

憶一下。

民十七以後，我們的領袖漸漸從艱苦困難中培植出來，我們的領袖觀，也漸漸的不約而同的集中起來，我們要回想到過去的事實，便可以確切的証實了我們的觀念是對的！……領導北伐，推翻軍閥政府而建立新中國的領袖是誰？九一八以後，忍辱負重，埋頭苦幹領導我們維護國命的領袖是誰？年來計劃國防，積極建設的領袖是誰？最近策動綏遠抗敵戰事，而被困西安的領袖是誰？不用說，自然都知道是我們全國同胞，虔誠擁戴，而世界各國，亦熱烈同情的蔣先生了！我不是蔣先生的親故，也不是蔣先生的左右，更不是故為諛詞，有所希冀；祇是由國內外事實的認識，經過了理智的判斷從良心上發生出來的一種誠意的佩服與信仰！相信這是極其天真的極其神聖的！並無絲毫偽造存乎其間的！更相信這種佩服與信仰在我們現在的中國境內——甚至國外，是非常普遍的！可以說除去極少數的秦檜張邦昌之類以外，沒有不具有同感的！換言之，就是我們全國的同胞，現在都已曉得誰是我們唯一的領袖，而信仰他，而愛護他了！

從蔣先生十二月十二日西安被劫後，全國上下，不論男女老幼，所感受的痛苦情形如何？可以說是：「舉國皇皇，羣情憤懣」啊！其心中的憂忿不安，簡直是莫可言喻

！雖家人父子之休戚相關，恐怕也沒有這樣的懇切與自然！及到二十五日蔣先生脫險的消息，傳出以後，其歡呼跳躍，奔走相告，以及後來開會慶祝爆竹聲聲的情形，真是大喜若狂！尤其是青年學生們，甚至於有樂廢寢食的！此種熱烈誠摯的情緒，可以說是空前了！也便可以證明了我們對於現在的領袖是如何的信仰，如何的愛護了！我們中國人，大多數是剛愎自負的，「既不能令，又不受命。」現在却知道擁護領袖了！豈不是復興的朕兆嗎？

我們都知道：中國仍是處在國難嚴重的過程中，時時感覺到壓迫與危急，雖說已經走上了建設的途程，但距離現代國家，所應具備的條件尚遠，比起現在的德國和意國來，簡直不可同日而語！因此知道我們領袖的責任和困難，確乎比希特拉和莫索里尼還重大的多！在此種情形之下，我們只有竭誠盡忠的服從我們的領袖，在他有計劃的指導之下，埋頭苦幹。我們相信我們的領袖是有辦法的；相信我們的國家民族是可以復興的！祇希望李邦彥陳堯叟王欽若黃潛善汪伯彥劉豫秦檜張邦昌之類，不再生於現在的中國，我們的勝利是必然的，希望大家抱同舟共濟的心，擁護我們的領袖，完成民族復興的重大使命！

說者以為民國二十六年是民族復興年，但是否能如所預言？還看民族的努力不努力？謹述區區之見，權作新歲的敬禮。

短評

小學學生課外補課的問題

在前些年，各小學例於正課外，規定有自習時間，用意在使學生有溫習功課的機會。學生家庭較為富有者，有的特請一位補課的先生，督促學生回家後實行溫課，或教授一些家長認為要緊的功課，如寫字講文作文算學之類。結果於學生的進步有無補助，很少有估計的。

去年教育部為減輕兒童過量的負擔，曾以部令令全國各小學於課程規定外的一切，不得強使學生修習，所謂課外補課或自習等等，已不再見於課表之上了。不過部令祇能達到學校，在學生家庭之內即不發生效力。所以號稱為富有的學生，仍不少有課外負擔的。假使所請的補習先生，是一位現代的小學教師，學生雖耗費些精力，或可得小小的收穫，如果所請的是一位冬烘先生，其對學生所講論的，勢必和學校所訓練的相左。結果會使學生觀念模糊，無所適從，是不特無益，而又害之了。

此外更有使人可恨的，現在有一部分別有作用的青年

，明知小學學生，胸無成見，染蒼則蒼，染黃則黃，因設法和他們接近。或以補功課為口實，或以讀書會作號招，以便行使其麻醉手段，此為學校當局所難以察覺，學生家長更易於忽略的事。結果缺乏經驗的小學生，很少有不墮其術中的，為害之大，尙何待言！

小學學生正在發育時期，要在扶植其發育，課程規定的作業，若能善為運用，也自能滿足其要求。學生自動的溫習和預習，未嘗不可以獎勵。若不合教育原則的補習，和受人麻醉的讀書，是戕賊天機的行爲，非嚴加禁止不可。

由於事實的證明，家庭有補習先生的學生，其成績未必優於自動修習的學生，即便關於符號的功課較為優越，其精神往往呆板，身體每較衰弱，是得是失，不難立判。而且一到中學，應付繁雜的功課，遠不如善於自動的學生之從容。請留心實際，即知此言之不謬。真正愛兒童的諸公，以為何如？

(立)

望教育界別開倒車

我看見各報上登載北平市社會局令中小學放寒假的辦法，內容大意說：「就實際情形擬劃一普通辦法……復據中小學校長聲請酌予變通……經核擬變通辦法三項：一，寒假自一月三十日開始休假三星期，二月二十二日開學上課。二，春假停止。三，民衆學校職業補習學校短期小學簡易小學定於二月六日放寒假，二月二十二日上課。……」

查原來中央規定全國各級學校之寒假起迄日期本有一定，就教育的意義和時令的關係來說極爲合宜。各級學校每年分上下兩學期，而原定寒假適居兩學期中間，兩學期上課週數，不過多也不過少；課程易於進行，辦理上下兩學期之結束和開始也極利便。尤其名實相符和時令相合。蓋最寒冷之時期正在太陽曆之十二月底至一月底的數十日也。

現在將寒假時期向後推展，很顯然的是遷就廢曆年！展至二月二十二日開學，氣候已至春天。焉得謂之寒假？且很有意義很有價值的春假，竟因遷就廢曆年而取消。此非開倒車而何？

其次，所謂「變通辦法」據我測度，其意義也不過是「顧慮習俗，生怕廢曆年內，教員不便於教書，學生不便於上學。」其實我們把目光放大一點，再想想本身是「教育界」，是有「領導社會」，「矯正陋俗」的責任的。現在偏要設法提倡廢曆，委屈遷就陋俗，非開倒車而何？

我盼望今後教育界諸公要在這「領導社會」「矯正陋俗」的責任上，多担負一點。尤其對於「國曆」的大敵人「廢曆」，及隨廢曆所附著的含有封建意味迷信意味的牢不可破的陋俗，更不可給牠增加助力使牠苟延喘息，甚至有形無形的加以提倡，那末社會國家就受益很大了。（非）

小學絕不可增加讀經

中小學增添讀經，半年前冀察當局即有此意。徒以教育界人士持反對之論調者甚多，當局亦不願直然不顧一切。微聞近日有重提此議的傳說，無論有否此議，我們先將這不可增加讀經的簡要理由，提貢大家做個參考：

第一、小學的課程裏沒有添讀經的必要。小學添讀經也不過是指著包含有孔孟的倫理主張大部分的四書而言，質言之，即中國固有的孝弟忠信諸美德，這許多道德在教部總布小學的公民訓練課裏，編非尋常是也。

，比較原來經書上的含義具體而明瞭，合於時代合於環境。例如關於孝弟的道德，有「我要孝順父母家長」「我對待兄弟姊妹都親愛和睦」「我對同學親愛和睦和對兄弟姊妹一樣」。這些內容完全和「入則孝出則弟汎愛衆」的內容相符合，可是這公民訓練的具體信條的效力，遠在誦讀經書以上。又例如「我不叫別人做自己不願做的事」「我寬恕人家無心的錯處」這乃是孔門最高的道德標準「仁」字的實踐條目。這些具體的條目，約共二百餘條，按年分段，有整個的教學方法指導方法和考查方法，豈是「讀經」一事所能比？在完整的公民訓練以外再添什麼讀經豈不

是疊床架屋嗎？

第二、小學課程裏添加讀經過於損害兒童的腦力。

「應當做的事雖沒有人稱讚我也去做。」這不比「君子喻於義」「不患莫己知」等難解的句子，好瞭解得多且易於收效嗎？若一定要拿難以消化難以受納的經書，強塞入兒童的腦子裏去，迫之背誦，迫之翻譯解釋，不是戕賊兒童嗎？

我們希望這添讀經的事最好不實現。再進一步，更希望主持此議的人，先拿過小學的全部課程仔細研究一番，也許他那添讀經的主張自己就會打消了。（葛）

人民陣線是第三國際的發明品，他們原是利用這個名義來發動各國共產黨活動的策略。中國人民陣線之由來，也就是基於第三國際的指導而組織的，在上海最活躍，上海的全國各界救國聯合會，就是他們的大本營，其中負責的重要人物，即是最近被捕的沈鈞儒，章乃器，鄒韜奮，王造時等，所以他們是受共黨的利用，不是真心愛國的。

小學自然教學法的芻議

徐阜民

一 爲什麼來研究自然科教學法

幾年的教學經驗，和調查兒童學習興趣的統計，深知小學生多數喜歡研究自然。自然科的教材，是富有極大的興味的：有活動的動物，美麗的花草，有千變萬化的天空和神奇古怪的物象。兒童眼睛裏看見了這許多，耳朵裏聽見了這許多，心裏散佈着懷疑的愉快，愉快的情感正是研究的興趣所在，懷疑的態度，是求知需要的開始。自然界的自然物在兒童心理上佔了最高的地位，教育者應該利用這個機會，去教育兒童。但許多教育者却把活的自然物當作死書講，把兒童日常生活的問題忽略的結果，使多少兒童殺滅了學習的興趣，使教育的效果降底，這能不說是失敗嗎？

二 常見的幾種教學法

我們大部分教育者，運用的方法，是怎樣犯着不可赦免的罪惡。

1. 讀死書本——把自然教科書，當作國語教，教師捧

着書本，一字一句的在吃力的講述，兒童被關在教室裏，釘在板凳上，強迫着呆呆的去聽。自然科本是個個兒童喜歡研究的，現在把活的教材，弄成死書，他們也和別的課程一樣感到乏味。這種教學法，可使受教育的兒童不但沒有得到好的效果，且被枯死了一顆求知心，教育者犯了不可諱言的愚弄罪。

2. 提示問題——進步的教師，逃出第一步的錯誤，能把問題和兒童去討論，不再一字字的念，但他們仍不能離開課本，不過是一位善用課本的罷了。所以結果，除了兒童在討論上比只來聽講述課本感到不太寂寞外，一樣是感覺空洞，玄妙，興趣毫無。

3. 做試驗給兒童看，——一部教師很明白課本上的知識需要來證明來實驗，才能使兒童得到深刻的印象。也不過教師玩起一套把戲，要兒童看，兒童居於被動的地位，仍得不到澈底的了解，和濃厚的興趣。

三 怎樣去和兒童研究自然科

上面三種自然科教學法，都是以課本爲中心，以教室

為研究場所，閉門造車不顧實際的教育。下面寫下一點意見，以供今後革新的參考。

1. 以課本為參考書——課本的使用與廢止，引起不少的爭論，現在課本，還好好的保留在學校裏。但它的缺點是不可不知道的，現在只來說出自教科的教科書的缺點：

① 不合時間性——自然界的自然物，隨着時間去呈現變化，無論生長，蕃衍，和死亡，都有時間性作主宰。教科書雖也按了時令去編制，但為了教學時數的不一致和例假紀念日的教學停滯，把時令已經過去了。② 不合空間性——

自然物的分布，因地而異，把課本弄得一致，是感着許多困難的。例如都市和鄉村產物不一樣，珠江流域的產物和長江流域不一樣，長江流域和黃河流域又不一樣，自然科的教材，不能合於各地的需要。③ 理論和事實分開了——

自然教科書，失掉了時間性和空間性的死文字，把是專叫人在教室裏來研究自然，就是把事實和理論分開的。自然教科書，有了三種很大的缺點，課本實在沒有保留的必要。不過在課本沒有廢止以前，只有當作參考書用，不能再一課課的講下去。

2. 不要失掉當前的問題——當前的問題，是普通問題，對於日常生活很有關係。研究起來，一定很有興趣，像

下了雨，研究雨的成因，降了雪，研究雪的來歷，看見天空飛着的飛機，去研究飛機的構造，敵人準備用毒瓦斯殺害我們的時候，去研究毒瓦斯的成分。總之目前的許多的問題，都是最好的自然教材。研究的動機，又是在兒童自身，不去應用這良好的機會，去念死書，豈不太愚！

3. 到大自然去——一個教師和兒童一塊到大自然去，他們可以用眼睛看見了許多有趣的生物，比講的要清楚，要仔細。他們這時發生的問題，你給他解釋，比釘在板凳上要記得切牢。從前參觀一個學校，教師拿了紙蛙在講蛙的生活，可是門外的大坑裏，就叫起蛙聲。當時我很不明白這位教師為什麼不把他們領到水邊去，拿着紙蛙在做把戲？研究自然，應該以宇宙為教室，以萬物為教材的兩句話，他是不懂的吧！

4. 到場地去參觀——有關於製造場所，該常常去參觀，使兒童自己去觀察一件物品的構造，尤其在都市裏的兒童，對於工業製造場要常常去參觀，更不要失掉自己優超的環境。

5. 動植物園代替死標本——標本只能給兒童以生物形態的認識，對於生物的生長，蕃衍，和死亡的經過不會明白。死物標本，和書本相差無幾，我以為在可能範圍內，

多培植植物，飼養動物，給兒童以生物生活的認識，比死標本要好得多。

6. 用科學方法改造生活——研究自然科學的另一目的，就是生活科學化，如果只能口裏念科學的書，生活形態都離科學很遠，研究科學又有什麼用？在小學裏，兒童生活上儘量使其科學化。

根據上面的幾種方法，可以歸納成一個完整的新穎的自然科學教學法，以當先的問題作研究的對象，問題在兒童的疑問上，兒童有求知的需要，再去和他研究一定感着興趣。問題決定，再指示他們到大自然去，或工業場所裏去調查，觀察，搜集，取得解決的資料，回到教室內，把搜集的教材，一方面批評，討論。有用的材料保留起來，不相關的東西，損棄了，一方面補充，推理，解釋，以補兒童能力所不及，並使兒童得到激頭澈尾的了解。問題明白了，再整理應用，歸納擴充，以求改革生活，使生活科學化。這樣去和兒童研究自然科，雖不能說沒有缺點，確信比現在死讀課本要強得多。

四 幾種困難要破除

1. 學制上的缺點——以時間嚴格，去講授課本。教育自然科學流於死學，只知有課本，不顧自然界實際，只注意死知識的灌輸，而不顧及教育的効力。如在自然科學教學上，有所建樹，第一問題，要打破固定學分課本的教學。

2. 設備的擴充——中國興學以來，除大學有大規模的建築外，小學多因陋就簡，略加整理，教室之光線空氣不勻，庭院之布置不顧。往往一個小學，連體育場都沒有，動植物園，如何建設，在小學裏為注意教育兒童計，設備上更極應擴充。

3. 讀書是求知唯一方法——一向的觀念，讀書求知，離開書本，便無從去求知識，這一誤再誤的觀念，深印在教育者的腦子裏。所以教學方法，不會改變，只會念課本，除了課本，便不敢說，不敢做，不敢去教育兒童。

關於自然科現在的，普遍的教學法，亦證出錯誤的要點，不用遲疑的要改革，但在改革上雖有一些困難，也總希望熱心教育者去擔當。使這有興味的教材，運用有方，以建樹兒童自然科學研究的興致，造成將來的科學人才。

本社歡迎投稿

寄件請交北平：西單興隆街十八號

對於現在小學教科書的幾點意見

鳳崗

我在這三四年教學的生活中，雖然得了一些好的印象，但是也給了我不少的疑難。我想把現行教科書方面感到的幾點疑難，來和大家討論討論。

我在未討論本題之前，先把教材與兒童的關係談一談：

學校中的兒童，就是將來社會上的主人翁；其生活由簡單而漸趨複雜。學校要更注重培養兒童生活，離校後，一定不能適應社會的要求，所以學校中所用教材，應當以兒童的生活為起點；兒童與社會，又有直接的關係，在校所受的教育，是要把兒童引入到成人社會裏去。教材是成人社會經驗的結晶。二者應當互相調和，而成爲一體。調和的方法，使教材變成兒童的經驗，作爲精神的滋養品；使兒童的活動與有社會功用的教材，不發生衝突。這樣，教育才能達到靈活的有效的境地。

教材與兒童有互相的關係，已如上述。兒童的心理生理是變動的，教材也須是變動的。教材要適應兒童的需要，而任意選擇；何能獲得好的結果。所以教材與兒童間的相互作用，是連續的活動的，而不是靜止的死板的。

但是我們看一看坊間所出版通行全國的教科書。能否適合我們的標準？能否適合實際的需要？我認爲實在有討論的必要，現在我把現行教科書疑難的幾點列舉於後：

1. 現在教材的缺乏時代性——社會的情形，人類的生活，無時無刻不在變遷推移；人群生活的方法已經改變，那麼領導兒童適應動境的教材，應當也跟着前進。可是幾年前編印的教材，沿用到現在，許多違反現社會的思潮，事蹟，仍然充塞在教科書裏；需要的教材，反而缺少。我想，這種教材，不但不能引導兒童前進，恐怕要使兒童的生活開倒車罷！這種情形實在可怕呀！

2. 教材不適合各地方的需要——中國領域之大，各處之地人文狀況，相差甚遠，現在用一律的教科書通行全國，適用於此處，未必適用於彼處。運用不適合本地情形的教材，教兒童學習，是教學上最感困難的事，例如：北方各省，教學「稻的種植」，在低年級幾乎是不可能的事，不但兒童對於稻的種植沒有絲毫的經驗，就是教師也有許多沒有見過稻是如何種植的。這樣去教兒童「稻的種植」想使兒童了解，真是難煞了小學教師。

3. 教材不適應個性的需要——兒童天性良莠不齊，智愚不一，教科書的編製，大都拿常見當標準，因此智力較高的兒童，覺得教材太易，智力在常見以下的，則覺教材太難了。現行的教科書實在缺少活動伸縮的餘地。

4. 教材很難洽合兒童的生活需要——杜威博士說過：「教育即生活」。所以教材要和兒童的生活打成一片才對。兒童生活上此時需要什麼？就應當教他什麼。這樣兒童對於學習，才有真實的動機，才覺得有興趣，才有自發的活動。然而書局所出版的教科書一學期一本，課數和內容是機械的，呆板的。不能助兒童解決生活上的實際問題。

5. 教材不適用於中心課程的教學：中心課程是拿一個問題，做教學的中心，在行分科制的教育制度下，至少要把各科聯絡起來，成為大單元的設計。例如：中心問題是棉花，在自然教科書要研究棉的形態及生長的情形等；在勞作科要實驗研究棉的紡織，在算術科要計算棉花的價值等，在社會科要研究棉花的產地產量。可是現行的教科書的內容，是機械的，呆板的。各科的教材，彼此毫無聯絡。例如在同一年級用的書，第一課社會是「太古人的生活」，自然是「西瓜」，國語是「野兔和公雞」。我們看一看這三個題目，都是些風馬牛不相及之物，這樣的教科書，真是實行中心課程教學的一個大障礙物。

6. 教材是片段的，不能滿足兒童整個問題解決的需要——兒童發生了真的學習動機時，他們要求的是整個問題的解決。例如：兒童發生了研究食品的動機，斷非只研究食品的功用就算滿足，其餘如食品的發明，進化，原料，來源，製造的方法，食品種類，衛生等，都是要提出來研究的。然而現在的教科書，却沒有顧到這一點，往往第一課是遊公園，第二課是小貓，第三課是食物，第四課是我們怎樣遊戲。這樣片段割裂的教材，如何能滿足兒童的需要呢？

7. 消滅兒童研究的興趣——教科書的裝訂成冊，每一冊為兒童一學期所需學習的材料。有了這本書，兒童知道教師一定要依次教下去，受了這個暗示，兒童就不另想研究別的問題了。只知抱着書本學習，長此以往，便養成依賴的習慣，兒童那種與生俱來的好奇的，研究的精神，無形中，都給消滅了。

因為有了上述的許多缺點，就發生了下面的幾個嚴重問題：

1. 學校課程與社會要求背道而馳。
2. 滅殺兒童的學習興趣。
3. 失去教訓合一的精神。

個人以為在尚未脫離固定教材時期，教科書的編制，實關重要，不能不以所見，就正於閱者。

小學教師進修問題的我見

西 星

時代的輪不斷的推動，社會的一切，無時不隨著在動盪進行中，建築在社會上層的教育自亦不能例外。因此教育理論不斷的進步，教育方法不斷的改良，設使從事教育事業者，忘掉了時代的要求，墨守成法不知變通，即是一個落伍者。為害於個人的尙小，而不能實現教育的使命貽害於民族國家的甚大。那末，從事於教育事業的人，必須及時進修，已成爲不容置疑的真理，謹就所見，述進修的要項於後：

(甲) 進修標準——教師進修既屬必要，進修方法亦不能無所依據，因爲盲目的工作，徒耗時光，無補實際。下列數事，雖稍近理想，但做爲進修的目標，未不可始。

(一) 要鍛鍊健全的身體——身體不健全，做不出偉大的事業來。小學教師，事繁任重，若身體孱弱，非特不能勝任，亦且不能給兒童以好的榜樣，足以養成萎靡的風氣。

(二) 要有豐富的常識——教育以兒童爲對象，關於他們的一舉一動，不但要憑了自己的所知，盡量指導。尤須設計啓發其求知心，滿足他們求知的慾望，教師若沒有豐富

的常識，必至不能勝任，貽誤兒童。

(三) 要有高尚的品行——兒童最富於模仿，這是事實昭示我們的，他對於成人的種種動作，時時刻刻注意模仿。因爲他們沒有判斷是非的能力，所以對所模仿的事物，不加選擇，好的動作，他固然要模仿，壞的動作，也一樣的要學。教師是兒童的榜樣，如不能注意本身的訓練，焉能薰陶優良兒童。是以要希望兒童的品格，達到善良程度，教師先具備高尚的品行才可。

(四) 要篤信救國的主義——三民主義即是救國的主義，乃是我國建國的原素，政治的原則，教育是國家行政的一部門，自不能於三民主義之外而別有立場。若是我們任教師的人都能篤行我們的主義，並以此表率未來的主人翁，三民主義國家，可以實現，即可永久獨立於世界。這是小學教師首先要注意的。

(乙) 進修方法——進修既有正確標準尤須有合理的方法，方法是達到成功目標的工具，沒有方法，而去盲目從事，鮮有成功之效。教師進修，須要有兩種信念。一、須認定小學教育爲專業，決心努力，不事他求。二、要有

繼續研究的精神，使教育達到健全目的。能本着這兩種信念做去，自然會有卓效，否則，一切進修都是虛偽的，無益的，在進行上一定會生出許多困難。下列幾種方法，雖不具體，但至少也是主要的：

(一) 接受他人的意見及批評——一個人的知識，能力有限，日常須處理的事務繁多，有時因對某事無適當解決方法，致難於進行，甚或因處理失當，而遭失敗；這時若能接受他人的意見，或批評，不特可收集思廣益之效，又能促所業之速成。他人好意的批評，固須接受，就是敵意的，也未嘗不是揭明自己真正錯誤的所在。總之，接受他人的意見或批評，確是有益的，但須避免盲從。

(二) 平時多閱讀——要想增長個人的知識，閱讀是最有效的辦法，新知識，新思想的介紹，無一不賴書籍。如能於工作之暇，或已支配定了的時間，專心閱讀，對於事業的進展，確有莫大助力。如能聯合同人，作集體閱讀，更屬有益，如書籍可以交換，問題可以共同研究，並且同人間的感情，也可因以更形濃厚。

(三) 組織教育研究會——教育事業不停的進步，和演變。負有教育之責者，如不能逐步研究，教育效果斷難實現，所以此項研究會的組織，很關重要。再說，沒有無問題的研究，也是問題即需要研究，問題處處皆是，此正人

們去發現，問題有了之後，更須加以分析選擇，取其有價值的，必要的，依着下列方法去研究。

(a) 共同研究法——由會員共同研究，以收集思廣益之效。

(b) 個自研究法——由會員個自研究，然後總合各人意見，共同討論。

(c) 通信研究法——有的問題，若需與異地人討論或詢問時，可用此法研究之。

(d) 參觀調查研究法——問題之需要個人或團體參觀調查者，用之。

問題研究既有結果，最好先照着實施，以作証驗。遇有不適宜處，隨時改正，一俟結果完滿，再作文字報告，俾有志者做更進一步的研究。

(四) 參加暑期講習會——教育行政當局，每於暑假期間，成立小學教師講習會，以謀集中訓練，而收教學的實效。確是一件進修的好機會，應該參加的。

(五) 訪問教育專家——關於教育問題，如為個人不易解決，而又為普通教育書上難於見到者，可以訪問教育專家，請求解答。只要自己誠心求教，他們定能樂於指導。

教育為立國之本，我國教育現雖未達到健全地步，但較之以往，實可樂觀，此後能否與時俱進？惟視我同人之努力如何耳！

舉行特殊訓練後的報告

唐家楨

兒童養成好習慣，是一種重要的事情。無論是研究家庭教育，學校教育，以及社會教育，對於兒童的習慣，都不可忽視。因為家庭是養成習慣的出發點，中國的家庭對於子女，祇知養活不知道教育，是教育上的一個最大的障礙。近來中國的學校教育，對於兒童的品格修養，習慣的改正，非常重視。可是欲想改正兒童的惡習慣，養成兒童好習慣，非澈底明瞭兒童家庭的環境，及一切生活情形不可。社會教育，情形複雜，兒童又為社會的嫩芽，所以對於兒童習慣的影響更大了。

在二十五年十一月二十五日的下午，我因為主持北平市立前圓恩寺小學的兒童特殊訓練，召集中年級低劣兒童訓話。那時出席的低劣兒童，三四年級的居多。共計十人。這十個人裏面，有的是功課不及格，有的是體質不健全，有的品性惡劣。當招集到教室還沒有同他們說話的時候，他們又說又笑，又打又鬧，竟忘了個人有缺點了。當我問到『來此地做甚麼？』他們才有一點點的感覺，感覺不好意思了。以後用分析的方法，把下面的事情說明：

一、惡習慣是怎樣養成的。

二、惡習慣和人生的關係。
三、惡習慣改正的方法。

這四件事說明以後，並且告訴他們為甚麼要在勞作教室召集的意義。讓他們自己反省十分鐘，報告個人的惡習慣及改正的方法。這時我就檢查這個人的家庭狀況訪問表，下面是這十個學生的報告改正的方法。

一、張生：好說謊話。

說謊的養成：家中沒有母親，從父親和伯父過活，居住不在一處，相離五六里的地方，每日在那一處居住不定。養育的方法，毫不注意，每天在街頭玩耍。如買一份文具或書，在兩個地方都要錢，以便買些無用的玩具。浪費的習慣養成，說謊的習慣也一同來到。

說謊的事實，買書和筆記本的錢，買零食吃了。在上課的時候，不抄筆記，沒有書，說是在學校裏面買太貴，家中上別的地方去買。在學校宣傳戒毒的時候，早晨遲到了，說是勸父親戒毒，父親不聽，跪哭的諫勸，才遲到的。

改正的方法，節省一切的浪費，對待人誠實，沒有說

話以前，先仔細的思索一遍，再說出來。在一個星期裏面，每天寫一個說謊有害處的故事，交給老師。

二、郭生：遲到。

遲到的養成：是因為家人都起的晚，所以養成晚起及遲到的習慣。

遲到的事實，上午每天遲到二十分至三十分鐘的時間，下午不遲到。

改正的方法，在九點鐘以前睡覺，早晨七點鐘以前起床。如到時不能醒的時候，預備鬧鐘一個，到時可以被牠喚醒。

三、唐生：粗野。

粗野的養成：因為個性太強，在家中對於兄弟姊妹，不知道友愛恭敬，在校中對於同學不知道親愛，所以養成好勇鬥狠的習慣。

粗野的事實，每天與同學的打罵爭吵，不下五六次之多，不知道改過，這次剛解決完了，那一次又起來了。

改正的方法，在家中對於兄弟姊妹，都要和善，在校中對於同學要謙讓，並且實行愛護小的同學，扶助小的同學。

四、臧生：粗野，與唐生報告相近從略。

五、韓生：遲到。

遲到的養成：每天晚飯後到鄰家看下棋的，下陸軍戰棋的時候，當公正人的職務。到九點鐘以後回家，再作功課，所以睡覺很晚，不能早起，養成遲到的習慣。

遲到的事實，每天上午，遲到約三十分鐘，下午不遲到。

改正的方法，每天的晚上先作功課，作完以後，再看人家下棋，九點鐘以前睡覺。早晨可以早起，按時到校。

六、陳生：曠課。

曠課的養成：最初因為起的晚，不到學校上課，以後每遇小事，就藉機會曠課。因為時間已久，才養成曠課的習慣。

曠課的事實，每月有三分之一以上的時候不上課。

改正的方法，練習早睡早起，起的晚了，也要到校上課。如遇小的事情，讓他人去做，遇見重要的事情，拿通知簿到校中請假，經師長許可以後，再去做事。

七、張生某打鬧。

打鬧的養成：天性頑僻，在上課是課外的時候，與同學動手打鬧，互開玩笑。時間長久，養成打鬧的習慣。

打鬧的事實，在上課的時候，有時打同學一下是或，

弄鬼臉使同學發笑，在課外的時候，有時與同學因打鬧而惹起鬥毆。

改正的方法，上課的時候，安心聽講，專心作功課，下課的時候，對待同學和氣尊重，不作沒有意義的妄動。

八、趙生：打鬧，與張生報告相近從略。

九、丁思忠：忘帶文具。

忘帶文具的養成：最初文具不齊，借用別人的文具，或是早晨起的太晚，整理書包太馬虎，養成忘帶文具的習慣。

忘帶文具的事實，讀書課本，算術課本，毛筆，圖畫紙，顏色等文具，每星期有十幾次的時候忘帶。

改正的方法，先檢查應用的文具，預備齊全，每天的晚上，把書包預備桌上，將第二天的課業用品，整理完了以後，一齊放在書包裏面，去掉借人物品的倚賴性。

十、劉宗勤：拿別人的物品。

拿別人的物品習慣養成，文具和其他的用具不完備，用時就拿別人的去用，用完也不歸還，這樣的時間長久，養成拿別人物品的習慣。

拿別人物品的事實，上課的時候，如自己沒有的東西，就拿別人的應用，不管別人有用的沒有，用完不歸還原主，據為自己所有。

改正的方法，把一切的用具，預備整齊。如必不得已的時候，向他人去借，必經物主的許可，再拿走去用，用完以後，即刻送還原主。認為不是自己的東西，不可佔為己有。

經過這十個人報告以後，再稍加以糾正，這一次特殊的訓練，才算完畢。不過因為這項工作，既要有經驗，也要有耐心，而且要聯絡各生的家長，共同注意，才能收效。希望教育界同人，不以此事為無關重要而忽略處之呀！

民族意識：一民族因為語言，地域的相同，思想，習慣的相近，經濟的連繫，就發生一種共同的情感，這種情感，就是「民族意識」。

實施義務教育的困難及其補救

賀 知

國人鑒於國民知識落後，生計困苦，故主張改進教育，謀以教育的革新，挽救中國的危亡。但是救亡絕不是一個人所能的，必須以全國民衆的力量共同對付，方能有效。要使全國民衆知道中國目前所處地位之危急，則又必須先要普及教育，使全國百分之八十的不識字的人，都得到受教育的機會，而加重其國家觀念，義務教育關係國運前途之重要在此。

教育部於民國二十四年五月，提出實施義務教育的計劃，經行政院公佈施行之後，上年度全國增加學童四百餘萬人，這不得不歌頌當局之善政，但是我們還有三千餘萬未受教育的兒童，在那窮鄉僻壤之間，祈待受教呢？

我以為要在最近期間，使那三千餘萬失學兒童，完全享受教育，恐怕要發生下面的幾個問題：

(一)師資問題，這個問題可分兩方面來說：

(1)增加薪金——現在失學兒童還有三千餘萬人，如每兒童三十名，用教師一位，則須增加教師一百餘萬人，此種所增教師之薪金，自亦同時遞增。

(2)師資的缺乏——若普遍的實施義務教育，則小學

必須有大量的擴充，現有教師必不敷用，況現任教師，尚有許多資格不合者。但因享受過都市之優越生活，多不肯下鄉工作，年來雖高呼到民間去，然而結果是只聽樓梯響未見人下來，所以造就一般能耐苦肯下鄉的師資，在目前是需要的。如每一師範生平均每年所需公家費用為一百三十元，設以此數與所需教員數相乘，則數目之巨，實堪驚人。

(二)經費問題，這問題亦可分兩端來講：

(1)增加大量校舍，及設備費，和增加師範學校的設備費。是不是得需要很多的經費呢？

(2)學費問題——為普及教育計，自不能收兒童之學費，然而此三千餘萬失學兒童；入到學校，每人每年至少亦得需費五元上下，如此算來，則每年所需總數，將為一萬萬餘元。

總上以觀，我國貧困若斯，何來若大款項，以補助實施義務教育呢？上年度教育部會補助各省市三百餘萬元，然而與實際所需要之數，相差遠甚。所以提到實施義務教育的基本經濟基礎，確有很大的困難。

此外社會的不安，人民生活的恐慌，尤其在鄉間社會，人民之貧困，自顧不暇，那裏還談到旁的一切，此亦為實施義務教育之一大障礙也。

問題的複雜與困難既如上述，那麼我們要實施義務教育，必須從解除這癥結入手，始克有效。

(一)積極訓練師資。分兩項論之：

(1)訓練現任的教師——經濟困難，不能多量創設師範學校，教師人數之不足，在這種青黃不接之期，只有積極訓練現任的教師，尤其注意訓練不合格之現任教師，以期為失學兒童多得一救星。

(2)希望多有時代化鄉村化之師範出現。——我們看一看過去師範學校，多數設在都市，來自鄉村的學生，因受幾年都市生活的薰染，則不肯再返故鄉，因此，學校多一受教育之學生，鄉村即少一服務人才，只造成一般趨時務新之教師，鄉村教育之不易發達，有由來也。所以我們現在很希望多有安徽黃麓鄉師之出現，造就一批鄉村化，有科學頭腦，農夫身手，注重勞動與生產教育的師資來，確能與鄉村大眾携手工作，則鄉間義務教育之成功，或者有些希望。不要認為幾個特殊都市的教育稍具規模，而即引為自慰，要知全國農民百分之八十居於鄉間呀！

(二)將現在各鄉村小學改為半日制。——在農村破產

，經濟衰落的鄉村，不受政府的津貼，想拿出一批款子來多設幾個小學，恐怕是不易辦到，只有因陋就簡，將各小學完全改為半日制，如此，則同一學校，可收兩倍的學生，而學生亦可有暇在家工作，此種適應社會環境的辦法，一定能夠得到家庭的同情。

(三)推廣民衆教育——我國自十六歲到五十歲之成人失學人數，佔全國人口總數之半，所以約法第五十一條規定「未受義務教育之人民，應一律受成人補習教育。」那麼我們可以在晚間利用學校的空閒，辦理成人補習教育，既可救濟成人之失學，并可借此機會，宣傳與義務教育有關之教育工作，使其確感兒童有受教育之需要與興趣。此亦間接推進義務教育之主要工作。

(四)奠定社會環境——在前面我已經說過，人民生活，在驚慌擾亂之中，天天恐怖着禍變的來臨，經濟破產，日甚一日，不先從這方面獲得相當的解決，不能談教育的實施。此乃一重大問題，要即刻解決的。

在實施義務教育的聲浪中，偶然想到這些問題，因將補救之道貢獻閱者，尚祈不客氣的指教！

附註：安徽黃麓鄉師見教育雜誌第二十六卷第八號；

「一個異軍突起的鄉村師範……周邦道」

特 載

張學良的叛國

胡 適

我剛從海外回來。我在國外，眼看見美國的輿論對中國的態度在最近幾個月之中逐漸好轉。到十月以後國家的統一形態更顯明了，對強鄰的態度更強硬了。十一月九日美聯社的社長何華德先生 (Roy Howard) 從馬尼拉發出一個長電，對新興的中國表示驚異的贊歎。他說：「對這個更生的，統一的中國，歐美人的評判，必須改變修正了。向來外國人認為不可能的統一，今天已是一件無疑的事實了。」

我自己也抱着這樣的樂觀回來，萬不料回國剛剛十二天，就遇着了張學良在西安叛變劫持統帥的惡消息！我個人精神上的大打擊自不消說；全世界的震驚，我們的國家民族在國際的地位驟然低落，只有我們剛從國外回來的人才能充分感覺到。我們又要許多時不能抬頭見人，不能開口說響話了！

張學良和他的部下這一次的舉動，是背叛國家，是破

壞統一，是毀壞國家民族的力量，是妨害國家民族的進步，——這是毫無疑義的，最奇怪的是今日還有一部分的青年人表同情於張學良，那些人不是居心危害國家，必是無知無識。居心危害國家的人，唯恐國家不亂，因為只有紛亂的狀態之下他們可以在渾水裏摸魚，達到他們危害國家的目的。那種人我們可以撇開不談，因為他們的頭腦早已硬化了，什麼話都聽不進去。至於知識幼稚的青年，他們本是抱着愛國血誠的，只因為情緒太興奮，忍耐心太薄弱，不明瞭事實，總感覺到政府對外太軟弱，總疑心到政府的領袖有對不住國家的心思。這種錯誤的感覺到現在應該可以消除了。五年的忍辱不戰，所求的是一個統一的國家，齊整的步伐，充實的力量。性急的青年雖然看不到這一點，我們的強隣可早就明白了。去年九月二十四日出現的所謂「多田宣言」就很明白的說：

「要之，蔣介石及其一黨與日本帝國之關係，帝國屈

伏乎？抑帝國打倒彼輩乎？」

我們的青年人應該仔細想想這幾句話的涵義。我們的強鄰早已認清蔣介石先生領導之下的政府是最可怕的力量，所以他們處心積慮要打倒那個力量。所以凡危害那個力量的行爲，都是自壞我們國家民族的抗拒力量，都是危害我們自己的國家，戕賊我們自己的民族，——都是叛國禍國。

特別是在這個綏遠前防已開始作戰的時期！全國的人民應該明白：這回綏遠的作戰是第一次由統一的中央政府主持領導的戰爭。中央的部隊已到了前線，軍政部次長陳誠已受命指揮綏東國軍各部隊了。這回作戰的第一步計劃當然包括三個子目：第一是綏北綏東的肅清，第二是察北察東的收復，第三是冀東的收復。正在這第一個子目還沒有做完的時候，正在陳誠次長受命指揮的第二天，張學良忽然造反了，把一個關係全國安危的領袖蔣院長拘留了，把前一天受命指揮綏東國軍的陳誠次長和別的幾位重要官吏與將領也拘留了！說這是爲的要「抗日」，這豈不是把天下人都當作瞎子傻瓜！

這回的西安事變，是叛國禍國，毫無可疑。一個政府有數平叛亂的當然責任，也毫無可疑。政府得到西安叛變的確報之夜（十二夜），立刻舉行中央常務委員會和中央政

治委員會的聯席會議，議決行政院由孔副院長負責，軍事委員會由馮副委員長及常務委員負責，指揮調動軍隊由軍政部長何應欽負責，並褫奪張學良本兼各職，交軍事委員會嚴辦。張學良免職嚴辦的國府命令是十二夜下的，到十六日國府才下討伐張學良的命令。政府的討伐令所以遲到四天之後才下，大概是因爲蔣院長等被困在西安，政府不能不存「投鼠忌器」的疑慮。現在討伐令已毅然發表了，我們當然贊成政府的處置。十二夜政府的決議是健全政府本身在非常時期的組織；十六日的討伐令是全國的要求，我們都認爲很正當，很得體的處置。我們現在只希望政府堅持這個立場，不遲疑的，迅速的進兵，在戡定叛亂的工作之中做到營救蔣陳諸先生的目的。這不是不顧蔣陳諸先生的安全。我們要澈底明白，凡奸人劫質綁票，正是要人「投鼠忌器」，只有堅持不受要挾不贖票的決心，方才可使他們所挾持劫質的全歸無用。一切遲疑顧忌，都正是奸人所期望的！

蔣介石先生在今日中國的重要，真是如傅斯年先生說的「無可比擬的重要」。西安叛變的突然發生，使全國愛護國家的人們格外感覺到這個領袖的重要。在這幾天之中，我見着了至少兩三百個來客，有的是白髮的學者，有的

是青年的學生，有些是平日愛護蔣先生的，有些是時常批評他的，——但在這個時候，這些人都是異口同聲的關切蔣先生的安全，都是愁苦焦急的到處探聽可靠的消息。一切政見的異同都丟在腦後了，大家只感覺這一個有能力有辦法的領袖是一身繫國家的安危的。我看見一個北大一年的學生在十三的早晨真是焦急的要發瘋；我知道兩個十一二歲的小孩子真急的大哭。這種現象，在這個最不崇拜英雄的民族裏，真是最難得的奇蹟。這樣愛護的熱心，不是宣傳的力量造成的，也不是武力威權招致的，是最近兩三年堅忍苦幹的事實逐漸得國人明瞭認識的自然效果。在他患難之中，全國人對他表示的敬愛與關懷，那才是最真誠的表示，是利祿與威權買不來的好意。

我們在此刻所能確信的消息是端納(Donald)先生會飛到西安，親見蔣先生平安無恙。我們祝他平安出險。我們深信他的平安出險是毫無疑問的。

最後，我們要談談最近一年來共產黨高唱的所謂「聯

合戰線」。西安的叛變最明白的告示我們，這個聯合戰線是絕對不可能的。此番的事變至少證明了這幾點：第一、向來抱着國際主義的共產黨是絕對不能一變就成爲愛國主義者的，他們近來高唱的民族主義戰線，只是他們在武裝叛亂失敗時的一種策略。第二、他們談的抗日作戰，只是一種無恥的欺騙，因爲決沒有真正抗日的人們願意却持危害那主持國防建設並且正開始抗敵戰爭的最高領袖的。打倒蔣介石而擁戴張學良，這是抗日作戰的方略嗎！第三、他們的行爲沒有蘇聯的同情，也決不能得着蘇聯的援助，這是近日莫斯科的言論早已明白表示的。如果蘇俄願意在遠東得着一個有力的助手，她決不會拋棄了整個中國民族的同情和統一的力量而戀愛一羣殘破無力的土匪和腐敗無戰鬥力的張學良部隊。——這三點都是最近西安事變昭告我們的事實。從今以後，我們應該更覺悟了，欺騙的口號應該再哄不動有常識的人們了罷？

(原載二十五，十二，二十，大公報)

民族性：一民族所有的特性，爲「民族性」，如英人好保守，荷蘭人愛清潔，中國人喜和平等是