

中華民國二十二年一月

(每月出版一次)

二中校刊

第五期

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須于最短期間促其實現是所至囑

廣西省立第二中學校出版

論著

二十二年元旦告全體同學

何杞

親愛精誠 師生合作

造成我們的樂園——二中

歲序不留，轉瞬二十二年元旦又屆。當此萬象更新之時，國人莫不抱偉大之願望，欣然色喜，以期吾國當局漸雪國耻恢復失地也。然，國家興亡，匹夫有責，古有明訓，是則雪耻復地之責，固非全負於當局者之身上，凡我國民，若當負有新責；而我輩青年學生，為國家之優秀份子，其

應負之責任，尤為重大。爰綴數言，以勵我全體同學並以自勵焉。

不佞來長二中，已滿三學期矣，在此三學期中，靜觀動察，覺同學諸君尚能奮勵學業，敦崇友誼，尊敬師長；同事各教職員尤能親愛學生，循循善誘，古人所謂敬業樂群，教學相長二語，庶幾無愧；此不佞平時所私心竊慕者也。然不佞所期望於同學諸君者，要小敢以此自足，更願我同學諸君本此親愛精誠之旨繼續努力，迎頭趕上，與年俱進。

蓋學校者，國家造就人材之所，亦即學生求學之快樂園地也。學校之中，教者學者，勤勤懇懇，孜孜不倦，相親相愛，矢志矢誠，研求學問，增進道德，何等快樂。然嘗見一般學校之學生，視學校如地

目錄

- 論著 二十二年元旦告全體同學 何杞
- 關於人生觀 校刊
- 教務課工作概況 增建校舍之簡訊
- 春季運動會之簡訊
- 演講比賽之結果
- 請領證書設備費
- 卅八班學生旅行啟慶
- 文藝

獄，視教員如寇仇，有恨怒之心，無親愛之意；因之學校教職員亦必心灰意冷，興趣索然。視教學為畏途。甚至師生互為仇

響，如是而欲求學校之進展造成有用之人材，其可得乎。是以鄙意以為欲求學校之進展，欲求學校秩序之整齊，欲求學生學業之進益，無論為教職員，為學生，皆當本師生合作親愛精誠之旨，共同努力。為學生者：則當以未知之心，誠懇之意，親愛之態度，勤而好問，勇於作事；視學校如快樂之園地，視學校教職員如父兄，親之敬之，勿怠惰，勿傲慢，勿偷安，勿滋事，使學校日就繁榮。而學校教職員之於學生，亦必相見以誠，相待以禮，以身作則，誨人不倦，毋以學校為傳舍，當視學生如子姪，親愛精誠。彼此皆互相勉勵，必信必忠，無怠無荒，視學校如快樂之園地，則學生之學業與道德有不進益，而學校不繁榮者，未之見也。

際此二十二年元旦當中，感國難之方殷，懷責任之未已。深願與吾親愛之同事同學，本親愛精誠師生合作之旨，互相勉勵，以期造成國家有用之人材，而為救國之準備，能如是，則二中之真為吾輩快樂之園地矣，諸君勉乎哉！

國人迷夢可以醒矣

白且

東北事件發生，迄今已逾年餘。政府當局欲卸其喪權失地之責；不惜顛顏倡言「不抵抗」「鎮靜」……以掩其圖類、苟且、

怯弱之面目，而舉全案以倚賴於國聯，聽候國聯解決，一若弱小之綿羊，悲號哀泣，受宰於其主人，而仰候判決其最後之命運者。

夫國聯果何物而令國人若是之迷信乎？其權威與其立場果足以或誠意幫助吾人收復東北數千萬哩之失地乎？國人不禁，悉此而倚賴之，期望之，是不獨見笑於鄰邦，失其獨立之能力，且予敵人以長久之時日，使得從容囊括我東北以及內外蒙而燕趙而全國也。即國聯之受理此案，可謂盡其延宕與趨避之能事；始而決議限期籌日撤兵，繼而派調查團一再拖延。今調查團報告書已成，大會討論無結果，又組九國委員會，十九國委員會無結果，又組織所謂英法德克瑞典五國代表會起草草案，遷延推諉，迄無結果。然，決案之如是難於產生，非真難於產生，直不欲產生耳！至其不欲產生之原因，則為各大國之立場，皆繫于其本身權益之趨向及其歷史的背景，以維系其帝國主義修器之地位，且肆其落井下石之毒心也。

各大國之中，其與暴日同一鼻息及歷史關係最深者厥惟英法二國，溯自甲午戰後，清政府呈無力支持中國之勢，英法日……諸國乃暗中協定瓜分中國，是以英佔威海衛法據廣州灣……所謂勢力範圍者也。迨後美總統麥利萊恐各國瓜分中國，美

利益遂後，主張中國門戶開放，自是英法日……瓜分中國之說雖廢，而其侵佔中國土地之心則未嘗稍息；故民國初立之際，有英日俄三國各佔南滿內蒙外蒙及西藏之秘密協定也。當時日本派桂太郎於民國元年七月赴聖彼得堡與帝俄政府商訂密約，劃長春以南之南滿州及內蒙古一部分為日本所有；長春以北之北滿州及其餘蒙古之地為俄國所有，同年九月俄外相薩佐諾夫於締結密約後，又訪英外相古烈于倫敦，許西藏之權利與英國。是則英日秘密謀信國聯，謀信九國公約，以為國際間，真有和平在！有正義在！以迄革命以來，政局之混亂，軍閥之紛爭，二十一年無一寧日，二十一年尚未能實現真正統一、開世界各國革命史上未有之先例。此固為我民族弱點之暴露；但推其所以造成此弱點，則由於國人過於偶像國聯亦不為言之過甚也。

考國聯之組織，始自巴黎和會。其宗旨雖在減輕軍備，避免戰爭，保持世界和平。惟愈言減輕軍備，而各強國愈競爭軍備，愈言避免戰爭，而戰爭之禍愈迫，所謂保持世界和平乃列強欺人之言耳。所謂國際聯盟，乃粉飾國際裂痕之花瓶耳。而國內軍閥，暴戾恣睢，因國聯條約上曾規定：「凡聯盟的一員，被侵略時，各聯盟

國須進行行政部所擬之方法，以保全其領土和政獨立，及九國公約亦曾有「尊重中國的主權獨立，和土地行政上之完整」之規定，遂以為有恃無恐，喪心病狂，而於內戰，不亦過乎！

一今也暴日為實現其所謂大陸政策之迷夢，實行武力侵佔我東北。我政府當局會忙失措，自知以毫無準備而且四分五裂之局面，無以抵抗數十年蓄志，前後一貫，而如狂風暴雨突然其來之暴日，乃仰賴于國聯，其處境誠至可悲亦至可恥也。國聯受理此案，已歷年餘長時間之試驗，當此討論調查國報告書之時，實為其受理此案試驗最後之機會，其意義之重大已無待言。固也英相西門氏本其帝國主義之立場與英日歷史之關係，發表袒日言論。以致大會陷于僵局，正義滅滅，與小國之公正提案不得通過。由此更可知國聯之組織，實不啻各大國侵畧之護身符，固無有所謂正義與和平足以倚賴者也。

然，國聯雖不足以倚賴解決東北事件，但其本身不能不採尋較模稜之決案，以敷衍中日而延緩其生命也，故有十九國委員會推英法捷克瑞典五國代表起草決案草案之舉。聞其草案內容之要點為：(一)對報告書前八章不表示明確之態度而僅僅重申本年三月十一日之決議(註)並認定任何解決方式必須符合國聯會章非戰公約與

九國公約(二)改十九國委員會為調解委員會而邀請美俄兩方及中日兩當事國加入(三)根據國聯會章第十五條第三款進行和解而限期明年三月一日報告于大會。此草案條文之空洞，不待識者而知其為敷衍門面，遮護暴日使其一手造成之僑滿，得自由成長，而藉口既成之事實，而從中操縱，攫取之，不為世界輿論所制裁也！不然，何前次之決案限期暴日撤兵者，今則無一字提及！何不首命令暴日取消僑滿之承認，而僅言調解？蓋「調解」乃旁觀者之口吻；

國聯祇居于旁觀者之地位，則毋怪乎暴日之視前次限期撤兵之命令，等於廢紙矣！且也此空洞之草案，尚須徵求暴日之同意；聞日政府尚亟亟要求除去「國聯會章」，「非戰公約」及「九國公約」等字樣，尤見國聯之意向，悉以日本為依歸，國聯不以日本意向為意向，則日本終必拒之，如前次限期撤兵案日本豈若因聞國聯亦無可奈何也。

總而言之，統而而言之，無論在何方式國聯均無力解決中日之爭執，已成衆所公認之事實。則國人前之唱「不抵抗」者，「鎮靜」者，與口口主張靜候國聯解決者，期望國聯解決者可不再作此迷夢矣！可以醒矣！然，亡羊補牢，未為晚也。今後所最望於國人團結一致，移其對內閣腐之智慮，作對外禦敵之準備，十年生聚，十

年教訓，努力以求自救，則今之所失，猶可收復于異日也。國人勉之！

關於人生觀

何鳴鈞

人生觀這一個名詞，對於現代的一般青年人好似還覺得十分生疏，或者甚至還有人以為那只是哲學者所討論的問題，而不必是一般人都應曉得的事情，其實這觀念是根本陷於錯誤了。試問人類生存在世界上，那一個沒有自己的生命？對於自己的生命，那一個不應有一種自覺的認識？又對於自己生命的進程，那一個不應有一種合理的打算呢？倘若連這些也不知道，甚至連自己的生命之存在也不覺得的人，那還算得是一個人麼？

人生觀的含義本來是非常廣泛的，自然不是這短短的篇幅，所能盡其底蘊，不過現在所要說的是關於人生觀的幾個重要之概念罷了。

(甲)對於自己生命之認識 世界上確實有許多連自己的生命之存在也不覺得的人！他們跟隨着別人亂跑亂撞，依從着舊習慣而食飯睡覺，一點自己的思想也沒有，一點人生的苦樂嘗不到，終日是無聲無臭地生，到頭來依舊是無聲無臭地死；時間默默地溜過他們的身邊，世界萬物就好像對他們並沒有甚麼關係。這種人是怎等的可悲可憐啊！世界上又確有一種認自己的

生命是一種機械物質的人；他們承繼着父母的惡環境而生，到頭來終于消沉在這惡環境下默然而死。倘他們的父母是乞丐，他們便永遠保持着乞丐的意識，永遠學習着承受飢寒，忍受壓迫的技能與本領，從不曾夢想過世界上有生存競爭(Struggle for Existence)這一回事。這種人又何等可憐可憐啊！世界上更確有一種認自己的生命是一種固定商品的人：他們承繼着父母的優良環境而生，到頭來終于沉迷在這優良環境下默然而死。倘他們的先人是官僚，他們便永遠保持着官僚的意識，永遠學習着壓迫人類剝削人民的學識與方法。從不會夢想過世界上有別人的生命與自己的生命，只是一味的在習慣的殘酷與罪惡中過生活！這種人又何等可憐可憐啊！有生命的人，請試靜心自己想一想罷！試想想我們尚未來到這世界之前，自己是怎樣的情形？一點無知無識的精靈，是何等的純正無邪啊！及來到這人世之後，最先是受了父母的影响，漸漸又受了環境的薰陶，我們開始會哭會笑，會行會說，甚至社會上的一切惡行壞念，也漸漸在不學而能的本能中表現出來了。我們能從無生而達於有生，能從無知而達於有知，這固然應感謝父母的生理遺傳及其教育，與社會上一切傳統的薰陶，但父母的遺傳與知識及環境的薰陶，難保不夾雜着少許歷史上與社

會上的錯誤性，因之一個人來到了世上之後，總不免會受到許多蔽蔽，而致不能澈底地認識自己的生命。但人類的生存斷不能就以無知的生理之發展為已足，也斷不容人類的錯誤永續於生命史上的；倘生命只有生理之發展，則人生就簡直等於礦植物之自存自滅了；倘生命的錯誤是永續的，則生命就等於虛設了。故對於生命，第一須有自覺，須時時思維，須澈底認識自己的生命之意義與價值；至於對於外界的影響，尤須加以澈底的考察與批評，使常明瞭外界與自己之關係。自覺固然可以創造生活，但外物的啓示，亦能影响生命之本身。生命之可貴，並不完全重視乎生命本身之存在與固定，而尤貴乎其能因受外影响而變化，利用外物以創造新生，故生命的整個，本為自我在時間之中與外物接觸，受外物影响，而發生不絕的變遷與創造之結果；現在之我為最真，過去之我均可視為生命的脫殼；未生以前之我，——父母——可以完全不是我，初生之時的我，亦幾乎完全不是我，惟現在就有最高意識，總集過去一切經驗時之我，始為生命的最高點，我能以現在之我，批評過去之我，批評現在的一切，就因真理是演進的；歷史上一切的錯誤點，都已被現代的真理揭穿了。又因真理是自明的，可能的；如你說「這不是真理」，則你說這話時，必有

真理的根據而始成立啊！否則一切都將歸於無效了。更因生命是存在的，認識是可能的；否則懷疑者的本身與懷疑的對象，也不存在了。……有生命的人，快快醒轉來罷！生命是有你的自身，與自身對向着世上的一切的，從這裏真理便會發展出來了。

(乙)對於空間，時間，萬物，人類之看法

空間，空間的觀念，對於人生觀的確立也有很大的關係的，古人往往用「深藏若虛」「日月經天」「江河行地」等空間的成語，來形容一個人的思想與功業其意即是借那人對於空間之認識之深淺，以表明那人心地之大小。反之，如果一個人完全沒有空間的觀念，必陷於自誇與自大之謬誤，往往有人以為世界只有地球，地球之上，我便是至尊的一個；會不知自己渺小，與無窮的空間比起來，就幾乎等於沒有，由現代天文學之啓示，我們是曉得除寄居我們人類的地球之外，還有無數其他的星球，行星之外有行星，恆星之外有恆星，太陽系之外有別系，空間原是無限量的，沒有上下前後左右的，世人有大小，等級，位置的觀念，不過是在渺小的地球上渺小的人類中，由相對比較而養成的見地罷了。若謂宇宙是有盡的，試問宇宙之外又是甚麼呢？宇宙之上與宇宙之下又是甚麼呢？誰能說在

「有」與「沒有」的邊界不明顯是「有」而「有」與「沒有」的連接，斷不是突然躍跳的事實啊！雖然如此，但至此我們却不能忘記了「已」的生命，以上所說空間是怎樣怎樣的情形，但那決不是可以測量得到及察聽到的事情，不過只就現在生命所僅有之知識，以推出空間是如此僅有的結論罷了。但也並不因為他是僅有的推論，便非真理，世上的一切事，甚至現在自我生命的認識，亦不過只就現在生命僅有之程度而暫定罷了，其實一切是進步的，一切由現在暫定的，於此又可見人生與空間比較起來，雖是渺小，但能認識人生的渺小，却就是人生的偉大了。至少也就是偉大的開端了。現代世界上的許多大科學家，正因為他們先認識了自己生命的渺小，同時發現了空間的偉大，所以他們不住地努力，不住地奮鬥，終於使渺小的人類，漸漸地成爲空間的征服者了。使生命的創造，竟能驅使萬能的自然了。

2. 時間——佛蘭克林說：「時間是製造生命的元素。」豈但是製造生命的元素？我卻以爲牠簡直是限定生命之意義與形式的規範啊！每一個生命，固然有其自身之活力，但欲限制這活力表現出意義來及決定一生之事業的大小，則必須緊繫的捉住時間，換言之，即是須在有限的時間內，

加大工作的進度以充實生活，故時間可以說是一切活動的記號，世界沒有活動，時間便永遠是停止的了；鐘錶不行，無從以定時間，日月停止，更無從以定晝夜，時間又可以說是生命的記錄，世界沒有生命，我們便永遠意識不到時間了；古人功業的留傳，人類文化歷史的演進，就都是記述生命的速率活動；在生命的現在之前或後是沒有時間的起源與終末的，時間既用「死」來脅迫着人生努力，又用「過去」恐嚇着人類去立刻活動，更用現在以總集個人過去之行為，由最近之最高意識以批評經驗之正誤，使成爲最進步之生命，以開導未來；同時用現代以總集世界過去之活動，由最近之社會意識以批評歷史之正誤，使成爲最進步之公理，以開導未來了。萬物！老子說：「天地不仁，以萬物爲芻狗」的確，萬物之初生是盲目地而全無目的的，及至生存在這世界之後，萬物之自身，才在其生活進程之中，漸漸發現其生存之目的；在另一方面，我們從萬物的一切活動關係上，又可以發現全物界客觀的生存之目的，而且隱隱中還含有一種倫理的演進：例如動物界供給植物界以養料，而低級動物及植物因供給高等動物而犧牲其自身；高等動物以至人類，到後亦終受時間之管束，由死亡作用之轉化，而還其身於曠野，終化爲礦物類之元質，以供給其他

生物之繁殖，又礦植物三界之間，雖在不住的生滅，不住的活動，從表面看來，似乎是非常複雜無序的事象，但觀察其中的奧秘却使我們不得不驚歎自然界的奇妙。原來自世界有歷史以來，這地球就不曾有過「物滿之患」的；而各物的自身，如不具有進化之能力，不具有抵抗外物之能力，而又偏偏阻礙他物之生長時，則此物必終歸於消滅的，至於萬物間等級的高下，自然不能由物類的自身來證明，倘人類可以主觀地自誇爲萬物之靈，則其他物界如禽犬之類，又何嘗不能自誇牠們是萬物的至上者？不過客觀的事實不許你爲此妄斷罷了。原來人之所以爲萬物之靈，並不在乎主觀的能力與性質之特異，而在乎共通的進化之特徵，以及文化歷史，理性道德之獨有。——然而此種差別，亦不過萬物在世界上生活時一種形式之差別罷了；至於萬物的本身，則均以渾然無知的蠢動開始，而仍以渾然無知的寂滅終結的。

4. 人類——倘我們非迂腐的定命論者，則誰也該承認人類之初生是不帶着目的來的罷！但既生以後，我們一方面秉承着父母的遺傳意識，一方面接受教育的啓示，於是漸漸的向各種對象上找尋生之目的了；幼小時在乳汁與母愛上找尋生之目的，漸長又在遊戲與玩具上找尋生之目的，漸達成年，却又在異性的追求與衣食住的事

樂上找尋生之目的；倘若對這些對象的要求不能滿足時，則必致感到人生的失望與悲哀，甚至出於生命的自戕也不惜，這就因為生命對於自身本無目的，而目的必寄於對象之上；但一切對象之集點，又全在乎對人的關係上；因乳汁是母親所給與我們的；玩物，遊戲；求偶以及衣食住的尋求，亦自然都與別人發生關係，玩耍與遊戲，獨自一個人舉行時不但感到單調無趣，而且簡直無舉行之可能；求偶沒有人的對象時又怎能成立呢？衣食住享樂的全圖，也斷不是為滿足個人而發生的，欲求最高的幸福必有其最親愛而能同共享受此幸福的人。所以一切生之目的與活動，都是建築於人的對象之上的。此外的一切超人活動，如大科學家盡一生之力以探討自然之奧秘，大革命家犧牲自己的生命以爭自由平等，大哲學家，大文豪絞盡腦汁，以求最高原理，解剖社會現象，其目的也無非為了人類，凡此種種都可以說是人類的幸福；但在此情形之下，却又發生了許多矛盾與弊害，因為人類的性格是各異的，加以歷史的傳統與地域的劃分，人與人之間，便不免會發生許多衝突，所以常常有人因為保護自己的親人，而和其他的人發生激烈的爭執；又常常有人因為保護自己的團體，而致和其他的團體發生猛烈的鬥爭，即如現代軍國民教育極度發達的國家，其

國人亦必時常存念以侵略別國為目的，又如資本主義制度下的人民，其立心亦時常想剝奪勞苦羣衆的，因此之故，聰明的人，遂製下道德法律等護符，想藉以調和人性中的矛盾消滅行為的衝突，但終因人類相對的認識太淺，只認識與自己有利害關係的人，却不會認識世界上的全人類，所以爭執仍不可避免，此後若想像永遠消滅人類的戰爭與衝突，這得從教育上使人們認識人類共存共榮的道理啊！

(丙)對經濟，意志，命運，名譽，感情，學問，之看法

1. 經濟 經濟的重要，在人生各種活動之中，實居第一位。牠不但可以決定人類的命運與前途，甚至人生的意義與價值，也隱隱操縱於經濟之手中的：一個人因為缺少了經濟，以致生活艱難，飽受飢寒，愁病相煎，忍辱受困，甚至因窮餓而自殺，或因凍餒而早死，這算是常見常聞的事情了；至於因父母的貧窮，而致遺傳下父母的一切窮相，窮命運，愚蠢，卑劣；又因營養缺乏，使生理受損，更因無錢之故，而無接受教育的機會，以致對於人生的一切，均有缺陷，對於人生的光明面，對於人生的高尚處，對於生命的意義與價值，均無從認識，而竟盲目地溟溟然在某一條固定的命運線上便過了一生！這種人

在社會上又常數見不鮮哩！由此看來，經濟是何等的重要！但經濟雖屬重要，我們却不能因牠的重要而便甘心作經濟的奴隸，或金錢的崇拜者，我們能澈底地認識生命與經濟的關係，經濟便變為較輕了；我們要曉得經濟之所以發生效力，第一就是因為人類使用牠；經濟雖屬萬能，但到底是可以由人力得來的。由此兩點看來，就可知道經濟並不在生命之上了。然則擁有經濟大權的人，何必用自己的一生來固守着你的經濟？且放開自己的生命，放開你的經濟，任牠們去開拓這偉大的世界，產生更大的功效罷！何必屈了自己的一生，又屈了經濟的大力？至於那些絕緣於經濟的人們呢？你也不必終日為貧窮而哭泣，只要你確認識到生命力之偉大，不要再去拜金，不要羨慕富人，用你的識力，用你的腕力去爭取經濟！經濟到手之後，便可立刻找到人生的意義與價值了。

2. 意志 德諺有云：Der Wille gibt

Den Werk Den Namen (意志與行為以名稱)的確，一切行為的發軔與開始，都建築於意志之上的。古人云：「有志者事竟成。」這話也實在不錯。本來這世界是空虛的，但自從人類立志做事以後，世界便變為充實的了。人生也是空虛的，但自從一個人立志做事之後，功業便被人力創成了。雖然如此，但真理也稍稍隨時代

而變化的，自從人類的歷史被經濟決定之後，意志便幾乎變爲無用的名詞了。譬如一個人雖有志讀書，但在這資本制度下的現代，沒有充分的經濟，就決不能使你達到目的。所以現代人的意志，首先以打破經濟難關，衝破經濟所造成的惡環境爲一切事業的開端。

3，命運 人類被「命運」兩字的欺騙，不知斷送了多少人生的事業了！常人總以爲人類行爲的成敗，暗暗中有一個司命之神作主宰的，所以一遇到些小的障礙，便以爲命運不許他成功，於是垂頭喪氣不肯再去努力，因之他的一生便任這種錯誤的推讓中過去了！怎知道人類的事業，本完全由人類的努力所創造出來的？試問人人都不肯動手，單憑命運去搗鬼，會把這世界弄成活動與繁榮麼？若問命運能把握人的一切決定，則一切早已在前固定了，人類何必更有各種生之活動？如此則人生豈不徒然的麼？至於司命之神，我以為根本就沒有他存在的可能；神能司人類的命運，則司神的命運者又是何人呢？神既能司人類的命運，何以他不能指揮人類的心呢？偏偏有許多反對命運的人，而命運也奈何他們不得呢？由此看來，可見命運之存在，並無理論的根據，實則命運不過是人生對於時間地域的機會問題而已，只要人能多做事業，成功的比率自然是較大

的。況自近世科學倡明之後，有許多事情，以前認爲被命運所限不能做成的，現在均一一給科學者做成了。而且一切機會的比數，我們也可以應用代數學上的排列或分配，求得一個確切的解答。至此，則命運的假符錄，早已不攻自破了。譬如一個商人營業失敗的事實，普通人的見解，也一定歸咎於命運之弄了。但設使這商人能澈底明瞭市面的情形，善察物價的起落，遇到意外，又能從容處理事變，平日對於一切都肯留心而努力，則他的事業斷不致一敗塗地。所以一個人只要有知識，才力，善觀察，調度，能努力，盡心，命運自然不會在這人的面前出現了。

4，名譽 人們常說：「名譽爲人第二生命。」的確，在這無窮的宇宙裏，在這茫茫的人海中，想世人也稍稍知道我的存在，實在是不能不借重於名譽的。至於史想到時間無始終的渺茫，歷史無盡的悠長，自己如微塵飄空的渺小，而一切一切都成過眼雲烟，欲於茫茫之中，留下一點微微的痕跡，不使生命像曇花一現便過去，那就只有自己設法，使自己的名字，輕輕地刻在時間之直線某一點上，我們的聖人大禹看透了這道理，所以他把他的名字記錄在九河之上。我們的先師孔子也看透了這道理，所以把他的名字記錄在詩書之上。名譽之于生命，就是這樣的

重要的，但正因爲牠是太重要了，狡猾的人們，不論古賢今聖，反常常作出許多虛假的事，來騙取名譽。因之一切罪惡就在這爭名的競爭中發生；尤其是在這經濟能決定一切的時代，功與名更不能因果相生；有功者反無名，有名者其實無功，這就因無經濟可以買得一切的特權，可買輿論，可買人情，可買勞力，可買恩德，所以其他的真血汗，真腦汁，真筋力，反被經濟的優劣壓成無足輕重的廢物了；有生命的人！還是看重你生命的本身，及與你同時存在的生命之相對關係罷！生前對不盡自足，何必反貪圖那身後的虛名？不必迷信歷史上的名人罷！字面上的好人，焉知不是當時或後代之罪人呢？

5，感情 感情是維持人類生趣的要素，倘使人與人之間沒有感情，這世界便立刻要變爲枯燥的墳墓了。小孩子離開他的母親，便會悲哀哭泣，青年人離開了他的家庭或學校，也總覺惆悵悲愁，總之一個人斷不能長久離羣獨居的，一離羣獨居便要感到寂寞無聊，甚至覺得連生活也全無意味了。這些這些，就是人類富有感情的明證，但感情也常常會受到名利等觀念所隱閉的；常見父母會受到賣其子女於惡利，兄弟因爭產而爭訟，相殘，朋友因私利而絕交，相害，甚至有因顧全自己的地位，而殺害最親愛的人的，如吳起之殺妻

求將是，更有那狡猾的人們，不但不肯拿出自己的真情去對人，反常常造出種種觀念以騙取別人的感情或名譽；如與人相好之時，他使用花言巧語來博得別人的歡喜，但等到感情決裂時，他便又用種種名義，如大義滅親等以掩飾自己之惡行來做得意者的獎譽，這種人既騙了別人，以為自己是待計了，其實同時亦騙了自己哩！一個人生在世界上，不能拿真感情去對人，又不能用真心去接受別人的感情，則自己的生活是怎樣的虛假空洞啊！實則真感情是存在的，不過名利等觀念，把自己弄成極端的自私與虛偽罷了：人們在劇場中或書本上，每看到悲壯義烈的故事，不論其為往古現今，異域殊方，雖與己全無關係的，但也總不免會發生感動，甚至竟洒下同情的熱淚哩，可見人類的感情，不必完全建築在利害關係之上，人生之所以偉大，就因為有偉大的同情呀！現代世界上的大革命家，能為民族，為世界而犧牲，也就起於同情之一念哩！

是科學倡明的時代，一切漸漸進於莊嚴與偉大的時代，故我們求學，不但想認識目前的一切客觀現象認識未來的前途，並且想揭穿過去的一切，澈底地認識自己的生命之意義與價值，總之我們應當認學問是解決一切疑問與奧秘的鎖匙，是我們有意義生活的本身，不常只視為人格的裝飾品，要知生命一離去學問，便變成無知的蠢物了。

一個人能明白了上述的一切，我相信人生的觀念會稍微的印入他的腦中，由蒙昧而入於明瞭，由淺薄而入於深沉，這正是人生觀能啓示 個人的意識的效力。人之所以為人：就因為他富有感受的可能性啊！



◎教務課工作概況

本學期自開學以來，教務方面時時以嚴緊為原則，務使學生無時不在書堆裏求生活，教者除按照原定課程教授外，並對於各方面有關問題亦多所指導；學者方面，不得不更為努力以求工作之完善也。尤有進者，本校對於初中教育乃其繼續教育，基礎學識不穩固將來無論升學或出社會，皆不足以應付，此亦毋庸諱言。故本校對

於教學，特別注重實際，課程編配亦須斟酌其內容而定，務使繁簡適中，虛實相宜，關於應用實學，不惜多費時日以求學者之充實，興趣異同，則知所去取，其進步當較速也，茲將本期工作外述於後：

(一)關於設計教學

本校深感學生程度之不齊，教授方面，殊覺困難，程度較高者，時感教授之遲緩，而程度低下者，則深覺課程之太繁，願此失彼，誠為教學之最大困難問題。本校有見及此，擬有以改良之，故開學之後，各科學程，時時舉行測驗，俾知各生程度之高下，其程度較高者，除原有課程外，多予有關係之書籍參考，使其融會貫通；其程度低下者，則在原定課程內，多予困難及練習之機會，以求純熟。然程度不同，測驗方法亦應各異，本校各科及格，以能達到本校所定之各科課程標準為原則。在已知各生程度中，分為甲乙丙丁四級，以丁級為最低限度，各科課程亦分四級編配，分四級測驗。甲級學生，在能達到甲級課程之規定，方算及格，其他各級亦然，此種辦法甚覺有效，程度較高者，不至感覺無味，程度低下者，亦不至感覺困難，而發生意識之心也。

(二)關於學術研究，本校對於各學科外

並舉行學術研究，蓋課本之智識，不足以言學問也。本校為增進學生學識起見，本期特舉行演講比賽，題為「抗日救國」，參加者凡二十人，各能發揮靈敏，成績甚有可觀。此外更提倡學科特殊研究，各生有對某科特長者，由該科教員指導指定專題為研究目標，並指示各種書籍為參考資料，學期終結時彙編為文報告研究心得，並由教員審核之，計此期作此種研究者凡數十人，各孜孜汲汲，努力所學，預料研究成績，當有可觀也。

(三)關於定期試驗 本校原定每六週，舉行定期試驗一次，並作家庭報告一次，此種辦法已照原定計劃舉行，本校為明瞭學生進度起見，並得隨時考查各科成績，於定期試驗時將所授課程完全測驗，此亦溫故而知新之義也。

(四)關於整理圖書儀器——本校圖書儀器，頗稱齊備。上期更得教廳發給式千元為購置之用，故教學方面，甚覺利便。茲為鼓勵學生自動研究起見，特將各種圖書儀器，從新整理，指導各生閱讀方法，儀器亦任學生親自實驗，以資佐証，而收實效也。

(五)關於學期結束 本期已屆結束，關於結束事宜，曾開第三次教務會議討論一切。國文一科一致主張除作文外，

並須測驗所授課文內容，以求充實。其他各科亦須將所授課程完全測驗，關於未授完之課程，須由該科教員，高回教務課，另訂時間補習課，以符定章。其他關於各科測驗方法，亦有所論及。總之比較準確之方法，而考查各生之實在程度為原則，不以片面之推測，而定升降之標準也。

訓育課工作概要

——本學期訓育工作之總報告——

本學期開學後之訓育工作，業經擇要揭載本報第三期，茲將學期結束，爰將本學期之工作，概括紀錄，報告于後：

(一)關於訓練方面 本課在本學期內對於訓育實施，其注意點在訓練學生嚴守紀律，同時並注重儀禮之周備，服裝之整齊及作業之勤奮，自實施訓練以來，每值星期紀念週時間，除演講及工作報告外，則施行關於上述教事之訓話，其有特別情事，則臨時召集全體或一部份學生訓話，其關係個人者，則隨時施行個別訓話，雖有少數頑劣或無知學生，未能純然無疵，就大體論，尚能同上軌道也，至每週規定班會訓練時間，復由各班主任實施訓練，並指導其日常生活，故本期之訓練工作，頗有蓬勃氣象。

(二)關於管理方面 本課為執行嚴格的紀律起見，對於管理方面，採絕對的嚴格方法，宿舍管理，雖在例假時間，每晚學生均須聽候點名，未經睡而缺席者，從嚴處分，至上午紀律，平日正課，晚間自修及各種集會時間，無故缺席者，均受嚴厲之懲戒，寄宿生非家長來函不得外宿，宿舍之秩序，督促各室長值日生維持，有違犯者，實行連坐法，一併懲戒，宿舍之清潔及整齊，每週分區舉行大掃除及整理一次，檢閱成績之優劣，分別施行懲獎，至課餘時間之管理，除課外運動由體育課負責外，其餘時間，為時亦暫學生停駐宿舍時間，除睡眠外，實其短促，對於管理方面，自無困難，學生絕無重大犯規情事，固由管理之嚴格，要亦因終日忙於工作，幾無片刻暇隙，雖欲偷惰而沒由也，計全學期內，私擅外宿，及早讀自修缺席者，竟無一人，其因疾病或家事經家長來函請假而致缺席者，計外宿缺席一〇一人，自修缺席一〇七人，上課缺

席九四人，各種集會缺席八四人。

(三)關於操行考察及懲獎方面 本課對於學生操行之考察，除由本課隨時注意外，並參以各班主任及各教員之意見，對於執行懲獎，一以規則為依據，

學生有犯規者，除處分外，同時並施以口頭之訓誡，正其錯誤，以符教訓兼施之旨，計本學期內，學生操行列甲等者四十人，佔全隊百分之十，列乙等者二百六十人，佔全隊百分之五十六，列丙等者九十四人，佔全隊百分之二五，列丁等者無，關於懲戒方面，被開除學籍者無，被記大過者二人，被記小過者四人，被記缺點者六十人，計受懲戒者共六十六人，佔全隊百分之二六，關於獎勵方面，記小功者廿九人，約佔全隊百分之二強。

(四)關於家庭聯絡方面 本課本學期曾致函各學生家長，調查各家長意見及學生在家庭之生活狀況，惜未全數收到覆函，致未克作精密之統計，茲就覆函中之各家長意見，多數主張嚴格管理學生，並希望學生能升學及自立，各家長期望子弟之殷，於茲可見，學生在家庭之生活，能勤學及助理家務者頗多，此亦一好現象也，至家庭訪問，因本期無特別事故，且各家長多遠在鄉間，故未舉行。

(五)關於學生日常生活方面 本課指導學生在紀律範圍內作種種有益身心之生活，茲就本期考察所得，關於學生日常生活之成績，列表統計於後：

學生日常生活成績統計表

類別 人數 佔百分數

作業踴躍者 六〇人 百分之二五

作業怠惰者 五〇人 百分之二二

未認真勤學而能及格者 二八人 百分之七三

守紀律者 三二八人 百分之八二

不守紀律者 六六人 百分之二六

疾病者 一〇五人 百分之二六

能注意衛生者 二八九人 百分之七二

服務盡力者 二九人 百分之七

參加清潔運動者 三九四人 全數

參加學生會工作者 三二人 百分之八

參加平民教育者 六人 百分之二

參加體育比賽者 四〇人 百分之十

參加編輯月刊者 一五人 百分之四

(六)關於參加救國工作方面 自東北事件發生後，本課即指導學生組織宣傳隊十隊(日貨檢查隊及義勇軍之組織，已詳前刊，不贅)出發市區宣傳，滬戰時，在抗日會梧州分會召集之下，工作尤早緊張，本學期以來，遇有紀念日，均派隊出發工作，茲值寒假已屆，抗日會梧州分會復召集各中等以上學校，組織宣傳隊籌鄉宣傳，本校現已組織兩隊，屆期出發工作，茲將隊員姓名及出發宣傳地點列後：

二、中學校寒假落鄉宣傳隊

第一隊：隊長關劍飛，隊員，梁仲衡，龍

兆霖，周悅志，劉秉輝，宣傳地點：下郭。

第二隊：隊長范光進，隊員，黃冠民，李伯芬，單文照，吳異群，宣傳地點：火山後及戎墟。

以上所述，為本課本學期內之工作概況，至本學期寒假期間及下學期開學後，各學生應遵守之規則，茲特附錄於後，要亦足觀本課工作之一斑也。

(附錄一)學生假期離校留校須知

一、學生於學校宣佈開始放假之日始得離校

二、學生離校須先報告訓育課領取行李放行條始得運行李出校

三、室長離校須將室內一切檢具點齊報告訓育課

四、學生假期離校須先將所借圖書繳還

五、學生假期留校寄宿應照常遵守一切規則

六、學生假期留校寄宿須遵照訓育課指定寢室住宿

七、違犯以上各條者輕則記缺點重則記過(附錄二)學生假期回校寄宿須知

一、凡寄宿生假滿回校住宿須先到訓育課報告領得許可証後始得遷入宿舍住宿若未經訓育課許可而擅自遷入宿舍者一經察覺即驅逐出校

二、凡寄宿生回校所住房舍均由訓育課指

定各生不得擅加選擇及移動
三、凡寄宿生回校所住房舍均依照該生回校時向訓育課報到之先後而定床位亦然
四、凡每宿舍內所有應用之器具由遷入住宿之第一人暫為領管俟遷出室長後則交由室長負責保管
五、凡寄宿生回校時携有貴重物品須交會計處代貯
六、凡寄宿生回校向訓育課報告時不得代未到校之同學報到
七、凡寄宿生回校後雖非上課時間亦須遵守校內一切規則違者照章處罰
八、違犯以上各條者輕則記缺點重則記過

◎增建校舍之簡訊

增招兩班後之教室宿舍

本校因校舍狹隘，學生日增，教室宿舍，均不敷應用。本校於廿年度上期（二十年秋），曾呈政府撥三角咀富民坊管理處為校舍之用，政府因需辦殘廢軍人教養事宜，未便照准。廿年度下期，本校以前請既無希望，而增建校舍實為管教上不可遲緩之事；且本校又奉令增加班額，以宏造就，不得不於去夏再作增建校舍之第二步計劃矣。擬請政府收回校舍附近公地并撥款建築，其計劃擬建一完備之校舍，約需款廿餘萬元政府以現值全省建設，百端待舉，此筆鉅款，一時未易照撥；并令根據逐年需要，分期完成。因是本校為建築

適用完善校舍計，政府為發展繁榮二中計，對於建築之規劃，對於經費之籌撥，對於公地之收回，均須長時間精細之商榷。近聞經費公地二項，均將有完滿解決。逆料本校之新校舍，在今夏定可完成一部也。至於今春增招兩班，教室宿舍廚房等問題，為權宜計，擬租附近民房一二間為宿舍之用，及租借民地為搭蓋臨時教室之用，現已將此項預算，呈請教廳，此舉諒可准也。

●春季增招生兩班

本校現奉教廳令飭於春季增招學生兩班（共一百名）以宏造就。現本校定一月十五日起開始報名，二月一、二兩日為新生入學試期，屆時投考學生定踴躍也。

●演講比賽之結果

本校欲使學生學識增進，養成演講技能起見，於去冬十一月五日舉行全校學生演講比賽會。事前由各班班主任，於班挑選演講優秀份子。是日參加演講比賽者共有十六人，演題為「抗日救國」，担任評判者，則為何校長，梁敘務主任，王訓育主任，何體育主任，韋象乾先生及蒙長秀先生。其結果第一名則為關劍飛，第二名王展芳，第三名李與英，第四名章瀛虛，第五名江德進，第六名單式明。獎品均為全校教職員捐贈。此次演講比賽雖為本校

創舉，然演講諸生其材料，其言詞，其態度均頗優美。其餘參加演講諸生，雖未獲選，均有可取處，并贈薄獎以資鼓勵。

●請領軍設備費添置各種用具

本校前奉

教廳令發軍軍設備標準，飭造設備預算呈候核辦等因。聞業已開列預算，呈請核示。茲將此所擬添置種類如下：黨國旗各一面，司令營幕一座，小隊營幕三十二座，營幕棍三十二套，營棍六十四張，營燈三十二盞，坭釘三十二把，鶴咀鋤三十二把，飯鍋三十二個，菜鍋三十二個，鍋架三十二個，水桶三十二個，斧頭三十二柄，菜刀三十二把，輻重車一十六架，自由車二架，鬧鐘一個，望遠鏡一具，照相機一具，獵槍一桿，救護匣二個，夾板二副，剪刀一把，小錐子二把，量杯二個，配藥瓶二個，三角布一幅，綳帶一條。

●廿八班學生旅行肇慶

本校三乙第卅八班學生，以增廣見聞及藉觀摩一切起見，特于去冬十月下旬組織該班學生旅行團旅行肇慶，經學校當局批准，并由訓育員梁瑞臨先生率領。茲將各情形分別紀載：

米米米米米 十月廿八日上午五時三十分
米米米米米 出發
米米米米米 情形
米米米米米 該班旅行學生共卅七名均
米米米米米 穿著冬季制服，佩戴校章，

并各提輕便衣箱一個，全體集合紀念過場
由王訓育主任與專訓話後，即全體出發，
至本埠西碼頭搭省橋西南輪東下。

抵肇 是日因輪船馬力不足，行駛
甚緩，至下午七時三十分始
抵步，船將抵步時，各人均
檢理行裝，整列隊伍，總候登陸。及抵肇
河堤邊，是時肇城已燈光燦爛，街道行人
往來如織，遠由河堤碼頭，魚貫登岸，直
經正東馬路至城內勵勸旅社寄宿，行裝放
下，已將九時。

廿九日上午八時由勵勸旅社
整隊參觀省四師，省七中，
及縣女師，縣立中學，四中等
學校。至十一時參觀完畢。返旅社早膳，
至下午則全體更着全套白制服佩戴校章，
列隊遊覽附城龍頂崗公園，肇慶公園，及
中山公園等處。

卅日上午七時全體穿着全套
冬季制服，由旅社列隊往離
城六里許七星岩遊覽，至八
時左右即達該處，遍覽岩中諸勝。已十
二時在，水月宮宴事休息，並照相後，于
下午一時左右返肇城早膳，至下午三時全
體更着全套白制服，列隊往省七中，與該
校籃球隊作友誼比賽，籃球結果為廿八對

十八之比，卅八班獲勝。聞該校球隊球術
其精，為肇各中等學校冠，此次戰敗于我
校，肇城各界咸稱我球術比彼輩尤勝一籌
云。

卅一日上午五時在旅社早膳，
並預先檢拾行裝，至五時許即
遊鼎湖山
湖山
列隊(全體着白制服)出河堤，
搭船往鼎湖，船駛一小時即達蓬蓬地方，
由該處登岸畢，全體步行直達開湖山，于
十時二十分抵步，全體至僧寺休息後，
即遊覽該山飛水潭，老鼎諸勝，至下午一
時許。遊興告盡，途下山返，至羅漢候船
回肇，至七時許，更由肇轉乘港極大興輪
返梧，至十一月一日上午九時三十分即全
體抵校。聞該班學生此次旅行及參觀，所
得結果甚佳云。

元且書感 二首 象公
四序遞流逐逝波。老來百事半蹉跎。社前
櫻樹相知少。窗下梅花負却多。家計頻年
空筆墨。民生到處患干戈。嗟予寂寞羈樓
客。數字為炊奈若何。

新春浪說值元晨。爆竹聲中幾比鄰。柏酒
醉醒惟有我。桃符懸掛竟無人。(民國紀
元改用陽歷廿一年元旦且日一般平民尙不知
是新年爆竹之聲寥寥懸桃符者竟無一家足

見與民更始之不易)
百年歲月愁駒隙。萬里江山亂馬塵。極目
烽烟無限感。白山黑水涕斯民。

廣西省立第二中學校招
生簡章
一、學級 招收初中一年級新生二班
二、學額 一百名(男女生兼收)
三、報名日期 廿二年一月十五日起至三
十日止
四、報名手續 報名時須繳最近四寸半身
軟膠相片一張報名費四角
(報名費及相片取錄與否
概不發還)
五、資格 曾在高級小學畢業或有相當經
度者均得報名投考如經畢業者
須繳驗畢業證書
六、考試科目 國語 常識
測驗 口試 體格檢驗
七、考試日期 二月一日二日
八、入學手續 凡經收錄各生於入學時須
填具志願書及覓保證人具
保證書方得入學
九、繳費 各生入學時須繳納學費六元
體育費一元二角圖書費六角講
義費一元電燈費一元二角公館
費四角月代收制服鞋帽及軍軍
用具等費約二十一元(學校制
服多夏各一套約十一元)童軍
制服及用具等費約十元有餘發
還不足按數照補)學生會費六
角

中華民國廿二年一月 日