

比較教育叢書
大意大利教育

曾作忠編著

商務印書館發行



書叢育教較比

育 教 利 大 意

著編忠作曾

行發館書埠務商

中華民國二十六年十月初版

★E五五八六

比較教育叢書
意大利教育一册

(280頁)

每册實價國幣壹元

外埠酌加運費匯費

編著者 曾作忠

主編者 王雲五

發行人 王雲五

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館

版權所有
翻印必究

(本書校對者童振福)

目錄

第一章 導言	一
民族概況	一
教育發達的略史	五
第二章 教育行政概況	三二
中央教育行政	三三
地方教育行政	三七
教育經費	三九
第三章 初等教育	四四
學前教育	四五
義務教育概況	五四
小學教育	五七
第四章 中等教育	七三

中等教育的沿革	七三
中等學校的組織	七七
中等學校的課程	八四
中等學校的考試	九一
中等學校的訓育	九四
第五章 高等教育	九八
高等教育的地理分佈	九八
高等教育的組織	一〇一
教授的地位和職責	一〇五
專科以上的學生	一〇八
學術研究	一一二
專科以上學校畢業生的職業問題	一一四
第六章 職業教育	一一八
職業教育和產業的增加	一一八

職業教育的組織	一三〇
第七章 師資訓練	一三一
小學師資的訓練	一三一
中學師資的訓練	一四一
第八章 社會教育	一四八
掃除文盲	一四八
成人教育	一五〇
合作事業和教育	一五一
巴里拉	一五三
第九章 最近教育趨勢	一五七
最近教育趨勢的成因	一五七
最近教育理想的趨勢	一五九
最近教育政策的趨勢	一六四
第十章 最近教育統計	一六七

幼稚學校·····	一六七
公私立小學校·····	一六七
私立小學校·····	一六八
公私立中等學校·····	一六八
各種中等學校·····	一六九
職業學校·····	一七〇
專科以上學校·····	一七一
著名八大學最近五年內學生人數·····	一七二
參考書目·····	一七二

西文索引

意大利教育

第一章 導言

民族概況

意大利 (Italy) 原不是一個國名，自古來是指歐陸突出於地中海的一個長靴形的半島。牠的意義是「牛眠地」，因為當時這半島上，產牛特別多，所以羅馬 (Roma) 人給牠這個名稱。但界限是很無一定的，後來，希臘 (Greek) 有名的史家波利俾阿斯 (Polybius 紀元前二〇五年到紀元前一二三年) 斟酌情形，定為三面環海，北屏阿爾卑斯山 (Alps) 的土地為意大利。那時意大利是一個地理上的名稱，境內包括若干的都市，有時形成若干的國家，古代羅馬就是建國在這半島上的。羅馬滅亡後，經過長時間的紛擾，到十八世紀末年，各都市就成為若干共和國，當中有西沙爾彼那 (Sardinia) 共和國，以密蘭諾 (Milano) 為首都，後經拿破倫第二次征服意大利半島，自己做了西沙爾彼那共和國的大總統，就改為意大利共和國，這是將地理上的意大利名稱，用來代表一

個國家的開始。後來法國改稱帝國，意大利便改爲王國，就沿用這名稱直到現在。歐戰前意大利王國面積爲一一〇、六六〇方英里，因歐戰增加九、〇八四方英里，若加入各殖民地八七一、四一六方英里，總計爲九九一、一六〇方英里。現在合併阿比西尼亞 (Abyssinia)，雖多數國家尚不肯承認，若就土地說，又增加了三五〇、〇〇〇方英里。

我們研究意大利的由來，除土地外，就是民族，意大利民族極爲複雜，古代可分爲三大支派：一、爲愛特盧斯干人 (Etruscans)，二、爲希臘人，三、爲意大利人 (Italians)。這些民族在半島上的勢力，時有消長，因民族的偏見，和語言的不同，妨礙後來意大利建立王國的工作很大。

(一) 愛特盧斯干人 愛特盧斯干人甚麼時候進入意大利，現在已無法可考，只知道在他的最盛時代，土地北達波河 (Po) 流域，南迄塔潘尼阿 (Campania)。到紀元前五世紀時，南部各城纔脫她的羈勒，後來受了從北方來的高盧人 (Gauls) 的壓迫，漸形縮小到阿那斯 (Anus) 和泰柏河 (Tiber) 之間。

愛特盧斯干人對於啓發意大利文化，負有極重大的責任，凡希臘的文物、制度、知識和藝術等，在意大利人未直接輸入前，都賴這民族間接傳來。他們善於經商，和從事牧畜的意大利人不同，希臘各城，他們都有人到過，物質上的文明，早由他們傳來，如公共建築上拱形物的構造，工廠中的技能和式樣，日用的陶器和金屬製品，舞蹈家和籥管家，亦由該族介紹入羅馬，又羅馬人，從該族學得慶祝時比武爲樂的習慣。

(二) 希臘人 希臘人居留的地域多在沿海一帶。最早是在邱馬 (Cumae)，這是一座古城，歷史的悠久不讓羅馬城。後面是堪潘尼阿平原，所以發達很快。而且比較其他各城距羅馬為近，和羅馬往來特別多，因為這樣，羅馬受她的影響特別大。此外希臘人所住各城，以在南部為多，都很發達，而塔倫趨 (Tarentum) 為最，地當希臘和東方出入的門戶，為南意大利工商業最繁盛的地點。

希臘人的特性，對哲學和文學，有深厚的興趣，他們的文藝影響及於羅馬，早在紀元前三世紀的時候。但顯著的接觸，在羅馬政治理想，和羅馬人公德同私德，自行發展以後。在意大利南部的希臘人，對於政治上組織的能力，異常薄弱，不只能自行團結，並在好幾處，平民和貴族互相爭鬪很激烈，他們寧願受制於外人，不能降志於反對黨。希臘人具有這種弱點，結果自然是終為羅馬人所克服。

(三) 意大利人 意大利人原佔有中部。大致可分為兩支。一支為溫伯里安人 (Umbrian) 和奧斯干人 (Oscan) 混合而成；他一支為拉丁人 (Latin)。溫伯里安人住在泰柏河同阿平寧山脈 (Apennines) 之間。奧斯干人中最有權力的是薩姆倪人 (Samnites) 他們有的住在中部的大山谷中，生活簡陋；有的住在堪潘尼阿、盧坎 (Lucania) 平原和南部，採取沿海希臘人的生活方式。更有三族，為阜西安人 (Volscians)、阿揆安人 (Aequians) 同赫利西人 (Hernici)，都與薩姆倪很相似，他們都住在拉丁姆 (Latium) 和東南部拉丁民族所居的地方。拉丁姆北部，以泰柏河為界，南部臨各小城。彼此間亦時有戰爭，不過同族的感情，尚不至如希臘人那樣壞。

所以還有組織，後來的勢力很不小。

前面所說的是古代意大利民族複雜的情形。加上各民族的嗜好不同，宗教不同，語言不同，生活方式亦不同，因為這樣，造成種種的偏見，民族間生出許多的隔閡。希臘民族居住在南方沿海，生活優美，文化進展很速，商業發達甚快。愛特盧斯人居在北方，意大利人住在中部，都以農為業，山地奇險，往來不易，爭戰不休，這就是意大利不易統一的最大原因。

意大利民族中拉丁種人，居住羅馬，稟性和其他種族不同，他們是創造家、事業家、農業者、牧畜家、商人、兵士，並且是政治家。所以能吸收其他民族，成為半島上的統治階級。他們有特殊理解力、精力和尙實的人格，兼有忍耐性和作領袖的天才，所以能造成羅馬大帝國，和今日不可一世的意大利王國。

據一九三二年四月二十一日戶口調查的報告，全國人口為四一、一七六、六七一人，又一九三三年一月一日正式估計為四一、八〇六、〇〇〇人。這些人口，包括好幾種不相同的種族。大概法國種，約八五、〇〇〇人，條頓民族 (Teutonic) 約九一、〇〇〇人，希臘民族，約二九、〇〇〇人，斯拉夫民族 (Slav)，約四三、〇〇〇人，西班牙民族，約二一、〇〇〇人，德國民族 (Germans) 二一五、三四五人，司婁芬民族 (Slovens) 三二六、七一五人，克婁提民族 (Croats) 一四一、六六三人，大多數當然是意大利人。全國各城中，人口在五萬到十萬以內的，有三十二處，十萬到百萬以內的，約有二十處，百萬人口以上的，只有國都羅馬和密蘭諾兩處。

近年來，法西斯蒂（Fascisti）政策，在增加人口，所以極力獎勵生育。對達到結婚年齡而不結婚的課稅。結婚年齡，原來男子是十八歲，女子是十五歲。從一九二九年三月一日起，男子減為十六歲，女子減為十四歲。意大利近年全國生產率和死亡率，都降低了些。一九二一年到一九二五年，生產率為二九·七，死亡率為一七·三，一九三三年，生產率為二三·五，死亡率為一三·五。就歐洲說，除蘇俄同德國外，要算意大利為人口最繁盛的國家。假若是照現時情況繼續下去，五十年內，意大利人口要增加到六千萬，是並不為奇的。

大戰後，意大利所得土地不少，巴黎和會給她特命提諾（Trentino）、南提洛爾（Southern Tyrol）、特利埃（Trieste）等城和伊斯特利阿（Istria），與高里西阿（Gorizia）等區域。因為各地民族不相同，所以時常發生問題。如南提洛爾居民，都是操德語的，時常想歸入於奧國，但是這地方是意國最好的屏障，意國是不肯捨棄的。又如新得着的東部阿德里阿提克（Adriatic），其中多為玉鉤斯拉夫族（Yugo Slavs），亦常不服意大利的管轄。這些小民族常在國會中爭論，且說意大利無權管轄他們。

教育發達的略史

（一）上古時期 意大利半島，在上古時期的教育，當然是要推羅馬。羅馬在紀元前三〇〇年以前，是沒有學校教育的，人類必須的教育，是在家庭內、農場上、或帳幕中傳授的，並且非常簡單。以禮讓、沈着、謹慎、孝敬、勇毅、莊

嚴爲應有的道德，長輩躬身力行，爲兒童進德的模範。家庭爲宗教、道德和權威的中樞。作父的，是一家的神父，對於妻子有生殺之權。作母的，主持家內一切事務，負訓練兒童的責任，婚姻視爲神聖不可侵犯的事。地方上的道德，和家庭教育一致。宗教的特點，不尙虛文，着重形式同實際。這事影響當時尙公和重實的民風很大。

父親教子以作良民，嚴父同兵士的責任；母親訓練女兒做賢妻、良母、同料理家務。對父母，對國家，特別着重忠孝和服從。男孩由父親教以寫、讀、算的技能，歷代英哲的故事，戰場的歌曲等。紀元前四五〇年後，男子都學習十二銅標（羅馬法典），並求能了解其意義。男孩年齡稍長，當隨父親入公共場所，聽成人的議論。男兒小時作各種遊戲，常到運動場練習，以鍛練身體。羅馬人尙實際，教育不只口耳相授，是要參加活動，這是和古代別的民族不同的。

紀元前三世紀末後的時期，一方受南部意大利、希臘人民的影響，一方因亞力山大（Alexander）征服地中海東部的影響，意大利方纔覺有學校教育的需要。那時，地中海沿岸的人民，開始在商業上，和外交上，用希臘語爲共同的語言，希臘的學者和商人，開始常往來於羅馬。紀元前三〇三年，已有人在羅馬設立私塾，爲引人注意起見，曾添加許多時髦的功課。但是這類私塾亦不多。到紀元前十三世紀中間，羅馬擴張勢力，差不多到意大利半島全部，將都市變爲王國，且同全世界發生關係。在外交上和商業上，都感覺有希臘知識的必要，並且受過教育的人，和有錢的人，都想提高本國文化，以應付時勢的變遷。在南方意大利的一般希臘學者，常爲羅馬人所擄掠，用以充作教員或祕書等職。約紀元前二三三年，有安龍倪卡（Livius Andronicus）者，被擄入羅馬作奴隸，後來得着自由，

將希臘歐地忒 (Odyssey) 譯成拉丁文，其後在羅馬作希臘和拉丁文教員。這件事，影響於羅馬的學校和文學界很大。歐地忒立即成爲學校的教本，補羅馬法的不足。此後文藝和學校教育，都發達很快。不久他種希臘作品，也就翻譯成拉丁文了。拉丁語言文字，又爲多數人注意研究，所以拉丁文學開始發展。希臘式的中等學校，在這時開辦不少的希臘人和奴隸來作教員。羅馬教育因爲這樣就起變化了。到紀元前第二世紀，因國土的開拓，佔有歐亞非三洲的地方，國家觀念逐漸的發生，教育制度，就在這個時期萌芽，一切教育已注意到本國的生活和需要，用拉丁語代替希臘語，就是一個例。

小學校 (Ludus 或 Ludus Literarum) 和小學教員 (Ludi magister) 的名稱，那時纔有。小學校雖以收男生爲主，然亦兼收女生。以七歲爲入學年齡，校中也有六歲的兒童，修業到十二歲爲止。課程爲寫、讀、算、教學多取法於希臘。做教員的多是奴隸，爲的是自己的生活，所以教員在社會上的地位很低。小學校的設立，或學生入學與否，完全聽人民自由，就全體學齡兒童論，入學的實佔少數。這些學校在意大利各城中，算是很普遍的，但是全屬私立，各地方對於設立學校，不加鼓勵，不與視察，也不強迫人民入學。學校隨處可以設立，有在廊前簷下的，有在庫房屋角的，張起布幔便是教室。先生坐在椅上，學生成列的坐在長條凳上，送學生的佃奴，在外面等候着。一束朴鞭，就是重要的教具。學生攜帶的是一個小箱，箱中是書籍、筆和石板。學校每日上課很早，冬日入學，天還未亮，學生常手提燈籠去上學。先生責罰學生是時常有的，并且很嚴厲，這是小學教育的大概情形。

中學校或拉丁文法學校(Grammaticus)，發生於紀元前一四八年，爲教育十二歲到十六歲兒童的處所。最初是有錢的人，請人在家庭裏教希臘語，逐漸形成了這種學校。其後便有拉丁中學校出現，不久就遍佈各城中。人民可自由入學，教員都受過希臘語的訓練，所教課程，聽教員自願，然全國各校大致相同。不外文法和文學，造就當時爲人所尊重的演說家或官吏。學生先習文法，研究發音、字句、和段落的構造。繼學文學，着重在文章格式的欣賞，思想和知識的發展，與發表能力的訓練。方法是選擇文章，先由教員誦讀，學生隨着讀，再三反覆，不計次數。又有歷史、地理和神話，由教員詳細講解。講解以後，就要批評教科書的長短。這都是建立中世紀重視研究文法和修辭學的基礎。中學校除前述課程外，尙加上少數的音樂、幾何和天文學。至於希臘學校中的身體訓練，則遭反對，視爲不道德，荒廢時間，且有損體力。多數的羅馬青年，在中學畢業後，不再入學校。這些學校的建築，比小學校好，教員的資格較高，待遇也較佳。中學校和小學校一樣，各州皆不視察，也不加管理，完全聽其自由。

修辭學校是在中學程度以上，發生在中學校之後，帶有專門性質，訓練青年修辭和辯論，預備將來作法律家和公衆生活。這種學校，直接從希臘傳入，爲詭辯派所提倡的一種學校。凡十六歲以上的男子，有意從事於政治和法律的，可入這種學校，受兩年或三年的訓練，但實際上，全是有錢的或貴族的子弟，方能入學。課程除辯論和法律外，尙有語言、文學、數學、科學和哲學。中世紀有名的七藝，文法、修辭、辯論、音樂、數學、幾何、天文，都包括在這種學校裏。最重要的是文法、修辭、辯論和法律，音樂的研究，不過是幫助手勢，和訓練口音，幾何爲關於地產的法律問題用。學

生用不少法律和道德的材料做辯論的根據。這種學校，不久成爲研究高等學問的機關，發達很快，國王多願意給與維持，更有用國庫來資助的，教員的地位也較高。當時羅馬沒有大學，這種學校，常視爲高深學府。

大學教育，在當時是很缺乏的，羅馬青年想受大學訓練，只有進希臘的學校。且只有到雅典（Athens）和樓德（Rhothee）去進。羅馬有名的人，由這兩處學校出身的不少。至於羅馬本國的大學，其動機要算羅馬大學最早，國王費司巴山（Vespasian 六九——七九年）曾建一圖書館在和平寺裏，後來經過若干時日，成爲研究法律、醫學、建築、數學和機械，希臘與拉丁文法和修辭學的機關。各城市的青年都集中到這裏研究。所教者並無科學知識，或創造的思想，多是形式和守舊的，不過希臘的學問復述一遍罷了。

（二）中古時期 中古時期，意大利的學校，可分爲兩類：一是耶教徒設立，即僧侶學校，一是非耶教徒設立的，即常人進的學校。後來因爲耶教徒漸漸的得勢，非耶教徒的學校全停辦了。僧侶學校所教的，以教會儀式和禮節爲主，以預備爲教會服務爲目的，真正的學問，是談不到的。羅馬帝國從阿列里王（Marcus Aurelius 一六一年到一八〇年）起，國勢日弱。羅馬無力統制各省，也不能成立一個有效力的教育制度。各種法律、秩序和制度，都漸次破壞，五二九年，勒令停辦一切非耶教的學校後，所餘下的學校，不過供教會的需要罷了。

當時僧侶辦的學校，只有一種，修業八年或十年，男孩十歲，或不到十歲，便可以入學，但非到十八歲不得爲正式僧侶。在九世紀時，間或容納不希望作僧侶的學生。有時也收納預備將來做尼姑的女生。

僧侶學校的課程，起初是很單簡，爲預備研究聖經，有讀法；爲抄寫祈禱文，有習字；爲計算教會裏的祭期，有算術。後來漸漸的以七藝爲課程。七藝裏面算術、幾何、音樂、天文是從柏拉圖講學的時期就提倡起的，後來將詭辯派所注重的文法、修辭學、對話加進去，就成爲七藝了。這七藝的範圍很大，不同我們尋常所說的。譬如文法，包括文學的研究，修辭學包括法律和歷史的知識；對話是玄學的初步；算術也不只是計算；幾何裏有地理和測量；音樂裏有許多理論；天文學容納物理學和高等數學在內。僧侶學校裏的教學，都是用問答法。並且很少用教科書，全由教師口授，學生筆記下來，熟讀牢記。文學多取古人的作品，令學生拿作模範。

僧侶學校錯誤的地方很多，好像是沒有可稱道的事體，但實際上，也有牠的供獻。最大的就是搜集古代的文藝，將中世紀的許多材料，留傳到後代，功績確是不小。還有拉丁和希臘的各種抄本，和特種的學問等等，若不是經過他們的注意，恐怕不能保存到意大利文藝復興的時期了。

中世紀教育上最可以使人紀念的一件事，就是意大利大學校的創設，也就是世界大學校上的開端。薩勒諾（Salerno）在納坡里（Napoli）附進，有薩勒諾醫學校一所，這是意大利西南部研究古代希臘醫學的機關，直到十一世紀中間，還是一個醫學校，一二三一年，佛爾德里克第二（Frederick II）方纔承認牠爲大學校，這是世界最早的一個大學，不過只有醫學一科，不能和真正大學相比較。猶之羅馬大學，動機雖很早，正式成立晚在十四世紀呢。

意大利北部，爲研究羅馬法的中心。十二世紀初年，普隆尼雅（Bologna）爲研究全部羅馬法（Corpus Iuris Civilis）得名。不久有僧人格拉提恩（Gratian）搜集各種命令和規章，編成爲教科書，這書流行很廣，是爲格氏法規，也在普隆尼雅研究。一一五八年，巴巴洛薩（Frederick Barbarossa）正式承認牠爲大學校，其後便立文學、醫學和神學各科。這是世界第一個真正的大學，不久就爲各國所模仿，到現在七百多年，這個大學，依舊巍然存在，爲談大學教育的人，所最注意的。

當時大學校組織，至少有四科，每科選出主任一人作代表，各主任共同聯合，選一人管理全校校務，如同現在的校長一樣。到了十三世紀，各科所有的學程，差不多全由命令規定了。文科爲六年學程，合前說的僧侶學校相同，有時兼研究亞里士多德的文章。法科以全部羅馬法和格氏法規，爲最關緊要。醫科研究希臘醫家的方案，兼及猶太和意大利薩勒諾（Salerno）地方醫生的方法。神科多用時間讀裴特（Peter）的四書，間或研究聖經。中世紀學生的訓練，不只是求得所學的課目，並且要能够拿來作辯論。通常教學，用講演方式，包括誦讀和解釋教科書。所有練習全用拉丁文，學生未入大學以前，已經有準備的。辯論時用正式的對話，一人或一組的學生，和對方辯論。這方法到十五世紀方纔停止。辯論的目的，在得勝，在要人讚揚，不顧真理或立論怎樣的。

課程學完了，學生要經過考試，注重在說明和辯論的才能，及格的，給與碩士或教授的學位。這些學位，原來是彼此差不多相等的，意思是指候補的人，現在準備從事實際教學的事業。學士當初不是一種學位，只是一個

允許求得教學執照的候補人。到十三世紀，成爲不從事教書的人的一種榮譽，不期變爲特別的學位了。

在中世紀，意大利的大學，當然不免有許多的缺點。從現代的眼光看來，學程的內容太空虛，太固定，太重形式；教學方法太刻板，和太呆滯。大部分忽略了古代真正的文藝，很少注意研究和思考。但是有一種進展的傾向，打破中世紀的桎梏。最能獎勵精求、勤勞和嚴密，並且努力於哲學，種下了現代深究和思考的種子。對於自由討論，和民治精神，幫助不小，又常指出市民和教會的爭論。對個人主義和文化的進步，有很大的功績。

(三) 意大利文藝復興和教育 大概說來，從十四世紀初年到十五世紀末年，爲意大利文藝復興（*Rinascimento*）的時期。文藝復興這個名詞，是指希臘和羅馬精神的再生，是一種個人的、藝術的和社會的運動。這種運動對於教育思想上和實施上，都有很大的影響。在中世紀的時代，天堂的觀念很重，學問受束縛，一切接受教會的指示，沒有研究的餘地，個人受盡了桎梏，到文藝復興的時候，這些都成過去了。一變成爲現世的享樂，廣義的知識和思想，運用理想和批評，放大個人主義的觀念。

文藝復興運動，雖是很複雜，但是綜合起來，有三種普通的傾向，代表三種極大的興趣，這些興趣在中世紀差不多是沒有人知道的。（1）注重古代希臘、羅馬真正的生活。古人興趣豐富，結果，在生活上有多方面的知識，表現在文學和藝術上的，爲中世紀所不能及。（2）感情豐富。對現在生活上的快樂和滿意，對於美的欣賞等，都具有感情，在內省的觀察和分析上，依美學的和人類的觀點作根據，不再依靠哲學和宗教了。進入這個情況的原因，

是由於個人願參加社會的活動和興趣。目的是自行磨練，和自求進步，出路是文學和藝術。這種情況，在中古時代的思想，是完全不知道的。(3) 研究自然界的情況。這事不但爲中古時代的人所不知道，當時對研究這樣的學問，不只看作無益於人類，並且以爲有不良的影響。

從這三種情形所發生的事項，首先是努力研究拉丁和希臘的語言和文學。隨着就是搜求古代流傳下來古典文學的抄本。因爲收集抄本的感情，發生對抄本要求增加，以廣流傳的傾向。後來傳入了東方的印刷術，這個目的果然達到了。不過絕對不要弄錯了，文藝復興的工具與牠的原因和目的，古典文學的發現，不是文藝復興的原因，一切書籍，不過是增進知識，加添經驗的工具罷了。

由古典文學的研究，在想像和心思上造成一種新的興趣。至於美的欣賞，和富有感情體裁的文學，在當時最爲流行，審美和藝術的努力，比在歷史上任何時爲甚。由感情生活，引起藝術和文學的發生，包括詩歌、戲曲和小說；對歷史或尋常生活上所顯示的新動機，發生興趣；結果，造成歷史的和社會的科學。這事最初發生的時候，好像是除掉了以前宗教的興趣，但是在十六世紀的時期，思想仍舊是爲宗教所佔據，不過是有由煩瑣哲學的基礎，轉變爲人文主義的基礎的不同。

由希臘的信仰和方法，文藝復興時期的學者，對於自然現象，注重直接觀察和實驗。因爲這樣，在陸地和海洋上，都有地理的發現和探求，和天文上的發明，成爲現代科學思想的基礎。這是文藝復興，在自然科學家方面的事，

後來一切思想都經牠改變，十七世紀培根（Bacon）和笛卡兒（Descartes）的工作和牠有直接的關連，現代物理的和生物的科學，也是受牠的影響。就是整個的教育，都受文藝復興的勢力所左右。

文藝復興起於意大利，因為當時意大利是知識活動的中心，為什麼能這樣呢？那是有好幾個原因的。首先是在國內和國際上一切紊亂的焦點，由政治不安定的結果，人民常留心他們自己的安全和利益，因為這樣，心思纔能受磨練得很機敏。甚至於因反對政府，受充軍到遠方的人，也得擴充眼界。再就是因為環境和歷史的原故，意大利各城和各國往來，商業非常的發達。這個趨勢使意大利人民的心思開拓，打破舊的觀念，不受偏見的限制，增加求知知識的渴望。再就是，古典時代的精神，仍還存留在牠的舊家鄉。了解拉丁語的人，在意大利還是有不少，拉丁和希臘的抄本尚有保存在那裏。有這種種原因，只要有人提醒，很足以打開教會的束縛，發生對古代文學和文化的欣賞，回復以往的精神，造就真正活潑的人生。

文藝復興在歐洲，由意大利開端，我們已經知道了牠的原因，領導這復興工作的人，要推裴得拉克（Petrarch 1304到1374年），再就是普卡綽（Boccaccio 1304到1374年）和巴西薩（Bavizza 1370到1431年）兩人，他們和裴氏合作，供獻也不少。在最初的時期，我們不能忘卻的，還有一位名人丹泰（Dante 1264到1321年），他的精神，一半是中世紀的，一半是現代的。丹泰是佛羅稜細（Florence）地方的世家子，前半世曾作過學生、兵士、醫生、政治家，又經過放逐的生活，嘗盡世道的甘苦，後來以意大利大詩人享盛

名。他的著作以神曲 (*Divina Commedia*) 最爲人稱道，他篤信基督教，所以又有基督教詩人的名稱。又有王政論 (*De Monarch*) 一篇，上面說，在天惟一神，在地惟一王的政治，是真能副神意，確立民福的政治，這個給意大利人民相信獨裁政治，不無影響。

裴得拉克和丹泰不同的地方，是沒有守舊的精神，他反對當時的教育思想，反對煩瑣哲學，反對亞里士多德的學說。由他的聰明和能力，使人對古代學問發生興趣，對那時的學者和學校、教會和教徒的旨趣，都不滿意。裴得拉克不只是這樣，他在教育史上，是新知識生活的代表。若是今天我們要考求古代的學識，是很不容易的，好在他已經早做了。當時沒有各地方語體的文學，人類對希臘和拉丁文學的興趣，又爲中世紀宗教的和教會的興趣所佔領。結果，近世研究希臘、拉丁文的重要，和文藝復興時研究的重要，現在也無從相提并論了。裴得拉克的供獻，有更積極的地方，就是他的著作，從全部感情、感覺和意志上，揭發人類的心靈。這是第一個採取自行分析的態度，成爲近代文學和思想上顯著的特性。這是意大利文藝復興的特點。就狹義來說，裴氏的著作，沒有一種是屬於教育的，但是對於生命的新觀念，和新精神，在教育上供獻不小。和裴得拉克共同努力的有善卡綽與巴西薩兩人。在文藝復興工作上，裴氏尙留下一件事沒有致力的，就是希伯來文的研究。他們兩人爲希臘文化的原因，更着手到這一方面來。因爲這樣，所得古代的文學和知識，更爲豐富了。

裴得拉克等，在意大利文藝復興上，確是有很多的供獻，對於教育也有很大的影響，但他們都不是教育專家，

在教育上直接的努力，遠不如在廣義的文藝上爲多。意大利在文藝復興時期，和在文藝復興以後，直到現今，最有名的教育家，要算是維托利諾（Vittorino da Feltri 一三七八年到一四四六年）。不幸得很，他的著作，現在沒有存留了，他的聲名，全靠他的學生所受他的感化，和他的學校所留下來的風氣傳播的。維托利諾是早年人文主義派的哲學家。他曾在巴多發（Padova）和威利西亞（Venezia）私塾教書，又在巴多發大學教書，後來纔另設立一所學校，創作各種學說，對以後有很大的影響。這所學校創辦的動機，是因爲曼丟阿（Mantua）王子，想在他的宮院裏設一所提倡新學的學校，表示莊嚴，以誇耀於鄰近的宮院。維氏在這學校裏繼續作業，直到老死爲止。這是第一個教授新學問的學校。他將希臘文藝教育的觀念，和現代思想聯成一氣，首先教授羅馬的文學、歷史、和文藝，代替單教羅馬語言的形式。所以後來尊稱維氏爲『第一個現代學校的教師』。其後，他的學校裏，有他朋友的孩子，鄰近貴族的孩子，和宮院裏原有的，竟把全王宮佔完了。他的目的是使學生的生活愉快活潑，學校成爲所謂『快樂宮』。遊戲和求學相聯合，培養對於美的欣賞，並極力注重道德和基督教的勢力。至於課程，仍舊保存七藝的組織，文學爲主要，對話和文法全爲副科。新的目的代表一種澈底的變遷。當時教育爲在使人直接預備在社會，在國家，或教會裏成爲有用的人才，有知識和同情的公民，以希臘、羅馬的生活爲標準。訓練兒童在校裏自治，許多的作業，倚靠兒童自然的興趣，和自然的活動爲基礎，最注重是活動和作業，從這裏造成爲有用的人，這就是曼丟阿宮院學校的特殊情況。

曼丟阿宮院學校在當時意大利實際教育上，有很大的影響，訓練出不少的牧師、政治家和學者。顯然爲一切宮院學校的模範，和意大利一般人文主義教育的代表。宮院學校收容年齡很小的兒童，受教育到二十一歲爲止，比較大學文科的時期至少相等。他們可與舊式學校競爭，學生若想得學位，可以進大學，從有名宮院學校出身的學生，在大學程度都很好的。大學校對宮院學校來的學生，也很優待。至於大學本身，漸漸的受人文學者的影響，在意大利全國大學裏，希臘和羅馬的古典文學，代替了以前文法、修辭學和對說的地位。十五世紀末了的時期，意大利各大學都歡迎人文學者進去，可算盛極一時了。

意大利文藝復興在教育上的意義，第一，爲恢復文藝教育的觀念。不只是古典文學的研究，爲文藝復興精神的表现，文學更是發展新人生的重要工具。就表面看來，當時不過是研究古代的語言文學。但重心不在這裏，至少初期不是這樣，最大的願望，是想從古來的文藝教育裏，謀得對煩瑣哲學派的迂腐學問求解放，謀新的生活和新的教育。文藝復興初期的教育家，對於教育目的的說明，很有興趣，並且很有價值。巴多發大學教授弗哲里士（Pinus Vagerius 一三四九到一四二〇年）大約在一三七四年，曾經作過一篇關於教育的論文，那篇文章的影響很大，並且在學校裏多數地方用作教本。在這篇文章裏，他說明教育的意思如下：『我們稱那些學問爲自由的緣故，因爲對於自由的人有價值；由那些學問，我們可以得着道德和智慧；由那些教育來發生訓練和發展心身的優點，增加人類的地位，教育和道德差不多可以相提並論的』。他的教育論文，大部分是討論學科和教育的方法，這

是新舊教育不同的地方。

第二，是教育裏面加入了新的成分。文藝復興時的教育，在理想和實際的兩方面，都添上了新的成分。最顯明的是物質的成分。和物質成分同樣注重的是品行和行爲。再就是文藝教育，很容易忘卻了實際，但在這時期，很重視實際效率，對教育爲訓練有效率的公民一事，與以承認。新教育無論怎樣注重文藝，對日常生活要有實際判斷的能力，是一個主要的目的。新教育上再有一個是美的成分。因爲中世紀全爲出世的理想所佔據，美的一層，在教育上是完全除去了的。到這時成爲新舊變遷的顯著特性。最初，當然是重視文藝的美，後來推到品行和行爲上去。

總以上所說，意大利文藝復興和教育，影響到大學教育較中等教育爲小。這就是一般人承認現代中等教育發源在意大利的原因。自從文藝復興起，中等教育的性質和目的都發生很大的變化。這就是少數學者，用古代留遺的知識，在宮院學校教育青年的成就。時期可顯然劃分的，從一四五〇年起，直影響到一八五〇年的中等教育上。他們所努力的中等教育，和中世紀的教會教育相反。中世紀的教育是狹隘的，預備從事的職業是一成不變的，無所謂自由、文化和人文在裏面。那教育是爲未來的世界作預備，和現時人類所居住的世界是無關的。新的教育是直接爲現時生活作預備，是要求得有用的和快樂的人生。意大利的教育家，要青年不只欣賞祖先傳下來的知識的偉大，並且要運用知識，從事於國家事業和商務的生活。這種新的中等教育，不久傳播到各國去，造成後來近代化的中等學校，現在想起來，意大利文藝復興的功績真是不小。

(四) 宗教改革和教育 在歐洲北部所發生的宗教改革，和意大利文藝復興的意義很相近，是直接對社會和對教會的一種更新。牠是屬於道德的、智慧和宗教的。最後由於過分提高了個人判斷的運用。結果教會的分裂在所不免，因為這些局部的區分，是由於人類心境基本的差異所造成的。宗教改革初期在教育上的功效，是繼續意大利文藝復興的趨勢，注重推理，個人判斷的權力，和認識古代文藝的材料，為造就理想的根源。這個運動倡導的人物裏面，路得 (Martin Luther 一四八九年到一五四六年) 算是最重要的一個人。可注意的，宗教改革正面的效果，意大利是沒有受着的，意大利是處在反對宗教改革的集團裏。反對的方法，在消極方面，用各種的困難，在積極方面，主要的就是教育。這種教育，由一種新組織名「耶穌會」所統制。

十六世紀左右，羅馬耶教會所管轄的學校，組織最為完善。在行政、課程、教學各方面，都採取當時最好的教育理想，聯合起來，做他教育的計畫。所以能够站得穩，同反對者的學校相競爭。從組織上來說，每校有校長一人，負全校的責任，學長一人，視導教學。以外為教師和級長、糾儀員、班長、學生。學生分為校內生和校外生兩類。學程分為高初兩級。初級 (*studia inferiora*) 六年，從十歲到十二歲起，到十六歲或十八歲止。初級修完就進高級 (*studia superiora*)，高級包括專門學校和大學校的學科，最重要的是哲學和神學。關於全部課程，另有詳細的規定，列在耶穌會所訂規程的第四章裏，稱為學習系統表 (*Ratio Studiorum*)。

兒童進中學的時期，已經學過拉丁語。首先三年，學習拉丁文法和希臘文。第四年起，讀拉丁和希臘名著，第五

年和第六年，研究拉丁修辭學。在課堂和遊戲場，都說拉丁語，國語未經許可時不得用。從拉丁做媒介來學習希臘語，拉丁語爲一切學術和政治團體往來常用的語言，培養成西塞羅（Cicero）說話的方式和態度，爲最終的目的。對於學生健康和遊戲，是十分的注意，至於道德和宗教的訓練，更加關心。六年學程完畢以後，繼續研究三年或兩年的哲學。這時拉丁文和修辭學仍舊學習，再加上論理學和玄學的研究。哲學學程學過後，還有更高等的教育，定爲四年或六年，四年是爲預備作宣道牧師的，六年是爲作教師的。

關於教學法，是以口授爲主，師生接近的機會很多。不只是接近，因爲一切懲罰的事，歸糾儀員執行，所以師生間感情也很好。教學時，和我國現在多數學校所用的講演式相同，很少用問答法。在高年級裏，教師先將一段的普通意義解釋；就講各部分的結構；講關於歷史、地理和考據的知識，將全段作更詳細的說明；這時教學生注意修辭的體裁和格律；再和別的作家比較研究；最後注重道德的訓練。記憶的訓練是很注意的，但是判斷或理解，是很少注重。耶教會教育理論的基礎，是全建築在記憶的訓練，和道德的培養上。每天複習前一天的功課，每週、每月和每年之末，又要重新複習一次。這樣的記憶多數事體，爲保持學生興趣起見，主要的辦法有獎勵、分等級、競爭、比賽、公共辯論等。當中有不少，由現代教育的立場看來，很值得討論的。就教學上說，當時有一個原則，就是重質不重量。寧願少學精通，不在一知半解，貪多不能融會貫通。所以一篇文章，一經講解，沒有一字忽略過去的。由現代教育的立場看來，是很有效果的。

耶穌會教育計畫上最新、最特出、又最重要的，就是對於教師的選擇和訓練。耶穌會會員中優秀的，纔有被選作教師的可能。凡是入會的人，要發誓終身不婚，甘清貧，守貞操，執正義，並且絕對服從會裏的命令。兒童修完六年初級學科以後，在他得允許入會履行初步手續之前，年齡在十六歲到十八歲。繼續要做兩年學徒，這時是試行考查他的真正品格，他的弱點，和他的意志與決心。在學徒時期未滿以前，有不少是中途被革黜的。留下到兩年期滿的學徒，舉行初次宣誓，得入哲學科。到修業完畢時，年齡在二十一歲到二十三歲。他可被委派去教授中學的初級，並且可以繼續下去。若經過二三年以後，他更想上進，可以入耶穌會大學的神科。四年後，可做主要的牧師，六年可做教授。學業完成後，舉行末次宣誓，這時年齡為二十九歲到三十二歲。教師前後所受的訓練，為學科、宗教、神學和教學實習。教師經過這樣細心的選擇和訓練，自己已經有了正直生活的習慣，後來影響到學生，當然是好的。所以在十七世紀和十八世紀初期，耶穌會下的中等學校，辦理得最好，這是不足為異的。到十八世紀的時候，漸流為形式，至於大學校拘泥更甚，沒有可稱道的了。這是一般反宗教改革國家的情形，意大利也不是例外的。

在宗教改革時期，意大利小學教育最是守舊，沒有進步。中世紀所成立的制度，沒有破除，並且慢慢的推廣。教會沒有做普及教育的工作，也沒有準備做的意思。教員除教會理論外，沒有教育的理論，很少人知道對教育應當做些什麼，或怎樣去做。許多教會裏的人，看不見需要做甚麼。小學校的課程，不外寫、讀、算和宗教。嚴格責罰的制度很通行，學校主要的規則，對教師和學生都是要少說話。這樣的情況，經過百年以外，到近代方纔改革去的。

(五) 近代教育的情形 意大利文藝復興與影響於歐洲教育界將近四百年。反對宗教改革，在教育上雖是略有成就，但事事聽命於教會，知識不和文化與學術聯合，專作讚揚宗教的事。大學校失掉研究高深學術的地位，成爲學生獵取學位的地方。所以從那時期起，歐洲的著名學者，不再多出於意大利。歐洲學術的中樞移向阿爾卑斯山脈以北。在十八世紀的初期，可算是意大利各級學校教育降落到最低程度的時代。

『物極必反』這句老話，許多地方都適用的，意大利在教育最低降時，有薩發(Savoy)二郡王(一七二九年到一七七二年)，受教會的命令，管理他們封疆裏的拉丁中等學校。因爲當日拉丁學校的教師由大學訓練，所以又設一公立教育議事會，謀改革大學校的考試，藉以增進教師的能力。他二人對教育採集各處的理想，有效的行政方法，和公共的意見，這是成就後來公家管理教育的基礎。一七七四年，在羅姆巴提(Lombardy)當時屬奧國也有短期的改革。其餘的地方，全是循着舊的途徑，沒有甚麼更動。

一七九六年，拿破崙的軍隊侵入薩丁尼亞(Sardinia)、羅姆巴提和波河流域，後來漸達意大利半島全部。佔據的時間，經過約二十年。使意大利各邦都感覺到號令統一，組織完備的法國軍隊勢力的偉大。同時在法軍勢力下的寺院教育、迷信教育、宗教教育，一變而爲近世的教育，並且設立有效率，又忠實的政府。法國一八〇二年教育法令的理想，也被採用。當時政府令各地設立男子學校，教授寫讀意大利文字和初步的法文、拉丁文，更使中等學校近代化；至於大學，已經完全改造。有某種大學，直接改爲中學校。其餘的，也加強牠們的組織；又使學校收支適當。

納坡里和吐林諾 (Torino) 兩所大學，更有顯著的改革，注意科學的研究。師範學校設在彼薩 (Pisa)，全模擬巴黎師範學校的辦法。從這時起，成立了教育的新標準。中等學校裏，設立各種科學，又注意醫學和法學的研究。

拿破崙失敗後，他的一切事業，大部分沒有完成，他在意大利所設立堅強公正的政府，也不能繼續的存在。各種教育法令，多經撤廢，法人所設立的學校，視為有革命性和危險性，都全部停閉。彼薩的師範學校，也不繼續辦理；納坡里的和吐林諾的大學已廢止。結果，使一般人都不同意，使意大利人深感覺民族統一的必要，最後發生一八四八年的革命。革命失敗後，奧國的壓迫更甚於前。在實際上出版自由已經剝奪。民族的領袖多逃亡國外，以圖保全生命。牢獄裏充滿了政治犯。學校為勢力所迫，或停或閉。教皇恐失掉他自己的地位，和奧國人相勾結，來防制自由運動。最後薩丁尼亞王爾滿紐 (Victor Emmanuel 一八四九——七八年) 奮起，將奧國人驅逐 (一八五九年到一八六六年)，而統一大利王國 (一八七〇年)；以羅馬為首都，謀全意大利人民的福利。

這回的運動，完全為謀意大利自由而起。不少的人，都希望造成一個共和國，但為遷就事實起見，眾以爾滿紐為王，成為一立憲王國。那時卡阜爾 (Camillo Bens, Cavour) 為首相，自任教育事務，開始設立學校，并且自行管理。一八四四年，在吐林諾設師範學校一所。一八四七年，方纔任命教育部長，并依法國制度，設一教育諮詢會。一八四八年發佈普通學校法，并專意於學校的組織和改進。一八五〇年，派一委員會，出國研究歐洲各國教育制度，最注意是法、德兩國。這時專為薩丁尼亞設立一高級教育諮詢會，并創設全國小學校、高級小學校、古典和職業中

等學校與專門學校，開始改組各大學。一八五九年，訂立一更爲完備的國家教育法，就是後來施行最久的卡薩吐（Casalta）法。教育部長由國王任命，高級教育諮詢會，依法國制度，爲政府的一部分。

一八五九年的教育法，不久即通行全國，成爲以後一切法令的基礎。雖然仍舊允許教會學校存在，但國家教育制度，從這時起完成了。更摹仿法國，採取高度的中央集權和統一制度。各種學校雖比法國範圍較小，然形式全依照法國。小學和高級小學，最初各爲二年，後來推行到各大市邑，改爲共六年。中等學校在多數地方，都設五年制的初級（Gimnasio），在少數地方，并設三年制的高級（Liceo）。和這種中學平行的，有七年制的理科和職業中等學校，校中不設古典學程；這些學校以意大利中部和北部最有成效。學生在小學校四年畢業後，年紀約十歲，可以進這些學校。中學以上有不少大學，入學程度以後期中學畢業爲準；師範學校，則專爲訓練小學教師的地方。

意大利受法國思想之影響極爲顯著。當法軍未進入意大利以前，全沒有這種改革的現象。十九世紀前半期，方纔改變教會學校的觀念，視教育爲國家最重職能之一；惟其組織與形式，還是不能脫離法國。

意大利雖摹仿法國教育，然時常也有變遷。一八五九年的卡薩吐法，應用最久，直至歐洲大戰時方纔廢止；在這期間也時常有修改的地方。依據這個法的規定，初等教育的供給屬於各省會，或一萬以上的縣分，其他各地沒有這種職權；至於學校，則由省教育委員會設立。依這法，強迫教育僅有三年。因各地未得國家經費的補助，所以對這法遵從與否，依地方生產情況而不同。一八七七年的卡平諾（Coppino）法令，將強迫教育期間延長到四年；一

九〇四年，再經俄蘭得 (Orland) 法，與以增加，凡大城都定爲六年（就是到十二歲止）。依這法，又令各地爲年長不識字的人設立夜校和星期日學校，由國家給與補助；更爲鼓勵入學起見，給與曾受完全強迫教育的人以某種權利，如投票權、服兵役權、作官吏權等。一九〇六年，依送令諾 (Sornio) 法，創立巡行學校，和每日分二三期上課的學校，致力於推行初等教育於南方人口稀少的地方和各島嶼上。一九一一年，通過丹尼諾克爾達樓 (Daneo-rodaro) 法，意思在改進經考試所發現的各種不良情況，和各種簡易科和教師訓練等事。

法令雖一再修改，然所生效率極小，初等教育法令雖到處爲人所重視，然不爲人所遵行，致無從得有進步。一九二二年到一九二三年，教育部曾經調查全國八、三五四市邑，當中只有二六四市邑自行設立學校；這些市邑，且多在北部工業區域中，其餘各地全由省當局辦理。各校班級和教師的分配，也不平均。不識字的人數，在鄙地蒙 (Tichmont) 爲百分之十一，在中部各省爲百分之五十九，至於南部就有百分之六十七和七十。入學的學齡兒童，北部爲百分之九十，南部爲百分之四十一，平均爲百分之九十四至百分之三十二。入學後的學生，能完成小學教育的，在情況最佳的地方爲百分之六十，最不好的地方爲百分之十八。班次裏人數不齊，極大或極小都有；普通一般人對教育的興趣冷淡，教師的程度也很低。

卡薩吐法，又爲建設新中等教育制度的基礎，凡古典中學校 (ginnasi-licei)、師範學校，和可入大學的各種專門學校的法令，都包括在裏面。意大利中等教育，爲人所不滿意，和宗旨的不確定，看牠時常變遷，可以想見。自一

八五九年，到一九二三年改革時，當經二十次的修改。中等學校教師訓練不當，不能在一校負責任，各人只授自己的專長學科，同時在若干學校，任同一的學程。學生團體多不安分，又無紀律；考試也沒有良好的制度，並且對私立的學校存有偏見。這些情況，直到一九二三年，真蒂爾 (Giovanni Gentile) 改革時，方纔停止，并且爲真氏改革教育的對象。

(六) 政治革命和教育 意大利有久遠的歷史，但是統一到現在，只有六十多年。一八七〇年以前，不過是『古代文明的憑吊場所』，供考古家的研究罷了。全部分爲許多的小王國，先爲法軍所佔領，後爲奧國人所掠奪，內憂外患，常是不停的。一八五九年，薩丁尼亞王國名臣卡阜爾聯合法國人驅逐奧軍，訂立蘇里屈 (Zurich) 條約，奧人退出意境。一八四八年，羅姆巴提和薩丁尼亞相合併。一八六〇年加利巴爾提 (Garibaldi) 用一千兵，征服了一千一百萬人口的西西里 (Sicily) 王國，歸入薩丁尼亞的版圖。後來又征服納坡里王國。一八六一年二月十八日，薩丁尼亞王爾滿紐正式宣佈爲意大利國王。但是，那時羅馬仍舊爲法國軍隊所佔據，教皇又得當地義勇軍的援助，意王不敢進兵攻取，直到普法戰爭的時期，意軍乘那機會，方纔得在一八七〇年九月二十日進入羅馬，這是意大利統一的經過情形。

意大利統一到現在，雖說是有六十多年，但是國勢萎靡不振。當中因參加歐戰，結果土地很有些增加，不過戰債擔負不少，物質上損失也大。現今能併吞阿比西尼亞，橫行非洲，使歐洲各強國側目。就目前大局說來，意國舉足

輕重，這全是一九二二年以後，直到於今，共計不過十多年的成績。不只是驚動了全歐洲，也是全世界人類所不及料的一件事。她何以能這樣呢？那可說全是政治和教育革命的效果。革命的領袖爲莫索里尼（Benito Mussolini）生在一八八四年。莫氏有過人的才能，又組織成法西斯蒂黨以進行改革相號召。意大利人民崇拜英雄的心理，好像是天賦的一樣，恰巧法西斯蒂黨的性質，具有這個意思，所以是最能迎合人民的風尚。這個黨在一八九二年到一八九四年間，開始成立，正當西西里工人反對政府，反對獨裁的時候，這個組織是和工人立在相對的地位。法西斯蒂（Fasci）一詞，本來從拉丁文 *fasces* 來，爲羅馬威權和紀律的符號。又因爲黨人都着黑衫，所以又有黑衣黨的稱呼。當大戰期間，意大利所受損失較英、法爲大，各地生活程度增高，下等階級裏的人，因爲負擔過重，多有不滿意政府的。全國罷工繼起，攘擾不堪，工商業差不多要被產。這時社會黨和共產黨人執政，工人佔據工廠，驅逐廠長的事，時常發生。政府當局怯懦，沒有能力平定亂事。資產階級中人，個個自覺危險，和俄國革命時期相差無幾。正在這危急存亡的時候，莫索里尼組織愛國團體，就用法西斯蒂爲名。這名稱的意義，沒有一個普通的觀念；不是一種儀式，也不是抽象的玄學。牠全部的權力，依着歷史的協調來造成，法西斯蒂主張維持并發揚這個協調的。所以反對感情、反對自由、反對數量、反對玄虛、反對議會政治等等；這個和他極端相對立的鮑爾塞維主義（Bolshevism）的立場相同。

莫索里尼本爲社會主義派裏的人，自從他領導法西斯黨以後，變了他對政治的主張；他說意政府過於柔弱，不

足以統制全國，當讓法西斯蒂黨人來執政，他們有勢力，能征服反對黨。一九二二年十月，武裝的黑衣黨進入羅馬。莫氏要求內閣總理法克塔 (Facta) 辭職，以免政治上發生激烈的變動 (Coup d'état)；法氏被迫辭職後，意王爾滿紐第三 (Visor Emmanuel III) 下召，任命法西斯蒂黨組織內閣，並且以莫索里尼任總理。

莫氏做了總理，就宣言法西斯蒂黨改組政府；行政上裁汰冗員，要使行政合於經濟，並且增高效率，平服亂黨，改革財政，不許罷工，抑制革命團體，以保紀律和秩序；維持國家主義的政策，來發揚愛國的忠誠。莫氏常譏諷民主政治觀念和方法的錯誤，他說國家政治，應當交給少數具有雄才大略，又能愛國的人去負責，不是多數平庸的人所能爲力的。莫氏對國會要求，給他改革的全權，當時一般人怕發生亂事，所以表決承認他獨裁；從這個時候起，他得運用手腕來治理意大利了。

前面說過意大利的法西斯主義是由於歷史的協調所造成，就是指意大利人民的生活和思想所造成。這件事細分起來，有三種意義。一、爲詩人丹泰和政治家馬基阿未利 (Machiavelli 一四六九年至一五二七年) 的理想。二、爲十九世紀意大利的哲學思想和統一國家的運動。三、爲德國黑格兒 (Hegel 一七七〇年至一八三一年) 絕對理想主義的影響，因爲黑氏的國家觀念，和意大利歷來的國家觀念相合的原故。法西主義代表這三種勢力的混合體。所以這個運動，不只是一種政治運動，牠的影響及於國家和民族的各方面，個人和國家的關係；牠和經濟也有很重大的關聯；牠的基礎，不只是物質的。牠的目的在使人民覺悟，並且恢復羅馬和意大利已往在

政治上、文化上和精神上，都爲世界中心的光榮；依意大利的歷史，這是可說的事。法西斯黨既是承認意大利人民的生活和文化，能造成一個強盛的國家，所以更進一步，就是灌輸統一國家的觀念到全國人民。

法西主義不只是抱有國家新理想；並且反對近代民治思想的發展。自從宗教改革和法國革命後所發生的民治政體和個人主義，全都爲法西斯蒂黨人所不贊成。因爲法西斯蒂黨人以爲集人民而成國家；全體人民利益的總合，就是國家的利益，至於國家的意志或目的，是代表全國人民意志或目的的集合體。從這樣說來，國家的存在，是爲求達全國人民的目的和利益。尋常所謂政府，不過爲保持個人或團體利益衝突時的平衡，或爲主持公道設立的。人民代表所組織的政府，或多數人爲政的政府，只能發展某集團的私利，不能如國家能謀全體人民的幸福。民主式的社會，全爲物質所左右，沒有固定的理想；並且爲多數人的幻想所牽制，使現在和過去分開，又使統一社會思想最關重要的民族精神，常遭反對。國家或社會的存在，若只爲發達個人的快樂，又若社會生活、經濟生活和政治生活的要素，是絕對自由的，那末，就無所謂犧牲，無所謂紀律，也無所謂責任了。

法西主義爲國家或社會，有她自己的目的，這目的甚或至於和個人的目的相衝突，也有的；但是因爲牠比較個人目的爲遠大公正，所以常是高過一切的。這個目的屬於道德和精神的各方面，並且包含語言、文化、宗教、風俗、感情、意志、經濟的利益、生活的情況，和一切有助於實現國家理想的事。法西主義反對原子說和機械論的國家觀，另倡有機說和歷史論的國家觀；說國家自身有生命和目的，並且高出於個人生命和個人目的之上。所以可說是

以國家爲目的，個人爲手段或工具，工具是爲求達目的用的；若個人完全了解國家的目的，就可得着個人的快樂。因爲這樣，在法西斯蒂國家裏的自由，不是個人自行表現的意思，是在國家利益的下面約束自己的意思；自由不是絕對的權利，是依國家目的來定的，國家可以承認個人的自由，但是也可以取消的。最高的倫理價值，不是根據自由，而在於特出的責任；自由不是天賦的權利，自由是國家所給與的。因爲這樣，領袖的權威，不根據於國民，也不倚賴國民所選出來的代表，領袖的選舉，不是依政黨或個人的私利，是因爲他能實現國家的希望，貫徹國家過去現在和未來的事業。既稱爲領袖，他爲政必較別人好，他的權威不從在下的無知羣衆得來，是元首賦與的。所以政府的組織，和教會的階級政治相同，施行他的威權，並且負完全的責任；政府的基礎爲權威、秩序和紀律。

法西斯蒂的經濟原則，和牠的政治原則相同，因爲政治經濟是不能分離的。民主政治下的經濟生活，顯然是以競爭爲精神，各謀一己的利益。法西斯主義反對以個人主義爲基礎的經濟學說。他的經濟原則，以全體人民的利益爲至高無上，不容任何人加以妨害。人民的一切財產和事業，全受公共利益所統轄。因爲這樣，法西斯蒂國家不援助受侵害的個人，但組織合作會社，統制經濟的情況，並且在中央政府裏面，特設一部來指導一切，工人、僱主和國家，全都賴這樣方法來維繫的。

法西斯主義用這種種方法，使國家不受個人勢力的影響，所以注重權威，和個人對社會的責任，同服從階級政治。國家爲獨立的個體，自己有目的，這目的有無上的權威，不受任何私人利益所搖動，也不容任何人所輕視的。

教育在法西斯蒂國家裏，成爲啓發民衆最關重要的工具，他種方法雖也可用來傳播法西斯蒂理想，但功效遠不及教育的大。譬如，用強力壓迫，爲現時對付反動派的惟一方法，但是將來，就當用教育來開導他們。就道德和精神兩方面的訓練來說，只是國家有權管理教育，至於委託地方經營的，無論是公立或是別的機關所立的學校，都不多見。真蒂爾爲法西斯蒂理想改革教育的第一個人，他說國家的範圍如下：

「國家和個人一樣有意識，在人類社會裏面，表現她的人格，成就她在歷史上的發展。國家的意識，不受特別的限制，並且有預備擴張的意志。國家爲求達到這意志，就有特種的使命；爲求完成這個使命，雖犧牲我們寶貴的生命，也是應當做的。」

國家的活動和意識是由思想和道德的體系所組成。因爲這樣，國家應當教導人民，並且負教導的責任；所以國家設立學校，以啓發人民的思想 and 道德。」

依據他的說法，在國家的地位上，教育家是計畫課程和方法，來教育個人，爲國家服務。當法西斯主義已成爲意大利人民生活的一部分時，政府當設計訓練黨人，預備作人民的領袖。這樣看來，所謂學校，是一方教育大衆，一方教育將來承繼政府的人。所以意大利有平行的兩種制度，一爲國家教育，一爲法西斯蒂教育；就是一爲中央政府管轄下的普通學校，一爲法西斯蒂黨部管理，專爲訓練黨員的特殊學校，這是和許多國家不相同的。

第二章 教育行政概況

法西斯蒂黨人執政後，由一九二三年起，意大利從事改革教育的人，當前有二種工作。一是依法西斯蒂革命的原則，來制定目標；二是消除從一八五九年依卡薩吐法組織的行政制度所生的各種流弊。法西斯主義以國家爲至高無上，代表所統治下各個人民的集合意志，各人承受國家所給與的責任，比較個人權利爲重要。換一句話說，國家爲適於生存起見，有權給與人民任何種的政治，和任何種的教育。這個原則，規定教育的目的，和教育行政的性質。一切教育機關的目的，無論爲正式的，和非正式的，都是爲增進全國人民一致的精神，和民族的自覺，爲的是要使人民了解和進行意大利最終於的使命（*Italia's final mission*）。受這個原則所統治的制度，決不能和尋常機關，有要求自由民主主義的餘地。可和法西斯蒂國家相比的行政形式，只有獨裁政治，他各主要部分的權威，秉承中央當局的意思而來。法西斯蒂的口號，就是莫索里尼所說的紀律、工作和協調，這口號只有從組織完備的獨裁行政制度可以實現出來。

法西斯蒂革命所指示舊制度的弱點，在於政出多門，而且各地方過於自由，中央當局無權指導和統制。中央行政，因官吏過多，致有職責不清的害處。地方行政效率極低，多數區域都因狹小貧瘠，無力供給和維持學校。一九

一一年六月四日的法令，計畫糾正這種弱點，削減市邑的權力，使不得自行管理本地的學校；只許各省省會，各大都市，和人民有百分之八十五以上能識字的市邑，方纔有自行管理學校的權；其餘由省當局管理。六十九省（當中新立五省，為大戰後所增加的教育行政）由省教育廳長（*providion*）管轄，並由若干諮詢會幫助。上項制度，雖是這樣修訂，但效率仍舊沒有增加。這是由於不識字的人數，同以前一樣的多，教學全部紀律不好，中等教育組織鬆懈的原故。

法西斯蒂黨執政後，首先攻擊中央行政的錯誤。將各級所有的冗員全都裁去。一九二二年十二月二十一日，和一九二三年一月二十五日，兩次發布命令，將不盡職的人員罷免，或令其退職。有適當資格的人留職，並從新任命；各項人員全列等級，只有功績的，方有進秩的機會；職能有一定，責任有專屬；全制度依效率和法西斯的原則來改組。此種改革，影響到中央行政各部分，教育自然也在內了。一切職能，採取中央集權制，牠的理論是說，行政制度採取獨裁的組織，國家行動，較分權於地方的選舉團體為便。也有少數人主張分權，由地方分途發展的，如大教育家龍巴杜萊地士等是。但沒有人相信他們。實在就是因為地方自治，不見容於法西斯蒂黨人的原故。

中央教育行政

依一九二三年七月十六日上諭一七五三號，凡教育及文化事務的管理和視察，由教育部長並輔以國務參

贊一人執行之。教育部的名稱，由一九二九年九月十二日的上諭，將以前公立教育部 (Ministero della Pubblica Istruzione) 改爲國家教育部 (Ministero dell' Educazione Nazionale)；並增加一國務參贊，負發展體育和青年教育的責任。這種新趨勢，起於一九二八年，那年六月，曾有上諭，將經濟部所管轄的技藝和職業等學校，劃歸教育部管轄。教育部改名稱的時候，莫索里尼曾經說，這事是要使教育目的所根據的原則，加倍宣明，因爲國家不只是有權教育他的人民，並且負有教育他的人民的責任，又不只教授罷了，若僅是教授，私人也可努力做到的。莫氏的意思，以爲當包含體育和其他活動在內。教育部的職責爲：(1) 指導和促進公立國民教育；(2) 視察私立學校，公共道德和文化；(3) 保存國家寶物和獎勵藝術；(4) 判決紀律問題，和全學制中相抵觸的問題；(5) 評定和革退不守法令的教育行政官員。教育部長和國務參贊，都有個人祕書處，處長可到國會裏面發言，報告關於教育事務，並準備各種說帖，送交各部長討論，和起草各種命令。

(甲) 教育法 教育法的制定，有兩方式：一爲國會或教育部長制定，經國王簽字的法令 (decreti-leggi)。教育部長有編纂現存法令，使成爲單一法令 (testi unici) 形式的職權，但是不得有所增減；二爲教育部長所發佈的命令和規章 (regolamenti)，以說明法令的應用。部長又可以制定各種例行事務的章程，如考期、假期等。凡中央政府的普通法律、命令、規章等刊佈在政府公報 (Gazzetta Ufficiale) 上，再由教育部的教育公報 (Bollettino Ufficiale Ministero dell' Educazione Nazionale) 轉載下來。凡教部所欲傳播的消息，如命令、通知、委任、升遷

的名單，和制定的學程等，也載在這公報上。以前各區教育區長也發行一種公報，除登各該地方的教育事件外，並轉載教育公報的消息；近來為避免重複起見，將各地方的公報停刊，並且將全國法西斯教師聯合會所發行的法西斯學校 (*Scuola Fascista*) 雜誌，擴充內容，使成為半官式傳播消息的刊物。

(乙) 教育部之組織 教育部的組織，受一九二三年六月二十八日命令的影響，繼續又受學會、圖書館、體育等部分的影響，成為現在的情況。教育部共分七司：(1) 初等教育司；(2) 中等教育司；(3) 職業教育司；(4) 高等教育司；(5) 古物及藝術司；(6) 學會和圖書館司；(7) 體育司。每一司設一司長，其下更分科、分組，各有專責。如初等教育司，管理初等教育全部人員、法制、爭端，更有專管小學校的設立和組織、社會事務、統計和出版、財政、建築、衛生等；又如中等教育司，則管理人員、私立或立案學校、學校的種類、考試等。各司設首要、高級和中央等視察員（初等教育司高級三人，中央六人；中等教育司有首要一人，高級二人，中央六人；職業教育司有視察員五人；至於國立教育機關、立案和私立的中等學校，另設一首要和一高級視察員）；各地方中等學校的視察，由教育部長委任大學教授，和中學校長充任，任期三年；又教育部長可隨時派視察員作特殊考查。關於教育經費，設有一稽核局管理，這個局是和教育部相連，但直接屬於財政部。

(丙) 高級教育諮詢會 和教育部相關連的有不少諮詢和顧問委員會。最關重要的，是依一九二八年十一月二十九日上諭改組的高級教育諮詢會 (*Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione*)，這個會共有會

員四十六人，全由部長推薦，再由上諭委任；以部長爲主席，若主席缺席時，就由國王從會員中擇一人，任爲副主席充任。這會共分爲六部：（1）高等教育；（2）文理科中等教育和教師訓練；（3）中等職業教育；（4）初等教育；（5）藝術教育和（6）體育。每一部設一執行委員會，各執行委員共同組成諮詢會，執行委員會主席，以各執行委員會中之年長的人充任。會員任職四年。他們的職務爲答覆教育部長所交來的各種問題，視察大學校和各種高等教育機關，研究並報告公立教育的普通狀況。此外又設一永久委員會，專爲視察尋常事務和預備各案件，交諮詢會討論，稱高級教育諮詢提案會（Giunta del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione）。由教育部長任命諮詢會會員八人和副主席，共同組織成的。關於古物和藝術，有高級古物藝術諮詢委員會，這個會又爲部長的顧問機關。國立研究諮詢會（Consiglio nazionale della ricerche），爲傳達國內外學術和科學進步的中心。調劑教育和公共衛生，由衛生和學校幸福討論委員會（Commissione Consultiva per l'igiene e l'assistenza scolastica e per l'igiene pedagogica）負責。關於圖書館事務，由教育部長和圖書館委員會（Commissione centrale per le biblioteche）共同商議。

（丁）教育行政人員的管理 凡和教育行政人員有關係的一切事務，由行政諮詢會（Consiglio di Amministrazione）負責，這個會包含教部各司司長和人事科長，以國務參贊爲主席，關於紀律問題，屬於小學教師的，歸第一委員會（La I Commissione per i ricorsi dei maestri elementari e i procedimenti discip-

primari a loro carico) 屬於中等學校教師的，歸第二委員會 (La II Commissione per i ricorsi degli insegnanti medi e i provvedimenti disciplinari a loro carico)。這兩個委員會的委員，全由教育部長委派，任期四年。第一委員會中有法制和教育專家三人，從自治市邑而來的教育視導員一人，服務十年以上的小學教師二人。第二委員會，除法制和教育專家三人外，更有中學校校長，和中學高級部教師各一人，立案或私立中等學校校長，或經承認的教師一人。凡遇對於地方紀律諮詢會的行為有不服時，可向這委員會控訴。

地方教育行政

意大利的地方教育行政，在一九一一年起，採取分省制，但現在已經廢止，改用分區制。全國共分爲十九區，各區形式大小，人口多少，和所轄區域都不一樣。各大城有自行管理各種事務的權力，但有此機會的，不到百分之三。各區設教育區長 (provveditore agli studi)，凡關於初等和中等教育，及教育行政和組織問題，全由區長管理。至於直接視導教育就交給視學、視導員和校長。教育區長由教育部長從中央或各區行政人員、中等學校校長、或教師中選擇委任，也有雖未從事過教育，但經承認他有學識經驗，和高尙人格而得委派的。

教育區長的職責，爲視察全區公私教育；選擇曾經審查的教科書；審判對於視學決定的控訴；命令停閉不適於健康的學校，檢驗教師程度；受教育委員會的訓令，更調教師，辭退教師，或令教師休職；對教師申明各種紀律，必

要時與以懲罰，並得指派委員，考查各市區是否弁髦教育法令。區長對於一己範圍內的人員，有直接視導的責任，教育區署的經費，由牠所屬的各行省分任，並得中央的補助來維持。

每區長下有一初等教育委員會 (Consiglio Scolastico per gli affari della istruzione elementare)，一小學教師紀律諮詢委員會 (Consiglio di disciplina per i maestri elementari)，和一中等教育諮詢會 (giunta per le scuole medie)。初等教育委員會共六人，全由教育部長任命，包括中等學校校長一人，公共衛生人員一人，其餘四個為熟悉初等教育問題的人。委員任職四年，退職經過二年後，也可重行任命。這委員會，以區長為主席，這會的責任，在對區長授以各種意見，如審查學校章程、引證紀律條文，以懲戒教師，和討論其他事件。紀律諮詢會共四人，裏面小學教育委員會的委員二人，中等學校教師一人，小學校教師或校長一人，任命和任期與前委員會相同。該會所管理的事件，包括撤職停職，或奪職。中等教育諮詢會以區長為主席，更有委員四人，大學教授或有聲望的人一人，中等學校校長二人，中等學校高級班教師一人。該會商討中等學校的承認，或改變問題，又或關於私立學校的開辦，以及公佈每年將有升任校長資格的教師名單等事。

每一行政區域，分為若干視察分區，由中央視學 (regio ispezione scolastica) 管轄，分區下，又分視導縣，由教育視導員 (direttore didattico) 管轄。想做視學或視導員的，必須由國立高等師範學校畢業，並且經過競爭考試及格纔可以。中央視學須視察他自己區域內的公私立學校，視導員因故離職時，當設法請人代理，報告視察的結

果，判決對視導員的控訴。視導員到各校的時期，比較視學爲多，他的責任爲每年指定各班的教師，報告教師的工作，接受教師請假和請人代理，任命小學考試委員，並建議改組學校等事。

區行政區域裏面，常有些市邑、省會和縣分，在教育事務上，尤其是初等教育，享有自治權。在這種情況下，教育的管理權，屬於市長和地方議事會。至於專門事務的管轄，交給市邑視導員 (*diretorei distrettici comunali*) 他們的資格，和政府的視導員相同，薪俸至少也相等；凡在二百教師以上，就要委任分組視導員，每遇三十班加派一個人。教育區長常作普遍的觀察，不論是不是自治市邑；若自治市邑不能盡職，就可建議收回他的自治特權。

教育經費

教育經費的分配，中央佔百分之七十，各省市政府佔百分之三十。但在規定的條件下，初等教育和中等教育的擔負，各有不同，自治市邑和非自治市邑的擔負，也不一樣。各市邑供給小學校校址、校舍、熱、光、夫役、教具和校具的責任。依卡薩吐法，全國都是自治市邑，要擔負一切教育費用，但可受國家的補助；如薪俸增加，兒童受教育的時期加長等，添多的費用，由國家擔負。津貼的數目，每年不同，全依學校數的多少和各市邑的財力來定。一九一一年，各項津貼，皆制有定額，每年中央補助各市邑有固定的數目；一九二〇年，將這個原則，另行規定，但是因爲薪俸增加，各非自治市邑要求中央，每年對於每一教師，負八百里拉 (*Lira*) 的補助費。這筆數，每五年由教育部聯合財

政部，共同修訂一次。初等教育的補助費，如嬰兒學校扶持委員會、學校圖書館、公共圖書館、教師圖書館和各種服務社會的事業，經費由教育區長提出，全由國家津貼。一九三一年，自治市邑負維持本邑學校的責任，並且得受國家的補助，一九三一年九月十四日上諭，令中央名義上接收各自治市邑所負教師薪俸和債款的責任，使一般人員的待遇得以劃一。各自治市邑每年依教育部的規定，供給若干款項，以償還教師薪俸，這些教師的資格，都經教育部認為適宜的。在一九二八年，國家補助的一〇五個自治市邑，當中百分之四十在布累沙（Brescia），百分之八十二在撒法盧（Cefalù）和西西里。在實際上，恰相反，在各非自治市邑中，學校教師薪俸，皆由市邑負擔。

凡市邑和經承認的教育會，都要負供給校舍的責任，他們的設計，必須為教育區長所接受，得當地工程處和衛生處的指示，並經教育部和公務部的批准。鄉村學校附近，沒有寄宿處的，學校必須建築教師宿舍。市邑學校購買校址和建築校舍，可向銀行借款。這類借款的息金，由教育部和財政部共同商定的津貼償付；至於清償債務，劃入地方預算中。

中等學校的經費由國家各省和各市邑共同聯合擔負。古典中學校（licei-ginnasi）、師範學校（istituti magistrali）和進步較緩的省立中等實業學校（istituti tecnici）及繼續學校（scuole complementari）校長和教師的薪俸，由國家負擔。除理科中學（licei scientifici）外，並供給各項教具和儀器。各省須維持理科中學和職業學校，各市邑維持未經國家和各省負責的學校（即繼續學校與女子高級中學 [licei femminili]）。就是說，各省

和市邑必須供給校舍、校具、熱光和其他費用，並書記、助理員、夫役等薪金。理科中學和職業學校的教具和科學儀器，全由各省供給。據一九二三年三月十一日和六月七日，上諭所定的規程，凡市邑全要供給學校費用，但得因地方和學校，有多少的不同。古典中學必須建設在省會，職業學校設在省會或別的市邑裏；一切師範學校、繼續學校設在省會，或設在人口超過三萬的市邑裏；其他各種學校，與理科中學和女子高級中學相同。國家和地方所支出的教育費，大略比較說來：一九二八年至二九年，國家支出爲一、三九四、〇〇〇、〇〇〇里拉，一九二八年全年地方支出爲六〇五、八四二、〇〇〇里拉。

總起說來，意大利教育行政，爲極端的中央集權制度，所根據的原則，爲國家依政治和社會的原理，有權決定全國教育的最後目標。地方分權間或有之，但全爲效率起見；行政效率和地方行政，全爲中央當局權力的推廣，負這種推廣責任的爲官員，這些官員普通都由考試而來，高級的如教育區長等，選擇有資望和經驗的人擔任。教育區長下，有各種會，會員都是專家。所以常人無從加入，因爲加入常人就減少效率了。這是法西斯蒂理想所產生的制度。至於教師，也不外根據這個原則，凡是做教師的，首先要經過競爭考試，其次，必須要接受法西斯的政策。中小學教師，雖不同大學教授，必須發誓忠於法西斯主義，但對於已成立的社會制度，不得加以批評。

就教育行政來說，一切政務雖是全由在上的規定，以行政效率爲旨歸，教師雖以能服從爲標準，然在實際上，關於專業事項，留有相當自決的地步。中央當局不只獎勵選擇中等以下學校作爲實驗，即各種學程也是僅發表

提示，留相當範圍，以求適應各地方的情形。幼稚學校和小學校，是根據兒童自行活動原理辦理，要點在於適應和自由。現在有一種好像矛盾的現象，就是就政治說來，學校是不自由的，然就教育來說，就恰是相反。這樣矛盾現象，由於法西主義對政治和文化有兩種主要不同的觀念。就政治哲學觀點說，法西主義是根據黑格爾派的觀念（Hegelian Idea），主張絕對國家論的，就教育哲學的觀點說，是以真蒂爾和龍巴杜雷地士為代表，主張個人的發展，由建築在環境上的活動所造成，國家文化不能由中央規定，牠自身是生活的和發展的。真氏說個人當活動、生長和自決，但須在羣衆意志和社會秩序範圍裏面；龍氏以為承認生長有任何限制，都和新教育哲學的意義相違背。因為這樣，真氏視國家為萬能，國家行政的職能，必要集中，所以造成獨裁的原理；龍氏和最大的教師聯合會，在未改為學校法西斯蒂聯合會以前，都主張分權，不只保持行政權，且獎勵自決，和國家文化由下而上的社會交互勢力，即由各地方享有自治起。這種態度和法西斯蒂國家的原則相反。現在法西主義所表現的，為牠的制度的效率，如經費的增加，不識字人數的減少，學校數和學生數的加多，至於學校的種類，和受教育的機會，也比較在革命以前為多，若單就這一方面說，自然是很可稱道的。

年齡	學校的種類				學年
19—	高等師範學校				12
18—19	專門學校				11
17—18	畢業考試	調查和學業考試	高等中學	考試高古中學	10
16—17	女子高級中學	職業調查和學業考試	理科學校	入學考試	9
15—16	職業學校	職業學校	職業學校	初級中學	8
14—15	職業預備學校	職業學校	職業學校	職業學校	7
13—14	職業預備學校	職業學校	職業學校	職業學校	6
12—13	職業預備學校	職業學校	職業學校	職業學校	5
11—12	職業預備學校	職業學校	職業學校	職業學校	4
10—11	職業預備學校	職業學校	職業學校	職業學校	3
9—10	小學				2
8—9	小學				1
7—8	小學				2
6—7	小學				3
5—6	小學				4
4—5	小學				5
3—4	小學				6
2—3	小學				7

統制學利大育意

第二章 初等教育

法西斯蒂執政以後，對初等教育，便十分的注意。他們要將黨義灌輸進兒童的腦筋裏，使牠成爲人們的第二天性。長成以後，一切不相容的主義，全不能使他們發生信念。再就是成年人各有偏見，對新發生的法西斯主義，各執己見來批評，斷不能毫無懷疑的全部接受。兒童就不然，他們心目中是一無所有的，只要你善於指導，你說甚麼，他們就相信甚麼的。法西斯蒂黨人把住了這個關鍵，所以首先，並且不斷的，對兒童教育下很大的力量。現在已經十多年了，任何一個意大利的青年，已經養成絕對不會反對教主、國王和首領的了。意大利注意的初等教育，實際上包括初生兒童在內，爲的是想每個兒童皆得健全發育，並且在搖籃中，便給與法西斯蒂生活的初步。就學制上意大利的初等教育分爲四段，三歲到六歲所入的爲小學預備級（Corso paedagogico），就是別國受幼稚教育的期間。共計三年；六歲到九歲所入的，爲初級小學（Corso Inferiore）共三年；九歲到十一歲所入的，爲高級小學（Corso superiore）共二年；最後爲十一歲到十三四歲所入的，爲職業預科（Corsi integrativi di avviamento professionale）共三年或四年。預科不必人人都入。餘下三級，爲受強迫教育時期，多數兒童所入的。凡設立有新式中等職業學校（Scuola secondaria di avviamento al lavoro）的地方，可以不辦預科。

學前教育

嬰兒從初生到六歲所受的訓練，總稱爲學前教育。通常爲便利起見，分爲兩段，即三歲以前爲入護養學校時期，和三歲以後爲入幼稚園時期。在意大利這兩個時期的教育，分的不十分清楚，因爲受三歲以前的教育，常附在三歲以後的機關中，護養學校這名稱，在意國是沒有的。不過三歲以內的教育，自從法西斯蒂執政以來，是非常的重視，現在可大略敘述一些。

第一、嬰兒的護育 十多年來，意國政府無時不在謀人口數字上的增加，所以對於嬰兒的保育，非常盡心力。不僅是尋常貧苦的嬰兒，受政府的救濟，就是私生子女，同樣的得國家的保護和教養。從事這樣工作的，首先要推國立婦孺保護院 (*Opera Nazionale per la protezione della maternità dell' Infanzia*) 舊日保護婦孺的事業，交給各種慈善團體，自從有了這個國立的機關，不只是做消極的救濟工作，並且做積極的教養工夫。該院分行政和醫務二部，醫務部又分爲（1）技術組，研究醫藥上的問題，指導個人或機關的衛生，與其他醫藥和衛生機關謀得聯絡。（2）檢查組，檢查院內一切情況，作爲改良的根據。（3）衛生宣傳組，負責辦理學校，以訓練該院醫生和看護，在各地方設施藥所，並發刊各種宣傳物品。行政部組織，比較簡單，只設立一總務處，管理對於婦孺的住宿，和入院出院等請求事項。這是中央方面的組織，各地方同樣有婦孺救濟委員會和協會等機關，組織和中

央的相同。一九三三年，因辦事力求簡易起見，組織上略有變動。

國立婦孺保護院成立以來，先從婦孺保育方面入手。對於嬰兒肺病的預防，已收很大的效果。至於他種疾病的預防和醫治，注意嬰兒的營養和衛生，都極有進步。該院並救濟墮落或勢將墮落的兒童，如設立兒童法庭、警察署裏的兒童養育所、特別法庭裏候審兒童的保育等。院中請有經驗的人，教作母親的怎樣奶哺嬰兒，怎樣注意兒童的動作和睡眠，並且僱有多數看護，來料理嬰兒的清潔、起居、步行等事。

國立婦孺保護院的經費，是獨立的，每年收入到時不婚者的納稅，共一萬萬里拉。有這大宗的款項，所以能做許多必須的工作，猶其是輔助無力創辦救濟事業的各地方。

一九三三年六月二十七日正式報告，在一九三二年十二月三十一日，這樣的機關共有五、九一四所，到一九三三年三月三十一日，增加為七、四二九所。前後僅四個月，增加一千多



集 團 的 奶 哺 嬰 兒

所，未免使人難相信。一九三四年十二月二十日，又一正式報告，由一九二六年到一九三四年止，存在的共有七、五〇〇所，那麼從一九三三年三月三十一日到一九三四年十二月所增加只有七一所。國立保護院統計該院與其附屬機關，從一九二六年到一九三三年十二月三十一日止，經受救濟的母親，共一百二十萬人；兒童三百五十萬人；到一九三四年底，大約共為六百萬人。

一九三三年五月十九日，黨部正式報告，在一九三二年專為兒童設立在海邊和山間的療養所，共一、六二一處，在一九二五年，全國所有不到六〇處。又一報告，在一九三五年七月五日，入療養所的兒童共五〇六、六五五人，一九三四年，僅有四〇五、一四二人，是一年間，增加十萬兒童。

不到一歲兒童的死亡率，據蓋地布發里尼（Signor Guidobuffarini）一九三五年三月十四日在議會宣稱，一九二〇年到二二年三年間，平均嬰兒每年死亡率為每千人中佔一二七·四，在一九三一年到三三年三年間，為每千人中佔一一·七，約減少百分之二一·六。

以上的統計和工作，裏面不免有多少為法西斯蒂黨人過分的宣傳。但就大概說，十餘年來，意大利公私機關，對於幼兒的保護和養育，較未改革前，確有進步。惟現在這些機關，設在北部和中部為多，尤其是羅馬附近，而對於最需要這種工作的南方，反是不很發達，這是應當注意的一件事。

第二、幼稚教育 意大利實施幼稚教育到現在，不過一世紀左右。一八二七年，著名政治兼教育家阿波提氏

(Ferante Aporti 一七八一年——一八五八年)方纔注意到設立訓練幼兒心身的學校。他在克利摩那 (Cremona) 地方組織一所幼兒養育院 (Asilo per l'infanzia)，很爲各方面注意，不久效法他的人很多。一八四四年，阿氏被人歡迎到吐林諾大學所附設的幼稚師範學校裏去，訓練幼稚學校的師資。自從他所設小規模的幼兒養育院開始，以後相同的機關遍佈全國，成爲教育三歲到六歲幼兒的特殊學校。一八七一年，裴斯他洛齊 (Pestalozzi) 在威利西亞 (Venezia)，設立福祿培氏的幼稚園 (giardino d'infanzia)。一九〇七年，蒙台梭利 (Maria Montessori) 在羅馬設立嬰兒室 (Casa dei bambini)。這三種幼稚教育機關，都並存不偏廢。但從一九二三年起統稱爲慈愛學校 (la scuola materna)，在學制上爲小學校的預備級 (il grado preparatorio)。惟幼稚園的名稱，現今仍舊保存在師範學校裏面，爲作實驗和觀察的處所。幼稚教育有兩個目的，一方面，是給幼兒得受着如同善良家庭的待遇，另一方面，是給兒童逐漸的學習小學校的作業。意大利在幼稚教育上，又有兩次實驗，爲全世界教育家注意的，一個是蒙皮安諾 (Monpiano) 幼稚學校，一個是波托馬佐 累幼稚園 (Portomaggiore giardino la scuola)，後面再詳細敘述。

凡是在預備級做教員的，必須由政府設立的六所三年制的師範學校 (Scuola di metodo per l'educazione materna) 畢業，或是曾在暑期學校、專科學校和他種師資預備機關受過訓練。

依法規所訂，預備級的學程，爲遊戲性質，目的在訓練兒童最初表現的知識和品行。除簡單的禱告外，有唱育

嬰歌和愛國歌、自由運動、遊戲和體操、簡易的手工、園藝、改正日常的偏見和迷信、讀書、背誦和戲劇。教授時間，每星期為三十五週期，如下。

學		科週		期學		科週	
宗教	一	初淺知識和事務	六	四	園藝、手工、家事、體育和遊戲、飲食和衛生	二四	六
唱歌、自由畫、書法、背誦	四						

幼稚教育在意大利，發展很快，原因是政府對牠有興趣，並且常加獎勵給與補助。一九一五年，共有幼稚學校四、五八七所，一九二二年，達五、九〇二所。依統計，全國共有三歲到六歲的幼兒二百五十萬人，至少要二萬五千所學校。當時所有的幼稚教育機關，只能容納三九七、六一〇幼兒。再則，許多學校，位置不佳，或是房屋不合衛生，教員不合資格，並且沒有可靠的收入。一九二二年十月以後，更漸漸減少，一九二四年到二五年，減到五、八二八所，這裏包括大戰後所佔領奧土地在內，其中有四一三所，亦加入計算。密蘭諾幼稚教育，素稱發達，在一九一九年，共六九所，到一九二五年，亦減為五六所了。

據正式報告，由一九二六年到二七年，慈愛學校陡然增加為一七、〇七六所，有幼兒六〇七、八九一人。但是，依照意大利百科全書 (Enciclopedia Italia) 十四卷八七九頁所記載的，在一九三〇年，不過九、五四六所。又據正式報告，一九三一年到三二年，一學年裏，為九、三一二所，學生七五〇、五五三人。

依照統計數字看來，在法西斯蒂爲政的最初兩年間，慈愛學校似有減少，從一九二六年到一九三〇年，則增加很快，在一九三一年又重行減退，只剩餘三、三〇〇所。又一報告，一九三四年，增爲三、五三四所。這數字可信的程度，到現時亦未證實。

意大利對於貧苦幼穉生，免除餐費，鼓勵他們入學，這事亦很有成效。據一九三四年二月九日的報告說，一九三三年，全國學校共給三、三六四、五四四次餐與學生，共費二、八八一、五〇七·四三三三拉。但據一九三五年二月又一報告，說一九三三年共給六、〇二〇、七〇〇次餐，共費四、四一八、五六六六六拉。這與前報告略有出入。這些數目並不爲大，在一九一九年，密蘭諾一地，曾共給二、九〇七、四〇七次餐，費八八九、六九六·三六六六拉。又就學校說，一九三一年，有一〇四三校，免除全體兒童的膳費，二、四三一校，只免除窮苦兒童的膳費，九一二校，人必要納膳費，沒有免除的辦法。

意大利的慈愛學校，有一特別優點，就是不重形式，給辦學的人有實驗的機會，幼穉教育在意國很發達，這是一大原因。最有名的實驗幼穉學校，共有兩處，前曾提到，現在分別敘述如下：

(甲) 蒙皮安諾幼穉學校 一八九四年，有阿佳茜 (Signorina Rosa Agazzi) 姊妹二人，覺得舊日的幼穉學校，最大的錯誤是機械的、盲從的，依照着已往的教法，一點不改變，一切都用命令的方式，來教學生，好像馬戲場中的動物，聽着主人幾個字的口號來活動一樣。照這般的方法，既有害於兒童的身體和精神，他們又得不着真

正的知識。阿氏姊妹，自己有一番改革的思想，就在蒙皮安諾，設立了一所舊式的鄉村養育院，來作實驗。他們的理想和工作，很得巴斯夸立（Pietro Pasquali）教授所贊助。他們的方法，是利用鄉村環境，使兒童生活豐富。最初試用新的方法教授唱歌，很有效果，他們注重國語和感官的訓練，更從遊戲同自然活動，以發展學生的精神、道德和身體；並且訓練年長的學生，照顧年幼學生的責任。

自從一九〇二年起，阿佳茜姊妹對於幼兒作業和遊戲的材料，作有精密的計劃，大概可分為兩組：一、為日常作業和遊戲的東西；二、為直接訓練感官和學習語言的初步材料。在第一組裏面，包括：（1）個人單獨或在團體中每天必須用的物件（使他們各自能夠認識），（2）作各種符號或圖形的工具，（3）戶內和戶外遊戲的工具。第二組裏面包括的多是啓發幼兒知識的事物，這些事物，多由教員和學生共同製造，或搜集來的。譬如：小盒子、花種子、竹頭、木屑、棉線、繩索、紙袋、信片、瓦片、石子、毛角等，凡常人看做不關重要的東西，在這裏都是很好的材料。阿佳茜制度所最注重的，是人類的愛和科學方法，特別留意幼兒心理的衛生，不使他們受任何的強制，在優遊自得的情況中，發育生長，身體和精神各得其所，這是牠的精義。一八九八年，在吐林諾舉行全國教育會議，對於這制度是很注意的。一九一〇年，為特利埃斯特城所採行。一九一五年，教育部稱許為幼稚學校的模範，大戰後，意大利自由後援聯合會（Opera Nazionale di Assistenza per l'Italia redenta）曾經採用這個方法，辦理多數的幼稚學校。

(乙) 波托馬佐累幼稚園 波托馬佐累幼稚園為倪格里搜里 (Rina Nigrisoli) 在一九一九到一九二五年實驗教育的地方。所實驗的，為自然主義者，對於教育的信念。這學校現仍存在，最可注意的，是意大利的自然主義，和他國不同，教師對於學生常給以極大的影響，他們以為使學生處處模仿教師，固然是很大的錯誤，但是對於兒童一切的活動，完全保持不過問的態度，失卻了兒童精神發展必須的指導勢力，其錯誤亦正相同。

教學的方法，在先得兒童的信賴，一切建築在師生互相了解的基礎上。師生的關係，和母子間的關係很相同，不分彼此，教師和兒童做同樣的工作，不過教師是有經驗的，處處可作兒童的顧問，遇着了疑難，和兒童共同酌解決。兒童內心的一切，就是教師內心的一切，教師的也就是兒童的。

教師自然是十分尊重兒童個性，但並不是取消一切的影響，反過來說，是常給他們許多內心的影響，造成他們真正的了解。教師常



花 栽

要有耐心，並且很敏捷的觀察兒童興趣的變化。教師要非常的忠誠。他能愛簡單的事物，和下等的動物，對家庭的觀念很強，常教兒童明瞭和愛他自己的民族。教師自己的姊妹、兄弟，常在學校裏往來，教師又常常向兒童提到他們，所以學生能知道並且兼愛他們。這是學生漸漸的推廣到對人類的相愛上。

教師對兒童精神和道德的發長，絕不加以妨害，但也絕不離開了他自己的立場，他和每個學生相接近，發現各人所有的特性，這個方法，比任何心理測驗還要可靠。倘若他對某一學生不能接近，他就自己反省，並且留心觀察那個學生；必定是有了甚麼錯誤，或是因為兒童當時沒有集中注意，或是受旁的事體吸引了，或是在了解和進步上，有真正的阻礙。

教師教學生怎樣克制自己。兒童摹仿教師怎樣的認識自己。為幫助兒童起見，教師常參加他們的工作和遊戲。他為自己要明瞭兒童起見，常做成各種題目來問他們。同兒童們在一起去看房屋、花園，



留心走獸，注意小鳥，幫助他們預備吃飯，共同說笑，交換玩具；在學習時，他也從旁練習。這些兒童在校裏，絕不受着勉強去做任何事體；教師告訴他們去做的，同時教師也在那兒做，時常和他們在一塊，時常在他們一條路上走；這是新式學校裏，新教育成功的祕訣。教師的活動，和兒童的活動相同，師生在一處忙，有同一的快樂。舊式學校學生，只知道學生的工作，是教師希望他們做的，學生和教師處在對立的地位，所以常發生困難。總歸納起來說，在波托馬佐累幼稚園裏的學生，他們一年中從各種鳥、獸、蟲、魚、花、果、樹、木，上得着經驗，從日常生活上得着知識學問，並且是很自然的、不費力的。

義務教育概況

一八五九年，卡薩吐法規定，在每一個市邑中，倘若財力充足，應當設立男女小學校各一所。統一成功後，在一八七七年七月十五日，公佈可平諾法，規定用教育來訓練意大利人民，開始制定強迫教育，



從六歲起到九歲或十歲爲止。一九〇四年七月八日，又公佈俄蘭得法，將強迫教育的期限，延長到十二歲，並由國家給與補助，並規定凡成年不識字的人，須入夜校讀書，不然，就剝奪各種特權，如投票選舉、任公家職務、遊獵、和攜帶武器等事。一九〇六年七月十五日，公佈送林諾法，規定凡人口散漫的縣邑，由國家設立學校，來補助地方能力的不足。一九一一年六月四日公佈丹尼諾克爾達樓法，承認以往教育歸地方自辦爲無功效，建議分區設立學校，在荒僻的市邑裏，由國家支付經費辦理。從這時起，造成地方對教育經費卸責的一個原因。結果，在一九二三年，調查全國八、三五四區裏面，有初等教育設備的，只有二六四區內中大多數不賴補助經費的自治市邑，多在北方。

法西斯蒂政府在一九二三年六月二十六日，公布的法律，規定強迫教育自六歲到十四歲爲止，因爲這樣，所以將原定凡兒童在十二歲以上，方纔准許作工的，現在改爲從十四歲以上，但條文雖則是這樣，實際不過是具文罷了。一九三二年，發出允許工作的證書，對十



歲的男孩九、九三三張，十二歲的女孩一三、八九五張；十三歲的男孩九、八二三張，女孩九、四六四張；十四歲的男孩九、五八一張，女孩七一一張。若依一九二三年的法律，這些男女兒童全都要進學校的。一九三三年，討論過僱兒童作普通勞工，當從十四歲以上，鑛工常在十五歲以上，這不只是保護兒童，並可以減少成年工人的失業。但是依法西斯蒂黨人在一九三四年宣佈的婦女和兒童的新勞動法，仍舊是規定兒童最低的工作年齡為十二歲。

通常負兒童受強迫教育責任的人，為父母、保護人或雇主，若是孤獨的兒童，就由政府指定學校當局，或私人負責，凡兒童不入學校，在家裏或私塾裏受教育，每年必須授與公立學校學生相當程度的考試，若成績相同，就可以抵消受強迫教育的年限。盲目和聾啞兒童，若精神不是變態的，也要授與一般兒童相同的強迫教育，聾啞的更要延長到十六歲。這些兒童，全由公家設立的學校教育他們，授與尋常兒童相同的考試，這種規定，與世界各國待遇特殊兒童的情況不同。凡已達學齡的兒童，不入學校的，規定罰款由二里拉到五十里拉，若雇用學齡兒童工作，妨礙他們求學的，就要受加倍的處罰。在行政上的規定，每年各縣由縣長 (Podestà) 將該縣各地學齡兒童的人數，呈報到政府所委派的視學。這些兒童裏面有不入學的，將他們的姓名張貼在通告牌上，倘若沒有正當的理由，就要受處罰。

從一九二六年以後，受強迫教育的兒童，每年都有增加。在一九二七年，共計為三、五九三、七一五人；一九二八年，為三、七二二、一三〇人；一九二九年，為三、九七九、四七九人；一九三〇年，為四、一五三、七八四人；一九三

一年，爲四、五五〇、一八五人；一九三二年，爲四、七一六、八九六人；一九三三年，爲五、二九二、五六二人。七年裏面，增加了一、五八〇、四三二人；平均每年增加，差不多二十三萬人，可算是很快了。一九二七年，全國學齡兒童爲四百四十多萬，入學兒童佔百分之八十。到了一九三三年，全國學齡兒童約爲五百五十萬，入學兒童約佔百分之九十六。這是意大利在法西斯蒂政治下，強迫教育進步的實據，很可以令人稱道的。

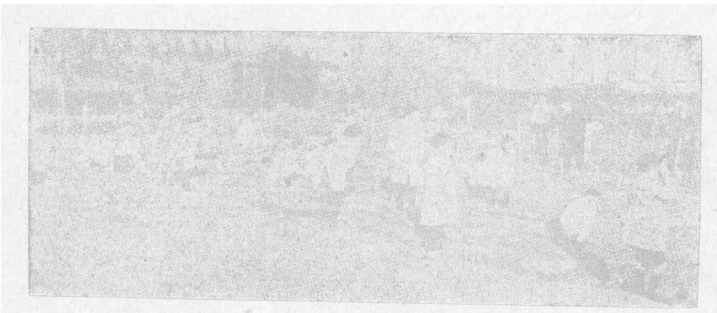
小學教育

第一、小學教育的組織 小學校爲施行強迫教育的地方，爲從六歲到十四歲兒童所入的，分初級、高級和職業預備級，有時附設幼稚學校，爲小學預備級。近年因爲設立新式職業預備學校，小學校多不再有職業預備級。從一九三〇年起，分級的學校（*scuole classificate*）只有高初兩級，不分級的學校（*scuole non classificate*）僅有初級，並且多設立在鄉村裏。小學校每班的人數，最多不得過六十人；倘若繼續兩年，都在六十人以上，就要增加一個教員，或分爲兩班教授。

小學校分爲正式和非正式兩種。正式小學，多設在省會和各大城裏面，多具備高初兩級，至少有學生四十人以上。非正式小學校，又分爲「受補助」的和「暫設」的兩種。受補助的小學校，爲私人所設立，經過區教育當局的認可。無論在教區、工業區、農業區、牧畜場、火車站，或人口稀少的地方，都可以設立。因爲這些地處，開辦有永久性

的學校，很不經濟的緣故。凡是招有學生十五個，便可以開學，並得受國家的補助。若只有學生在五人以上，十五人以內的，就僅能得房屋租金的補助。暫設小學校，地點比較固定些，學生要在十五人以上，四十人以內，若是每年有學生十人，經過升學考試及格的，便可得補助費。這類的學校若經過教育當局的建議，可由國家設立，維持費用，多由經國家認可的團體負責。就課程說，只設小學初級。但是這些學校，常常除教育學齡兒童外，並且教育不識字的成人。

學生受過五年小學教育以後，除少數入職業預備級外，其餘的，多人各種後期小學校，這種學校，自從一九二九年，起，方纔由教育部指導各地設立。後期小學，或稱居間學校（*scuole medie*），牠的目的有兩種：（1）為學校組織自由，或以文化為宗旨，或以職業為宗旨，各自規定；（2）利用考試制度，使在學制上，得達到逐漸選擇的能效。受過小學校五年教育的學生，又可入繼續學校。這種學校，和英國的中央學校（*central school*）、德國的居間學校（*Mittel-schule*）、法國的高級小學（*ecole primaire superieure*）相同，實際為高等小學校。計三年畢業，所授為普通科目，畢業後，不能升入任何中等學校，文憑也沒



農業場

有何種特別功效，只可應幼稚師範學校、師範學校或職業學校低級的考試。

第二、小學校的課程 對於小學校的課程，一九二八年，莫索里尼和教育部長討論時，他說，他的政策，在創造一部初級教育的新法典，使小學校完全法西斯蒂化，激勵兒童明瞭：（1）在歷史上意大利人民的成就，和將來的希望；（2）意大利的發明，對於世界知識、藝術、文化的供獻；（3）意大利土地的美麗和富厚；（4）散佈在全世界的意大利人民，對於各國生產事業的貢獻。關於小學校教授時間、課程和教學法等事，依一九二三年十一月十一日所宣佈的章程規定。至於鄉村混合小學校的課程，依一九二四年一月十二日的章程規定。關於初級小學的課程標準，其大意如下：

（1）禱告和耶穌的基本觀念 用簡單的語句，直接敘述故事，或講聖經，尤其是和福音有關係的故事，其他神聖的故事，同裴特惱士得（Peter Noster）的傳說。

（2）讀書和寫字。

（3）初等算術和度量衡制度。

（4）語言練習、文章練習、背誦民族的詩歌。

（5）農工事業的常識、藝術、記載和碑記的知識。

（6）初等地理。

(7) 沒有高級，只設初級的小學校，加授歷史，從意大利統一運動 (Risorgimento) 到現代止。高級小學的課程標準，和初級相聯接，其大意如下：

(1) 依福音中的十誡和預言，學習加特力教的道德律和教旨，宗教生活及禮拜的原理；依加特力教的教條，與實際學習聖典和禮儀。

(2) 誦讀關於指導家庭和社會問題的書籍。

(2) 歷史和地理，這兩科着重意大利本國，和與意大利有關係各國的概況，即地勢、政治、農業、工業、商業、銀行和僱傭等情形。

(4) 研究政治組織，司法管理，人民的權利義務等概況，以及初等經濟學。

(5) 初等算術和幾何。

(6) 初等科學；採集標本，和衛生學。

(7) 應用圖案畫。

(8) 體育。

職業預備級的課程，為繼續普通研究，並加入更多的應用圖案畫、黏土工、初等機械學、初等家庭應用電學、業的理論和實際、手工、貿易的基本知識、初等實用航海術、烹調、和家庭藝術、繕寫、簿記和其他經教育局長所認可

的學程。惟自從一九三〇年起，職業預備級已漸漸的停辦了。

關於各學程，每星期所佔的時數，也有規定，如下表：

小學校課程時數分配表

學程	學年					職業預備
	預備	第一年	第二年	第三年	第四年	
宗教	一	二又二分之一	二又二分之一	二	二	二
音樂圖畫和背誦	四	二又二分之一	二又二分之一	四	五	五
讀本作文語言		七	六	五	四	三
綴字			二	二		
算術幾何簿記圖案		四	四	四	三	三
各種娛樂的和智能的活動	六	四	四	四	一	一
園藝手工體育衛生和家政	二	六	五	四	四	四
自然科學和物理科學					二	二
歷史和地理					三	三
政治和經濟學					一	一

職業的	工作	計	三五	二五	二五	二五	二五	二五	二五	八
總										

以上所定的課程和時間，並不是非依照施行不可的，不過為一種提示 (Indicativo) 罷了，一切留給教師有伸縮的餘地。教師有了這種的自由，就負有時常更新和斟酌損益的責任，不單靠教科書上知識的幫助，要使學生自己得着真正文化的發源所在。關於教學方法也相同，並不是死板規定的。

課程改革時，最着重是三件事，就是宗教教育、美術訓練和學生的自行表現、同自行活動。現在分別敘述如下：

(1) 宗教教育和小學學校的關係，在意大利教育史上曾經過多次的變遷。自從莫索里尼執政，極端贊助教義，使宗教教育佔小學教育上重要的地位。又由真蒂爾的哲學說來，更給宗教以一種新價值；他又說宗教在意大利文化上關係的重要，並且為研究人和神的樞紐。所以一九二三年十月一日，上諭說，宗教為各級小學教育的基礎。宗教教育依法規定，是以加特力派相沿來的教義為主旨，初等教育各級全要教授。不過小學學校設宗教教育，不全為上諭威權所迫。真蒂爾以為小學學校中有宗教，就是如同高級學校裏面設有哲學相同。又教會對於教授宗教教師的供給，宗教教育的內容，教材的編製，曾經和政府中人發生爭執。到一九二九年，意王和教皇立約，凡宗教教育，須經教會認可的教師或牧師教授，宗教的教科書，當經主教的審定。

(2) 美術教育不只限於藝術。他是和一切學程都有關係。從真蒂爾和龍巴地兩人的哲學看來，美術有一

種潛移默化，使一切有能自行完備的功效，最顯著是在語言、文字、唱歌、音樂、遊戲和藝術作業上。意大利小學課程上，最特出的事，就是凡二年級以上的各班學生，都要作日記，又有月課和年課的作文。第三年學生（八歲到九歲）的日記所記的事體，大致如下：描寫學校生活裏面所有的事務，並且加以批評；如筆記、曠課、獎勵、各種困難事項、記錄教師所講的故事、各種遊戲的描寫、記錄校裏有興趣的事、榮耀的事和各種慶祝等。高級班裏更加上讀書筆記。凡是日記都要加以說明，又有自然（氣象、植物、花木、農田等）觀察的記載（*Calendario allo montesa*），比較日記更有系統，並且和學生生活有密切關係。但是這個方法用久了，不細加批評，難免不流為一種形式，成為呆板的，失卻了原來的效用。牠的長處是不侵犯學生的自由表現，不限定觀察和活動的範圍，久了能使學生待着文藝上自然的美。

唱歌先從兒歌、民族歌、愛國歌起，以後研究音樂、音調、口腔的使用、團體合奏等。藝術本和各學科都有關係，在初步注意畫線和著色上的自由表現；最後三年研究藝術名家的作品。語言文字也本着這個原則來教授；鼓勵兒童用語言和文章自由發表意思；在選擇時，教師以名人的講演和文章為主。各校都設有一個圖書館，或由人民捐助，或由地方團體維持。歷史和地理全以本國和本鄉為限，第五年並講授意大利的英傑和他們的事業，如圖畫家、雕刻家、建築家、科學發明家，意大利的海陸空軍、世界大戰時意國的功績、意國公共事業的發展、勞工情況、國家富源等；並和別國作比較。

更可注意的還有兩種學程，包涵各種活動，和初等科學，就是常識 (*nozioni varie*) 和閑暇的知識活動 (*occupazioni intellettuali ricreative*)。這裏所說的常識，大部分屬於衛生、親子、學校、朋友等關係，和尋常的科學相同。第五年級將常識分為物理、科學、自然科學、衛生 (*scienze fisiche e naturali e organiche di igiene*) 和政治經濟的初步 (*nozioni di diritto e di economica*)。這些學程先着重實際，如衛生只簡單敘述人體的解剖、生理和健康，並參觀洗滌廠、麵包房、伙食代辦處、醫院、衛生實驗所、體育會等處。物理和自然科學，多講屬於與近代社會有關係的各部分，如國家的礦產、水力和電力、天文氣象臺、應用化學工業、植物和農業的發展等。

閑暇的知識活動，目的在訓練學生遊戲的藝術，和健全的閑暇事業，如室內遊戲、猜謎、隱語、說故事、談習俗遺事等。課程中各種學科，如地理、歷史、數學、手工等，都可供閑暇時的利用。學校旅行和鄉土研究，對於這件事全有貢獻，常使所學的知識和事業，得與實際情況相接觸。

和課程關係最密切的是教科書，法西斯蒂對教科書的統制，十分的注意。初得政權時，便發佈命令，禁止採用未經政府批准的圖書。後來又成立圖書審查委員會，對於以前出版的圖書，全盤審查過，取締很嚴格。當時審查讀本，共一千七百十種，准用作為教科書的，只有三十二種；准在一年內暫用的，一百七十三種，准供參考用的，三十二種，禁用的，有一千四百七十三種之多。審查歷史教本，共三百七十種，准用作為教科書的，只有一百二十五種，准在一年內暫用的，七十三種，准圖書館購置的，十八種，禁用的，一百零一種。審查宗教教本，共一百十四種，准用作教科

書的，十一種，准在一年內用的，三十五種，准圖書館購置的，三十九種，禁用的二十九種。這是當日極力整理教科書的一個例。以後規定凡教科書未經教育部審定，並且正式公佈後，不得採用。一九二六年一月七日，重規定審查大綱，一九二六年二月十四日，教育部以命令正式公佈。一九二八年四月二十六日，又增訂審查細則，這便成爲審查教科書的普通法規。出版家和著作人，當將每本新書，送五份到審查委員審查；並繳審查費一百二十里拉。審查後的評語，必正式公佈；不合適的地處，通知有關係的出版家和著作人。從這個制度施行以後，最顯著的，就是由一九二八年起，新出版或經修訂的歷史書籍；每種上都有相同的幾章，敘述意大利參加歐戰的事實，勝利的功績，法西斯蒂的革命，和該黨首領的事業等，可見控制的情形。這還以爲不夠，一九二九年一月七日，規定小學教科書，以國家編製爲原則，從一九三〇年到三一年，所著的國家教科書（Libro di Stato）一套完成，並強迫全國公私立小學校採用。這一些書，都經有名科學家、文學家、藝術家和教育家的手筆，可算是全國最好的教本，並且依法規定，常常加訂正。國家編製教科書，還有其他好處，就是可以減低書價。第二十八次國會開會時，意王說，由國家製定教科書，爲復興文化和發展全國教育，最關重要的一件事。意國小學校用書，全歸學生自備，從此並可以減少學生的擔負。

就教科書裏的教材來說，處處流露出民族主義的精神，鼓勵兒童愛國，提倡服從首領，崇拜英雄，現在從已經審查批准的教科書裏面，舉幾個例，如下：

(1) 關於愛國的教材。

(甲) 初級小學一年級的讀本裏，有一段說：「最親愛，最甜蜜的，是我們的國名；兒童們，也都要做愛國志士。」

(乙) 初級小學二年級的讀本裏，有一段說：「凡是意大利的人民，都要愛意大利，要認識她是偉大的和美麗的樂土。意大利的孩子們，都要用功，將來為國家增光。有了學問，一方面，可以讀意大利詩人的詩歌；另一方面，可以明瞭本國的歷史。從歷史上，你們就知道意大利的強盛，人民成就的偉大，那時，你們對國家會更加愛護，更要樂意說：『我是意大利人民。』」

(丙) 在故事裏面，敘述一個父親和兒子談話。父親說：「意大利是偉大的，富強的，有威權的，並且為別國所畏懼的。」兒子接着說：「我多麼運氣好，是一個意大利人！」

(2) 關於服從首領的教材。

(甲) 在高級小學課本上，教兒童服從說：「有人向智者問：『甚麼是第一種美德？』」他答說：「是服從。」
「第二種呢？」
「是服從。」
「第三種呢？」
「還是服從。」

(乙) 有一本小說，是作小學校課外讀物的，現在已經很普遍的為人採用了。裏面對於莫索里尼極力的恭維，有一段說：「我們所需要的人物，也就是社會所需要的人物。現在有了；這人自己負擔重大的

責任，做艱難的工作，任繁雜的事務，復興國家，重整土地，廢除不正當的法律，消滅暴力和政客，揚國威於海外。這人有加利巴爾提的精神，不屈不撓的勇氣，將來成功必定能打破各種困難。全國的人必須要一心服從他，幫助他。」

(丙) 在高級小學課本上，敘述法西斯蒂革命，說：「當日意大利受共產黨的擾亂，十分的危險，但最後得莫索里尼，救了意大利。」「那時正直的人都以為叛黨是應當打倒的，但是沒有人做首領出來擔當這重任。……上帝愛惜他們，給他們一個領袖，莫索里尼。」

(丁) 又有專為職業預備級應用的讀本，裏面有一段說：「國家只許加特力教為國教，在政治上的信念，只有代表意大利民族的法西斯主義。加特力教的教徒，迷信教義，服從戒律，法西斯蒂黨員，也應當信仰主義，服從一黨的首領。」「承認宗教是上帝顯示的真理，對宗教上種種的武斷處，只有接受，沒有討論的餘地；法西斯主義是天資過人的莫索里尼所創立，也應該是沒有討論的餘地的。」

(3) 關於崇拜英雄的教材。

(甲) 在小學四年級的讀本裏面，有一段故事，敘述先生和一個學生的問答。「先生問：『你知道索托可諾 (Pasquale Sottocorno) 是甚麼人嗎？』學生說：『不知道。』先生講：『索托可諾是一個密蘭諾的跛腳皮匠，一八四八年革命的時候，皮匠對國民軍隊長說：『勇士們，你們要攻打敵人工程師宿營』」

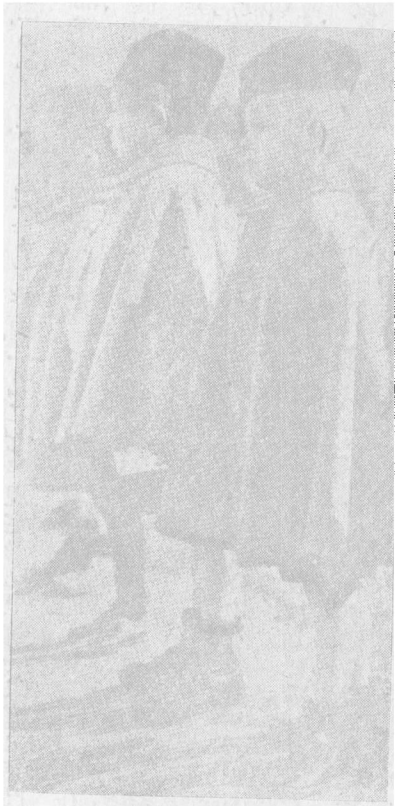
處，並且要將營門毀了。」那時間那宿營處必經的道路上，正是激烈戰爭的地處，沒有人敢去。索托可諾冒危難，扶杖跛着腳上前去，用棉花浸煤油引火，燒了那宿營，壓迫兩百奧國人投了降。」學生驚歎道：「真是勇敢呢！」先生說：「他的精神何等的可欽佩！」問學生說：「這皮匠和納坡里王或是摩得那 (Modena) 公爵，那個英偉、高貴、忠誠？你願做索托可諾，還是願做夫郎西斯第四 (Franco IV) 呢？」學生感歎答道：「索托可諾高過他們千百倍呢！」

第三、小學校的訓育 關於小學校訓育，莫索里尼早年講演時，曾經說：

「政府希望學校受法西斯主義的感化；政府希望學校不但不反對，並且不能離開法西斯主義；政府希望學校裏，各級的一切教育上，訓練兒童瞭解法西斯主義，由法西斯主義以求得學校的光榮，且學校常在法西斯蒂革命所造成的情況裏面。」

看了這一段話，可以知道，小學校的訓育，完全注重法西斯蒂化。在實施上，除上課以外，在學校佈置上，日常生活上、體育訓練上，都很注意。學校裏面設許多標識，以便隨時激起兒童的思想。各學校最普遍的是懸掛三個像：一個是耶穌釘在十字架上的像，一個是意王的像，一個是法西斯蒂首領莫索里尼的像。又有先哲和先烈的遺像，並張貼提阿斯 (Dian) 將軍寫的勝利通告。法西斯蒂黨的教員，穿黑色衣裳，學生穿巴里拉的制服，相見時，行法西斯蒂的敬禮。每晨工作前，先舉行禱告，唱民族的讚美歌，彼此相見，行法西斯蒂的敬禮。

巴里拉會 (Opera Nazionale Balilla) 的組織，雖說是爲實施公民訓練的機關，但裏面包括八歲到十四歲的小學生很多，影響到訓育很大。就全國來說，入巴里拉的約一百萬男孩子。女子另有和巴里拉相似的組織，稱爲意國少女隊 (Piccole Italiane) 年齡從六歲到十二歲，共約七十萬人。從訓育上說，巴里拉和少女隊的符號、制服、軍事訓練和紀律、種種的戶外活動、崇信宗教、責任觀念等，都是符合莫索里尼使小學教育黨化的。牠們的勢力，比較學校課堂爲大。表面上看來，這些組織裏的訓練方法，好像違反了真蒂爾自由學說的主張。實際上，真蒂爾一般人，想從自由活動和自由發表，所得的結果，爲使個人精神和絕對精神一致，他們所說的絕對，實際上就是國家。在法西斯蒂黨所定的意志，就是將個人意志和他人的意志一致，巴里拉和少女隊代表黨的活動，從直接行動來訓練教導，並用紀律以求達到目的。真氏所注意的在過程，黨所注意的在結果，兩方面都要先承認國家的威權爲至高無上，方



巴里拉

纔有自由。

體育的訓練，影響訓育很大，舊日意大利小學校，對體育是很不注意的。法西斯蒂得勢以後，經極力的提倡，現在已大有進步。莫索里尼自己對騎馬駕車都很好的，其他的幹部人員，也多熟悉運動的人。最初小學校的體育，由國家體育會（Ente Nazionale di Educazione Fisica）管理。一九二七年，規定屬巴里拉；一九二九年，巴里拉隸屬於教育部，所以體育歸教育部管理。依巴里拉的規定，在第三、四、五年級，每星期操練四次，每次半小時；在六、七八年級，每星期二次，每次一小時。體育的組織和視導，屬於省和市邑體育委員會，注意視查學生身體的訓練外，更着重團體生活、服從、紀律、好勝等美德。

第四、小學校的考試 小學校每年有學年考試，學年考試的成績，和尋常的成績合起來計算，為升級的標準。由初級升入高級時，就根據視學或是他的代表，和本班教員及另一教員所給考試的成績為標準。學生有兩科不及格的，在第二學年開學之前，可以補考，若及格，可以升級。兒童在家中或在私塾受教育，必須經過考試。這種考試，由特別委員會執行。凡考試及格的，發給證書。小學證書有幾種如下：（1）證明或允許進某種班次，（2）證明完畢初級小學的學業，（3）證明完成小學五年的學業。若有第六年級到第八年級的學校，入六年級時，要經過考試；完成第八年的學業時，發給證明書，證明依法完成強迫教育；這種曾經受過強迫教育證書（Certificato di adempimenti dell' obbligo scolastico），又為從事工作的憑證（di speciale ideonito alla vo）。學生到了十

四歲，還沒有完成強迫教育時，給與證書，證明他所在學校的年級。無論公立或私立學校的學生，每年各人有一本成績記錄簿 (*Spiegella scolastica*)，在裏面註明曠課時日，升級和考試的成績。一九二九到三〇年，經過考試的學生，爲三、六三三、一一五人（男生一、九一五、三二九人，女生一、七二七、七八六八），及格的二、六七八、七四〇人（男生一、三八二、一四〇人，女生一、二九六、六〇〇人），或百分的七十四及格。考試成績分爲四等；不及格 (*insufficiente*) 及格 (*sufficiente*) 良好 (*buono*) 和嘉獎 (*lodevole*)。後三等方纔准許畢業。

第五、小學教育上的實驗工作 經特別允許的小學校，可作各種實驗的工作。一九二六年二月，上諭第二〇六號規定，教育部長可允許各團體組織半年或一年的課程，在小學教育上作方法的實驗，並且可以得國家的津貼。教員想從事實驗工作的，必須在正式的能力證明書，和幾年教學的經驗。現在不少實驗小學校，已經得政府正式承認，在視學的指導下，做實驗的工作。不過這種工作由來已久，並且早爲各國教育家所注意。一九〇一年阿利斯 (*Alice*) 和夫郎什提 (*Leopold Franchet*)，在卡斯泰羅城 (*Citta di Castellio*) 建立蒙特斯加 (*Montesca*) 和羅維略里阿諾 (*Rovigliano*) 兩個小學校，專教育農家子弟。所設學科，對於鄉村生活的兒童，特別容易發生興趣。一九一一年，彼滋哥倪女士 (*Giuseppina Pizzigoni*) 曾設立林諾發塔學校 (*La Scuola Rinnovata*) 或稱林諾發 (*La Rinnova*) 又稱歧叟發 (*Ghisolia*)。這是那學校所在的地名，在密蘭諾，這是一個公立的實驗小學校，注重手工、運動和遊戲；這學校包括預備級和職業預備級，校舍建築宏大，遊戲場、游泳池都很寬廣；環境適合

於衛生，伙食清潔，並且常常檢查學生的身體，職業級設備也很完全。又有各種文化團體的組織，從事實驗鄉村教育。

意大利小學教育的實驗工作，近年發展很快，一方面，由於教育上的新理想，發生新的傾向；一方面，由於法西斯蒂革命後，對新事業多所獎勵的緣故。實驗學校教員的資格，比政府所規定的為高，設備也完全，所以學生成績通常很好，因為這樣，入學的和辦學的都感興趣。不過學校紀律太嚴，專重形式，受黨的過分統制，少有自由活動的餘地。在教師方面，受相沿而來的習氣太深，一時尚不易更改。所以，總不免鋪張場面，徒具形式，教育理想的自由運動，還談不到呢。

第四章 中等教育

中等教育的沿革

各國現代的中等教育是發源於意大利的，前面已經說過了。至於意大利的中等教育，從文藝復興起，逐漸的變遷，由一四五〇年到一八五〇年，當間很有些改革，不過影響到現在較小，可不必詳述了。至於她近代中等教育的基礎，建立在卡薩吐法上，這法的用意，是取消歷來古典科獨佔中等教育的形式，同時，從新加入近代的和實用的學科。古典學校經過改組後，和牠同時存在的，有中等職業學校和師範學校，這些學校的學生，畢業後，不再升人大學，專門從事於實際的事業。可以升學的中等學校，除古典中學外，還有職業學校裏的物理科和數理科，畢業生可以入大學的數學系、物理系和自然科學系。

古典中學分爲二級：初級（*Ginnosi*）五年，由地方設立；高級（*Licei*）二年，由國家設立；但是高級在全國爲數並不多，所以古典中學，實際上是受相當的限制。職業學校就不是這樣，牠的年限也較短些，因爲這樣，初級實業學校（*Scuola tecnico*）和中等實業學校的學生，便迅速地增加。結果呢，職業學校的目的、課程等，都成了普通文

化和職業訓練的混合體，雙方都沒有得到真實的成效。職業學校的物理科和數理科，它的畢業生升入大學後，他們的普通文化的基礎，都不很好。卡薩吐法，不單是有這個缺點，還有一個可非議的地方，就是不能使各學校都增設近代科學，使近代科學達到普遍化。一八九八年至一八九九年，古典中學的設立近代科(Licei moderni)作為實驗的，牠的數目，不過六校，這也不外是將授課時間表略為修改，在原有的課程中，從新加入德文和法文罷了。這種實驗，最後還是失敗了。不過，這卻作為一九〇四年以後，古典中學校裏面設立近代科的嚆矢。

除了上面所說的以外，對於卡薩吐法，還有一個批評，就是指謫牠不能供給一切中等學校的普通文化基礎，例如，拉丁文在多數的學校裏，是看做很關重要的，在其他的學校就很輕視的。或竟根本抱着反對的態度。至於中等學校裏，甚麼學科應列為普通文化訓練的要素，也沒有規定，這便成了很嚴重的問題。又因為當局的意見分歧，致有專門學科受教育部指導，其他某科又為農、工或商部所指導，因為這樣，使教育界的現象更紊亂了。像這種無規定和紊亂的情況，自從卡薩吐法施行以來，約經過四十年之久。在這樣長久的時期當中，值得我們提及的，只不過是那些繼續而來的教育部長所分佈的無數法規罷了。現在把幾種較有意義的，和他們的公佈日期，開列如下：

Mattencei(1863), Amari(1864), Natoli(1864), Bertini(1855), Berti(1866), Coppino(1867, 1877, 1879, 1881, 1887), De Sanctis(1878), Baccelli(1881), Maitini(1886), Buselli(1890), Villari(1891), De Cristoforis(1897), Baccelli(1890), Tollo(1891), Nasi(1903), Bianchi(1905).

意大利中等教育的不安定情形，和英、美、法、德的不安定情形相同，爲謀改進起見，在一九〇五年任命皇家中等教育委員會（Commissione Reale Per l'ordinamento degli Studi Secondari），以賽波里（Paolo Boselli）爲主席。那委員會的報告書（Relazione）在一九〇九年發表，并提議根本改組中等教育，充實中等學校的內容。使一般想將來從事實際事業的人，有實用的準備，對於具有天才，想將來入大學，或從事自由職業的人，給與普通教育。這兩種學校的學生，都要受三年普通文化的基本訓練，就是兒童十歲時，從初級小學畢業後，方得進的，這些小學，設有近代課程，沒有拉丁文。在這基礎上建立高級小學，或繼續學校，近代科、古典科和理科中學。職業學校由農、工、商各部分管，目的是防備各科受不正當的侵犯。這個建議，收效很小，僅有一點的表现，就是在近代科中裏面，採用兩種近代語，替代拉丁文和希臘文罷了。

中等教育的目的和課程，還不算很困難的事，最成爲問題的，是教師制度組織的不好，和教師報酬太微薄。中等學校的教師，每人只許教某某一二種學程，事實上不得不在別的學校兼任鐘點，以求滿足一週的時間，以增加個人的收入。結果，因教師負有幾個學校的責任，便不能專與某一校的學生時常往來，所以不能了解學生的性格和生活，施行良善的訓練；在教師自己因爲時間有限，沒有工夫來研究學問，以求深造，因爲這樣，教師和學生兩方面，不但得不着益處，並且都受了害。意大利近代中等學校學生時常增加，跟着發生訓練上的困難也更多，推究牠的原因，有由歧視私立學校而起的；有由於學生嫉視大學生的特權而起的；直到真蒂爾改革的前夜，煽亂、反抗

罷課等事，時常發生。此外考試制度也是學制上的一個大弊端，學生只由他的本科教員考試，並沒有他方面任何人的檢察，就是這種考試，也只是平常平均分數不到六分的纔舉行。考試的不重視，可以想見。還有一件事，就是私立學校的學生，往往要到公立學校受試驗，所試驗的，是學校中全部的課程，這種舉動，是歧視私立學校的表現。因為這樣，使公立學校在社會上佔着優越的地位。每年當舉行這種考試的時候，公立學校的學生，和一般關心考試的人，皆乘機戲弄或壓迫投考者。

意大利改革家當時的問題，不只是教育問題罷了，社會、經濟、政治和教育都有很密切的關係，所以應當通盤計畫，謀整個問題的解決。中等學校的學生，過於擁擠，使大學校和自由職業界，也隨着擁擠起來，結果，文學家、醫生、雄辯家都是多量的產生，致有曾受過教育的無產階級，成過剩的現象，這個情形和德國早年的情況相同，一般失意的人，常向羣衆作政治上的煽惑，以求出路。據說：當大戰的時候，下層階級和不識字的羣衆、鄉民、工匠等，較之教育界人士，爲忠愛國家。這話不管牠可靠與否，但這種現象，卻應爲一般改革家所注意。他們承認這是不能不改變的，他們在進行這種工作，設立一種新的中等教育制度，使各階級中的有才智的人，均有入學的機會，牠的組織要適合於個人和社會的各種需要，大凡智力過人，升學後必能獲益的，纔有受高等教育的機會。並且注意訓練他們作將來的領袖，使他們具有新理想，和肯犧牲個人，來爲民族國家謀福利的精神。

中等學校的組織

意大利的中等教育，早就應該實行根本的改革了。一般集合在克羅士和真蒂爾旗幟下的理想家，對於舊的教育制度攻擊得體無完膚。舊制度是建立在機會均等原則上的，但在理想家看來，則指為毫無根據；因為受中等教育的學生，既不是個個都是才能出衆的人，又不能從學校得着實在的利益，充其量，學校不過是一間文憑製造所，另一方面，反使升入大學的人數增加，使從事於專門事業的人，供過於求，又使失業的律師、新聞記者、教師等，為生活所迫，流為禍亂的根源。意大利考試制度，對公立學校，在待遇上，頗不平等，公立學校受優越的待遇，失卻競爭上的刺激，這一點，未免違背了國家設立學校的意思，國家設立學校的目的，在教育人民，使公立學校為全國學校的模範，決不是只在考試上享優越的特權。中等學校的程度，要經過外界人的考試，以超然的態度，評判成績的優劣，不管他是屬公立或私立學校，這樣纔可說是公允。再就是中等學校的教師，應當全是專任，只負一個學校的責任，盡力為他所負的責任去努力，纔可增加教學的效率；教師行為，影響學生很大，教師不單是講授功課，學生人格的培植，良好習慣的養成，這種種工作，為教師的都應該負相當的責任。因為良好的訓練和循善的誘導，是中等教育能否成功的要素，不是這樣，要想中等教育成功，是不可能的。

大戰後意國教育的改革，多是依據上述的理論進行。士篤叟（Sturvo）所領導的國民黨宣稱：根據自由的原

則，把教育制度的各階段完全改組，但以國家考試制度來統制。這一黨受宗教和政治動機所影響，目的在贊助理想派，完成改革教育的計畫。一九二二年十月，法西斯黨人在納卜洛斯舉行會議，也提出改革教育的議案，他們以國家主義派的意見，和時代的需要為宗旨。和其他各種改革團體所不同的，是反對國家考試的原則；因為那樣施行後，考試權易於流入私立學校的手裏，有黨派的更容易操縱和壟斷。法西斯黨人反對理想派的誤解民治精神，但對他們贊助政府權威的原則，要求學校發展強大的國家觀念，表示同意。兩派的主張，歸納地說來，不外是：教育必須屬於選擇的性質，指導兒童作最適合於各人才能和個性的活動；往日的個人主義觀念，要由學校視導來防止他發生。法西斯黨人和理想家所不同的地方，也是那個國家考試問題。不過這種論爭，經一九二二年，莫索里尼任命真蒂爾為教育部長，從事改革意國教育時，全然消滅了；在一九二一年，克羅士所提出的國家考試制度時，所遇着的困難，現在全都解決了。

真蒂爾改革中等教育的原則，是要多給機會與求學的人，機會的獲得，又根據於學生的才能，決不是那虛偽的平等觀念；並且要依照職能的，和選擇的；各級學校，無論是為升學的準備，或自行獨立，必要有嚴格的標準；公立學校和私立學校完全處在平等地位。全國學制，依一九二三年五月六日的上諭（第一〇五四號）改組。中等教育在小學教育上面，劃分為各種不同職能的學校。

新學制包含：

(甲)全日的繼續學校 (*Scuola Complementare*) 三年畢業，畢業生可入幼稚師範學校，或充低級的公務人員。

(乙)師範學校 (*Istituto magistrale*) 共計七年，分爲前四年和後三年兩部，畢業後可充小學教師，或入高等師範學校 (*Istituto Superiore di magistrate*)。

(丙)職業學校，共計八年，分爲二部，各四年。學生學習完畢基本科目，可以選習商業和會計科 (*Commercio e ragioneria*)，或調查科 (*Agrimensura*)，或轉入理科中學 (*Liceo Scientifico*)。

(丁)女子高級中學 (*Liceo femminile*)，三年畢業，凡女子在師範學校的初級，古典中學的前四年，或職業學校的初級修業期滿的，可以升入。

(戊)理科中學 (*Liceo Scientifico*)，四年畢業，凡修完職業學校的低級，或四年古典中學的，可以進這學校。畢業生可升入大學校的理科、醫科或機械工程、土木工程、藥物學等科。

(己)古典中學校 (*Liceo-gimnasio*)，包含初級 (*gimnasio*) 五年，高級 (*Liceo*) 三年，畢業生可以升入大學。

(庚)中等職業學校 (*Scuola secondaria di avviamento al lavoro*) 依一九三〇年上諭 (十月六日第一三七九號) 所創設，用意是替代完全小學 (*Corso integrativo*) 和全日繼續學校。這種新式學校的設立與否，

由各地方自由決定。中央政府每年約以七百萬里拉，作創辦的經費，同時並希望各地方當局和私人，每年捐助款項，作為維持的費用。

上面所述的各種學校，分別為兩級，第一級包含繼續學校、職業學校、師範學校和古典中學的初級。第二級包含古典中學高級、理科中學、女子高級中學、職業學校和師範學校的高級。

各級的組織都很完備，若由初級升入高級，或由一校轉入別校，必須經過入學考試。不過繼續學校畢業生，卻不能升入其他中等學校。又執有中等學校畢業證書的，並不享有同等的權利。

中等學校的供給問題，由政府細心管理，除繼續學校外，其他學校，非得政府的允許，不能設立，又如理科中學和女子高級中學，要有上諭方能開辦，此外也要依據法律的規定方得設立。一切中等學校，統歸教育部中等教育司長管理，至於視察的事務，由固定的視學員負責；如遇特別的視察，或研究，就委任專家執行。師範學校的多少也依照法律的規定來設立。中等學校的供給和維持，與中央、各省和各市都有關係，分配的情形，大概是，省當局須供給和維持職業學校及理科中學的房屋、用具和職員的薪金；其他各種學校的房屋，由各市負責供給和維持的責任。至於用具，由國家供給。繼續學校和女學校職員的薪俸，由市付給；至於師範學校和古典中學校，由國家擔負。各市應納的款項，依市的大小來規定。各方面所供給的用具，包含圖書館、實驗室的設備和藝術品等。

在每一個行政區域裏，中等教育的普通視察，由那地方的教育局長組織一中等教育處（*giminto per l'istr-*

uzione media) 主持。這組織的人選是：大學教授一人，在文學或科學上知名之士一人，中等學校校長二人，中等學校高級部專任教師一人，各人都由上諭委派。

每校有校長 (Presidente) 一人，又設立一委員制的校務會議 (Collegio dei Professori)，幫助校長辦理校務，考慮一切教務和訓育，書籍和儀器的購置，整理和決定財政的用途。此外又有小議事會 (Consiglio di Preside-nte)，包含校長、副校長和教師代表一人，考慮一切即待施行的事務。凡問題僅關於某一班學生的，由各指定教師討論，是爲班級會議 (Consiglio di Classe)。又問題只關於某種特殊學科的，由校長指定教師，組織一個特別委員會討論。此外各校保有一種校款 (Cassa scolastica)，作爲援助貧乏而有才能學生的經費，同時並作增加學科，舉行學校慶典，學生出外旅行，購買用具和設計，援助參加各種競賽和集會等的用度；並用以增進學校和學生的一切幸福。這宗校款，也由校長和二三教員負責管理。這款在一九二九年，總計一千萬里拉。

以前意大利的教師，過於專門化，使教師不得不在各校多兼功課，以便維持生計，因爲這樣，致中等教育，發生種種的困難；爲避免這種困難起見，所以改革案裏明白規定，每一職位的範圍，和教師所能教授的班次。這辦法便是聯合數種性質相近的學科，統歸一人講授，例如：意大利語、拉丁文、歷史和地理；或拉丁文學和意大利文學；或外國文學；或哲學、歷史和政治經濟學；或數學和物理；或自然科學、化學和地理。經這樣的改革和限制，教師只能兼任平行班次的功課，無論在教師或學生方面，都收專任的效果。

爲着便利人民求得中等教育起見，除設立公立學校外，更設有信託學校 (*Scuole paragoni*)、私立學校、國家寄宿學校 (*Convitti nazionali*) 等。經過當局承認的團體 (*enti morali*)，除師範學校外，可設立任何種中等學校。這些學校的教師，要在公立學校任教的，有同等的資格，服從相同的法規，若轉入公立學校，他在原校所任職的年限，可加入計算，以頒卹金。私立學校的設立，須經區教育當局承認，創辦人須是年在三十以上的公民，並且要具有和公立學校相等的資格。私立學校教師的資格、課程、學科和建築等，必須適合於中等學校的需要；且必須有正式的體育課程；又學校隨時可由教育局長，或教育部所委派的人員，前往視察。國家寄宿學校，爲經政府承認的機關，國家負責給與各種人員的薪俸；維持費由學費和捐款支付。年齡在六歲到十二歲的兒童，在本地方受小學教育，小學畢業後，依例在地方公立中學或信託學校受中等教育。

中等學校班次的大小，以三十人到五十人爲限，爲避免擁擠起見，得增加各種平行班次，各學校都可以增加平行的學程，數目的多少，由命令予以嚴格的規定。中等教育司每月開例會一次，若果經教育局長，或教育部長，或該司人員二人以上的請求，得開特別會議，這種會議，是討論一切關於中等教育行政上的問題。

中等教育的組織，既完全依據選擇的原則，所以學生入中等學校各年級，都要經過入學考試 (*Esami di ammissione*)。進中等學校第一級時，學生年齡必要到達十歲。入學考試，除繼續學校外，都是不可少的。試驗範圍，包括口試和筆試，考試的一切事務，由所投考學校的各教師，和小學校教師一人，共同組織委員會辦理。從第一級

入第二級，無論在同一學校，或另轉入他校，都要經過考試，考試委員會的組織，和前面的相同。第一級入學考試的學科是：意大利文、算術、初等幾何和圖畫，並且有考查普通才能的口試。除繼續學校外，這是投考一切中等學校所必經過的階段，此外還有特別口試，口試時間，普通約經過三小時左右。若不及格，還可送入繼續學校。

一切中等學校都收費，除學費外，還有如下表所示的各種費用（皆以里拉為單位）

學校種類	入學試驗	入校註冊學費	轉學試驗	畢業試驗	證書
高級古典或理科中學	一五〇	六〇	三〇〇	一〇〇	三〇〇
初級古典中學	—	六〇	*一六〇	五〇	—
職業學校	初級	六〇	一六〇	五〇	—
	高級	六〇	三〇〇	一〇〇	二五〇
師範學校	初級	—	一〇〇	三〇	—
	高級	五〇	一五〇	三〇	一五〇
女子高級中學	—	五〇	二〇〇	五〇	二〇
繼續學校	—	二五	一〇〇	二五	五〇
中等職業預備學校	—	二五	—	五〇	—

* 第四年級及第五年級之學費每年為二百里拉

家境貧寒的學生，可以免費，又如戰死軍人的子女，也可享免費的待遇；意大利土著住在海外，或達爾美喜阿（Dalmatia）的，或不是意大利土著，住在新設立的省份的，都得享受免費的權利。至於學費的免除，是依照能力程度為標準，學校計算成績，以十分作為最高，得八分的學生，可免除全部學費，只得七分的人，可免除學費的一半。

中等學校的課程

現在中等學校的課程，是依照改革中等教育的目標來定的，一方面，要使青年法西斯蒂化；另一方面，要減少升學的人數，多給青年有學習實用技能的機會。以前注重哲學、文學和古典學科的研究，現時注重的是政治、經濟、歷史、藝術等學程。法文已經不為人重視了，轉將英文和德文，列為現代外國語學科。為鼓勵愛國情緒起見，歷史一科，是特別重要，凡高級文科中學、初級中學、各種女學校和各種職業學校，都列入必修科。拉丁文，也是不可少的學程。中等學校和小學校課程上，最不同的一點，就是在小學裏，宗教是不可少的，但是在各種中等學校，都沒有宗教這一個學程。

各種中等學校的目的和職能，依照法令的規定。各學校的作業，有一定的授課時間表，各學程所佔的分量，在表上有一定的規定。所以這些時間表的影響很大。現在分別敘述如下：

（甲）繼續學校的目的，和英國的中央學校、法國的高等小學校、德國的居間學校等相同，用意不外是繼續

小學的課程，授以比較高級的知識，但不算為純粹的中等學校。牠三年中學科的分配如下：

繼續學校的時間表

學	意	歷	現	數	自	簿	圖	習	速	總
大	利	史	代		然					
文	地	地	外	學	科	記	畫	字	記	計
文	理	理	國	學	學	學	學	學	學	學
四	四	四	四	四	四	四	四	四	四	二〇
四	四	四	四	三	二	三	三	二	一	二六
三	三	四	四	三	二	三	三	一	二	二三

(乙) 古典中學的目的，在使學生畢業後能升入大學，或其他研究高深學問的機關。牠的編制分為二級，初級五年，高級三年。第四年開始學習希臘文，繼續至高級第三年，若學生想入第四年級，必須經過入學考試。古典中學八年間所有學科的分配如下表：

古典中學的時間表

學科	初級			高級		
	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第三年
學						
意大利史	七	七	七	五	五	三
拉丁文	八	七	七	六	六	三
希臘文				四	四	三
現代外國語				四	四	
歷史和地理	五	五	四	三	四	
地理						三
哲學和政治經濟						三
數學	一	二	二	二	四	三
物理						二
自然科學和化學						三
藝術史						一
合計	二一	二四	二四	二四	二四	二六

(丙) 理科中學的目的，是使學生預備入大學，從事研究科學或醫學，或機械工程、土木工程和藥學等特殊科學。入理科中學的資格是：古典中學初級或職業學校初級畢業，經入學考試及格，得為正式生。四年畢業，學程和時間的分配如下：

理科中學時間表

學科	第一	第二	第三	第四
意大利文	四	四	三	三
拉丁文	五	四	四	三
現代外國語	四	四	三	三
歷史	二	二	三	三
地理				三
哲學和政治經濟		二	三	三
數學	五	三	三	三
物理		二	三	三
自然科學和化學	二	三	二	
圖畫	三	二	一	二
總計	二五	二六	二六	二六

有・符號者爲選修科	總	計	二四	二四	二四
		(III 1)	(III 1)	(III 1)	

(戊) 中等實業學校有兩重功能：第一、爲預備從事於商業、和調查的事業，第二、爲入理科中學或大學的準備。初級所包含的是普通基礎的學程，高級分商業、會計和調查三科。八年間的學程，在初級四年，著重語言文字的預備工作，後四年中，商業和會計二科的學程多相同，調查科缺少第一和第二外國語，這是最有差別的地方。

(己) 中等職業預備學校，爲較低的中等學校，作爲從事於農、工、商和貿易的人預備的機關。各校所有的學程，依地方的需要來製定，但在同一學校，可以有兩種以上不同的形式，畢業期限計共三年。不論國立 (Regio) 或私立 (Lidoro) 的學校，都歸中等教育當局視察。學生由小學畢業後，即可進這些學校，或年齡在十歲，經過考試後，也可以入學。如果已完成所有的學程，即可領到進職業學校，或師範學校第四年級的執照 (Licenza)，有這種執照的，只須經過意大利文、拉丁文和數學的考試，便可以入學。

(庚) 師範學校的職能，是作小學教師的準備，年限共七年，分前四年和後三年兩級。課程是根據所謂「教學成功之要素，爲深究文學和哲學，較之實際技能爲尤重」的原則。每一師範學校附設一幼稚園，或蒙養學校。師範學校的學科和時間的分配，如下：

師範學校時間表

學科	初級		高級				
	第一 年	第二 年	第三 年	第四 年	第一 年	第二 年	第三 年
學							
意大利文	八	四	四	四	五	四	四
拉丁文		六	六	六	五	四	四
歷史					三	三	四
地理	四	二	二	二			
現代外國語		四	四	四			
哲學及教育					四	五	
數學	三	二	二	二			三
數學及物理							
自然科學及衛生					三	四	六
圖畫	三	二	二	二	二	四	四
音樂及合唱	二	二	二	二	二	一	一
用器樂	(二)	(二)	(二)	(二)	(三)	(三)	(三)
總計	(二二)	(二四)	(二四)	(二五)	(二八)	(二八)	(二九)

中等學校的考試

考試在意大利教育上，自來佔着重要的地位，但現在考試的性質和組織，已經大加改革。以前由教員執行的學校內部考試，結果，足以降低公立學校的程度，就是私立也因此而受極不平等的待遇，這種制度，現在已由國家考試代替，無論公私立學校，都是一致的，並且獎勵各校學生競爭。這次變遷的性質，前面已說過了，就是考查學生精神的成熟與否，測驗他們的能力適合於繼續求學，或宜於從事職業與否。同時，考試制度的他方面，更能直接影響於中等學校的學科和課程。所以爲避免混亂各種學校的目的起見，各級學校都有特殊的考試，彼此都不得互相變更。

依法規定的考試，共有入學 (Ammissione)、才力或性能 (Idonita)、升級 (Promozione)、執照 (Licenza)、能力 (Abilitazione) 和畢業 (Maturita) 等六種。前三種屬於入學考試，後三種屬於畢業考試。一切的考試，都在每年七月舉行。考試用十分法記分，凡投考的人，成績不滿六分，或口試和筆試之一未考完的人，准於同年十月再行考試。若筆試不及格，則不錄取。入學考試，前面已說過，是初入中等學校的人，必經的一種考試。若由初級至高級，無論是同一學校，或另一學校，又或由初級第三年級到第四年級，都要經過入學考試。施行考試的人員，就是該學校的教師，並加入該生原校的教師一人共同辦理。才力或性能考試，是一種甄別性質的考試，專門考驗未立案或

私立學校轉入公立學校的學生，審核他們的程度。升級考試，是為學生成績在前一年不滿六分者的必要考試。各教師對學生成績的報告，每二月審查一次，每年終了時，由全體教師再來共同審查一次。執照考試，為畢業考試的一種，繼續學校、職業預備學校和各級女學校，於修業期滿時，由各級教師考試之。

能力和畢業考試的性質，較為正式。能力考試是職業學校和師範學校的畢業考試，經過這種考試後，便是從事職業的後補人。職業學校學生的能力考試，在省會舉行，師範學校，則於行政中心區域舉行。考試委員，每年由教育長官推薦，由教育部長任命之。古典中學和理科中學學生，投考畢業考試的，是考查他們能否繼續求高深學問。考試地點，由教育部的命令規定，考試委員，也是由教育部指定，但其中大學教授或講師不得超過三分之一，三分之二以上的人選，是中等學校的教員，又這些人裏面，必須有一人是私立學校教師，或者是和教育事業無關係的人。考試委員無論他來自公立或私立學校，假若是該投考人的教師，都不有投票表決權。

因為考試有左右中等學校的課程和學科的性質，所以考試所規定的標準，影響於中等學校教育的目的很大。但各種考試所能試出的，只有古典中學的成績。考試最注重各種語言：計意大利語六小時，拉丁語十小時，希臘語五小時，都是筆試。此外每種語言，更有三十分鐘的口試。其他各科都是口試，計有歷史，二十分鐘；政治經濟，十分鐘；哲學，二十五分鐘；數學，十五分鐘；物理，（機械學、熱學、電學、磁學、宇宙學、氣象學），十五分鐘；藝術史，十五分鐘；化學（有機及無機）、自然科學（生物學）、地理學和地質學，十五分鐘。

考試的目的，既在測量投考者精神成熟的程度，所以文學所考的並不是記憶，而是文化和格調。投考的人，能否自行閱讀有名作家的著述，是否真具有享受的才能，和具有歷史的及美學的眼光去欣賞，所注重的是文學的直接研究，和在文化史上的發動力。至於歷史，所考的範圍包括上古、中古和近世史，目的在考查投考的人了解各時代相互間承接的關係。政治經濟是希望能與以各種明證，而不在于歷史上所受經濟勢力的抽象理論。哲學在發現對問題的分析才能，是否明瞭，對意識、論理和各種主義（知識主義、經驗主義、批評主義、理論主義）的要點，和各大哲學家的特殊貢獻。數學乃試驗對於理論和公式的熟悉與否，並討論問題時的理論的，和系統的分析才能。考試科學，必須避免只注重可能記憶的事實，須考查各種基本概念的明瞭和互相的關係。至於藝術史，是考試對各派在各大時期中發展的知識、美學和審美能力，並解釋各大家作品和他們各方關係的才能。

像以上所說的種種希望，是否能由考試測量得清楚，這是極端可疑的事。受真蒂爾鼓動的理想主義，除敘述各種考試的目的外，未見得在任何處有進一步的表現。牠顯著的目的，在廢除相沿而來只重記憶的弊端，而代以使學生自行研究的活動。欲使文化的各方面得平均發展，若只重視時間的分配和考試，結果，必是無益而有害。各種中等學校的低級，都不講授科學，至於高級，以少數的時間講授各種科學。女子由在各學校低級受教育，以至女子高級中學，都沒有學習科學的機會。故在教育上重視實際和實驗的計劃，因此都受極大的影響。且這種改革進行時，未曾預先注意到相當教師的準備。真蒂爾諸人，在理論上和實際上，都以爲教育是完全屬於以良好訓練者

的精神，影響於未成熟者的精神，優良的教師，是完全了解所授的學科的意義，至於專門技能和方法上的訓練，不徒無益，反而有礙於講授的自由。現在改革的日期，尚未十分長久，當然不易看出新方法或新精神，和以往的有什麼鉅大的差別。在理論上，教育改革計劃，既然周詳，各方面都可以循着進步的途徑邁進了，但考試的學科，依然側重於博而不精（*Multa Non Multum*），這有害於中等教育的地方很大。改革案規定各種細目，用意固佳。但條文多如牛毛，每使人望而生畏，例如對各學校各學科考試的規定，使人只知注意內容，而無暇顧及牠的功用，因為尋求達到提示的目的起見，不得不如此只注意內容，這是很不好的。

中等學校的訓育

自十九世紀到改革時期，中等教育的特性，都違反學校中團體生活習慣的發展，多數學校的建築，是黑暗，缺乏廣場，祇注重文憑；而且教員又多是巡行販賣式的，有這種種原因，所以妨礙學生組織正當的課外活動。即就理想派所提出的改革案，或就改革自身而論，也未見表現承認學生課外活動的重要。又如規定中等教育目的和課程的法規，也未涉及學生自治；又在體育方面說，只見於授課時間表上間接的規定，而無正式的明文。學校有體育，不是理想派提倡的事業，而是法西斯的功績。

一九二三年三月十五日，上諭規定，設立一獨立自主的團體，以促進體育事業，這團體多稱是國家體育會，牠

的組織，是由七人組織委員會來管理，內中一人為教育部代表。一九二三年至一九二四年，國家以二百萬里拉，充促進中等學校體育的經費。各地方凡有一個中等學校的，必須由專家成立一委員會，以指導該地方的體育。再則，體育會有權使用各會社所設立的體育場，依一九二三年五月六日改革中等教育的上諭，市政府必須維持，并供給屬該會的體育場，和競賽場的光與熱。至於地方當局，應供給場所和人員，以謀體育的發展。

依教育法規，凡公立或立案的中等學校學生，每週必須有兩次下午，或一次清晨和一次下午，到體育場練習各人所選定的體育學程，且八日中，必有一次遠足或競賽。除失卻健康的學生外，各人非達到規定的體育標準，便不能升級和畢業。私立學校的體育，由各校自行規定，但每年必須到指定的地點考試。根據上述的情形看來，簡直把體育與普通教育分立，且常受國家體育會的干涉。後來屢次經人非難，到一九二八年一月一日，該會停止工作，移交到國家巴里拉會；到一九二九年，復由巴里拉會移交到教育部。

此外，各學校還有專門以教育爲目的的旅行設備，但能享這種權利的，只限於成績較優的學生。這種優秀學生，由教師指導組織團體，旅行比、法、德、匈各名勝地方；在意大利本國旅行的更是常見的事。羅馬某中學校內，曾建設一旅舍，可容納各地來此旅行的學生一百人之多。此等旅行，頗有價值，可補助教室內的作業不少。但不能以這一件事，就說能完成團體生活或課外活動的目的。

學生在校內外的行爲和紀律，依一九二四年四月三十日的上諭管理；懲戒的方法，分對私人或當衆的規勸，長期或短期的休學，取消考試，剝奪他的升學權，革除學籍，或不許升入公立學校等等。大凡較爲嚴重的處罰，必須報告教育部的中等教育司，最嚴重的處罰，例如革除學籍、禁止升入公立學校等，必須登載於教育部公報中。

前面敘述關於意大利中等教育的一切情況，我們最不可忽略的，是這次改革有較爲深遠的、社會的、文化的目的，非僅僅形式上和行政上的改革。從社會上和經濟上觀察，這次改革是想根據青年的興趣和才能以爲分配，以求增進國家的福利。但因爲新學制的性質屬於選擇和分配兩方面的，所以各種形式的中等教育（繼續學校亦在內）都以普通文化爲目的。改革前的中等教育，是機械的、百科全書式的，使學生所學得的盡是皮毛，不是文化的真髓，所注重的不是知識或文化的訓練，僅從死板的教科書，求得片段的文學知識，不是文學的本質；至於科學，是從科學大綱中求知識，並不是直接觀察或實驗中探求得來。考試時所試的，也不外呆滯而未經消化的知識，不過藉此以求得證書罷了。

真蒂爾諸理想家提出的改革案，他們根據的理由是：教育爲人格的發展，精神的成熟，和個人的進步。因爲這樣，他們所注意的不是記憶和一時的努力，是啓發好奇心，培植理解力；訓練欣賞和享受意大利歷代相傳下來的文化。中等教育的主要工作，是引導全體學生從事研究人文學科和文藝學科，並授以普通的教育。普通文化的基礎，要在受專門訓練以前完成。良好教育，是由創造的觀念，和生命的新觀點造就的。所以要使學生，和世界文化發生直接的密切關係。學生應當誦讀大文學家和大哲學家的著述。學生對於各種語言，要能應用自如，不只求得文法和格式的知識便了。至於科學方面，要學得各種實驗方法。對於學生進步的考查，不只測驗他們所記憶的事實和情況，更要考查他們精神方面的成就和個人立身處世的方法。

第五章 高等教育

歐洲創辦最早的大學，要推法國的巴黎大學和意大利的薩隆尼雅大學，這兩個大學都在十二世紀初期成立。歐洲歷史悠久的大學，他們的前身，大概都是講學處（Magisterium），而最早的講學處要算意大利的薩勒諾，牠發生在九世紀的時候，當時各地尚無這樣的機關。所以講歐洲高等教育史的人，若忽略了意大利，就不免『數典忘祖』了。意大利的高等教育，不僅在歷史上佔重要的地位，就是現在，亦自有牠的特點，尤其是在注重地方與國家合作上，爲他國所不及，因爲牠是一方尊重地方分權的原則，適應各處的需要，另一方給各地人民以受高等教育均等機會。就數量說，全國有大學二十六校，當中有十校，成立在十三世紀或十四世紀的初期。也有比較更早的，至於高等專門學校，各地都有，種類也多，現在分述意大利高等教育的狀況如下。

高等教育的地理分佈

爲敘述便利起見，將意大利半島分爲北、中、南三方面，西西里島和撒丁尼亞島五部分。就中半島的北部和中部的高等教育最爲發達，南部次之，兩島又次之。

(甲) 北部意大利的大學校，負盛名的頗多，就中巴多發 (Padova) 大學，成立於一二二二年，爲最早，有學生二、三、八二人，意大利社會學權威 阿迪哥 (Ardigo) 在這學校教授多年。其次，熱那亞 (Genova) 大學，成立於一二四三年，現有學生一、四六二人。又其次爲巴維阿 (Pavia) 大學，成立於一三〇〇年，有學生一、〇〇一人，這個大學在一個小都市巴維阿城裏，爲意大利第一等大校之一。彼薩市自來以斜塔聞名於世，有彼薩大學校，成立於一三三八年，有學生一、一〇九人。北方最有名的大學要推吐林諾，成立於一四〇四年，有學生一、九六九人，在意大利統一以前，爲全國學術的發源地，就是現在，也還足以與國中其他大學相頡頏。以上全屬國立大學，至於私立的，密蘭諾市爲北部意大利工商業重地，有私立盧寄菩可尼 (Luigi Bocconi) 商業大學校，這學校曾經建議改爲國立，然迄今尙未實行。其他高等教育機關，在吐林諾市，有意大利第一國立高等工業學校 (R. Politecnico di Torino)。在歐洲以水都得名的威尼斯亞市，有國立高等商業學校。

(乙) 中部意大利的公私立大學，都比其他各部分爲多。前述歐洲最早的 善隆尼雅大學，就是在中部的善隆尼雅市，這個學校，成立在一二〇〇年，現在有學生九、八三八人。中古時期，爲全歐學術的發源地，就是在今天，名望仍舊很高，不過古代的臭味未脫盡，牠沒有時下各大學的風尚。摩得那市，在善隆尼雅的東北，有摩得那大學，著名社會學家格洛帕里 (Gioppali) 在這校任教多年。巴馬 (Parma) 市，又在摩得那市的西北，也有大學一所。在善隆尼雅迤南，有規模較小的大學兩所。西恩納 (Siena) 市有大學一所。亞得里亞海的安科拉港附近之馬撒

拉塔 (Macerata) 市有最小的馬撒拉塔大學一所。以上都是國立大學校。至於私立大學以斐拉拉 (Ferrara) 大學比較完備。其餘卡美利諾 (Camerino) 大學在馬撒拉塔省，培盧基諾 (Perugia) 大學在培盧基諾省，烏俾諾 (Urbino) 大學在培薩諾 (Pesaro) 省，皆分院單簡，設備不全，不足和國立大學相比擬。高等專科學校在夫文塞 (Fuenze) 有國立高等專門學校一所，設文理醫三學院。私立徹薩利社會科學學校 (Istituto di Scienze Sociali Cesare Alfieri) 注重研究法學，內容多模仿各國立大學校。

(丙) 南部意大利，爲國都所在，高等教育情況，自然與他處不同。羅馬大學成立於一三〇三年，現有學生五、八一七人，在教授人才上，課程上，設備上，都盡善盡美。可與牠並駕齊驅的，有納坡里大學，這學校成立於一二四年，現有學生五、二三七人，校址在納坡里港附近，風景美麗，氣候溫和，爲他校所不及。此外，有新設兩學校，皆在羅馬。意味和其他種高等教育機關不相同。就是國立法西斯蒂文化學院和意大利皇家學院。兩校成立的日期很相近，前一個在一九二五年十二月，後一個，在一九二六年一月。同爲舉世矚目的偉大學府。對於黨義的宣傳，和國民特性的培養，大有關係。十年來成績已很有可觀。其他高等專門學校，當推國立高等商業學校，校址在臨亞得里亞海的巴利 (Bari) 港，頗爲人所稱譽。

(丁) 西西里島上的大學，當以巴勒摩 (Palermo) 爲最大，爲第一等大學之一。該校在島的東北巴勒摩港內，爲西西里島文化的中樞。又在美西尼阿 (Messina) 港，有美西尼阿大學。在卡塔尼阿 (Catania) 港，有卡塔尼

阿大學。

(戊)撒丁尼亞島文化較低，人口僅九十七萬，但是也有大學校兩所。在島南端卡利阿利 (Cagliari) 有卡利阿利大學，規模雖不甚大，然為第一等大學之一。在島北端薩薩利 (Sassari) 市，有薩薩里大學，設備不完，其他一切，都在卡利阿利大學之下。

此外，各高等教育機關，如在羅馬、佛羅稜細、美西尼、阿三處的高等師範學校。密蘭諾、納坡里、米羅波亞、吐林諾等處的高等工業學校。納坡里、吐林諾、密蘭諾等處的高等獸醫學校。熱那亞的高等商業學校，和其他高等專門學校，內容都很充實，不亞於國立各大學。密蘭諾市，有一個僅具文學院的單科大學，也還不錯。

高等教育的組織

高等教育機關的主要性質，為研究科學，牠的功效在擴充科學知識，並為行政和專業訓練起見，傳授科學知識。這些機關在法律上享有行政、教授和訓練的自由。每個機關，為便利起見，分為若干院或科。照歷來的規定，學院分為四種：

- (1) 法學院 (Facoltà di Giurisprudenza)
- (2) 醫學院 (Facoltà di Medicina e Chirurgia)

(3) 理學院 (Facoltà di Scienze Fisiche, Matematiche e Naturali)

(4) 文哲學院 (Facoltà di Filosofia e Lettere)

學科分爲三種：

(1) 藥科 (Scuola di Farmacia)

(2) 工程科 (Scuola di Ingegneria)

(3) 建築科 (Scuola di Architettura)

現時除原來規定以外，若有特種目的，可設立他種的學院或學科，如各種研究科是。各高等教育機關，可給予畢業生以學位或文憑，但僅承認有學術上的資格，若要從事專門事業，須經過國家考試，沒有學位或文憑的人不得與考。

用國家的款項，辦理和維持高等教育機關，爲固定的原則，但在適合於法律規定之下，亦許公共團體或私人，致力於發展高等教育，因爲這樣，意國大學校共有三種形式：

(1) 勅建機關，完全由國家維持，稱爲第一等大學，在意國共有十校。

(2) 勅建機關，一部分由國家維持，另一部分由其他團體維持，稱爲第二等大學，在意國共有十一校。

(3) 自由設立機關，未受國家的補助，完全由團體或私人維持，稱爲第三等大學，在意國共有五校。

凡完全由國家維持的大學，包含四個學院和藥科。其他大學，包含一學院或幾學院不等。大多數的大學有藥科，這是和別的國家不同的地處。普隆尼雅大學和比薩大學附設有農科。比薩大學和巴德瓦大學附設應用工藝科。羅馬大學法學院附設刑事學專科。各大學的醫學院，多有附屬醫院和實驗研究室。理學院附設測候所、植物園等。羅馬大學文哲學院附設考古專科、東洋專科、中古和近代藝術史專科等。吐林諾大學法學院，設有法學協會和經濟學研究室，文哲學院，設有實驗心理學協會和教育學圖書館。這些大都是在原來規定以外，具有特種目的而設立的。

第一等學校除國庫支出一切維持費外並由國家擔負全校薪金、教師及祕書的薪金。第二等學校，由國家常年補助以外，並擔負教師的薪金（獨吐林諾的皇家工程學校和熱那亞海軍工程學校不在此例）。

大學校設校長一人，他種高等教育機關設監督一人。有二學院或學科以上的，設學長一人，如我國大學校的教務長。學校行政顧問、各院長、各主任（僅有一學院或一學科者不另設院長或主任）和各學院及各學科顧問，共同成爲教務方面的行政組織。

學校除共同法規以外，各校自訂章程以補其不足。第一等和第二等學校的規程，由學校建議提出，經國家教育顧問會討論後，由國王修正並公布之。學校內部的章程經學校各部建議由校長或監督公布並由教育部的公報發表。

高等教育機關的自主權，以不違背國家，而能增加國家的實力爲主旨。教育部或財政部可隨時派人視察各高等教育機關，以考查牠們效率的大小。

就組織上看來，意國教育無處不法西斯蒂化，專門以上學校，雖是專門研究學術的地方，但亦不能例外。學校教職員的去職，以違背黨紀，較之於道德和能力爲多。學校裏面，在中央法西斯蒂黨部指導之下，組織所謂「大學團」，專從事黨的工作，且團員對同學和教授，時常偵察，稍有不合，就秘密報告黨部，常使專門學者受屈辱，失掉了學術獨立的尊嚴，這是組織上的弱點。亦是過分統制的流弊。至於專爲黨工作的高等教育機關，前曾提及共有兩所。

一九二五年三月，法西斯蒂幹部人員，曾經在善隆尼雅開會，以爲法西斯蒂主義，必須和文化相輔而行。因爲這樣，國議組織國立法西斯蒂文化學院。同年十二月奉莫索里尼命令，該院在羅馬成立。十餘年來，對於文化上和教育上，做了不少工作，設備方面，出版物方面，和其他文化機關聯絡方面，都很有可觀。最可注意的，在國際上的宣傳，和與他國法西斯蒂黨員聯絡，都是該校努力工作的表現。

又意大利皇家學院，亦是特殊組織的一種。這學院的目的，是爲發揚意大利文化，保守本國固有的國民性。古代羅馬曾經爲歐洲文化的中樞，莫索里尼鼓勵國人，要使意大利爲今日世間文化的領袖。這個學院，就是莫氏本着這種信念提出的，成立於一九二六年一月，出版物頗不少。意國教育部並委託這學院支配發給學術研究獎金。

在一九三〇年，總數達一百萬里拉。

教授的地位和職責

改革的初期，真蒂爾主張思想自由和教學自由；因為這樣，專科以上學校的教授，不受何種拘束。但不久，便漸受政治上的壓迫。大學監督須由國王任命，他和教職員共負有政治上的使命。所以意大利今日的教授，亦成爲法西斯蒂政治機構的一部分。凡大學教授須經過五人委員會考試。法律雖說是保障教授教學自由，但是無論誰人，若不是法西斯蒂黨員，想做教授，是很不容易的。教授不能盡職，或對現政府政見不符，都要受免職處分。免職由內閣決定。從一九三二年起，教授就職時，必須發誓，製定的誓詞如下：

「我誓忠於國君和王子，及法西斯蒂政策，遵守國家的典章法令，盡力於教師的業務，完成學術上的責任，其目的在訓練人民，對黨國勤勞忠誠。我現在和將來，誓不隸屬於與我職責不相合的黨會。」

這個誓詞，並不僅是一種形式，目的在使人人躬行實踐。一九三三年十一月二十九日，教育部長爾寇（Ercole）曾經通令全國，務須實行誓詞，不得違背。

意大利大學校的講席，分爲經認可的教授和未經認可的講師二種。各學院的教授數額，都有一定，他的額數通常是比較講師爲少。遇有缺額時，由各學院講師中選補，或從新任命校外的人補充，或由他校轉移而來不等。新

任命的教授，必須經過各該院教授會四分之三的投票贊成，更經國家教育諮詢會至少三分之二的會員投票認可，方為有效。惟在研究上，或教學上，特別負有盛名者除外。

通常除有國際性質的學程而外，大學教授必須為意大利人民。在特別情況下，經監督或校長呈請，認為某教授對於他所授的學程，必須出國繼續研究者，教育部可以允許，但以一學年為限。意大利大學和外國大學交換教授，與意大利各大學在國內互和交換教授的章程相同。意大利教授自願到外國教學時，可由外交部為他介紹，這事經承認為自動服務的一種事業。

教授違犯專業的規定，如國家教育諮詢委員會認為他的教授工作不滿意時，又或政府各部諮詢委員會認為他在政治上有嫌疑時，都要免職。但無論甚麼情況，被免職的教授，都可自行提出書面的辯護。講師的道德或政治的記錄，經認為不滿時，不得在各學院請求作候補教授。教授到七十五歲為退休時期，但遇所開學程，未經講授完畢時，可留任一年。

未經認可的講師，亦稱自由講席 (*Liberi Docenti*)。未經認可的講師，當先由某種學程的委員會推薦，經教育部允許，方得講授該學程。通常得有大學學位或文憑的人，都得為未經認可的講師。但委員會有各種的規定，不合規定的，不得請求。委員會由國家教育諮詢會指定三人組織之，任期為二年，但不得連任二次。對某一學程是否應當組織一委員會，當先由國家教育諮詢委員會決定之。

教育部對專科以上學校教師的分配，有一定的數目，但各校自願由學校開支增加數額亦可。第二等和第三等學校的行政人員，以及各等學校的科學實驗室的助教，和診療所的助理人員，概由各校擔負經費。助教在教授之下，可教實習的學程。凡得有大學學位和文憑者，可自行請求，經過競爭考試，及格後，可任為助教。考試時共有教授三人，一人為授該學程的教授，二人為不教授該學程者，最後的決定權在第一人。聘約有效期為一年，下年續聘與否，取決於授該學程的教授。助教經過繼續五年，且經認為滿意時，可向中等教育機關登記，得為正式教員，但以教授與他所講學程有連繫的功課為限。不過助教通常不能和中等學校教員一樣看待，但是中等學校教員，在某種條件下，可遷移為高等教育機關的助教。

高等教育機關，亦可聘請自由助教，由教授從得有大學學位和文憑的人，與專門工藝人員，和附屬職員裏面選擇，薪金由學校擔負。

各高等教育機關的教授人數不多，且有法令的限制，每逢加添或新設，必須經過繁雜的手續，所以每年都沒有很大的變動。今舉幾所有名的大學為例，以見一般的情況。羅馬大學文哲學院有教授二十九人，講師四十五人，法學院有教授二十四人，講師五十四人。納坡里大學文哲學院有教授十八人，講師二十七人，法學院有教授十八人，講師四十七人。吐林諾大學文哲學院有教授十八人，講師三十六人，法學院有教授二十人，講師二十九人。普隆尼雅大學文哲學院有教授十九人，講師四十人，法學院有教授十八人，講師二十六人。就這四個大學看來，講師和

教授人數的比較，有多一倍到三倍的。在這個情況的原因很多：（1）意國大學重視教授，常使教授的位置不容易取得；（2）教授增加有種種困難，只好多請講師以爲補助；（3）國家財政困難，多請教授，則負擔加重，講師，則由學生學費支出，國庫不受影響。

意大利任命教授的方式，有下列幾點的特長：

（一）教授的任命，完全以人才爲標準，不問出身何校，亦不問現在那校任職，選擇一秉至公，遇有缺額，人人有同等的希望。

（二）教授的升遷，全用個人的努力爲標準，天資高的，不斷致力於學術的，先在二三等的大學裏任教授，聲譽日高，便可到第一等的大學中去。

（三）著述爲教授精進的客觀標準。有價值的著述，或研究結果的報告，爲個人進修的成績，大學教授沒有毫無著作的人，過去數年間，所發表的文章，爲任命教授時，必須考量的一事。

專科以上的學生

學生在高級文科中學畢業，經入學考試及格者，得入大學的任何學院或專科。在高級理科中學畢業，經入學考試及格者，得入醫學院，和與數學、物理學、自然科學、及政治科學有關的各學院，並得入藥科和建築科。上二種中

學畢業，入學試驗及格者，皆得入二年制的工程預科，在預科期滿，及格者，得入三年制的應用工程科，凡在藝術學校畢業，經考試及格者，得入建築科。

下表所列為各學院和各專科的學位和文憑，修學年數，及各種用費：

院 及 科		學 位 及 文 憑	年	入 第 一 次 學 費	每 年 註 冊 費	文 學 位 或 文 憑 費	每 年 考 試 費	學 位 或 文 憑 考 試 費
法 學 院	法律學位		四	三〇〇	七五〇	三〇〇	一五〇	七五
	文學學位		四	三〇〇	四五〇	三〇〇	一五〇	七五
文 哲 學 院	哲學學位		四	三〇〇	四五〇	三〇〇	一五〇	七五
	醫學學位		六	三〇〇	八〇〇	三〇〇	一五〇	七五
醫 學 院	醫學學位，物理學學位		四	三〇〇	四〇〇	三〇〇	一五〇	七五
	化學學位，自然科學學位		四	三〇〇	四〇〇	三〇〇	一五〇	七五
藥 科	化學及藥學學位		五	三〇〇	五五〇	三〇〇	一五〇	七五
	藥學文憑		四	三〇〇	六五〇	三〇〇	一五〇	七五
建 築 科	建築學位		五	三〇〇	八五〇	三〇〇	一五〇	七五
	二年工程預科執照		二	三〇〇	七〇〇	一〇〇	一五〇	—
二年制之工程預科	土木工程學位		三	二二五	九〇〇	三〇〇	一五〇	七五
	製造工程學位		三	二二五	九〇〇	三〇〇	一五〇	七五
三年制之工程預科	土木工程學位		三	二二五	九〇〇	三〇〇	一五〇	七五
	製造工程學位		三	二二五	九〇〇	三〇〇	一五〇	七五

照章，各學院和各專科的學科，都有規定，列成綱要，但學生得自由選擇學程，除本學院或本專科的學程而外，可以選擇他院或他科的學程。凡學程雖由章程製定，但非學生經過初次考試及格，不得學習，無相當及格人數，亦不開班。自由選擇中有一例外，即工程專科的學生，必須依照固定的二年預科課程，和三年應用課程學習。

學生在校，每學期和每學年，都有考試，考試是公開的，師生間用口試方法，來評定成績，這方法在意大利有悠久的歷史，有相當的長處，畢業考試亦相同。畢業生分爲四級：優級畢業生 (Approvati Con Lode)、絕對多數票決畢業生 (Con Voti assoluti)、法定數票決畢業生 (Con Votilogari)、准許畢業生 (Con Approvazione)。四級當中，以准許畢業生佔多數，優級畢業生和絕對多數票決畢業生最少。

前面曾經說過，大學或其他高等專門學校畢業生的學位或文憑，僅有學術上的資格，若要從事專門事業，須先經過國家考試。這種考試，有特種法令的規定。但投考時，都要納二〇〇里拉的考試費。各種專業考試，所需要學術上的資格，如下：

專門事業

允許參加國家考試的學位或文憑

法官

法律學位

律師

法律學位

錄事

法律學位

內外科醫生

醫學學位

藥劑師

藥科文憑

工程師

土木工程學位

工程師

製造工程學位

工程師

航業工程學位

建築師

建築學學位

化學師

化學學位

化學師

化學和藥學學位

化學師

工業化學學位

外國學生，到意大利求學，是很受優待的。外國學校的成績，意國大學和高等專門學校，都予以承認，可轉入相等的年級。照例請求入學的人，必先求得監督或校長允許，再註明所入的學院，或學科，和年級，經檢查在中等學校，確是畢過業的，並經考試及格，證明國籍，和到國外求學的理由，和其他表明自己興趣的文件。這些不過是資格的承認，至於教授方面，另有考試，和這些沒有關係。從國外大學或高等教育機關轉來的學生，經由原校證明，得選習一個學程，以後經過特別考試，還可得着證明書。

外國學生家住在國外的，得免收半費和徵稅，但實驗費必要繳納。僅學一學程的學生免費。教育部每年爲鼓勵外國學生到意國求學起見，有津貼給與，人人都可以請求。國立的大學校，專爲外國學生，每年七月到十月在培盧基諾大學，辦暑期學校。入學生不限資格。各大學有意大利語言學，專訓練外國學生將來到國外教授意大利語言。在佛羅稜、密蘭諾、納坡里、巴勒摩、巴維阿、彼薩、羅馬、西恩納、吐林諾，各大學都有特種暑期學程，教授語言和文學。專爲沒有意大利語言知識的外國學生起見，每種學程用三種語言——法、英、德——分班，每學期末，學生能用一種語言，將所聽講授作一總結，亦可以進級。

學術研究

意大利自從法西斯蒂黨爲政，到現在方纔十多年，在時間上很短，又因爲過分提倡軍事教育，注重黨的活動，所以研究高深學術的風氣不發達。稍有可述的，只在藝術一方面。一九二六年，莫索里尼在藝術學院演講說：『沒有藝術，就沒有文化，我深相信，從藝術可以看見各種文化的高低』。由這裏可想着，法西斯蒂黨人是很重視藝術的。不過他們所說的藝術，是法西斯蒂的藝術，不是意大利舊有的藝術。法西斯蒂的藝術家馬領鼎提（Marinetti）曾經說過：『我們的意思，是要毀滅博物院，焚燒圖書館，我們在藝術上，懣惡鄙俗，不願受迂腐的拘束，不喜愛古代的儀式，或陳舊遺迹；我們立志要提高好冒險，犯危難，唱的是戰爭的曲調』。這是他表現革命藝術家的精神。

意大利的畫家、彫刻家、建築家等全受政府命令，參加各種賽會，以發揚法西斯主義的精神。他們必須屬法西斯蒂組織中的人員，必須學得法西斯蒂的政策和文化，並且在他們的工作上表出來，所以每次賽會，主要的物件，都是法西斯蒂黨人象徵法西斯主義的作品，羅馬政府曾經發出命令，只有法西斯蒂黨員，方得受獎章。意大利彫刻家最忙碌的工作，為受命於政府，製作墳墓前的人像，紀念法西斯蒂的英雄。一九三〇年，在維也納賽會時，命令全國畫家作畫，必須有法西斯主義深刻的意義，不得只有虛名不符實際，所以用法西斯主義的精神，設計作畫的人不少；又如若黑衣兵士的軍事畫，莫索里尼的英姿等，最為普遍。就繪畫來說，略有成就的，為馬領龍提的未來派。在詩歌方面有阜命廷婁（Virgilio Fiorentino）作記事的詩歌很好，媲美古時的荷馬（Homer）和弗基爾（Virgil）。阜氏曾經著作二十七章革命詩（Le 27 Cantate della Rivoluzione），每章裝訂成一冊，每冊能表現近代的藝術，並且裝訂亦富麗堂皇，全書約合國幣一千八百元。阜氏在意國常得法西斯蒂黨人的贊許。他所作的詩，在二萬首以上，目的全都贊助舊教和法西斯蒂黨。說到文學，因法令謹嚴，處處以違反黨義相責難，使文壇毫無生動，即小說家，亦深懼禍患，不敢描寫現時的生活狀況，因為恐怕觸犯黨禁，致有生命的危險。特蘭婁（Anthony M. Turano）稱現時為法西斯蒂的黑暗時期。也有人說是精神上的專制時代。所謂法西斯蒂的文學，現時尚沒有形成呢。

就學術研究來說，意大利自來以藝術供獻於世界。自法西斯蒂黨人專政以後，作者多所顧慮，這風氣已停止了。正在創造期間的法西斯蒂藝術，因為黨人能力薄弱，還沒有甚麼成就。堪命（Hornes M. Kallen）教授，常住意

大利，研究她的文化學術，他說據他所見所聞的來說：使他深感法西斯蒂的意大利，她的學術思想，毫無生意，不過是沈死的東西，就藝術界說，除未來派作垂死的哀鳴外，沒有一件可取的。

專科以上學校畢業生的職業問題

專業同盟會會長巴阜里尼 (Signor Pavolini) 一九三五年八月十八日說，意大利知識階級中失業的，約佔百分之十。但依法西斯蒂的習慣，他們每每將失業的嚴重情況，不肯從實報告。所以真正失業的知識階級的人數，不得而知，大約將遠超過百分之十。據可靠消息，大學畢業生沒有職業的，現在有一五〇、〇〇〇人，這個驚人的數目，在報章雜誌上，還未曾公布過呢。

一九一三年，世界大戰發生時，意大利從事自由職業的大學畢業生共有四、二七一人。一般人的意見，以為學法律的人數太多，但就大體來說，當時在意大利知識階級的失業，究竟不算嚴重。大戰前十五年，意大利和別的國家相同，有專門學問的畢業生，實際上謀職業，是沒有困難的。

大戰後，在一九一九年，大學畢業生增加到六、六九七人；一九二〇年，為九、一〇二人；一九二一年，為九、三六五人；一九二二年，為九、〇四六人；一九二三年，為一一、一四〇人。但是人數這樣的增加，並不足以測出失業人數的情況。大戰時官員死了六〇、〇〇〇人，當中三分之一的人，為從事自由職業的，補他們的缺。一九一八

年冬天，感冒癘疫流行，知識階級死去的很不少，新進補上的很多。再就是由一九一三到二三年，這十年間，意大利人口由三千五百萬，增加到三千九百五十萬，自然，人口增加，知識階級的人數亦隨着增加。

在法西斯蒂治理下，學校學費增高，大學校畢業生略為減少，但是比大戰前還是多；一九二四年，為八、二三七人；一九二五年，七、四九五；一九二六年，七、四〇〇；一九二七年，七、〇三三；一九三〇年，八、七〇二人；一九三一年，八、六〇六；一九三二年，八、六五一。從一九一三年到一九三一年，人口由三千五百萬增加到四千一百萬，約增多百分之十八，而大學畢業生人數，增加百分之百。

法西斯蒂初掌政權時，排斥了許多反對國家主義的人，新進的大學畢業生，只要肯入黨，便可以補他們的缺。當時除官吏外，黨中組織，亦需要多數的知識階級中人。所以在該黨初得政權的五年間，所用新進的人物，不下十五萬。在那幾年，從大學校畢業的人，都得着機會。後來因為里拉的改革，和全世界經濟的衰落，情況便大不如前了。各種事業，對於無論勞動階級和知識階級，不但不能吸收，反要時常斥退不少的人。一九二八年三月二十一日，法西斯蒂委員白納(Signor Perina)，在議會說，意大利有藥劑師和醫生，各約一千人，無事可做。一九二八年八月，在一萬五千工程師中，有三千人沒有工作，就是那些有工作的，當中不少每月薪金只有八百到一千里拉的。

一九三〇年，招考一五〇名練習警察，投考共約一千人，當中大學畢業生不少。一九三一年春間，密爾諾調查戶口時，共用一千三百人，其中受過高等教育的人很多。一九三二年四月，招收一百五十名監獄的邏卒，報考的有

一千人，當中工程師、律師不少。司法部長不得已下命令，凡超過所規定資格的人，不准與考。有某大學教授在一九三二年五月份陪拖搜 (Tegano) 雜誌三三一頁上說：「知識階級的失業人數，速率的增加，非常的快，這種失業，和農人、工人失業相同，因為一樣的使社會情況發生紊亂。」一九三三年三月三十日，參議員山馬挺諾 (Sanmarti) 曾詳細說明音樂家的苦況。一九三五年一月二十九日，官報載有一千五百個戲劇家失業。一九三四年八月四日，有一個醫生自白說，少年醫生常受迫不過，到醫院去白服務，而毫無報酬的不少；就是僥倖補着了缺，當他們起薪時的報酬，每年不過五千里拉，對衣食、住僅足以維持。大學化學系的畢業生，無事業可做的最多。

一九一三年，共有律師二一、四八八人，即十萬人中有六一·九七人。到一九二七年，增加到二六、六七九人，即十萬人中有六八·八五人。那時舉行清黨，排斥反對國家主義的律師二千人，不是這樣，數目更要多呢。一九二六年三月二十五日，曾公佈一條法規，對於已經做律師的很有利；那條文說，以後的人，非經過五年實習，不得執行律師事務；凡想註冊做律師的，先要經過競爭考試，照例所取的名額比較每年死去律師的人數為少；全國雖說有二百個空額，然平均每年只取十名。結果，一九二九年，律師的總數，減少為二五、三五三人，即十萬人中有六四·二一人，以後漸漸的再減少是意中事。一九一三年，在法學院各系的畢業生，共有一、八一二人；一九二七年，共有一、七六二人；一九二八年，共有一、九一八人；一九二九年，共有二、二四〇人；一九三〇年，共有二、一九七人；一九三一年共有二、二〇四人；一九三二年共有二、二四六人。若就一九一三年和一九三二年人口增加

的情況看來，可說是律師並沒有增添；反過來，還可以說是減少了。但是照這種情形，對於新進人物有甚麼好處呢？實際上得着位置的，二百人中只有一個。因為這件事，在議會裏會發生怎樣援助新進律師的辯論。司法部長因經濟的情況，紊亂日甚，曾說過新律師，每年繼續增加，將發生嚴重的後果，所以設法加以限制，他又望家庭中為兒女另謀出路的父母，以後莫再集中在這一途。其實，意國做父母的，早已另想途徑，多使兒女研究社會科學，如政治、經濟、事業管理等。一九一三年，習這些學科畢業的，僅有三三八人；一九二八年，有七八九人；一九二九年，有九〇四人；一九三〇年，有一、一八〇人；一九三一年，有一、〇二〇人；一九三二年，有一、三三二人。這般人謀職業的困難，並不見得比學法律的人，便易多少。

照常理說，習法律和政治的人，應由政府或其他公共機關吸收，但是，現在反動派清除已盡，不容易常見官吏除缺，中央、各省和各市的職位，黨部的組織，全有預算的規定，在這經濟困難的情況中，斷不許有所增加。以前年老退休，或死亡除缺，就給後進填補，現在官吏多是少年，遺缺不多，而候補的人比前多數倍，想求得位置的人，他們的困難是不用說的了。

現在全世界都滿佈着知識階級失業的情況，意大利當然不是例外。莫索里尼可贊揚的地處很多，對於為這般人謀職業和出路的幻想，究竟不見能實現。法西斯蒂的政策，不能夠醫治全世界所同感受的病症。

第六章 職業教育

職業教育和產業的增加

意大利是產業落後、資金缺乏的國家。加上從大戰後到現在，內債有八八、三七四、〇〇〇、〇〇〇里拉；外債有一、六五三、〇〇〇、〇〇〇里拉；還有戰債不少，對英爲二五二、九三七、五〇〇英鎊，對美爲二、〇一七、〇〇〇、〇〇〇金元。再就是，意大利是入超國，每年入超在十五萬萬里拉以上。就這樣情況看來，若不盡力謀國富的增加，產業的改進，是沒有希望進步的。

意大利以農業立國，農村財產，佔國富總數四千萬萬里拉的半數，近三十年來，加上公私各方面的提倡，和農業教育的進步，現在除南部以外，已經將許多低濕的土地，開墾變成了可耕種的地方。又努力造林，以前佔有全國面積五分之一的森林，早已斫伐完了，現在盡力使牠恢復。不過全國不能生產的土地佔百分之三十，這是爲天然所限，無可如何的。農業出產，以麥類爲大宗，經獎勵和改良的結果，已經很有增加。自從法西斯蒂執政後，第一、在求農業技術的改進，推廣科學的耕種方法，除各種農業學校以外，在各大農業區，設立農業實驗所，來研究和解決各

區裏，關於農業的特殊問題。又全國設有一高級農業研究所，負指導各研究所的責任。對於邊遠地方，設農業巡迴講座，來宣傳和傳播農業知識。其次，就是土地的改良，在學校裏將士質加以研究，計畫怎樣改良，實驗確有效果，再告農民效法去做，近年肥料的改良，和用途的增加，就是很好的證據。經過法西斯蒂政府改革後，一九三四年，全國出產小麥六、三三二、八〇〇噸；大麥二〇三、五〇〇噸；黑麥一四二、四〇〇噸；燕麥四九七、八〇〇噸；玉蜀黍三、一九二、七〇〇噸；米六一七、〇〇〇噸；豆四三一、一〇〇噸；山芋二、七〇六、六〇〇噸；這些數量總計，比大戰前增加約三分之一。

造林在意大利是急不容緩的，因為舊有的樹木，早已伐完了，多山的地方，常有水災，肥沃的平原，常受害不淺。法西斯蒂黨人執政後，由一九二二年到一九二九年六月，七年的時間，新闢森林地五千八百四十四公頃，高山區域，使成爲系統化的，有一萬五千二百八十三公頃；比過去五十多年的成績，顯然大有進步。又一九二七年到一九二九年間，種了小樹約七九、五〇〇、〇〇〇株，播種森林種子五五七、〇〇〇公斤。再就是對森林有全國護林團，全國造林委員會、造林宣傳隊等。學校裏對森林學，也很努力提倡，將來的成績還要大呢。

大戰前意大利可數的工業，爲電氣工業、紡織工業、冶金和機工業，再就是手工的美術工業，其他無論重工業或輕工業，都是不發達的。所以許多東西，總是由別國輸入，每年的損失很大。戰後除原來的工業有很快的進步外，並且又增加不少新興的工業。電氣工業得外國資本的援助，已經推廣到鐵路運輸上去，棉業、絲業和呢絨業，都有

長足的進步，最顯明的是近十年來的人造絲，佔世界最大的市場。輪船運輸，也很有進步，航行各大通商口岸，都有意大利的船隻。

鑛產在意大利是很有限的，自從法西斯蒂黨人爲政以後，極力的獎勵和教育，產量漸漸增加。比較十年前已大有可觀，現在將近三年意大利幾種主要鑛物的產量（以千噸爲單位）表列如下：

	一九三二年	一九三三年	一九三四年
鐵	四二七・〇	五〇八・〇	五〇二
鐵沙	四九五・〇	五一八・〇	五七三
銑鐵	一、三九六・〇	一、七七一・〇	一、八五〇
鋼塊	一、二三五・〇	一、四九八・〇	一、五五九
鋼	三一・五	二四・八	四二
鉛	一八・〇	二三・三	二四
鋅			

前面所舉關於農業、工業、鑛業的實在情況，從這些情況可見十多年來，對於職業教育的改進，是很有成效的。

職業教育的組織

意大利在法西斯蒂黨人未改革以前，各種職業學校是不屬於教育部的，如農業學校、工業學校、商業學校等，分屬於農、工和商業各部，事權不能統一，教育也很不便，雖是常有人提議改革，無奈相沿已久，一時很難變更。一九二八年七月，方纔將分隸於各部的職業學校，移歸教育部管轄，這是很可注意的一大改革。隨着這一次的改革，就有一九二九年一月七日的命令，專對中等職業學校發的，將以前後期的小學教育、繼續學校、職業預備科等，聯合起來，特別注重於實際。一九三〇年十月六日，又有改革職業教育和中等實業教育的命令。依這些命令，現在意大利所有的職業學校，有下列各種：

(1) 中等職業學校 現時的中等職業學校，是依一九三〇年十月六日上諭設立的。中央每年用七百萬元，創辦這種新式學校，並且希望各地方自動的設立。規定三年畢業，屬低級的中等教育程度，和舊制職業預科相似。收取十歲以上十四歲以內的小學畢業生，給與小學教育以上的職業訓練，又為較高級職業教育的預備。學生除公共學程為人人所必修之外，通常選讀學程分為農業、工業和工藝及商業三類。每一校可設二類或二類以上。又因地方經濟的情況，可設一年制或二年制的學校，二年制的和中等職業學校相似，一年制則為速成科。又有婦女科，也是三年，專為婦女的職業訓練設立的。

中等職業學校時間表

意大利教育

一、公共必修科表

學科	年級	
	I	II
意大利文	四	四
歷史地理和法西斯文化	三	三
外國語	三	三
數學	四	三
物理和自然科學	二	二
衛生	一	一
圖畫	四	二
書法	一	一
體育	二	二
宗教	一	一
團體唱歌	一	一
總計	二五	二三
		一七

二、分科時間表

打	速	高	會	礦	礦	紡	建	工	農	動	農	應	職	學		
														計	和	品
															I	農
															II	
											三			III	業	
									二	一	三	二	二	I	工	
													四	II		
								四				三	四	a)		
								三	二			二	六	b)		
						五		三				二	三	III		
				二	四							三	四	d)	業	
														I	商	
二	二		二											II		
二	二	二	四											III	業	
														I	婦	
													二	II		
		二											四	III	女	

外國語和書信	商業實習	實習	家政	家庭會計	合計	普通科	合計
		一二			一二	日二五	三二
		二			二四	二二	三二
		一〇			二〇	一七	三二
		一〇			二二	二五	三二
		一〇			二四	二二	三二
		一〇			二二	一七	三二
		八			二二	一七	三二
		八			二二	一七	三二
		八			二二	一七	三二
						二五	三二
	二				八	二二	三二
二	四				一六	一七	三二
		九	三		二二	二五	三二
		九	三		二二	二二	三二
		一〇	三	二	二二	一七	三二

中等職業學校概不收學費，只收實習和打字費，每年每人二十五里拉。畢業文憑照例收費一百二十五里拉，但遇特別情形無力繳納時，也可以免除。學科注重實習，所以一入學便要到實習場去。各校實習工場設備完全，無論學生個人或團體實習都很方便。

學生修業期滿，當經過執照考試(esame di licenza)，及格的方得領取執照。得有執照的，再經過入學考試，得進中等實業學校的第四年級。這種執照考試，不限於中等職業學校學生，凡曾入公私立學校，或在家中學習，自問程度相等的，也可以投考，受同等的待遇。

(2) 居間學校 這類學校從一九二九年起，方纔由教育部指導設立，有時亦稱後期小學校，牠的形式和

英國的中央學校，德國的居間學校，法國的高級小學相似。一九三〇年十月六日，上諭規定這種學校的課程，為職業性質，給與貿易、農業，和從事工商業的預備，而改稱職業預備學校。每校可設兩科或兩科以上，然必須有實習工廠或農場，租金由教育部按年撥發。這些學校由中央、各省市、各省經濟議會，和他種有收入的機關維持，畢業生經入學考試及格的，可入職業學校、師範學校之第四年級，和一九三一年的法令所定之中等職業學校之第四年級。學生不納學費，但每年要納二十五里拉的實習和打字費，到畢業時納一二五里拉的文憑費。

(3) 中等實業學校 (Ishute Teinai) 這類學校是依據真蒂爾改革中等教育的原則，和一九二三年五月六日上諭所規定的學制而成立的。完全為中等性質的實業學校，共計八年畢業，分為二部，各為四年。第一部為初級，所學的為基本科。第二部為高級，分商業和會計科，及調查科。分國立、私立和地方津貼三種，課程都很完備，時間和學科的分配如下表。

中等實業學校時間表

學科	初級				高級			
	I	II	III	IV	商業	會計	調查	級
意大利文	七	六	六	五	I	II	III	IV
拉丁文	七	七	六	六	五	五		

意大利教育

歷史及地理	歷史	數學	數學和物理	第一現代外國語	第二現代外國語	圖書	速記	自然科學及地理	調查	鄉村簿記	政治經濟	化學	鄉村工藝	建築及製圖	地形學及圖畫	鄉村立法
四	四	二	二	四	四	四	一	三								
四	四	二	四	四	四	二	二	三								
二	二	四	四	二	六			三								
二	二	四	四	四	二			三								
		六	五	二	六			三								
		五	五	二	五			二			二					
					四			二			四					
								三								
		六	五			四		三								
		五	五					三						二		
								三						七	八	二
								二	四					六	八	
									二					二		

簿記及會計																					
法																					
財政及統計																					
書法							二														
工業化學									三												
總計	二四	二五	二五	二五	二三	二六	二七	二七	二三	二三	二六	二七									

凡初級畢業生，進高級時，要經過考試。高級一年級新生的來源爲：(1) 經過入學考試及格的，(2) 經過理科中學入學考試或師範學校高級入學考試及格的，(3) 有古典中學五年級資格的。畢業時當經過考試，及格的給與執照。

此外尚有和中等職業學校相似的，如中等農業學校、中等工業學校、中等航業學校。更可各依地方情形，分爲若干科，以爲指導，其大概分科情形如下：

甲、中等農業學校 這類學校可設：(1) 葡萄栽培和釀葡萄酒科，(2) 橄欖栽培和製造橄欖油科，(3) 果實種植和園藝科，(4) 動物飼養和榨奶科，(5) 山場經濟科，(6) 殖民農業科，(7) 煙葉種植和製造煙草科。

乙、中等工業學校 這類學校可設：(1) 電機工程科，(2) 鑛師養成科，(3) 染織科，(4) 建築工程科，(5) 化學技術科，(6) 無線電科。

丙、中等航務學校 這類學校可設：(1) 航務管理科，(2) 航務機械科，(3) 造船科。

這些中等性質的職業學校，全都收費，初級要註冊費六〇里拉，學費一六〇里拉，若轉學更收轉學試驗費五〇里拉，高級收入學試驗費一五〇里拉，註冊費六〇里拉，學費三〇〇里拉，轉學則收試驗費一〇〇里拉，畢業試驗二五〇里拉，證書費一〇〇里拉。貧苦學生可以免費。又如戰死軍人的子女，也有享受免費的權利，或則意大利士著居在海外或大馬沙(Dalmatia)的，或不是意大利的士著而住在新設立各省的，也同一樣免費待遇。再則才能高的學生，也可以免除學費。意大利計算成績是採十分制，凡得八分的，可以免除學費全部，得七分的可以免除一半。

學生進這些學校，都要經過入學考試。入第一級的年齡要在十歲以上。考試有兩種，一為筆試，一為口試。考試事務由所投考學校的各科教師，和小學教師一人，共同組織委員會來執行。由初級入高級，無論在同一學校，或轉入他校，都要經過考試，也有與前相同的考試委員會，主持一切。初級入學考試的科目為：意大利文、算術和初等幾何、圖畫，并有考查普通才能的口試，此外更有屬於職業性質的特別口試，這種口試，每人常經過兩三小時之久。投考初級的人，為小學畢業生。投考高級的資格：(1) 初級畢業生，(2) 理科中學或師範學校高級部轉學生，(3)

古典中學高級部第五年級學生。

中等職業學校高級修業期滿，當受技能試驗。凡及格的人，授以下列各種證書，這些證書，為從事職業的憑照。

農科畢業生——專門技能和中等農業指導人證書、高級農業指導人的助手證書、農業學校技術師證書、專門農事講演家證書。更有特殊研究的教授以專門農事家證書。

工科畢業生——工業技能專家或藝術教師證明書，有用於官署、工場、實驗所的功效。

商科畢業生——商業管理證書、商業事務所服務和會計管理人證書、商業專家證書。

調查科畢業生——專門調查家證書。

航務科畢業生——商航管理證書、商船機械管理證書和造船技能證書。

(4) 其他職業學校 意大利除上述各種從事生產教育的職業學校外，尚有不少盡力於生產教育的學校，有正式的，有屬於補習性質的，有規定年齡的，有不規定的，有公立的，亦有私立的，今據一九三四年的統計，分別如下：

(1) 強迫入學的，年齡在十一歲到十四歲者，共有學生一五〇、〇〇〇人。(2) 十四歲到十八歲入工業學校者，共有二、二〇〇人。(3) 受專門職業訓練者，五、七五〇人，入航業學校者，一、一〇〇人，入藝術學校者，六〇〇人，入商業學校者，一三、五〇〇人，入農業學校者，三、一〇〇人，共計二六、〇〇〇人左右。

這些學生，大致入依一九三一年六月十五日的法令所規定的學校爲多。這些學校有：（1）新職業學校，二年或三年畢業，以中等職業學校爲基礎，分農業、貿易和工業各科；（2）三年制的女子商業學校；（3）訓練女子貿易學校的教師學校；（4）職業繼續學校（*Corso per meastanza*）。這類學校專爲勞動者，和十八歲以內的青年設的，每週上課八小時，或全年上課二百小時。這四種學校，現時都很發達。入學時必須經過考試，到修業期滿，給與執照或證書。

第七章 師資訓練

小學師資的訓練

意大利在未會改革前，有師範學校，目的兼有文化和職業的兩種性質。入學資格，女子要在補習學校畢業，年齡爲十五歲，男子爲高等學校畢業，年齡爲十六歲。修業三年，畢業後爲初等小學校的教師。學科有意大利文、教育學、歷史、地理、數學、科學、圖畫、習字、音樂、農學、體操等。女生加針黹一門，包括縫紉、刺繡等。男生有手工代替。教育學範圍很廣，在第一年級爲教育心理學，第二年級爲教學法，第三年級爲教育史和教育法規。

各地設有師範學校的居多，若是沒有的就在古典中學裏附設兩年制的師範專修科，以造就當地的初小教師。全國師範學校分國立、區立、省立、慈善團設立、或私立幾種，但是以國立爲最多。在一九一四年，國立的有一百二十六所，私立四十五所，其餘的只有二十三所。當中有男校、女校和男女合校，以女校爲最多，佔七十九所，男女合校的三十一所，男校只有十六所。所以全國師範學校，有女生二萬六千三百八十九人，男生只有三千九百八十五人，男女學生人數，相差很遠。總之，在改革前，意大利人看做教師是女子的職業，不僅是小學校，中學也是一樣的。

師範學校的組織，原是依一八五九年卡薩吐法制定的。學校裏的訓練工作，三年中從第二年和第三年起注重實際教育。一八九六年依詹士爾可（Gianfranco）法規定師範學校內設立實習的幼稚學校，並對於欲得教師證書的，要經過考試，這種證書依法爲作候補教師時所不可少的。一九一一年，將前期古典中學的四年課程，劃分爲二，想充當小學教師的，到後二年受師資的訓練。一九一二年全國教師聯合會（Unione Magistrale Nazionale）在普隆尼雅開會，建議完全改組師範教育制度，並且設立七年制的學校，五年爲普通教育，二年爲專業預備。聯合會并努力增加各校的設備，以便在職教師的進修。第二年，教育部任命一委員會，考慮各種關係預備師資的問題；如怎樣適應普通和專業的訓練；全體時間的長短，和兩部分時間的分配，與學科和課程等。這委員會的建議，和聯合會的意見很相同。一九一四年，教育部長依照這般人的見解，提出一改革草案，大意是：師範學校招收小學畢業生，修業七年，前五年研究普通文化，後二年復習普通教育，而特別注意和小學校有關的，并且研究教育、社會倫理學和實習教學；最後一年，包括農業、衛生和體育等。但是這回的提議，未見怎樣的功效，到一九一八年，重行改組，定師範學校爲七年，男女分校，前六年受普通教育，最後一年爲專業預備。

那時在羅馬和佛羅稜，有兩所女子高等師範學校，爲婦女作小學校長和教員的預備地方；各大學教育學系，也有同樣的組織，但是爲男生設的；各地又有作高級研究的特別科（Corsi di perfezionamento）。訓練的時期兩處是相同的，但和尋常教育稍有不同，這裏是專爲小學校預備師資設立的；他們有共同的困難，就是怎樣適

應普通文化的研究和專業的預備。

就初等教育的性質看來，這也不十分困難。意大利自來受實證主義哲學的影響，在教育上注重求得有體系的知識，所以在事實上注重記憶形式和書本。至於在專業方面，是訓練教師能完全運用方法和技術兩件事。

甲、現行制度 眞蒂爾的改革，注重人文主義和發展精神，與注重方法論和機械主義不相合。就是眞氏的改革要點，和歷來訓練教師相反。在眞氏方面的代表人物，推可地諾拉（Vincento Cozzignola），他當時做佛羅稜細高等師範學校校長，可氏多年來對師範學校常下批評，他做校長後，所作事業，全依據自己所設立的原理進行。可氏以爲教育是精神的過程，凡是在教師和學生當中想方法的，都是破壞這種過程。教學法足以限制精神，使精神機械化，將教學變成爲例行的公式。因爲這樣，所以訓練教師，不是使他們研究教育原理和教學方法，是在使他們深知人類的精神。就專業方面說，預備作教師的當研究哲學，教育爲哲學的一部分，哲學在敘述精神的本性和發展的過程。方法不是外界的計畫，不過精神形式的表現在外的罷了。並且因環境、學生、或情況的更動，而生變化。我們深知道不是熟悉方法，或有了知識，就可成爲良善的教師，良善教師，當有熱忱和堅強的意志，對藝術有精密的感知，對人有同情心和博愛心。所以訓練教師的問題，不是那種知識或方法的重要，是怎樣纔能使教師和學生發生同情心。將來教師所應當學習的，不是教導的公式，是怎樣達到學生的內心和怎樣尊重人類的精神。據可氏的意見，這種學問，只有從研究人類的情性，和解釋人類情性的哲學，纔可以求得。

意大利依據可氏所立的原理，改革小學校師資的訓練，大要是一切現存學制如師範學校、古典中學的師範科、各地的特別科和大學校的教育學系，全行廢止，改辦屬於中等教育一部分的師範學校。這種學校，只能由政府命令設立。男女兒童須完成五年的小學教育，年齡最小在十歲以上，且要經考試，纔得入學。師範學校共計七年，分為二級，前段四年，後段三年。從低級升入高級時，要經過入學考試。

師範學校的課程，全為文藝學科。各學科和每週時數的分配，如下表：

師範學校初級的學科和時數表

學科	第一級	第二級	第三級	第四級
意大利語	八	四	四	四
拉丁語		六	六	六
歷史地理	四	二	二	二
數學	三	二	二	三
外國語		四	四	四
圖畫	三	二	二	二
音樂	二	二	二	二
樂器	(二)	(二)	(二)	(二)

師範學校高級的學科和時數表

合	計	110 (111)	111 (114)	111 (114)	113 (114)
					113 (115)

學	科	第	一	年	級	第	二	年	級	第	三	年	級
學	意大利語言文學				四				五				四
	拉丁語言文學								四				四
	哲學和教青				四				五				四
	歷史				三				四				六
	自然科學地理和衛生				三				二				三
	圖畫				二				一				一
	音樂與唱歌				二				一				一
	樂器				(11)				(11)				(11)
合	計				26 (116)				26 (118)				27 (119)

師範學校的教學方法和學科內容，學校的組織和行政，與其他中等學校並沒有很大的不同。牠的特點和顯

著的目的，在前面會說過，只多一種哲學科目罷了。每校必須附設一幼稚園或嬰兒室，用意是在給學生得觀察的機會，不是作實習教學的地方。

修業期滿，想做教師的，必要經過高級中所有各學科的考試，師範學校哲學和教育的口試，口試的性質如下：兒童文學的知識和批評。

選考教育制度和教育思想史。

美術問題和藝術教學。投考的對下列各著作，至少要熟習一種。Plato, Republic, X; Aristotle (選本); Vico, *Scienza nuova* (選本關於藝術問題的); Kant, Critique of Judgment, 和 Aesthetic Judgment; Croce, *Breviario di Estetica*.

宗教問題和宗教教學。投考的對於下列各著作，至少要熟習一種。Plato, Euthyphro; Aristotle, Metaphysics, XII; Cicero, De Natura Deorum (第一篇或第二篇); Saint Paul's Epistles; Vico, *Scienza nuova*; Mazzini, *Idee religiose* (選本); Gioberti, *Riforma Cattolica* (選本); Royce, *The Problem of Christianity*.

知識問題和科學教學，至少依下列著作之一為基礎。Aristotle, Organon; Descartes, *Meditation* (選本) Locke, *On the Under standing* (選本); Leibniz; Galluppi, *Saggio* (選本); Rosmini, *Esposizione del*

suo Sistema; Spaventa, Logica e Metaphysica (第一篇)

道德問題和道德教育，至少依下列著作之二為基礎：Aristotle, Nichomachian Ethics (選本)；New Testament; Spinoza, Ethics (第三篇)；Kant, Critique of Practical Reason and Metaphysics of Morals; Rosmini, Principi di Scienza morale 及 Storia dei Sistemi

教育文章的討論，由下列各著作中選出：Comenius, Great Didactic; Radio Studiorum; Locke; Thoughts on Education; Buselow, Appeal to the Friends of Humanity; Vico, De Nostri Temporis Studiorum Ratione (選本)；Rousseau, Emile; Kant, On Pedagogy; Guoco, P.eine Seele; Pestalozzi (著)；Froebel, Education of Man and Selected Writings; Fichte, The Vocation of Man and Address to the German Nation; Selling, Lectures on the Method of Academic Studies; Necker de Saussure, L'Education Progressive; Richier, Lezana; Rosmini, Del Principio supremo.

近代或現代教育著作的討論，則有：Copponi, Lambuschini, Gioberti, Mazzini, De Sanctis, Gabelli, Ardigò, James, E. Caird, Arnold, Laberthonniere, Bourtroux 等等。

照章，口試的目的，不是考查被試人所求得的知識，但注重討論問題的才能，和各人哲學的觀點。學生學習哲學和教育，在十四五歲，開始考試在十七八歲，只用三十分鐘的口試，使他們回憶，這種考試的功用怎麼樣，很可以

懷疑。學生關於討論原則和理論，有流暢的才能，就是不從教科書和筆記裏面求得，也許是由教師所傳授，若是這樣，便說是學生深能領悟書中的精神，不見得可靠。

乙、教師的委任 凡經過最後考試的師範學校學生，給與具有小學教師才能證書(*abilitazione all' insegnamento Elementare*)。這是作小學教師的人不可少的資格。不是說有資格就得委任，這不過是應委任考試罷了。每年凡遇小學教師有缺額時，由地方教育局長，或自由市區的委員會公佈。候補的人必要呈遞證書和履歷，敘述身體的康健、公民資格和品行；若是男子，年齡要在十八歲以上，若是女子，要在十七歲以上。再由教育局長或自治市邑所任命的委員會，給與公共的競爭考試(*Concorso pubblico*)。這考試包括筆試的教育論文，和口試的各種師範學校學科。根據考試的結果，考取的得分配到男女各校做教師；考列前茅的，各地常爭着來聘請。

教師由受委任的日起，三年為試用期間，稱為非常教師(*maestri straordinari*)，以後經視察員報告，認為良善，纔得為普通教師(*maestri ordinari*)。教師服務一校，未滿二年，除非是因爲健康上的理由，或家庭的特別情況，不得轉往他校。

小學教師的進級，依着初等教育範圍內的階梯來進升。小學教師可被任為視導員，或升為視學(*ispettore scolastico*)。并可升入高等師範學校，作更高深的研究，這種學校，國立的在羅馬、佛羅稜細和美西尼阿共三所，私立的在密蘭諾、吐林諾和納坡里也是三所。國立高師設二年學程，以訓練視導員；四年學科，為中等文學教師的預

備，師範學校的哲學及教育教師，和視學也都是四年。

丙、小學教師的情況 教師在被任命後，和一般官吏相同，必須發下列的誓言：

『我誓盡忠於國王和他的嗣續，服從憲法和其他種法律，勤力於一切職務，熱心公共福利，和行政利益，慎重保守公家的秘密和一己的行爲。我誓不入任何與我職務不相符合的黨會。我誓盡職以求達到國王和國家最大的幸福。』

從一九二八年以來，教師不一定要法西斯黨人纔可以充任，但莫索里尼在他的演說中，曾表示，希望各教師都要維持法西斯政策。前曾因政治的理由斥退不少教師，故現時教師的屬於法西斯黨人與否，已不關重要。但實際上，教師屬於法西斯黨和巴里拉組織的已很多了。

凡被任爲普通教師後，便享受永久的保障，但若能力不及，或品行不端的，仍舊可以斥退，若教師認被斥退爲不當的時候，可向當地教育局紀律會控訴，此外更可向高等教育諮詢會上訴。真氏改革教育後，小學教師的薪金，較前約增加一倍；每年最低薪金原爲三千里拉，最高五千六百里拉，初次增加最低五千六百里拉，最高九千五百里拉。自一九二三年薪金再行增加，最低爲五千九百里拉，最高爲一萬里拉，另加活動事務費，每年由一千三百里拉至一千八百里拉，若教二部制的學校，每年另增加八百里拉。教師的房租保險等費，學校概不擔負。市邑和鄉村地方，也有供給住所的，但教師不能視爲應享的權利。近年來因爲各方面都緊縮，小學教師的薪俸也較減少。一九

二六年對曾經服務四年後的小學教師的年俸，爲七千六百里拉，現在改爲七千一百里拉了。

小學教師養老金(monte pensioni)制度，成立於一八七八年；經多次修改以後，依一九三一年三月二十三日，七〇七號上諭，正式編入法典。這個制度，由債務、信託、保險聯合會的行政會執行。養老金的行政費，由財政部規定。經費的來源，由教師和國家、市邑及其他教育機關共同捐助，還有一部分由捐贈和遺產而來。教師每年捐助百分之八的薪金，但不是由教師薪俸內直接支付，是由教育當局，或學校當局，多付出百分之八罷了。教師年老，經允許退職後，這種款項，得連利息共同退還。教師在職十年，因疾病可以允許退職，或年滿六十，因疾病也可退職；又或在職二十年，年滿六十，也可以退職，若在職四十年，那就無論年齡大小，都可退職，而得養老金。若因殘廢而退職的津貼，等於合法退職的人所得的四分之三。教師在職身死，或退職後身死，所遺妻室兒女也與以供給和保護。但在教育行政人員，如視學和視導人員，略有不同。這些人員，在職二十年可以退休，或四十年無論年齡大小都可退休。退休後的津貼，最高的爲平均薪金五分之四。

意大利小學教師訓練的新制度，乃根據理想主義的哲學而來，和歷代及現行制度都不相同。教師都應當有廣義文化和普通知識的基礎，實關重要，至於完全否認專業訓練，那就不免令人發生疑問。過於注重方法，確是不免板滯和機械，所可懷疑的，只憑講解，不事實習，便能使年輕教師免除教學的困難，實不可能。而結果三年試用時間，成爲實習時期，而視導人員和視學等的指導，影響於學生的學業又是怎樣呢？當這改革時期，這事很關重要，因

爲小學校改革的責任，由教師負擔，學程也由教師規定，以求適合於地方環境爲原則的原故。換句話說，新制度欲使教師自由負此重大責任，而實際方面又無專業訓練，怎樣能達到自由發展的目的呢？

改革上可稱爲成功的，如小學教師和初等教育，成爲國民革命的一部分。師範學校歸入中等教育中，增加教師薪俸，教師有進升的機會，紀律較佳，比較以前爲自由，這些都是良好的影響。此外，小學教師更有一活潑的新範圍，就是在學校時間以外。在巴里拉會裏，得參加民族運動。這種新精神，在僻遠鄉村學校中的教師，更具熱忱；在城市中試行，也有相同的效果。而於意大利革命前，對於文藝復興的功績很大。但這種精神是否能影響於訓練教師的新制度，很是可懷疑的。

中學師資的訓練

意大利舊日只有專爲女子設立的高等師範學校兩所：一在羅馬，一在佛羅稜細，成立於一八八二年，在男子方面，是沒有這類學校的。原來的用意，爲的是作爲小學校女教員進修的地方，目的在養成小學校長、師範學校教員和小學校視學。一九二四年在美西尼阿，添設一校，這三校都是公立的。一九二五年政府承認密蘭諾、吐林諾、納坡里三私立高等師範學校，并准兼收男生，這是師範教育上的一大變動。這變動的由來，和真蒂爾的改革中等學校師資很有關係。

在以前中等學校教師的制度，沒有系統，沒有組織，教員一人可以兼幾校的功課，真氏認爲這是中學教育師資上的弱點，主張嚴加改革。所以他先在中等教育行政上裁汰冗員，凡校長和教員年齡在六十歲，和在職四十年或能力不及的，都給與養老金，叫他們退職。校長不能擔任行政事務的，改爲教員，全體教員都經過考查，分別去留。一九二三年，重行規定中等學校教員的資格。大學畢業的學位和文憑，不能作爲充當教師的資格；他們願作教師的候補人，還要經過國家的考試。

教師的人數和等級，在改革時，有詳細的規定。每二年將所需要教師的名單修改一次，沒有經過教育當局的許可，各校不得變更所指定的人數。教師分爲三類，即：永久教師（*professori di ruolo*）、助教（*supplenti*）和非正式學程教師（*incaricati*），後面兩種每年委任一次。永久教師，又分爲三種：（1）在古典中學、理科中學、女子高級中學、中學初級、職業學校或師範學校任教的；（2）在古典中學、職業學校、師範學校、繼續學校等低級，教授文學的，和在各校教授圖畫的；（3）師範學校的音樂和唱歌教師，和師範學校內幼稚園的教師。

當法西斯蒂政治初成立的時候，全國中等學校的教師，約一萬人，因不稱職辭退的，約五百人。所謂不稱職的，大多數人的理由，都是政治上的原因，在那時中學教師和大學教授，都受一九二五年十二月二十四日所頒佈的清除反對黨法令所管轄，法西斯蒂黨人，曾經設立中學和大學教員黨部，黨員在一萬人以上，這就是所謂國家文化上法西斯主義的義勇軍。

甲、課程 高等師範學校，是為中等學校初級訓練意大利文、拉丁文教員，中等學校歷史和地理教員，師範學校哲學和教育學教員，小學校校長和視學。所以在校四年裏的課程，都注重這幾方面的。現在舉佛羅梭高等師範學校各年的學程為例，如下：

文	科	學	程	教	育	和	哲	學	科	學	程
第一年和第二年	第三年和第四年	第一年和第二年	第三年和第四年	拉丁語言和文學	意大利語言和文學	拉丁語言和文學	意大利語言和文學	哲學和哲學史	教育學(一年)	歷史	地理
拉丁語言和文學	拉丁語言和文學	拉丁語言和文學	拉丁語言和文學	意大利語言和文學	意大利語言和文學	拉丁語言和文學	意大利語言和文學	哲學和哲學史	教育學(一年)	歷史	地理
意大利語言和文學	意大利語言和文學	意大利語言和文學	意大利語言和文學	哲學和哲學史	教育學(一年)	意大利語言和文學	意大利語言和文學	哲學和哲學史	教育學(一年)	歷史	地理
德意志語言和文學	歷史(一年)	哲學和哲學史	教育學	德意志語言和文學	教育	德意志語言和文學	德意志語言和文學	哲學和哲學史	教育學(一年)	歷史	地理
歷史	地理(一年)	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	歷史	地理
地理	地理(一年)	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	歷史	地理
哲學和哲學史(一年或二年)	哲學和哲學史(一年或二年)	哲學和哲學史	哲學和哲學史	哲學和哲學史	哲學和哲學史	哲學和哲學史	哲學和哲學史	哲學和哲學史	哲學和哲學史	歷史	地理
教育(一年或二年)	教育(一年或二年)	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	歷史	地理
英語和英文(一年或二年)	英語和英文(一年或二年)	法律和教育法規(一年)	法律和教育法規(一年)	法律和教育法規	法律和教育法規	法律和教育法規	法律和教育法規	法律和教育法規	法律和教育法規	歷史	地理
至少在意大利文、歷史、地理、哲學和哲學史、教育學和 <u>一外國語</u> 等	至少在意大利文、歷史、地理、哲學和哲學史、教育學和 <u>一外國語</u> 等	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>	至少要在 <u>上列各學程</u> 裏面選擇兩科， <u>英語和英文、法律和教育</u>
第一年的課程裏選擇兩科。前二年的教育學和哲學裏面，一科可	第一年的課程裏選擇兩科。前二年的教育學和哲學裏面，一科可	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。	法規及學校衛生，可在前二年或後二年學習。

學習一年，另一科學習兩年。英語和英文，可在前二年或後二年學習。

乙、教師的選擇和考試 凡是永久教師，都由考試來選擇。想在國家設立的學校，或經特許的學校做教師，必要經過考試，考試屬競爭性質，取錄人數，依所缺額數多少為準，其餘考試及格的人，予以考試及格文憑（*admission*）。有這種文憑的人，得在私立學校作教員。真蒂爾改革主要的貢獻，在廢除一人只專長一科的流弊，由考試規定，每人必要考試幾種學科。這次革新後，最注意教師的教育職能，和綜合職能，代替舊日單純的教學。更有特別的情況，也是由這次改革發生的，就是，有各種不同的標準，分學校為不同的幾類，在一學校裏，分為幾個不同的組別，又對各小城給與普通考試，對菩薩尼雅、佛羅稜細、熱那亞、密蘭諾、納坡里、巴多發、巴勒摩、彼薩、羅馬、吐林諾、特利、埃斯特、和威尼西亞等處，另給與特別考試。

各種考試由三人委員會執行（當中兩人為大學教授，一人為中學校長或教員），由教育高級諮詢會每二年任命一次，又由那會選擇試題，和規定考試的程度。投考的人，年齡在十八歲到四十歲（若是退伍的士兵可到四十五歲），以意大利人民為限，身體強健，品行端正。預備考試的科目，因各人將來想擔任的學科和學校而不同。投考的由大學畢業生，到得有博士學位（ *laurea* ）的人；更有特種資格和學科的規定，如商業、會計、財政、政治、經濟等。除略有限制以外，男女都是一樣的考試（女子不得教高中古文、職業學校的意大利文和歷史、古典中學和理

科中學的意大利文和拉丁文或哲學和歷史、師範學校的拉丁文和歷史、男子不得做幼稚園教師。自然科學、會計和農業，全用口試；別的學科用筆試。記分用十分為標準，筆試所得分數平均不到七分的，不得應口試。普通考試最低分數為七分，特別考試八分，文憑考試，最低以六分為合格。

各種考試分為二十類，如下：

意大利文、歷史和地理（繼續學校）

意大利文、拉丁文、希臘文、歷史和地理（古典中學低級學科）

古文（古典中學高級學科）

意大利文和歷史（職業學校和師範學校的高級學科）

意大利文、拉丁文和歷史（古典、理科、女高中和師範學校）

哲學和歷史（古典、理科、女高中、和師範的哲學和教育學科）

外國語（各種中等學校的低級、和繼續學校）

外國語（各種中等學校的高級）

科學（繼續學校，單獨設立的初級中學，和職業學校的初級）

數學和物理（古典和理科中學，職業學校高級、和師範學校）

化學（職業學校調查科）

圖畫（除古典中學外，一切學校都要考）

簿記和會計（職業學校）

法律和政治經濟（職業學校）

農業（職業學校）

建築學和地形學（職業學校）

音樂和唱歌（師範學校）

幼稚園工業（師範學校）

藝術史、速記、書法等教員，另行分別考試。照上面這樣的分類和資格，考試很相同，不過比較更專門罷了。經過競爭考試及格的人，由政府 and 特許的學校分別委任為試用教員，在三年中，若教學不能使人滿意，校長可將他辭退。三年試用期滿以後，為永久教師。永久教師薪俸有一定，並且按年增加，若有特別成績，還有特別薪俸的增加，凡經過兩次特別加薪的，記入勳榮冊（*inolo d'oro*）。勳榮冊中的人，有被選作校長的資格。教師最老到七十歲，必須休職，并發給養老金，若經認為衰老不能任事時，也可以早退休。教師受紀律法令所約束，懲罰分由警告到革職。校長、局長、中等教育司長、教育高級諮詢會等，負監察的責任，諮詢會為最後控訴的地處。

若果承認意大利中等教育的改革，能够成功，那麼真氏和他的信徒的建立，是很關重要的。牠可批評的地方有兩點：第一、這次改革，造成一種新式分科制，教師祇要經一次新考試，便可由一科或一校，轉入他科或他校。第二、不能查出專業的知識或作教師的能力。教育一科，只限於欲在師範學校教育哲學的人學習，專業的訓練和小學教師的培養相同，其中可疑的地方很多，如高等師範學校學程裏面，也是沒有實習一科，因為在文化發展上，想要教師明瞭學生精神的意義，全賴教師的人格、教師的學識，和明瞭真蒂爾理想主義的目的。但從實際觀察所得的印象，在教學上，雖然學生有教科書在手中，仍不免只重筆記和講演的方式，學生主要的活動，為回答書裏所有的問題。這或由於改革的時期太短，一切理想和方法還不能深入各學校裏面去。再就是現在所行的外部考試法，應當避免舊式考試的紊亂和沒有標準，應當屬於文化和教育理想下。能這樣，學生考試及格的，將來纔能勝任社會的和經濟的事業。

第八章 社會教育

意大利教育上特出的一點，就是，人民自由組織各種社團，來謀發展各種教育，最顯著的，要算社會教育方面。在未會改革前，已經是這樣了，改革以後，政府加以監督，黨部給與指導，有的漸成爲半官式的機關。這些機關，多在人民和政府不很接近的地方，或是人民居住散漫的地方，或是地方政府組織不完備的地方。目的在使鄉村裏的人，得着受教育的機會。除日校外，有夜校和禮拜日的識字學校。爲求普及起見，用費很少，有時還供給用具。除普通教育以外，還有屬於職業性質的。如農業、園藝、釀酒和家庭藝術等；又有專爲發展農人家庭工業的；又有指導注意衛生和健康狀況，并組織閑暇活動的。種類很多，進步也快，爲不可多得的情況。

掃除文盲

意大利在法西斯蒂未曾執政前五十年，有一件表示社會和經濟進步的事業，就是全國文盲的漸漸減少。在一八七二年，意國各地方專制政府的危機解除以後，全國人民能讀書寫字的，不到百分的三十一。一八八二年，增加到百分的三十八；一九〇一年，到百分的五十二；一九一一年，到百分的六十二；一九二一年，到百分的七十三。若

將歐戰所得奧國土地內的人民加入計算，就減低為百分之七十二。法西斯蒂黨人入羅馬前，實際上，在北部文盲，幾乎完全沒有了，在南方也減少很多。一九二七年，兒童讀書到十二歲和繼續讀到十二歲以上的，佔百分之八十七。司法部長夫郎喜西 (Dopuly De Francisai) 曾經公佈一個表，上面載明，在一九二一年，文盲減少為百分之二十七；一九二七年，只剩百分之二十一。

掃除文盲運動，在大戰後，進行很是緊張。一九二一年，教育部長可畢諾 (Corbino)，在教育部裏創設一個消除文盲會 (Opera Contro Analfabetismo)，後來改為消除文盲委員會 (Comitato Contro Analfabetismo)，連合一切掃除文盲運動機關，共同進行。一九三一年以前的戶口調查，必須能讀一切印刷文字，如報紙等，方算不是文盲。因為這樣，許多滿了六歲並且已經入學的男女兒童，都算在文盲裏面。一九三一年，中央統計機關改變了這種法則，規定凡六歲以上的兒童，在小學校讀書習字的，都不算在文盲裏去。不過大家都知道，許多兒童，小時入學讀書不多，到大了已經將小時所學的忘掉了，這樣便不算文盲，是很不合理的，難怪中央統計機關所報告文盲的人數很少呢。

一九三一年四月戶口調查所發現，能讀書和寫字的人在十年來由百分之七十三，增加到百分之七十九，照這樣看來，文盲的減退不及一九〇一年到一九二一年速度的快。若將一切曾經報名入學的六歲以上兒童全算在內，不問他們真正入學與否，都算是能讀能寫的人，那數目自然又不同了。若不問各年的統計怎麼樣，一九三四

年四月二十八日，意王曾在議會說，他是很快樂的，感到「文盲是減少了，在意大利好幾部分，是已經絕跡了。」這當然算是莫索里尼成功的一件大事體。

成人教育

前面說過，意大利不少半官式的機關，作掃除文盲的工作。到近來全國不識字的人數減少了，這些機關，就增進成人教育的工作，如職業教育、圖書館工作和閑暇時間的利用等。一九一九年，曾經由私人組織發展僱用工人幸福委員會；這個會也注意提倡成人教育。四年後，這會改爲法西斯蒂理事同盟會的活動機關，仍舊是原來的目的。一九二五年，這機關改組爲國立消閑活動會（Opera Nazionale Dopolavoro），聯合其他各種會社，做關於成人體育、教育和藝術等活動。一九二九年，規定這會由法西斯蒂黨的秘書指導，變成爲黨和政府共有的機關，並且受各省和各地地方官吏管轄。

國立消閑會的內容，大別分爲四部：一、教授部，關於傳授人民文化和貿易知識；二、藝術教育部，內分戲劇、音樂和團體唱歌、電影、無線電、歌謠等；三、體育部，包括意大利遠足會，和中央遊戲委員會；四、社會幸福和衛生部，內分居住、衛生、各級工人的閑暇事務等。

這四部裏面的普通和職業科目，通常由中小學校教員擔任教授。在所有學科裏，教育影片和圖書館工作，佔

重要地位。藝術方面，組織有藝術展覽會、戲劇公演等。體育方面，不只是各種遊戲和運動，并組織各地旅行團，在國內和國外旅行。社會和衛生方面，有各種陳列所，陳列各種物品，並說明怎樣改良家屋和傢具，鼓勵清潔，又提倡廚房和園庭等處的衛生。在一九三〇年，共有一、五五三所成人學校，學生約五五、〇〇〇人。同時在活動會指導下的社團，共有一二、〇〇〇個，會員一、六二二、一四〇人。社會教育已經成爲法西斯蒂黨中重要事業的一部分，在全國教育上說，也是極可稱道的事。

合作事業和教育

合作事業在意大利是很發達的，一八五〇年，吐林諾工人合作社（Associazione Generale degli operai di Torino）創立以後，合作事業，進行很快。一九二二年，全國合作社共計二萬所，社員約四百萬人。他們的領袖深知，道不只是注意在物品的買賣上就算了事，他們對合作教育是很肯努力的。合作事業在無論那裏，若沒有這一步，便失掉了合作的精神，那就毫無可取了。意大利的合作事業，差不多包括全部的勞工運動；如平民戲院、平民圖書館、平民大學和慈善會等。不過，後來爲共產黨所操縱，和法西斯蒂黨人站在反對的地位，一九二三年起，經不少的紛爭，情形大爲改變。

在一九二一年，合作運動最盛行時，意大利曾經成立過農事互助協作自由大學一所。收中等學校的畢業生，

或專科以上學校的學生，又勞動組織的秘書，或合作社的僱員，經考試及格，也可以入學。目的在造就合作的指導員和經理人，將來宣傳農業互助社和合作原理。課程定為六個月，每天上課四小時。學生名額共計五十人。學程為（1）合作史，（2）合作的原理和實際，（3）商法和合作法，（4）政治經濟，（5）初等簿記和會計，（6）合作組織的消費和買賣，（7）生產勞工的合作，（8）合作社的信用和農事信用，（9）農業合作社，（10）簿記實習，（11）農業保險，（12）意大利社會保險和農業關係。正式學程以外，還有參觀合作組織，或各種有關係的機關。又設立圖書館一所，使利學生參考研究。

學生修業期滿，要經過考試，又要提出論文，論文經接受後，還要口試，全部及格方能畢業。第一次招生四十九人，十一人因曠課被斥退，餘下三十八人內中有三人不及格，不得畢業，共計畢業三十五人。各人所提出的論文，也都很好。這一個很有計劃，並且很有希望的大學，雖說是極力和政治脫離關係。後來，不幸為共產黨所把持，到法西斯蒂黨得了勢，就將牠停辦了。

自從一九二三年起，法西斯蒂黨人，將所有合作社解散，另組織各種同業公會來代替，目的還是在救濟勞動的人們，如疾病、失業等。不過將宣傳共產主義的機關，一變為輸送法西斯蒂政策入人民心目中的組織。同業公會的名目很多，現在據最近調查，會員人數最多的幾種如下：

勞工互助會

日	期會	數人
一九三一年十二月三十一日		一、四五三
一九三二年十二月三十一日		一、八七九
一九三三年一月三十日		一、六七二

全國店員聯合會只有一所

日	期人	數	日	期人	數
一九三一年十二月三十一日		一九九、三三五	一九三三年一月三十日		二二〇、〇〇〇
一九三二年十二月三十一日		二一八、六〇九			

國內運輸工人互助會，在一九三二年共十四處，有會員三八、三七〇人，到一九三三年十一月增加為五六、〇〇〇人。農人互助會，一九三一年十二月，不過八七、五六五人，到一九三三年十一月，增加到四十萬人。從這裏可以想見，法西斯蒂黨人的深人民間，指導人民互助合作，同時宣傳黨義，施行各種教育。近二年來，因侵略阿比西尼亞，軍費浩大，將各種工人的工資減少三分之一以上，工人並不發生擾亂，這就是指導和教育的功效。

巴里拉(Ballia)

意大利一切增進體育和閑暇活動的工作，現在全屬國家巴里拉會。最初密蘭諾法西斯蒂黨徒，多半是中等學校學生，因為他們和青年共產黨發生衝突，就組織了法西斯蒂衝鋒隊（*Avanguardia Fascista*）作對抗。到一九二二年，凡八歲到十四歲的男子，組織巴里拉團（*Gruppo Balilla*）。巴里拉這名稱的由來，是因為，在一八四六年對奧國戰爭時，有一個熱那亞的少年，名叫貝拉搜（*Giambattista Perasso*），綽號巴里拉，他父親是個染匠。當時奧國某軍官在熱那亞用手杖打了一個意大利人，這事為巴里拉見着了，大生氣，隨手就拿石頭瓦塊打那軍官，熱那亞市民見了，羣起趕走奧國的軍隊。現在用巴里拉的名稱，是紀念這愛國青年的意思。一九二六年，國家巴里拉會，經法律認可，為一種自由組織。由法西斯蒂黨部或私人維持，並可得政府的贊助。現時巴里拉的組織已遍佈全國。根據一九二七年一月九日的命令，定巴里拉的目的為依意大利生活的新理想，謀增進青年的身體和道德。這個組織，顯然是民族的愛國的，和法西斯蒂的性質。宗旨是增進精神和文化；獎勵宗教教育和信仰；傳播紀律、秩序、責任、公正、光榮的感情；訓練個人成為嚴父、良民和勇士；從遊戲和運動，作軍事訓練的預備；最後的目的，就是為法西斯蒂黨訓練預備黨員，和服從法西斯主義。男孩從八歲起，到十四歲止，為巴里拉團員；十四歲到十八歲為法西斯蒂衝鋒隊隊員；十七歲起受先期軍事訓練；十八歲可應募為衛國義勇隊，這種義勇隊，每年值戰爭的法西斯蒂（*Fasci di Combattimento*）週年紀念時，舉行招募典禮。從一九二九年到一九三一年，三年間已經受過訓練的衝鋒隊員，有九萬人以上，他們都經過發誓，忠於首領（*Duce*）和法西斯主義，永遠為法西斯黨員。

巴里拉的組織取法於軍隊，所以有伍、連、隊、大隊、團（*sqvadre*, *manipoli*, *centurie*, *coorti*, *legioni*）等名目；所受訓練不只是陸軍，並且有海軍、空軍、自由車和測候隊等。課程有柔輓體操、賽跑和他種體育。年齡稍大些的，學習放鎗、打靶、游泳、騎馬、划船、造橋、航海和各種機械工作。最注意愛國精神和善良品行的養成。指導的長官，由中小學校的教員，或法西斯蒂義勇軍中選擇出來擔任。關於健康方面，有醫生、看護、診所、藥房、調養室、太陽沐場、海濱和山間療養所等，醫治上的設備。從一九二九年一月一日起，有意外保險的計劃，擔保身體全部或一部的受傷，凡是正式團員，都有受保險的權利；終身殘廢的團員，可得三萬里拉的賠款；暫時受傷害的，每天可得十里拉的賠款，最長到七十天為止，死了時，另賠償一萬里拉。巴里拉的性質，具備他國童子軍、教會裏的青年義勇軍、男子俱樂部、先鋒隊、武裝學生團等組織的精神，更加上愛國主義和黨的紀律，功用在無論那種兒童和青年組織之上，麻醉性也特別強。

遇國家或宗教上的慶典時，巴里拉的會員穿着制服（黑衣、藍領帶、軍帽、橄欖色袴子）有一定進行的步度，舉行祝賀，這是在意大利歷來沒有見過的。巴里拉不注意身體上的發展，並且有教育和遊息上的各種設備。對於職業教育和美術研究，國家備有獎金和津貼以為鼓勵。在巴里拉俱樂部裏，設立圖書館、電影、戲劇等場所。為訓練體育教師起見，一九二八年，成立一法西斯蒂學院，收取中學畢業生，受兩年的訓練，畢業後分到各地巴里拉會作教師。又一九二九年，成立高級班，收醫學校畢業生，也受兩年訓練，畢業後可得體育博士學位。這個學院建了

一所特別校舍，在羅馬城裏莫索里尼的紀念地方，那裏為全國運動和體育的中心區。巴里拉的標語是書和鎗（Libro e moschetto），一九三〇年有兒童和青年會員一、九七四、八二二人，分佈在五九二區裏面，由五、五八八個法西斯蒂義勇軍長官統率他們。

在女子方面，也有相同的組織，由八歲到十四歲為意大利少女隊，從十四歲到十八歲為意大利女青年團（Giovani Italiane），所受體育、閑暇活動和愛國教育的情況，和男子大致相同，只是分量和方法上略有不同。並且加上烹飪、縫紉、家事等科，跳舞、音樂等高尚藝術，也有教授。至於醫藥、衛生、防疫、救護等工作，更為注意，為的是作從軍的預備。

從一九二九年起，上面所說的各種組織，都經法律正式承認，改歸教育部管轄，名稱也稍有改變，所以現在教育部裏添了兩部分，一部分，視察巴里拉衝鋒隊、意大利少女隊和意大利女青年團，另一部分，專管各種體育。

第九章 最近教育趨勢

最近教育趨勢的成因

意大利自從法西斯黨人執政後，生聚教養，到現在僅僅十有五年，她的國勢日隆，聲譽日盛，她的政策，已爲不少國家所摹擬，將來的成效，更不可限量，她所以能做到這樣的原故，可以一語道破，就是『因勢善導』四個字。世上不少羨慕莫索里尼豐功偉業的人，也有不少贊歎真蒂爾玄思邃理的人，但是若果不在這四個字上着眼，祇效法他們的強制行爲，那可斷言是徒勞無功了。所謂『因勢善導』可由下列五點，以說明牠的意義。

(一) 思念往昔。意大利立國久遠，在古代就是歐洲文化的中心，到現在聖哲的遺範，英傑的典型，都還存在着。就是那些殘碑斷碣，敗瓦頽垣，一草一木，都足以興觀感。所以，意大利的人民，是不能忘情於昔日全盛時代的羅馬，而傷國勢的凌夷了。如馬噶維利著古羅馬史，當中曾一再思念古羅馬的強盛，歎惜當時意大利的衰微，極力的鼓吹革命，就是一個明徵了。因爲是這樣，所以，若果有人振臂一呼，以恢復往昔的光榮相號召，使國家轉弱爲強，那就正適合於意大利的國民性，而全國沒有不聞風景從的了。莫索里尼深知這個關鍵，故每說國家高過於一切，法

西黨人願用全力維繫國家，以謀恢復古羅馬的強盛爲志願。所以在學校中，古代語言文學，如拉丁文、希臘文、古代文化史、古人愛國的詩歌等，都極其重視，且得人民的贊助。

(二) 崇拜英雄。這是意大利人民的第二天性，牠的原因複雜，嘗考意大利，每當危急存亡的時候，都賴一二英傑出來挽救，人民感激既深，不覺推崇備至。如近世的卡卓爾和加利巴爾提都是這一流的人物。莫索里尼以傑出的才智，救亂救危，所以人民一致擁戴，國會一致承認他的獨裁，到現在十五年了，還是一樣，信任的專誠，在別的国家所不能行的，祇有意大利能够這樣。

(三) 詩人和政治家的思想，也是極大的背景。莫索里尼的獨裁，和法西黨的專制，意大利人民很能忍受，自然是有原因的。滕推的王政論說在天爲一神，在地爲一王的政治，是真能副神意又能確立民福的政治。馬噶維利說，治國除君主專制外，沒有別的方法，凡想統治國家，當用專制的權力以求達隆盛，若果目的是爲國家，手段怎樣可以不問。神所幫助的是具有能力的人，實力就是無上的道德。他又說，政治上一切紛爭，不能用道德來解決，祇有實力，纔是最好的途徑。這些議論，早就將自由平等的民主政治摧滅了。莫索里尼不過承繼前人的議論，運用他的鐵腕，來反對現代民主政治。在教育上，雖然真蒂爾提倡精神的自由發展，但是因爲嚴格的紀律訓練，和重視效率的原故，已將精神自由的真意變更了。

(四) 各級教育在意大利發達都特別早，也是一個原因。幼稚教育，在一八二七年，阿波堤已經開端了，斐司

他洛齊在一八七一年，又設立福祿培爾式的幼稚園。更關重要的是爲世界著名的幼稚園教育家蒙台梭利氏，她最初的嬰兒室，當一九〇七年設立在羅馬，可算爲意大利全國的模範。初等教育，設置最早，但強迫教育的規定，是在十九世紀中間，比較歐洲各國也不爲晚。近代歐洲的中等教育，也是發源於意大利。一四五〇年以前，中等教育完全爲教會教育，經意大利學者的努力，纔將目的和性質加以改變，而全歐都受他的影響。後來雖不免發生流弊，但改革的基礎，成立很早，可以想見。大學教育更爲世界的始祖，談大學教育發達史的，誰能忘卻了善隆尼雅大學呢。

(五) 羅馬爲教皇所在地，故宗教教育容易提倡。這也可見莫索里尼和真蒂爾善於適應環境的特長。宗教和教育，在意大利合而分，分而復合，曾經過好幾次了，但羅馬是教皇所在的地方，反對宗教，終必失掉一部分人的同情，更爲教皇所不許，不如加以提倡，既可範圍人心，又可以得着教會的贊助，一舉兩得，所以在法西斯蒂政治之下，宗教教育特別發達，就是這個原故。

上面五點，是顯而易見的事實，若果意大利沒有這些背景，那麼法西斯黨人的改革，必定不是這樣的。凡研究意大利最近教育趨勢的人，能在這些地方細心觀察，就可以知道她的大概了。

最近教育理想的趨勢

在法西斯蒂未曾改革以前，意大利的教育理想，爲實證主義（positivism）的哲學所佔據。實證主義是提倡

爲知識來求知識，屬於合理論的一派。主張實證主義的人，設立種種和人民風俗趨向和觀點不相適合的標準和理想，免強要求實現，這是多麼困難的事。他們又着重世間法（*secularism*）反對在教育上參加宗教的成分。結果學校成爲不實在，與生活和社會相隔閡。就中小學課程來說，除實證主義而外，一方面，受德國教育理論和方法的影響；另一方面，受法國合理論和分析趨向的勢力，內容很複雜。就教學法來說，做教員的，只依照詳細的指導計劃書，熟悉規定的各種方法、法則、技能和計劃，如同傳教師一樣的口講指劃，全忽忘了兒童的生活環境兒童的精神和興趣。

克羅士（*Benedeto Croce*）和真蒂爾反對實證主義，創理想主義的新哲學。兩人在一九〇三年，同辦一個哲學雜誌，叫做評論（*La critica*），言詞多攻擊十九世紀以來的實證主義哲學。後來，他們漸漸的自成爲一學派，意大利的青年多加入附和。不久，真蒂爾將理想主義來解釋教育，攻擊當時的中小學校，反對精神和真實分離的二元論。他說精神和真實沒有分別，真實本不存在，不過是心或精神所創造，完全屬於思想的活動。唯一的真實既是人的精神；那麼，教育爲哲學的事業，不是根據生物學的分析，或精神真實分離論的心理學所能夠創設的。前人以爲必要區分纔能使各種法則、技能、方法和規畫有所依附，實際是使教學變成將知識、學問和事理，充填進學生腦裏的一種過程。在這種情況下，教育成爲虛偽，抽象而不真確，不注重個人的、人格的和經驗的發展，但知道知識和工具的傳授，輕看了精神和文化。

眞蒂爾對教育的改造不是革新課程，或加入新的學科到課程裏，是根本將教育的觀點改變，並且接受理想主義的哲學。真正的教育，只能從親自體念得來，不是將教員所給的知識學問，生吞活剝，能够成事的。因爲這樣，教育的中心爲兒童，不是教師，也不是教材和教法。所以注重兒童的人格，並且鼓勵和尊重兒童精神的自由發展。兒童初入學校的時候，他原有的知識和環境，決不可輕看了，譬如他的家庭、宗教、風俗、習慣、語言、民族和歷史等。教育爲精神的自由發展，就是一種精神活動，這個活動是單一的，不能分爲複雜的目的和目標等；所以成爲單一的原因，是心境所造成的，眞實是單一的。精神的範圍，不由理論或知識來增加，但是可由經驗和修養來擴大。教師的職能，不是傳遞知識給兒童，是根據兒童的好奇心、興趣、感情、娛樂和愛美等心理作用，給與兒童以增長經驗的機會。

精神是唯一的，牠表現在外面的是創造實際的活動；在創造實際的活動裏面，自我和非自我，主觀和客觀合而爲一，但是可分三方面來說。這三方面是美術、宗教和哲學，教育屬於哲學活動的範圍裏面。眞蒂爾所說的藝術，不是指教授藝術說，是指藝術家表現自己對於世界的觀念來說；藝術完全是主觀的，牠所表現的是個性，牠所成就是人格。依着這樣說，教授藝術或美術，就不限於一方面，無論那方面，凡能由表現和活動來成就人格都是的；如寫字、作文、戲劇、圖畫和音樂等。宗教是爲明瞭神的目的和理想，神無所不能，又無處不在，個人的精神，應當同神相符合。人之所以爲人，在盡力做人，就是說，盡力使他自己的精神，成爲人類精神的一部分，並且使他的志願，成爲

和全體人類的志願相同。真蒂爾所說的宗教，不是指宗教的條文，是說，宗教是精神發展的要素，在狹義上說，可用來制勝各種科學。藝術為主觀的，宗教為客觀的，調和這兩方面的是哲學。所以做教師可用為作根據的教育理論，為具有真實的觀念，這個觀念，放大我們在哲學上的眼界，明瞭人類的天性，激悟人心為萬物的師表。

真蒂爾從這個觀點，待着改革的主要原理，他的原理是自由和活動，就是給學校教師和學生自行發展和活動的自由。教師權威的大小，依他助人類進步、助學生精神的發展，和自己長進的程度而不同。自由包含一種共同發展文化的責任，以全民族的利益為目的。

在建築民族文化的過程上，必須許學校成爲一個自由發展，並且有進步的機關，精神有變更時，工作的內容也要變更。學校的作業，不能由官府製定些學程，要人遵守，這種是官樣文章，在一九二〇年時，真蒂爾已主張廢止不要了。

法西斯蒂進羅馬後，從事改革，當時真蒂爾做教育部長，龍巴杜萊地士做部裏的初等教育司長。龍氏熱心教育，又對訓練兒童和教師很有經驗。他的教育哲學，建設在觀察和實際上，可算是現代的裴司他洛齊。他和真蒂爾一同反對意大利的實證主義。他以爲教育當從直覺得來，教育不是累積知識的意思，教育過程是生命和觀念的表現，都從經驗得來。用國語或作文、唱歌、藝術或遊戲和閒暇活動等，以增進這種過程。當尊重兒童為研究的人，發明家，自然界的學生，精神在宗教、科學、歷史、文學裏面活動，不是做個在形式上學習教科書的人。能這樣，方纔能發

展兒童獨立自立的人格，不至於做別人的工具；能這樣，方纔能發展兒童的精神，實現和全人類的精神一致。教育就是自行活動過程的發展；自由的人，就是能從遊戲和作業，創造他自己的人格。

真蒂爾還有一個同志，就是可第諾拉 (Ernesto Colignola)，他曾經做過佛羅倫細地方皇家高等師範學校校長，所以他有機會將他的學說感化他的學生，他並且拿他的學說來解釋教育史和教育哲學。他又常作成文章或對人講演他的學說。他最大的影響是改良師資訓練，和攻擊專業學科。他對於教育的理論和方法的意見，和真蒂爾一樣，他以為應當用廣義的文化訓練和哲學，代替各種專業學科。

因為真蒂爾理想主義的哲學為絕對的，認精神沒有一處不存在，並且重視歷史的真實意義，所以和法西斯蒂主義相合，成為法西斯主義的哲學，並擔任法西斯蒂黨最重要的教育改革。真氏所主張的精神高過一切，和法西斯蒂黨人所主張國家和民族高過一切，並不抵觸，他所主張個人發展和獨裁政制，也不衝突，因為他主張個人的意志和精神應當以全體的意志和精神為標準，方纔許可實現。但真氏等重視國家主義和國家文化，是想造成一種環境，來發展學生的人格，他的意思本來沒有想培養政治上的國家主義。因為他們主張在學校裏崇拜英雄，很容易為想在政治上獨裁的人造機會。所以真氏退職以後，龍巴杜萊地士因為反對政治和教育相混合，也就辭了職。從那時起，教育理想更為法西斯蒂化。克羅士和真蒂爾的理想主義，現在還是存在，但是真氏所提倡的自由，已經受統制教育的制度，和強迫執行各種法規所掩蓋，不能再見了。大學教授已不能自由發表學說，發表政見，更談

不到自由從那裏說起呢？

最近教育政策的趨勢

現時意大利的教育政策，就是法西斯蒂黨人治理意國的政策，牠是以盡忠國王，服從首領，崇尚宗教，視國家爲至高無上爲依歸的。這種教育政策的施行，首在以法西斯主義灌輸到受教育者的腦海裏。所以政府當局常說：『政府要求學校吸收法西斯主義的理想；要求學校不仇視法西斯主義，而且要和法西斯主義表同情；更要求學校在教學各方面，使意大利青年了解法西斯主義，以法西斯主義作自新的準則，並且自動投入法西斯蒂革命的潮流中。』他們對於教育的觀點，是以全部學制爲一整體，而求實現他們的政策爲目的。所以又說：『教育制度是一個整體，應當密切啣接，由幼稚園以至大學，一切學校都互相關聯；全體教師受委託以教育人民，由嬰兒以達成人，負有道德和知識訓練的責任，並須致力於求達全國公共的目的。』所謂全國公共目的是甚麼呢？就是發揚國家文化，振興國家武力，恢復古羅馬帝國極盛的時代，宰割世界，而爲萬國的盟主。這種教育政策，實施在各級學校時，發生下面各種的趨勢。

(一) 尊崇國家抑制個人自由 前面說過，真蒂爾任教育部長時，他是主張思想自由，和教學自由的，但爲時不久，他的哲理和法西斯主義調和以後，就變更他原有的主張，他說：國家如同個人一樣，在人類社會裏，表現她的

人格，成就她歷史上的發展。國家的意識，不受任何種的限制，且有預備擴張的意志。國家爲求達到她的意志，便有特殊的使命；爲求完成這種使命，雖犧牲了我們的寶貴的生命，也是在所應爲的。」照這樣說，個人簡直是沒有自由了。

(二) 教育法西斯蒂化 全國大學教授，必須誓忠於法西斯蒂黨，中小學教員，雖不是這樣，但就職時也必須宣誓，不作有違背該黨的言論。大學學生，有偵查教師言語行爲，向黨部告密的責任。全國無論正式和非正式教育，都是直接或間接灌輸法西斯主義，學生都着法西斯蒂制服，行法西斯蒂禮節，總之，學生的一切，都受法西斯蒂的勢力所支配。

(三) 學生必須受軍事訓練 前已說過，男孩從八歲起到十四歲止，必須入巴里拉，牠的宗旨在獎勵受宗教教育和信仰，傳播紀律，守秩序，負責任，培養公正和光榮的感情；由遊戲和運動方面預作軍事訓練。十四歲至十八歲，便作法西斯的衝鋒隊，完全受軍事訓練，且得應募爲衛國義勇隊。依一九三〇年法規所訂，十八至二十歲當參加法西斯蒂大會議，每逢星期日和其他休暇日，都須受軍事訓練。至於女子也有相似的組織，八歲至十四歲入意大利少女隊，十四歲至十八歲入意大利女青年團，除授以體育和愛國教育外，並且給以適合於女子需要的各種訓練。意大利各級學校的學生，除受軍事訓練外，全受軍事管理，整齊嚴肅，是他們的特長，並且可以執干戈來保衛國家，這是別國所不及的。

(四) 在學校中提倡戰爭 巴里拉的組織，原來取法於軍隊，寓有從事戰爭的意思。凡中學校學生，必須實習放來復鎗，大學生必須實習放機關鎗。又必須熟讀背誦王國所頒佈的上諭——『意大利百年前被人宰割而受制於人，現在是站在世界列強的地位上，在紀律、事業和信仰等，都表現出可羨慕的景象。一八七〇年的統一運動，世界大戰，和法西斯蒂革命的英雄及殉國者，使我國得着自由、團結、發達和強盛。現今是你們努力的時期，你們應當發展強健的心身，繼續前人的勳業，能這樣，意大利在文化上，纔可享更大的光榮。你們應當繼續你們祖或父以往的事業，必須預備着，等待着，國家召你飛行，披堅執銳，決死疆場，以衛祖國，那時你當作壯烈的犧牲。』由此可見意大利正積極提倡戰爭教育，而阿比西尼亞的被侵佔，並非偶然的。實在可作她稱霸世界的初步寫真了。

(五) 利用學校作宣傳機關 純粹學校教育，在意大利和在蘇俄相同，已無從找尋了。學校既是作政治宣傳的地方，故無論對何種事物，幾乎都有偏見。最顯著的是歷史、地理、哲學和其他學科，幸而免的，止數學一科罷了。政府爲統一宣傳起見，編成各年級的教科書，供給公私立學校應用。書中以耶穌、意王和莫索里尼並列，且教人同時愛好書和鎗，認這兩件東西是求知識的左右手，缺一不可的。由此可知學校是全爲該黨作宣傳的機關。

總之，意大利教育爲全民族的，有嚴密的組織和系統，使易於統制，黨的勢力影響於教育很大，人人一心一德，以爲黨爲國，是她的特長。但因目的上的錯誤，致使運用教育的力不能以造就理性，而造就愚昧，不爲和平而爲戰爭，不提倡仁慈，而提倡殘暴，不重視個人人格，而驅使學生盲從，是牠的短處。

第十章 最近教育統計

幼稚學校 三歲到六歲

年	份	學	校	數	學	生	數	教	師	數
一九二九	—	三〇	八、九三〇	七二二、〇九五	一九、〇四八					
一九三〇	—	三一	九、四二五	七四五、九三三	二五、六九一					
一九三一	—	三二	九、三七一	七二五、五五三	二〇、四一一					
一九三二	—	三三	九、二八八	七〇五、七二八	一九、八八二					

公私立小學校

年	份	校	數	學	生	數	教	師	數
一九二六	—	二七	八九、三九九	三、五九三、七一五	九三、五三五				
一九二七	—	二八	九〇、二一〇	三、七一二、一三〇	九三、九一二				
一九二八	—	二九	九一、三一〇	三、九七九、四七九	九四、四九七				
一九二九	—	三〇	九〇、六三三	四、一五三、七八四	九四、一四八				

一九三〇——三一		九三、三七六	四、五五〇、一八四	一〇三、九六一
一九三一——三二		九七、〇八〇	四、七一六、八九六	一〇六、四二五
一九三二——三三		九九、六七三	五、二九二、五六二	一〇八、八五七

私立小學校

年	份學	校	數學	生	數教	師	數
一九二六——二七		二、四六六	一四〇、八四一	七、七一九			
一九二七——二八		二、五五一	一四三、二一六	八、二二三			
一九二八——二九		二、六一六	一四九、五八七	八、四二〇			
一九二九——三〇		二、五六三	一六〇、四九四	八、〇七六			
一九三〇——三一		二、六一三	一八六、〇〇〇	—			
一九三一——三二		二、六五六	一七二、五二八	—			

公私立中等學校

年	份		學	校	數學	生	數教	師	數
	公	私							
一九二九——三〇	公	私	—	—	—	—	—	—	—
	公	私	一、〇〇六	七三六	一九七、一二一	四二、九二〇	九、四一二	五、五九三	

各種中等學校 一九三二年

一九三〇——三一	公	一、二二三	二三〇、八四七	一三、〇九六
	私	六一二	四六、一二七	六、〇〇〇
一九三一——三二	公	一、三九九	二四九、七五八	一六、七六一
	私	六一二	四八、六一五	—
一九三二——三三	公	七九七	二二一、〇四五	一四、三一七
	私	二、四二七	二二三、四五五	一六、八一八

校 別	公 立		私 立		校 數	學 生 數
	或 立	立	立	立		
初 級 中 學	國 立	地方津貼	—	—	—	—
		地方津貼	—	—	—	—
		國 立	—	—	—	—
	私 立	地方津貼	—	—	—	—
		地方津貼	—	—	—	—
		國 立	—	—	—	—
高 初 級 中 學	國 立	地方津貼	—	—	—	—
		地方津貼	—	—	—	—
		國 立	—	—	—	—
	私 立	地方津貼	—	—	—	—
		地方津貼	—	—	—	—
		國 立	—	—	—	—

意大利教育

高級理科中學		私立	地方津貼	八	六八四
師範學校		私立	地方津貼	五三	八、〇四三
教會學校		私立	初級女生二、二〇〇人 高級女生一、三〇〇人	一〇七	六、三四四
合計		私立	地方津貼	學生二七、一三二人	二、三六九
		私立	學生	二二、〇〇〇人	二、三六九

職業學校一九三二年

小學畢業後一年制職業學校	公立或私立	學校數	學生數
小學畢業後二年制職業學校	公立	四六九	一一、九四九
中等職業學校	私立	三二六	一六、六一四
	國立	六三二	一〇五、九四一
	私立	二六	二、三六九

專科以上學校 一九三三年

航 業 學 校	工 業 學 校	商 業 學 校	農 業 學 校			中 等 實 業 學 校		
			自由設立	地方津貼	國立	私立	地方津貼	國立
一七	九二	二三	四九	二	二三	七八	一七	一二一
一、〇九七	一二、四六六	一三、九七八	三、三二七	一三八	一、八八七	五、七五五	四、九七三	三八、三六〇

獸 醫 專 科 學 校	農 業 專 科 學 校	工 業 專 科 學 校	工 程 專 科 學 校	大 學 校	學 校 種 類 校	數 學	生	數

經濟專科學校	一二
其他專科學校	九
高等師範學校	一一
合計	三五
	三九、六九九

著名八大學最近五年內學生人數

校名	別成立時期	一九二九年	一九三〇年	一九三一年	一九三二年	一九三三年
校						
普降尼雅	一一〇〇	二、四〇八	二、一四二	二、二三二	二、四七〇	九、八三八
熱那亞	一一四三	一、六九六	一、二二九	一、二二九	一、三九八	一、四六二
納坡里	一一二四	五、九二〇	二、〇六七	五、〇六七	四、九九八	五、二三七
巴多發	一二二二	二、六七九	二、〇八五	二、一八四	二、三一八	二、三八二
巴維阿	一三〇〇	一、五八〇	一、〇〇一	一、〇〇一	—	—
彼薩	一三三八	一、四〇〇	八六四	八九〇	九九八	一、一〇九
羅馬	一三〇三	五、七九〇	五、〇六六	四、九五二	五、二四三	五、八一七
吐林諾	一四〇四	二、二五〇	一、八八〇	一、九二一	二、〇一〇	一、九六九

參考書目

西文參考書

- Almanacco Scolastico Nazionale, Anno 1929, pp. 39ff. Florence.
- Finer, H., Mussolini's Italy, 1936, Gollancy, New York.
- Goy, H., La Politique Scolaire de la nouvelle Italie, 1926, Paris.
- Kandel, I. L., Comparative Education, 1933, Houghton Mifflin Co., New York.
- Kandel, I. L., ed., Educational Yearbook, 1924, pp. 329ff, and 1932, pp. 295-314, the International Institute of Teachers College, Columbia University, New York.
- Marraro, H. R., Nationalism in Italian Education, 1927 Italian Digest and News Service, New York.
- Parnellee, M., Bolshevism, Fascism, and the Liberal-Democratic State, 1936, Wiley, London.
- Percy, L. F., ed., The Year Book of Education, 1932, pp. 858-877, 1934, pp. 151-152, and 1935, pp. 164-165, Evans Brothers Ltd., London.
- Schneider, H. W. and Clough, S. B., Making Fascists, The University of Chicago Press, Chicago, Illinois, 1927.

Testo unico delle Leggi e Norme Giuridiche sulla Istruzione elementare, post-elementare e sulla sue Opere d'Integrazione, 1923, Roma.

中文參考書

曾作忠：意大利新教育，民國二十三年，東方圖書儀器公司，上海。

蕭文哲：法西斯蒂教育，民國二十二年，光華書局，上海。

常導之：比較教育，由三二頁到四九頁，民國二十年，中華書局，上海。

鍾魯齋：比較教育，由一七五頁到二三二頁，民國二十四年，商務印書館，上海。

曾作忠：英法德美意俄的中等教育講義，由一二四頁到一四五頁，民國二十五年，國立暨南大學，上海。

唐鉞等：教育大辭書，由一二五二頁到一二五五頁，民國十九年，商務印書館，上海。

教育部：第一次中國教育年鑑，戊編，由四六五頁到四七一頁，民國二十三年，開明書局，上海。

西文索引

意大利教育

A

Abitilitazione 能力	91	Ammissione 入學	91
考試及格文憑	144	Andronicus, Livius 安龍倪卡	6
Abitilitazione all' insegnamento		Apennines 阿平寧山脈	3
elementare 小學教師才能證書	138	Aporti, Ferante 阿波提	47-48
Abyssinia 阿比西尼亞	2	Approvati Con lode 優級畢業生	110
Ardigo 阿迪哥	99	Arnus 阿那斯	2
Adriatic 阿德里阿提克	5	Asilo per l'infanzia 幼兒養育院	48
Aequians 阿揆安人	3	Associazione Generale degli operai	
Agazzi, Signorina Rosa 阿佳茜	50	di Torino 吐林諾工人合作社	151
Agrimensura 調查科	79	Athens 雅典	9
Alexander 亞力山大	6	Aurelius, Marcus 阿列里王	9
Alice 阿利斯	71	Avanguardia Fascista 法西斯蒂衛	
Alps 阿爾卑斯山	1	錄隊	154

B

Bacon 培根	14	Bolletino Ufficiale Ministero	
Balilla 巴里拉	153	dell'educazione Nazionale 教育	
Barbarossa, Frederick 巴巴洛薩	11	公報	34
Bari 巴利	100	Bolshevism 鮑爾塞維主義	27
Barzizza 巴西薩	14	Brescia 布累沙	40
Beccacio 菩卡綽	14	Buono 良好	71
Bologna 菩隆尼雅	11		

C

Cagliari 卡利阿利	101	Casa dei bambini 嬰兒室	48
Calendario allo montesca 自然觀		Cassa scolastica 校款	81
察的記載	63	Cassato 卡薩吐法	24
Camerino 卡美利諾	100	Catania 卡塔尼阿	100
Campania 堪潘尼阿	2	Cavour, Camillo Benso 卡阜爾	23

- Cefalu 撒法盧.....40
- Central school 中央學校..... 58
- Certificato di adempimenti del Pobbigo scolastico 受過強迫教育證書..... 70
- Cicero 西塞羅..... 20
- Cisalpina 西沙爾彼耶..... 1
- Citta di Castello 卡斯泰羅城..... 71
- Codignola, Ernesto 可地諾拉.....133
- Collegio dei professors 校務會議... 81
- Comitato Contro Analfabetismo 消除文盲委員會.....149
- Commercio e ragioneria 商業和會計科..... 79
- Commissione Consultiva per l'igiene e l'assistenza scolastica e per l'igiene pedagogica 衛生和學校幸福討論委員會..... 36
- Commissione Centrale per le biblioteche 圖書館委員會..... 36
- Commissione Locale per l'ordinamento degli studi secondari 中等教育委員會..... 75
- Con A provazione 准許畢業生...110
- Concorso publico 競爭考試.....138
- Consiglio di Amministrazione 行政諮詢會..... 36
- Consiglio di disciplina per i maestri elementare 小學教師紀律諮詢委員會..... 38
- Consiglio di presidenza 小議事會... 81
- Consiglio di classe 班級會議.....81
- Consiglio Nazionale della ricerche 國立研究諮詢會..... 36
- Consiglio scolastico per gli affari della istruzione elementare 初等教育委員會..... 38
- Consiglio superiore della pubblica Istruzione 高級教育諮詢會..... 35
- Conturie 隊.....155
- Convitti Nazionali 國家寄宿學校...82
- Con voti assolut 絕對多數票決畢業生.....110
- Con votilogari 法定數票決畢業生.....116
- Coortio 大隊.....155
- Coppino 卡平諾法..... 24
- Corpus Juris Civilis 羅馬法..... 11
- Corsi di perfezionamento 高級研究的特別科.....132
- Corsi integrativi di avviamento professionale 職業預科..... 41
- Corso inferiore 初級小學..... 44
- Corso integrotivo 完全小學..... 79
- Corso paodatorio 小學預備級... 44
- Corso per meastranza 職業繼續學校.....130
- Corso superiore 高級小學..... 44
- Corbino 可畢諾.....149
- Coup d'etat 激烈的變動..... 28
- Cremona 克利摩那..... 48
- Creates 克婁提..... 4
- Croce, Benedetto 克羅士.....160
- Cumae 邱馬..... 3

D

- Dalmatia 達爾美喜阿..... 81
- Dante 丹麥..... 14
- Daneo-Credaro 丹尼諾克爾達樓法 25
- Decreti-leggi 國王簽字的法令..... 34

De Monarch 王政論.....	15	色視導員.....	39
Descartes 笛卡兒.....	14	Di speciale ideonito allavo 工作	
Diaz 提阿斯.....	68	證.....	70
Directore didattico 教育視導員.....	38	Divinia commedia 神曲.....	15
Directori didattici comunali 市		Duce 首領.....	154

E

Ecole primaire superieure 高級小		Enli morali 經承認的團體.....	82
學校.....	58	Ente Nazionale di Educazione	
Emmanuel, Victor 爾滿紐.....	23	Fisica 國家體育會.....	70
Emmanuel, Victor III 爾滿紐第		Ereole 爾寇.....	105
三.....	28	Esame de lienza 執照考試.....	124
Enciclopedia Italiana 意大利百科		Esanr di ammissione 入學考試.....	82
全書.....	49	Etruscans 威斯干人.....	2

F

Facolta di Filosofia e lettere 文		Fasci di Combattimento 戰爭的	
哲學院.....	102	法西.....	154
Facolta di Giurisprudenza 法學		Fascisti 法西斯蒂.....	5
院.....	101	Ferrara 斐拉拉.....	100
Facolta di Medicina e Chirurgia		Fiorentino, Virgilio 阜命廷斐.....	113
醫學院.....	101	Florenze 佛羅稜細.....	14
Facolta di Scienze Fisiche, Ma-		Francheti, Leopold 夫郎什提.....	71
tematiche e Naturali 理學院.....	102	Francisci, Deputy De 夫郎喜西.....	149
Facta 法克塔.....	28	Frederick II 佛爾德里克第二.....	10
Fasces 羅馬威權和紀律的符號.....	27	Fuente 夫文塞.....	100
Fasci 法西.....	27		

G

Garibaldi 加利巴爾提.....	26	Giardino-d'infanzia 幼稚園.....	48
Gazzetta Ufficiale 政府公報.....	34	Gianturo 詹士爾可.....	132
Gauls 高盧人.....	2	Ginnasio 中學初級.....	24
Genova 熱那亞.....	99	Ginnosi 中學初級.....	73
Gentile, Giovanni 真蒂爾.....	26	Giovani Italiane 意大利女青年團.....	156
Germans 德國人.....	4	Giunta del consiglio superiore	
Ghisolfia 歧叟發.....	71	della publica Istruzione 高級教	

育諮詢提案會	36	Gratian 格拉提恩	11
Giunto per le scuole medie 中等 教育諮詢會	38	Greek 希臘	1
Giunto per l'istruzione media 中 等教育處	80-81	Guidi-Buffarini, Signor 蓋地布發 里尼	47
Gorizia 高里西阿	5	Groppali 格洛帕里	99
Grammaticus 文法學校	8	Gruppo Balilla 巴里拉團	154

H

Hegel 黑格爾	28	Hernici 赫利西人	3
Hegelian idea 黑格爾派的觀念	42	Homer 荷馬	113

I

Idionita 才力或性能	91	高等師範學校	79
Ilgrado preparatorio 小學校的預 備級	48	Istituti tecnici 中等實業學校	40
Incaricati 非正式學程教師	142	Istituto di scienze sociali cesare Alfier 徹薩利社會科學學校	100
Indicativo 提示	62	Istria 伊斯特里阿	5
Insufficiente 不及格	71	Italianita 意大利最終的使命	32
Ispettore scolastico 視學	138	Italians 意大利人	2
Istituti magistrali 師範學校	40	Italy 意大利	1
Istituti superiore di magistrato			

K

Kallen, Horace M. 堪倫	113
----------------------------	-----

L

La Critica 評論雜誌	160	La scuola materno 慈愛學校	48
La I Commissione per i ricorsi dei maestri elementari e i procedi- menti disciplinari a loro carico 第一教師紀律委員會	36-37	La scuola rinnovata 林諾發塔學 校	71
La II Commissione per i ricorsi degli insegnanti medi e i proc- edimenti disciplinari a loro ca- rico 第二中學教師紀律委員會	37	Latin 拉丁人	3
		Latium 拉丁姆	3
		Laurea 博士學位	144
		Legioni 團	155
		Le 27 cantate della rivoluzione 二 十七章革命詩	113

Libere 私立	89
Liberi docenti 未經認可的講師	106
Libro di stato 國家教科書	65
Libro e moschetto 書和鎗	156
Licei femminili 女子高級中學	40
Licei-ginnasi 古典中學校	40
Licei moderni 古典中學近代科	74
Licei scientifici 理科中學	40
Licenza 執照	89
Liceo 高級中學	24

Lira 里拉	39
Lodevole 嘉獎	71
Lombardy 羅姆巴提	22
Lucania 盧坎尼阿	3
Ludi magister 小學教員	7
Ludus 小學校	7
Ludus literarum 小學校	7
Luigi Bocconi 盧寄菩可尼	99
Luther, Martin 路得	19

意
大
利
教
育

M

Macerata 馬撒拉塔	100
Maestri ordinari 普通教師	138
Maestri straordinari 非常教師	138
Machiavelli 馬基阿未利	28
Manipoli 連	155
Mantua 曼丟阿	16
Marinetti 馬領齋提	112
Maturita 畢業	91
Messina 美西尼阿	100
Milano 密蘭諾	1
Ministero della Pubblica Instru-	

zione 公立教育部	34
Ministero dell' Educazione Nazi-	
onale 國家教育部	34
Mittel schule 居間學校	58
Modena 摩得那	68
Monpiano 蒙皮安諾	48
Monte pensioni 養老金	140
Montesca 蒙特斯加	71
Montessori, Maria 蒙台梭利	48
Multa non Multum 博而不精	94
Mussolini, Benito 莫索里尼	27

N

Napoli 納坡里	10
Nigrisoli, Rina 倪格里搜里	52
Nozioni di diritto e di economica	

政治和經濟初步	64
Nozioni varie 常識	64

O

Occupazioni intellettuali recrea-	
tivi 閑暇的知識活動	64
Olyseey 歐地茜	7
Opera Contro Analfabetismo 消	
除文盲會	149
Opera Nazionale Balilla 巴里拉會	69

Opera Nazionale di assistenza per	
L' Italia redena 意大利自由後	
援聯合會	51
Opera Nazionale Dopolavoro 國立	
消閑活動會	150
Opera Nazionale per la protezione	

五

deila materitae dell' Infanzia	Orland 俄蘭得法	25
國立婦孺保護院	Oscan 奧斯干人	3

P

西
文
索
引

Padova 巴多發	Piedmont 鄞地蒙	25
Palermo 巴勒摩	Piccole Italiane 意大利少女隊	69
Parma 巴馬	Pisa 彼薩	23
Pastuoli, Pietro 巴斯夸立	Pizzigoni, Giuseppina 彼滋哥倪	71
Pavia 巴維阿	Po 波河	2
Pavolini, Signor 巴卓里尼	Podesta 縣長	56
Pegaso 陪迺搜	Polybius 波利俾阿斯	1
Perasso, Giambattish 貝拉搜	Portomaggiore giardino la scuola	
Perna, Signor 白納	波托馬佐累幼稚園	48
Perugino 培盧基諾	Positivism 實證主義	159
Pesaro 培薩諾	Preside 中學校長	81
Pestalozzi 裴斯他洛齊	Professori di ruolo 永久教師	142
Peter 裴特	Promozione 升級	91
Peter Noster 裴特憐士得	Provveditore agli studi 教育區長	37
Petrarck 裴得拉克	Provveditori 育教育廳長	33

R

Ratio studiorum 學習系統表	Rinascimento 文藝復興	12
Regie 國立	Risorgimento 統一運動	60
Rigio ispettore scolastico 中央視 學	Roma 羅馬	1
Regolamenti 規章	Rovigliano 羅維喀里阿諾	71
Relazione 報告	R. Politecnico di Torino 國立高等 工業學校	99
Rhodes 樓德	Ruolo d'onore 勳榮冊	146

S

Sardinia 薩丁尼亞	Scienze fisiche e naturali e orga- nichi di igiene 物理科學、自然 科學和衛生	64
Salerno 薩勒諾	Scuoladi architettura 建築科	102
Samnites 薩姆倪人	Scuoladi farmacia 藥科	102
Sanmartino 山馬挺諾	Scuoladi ingegnere 工程科	102
Sassari 薩薩利		
Savoy 薩登		

六

Scuola tecnico 初級實業學校.....	73	Sicily 西西里.....	26
Scuole classificate 分級的學校.....	57	Siena 西恩納.....	99
Scuole complementare 繼續學校.....	40	Slav 斯拉夫.....	4
Scuola Fascista 法西斯學校雜誌.....	35	Slovens 司婁芬民族.....	4
Scuola secondaria di avviamento al lavoro 中等職業學校.....	44	Sonino 送令諾法.....	25
Scuole medie 居間學校.....	58	Sottocorno, Paspuale 索托可諾.....	67
Scuole non classificate 不分級的 學校.....	57	Southern Tyrol 南提洛爾.....	5
Scuole paregioti 信託學校.....	82	Spezalla scolastica 成績記錄簿.....	71
Scuola di metodo per l'educazione materna 三年制的師範學校.....	48	Squadre 伍.....	155
Secularism 世間法.....	160	Stidium 講學處.....	98
		Sturzo 士篤叟.....	77
		Sufficiente 及格.....	71
		Supplenti 助教.....	142

意大利教育

T

Tarentum 塔倫越.....	3	Torino 吐林諾.....	23
Testi Unici 單一法令.....	34	Trentino 特倫提諾.....	5
Teutonic 條頓民族.....	4	Trieste 特利埃斯特.....	5
Tiber 泰柏河.....	2	Turano, Anthony M. 特蘭婁.....	113

U

Umbrian 溫伯里安人.....	3	國教師聯合會.....	132
Unione Magistrale Nazionale 全		Urbino 烏俾諾.....	100

V

Venezia 威利西亞.....	16	Virgil 費基爾.....	113
Vergerius, Paulus 弗哲里士.....	17	Vittorino da Feltra 維托利諾.....	16
Vespasian 費司巴山王.....	9	Volscians 阜西安人.....	3

Y

Yugo Slavs 玉姆斯拉夫族.....	5
------------------------	---

Z

Zurick 蘇里屈.....	26
-----------------	----