

贈閱

# 江西教育

第一卷

【第二期】

## ◀ 目 錄 ▶

教育上的根本假定何在？.....	趙 演
教育漫談.....	伊 洪
三民主義教育下的初中訓育.....	易正倫
童心消失了(教育文藝).....	彩 珍
編校以後.....	
江西編審處十七年度工作計劃大綱.....(續完).....	

◀ 江西編審處出版 ▶

【地址暫設教育廳內】

— 十七年十一月廿七日 —

◀ 南昌印記印刷所代印 ▶



南京圖書館藏



## ◀ 總理遺囑 ▶

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

### 本處緊要啓事一

本處前擬發行民衆補習教育專號，本定陽歷十一月初版，近因內部改組，而特約稿件尚有未交到者，不得不暫緩出版，恐勞懸念，用特聲明，敬祈投稿諸君及各界人士鑒宥為幸！

### 本處緊要啓事二

一，本刊倉卒出版，內容殊欠完備，敬乞各界人士原宥，並請指導，如蒙鑒以鴻文，以光篇幅，尤為感盼！

二，本刊出版及發行，均由江西編審處負責，以後關於投稿，訂閱，交換，通信，及其他事項，請逕交教育廳江西編審處，其關於公報者請交公報為盼！

### 本處緊要啓事三

本刊創刊號「江西編審處」七年度工作計劃大綱誤為「江西編審處審訂七年度工作計劃大綱」特此更正。

### 本處緊要啓事四

各縣教育局及各學校均鑒：敝處所出版之「江西教育」旬刊，內容簡質，不值大雅一盼，創刊號已於日前奉上，諒達尊覽之將貴校所有刊物，交換一份，以資借閱，倘蒙訂閱，尤為感盼。



## 教育上的根本假定何在？

趙 演

要討論這個問題，「教育上的根本假定何在？」我們先要知道這些假定(Assumption)是什麼？要把這些假定都列舉出來，這頗是一件大工作。所以只有縮小範圍，研究根本的假定，似乎還沒有這麼困難。

顯然，教育上的一個根本假定，就是「教育是可能的」(Education is Passible)。假若沒有這個假定，恐怕什麼教育都辦不起來。這個教育可能性的假定，不僅關乎一般的教育，並且關乎各種的教育，各種人在各種訓育下所受的教育，這樣說來，所以這個假定，實是關乎教育可能的範圍和限度了。

我想在普通方面，或在特殊方面，這個問題的性質，顯然是心理學的。我們總要把受各種教育的人作一種科學的研究，並測量其結果，然後才能決定什麼教育是可能的。哲學的玄想啦，各種教育在倫理上的必要啦，或社會需要的考慮啦，都不能給我們在這一點上所需要的知識。

所以關於教育可能性的問題，我們一仔細考慮，便成了假定的。我們可以這樣問：「在普通能力上要使其有一種根本的進步。而有別於知識技能之敷淺的獲得，可以達到什麼限度呢？」設若我們所考慮的，是最普通的智力，問題便如下：「智力能夠增加麼？能夠增加到什麼限度呢？」關於這一點，近來我們教育討論所下的假定，對於我們探討的步驟，頗有一種顯著的影響。就

是只有經過心理學家的分析，實驗，和解釋，我們關於這個問題的知識，才能進步。

再舉一個時髦的問題：「是普通訓練可能呢？還是只有特殊訓練才可能？」有些人以為這個問題是死的問題，已經深深地埋葬了。不過總沒有一個人能夠避掉這個問題，最多也不過假定他不知他是在這樣做着。一個哲學家可以使我們注意這問題的存在，但幫助我們達到解決之途的，只有心理學家。

再舉個別差異的問題。「這些個別的差異，有幾許是遺傳的，不可改變的？用教育來改變甚至消滅，可以達到什麼程度呢？」關於兒童分班的討論，一定要解決這一點。這顯然是——個根本的假定，顯然是心理研究上的一個問題，必須心理學來決定的。至若關於「特殊能力，可以發展到什麼程度？」的問題，道理也是一樣。設若一個兒童不能唱歌，那麼他的不能，是由於缺乏適當的訓練呢？還是由於缺乏某種先天的特能？最後關於非理智的特徵，我們也可以發生類似的問題：「用適當的教育方法，品格和氣質的特點能發展或改變到什麼程度呢？」心理學家近來已經從事於這問題的研究了，期許在最近的將來，對於其解決將有很大的貢獻。

除此以外，和教育可能一樣根本的普通假定，我還可以想出一個，這第二個根本假定，就是說教育是有利益的。關於前述的問題，應當歸心理學家研究，這在別科的學者，大概是沒有異議的。他們說心理學這種科學的事業，就在決定什麼是可能的。不過能決定什麼是理想的，則只有規範科學。所以我們要決定在一

般上，教育是否增進人類的幸福，特種的教育，是否比其他教育更能增進幸福，我們一定要求諸心理學家。因為這是更可討論的一點，我們不妨多研究研究。

上述的假定，其一般的形式和特殊的形式，可如下述：一般的教育或特種的教育是可增進人類的幸福，快樂或利益的。要決定這種假定是否合於真理，我們自然先要知所謂人類幸福，快樂或利益，究竟是什麼，能用什麼使牠們增進。關於這一點，在實際上，普通都有心理學和規範科學（哲學及倫理學）之分。一般都說哲學和倫理學，就在決定人生的目的和生活的規範。使我們知道什麼是值得努力的，什麼是不值得努力的。二者是決定人生的價值。使我們有分別善惡美醜的基礎。人生的目的或規範既經決定之後，心理學則使我們能決定達到這些目的或解決這些規範用什麼工具。

且考慮這種研究的一兩個例證，在教育上主要的問題，可以這樣分給各種科學去負擔。在哲理學和心學上，我們可以決定什麼是應當教的，在心理學上，我們可以決定學科怎樣教學。課程要有根本的解決，非賴於哲學和社會學不可，而教學法則賴於心理學，換言之，我們所要做的或我們所要教的，乃是哲學和社會學的事；至若我們怎樣做這種事，或怎樣教學，則是心理學的事。我們應當教兒童服從麼？或不應當麼？我們應當把兒童依能力分組麼？或不應當麼？我們應當培養創造力，或盡力發展社會適應力麼？我們使學生預備的，應當為職業吧？還是為一般的生活？我們所著重的訓練，應當是發展智慧的呢？還是煥發情感的？

像這樣的表，可以無限地延長。哲學和社會學所要求的，就在答覆這些問題；他們派給心理學的職務，則是決定這些事怎樣做法。至若這種種目的能否達到，心理學當然可以貢獻意見，但決定應當與否或價值，則不是他們的事。

這種科學間工作的分配，成了很精細的二分法。一眼看來，似乎很好，全部都不必再加證明。假若人是生活在靜的宇宙中，他的問題和解決方法，都組織成有序的行列，那麼他對於這種說明，也許可以滿足。不過假若有一個人，他的事業，就在研究各種各樣的人生的實際狀況，那麼這種解決未免過于精細，不很可靠了。

且以行為方面為例，我們說倫理學是樹立行為規範或標準的。所以教育，我們可以希望從倫理學把這些規範取來，然後叫心理學依照已經規定的規範來決定訓練兒童的方法。但是行為的規範，是時時刻刻變化的，而且各地不同。我們對於一個人或一團體行為的判斷，常受其年歲，心理的發展，智慧及訓練的影響。在現在這種過渡期間，我們很難會滿足於一種固定的規範或標準。

行為的標準或規範，決然不是固定的。而且時刻變化有種種之不同。行為的標準，實在是以經驗為根據實驗所得的行為公式。實是種種經驗積累的一種結果，經過進化而來的。根本上不是由思想推衍得來，乃是由行為得來，由我們對於各種行為結果的經驗而來。批判行為標準的價值所用的標準，並非其適合於某種思想信仰系統或不適合，而是其給與實驗者滿足的程度。

所以倫理學說究竟的試驗，乃是滿足與不滿足。爲什麼「不誠實」不好呢？爲什麼誠實是好呢？因爲這一種行爲所引起的人類關係是不滿足的，而另一種所引起的人類關係則是令人滿足的。設若有一天「恨」使我們覺得好，「愛」使我們覺得不好，那我們一定把恨看做好的，愛當做不好的。說愛在客觀上是好的，就是證實愛是滿足的。

若用心理學的方法來分析人類的行爲，便可見得這種很抽象的辯證是不錯的。一個人若根據一種嚴整的倫學說來應付和他人發生關係的問題，他便很容易走到不通的路上。他很容易發見他們二人的衝突，在他自己方面合於倫理的原則，而他的對方正是反於這種原則。不過這樣分析所不能解決的問題，若把兩方行爲後面的動機和衝動一加分析，便即刻可以解決。一個人爲什麼那樣做？爲什麼他常常以爲他們行爲的動機是另外的一種？我們若一加研究，便可以解決。這種的理性化，一個人總以爲他的行爲不錯，一半是因爲一個人自己解釋行爲，他總覺得要應用一種理想行爲的抽象概念或玄想概念。社會上最難對付的人，常常是倫理標準很高的人。這樣一個人，若用他的理想來解釋他的動機，便成爲一個與世不睦的人。大凡一個人，若採用一種心理學的方法，而且持一種較實際的態度，便容易受人歡迎，因爲他實際行爲的意義，他自己是很明瞭的，並沒有自欺。

前節所述分析行爲的心理學方法，若用來研究兒童，對付兒童，是很有趣的。我們若要應付兒童的行爲，規定一種教育的程序，則應用心理分析的方法，比用玄想的方法，尤爲重要，因爲

現在所置重的，就在要有一種品格的訓練。要滿足這種需要所採用的品格訓練法，應當是生產性的，否則也不應當依照我們所追求的前兩種方法。設若我們先立下一串行為的規範，而示之以一串標準，並且設法灌輸於兒童的腦中，那我們是絲毫不能進步的。反之，設若我們把兒童的行為加以實際的研究，而努力分析其根本的因素，則我們在控制方面便是走上了成功之路。

同樣的道理，也可以應用於社會學上。社會學家給我們的問題是：「什麼樣的社會組織最能滿足人類的需要呢？」社會學現在已經看出來，研究人間關係的科學，一定要研究人類彼此相對的態度以為基礎。所以現在已經有些測驗用來測量這些態度，察出他們的變化，研究各種影響的效果。

同樣的道理，也可以應用於社會學上。社會學家給我們的問題是：「什麼樣的社會組織最能滿足人類的需要呢？」「什麼需要最能使人類滿意呢？」社會學現在已經看出來，研究人間關係的科學，一定要研究人類彼此相對的態度以為基礎。所以現在已經有些測驗用來測量這些態度，察出牠們的變化，研究各種影響的效果。社會學並沒有替教育定下標準，只是說社會乃是代表經驗的累積，說明何種的社會組織，何種的社會制度，因其能滿足人類的需要，最有益於人類。社會的制度所以高於個人，不過因為民族所積累的經驗，比較個人自己有限的經驗，是更好的一種基礎，可以用來判斷那些有益於個人的情境。教育上的設施，若究竟不以個人的經驗來證實，便始終是不能證實的。因為經驗之分析乃是心理學的事體，所以最後證實也一定是心理學的。

且把這些原則應用到課程上。我們都說課程的決定，乃是一個社會學的問題。牠是一個社會學的問題，不錯的，但牠究竟更是一個心理學的問題。設若社會學的實施最終不以心理學為根據，牠也是站不住的。為什麼社會要求兒童學習一定的事物呢？使社會有這種要求者是什麼東西呢？那是個人的團體。這種社會需要是什麼？那是組成社會的個人的需要。為什麼把社會的需要看做違反個人的需要呢？因為這樣看法，個人的利益和欲望便可以得到較好的滿足。一個特殊社會的特殊需要，我們怎樣才能說他是否正當呢？那只有研究這些需要的滿足對於組成社會的個人的影響。

再論兒童分班的問題。兒童應不應當分班呢？有些人相信兒童不應當加以能力的分組，因為這樣是不合德謨克拉西的。為什麼不合德謨克拉西呢？因為學生所受的訓練不一樣。那麼為什麼兒童要受一樣的訓練呢？因為設若給與一樣的訓練，兒童便更快樂一些更得益一些。那麼我們怎麼知道呢？玄想不能答這個問題，哲學也不能答這個問題。我們只有應用已知的心理學事實，或把實際作一種心理學的研究才能加以判斷。

以上所述，要求教育上的一切根本假定，都要有心理學的根據，這種意思似乎很過分。不過我作這種要求，我並沒有意思否認哲學家，倫理學者或社會學家工作之重要。他們所研究的，是非常重要的問題。他們所考慮的問題，是比較遠遠的方面，而我們所考慮的，則是較切近的。他們所考慮的方面較廣大較普通，而我們所考慮的，只是個人的。把這些問題加以考慮，是很重要

的。而我所要求的，只是我們對於這些問題，應當把他們當做心理學的問題來考慮，用心理學的方法來研究。抽象的玄想，當然是人類一種普遍的傾向，而且常常為人類所追求。一個人沉溺於這種玄想，我並不反對。有些問題，不能用科學方法來答覆，我們當然要加以玄想。我們反對的，乃是完全以這樣的抽象玄想為根據來解決我們的實際問題。哲學倫理學或社會學，假若應用心理學的方法來研究這些問題，則對於這些實際問題的解決，當然有所供獻。我們的一切根本假定，假若對於實際的指導都很適用，在其性質上都是心理學的。

近來偶讀九月份的 Educational Administration and Supervision 得見 Frilman 先生這篇文章，對於我前在一女中教育研究會的講演，不啻就是一篇續篇，因亟譯出以餉讀者。

作者識

## 教育漫談

伊 洪

### 孫中山是中國的總統！

W地唯一的縣立小學三年級學生，當我問：『中國現在有總統麼？還是有別的什麼？』他答道：『中國現在有總統。』我問：『現在誰做總統呢？』答道：『孫中山。』當時我聽到這幾句話，心中茫然！這就是所謂之『黨化教育』『三民主義的教育！』除了總理紀念週，幾張標語，每週一次黨義外，什麼都完了。甚至於這種

最簡單的形式，還覺得厭倦！

### 紙上談兵的教育

K縣的教育，在一般人道來是很好的！不錯，我們承認。該縣教育局佈置得很講究，很有規模的樣子。但如果你說他們的教育局不錯，就推想到他們縣裏的教育也一定辦得很好，那就糟。該縣教育行政人員對於該縣教育的計劃是很多的，並且周詳之至！可是實際看來，該縣學校只有幾所，滿人意的還沒有一個。問到辦學校的人，他們都說：『教育當局只拿錢給他們辦學校並不告訴他們怎樣辦學校，所以……』有人說：『這是辦縣教育局，不是辦縣教育！這是紙上談教育，不是事上辦教育！』

### 「修身」[道德]

教會學校，自收回教育權的呼聲興起後，就改頭換面；尤其現在，很能迎合革命的潮流，學科中添加三民主義，據說總理紀念週也有舉行的，隨學生自由入教。宗教科目也不是必修科了。可是從他們的功課表裏看來，還有『修身』或『道德』這種必修科目。我們很奇怪！這種很舊的名詞，為什麼還用，就引起我們的好奇心，專去看這種功課的教授狀況。L地C小學六年級教室裏，一位中國教員正在教『修身』。他說：『我們要將人格養成，道德完善，就一定要信仰我們的上帝—耶穌！耶穌，是我們的聖主，我們的明燈，我們的安慰者，我們的救護者。如果沒有這位聖主，我們就……』因為教會教育在外交上還沒澈底的解決，所以我當時以和善的態度警告了一番。然而這還是沒有用處。教育權不根本收回，是絕對不能將教會學校三民主義化的。他們表面取

消聖經，代以「修身」或「道德」的名稱，實際還是依樣畫葫蘆！這種手段可說「變本加利」。因為以前明白告訴這是「聖經」，尚可給學生一種很大的反省機會；現在則不然，不啻說一個人的「修身」「道德」，或者說一個人的人生觀，只有信仰上帝！

這種變重的暗示呵！

### 土匪——軍隊——教育

T縣的西境，三面是土匪，軍隊就開來，住在城裏，預備去剿土匪！該縣的四鄉的三面，因土匪光顧，學校自然關門大吉，無教育可說了！而剩下沒有土匪的一鄉，因預備土匪光顧，學校也未開門！城裏開門不久的學校，為剿匪的軍隊所佔有，這班小學生，也就好長期休息！於是T縣的教育局長說：『我們縣裏的教育全部停頓，不是我不盡力，乃是土匪和軍隊的責任。』我們十二分的承認呵！可是上年E縣土匪攻城很利害的時候，城內也有軍隊，他們城內的學校還在上課！這不知是什麼道理？！

### 教育的經濟與浪費

這次F校為預備參與全省第五屆運動會，先參加本地一個運動會，費了一個禮拜。又到省去正式參加之先，也費了一個多禮拜的，而費於練習的時間還除外。全校因運動會而停課的時間至少在半月左右！學生在預備運動會前心情為渙散，與運動會開後心情的散漫，一時不能集中，影響於課業，又是很難說！所以因重體育而致妨礙德育智育，這種是不是真正提倡體育，又是個問題。至於學校與學生因參與這運動會所費的金錢以每一學生計，至少恐在十元以上。以二百學生計，在二千餘元左右。如果拿這

二千餘元做全校的體育設備，其對於學生所發生的體育的效果，恐不知大若干倍！這就是我們所要講的『教育的經濟與浪費』呵！

### 捲土重來！

教會學校，自革命軍出師北伐以來，就日見衰落下去，有將消滅之勢。但『當收回教育權』的聲浪漸沉寂的當兒，他們又抬起頭來了。有許多教友——帝國主義的走狗，拿上帝驅飯吃的走狗，漸次的回到老巢，預備種種計劃，來重張旗鼓！他們口口聲聲的尊敬孫總理，要實現三民主義！所以如果你信他就上當了！但平心靜氣的批評，他們辦的學校，精神較好！他們很能犧牲，所以消費少而效率大，反顧我們自己辦的學校。我們反天天叫沒有錢，辦不起好學校，這是很可令我們慚愧的地方！我們要收回教育權，要取消教會學校，如果我們自己不從積極方面，把學校辦好，超過他們，恐怕不要兩三年，捲土重來的教會學校，又要堂哉皇哉！

### 薪水與應酬

H省的教育，照我們從前的眼光看來，是遠不及我省的，現在却不然了。只這二件事，就很可使我們注意的：

(一)該省中小學職教員薪水各分八級。職教員服務時，一定要驗文憑。誰有某種資格，就從某級起薪，服務三年期滿後，視其成績如何，就依次進級加薪。而該省小學職教員，薪水最少在八十元以上，所以專門大學畢業生在小學服務的也不少。我省職教員則不然，無論誰的資格怎樣，無論誰的工作良否，管他三七二十一，都是一般看待！固然我們可以唱高調，教育是神聖事業

，不必計較錙銖！但實際上任何人作事，沒有物質或精神的鼓勵，是難令人奮勉的！這點希望我們的教育當局留意！

(二)H省一件更令人可佩的事情，就是教育界無味的應酬很少，甚至絕無。我們貴省教育界則不然，花頭日見其多！同事間有婚喪送大禮，固不必說：三四十的壽禮也有人送的，連朋友搬家，生小孩，平常的生日，過節的日子，等等都要送禮。自然，受了禮的主人，不能白受，於是請他們吃一頓酒席。在吃酒時候，因等客關係，或者要熱鬧，不得不另有消遣。所以每個喜事，無論大小，連送禮費，請酒費，及消遣費合起來，至少在五十元以上，甚至三四百元不等。幾十個或百多個同事之間，每個月有十幾件以上或大或小的喜事，那是當然的。此外還有照例習慣每年或進每學期每人要請一次酒。據我一個朋友報告，他的應酬是較少的，而他自去年十一月起到今年七月止，專為送禮請酒費了一百二十餘元。我們以教育界三百人計算，一年為此無味的應酬要花費三萬元以上數目，着實可驚！其餘為此應酬犧牲的時間精神，更無從估計！而所得來的代價，報酬，不過口腹之慾而已！還不是便宜了商店，酒席館子及僕役！這是教育界上何等一個絕大的損失！

有人說這種應酬是人類感情的表現！不錯，感情的表現是要緊的，但只能適可而止，且表現感情之道，並不專在此。像這樣，只是勞民傷財，反引人厭惡！教育界所得來的辛苦錢，何苦任意的千金一擲？！如果錢是很多的話，那麼拿去購買圖書儀器，我省很可成一大規模的圖書館，或科學館！或拿去積極的辦慈善事

業，也是功德無量！而我們的教育界偏不然，要去作人類感情無味的表現！H省的教育界沒有這種應酬感情還不見如何不治。即以馮玉祥所統治下的幾省，應酬絕無，感情也是不錯！退一步言之，即使這種禮節必不可少，但我們覺得除婚喪可以很簡單的奉，行外，其餘概可從略。朋友們！以為何如？醒醒罷！

承蒙伊洪先生遠遠地從贛西寄來這樣一篇有價值的文章，我們是萬分的感謝而且高興。伊洪先生是我們江西教育一位負指導責任的教育家，對於各地的教育狀況非常明瞭，今以銳利的筆墨，對我們教育界痛加針砭，我認為是我們教育界同人反省的絕好機會，讀者諸君，請不要隨便看過，聊誌數語，以為介紹。

——編者——

## 三民主義教育下的初中訓育

易 正 倫

### (一) 引 言

談訓育問題者多若牛毛，我又何必在此嘍舌呢？也是因為一時有一時的產物；一社會有一社會的要求。凡事皆如是，訓育豈有例外？故三民主義教育下的訓育，自然異於因襲教育下的訓育，因時代潮流的變遷，社會需要的不同，教育宗旨的改善，人心趨向的異昔，而訓育的方法自當變動；於是乎引起了我是文的動機。且當此革命空氣濃厚，北伐剛告成功，社會建設，正待進行，而訓政時期所需的人材，正待造就此中學訓育之研究，所以不能後於他種工作，於是我寫是篇的決心十分確定了，我以為三

民主主義教育下的訓育，一方面固須注重原則，同時一方面尤須適應革新的環境，以三民主義為根據，而造就手腦兼全的國民，以期三民主義的實現，而謀黨國前途的福利。

## (二) 訓育的意義

訓育二字的意義照說文「訓」教育也。徐×釋曰：「訓者順其意以訓之也，」字彙「訓，」導也，可見訓字含有順學者的天性而引導之之義，再看育字，照說文「養子使作善也」易蒙卦「養子以果行育德」註謂「育德者養正之功也」爾雅釋沽「育長也」可見育字有改造及發展之意，故訓育之意義為順學者之天性而設法引導，務使學者時時改造，時時生長，而向至善之方向進行，換句話說：即教者根據學者身心之變遷，個性之差異而助長之，改良之，俾學者之精神與身體，隨着社會潮流，同時發達，以滿足社會之要求，及個己之需要，並非用高壓手段，定出幾條呆板規則，令學生死死遵守。非取絕對不干涉主義，使學生隨物浮沈，不知所歸，更非賣好於學生，以固一己之位置，因訓育是達到教育目的的一種手段，是負有教育責任者之天職，故負此天職者，對於訓育應有深切的了解，決不能毫無見地，人云亦云，隨波逐流，以誤青年而貽害社會。

## (三) 初中訓育之重要

欲表揚一國的文化與特性，不可不假手教育，欲達到教育的目的除課程之分配，及教授法之研究外，當然是舍訓育莫由了，訓育之重要若是，似乎盡人皆知，此不過就普通一班訓育而言，若初中訓育，則尤為重要，其所以重要之原因，恐怕普通人多未

注意，因青年期為人生最危險的時期，同時也是人生最重要的一個關鍵，今將其最重要之幾點，分述於後：

- 一、生理關係 現行制度規定中學學生年齡，自十二歲到十八歲，其中雖稍有出入，大約初中學生年齡，為自十三歲到十八歲，即所謂青春期中〔Adolescence〕是，人生到此期中，身體方面有劇烈的變化；如體重與體量的增加；肌肉與骨骼的擴大；大動脈與心臟的發達；生殖器具的成熟；肺量的發達；腦組織密度的增加；循環系的擴張等等，都在此時特別顯著，學校訓育對於此等學生，自當特別注意，設法利用之，補助之，務使達到完全發展的目的。
- 二、心理關係 青春期的學生，身體上既有顯著的變化，心理方面，自然也受着影響而起種種的變化，種種的生長發達。如理智與思想的發達，情感與本能的表現，道德觀念的加深，人己關係的自覺，及各種感覺的靈敏等等皆是，不過身體的變化，顯而易見，心理之變遷，千頭萬緒，不易作摩，不若身體方面之觸目即知，非細心體察，難得其端倪，負訓育之責者，對於此點，愈不可忽視，正宜施其靈敏的手腕，若何利導，若何助長，若何完成。
- 三、時代的關係 際此北伐成功，訓政開始的當兒，新社會種種的建設，當然是要新人物來繼續努力，以延長我們的社會生命，增高我們的國際地位，擴充我們的生活環境，發揚我們的固有文化，負此種責任的人材，即現在的學生，製造此種人材的人，豈非現在的教員嗎？教員欲造就人材，雖有種種

方法而訓育實佔方法中的重要位置，故自社會方面言，訓育尤不可放鬆。

總之訓育之內容是很複雜，訓育之使命是很重大，如教育社會化，非藉訓育不能實現，教育三民主義化，非假手訓育不能成功，他如教育心理化，教育革命化，教育平民化，教育藝術化等等，皆非請訓育幫助不可。（未完）

## 童 心 消 失 了

彩 珍

雖然是初冬天氣，那令人怪難受的冷風，兀自和蠕蠕而動的肉體擁抱了；自然，缺衣缺食的貧寒民衆，是不能鑽入別一世界去避免的。

冬天之於我，猶之乎淫雨之於秋禾，生命是如是的受創：早上，撼人的鈴聲可以把你從溫熱的被中震起，晚上，收束了水菓攤，你還不能挾皮包而宵逝，這樣的結果，足以使我孱弱的殘軀日益陷於枯萎的境地，同時求靜的觀念侵襲了我內部之心，加以一種單調的，冷酷的悲哀，堅定了我斷然捨棄兩年來相依爲命的K校和N級歡虎般的小友的決心。

寒風依然把上課的鈴聲傳入我的耳鼓，天真流露底童聲暫消寂於每個課室之內，同事們都收拾適才的放心，奔赴各自的吶喊地；記憶似乎輕輕提示着我：「這是你最後一課了！」

是的，任生命的歷程複雜到怎樣，我決不會忘記，忘記這「

最後一課」的剎那呀！當我淒迷地步入似乎含有別意的N級課室時，噙在眼眶裏的淚珠，幾乎作勢欲墜。

「L老師今天怎麼不高興？」在我照例點名之後慣於用頑皮口吻年齡最低坐在前排的英有意無意地這樣探詢。

這話的效力竟可以騷動全室的空氣，孩子們都仰起烏溜溜的眼珠惶惑似的注射着我，不安定的情狀驟然呈現。

「我有點眼痛，……」經幾度考慮之後我滯緩地吐出這麼一句，其實，我並未說謊，兩年來風雨無間在電燈下熬夜的工作，眼睛實在是太不濟事了。

於是，孩子們倏然地詫異起來，認為與上課有妨的「交頭接耳」的動作開始活躍着，不安定的騷動更形濃厚，這當然是我的答語成了一個嚴重的問題，孩子們集中智力在互相推敲着；同時，無數熱情的慈祥的眼光如繁星般的閃耀於我的眼簾，使我悵然沉浸於不久即會實現的別離之悲感。

「不要吵！……」教師的威嚴逼我脫口而出：「這幾天我確實眼睛有毛病，已向K校長請假兩星期休養，並請了T老師教你們的課，明天我恐怕不來上課了！你們好好的……」我如因徒跪訴於主宰者之前的惶駭着，幾乎把以眼痛為托詞的偽態顯示出來。天啊！一個教師竟至於在莊嚴的教室裏欺騙學生，是何等重大的罪狀呵！然而這悲慘的教師畢竟犯了！

起先：孩子們的表現僅止於浮動，現在聽說有兩星期之久要在各自的書棹之前消失了熟諳的L老師，無名的悲傷與悵惘的情緒侵襲了孩子們細嫩の腦筋，似乎一交跌入於萬丈深淵天旋地轉

起來，課室內的活動，完全變換。

「代課的老師是不是和L老師一樣的歡喜講故事？」素以講故事自豪的鐘衝破沉寂的空氣發問，同時，孩子們迷惘的情緒似乎被這話震醒。

「是的，而且比我講得好，」我欣慶我找着慰藉了：「T老師帶着許多新鮮的故事講給你們聽，這是一個很好的機會哩！」

室中頓時有生氣了，是的，孩子們只要有一個善講故事的教師滿足他們求知的慾望，什麼也不在乎，於是這最後一課，我又依了轉瞬即要臨離的小朋友的請求，開始講着，講着這最後一次的故事……

喪鐘似的下課鈴聲把這判處死刑的L老師昏迷地送出課室。

十七，二，廿三。

## 編校以後

本刊自創刊號出世以後，荷蒙各界人士推譽備至，全人等於感愧之餘，惟有力求今後本刊之改進，以副讀者愛護之盛情。

目前江西教育已有了新的進展，本刊在此時期產生，使同人深感職責之重，而所望於教育界同人之臂助者亦至殷且切，謹以這小小園地，公開於讀者諸君之前，灌溉培植之責，固非淺薄如全人等所能獨任。

本期「教育上的根本假定何在？」一文，與創刊號的「教育的基礎」是一貫的，讀者幸勿輕忽看過。

伊洪先生的「教育漫談」可爲辦地方教育者的當頭棒喝，是很值得一讀的。

讀者能以教育文藝見惠，極爲歡迎。

又上期封面「江西教育」四字，本應自左至右，惟中國書寫習慣，向來是從右到左，同人等一時失檢，以致發生這樣不可想的錯誤。應在此聲明，并向讀者表示萬萬分的抱歉。

## 江西編審處十七年度工作計劃大綱

### (乙) 編輯類

(續)

(一)新教育小叢書，一，黨義教育叢書若干冊爲第一輯，二，一般教育理論叢書若干冊爲第二輯，三，教育問題專究叢書若干冊爲第三輯，四，其他不便嚴格歸類者若干冊爲第四輯，以上各輯，擬不日着手編輯者列舉如左：

第一輯，三民主義教育概論，三民主義教育實施法，三民主義教育下的教育行政，三民主義教育下的中小學學校行政及組織，三民主義教育下的中小學課程，三民主義教育下的小學校各科教學法，三民主義教育下的中學教學法，三民主義教育下的中小學訓育法及其他。第二輯，近代教育思潮概論，近代各家教育學說，各種新教學法綱要，測驗與統計綱要，學校衛生綱要及其他。第三輯，教育局長之職責，校長與學校，校長與學生，教師與學生，職業教育問題，農村教育問題，民衆教育概論，民衆補習學校之行政及組織，民衆補習學校教學法，理科設備法，特殊教育問題，中學圖書館問題，天才兒童教育問題，性教育問題及其

他。第四輯，江西暑期學術講演會講演錄，江西教育年鑑，教育論叢，江西歐美留學生報告彙要，江西教育廳法規彙編第二編及其他。

以上第一輯至第三輯叢書，自十月起，每月至少出版一種，但負責人雖增加亦可多出數種。講演錄十月間出版，江西教育年鑑九月至十一月收集材料整理各項統計，十八年一月編定付印，要育論叢十八年六月出版，報告彙要十八年六月出版，其他刊物得隨時編印出版。(二)民衆教育叢書，1.民衆補習讀本，一，市民文字課——十月出版。二，農民補習千字課——十一月出版，三，工人補習千字課——十二月出版，四，婦女補習千字課——十八年一月出版，五，商人補習讀本——二月出版，六，普通補習課本——三月出版，七，民衆高級補習課本——四月出版，2.應衆教育補助讀物(十八年一月開始編印)一，民衆文學叢書(如歌謠故事小說戲曲之類)二，民衆常識叢書(如黨義，衛生，自然民社會，史地，之類)三，民衆教育參考書(如民衆字典簡章字彙應用文件指南之類) (完)

## 「江西教育」徵稿簡則

一，凡關於教育範圍內(參看本刊編輯條例)稿件，本刊一律歡迎。二，來稿揭載後，暫奉本刊若干份，或本處出版物若干種為酬，不受酬者請聲明。三，本刊對於來稿，有修改權，但不願修改者請聲明。四，來稿須繕寫清楚，並加標點。五，投寄譯稿宜附寄原文。六，來稿披露後，著作權為本刊所有，特別聲明者不在此限。七，來稿概不發還，但在三千字以上，並附有郵票及通訊地者不在此限。八，稿末須注明姓名住址，以便通訊。九，來稿請逕寄教育廳江西編審處。

## 江西教育旬刊編輯條例

(一)本刊以闡揚三民主義教育，促進義務教育，研究教育學術，討論實際教育問題，傳播教育消息為宗旨。

(二)本刊暫分教育評論，教育專著，教育調查，教育文藝，教育通訊，及關於教育書報雜誌之介紹與批評等欄，遇必要時，得增減之。

(三)本刊材料，除按照本刊徵文簡章向社會徵文外，凡屬編審處工作同志，均有定期供給稿件之責。

(四)本刊遇集中討論某項教育問題時，得另發行專號。

(五)本刊名欄稿件，須經編審主任核閱後付印。

(六)本刊由教育廳江西編審處發行。

### ◀本刊價目表▶

冊數	定價	價分
每旬一冊	五	分
每月三冊	一角五	分
每季九冊	四角五	分
半年十八冊	九	角
全年三十六冊	一元七	角

郵費在內，報資先惠，空函定購，恕不照寄！

### ◀本刊廣告價目表▶

地位	全頁	半頁	四分之一
每期	4元	2元	1元
一月	15元	7.5元	3.8元
半年	80元	40元	20元
全年	150元	75元	38元

本報發行處

江西編審處

本報分售處

南昌

文化書店

江西書店

廣行教育普及以全力  
發展兒童本位教育整  
理學制系統增高教育  
經費并保障其獨立