

鄉村建設大意

梁漱溟先生講演

李純志侯靜子溫筆錄

鄒平鄉村書店出版

梁漱溟先生講

鄉
村
建
設
大
意

鄉社書店出版

編者序言

侯子溫

本書係就吾師梁漱溟先生爲鄒平全縣小學教師講習會第二、三屆兩次的會上所講，整理而成。第一次由李志純同學筆記；第二次由郝心靜同學筆記；余卽根據二者，復參考吾師以前所講「鄉村建設理論」，加以整理編次；并代擬各段各節小題目。

鄒平全縣小學教師爲數約三四百，都是鄉下人；而會期又不長；故師爲講演時，開頭卽說：「我以前在院裏講『鄉村建設理論』時，要用好幾箇月的工夫才能講完；而這次我們只有幾天的工夫，所以不能再用那種講法，現在只能說說鄉村建設大意。又這次的講演，原是爲我們鄒平小學教師講的，所以末後多說關於鄒平的事情。因此這次的講話有兩點應請大家注意：一、只講鄉村建設大意；二、末後多說關於鄒平的事情。」

所講取乎通俗，容易了解，又多爲鄒平人而發，並非鄉村建設理論的簡本，此願讀者諸君先要鑒知的。第雖云只講鄉村建設大意，末後多說關於鄒平的事情；而於一般爲鄉村建設之研究或他處鄉村工作者，要亦不無可供參考之處。尤其是留心鄒平村學鄉學的人宜參閱此書。是以付諸鉛印，以應大家需要。

再本書原爲一講演筆記，雖曾經吾師批改，而文責仍應由編錄者負之；此亦願讀者諸君鑒知，并希指教爲幸！

二十五年一月一日識於濟南

鄉村建設大意目錄

第一段 鄉村建設是什麼？

一、鄉村建設的由來……………(一)

今日中國朝野上下都已注意到鄉村建設——鄉村建設的由來（因為近幾十年來的鄉村破壞中國文化不得不一大轉變而有今日的鄉村建設運動）——什麼叫鄉村破壞？（1天災人禍的破壞鄉村2風氣改變的破壞鄉村）——鄉村破壞由何而來？（1今之鄉村破壞與以前歷史上的鄉村破壞不同2中西文化相過後中國改變自己學西洋因而破壞了鄉村）——中國文化為什麼要變？（1因為敵不過西洋文化2因為要學西洋以求應付西洋）——為什麼一變再變就把鄉村破壞了？（因學都市文明便破壞了鄉村）——因鄉村破壞而有鄉村建設——因中國文化不得不一大轉變而有鄉村建設

二、鄉村建設的意義……………(一八)

鄉村建設的意義（1 救濟鄉村之意 2 創造新文化之意）——什麼叫創造新文化？（

1 什麼叫文化？——即一箇社會過日子的方法 2 所謂創造新文化即從舊文化裏轉

變出一箇新文化來）——什麼叫中國文化根本動搖？（1 什麼是中國文化的根？

——有形的是鄉村無形的是老道理 2 破壞已到鄉村 3 破壞已到老道理）——從真

精神裏開出一箇新局面來——從創造新文化上來救活舊農村就叫鄉村建設

第二段 鄉村建設頂要緊的是什麼？

鄉村建設頂要緊的是什麼？（1 農民自覺 2 鄉村組織）——救濟鄉村要靠農民自覺

（1 救濟鄉村要靠鄉村自救 2 什麼事都靠本身有生機 3 農民自覺）——救濟鄉村要

靠鄉村組織（1 什麼事都靠大家齊心協力 2 例如防禦土匪 3 例如殺賤問題 4 例如

造林 5 例如改良風俗）——農民自覺鄉村組織是解決鄉村問題的基本條件（1 外

國人想幫鄉村的忙 2 政府想幫鄉村的忙 3 銀行界想幫鄉村的忙 4 社

會團體教育機關想幫鄉村的忙 5 頂要緊的是鄉村自己振作）

第三段 鄉村組織

一、什麼叫組織？……………(四三)

通常見的種種組織——一箇組織必須具備四箇條件（1 許多人合起來 2 一箇共同目標 3 有秩序 4 向前進行）

二、中國缺乏組織——缺乏團體生活……………(四六)

中國有兩大缺欠（1 團體組織 2 科學上的知識技能）——缺乏團體生活爲更緊要的一點（1 對外的例 2 對內的例）

三、中國人因無團體生活致有兩大缺乏……………(五〇)

（一）缺乏紀律習慣：人多時不能有秩序（1 不能有秩序之例 2 不能有秩序之例 3 不能有秩序之例 3 4 西洋人之所以有秩序與中國人之所以無秩序）——（二）缺乏組織能力：不會商量着辦事（1 會商量着辦事的講法 2 不會商量着辦事的例

一 3 不會商量着辦事 的例二 4 因不會商量易落到少數人操縱 5 因不會商量常讓團體分裂 6 不會商量團體的事往往因之停擺 7 西洋人之所以有組織能力 8 中國人之所以無組織能力)

四、中國沒有團體組織的原因……………(六一)

中國人沒有團體組織的原因(1 因無宗教 2 因是小農制和手工業 3 因無劇烈國際競爭政治消極無爲 4 皇家亦不許人民結團體)

五、團體組織的必要……………(六八)

中國因無團體故處處失敗(1 因無團體故經濟上失敗 2 眼前事實上的例 3 最要緊的是結合大團體)

六、此刻中國人講求組織時所應特別注意的兩點——亦即鄉村組織的要義……………(七二)

組織的要義……………(七二)

(一)讓團體裏面的每箇份子對團體生活都漸爲有力地參加(1)進步的團體與不進步的團體(2)因多數份子不能爲有力地參加自己往往受禍害(3)多數人自己既不會當家亦不能聽隨着少數人走(4)事實上無民意故有假造民意僞託民意的出現(5)不會商量着辦事亦得學着去做(6)實現團體生活爲鄉村組織的第一要義)——(二)讓內地鄉村社會與外面世界相交通(1)內外相交通的講法(2)中國缺少科學上的知識方法(3)怎樣引進科學上的知識方法(4)須就着自己原有的改良進步(5)想讓社會進步要在爲社會開生機(6)生機須從根上開(7)開生機的要點必須將學術研究與社會事實相溝通(8)內外相交通爲鄉村組織的第二要義)——總括以上兩點來說

七、我們的組織從何處做起？……………(九〇)

事實上必須從小範圍的鄉村做起(1)從鄉村做起容易引起人的關切注意(2)在小範圍的團體裏面自己的意思容易表達)——兩點理由(1)一點就經濟上說(2)一點就政治(治)上說)

八、鄉村組織要以中國的老道理爲根本精神……………(九四)

談談西洋的風氣（1 私事不得干涉 2 公事多數表決 3 權利爲本法律解決 4 公事多數表決是由權利爲本的意思來 5 私事不得干涉亦由權利爲本的意思來 6 一切皆歸法律解決）——西洋風氣與中國精神之不合（1 公事多數表決與中國尊師敬長的意味不合 2 私事不得干涉與中國重道德的風氣不合 3 何謂倫理？ 4 何謂人生向上）——西洋風氣的轉變（1 公事多數表決的風氣之轉變 2 私事不得干涉的風氣之轉變）——中國的轉變（變往團體組織裏去）——鄉村組織即一中西具體事實的溝通調和

第四段 鄉村組織的具體辦法——村學鄉學

一、村學鄉學的意義……………（一一九）

村學鄉學即一鄉村組織

二、村學鄉學的目標……………（一二三）

村學鄉學的目標即「齊心學好向上求進步」——與其他目標的比較（1以自治為目標不合適 2以自衛為目標不合適）——村學鄉學的目標最合乎中國的老道理（鄉約的意思）——村學鄉學較鄉約更多含一點求進步的意思——村學鄉學的目標能合乎三點原則（1普遍性 2恆久性 3自覺性）

三、村學鄉學的工作……………（一三〇）

組織必待事實來充實——村學鄉學的工作分甲乙兩項（1甲項工作 2乙項工作 3與現在教育作比較 4與普通村立小學之不同）——村學鄉學的工作要因地之宜——村學鄉學的工作須以教育工夫行之

四、村學鄉學組織之內容配置及其運用……………（一三八）

村學鄉學的組織由四部分人構成——四部分人即四箇獨立不同的作用——學業的作用（1鄉村自力 2引發自力 3如何作村學一份子）——教員的作用（1以闡村人衆為教育對象要在推進社會為主 2吸引闡村人衆喜於來村學內聚談 3提引問題促

使討論4發動鄉民進取的心5商討辦法6教員是與上級機關或說是後方大本營有聯絡的7輔導員的作用與教員略同8教員不能就去替鄉下人辦事——學董的作用（1公共的事交託學董負責辦2學董會的組織3常務學董的責任4其他學董的責任5理事的作用能讓村學鄉學仍不失其教育性質6理事的作用能溝通上下減少隔閡）——學長的作用（1要學長有提振衆人的作用2要學長有調和衆人的作用3怎樣能有一位好的老先生作學長4提倡向上學好的風氣）——總括以上的話來說

五、村學鄉學與現行地方自治組織之不同……………（一七九）

村學鄉學不提多數表決的話（1多數表決於中國不合2不說多數表決的話不用正式開會的形式3立法作用的表現4理事要勤於報告5學董會亦不說表決的話6變成一種商量的風氣相讓的禮俗）——村學鄉學不提自由權的話（1講自由權與中國倫理道理不合尤不合此刻中國實情2自由的新講法3從兩箇意思來干涉個人4變成一種管教的風氣）——村學鄉學不用無情義的辦法（1鄉長對鄉民無情義2鄉民對鄉長亦無情義3我們則讓學長本愛惜他之意來監督理事4學衆亦應愛惜理事5

調委會的辦法亦於中國鄉村不合 6 把法律問題放在德教範圍內——村學鄉學中推動設計作用之必要（1 此刻中國是一文化大轉變社會大改造時期 2 推動作用之必要 3 設計作用之必要 4 推動設計作用只能在村學鄉學中才能有 5 村學鄉學非不請自治 6 須把自治講活了 7 賢者智者的領導 8 推動設計作用是變例亦很合常理）

六、村學鄉學的功用……（二〇一）

（一）能使內地鄉村社會與外面世界相交通借以進引科學技術（1 村學鄉學開頭即點明吸收外面新知識方法之意 2 吸收外面新知識方法的辦法 3 要想內地鄉村社會得到外面新知識方法的幫助必須內外相通上下相連 4 要想學術機關得到本地實際問題作研究使學術有真進步於社會為有用必須內外相通上下相連 5 村學鄉學的好處就在使內外相通上下相連 6 必靠有村學鄉學新知識方法才能引進來 7 上級學術研究機關必靠村學鄉學的幫助 8 總結幾句話）——（二）能使團體裏面的每個份子對團體生活都為有力地參加漸以養成團體組織（1 要想組織能盡其功必先本身作得好 2 鄉公所不能引進新知識方法 3 村學鄉學能讓份子都漸為有力地參加 4 注意

鄉村建設大意目錄

一〇

漸字 5 中國人過團體生活尙須學習 6 中國式的團體生活尙待開創——總括以上
的話來說

鄉村建設大意

梁漱溟先生爲鄆平鄉村小學教師講

李志純
郝子溫
筆錄



第一段 鄉村建設是什麼？

一、鄉村建設的由來

今日中國
朝野上下
都已注意
到鄉村建
設

今日中國朝野上下都已注意到鄉村建設。『鄉村建設』四箇大字，以前從來沒有見人用過，也沒有聽人說過；這是從民國二十年本院（山東鄉村建設研究院）成立時才標出來的。以前雖也有人曾經做過類似這樣的事；但沒有明白標出『鄉村建設』這一名詞。自從本院標出之後，國

內鄉村建設的風氣亦日漸開展，「鄉村建設」一詞，才不斷地爲大家所引用。尤其是近二三年來，鄉村建設的風氣，更是蓬蓬勃勃，全國都在講求鄉村建設了。大家也許聽到過，民國二十二年七月，曾在本院開了一箇「鄉村工作討論會」，到會的人數很多，全國各鄉運機關團體，差不多都派代表來了，箇人來參加的也很不算少。還有中央政府，現在成立了一箇農村復興委員會，他這箇會名字面雖與「鄉村建設」一詞不同，而意思都差不多，他也是在提倡鄉村建設事業的。其他如燕京大學的社會學系、金陵大學的農學院、江蘇教育學院、中華職業教育社、華北工業改進社等等，都已注意并且努力在作鄉村工作。至於本院以及南方的鄉村改進區、北方的平教會等等，更不用說都是在作鄉村建設工作了。再如今之教育家開口卽談鄉村教育，經濟家便說農村經濟，政治家亦亟亟倡辦地方自治，農學家固然辦農業改良，卽工業家亦要辦鄉村工業

，（如華北工業改進社即專門研究如何發展鄉村工業的一箇機關。）甚而至於一向專在都市營業的銀行界，現在也注意到鄉村，要在鄉村裏投資了。——這個事情，他固然不單是爲的鄉村而且爲他自己；可是對於鄉村的幫助却也很大。例如我們在鄒平所辦美棉運銷合作社的貸款，就是與中國銀行來往的。由本院居間向中國銀行接洽，放大宗低利貸款與各棉農；這於農村金融的調劑有很大的好處。他如上海銀行在陝西，中國銀行在河北，金城銀行在河南，都作了不少放款。鄉下人苦於無處借錢，得此頗能活動。

還有，不但作鄉村建設的人是一天天加多，即鄉村建設的範圍，也越講越寬了。先是只注意到農業改良，教育普及等片面工作；而現在也漸漸地知道注意講求整個鄉村社會的改進了。這實在是鄉村工作的一個大進步。這樣下去，鄉村建設的風氣，越來越開展，越來越擴大，勢將

鄉村建設的由來：因為近幾十年來，中國文化，不得不有大的轉變，而今日中國的鄉村建設運動

形成一個最有力的潮流。

鄉村建設的由來

鄉村建設已爲一般人所注意并且已經在努力實

際工作，這種情形，大家如果留心看報便可以知道。現在國內出版的各種報章雜誌，常刊有『農村經濟專號』、『鄉村教育專號』、『各地農村調查』、『各地鄉運報告』等等，由此便可以看出鄉村建設差不多已經成了中國現在最有力的一箇潮流。可是這個潮流究竟由何而來呢？在以前幾年爲什麼沒有人談鄉村建設？現在大家又爲什麼談得這麼起勁呢？我們要知道天下事原沒有偶然的，鄉村建設亦自有他的來由。例如我們幾位同人在鄒平辦這箇研究院，並不是由於我們忽然發此奇想；其他社會上所有的鄉村運動的機關團體，更不能同時都發奇想，都各有他們的來由。鄉村建設這個口號，所以喊得這麼響，寧爲偶然的事？那麼，鄉村建設究竟是由何而來呢？關於這個意思，要詳細地講明白，須用很多的話

什麼叫鄉
村破壞？

1. 天災人
禍的破
壞鄉村

，現在我先總括地回答這麼一句：

『因為近幾十年來的鄉村破壞，中國文化不得不有一大轉變，而有今日的鄉村建設運動。』

大家先記住這句話，以下我們再慢慢地仔細地來解釋他的意思。

什麼叫鄉村破壞？ 我們說：『因為近幾十年來的鄉村破壞，……』

而有今日的鄉村建設運動。』那麼，鄉村破壞又怎麼講呢？這有兩層：

1. 天災人禍的破壞鄉村——所謂鄉村破壞，籠統地說就是指鄉下日子不好過了，並且這個不好過非自今日始，遠自近百年來就一天天地不好過了；尤其是到了近二三十年來，不好過的程度，更加深加重加速，鄉下人簡直無以為生了。大家有的年紀大些的，總還記得：在從前的時候，鄉間很少有土匪搶案等情事發生；那時天下是如何的太平！可是到了現在就不比從前了。像鄒平這樣的地方，在現

在的中國實在是很少有的，簡直可以說是個世外桃源。其他各省各縣，那真鬧得不得了，兵災匪患，有的地方還有共產黨，燒殺擄掠，直鬧得幾十里路沒有人烟。更兼連年的水旱天災，蝗虫爲害，農民終歲勤勞，不得溫飽。而政府裏還要加捐派稅，暴斂苛徵，農民簡直沒有法子供應！有時年景好了，而又要豐收成災，穀賤傷農，雖有糧食，也換不出錢來；甚而至於賤賣也無人要。這樣層層壓迫，農民如何能不經濟破產？如何能有好日子過呢？

2、風氣改變的破壞鄉村——由上所述，鄉村破壞，鄉下日子不好過的原因，就是天災人禍了！據我的觀察，這還不是最要緊的原因，我看破壞鄉村最重要的還在鄉間風俗習慣的改變。因爲風俗習慣的改變，讓鄉村破壞更漸漸地到了深處。這句話怎麼講呢？本來在一個社會裏邊，頂緊要的就是他的那個社會制度。一個社會制度，就

是他那社會裏邊人人所共循共由的道路。大家循由，則社會秩序安甯；否則社會秩序紊亂。所以說他實在是社會裏邊最要緊的一個東西。這個社會制度，有的是多由國家法律規定的，有的就是靠他那社會上的風俗習慣。我們中國即屬於後者。那麼，我們看現在中國的社會制度尙爲一般人所共循共由乎？我們可以說：已經不能如此了！現在中國的舊社會制度也就是舊風俗習慣，已漸漸地改變崩潰，漸漸地被人否認了。這種社會制度，風俗習慣的崩潰破壞，實在是最重要、最深刻的破壞。別的破壞還好辦，這種破壞最沒有辦法。你想一個社會上大家都沒有了準路可走，那還了得嗎！怎會不亂呢？可是中國現在就是這種情形；所以說中國的鄉村破壞，已經漸漸地到了深處。

鄉村破壞，就是這兩個講法；這也可以說是淺深不同的兩層意思。

鄉村破壞
由何而來？

今之鄉
村破壞
與以前
歷史上的
鄉村不
同

鄉村建設大要

鄉村破壞由何而來？

什麼叫鄉村破壞與最要緊的鄉村破壞，我

們已經明白了；可是大家如果再追問一句：鄉村爲什麼被破壞？風俗習慣爲什麼要改變呢？在未講明這個意思之前，我想先要大家注意的是：近幾十年來的鄉村破壞與以前歷史上的鄉村破壞不同。以前每逢改朝換代，天下也要大亂，鄉下日子也要不好過；并且歷代社會上的風俗習慣也略有改變。換句話說，在以前歷史上也曾有過鄉村破壞。但與近幾十年來的鄉村破壞大不相同。以前的天下大亂，不久即可復歸於平治；社會上風俗習慣的改變也不多，精神上仍是相演數千年而不變的。等到近幾十年來的鄉村破壞就不同了，他是一直下去不回頭的一種鄉村破壞，鄉村純落於被破壞地位，破壞的程度日漸加深加重加速，不會停止；并且風俗習慣亦將根本改變了。那麼，這種鄉村破壞是從那裏來的呢？這是從世界大交通，西洋人往東來，中國人與西洋人見了面，因爲抵不住

2 中西文化相遇
後中國自
己變西
洋因了
破壞了
鄉村

中國文化
爲什麼要
變？

他的壓迫，羨慕他的文明，遂改變自己去學他以求應付他；結果學他未成，反把自己的鄉村破壞了。換句話說，中國近幾十年來的鄉村破壞，完全是受外國影響的。自西洋人會造大輪船，可以橫渡重洋到世界各處去之後，中國也有了西洋人的足跡，中國的海洋禁就漸漸地開了。這一開可不要緊，讓中國文化就發生了一個大的變動；在這個大的變動中就把中國的鄉村破壞了。如果不與西洋相遇，中國文化決不會有此大的變動，他仍要照老樣繼續演下去。可是既與西洋相遇，也就逼着中國人不得不有此大的變動了。

中國文化爲什麼要變？

所謂逼着中國文化不得不有此大的變動，到底是什麼原故呢？這是因爲中國文化既與西洋文化不同，而又敵不過他；所以見面之後，就不得不改變自己去跟着他學了。本來中國在歷史上是常常能同化外族的，從來沒有跟着外族變過，他是常常站在文化

上一個獨尊的地位，四周圍的隣國，文化程度，實在不配與中國比較。例如匈奴，那能與漢族比衡呢？（既然根本不配比較，所以也就無所謂不同，說：「匈奴文化與漢族文化有什麼不同」，這話實在沒有聽到有人說過。）鄰國的文化程度既然很低，所以中國不去學他，只有他們跟着中國來學。試看當時的鄰國，大大小小，沒有一個不是學中國的。如日本就是頂有名的學中國的一個民族，他的文字、衣服、飲食、禮節等，都是從中國學去的；直到現在，在日本的一個大廟裏，還存着中國唐朝時代的衣服用具等等哩！其他如高麗人、滿洲人，那不是學中國的？可是這次所遇見的西洋人就很厲害了，他的文化既與中國不同，同時他的程度也很高，可以做中國文化的敵手；不但可以做敵手，簡直是敵不過他了。那麼，既然敵不過，就用不着講許多道理，只有跟着他去學。事實上不就是這個樣子嗎？我們從事實上，就可以見出來中國人於近幾

↑因為敵
不過西
洋文化

十年來處處是學西洋，步步是學西洋；自光緒變法維新，而至辛亥革命，民國十五年的北伐，都是學外國。例如廢科舉、興學堂、練新軍，設造船廠，修鐵路，念洋書，穿洋服，乃至言語思想，風俗習慣，處處都要跟外國學了。

總之，中國人既與西洋人見面之後，中國文化便發生了變化。自變法維新一直到現在，其中有好幾次的變化，有好些地方變化；尤其是近幾年來，更一天一天地在那裏加深加重加速度地變，這樣也變，那樣也變，三年一變，兩年一變，孫猴子有七十二變，中國人變的也和他差不多。本來每一度的變，都是希望着能變成功，以為這樣可就好了，就可以抵得住外國人，國內也可以從此太平了！換句話說，這樣一變，就能夠適應這個新環境了。例如人家已經有了飛機大砲，我們不能再有槍刀弓箭；人家已經有了火車輪船，我們不能再有帆船牛車；世界各國

都已進步，世界又已大交通，我們民族所處的環境已變，我們就不得不改變自己去學他們以求應付他們。變法維新用意是如此，辛亥革命兩次北伐，用意通統是如此。可是結果怎麼樣呢？事實俱在，我們無須諱言；所有的變，可以說是通統沒有成功，通統沒有變好。當第一次變後，沒有變好，於是再變一下；再變還是不好，於是再變；再變還不好，還不好再變……一變再變，老不見好，這可就糟了！舊的玩藝幾乎通統被變的沒有了！中國鄉村就在這一變再變七十二變中被破壞了！

爲什麼一變再變就把鄉村破壞了？

現在大家必定要問：爲什麼

這樣一變再變就把鄉村破壞了呢？這就是因爲中西文化不同的原故。我們要知道中國文化原來是以鄉村爲本的，中國原來就是一個以鄉村爲本的社會；而西洋各國便與此不同。例如英國，全國人口的百分之七十都住都市，只有百分之三十的人口住在鄉村，這那裏還能說是以鄉村爲本

爲什麼一變再變就把鄉村破壞了？
把鄉村破壞了？
因學
都市文明
便破壞了
鄉村

呢？我們中國，百分之八十以上的人口都住鄉村，過着鄉村生活；中國就是由二三十萬鄉村構成的中國。不但英國不是以鄉村爲本，現在世界上著名的強國，可以說通統不是以鄉村爲本；他們都是一種工業國家，皆以都市爲本；他們的文化，就是一種都市文明。卽如日本，在以前的時候，也大致與中國相彷彿，本來不是一種工業國家；可是現在已經變成工業國家了。現在他的農民，雖然還是佔全國人口的大多數，鄉村雖然還是很重要；可是他的國命所寄託，已是寄託在工業而非寄託在農業，寄託在都市而非寄託在鄉村了。中國則一直到現在還是以鄉村爲本，以農業爲主；國命所寄託，還是寄託在農業，寄託在鄉村；全國人靠什麼活着？不就是靠農業靠鄉村嗎？

中國的國命既然是寄託在農業，寄託在鄉村，所以他的苦樂痛癢也就在這個地方了。鄉下人的痛苦，就是全中國人的痛苦；鄉下人的好處，

也就是全中國人的好處。試看在過去的中國歷史上，可以說什麼事情都是爲滿足「以鄉村爲主」的生活的。以這樣一個以農業爲主的國家，以鄉村爲本的文化，近幾十年來却遇到一個以工業爲主，以都市爲本的西洋文明，我們又一天一天地在那裏跟着他學，這那能不與自己原有的文化矛盾衝突以致日漸崩潰破壞呢？當西洋工業發達都市興起的時候，他們的農業也受到妨礙，鄉村也受到壓迫；不過他於工業發達都市興起之後，就又趕快回過頭來救濟鄉村救濟農業，所以他的鄉村農業還不致落在純被破壞的地位。現在中國就不能如此了！中國學西洋的結果，除了明着暗着直接間接地破壞鄉村之外，并不見有都市的興起和工業的發達。

——在中國雖然也有都市，如北平、天津、青島、漢口、上海、廣州等地方，也可以算是都市；可是這都不能算是真的都市。因爲這種都市裏面的人雖然也很多，也很熱鬧；而那種熱鬧全是空的，那很多的人，多

因鄉村破壞
而有鄉村建設

半是爲避亂或者爲謀事而來的，并不是以工商爲生業的人。都市的重心原來是在工商業，而中國的都市工商業并不發達；都市本來應是一個生產的地方，而中國的都市則成了一個消費的地方。這與西洋的情形恰好相反。在中國像西洋一樣的都市，可以說沒有。中國雖然學西洋學了三十年，而至今還沒有學成功哩！沒有學成功新的還不要緊，而因此却把我們舊有的破壞了！把鄉村破壞了！

因鄉村破壞而有鄉村建設

中國學西洋如果真能順利地摹仿成功爲工業國家都市文明，像日本一樣，那也沒有什麼不可；因爲所謂「以鄉村爲本」，「以都市爲本」，也只是兩條不同的路而已。現在改了另走以都市爲本的路，只是換了一條路罷了。只要有路走，就算有辦法；只要有辦法，那麼，都是可以的。無奈中國終未能像日本一樣學成都市文明工業國家；不但沒有學成都市文明工業國家，而反因學走以都市爲本

的路，却把鄉村破壞了！新路沒有學成功，而舊路已被破壞不堪了！這一面單見破壞，那一面不見建設，這是讓中國人最痛苦，最沒有辦法的原故。

當最初破壞的時候，大家尙未感覺到十分痛苦；可是等到破壞日益加深加重，大家才漸漸地感覺到痛了！時至今日，全國的人們，都已感覺到苦痛，真的是受不住了！這是個很淺近的道理，我們原來就是個農業國，直到現在大家仍然是全靠農業吃飯，全靠農民吃飯；那麼，農業不行了，則商業亦不行；農民沒飯吃，大家亦都沒飯吃；鄉村破壞到深處，大家將都受不了。大家就不得不一致起來講求鄉村建設了。

因中國文化
不得大轉
化一而鄉
村建設

因中國文化不得有一大轉變而有鄉村建設。開頭我們說過：『因爲近幾十年來的鄉村破壞，中國文化不得有一大轉變，而有今日的鄉村建設運動。』因爲鄉村破壞而有救濟鄉村運動，這尙是鄉村建設之

由來的淺一層的意思；更深一層言之，鄉村建設之由來，實由於中國文化不得不有一大轉變，因為要轉變出一個新文化來，所以才有鄉村建設運動。但是我們又說過：中國鄉村的被破壞，完全是由於中國文化的改變。換句話說，如果當初不變，照老規矩過下去，鄉下日子一定比現在要好些。照這樣說來，我們現在就不要再變了？這可不成！如果不變能行，當初就不變了。過去雖然沒有變成成功，但往下去我們仍然是要變的。況且已經變了多少次，一變再變地都變過了，現在再想不變也不行了。不過以前因為盲目地變而破壞了鄉村；所以以後再變，我們就得商量商量，看怎樣變法合適再怎樣去變。本來變不怕變，只要看準方向，料度明白，心裏有準兒有把握，能一步一步地向前變出個什麼樣子來，這樣的變我們是不怕的。換句話說，以前每一次的轉變，都沒有變成成功；以後呢？據我的推測，他就要成功了，就要轉變出一個新局面來了。這

個新局面的轉變，就全靠我們的鄉村建設；翻轉來說，鄉村建設就是由於要轉變新局面創造新文化而來的。

二、鄉村建設的意義

鄉村建設
的意義

1 救濟鄉
村之意
2 創造新
文化之
意

什麼叫創
造新文化
？

鄉村建設的意義

從以上所說的許多話看來，鄉村建設的意義是什麼，大概也就可以明白了。總言之：救濟鄉村便是鄉村建設的第一層意義；至於創造新文化，那更是鄉村建設的真意義所在。鄉村建設除了消極地救濟鄉村之外；更要緊的還在積極地創造新文化。所謂鄉村建設，就是要從中國舊文化裏轉變出一個新文化來。

什麼叫創造新文化？

那麼，所謂創造新文化這句話又怎麼講呢？要講明這句話，就不得不先說一說什麼叫文化。所謂文化，本來有狹

義的和廣義的兩種講法：狹義的講是單指社會意識形態說；廣義的講，則一個社會的經濟、宗教、政治、法律，乃至言語、衣食、家庭生活等等，通統包括在內。換句話說，所謂文化，就是一個社會過日子的方法。一個社會有一個社會的過日子的方法（西洋人有西洋人的一套生活方法，中國人也有中國人的一套生活方法。）他那個過日子的方法，便名之曰他的文化。那麼，怎樣叫創造新文化呢？從這舊文化崩潰告訴我們非換一個新辦法不可，非換一個新辦法不能適應這個新環境。但是怎樣換法呢？就把西洋的辦法全盤移植到中國來嗎？就把中國變成一個純西洋式的近代國家嗎？這個也不行。因為中國自有他相演數千年的歷史背景，想讓他完全學西洋變成一個純西洋式的近代國家也是不可能的。

以上我們說過：中國文化將要有一個大的轉變，將要轉變出一個新文化來。「轉變」二字最切當，這便是我們創造新文化的辦法；我們就是

要從舊文化裏轉變出一個新文化來。「轉變」二字，便說明了將來的新文化：一面表示是新的東西；一面又表示是從舊東西裏轉變出來的。換句話說，他既不是原來的舊東西，也不是純粹另外一個新東西，他是從舊東西裏面轉變出來的一個新東西。用譬喻來說：中國好比一棵大樹，近幾十年來外面有許多力量來摧毀他，因而這棵大樹便漸就焦枯了。先是從葉梢上慢慢地焦枯下來，而枝條，而主幹，終而至於樹根；現在這樹根也將要朽爛了！——此刻還是將朽爛而未朽爛，若真的連樹根也朽爛了，那就糟了！就完了！就不能發芽生長了！所以現在趁這老根還沒有完全朽爛的時候，必須趕快想法子從根上救活他；樹根活了，然後再從根上生出新芽來，慢慢地再加以培養扶植，才能再長成一棵大樹。等到這棵大樹長成了，你若問：「這是棵新樹嗎？」我將答曰：「是的！這是棵新樹；但他是從原來的老樹根上生長出來的，仍和老樹為同根，不是

什麼叫中國文化根本動搖？

什麼是中國文化的根？有形的鄉村的無形的是老道理

另外一棵樹。』將來中國新文化的創造，也正和這棵新樹的發芽生長的情形是一樣。這雖是一種譬喻的話，可是道理却很切當。

什麼叫中國文化根本動搖？

以上我們以大樹作譬，說中國文化

的根就要崩潰了，就要動搖了；但指實來說，什麼叫中國文化根本動搖？什麼是中國文化的根呢？前邊我們說過：中國文化是以鄉村爲本，以鄉村爲重；所以中國文化的根就是鄉村。不過這個說法，還未詳盡，現在我們可以這樣說：什麼是中國文化的根呢？

1、就有形的來說，就是「鄉村」——鄉村就是我們中國文化有形的根；

2、就無形的來說，就是「中國人講的老道理」——那真有道理的老道理就是我們中國文化無形的根。

中國文化有形的根就是鄉村，無形的根就是老道理。所以所謂中國文化

2 破壞已 到鄉村

鄉村建設大意

三三

已崩潰到根，已根本動搖；也就是說中國的鄉村已經崩潰，中國的老道理已經動搖了。前邊我們也曾說過：中國文化自近百年來即開始在那裏變化，在那裏破壞。最初的破壞，還沒有到鄉村，——無論是變法維新，或者是辛亥革命……等，都是先從上層中央政府改變起，再漸漸地間接地影響到鄉村；先從沿江沿海通都大邑破壞起，才漸漸地延及到內地鄉村。所以我們說他是先從葉稻焦枯起，才漸漸地焦枯到身幹老根；他是一步逼緊一步，到最近十年來，可就真的逼到鄉村來了！鄉村真的大受破壞了！

3 破壞已 到老道理

最近的破壞，已經破壞到中國文化有形的根，已經破壞到鄉村，這是第一層的意思。再說第二層：最近的破壞，也已經破壞到中國文化的無形的根，已經破壞到中國的老道理了。換句話說，我們中國，偌大一箇民族，有這麼些人在一塊生活，他總有他過日子的方法，總有他的規矩

、制度、道理一套東西；這一套東西到最近幾十年來就漸漸地受到破壞了！在最初的時候，還只是破壞了粗的地方。如從前有皇帝，以後沒有了，從前的種種禮節儀式（作揖跪拜等），現在也改了；這都是些粗的破壞。——有沒有皇帝，作揖跪拜等，都比較是粗而見於外的辦法制度，初時只破壞到這些。至於那深處細處道理的根本處，還沒有被破壞，還沒有怎樣動搖。可是慢慢地一層一層地就破壞到深處細處了；到最近十年來，道理的根本處，也真的動搖了。現在有的中國人，所信從的道理，與從前的老道理真的大不相同了。例如現在的共產黨，他就有他的主張辦法，他的主張辦法雖然是邪僻的，但他自有他的道理，足以迷惑一般青年，讓人信從；其他黨派也是這樣。所以因此就把中國的老道理破壞了，老道理的根本處也已經動搖了。但真要根本破壞了嗎？不會的。

從真精神裏開出一箇新局面來。

我們相信，中國的老道理是站得

從真精神
裏開出一
箇新局面
來

住的。從粗處看自然是有許多要改變的地方；但根本深處細處是變不得的。現在雖有邪僻的學說在摧毀他壓迫他；而「真金不怕火鍊」，正因為有這種種的摧毀壓迫，反可以把他的一段真精神真本領鍛鍊出來，顯得他到底是經得住火燒水燙，到底是破壞不了的。等到經過一番鍛鍊之後，中國的真精神就要透露出來，將爲人人所信從了。所以我們可以說：中國的老道理，不但能夠站得住；并且要從此見精采，開出新局面，爲世界人類所依歸。——不過我們要注意，新局面的開出，是從老道理的真精神裏開出來的。必待老道理的粗處淺處須要改變處，通統破壞完了，然後才有轉機，才能從真精神裏發生新芽，轉出一箇新局面來；不然，不追問到底，不追問到根本處，新局面是轉變不出來的。換句話說，最近的破壞，已經破壞到中國文化的根；既已破壞到根，所以新文化的開創，亦非從頭另來不可，亦非從老根上再轉變出一箇新局面來不可。——

從創造新
文化上來
救活舊農
村就叫鄉
村建設

以鄉村爲根，以老道理爲根；另開創出一箇新文化來。無論是政治、經濟……什麼組織構造，通統以鄉村爲根，以老道理爲根。從此開出新道路，救活老民族。『開出新道路，救活老民族。』這便叫做『鄉村建設』。

從創造新文化上來救活舊農村就叫鄉村建設。

總括以上的意思來

說，『鄉村建設』的意義是什麼呢？『鄉村建設』包涵兩箇意思：一、因鄉村破壞而有救濟鄉村之意；二、因中國文化要變而有創造新文化之意。現在我們想把這兩句話前後倒轉過來說，倒轉過來說則更切當；就是『從創造新文化上來救活舊農村』，這便叫做『鄉村建設』。開頭我們說過：自中西兩箇不同的文化相遇之後，中國文化相形見絀，老文化應付不了新環境，遂不得不改變自己學西洋以求應付西洋；但結果學西洋沒有成功，反把自己的老文化破壞了，把鄉村破壞了。老文化破壞待盡，而新文化未能建立，在此青黃不接前後無歸的過渡時期，遂陷於混亂狀態。

這是中國最痛苦最沒有辦法的時候；所以現在最要緊的就是趕快想法子創造一個新文化，好來救活舊農村。『創造新文化，救活舊農村。』這便叫做『鄉村建設』。

鄉村建設
頂要緊的
是什麼？

第二段 鄉村建設頂要緊的是什麼？

鄉·村·建·設·頂·要·緊·的·是·什·麼·？

鄉村建設的意義我們已經明白了，是要從創造新文化上來救活舊農村，要用新方法來救濟舊農村。但是「在許多新方法中，究竟那一箇要緊呢？例如改良農業，辦合作社，辦鄉村教育，辦鄉村自治，鄉村自衛等等，究竟那一項是要緊的呢？」你若以這個話來問我，我將回答你說：「那一項都要緊。」比如問：「改良農業要緊嗎？」我說：「要緊。」「組織合作社要緊嗎？」我也說：「要緊。」照我看來，東一項，西一項，都是要緊的。不過你若問我：「那一項是頂要緊的呢？」我又要回答你說：「那些都不是頂要緊的。改良農業不是頂要緊的；辦鄉村教育也不是頂要緊的。」那麼，頂要緊的究竟是什麼呢？

照我說頂要緊的有兩點：

- 1 農民自覺
- 2 鄉村組織

- 1、農民自覺；
- 2、鄉村組織。

鄉村建設所包括的事情固然很多，而頂要緊的則在這兩點。有了這兩點一切事情才好辦；如果沒有這兩點，鄉村建設簡直沒有法子談。以下我們就來講明這兩點的意思吧：

救濟鄉村要靠農民自覺。我們常常愛說：「救濟鄉村」，「救濟鄉村」，但是誰能救得了鄉村呢？除了鄉下人起來自救之外，誰也救不了鄉村；單靠鄉村以外的人來救濟鄉村是不行的。事情單靠人家是靠不住的。即退一步說，就是要靠人家幫忙，也得自己先起勁呀！外國有句話：「天助自助者」，這就是說：天幫誰的忙呢？他幫助那自己能幫助自己的人。中國古人也有一句話：「自求多福」，自己努力，才能得到幸

救濟鄉村
要靠農民
自覺

福。這都是說人要自強的意思。大概一箇人自己不要強，別人對他沒有辦法；一家人不要強，別家人對他沒有辦法；同樣的道理，鄉下人自己起來想辦法，不起來自救，鄉村以外的人就能救得了他嗎？單靠鄉村以外的人是救不了鄉村的。必須鄉下人自己起來想辦法，才能把鄉村救得好；并且這箇好才能保得長久。若單靠旁人拿錢來救鄉村，那裏來恁麼多的錢？單靠外邊人才來救鄉村，那裏來恁麼多的人？即退一步說，就讓一時靠外邊的人力財力，表面上把鄉村救好了；而這個好也不能長久呀！幾時外邊的人力財力不供給，所有的好也就要完了。更何況單靠外力往往不但不能把鄉村救好，反而禍害了鄉村。——外邊人雖然滿心想讓鄉村好，想幫鄉村的忙；而以不了解鄉村的情形，不知道鄉村的需要，所用的方法不合，結果往往禍害了鄉村。例如政府所辦各種新政，那一項不是原想造福於人民，而結果竟害了人民呢？爲害人民并不是他

的本意呀！不拘什麼人，沒有天生就給人作對，想害人的；對人原來都是有好意的。政府作了許多事情，害了人民；但他並不是原來有惡意，錯誤點完全在上下隔閡。因為他（指政府）不是你（指鄉村），不能深切地了解你，不清楚你的情形，不知道你的需要；所以雖有心對你作好事，而以所用的方法不對，不適合鄉村，結果就作出壞事來了，這完全是單靠外力的毛病。

2 什麼事
都靠本
身有生
機

總之，天下事無論什麼都要靠他本身有生機有活氣；本身有生機有活氣，才能吸收外邊的養料。譬如一棵樹木，必須他本身有生機，才能吸收養料（水分、肥料、陽光等）。一個小孩子必須是活的，他才能夠吃東西。一家裏頭有生機，一家能漸往好裏去；一村一鄉裏頭有生機；一村一鄉能漸往好處去。如果鄉下人不能自己起來向前去打算，鄉村成了箇半死的，沒有了生機，沒有了活氣，外邊人怎能使他向上，使他好起

來呢？所以想要鄉村向上長，必先讓他本身有生機。可是這生機又從那裏去開呢？這就要靠啓發農民自覺了。

什麼叫農民自覺？所謂農民自覺，就是說鄉下人自己要明白現在鄉村的事情要自己去幹，不要再和從前一樣，老是糊糊塗塗地過日子，迷糊糊地往下混，這樣子是不成了！現在一切事情，都要自己起來想辦法，去打算，不要再等着候着的了！等候誰呢？等候真龍天子嗎？真龍天子是不會出現的了！等候官嗎？我們（鄉下人）也不能靠官來替我們辦事。我們不是說過嗎？單靠官府替鄉村辦事，往往是禍害鄉村的。所以現在等候誰都不成，必須我們自己起來想辦法，去打算，必須自己去幹。鄉下人如果能明白了這箇意思，這便叫做農民自覺；鄉下人如果真能照此去幹，這便叫做鄉村自救。農民自覺，鄉村自救，鄉村的事情才有辦法；所以我們說鄉村建設頂要緊的第一點便是農民自覺。

救濟鄉村
要靠鄉村
組織

1 什麼事
都靠大家
齊心協力

2 例如防
禦土匪

鄉村建設大意

救濟鄉村要靠鄉村組織

農民自覺了，鄉下人明白鄉村的事要自

己去幹了；但是怎樣幹法呢？這還要靠鄉村有組織。天下事無論什麼都不是一箇人幹所能幹得好的。如果你幹你的，我幹我的，大家各不相顧，各不相謀，結果誰也幹不成功；必須大家組織起來，也就是說必須大家合起來一齊去幹，才有辦法，才能幹得好。無論作什麼事，都要如此。試想什麼事情不是靠大家齊心協力才能幹成功的呢？一箇人能把事情幹得好嗎？我們不說遠的，卽就鄉村治安來說吧：要想維持鄉村治安，防禦土匪，必須大家合起來齊心協力地去做才行；一人一家的力量，是無濟於事的。一人一家能防得住土匪嗎？能保得安全嗎？這顯然是靠不住的，要防禦土匪，最小限度須一村人合起來才有辦法。比如鄉村裏面若有不良份子，一經查出，便大家合起來共同監視他，不准他與外面來往勾結，這便除去了土匪的引線；大家再共同守夜，共同打更，一旦發

生匪警，大家共同抵禦；這樣便可以擋得住土匪。這都是要靠全村人合起來的力量才能辦到的。一村如此，全鄉各村如果能聯合起來，力量更大一點；全縣或鄰近幾縣聯合起來力量更大了。如果能有這樣一箇大的聯合力量，那還怕土匪嗎？簡直可以讓土匪消滅無踪了。現在魯西的鄉村治安，就是這樣維持的。最初他們也是先從一家作起，但結果他們知道了一家防禦土匪是不行的；所以才全莊聯合起來。後來莊與莊又聯合起來，有所謂聯莊會、聯鄉團等等組織。大家合起來防禦土匪，治安問題就解決了。

再就穀賤問題來說：原來鄉下人全指望拿糧食換幾箇錢來度日；而現在糧食便宜不值錢，這讓鄉下人痛苦極了！但是一箇鄉下人對於這箇問題又有什麼辦法呢？市價就是這樣低！人家都這樣賣！自己那能獨賣高價？高價賣不到，而又等着用錢，不得不賣；所以就只得認吃虧，自

已暗歎了！你也認吃虧，他也認吃虧，大家都認吃虧，這箇問題遂沒有辦法。可是大家如果能組織起來，辦法就可以有了。例如大家組織合作倉庫，把糧食儲存起來，等市價漲高時再賣，或運往別處去賣；這樣便可以多賣幾箇錢，并可以免受商販的居中抽剝。若等着用錢，有了合作倉庫，對外也可以有了通融，以合作倉庫的名義，便可以向銀行借款。——如果沒有合作倉庫，以一箇鄉下人向銀行借款是借不來的；必須大家合起來，設法結成團體（組織合作倉庫），有了信用保障，銀行家對你放心了，才肯借款給你。再則團體借款是成總的，成總借款，銀行裏才好辦；不然，零零碎碎的，銀行裏也不願意受那箇麻煩。

又如造林，也須要大家合起來才有辦法。鄒平西南一帶多山，本宜植樹；可是每一箇山上，都是童山濯濯，很少樹木。問他們本地人：「爲什麼不種樹呢？」他們回答說：「我們也知道種樹是好事；但種樹容易

保護難。『我們告訴他：『你們可以組織林業公會，大家共同種植，共同看護，不就可以免被人偷了嗎？』他們照樣作去，現在果然有幾箇林場了。

還有整頓村風，改良陋俗，也須要大家合起來才有辦法。例如禁賭博，禁纏足，禁早婚，禁吸食毒品等等，必須大家同心協力商量好了一齊去禁，才能成功。若只一人不賭博了，而別人不改，賭風仍然盛行；別家都纏足，一家一人雖然自己想放或不纏，而亦不敢違反風俗；人家的孩子都早婚，自己縱然想改，又怕別人的譏笑和鄙視；吸食毒品的人，也須要大家共同勸他帮他斷癮，才能完全戒絕。總之，無論什麼事情，都須要大家合起來才能辦，也就是須要有組織才能辦；各自一箇人是沒有辦法可想，是找不出解決之道的。所以我們說鄉村建設頂要緊的第二點便是鄉村組織。

農民自覺
鄉村組織
是解決鄉
村問題的
基本條件

外國人
想幫鄉
村的例
子

農民自覺鄉村組織是解決鄉村問題的基本條件 鄉下人必須明白

鄉村的事要自己去幹，并且能大家合起來齊心去幹，——即自覺地有組織地去幹，這樣事情才有辦法，鄉村以外的人才能幫得上忙；不然，鄉下人不能自己起來想辦法，鄉村成了半死的，沒有了生機，沒有了活氣，則鄉村以外的人，是乾着急使不上力氣去的。現在外邊有更多的人都是對鄉村有好意的，都是想着來救濟鄉村的。開頭我們已經說過：現在中國朝野上下的人們，都已注意鄉村建設；社會團體，政府機關，都在倡辦鄉村工作；連外國人也有很多是想着來救濟中國鄉村的。

美國煤油大王每年以好幾百萬的資金，去作怎樣幫助人的事情。例如幫助研究學術的團體，舉辦各種慈善事業，他都化去很多的錢。其支持的機關名為「羅氏基金委員會」。在北平有簡協和醫院，建築得富麗堂皇，比宮殿都好，規模宏大，設備齊全，每年醫好無數的病人；這簡醫

院就是他們辦的。他在東方，不但是中國，其他如日本、印度等地方，都有大批捐款去做各種有益於人的事。對於中國，他最近決定要救濟中國鄉村，提倡鄉村建設；所以他想把那項捐款全用來幫助鄉村運動團體，這也就是間接地幫助鄉村了。再如定縣的平教工作，他的經費是從那裏來的呢？有好多是從外國募來的。像燕京大學、金陵大學都以研究鄉村或辦鄉村事從外國募款。總之，現在有很多的外國人，願意來幫助中國鄉村。不過我們要注意：必須農民能自覺，鄉村有組織，外國人才能幫得上忙；不然大家散散漫漫，外國人怎能跑到鄉間去幫助每一箇人呢？

開頭我們說過：現在中央政府設有一箇農村復興委員會，還有中央農業實驗所，在那裏研究試驗，作各種農作物的改良——如改良棉種，改良麥種等等，并且要將試驗改良出來的好種子設法推廣，想從改良農業上來幫助農民；可是如果農民不自覺，鄉村無組織，大家仍是散散漫

漫的；那麼，他就是有好的種子好的方法，想介紹給你（農民）也沒法介紹呀！你們零零散散，各不相顧，想找一箇說話的人都找不出來，又怎能把好種子好方法介紹給你們呢？再如南京有箇衛生署，是專注意公共衛生的，他對於各地流行的傳染病——如霍亂、傷寒、發瘧子等症，都極力加以研究，想法子預防或治療；但他所研究出來的方法，也須靠各地鄉村有組織，才能推行得廣呀！如果你們散漫沒有組織，夏天的時候，雖有傳染病流行，而不能把詳細情形報告上去，他們（衛生署）怎能幫助你們？就是有防治的辦法，也沒有法子傳送到鄉村啊！必須鄉村有組織，能把各地傳染病流行的情形作箇報告，上邊得知下情，才好研究，防治辦法，也才能傳布下來；送給你們的藥物，也才有箇法子分散。

還有銀行界的注意鄉村，投資鄉村，前邊我們也已經說過。現在天津上海各銀行裏，屯積着無數的資金。大批的現金停滯在都市，不能流

通，這讓銀行家着急到萬分！所以現在再有人要想存幾十萬幾百萬的款在銀行裏，則他不但不能要利息，反要倒貼給銀行多少錢才行，這很可以看出都市資金的充斥了。因此銀行家便想方法投資農村，到農村來找他的出路。若是都市上屯積着的資金，果能流通到鄉村，有這麼一大批款在鄉村裏活動起來，不是很好的事嗎？鄉下人借錢最少要出二三分的利，多者或者要到五分六分，而銀行貸款利息不過是幾厘，這對鄉下人實在是一箇莫大的便宜了。但是前邊我們也曾說過，以一箇鄉下人向銀行借款是借不來的。一箇鄉下人向銀行借款，沒有担保，數目零碎，銀行裏決不肯借給你。所以鄉下人要想得到這箇便宜，必須鄉村有組織，大家結成團體，信用有了保障，借款也是成總的，銀行家就樂意貸款給你（鄉下人）了。

再說社會團體教育機關想着來幫助鄉村的，更是不勝枚舉。例如在

開頭已經說過的北方的平教會，南方的鄉村改進區以及我們的山東鄉村建設研究院，都是來幫鄉村的忙的。不過我們只能站在幫忙的地位，不能直接的就去替鄉村辦事。如本院在鄆平倡辦種種社會改良運動，社會建設事業，都要以鄆平地方人爲辦事的主力，研究院只能站在旁邊，從旁幫忙，從旁供給些材料辦法，不能就由我們替大家來作。換句話說，事情還要大家先起勁，大家能自覺地有組織地起來爲作事的主體，然後我們才能幫得上忙；不然，大家不起勁，我們想幫忙也幫不上去，縱有一點好辦法也就無用了。所以現在我們所希望的就是鄆平地方人能夠明白這箇意思，能夠起來齊心協力地謀自救，把鄉村建設的責任，自己負起來，自己先起勁多用力，不要讓外邊人的苦心白費，不要辜負了這箇好機會。

現在政府裏提倡鄉村自衛，也是想讓鄉下人要自己想辦法自己負責

5 頂要緊
的是鄉
村自己
振作

去辦的意思。如在江西、安徽、湖南、湖北等省共產黨鬧得最厲害的地方，單靠軍隊去剿是不行的。剿了這箇，顧不了那箇，待這箇剿平了再去剿那箇時，這箇又起來了。處處留兵防守吧？又那能有恁麼多兵呢？所以結果就想到要靠農民自己防守了。當時政府極力獎勵勸諭鄉村自衛，要農民自己起來防禦共匪，這足見政府裏也已經明白：「鄉村的事必要靠鄉下人自己起來想辦法，自己負責去辦」的意思了。

總之，鄉村建設頂要緊的是什麼呢？就是這兩點：「農民自覺」，「鄉村組織」。這兩點實在是解決鄉村問題的根本條件；有了這兩點，鄉村的事情才好辦，鄉村的事情才好進行。換句話說，現在頂要緊的就是鄉村自己振作。鄉村自己能振作，自己裏面先有生命有生機（即能自覺有組織），然後才能吸收外邊的滋養料，才能接受外邊的幫助；不然鄉下人不能自覺地有組織地去謀自救，而單靠鄉村以外的人來救濟鄉村，講求

鄉村建設，那麼，講也是白講，幹也是白幹，結果是不會有真的成功的。鄉村的事，鄉下人不自己起來辦，鄉村以外的人乾着急也沒有辦法，想幫忙也使不上力氣去。——現在中國的大病就在此，就在內（指鄉村）外（指南京上海等）上下不通氣。內地鄉村頂需要外邊材料方法的幫助，而外邊也正想以材料方法幫助鄉村；可是無處用力，想幫忙幫不上去，這真痛苦極了！所以現在頂要緊的就是趕快想法子啓發農民自覺，促進鄉村組織，讓鄉村有生命有生機，能與外邊溝通，吸收外邊所供給的方材料，像花木吸收肥料一樣，漸漸地就可以發榮滋長了。

第二段 鄉村組織

一、什麼叫組織？

通常見的種種組織。

以上我們把鄉村組織說得那麼要緊，但是「組織」二字究竟怎麼講呢？淺着來講，所謂「組織」就是大家合起來的意思。鄉村的事，必須鄉村有組織才有辦法；也就是說鄉下人能齊心協力地合起來辦才好辦。一箇人不好辦事，無論辦什麼事情都須要大家合起來去辦才方便，效力才大。所以我們在社會上可以隨處見到各種組織。例如合夥做買賣算是一箇組織；一同燒香趕會，結隊旅行，也都算是一

箇組織。我們不必說遠的，卽就鄉村裏邊所有的各種組織來說吧：如紅槍會、在禮的，以及各色教門，各種秘密結社，都算是組織。再說社會上的三教九流五行八道，都各有他們的組織。尤其是中國社會裏的大家族，更可以算是一種組織。因為中國的家庭，不單是夫婦二人小範圍的結合，而每每是很大的家族，有父子，有兄弟，叔叔伯伯，堂叔兄弟等等；常有好幾輩子不分家，幾十口人在一箇鍋裏吃飯；并且有家長有族長，總管一家一族的事，這在舊社會裏很可以算是一箇組織了。我對鄒平的情形不很熟悉，鄒平的家族組織是怎樣我不知道。可是我在廣東的時候，看見他們的家族組織都很大，一箇莊子裏邊，多半是一族一姓的人。一箇大族就有好多的祠堂——有最久最遠的一箇老祠堂，從老祠堂再分下來，一房一房，一支一支，又各有祠堂。就是土匪的結合，也可以算是組織；一箇桿子頭率領着許多夥計，也很有他的組織。總之，如

一、簡組織
二、必須具備
三、四箇條件
四、合起來
五、許多人
六、同一目標
七、有秩序
八、向前進行

果淺着來講組織，則這種組織隨處都可以見到。也可以說：人活在社會上，隨時隨地都在組織中。這樣來講「什麼叫組織」就很容易明白了。

一、簡組織必須具備四箇條件。照以上所說，人活在社會上，隨處可以見到各種組織，隨時隨地都在組織中活着。那麼，東也是組織，西也是組織，有種種不同方式的組織，組織是很多的了；不過雖有各種不同方式的組織，而分析起來，凡是一箇組織，總都具備四箇條件：

- 1、許多人合起來；
- 2、一箇共同目標；
- 3、有秩序；
- 4、向前進行。

若把這四箇條件，用一句話包括起來說就是：

「許多人合起來，向着他們底一箇共同目標，爲有秩序地進行。」

所謂許多人，即不限定人數之意，十箇八箇，三十箇二十箇，幾千幾萬，不管多少人都行。所謂目標，也不管是什麼。可是總得向着「一箇共同」的目標；並且是爲有秩序地進行，才能算是一箇組織。一箇組織，必須具備上述四箇條件，缺一不可。「許多人合起來，向着他們底一箇共同目標，爲有秩序地進行」這一句話，看似很平常，但細講起來，意思也很深。只是在這裏我們沒有工夫細講。

二、中國缺乏組織——缺乏團體生活

淺着來講組織，誠如以上所說：人活在社會上，隨處可以見到各種組織，隨時隨地都在組織中，東也是組織，西也是組織，組織是很多的。但認真講來，那所說的種種組織，都不能算是真的組織；中國社會是

中國有兩
大缺欠：
1 團體組織
2 科學上的
技術知識

缺乏組織的。我們不是常愛說：「中國社會太散漫」，「中國社會像一盤散沙」嗎？這都是說中國社會是沒有組織的。的確中國社會是太散漫，散得像一盤沙一樣；太缺乏組織，太缺乏團體生活了。以下就來講一講我們中國社會是怎樣的缺乏組織。

中國有兩大缺欠。我們中國有兩大缺欠，這兩大缺欠是此刻中國所急切需要補充的；可是這急待補充的兩件東西，又正是我們一向所頂缺乏的。好像一箇人頂乾渴了，而他家正沒有水一樣。那麼，中國頂缺乏什麼？頂需要什麼呢？

1、便是團體組織；

2、便是科學上的知識技能。

這兩點是我們頂缺乏的，而同時却正是西洋人的長處。西洋人擅長這箇，我們頂缺乏這箇；所以自中西相遇之後，我們就著著失敗，敵不過他

缺乏團體
生活爲更
要緊的一
點

對外的
例

了。尤其是缺乏頭一點，更是我們敵不過西洋的最重要的原因。

缺乏團體生活爲更要緊的一點。有的人說，中國所以敵不過西洋，是因爲中國沒有新的科學技術。這一點我也承認，不過在我看，這尙不是頂要緊的一點；我認爲頂要緊的，乃在於西洋人有團體組織，而中國人則沒有這箇。中國現在所苦的，自一面說，固然是在物質的缺乏，如缺乏飛機大砲唐克車之類；但這些都是傢伙；傢伙都靠人來製造，靠人來運用。要看重人的關係，不要看重傢伙。如果中國以這麼多（四萬萬五千萬）的人，而能成爲一箇團體，那麼，一箇團體就是一箇力量，中國能有這麼大的一箇力量，什麼傢伙不能有呢？外國又何足怕呢？一切外患，我們都可以抵禦，一切事情，我們都有辦法了。有了團體，便能夠行動一致，說一聲要什麼，大家便一齊都做什麼，這樣，天下事還怕有不能辦成功的嗎？例如抵制外貨，說一聲抵制，大家便一齊抵制，

2 對內的
例

全國人沒有一箇人購買外貨；那麼，外貨自然就可以抵制住了。這還是就對外來說；即就對內言，若有了團體，一切事情也就都有了辦法。例如鄉村若能成功一箇團體，則不怕土匪的禍患，不怕軍隊的騷擾，也不怕官府的虐政或暴斂苛征，……什麼都不怕，我們對於一切，都有力量制止他。現在我們爲什麼不能制止他？就是因爲沒有團體組織的原故。沒有團體，所以就只有任人魚肉了。再說對外，沒有團體，抵制外貨也不會成功；我抵制你不抵制，你抵制他又不抵制，這不是等於不抵制嗎？無怪乎外貨仍是暢銷無阻了！總之，所有的錯過，都怨大家不能團結。這並不是那一箇人的不好，問題之所在，就在人的關係沒弄好，就在缺乏團體組織。

從以上所說看來，就可以見出中國社會是缺乏團體組織的。的確中國社會是太散漫了，在從前的中國老社會中，大家都是各自關門過日子，

我不問你的事，你不問我的事，從來沒有過過團體生活；所以老子說：『鷄犬之聲相聞，而民至老死不相往來。』中國社會，的確有那種情形。

三、中國人因無團體生活致有兩大缺乏

中國人沒有過過團體生活，由上所述，大概就可以知道了。而因為中國人沒有過過團體生活，沒有受過團體生活的訓練，所以就有了兩種毛病，也就是有了兩大缺乏。那兩大缺乏呢？茲分別言之：

(一) 缺乏紀律習慣——人多時不能有秩序。紀律習慣是多數人在

一塊行動時所必不可少的。許多人在一塊，必須大家都能夠守紀律，事情才能進行敏速順利。在前邊我們會說「許多人合起來，向着他們底一箇共同目標，為有秩序地進行」。所謂「有秩序地進行」，也就是說要有

缺乏紀律
習慣——
人多時不
能有秩序

不能
有
秩序
之
例

紀律的意思。更明白點說，必須大家步伐整齊，行動一致；不然，我這樣，你那樣，互相妨礙牽掣，則一步難往前進行了。那麼，要想大家都能守紀律，怎樣才能辦到呢？這就要靠每一箇人練習着自己收斂約束，要用自己的耳目心思去注意聽從團體的命令。大家都這樣，養成習慣，遇到集合開會，自然秩序好。但是中國人對於這一點頂不會做。

我們常聽到人這樣說：『中國人太不守秩序了！每逢在公共會場裏，總是吵吵嚷嚷，鬧箇不休，真是了不得！例如在戲院、電影院等娛樂場裏，你們聽吧，說話的、嬉笑的、賣水菓的、賣花生糖的、嗑瓜子的、吸烟的，……種種聲音，直鬧得嘈雜不堪。』由此我們便可以見出中國人是如何的沒有紀律習慣了。我們再看外國人的情形是什麼樣呢？外國人每逢到開會的時候，都是非常整齊嚴肅，進退周旋，一絲不苟。即在戲院裏，也是靜觀台上的演做，台下觀衆，一聲不响，他們決不肯

因爲自己的說話，擾亂大家。他們在團體生活中，是很能夠自己收斂的。不因自己妨礙大眾，這便叫做守秩序，有紀律習慣。

我們又常聽到留學生或久住外國的華僑們這樣說：「當我們坐船回國時，到上海一登岸，就感覺到詫異！感覺到擾攘難堪！你看：碼頭上的腳夫、洋車夫，以及客棧裏的茶房，都在那裏吵吵嚷嚷，跑來跑去，爭奪行李；乘客們亦是爭先恐後，拚命地向前擠；市內大街上來往的行人車馬，亦是亂碰亂撞；這樣情形，若在外國，一定是發生火警了；不然，決不會這樣紊亂！」的確，在外國處處都是很有秩序的，無論是在街上走着，或者是上船下船，上車下車，都有一定的秩序，斷不會你推我擠，爭前搶後。

再如中國人每逢在碼頭上、車站上、或戲院、電影院的門口買票時，則無不爭先恐後，亂得了不得。在外國則自能秩然有序，他們並不用

2 不能有
秩序之
例二

3 不能有
秩序之
例三

4 西洋人之所以守秩序，與中國人之所以無秩序。

缺乏組織

警察拿着棍來指揮，自然會站成一行，常是排到幾里路遠，而後來的人仍是按次站到最後去。他們對於這守秩序，守紀律，簡直是已經養成習慣了。他們爲什麼能如此呢？因爲他們知道有紀律有秩序，事情才能辦得爽快便當。如果大家搶先，則事情不但不能進行得快，反倒要受妨礙，而進行得慢了。所以他們每逢多數人在一塊時，都很能夠守秩序，守紀律。

西洋人之所以能守秩序，有紀律習慣，也是因爲他們過團體生活久了，自然訓練出來的。中國人因爲從來沒有過過團體生活，沒有受過團體生活的訓練，所以也就沒有了紀律習慣。反過來說，亦正因爲缺乏守紀律的習慣，團體生活也就老過不好，老不能結成一箇團體。二者循環相因，遂讓中國益形散漫了。

(二) 缺乏組織能力——不會商量着辦事。所謂組織能力，簡單的

能力——
不會商量
着辦事

會商量
着辦事
的講法

鄉村建設大意

五四

說，就是會商量着辦事的意思。乍聽『商量着辦事』，這不是很容易的嗎？商量商量，又有什麼不會呢？其實不然，商量着辦事，與獨斷獨行不一樣；與單是聽着隨着做事也不一樣。真正有組織能力，會商量着辦事的人，他是遇事便抱着一箇商量的態度。對於團體的事情，自己肯用心思，肯出主意；但同時也知道尊重別人的意見，參酌別人的意思。他既不是漠不關心；也不是攬到自己身上。事情怎樣辦法，他是要儘着大家來決定，要大家來共同磋商討論，以期商量出一箇各都首肯的辦法來。自己的主意如果得不到大家的同意，便自己讓步，把他拿回來修改；修改了再提出，仍不通過，則再修改；就是說十句大家一句也不採用，那麼，也得跟着大家的公共決定去做，不能說因爲己意不得行，便不管不問了。總之，所謂商量着辦事，就是大家對於團體的事情，彼此都要用心思，出主意。在磋商討論的時候，一方面不肯隨便犧牲自己的意見；而

同時也要知道尊重別人的意見。大家總是彼此牽就，彼此讓步，末了自會商量出一箇各都首肯的辦法來。但怎樣才能使大家彼此牽就，彼此讓步呢？這須要大家都有很大的耐煩性，都知道顧全大局。——所謂耐煩性，就是耐性的去磋商，好像做買賣一樣，要價還價，彼此磋商，這非有耐煩性不可。所謂顧全大局，就是說無論如何不讓團體分裂，爲維持團體，不讓公共的事情停擺，（不會商量，便容易讓團體分裂，公共事情停擺，此理後詳。）自己可以盡量的牽就讓步，乃至犧牲自己的意見亦無不可。這樣知道顧全大局，能耐性地去商量，則事情總會有一箇公共決定，團體的事情總不致停擺。那麼，這箇樣子的商量着辦事，中國人就從來不會了。對於中國人，你讓他自己出來當家作主，也許能行；或者讓他隨着別人去做，也能辦到；而最難最難的就是讓他們大家商量着辦事。

2 不會商
量着辦
一 事的例

曾任縣長多年的徐樹人先生，嘗向我說：「鄉下人的脾氣，我可知道了！他們是不識抬舉的！凡事你若用強硬手段，下道命令，要他如何，很痛快的可以辦到；若一尊重他，說：「請你們各自發表意見，你們大家商量着來辦吧！」那麼，就糟了！他們很容易商量不到一塊，因而事情反辦不動了！這時再下命令強制他們如何，亦不願聽了。」這話似乎也很有道理，鄉下人聽着隨着的習慣尚有一點，而商量着辦事的習慣則一點沒有了。

3 不會商
量着辦
二 事的例

我沒有常住過鄉間，對於鄉間的事情不很清楚；可是對於城市學校裏的學生的情形却很知道。據我所知道的，學生也不會商量着辦事。例如各學校的學生會、自治會等等，多半不能幹得好，那是什麼原故呢？就是因為會員們有的是馬馬虎虎對於團體的事情不關心；而熱心的學生又很容易落到強人從己，獨斷獨行。如果大家聽從他的意思，他很高興

4 因不會
商量易
落到少
數人操
縱

幹；對他少有不贊成，不照他的意思去辦，那麼，他就馬上心灰意冷，甚而至於不管不幹了。在熱心的時候，要按自己的意思去做；冷淡起來，對團體的事便不管不問，過猶不及，都是不會商量着辦事的明證。

總之，商量着辦事是中國人最不會的。無知識的鄉下人固然不會；有知識的學生也不會。要想讓中國人商量着辦事實是在是很難很難的。因為不會商量着辦事，所以就不容易結成團體了。人人都說：「中國沒有三人以上的團體」，為什麼三人以上便不能結成團體呢？就是因為不會商量着辦事的原故。——因為不會商量着辦事，常常發生以下三種不好的現象：

1、因為大家不會商量，就容易落到一兩箇少數人來壟斷操縱，大家只是聽着隨着。事情由少數人壟斷，則難免於少數人有利，而於多數人有害。例如現在有許多事情——政治上的種種設施，對於多數

人多半是不利的。爲什麼如此呢？不就是因为那些設施辦法，皆未經大家商量討論的原故嗎？未經大家討論商量，而能行得通，亦是因爲大家不會商量只會聽命的原故。如果大家會商量，能結團體，則於大家沒有好處的事情，少數人決行不通，苛捐雜稅橫徵暴斂等，都可以設法制止他了（此理前邊已說過）。無奈多數人不會商量，不能結團體，故勢必落到一兩箇少數人來作主，而於多數人不利。

2、因爲大家沒有商量着辦事的習慣，所以遇事都不肯牽就讓步，都不肯犧牲自己的主張；於是各行其是，互相衝突，結果常常讓團體分化破裂。中國最近二三十年來，所以鬧得四分五裂，連年內亂不已，不都是因爲這箇原故嗎？大家政見不同，說不到一塊去，便彼此衝突打架，這都是不會商量的貽害；如果大家會商量，中國早就可以統一了。

6 不會商量的團體
因事之往
停擺

7 西洋人之所以
有組織能力

8、因爲大家不會商量，彼此說不到一塊去，卽不分裂，而團體的事亦往往因之停擺。大家商量一件事情，你不肯牽就我，我不肯牽就你，相持不下，事情得不到一箇決定，無從進行，於是就停擺了。彼此情願事情停擺，也不肯牽就讓步，這實在是沒有組織能力，不會商量着辦事的一箇大毛病。

關於商量着辦事這一點，西洋人實勝過我們。在西洋的團體裏面，每一箇份子對於團體的事情，都很肯用心思，出主意；同時又能尊重別人的意思。他既不是漠不關心，也不太固執己見，自己的主張得不到別人的贊同，他便牽就讓步，或者犧牲自己的主張去服從公共的決定。他這種組織能力，會商量的習慣，是怎麼有的呢？這也不是一天來的，他們所以會商量着辦事，也是一兩千年習慣成的。我們要知道，西洋人的生活完全是靠團體的，他離開團體便不能生活；所以使他不得不維持團

體，不得不耐煩地去商量。在商量的時候，也能牽就讓步，也能犧牲自己的意思，他無論如何不肯使團體的事情停擺。這好像一家人在一塊過日子一樣，須要天天做飯吃，誰也不願意讓飯停了；因為這就是大家生命之所寄託呀！既然大家生命寄託在此，總希望能有一箇決定進行——不拘怎樣一箇決定，都好過沒有決定。因為有決定，才有方向；有方向，才能進行，才不致讓團體的事情停擺。

西洋人最怕團體的事情得不到一箇決定，不能進行；可是中國人則不怕，只要他家裏能天天燒火做飯吃，團體的事情進行與否，於他無礙，他并不看重這箇問題。他爲什麼如此呢？因爲他的生活并不靠團體的原故。前邊我們說過，從前的中國人都是各自關門過日子的，儼如老子之所謂：「……雞犬之聲相聞，而民至老死不相往來。」不和現在一樣大往大來的常常開會。在那箇時候，頂多也不過是鄉里之間，遇有小事，

大家親親熱熱通通融融地立箇規約而已；此外便沒有了什麼組織，各人的生活是完全不靠團體的。生活既然不靠團體，所以團體的事情，有沒
有決定，能不能進行，於他就無關重要了，他就不肯耐煩地去商量了。
兩三千年來他都是這樣散散漫漫地活着，現在你想馬上讓他耐煩地去
商量，他一時那能改過這箇脾氣來呢？普通說中國人最和平；但從另一
面看，中國人的脾氣亦最大。當大家商量事情的時候，如果自己的意見
不得通過，就老不舒服，老不肯忍這口氣；對別人的意見也不去參酌了
，公共的決定也不遵從了，這實在是一箇頂大的毛病。這都是不會商量
着辦事，沒有組織能力的明證。

四、中國沒有團體組織的原因

中國人沒有團體組織的原因

中國人沒有團體組織的原因

中國人爲什麼沒有團體生活？西洋

1 因無宗教

人的團體生活又是怎麼來的呢？這說起來話長了。大概根本上從中國無宗教西洋有宗教就兩下分家了。例如從前西洋人多半是迷信宗教的；并且他那箇「教」與中國的佛教很不相同（與中國甘肅省的純正回教尙有點相似），他是有組織的。他那箇教會真可以算是一箇團體組織，對於箇人真有一種拘束力，真能夠管理箇人。換句話說，他那箇團體真有團體權。同時團體裏面的各箇份子，也真願意受團體的約束管理。因此宗教教會就訓練成西洋人的團體生活了。而中國則從來沒有宗教團體。在中國的回教徒雖然尙能團結，好像有點團體組織了；但回教徒爲數甚少，佔中國人口最大多數的漢族，則多半是不信宗教的。中國人幾千年來都是念孔子的書，信孔子的道理；而孔子的道理是適與宗教相反的：宗教是讓人「信他」，讓人信從教條。換句話說，他是把是非標準放在外面，

讓人信從外面的一箇標準；拿外面的一箇偶像來統攝大家，拘束大家。而孔子的道理，則是讓人「自信」，讓人信你自己心裏的是非，不把標準放在外頭；所以常有「反求諸己」，「汝安則爲之」等話。這樣便適與宗教相反，不能成功宗教了。西洋養成團體生活的主要條件之一既然是靠宗教，而中國沒有了宗教，所以也就不易養成團體生活，就缺乏團體組織了。接着經濟生活上又不同，中國盡是小農制和手工業。所以在中國的老社會中，大家都可以安穩穩地各自過各自的日子，生活用不着靠團體。例如種地的各自種自己的地；做生意的各自做自己的生意；念書的各自念自己的書。就是念書念夠了之後，去趕考的時候，仍是各人考各人的，誰也用不着組織團體。組織團體幹什麼？種地用得着組織團體嗎？念書用得着組織團體嗎？無論種地或經商，頂多只是一家人合起來去經營就夠了，都用不着組織大團體。而同時政治生活上又以缺乏國際競

爭而趨於消極無爲，與西洋國際競爭激烈，國家依靠人民來抗敵，人民靠國家來保護者大不同。自然而然一則不關心國家，一則國家觀念明強。例如在歐洲的局面是小國林立的，歐洲全面積比中國并大不了許多；可是在那麼大小的一箇地面上，竟有好幾十箇國家。國家既多，則國際間的衝突也一定要多，國際競爭一定厲害；而國際競爭越厲害，也越讓他自己（一國一國的）團結堅固嚴密；團結越堅固嚴密，則團體（國家）的權也越大。因為他既然要常常對外，則上面的代表團體（國家）的政府，非用命令來指揮調動大家（人民）不可，非讓大家聽從團體的命令不可；故越是有對外競爭的時候，團體的支配權亦越大。而團體裏邊份子，因為如果沒有國家的保護，便不能生活；所以他也不得不靠國家，不得不結團體，他爲自己的生活得到保障，亦願聽從團體的命令。政府有統攝力，人民有向心力，這樣就易於養成團體生活了。但中國在過去的歷

史上並沒有劇烈的國際競爭，所以也就不易有堅固嚴密的團體組織。中國在周末春秋戰國時代，雖然也曾分爲若干國家，有點國際競爭；但是那種局面，并未持久，到了秦漢，就又統一爲一箇國家了。南北朝時，再告分裂；而至唐宋，又復先後統一。總之，在中國歷史上，這麼大的一箇地面，多半是統一的局面；所謂「天下一統」，所謂「溥天之下，莫非王土，……」，都是說明中國過去多半是天下統一的。地面雖然這麼大，而能成爲一箇國家，不是小國林立，所以就不致有什麼劇烈的國際競爭了。唐宋之後，雖然與外族的接觸漸漸增多，并且元清兩朝，都會一度入主中國；但是這些外族，其文化都比漢族低，說不上與漢族有真的競爭（此意前邊已說過）；所以我們仍然可以說：中國在歷史上是沒有什麼劇烈的國際競爭的。既無劇烈的國際競爭，國家無須常常對外；所以也就不大管束支配人民，人民亦不依靠國家（中國人沒有國家觀念是

人人都知道的），二者的關係極其鬆軟。國家不管束人民，人民不依靠國家，團體（國家）就不能堅固嚴密了。因為國際競爭不烈，致使中國沒有團體組織，這尙是外邊一面的原因；此外還有內裏一面的原因：就是中國的國家構造與外國不同。因為中國非階級統治，故政治趨於消極，此益使人民散漫忘了國家。在外國都是一箇階級來掌握大權，統治其他階級，——此卽所謂階級統治；而中國的統治者，則不是一箇「階級」，乃是一箇「箇人」，他是一箇人來統治天下萬衆。所以我們可以說：中國的國家構造，是一人在上，萬人在下；而外國則是一箇階級在上，一箇階級在下。一箇階級在上統治其他階級，其統治力量必大；若一人在上統治萬人，就不能用大的統治力量了。一人對萬人，沒有很大的力量，他不能過於用力量來統治大家，對於人民，不能採取干涉的態度，不能夠積極地去作事；他只能用消極的，不擾民的法子，以求上下的相安。

所以中國歷來的政治，都是消極的，不擾民的，以「消極無爲」爲尙。如呂新吾治道篇所說：「爲政之道，以不擾爲安，以不取爲予，以不害爲利，以行所無事爲興廢起弊。」這就是中國歷代帝王所奉行的治道原則。的確在中國的老社會中，鄉下人與國家的關係，極其鬆軟；鄉下人除了完糧納稅或因訴訟見官之外，便與國家沒有多大的來往；甚且可以說中國人民幾不知有國家的存在。尤其是在天下太平的時候，天下越太平，人民越忘了國家，國家亦越忘了人民，這樣，不是讓中國又不能有關體組織了嗎？更兼過去皇家亦不許人民結團體，這也是讓中國不能有團體組織的一因。在過去的中國社會中，天下太平，是由大家散漫，各自安分過日子才得到的。所以我們可以說從前中國社會的太平之道，就在大家散漫；而你如果不願散漫，反要驚師動衆地去結團體，這便與太平之道相反，皇家一定感覺不安，一定對你不放心。（因爲有了團體，便

有了力量；有了力量，便容易鬧亂子，便不大妥當。）大家都是散散漫漫的，你偏要結團體，這是想做什麼？想造反嗎？皇家那能允許你呢？一定要加以制止，這是很自然的道理。皇家既然不允許人民結團體，因此，中國亦就不容易有團體組織了。使中國沒有團體組織的原因，固然不止以上所述，但這是最重要的幾點；且於這幾點之中有了一點，也就很可以讓中國不能有團體組織了，更何況中國兼而有之呢？

五、團體組織的必要

中國因無團體故處處失敗

在從前西洋人還沒有過來的時候，我

們散漫無力沒有團體，還不要緊；那箇時候，我們愛怎麼樣，便怎麼樣，很可以各自關門過日子。可是到最近幾十年來，國際競爭已經壓迫到

中國因無
團體故處
處失敗

中國，我們就不能再像從前那樣散散漫漫地各自關門過日子了。現在中國已是國際競爭中的一位，再像從前一樣沒有團體散漫無力，已經不行了。在此世界中，欲圖生存，非注意結合團體不可；無論是講文的，或者是講武的，都須要靠團體去應付這箇劇烈的競爭。講武的如國際間的武力競爭，固非有團體不可；即講文的如國際間的經濟競爭，亦非有團體不可。我們且不往深處說，暫從淺近的地方，容易使大家明白的地方來說吧：例如外國的貨物爲什麼比中國的又好又便宜呢？這就是因爲人家是大規模的生產；而我們則是零零碎碎的小規模的生產的原故。在此科學進步，利用機器的時候，越是大規模的生產越合算；小規模的生產，則產品成本比人家的高，而品質反不如人家的好；這當然就不能與人家競爭了。再則我們零零碎碎，力量單弱，也敵不過人家的大力量。比如種地，你種三畝，我種五畝；再如做生意，你開箇作坊，我開箇鋪子

；這樣零零星星的，力量單弱，怎能敵得過人家的大力量呢？照現在說，貨物最便宜，對外傾銷能壓倒一切國家的，要算是蘇聯了。他爲什麼能如此呢？就是因爲他對於生產與貿易，都是由國家來經營；他是合全國的力量爲一箇，以全國的力量對外競爭，無怪乎誰都敵不過他了。其他歐美各國現在也都要學着這樣做。現在各國既然都在結合團體，以團體的力量作經濟上的競爭，這箇時候，我們中國若仍是散散漫漫，沒有團體，沒有組織，照舊各不相顧，各不相謀；那麼，就絕對沒有法子與人家競爭，就不要再想活着了！我們看現在事實上不就是這箇樣子嗎？這些年來，中國在工業方面，比前些年還要失敗，如火柴、麵粉、紗廠、煤礦種種工業，通統一年不如一年，通統不能維持；這是什麼原故呢？不都是因爲力量單弱，抵不住人家的壓迫嗎？人家以全國的大力量，我們以各箇紗廠煤礦的力量，相與競爭，我們當然要失敗了！不但如此

，并且工業失敗了，而其餘的中國人仍是見死不救，眼看着工廠都關了門，還是不買中國貨；這又是因為什麼？也是因為沒有團體，沒有組織的原故。因為沒有團體，沒有組織，大家仍是散散漫漫的，尙未轉過頭來走往合作裏去，所以仍是各不相顧，各不相謀，各自打小算盤；打小算盤，只要便宜，便買外國貨，至於本國工廠的關門不關門，漠不相關。現在再拿眼前事實上的例來說吧：鄒平各機織合作社此刻多已關了門，這是因為什麼？就是因為機織合作社所織的布不如外國布便宜，遠近鄰舍家都買外國布，合作社的布賣不出去，所以就歇業關門了。這都是因為大家尙未能組織起來，仍是各自打小算盤的原故；打小算盤，則賤一箇銅子，也要買外國布。其不知爲沾這一箇銅子的小便宜，却上了大當，錢都化給外國，自己的工業就失敗了。這能怨誰呢？都怨大家未能真的合成一家；如果大家能合起來成爲一箇大團體，打一箇大算盤，到

3
最要緊
的是結
合大團
體

那時候，就知道了用自己的布，方是真的合算，方不肯再用外國貨了。無奈現在不但不能如此，反倒要自己互相競爭；商人們彼此爭利，同時又想多賺農民的錢。人各一心，不能互助，這誰也不能怨，只能怨沒有團體，不能合作。在大家尚未合作之前，當然是各不相顧，各不相謀，失敗受苦，是免不了的。所以現在中國最要緊的，就是趕快想法子結成大團體。非結大團體不可，非打大算盤不可；不然，將來一定要更糟糕！不要再想活着啦！但我們要有什麼樣的組織呢？下節言之。

六、此刻中國人講求組織時所應特別注意的兩點——
亦即鄉村組織的要義

此刻我們所需要的組織，我想有兩點意思是應特別注意的；這也就

讓團體裏
面的每箇
份子對團
體生活都
漸爲有力
地參加

進步的
團體與
不進步
的團體

是鄉村組織的兩箇要義。茲分述其意：

(一)讓團體裏面的每箇份子對團體生活都漸爲有力地參加 前邊

我們說過：中國人缺乏紀律習慣，缺乏組織能力，不會商量着辦事；現在這一點就是要救正此病的。所謂『有力地參加』，就是要大家學着有組織能力，要大家商量着辦事。換句話說，就是要團體裏面的每箇份子，對團體的事情，都要在心裏想一想，從心裏過一遍，然後再大家商量商量，磋商出一箇共同的決定來，一致向前去進行，這便叫做有力地參加。本來對於團體的事情，若能聽着隨着去做，也不能算不參加；但這不能算是有力地參加。有力的參加，必須是每一箇份子，都能用得上一份力量，都是主動的。要知團體有進步的與不進步之分；怎麼樣是進步的團體？怎麼樣是不進步的團體呢？簡單地來說，其分別就在團體中的多數份子，是主動抑是被動。在舊式的團體生活中，多半是少數人作主，

多數人被支配，多數人只是隨着主腦人物走；換句話說，即多數份子都是被動的，這便叫做不進步的團體。到最近二百年來，西洋人的團體生活，其團體中的多數份子，不單是聽着隨着了，對於團體的事情，多數人都已用了一份力量；換句話說，他已由被動轉爲主動。這樣的團體，便叫做進步的團體，或說是民主的團體，民治精神的團體。等到有了這樣進步的團體，則又勝過單是有團體；因爲團體中的多數份子，都是主動的、對於團體的事情，都已用了一份力量，則團體的力量將更要大，比單是有團體者更要厲害。比如說一箇國家，裏邊的國民，都很關心國事，都能用得上一份力氣；那麼，這箇國家比那只有團體而團體中的多數份子皆爲被動者，其力量不更要大得多嗎？而在後者的國家裏，多數份子對於國事，都不關切，使不上勁去。這種國家，那裏還會有更大的力量呢？所以要想讓團體有力量，必須要裏面的每箇份子都爲有力地參

加。團體裏面的多數份子如果不能都爲有力地參加，則不但團體不能有大力量；并且結果往往多數份子自己受禍害。如現在中國的情形，多數人民受禍害，不都是因爲這箇原故嗎？大家想一想是不是呢？請大家這樣想就明白了：現在中國大多數人爲什麼受禍害？不就是因爲大多數人落於被動的地位，自己不能當家的原故嗎（此意前邊亦已說過）？如果是自己當家，那裏還能自己禍害自己呢？比如辦一件事情，是本着大多數人的意思去做的；那麼，這件事情一定不會爲害於多數人。而現在多數人落於被動的地位，人家說辦什麼就辦什麼，說怎麼辦就怎麼辦，而他的意思又未必與你相合，結果自己就受禍害了。所以今後要想不受禍害，就不能再是單聽着隨着，必須自己當家；不能再讓少數人來壟斷操縱，必須每一箇份子都爲有力地參加。

因爲多數人是被動，不能自己當家，以致自己受禍害，由此而要每

多數人
自己既不
當家亦不
能聽隨
着少數
人走

箇份子都爲有力地參加，這尙是一箇很淺明的道理；底下跟着再說一層深的意思，請大家注意：大多數人自己不能當家，若能名正言順地讓一兩箇少數人出來當家，大家都真能聽着隨着他走，也不要緊，事情也有辦法。例如日本與歐美各國，在從前也都是少數人（皇帝貴族）作主來支配多數人，多數人只是聽着隨着，居於被動的地位。再如德國，他們的人民要算是世界上最有紀律最守規矩最整齊的國民了，他們對於這聽着隨着的習慣練習得再好沒有，可以說是做到家了；所以他們能成功爲一箇有力的國家。可是我們中國怎麼樣呢？這可就糟糕透了！多數人既不能自己當家，而全國亦不能老老實實地跟着一箇人走。二三十年來的政爭內亂，不都是因爲這箇原故嗎？大家想一想對不對呢？如果大多數人自己雖不能當家，而能名正言順地說：「我們不當家了，請你來當家吧！」那麼，這箇人不管他是誰，隨着他一箇人走，事情也一定好辦得多

4
事實上
無民意
故有假
造民意
偽託民
意的出
現

；無奈這箇辦法，現在是做不到了。——現在的中國，名義上已是中華民國了；既云民國，便是要大家都來當家，不允許一兩箇少數人再出來當家了。而正因為如此，就把中國苦了。名義上是要大家都來當家；而實際上又誰都不會當家，誰都不能當家，誰也撈不着當家，所以就產生出許多假造民意偽託民意的事實來。試看民國二三十年來的政爭內亂：這箇說『我是代表民意』，那箇也說『我是代表民意』，主張袁世凱做皇帝的人說這是民意，反對袁世凱做皇帝的人又說那是民意，甲打乙說是代表民意，乙倒甲也說是代表民意；但究竟誰是真正代表民意的呢？其實誰也不是真正代表民意的，因事實上沒有民意可言，所以才有這假造民意偽託民意的出現。那麼，要想免除這種事實，就要大家結合起來商量着當家，以表現出多數人的意思；有了真民意，自沒有假民意。換句話說，必須每箇份子對團體生活，都為有力地參加，中國才能太平。固然

5 不會商量亦得辦
做事亦得辦

6 實現團體生活
為鄉村組織的第一要義

讓內地鄉村社會與
外面世界相交通

中國人沒有組織能力，不會商量着辦事；可是現在因為只有這箇辦法可用，所以雖然不會商量，也得學着去商量。一箇人當家，尙可以獨斷獨行；多數人當家，則非商量不可。商量着辦事雖然是很不容易，亦非學着去做不可。換句話說，現在中國要想結合團體，非把這箇組織能力培養起來不可。所以我們的鄉村組織的第一要義就是：

『培養組織能力，實現團體生活。』

這十二箇字看着雖很簡單，可是他就可以把鄉村組織的第一要義包括淨盡了。這是鄉村組織的第一箇要義，也就是此刻我們中國人講求組織時所應特別注意的第一點。

(二)讓內地鄉村社會與外面世界相交通。此處所謂交通，當然不是單說道路的交通，不是單指火車輪船的走來走去，而是說精神上的交通。如一切知識、風氣、見聞等等的交通。換句話說，就是要把內地鄉

村社會的情形——如缺乏什麼，需要什麼，可能做到什麼等等情形，送達於外面世界去；而把外面世界的科學上的新知識方法，送達於內地鄉村來；這樣的交通，才是我們所說的交通。可是或者有人要問：『爲什麼鄉村組織必要與外面世界相交通？又爲什麼內外相交通必須靠有鄉村組織呢？』以下就來說明這箇道理。

我們要知道，我們中國若與現在的歐洲人、美洲人或日本人比較起來，我們有一箇很大的缺欠，就是他們的科學上的知識方法太多太妙，我們的太少太笨了。換句話說，在知識方法上，我們是箇落後的國家；缺少知識方法，這實在是此刻中國人的一箇大的缺欠。不過有許多的人却見不及此，他們說中國的缺乏是缺乏錢，說中國社會太窮，外國人太富。記得曾有人計算中國全國各大銀行的資本，說：『中國全國各大銀行的資本總計起來，在我們看去，自然算很多很多了；可是若與外國比起

來就不行了。不要說歐美，就以日本論，我們總合起來，也不過剛及三菱三井兩家的資本。」又有人說：「中國的缺乏是缺乏軍事設備，如缺乏飛機大砲軍艦唐克車等等。人家的飛機飛起來遮滿天；而我們只有幾架，飛在空中稀稀朗朗的。人家的海軍，我們也簡直不配相比。不要說海軍飛機了，即以火車輪船言，我們的鐵路若與外國比起來是少得多麼可憐呀！說到船隻，那更少了；在中國海上或內河行駛的輪船，差不多可以說全不是中國的；中國的船隻若與外國比起來幾乎等於零。」總之，有許多人認為中國就是缺少許多東西：缺這箇，短那箇，總是一箇窮，總是一箇短，什麼都短，所有的都短；所以中國人就很着急了。可是因為着急就趕快想法子買飛機大砲，這箇辦法就行了嗎？在我想是錯誤的。這些缺短我也承認，事實上缺短，我能說他不缺短嗎？沒有，我能說他有嗎？并且沒有的當然要想法子讓他有，缺短的當然要想法子把他補

上。可是要想把所短的補上，却不能光在東西上補，要在知識方法上補才行。換句話說，現在我們雖然是短東西，可不能光補東西，光補東西是補不完的；要緊的還是補知識方法。例如錢短了光拿錢來補能補得上嗎？錢短要學會人家賺錢的方法，錢就不短了；不學方法，光拿錢來補，錢又從那裏來呢？即令有點錢，錢完了又怎麼辦呢？再如短飛機，必須自己有方法會造飛機，飛機才可以源源而來；短糧食，必須學着種地改良農業，糧食才可以源源不斷。總之，我們不怕東西短，就怕方法短；所以我認爲此刻中國頂缺乏的就是缺乏方法；頂要緊的就是趕快想法子把我們所缺乏的方法學進來。

西洋人頂兒長頂過人的，乍看好像就在他有飛機大炮火車輪船了；其實這種種的發明，種種的製造，都是由於科學上的知識方法而有的。試看他們對於什麼事情都有了很深奧的學問，一樣一樣的都成了專門知

識專門技能，一行一業都由專家來料理，這實在是他們頂見長頂過人的地方。反觀我們中國怎麼樣呢？在從前的時候，爲農爲工爲商都不成學問，所有的高文典冊，都是講的人生道理，從來沒有談到過爲農爲工爲商的方法；卽令有點方法，也都是老農老工老商的積年經驗，肚子裏頭所記得的一點，從來沒有上過書本。所以說到科學上的知識方法，事事精益求精，不斷地改良進步，那實在是我們所頂缺乏的了。我們既然頂缺乏科學上的知識方法，所以現在頂要緊的就是趕快想法子把我們所缺乏的知識方法學進來。

但怎樣才能把知識方法學進來呢？這就要靠鄉村組織做到「使內地鄉村社會與外面世界相交通」這一點了。乍一想，我們缺短新知識方法，派留學生到外國去學就行了；又何必定要靠鄉村組織做到「使內地鄉村社會與外面世界相交通」呢？例如不會造飛機，就派留學生去學吧！

其實這是不行的，單派留學生是沒有用的。派留學生中國老早就派了，曾文正公時就已經派過，那時派的老留學生到現在都已七十多歲了。老早就派，一直到現在還是派，這能說派的學生少嗎？并不是少，以我說還嫌多哩！爲什麼說多呢？記得我有一位朋友是在法國學造船的；學會了造船，及至回國却沒處用，學了一頓回來用不着，到處找事沒有事做。他如學農業的學工業的回來都沒有事做，找事很不容易，很多留學生回國後都是闲着；這不是多嗎？學了人家的那一套回來在本國的工業農業上用不上，結果只能光教教外國語；這不是單派留學生沒有用嗎？若問爲什麼如此？這就是因爲他犯了一箇錯誤，他們不知道知識方法是不能整套的往家搬的。缺短東西，光搬東西固然補不上；缺短方法，光搬方法也是搬不來。總之，整套的往回搬就不成，想搬人家的那一套來填補自己的這箇空，通統不成。我們要知道人羣社會的事情，原來是活的

4
須就着
自己原
有的改
良進步

，不是死的。死東西短缺一塊，可以拿另外一塊來補上；而活東西若有
短缺，就必須靠他自己生長來補，要慢慢地在那裏往上生長，從生長中
來補足他那箇短缺。所以我們要想讓中國的短缺能夠補上，必須讓中國
自己慢慢地往上長，往前進步，方能長得上。比如說我的箇兒矮，那就
得慢慢地往上長啊！不能說矮就接上一塊吧！接能接得上嗎？再如農業
，法國美國的農業很有名了；可是我們決不能就把人家的搬到中國來呀
！我們只能借着人家的作參考，把自己舊有的農業逐漸地加以改良進步
；從沒有的上面讓他有一點；從不好的地方讓他改一點；有一點再有一
點，改一點再改一點……長，長，長，進步，進步，這樣自己長進就
行了。農業如此，教育也是如此。我們中國從前就犯了這箇毛病：把西
洋的教育理論教育制度等，都整套的搬到中國來了。殊不知這樣辦教育
是無用的，甚至是妨害社會的。——這種妨害，先還不覺得，到最近幾

年來大家才知道了，知道如此辦教育是愈辦與中國社會離得愈遠，甚且是妨害了社會；所以大家才起來亟謀教育的改造，不再盲目地去學人家了。其實當初就不應當光學人家，只要拿我們原來的教育加以改良進步就對了。其他社會上很多的事情，如法律政治等，亦通統應該如是，通統要就着自己原來的加以改良進步。把人家的拿來當箇樣子，或者說把人家的拿來當養料，去咀嚼、融化、攝取、吸收他的長處，好讓自己慢慢地往上生長。可是過去派留學生是怎麼樣呢？中國的留學生到外國去學農業的，對於本國的農業情形却一點也不知道，自己沒有一點農業經驗、學來人家的一套，硬要用在自己的農業上，那無怪他用不上了。那麼，要想改良進步怎樣才能做到呢？

社會中各項事情都是相連的，這件事情進步那件事情也跟着進步——農業進步教育也跟着進步，教育進步政治也跟着進步。其他類此，總

6 生機
開從根上

7 開生機
的要點
必須將
學術研
究與社
會事實
相溝通

是互爲因果聯環前進；要進步都進步，要不進步都不進步。要緊的就在能爲社會開生機——生長進步之機。沒有生機不但不進步并且要退步。什麼事情都有箇根，開生機要在根上開；各項事情雖然相連相通，但其間亦自有箇本末。譬如花木枝葉與根幹相連，根固則葉亦茂；葉子都毀了，根亦吃虧；但生機只能在根上求，不能在枝葉上開出生機。中國社會無論從過去歷史來說，從現在處境來說，乃至爲未來打算，都必以鄉村爲根，農業爲根；——由鄉村而都市，由農業而工業，此一定順序。現在我們就要四面八方從種種安排上爲鄉村開生機，爲農業開生機。此處生機一開，整箇社會一切事情隨之進步。生機怎樣開呢？此固非一句話說得了，然其中一箇要點即必須將學術研究與社會事實相溝通。這兩面不通，事實固不會進步，學術亦不會進步；若兩面環轉相通，打成一氣，則不但社會進步，學術亦從而創造猛進。我們說「鄉村組織要使內

地鄉村社會與外面世界相交通」用意卽在此。因我們內地鄉村文化太低，而人家外面世界文化程度高，所以需要成立一箇文化上流通輸送的機構；而鄉村組織就要在這機構中站一箇位置。并且這機構不單是文化的（學術的、教育的），同時也連帶上經濟、政治才行。例如農業一事，不要以派留學生爲主，而要以內地農業改良試驗爲主；試驗又不要單以設試驗場爲主，而要以普遍推廣機構爲主。我們理想的鄉村組織就是一箇好的農業推廣機構。同時下級地方自治以及合作指導金融流通等等行政的或經濟的機關，亦要讓他相融或相連。農業進步不單是技術問題，還要有他的社會條件，總要各方都顧到才行。果能如是，則派留學生自然可以發生作用。卽必須有了鄉村組織，再接上農業試驗場；有了試驗場，再接上留學生；這樣，新知識方法才能引進來。不然，沒有鄉村組織，則農業試驗場不發生作用；沒有農業試驗場，則留學生不發生作用。

我們可以這樣說：生產事業的科學化，鄉村生活的科學化，才算是科學技術在中國紮根。若科學沒能於生產發生關係於鄉村發生關係，則始終不會有什麼科學在中國成功。所以要想引進新科學知識方法，不但不能單派留學生，亦不能單設農業試驗場；我們必須找着那箇竅。那箇竅是什麼呢？就是要靠鄉村組織使內地鄉村社會與外面世界相交通。有了鄉村組織，才能內外相交通；內外相交通，一切新知識方法才能引進來。

（此意在講『救濟鄉村要靠鄉村組織』一節中已說到，可參看。）

總之，我們中國現在說來是短這箇，短那箇，什麼都短，一切都短；其實所有的這些缺短，不外一句話，就是：『缺短知識方法』，『知識方法缺短』這一句話就可以把所說的種種缺短都包括進去了。而知識方法又怎樣才能引進呢？如上所述：那就要將新知識新方法的研究與社會生活事實互為推動，相攜並進。而此則又必須靠有鄉村組織使內地鄉村

8 內外相
交通爲
鄉村組
織的第
二要義

總括上以
兩點來說

社會與外面世界相交通。——有鄉村組織，才能內外相交通；內外相交通，才能引進新知識方法。所以在鄉村組織中，對於「使內地鄉村社會與外面世界相交通」這一點意思必定要講，這實在是鄉村組織的第二箇要義，也就是此刻我們中國人講求組織時所應特別注意的第二點。

總括以上兩點意思來說：此刻我們中國人講求組織時有應特別注意的兩點；也就是我們所要有的鄉村組織需要包含兩箇要點：

一、如何使鄉村裏面的每箇份子，對鄉村團體的事情，都爲有力地參加，漸以養成團體生活；

二、如何使內地鄉村社會與外面世界相交通，借以引進外面的新知識方法。

如果是這樣的一箇鄉村組織：最能使鄉村社會與外面通氣，吸收外面的新知識方法；最能使鄉村裏面的每箇份子，對鄉村團體的事情，都爲有

力地參加，漸以養成團體生活；那麼，這便是一箇頂好的鄉村組織，便是我們所要有的鄉村組織。

七、我們的組織從何處做起？

我們要有什麼樣的組織和此刻中國人講求組織時所應特別注意的兩點，由上所述，大概就可以明白了。如問「我們的組織從何處做起呢？」我們既然說是「鄉村組織」，當然是從鄉村做起，從鄉村入手來培養我們所需要的組織。但爲什麼必須從鄉村做起？以下就來說明這箇道理。

事實上必須從小範圍的鄉村做起。事實上我們的組織天然不能不

先從小範圍着手。一定要先從小處慢慢地做到大處；先從近處慢慢地做到遠處；我們沒有法子一上來便從遠處大處去做。這箇意思也就是說：

事實上必須從小範圍的鄉村做起。

1 從鄉村
做起容易引起
鄉人的關切注意

2 在小範圍

我們的組織，必須要先從小範圍的鄉村做起，才比較容易、可能。怎麼說呢？這有兩點原故：

1、從鄉村做起容易引起人的關切注意——鄉村這箇地方是與我們（鄉下人）的生活關係最親切的；鄉村的利害，就是我們的切身利害。例如一村攤款多了，自己的負擔也一定要跟着加重，這與自己的利害關係太切了；所以我們平日對於鄉村的事，都很有有一種關切心。那麼，我們從這箇地方入手去組織，才容易引起大家的關切注意；不然，範圍大了，利害雖然也與自己有關，可是一時尚不致及於自身，那便不容易讓大家都關切注意了。因此我們要想養成團體組織，培養份子對於團體的關切心，對團體事情的過問；則非從小範圍的鄉村入手不可，非從大家注意力所能及的地方去組織不可。

2、在小範圍的團體裏面自己的意思容易表達——在小範圍的團體裏

面，自己對於團體有什麼意思才容易表達。例如自己說話別人聽得見，自己活動能影響別人；自己說話活動能夠讓別人聽見看見，引起別人的反應，以後才更容易使其再說話再活動；不然，團體的範圍大了，自己有什麼意思便不容易表達，自己說話活動得不到別人的反應，那麼，他便索性不說話不活動了。換句話說，他對團體的事情便不管不問了；這不是失却團體一份子的意義了嗎？所以我們要想養成團體組織，要想培養每箇份子的組織能力，讓每箇份子都為有力地熱心參加；則非從小範圍的鄉村入手不可，非從大家活動力所能及的地方去組織不可。

根據以上兩箇原故，我們的組織，事實上必須從小範圍的鄉村做起；不過我們并不是單顧鄉村，并不含有排外的意思，將來我們的組織自要擴大的。

兩點理由

一點就
經濟上說

除了從事實上說，我們的組織必須從鄉村做起之外，我們爲什麼要從鄉村做起，還有兩點理由：

一點就經濟上說

在今日經濟競爭劇烈之秋，散漫的中國人，非聯合起來組織起來不能自立自保。譬如生產，零散的生產就不行；必須生產者聯合組織起來，採用進步的技術，運用團體的力量才行。但是中國的生產者就是鄉下農民（因工人太少），所以說組織就要從鄉村起了。

又如消費多用外國貨，則中國工業便起不來，中國必亡；但非消費者聯合組織起來，則人人各顧自家，沒法不買外國貨。說到消費者又是鄉下人（城裏人消費雖大，但人數仍不如鄉下多），所以組織又要從鄉村起。

一點就政治上說

就政治上說，不外國家施政行政的一面和人民參預爲政作主的一面，都必須靠有地方組織來發揮運用；那在中國社會的基層就是鄉村了。譬如行政不達到鄉村，即空浮等於沒有；要想達到

2
一點就
政治上說

鄉村，即必須鄉村有組織。又如政權的運用（按照孫先生政權治權的分法），民意的發揮，更非鄉村有組織是不行的。

八、鄉村組織要以中國的老道理爲根本精神

這裏還有要緊的一點，就是「鄉村組織要以中國的老道理爲根本精神」。開頭我們說過：鄉村建設就是要創造一箇新文化，創造新文化要以鄉村爲根，要以中國的老道理爲根。所謂鄉村組織就是要從鄉村做起，從鄉村開端倪，來創造一箇新文化，創造一箇新社會制度；所以說箇創造新文化要以老道理爲根，也就等於說鄉村組織要以老道理爲根了。

要想說明爲什麼要以老道理爲根，須先說一說西洋的風氣及其與中國精神的不合；明白了西洋風氣與我們的精神不合，才可以明白我們爲

什麼必須以老道理爲根。以下就先來談一談西洋的風氣吧：

談談西洋的風氣。說到西洋風氣，須知有近代和現代之不同。我

們前曾說過：西洋人從來就是集團生活，到了近代，有一箇新風氣，就是要求團體對於箇人的尊重，承認箇人的自由和參預公務的權利。這實在是對於團體過強干涉和少數壟斷公務的一箇反動。所有自由、平等、民主一切的说法，皆由此而來。這種思想主張，支配了二三百年的人心，影響了世界遠近。及至最近，情勢變遷，又轉到一箇不同的風氣，認爲箇人自由（尤其經濟上的自由競爭）妨礙社會，要求抬高團體，總攬大權，統制一切，這實在又是對於近代的一箇反動。所有專政、獨裁、統制等又成了時興的主張，在現代世界上亦已風靡一世。這前後兩種西洋風氣，都與中國不合，我們要講求團體組織，都不能完全用他。試舉幾點來說：

1 私事多
得干涉

1、在近代風氣中所講的自由，就是拒絕團體干涉箇人私事，凡我箇人所作所爲，無論是好是歹，如不礙大家的事，則誰也管不着。公私之間的界限劃得很清楚，國家的權力雖大，而於箇人的私事亦不得干涉。

2 公事多
數表決

2、在近代風氣中所謂民主，就是將團體公衆事情由大家開會商討決定。全體一致，那自然最好；不過很少遇到，通常皆是取決多數。因此多數表決就成了民主這句話的內容。

3 權利爲
本法律
解決

這便是民治裏頭的兩箇要點，也就是西洋近二三百年來最盛行的風氣。這兩箇要點，若細講起來，須用很多的話；不過他的要義，我們也可以用八箇字來代表他，這八箇字是什麼呢？就是「權利爲本，法律解決」。他們那箇公事多數表決的根本意思，就是由「權利爲本」來的。他們好像

是說：「我既然是團體裏面的一分子，我就有我的份權；你也是團體

裏面的一份子，你就有你的一份權。那麼，我們既然各有一份權，彼此平等，則對團體裏面大家的事，就應當由大家來表決；表決的時候，誰的意思佔勝利，那就得由票上見。例如一箇團體，有一百箇人，就有一百張票，表決的時候，若這邊有五十多票，那邊有四十多票，那麼，五十多票的爲多數，那四十多箇人就服從這五十多箇人的意思，就得跟着這五十多箇人走。由此看來，我們就可以知道西洋服從多數的道理，多數表決的理由，就是由於他那『權利爲本』的觀念，由於每一箇人有一份權的意思而來。

多數表決之後就發生法律效力了；因爲這多數人所表決的就算是法律。西洋的所謂法律，就是團體裏面大家的一箇公意；而團體公意如何見呢？就得由票上見。例如前邊說的這邊有五十多票，五十多票爲多數，多數人的意見就算是團體的公意，公意就算是法律，大家就得遵守。

5
私事不干
亦由權涉
得為本權
來的意思

不過這箇地方有一箇限制，什麼限制呢？就是這五十多票所決定的一箇意思或說是一箇辦法，却斷乎不能干涉箇人私事。關於公共的事情，可由大多數人來決定；而於箇人的私事，則根本不許過問。他認爲：『我箇人的私事，則我有我的自由處理權』。所以這種箇人私事公家不得干涉的風氣，也是從『權利爲本』的意思來的。

公事多數表決與私事不得干涉，前者即所謂『公民權』，後者即所謂『自由權』。

我們常常愛說『權限』『權限』，一言權，就要有限，這是必然的。西洋人既然是處處以自己權利爲本，所以他對於彼此之間的界限講究得很清楚：國家對於人民有他的國權；人民對於國家有他的民權；人民對於人民——我對於你，你對於我，彼此之間也各有一種權限；我有我的權，你有你的權，這箇權，那箇權，處處是權，人人有權，無處不是講權。

，無處不是各以自己的權利爲本。各以自己的權利爲本，所以權限就必須劃得很清楚了；此疆彼界，絲毫不得侵犯，這便是最近二三百年來西洋最盛行的風氣。

「法律」這箇東西怎麼講？他就是要把這箇權那箇權來規劃訂定明白的。比如說：我能如何，你能如何，我不能如何，你不能如何，把這些弄明白，劃分得清清楚楚，這便是「法律」。有了法律，彼此之間再有什麼交涉，有什麼糾紛衝突，便一概歸法律解決了；不但人民與人民有什麼糾紛要歸法律解決，即國家與人民或人民與國家有了紛爭也可以去打官司。——代表國家的是政府，在西洋政制中就有一箇可以審判政府的機關，所以一箇人就可以與國家打官司。其他如人民的一切糾紛，那更是歸法律解決了；乃至鬧家務，在西洋亦要歸法律解決。鬧家務，在中國說，本來是一家裏的事，不願到法庭去；可是在西洋便須要到法庭相

見。我們看西洋人打官司太容易了，動不動便到法庭去，剛有一點糾紛，本來算不了什麼的，彼此牽就一點就過去了；可是在他們就不行，絲毫牽就不得，非說得清清楚楚不可，一說得不對胃，便到法庭講話，說話之間就去了，說話之間也就完了，他們把打官司實在是看得太平常，把打官司走成熟道了。中國人便不是這樣，在中國則非到萬不得已，實在是沒有辦法了才打官司，他把打官司看成是一件非常了不得的事。在中國人，如果兩面一打官司，則彼此便同仇讐一樣，有的好幾輩子都和解不開；這與西洋人的打官司也完全不是一箇味道。他們原來就是一切事情皆歸法律解決，他們看打官司並不是什麼了不得的事；雖然朋友法庭相見，也不致傷了感情。

總之，在西洋，處處都是以權利爲本，事事都是歸法律解決，「權利爲本，法律解決」實在是最近二三百年來西洋最盛行的風氣。——如果

西洋風氣
與中國精
神之不合

公事多
數表決
與中國
尊師敬
長的意
味不合

詳細地來講西洋風氣，本來須用很多的話才能說明白；不過現在我們無暇多說了，就此打住吧。

西洋風氣與中國精神之不合

關於這箇意思，我想仍然就着以上

所說西洋風氣的兩箇要點來說；看那兩箇要點與中國精神到底有什麼不合。現在先就第一點來講：

1、公事多數表決與中國尊師敬長的意味不合——「多數表決」這句話，是西洋風氣進來後，近幾十年來，中國人才學會說的。在前些年，中國人從來沒有聽見過這句話，就從來沒有人說過這句話。按中國的風俗是尊師敬長的，多數人要聽老師及尊長的話。如果動不動便要多數表決，那就把老師與尊長取消了；抹殺了老師與尊長，這怎能與中國人的意思相合呢？例如一箇老頭，有幾箇兒子，又有許多孫子；那麼，如果他們家中實行多數表決的時候，則他的子孫算

是多數，老頭一箇人非失敗不可，當爺爺的便沒有了地位，這能合乎中國的人情嗎？再如請老師，原來是爲的咱不會，所以才請老師來教導咱；那麼，既然請了老師，就應當聽從老師的話，如果遇事我們都要多數表決，那還要老師有什麼用呢？但是，或者有人要問：「多數表決雖然與尊師敬長的風氣不合，那麼，我們就不能把尊師敬長的風氣改了來學多數表決嗎？」在我看這是錯誤的；因爲尊師敬長在人類社會中是箇必要。我們暫且不要說「長」先就「師」來說吧：我們研究研究在人類社會中是不是須要有「師」？我們看看在社會上是不是有的人明白，有的人就差一點？有的人知識多，有的人就少一點？有的人德行高，有的人就差一點？在這裏既然是有高有低，那麼，是不是：從箇人說，應當跟德行高知識多的人（師）來學？從公家說，應當託付德行高知識多的人來領導大家？這一點恐

怕誰都承認是應當吧！因為若令一箇賢者智者（德行高知識多的人）反去跟着多數愚者走，那不是越走越向下嗎？社會都是要求進步，那能越來越向下走呢？從這一點說，我們認為尊師實在是箇必要，尊師敬長是應該的；所以我們不能改了這箇去學「多數表決」。

2、私事不得干涉與中國重道德的風氣不合——在西洋是箇人私事旁人絕對不許干涉。一件事情，只要不妨礙公共秩序，就不算犯法；不犯法，就可以隨自己的意思去做，誰也問不着。可是在中國人看，則一件事情，雖然不算犯法，而在私人道德上或者成問題；這樣的事情，在中國是要受干涉的。這種不同是什麼原故呢？這就是因為西洋把法律與道德分開了，分得完全不是一回事；在中國人看，則道德與法律是相連的。中國的禮與法（禮俗與法律）很相連，在他認為不道德的就是犯法的，所謂出於禮即入於刑；這便與西洋的法

律觀不同了。在這裏我想起了一箇故事：我已記不清楚是在光緒末年抑是宣統年間，總之就是中國初次修改法律的時候。當時因爲中國舊日所用的法律有些是不合適了，所以皇帝便主持着參酌西洋法典，另行修訂。那時請了刑務名家沈家本、伍廷芳等許多人担任其事。當修改的時候，有一箇很大的爭執，各人有各人的理由，相持不下。他們爭執什麼呢？就是爲討論「男女合奸不爲罪」這一件具體的事實而發生了爭執：有的說合奸不爲罪，有的說雖合奸亦爲罪。在西洋男女合奸，本來是不爲罪的；因爲他們兩箇人既然是各自願意，又不妨礙到旁人，沒礙到公共秩序，那麼，你就用不着管他，你也不應當管他，那是他們的自由呀！若是有夫之婦，出了奸情，算是妨礙了夫權，還算是犯罪；至於寡婦或在家的閨女與人家合奸，那就沒有問題，他既然誰也妨礙不着，便誰也管他不得。西洋的道

3 何謂倫理

理就是這樣講法。中國可就不是這樣看法了。在中國特別看重道德，就是說簡人常常在改過遷善中；自己有了過失，無論大小輕重，總要常常去改，常常存箇改過向上的意思。中國人既然如此着重道德，那麼，在公衆團體中如果把道德看着沒關係，簡人的不道德也不許旁人問過，這怎能合乎中國人的意思呢？而人生向上亦是真理，亦是不能讓步的。我們不能改了這箇去講自由。

總之，在中國有他的老道理，爲人類所不能廢。此老道理雖多，要不外兩點：一是互以對方爲重的倫理情誼；一是改過遷善的人生向上。何謂倫理？倫理的意思就是說：一箇人生下來卽與人發生了關係（至少是有父母，再許有兄弟姊妹），從初生一直到老死，一輩子總是有與他相關係的人，一輩子總是在與人相關係中生活。最初有父母，再則有兄弟，大一點就有妻子，再大一點又有子女，出外讀書就有師友，經商就有

夥伴，這些都是與他相關係的人。在相關係中就有了情；有情就發生了義。例如父母有愛子女之情，即有教養子女之義；子女有愛父母之情，即有孝順父母之義。總之，因情生義，大家都在情義中；大家從情分各盡其義，這便是倫理。不然，父母不能教養子女，那便是沒有盡父母之義，就不能算是好父母。反過來說，子女不孝敬父母，那還能算是子女嗎？兄弟不能相敬愛，那還能算是兄弟嗎？夫婦沒有夫婦之情，朋友沒有朋友之情，也就不能算是夫婦朋友了。所以必須彼此有情，彼此有義，有情有義，方合倫理，方算盡了倫理的關係。倫理關係怎麼講？就是互以對方爲重，彼此互相負責任；彼此互相有義務之意。所以我們也可以說：倫理關係就是一箇義務關係。說到義務關係就與西洋箇人本位的權利觀念相反了。按權利的意思來講，就要說：『我是你的兒子，你可得養活我！我有叫你養活我的權利！』反過來說：『我是你的老子，你可得

孝敬我！我有叫你孝敬我的權利！」他這種說法，彷彿是把我們的說法恰好倒轉過來。蓋一箇是以對方爲重，從對方講起；一箇是以自己爲本，從自己出發。

何謂人生向上？人生向上就是不以享福爲念，而懼自己所作所爲有失於理。如古人所說的『食無求飽，居無求安，敏於事而慎於言，就有道而正焉』。所謂飽，所謂安就是人生幸福；所謂有道，所謂正就是人生之理。人生之理不假外求，就存乎人類自有的理性。理性雖自有，每借一箇更有理性的人，即所謂『有道』之指點而得省悟開發。故人生向上必尚賢尊師。這與西洋『公事多數表決，私事不得干涉』的風氣又不同。

但所謂中西不同，只是各有所偏，并非絕對不同。那麼，既非絕對不同，便有溝通調和的可能。此溝通調和，蓋自西洋風氣最近之轉變而事實上已有可見者。

西洋風氣的轉變

以下即來看西洋最近如何轉變。在這裏我想仍然就着西洋風氣的兩箇要點「公事多數表決，私事不得干涉」來說：

1、公事多數表決的風氣之轉變——本來在西洋公共事情所以要多數表決也是出於不得已，因為自中世紀以後西洋人皆認識了「自我」，肯定了「自我」，認為我既是團體的一份子，便有我自己的那份權利，對於團體的事情便要有一份過問的權；可是每一箇份子都要過問，不肯放鬆自己的一份權利，那便容易因意見不同而爭論，而相持不決，事情便沒有法子進行了。所以這箇時候，要想讓大家不致老是爭論不已不得決定，那就得多數表決。多數表決了，大家一致遵行，便可以省却多少爭論麻煩，這實在是一箇最省事的辦法。但是我們要知道，多數表決固然是省事，而多數所表決的不一定就算是對。所以現在西洋也漸漸地覺到這箇辦法的不合適了；現在西洋亦

2
私事不
得干涉
的轉氣
之風變

已慢慢地在那裏改，在那裏轉變。例如在政治上有所謂「專家立法」、「技術行政」等等，那就是說：我們要想政治的事情做得好做得對，還不能就由多數表決；必須請問專門家、學術家，必須聽從他們的話才行。這箇意思也就是說：我們要尊重智者。在這裏我們就可以找到一箇中西的溝通調和點了。在我們中國從前的時候，尙賢的風氣與他們尙智原同一理，所謂賢智，按中國的名詞來說就是一箇「師」字；尊師，尊尙賢智，實在是人類社會中的一箇必要。

2、私事不得干涉的風氣之轉變——前邊我們已經說過：在西洋從前的時候，團體干涉箇人太厲害，以後又一下子翻過來，箇人要求自由，拒絕團體的干涉；這種私事不得干涉的風氣，完全是從箇人對團體的抗爭反動而來的（如教徒對教會的抗爭，人民對國家的抗爭，在西洋史中，這種記載很多）。那麼，團體原來是由衆人合起來的

，團體原來拘束力很強，份子都有一種向心力；而現在多數份子都一箇箇硬起來，豈不是都由向心力變爲離心力了嗎？是的，近代西洋的「箇人主義」，就是由向心力變爲離心力。換句話說，近代的西洋是因爲從前太偏於合，太偏於向心了；所以現在就以離心救正向心，以分救正合，以求大體上得到一箇平衡，使兩邊都不要有所偏。『箇人主義』『權利觀念』之所以在西洋用着合適，也就是因爲這箇原故。可是，到現在怎麼樣了呢？因爲救正從前的偏，走上了離心的路，走上了分爭的路，一走走了幾百年之後，到現在又不合適了，又太偏於離心了（原來事情最怕的就是偏，偏了就要生流弊）；所以西洋最近的風氣就又反對離心。西洋到最近代又有一箇新的風氣；這箇風氣是什麼呢？就是現在所常說的『社會主義』。『社會主義』怎麼講？他就是反對『箇人主義』的。在西洋近二三百年來，

因爲政治上、經濟上處處都講「簡人主義」，處處都以簡人爲重；而「簡人主義」一發達，就妨礙社會了。我們不必多舉例，卽就最顯明的經濟上的簡人資本主義來說吧：什麼叫簡人資本主義呢？就是說：在工商業上簡人可以自由競爭，簡人營利賺錢不受干涉，簡人的財產不受限制，簡人的發財在法律上是沒有什麼拘束的。因此他就可以把簡人的財產發展得很大，資本完全集中在少數簡人之手，以致造成貧富懸殊，勞逸不均的現象。再則因爲簡人可以自由競爭，你也想營利，我也想營利，彼此互相競爭着營利，那麼，就不能再顧社會了；不顧社會，就妨礙了社會。例如生產過剩、失業問題、經濟恐慌等大病就來了。社會受妨礙，大家都感覺不合適。等到大家都感覺不合適，那麼，連他簡人自己也就感到不合適了。所以現在西洋就又翻過來講「社會主義」，以社會爲重，以團體爲重，

大家一致主張：箇人不能妨礙團體，必須受團體的拘束干涉。等到這箇思想發達起來，就又倒過來看重義務；權利觀念就被壓下去，在團體中不再講有什麼權利，而反倒要說須有什麼義務了。例如選舉，在從前是他看成箇人的一種權利；而現在有的人就把他講做是箇人應盡的義務了。再如對於自由，現在西洋也有一箇新的解釋。以前講自由是一直地講到底，認為凡是箇人的私事，只要在法律上沒有問題，那麼，即讓在私人道德上成問題，旁人也不得干涉；而現在他們覺着不能這樣講法了。現在他們是說：自由誠然得講，可是，要知道國家所以承認你的自由，是為的讓你好，讓你能發展你的箇性；那麼，如果你對於自己太不經心，自甘墮落，殘害你自己，那便違背了國家當初承認你自由的意思，到那時候，國家對你也要加以干涉。他這箇講法，是對於自由的解釋又轉了一個彎。在

這裏我們又可以找到一箇中西的溝通調和點。前邊我們說過：中國是不把道德與法律分開的，並沒有把道德問題與法律問題看成是兩回事；所以如果箇人私事，雖在法律上無問題而在私人道德上成問題時，亦得干涉他。現在西洋既然也轉到這箇方向來，那麼，在這一點上，中西又有溝通調和的可能了。

總之、現在西洋是正在那裏轉變：變「箇人主義」爲「社會主義」；變「權利觀念」爲「義務觀念」。此刻西洋人對於「權」的話，大家已經不大高興講，對於自由亦已有了新解釋；這樣一來，便與我們相近了。——在這裏大家要注意，我只是說他相近，並不是相同；因爲現在西洋雖然是以社會爲重，以團體爲重，而這仍然是一箇偏；我們則是要團體與份子互相爲重；團體尊重份子；份子尊重團體。現在西洋還不到這一步；不過等他再往前進一步，就可以與我們相合了。

中國的轉
變——變
往團體組
織裏去

鄉村建設大意

一一四

中國的轉變

現在再來看我們中國將要如何轉變。在未說中國將要如何轉變之前，我想還是請大家先看中國原來的情形是箇什麼樣子；知道了他原來的所偏，才能夠看清楚他將要往那裏變。那麼，我們中國原來的社會情形是怎麼樣呢？人人常說：「中國社會像一盤散沙」，我們也曾說過：中國人從來沒有過過團體生活，沒有紀律習慣，沒有組織能力；這些就是我們中國的偏弊。那麼，中國既然是原來散漫，現在就應當趕快求組織了。換句話說，中國的病原來就在分散，就在份子是大離心；現在就應當投之以合，投之以向心的藥了。如其不然，你現在反要提倡「箇人主義」，「自由主義」，「權利觀念」，豈不是藥不對症嗎？因為「權利觀念」發達了，則此疆彼界，分割清楚，更容易有糾紛；「自由主義」發達了，則團體裏面的份子一箇箇都硬起來，更往離心的方向去，這豈不是讓他散而更散，離而更離了嗎？現在講權利，講自由，實在不

是讓中國走上團體生活之道。本來在西洋人，從前是借「自由主義」權利觀念」走上民治的路子的；可是現在我們中國却不能借此走上民治政制的路，中國要想走上民治的路，必須救之以合，救之以向心。換句話說，必須發揮義務觀念。不過，這箇義務觀念與以前說的義務觀念又不同一點。以前所說的義務觀念只是此人與彼人彼此箇人間的（如父子，子對父，君對臣，臣對君等）；而現在所要有的是：箇人對團體，團體對箇人的義務觀念。本來這種義務觀念在中國也不是絕對沒有的；但總算是不夠，總算是欠缺。例如從前的中國人，他看國家并不看成是箇人與團體的關係；他看國家就只見君與臣的關係。這仍是這個人與那個人的關係；彼此負有義務，也仍是彼此個人間的義務觀念。現在我們對於這種義務觀念，得要改了，得要救正了，應當把他改成：個人對團體，團體對個人的義務觀念。從小範圍來說，我對於我一村一鄉的團

體應有義務，對一村一鄉的事情應盡力去做；而翻過來說，一村一鄉的團體對我也應當有義務。例如我有了不幸，團體就應當顧恤我。再如一村的團體，對於村中的人應有教育他的義務，對於村裏的小孩就要負責教育他。這類的事情很多，一時說之不盡。總之，是要發達這個觀念；個人對公家（小之一鄉，大之一國）要有義務，公家對個人亦要有義務；彼此休戚相關，患難與共，這樣就對了，就是我們所要發揮的義務觀念了。我們也可以這樣說：中國原來就有所謂：父子、君臣、夫婦、長幼、朋友等五倫，現在我們是要再給他加上一倫，或者說是替換上一倫；替換那一倫呢？即拿團體對份子份子對團體這一倫，代替君臣一倫。所以現在我們仍然可以說是五倫，仍是要發揮倫理關係，發揮義務觀念。而亦只有發揮這箇觀念，才能讓中國有團體；不然，你越發揮權利觀念，越讓中國人走入分爭的路，走入分爭的路，就更不能有團體了。

總括以上的話來說：我們中國現在所急切需要的就是要有團體組織，就是要往團體組織裏去變；而求得團體組織之道，在中國是必須發揮倫理關係，發揮義務觀念。換句話說，就是必須以中國的老道理為根本精神。恰巧現在西洋的團體組織之道也正在那裏變：由『權利觀念』變為『義務觀念』。這樣一來，便與我們相合了。這箇事情很巧，好像天造地設的一樣；歷史迫着我們往西變，同時也迫着西洋往東變，我往西變，他往東變，兩方就溝通了，調和了。溝通調和之後是箇什麼樣子呢？那就是現在我們的鄉村組織；我們的鄉村組織，就是一箇中西具體事實的溝通調和。

鄉
村
建
設
大
意

一
一
八

第四段 鄉村組織的具體辦法——村學鄉學

一、村學鄉學的意義

關於鄉村組織的意思，我們已經講了許多話；但都是偏乎理論方面的，尚沒有提出具體辦法，所以恐怕大家還不很明白。底下就要提出具體辦法來講一講，講明白了這箇，就可以讓大家清楚鄉村組織是怎麼一回事了。這箇具體辦法就是現在鄒平實行的村學鄉學；村學鄉學就是我們鄉村組織的一箇具體方案。以下就先來講一講村學鄉學的意義。

村學鄉學即一鄉村組織。大家要知道：村學鄉學不單是一箇學校

村學鄉學
即一鄉村學

。本來從字面上看，既然稱曰村學鄉學，就不能說他不是一箇學校；可是，他雖是一箇學校，你却不要把他就當做是一箇學校。最好是說他是箇學校，而同時也就是是一箇鄉村組織。比如說鄉學，他固然是是一箇學校；可是，你不要看他就是鄉裏頭的一箇學校（當然也不是在鄉外頭），這箇學校特別大，他把整箇的鄉都包括在內，他是包括全鄉而等於一鄉；可以說鄉學即鄉，鄉即鄉學，鄉有多麼大，鄉學亦有多麼大，一鄉有多少村，多少人口，那麼，所有的村，所有的人口，也就都包括在鄉學裏頭。試看設立鄉學村學辦法第二條：「鄉學村學以各該區域之全社會民衆爲教育對象而施其教育。」這箇意思就是說：一箇鄉學（或村學）要把一鄉（或一村）的全社會民衆，通統當做學生，把全鄉（或全村）裏頭的男婦老幼一包在內，都算是鄉學（或村學）的教育對象。再如前項辦法第九條：「……酌設成人部、婦女部、兒童部等，……」在這條文上雖只

開出三部，但不限定就是三部，因為底下還有「等」的字樣。意思就是說：成人部以上還可以添設老人部，兒童部以下還可以添設幼稚部，婦女部以上還可以添設老太婆部等等。總之，一箇鄉學，是要把全鄉的人都算做學生。也可以說鄉學就是以一鄉爲一學，村學就是以一村爲一學。既然是以一鄉爲鄉學，以一村爲村學；而鄉學村學不就是一箇鄉村組織了嗎？在前項辦法中，還有好幾條都可以證明鄉學村學即一鄉村組織。如第三條：「鄉學村學以各該學董會於縣政府之監督指導下主持辦理之。……」這就是說明鄉學要以鄉學學董會來辦，村學要以村學學董會來辦；而各該學董會，都是以本鄉本村人來組織的（學董會之組織以下要講到）。再如第四條：「鄉學村學由各該學董會依該區民衆羣情所歸，推舉齒德并茂者一人，經縣政府禮聘爲各該學學長。……」鄉學村學裏的學長，也是一箇本地人。辦學的人，來學的人，都是本鄉本村的，從這

一點來看，也可見出鄉學村學就是一箇鄉村組織。如其不然，我們設立一箇鄉學，雖然把全鄉的男婦老幼也都包括在內，而辦學的人都是由上邊政府派下去的；那麼，所謂鄉學便成了政府從外面給他安上去的一箇機關，而不能算是鄉村組織了。現在鄉學裏邊只是把這一鄉裏邊的人組織一下：誰當學長，誰當學董，誰當學衆，這些人合起來辦了一箇鄉學，學長學董學衆都是自家人，這樣才可以叫他是一箇鄉村組織。再看第五條：「鄉學村學之經費以由地方自籌爲原則；……」不但辦學的人，來學的人，都是本地的；即辦學的經費也要本地自籌。第六條又說：「鄉學村學之一切設備爲地方公有，應開放於一般民衆而享用之。……」凡各地原有之體育場圖書館等，均應分別歸併於鄉學村學設備中而統一管理之。」這箇意思就是說：鄉學村學不單是少數學生讀書的地方；裏邊的設備，一般民衆都可以享用。圖書館裏的書，都可以來看；體育場裏

，都可以來玩玩；鄉學村學原來就是一鄉一村的。從這裏也可以見出鄉學村學就是一箇鄉村組織了。總之，鄉學村學，是化自家的錢，用自家的人，辦自家的事，設備爲大家所公有，大家都可以享用；處處都表示他就是一箇鄉村組織。

二、村學鄉學的目標

村學鄉學卽一鄉村組織，其意既如上述；那麼，底下一定接着要問：我們的這箇組織是要幹什麼的呢？換句話說，這箇組織的目標是什麼呢？（前邊我們說過：凡是一箇組織就是『許多人合起來，向着他們底一箇共同目標，爲有秩序地進行』。故一箇組織必有他的目標。）

村學鄉學的目標卽『大家齊心學好向上求進步』 村學鄉學這箇組

的目標即
「齊心學
好向上求
進步」

織，他的目標就是「大家齊心學好，向上求進步」。村學鄉學，就是一村一鄉裏的父老兄弟子姪們，大家夥合起來，爲「齊心學好，向上求進步」而有的「一箇組織。這箇組織的用意就在這裏——「齊心學好，向上求進步」。若問：這箇組織將要幹什麼？就是幹這箇；將要往那裏進行？就是往這裏進行。所以在村學鄉學須知中的學衆須知開頭即說：「……我們現在更進一步，要使父老兄弟闖村的人結團體，成立村學；全鄉的人結團體，成立鄉學。結這箇團體幹什麼呢？爲的是齊心學好，向上求進步。……」

與其他目
標的比較

與其他目標的比較 大概組織農村，普通所用的目標，也不外這幾箇：自治、自衛、合作……等等。現在就拿這幾箇目標來與村學鄉學的目標比較一下，看那箇目標最合適，最妥當呢？照我們說：自治、自衛，都不合適，都不如我們這箇目標妥當。因爲一言自治，便要有自

1 以自治
爲目標
不合適

己作主的意思；什麼事情都要由自己作主，自己來辦，這樣便有一箇很大的缺欠，與前邊我們所說『此刻中國人講求組織時有應特別注意的兩點』之第二點意思不合了。照我們看，現在內地鄉村很多缺乏，需要補充，需要吸收外面的科學技術；而現在若以自治爲題目，什麼事情都要自己作主自己來辦，那便無形中含着不需要別人，乃至排斥別人的樣子。這就糟了！把吸收外面長處的意思就完全沒有了；豈但不吸收，他簡直拒絕，簡直是說：『我自治，你可不要干涉我！』這樣，豈不是於內地鄉村需要引進科學技術接受外面指導的意思不合了嗎？現在有很多事情，你真的交給鄉下人自己去辦，還真的辦不了；他不能辦，也不去辦。例如我們看見鄉間有許多應當改良的事情：婦女纏足、男孩早婚、（此風鄙平尤甚，有七八歲即娶妻者；普通亦多在十一二歲。）吸食毒品、好賭博、不清潔等等壞習慣，說起來實在很多，都應當趕快改除；可是，

2
以自衛
為目標
不合適

如果以自治為題目，提倡自治，說：『這些事情你們自己去決定吧！』那麼，他們就都不辦了。就永無改除的一天了。試想，他如果肯辦，不早就辦了嗎？以前並沒有人攔阻他不讓他辦，而他到現在還是沒有辦，這不就可以知道他自己是不能辦的了嗎？所以我們要想改除這些事情，非加以推動，加以教育的工夫不可。現在我們在鄉間，很應當提倡這箇教育的意思想，時常對鄉下人說這箇話：『有許多地方，你們得受教育，你們得改，你們得求教於人。』鄉下人都有了這箇意思，自己都肯向上學好求進步了，事情才有辦法；不然，就永遠不能辦了。因此，我們就不能以自治為目標。至於以自衛為目標，那更不合適了。我們一看『自衛』這箇題目就未免太狹隘，單單是為了自衛來組織鄉村，這箇意思太窄了。總之，以自治、自衛為目標，都不合適，都不如以『齊心學好，向上求進步』為目標能包括得寬。他能包括自衛，能包括自治，亦能包括合

村學鄉學的
目標最
合乎中國
的老道理
的意思

作。說箇『學好』，說箇『求進步』，就可以把任何事情，任何題目都包括進來了，這實在是一箇最完善、最妥當、最和平而無流弊的目標。

村學鄉學的目標最合乎中國的老道理——鄉約的意思。以向上學好爲目標，不但平安無弊，并且最合乎中國的老道理，最合乎中國本來的風氣。中國宋朝的時候，關中呂和叔先生曾經發起鄉約，在他那本鄉里倡導實行。後來歷代儒者如朱晦菴呂新吾王陽明諸先生也都非常努力倡導。卽到清朝皇家亦竭力提倡。其用意與我們村學鄉學的目標亦很相近，他就是以一鄉之人彼此相約共勉於爲善；也就是大家齊心向上學好的意思。試看他相約的事情共分四大項：一德業相勸；二過失相規；三禮俗相交；四患難相恤。所謂『德業相勸』，就是說：大家要相勉於爲善，大家都要向上學好；『過失相規』就是說：對於游手好閑、好賭博、好喝酒、好鬥毆等事情，大家都要互相勸戒；『禮俗相交』就是說：鄉黨之

間要有長幼之序，相親相敬之禮；『患難相恤』就是說：對於水火之災、防禦盜賊、疾病、死喪、孤弱、誣枉、貧乏等等，都要互相幫助，互相顧恤。總之，他的用意與我們村學鄉學的目標正相仿。也可以說：我們正是要師法古人；我們就是接續古人鄉約的意思下來的。

村學鄉學較鄉約更多含一點求進步的意思。我們的村學鄉學就是

村學鄉學
較鄉約更
多含一點
求進步的
意思

師法古人；不過，稍微有一點不同，我們比古人又稍微多了一點意思。多了一點什麼意思呢？就是我們彷彿又多含了一點求進步的意思。這在古人的鄉約裏面也不是沒有；而現在我們更要多含有這箇意思了。現在我們所處的世界已與古時不同，所以我們於師法古人相勉爲善的意思之外，還要多注意求進步；必須講求進步才能適應現在所處的新環境。開頭我們已經說過：此刻中國有很多缺乏需要補充，有很多地方需要進步；必須講求進步才能應付現在的新環境。現在我們的村學鄉學所以要比

村學鄉學的
目標能
合乎三點
原則

1 普遍性

2 恆久性

3 自覺性

古人多含有這一點意思就是因此。

村學鄉學的目標能合乎三點原則

村學鄉學的目標是最平安而無

流弊，又最合乎中國的老道理了；同時又合乎三點原則——普遍性、恆久性、自覺性。第一他很有普遍性，因為「齊心學好，向上求進步」是誰都應當如此的，任何人都應當向上學好。以「齊心學好，向上求進步」為目標，便誰都可以加入，誰都應當加入。不然，若單以某一種狹隘的意思為目標，加入的份子便不能如此普遍了。再則他也很有恆久性，不像自衛組織一樣，只是為臨時防匪而有的，等到沒有了土匪，組織也就沒有了必要；而「齊心學好，向上求進步」是人類永遠應當如此的。說到自覺性，這在開頭的時候，加入的份子雖然未必全能自覺；可是，慢慢地也可以作到。因為我們成立村學鄉學就是教育全村全鄉人衆的；教他們都自覺地來加入這箇組織，大家齊心學好，向上求進步。這樣，箇人就

可以慢慢地明白，慢慢地自覺了。

三、村學鄉學的工作

組織必待
事實來充
實

組織必待事實來充實。

從上邊所說許多話來看，我們知道：村學

鄉學卽一鄉村組織、卽一齊心學好向上求進步的團體；可是，我們要知道：一箇組織不是擺空架子的，必須靠事實來充實。換句話說，一箇組織必須能真的做事，真的幹些什麼。真能幹些事情，才能促進大家的生
活關係；大家的生活關係密切一點，組織也就充實一點；組織充實一點，則更能做事；更能做事，則組織更充實；如是輾轉相成，組織卽日臻
完固。那麼，我們這箇村學鄉學的組織，他能做些什麼？換句話說，他的工作都是些什麼呢？

村學鄉學的
工作分
甲乙兩項

村學鄉學的工作分甲乙兩項

關於村學鄉學的工作，大家可看

1 甲項工
作

2 乙項工
作

立鄉學村學辦法第九條所規定的甲乙兩項工作：『(甲)酌設成人部、婦女部、兒童部等，施以其生活必需之教育，期於本村社會中之各份子皆有參加現社會，并從而改進現社會之生活能力。』所謂『施以其生活必需之教育』，如成年農民要種田，就教他些改良農業的法子；婦女們要做衣、做飯、育兒、理家，就教他些家事。讓他有參加現社會的生活能力，并從而改進現社會。『(乙)相機倡導本村所需要之各項社會改良運動(如纏足、早婚等)，興辦本村所需要之各項社會建設事業(如合作社等)』，期於一村之生活逐漸改善，文化逐漸增高，并以協進大社會之進步。『村學除對本村的人加以教育工夫之外，還得看本村有應辦的事(或為社會改良運動，或為社會建設事業)即提引倡導讓大家商量着去辦，這就是對本村整箇社會的教育。要想讓『一村之生活逐漸改善，文化逐

漸增高，并以協進大社會之進步。」就不能單教箇人，不能單教箇人進，必須大家一齊協助着往前進才行；單教一人或一家進，是進不動的。反過來說，前後左右的街坊鄰舍都進步，而一家一人不進，也影響大家。例如勸大家放足，一家不聽從，大家都受影響；一人不放，大家都要觀望游移。所以要想社會能進步，必須大家一齊進。在村學鄉學須知中的學衆須知開頭即說：『……：一家兄弟同居，弟弟要強，哥哥不正經幹是不行的；夫婦倆過日子，這個好好的過，那個不好好的過是不行的。闔村的人大家不齊心，沒有能辦好的事。不但一人不好，連累一家；一家不好，連累一村；并且村裏情形不好，影響一家；家裏的情形不好，影響到一箇人自身。要一身好，還須要一家好；要一家好，還須要一村好才行。因此我們闔村的人要聯結起來，共謀一切改良的事，大家振作，合力整頓。』必須大家振作，合力整頓；無論是社會改良運動，或

3 與現在
比較教育作

4 與普通
村立小學
之不同

者是社會建設事業，都要大家協力共謀，商量着一齊去辦才行。——村學鄉學的工作就是包括以上這兩項。

村學鄉學的工作若與現在的教育作比較，我們甲項工作中的兒童部，便像普通的學校式教育；婦女部與成人部以及乙項各工作，便算是社會式教育（普通是把這種教育歸之於民衆教育或補習教育，但都算是社會式教育）。所以我們的村學鄉學，他就是包括這兩種教育：學校式、社會式。我們的村學鄉學，他就是一箇鄉村改良求進步的機關，就是一箇鄉村改良求進步的團體。

在這裏大家也就可以見出我們的村學與普通的村立小學不同。普通的村立小學只是呆板地教小孩念書；而我們的村學除了教小孩念書之外，還要講求鄉村建設，講求社會的改良進步。

講到這裏，我記得很有些人問我：『所謂社會改良運動與社會建設

事業，究竟指些什麼事？又先作些什麼事情呢？』這箇話實在不好回答，如果勉強的說，所謂『社會改良運動與社會建設事業』，範圍包括得很廣，什麼事情都包括在內，什麼事情都可以作。若問先作些什麼？那你要看什麼事情要緊，什麼事情可能，你就去作什麼；切不要有成見，非如何不可。換句話說，村學鄉學的工作要因時地之宜。

村學鄉學的工作要因時地之宜 關於談這箇意思的，在村學鄉學

村學鄉學
的工作要
因地之宜

須知中有這麼兩段話：『村學鄉學的工作盡可能的作，不勉強着非如何不可——村學鄉學辦法上規定工作，明有「視力之所及又事之所宜」字樣，又有「酌設成人部……」，「相機倡導……」等字樣，可見是盡可能的作，不勉強着非如何不可。成人部婦女部兒童部可以全設，亦可以設兩部，還可以多設出幾部（如青年部幼稚部或其他）。社會改良運動社會建設事業更是活動的，可以辦這件，亦可以辦那件，可以多辦，可以少

辦。……例如傳染病流行時則衛生運動即宜乘機進行，有匪患地方則地方自衛組織正好着手。農工生產事業尤從自然地理自然節候的關係而各異其提倡改良之所宜。……」鄉農學校的辦法及其意義上也曾這樣說：「山地可以造林……又如產棉的區域，我們要幫助他選用好種子，指導種植的方法，然後再指導他們組織運銷合作社。……因此鄉農學校可以隨時成立種種短期的職業補習班，或講習班，在實地作時就與他講解；如種棉、造林、織布、養蠶、烘繭等等。又因此可以隨宜成立種種組織，如林業公會、機械合作社、棉花運銷合作社、儲蓄會、禁賭會等等數不盡。」村學鄉學的工作實在包括得很寬；不過，應當注意的是要揀可能的要緊的去作，切不可拘執。但是，所謂『要緊與可能』，又如何認定呢？這就又有時間與空間的問題了，究竟什麼要緊，什麼可能，又因時因地而不同。這箇全靠村學鄉學教員的相機酌量；如果教

員能夠因時制宜，因地制宜，相機倡導，酌量辦理，村學鄉學的工作就活了。

村學鄉學的工作須以教育工夫行之

這裏大家還有要注意的：我

村學鄉學
的工作須
以教育工
夫行之

們的鄉學村學，像是代替了從前的區公所鄉鎮公所等機關；但自一面來說，他是把行政機關教育機關化了。試看村學鄉學須知中所說：「本縣整箇行政系統，悉已教育機關化，應知以教育力量代替行政力量——鄒平實驗計劃上說：本實驗計劃既集中力量於推進社會，則自縣政府以次悉為社會改進機關。社會改進即教育。不過此教育機關化的縣行政系統，愈到下級（如村學）愈成爲教育機關，愈到上級（如縣政府）愈不能不帶行政機關性質而已。愈到下級即愈近社會而直接民衆，愈應當多用教育工夫而不用行政手段。……村學雖像是代替從前的鄉公所，鄉學雖像是代替從前的區公所，但村學鄉學本身實是教育機關，并非以地方自治

組織兼下級行政機關者。不過內容隱寓有自治組織之意，至多是自治組織的一種預備，不是正式自治組織。又不過以其中的一箇辦事人（常務學董）接受上級行政機關委辦事項，至多這箇人算行政人員而非這箇機關（村學鄉學）是行政機關。此等處不可混淆。」從這一段話裏，我們就可以看出村學鄉學這個團體，他是把行政的事情用教育工夫來辦。換句話說，他是把團體的公務當做學務，把村學鄉學的工作（甲項乙項都在內）一切學務化。可是如果要問：「爲什麼要把公務當做學務？把行政的事情用教育工夫來辦呢？」底下我有幾句很要緊的話回答大家：如果把公務就當做公務來辦，則可以用一種強制性的命令來作，要你怎樣辦，就得怎樣辦，沒有多少話說，沒有商量的餘地；那麼，這樣就成了一種死板的辦法，失掉了教育的意味，村學鄉學就變爲縣政府的一箇下級佐治機關了。村學鄉學變爲下級佐治機關，村學鄉學的工作都以行政手

段來辦，則一定不容易辦好；并且與我們設立村學鄉學的初意不合。我們最初的意思，原來是想借村學鄉學來組織鄉村，用教育工夫引生鄉村自力，靠鄉村農民自己的力量來改進社會，讓社會進步。如其不然，完全用行政手段，用硬性的法令來辦事，則村學鄉學變爲一箇下級行政機關，沒有了生氣，沒有了活力，就不能再盡其改進社會之功了。同時亦就不能養成眞團體，眞組織。

四、村學鄉學組織之內容配置及其運用

現在再來看村學鄉學這箇組織的內容是如何配置？又如何運用向前進行呢？

村學鄉學的組織由四部分人構成

四部分人即四箇獨立不同的作用

村學鄉學的組織由四部分人構成。我們可以說這箇組織的構成是由四部分人：

1. 學衆——村中或鄉中男婦老少一切人等；
2. 學長——村中或鄉中品德最尊的人；
3. 學董——村中或鄉中有辦事能力的人；
4. 教員（鄉學又有輔導員）——鄉村運動者。

村學鄉學就是包括這四部分人。我們爲什麼定要有這四部分人呢？這在我們有很深的用意；照我們的安排，四部分人便是四箇獨立不同的作用（輔導員與教員地位雖不同，其作用亦相似）。

四部分人即四箇獨立不同的作用。村學鄉學的組織就是由四部分人構成，四部分人即四箇獨立不同的作用；明白了這四箇獨立不同的作用，就可以明白這箇組織是如何的運用了。村學鄉學這一整箇的組織完

全靠這四箇獨立不同的作用來進行，四箇作用缺少一面也不可，缺少一面，這一架大的機器（一箇組織就好像一架機器）就全盤運行不好了。那麼，這四箇獨立不同的作用都是什麼呢？我們先來看學衆的作用：

學衆的作用

學衆的作用。學衆的作用是什麼？按我們的安排，他就是改進鄉村社會解決鄉村問題的主力。因為所謂「學衆」即指村中或鄉中的一切人等而言，全村或全鄉的男婦老幼通統包括在內，他就是鄉村社會的主體。所以鄉村社會的改進鄉村問題的解決，當然要以這部分人爲主力了。關於這箇意思，開頭我們已經說過：救濟鄉村要靠鄉村自救。以下仍要說到：解決鄉村問題要靠鄉村自力。總之，我們認爲鄉村社會的改進鄉村問題的解決，只有靠鄉村自力，用鄉下人自己的力量來解決他自己的問題。所以在村學鄉學須知中說：「村學鄉學應處處着眼爲地方自治團體之完成——原所爲設立村學鄉學之意，即在促成自治。是以村學之

1 鄉村自力

組織隱然即一村之自治組織，村學之工作（尤其是乙項社會改良運動社會建設事業的工作）實即一村之自治工作。鄉學之組織隱然即一鄉之自治組織；鄉學之工作實即一鄉之自治工作。村學鄉學既隱然是箇鄉村自治組織，村學鄉學的工作就是鄉村自治工作，設立村學鄉學的用意，原來就是爲的促成地方自治；所以村學鄉學的工作就必然要靠鄉村自力來辦了。可是鄉村自力怎麼會有呢？零碎散漫不會有力量，要想有力量必須大家聯合起來，聯合起來才能夠有力量解決問題。換句話說，鄉村問題的解決必然要靠農民自己的齊心合作。任何一箇問題——大事、小事、新事、舊事，無論是什麼事，除非他不想解決，如果想求解決，則非靠大家齊心合作不可。無奈現在鄉下人自己尙沒有看出這箇路子，尙缺乏合作的自覺要求。現在問題雖然已經壓迫到每一箇鄉下人的自身；可是，他們尙缺乏一種同在問題中的自覺，尙缺乏一種共同起來想辦法

2 引發自
力

的要求。誠如村學鄉學須知中所說：「蓋今日天災人禍，國際的經濟壓迫，國內的政治壓迫，固無不加於鄉村人之身；而在鄉村人則尙缺乏一種起來想辦法之自覺。」鄉下人既然尙缺乏這種共同起來想辦法的要求，尙沒有看出這箇須要齊心合作的路子；所以我們要啓示提醒他，讓他慢慢地往這箇路子上走。如前邊所引村學鄉學須知中的學衆須知開頭卽對他說：「我們先要知道村學是箇團體，鄉學是箇更大的團體，自己是在團體中的一箇人。鄰里鄉黨本來相依，古人所說的「出入相友，守望相助，疾病相扶持」便是。我們現在更進一步，要使父老兄弟闔村的人結團體，成立村學；全鄉的人結團體，成立鄉學。結這箇團體幹什麼呢？爲的是齊心學好，向上求進步。一家兄弟同居，弟弟要強，哥哥不正經幹是不行的；夫婦倆過日子，這箇好好地過，那箇不好好地過是不行的。闔村的人大家不齊心，沒有能辦好的事。不但一人不好，連累一

家；一家不好，連累一村；并且村裏情形不好，影響一家；家裏的情形不好，影響到一箇人自身。要一身好，還須要一家好；要一家好，還須要一村好才行。因此我們闔村的人要聯結起來，共謀一切改良的事，大家振作，合力整頓。」這就是讓他明白：鄉間的事情要想有箇改良進步，決不是一家一人分散單箇所能辦到的；必須大家聯結起來，共謀改良，合力整頓。可是這箇『共謀』『合力』又怎樣才能作到呢？這裏有根本要緊的一點，就是讓學衆知道如何作村學（或鄉學）一份子；換句話說，讓每箇學衆對村學（或鄉學）團體的事，都要盡他團體一份子的作用；亦即前邊我們曾經說過的：團體裏面的每箇份子，對團體生活都爲有力地參加。那麼，如何才算有力地參加？如何去作團體一份子呢？在學衆須知中我們是這樣對他說：「第一、要知道以團體爲重——村學是箇團體，我們各人是團體中的一箇人。團體事靠我們各人；我們各人還要靠團

體。若一箇人只圖自便，不熱心團體的事，團體散了，累及衆人，還害自己。第二、開會必到，事事要從心裏過一遍——公衆集會，衆人到，我必到。凡關本村之事或開會宣布的話，都要在自己心裏想一想。知道不清的事要動問。第三、有何意見即對衆說出——我們既關心團體的事，自然就要有一些主張，應即說出請大家參酌。凡事經過討論才妥當，各出己見，實不可少。有話便說，不必畏怯。『這幾條是作團體一份子必須具備的條件。總其意有兩層：第一、須對團體有關切心；第二、須常常過問公事不肯放鬆。所謂『關切心』，就是說：團體裏面的每箇份子，對於團體的事都要知道關切注意。單是關切注意還不夠，所以第二必須跟着再去過問。比如你對於某件事情不贊成，不能只以歎氣了之，還要把你的心達出來。該反對的就反對；如果贊成的便用上你自己的力量去參加。可是團體裏面每一箇份子對團體都有關切心，都過問公事

不肯放鬆，這樣，又很容易落到爭執不決；所以這箇時候，就不得不再有這麼一條：『第四、尊重多數，舍己從人——自己意見雖要說出，但不可固執已見，凡衆意所歸，應即服從。不要太過爭執，致礙公事進行。』但是，尊重多數之義明白了，又怕死板地歸到『多數表決』，不衷於情理；所以就又有第五條：『第五、更須顧全少數，彼此牽就——有時少數人的意見亦不可抹殺。若以多數強壓少數，雖一時屈從，終久不甘服。總以兩方彼此牽就，商量出一箇各都同意的辦法爲好。團體之內，和氣爲貴；倚強凌弱，斷乎不可。』村學開會時，總要和和氣氣商量量彼此牽就爲是。以上這幾條都是學衆應特別注意的。——這裏還要補說一句：學衆須知各條都是爲村學學衆說的；但村學學衆同時亦便是鄉學學衆，所以那些話不獨爲村學而說，在鄉學亦應如此。如學衆須知第十四條：『要知推村學之義於鄉學——我們爲村學學衆同時亦便是鄉

學學衆。村學是小團體，鄉學是大團體。……凡上面所叙一層一層道理，不獨爲村學而說，在鄉學亦應如此；在村在鄉原是一理，可以推知。『學衆須知共十四條，通統是講如何作團體一份子。如果學衆能照樣作去，那便算是一箇很健全的團體份子，便算是盡了團體一份子的作用。大家都能如此，根本要緊的一點意思就算有了；有了這一點，則團體一定可以堅固，組織一定可以充實，力量可以發生，什麼事情就都有辦法了。

學衆知道如何作村學（或鄉學）一份子了；鄉村自力露出來，解決鄉村問題的主力已經有了；這樣就夠了嗎？這還不夠，還要再加上一箇副力，主力副力合起來才能解決了鄉村問題。那麼，這箇副力是什麼呢？這便是我們的教員。底下就接着來講教員的作用。

教員的作用

一說到教員的作用，我們第一想到的就是教書；但

1 以闔村
人衆爲
教育對
象要在
推進社
會爲主

2 吸引闔
村人衆
喜於來
村學內
聚談

這只是說的普通學校的教員，我們村學鄉學的教員就不能單以教書爲足，且不能單以教校內學生爲足。他應當以闔村人衆爲教育對象；而尤以推進社會工作爲主。我們在村學鄉學須知中曾說到這箇意思：「村學鄉學的教育是廣義的；教員的責任亦即是廣義的教育工夫——村學鄉學的教育，本以闔村人衆爲教育對象，要在推進社會爲主，而亦將通常學校教育歸包在內。故教員責任不以教書爲足，且不以能教校內學生爲足。」那麼，他到底應幹些什麼呢？「1、應時常與村衆接頭，作隨意之親切談話，隨地盡其教育工夫。2、應注重實際社會活動，向着一箇預定目標進行（此目標或爲村學公議要進行之一項社會改良運動，或一項社會建設事業，或教員自己心中想作之事亦可）。3、更要緊的是吸引闔村人衆喜於來村學內聚談。」爲什麼說：「吸引闔村人衆喜於來村學聚談」是更要緊的呢？因爲：我們不是說過嗎？我們認爲鄉村問題非靠鄉下人齊心

合作不能解決；而現在的鄉下人，雖然是普遍的同樣的感受到問題的壓迫，問題已加在每箇鄉下人的身上，使他們同在問題中；可是，他們自己尚缺乏一箇同在問題中的自覺，尚沒有一箇齊心合作的要求，他們尚沒有看出這箇路子。如在村學鄉學須知中所說：『蓋今日天災人禍，國際的經濟壓迫，國內的政治壓迫，固無不加於鄉村人之身；而在鄉村人則尚缺乏一種起來想辦法之自覺。』所以現在頂要緊的就是如何讓他能有自覺，發生合作要求。因此「吸收闔村人衆喜於來村學聚談」，便是教員頂要緊的責任，急應盡的作用了。亦因此所以我們說：『如能將村學作成村衆有事無事相聚會的地方，此教員卽算有頭一步的成功。』我們在鄉農學校的辦法及其意義中也曾說到這箇意思：『……：在一鄉村社會中，他們的鄉村領袖不一定常常見面。就是彼與此此與彼常常見面，也不一定是大家聚合。就是聚合，也不一定同多數民衆一齊聚合。我

3
提引問
題促使
討論

們辦鄉農學校的第一箇用意，就是使鄉村領袖與民衆因此多有聚合的機會。在平常的時候，沒有聚合的機會，有什麼困難的問題，祇是心裏苦悶，各自在家裏爲難嘆氣。現在聚合了，就可將他們共同困難問題拿出來互相討論，相向而嘆氣。自然就可以促他們認識他們共同的不幸命運，促他們自覺必須大家合力來解決。如匪患、兵禍、天旱、時疫、糧賤、捐重、煙賭等盛行，見面的時候，最易談到。談到以後，自然就要設法解決；因此或許就能發生大作用。假使他們不十分聚合時，我們的教員（鄉村運動者）要設法從中作吸引的工夫，撮合的工夫，使他們聚合。

不過，許多人聚合到一塊，也很容易東拉西扯的談天；所以我們接着又說：「假使他們雖聚合而談不到問題上，則我們要提引問題，促使討論。……」吸引撮合的工夫固然很要緊；提引問題的工夫也很要緊

4 發動鄉
民進取
的心

。還有現在鄉村有許多不好、不對、不應當的事；可是，習慣既久，大家亦不覺其非，遂相安不改，所謂「習非成是」者。這類的事情很多，如婦女纏足，男孩早婚等問題，一時說之不盡。遇有這類的事，教員就得給他開心竅，就得點醒他，讓他自覺其非，自感不安，自己認此事成問題；然後再慫恿他要糾正的勁。這箇竅一開，這箇勁一有，從前不好不對的事，就可以漸漸地改除了。光改除舊的還不算，更要緊的是發動他進取的心。我們要知道，現在中國因「國際與國內的兩重壓迫，天災與人禍的兩種摧毀，使得鄉村命運，益沉淪而就死。」鄉村農民「幾喪其樂生之心，無復進取之意，」如在鄉農學校的辦法及其意義中所說：「在我們看現在中國的鄉村社會，不止是經濟破產，精神方面亦同樣破產。這是指社會上許多舊信仰觀念風尚習慣的動搖摧毀，而新的沒有產生樹立。以致一般鄉民都陷於窘悶無主，意志消沉之中。此其所以然：（一）

是因我們文化或社會生活的變化太厲害。農業社會照例是最保守的，尤其是老文化的中國鄉村社會有他傳之數千年而不變的道理觀念。自近百年來與西洋交通以後，因為受國際競爭的打擊，世界潮流的影響，乃不能不變。最近二十餘年更激烈急劇的變化，或由上層而達下層，如變法維新革命等是；或由沿江沿海而達內地，如一切生活習慣等是；而最後的影響都是達到鄉村。他們被迫的隨着大家變，却不能瞭解為何要變，并且亦逐趕不上，但又沒有拒絕否認的勇氣與判斷。失去了社會上的價值判斷，是非好歹漫無標準。即有心人亦且窘悶無主。(一)是幾十年來天災人禍連續不斷，他們精神上實在支撐不了。消沉寡趣，幾無樂生之心，况復進取之心？此種心理如不能加以轉移開導，替他開出一條路來，則一切事業，都沒法進行。……『所以我們說』發動他進取的心，是更要緊。』無心進取，是大病；老是守舊不想往新的路上走，是不行的。

現在一般老先生仍是懷念四十年前的太平盛世，其不知那是不可再見的了；將來的太平日子，必靠我們的進取求得之。必須在農業上、工業上、教育上、政治上各方面都求進步；社會進步，成功團體，有了組織，太平才能再見。可是，鄉下人不明白這箇道理，不能夠開這箇竅。所以現在要緊的就是開他這箇竅，打動他進取的心，使他樂生進取，發生公共觀念，發生齊心合作的要求。鄉下人能夠樂生進取，齊心合作，成爲有組織的力量了，然後鄉村的事情才有辦法。

但鄉村問題的解決，單是有了鄉下人爲主力就夠了嗎？這還不夠，單是鄉下人還解決不了鄉村問題。鄉下人對於問題只能直覺地感受到痛苦，而於問題的來源不能了解，不能認識。例如複雜的經濟問題，鄉下人怎能了解？怎會認識呢？對於問題的解決之道，他更是沒有辦法了！我們認爲鄉村問題的解決，第一固然要靠鄉下人爲主力；第二亦要有：

有學問有眼光有新知識方法的人與他合起來。沒有第一箇條件，固然解決不了問題；沒有第二箇條件，亦不能解決問題。所以在鄉農學校的辦法及其意義中我們說：「……假使他們雖談到問題，而想不出解決之道，將付之一嘆的時候，我們要指示出一條道路，貢獻一箇辦法，或彼此兩相磋商研究出一箇辦法。……」——在這裏我們還須補充幾句：我們爲什麼說「或彼此兩相磋商研究出一箇辦法」呢？因爲問題的解決，固然要靠有學問有眼光有新知識方法的人；可是我們要知道新的知識新的方法，不經過一番切磋陶鍊是沒有用的。雖然鄉下人頭腦簡單，沒有辦法，自己解決不了自己的問題；而單有我們的新知識方法，也同樣的不能解決問題。我們所有的新知識新方法都是從外邊學來的，拿到鄉村去很多用不上。所以必須兩相磋商研究，如此得來的知識方法，才真有用，才真能解決問題。如鄉農學校的辦法及其意義中所說：「……」

因為單使他們設法，往往沒法可設；單是我們出主意，又往往不能切合實際而可行。現在我們要他們合在一氣，則想出的辦法或能合用也。「現在我們所苦的就在這裏：新知識方法在上邊，在外邊；而實際的問題却在下邊，在裏邊；上下裏外不接頭，問題就老不得解決了。現在鄉村裏邊誠然是很沒辦法，很痛苦，很着急；可是，上邊的新知識方法也同樣的沒辦法，同樣的乾着急，用不上去。如果強要去用，則更給鄉村添痛苦。如現行地方自治，本為一種好辦法，而結果反為鄉村所詬病，不就是因为這箇原故嗎？再如農業上的改良種籽、改良技術等等，都不是站在鄉村以外的人可以替鄉下人出主意，想辦法的。要想真有一箇能用得上的方法，必須是經過一番切磋陶鍊才能得到。換句話說，一箇好方法的產生，必須是由這樣得來：一面是對問題頂親切的鄉下人；一面是有新知識方法的有心人，彼此逗合接頭，一箇以他的親切經驗，一箇以

他的知識方法，兩相磋商討論，經過這番陶鍊，好的方法就有了。這箇方法，從其效用說，因其是新的，一定效用大；從其切合實際問題上說，因其是經過磋商陶鍊的，一定行得通。能有這樣一箇方法，鄉村問題才得解決。所以我們在村學鄉學須知中說：『……問題既經提出來，自隨之要商討辦法。辦法之得有，大抵必賴三箇條件：一大衆齊心協力；二教員之知識頭腦；三本地人之實際經驗。所謂商討辦法，意在商得大家同意，更在以教員之知識頭腦與本地人之實際經驗交換而切磋。許多事所以不能辦，都爲鄉村人零散不齊心合作；祇要齊心合作就有辦法。許多事所以不能辦或辦不好，都爲上層知識份子所出的辦法不切合實際，而鄉村當地人又缺乏知識頭腦。雙方不接頭，始終沒辦法；雙方接頭切磋，好辦法才得產生。所以商討是極重要工夫。』

好辦法之得有，既然賴有這三箇條件（一大衆齊心協力；二教員之

6
數員是
與上級
機關或
說是後
方大本
營有聯
絡的

知識頭腦；三本地人之實際經驗）；那麼，我們的教員，能不能代表新知識頭腦？換句話說，他有沒有充分的新知識方法呢？鄉村問題是多方面的，村學鄉學的工作是包括得很寬的，不要說農業、工業、經濟、教育等許多問題教員包辦不了，即就農業一項來說，也分土壤、肥料、種子、病虫害等專門學問；教員那能會得這許多？教員那有萬能呢？教員既然不能萬能，而鄉村問題尙不止萬端，那麼，這將怎麼辦呢？在我們的安排，對於這箇問題也有辦法。試看村學鄉學須知中所說：「教員的責任要在使上級機關與下級機關，於問題研究方法供給上成一聯鎖循環關係。本來在社會改進機關的系統內，上級機關（如縣政府研究院）對於下級機關（村學鄉學）具有兩項作用：一爲最高方針之指導，一爲後方材料方法之供給。但欲使此後方機關得盡其功，還須教員善於利用。例如後方有農場苗圃（屬縣政府或研究院），其棉種樹苗等有待村學鄉學來

採用；但教員若不能啓發農民棉種改良的要求，鼓舞起造林運動，則推廣不出去。又如在地方有防疫的必要，在醫藥機關亦備有防疫方法；但教員若從中耽誤，便可致地方瘟疫大起，而好方法亦失其利用。總之一切的材料，或較專門的知識方法等，在教員自己斷不能具備。但他如能善於利用後方供給機關，則凡後方所有者悉等於他自己所有，效用豈不偉大。所以教員遇有疑問，或自己辦不了的事，應當請教上級機關，向後方討取辦法。教員若能不斷以地方種種問題需要向上級請示索求，則上級機關自不能不爲種種問題之研究，以爲種種方法之供應。（研究院所辦不了的還可請教外面更高學術機關）……「這樣安排有一箇社會改進機關的大系統，教員只要能盡其上下傳遞之功，則後方的材料方法可以不斷的供給；那就不怕鄉村問題的複雜繁多，就不怕自己的知識方法不夠了。并且這樣的安排更有這箇好處：上級學術研究機關得到地方上

的實際問題來研究，「則在學術研究上自有切實進步，不斷向前。社會既得到滿足，學術亦因以進步；學術進步，社會更得到滿足。」這樣輾轉相助，聯鎖循環之作用漸漸開展，學術研究益以進步，社會改進亦日起有功了。關於教員與上級機關聯絡，以地方種種問題需要向上級索求請示，由後方供給材料方法之意，在鄉農學校的辦法及其意義中也曾說到：「鄉農學校不是一箇零碎設置的，此鄉校與彼鄉校是要有聯絡的；更重要的是鄉校之上須有一箇大的團體或機關來指導提攜他們的進行。這就是說鄉校裏邊的教員（鄉村運動者）不是孤單的，他是大的團體分派出去負着使命作新的運動的。——也或者在作鄉村運動以後乃與大團體取得聯絡——」如果不這樣則他的工作不易進行；就是進行也進行不好。這有兩點原因：（一）鄉村所遇到的問題是多方面的，而一人不是萬能的，如不與大團體取聯絡爲他的後盾，則他一人的能力來不及。所以必須

得到後方的幫助，他才可以幫助農民。各地鄉校教員，彷彿是出去到前線的士兵，許多材料與方法，都需後方大本營的傳遞供給；乃至人員的調遣支配，皆需後方有作主腦的總機關才行。(二)如沒有此大團體或總機關恐怕他們作推進社會的工夫，沒有一定的方向。這箇向東，那箇向西，亂七八糟，即無效率。必需有總機關高高在上，望着前面確定目標，有計劃步驟的指揮着作去，才能應付的得當，而不致散亂走錯路向。

「這其中第一點原因，也就是現在我們所說的意思。總之，照我們的安排，村學鄉學裏的教員與上級機關或說是後方大本營是有聯絡的。有上級機關或後方大本營作最高方針之指導，作材料方法之供給；則不怕鄉村問題的多面性，不怕教員本身的知識能力不夠了。

教員的作用大概即如上述，現在再附帶着說幾句關於輔導員的話。照我們的安排，鄉學裏面又有輔導員。輔導員與教員地位本來不同，教

員是村學或鄉學聘請的先生，而輔導員則是代表縣政府下鄉村去的；但他們亦有相同之點，他們多半是外來的人（不是本村或本鄉的人），他們多半是在研究院受過訓練或講習的。換句話說，他們都是大的團體（鄉村運動團體）分派出去負着使命作新的運動的。他們都負有幫助鄉下人的使命。他們得到後方大團體的幫助——材料與方法的供給，然後再用以幫助鄉下人。從這一點上說，輔導員與教員的作用是相同的。

講到這裏，我們還要重行點明一句：我們的教員輔導員，只能借後方材料方法的供給去幫助鄉下人，斷不可就去替鄉下人辦事。前邊已經說過，鄉村問題的解決還要靠鄉下人自己的力量；我們的教員只是一種副力，主力還是鄉下人。單是鄉下人固然解決不了問題；單是我們的教員更解決不了問題。必須教員與鄉下人合起來，兩相磋商，共同想辦法，鄉村問題才得解決。換句話說，村學鄉學的工作之能夠進行，主要的

8 教員不
能就下
替鄉下
人辦事

學董的作用

公共的事務
由學董負責
辦理

還要靠每箇學衆都爲有力地參加。可是，話雖這樣說，而實際上村學鄉學的事務能讓每箇學衆都來辦嗎？決不能如是。公衆的事，不能人人都來辦，事實上必得交託少數人負責掌理。那麼，交託那些人呢？在我們的安排，就是交託各該學董會；學董會的學董就是村學或鄉學的負責辦事人。試看他的作用：

學董的作用。 前邊我們說過：村學鄉學是箇團體；既然是箇團體，就必得有他自己內部的公共事務與對外關係（如對上級政府的關係等）。那麼，村學鄉學的公共事務與對外關係，都是由誰負責來辦呢？大凡公共的事，決定雖然要由多數人；可是進行的時候，不能公衆都去辦，勢必交託少數人負責掌理。我們這箇村學鄉學的公共事務便是交託各該學董會；其對外的（如縣政府委辦事項）則更是交託常務學董一箇人（所謂常務學董就是理事，村學有村理事，鄉學有鄉理事）。現在我們先

來看學董會的組織。在鄒平縣村學學董會暫行組織規程上說：「……………」

第三條本會以學董三人至五人組織之。第四條 村學學董由實驗區縣政府就本村人士中選得相當人選，經邀集村衆開會諮詢同意後，由縣政府函聘之。……………第六條 本會由全體學董互推常務學董一人常川住會，執行會務；開會時，并擔任主席。……………」再看鄒平縣鄉學學董會暫行組織規程：「……………第三條 本會之學董，分當然學董與聘任學董——（一）本鄉各村村理事及未設村學之各村村長，均爲當然學董。（二）本鄉人士，資望素孚，熱心公益者，經縣政府禮聘一人至三人爲聘任學董。……………第五條 本會由全體學董互推常務學董一人或二人住會，執行會務；開會時，并擔任主席。……………」村學學董會暫行組織規程共十二條，鄉學學董會暫行組織規程共十一條，我們雖未全引，但從以上各條看來，就可知道各該學董會就是由本村或本鄉裏邊選（除鄉學學董會的當

然學董外）出幾箇資望素孚有辦事能力的人，經縣政府禮聘之後來組織的。他的責任就是辦理本村或本鄉團體的公共事務。換句話說，他們就是負責來辦村學或鄉學的。所以在設立鄉學村學辦法中說：「鄉學村學以各該學董會於縣政府監督指導下主持辦理之。……」各該學董會又由全體學董互推常務學董一人常川住會，執行會務。所謂「執行會務」，都是辦些什麼事情呢？這在各該學董會暫行組織規程上都曾說到。如村學學董會暫行組織規程第七條：「本會於左列事項付討議後，交常務學董執行之：（一）推舉本村學學長及聘任教員事項；（二）籌劃本村村學經費及審定預算、稽核支銷欸目事項；（三）擬定本村村學一切進行計劃事項；（四）倡導本村各項社會改良運動及興辦本村社會建設事業事項；（五）答覆縣政府及本鄉鄉學諮詢事項；（六）本村村理事提請本會討論進行之縣政府令飭辦理事項；（七）本村村理事提請本會討論進行之鄉學

公議辦理事項；(八)其他關於本村學務進行及學長提議之事項。』及鄉學董會暫行組織規程第六條：「本會於左列事項付討議後，交常務學董執行之：(一)推舉本鄉學學長及聘任教員事項；(二)籌劃本鄉學學經費各費及審定預算、稽核支銷款目事項；(三)擬定本鄉學學一切進行計劃事項；(四)倡導本鄉各項社會改良運動及興辦本鄉社會建設事業事項；(五)答覆縣政府諮詢事項；(六)本鄉奉縣政府令辦事件經鄉理事提出本會討論進行之事項；(七)其他關於本鄉學務進行及學長提議之事項。」以上所列各事項都是各該常務學董(村理事與鄉理事)所應負的責任。其他各學董又都辦些什麼事？這在村學鄉學須知中的學董須知中曾說到：「學董不但爲學衆之一，且爲鄉村領袖，於村學鄉學應多負責任。除學衆須知者之外，其更須知注意之事約如左：第一、勸學衆入學——一村之衆皆爲村學學生，但一般人多不明此意，或不熱心入學。各學董

爲辦學之人，（鄉學村學第三條：鄉學村學以各該學董會於縣政府監督指導下主持辦理之。）第一責任即爲勸導大家入學。所謂入學，包有三種：一、送學齡兒童入兒童部（即小學）；二、成年者入成年部，如辦有婦女部，亦即勸婦女入學；三、有事集會，無事聚談，大家都要來。

——此末一種，實更重要。第二、注意開會，用心討論——學董會應按照暫行規程，有應付討論之事就要開會；開會并應用心討論。因爲事情原規定是幾位學董合起來負責，若事情只有一兩箇人知道，一兩箇人決定，是不行的。凡該開會不開會，該討論不討論，即爲學董不盡職。

第三、凡經決議，即倡導實行——凡經學董會決議通過實行之事，各學董應首先倡導實行。村中衆人向來看領袖行事；領袖果先實行，則事情自然好辦。第五、協理事辦事——學董會即是村學（或鄉學）的一箇辦事機關。雖其中一人經縣政府委任爲理事，算箇辦事人，其實各學

董亦要一樣幫同辦事。理事忙不過來，可以從學董中再添一位助理。即沒有助理名義的，亦應遇事協助，不分彼此。……『學董須知共十二條，我們不必全引，從以上各條就可見出：各該學董會即村學或鄉學的一箇辦事機關；各該學董即村學或鄉學的辦事人。村學鄉學遇有事情，各該學董就應開會，用心討論；不過執行時，是各該常務學董多負責，而各學董亦應協助辦理，不分彼此。

在這裏還有應當特別申明的一點，就是常務學董（村理事或鄉理事）的作用：我們說過，村學鄉學是一教育性質的組織，不單是箇下級行政機關。那麼，關於上級政府（如縣政府）委辦事項，將怎麼辦呢？這箇時候，我們不敢把上級政府委辦的事，就直接交給村學或鄉學去辦；因為一交到村學或鄉學，讓村學或鄉學接受上級政府的命令，轉用強硬性的命令去辦事，則把原來的教育性質變壞，變為一箇下級行政機關了。所

5
理事的作用能
讓村學仍
不失其
教育性質

6
理事的作用能
溝通上下
減少隔閡

以我們把這種公事，只交給村學或鄉學裏的一箇人——村理事或鄉理事，讓村理事或鄉理事直接與縣政府接頭，接辦縣政府委辦事項。這樣，村學鄉學就不失爲教育性質了。如此說來，我們的村理事，就好像從前的莊長或村長了？還不盡同。因爲我們的村理事，一面是替縣政府辦公事的人；一面又是村學裏的常務學董；他不就是純粹一箇下級行政人員。還有我們的理事，其作用除了以箇人資格（以理事名義而不以常務學董名義）與縣政府直接接頭，讓村學或鄉學仍不失其爲教育性質外，還可以代表鄉村，把鄉村的情形時時報告政府；代表政府，把政府的政令向鄉民解釋。換句話說，他還可以溝通上下，減少政府與鄉村間的隔閡。如學董須知中特爲常務學董兼理事者所說的話：「第十、要代表鄉村對縣政府說話——理事雖是縣政府委任的人，但原是地方上人，爲地方辦事的，所以要代表鄉村說話。在縣政府委任他之意，亦非單爲縣政

府跑腿，而實是意在與鄉村接頭好辦事。第十一、要善將政府意思轉達於衆——凡縣政府要舉辦的事，理事應將其意思善爲轉達說明，以免鄉下人誤會。這是理事對縣政府應盡的責任。如理事本人對這件事有不贊成的意見，可在縣地方會議上陳述，或面見縣長陳述，不宜勾結鄉下人與縣政府爲難。『理事對於這兩條，如果都能作到：一面代表鄉村對縣政府說話，一面善將政府意思轉達於衆；則政府與鄉村間的隔閡便減少了。這箇溝通上下減少隔閡的作用，爲功實在不小。因爲歷來政府好意的替鄉村辦事，結果往往反害了鄉村，其故都在上下隔閡；而今我們有理事這箇作用，溝通上下，減少隔閡，以後就可以讓鄉村少受政府的擾害了。』

普通一箇團體組織，多半只有兩面：一團體意思決定的一面；二照着決定去進行的一面。而我們的村學鄉學這箇組織，如上所述已經有三

學長的作用

！要學長
有提振
衆人的

面了——學衆一面；教員一面；學董一面。單有這三面還不夠；因爲村學鄉學這箇組織，是爲向上學好的，所以就必得更有學長一面的作用。有學長、學董、學衆、教員這四面作用，我們的村學鄉學這架機器的機件，才算全備，才能運行得好。底下就來講學長的作用。

學長的作用。學長的作用是什麼？我們看這幾句話就可以明白了：「鄉學村學由各該學董會依該區民衆羣情所歸，推舉齒德並茂者一人，經縣政府禮聘爲各該學學長。學長主持教育，爲各該區民衆之師長，不負事務責任。」學長的責任，就是主持教育，教訓一村或一鄉的人，爲一村或一鄉民衆的老師。可是，我們爲什麼一定要箇老師？爲什麼特別點明他不負事務責任呢？這有兩點意思：

1 要學長有提振衆人的作用——村學鄉學這箇團體不同平常，他是大家爲齊心學好向上求進步而組織的。既然是要向上學好，那麼，

當然是要有箇老師了。如果一箇團體單是爲着辦事，則無須有齒德並茂者爲師，只要有一箇明白、有能幹的人就行了。而我們的村學鄉學，并不是單爲着辦事，他是以學爲重，以學包舍事，把辦事包含在向上學好求進步中；所以必須有箇老師來時常點醒大家向上學好的心，提振大家向上學好的勁，大家都有了向上學好的精神，整箇組織才能運行得好。不然，向上學好的精神提振不起，整箇組織的運行也就沒勁了。對齒德並茂者尊之爲師，實在是箇必要。如在學衆須知中所說：「要知道尊敬學長——村學之中自以學長爲最尊；不尊學長，何以爲村學？學長爲一村之師長；吾人果有懇切向上學好之誠心則自然要尊師。抑非尊師亦無以提起闔村人衆向上學好之精神，故尊師爲要。」這是我們要設有學長這樣一箇人的第一箇用意，也就是學長應有的第一箇作用。那麼，學長既負有教訓大家

提振大家的責任，如果有的人不學好不振作，學長就應加以訓飭了。如在學長須知中所說：「於村中子弟有不肖者應加督教——學長是要領導衆人學好的。凡不學好的人應本愛惜他之心而訓飭他。或背地裏規勸他，不令人知，以給他留面子。不要等他小惡養成大惡，觸犯刑罪，則闖村之不幸矣。」我們一面對學長這樣說，指明學長應對大家負責任；一面也在學衆須知中對學衆說這箇話：「要接受學長的訓飭——學長以其在父老的地位言，衆人大都爲其子弟；子弟應聽親長的話。更以學長居師位而言，衆人都算學生；學生應聽師長的話。凡學長對村中衆人或那一箇人有訓飭教戒的話，衆人或那一箇人都應接受。」可是，要想衆人尊重學長，還須學長自重才行；自己不好，是沒法勸人好的。所以學長須知中又說：「要知自愛自重——學長是經學董會公同推舉而縣政府禮聘的，於一村之

中（或一鄉之中）爲最尊。人家都尊敬我，我亟須自愛自重。只有自愛自重的人可以讓人家尊敬。若不知自愛自重，人家本來尊敬的，亦要漸漸看不上了。應知身爲一村師長，處處要爲衆人作表率。……」學長自己先能好，能作衆人的表率；他時時點醒大家，訓飭大家，大家向上學好的勁就提振起來了。

2 要學長有調和衆人的作用

2 要學長有調和衆人的作用——學長既爲一村之師長，一村之尊長，他就應當撫愛後生，調和大眾。如在學長須知中所說：「要撫愛後生調和大眾——村中衆人皆在子弟學生之列，應加撫愛。村中人爲公事常有兩方意見不和者，調和之責全在學長。……」不但爲公事兩方意見不和要學長負責調解；於鄰里有不睦者，亦要學長負責調解，勿使成訟。如設立鄉學村學辦法中所說：「（十二）村學學長爲一村之師長；……於鄰里有不睦者應加調解，勿使成訟。……」

……(二十)鄉學學長爲一鄉之師長；……於鄉黨有不睦者應加調解，勿使成訟。『再如學長須知第四條亦說：『於鄰里有不睦者應加調解——鄰里街坊本爲且晚照顧彼此相依之人，猶家有兄弟，身有手足。些小嫌隙亟應消泯。若輿訟到官，結怨益深，不但耗財敗家，後此子孫亦難共處。鄉村不祥之事莫大於此。同村之人均宜勸戒，而調解之責，尤在學長。……』村衆與理事爲公事有了不和，調解之責更要靠學長。如學長須知第五條所說：『要監督理事而調護之——理事爲村中(或鄉中)辦公事的人。大凡公衆的事，公衆沒法都去辦，必得交託一人負責掌理。在此公衆與負責人間，很容易有問題爭執，或發生流弊。所以遇到公事，大之一國，小之一家，總都不易辦好。一面是一人難滿衆人意；衆人每每不曉得局中負責人的難處，而責望太過，挑別太多。一面是事權在手很容易措置

失當，或濫用職權橫行霸道，或借公營私。此時爲學長的須要監督理事勿使生出弊病；同時還要調護他，勿使衆人肆行攻擊。怎樣監督他呢？例如看他有驕橫之處就背地忠告他；看他有陰私之處就趕緊規戒他。怎樣調護他呢？事先忠告規戒，不讓他鬧出亂子來，就是調護他。要默察衆人之意，而時常轉告之，就是調護他。衆人要說的話，先都由學長代爲說到，自不致激出衆人的話來。如果有人反對他，要設法替他解釋，而勸阻反對者。總不要衆人與他發生正面衝突。……」爲什麼這樣怕他們正面衝突呢？因爲一發生正面衝突，則糾紛便不易解決，將如前邊我們所說：團體的事情就沒法進行，就要停擺了。所以必須有學長這麼一箇人，一面代表衆人監督理事；一面又要調護理事。總是使大家和好無間，鄉村的事情才好辦。可是，要想學長能調和衆人，必須他自己先與人沒有不和才

行。若自己先與人鬧起意見來，又如何能再調和衆人呢？所以學長須知第二條卽說：「……獨不許學長與人不和。必須自己與人沒有不和的，才能調和衆人。」但怎樣才能讓學長自己與人沒有不和呢？這就只有讓學長不負事務責任了。學長自己不負責辦事，才不致與人發生問題爭執，才可以避免與衆人衝突。所以學長不負事務責任，自居超然的地位，實在是箇必要。如學長須知第六條所說：「要明白以上的意思而自處於超然地位——總括以上的意思來說，就是要學長超居衆人之上，好來監督衆人調和衆人。所以他自己不可再負責作事；作事就不免惹人反對，落入問題爭執之中，再無人可以出來調和轉圜。村學鄉學辦法上規定：「學長爲一村師長，主持教育，不負事務責任」；又說：「村自治事務經村學倡導，由村理事負責執行，而學長立於監督地位」。其意皆在此。」這些話都是說

學長切不可負責作事，自己也落入問題爭執中；如果學長也落入問題爭執中，則再沒有一箇人可以出來調和轉圜了。這是說村學學長。鄉學學長義亦同此；不過他所照顧的範圍又更大一點。如學長須知第七條：「鄉學學長義同於上，其所照顧更在一鄉——鄉學學長與村學學長同一意義；不過他所照顧的範圍更大。他爲一鄉之師長，教導一鄉之衆，監督一鄉之衆，調和一鄉之衆。他要常與各村學長會面，了解各村情形，幫助各村學長。凡各村不能了結的事，就要到鄉學學長面前了。」

講到這裏，就可以把以上的提問解答了。我們爲什麼不讓學長負事務責任呢？就是爲的要他站在超然地位，自己不致與人爭執，自己與人沒有不和，好來調和衆人。爲什麼必須要齒德並茂者來作學長呢？就是爲的要他能點醒大家向上學好的心，提振大家向上學好的勁。這便是我

們所以要設有學長這樣一箇人的兩點用意；也就是學長應有的兩箇作用。但這裏又很容易讓人發問——當我定這箇辦法的時候就有人這樣問我：「你說的怪好！能有這樣（齒德並茂者）一位老先生來作大家的師長，當然是不錯；可是，這樣好的老先生那裏去找呢？」我的回答是：天下事原來是無中生有，有都是從無中來的；現在雖然沒有那樣好的人，可以暫且對付着——不夠十成，就是八九成，六七成，甚而至於五成也行。現在沒有，將來村學的風氣開了，慢慢地就會有啦！怎麼說呢？因爲人的好或不好都是活動的，不是死定的，今天他不成，明天也許就成啦！士別三日，便當刮目相待呀！比如說這箇人也許偶有被人議論之處，但大體不錯，就可以尊他爲師。你一尊他，他也得自尊，就不敢再作被人議論之事了。他原是不十分夠；可是，一尊他就對付着夠了。所以只要你去求，「師」是可以有的。更何況事情不在一人，而全在大家的心理

4 提倡
上學好
的風氣

，全在大家能有向上學好的意思；大家都有心向上學好，向上學好成了一種風氣，則不待學長的教導，大家都可自教，自能向上學好。到那時候，也就不單靠學長一人了。因此我們的着重點是要提倡人人向上學好的意思，提倡這種風氣；等到向上學好成了風氣，鄉村的事自然就好辦了。

總括以上
兩點來說

總括以上的話看來，大家就可以明白：我們這箇村學鄉學的全盤組織，就是由四部分人構成；這四部分人就是四箇獨立不同的作用；四箇作用，缺少一面也不可；缺少一面，這全盤的大機器便運行不靈了。這四箇獨立不同的作用，還可以各用一箇名詞來代表他，就是：學衆即立法作用；學董即行政作用；學長即監督教訓作用；教員即推動設計作用。因此從表面上看我們這箇組織也有許多地方與現行地方自治組織相似了。——其實不同，內裏的意義很不一樣。現在就拿他們來比較一下：

五、村學鄉學與現行地方自治組織之不同

在現行地方自治組織中，有簡鄉民大會（或區民大會），那是一立法作用；有簡鄉公所（或區公所），那是一行政作用。從表面上看，這與我們的學衆學董兩簡作用也很相似；其實內裏的意義則大不同。我們學衆的作用雖也是立法，學董的作用雖也是行政；而與鄉民大會（或區民大會）及鄉公所（或區公所）意義很不一樣。說到我們學長的監督教訓作用與教員的推動設計作用，更爲現行地方自治組織所無（現行地方自治組織中雖也有簡監察委員會與調解委員會；而與我們以學長行監督調和作用者較，意味完全不同）。底下就分幾點來看我們與現行地方自治都是有些什麼不同。

村學鄉學
不提多數
表決的話

多數表
決於中
國不合

村學鄉學不提多數表決的話。前邊我們曾一再地說：村學鄉學要讓團體裏面的每箇份子對團體生活都為有力地參加，要大家商量着辦事；可是，我們雖說要大家商量着辦事，却認為斷不能用多數表決的方式。這便是我們與現行地方自治之不同。立法即團體意思的決定，當然要取決多數；而村學鄉學獨不用多數表決的方式，這是什麼原故呢？我們曾經說過：一、多數表決與中國尚賢尊師的風氣不合；而尚賢尊師為人類社會所必要，故多數表決不能用。二、多數表決是由權利觀念來，發揮權利觀念則易讓人走分爭的路；而此刻中國所最需要者為結團體，故多數表決不能用。我們必須發揮情義觀念，本着情義關係，大家和氣商量着辦事，團體生活也許可以練習出來；否則一講權利，各人要求各人的一份權，彼此分爭對立，團體生活就永遠培養不成了。所以我們在鄉學村學辦法中，雖然是處處想法子引導大家過團體生活，讓大家商

量着辦事；可是，不敢提多數表決的話，我們只是說：「尊重多數，會已從人……」。但仍怕固執尊重多數之義，遂又說：「更須顧全少數，彼此牽就……」。我們是要發揮倫理上互以對方爲重的精神。

按現行地方自治法令所規定：一村的事，必經村民大會正式開會議決才得進行。我們村學裏（或鄉學裏）遇有事情也要學董常常開會，或召集全村（或全鄉）人衆開會，大家商量着辦理。可是，我們對於這種集會，不直名曰村民大會（或鄉民大會），不用正式開會的形式。我們只是對學董說：「注意開會，用心討論——學董會應按照暫行規程，有應付討論之事就要開會；開會時并應用心討論。……凡該開會不開會，該討論不討論，卽爲學董不盡職。」對常務學董兼理事者說：「遇事公開討論，以求多得人了解與贊助」——無論縣政府交辦事件，或鄉學議辦事件，或本村照例舉辦事件，均應提出學董會公開討論，并應於村學向村衆

不說多
數表決
的式不
用正式
開會的
形式

報告，以徵衆人意見。……」我們只是讓學董會遇事開會，公開討論，並不說多數表決的話；只是讓理事於要辦什麼事情之先向村衆報告報告，先向村衆說說，並不用正式開會的形式。我們一面對理事這樣說，一面也對村衆說：「開會必到，事事要從心裏過一遍——……（全文見前）」，「有何意見即對衆說出——……（全文見前）」。這樣，理事遇事報告，村衆常常來聽，事事都聽明白了，事事都從心裏過一遍，這就算是我們的村民會議。譬如理事報告：「現在我們要辦一件什麼事情了！」這箇時候，大家聽罷，如果沒人說話，沒有什麼不贊成，即等於大家同意通過，就可以接着去進行。如果這件事情對於大家不利，那麼，大家都到場，就不由得要說話，話說出之後，就可以引起討論，討論的結果假使都說不行，理事也就沒法強辦；如係政府委辦事項，亦只好將衆情轉達政府，暫請緩辦。這樣看來，我們這種辦法，不也就是一箇立法作用

現用的表

理事要
勤於報
告

5. 學董會

的表現？不也就是一箇很好的村民會議嗎？還有我們不但要理事於事先向村衆報告；并且事後仍要向村衆報告。如設立鄉學村學辦法第十三條所規定：「理事辦理政府委任事項及本村自治事務，除應隨時在村學報告於村衆外，每月應有總報告一次。」所謂隨時，就是說：也許在事先，也許在事後，也許正在進行，總要隨時報告。但又怕他報告的少，遂規定每月要有總報告一次。隨時要報告，每月又有總報告，這樣要理事勤於報告有什麼意思呢？在我們看這很有意思。這一條輕描淡寫的好像很平常；可是，我們自有深的用意。我們讓辦事人勤於報告，讓村衆常常來聽、聽了表示意見，給他一箇練習着表示公意的機會，慢慢地作到有力地參加，這就是一箇很好的立法作用的表現，就是一箇很好的村民會議。總之，我們是不願意一上來就採取正式開會的形式，不願意用多數表決的辦法。村民會議如此；村學鄉學學董會亦都是如此。試看村學

亦不說
表決的
話

學董會暫行組織規程上所說：「本會於左列事項付討議後，交常務學董執行之……」；鄉學學董會暫行組織規程上亦說：「本會於左列事項付討議後，交常務學董執行之……」。我們只是說「討議」，並不說「表決」。我們總是希望大家在情義上對付着過團體生活；常以全體一致之意思表示於外，不使他有裂痕，不使他強壓弱。死板的定下服從少數固然說不通；死板的定下服從多數亦不合適。所以我們都不敢定，總是讓大家在情義上對付着商量着辦事，彼此牽就，互相讓步。有時你牽就他，有時他還要牽就你，總要養成一種合作商量的風氣，養成一種彼此相讓的禮俗。這樣像是太無憑準；但若一從外面求箇憑準，便落在法律上，落在法律上便死板，死板便不能講情義，便不是禮俗生活了。而在中國鄉村社會中，大概是要走情義的路，走禮俗的路才行。

村學鄉學不提自由權的話

我們認為站在團體的立場來說，是應

6 養成
的商量
的風氣
相讓的
禮俗的

村學鄉學

不提自由
權的話

1 講自由
權與中
國倫理
道理不
合尤不
合此利
中國實
情

2 自由的
新講法

當尊重箇人的；可是，箇人自己却不能說：『團體非尊重我不可』，『團體決不能干涉我』。這樣說法，落到『箇人本位』『權利觀念』，就不合適了，就與中國的倫理道理不合了。不但與倫理的道理不合，尤其是不合此刻中國的實在情形。怎麼說呢？因為如果把自由當做權來講，則鄉村有許多事情都不能辦了。例如婦女纏足，是一種很不好的風俗，必須勸她放，不放就應當干涉她；可是，她如果把自由權一講說：『腳長在我身上，我纏我的腳，纏大纏小，并不妨礙團體的事，你問不着！』這不是就沒有辦法了嗎？這樣把自由當做一種權來講，豈不是鄉間有許多事情都不能辦了嗎？可是我們認為現在鄉間有許多事情不能辦，有許多地方須要改革，須要進步；所以有許多地方還不能一聽箇人的自由，不能不干涉箇人。不過這種干涉箇人，并不是抹殺箇人的自由，而是對於自由另有一種新講法。前邊我們已經說過：現在西洋對於自由的解釋亦

從兩
人意思
來干涉
簡

已轉變，認為國家所以承認簡人自由，是爲的讓簡人好，讓簡人能充分地發展他的簡性，所以如果簡人不努力向上，反自甘墮落殘害自己，則國家仍要干涉他。現在中國也正好這樣講法。換句話說，公家干涉簡人，不是從法律的意思來，而是從教育的意思來；所以干涉你，不是你犯法，而是爲的讓你好，爲的幫你的忙。例如戒吃煙，戒纏足，不看成是以法律辦你，而看成是教育你的意思。從簡人自己說，則是放在道德上看，是爲的自己要向上學好；要學好，就有的地方須請教於人，須受人指導；人家指導自己，不能看成是自己受干涉。現在我們就是從這兩個意思（教育、道德）來干涉簡人：從教育的意思，所以在鄉學村學辦法上說：「（十一）村學學長爲一村之師長；於村中子弟有不肖者應加督教，勿使陷於咎戾……」（二十）鄉學學長爲一鄉之師長；於鄉中子弟有不肖者應加督教，勿使陷於咎戾……」學長須知中亦說：「於村中子弟

4 養成一種管教的風氣

有不肖者應加督教——……（全文見前）。這都是說學長負有教育村中（或鄉中）子弟之責，對於村中（或鄉中）子弟，應當本着教育他的意思來管教他，本着愛惜他的意思來訓飭他；看他在道德上稍微有點不對，就應當及早督教他，或背地規勸他。不要等他小惡養成大惡，陷於咎戾，觸犯刑罪。從道德的意思，所以在學衆須知中則說：「要接受學長的訓飭——學長以其在父老的地位言，衆人大都爲其子弟；子弟應聽親長的話。更以學長居師位而言，衆人都算學生；學生應聽師長的話。凡學長對村中衆人或那一箇人有訓飭教戒的話，衆人或那一人皆應接受」。學長是領導衆人學好的，衆人應當本着向上學好的意思，接受學長的訓飭教戒；不要把這種訓飭教戒看成是干涉自己，而應認爲是教導自己學好的意思就對了。總之，我們是想慢慢地養成一種管教的風氣；不願意在法律上死板的定下一準干涉或一準自由。換句話說，我們是要把自

由或干涉放在教育的意思上，放在道德的意思上；不把他看成是法律問題。

村學鄉學
不用無情
義的辦法

村學鄉學不用無情義的辦法

我們要知道：現行地方自治組織是

完全按照西洋政治的原理原則（西洋政治的原理原則即牽掣與均衡之勢，此理後詳。）來安排的；其運用之道，亦完全是借對立分爭之勢，一切由法律解決，用強硬手段相對待。這在我們看來未免太無情義了。試看修正鄉鎮自治施行法第四十一條的規定：

「鄉鎮居民有左列情事時，鄉長或鎮長得分別輕重緩急報由縣政府或區公所處理之：

- 一、違犯現行法令者；
- 二、違抗縣區命令者；
- 三、違犯鎮自治公約或一切決議案者；

鄉長對
鄉民無
情義

四、觸犯刑法或與刑法性質相同之特別法者。

有前項第四款情事，鄉長或鎮長得先行拘禁之；除分別呈報區公所及縣政府外，并應即函送該管司法機關核辦。」

拿他這箇規定與我們的辦法（如前邊所引的設立鄉學村學辦法第十一條及第二十條等）來比較，就可以看出他這種辦法太缺乏情義，太缺乏彼此愛惜之意了。照他的規定，鄉鎮居民犯了上列四款情事之一，鄉鎮長就可以把他如何如何（有的鄉鎮長自己就可以治他罪，有的鄉鎮長自己辦不了便送區公所或縣政府等）。你犯了錯，即送官去辦；送官之後，是打是罰，我一概不管。這是多麼無情無義的辦法呀！論理鄉長即一鄉之尊長，對於鄉鎮居民應加愛惜，看他有不對處應及早規勸他，不要等他犯了法再治之以罪，所謂「村學學長爲一村之師長；於村中子弟有不肖者應加督教。勿使陷於咎戾……」；「鄉學學長爲一鄉之師長；於

鄉中子弟有不肖者應加督教，勿使陷於咎戾……」。這樣才是尊長的責任，才是尊長愛惜子弟之道。本來一鄉一村即等於一家，一家之中彼此應當有情有義，鄉黨鄰里之間也是一樣，不能用強硬性的法律解決的辦法；一用法律則有傷情義了。中國人尤其是鄉下人情義特別重，對這種有傷情義的辦法如何能受得了？所以我們就不得不把他變了，把原來用法律的我們改用德教，不用法律解決而用教育的意思，從教他向上學好愛惜他的意思來規勸他。如村學鄉學須知中所說：「學長是要領導衆人學好的。凡不學好的人應本愛惜他之心而訓飭他。或背地裏規勸他，不令人知，以給他留面子。不要等他小惡養成大惡！觸犯刑罪……」。這樣就對了。

在現行地方自治組織中，不但鄉長對鄉民是無情無義；鄉民對鄉長亦同樣的是用強硬無情的辦法對付他。例如在他的組織中有一箇監察委

員會，這箇監委會的作用就是來監察鄉長的；鄉長有了毛病，監委會便可向鄉民大會檢舉他，如果鄉民都說鄉長不好，便可以把他罷免了——四權中有箇罷免權，那就是預備着如果鄉長違法失職時，便可以開會罷免他。「你不好，罷免你！」這種手段是多麼無情呀！中國人最愛面子，這種辦法他如何能受得了呢？尤其是位居鄉村領袖的鄉長，本來在鄉間是較有體面的人，一旦被大家罷免，這未免讓他太難堪了！可是，我們不用這種強硬無情的辦法，又用什麼辦法呢？我們不能保證鄉長準不出毛病呀！因為「事權在手很容易措置失當，或濫用職權橫行霸道，或借公營私」；這些毛病都是在所難免的。那麼，鄉長出了毛病又怎麼辦呢？本來在西洋政治中有所謂「牽掣與均衡」的原理，中國現行地方自治組織也就是按這箇原理來訂定的。例如這邊有箇鄉公所，那邊就有箇監委會；鄉公所是箇行政機關，監委會即一監察機關。彼此對立牽掣，互相抵

制。其意即想借此得到一箇均衡，讓鄉長少出毛病。但彼此對立牽掣，互相抵制，鄉長與鄉民互有制裁力（鄉長可以逮捕拘禁鄉民；鄉民亦可以開會罷免鄉長），互以強硬的手段相對待，這實在是太無情義了，中國人決受不了。我們深知中國人受不了，所以不敢用這種辦法。在我們就是要這樣辦：把監督的責任放在學長身上，如村學鄉學須知中所說：「照鄉學村學辦法的規定，學長是正監督理事的人。……照現在各處地方自治，對於鄉鎮長都有監察委員會監察他；我們不設監察委員會，但其事則交給學長了。」我們把這箇事情又轉了一箇彎，把監督理事的責任轉到學長身上；不設監察委員會，而讓學長以師長親長的地位本愛惜他的意思來監督他。又如學長須知中所說：「……爲學長的須要監督理事勿使生出弊病；同時還要調護他，勿使衆人肆行攻擊。怎樣監督他呢？例如看他有驕橫之處就背地忠告他；看他有陰私之處就趕緊規戒他

3 我們則
讓學長
本愛惜
他之意
來監督
理事

。怎樣調護他呢？事先忠告規戒，不讓他鬧出亂子來，就是調護他。要默察衆人之意，而時常轉告之，就是調護他。衆人要說的話，先都由學長代爲說到，自不致激出衆人的話來。如果有人反對他，要設法替他解釋，而勸阻反對者。總不要衆人與他發生正面衝突。到必不可調停之時，即勸理事辭職，或速謁縣長報告，以便撤換。這處處都是愛惜他的意思，對他總不忍用強硬無情的辦法。學長對理事如此，學衆亦應有愛惜理事之意。故學衆須知中說：「要知道愛惜理事——何謂愛惜理事？就是要監督他。「君子愛人以德，小人愛人以姑息」；監督他，勿使他陷於不義，正爲愛人之道。凡有勸諫的話，無妨以友誼進一言。……」但只可以友誼勸諫，對他切不可存挑剔反對之意。如學衆須知第十二條所說：「要知道信任理事——理事爲我們一村辦事的人；既要他爲我們辦事，便應當信任他，不可存挑剔反對之意。他辦事若有疏忽錯失應原諒

他。……凡可以替他省事之處即替他省事。」總應存着一箇愛惜他的意思。若真是看他有不對了，亦不要與他正面衝突；最好有話對學長先說，由學長轉告他。這樣轉一箇彎，讓學長來負規勸的責任，就可以避免強硬無情的辦法了。

5 調委會
的辦法
亦於中
國鄉村
不合

現行地方自治組織中又有箇調解委員會，其用意亦不錯，是想讓鄉下人少打官司；可是，若真真按自治法令所規定者來組織，按手續來辦事，則不但不能調解糾紛，反讓糾紛更多了。這是什麼原故呢？就是因為這箇調解委員會的辦法於中國鄉村不合，他仍是走法律解決的道，他雖不是箇正式法庭，而按他條文所定亦是要按法律手續辦事，與法庭仍是一氣，不啻為法庭的下一級；但中國鄉村的事却斷不能用法律解決的辦法，必須準情奪理，以情義為主，方能和衆息爭；若強用法律解決，則不但不能調解糾紛，反更讓糾紛易起。所以我們不設調解委員會，而

把這箇責任也歸在學長身上，讓學長來負調和衆人之責。——這箇意思在前邊講「學長的作用」一節中已說過，如「村學學長爲一村之師長；……於鄰里有不睦者應加調解，勿使成訟」，「鄉學學長爲一鄉之師長；……於鄉黨有不睦者應加調解，勿使成訟」，「……而調解之責，尤在學長。……總期村內自了，不必到官。」等話。我們也是不願意鄉下人打官司；但我們不願用調解委員會的辦法，我們是要學長來負責調解糾紛，一面用道理責勉，一面用情感調和。可是，這箇責任學長怎樣才能作到呢？第一必須如前邊所說：「獨不許學長與人不和。必須自己與人沒有不和的，才能調和衆人。」第二必須如學長須知中所說：「主張公道，偏私不講理之人必折之以正義」。這第二點換句話說就是：學長必須準情奪理，按情理來評判是非才行。準情奪理，以情義爲主，不囿於法律條文，這才是鄉村和衆息爭之道。

6 把法律問題放在德教範圍內

村學鄉學中推動設計作用之必要

總之，在村學鄉學這種鄉村組織中，沒有監察委員會，亦沒有調解委員會；我們把這兩項事情都歸於學長來負責，讓學長來盡監督理事，調和大眾的作用。我們爲什麼要這樣安排呢？要緊的一點用意就是：在我們的團體（村學鄉學的團體）中，遇有問題發生，不願意用法律解決的辦法，必須彼此有情有義相對待。我們解決糾紛，是要以情義爲主，不囿於法律條文。換句話說，我們是要以代表情理的學長來監督教訓大眾，把法律問題放在德教範圍內，這樣就對了。這便是我們與現行地方自治組織的一箇大不同。

村學鄉學中推動設計作用之必要 「推動」設計「設計」這是我所想出來的兩箇名詞，別人聽了或者覺着很新鮮，看不出是什麼意思來；但在我想這是村學鄉學中很必要的作用，是中國此刻的鄉村組織中所必不可少東西。我們要知道：中國此刻不是一箇平常時候，乃一文化大轉變社

1 此刻中國是一
文化大轉
造時期

2 推動作
用之必
要

會大改造時期，此刻的社會，尤其是內地鄉村社會，須要趕快進步，更應是有方向的進步。但怎樣才能作到呢？這就有待於推動與設計了。本來往前進這件事是很天然的，是誰都會的，人都是活的，那箇地方好，那箇地方合適，他自會往那裏奔，他自會往好處進，論理可以聽他自進，用不着你去推動，不要你格外用力；可是，我們說過：此刻鄉下人因為國際與國內的兩重壓迫，天災與人禍的兩種摧毀，已陷於窘悶無主意志消沉之中，幾喪其樂生之心，無復進取之意，對這種心理如果不能加以轉移開導，則他決不會自進。更兼農民素有因循、苟安、模糊、迂緩等習慣，對於許多重要的事都不知注意，不知改良。例如前邊一再舉過的：纏足、早婚、酗酒、賭博、吸食毒品、不講衛生等惡習，如果沒人提醒他，警告他，催他去改，則永無改除之一日。所以推動他進步實在是簡必要。但是單把鄉下人推動就夠了嗎？這還不夠，還要代為設計。

3 設計作
用之必
要

因爲有許多事情，如穀賤、天旱、兵災、匪患等問題，你對他說：「這件事情如何要緊呀！」往往他雖承認了，注意了，而終於想不出辦法來。此由問題太大，鄉下人腦筋簡單知淺短淺，實無從了解認識其來源而發見一箇解決之道。所以我們還必須替他想辦法。換句話說，就是還須要領導他；領導他爲有方向的進步更是必要。——以上兩點意思，在講「教員的作用」一節中都曾講過。在鄉農學校的辦法及其意義中亦曾說到：「……我們一向認爲此刻中國頂要緊的問題，是如何使社會進步的問題。并且要注意，此進步必須爲有方向的向前進。原來人是活的，社會亦是活的，自能進步的，無待你推他而後進。但是中國的全社會，此刻是陷於矛盾擾亂之中；再就基本的鄉村社會說，又是入於沉滯不動枯窘就死的地步；所以不是摧殘進步妨礙進步的，便是疲頑不進的。此時非認明白一合適方向把定往前作，不能寧息紛亂；非作推動工夫領導工夫

4 推動設計作用
只能在村學鄉學中才能

5 村學鄉學非自治
講治自

，將必不能進步。……」總之，一切事情都要如此；從對人的提醒上說，謂之推動；從替他想辦法上說，謂之設計。推動設計，實在是村學鄉學中必不可少的作用。

可是，這種作用也只能在村學鄉學中才能有；因為我們開頭即點明在村學鄉學這箇組織中，大家是要「齊心學好向上求進步」的；要向上學好求進步，才肯接受別人的領導，推動設計的機關才有用。如其不然，在自治組織中安上這麼一箇作用，一定要陷於一種矛盾：一面讓他自治，事事要他自己去辦；一面又要推動他領導他，事事都要干涉督促他。這不是矛盾衝突了嗎？但我們講推動設計，也不是不講自治，原所為設立村學鄉學之意，即在促成自治。如村學鄉學須知中所說：「村學鄉學應處處着眼為地方自治團體之完成——原所為設立村學鄉學之意，即在促成自治。是以村學之組織隱然即一村之自治組織；村學之工作（尤其

6 須把自
治講活
了

是乙項社會改良運動社會建設事業的工作）實即一村之自治工作。鄉學之組織隱然即一鄉之自治組織；鄉學之工作實即一鄉之自治工作。……：「我們也是處處着眼促成地方自治。不過，我們不把自治呆板的死講，是把他講活了。團體的事，不一定要正式開會多數表決才算自治；只要是由有眼光有知識有頭腦的人提醒大家，替大家想出辦法，大家都想一想以爲不錯，都同意承認了，然後再去辦，這便算是自治。換句話說，只要能極力啓發地方人的自力，讓他對團體的事都關切過問，對團體生活都能爲有力地參加，這便算是自治。更明白點說，就是：只要多數份子不是好歹不管，完全聽受上邊的支配，就算自治。總之，我們認爲被動固然不對；而在主動中接受別人的領導亦未始不對。在人類社會中，一般人是應受賢者智者領導的。——此意前邊已講過，這裏不再多說，只說這麼幾句話：以上我們說此刻中國是一文化大轉變社會大改造時

7 賢者智
者的領
導

8 推動設計作用
亦是變例
常理亦很合

期，在此時期中推動設計作用是箇必要；這也就等於說：此刻需要推動設計的作用乃一變例。那麼，將來社會進步多數人程度增高之後，是不是不要這箇變例而恢復常態呢？換句話說，是不是取消這箇推動設計作用而全聽多數鄉民自己表決呢？照我看大概不能如此。現在我們設有這箇作用，彷彿是箇變例；而此變例亦很合常理，他始終是要如此的。這是因為知識學問這箇東西，天然是多數人不如少數人，天然不能普遍齊一（知識學問越進步，越專門化；越專門化，越不能普遍）；故人類在知識上講，在生活方法上講，都要常常受教於人，受人領導。也可以這樣說：理性越發達，文化越進步的社會，越應當尊重學術尊重專門知識；這恐怕是一箇永遠的必要。所以團體的事，應由有專門知識學問有頭腦眼光的人來領導大家，常常提醒大家，替大家出主意，等大家了解承認之後再去作，這實在是一箇最好的，最理想的，最富於理性的社會（

理性社會天然要尊重賢者智者，受他的領導）；不然，多數無知識的人妄自作主，那才真是無理性的社會哩！

六、村學鄉學的功用

從以上村學鄉學與現行地方自治組織之比較，我們更可以見出村學鄉學這箇組織是一最完善、最妥當、最合中國實情的組織；從此做去，他能夠盡其改進社會之功，讓中國社會繼續不斷地往前長進，讓中國完成一箇沒有缺欠的文化。前邊我們說過，此刻中國有兩大缺欠：一卽團體生活；二卽科學上的知識技能。故此刻中國人講求組織時有應特別注意的兩點：一讓團體裏面的每箇份子對團體生活都爲有力地參加，漸以養成團體組織；二讓內地鄉村社會與外面世界相交通，借以引進科學技

能使內地
與外面社會
鄉村相交通
借以引進
科學技術

村學開頭
學點明
即收新
吸收外

術。現在村學鄉學這箇組織對於這兩點就頂合適，他頂能做到這兩點。
底下分開來講：

(一)能使內地鄉村社會與外面世界相交通借以引進科學技術。對於這一點，用村學鄉學的辦法頂合適，別樣的組織便不容易做到；我們不用遠說外國，即就國內看，除了村學鄉學的組織辦法之外，無論南北何處的鄉村組織以及政府所規定的鄉村組織（即指現行地方自治組織），都沒有照顧到這一點，都短缺吸收外面新知識方法的意思。而在村學鄉學則一上來即提醒點明：在這箇組織中大家是要「齊心學好向上求進步」的；點明這箇意思，則能開出一箇口兒來與外面相交通，吸收外面的新知識方法了。這箇吸收外面新知識方法的意思，我們開頭即提醒點明；不但點明，並且有辦法。我們的辦法是怎樣呢？試看設立鄉學村學辦法中所說：「村學受縣政府及鄉學之指導、輔助……」我們所以要村學

識方法
之意

2
吸收外
面新知
的辦法

受鄉學及縣政府之輔助、指導，就是爲的要他能與外面通氣；村學向上通氣，連到鄉學；鄉學再向上通氣，連到縣政府；縣政府再向上通，就通到研究院；研究院是一全省訓練人才研究學術的機關，他包括得更寬，可以通到全國各地的學術團體機關，又可以通到國外的各學術團體機關。這樣從小處與大處通，從內地與外面通，一步步通上去，村學就可以與外面大世界相交通了。再看鄒平縣縣政建設實驗區計劃內項社會改進機關之設置實驗：『（一）本實驗計劃既集中力量於推進社會之工作，則自縣政府以次固悉爲社會改進之機關。於此其間，以所有改進事項之繁，則不能不分門別類，各置機關有其橫的組織；又以一縣面積之大，戶口之多，則不能不劃若干大區，更分若干小區，各置機關，上有統屬，下有責成，而有其縱的組織。除上級橫的組織之機關屬於縣行政組織，詳見甲項計劃外；其縱的組織之下級機關，即因乙項計劃中所劃編之

鄉村若干大小區域而分別設立之。是即鄉學村學是。此項機關之設置，既因其地方原有之社會形勢，又即以其地方社會中人爲組織主體，居於推進社會之最前線而實施其推進社會之功，特稱爲社會改進機關。」這一段的意思就是說：村學鄉學的設置，因爲他是「因其地方原有之社會形勢，又即以其地方社會中人爲組織主體，居於推進社會之最前線而實施其推進社會之功，」所以「特稱爲社會改進機關」；可是，社會改進的機關，不單是村學鄉學，「自縣政府以次固悉爲社會改進之機關」，縣政府以下各機關通統是來推進社會的。例如縣政府內各科，雖是不直接推進社會，但他實在是間接地作工夫，他是村學鄉學の後方，村學鄉學の後盾，村學鄉學所需要的材料方法，多半要靠他來幫助供給。這樣由村學到鄉學，由鄉學到縣政府，有其縱的組織；由縣政府再到研究院，一步步通上去，就可以與外面世界相交通了。若問：所謂「……：有其

橫的組織』這句話怎麼講呢？這是因爲一縣的社會改良運動社會建設事業不止一端，如風俗習慣的改良，鄉村自衛、鄉村衛生、合作社、莊倉、金融流通處等等的設辦，改良種棉等農業問題，軋棉紡織等工業問題，應該指導的事情實在很多；事項既然繁多，就不能不『分門別類，各置機關』，不能不分科分股，各管其事。如縣政府裏面有一、二、三、四、五各科，就是各有專責的橫的組織。總之，我們這套社會改進的機關，橫着看是『分門別類，各置機關，有其橫的組織』；縱着看是『上有統屬，下有責成，而有其縱的組織』。——由村學到鄉學，由鄉學到縣政府，由縣政府再到研究院；後方有這麼一箇最高機關來指導、輔助，供給方法材料，這套社會改進的機關，才真能盡其改進社會之功。所以若問：我們爲什麼要這樣內外相通上下相連？分開來說，就是這兩點意思：

1. 要想內地鄉村社會得到外面新知識方法的幫助必須內外相通上下

地鄉社到新知外到
會外知識的
得面識的
村面識的

下相須方新到地
相通助內知外到
連通上外必的識
得面上外必的識

4 要想學

相連——前邊我們說過：鄉村的事，鄉下人自己辦不了，鄉村問題的解決，雖然要靠鄉下人爲主力，而因爲他知識短淺，對於問題沒有辦法，故必靠有外面新知識方法的幫助，問題才能得到解決。但怎樣才能得到外面的幫助呢？這就要靠村學能作一箇上下通氣的媒介，內外交通的橋梁；有這麼一箇村學與外面通氣，新知識方法才能吸引進來。村學鄉學又怎麼能與外面通氣呢？這是因爲村學裏的教員是從後方最高機關派下來的（這裏要聲明一句：村學教員不一定必是外邊人，本地人也行；但他必須與外面聯合，與上邊機關聯成一條線。否則便不能發生他應有的作用），他就是代表新知識方法的，由他與外面溝通，新知識方法就可以不斷地輸送進來了。——以上這些意思，前邊都已講得很詳細，這裏不再多說了。

2、要想學術機關得到本地實際問題作研究使學術有真進步於社會爲

術機關
得到本
地實際
問題作
研究使
學術有
真進步
於社會
必須用
內外相
通

有用必須內外相通上下相連——我們近幾十年來，雖然極力想引進西洋的科學技術，但爲什麼老引進不來呢？這就是因爲過去蓋徒作空的學理上的探討，而不能在實際問題上研究；尤其是單研究外國的學理，而未能研究本地的實際問題。所以講來講去與實際問題都不發生關係，學術上不能有真進步（僅能摹仿傳習，沒有創造；沒有創造，就非真進步）。從學術本身說是沒有真進步；從社會方面說，學術與社會不發生關係，便是無用。那麼，這將如何救正呢？這也要靠村學與外面通氣，靠內外相通上下相連。如村學鄉學須知中所說：『教員若能不斷以地方種種問題需要向上級請示索求，則上級機關自不能不爲種種問題之研究，……』教員不斷地把地方實際問題送達上級機關，上級機關根據實際問題作研究，這樣研究才不落空，才有真進步。』……如是則在學術研究上自有切實進

5 村學鄉
學的好
處多
使內外
相通上
下相連

步，不斷地向前。」學術進步，研究出來的辦法都是有用的，社會亦就得到滿足；「社會既得到滿足，學術亦因以進步；學術進步，社會更得到滿足」。如是則此聯鎖循環之作用自開展無已，這實在是內外相通上下相連的一箇頂大好處。——此意前邊亦曾說到。

村學鄉學的好處，就在使內地鄉村與外面世界相通，使下邊社會實際問題與上邊學術研究機關相連；內外相通，上下相連，學術研究才能有用，新知識方法才能引進來。前邊我們不是說過嗎？現在中國雖然是頂缺乏科學上的知識方法，頂需要補充知識方法；可是，我們不能就把外國的知識方法整套的往家搬。我們曾舉農業作例，說我們不能就把外國的農業方法整套的搬進來，只能借人家的作參考，就着自己原有的農業加以改良（改良才是搬方法的最好的方法，直接搬方法是搬不來的）。所以我們說：與其派留學生到外國去學農業，倒不如在國內設立農業試

6 必索有
村學鄉
學新知
識方法
進才能
來引

7 上級學
構研究
機關必
靠村學
熱助學
的學

驗場；有了試驗場，再派留學生才有用。可是，單設試驗場就夠了嗎？試驗場也不過是箇研究改良的機關，研究改良之後，不能推廣也是白搭。所以我們又說：若沒有鄉村組織，單設農業試驗場無用；試驗場研究改良出來的方法，必靠鄉村組織幫他推廣介紹才行。所謂鄉村組織，就是現在的村學鄉學；必靠村學鄉學，新知識方法才能輸送進來。——這

是以上所說的第一點意思。再就第二點意思來申論：試驗場要作研究改良的工作，也總得先知道本地農業上有什麼問題才好據以研究。如改良鹹地，他得先知道這裏是什麼鹹地；改良肥料，他得先知道我們原用的肥料有什麼缺點；改良種籽、改良種棉等等，都要先知道本地農業的狀況。知道了自己原來的缺點，才好據以研究改良進步。關於這一點，也是要靠鄉村組織來幫忙。而村學鄉學這箇組織，他就頂能夠給試驗場作一箇有力的幫助；村學鄉學可以把地方上的實際問題送達試驗場。例如

要想改良土壤，即可由村學鄉學把本地的土壤包一包送給試驗場，請他化驗分析，看有沒有鹹性？鹹的分成輕重？然後再研究怎樣改良？他如改良種籽、改良肥料、治病、虫害等等，都要靠村學鄉學幫助外面或上級學術研究機關，使他清楚本地實際問題，才好進行他的研究工作。并且研究改良出來的方法，也好借村學鄉學輸送下來，使上級學術研究機關所有的好方法見之實用，對社會發生實際作用。——這就是就上級學術研究機關一面說；若就鄉村一面說，便是內地鄉村社會能夠得到外面新知識的幫助，這又屬於第一點意思了。

總之，問題上達，方法下達，這便是村學鄉學的一箇頂大好處；不然，若沒有村學鄉學這箇組織使內外相通上下相連，則我們的要求都容易達到了。如此刻中央在南京設有農業試驗所，請了許多外國顧問，許多農業專家；但是如果沒有一箇下層組織替他作上下傳遞的工作，那

些專家顧問又怎能施展他們的本事呢？他們想了解各地農業上的問題情形很不容易，派專員去考察吧？那能考察得周到！全國兩千多縣，三十多萬鄉村，如何能把各地的情形弄明白？再則就讓研究出改良的辦法來，不能推廣，也是等於沒有研究呀！所以必須靠村學鄉學這箇下層組織，使內地鄉村社會與外面世界通氣，能通氣就成了。——村學通鄉學，鄉學通縣政府，縣政府通研究院，研究院通中央農業試驗所，中央農業試驗所還可以再通外國，這樣就成了。農業如此，別的事亦如此；通統要內外相通上下相連。村學鄉學就頂能夠做到這一點。

(二)能使團體裏面的每箇份子對團體生活都為有力地參加漸以養成團體組織。由上所述，我們知道村學鄉學這箇組織，其功用很重要；可是，我們想要他能盡此功用，必須組織的本身先能做好。換句話說，必須團體裏面的每箇份子對團體生活都能漸（注意漸字）為有力地參加

能使團體裏面的每箇份子對團體生活都為有力地參加

！要想組織能盡先其功必得身好

。能夠做到這一點，團體才能有生機有活氣；有生機有活氣，才能吸收外面的養料，引進外面的新知識方法。團體靠什麼？單說「團體」一詞是空的，團體全靠一箇一箇的人；一箇一箇的人不能有力地參加團體生活，只是少數人在那裏操縱把持，借着公家（一村或一鄉）名義做事，多數人都不關切過問，團體就空了；一空，就沒有了生機活氣；沒有生機活氣，就不能與外面交通；就是外面輸送來新知識方法，也不能接受，也不能吸收了。好比一棵植物，必須他本身是活的，有生機有活氣，然後才能吸收外面的養料（陽光、肥料、水分等）；能夠吸收養料，才能生發滋長。不然一塊死木頭植在地裏，雖有充分的養料，他也不能吸收。所以鄉村組織，必須內部有生氣；換句話說，鄉村的事，眞真是大家的事，不是一兩箇人的事，大家都高高興興地熱心參加，這樣組織就活了；組織活了，外面的新知識方法才能輸送進來；他自己也才能吸收。

2 鄉公所
不能引
進新知
識方法

3 村學鄉
學能讓
份子都
份子有
漸為地
力地參

不然，如現行地方自治中的鄉公所，要想借他引進外面的新知識方法便大不易。因為從表面上看，他這套組織，雖也是鄉公所上連區公所，區公所上連縣政府，縣政府上連省政府，省政府上連中央；中央下命令給省政府，省政府轉縣政府，縣政府轉區公所，區公所再轉給鄉公所；這一套是節節相連，也是連成一條線，好像也能與外面相交通；可是事實上他爲什麼不能呢？就是因爲鄉公所區公所並不是一箇真正的鄉村組織，他只是從外面安上去的一箇機關，鄉下人並沒有爲有力地參加這箇團體生活，只是一兩箇人在裏面照顧着辦點公事而已；這樣的組織，乃是空的假的，沒有生機活氣，所以他不能吸收外面的新知識方法。那麼，我們看村學鄉學這套組織，能不能讓裏面的每箇份子對鄉村的事情都漸爲有力地參加呢？我們可以回答說：『是能的』。不過，在這裏大家要注意這箇『漸』字；我們雖然是輕輕地下了這箇『漸』字，可是，意義却

4 注意漸字

5 中國人過團體生活尚須學習

很重要。我們可以說：村學教學的辦法與其他鄉村組織（現行地方自治組織等）的不同處，就在這一點，就在我們着重「漸」字。若問我們為什麼要着重這箇「漸」字呢？這有兩層意思：

1、中國人過團體生活尚須學習——開頭已經說過：我們深深地看清楚中國人不會過團體生活，缺乏紀律習慣，沒有組織能力；所以我們中國此刻最需要的第一點就是「培養組織能力，實現團體生活」。可是，組織能力怎樣培養？團體生活怎樣實現呢？在我看，這就得慢慢地做到。換句話說，就得慢慢地養成習慣。說到習慣，實在是最頂要緊的一件事；人的生活，無事不靠習慣。例如小孩子走路，就是慢慢習慣成的；他原先只會爬，不會走；從不會走到了會走，會走就是習慣養成了。再如小孩拿筷子，也是靠習慣；他原先本來不會拿（拿筷子不是箇容易的事，不但小孩子不會拿，外國人就很不

會拿筷子），要想會拿，必須慢慢地養成習慣。拿筆寫字也是一樣，一上來很不容易；等到習慣熟了，才能寫得好，寫得快，運用自如（老粗軍人拿筆比拿鎗都費事，即因他沒有習慣）。騎腳踏車也是同樣的道理，必須養成習慣；沒有習慣，一上去就要跌下來。總之，人的生活，無事不靠習慣；對團體生活，如果沒有習慣，一定過不好，亦如騎腳踏車一樣，沒有習慣一定要跌下來。所以現在中國人對於團體生活尚須慢慢地學習着來過，慢慢地學習着有組織能力。在這箇入手學習的時候，不能馬上就有一箇正式團體組織；所以一上來我們只辦村學鄉學，而并不馬上成立一箇正式的自治組織，就是因爲這箇原故。如鄒平縣縣政建設實驗區計劃第四條所說：「鄉村各自治區劃確定後，現在且不成立其正式自治組織。所有各該鄉村自治事務，參照本計劃大綱丙項社會改進之實驗計劃，以各該

鄉學村學因應機宜試爲進行之。期於從事實上逐漸發展其地方團體生活，養成其公民組織能力。而後其自治組織自然形成出現，國家乃從而正式承認之，著爲法規。「我們是等事實上地方團體生活，公民組織能力已經逐漸發展養成，大家已經養成習慣，事實上已經做到；然後國家乃從而正式承認之，照已有的習慣著爲法規。這樣，才是真的團體。不然，如現行地方自治的辦法：先定出自治法規來讓人民照法規去組織，說：「你們去自治吧！」他們（鄉下人）素無這種習慣，怎能做得好呢？總之一句話：我們是先讓他養成習慣，然後再把習慣寫在條文上；不是把條文寫在法規上就算完事。換句話說，我們是先有習慣，後有條文；而他們則是沒有習慣，只有條文。這箇不同很大。在村學鄉學須知開頭也曾說：「……：……：這村學鄉學意在組織鄉村，却不想以硬性的法令規定其組織間的分際

關係，而想養成一種新禮俗，形著其組織關係於柔性的習慣之上。所以實驗計劃中設立村學鄉學辦法的各條文，其意都很含蓄，且頗富彈性。須待離開立法口脛，另從教育立場，詳為指引點透，而後一般人知所循由，新禮俗習慣庶幾得以養成。……」我們的整箇村學鄉學須知，都不是法律條文，都是想養成一種新禮俗習慣；而禮俗習慣，則天然的要漸漸養成。

6 中國式的團體生活
待開創

2、中國式的團體生活尚待開創——更深切言之，我們所以要着重「漸」字，是因爲中國團體生活的規模、樣式，尚待開創。本來所謂「團體裏面的每箇份子對團體生活都爲有力地參加」，即普通所說的民主或民治；而現在世界上所有的民主或民治，照我看，其規模樣式（注意我說的只是幾種樣式）我們仿行起來都很不合適，我們須要在民主或民治裏邊開創一箇新規模新樣式。這就特別難了；摹仿

還比較容易，開創則困難，開創新例，非慢慢地試探着來不可，亦即非「漸」不可。將來中國的民主民治，其規模樣式是怎樣，我們初不知道，現在我們只能慢慢地試探着摸索着去創，只能慢慢地做到。所以我們要着重這箇「漸」字。

總之，我們要想內地鄉村社會與外面世界相交通，吸收外面的新知識方法，新科學技術，則非靠鄉村組織本身先能作得好，鄉村本身有機有活氣不可；而想要鄉村有生機有活氣，則非讓鄉村裏面的每箇份子對鄉村的事都爲有力地參加不可。可是，這箇事情，中國人素無習慣，又無成例可學，所以就必須漸以養成，漸漸地開創出一箇中國式的團體生活來。

總括以上的話來說，村學鄉學的功用是什麼？我們安排這套組織，其用意就在：使鄉村裏面的每箇份子對鄉村的事都能漸爲有力地參加，

總括以上
的話來說

使鄉村有生機有活氣，能與外面世界相交通，吸收外面的新知識方法；能引進新知識方法，則鄉村自能漸漸地向上生長進步，成功一箇真的團體組織，擴展爲一箇新的社會制度。所以鄉村建設，與其說是鄉村建設，不如說是鄉村生長；我們就是要鄉村好像一棵活的樹木，本身有生機有活氣，能夠吸收外面的養料，慢慢地從一株幼苗長成參天大樹。換句話說，鄉村建設，就是要先從鄉村組織做起，從鄉村開端倪，漸漸地擴大開展成功爲一箇大的新的社會制度，這便叫做「鄉村建設」。

中華民國二十五年一月初版

鄉村建設大意一冊

每冊定價大洋五角

▲函購酌加郵費▼

講演者 梁漱溟先生

筆錄者 李志純 郝心靜 侯子溫

出版者 鄉村書店
(山東鄒平)

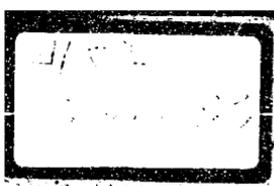
印刷者 濟南同志印刷所

發行者 山東鄉村建設研究院
(山東鄒平)

分售處 各埠大書局

版權所
必究

(本書校對者為侯子溫)



\$0.50