

Citizenship Language Pack For Migrants in Europe

ESPAÑOL

Curso multimedia de idioma y cultura para inmigrantes

Nivel A2

Cómo comunicarse en las situaciones cotidianas en España

Mit Unterstützung des Programms für lebenslanges Lernen der Europäischen Union

Módulo 1

Comunicación

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con la comunicación, en particular, mantener una conversación telefónica de trabajo, hablar sobre las noticias y el tiempo, invitar alguien a una cena y hablar sobre la comunicación y sus distintos medios. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre la comunicación en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Llamada de trabajo</i>	Conversación telefónica	Los sonidos "ll" y "y"
<i>El tiempo y el calendario</i>	Conversación cara a cara	Hablar sobre planes
<i>Previsión del tiempo</i>	Conversación cara a cara	Hablar sobre el tiempo
<i>Las noticias</i>	Conversación cara a cara	Superlativos y diminutivo, hablar del tiempo
<i>Invitación a una cena</i>	Conversación cara a cara	Saber invitar alguien a algo
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Medios de comunicación

Unidad 1

Llamada de trabajo

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 1, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 01.1)

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>Carlos Molinero llama a la empresa “Madrid Moda” en relación a una oferta de trabajo.</i></p> <p>Personajes: <i>Carlos Molinero (un hombre que busca empleo) y Elena Fernández (la Secretaria de la empresa).</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Carlos y en la empresa.</i></p>
Elena Fernández	Carlos Molinero	

Secretaria: Secretaría de “Madrid Moda”, buenos días, Me llamo Elena Fernández, ¿en qué puedo ayudarle?

Carlos Molinero: Buenos días. Mi nombre es Carlos Molinero y me gustaría hablar con Don Fernando Torres por favor.

Secretaria: Sí, por supuesto, le paso con su despacho.... Perdona la espera, por desgracia en estos momentos el Señor Torres no puede atenderle porque no se encuentra en la oficina. Volverá por la tarde.

Carlos Molinero: ¿A qué hora vuelve por favor?

Secretaria: Por la tarde, estará en su oficina después de las 16.00 h.

Carlos Molinero: Vale. ¿Puedo llamar después de las 16.00 h.?

Secretaria: Sí, por supuesto, pero si quiere puede también dejar un mensaje.

Carlos Molinero: Sí, creo que será mejor. ¿Puede por favor decirle al Señor Torres que le ha llamado Carlos Molinero? Le llamo en relación a la oferta de trabajo en el departamento de Recursos Humanos.

Secretaria: Muy bien, dejo el mensaje al Señor Torres. ¿Puede darme su número de teléfono por favor?

Carlos Molinero: Es el 655.27.48.72.

Secretaria: Muchas gracias. Se lo repito, 655.27.48.73.

Carlos Molinero: No, es 655.27.48.72, el último número es 2, no 3.

Secretaria: Bien, gracias, se lo repito otra vez para estar segura: 655.27.48.72.

Carlos Molinero: Sí, ahora está correcto.

Secretaria: ¿Podría deletrearme su apellido por favor?

Carlos Molinero: Es M-O-L-I-N-E-R-O.

Secretaria: Gracias. Le diré al Señor Torres que le ha llamado para el trabajo y que puede ponerse en contacto con usted en el 655.27.48.72.

Carlos Molinero: Sí, muy bien. Muchas gracias, es usted muy amable.

Carlos Molinero: De nada, Adiós.

Secretaria: Adiós.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Carlos Molinero trabaja en Madrid Moda	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Don Fernando Torres estará en la oficina a las 13.00 h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Carlos llama en relación a la oferta de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Carlos Molinero le deja un mensaje a la secretaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La secretaria se equivoca con el número de teléfono.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. La oferta de trabajo es para trabajar en marketing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Carlos Molinero llama para:

- a. Charlar con un amigo;
- b. **Una oferta de trabajo en Recursos Humanos;**
- c. Informarse sobre la empresa.

2. ¿Qué opción le propone la secretaria?

- a. Dejar un mensaje;
- b. Pasarse por la empresa por la tarde a las 16h;
- c. Irse a tomar un café.

3. ¿Cuál es el número de teléfono de Carlos Molinero?

- a. 636.65.36.81;
- b. 655.27.48.72;
- c. 655.27.48.73.

4. ¿Cómo se llama la persona con quién desea hablar Carlos Molinero?

- a. Borja Galán;

-
- b. Fernando Torres;
 - c. Elena Fernández.

5. La empresa dónde llama Carlos Molinero se dedica a:

- a. La exportación de madera.
- b. Impartir clases de idiomas.
- c. A la moda.

6. Don Fernando Torres:

- a. Se pone inmediatamente al teléfono;
- b. Tarda en coger el teléfono;
- c. No puede atender a Carlos Molinero en ese momento.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “ll” /ʎ/ y “y” /j/ y repítelas en voz alta.

Secretaria: Secretaría de “Madrid Moda”, buenos días, Me llamo Elena Fernández, ¿en qué puedo ayudarle?

Secretaria: Gracias. Le diré al Señor Torres que le ha llamado para el trabajo y que puede ponerse en contacto con usted en el 655.27.48.72.

Carlos Molinero: Sí, muy bien. Muchas gracias, es usted muy amable.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

X	J	V	N	W	O	J	P	L	G	D	B	B	Q	O
O	J	W	M	M	I	E	I	W	M	F	U	V	S	T
H	O	U	T	E	L	E	F	O	N	O	Y	J	O	C
D	U	E	O	J	N	L	D	N	R	V	H	H	O	A
A	J	T	B	R	Y	S	G	D	Z	F	C	P	U	T
X	I	O	T	N	E	M	A	T	R	A	P	E	D	N
V	V	R	E	Y	O	M	R	J	P	L	E	O	Z	O
R	A	M	A	L	L	A	U	S	E	L	N	A	M	C
R	B	Z	B	T	B	S	E	N	P	O	K	Y	Y	T
S	X	P	G	A	E	D	C	I	M	F	F	J	D	R
D	N	E	J	L	P	R	E	S	S	I	L	U	J	K
O	J	O	F	G	D	K	C	Y	W	C	A	V	Q	Y
Q	S	K	V	N	N	Q	G	E	D	I	J	G	H	R
X	G	T	J	W	N	P	W	P	S	N	C	U	X	A
H	D	L	T	G	V	R	N	B	R	A	O	Q	M	D

CONTACTO
DEPARTAMENTO
DESPACHO
LLAMAR
MENSAJE
NUMERO
OFICINA
SECRETARIA
TELEFONO
TRABAJO

Unidad 2

El tiempo y el calendario

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 1, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 01.2)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Eva y Alejandro hablan sobre las vacaciones.</i></p> <p>Personajes: <i>Eva y Alejandro (dos amigos).</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Alejandro.</i></p>
Alejandro	Eva	

- Alejandro: Eva, ¿qué haces esta tarde?
- Eva: Me gustaría irme de compras. ¿Y tú, qué vas a hacer?
- Alejandro: Tengo una reunión hoy en la asociación con la que colaboro. ¿Hoy es 3 de Junio, verdad?
- Eva: No, hoy es el 2 de Junio 2011.
- Alejandro: ¿Estás segura? No sé en qué día vivo...
- Eva: Sí, es el 2 de Junio. Lo sé porque en 3 días me voy de vacaciones.
- Alejandro: ¿Sí? ¿Y dónde te vas?
- Eva: Me voy de vacaciones al sur de España.
- Alejandro: Y ¿cuándo exactamente?
- Eva: Me voy el domingo 5 de Junio a Cádiz, duermo allí y el lunes 6 de Junio me voy a un pueblecito en la playa. Y me quedo allí hasta el...
- Alejandro: ¿Hasta el primero de Julio?
- Eva: No, ¡no me quedo tanto tiempo! Me voy de Cádiz el 10 de junio para hacer una visita a mi familia en Granada, y allí me quedaré unos diez días.
- Alejandro: ¡Eso es más de dos semanas!

Eva: Eso creo. Y a finales de junio, vuelvo a casa. ¡Oye, que te estoy entreteniéndote, ¡que llegas tarde a tu reunión! ¿Al final cuándo es?

Alejandro: Creo que es esta tarde, pero tendré que mirar la agenda. Bueno... es a las... 16.00 h. ¿Qué hora es?

Eva: Sólo son las 12.00 h. ¿Por qué no nos tomamos un café? De camino a la sede de mi asociación hay una cafetería monísima: Vainilla.

Alejandro: Vale, se está muy bien allí y podemos planificar qué vamos a hacer el 15 de Agosto. ¡Es fiesta en toda España!

Eva: ¿Por qué no nos vamos de viaje? Esta noche miramos los hoteles y billetes en Internet.

Alejandro: ¡Me parece genial!

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Alejandro tiene que ir a una reunión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Faltan 2 días para las vacaciones de Eva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Eva se va al sur de España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Eva viaja el 6 de Junio a Cádiz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Eva pasará 10 días en Granada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Eva y Alejandro van a pasar juntos el 15 de agosto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Agosto – Vainilla – **vacaciones** – duermo – Eso – fiesta.

1. "Necesito irme ya de **vacaciones**, ¡qué cansada estoy!"
2. "¿Qué te parece si me marcho en _____ al sur de España?"
3. "_____ es más tiempo de lo que pensaba".
4. "Para tomarnos un café, te apetece que vayamos a _____, la nueva cafetería del barrio".
5. "Creo que el lunes _____ en Cádiz, estaré demasiado cansado."
6. "¿El 15 de agosto es _____ en toda España?"

Actividad gramatical

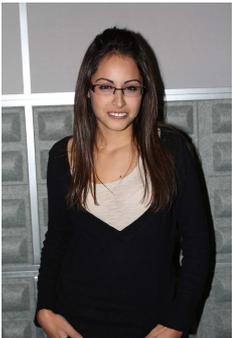
Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, escribe el correspondiente superlativo de las palabras abajo indicadas.

1. Guapo: guapísimo
2. Rico: _____
3. Largo: _____
4. Fuerte: _____
5. Bueno: _____
6. Grande: _____
7. Pequeño: _____
8. Débil: _____
9. Pronto: _____
10. Tarde: _____

Unidad 3

Previsión del tiempo

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 1, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 01.3)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Jaime y Paula escuchan la previsión del tiempo de la TVE.</i></p> <p>Personajes: <i>Jaime y Paula, dos amigos.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Jaime.</i></p>
Jaime	Paula	

- Jaime: ¿Oye, sabes qué tiempo va a hacer mañana?
- Paula: ¿Por qué preguntas? ¿Tienes pensado ir a alguna parte?
- Jaime: Sí, me voy con Myriam a la Sierra a pasar el día.
- Jaime: Pues la previsión del tiempo es a las 22.00 h. ahora en la tele...ahora mismo.
- Paula: Voy a verlo. ¡Ah! Ya empieza...
- Previsión del tiempo de la TVE:* “...En la Comunidad de Madrid los cielos estarán completamente despejados y la temperatura será de unos 18 grados por la mañana. Por la tarde, el cielo se nublará y habrá posibilidad de lluvia. Por la noche y de madrugada, el cielo volverá a despejarse. Pasado mañana, el sol brillará todo el día y las temperaturas subirán hasta llegar a los 24 grados...”
- Jaime: La previsión del tiempo es muy buena, pero no se sabe si lloverá por la tarde. No pasa nada, si llueve podemos tomarnos un café.

Paula: ¿Por qué no vais pasado mañana? ¡Va a hacer buenísimo todo el día!

Jaime: Sí, pero hará mucho calor, y puede ser agobiante tanto sol, ¿no crees?

Paula: Bueno, por lo menos no os nevará ni os lloverá fuerte.

Jaime: Ya conoces este clima, aquí no llueve en Junio. No estamos en el norte...

Paula: Pues el clima en España, es muy bueno, en verano hace buenísimo todo el tiempo. Y en invierno, hace frío y la temperatura puede bajar incluso por debajo de cero grados y helar.

Jaime: ¡Ay menos mal que estamos en verano!

Paula: Y ¿qué época del año te gusta más?

Jaime: El verano, hace calor y hay mucho sol. No me gusta nada el otoño, hace frío y todo está mojado. ¿Y tu qué prefieres?

Paula: Bueno, a mí me gusta el invierno: hace frío, nieva, y puedes ir a la montaña o andar y esquiar.

Jaime: Puf... Con ese tiempo, yo prefiero quedarme en casa calentito y leer un buen libro.

Paula: Pues, ¿te apetece que vayamos a mi casa a hacernos una taza de té y charlar un rato?

Jaime: ¡Genial!

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Jaime y Paula:

- a. Están en casa mirando una película;
- b. Están esperando la previsión del tiempo en la TVE;**
- c. Están en casa cenando.

2. En la Comunidad de Madrid se prevé que:

- a. Los cielos estarán completamente despejados y la temperatura será de unos 18 grados por la mañana;
- b. Los cielos estarán cubiertos y la temperatura será de unos 13 grados por la mañana;
- c. Los cielos estarán despejados y la temperatura será de unos 20 grados por la mañana.

3. ¿A dónde quiere ir Jaime?

- a. A la Sierra con Paula;
- b. A la Sierra con Myriam;
- c. A la playa.

4. En España, en verano suele:

- a. Hacer buenísimo durante todo el tiempo;
- b. Hacer bueno sólo un mes;
- c. Hacer bueno sólo por las mañanas.

5. En España, en invierno suele:

- a. Hacer frío y la temperatura puede bajar incluso por debajo de cero grados y helar;
- b. Hacer frío y nevar en todo el país;
- c. No hacer frío.

6. Jaime y Paula se organizan para:

- a. Ir a tomar té en casa de Paula;
- b. Ir a tomar café en casa de Paula;
- c. Ir a cenar en casa de Paula;

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de comentar el tiempo.

1. _____

2. _____

3. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Lluvia	Masa de vapor acuoso suspendida en la atmósfera.
Niebla	Esfera aparente azul y diáfana que rodea la Tierra.
Sol	Planeta que habitamos.
Cielo	Agua que cae de las nubes
Nube	Nube muy baja, que dificulta más o menos la visión según la concentración de las gotas que la forman.
Tierra	Estrella luminosa, centro de nuestro sistema planetario.
Tormenta	Agua helada que se desprende de las nubes en cristales sumamente pequeños, los cuales, agrupándose al caer, llegan al suelo en copos blancos.
Nieve	Perturbación atmosférica violenta acompañada de aparato eléctrico y viento fuerte, lluvia, nieve o granizo.

Unidad 4

Las noticias

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 1, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 01.4)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Verónica y Ana están leyendo el periódico.</i></p> <p>Personajes: <i>Verónica y Ana, dos amigas.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Ana.</i></p>
Verónica	Ana	

- Verónica: ¿Qué tal Ana, qué haces?
- Ana: Estoy leyendo el periódico, tienen un artículo muy interesante sobre los españoles.
- Verónica: ¿Qué es eso tan interesante?
- Ana: Es un estudio estadístico sobre los españoles, por ejemplo, qué les gusta, qué hacen para divertirse, qué leen, etc.
- Verónica: Luego lo leeré, pero ahora necesito ver las ofertas de empleo. ¿Me pasas esa sección del periódico por favor?
- Ana: Ay, espera, voy a mirar. Estarán al final del periódico... Sí, si que tiene las ofertas. Pero sería mejor mirarlas por Internet. Aquí está el ordenador, si quieres encenderlo...
- Verónica: Sí, aquí hay ofertas de trabajo interesantes y también hay una dirección de correo electrónico, voy a mandar un correo electrónico para preguntar detalles sobre la oferta.
- Ana: También tienes un número de teléfono. Puede llamarles y así te informas de todo de una vez.

Verónica: Prefiero mandar un correo electrónico. Estoy segura de que me contestarán pronto.

Ana: ¿Qué vamos a hacer? He terminado mi artículo.

Verónica: Podemos escuchar la radio, hay un programa interesante sobre astrología. O podemos ver la televisión, que ponen un debate sobre la guerra de Libia.

Ana: Escribo el correo electrónico, apago el ordenador, y vemos la televisión, ¿vale?

Verónica: Pues, todavía no ha empezado el programa, hay anuncios, así que tienes tiempo de escribir el email. Mientras leeré una revista.

(10 minutos después)

Ana: Bueno, ¿has terminado el email? ¿Vemos las noticias internacionales?

Verónica: Sí, ya ha empezado en la uno...

Ana: Muy bien.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. *internacionales – ¿– noticias – Hola – las – vemos – Ana –¿*

Hola Ana, ¿vemos las noticias internacionales?

2. *sé – No – email – pedir – llamar – un – mandar – o – para – información – las – si – ofertas – trabajo – de – sobre.*

3. *España – Has– artículo – visto – sobre– que– tan– interesante*

4. *programa – en –¿ –astrología – radio – la – Escuchamos – de –¿ – el*

5. *gusta– para – te –¿ – divertirte –hacer – Qué –¿*

6. *leer – Voy – ofertas – y – periódico – el – de – luego – a – las – miro – empleo.*

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar superlativos y diminutivos y hablar del tiempo, explicados en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Superlativo de contento*) ¡Me llamaron del trabajo, estoy **contentísimo!**
2. (*Diminutivo de pobre*) _____ se ha roto una pierna.
3. Mi hermana se ha puesto (*Superlativo de gorda*) _____ desde que rompió la pierna y no hace deporte.
4. Hoy (*Hablar del tiempo: sol*) _____ muchísimo _____ aunque creo que esta tarde (*Llover*) _____.
5. Tu hija es muy (*Diminutivo pequeño*) _____ pero seguro que cuando sea mayor será (*Superlativo de grande*) _____.
6. Hoy (*Hablar del tiempo: sol y viento*) dicen que _____ y _____ pero esta noche (*Hablar del tiempo: tormenta*) _____.

Unidad 5

Invitación a una cena

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 1, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 01.5)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>María invita a Carmen a cenar a su casa.</i></p> <p>Personajes: <i>María y Carmen, dos compañeras de trabajo.</i></p> <p>Lugar: <i>en la oficina donde trabajan María y Carmen.</i></p>
Carmen	María	

Carmen: ¿Hasta qué hora trabajas hoy?

María: Hoy me quedo hasta las 19.00 h... pero mañana tengo el día libre, que es fiesta. ¿Y tú a qué hora sales?

Carmen: Yo hoy me quedo hasta las ocho y mañana tampoco trabajo, ¡qué alegría!

María: Oye, ¿te apetece verte a mi casa a cenar y luego nos tomamos unas copas por ahí?

Carmen: Pues es una buena idea, me apetece mucho, ¡gracias! ¿Qué vas a preparar de cena?

María: Creo que haré algo típico de mi tierra, una paella.

Carmen: Mmmm... Que bueno, paella. ¿Quieres que lleve algo en especial? ¿Vino...postre?

María: No te preocupes, no hace falta. Compraré vino blanco, ¿te parece bien?

Carmen: ¿Vino blanco? Me parece perfecto. Entonces llevaré postre. Oye, y ¿por qué no invitamos también a Gonzalo y a Manolo?

-
- María: Sí, ¿por qué no? En mi casa cabemos todos y voy a hacer paella para varios. Espera, que les mando un mensaje: *cena en mi casa esta noche a las 21.00 h., ¿os apuntáis? Un beso, María*. Bueno, a ver si contestan.
- Carmen: Genial, ¿crees que vendrán?
- María: Yo creo que sí...Ah, mira, me han contestado. Dicen que viene Gonzalo encantado, pero que Manolo no puede venir porque tiene un cumpleaños. Pues esta noche nos vemos los tres.
- Carmen: Vale, pues luego nos vemos, ahora toca trabajar pensando en la paella...jejeje.
- María: Sí, ya veras que buena me sale, es una receta de mi abuela. Luego nos vemos. ¡Ánimo en el trabajo!
- Carmen: Oye recuérdame tu dirección.
- María: Es verdad, Calle Hilarión Eslava, nº 65, 4ºB. Puedes ir en metro hasta Argüelles o hasta Moncloa y luego andar cinco minutitos o coger el autobús 61 o 16 que para justo debajo de mi casa.
- Carmen: Vale, pues nos vemos allí a las 21.00 h.

Diálogo abierto

Completa las frases de la clienta de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con el jefe de comedor del restaurante:

Jefe de comedor: Buenos días, Restaurante La Perla Negra ¿en qué puedo ayudarle?

Clienta: _____.

Jefe de comedor: ¿Para cuándo y para cuántas personas quiere la reserva?

Clienta: _____.

Jefe de comedor: Ahora mismo le miro qué mesas me quedan libres para mañana. Un momento por favor.

Clienta: _____.

Jefe de comedor: Aquí la tengo, una mesa al borde del ventanal con las vistas al mar.

Clienta: _____.

Jefe de comedor: Muy bien, y ¿a qué hora les espero?

Clienta: _____.

Jefe de comedor: Perfecto, pues ya tiene su mesa lista a nombre de Isabel Fernández un saludo y hasta mañana.

Clienta: _____.

Jefe de comedor: No, por favor, gracias a usted.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Despejados – ofertas – **trabajo** – tiempo – tomamos – tarde.

1. “Le diré al Señor Torres que le ha llamado para el **trabajo** y que puede ponerse en contacto con usted en el 655.27.48.72”
2. “Oye, te estoy entreteniendo, que llegas _____ a tu reunión”.
3. “En la Comunidad de Madrid los cielos estarán completamente _____”.
4. “Pues el clima en España es muy bueno, en verano hace buenísimo durante todo el _____”.
5. “Aquí hay _____ de trabajo interesantes.”
6. “¿Te apetece venirte a mi casa a cenar y luego nos _____ unas copas por allí?”

GRAMÁTICA

Superlativos y diminutivo, hablar del tiempo (hace frío, hace calor...)

Cuando se usa:

Superlativo: - **ísimo:** *Aburrido* Ej. *Aburrid-ísimo*.

- **bilísimo:** *Amable* Ej. *ama-bilísimo*. (Sólo para los adjetivos acabados en **-ble**).

El **más**, el **menos** + **adjetivo:** Ej. *El más alto/ El menos caro*.

El **más**, el **menos** + **adjetivo** + **de** + **sustant./adverb.:** Ej. *más alto de la clase/El menos caro de aquí*.

Irregulares: Muy bueno/ Óptimo; Muy malo/ Pésimo; Muy pequeño/ Mínimo; Muy grande/ Máximo.

Diminutivos:

- o **Monosílabas:** se forman con **-ecito** (*panecito*) y dan lugar a palabras tetrasílabas. Hay casos, como en la palabra *pie*, que para llegar a las cuatro sílabas se duplica el interfijo **-ec-**, dando lugar al diminutivo **pi-ec-ec-ito**.
- o **Bisílabas:** admiten cualquier forma (**-ito, -cito, -ecito**), aunque la distribución suele ser de la siguiente manera:

Suelen formar palabras **trisílabas** cuando terminan en:

- vocal *átona* –a: Ej. *cama*>*camita*
- vocal *átona* –o: Ej. *coro*>*corito*.

Suelen formar palabras **tetrasílabas** cuando termina en:

- consonante: Ej. *reloj*>*relojito*, *doctor*>*doctorcito*.
- vocal –e: Ej. *traje*>*trajecito*, *sastre*> *sastrecito*.
- vocal *tónica* –á, –ó: Ej. *sofá*>*sofacito*, *camión*>*camioncito*.

Suelen formar palabras **polisílabas** (con **-ito**) si terminan en:

- vocal: Ej. *palmera*>*palmerita*, *sombrero*>*sombrerito*.
- consonante que no sea –n o –r: *esposas*>*espositas*

Tienden a formarse con **-cito** si terminan en **-n** o **-r**: *chaquetón*>*chaquetoncito*, *vestidor*>*vestidorcito*.

Los sufijos diminutivos **-ico**, e **-illo** funcionan de la misma manera que **-ito** y su uso depende más de las preferencias regionales que del contexto lingüístico.

Estas normas, además, pueden resultar alteradas a causa de las variantes dialectales, como en el caso de algunas zonas del español de América, que prefiere la forma **-ito** en lugar de **-cito** (Ej. *sol*> *solito*, *solecito*).

HABLAR DEL TIEMPO

Cuando se usa:

HACE: Ej. *HACE sol/ HACE frío/ HACE calor/ HACE viento*.

HAY: Ej. *HAY nubes/ HAY niebla/ HAY viento/ HAY tormenta*.

VOCABULARIO

1. Oferta, *s.f.sing.*
2. Oficina, *s.f.sing.*
3. Deletrear, *v.*
4. Calendario, *s.m.sing.*
5. Vacaciones, *s.f.pl.*
6. Billetes, *s.m.pl.*
7. Grados, *s.m.pl.*
8. Temperatura, *s.f.sing.*
9. Llueve, *v.*
10. Artículo, *s.m.sing.*
11. Telediario, *s.m.sing.*
12. Noticias, *s.f.pl.*
13. Postre, *s.m.sing.*
14. Vino, *s.m.sing.*
15. Fiesta, *s.f.sing.*

Leyenda:

m.=masculino

f.=femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.=sustantivo

v.=verbo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Carlos Molinero trabaja en Madrid Moda	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Don Fernando Torres estará en la oficina a las 13.00 h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
c. Carlos llama en relación a la oferta de trabajo.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
d. Carlos Molinero le deja un mensaje a la secretaria.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
e. La secretaria se equivoca con el número de teléfono.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
f. La oferta de trabajo es para trabajar en marketing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Carlos Molinero llama para:

- a. Charlar con un amigo;
- b. **Una oferta de trabajo en Recursos Humanos;**
- c. Informarse sobre la empresa.

2. ¿Qué opción le propone la secretaria?

- a. Dejar un mensaje; x
- b. Pasarse por la empresa por la tarde a las 16h;
- c. Irse a tomar un café.

3. ¿Cuál es el número de teléfono de Carlos Molinero?

- a. 636.65.36.81;
- b. 655.27.48.72; x
- c. 655.27.48.73.

4. ¿Cómo se llama la persona con quién desea hablar Carlos Molinero?

- a. Borja Galán;
- b. Fernando Torres; x
- c. Elena Fernández.

5. La empresa dónde llama Carlos Molinero se dedica a:

- a. La exportación de madera.
- b. Impartir clases de idiomas.
- c. A la moda.

6. Don Fernando Torres:

- a. Se pone inmediatamente al teléfono;
- b. Tarda en coger el teléfono;
- c. No puede atender a Carlos Molinero en ese momento.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “ll” /ʎ/ y “y” /j/ y repítelas en voz alta.

Secretaria: Secretaría de “Madrid Moda”, buenos días, Me llamo Elena Fernández, ¿en qué puedo ayudarle?

Secretaria: Gracias. Le diré al Señor Torres que le ha llamado para el trabajo y que puede ponerse en contacto con usted en el 655.27.48.72.

Carlos Molinero: Sí, muy bien. Muchas gracias, es usted muy amable.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

X	J	V	N	W	O	J	P	L	G	D	B	B	Q	O
O	J	W	M	M	I	E	I	W	M	F	U	V	S	T
H	O	U	T	E	L	E	F	O	N	O	Y	J	O	C
D	U	E	O	J	N	L	D	N	R	V	H	H	O	A
A	J	T	B	R	Y	S	G	D	Z	F	C	P	U	T
X	I	O	T	N	E	M	A	T	R	A	P	E	D	N
V	V	R	E	Y	O	M	R	J	P	L	E	O	Z	O
R	A	M	A	L	L	A	U	S	E	L	N	A	M	C
R	B	Z	B	T	B	S	E	N	P	O	K	Y	Y	T
S	X	P	G	A	E	D	C	I	M	F	F	J	D	R
D	N	E	J	L	P	R	E	S	S	I	L	U	J	K
O	J	O	F	G	D	K	C	Y	W	C	A	V	Q	Y
Q	S	K	V	N	N	Q	G	E	D	I	J	G	H	R
X	G	T	J	W	N	P	W	P	S	N	C	U	X	A
H	D	L	T	G	V	R	N	B	R	A	O	Q	M	D

CONTACTO
DEPARTAMENTO
DESPACHO
LLAMAR
MENSAJE
NUMERO
OFICINA
SECRETARIA
TELEFONO
TRABAJO

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Alejandro tiene que ir a una reunión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Faltan 2 días para las vacaciones de Eva.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Eva se va al sur de España.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Eva viaja el 6 de Junio a Cádiz.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Eva pasará 10 días en Granada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Eva y Alejandro van a pasar juntos el 15 de agosto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Agosto – Vainilla – **vacaciones** – duermo – Eso – fiesta.

1. “Necesito irme ya de **vacaciones**, ¡qué cansada estoy!”
2. “¿Qué te parece si me marcho en **Agosto** al sur de España?”
3. “**Eso** es más tiempo de lo que pensaba”.
4. “Para tomarnos un café, te apetece que vayamos a **Vainilla**, la nueva cafetería del barrio”.
5. “Creo que el lunes **duermo** en Cádiz, estaré demasiado cansado.”
6. “¿El 15 de agosto es **fiesta** en toda España?”

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, escribe el correspondiente superlativo de las palabras abajo indicadas.

1. Guapo: guapísimo
2. Rico: **riquísimo**
3. Largo: **larguísimo**
4. Fuerte: **fuertísimo**
5. Bueno: **buenísimo**
6. Grande: **grandísimo**
7. Pequeño: **pequeñísimo**
8. Débil: **debilísimo**
9. Pronto: **prontísimo**
10. Tarde: **tardísimo**

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Jaime y Paula:

- a. Están en casa mirando una película;
- b. **Están esperando la previsión del tiempo en la TVE;**
- c. Están en casa cenando.

2. En la Comunidad de Madrid se prevé que:

- a. Los cielos estarán completamente despejados y la temperatura será de unos 18 grados por la mañana; **x**
- b. Los cielos estarán cubiertos y la temperatura será de unos 13 grados por la mañana;
- c. Los cielos estarán despejados y la temperatura será de unos 21 grados por la mañana.

3. ¿A dónde quiere ir Jaime?

- a. A la Sierra con Paula;
- b. A la Sierra con Myriam; **x**
- c. A la playa.

4. En España, en verano suele:

- a. Hacer buenísimo durante todo el tiempo; **x**
- b. Hacer bueno sólo un mes;
- c. Hacer bueno sólo por las mañanas.

5. En España, en invierno suele:

- a. Hacer frío y la temperatura puede bajar incluso por debajo de cero grados y helar; **x**
- b. Hacer frío y nevar en todo el país;
- c. No hacer frío.

6. Jaime y Paula se organizan para:

- a. Ir a tomar té en casa de Paula; **x**
- b. Ir a tomar café en casa de Paula;

- c. Ir a cenar en casa de Paula;



Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de comentar el tiempo.

1. La previsión del tiempo es muy buena, pero no se sabe si lloverá por la tarde.
2. ¡Va a hacer buenísimo todo el día!
3. El verano, hace calor y hay mucho sol.

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Lluvia	→	Masa de vapor acuoso suspendida en la atmósfera.
Niebla	→	Esfera aparente azul y diáfana que rodea la Tierra.
Sol	→	Planeta que habitamos.
Cielo	→	Agua que cae de las nubes
Nube	→	Nube muy baja, que dificulta más o menos la visión según la concentración de las gotas que la forman.
Tierra	→	Estrella luminosa, centro de nuestro sistema planetario.
Tormenta	→	Agua helada que se desprende de las nubes en cristales sumamente pequeños, los cuales, agrupándose al caer, llegan al suelo en copos blancos.
Nieve	→	Perturbación atmosférica violenta acompañada de aparato eléctrico y viento fuerte, lluvia, nieve o granizo.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. Hola Ana, ¿vemos las noticias internacionales?
2. No sé si llamar o mandar un email para pedir información sobre las ofertas de trabajo.
3. ¿Has visto que artículo tan interesante sobre España?
4. ¿Escuchamos el programa de astrología en la radio?
5. ¿Qué te gusta hacer para divertirte?
6. Voy a leer el periódico y luego miro las ofertas de empleo.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar superlativos y diminutivos y hablar del tiempo, explicados en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Superlativo de contento*) ¡Me llamaron del trabajo, estoy **contentísimo!**
2. (*Diminutivo de pobre*) **Pobrecito/Pobrecita** se ha roto una pierna.
3. Mi hermana se ha puesto (*Superlativo de gorda*) **gordísima** desde que rompió la pierna y no hace deporte.
4. Hoy (*Hablar del tiempo: sol*) **hace** muchísimo **sol** aunque creo que esta tarde **llueve** (*Llover*).
5. Tu hija es muy (*Diminutivo pequeño*) **pequeñita** pero seguro que cuando sea mayor será (*Superlativo de grande*) **muy grande**.
6. Hoy (*Hablar del tiempo: sol y viento*) dicen que **hace sol** y **hace viento** pero esta noche (*Hablar del tiempo: tormenta*) **hay tormenta**.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases de la cliente de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con el jefe de comedor del restaurante:

- Jefe de comedor: Buenos días, Restaurante La Perla Negra ¿en qué puedo ayudarle?
- Cliente: **Buenos días, llamo para hacer una reserva.**
- Jefe de comedor: ¿Para cuándo y para cuántas personas quiere la reserva?
- Cliente: **Para mañana, somos 5 personas.**
- Jefe de comedor: Ahora mismo le miro que mesas me quedan libres para mañana. Un momento por favor.
- Cliente: **Sí, vale, gracias.**
- Jefe de comedor: Aquí la tengo, una mesa al borde del ventanal con las vistas al mar.
- Cliente: **Ah, fenomenal. Muchas gracias.**
- Jefe de comedor: Muy bien, y ¿a qué hora les espero?
- Cliente: **A las 21.30. Puede poner la mesa a nombre de Isabel Fernández.**
- Jefe de comedor: Perfecto, pues ya tiene su mesa lista a nombre de Isabel Fernández un saludo y hasta mañana.
- Cliente: **De nuevo muchas gracias. Hasta luego.**

Jefe de comedor: No, por favor, gracias a usted.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Despejados – ofertas – **trabajo** – tiempo – tomamos – tarde.

1. “Le diré al Señor Torres que le ha llamado para el **trabajo** y que puede ponerse en contacto con usted en el 655.27.48.72”
2. “Oye, te estoy entreteniendo, que llegas **tarde** a tu reunión”.
3. “En la Comunidad de Madrid los cielos estarán completamente **despejados**”.
4. “Pues el clima en España es muy bueno, en verano hace buenísimo durante todo el **tiempo**”.
5. “Aquí hay **ofertas** de trabajo interesantes.”
6. “¿Te apetece venirte a mi casa a cenar y luego nos **tomamos** unas copas por allí?”

Módulo 2

Familia y Vida Social

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con la vida social y la familia, en particular, mantener una conversación con una conocida o un vecino, hablar de bodas, invitar a alguien a una fiesta de cumpleaños y hacer una llamada telefónica de pésame. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre la vida social en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Encuentro entre conocidas</i>	Conversación cara a cara	Los sonidos “ch” y “c”
<i>Vecinos</i>	Conversación cara a cara	Hablar sobre planes
<i>Invitados de boda</i>	Conversación telefónica	Hablar sobre bodas
<i>Fiesta de cumpleaños</i>	Conversación cara a cara	Pretérito perfecto simple y compuesto
<i>Llamada telefónica de pésame</i>	Conversación telefónica	Saber dar el pésame
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Los aspectos sociales de los españoles

Unidad 1

Encuentro entre conocidas

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 2, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 02.1)

	<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Cristina y Ana se encuentran en el portal de su edificio.</i></p> <p>Personajes: <i>Cristina y Ana (dos amigas) y Natalia (la hermana de Cristina).</i></p> <p>Lugar: <i>en el portal de un edificio.</i></p>	
Cristina	Ana	Natalia

- Cristina: ¡Hola Ana! ¿Qué tal estás?
- Ana: ¡Hola! Muy bien y ¿tú cómo estas?
- Cristina: Fenomenal. Hace mucho tiempo que no nos veíamos. No sé si conoces a mi hermana.
- Ana: No, encantada de conocerte. Soy Ana, tu hermana y yo trabajamos juntas durante dos años.
- Natalia: Hola Ana, me llamo Natalia. Encantada de conocerte.
- Cristina: Oye, vamos a ir a comer al nuevo restaurante que ha abierto en la esquina de la plaza de Santa Ana, ¿Te apetece comer con nosotras? Tenemos que ponernos al día.
- Ana: Pues sí, me parece bien, pero tengo que marcharme en dos horas. He quedado con mi primo esta tarde.
- Cristina: Tu primo estaba en tu cumpleaños el año pasado, ¿verdad? Creo que le conocí allí.
- Ana: Sí, el mismo, ¿te acuerdas de él?
- Cristina: ¿Era muy alto, con el pelo oscuro y con barba?
- Ana: Sí, ese. Aunque ha cambiado bastante desde entonces. Tuvo problemas de salud y ha perdido bastante peso este año.
- Cristina: Cuanto lo siento...no tenía ni idea. ¿Está bien ya?
- Ana: Sí, ya está mejor, gracias por preguntar.

Cristina: Me alegro. Me cayó muy bien, era muy simpático y extrovertido.
Ana: Sí, es verdad, ¡Así somos todos en mi familia!

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
g. Ana y Cristina son amigas de infancia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Cristina conoció al primo de Ana en su cumpleaños el año pasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Ana y Natalia son hermanas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Cristina y Natalia van a comer a un restaurante nuevo en Santa Ana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. El primo de Ana ha estado enfermo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Natalia y Ana trabajaron dos años juntas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

7. Cristina se encuentra por la calle a:

- d. Su primo;
- e. **A Ana una ex compañera de trabajo;**
- f. A un famosos.

8. ¿Qué le propone Cristina a Ana?

- d. Ir al cumpleaños de su primo;
- e. Trabajar juntas;
- f. Que se vaya a comer con ella y su hermana Natalia.

9. ¿Cómo era físicamente el primo de Ana?

- d. Muy alto, con el pelo oscuro y con barba;
- e. Rubio, bajito y gordito;
- f. Pelirrojo, muy alto y con patillas.

10. ¿Dónde van a comer Cristina y Natalia?

- d. A un hotel buenísimo de la zona;
- e. A una cadena de restaurantes;
- f. A un restaurante nuevo que han abierto en la esquina de Santa Ana.

11. A Cristina el primo de Ana le cayó:

- d. Muy mal, le pareció un maleducado.
- e. Ni bien ni mal, normal.
- f. Muy bien, era muy simpático y extrovertido.

12. ¿Cuánto tiempo trabajaron juntas Ana y Cristina?

- d. 2 años;
- e. 8 años;
- f. Nunca han trabajado juntas.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “ch” /tʃ/ y “c” /θ/ y repítelas en voz alta.

Cristina: Fenomenal. Hace mucho tiempo que no nos veíamos. No sé si conoces a mi hermana.

Ana: No, encantada de conocerte. Soy Ana, tu hermana y yo trabajamos juntas durante dos años.

Ana: Me parece bien, pero me tengo que marchar en dos horas. He quedado con mi primo por la tarde.

Cristina: Tu primo estaba en tu cumpleaños el año pasado, ¿verdad? Creo que le conocí allí.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

V	Z	B	E	G	U	M	L	O	R	C	Q	Z	P	R
K	C	B	Y	X	C	S	I	A	U	L	A	B	E	E
L	M	X	L	Y	T	A	H	M	J	A	I	J	L	S
N	X	A	X	S	M	R	P	D	I	M	L	A	O	T
G	E	Q	Z	J	V	L	O	V	E	X	I	L	U	A
E	I	R	O	S	E	K	W	V	D	P	M	Z	M	U
H	M	W	S	A	N	M	D	H	E	O	A	F	M	R
U	W	E	Ñ	B	N	V	M	D	E	R	F	Z	A	A
X	W	O	C	I	T	A	P	M	I	S	T	H	E	N
K	S	X	U	B	O	X	M	S	A	P	G	I	P	T
I	U	T	H	M	Z	B	J	R	A	J	G	B	D	E
G	F	O	I	B	A	R	B	A	E	L	T	S	Q	O
B	X	R	I	R	J	D	K	M	J	H	U	B	E	U
O	P	M	D	H	J	J	R	K	B	K	Q	D	K	L
J	X	P	F	I	D	T	M	N	W	B	I	Z	W	B

BARBA
CUMPLEAÑOS
EXTROVERTIDO
FAMILIA
HERMANA
PELO
PRIMO
RESTAURANTE
SALUD
SIMPATICO

Unidad 2

Vecinos

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 2, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 02.2)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Carmen y Pedro se encuentran en el portal.</i></p> <p>Personajes: <i>Carmen y Pedro (dos vecinos).</i></p> <p>Lugar: <i>en el portal del edificio.</i></p>
Carmen	Pedro	

Carmen: ¡Buenos días Pedro! ¿Qué te pasa hoy? Parece que estás enfadado.

Pedro: Buenos días, no estoy enfadado, en realidad sólo estoy cansado. Todos los días lo mismo... ¡Qué aburrido!

Carmen: ¿Por qué no haces algo divertido? Hay que intentar animarse.

Pedro: Ya sabes cuantas horas trabajo... no tengo mucho tiempo ni energía para hacer lo que me gusta.

Carmen: ¿Y qué te gustaría hacer?

Pedro: Me gustaría pasar más tiempo en el campo, pero trabajo todos los días de 8.00 a 18.30 h. No sé... no me gusta vivir en la ciudad hay mucho ruido y mucho tráfico.

Carmen: Estoy totalmente de acuerdo contigo. Sólo me siento completamente tranquila y relajada cuando estoy cerca del mar. Echo de menos esa sensación...

Pedro: No te preocupes. El mes que viene, por fin, empiezan las vacaciones.

Carmen: Si, he estado ahorrando para hacer un viaje.

Pedro: A mí viajar no me gusta mucho porque me parece muy cansado. Prefiero gastar mis ahorros en otra cosa.

Carmen: ¿Y cómo piensas pasar los fines de semana? ¿Tienes alguna idea?

Pedro: Sí, estoy pensando en colaborar con una asociación de inmigrantes: todos los veranos llevan a los niños inmigrantes del barrio de excursión, y necesitan voluntarios.

Carmen: Me parece genial. Bueno me tengo que ir al trabajo, ya nos veremos.

Pedro: Muy bien. Yo también me marcho a trabajar. ¡Ánimo!

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
g. Carmen y Pedro son vecinos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Pedro está enfadado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. A Pedro le gustaría ir más al campo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Carmen ha estado ahorrando para hacer un viaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. A Pedro le gusta mucho viajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Pedro quiere colaborar con una asociación de inmigrantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Aburrido – tiempo – **campo** – mar – ahorrando – inmigrantes- voluntarios.

1. "¿Te apetece que demos un paseo por el **campo**?"
2. "Te veo muy_____, tienes que buscar una actividad que te divierta".
3. "¡Qué buen_____hace...vámonos a la playa!".
4. " Qué bonito esta el_____esta noche, ¿nos bañamos que se ve la luna?".
5. "Necesitamos_____para ocuparse de los niños_____del barrio."
6. "Llevo_____todo el año para irme de vacaciones".

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este en la pág. 23, escribe el pretérito perfecto simple de los siguientes verbos:

Comer:

(Yo) **comí**
(Tú) **comiste**
(Él/Ella) **comió**
(Nosotros) **comimos**
(Vosotros) **comisteis**
(Ellos/Ellas) **comieron**

Salir:

(Yo) _____
(Tú) _____
(Él/Ella) _____
(Nosotros) _____
(Vosotros) _____
(Ellos/Ellas) _____

Entrar:

(Yo) _____
(Tú) _____
(Él/Ella) _____
(Nosotros) _____
(Vosotros) _____
(Ellos/Ellas) _____

Beber:

(Yo) _____
(Tú) _____
(Él/Ella) _____
(Nosotros) _____
(Vosotros) _____
(Ellos/Ellas) _____

Unidad 3

Invitados de boda

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube / – Módulo 2, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 02.3)

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>María y Blanca hablan de la boda de sus amigos, Ana y Alfonso.</i></p> <p>Personajes: <i>María y Blanca, dos amigas.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de María y en casa de Blanca.</i></p>
María	Blanca	

Ring...ring...

María: ¿Si, dígame?

Blanca: Hola María, soy Blanca.

María: Hola, ¿qué tal? Te llamé para ver si tienes algún plan esta tarde. Me voy de compras, ¿te apetece venir conmigo?

Blanca: ¡Qué buena idea! ¿Qué quieres comprar?

María: No he comprado aún el regalo de boda de Ana y Alfonso, ¡su boda es el fin de semana que viene!

Blanca: ¿Estás segura? He perdido la invitación y tengo apuntado en mi calendario que la boda es en dos semanas.

María: Sí, estoy segura. La ceremonia religiosa es en la Iglesia del Colegio del Pilar a las 19.30 h. y después, la cena será en el Hotel Plaza de Madrid.

Blanca: Oye, ¿y sabes quién va a ser el padrino y los testigos?

María: Creo que el padrino es el padre de Ana y los testigos son amigos y familiares.

Blanca: ¿Sabes cómo han organizado la boda?

María: Si, hablé con Ana para confirmarle mi asistencia y me contó que va a ser una boda muy romántica y sencilla.

Blanca: Estoy segura de que será una boda preciosa.

María: ¿Qué les vas a regalar?

Blanca: Seguramente algo útil para la casa: algún electrodoméstico o un objeto decorativo... ¿Qué opinas?

María: Bueno, no sé, ya veremos. Quedamos a las 16.30 h. en la salida del metro de Serrano. Hasta luego, un beso.

Blanca: Vale, ¡Luego nos vemos! Adiós.

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

7. Ana y Alfonso:

- d. Van a celebrar sus cumpleaños;
- e. Van a celebrar su boda;**
- f. Se van de viaje.

8. Blanca y María:

- d. Quedan para ir de compras;
- e. Quedan para ir a cenar;
- f. Quedan para ir al cine.

9. La ceremonia religiosa es en:

- d. La Iglesia del Colegio del Pilar;
- e. La Iglesia de la Concepción;
- f. En el Ayuntamiento de Coslada.

10. ¿Quién será el padrino de la boda?:

- d. El hermano de Ana.
- e. El tío de Ana.
- f. El padre de Ana.

11. ¿Qué regalo piensa comprar Blanca?:

- d. Algún electrodoméstico o un objeto decorativo;
- e. Un sobre con dinero;
- f. No lo sabe todavía.

12. ¿Dónde quedan María y Blanca?:

- d. A la salida de metro de Nuevos Ministerios;
- e. A la salida de metro de Serrano;
- f. A la salida de metro de Sevilla.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases que hablen de la boda:

4. _____

5. _____

6. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Compra
Regalo
Testigo
Electrodoméstico
Boda
Calendario



Casamiento y fiesta con que se solemniza.
Sistema de representación del paso de los días, agrupados en unidades superiores, como semanas, meses, años, etc.
Acción y efecto de comprar.
Aparato eléctrico que se utiliza en el hogar.
Algo que se hace voluntariamente o por costumbre.
Persona que da testimonio de algo, o lo atestigua.

Unidad 4

Fiesta de cumpleaños

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 2, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 02.4)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: Mercedes invita a José a su fiesta de cumpleaños.</p> <p>Personajes: Mercedes y José, dos amigos.</p> <p>Lugar: en el portal de un edificio.</p>
José	Mercedes	

- Mercedes: ¡Hola!
- José: Hola Mercedes, ¡Feliz cumpleaños!
- Mercedes: ¡Gracias! ¡Muchísimas gracias José!
- José: Bueno, y ¿cuántos años cumples? ¿O no quieres decirlo?
- Mercedes: No, no pasa nada, aún soy joven, cumplo 27 años.
- José: ¡Qué bien! Y, ¿cómo lo vas a celebrar?
- Mercedes: Como mi primo nació el mismo día que yo, aunque tres años después, vamos a celebrarlo juntos el sábado por la noche. ¿Por qué no vienes?
- José: De acuerdo, y ¿dónde lo celebras?
- Mercedes: En mi casa. Hemos invitado a los amigos más cercanos y algunos familiares. Vamos a pedir unas pizzas y estar ahí tranquilamente, nada del otro mundo.
- José: Será divertido. ¿Qué puedo llevar? ¿Ya habéis comprado la tarta de cumpleaños?
- Mercedes: No, porque mi primo es pastelero y hará las tartas de cumpleaños.

José: Pues entonces puedo llevar las bebidas, ¿quizá alguna botella de vino?

Mercedes: Vale, y si quieres puedes traer a tu hermano también.

José: ¡Genial! Seguro que a Juan le apetece mucho. Nos vemos el fin de semana.

Mercedes: ¡Gracias José! Nos vemos pronto.

José: Hasta luego.

Mercedes: Hasta luego.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. cumpleaños – ¿– Hola – Cuándo – tu – celebras – Mercedes –?

Hola Mercedes, ¿Cuándo celebras tu cumpleaños?

2. a – celebrarlo – Voy – primo – mi – casa – en – mi – unas – con – pizzas – con

3. lleve – Quieres – ? – que – de – vino – botella – una-¿

4. mi-cumpleaños – nació – mi – primo – Celebro – porque – día – con- mismo - que – yo - el.

5. venga – Dile – tu – a – hermano – Juan – que – se

6. cumplido – tan – solo – soy – mayor, – 27 – he – años – No

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de pretérito perfecto simple y compuesto, explicado en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

7. (*pretérito perfecto simple de cumplir*) ¡Ayer **cumplí** 27 años, qué mayor soy!
8. (*pretérito perfecto compuesto de ir*) _____ al cumpleaños de Mercedes pero no había nadie conocido.
9. Mi primo (*pretérito perfecto simple de nacer*) _____ el mismo día que yo, pero tres años después.
10. Hoy (*pretérito perfecto compuesto de ir*) _____ a comprarle un regalo a Mercedes y a su primo, y también (*pretérito perfecto compuesto de aprovechar*) para comprarme un vestido para la fiesta de cumpleaños.
11. ¿Quién se (*pretérito perfecto simple de terminar*) _____ toda la pizza?
12. Ayer (*pretérito perfecto simple de comprar*) _____ la tarta de cumpleaños y de paso (*pretérito perfecto simple de coger*) _____ de la casa de mis padres unas botellas de vino buenísimo.

Unidad 5

Llamada telefónica de pésame

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 2, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 02.5)

		Conversación telefónica. Situación: <i>Borja comunica el fallecimiento de su tía a Fernando.</i> Personajes: <i>Borja y Fernando, dos primos.</i> Lugar: <i>en casa de Borja y en casa de Fernando.</i>
Fernando	Borja	

- Borja: Hola Fernando, soy tu primo Borja.
- Fernando: ¿Qué tal Borja? ¿Cómo estas? Iba a llamarte hoy.
- Borja: Por desgracia tengo malas noticias.
- Fernando: Pareces muy serio, ¿qué ha pasado? Cuéntame.
- Borja: Se trata de nuestra tía Cristina, falleció ayer por la noche.
- Fernando: ¡Madre mía! ¿Cómo? ¿Qué ha pasado?
- Borja: El doctor ha dicho que ha sufrido un infarto mientras dormía. Fue muy rápido.
- Fernando: ¿Estaba su hijo en casa cuando sucedió?
- Borja: No, estaba fuera, llegó dos horas después.
- Fernando: Y ¿cómo se encuentra ahora? Tengo que llamarle para darle el pésame.
- Borja: Intenta mantenerse ocupado organizando el funeral para mañana.
- Fernando: ¿Mañana? ¿Tan pronto? Tenemos que mandarle unas flores.
- Borja: Claro, por supuesto, yo me ocupo de ello. Esta tarde, nos vamos a reunir toda la familia en la casa de la tía Cristina. Mi madre está destrozada y estoy preocupado por su salud. Quería muchísimo a su hermana Cristina.

Fernando: Claro que sí, la tía Cristina era una mujer muy querida por todos. Me pasaré al salir del trabajo. Nos vemos luego. Un abrazo.

Borja: Vale, ánimo y otro abrazo fuerte para ti.

Diálogo abierto

Completa las frases de Borja de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con el dueño de la floristería:

Borja: _____.

Florista: Buenas tardes, floristería Madrid, dígame?

Borja: _____.

Florista: ¿Para cuándo y qué tipo de flores desea?

Borja: _____.

Florista: Muy bien, una corona de lirios blancos para mañana por la tarde.

Borja: _____.

Florista: Si, no se preocupe, le pondré en la corona de flores "con mucho cariño de tus sobrinos".

Borja: _____.

Florista: Vale, a nombre de Cristina Serrano.

Borja: _____.

Florista: Perfecto, pues ya la tiene encargada, no se preocupe.

Borja: _____.

Florista: No, por favor, gracias a usted.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Colaborar – cercanos – **restaurante** – ocupado – asistencia – cansado.

7. “Vamos a ir a comer al nuevo **restaurante** que ha abierto en la esquina de la Plaza Santa Ana.”
8. “No estoy enfadado, en realidad estoy sólo _____”.
9. “Estoy pensando en _____ con una asociación de inmigrantes”.
10. “Hablé con Ana para confirmarle mi _____ y me contó que va a ser una boda muy sencilla y romántica”.
11. “Hemos invitado a los amigos más _____ y algunos familiares.”
12. “Intenta mantenerse _____ mientras organiza el funeral para mañana.”

GRAMÁTICA

Pretérito perfecto simple y pretérito perfecto compuesto.

Pretérito perfecto simple:

En el idioma español el pretérito perfecto simple se aplica a acciones completadas en el pasado que no necesariamente están relacionadas con el estado de hechos de la situación presente. El uso del **pretérito perfecto simple** se circunscribe a acciones de un pasado indefinido (de ahí el nombre pretérito indefinido) o concluido y no ligado al presente. En cambio, el pretérito perfecto compuesto indica necesariamente que existe una relación o conexión entre dicha acción pasada y la situación presente, sea dicha relación temporal o subjetiva.

	-AR (Cantar):	- ER (Comer):	- IR (Subir):
(Yo)	-É	-Í	-Í
(Tú)	-ASTE	-ISTE	-ISTE
(Él/Ella)	-Ó	-Ó	-Ó
(Nosotros)	-AMOS	-IMOS	-IMOS
(Vosotros)	-ASTEIS	-ISTEIS	-STEIS
(Ellos/Ellas)	-ARON	-IERON	-IERON

Ejemplos:

1. *Mientras veíamos la televisión, **entró** el ladrón por la ventana.*
2. *Ayer **conté** a mi madre lo que vi cuando **visité** Madrid.*
3. ***Cené** con mis padres ayer por la noche.*

Pretérito perfecto compuesto:

El **pretérito perfecto compuesto** se forma con el presente del verbo auxiliar *haber* y el participio del verbo que denota la acción, como en (yo) *he ido*, (tú) *has comido*, (él) *ha estado*, (nosotros) *hemos leído*, (vosotros) *habéis llegado* o (ellos) *han traído*.

-AR (Cantar):	- ER (Comer):	- IR (Subir):
-ado	-ido	-ido

Su conjugación es:

1. (Yo) *he comido*
2. (Tú) *has comido*
3. (Él/Ella) *ha comido*
4. (Nosotros) *hemos comido*
5. (Vosotros) *habéis comido*
6. (Ellos/Ellas) *han comido.*

Ejemplos:

1. *Mientras estábamos viendo la televisión, el ladrón **ha entrado** por la ventana.*
2. *Le **he contado** a mi madre lo que **he visto** durante mi visita a Madrid.*
3. ***He cenado** con mis padres.*

VOCABULARIO

16. Cumpleaños, *s.m.sing.*
17. Primo, *s.m.sing.*
18. Costumbres, *s.f.pl.*
19. Tolerante, *adj.m.sing.*
20. Rutinas, *s.f.pl.*
21. Protocolo, *s.m.sing.*
22. Mejillas, *s.f.pl.*
23. Abrazarse, *v.*
24. Amistosos, *adj.m.pl.*
25. Desenfadada, *adj.f.sing.*
26. Dependencias, *s.f.pl.*
27. Gestos, *s.m.pl.*
28. Entrevista, *s.f.sing.*
29. Floristería, *s.f.sing.*
30. Fallecer, *v.*

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Ana y Cristina son amigas de infancia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Cristina conoció al primo de Ana en su cumpleaños el año pasado.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
c. Ana y Natalia son hermanas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
d. Cristina y Natalia van a comer a un restaurante nuevo en Santa Ana.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
e. El primo de Ana ha estado enfermo.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
f. Natalia y Ana trabajaron dos años juntas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Cristina se encuentra por la calle a:

- a. Su primo;
- b. **A Ana una ex compañera de trabajo;**
- c. A un famosos.

2. ¿Qué le propone Cristina a Ana?

- a. Ir al cumpleaños de su primo;
- b. Trabajar juntas;
- c. Que se vaya a comer con ella y su hermana Natalia. x

3. ¿Cómo era físicamente el primo de Ana?

- a. Muy alto, con el pelo oscuro y con barba; x
- b. Rubio, bajito y gordito;
- c. Pelirrojo, muy alto y con patillas.

4. ¿Dónde van a comer Cristina y Natalia?

- a. A un hotel buenísimo de la zona;
- b. A una cadena de restaurantes;
- c. A un restaurante nuevo que han abierto en la esquina de Santa

Ana.

x

5. A Cristina el primo de Ana le cayó:

a. Muy mal, le pareció un maleducado.

b. Ni bien ni mal, normal.

c. Muy bien, era muy simpático y extrovertido.

x

6. ¿Cuánto tiempo trabajaron juntas Ana y Cristina?

a. 2 años;

x

b. 8 años;

c. Nunca han trabajado juntas.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “ch” /tʃ/ y “c” /θ/ y repítelas en voz alta.

Cristina: Fenomenal. Hace mucho tiempo que no nos veíamos. No sé si conoces a mi hermana.

Ana: No, encantada de conocer. Soy Ana, tu hermana y yo trabajamos juntas durante dos años.

Ana: Me parece bien, pero me tengo que marchar en dos horas. He quedado con mi primo por la tarde.

Cristina: Tu primo estaba en tu cumpleaños el año pasado, ¿verdad? Creo que le conocí allí.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

V	Z	B	E	G	U	M	L	O	R	C	Q	Z	P	R
K	C	B	Y	X	C	S	I	A	U	L	A	B	E	E
L	M	X	L	Y	T	A	H	M	J	A	I	J	L	S
N	X	A	X	S	M	R	P	D	I	M	L	A	O	T
G	E	Q	Z	J	V	L	O	V	E	X	I	L	U	A
E	I	R	O	S	E	K	W	V	D	P	M	Z	M	U
H	M	W	S	A	N	M	D	H	E	O	A	F	M	R
U	W	E	Ñ	B	N	V	M	D	E	R	F	Z	A	A
X	W	O	C	I	T	A	P	M	I	S	T	H	E	N
K	S	X	U	B	O	X	M	S	A	P	G	I	P	T
I	U	T	H	M	Z	B	J	R	A	J	G	B	D	E
G	F	O	I	B	A	R	B	A	E	L	T	S	Q	O
B	X	R	I	R	J	D	K	M	J	H	U	B	E	U
O	P	M	D	H	J	J	R	K	B	K	Q	D	K	L
J	X	P	F	I	D	T	M	N	W	B	I	Z	W	B

BARBA
CUMPLEAÑOS
EXTROVERTIDO
FAMILIA
HERMANA
PELO
PRIMO
RESTAURANTE
SALUD
SIMPATICO

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. El cuarto libre tiene una sola ventana.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. El cuarto de baño es amarillo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. A Marta le gusta mucho cocinar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. El piso está a 15 minutos andando de la facultad de económicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. El cuarto de Chiara está al fondo del pasillo, justo al lado del cuarto de baño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Carmen y Pedro son vecinos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Pedro está enfadado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. A Pedro le gustaría ir más al campo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Carmen ha estado ahorrando para hacer un viaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. A Pedro le gusta mucho viajar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Pedro quiere colaborar con una asociación de inmigrantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Aburrido – tiempo – **campo** – mar – ahorrando – inmigrantes- voluntarios.

1. “¿Te apetece que demos un paseo por el **campo**?”
2. “Te veo muy **aburrido**, tienes que buscar una actividad que te divierta”.
3. “¡Qué buen **tiempo** hace...vámonos a la playa!”.
4. “Qué bonito esta el **mar** esta noche, ¿nos bañamos que se ve la luna?”.
5. “Necesitamos **voluntarios** para ocuparse de los niños **inmigrantes** del barrio.”
6. “Llevo **ahorrando** todo el año para irme de vacaciones”.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, escribe el pretérito perfecto simple de los siguientes verbos:

Comer:

(Yo) **comí**

(Tú) **comiste**

(Él/Ella) **comió**

(Nosotros) **comimos**

(Vosotros) **comisteis**

(Ellos/Ellas) **comieron**

Salir:

(Yo) **salí**

(Tú) **saliste**

(Él/Ella) **salió**

(Nosotros) **salimos**

(Vosotros) **salisteis**

(Ellos/Ellas) **salieron**

Entrar:

(Yo) **entré**

(Tú) **entraste**

(Él/Ella) **entró**

(Nosotros) **entramos**

(Vosotros) **entrasteis**

(Ellos/Ellas) **entraron**

Beber:

(Yo) **bebí**

(Tú) **bebiste**

(Él/Ella) **bebió**

(Nosotros) **bebieron**
(Vosotros) **bebisteis**
(Ellos/Ellas) **bebieron**

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

7. Ana y Alfonso:

- a. Van a celebrar sus cumpleaños;
- b. **Van a celebrar su boda;**
- c. Se van de viaje.

8. Blanca y María:

- a. Quedan para ir de compras; **x**
- b. Quedan para ir a cenar;
- c. Quedan para ir al cine.

9. La ceremonia religiosa es en:

- a. La Iglesia del Colegio del Pilar; **x**
- b. La Iglesia de la Concepción;
- c. En el Ayuntamiento de Coslada.

10. ¿Quién será el padrino de la boda?:

- a. El hermano de Ana.
- b. El tío de Ana.
- c. El padre de Ana. **x**

11. ¿Qué regalo piensa comprar Blanca?:

- a. Algún electrodoméstico o un objeto decorativo; **x**
- b. Un sobre con dinero;
- c. No lo sabe todavía.

12. ¿Dónde quedan María y Blanca?:

- a. A la salida de metro de Nuevos Ministerios;
- b. A la salida de metro de Serrano; **x**
- c. A la salida de metro de Sevilla.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases que hablen de la boda:

- 4. Su boda es el fin de semana que viene.

5. ¿Y sabes quién va a ser el padrino y los testigos?
6. ¿Sabes cómo han organizado la boda?

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Compra	
Regalo	
Testigo	
Electrodoméstico	
Boda	
Calendario	
	Casamiento y fiesta con que se solemniza.
	Sistema de representación del paso de los días, agrupados en unidades superiores, como semanas, meses, años, etc.
	Acción y efecto de comprar.
	Aparato eléctrico que se utiliza en el hogar.
	Algo que se hace voluntariamente o por costumbre.
	Persona que da testimonio de algo, o lo atestigua.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

7. Hola Mercedes, ¿Cuándo celebras tu cumpleaños?
8. Voy a celebrarlo con mi primo en mi casa con unas pizzas.
9. ¿Quieres que lleve una botella de vino?
10. Celebro mi cumpleaños con mi primo porque nació el mismo día que yo.
11. Dile a tu hermano Juan que se venga.
12. Solo he cumplido 27 años, no soy tan mayor.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de pretérito perfecto simple y compuesto, explicado en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*pretérito perfecto simple de cumplir*) ¡Ayer **cumplí** 27 años, qué mayor soy!
2. (*pretérito perfecto compuesto de ir*) **He ido** al cumpleaños de Mercedes pero no había nadie conocido.
3. Mi primo (*pretérito perfecto simple de nacer*) **nació** el mismo día que yo, pero tres años después.

-
4. Hoy (*pretérito perfecto compuesto de ir*) **he ido** a comprarle un regalo a Mercedes y a su primo, y también (*pretérito perfecto compuesto de aprovechar*) **he aprovechado** para comprarme un vestido para la fiesta de cumpleaños.
 5. ¿Quién se (*pretérito perfecto simple de terminar*) **terminó** toda la pizza?
 6. Ayer (*pretérito perfecto simple de comprar*) **compré** la tarta de cumpleaños y de paso (*pretérito perfecto simple de coger*) **cogí** de la casa de mis padres unas botellas de vino buenísimo.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases de Borja de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con el dueño de la floristería:

- Borja: **Hola buenas tardes.**
- Florista: Buenas tardes, floristería Madrid, dígame?
- Borja: **Sí, querría encargar unas flores.**
- Florista: ¿Para cuándo y qué tipo de flores desea?
- Borja: **Sería una corona de lirios para mañana.**
- Florista: Muy bien, una corona de lirios blancos para mañana por la tarde.
- Borja: **Y no se olvide de poner: con mucho cariño de tus sobrinos, por favor.**
- Florista: Si, no se preocupe, le pondré en la corona de flores "con mucho cariño de tus sobrinos".
- Borja: **Para Doña Cristina Serrano.**
- Florista: Vale, a nombre de Cristina Serrano.
- Borja: **Sí, muy bien.**
- Florista: Perfecto, pues ya la tiene encargada, no se preocupe.
- Borja: **Muchas gracias por todo.**
- Florista: No, por favor, gracias a usted.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Colaborar – cercanos – **restaurante** – ocupado – asistencia – cansado.

1. *“Vamos a ir a comer al nuevo **restaurante** que ha abierto en la esquina de la Plaza Santa Ana.”*
2. *“No estoy enfadado, en realidad estoy sólo **cansado**”.*
3. *“Estoy pensando en **colaborar** con una asociación de inmigrantes”.*
4. *“Hablé con Ana para confirmarle mi **asistencia** y me contó que va a ser una boda muy sencilla y romántica”.*
5. *“Hemos invitado a los amigos más **cercanos** y algunos familiares.”*
6. *“Intenta mantenerse **ocupado** mientras organiza el funeral para mañana.”*

Módulo 3

Búsqueda de empleo

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con la búsqueda de empleo, en particular, mantener una conversación telefónica para pedir una cita o para cancelarla, mantener una entrevista laboral, y hablar de ofertas de empleo. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre la búsqueda de empleo en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Pedir cita para una entrevista</i>	Conversación telefónica	Los sonidos “g” y “j”
<i>Cancelar una cita</i>	Conversación telefónica	Saber cancelar una cita
<i>Entrevista con el orientador laboral</i>	Conversación cara a cara	Saber hablar de una oferta de trabajo
<i>Oferta de trabajo</i>	Conversación telefónica	Complemento directo e indirecto y pronombres relativos.
<i>Entrevista de trabajo</i>	Conversación cara a cara	Saber mantener una entrevista de trabajo
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Búsqueda de empleo en España

Unidad 1

Pedir cita para una entrevista

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 3, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 03.1)

 Carla	 Orientador laboral	Conversación telefónica. Situación: <i>Carla llama a su orientador laboral para pedir una cita.</i> Personajes: <i>Carla (una mujer en busca de empleo), Manolo (su orientador laboral) y la Secretaria.</i> Lugar: <i>en casa de Carla y en la oficina de Manolo.</i>
 Secretaria		

- Secretaria: Bueno días, Secretaria del Centro de orientación laboral Maldonado, ¿en qué puedo ayudarle?
- Carla: Buenos días, me llamo Carla Pedrosa y me gustaría pedir una cita con mi orientador laboral, por favor.
- Secretaria: Un momento por favor, le paso con Manolo Serrano, su orientador laboral.
- Carla: Muchas gracias.
- Orientador laboral: Buenos días.
- Carla: Buenos días, me llamo Carla Pedrosa y llamo para pedir una cita.
- Orientador laboral: Sí, por supuesto, ¿cuándo le viene bien?
- Carla: Puedo ir cualquier día entre las 8.00 h. y las 13.00 h. de la mañana. Mi hija va a la guardería a esa hora.
- Orientador laboral. ¿Le parece bien, pasado mañana a las 9.00 h.?
- Carla: Sí, esa hora es perfecta.

Orientador laboral: Bueno, pues nos vemos el jueves a las 9.00 h. El número de mi oficina es el 223, por favor, traiga toda su documentación, certificados, cartas de recomendación, etc.

Carla: Sí, traeré todo lo que tengo.

Orientador laboral: Necesitaré también, un pequeño curriculum vitae y su DNI.

Carla: Tengo ya mi curriculum vitae. Una pregunta, ¿No tengo pasaporte, es suficiente con el DNI? ¿Necesita el DNI original o la fotocopia?

Orientador laboral: Pues con el DNI original es más que suficiente.

Carla: Muy bien, traeré todos mis documentos. Muchísimas gracias por su ayuda y nos vemos el jueves.

Orientador laboral: De nada, hasta el jueves, Señora Pedrosa.

Carla: Adiós.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
m. Carla Pedrosa trabaja en un centro de orientación laboral.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
n. Carla Pedrosa esta buscando trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Manolo Serrano cita a Carla a las 09h00 de la mañana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. La oficina de Manolo Serrano es la 465.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Manolo Serrano esta buscando trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. Carla tiene llevar su CV y su DNI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

13. El orientador laboral ha quedado con:

- g. Su tía;
- h. Carla, una chica en busca de trabajo;**
- i. Un compañero de trabajo.

14. Carla tiene un hija que va a la:

- g. Primaria;
- h. Secundaria;
- i. Guardería.

15. ¿Qué documentos tiene que llevar Carla al orientador?

- g. Toda su documentación, certificados, cartas de recomendación, DNI y CV;
- h. No tiene que llevar ninguna documentación;
- i. Un resumen de su vida laboral.

16. ¿Dónde espera el orientador a Carla Pedrosa?

- g. En una cafetería;
- h. El orientador laboral se desplaza a su casa;
- i. En la oficina del orientador, la 223.

17. La hija de Carla va a la guardería de:

- g. De 16.00 h. a 20.00 h.;
- h. De 08.00 h. a 13.00 h.;
- i. Todo el día.

18. ¿Qué día de la semana han quedado para la entrevista?

- g. El lunes;
- h. El miércoles;
- i. El jueves.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /g/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

Carla:	Puedo ir cualquier día entre las 8.00 h. y las 13.00 h. de la mañana. Mi hija va a la guardería a esa hora.
Orientador laboral.	¿Le parece bien, pasado mañana a las 9.00 h.?
Carla:	Sí, esa hora es perfecta.
Orientador laboral:	Bueno, pues nos vemos el jueves a las 9.00 h. El número de mi oficina es el 223, por favor, traiga toda su documentación, certificados, cartas de recomendación, etc.
Carla:	Sí, traeré todo lo que tengo.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

R	L	H	P	G	H	Y	W	C	A	Y	V	U	F	Q
M	E	A	W	P	G	G	F	E	T	E	T	G	D	I
U	P	C	R	O	T	P	X	R	I	P	E	U	E	A
L	C	I	O	O	V	W	K	T	C	F	F	A	U	O
U	I	J	C	M	B	O	O	I	G	D	Q	R	A	W
C	F	U	P	J	E	A	E	F	P	E	P	D	Y	M
I	P	Q	I	T	M	N	L	I	Z	L	K	E	U	M
R	V	W	C	B	D	A	D	C	I	F	F	R	S	B
R	A	Y	C	N	O	I	C	A	T	N	E	I	R	O
U	M	M	W	P	A	S	U	D	C	B	D	A	X	O
C	X	K	F	O	T	O	C	O	P	I	A	D	I	U
O	N	E	T	R	O	P	A	S	A	P	O	W	L	F
D	O	C	U	M	E	N	T	A	C	I	O	N	V	E
U	O	D	O	C	J	Q	O	V	G	A	L	F	F	X
V	N	K	J	N	F	C	E	U	R	A	S	Q	Z	U

CERTIFICADO
CITA
CURRICULUM
DOCUMENTACION
FOTOCOPIA
GUARDERIA
LABORAL
ORIENTACION
PASAPORTE
RECOMENDACION

Unidad 2

Cancelar una cita

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 3, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 03.2)

	<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Carla llama a su orientador laboral para cancelar la cita.</i></p> <p>Personajes: <i>Carla (una mujer que en busca de empleo), Manolo (su orientador laboral) y la Secretaria.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Carla y en la oficina de Manolo.</i></p>
<p>Carla Orientador laboral</p>	
	
<p>Secretaria</p>	

- Secretaria: Bueno días, Secretaría del Centro de orientación laboral Maldonado, ¿en qué puedo ayudarle?
- Carla: Buenos días, me llamo Carla Pedrosa, ¿podría hablar con Manolo Serrano por favor?
- Secretaria: Le paso, ¿puede esperar un momento por favor?
- Carla: Gracias.
- Orientador laboral: Buenos días.
- Carla: Buenos días, soy Carla Pedrosa, ¿se acuerda de mi? Le llamo porque me ha surgido un problema.
- Orientador laboral: ¿Qué ocurre Señora Pedrosa?
- Carla: Estoy enferma, tengo fiebre y no puedo moverme de la cama. No voy a poder ir mañana a la entrevista.
- Orientador laboral: Ah, bueno, no se preocupe, no es ningún problema. Podemos quedar otro día. ¿Le parece bien la misma hora y el mismo día de la semana que viene?

Carla: El próximo jueves me viene bien, pero tiene que ser más tarde de las 9.00 h.: mi hija tiene cita con el pediatra a las 8.00 h. y no llegaré a tiempo.

Orientador laboral: Bueno, entonces quedamos a las 10.00 h. Cuídese Señora Pedrosa.

Carla: Muchas gracias, nos vemos el próximo jueves a las 10.00 h.

Orientador laboral: Hasta entonces, adiós.

Carla: Adiós.

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
m. Carla no puede ir a la cita.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Carla tiene dolor de estomago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Manolo no puede posponer la cita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Carla y Manolo han quedado para la semana después.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Carla tiene que llevar la hija al pediatra a las 8.00 h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. Manolo y Carla quedan a las 11.00 h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Pediatra – hora – **fiebre** – mal – cama – cancelar- día-orientación.

7. "Estoy enferma y tengo **fiebre**, no voy a poder ir a la cita"
8. "Mi hija tiene que ir al _____, a esa hora, ¿ puede ser después?"
9. "¿Le parece bien el mismo_____ y la misma_____?"
10. "Hola, no voy a poder ir, llamo para____una cita".
11. "¡Qué_____me encuentro! no puedo ni levantarme de la_____..."
12. "Voy a llamar a la secretaría de_____ laboral para hablar con mi orientador."

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 24, transformas las frases de abajo, como en el ejemplo indicado:

1. Yo leo la carta a mi madre: **Yo la leo a mi madre.**
2. Usted compra un pan en la tienda: _____
3. Yo escribo una carta: _____
4. Tu miras la televisión en la tarde: _____
5. Nosotros leemos los libros de Español: _____
6. María no comprende las palabras nuevas: _____

Unidad 3

Entrevista con el orientador laboral

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 3, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 03.3)

 <p>Carla Orientador laboral</p>	<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Carla acude a la cita con su orientador laboral.</i></p> <p>Personajes: <i>Carla (una mujer en busca de empleo) y Manolo (el orientador laboral).</i></p> <p>Lugar: <i>en la oficina de Manolo.</i></p>
--	--

Orientador laboral: Buenos días Carla.

Carla: Buenos días, Manolo Serrano. Aquí tiene, le traigo todos los documentos que me pidió.

Orientador laboral: Gracias, entonces, usted es de Castilla la Mancha y tiene un graduado en gestión hostelera.

Carla: Sí, terminé mis estudios hace 7 años y he vivido con mi marido y mi hija durante 3 años en Alemania. Mi hija, ha empezado la guardería en septiembre pasado y me gustaría volver a trabajar.

Orientador laboral: Muy bien, ahora, me gustaría hacerle algunas preguntas importantes para preparar su demanda de empleo. ¿Quiere volver a trabajar en el campo de la hostelería o se imagina trabajando en otro sector?

Carla: Me encantaría conseguir un trabajo en un hotel o un restaurante. E incluso podría plantearme trabajar en un comercio o en unos grandes almacenes.

Orientador laboral: Bien, en cuanto al tipo de jornada, ¿prefiere media jornada o jornada completa?

Carla: Media jornada. Y tendría que ser por las mañanas. Como sabe, mi hija estaría en la guardería mientras tanto.

Orientador laboral: Y ¿cómo tiene los fines de semana? ¿Puede usted trabajar?

Carla: Ah, eso no es ningún problema, mi marido está en casa y puede ocuparse de nuestra hija.

Orientador laboral: Bueno y ¿tiene usted el carné de conducir?

Carla: Sí, lo tengo.

Orientador laboral: ¿y disponibilidad de coche?

Carla: Sí, también.

Orientador laboral: Bien, ¿qué tal habla alemán? ¿Sabe algún idioma más?

Carla: El alemán bien, después de vivir tres años allí, lo domino bastante bien y luego también hablo inglés.

Orientador laboral: ¿Qué experiencia tiene en el sector de la hostelería?

Carla: Trabajé cuatro años en diferentes hoteles.

Orientador laboral: Fenomenal, ya tengo toda la información actualizada en nuestra base de datos. Si sale una oferta con su perfil la avisaríamos de inmediato. ¿Tiene alguna pregunta Señora Pedrosa?

Carla: No, ninguna.

Orientador laboral: Vale. Que tenga muy buen día.

Carla: Muchas gracias.

Orientador laboral: Adiós.

Carla: Hasta pronto.

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

13. Carla va a hablar con Manolo porque:

- g. Le quiere invitar al cine;
- h. Tiene una entrevista de trabajo;**
- i. Está preocupada por su hija.

14. Carla tiene un graduado en:

- g. Gestión hotelera;
- h. Ciencias sociales;
- i. Gestión de la empresa.

15. A Carla le gustaría volver a trabajar, ya que:

- g. Su marido perdió el trabajo;
- h. Necesita dinero;
- i. Su hija ha empezado a ir a la guardería.

16. A Carla le gustaría trabajar en:

- g. Un hotel o un restaurante;
- h. Un comercio o grandes almacenes;
- i. Ambas respuestas son correctas.

17. Carla puede trabajar:

- g. A media jornada, por las mañanas;
- h. A media jornada, por las tardes;
- i. Ninguna respuesta es correcta.

18. Carla habla:

- g. Español, inglés y alemán;
- h. Español y alemán;
- i. Español e inglés.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases típicas de una entrevista de trabajo.

7. _____

8. _____

9. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Documento	Tiempo de duración del trabajo diario.
Guardería	Documento que se expide a favor de una persona, provisto de su fotografía y que la faculta para ejercer ciertas actividades o la acredita como miembro de determinada agrupación.
Plantear	Diploma, carta, relación u otro escrito que ilustra acerca de algún hecho, principalmente de los históricos
Almacén	Edificio o local donde se depositan géneros de cualquier especie, generalmente mercancías.
Jornada	Conjunto de servicios que proporcionan alojamiento y comida a los huéspedes y viajeros mediante compensación económica.
Hostelería	Proponer, suscitar o exponer un problema matemático, un tema, una dificultad o una duda.
Carné	Lugar donde se cuida y atiende a los niños de corta edad.

Unidad 4

Oferta de trabajo

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 3, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 04.4)

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>Manolo llama a Carla para ofrecerle un puesto de trabajo.</i></p> <p>Personajes: <i>Manolo (el orientador laboral) y Carla (una mujer en búsqueda de empleo).</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Carla y en la oficina de Manolo.</i></p>
Carla	Orientador laboral	

Ring ring...

Carla: Sí, ¿dígame?

Orientador laboral: Buenos días, ¿Carla Pedrosa, por favor? Soy Manolo Serrano.

Carla: Buenos días, Manolo.

Orientador laboral: Tengo buenas noticias para usted, el Hotel Mindanao ha publicado una oferta de trabajo de media jornada para la recepción. Su perfil encaja perfectamente con la oferta.

Carla: Claro que me interesa. ¿Cómo puedo participar en la selección?

Orientador laboral: Puedo concertar una entrevista.

Carla: Muy bien. ¿Cuándo sería la entrevista?

Orientador laboral: El martes de la semana que viene, a las 10.00 h.

Carla: Me viene bien, tengo una pregunta: ¿tengo que llevar alguna cosa?

Orientador laboral: Lleve con usted todos los documentos que me trajo el otro día y su documento de identidad.

Carla: Genial, gracias. ¿Y dónde será la entrevista? ¿En la Oficina de Empleo o en el hotel?

Orientador laboral: En el hotel, que está en la Calle Marconi, 5.

Carla: Estupendo, gracias.

Orientador laboral: Durante la entrevista le dirán el resto de las condiciones del puesto de trabajo.

Carla: Gracias por la llamada, son muy buenas noticias.

Orientador laboral: Buena suerte Señora Carla, ya me contará qué tal le va.

Carla: Adiós.

Orientador laboral: Hasta pronto.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

7. oferta – hay– Hola – trabajo – de –buena

Hola, hay una buena oferta de trabajo.

8. Entrevista – documentos – para – llevar – que – tengo – la – ¿–?

9. Contraten – ¡ –me –y – tenga – suerte– ojalá-¡

10. me-supongo –darán – las – hotel – condiciones – trabajo –de – que – en - el

11. tengo – de – la - noticias – de - hola – empleo – llamo –oficina – el – buenas

12. ? – ¿ –entrevista – la – qué – tengo – dónde – hora – a – y

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del complemento directo e indirecto, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, señala si se trata de complemento directo o indirecto en las frases como el ejemplo abajo indicado:

13. (**Complemento directo**) Esperamos **a tu hermano**.

14. (_____) Ana dio **las flores** a Carla.

15. ¿Cuándo va a venir **mi primo**? (_____).

16. Hoy voy a cogerle (_____) **el coche** a mi padre, pero luego de lo daré a (_____) **mi madre** porque lo necesita.

17. ¿Quién le dejó **las llaves** (_____) a Francesca?

18. Ayer adorné (_____) **la tarta de cumpleaños** y de paso le compré (_____) **un vestido** a Sara.

Unidad 5

Entrevista de trabajo

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 3, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 03.5)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>Carla acude a la entrevista de trabajo que le ha encontrado su orientador laboral.</i> Personajes: <i>Carla (una mujer en busca de empleo) y Pablo (el gerente del hotel).</i> Lugar: <i>en el despacho de Pablo.</i>
Carla	Gerente	

- Gerente: Buenos días, ¿cómo puedo ayudarle?
- Carla: Buenos días, Me llamo Carla Pedrosa. He venido para una entrevista. Me han convocado desde la Oficina de Empleo.
- Gerente: Sí, mi nombre es Pablo González, ¿cómo esta Carla?
- Carla: Estoy bien, gracias.
- Gerente: Me gustaría hacerle unas preguntas, por favor siéntese.
- Carla: Gracias.
- Gerente: ¿Ha tenido algún problema para encontrar el hotel?
- Carla: No, no he tenido ningún problema, encontré un mapa en la página Web del hotel.
- Gerente: Ah, entonces conoce un poco nuestro hotel. ¿Ha traído todos los documentos que le pedimos, su curriculum y DNI?
- Carla: Sí, aquí los tiene.
- Gerente: Gracias, así que le gustaría un trabajo a media jornada en la recepción del hotel. Ya veo que se graduó en gerencia hostelera. ¿Puede hablarme un poco de usted?
- Carla: Me llamo Carla Pedrosa, tengo 36 años. Después de graduarme, trabajé como asistente en un pequeño hotel en Berlín durante dos

años y antes trabajé en un hostel de Ciudad Real. Mis responsabilidades eran: recibir a los clientes, trabajar en la recepción, y a veces en el restaurante del hotel.

Gerente: Bueno, ya veo que tiene experiencia. ¿Cuál es su mayor cualidad?

Carla: Tengo don de gentes, lo cual me ayuda mucho para tratar con los clientes. Soy capaz de reaccionar con calma en situaciones de estrés, y este trabajo me da la oportunidad de practicar todos mis idiomas. Hablo alemán, inglés y por supuesto español, que es mi lengua materna.

Gerente: ¿Dónde aprendió alemán?

Carla: Durante mi estancia en Berlín.

Gerente: Ah. Sí, lo veo su carta de recomendación. Dígame también, ¿qué conocimientos tiene de informática?

Carla: Tengo buena base de informática. En mi anterior trabajo, solía usar todo el tiempo el ordenador.

Gerente: Estupendo. Le voy a contar un poco las tareas que desempeñaría en este hotel: recibir a nuestros clientes, gestión de la documentación, entrega de llaves, gestión de reservas y cancelaciones por teléfono y on-line. También debe informar a los clientes sobre la ciudad y direcciones necesarias, o incluso horarios de autobuses y trenes.

Carla: De acuerdo.

Gerente: ¿Tiene usted alguna pregunta?

Carla: Sí, ¿cuál sería mi horario laboral?

Gerente: El horario de media jornada es de 20 horas semanales, de 8.30 h. a 12.30 h. ¿Le parece bien?

Carla: Sí, es perfecto. ¿Cuántos días de vacaciones tendría? ¿Y el salario neto?

Gerente: Tiene tres semanas de vacaciones al año y su salario sería 700 euros al mes. El primer mes será de prueba y su superior le explicará todas sus tareas la primera semana.

Carla: Eso está muy bien.

Gerente: Una última pregunta Carla, ¿podría usted trabajar en temporada alta e incluso, excepcionalmente los fines de semana?

Carla: Si, claro.

Gerente: ¿Puede empezar el lunes que viene?

Carla: Por supuesto.

Gerente: Bueno, pues bienvenida a nuestro hotel. Le veo el lunes que viene a las 8.30 h. en la recepción.

Carla: Muchísimas gracias, nos vemos pronto Don Pablo.

Gerente: Adiós Carla.

Diálogo abierto

Completa las frases de Carla de este diálogo en función de la conversación que mantiene con la recepcionista del hotel:

Recepcionista: Buenos días, Hotel Mindanao de Madrid, dígame?

Carla: _____.

Recepcionista: ¿A qué hora tiene la cita y con quién?

Carla: _____.

Recepcionista: Muy bien, no se preocupe, avisaré al Don Pablo González.

Carla: _____.

Recepcionista: Pues venga mejor en metro que hoy hay mucho tráfico.

Carla: _____.

Recepcionista: Su despacho esta en la segunda planta..

Carla: _____.

Recepcionista: Perfecto, pues ahora en breve nos vemos.

Carla: _____.

Recepcionista: No, por favor, no se preocupe.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Condiciones – asistente – **cualquier** – tareas – problema – sector.

13. “Puedo ir **cualquier** día entre las 8.00 h. y las 13.00 h. de la mañana”.

14. “Le llamo porque me ha surgido un _____”.

15. “¿Quiere volver a trabajar en el campo de la hostelería o se imagina trabajando en otro _____?”

16. “Durante la entrevista le dirán el resto de las _____ de trabajo”.

17. “Después de graduarme, trabajé como _____ en un pequeño hotel en Berlín.”

18. “Le voy a contar un poco las _____ que desempeñaría en este hotel.”

GRAMÁTICA

Pronombres relativos y complemento directo e indirecto

Pronombres relativos

que, el que, los que; la que, las que, lo que, quien, quienes, el cual, los cuales; la cual, las cuales, lo cual, cuyo, cuyos; cuya, cuyas, donde.

En las lenguas con pronombres relativos que introducen subordinadas adjetivas estos pronombres tienen una doble función: además de introducir la oración, también cumplen una función sintáctica en ella. Ejemplo: *El niño [que me saludó] me odia.*

7. *La resolución de esta causa penal, **que** conoces muy bien, no es complicada. (Complemento directo)*
8. *El hombre **al que** le diste el dinero no es de fiar (Complemento indirecto)*
9. *Las personas **con las que** se deja ver en público no son de fiar.*
10. *Los factores aducidos, **los cuales** implican ...*
11. *El factor aducido, **el cual** implica ...*

QUE: antecedentes+que Ej. *He comprado un libro **que** tiene muchas fotografías de Madrid.*

Antecedentes+preposición+artículo+que Ej. *Iremos a la ciudad en la **que** nació Cervantes. Quiero un amigo con el **que** hablar.*

QUIEN: antecedente+preposición+quien Ej. *Es alguien en quien puedes confiar.*

Concuerda en número con el antecedente. Sólo se utiliza para personas.

Complemento directo e indirecto

Complemento directo: En español, el complemento directo es necesario para los verbos transitivos. Generalmente no lleva preposición para objetos inanimados, pero cuando se refiere a personas o seres animados se construye generalmente con la preposición «a». El complemento directo en español siempre se puede sustituir por lo, la, los, las. Ej. *Esperamos **a tu hermano**. Le esperamos. Ej. He visto **la película**. **La** he visto.*

Complemento indirecto: En español el complemento indirecto se introduce mediante la preposición a (o para) cuando el objeto indirecto es un nombre. Cuando el objeto indirecto es pronombre clítico (me, te, se (lo), le...) no lleva preposición. El complemento indirecto también puede consistir en una forma pronominal tónica de dativo (u oblicua) precedida de preposición (a mí, a ti, a él...). Ej. *Juan **dio el libro a Pedro**. Juan **le** dio el libro / Juan **se lo** dio.*

Dado que tanto el objeto directo de personas como el indirecto pueden ser introducidos por la preposición a se pueden confundir ambos tipos de complemento. Para establecer de qué tipo de complemento se trata, pueden hacerse varias pruebas, como tratar de poner en forma pasiva la frase o hacer una substitución mediante pronombres clíticos.

El complemento indirecto le/les de (1) se "convierte" en el se de (2), al seguirle un complemento directo (CD) de segunda persona formal o de tercera persona; es decir, si le sigue uno de los siguientes pronombres: lo, los, la, las; en tales casos, el complemento indirecto (CI) siempre se puede sustituir por el pronombre se, para evitar la cacofonía:

12. (1) **Le** voy a comprar el vestido

13. (2) **Se** lo voy a comprar. / *Le lo voy a comprar.

En (1) **le** es el CI y el **vestido** el CD, mientras que en (2) el CI es **se** y **lo** es el CD.

VOCABULARIO

- 31. Entrevista, *s.f.sing.*
- 32. Documentación, *s.f.sing.*
- 33. Certificados, *s.m.pl.*
- 34. Orientación, *s.f.sing.*
- 35. Fiebre, *s.f.sing.*
- 36. Pediatra, *s.m.sing.*
- 37. Trabajar, *v.*
- 38. Hostelería, *s.f.sing.*
- 39. Comercio, *s.m.sing.*
- 40. Recepción, *s.f.sing.*
- 41. Oferta, *s.f.sing.*
- 42. Condiciones, *s.f.pl.*
- 43. Jornada, *s.f.sing.*
- 44. Experiencia, *s.f.sing.*
- 45. Recomendación, *s.f.sing.*

Leyenda:

m.=masculino

f.= femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.= sustantivo

v.=verbo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
g. Carla Pedrosa trabaja en un centro de orientación laboral.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Carla Pedrosa esta buscando trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Manolo Serrano cita a Carla a las 9.00 h. de la mañana.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. La oficina de Manolo Serrano es la 465.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
k. Manolo Serrano esta buscando trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
l. Carla tiene llevar su CV y su DNI.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. El orientador laboral ha quedado con:

- a. Su tía;
- b. Carla, una chica en busca de trabajo;**
- c. Un compañero de trabajo.

2. Carla tiene un hija que va a la:

- a. Primaria;
- b. Secundaria;
- c. Guardería.

3. ¿Qué documentos tiene que llevar Carla al orientador?

- a. Toda su documentación, certificados, cartas de recomendación, DNI y CV;
- b. No tiene que llevar ninguna documentación;
- c. Un resumen de su vida laboral.

4. ¿Dónde espera el orientador a Carla Pedrosa?

- a. En una cafetería;
- b. El orientador laboral se desplaza a su casa;
- c. En la oficina del orientador, la 223.

5. La hija de Carla va a la guardería de:

- a. De 16.00 h. a 20.00 h.;
- b. De 08.00 h. a 13.00 h.;
- c. Todo el día.

6. ¿Qué día de la semana han quedado para la entrevista?

- a. El lunes;
- b. El miércoles;
- c. El jueves.

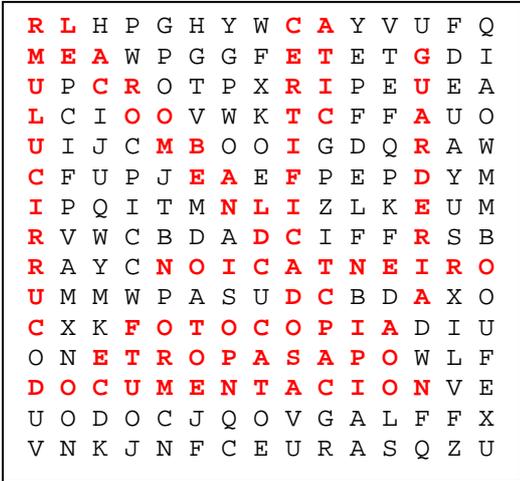
Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /g/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

Carla:	Puedo ir cualquier día entre las 8.00 h. y las 13.00 h. de la mañana. Mi <u>hija</u> va a la <u>guardería</u> a esa hora.
Orientador laboral.	¿Le parece bien, pasado mañana a las 9.00 h.?
Carla:	Sí, esa hora es perfecta.
Orientador laboral:	Bueno, pues nos vemos el <u>jueves</u> a las 9.00 h. El número de mi oficina es el 223, por favor, <u>traiga</u> toda su documentación, certificados, cartas de recomendación, etc.
Carla:	Sí, traeré todo lo que <u>tengo</u> .

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:



- CERTIFICADO
- CITA
- CURRICULUM
- DOCUMENTACION
- FOTOCOPIA
- GUARDERIA
- LABORAL
- ORIENTACION
- PASAPORTE
- RECOMENDACION

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Carla no puede ir a la cita.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Carla tiene dolor de estomago.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Manolo no puede posponer la cita.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Carla y Manolo han quedado para la semana después.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Carla tiene que llevar la hija al pediatra a las 8.00 h.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Manolo y Carla quedan a las 11.00 h.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Pediatra – hora – **fiebre** – mal – cama – cancelar – día - orientación.

1. “Estoy enferma y tengo **fiebre**, no voy a poder ir a la cita”
2. “Mi hija tiene que ir al **pediatra** a esa hora, ¿puede ser después?”
3. “¿Le parece bien el mismo **día** y la misma **hora**?”
4. “Hola, no voy a poder ir, llamo para **cancelar** una cita”.
5. “¡Qué **mal** me encuentro! no puedo ni levantarme de la **cama**...”
6. “Voy a llamar a la secretaría de **orientación** laboral para hablar con mi orientador.”

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 24, transformas las frases de abajo, como en el ejemplo indicado:

1. Yo leo la carta a mi madre: **Yo la leo a mi madre.**
2. Usted compra un pan en la tienda: **Usted lo compra en la tienda.**
3. Yo escribo una carta: **Yo la escribo.**
4. Tu miras la televisión en la tarde: **Tu la miras en la tarde.**
5. Nosotros leemos los libros de Español: **Nosotros los leemos.**
6. María no comprende las palabras nuevas: **María no las comprende.**

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Carla va a hablar con Manolo porque:

- a. Le quiere invitar al cine;
- b. Tiene una entrevista de trabajo;**
- c. Está preocupada por su hija.

2. Carla tiene un graduado en:

- a. Gestión hotelera; **x**
- b. Ciencias sociales;
- c. Gestión de la empresa.

3. A Carla le gustaría volver a trabajar, ya que:

- a. Su marido perdió el trabajo;

-
- b. Necesita dinero;
 - c. Su hija ha empezado a ir a la guardería.

4. A Carla le gustaría trabajar en:

- a. Un hotel o un restaurante;
- b. Un comercio o grandes almacenes;
- c. Ambas respuestas son correctas.

5. Carla puede trabajar:

- a. A media jornada, por las mañanas;
- b. A media jornada, por las tardes;
- c. Ninguna respuesta es correcta.

6. Carla habla:

- a. Español, inglés y alemán;
- b. Español y alemán;
- c. Español e inglés.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases típicas de una entrevista de trabajo.

- 7. ¿Prefiere media jornada o jornada completa?
- 8. ¿Tiene usted el carnet de conducir?
- 9. ¿Qué experiencia tiene en el sector de la hostelería?

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Documento	→	Tiempo de duración del trabajo diario.
Guardería	→	Documento que se expide a favor de una persona, provisto de su fotografía y que la faculta para ejercer ciertas actividades o la acredita como miembro de determinada agrupación.
Plantear	→	Diploma, carta, relación u otro escrito que ilustra acerca de algún hecho, principalmente de los históricos
Almacén	→	Edificio o local donde se depositan géneros de cualquier especie, generalmente mercancías.
Jornada	→	Conjunto de servicios que proporcionan alojamiento y comida a los huéspedes y viajeros mediante compensación económica.
Hostelería	→	Proponer, suscitar o exponer un problema matemático, un tema, una dificultad o una duda.
Carné	→	Lugar donde se cuida y atiende a los niños de corta edad.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

13. Hola, hay una buena oferta de trabajo.
14. ¿Para la entrevista tengo que llevar documentos?.
15. Ojalá tenga suerte y me contraten.
16. Supongo que las condiciones de trabajo me las darán en el hotel..
17. “Hola le llamo de la oficina de empleo, tengo buenas noticias”.
18. “¿A qué hora y dónde tengo la entrevista?”

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del complemento directo e indirecto, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, señala si se trata de complemento directo o indirecto en las frases como el ejemplo abajo indicado:

1. (**Complemento directo**) Esperamos **a tu hermano**.
2. (**Complemento Directo**) Ana dio **las flores** a Carla.
3. ¿Cuándo va a venir **mi primo**? (**Complemento Directo**)
4. Hoy voy a cogerle (**Complemento Directo**) **el coche** a mi padre, pero luego de lo daré a (**Complemento Indirecto**) **mi madre** porque lo necesita.

-
5. ¿Quién le dejó **las llaves (Complemento Directo)** a Francesca?
6. Ayer adorné **(Complemento Directo) la tarta de cumpleaños** y de paso le compré **(Complemento Directo) un vestido** a Sara.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases de Carla de este diálogo en función de la conversación que mantiene con la recepcionista del hotel:

- Recepcionista: Buenos días, Hotel Mindanao de Madrid, dígame?
- Carla: **Hola, mire tengo una cita en el hotel y llego tarde porque he tenido un pequeño problema.**
- Recepcionista: ¿A qué hora tiene la cita y con quién?
- Carla: **A las 10.00 h. con el Gerente Pablo González.**
- Recepcionista: Muy bien, no se preocupe, avisaré al Don Pablo González.
- Carla: **Gracias, ¿voy mejor en coche o en metro?**
- Recepcionista: Pues venga mejor en metro que hoy hay mucho tráfico.
- Carla: **Y para poder ir directamente, ¿dónde está su despacho?**
- Recepcionista: Su despacho está en la segunda planta.
- Carla: **Muy bien, ahora nos vemos.**
- Recepcionista: Perfecto, pues ahora en breve nos vemos.
- Carla: **Muchísimas gracias.**
- Recepcionista: No, por favor, no se preocupe.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Condiciones – asistente – **cualquier** – tareas – problema – sector.

1. “Puedo ir **cualquier** día entre las 8.00 h. y las 13.00 h. de la mañana”.
2. “Le llamo porque me ha surgido un **problema**”.
3. “¿Quiere volver a trabajar en el campo de la hostelería o se imagina trabajando en otro **sector**?”

-
4. *“Durante la entrevista le dirán el resto de las **condiciones** de trabajo”.*
 5. *“Después de graduarme, trabajé como **asistente** en un pequeño hotel en Berlín.”*
 6. *“Le voy a contar un poco las **tareas** que desempeñaría en este hotel.”*

Vida laboral

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con la vida laboral, en particular, mantener una conversación con un director y con compañeros de trabajo, hablar sobre tipos de trabajos, pedir información sobre cursos de formación para trabajadores y contratar un servicio a otra empresa. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje. Los diálogos están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre la vida laboral en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Conversación con el director</i>	Conversación cara a cara	Sonido “n” /n/ y “ñ” /ɲ/
<i>Conversación entre compañeras de trabajo</i>	Conversación cara a cara	Saber hablar sobre una oferta de trabajo
<i>Trabajos diferentes</i>	Conversación cara a cara	Saber comparar tipos de trabajo
<i>Pedir información</i>	Conversación telefónica	Uso de las preposiciones Por / Para y Uso del usted.
<i>Conversación entre empresas</i>	Conversación telefónica	Saber negociar y contratar un servicio para una empresa.
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Léxico relacionado con la vida laboral

Unidad 1

Conversación con el director

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 4, diálogo 1/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 04.1)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>El Director ofrece a Ana García un nuevo puesto de trabajo.</i></p> <p>Personajes: <i>Ana García (empleada de la empresa) y el Director de la empresa.</i></p> <p>Lugar: <i>en el despacho del Director.</i></p>
El Director	Ana García	

- Ana García: Hola, buenos días, ¿puedo pasar?
- Director: Si claro, Ana, pasa.... ¿qué tal? ¿Todo bien?
- Ana García: Si, todo muy bien, me alegro de estar trabajando aquí.
- Director: Me alegra saberlo Ana. Te he llamado porque tengo una propuesta de trabajo para ti.
- Ana García: ¡Qué bien! ¿De qué se trata?
- Director: Como sabrás, nuestra empresa se dedica también a organizar conferencias y otros eventos. El responsable del departamento de eventos ha dejado la empresa y yo estoy ocupado con otras actividades. Por eso, quería saber si te gustaría ayudarnos a llevar el departamento, además de tu trabajo habitual. Por supuesto que recibirás un incremento de tu sueldo por las tareas asumidas.
- Ana García: Claro que me interesa, de hecho creo que puedo aportar mucho en ese trabajo.
- Director: Si, yo también lo creo. Sé que en tu antiguo trabajo organizabas eventos, ¿verdad?

Ana García: Si, trabajaba en una empresa que se dedicaba a organizar conferencias, ferias, conciertos para sus clientes, y la verdad es que me gustaba mucho y se me daba bien.

Director: ¡Muy bien! Podemos hacer lo siguiente: por las mañanas sigues llevando tus tareas habituales, y por las tardes empiezas a familiarizarte con el departamento de organización de eventos.

Ana García: Suena muy bien. Me interesa mucho su propuesta. Puedo empezar mañana mismo.

Director: Si quieres mañana vemos los detalles, y a partir del Lunes empiezas.

Ana García: Vale. ¿A qué hora quedamos mañana?

Director: ¿Te parece bien a las 10.00 h. en mi despacho?

Ana García: Si, perfecto, mañana nos vemos entonces.

Director: Muy bien Ana, hasta mañana.

Ana García: Hasta mañana.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
s. El director llama a Ana para despedirla.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
t. A Ana le gusta organizar eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u. Ana no recibirá ningún incremento de sueldo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v. Ana no organizaba eventos en su anterior trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w. Por la mañana organizará eventos y por la tarde hará sus tareas habituales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x. Ana empieza a partir del lunes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

19. Ana tiene una entrevista con:

- j. Su primo;
- k. **El director de su empresa;**
- l. El presidente del gobierno.

20. ¿Qué le propone el director a Ana?

- j. Organizar eventos;
- k. Ser su secretaria;
- l. Que se vaya del trabajo.

21. ¿A qué hora quedan en el despacho el día siguiente?

- j. A las 6.30 h.;
- k. A las 13.00 h.;
- l. A las 10.00 h.

22. ¿A partir de qué día Ana empieza su nueva tarea?

- j. Miércoles;
- k. Lunes;
- l. Sábado.

23. En su antiguo trabajo Ana se dedicaba a:

- j. Organizar eventos.
- k. La contabilidad.
- l. A ser relaciones públicas.

24. A Ana:

- j. No le interesa nada la nueva propuesta;
- k. Se ha llevado una gran decepción;
- l. Le interesa mucho la propuesta.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “n” /n/ y “ñ” /ɲ/ y repítelas en voz alta.

Ana García:	Si, trabajaba en una empresa que se dedicaba a organizar conferencias, ferias, conciertos para sus clientes, y la verdad es que me gustaba mucho y se me daba bien.
Director:	¡Muy bien! Podemos hacer lo siguiente: por las mañanas sigues llevando tus tareas habituales, y por las tardes empiezas a familiarizarte con el departamento de organización de eventos.
Ana García:	Suena muy bien. Me interesa mucho su propuesta. Puedo empezar mañana mismo.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

S	C	B	P	A	C	K	W	Q	F	S	J	O	A	S
C	L	L	D	C	O	Y	J	H	K	C	H	R	T	U
W	D	E	M	P	R	E	S	A	I	C	Y	G	S	E
V	Z	E	O	E	F	X	H	T	A	W	K	A	E	L
V	I	X	P	T	V	G	P	P	N	X	R	N	U	D
G	V	M	Q	A	N	E	S	T	N	A	R	I	P	O
C	O	N	F	E	R	E	N	C	I	A	S	Z	O	V
W	M	U	D	C	D	T	M	T	M	A	F	A	R	B
O	L	G	I	V	N	K	A	E	O	U	U	C	P	Q
F	E	K	T	H	X	K	M	M	R	S	I	I	I	V
K	F	A	Z	M	O	M	K	Y	E	C	I	O	B	F
D	X	Z	T	Z	F	U	I	J	D	N	N	N	D	I
E	L	B	A	S	N	O	P	S	E	R	T	I	X	I
I	N	A	C	X	R	F	O	P	L	M	G	O	I	H
F	Q	V	X	A	F	A	V	H	R	D	E	K	I	Q

CONFERENCIAS
DEPARTAMENTO
DESPACHO
EMPRESA
EVENTOS
INCREMENTO
ORGANIZACION
PROPUESTA
RESPONSABLE
SUELDO

Unidad 2

Conversación entre compañeras de trabajo

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 4, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 04.2)

	<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Ana García habla sobre su oferta de trabajo con María.</i></p> <p>Personajes: <i>Ana García y Marina, dos empleadas de la misma empresa.</i></p> <p>Lugar: <i>en la oficina de Ana y Marina.</i></p>
Ana García	Marina

Marina: Hola Ana, ¿qué tal?

Ana García: Hola, muy bien, ¿y tú?

Marina: Bien también. ¿Dónde estabas? Llegué hace una hora, y no te he visto.

Ana García: Estaba en el despacho del director. Me ha preguntado si quiero ayudar al departamento de organización de eventos.

Marina: ¡Eso es genial! ¿Y qué le has contestado?

Ana García: Pues, dije que me interesa: me gusta mucho ese tema y además tengo experiencia en ese ámbito.

Marina: Es verdad, ¡qué bien! ¡Me alegro mucho por ti!

Ana García: Mañana nos reunimos para definir los últimos detalles, y la semana que viene empiezo: por las mañanas sigo aquí y por las tardes ayudo al departamento de organización de eventos.

Marina: ¡Enhorabuena Ana! Tenemos que celebrarlo. ¿Te apetece tomar una caña después del trabajo?

Ana García: Me parece bien. Nos vemos entonces a las 19.00 h. a la salida de la oficina.

Marina: Muy bien, nos vemos más tarde entonces. Hasta luego.
Ana García: Hasta luego Marina.

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
s. Marina y Ana trabajan en la misma empresa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t. Al salir del trabajo van a celebrar que Marina se casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u. Marina se alegra mucho por Ana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v. Ana García lleva una hora en el despacho del Director.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w. Ana va a trabajar en el departamento de contabilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x. Se van a cenar después del trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Eventos – departamento – **hora** – cañas – noticia – 19.00 h. – dónde – celebrar – semana
- tardes

13. "Hola, ¿_____ estabas? Llegué hace una **hora.**"

14. "Enhorabuena Ana, ya me he enterado de la buena_____".

15. "¿Cuándo empiezas a trabajar en el nuevo_____?"

16. "Me encanta organizar _____".

17. "Quedamos a las_____ para _____tu nuevo trabajo y tomamos unas_____".

18. "Empiezo la _____que viene por las_____".

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este en la pág. 23, rellena los siguientes espacio del texto aquí abajo, según corresponda, utilizando POR o PARA:

“El viernes mis amigos y yo iremos **para** Florida ____ visitar a nuestro amigo, Tim. No tenemos mucho dinero, ____ lo tanto optamos ____ ir en coche. Me gusta viajar en coche porque se paga menos ____ el viaje, pues, el precio es \$200 ____ cada persona ____ pagar por la comida y la gasolina, así que está bien. Pasaremos ____ Kansas también, ____ cenar con mis abuelos. No los he visto ____ cinco meses. Mis amigos y yo hemos estado queriendo ir a Florida desde hace 2 años, ____ eso estamos muy emocionados. Ahora, necesitamos ir de compras ____ comprar todo lo que necesitamos ____ el viaje”.

Unidad 3

Trabajos diferentes

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 4, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 04.3)

		Conversación cara a cara. Situación: Ana García y Laura hablan sobre sus puestos de trabajo. Personajes: Ana García y Laura (dos vecinas). Lugar: en el portal de su edificio.
Ana García	Laura	

Laura: Hola Ana, ¿qué tal?

Ana García: Hola Laura, muy bien, saliendo para dar una vuelta ¿y tú?

Laura: Yo voy de compras, podemos hacer el trayecto juntas y ponernos al día.

Laura: ¡Qué bien! Hace mucho que no nos vemos, ¿qué novedades me cuentas?

Ana García: Justo esta mañana mi jefe me preguntó si estoy interesada en ayudarle a llevar el departamento de organización de eventos de mi empresa.

Laura: ¡Qué bien, enhorabuena Ana! ¿Estás contenta?

Ana García: Sí, me hace mucha ilusión, me gusta mucho ese tipo de trabajo.

Laura: Además, ya tienes experiencia, ¿verdad?

Ana García: Sí, en mi antiguo trabajo me ocupaba justo de eso.

Laura: Me alegro mucho Ana.

Ana García: Gracias Laura. ¿Y tú qué me cuentas?

Laura: Yo sigo encontrando sólo trabajos temporales. El año pasado estaba trabajando como teleoperadora en una compañía telefónica, pero a los 6 meses se acabó el contrato y no me lo renovaron. Y hace poco acabo de encontrar otro trabajo.

Ana García: Menos mal, ¿y ahora a qué te dedicas?

Laura: Ahora llevo un par de meses trabajando como auxiliar administrativo en una empresa de logística.

Ana García: ¿y estás contenta con tu nuevo trabajo?

Laura: Sí, me gusta, pero lo malo es que sigo teniendo un contrato de 3 meses.

Ana García: Entiendo... la situación laboral es muy difícil hoy en día.

Laura: Sí, pero me han dicho que a lo mejor me pueden ampliar la duración del contrato.

Ana García: Entonces, ¡mucho suerte! Ya me contarás...

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

19. Ana y Laura:

- j. Se van de viaje juntas;
- k. **Se encuentran en el portal de su edificio;**
- l. Se van en coche.

20. ¿Qué le cuenta Ana a Laura?

- j. Que le han despedido de la empresa;
- k. Que le han hecho una propuesta laboral;
- l. Que se casa.

21. ¿Qué trabajo tiene actualmente Laura?

- j. De teleoperadora;
- k. De organizadora de eventos;
- l. De auxiliar administrativo en una empresa de logística.

22. A Laura le van a:

- j. Ampliar el contrato;
- k. Echar del trabajo;
- l. Promocionar.

23. ¿Qué departamento va a llevar Ana?

- j. El departamento de Logística.
- k. El departamento de Recursos Humanos.
- l. El departamento de organización de eventos.

24. ¿Qué hacía Ana en su antiguo trabajo?

- j. Algo completamente distinto a la nueva oferta.
- k. Algo similar;
- l. Exactamente lo mismo que la nueva oferta;

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases que describan un puesto de trabajo:

10. _____

11. _____

12. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Temporal	Acción y efecto de organizar u organizarse.
Trayecto	Cada una de las partes en que se divide un territorio cualquiera, un edificio, un vehículo, una caja, etc.
Experiencia	Que dura por algún tiempo.
Contrato	Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.
Compañía	Espacio que se recorre o puede recorrerse de un punto a otro.
Organización	Sociedad o junta de varias personas unidas para un mismo fin, frecuentemente mercantil.
Departamento	Pacto o convenio, oral o escrito, entre partes que se obligan sobre materia o cosa determinada, y a cuyo cumplimiento pueden ser compelidas.

Unidad 4

Pedir información

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 4, diálogo.4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 04.4)

		Conversación telefónica. Situación: <i>Ana García llama al Servicio Público de Empleo para pedir información sobre un curso de formación.</i> Personajes: <i>Ana García y el funcionario del Servicio Público de Empleo.</i> Lugar: <i>En casa de Ana y en la oficina del Servicio Público de Empleo.</i>
Ana García	El funcionario	

- Empleado: Servicio Público de Empleo Madrid, Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?
- Ana García: Hola, buenos días, quería pedir información sobre los cursos de formación profesional para trabajadores empleados.
- Empleado: Claro, ¿qué curso le interesa exactamente?
- Ana García: Quería apuntarme al curso de Organización de Congresos, Seminarios y Eventos.
- Empleado: Vale, un momento por favor. Sí, todavía quedan plazas libres para este curso.
- Ana García: ¡Qué bien! ¿Me podría dar más información al respecto?
- Empleado: Sí, claro. Este curso es impartido por una experta del sector que les enseñará a los alumnos los pasos fundamentales para la organización de todo tipo de eventos, además de abordar aspectos como el protocolo y ceremonial, financiación, etc.
- Ana García: ¡Qué interesante! Trabajé en ese ámbito y me gustaría ponerme al día, ya que me dedicaré a ello en mi empresa.

Empleado: Entonces le vendrá muy bien este curso. Además, se le entregará un certificado oficial al final del curso, éste le puede ser útil si decide montar su propia empresa.

Ana García: ¡Qué bien! ¿Y cuántas horas dura el curso?

Empleado: Pues este curso tiene una duración de 164 horas y una metodología mixta.

Ana García: ¿Esto significa que el curso se impartirá de forma presencial y a distancia?

Empleado: Si, justo eso.

Ana García: ¿Y cuándo empezaría el curso?

Empleado: La convocatoria para matricularse estará abierta hasta finales de mes. Luego, nos pondremos en contacto con usted para informarle sobre el comienzo del curso. El horario de las clases presenciales es el Lunes y Miércoles de 16.00 h. a 19.00 h.

Ana García: Muy bien, entonces mañana por la mañana me pasaré para entregaros toda la documentación necesaria.

Empleado: De acuerdo. ¿Quería información sobre alguna cosa más?

Ana García: No, gracias, si tengo dudas, aprovecharé mañana por la mañana en vuestra oficina.

Empleado: Vale. Entonces gracias por haber llamado. Un saludo.

Ana García: Gracias a usted, hasta luego.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

13. *servicio – ¿– Hola – empleo – público – es – Madrid – ? – de – el - de*

¿Hola es el servicio público de empleo de Madrid?

14. *? – horas – curso – tener – de – tengo – obtener – para – Cuantas – un – certificado – que-¿*

15. *para – La –matricularse – está – convocatoria – abierta*

16. *por - Mañana – traeré – la – documentación – mañana – la – necesaria*

17. *vengo – Hola – de – pedir – información – oficina – cursos – la– que– sobre – ofrece – los – a – empleo*

18. *puede – algún – Quién – sabe,– propia – empresa – monte – que – día –mi*

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del POR y del PARA, explicado en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. Este curso es **para** obtener un título _____ la UNED.
2. Todo esto lo hago _____ mi madre.
3. ¿Había que pasar _____ la cafetería para llegar al aula verdad?
4. ¿_____ quién es este regalo?
5. _____ mí, que _____ ahí nos vamos a perder.
6. Estos apuntes son _____ ti, pero _____ culpa de Pablo se me han manchado de café.

Unidad 5

Conversación entre empresas

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 4, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 04.5)

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: Ana García llama a una empresa para solicitar un presupuesto de catering.</p> <p>Personajes: Ana (trabajadora que organiza eventos) y Olga Santos (trabajadora de la empresa de catering).</p> <p>Lugar: En la oficina de Ana y en la oficina de Olga</p>
Ana García	Olga Santos	

- Ana García: Hola, buenos días, soy Ana García y le llamo de la empresa “High Plus”, del departamento de organización de eventos.
- Olga Santos: Hola, buenos días, sí, estuvimos hablando con su director la semana pasada. Nos adelantó que nos iba a llamar en estos días.
- Ana García: Sí, me he incorporado hoy a este departamento para echar un cable a mis compañeros.
- Olga Santos: Muy bien. ¿En qué podemos ayudarle?
- Ana García: Estamos trabajando para organizar un congreso el mes que viene, y quería pedirle un presupuesto para contratar un servicio de catering.
- Olga Santos: ¿En qué tipo de catering había pensado exactamente?
- Ana García: Había pensado en ofrecer un vino español y unos aperitivos, ya que los asistentes vienen de fuera.
- Olga Santos: Muy bien. ¿Y qué tipo de aperitivos le gustaría servir?
- Ana García: Mmmm... no lo sé, ¿me sugiere algo en particular?
- Olga Santos: Solemos poner como aperitivos unos canapés variados, fríos y calientes, queso y embutidos. Si quiere añadir jamón ibérico, el precio del servicio es mayor.
- Ana García: ¿Le parece bien enviarme el presupuesto por correo electrónico? Ya tenéis los datos fiscales de nuestra empresa, ¿verdad?

Olga Santos: Sí, le enviaremos el presupuesto. Necesitamos saber el número de personas previstas para el catering.

Ana García: Sí, claro, son unas 50 personas.

Olga Santos: Muy bien, Sra. García. Esta tarde enviaremos por correo electrónico el presupuesto, y ya dirá qué le parece.

Ana García: Perfecto. Muchas gracias Olga, hasta pronto.

Olga Santos: De nada, gracias a usted. Hasta luego.

Diálogo abierto

Completa las frases de Ana García de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con la trabajadora de la empresa de catering, Olga Santos.

Olga Santos: Hola buenos días,

Ana García: _____

Olga Santos: ¡Ah! Si, ya sé quien es usted, dígame que desearía en el catering.

Ana García: _____

Olga Santos: ¿Para cuantas personas sería el catering?

Ana García: _____

Olga Santos: Muy bien pues podemos poner los canapés y los alimentos que sugiere y si quieres jamón ibérico sube un poco el presupuesto.

Ana García: _____

Olga Santos: Muy bien, esta tarde se lo mando.

Ana García: _____

Olga Santos: Estupendo, Muchas gracias y hablamos pronto.

Ana García: _____

Olga Santos: Adiós.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Experta – presupuesto – **departamento** – definir – número – incremento.

19. “Quería saber si te gustaría ayudarnos a llevar el **departamento**.”

20. “Recibirás un _____ de tu sueldo”.

21. “Mañana nos reunimos para _____ los últimos detalles”.

22. “El curso es impartido por una _____ del sector”.

23. “Quería pedir un _____ para contratar un servicio de catering.”

24. “Necesitamos saber el _____ de personas previstas para el catering.”

GRAMÁTICA

Uso de las preposiciones Por/Para y uso del usted

Uso de las preposiciones Por/Para

POR:

- **Causa:** Ej. *Este regalo es **por** tu cumpleaños.*
- **Tiempo:** tiempo aproximado. Ej. *Estaré allí **por** Navidades.*
- **Frecuencia:** equivale a al/ a la. Ej. *Voy al gimnasio dos veces **por** semana.*
- **Espacio:** Movimiento en el espacio. Equivale a "a través de". Ej. *Hemos viajado **por** toda Europa.*
- **Localización aproximada:** Ej. *Vive **por** tu barrio.*
- **Precio:** Ej. *He comprado esto **por** 10 euros.*
- **Sustitución:** Ej. *He cambiado la chaqueta **por** un traje.*

PARA:

- **Finalidad o destinatario:** Ej. *La harina es **para** hacer el pastel.*
- **Tiempo:** Indica fecha límite, plazo. Ej. *Iremos **para** (el día de) San José.*
- **Espacio:** Movimiento en el espacio: destino. Ej. *Voy **para** mi país.*
- **Opinión:** Ej. ***Para** mí el culpable es Juan.*
- Puede servir para hacer **comprobaciones:** Ej. ***Para** ser extranjero habla bien español.*

Uso del usted

"Usted" / "ustedes" es el pronombre empleado para dirigirse a una persona con quien se habla, cuando no se la llama "tú" o con algún tratamiento especial. En español se emplea el pronombre de la 3ª persona del singular, "usted" (cuya abreviación es "Ud" o "Vd"), al dirigirse a un solo interlocutor, o bien la 3ª persona del plural, "ustedes" (cuya abreviación es "Uds" o "Vds"), al dirigirse a varios interlocutores. Tal como hemos dicho en la breve introducción, en general, la tendencia desde hace varias generaciones, es a restringir el uso de "usted" y ampliar el de "tú".

Sin embargo, entre las clases populares, especialmente del campo, es frecuente todavía que los hijos llamen a los padres de "usted".

Con el tratamiento de "usted" cabe llamar a la persona de que se trate por su nombre de pila o su apellido sin añadir ningún otro tratamiento, por el apellido precedido de "señor" o por el nombre de pila precedido de "don".

No es fácil dar reglas sobre el uso de las distintas maneras de dirigirse o referirse a una persona según el grado de respeto con que se la trata. Estas maneras varían no sólo de una región y hasta de una ciudad a otra, sino entre las distintas capas sociales; y dependen también en mucha parte de la desenvoltura, sociabilidad, etc., de la persona que las usa.

Para las mujeres, se hace distinción entre "señora", aplicado a las mujeres casadas, y "señorita", aplicado a las solteras. A las mujeres casadas suele nombrárselas con el apellido del marido precedido de "señora de" cuando se habla de ellas. En cambio, lo mismo "señora" que "señorita" sin nombre se emplean mucho intercalados como vocativo en la conversación (ej.: *"Usted, señora, no sabe lo que es vivir este tipo de experiencia"*). El tratamiento con "don" o "doña", seguido siempre del nombre de pila y no del apellido, es el más respetuoso entre los ordinarios. Se aplica a todas las personas que merecen especial respeto del que habla por su edad o categoría y con las que no tiene familiaridad.

VOCABULARIO

46. Conferencias, *s.f.pl.*
47. Departamento, *s.m.sing.*
48. Eventos, *s.m.pl.*
49. Experiencia, *s.f.sing.*
50. Detalles, *s.m.pl.*
51. Enhorabuena *s.f.sing.*
52. Trayecto, *s.m.sing.*
53. Teleoperadora *s.f.sing.*
54. Logística, *s.f.sing.*
55. Congresos, *s.m.pl.*
56. Seminarios, *s.m.pl.*
57. Protocolo, *s.m.sing.*
58. Presupuesto, *s.m.sing.*
59. Aperitivos, *s.m.pl.*
60. Datos, *s.m.pl.*

Leyenda:

m.=masculino

f.= femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.= sustantivo

v.=verbo

adj.=adjetivo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. El director llama a Ana para despedirla.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. A Ana le gusta organizar eventos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ana no recibirá ningún incremento de sueldo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Ana no organizaba eventos en su anterior trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Por la mañana organizará eventos y por la tarde hará sus tareas habituales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Ana empieza a partir del lunes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Ana tiene una entrevista con:

- a. Su primo;
- b. **El director de su empresa;**
- c. El presidente del gobierno.

2. ¿Qué le propone el director a Ana?

- a. Organizar eventos;
- b. Ser su secretaria;
- c. Que se vaya del trabajo.

3. ¿A qué hora quedan en el despacho el día siguiente?

- a. A las 6.30 h;
- b. A las 13.00 h;
- c. A las 10.00 h.

4. ¿A partir de qué día Ana empieza su nueva tarea?

- a. Miércoles;
- b. Lunes;

- c. Sábado.

5. En su antiguo trabajo Ana se dedicaba a:

- a. Organizar eventos. x
- b. La contabilidad.
- c. A ser relaciones públicas.

6. A Ana:

- a. No le interesa nada la nueva propuesta;
- b. Se ha llevado una gran decepción;
- c. Le interesa mucho la propuesta. x

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “n” /n/ y “ñ” /ɲ/ y repítelas en voz alta.

Ana García:	Si, trabajaba <u>en una</u> empresa que se dedicaba a <u>organizar conferencias</u> , ferias, <u>conciertos</u> para sus clientes, y la verdad es que me gustaba mucho y se me daba <u>bien</u> .
Director:	¡Muy <u>bien</u> ! Podemos hacer lo siguiente: por las <u>mañanas</u> sigues <u>llevando</u> tus tareas habituales, y por las tardes empiezas a familiarizarte <u>con</u> el departamento de <u>organización</u> de <u>eventos</u> .
Ana García:	<u>Suena</u> muy <u>bien</u> . Me interesa mucho su propuesta. Puedo empezar <u>mañana</u> mismo.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

S	C	B	P	A	C	K	W	Q	F	S	J	O	A	S
C	L	L	D	C	O	Y	J	H	K	C	H	R	T	U
W	D	E	M	P	R	E	S	A	I	C	Y	G	S	E
V	Z	E	O	E	F	X	H	T	A	W	K	A	E	L
V	I	X	P	T	V	G	P	P	N	X	R	N	U	D
G	V	M	Q	A	N	E	S	T	N	A	R	I	P	O
C	O	N	F	E	R	E	N	C	I	A	S	Z	O	V
W	M	U	D	C	D	T	M	T	M	A	F	A	R	B
O	L	G	I	V	N	K	A	E	O	U	U	C	P	Q
F	E	K	T	H	X	K	M	M	R	S	I	I	I	V
K	F	A	Z	M	O	M	K	Y	E	C	I	O	B	F
D	X	Z	T	Z	F	U	I	J	D	N	N	N	D	I
E	L	B	A	S	N	O	P	S	E	R	T	I	X	I
I	N	A	C	X	R	F	O	P	L	M	G	O	I	H
F	Q	V	X	A	F	A	V	H	R	D	E	K	I	Q

CONFERENCIAS
DEPARTAMENTO
DESPACHO
EMPRESA
EVENTOS
INCREMENTO
ORGANIZACION
PROPUESTA
RESPONSABLE
SUELDO

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Marina y Ana trabajan en la misma empresa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Al salir del trabajo van a celebrar que Marina se casa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Marina se alegra mucho por Ana.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Ana García lleva una hora en el despacho del Director.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Ana va a trabajar en el departamento de contabilidad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Se van a cenar después del trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Eventos – departamento— **hora** –cañas - noticia –19.00 h. – dónde- celebrar-semana-tardes

1. “¿Hola, **dónde** estabas? Llegué hace una **hora**.”
2. “Enhorabuena Ana, ya me he enterado de la buena **noticia**”.
3. “¿Cuándo empiezas a trabajar en el nuevo **departamento**?”
4. “ Me encanta organizar **eventos**”.
5. “Quedamos a las **19.00 h.** para **celebrar** tu nuevo trabajo y tomamos unas **cañas**”.
6. “Empiezo la **semana** que viene por las **tardes**”.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este en la pág. 23, rellena los siguientes espacio del texto aquí abajo, según corresponda, utilizando POR o PARA:

“El viernes mis amigos y yo iremos **para** Florida **para** visitar a nuestro amigo, Tim. No tenemos mucho dinero, **por** lo tanto optamos **por** ir en coche. Me gusta viajar en coche porque se paga menos **por** el viaje, pues, el precio es \$200 **por** cada persona **para** pagar por la comida y la gasolina, así que está bien. Pasaremos **por** Kansas también, **para** cenar con mis abuelos. No los he visto **por** cinco meses. Mis amigos y yo hemos estado queriendo ir a Florida desde hace 2 años, **por** eso estamos muy emocionados. Ahora, necesitamos ir de compras **para** comprar todo lo que necesitamos **para** el viaje”.

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Ana y Laura:

- a. Se van de viaje juntas;
- b. **Se encuentran en el portal del edificio;**
- c. Se van en coche.

2. ¿Qué le cuenta Ana a Laura?

- a. Que le han despedido de la empresa;

- b. Que le han hecho una propuesta laboral; x
- c. Que se casa.

3. ¿Qué trabajo tiene actualmente Laura?

- a. De teleoperadora;
- b. De organizadora de eventos;
- c. De auxiliar administrativo en una empresa de logística. x

4. A Laura le van a:

- a. Ampliar el contrato; x
- b. Echar del trabajo;
- c. Promocionar.

5. ¿Qué departamento va a llevar Ana?

- a. El departamento de Logística.
- b. El departamento de Recursos Humanos.
- c. El departamento de organización de eventos. x

6. ¿Qué hacía Ana en su antiguo trabajo?

- a. De algo completamente distinto a la nueva oferta.
- b. De algo similar;
- c. De exactamente lo mismo que la nueva oferta; x

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases que describan un puesto de trabajo:

1. El año pasado estaba trabajando como teleoperadora en una compañía telefónica
2. Ahora llevo un par de meses trabajando como auxiliar administrativo en una empresa de logística.
3. Sí, me gusta, pero lo malo es que sigo teniendo un contrato por 3 meses.

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Temporal		Acción y efecto de organizar u organizarse.
Trayecto		Cada una de las partes en que se divide un territorio cualquiera, un edificio, un vehículo, una caja, etc.
Experiencia		Que dura por algún tiempo.
Contrato		Práctica prolongada que proporciona conocimiento o

	habilidad para hacer algo.
Compañía	Espacio que se recorre o puede recorrerse de un punto a otro.
Organización	Sociedad o junta de varias personas unidas para un mismo fin, frecuentemente mercantil.
Departamento	Pacto o convenio, oral o escrito, entre partes que se obligan sobre materia o cosa determinada, y a cuyo cumplimiento pueden ser compelidas.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

19. ¿Hola es el servicio público de empleo de Madrid?
20. ¿Cuántas horas de curso tengo que tener para obtener un certificado
21. La convocatoria para matricularse esta abierta.
22. Mañana por la mañana traeré la documentación necesaria.
23. Hola vengo a pedir información sobre los cursos que ofrece la oficina de empleo.
24. Quién sabe, algún día puede que monte mi propia empresa.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del POR y del PARA, explicado en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. Este curso es **para** obtener un título **por** la UNED.
2. Todo esto lo hago **por** mi madre.
3. ¿Había que pasar **por** la cafetería para llegar al aula verdad?
4. ¿**Para** quién es este regalo?
5. **Para** mí, que **por** ahí nos vamos a perder.
6. Estos apuntes son **para** ti, pero **por** culpa de Pablo se me han manchado de café.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases de Ana García de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con la trabajadora de la empresa de catering, Olga Santos.

Olga Santos: Hola buenos días.

Ana García: **Hola buenos días llamo para pedir un presupuesto de catering para un evento.**

Olga Santos: ¡Ah! Si, ya sé quien es usted, dígame que desearía en el catering.

Ana García: **Es para gente de fuera, así que al go típico español. Vino, embutidos, queso, etc.**

Olga Santos: ¿Para cuantas personas sería el catering?

Ana García: **Yo calculo que unas 50 personas.**

Olga Santos: Muy bien pues podemos poner los canapés y los alimentos que sugiere y si quieres jamón ibérico sube un poco el presupuesto.

Ana García: **Perfecto, mándameme por favor el presupuesto por mail y ya lo confirmamos.**

Olga Santos: Muy bien, esta tarde se lo mando.

Ana García: **Muy bien, en cuanto lo vea le llamo y le digo.**

Olga Santos: Estupendo, Muchas gracias y hablamos pronto.

Ana García: **Sí, hasta pronto, un saludo y gracias Olga.**

Olga Santos: Adiós.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Experta – presupuesto – **departamento** – definir – número – incremento.

1. “Quería saber si te gustaría ayudarnos a llevar el **departamento**.”
2. “Recibirás un **incremento** de tu sueldo”.
3. “Mañana nos reunimos para **definir** los últimos detalles”.
4. “El curso es impartido por una **experta** del sector”.
5. “Quería pedir un **presupuesto** para contratar un servicio de catering.”
6. “Necesitamos saber el **número** de personas previstas para el catering.”

Módulo 5

Salud

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con la salud, en particular, mantener una conversación con el médico o en caso de emergencias, saber pedir medicamentos, describir partes del cuerpo y síntomas y pedir aclaraciones sobre el propio estado de salud. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre la salud en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>En el médico</i>	Conversación cara a cara	Los sonidos “c” y “z”
<i>Emergencias</i>	Conversación cara a cara	Mantener una conversación en caso de emergencia
<i>Ir a la farmacia</i>	Conversación cara a cara	Saber pedir medicamentos
<i>Descripción del cuerpo y de los síntomas</i>	Conversación cara a cara	Uso de ser y estar
<i>En el hospital</i>	Conversación cara a cara	Pedir aclaraciones sobre el propio estado de salud
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Como acceder al sistema sanitario español

Unidad 1

En el médico

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 5, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 05.1)

		Conversación cara a cara. Situación: Clara va a ver a su médico por un dolor de espalda. Personajes: Clara (la paciente) y el Dr. Martínez (el médico). Lugar: en la consulta del Dr. Martínez.
Dr. Martínez	Clara	

- Dr. Martínez: Buenos días Clara.
- Clara: Buenos días doctor.
- Dr. Martínez: ¿Qué tal? Cuéntame, ¿qué te pasa?
- Clara: Me duele la espalda.
- Dr. Martínez: ¿Desde hace cuánto tiempo tienes ese dolor?
- Clara: Desde hace 2 días que moví la cama para buscar un pendiente.
- Dr. Martínez: ¿Y qué tipo de dolor es?
- Clara: Es un dolor intenso y persistente, se me va 5 minutos y después me viene de manera más intensa.
- Dr. Martínez: ¿Exactamente dónde te duele?
- Clara: Un poco más abajo de los riñones, en la parte derecha.
- Dr. Martínez: Vamos a ver la espalda. Pero no tienes ningún moratón, la espalda no está inflamada.
- Clara: Sí..... la espalda no tiene nada por fuera, pero por dentro me duele muchísimo.
- Dr. Martínez: Te daré cita para hacerte una radiografía, a ver si tienes algo roto o es un dolor pasajero. ¿Este año te has hecho alguna radiografía?
- Clara: No, ninguna.

Dr. Martínez: Vale. Porque no es aconsejable hacerse más de tres radiografías al año.

Clara: ¿Para cuándo es la cita para la radiografía?

Dr. Martínez: Pasado mañana a las 9.30 h.

Clara: Gracias, hoy no he ido al trabajo, porque me dolía mucho la espalda y no puedo estar sentada, tengo que estar tumbada.

Dr. Martínez: Te daré la baja médica a partir de hoy, hasta la próxima semana, que te voy a dar cita para analizar los resultados de la radiografía.

Clara: Gracias.

Dr. Martínez: También te voy a recetar ibuprofeno cada 8 horas durante 3 días.

Clara: Muchas gracias.

Dr. Martínez: La semana que viene me traes la radiografía.

Clara: Vale.

Dr. Martínez: Hasta la semana que viene.

Clara: Hasta entonces.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
y. A la paciente le duele la pierna derecha.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
z. A la paciente le duele la espalda porque se ha caído jugando al fútbol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aa. El médico da cita a la paciente para una radiografía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bb. La paciente tiene cita a las 9.30 de la mañana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cc. El médico da la baja médica a la paciente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dd. El médico receta paracetamol a la paciente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

25. La paciente lleva con dolor desde hace:

- m. 1 día;
- n. **2 días;**
- o. 5 días.

26. ¿Cómo es el dolor de la paciente?

- m. Intenso y persistente;
- n. Débil y constante;
- o. Agudo e intermitente.

27. ¿Dónde le duele exactamente a la paciente?

- m. Un poco más abajo de los riñones, en la parte derecha;
- n. En el hombro izquierdo;
- o. En el cuello.

28. ¿Qué solución adopta el médico?

- m. Da cita a la paciente para unos análisis de sangre;
- n. Da cita a la paciente para una revisión general;
- o. Da cita a la paciente para una radiografía.

29. ¿A qué hora tiene que ir la paciente a hacerse la radiografía?

- m. A las 13.30 h.;
- n. A las 9.30 h.;
- o. A las 23.45 h.

30. ¿Cada cuánto tiene que tomar la paciente el ibuprofeno recetado por el médico?

- m. Una vez al día;
- n. Dos veces al día cada 4 horas;
- o. Cada 8 horas durante 3 días.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “c” /θ/ y “z” /θ/ y repítelas en voz alta.

Dr. Martínez:	Te daré la baja médica a partir de hoy, hasta la próxima semana, que te voy a dar cita para analizar los resultados de la radiografía.
Clara:	Gracias.
Dr. Martínez:	También te voy a recetar ibuprofeno cada 8 horas durante 3 días.
Clara:	Muchas gracias.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

E	U	S	D	Z	R	H	P	X	P	B	F	Y	S	N
O	T	J	E	O	D	V	K	E	P	A	H	O	X	O
S	G	N	L	N	Z	E	N	C	T	J	D	Z	D	T
R	Y	O	E	Q	O	D	M	V	D	A	G	G	B	A
D	D	O	Z	T	I	Ñ	G	N	T	M	A	P	I	R
D	O	V	S	E	S	W	I	L	W	E	I	L	K	O
F	Q	Y	N	V	O	I	U	R	A	D	F	W	A	M
K	U	T	B	H	C	S	S	E	W	I	A	O	U	A
R	E	F	Q	F	E	Y	Y	R	G	C	R	J	A	J
H	O	R	A	R	Q	P	O	T	E	A	G	L	I	C
I	B	U	P	R	O	F	E	N	O	P	O	D	Q	J
A	D	L	A	P	S	E	O	E	N	Y	I	I	M	X
B	O	M	E	U	Y	V	U	B	W	H	D	B	L	O
U	W	I	Z	M	E	J	I	N	G	Y	A	H	P	M
I	I	B	G	O	I	H	F	Z	H	Z	R	T	W	M

BAJA MEDICA
DOLOR
ESPALDA
IBUPROFENO
MORATON
PENDIENTE
PERSISTENTE
RADIOGRAFIA
RESULTADOS
RIÑONES

Unidad 2

Emergencias

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 5, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 05.2)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Mario y Pablo encuentran un hombre tendido en el suelo, inconsciente.</i></p> <p>Personajes: <i>Mario y Pablo (dos amigos).</i></p> <p>Lugar: <i>en la calle.</i></p>
Mario	Pablo	

- Mario: ¿Oh, Dios mío! ¿Qué le ha pasado? ¿Está bien?
- Pablo: No lo sé, está en el suelo y no se levanta.
- Mario: ¿Cuánto tiempo lleva aquí?
- Pablo: No estoy seguro. Tal vez 5 minutos.
- Mario: Tenemos que llamar a una ambulancia. Por favor, ¿puedes llamar a urgencias?
- Pablo: Sí, claro. ¿Tienes móvil? Yo no tengo el teléfono. Se me ha olvidado en casa.
- Mario: Sí, sí, yo tengo mi móvil aquí.
- Pablo: ¿Y sabes el número de teléfono al que hay que llamar?
- Mario: Sí, el número es el 112.
- Pablo: Muy bien, vamos a llamar.
- Mario: Hola, perdone, necesitamos una ambulancia urgentemente. Sí, ¿mi nombre? Me llamo Mario Fernández. Estoy en la calle Alcalá, en el número 21, en Madrid. Por favor, este señor necesita ayuda, está en el suelo y no se puede mover. ¿Cuándo llegarán? De acuerdo.
- Pablo: ¿Qué te han dicho?

Mario: La ambulancia llegará en cinco minutos.

Pablo: ¿Qué hacemos mientras tanto?

Mario: No sé, yo hice un curso de primeros auxilios pero no recuerdo nada.
Voy a intentar despertarlo de nuevo.

Pablo: Vale.

Mario: Oiga, oiga ¿me oye? Nada, no responde.

Pablo: Aquí esta la ambulancia.

Mario: ¡Aquí, aquí, estamos aquí!

Pablo: Por fin, han llegado. Ahora se ocuparán de él.

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
y. Mario y Pablo encuentran a un hombre tendido en el suelo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
z. Pablo llama a una ambulancia con su móvil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aa. El número de emergencias es el 112.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bb. Mario y Pablo están en la calle Alcalá 21.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cc. La ambulancia llegará en 10 minutos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dd. Pablo hizo un curso de primeros auxilios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Ambulancia – calle – **tendido** – minutos – primeros auxilios – 112.

19. "Un **hombre** está tendido en el suelo".

20. "Hay que llamar a una _____".

21. "Estamos en la _____ Alcalá, 21".

22. "Para pedir una ambulancia hay que llamar al _____".

23. "Me han dicho que la ambulancia llegará en cinco _____".

24. "Hice un curso de _____ pero no recuerdo mucho".

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 22, conjuga los verbos SER y ESTAR según proceda:

1. La madre de Juan **está** enferma y no pudo venir a la boda.
2. La chica que _____ al fondo del pasillo _____ la prima de Marcos.
3. _____ necesario tener el carnet de conducir para este trabajo.
4. Los cuadros de Dalí _____ expuestos en este museo.
5. El servicio militar _____ obligatorio.
6. Las tiendas _____ abiertas a partir de las nueve de la mañana.

Unidad 3

Ir a la farmacia

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 5, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 05.3)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>Paco va a la farmacia a comprar unos medicamentos.</i> Personajes: <i>Paco (el cliente) y la Farmacéutica.</i> Lugar: <i>en la farmacia.</i>
Paco	La farmacéutica	

- Farmacéutica: Buenos días, ¿está usted atendido?
- Paco: Hola. No, necesito una caja de tiritas y un espray desinfectante de heridas.
- Farmacéutica: La caja de tiritas, ¿Cómo la quiere; de veinte o de cincuenta?
- Paco: De veinte, por favor.
- Farmacéutica: Y el desinfectante de heridas, ¿de 100 ml o de 200 ml?
- Paco: De 200 ml.
- Farmacéutica: ¿Necesita alguna cosa más?
- Paco: ¿Cómo? ¿Podría repetir, por favor?
- Farmacéutica: Sí, ¿Necesita usted algo más?
- Paco: Ah, sí, unas pastillas para el dolor de garganta.
- Farmacéutica: ¿Quiere unos caramelos, o unas pastillas específicas para el dolor de garganta?
- Paco: Una caja de caramelos, por favor, que a mi hijo le gustan más.
- Farmacéutica: ¿Qué edad tiene su hijo?
- Paco: Mi hijo tiene 8 años.
- Farmacéutica: Entonces le doy una caja de caramelos para niños menores de 12 años.

Paco: Vale, gracias.

Farmacéutica: Hay que tomar un caramelo cada 8 horas.

Paco: Entendido. También necesito un colirio para los ojos rojos, me paso mucho tiempo delante del ordenador.

Farmacéutica: Aquí lo tienes, ¿Algo más?

Paco: No, gracias, ¿Cuánto es?

Farmacéutica: Son 14,50€, por favor.

Paco: ¿Tiene cambio de 50€? Es que no llevo suelto.

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

25. Paco necesita:

- m. Una caja de paracetamol;
- n. **Una caja de tiritas y un espray desinfectante de heridas;**
- o. Medirse la presión.

26. Pablo pide a la farmacéutica:

- m. Una caja de tiritas de 30 y un espray desinfectante de 200 ml;
- n. Una caja de tiritas de 50 y un espray desinfectante de 100 ml;
- o. Una caja de tiritas de 20 y un espray desinfectante de 200 ml;

27. La caja de caramelos para la garganta es para:

- m. El hijo de Paco;
- n. El tío de Paco;
- o. El sobrino de Paco.

28. La caja de caramelos es:

- m. Para menores de 12 años;
- n. Para menores de 10 años;
- o. Para todas las edades.

29. Paco compra:

- m. Una caja de tiritas, un espray desinfectante, una caja de caramelos;
- n. Una caja de tiritas, un espray desinfectante, una caja de caramelos y un colirio;
- o. Ninguna respuesta es correcta.

30. Paco necesita un colirio porque:

- m. Tiene los ojos irritados por el sol;
- n. Tiene los ojos irritados por el viento;
- o. Pasa mucho tiempo delante del ordenador.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica los distintos tipos de saludos:

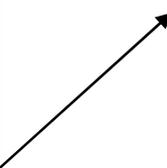
13. _____

14. _____

15. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Desinfectar		Perforación o desgarramiento en algún lugar de un cuerpo vivo.
Caramelo		Tira adhesiva por una cara, en cuyo centro tiene un apósito esterilizado que se coloca sobre heridas pequeñas para protegerlas.
Herida		Espacio interno comprendido entre el velo del paladar y la entrada del esófago y de la laringe.
Colirio		Pequeña porción de pasta medicinal.
Caja		Golosina aromatizada con esencias de frutas, hierbas, etc.
Tirita		Quitar a algo la infección o la propiedad de causarla, destruyendo los gérmenes nocivos o evitando su desarrollo.
Pastilla		Recipiente que, cubierto con una tapa suelta o unida a la parte principal, sirve para guardar o transportar en él algo
Garganta		Medicamento compuesto de una o más sustancias disueltas o diluidas en algún líquido, o pulverizadas y mezcladas, que se emplea en las enfermedades de los ojos.

Unidad 4

Descripción del cuerpo y de los síntomas

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 5, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 05.4)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Antonia habla con Alicia sobre sus síntomas.</i></p> <p>Personajes: <i>Alicia y Antonia, dos amigas.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Antonia.</i></p>
Alicia	Antonia	

- Alicia: ¿Hola Antonia, qué tal estás hoy? ¿Estás mejor?
- Antonia: Hola Alicia, no, no me siento para nada mejor. Hace ya dos semanas que me duele muchísimo la cabeza. No puedo dormir por la noche y tengo pesadillas.
- Alicia: ¿Has intentado ir al médico?
- Antonia: No, porque pensaba no que me iba a doler tanto. He ido sólo a la farmacia y me he comprado un calmante.
- Alicia: Seguro que son las cervicales, ¡siempre sales con el pelo mojado! ¿Sientes los ojos hinchados?
- Antonia: Si, tengo los ojos cansados y sobre todo me duele mucho la parte de atrás de la cabeza, el cuello y los hombros. No puedo soportar más este dolor, casi no me puedo levantar porque pierdo el equilibrio.
- Alicia: No puedes seguir así. Te voy a acompañar a urgencias. Tienes que tener algo más grave que un simple dolor de cabeza.
- Antonia: De acuerdo, vamos en taxi que no puedo andar...

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. *Hoy – encuentras -? - te – cómo – hola - ¿*

Hola, ¿cómo te encuentras hoy?

2. *Duele – la – me – atrás – mucho – cabeza, la – sobre - todo – parte - de*

3. *Farmacia – he – calmante – ido – y – a – comprado – la – un – me - he*

4. *Noche – por – tengo – la – no – pesadillas – puedo – dormir – y*

5. *Pierdo – puedo – me – el – levantar – no – porque – equilibrio*

6. *Urgencias – a – voy – te – acompañar - a*

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de ser y estar, explicado en la pág. 22 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

7. Hay un hombre que **está** en el suelo.
8. Mi doctor _____ de Madrid.
9. La farmacia _____ a la vuelta de la esquina.
10. Estas señoras _____ antes que yo.
11. ¿Cómo te encuentras? ¿_____ mejor?
12. _____ alérgica al polen.

Unidad 5

En el hospital

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 5, diálogo 5/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 05.5).

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Alberto está en el hospital y la enfermera se pasa a ver qué tal está.</i></p> <p>Personajes: <i>Alberto (un paciente) y la enfermera.</i></p> <p>Lugar: <i>en el hospital.</i></p>
Alberto	La enfermera	

- Enfermera: Hola, buenos días Alberto.
- Alberto: Hola, buenos días.
- Enfermera: ¿Qué tal estás? ¿Cómo has pasado la noche?
- Alberto: Como sabes, ayer me operó el doctor Sánchez de apendicitis. Me puso anestesia y pasé la noche vomitando.
- Enfermera: Es normal expulsar la anestesia de alguna manera. Voy a tomarte la temperatura.
- Alberto: Creo que tengo algo de fiebre.
- Enfermera: Tienes 37,5°. Es poco, no obstante te doy un paracetamol.
- Alberto: Gracias.
- Enfermera: De nada, ahora voy a tomarte la tensión...Tienes la tensión perfecta.
- Alberto: ¿Puedo hacerte una pregunta?
- Enfermera: Sí claro, por supuesto.
- Alberto: ¿Cuánto tiempo estaré en cama?
- Enfermera: Creo que pronto podrás levantarte y dar un paseo.
- Alberto: ¡Qué bien!
- Enfermera: Ahora tienes que descansar y estar relajado. Mañana estarás mejor.
- Alberto: Muchas gracias.

Enfermera: Te dejo estas pastillas en la mesilla, son las pastillas que te manda el médico.

Alberto: ¿Cuándo me las tomo?

Enfermera: Después de la comida. Por la tarde pasaré otra vez por aquí para ver qué tal estás. Si necesitas algo pulsa el botón rojo de la pared.

Alberto: ¿Qué botón? No lo veo...

Enfermera: Este botón que hay aquí.

Alberto: Ah sí, ya lo veo.

Enfermera: Ahora intenta comer bien y dormir un poco.

Alberto: De acuerdo gracias.

Enfermera: Hasta luego.

Alberto: Hasta luego.

Diálogo abierto

Completa las frases del “Paciente” de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con la “Enfermera”:

Enfermera: Buenos días Alberto.

Paciente: _____

Enfermera: ¿Cómo has pasado la noche?

Paciente: _____

Enfermera: Me alegra saber que pasaste bien la noche. ¿Y ahora cómo te encuentras?

Paciente: _____

Enfermera: Vale, entonces te voy a tomar la temperatura. Tienes 38°. Te dejo estas pastillas que te manda el médico.

Paciente: _____

Enfermera: Cada 8 horas, después de las comidas.

Paciente: _____

Enfermera: Bueno, me pasaré más tarde para ver qué tal estás. Hasta ahora.

Paciente: _____

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Rojos – ayuda – **radiografía** – tumbada – pesadillas – apendicitis.

25. “Te daré cita para hacerte una **radiografía** para ver si tienes algo roto o es un dolor pasajero.”
26. “Me duele mucho la espalda, no puedo estar sentada, tengo que estar _____.”
27. “Este señor necesita _____.”
28. “Necesito un colirio para los ojos _____.”
29. “No puedo dormir por la noche y tengo _____.”
30. “Ayer me operaron de _____.”

GRAMÁTICA

USO DE SER Y ESTAR

VERBO SER

El verbo *ser* se usa para definir, clasificar y describir cualidades, y valorar en general los hechos.

Tiempo: Hora: Ej. *Son las nueve de la mañana.* **Fecha:** Ej. *Hoy es viernes.*

Período de tiempo: Ej. *Es primavera.*

Lugar: Espacio donde ocurre un hecho/acontecimiento. Ej. *La celebración será en la Sala Galileo.*

Cantidad: Ej. *Es poco/mucho/demasiado.* **Precio:** Ej. *Son 30 euros.* **Poseción:** Ej. *Es mío*

Materia: Ej. *El collar es de plata.* **Destinatario y finalidad:** Ej. *Este sobre es para ti.*

Identidad: Ej. *Hola, soy Alicia García.* **Origen, nacionalidad:** Ej. *Soy español.*

Religión, clase social, profesión: Ej. *Alicia es profesora.*

Descripción física de personas/objetos/lugares: Ej. *Alicia es alta.*

Descripción del carácter: Ej. *Alicia es amable.* **Valoración general de hechos:** Ej. *Es incómodo dormir en el autobús.*

VERBO ESTAR

El verbo *estar* se usa para expresar el resultado de un proceso o acción, y valorar objetos, cosas o hechos.

Tiempo: Fecha: Ej. *Estamos a lunes.* **Período de tiempo:** Ej. *Estamos en otoño.*

Lugar: Ubicación: Ej. *Mi tía está en casa.* **Posición:** Ej. *Estuvimos toda la tarde sentados.*

Cantidad: Precio variable: Ej. *Las fresas están a 3 € el kilo.*

Acción en desarrollo: Estar + gerundio: Ej. *Alicia está trabajando.*

Estado físico de personas/cosas: Ej. *Está muy cansada.* **Estados de ánimos:** Ej. *Estamos tristes.*

Estado civil: Ej. *Están casados.*

Circunstancias y estados de objetos/lugares: Ej. *La carnicería está abierta.*

Valoración de objetos/cosas/hechos: Ej. *El pollo está muy salado.*

Presente del verbo SER

(Yo) soy

(Tú) eres

(Él/Ella) es

(Nosotros) somos

(Vosotros) sois

(Ellos/Ellas) son

Presente del verbo ESTAR

(Yo) estoy

(Tú) estas

(Él/Ella) está

(Nosotros) estamos

(Vosotros) estáis

(Ellos/Ellas) están

VOCABULARIO

- 61. Riñones, *s.m.pl.*
- 62. Moratón, *s.m.sing.*
- 63. Radiografía, *s.f.sing.*
- 64. Baja, *s.f.sing.*
- 65. Recetar, *v.*
- 66. Dolor, *s.m.sing.*
- 67. Ambulancia, *s.f.sing.*
- 68. Urgencias, *s.f.pl.*
- 69. Auxilios, *s.m.pl.*
- 70. Tiritas, *s.f.pl.*
- 71. Desinfectante, *s.m.sing.*
- 72. Colirio, *s.m.sing.*
- 73. Cervicales, *s.f.pl.*
- 74. Apendicitis, *s.f.sing.*
- 75. Anestesia, *s.f.sing.*
- 76. Tensión, *s.f.sing.*

Leyenda:

m.=masculino

f.=femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.=sustantivo

v.=verbo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. A la paciente le duele la pierna derecha.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. A la paciente le duele la espalda porque se ha caído jugando al fútbol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. El médico da cita a la paciente para una radiografía.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. La paciente tiene cita a las 9.30 de la mañana.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. El médico da la baja médica a la paciente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. El médico receta paracetamol a la paciente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. La paciente lleva con dolor desde hace:

- a. 1 día;
- b. **2 días;**
- c. 5 días.

2. ¿Cómo es el dolor de la paciente?

- a. Intenso y persistente;
- b. Débil y constante;
- c. Agudo e intermitente.

3. ¿Dónde le duele exactamente a la paciente?

- a. Un poco más abajo de los riñones, en la parte derecha;
- b. En el hombro izquierdo;
- c. En el cuello.

4. ¿Qué solución adopta el médico?

- a. Da cita a la paciente para unos análisis de sangre;
- b. Da cita a la paciente para una revisión general;

- c. Da cita a la paciente para una radiografía. x

5. ¿A qué hora tiene que ir la paciente a hacerse la radiografía?

- a. A las 13.30 h.;
b. A las 9.30 h.; x
c. A las 23.45 h.

6. ¿Cada cuánto tiene que tomar la paciente el ibuprofeno recetado por el médico?

- a. Una vez al día;
b. Dos veces al día cada 4 horas;
c. Cada 8 horas durante 3 días. x

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “c” /θ/ y “z” /θ/ y repítelas en voz alta.

Dr. Martínez: Te daré la baja médica a partir de hoy, hasta la próxima semana, que te voy a dar **cita** para **analizar** los resultados de la radiografía.
Clara: **Gracias**.
Dr. Martínez: También te voy a **recetar** ibuprofeno cada 8 horas durante 3 días.
Clara: Muchas **gracias**.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

E U S D Z R H P X P B F Y S N
O T J E O D V K E P A H O X O
S G N L N Z E N C T J D Z D T
R Y O E Q O D M V D A G G B A
D D O Z T I Ñ G N T M A P I R
D O V S E S W I L W E I L K O
F Q Y N V O I U R A D F W A M
K U T B H C S S E W I A O U A
R E F Q F E Y Y R G C R J A J
H O R A R Q P O T E A G L I C
I B U P R O F E N O P O D Q J
A D L A P S E O E N Y I I M X
B O M E U Y V U B W H D B L O
U W I Z M E J I N G Y A H P M
I I B G O I H F Z H Z R T W M

BAJA MEDICA
DOLOR
ESPALDA

IBUPROFENO
MORATON
PENDIENTE
PERSISTENTE
RADIOGRAFIA
RESULTADOS
RIÑONES

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Mario y Pablo encuentran a un hombre tendido en el suelo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Pablo llama a una ambulancia con su móvil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. El número de emergencias es el 112.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Mario y Pablo están en la calle Alcalá 21.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La ambulancia llegará en 10 minutos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Pablo hizo un curso de primeros auxilios.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Ambulancia – calle – **tendido** – minutos – primeros auxilios – 112.

1. "Un **hombre** está tendido en el suelo".
2. "Hay que llamar a una **ambulancia**".
3. "Estamos en la **calle** Alcalá, 21".
4. "Para pedir una ambulancia hay que llamar al **112**".
5. "Me han dicho que la ambulancia llegará en cinco **minutos**".
6. "Hice un curso de **primeros auxilios** pero no recuerdo mucho".

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 22, conjuga los verbos SER y ESTAR según proceda:

1. La madre de Juan **está** enferma y no pudo venir a la boda.
2. La chica que **está** al fondo del pasillo **es** la prima de Marcos.
3. **Es** necesario tener el carnet de conducir para este trabajo.
4. Los cuadros de Dalí **están** expuestos en este museo.
5. El servicio militar **es** obligatorio.
6. Las tiendas **están** abiertas a partir de las nueve de la mañana.

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

13. Paco necesita:

- a. Una caja de paracetamol;
- b. **Una caja de tiritas y un espray desinfectante de heridas;**
- c. Medirse la presión.

14. Pablo pide a la farmacéutica:

- a. Una caja de tiritas de 30 y un espray desinfectante de 200 ml;
- b. Una caja de tiritas de 50 y un espray desinfectante de 100 ml;
- c. Una caja de tiritas de 20 y un espray desinfectante de 200 ml;

15. La caja de caramelos para la garganta es para:

- a. El hijo de Paco;
- b. El tío de Paco;
- c. El sobrino de Paco.

16. La caja de caramelos es:

- a. Para menores de 12 años;
- b. Para menores de 10 años;
- c. Para todas las edades.

17. Paco compra:

- a. Una caja de tiritas, un espray desinfectante, una caja de caramelos;
- b. Una caja de tiritas, un espray desinfectante, una caja de caramelos y un colirio;
- p. Ninguna respuesta es correcta.

18. Paco necesita un colirio porque:

- a. Tiene los ojos irritados por el sol;
- b. Tiene los ojos irritados por el viento;
- c. Pasa mucho tiempo delante del ordenador.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica los distintos tipos de saludos:

- 10. Buenos días;
- 11. Hola;
- 12. Adiós; Hasta luego.

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Desinfectar	Perforación o desgarramiento en algún lugar de un cuerpo vivo.
Caramelo	Tira adhesiva por una cara, en cuyo centro tiene un apósito esterilizado que se coloca sobre heridas pequeñas para protegerlas.
Herida	Espacio interno comprendido entre el velo del paladar y la entrada del esófago y de la laringe.
Colirio	Pequeña porción de pasta medicinal.
Caja	Golosina aromatizada con esencias de frutas, hierbas, etc.
Tirita	Quitar a algo la infección o la propiedad de causarla, destruyendo los gérmenes nocivos o evitando su desarrollo.
Pastilla	Recipiente que, cubierto con una tapa suelta o unida a la parte principal, sirve para guardar o transportar en él algo
Garganta	Medicamento compuesto de una o más sustancias disueltas o diluidas en algún líquido, o pulverizadas y mezcladas, que se emplea en las enfermedades de los ojos.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

- 25. Hola, ¿cómo te encuentras hoy?
- 26. Me duele mucho la cabeza, sobre todo la parte de atrás;
- 27. He ido a la farmacia y me he comprado un calmante;
- 28. No puedo dormir por la noche y tengo pesadillas.
- 29. No me puedo levantar porque pierdo el equilibrio.
- 30. Te voy a acompañar a urgencias.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de ser y estar, explicado en la pág. 22 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. Hay un hombre que **está** en el suelo.
2. Mi doctor **es** de Madrid.
3. La farmacia **está** a la vuelta de la esquina.
4. Estas señoras **están** antes que yo.
5. ¿Cómo te encuentras? ¿**Estás** mejor?
6. **Soy/eres/les** alérgica al polen.

Diálogo abierto

Completa las frases del “Paciente” de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con la “Enfermera”:

Enfermera: Buenos días Alberto.

Paciente: **Buenos días.**

Enfermera: ¿Cómo has pasado la noche?

Paciente: **Bien, no tuve problemas.**

Enfermera: Me alegra saber que pasaste bien la noche. ¿Y ahora cómo te encuentras?

Paciente: **Creo que tengo fiebre.**

Enfermera: Vale, entonces te voy a tomar la temperatura. Tienes 38°. Te dejo estas pastillas que te manda el médico.

Paciente: **¿Cuándo tengo que tomarlas?**

Enfermera: Cada 8 horas, después de las comidas.

Paciente: **Vale.**

Enfermera: Bueno, me pasaré más tarde para ver qué tal estás. Hasta ahora.

Paciente: **Hasta ahora.**

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Rojos – ayuda – **radiografía** – tumbada – pesadillas – apendicitis.

-
1. *“Te daré cita para hacerte una **radiografía** para ver si tienes algo roto o es un dolor pasajero.”*
 2. *“Me duele mucho la espalda, no puedo estar sentada, tengo que estar **tumbada**”.*
 3. *“Este señor necesita **ayuda**”.*
 4. *“Necesito un colirio para los ojos **rojos**”.*
 5. *“No puedo dormir por la noche y tengo **pesadillas**.”*
 6. *“Ayer me operaron de **apendicitis**.”*

Buscar alojamiento

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con la búsqueda de alojamiento, en particular, buscar y visitar un piso, pagar el alquiler, conocer a los compañeros de piso, quejarse por los ruidos. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre la búsqueda de alojamiento en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Buscando piso</i>	Conversación telefónica	Los sonidos “c” y “z”
<i>Viendo el piso</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con el ámbito de la casa
<i>Pagar el alquiler</i>	Conversación cara a cara	Presentarse formalmente Dar información personal.
<i>Los compañeros de piso</i>	Conversación cara a cara	Adverbios de tiempo, modo y cantidad Futuro simple
<i>Problemas con el ruido</i>	Conversación cara a cara	Expresar quejas
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Léxico relacionado con el alquiler de pisos

Unidad 1

Buscando piso

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 6, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 06.1)

		Conversación telefónica. Situación: <i>Marta llama a Álvaro por el anuncio de la habitación en alquiler.</i> Personajes: <i>Marta (estudiante de económicas en búsqueda de un piso) y Álvaro (el inquilino, estudiante de medicina).</i> Lugar: <i>en el hostel donde se aloja Marta y en casa de Álvaro.</i>
Marta	Álvaro	

Marta: Hola, buenos días, me llamo Marta González y llamo para pedir información sobre la habitación que alquila.

Álvaro: ¡Ah, buenos días! El cuarto que te interesa sigue disponible, pero es únicamente para estudiantes. ¿Eres estudiante?

Marta: Sí, estudio en la facultad de económicas. Acabo de volver a Madrid, después de un año de Erasmus en Bélgica. Aunque soy de Valencia, viví allí hasta los 19 años.

Álvaro: Muy bien, ¿te gustaría ver el cuarto?

Marta: Sí, claro. Es un cuarto individual, ¿verdad? Me gustaría saber cuánto cuesta al mes. Tengo una beca y no me puede costar demasiado.

Álvaro: Son 350 euros al mes. No es demasiado caro para una habitación individual. Ya sabes que los alquileres en el centro son bastante caros...

Marta: ¿Ese precio incluye los gastos de agua, electricidad, calefacción y comunidad?

Álvaro: Todo está incluido, pero si quieres usar Internet, tienes que pagar 10 euros más al mes.

Marta: Mmm... El precio no esté mal. El anuncio dice que el piso está bastante céntrico. ¿Puedes decirme exactamente dónde se encuentra?

Álvaro: El piso está muy céntrico, muy cerca de la Puerta del Sol. Tiene mucha luz, es agradable. Tiene lavadora y conexión wifi a Internet. Comparto piso con otra chica. Es italiana y se llama Chiara. Es muy buena persona, alegre y tiene muchos amigos aquí, en Madrid.

Marta: Genial, todo me parece perfecto... ¿algún inconveniente?

Álvaro: Mmm... el único problema es el ruido que a veces tenemos por los bares que están en frente. Algunas noches, sobre todo en verano, hay gente hablando muy alto e incluso cantando hasta tarde...

Marta: ¿En serio...? Eso no me gusta... pero aún así, me gustaría ver el piso. Tengo que encontrar un piso cuanto antes. No me puedo quedar más de cinco días en el hostel.

Álvaro: Mañana estoy en casa toda la mañana. ¿Cuándo puedes venir a ver la habitación?

Marta: Ay... ¡Perdona! que no te oigo, ¿puedes repetir por favor?

Álvaro: Sí, claro, mañana por la mañana puedes pasarte porque estoy en casa.

Marta: ¿Puede ser a las 11.30 h?

Álvaro: Sí, muy bien, entonces te espero a esa hora en la calle Gran Vía 45, 5ºB.

Marta: Muy bien, muchísimas gracias ¡te veo mañana! Ay, pero ¿cómo te llamas?

Álvaro: Perdón, que no me he presentado, me llamo Álvaro, Álvaro Fernández.

Marta: Encantada Álvaro, mañana nos vemos, ¿vale?

Álvaro: Igualmente, muy bien, hasta mañana.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
ee. Marta nació en Madrid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ff. El alquiler no incluye gastos de agua, electricidad, calefacción y comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gg. El piso no tiene conexión wifi a Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hh. Álvaro comparte piso con una chica colombiana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii. El piso tiene inconvenientes de poca luz y mucho ruido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jj. Marta y Álvaro han quedado a las 11.30 h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

31. Marta acaba de volver a Madrid después de:

- p. Un año de Erasmus en Francia;
- q. **Un año de Erasmus en Bélgica;**
- r. Un viaje por Latinoamérica.

32. ¿Qué incluye el alquiler del piso?

- p. Gastos de agua, electricidad y calefacción;
- q. Gastos de agua, electricidad, calefacción y comunidad;
- r. Gastos de agua, electricidad, calefacción, comunidad y conexión a Internet.

33. El piso está muy céntrico, en concreto:

- p. En la Puerta del Sol;
- q. En la Calle Gran Vía;
- r. Cerca de la Plaza Mayor.

34. Álvaro vive con:

- p. Otras dos personas;
- q. Una persona más;
- r. Sólo.

35. El piso tiene inconvenientes de ruido a causa de:

- p. El tráfico.
- q. Las tiendas del soportal.
- r. Los bares de en frente.

36. Marta no se puede quedar en el hostel más de:

- p. 5 días;
- q. Una semana;
- r. 3 días.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “c” /θ/ y “z” /θ/ y repítelas en voz alta.

Álvaro:	El piso está muy céntrico, muy cerca de la Puerta del Sol. Tiene mucha luz, es agradable. Tiene lavadora y conexión wifi a Internet. Comparto piso con otra chica.
Marta:	Genial, todo me parece perfecto... ¿algún inconveniente?
Álvaro:	Mmm... el único problema es el ruido que a veces tenemos por los bares que están en frente...

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

O	E	H	G	H	P	C	A	A	W	O	B	T	D	C
I	T	B	A	D	I	L	G	U	I	O	D	A	Q	O
C	U	E	V	B	Q	P	I	S	O	U	D	P	E	M
N	V	P	N	U	I	Y	C	M	K	I	K	G	Q	U
U	F	I	I	R	Q	T	D	C	C	V	D	B	L	N
N	Z	L	L	D	E	K	A	I	Q	B	T	P	H	I
A	E	P	S	A	E	T	R	C	N	R	K	Q	S	D
R	O	K	V	V	K	T	N	N	I	P	K	J	Z	A
O	O	V	Y	Q	C	U	F	I	Y	O	M	A	M	D
P	C	A	L	E	F	A	C	C	I	O	N	O	O	Z
G	O	E	L	A	R	O	D	A	V	A	L	T	T	B
T	Z	E	R	X	T	K	F	A	P	U	R	N	T	P
K	Y	Z	S	V	T	Q	V	P	I	A	I	O	E	N
M	G	Y	B	O	A	S	P	P	U	J	K	O	Z	V
T	R	I	W	Q	L	Z	C	C	J	A	J	Y	H	F

ALQUILER
ANUNCIO
CALEFACCION
COMUNIDAD
CUARTO
ELECTRICIDAD
HABITACION
INTERNET
LAVADORA
PISO

Unidad 2

Viendo el piso

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 6, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 06.2)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>Marta va a casa de Álvaro para ver la habitación en alquiler.</i> Personajes: <i>Marta (estudiante de económicas en búsqueda de un piso) y Álvaro (el inquilino, estudiante de medicina).</i> Lugar: <i>en casa de Álvaro.</i>
Marta	Álvaro	

Álvaro: Hola, ¿Marta?

Marta: Sí, y tú eres Álvaro, ¿verdad?

Álvaro: Sí, soy yo, ¿Cómo estas? Pasa por favor.

Marta: Todo bien gracias. Me encanta Madrid y estoy muy contenta de estar de nuevo en esta ciudad.

Álvaro: A mí también me gusta vivir en Madrid. Yo soy de Málaga pero llevo aquí ya cinco años, viviendo en este apartamento.

Marta: ¿En serio? Eso significa que estás a gusto en este piso...

Álvaro: Tienes razón, me gusta mucho este lugar. Te voy a enseñar el cuarto que está libre.

Marta: ¡Vale!

Álvaro: Este es el cuarto individual. Tiene una cama de matrimonio, un armario bastante grande, un escritorio, una alfombra y dos lámparas: una en el escritorio y la otra en la mesita de noche. Es un cuarto muy luminoso ya que tiene dos ventanas.

Marta: Es verdad, hay muchísima luz, incluso hoy que está nublado. Con este cielo gris, me parece que va a llover. ¿Oye, y cuántos cuartos de baño hay?

- Álvaro: Sólo uno, pero hasta ahora no ha habido problemas con los demás estudiantes.
- Marta: Ya, supongo que hay que tener un poco de paciencia... ¿Tiene una ducha o una bañera?
- Álvaro: Una ducha. Si quieres, te la enseño, que está aquí.
- Marta: ¡Muy chula! Y me encanta el color del cuarto de baño: ¡adoro el azul!
- Álvaro: Y ésta es la cocina. Es un poco pequeña, pero tiene todo lo que necesitamos: platos, vasos, cacerolas, un frigorífico, un horno y un microondas. Nosotros sólo comemos ensaladas y pasta. ¿Te gusta cocinar?
- Marta: Bueno...de vez en cuando. Mi madre me ha enseñado alguna receta.
- Álvaro: ¡Muy bien, si te vienes a vivir con nosotros, probaremos las recetas de tu madre! Y aquí tienes el cuarto de estar, que tiene una mesa, cuatro sillas, una estantería, una televisión con un DVD y unas butacas.
- Marta: Qué bonito, este cuarto también tiene mucha luz. Me gusta el cuadro de la pared.
- Álvaro: El cuadro es un regalo de mi hermano. También tengo un poster en mi habitación pero es blanco y negro, es el de la película de "La vida es bella" de Roberto Benigni. ¿Sabes que la grabaron en Arezzo? De dónde es Chiara, mi compañera de piso.
- Marta: ¡Ay, es verdad! ¿Y el dormitorio de Chiara?
- Álvaro: Chiara tiene también un cuarto individual. Es el cuarto que está al fondo del pasillo, justo al lado del cuarto de baño.
- Marta: Mira, el piso es muy bonito y me gusta. Y la zona es perfecta para mí porque está a sólo quince minutos andando de la facultad de económicas.
- Álvaro: Sí, es cierto. Y además, ¡en casa hay muy bien ambiente!
- Marta: Genial, pues ya he decidido ¡me quedo con el cuarto! ¿Cuándo

puedo mudarme?

Álvaro: ¡Qué bien! Ven cuando quieras, incluso mañana. Mientras tanto, le diré a Chiara que ya tenemos compañera de piso.

Marta: Vale, pues traeré mis cosas mañana por la mañana sobre las 11.00 h. ¿Estarás en casa o te llamo antes por si acaso?

Álvaro: No te preocupes, estaré estudiando en casa, así que te espero aquí, ¿vale?

Marta: Vale. Mil gracias Álvaro, eres muy amable, te veo mañana...

Álvaro: ¡Sí, hasta mañana!

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
ee. Álvaro lleva 5 años en Madrid.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ff. El cuarto libre tiene una sola ventana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gg. El cuarto de baño es amarillo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hh. A Marta le gusta mucho cocinar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii. El piso está a 15 minutos andando de la facultad de económicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jj. El cuarto de Chiara está al fondo del pasillo, justo al lado del cuarto de baño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

pasillo– ~~ciudad~~ – mañana– televisión– matrimonio - minutos

25. "Me encanta Madrid y estoy muy contenta de estar de nuevo en esta **ciudad**."
26. "El cuarto tiene una cama de _____, un armario, un escritorio, una alfombra y dos lámparas."
27. "El cuarto de estar tiene una mesa con cuatro sillas, una estantería, una _____ con un DVD, el sofá y una butaca."
28. "El cuarto de Chiara está al fondo del _____, justo al lado del cuarto de baño."
29. "La zona es perfecta para mí porque está a sólo quince _____ andando de la facultad de económicas."
30. "Traeré mis cosas mañana por la _____ sobre las 11.00 h."

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 24, Coloca en la forma de futuro simple los verbos a continuación:

1. partir (yo): **partiré**
2. cantar (nosotros/as): _____
3. correr (vosotros/as): _____
4. ver (tú): _____
5. salir (ellos/ellas/ustedes): _____
6. hacer (él/ella/usted): _____
7. poder (nosotros/as): _____
8. hablar (yo): _____
9. estudiar (vosotros/as): _____
10. dormir (ellos/ellas/ustedes): _____
11. servir (tú): _____
12. mover (él/ella/usted): _____
13. acertar (tú): _____
14. cambiar (yo): _____

Unidad 3

Pagar el alquiler

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 6, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 06.3)

			Conversación cara a cara. Situación: <i>Marta conoce a Don Carlos y concretan los detalles del alquiler del piso.</i> Personajes: <i>Marta (estudiante de económicas en búsqueda de un piso), Álvaro (el inquilino, estudiante de medicina), Don Carlos (el propietario del piso).</i> Lugar: <i>en casa de Álvaro.</i>
Marta	Álvaro	Don Carlos	

Álvaro: Buenos días Don Carlos, esta es Marta, la nueva compañera de piso.

Marta: Hola, ¡encantada de conocerle Don Carlos!

Don Carlos: ¿Qué tal Marta? ¡Bienvenida!

Álvaro: Don Carlos, le he contado a Marta que el alquiler del cuarto son 350 euros al mes, gastos de agua, electricidad y calefacción incluidos. Únicamente tiene que pagar Internet.

Don Carlos: Efectivamente, eso es así. ¡Gracias Álvaro!

Marta: Perdone, Don Carlos, tengo una beca y recibo el dinero el 15 de cada mes. ¿Es posible pagarle el alquiler el día 16 de cada mes por favor?

Don Carlos: Por lo general, los otros inquilinos me pagan durante la primera semana del mes, pero en tu caso puedo esperar hasta el 16, está bien, no te preocupes.

Marta: ¡Gracias, es usted muy amable!

Don Carlos: Pero prefiero recibir el pago en efectivo. ¿Te parece bien?

Marta: Si, por supuesto. Puedo ir al banco y sacar 350 euros en efectivo.

Don Carlos: Muy bien, mientras tanto, prepararé un recibo, ¿cuál es tu apellido?

Marta: González, Marta González.

Don Carlos ¿Debo poner también, la dirección y ciudad en la que resides?

Marta: Sí, por favor, en el recibo debe poner toda la información. Lo tengo que entregar en la oficina de becas de la universidad.

Don Carlos Por mí bien, entonces ¿cuál es la dirección?

Marta: La dirección es Calle Fernando III, nº 53, Valencia.

Álvaro: Don Carlos, ¿yo puedo pagarle ya el alquiler y Chiara también? Chiara está visitando a su prima, pero antes de irse de viaje, me dio sus 350 euros para el alquiler.

Don Carlos ¡Fenomenal Álvaro! Aquí tienes los dos recibos, uno para ti y otro para Chiara.

Álvaro: ¡Muchas gracias!

Don Carlos: Bueno chicos, me tengo que ir. Marta, te veré el 16 de éste mes.

Marta: Perfecto, muchas gracias. ¡Nos vemos pronto!

Álvaro: Adiós Don Carlos.

Don Carlos: Adiós.

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

31. Marta:

- p. Va a visitar a Álvaro en su casa;
- q. **Acaba de mudarse al nuevo piso;**
- r. Está tomando algo en un bar con Álvaro y Don Carlos.

32. ¿Cuánto tiene que pagar Marta por el alquiler del cuarto?

- p. 350 euros;
- q. 250 euros;
- r. 150 euros.

33. ¿Quién es Don Carlos?

- p. Un amigo de Álvaro;
- q. El propietario del piso;
- r. El padre de Álvaro.

34. Marta pide de pagar el alquiler el día 16 de cada mes porque:

- p. Tiene una beca y recibe el dinero el 15 de cada mes;
- q. Sus padres le envían dinero en esas fechas;
- r. Prefiere pagar a mediados de mes.

35. ¿Por qué Don Carlos prepara un recibo a Marta?

- q. Lo tiene que entregar a sus padres.
- r. Lo tiene que entregar en la oficina de becas de la universidad.
- s. Lo tiene que entregar a su banco.

36. Don Carlos recibe el dinero de:

- p. Recibe el dinero del alquiler de Álvaro y Chiara;
- q. Recibe el dinero del alquiler de Álvaro;
- r. Recibe el dinero del alquiler de Chiara;

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de expresar gratitud.

16. _____

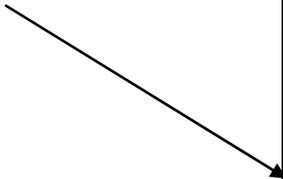
17. _____

18. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Inquilino	Dar a alguien algo, especialmente una finca urbana, un animal o un mueble, para que use de ello por el tiempo que se determine y mediante el pago de la cantidad convenida.
En efectivo	Subvención para realizar estudios o investigaciones.
Compañero de piso	Escrito o resguardo firmado en que se declara haber recibido dinero u otra cosa.
Alquilar	Persona que ha tomado una casa o parte de ella en alquiler para habitarla.
Beca	Con monedas o billetes.
Recibo	Persona con la que se convive en casa, sin ser necesariamente pareja.



Unidad 4

Los compañeros de piso

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 6, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 06.4)

		
Marta	Álvaro	Chiara

Conversación cara a cara.

Situación: *Marta conoce a Chiara, la tercera inquilina del piso.*

Personajes: *Marta (estudiante de económicas en búsqueda de un piso), Álvaro (el inquilino, estudiante de medicina) y Chiara (la compañera de piso de Álvaro).*

Lugar: *en casa de Álvaro.*

Álvaro: Marta, acaba de llegar Chiara y te la quiero presentar.

Marta: ¡Voy!

Chiara: ¡Ay, por fin conozco a Marta! Hola, encantada de conocerte. Soy Chiara.

Marta: Hola Chiara, un placer. ¿Cómo estas?

Chiara: Estoy bien, gracias, aunque un poco cansada porque hoy he tenido cinco horas de clase.

Marta: ¡Álvaro me ha dicho que estudias Lenguas extranjeras! ¿Cuáles?

Chiara: Estoy estudiando español y chino. Soy bilingüe italiano e inglés. Mi madre es de Boston y mi padre es italiano. Me gustaría trabajar de intérprete.

Marta: ¡Qué buena idea! Álvaro, ¿hablas a veces en inglés con Chiara?

Álvaro: Sí, a veces hablamos en inglés para practicar un poco. Yo estudio medicina y a menudo tengo que asistir a algunas conferencias en inglés. No tengo ningún problema para comprender, pero lo que más me cuesta es hablarlo. Estoy intentando mejorar mi inglés y por eso practico con Chiara.

Marta: ¿Ah, entonces estudias medicina?

Álvaro: Sí, me gustaría especializarme en Psiquiatría, pero es muy difícil

entrar en esta especialidad; en Madrid hay muy pocas plazas cada año.

Marta: ¡Nunca digas nunca!

Chiara: Marta ¿y tú que estudias?

Marta: Económicas. Cuando termine, me gustaría irme al extranjero para hacer un Máster. Ya estuve viviendo en Bélgica, y me gustó mucho.

Álvaro: ¿Te gustaría volver allí o irte a otro país?

Marta: Quizá Inglaterra, pero no estoy segura. De todos modos, hay tiempo, tengo que terminar la carrera primero.

Chiara: Marta, ¿te gusta correr? Suelo ir mucho a correr, pero ¡Álvaro es un vago y nunca me acompaña!

Álvaro: ¡Eso no es verdad! ¡No soy un vago! Lo que pasa es que prefiero quedarme en casa y leer, escuchar música o ver una buena película.

Marta: A mí no me gusta mucho correr, prefiero nadar. Me encanta el mar, ir a la piscina y ¡todo lo que sea acuático en general!

Chiara: Es que Álvaro tampoco se apunta a salir por las noches.

Álvaro: Bueno, pero tú sin embargo, estás siempre fuera de casa y ¡no es fácil seguir tu ritmo! Y tú, Marta, ¿sales mucho por las noches?

Marta: Bueno, depende... No salgo de noche cuando estoy estudiando para mis exámenes, pero en otros momentos, me gusta hacer cosas después de cenar, sobre todo los fines de semana.

Chiara: Chicos, tengo una idea: esta noche para celebrar la llegada de Marta, podemos ir los tres a tomar unas copas.

Álvaro: ¡Muy bien, buena idea!

Marta: ¡Qué compañeros de piso tan majos! ¡Muchas gracias, por mi genial, pero yo invito!

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

19. *Bien – cansada – gracias – aunque – poco – un – estoy*

Estoy bien, gracias, aunque un poco cansada.

20. *Mi – inglés – es – de – italiano – es – bilingüe – soy – madre – Boston – y – mi – italiano – padre – e – es.*

21. *tengo – medicina – que – a – yo – conferencias – estudio – a – inglés – algunas – y – menudo – en – asistir.*

22. *mi- intentando – inglés – eso – practico – Chiara – con – por – y – estoy – mejorar.*

23. *leer – quedarme – prefiero – música – en – o – una – casa – y – ver – buena – escuchar – película.*

24. *para – unas – la – Marta – de – podemos – tres – a – copas – esta – llegada – noche – celebrar – ir – los – tomar.*

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del futuro y de los adverbios de tiempo, modo y cantidad, explicados en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

13. (*adverbio de modo*) Este trabajo se lleva a cabo fácilmente.
14. (*futuro simple - llover*) Dicen que mañana _____ todo el día.
15. (*adverbio de cantidad*) Había _____ gente que no pudimos ver nada.
16. (*futuro simple - venir*) En un par de días, mi hermana _____ a visitarme.
17. (*adverbio de tiempo*) Me gusta ir al cine a _____.
18. (*futuro simple – ir, nosotros*) ¿Cuándo _____ a la montaña?

Unidad 5

Problemas con el ruido

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 6, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 06.5)

 Marta	 Álvaro	 Chiara	<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Es la 1.00 h. de la mañana y Marta no puede dormir por el ruido del bar de en frente.</i></p> <p>Personajes: <i>Marta (estudiante de económicas en búsqueda de un piso), Álvaro (el inquilino, estudiante de medicina) y Chiara (la compañera de piso de Álvaro).</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Álvaro.</i></p>
--	---	---	--

- Marta: Oye Álvaro, ¿oyes ese ruido?
- Álvaro: Marta, como ya te dije, la gente del bar de abajo hace mucho ruido por la noche.
- Marta: Sí, pero ¡es demasiado fuerte! No me puedo dormir y mañana tengo un examen a las 9.00 h. de la mañana.
- Álvaro: Intenta cerrar la ventana.
- Marta: Las ventanas ya están cerradas.
- Álvaro: Espera, voy a decírselo.
- Marta: ¡Ya lo he intentado y no me han hecho caso!
- Álvaro: Ah, pues entonces, no sé qué puedes hacer...
- Marta: ¡Jo! ¡Esto es increíble!
- Álvaro: Espera, ¿y si te pones una almohada en la cabeza?
- Marta: ¿Estás de broma?
- Álvaro: Tenemos que tener un poco de paciencia. Estoy seguro que en un rato estos chicos se van.
- Marta: En cinco minutos bajo.
- Álvaro: ¿Vas a bajar en pijama?
- Marta: ¡Claro, estoy muy enfadada!

Álvaro: Si bajas en pijama, ¡te van a invitar a una copa!...jajaja!

Marta: ¡¡Qué gracioso eres!!

Álvaro: Puede que estés nerviosa por tu examen de mañana...

Marta: Sí, el verdadero problema son mis nervios por el examen de mañana.

Chiara: *(Abriéndose la puerta)* Hola Marta, hola Álvaro; ¿qué hacéis aquí despiertos y allí con esas caras?

Marta: No puedo dormir...en el bar de enfrente hay un grupo de chicos que está haciendo demasiado ruido.

Álvaro: Y Marta está preocupada porque no puede descansar para el examen que tiene mañana.

Chiara: Ya, es verdad, hay unos chicos hablando muy fuerte pero dentro de poco el bar va a cerrar.

Marta: Eso espero...

Chiara: De todas formas, te puedo dejar unos tapones para el ruido.

Marta: Ay Chiara, gracias, esa es una buena solución.

Álvaro: Sí, yo estoy de acuerdo, pero prefiero verte bajar al bar en pijama... ¡¡ijejejeje!!!

Diálogo abierto

Completa las frases del inquilino de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con el propietario del piso.

Proprietario: Buenas tardes Miguel.

Inquilino: _____.

Proprietario: Me he pasado por el piso para dejarte el recibo del agua de abril y mayo.

Inquilino: _____.

Proprietario: De nada. Como puedes ver, son 45,80 euros.

Inquilino: _____.

Proprietario: Gracias, te dejo el recibo como evidencia del pago. ¿A nombre de quién?

Inquilino: _____.

Proprietario: Muy bien.

Inquilino: _____.

Proprietario: Si, nos vemos el mes que viene.

Inquilino: _____.

Proprietario: Hasta luego Miguel.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Luminoso – asistir – **disponible** – semana – preocupada – frente.

31. “El cuarto que te interesa sigue **disponible**, pero es únicamente para estudiantes.”
32. “El único problema es el ruido que a veces tenemos por los bares en _____”.
33. “Es un cuarto muy _____ ya que tiene dos ventanas”.
34. “Por lo general los otros inquilinos me pagan durante la primera _____ del mes”.
35. “Estudio medicina y a menudo tengo que _____ a algunas conferencias.”
36. “Marta está _____ porque no puede descansar para el examen de mañana.”

GRAMÁTICA

Adverbios de modo, cantidad y tiempo y uso del futuro simple

Adverbios de cantidad

Muy, mucho, poco, bastante, demasiado, menos, más, algo, casi, sólo, solamente, tan, tanto, nada, todo, aproximadamente, etc.

Ejemplos:

Quedamos a las 10.00 h. **aproximadamente**/ No hacía **nada** de frío/ Hacía **tanto** calor que tuvimos que volver/ Han sufrido **mucho**/ Se me está haciendo **algo** tarde/ **Casi** has acabado.

Adverbios de modo

- Así, bien, duro, mal, más bien, mejor, rápido, también, etc.
- Adverbios en -mente: claramente, inteligentemente, lentamente, rápidamente, etc.

Ejemplos:

Has actuado **mal**/ Luisa come **rápidamente**/ Ellas han ganado mucho dinero **fácilmente**/ ¡No lo hagas **así!**/ Hemos trabajado **duro**.

Adverbios y preposiciones que expresan tiempo

- ahora, a veces, ayer, después, entonces, hoy, luego, mañana, nunca, pronto, siempre, tarde, temprano, todavía, ya, etc.
- locuciones: ahora mismo, a menudo, de golpe, de repente, desde entonces, de vez en cuando, etc.
- Adverbios en -mente: frecuentemente, inmediatamente, etc.
- Desde, hasta, desde...hasta, de...a, por, hacia, etc.

Ejemplos:

¿**Aún** estáis en su casa?/ Pasaré **más** tarde/ **De vez en cuando** voy a hacerme la manicura/ La tienda abre **de** lunes **a** viernes/ No viene a trabajar **desde** el lunes/ Estuvimos hablando **hasta** las 10.00 h.

Futuro simple

Yo cantar-é

Tú cantar-ás

Él cantar-á

Nosotros cantar-emos

Vosotros cantar-éis

Ellos cantar-án

- Se utiliza para hablar de acciones futuras. *Ej.* ¿Cuándo **limpiarás** la cocina? La **limpiaré** mañana.
- Para hacer predicciones. *Ej.* El viernes **lloverá** todo el día.
- Para hablar de una acción futura poco probable. *Ej.* ¿Qué vas a hacer durante las vacaciones? Creo que **iré** a París.
- Para acciones que no deseamos hacer o que nos disgustan. *Ej.* ¿Cuándo vas a tirar todos estos periódicos? Vale, ya los **tiraré**.

Algunos verbos son irregulares:

Decir: diré, dirás...Hacer: haré, harás...Poner: pondré, pondrás...Valer: valdré, valdrás...

Saber: sabré, sabrás...Poder: podré, podrás... Salir: saldré, saldrás...Venir: vendré, vendrás...

Haber: habré, habrás...Querer: querré, querrás... Tener: tendré, tendrás...

VOCABULARIO

1. Beca, *s.f.sing.*
2. Gasto, *s.m.sing.*
3. Inconveniente, *s.m.sing.*
4. Cuarto, *s.m.sing.*
5. Cacerolas, *s.f.pl.*
6. Butaca, *s.f.sing.*
7. Estantería, *s.f.sing.*
8. Mudarse, *v.*
9. Recibo, *s.m.sing.*
10. Carrera, *s.f.sing.*
11. Vago, *adj.m.sing.*
12. Tapones, *s.m.pl.*

Leyenda:

m.=masculino

f.=femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.=sustantivo

v.=verbo

adj.=adjetivo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
g. El alquiler no incluye gastos de agua, electricidad, calefacción y comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
h. El piso no tiene conexión wifi a Internet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
i. Álvaro comparte piso con una chica colombiana.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
j. El piso tiene inconvenientes de poca luz y mucho ruido.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
k. Marta y Álvaro han quedado a las 11.30 h.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

2. ¿Qué incluye el alquiler del piso?

- a. Gastos de agua, electricidad y calefacción;
- b. Gastos de agua, electricidad, calefacción y comunidad;
- c. Gastos de agua, electricidad, calefacción, comunidad y conexión a Internet.

3. El piso está muy céntrico, en concreto:

- a. En la Puerta del Sol;
- b. En la Calle Gran Vía;
- c. Cerca de la Plaza Mayor.

4. Álvaro vive con:

- a. Otras dos personas;
- b. Una persona más;
- c. Sólo.

5. El piso tiene inconvenientes de ruido a causa de:

- a. El tráfico.
- b. Las tiendas del soportal.
- c. Los bares de en frente.

6. Marta no se puede quedar en el hostel más de:

- a. 5 días; x
- b. Una semana;
- c. 3 días.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “c” /θ/ y “z” /θ/ y repítelas en voz alta.

Álvaro: El piso está muy céntrico, muy cerca de la Puerta del Sol. Tiene mucha luz, es agradable. Tiene lavadora y conexión wifi a Internet. Comparto piso con otra chica.

Marta: Genial, todo me parece perfecto... ¿algún inconveniente?

Álvaro: Mmm... el único problema es el ruido que a veces tenemos por los bares que están en frente...

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

O E H G H P C A A W O B T D C
 I T B A D I L G U I O D A Q O
 C U E V B Q P I S O U D P E M
 N V P N U I Y C M K I K G Q U
 U F I I R Q T D C C V D B L N
 N Z L L D E K A I Q B T P H I
 A E P S A E T R C N R K Q S D
 R O K V V K T N N I P K J Z A
 O O V Y Q C U F I Y O M A M D
 P C A L E F A C C I O N O O Z
 G O E L A R O D A V A L T T B
 T Z E R X T K F A P U R N T P
 K Y Z S V T Q V P I A I O E N
 M G Y B O A S P P U J K O Z V
 T R I W Q L Z C C J A J Y H F

- ALQUILER
- ANUNCIO
- CALEFACCION
- COMUNIDAD
- CUARTO
- ELECTRICIDAD
- HABITACION
- INTERNET
- LAVADORA
- PISO

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
f. El cuarto libre tiene una sola ventana.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
g. El cuarto de baño es amarillo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
h. A Marta le gusta mucho cocinar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
i. El piso está a 15 minutos andando de la facultad de económicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. El cuarto de Chiara está al fondo del pasillo, justo al lado del cuarto de baño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

pasillo– **ciudad** – mañana– televisión– matrimonio - minutos

2. "El cuarto tiene una cama de **matrimonio**, un armario, un escritorio, una alfombra y dos lámparas."
3. "El cuarto de estar tiene una mesa con cuatro sillas, una estantería, una **televisión** con un DVD, el sofá y una butaca."
4. "El cuarto de Chiara está al fondo del **pasillo**, justo al lado del cuarto de baño."
5. "La zona es perfecta para mí porque está a sólo quince **minutos** andando de la facultad de económicas."
6. "Traeré mis cosas mañana por la **mañana** sobre las 11.00 h."

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 24, Coloca en la forma de futuro simple los verbos a continuación:

1. partir (yo): **partiré**
2. cantar (nosotros/as): **cantaremos**
3. correr (vosotros/as): **correréis**
4. ver (tú): **verás**
5. salir (ellos/ellas/ustedes): **saldrá**
6. hacer (él/ella/usted): **hará**
7. poder (nosotros/as): **podremos**

- 8. hablar (yo): **hablaré**
- 9. estudiar (vosotros/as): **estudiareis**
- 10. dormir (ellos/ellas/ustedes): **dormirán**
- 11. servir (tú): **servirás**
- 12. mover (él/ella/usted): **moverá**
- 13. acertar (tú): **acertarás**
- 14. cambiar (yo): **cambiaré**

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. ¿Cuánto tiene que pagar Marta por el alquiler del cuarto?

- a. 350 euros; **x**
- b. 250 euros;
- c. 150 euros.

2. ¿Quién es Don Carlos?

- a. Un amigo de Álvaro;
- b. El propietario del piso; **x**
- c. El padre de Álvaro.

3. Marta pide de pagar el alquiler el día 16 de cada mes porque:

- a. Tiene una beca y recibe el dinero el 15 de cada mes; **x**
- b. Sus padres le envían dinero en esas fechas;
- c. Prefiere pagar a mediados de mes.

4. ¿Por qué Don Carlos prepara un recibo a Marta?

- a. Lo tiene que entregar a sus padres.
- b. Lo tiene que entregar en la oficina de becas de la universidad. **x**
- c. Lo tiene que entregar a su banco.

5. Don Carlos recibe el dinero de:

- a. Recibe el dinero del alquiler de Álvaro y Chiara; **x**
- b. Recibe el dinero del alquiler de Álvaro;
- c. Recibe el dinero del alquiler de Chiara.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de expresar gratitud.

4. ¡Gracias Álvaro!
5. ¡Gracias, es usted muy amable!
6. ¡Fenomenal Álvaro!

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Inquilino		Dar a alguien algo, especialmente una finca urbana, un animal o un mueble, para que use de ello por el tiempo que se determine y mediante el pago de la cantidad convenida.
En efectivo		Subvención para realizar estudios o investigaciones.
Compañero de piso		Escrito o resguardo firmado en que se declara haber recibido dinero u otra cosa.
Alquilar		Persona que ha tomado una casa o parte de ella en alquiler para habitarla.
Beca		Con monedas o billetes.
Recibo		Persona con la que se convive en casa, sin ser necesariamente pareja.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

31. Soy bilingüe italiano e inglés. Mi madre es de Boston y mi padre es italiano.
32. Yo estudio medicina y a menudo tengo que asistir a algunas conferencias en inglés.
33. Estoy intentando mejorar mi inglés y por eso practico con Chiara.
34. Prefiero quedarme en casa y leer, escuchar música o ver una buena película.
35. Esta noche para celebrar la llegada de Marta, podemos ir los tres a tomar unas copas.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del futuro y de los adverbios de tiempo, modo y cantidad, explicados en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*futuro simple - llover*) Dicen que mañana **lloverá** todo el día.
2. (*adverbio de cantidad*) Había **tanta** gente que no pudimos ver nada.
3. (*futuro simple - venir*) En un par de días, mi hermana **vendrá** a visitarme.
4. (*adverbio de tiempo*) Me gusta ir al cine a **veces**.
5. (*futuro simple – ir, nosotros*) ¿Cuándo **iremos** a la montaña?

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases del inquilino de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con el propietario del piso.

Proprietario: Buenas tardes Miguel.

Inquilino: **Buenas tardes Juan.**

Proprietario: Me he pasado por el piso para dejarte el recibo del agua de abril y mayo.

Inquilino: **Ah, muchas gracias. Ahora mismo cojo el monedero.**

Proprietario: De nada. Como puedes ver, son 45,80 euros.

Inquilino: **Si, aquí tiene.**

Proprietario: Gracias, te dejo el recibo como evidencia del pago. ¿A nombre de quién?

Inquilino: **Si, por favor. A mi nombre está bien: Miguel García Bravo.**

Proprietario: Muy bien.

Inquilino: **Bueno, ¿entonces nos vemos el mes que viene?**

Proprietario: Si, nos vemos el mes que viene.

Inquilino: **Vale. Hasta luego Juan.**

Proprietario: Hasta luego Miguel.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Luminoso – asistir – **disponible** – semana – preocupada – frente.

1. “El cuarto que te interesa sigue **disponible**, pero es únicamente para estudiantes.”
2. “El único problema es el ruido que a veces tenemos por los bares en **frente**”.
3. “Es un cuarto muy **luminoso** ya que tiene dos ventanas”.
4. “Por lo general los otros inquilinos me pagan durante la primera **semana** del mes”.
5. “Estudio medicina y a menudo tengo que **asistir** a algunas conferencias.”
6. “Marta está **preocupada** porque no puede descansar para el examen de mañana.”

Módulo 7

Instituciones

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con las instituciones españolas, en particular, pedir información en la Comisaría de Extranjería, en una Autoescuela, en la oficina tributaria y en un banco. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre las instituciones en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>En la Comisaría de Extranjería</i>	Conversación cara a cara	Los sonidos “b” y “v”
<i>El carnet de conducir</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con el carnet de conducir
<i>Los impuestos</i>	Conversación cara a cara	Pedir información fiscal
<i>La tarjeta sanitaria</i>	Conversación telefónica	Uso del presente (verbo regulares e irregulares)
<i>En el banco</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con la cuenta bancaria
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Léxico relacionado con los documentos de identidad

Unidad 1

En la Comisaría de Extranjería

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 7, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 07.1)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Adina, una chica rumana, pide información para obtener la residencia española en la Comisaría de Extranjería.</i></p> <p>Personajes: <i>Adina (una chica rumana) y el funcionario de la Comisaría de Extranjería.</i></p> <p>Lugar: <i>en la Comisaría de Extranjería.</i></p>
El funcionario	Adina	

Adina: Hola, buenos días.

Funcionario: Hola, ¿en qué puedo ayudarle?

Adina: Quería saber qué necesito para obtener la residencia aquí en Madrid.

Funcionario: Ante todo, ¿es usted de un país de la Unión Europea, o de un país tercero?

Adina: Soy de Rumanía.

Funcionario: Vale, entonces necesitará el certificado de registro de ciudadano de la Unión Europea.

Adina: ¿Me puede decir qué tipo de documentación hace falta para obtener ese certificado?

Funcionario: Sí, claro: deberá rellenar la Solicitud del Certificado de registro como residente comunitario, rellenar el Modelo de tasa 790, con el código 012 y presentar su DNI o pasaporte.

Adina: ¿Tendría una copia del modelo de solicitud del certificado?

Funcionario: Sí claro... aquí tiene. Y en cuanto al modelo de la tasa lo podrá coger en la oficina.

Adina: Vale, gracias. ¿Sabe cuánto hay que pagar?

Funcionario: Son 10 euros. Deberá presentar el modelo en cualquier banco, caja de Ahorro o cooperativa de Crédito, y luego presentar aquí el recibo del pago.

Adina: Vale, está todo muy claro.

Funcionario: Ah, se me olvidaba decirle que hace falta pedir cita previa para realizar los trámites, o por teléfono, o en nuestra página Web o en la misma ventanilla.

Adina: Lo haré en la página Web. ¿Me podría indicar la dirección de la página por favor?

Funcionario: Sí, la página es www.mpt.es.

Adina: ¡Perfecto! Muchas gracias, usted me ha sido de gran ayuda. Pronto volveré aquí con toda la documentación.

Funcionario: Muy bien. Hasta luego Señorita.

Adina: Hasta luego.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
kk. Adina ha nacido en Grecia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ll. Adina necesita el certificado de registro de ciudadano de la Unión Europea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mm. Adina tiene que rellenar sólo la Solicitud del Certificado de registro como residente comunitario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nn. La tasa a pagar corresponde a 10 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
oo. El Modelo de tasa 790 se presenta en la Comisaría.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pp. Hace falta pedir cita previa para realizar los tramites.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

37. Adina nació:

- s. En Grecia;
- t. **En Rumanía;**
- u. En Rusia.

38. Para obtener el certificado de registro de ciudadano de la Unión Europea, hace falta:

- s. Rellenar la Solicitud del Certificado de registro como residente comunitario;
- t. Rellenar el Modelo de tasa 790;
- u. Rellenar ambos documentos y presentar el DNI o pasaporte.

39. La tasa a pagar corresponde a:

- s. 10 euros;

- t. 20 euros;
- u. Ninguna de las respuestas es correcta.

40. Hay que presentar el Modelo de tasa 790 en:

- s. En cualquier banco;
- t. En cualquier banco, caja de Ahorro o cooperativa de Crédito;
- u. En la misma Comisaría.

41. Se puede pedir cita previa:

- s. Por teléfono;
- t. Por teléfono, en la página Web o en la misma ventanilla;
- u. En la misma ventanilla de la Comisaría.

42. La página Web para pedir cita es:

- s. www.mpt.org;
- t. www.mpt.es;
- u. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “b” /β/ y “v” /b/ y repítelas en voz alta.

Funcionario:	Ah, se me olvidaba decirle que hace falta pedir cita previa para realizar los trámites, o por teléfono, o en nuestra página Web o en la misma ventanilla.
Adina:	Lo haré en la página Web. ¿Me podría indicar la dirección de la página por favor?
Funcionario:	Sí, la página es www.mpt.es.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

M	U	E	M	X	U	Y	H	E	J	C	P	K	P	V
A	I	N	Z	O	P	R	T	N	O	N	O	B	C	J
J	L	R	I	Y	D	R	Y	M	E	U	N	I	E	X
C	Q	L	W	O	O	E	U	D	E	R	A	I	R	C
H	J	L	I	P	N	N	L	P	V	V	D	V	T	G
K	Q	S	A	N	I	E	Q	O	K	V	A	W	I	M
H	C	S	I	T	A	Q	U	P	A	E	D	H	F	C
I	A	C	A	B	I	T	M	R	P	D	U	X	I	R
P	M	R	J	U	K	A	N	G	O	B	I	W	C	E
A	I	C	N	E	D	I	S	E	R	P	C	R	A	C
O	R	U	M	A	N	I	A	E	V	U	E	I	D	I
Q	L	R	Y	M	F	T	S	E	G	H	K	A	O	B
O	A	M	Q	T	X	T	J	D	Q	I	J	F	H	O
T	G	H	B	Y	Q	R	P	J	J	T	R	M	J	Z
R	N	H	G	W	H	Z	J	O	P	M	Z	N	K	Z

- CERTIFICADO
- CIUDADANO
- COMUNITARIO
- MODELO
- PASAPORTE
- RECIBO
- RESIDENCIA
- RUMANIA
- UNION EUROPEA
- VENTANILLA

Unidad 2

El carnet de conducir

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 7, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 07.2).

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Paco va a la Autoescuela para pedir información sobre la matricula.</i></p> <p>Personajes: <i>Paco (un chico de 18 años) y la Secretaria de la Autoescuela.</i></p> <p>Lugar: <i>en la ventanilla de la Autoescuela El Volante.</i></p>
La secretaria	Paco	

Paco: Hola, buenos días.

Secretaria: Hola, buenos días, ¿en qué puedo ayudarte?

Paco: El otro día cumplí 18 años y quiero sacarme el carnet de conducir. Pero no sé qué debo hacer.

Secretaria: Ah, muy bien, te cuento. Para sacarte el carnet de conducir, tienes que hacer un examen teórico y un examen práctico. Primero tienes que estudiar la legislación y la normativa de circulación y pasar el examen. Si apruebas, comenzarías con las clases prácticas con el coche y el profesor.

Paco: ¡Genial! ¿Las clases teóricas cómo son?

Secretaria: Puedes venir a la autoescuela todo lo que quieras, puedes estudiar en casa y venir a nuestros ordenadores para hacer simulaciones de examen y así vas practicando.

Paco: ¿Y cuánto tiempo debo estudiar antes de presentarme?

Secretaria: Bueno, eso depende de ti, cada persona tiene un ritmo de estudio diferente. Además, es bueno hacer muchos exámenes de convocatorias anteriores, ya que las preguntas se suelen repetir cada año.

Paco: Y cuando apruebe el teórico, comienzo el práctico, ¿no? ¿Cuántas clases debo de dar? Yo ya sé conducir.

Secretaria: Pues, la media son 30 clases, puedes sacarte un bono de 30 y puedes comprar más clases si las necesitas.

Paco: Vale, genial y ¿me puede decir los precios?

Secretaria: Al ser Julio, tenemos ofertas de verano. Un pack de clases teóricas, libros para estudiar y 30 clases prácticas te sale por 275 euros. Con este precio puedes examinarte un máximo de tres veces del teórico y si no apruebas, tendrías que volver a pagar. Esta oferta es sin la matrícula ya que te la regalamos.

Paco: Bueno, pues creo que me voy a apuntar. A ver si para antes de agosto me saco el teórico. ¿Necesita algún documento?

Secretaria: Sí, lo primero es tu DNI para poder confirmar tu mayoría de edad.

Paco: Aquí lo tiene.

Secretaria: Gracias, necesito también tres fotos y estos documentos rellenos.

Paco: Vale, los documentos los relleno ahora, pero las fotos se te las tengo que traer esta tarde, que no las tengo.

Secretaria: Muy bien, bueno, pues nada, bienvenido a la “Autoescuela El Volante”. ¿Me pagas ahora o esta tarde?

Paco: Esta tarde, que tengo que pedir el dinero a mis padres.

Secretaria: Vale, pues esta tarde te doy el material con los libros para que puedas empezar ya a estudiar.

Paco: Vale, gracias, hasta esta tarde.

Secretaria: Sí, hasta luego.

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
kk. Para sacar el carnet de conducir, hay que aprobar un examen teórico y un examen práctico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ll. Hay que estudiar la legislación y la normativa de circulación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mm. Es útil hacer muchos exámenes de convocatorias anteriores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nn. El pack de clases teóricas y prácticas vale 375 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
oo. Con la oferta, Paco podrá examinarse un máximo de tres veces del teórico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pp. Paco entrega su DNI y sus 3 fotos a la Secretaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

simulaciones – **sacarme** – ritmo– material– pack - coche

31. “El otro día cumplí 18 años y quiero **sacarme** el carnet de conducir.”
32. “Si apruebas, comenzarías con las clases prácticas con el _____ y el profesor.”
33. “Puedes estudiar en casa y venir a nuestros ordenadores para hacer _____ de examen.”
34. “Cada persona tiene un _____ de estudio diferente.”
35. “Al ser Julio, tenemos ofertas de verano. Un _____ de clases teóricas, libros para estudiar y 30 clases prácticas te sale por 275 euros.”
36. “Esta tarde te doy el _____ con los libros para que puedas empezar ya a estudiar.”

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, completa las oraciones siguientes con los verbos que están en el recuadro, conjugándolos en presente de indicativo:

estudiar – tener - trabajar – hacer - llevar

1. (yo) **Estudio** español e inglés en la universidad.
2. ¿Cuánto tiempo (tú) _____ viviendo en España?
3. Miguel _____ sus tareas con mucha responsabilidad y atención.
4. No vamos a comprar todo lo que está en la lista porque no _____ (nosotros) dinero suficiente.
5. ¿Cuántas horas (vosotros) _____ al día?
6. Pedro, ¿ (tú) _____ algún bolígrafo para prestarme?

Unidad 3

Los impuestos

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 7, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 07.3)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>El Sr. Ramón Roncero va a pedir información en la agencia tributaria.</i></p> <p>Personajes: <i>El Sr. Ramón Roncero (Ciudadano) y un funcionario de la agencia tributaria.</i></p> <p>Lugar: <i>En la oficina tributaria.</i></p>
El funcionario	Ramón Roncero	

- Funcionario: ¡Siguiente por favor!
- Ciudadano: Hola buenos días, ¿puede ayudarme por favor? Tengo unas preguntas y necesito información.
- Funcionario: Buenos días, ¿qué necesita saber Don...?
- Ciudadano: Mi nombre es Ramón Roncero.
- Funcionario: Muy bien Ramón Roncero, dígame ¿qué puedo hacer por usted?
- Ciudadano: Mi mujer va a dejar la clínica en la que trabaja para abrir en unos meses su propia clínica dental y necesito que me informe sobre el sistema de impuestos que le afecta a ella.
- Funcionario: Ha dicho que su mujer va a montar su propio negocio ¿verdad?
- Ciudadano: Sí, así es.
- Funcionario: ¿Lo hará sola o con algún socio?
- Ciudadano: Pues lo hará con su padre, que él también es dentista y van a abrir la clínica juntos.
- Funcionario: Lo primero que tienen que hacer es montar una sociedad juntos y luego darse de alta como autónomos. Y también tener todas las licencias en orden.

Ciudadano: Sí, ya son autónomos. Creo que eso implica pagar unos 270 euros cada tres meses ¿verdad? Y tienen que declarar el IRPF a Hacienda.

Funcionario: Exacto, es así. Deben tener en cuenta que ser autónomo en España es una situación dura, ya que pagan muchos impuestos pero no tienen los beneficios de un trabajador a la hora de bajas laborales, bajas por maternidad o desempleo.

Ciudadano: Sí, no es fácil ser autónomo hoy en día pero ellos prefieren serlo. Han montado una sociedad civil, ¿qué opina usted?

Funcionario: Es una muy buena opción, ya que el capital inicial para montar la sociedad es mínimo y pueden disolver la sociedad en cualquier momento. Sin ningún tipo de problema o de pagos extras.

Ciudadano: Muy bien. Entonces, el Impuesto de la Renta de las Personas Físicas – IRPF y ¿qué pasa con la seguridad social?

Funcionario: Ellos deben decidir cuánto desean pagar y también pueden desgravar el IVA, a la hora de hacer la declaración de la renta.

Ciudadano: Ah.....vale.

Funcionario: De todas formas, espere un momento que la persona encargada de los autónomos termina con un cliente y ella le puede explicar todo al detalle. Tome asiento un momento.

Ciudadano: Perfecto, muchas gracias. ¿Puedo esperar aquí?

Funcionario: Sí, ahora, le aviso, suerte y hasta luego.

Ciudadano: Gracias. Adiós.

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

37. El Sr. Roncero pide información sobre:

- a. El IRPF;
- b. El sistema de impuestos;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

38. La mujer del Sr. Roncero va a abrir:

- s. Una clínica dental;
- t. Una clínica oftalmológica;
- u. Una clínica quirúrgica.

39. Ser autónomo implica:

- s. Pagar unos 270 euros cada tres meses;
- t. Hacer el IRPF en Hacienda;
- u. Ambas respuestas son correctas.

40. Ser autónomo implica:

- s. Tener beneficios de un trabajador a la hora de bajas laborales;
- t. No tener beneficios de un trabajador a la hora de bajas laborales, bajas por maternidad o desempleo, etc.;
- u. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

41. La sociedad civil es una buena opción porque:

- t. Puede ser disuelta sin muchos tramites;
- u. El capital inicial para montar la sociedad es mínimo;
- v. El capital inicial para montar la sociedad es mínimo y puede ser disuelta en cualquier momento.

42. ¿Con quién va a montar la clínica la mujer del Sr. Roncero?:

- s. Con su padre que es dentista;

- t. Con su hermano que es dentista;
- u. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres expresiones típicas de la persona/del funcionario que atiende al público en una ventanilla de oficina:

19. _____

20. _____

21. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Cílnica	Permiso laboral retribuido del que pueden disfrutar las mujeres tras el parto o los trabajadores tras la adopción.
Impuesto	Permiso para hacer algo.
Desempleo	Que trabaja por cuenta propia.
Baja de maternidad	Descripción, oral o escrita, de las características y circunstancias de un suceso o asunto.
Trabajador autónomo	Situación de quien se encuentra privado de trabajo, de manera forzosa.
Licencia	Establecimiento sanitario, generalmente privado, donde se diagnostica y trata la enfermedad de un paciente, que puede estar ingresado o ser atendido en forma ambulatoria.
Informe	Tributo que se exige en función de la capacidad económica de los obligados a su pago.

Unidad 4

La tarjeta sanitaria

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 7, diálogo 4/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 07.4)

		Conversación telefónica. Situación: <i>Adina llama al Centro de Salud para pedir información sobre la tarjeta sanitaria.</i> Personajes: <i>Adina (una chica rumana) y el empleado del Centro de Salud La Palma.</i> Lugar: <i>en casa de Adina y en el centro de Salud La Palma.</i>
---	---	---

- Empleado: Centro de Salud La Palma, dígame.
- Adina: Hola, buenos días, llamo para pedir información de cómo obtener la tarjeta sanitaria.
- Empleado: Buenos días. Sí, ante todo, ¿sabe si le corresponde este centro de salud?
- Adina: Sí, vivo en la Calle de Cáceres 26.
- Empleado: Vale. Entonces para obtener la tarjeta sanitaria, tiene que presentar su DNI o NIE, el justificante de empadronamiento y el formulario de solicitud.
- Adina: Disculpe, no le he entendido, ¿el NIE?
- Empleado: Sí, si usted no es española, tendrá que aportar el Número de Identificación del Extranjero.
- Adina: Ah, sí, ahora entiendo. ¿Es el certificado de registro como residente comunitario, verdad?
- Empleado: Sí, eso es. Bueno, si proviene de un país de la Unión Europea. Para los terceros países hay otro tipo de certificado.
- Adina: Soy de Rumanía, así que me vale el certificado para comunitarios.

Empleado: Muy bien. Entonces, tendrás que presentar ese certificado, el justificante de empadronamiento emitido por el ayuntamiento, y el formulario de solicitud.

Adina: ¿Y dónde puedo encontrar ese formulario?

Empleado: Tendrá que pasar a recogerlo por aquí.

Adina: Muy bien. Me pasaré por la tarde. ¿Hacen falta también fotos de carnet?

Empleado: No señorita, no hacen falta. Sólo la documentación que antes le he mencionado.

Adina: ¿Se tarda mucho para obtener la tarjeta? Tengo que pedir unos análisis, y la necesito cuanto antes.

Empleado: Tardará entre 3 o 4 días. Pero con el resguardo de la solicitud, ya podrá pedir cita para el médico de cabecera que le corresponda.

Adina: Muy bien. Muchas gracias por su ayuda.

Empleado: De nada. Hasta luego.

Adina: Hasta luego.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

25. Llamo – pedir – días, – de – buenos – cómo – la – sanitaria – para – información – obtener – tarjeta.

Buenos días, llamo para pedir información de cómo obtener la tarjeta sanitaria

26. Española – que – Número – del – es – Identificación – de – usted – si – tendrá – Extranjero – el – aportar – no.

27. Rumanía – que – me – el – para – certificado – de – soy – comunitarios – así – vale.

28. Recogerlo – que – aquí – tendrá – por – para – pasar.

29. Necesito – unos – tarjeta – y – cuanto – análisis – tengo – la – antes – que – pedir.

30. Solicitud – para – de – resguardo – el – ya – cabecera – le – de – podrá – médico – cita – pedir – la – con – que – el – corresponde.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del presente, explicado en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

19. El curso de economía empieza (*empezar*) hoy.

20. Esos niños _____ (*jugar*) a baloncesto todos los días.

21. Mañana te _____ (*traer, yo*) el libro que me has pedido.

22. Entregas este formulario y _____ (*obtener, tú*) la tarjeta.

23. ¿_____ (*querer, ellos*) ir al cine esta semana?

24. ¿_____ (*viajar, tú*) en primera o segunda clase?

Unidad 5

En el banco

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 7, diálogo 5/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 07.5)

		Conversación cara a cara.
Adina	El empleado	Situación: <i>Adina va al banco para abrirse una cuenta.</i>
		Personajes: <i>Adina (una chica rumana) y el empleado del banco.</i>
		Lugar: <i>en el banco.</i>

- Empleado: Hola, buenas tardes, ¿en qué puedo ayudarle?
- Adina: Buenas tardes, quería abrir una cuenta en vuestra entidad, pero no sé qué opciones hay y qué documentación debo aportar.
- Empleado: De acuerdo. Necesitaría saber antes si usted es residente aquí o no, porque si no lo es, tenemos que pedir a la policía un certificado de no residente.
- Adina: Sí, soy residente aquí en Madrid, y soy de Rumanía.
- Empleado: Bien. ¿Podría facilitarme su certificado de registro de ciudadano de la Unión, por favor?
- Adina: Claro, aquí lo tiene.
- Empleado: Gracias. ¿Qué tipo de cuenta quiere abrirse? ¿Una cuenta corriente, una cuenta vivienda o una cuenta de ahorro?
- Adina: De momento, quiero abrirme una cuenta corriente. Más adelante, me gustaría abrirme otra.
- Empleado: Muy bien. Entonces una cuenta corriente sin comisiones, con tarjeta de débito sin cuotas anuales. Además, si domicilia su nómina, tendrá un televisor LED de 22" de regalo, y podrá acumular puntos para luego canjear regalos.
- Adina: ¡Qué bien! Justo necesitaba un televisor...
- Empleado: Me alegro, justo a tiempo, la promoción está a punto de acabarse.

Entonces, ¿su domicilio es la Calle Cáceres, 26?

Adina: Sí, eso es.
Empleado: ¿Me puede facilitar un número de teléfono por favor?
Adina: Sí, claro, es el 637 898 654.
Empleado: Muy bien, gracias.

Unos minutos después

Empleado: Ahora necesito una firma aquí, otra aquí y otra última aquí.
Adina: Vale.
Empleado: Muy bien, para activar la cuenta tendrá que ingresar un mínimo de 100 euros.
Adina: De acuerdo. Aquí los tiene.
Empleado: Gracias. En un momento tendrá su cuenta abierta y activa. Ya está. Estos documentos son para usted y aquí tiene su tarjeta de crédito.
Adina: Perfecto. Muchas gracias. Hasta luego.
Empleado: De nada. Hasta luego.

Diálogo abierto

Completa las frases de Adina, en función de la conversación que mantiene con el empleado del banco.

Empleado: Buenas tardes.

Adina: _____.

Empleado: ¿En qué puedo ayudarle?

Adina: _____.

Empleado: Muy bien. ¿Cuánto dinero quiere ingresar en su cuenta?

Adina: _____.

Empleado: Perfecto. ¿Me puede firmar este impreso por favor?

Adina: _____.

Empleado: Gracias. ¿Desea realizar otra operación?

Adina: _____.

Empleado: Estamos abiertos de 8.15 h. a 14.30 h. de Lunes a Viernes. El Jueves hasta las 19.15 h.

Adina: _____.

Empleado: Hasta luego Señorita.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Impuestos – cita – **comunitario** – sociedad – examen – cabecera.

37. “Deberá rellenar la Solicitud del Certificado de registro como residente **comunitario**.”

38. “Hace falta pedir _____ previa para realizar los trámites”.

39. “Para sacarte el carnet de conducir tienes que hacer un _____ teórico y uno práctico”.

40. “Lo primero que tienen que hacer es montar una _____ juntos.”

41. “Ser autónomo en España es una situación dura, ya que hay que pagar muchos _____”.

42. “Con el resguardo de la solicitud, ya podrás pedir cita para el médico de _____”.

GRAMÁTICA

Uso del presente (verbos regulares e irregulares)

Presente (verbos regulares)

	1ª	2ª	3ª
	-AR	-ER	-IR
Yo	-o	-o	-o
Tú	-as	-es	-es
Él	-a	-e	-e
Nosotros	-amos	-emos	-imos
Vosotros	-áis	-éis	-ís
Ellos	-an	-en	-en

Ejemplo

Presente del verbo *amar*

Yo am-o
 Tú am-as
 Él am-a
 Nosotros am-amos
 Vosotros am-áis
 Ellos am-an

Usos

- Hablar de acciones presentes. *Ej.* Hoy nos encontramos en una clase de español.
- Expresar acciones habituales. *Ej.* Todos los veranos me voy a la playa.
- Ofrecer, pedir y sugerir. *Ej.* ¿Quieres comer en un lugar agradable? ¿Me deja tu DNI? Pues ya sabes, puedes venir a visitarnos.

Presente (verbos irregulares)

Irregularidades vocálicas en todas las personas excepto en la 1ª y en la 2ª plural

e > ie querer	o > ue poder	u > ue jugar	e > i pedir	u > uy concluir
Quier-o	Pued-o	Jueg-o	Pid-o	Concluy-o
Quier-es	Pued-es	Jueg-as	Pid-es	Concluy-es
Quier-e	Pued-e	Jueg-a	Pid-e	Concluy-e
Quer-emos	Pod-emos	Jug-amos	Ped-imos	Conclu-imos
Quer-éis	Pod-éis	Jug-áis	Ped-ís	Conclu-ís
Quier-en	Pued-en	Jueg-an	Pid-en	Concluy-en

Irregularidades consonánticas en la 1ª persona singular

c > zc conocer	c > g hacer	n > ng poner	l > lg salir	a > aig traer
Conozc-o	Hag-o	Pongo-o	Salg-o	Traig-o
Conoc-es	Hac-es	Pon-es	Sal-es	Tra-es
Conoc-e	Hac-e	Pon-e	Sal-e	Tra-e
Conoc-emos	Hac-emos	Pon-emos	Sal-imos	Tra-emos
Conoc-éis	Hac-éis	Pon-éis	Sal-ís	Tra-éis
Conoc-en	Hac-en	Pon-en	Sal-en	Tra-en

Doble irregularidad: consonántica y vocálica en todas las personas excepto en la 1ª y en la 2ª plural

Tener	Venir	Decir	Oír	Obtener
Teng-o	Veng-o	Dig-o	Oig-o	Obteng-o
Tien-es	Vien-es	Dic-es	Oy-es	Obtien-es
Tien-e	Vien-e	Dic-e	Oy-e	Obtien-e
Ten-emos	Ven-imos	Dec-imos	O-ímos	Obten-emos
Ten-éis	Ven-ís	Dec-ís	O-ís	Obten-éis
Tien-en	Vien-en	Dic-en	Oy-en	Obtien-en

VOCABULARIO

77. Residencia , *s.f.sing.*

78. Registro, *s.m.sing.*

79. Trámite, *s.m.sing.*

80. Carnet, *s.m.sing.*

81. Normativa, *s.f.sing.*

82. Circulación, *s.f.sing.*

83. Simulacro, *s.m.sing.*

84. Matricula, *s.f.sing.*

85. Capital, *s.m.sing.*

86. Empadronamiento, *s.m.sing.*

87. Resguardo, *s.m.sing.*

88. Cuenta, *s.f.sing.*

89. Acumular, *v.*

Leyenda:

m.=masculino

f.= femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.= sustantivo

v.=verbo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Adina ha nacido en Grecia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Adina necesita el certificado de registro de ciudadano de la Unión Europea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Adina tiene que rellenar sólo la Solicitud del Certificado de registro como residente comunitario.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. La tasa a pagar corresponde a 10 euros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. El Modelo de tasa 790 se presenta en la Comisaría.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Hace falta pedir cita previa para realizar los tramites.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Adina nació:

- a. En Grecia;
- b. **En Rumanía;**
- c. En Rusia.

2. Para obtener el certificado de registro de ciudadano de la Unión Europea, hace falta:

- a. Rellenar la Solicitud del Certificado de registro como residente comunitario;
- b. Rellenar el Modelo de tasa 790;
- c. Rellenar ambos documentos y presentar el DNI o pasaporte.

3. La tasa a pagar corresponde a:

- a. 10 euros;
- b. 20 euros;
- c. Ninguna de las respuestas es correcta.

4. Hay que presentar el Modelo de tasa 790 en:

- a. En cualquier banco;
- b. En cualquier banco, caja de Ahorro o cooperativa de Crédito;
- c. En la misma Comisaría.

5. Se puede pedir cita previa:

- a. Por teléfono;
- b. Por teléfono, en la página Web o en la misma ventanilla;
- c. En la misma ventanilla de la Comisaría.

6. La página Web para pedir cita es:

- a. www.mpt.org;
- b. www.mpt.es;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “b” /β/ y “v” /b/ y repítelas en voz alta.

Funcionario:	Ah, se me <u>olvidaba</u> decirle que hace falta pedir cita <u>previa</u> para realizar los trámites, o por teléfono, o en nuestra página Web o en la misma <u>ventanilla</u> .
Adina:	Lo haré en la página Web. ¿Me podría indicar la dirección de la página por <u>favor</u> ?
Funcionario:	Sí, la página es www.mpt.es.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

M	U	E	M	X	U	Y	H	E	J	C	P	K	P	V
A	I	N	Z	O	P	R	T	N	O	N	O	B	C	J
J	L	R	I	Y	D	R	Y	M	E	U	N	I	E	X
C	Q	L	W	O	O	E	U	D	E	R	A	I	R	C
H	J	L	I	P	N	N	L	P	V	V	D	V	T	G
K	Q	S	A	N	I	E	Q	O	K	V	A	W	I	M
H	C	S	I	T	A	Q	U	P	A	E	D	H	F	C
I	A	C	A	B	I	T	M	R	P	D	U	X	I	R
P	M	R	J	U	K	A	N	G	O	B	I	W	C	E
A	I	C	N	E	D	I	S	E	R	P	C	R	A	C
O	R	U	M	A	N	I	A	E	V	U	E	I	D	I
Q	L	R	Y	M	F	T	S	E	G	H	K	A	O	B
O	A	M	Q	T	X	T	J	D	Q	I	J	F	H	O
T	G	H	B	Y	Q	R	P	J	J	T	R	M	J	Z
R	N	H	G	W	H	Z	J	O	P	M	Z	N	K	Z

CERTIFICADO
 CIUDADANO
 COMUNITARIO
 MODELO
 PASAPORTE
 RECIBO
 RESIDENCIA
 RUMANIA
 UNION EUROPEA
 VENTANILLA

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Para sacar el carnet de conducir, hay que aprobar un examen teórico y un examen práctico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Hay que estudiar la legislación y la normativa de circulación.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
c. Es útil hacer muchos exámenes de convocatorias anteriores.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
d. El pack de clases teóricas y prácticas vale 375 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
e. Con la oferta, Paco podrá examinarse un máximo de tres veces del teórico.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
f. Paco entrega su DNI y sus 3 fotos a la Secretaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

simulacros – **sacarme** – ritmo– material– pack - coche

1. “El otro día cumplí 18 años y quiero **sacarme** el carnet de conducir.”
2. “Si apruebas, comenzarías con las clases prácticas con el **coche** y el profesor.”
3. “Puedes estudiar en casa y venir a nuestros ordenadores para hacer **simulaciones** de examen.”
4. “Cada persona tiene un **ritmo** de estudio diferente.”
5. “Al ser Julio, tenemos ofertas de verano. Un **pack** de clases teóricas, libros para estudiar y 30 clases prácticas te sale por 275 euros.”
6. “Esta tarde te doy el **material** con los libros para que puedas empezar ya a estudiar.”

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, completa las oraciones siguientes con los verbos que están en el recuadro, conjugándolos en presente de indicativo:

estudiar – tener - trabajar – hacer - llevar

1. (yo) **Estudio** español e inglés en la universidad.
2. ¿Cuánto tiempo (tú) **llevas** viviendo en España?
3. Miguel **hace** sus tareas con mucha responsabilidad y atención.
4. No vamos a comprar todo lo que está en la lista porque no **tenemos** (nosotros) dinero suficiente.
5. ¿Cuántas horas (vosotros) **trabajáis** al día?
6. Pedro, ¿ (tú) **tienes** algún bolígrafo para prestarme?

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. El Sr. Roncero pide información sobre:

- a. El IRPF;
- b. **El sistema de impuestos;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

2. La mujer del Sr. Roncero va a abrir:

- a. Una clínica dental; x
- b. Una clínica oftalmológica;
- c. Una clínica quirúrgica.

3. Ser autónomo implica:

- a. Pagar unos 270 euros cada tres meses;
- b. Hacer el IRPF en Hacienda;
- c. Ambas respuestas son correctas. x

4. Ser autónomo implica:

- a. Tener beneficios de un trabajador a la hora de bajas laborales;
- b. No tener beneficios de un trabajador a la hora de bajas laborales, bajas por maternidad o desempleo, etc.; x
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

5. La sociedad civil es una buena opción porque:

- a. Puede ser disuelta sin muchos tramites;
- b. El capital inicial para montar la sociedad es mínimo;
- c. El capital inicial para montar la sociedad es mínimo y puede ser disuelta en cualquier momento. x

6. ¿Con quién va a montar la clínica la mujer del Sr. Roncero?:

- a. Con su padre que es dentista; x
- b. Con su hermano que es dentista;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres expresiones típicas de la persona/del funcionario que atiende al público en una ventanilla de oficina:

7. ¡Siguiente por favor!
8. ¿Qué puedo hacer por usted?
9. Tome asiento un momento.

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Cílnica	Permiso laboral retribuido del que pueden disfrutar las mujeres tras el parto o los trabajadores tras la adopción.
Impuesto	Permiso para hacer algo.
Desempleo	Que trabaja por cuenta propia.
Baja de maternidad	Descripción, oral o escrita, de las características y circunstancias de un suceso o asunto.
Trabajador autónomo	Situación de quien se encuentra privado de trabajo, de manera forzosa.
Licencia	Establecimiento sanitario, generalmente privado, donde se diagnostica y trata la enfermedad de un paciente, que puede estar ingresado o ser atendido en forma ambulatoria.
Informe	Tributo que se exige en función de la capacidad económica de los obligados a su pago.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

36. Buenos días, llamo para pedir información de cómo obtener la tarjeta sanitaria.
37. Si usted no es española, tendrá que aportar el Número de Identificación del Extranjero.
38. Soy de Rumanía, así que me vale el certificado para comunitarios.
39. Tendrá que pasar por aquí para recogerlo.
40. Tengo que pedir unos análisis, y necesito la tarjeta cuanto antes.
41. Con el resguardo de la solicitud ya podrá pedir cita para el médico de cabecera que le corresponde.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del presente, explicado en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. El curso de economía **empieza** (*empezar*) hoy.
2. Esos niños **juegan** (*jugar*) a baloncesto todos los días.
3. Mañana te **traigo** (*traer, yo*) el libro que me has pedido.
4. Entregas este formulario y **obtaines** (*obtener, tú*) la tarjeta.
5. ¿**Quieren** (*querer, ellos*) ir al cine esta semana?
6. ¿**Viajas** (*viajar, tú*) en primera o segunda clase?

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases de Adina, en función de la conversación que mantiene con el empleado del banco.

Empleado: Buenas tardes.

Adina: **Hola, buenas tardes.**

Empleado: ¿En qué puedo ayudarle?

Adina: **Me gustaría engresar dinero en mi cuenta.**

Empleado: Muy bien. ¿Cuánto dinero quiere ingresar en su cuenta?

Adina: **150 euros.**

Empleado: Perfecto. ¿Me puede firmar este impreso por favor?

Adina: **Sí, claro.**

Empleado: Gracias. ¿Desea realizar otra operación?

Adina: **No, gracias. Pero me gustaría saber vuestro horario de oficina.**

Empleado: Estamos abiertos de 8.15 h. a 14.30 h. de Lunes a Viernes. El Jueves hasta las 19.15 h.

Adina: **Muchas gracias. Hasta luego.**

Empleado: Hasta luego Señorita.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Impuestos – cita – **comunitario** – sociedad – examen – cabecera.

1. “Deberá rellenar la Solicitud del Certificado de registro como residente **comunitario**.”
2. “Hace falta pedir **cita** previa para realizar los trámites”.
3. “Para sacarte el carnet de conducir tienes que hacer un **examen** teórico y uno práctico”.
4. “Lo primero que tienen que hacer es montar una **sociedad** juntos.”
5. “Ser autónomo en España es una situación dura, ya que hay que pagar muchos **impuestos**.”
6. “Con el resguardo de la solicitud, ya podrás pedir cita para el médico de **cabecera**.”

Módulo 8

Ir de compras

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con el ir de compras, en particular, preguntar sobre artículos y precios, describir prendas, pedir comida indicando cantidades y devolver un artículo. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre el ir de compras en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Dinero, números y precios</i>	Conversación cara a cara	Los sonidos “g” y “j”
<i>En el mercado</i>	Conversación cara a cara	Pedir comida indicando cantidades
<i>Devolución de artículos</i>	Conversación cara a cara	Devolver una prenda
<i>Comprar vestidos y zapatos</i>	Conversación cara a cara	Expresar intención, obligación, planes
<i>En el locutorio</i>	Conversación cara a cara	Léxico típico de un locutorio
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Ir de compras en España

Unidad 1

Dinero, números y precios

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.1)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>María se va de compras para buscar un vestido para una cena.</i> Personajes: <i>María (la cliente) y la vendedora.</i> Lugar: <i>en una tienda de ropa.</i>
María	La vendedora	

- Vendedora: Buenos días.
María: Buenos días.
Vendedora: ¿En qué puedo ayudarle?
María: Necesito un vestido adecuado para una cena.
Vendedora: ¿Como lo quieres?
María: Quiero un vestido rojo.
Vendedora: ¿Éste te gusta?
María: Sí, ¿qué precio tiene?
Vendedora: 145 euros.
María: Pero este vestido no es largo, yo quiero un vestido largo, de fiesta.
Vendedora: Los vestidos de fiesta cuestan entre 150 y 180 euros, son más caros.
María: No importa, quiero ver alguno.
Vendedora: ¿Qué talla tienes?
María: Una talla 40.
Vendedora: Vamos a ver...sí, tengo una talla 40.
María: Vale, me lo voy a probar... Me queda grande, ¿tienes la talla 38?

Vendedora: Sí, creo que la tengo... Sí, aquí está.

María: Me lo voy a probar.

Vendedora: ¿Cómo te queda?

María: Este sí me queda bien. ¿Cuánto cuesta?

Vendedora: 175 euros.

María: ¿Estos zapatos negros qué precio tienen?

Vendedora: 60 euros los negros.

María: ¿Tienes el número 38?

Vendedora: Lo voy a buscar... Sí, lo tengo.

María: Me gustan mucho, me los quedo. ¿Y el pañuelo con flores rosas cuánto vale?

Vendedora: 25 euros, y este otro cuesta 32 euros.

María: Me gusta más el de 25 euros, me quedo con ese.

Vendedora: Muy bien.

María: ¿Cuánto es todo?

Vendedora: Vamos a ver, el vestido son 175 euros, más los zapatos 60 euros, más el pañuelo con flores rosas 25 euros, en total son 260 euros.

María: Vale, voy a pagar con tarjeta.

Vendedora: Gracias.

María: Gracias, hasta luego.

Vendedora: Hasta luego.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
qq. María quiere ver un bikini.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
rr. Los vestidos de fiesta cuestan entre 120 y 140 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ss. María se prueba la talla 40.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tt. La dependienta busca la talla 44.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uu. María compra un vestido y pañuelo rojo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vv. María paga en efectivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

43. María busca un vestido adecuado para:

- v. Una boda;
- w. **Una cena;**
- x. Ir a trabajar.

44. ¿Qué tallas de vestido se prueba María?

- v. 38 y 40;
- w. 42 y 44;
- x. 38 y 42.

45. ¿Cuánto cuesta el vestido?

- v. 145 euros;
- w. 135 euros;
- x. 175 euros.

46. ¿Qué tipo de vestido está buscando María?

- v. Rojo y de fiesta;
- w. Rojo y sin mangas;
- x. Corto y negro.

47. Además del vestido, ¿qué se compra María?

- v. Un pañuelo con flores negras y unos zapatos negros;
- w. Un pañuelo con flores rosas y unos zapatos negros;
- x. Un pañuelo con flores negras.

48. ¿Cómo paga María?

- v. En efectivo;
- w. Con tarjeta;
- x. Con bonos regalo.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /g/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

María:	Me gustan mucho, me los quedo. ¿Y el pañuelo con flores rosas cuánto vale?
Vendedora:	25 euros, y este otro cuesta 32 euros.

María:	¿Cuánto es todo?
Vendedora:	Vamos a ver, el vestido son 175 euros, más los zapatos 60 euros, más el pañuelo con flores rosas 25 euros, en total son 260 euros.
María:	Vale, voy a pagar con tarjeta.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

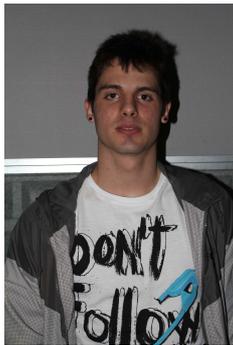
M	O	H	U	X	O	R	Q	A	Q	Z	T	D	I	I
R	P	I	W	Q	G	U	L	J	P	A	O	Z	V	V
A	A	U	N	Q	C	L	G	E	T	P	I	N	S	V
Z	O	B	R	B	A	V	P	K	O	A	C	K	A	C
P	W	Z	O	T	J	A	E	O	V	T	E	R	U	G
H	E	V	T	R	Ñ	C	B	S	P	O	R	J	U	S
W	J	V	U	U	P	G	H	X	T	S	P	G	Y	I
R	G	N	E	G	R	O	F	E	P	I	N	O	T	A
Z	B	L	P	R	Q	R	H	F	M	F	D	B	E	W
E	O	W	D	H	D	K	R	B	Y	I	X	O	X	X
A	T	E	J	R	A	T	O	E	K	R	P	N	M	B
C	Y	S	D	V	Y	J	S	P	J	Y	O	X	R	F
K	R	X	A	N	E	K	A	Y	T	O	D	J	J	E
N	R	P	T	D	J	I	S	G	F	P	R	Y	O	M
X	P	H	N	R	Y	L	M	R	P	W	R	I	J	S

NEGRO
PAÑUELO
PRECIO
PROBAR
ROJO
ROSA
TALLA
TARJETA
VESTIDO
ZAPATOS

Unidad 2

En el mercado

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 2/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.2)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>Emilia va a comprar fruta y verdura al mercado.</i> Personajes: <i>Emilia (la cliente) y el frutero.</i> Lugar: <i>en el puesto del frutero.</i>
Emilia	El frutero	

Emilia: Buenos días.

Frutero: Hola, ¿cómo estás hoy?

Emilia: Muy bien, he venido a comprar algo de fruta y verdura para hoy. Para comer, voy a hacer una tortilla de patatas y ensalada, y me faltan un par de cosas. ¿Quién da la vez?

Frutero: Pues tú misma. Te toca. Dime, ¿qué quieres?

Emilia: Pues quiero un kilo y medio de patatas. ¿Crees que serán suficientes? Hoy vendrán mis hijos y somos cinco para comer.

Frutero: Sí, yo creo que sí, aunque para asegurarnos te pongo dos kilos.

Emilia: De acuerdo, me parece bien.

Frutero: ¿Qué más te pongo?

Emilia: Pues, ponme una lechuga, medio kilo de tomates y dos pepinos.

Frutero: Enseguida. ¿Algo más?

Emilia: Creo que no. Ah, perdona, se me olvidaba. También necesito algo de fruta para el postre. ¿Qué me recomiendas?

Frutero: Las fresas que han traído hoy están muy buenas y dulces.

Emilia: ¿Y cuánto cuesta el kilo?

Frutero: El kilo sale a 3.50€.

Emilia: Son un poco caras, ¿no?

Frutero: No, están al precio normal.

Emilia: Bueno, de acuerdo, me llevaré sólo un cuarto para probarlas.

Frutero: Muy bien, ¿quieres algo más?

Emilia: No, me voy ya que se me hace tarde.

Frutero: Pues sí, ya son las dos de la tarde.

Emilia: Bueno, entonces ¿cuánto te debo?

Frutero: Todo es 14,75€.

Emilia: Sólo tengo un billete de 50€, ¿tienes cambio?

Frutero: Pues no, esta mañana me he quedado sin cambio.

Emilia: Espera, tengo otro de 20€.

Frutero: Estupendo, gracias. Aquí tienes tu vuelta: 5,25€.

Emilia: Bueno, pues hasta el sábado que viene.

Frutero: Hasta la semana que viene. ¡Suerte con la tortilla!

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
qq. Emilia va a cocinar una tortilla de patatas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rr. Emilia compra un kilo de patatas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ss. Emilia compra media lechuga, y un kilo de tomates.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tt. Un kilo de fresas cuesta 5 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uu. Emilia no compra fruta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vv. El frutero se ha quedado sin cambio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Almorzar – buenas – **patatas** – cambio – Quién – fruta.

1. "Necesito un kilo de **patatas**".
2. ¿"Qué tipo de _____ me recomiendas hoy?"
3. "¿_____ da la vez?"
4. "Para _____ voy a hacer tortilla".
5. "¿Tienes _____ de 50 euros?"
6. "Las fresas que han traído hoy están muy _____".

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar una intención, obligación o unos planes, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios con “ir a”, “deber”, “pensar que”, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Planes*): Mañana (viajar, yo) **voy a viajar** a París.
2. (*Planes*): (comprar, él) _____ un traje.
3. (*Obligación*): Juan (conducir) _____ tres horas para ir a trabajar todos los días.
4. (*Obligación*): Nosotros (llamar) _____ por teléfono al dentista.
5. (*Intención*): María (aprovechar) _____ todas las horas de clase para aprender español.
6. (*Intención*): Esta noche (estudiar, ellos) _____ porque mañana tienen un examen de matemáticas.

Unidad 3

Devolución de artículos

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.3)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>María va a devolver una camiseta en la tienda donde la compró.</i></p> <p>Personajes: <i>María (la cliente) y la dependienta de la tienda.</i></p> <p>Lugar: <i>en la tienda de ropa.</i></p>
María	La dependienta	

María: Buenos días.

Dependiente: Hola, buenos días. ¿En qué puedo ayudarle señora?

María: Quiero preguntarle si se puede devolver esta camiseta que me compré aquí ayer.

Dependiente: ¿Qué le pasa a la camiseta?

María: Me he dado cuenta de que tiene una mancha roja en el cuello.

Dependiente: Le puedo dar un vale por el importe de la misma pero sólo si tiene el ticket de compra.

María: Sí, aquí lo tiene.

Dependiente: Perfecto, ahora mismo le hago el vale.

María: Disculpe, ¿es posible cambiar la camiseta con otra prenda? He visto esos pantalones que me gustan mucho. Son más caros pero no tengo problema en pagar la diferencia.

Dependiente: Claro, puede también cambiar la prenda con otra pagando la diferencia de precio, si es más caro. Sólo puede hacer el cambio en el plazo de siete días desde el día de la compra. Me había dicho que vino ayer, ¿verdad?

María: Muy bien. ¿Cuál es la diferencia de precio?

Dependiente: Los pantalones valen 30€ mientras que la camiseta 15€, con lo cual, tiene que pagar una diferencia de 15€.

María: De acuerdo, voy a pagar en efectivo.

Dependiente: Muy bien. Si tiene otro problema no dude en venir.

María: Muchas gracias. Hasta luego.

Dependiente: Hasta luego.

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

43. María:

- s. Quiere comprar un par de zapatos;
- t. Quiere devolver una camiseta;**
- u. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

44. María quiere cambiar la camiseta porque:

- v. Tiene una mancha roja en la manga derecha;
- w. Se ha equivocado de talla;
- x. Se ha dado cuenta que hay una mancha roja en el cuello.

45. La dependienta:

- v. No admite el cambio de la prenda;
- w. Ofrece a María un vale por el importe de la misma compra;
- x. Acepta el cambio sin ticket de compra.

46. María:

- v. Pregunta si puede cambiar la camiseta por otra prenda;
- w. Se queda con la camiseta manchada;
- x. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

47. María cambia la camiseta por:

- w. Unos pantalones;
- x. Un jersey;
- y. Un bikini.

48. María tiene que pagar una diferencia de:

- v. 30 euros;
- w. 15 euros;
- x. 25 euros.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica las distintas maneras de pedir los precios:

22. _____

23. _____

24. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Precio	Obtener algo con dinero.
Mancha	Variedad entre cosas de una misma especie.
Diferencia	Contraprestación dineraria.
Comprar	Camisa corta y con mangas anchas.
Pantalón	Prenda de vestir que se ajusta a la cintura y llega generalmente hasta el pie, cubriendo cada pierna separadamente
Camiseta	Parte de alguna cosa con distinto color del general o dominante en ella.

Unidad 4

Comprar vestidos y zapatos

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.4)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>María entra en una tienda para probar una camiseta y unos vaqueros.</i></p> <p>Personajes: <i>María y la dependienta.</i></p> <p>Lugar: <i>en la tienda de ropa.</i></p>
<p>María</p>	<p>La dependienta</p>	

Dependiente: Hola, buenas tardes.

María: Hola. Quiero saber si tenéis esta camiseta en talla mediana.

Dependiente: Un momento por favor, voy a ver si quedan en el almacén.

María: Vale, gracias.

Dependiente: Perdona, la talla mediana de este color no queda. Pero tenemos la misma camiseta en talla mediana en rojo, rosa, verde y amarillo. ¿Cuál te gusta más?

María: La camiseta roja, por favor.

Dependiente: Aquí la tienes.

María: Gracias, ¿puedo probármela?

Dependiente: Sí, claro; al final del pasillo están los probadores.

María: Gracias.

Dependiente: ¿Cómo te queda? ¿Te gusta?

María: Sí mucho. Estaba pensando llevarme la verde también.

Dependiente: Perfecto, ¿necesitas algo más?

María: Sí, creo que voy a probarme esos vaqueros.

Dependiente: Ah, muy buena elección. ¿Qué talla tienes?

María: La 38.

Dependiente: Vale, aquí los tienes.

María: Gracias.

Dependiente: ¿Qué tal los vaqueros?

María: Muy bien, me gustan. Quiero ver cómo me quedan esos zapatos con los vaqueros.

Dependiente: ¿Cuáles?, ¿éstos?

María: No, los verdes.

Dependiente: ¿Qué número tienes?

María: Tengo el 39.

Dependiente: Lo siento. El 39 no quedan. Los tenemos en azul, ¿Quieres probártelos?

María: ¿Azul? No, gracias. Estaba buscando un par de zapatos verdes para combinarlos con la camiseta verde.

Dependiente: Entiendo, si quieres puedes pasarte la semana que viene, para ver si han llegado.

María: Perfecto.

Dependiente: ¿Algo más?

María: No, gracias, ¿Cuánto es?

Dependiente: Son 38,40€, ¿Vas a pagar con tarjeta, o en efectivo?

María: Con tarjeta, por favor.

Dependiente: ¿Puedes firmar aquí?

María: Sí, claro.

Dependiente: ¿Quieres rellenar este cupón para el sorteo de un coche? El sorteo se celebra el 30 de abril.

María: Vale.

Dependiente: Sólo tienes que poner el cupón en esta caja.

María: Vale, gracias, hasta luego.

Dependiente: Adiós.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

31. *vaqueros – par – talla – buenas tardes – un – de – necesito – de – la – 40*

Buenas tardes, necesito un par de vaqueros de la talla 40.

32. *a – con – en – Cómo – ¿– pagar – vas – tarjeta – o –?*

33. *talla – no – la – de – mediana – este – queda – color*

34. *probadores – pasillo – al – están – los – final – de*

35. *zapatos – un – estaba – de – par – verdes – buscando*

36. *de – el – coche – un – 30 – sorteo – de – se – 2010 – celebrará – el – abril – de*

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar una intención, obligación o unos planes, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios con “ir a”, “deber”, “pensar que”, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

25. (Obligación) **Tengo que** ir a comprar un litro de leche.

26. (Obligación moral) _____ practicar más el inglés.

27. Mi hermana (Planes) _____ comenzar clases de baile.

28. El alcalde (Intención) _____ respetar las promesas hechas durante las elecciones.

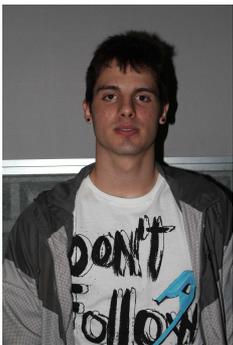
29. Tu hija (Obligación moral) _____ entender que no puede seguir así.

30. Mañana (Planes) _____ llegar más tarde a la oficina.

Unidad 5

En el locutorio

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 5/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.5)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>Carlos entra en un locutorio porque quiere navegar por Internet.</i> Personajes: <i>Carlos y el dependiente del locutorio.</i> Lugar: <i>en el locutorio.</i>
Carlos	El dependiente	

Dependiente: Hola, buenas tardes.

Carlos: Buenas tardes. Quería navegar por Internet.

Dependiente: Sí, claro. ¿Cuánto tiempo necesitas?

Carlos: Pues no sé, una hora aproximadamente. ¿Cuánto cuesta la hora?

Dependiente: La hora cuesta 1€, dos horas son 1,75 € y 3 horas son 2,5 €. Tres horas es el máximo permitido.

Carlos: Una hora por favor, tengo que buscar un coche de segunda mano.

Dependiente: Muy bien.

Carlos: ¿Qué páginas me recomiendas para comprar coches de segunda mano?

Dependiente: Yo conozco un par de sitios, te los apunto aquí.

Carlos: Muchas gracias. Aquí tienes el euro.

Dependiente: Tu ordenador es el número 18 y esta es la clave.

Carlos: Gracias. Por cierto, ¿tiene tarjetas telefónicas para llamar al extranjero?

Dependiente: Sí claro, ¿de cuánto importe la quiere?

Carlos: ¿De cuánto hay?

Dependiente: De 10, 20 y 30 €.

Carlos: ¿Me da una de 20 € por favor?

Dependiente: Las instrucciones están aquí detrás de la tarjeta. ¿A qué país quiere llamar?

Carlos: Necesito llamar a Marruecos.

Dependiente: En ese caso, si llama desde nuestro locutorio, cuesta 0,20 € el minuto, es más barato que la tarjeta telefónica.

Carlos: En ese caso, llamaré desde el locutorio.

Dependiente: Si quiere, puede llamar cuando termine en Internet.

Carlos: Estupendo. Muchas gracias.

Dependiente: De nada.

Carlos: Luego le pido la cabina.

Dependiente: De acuerdo, hasta pronto.

Diálogo abierto

Completa las frases de la clienta de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con la dependienta de la tienda:

Clienta: _____.

Dependiente: Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?

Clienta: _____.

Dependiente: ¿Qué talla necesita?

Clienta: _____.

Dependiente: Ahora mismo se la traigo. Un momento por favor.

Clienta: _____.

Dependiente: Aquí la tiene. ¿Quiere probársela o la compra directamente?

Clienta: _____.

Dependiente: Vale, entonces son 25,50 €. ¿Paga en efectivo o con tarjeta?

Clienta: _____.

Dependiente: Muy bien, aquí tiene su ticket. Muchas gracias.

Clienta: _____.

Dependiente: Hasta luego.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Queda – diferencia – **adecuado** – tarjeta – par – vale

43. “Quiero ver un vestido **adecuado** para una cena.”
44. “Le puedo dar un _____ por el importe de la misma compra.”
45. “Puede cambiar la prenda con otra pagando la _____ de precio”.
46. “La talla mediana de este color no _____”.
47. “Estaba buscando un _____ de chancas para combinarlas con la camiseta.”
48. “Si llama desde nuestro locutorio, la llamada le saldrá más barata que la _____ telefónica.”

GRAMÁTICA
Expresar intención, obligación, planes

IR A+ INFINITIVO

Cuando se usa:

Para hablar de planes futuros:
unos análisis.

Ejemplo:

Mañana voy a ir al médico para pedir

Para expresar planes o proyectos:

Voy a ganar el próximo partido.

TENER (LA) INTENCION+ INFINITIVO

Cuando se usa:

Para expresar una intención o determinación:

Ejemplo:

Tienen la intención de dormir acampados en la playa.

PENSAR + INFINITIVO

Cuando se usa:

Para expresar una intención o determinación:

Ejemplo:

Este verano pienso aprovechar mi tiempo libre como nunca.

TENER QUE + INFINITIVO

Cuando se usa:

Para expresar una obligación:
de comer.

Ejemplo:

Tienes que fregar los platos cuando acabes

DEBER + INFINITIVO

Cuando se usa:

Para expresar una obligación, sobre todo una obligación moral:
reciclar.:

Ejemplo:

Todos sabemos que deberíamos

VOCABULARIO

- 90. Vestido, *s.m.sing.*
- 91. Talla, *s.f.sing.*
- 92. Tortilla, *s.f.sing.*
- 93. Kilo, *s.m.sing.*
- 94. Cambio, *s.m.sing.*
- 95. Devolver, *v.*
- 96. Ticket, *s.m.sing.*
- 97. Plazo, *s.m.sing.*
- 98. Probadores, *s.m.pl.*
- 99. Chanclas, *s.f.pl.*
- 100. Cupón, *s.m.sing.*
- 101. Sorteo, *s.m.sing.*
- 102. Navegar, *v.*
- 103. Locutorio, *s.m.sing.*

Leyenda:

m.=masculino

f.=femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.=sustantivo

v.=verbo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
m. María quiere ver un bikini.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
n. Los vestidos de fiesta cuestan entre 120 y 140 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
o. María se prueba la talla 40.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
p. La dependienta busca la talla 44.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
q. María compra un vestido y pañuelo rojo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
r. María paga en efectivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. **María busca un vestido adecuado para:**

- a. Una boda;
- b. Una cena;**
- c. Ir a trabajar.

2. **¿Qué tallas de vestido se prueba María?**

- a. 38 y 40; x
- b. 42 y 44;
- c. 38 y 42.

3. **¿Cuánto cuesta el vestido?**

- a. 145 euros;
- b. 135 euros;
- c. 175 euros. x

4. **¿Qué tipo de vestido está buscando María?**

- a. Rojo y de fiesta; x
- b. Rojo y sin mangas;
- c. Corto y negro.

5. **Además del vestido, ¿qué se compra María?**

- a. Un pañuelo con flores negras y unos zapatos negros;
- b. Un pañuelo con flores rojas y unos zapatos negros;
- c. Un pañuelo con flores negras.

6. ¿Cómo paga María?

- a. En efectivo;
- b. Con tarjeta;
- c. Con bonos regalo.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /g/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

María: Me gustan mucho, me los quedo. ¿Y el pañuelo con flores rojas cuánto vale?

Vendedora: 25 euros, y este otro cuesta 32 euros.

María: ¿Cuánto es todo?

Vendedora: Vamos a ver, el vestido es 175 euros, más los zapatos 60 euros, más el pañuelo con flores rojas 25 euros, el total es 260 euros.

María: Vale, voy a pagar con tarjeta.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

M O H U X O R Q A Q Z T D I I
 R P I W Q G U L J P A O Z V V
 A A U N Q C L G E T P I N S V
 Z O B R B A V P K O A C K A C
 P W Z O T J A E O V T E R U G
 H E V T R Ñ C B S P O R J U S
 W J V U U P G H X T S P G Y I
 R G N E G R O F E P I N O T A
 Z B L P R Q R H F M F D B E W
 E O W D H D K R B Y I X O X X
 A T E J R A T O E K R P N M B
 C Y S D V Y J S P J Y O X R F
 K R X A N E K A Y T O D J J E
 N R P T D J I S G F P R Y O M
 X P H N R Y L M R P W R I J S

NEGRO
 PAÑUELO
 PRECIO
 PROBAR

ROJO
ROSA
TALLA
TARJETA
VESTIDO
ZAPATOS

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Emilia va a cocinar una tortilla de patatas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Emilia compra un kilo de patatas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Emilia compra media lechuga, y un kilo de tomates.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Un kilo de fresas cuesta 5 euros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Emilia no compra fruta.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. El frutero se ha quedado sin cambio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Almorzar – buenas – **patatas** – cambio – Quién – fruta.

1. "Necesito un kilo de **patatas**".
2. ¿"Qué tipo de **fruta** me recomiendas hoy?"
3. "¿**Quién** da la vez?"
4. "Para **almorzar** voy a hacer tortilla".
5. "¿Tienes **cambio** de 50 euros?"
6. "Las fresas que han traído hoy están muy **buenas**".

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar una intención, obligación o unos planes, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios con "ir a", "deber", "pensar que", según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

-
1. (*Planes*): Mañana (viajar, yo) **voy a viajar** a París.
 2. (*Planes*): (comprar, él) **Va a comprar** un traje.
 3. (*Obligación*): Juan (conducir) **tiene que conducir** tres horas para ir a trabajar todos los días.
 4. (*Obligación*): Nosotros (llamar) **tenemos que llamar** por teléfono al dentista.
 5. (*Intención*): María (aprovechar) **piensa aprovechar** todas las horas de clase para aprender español.
 6. (*Intención*): Esta noche (estudiar, ellos) **piensan estudiar** porque mañana tienen un examen de matemáticas.

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. María:

- a. Quiere comprar un par de zapatos;
- b. **Quiere devolver una camiseta;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

2. María quiere cambiar la camiseta porque:

- a. Tiene una mancha roja en la manga derecha;
- b. Se ha equivocado de talla;
- c. Se ha dado cuenta que hay una mancha roja en el cuello.

3. La dependienta:

- a. No admite el cambio de la prenda;
- b. Ofrece a María un vale por el importe de la misma compra;
- c. Acepta el cambio sin ticket de compra.

4. María:

- a. Pregunta si puede cambiar la camiseta por otra prenda;
- b. Se queda con la camiseta manchada;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

5. María cambia la camiseta por:

- a. Unos pantalones;
- b. Un jersey;

- c. Un bikini.

6. María tiene que pagar una diferencia de:

- a. 30 euros;
- b. 15 euros;
- c. 25 euros.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica las distintas maneras de pedir los precios:

13. ¿En qué puedo ayudarle señora?
14. Le puedo dar un vale por el importe de la misma compra sólo si tiene el ticket de compra.
15. Si tiene otro problema no dude en venir.

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Precio	→	Obtener algo con dinero.
Mancha	→	Variedad entre cosas de una misma especie.
Diferencia	→	Contraprestación dineraria.
Comprar	→	Camisa corta y con mangas anchas.
Pantalón	→	Prenda de vestir que se ajusta a la cintura y llega generalmente hasta el pie, cubriendo cada pierna separadamente
Camiseta	→	Parte de alguna cosa con distinto color del general o dominante en ella.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

42. Buenas tardes, necesito un par de vaqueros de la talla 40.
43. ¿Cómo vas a pagar, con tarjeta o en efectivo?
44. La talla mediana de este color no queda.
45. Al final del pasillo están los probadores/Los probadores están al final del pasillo.
46. Estaba buscando un par de zapatos verdes.
47. El sorteo de un coche se celebrará el 30 de abril de 2010.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar una intención, obligación o unos planes, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios con “ir a”, “deber”, “pensar que”, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (Obligación) **Tengo que** ir a comprar un litro de leche.
2. (Obligación moral) **Debo/debes/debe/debemos/debéis/deben** practicar más el inglés.
3. Mi hermana (Planes) **va a** comenzar clases de baile.
4. El alcalde (Intención) **piensa** respetar las promesas hechas durante las elecciones.
5. Tu hija (Obligación moral) **debe** entender que no puede seguir así.
6. Mañana (Planes) **voy a/ vas a/ va a/ vamos a/ vais a/ van a** llegar más tarde a la oficina.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases de la cliente de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con la dependienta de la tienda:

- Cliente: **Buenos días;**
- Dependiente: Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?
- Cliente: **Quería probarme esta camiseta.**
- Dependiente: ¿Qué talla necesita?
- Cliente: **Una 40 por favor.**

Dependiente: Ahora mismo se la traigo. Un momento por favor.

Clienta: **Gracias.**

Dependiente: Aquí la tiene. ¿Quiere probársela o la compra directamente?

Clienta: **Voy a comprarla directamente.**

Dependiente: Vale, entonces son 25,50 €. ¿Paga en efectivo o con tarjeta?

Clienta: **Voy a pagar en efectivo.**

Dependiente: Muy bien, aquí tiene su ticket. Muchas gracias.

Clienta: **Gracias, hasta luego.**

Dependiente: Hasta luego.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Queda – diferencia – **adecuado** – tarjeta – par – vale

1. “Quiero ver un vestido **adecuado** para una cena.”
2. “Le puedo dar un **vale** por el importe de la misma compra.”
3. “Puede cambiar la prenda con otra pagando la **diferencia** de precio”.
4. “La talla mediana de este color no **queda**.”
5. “Estaba buscando un **par** de chanclas para combinarlas con la camiseta.”
6. “Si llama desde nuestro locutorio, la llamada le saldrá más barata que la **tarjeta** telefónica.”



Sistema Educativo

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con el sistema educativo español, en particular, llamar a la escuela, hablar con un profesor, comprar material para el colegio, ir a una entrevista para trabajar en un colegio y asistir a una reunión de padres del colegio. Los diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre el sistema educativo en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Llamar a la escuela</i>	Conversación telefónica	Los sonidos “g” /G/, “gu” /gu/ y “j” /x/
<i>Hablar con el profesor</i>	Conversación telefónica	Léxico relacionado con la escolaridad de un alumno
<i>Material para el colegio</i>	Conversación cara a cara	Vocabulario sobre material escolar
<i>Entrevista para trabajar en un colegio</i>	Conversación telefónica y cara a cara	Uso del imperativo y del “e/y”
<i>Reunión de padres</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con las actividades escolares
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Los niveles educativos en España

Unidad 1

Llamar a la escuela

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.1)

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>La madre de Alicia llama al director del colegio para avisar que su hija no podrá ir a clase.</i></p> <p>Personajes: <i>La madre de Alicia, Don Fernando Pérez (el director del colegio) y la secretaria del colegio.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Alicia y en el despacho del director del colegio.</i></p>
La madre de Alicia	Don Fernando Pérez	
	La secretaria	

- Secretaria: Secretaría del Colegio del Pilar, buenos días.
- Madre: Hola, buenos días, ¿Podría hablar con el Director, con Don Fernando Pérez, por favor?
- Secretaría: Sí, un momento por favor.
- Director: Buenos días, dígame.
- Madre: Buenos días señor Director, soy la madre de Alicia Rodríguez, de 4ºB y llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al colegio esta semana.
- Director: ¿Y por qué motivo? ¿Alicia está bien?
- Madre: Tiene bastante fiebre pero según el médico dice que estará bien pronto. En una semana cree que volverá al colegio.

Director: Ay pobre... desde el colegio le mandamos recuerdos. Esperamos verla pronto.

Madre: Sí, se los daré, muchas gracias. Tengo una pregunta. ¿Me podría decir sus tareas de esta semana por favor? Así, Alicia y yo las podemos ver en casa y de esta manera podría seguir el ritmo de la clase.

Director: Le sugiero mirar el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua. Después de cada capítulo, encontrará ejercicios y actividades que puede hacer con Alicia.

Madre: Gracias. Eso haremos y en caso de duda, le volveré a llamar, si no le importa.

Director: Si quiere, me puede llamar el miércoles por la mañana y me cuenta como van las cosas.

Madre: Muchísimas gracias por todo, le llamaré el miércoles por la mañana.

Director: Muy bien, hablamos entonces, adiós señora.

Madre: Hasta el miércoles gracias.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
ww. Alicia va al colegio enferma.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
xx. La madre de Alicia llama al colegio para avisar que está enferma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
yy. El director se preocupa por Alicia y le manda recuerdos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zz. El médico dice que faltará 15 días al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aaa. La madre de Alicia quiere avanzar temario en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bbb. Alicia no volverá jamás al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

49. Alicia está:

- y. En plena forma;
- z. Enferma;**
- aa. Baja de ánimos.

50. La madre de Alicia le propone al director:

- y. Que un profesor venga a casa para ayudar a Alicia;
- z. Que no tenga que examinarse en junio;
- aa. Que le cuente el temario para poder darle clase en casa.

51. El director le desea a Alicia:

- y. Que se recupere pronto;
- z. Que no vuelva jamás al colegio;
- aa. Que cambie de colegio.

52. El director le propone a la madre:

- y. Que le llame el miércoles para ver que tal va Alicia;
- z. Irse de cena los dos;
- aa. Que pasará a verla el miércoles.

53. La madre de Alicia llama a:

- y. Su amiga que trabaja en el colegio;
- z. Al médico;
- aa. Al director del colegio.

54. El director le sugiere a la madre que:

- y. Mire el libro de Biología;
- z. Mire el libro de Francés;
- aa. Mire el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /G/, “gu” /gu/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

Director:	Buenos días, dígame.
Madre:	Buenos días señor Director, soy la madre de Alicia Rodríguez, de 4º B y llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al colegio esta semana.
Director:	Le sugiero mirar el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua. Después de cada capítulo, encontrará ejercicios y actividades que puede hacer con Alicia.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

J	K	D	L	I	C	Z	H	S	S	S	K	E	L	F
L	D	P	N	M	Z	L	J	R	E	I	J	D	I	V
L	E	N	G	U	A	A	A	N	C	E	Z	X	B	X
R	D	W	E	T	T	T	V	S	R	A	F	K	R	Y
M	N	U	D	O	U	R	E	C	E	N	F	O	O	O
U	D	Z	X	E	A	H	I	M	T	D	E	B	I	T
F	N	O	O	Q	V	C	B	H	A	D	Q	A	K	A
L	J	O	G	E	I	E	P	G	R	T	B	F	B	Q
U	L	E	L	O	E	Y	Y	S	I	O	I	C	H	B
M	U	I	S	U	W	R	A	Y	A	I	F	C	J	W
M	H	L	A	E	T	E	H	R	Z	G	M	T	A	F
R	O	T	C	E	R	I	D	U	W	E	O	G	Q	S
Y	U	G	K	A	H	W	P	A	M	L	H	R	N	M
F	J	E	T	Q	T	B	K	A	D	O	N	Y	M	A
Z	Q	J	U	Q	T	B	A	K	C	C	Q	E	L	D

- CAPITULO
- CLASE
- COLEGIO
- DIRECTOR
- EJERCICIOS
- LENGUA
- LIBRO
- MATEMATICAS
- SECRETARIA
- TAREAS

Unidad 2

HABLAR CON EL PROFESOR

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 2/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.2)

	Conversación telefónica.
La madre de Alfonso	
	Situación: <i>La madre de Alfonso habla con su profesora acerca del rendimiento escolar de su hijo.</i>
La profesora Carmen	Personajes: <i>La madre de Alfonso y la profesora Carmen Martínez.</i>
	Lugar: <i>En el despacho de la profesora y en casa de Alfonso.</i>

Profesora Carmen: ¿Sí, dígame?

Madre de Alfonso: Buenas tardes, ¿Carmen Martínez por favor?

Profesora Carmen: Buenas tardes Señora Rico. Gracias por devolverme la llamada.

Madre de Alfonso: Recibí su mensaje ayer y quería saber qué ocurre con mi hijo Alfonso.

Profesora Carmen: Bien, su hijo Alfonso no está rindiendo mucho en el colegio últimamente. Ha suspendido seis asignaturas el último trimestre.

Madre: ¡No me diga! Le pregunto todos los días y me dice que todo va bien. Pero sospechaba que no.

Profesora: Sí, le comprendo. El caso es que Alfonso siempre está nervioso, le cuesta muchísimo concentrarse y casi nunca trae los deberes hechos.

Madre: No tenía ni idea de esto... Alfonso siempre me dice que ha hecho los deberes.

Profesora: No le va muy bien en Matemáticas, Lengua e Historia. Sin embargo, en el resto de sus asignaturas, le va bastante bien.

Madre: Bueno, voy a intentar trabajar más con él en casa.

Profesora: Además, últimamente, Alfonso ha empezado a comportarse muy mal, incluso a veces, se pelea con sus compañeros.

Madre: Pues en casa es bastante tranquilo. Pero mi marido y yo tenemos algunos problemas últimamente, y esto puedo estar afectándole.

Profesora: Pues, entonces, si le parece bien, tenemos una psicóloga en el colegio que está muy cualificada y sabe tratar muy bien con niños. ¿Por qué no van a hablar con ella? Creo que sería muy bueno para ustedes y, por supuesto, para Alfonso.

Madre: Me parece bien. Le agradezco su interés Señora Martínez, creo que iremos a ver a la psicóloga.

Profesora: De nada, estamos en contacto para cualquier otra duda. Un saludo y hasta pronto.

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
ww. La madre de Alfonso llama a la profesora para hablar de éste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
xx. Alfonso ha suspendido 6 asignaturas el trimestre pasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
yy. La profesora le propone cambiarle a un colegio especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zz. Los padres de Alfonso están teniendo problemas personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aaa. La profesora les propone ir al psicólogo del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bbb. La madre se niega a ir al psicólogo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Rinde – hijo – profesora – **colegio** – Matemáticas – mal – Lengua – discutir – Historia – psicólogo

37. "El otro día mi madre llamó a la profesora del **colegio** porque estaba preocupada".

38. "Mis padres no paran de _____ últimamente y lo estoy pasando _____".

39. "Le pregunto todos los días a mi _____ si va bien en el colegio y me dice que va muy bien".

40. "La _____ me ha dicho que Alfonso va muy mal en _____, _____ e _____".

41. "Vamos a ir a ver al _____ del colegio".

42. "Alfonso no _____ en el colegio".

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 24, transforma las oraciones como en el ejemplo indicado.

1. El padre a su hijo: "CEPILLARSE los dientes después de la comida.": **Cepíllate los dientes después de la comida.**

2. El doctor a la paciente: "NO TOMAR medicinas sin previa orientación médica.":

3. El amigo a su amigo: "PONER el libro en la estantería.":

4. La profesora a sus alumnos: "HACER los ejercicios de la página 20 para mañana.":

5. El padre a su hijo: "NO USAR el límite de la tarjeta de crédito.":

6. Yo a mis primos: "IR al cine.":

7. El jefe al empleado: "NO TARDAR en llegar.":

8. Mi primo a mí: "NO DECIR tonterías.":

Unidad 3

Material para el colegio

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.3)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Carolina y Teresa deciden quedar para ir a comprar el material del colegio para el nuevo curso.</i></p> <p>Personajes: <i>Carolina y Teresa (dos madres).</i></p> <p>Lugar: <i>En casa de Teresa.</i></p>
Teresa	Carolina	

- Carolina: Hola Teresa, ¿ya estás lista para ir a comprar?
- Teresa: Hola Carolina, ya estoy lista. Estoy terminando una lista del material escolar que tengo que comprar para mi hijo Pedro y nos vamos.
- Carolina: Ay, eso está muy bien, yo no he hecho una lista, sólo he cogido la cartera y he venido a por ti.
- Teresa: En ese caso, ¿quieres hacer tu lista antes de salir?
- Carolina: Vale, me parece bien.
- Teresa: A ver, lo primero; ¿qué cosas tiene Silvia del año pasado? ¿Cuáles crees que puede reutilizar este año?
- Carolina: Pues... no estoy segura, pero creo que no necesita ni mochila nueva, ni rotuladores, ni bolígrafos. Mmm... eso es todo lo que tiene del año pasado.
- Teresa: Muy bien. Y ¿qué me dices de los libros de ejercicios, cuaderno de dibujo, estuche, carpetas, botes de pintura, pinceles, goma de borrar, sacapuntas, regla, tijeras, pegamento y bolsa de deporte?

Carolina Ay madre, creo que no lo he pensado demasiado... Necesito muchas cosas de las que has dicho, y también tengo que comprarle ropa para deporte.

Teresa: No te preocupes, yo te ayudo a encontrar todas esas cosas.

Carolina Gracias. Y ¿dónde vamos a ir a comprar?

Teresa: Creo que en el centro comercial del barrio se puede comprar todo y por muy buen precio. Y para la ropa, creo que hay unas tiendas para niños muy bonitas.

Carolina ¡Sí, es verdad, sé cuáles dices!

Teresa: Bueno, pues creo que ya estamos listas para irnos. Cojo las llaves del coche.

Carolina Muy bien, vámonos...

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

49. Teresa y Carolina han quedado para:

- d. Ir a comprarse ropa;
- e. Para comprar material escolar;**
- f. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

50. Carolina no ha hecho:

- y. Una lista del material que necesita su hija;
- z. El graduado escolar;
- aa. La bolsa de gimnasia de su hija.

51. Carolina tiene que comprar el material y además:

- y. Una mochila nueva;
- z. El uniforme del colegio;
- aa. Ropa para deporte.

52. Teresa es mucho más _____ que Carolina:

- y. Desastre;
- z. Estricta;
- aa. Organizada.

53. ¿Dónde se van a comprar el material?:

- z. Al centro comercial del barrio;
- aa. A una tienda pequeña que conoce Carolina;
- bb. A una tienda especializada a la afueras de Madrid.

54. ¿En qué medio de transporte van a comprar?:

- y. En bicicleta;
- z. En coche;
- aa. Andando.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases que hablen de material escolar:

25. _____

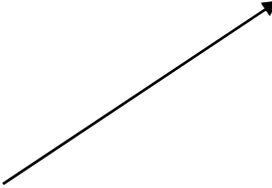
26. _____

27. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Tienda	Pertenciente o relativo al estudiante o a la escuela.
Lista	Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
Bolígrafo	Enumeración, generalmente en forma de columna, de personas, cosas, cantidades, etc., que se hace con determinado propósito.
Deporte	Instrumento semejante a un bolígrafo o a una estilográfica, que escribe o dibuja con un trazo generalmente más grueso que el habitual, mediante una escobilla o pincel de fieltro.
Escolar	Casa, puesto o lugar donde se venden al público artículos de comercio al por menor.
Rotulador	Instrumento para escribir que tiene en su interior un tubo de tinta especial y, en la punta, una bolita metálica que gira libremente.



Unidad 4

Entrevista para trabajar en un colegio

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.4)

		Conversación telefónica y conversación cara a cara.
Alejandra	Carlos Molinero	Situación: <i>Alejandra llama al Colegio del Pilar para concretar su entrevista de trabajo del día siguiente.</i>
		Personajes: <i>Alejandra (aspirante al puesto de profesora de Francés), Don Carlos Molinero (el Director del Colegio) y la secretaria del colegio.</i>
La secretaria		Lugar: <i>En el colegio del Pilar y en casa de Alejandra.</i>

Secretaria: ¿Secretaría del Colegio del Pilar, dígame?

Alejandra: Hola, buenos días, ¿podría hablar con la persona encargada de las entrevistas de trabajo por favor?

Secretaría: Sí, ahora mismo le paso, ¿de parte de quién?

Alejandra: De parte de Alejandra Galán.

Director: Sí, ¿buenos días?

Alejandra: Hola, ¿Don Carlos Molinero?

Director: Sí, dígame.

Alejandra: Mire me llamo Alejandra Galán y le llamo para concretar la fecha y hora de la entrevista de trabajo para el puesto de profesora de Francés.

Director: Ah, sí, la entrevista es mañana a las 10.30 h. de la mañana, en mi despacho.

Alejandra: ¿Dónde me ha dicho? Perdón, se ha cortado la conexión y no le he oído.

Director: En mi despacho, está en la primera planta del colegio. En la entrada le indicarán.

Alejandra: Muy bien, gracias, mañana nos vemos.

Al día siguiente...

Director: Buenos días Alejandra.

Alejandra: Hola señor Director.

Director: ¿Le ha costado llegar hasta aquí?

Alejandra: No, en absoluto.

Director: Bueno, he estado mirando su currículum y pienso que es impresionante. Veo que estudió en el Liceo francés de Madrid, hizo la carrera de Filología Francesa en Paris y después de eso trabajó en el liceo francés de Quebec. ¿Por qué ha vuelto a Madrid?

Alejandra: Todo lo que he vivido me ha aportado una experiencia increíble y me ha enriquecido mucho como persona y como profesora. Pero ha llegado el momento de asentar mi vida en un lugar fijo. He decidido, junto con mi marido, que Madrid sería el sitio perfecto. Además, mi marido ha encontrado trabajo aquí.

Director: Me parece muy interesante lo que me comenta. Creo que su experiencia le sería útil para su trabajo en nuestro colegio.

Alejandra: Le agradezco mucho la confianza.

Director: Primero debo hablar con la junta directiva. Le llamaremos para confirmarle si ha conseguido el puesto o no.

Alejandra: Muy bien.

Director: ¿Tiene alguna pregunta más?

Alejandra: Mmm... ¡Sí! Una cosa, ¿debo hacer turnos de comedor a medio día en el colegio? En Paris es lo habitual.

Director: No, en absoluto, hay personal cualificado contratado para esa tarea en concreto.

Alejandra: Muy bien, espero su llamada con impaciencia.

Director: Gracias por venir, hablamos pronto.

Alejandra: Muchas gracias.

Director: Encantado de conocerla.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

31. *cita – Colegio – de – profesora – para – Pilar – un – posible – puesto – de – francés – Tengo- del- el.*

Tengo una cita en el Colegio del Pilar para un posible puesto de profesora de francés

32. *con – vivir – decidido – para – Madrid – en – mi – He – asentarme – marido.*

33. *idioma – bonito – a – y – de – francés – clase – tan – niños – enseñar – un – los- empezar-Me- muchísimo- apetece- dar.*

34. *comentarlo – que – currículum – enseñar – su – para – podamos– por favor– Me – puede–¿ –?*

35. *interesante – bueno – creo – para – muy – Quebec – nosotros – será – y – que – Me– trabajado – haya – que – en – parece.*

36. *Me – a – hora – con – colegio – director – el – del – cita – por favor – tengo – puede – qué – recordar.*

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del imperativo, explicado en la pág. 22 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Hacer*) ¡**Haz** el favor de estudiar la lección para mañana!
2. (*Pasar*) _____ tu CV para que podamos mirarlo.
3. (*Sentarse*) _____ para que podamos empezar la reunión.
4. (*Corregir*) _____ si me equivoco, pero tu no eres de Madrid, ¿verdad?
5. (*Ir*) ¡_____ ahora mismo al despacho del director que te está esperando!
6. (*Presentarse*) _____ por favor.

Unidad 5

Reunión de padres

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.5)

			Conversación cara a cara. Situación: <i>Reunión de padres en el colegio.</i> Personajes: <i>El Profesor, Pilar (madre de una nueva alumna, Carlota) y Roberto (padre de Nacho).</i> Lugar: <i>En el colegio.</i>
Roberto	El profesor	Pilar	

Profesor: Hola a todos y bienvenidos a la reunión de padres de final de curso. Me gustaría exponeros las actividades que hemos llevado a cabo este año con la clase 4º B y al final contestaré a vuestras dudas. Para empezar ésta es Pilar Fernández, la madre de Carlota, que se ha incorporado al colegio hace un mes.

Pilar: Hola a todos, me llamo Pilar Fernández y soy la madre de Carlota. Hemos llegado a Madrid hace un par de meses. Antes vivíamos en Barcelona. Nos hemos trasladado a Madrid por trabajo y estamos muy contentos. Mi marido no ha podido venir hoy pero intentará estar en la próxima reunión.

Roberto: Bienvenida Pilar, ¿qué tal se ha tomado Carlota el traslado?

Pilar: Al principio regular, porque ha tenido que dejar a sus amigos, sus primos, etc., pero ya está un poco mejor. Además puede ir a Barcelona en Ave en pocas horas.

Roberto: Y ¿habláis catalán o castellano en casa?

Pilar: Hablamos los dos en casa, porque yo soy de Barcelona pero mi marido es de Málaga.

Roberto: ¡Qué suerte! Siempre he querido hablar catalán.

- Profesor: Bueno, continuamos con las actividades. Este año hemos llevado a cabo una actividad cada trimestre. En el primero, hemos organizado una visita al Jardín Botánico, en la que los niños han aprendido sobre biología. En el segundo hemos organizado una excursión de fin de semana y en el tercer trimestre hicimos una excursión similar que fue la actividad que más les gustó. Todo está detallado en estos folletos.
- Roberto: Nacho vino muy contento de la excursión. A mí me gustaría proponer un fin de semana para los padres, así podemos conocernos mejor. Creo que puede beneficiar a los niños.
- Profesor: ¡Me parece una idea estupenda! Es más, sería una buena ocasión de salir de Madrid. Lo hablaré con la junta escolar y os comentaré.
- Pilar: ¡Fenomenal! En Barcelona jamás lo hicimos. Así puedo conoceros mejor, ya que somos nuevos en Madrid.
- Profesor: Perfecto, os mantengo informados, vamos a terminar la reunión, ¿alguna pregunta?... ¿No?... Bueno pues damos por terminada la reunión, gracias a todos por haber venido.
- Roberto: Gracias a ti, adiós.

Diálogo abierto

Completa las frases del profesor de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con Pilar, la madre de Carla:

Profesor: _____

Pilar: Hola buenas tardes, vengo a hablar de mi hija que acaba de empezar el colegio.

Profesor: _____

Pilar: La verdad que mi hija Carla está encantada con sus compañeros y con usted.

Profesor: _____

Pilar: ¡No me diga! Pero si el nivel en Barcelona es muy alto.

Profesor: _____

Pilar: Son asignaturas que siempre le han costado.

Profesor: _____

Pilar: Fenomenal, eso le vendrá muy bien.

Profesor: _____

Pilar: Perfecto, pues por favor manténgame informada. Hablamos pronto gracias.

Profesor: _____.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Comercial – material – **colegio** – biología – experiencia – nervioso.

49. “Llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al **colegio** esta semana.”
50. “Alfonso siempre está _____, le cuesta muchísimo concentrarse.”
51. “Estoy terminando una lista del _____ escolar que tengo que comprar”.
52. “Creo que en el centro _____ del barrio se puede comprar todo.”
53. “Todo lo que he vivido me ha dado una _____ increíble.”
54. “Hemos organizado una visita la Jardín Botánico, en la que los niños han aprendido sobre _____.”

GRAMÁTICA

Uso del Imperativo y del e/y

Imperativo

Regular afirmativo

Tú	Mir- a	Cog- e	Escrib- e
Usted	Mir- e	Coj- a	Escrib- a
Vosotros	Mir- ad	Cog- ed	Escrib- id
Ustedes	Mir- en	Coj- an	Escrib- an

Regular negativo

Tú	No mir- es	No coj- as	Escrib- e
Usted	No mir- e	No coj- a	Escrib- a
Vosotros	No mir- éis	No coj- áis	Escrib- id
Ustedes	No mir- en	No coj- an	Escrib- an

Irregulares

- Los verbos que son irregulares en presente de indicativo tienen las mismas irregularidades en imperativo.
- Los verbos decir, ir, hacer, poner, oír, tener y salir son irregulares en la 2ª. Persona del singular (tú): di, ve, haz, pon, oye, ten, sal.

Uso con pronombres

1. La forma afirmativa lleva los pronombres detrás del verbo y forma una sola palabra. Al añadir sílabas se forman palabras esdrújulas o sobresdrújulas, que siempre llevan acento gráfico: **mira-mírala/ coge-cógela/ escriba-escribalos/ mandamándamelos.** La forma negativa lleva los pronombres delante del verbo: **no lo mires/ no se lo digas/ no os sentéis.**
2. Cuando hay un pronombre completo directo y otro complemento indirecto, se coloca primero el indirecto y después el directo **dínoslo/ lávatelos/ díselo.**
3. Con los verbos pronominales, la 2ª. Persona del plural (vosotros) pierde la "d": **sentaos/ marchaos/ levantaos.**

Uso de e/y

- La preposición "y" se utiliza como nexo de unión. **Ej.** Mi madre y mi hermana se van de vacaciones.
- Se sustituye la "y" por "e" cuando la palabra que sigue a la preposición comienza por "i". **Ej.** Alfonso e Ignacio han quedado para cenar.

VOCABULARIO

- 104. Colegio, *s.m.sing.*
- 105. Ritmo, *s.m.sing.*
- 106. Ejercicios, *s.m.pl.*
- 107. Rendir, *v.*
- 108. Asignaturas, *s.f.pl.*
- 109. Deberes, *s.m.pl.*
- 110. Material, *s.m.sing.*
- 111. Rotuladores, *s.m.pl.*
- 112. Sacapuntas, *s.m.sing.*
- 113. Profesora, *s.f.sing.*
- 114. Despacho, *s.m.sing.*
- 115. Conexión, *s.f.sing.*
- 116. Actividades, *s.f.pl.*
- 117. Trasladado, *v.*
- 118. Excursión, *s.f.sing.*

Leyenda:

m.=masculino

f.=femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.=sustantivo

v.=verbo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Alicia va al colegio enferma.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. La madre de Alicia llama al colegio para avisar que está enferma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. El director se preocupa por Alicia y le manda recuerdos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. El médico dice que faltará 15 días al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. La madre de Alicia quiere avanzar temario en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Alicia no volverá jamás al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Alicia está:

- a. En plena forma;
- b. **Enferma;**
- c. Baja de ánimos.

2. La madre de Alicia le propone al director:

- a. Que un profesor venga a casa para ayudar a Alicia;
- b. Que no tenga que examinarse en junio;
- c. Que le cuente el temario para poder darle clase en casa.

3. El director le desea a Alicia:

- a. Que se recupere pronto;
- b. Que no vuelva jamás al colegio;
- c. Que cambie de colegio.

4. El director le propone a la madre:

- a. Que le llame el miércoles para ver qué tal va Alicia;
- b. Irse de cena los dos;
- c. Que pasará a verla el miércoles.

5. La madre de Alicia llama a:

- a. Su amiga que trabaja en el colegio;
- b. Al médico;
- c. Al director del colegio.

6. El director le sugiere a la madre que:

- a. Mire el libro de Biología;
- b. Mire el libro de Francés;
- c. Mire el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /G/, “gu” /gu/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

Director: Buenos días, dígame.

Madre: Buenos días señor Director, soy la madre de Alicia Rodríguez, de 4ºB y llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al colegio esta semana.

Director: Le sugiero mirar el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua. Después de cada capítulo, encontrará ejercicios y actividades que puede hacer con Alicia.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

J	K	D	L	I	C	Z	H	S	S	K	E	L	F	
L	D	P	N	M	Z	L	J	R	E	I	J	D	I	V
L	E	N	G	U	A	A	A	N	C	E	Z	X	B	X
R	D	W	E	T	T	T	V	S	R	A	F	K	R	Y
M	N	U	D	O	U	R	E	C	E	N	F	O	O	
U	D	Z	X	E	A	H	I	M	T	D	E	B	I	T
F	N	O	O	Q	V	C	B	H	A	D	Q	A	K	A
L	J	O	G	E	I	E	P	G	R	T	B	F	B	Q
U	L	E	L	O	E	Y	Y	S	I	O	I	C	H	B
M	U	I	S	U	W	R	A	Y	A	I	F	C	J	W
M	H	L	A	E	T	E	H	R	Z	G	M	T	A	F
R	O	T	C	E	R	I	D	U	W	E	O	G	Q	S
Y	U	G	K	A	H	W	P	A	M	L	H	R	N	M
F	J	E	T	Q	T	B	K	A	D	O	N	Y	M	A
Z	Q	J	U	Q	T	B	A	K	C	C	Q	E	L	D

- CAPITULO
- CLASE
- COLEGIO
- DIRECTOR
- EJERCICIOS
- LENGUA
- LIBRO
- MATEMATICAS
- SECRETARIA
- TAREAS

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. La madre de Alfonso llama a la profesora para hablar de éste.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
b. Alfonso ha suspendido 6 asignaturas el trimestres pasado.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
c. La profesora le propone cambiarle a un colegio especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
d. Los padres de Alfonso están teniendo problemas personales.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
e. La profesora les propone ir al psicólogo del colegio.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
f. La madre se niega a ir al psicólogo .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Rinde - hijo – profesora – **colegio** – Matemáticas – mal –Lengua – discutir- Historia - psicólogo

7. “El otro mi madre llamó a la profesora del **colegio** porque estaba preocupada”.
8. “Mis padres no paran de **discutir** últimamente y lo estoy pasando **mal**”.
9. “Le pregunto todos los días a mi **hijo** si va bien en el colegio y me dice que va muy bien”.
10. “La **profesora** me ha dicho que Alfonso va muy mal en **Matemáticas, Lengua e Historia**”.
11. “Vamos a ir a ver al **psicólogo** del colegio”.
12. “Alfonso no **rinde** en el colegio”.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 24, transforma las oraciones como en el ejemplo indicado.

1. El padre a su hijo: “**CEPILLARSE** los dientes después de la comida.”: **Cepíllate los dientes después de la comida.**
2. El doctor a la paciente: “**NO TOMAR** medicinas sin previa orientación médica.”: **No tomes medicinas sin previa orientación médica.**
3. El amigo a su amigo: “**PONER** el libro en la estantería.”: **Pon el libro en la estantería.**
4. La profesora a sus alumnos: “**HACER** los ejercicios de la página 20 para mañana.”:
5. **Haced los ejercicios de la páginas 20 para mañana.**
6. El padre a su hijo: “**NO USAR** el límite de la tarjeta de crédito.”: **No uses el límite de la tarjeta de crédito.**
7. Yo a mis primos: “**IR** al cine.”: **Vámonos al cine.**
8. El jefe al empleado: “**NO TARDAR** en llegar.”: **No tardes en llegar.**
9. Mi primo a mí: “**NO DECIR** tonterías.”: **No digas tonterías.**

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Teresa y Carolina han quedado para:

- a. Ir a comprarse ropa;
- b. **Para comprar material escolar;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

2. Carolina no ha hecho:

- a. Una lista del material que necesita su hijo;
- b. El graduado escolar;
- c. La bolsa de gimnasia de su hijo.

3. Carolina tiene que comprar el material y además:

- a. Una mochila nueva;
- b. El uniforme del colegio;
- c. Ropa para deporte.

4. Teresa es mucho más _____ que Carolina:

- a. Desastre;
- b. Estricta;
- c. Organizada.

5. Dónde se van a comprar el material:

- a. Al centro comercial del barrio;
- b. A una tienda pequeña que conoce Carolina;
- c. A una tienda especializada a la afueras de Madrid.

6. ¿En que medio de transporte van a comprar?:

- a. En bicicleta;
- b. En coche;
- c. Andando.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases que hablen de material escolar:

10. Pues... no estoy segura, pero creo que no necesita ni mochila nueva, ni rotuladores, ni bolígrafos.

11. ¿Qué me dices de los libros de ejercicios, cuaderno de dibujo, estuche, rotuladores, carpetas, botes de pintura, pinceles, goma de borrar, sacapuntas, regla, tijeras, pegamento y bolsa de deporte?

12. Y también tengo que comprarle ropa para deporte.

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Tienda	Perteneiente o relativo al estudiante o a la escuela.
Lista	Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
Bolígrafo	Enumeración, generalmente en forma de columna, de personas, cosas, cantidades, etc., que se hace con determinado propósito.
Deporte	Instrumento semejante a un bolígrafo o a una estilográfica, que escribe o dibuja con un trazo generalmente más grueso que el habitual, mediante una escobilla o pincel de fieltro.
Escolar	Casa, puesto o lugar donde se venden al público artículos de comercio al por menor.
Rotulador	Instrumento para escribir que tiene en su interior un tubo de tinta especial y, en la punta, una bolita metálica que gira libremente.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. Tengo una cita en el Colegio del Pilar para un posible puesto de profesora de francés
2. He decidido asentarme en Madrid para vivir con mi marido.
3. Me apetece muchísimo empezar a dar clase de francés y enseñar a los niños un idioma tan bonito.
4. ¿Me puede por favor enseñar su currículum para que podamos comentarlo?
5. Me parece muy interesante que haya trabajado en Quebec y creo que será bueno para nosotros.
6. Me puede recordar a qué hora tengo cita con el director del colegio por favor.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del imperativo, explicado en la pág. 22 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (Hacer); **Haz** el favor de estudiar la lección para mañana!

2. (*Pasarme*) **Pásame** tu CV para que podamos mirarlo.
3. (*Sentarse*) **Siéntate** para que podamos empezar la reunión.
4. (*Corregir*) **Corrígeme** si me equivoco, pero tu no eres de Madrid, ¿verdad?
5. (*Ir*) **Vete** ahora mismo al despacho del director que te esta esperando!
6. (*Presentarse*) **Preséntate** por favor.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases del profesor de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con Pilar, la madre de Carla:

Profesor: **Buenas tardes.**

Pilar: Hola buenas tardes, vengo a hablar de mi hija que acaba de empezar el colegio.

Profesor: **Si, encantado, la verdad que Carla se esta integrando muy bien.**

Pilar: La verdad que mi hija Carla está encantada con sus compañeros y con usted.

Profesor: **Me alegro, lo único que se nota que tiene retraso en alguna asignatura.**

Pilar: ¡No me diga! Pero si el nivel en Barcelona es muy alto.

Profesor: **Bueno, si, pero le están costando las Matemáticas y la Lengua.**

Pilar: Son asignaturas que siempre le han costado.

Profesor: **Ya, bueno, no se preocupe que le pondremos un apoyo.**

Pilar: Fenomenal, eso le vendrá muy bien.

Profesor: **Seguramente empiece mañana.**

Pilar: Perfecto, pues por favor manténgame informada. Hablamos pronto gracias.

Profesor: **Le voy contando, gracias por venir, Adiós.**

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Comercial – material – **colegio** – biología – experiencia – nervioso.

1. “Llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al **colegio** esta semana.”

2. *“Alfonso siempre está **nervioso**, le cuesta muchísimo concentrarse.”*
3. *“Estoy terminando una lista del **material** escolar que tengo que comprar”.*
4. *“Creo que en el centro **comercial** del barrio se puede comprar todo.”*
5. *“Todo lo que he vivido me ha dado una **expe^oriencia** increíble.”*
6. *“Hemos organizado una visita la Jardín Botánico, en la que los niños han aprendido sobre **biología**.”*

Módulo 10

Formación

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con la formación, en particular, hablar sobre cursos, informarse sobre los cursos de idiomas y la homologación de títulos, hacerse socio en una biblioteca, y hablar sobre los estudios en general. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, vídeo, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre la formación profesional en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Información sobre cursos</i>	Conversación cara a cara	Los sonidos “l” y “ll”
<i>Cursos de idiomas</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con los cursos
<i>Homologación de títulos</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con la homologación de títulos
<i>En la biblioteca</i>	Conversación cara a cara	Uso del pretérito imperfecto
<i>Hablar sobre los estudios</i>	Conversación cara a cara	Saber hablar de estudios, cursos, etc.
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Léxico relacionado con la formación

Unidad 1

Información sobre cursos

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 10, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 10.1)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>Borja está buscando un curso de informática y Alfonso le da información sobre su Academia.</i> Personajes: <i>Borja y Alfonso, dos amigos.</i> Lugar: <i>en la calle.</i>
Alfonso	Borja	

Borja: Alfonso, quiero apuntarme a un curso de informática, ¿sabes dónde puedo apuntarme? ¿Conoces alguna escuela en el centro de Madrid?

Alfonso: Yo estoy apuntado a un curso de Ofimática en la Escuela de la Plaza de Cristo Rey.

Borja: ¿Qué cursos ofrecen allí?

Alfonso: Es una escuela muy grande y ofrece muchos cursos de muchos ámbitos.

Borja: ¡Qué bien!

Alfonso: Sí, la verdad. La oferta de cursos es muy amplia, pero la demanda es sobre todo de informática e idiomas: inglés, alemán, español, italiano, ruso y francés.

Borja: ¿Y qué tal el resto de los cursos que imparten?

Alfonso: Depende de la cantidad de solicitudes.

Borja: ¿Y también ofertan español para extranjeros?

Alfonso: Claro, en nuestra ciudad hay muchísimos extranjeros que quieren aprender español. Oye, si quieres saber más sobre los cursos, puedes venirte conmigo a la escuela y preguntar sobre los cursos que te interesan.

Borja: Vale, ¿cuándo tienes clase?

Alfonso: Mañana a las 17.00 h. de la tarde, ¿Te vienes?
Borja: Sí, ¿dónde te espero?
Alfonso: Espérame en frente de la biblioteca de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h., ¿vale? Te veo mañana.
Borja: ¡Vale, genial, gracias! ¡Nos vemos mañana!
Alfonso: Hasta mañana.

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
ccc. Alfonso quiere apuntarse a un curso de informática.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ddd. Borja está apuntado a un curso de Ofimática en la Escuela de la Plaza de Cristo Rey.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eee. La mayor demanda de cursos en la Escuela es de Informática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fff. La Escuela ofrece cursos de español para extranjeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ggg. Borja y Alfonso son compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hhh. Borja quiere ir a informarse a la Escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

55. Borja pregunta a Alfonso:

- bb. Dónde apuntarse a un curso de informática;
- cc. Dónde apuntarse a un curso de informática en el centro de Madrid;**
- dd. Dónde apuntarse a un curso de economía.

56. La Escuela de la Plaza de Cristo Rey:

- bb. Es pequeña pero la oferta de cursos es bastante amplia;
- cc. Es grande y ofrece sólo cursos de informática;
- dd. Es muy grande y ofrece muchos cursos de muchos ámbitos.

57. La mayor demanda de cursos:

- bb. Es de informática, e idiomas: inglés, alemán, español, italiano, ruso y francés;
- cc. Es de informática y matemática;

dd. Ninguna de las respuestas es correcta.

58. Alonso ofrece a Borja:

bb. Apuntarse al mismo curso de ofimática;

cc. Ir con él a la escuela para informarse;

dd. Ir a tomar algo.

59. Alonso tiene clase:

bb. Al día siguiente a las 17.00 h.;

cc. Al día siguiente a las 18.00 h.;

dd. Ninguna respuesta es correcta.

60. Alfonso y Borja quedan:

bb. En frente de la biblioteca de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h.;

cc. En frente de la escuela de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h.;

dd. En la esquina de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “l” /l/ y “ll” /ʎ/ y repítelas en voz alta.

Alfonso: Yo estoy apuntado a un curso de Ofimática en la Escuela de la Plaza de Cristo Rey.

Borja: ¿Qué cursos ofrecen allí?

Alfonso: Es una escuela muy grande y ofrece muchos cursos de muchos ámbitos.

Alfonso: Espérame en frente de la biblioteca de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h., ¿vale? Te veo mañana.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

I L H W A S O E S B E C D M M
R N A A G L W P I N G L E S M
S M F A L K E B D L L P U G T
Y A Y O U E L M O Y D M R W W
Z H X E R I U Ñ A X H E Z X Z
K T T N O M A C A N T X M M B
C I L T Z P A E S T G T S E Q
L J E O S Q K T B E H R A K K
D C Y E B W W V I M O A M C B
A O N A I L A T I C N N O U R
B M V I Y O O L T C A J I R H
K S R N K D S T Q R L E D S O
J G Q U V U Q F K O Z R I O L
I P X T F J G T I V P O S S M
S K Q X D I N M B Y V S H N F

ALEMAN
BIBLIOTECA
CURSO
ESCUELA
ESPAÑOL
EXTRANJEROS
IDIOMAS
INFORMATICA
INGLES
ITALIANO

Unidad 2

Cursos de Idiomas

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 10, diálogo 2/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 10.2)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Fernando habla de los cursos de idiomas con su profesor.</i></p> <p>Personajes: <i>Fernando (el alumno) y Don Carlos (el profesor).</i></p> <p>Lugar: <i>en clase.</i></p>
Fernando	Don Carlos	

Fernando: Buenos días Don Carlos.

Profesor: Buenos días Fernando, ¿necesitas algo?

Fernando: Sí, ¿me puede explicar qué idiomas podemos elegir este año?

Profesor: Mira, aquí tienes un esquema de los créditos y de las clases de idiomas para éste curso. Si quieres, siéntate y lee tranquilo la oferta de las clases. Los cursos son públicos, están financiados por la Universidad Complutense de Madrid. Hay clases individuales o en grupo.

Fernando: Gracias voy a leer el catálogo.

10 minutos después...

Profesor: ¿Has elegido algún curso?

Fernando: Sí, quiero apuntarme al curso de alemán, ¿dónde tengo que hacer la solicitud?

Profesor: Mira, en el departamento de idiomas de la primera planta. Puedes apuntarte de lunes a jueves de 10.00 h. a 18.00 h. y los viernes de 10.00 h. a 15.00 h. La matricula es de 100 euros, tienes que rellenar

la solicitud y luego la entregas en el departamento de idiomas o la puedes mandar por email.

Fernando: Aún no tengo Internet, rellenaré el formulario en el departamento y lo entregaré allí. ¿Cuándo empiezan los cursos?

Profesor: Los cursos de idiomas empiezan en octubre y duran todo el curso hasta junio, todos los lunes y los miércoles, de 9.00 h. a 13.00 h.

Fernando: Y ¿dónde se imparten las clases?

Profesor: Las clases se imparten en las clases de la planta de idiomas de la universidad. En la tercera planta del edificio.

Fernando: ¿Ofertan también cursos intensivos de inglés?

Profesor: Sí, los hay que duran cinco meses, van de septiembre a enero y de febrero a junio. Y también los hay de dos o tres semanas o incluso un mes. Puedes organizártelo como tú quieras.

Fernando: ¿Puedo apuntarme a un curso para nivel medio?

Profesor: Los cursos de idiomas tienen todos los niveles, básico, intermedio y avanzado.

Fernando: ¿Y tiene cursos para prepararse exámenes en el extranjero?

Profesor: Sí, también disponemos de ese tipo de cursos.

Fernando: Y ¿me dan algún certificado del curso?

Profesor: Sí, por supuesto, cada alumno recibe un certificado al finalizar el curso. Ese certificado puede ser utilizado a la hora de buscar trabajo.

Fernando: ¿Cuál es el precio del curso de inglés para un año?

Profesor: Son 700 euros por cinco meses. Este es de septiembre a enero. Las clases son una vez a la semana y duran 90 minutos.

Fernando: Muchas gracias por su información profesor. Ahora mismo voy a por la solicitud.

Profesor: Hasta pronto.

Fernando: Gracias, adiós.

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
ccc. Fernando quiere apuntarse a un curso de alemán.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ddd. La matricula del curso es de 200 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eee. Los cursos empiezan en noviembre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fff. Los cursos se imparten los lunes y los miércoles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ggg. La escuela ofrece también cursos intensivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hhh. La escuela no ofrece cursos para prepararse exámenes en el extranjero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

cursos – **créditos** – niveles– certificado – trabajo – solicitud

43. “Aquí tienes un esquema de los **créditos** y de las clases de idiomas para éste curso.”
44. “La matricula es de 100 euros, tienes que rellenar la _____ y luego la entregas en el departamento de idiomas o la mandas por email.”
45. “Los _____ de idiomas empiezan en octubre y duran todo el curso hasta junio, todos los lunes y miércoles, de 9.00 h. a 13.00 h.”
46. “Los cursos de idiomas tienen todos los _____ básico, intermedio y avanzado..”
47. “Cada alumno recibe un _____ al finalizar el curso.”
48. “El certificado puede ser utilizado a la hora de buscar _____”.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, completa las frases siguientes con los verbos del recuadro aquí abajo conjugados en pretérito imperfecto.

Gustar- querer – viajar – contar – ser (2) - poder - soler

1. En aquellos tiempos **erais** (*vosotros/as*) como uña y carne.
2. Cuando _____ (*nosotros/as*) jóvenes nuestros padres _____ mucho dinero.
3. Mi mamá _____ (*ella*) al extranjero con mucha frecuencia antiguamente.
4. A Francisco le _____ (*él*) contarle a su nieto historias sobre el imperio romano.
5. _____ (*yo*) pedirte un favor: no le prestes a Mariana mi libro de Geografía.
6. Te avisé que no _____ (*tú*) ir a la fiesta con Juan.
7. Los griegos _____ hacer sacrificios a los dioses.
8. Nuestra profesora de Historia siempre nos _____ cosas interesantes

Unidad 3

Homologación de títulos

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 10, Diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 10.3)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>Carlos va al Ministerio de Educación a pedir información sobre la homologación de títulos.</i> Personajes: <i>Carlos Martínez y un funcionario del Ministerio de Educación.</i> Lugar: <i>En la ventanilla del Ministerio de Educación.</i>
Carlos Martínez	El funcionario	

Carlos Martínez: Hola, buenos días.

Funcionario: Hola. ¿Puedo ayudarle?

Carlos Martínez: Hola, sí, he terminado la carrera en Londres y me gustaría homologar mi diploma en España.

Funcionario: ¿En qué universidad estudió usted?

Carlos Martínez: En la facultad de económicas.

Funcionario: Bueno, debe pedir la convalidación de estudios en el Ministerio de Educación de Madrid.

Carlos Martínez: ¿Y qué es lo que tengo que hacer?

Funcionario: Primero, debe solicitar a través de los formularios correspondientes la convalidación en la tercera planta de este edificio. Le van a pedir una serie de documentos de los cuales tendrá que traer acompañados con una fotocopia, y tendrá que redactar un escrito con los motivos de su convalidación.

Carlos Martínez: ¿Qué pongo en la solicitud?

Funcionario: Su nombre, sus apellidos, lugar y fecha de nacimiento, la dirección donde reside y donde le mandarán toda la documentación.

Carlos Martínez: ¿Pongo la ciudad donde he estudiado?

Funcionario: Sí, por supuesto, debe poner el nombre de la universidad, la ciudad y la carrera.

Carlos Martínez: ¿Y qué documentos debo traer?

Funcionario: El original o una copia compulsada de su título de estudios y del certificado de notas en español, traducido por un traductor jurado.

Carlos Martínez: ¿Cuánto tiempo tardarán en contestar a mi solicitud?

Funcionario: A partir del momento que se entrega toda la documentación se calculan unos 30 días.

Carlos Martínez: ¿Y hay que pagar alguna tasa?

Funcionario: Sí, debe pagar unos 135 euros por el trámite.

Carlos Martínez: ¿Dónde la pago?

Funcionario: Puede pagar la tasa en la oficina bancaria del propio Ministerio y presentar el resguardo del pago con la documentación de la solicitud.

Carlos Martínez: ¿Quién decide si la solicitud es aceptada o no?

Funcionario: Hay un departamento del Ministerio que evalúa su solicitud.

Carlos Martínez: ¿Sabe por qué motivos pueden rechazar mi solicitud?

Funcionario: Si el contenido de las asignaturas y los créditos no coinciden con los españoles, eso podría suponer un problema. Pero no se preocupe, que desde la ley de Bolonia, hay obligación de igualar los créditos europeos para poder trabajar sin problemas en los distintos países de la Unión Europea.

Carlos Martínez: ¿Si mi solicitud es aceptada, qué documento recibiré?

Funcionario: Recibirá un certificado que convalida su título, pero tendrá que esperar unos meses hasta recibirlo.

Carlos Martínez: ¿Me mandarán el certificado desde el Ministerio o debo ir a recogerlo al departamento de convalidaciones?

Funcionario: Mandaremos todos los documentos y el certificado por correo a la persona.

Carlos Martínez: Gracias por toda la información, Adiós.

Funcionario: De nada, adiós y suerte.

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

55. Carlos Martínez:

- g. Quiere pagar la matrícula;
- h. Quiere homologar su título;**
- i. Acompaña un amigo a entregar los documentos.

56. Carlos Martínez ha estudiado en:

- bb. La facultad de económicas en Londres;
- cc. La facultad de informática en Londres;
- dd. La facultad de económicas en Paris.

57. Para la homologación de títulos hace falta:

- bb. Rellenar sólo la solicitud correspondiente;
- cc. Redactar un escrito con los exámenes aprobados;
- dd. Redactar un escrito con los motivos de la convalidación.

58. Hace falta presentar la traducción jurada de:

- bb. El certificado de notas;
- cc. El título de estudios;
- dd. El DNI.

59. La tasa a pagar para la homologación del título es de:

- cc. 135 euros;
- dd. 145 euros;
- ee. 115 euros.

60. La solicitud de homologación puede ser rechazada porque:

- bb. El contenido de las asignaturas y los créditos no coinciden con los españoles;
- cc. Por la media de las notas;

dd. Ninguna de las dos respuestas es correcta.



Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de pedir información sobre una solicitud:

28. _____

29. _____

30. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Crédito	En un país, institución, facultad, sección, etc., dar validez académica a estudios aprobados en otro país, institución, etc.
Diploma	Equiparar, poner en relación de igualdad dos cosas.
Traductor	Conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión.
Homologar	Que traduce una obra o escrito.
Carrera	En la enseñanza universitaria, unidad de valoración de una asignatura o un curso, equivalente a un determinado número de horas lectivas
Convalidar	Título o credencial que expide una corporación, una facultad, una sociedad literaria, etc., para acreditar un grado académico, una prerrogativa, un premio, etc.

Unidad 4

En la biblioteca

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 10, diálogo 4/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 10.4)

 La bibliotecaria	 El estudiante	<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Un estudiante realiza los trámites para hacerse socio de la biblioteca.</i></p> <p>Personajes: <i>un estudiante y la bibliotecaria.</i></p> <p>Lugar: <i>en la biblioteca.</i></p>
---	--	---

- Estudiante: Buenos días, me gustaría pedir prestados unos libros.
- Bibliotecaria: Hola, ¿has traído el carnet de socio de la biblioteca?
- Estudiante: No, no lo tengo aún.
- Bibliotecaria: Para llevarte libros de nuestra biblioteca, tienes que registrarte aquí.
- Estudiante: Vale, ¿necesita algún documento de identidad?
- Bibliotecaria: Sí, tu carnet de identidad o tu pasaporte, por favor.
- Estudiante: Aquí tiene mi DNI.
- Bibliotecaria: Gracias, rellena este documento, por favor y voy a darte de alta, y te mandarán a casa el carnet de socio asignado a tu número de DNI.
- Estudiante: Tome, aquí tiene el formulario completo. ¿Cuánto es la tasa por hacerme socio?
- Bibliotecaria: Los estudiantes pagan 80 euros al año y los trabajadores 150 euros.
- Estudiante: Yo soy estudiante.
- Bibliotecaria: Toma tu DNI, gracias. La tarjeta de socio te llegará por correo en unos días, si no te llega avísanos y te la volvemos a enviar.
- Estudiante: Gracias. ¿Y cuáles son las horas de apertura?
- Bibliotecaria: De Lunes a Viernes de 9.00 h. de la mañana a 18.00 h. de la tarde.
- Estudiante: ¿Y los Sábados?

Bibliotecaria: Los Sábados abrimos de 9.00 h. de la mañana a 12.00 h. del medio día.

Estudiante: ¿Y ¿por cuánto tiempo puedo quedarme los libros?

Bibliotecaria: Un mes, pero puedes prolongar el tiempo del préstamo un mes más.

Estudiante: Gracias. ¿Y dónde está el listado de libros de la biblioteca?

Bibliotecaria: Allí, al fondo, tienes unos ordenadores donde, siguiendo las instrucciones, tienes la lista de los libros.

Estudiante: Y ¿dónde están los libros?

Bibliotecaria: Las librerías con los libros están en la sala de al lado, están ordenados por orden alfabético y en cada balda pone el nombre del autor.

Estudiante: ¿Dónde están los libros de texto?

Bibliotecaria: Los libros de texto están a la derecha.

Estudiante: Muy bien, gracias. Voy a mirar qué libros me llevo y vuelvo.

Bibliotecaria: Estupendo, tomate tu tiempo.

Estudiante: Hasta ahora.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

37. Libros – tienes – aquí – biblioteca, - para – registrarte – de – que – nuestra – llevarte.

Para llevarte libros de nuestra biblioteca, tienes que registrarte aquí.

38. Carnet – DNI – te – el – de – a – número – casa – socio – mandarán – de – asignado – tu – a.

39. Llegará – en – tarjeta – días – de – la – te – correo – unos – por – socio.

40. Más – el – prolongar – préstamo – del – tiempo – mes – un – puedes.

41. Sala – lado – los – las – están – la – al – librerías – con – de – libros – en..

42. Autor – están – orden – y – libros – alfabético – pone – del – los – en – el – cada – nombre – balda – ordenados – por.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del pretérito imperfecto, explicado en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

37. Todos los días **jugaba** (*jugar, él*) a baloncesto.

38. Esa mujer _____ (*tener*) los ojos azules y el pelo castaño.

39. No vine porque _____ (*estar, yo*) enferma.

40. _____ (*ver, él*) mal y por eso fue al médico.

41. _____ (*pensar, nosotros*) que iba a ser peor.

42. Aquel día _____ (*hacer*) frío y viento.

Unidad 5

Hablar sobre los estudios

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 10, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 10.5)

		Conversación cara a cara. Situación: <i>Ángela y Esperanza hablan sobre sus estudios.</i> Personajes: <i>Ángela y Esperanza, dos vecinas.</i> Lugar: <i>en el portal del edificio.</i>
Esperanza	Ángela	

Ángela: Hola Esperanza.

Esperanza: Hola Ángela.

Esperanza: Hace mucho que no te veo, ¿cómo estas? ¿Dónde has estado?

Esperanza: He estado estudiando en Barcelona, vuelvo a Madrid sólo una vez al mes.

Ángela: ¿Y en qué universidad estudias?

Esperanza: En la Universidad Autónoma de Barcelona, en la facultad de Derecho.

Ángela: ¿Cuánto tiempo te queda?

Esperanza: Sólo me quedan tres años para terminar la carrera y luego me gustaría tener un máster y por eso haré un posgrado en Barcelona.

Ángela: Y ¿ya estás de exámenes?

Esperanza: No, aún no, hasta julio no tengo exámenes, tengo que examinarme de seis asignaturas. Y ¿tu qué? ¿Dónde estudias?

Ángela: Yo estudio en la Universidad Complutense de Madrid. Estudio la carrera de Psicología.

Esperanza: ¿En qué año estas?

Ángela: En el tercer curso y este verano espero hacer unas prácticas en la facultad.

Esperanza: Qué envidia, ya te queda menos que a mí. ¿Te gustaría, después de terminar, continuar con los estudios?

Ángela: No sé aún, no sé que hacer. Puede que un máster en el extranjero.

Esperanza: ¡Qué bueno! Y ¿ya has pensado dónde? ¿De qué tipo?

Ángela: Bueno, estoy pensando en Boston, que hay unas escuelas muy buenas.

Esperanza: Pues tienes que ir pensándolo ya, ya que hay que pedir plaza con muchos tiempo de antelación.

Ángela: Espero poder entrar en la escuela que quiero, pero tengo que empezar a mandar documentación.

Esperanza: Hazlo cuanto antes, ya verás que te aceptarán, tú siempre has sido muy buena estudiante.

Ángela: Lo haré, pero no será fácil entrar.

Esperanza: Bueno, mucha suerte con la carrera y en la escuela en Boston. Y a ver si nos vemos pronto.

Ángela: Muchas gracias, yo también te deseo suerte con los exámenes. ¡Quedamos otro día y nos contamos!

Esperanza: Muy bien, nos vemos.

Diálogo abierto

Completa las frases del estudiante, en función de la conversación que mantiene con el profesor.

Profesor: Buenos días Juan, quería hablar contigo. ¿Tienes un minuto?

Estudiante: _____.

Profesor: Quería hablar contigo sobre el trabajo de ciencias que me entregaste la semana pasada.

Estudiante: _____.

Profesor: Quería decirte que has hecho un muy buen trabajo, que estamos Valorando mucho tus últimos esfuerzos.

Estudiante: _____.

Profesor: De nada, por eso había pensado en darte un “notable”. ¿Qué opinas?

Estudiante: _____.

Profesor: Vale. Pero me recomiendo, sigue esforzandote así, de manera que podrás aprobar el año en todas las asignaturas.

Estudiante: _____.

Profesor: Muy bien. Eso era todo. Nos vemos mañana en clase. Hasta luego.

Estudiante: _____.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Formularios – niveles – **español** – libros – financiados – prácticas.

55. “En nuestra ciudad hay muchísimos extranjeros que quieren aprender **español**.”

56. “Los cursos son públicos y están _____ por la Universidad Complutense de Madrid”.

57. “Los cursos de idiomas tienen todos los _____, básico, intermedio y avanzado”.

58. “Debe solicitar a través de los _____ correspondientes la convalidación de su título”.

59. “Para llevarte _____ de nuestra biblioteca, tienes que registrarte aquí.”

60. “Este verano espero hacer unas _____ en la facultad.”

GRAMÁTICA

Uso del pretérito imperfecto (verbos regulares e irregulares)

Pretérito imperfecto – Verbos regulares

1ª conjugación	2ª conjugación	3ª conjugación
Ama- ba	Beb-ía	Sub-ía
Ama- bas	Beb-ías	Sub-ías
Ama- ba	Beb-ía	Sub-ía
Amá- bamos	Beb-íamos	Sub-íamos
Ama- bais	Beb-íais	Sub-íais
Ama- ban	Beb-ían	Sub-ían

Pretérito imperfecto – Verbos irregulares

Ir > iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban

Ser > era, eras, era, éramos, erais, eran

Ver > veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían

Usos

Utilizamos el pretérito imperfecto para describir en el pasado. Por eso, éste es el tiempo que conviene para:

- Hablar de la rutina o acciones habituales en el pasado. *Ej.* Todos los días me levantaba a las siete. Los domingos íbamos a comer en casa de mi abuela. Hablar de una situación en el pasado. *Ej.* Era durante la guerra. Yo tenía cinco años.
- Para una descripción moral o física en el pasado. *Ej.* Tenía los ojos azules y el pelo rubio.
- Hablar de la condición moral o física y el estado de ánimo en el pasado. *Ej.* Se sentía desanimado.
- Describir actitudes y convicciones en el pasado. *Ej.* Pensábamos que iba a caer el dictador.
- Hablar de una acción en proceso en un momento del pasado. *Ej.* Cruzaba la calle cuando vio el camión.
- Situar el contexto de una historia que ocurrió en el pasado. *Ej.* Erase una vez una princesa....

VOCABULARIO

119. Ofimática, *s.f.sing.*
120. Solicitud, *s.f.sing.*
121. Ámbito, *s.m.sing.*
122. Créditos, *s.m.pl.*
123. Apuntarse, *v.*
124. Examen, *s.m.sing.*
125. Certificado, *s.m.sing.*
126. Convalidación, *s.f.sing.*
127. Formulario, *s.m.sing.*
128. Asignatura, *s.f.sing.*
129. Prolongar, *v.*
130. Biblioteca, *s.f.sing.*
131. Ordenador, *s.m.sing.*
132. Homologación, *s.f.sing.*

Leyenda:

m.=masculino

f.=femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.=sustantivo

v.=verbo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Alfonso quiere apuntarse a un curso de informática.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Borja está apuntado a un curso de Ofimática en la Escuela de la Plaza de Cristo Rey.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
c. La mayor demanda de cursos en la Escuela es de Informática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
d. La Escuela ofrece cursos de español para extranjeros 7.30 h. y el de las 11.00 h.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
e. Borja y Alfonso son compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
f. Borja quiere ir a informarse a la Escuela.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

7. Borja pregunta a Alfonso:

- a. Dónde apuntarse a un curso de informática;
- b. Dónde apuntarse a un curso de informática en el centro de Madrid;
- c. Dónde apuntarse a un curso de economía.

8. La Escuela de la Plaza de Cristo Rey:

- d. Es pequeña pero la oferta de cursos es bastante amplia;
- e. Es grande y ofrece sólo cursos de informática;
- f. Es muy grande y ofrece muchos cursos de muchos ámbitos. x

9. La mayor demanda de cursos:

- a. Es de informática, e idiomas: inglés, alemán, español, italiano, ruso y francés; x
- b. Es de informática y matemática;
- c. Ninguna de las respuestas es correcta.

10. Alonso ofrece a Borja:

- a. Apuntarse al mismo curso de ofimática;
- b. Ir con él a la escuela para informarse;
- c. Ir a tomar algo.

11. Alonso tiene clase:

- a. Al día siguiente a las 17.00 h;
- b. Al día siguiente a las 18.00 h.;
- c. Ninguna respuesta es correcta.

12. Alfonso y Borja quedan:

- a. En frente de la biblioteca de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h.;
- b. En frente de la escuela de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h.;
- c. En la esquina de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “l” // y “ll” /□/ y repítelas en voz alta.

Alfonso: Yo estoy apuntado a un curso de Ofimática en la Escuela de la Plaza de Cristo Rey.

Borja: ¿Qué cursos ofrecen allí?

Alfonso: Es una escuela muy grande y ofrece muchos cursos de muchos ámbitos.

Alfonso: Espérame en frente de la biblioteca de la calle Cea Bermúdez a las 16.30 h., ¿vale? Te veo mañana.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

I	L	H	W	A	S	O	E	S	B	E	C	D	M	M
R	N	A	A	G	L	W	P	I	N	G	L	E	S	M
S	M	F	A	L	K	E	B	D	L	L	P	U	G	T
Y	A	Y	O	U	E	L	M	O	Y	D	M	R	W	W
Z	H	X	E	R	I	U	Ñ	A	X	H	E	Z	X	Z
K	T	T	N	O	M	A	C	A	N	T	X	M	M	B
C	I	L	T	Z	P	A	E	S	T	G	T	S	E	Q
L	J	E	O	S	Q	K	T	B	E	H	R	A	K	K
D	C	Y	E	B	W	W	V	I	M	O	A	M	C	B
A	O	N	A	I	L	A	T	I	C	N	N	O	U	R
B	M	V	I	Y	O	O	L	T	C	A	J	I	R	H
K	S	R	N	K	D	S	T	Q	R	L	E	D	S	O
J	G	Q	U	V	U	Q	F	K	O	Z	R	I	O	L
I	P	X	T	F	J	G	T	I	V	P	O	S	S	M
S	K	Q	X	D	I	N	M	B	Y	V	S	H	N	F

- ALEMAN
- BIBLIOTECA
- CURSO
- ESCUELA
- ESPAÑOL
- EXTRANJEROS
- IDIOMAS
- INFORMATICA
- INGLES
- ITALIANO

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Fernando quiere apuntarse a un curso de alemán.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. La matrícula del curso es de 200 euros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Los cursos empiezan en noviembre.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Los cursos se imparten los lunes y los miércoles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La escuela ofrece también cursos intensivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii. La escuela no ofrece cursos para prepararse exámenes		
f. en el extranjero.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

cursos – **créditos** – niveles– certificado – trabajo – solicitud

1. “Aquí tienes un esquema de los **créditos** y de las clases de idiomas para éste curso.”
2. “La matrícula es de 100 euros, tienes que rellenar la **solicitud** y luego la entregas en el departamento de idiomas o la mandas por email.”
3. “Los **cursos** de idiomas empiezan en octubre y duran todo el curso hasta junio, todos los lunes y miércoles, de 9.00 h. a 13.00 h.”
4. “Los cursos de idiomas tienen todos los **niveles** básico, intermedio y avanzado.”
5. “Cada alumno recibe un **certificado** al finalizar el curso.”
6. “El certificado puede ser utilizado a la hora de buscar **trabajo**.”

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, completa las frases siguientes con los verbos del recuadro aquí abajo conjugados en pretérito imperfecto.

Gustar- querer – viajar – contar – ser (2) - poder - soler

1. En aquellos tiempos **erais** (vosotros/as) como uña y carne.
2. Cuando **éramos** (nosotros/as) jóvenes nuestros padres _____ mucho dinero.
3. Mi mamá **viajaba** (ella) al extranjero con mucha frecuencia antiguamente.
4. A Francisco le **gustaba** (él) contarle a su nieto historias sobre el imperio romano.
5. **Quería** (yo) pedirte un favor: no le prestes a Mariana mi libro de Geografía.
6. Te avisé que no **podía** (tú) ir a la fiesta con Juan.
7. Los griegos **solían** hacer sacrificios a los dioses.
8. Nuestra profesora de Historia siempre nos **contaba** cosas interesantes

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

7. Carlos Martínez:

- a. Quiere pagar la matrícula;
- b. **Quiere homologar su título;**
- c. Acompaña un amigo a entregar los documentos.

8. Carlos Martínez ha estudiado en:

- a. La facultad de económicas en Londres; x
- b. La facultad de informática en Londres;
- c. La facultad de económicas en París.

9. Para la homologación de títulos hace falta:

- a. Rellenar sólo la solicitud correspondiente;
- b. Redactar un escrito con los exámenes aprobados;
- c. Redactar un escrito con los motivos de la convalidación. x

10. Hace falta presentar la traducción jurada de:

- a. El certificado de notas; x
- b. El título de estudios;
- c. El DNI.

11. La tasa a pagar para la homologación del título es de:

- a. 135 euros; x
- b. 145 euros;
- c. 115 euros.

12. La solicitud de homologación puede ser rechazada porque:

- a. El contenido de las asignaturas y los créditos no coinciden con los españoles; x
- b. Por la media de las notas;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de pedir información sobre una solicitud:

13. ¿Cuánto tiempo tardarán en contestar a mi solicitud?

14. ¿Quién decide si la solicitud es aceptada o no?

15. ¿Sabe por qué motivos pueden rechazar mi solicitud?

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Crédito	En un país, institución, facultad, sección, etc., dar validez académica a estudios aprobados en otro país, institución, etc.
Diploma	Equiparar, poner en relación de igualdad dos cosas.
Traductor	Conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión.
Homologar	Que traduce una obra o escrito.
Carrera	En la enseñanza universitaria, unidad de valoración de una asignatura o un curso, equivalente a un determinado número de horas lectivas
Convalidar	Título o credencial que expide una corporación, una facultad, una sociedad literaria, etc., para acreditar un grado académico, una prerrogativa, un premio, etc.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

48. Para llevarte libros de nuestra biblioteca, tienes que registrarte aquí.

49. Te mandarán a casa el carnet de socio asignado a tu número de DNI.

50. La tarjeta de socio te llegará por correo en unos días.

51. Puedes prolongar el tiempo del préstamo un mes más.

52. Las librerías con los libros están en la sala de al lado.

53. Los libros están ordenados por orden alfabético y en cada balda pone el nombre del autor.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del pretérito imperfecto, explicado en la pág. 20 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. Todos los días **jugaba** (*jugar, él*) a baloncesto.
2. Esa mujer **tenía** (*tener*) los ojos azules y el pelo castaño.
3. No vine porque **estaba** (*estar, yo*) enferma.
4. **Veía** (*ver, él*) mal y por eso fue al médico.
5. **Pensábamos** (*pensar, nosotros*) que iba a ser peor.
6. Aquel día **hacía** (*hacer*) frío y viento.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases del estudiante, en función de la conversación que mantiene con el profesor.

Profesor: Buenos días Juan, quería hablar contigo. ¿Tienes un minuto?

Estudiante: **Buenos días profesor, por supuesto.**

Profesor: Quería hablar contigo sobre el trabajo de ciencias que me entregaste la semana pasada.

Estudiante: **Bien, ¿qué le pareció?**

Profesor: Quería decirte que has hecho un muy buen trabajo, que estamos valorando mucho tus últimos esfuerzos.

Estudiante: **Ah, muchas gracias, ¡qué alegría!**

Profesor: De nada, por eso había pensado en darte un “notable”. ¿Qué opinas?

Estudiante: **Genial, estoy de acuerdo.**

Profesor: Vale. Pero te recomiendo que sigas esforzandote y así podrás aprobar el año en todas las asignaturas.

Estudiante: **Si, estoy en ello. Muchas gracias profesor.**

Profesor: Muy bien. Eso era todo. Nos vemos mañana en clase. Hasta luego.

Estudiante: **Vale, hasta mañana.**

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Formularios – niveles – **español** – libros – financiados – prácticas.

1. “En nuestra ciudad hay muchísimos extranjeros que quieren aprender **español**.”
2. “Los cursos son públicos y están **financiados** por la Universidad Complutense de Madrid”.
3. “Los cursos de idiomas tienen todos los **niveles**, básico, intermedio y avanzado”.
4. “Debe solicitar a través de los **formularios** correspondientes la convalidación de su título”.
5. “Para llevarte **libros** de nuestra biblioteca, tienes que registrarte aquí.”
6. “Este verano espero hacer unas **prácticas** en la facultad.”

Módulo 11

Viajes

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con los viajes, en particular, reservar un viaje, hablar sobre los transportes, la documentación para viajar y las excursiones y pedir información a la Oficina de Turismo. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre los viajes en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Reserva de viaje</i>	Conversación telefónica	Los sonidos “g” y “j”
<i>Transportes para viajar</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con los medios de transporte
<i>De camino al aeropuerto</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con la documentación para viajar
<i>¡Nos vamos de excursión!</i>	Conversación cara a cara	Uso del condicional (verbo regulares e irregulares)
<i>En la Oficina de Turismo</i>	Conversación cara a cara	Saber dar indicaciones
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Léxico relacionado con las ofertas de viaje

Unidad 1

Reserva de viaje

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 11, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 11.1).

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>Un cliente llama a la Agencia de viajes para reservar un billete de barco.</i></p> <p>Personajes: <i>El cliente y la empleada de la Agencia de viajes “Felices Vacaciones”.</i></p> <p>Lugar: <i>en la calle y en la Agencia de viajes.</i></p>
La empleada	El cliente	

Agencia de viajes: Agencia de viajes “Felices Vacaciones”, ¿en qué puedo ayudarle?

Cliente: Hola. Me gustaría reservar un billete de barco para viajar a Palma de Mallorca.

Agencia de viajes: ¿Desea un billete sólo de ida o también de vuelta?

Cliente: Uno de ida y vuelta, por favor.

Agencia de viajes: Bien. ¿Desde qué puerto quiere salir?

Cliente: El Puerto de Denia es el que más me conviene.

Agencia de viajes: ¿Cuál es la fecha de salida?

Cliente: Quiero marcharme el sábado 26 de abril, por la mañana, lo más temprano posible.

Agencia de viajes: Hay un barco que sale a las 7.30 h. de la mañana. El siguiente es a las 11.00 h.

Cliente: ¿Hay alguna diferencia de precio entre los dos horarios?

Agencia de viajes: Un momento por favor, ¿en qué clase, turista o primera?

Cliente: Turista.

Agencia de viajes: Vale, el barco que sale a las 7.30 h. es más caro porque es mucho más rápido. El viaje sólo dura una hora y media y cuesta 25 euros.

El que sale a las 11.00 h. es más lento, tarda 3h y los billetes cuestan 14 euros.

Cliente: Prefiero coger el rápido.

Agencia de viajes: Muy bien. ¿Sólo necesita un billete? ¿Viaja con algún tipo de vehículo?

Cliente: No, sólo un billete para mí.

Agencia de viajes: ¿Y cuál es la fecha de vuelta?

Cliente: Tengo que regresar el Domingo 4 de Mayo. No importa la hora.

Agencia de viajes: Por desgracia, en ésta fecha, la mayoría de los barcos están completos. Sólo tiene una opción, salir a las 17.00 h. Este barco llega a Denia a las 20.30 h.

Cliente: No hay problema. Puedo coger ese barco.

Agencia de viajes: Perfecto. Ahora necesito que me diga su nombre y un número de teléfono...

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
iii. El cliente quiere reservar un billete de tren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
jjj. El cliente quiere un billete sólo de ida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kkk. El cliente tiene que viajar el 26 de abril.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lll. Hay diferencia de precio entre el barco de las 7.30 h. y el de las 11.00 h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mmm. El cliente quiere viajar en primera clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nnn. El cliente va a viajar con su mujer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

61. La Agencia de viajes se llama:

- ee. “Viajes felices”;
- ff. **“Felices Vacaciones”**;
- gg. “Vacaciones de ensueño”.

62. El cliente quiere salir desde:

- ee. El puerto de Valencia;
- ff. El puerto de Denia;
- gg. El puerto de Barcelona.

63. El cliente quiere salir el 26 de abril:

- ee. A cualquier hora del día;
- ff. Por la mañana, lo más temprano posible;
- gg. A medio día.

64. El barco de las 7.30 h.:

- ee. Es más barato que el de las 11.00 h.;
- ff. Es más caro porque es mucho más rápido;
- gg. Tarda 3 horas.

65. El cliente necesita:

- ee. Un sólo billete de ida;
- ff. Un billete de ida y una plaza para su vehículo;
- gg. Un sólo billete de ida y vuelta.

66. El cliente compra la vuelta para:

- ee. El 6 de Mayo, a las 15.00 h.;
- ff. El 4 de Mayo, a las 16.00 h.;
- gg. El 4 de Mayo, a las 17.00 h.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /g/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

Agencia de viajes:	Agencia de viajes “Felices Vacaciones”, ¿en qué puedo ayudarle?
Cliente:	Hola. Me gustaría reservar un billete de barco para viajar a Palma de Mallorca.

Agencia de viajes:	Vale, el barco que sale a las 7.30 h. es más caro porque es mucho más rápido. El viaje sólo dura una hora y media y cuesta 25 euros. El que sale a las 11.00 h. es más lento, tarda 3 horas y los billetes cuestan 14 euros.
Cliente:	Prefiero coger el rápido.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

C	B	D	E	O	W	R	D	V	X	I	V	S	O	V
F	Y	I	T	J	Z	Q	A	T	I	A	Z	U	H	U
T	G	J	E	O	B	J	E	V	C	A	A	K	J	E
B	T	C	L	V	O	E	O	A	R	O	J	A	W	L
M	B	I	L	O	L	U	C	I	H	E	V	A	A	T
B	V	N	I	R	B	I	Z	L	V	Q	S	T	R	A
S	Q	F	B	A	O	N	D	I	N	X	S	E	H	Z
M	O	V	R	N	F	N	K	T	N	I	N	V	R	M
F	X	C	E	M	H	O	R	A	R	I	O	E	N	G
W	O	S	B	E	T	M	J	U	A	B	F	I	A	R
V	J	L	B	X	Q	I	T	M	U	W	D	S	B	G
V	L	X	V	W	J	F	X	W	A	M	V	F	P	C
E	Z	D	A	T	F	X	S	A	D	I	G	I	X	X
B	U	A	H	F	E	Y	S	O	F	Q	K	N	L	Y
U	Q	R	P	V	S	F	F	S	Y	T	T	R	R	E

BARCO
BILLETE
HORARIO
IDA
RESERVAR
TURISTA
VACACIONES
VEHICULO
VIAJAR
VUELTA

Unidad 2

Transportes para viajar

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 11, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 11.2)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Victoria y Carlos hablan sobre cómo llegar a Málaga.</i></p> <p>Personajes: <i>Victoria y Carlos, dos amigos.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Carlos.</i></p>
Victoria	Carlos	

- Carlos: ¿Qué estás mirando en el mapa? ¿Te vas a algún sitio?
- Victoria: Sí. Una amiga me ha invitado a hacerle una visita la semana que viene. Vive en un pueblo cerca de Málaga. No estoy muy segura de cómo llegar allí.
- Carlos: Para mí la mejor manera de llegar allí es en coche. La autovía es nueva y se tarda menos de 5 horas conduciendo.
- Victoria: Sí, pero normalmente durante el fin de semana hay mucho tráfico y no quiero quedarme atrapada en un atasco. No quiero perder tiempo.
- Carlos: ¿Y por qué no te vas en avión? Hay vuelos de compañías de bajo coste. Puedes llamar a una agencia de viajes y preguntar. No necesitas pasaporte para vuelos locales.
- Victoria: Lo sé. Miré en Internet y el horario de los vuelos no me conviene.
- Carlos: ¿Y el tren? Me acuerdo que alguien me dijo que el tren a Málaga es muy rápido y moderno. Tarda menos de tres horas, no es caro, y hay descuentos por ser estudiante.
- Victoria: ¿De verdad? ¿Sabes dónde puedo encontrar el horario de trenes?
- Carlos: No. Pero puedes ir a la estación de tren y preguntar allí.

Seguramente tendrás que reservar un asiento.

Victoria: ¿Y dónde está la estación de tren? ¿Puedo ir en metro?

Carlos: Puedes ir en metro con la línea 1. La estación de tren está a unos 3 minutos del metro.

Victoria: De acuerdo, gracias.

Carlos: Genial.

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
jjj. Victoria tiene que irse a un pueblo cerca de Málaga. ☒		<input type="checkbox"/>
kkk. Victoria quiere ir a Málaga en coche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lll. Carlos sugiere a Victoria llamar una agencia de viajes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mmm. Carlos suele ir a Málaga en coche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nnn. Victoria elige ir a Málaga en autobús.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ooo. Victoria compra en Internet el billete de tren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

atasco – **visita** – descuentos – pasaporte – asiento – autovía

49. "Una amiga me ha invitado a hacerle una **visita** la semana que viene."
50. "La _____ es nueva y se tarda menos de 5 horas conduciendo."
51. "Durante el fin de semana hay mucho tráfico y no quiero quedarme atrapada en un _____."
52. "No necesitas _____ para vuelos locales."
53. "El tren tarda menos de tres horas, no es caro, y hay _____ por ser estudiante".
54. "Seguramente tendrás que reservar un _____."

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, completa las frases conjugando en condicional los verbos en el recuadro:

Valer - traer - querer - saber – hacer - ir – pasar - gustar - deber

1. _____ comprarme un pantalón rojo. (*yo*)
2. A Rosa le _____ practicar más deportes. (*ella*)
3. _____ salir más de paseo y aprovechar más el día. (*vosotros*)
4. ¿ _____ Miguel los panes? (*él*)
5. ¿ _____ decirme la diferencia que hay entre esos perfumes? (*tú*)
6. Esas monedas romanas _____ millones hoy día. (*ellas*)
7. ¿Qué _____ en mi situación? (*usted*)
8. ¿ _____ con Juliana al centro de compras? (*tú*)
9. _____ años hablando contigo. (*yo*)

Unidad 3

De camino al aeropuerto

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube / Escucha el audio en Mypodcast – Módulo11.3/
Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 11.3)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Cristina y Fernando se encuentran en el portal del edificio donde viven.</i></p> <p>Personajes: <i>Cristina y Fernando, dos vecinos.</i></p> <p>Lugar: <i>En el portal del edificio.</i></p>
Cristina	Fernando	

Cristina: ¿Anda! Llevas una maleta, ¿dónde te vas?

Fernando: Voy de camino al aeropuerto. Me voy a Casablanca a visitar a mis padres.

Cristina: Eso es genial. ¿Te vas para muchos días?

Fernando: No lo sé aún. Tengo que resolver algunos trámites y no sé cuánto tiempo me llevará.

Cristina: ¿Por qué? ¿Qué ocurre?

Fernando: Mi pasaporte está a punto de caducar y tengo que renovarlo. También tengo que pedir un DNI nuevo porque me lo robaron.

Cristina: ¿De verdad? ¿Lo has denunciado a la policía?

Fernando: Sí, por supuesto, y si alguien intenta utilizarlo, la policía me informará.

Cristina: ¿Y cómo puedes viajar? ¿No lo necesitas?

Fernando: No. Sólo tienes que enseñar tu pasaporte.

Cristina: ¿Y necesitas llevar impreso el billete de avión?

Fernando: No, todos los billetes son electrónicos. Vas a facturar, enseñas el pasaporte y te dan una tarjeta de embarque.

Cristina: ¿Y dónde puedes cambiar dinero? ¿En el aeropuerto?

Fernando: Puedes hacerlo en el aeropuerto, pero el tipo de cambio no es favorable. Es mejor que vayas a un banco. Perdona, me tengo que marchar porque voy a llegar tarde.

Cristina: Claro. ¡Buen viaje!

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

61. Fernando se va a Casablanca para:

- j. Visitar a su hermana;
- k. Visitar a sus padres;**
- l. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

62. El pasaporte de Fernando:

- ee. Está a punto de caducar;
- ff. Acaba de caducar;
- gg. Caduca en un par de meses.

63. Fernando tiene que renovar su DNI porque:

- ee. Lo ha perdido;
- ff. Se ha caducado;
- gg. Se lo robaron.

64. Fernando hizo la denuncia a la policía porque:

- ee. Le robaron el DNI;
- ff. Le robaron su maleta;
- gg. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

65. Fernando:

- ff. No sabe cuántos días se quedará en Casablanca;
- gg. Quiere volver a España cuanto antes;
- hh. Quiere darse una vuelta por Marruecos.

66. Según Fernando, el tipo de cambio no suele ser favorable:

- ee. En los bancos;
- ff. En los aeropuertos;
- gg. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de preguntar información sobre desplazamientos:

31. _____

32. _____

33. _____

Vocabulario

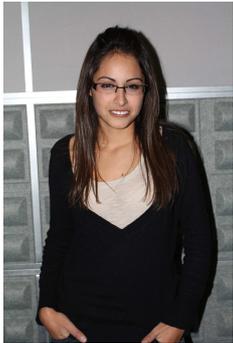
Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Maleta	Especie de caja o cofre pequeño de cuero, lona u otras materias, que sirve para guardar en viajes o traslados ropa u otras cosas y se puede llevar a mano.
Banco	Paso de una parte a otra, o de una cosa a otra.
Trámite	Licencia o despacho por escrito que se da para poder pasar libre y seguramente de un pueblo o país a otro.
Aeropuerto	Establecimiento público de crédito, constituido en sociedad por acciones.
Pasaporte	Perder eficacia o virtualidad.
Caducar	Terreno llano provisto de un conjunto de pistas, instalaciones y servicios destinados al tráfico regular de aviones.

Unidad 4

¡Nos vamos de excursión!

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 11, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 11.4)

 María	 Ester	<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>María y Ester hablan sobre el fin de semana.</i></p> <p>Personajes: <i>María y Ester, dos amigas.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de María.</i></p>
--	--	---

María: Este fin de semana me voy de excursión con mis amigos, ¿Te apetece venir?

Ester: ¿Dónde vais?

María: Un amigo mío forma parte de un grupo de rock, toca la guitarra, y este fin de semana van a participar en un festival de música en la Sierra de Madrid. Vamos a ir a escuchar a los grupos del festival de rock en un pueblo cercano, al norte de Madrid.

Ester: ¡Eso suena divertidísimo! ¡Me encantaría ir! ¿Cuándo salís?

María: Salimos el sábado, iremos en coche temprano. Sobre las 8.00 h. de la mañana ya que se tarda casi dos horas en llegar. Nuestro hotel, es un hostelito tradicional que está en el pueblo; si quieres, podemos compartir habitación. El festival de rock empieza por la tarde.

Ester: ¡Genial! ¿Hay algún plan para el domingo?

María: Nada en particular. Podemos ir a nadar, jugar al fútbol o dar una vuelta por la zona. Volveremos en coche por la noche.

Ester: Perfecto. ¡Me apetece muchísimo!

María: Te llamaré para concretar.

Ester: Muy bien María. ¡Muchas gracias por la invitación!

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

43. *Excursión – de – amigos – este – con – fin – voy – semana – de – mis – me.*

Este fin de semana me voy de excursión con mis amigos.

44. *Madrid – en – de – Sierra – amigo – a – un – de – semana – este – la – de – festival – va – a – música – en – participar – mi – fin.*

45. *Festival – pueblo – lejos – a – del – a – de – vamos – muy – ir – no – escuchar – a – rock – un – grupos – los – en.*

46. *Mañana – tarde – a – 8.00 h. – de – marchamos – casi – la – horas – dos – nos – llegar – ya – que – llegar – se – en – las.*

47. *Tradicional – el – nos – un – pueblo – hostelito – alojamos – en – está – que – en.*

48. *Vuelta – nadar – al – ir – zona – jugar – o – una – la – dar – podemos – futbol – por – a.*

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del condicional, explicado en la pág. 19 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

43. ¿Podrías (*poder, tú*) venir a ayudarme el Sábado?
44. _____ (*querer, yo*) comprarme zapatos hoy.
45. Si hubiera estudiado economía, ahora _____ (*trabajar, yo,*) en un banco.
46. ¿_____ (*poder, vosotros*) llevar el vestido a arreglar por favor?
47. Si le hubiese comprado un regalo a Marta, _____ (*ir, yo*) a su cumpleaños.
48. _____ (*deber, él*) ir al médico.

Unidad 5

En la Oficina de Turismo

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 11, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 11.5)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Un turista pide información a la Oficina de Turismo.</i></p> <p>Personajes: <i>un turista y el empleado de la Oficina de Turismo.</i></p> <p>Lugar: <i>en la Oficina de Turismo.</i></p>
El turista	El empleado	

- Turista: ¿Perdone señor, puede darme una información?
- Empleado: Sí, por supuesto.
- Turista: Estoy pensando en ir a la Puerta de Alcalá y me han comentado que está cerca de aquí, pero no sé dónde exactamente. ¿Usted sabe indicarme la dirección?
- Empleado: Creo que se ha equivocado. La Puerta de Alcalá está en la otra punta de la ciudad. No está demasiado lejos, pero es mejor ir en autobús.
- Turista: ¿Qué autobús debo coger?
- Empleado: Es el autobús numero 906. Tiene que ir a la avenida principal, cruzar y andar hasta encontrar la parada de autobús. Su parada es la tercera, donde encontrará la plaza principal, está mas o menos a cinco minutos.
- Turista: Muchas gracias. ¿Puede decirme si hay alguna parada de metro por allí? Porque después debo ir al centro.
- Empleado: Sí, hay dos, dos calles detrás de la plaza principal. Es fácil de encontrar.
- Turista: Vale, perfecto. ¿Sabe dónde puedo comprar un billete de autobús?

Empleado: Puede comprar el billete dentro del autobús. Lo mejor es que compre el billete diario para poder coger el metro después.

Turista: Muchísimas gracias señor. Ha sido usted de gran ayuda.

Empleado: De nada, señor. Hasta luego.

Turista: Hasta luego.

Diálogo abierto

Completa las frases del turista, en función de la conversación que mantiene con el empleado de la oficina de turismo.

Turista: _____.

Empleado: Buenos días, sí, claro, ¿qué necesita?

Turista: _____.

Empleado: Para llegar al aeropuerto, puede coger el metro o el autobús. ¿Qué medio de transporte prefiere?

Turista: _____.

Empleado: Sí, el metro es más rápido y no se arriesga a encontrar atascos.

Turista: _____.

Empleado: Sí, aquí cerca encontrará la parada de Tribunal, justo a la vuelta de la esquina. Tiene que coger la línea 10 con dirección Hospital Infanta Sofía, y bajar en Nuevos Ministerios. Allí tiene que buscar la línea 8 y llegará al aeropuerto en 20 minutos.

Turista: _____.

Empleado: De nada, hasta luego.

Turista: _____.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Billete – ciudad – **rápido** – cambio – pueblo – manera.

61. “El barco que sale a las 7.30 h. es más caro porque es mucho más **rápido**.”
62. “La mejor _____ de llegar hasta allí es en coche”.
63. “Puedes cambiar dinero en el aeropuerto, pero el tipo de _____ no es muy favorable”.
64. “Nuestro hotel es un hostelito tradicional que está en el _____.”
65. “La Puerta de Alcalá está en la otra punta de la _____.”
66. “¿Dónde puedo comprar un _____ de autobús?”

GRAMÁTICA

Uso del condicional (verbos regulares e irregulares)

Condicional – Verbos regulares

1ª conjugación	2ª conjugación	3ª conjugación
Amar-ía	Beber-ía	Subir-ía
Amar-íais	Beber-íais	Subir-íais
Amar-ía	Beber-ía	Subir-ía
Amar-íamos	Beber-íamos	Subir-íamos
Amar-íais	Beber-íais	Subir-íais
Amar-ían	Beber-ían	Subir-ían

Usos

- Hacer una invitación. *Ej.* Querrías venir el domingo que viene con nosotros?
- Expresar un deseo. *Ej.* ¡Me gustaría tanto ir a ese baile de disfraces!
- Como fórmula de cortesía o para atenuar una petición. *Ej.* ¿Podrían ayudarme? Nos gustaría hablarle sobre un asunto un poco delicado...
- Hacer recomendaciones y/o dar consejos. *Ej.* Yo, en tu lugar, no lo haría así.

Condicional – Verbos irregulares

Los verbos que son irregulares en futuro lo son también en condicional:

Decir > diría, dirías, diría, diríamos, diríais, dirían.

Hacer > haría, harías, haría, haríamos, haríais, harían.

Caber > cabría, cabrías, cabría, cabríamos, cabríais, cabrían.

Querer > querría, querrías, querría, querríamos, querríais, querrían.

Poder > podría, podrías, podría, podríamos, podríais, podrían.

Haber > habría, habrías, habría, habríamos, habríais, habrían.

Poner > pondría, pondrías, pondría, pondríamos, pondríais, pondrían.

Saber > sabría, sabrías, sabría, sabríamos, sabríais, sabrían.

Salir > saldría, saldrías, saldría, saldríamos, saldríais, saldrían.

Tener > tendría, tendrías, tendría, tendríamos, tendríais, tendrían.

Valer > valdría, valdrías, valdría, valdríamos, valdríais, valdrían.

Venir > vendría, vendrías, vendría, vendríamos, vendríais, vendrían.

...

VOCABULARIO

1. Reservar, v.
2. Precio, s.m.sing.
3. Regresar, v.
4. Autovía, s.f.sing.
5. Atasco, s.m.sing.
6. Asiento, s.m.sing.
7. Trámite, s.m.sing.
8. Embarque, s.m.sing.
9. Cruzar, v.
10. Parada, s.f.sing.

Leyenda:

m.=masculino

f.=femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.=sustantivo

v.=verbo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
g. El cliente quiere reservar un billete de tren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
h. El cliente quiere un billete sólo de ida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
i. El cliente tiene que viajar el 26 de abril.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
j. Hay diferencia de precio entre el barco de las 7.30 h. y el de las 11.00 h.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
k. El cliente quiere viajar en primera clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
l. El cliente va a viajar con su mujer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

13. La Agencia de viajes se llama:

- d. "Viajes felices";
- e. "**Felices Vacaciones**";
- f. "Vacaciones de ensueño".

14. El cliente quiere salir desde:

- g. El puerto de Valencia;
- h. El puerto de Denia; x
- i. El puerto de Barcelona.

15. El cliente quiere salir el 26 de abril::

- d. A cualquier hora del día;
- e. Por la mañana, lo más temprano posible; x
- f. A medio día.

16. El barco de las 7.30 h.:

- d. Es más barato que el de las 11.00 h.;
- e. Es más caro porque es mucho más rápido; x
- f. Tarda 3 horas.

17. El cliente necesita:

- d. Un sólo billete de ida;
- e. Un billete de ida y una plaza para su vehículo;
- f. Un sólo billete de ida y vuelta.

18. El cliente compra la vuelta para:

- d. El 6 de Mayo, a las 15.00 h.;
- e. El 4 de Mayo, a las 16.00 h.;
- f. El 4 de Mayo, a las 17.00 h.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /g/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

Agencia de viajes: Agencia de viajes “Felices Vacaciones”, ¿en qué puedo ayudarle?
Cliente: Hola. Me gustaría reservar un billete de barco para vijar a Palma de Mallorca.

Agencia de viajes: Vale, el barco que sale a las 7.30 h. es más caro porque es mucho más rápido. El vaje sólo dura una hora y media y cuesta 25 euros. El que sale a las 11.00 h. es más lento, tarda 3 horas y los billetes cuestan 14 euros.
Cliente: Prefiero coger el rápido.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

C	B	D	E	O	W	R	D	V	X	I	V	S	O	V
F	Y	I	T	J	Z	Q	A	T	I	A	Z	U	H	U
T	G	J	E	O	B	J	E	V	C	A	A	K	J	E
B	T	C	L	V	O	E	O	A	R	O	J	A	W	L
M	B	I	L	O	L	U	C	I	H	E	V	A	A	T
B	V	N	I	R	B	I	Z	L	V	Q	S	T	R	A
S	Q	F	B	A	O	N	D	I	N	X	S	E	H	Z
M	O	V	R	N	F	N	K	T	N	I	N	V	R	M
F	X	C	E	M	H	O	R	A	R	I	O	E	N	G
W	O	S	B	E	T	M	J	U	A	B	F	I	A	R
V	J	L	B	X	Q	I	T	M	U	W	D	S	B	G
V	L	X	V	W	J	F	X	W	A	M	V	F	P	C
E	Z	D	A	T	F	X	S	A	D	I	G	I	X	X
B	U	A	H	F	E	Y	S	O	F	Q	K	N	L	Y
U	Q	R	P	V	S	F	F	S	Y	T	T	R	R	E

BARCO
BILLETE
HORARIO
IDA
RESERVAR
TURISTA
VACACIONES
VEHICULO
VIAJAR
VUELTA

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
g. Victoria tiene que irse a un pueblo cerca de Málaga.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Victoria quiere ir a Málaga en coche.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
i. Carlos sugiere a Victoria llamar una agencia de viajes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Carlos suele ir a Málaga en coche.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Victoria elige ir a Málaga en autobús.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
l. Victoria compra en Internet el billete de tren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

atasco – **visita** – descuentos– pasaporte – asiento – autovía

13. “Una amiga me ha invitado a hacerle una **visita** la semana que viene.”
14. “La **autovía** es nueva y se tarda menos de 5 horas conduciendo.”
15. “Durante el fin de semana hay mucho tráfico y no quiero quedarme atrapada en un **atasco**.”
16. “No necesitas **pasaporte** para vuelos locales.”
17. “El tren tarda menos de tres horas, no es caro, y hay **descuentos** por ser estudiante”.
18. “Seguramente tendrás que reservar un **asiento**.”

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 22, completa las frases conjugando en condicional los verbos en el recuadro:

Valer - traer - querer - saber – hacer - ir – pasar - gustar - deber

1. **Quería** comprarme un pantalón rojo. (yo)
2. A Rosa le **gustaría** practicar más deportes. (ella)
3. **Deberíais** salir más de paseo y aprovechar más el día. (vosotros)
4. ¿**Traería** Miguel los panes? (él)
5. ¿**Podrías** decirme la diferencia que hay entre esos perfumes? (tú)
6. Esas monedas romanas **valdrían** millones hoy día. (ellas)
7. ¿Qué **haría** en mi situación? (usted)
8. ¿**Irías** con Juliana al centro de compras? (tú)
9. **Pasaría** años hablando contigo. (yo)

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

13. Fernando se va a Casablanca para:

- a. Visitar a su hermana;
- b. **Visitar a sus padres;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

14. El pasaporte de Fernando:

- a. Está a punto de caducar; x
- b. Acaba de caducar;
- c. Caduca en un par de meses.

15. Fernando tiene que renovar su DNI porque:

- a. Lo ha perdido;
- b. Se ha caducado;
- c. Se lo robaron. x

16. Fernando hizo la denuncia a la policía porque:

- a. Le robaron el DNI; x
- b. Le robaron su maleta;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

17. Fernando:

- a. No sabe cuántos días se quedará en Casablanca; x
- b. Quiere volver a España cuanto antes;
- c. Quiere darse una vuelta por Marruecos.

18. Según Fernando, el tipo de cambio no suele ser favorable:

- a. En los bancos;
- b. En los aeropuertos; x
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de preguntar información sobre desplazamientos:

16. ¿Dónde te vas?

17. ¿Te vas para muchos días?

18. ¿Y cómo puedes viajar?

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Maleta	→	Especie de caja o cofre pequeño de cuero, lona u otras materias, que sirve para guardar en viajes o traslados ropa u otras cosas y se puede llevar a mano.
Banco	→	Paso de una parte a otra, o de una cosa a otra.
Trámite	→	Licencia o despacho por escrito que se da para poder pasar libre y seguramente de un pueblo o país a otro.
Aeropuerto	→	Establecimiento público de crédito, constituido en sociedad por acciones.
Pasaporte	→	Perder eficacia o virtualidad.
Caducar	→	Terreno llano provisto de un conjunto de pistas, instalaciones y servicios destinados al tráfico regular de aviones.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

54. Este fin de semana me voy de excursión con mis amigos.

55. Mi amigo este fin de semana va a participar en un festival de música en la Sierra de Madrid.

56. Vamos a ir a escuchar a los grupos del festival de rock en un pueblo no muy lejos.

57. Nos marchamos a las 8.00 h. de la mañana ya que se tarda casi dos horas en llegar.

58. Nos alojamos en un hostelito tradicional que está en el pueblo.

59. Podemos ir a nadar, jugar al fútbol o dar una vuelta por la zona.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del condicional, explicado en la pág. 22 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. ¿Podrías (*poder, tú*) venir a ayudarme el Sábado?

2. **Querría** (*querer, yo*) comprarme zapatos hoy.
3. Si hubiera estudiado economía, ahora **trabajaría** (*trabajar, yo,*) en un banco.
4. ¿**Podría**s (*poder, vosotros*) llevar el vestido a arreglar por favor?
5. Si le hubiese comprado un regalo a Marta, **iría** (*ir, yo*) a su cumpleaños.
6. **Debería** (*deber, él*) ir al médico.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases del turista, en función de la conversación que mantiene con el empleado de la oficina de turismo.

Turista: **Hola, buenos días, necesitaría una información.**

Empleado: Buenos días, sí, claro, ¿qué necesita?

Turista: **¿Podría indicarme cómo llegar al aeropuerto por favor?**

Empleado: Para llegar al aeropuerto, puede coger el metro o el autobús. ¿Qué medio de transporte prefiere?

Turista: **Me gustaría ir en metro, que es más rápido.**

Empleado: Sí, el metro es más rápido y no se arriesga a encontrar atascos.

Turista: **Perfecto, ¿me podría decir la parada más cercana?**

Empleado: Sí, aquí cerca encontrará la parada de Tribunal, justo a la vuelta de la esquina. Tiene que coger la línea 10 con dirección Hospital Infanta Sofía, y bajar en Nuevos Ministerios. Allí tiene que buscar la línea 8 y llegará al aeropuerto en 20 minutos.

Turista: **Muchas gracias.**

Empleado: De nada, hasta luego.

Turista: **Hasta luego.**

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Billete – ciudad – **rápido** – cambio – pueblo – manera.

1. “El barco que sale a las 7.30 h. es más caro porque es mucho más **rápido**.”
2. “La mejor **manera** de llegar hasta allí es en coche”.
3. “Puedes cambiar dinero en el aeropuerto, pero el tipo de **cambio** no es muy favorable”.
4. “Nuestro hotel es un hostelito tradicional que está en el **pueblo**.”
5. “La Puerta de Alcalá está en la otra punta de la **ciudad**.”
6. “¿Dónde puedo comprar un **billete** de autobús?”

Tiempo libre

Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con el tiempo libre, en particular hablar sobre los programas televisivos, deportes y del fin de semana, planear ir al cine, a un museo o de excursión. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre el tiempo libre en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>La televisión</i>	Conversación cara a cara	Los sonidos “ce” y “q”
<i>Deportes</i>	Conversación telefónica	Léxico relacionado con los deportes
<i>¿Nos vamos al cine?</i>	Conversación telefónica	Invitar alguien a hacer algo y hablar sobre películas
<i>Fin de semana</i>	Conversación telefónica	Uso del pronombre
<i>¿Nos vamos de visita al museo?</i>	Conversación telefónica	Saber reservar una visita guiada
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Las costumbres de los españoles en su tiempo libre

Unidad 1

La televisión

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 12, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 12.1)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Juan y Pablo hablan sobre los programas televisivos.</i></p> <p>Personajes: <i>Juan y Pablo, dos compañeros de piso.</i></p> <p>Lugar: <i>en la casa Juan y Pablo.</i></p>
Juan	Pablo	

- Juan: Hola Pablo, ¿qué haces?
- Pablo: ¿Ay, qué tal Juan? Estaba viendo la televisión.
- Juan: ¿Vas a salir esta noche?
- Pablo: No creo, hoy prefiero quedarme en casa, estoy un poco cansado.
- Juan: Ves demasiado la televisión.
- Pablo: Sí, ya lo sé, pero acabo de empezar una película muy buena.
- Juan: ¿Qué tipo de película?
- Pablo: Una película americana, en blanco y negro de los años treinta. ¿Te apetece verla conmigo?
- Juan: No sé... Nunca he visto ese tipo de películas. No las entiendo y acabo aburriéndome. Prefiero las comedias.
- Pablo: He visto la programación y después de esta película, ponen otra a continuación.
- Juan: Ay, eso es genial, podríamos ver la siguiente juntos. Por favor, ¿puedes mirar lo que ponen en los otros canales?
- Pablo: Vale, a ver... en la uno, que es TVE, ponen un programa con un presentador muy gracioso y en la dos, ponen un documental sobre

el mundo salvaje en la jungla y en la tres, ponen un concurso con preguntas: "Acierta y Gana".

Juan: Pues a mi me gustan esos programas de concursos. ¿Vemos "Acierta y Gana"? Mi padre participó hace mucho en un programa de estos y ganó 1000 Euros. ¿Te apetece Pablo?"

Pablo: Pues si te soy sincero, no me apetece mucho. Entre el programa del concurso y el documental sobre la vida salvaje en la jungla, me quedo con la jungla. Me parece mucho más interesante y aprendes más cosas.

Juan: Bueno, pues vemos el documental, venga, que hace mucho que no veo ninguno, pero tengo miedo de quedarme dormido...jajaja.

Pablo: Si te duermes, te despierto. Vale, voy a por unas bebidas y unas patatas y vemos el documental...

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
ooo. Juan se queda en casa porque está cansado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ppp. Juan cree que Pablo ve demasiado la televisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
qqq. Pablo está viendo una película.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rrr. A Juan no le apetece ver el programa de concurso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sss. A Pablo le gustan los programas de concurso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ttt. Juan y Pablo eligen ver una película.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

67. Pablo está viendo:

- hh. Un documental;
- ii. Una película;**
- jj. Un programa de concursos.

68. La película que está viendo Pablo es:

- hh. Una película americana, de los años ochenta;
- ii. Una película americana, en blanco y negro de los años veinte;
- jj. Una película americana, en blanco y negro de los años treinta.

69. Juan prefiere:

- hh. Los programas de concursos;
- ii. Las películas;
- jj. Los documentales.

70. Juan pide a Pablo:

- hh. Ver lo que ponen los otros canales;
- ii. Apagar la televisión;

jj. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

71. El padre de Juan:

hh. Participó en un programa de concursos y ganó 1000 Euros;

ii. Participó en un programa de concursos y ganó 2000 Euros;

jj. Participó en un programa de concursos y perdió.

72. El documental es sobre:

hh. La vida en la tundra;

ii. La vida en el desierto del Sahara;

jj. La vida salvaje en la jungla.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “ce” /θ/ y “q” /k/ y repítelas en voz alta.

Pablo:	Pues si te soy sincero, no me apetece mucho. Entre el programa del concurso y el documental sobre la vida salvaje en la jungla, me quedo con la jungla. Me parece mucho más interesante y aprendes más cosas.
Juan:	Bueno, pues vemos el documental, venga, que hace mucho que no veo ninguno, pero tengo miedo de quedarme dormido...jajaja.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

X	D	R	U	V	F	L	C	K	N	O	M	L	G	E
Y	O	U	O	S	G	A	G	O	B	J	K	A	T	X
O	T	P	F	D	N	Q	I	J	N	J	Q	T	J	R
O	E	I	W	A	A	S	X	C	I	E	F	N	S	A
O	X	D	L	K	I	T	D	C	V	G	U	E	P	T
C	X	E	I	V	R	C	N	X	T	Z	K	M	R	U
Y	S	Y	E	V	J	R	O	E	E	X	Q	U	O	R
A	C	L	D	J	V	H	A	N	S	J	V	C	G	P
P	E	L	I	C	U	L	A	S	C	E	Q	O	R	F
T	L	L	F	N	Y	X	C	I	G	U	R	D	A	C
A	I	D	E	M	O	C	K	U	X	D	R	P	M	N
C	N	Z	B	M	J	S	H	T	C	F	G	S	A	X
N	O	I	C	A	M	A	R	G	O	R	P	W	O	R
T	X	S	X	D	Y	C	H	P	W	R	P	O	R	O
N	K	L	J	U	M	P	B	N	E	D	Q	N	N	K

CANALES

COMEDIA

CONCURSO

DOCUMENTAL

PELICULAS

PRESENTADOR

PROGRAMA

PROGRAMACION

TELEVISION

VIDEO

Unidad 2

Deportes

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 12, diálogo 2/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 12.2)

 	<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>Laura e Iñigo hablan sobre los deportes.</i></p> <p>Personajes: <i>Laura e Iñigo, dos amigos.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Laura y en casa de Iñigo.</i></p>
Iñigo	Laura

- Laura: ¿Qué tal Iñigo? He hablado con Luis para cenar esta noche. ¿Vienes?
- Iñigo: Pues...voy encantado, pero quiero ver el partido del Real Madrid a las 20.00 h. ¿Os apetece verlo?
- Laura: No sé, a mí no me apetece mucho. Es un deporte que no me gusta nada. ¿Cómo te puede gustar tanto?
- Iñigo: ¿No te gusta el fútbol? A mí me encanta, no puedo vivir sin ello.
- Laura: Es algo que no entiendo: los jugadores cobran muchísimo dinero sólo por darle al balón. No me parece nada bien.
- Iñigo: No es exactamente así, el fútbol es algo que tienes que vivir, es emocionante, une a las personas y es muy divertido.
- Laura: Yo prefiero el tenis antes que el fútbol. Es un deporte mucho más divertido y serio. Yo no me pierdo ningún partido de Rafa Nadal, ¡es un jugador increíble!
- Iñigo: A mi también me gusta mucho el tenis, pero es distinto.
- Laura: Si quieres, quedamos para ver el próximo partido de Nadal. A Luis también le gusta el tenis.
- Iñigo: Me parece genial.

Laura: Bueno, pues ya nos vemos otro día.

Iñigo: Vale, hablamos para el próximo partido de Nadal.

Laura: Ah, vamos a ir a cenar al italiano de siempre por si cambias de idea.

Iñigo: ¡Qué bueno! Si puedo me paso.

Laura: ¡Muy bien Iñigo, un beso y hasta pronto!

Iñigo: ¡Un beso Laura, hasta luego!

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
ppp. Laura invita Iñigo a cenar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
qqq. Iñigo quiere ver el partido a las 20.00 h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rrr. Laura prefiere la natación al fútbol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sss. A Iñigo le encanta el fútbol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ttt. Laura e Iñigo quedan para el próximo partido de Nadal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uuu. Laura y Luis van a cenar en un restaurante italiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

jugadores – ~~cenar~~ – emocionante – deporte – cenar – partido

55. "He hablado con Luis para cenar esta noche."
56. "Voy encantado, pero quiero ver el _____ del Real Madrid a las 20.00 h."
57. "El fútbol es un _____ que no me gusta nada".
58. "Los _____ cobran muchísimo dinero sólo por darle al balón."
59. "El fútbol es algo que tienes que vivir, es _____ une a las personas y es muy divertido".
60. "Vamos a ir a _____ al italiano de siempre por si cambias de idea."

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, completa las frases con los pronombres complemento indirecto: *me, te, le, os, nos, les*.

1. Cristiano **nos** regaló en nuestra boda una linda batería de cocina.
2. A Bernardo _____ falta sólo un sello para que logre completar su colección.
3. No comprendo por qué vas a casa de María. Me acuerdo perfectamente de que _____ ha dicho que no quería ver _____ nunca más.
4. Creo que Fabiana ya _____ debe haber contado lo que sucedió con vuestro perro.
5. Di _____ que no vengán a mi casa mañana.
6. Mi padre siempre _____ cuenta las historias de la mitología griega.
7. ¿Cuál fue el último libro que _____ ha regalado vuestra madre?

Unidad 3

¿Nos vamos al cine?

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 12, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 12.3)

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>Blanca y Beatriz se ponen de acuerdo para ir al cine.</i></p> <p>Personajes: <i>Blanca y Beatriz, dos amigas.</i></p> <p>Lugar: <i>En casa de Blanca y en casa de Beatriz.</i></p>
Beatriz	Blanca	

- Blanca: Hola Beatriz, ¿qué planes tienes hoy?
- Beatriz: Estaba pensando en ir al cine. Han estrenado la cuarta entrega de una peli de miedo, ¿te apetece venir conmigo?
- Blanca: ¿Cuál es?
- Beatriz: Scream 4.
- Blanca: ¡Ay, ya sé cuál es...qué miedo!
- Beatriz: Qué va, a mi me encantan las películas de miedo.
- Blanca: ¿Las películas de miedo te encantan?
- Beatriz: Sí, la semana pasada fui con Marcos a ver “Drácula” y ¡nos lo pasamos genial! Me reí durante toda la película.
- Blanca: ¿Y qué le pareció a Marcos?
- Beatriz: ¡Acabó aterrizado! Casi acaba metido debajo de la silla.
- Blanca: Eso debió de ser gracioso, pero yo prefiero películas cómicas. Mañana ponen una película en el cine, basada en “Mortadelo y Filemón”.
- Beatriz: ¿Te gusta?
- Blanca: Sí solía ver los Tebeos de “Mortadelo y Filemón” cuando era pequeña. Me reía mucho.”
- Beatriz: Sí, yo también.

Blanca: Qué bien, entonces vamos a ver esa película, tiene pinta de ser muy divertida.

Beatriz: ¿Sabes cuándo la ponen, mañana?

Blanca: Sí, empieza a las 17.00 h. de la tarde.

Beatriz: ¿Te parece bien si quedamos a las 16.00 h. cerca del cine?

Blanca: Perfecto. Pues entonces nos vemos mañana ¡Un beso!

Beatriz: ¡Muy bien, hasta mañana!

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

67. Beatriz invita Blanca a:

- m. Ver una comedia;
- n. Ver una película de miedo;**
- o. Ver una película de animación.

68. Beatriz quiere ir al cine a ver:

- hh. "The ring";
- ii. "Scream 4";
- jj. "Drácula".

69. Marcos:

- hh. Se fue durante la película;
- ii. Casi acaba metido debajo de la silla;
- jj. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

70. A Blanca:

- hh. Le gustan la películas cómicas;
- ii. Le gustan la películas de miedo;
- jj. Le gustan los musicales.

71. Blanca solía:

- ii. Ver los dibujos animados cuando era pequeña;
- jj. Ir mucho al cine;
- kk. Ver los Tebeos de "Mortadelo y Filemón" cuando era pequeña.

72. Blanca y Beatriz quedan:

- hh. Para ir a tomar algo;
- ii. Para ir al cine;
- jj. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de preguntarle la opinión a otra persona.

34. _____

35. _____

36. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Atrezo	Cinta de celuloide que contiene una serie de imágenes fotográficas que se proyectan en la pantalla del cinematógrafo o en otra superficie adecuada.
Tebeo	Obra dramática, teatral o cinematográfica, en cuya acción predominan los aspectos placenteros, festivos o humorísticos y cuyo desenlace suele ser feliz.
Película	Mujer que interpreta un papel en el teatro, el cine, la radio o la televisión.
Pantalla	Conjunto de objetos y enseres que se emplean en un escenario teatral o cinematográfico.
Comedia	Revista infantil de historietas cuyo asunto se desarrolla en series de dibujos.
Actriz	Telón sobre el que se proyectan las imágenes del cinematógrafo u otro aparato de proyecciones.

Unidad 4

Fin de semana

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 12, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 12.4)

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>Elena llama a Fátima para invitarle a ir de camping el fin de semana.</i></p> <p>Personajes: <i>Elena y Fátima, dos amigas.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Elena y en casa de Fátima.</i></p>
Elena	Fátima	

- Elena: ¿Qué haces este fin de semana?
- Fátima: Nada en especial. No sé si quedarme en Madrid. ¿Por qué?
- Elena: Porque estamos pensando en ir de camping a las Lagunas de Ruidera, en Castilla la Mancha. ¿Has ido alguna vez de camping?
- Fátima: No nunca, porque me dan miedo las serpientes y dormir al aire libre no me gusta nada.
- Elena: ¿Por qué no te compras un repelente de serpientes? Acampar es muy divertido y; alejarse de todo el ruido, de la aglomeración y contaminación es muy relajante, y también muy económico.
- Elena: Sí, tienes razón. Pero yo no disfruto de mis vacaciones sin ciertas comodidades.
- Fátima: ¿Y entonces que haces los fines de semana?
- Elena: Pues, por ejemplo, el último fin de semana nos fuimos a Paris. Pero no me lo pasé muy bien.
- Fátima: ¿Qué pasó?
- Elena: Fue espantoso.
- Fátima: ¿Por qué?

Elena: Pues, primero porqué la habitación daba a un patio interior muy ruidoso y olía a comida: no pudimos dormir apenas.

Fátima: Bueno, pero visteis muchos sitios bonitos y divertidos ¿no?

Elena: Bueno, no tanto: las calles estaban llenas de gente, la ciudad estaba muy sucia y los bares cierran prontísimo. Pero bueno, sólo estuvimos un par de días.

Fátima: ¿Qué rabia no? Yo cuando estuve en Paris lo pasé muy bien.

Elena: Y además, en el hotel, no había agua caliente a todas horas y nos hizo mucho frío ese fin de semana.

Fátima: ¿Y no pudisteis ver el Louvre?

Elena: Sí, y realmente es lo más interesante del fin de semana.

Fátima: La próxima vez tienes que pensar mejor tus destinos.

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

49. Mancha – ir – camping - Lagunas – pensando – de – estamos – en – en – de – Castilla – la – a – las.

Estamos pensando en ir de camping a las Lagunas de Ruidera, en Castilla la Mancha.

50. Serpientes – aire – voy – las – me – no – camping – y – porque – al – nada – de – nunca – dormir – dan – libre – gusta – me – miedo - no.

51. Alejarse – divertido – relajante – aglomeración – ruido – y – de – y – el – contaminación – acampar – de – todo – es – la – es – muy – muy.

52. Comodidades – mis – ciertas – disfruto – sin – de – vacaciones - no.

53. Habitación – Paris – patio – hotel – ruidoso – interior – olía – y – comida – a – de – muy – en – un – daba – la – el – a..

54. Gente – sucia – bares – estaban - muy – calles – estaba – prontísimo – y – las – los – cierran – de – ciudad – la - llenas.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de los pronombres sujeto, complemento indirecto o directo o con preposición, explicados en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

49. ¿Te vienes **con nosotros** (*nosotros, preposición*) al cine el Sábado?

50. _____ (*a mí*) gusta ir a la playa todos los veranos.

51. ¿No _____ interesa (*a ti*) leer este libro?

52. ¿Buscas esa caja? Espera, voy a _____ (*buscar, a ti, la caja*).

53. ___ dijo (*a él*) a ese chico de volver más tarde.

54. Juan necesita pasar un tiempo _____ (*él con él mismo*).

Unidad 5

¿Nos vamos de visita al museo?

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 12, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 12.5)

		Conversación telefónica. Situación: <i>Paula llama al Museo del Prado para reservar una visita guiada.</i> Personajes: <i>Paula, una turista, y el empleado del Museo del Prado.</i> Lugar: <i>en el Museo del Prado y en casa de Paula.</i>
Paula	El empleado	

Museo del Prado: Servicio de información del Museo del Prado, dígame.

Paula: Hola, buenos días, le llamo para informarme sobre las actividades y horarios del Museo.

Museo del Prado: Sí, ¿qué desea saber exactamente?

Paula: Pues estoy organizando una visita con un grupo de personas para este sábado por la mañana. ¿Organizan visitas guiadas? ¿Qué horario tienen?

Museo del Prado: Las visitas guiadas son para grupos de 15 a 20 personas, empiezan a las 10.00 h. de la mañana y su duración depende de la colección. La más completa dura aproximadamente tres horas. El museo no cierra a medio día, tiene un horario de 9.00 a 19.00 h.

Paula: ¿Y, hay actividades para niños?

Museo del Prado: Tenemos un taller muy divertido para grupos de niños entre cinco y ocho años. En los talleres infantiles, ven cuadros, pintan y juegan con distintos materiales.

Paula: Perfecto. ¡Qué interesante! Pues, me gustaría reservar un guía para el próximo sábado.

Museo del Prado: Muy bien, ¿Cuántas personas son?

Paula: Pues, seremos doce adultos y seis niños.

Museo del Prado: De acuerdo, su guía se llama Lorena, les esperamos a las 10.00 h. el sábado 23 de mayo. Y los niños estarán con Fernando y Carlota en la sala infantil durante la visita.

Paula: ¡Estupendo! ¡Qué buena organización! ¿Sabe de algún restaurante cerca del Prado?

Museo del Prado: No lejos del museo, hay una plaza de Madrid que se llama Plaza de Santa Ana, y allí tienen muchísimos sitios para comer. Hay terrazas y es muy agradable.

Paula: ¿Sí? Miraré en Internet.

Museo del Prado: ¿Desea alguna cosa más?

Paula. No gracias, eso es todo.

Museo del Prado: Muy bien, un saludo.

Paula: Gracias, Adiós y hasta el sábado.

Diálogo abierto

Completa las frases del turista, en función de la conversación que mantiene con el empleado del museo.

Turista: _____.

Empleado: Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?

Turista: _____.

Empleado: Sí, la colección de Picasso está abierta de Lunes a Viernes de 10.00 h. a las 16.00 h. y los Sábados y Domingos de 10.00 h. a 18.00 h.

Turista: _____.

Empleado: Para esta colección la entrada cuesta 13,50 euros por persona. La entrada de los niños cuesta 5 euros.

Turista: _____.

Empleado: Vale, aquí tiene 2 billetes de adulto y uno de niño. Son. Son 32 euros por favor.

Turista: _____.

Empleado: Vale, gracias. Aquí le doy un mapa del museo y un folleto de la colección.

Turista: _____.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Divertida – aire – **blanco y negro** – fútbol – niños – sala.

67. “Estoy viendo una película en **blanco y negro** de los años treinta.”

68. “Me gusta más el tenis que el _____”.

69. “Vamos a ver una película que tiene pinta de ser una historia muy _____”.

70. “No me gusta el camping: me dan miedo las serpientes y no me apetece dormir al _____ libre.”

71. “Tenemos un taller muy divertido para _____ entre cinco y ocho años.”

72. “Los niños estarán con Fernando y Carlota en la _____ infantil durante la duración de la visita.”

GRAMÁTICA

Los pronombres personales

Sujeto	Compl. Indirecto	Compl. Directo	Con preposición
Yo	Me	Me	Mí-conmigo
Tú	Te	Te	Ti-contigo
Él – usted	Le (se)	Lo - la	Con él-usted
Nosotros	Nos	Nos	Con Nosotros
Vosotros	Os	Os	Con Vosotros
Ellos - ustedes	Les (se)	Los – las	Con ellos - ustedes

Usos del pronombre Sujeto

- Identificación de personas. *Ej.* ¿Antonio García? Si, soy yo.
- Al contestar una pregunta dirigida a varias personas. *Ej.* ¿Quién sabe la respuesta? Yo la sé.
- Cuando no hay verbo (por ej. Con *también* y *tampoco*). *Ej.* He visto a Pedro. Yo también.
- Para establecer un contraste con otros sujetos. *Ej.* No quiero verte. Tú por un lado y yo por otro.
- Para evitar ambigüedad (cuando no sabemos qué persona es). *Ej.* Él/ella/usted no opina nada.

Usos de los pronombres de Complemento Indirecto

- Los pronombres se colocan delante del verbo, excepto con el imperativo afirmativo, el gerundio y el infinitivo (en estos casos se colocan detrás). *Ej.* Cómetelo. Hablándole despacio, nos entenderá.
- Si hay un verbo conjugado + gerundio/infinitivo, se pueden colocar delante o detrás. *Ej.* Voy a dejártelo/te lo voy a dejar.
- *Gustar, doler, encantar* y otros verbos similares tienen que llevar siempre el complemento indirecto. Delante de este pronombre también se puede poner la preposición *a* y el pronombre tónico correspondiente. *Ej.* (A mí) me encanta ir al cine.

Reduplicación

- Es muy frecuente utilizar el pronombre de Compl. Indirecto junto con el complemento al que se refiere. *Ej.* Le contó a su amigo toda la historia.
- Es obligatoria la reduplicación cuando el Compl. Indirecto es *a* + pronombre tónico o cuando va antepuesto. *Ej.* A ti te han llamado antes. A Juan le regalaron un libro.

Uso de los pronombres con preposición

- Entre/según + tú, yo. *Ej.* Según tú, éste es el mejor teatro de Europa. Entre tú y yo no hay nada.
- Con: con + yo = conmigo; con + tú = contigo. *Ej.* ¿Quieres venir conmigo al cine?
- Con + él mismo = consigo mismo. *Conmigo, contigo* y *consigo* no tienen el mismo valor y significado, pues *consigo* siempre significa “el con él mismo”, mientras que *contigo* y *conmigo*, sólo a veces (en estos casos, es necesario que aparezca la palabra *mismo*). *Ej.* Juan viene conmigo/contigo/con él. Hablo conmigo mismo. Hablas contigo mismo. Habla consigo mismo.

Verbos + pronombres Complemento indirecto

- Los siguientes verbos se construyen con un pronombre que funciona como Compl. Indirecto: *Gustar, fascinar, encantar, parecer, molestar, poner nervioso, volver loco e importar* + *substantivo/infinitivo*. *Ej.* Me da igual venir por la mañana o por la tarde. Me fascina dormir todo el día. No me importa madrugar. Me vuelven locos los helados. Nos pone nerviosos el ruido.

VOCABULARIO

- 133. Programación, *s.f.sing.*
- 134. Película, *s.f.sing.*
- 135. Documental, *s.m.sing.*
- 136. Concurso, *s.m.sing.*
- 137. Partido, *s.m.sing.*
- 138. Jugador, *s.m.sing.*
- 139. Aterrorizar, *v.*
- 140. Tebeos, *s.m.pl.*
- 141. Repelente, *s.m.sing.*
- 142. Aglomeración, *s.f.sing.*
- 143. Contaminación, *s.f.sing.*
- 144. Ruidoso, *adj.m.sing.*
- 145. Taller, *s.m.sing.*

Leyenda:

m.=masculino

f.= femenino

sing.=singular

pl.=plural

s.= sustantivo

v.=verbo

adj.=adjetivo

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Juan se queda en casa porque está cansado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Juan cree que Pablo ve demasiado la televisión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Pablo está viendo una película.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. A Juan no le apetece ver el programa de concurso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. A Pablo le gustan los programas de concurso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Juan y Pablo eligen ver una película.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

19. Pablo está viendo:

- a. Un documental;
- b. Una película;
- c. Un programa de concursos.

20. La película que está viendo Pablo es:

- a. Una película americana, de los años ochenta;
- b. Una película americana, en blanco y negro de los años veinte;
- c. Una película americana, en blanco y negro de los años treinta.

21. Juan prefiere:

- a. Los programas de concursos;
- b. Las películas;
- c. Los documentales.

22. Juan pide a Pablo:

- a. Ver lo que ponen los otros canales;
- b. Apagar la televisión;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

23. El padre de Juan:

- a. Participó en un programa de concursos y ganó 1000 Euros;

- b. Participó en un programa de concursos y ganó 2000 Euros;
- c. Participó en un programa de concursos y perdió.

24. El documental es sobre:

- a. La vida en la tundra;
- b. La vida en el desierto del Sahara;
- c. La vida salvaje en la jungla. x

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “ce” /θ/ y “q” /k/ y repítelas en voz alta.

Pablo: Pues si te soy sincero, no me apetece mucho. Entre el programa del concurso y el documental sobre la vida salvaje en la jungla, me quedo con la jungla. Me parece mucho más interesante y aprendes más cosas.

Juan: Bueno, pues vemos el documental, venga, que hace mucho que no veo ninguno, pero tengo miedo de quedarme dormido...jajaja.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

X D R U V F L C K N O M L G E
 Y O U O S G A G O B J K A T X
 O T P F D N Q I J N J Q T J R
 O E I W A A S X C I E F N S A
 O X D L K I T D C V G U E P T
 C X E I V R C N X T Z K M R U
 Y S Y E V J R O E E X Q U O R
 A C L D J V H A N S J V C G P
 P E L I C U L A S C E Q O R F
 T L L F N Y X C I G U R D A C
 A I D E M O C K U X D R P M N
 C N Z B M J S H T C F G S A X
 N O I C A M A R G O R P W O R
 T X S X D Y C H P W R P O R O
 N K L J U M P B N E D Q N N K

- CANALES
- COMEDIA
- CONCURSO
- DOCUMENTAL
- PELICULAS
- PRESENTADOR
- PROGRAMA
- PROGRAMACION
- TELEVISION
- VIDEO

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
m. Laura invita Iñigo a cenar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Iñigo quiere ver el partido a las 20.00 h.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
o. Laura prefiere la natación al futbol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
p. A Iñigo le encanta el futbol.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
q. Laura e Iñigo quedan para el próximo partido de Nadal.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
r. Laura y Luis van a cenar en un restaurante italiano.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

jugadores – **cenar** – emocionante – deporte – cenar – partido

1. "He hablado con Luis para **cenar** esta noche."
2. "Voy encantado, pero quiero ver el **partido** del Real Madrid a las 20.00 h."
3. "El futbol es un **deporte** que no me gusta nada".
4. "Los **jugadores** cobran muchísimo dinero sólo por darle al balón."
5. "El fútbol es algo que tienes que vivir, es **emocionante**, une a las personas y es muy divertido".
6. "Vamos a ir a **cenar** al italiano de siempre por si cambias de idea."

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 23, completa las frases con los pronombres complemento indirecto: *me, te, le, os, nos, les*.

1. Cristiano **nos** regaló en nuestra boda una linda batería de cocina.
2. A Bernardo _____ falta sólo un sello para que logre completar su colección.
3. No comprendo por qué vas a casa de María. Me acuerdo perfectamente de que **nos** ha dicho que no quería vernos nunca más.
4. Creo que Fabiana ya **os** debe haber contado lo que sucedió con vuestro perro.
5. **Diles** que no vengán a mi casa mañana.
6. Mi padre siempre **nos/me** cuenta las historias de la mitología griega.
7. ¿Cuál fue el último libro que **os** ha regalado vuestra madre?

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

19. Beatriz invita Blanca a:

- a. Ver una comedia;
- b. **Ver una película de miedo;**
- c. Ver una película de animación.

20. Beatriz quiere ir al cine a ver:

- a. "The ring";
- b. "Scream 4";
- c. "Drácula".

21. Marcos:

- a. Se fue durante la película;
- b. Casi acaba metido debajo de la silla;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

22. A Blanca:

- a. Le gustan la películas cómicas;
- b. Le gustan la películas de miedo;
- c. Le gustan los musicales.

23. Blanca solía:

- a. Ver los dibujos animados cuando era pequeña;
- b. Ir mucho al cine;
- c. Ver los Tebeos de "Mortadelo y Filemón" cuando era pequeña.

24. Blanca y Beatriz quedan:

- a. Para ir a tomar algo;
- b. Para ir al cine;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres maneras de preguntarle la opinión a otra persona.

19. ¿ Y qué le pareció a Marcos?

20. ¿Te gusta?

21. ¿Te parece bien si quedamos a las 16.00 h. cerca del cine?

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Atrezo	Cinta de celuloide que contiene una serie de imágenes fotográficas que se proyectan en la pantalla del cinematógrafo o en otra superficie adecuada.
Tebeo	Obra dramática, teatral o cinematográfica, en cuya acción predominan los aspectos placenteros, festivos o humorísticos y cuyo desenlace suele ser feliz.
Película	Mujer que interpreta un papel en el teatro, el cine, la radio o la televisión.
Pantalla	Conjunto de objetos y enseres que se emplean en un escenario teatral o cinematográfico.
Comedia	Revista infantil de historietas cuyo asunto se desarrolla en series de dibujos.
Actriz	Telón sobre el que se proyectan las imágenes del cinematógrafo u otro aparato de proyecciones.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

60. Estamos pensando en ir de camping a las Lagunas de Ruidera, en Castilla la Mancha.

61. Nunca voy de camping porque me dan miedo las serpientes y dormir al aire libre no me gusta nada.

62. Acampar es muy divertido y alejarse de todo el ruido, de la aglomeración y contaminación es muy relajante.

63. No disfruto de mis vacaciones sin ciertas comodidades.

64. En el hotel de Paris la habitación daba a un patio interior muy ruidoso y olía a comida.

65. Las calles estaban llenas de gente, la ciudad estaba muy sucia y los bares cierran prontísimo.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de los pronombres sujeto, complemento indirecto o directo o con preposición, explicados en la pág. 23 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

7. ¿Te vienes con nosotros (*nosotros, preposición*) al cine el Sábado?

8. **Me** (a mí) gusta ir a la playa todos los veranos.
9. ¿No **te** interesa (a tí) leer este libro?
10. ¿Buscas esa caja? Espera, voy a **buscártela** (buscar, a ti, la caja).
11. **Le** dijo (a él) a ese chico de volver más tarde.
12. Juan necesita pasar un tiempo **consigo mismo** (él con él mismo).

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases del turista, en función de la conversación que mantiene con el empleado del museo.

Turista: **Hola, buenos días.**

Empleado: Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?

Turista: **Quería saber los horarios de la colección de Picasso.**

Empleado: Sí, la colección de Picasso está abierta de Lunes a Viernes de 10.00 h. a las 16.00 h. y los Sábados y Domingos de 10.00 h. a 18.00 h.

Turista: **Vale, gracias. ¿Y cuánto cuesta la entrada?**

Empleado: Para esta colección la entrada cuesta 13,50 euros por persona. La entrada de los niños cuesta 5 euros.

Turista: **Entonces, necesitaría 2 billetes de adulto, y uno de niño por favor.**

Empleado: Vale, aquí tiene 2 billetes de adulto y uno de niño. Son 32 euros por favor.

Turista: **Aquí tiene.**

Empleado: Vale, gracias. Aquí le doy un mapa del museo y un folleto de la colección.

Turista: **Genial. Muchas gracias, hasta luego.**

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Divertida – aire – **blanco y negro** – fútbol – niños – sala.

1. “Estoy viendo una película en **blanco y negro** de los años treinta.”
2. “Me gusta más el tenis que el **fútbol**.”
3. “Vamos a ver una película que tiene pinta de ser una historia muy **divertida**.”

4. *“No me gusta el camping: me dan miedo las serpientes y no me apetece dormir al **aire libre**.”*
5. *“Tenemos un taller muy divertido para **niños** entre cinco y ocho años.”*
6. *“Los niños estarán con Fernando y Carlota en la **sala** infantil durante la duración de la visita.”*

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea en el ámbito del Programa de Aprendizaje Permanente, KA2 Idiomas. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.