

中華民國廿六年五月廿六日收到

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

鄉村改造

中華民國廿四年四月十一日出版

第四卷 第五期

本期要目

1. 小學低年級識字教學的研究(續)……李連科
2. 怎樣處理低年級教室內的秩序……全菊圃
3. 稻之病蟲害研究……郭秉讓
4. 五年級國語教學……劉德明
5. 第四屆兒童節紀念會紀事……編者
6. 校聞

小學低年級識字教學的研究(續)

李連科

七、漢字基本筆畫的認識

漢字的筆畫，甚爲複雜，今便於兒童認識計，綜合之，茲分爲六系錄之於下：

(一)橫、直、折系

- (1) 一 (2) 丁 (3) 凵 (4) 虫 (5) 凵

註：①橫(或畫)②直(或豎)③直折④橫折

(二)撇系

- 厂 (1) 尸 (2) 彳 (3) 厶 (4) 厶

註：①撇②撇折③橫折撇——此字母全筆統稱「直折

小學低年級識字教學的研究

折撇

- 方 𠃉 𠃊 𠃋

(𠃋的筆順，先一，次ノ，後𠃋)

(注意)：ㄇ、𠃊、𠃋三字母中都含有ㄇ字母一樣的橫折撇，故列爲一系。大凡橫折撇，此中只有𠃋的首筆爲眞，其尖端改禿；則名爲「右斜」(如𠃊、𠃋、是)；取勢較斂，則名「橫鉤」(如𠃊是，𠃋之末筆亦近是)——橫鉤即橫折撇之最短最斂者，如漢字之「一」等。

(三)點、捺系

- (1) 广 (2) 丫 (3) 丫 (4) 又 (5) 又 (6) 又

七五

《 (5) 一 夕

註：①點 ②長點 ③右斜 ④撇點 ⑤捺——全筆（夕的首筆，名為「橫折捺」）

(四) 趨系

4 (1) 么 (2) 亼 (或作 右斜) 厶 云

註：①直折趨，②撇折趨，③的的首筆名為「直折撇折趨」（去首筆一次即加厶）

(五) 直鈎系

日 (1) 卩 (左斜) 勺 勿 夕

註：①直鈎——第二畫全筆名「橫折鈎」照例鈎不甚顯，或竟不鈎，②左斜鈎，③的全筆名為「撇折鈎」，④的筆順，先夕，次ノ

万 (或作 万) (3)

註：①的全筆名「橫折折鈎」，②的筆順，先一，次ノ，後丁 ③豎的曲鈎。

(六) 彎、變鈎系

匚 (1) 卩 儿 (2) 兀 九

乙 (或作 乙) (3) 乚 (或作 乚) (4)

註：①直彎 ②直彎鈎 ③右斜鈎 ④橫的曲鈎。

在練習書法時，無論是教師或學生，均應把確實的字畫呼出，以使兒童在日常練習書法中，不知不覺獲得漢字結構的常識。

八、形聲意三者並重

要知道識字教育之目的，是有兩方面的，一方面不僅在使被教育者能認識文字，他方面又使被教育者能應用文字，我們本着這個目的，去教育兒童，務使兒童對於一字，在形聲意三方面都能的的確確的明瞭。否則，假使教育兒童，祇知其形，而忽略其聲意；或是教育兒童，祇知其聲，而忽略其形意，或是教育兒童，僅明其意，而忽略其形聲，這樣所認識的字，是無用處的，是等於不教育的，所以想使兒童真實認識一字，必須形聲意三者並重，才能達到兒童能認能用的目的。

九、朗讀與默讀的探討

低年級讀法，應該注重朗讀呢？還是注意默讀？這個問題，很是切要，須得研究一下，有人主張低年級應重默讀，因為：①節省時間；②能夠增進了解力；③打定將來自己看書研究的基礎，有人主張低年級應重朗讀，因為朗讀能把意思表達出來，並且兒童喜歡朗讀，事實上，二者都有他的好處，不必偏廢，應當以折衷的辦法去採用，據蓋茨(Gates)的意思，一二年級默讀應佔百分之十，朗讀應佔百分之九十，三年級默讀與朗讀各佔一半，四年級默讀佔百分之九十，朗讀佔百分之十，五六年級應格外注重默讀，年級愈低，朗讀愈多，我以為他

這種分法，雖不能說是盡善盡美，但是在現在一班教育者所發表的關於小學各年級默讀與朗讀的支配標準中，還是以蓋氏的分法，比較完善些。

十、朗讀遊戲

上面說過，在低年級應該側重於朗讀，但是這種朗讀教學，假使教師不加以輔導，任兒童如在私塾內的胡亂去讀，不但被教者感到苦燥寡味，就是在效率方面，也不見得增進，為低級教師者，想謀朗讀效率的增進，也應當採取遊戲方式，去教導兒童，茲介紹數種朗讀遊戲法於下：

1. 隨聲讀——教師讀一句，全體兒童隨之齊讀。這樣兒童讀起來，因注意力集中，可以格外起勁，由兒童選舉或由教師指定一位比較品學兼優的兒童，令其站到黑板前面，手持書本，朗讀一句，其餘兒童隨之而讀，這種方法，可以養成兒童爭勝的心理，激起兒童發奮努力，求自己學識的長進，以冀能應選為一位導讀者為止境。

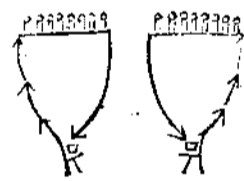
2. 輪讀——各排依次將課文輪讀一句，讀得齊而不錯的一排算勝，各人依次將課文輪讀一句。

3. 表情讀——讀一句，表演一句。分甲乙兩排，相對而立，一讀一演。指令兒童讀課文，其餘的兒童依讀表情。

4. 比賽讀——把兒童分為二組，分隊橫列，離隊前五六尺地方放小椅兩只，各放教科書一本——如下圖，發令後，各組第一人跑到椅前，取書朗讀一段，讀畢，跑回原處，第二人

小學低年級識字教學的研究

再繼續做去，比賽快慢，分別勝負。



七八人立成圓形，一領袖蒙了眼睛，立在中央——如下圖——，領袖指到了那一個，彼指者讀課文一遍或一段。



5. 自由讀——在可能的範圍內，讓兒童自由組合，輪流以其自己的方法去朗讀。

6. 接讀——全體學生，依坐次輪流讀下去，第一個學生讀的時候，教師喊聲「停」！這個學生立刻停止，第二個學生立刻接讀下去，這種方法，不照坐位輪流，也可以指名讀，在施行的時候，教師宜鼓勵兒童接讀得快而且清楚。至於讀的時間長短，隨教師喊的遲早而定，沒有嚴密的規定。

7. 美讀——一人朗讀，眾人圍書靜聽，把文中的美點從音調中充分表出來。宜在各種練習讀以後用之；或在獲得全篇概念之後，欣賞吟味時用之。

十一、教學要點

怎樣處理低年級教室內的秩序

七八

教低年級兒童識字，目的在使他的生活環境的豐富，供給他們輔佐生活的工具，並逐漸養成他的良好習慣和美德，若是教不得其法，影響於兒童的一生，這是在上面識字教學的重要一段中，已經說過了，所以在教學時，不得不注意下列三點。

1. 要引起兒童學習的興趣——在未教兒童識字以前，教師應當把文字的功用，說給兒童聽。並告知兒童說，認字是一樁極有趣味的事情，我這裏有許多遊戲器具，讓你們大家玩，而且我還伴同你們。這樣一說，可以煥發兒童的學習興趣，施以有效的識字教學。

2. 要鼓勵兒童自動復習——孔子說：「學而時習之」，我們由此可以知道，每教兒童一字，應該給與充分的溫習時間，使兒童復習，不然有遺忘的可能，但是教師，每因工作冗忙，事情繁雜，不能時時參與指導，應當多多供給兒童學習的材料和方法，鼓勵兒童自動復習。

3. 要多用積極的稱獎少用消極的諷刺——想激起兒童學習的努力，為教師者，要多以和顏悅色的面龐，悅耳中聽的言詞，去稱獎兒童，切記勿用周倉似的面色，諷刺說笑的言語，去對待兒童。

十二、結論

怎樣處理低年級教室內的秩序？

全菊圃

——通訊之——

過去對於低級識字教學，有研究的教育者，有金君潤青許君蘭英辛君品運吳君增芥等，紛將各人對於教育上的供獻，刊載於各報章雜誌，凡對於教育注意的全人，勿容愚述，早已知道了。

個人經過這次參與實際工作——實習教學——後，深感他們所研究的方法，尚不敷用，今除將他們的方法與學理摘錄一些外，個人又補入一二，參以已見，寫成斯文，掛一漏萬之處，在所難免，務祈讀者諸君，給我以誠懇的指正和批評，不勝感激之至！

參攷書：

- 小學教育論集 易伯乾編輯
- 進修半月刊 第三卷第一二期合刊——教具專號
- 教育雜誌 第二十一卷第九號
- 小學教材研究 吳研因編著
- 小學國語教學法 顧子言著
- 改造小學國語課程第一期方案 李廉方著
- 小學國語教學法

一九三四、一〇、二〇於百泉

希聖
卓水
鄉校實習同學：

上次到你們校裏，你們都先後提出關於處理低年級教室內秩序問題，當時因為時間匆促，言有未盡，茲再為諸同學述之，以供研究實驗之參考。

好動，乃兒童天性，無法阻止。若能善於利用，則一切成功，皆源於活動。裴斯太洛齊說：『喚起自動，實重要於灌注智識，蓋學問者，活動之一法式也。』又說：『機械的被動學習，實足以摧殘知識之根源。何則？戕賊兒童之自動也。』低年級兒童，既無自治和自制的力量，更無規律生活習慣，再加以教師及環境情勢之所逼迫，則秩序之紊亂，當然之現象也，複式教學，其尤甚焉。今欲謀解決，應先求其秩序紊亂之原因。依個人經驗及觀察所得，以為低年級秩序紊亂之原因，不外下列幾種：

1. 無規律生活的習慣——低級兒童，多半初次入學，對於團體的，有規律的生活，一點不懂，因之，只求個人之活動，不管有無妨礙他人。

2. 不能自動作業——低級兒童，既不能寫，又不能算，文字認識，寥寥無幾，因之，離開教師直接教學，便不能自動學習，便無事可做，不得不另謀活動，由此秩序便紊亂了。

3. 教學時間太長——教學時間不應一律，低級與高級固不能相同，即低級各科，亦不應一律，總以工作需要，年級高低，節次不同而變更其教學時間之長短。每節一律四十分，以嫌刻板不適。時間太長，兒童既無耐性，又易疲乏，秩序紊亂，

怎樣處理低年級教室內的秩序

實兒童自謀調劑之表現也。

4. 用品不全——用品不全，實為鄉村學校最大之困難。用品根本沒有，家庭無力購備，自不必說。即有，家庭亦多不甚注意，不是零亂不全，便是忘記攜帶，以致上課時，工具全無，不是東槍西奪，擾亂不堪，便是枯坐或另謀活動。

5. 教材不適合——教材不適合兒童需要，兒童即無興趣，無興趣則枯坐乏味，另行活動了。

6. 教師教學技術不嫻熟——初次教學，既無經驗，則一切均係嘗試，那種方法有效？如何滿足兒童需要？突如其來的問題怎樣處理？胸中均無成竹，以致時間耗費，秩序紊亂，亦從之起矣。

以上所舉六種原因，一、二兩種，屬於兒童本身的，全靠教師之訓練有方，自易解決。第四種半屬兒童家庭，半屬教師之訓練。其餘三種，則屬諸教師，教師應自反省，自謀解決之道。此外再就鄙見所及，列舉數則，以助解決。

1. 縮短教學時間——教學時間，應依教材性質，時間早晚，分別需要，定出每節十五分以至四十分之不同，一則不致空坐，二則不會疲乏，則紛擾可以減少。

2. 訓練秩序——教室內許多日常秩序，應有特殊的訓練，如分發物件，應由每行第一人向後傳遞；收集物件，則由每後一人向前傳遞，他如問答之先行舉手，出入教室之先後秩序等，都應注意訓練，不僅安靜，且省時間。

3. 利用比賽——個人團體均可比賽，凡有不守規則或紊亂秩序者，均為之記載，比較其優劣，公佈其成績以鼓勵之。

有幾塊無緣無故的枯死了！還有些生了很多的青虫，把稻咬壞了！這是什麼緣故？有辦法沒有？」他們忽然提出了這個問題，幸而我在職業學校還學了幾套，不然要被他們難倒了。

我當時因為倉卒之間想不起許多，只很簡單地答覆了他們，後來我覺得這個問題很有研究的價值，所以我今天把牠寫出來，倘若閱者萬一遇着這個問題的時候，也可以作一點參考。

(一) 病害

(1) 稻熱病

病徵：發生於秧田者，自葉端漸次變為黃褐色，葉裏生不規則之綠褐斑，漸次擴大，而葉漸枯萎，全田呈黃褐色。桿節間感病時，局部變黑色，桿節挫折。穗孕後犯之，穗頸生淡黃綠色之斑點，穗不充實。稻穗受病時，該局部以上之穀粒，不復充實。

病原：係病菌 (*Piricularia Oryzae*, Bri. et Gau.) 寄生所致。

誘因：(A) 氣候不順 (B) 氮素肥料過多 (C) 肥料配合不良 (D) 有馬唐等易生此病者繁殖之所。

防除法

- 一、選植桿節強健，抵抗力強之品種。
- 二、避厚播，深植，密植。
- 三、育成強健之苗，有被害之徵者，棄而不用。
- 四、肥料配合平均，氮素肥料勿過多。
- 五、灌溉水須注意圖土溫之上升。
- 六、除馬唐等雜草。

稻之病蟲害研究

七、燒葉病株。

(2) 稻麴病

病徵：一枝穗中只有二三粒被害，被害之穀，稍左右裂開，其間露出淡黃綠色之塊狀物，漸次膨大，將穀粒包圍。此塊狀物，初時外敷薄膜，表面平滑，其後則破裂，自內部露出黃白色之粉塊後，成深黃綠色，此即孢子成熟之徵。表面龜裂，約比原穀增大二三倍，呈珠形，或橢圓形。

病原：為稻麴穗菌 (*Ustilagoidea oryzae*, Brefeld) 由空氣傳染而起。其濃黃綠末，即病菌之成熟孢子，散在稻田中，越年至稻開花時，即發芽生小子 (*Sporidia*) 隨風落於花中，發育于子房內，即為此病。

誘因：開花期降雨多時，發病較多，中稻晚稻尤甚。

防除法

- 一、肥料配合適宜，氮肥勿過多。
- 二、抽穗期內，以石油每畝三合半，撒布水面，甚佳。普通浮塵子驅除時，曾用石油之處，該病之發生不多。
- 三、早日摘去被害之穀粒，免孢子分散。

(3) 萎縮病

病徵：插秧活着之初發病稻葉，呈深綠色，沿葉脈生白斑點，分蘖盛而桿短，葉粗，病甚時不復抽穗，即抽穗亦不充實。根發育不良，常於土表發生新根。

病原：為有吻類昆蟲，闖入秧田，吸收稻苗液汁，而傳播一種之害物，侵入稻之組織中，即發生此病。

誘因：土壤中有硫化物時，氧化酵素 (Oxidase) 多時，浮塵子 (Selenothalpus Cincticeps, Vhl.) 爲害時，停滯水多時，氮素肥料多時，灌溉水深時，深植時等，皆足引起此病之發生。

防除法

- 一、排水設備良好，冬期休閒，排水使成乾田。
- 二、浮塵子嚴行驅除，並除雜草。
- 三、不易分解之有機肥，勿多施。
- 四、迭植強健之品種，注意管理一切。
- 五、日光須使充分透射，有病即燒棄。

(4) 種穀綿腐病

病徵：本病生於播下之種穀，及一二吋長之幼苗，爲傳感迅速爲害激烈之病。受病之種穀，其表面被有似棉花而呈放射形之白毛，即發芽在幼苗上者，其種穀部亦有同樣之毛狀物圍繞而枯死。

病原：爲綿腐病菌 (Achylya proliferans, Nees) 寄生所致。白色綿毛狀物即其菌絲，其先端生孢子，浮游水中而蔓延病害。此菌生活水中，寄生於浸水之穀粒，幼苗，蘆桿，蠶魚等之死物或活物。

誘因：播種發芽時，天氣陰濕，氣候寒冷，則猖獗特甚。

防除法

- 一、秧田整地平坦，勿生凹凸，使無積水之慮。
- 二、用鹽水選種，播種勿過密，且擇晴天。
- 三、灌水須清潔，秧田不妨稍乾燥。

- 四、大豆粕等之有機肥料上，亦能寄生，故須先腐熟之。
- 五、秧田中多用草木灰。

(5) 斑葉病

病徵：本病多生於葉或實上，其狀如胡麻，點點成斑，色褐，形橢圓。傳染之烈，一星期後，有全田悉變者。受病之稻，或全株變爲赤褐色，或僅實與葉鞘密生黑褐色之黴。病勢稍重者，穗出及半，即成黑褐色枯死。

病原：爲斑葉病菌 (Helminthosporium Oryzae, Miyake et Hori) 由空氣傳染而起。病斑之黑黴，即病原菌。其

成熟孢子，隨風吹散，附於無病稻葉一得濕氣，歷二小時，即發芽侵入其組織中而肆害。水稻之外，陸稻及粟，亦受其害。

誘因：滷斥之地、瘠地、酸性地、或施用石灰過量之地，均發生之，遇急風暴雨時，則更甚。

防除法

- 一、酸性土壤，宜用石灰中和之。
- 二、用酸性肥料及綠肥者，宜兼用石灰。
- 三、秧田中稻草，以三斗五升或四斗式之石灰波爾多液預洒之。
- 四、本田補肥不可後期。
- 五、氮素肥料，不可過量，不可遲用。

(6) 白葉枯病

病徵：八九月之交，暴風雨後一星期內外，發生於稻葉之病。病葉之尖及兩邊，皆變爲淡黃色，未病之處有淡褐色界

之。經日以後，則病處變灰白色，即枯死。甚至有蔓延全田者。

病原：爲白葉病菌 (Bacillus Oryzae, Hori et Bokusa) 由空氣傳染而起。凡葉因風雨磨擦受傷，病菌自傷口侵入，即分解葉綠質，故作灰白色而枯死。

誘因：用氮肥過量之田，浸水及酸性土壤，逢暴風雨，則發病特甚。

防除法

- 一、酸性土壤，以石灰中和之。
- 二、用青草大豆粕爲肥料者，亦宜兼用石灰及木灰。
- 三、尋常肥料宜多用磷及鉀二者。
- 四、注意排水。
- 五、育成強健植物體。

(二) 虫害

1. 浮塵子

浮塵子屬有吻目種類甚多，其主要者有左列二種：

a 綠色浮塵子——全體綠色，頭扁平，觸角鞭形。雌虫較雌虫略小。前翅末端及體之下面，均黑色。體長一分至二分。卵爲長橢圓形，色白而略彎曲。每產必二十枚內外，並列於稻之葉鞘內邊。幼虫形微似成虫，頭大，腹小，無翅，全體淡綠色，有褐色斑紋。

經過習性——此虫每年發生四五次，冬季潛伏紫雲英內或雜草中，以幼虫態越冬。四五月間成成虫，復集秧田內，產卵秧田間，吸收其養液爲生。發生期間

稻之病蟲害研究

，至晚秋爲止。稻之受其害者，往往不能發育，且有因此而致稻萎縮病者，其害甚烈。

b 褐色浮塵子——屬白蜡虫科，全體淡褐色，額際有三紋隆起。中胸背作濃褐色。前翅長而半透明，翅脈色褐，在點粒散在其上。後脚脛際，附有葉形器官，體長約一分至一分五厘。卵爲橢圓形，色白，每產必在稻之葉莖內部，其數不過數粒。幼虫體淡褐色，頭大腹小，其形略似成虫。

經過習性——每年發生四五次，若氣候與之相宜，發生次數更多。其發生期間，始於秧苗初生，迄於稻實成熟，在此期內，皆吸取稻汁自養。而秋季之爲害，尤爲猛烈，故又名秋浮塵子。

防除法

發生於秧田中時，則可設法捕殺成虫。田水中則每畝注加石油二升，並振撼秧苗，使之墮落。發生於本田時，每畝水中加石油三升。結穗前，以草帚掃虫落水。結穗後，以器挹田水澆之，並洗稻莖下部害虫羣集之所。

2. 二化螟蟲

本蟲屬鱗目螟蛾科，全體爲灰色小蛾。前翅略作長方形，前邊有小黑點七，觸角作鞭形，下唇鬚向前突出。身長三至四分，展翅闊幾分內外。卵形扁而橢圓，產時必附於稻葉表面，每數十枚至數百枚聚集如魚鱗形，其上有黏液覆之，初作淡黃色，後變爲黑色。幼虫全體作黃白色，背有褐色縱紋五，體長八分內外。蛹爲赤褐色，尾端有數突起，蟄伏期間，大都潛處

稻之病蟲害研究

稻莖中，有白而薄之繭覆之。

經過習性——每年發生二次，上年之幼虫，翌春至四五月間化蛹，未變，即化作成虫，飛入秧田，產卵苗葉之先端。卵成幼虫，是為第一次之幼虫，即入居稻莖中心喰之，使苗枯槁。至八九月再成蛾，產卵於葉鞘近處。卵化幼虫，嚙入稻莖，使穗不實，至收穫時，即蟄伏稻草及殘株中越冬，至翌年春，復出。凡稻莖中有此幼虫者，苗則生枯莖，稻則生空穗等現象。

防除法

無論秧田本田發生此虫時，宜勵行捕蛾，採卵等事。稻苗見有莖枯及空穗者，宜速拔去燒子，以免幼虫出而為害。在收穫之際，宜自根刈取，處以適宜之方法，殺越冬之幼虫，如此則潛伏之幼虫，不致化蛾逸出，遺害來年了。

3. 三化螟虫

此虫屬鱗翅目，螟蛾科。全體為淡黃褐色小蛾，前翅略作三角形，翅中央有一黑褐色點，雄者翅端更有許多小黑點，體長三至四分，展翅闊九分內外。卵如二化螟虫，亦產於稻先端，其上有褐色覆之。幼虫全體作淡黃綠色，無條紋，長成者約長七分許。蛹似二化螟虫，微細長而色白，覆以薄而色白之繭。

經過習性——每年發生三次，第一次成虫在五六月間，第二三次則在八月九月。變化時經過情狀，與二化螟虫同。其幼虫越冬與為害情狀亦同。

防除法

防除方法與二化螟虫同，惟幼虫多潛伏於割後之稻莖殘株內，故特宜掘取焚燒，或深埋土中，以絕後患，不然其害之烈，甚有過於二化螟虫。

4. 好蚋

好蚋亦有稱稻青虫者，屬鱗翅目，擬尺蠖科，全體為黃褐色小蛾。前翅外邊有褐色紋線二條，自前邊趨向後邊，漸趨漸粗。後翅為黑褐色。體長約二分五厘，展翅約闊六分內外。卵色黃，形如粟粒，每二三枚相聚，附於稻葉上，將孵化前，則生赤色圓線。幼虫全體綠色，頭作淡褐色，體上有白色背線及亞背線，甚細。腹脚二對，故運動頗如尺蠖。長成者約八分左右。蛹為淡褐色，長約三分，每伏處葉鞘之內，或折葉尖成三角形，而潛居其中。

經過習性——每年發生三次，第一次成虫，在五月中旬至六月上旬，第二次在六月下旬至七月上旬，第三次在七月下旬至八月上旬。冬季成蛹，藏於枯葉中越冬，幼虫自卵孵化後，即食稻葉為害，尤以六月頃第一回發生者，為害最烈。

防除法

防除方法略同二化螟虫。若用誘蛾燈驅螟蟲時，可併此蛾殺之。本田水中，每畝用石油二三升，拂虫落水溺斃之。居于葉及葉鞘內之蛹，則宜截取焚之，六月頃被害巨大時，可拔去焚棄，重行栽植。

5. 稻蚊母

此虫屬雙翅目大蚊科，體形似蚊而大，性極遲鈍。全體灰褐色，胸部稍似圓球，前胸背有淡黃色縱線三，前翅為淡黃褐色。

色，後翅退化成棍形，身長約四分內外，展翅闊一寸五分內外，卵色黑，為長橢圓形，每產約二三百粒，必在濕地或溝渠水邊，經六七日而孵化。幼蟲全體暗灰色，形如圓筒，頭小，尾短，其端如截。四周有放射狀肉質突起，中央有二氣門。長約七分。蛹為暗黑色，形如稜柱，有觸角二個，長與幼蟲等。

經過習性——每年發生二次，第一次成蟲在五月頃，第二次在八九月間，隨即產卵孵化，以幼蟲過蟲。幼蟲喜居濕地，以稻根等為食，其害頗烈。若於秋田中秧苗初發育時，為害尤甚。

防治法

在秧田中，可使田水增高二三寸，二晝夜後，則池中幼蟲悉集畦畔水濱，即可捕而殺之。或於秧田四周，更掘水溝，滿引以水，則蟲可不自來。發生本田中者，以成蟲為多，可用誘蛾燈羅致而殺之。

6. 黑椿象

此虫全體黑色，體扁平而橢圓，頭小而突出，稜大直達尾部。體長約三分內外。屬有吻且椿象科，卵為茶褐色，形橢圓。

五年級國語教學

第三屆普通科甲班實習報告選載

(一)前言：

半年的光陰，流水般的逝去了。我這一期實習，究竟得到

五年級國語教學

，每產約十二三枚，分列附與稻莖葉上。幼蟲為暗褐色，體扁平而橢圓，腹背上有斑點三。

經過習性——每年發生一次，成蟲於七八月間，產卵於稻之莖葉上，新生之卵，九月頃復成蟲，至冬則潛面南草堆中越冬。稻苗既生後，再入田中為害。其成蟲幼蟲，均以吸收稻之養液為主，或使苗枯，或使穗不實，故為害頗大。此外尚有稻椿象、棘椿象、棘椿象三種，其為害大抵與黑椿象同。

防治法

乘朝露未晞晨曦將出前，將集於稻穗之蟲，悉掃入水內，於水內每畝加石油一斗二三升，則蟲自斃。或在稻未孕穗前，亦可縱雞於田中，使之覓蟲而食，冬季則更注意收捕潛伏之成蟲殺之。因殺一成蟲，可抵殺千百幼蟲也。

以上所舉，乃稻之病蟲害中為害程度較烈發現次數較多者，其餘為篇幅所限，且亦無關重要，所以未把它一一列出。至於本文所舉之防治法，乃力求切合適用，節省金錢，手續簡單；而手續紛繁，費用浩大，為我國鄉村農民所難辦到者，皆擯棄不用。這一點我覺得值得我們注意的。

二、三、六、六，於卓水鄉校。

劉德明

了些什麼？實在難說。學識有無進步？教學有無進展？對於農村，究有何種確定認識？這實在都足使我閉口無言。同時想到

八五

學校叫我們實習的意義，以及我們應盡的責任，到底做到了些什麼？更使我慚愧萬分。不過我敢相信，在這一學期裏，成績如何姑且不論。我是本着我的良心做的，我沒有存着殺弟子弟的心，雖然有許多做不到的地方，那只好怨我的能力的薄弱了。因為我擔任的功課，比較重一點，所以在這一學期裏，我對於社會活動，參加的很少，終日老是埋頭於批改學生課外作業的當中。所以這一次所報告的，亦僅限於功課方面。現在我就把教學五年級的國語報告一下，至於錯誤的地方，當然是所難免的；不過這種錯誤，亦是我經驗得到的。凡由我經驗得來的，不論有無錯誤，在我認為都是具有相當價值的。

(二) 國語教學目標：

A 關於說話的：

1. 使兒童能運用標準語言，以發表自己的思想和感情。
2. 使兒童能理解全國所通行的語言，以謀國語之統一。

B 關於讀書的：

1. 使兒童學習平易的語體文以增長經驗，並養成透澈，迅速，扼要等閱讀兒童圖書的能力。
2. 使兒童能欣賞相當的文學，以擴充想像，啟發思想，涵養感情，並增加其閱讀兒童圖書的興趣。

C 關於默讀的：

1. 為增加兒童看書的速度及其理解的能力。
2. 為養成兒童靜肅看書和細心看書的良好習慣。
3. 為免除兒童退回去看的不良習慣。

D 關於作文的：

1. 使兒童能運用平易的口語和語體文，以傳達思想表現感情，而使別人了解。
2. 為確實兒童的知識，精密兒童的思想，涵養兒童的德性。

E 關於寫字的：

1. 使兒童練習書寫，以達于正確，清楚，勻稱，迅速的
2. 養成兒童審美的觀念。

(三) 教學時間——隨課文之長短與深淺，予以適當的時間

(四) 教具準備——儘量利用各課所必需準備的用具，于可能範圍內由兒童自己準備。

(五) 教學歷程——各課的教學方法，分做下列各項。但因教材的性質不同，有時不必全備。今將各項的作用和方法約述于下：

A 引起動機：

1. 由談話或問答入手。
2. 由時事及偶發事項入手。
3. 由觀察圖片及實物入手。
4. 由他科的作業與本科教材有關聯的入手。

B 預習——此項由教師先加指導，使兒童于課外行之，以

1. 培養其自學的能力，可分為三月：
1. 概覽——由兒童概覽課文一遍，注意有無不認識或疑難的詞句。

2. 摘記及檢查——兒童概覽後，摘錄課文中不認識或懷疑或意義不同的字，以及難解的詞句，並向字典中去檢查。

3. 參考——列舉與課文有關的相關的參考書，使兒童自己去尋求參考材料。

C 解釋——預習的結果，不免有未盡正確的，更由師生共同加以正確的解釋。可分為二目：

1. 補充訂正——將檢查所得的字詞句的意義，由兒童提出，師生共同訂正；有不足之處，由教師加以補充。

2. 解釋疑難——列舉課文中認為有解釋必要的語句，由師生加以正確的解釋。

D 誦讀——注意讀音的正確與否，和聲調的適當與否，分為「朗讀」「齊讀」「分組讀」及教師的「範讀」等。

E 深究——此項應用思考過程，重在訓練兒童的思考力及讀書能力。分為二目：

1. 事實方面——列舉課文中事實上疑難的問題，使兒童應用舊有的知識，來解決新的問題或新的境遇，以訓練其思考力。

2. 文字方面——深究課文中字義，詞性，以及句法，篇章，文體，標點等等，使兒童對於文字的組織，得到深切的瞭解和記憶，以養成其讀書的能力。

F 吟味——此項屬於欣賞過程，多半用於美文。分為二目：

1. 想像——把課文中想像性的事情，列為問題，使兒童充分想像，以養成欣賞力。

2. 美讀——指示美讀課文的方法，有韻的注意韻腳的讀法，無韻的注意自然音調的和諧。

G 整理——此項目的，在使兒童于瞭解課文內容後，更能把握其要點，藉以養成分析綜合的習慣，增進兒童讀書的能力，茲列舉數種：

1. 比較——使兒童就課文中⊖詞性的異同，⊖句法的差別，⊖語氣的各異，⊖人物前後心情態度的不同……；等為詳細的比較辨析。

2. 歸納——使兒童比較所得，歸納為原則，或將同類同義的詞，同性質的句法等彙集在一起。

3. 圖解——就課文中語句篇章的組織，及錯綜複雜的事實，為簡明而有趣的圖解。

4. 表解——使全兒童將全篇事實，用文字作提要的表解。

5. 約說——使兒童將全篇大意，用口語作提要的述說。

H 應用——此項應用練習及發表過程，目的在使兒童就課文為多方的練習。養成以語言文字表達情意的能力，分為語言運用和文字運用兩方面：

1. 語言運用——又可分為下列各目：

⊖述讀後感想——課文中事實可資觀感的，使兒童用口語發表。

⊖演說——課文中含有可以發揮的題材者，使兒童本

自己心得，作為演說。

② 辯論——課文中含有兩可的事實，使兒童分組辯論。

③ 討論——課文中含有待解決的問題者，使兒童共同討論其解決方法。

④ 背說大意——使兒童瞭解後，並把握其要意。

2. 文字運用——又可分為下列各目：

① 綴句——課文中含有常用的句式的，摘示為句中脈絡的詞語，使兒童聯綴成句。

② 節短——令兒童刪節課文全篇或一段中的修飾及附加語句，使原文由繁而簡。

③ 加長——令兒童就課文全篇或一段，增入修飾及附加語句，使原文由簡而繁。

④ 補充——課文中可有未及敘述的事態或言語，使兒童于適應處，補充相稱的語句或章節。

⑤ 改造——使兒童視課文性質，而加以適應的改造，如語氣的變更，章節的互易，改詩歌為散文，變自述為他述，易記事為記言……等等。

⑥ 仿作——以極相似的題材，使兒童仿照課文全篇或一段的形式而作文。

I 測驗——以考查兒童讀書能力為主，凡遇內容方面關係複雜的課文可用之，其方法約有下數種：

1. 補白 2. 默寫生字 3. 講解或背誦 4. 改正錯誤 5. 問答。

J 表演——課文中含有可為戲劇材料的，使兒童共同設計

表演。

K 批評——導師觀其長短，隨時予以相當指導和批評。

(六) 教材之批評——各人地位不同，觀點不同，所以對於教材之批評，亦自難歸于一致，今就所見到的地方，略述一下，約分贊同的與否認的兩方面：

A 贊同的：

1. 言文合一——舊制小學教本，採用文言，文章和說話，儼然對立，兒童既費記憶，教師又難教學，實屬不經濟之極。可是現在的教本，均用語體文，文章就是說話，說話就是文章，非但兒童容易學習，教師也使教學。同時因為兒童到了多認識文字以後，有了思想，就可以用文字來發表意思。這種容易了解和容易發表，都是言文合一的好處。

2. 各種體材都有——在此數十篇文章內，不管記事體，敘事體，議論體，寫景文……各種體材都有，使兒童于最短期內，明瞭各種不同的文體，以作自己做文的藉鑑。

3. 多故事體的文章——喜聽故事，是兒童的本能，在此書內，關於這一類的文章很多，如兩弟兄，愛國商人，越王復仇，國慶日的記事，反對纏足，反對蓄奴，讀書要明白他的意思，溫生才烈士等。

4. 多革命化的文章——借建設和中國國民黨的具體事實，演成文學化革命化的文章，使兒童崇拜革命偉人，贊助革命事業。並知合羣互助，濟困扶危，同情于被

壓迫民族之痛苦。

5. 教材亦適合學生程度——普通課本，不失之深邃，便失之膚淺，若此書尚適合于該級程度。

B 否認的：

1. 不近人情的文章——若兩弟兄，即覺是太不近人情，起頭難，也覺得來得太突兀，凡此均能于兒童腦海內，留有不良印象。

2. 課目太多——每週時日有限，而課目却異常煩多，所以每課內容，都不能儘量探討，使學生得到深切的認識與瞭解。這或歸罪于課多，或歸罪於時間少。

3. 少適合農村的文字——兒童多生於農村，所以，應多應付農村環境的知識，可是關於這一類的文字，竟付缺如。將來兒童離校之後，仍多屬所學非所用，良可惋惜。如果關於適用鄉村的文字，多選些，想於兒童和整個農村，裨益不小。

(七)教學之效果——在這一學期裏，我對於他們的國語，雖不敢說有十足的進步，但我以誠惶誠恐的態度對待他們，很小心地不敢有私毫的放馳，他們總算沒有退步。語云：『學如逆水行舟，不進則退，』那麼反過來說，不進步亦可以說是進步了吧。究竟有無進步，我們拿出他前期的作文本，來作一個比較，我們就可以知道了。小學國文程度的標準，止於清順而已，余曾再三注意此方，雖然他們離標準尚相差遠甚，但是祇要能始終奮鬥，逐漸努力，相信終有達到標準的一日。其尤應注意的即為錯字問題與夫課文之了解，關於作文之錯字，凡

犯第一次錯誤者，予均批正本上，以為樣本。若以後再犯，則均于其旁，加以叉號，使之自行批改。依據此種辦法，其効尚屬不惡，為促其注意起見，每課生字，均令上黑板默寫，或小時考時，行改正錯誤，凡此種種，均可解決錯字問題，至于使之確切瞭解，全在教師時加督促耳。所以余經此半年之教學，所敢相信得到的效果，(一)學生對於國語的目標，已有相當的瞭解。(二)對於國語的最低標準，已有進展的趨勢。(三)對於應注意的錯字問題，已知注意了，並知怎樣注意了。(四)對於各課內容，詞句解釋，亦已有相當的進步。

(八)實習之心得——談得實習心得，實在使我太慚愧了。不過就我所感想到的，隨便說幾條：

A 幹是一切成事之母——『天下無難事，只怕有心人』；『鐵杵磨成針，功到自然成』；『有志者事竟成』。這幾句俗話，無非都是說：不幹是不會成的。我們對於教學，只要硬幹，經驗就會源源而生；對於下鄉工作，只要硬作，就終可有作通之一日。

B 實行鄉村教育一定得教學做合一——爲了我們的學識，與我們幹事能力的培養，以及今後到鄉村去工作，實在都需要實習。一方面學以助教，一方面做以證學，使三者合而為一，將來到鄉村工作，一定有很大的補助。

C 理論與實際不能相提并論——平常在課堂我們所學的知識，對他很為信任，但是等到實際用的時候，即覺得有些格格不入。所以自實習後，余深信純作理論的空談，無濟於事，必須腳踏實地的幹去，然後學的人才覺有用。

第四屆兒童紀念會紀事

D 農民需要我們到鄉村去——無知的農民，終日行尸走肉，他們急切需要我們的幫助。假若能以熱烈的心腸，誠懇的態度去對待他們，他們絕對不會對待我們以欺騙。并且現在有很多的農民，已經深深覺悟了，他很希望我們到鄉村去，祇要我們拿出決心，到鄉村去工作，相信是有無窮樂趣的。願我們施行鄉教的同志，不要光作口頭的宣傳，要實行到鄉間去。

(九)發現之疑問——

1. 每堂教學時間有限，課文很深，而教學過程，又極繁雜，每致不能暢所欲言。其應從速逐句講解呢？抑應儘量探討？設功課趕不完時將如何？
2. 兒童心理天然好動，其應儘量放縱之以發展其天性？

第四屆兒童節紀念會紀事

籌備經過

爲了引起小朋友們的興致，對於兒童節，雖因經濟關係，不能十分鋪張；但所用的各種物品，都非咄嗟可辦，是非先有準備不可。在第四次校務會議席上，推定李少宗，張愛棠，李瑞安，全菊圃，李丞庠五位先生爲籌備委員，負責籌備兒童節活動事宜。三月三十日開第一次討論會，當時議定，由實驗研究部，鄉村醫院分別負責。實驗研究部擔任兒童運動會，鄉村醫院擔任嬰兒健康比賽會。因四月四日，各鄉都舉行慶祝會及

九〇

抑懼其放縱而時加防範以壓止其天性？

3. 背誦國語是否可以？

4. 高級一年級程度，可否與之講解文法？

5. 兒童多生鄉村，若鄉村通行之帖式等寫法，可否列入國語教材之內？

6. 余常謂高級學生之心理訓練，要于形式訓練，不知亦有何具體方法？

(十)最後的幾句話——現在我關於報告的話，已經說完了，茲趁此時，說幾句別語連日的心情，完全傾注於此實習的報告，心緒的煩亂，以致字體的潦草，構思的龐雜，實在很覺得慚愧，不過在此漫漫寒假，因此地亦曾破了我許多的沉寂，所以我還是非常的愛惜牠。

編者

互相賀節，兒童運動及嬰兒健康比賽會，便定在五日舉行。事先并印送告民衆書，告小朋友書，申述兒童節的意義，兒童在社會上的地位及兒童將來應負的責任，又製定兒童節紀念徽章，各處張貼標語。

兒童運動會

在未舉行之先，實驗研究部組織一籌備委員會，討論關於四、五、兩日的活動事項。經議決四日上午八時起，各鄉小學，除在本校慶祝外，并分遣代表向本部及各鄉道賀。本部先有

全體教職員製贈賀節片，另有校長特製兒童節紀念旗七面，分贈各鄉，其餘各鄉校，亦各備有紀念贈品，互相餽贈。五日上午八時，運動會開始。各鄉學生，先後齊集大操場，全體着童軍制服，佩帶兒童節紀念徽章及佩花。整齊嚴肅，精神極為活躍。九時開會，首由主席李瑞安先生報告，次請全菊圃，李丞庠兩先生演講。十時開始比賽，十二時休息午餐，有實驗研究部製定兒童節糕，每人一份，計四個，重半斤。即在操場露天會食，亦別具風味。午後繼續比賽，直至下午六時，始行

散會。

計此次到會七校，共七百九十六人。報名運動者安樂鄉四十三人，稻田鄉四十三人，北關鄉二十四人，八盤磨鄉二十一人，卓水鄉三十人，希聖鄉五十九人，百泉鄉四十六人，合計二百二十六人。

比賽結果，希聖鄉獲得冠軍，其次順序為稻田，卓水，安樂，八盤磨，百泉，北關等鄉。運動員分男子甲，乙，丙及女子四組，各組表比賽項目及成績表如下：

兒童聯合運動會總紀錄表

組別	等第	第一名		第二名		第三名		第四名		校名	成績
		姓名	校名	姓名	校名	姓名	校名	姓名	校名		
男	二百米接力	安樂鄉 趙清河	稻田	卓水鄉 田澤郎	稻田	安樂鄉 田澤郎	稻田	希聖鄉 田澤郎	稻田	卓水	
	四百米接力	安樂鄉 王鑑泉	卓水	卓水鄉 卞義榮	希聖	希聖鄉 周純官	百泉	卓水鄉 卞義榮	百泉		
	鐵環比賽	安樂鄉 王澤普	安樂	安樂鄉 卞鈞	安樂	安樂鄉 周純官	百泉	卓水鄉 卞義榮	百泉		
	急行跳遠	希聖 聖									
子	繩比賽	希聖 聖									
	毽比賽	常貴芳	卓水	王振	卓水	田澤郎	安樂	田澤郎	安樂	泉	
	射箭比賽	李忻	稻田	陳金岱	希聖	宣家板	希聖				
甲	術表演	郝佩瑤	北關	李自生	稻田						

第四屆兒童節紀念會記事

組		毬比	師希賢	稻田	張玉	卓水														
射		箭比	陳朋亮	希聖	上官印	希聖														
國		術	胡克祿	北關																
五		十米	王竹貞	稻田	張義英	希聖	卞榮潤	希聖	李改英	希聖										
二		百米	希聖		稻田		安樂													
滾		鐵環	張廷梅	希聖																
急		行跳	王竹貞	稻田	張義英	希聖	李改英	希聖	郭春桃	安樂										
拉		繩比	希聖																	
踢		毬比	王梅貞	稻田	郭之鳳	稻田	張庭英	希聖	張寶珍	安樂										
射		箭比	馬鳳英	稻田	王梅庭	希聖														
國		術	張玉榮	八盤																

團體總分第一希聖 共得 113分半
 團體總分第二稻田 共得 86分半
 團體總分第三安樂 共得 62分
 團體總分第四卓水 共得 48分
 團體總分第五北關 共得 34分
 團體總分第六百泉 共得 26分
 團體總分第七八盤 共得 22分

第一屆全國運動會紀念會

第四屆兒童節紀念會紀事

嬰兒健康比賽會

五日上午八時，嬰兒健康比賽會開始舉行。先由兒童節籌備委員會聘請張愛棠、周曉東、王幼晨、賈松梅四位先生主持檢驗及衛生展覽。李永岸、張愛棠、李瑞安三先生評定甲乙。

比賽範圍，以實驗區所屬各鄉為限；附近各鄉，有願參加者，亦可報名。與賽年齡，由一歲至六歲分六組。是日報名與賽者達二百人，由醫院配備優勝嬰兒獎品。又製定兒童節糕二百份，凡與賽嬰兒，每人一份。檢驗結果，每組取二名。茲將得獎名單，開列於後：

年 齡	等 第	姓 名		地 址		父 名	
		姓	名	地	址	父	名
一 歲	一	徐	秋 鍾	八 盤	磨	徐	永 昌
	二	卞	來 妮	希	聖	卞	義 輔
二 歲	一	郭	日 昇	北	關	郭	學 太
	二	郭	春 騰	安	樂	郭	實 如
三 歲	一	楊	道 仲	百	泉	楊	天 成
	二	王	繼 祖	稻	田	王	秉 煥
四 歲	一	郭	荷 英	北	關	郭	學 倫
	二	王	月 印	稻	田	王	鍾 南

歲	五 歲		六 歲	
	一	二	一	二
二	劉	荳	郭	金 聲
	安	樂	卓	水
一	劉	明 心	郭	章 全
	陳	榮 妮	希	聖
二	陳	榮 妮	希	聖
	陳	振 東	郭	章 全
二	邵	澤 林	安	樂
	邵	世 忠	安	樂

總分第一郭日昇，第二徐秋鍾，第三楊道仲。

給獎

兒童運動會，嬰兒健康比賽會比賽終結，原定六日給獎。俟因本部一年級同學赴開封集中軍訓，定十日起行，并定九日開茶話會為之送行。乃將給獎日期改在九日，與送別會同時舉行。九日上午八時，本部全體教職員對一年同學，先行檢閱及檢查內務，九時至大禮堂舉行茶話會，由李瑞安先生報告，宋紫雲，王幼晨兩先生及二年級代表致送別詞，對受訓練同學，多所勗勉，當由一年級代表致答詞後，復有茶點，餘興，至十二時散會。下午二時繼續發給兒童運動會及嬰兒比賽會優勝獎品，并有各鄉兒童排演短劇，其游藝項目及担任學校為

- 我不去（新劇） 八盤磨校
- 表情唱歌 百泉鄉校
- 跳舞 百泉鄉校
- 四個乞丐 北關鄉校
- 清唱 希聖鄉校
- 口技 希聖鄉校

科學把戲

泥菩薩（新劇）

流動風琴（黨歌）

幻術

窮漢拾金（獨幕劇）

紀念兒童節，原因為兒童是將來社會的中堅，國家的柱石，不能不使其明瞭自身所處的地位和將來的責任。庶可振奮其身心，肩起這一付重大的担子。但這種事，不是局部的力量所

稻田鄉校

卓水鄉校

百泉鄉校

百泉鄉校

北關鄉校

校聞

養蜂問題

蘇滄九先生講
四月一日第七次紀念週

講題大綱

一、蜂的起源

二、養蜂的利益

a. 對國家的利益

b. 對社會的利益

e. 對個人的利益

三、蜂羣組織

四、養蜂方法

五、中外蜜蜂的比較

a. 優點

能奏效的。我們在這裏紀念兒童節，固然有少數的兒童，有了相當的明瞭，國內各地，也有不少的地方在紀念，但這仍然未致普遍。中國前途，並不是少數人所致担得起的，必須每一個入都有担負這責任的毅力和決心，方能有濟。我們希望在下一次的兒童節，把這紀念的範圍擴大，使全國各地的兒童和他們父母，他們的師長，每一個人都能明瞭兒童責任的重大，能如此，然後兒童才有希望。中國才有希望。

b. 劣點

六、養蜂事業之道德與健康

a. 道德

b. 健康

校聞

江蘇省立教育學院研究實驗部編印（地址江蘇無錫）

教育與民衆

第六卷 第六期

▲全年十册，定價二元，各地郵局，皆可代訂。

▲歡迎試閱，剪此廣告，附郵廿分，寄奉一册。

願莫再忽略歷年來學制所未顧及的失學民衆

一回稱慶一番檢點

最近全國民衆教育人員訓練概況

本院民衆教育人才訓練之理論與實際

河北省民衆教育人員訓練近況

浙江訓練民衆教育人才之現在及將來

山東省訓練民衆教育人員之經過及現狀

民衆教育中之音樂人員問題

民衆學校服務人員問題之研究

丹麥成人教育概觀

北夏第二年

鄒平參觀述要

定縣平民學校觀感

一月來民衆教育論文分類索引

民衆教育書報近訊

第五卷合訂本金布面洋裝兩巨册售洋三元二角

甘豫源

鍾靈秀

陳禮江

尹文興

林本

郁瘦梅

韓覺劍

黃裳

劉季洪

趙步霞

劉平江

朱若溪

陳嶺梅

編者

出版者 中華民國二十四年四月十一日

編輯者 河南省立百泉鄉村師範研究部

發行者 河南省立百泉鄉村師範刊務發行處

印刷者 開封新時代印刷局

（地址中州市場後街路南）
（電話四九一號）

本刊價目	
零購	每册五分
長期定閱	
全年三十册	一元四角
半年十五册	七角
郵費在內	