

中華兒童教育社教育叢書

馬容談著

# 兒童教育

三十四年五月

# 發行緣起

本社理事馬客談先生，服務教育，歷三十年，教誨研究，不倦不厭，成才以萬計，著述百萬言，道德文章，同爲世重。先生又嘗遊歷世，考查學校，諮訪名流，對於兒童教育及師範教育之理論與實際，所獲實多。歸國後，集中精力，提倡良師興國運動，以謀兒童教育根本之改進。抗戰軍興，西來主持國立重慶師範學校，兼任四川省立教育學院教授，發揚專業精神，培植優良師資，雖歷盡艱辛，不更初志，其有功於社會國家者尤大。今年爲先生服務教育三十週年紀念，本社同人久欽先生安貧樂道始終如一之高風，方謀所以稱慶之道。適先生所著兒童教育，亦於斯時脫稿，拜讀一過，深覺體大思精，爲多年研究體驗之結晶，乃商得先生同意，列爲本社教育叢書之一，藉增光榮。并樂爲推廣，以資紀念，凡先生之友朋與高足，以及世之夙致仰慕者，必能人手

523.1  
417  
2

兒童教育叢書發行緣起

一

A389458

兒童教育發行所

一編，先親爲快也。

中華兒童教育社 三十三年十一月

二

# 序

予不敏，弱冠從事教育，初感茲事雖艱，而頗適予性，乃時以「職業平等，本位向上」八字以自勗，欲終身以之。光陰荏苒，碌碌逾三十年，志業無成，建白殊鮮，深自愧悚，何敢立言。然回憶三十年來，中國兒童教育，雖幾經興革，而收效未宏，此其病固在人力未之盡，然理想不確立，方法無系統，亦爲其主要原因。間嘗默念深思，求所以根本改進之道，一得之愚，不敢自私，乃允中華兒童教育社之請，草成此書，就正當世。全書分上下二卷，上卷研究集，爲予對於兒童教育之理想與體驗，其中心主張，則在不背時代精神與立國大本之原則下，力謀兒童本位教育之發展，以期獲得兒童身心的均衡發展，與調協活動之實效。因爲必如此方可納兒童教育於正軌，亦始能爲國家民族策永久之安全。下卷爲採訪集，乃予過去考察歐美兒童教育時所見聞，以及今日各

國兒童教育進步之現象，擇其尤有價值者，介紹而說明之，以驗予言之不虛，且供吾人之參考。惟是個人學識短淺，見理未真或述言未達，知所不免。尙希海內明達有以教之，是爲序。

馬客談於川東北帝國立重慶師範學校

三十三年十二月

# 兒童教育目錄

## 上卷 研究集

- 第一篇 兒童本位教育的源流
- 第二篇 戰時兒童教育必要的設施
- 第三篇 戰後世界兒童教育的改造
- 第四篇 健全兒童的產生和保育
- 第五篇 兒童體格訓練的科學研究
- 第六篇 兒童學習效率和身體健康
- 第七篇 兒童品性修養和心理衛生
- 第八篇 小學衛生教育的設施
- 第九篇 小學衛生教育的實例
- 第十篇 小學推廣社教的方法

下卷 採訪集

- 第十一篇 歐美實驗兒童教育
- 第十二篇 英國兒童衛生教育
- 第十三篇 美國兒童福利工作
- 第十四篇 蘇聯兒童保育事業
- 第十五篇 法國自立主義學校
- 第十六篇 日內瓦的國際學校
- 第十七篇 丹麥兒童手工教育
- 第十八篇 奧國兒童藝術教育
- 第十九篇 蘇聯幼兒音樂教育
- 第二十篇 美國幼兒衛生課程

# 兒童教育

## 上卷 研究集

### 第一篇 兒童本位教育的源流

#### 一 兒童本位教育的意義

兒童本位教育，是兒童教育的一種運動和傾向。此種運動和傾向，是綜合的不是單純的，是協調的不是偏激的，其動機發源於遠古，直至現代尙未到達最後的完成，簡單的說來，牠的主旨是說兒童教育應以兒童爲本位，不應遷就教師教材教法，也就是說凡可以使兒童自由自動發展其身心，改進其生活的各種教育方式，皆可治爲一爐，並行不悖，美國科布氏曾欲爲此種運動下一完整的定義，結果從調查歸納所得的，仍不得不用列舉的方法以表現其綜合的內容，茲介紹其十大原則如左：

1. 發育健康體格
2. 注重兩手工作
3. 給與自由活動



4. 發展個性特長
5. 培植社交慧性
6. 啓發創造能力
7. 練習運用工具
8. 創造適用課程
9. 廢除主觀效試
10. 免去教師干涉

我們看了杜民師提出的十大原則，可以明瞭兒童本位教育，是多方面的教育思想和方法的總攝，並且這許多思想和方法，一部分發用於現代，一部分流傳於遠古，本文的目的，即在說明此種運動古今的趨勢，以見其具有歷史的淵源和實驗的根據。

## 二 遠古時代兒童本位教育的動機

兒童本位教育，既是長官的思想和方法所集腋，因此從古以來，凡是可能形成此種運動的教育主義和方案，雖是一鱗一爪，皆有珍貴的價值。我們略考遠古，便可發見先知的教育家對於此種運動早有部分的提倡和主張，略舉一二，以見其一斑。

1. 希臘教育家普魯特寄 (Plutarch Socrates) 曾經主張：

a 育教當尊重兒童之自由 (此種主張適合於科氏第三原則)

b 教育當發展兒童之天性 (此種主張適合於科氏第四原則)

2. 羅馬教育家苦因鐵杯 (Quintilianus) 亦曾主張：

a 尊重兒童個性 (合於第四原則)

b 教育應使兒童自由發展 (合於第二原則)

上述二家皆遠在兩千年前，即有此種獨到之見，我們稱他為兒童本位教育的先知者，真無愧色。

### 三 近古時代兒童本位教育的醞釀

兒童本位教育的運動，雖發於遠古，可惜經過中古黑暗時代，繼起無人，一千數百年間，此聲幾絕，直至近古三世紀以來，始漸呈來蘇之象，亦略舉數家學說如左：

1. 哥夫紐斯 (Comenius) 哥氏為十七世紀提倡兒童本位教育的先趨者，在他的教授方法論中，我們可

發現他如類的主張：

a 一切教授，應與兒童的發達相應，(合於科氏第三第十等原則)

b 一切教授，應喚起兒童的興味，(合於第三第四等原則)

2. 洛克 (Locke) 洛氏為十七世紀教育家，我們於其教育意見書中，可見其極力提倡兒童健康教育的主張和方法，此種意見亦很有影響於近代教育，（合於科氏第一原則）

3. 盧梭 (Rousseau) 盧氏自然主義的教育，為十八世紀放一異彩，他的主張及方法，皆包含於愛彌爾一書中：

a 幼兒時代生活，第一要自然的發育其身體。（合於科氏第一第三等原則）

b 兒童的手及各種官能，應自然的多加練習，（合於科氏第一第七等原則）

c 兒童個性發展，應聽其自然不能有所限制，（合於科氏第四原則）

4. 裴斯達洛齊 (Pestalozzi) 裴氏為十九世紀的實踐教育家，其所著「格處如何教育其子女」一書，發表他的教育意見，中有數條足為兒童本位教育有力的主張：

a 社會團體生活，為個人教育最高目的，（合於科氏第五原則）

b 教授須循發育順序而進，不應由教師隨意支配。（合於科氏第三第四第十等原則）

c 教師應十分尊重兒童個人，（合於科氏第四原則）

d 智識與能力，應共同發展，使達到知行合一的地步，（合於科氏第二第七等原則）

5. 佛羅培爾 (Froebel) 佛氏亦為十九世紀的實踐教育家，其手創的幼稚園及小學校，皆富有兒童本位

教育的色彩，其所著「幼稚園教授法」及「發展教育」等書，皆闡明其主張。如云：

- a 自我活動爲自我本質，（合於科氏第三第四第六等原則）
- b 教育以演進爲過程，所以發展個人使達於完善地步，（合於科氏第四第六等原則）
- c 學校爲兒童共同生活之機關，故爲社會之雛型，（合於科氏第五原則）

#### 四 現代兒童本位教育的趨勢

現代教育思潮，半受近古諸大教育家的啓發，半由科學方法實驗的發明，已漸有集成的現象，此集成的結果，愈見兒童本位教育之價值及需要，蓋從前見諸理論而成效未顯的，現皆見諸實際方案而各有相當效果的表现。雖各種方案的內涵尚各有出入，而其趨向於兒童本位，則殊途同歸，理無二致，茲舉數種實際的教育法如次：

##### 1. 蒙氏教育法 (Montessori Education)

蒙氏的教育法完全以兒童本位爲出發點，她的根本主張爲自由，她說明自由真義，有三個要素：

- a 使兒童得到自然的活動，以助長其發展（合於科氏第一第三第四等原則）
- b 使兒童於遵守秩序之中，自由動作，（合於科氏第三第五等原則）
- c 使兒童自動的發表其能力，以養成獨立自主的人格，（合於科氏第二第三第六第七等原則）

## 2. 設計教學法

設計教學法為杜威(Dewey)克伯屈(KIPParkie)諸教育家所提倡，其根本主張為教育即生活，是富於兒童本性的精神，其重要原則有：

- a. 教育應儘量發展兒童的個性，(合於科氏第四原則)
- b. 凡是兒童能自由活動的，教師不必過量的補助，(合於科氏第三第十等原則)
- c. 大單元的學習是兒童改造整個的經驗，不是求得零碎的知發，(合於科氏第六第七等原則)
- d. 課程應有社會的價值，不重論理的組織，(合於科氏第五第八等原則)

## 3. 道爾頓制

柏克赫斯德(Balch)女士有感於一般的學校編制，不足以發展兒童的個性，苦心研究，歷有年所，乃有道爾頓制的發明，其原則有三：

- a. 智力或學力不等的兒童，應使其自由學習，彼此間不受任何牽制，(合於科氏第三第四等原則)
- b. 學校應社會化，使兒童對於一切工作皆明瞭其本質，(合於科氏第五原則)
- c. 學校於學習之前，應有計劃，學習之中，應負責任，(合於科氏第三原則)

## 4. 德何樂利制 (Decroly)

德氏從醫學及心理學下深密研究工夫，而發現特殊兒童教育法，更依其經驗而創設德可樂利學校於北京。他的主張是極端傾向兒童本位教育的，茲擇其最顯著的原則，列舉如次：

■ 兒童教育應以興味為中心，（合於科氏第三原則）

■ 學校應供給兒童適宜的環境，使兒童得到相當經驗，（合於科氏第七原則）

■ 特殊的兒童，應用特殊的教育法，（合於科氏第四原則）

■ 教材應有中心組織，使兒童得到豐富的經驗，（合於科氏第八原則）

■ 教學應特別注重工作和旅行，（合於科氏第二原則）

■ 利用級會和自治制度以發展兒童創造能力，（合於科氏第五第六等原則）

■ 教育是預備生活，應使兒童從多方面活動，而具有應付生活環境的各種能力，（合於科氏第五

### 第六第七等原則）

## 9. 協同教育法

協同教育法亦為一種綜合性協調性的兒童本位教育法，著者十年前主持南京實驗小學時，曾與幾位同事從事創制和實驗，意在集近代各種教育思潮之大成而建立一種完善的兒童本位教育法，茲舉重要原則（其詳見協同教學實驗課程）如次：

- h 兒童身心要相應，使精神和肉體一致的活動，（合於科氏第一第二第三等原則）
- b 兒童各種能力要相應的活動，不能有所偏重和偏輕，（合於科氏第四第六等原則）
- c 兒童興趣和努力要使相應的活動，不能純主興趣亦不宜太重鍛鍊。（合於科氏第六第八原則）
- d 適應兒童現實生活要和預備將來生活相應的活動，（各於科氏第五原則）
- e 學習團體中的各分子要相應的活動，以發展其社會性，（合於科氏第五原則）
- f 兒童和教師要相應的活動，以達到教學合一，（合於科氏第十原則）
- g 行爲、知識、體格要相應的活動，以收整個教育之效，（合於科氏第一第三等原則）

## 五 結論

上述各種實際的教育法，大抵皆以兒童本位爲出發點，尤其是設計教學法，德可樂利制及協動教育法，皆有深厚的根據，精密的方案，足以代表近代兒童本位教育的趨勢，此外如能力編制的應用，（合於科氏第四原則）標準測驗的推行，（合於科氏第九原則）亦皆爲完成兒童本位教育的助力。我願實施教育的人們。第一，要認明兒童本位教育已成古今不可磨滅的教育思想。第二，要了解惟有此種具有綜合性協調性的教育思想，方能適應現代兒童和社會。第三，要根據此種健全的思想，努力創造完密的實

施方案，爲現代兒童盡無量幸福，方不愧爲現代的實際教育者。

## 第二篇 戰時兒童教育必要的設施

### 一 設施的性質

當中日戰爭將發動和初發動的時期，中國教育界中，頓起一種非常時期教育的呼聲，大意是說：臨際壓境，國勢垂危，從事教育者，應認明當前困境和來日難關，更應採取迅速有效的教育方法，以訓練國民，使其思想，行動，知識，技能及其他一切生活，皆能適應非常時期的環境和需要，以保衛國家的疆土，而延續民族的生命。甚矣且謂我國過去的教育制度與方法，不適國情，尤不適於非常時期的要求，應下最大決心，予以根本的改革。

但同時亦有起而反對者，謂非常時期教育一名詞，根本不能成立，因爲教育爲百年大計，其所造就的人才，本爲多方面着想，凡是真能適應非常時期的，亦未嘗不能適應非常時期，固不必標新立異，改絃更張。中國固有的教育制度和方法，非不完備，惟以推行乏人，故其效不顯。果能實施得人，不論非常時期或非常時期，皆能發生作用，收獲成果。倘朝三暮四，利未視而害先見，殊非謀國家之道，故不主根本改革。



此兩派言論，各有一部份特別的見地和主張，其實平心而論，教育固要適應社會，亦需改造社會，固要得人推行，亦賴制度完善。只要認清時代背景和环境需求，善用固有的制度方法，或改造新興的制度方法，皆能達到最後目標，而有利於國家民族。挑戰到現在，一切社會生活情況，迥異往昔，吾人正應分析一切所以致此的因素，更提出適應急迫需要的設施方案，俾可度此難關，復興民族。本書以研討兒童教育為範圍，本篇即以戰時中國兒童教育的設施為研討對象，茲先述其設施的三大特質，以作本篇的開端。

以適應急需。在全面抗戰的時期中，兒童教育亦為國家要政之一部，自應配合整個國策，造成總動員之一環。舉凡戰時國家直接或間接需要於兒童教育的設施，當急起直追，以防稍縱即逝。如後方敵機轟炸區內小學的遷移，戰區流浪兒童的收容教養，以及一般兒童自衛知能的教學等，皆為戰時兒童教育上的應急工作，必須有計劃，有步驟，方能一一見諸實施。又如戰區內的兒童，或因無法入校而失學，或在敵人壓迫之下而受奴化教育，如不早為救濟，則積非成是，貽患無窮。故必須有嚴密的組織，以推動潛在的力量，使失學者仍可得教，受害者受害不深。凡此種種教育方法，皆非平時所必需，却為戰時所必要。故戰時兒童教育的第一特質，為適應急需。

為簡化設施。平時兒童教育的設施，自以完善周到為原則，但在戰爭降臨的時期，一切為軍事，一切為

勝利，教育上自不免發生物資困難，教師缺乏之感。同時戰區兒童避難內遷者日多，在供不應求的情況下，多數兒童最易失學。為解除此種困難計，暫時因陋就簡，先求其有，或用固有的設備，使發生更大更多的效用，皆為必要的措施。如將原有的小學，改為半日的二部制，或增加班級的人數，甚或減少在學的年限，使多數兒童仍可普遍受到國民教育，較之部份受到完善教育，另一部份完全失學者，自更合為理。又如戰區中的祕密教育，更不必講求形式的整齊，和設備的完善，應當隨時隨地，施行流動教育，小組教育，甚至送出門的個別教育，只求若輩兒童在萬分惡劣的環境中，仍能保持民族精神，學得生活知能，即為滿足，固不必求全責備，亦不必因噎廢食。故戰時兒童教育的第二特質，為簡化設施。

其迅求實效。戰事的變化甚快，吾人爭取勝利，尤須把握時機，故在國家總動員的支配之下，教育的實效，亦須迅速的獲得。吾人如能善用教育的方法，培植兒童適應戰時的能力，使對國家社會，多少有幾分貢獻，則有功於爭取勝利者甚大。如在相當範圍內，養成兒童維持秩序，安慰傷兵或協助生產的能力，皆為可能而有效的措施。即退一步言，能於兒童教育中注意警覺性的養成，和自衛知能的增進，使知自動避免戰爭中各種危險，而減少成人保護兒童一部份的勞力，使可直接用之於爭取勝利的工作上，則對於國家社會亦不無有補。故戰時兒童教育的第三特質為迅求實效。

## 二 設施的目標

在我國政府頒布的小學教育八項目標中，第二項為：養成愛護國家復興民族的意志與信念，第三項為：培養愛護人權利益大眾的情緒，此可作為戰時兒童教育的總目標。為求更具體更明瞭起見，茲根據國定的兩項目標及前章所述三種特質，分析為戰時兒童教育設施的六項目標，以供實際從事兒童教育者，知所趨向，而增益其效能。

1. 堅定愛國意志。
2. 建立勝利信念。
3. 鍛鍊強健體魄。
4. 增進國防知能。
5. 培植自衛能力。
6. 養成博愛精神。

## 三 設施的方案

戰時兒童教育設施方案，在中央所訂的抗戰建國綱領中，已有簡略的規定。茲為更求明細和具體計，分為八類，並於每類中提出必要的工作若干項，說明其重要性和實施法，以供參考和採用。

### (甲) 行政

1. 由教育部擬定全國戰時兒童教育的需要，斟酌國家與國民可能的經濟和人力，分別訂定後方及戰區的戰時兒童教育設施綱領，公布或密令各地方遵照實施。

2. 後方各省市根據教育部頒布的戰時兒童教育綱領，再就地方的需要及能量，訂定各地方的戰時兒童教育實施辦法。務使各級地方行政官吏，奉行惟謹，萬不待籍口戰時各種工作的繁忙，而輕視兒童教育，甚至挪移兒童教經費，以供他項用途。

3. 戰區的兒童教育，由教育部及其他有關方面派定負責人員，一方面根據戰時兒童教育設施綱領，一方面斟酌戰區各地的特殊情形，各訂設施辦法，公開或秘密進行，不重形式的鋪張，重在多方發揚正氣，以滅除奴化的毒氛。

### (乙) 學制

4. 兒童教育原以單一制為原則，但在戰爭時期中，亦可按照各地方的經濟力量和師資數量，並行多軌制，使多數兒童，可以入學，如下列各種編制，皆可為應急之用。

- a 暫行保留一年制或三年制的短期小學。
  - b 推行半日的二部制小學。
  - c 推行上午下午或晚間的三部制小學。
  - d 推行高雷制的小學。
5. 在後方人口集中之區，或貧瘠的鄉村內，要使一般學前的兒童得到適當的教育，以免受不良家庭環境的影響，最好舉辦簡易的托兒所及幼稚園，使戰時的男女農工及公教人員，有安置兒童的場所，得專心從事於抗戰有關的工作。
6. 在戰區內為掩避敵人的耳目，不必實行正規的學制，宜盡量推行下列各種臨時變通的學制。
- a 設立私塾，採取單級制。
  - b 設立家塾，採取分組制。
  - c 上門教學，採取個別制。
  - d 隨時隨地教學，採取流動學校制。

(丙) 設備

7. 儘量利用鄉村安全區域的廟宇、祠堂及公共房屋，以供城市間易遭空襲區域的兒童，遷移來此上學。

8. 小學校要注意節省經費，添置防空、防毒、消防、醫藥等設備，以供萬一之用。

9. 小學校原有的設備，要儘量利用，以收一物數用之利，如葛雷制二部制等，即其實例。又學校設備不充足時，亦可借家庭的用具，更要利用廢物，以廣其用，如利用場上生長的樹木，改作各種遊戲運動器具，亦其一例。

#### (丁) 養護

10 凡附近戰區地方，應由政府或慈善團體，多設兒童搶救隊及難童收容站，以救濟被難兒童，脫離危險，并予以適當的養護。

11 後方安全地帶，宜設置下列各種教養機構，以教養戰區移來的兒童。

a 兒童保育院。

b 兒童之家。

c 寄養於適宜的家庭。

d 補助其父母，仍將兒童留在家庭教養。

12 設立殘廢兒童院，以教養殘廢兒，多設兒童病院或診所，以檢查或診療貧病兒童。

#### (戊) 體育

13 抗戰期間，因營養缺乏之環境不良，兒童體格最易衰弱。應由政府設立專門負責機構，用各種補助方法，對小學或家庭給予經濟或物資的補助，教以改善此類兒童的缺點。

14 在戰時小學校中，因體育設備不甚完全，可提倡自然運動，如爬山、遠足、游泳、武術等，凡適於兒童體力與愉能而不需多量經費與設備的方法，皆可多用。

15 小學兒童常有一部分因先天缺陷，或因後天疾病，致身體孱弱，不能參加正規運動的，在抗戰時期中，此等孱弱的兒童尤多。應由體育教師及醫師共同商定，教以各種矯正運動，以求適應其體格，而改正其缺點。

(巳) 訓導

16 戰時小學校中應利用各種機會，佈置環境或講演宣傳，激發兒童愛國熱情，并使明瞭時事真相，以堅強其抗戰必勝的信念。而消除其一切頹喪失敗的心理。

17 小學校要規定辦法，三時或不定時舉行緊急集合，避災練習等活動，以養成兒童敏捷秩序的習慣，使能付非常的事變。

18 課餘組織兒童服務隊，就其力之所及，加以指導，使能進行左列各項活動。

● 報告時事。

b 慰勞將士。

c 服務榮譽軍人。

d 協助家庭生產等。

(庚) 教學

19 關於知識方面的教科，如公民、國語、常識等，增加發揚民族精神增進抗戰知識的教材，務使兒童了解時代的真相及抗戰的因果。

20 關於技能方面的教科，如美術、勞作等，應注重一部分實用技能的訓練，使能協助成人增加戰時的簡易生產品。

21 關於康樂方面的教科，如音樂、遊戲等，應給予發揚民氣，加強忠勇的教材，以養成兒童樂觀的情緒和積極的態度。

(辛) 推廣

22 小學與家庭，在平時即應取得連繫，在戰時更應多方接近。凡戰時兒童容易發生的疾病及容易遭遇的危險，教師常常向兒童的父母說明，并使學校與家庭採取一致教養的方法。

23 小學校高年級的兒童，在學校中既受到戰時的教育洗禮，教師即應視其能力的大小，教以歸家後對其



家人隣里，作抗戰宣傳，時事報告等，以爲推廣社教之一助。

24 在抗戰期中，常因種種關係，造成多數年長失學的兒童，小學教師應利用課餘時間，爲此類兒童實施補習教育，授以有關抗戰的知識技能，使能効力於國家社會，亦爲化無用爲有用之一法。

#### 四 設施的要點

在上述三節中，已略舉戰時兒童教育的重要性及實施法，茲爲闡明教育理論體系及免除實施歧誤起見，再說明設施要點兩端，用作本篇的結束。

1. 治標與治本要配合無間。戰時教育爲應急而設，故亦稱爲治標的教育，平時教育爲治本着想，故亦稱爲治本的教育，以兒童教育言，在平時重在改造經驗，端其始基，使兒童之身體、思想、行爲、態度等，各得正常的發展，以立將來立身處世的深厚基礎。所以要均衡發展，而不主有所偏重；要自然成長，而不主揠苗助長。今言戰時兒童教育，特別注重迅速適應戰時的急需，稍一不慎，卽有提倡功利，趨向速成的流弊。是故從事實際工作者，必須明確認識戰時兒童教育的特質，尤應深切了解平時兒童教育的範疇。務使戰時兒童教育的設施，不背平時兒童教育的精神，其能并行不悖者，尤應并顧兼籌。千萬勿爲一時的應付，而違反根本的原理原則，本文前三節所述各端，皆本此要點，不作過激之

論，和偏頗之談，即所以闡明兒童教育之體系，無論戰時或平時，治標與治本，皆可密切配合，絕不能頭痛醫頭，脚痛醫脚，但求快意於一時，而貽禍患於永久，此應申述者一。

2. 分量與步驟要支配適宜 戰時教育的實施，在各級學校內雖同具重要性，但其分量與步驟，則有輕重先後之分。因全國國民對於抗戰應負的責任，因年齡的長幼，能力的大小，而各各不同。大概青年所負的責任，較小於成人，而兒童所負的責任，又較小於青年。故在各級學校中實施戰時教育的分量，中學要多於小學，而大學要多於中學。若以步驟言，則中學要先於小學，而大學又要先於中學。更具體的說來，在大學方面，應訓練學生，使具有直接適於抗戰應用的知識技能，以備國家隨時徵調，隨時參加戰爭上實際的工作。在中學方面除須訓練學生獲得一部份適用於戰時必要的知能外，仍可教學一部分基本學科，用作將來深造之準備。至於小學方面略加有關抗戰的教材和活動，藉使適應戰時的特殊生活，且須以兒童能力發展的程度為根據，凡非力所能勝者，即不能強迫灌輸，以防礙其身心的發育。此應申述者二。

上述二要點，固為實施戰時兒童教育的重要原則，亦可作平時兒童教育的設施準繩，一般人往往對於兒童的能力估計過高，因之對於兒童教育的成效，要求過分，既無利於社會，實有害於兒童，故不憚反覆言之，為中國兒童作一誠懇的呼籲。

### 第三篇 戰後世界兒童教育的改造

人類的行爲，社會的動態，歷史的演變，無不直接受間接教育的影響。尤其是最初步的兒童教育，尤入爲主，成人最深，影響亦最大。吾人果能以客觀的智慧，誠摯的心情，深察今日世界的紛擾和悲慘，自然會覺到過去教育的錯誤，尤其是兒童教育方面，必須痛改前非，重建理想，慎定方策，乃可爲兒童造幸福，爲人類策安全，爲萬世開太平，本文所述即着重此點。

#### 一 檢討過去兒童教育的缺點

過去世界各國爲兒童教育所耗的人力物力，不可謂不多，尤其是國民教育早經普及的國家，對於兒童教育的設施，力謀完備，精益求精，似乎已無缺點可以指摘。但是有一個根本缺點，始終於不知不覺中，隱入歧途，而貽害無窮，真是一大遺憾。試看最殘酷的國際戰爭，其規模較小只有兩三國敵對的，離隔一二年不發生一次。至於範圍廣大兵連數十國的世界大戰，在二十年間已再度發生，而且一次猛於一次，一次慘於一次，以若干年累積的資產，若干人創作的文明，更加上千千萬萬寶貴的生命，皆不惜膏之孤注一擲。考其來由，當然因素複雜，非一二言所能解釋。但有一點可以斷言，即各國自始未從兒

童教育上防患於未然，甚且利用兒童教育種下許多惡因。惟恐世界不紛亂，人類不滅亡者，亦大有國在。如德、意、日那些狹義的國家主義的侵略者，一切的一切，皆以侵略他國為目的，於是不惜利用兒童教育為其養成侵略工具的手段，像德意志的希特勒少年團，意大利的巴利拉，皆教導侵略的教育。日本於小學校中，亦提倡軍事化的訓練，此輩不顧兒童身心正常的發育，而強迫使受其力不能勝的工作和訓練，在兒童身體方面，遂造成畸形發育及早熟的弊病，在精神方面，則為侵略主義所麻醉，養成好戰的興趣，殘酷的性形，而布下世界大戰爭人類大殘殺的種子。其他各國，雖無侵略野心，但有的曾受侵略之害，有的預防為人侵略，遂不得不以復仇露恨，勇敢善戰一類的思想，灌輸於兒童幼稚的腦中，以為對策。如此以戰息戰，往復循環，永無已時，而人類的痛苦和悲慘，亦永無解除之日。凡此所述不能不認為過去世界各國的兒童教育上一大缺點。

## 二 建立兒童教育的共同理想

近數世紀以來，兒童教育的新理想，時有發明，亦互有出入，加之近代兒童教育的體系，劃入國民教育的範圍中，又因各國不同的政策，常多紛歧的主張。而侵略國家更以不正當的兒童教育方法，造成國際的衝突和人類的悲哀，已略如上文所述。故今後欲作長治久安的企圖，必先建立正大光明和平完善的

兒童教育新理想，共信共守，歷久不移，方能為全世界人類造福於無窮。謹就個人管見所及，先提出一個最高原則，三個共同目標如下：

我所提出的一個最高原則，是我平素所主張的「均衡發展」調協活動的教育理想。我常想世界上一切的弊病，皆造因於不及與太過，如身軀的患病，心理的失常，政治的腐化與惡化，經濟的大富與大貧，莫不由於偏頗過度所造成。果能注意均衡發展於早期，自無此類弊病的發生。還有世界上一切的紛爭，皆造因於重己而輕人，小至個人的糾紛與家庭的衝突，大而社會擾亂與國際戰爭，莫不由於只知有己不知人有所造成，果能於彼此之間，調協活動，亦自無此類紛爭的發生。教育的作用，即在用種種方法，使個人民族及世界皆能得到均衡發展與調協活動，而消除一切的弊病和紛爭。此種教育方法，施之於人生的初期，收效尤大。故以「均衡發展調協活動」為兒童教育的最高原則，最為合理。

我所開三個共同目標，即根據上述的最高原則演繹而出，分述如下：

一、先實兒童本位的教育，以增進兒童福利。兒童教育應以兒童為本位，而予以充分的發展。凡以成人為本位，不顧兒童身心的發育，但求實現其成見，和妄想，不惜操苗助長，實兒童所不能，或灌輸教條思想，養成兒童偏頗之見者，此皆與兒童本位的道理相背馳，絕不能為兒童謀福利。故真正合理的兒童教育，在使兒童的身心健康，知能增進，均衡發展，調協活動，以滿足其生活的需要，而完成兒童

教育的正常目的。

養成民族自衛的能力，以保障民族安全。兒童爲人類的初基，亦爲民族的一分子，必須自幼養成其自衛的能力，方不致爲自然的劣境和他人的暴力所欺凌。由此整個的民族亦自能強健發達，不爲其他民族所侵犯。但是此類教育，要慎重出之，方不發生流弊。故必須個性發達，羣性發揚，均衡發展，調劑活動。一方面增加民族每一分子的能力，同時又要能公而忘私，犧牲小我的權利，團結民族整個的力量，以達到民族自衛的目的。又我所謂民族自衛，重在真正自衛，絕非鼓勵侵略，亦非提倡報復，而是養成「人不犯我，我不犯人」的精神，更進一步養成民族自身的實力，使其他強暴的民族，不敢來犯，如此始能保障自身安全，而制止世界的爭戰。

發揮世界和平的正義，以促進世界大同。現代多數的教育家，已經承認吾人的思想行爲乃至終身的人格如何，常視兒童時期所受的教育而決定。倘使世界人類真心厭惡戰爭與殘殺，而欲根本的予以消滅，惟有在其下代兒童身上，早下工夫，以養成其正確的理想，而不再犯人類過去的錯誤。此種兒童教育，在盡量發揮國家獨立，國際平等，均衡發展，調劑活動的理想。以發揚人類互助世界和平的精神，使兒童明白的認識，澈底的了解，幼而習之，長而行之，自能使全世界人類，皆知主張正義，愛好和平，而漸漸進入大同的世界。

上述一個最高原則、三個共同目標，并非幻想與空談，果能努力邁進，則兒童福利，民族安全，世界大同，皆有實現的可能。

### 三、改造世界兒童教育的設施

吾人既發現過去兒童教育的最大缺點，又建立未來兒童教育的共同理想，正應鼓勵勇氣，痛下決心，將世界兒童教育的設施，根本的予以改造，使符合上述的原則和目標。茲條舉具體的十項設施如次：

1. 協定各國共守的兒童教育綱領。由戰後國際安全機構依據上述的原則和目標，更訂定比較具體的世界兒童教育綱領，以資共守，此種綱領要能不消蝕各國的優長，同時尤要能發展世界的共同性，使之容易實行，並行之有效，分述如次：

(1) 兒童教育的設施，首要不背兒童本位的主旨，使兒童身心得到正常的發展，不應以成人無理的欲求，而犧牲兒童的福利。

(2) 在兒童教育中，可以發展兒童的個性，並可以發揚各個民族的優長，但須以服務人羣為目的，不應養成鄙視他民族或仇視他民族的心理。

(3) 在兒童教育中，可以養成兒童保衛國家的觀念及能力，但須以國家獨立，國際平等為標準，不應提倡侵略思想，亦不必鼓勵復仇情緒。

(4) 在兒童教育中，要養成兒童正義的感覺，善善而惡惡，不分人我，不分國界，不分種性，一律平等看待，公正批評。

(5) 在兒童教育中，要養成兒童慈愛互助的性情，和民胞物與的胸襟，以根絕鬥爭與殘暴的動機。

(6) 在兒童教育中，要養成兒童服務的精神，使知以自己能力貢獻人類，為無上光榮。更使樂於犧牲個人私利，而為世界人類造福。

(7) 在兒童教育中，要養成兒童尚禮節的態度，使知處處為人設想，使人快慰，勿蒙自傲自利的思想，而予人以難堪。尤其要教以對於異國異族人的禮貌，以減少國際民族間的誤會與隔閡。

(8) 在兒童教育中，要養成兒童守秩序的習慣，使能於羣體生活中恪守規則，不作擾害的行動，習之既久，可以減少個人的佔有慾望及狹義的個人英雄主義，即可促進世界的和平。

(9) 改造兒童教育時，勿忘對於貧苦的兒童，要予以適當養護，勿使流浪無依或不得已淪為童工。此項工作應不分國界，由國際安全機構統籌辦理。

(10) 改造兒童教育時，對於殘病的兒童，亦應加以救濟使能恢復健康。減少痛苦，尤要化無能為有用。



，便能復享人生的快樂。此類工作，亦可由國際安全機構統籌辦理。

2. 設置兒童教育共同督導委員會。在國際安全機構中設置兒童教育督導委員會，由各國各推教育行政人員一人共同組織之，負責觀察各國兒童教育是否實行上述公訂的十大兒童教育綱領如不善推行者則予以指導，如陷於險境，則報告國際安全機構，予以警告與糾正，務使此世界共信的十大兒童教育綱領，普遍實施，并發生大效。

3. 創立世界兒童教育協會。由國際安全機構發起創立世界兒童教育協會，邀約各國兒童教育研究團體為團體會員，并徵求各國研究和實施兒童教育者為個人會員。總會按年輪設於各國的首都，分會及支會設於各國文化發達交通便利的地點。協會主要工作，在研究世界兒童教育問題，建議於世界兒童教育督導委員會，使可普遍推行於各國。

4. 發行世界兒童教育刊物。在世界兒童教育協會中，組織出版部，負責編印定期刊物及各種叢書，以闡發世界兒童教育的一大原則三大目標十大綱領的理論與實際。并介紹各國兒童教育的優良方法，以資仿效。此類雜誌與叢書之著作者，不分國籍，用其本國文字寫作文章，交出版部譯成各國文字，寄交各國兒童教育分會付印。使不同文的各國人士，同時能閱覽同一內容的兒童教育刊物，以集中意志，并發揚世界兒童教育的共同精神。

5. 組織世界兒童教育觀摩團。由世界兒童教育協會，發起組織世界兒童教育觀摩團。或由協會聯絡世界各國教育者混合組成，或由協會約各國分會各自聯絡其本國兒童教育界人士，分別組成。參觀時即由被參觀國家的協會分會負責招待，同時可邀約該國協會會員，舉行聯誼會，應該會等，以交換意見，聯絡情感。此類組織，至少每年舉行一次，務使各國從事兒童教育者，常常發生密切的聯繫。

6. 設立世界兒童博物館。由世界兒童教育督導委員會及世界兒童教育協會聯合統籌世界兒童博物館，至少於各國首都各設同樣內容的兒童博物館各一所，以陳列世界各國民族的生活狀況。使每遇各國兒童，皆能認識并了解全世界各民族的生活實況，藉以引其同情與友好的精神，并使兒童知世界之大，無所不包，以消除其自傲及孤獨的態度。

7. 編印世界兒童讀物。由委員會及協會聯合組織兒童讀物編輯委員會，一面聘請世界兒童讀物名作者根據最高原則與其共同目標及十大綱領，編輯兒童定期刊物及各種圖書，以發揮世界和平的精神。一面搜羅世界各國固有的優良兒童讀物之不違反世界和平主義者，介紹與各國兒童。此類刊物圖書，皆由編委員會負責譯成各國文字，經交各國協會分會印行。

8. 發展世界兒童電化教育。由委員會及協會聯合組織兒童電化教育推行委員會，從事攝製世界兒童教育電影，并置世界兒童教育廣播網，使兒童由此認識世界各地風景、習俗、動態、及新聞等，以擴大兒

童的眼界，并加強人類間相互的瞭解。

9. 提倡世界兒童通訊。由協會提倡此項通訊，一而於世界兒童定期刊物上，特開通訊欄，以供各國兒童公開通訊。一而經過協會介紹和翻譯，使各國兒童得直接通訊，藉此可以擴充知識，交換意見，增進情誼。

10. 組織世界兒童訪問隊。由協會發動組織世界兒童訪問隊，利用戰後不用的大戰艦及各種飛機，藉導兒童至各國訪問。此種組織或由多國兒童混合組織，或由各國兒童分別組織。凡被訪問之國，即由該國協會發動組織兒童招待隊，以招待來訪之兒童隊。各國間相互訪問，每年至少有一次，漸漸養成國際兒童的交誼，而造成未來世界大同的理想。

上述十項設施，前五項是從兒童教育者身上着想，後五項是從兒童身上求其進步，果能雙方并進，出之以誠，持之以恆，則世界兒童教育自然一新耳目，即兒童福利，民族安全，及世界大同，亦可漸漸實現，至少可保國際戰爭，人類殘殺的悲劇，不至重演於未來，只着世界人類有無悔禍的決心及改造的勇氣而已。

#### 第四篇 健全兒童的產生和保育

世界上有些民族自詡爲優等民族，高出於其他民族之上，這一類誇大自驕的口調，原不足據爲定論。不過人類爲進化的動物，世界上確有某種民族因善自改良，努力向上，而日見進化的。亦有因怠惰頹廢，墮其先業，而日見退化的。所以改進種族這句話，在歷史觀點上，是可以成立的。

何況現在的優生學、衛生學及心理學日進無疆，對於人類身心改造的方法，更多發明，吾人果能善於應用，則改進種族的成績，自不難隨時發現。本文所述，即在應用優生學、衛生學及心理學的淺顯原理，使世之爲父母及教師者知道如何產生健全的兒童，並如何保育健全的兒童，從改善家庭教育與學前教育以建立改進中華民族的初步的基礎。

一般有子女的父母，無不希望其子女聰敏強健，而免於愚頑殘缺，然而世之兒童，因其父之放蕩，母之昏瞶，自然而流於愚頑殘缺的，實在不少，此類的父母，對於兒童不良的成因，並不加以考慮和推究，弱者唯怨家運的不濟，而付之天命。強者則遷怒兒童，時加責罰。於是愚者益愚，病者益病，而終於莫能挽救。此種現象真可悲憫，要知兒童不良的成因，除一部特殊原因外，爲父母和爲教師的應負大部份的責任。現在略述不良兒童產生的原因和防止，以及健全兒童的產生和保育的方法，以供一般爲父母和教師的所取法。

## 一 婚配選擇和兒童的產生

要想產生優良的兒童，第一對於結婚方面要充分的注意和考慮，無論男女，對於對方面應詳加調查其身體是否健康？人格是否完全？尤應注意其遺傳關係如何，如精神病、癩、癩、聾、啞、畸形、微毒、結核、腺病等，尤為遺傳惡疾的主因，必須嚴加考慮和選擇，萬不可草率結合。常見為仰慕門閥、財產、地位等，忘却身心重要的要件，而盲目結合的，但願一時的虛榮，而失去家庭永久的幸福，及至低能兒童產生時，已無可挽救。須知低能兒之產生，不僅為父母之不幸，從國家民族的立場看來，也是重大的問題。倘使任其繁衍，則民智低落，文化退步，影響之大，莫與倫比。所以許多國家對於國民中特別低能者，有一定場所，分別男女，收容教護，使他們和完善的社會隔離，以防其增殖。或者規定法律，禁止此輩結婚。如美國對於低能者（輕愚、癡愚、白癡）禁止結婚的有七州；對於癡愚以下禁止結婚的也有七州；對於白癡禁止結婚的已達十七州；各州皆定有法律，如不遵守，即加裁制。還有對於法律禁止，恐不易收效，更於低能者的身體上，直接施行絕產的手術，以防萬一。最近歐州各國對於此種問題，亦多注意，務使不良的種子不致流傳於來世。於此可見為國家民族興亡計，而注意防止低能兒的產生，已為各國顯然的事實。所以男女在結婚前真有互相調查和考慮的必要。茲舉其最要注意的條件如左：

1. 要血統不相近。

2. 要身心健康，自身及祖先無遺傳性的惡疾。

3. 要情緒穩定，生活正常。

4. 要彼此個性可以協調。

5. 要有生活和職業的知能。

6. 要有性育的知能。

7. 要有組織家庭的興趣。

8. 要有教養子女的志願。

9. 要有社交的合理態度。

10. 要有愛護國家民族的精神。

能具有上述的各條件，則結婚後一切圓滿，尤可保證產生健全的兒童。

不過近代知識分子，多有為謀個人的自由或專業的成就，而不願結婚或遲晚結婚，尤以知識子女為甚。此類可以產生健全兒童的成人，既不努力於兒童的養育，則健全兒童產生的數量，自然漸漸減少，對於國家民族的前途，影響實大，如此不合理的風氣，尤在必須矯正之列。此種責任，應由個人和國家

共同擔負之。

## 二 父母身心健康和兒童的生產

男女既已結婚，就應當保持身體和精神的健康。當兒童胚胎之際，需要健康的精子和卵子，為必要的條件。凡是胎前時的受胎，憤怒時的受胎，悲哀時的受胎，將遺不良的影響於兒童。所以夫婦之間，不可不於此點特別加以注意。尤其飲酒之害，甚於一切，最近美國就低能兒童學校收容之低能兒加以調查，其百分之六十為父或母或雙方嗜酒者所產生。又據日本警視廳不良少年所主任鄉津繁樹氏的調查，在大正八年入川越監獄的不良少年（未滿十一歲者）八十七人中，有五十九人為親族狂飲者之子孫。不但如此，父母好飲者又能增加兒童的死亡率，據日本田子一民氏從社會局調查所得，在好飲酒的父母，一百二十人所產生的兒童四百四十四人中，其死亡率百分數如次：

初生子三十名中有百分之三三、七死亡。

第二子八十名中，有百分之五〇死亡。

第三子八十名中，有百分之五二、六死亡。

第四子及五子一百一十名中，有百分之六五、七死亡。

第七子至第十子九十三名中，有百分之七二死亡。

生存的兒童，有百分之四，一為瘋癲，其他多為精神異常兒童。

看了這個統計更可明瞭飲酒對於兒童的損害。

此外夫婦因不注意身體的衛生，致發生疾病而使體格衰弱，以及性育不講，致傳染惡性的遺傳病者，皆足影響後代子孫的健康和聰慧。故男女結婚後對於整個民族國家實負有自保自重的責任，絕不能墮入自暴自棄的途徑。

### 三 孕婦衛生和兒童的產生

為母的既已懷孕，則其精神上或肉體上種種變化，皆足以使胎兒受極大的影響，所以妊婦最要注意使心態不穩，身體健康。否則母體因胎兒的寄生或精神發生極大的變動，其內分泌的異常作用將使血液中混有的分泌物由胎盤輸入胎兒體中，即受不良的影響。尤其因母體發生疾病而胎兒發育緩慢，腦力遲鈍者，亦往往有之。此外如妊婦身體傾倒，或腹部受壓，對於胎兒亦發生相當障礙。至於妊婦的縱飲，或性慾的不節制，其影響於胎兒者亦不小。中國在二千年前，就發明胎教的道理，雖其言不盡合於科學，但因此而使孕婦注意身心衛生，實有至理存乎其中。



孕婦的衛生，可包括產前，產時，與產後三時期言之，而產前最為重要，略舉要點如次：

1. 平時宜多飲水，常食易於消化及營養豐富的食物。但肉類不宜多食，每日至多一次，以免胎兒過分肥胖而難產，以及孕期中毒等弊。又各種刺激性的食物，皆在忌禁之列，藥品亦宜慎食。

2. 衣服宜寬大輕鬆，不使妨礙母體及胎兒之發育，非應常常更換以保清潔。

3. 居住之所宜乾燥，并有充分之空氣和日光。

4. 身體各部分宜常洗浴，以保持經常的清潔。

5. 日常的操作運動及行走，除避免激烈動作外，仍宜照常進行。

6. 產前要節制房事，以免流產及其他病症的傳染。

若身體發育不正常及有其他病症者，在產前宜請醫生診斷治療，以免臨產時增加困難。

關於產時及產後衛生，屬於醫療範圍，應絕對服從產科醫生和護士的指導。一切迷信習慣，固宜破除，即非科學的保護方法，常能影響產婦的健康，亦宜屏而不用，須知凡直接有利於產婦者，即間接有利於嬰兒。

#### 四 幼兒身心的發展和保育

幼兒期中身心發育甚快，吾人應排除一切防礙發育的因素，使得到正常的發展。基礎既固，將來自能成爲健全的國民。茲分述其需要如次：

1. 幼兒營養的需要：幼兒自呱呱墮地，即需要空氣水分及食物等以發展其身體之各部分，凡身長體重重的增加，肌肉的組織，骨骼的成長，以及內外各器官的發育，無不與營養有密切的關係。其中尤以食物爲主要，關於食物的質量標準，消化作用，及進食時習慣態度等，皆有研究的必要。茲分述其要點和原則如下：

a. 幼兒食物的質量標準：幼兒最初的食品爲母乳或代乳品，外加少量開水。一個月後，漸加菓子汁及白菜汁，三個月後再加稀飯及蛋黃，五個月後更加烤饅頭豬肝湯及青菜泥紅苜蓿泥等，十個月或十二個月後即可停止喂乳，而代替易於消化的食物。其是否適合營養條件，務須依照衛生專家所規定食單，選定食物，非按照幼兒的生長程度而漸變食物的質量和數量。

b. 幼兒食物的消化作用：食物的營養分能否攝入於幼兒的體中，全賴消化力是否充足。普通能協助消化的，第一是牙齒，故牙齒的發育和保健，必須注意，最好按時往就牙醫檢查，并接受其忠告。此外身體的保護，亦甚重要，務使不受各種外感而常能保持腸胃動作，血液循環新陳代謝等作。用正常的進行，則食物自能充分的消化。更有心理健康，亦有相當功用。譬如兒食的前後，務使

感到精神愉快，凡一切失望及懲罰事件，決不能施之於幼兒進食的前後，以免發生消化不良之弊。

6. 幼兒進食時的習慣態度 幼兒進食時，應使保持生理和心理的優良習慣態度，凡關於食物的提供和攝取，以及食時環境和刺激等，皆有研究的必要。略舉要點如下：

(1) 進食應有定時，無論嬰兒哺乳，及幼兒膳食，皆應按時供給，過早則食慾不旺，過遲則食慾漸減，皆不能得到良好的效果。

(2) 食時務宜養成細嚼緩的習慣。

(3) 食時務使幼兒勿受他種事物或遊戲的引誘，以致不專心於進食。

(4) 幼兒滿足一歲半時，即宜漸次養成自食的習慣。

(5) 食物前後最好要養成洗手漱口的習慣。

(6) 幼兒除按時進膳外，勿使更喫零食。

(7) 不要養成幼兒無意義的愛食這樣食物，不食那樣食物的習慣。

(8) 進食前後務休息二十分鐘，以助消化。

(9) 食的場所和用具，務須清靜整潔，勿使幼兒感覺不快。

(10) 食時勿使幼兒發生悲痛和困難之感。

(11) 食時應有的方式和禮貌，務宜自幼養成。

幼兒活動的需要 近代研究兒童活動者發現胎兒到一個半月時即能活動，但必須到五個月時母體始覺其活動，至於嬰兒的活動，則不外下列各原則：(一) 嬰兒活動力的發生，并非由外力強制造成，實為胎兒活動的延續形式，由廣泛全身活動，發展到分化的反射與局部的特殊活動。(二) 活動機能的發展有一定的程序，正如一切幼小動物的發展程序一樣。(三) 活動不斷在發展，有因練習而改進，亦有因新活動而突然的出現，此種發展程序的性質，正與生物學中的生長律相合。茲將嬰兒及幼兒之最主要的幾種活動的發展和訓練說明如次：

4. 手部活動 幼兒初生，手多緊握，二個月後即可握物，但不能緊，且甚迂緩。七個月後即可緊握物件，九個月後始能伸手取物。關於手的活動訓練，應注意下列各點：

(1) 手的活動訓練，應在其能力發展到相當時期，始可開始，如求之過早，反生不良之結果。

(2) 手的活動訓練，應注意手與目相應活動之發展。

(3) 手的活動練習，應給予各種適當的玩具，使獲得多方活動之機會。

5. 行走的活動 嬰兒在三個月以前，僅能仰臥，稍抬其頭部。到三個月至六個月即能仰臥翻身，或扶持而坐。六至九個月可以爬行，九至十二個月可以扶持而行，十五個月後漸能獨自行走。關於

行走的訓練，應注意下列各點：

(1) 在發育未成熟時，勿使嬰兒學走太早，以防腿足的畸形發展。

(2) 在達到嬰兒能行走時，應用種種遊戲及鼓勵方法，以引其行走的慾望。

(3) 凡足以阻礙學習行走的因素，如不適宜的鞋襪，易於傾跌的地面，皆宜預為避免。

c 姿勢的保持：嬰兒坐、立、走的開始時，皆需人扶持。關於坐、立、走的姿勢與整個身體的健康

關係至為密切，略述其應注意的要點為次：

(1) 要嬰兒坐、立、走的姿勢正確，第一先要知其骨骼發育的程序及其成熟時期，在其骨骼不能

支持其身體時，千萬勿使勉強的坐立走。

(2) 成人應明瞭兒童身體姿勢優良正確模型，最好家庭中常懸一幅兒童坐、立、走的優良正確姿

勢圖，以為模範。更以種種方法指導或鼓勵兒童常期保持此優良正確的姿勢。

(3) 凡發現兒童有姿勢惡劣的傾向時，務須及早矯正，勿使積習難返。

(4) 兒童的衣服鞋帽務使適合身體的發育和變遷，慎勿只圖美觀而妨礙身體的發育，以致養成不

良的姿勢。

d 複雜活動的養成：嬰兒自從能自動用手足後，各活動即日漸複雜，成人即應注意左列各點：

(1) 多給兒童自動的機會，如穿脫衣服，洗面，飲食等，應使兒童於可能範圍內，各自照應。

(2) 身體各部分的活動，要使調協而養成律動的感應。

(3) 每種活動學習時，務使明瞭目的，并給予成功的快感，則正確的習慣，自易養成。

3. 幼兒休息的需要 幼兒的休息，包括晨間休息和睡眠而言，年齡愈小睡眠時間愈長。出生六個月以內，大概每日須睡二十二小時，六至十二個月，每日需睡十八小時，一至兩歲，每日需睡十六小時，二至五歲，每日需睡十四小時。至於晨間休息，亦為幼兒所必要，應在午餐前舉行之，重在安靜的休息，不必定入睡，時間亦不必過長，約在半小時左右即好。關於睡的環境佈置及睡的习惯養成，亦為保育上重要工作，略舉要點如次：

a. 睡眠環境的佈置，應注意左右各點：

(1) 兒童臥室要空氣流通光線調和，要光不太強亦不太弱，乾燥而無濕氣。

(2) 兒童應自有臥床，不應隨成人睡於一床。

(3) 兒童被褥不必太厚，應常時曝於日光中，并按時洗換。

(4) 臥室不可太暖，應有小窗通氣，但床舖不宜置於當風之處。

(5) 臥室的附近，要避免噪雜的聲音。

睡眠習慣的養成，應注意左列各點：

- (1) 要養成兒童晚間早睡的習慣，因為熟睡常在午夜以前，睡遲則減低睡眠的效能。
- (2) 要養成自然入睡的習慣，不宜用各種誘引的方法，使其入睡，以減省母親不必要需麻煩。
- (3) 兒童睡眠時宜穿半截上身的臥衣，最好把雙手放在被外，以防被子蒙頭及可能的性病。
- (4) 發現幼兒睡中第一個醒覺記號時，即叫起小便，可以不致養成尿床的惡習。
- (5) 睡前勿使兒童精神過分的興奮，以防養成失眠的習慣。
- (6) 養成午前靜息及午後小睡的習慣，以免疲勞過度，影響身心的健康。

幼兒排泄的需要 幼兒的小便的多少，常因身體的大小而不同。初生時只有一五〇〇至六〇〇〇，二個月至一週歲，則每日排出四〇〇〇至五〇〇〇，三歲至五歲，則每日排出六〇〇〇至七〇〇〇。幼兒大便的次數，亦常因各種原因而有多少的不同，普通乳兒每日大便兩次至四次，最健康者只有一次，但保育不週到的，也有七次至八次者，關於幼兒大小便應注意之事項，略述如下：

● 養成幼兒定時大小便的習慣，愈早愈好。一般幼兒控制大便的習慣比控制小便為早。而女孩控制能力較男孩發達為早，普通幼兒能控制大便的情形已在一歲的時候男孩約占百分之六十，女孩約占百分之六十七。在二歲的時候，男孩約占百分之八十九，女孩可占百分之九十一。

6. 兒童夜間尿床的習慣，多為成人溺愛所養成，最宜及早注意，必須在夜間定時喚起兒童小便，以妨惡習的養成。

e. 大便失時的兒童，必須檢查其身體有無其他病徵，以便及早診治。

8. 凡兒童能力已能自行大小便時，要給與自動機會，使知到一定地方去大小便，并養成便後洗手的習慣，勿過分的幫助和放縱，以防養成依賴和隨便的習慣。

9. 幼兒保健的需要 吾人除順應幼兒的自然發展而給予適當的保育外，對於幼兒身體上缺點防禦及疾病預防等保健工作，亦應盡最大的努力，茲略述要點如下：

• 防禦缺點 幼兒之耳目牙齒，常因成人之照顧不週及生活環境的不良，而發生缺點。如不及早發現，常能造成慣性的缺點，而終身受害不已。如最常見的中耳炎、痧眼、及癩牙等疾。多為幼時所養成。又兒童姿勢不正及內臟缺點，亦多發端於幼時，影響及於終身，故每年應舉行健康檢查二三次，如已發現缺點，應即隨時矯治。至於日常生活中習慣的改善，以及衛生環境的設施，亦為成人對於幼兒缺點防禦上應注重的工作。

6. 疾病預防 幼兒身體脆弱，最易傳染疾病，不但直接影響身體的發育，且各種阻礙智能發育之主因，亦大半起於幼兒時期中之諸種疾病。因普通疾病，已足損及兒童的腦部，若疾病直接發生於



腦，其害尤大。如腦膜炎、腦髓炎等症，凡幼兒染受的，多數死亡。即幸而生存，亦常因腦髓發育不充分，而成白癱或低能。故幼兒的疾病預防，實為重要的衛生工作。凡是隔離傳染，預防注射，免疫測驗，環境布置等方法，皆應按其需要而實用之，庶免一切疾病的發生。

6. 幼兒智慧發展的需要 幼兒的智慧，是包括想像經驗創作發表等能力和態度而言，茲分別略述其發

展要點如下：

1. 想像能力的發展 想像力為人類最可寶貴的智慧，在幼兒時最為發達，但必須給予適宜發展的機會，始能充分發展。故成人應利用幼兒所可能了解的故事、戲劇、圖畫等，以助長其發展想像

力。

2. 經驗能力的發展 幼兒經驗能力之發展，是從知覺及活動而來，成人首宜注意幼兒知覺器官的正常發育，勿使流於畸形的發展，其次更宜給予適當遊戲器具及環境，使獲得各種活動機會，以養成各種事物的經驗。

3. 創作能力的發展 培養幼兒的創作能力，首在給予自動機會，凡是幼兒生活上力能自助的，成人勿多加幫助和干涉，更從音樂、繪畫及積木玩弄等活動中，以充分發展其審美力和創造力，如此自能增加其智慧。

d. 發表能力的發展 幼兒的發表，以語言為主，成人應給予和兒童或成人接近的機會，使能得與語言的練習。凡字、句、聲、調等，務宜注意開始的正確。千萬勿對兒童作模糊的語言，以免習非成是。更宜引導兒童使樂於發問談話，而無羞怯狀態，習之既久，自能侃侃而談，言之成理。

7. 幼兒人格發展的需要 所謂幼兒的人格，是指幼兒對於自己及他人所表的情感，態度和行為等而言，茲分述發展要點為下：

a. 情感的調整要從日常生活上做起，成人應時時注意，勿因溺愛而養成幼兒偏激、虛矯、古怪、卑怯及、懼怕等情感，務使漸漸養成正常穩定的情緒，此心理衛生上最重要之點，吾人應特別注意及之。

b. 兒童和幼兒成人相處時，應使逐漸明瞭人我的關係，並發出同情和友誼的態度。

c. 幼兒的行為常從環境中成人的行為做效而成，故成人一舉一動，應有合理的表現，使兒童於不知不覺中，亦養成合理的行為，這就是身教勝於言教的道理。

## 五 環境改善和幼兒保育

幼兒最初生活於家庭環境中，所接觸者為父母和家人，及至二歲以後，一部入托兒所者，即入於

型的社會環境中，又一部分不入托兒所者，其生活範圍，亦超出家庭環境以外，而漸與社會人物相接觸。近代心理學專家，無不承認環境對於幼兒身心發育之影響甚大。故吾人應從改善環境入手，使幼兒受到優良的保育。無論父母教師或與幼兒接近的人，自身須先受相當的教育，學習如何布置環境和改善環境的方法，使兒童隨時隨地，得到幸福和智慧，庶幾對得起後代的國民。茲引 R. L. Wellman 氏所述幼兒所需要的善良環境及成人如何給予幼兒適當環境的方法，以作本文綜合的結束，深盼世之為父母和教師者，加以深切的注意。

1. 要給予幼兒可以得到愉快的環境。
2. 要注意幼兒每日二十四小時的經驗，而給予一個適當的環境。
3. 要給予幼兒一種適應身心發育條件及需要的環境，并能適應其發育的變化。
4. 要給予幼兒一種環境，使能在羣體中發育個性。
5. 要給予幼兒可以保持身體安全的環境。
6. 要給予幼兒衛生的環境，使能保持健康，禦防疾病。
7. 要給予幼兒一種學習有效的環境，使能養成合於衛生的生活習慣。（飲食睡眠及排泄等有規則的習慣）。

8. 要給予幼兒一種環境，使有機會來應用他的體力。

9. 要給予幼兒一種環境，使有機會來增長應用材料的能力。

10. 要給予幼兒一種供應材料及經驗的環境，使從練習以發展各種知覺，并豐富其對於事物了解的意識。

11. 要給予幼兒語言學習的環境，使有機會聽取說話，領會說話，練習說話，和應用說話。

12. 要給予幼兒發展美感的環境，（如音樂、美術、故事、事物、現象人類活動等）

13. 要給予幼兒一種環境，使能發展其對於事實發生的順序的感覺。

14. 要給予幼兒一種環境，以助長其觀察事情間之原因與結果的關係。

15. 要給予幼兒一種環境，使有機會對於人事的經驗上，發出正確的評斷。

16. 要給予幼兒能實行其意思的環境。

17. 要給予一種助長幼兒聰明正直的環境。

18. 要給予幼兒一種環境，使有機會養成自信力，并能鼓起勇氣，不失望，不退縮，以力行來解決困難的事實。

19. 要給予幼兒常常得到成功經驗的環境。

20 要給予幼兒一種環境，使從經驗綜合的結果，而養成自動和自立的能力。

21 要給予幼兒一種環境，使有機會認識和他等大的兒童，并共同相處和遊戲。

22 要給予幼兒一種環境，使能了解事情的不合理，并協助他把這類事情改造為合理的積極的行為。

23 要給予幼兒一種環境，使能得到身心的調協和平衡。

24 要給予幼兒一種可以信任的環境。

25 要給予幼兒一種環境，使知道并願意發出同情，友誼，及和善等情感。

## 第五篇 兒童體格訓練的科學研究

兒童體育應與成人體育有別，否則非徒無益，而又害之，因適與不及皆不能適應兒童生理之要求。茲擇小學兒童體育上重要各點：根據科學的研究說明如下：

### 一 小學體育目標

小學體育的總目標，照修正的小學課程標準中的體育課程標準所載，分為四項：

1 發達兒童身體內外各器官的功能，以謀全體的適當發育。

2 順應兒童好活動的本性，發展其運動能力，以養成其日常生活上和國防上所需要的運動技能。

3 培養兒童勇敢、敏捷、耐苦、誠實、公正、快活、犧牲、服務、守法、合作、互助、愛國的公民道德，以作復興民族，禦侮、抗敵之準備。

4 養成兒童歡喜運動的習慣，以作國民正當娛樂的基礎。

上列四項目標，大致已能概括的明示小學體育的主要目的。如更進一步加以科學的研究，則小學體育的目標，又可分析如下：

1 防止身體缺陷并增進身體的效能。

2 改正個別的姿勢。

3 減少精神的緊張并增進精神的健康。

4 養成均衡制優美的體態和活動。

5 發展反應迅速的能力。

6 養成避免危險的能力。

7 養成適應韻律的活動力。

8 增進健康的交際和娛樂。

9 養成欣賞他人身體素麗的習慣。

10 養成善處勝負的態度。

11 養成儼補的風格。

12 養成服從儼補的態度。

## 二 小學兒童體育的科學分組法

一般的小學編制，多根據智力學力和年齡以分級，然此種分級方法，殊不適於體育，因兒童在十歲以前體育的分組，尚可不受男女的限制，及十歲以後，最好男女分別訓練以謀安全。又體育的分組法，固可依照體育測驗的結果，按其能力與技術而與以相當的分配。然尤重要者，則為按照各個兒童年齡，身長與體重的限度，而加以統計，使分為適當的三組，則更合科學的原則，茲舉美國俄克蘭課程研究會的結果為例，以供參攷。

小學兒童體育分組表（男女生皆通用）

上表指數欄下所紀之1, 2, 3, ... 等, 為各項指數, 身長欄下所記為身長之寸數, (英寸) 體重欄下所

指數	身長	年齡	體重	指數	總指數
1	50— 50	10— 10—5	60— 65	1	9 以下 為A組
2	52— 53	10—6 10—11	66— 70	2	
3		11— 11—5	71— 75	3	10—14 B 組
4	54— 55	11—6 11—11	76— 80	4	
5		12— 12—5	81— 85	5	15—19 C 組
6	56— 57	12—6 12—11	86— 90	6	
7		13— 13—5	91— 95	7	20—24 D 組
8	58— 59	13—6 13—11	96— 100	8	
9		14— 14—5	101— 105	9	25—29 E 組
10	61— 61	14—6 14—11	106— 110	10	
11		15— 15—5	111— 115	11	30—37 F 組
12	62— 63	15—6 15—11	116— 120	12	
13		16— 16—5	121— 125	13	35—38 G 組
14	64— 65	16—6 16—11	126— 130	14	
15	66— 67	17— 17—5	131— 133	15	39以上 H 組
16	68	17—6 17—11	134— 136	16	
17	69 以上	18以上	137 以上	17	



記為體重磅數，總指數欄下所記為根據指數所分之組別，例如某兒童之：

身長為54英寸——身長指數為..... 4

年齡為12歲8月——年齡指數為..... 6

體重為83磅——體重指數為..... 5

總指數為..... 15

故某兒童應歸入C組

### 三 適應兒童身心的體育法

兒童在學齡期間身體的發育狀態，略分數期，茲就歐美日本學者用科學方法研究得之結果，列表如下：

年 齡	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
男 生	身 長	4,5 cm		3,5		5,4				2,8	
	體 重	1,7 kg		2,5		(各年) 4,0					
	心 容	6,6, c.c				25,0					
	肺 量	140, c.c				320					
	背筋力	5,0 kg				12,0					
女 生	身 長	3,8 cm		5,0		2,0		2,3			
	體 重	1,6 kg		2,2		3,3					
	心 容	與男生6-11歲略同				與男生12-16歲略同					
	肺 量	120c.c				150					
	背筋力	3,0-4,0kg								6,0	

根據上表，則兒童當小學低年級六七八歲時，其身長的平均發展，男生為四·五釐，女生為三·八釐，尚稱顯著。然體重則男生僅一·七，女生僅一·六，較之高年級的發育相差甚遠。此即表明肌肉發達甚幼稚，身體不能充實的現象。至於心臟肺臟等重要的內臟，此時亦不甚強，因此強烈的運動，絕不適用於此期的兒童。加之精神系統發育幼稚，嚴格的體操及運動，不能適用。同時頭部特大，對於

常常轉動的機巧運動，亦不適宜，又因兒童的注意力，不能集中於細小部分，故局部鍛鍊肌肉的運動，亦不能進行，只能實用顧及全身的平均運動。基於上述種種原因，小學低年級的運動，只能採用唱歌遊戲、表情遊戲、追逃遊戲、故事遊戲、模倣體操、簡單舞蹈、律活動韻，及三十米到五十米的短跑等。

再根據上表當小學中高年級九、十、十一、十二等歲時男生的體重比低年增多，身體漸見充實，女生滿十歲後，已達發育期，體重增加更速。關於內臟方面，男生十一歲前與低年級發育相似，到十二歲後，因漸發達育期，進步乃速，女生則心臟發育較高於男生，肺量發育較低於男生。又此期有同一的現象，即神經系統與肌肉，男女皆有顯著的發達，故除低年級原有的運動外，可增加球類運動，簡易田徑徑運動，機巧運動，水上運動，簡易器械運動，及普通體操等。不過此期男女的運動，趨向漸有自然的區別，即男生漸趨於勇壯的運動，女生漸趨於優美的運動。同時更有應注意者，無論男女兒童此時心臟的發育及神經的抵抗力仍尚脆弱，故過度使身心緊張的運動，仍應避免。

#### 四 集團的體育活動

小學校除上述各種正規的體育課程外，更可聯合各級各組為大集團的體育活運，又可打破學級及學組，由兒童自由組織各種小組或小隊運動。

(1) 集合運動 每日上午上課前，可集合中級段各學級或高級段各學級實行早操，又每日上午或下午兩課之間，可舉行集合操或課間操。此類運動以簡單易行的柔軟操與模倣操為主，目的在養成兒童整齊團體的精神，並恢復疲勞，鍛鍊身體，使日即健康。

(2) 小組運動 兒童在課餘時，可由教師介紹或兒童自行組織各種運動隊，如小足球隊、籃球隊、台球隊、及各種鄉土遊戲等，其分組標準，可按照年齡、身長、體重、的指數而決定，以求能力平等，興趣相同，而無大欺小強凌弱之弊。

## 五 個別的體育活動

兒童身體的發育既各不相同，為求適應各個的發育計，則個別的體育活動，實不可少。如：

(1) 標準運動 由體育家按科學方法求出各年齡及各種身長體重的兒童的運動正常標準，定成量表，使每個兒童在可能範圍內自行運動，并自檢其速度距離及數量等，與正常標準相比對，以判斷其運動的能力如何，如此則不須集合多人，亦不須教師指示兒童，可以隨時隨地自行運動，自求健康。

(2) 矯正運動 兒童身體上發現缺點時，可用各種運動方法加以矯治，如身體姿勢不正者，可用肋木及其他矯正體操矯治之。胸部內凹肩部前出者，可用丹麥式體操矯正之。視力有障礙者，可以用籃球及

遠足登山等運動矯正之。呼吸血行有障礙者，可以適合身體發育的各種運動矯治之。腹內臟腑迫者，可以腹胸運動及球類運動矯治之，精神緊張者，可以韻律運動舞蹈等矯治之。此類矯正運動，如用之得當，比較醫生的治療，收效尤大。

## 六 特種體育活動

為適應非常時期，小學體育應養成兒童特種的技術以應急用故下列各種活動，在相當環境中，可按兒童的能力，加以訓練。如：

- (1) 爬、攀、跳、滾、及簡易國術等的練習。
- (2) 駕車、騎馬、划船、遊泳、滑冰等練習。
- (3) 登高遠足等的練習。
- (4) 警備、偵察、避災、防禦、建築、運輸、擬戰等設計表演。

## 七 體育比賽方法

鼓勵兒童運動興趣，增進兒童運動的能力，可常常利用各種的體育比賽。如：

(1) 體格比賽 選擇同年齡的兒童，每月測驗其身長體重胸圍等列表揭示，使同組的兒童自知體格如何，并可與他人比較高下，以引起對於身體發育的注意。

(2) 體力比賽 選擇同年齡兒童，每學期檢查其肺量、握力、脊力、脚力、腕力、等，列表揭示，使兒童自知其體力如何，亦與他人比較高下，以引起努力運動的興趣。

(3) 運動比賽 每組或每級每月可舉行小運動會一次，全校每學期應舉行大運動會一次，參加人數愈多愈好。分組的方法，力求公允，又各組各項的最優成績，應永久揭示，使兒童平日視為運動的標準，努力打破記錄。

## 八 體育實施要則

小學適用的體育，應一切以教育科學為根據，與一般成人適用的體育有別，茲述其實施要則如次：

- 1 勿忘小學的體育目標。
- 2 重視品格及運動道德的價值。
- 3 勿容許無禮、欺騙、粗笨、驕傲、等行為，見於運動場中。
- 4 規定每年每季每月每日的運動程序。

- 5 預備室內的運動節目，以備天陰時之應用。
- 6 體育要與學校中其他科目設計聯絡，尤其要與衛生教師密切連繫。
- 7 選擇適當的運動，以適應身體有缺點的兒童。
- 8 保護病後來校的兒童，勿使過度用力。
- 9 勿使任何兒童運動過度。
- 10 養成兒童輪流使用運動器械的習慣。
- 11 指導兒童如何使用器械的適當方法。
- 12 利用適當的環境指導兒童運動。
- 13 注意兒童運動興趣，如興趣減少時，即應更換其他運動。
- 14 在教學前教師應徹底明瞭該項運動的方法。
- 15 說明愈短愈好，多則減少興趣。
- 16 要認識兒童是富於好動性的。
- 17 要利用短時間做適當的運動和遊戲。
- 18 指導兒童運動時應着適宜的衣服和鞋帽。

- 19 勿許少數兒童壟斷一種運動和遊戲。
- 20 教師要利用各種機會和兒童共同運動。
- 21 凡規定的規則必須令兒童遵守。
- 22 裁判要迅速精確和果斷。
- 23 要兒童深切明瞭裁判員的判定，不能再絲毫更改，只有愉快的接受。
- 24 應養成兒童絕對遵守命令及時間的習慣。
- 25 利用身體殘缺及無能運動的兒童，使注意運動規則。
- 26 常記錄受傷的事實，但不必過度溺愛曾經受傷的兒童。
- 27 新入學校的兒童，應從遠指定參加同年齡同能力的小組中去運動。
- 28 在可能範圍內要利用兒童的領袖。
- 29 指導兒童領袖負責保管運動器械。
- 30 要善於利用口笛，但不要輕易的吹牠。
- 31 當口笛既吹了後，必須使兒童立刻絕對注意。
- 32 口笛不用時，應浸入藥水中消毒。



- 33 應了解戶外運動的功能究比戶內運動的功能大。
- 34 在戶內運動時，應注意開放窗戶，并使兒童脫去外衣。
- 35 要能利用基本的適體的運動於休閒時期。
- 36 五年級以上的男女兒童，應分組運動，但亦要有時使之合併。
- 37 無論何時要選擇體力與技能相近的兒童，爲之組織小運動隊。
- 38 對於高年級兒童可以討論運動規則，并舉行規則測驗。
- 39 高年級兒童應有運動筆記簿，以記錄運動規則及個人成績。
- 40 小學校中勿作長距離的賽跑。
- 41 女生運動的種類宜有限止。
- 42 每季應舉行運動會一次。
- 43 要養成健全的校風。
- 44 體育上應有的設備，應儘量設置。
- 45 要儘量提倡鄉土遊戲，使兒童課外自由運動。

## 第六篇 兒童學習效率和身體健康的關係

兒童學習目的，不是僅在獲得現實的知識和技能，並且要養成能永久獲得知識和技能的能力，方為滿足。因此衡量兒童學習效率的大小，必須以其所發展的學習能力的大小為準則。

如何發展兒童學習的能力，是教學法上一個主要的問題。近代的教育學者多主張廣義的鍛鍊兒童的心力和體力，以為發展兒童學習能力的基礎，亦即增進兒童學習效率的主要方法。

不過一般的父母和教師教授兒童時，往往只求兒童知識技能的多量增加，不惜用注入式的硬性教學法，強迫兒童死板的接受。強迫復強迫，兒童的身心交困，以致遺害於未來的學習能力者甚大，更何學習效率的可言。真是兒童教育上一大憾事。

本篇所述，即在闡明兒童身體健康情況，對於兒童學習效率的影響，使一般為父母及教師者知道欲求兒童學習效率的增高，不是僅僅在學習的時候求量的加多，而應當在兒童學習之前和學習之外，注意改善兒童身體的衛生情況，以謀學習效率的根本進步。

### 一 體格健全對於學習效率的影響

兒童自幼因保護不週，或受疾病影響，致身體局部帶有缺陷，及至入校求學，經教師與校醫精密之檢查，方能發現。但學習方面，因此感受種種困難，而效率降低者甚多，例如：

1. 聽覺不良 兒童聽覺不良的缺陷最明顯者，為語言不完全，其次因聽講不清晰，致課業低下，與性情粗劣者，亦往往有之。此類兒童有時只須小施手術，即可復聰，并可從此學業進步，性情優良，較之往昔，判若兩人，注意衛生之學校，類能爲之。

2. 視覺不良 兒童目疾除重性沙眼視物模糊外，更有近視遠視與散光等疾，此類兒童常不自知其有目疾，平時隨班學習，因所見不清，成績自不如人。故必須經醫師之檢查，無論亂視遠或近視，皆應配用適宜之眼鏡。據莫恩氏 *W. L. Munn* 之調查，兒童病遠視者較近視爲多，學校留級生由於遠視者亦較近視爲甚。自學校衛生提倡後，此類缺陷，可日見減少。

3. 慢性腺炎 兒童患腺炎者，身體多弱，智力亦低，平時學習課業，亦因之不能深入，不能持久。如能就醫割治，亦可恢復聰敏。其次則學校平時注意日常衛生，使寒熱平衡，不受急劇之刺激，亦可減少腺炎之機會。

4. 口鼻諸疾 平時不注意衛生者，往往易於引起鼻腔與喉頭的慢性發炎，此類疾患，表面上不見若何嚴重。然患之者精神煩燥，有礙學習的進行。此外牙病，亦能使人精神不安，甚者造成神經

錯亂之重症，故教師一經發覺，即宜早為治療，否則影響於學習效率者亦甚大。

上述諸端，僅就身體局部的缺陷，對於學習效率影響而言。至於整個的體格發育之良否，對學習成績尤易生巨大之影響。茲更引日本衛生教育者研究之例以為證，本研究為東京市世田谷區內小學校之學校衛生看護婦所主持研究，對象為世田區谷市立十西佃小學校第二學年以上之男女兒童，其中學業優等男生六九四名，劣等男童二二八名。又學業優等女童七二三名，劣等女童二二三名。所選優等標準，以學業成績總平均在九點（約合百分法的九十分以上）以上者為合格，劣等標準以總平均在五點（約合百分法五十分以下即不及格者）以下者為合格。將男女童各分優劣二組，每組自八歲至十四歲，分期檢查其身長、體重、腰圍，及發育概評，以求出其均數，更將年齡相等之優劣二組之差度，互相比較其結果如下：

a 身長發育 在男童方面，各年齡階段之優等生，皆平均較比劣等生身長發育為佳。在女童方面，除去八歲九歲及十四歲三階段優等生稍差外，其餘各階段皆優等生平均較劣等生身長發育為佳。

b 體重發育 在男童方面的體重除八歲階段外，其他各階段優等生平均比劣等生發育為佳，在女童方面，除十一歲階段外，其他各階段優等生平均比劣等生發育為佳。

c 胸圍發育 在男童方面胸圍發育除八歲階段外其他各階段優等生平均比劣等生爲佳。在女童方面，除八歲及十二歲兩階段外其他各階段優等生平均比劣等生爲佳。

d 發育概評 發育概評之分布狀態，男女童各年齡皆呈優等生平均比劣等生爲佳。如按甲乙丙三等更以百分數表示之，則男童方面優等生占甲等者百分之三九、九，劣等生只占百分之一九、三，相差爲百分之二〇、六，又優等生丙等者，僅有百分之一二、三，劣等生則占百分之一九、七，相差百分之七、四，女童方面，亦與男童有同樣之傾向。

總括此研究之結論，關於身長，體重，胸圍，三方面的發育，男女童學業，優等者概比學業劣等者爲佳，而發育概論分布之狀態，亦呈學業優等者比學業劣等者爲佳之現象，故以此可推定學校教育能注意衛生，而使兒童身體發育健康者學習之效率必大，學業之成績必佳。

## 二 營養成分對於學習效率的影響

營養之良否，與兒童之學業成績，亦發生密切之關係。貧苦兒童往往因食物所含之養料不足，以致身體孱弱，精神委頓，學習效率日見減退。亦有因食物烹調不良，食後不易消化，發生停食便秘等症，以致夜中失眠，日間學習之力，或記憶力退化者。此等兒童在歐美諸國，多由學校中供給適當之食品，

以恢復其身體與精神之健康，而使其學業得以進步。此外因食料配合不均，身體與精神皆不得其養，此在吾國富裕之家尤易犯此，如多吃肉類，缺乏蔬菜，即爲富家子弟常有現象，又只顧味口之精美，而不知人體需要各種元素的配合，於是神經系統不得佳良之營養，因而思想遲鈍，或記憶不佳，皆是使學習之效率降低。故目前最要之圖，應由衛生專家就中國現有之菜類，按其所含之成分，訂成食譜，使一般家庭得依照標準配合食品，庶幾飲食一道，有改良之望，如能寄膳於學校，而予以適當的配合，則更易收改良膳食之效。

### 三 衣服用具對於學習效率的影響

窄小之衣服，足以縛束身體，不便工作，又能阻礙血液之循環，而妨害精神活動之歷程。尤其夏日炎熱之時，衣服稍不舒適，即易使人感覺煩燥，而不能靜心學習。在兒童本身往往不自覺察，教師應細心考察，以免此類的障礙。至於學習用具與學生關係密切，尤易使學習效率受其影響。教室內一切教具，皆應使之適合衛生，其中尤以課桌椅關係最大，課室桌椅如不合兒童身體的發育，則阻止血液循環或壓迫胸部致呼吸困難，皆能影響學習的功能，而使之效率降低。故課桌椅之要件，第一要使兒童坐時舒適，各種肢體關節，皆能自由活動。第二要使兒童便於工作，不論讀書寫字，亦不論用目用口用手，皆

或便利。所以兒童課桌椅以單人獨坐者爲宜，而桌與椅之間，須能自由增減距離。至高度與面積更當以用者之身材爲標準，而分爲若干等級，以謀普遍的適應，此類設備，現已爲一般學校衛生家所注意。

#### 四 空氣日光對於學習效率的影響

吾人皆知學習室空氣不佳，甚易影響於學習效率，至於何以空氣不佳，即使學習者受不良影響，初以爲空氣與人類呼出之二氧化碳代謝既久，空氣中氧氣漸少，吾人遂感不適。但據美國紐約州空氣檢驗委員會及哥倫比亞大學教授李氏<sup>1</sup>之實驗結果，室內空氣不流通，確能使人工作效率降低，但其主因不在空氣成分的變化，而在溫度與濕度的不適宜。蓋學習室內最適宜的溫度，經專家實驗以華氏六十五度至六十八度爲宜。如過此標準，則有礙於學習。故夏日氣溫太高或冬日壁爐太熱，皆非所宜。救濟之法，惟有使空氣流通，常常引進室外之空氣，以資調濟。至於濕度太高，亦同樣使人體溫增高，呼吸不暢，精神煩燥，故室內濕度以五十度至六十度爲宜。但亦不宜太低，太低則空氣乾燥，有害於呼吸器官，亦能直接影響於學習效率。從此可知天氣不佳之日，學生的工作成績，往往不良，教師如明瞭其致此之因，減少其工作分量，或更換較輕易的工作，自免學生的失望。此外學習室中的光線配合，亦與學習有密切之關係。因吾人視線之內，光線的強弱，倘不能一致，則能使兩目移向強光。例如學習室內有強

烈之日光，直接自玻璃窗射入，或晚間室內裝置強光頂燈或壁燈，即易使學生之兩目注意強光之來源，而不專心於學習，即使強自壓抑，不忘學習，亦往往兩目移動於強光與書本之間，如此肌肉用力過猛，易致眼痛目眩，以及神志不寧，精神疲乏等症。欲救此弊，惟有窗上用毛光玻璃，燈上用毛光燈罩，使光線柔和而平均，學生自能不受外誘而專心一志於學習。又吾人所讀之書本，有用光滑之紙印成者，此類紙張最易返光，使閱者最易感疲勞。或發生目眩頭暈等現象，故印刷術對於眼之衛生，與學習效率，亦頗有關係，平常所用之書籍，自以用無光紙為宜。

## 五 工作時間對於學習效率的影響

學習時間的支配與學習效率有密切之關係，第一須知如何可免學人之疲勞，其次應知恢復疲勞之方法。欲解決第一問題，則學校支配學習時間，應適應兒童工作的能量，每節上課時間固不宜太短，太短則每次工作將達漸熱時期，而忽然停止，未免太不經濟。但亦不宜太長，太長則漸入疲勞狀態，工作效率，因之減低。故普通學習時間支配之最合衛生條件者，以學習一小時，休息十分鐘為宜，即休息時間約常工作時五分之一。更應按照兒童年齡之大小，而分配長短不同之學習時間。據實驗研究之結果，小學生以每節三十分鐘為宜，中學生以四十五分鐘為宜，大學生最長亦不宜超過八十分鐘。如此支配，方可



免除疲勞之發生。至於恢復疲勞之法，以休息為主，而睡眠又為最好之休息。平時學習因獎勵或興趣能延長學習時間而不倦，但此種情形之下，工作效率一時雖未見減低，但久之則仍感疲勞，且效率亦隨之下降，故適當的休息，絕不可少。吾人日間工作，端賴夜間睡眠以恢復疲勞，兒童需要睡眠之時間，尤應長於成人。大概小學之低年級兒童，每夜需睡十一小時左右，中年級兒童，需睡十小時左右，高年級兒童需睡九時半左右，年齡漸大，睡眠的時間可漸減少。但八小時的睡眠，為普通成人所不可少者，故注意衛生的學校，常為兒童支配晚間自修的時間與夜間睡眠的時間，使休息適宜，翌日工作有效。又據心理學者的研究，短睡亦可恢復疲勞，即午膳後小睡一小時以下，則下午作事的精神必佳，故注意衛生之小學校中，都有午後小睡之規定，使兒童之學習效率增加。但午睡不宜超過一小時以上，因過長則入於朦朧狀態，頭腦既不清晰，工作亦易於發生錯誤，此亦為注意學校衛生者不可忽視之點。

上述各種衛生習慣，皆有賴於父母及教師養成之，若此種習慣既已養成，則對於學校效率自有良好之影響。此無論科學的實驗或教育的經驗，皆足為之證明。甚願在小學方面即主張注重會考及提高學科程度，而不顧兒童的身心發育者，對於兒童衛生多加注意，則兒童之直接受惠者固多，國家民族亦間接食福不少，豈不甚善。

## 第七篇 兒童品性修養和心理衛生

### 一 兒童品性修養的可能和必要

品性是人類道德實行的能力，人的意志能隨良心的指示而服從道德的原則，乃謂之有道德的品性，或簡稱之有品性。如僅具道德的觀念而不能實行者，不得謂之有品性，或平時雖不為不道德，但無抵抗誘惑的能力者，仍不得謂之有品性，故必須知行合一，有為有守，趨善遠惡者，才是真正有品性的人。

品性不是與生俱來的，固然遺傳頗能影響品性，但是品性的發展，實有賴於人為的修養。此所謂修養，就是從一個人的行為上漸次改造經驗，以養成道德的實行的習慣。

品性修養的意義，略如上述，進而討論兒童的品性有無修養的可能和必要。

一、兒童品性修養的可能。兒童年幼力薄，有無修養品性的可能，常為一般人所懷疑。甚有謂修養品性為成人之事，不能望之於兒童，此中殆有兩點誤會：一、是把兒童人格看的太低，以為兒童無修養的能力。其二、是把修養品性的活動看得太高，以為是希聖希賢的工夫。其實兒童有智慧，有思想，也有能力，吾人果細察兒童身心的性質及其發育過程，即知其具有形成道德品性的可能。因為兒童有可塑性，有模倣性，有自動性，又喜人贊美，好與人競，樂已成功，這許多性能，皆足證明兒

發育有修養的可能。祇要吾人對於兒童修養的指導，能按照兒童心理發展的程序，以引導其自然的進展，不要執着成人的成見，硬性的強制兒童於短促期間，成爲理想的聖賢，則一切弊病，自然不會發生。

二、兒童品性修養的必要 性善之說，早已不爲現代心理學家所承認，優秀的遺傳，雖能助長善良的品性，但如不加以後天的環境的教育，仍不能發展其優良，且可改變其本性。何況兒童時期，身心發育最快，此時的可塑性亦最高，佛羅德 (Freud) 氏曾說：「人類的品性修養，必須自兒童時期開始。」近代心理學者，也都承認此學說的可靠。所以人類的品性修養，必須自兒童時期開始。

而且成年人的生活，能夠快樂成功，完全有賴於幼年得到快樂良好訓練的結果，所以兒童時期的高性修養，比學識學習尤爲重要。爲兒童將來善於修己處事待人着想，更不得不注重兒童的品性修養。

## 二 兒童品性修養的主旨和目標

兒童品性修養的主旨，在使兒童富有向善遠惡的欲求和能力，以養成良好的行爲習慣，而健全個人的人格增進社會的安全。

兒童品性修養的目標，無論中外，在過去所訂的常犯兩種錯誤：一種是訂的太高，多以人類最高道德理想的標準，定成若干德目，不分程度，亦不能具體，只求兒童學為聖賢。到等兒童攀躋不上，為之觀師者又從而嚴加督責，使兒童視為畏途，廢然而返，或虛偽應付，更去原旨甚遠，另一種是訂得太瑣，把兒童的一舉一動，都依照成人的觀念，製成定形的禮儀規則，使兒童一一做效。此法雖較第一種比較具體易行，但是容易注意小節，而忘記整個思想行為的根本改進。且條目瑣碎，記憶為難，拘束更甚，兒童不能一一學習，為之親師者又不能一一指導，結果顧此失彼，有背整個學習及自動學習之旨，故收效亦微。

茲根據上述主旨，避免兩項錯誤，更依照兒童身心發展的程序及能力，并使符合整個學習及自動學習的要旨，從兒童修己、待人、做事三面，訂成品性修養的目標若干項如次：

#### 修己方面

##### (一) 勤學養

1. 對於自身以外的環境，感覺有興趣，並樂去接觸。
2. 能保持舊有經驗的興趣，并能對於新的經驗更感興趣。
3. 能從他人的指導及暗示，學習他人的好處。

4. 能知道自己的過失，而加以改善。
5. 平時行動能不過分緊張，也不畏縮。

### (二) 善思維

1. 能獨立運用自己的思想。
2. 能按照自己的理想，求積極的進展。
3. 具有想像力，但不墮於長期的幻想。
4. 能對人我的作品及活動，有正確公正的認識和批評。
5. 能不因情感的波動，而影響理智的能力和活動。

### (三) 求真樂

1. 對於人生的前途，常覺有希望。
2. 對於適應生活感覺愉快。
3. 對於事物有幽默感。
4. 知道欣賞各種有價值的藝術。
5. 對於悲哀的環境，有合理的反應，但不過分執着。

一 待人方面

(一) 尚禮節

1. 常有和藹的態度，并容易和人接觸。
2. 能設身處地爲人着想，并能適應他人。
3. 能同情他人，并能加以愛護和體卹。
4. 能承認他人的優長，也能原諒他人的過失。
5. 當自己成功時；不誇張，也不驕傲。

(二) 守秩序

1. 能區別自己所有權，及他人所有權。
2. 能尊重他人所有權，而不去侵犯。
3. 能用合理的行爲，保護自己所有權。
4. 常常顧慮到他人的安全。
5. 遵守共同的規約和習慣。

(三) 愛團體

1. 樂於參加團體活動，并能和人合作。
2. 能領導團體，也能服從團體。
3. 在團體中能讓他人參與活動。
4. 能以正常意見，貢獻團體。
5. 願為社會國家人類服務，不惜犧牲小我。

### 三 做事方面

#### (一) 能自信

1. 相信自己果真努力，必能做成各種工作。
2. 做事時不作倚賴他人的打算。
2. 能按照預定計劃去工作，使達到做成的目的。
3. 當工作失敗時，能鼓起勇氣，再接再厲，爭取成功。
4. 當工作進行時，雖有人輕視我，或阻擾我，仍能繼續進行。

#### (二) 重實行

1. 對於各種工作，能以快樂的態度出之。

2. 愛好勞動，能認真從事工作。
3. 力求自己的主張見諸實行。
4. 工作時能節省物力和時間。
5. 能用正確方法考察工作的效率。

### (三) 負責任

1. 自己分內的工作，必定做成。
2. 承諾他人的囑托，一定做到。
3. 能用自己能力保護公共物品和事業。
4. 承認自己的失版，絕不諉過他人。
5. 不因環境的困難，逃避現實。

## 三 兒童心理衛生和品性修養的關係

過去教育者對於兒童品性的良否，多以兒童有心爲善與故意作惡解釋之，因此教導兒童修養品性，亦只有出於獎勵和懲罰的兩途，至於品性良否的真正原因，則不加深究，等到獎懲失效時，惟有歸之天



命，或付之浩嘆而已。

及至心理學日漸進步，尤其心理衛生學步入正式的科學範圍時，方知人類品性的良否，實有種種原因。如先代遺傳，身心發育，環境關係，教育方法等，皆能使人類精神的健康受到正或反的極大影響，於是乃倩人類品性的良否，實由於心理能否衛生而定，兒童亦然，并無例外。

在積極方面，果能注重心理衛生，則精神健康，情緒穩定，一切行為態度，自能合理中節，對其自身則生活愉快，品性完善，對於社會，則安定秩序，減少罪惡。而整個人類的道德文化，自能日進無疆，走向理想的坦途。

在消極方面，果能實施心理衛生，則各種精神疾病，可能早期發現，予以對症的預防或治療，使未發者可以不發，既發者可以減輕程度，或完全根除。直接可使個人品性不致因精神疾病而失常或墮落，間接可使整個民族的智慧不致降低，社會道德不致破壞，其功效尤大。

尤其兒童時期，發育最速，變化最大，精神疾病，更易發端於此時，故必須及早注意心理衛生，千萬勿使精神的失常，影響品性的修養。如早期養成不良習慣，久則不易治療，終其身將受害於無窮。所以兒童的親與師在家庭或學校中，對於兒童實施道德教育或指導品性修養時，應對於兒童心理學，尤其是心理衛生學，詳加研究，務期能應用於兒童的日常生活中，以保持兒童心理正常的發展，則兒童自能

精神健康，而消弭不少行為不良的隱患。

#### 四 應用心理衛生指導兒童品性修養的方法

以上節所述，可以看出心理衛生和品性修的養關係，本節進論兒童品性修養如何應用心理衛生的方法，茲分兒童善良品性的養成及兒童不良行為的防治兩方面，說明如次：

一兒童善良品性的養成法 兒童善良品性的養成，一方面要有適合心理衛生的指導法，另一方面更要具有心理衛生修養的指導者，方能收獲圓滿的效果，茲分述其要則如下：

1. 兒童品性修養的指導要則 兒童品性修養的指導要則，可分三方面列舉之：

##### 甲 修己方面

(1) 要能注意兒童先天的健康及後天的環境，加以種種指導，使在大體上及羣衆生活中保持心理常態，一切行為，能適應其年齡、種族、教育、社會情形及當代風俗等，而建立美滿的生活。

(2) 要給予兒童適當的營養，活潑的運動，正常的工作，合宜的遊戲及充分的睡眠，使兒童身體常保健康，情緒自能穩定，品性亦自然良好。

(3) 兒童情感的訓練，應自嬰兒時期即建立有規則的生活習慣，以端其始基。兒童的欲望雖較簡

單，但極強烈，又因自治力量弱小不能自己控制自己，為親師者要依照心理衛生的方法，加以訓練，使趨向平衡。

(4) 兒童的環境要美麗和諧，如屋內的光線和色調、圖畫和裝飾；屋外的花木和風景、倘布置或利用的得宜，最能培養兒童的良好情緒，如遇必要時，并可改變兒童整個的環境，以改善其心理。

(5) 要多給兒童以快樂的機會，如美術、音樂、遊戲、戲劇等的欣賞或參加，使得到正常的愉快正常的愛好；自能平衡其情緒。

(6) 要給予兒童情緒自由表現的機會，使情緒因訓練而堅強，可以適應一切生活，以免造成自禁和卑怯等習慣、有礙人格的充分發展。

(7) 要指導兒童從自己的行動上認識自己的能力和性格，並幫助他分析他的現實的情形，使他知道適應環境成功和失敗的原因，而自謀修養之道。

(8) 要多給兒童運用思想及實現理想的機會，並從旁協助兒童，用理智來控制情感的衝動，使對於一切事實漸能分辨是非，主持正義。

(9) 凡兒童不易養成的習慣，可使分部的去做，使漸漸達到最後成功的目的。如已發現兒童有不

(2) 生理缺陷的救濟 有些生來身體缺陷的兒童，往往自漸形穢而有卑遜心理，此最易造成心理的疾病。親師應及早爲之治療，使能減輕其程度或恢復其常態則心理即可健康，如面貌不美、身體畸形等，皆可予以矯治。至於已成殘疾如聾啞癱瘓等，雖不易治療，但可予以專門技術的訓練，使何爲社會有用之人，則其心理上亦可恢復健康，而不願自甘下流。

(3) 心理暗影的消除 有些兒童因家世卑微，生活困苦，能力薄弱或曾犯過失等，常有自卑心理。於是遇事消極，并妒忌他人的成功，此類傾向，即應察明原因，而予以理智的解釋，尤須常與親近，多表同情，并選擇其某種優點而加以獎勵，使恢復其自信心，漸有人生的樂趣，然後精神乃可正常，行爲亦可良好。

(4) 兩性教育的實施 許多青年及成人因爲在兒童時期沒有受過合理的性教育，始終不知性的真義，更不會適應性的問題，因而煩悶，憂鬱，造成情緒失常，行爲放蕩的現象。假使吾人能於兒童時期，即能在他的天真的心靈上，解除他性的好奇，而使真實了解性的意義，將來自可走向正常光明的途徑，如若始終祕而不宣，或強加壓抑，只有增多青年和成人的心理疾病，而擾亂社會的安寧。

2, 矯治兒童不良的行爲 過去父母和教師對於兒童不良行爲的矯治，只有乞靈於嚴厲懲罰的一途，

(7) 家庭中要規定生活秩序，學校中要訂生活規約，指導兒童絕對遵守，以養成將來守法的基礎，但一切規章，不必太拘於形式，亦不可過分苛細，總以一般兒童能實踐為宜。

### 丙 做事方面

(1) 要承認兒童有能力做事，儘量給予做事的機會，從中發現兒童的才能，並協助其充分的發展，使更能從工作中，改造其經驗，磨練其才能。

(2) 要引起兒童工作的快感，應給予適合兒童能力的工作，使常有成功的希望，俟其成功，再加以獎勵，使有滿足之感，則以後將更樂於工作。

(3) 要指導兒童在未進行工作之前，要有精密完善的計劃，以作指針，等到計劃既定，以後必須努力到底，絕不能中途廢止。

(4) 在工作開始後，要常常提起兒童注意時間的支配，材料的節省，并能以消耗和收穫互相比較，求得其效率。

(5) 當兒童遇到工作的困難時，勿輕易予以協助，以免養成依賴的習慣。即使必要協助時，也要用啓發的方法，從旁啓示，切勿完全代勞。

(6) 要養成兒童負責任的勇氣，不作推諉他人及逃避現實的打算，即使工作失敗，勿令灰心，仍

宜鼓其勇氣，更求最後的勝利和成功。

2 指導者自身修養的要則 凡負責指導兒童的親師，必須以身作則，并善於應付，茲述其要則如次：

(1) 兒童的親師，首應對於兒童心理學及心理衛生學的常識，學習研究，以為指導兒童品性修養的根據。

(2) 指導兒童品性修養時，要能細心的觀察研究，以探出其主因與副因而施以指導方法。即使一時不能收效，亦應處之泰然，千萬勿性急，致犯「揠苗助長」之弊。

(3) 指導兒童品性修養時，要多用積極的暗示，少用消滅極的命令，以防兒童失去同情，而起反抗作用。

(4) 父母之間或親師之間，要感情融洽，態度一致，勿使兒童看出矛盾，以致無所適從，或利用弱點逃避責任。

(5) 父母的職業要正常，親師行為要光明，生活要規律，千萬勿做可恥之事，以引起兒童心理不安。

(6) 親師對其子女及學生，要待遇絕對公平，尤其是在實施賞罰時，不能稍合成見，故作偏倚，以致失去兒童信仰，或引起兒童憤恨，致減低賞罰的功能。

(7) 無論何時、對兒童必須忠實、不必以誇張的態度向兒童，亦不必怕加重兒童的痛苦，告以不真實的事件。

(8) 親與師不要與兒親近太過，以致養成兒童遇事依賴，永遠不能自立自動。

(9) 勿溺愛兒童，有時應選擇勞動的工作或困難的問題，使兒童試行解決，以鍛鍊其體力和智力。

(10) 兒童不合理的要求，勿輕易允許兒童，不良的習慣，勿輕易放過，使兒童明白理智與情感的分野，而養成公正的態度。

二 兒童不良行為防治法 防治兒童行為不良的方法，應一方面預防兒童心理的疾病、另一方面要矯治兒童不良行為，茲分述如下：

1 預防兒童心理疾病 預防心理的疾病、為心理衛生主要的工作，果能預防於先，即可免治療於後，故先述心理疾病的預防法：

(1) 智力測驗的應用 心理疾病與智慧的相關度極高，故欲了解心理是否疾病，必先用智力測驗以檢查兒童的智慧，凡智商較高和較低者，即不能使之同級學習，以免智低者有高攀不及，常感失敗的心理，并可以免去智高者精力過剩，養成怠惰的心理。

(2) 生理缺陷的救濟 有些生來身體缺陷的兒童，往往自漸形穢而有卑遜心理，此最易造成心理的疾病。親師應及早爲之治療，使能減輕其程度或恢復其常態則心理即可健康，如面貌不美、身體畸形等，皆可予以矯治。至於已成殘疾如聾啞癱瘓等，雖不易治療，但可予以專門技術的訓練，使何爲社會有用之人，則其心理上亦可恢復健康，而不願自甘下流。

(3) 心理暗影的消除 有些兒童因家世卑微，生活困苦，能力薄弱或曾犯過失等，常有自卑心理。於是遇事消極，并妒忌他人的成功，此類傾向，即應察明原因，而予以理智的解釋，尤須常與親近，多表同情，并選擇其某種優點而加以獎勵，使恢復其自信心，漸有人生的樂趣，然後精神乃可正常，行爲亦可良好。

(4) 兩性教育的實施 許多青年及成人因爲在兒童時期沒有受過合理的性教育，始終不知性的真義，更不會適應性的問題，因而煩悶，憂鬱，造成情緒失常，行爲放蕩的現象。假使吾人能於兒童時期，即能在他的天真的心靈上，解除他性的好奇，而使真實了解性的意義，將來自可走向正常光明的途徑，如若始終祕而不宣，或強加壓抑，只有增多青年和成人的心理疾病，而擾亂社會的安寧。

2, 矯治兒童不良的行爲 過去父母和教師對於兒童不良行爲的矯治，只有乞靈於嚴厲懲罰的一途，



非但不能收效，其不良也許更甚，近自心理衛生學發達後，乃漸漸採用科學的矯治，效用遂著，略述如下：

(1) 兒童發育門診 兒童的行爲發育，據專家研究的結果，是有定律和程序的。因此兒童行爲發育，如有缺點，必須及早發覺，按時矯治，才不致錯過時期，遺害永久。兒童發育門診的目的，即在應用已經發明的兒童發育診斷法，以決定兒童行發育的遲速及是否正常，以供家庭父母，學校教師及社會工作人員去安置兒童配合工作。使發育不同的兒童，各得其所。即是過去的安置失當，亦可加以調整，使能適應兒童發育的需要。此種門診的設施，在歐美已漸見推動，真是兒童行爲矯治的基本工作。

(2) 兒童行爲指導所 此種設施的目的，在專門矯治兒童心理疾病及不良行爲。其組織機構，頗爲健全。所中由富有經驗的精神病醫師主持行政總責，更聘請精神病醫師，小兒科醫師，心理學家及精神健康社會工作人員，分工合作，以完成兒童的精神身體心理社會四方面的研究診斷與治療，凡是精神失常行爲問題的兒童，經父母教師醫師設法介紹來所後，即用下列各項方法，予以矯治：

a. 個案研究 此項工作，由精神健康工作人員負責進行，先從各方面調查兒童父母的婚姻，出生

的經過，家庭的狀況，伴侶的關係，鄰里的情形，社會的環境等，加以一一的研究，明白查出有無影響兒童行為的因素，以決定進一步的工作。

b. 身體檢查 此項工作，由小兒科醫師負責進行，用精確的身體檢查法，將兒童身體內外各部分加以檢查記錄，尤其是個案研究中所懷疑或須注意的部分，更要詳密的研究，以尋出影響兒童行為的原因，究在何處。

c. 心理測驗 此項工作，由心理學家負責進行，重在查出兒童智力的高低，或求出智力發育不良的狀態，以為心理矯治的根據。

d. 精神檢查 此項工作，由精神病醫師負責進行，根據個案的假定或需要，從兒童精神方面考察其是否有失常的現象及如何失常的原因，以謀矯治的途徑。

e. 聯合討論 經過上述四種工作後，即由四種負責人員聯合討論，以決定如何矯治的方法，更由一部分人員負責或幾方面聯合進行，明白規定，此項計劃既定，應通知介紹兒童來所者，使明瞭諒解，以防工作的中止。

f. 進行矯治 根據矯治的計劃，用各種專門方法，進行矯治，不論在家庭、學校、醫院或法院中，必須與此類場所的人員，取得聯繫，密切合作。使能協助工作進行順利。到相當時期，主持

矯治者要報告已獲得的效果，使兒童有關的各方面，得以堅定信仰！使工作能達到最後的完成。至於事後報告，更應詳細明瞭，以借參考。

## 五 結論

從上面各節的研究，可以看出兒童心理衛生對於兒童品性修的關係。更可明瞭兒童品性修養，必從心理衛生做起。尤其兒童不良行為的矯治，絕非過去所用簡單的抑制的方法所能收效。為親師者只有多多從事兒童心理及心理衛生的學習和研究，才可免去指導上的浪費和錯誤。至於親師所不能為力的，更應借重專家，信任科學方法，以謀根本的解決，庶可健全兒童的人格，增進社會的安全。

## 第八篇 小學衛生教育的設施

學校衛生教育，本不限於小學為止，大學與中學，亦應同樣的注重，但本篇所述，以兒童衛生為主體，故其範圍，亦以小學為限。且其目的在使一般小學教育工作者明瞭學校衛生教育的主要性，及其實施步驟的概要，使知所從事，而改正過去只重讀書不重兒童健康的錯誤觀念。

### 一 學校衛生教育在學校教育上之地位

學校衛生教育的地位，可從兩方面加以觀察，第一從學校行政系統上觀察學校衛生，應佔學校行政一部份重要的地位，至少可與教務訓育等部份等量齊觀，因為在教育目標上無論體育、德育、智育、的三分法，或健康活動、公民活動、職業活動、休閒活動的四分法，學校衛生教育皆為一部份重要的學校行政。第二再從教育原理上觀察，則校學的衛生教育應包含或貫通於一切的學校教育，因為教務、訓育、諸方面皆有賴於衛生工作為之指導輔助與聯絡。譬如作息時間的規定，兒童優良習慣的養成，雖為教訓各部應負的責任，而皆應以衛生為前提，即不得不與衛生工作取得聯繫庶使教育成為整個的活動，所以從這方面看來，學校衛生教育的地位更形重大。

## 二、學校衛生教育的目標

學校衛生教育，應一方面重視兒童的生活適應，另一方面要不忘社會的需要，方能週延而適用，所以我們假定學校衛生教育的主旨為：

1. 滿足兒童的康樂生活
2. 養成國家的健全國民

所謂「兒童康樂生活」是說兒童現實生活，應使之健康而快樂，以養成勇敢有為不暴不棄的基礎。所

謂「國家的健全國民」是說兒童的將來生活，應使之體力強固，足以發展其良才美德，而有健全的人格。我們為學校衛生教育實施便利計，根據此點，更規定比較具體的五大目標如下：

1. 引起兒童注意衛生的興趣、
2. 增進兒童衛生必需的知能、
3. 養成兒童實踐衛生的習慣、
4. 改進學校衛生行政的設施、
5. 革除家庭社會衛生的障礙、

### 三 學校衛生教育的工作大綱

學校衛生教育的工作，可以狹義和廣義兩方面言之。僅從狹義方面言，不過檢查預防治療等事，似太偏向於醫療，而未注意於教育，茲將比較廣義的學校衛生教育工作，略舉大綱，以明範圍，至於詳細的步驟和精密的標準，請閱作者的小學衛生教育實施法。

#### 1. 環境設施和檢查

甲、物質設施、

- a. 校地及環境、
- b. 校舍的建築、
- c. 運動場的設施
- d. 園圃的佈置、
- e. 教室的設施、
- f. 廚房的設施、
- g. 食堂的設施、
- h. 浴室的設施、
- i. 廁所的設施、
- j. 宿舍的設施、
- k. 飲水用具、
- l. 清潔用具、
- m. 教育用具、
- n. 消防用具、

乙、檢查管理、

- a. 環境視察、
- b. 水井檢查、
- c. 用具消毒、
- d. 場地整潔、

2. 衛生教導的設施、

甲、衛生教學、

- a. 衛生教材、
- b. 衛生教學、
- c. 衛生講演、
- d. 衛生談話、
- e. 衛生質疑、
- f. 圖書閱覽、
- g. 電影放映、

h. 成績測驗、

乙、衛生訓練、

a. 習慣信條訓練、

b. 衛生隊訓練、

c. 急救班訓練、

丙、衛生活動、

a. 衛生展覽、

b. 衛生表演、

c. 衛生運動、

d. 健康比賽、

e. 整潔比賽、

f. 衛生辯論比賽、

g. 衛生文藝比賽、

h. 參觀衛生機關、

兒童教育



1. 其他

3. 兒童營養：

- a. 兒童營養的調查、
- b. 營養缺乏的救濟、
- c. 規定標準食品、

4. 精神衛生：

- a. 作息時間的規定、
- b. 學習方法的指示、
- c. 恢復疲勞的方法、
- d. 休閒生活的指導、
- e. 和樂態度的養成、
- f. 性育衛生的指點、

5. 運動衛生：

- a. 指導方法、

b. 設備具器、

c. 虛弱兒童的指導、

d. 女生運動的指導、

e. 運動會的設施、

6. 保健預防、

a. 入學體格檢查、

b. 定時健康比賽、

c. 晨間檢查、

d. 矯治缺點、

e. 預防接種、

f. 隔離傳染、

7. 疾病治療、

a. 臨時治療、

b. 常期治療、

- c. 特約治療機關、
- d. 介紹治療醫生、

8. 家庭聯絡：

- a. 接談、
- b. 訪視、
- c. 集會、
- d. 通函、

9. 記錄統計：

- a. 學校衛生工作日記、
- b. 學校衛生工作月記、
- c. 矯治缺點日記、
- d. 疾病分類日記、
- e. 各統計表格的製作、

10 實驗研究：

- a. 特殊兒童的研究、
- b. 重要問題的實驗、

#### 四 學校衛生教育的實施要則

學校衛生教育在歐美諸國，已行之有年，在我國方在提倡時期，茲考之先進諸國，更就實驗研究的微小經驗，提出要點數則，以供實施者之參考研究。

1. 學校衛生教育第一要點，在使整個學校衛生化，故自校長教員以及校工皆應有學校衛生的信仰和興趣，并具學校衛生的常識和技能，此等習慣應從假期補習及平時研究訓練中得之。

2. 學校之體育教師及校醫護士等，應明瞭一般學校教育的原理原則，并有衛生教育實施的知識和技術，此等習慣應從專門訓練或補充研究中得之。

3. 學校衛生教育中心，應逐步變移，以能達到兒童自動衛生為目的，在學校開始實施衛生教育的第一時期，不妨以校醫及護士擔任之。及學校衛生的空氣漸濃，即轉入第二時期，以教師及校工為中心，使教師及校工從觀摩學習進而擔任實際工作，此時校醫及護士不過立於輔助地位。再進一步，即轉入兒童中心時期，先使兒童能力較強者，受特殊的訓練，以養成模範與領導的資格，更

使之勸導其他一般的兒童，使能從事學校衛生工作，以求達到自動衛生，并教人衛生的目的，此時校醫護士教師校工等，皆可處於輔助地位。

4. 學校衛生教育經費，在校學經費兩費內，皆應規定適當的預算。但規模較小的學校，限於經濟或環境時，對於一部份的物質設施，感受困難時，則宜放寬視線，向不需金錢的各種學校衛生工作努力邁進，得寸進寸，究使兒童多得一分健康的幸福，切勿拘於一隅，因噎廢食。

5. 學校衛生教育的設施，應同時注意適當社會生活與改進社會環境的兩原則。陳義太高，距離社會生活必遠，一般的家庭，望而却步，不能為學校之助，則學校衛生的推行不易。但十分遷就社會，而無改進的決心，則敷衍一時，將永無徹底改善的一日。故必雙方兼顧，不激不隨，方易見諸事實，達到最後目的。

6. 學校衛生教育的具體標準，應由中央衛生教育行政機關依照地方情形，詳細規定，并定最低限度數種，以求適應都市及鄉村，大規模及小規模的各種學校。而學校每學年或學期開始時，亦應規定學校衛生教育方案，并詳編學校衛生行事歷，以為全校師生工作的根據。

7. 學校衛生教育當以實際問題做出發點，對於兒童的興趣態度精神習慣等，應分個別的與公共的兩方面，同時積極訓練。有時且應與公民訓練及各科教學聯絡進行，故主持學校衛生教育工作者對

於全校的教訓各方面，皆必有明瞭的認識，與切實的聯絡。

8. 主持學校衛生教育者，除努力實行外，應有研究的精神，對於特殊的兒童，及可懷疑的問題，當用科學的態度，從事調查、測驗、統計、實驗等工作，使於平常工作中，發現新問題，新方法，而為改進的資料。學校衛生教育的進展，自能與日常新，進步無已。

## 第九篇 小學衛生教育的實例

抗日戰前，著者在南京實驗小學時，嘗竭力提倡學校衛生教育，并以此校為實驗場所，以求更適於中國小學的衛生教育方法。回憶當時學校衛生活動，尚有足以介紹，以供研究參考者，略舉數端，藉示我國學校衛生教育發展之一斑。

### 一 兒童自動的衛生隊

該校深信學校衛生工作，應由醫生與護士之手，漸漸移交於教師與校工之手，更進一步即應由教師與校工之手，漸漸移交於學校兒童之手，必如此方可養成兒童真正衛生之能力與習慣。兒童衛生隊之組織，即為求達此種目的之初步，茲述其組織與工作如次：

甲、組織 該校衛生隊，隸屬兒童活動事業總機關協助社之下，基本組織在各級，每級兒童因人數多寡的不同，分爲六組或七組，每組有組長一人，負責率領全組兒童進行衛生工作，各組共推級隊長一人，負責領導全級兒童進行衛生工作，此爲級單位的組織。更自一下級（幼稚園與一上暫行除外）起，各級級隊長合組全校的衛生隊，并公推總隊長一人，率領各級隊長進行全校衛生工作。此輩總隊長級隊長及組長，皆經過特殊訓練，故其能力與技術已足領導服務，同時指導教師在旁視導，隨時可備若輩之顧問，故工作進行，尙無若何困難。

乙、工作 全校衛生隊的工作，可分五方面，設醫務、視察、保健、宣傳、統計五股，每股由級隊長二人擔任正負股長，更視各股工作之繁簡，酌設股員若干人，以管理總隊的衛生事項，每級由各組長分任五方面工作，以進行級隊的衛生事項，其各方面工作綱要略爲左：

1. 醫務方面 本股擔任急救轉診等工作，凡各級發生此類事件，由各級負責的組長報告隊長，轉報衛生室的醫生或護士，同時通知醫務股長，填記表格，以便攷查。

2. 視察方面 本股擔任學校環境衛生的視察，每日由股長率領股員巡視全校，遇有不整潔及不安全的形態，隨時報告衛生室或直接通知各級隊，立時改進。

3. 保健方面 本股擔任各級隊隊員的晨間檢查，及日常檢查，并協助體育教師與護士測量身長、體

重、及矯治陷點、預防接種等工作。

4. 宣傳方面 本股担任衛生講演、衛生表演、衛生展覽等工作，并印發各種衛生傳單，參加各種衛生運動，使全校隊員注意時令衛生及特殊工作，并設法間接改進各隊員的家庭衛生。

5. 統計方面 本股担任調查每日各級隊因病或因事缺席人數，及隊員家屬的生出及死亡數，分別紀錄，定時統計，以備護士訪問家庭時有所根據。

上述五方面的工作，原屬學校衛生人員的工作，該校皆移交兒童負責進行，而由衛生人員從旁指導。據該校的經驗，此種辦法如不太繁複，兒童工作時，頗感興趣，同時養成注意自身衛生與公共衛生之習慣，其效尤大。

## 二 改善營養的豆漿室

兒童營養問題，在健康教育上最難解決，各國皆然，中國尤甚，一、因家庭經濟不裕，使兒童不得良好的食品；二、因家庭知識不足，不知何為良好的食品；三、因中國食品未經科學的化驗，無從評定食的等級。在貧寒的家庭固得不到滋養豐富的食品，即富有之家，其所謂貴重的食品，未必為滋養的食品，無怪一般兒童多有形體瘦弱，顏色蒼白，一望而知為營養不足之現象。該校曾與中央衛生署合作關



營養統計南京市的兒童家庭的食品，結果發現一般的家庭的食品，皆有滋養不足之虞，因決定設置學校豆漿室，以爲補救之計。因豆漿富有蛋白質和脂肪質，兒童飲之，有肉食之長，而無肉食之短。且價值較廉，凡不能以牛乳與雞蛋爲滋養品者，豆漿即可爲代替品。當時該校每學期每兒童收豆漿費五角，每月一角，每日不過銅元三枚，每人可飲半磅豆漿。每日天未明豆漿工人即起磨豆漿，每晨煮漿兩大鍋，兒童按時飲漿。高級兒童每日上午八時飲用，中級兒童每日上午九時半飲用，低年級及幼稚兒童每日至上午十時飲用。在未飲之前，由豆漿工將各室所有之豆漿桶，盛滿豆漿送入各教室，到飲時由兒童自持其專用之飲水盂，依次至豆漿桶前，由值日生按人分給。教師亦同時飲用。初行時有一部分兒童不願飲用，後商之醫生，稍加適量的白糖，更由教師的鼓勵，終能全體飲用。此種豆漿，曾經衛生署再度化驗，認爲養料豐富，而無絲毫有害之成分含於其中，故兒童飲之安全而有益。行之二載，兒童體重增加甚速，頗收良好的效果。在二十二年度健康檢查結果發現兒童營養不良的百分率爲一八、四七，及後二年復查的結果，則營養不良的百分率，降爲一〇、七，此種明顯的進步，豆漿當爲其主因。

### 三 保護安全的訓練

安全訓練，亦爲健康教育中重要的工作，該校設在首都，人煙稠密，交通頻繁，意外的危險，比較

的更易遭逢，故平時對於此種訓練，特加注意，略舉數例如次：

1. 緊急集合的簡速化 該校每週舉行緊急集合一次或二次，且極力使號令簡單，行動加速。按該校校舍分東西兩院，中隔池水一道，天然分爲兩部連以長堤，以利交通，而東西兩院各有運動場一方，故集合地點定爲東西兩處。緊急集合以鳴鑼爲號，先連續擊鑼一陣，以促注意，然後一停一擊，即表示集合場所，在東院運動場。如連擊二響停一次，即表示集合場所在西院運動場。如鑼聲之中，間以警笛之聲，即表示重要物品可以檢查帶出。如只聞鑼聲，不開警笛之聲，即表示物品概不能帶出。平常規定出教室以一分鐘爲限，到運動場集合以三分鐘爲限，因將號令編成一種口號，并由音樂教師譜成歌譜，如左：

一鑼東， 二鑼西， 聽到警笛帶東西， 要快要整齊。

2. 避災技能和救災技能的訓練 所謂災害的範圍，包括火災與兵災二種而言。火災逃避的技能，由體育科教師負責指導訓練，凡跑、跳、滾、爬、攀、各種能力，自三年級起即開始注意養成。跳在運動場上練習，滾在雨中操場內練習，爬在窗梯上練習，擾在攀登架上練習。此種運動，以攀爲最難，但練習既久，全校三年級以上的兒童，能夠攀上高一丈四尺高的竹竿的人數，已占總人數百分之五六，二二。至救火技能的訓練，則織組特班，每週定時使用水龍水槍及拖拉房屋等

器械并於緊急集合時，練習攜帶重要物品的方法，以爲萬一之備。此外關於兵災的避難方法，則於衛生科中教學防毒法、避彈法、急救法、看護法，并利用時機多與練習。例如兒童正在運動場自由運動時，偶用徑賽起步的手槍一擊，以驗其能否隨時跪下或臥下，更於勞作科中做製各種簡易防毒面具，使各攜回儲備。

3. 安全符號的使用 南京市人口漸多，交通頻繁，故養成注意交通符號的習慣，甚爲重要。該校因於全校各適宜地位，設置紅綠牌若干個，牌爲木製凹形，對徑爲一尺，以兩個半凹形木板連以鉸鏈，全部放下則爲凹形紅板，如將下半凹形折疊掛起，則爲綠色半凹形，其使用法說明如左：

#### 安全符號使用的說明

(1) 全校設立安全符號二十一處，目的是保障學生的安全。

(2) 安全符號是紅綠牌，紅色是警戒色，代表危險，或表示不可通行，不能使用。綠色是安全色，代表安全，或表示可以通行，可以使用。

(3) 每日反轉紅綠牌，由教師校工巡察員分別担任，支配如次：

體育遊戲器械上的紅牌綠牌由巡察員負責管理。

6. 大會堂及幼稚園紅綠牌由教師管理。

c. 東西兩院門口的紅綠牌，由門房校工管理。

d. 其他各處永久的紅牌不須管理。

(4) 各處翻轉時間，分別規定如次：

a. 體育遊戲器械，在上下課時翻轉，上課時紅色，下課時綠色。

b. 大會堂幼稚園翻轉時間同前。

c. 東西院大門口的紅綠牌進校時和放學為綠色，在上課時或休息時為紅色。

d. 其他永久的紅牌，不須翻轉。

(5) 全校每日輪值的監護教師，及東西院巡察員團長，應按時分區巡察各處紅綠牌。

(6) 全校紅綠牌既經負責者翻轉後，任何其他學生不得自由翻轉。

(7) 全校紅綠牌在避災練習時，應充分應用，以表示安全和危險的出路。

4. 安全常識的教學 安全常識可分左列各方面，并略舉一二點實例以見一斑。

a. 行街的安全 如識別各種交通符號等。

b. 居家的安全 如勿玩火柴，勿近沸水，勿食含毒食品等。

c. 防火的安全 如放置燈火，管制燈火及消滅火災等。

d. 遊戲的安全 如勿在街中遊戲，勿玩危險遊戲玩具等。

e. 運動的安全 如游泳、滑冰、滑雪、駕車、騎馬、划船等各種運動的安全法。

f. 旅行的安全 如乘坐火車、汽船、飛機等的安全規則，及居住旅館應注意之安全事項等。

g. 意外的安全 如忽聞槍聲的隱避法，以及戰時各種自衛法等，以上各種常識，除於衛生課程按時教學外，並利用各種機會與以實習，并加以考察，使養成習慣。

#### 四 心理衛生的實施

心理衛生也是該學校衛生中一部分重要的工作，在從前研究兒童教育者，雖也注重品格的教育，但其所採的標準，多以成人的行為做根據，而不顧及兒童的身心發育和衛生，從來品格的教育，不最失之高深，就是失之枯燥。自近代心理學家建立心理衛生的科學以來，於是如何養成兒童精神健康的方法，乃以兒童為主體。同時因採用科學方法研究實驗的結果，其實施法亦愈覺有效，茲將該校實施的此種心理衛生工作，略述如左：

1. 兒童優良的態度習慣和正常的精神思想的養成 該校一方面根據公民訓練標準，擇其適合兒童身心發育的條文以訓練兒童，使養成優良的態度習慣。另一方面又根據心理衛生學家研究的報告，

和該校各種實驗研究的結果，以規定兒童心理衛生上應養成的態度習慣和精神思想的必要的條件，印發各教師，使他們隨時檢閱，以爲訓練兒童的標準。他們深信空談德目是無用的，同時他們也深信只注意兒童，瑣細的具體的行爲習慣的改善，也是不能養成偉大的高尚的國民，惟有根據心理衛生學的指示，同時養成兒童優良正常的態度、習慣、精神、思想、各方面，才是最妥善的訓育方法。

2. 兒童日常生活的記錄 欲使兒童得到精神上的健康，先應了解兒童日常生活的狀態。尤其是幼稚兒童與特殊兒童比較一般兒童的生活狀態，更難考查，該校有鑑於此，故對於這兩種兒童特定兩種生活記錄，以備隨時考查。

因此每一個兒童的精神、思想、態度、習慣等，皆可看出一種特殊的趨勢，和各個兒童優良和缺陷。於是他們因勢利導，或補偏救弊，皆有實際的根據，不致發生試探的浪費和錯誤。

3. 幼兒情緒的調查 幼稚園兒童的情緒，正在變異的時期，如能有適當的引導，很足使兒童的情緒得到正常的發展，故該校對於一幼兒曾經過一番調查，以求出兒童在這個時期中有些什麼情緒？這些情緒的發生，究竟是怎樣狀態？更進的求出由什麼情境中變異而來？把求得的結果，整理出來，一方面供教師的訓練的根據，一方面通知家長，使按照學校所擬的訓練方法，共同進行，以

收合作之效。至於調查情緒所用的方法，共有三種：第一是印成表格請家長調查填記；第二是在特定的調查室用各種刺激方法，刺激兒童，以考查其反應；第三是觀察平日情緒的發生，并尋找其原因。茲將其向家庭調查的要項列後：

幼兒情緒調查表

家長填寫的問題

- (1) 平時容易發怒否？(容易或不容易) 答
- (2) 什麼原因最易使他發怒？(就食物衣服遊戲及他人的戲弄等各方面舉一二種) 答
- (3) 發怒的時間有多久？(最長多久最短多久) 答
- (4) 怎樣可以使他息怒？ 答
- (5) 平常至家裏都很高興嗎？ 答
- (6) 那些事項能使他高興和快樂？ 答
- (7) 他常悲哭嗎？ 答
- (8) 他有時靜坐不言嗎？ 答
- (9) 他每天放學回來的情形怎樣？(如喜、怒、不豫之色等) 答

(10) 他每次哭時要經過多少時間方停？怎樣停的？ 答

(11) 怕動物嗎？那樣動物？ 答

(12) 胆子大嗎，怕些什麼？ 答

(13) 常恐嚇他嗎？ 答

(14) 每逢飲食的時候安靜嗎？ 答

4. 幼兒優良習慣的研究 他們曾依據經驗，并參合各學校對於幼兒習慣標準作成一套幼稚園兒童習慣表，又徵集專家三十多人的意見，加以修正，共約一六七條，計分知識、技能、思想、言語、禮儀、好尚、衛生、遊戲、八項，各項所含的條文數目，并不相等，但各依程度排列，先易，後難，作為他們考查幼兒習慣的標準，按時記錄各個兒童所通過的條文。他們曾經把五年來記錄加以統計，從結果上看出來有許多條文三歲以上的兒童，即能做到。有許多條文，就是六足歲的兒童也不易做到。因此他們知道這許多條文正確的難度，再加以增刪和排列，使成為更適於幼兒用的優良習慣考查表。依據這個表去訓練兒童，也許在教導上更能收一點實效。

5. 特殊兒童的教導 他們所謂特殊的兒童，是指智力較低和行為頑劣的而言。這兩種的兒童，在學級上是最無辦法的兒童，所以該校曾經組織一個特殊級，把各級這類的兒童聚於一堂，採用特殊



的教導法，以求改進他們的行為習慣。經過四年的實驗，改正二十幾位特殊兒童的不良的習慣。其中有孤僻到不和任何同學說話的，後來已慣於共同生活。也有粗野到一言不合，即揮拳鬥狠的，後來和易近人了。還有許多奇特的個性與卑鄙行為的，也都漸漸的改正了。他們所用的方法，第一步是先從身心考察，家庭與環境的調查，作個案研究入手。第二步是盡量減少或排除他們不良習慣的成因。第三步是使個人得到極自由的活動環境，而不干涉。第四步是教師與各個人終日接近，並隨意說話。第五步才按照各個的特殊的個性和行為，用各種談話文字活動，或醫療的方法，一步一步來改變或代替他的不良的習慣，其中雖也有神經受病已深而不能改善的，但多數的兒童，都有相當的進步。

6. 廢除懲獎的實驗 他們深信要使兒精神健康，不必依賴人為的懲獎，因為人為的懲獎，雖能收效於一時，同時也有不良的副作用。因此該校曾選擇兩班作比較的實驗，一班仍用懲獎，而一班絕對不用懲獎，而以下述的方法為訓練的手段：在個別訓練方面採用：(1) 個別談話，(2) 犯過記錄，(3) 懺悔記錄(4) 學行自檢，(5) 假期借遊，(6) 朋友規勸，(7) 頑劣隔離等法，在團體訓練方面採用：(1) 週會訓練(2) 級會討論，(3) 每日例話，(4) 寧靜休養，(5) 娛樂指導等法。經過一年以後，雖未用測驗的方法，加以比較，但就兩級的學風和兒童犯過的紀錄看來，實驗級

的學風，確實較良，而犯過兒童的數也減少，這也可以代表此種實驗的相當成績，所以該校對於懲獎的應用，是十分慎重的。

7. 康樂活動的提倡 兒童精神不健全，多半由於身體孱弱及環境的苦悶而來，故欲使精神健康，應先以身體強健和精神快樂做起。故該校對於兒童的康樂活動，特別提倡，無論低級高級每日皆有定時的康樂活動。關於音樂、遊戲、運動等活動，每日以學級為單位而參加。關於戲劇、舞蹈、駕車、槍術、技擊、棋枰、攝影等各種康樂活動，可以不按學級而個別自由加入。此類活動，一方面可以增加兒童身心的健康，另一方面亦所以養成社交的集團的精神，而以改變兒童孤僻憂鬱的習性。

8. 兒童性育的指導 兒童一達青春期，因生理發育的變化，精神亦往往隨之變異，關於性的衛生，應以莊嚴坦白的態度，加以指導。否則因不善衛生而發疾病，或墮入惡習，而身心交害，將遺患於無窮。故該校對於性教育的實施，特殊注意。平時在生物學的教學中，因勢利導，使兒童明瞭雌雄化生之理。每學期更特定時間，將全校男女兒童之達到青春期者，分為兩組，分別指導。男生組由衛生教員負責指導，女生組由學校女護士負責指導。行之數年，覺得兒童除多得相當衛生知識外，並未因聽講而發生其他流弊。

9. 教師精神的衛生 教師的精神生活，往往影響兒童的精神生活，故必教師的精神健康，而後乃能引導兒童達於健康之路。僅以言教不以身教者，不過欺騙之教育而已。該校共有教職員三十人，不煙不酒，已為全體所共守。除工作時間外，定時運動，定時讀書，亦皆養成習慣。其他凡指導兒童應為之事，皆試行先做，以求言行一致。至於對於兒童應有的態度，亦皆根據心理衛生專家所主張的各種條件，勉力實踐，頗收相當的良果。

上述四端，並不足以概括該校當時整個的學校衛生實施情況，不過舉其特殊有價值的數端，以供現在小學實施衛生教育的參攷而已。

## 第十篇 小學推廣社教的工作

國力寄於民力，民力愈強，國力力亦愈強，所謂民力是包括民德、民智、民能三者而言，這三者總和的大小，全靠國民教育的是否普及，所近代國家教育的最大工作，為全民教育，也可以說是普及教育。●本篇所述，即在如何利用兒童教育機構，以推廣國民教育，而完成全民教育。

普及教育的目的就是要全體國民無論男女無論老幼，至少要受到國民基本教育，對於未成年的兒童，固然要添辦小學普及義務教育，對於年長失學的成人，也要設法補習，普及社會教育。二者如有一方

而未能普及，即國民基本教育不健全，亦即全民教育未實現，因之民力不強，而國力亦弱，所以凡是兒童教育未普及的新興國家，她們教育開始的工作，都是義教的普及和社教的普及，同時猛進，試看蘇聯土耳其各國當其復興之初，沒有一國不是創辦小學，和掃除文盲，同時用力，限期完成的，由此可知治本的兒童教育，可以培植國家的基本人才，增加未來的新力量和新生命，同時治標的成人教育，也可以化無用的國民為有用的國民，加強國家現實的活力，而減少目前無謂的阻力，所以小學辦兼社會教育是推廣國民教育必要的方法。

## 一 小學辦兼社會教育的可能性

小學教育與社會教育有同等的重要性，已如上述，現在進一步的討論小學教育能否與社會教育聯合并行？即小學校是否適宜辦社會教育？我們先從社會教育本身方面談起，小學校中兼辦社會教育，至少可有六種便利：第一，小學設置地點較他種任何學校來得普遍，如能兼辦社教，則社教自易推廣，第二：小學教師對於兒童的失學家長，本已建立了信仰，如以小學教師兼任社教導師，則推行起來事半功倍，第三：小學教師多受過師範訓練，并富有基本教學的經驗，如使兼任社教導師，基於熟練的技術，必收優良的效米，第四：小學校中年齡較大年級較高而品學較優的兒童，必為小學教師所深悉，如再以

指導和訓練，使担任社教的導生，則可以深入家庭，易於普及，第五：小學學校的校舍和校具已有相當的設施，如兼辦社教即可盡量利用，不必另起爐灶，徒多紛擾，第六：小學教師原有薪給，如使兼辦社教，只須增加相當的津貼，不必如單獨辦理者須予以全新，在經費方面，不無經濟，所以就社教方面講，如使小學兼辦，只有利益，無有損失。不過就小學方面講起，一般人常有三種顧慮：第一：是教師精力問題，鄉村小學教師多以一人教一級，工作十分繁重，在平時已有難支之勢，如再兼辦社教，則更非力所能及，倘勉強兼任，將兩敗俱傷，無補於事，第二：是教師技術問題，社會教育範圍甚廣，其中亦含有專門的技術，以往的小學教師，未受此項專門訓練，一旦使之兼辦社教，將不能勝任愉快，第三：是導生能力問題，小學兒童能力有限，常識尤不豐富，加以年齡太小，種種不足樹立師表，以補助社教，反不免發生阻力，這三個問題，驟從表面觀察，似有顧慮的必要，其實細細的研究，亦都有解除的辦法，如第一個教師精力問題，只要凡是兼辦社教的小學，每兩級添一助教員，不滿兩級的以兩級計算，如是每級至少可添半個教員，各個教員每日可以抽出二小時從事社教工作，不但社教工作，可以從容展布，即對於原來的小學工作，亦可收調劑的功能，這種辦法，比起單獨辦起社教來，還是經濟，而對於兼辦的第一困難，已足以解除，第二個教師技術問題，亦易解除，因為小學教師的本身，已具有基本教導的知能，如上述關於社教的特種技術，只要加以短期的訓練，比較其他智識份子兼辦社教的還要強

得多，如再能頒發詳細而具體的指導手冊，使有所依據，則比起受過專門訓練的所差不甚多，當此需才甚亟的關頭，專門訓練緩不濟急，能得如此差強人意的社教師資，亦不必過於吹毛求疵了，第三個導生的能力問題，却有顧慮的必要，不過我們這裏所講的導生和一般人所談的不加選擇的小先生有別，我們的意思不是要小學裏每一個兒童不論長幼皆使之充當導生，而是選擇三四年級年齡在十二歲以上的優等生，再加以相當的訓練，使在學校內做教師的助手若干時後，既有相當的教人技術，再使充任導生，直接指導民衆，且所指導的也只能限於識字教育，及一部的公民常識，其他精神訓練和自衛訓練等工作，非導生力所能及，仍以小學教師擔任爲宜，如此做去，自不會因兒童能力薄弱有礙社教的進行，同時亦不會使兒童勞力過度，有損其身心的發展，所以第三個問題亦不難解除。總之：小學兼辦社教，只要對於人才和經費兩方面稍加調整，他的可能性是很大的。

## 二 工作的準備

凡事豫則立，在目前小學兼辦社教還是創舉，更不可沒有相當的準備工作，現在分別說明於下：

### (甲) 方針的認識

推進社會教育教育部原定六大目標，茲更擬定工作實施原則十二條，以供實際工作者的參攷。

1. 要注重普遍的設施。
2. 要注重迅速的推動。
3. 要使方法簡要易行。
4. 用要利固有的人才與設施。
5. 要顧及民衆實際的生活。
6. 要適合國家社會的需要。
7. 要激發民衆自覺與自動的能力。
8. 要組織民衆使成爲堅強的集團。
9. 要訓練民衆使增加建國的力量。
10. 要能使受教的民衆轉教其他民衆。
11. 要注意民衆的反應及工作的效率。
12. 要注意研究實驗以謀方法的改進。

上述目的和原則，爲從事社會工作者應有的認識，尤其目前的小學教師，無社教訓練，在兼辦社教之初，更應將此類基本觀念和重要方針加以澈底的研究和了解，以爲今後實施的準備。

## (乙)師資的訓練

小學兼辦社教的最要條件，在有適當的師資，所以師資訓練也是主要的準備工作，現在分兩方面加以說明：

(一)經常的師資訓練 小學教師既須兼任社教工作，今後師範學校的課程大有改革的必要，個人的意見，師範課程中如難深寡用的解析幾何如內容重複的教育科目，可酌量減少，而增加成人心理，社教行政，生產教育，等選修科，尤應注重各科的實習，使師範生畢業後，可以兼辦社教工作。

(二)速成的師資訓練 小學兼辦社教，目前即須實現，則經常的師資訓練已緩不濟急，只有暫時從事速成訓練，從兩方面入手：

1. 對於在職的小學教師予以一個月社教實施的訓練，其課程的規定，除民衆識字與公民常識外，可就民衆衛生指導、協助保甲編組，協助興辦地方建設事業及協助合作組織等實際工作，加以訓練，以便立即應用。

2. 對於在校的年級較高年齡較大而品學較優的兒童，由教師給予民衆識字及一部份常識的訓練，使能担任導生，從事一部分的社教工作，或隨同教師担任助教，以應一時的急需。

## (丙)設校的籌備



設校的準備，應從兩方面着手：

(一)環境的佈置 校舍的利用當然以小學為主，如民衆太多，小學不能容納時，則茶園廟宇以及工廠之旁，農場之上，皆可相機利用，至於應用的校具與教具，除學校已有者外，其他能幫助民衆了解，引起民衆興趣激發民衆感情的各種圖畫表解模型標本實物等，皆應收集、借用、或自製、或酌量購置，以供應用。

(二)民衆的招集 民衆學校的招生，常常成爲困難問題，現在以小學兼辦社教，可利用左列各種方法招收學生。

1. 由教師訪問學生家庭而請失學的家屬來入民校。
2. 由學校邀請學生家屬到校個別談話或開懇親會時敦請來學。
3. 利用地方上有力的學生家長提倡風氣勸誘入學。
4. 聯絡保甲長利用政治力量強迫就學。

(丁)教訓的規則

在實施訓練之前左列三事應加規劃：

(一)工作大綱的預定 除民衆識字及公民常識必須教學外，可更選定二種以上的工作將每種工作的

內容，預定綱要，包含實施目的，實施要項，實施原則三項，并規定各項工作進度和時間，例如依據教育部規定戰時失學民衆補習教育辦法，縮短四個月爲二個月，每日教學時間之分配，規定公民訓練（包括精神講話時事報告戰時常識等）爲三十分鐘，唱歌（大都關於發揚民族意識及抗戰之歌曲）爲二十分鐘，國語佔五十分鐘，此外非每日固定的工作，則應列成工作歷，俾可按週按月的舉行，以便多方面的顧及。

（二）工作人員的支配 小學因兼辦社教必須每級添教師半人，因此可按照各人的特長，分別支配，可能的工作，尤應注意工作勞逸的均衡，務使各人每日間的工作，當日可了，不致積壓。又固定的工作，和臨時工作，分工的工作和合作的工作，應皆事先排定，以免臨時忘記和推脫。

### 三 工作的實施

教育部規定小學兼辦社會教育應做的工作，除民衆識字教育，抗敵宣傳必須兼辦外，應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上。

（一）通俗講演。

（二）壁報。

(三) 民衆衛生指引。

(四) 學生家庭訪問。

(五) 懇親會。

(六) 協助保甲編組。

(七) 協助興辦地方建設事業。

(八) 協助合作社之組織。

(九) 其他切合社會需要之教育。

茲即根據上列各項工作分別說明其實施要旨，實施要目，和實施要則，以供參攷。

### (一) 民衆識字教育

#### (甲) 要旨

本工作目的在使民衆於最短期間認識日常必須的漢字五百以上，以便閱讀淺近的白話書報及應用文字，并能熟練應用，發表個人的簡單思想，同時於識字讀本中，獲得一部份公民必需的常識。

#### (乙) 要目

識字教育可採左列各方式進行教學。

1. 兼辦民衆學校。
2. 組織民衆識字班。
3. 設民衆問字處。
4. 教師或導生挨戶教學。
5. 設民衆閱覽處。

#### (丙)要則

1. 識字教育的教材可利用民衆學校課本或卡片教材。
2. 民衆學校課本以外的有關抗戰的教材可以酌量補充。
3. 應用熟字編輯時事新聞，以供民衆閱覽。
4. 讀書要閱讀抄默并重，更應編就字句應用練習教材，使讀書者便於應用。

#### (二)抗戰宣傳

##### (甲)要旨

本工作在便民衆明瞭目前抗戰實況，以發揚民族意識，激發自治精神。

##### (乙)要目

抗戰宣傳可以左列各種方式行之：

1. 小組談話
2. 公開講演。
3. 化裝表演
4. 標語傳單。
5. 各種展覽
6. 集團歌詠。

(丙)要則

1. 抗敵宣傳應以抗戰必勝建國必成爲中心思想，以堅強民衆的信念。
2. 應使民衆了解民與國的關係密切，以國存民主，國亡民奴的事實，來激發民衆的愛國心。
3. 應盡量宣揚敵人從前受過我國的恩惠，及現在淪陷區域敵人殘暴的實情，以明其忘恩負義，而激起民衆保衛國家民族的熱情。
4. 應注意指導民衆在戰時應做的工作，如應徵，服役，運輸，嚮導，間諜，防空，消防，救護，生產，宣傳等，各就其所能，加以指導。
5. 無論何種方式的宣傳，先要適合民衆心理，及社會習慣，漸次的糾正民衆心理的錯誤，及改革社會不良的習慣，自能減少反感而易收實效。

(三)通俗講演

#### (甲)要旨

本工作目的在灌輸民衆公民常識，增進民衆公民道德，改善社會不良習俗，使民衆了解如何做一價  
現代的優良公民。

#### (乙)要則

通俗講演，可以左列各方式出之：

1. 工餘談話。
2. 定期講演。
3. 化裝表演。
4. 臨時報告。

#### (丙)要則

1. 各項通俗講演應利用民衆有暇時間行之。
2. 講演者應先明瞭當地民衆智識的水準，及一切風俗習慣，以定講演材料。
3. 關於公民訓練的材料，要擇其最切實用的，使民衆聽講後能即知即行。
4. 講演者的本身要以身作則，凡語言，態度，行動，儀表，皆要常常檢點，勿使聽衆稍動輕視之念，致所言無效。

#### (四)壁報

(甲)要旨

本工作的目的，在使民衆從新穎的圖畫照片及淺近文字，獲得公民常識及抗戰情報以養成健全的公

民。

(乙)要則

壁報的內容可分左列各欄：

1. 抗戰情報

2. 時事要聞

3. 言論

4. 常識

5. 故事

6. 詩歌

7. 照片

8. 圖畫

(丙)要則

1. 壁報所用的文字，最好與民衆學校課本的生字量相差不多，如遇特殊名詞，應於該生字下，加註

音義。

2. 抗戰情報要有簡明的地圖相配合，在地圖上最好將壁報所在地畫入，如嫌範圍太大，亦應於大圖

之角上作一縮圖，務將本地列入，使閱者知戰地距離本地的遠近。

3. 常識要切合時令與環境，使閱者便於應用。

4. 言論故事詩歌皆要淺近有內容，以引起閱者讀書的興趣。

5. 照片圖畫皆要富於刺激性，使閱者易於感動。

### (五) 民衆衛生指導。

#### (甲) 要旨

本工作目的在給予民衆必要的衛生常識，使知注意個人及公共衛生，以增進民族的健康。

#### (乙) 要則

民衆衛生指導應注重左列各項活動指導和提倡。

1. 衛生宣傳

2. 清潔運動

3. 預防接種

4. 醫藥常識

5. 急救看護

6. 婦嬰衛生

#### (丙) 要則

1. 衛生宣傳的方式，利用談話、講演、表演、圖畫、標語、傳單、展覽等方法，相機舉行

2. 清潔運動應每月舉行一次，聯合全市或全村鎮實行大掃除大檢閱，以資共勉。



3. 預防接種在夏冬二季舉行之，須聯絡公共衛生機關或當地醫師，共同進行。

4. 醫藥常識可於公民訓練中略授當地日常易見之病症，及其簡易無危險的治療法，急救看護應特別注重，戰時需要的急救法和看護術，并可組織女子看護班，以供徵用。

5. 婦嬰衛生亦宜組織婦女班特別指導孕婦衛生及育兒常識等智識。

#### (六) 學生家庭訪問

##### (甲) 要旨

本工作目的在調查民衆家庭生活習慣，指導改良方法，并可同時進行識字教育及抗戰宣傳等工作。

##### (乙) 要目

學生家庭訪問可以左列各方式出之：

1. 約定訪問。 2. 偶然訪問。

(丙) 工餘閒暇。 4. 節令拜訪。

##### (丙) 要則

1. 訪問以前應由學生歸家解釋訪問目的，以免發生無謂的誤會。

2. 訪問的時間應顧及家庭便利，以不耽誤家屬的工作時間，并可會見主要的家屬爲宜。

3. 訪問時應給予家屬發表意見的機會，藉此明瞭家屬實際情況。

4. 從談話中可灌輸家庭衛生，兒童保育，社教目的，抗戰常識等，以收直接教育之效。

5. 每次訪問時貢獻的意見，不可過於龐雜，使家屬無以應付，更應對於家庭的環境，擇優讚賞，以博得家屬的同情，庶可繼續訪問。

### (七) 懇親會

#### (甲) 要旨

本工作的目的在邀集民衆，使了解學校生活實況，并利用機會給與公民訓練及抗敵宣傳。

#### (乙) 要則

懇親會的方式約有左列的數種：

1. 母姊座談會。 2. 家屬懇談會。

3. 家校歡聯合。 4. 家庭後援會。

#### (丙) 要則

1. 母姊座談會以討論保育兒童的方法爲主要目的，同時可對婦女羣衆灌輸抗戰常識及應做的工作。

2. 家屬懇談會在使家屬明瞭學校生活情形，交換兒童教育意見，并可灌輸公民常識及抗戰常識。

3. 家校聯歡會在藉各種游藝與閒談以增厚學校與家庭的友情，同時可寓公民教育與抗戰教育於各種游藝中。

4. 家庭後援會在使學校與家庭發生密切的聯繫，使各學生家屬，共負維護學校發展學校的責任，同時家校聯合亦可共作社會改進運動，及抗戰服務運動，

5. 凡家屬來校集會時應按照集會的目的，布置適當的環境，凡有關係的圖表畫片標本模型實物等，皆應作系統的陳列，使見者有所感奮。

#### (八) 協助保甲編組

##### (甲) 要旨

本工作的目的在協助地方完成保甲制度，加強自衛能力。

##### (乙) 要則

協助保甲編組應參加左列各工作

1. 宣傳目的。
2. 戶籍清查。
3. 保甲編組。
4. 保甲訓練。

##### (丙) 要則

1. 在實行保甲編組以前應採各種有效方法盡量宣傳自衛的重要與保甲的功能以減少推進的阻力。
2. 利用暇日動員全校師生協助地方行政人員從事戶口清查，并注重學齡兒童及失學成人的統計。
3. 保甲的編組與訓練，平時重在自衛，戰時重在參戰，故目前小學教師參加此項工作時，應特別鼓勵士氣，激發敵愾之心。
4. 保甲的訓練，包含政治與軍事兩方面的訓練，教師所能貢獻的，是政治訓練，故有關於地方自治工作，應先有澈底研究與認識，然後方能參加訓練工作。

### (九) 協助興辦地方建設事業

#### (甲) 要旨

本工作的目的在協助地方興辦一切公益事業，以提高地方文化水準，而增進地方公共福利。

#### (乙) 要目

協助興辦地方建設事業，約有左列各種工作：

1. 開闢道路、
2. 疏濬河流、
3. 增加生產、
4. 改良農事、
5. 設立醫院、
6. 提倡積穀、

7. 創設文化機關、
8. 組織俱樂部、
9. 辦報社、
10. 設電話電報、

(丙)要則

1. 地方各種建設事業當視社會需要先其所急，提倡舉行。
2. 在每種建設事業創立之始，應有大規模的宣傳，使民衆了解其重要，及其與本身關係的密切，而願有力出力，有錢出錢。
3. 每種事業創設之先，應先予地方公正有力的士紳聯絡鼓勵其發動的興趣，而以創始的榮譽歸之，使樂於提倡建設事業。
4. 每種事業的創始，不必過求完備，應從經濟而適用入手，使享受的民衆漸感興趣，自動的努力，才有意義。

(十)協助合作社之組織

(甲)要旨

本工作的目的在補助地方推進各種合作事業，發展生產事業，減低消耗，節制資本而改善社會。

(乙)要目

協助合作社之組織，有左列各種工作。

1. 信用合作社、
2. 消費合作社、
3. 生產合作社、
4. 販賣合作社、

(丙)要則

1. 爲切合中國社會的需要，先提倡信用合作社及消費合作社，漸以組織生產合作社及販賣合作社。
2. 從合作社組織提高民衆連鎖的精神，使變成一個強固的團體。
3. 在公民常識中及其他宣傳機會，說明合作社的重要和功用，以鼓勵民衆努力參加。
4. 協助辦理合作班，以訓練參加合作人員。
5. 從旁督促合作社，使業務進行順利。



# 兒童教育

## 下卷 採訪集

### 第十一篇 歐美實驗兒童教育

#### 一 引言

實驗教育 Experimental Education 這名詞，含義頗有廣狹之分，就狹義說，專指用極科學的方法以證驗某一種教育方法是否有效，或比較某數種教育方法，而決定那一種方法效率最高；然後採取此種有或效率最高的教育方法，以資應用。故施行此種教育實驗時，先應用種種方法控制被實驗者的環境，使一切混雜因子，皆不能發生影響，而只留某數種欲實驗的因子，使在相當的環境中單純的發展，以便檢驗其單純的結果。此種實驗的結果，最為純粹，亦最為可靠，不過其實驗的範圍不能太大，其所解決的問題，亦往往以局部為限，故稱之為狹義的實驗教育。再就廣義說，則狹義的實驗教育，固然可包含其中，此外教育思想家與教育革命者，因不滿足現行教育制度與方法，乃本其獨創的理想或採取新興的哲學與科學的原理原則，而應用之於實驗教育中，以求證實其理想與主張，而為改進現行制度的根據。此



類實驗教育，限度不嚴，範圍可狹可廣，故稱之爲廣義的實驗教育。亦有名之爲試驗教育，或進步教育者。本文所論，爲廣義的實驗教育。因狹義的實驗教育，尚在萌芽時期，且多行於美國。至歐陸各國，雖亦間有從事此種工作者，但爲數絕少。而廣義的實驗教育，則無論在歐在美，從事者較多，且各有特殊的精神與表現，對於近代教育之改變，亦大有影響，頗值吾人之注意。惟此類廣義的實驗教育，主張各殊，方式各異，本非於短文中所能盡述。今茲所論，并非列舉各種實驗教育而詳加說明，不過就耳目所及，綜合各國的實驗教育，而作一鳥瞰的研究，以明其起因和現狀，趨勢和影響而已。

## 一、實驗教育的起因

實驗教育，乃對普通教育而言。各國皆有其現行的教育法令與制度，因行之即久，且行之甚普，遂成爲公認的普通教育。吾人倘以歷史的眼光加以觀察，則現實的教育制度與方法，皆幾經變異，幾經改進，殆有今日。而回溯原始，莫若往昔教育家之思想與研究的結晶，亦可謂往昔實驗教育的應用。故裴斯達洛齊與佛祿培爾當時所創之學校與幼稚園，皆爲反對當時普通教育的實驗學校，及吾人應用有年，遠不覺新奇而認爲當然。加以社會環境變遷與哲學科學的進步，新興的實驗教育，風起雲湧，層出不窮，於是乃有今日實驗所得之結果。故教育之待改進無已時，即實驗教育之需要亦無已時。茲就近代數十

學問各種實驗教育之起原，而略加論述。

近代歐美新教育之思潮，不外兩大要素。一在滿足兒童之生活，可稱之為兒童中心的教育。一在適應社會之需要，可稱之為社會中心的教育。試觀各國的實驗學校，幾無不為求達此兩大目的而設。吾人固知此兩大要素，原非相反，或且相成。不過各國主持實驗教育者，常因思想之淵源與環境之背景不同，觀點亦因之各異。故今世之實驗教育，有以滿足第一要求為起因者，亦有以滿足第二要求為起因者，分述如次：

1. 為滿足兒童生活而起的實驗教育 此派實驗教育者，因受近代教育哲學與心理之影響，而認識兒童在教育上應有之地位。反對一切以學校，教師，和教材為本位的教育，而主張兒童本位的教育。又因在一班級制之下，採用固定教材，規定固定日程，絕不能使兒童獲得自由與興趣，更不能發展個性，養成創作有為之才能。於是主張打破班級制，不用教科書，廢止日課表，一切設施，皆應解除兒童身心之縛束，而從生活與自由獨立的環境中，以自動的改造其經驗。最近數十年間，無論在歐在美此類性質的實驗學校東唱西和，大有其人，而尤以美國最盛。其影響所及，確能提高兒童之地位，使一般為親為師者，漸知重視兒童之人格，不復無意識的傷害或抑壓兒童之身心。

2. 為適應社會需要而起的實驗教育 此派實驗教育者因受近代社會學經濟學的影響，認識教育不應以發

展個人為滿足，而應以發展整個社會為最高目的。對於小己的自由與快樂，不妨犧牲，而對於羣體的進化與幸福，應共謀改進。同時又因其所在國家與社會組織不同，雖同一主張為社會謀發展，而其範圍亦有大小之別。有以國家為範圍，完全為本國謀發展，而不顧他國者，如德國意國的教育者，多從事此種狹義的國家主義，教育的實驗。有以世界為範圍，而欲謀整個國際之和平者，如俄國，瑞士，與荷蘭的一部學校，多從事此種國際主義教育的實驗。無論其範圍的大小若何，要之此派教育，重視應用，乃過於學理，其所主張，一但為執政者所採用，其影響之大，亦不亞於學者提倡推行。故今研究世界教育者，對於此派教育，亦不可忽視。因其影響所及，常常有關世界的和平。

### 三 實驗學校的鳥瞰

實驗學校，為教育實驗的場所，故研究實驗教育者，必先明瞭實驗學校的現狀。現代歐美各國的實驗學校，可用兩種標準，加以類別。第一：因設置目的及因設置者不同，可別為四類：有為私人設置而欲實驗教育理想者，如英之比德爾斯，法之和時等學。有為學術機關設置而欲實驗其研究結果者，如美之侯雷斯門林肯學校等。有為地方教育行政機關設置而欲實驗其教育主張者。如過去德之漢堡實驗學校，及現在美國之文納特卡學校等。又有為國家行政當局設置而欲實驗其政治主義者。如蘇俄的社會主義

新學校，及德國的國社主義新中學等。此就第一種標準而加以分類者。第二：因所抱的主義不同，所取之方式乃異。故可用前節所分的兩大派別，而更析為六類，并略舉各類的二代表學校，以明各國實驗學校的現況。

一、滿足兒童生活的實驗學校 同一為滿足兒童生活的實驗學校，又因其注重之點不同，可分為四類：

1. 自由主義的實驗學校 此類學校反對一切現行的班級編制，課程編制，及固定日課表等，而主張一律廢除，一任兒童自由的學習，自由的生活於學校之中。如過去的德國漢堡實驗學校，無學級，無課程，亦無日課表。兒童在校，可以自由選擇教師，可以自由決定工作，或是分工，或是合作，皆任兒童自由進行。平時不用賞罰，學期終了，亦無考試。因為此校主張惟有讓兒童自由活動，自由發展，方可養成富有創造性的人才，也才是真正的教育。惜乎行之不久，因政治主張的變遷，這樣實驗計劃，亦隨之更改，因此不能得到實驗的結果，吾人亦無從加以批評。此外英國的比德爾斯學校，也是給與兒童多量自由的學校。此校創立已四十年，為英國男女同學的首創學校。校中有四歲到十九歲的男女兒童，除宿舍分別男女外，其餘的學習、飲食、遊戲、休息、各種活動，皆共同生活。毫無男女的界限。因此校主張如此的男女同學，方可使男女少年從了解與協作中，自由的得到身心正常的和健康的發育。所以這許多學生，皆有溫和而大方的態度，男女

之間，從無非禮的舉動。此校分高中低三部，低部的教育，幾乎是完全的自由活動。高中部雖定有簡單的生活日程表，指示學生何時研究知識功課，何時作手藝，何時作戶外運動。然學生仍得自定其工作，教師并不加以限制。故此校學生無論在精神上或身體上頗皆受益，於此足以證明自由的教育確有其偉大的功能。

2. 自動主義的實驗學校 此類實驗學校，反對以教師為主動，以兒童為被動的教育，而主張兒童的學習，應由兒童自為之。雖在幼兒，教師亦不應多加幫助。至於較大的兒童更應由做而學，以養成好動與能動的習慣，方為真正的學習。如蒙鐵梭利學校，即為主張幼兒自動的實驗學校。在蒙氏學校的幼兒，無論是學習，是遊戲，是工作，皆有充分自動的機會。蒙氏給與兒童各種巧妙的教具，使他們用作感官的練習，或作知能學習的幫助。我在意大利和荷蘭的蒙氏學校裏，看見六七歲的兒童應用蒙氏的算術教具，做多位的乘法和二位的除法，而無須教師從旁協助。又蒙氏教學法，現已應用於小學與中學。我在荷蘭所見的蒙氏中學，應用蒙氏自動教育的原理，創造各種適宜的教具，可使中學生不依賴教師的教授，亦能自動學習較高深的功課，此外奧國奇戚客兒童藝術院，亦為極端主張自動教育的實驗學校，此院設立已四十餘年，主持者為奇戚客先生。他以為兒童各有藝術的天性，吾人應給與自由的環境，使之自動的發展，無庸教師絲毫的傳授。亦不

應給與古今人已成的作品，使兒童模倣或欣賞。因一經過目，即無形的縛束兒童的思想與能力。此院收四歲至十四歲的兒童，每週到院二次，如其說他們是到院上課，毋寧說是到院自動發展其愛好藝術的感覺和思想。因為他們在課堂中，可以自動做他們所愛好的工作，或者作畫，或者聯習，或者離去坐以往奏琴，事前皆無須得教師的認可。教師所指示兒童者，不過引導兒童觀察自然物與自然現象而已。師生間共同的談話，每月僅有二三次，兒童的作品教師亦不加批評。然教室中所陳列的圖畫與雕刻，頗有可觀，當然此類作品，富有兒童意味。然其形色與精神，皆能引起觀者之美感，尤能看出作者之意匠。於此可以證明此老主張的成功。

5. 興趣主義的實驗學校 此類實驗學校，反對固定的課程和論理排列的教材，而主張一切學習的環境和資料，應以兒童興趣為中心，而加以布置與排列。故分科分段的教材，宜另行組織，使各科互相聯絡，或成為有中心的生活單元，使兒童有目的有計劃的進行各種活動，而不覺學習的機械與枯燥。如比國的德可樂里學校，即可為興趣中心的實驗學校。德氏深知分科分段的課程，兒童對之不感興趣。故主張把兒童的環境，儘量的興趣化，他又相信兒童達到某年齡時，即有某種興趣，故兒童的心智活動，即應以某種興趣為根據。他因此將課程以興趣為中心，而分四大類：（1）是食物的需要，（2）是抵禦天時的需要，（3）是自衛的需要，（4）是工作合活動的需要，二

年級以下兒的童，是把四種需要混合組成活動單元。三年級以上的兒童，是每年以一種需要為中心，而進行活動。無論那種中心，皆使經過觀察，聯合與發表的三過程，故兒童於學習進行時，并不自知為學習，只感覺進行各種的快樂的合作的活動而已。此外美國哥倫比亞大學附屬的林肯學校，亦以兒童興趣為中心，而組織大單元的課程。他們一個大單元的活動，常常延長到一學期之久。凡與本單元中心有關的教材和教具，皆充分的準備。他們不但收羅各種單元有關的實物，并且編輯各單元有關的補充讀物。曾有一次他們進行中國研究的單元我看見教室之中，布置一個中國式的家庭中間陳列各種中國器具，如紙燈、紙扇，茶具，玩具以及壁畫和地氈皆道地中國產品，還有關於中國的兒童讀物搜集十多種，中國地圖亦懸掛好幾幅。因此教室的環境完全富有中國的意味，兒童生活其中，自然會發生研究東方文化的興趣。

4. 發展個性的實驗學校 此類實驗學校，反對班級制與齊一教授，而主張兒童學校，應依個人的能力以定快慢與多少，故應以個別學習代替班級教學，使各個兒童皆得發展其固有之能力，而不受一切課程與同學之牽制。對於這種主張，最先作成精密方案者，要算美國的道爾頓學校我在紐約參觀柏克黑斯特女士所辦的道爾頓學校自小學四年以上，以至中學高年級皆行道爾頓制。每級僅有學生十數人，各學生皆按照公約及研究綱要個別進行學習，因各級人數甚少，故教師的個別指

取，很易普遍。此校對於課程編制，頗重各科目間橫的聯絡，使成爲連貫性的太單元，以矯正過去各科目各不相關之弊。又此校對於各科目實驗工作，特別注重。即以自然科而言，學生解決問題，皆從實驗室中尋求答案，以矯正過去太重書本工作之弊。此外華胥朋先生所指導的文納特卡學校，亦爲注重個性發展的實驗學校，他把兒童應學習的科目分爲兩大類，一類是要注重集團研究的，一類是要注重個別研究的，他更把需要個別研究的科目，如算術，國語科等，編成適於個別研究的各種學習書。即以算術一科而言，他即有教科書，測驗書，校正書，答案書多種。書中文字淺顯，舉例明晰，使兒童一覽之下，無須教師指導，即能自己了解，自己練習，自己測驗，自己校正。其方法之精密巧妙，又遠在道爾頓制之上。

二、適應社會需要的實驗學校 同一爲滿足社會需要的實驗學校，因其背景與環境的不同，又可別之爲二類：

1. 發揚國家民族的實驗學校 此類實驗學校，反對過度發展個性的教育，而主張發展羣性，以光大民族，振興國家。如過去德國國社主義的新中學，可爲此類學校之代表。此校設於柏林之郊外，其教學方法，亦與德國的普通中學略同。惟一切訓練方法，則採取軍隊的精神與方式，自校長以至學生，皆着軍服。特別注重體育，有馬術，鎗術，拳術，劍術等，儼然軍隊的訓練。每週有政



治訓練二小時專為宣傳國社主義及報告國家的政治經濟上重要問題而設。學生每年須赴工廠或商店服務二週，藉知工商界之真實形況。更設優生學、史地、政治、及德文科中，了解德國種族之來源，文化之演進與國家未來之需要。此類學生，即為造就國社黨的幹部人才，亦即國家社會中的中堅分子。據當時校長言，如此校試驗有效，將來即推廣其制度至一般中學校，以為人才訓練的標準方法。此外如過去意大利羅馬之密赤必奇小學校，為法西斯主義的實驗學校。此校有學生四千四百人，共八十學級。乃併多數小學校而集中為大規模之小學校者。因法西斯黨一切主張偉大，自小學起即使兒童有此感覺，故學校的建築，亦偉大而精美，計耗四百萬呂耳。校中一切設施，以提倡勇武、秩序、服從、為原則。各教室之布直，各以一位英雄為中心，如其人為飛行家，則此教室中除懸此英雄肖像外，一切裝飾，皆與飛機有關。如其人為戰將，則室中一切裝飾，皆與武器有關，故四壁之上，往往有懸掛刀鎗，以為裝飾者，至於每室之中，必有墨索里尼肖像，更不待言。凡此皆為引起兒童忠勇愛國之心而設。教師一律着軍服，兒童一律着極整齊之制服，出入教室皆須排隊，有時正步，有時跑步，表現精神，入室後休息三分鐘方始上課，體育課重整齊的鍛鍊，音樂科則教雄壯的歌曲，每一教室，各有級歌，即所以歌頌其室中之中心英雄者，兒童自八歲起，即入法西斯幼年團，受集團的訓練。此類學校，對於發揚狹義愛國精神未嘗無

效，惜乎不合兒童身心的發育，且富有侵略色彩，故實驗的結果，皆自食其害。

祈望世界的大同實驗學校。此類實驗學校，反對個人主義與國家主義，而主張消除人我之見，及國際之爭，以進世界於大同。如日內瓦的國際學校，即為謀求國際諒解與和平的實驗學校。此校曾有學生二百人，來自二十六國，因得各政府及愛好和平人士之助，一切設施，十分完備。其學級編制，分幼稚園與小學中學三部。校中學生以英語及法語為交換思想之工具，故無論來自何國者，皆應學習英法二語。一切課程，皆以整個世界為單位，而不以各國為單位，力革各國自誇其長之陋習，而注重闡明國際間文化的溝通，產物的互換，以及友情的投報，藉以養成兒童泛愛的觀念。更於課外組織各種遊戲、運動、音樂、戲劇等交誼團體，以增加各國兒童接觸的機會，使獲得實際的諒解與同情。此校頗有朝氣。吾人見此異種異國的青年，聚於一堂，大有世界和平已呈於目前之概。此外荷蘭的大同主義的學校，規模雖小，亦為祈求世界和平者所創設之實驗學校，設於荷蘭的一鄉村，一切設備，皆以簡單樸素為原則，教師八九人，兒童一百餘人，共處於充滿和平空氣的環境中，其樂無窮，此校教師皆篤信教育可以促成世界大同，故學校各種課程，皆以消除人類猜忌，反對國際戰爭為旨歸。各教師皆慈祥愷惻，愛人如己，且推其對人之愛，及於動物，故相戒不食肉，不飲酒，以為兒童的模範。他們於正課之外，亦有各種集團組織，以討論

研究世界各種和平問題，其誠懇的態度與高尚的精神，真令人欽佩不已。

上述十幾個實驗學校，不過就我所見過的各種主義的實驗學校中，擇其最有名的，以爲一般實驗學校的代表。非謂歐美各國，僅有此十數個實驗學校而已。又其分類方法，乃以各校所主張的最主要之點爲標準，非謂各校的主張，僅有此狹小一點而已。例如滿足兒童的生活的實驗學校中，注重自由教育的，同時亦贊同興趣教育。注重自動教育的，同時亦贊同個別教育。因此數種主義，在教育上并非立於反對的地位，且有密切的關係，正不妨聯合實驗。惟有適應社會需要的實驗學校中，主張發揚國族的，與主張世界大同的，根本的理想相反，絕無調協的可能。這亦是吾人值得注意的。

#### 四 結論

近半世紀以來，實驗教育既爲先知先覺之教育者所提倡，各國的實驗學校，遽如雨得春筍，應時而生。雖其實驗結果，未必有百分之百的成功。然無論成敗，其結果所顯示與思潮所激盪者，對於一般的教育，皆給與甚大之影響。往往一二學者，據其實驗結果，發爲警策報告，不但使一國的教育制度與方法，因以改變故態。卽全世界傳統的教育思潮主張，亦常常爲所推翻，而另謀建樹。故實驗教育爲一般教育的原動力和發酵劑，不在量廣，而在質精，吾人於此，更可認識實驗教育的價值與影響。

## 第十二篇 英國兒童衛生教育

英國對於兒童衛生教育的設施，推行最力，成績亦佳。在中央政府，由教育部和衛生部聯合設置衛生教育機構，有負責長官，以溝通衛生和教育為主要工作，並主持全國各地學校衛生事宜。各地方政府設公共衛生局，其第三科即司學校兒童的健康檢查和缺點矯治工作。此外又有兒童保健局，司學校給食及研究兒童營養等問題，茲將英國各種兒童衛生教育實際工作，分述如次：

### 一 母子福利的設施

英國衛生部在一九〇七年公布的管理法案，（一九一五年強迫實施）及一九一八年公布的母子福利法案，規定地方行政當局應負責實施公共衛生，并依照下列辦法，推動學前兒童保健及預防疾病工作，如孕婦檢查所，兒童福利中心，兒童診療所，衛生訪問員，日間托兒所等，皆為地方必要的設施。

在一九〇五年以前，英國國民曾為高度的兒童死亡率所困，當時有許多嬰兒在未滿一週歲時即便死亡，不但數量很大，而且繼續增高，尤其在城市工業區域為甚。當一九〇二年南非移民戰爭停止時，嬰兒因各種原因而死亡的，在千人中男孩占一八〇八，女孩占四九・二人，同時鄉村中的比例雖稍低，但

男孩仍占一三六八，女孩占一一一一人之數，因此種可怕的現象，乃促成英國公布許多衛生法案。

一、衛生訪問制度 英國衛生法案中曾經規定：在婦人要分娩時，由其夫或同伴到衛生局的醫生處報告，即由衛生局派適當的訪問員到孕婦家中來訪問，根據母子福利法案所規定的程序進行工作。最初次的訪問，是在孕婦將分娩之時，以後即繼續訪問，告訴做母親的如何保育嬰兒，并勸其常攜嬰兒到兒童福利中心去受檢查。訪問員亦常到兒童福利中心去聽取醫生對各母親的忠告，并可按照醫生的忠告到各家庭督促實行。在一九一六年規定每一衛生訪問員，每年以訪問四百個嬰兒為標準，原擬全國皆可按此標準執行，但結果有些地方仍未完全做到。

二、兒童及少年福利中心 衛生部在一九一八年公布的母子福利法案第一章，責成地方政府注意孕婦及乳婦的衛生，及五歲以下的學前兒童的衛生。在這種規定下，對於兒童做了許多有廣大利益的預防工作，結果皆甚良好。

從福利中心做母親的可以得到有關兒童衣食及保育等方法的忠告，又可得到兒童疾病醫療及指導就醫的知識，更可得到牛乳，魚肝油及其他滋養食品的供應。福利中心特約牙醫為兒童檢治牙病，又命衛生訪問員按兒童的需要定時到家中訪問，儘可能給予各種衛生指導。

在一九三五年英格蘭及威爾斯一歲至五歲的兒童能到福利中心的，有五四〇，六三六八人。傑斯夫博

士 (Dr. Joseph) 曾做過一個有興趣的比較研究，他把從一九二四年到一九三五年中瓦丁吞堡市的小學十二年來兒童入學的缺點檢查，分爲兩組，一組是曾經到過福利中心的兒童，另一組是未曾到過兒童福利中心的兒童，把兩組各年來檢查所得的缺點數統計比較，結果如下：

入學年代	入學人數	到過福利中心的		未到過福利中心的			
		到過的人數	已有缺點人數	發現缺點的人數	未到的人數	已有缺點人數	發現缺點人數
1924	1344	3650	56(15.3%)	57	979	267(27.2%)	324
1925	1401	450	54(12.0)	54	951	233(24.5)	254
1926	1537	584	55(9.4)	60	953	263(27.5)	308
1927	1185	446	44(9.8)	44	739	294(39.7)	343
1928	1516	572	96(16.7)	94	944	306(32.4)	380
1929	1443	570	123(12.5)	873	873	273(31.2)	351
1930	1297	500	121(24.2)	133	797	242(30.4)	317
1931	1391	694	140(20.2)	156	703	176(23.6)	351
1932	1418	503	161(32.0)	163	915	278(30.4)	362
1933	1344	458	117(25.5)	139	886	248(27.9)	282
1934	1143	479	132(57.6)	149	664	278(26.8)	200
1935	1547	556	116(20.9)	135	991	202(20.3)	223

從上表可以表明兒童會到過福利中心受檢查及矯治的，他們身體的缺點就減少了。

在這些福利中心，有母親訓練班或母親學校，其目的在使母親們從教育上了解一般兒童的福利，并非為某一個母親的特殊兒童而設，於此可見這些活動可以增加母親的自助的能力。

幼兒的死亡，在一九二六年雖仍有千分之七〇，三的數目，但較之過去減低不少。這也可表示二十五年來對於此問題努力的結果。

三、日間托兒所及改良家庭 這些家庭是為衛生部所改善而為保護五歲以下幼兒健康而設的，有些幼兒因為家庭發生臨時問題，可所暫時來此寄居。還有幼兒早年即無處安身的，亦可來受保育。日間托兒所與改良家庭的功用略同，只不過夜間不留住宿而已。

此類改良家庭及日間托兒所主要工作，在保養兒童的健康。日間托兒所對於職業母親非常便利。當母親工作時，可將兒童寄托其中，俟工作完畢，即來攜歸，收費甚少，獲益很多。寄托幼兒以五歲內的為限，二歲以內甚至幾個月的嬰兒亦可收受，但除非特殊情形，很少收五歲以上的兒童。所中有醫師、護士、精神病醫師、及曾受訓練的保姆，兒童每日上午七時半或八時到所，下午六時或六時半離所，中午由所供膳。

一九〇八年倫敦有七七所日間托兒所，全英格蘭有一三〇所。到一九二九年在衛生部立案的日間托

兒所有九九所，收托兒童三三六四人，還有一五〇所他種未立案的托兒所。到一九三六年有倫敦市立托兒所二十所，私立而受政府津貼者八十五所。

## 二 學校衛生供應

英國的學校衛生供應，在中央政府及地方政府皆設員負責主持其事，茲擇其主要工作分述如次：

一、健康檢查 英國的兒童健康檢查工作，最為普遍，亦最為有效，他們的制度是：每一學齡兒童至少經過三次的健康檢查，第一次在初入小學校時舉行，第二次在八歲時舉行，第三次在十二歲時舉行。有些地方在兒童義務教育終了將離學校時再舉行一次，在平時如需要檢查時，亦可舉行特別檢查。從一九一八年起，有許多地方連幼稚園兒童及中學生亦皆舉行健康檢查，經過此種大規模推行後，不但發現兒童所常有的疾病而加以矯治，並且使父母知道體育鍛鍊及日常兒生活重要。他們分全國為三百十七區，每區皆有醫生主任及副主任，并有專門醫生護士等負健康檢查的責任，每一年中英格蘭的五百萬學齡兒童中，有二百萬人得到健康檢查一次，凡檢查後發現缺點及疾病者，即送醫院或診療所醫治，此類診療所多分門別類各負專責，共有一千七百餘所，英國的健康檢查工作，已實施三十餘年，現已普及全國，兒童身體上的缺點日見減少，國民的體格日見強健，茲將英格蘭及



威斯兒童入學體格檢查及其進步的統計，列表如下，以為證明。

年 代	兒童總數	驗兒童點數	驗點人數百分比
1925	593,364	136,313	23.1
1930	563,475	113,648	20.2
1935	580,382	96,121	16.6

二、學校給食 英國自一九〇六年即注意兒童給食問題。在教育法法案中說明兒童之食，對於學校工作的影響，并令地方政府供給貧苦兒童的食品。第一次的戰後，營養不足的兒童加多，於是學校給食問題更加嚴重。據一九三〇年的統計，全國三百十七區中，實行學校給食的已達一百五十三區，後因經濟衰落，貧民愈多，學校給食的區域亦更外推廣，有的地方將營養不良的兒童留校午餐，有的地方開辦兒童公共食堂，由學校給予午餐證，使兒童到附近的食堂憑證午餐。關於此類兒童的食品，皆由專門醫生按照時季配成食單，不但口味調和，並且極合衛生，兒童每日得此一餐，已足補家庭食品之不足，此種制度推行後，使一般為父母的知道注意食單的配合，更使學校衛生人員，注意營養不良的救濟，因此成人和兒童皆受其益，茲舉英國托兒所三週食單以為例：

### 第一週

1. 膾小牛肉或羊肉，香芋，加克力奶油麵粉凍。
2. 煮牛肝及米飯與葱，胡蘿蔔或防風，牛奶糕。
3. 素菜湯，烤麵包，(餅乾) 雞蛋糕或奶油麵包布丁。
4. 炒雞蛋，番薯，甘藍菜或番茄，乳酥或水菓。
5. 烤魚及番茄，或荷蘭芹醬油，番薯，果子布丁或果子餅。

### 第二週

1. 愛爾蘭煮小牛肉或烤小牛肉，蔬菜，煮梅子及糕點或夏季布丁及糕點。
2. 一塊肉，煮番薯或爛煮蘿蔔泥，雞蛋糕或可可酥或果子餅。
3. 乳酥雞蛋，番薯，蔬菜，奶油粉凍。
4. 烤牛肝及蕃茄汁，番薯泥，香蕉糕或牛乳布丁。
5. 魚包子，胡蘿蔔或碗豆，牛乳布丁及糖漿或果漿做的果子餅。

### 第三週

1. 烤羊腿，或蕃茄炒雞蛋，或番薯及扁豆包子，番薯，蔬菜，玉蜀黍餅或冰凍奶及果子。
2. 蔬菜湯及烤牛肝，餅乾或烤麵包，蜜餅及糖漿。

3. 沸煮羊肉或煮牛排及腎，蕃薯，胡蘿蔔，菓子生菜或烤蘋果。
4. 米飯蕃茄及火腿，蔬菜或秧雞及豆，加克力麵包屑糕或雞蛋糕或奶油麵包布丁。
5. 奶油魚蕃茄，米飯或番薯粉布丁及葡萄乾。

以上乃英國托兒研究會在一九三四所發表的幼兒食單，支配至為合宜，足見英國人對於兒童營養法意之一斑。

更有一個好的證明，就是烏爾頓糧食部長的兒童營養計劃，這計劃中最基本的就在把牛奶與維他命的食物留給兒童享用，以目前而論，學校牛奶計劃使五、五〇〇、〇〇〇兒童中的四、二五〇、〇〇〇名可以喝到牛奶。此在事實上亦已獲得優良的效果，即一歲至五歲的兒童死亡率已從一九三八年的每千名四、五九，降至一九四三年的三、三四。五歲至十歲的死亡率亦由一九三八年的每千名一、八七，降至一九四三年的一、四〇。

三、學校建築 幼兒學校的建築設備是依據左列英國教育部諮詢委員會規定的目標而行的：

1. 供給兒童衛生的環境，燈光，日光，及新空氣。
2. 供給兒童一個健康快樂規律的生活，並且經常的進行醫生視察。
3. 協助兒童養成健全人格的習慣。

遊戲與兒童機會使兒童發展想像力多方興味及各種技能。

3. 使兒童在小範圍內接觸年齡不同的兒童，共同的工作和遊戲，以增進社交生活之經驗。

4. 使兒童得到一個真實和協的家庭生活。

根據上列目標，進而確定有利幼兒學校建築設備的主要條件如下：

第一間屋子最大限度以能容二歲至五歲的兒童三十五人為標準。

2. 廁所及盥洗室以連在一部分為宜。

3. 要有足敷建築物花園及遊戲的地場皮。

4. 建築物宜向南，要空氣流通，最好只有一層，要通到花園無阻斷，並且要有六尺寬的走廊，與房

屋相聯，廚房活動室要能通風并有玻璃屋頂，要計劃避免從西南來的風暴，對於房屋內及地板下

之風風，亦須注意，並且要有暖氣設備，能使冬季最冷時候，在靠近地板處有五〇度到六〇度之

溫度。

5. 計劃一個一六〇到二〇〇兒童的學校，每四十兒童所需的屋子大約要四十尺長二十五尺寬，用作

遊戲睡覺及喫飯之用。此外要有隔離室，外衣室，職員室，盥洗室，校長辦公室，家長休息室，

廁所，火其房，儲藏室及洗衣室等。

一四九

6. 屋子的支配要注意外衣室、浴室及盥洗室。宜接近於遊戲室，並要顧及由此室到彼室的便利，廚灶及伙食房必須整個建築在較冷的方向，並且要與外衣室隔遠。

7. 每四十兒童必須有四個高低不同的廁所坐位，並需有長的鍊子使兒童便於抽水自己整理。十個洗面盆要分配有十四、十七、及二十、寸三等的高度。要有一個洗澡及更衣室，洗澡盆必須要有十四寸深，淋浴管要離地三十三寸高，並須要設計週到，各個懸掛衣帽的鈎子，須相隔十二寸，並且要有三十寸至三十六寸不等的高度。

8. 遊戲場必須用易乾的材料鋪成，並有草坪，有花壇，有八行道，有沙坑有玩具棚子，還要計劃到草坡，樹木，淺水池，鳥籠，花園，菜圃，動物室，休息椅等。

體育鍛鍊 英國的教育，素來重視體育，自小學以至大學，多設有完善的健身房和運動場，使學生得以鍛鍊身體。他們在大城市中，還恐校內的運動場不足，更於校外設置公共遊戲場和運動場多所。由各校體育教員輪流率領兒童前往遊戲運動。更設公共游泳池多所。小學列游泳為正課，每週練習一次，亦由教員分班輪率前往練習，此類兒童往來於學校及運動場游泳池之間，乘坐公共汽車，一律免費。自一九三三年起，英國小學體育教材大加改革，一變從前機械板滯的各個操而為敏捷機警的健身操，這類操法乃以生理的柔軟操為基礎，但一切動作融合田徑賽及各種遊戲的方法於其中。

動作敏捷，變化甚多，使兒童樂於練習，這也是英國衛生教育上一大新貢獻。

### 三 戰時兒童保育

此次世界大戰，英國保護兒童的方式共有二途：一、是保衛仍留城市的兒童，其二、是保衛必須離開城市而到新環境的兒童。此所謂保護，不但能避免危險，且須預防疾病，他們并能注意兒童的健康，體育及遊戲，使繼續過去的生活，茲分述如下：

一、避炸的避免 英國人民保護辦法中，關於兒童避炸要點如下：

- (1) 學校中防備空襲。
- (2) 躲藏設備。
- (3) 防毒面具。
- (4) 醫藥設備。
- (5) 家庭被炸者的休息室。
- (6) 離開父母兒童的避難處。
- (7) 飲食供應處。

二、兒童的撤退 在倫敦曾經有百分之八十七的兒童已經撤退，這撤退計劃規定凡是學校兒童皆隨學校教師到收容地帶，使能繼續教育。所以地方教育當局，皆被指定負此責任。

衛生部為適應一部分兒童戰時的需要，規定凡五歲以下的兒童不能隨其父母及親屬者，則安置於收容地帶之日間托兒所及保育學校中。其公衛生當局事前把家有五歲以下兒童的母親加以組織。使成一團體，又把預期遷移的兒到安全地帶就學的母親也組成團體，這些團體註冊工作，是由母子編

利中心負責辦理，由衛生當局負責供給合格視導員及經費，若是父母能力可以出資者，則希望其自動協助。在一九三九年十月中所定的第一個重要的撤退計劃中，有一四九個兒童團體從倫敦的日間托兒所留宿托兒所及保育學校各機關中搬到收容地帶的大廈之內，凡是來住的兒童，多半是衛生部的母子福利司負責管轄，但其中的組織與管理，也有義務團體負責擔任的。因為倫敦空襲減少及其他原因，有許多母親及兒童在撤退不久之後，仍返倫敦，也有父母從學校中帶兒童回家。在一九四〇年，倫敦防空服務隊已經開始工作，雖然有許多兒童撤退離開倫敦，但是也還有每日隨父母往返城市和鄉村的，這種有組織的計劃，對於住在倫敦市及東西漢的父母及兒童，以及無家可歸而住在收容所的母子們，是很有益的，在十一月時大約此類計劃下的兒童數，達到一〇〇、〇〇〇人。

由婦女義務服務隊衛生部地方行政當局共同負責達成這些計劃，受傷醫院及交通機關亦特別盡力救護，並以其需要供應衣服，在醫院及休息處中，凡是來投住的兒童，至少有兩天完善的供應，此種辦法，他們已經熟習，非如第一次歐洲大戰時毫無準備者可比。

### 三、收容地帶對於五歲以下的服務：

1. 家庭寄養 在此種趨勢發展情形下，政府盼望做母親的能自己尋找親友照顧其兒童，若是自己不能辦到，則由母子福利中心為之尋找一個可靠的寄養家庭，這些家庭都是地方當局早經選擇好的

他們用各種方法徵求，并由衛生訪問員去訪問下列兩方面婦人：

(1) 婦人雖欲做工而有五歲以下之兒童在家者。

(2) 婦人願為工作婦女照料小孩者。

當他們既訪問以後，首先介紹雙方成為友朋的關係，同時要考慮那些環境是否適宜於保育兒童。衛生訪問員的平日工作，在注意家庭寄養兒童的健康，尤其要真實了解生母及養母的情況。最好的寄養家庭，每一家主婦可以照料四個兒童，并十分週到。關於報酬方面，私人可酌量繳納，更由福利中心每週給予四先令，專供兒童膳食之用。

2. 托兒站：這些托兒站是佈置成較大的家庭樣式於收容地帶的，主婦人被派負責保育四個至十二個兒童於站內，這是專為戰區兒童離開父母而設的，衛生局及母子福利中心供給需要用品，并雇用婦(二人可照料四個兒童)為各兒童洗濯，縫紉，使保持清潔衛生的習慣。

3. 兒童收容所：英國有五百個兒童收容所在大的鄉村中，這些單位，是在大戰開始時，聯合一六六個日間托兒所與收容所，及日間托兒所的母親會以及各種保育學校之已經撤退者所組成的。有些兒童已經得着健康，即可從撤退地方返家，有些母親有病，父親做工或母親在戰爭中已成寡婦的兒童，即在所經常的生活。所中工作者有保姆，有管理家事的職員，有負責教育的教師及助手等。



，而管轄其事的則為衛生部。

戰時兒童僑居寄養處。這些僑居兒童寄養處，也如收容所的同一辦法，不過這些兒童多半是因戰爭而精神受刺激的，或是炸餘的孤兒，處中的設備，大半是由美國捐來的。

不住宿的戰時托兒所。此種托兒所是由日間托兒所及保育學校合組織成功的，保育初生至五歲的兒童，由衛生部管轄，地方政府及母子福利中心辦理，經費完全由政府撥發，所中有受過訓練的護士，照料初生至二歲的兒童，又有受保育訓練的教師，管理二歲至五歲兒童。此二種職員外，還有許多軍團工作者，如曾受托兒訓練的助教，兒童服務社的職員，十六至十八歲才離實習學校的義務協助者。有的全日工作，有的部分時間在所照料，大致每人負三個幼兒的保育責任。較大年齡之組，則以每人保育十五兒童為度。每所約收兒童四十人，在可能範圍亦可增至六十人。這些托兒所上午六時半開門，到下午七時止。但是因適應女工夜班工作，則二十四小時的要求，亦可順允，在戰時托兒所中，母親每日只須為兒童交一先令，以為膳費，此種托兒所進展到一九四二年，有四〇三所已經成立，五一五所即將成立，并有二八七所已經在考慮成立中。

8. 保育學校。保育學校僅收二歲到五歲的幼兒，為地方教育當局所管轄，較小的保育學校只有一個教師，在可能範圍內又可有一個助教，一個保育助手，一個家事職員。其工作時間似正常學校，

并且供給戰時工作婦人的兒童的食糧，故免費在校午餐。凡是達到一百二十人兒童的保育學校，可有校長一人，教師四人，保育助手四人，廚夫及助手各一人，洗濯及門房各一人，經費的百分之五十，來自中央政府，其餘出諸地方教育局，母親只交兒童的膳費，不納其他費用。

6. 托兒班 托兒班多附設公立小學內，每班普通包含二十五至三十個幼兒，由一個有訓練之幼兒教師及一個助手管教之。從前托兒班只在上午之中間供應兒童以牛乳或可可水菓及餅乾，而且只收三歲到五歲的兒童，現在膳食皆由班中供應，并可以從二歲即來入班，一切供應略同於保育學校，如用具床舖及園地沙盤，遊戲器具等，大體有之。

8. 一般衛生的供應 在以上各種工作以外，對於兒童健康工作，特別加強。因為衛生部希望全英國母親及幼兒在政府或私人遷移中，皆能得到衛生的供應，又遷移兒童之情緒衛生，亦因兒童指導工作的進步，得到優良的效果，此次戰爭中英國兒童的食物營養，比歷史上任何時期為佳，因為戰時兒童有優先權可以從保育機關及教育機關中，得到精良的食物。

## 第十三篇 美國兒童福利工作

### 一 兒童福利工作史的發展

美國的歷史雖不若歐洲各國的悠久，但是一切新興事業突飛猛進，常有凌駕歐美各國的趨勢。即以兒童福利工作而論，因政府及私人的努力，在最近及百年間，有驚人的長足進步，茲從歷史的觀察，略舉其主要的進展如次：

- 一八三七年——紐約組織幼兒學校社，
- 一八四二年——麻沙塞州，通過第一個兒童勞工法，
- 一八五二年——麻沙塞州通過第一個兒童義務教育法，
- 一八八〇年——心理學家及兒童研究運動始祖赫爾博士 D. S. Hall 發表「學校兒童心意的內涵」，
- 一八八八年——成立兒童研究協會。
- 一八八九年——紐約城設立慈濟施診所第一個美國牛乳站。
- 一八九六年——費拉德費亞，設立第一個精神診療所。

- 一九〇六年——各地健康委員會成立。
- 一九〇七年——紐約州設立母親修養學校。
- 一九〇八年——紐約城設立第一個市兒童衛生局。
- 一九〇九年——紐海芬成立美國母子研究保護協會。
- 一九〇九年——胡佛總統召集第一次兒童健康保育會議於白宮。
- 一九一二年——中央兒童局成立，負責研究報告有關各級人民的兒童的福利及生活實況。
- 一九一四年——紐約州成立第一個州兒童衛生局。
- 一九一七年——根據 *Smith-Hughes* 法案，創設職業教育局以發展職業的家庭工藝教育。
- 一九一九年——本年為兒童年，聯邦會議討論兒童福利範圍與標準。
- 一九二〇年——全國兒童健康會議成立。
- 一九二二年——根據 *D.S. Sheppard-Towner* 法案創立全國母性及保嬰法。
- 一九三〇年——訂立兒童憲章。
- 一九三五年——在社會安全法下，規定中央及各州合作實行母性及兒童福利的服務工作。
- 一九四二年——訂立戰時兒童法。

一九四二年——戰時人權委員會第九次會議指示所有保健及福利服務機關，在中央領導工作之下，應與其他中央有關部門及服務處協議，發展改進保護工作婦女的兒童的必要的計劃與方案。

一九四三年——從 Child Welfare 法案中規定對於戰時工作及戰時服務的捐款辦法。

## 二 兒童局的兒童福利工作

美國中央兒童局設立一九一二年，其主要職業有三：

- 一、調查報告一切有關兒童生活福利事項。
- 二、辦理勞動標準法所規定有關童工事項。

三、辦理社會安全法有關婦孺福利第三款第一，二，三，所規定事項，并處理一九四三年所核定的最低四級薪工階層的家庭及其子女意外保健的基金。

中央兒童局的組織，分行政、考核、審計、統計、研究、出版各科，其重要工作分，左列各項：

- 一、兒童福利研究。研究的方法，為：調查、統計、研討、及報告。研究的範圍為（1）產婦及嬰兒的健康保證（2）工作婦女的兒童日間保育，（3）童工的保障，（4）怠忽兒童的處理。（5）殘廢兒童的服務，（6）兒童發育與營養，（7）兒童的醫藥治療等項。

## 二、兒童健康服務 此類服務注重左列兩項工作：

1. 產婦及嬰兒保健事宜 此項工作包括產婦檢查，接生，小兒科兒童健康顧問，兒童保健人員訓練等項，尤其對於從軍人員之兒童，特別注意其生活的安定。在一九三九年社會安全法中規定。中央每年撥發專款五，八二〇、〇〇〇元為健康服務經費，一九四三年國會又另撥專款充作產婦與兒童的保育費，就一九四四年稅款中又撥二三、〇〇〇、〇〇〇元分發各州健康服務機關作為最低四級新工階層的家庭及子女醫藥用費。

2. 殘疾兒童防治事宜 此項工作：包括醫藥、手術、治療，保健等項，各州對於殘疾兒童，普遍設有永久性的診療所一處，并另設巡迴臨診所，以便到處治療，其家長無力出費者，由各州兒童殘疾機關代為繳納。一九二九年社會安全法規定後，每年有專款三，八七〇、〇〇〇元作為此項兒童治療之用。

## 三、兒童社會服務 此類服務，注重左列各項工作：

1. 特別服務的研究 此項工作，重在分析研究左列各問題，以為技術顧問的參考資料。

- (1) 遺棄無依及怠忽兒童及未婚母所遭遇的一切問題。
- (2) 考迪一般移民，黑人及西班牙語的美籍人民的知識。

(3) 訪視兒童家庭，保育院，寄養處，以及保育機關的保育情形和兒童休閒方式。

(4) 查閱兒童法庭，兒童訓練所的顧問事項。

(5) 兒童福利社會服務的各州方式之檢討，並謀地方州，市，與公私立的機關團體的合作。

(6) 社會服務領域中有關兒童問題的業務及各服務機關立法方面的商討。

2. 工作婦女兒童的保育。此項工作，用下列各方式進行。

(1) 宣傳。用發行刊物，分期勸說及介紹兒童保育標準等方法推動之。

(2) 設計。設計範圍包括(1)婦女工作商討事項，(2)日間托兒站及兒童健康服務等活動事項。

(3) 學校推廣服務事項等。

(3) 補助。由兒童局會同教育機關及社會安全局授權各州輔導發展工作婦女兒童保育政策，并由

局中設分區顧問備各州保育之諮詢。

3. 戰時怠忽兒童的處理。戰事既起，美國從統計上看出，怠忽兒童的增加，於是兒童局乃急起處理其目的在求：

(1) 加強兒童所需要的一切社會動力，

(2) 防衛怠忽兒童，

(3) 控制社會惡勢力。

(4) 保護疏忽及問題童兒。

以上各項社會服務工作，在兒童局一方面設分區顧問十一人，以備各州公共福利機關的顧問，一方面由區域服務處授權各州舉辦兒童福利事業而加以督導，現在已有四十八州切實執行，頗見成績。

四、實施童工保障 兒童局根據童工法以限制各工廠雇用童工，其執行手續第一是年齡證明，務使合於童工法之規定。第二是視導工作，以強制各廠履行法定工作時間及工作報酬等，第三宣傳法規使社會人士一體遵行，第四是受理案件，使不履行童工法的工廠，有所警戒。

### 三 安全教育的提倡

安全教育為兒童福利事業中一部份重要工作，其目的在訓練兒童避免危險，並保護他人不受危險。此種教育在通都大邑，尤為需要，近來歐美各國皆知注意安全教育的實施，美國尤為努力，亦最有成績，茲將美國安全教育的新設施說明如次：

美國安全教育的提倡，從一九二二年開始，他們根據可靠的死亡統計，知道美國學齡兒童死亡原因，以遭遇危險的百分率為最高。即以一九一八年而論，在十萬個五歲至九歲的兒童中，平均有四五·二



人是死於遭遇危險的；其次死於白喉的平均十萬人有一九·九人；再其次死於肺炎的十萬人中平均有一九·四人，再就十萬個十歲到十四歲的兒童加以統計，平均有三六·一人是死於遭遇危險的；其次死於肺結核的，十萬人中平均有一五·六人；再其次死於肺炎的十萬人中平均有一四·三人。於此可知任何疾病致死的力量還沒有遭遇危險的來得大。但是自美國教育當局和衛生當局特別注意此點以後，將安全教育正式列於學校課程。據後來的統計看來，從一九三二年起兒童因遭遇危險而死亡的百分率，已減少百分之十二，並且有許多城中已減少百分之五十。這種效果也可算不小了。

主持安全教育的組織，為美國全國安全會。其會員包括甚廣，如各州與各市的安全服務機關，公共服務機關，公民團體，學校以及對於防避危險有興趣的團體或個人等皆可為會員。會的組織，共分三大部：第一為職業安全部；第二為公共安全部；第三為安全教育部；關於安全教育部的工作，是聯合診所，印刷所來協助解決學校中安全教育上的各種問題，如印發各種有效的安全說明書，研究安全教育的課程並規定各種課外安全活動；如學校兒童巡察團，少年安全會，汽車交通協會，及安全駕車學校等，又發行安全教育月刊，發表各種有用的資料，以供給學校教學及課外活動的參考。此外屬於該部的學校會員，又聯合組成兒童教育組，專門研究中小學安全教育的標準，課程，方法等，以為改進安全教育的張本，所以美國全國各學校凡注意安全教育的，無不與該會發生關係。

關於各學校實施安全教育的情形，美國曾有人就一千八百六十四個中小學校做了一個綜合與分析的調查研究，其總合的結果為百分之八十六的小學校中已有安全教育，百分之五十九的中學校已有安全教育。其分析的結果是：

百分之十五的城市學校單獨設安全科。

百分之七十五的學校將安全材料，與公民，國語，藝術，手工，地理，衛生等科，聯絡教學。

百分之四十的學校安全教學與課外活動聯絡，使發生密切的關係。

百分之二十五的學校，組織少年安全巡察團，百分之九的學校組織安全會。

百分之六的學校將安全活動包入童子軍及安全俱樂部等組織中。百分之三十二的學校由校長負責領導學校的安全教育，百分之十六的學校由衛生視導員負責視導，更有百分之六的學校由助理督學負責視導。

此外關於安全教育的教材教具，有百分之五十的學校已經編訂完成。其餘百分之五十的學校尚須由汽車協會，各工廠，各商會供給。

從上面各種統計和事實看來，可知美國對於安全教育注重的情形，同時也可看出安全教育在兒童福利事業上的重大的價值。

#### 四 心理衛生的推廣

自美國發動心理衛生運動以來，現已遍及於世界各國，此運動對於人類精神教育有極大的貢獻，尤其對於兒童的精神保健和治療，收效更大，茲述其運動和設施如次：

美國主持全國心理衛生推進工作的總機關，為美國全國心理衛生委員會，此會成立於一九〇九年，發起人為美國比爾氏 O. M. Briggs 贊助人為心理學家詹姆士，W. N. Jones 與精神病專家邁爾 M. J. E. Jones 二氏，此會的目的在：(1) 保持心理健康；(2) 減少與防止心理與精神的疾病和缺憾；(3) 改善心理疾病者之醫治與待遇；(4) 設施低能者之特殊教育與管理；(5) 搜集和宣傳有關於心理衛生的智識和材料。

此會工作的進展，可分三大時期：自一九〇九年到一九一七年為第一時期，在這八年中為發軔期，其主要工作，為搜集有關精神病的統計材料，印發各種宣傳報告，調查研究精神病院的實況，運動各州制制保護精神病人的法規，並且計劃各種改良精神病管理機關的方案，自一九一七年至一九一九年，為第二時期，在這短時期中因為大戰發生的關係，不能進行預定工作，只能為軍事而作醫藥上的協助。到一九一九年復員後，方能進行預定工作。自一九二〇年以後為第三時期，其主要工作為根據各種既得的材料，加以組織造成五年計劃，以求從實施方面到達預定的目的。

1. 設立模範心理診療所，補助各地方組織兒童心理診療所。

2. 補助各種精神病院及低能院，改善其設施並鼓勵普通醫院附設小規模的心理疾病門診部。

3. 鼓勵學校多設低能兒童班，並調查各地低能兒以便送入適當的救濟機關。

4. 搜集各種關於精神病及心理衛生資料，加以統計整理以供研究與宣傳。

5. 研究實驗教育，實業，和司法各方面的心理衛生的特殊問題。

6. 發行定期刊物，印發宣傳品，教學資料研究報告等，以補助各學校各機關心理衛生的實施。

7. 設立心理衛生圖書館，並參加各種學術團體的講演，以宣傳心理衛生的價值和實施法。

美國的心理衛生事業 在這二十年來，經全國心理衛生委員會的努力提倡，加上教育界，實業界

，醫學界，司法界，心理學家，宗教家，慈善家，各方面的協助，遂有長足的進步。在醫療方面，據一

九三二年的統計全國已有三百餘所精神醫院，更據一九三六年調查全國已有四百七十餘心理診療所，而

各種精神病院及心理診療所中所用之方法，亦皆有徹底的改進。在司法方面特別注重犯罪者心理的研究

，並設立法院心理檢查所，實行心理疾病的檢查。在實業方面特別注重工廠環境的改良。以預防工人的

精神疾病的發生，尤其在兒童方面更設立兒童健康指導所，兒童行為指導所，兒童發育診斷所，兒童研

究院，兒童精神病養院等，其貢獻特大。

### 五、殘疾兒童的教養

美國對於殘疾兒童如盲、聾、肢體殘廢，以及神經患病者，皆專設機關加以教養，此類機關，或由國家設立，或由私人設立，皆設備完美，極合衛生，所用教育方法，亦概合科學原理，茲舉紐約市一個聾啞學校以為例。

紐約初級及職業聾啞學校，已設立三十餘年，現有學生五百餘人，其設立目的在使聾、啞、人不用手勢而直接溝通，直接說話，並養成生活知能，使為社會有用的人，而無害於社會，茲將此校內容分述於后：

- 一、設備：此校建築美觀而堅實，各教室光線配合尤佳，因聾童以目代耳，必室內光線充足，方可看見教師的自唇動作，其他優良學校的設備，亦均有之。如圖書館，健身房，屋頂運動場，屋外遊戲場，大會堂等，皆佈置適宜，另有工廠六個，家事室一個，助耳機室一個，檢病室一個，又為此校特有的設備。

二、編制：凡聾啞兒童初入學校時皆編為幼稚園，視聽的程度如何經過一年的訓練，乃升入一年級，在二、三年的階段，須經過四年的訓練，始能如常兒，始後五年級至八年級，聽與說的程度，即能

與常見同樣的進步。所以常見所受的八年教育，在啞兒十年才能完成。

### 三、教導啞兒方法可分四類：

1. 會意：此即以目代耳的教學法，此校已有很好的成績，兒童出校後皆能看唇知意，但在入手時期非常困難，故必經過相當時期受極有經驗的教師訓練，始能有效。

2. 讀書：此校自編一套啞兒讀本，根據說話原則，由淺而深，以供啞兒八年之用，讀畢此書即可閱讀普通常見所讀之書，此書現已推行歐亞非澳各洲。

3. 說話：此為最難工作，因啞兒皆聾，從無說話的基本觀念。教師只有（1）用鏡子給各個啞的童兒使自己對照，並與教師口動相比較，（2）用羽毛放在口前以驗風力的大小和方向（3）用手摩應，以感覺筋肉動的情形，藉以學習聲的發出，調的高低，和呼吸與聲的控制等，現在此校已能使啞兒讀書說話了。

4. 職業訓練：此校對於高級啞兒，男生則學做木工，金工，廣告打字等工作。女生則教以家事，縫紉，縫紉等工作，畢業後也有再入專門職業學校的。

成績：此校與常見童多數有正常的職業。工作努力，不閒而事，是此類兒童之特長，故頗受雇主的歡迎。此外升學的亦甚多，據他們的統計在一九三六年已有：

一、五人升為夜中學。

二、五人升為夜中學。

三、五人畢業於中學。

四、二人入大學。

五、一人畢業於大學。

六、五人在職業中學級。

其畢業生中有在中學大學得獎學金的，也有在社會做高級職員的，總之此種化無用的兒童為有用的兒童，是兒童福利社會其功績實不可沒。

### 六、兒童福利工作的效果

、兒童保健方面：此項工作，在宣傳指導方面，一九四三年曾分送孕婦產前保育法四二、二三六冊。

、支助分送嬰兒保育法一、三〇〇、〇〇〇冊，在實行保健方面，據一九四二年統計，就診於兒童診所。

、嬰兒保健所及醫院的嬰兒及幼兒，達五〇三、〇〇〇人，更統計一九三四到一九四二年間產婦死亡率。

、據統計一九四二年間產婦死亡率。

二、殘疾兒童防治方面 此項工作，據一九四二年統計，各州已被防治的殘疾兒童達三九、〇〇〇名，其中有十三州所用的防治方法，尤合科學的原理原則。

三、特殊兒童教養方面 此項工作，在各州城有工作人員四百名以上從事工作，對於棄嬰及無依兒童問題兒童，皆予以科學適當的教養，據一九四三年的統計此類受到福惠的兒童，已有四一、〇〇〇人，其中百分之六十九乃就其家庭予以協助的，百分之三十一，乃在各保育院及育嬰院予以教養的。

四、童工保障方面 此類工作，因多方努力的結果，已規定禁止工廠雇用十六歲以下的兒童工作，并勸導工廠對於十八歲以下的兒童不使操作夜工，不過在第二次世界戰爭發動後，此項限制稍稍放寬。

五、戰時兒童保育方面 此項工作，是專為保育戰時工作婦女的兒童而設，在一九四一年以來，兒童局即注意此項問題，幾經商討，規定各種方法以適應其需要如：

1. 宣傳忠告的進行，
2. 家庭寄養的推廣，
3. 家庭工作的服務，
4. 日間保育的中心。

以上各種方法，尤以日間保育中心收效尤廣，凡是學校兒童可以整日來此受託，其他學齡兒童在每



自小學之前，及養學之後，只可來此游息，此類工作已有卅五州實行的很有成績，其趨勢仍在繼續進展中。

## 第十四篇 蘇聯兒童保育事業

### 一 革命前的兒童保育事業

現在世界上最注意兒童保育的國家，蘇聯亦算一個，可是在革命以前他們對於這類事業的表現，也就貧乏得可憐。帝俄時代產婦得到產科醫院幫助的，在省會中只占百分之一〇，一，在各縣市中只占百分之一，二，在鄉村中幾等於零。一九一四年俄國全國兒童診察所只有九所，還夠不上現在的五百分之一，同時全國托兒所只能收容兒童一萬一千餘人，也夠不上現在的五百分之一。這因為帝俄政府根本就漠視一般人民的福利和教育，所以更談不到兒童保育事業的設施和發展。

### 二 革命初期的兒童保育事業

革命初期的蘇聯當局已漸知注意兒童保育事業，但是因為當時國際封鎖和內戰饑饉諸原因，政府疲於應付，也就更無餘力和餘時來發展這類保育事業。幸而當時有民間組織的「兒童之友社」，努力從事這

續養育工作，以補助政府的不足。他們聯合同志，募集經費和物品，設立兒童之家，托兒所及兒童遊戲室等。以容納流浪兒童和貧乏兒童，他們社員中的教育學家和心理學家寫成保育手冊，指導一般社友學習保育兒童的方法，使能見諸實施。可是多數社友很少受過教育，心有餘而力不足。因此這種保育工作，仍不能大量的發展。等到一九三二年後，蘇聯經濟漸漸復興，女子做工的也漸多。於是政府對於女性及兒童的保育愈加注重，規定女子在懷孕前後各有一個月之休假期，女公務員也給一個月之休假期，在假中皆照常給薪，并保留原職。又為女子急於恢復工作計，於是托兒所及幼稚園逐漸擴充起來，最初洗滌設備及師資的缺乏，後來各事業機關皆附設托兒所，經濟來源皆由該事業機關，設備乃漸見充實，同時對於保育人員及家庭母親又多給予短期訓練，以養成比較適當的兒童保育者。

### 三 現在的幼兒保育事業

#### 一、行政制度

1. 設計管理 蘇聯對於幼兒保育的計劃及管理，自初生到八歲，依各年齡幼兒的需要，規定一個連續的系統的方案，但在行政管理上則分為兩段。第一段自初生到三歲幼兒保育事業，是由衛生人民委員會負責管理的。第二段自三歲到八歲幼兒的保養與教導事業，是由教育人民委員會負責的。

理，這兩個委員會除負責外，又發生密切聯繫，并組織研究委員會，研究關於幼兒的保育，管理課程及教導等問題。

至於各地方教育局所負的責任，為推行課程，訓練教師，建築校舍，發展及研究托兒所及幼稚園的一切設施，局中設有行政人員，視導人員，及研究人員，分工處理各項工作。

自兩個五年計劃實施以來，蘇聯政府組織托兒所及幼稚園網，使各地幼兒皆得到保育的幸福，并且使與工廠及農場的需要相配合，同時發展兒童診查所，研究所，療養院，工人俱樂部，車站托兒站等，使與托兒所發生密切的聯繫。

視察輔導 蘇聯對幼兒保育的視察及輔導工作，中央與地方各負專責，在中央主要的輔導工作，第一是出發輔導刊物，使各地方有所準繩，如課程標準及行政組織等方法，皆有具體的說明，對於三歲以下的幼兒保育工作的指示，則注重托兒所的建築與設備標準，父母及教師的保育方法，幼兒的品格及適應其日常生活需要的方法等。對於三歲至八歲的幼兒保育工作的指示，則注重以社會主義為中心的幼稚園課程設備及有益幼兒發展的訓導遊戲運動等的程序。第二是舉辦實驗托兒所幼稚園，以示模範，在各大都市或交通便利之處，即有此項設施，尤其以首都莫斯科的模範幼稚園，最為完備。

在地方主要的輔導工作由視導員負責主持，一面給予教師以進修機會，一方面指示各種保育方面，并指定較優良的托兒所幼稚園，供給資料及方法的榜樣，有時并用演示或訪問各方法，協助教師使知改進。

3. 經費支配 蘇聯幼兒保育經費是來自各方面的，一部分是中央及地方政府的補助費，一部份是農場及工場的勞工保險費的基金，還有一部分是公會捐贈的，更有一部分是「兒童之友社」「紅十字會」及「農民互助協會」等團體所捐贈的。至於兒童的膳費，則視其父母收入的多寡，而定取費的標準。一般支出的預算標準，每年每兒所耗為一二〇〇盧布，每月約九十個盧布，而其分配於各方法之百分比大概如次；即用於膳食者占百分之三十七用於教職薪給者占百分之四十五，用於學校設備及供應者占百分之十八。

4. 師資訓練 最初蘇聯的保育師資，多半是從有經驗的小學的教師；及未訓練或半受訓練的護士選拔而來，後來欲於較短期間造就大量保育師資，行政當局乃有訓練學校網的計劃，先訓練教師的教師，更使此輩教師到各地訓練一般教師，其入學資格為九年學校畢業生，或有教師經驗者，在列寧格勒專設的學院內八百學生中，平均年齡為二十二歲，修業年限為四年，其訓練科目為解剖生理，科學的實驗教育，兒童研究，教育方法及歷史，學前教育，藝術，音樂，兒童文學，學校

衛生、文學（俄文及外國文），社會主義的經濟學，哲學，歷史，自然科學，算學，文法，訓練教師的技術，二種外國語（幼稚園教師英語為必修科，德語為選修科）等，半年實習，則由指導員給予實習課程。

## 二、建築設備

蘇聯第二個五年計劃中要使托兒所及幼稚園的在學兒童增加一倍。因此當局對於所址及園址的建設，認為首要解決的問題。衛生人民委員會為保障嬰兒與幼兒的安全，更定了兒童房屋的設施標準，其主要條件以兒童的幸福及教育的需要，合理的經濟，為必要根據，茲述其要點如下：

一、一般計劃：建築新屋，以簡單經濟為基本原則，同時要注意適合兒童的衛生與發育，集中形式的標準化。對於時間及價值皆為經濟，並且在工廠與農場的托兒所亦適應需要。這些建築可以造成獨立單位和新式建築，以適應需要。因為物質設備的完善，使教職員易於工作，并使工作效率增高。自從托兒所注意改進幼兒身體保育及家庭教育，於是托兒所必須有極適宜場所，使母親能短時間離開工作來喂兒童的乳，所中又必須作晝夜的保育計劃，以便母親能在任何時間，前往工作。因此應用各種新的技術於建築上，使能利用自然如日光、空氣、水等，以有益兒童的健康。

二、層樓的建築，不適用於兒童，距離較遠的建築，也不便利，最好按兒童的數量的多寡，作適當

的支配。

2. 方向 兒童房屋最好宜向南或東南與西南，其次東方或西方亦可。要按當地的氣候而定。光線宜從窗射入，窗與地板比例，在兒童室為一與六之比，在辦公室為一與八之比。

3. 裝飾 兒童室中以亮的顏色為最好。根據感光的需要，冷色宜於南向屋子，熱色宜於北向屋子，顏色對於神經是紅、橙、黃、主興奮，綠、藍、青、主安靜。宜就兒童活動室的需要而定。

4. 屋的分配 十五個兒童的屋子，應當有一個單獨的進口，一個接待室及衣帽室，一個檢查室，（每室可供兩組用或兩室供三組用）一個隔離室，一個遊戲室，一個臥室，一個洗浴室，一個走廊。辦公室應直接與兒童室相連，其中包括職員室、餐室、辦事室、醫務室、儲衣室、供應室、洗衣室、廚房、廁所等，這些屋子的形式及數量須依照兒童數量的多少而定修建的標準。

5. 溫度 室內在冬季要有保持經常華氏六十五至七十度的爐子或水汀，以便兒童活動其中。

6. 遊戲場 每兒童要佔容易乾燥的場地五十到六十平方公尺，每組應有一個單獨的遊戲場，遊戲場必須有草坪及硬地，以便安放食桌、洗手盆、小便桶等，場內要有跑道、走道、攀登架，四尺半高的土山，砂池內要有遊戲用具及沙和水，這些用具的設備，是要按兒童年齡的需要而定的。

### 三、實際工作

1. 保護母性及兒童的研究所 蘇聯深知兒童保育之能否成功，關係母親的保護和教育的甚大，所以把母性研究看成和兒童研究同樣的重要。莫斯科所設的保護母性及兒童的研究所，是專為研究母親及四歲以下兒童的保護方法而設的，其中共有四部門；第一為產婦科，第二為教育與精神研究部，第三為托兒所，第四為兒童診療所。關於母性及幼兒的保健，由第一及第四部門負責主持，關於檢查研究精神發育，由第二部門負責主持，至於第三部門關於托兒所的工作，則又分為六股；即（1）適應農工需要的托兒機關，（2）營養研究，（3）教師訓練，（4）學校建築，（5）教育方法，（6）衛生設施等。每部門主持的人皆有專門的究和發明，并附設一個完善的博物館，以供一般母親及幼兒保育者的研究和參考，因此工廠中的工人，集體農場中的農民，大學中的學生，多從全國各方面來學習。托兒所裏的兒童衛生，環境佈置，食品，衣服，玩具，用具等的設施法，博物館中皆有陳列，并且對於大規模的托兒所美備的設施及小規模托兒所簡易的設施，皆分別用標本模型陳列出來，以供各地的人按其需要而取法。就是簡單的農時托兒站，也有展覽的模型，這許多模型，陳列合法，并皆有簡單明瞭的說明書置於其旁，使參觀人一目了然，容易效法，此外博物館中對於女子的婚姻及生育問題，也用圖表、書籍、標本、模型等作種種的指導，使一般母性可得到豐富的常識，而不致誤入歧途。像這樣的托兒所及博物館，除了首都都有特別完善

設置外，其他各地方也有比較簡單的設置，這些都是保育事業中的根本的設施。

2. 嬰兒精神研究院 蘇聯不但注重兒童身體的衛生，同時對於兒童精神的衛生，亦特別注意，莫斯科設有三歲以下的嬰兒精神研究院，主持其事者，皆為蘇聯精神病專家，心理學專家及兒童教育專家，所中服務人員，達百人以上，皆受過專門訓練，其研究方法甚多，且極精密，如解剖死兒的腦髓，試驗動物的生長，用各機械測驗兒童的反應，并記載兒童的行動和睡眠狀態，以作統計等，皆為極科學的研究法。此類嬰兒精神研究院的規模和工作，在世界上已居領導的地位，歐美各國學者前往參觀者，絡繹不絕，平時在院受研究和治療的嬰兒，常達百人以上，受治療而痊愈者，人數亦多。

3. 孕婦指導及產院設施 蘇聯對於孕婦的指導，甚為週到，他們為獎勵生育，第一注重保胎。當革命初年，社會經濟困難，婦女多相率打胎，因之婦女及兒童的健康，皆受極大損害。等到一九二〇年政府鑒於婦女的生活艱難，不得已宣布准於公開打胎，由專門醫師在醫院中用安全的手術，減少許多的損害，後來社會經濟漸漸的進步，乃於一九三六年禁止打胎，同時對於有多數子女的婦女給予津貼，凡是有六個孩子的婦女，每添一個孩子津貼二千盧布，以五年為期，若是有十個小孩，每添一個津貼五千盧布，從第二年起，每年津貼三千盧布，也是五年為期，從此打胎之



風遂息，生殖率也增加了百分之三十。

其次指導孕婦的機關是兒童診察所，每個婦女懷孕後，皆可往當地的兒童診察所受專門醫生的指導，一切飲食、活動、休息等衛生方法，醫生皆加以指示。生產後的母親和兒童，仍由所中負責保護，所中常用講演、圖書、電影等方法，使母子皆能達到健康的境地。

此外產院的增加，對於婦女及兒童亦大有利益，在城市中的產婦，百分之百的可入產院生產，在鄉村中亦有百分之六十可入產院生產，而且生產止痛法亦普遍的推行。一九三九年城鄉的產院皆大量的增加，就是最偏僻的地方，也設置了接生處，務使全國婦女皆得到安全生產的地方，因此婦女及兒童的死亡率，就大大的減少了。

4. 兒童之家 蘇聯在第一次歐戰以後，繼以革命內戰和荒歉，成人的死亡甚多，遺下的孤兒，流浪無家，終日街頭巷尾乞討為生，救死不暇，更談不上衛生的方法。後來因為「兒童之友社」救濟於前，政府又努力於後，廣設兒童之家，專收孤苦流浪的兒童，使復有人生之樂。此類兒童之家，設備完善，教養兼施，對於衛生工作，亦頗注意，因比類孤兒多患營養不良及其他傳染病，故初來時必先經過詳細的健康檢查，如發現某種缺點，即由醫生予以矯治，至全愈為止。此類兒童經教養成才者，次有人在，這才是到地的兒童公育。

5. 托兒所 蘇聯托兒所設置目的有三。第一是幫助婦女解決職業問題，因為有了托兒所以後，一般婦女才可以分身從事社會職業，另一部分的婦女且可以托兒所中的工作為職業。第二尊重幼兒人格，因為家庭婦女多無教育的修養，往往不知兒童保育方法，因之兒童的幸福遂被剝奪，惟有托兒所中一切以兒童為中心，使兒童的身心皆得到正當的發育，兒童的人格，乃真正為俄人所尊重。第三是提早實施社會主義，因為要主義深入民人腦中，必須自搖籃中開始訓練，於是托兒所中的生活，一切皆社會主義化，使幼兒熏陶其間，先入為主，自然的成為社會主義的信徒。

蘇聯為實現上述目的，故大量的設置托兒所，當一九一四—一九一七年帝俄時代育嬰園中只能收容幼兒一萬餘人，革命以後托兒所設置漸多，至一九二九年全國托兒所中收容的兒童數已達二十五萬餘人，及一九三六年增至四百七十四萬餘人，一九三九年更增至一千萬人以上，其發展的迅速，可以想見，這許多托兒所有的設於國營工廠中，有的設於集體農場內，有的設在大學中，以供工人、農民及大學生的子女寄托其中，托兒所的設備，大都十分完備，每十二至十五幼兒編成一小組，每小組有一單獨室，與他小組分開，以免疾病的傳染，一般的托兒所，有四小組或四小組以上的編制，各小組各有接待室、遊戲室、臥室、膳堂、盥洗室、露台等設備，全所中又有醫藥室、辦公室、儲藏室、廚房、隔離室、花園等公共的設施。有許多托兒所是新近建造的，也有利用過去的

王公宅邸改造的，莫不美麗壯觀，衛生適用。

蘇聯托兒所中的保育方法，皆極週到，幼兒的食品，皆經過專門醫生的詳細研究，選擇最富滋養的食物，給兒童飲食，他們對於乳兒多由母親來所喂乳，每次來所時，先到更衣室盥洗更衣，然後入喂乳室喂乳，按嬰兒月份的大小，定每日喂乳的次數和時間，皆有科學的標準。如無母乳，則另配適合嬰兒身體的牛乳，使便於消化。每隔三時至三時半喂一次，皆有明確的規定。斷乳以後，則每日有四次進餐，早點在八時及十時各有一次，中餐在十二時半進一次，下午茶點在四時進一次，晚餐則多由母親攜回共進，如留所者，則於六時進晚餐。

睡眠時間亦有規定，乳兒除夜間整個睡眠外，晝間睡眠三次，一歲以上的兒童每日睡兩次，兩歲以上的兒童每日睡一次，他們睡時皆在專室或露台，所有窗戶，經常開放，雖在冬日，亦復如此。他們以極溫暖的睡衣和寢具，以保護兒的體溫，更用油膏塗於面部，以禦風寒，據醫生云，此種睡法，最有益於幼兒的身體。

幼兒每日入時入所，先行淋浴一次，然後換上所中特製的衣服，經醫生檢驗，如無疾病，即入所生活，如發現疾病，即送至鄰近的兒童醫院治療，如為傳染病，即送入隔離醫院，以防傳染。

托兒所不但注意幼兒身體的健康，並且施行教育的訓練，對一歲以下的幼兒用，許多顏色的玩具

，懸掛在床邊，使幼兒看見，以爲欣賞的對象。一歲到兩歲的幼兒，則有專闢的遊戲室，地面鋪着氈毯，裝置許多玩具，並設小桌、小几、小亭、小欄、小梯等，使幼兒可以活動其間，又另設研究室由教師領導幼兒談話其間，以增進其知識。二歲到三歲的幼兒，除有專設的遊戲室研究室外，還有小花園使他們遊戲其間，得與大自然接觸，以發育其身心，並且給予他們一些小工具，使他們養成勞動的基礎，更於聚餐時使他們準備收拾各種用具，注意食時的禮節，並養成食前食後的清潔習慣，這許多活動，無非欲養成兒童自立，互助、服役等習慣的基礎，也就實施社會主義的初步教育。

蘇聯的托兒所雖有少數的晝夜皆可托兒，可是多數的僅以晝間爲限，夜間仍由母親攜回，世人不察，往往以爲蘇聯的兒童公育，母子分離，其實不然，他們主張母親應負教養兒童之責，兒童亦需要慈母的偉大之愛，故托兒所多取晝間托兒制，凡托兒入所之父母，亦應交納相當的費用，不過所交之費，視其收入的多寡而定其高下，也有完全免費的。

6. 臨時托兒站 臨時托兒站專爲母親臨時發生事故，或晚間赴娛樂場時，臨時托兒數小時之用，又因蘇聯幅員廣大，旅行者需時較長，衛生行政當局深恐旅館生活不合於兒童衛生，乃於路站船埠，特設類似招待所之托兒站，凡母親攜帶兒童旅行者，可以寄托兒童於其中。站內設有兒童臥室

，兒童食堂，兒童休息室，兒童讀書室，兒童遊戲場等，在兒童初到站時，先使入浴，再經醫生檢查，如發現有傳染病者，即隔離居住，此類托兒站晝夜放，兒童到埠，隨時可以托入，也有醫生護士及教師輪流服務於站中，其一切生活，皆能適合衛生。

7. 兒童散步團和遊戲場 幼兒未送入托兒所者，每六七人組織散步團，由負責的母親領至附近草地廣場或小園中，使幼兒得以集合遊戲，每日三四小時在室外生活，不但身體獲得健康，且開始養成幼兒社交的集團生活習慣，此類場所亦有醫生護士及教師前往監護，並由公共食堂供給幼兒適宜的食品，在莫斯科及其他大城市中，對於此類場所並添設淺水池、淋浴室、兒童盥洗室、兒童健身房等設備，以增進幼兒的健康，每至夏季即將此類設施移於郊外，使幼兒活動其中，以消長夏。

8. 兒童專車 蘇聯為謀兒童旅行的安適，又於火車中特設兒童專車，此項專車內設有完備的兒童盥洗室，兒童可以淋浴。又有內衣洗濯室，可以隨時洗濯衣服。并有電爐以烘乾衣服，有冰箱以保護食物，在長行程的車中，並特設兒童休息車一輛，以供兒童休息其中，其設備一如托兒所中的遊息室。此外更有與成人隔離專供兒童睡眠的臥車，其中有懸掛的帆布床，使兒童得以安眠，同時亦使母親得到休息。

## 第十五篇 法國自立主義學校

### 一 引言

凡是參觀過法國中小學的人們，恐怕總有同樣的感想，就是學校制度太板滯，管理太嚴格，學生太尊重本知識，社會生活技能的訓練不夠，體格鍛鍊不足，因此學生缺乏生氣而多少帶了一點頹廢的色彩。其實這樣的缺點，在法國教育界先知先覺者早經覺得，不但大聲疾呼，促起國人的注意，并且身體力行，從事實際的改進運動，組織了實驗學校，以供法國人的研究與模倣，這就是我所介紹的「反對法國現行教育方法，而提倡自立主義教育的荷實學校 *École Les Roches*」。

### 二 學校的境環

當第二次世界大戰以前，我在巴黎參觀幾個同形式的官立中小學以後，我多少有點乏味了，於是就去參觀我所久已聞名的荷實學校，校址是在距韋內野 *Vernoy* 鎮兩個啓羅米突一塊高坪上，從巴黎到韋內野只須乘兩小時的火車就達到了，記得是一個深秋天氣，一眼望去，青葱的古樹，叢生在一大遍的綠草上，十幾座形式不同的樓房，坐落在森林與草地的適當的方位，已經把這塊高坪，形成了小小的文

能村落，那裏一種爽快、幽靜、優美的風味，把一個從巴黎來遊的客人，洗淨了胸襟塵滓，真如鑲入鏡

### 三 設校的歷史

當我到了學校辦事室的時候，一位值日的招待先生出來招待，相談之下，知道這個學校歷史是這樣的：在一八九九年由德慕鄰愛德明氏 Edmond Demolins 所創設，按德氏爲法國社會科學者，居平深感法國的「死板教育方法，有礙民族發展的前程，在一八九九年著了一本書名叫「爲什麼具有安格魯撒克遜的優越權」。是從英美兩國隆盛的社會原因中分析而推求出一個原理，以證明法國教育的失敗。此書出版未滿一月，獲得社會上極大的反應，很多人致書於德氏詢問「我們如何對於子女及國民善盡責任，使教育對於國家和個人得到優越的保證」？德氏受了這樣的激動，於是出版他的第二名著「新教育」以答覆這個問題。并且集合同志在一八九九年四月成立荷實學校，以教育八歲到十四歲的兒童。不幸在一九〇七年七月德氏逝世，可是他的理想的學校，仍然秉着他的主張與方法，繼續的存在着，他的至友荷西額保爾，Paul de Rousiers 繼任學校委員會主席，并請同志同事白特愛查爾士 Georges Bostler 擔任校長。

### 三 教育的主旨

我們聽了招待人報告歷史後，更請他把德氏的主張和此校的目標對我們詳細的說了一番，歸納起來可以成爲四大目標，三大口號，所謂四大目標是：

1. 組織健全的同體，
2. 發揚爽直的性格，
3. 培養自立的精神，
4. 養成進取的能力，

所謂三大口號是：

1. 自開途徑，不計命運，
2. 自己建立，不依父母，
3. 爲生活而動員起來。



## 四 學校的設備

我得了學校創設的概念後，就請他引導我來一次學校巡禮，全學校占地三十八個海克脫，四週無屏障，各舍亦無墻垣。教室居中，中學生宿舍六座，散在四方，每舍可容學生四十名至五十名，每舍由舍務主任及主任夫人主持舍務，訓導學生。復有男女教師三人至六人，亦住於室內，共同負保育之責。每宿舍內有寢室、餐室、自修室、圖書室、遊戲室等，宛如一個和樂的家庭，充滿愉快的空氣。另有小學生宿舍四室，設於附近地方，每室住三人至八人，亦有主任負責保育，此外辦事室、禮拜堂、療養室、試驗室、工場等，皆設備完善，佈置在適當的地位。

## 五 體格訓練

全校的巡禮既畢，開始研究此校的各项理想生活的訓練法，最先研究體格訓練。法國一般學校最大的缺點為不重體育，都市學校，往往運動場很小，無論田徑、及球類運動，皆不甚起勁。愛時之士，對於法國民族之健康，引為殷憂。在第二次世界大戰中，已可明證其缺點。此校首重體格訓練，一方面提倡體育，一方面注重衛生，茲就參觀所得，分述如左：

一、體育 學生入校時先經校醫健康檢查一次，以決定該生對於各項體育鍛鍊，何者宜參加，何者須免除。多數的學生都學習自然體操，此種體操乃海北爾 *Heber* 中尉所編訂，按照學生的年齡和體力，給予適宜的團體操和器械操，更以各種球類遊戲補其不足。有專門教師負責指導，不使學生有過量和不及之弊。此校有足球及哥而夫球場六個，籃球場四個，網球場八個，射擊場一個，拳術房一個，游泳池一個。各種球類，常與校外團體比賽。劍術和拳術為選修課程，不必每人皆學，游泳按季節舉行，有教師監視指導，全校學生皆須學習。

此校又為學生建築跑馬場一所於學校附近，學生如願學習馬術，須由家長向學校正式請求。如其是想得到軍事能力證明書者，則當然可以利用。平時由體育教師與醫生及舍務主任互相聯絡，注意學生身體發育的狀況，以規定學生的運動量，使各得其宜。

二、衛生 學校按時檢驗學生體格，尤注意食品的营养的成分，使學生的發育得以完全，學校設立單獨的療養室，病人用廚房，并有傳染病隔離室，有護士二人，一人注意學校的衛生設施，一人專管看護病人。醫生每日來校診視，有每日的診治報告單送給病生的家庭，此外牙醫每週來校一次，矯治學生牙齒的缺陷。

## 六 精神訓練

此校學生人格的修養和集團的訓練，認為精神訓練的主要工作，藉以矯正一部分法國人民的浪漫、頹廢，及過量自由的缺陷。訓練的方法，從三方面着手：

、道德陶冶 此校的道德教育是根據師生的互信而建立的。師生之間，要絕對的真誠，從合理的自由中，使每個人明白做人的大道，每人必須了解真正的自由，絕非廢除規律而能存在的，惟有愉快的志願的接受紀律，才是真正的自由，亦惟有用這樣節制自由的訓練，才能造成人類的良心和責任。校中的教師無不品高德粹。以人格與學生相砥礪，不重言教而重身教，使學生如沾化雨，如坐春風，而造成一種純樸的校風。

二、宗教儀式 法國宗教與教育，在學校中是分開的，學校課程中并無宗教，惟星期日仍可受宗教的薰陶。此校認為宗教有補於道德，遂定為星期日的精神訓練方法。校中有新舊教的禮拜堂各一個，每逢星期日信基督教的學生，入新教的禮拜堂，由一位牧師領導禮拜。信天主教的學生，入舊教的禮拜堂，由二位神父領導禮拜。無論新教與舊教，皆努力建立宗教的信心，使各個人得到內心的修養。

三、集團組織 此校集團組織以三種方式出之，第一是學生領袖制，此制是在每一宿舍所有的學生中選出嚴正而受人敬愛的學生做同舍的領袖，來管理一切紀律，他們本同學之愛，儼然以長兄自居，并且有權可以輔導管理同學，以代替教師的監視與管理。第二是警探隊制，如童子軍的訓練，此制是將全校學生按其志願分組若干警探隊，每隊有教師指揮領導，凡既參加警探隊隊員，要立志忍苦耐勞，機警老練，努力服務，養成堅定不屈，正直不阿的氣概。第三是旅行團制，此種團體的組織，以考查自然環境，歷史遺跡，并訪問各種工廠、農場、為主要的目的。同時訓練學生校外適宜的生活習慣，普通每隊有教師領導，所到的地方，以腳踏車能通行者為範圍，參加者多為年齡較大的學生。

## 七、各科教學

此校頗知引起學生學習的興趣，常用各種獎勵誘導的方法，使學生從活潑而深思的學習法上，得到真實的普遍的教育。

全校課程分為兩階段：第一階段適用初級課程，第二階段適用中級課程，由此達到學士班畢業。關於化學物理自然三科，各有實驗室。又有設計工作廠三個，以供手工實習。拉丁文的學習，從第六級開

始，近代外國語，每生要學習二種，如英語及德語，或是英語及西班牙語。教學外國語的方法，是用直接教學法，不重文法，不用翻譯，尤其注重實習。故常分送學生到英、德、西各國的家庭和通信學校去實習三個月或一年，在實習的場所，只准有一個法國學生，以便與該國人多多應用外國語言，學習的開始及完成時，有教師陪同往來，此種學習方法，效果極大。

考試方法分學期考試，學年考試，及視察考試三種，學期考試重在考查本學期學習進度和成績，學年考試重在決定升班，視察考試則由國家著名學校的教授，每學期來校考試高級班學生，以決定學生及學校的成績。

## 八 藝術教學

藝術教學是包括手工，美術及音樂三科而言。

一、手工教學是採選習制度，各生每週有兩個半天的下午專習手工，其可選的科目為木細工、冶金工、圖案工、裝飾品的組織工、木刻工、金刻工、模型工、陶工、裝訂工、製革工、篋箕工、園藝等。

二、美術教學除開經常學習繪圖、圖案、雕塑等課程外，並於各教室，各自修室，各寢室，及其他

房屋內，都作簡單美麗的裝飾，以形成生活藝術化。此外更有美術史的講演，美術品的展覽，及美術幻燈及電影等的放映，藉以陶冶性情。

三、音樂教學亦注重選舉，有專門教師六人，負責分別指導鋼琴、小提琴、及大提琴等，并由師生合組音樂隊，以備聯合表演。

此外關於音樂演奏，戲劇表演等，則利用各種節期及星期日在大會堂舉行，除校中師生參加外，并可請學生家長及畢業生，同來參加。

## 九 生活日程

學生在校每日生活日程如下：

六時半

大學生起床，用雨水或冷水淋浴。（醫生禁止的除外）

七時

小學生起床用溫水淋浴。

大學生自習。

七時半

進早餐——有麥粥、咖啡牛乳、或熱克那湯、麵包、牛油、甜蜜、或菓子醬。

八時至十二時

一點鐘課有四節，其中有兩次五分鐘的休息，一次二十分鐘休息。（十時小食）

十二時半

一、每人有一杯牛乳，兩塊餅乾。  
午膳。

二時

遊戲或手工（輪流）。遊戲後用溫水浴。

四時

自由時間進晚茶。

四時半至七時

誦習（由教師領導小學生分班研究）

七時

晚膳。

八時半

點名或晚間訓話，每舍十分鐘，小學生就寢。大學生自習。

九時半

大學生就寢。

### 十一、推廣工作

此校推廣工作，可分三方面說明之：

一、發行刊物

此校每年七月發行荷實學校校刊一冊，約一百二十頁到一百五十頁，文字與照像并重，

由教師及學生在校刊上發表一年來的工作和感想。此外為學生在適當的責任下，每月出月刊一份，名為荷實的回聲，敘述學校生活多方面的情形。

二、聯絡家長 此校位於鄉間，學生的生活不像都市學校通學的學生可以自由來往。他們平時對於小學生負有管理的責任，不能隨意外出，但是很歡迎家長在星期日常常來訪，以免學生常常念家。

此校希望家長除必要通知學生的事項外，每月只可寄匯學生以郵片一張，零用二佛郎，學生平時除略藏現金於身旁外，餘錢皆交舍務主任保管，需要時隨時可取。學校更希望家長不要牽制學校工作，如對於兒童浪給貴重的禮品，及不需要的食品，皆在禁止之列。

三、組織畢業生 此校畢業生在社會各方面皆有優良成績的表現，第一次歐戰中，此校畢業生尤能熱烈愛國，因此為國損軀者有八十名。

荷實學校的畢業同學會，設在巴黎，以聯絡同學永久的情誼為目的，按期集會，每月舉行餐會一次，其組織如下：

1. 指導組 對於同學事業的開始，盡力加以援助。
2. 招待組 異地的同學會於一地時，本地同學應加招待，尤其國外相遇時，先到該地的同學，尤應負招待之責。
3. 互助組 注重同學間有無相通，患難相救。
4. 聯絡組 除用種種方法加強學校與畢業生的聯絡外，每月寄發各會員聯絡新聞一張，以取得



各個人間密切的聯繫。

## 第十六篇 日內的國際學校

### 一 學校沿革

一九二四年日內瓦國際聯盟辦事處，國際勞工局及於他國際機構的工作人員，欲將國籍不同的兒童，聚在一個學校中受教育，使他們了解國際關係，并養成互相聯絡，互相依賴的友情。以發揚世界主義的精神乃成立了日內瓦國際學校。(International School Geneva)當時只有八個兒童，三個教師，次年加聘了瑞、比、英、法、美等國的教師，并增收四十二名學生，計有九個國籍，一九二九年是此校困難的一年，幸而克艱。因為學生的驟多，校舍不敷應用，賴有美國許多朋友的解囊，建立國際學校基金，於是購置廣大而有歷史性的校舍，等到一九三四年乃完成一個設備完善的學校，收容寄宿及通學的學生二百人，包含二十六個不同的國籍。

### 二 學校組織

學校編制，從幼稚班開始，到中學為止。中學生可準備英、美、法、瑞、各大學的升學考試，此類

考試，每年六月最後一週，在日內瓦舉行。

國際學校亦可給予學生畢業證書，凡是學生經過一定的考試，包括兩種語言的翻譯，（英譯法及法譯英）并作一篇對於國際關係上有貢獻的論文，即可給予畢業證書。因此學生過了十五歲，不預備參加各國大學升學考試的，即從事畢業考試的準備。

學生用兩種語言交談是國際學校的一個主張，因為此可以得到國際間的溝通，而增進國際的瞭解，故英語及法語為學校的必修科，在小學及中學初級，即須打下基礎，等到較高年級時，對於這些語文已能讀、寫、講、聽，自然應用無礙。從經驗的指示，欲達此種目的，較大的學生，需要兩年的學習，幼年的學生，則比較得快一些。

可惜此校學生不能完全從小學低年級讀起，許多從較高年級讀起，因此初到校時，只曉得一種語言，尤其美國來的學生，大半如此。

他們在第一年裏，集中力量學習法語，并適應新的環境，因此他們從教育上獲的利益，以及與各國兒童的溝通，皆受了極大的限制，到了第二年，他們才可克服語文的困難，并可漸漸得到各國語文的興趣，并了解其內容。再到第三年，乃能得到真正的收穫，而達到純熟的境地。

家長送他們子女到學校來時，在可能範圍內是希望離開他們二年或二年以上，一方面為他們自己的

便利，一方面可使兒童在學校較長期中受到世界主義的薰陶。

主要的課程，一方面從世界主義觀點，使學生了解世界的文化。同時亦教學各該祖國的文化，使不忘其本。除了通常文學、歷史、算學、及科學外，也有藝藝及音樂等研究的機會，並且有設備完善的工廠一個，以供較低年級的兒童從事工作於其中。

### 三 物質設施

此校有自然美麗的環境，更有宏大適用的建築，以供施教之用。女生所住的房屋多為崇樓傑閣，她們有休息室、寢室、軒暢光明。從室中可見阿爾卑斯山脈的美景。男生所住之屋多為近代式的建築。每一男生有一個人單寢室，並有公用的俱樂部，以供休閒活動之用。

校中有圖書室一所，中藏英、法、德、各國的古今圖書，如文學、歷史、科學、藝術、音樂等圖書大體具備。更有另室陳列英、法、美、各國的新聞紙及雜誌。

關於運動設備，有籃球場、網球場、及大規模的足球場、曲柄球場、及跑道等，足敷學生運動之用。

## 四 課程編制

此校學級的編制，是從小學初級四年經過高級四年而到中學，茲將其課程編制分年列舉如次：  
小學初級課程（六歲到十歲）

### 第一學年及第二學年

讀書、書法、初級文法、算術（學完四則）、本階段英語或法語同時應用。

### 第三學年及第四學年

拼法、讀法、文法、算術（學完多位除法）、本階段開始專教法文。

除上面分列科目外各級皆有園藝、遊戲、美術、木工、戲劇、唱歌等科。

小學高級課程（十歲到十四歲）

### 第五學年及第六學年：

讀法、拼法、文法、算術（學完小數），（以上數科用英語或法語教學）歷史及地理用工作單元法開始教學，本國文化的教育按兒童的國籍，分組教學（歷史地理）

### 第七學年及第八學年：

作文、排法、文法、算術(初級混合代數及幾何)(以上數科用英語或法語教學)歷史(工作單元法)、科學通論、國際文化地理(只用法語)本國文化的教育，分組教學，每週一次(歷史地理)除上面分列科目外，各年級皆有園藝、自然研究、木工、金工、唱歌、田徑運動、及技巧運動等科

以上小學初高級兩階段的課程，皆每兩年一更換，學生在此兩年中，雖學同樣科目，但每至第二年即注重個別教學，以免功課內容的重複。

中學課程(十四歲到十八歲)

第一學年

法文(初學班繼續班及正式班同時并設)，英文，代數(二次方程式)，歷史，科學通論，第一年拉丁文(隨意科)，第一年德文(隨意科)，國際文化，本國文化的教育，(歷史地理或文學公民教育等)

第二學年

法文(初學班繼續班及正式班同時開班)，英文，代數(學完二次方程式)歷史，生物，拉丁文(隨意科)，德文(隨意科)，國際文化，本國文化的教育，(歷史地理或文學等公民教育)

第三學年(預備升學考試班)

法國文學(用法語教學的班)或普通法文，英國文學，幾何。近代史(用法語教學)，拉丁文(隨意科)，德文(隨意科)，國際文化。

第四學年(預備升學考試班)

法國文學(用法語教學的班)或普通法文，英國文學，數學(總溫習)拉丁文(隨意科)，德文(隨意科)，美國歷史，科學，國際文化。

第五學年(本年為兩種語文畢業考試班，又僅授法文學級，本年可作法國學士考試，)哲學史，論理學，心理學，英國文學，數學，拉丁文(隨意科)，理化，地理，歐洲近代史，國際文化。

## 五 教學方法

一、學習方式 小學初級段最低年級採用蒙鐵梭利教學法，有時以較大的兒童教導較小的兒童，以養成家庭兄弟姊妹互相的情感，小學初級二年級的教學，一面繼續用一年級自由自動的方式，一面有規定的正式科目，由兩教師教導一級中的二十個兒童，教師一為英人，一為法人。

小學高級段學生除學習普通科目外，一面注重國際文化的了解和吸收，一面又注重本國文化的分組學習，關於各本國的歷史、地理、文學、公民等知識，皆另請專人教導，並注重各國文化的比較與溝通，以擴大眼界，並增進友情。

中學階段的學生，組織各種研究會，以討論國際間的政治經濟文化等問題，並請國聯有關的世界名人來校講演指導，以供參考。當國聯開會時，亦可前往旁聽，課餘之暇，更可參觀日內瓦各種國際機構及建築。

二、學習日程 此校採取學科雙週調換的循環排列法，在繼續的兩週內，每日上午三節，排定三種主要科教學一小時，如是經兩週再換，其他三主要科目，又繼續學習十四天，因此若干主要科目，被循環的排在各個的兩週間輪流學習，這樣排列的目的在使少數科目集中於兩週，每日上午學習，可以集中精力，容易消化，並保持繼續的興趣，以增加學習的效能。

次要的科目多排列在下午，每節四十五分鐘，因各科每週教學時數不等，不必每日皆學。關於兩種語文的學習，此校認為有加強的必要，故皆用循環排列法，排在每日的上午上課。

## 六 體育衛生

- 一、體育活動 此校對於體育衛生，亦甚注重，學生每晨必須參加晨操一次，平時除正式體育課外，並將學生分成若干組隊以參加學校所提倡的籃球盃及足球，網球競走等錦標賽，冬季每逢週末，即相約到山中滑雪，水上滑冰，夏日相約到湖濱游泳劃船，春秋佳日，則郊外試馬，或結伴旅行。
- 二、衛生設施 校中有設備完善的療養室，并有護士住室負責照料病生，年齡較大的學生，每年檢查體格兩次，幼小的兒童每月檢查健康一次，凡學生入校時，皆繳費由學校代為保險，如遇意外危險當由保險機關負責賠償，如遇傳染病發生時，除學校用隔離方法防禦外，并通知家長與學校取得聯繫，共同執行防禦方法。

## 七 生活善導

- 一、作息日程 此校住校學生作息日程規定如次：

七、〇〇

起床

七、〇五——七、一五

晨操（儘可能在室外練習）



七、四〇

早餐

八、〇〇——八、一五

整理居室

八、一五

晨會

八、三五——三、〇五

上午功課及二十分鐘休息

一二、二〇

中餐

一、〇〇——一、三〇

休息

二、〇〇——四、一五

下午功課

四、一五——五、三〇

茶點，休閒活動，課外運動。

五、三〇——七、〇〇

自習

七、〇〇

晚餐

九、〇〇

息燈（較低年級學生八時即就寢，較高年級學生九時就寢）

二、居室管理 女生住室中有一位富有能力的女主任，代行母職，使一般女生得到美滿的家庭生活，另有女教師一人，協同女主任保育較小兒童，特別注意遊戲活動及身心健康，男生住室則分組為若干家庭，每一家庭有男教員一人代行父職，另有男女教師各一人，共負各家庭較小兒童保育之責。

三、用錢節制 學生零用是由家庭交於學校訓育教師，按時發給的，十二歲以下的學生，每週發給一個瑞士的法郎，十二歲到十六歲的學生，發給四個法郎，十六歲以上的發給八個法郎，其目的在限制浪費并可考察學生管理經濟的能力，學校與家庭約定，不直接寄錢於學生，亦不隨便寄給學生贈品，如必須寄贈時，應直接寄交學校訓育教師，再轉交學生，以防生活奢侈與浪費。

四、指導交誼 學校為使男女學生之間，得到健康正常而高尚的關係與習慣，規定除學生組織自治會外，男女生可共同進餐，參加定時期的跳舞會，假期集體出游，週末與教師共同消閒。凡此種種，皆可養成家庭生活風味及男女間正常的交誼，而不受宗教種族地位等一切的限制。此校請家長來函說明本地有何親友，可使學生於假期往訪，并介紹住校生往訪通學生之家庭及其親友之家庭，至於學生家長及親友每週亦可來校探望學生兩次，一次在星期日下午三時至六時，一次在非星期日下午四時半至六時，如有特殊情形經學校管理教師允可後，亦可隨時來訪。凡此種種規定，皆所以使學生得到交誼機會，而練習處人的方法。

五、課外活動 學生愉快和樂的空氣中，可後得音樂欣賞的機會，并可發展音樂的天才，每日晨會中常演奏好聽的音樂，平時學生亦組織各種樂隊定時表演。

每年學生必用英語或法語作幾度戲劇表演，按季節及劇情，在室內或花園中舉行之。平時每隔一週

的週末，在上午的最末一節，舉行集會一次，由學生用英語或法語表演一個獨幕短劇，并有講演或音樂演奏。

此外利用假期修學旅行，研究社會文化及歷史遺跡，按季節至郊外舉行各種遊戲運動，此外如有各國著名的音樂隊戲劇團及演說家來日內瓦時，學校亦給予學生參觀的機會。至於集體的課外運動，乃強迫學生參加，非經醫生證明，不能缺席。在這此活動中儘量使學生表集團精神友朋情感，藉以消除未來國際間的隔閡，而增進情誼，加強組織，故學校重視課外活動，不在課內學習之下常用各種方法督促組織之。

六、請假辦法 住校學生每月只有一次准許返家住宿，每逢星期日可隨父母出外，平時則不能，其他親友的邀約，必須先數日通知學校，俟後充許，方准學生答復，此類邀約每月只准兩次，如在晚間，至遲要在十一時半鐘以前返校。

學生如請病假，必有醫生的證明書方可得學校的核准而離校，學生缺席或遲到，必由家長來說明原因，否則由學校去函詢問，其郵資由家長代出。

七、聯絡家庭 所有學生家長皆被邀參加家長與教師聯合會以研究改進學生的教育問題，并可聯絡情誼，交換有關學生的生活事項，學校每月必函告家長一次，使明瞭學生在校學業進度及生活情形等，

家長對於學校各種通告如須答覆者，必須簽章啓覆，以明責任。

八、過失處理 訓導教師對於學生的過失，必先加以勸告，使知道德與禮義的原理及實行的方法，然後按其輕重，予以處罰，其輕者不過罰作較困難與無興趣的工作如性情倔強頑劣過度屢戒不改者，有時令其停學一個時期，然後再來復學。

## 第十七篇 丹麥兒童手工教育

### 一 手工教育的起源

丹麥自一八一四年開始，在教育法規上明定各城鎮一律設置男童工藝學校，他們特別注意木工與金工的訓練，因為這類工藝，非但不防礙身體的自由發展，並且可為將來從事各種工藝的準備。他們主要目的，在養成勞動的習慣，熟練的技能，并發展其愛好工作的興趣。

### 二 三種工作的分別

用體力的工作有三種；一是家庭工業，二是手工藝，三是手工教育。丹麥在百年以前在鄉村任何地方皆有農夫自設的工作舖子，以製作他們所需要的工具。這類家庭工業，曾經因工廠發達而受打擊，但

是不久又爲羅姆氏之C.R.B.所恢復，由丹麥家庭工業社設置若干短期課程以訓練教師。有五百以上的家庭工業協會在學校中組織十四歲到二十歲的有志願青年，在漫長的冬夜裏，學作各種的工藝品，以供他們自己的應用。尤其注重的的工作，是細木工，車床工，雕刻工。圖書裝訂工，鞋子製作工等手工藝專門製作出售的工藝品。

手工教育 *loyd* 這個字，原是北人所用的名詞，同於金屬製作者 *smith* 這個名詞，其意思是錘鍊目的物使適於用，今日丹麥遂沿用爲勞動性的手工教育。

從手工教育上可以增進兒童的體力，訓練兒童的秩序，發展兒童的能力，并可使現代國民有愛好工作的習慣，藉以增進健康，樂於受教。這種教育目的可使青年的良好性格，坦白和快樂，皆能帶入沉悶的教室中。這種教育亦可滿足學生求知的慾望，發展創造的能力，使他們從忠實的研究實驗中，得到許多經驗，發展許多技巧。

### 三 學校手工教育的目的

丹麥學校手工教育的實施，略後於瑞典所羅阿圖門氏 *Alle Simon* 所發明的手工教育。丹麥學校手工教育是在一八四九年密克生愛克養氏 *Aksel Mikkelsen* 所創設。學校手工教育，企圖發展兒童在家庭及其

他訓練機構所不能發展的體力及智力這種手工教育在中小學中，無論男女學生自入校時起，即使受到有系統的訓練。其主要目的，不是單求工作的完成，而是發展體力和智力，也不是企盼物的應用及出賣，而是注重訓練兒童的創造力和支配力。

這種手工教育又必須注意下列各種教育的完成；如保護健康正確的姿勢，訓練身手和諧的動作，養成敏銳的反應及精巧的技能。尤其要訓練加強對於物品大小，軟硬，美麗，正確等認識，使與此高上而精巧的工作，發生密切的聯繫。

此種手工教育可給與學生養成良好的生活習慣，如秩序，精密，謹慎，專注，自制等，又可使學生對於無生物知道保護，對於時間知道愛惜，對於工具及材料知道節省。同時亦可使學生思想與動作獨立，愛好勞動工作，敬佩勞動工人，從以上種種陶冶，可以供給學生未來選擇職業的參考和決定。

在丹麥學校中實施的手工教育，最初三個年級為一般手工，進而教學木工，對於較高年級的兒童則教學金工。

## 二四 訓練的系統

丹麥學校手工教育的基本技能訓練，是分成若干單元的，每一單元注意一種基本技能的指導和訓練

• 正如學習語言時必需注意分析字母，筆法，生字，句子，章法等之練習和應用一樣，這種方法是根據裴斯達洛齊氏的實習工作的教育分析法而編定的一種初步手工訓練系統。

如使每一種手工含有教育的價值，必需有系統的漸進的有益的練習，否則成爲機械工作，而毫無教育的價值可言，所以教育的手工材料中，爲陶土工，細木工，金工等，各有其系統的練習單元。

練習的進程，是依據下列各條件而定的。如兒童能力的發展，工具應用的難度，物品購成的難度，練習時可能發生的危險，良好的工作姿勢，和諧的工作態度，工具使用的方法，以及工作的效能等，皆在考慮之列。所以系統練習的主要作用，在經驗的獲得，及能力的測量，至於材料的難度，同時亦在考慮之列。

練習的進程分爲十五組，更可按其需要分爲若干階段，這些組分段的根據，是依工具及製作法而定的，如在木工中，以鋸工爲第一組的基本工作，因爲此種工作，容易矯正姿勢，或控制態度，并可將正確觀念，形成正確的動作，以養成初步工作的一切正確性，繼此以後，則教以切斷及鉋平等工作。

## 五 訓練的方法

每一工作教學的開始，先由教師引其動機，次與學生共同討論新的模型，教師應將模型的全貌或一

部的構造圖劃於黑板，使學生照樣記錄，然後再由教師指示如何完成此項工作的過程，等到工作分配已定，學生進行工作時，教師要養成學生獨立工作的態度，切勿予以直接的幫助，不過同時要注意改正學生的姿式及態度，并考查其全部及局部的成績。

手工教育不是部分學習的選科，而是各學校其型各科全班皆應學習，因為如此可以節省消耗，減少教室，又可使全體學生得到實際教育的利益，較好的工作姿勢和工作方法，并且減少使用工具的危險，練習遵守秩序的习惯，此皆比個別學習為優。手工教育既為全班通習之科目，可能與圖劃，算術，丹麥文，理化，體育等科，取得密切聯繫，而增加教育效率。此種教法教師用較少的力量，可以獲較大的效果，因為一個學生所能見聞的，三十個學生也同樣可以見聞，不過有一個問題值得注意的，就是教師在指導較大的班級時，要避免個別的重複說明之勞。

手工班級教育，又可以督促緩慢怠惰的兒童，按時完成工作。因為在整個學校生活中，可以不客氣的要求在同一時間中，完成預定的同一工作。手工班級教育亦可互相比較，共守時間，并促其競賽的興趣。還有較小的學生，可從較大學生學習，也比從教師學習便利。至於聰敏而迅速的兒童，可給以課外的工作，使發展其才能，也不受工作緩慢者的牽制。

對於一個新階段訓練時，全班學生同時開始學習後，教師應按其工作性質分別計算第一第二及快慢優劣



等情形。在工作進行中，教師要巡視矯正其工作中可能發生的各種問題，使可達到教育的實際目的。尤其在編和飽及準備工作時間，教師必須在室指導。

每單元教學時間的支配，大概至多以百分之十五的時間用於教授，百分之十五的時間用於同時進行工作，其百分之七十的時間，則用於自動的練習。但是仍有教師巡視，因為如不用直接的訓練，誠恐大部份的時間將消耗於遊戲與紛擾中，未免可惜。

手工初步的學習，必先經過若干種獨立性的預備練習工作，然後始製作實用物品，他們工作的對象，不限於一類的物品，而是多種的應用物品。如玩具，家庭用具，學科模型等，皆在製作範圍之內。大概低年級學製玩具，較高年級學製簡易家庭用具及學科模型等物。

## 六 姿勢和用具

在各種工作姿勢中，有兩種基本姿勢最為重要。第一種基本姿勢，是對稱的姿勢，兩足稍分，平立於一線上，身體挺直，腰部稍屈，第二種姿勢，是一足立於另一足之前，以保持身體的穩定，至工作的態度，則須愉快和諧，除非錘擊，不須用太大的力量，在用工具時，儘量避免損傷用具，手部及感官等，務使兒童對於手指的運用，成爲自然的習慣。

更有一種特點，即練習學生左右手交換使用，為避免畸形發展的好方法。此法是麥克生氏所發明，關於用具的形式，亦有研究的必要。丹麥學校手工所用的台，常較木匠所用者為小，使便於布置於手工教室內，教室面積， $1 \times 1.5 \times 1.5$  共放手工台三十六個於其中。此外鋸子，及刨子，的形式，亦以使學生易用而省力為主，各種用具鋒利的邊緣，皆使做圓，以保護手指，刨子後面另有一柄，隨便使用，台子及其他工具，并皆注意左右使用之便。

經常使用的木工場，要能於很短的時間內，在工作台上裝置老虎鉗子使立刻變為金工場，適於做金工之用。

## 七 師資的訓練

丹麥手工教師多半是由丹京哥朋哈根的丹麥手工學校訓練成功的，此校亦是麥克生氏所創立，對於木工教師的訓練，共有十六週，每年自六月開始至九月完竣，課程分為三段，最初二段各有五週，最後一段為六週，另設短期課程以訓練紙工，泥工，金工等教師。

## 八 結論

丹麥學校中常有四萬兒童在學習手工，普通自小學四年級開始，每週有手工課二小時。地方學校當局如將手工置於學校課程中，則應使學生負責學習，不能隨意輟學。

丹麥手工教師組成一個協會，從事手工教育的研究，并以研究結果刊印書報以便推廣。

## 第十八篇 奧國兒童藝術教育

一九三四年的秋天，我在英國倫敦考察教育，英國的友人曾對我說過，此次赴歐陸調查，道經奧都維也納的時候，如果有時間去訪問兒童藝術家棄疾客先生（*Prof. Cizek*），一定得到很好的印像。這兩句話我老是記在心裏，未曾忘却，等到一九三五年的元旦，我從風雪載途的蘇聯趕到波蘭度戲，波蘭的幾位教育家知道我不久就要到奧國考察，又把棄疾客先生對我介紹一番因此，我對於棄疾客先生的印像更深了一層。記得到了奧國第三天的下午，由一位引導者，陪着我們同待者去訪問這鼎鼎大名的兒童藝術家，暢談了兩個多鐘頭，真是引起我們不少的興奮和欽佩，在我沒有敘述我們談話的情形以前，讓我來把這位兒童藝術家和他手創的兒童藝術班，先行介紹一下：

原來葉疾客先生在三十幾年前，是奧國的一位青年藝術家。他在無意之間，看見兒童寫字和作畫，似乎都有一種創造的能力潛伏其中。後來經過多次的注意，又發現兒童因年齡的不同，這種創造力在作品中所表現的亦各有一定的法則。當他在維也納藝術學院研究的時候，他又進一步的把兒童藝術和成人藝術做一個比較的研究，結果更使他相信兒童的工作，是依照一種定律進行的，他又把這個定律應用於兒童的各種工作上，也無不適用，於是他才把發展兒童創造力的定律，用做教學兒童藝術的基本原則。在一九〇三年，他就拋棄了他從前研究的成人藝術，而創立一個兒童藝術班，來證驗他所發現的兒童藝術的新原理。

兒童藝術班的學生，是從普通小學校或初級中學裏來的。他們每星期六到藝術班來一次，每次的工作時間為二小時。學生的年齡從四歲起到十四歲止，大小不等，葉疾客先生曾經把他們分做三組：四歲到七歲的為一組，七歲到十歲的為一組，十歲到十四歲的為一組。但也有例外，有些兒童智力發達較遲，雖實足年齡已達九歲，仍然歸入最小的一組，因為分組的標準，不但按照年齡，也要參照智力。不過據他從一般的情形看來，年齡與智力多半是相符的。這裏面的學生，不受貧富的限制，有的學生完全不收學費，有的稍收一點，一切的工作材料皆由藝術班供給，不另取資，不過來學的兒童，惟一的條件，是要保存兒童本來的智慧而無成人習氣者，兒童的父母，把兒童的藝術成績帶來給葉疾客先生審查，認為

合格的才可以進來，這個兒童藝術班從來沒有國款津貼的，所以他的經濟并不寬裕，幸虧有奧國少年紅十字會和藥疾客先生的朋友幫助，才可以維持到三十餘年，仍然存在。英美各國，仰慕藥疾客先生的學問和大名好幾次聘請他去做教授，并且允許他建築完備的校舍，使他的工作更易發展，可是這位老先生從未受聘出國，寧願和他的學生留在維也納一座古舊的建築物中，常久的相伴着，做他們快樂的工作。

上面已經把藥疾客和兒童藝術班的小史略略說過，現在我可以開始敘述當時訪問的情形了。這所不界聞名的兒童藝術班就設在維也納城中靠近環形馬路的一座古舊的公共建築物中。牠所佔的地位，也不算大，不過用了這座建築物的一部分的房屋，來做一個工作室和幾個材料室研究室而已。當我們踏進工作室的時候，一眼看見四壁揭示着各種年齡兒童的圖書，那些作品固然充滿着兒童的氣味，但是設色的鮮美激情的活潑，很能引起觀者的美感。并且有很大的畫幅，很複雜的布局，表現着很大的力量。若不是在前知道這確是兒童真實創作的，我們絕不相信是兒童的作品。工作室的四角放着幾個玻璃櫥，櫥裏面放的是石膏和木頭的各種雕塑，也有刺繡和其他手工品，都是兒童歷年的創作品。幾張工作臺，適當的放在工作室的中間，還有鋼琴和留聲機，放在工作室的後面。我們看了一會，藥疾客先生從工作室旁邊的室中出來了，他那一副和藹可親的神氣，一望而知為修養很深的教育家。經引導者的介紹，藥疾客先生就指點室中各種兒童成績，并說明都是兒童自由創造的，絲毫沒有經過教師的指導和修改。我們

巡視一週，就圍坐在一張工作臺的四週，開始談話了。

我們首先請他把兒童藝術教育的主張，給我們一個扼要的說明，他很快樂的答道：「每個兒童都具有天賦的一種創造的傾向，並且各人都有發展的可能。不過這種創造力，在八九歲以前，最容易發展，年齡愈大，則發展愈難。我所主張的兒童藝術教育，即在給與兒童各種機會，使各自發展其創造力，并盡量維持之使延長其時期而不即消失。假使兒童已過十歲，這種創造力還未消失，我們應當特別重視，并給予特殊機會，使他格外的發展其天才。普通兒童的創造力，過了十歲雖然容易漸漸消失；但是在十歲以前，如有良好的教育，曾經使他盡量的發展過，過十歲以後，也能局部的保存。我們應知道人類的創造力，在各種事業中皆有需要。無論男女，凡富有創造力者，皆能使事業成功，或易為領袖。我們的兒童藝術班即重在使兒童自由利用各種材料和用具，以發展其藝術的創造力。一般學校以成人傳統的成見，強迫兒童模倣成人，因此兒童的創造力，不等到少年時期，早已消失，這種戕賊兒童天性的教育，我們是極端反對的！」

我們聽了這番議論之後接住問他：「什麼是兒童藝術？他和成人的藝術有何不同？」他立即答道：「凡是一般兒童自然而然而所作成的藝術就是兒童藝術。譬如拿圖畫來說：只有形式，有活動，有表情就是藝術。至於透視和光暗等科學的應用，并非重要，西方的藝術太重寫實，遠不若東方藝術注重寫意來得

合理。(他隨手拿出幾本中國畫帖和日本畫帖給我們看，以證明他理論。)就是由從前西方古代巴比倫和埃及藝術看來，也是重在表意而不重在寫真。我們所認為真正的兒童藝術是屬於西方古代和東方近代一類的藝術，而不是現在西方極端刻畫的藝術。所以有少數兒童經過成人特殊訓練而作成的藝術，我們就不承認他為兒童藝術。因為兒童自身創造藝術，不過發表自己的希求和想像，或是表現他平日所見的事物而已，絕不是像成人藝術是有意為他人而作的，我們不願訓練一般社會所稱為藝術的神童，因為那些兒童，已經超過富有創造力和真價值的兒童藝術階級而進入成人藝術的初步了，所以最好的兒童藝術，是按照各人的年齡，各自簡單的表出真實性和統一性的作品。最不好的，是抄襲模倣的作品。」

我們又問他：「藝術對於人生有什麼功用，這兒童藝術班是否要養成許多藝術家？」葉疾客先生答道：「現在世界各國藝術家很多，也許嫌太多了，所以我們兒童藝術班不是為造就藝術家而設，我們所認識的藝術，最大的功用用在美化人們的日常生活，例如男生將來經營商業或服務工場，女生將來主持家庭與撫育兒童，在在有機會應用藝術，所以兒童藝術班是因勢利導發展兒童藝術的創造力，不是造成一般社會流行的藝術家。」

我們談到這裏，已經知道兒童藝術班的主旨和原則，於是進一步請他把他們的教學方法說明一下。葉疾客先生很高興的說道：「我們的兒童藝術班和普通學校的性質不同，兒童到這裏來，並非來學習藝

術，不過大家覺得到這個藝術工作集合場來，借了機會做他們心愛的工作，以發表他們自己的思想和能力，并且互相激勵而已，所以平時兒童愛做什麼，我們預備了鉛筆畫、水彩畫、圖案畫、石膏工、泥土工、木工、刺繡等各種材料和工具，兒童們可以自由取用。我們既沒有課程和考試，又沒有命令和秩序。大概每兩個星期做一件工作，當他們工作進行的時候，教師絕對不加干涉，就是他們前來詢問，教師也是很簡單的對他們說幾句開導思想的話頭，決不替他們設計或加以改正的除非兒童們注意太不集中，才給他們一點較難的工作；或是智力較低，才給他們一點稍易的工作。無論在什麼時候我們總是給予兒童發展創造力的機會，并且使他們達到工作預定的目的。所以我是兒童學習的伴侶，而不是教師。兒童不是從我學習，我却從兒童方面學習了許多方法。因為藝術不能拿來教人，只能由他們自己發展。」

我們對於乘疾客先生的教學方法，既已大體明瞭，於是更問他對於年齡不同的兒童是否讓他們做同一性質的工作，他說：「兒童在八九歲以下，多半是憑着想像力去創造作品，有時也許是記憶的作品，但絕無臨摹成人作品的。等到十歲以上，他的創造能力開始稍減，於是試行臨摹成人的作品，此時最重要的的是設法轉變他們臨摹成人作品的興趣而注意描寫自然物。因為如此還可保全幾分創造力，而且這種描寫的技能，也是人類表情達意的一種工具，對於人生有很大的功用。」

我們談到此時，已經有兩個多鐘頭了，恐怕耗費乘疾客先生的時間太多，正要告辭，却巧奧國少年



紅十字會的幹事來了。這位幹事對於葉疾客先生的事業，有很多的幫助，關於兒童藝術班的兒童優良作品，都由他用少年紅十字會名義印行，以供世界各國研究兒童藝術者之參考研究。我們於是辭了葉疾客先生，隨同這位幹事到少年紅十字會購買幾種兒童藝術影印的成績，以作紀念。他又對我說：「今天可惜不是星期六，你們沒有看見兒童藝術班工作的情形，讓我送你們少年紅十字會的雜誌一本，其中載有兒童藝術班的兒童自述一段，頗能表現他們工作的實況和快樂，而且附有英譯的副本你們看起來也很便利。」我們把這雜誌略略翻閱覺得頗有價值，遂道謝而別。現在讓我來把這些學生的自述，譯在後面，聊當參觀實錄。

### 七歲兒童的感想

一 *Peggy Barry* 的自述：兒童藝術班裏真好玩，我很喜歡到那裏去，因為在那裏可以看見許多好看的東西。我曾經畫過一張畫，在那畫裏有一匹馬，一輛車還有一位女子。無論什麼時候如果我們畫了一幅好畫，或是製作一件好東西，我們可得到獎賞。在 *Angela* 生日的那一天我們得到許多糖果。

二 *Pursi-Lakso* 的自述：我在兒童藝術班裏已開始畫一張大畫了，這畫有一米突寬。畫裏有一個小人人的兩邊各有一棵樹，還有五枝花。

三 *Penny Backlund* 我很喜歡到兒童藝術班裏去，先生已經允許我做木工和石膏工，畫鉛筆畫和水

彩畫了。大家工作的時候，先生開起留聲機來使我們聽到音樂，非常的快樂。

四 Novoborov 的自述：「我是兒童藝術班的一個候補學生，無論什麼時候，只要有一個人不到那裏去，我就被先生允許進去了。那裏有留聲機，我們還可以跳舞，真正有趣。」

五 Kuznetsov 的自述：「我在各種工作中最喜歡的是石膏工，當我得着一塊石膏，把他放在酒裏浸一會，我就告訴先生我要做的東西了。有時先生對我說：『不要做一隻狗，還是做一個人罷，』我就做一個小人。首先我用鉛筆在石膏上畫一下，我便向我的小朋友道：『你可以把你的手放在頭上讓我照着畫一下麼。』他答應道：『很好！』於是我又用一把刀來雕塑那位小朋友。等到做成功了，我拿到先生的研究室裏，單獨和他討論一番。在這兒童藝術班裏沒有一個不是這樣和氣的。」

十歲和十一歲兒童的感想

六 Anos Vogelkann 的自述：「我最愛很小的孩子所做的作品，我會經看見他們一張畫，名叫『街道的鳥瞰。』在這張畫裏，有許多人臥在地上，有一輛車子立在街上。那位作畫的小藝術家，又把車子加上車輪，車輪你想他怎樣畫呢。他是把車輪畫在車子傍邊躺着的。」

七 T. Eagle Irzberger 的自述：「我最喜歡的工作是刺繡，當我刺繡的時候，我首先畫一圖樣在一塊紗布上，次將這紗布縫在綉子上，更用白線將圖樣的四周縫好，於是我就開始刺繡花樣了。有許多衣裳

繡上花樣，就不嫌樸素。不過花樣種類很多，有的用方形作圖案，有的要疎散的花紋作圖案，有的用密集的花樣把全面佈滿，也有的把很好玩的人物，花卉繡在二面。繡花針必定要最好的針，做這種工作最有趣，而且容易學會。

八 Lieselotte Birschel 的自述：我最高興的是這裏工作和學校裏的完全不同，這裏的先生常常問我們愛做什麼，所以我們選做我們愛做的工作。這裏無論什麼人都很和善，因此我們可無容顧慮我們知識的淺陋。

九 Ernst Standner 的自述：我在最近的一課中，做成一個木製模型，我得着很大的快樂，我把三個木塊膠在一塊木版上；又用三根圓木柱膠在三個木塊上；再用細鋸子鋸成三個圓木盤，把各個圓盤，放在三個圓木柱的頂上；又做成木版通道，放在圓盤上面，另外用小木條做成兩個小梯子，也膠在圓木柱上；看起來真好像一座鍊鐵鑽的鏈子。

十 Grete Suoboda 的自述：我曾經畫了一座灰堆，在這灰堆上立着一隻雄雞，另有一個女人，正在喂母雞，旁邊就是雞屋。讓我來把那個女人正在做什麼，說明一下：那個女人正在灰堆上擲下一塊東西，公雞很饒的注視着她，知道她是在那裏撒食，於是張開兩翅好像要說：「完全給我吧！」那女人只給牠一點，並且也好像說：「這不能完全給你的。」這隻公雞很大，所以把牠畫在紙面的上側。一隻母雞正

在雞屋腳卵，另外一隻母雞，正從梯子上爬入雞屋。再讓我來把牠那好玩的形相說明一下：牠的頭向前伸着，你可以看見牠的嘴；在牠頭的中部，有一隻眼睛；牠的冠和尾都向後屈，牠的脚却是向前伸，另外還有一隻小雞，正在用嘴啄那新生的雞蛋。還有許多母雞向灰堆走來，一隻趕向左邊，一隻走向右邊，也有些飛向那個女人的。在這許多的雞中，有大的，有小的，有肥的，有瘦的，這張畫真是畫得可愛。

#### 十四歲兒童的感想

十一 Ernst mildorfer 的自述：我最初到這裏來，入的是八歲到十歲的一組。我們學級裏常常做的工作是色粉畫粉條畫和水彩畫，也有時用色紙作成美麗的圖畫或圖案。我記得第一張水彩畫一個大城的風景，這畫的一部分，是用色紙配合成功的。後來我又畫了許多更大的畫幅，大概畫的是城市的鳥瞰圖，在那街道中有沖霄樓，遊行隊及一切都市的景緻。有時候也用粘土做各種東西。我們又常常做快樂的遊戲，並聽到很美麗的留聲機的唱片。

十二 Elisabeth 的自述：我最初的工作是做石臂和粘土的塑像，後來我又在繡網上繡成一個花園，四圍是竹籬，中間有一所房屋。再後來我用金屬材料製作兩個音樂家的模型，一個拿着手風琴，一個拿着喇叭。

## 離班後的學生感想

十三 Mac Brigg 的自述：當我十歲的時候，我初到兒童藝術班來做學生，我看見那些男女孩子們在一起兒工作的情形，使我非常驚異。先生允許我們隨意離開坐位，和別人談話，也可以看別人的工作。我記得有一個孩子，從沒有和別人談話，他老是畫些可怕的強盜圖。當我國的君主被推翻的時候，這位小孩子正畫一幅革命圖。當時還有兩個男孩子，雕塑兩個人騎着馬打仗。另外有兩個女孩子，一個從「Hilo」來的，她常常畫些農夫，那一個差不多常畫聖馬利亞和仙人。

我直到如今，還記得 Ethel Nichols 姐姐的死，我們是何等的悲哀，寒疾客先生曾經把她的作品陳列出來開了一次展覽會，並且告訴我們關於她所做的許多美麗的東西。我們雖然聽了這些話，可是我們再不能和她會面了。

在最近的幾年中，我們班上添了一個留聲機和許多歡樂的和悲哀的唱片，我們常常用牠來擊節或唱歌，有時一張可愛的唱片，剛剛唱完，忽然有一個小孩子走到先生面前，拉着先生的手一同到留聲機前，說道：「我可以請你再開一遍麼？這張片子實在是可愛啊！」

你若到我們工作室裏來，你一定要被四壁鮮美的彩畫迷住你的眼睛。這牆壁從上到下，都是被各種藝術品遮滿了，有的是水和彩色紙配成的畫，有的是刺繡，也有的是木雕的東西。在另一張臺子上，放

了許多石膏和粘土的模型及各種材料的藝術品。還有些小孩子們常常帶些鮮花來，放在工作室裏，所以這個工作室，看起來真像一座仙宮。

十四日。Prober的自述：兒童藝術班使我得到的快樂，直到現在還沒忘記。因為我從Josefstadt到藝術班來，必定經過市中心的中央公園。一年四季裏有時候鋪滿了白雪，有時候開滿了好花。當我經過樹林和花徑的時候，處處使我回憶到兒童藝術班，每到黃昏的時候我們散步於WurstelPrater看見許多人們在那裏尋樂。有時我們沿着風景美麗的鐵道很快樂的往來散步，並且從Kahlenbers到Danube。是要經過美麗的葡萄園的。這許多情形，都能使我們對於兒童藝術班感覺一種特殊的快樂，因此我們很感謝我們的先生指示我們在維也納所過的美滿生活。

十五Bella Vichon的自述：每星期六最快樂的事，就是鉛筆插在袋裏，紙捲拿在手上，去到Hofbrunn (兒童藝術所在的地名)工作。我們有些同學在Ottensbrunn離開兒童技術班很遠就是乘電車也要經過很長的路程。有些同學到這裏來，並不帶紙捲，却是帶着紙夾或小箱，在裏面藏着在家中畫成的圖畫和雕成的模型。乘客先生有時把這些東西，放在他坐位的面前，並且叫我們都圍着坐下，我們平時不能看見同學們所做的工作，這時候却可看見了。有些孩子們從他的小皮包中，拿出作品來還是繼續的工作，好像他的工作總是做不完的。我從來沒有聽見人說：「我沒時間！我沒有事做！」因為世間上再沒

有比到兒童藝術班來工作更樂的事情了。

有些孩子們有一本美麗的紙簿子藏在身邊，簿子裏面畫了許多好看的圖畫，還有許多可愛的東西。例如美麗的銀紙，少見了郵票，以及從前採的好花，都放在簿子裏。又有暑假中的回憶畫，也畫在上面。我想無論何時，每一個小孩子都應當有一本備忘簿，爲因有了這個備忘簿就永不會忘記不常提到的事了。

無論什麼人推進了我們的工作室的大門，就立刻可以看見牆壁揭示的新舊畫幅，還有幾個玻璃櫥中，放的是刺繡工石膏像或木刻像一類的東西。又因工作室不大，不能多放玻璃櫥，因此還有許多小朋友的作品都放在桌子上。

平時我們可以做我們各人所最歡喜的工作，所以工作室裏各人所做的東西多半是不同的。有時候乘疾客先生也偶然爲我們安排幾種特殊工作，例如他有一次說：「你們可以畫一幅城中到過的馬戲班和很多走獸麼？」於是我們有些人就照着他的意思畫一幅給他看看。我們在工作室工作的時候，這室裏是不大安靜的，錘打的聲音，討論的聲音，細談的聲音皆是常常不免的，先生也從不禁止我們，有時我們還可以聽到美麗的音樂，因爲我們工作室裏有一架鋼琴，還有一個留聲機和許多唱片，這是些美國的小孩子送我們的；我們常常記念他們，很希望他們能快樂的和我們住在一處。因爲我們這裏常常有各國的兒

人來，所以我們很願意和各國的人做朋友。

每星期中常有乘疾客先生從前的學生到兒童藝術班來問候先生和同學。這些人看見現在的同學們在那裏快樂的工作，就怨恨自己長得太快，不能仍然留在這裏工作。其實這班人雖然不再得到這樣快樂的教育，可是因為從前已經受過這樣的教育，所以另有許多快樂的事情，可以終身享受不盡哩？

我們看了上面十位小朋友的自述，可以想見兒童藝術班裏工作的情形真是自由的樂園，理想的天國；現在讓把我們乘疾客先生所得到的光榮，以及他的教育主張對於世界的影響，再來略加敘述，用作本文的結束。

一九二六年法京巴黎曾舉行一次大規模的藝術展覽會，會場裏另闢一座大廈，陳列着兒童藝術班的出品。各國許多的藝術名家，對於兒童的作品皆非常的欣賞和誇獎，並且定購了許多作品，留作永久紀念。從這點看來，也可想見他們成績的優越了。

在英美各大城中，兒童藝術班獨開的成績展覽會，舉行過好幾次，沒有一次不博得很好的聲譽。這幾年來乘疾客的嫡派弟子，也常被邀請到各國講演他們先生的藝術教育主張和方法，因此世界各國對於乘疾客先生的認識，更加清楚。尤其是美國教育者，信仰他最深，我在美國參觀好多進步的學校，在他們的教室中，常常發現兒童藝術班影印的畫幅或畫片，他們對於兒童教育所走的途徑，也和乘疾客先生



的主張一樣；可知這種兒童藝術教育的主張，早已渡過大西洋了。

這個最早給予兒童自由，發展兒童創造能力的藝術班，在初成立時，就是奧國的藝術家和教育家。都因這種理想太新，嘗加以有力的反對，可是到了後來已得着一般教育界的信仰。奧國許多公立學校，都知道採用乘疾客的主張，給與兒童發展創造能力的機會。同時世界各國，每年派遣許多教師，到維也納來參觀這兒童藝術班。所以這位老先生給與世界各國兒童教育的影響也實在不算小了。

## 第十九篇 蘇聯幼兒音樂教育

### 一、引言

一種有興趣的音樂教育實驗，正在蘇聯較大的托兒所中進行着，本文所述，乃就莫斯科 *Москва* 列寧格勒 *Ленинград* 克夫 *Киев* 俄得沙 *Одесса* 等城的托兒所中實際的音樂教育研究情況而加以綜合說明的，因為這些城中托兒所及幼稚園的音樂教師，已經組成聯合會，并有研究實驗的報告，可供取材。

托兒所音樂教育的實驗，是一個新的研究，比幼稚園及小學校的音樂教育研究，更為初步的初步，但在蘇聯對於此類音樂教育，亦正如其他科目在社會主義的課程中，同樣的被人們重視。

## 二 教學目的

兒童音樂教育，有主要目的，亦有一般目的，在一九三四年蘇聯為學前教育而規定的幼稚園課程中，曾說明如次：

音樂教育主要目的是：助成兒童發展一般音樂能力，如音樂的聽覺，興趣，及記憶等，并且使從音樂經驗中，發展其欣賞與了解的能力。同時音樂教育也還有其他一般目的，如：

- (1) 供給藝術方式，使應用於一般教育工作中。
- (2) 發展兒童走、跳、及其他活動的正確姿態。
- (3) 從創作遊戲創作舞蹈的節拍與姿態中，發展兒童創作的 ability。
- (4) 在幼年生活中，充實快活樂觀等精神。
- (5) 在團體中，給予一種組織的感覺。

欲達上項目的，幼兒音樂教育的主要部分，應注重(1)欣賞音樂，(2)歌詠及(3)韻律活動三方面。

音樂教育的基本原理，在托兒所及幼稚園中，完全相同。但幼兒最初所得到知識的內容與方法，則

大不同，故對於托兒所的幼兒的音樂教育主要工作，應為：

- (1)喚起幼兒先天的音樂感覺。
- (2)供給幼兒欣賞音樂的機會。
- (3)造成有價值的自然的反應情況。
- (4)教幼兒從經驗中相當的體會音樂的記號形式。

### 三 教學方法

一、一般教學 若是我們有機會到托兒所去聽幼兒唱歌，可以得到一個極有興趣的經驗。幼兒們最初只會低吟，漸漸能夠自唱，并隨着遊戲、舞蹈伴奏的音樂而起自身的律動的反應。所有這些音樂的形式，皆非分隔的形式，而需要多方重複。

這些幼兒主要的活動是在聽音樂，但不像幼稚園及小學中規定時間給兒童音樂的學習，而是以音樂及教師的唱歌為幼兒活動及遊戲的背景，至於幼兒自身唱歌，在此時尚非必要的工作，因為年幼的兒童，還沒有此種傾向。必須經過相當的訓練後，唱歌能力才漸漸加強。

二、分段教學 幼兒最初步的音樂教育是以個人為對象的，漸漸的可同時以幾個人為對象，並可按其年

齡分爲若干階段，實施分組的音樂教育，茲根據一個研究報告，說明如次：

1. 第一階段 第一階段是初生六七個月的幼兒，他們能在遊戲欄中自由活動，欄的四週懸掛顏色鮮明的玩具，以引其美感。音樂教師安靜的走進此室，接近遊戲欄，先搖擊小鈴鼓給幼兒聽，并舞蹈給幼兒看，也可以將小鈴鼓送給幼兒玩弄，并將幼兒抱起共同舞蹈。有時將幼兒放在桌面開口的小圈椅上坐着，使聽教師唱歌，他們已經能注視，并靜聽教師用安靜而優美的態度來唱勒多夫Lisadov的美麗催眠曲，在此階段的音樂活動，以五分鐘到八分鐘爲限。

2. 第二階段 第二階段是生出八個月到十八個月的幼兒，他們坐在桌面開口的小圈椅上，手中各持好玩的急響器，教師就唱着急響器的歌，「急響器，急響器，真是一個好玩具」，當兒童注意聽唱時，教師和兒童同時搖動急響器以和之。有時教師手持鳥的玩具作飛狀於屋中，經過約翰及美利的頭上，并隨着這個表演唱了一個歌。有時教師又用馬在驛站的玩具，放在桌上，也就着馬的故事唱一個歌，這樣音樂活動大概不出十分鐘。

3. 第三階段 第三階段是十八個月到二歲半的幼兒，他們坐在沒有扶手的椅子上，和教師共同的遊戲，教師說，「把你們的手給我看」；兒童就依着教師的話做出來。又說：「把你們的小手藏在背後」！或說：「你們手在何處」？「呵，我看見了」！「大家拍拍手」；「你們的小足在何處」？「用什

麼方法來踏足」？等語，使兒童一一的表演出來，有時教師手持一個顏色的木雄雞，給兒童看，並且說：「我們現在可以聽雄雞叫了。」「喔！喔！喔！」同時教師隨着唱了一個紅冠雞早晨叫醒兒童的歌，并問兒童雄雞怎樣唱歌，兒童們答道「喔！喔！喔！」更可進一步，命兒童做一個較複雜的表演，由幾個兒童扮着睡覺的樣子，另一個兒童扮着雄雞，等到雄雞一叫，大家就醒來的樣子，這種音樂表演時間大概只有十分鐘。

4. 第四階段 第四階段皆是兩歲半到四歲的幼兒，他們坐着聽助教師彈鋼琴，教師用小鼓、三角鐵或響板、伴奏，也可把響板分給兒童，使他們聽着先生所奏的聲音，同樣的重復的鼓打，藉以分別認識各種不同的聲音，當幼兒進行走步時，也可給予響板及其他類似的樂器敲打着，用以節拍，有時教師也用玩偶做一個表演，同時唱歌，以表演玩偶怎樣洗澡。怎樣睡覺，怎樣舞蹈，使幼兒們一面聽，一面看。後來教師代玩偶請一個幼兒跳舞，於是一個幼兒抱着玩偶，并且拿着玩偶的手，旋轉舞蹈，面部現出快樂的樣子。這種音樂活動的時間，大約十五分鐘到二十分鐘。

三、教學原則 從上面幾個報告中所敘述的，我們如加以分析，將看出在音樂活動中幼兒的個別差異甚大，但是仍然可以引導兒童共同活動，如聽奏樂、聽唱歌、看玩具表演等，皆可以聯合成組的進行。至於每個兒童所玩弄樂器，儘可各自不同。

還有一點應當了解的，在幼兒早年的生活中，不要給予艱難的練習工作，但是幼兒在成人懷抱中聽了普及快樂的唱歌，乃至被成人撫慰，皆無不可。在兒童生活第一年裏，教育也可說是被動的學習，但仍然是學習，司契羅芬羅夫 Shchelovanov 說的很對，他說：「我們對於幼兒最重要的工作，是如何教他們快樂」。

現在把一歲到三歲的幼兒音樂教學要則歸納如下：

1. 最初用遊戲及玩具教兒童玩耍，作為一種非正式的課程。
2. 幼兒聽唱歌時，不論有樂器伴奏或沒有樂器伴奏，俱無不可。但不論在何種情況之下，必須鼓勵幼兒參加唱歌，由漸而入，先使低吟，進而引導唱簡單的歌曲，更進到後來，教師自然發現他們會自動的反應了。
3. 幼兒從表演上能得到音樂的反應，如遊戲、舞蹈、跳和走等活動，皆能感到自然的愉快。

#### 四 教學教材

蘇聯幼兒唱歌的教材，依據下列三個原則加以選擇：

1. 要適合音樂標準的歌曲。



對於性質相反的歌曲，可以配合的選為教材，如教過一個活潑的歌曲之後，（如舞蹈曲、進行曲）可隨着教一個安靜的歌曲（如催眠曲）

此外做效各種物類發聲的歌曲，亦可常常選用，如以兒童常常做效的大吠「汪！汪！汪！」雞鳴「喔！喔！喔！」豬蹄，「囉！囉！囉！」火車「嗚！嗚！嗚！」等聲音，作成歌曲，以教幼兒，極感興趣。幼兒早年學的音乐，更要選擇能發展并加強兒童韻律興趣的教材，因為韻律的本能，雖是兒童先天的，但是必須加以發展。將來始能應用於多方面，在初學音樂時，教幼兒從拍手、走步、舞蹈中，去得到韻律的感覺，是重要的工作。此外常用於革命紀念中的祝賀音樂，也應按照幼兒的能力，選擇指導。

當幼兒開始唱歌的時候，常被他們自身語言的能力所限制，所以在最初教唱的歌，是簡單的有聲無詞的短歌，或者僅有幾個單字的歌句，等到稍稍長大，要進幼稚園的時候，漸漸教他們學唱簡短的歌曲，或歌曲中的一部份。

總括起來說，幼兒所需要的音樂是：

1. 要能喚起幼兒音樂的感覺的。
2. 要使幼兒發生愛聽音樂興趣的。



3. 要使幼兒樂於參加音樂經驗的。

4. 要使幼兒能確實分別高低、快慢、長短等音樂節奏的。

此外還有一點要說明的，就是幼兒音樂教育中，是不須要特種練習課程的，因為幼兒無此能力，也無此需要。

## 五 師資訓練

在蘇聯托兒所中，大半有一個專門音樂教師及一個助手，音樂教師的責任，不但教育幼兒，並且要指導所中一般的教師學習音樂。這一種教師補習訓練，每月規定數次，使他們學習各音樂，來配合幼兒的日常生活，如各種遊戲舞蹈的伴奏音樂，以及美麗的歌曲，皆應學習，使他們能造成兒童的娛樂生活的音樂，并可作快活遊戲的興奮劑。

上述是就幼兒方面着想的，其實托兒所教師的本身亦需要音樂的修養，因為他們每日工作忙碌，正要音樂來加以調濟，使他們精神愉快，工作效率增高，這是一般教師學習音樂的另一目的。

## 六 教育效果

蘇聯幼兒音樂教育實施以來，據他們報告所得的結果，略有數點：

1. 幼兒的感覺力和認識力，能從音樂教育中得到相當的發展，他們剛到三歲的時候，已經可以認識曾經唱過的歌曲的形式。就是初次聽到的音樂，他們也能辨別性質，確定其是活潑的舞蹈曲，或是安靜的催眠曲。

2. 幼兒的創作能力，亦可因音樂教育實施的關係，從早年生活中得到發展的機會，他們因為聽過許多音樂，看過許多表演，自己也能創作短歌或小節。這類新歌曲，可能在他們自由遊戲活動的時候，從他們的口中不知不覺的唱出來，雖然不盡合於音樂的標準，但也有一種自然天籟的趣味。

3. 幼兒合作的行動，亦可從音樂教育中訓練出來，因為音樂的欣賞，或是聯合唱歌，皆是集體活動，且須調和協作，才能達到音樂目的，所以幼兒在這種教育涵泳中，自然感到合羣的樂趣，而加強其社會意識。

## 第二十篇 美國幼兒衛生課程

美國小學教育研究在最近幾十年來，努力最大，而貢獻最多的莫過於課程編制。各州各縣各市各鄉多有課程委員會的設置，而各個進步的小學校亦有單獨研究，做成報告的，其方法的合理與取材的精美

，實非他國所能及。茲編所報告者，即為紐約州的一個獨立市名泊爾衛 Pelham 的兩個小學校合編衛生課程的幼稚園及小學一年級的舉例。

該市共有小學四所，中學一所，其中的卡羅尼 Colonial 及錫瓦羅 Siwanoy 兩小學，由一位女校長名柯禮門 G. A. Colman 氏主持其事。這位柯禮門女士，曾與兩校教員經過幾番的研究試驗，編成一套自幼稚園到六年級的完善小學衛生課程，其特點在不獨用種種有興趣的方法，給與兒童以重要的衛生知識，并能利用各種活動練習經驗，而養成兒童優良的衛生習慣，其內容所包，除疾病預防與身體鍛鍊外，對於行動安全及精神修養各方面，皆十分加以注意。至於一小部分的材料，專就美國兒童生活而言，與中國生活情形稍有不同，為保其原課程一貫的精神，仍然保留，希望閱者取其意，不泥其跡，自無異礙之虞。

## 一 幼稚園衛生課程

一 目的：

1. 發展兒童衛生的自覺力。
2. 養成兒童精神衛生的習慣。
3. 使兒童認識運動休息及好的食物有助於衛生。

4. 使兒童遵守安全規則。

## 二 內容：

動作。

A. 家庭普通衛生習慣要利用地點。或其他集合時間，

加以討論，並利用圖畫及故事，以助興趣：

1. 洗浴。

2. 衣服。

3. 睡眠。

4. 牙齒。

B. 到學校：

1. 除去外衣帽巾等物。

2. 除去橡皮套鞋。

學習

1. 每天洗浴。

2. a. 使所穿的衣服合於溫度。

b. 從速更換濕衣。

3. 開窗睡眠。

4. 定時細心刷牙。

1. a. 掛起外衣帽巾等物。

b. 將軟帽子放在大衣袖內。

2. 除去橡皮套鞋放在外衣的下面。

3. 除去夾衣(或毛織衫)。

C. 檢查：

1. 除帽後取梳理髮。

指甲。

2. a. 指甲刷子放於洗手處。

b. 用牙籤清潔指甲。

3. 鞋。

a. 鞋子紐帶扣好。

D. 手：

1. 洗手。

a. 進食。

b. 如廁。

c. 看書。

d. 玩弄玩具。

3. 若太暖則除去上身之夾衣。

1. a. 保持頭髮整齊。

b. 保持頭髮好看。

2. 保持指甲清潔。

3. a. 保持鞋子清潔并將紐帶扣好。

b. 進門時在鞋墊上擦去泥土。

a. 進食前要洗手。

b. 入廁後要洗手。

c. 翻書後要洗手。

d. 玩弄玩具後要洗手。

2. 管理手拵。

E. 便所：

1. 使用便所。

2. a. 不要與他兒輕易握手。

b. 不要放手指入口。

1. a. 知道何時到便所。

b. 在便所中自己照應自己。

c. 便後沖洗便所，并保持清潔。

d. 依次序入便所。

F. 手巾：

1. 手巾的用法。

1. a. 每日隨身帶一清潔手巾。

b. 手巾要用在必要時。

c. 咳嗽及噴嚏時要用手巾掩住口鼻。

G. 遊樂：

1. 戶外——天氣好時。

2. 外衣及巾帽等。

1. 知道露天運動的重要。

2. 加上外衣將扣子扣好。

3. 污穢地方。
4. 疲勞。

H, 進餐:

1. 佈置桌子。
2. 分牛乳。
3. 分水。
4. 分食物。

I. 休習:

1. 睡地板。
2. 練習！
  - a 仰臥地板上先將身體挺直四肢引長，然後放鬆。
  - b 休息。
3. 用毛毯。

3. 離開污穢地方。
4. 不要太激烈太疲勞。

1. 用手巾圍胸前。
2. 用稻管緩吸牛乳。
3. 知道用自來水的方法并知道按時飲水的重要

4. 知道有關各種適宜食物的事項。

1. 放鬆并安靜。
2. 從緊張後加重放鬆。
3.
  - a 臥時必需蓋毯。
  - b 毯子的適當用法。

J. 工作：

1. 椅子。
2. 姿勢。
3. 材料及工具。
4. 光線。
5. 衣服。

K 寵物：

1. 照應小家畜於飼養地方。
2. 小動物與幼兒。
3. 清潔動物籠。

1. 選擇適當高度的椅子。

2. 作工時要有正確的姿勢

3. 勿將材料及工具放入口內。

4. 在充足光線下作工以免眼睛疲勞。

5. 加一件工作衣，以保護衣服的清涼。

1. 注意家畜的需要。

2. 注意動物與幼兒的關係。

3. 每日幫助清潔動物籠。

a 拿塵帚及水盆。

b 新聞紙。

c 參觀清潔次序。

二二一年級衛生課程



一、目的：……

- 1. 發展健康的身軀。
  - 2. 養成適宜的衛生習慣。
  - 3. 使衛生工作與學校活動聯為一氣。
- ……
- ……保護情緒健康。
  - ……從滄津校與家庭的合作。

二、內容：……

……

A 清潔……

- 1. 每日洗浴。
- 2. 刷牙。……
- 3. 清潔指甲。
- 4. 整理頭髮。
- 5. 清潔衣服。

方法

教師與學校護士合作每日檢查並指導。

6. 手的清潔。

遇必要時洗手。

食前洗手。

便後洗手。

7. 環境清潔。

協助保護學校建築及場地的清潔。

負責使自己範圍內的地方和物品保持清潔。

### B 食物：

● 食品支配的平衡。

食物研究

1. 早餐。

作食物一覽表。

水果。

儘量與家庭合作。

雞蛋。

注意兒童食物的衛生。

牛乳。

穀類。

2. 午餐。

湯。

肉類。

蔬菜。

點心水果類。

乳蛋糕。

冰淇淋。

水果。

牛乳。

3. 晚餐。

穀類。

湯及夾肉麵包。

甜點心。

冰菓。

牛乳或可可。

b 飲適量的牛乳與水。

c 食時習慣。

1. 緩食。

2. 細嚼。

3. 歡喜有滋養的食物。

4. 口含食物時勿說話。

5. 食時勿遊戲。

6. 食時要快樂。

C 遊戲與休息。

1. 戶外遊戲。

2. 戶內遊戲。

3. 睡眠。

a 從速放鬆精神去睡眠。

b 每日約睡十二小時。

c 開窗睡眠。

交替支配工作遊戲休息娛樂的時間於一日中。

在運動場上做適宜的遊戲與器械運動。

在健身房及教室內作適宜的活動。

討論研究。

圖畫。

故事。

D 姿勢

1. 坐時。

2. 立時。

3. 動作時。

注意保持好的姿勢。

E 預防疾病：

1. 衣服。

a. 按照氣候穿衣服。

b. 進屋時脫去在屋外所着的外衣。

2. 病時防止傳染。

a. 咳嗽噴嚏時以手巾掩口。

b. 飲水。

c. 口腔的清潔。

d. 便所的使用法。

導飲自來水的方法練習隨時排除口內不相宜

的物質。

學習保護便所清潔的方法。

F 安全：

1. 避火災。

2. 器械的適當應用。

3. 立刻報告危險。

4. 安穩過街。

5. 避開危險地方。

6. 勿用危險物品。

從上面兩階段的衛生課程看來，可見美國一般小學衛生教育的趨勢，他們深知衛生教育不僅是知識的傳授，而要注意行爲的改善和習慣的養成，尤其對於幼小的兒童，更要從實際生活中一步一步的教育起來，把他們最初期的行爲習慣，立下衛生的基礎，將來自然可走上健康的道路。

我國舊時的教育，太重精神訓練，而忘却身心的健康，又狃於傳授知識的惡習，只知坐言，不能起行，即使有一二先知之士注意兒童衛生的訓練，如洒掃應對，列爲兒童學習的功課，但因不成體系，掛一漏萬，所習不全，亦不能使兒童同登健康之域。

學校既興，始將衛生教材列入小學自然科中，但仍不免多授知識之弊。民國二十一年修訂小學課程標準，將衛生獨立設科，以示重視，行之尙未見效，及二十五年再度修訂小學課程標準，又取消衛生一科

避災練習。

監視遊戲，

討論。

注意來校與返家的途中安全。

在屋內練習應用交通信號如紅綠燈等。

討論。

料，而將衛生習慣的訓練歸入公民訓練中，衛生的知識併入常識自然等科中，但在小學校中，仍未能將衛生課程視為行為改善和習慣改良的實際活動，以致收效不宏。緣將美國地方小學的衛生課程，略舉一二實例，以供參考，並資效法，深願國人從事兒童教育者注意及之。





民國三十四年五月發行

# 兒童教育全一冊

熟料紙本 定價四元  
白報紙本 定價六元

著者 馬客談

發行者 中華兒童教育社

四川北碚盧溝橋路一號

印刷者 京華印書館

重慶打銅街二十七號

經售處 中華書局

重慶民權路

分售處 各地中華書局

版權不  
所有翻  
印



售價 64 元