

陸衣言編

師範
生用
國語會話
上册

世界書局印行

月九廿二廿國民
透務局育教海上
館書閱中北立國

LUEH IYAN BIAN
SHYFANN SHENG YONQ
GWOYEU HUEYHUAH
SHANQTSEH

用生範師

語會語國

册上

編言衣陸

行印局書界世海上

3 0471 8761 6

國語注音符號

◎ 聲符

ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄌ
ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄌ
ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄌ
ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄌ

◎ 結合韻符

ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄌ
ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄌ
ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄌ
ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄌ

例 言

一、本書分上下兩冊，專供師範學校及中學校師範科教學國語會話之用。

二、本書把教育上的重要問題，分布各節，以便學者知道現在教育的實際情形，設法改良。

三、本書體裁，各式兼備，使學者分別練習，以便應用。

四、本書把問語答語，分行排列；並用各種符號表示，區別說話的人。學者可以認定符號，分組練

習。

五、本書對於國語的句法，一方面注重反覆，以助練習；一方面力求變換，以便活用。

六、本書的文字上，加注國語注音符號，以便教學。

七、書中的語句，都用新式標點符號標明，以正語意。

802:58
392
:1

目次

一	邀請	.....	一
二	演講	.....	六
三	公宴	.....	一〇
四	請教	.....	一六
五	訪問	.....	二二
六	路遇	.....	二七
七	研究	.....	三二
八	遊覽	.....	三七

九	告借	四二
十	談話	四七
十一	歡迎	五三
十二	討論	五八

師範生用國語會話上冊

一 邀請

△ 一百六十號在那兒？

☆ 三樓。

△ 一百六十號吳先生在屋裏嗎？

△ 在屋裏。先生貴姓？

△ 我這兒有名片兒，你拿進去回一聲！

△ 已！陳先生！請等一等！……陳先生！



請！

○ 陳先生，多年沒見了，您好哇？

△ 吳先生，托福！您是多麼知道的？

○ 我是昨兒到的。您怎麼會知道我住在這兒？

△ 我今兒看見日報，知道您住在這兒，特來奉候！

○ 豈敢！豈敢！

△ 您可以耽擱幾天？

○ 我打算明兒就走。

△ 爲甚麼這麼匆忙呢？

○因爲事前，還有些要接洽的事情；所以想早去幾天！

△不忙！大會開幕，還有四天。請您屈留一天！

○您有甚麼吩咐？

△明兒上午，請您到敝校去演講，中午就在敝校便飯！

○我實在沒有甚麼貢獻，請您饒了我罷！

△不要推辭了！

○好罷！借着這個機會，到貴校去參觀參觀，向諸位先生請教請教，倒是我求之不得的！

△您不用謙虛了。承您答應，榮幸得很！我回去辦正式信來請。

○還用甚麼信呢？

△那麼講題可以預定嗎？

○成！讓我想一想！

△不忙！

○『現代的師範生』，好不好？

△好極了！

○恐怕不能發揮盡致！

△那兒的話！

○ 明兒甚麼時候開講？

△ 十點鐘，好不好？

○ 好！

△ 明兒九點鐘，我來迎接！

○ 不敢當！我自各兒去了！

△ 敝校離這兒很遠，明兒我一準來迎接！

○ 那麼，我就在這兒恭候！

△ 我就告辭了！

○ 不會兒嗎？

△ 時候不早了，明兒見！

○ 明兒見！

二 演講

△ 請坐！喝水嗎？

○ 不。時候快到了罷？

△ 還早了，從從容容的儘有工夫！

○ 這兒的鐘，慢點兒罷！

△ 您的錶上，甚麼時候？

○ 九點五十七分。

△ 是啊！一點兒不錯！

○ 貴校同學，一共有多少？
七百多人。請，那邊兒坐罷！

△ 今兒本校特請吳大道博士演講。吳博士從前在歐美各國研究、考察師範教育多年；回國以後，又專辦師範教育。學說高超，經驗宏富。這次吳博士路過此地，我就去邀請；吳博士答應來校賜教，十分感謝！現在請吳博士演講！

○ 承貴校校長陳先生，邀大道來演講，因爲時間促，不及準備，恐怕沒甚麼貢獻！今兒的講題，

是：『現代的師範生』！

現代的師範生，十分重要。怎麼樣才配做現代的師範生呢？我以爲至少要有五個條件：

第一個條件，要信仰。

(一) 教育是救國的工具。

第二個條件，要有服務小學教育，是我們的終身專業。

(一) 健全強壯的體魄。

(二) 刻苦耐勞的精神。

第三個條件，要有

(一) 豐富的常識。

(二) 科學的頭腦。

(三) 研究的興趣。

第四個條件，要有

(一) 生產的技能。

(二) 教導兒童的技能。

(三) 指導社會的技能。

第五個條件，要

(一) 思想革命化。

(二) 行動紀律化。

(三) 態度兒童化。

(四) 生活勞動化。

總之：要做現代的師範生，至少要有深刻的信仰，強健的體格，充分的知識，完備的技能，正當的行為，才配做現代的師範生。今兒我特地提出五個條件來，希望同志們努力，做現代師範生的模範！

△今兒承吳博士賜教，非常感謝！我代表全體同學，誠意接受吳博士提出現代師範生的五個條件，才不辜負吳博士今兒賜教的盛意！

三 公宴

△ 吳先生，請上坐！

○ 那怎麼行？

△ 今兒當然是您坐第一位！

△ 吳先生，您不坐，我們都不能坐了，別儘着讓了！

○ 那麼有占諸位了！

△ 僮們都是主人，請隨便坐罷！

△ 好，隨便請坐！

○ 吳先生，請用酒！

○ 謝謝！謝謝各位！

△請用菜！

○我自各兒來，各位請啊！

△這次大會，先生對於義務教育，有沒有議案提出？

○有。

△談到咱們中國要實施義務教育，先要解決經費問題。

人經費問題，很難解決。照我早先估計的數目：

1. 經常費：照現在實際情形計算，一個小學生，大約每年要公家擔任七塊錢。假定全國的學齡兒童，有四千萬人；那末每年公家就要兩萬八

千萬元。

2. 開辦費：一班大約五百塊錢。全國開一百萬班，就要五萬萬元。

3. 師資培養費：培養一個教師，大約兩百塊錢。全國需用教師一百萬人，就要兩萬萬元。

○ 經費數目，固然很大。我相信沒有甚麼問題。只要大家都願意義務教育普及，這點兒經費，總有辦法。也許是時間上的問題？

○ 不錯！菜涼了，請啊！

○ 隨意，隨意！

○斟滿一杯！

○謝謝！我不能喝了，已經盡量了！

○那兒的話！斟滿！

○以此爲限，下不爲例，我回敬各位一杯，敬祝各位康健！

△謝謝！

○實施義務教育，除了經費問題以外，訓練師資，也是很大的問題。

○可不是！咱們都是訓練師資的人，對於這個問題，應該格外注意。統計全國訓練師資的機關，

每年畢業生，只有四萬多人，怎麼够用？

△沒有問題！只要就現成的師資訓練機關，增加班級，擴充學額，每年畢業生，至少可以增加兩萬人。訓練十年，就有六十萬人；二十年，就有一百二十萬人。那義務教育師資，也就够了。

人如果不够，還可以訂定標準，嚴格考試。再就考取的教員，切實施行教學指導，就能應用。比培養一個好教員，要經濟得多！

○有理！有理！

人請用飯罷！

回 請再寬用點兒！

○已經吃飽了，謝謝！

△簡慢！簡慢！

四 請教

回 久違！久違！

△彼此！彼此！您好啊？

回 托福！托福！府上都好啊？

△都好，謝謝您惦念！

回 打那兒來？

△ 打家裏來。今兒我有一個問題，要求您指教！

回 豈敢！甚麼問題？

△ 爲甚麼鄉村教育，總不能跟城市教育『並駕齊驅』呢？

回 可不是嗎！這大概是咱們中國教育界不注意的緣故罷！

△ 唉！怎麼能不注意呢？我國大多數的國民，都在鄉村；大多數失學的國民，也在鄉村。要是照現在這種不平衡的發展，不但是造成教育不普及和平平等的現象；並且是民主國家進步的障礙！

□ 着啊！所以我國一切教育問題的焦點，可以說都集

中在鄉村教育。若是鄉村教育，沒有澈底解決的辦

法，一切教育問題，都沒有美滿解決的希望！

△ 照您這麼說：鄉村教育，是十分重要的。那麼應

該怎麼去改良鄉村教育呢？

□ 論到鄉村教育，似乎是千頭萬緒，無從着手。我以

爲現在我國的鄉村教育，並不是沒改良的辦法，只

要認定了幾條路走，一定可以得到優良的結果。鄉

村教育的問題，雖很複雜，可是最重要的，可以說

是鄉村小學的課程。

△不錯！現在鄉村小學的課程，缺點太多，不合鄉

村兒童的需要。請您指示改革課程的辦法！

□豈敢！談到改革鄉村小學的課程，頂顯明的，有三

點：

△請說第一點！

□鄉村小學的科目，不該抄襲城市小學。應當根據鄉

村的環境和鄉村兒童的需要來規定。也不必照城市

小學的科目劃分。可以刪去的就刪去，可以合併的

就合併。寧可簡單切實，不必鋪張。這是急應改革的

的第一點！

△對！請說第二點！

回 鄉村小學各科目的教材，不該用普通寬泛的教科書。要知道鄉村兒童的光陰，多麼寶貴；他們求學的時間，又很短促。若是不鄭重選擇，把鄉村兒童需要的實用的教材，儘先介紹，怎麼能够使教育和人生，表現親密的關係！這是急應改革的第二點！

△有理！請說第三點！

回 第三點是鄉村小學上課日期和時間，應該按照鄉村的情形來支配。譬如：農事的時候兒，不妨停課或減少上課的時間。農事清閒的時候兒，不妨增加

上課時間。這麼辦理，一方面使城鄉兒童，都得到着均等教育的機會。一方面又顧及鄉村兒童生活情形，使課程不致妨礙農事。這三個鄉村小學課程的缺點，若是能够在最短期間中，補救改善，鄉村小學，自有一番新氣象！雖然不敢說能把鄉村小學課程的問題，完全解決；但是根本上的幾個問題，總可說是解決了罷！

△一點兒不錯！今兒和您談了好久，使我明白了許多；真是『聽君一夕話，勝讀十年書』！

圖
過獎！過獎！

五 訪問

△ 張先生在家沒有？

△ 誰啊？已！雲芝先生嗎？這一向好啊？

△ 好！您好哇？

△ 托福！請罷，裏邊兒坐！

△ 這幾天您沒出門嗎？

△ 沒有。府上都好？

△ 承問，他們都好。

△ 近來您說得這麼漂亮的國語話，是從那兒學來

的？

△我說的話，會漂亮嗎？真是認獎啊！我這幾年東跑

西走，不過有些『南腔北調』罷了！

△不要這麼客氣，您是幾時學的？

△說起來話長了！

△請您告訴我！

△前兩年同朋友們談起了咱們中國的語言文字，真是着急！別說漢、滿、蒙、回、藏，各有各的語言，各有各的文字。單就本部說：講到語言方面，各處方言，龐雜得不得了！……

△可不不是！

△您瞧！廣東人不能和福建人談話，福建人不能和河南人談話，河南人不能和江浙人談話；甚至於這一縣和那一縣不相同，那一鄉和這一鄉不一樣。同是一國的人，說起話來，竟不能懂得，這不是笑話嗎？

△對啊！

△講到文字方面，本部總還算統一；但是言文不一致。這種文字，只能供貴族的玩賞，不合於平民的應用；因此能夠運用文字的人，竟不滿百分之一。

△一點兒都不錯！可是用甚麼方法消除這種障礙呢？

△要消除這種言文字字的障礙，只有提倡國語！要提倡國語，先得自各兒學會國語。……

△已！原來如此！所以您的話，說得這麼漂亮！但是我國的地方廣大，人民衆多，語言又是這麼複雜，言文又是這麼不一致；怎麼能够打破種種的難關，達到國語統一，言文一致的目的呢？

△這到不難！只要政府下了決心，切實造就國語人才，分派到各地去，製造國語的環境，引起民衆

的需要，努力傳布，切實使用。遲早可以達到國語統一，言文一致的目的！

△ 己！怪不得現在機關、學校，都使用國語哪！

△ 我走了，改日再來。

△ 您別走！在這兒吃了飯再走罷！

△ 改日再來叨擾。

△ 我已經預備妥當了，又不爲您費事！

△ 心領了。今兒個我實在有事。

△ 真不賞臉啊？

△ 豈敢！豈敢！

△ 那麼我就從命了！

△ 您不必送了！

△ 您閒着來呀！

△ 有工夫必來，您留步罷！

△ 再見！再見！

六 路遇

△ 劉先生！走得很快哪！

△ 柳先生！您好哇？今兒個怎這麼早呀！

△ 您早！上那兒去？

△ 我上學校去！您呢？

△ 我買書去。您走得乏了罷？雇輛車好不好？

△ 不用！我還不覺累呢！好在道路不遠，僱們安步

當車：一來可以運動身體；二來可以閒談一會

兒。

△ 好！我要請教，甚麼是生活教育？

△ 豈敢！生活教育，是拿生活做中心的教育的。

△ 是不是生活和教育聯絡的意思呢？

△ 不是！要是我們主張教育和生活聯絡，那就是承認

教育和生活，是兩個個體了！

△已！教育和生活，不是兩個東西？

△這話是了！在生活教育的觀點上看來，他們是一個現象的兩個名稱。好像是一個人的乳名和學名。

△照您這麼說：生活，就是教育；不是生活，就不是教育。

△着啊！過甚麼生活，就是受甚麼教育。

△那麼，過康健的生活，就是受康健的教育；過科學的生活，就是受科學的教育；過勞動的生活，就是受勞動的教育；過藝術的生活，就是受藝術的教育。

育。……………

△對啊！所以我們可以說：好生活，是好教育；壞生活，是壞教育；高尚的生活，是高尚的教育；下流的生活，是下流的教育；合理的生活，是合理的教育；不合理的生活，是不合理的教育；有目的的生活，是有目的的教育；沒有目的的生活，是沒有目的的教育，……………

△承教！承教！我聽您這麼一說，生活教育的意義，完全明白了！

△過獎！過獎！

△ 甚麼時候了？

△ 哎喲！我的錶站住了！

△ 忘了上絃嗎？

△ 可不是！您瞧！郵局的大鐘，不是七點三刻嗎？

△ 對！純之兄常見嗎？

△ 常見。

△ 他的公事，忙不忙？

△ 聽說不很忙。

△ 他住在那兒？

△ 在西城 公平路 西頭兒。

△ 貴校到了，您請！

△ 裏邊兒坐罷？

△ 不！一天再見！

△ 一天見！

七 研究

△ 這一向好啊？

△ 很好，托福！

△ 您作何消遣呢？

△ 現在沒甚麼事情。您竟幹甚麼呢？

△我正在研究職業教育。您是先進，請您指教！

▲豈敢！近幾年來，咱們中國受了外國經濟壓迫的影響，生產落後的現象，格外明顯。所以大家都覺着職業教育，十分重要！

△可不是嗎！但是實施職業教育，很不容易！

▲實施職業教育，先得有統一的計劃。要不然，你辦法政，我也造就律師；這兒辦師範，那兒也在養成教員。到底我們需要多少律師？多少教員？他們應該有甚麼程度？那一個個人做律師好？那一個個人做教員好？

△對了！支配一切職業，都應該全國通盤計畫，分工合作，還要照着各人智力、體力，跟社會的需要決定！

△着啊！不是這麼通盤計畫，一定重複，供過於求；一定偏重，畸形發展；一定零碎，不久消滅。

△不錯！所以應當：

1. 統計、分析所有直接生產的職業。
 2. 注重各業指導合作事業的人才。
 3. 依照社會的需要來辦職業教育。
- ▲理當如此！辦理職業教育，應該注意在職人員的

補習教育。

△一點兒都不錯！應該在職業中講教育，使他改進本業。可是現在有職業的人，並沒有補習教育；受過職業教育的人，反而沒有職業。

△所以現在要『大聲疾呼』的，喚醒一般人，改良職業教育的辦法！

△還有師資訓練，也很重要！有許多職業學校，請不着工程師；也有工程師不能勝任。又不便請工頭，就是請了工頭，也是辦不了！

△對啊！這就是證明，偏於學理的人，或偏於技術

的人，都不是好教員。……

△今兒承您指教，我得到一個重要的結論，就是：『

要在職業中辦職業教育，不是在職業外辦職業教育』！

△是的。辦理職業教育，不論是關於行政方式、師資問題、職業種類，其他重要問題，都得統籌全局，根據現在社會，調查人民需要，用科學方法，訂定方案。分別施行，或者可以比從前的職業教育進步一點兒！

△承教！承教！多謝！多謝！

▲ 豈敢，我改日再來看望您，失陪了！

△ 時候還早，坐一會兒！

▲ 改日再來！

△ 再見！再見！

八 遊覽

○ 昨兒您上那兒去的？

▲ 昨天我逛公園去了。

○ 就是您一個人去的嗎？

▲ 不，和幾個同學去的。

○ 啊！都是和誰去的？

△ 有朱振華、沈競存，還有競存的弟弟沈公美，在

那兒遊玩了半天，到晚上才回來的。

○ 那兒的牡丹，都開了嗎？

△ 開的正茂盛，去看的人也很多哪！

○ 您到大鐘寺逛過沒有？

△ 我還沒去過哪！

○ 那兒的牡丹，比公園還好；多嚙有工夫兒，偕們一

塊兒去一趟。

△ 好。

○我今兒個來約您，僭們一塊兒到博物館去！

△您怎麼這麼清閒哪！

○星期日沒事，很有工夫兒，所以我特意請您來了！

△承您費心，我總得奉陪。但是您說大鐘寺的牡丹

好，我想請您屈從我的主張，僭們一同逛去！博

物園下星期六再去，好不好？

○好罷，就這麼辦！

△那很好了，僭們就走罷！

○走！

△您對於藝術教育，很有研究。

○那兒的話哪！不過講到藝術教育，實在可歎！您想，向來我國一般人的心理，認為藝術是特別少數人的事業。所以學校裏的圖畫、音樂、工藝，都不注意！

△現在好得多了！國人對於藝術的觀念，已經打破了舊成見，都認為藝術是人們生活中不可缺少的調劑了！

○不錯！這就是進步。再觀察目前教育的主旨，對於藝術教育，已經有相當的設施了。我希望小學校中的藝術科，就要十分注意。

△小學就要實施藝術教育嗎？

○可不是嗎！小學校藝術科的目標，是養成能够鑑賞，能夠了解藝術。並且培養兒童本能上的藝術心，比成人還要緊得多！

△到了！到了！

○請罷！

△已！這兒的花兒好！顏色也多！真是名不虛傳！

○您瞧那兒的！

△是。花朵兒多麼大呀！

○西邊兒還有。

△ 還有嗎？

○ 有，撈一個灣兒就到了！

△ 噲！這兒的花更好了！

○ 真是不錯！可愛得很！

△ 僧們到那邊兒喝茶去罷！

○ 時候不早了，回去罷！

△ 玩一會兒再走！

○ 行！

九
告
借

○ 久違！久違！

△ 彼此！彼此！您這幾天沒出門嗎？

○ 是！沒上那兒去。

△ 您不出門兒，竟在家裏用功嗎？

○ 用甚麼功，不過沒事兒，看看書，消遣消遣！

△ 您實在好學！

○ 那兒的話哪！

△ 今兒個我來，跟您告借一本書！

○ 可以！甚麼書呢？

△ 關於成人教育的書，您有沒有？

○ 有，可有兩部不甚完備的，您拿去看看吧！

△ 多謝！多謝！

○ 您近來研究成人教育，有甚麼心得？

△ 我還沒深究。不過談到咱們中國普及教育，應該分兩條道兒走！

○ 是！

△ 第一條道兒，就是義務教育，樹立將來的基礎；
第二條道兒，就是成人教育，補救目前的缺陷。

○ 這話不錯！

△ 可是我國辦理教育的人，對於義務教育，還有人

知道他的重要，想辦法去推廣。至於成人教育，那就十分幼稚，連一點兒基礎都沒有，不知道是甚麼原因？

○ 推測他的原因，大概有兩種。

▲ 請教第一種！

○ 第一種：因為教育經費不很充足，辦理教育的人，沒有力量去兼顧失學的成人！

▲ 是的。第二種呢？

○ 第二種：大約因為辦理教育的人，不知道要各種教育平均發展了，教育才能發達。

△ 着啊！義務教育和成人教育，要相互並進了，教育才會一帆風順的猛進！

○ 可不是！所以提倡成人教育，實在是普及教育中的重要問題！

△ 請教成人教育和民衆教育的關係！

○ 豈敢！民衆教育，是對於全體民衆所施行的教育。也有人叫他全民教育。照習慣的用法，除正式教育以外，都歸民衆教育。他的範圍極大，大約可以分成學校式、社會式、特殊的三種。成人教育，就是學校式的民衆教育！

△ 您的解釋，明白極了！我走了，三兩天我再給您送回來。

○ 不忙！

△ 您請回，別送！

○ 那麼，我就不望外送您了！

△ 留步！留步！

○ 再見！再見！

十 談話

△ 我前天來了一趟，說您出門了！

○失迎！失迎！叫着實勞駕！

△那兒的話哪！

○請屋裏坐罷！

△是。今兒您沒出門嗎？

○沒有！請坐！

△您也請坐！

○您這是從那兒來？

△學校裏來。早先借的兩本書，我帶來了。

○忙甚麼！看完了沒有？

△看完了。

○您還要甚麼參考書？

△關於講成人教育目標的書，您有沒有？

○沒有。您需要這種材料，我可以貢獻一點兒！

△歡迎，歡迎！我正求之不得，請您賜教！

○豈敢！成人教育的目標有三個；也就是成人教育的三個對象！

△請教第一個對象！

○我們已經成年的國民，不識字的，大約佔全人口百分之八十。這種國民的年齡，已經超過學齡時期；沒法再進普通小學。但是他們是現在社會上

的中堅份子，實有社會生產的責任，決不能儘讓
他們永久失學。這就是成人教育目前最大的對
象！

△對！第二個對象呢？

○我國財力有限，師資缺乏；義務教育，在最短
期間，很難完全普及。全國小學，又不能夠儘量容
納全國的學齡兒童和失學兒童。他們在學齡時間
失學，轉眼之間，又變成了成年的國民。這就是
成人教育最近將來的最大對象！

△您說的兩種對象，都是成人教育暫時的工作。要是

我國等到義務教育完成了，全國沒有失學的兒童；識字教育也普及了，全國沒有不識字的成人；那麼，這兩種成人教育的對象，不是也就消滅了？

○當然！但是受過初等或中等教育的國民，在社會上，若是不能和時代的進程，保持同樣的進步；在技能上，不能和科學的發展，保持相當的了。解，那麼，就要落伍。落伍的國民，對於個人，很難維持生活；對於國家，也是非常危險。所以這種成人教育，應該繼續不斷的施行。這就是成人教育永遠的對象！

△是。成人教育的對象，既不同，那麼教育的目的，應該怎麼樣呢？

○自然不能一樣。依照成人教育的性質說，大約可以分成兩種：一種是專為失學的青年或成人而設立的，可以叫做成人義務教育。一種是專為已經受過教育的青年或成人補習而設立的，可以叫做成人補習教育。

△今兒您把成人教育的對象，詳細解剖，分別說明，真使我『茅塞頓開』了！

○這是那兒的話哪！謬獎！謬獎！

十一 歡迎

回 您來了！歡迎！歡迎！

△ 一步來遲，有勞諸位久候了！

回 不遲！不遲！這才合時候兒！

△ 我今兒本當早來了，沒想到剛要起身的時候兒，忽然來了一位朋友，怎麼好不周旋一會兒呢？

回 黃先生，那邊兒請坐！

△ 好！

回 黃先生考察盲啞教育，前天回國。我們今兒一方面

歡迎黃先生，一方面請黃先生報告考察盲啞教育的

情形。現在我們鼓掌，表示歡迎黃先生的意思！

△ 不敢當！謝謝主席先生！謝謝各位先生，各位同

學！

回 現在請黃先生報告！

△ 兄弟出去考察盲啞教育，一共一年四個月。收集

的材料很多，可是還沒整理，不便詳細報告，這

是萬分抱歉的！今兒先把各國盲啞教育的大概談

談！

1. 各國教育當局，對於盲啞教育，不但寬籌經費，辦理盲啞學校；並且另訂專章，補助私立盲啞學校。所以不論官立、私立的盲啞學校，大都設備完善，成績優良。

2. 各地教育行政機關，都設專員，視察、指導各本地盲啞學校教育的實況。又常常舉行盲啞學童各種測驗，比較各盲啞學校的成績！

3. 盲啞學校教師的待遇，都很優厚。如果某教師，發明或改良某種教具、教法的，就可以得着當地教育行政機關的獎金。因此，盲啞學校

的教員，常有發明新教具和改進舊教法的好消息發表。

4. 各地有盲啞教育研究會，又有盲啞教育聯合會，輔助政府，推行盲啞教育。

就這四點說：各國教育當局，都能努力提倡，社會人士，也能十分注意；所以各國的盲啞教育，能夠一天一天的蒸蒸日上。再看咱們本國盲啞教育的情形，十分幼稚。兄弟希望同志們努力提倡，督促政府，多設盲啞學校；使許多不幸的殘廢兒童，早出苦海，享受教育。同志們！努力

啊！努力！

回 今天承黃先生報告各國盲啞教育的情形，並且要我們積極提倡盲啞教育，救濟許多殘廢兒童。我代表全體誠意接受；希望黃先生，從今天起，隨時指教！

回 黃先生，累了您了！這兒請坐，請用點兒點心！

△ 謝謝！

△ 黃先生，您能夠多耽擱幾天嗎？

△ 我想明後天回去。已！四點鐘了，我還有一個

約，告辭了！

回 明兒去道謝！

△ 不敢當！各位再會！

△ 再會！再會！

十二 討論

回 今兒我們開討論會，請各位推舉一位主席！

○ 朱治中。

回 各位贊成嗎？

△ 贊成！贊成！

△同意！同意！

回請各位公推兩位書記！

△陳爾康。

○金承光。

回贊成嗎？

△贊成！

回現在請主席、書記就位！

△兄弟才疏學淺，承各位叫我擔任主席，慚愧得很！不周之處，請各位原諒！今兒要討論的問題，是

中國需要不需要播音教育，請各位發表意見！

△播音教育的優點：一處地方，播音施教；同時許多人，可以在各本地，接受教育；並且接受教育的，不必出門求教，也不必拋棄自己的職業。是實施民衆教育的絕妙工具！

回對！咱們中國不識字的人，很多很多；學校的增加，又那麼遲緩。要是利用無線電話，施行教育，使一般人在收音機前接受教育，確是可以應付中國目前的需要。

○且慢！咱們中國科學程度，十分幼稚；經濟能

力，也很薄弱；播音事業，又不發展。在這種環境之下，怎麼能夠提倡播音教育呢？

「人着啊！我們費了許多的勞力，不能得着實效？就是得着點兒效果，跟所費的勞力比較，究竟值得不值得？」

「兩位所過慮的，都是很有價值的。不過在事實上，要推行播音教育，並不十分困難。因為咱們中國設立的廣播無線電台，已經有好幾處了；只要各電台，加入教育播音的節目，這是『輕而易舉』的。各地教育機關，在公共場所，裝置無線

電話收音機，我想經濟、人才方面，或許不至於發生困難問題。至於將來播音教育的成績不良，儘可設法改善，目前似乎不必過慮！

☆ 本席對於播音教育，認為在中國教育前途，十分需要。因為播音教育，又經濟，又普及，並且效果很大，所以本席很希望播音教育，早日實施。

△ 各位對於本問題，貢獻的意見很多。歸納起來，大多數認為中國教育前途，的確需要播音教育。現在還有甚麼高見發表？……沒有了，本問題討論終止。……今兒各位討論問題，十分熱心。討

論 結 果
9
等 書 記 整 理 好 了
9
印 刷 發 表
。
……
散

(二) 國語注音符號叢書

國語注音符號發音掛圖	國語羅馬字	國語遊戲	國語信號	國語會話
陸衣言	黎維嶽	江仲璵	張萬華	馬國英
一冊二角	一冊二角	一冊二角	一冊二角	一冊二角
十二張一元				
注音符號發音指導書				
陸衣言				
一冊二角				
世界書局出版				

22762

802.58

國語會話
陸衣言編

國立北平圖書館
NATIONAL LIBRARY OF PEIPING
PEIPING

登記號 22762
Acc. No.

書號 802.58
Call No.

中華民國二十二年二月初版

師德國語會話(全二冊)

(上下兩冊定價銀各三角)
(外埠附加郵費匯費)

不 准 翻 印

編著者 陸 衣 言
出版者 世 界 書 局
印刷者 世 界 書 局

發 行 所 上 各 會 社 世 界 書 局



2.58
32