

352

江蘇省立大港鄉村教育實驗區編

# 鄉村教育

第三卷 第四期

## 本 期 目 次

### 鄉村教育觀感記

- (一) 半年來生活的回憶……………趙俊愛(三二)
- (二) 怎樣使小朋友不過廢歷年……………陳雙聲(三二)
- (三) 廢歷年節對兒童的訓練……………張廷瑞(三三)
- (四) 教學一年級工作的經驗……………陳志貞(三四)

- 鄉村民衆教育的出路……………劉百川(二)
- 我對於提倡農村副業問題的看法……………楊汝熊(四)
- 教學上幾個重要原則的應用……………徐階平(八)
- 鄉村小學兒童自治的指導……………朱竹如(一三)
- 怎樣增進兒童的發表力……………劉學慈(二〇)
- 朗讀問題的現階段……………李長河(二二)
- 鄉村小學實際問題解答(一)……………百川(二四)
- 柳老師的生平(一)……………陰景曙(三〇)

中華民國二十六年四月一日出版

國立北平圖書館藏

## 鄉村民衆教育的出路

劉百川

——序楊汝熊鄉村民衆教育經驗談——

汝熊將本年所寫的工作日記，分別加以整理，將有關民衆教育的材料，彙編爲一冊，題曰：「鄉村民衆教育經驗談」。(書由上海新亞書店印行，不久即可出版)汝熊服務民衆教育有年，對於民衆教育，有了深切的研究，與豐富的經驗，自從到本區服務以後，對於民衆教育的實施，更多規畫，且所規畫的，都一一見諸實施，而且收到相當的效果。他這本鄉村民衆教育經驗談，便是他在本區規畫及實施鄉村民衆教育的實錄，也可以說是他研究及實施民衆教育心得經驗的結晶。當民衆教育學術極端貧乏，民衆教育方法十分空洞的今日，有汝熊這本理論與事實並重目標與技術貫通的書，來貢獻給大家，實在是一件值得稱道的事。因爲從汝熊這本書裏，不僅可看出本區民衆教育實施的計畫與方法，更可以進一步使讀者認識：中國鄉村民衆教育的出路在那裏。所以在汝熊這本書問世的時候，我極願意寫幾句話爲之介紹。

關於中國民衆教育的出路在那裏的一個問題，的確是一個比較嚴重的問題，近來我們本區同人，對於這個問題，都在繼續不斷的注意。關於這個問題，除去在汝熊的書裏，已有所提示外，我還願意藉汝熊這本書問世的機會，提出幾點意見和大家商榷：

(一)教育的實施，因爲施教的對象不同，所以把教育分成兒童教育，青年教育，成人教育，以及婦女教育等。又因爲施教的場所不同，又有學校教育，社會教育，家庭教育之分。其實教育是整個的，兒童教育與青年教育，婦女教育，成人教育等，固然要溝通聯絡，而學校教育與社會教育，家庭教育等，更應打成一片。所成爲問題的，便是教育打成一片以後，我們應當以兒童教育爲中心，還是以民衆教育(包括青年，婦女，成人各種教育)爲中心？我想我們要是相信教育只是生活的準備，一切教育的設施，自不妨以兒童教育爲中心，如果我們認爲教育便是生活的改造，我們便要以民衆教育爲中心。因爲現在的一切社會事業的改進工作，與民族復興的責任，都要現有的民衆來擔負，如果不給民衆積極的訓練，與適宜的指導，他們如何擔負得起這種重任？同時兒童的養育與教導，也是民衆自己應負的責任，如果每一個民衆都受到適當的教育，對於兒童教育的推進與實施更有莫大的便利，所以我以爲今後教育的實施應當以民衆教育爲中心。

(二)民衆教育最重要任務，便是發展民衆經濟能力，培植民衆組織能力，與提高民衆的文化程度。發展民衆的經濟

能力，便是要「富之」。培植民衆組織能力，與提高民衆的文化程度，便是「教之」。究竟應當先富後教呢？還是應當先教而後富呢？還是應當富教合一呢？這似乎是一個急待解決的問題。我們認爲富教固不必分先後，也不必徒唱合一，應該使富教互相爲用。因爲要發展民衆的經濟能力，勢必給他以相當的組織，並給以相當的訓練，要使民衆有健全的組織能力，對於民衆知識與能力，勢必加以教導，要使民衆接受教導，參加各種組織，對於民衆經濟方面所發生的各種困難，勢必加以救濟，如此則民衆教育的任務，可以完成。如必拘拘於富教合一，那致富的方法，未必全合教育的目標，一切教育的設施，未必全以致富爲目的，轉不免要發生困難了。

(三) 教育事業是許多社會事業中的一種，同時也是政治的一部門，所以教育事業，不能離開諸般社會事業而獨立，而一切教育的規畫與實施，更基於國家行政方針的確定，與行政力量的協助。這一點在民衆教育方面，看得更明顯。最近因爲大家感覺到一切政令的推行，都應當用教育的方法，而一切教育的設施，更要以行政的力量來協助。所以倡爲「政教合一」之說。究竟民衆教育與地方行政要不要合一，實是一個重要的問題。我們認爲以教育的方法，去傳達政令，這是民衆教育者應負的責任，以行政的力量來協助民衆教育的推行，事實上也有這樣的需要，但是民衆教育機關，與地方行政機關，只能採取互助協作的形式，却不必求其合一？因爲教育機關行政機關協作，則以教育的方法爲先鋒，以行政的力量爲後盾，以教育的方法感化於前，以行政的力量威脅於後，收效一定很大，如果政教一定要合一，則一切事業的成功，便完全由於行政的力量，而教育的意義與力量，也完全消失了。加之地方行政與民衆教育其職務都很繁重，分任猶覺力有未逮，如集中在一個人或一個機關身上，便更難勝任了，勉強合一，不見得是有益的事。

(四) 民衆教育實施的方式，平常分爲兩種，一是學校式的，一是社會式的，究竟民衆教育的實施，應該採取學校式的，還是應當採取社會式的？各人的主張，也各不相同。我們認爲一切教育的實施，都不妨採取學校式的教育，對象固定，課程劃一，受教時間又有相當的限制，可以計日程功，容易收到效果。同時我們所謂學校，並不是像一般學校，把大門關起來在那裏辦教育，我們是要辦社會化的學校，以學校爲中心，推進社會上的一切事業。就是各種社會的組織，也都以學校爲出發點，那一切事業的舉辦，才有系統有歸宿，不致漫無標準。還有各種會社的成立，也力求對象的固定，與事業進程的確立，否則只有形式而無內容，只有組織而無事業，便毫無作用了。

以上所述，都是本區民衆教育實施的主張，現在敢寫出來請教於各地民衆教育同志。至於本區民衆教育實施的詳細情形，在汝熊的書裏，都有記錄，這裏恕不再贅述了。

## 我對於提倡農村副業問題的看法

楊汝熊

### A 我所看到的兩件事實

關於提倡農村副業，我曾看到兩件富有意義的事實：當我去年夏季到一個地方去的時候，有一天我的一位朋友到我這裏來，我們已經見面幾次了，所以談得很愉快，今天他告訴我一件消息，他說他現在接受了一個新的任務，就是要籌備招待參觀葡萄園的人。最近他所服務的社教機關裏，要招待本地地方各機關團體學校的領袖人士，到他所辦的葡萄園裏去參觀，因為那所葡萄園已經經營了三年，現在葡萄成熟了，極待推廣銷路，以期達到提倡農村副業，增進農家收入的目的。這一次招待參觀的辦法是這樣：因為那座葡萄園離開城市相隔約十里，所以由那個社教機關特租用大汽車二輛，停在城裏最熱鬧的中心地點，選定一個星期日，從早晨八時起，每隔半小時從那地點開汽車一班，把參觀的人送到葡萄園去；在葡萄園那方面也是半小時開回城裏汽車一班，再把看過的人送回去，直到下午六時為止，乘車完全是免費的。到葡萄園以後，那園裏園外事前已經有了相當的佈置，充分的準備，有人引導參觀，並說明葡萄栽培的方法和利益，勸大家多予提倡，如果參觀的人願意購買園裏的葡萄，照市價出售，每買一斤，贈送一斤，以四斤為限，以示提倡，預料屆時定有一番熱鬧，但是一切費用的統計，恐怕也要到一百元以上，不

可謂不多了！這個社教機關對於提倡農村副業的煞費苦心，也就不難想像而知了！

又一次，我到本實驗區一所學校去視導，那裏因值農忙，已實行變更活動，兒童到校很少，所以沒有上課，我就隨便和那學校裏的教師們談談。因為他們是極重視生計教育的人，對於生計教育頗有興趣，所以那所學校對於生計教育事業也比較重視些。那裏有蜜蜂兩箱，有雞的孵化器，並提倡開採白石，和籌辦桃園等，都還沒有顯出多大的成效。今年他們曾用孵化器試驗孵化一次，結果一個雞蛋也沒有出，他很失望。蜜蜂原來兩箱，當年夏天已分為四五箱了，現在又因為附近沒有蜜源，所以又歸併成兩箱了。凡此種種，都表示這許多事都還沒有有一個妥善的辦法和出路。他們都有一個同樣的深刻的感覺：提倡農村副業真不易！

### B 提倡農村副業的困難在那裏？

我以前曾經多少次和從事鄉村民衆教育的全工談過，大家都有相同的一個感覺，便是農村副業很不容易提倡。的確，現在國內各地鄉村工作機關的提倡農村副業，都感到很多的困難，綜合各方面的經驗，其重要的困難有下面八項：

一、外國的東西不合用 現在提倡農村副業的人，多

數都把外國的法子和外國的品種搬到中國來推廣，其實究竟是否適合中國的農村，事前並未加試驗，或僅試驗一二次而亦未見可靠，遽而大胆向着農村裏去推廣，結果是很容易失敗的。譬如來克杭雞，其本身確是很好的品種，可是到了中國以後，雞病特別多了，飼料特別貴，所以便很不易推廣出去，這已經是國內各民教機關都試驗過的了。

二、優良土種太少了 如果不用外國的東西或法子，我們用本國的土種土法子，當然很好；可是優良的土種太少，有時實在找不到，而且現在還沒有那一個機關專負介紹的責任，譬如蜜蜂吧，土種雖有，可是優良的便不會看到。

三、有些法子太資本化了 有些法子的確是很好，可是非用特製的工具不行，而那種工具的價值又很昂貴，所以缺乏資本想從事小規模經營的人便無法利用了。即如來克杭雞吧，種雞和雞蛋都是很貴的，而飼料是一定的，要照那幾種法子，用那幾種東西配合起來，結果其價值便不在小。雖然他的利益或許也不小，可是在貧窮的農家看來，便無力經營了。

四、效力是不可靠的 這有兩方面的意思：一方面因為外國的品種運到中國來，等到推廣到農家去的時候，其品種多已不純，所以推廣到農家以後，常常不能如宣傳時所說的那麼好，不免使農民失望；其次，外國的東西搬到中國來推廣，一朝發生疾病，便會無法醫治，而束手待斃，來克杭雞一朝生瘟，不論你同時養多少隻，便會一齊瘟死！如果說預防吧，那每一預防針的價值也是很可觀的，

所以提倡養雞，便不敢作集團的經營，中國的雞也有同樣的危險。

五、原料很缺乏 提倡農村副業，一定要當地有相當的原料才行；換句話說，就是要具備基礎的條件才行。譬如我們要提倡編織柳條，一定要這鄉村裏出產柳條；否則到別的地方去買柳條來，以供編織，那是不經濟的事。因此，便常常會遇到這樣的情形，就是想提倡農村副業，而那農村裏却沒有一樣足以利用的原料。

六、銷路找不到 提倡農村副業，目的當然在增加農民的收入，而改善其生活。可是有些副業雖可以提倡舉辦，而舉辦的結果却沒有銷路，以後農民自然不願再去幹了。譬如織布織毛巾織襪子等，用土機子織，這很容易辦到的事，也是農民願意做的事；可是織出來的布、毛巾、襪子等，運銷到城市裏，銷路很沒有把握，因為大工廠裏用機器織出來的，花樣既多，價錢又便宜得多哩！再如提倡養荷蘭乳牛，利錢很厚，事實上除了像上海、南京那樣大都市外，一般城鎮鄉村的人誰又有錢去吃牛奶啊？前者的原因，是受了帝國主義經濟侵略的影響，而後者的原因，即在不適合中國社會的經濟程度。

七、資金籌不到 有些農家副業，用少數金錢便可做了資本，那當然很容易辦到；有的農村副業，却非有較多的資金是不行的。在目前農村經濟瀕于破產之際，大多數需要從事農村副業的人，却偏偏都是缺乏資金的人，所以要希望他們每一家都有相當的農家副業，是永無希望的。譬如提倡織布，每家至少也要織布機一架，和棉紗若干，

方能工作，這便需要二三十元的資金，資金籌不到，副業便不能實現了。

八、鄉民保守心理過重了 提倡農村副業，有的是本地或附近地方有人做過的，那麼在農民的心目中還不覺得希奇；有的是很遠地方的人做過的，甚至是外國傳來的玩藝兒，那麼農民便認為非常奇怪，而不肯接受。因為他們保守心理太重，對於新奇的事物是不願意領教的；譬如提倡栽植除虫菊，他們因為不識得除虫菊是什麼東西，便不願意栽種他。

### C 我們怎樣去提倡農村副業？

提倡農村副業的困難既然這麼多，那麼究竟我們怎樣去解決這個問題呢？我以為應該照着下面五項原則去做才行：

(一)要多多從事宣傳 農民不知從事農村副業的人很多，有知道而不知從何下手的也不少，我們在提倡農村副業開頭的當兒，要多多作宣傳的工夫，使鄉村民衆都瞭解從事副業操作的重要，知道怎樣去從事副業的經營。

(二)要有充分的準備 鄉村教育機關要想提倡農村副業，必須事前妥為籌劃，具有充分而完滿的準備，然後方能應付裕如，收得實際的效果。譬如提倡養豬，一定要事前找到可靠而便宜的種豬，並訂定分期推廣計劃，才可着手去做。

(三)要有充分的資金 資金是從事比較規模較大的農村副業之必要的條件，沒有資金一切便無辦法，所以事前

必須向普通銀行或農民銀行等處接洽妥當，息借相當資金，然後指導農民去經營。或者由推廣副業的機關，拿出一部份錢來，購買種子或其他材料等，貸放於農民亦可。

(四)要有合作的組織 一個一個的農民力量是很小，合起多數的農民，力量便很大了；凡是一個農民的力量做不出來的事，都希望集合衆人的力量去做。提倡農村副業，我們一方面希望每個農家都有一種副業，一方面更希望集合很多農民共同經營一種副業。如果能實行集團的生產或運銷，當然很好；否則就組織合作社，以合作社的名義為各個農家謀經營副業的便利，也未嘗不可。所以希望提倡副業的時候，一定要從合作組織入手，以合作的方式去經營。

(五)要有行政力量的協助 提倡農村副業，很多地方需要行政力量的協助，否則便有種種障礙擺在眼前，並且提倡農村副業，必須當地鄉鎮保甲長等出而領導，方易成功，所以很希望上級行政機關把這個責任加到他們的身上。

### D 我們對於提倡農村副業應有怎樣的認識？

一、提倡農村副業，必須先替他的出路打算一下。

二、提倡農村副業，不是一件容易的事，必須慎重從事。

三、提倡農村副業，不能求速效，必須經過相當的時間才行。

四、提倡農村副業，必須有大宗的經費，以便經營。



## 教學上幾個重要原則的應用

徐階平

——在江蘇省第四師範區初等教育輔導區講演——

### (一)自動原則的應用

什麼叫自動原則呢？自動原則，就是指教學上的一切活動，都要由兒童自發活動，教師不必去越俎代謀。教師只可以幫助、鼓勵、或指導兒童做事，卻不可替兒童做事。過去的舊教學法，只知注意教師的活動，而忘却了兒童的活動，那便是違背了自動的原則。所謂自動，又不是僅僅指身體的動作而言，凡兒童的心理的反應，如思想、情感等，都可以視為兒童的自動。所以自動原則，是新教學方法中不可或缺的要素。不過在目前一般教師的教學進程中，尚難免違背自動原則之處，茲將教學時應用自動原則的方法，略述要點如后：

(1)兒童不會畫圖畫，教師最好不要替他代畫，兒童不會做手工，教師最好不要替他代做，教師只可以慢慢來鼓勵兒童學習的興趣，指示兒童學習的方法，不必心急，更不必希望有多少成績。

(2)教師和兒童討論的時候，要多多給兒童以自動思考的機會，假使教師希望快快把功課教完，便不顧兒童對於問題，有無自動思考的餘地，那是極大的錯誤。

(3)教師為教學便利起見，常常祇讓聰明的兒童，參加活動，而不給愚笨的兒童發表意見的機會，我們在參觀

教學時，最容易發現這種錯誤。這也是違反了自動的原則，因為這樣，愚笨的兒童，將永無自動學習的機會了。

(4)教師在教學開始的時候，應先設法引足兒童學習的強烈的動機，使每一個兒童，對於所教學的材料，均有心嚮往之的心理傾向，這才算適合自動的原則，如果拿起書來就講，不管兒童心理上，有無學習的傾向，那便是違反了自動的原則。

(5)教師指導兒童做筆記，把筆記材料寫在黑板上，讓兒童照抄；教師指導兒童做算題，把題目演算的方法及答案，預先告訴兒童，使兒童做得一題不錯；教師指導兒童和人家通訊，信稿便由教師代擬；這些，都是違反了自動的原則，而不自覺的，應該竭力注意避免才好。

(6)有些教師，缺乏忍耐力，對於兒童的錯誤，十分的厭視。因此，他們常常提示最完善的形式，令兒童去模倣，有時兒童因為怕被錯誤，不敢發一言半語，因此失卻了自動的機會，這也是應該注意矯正的。

### (二)類化原則的應用

什麼叫類化原則呢？類化原則的重要含義，不外下列三點：第一點就是不論教師說一句話或寫一個字，兒童都要用其心裏所聯想到的舊經驗，來解釋其意義，同是一句



話，或一個字，各人因為聯想到的舊經驗不同，其所發生的意義也很不一致。第二點就是要使兒童對於教材起適宜的反應，教師須先引導兒童的思路，使之回憶適當的舊經驗，來解釋新的教材。第三點就是如果兒童沒有適當的舊經驗來解釋新的教材，（就是兒童缺乏類化的基礎，）教師須先供給兒童所需的實在經驗，然後再教新的教材。也就是凡是新的學習，一定要建築在兒童的舊經驗上面。這類化原則的精義，如果能在教學上儘量的發揮利用起來，那在教學上一定可以增加了許多新的效果。茲將教學時應用類化原則的方法，略述要點如次：

（1）同是一樣的教材，因為兒童過去的經驗不同，而所發生的反應便各異，因此我們在選擇教材的時候，便要十二分的考慮到：這材料是不是適合兒童舊有的經驗？這教材是不是建築在兒童的舊經驗上面？如果不是的，那我們便要大大的加以改革。

（2）我們在開始教學一課新教材時，首先要把以前學過的有關係的材料，提出來略說一遍。因為這樣，才能夠引導兒童的思路，才能夠使兒童從舊經驗上去學習新的教材。

（3）我們在實地教學的時候，不要太重抽象符號的記憶，我們要使兒童在實在的經驗上去體會去學習。許多小學生嘴裏說着半生不熟的新名詞，其實不懂真正的意義，這便是太重抽象符號的記憶的結果。我們要教兒童「識數」，最好從實物教起；我們要教「大麥小麥的生長情形」最好先夫實地觀察一次，然後再來教學。

（4）我們在實地教學的時候，要為兒童建築良好的類化的基礎。我們要常常引導兒童去參觀或旅行；我們要常常指導兒童作實物或模型的觀察；我們要常常指導兒童觀察圖畫；我們要常常指導兒童玩弄沙盤；這些，都是可以充實兒童的經驗的。

### （二）興味原則的應用

什麼叫興味原則？興味原則的真正意義，從心理學上來講，就是心向着一個目的的一種態度、兒童既心向着一個目的，則他不殫智竭慮，克服種種的困難，以實現其目的。換句話說：他一定要十分努力，纔可以把他所感到興味的活動，繼續進行，以抵於成。克伯屈說：「興味和努力，皆為應付困難之健全活動中所同具。從對於目的之情緒的熱忱言之，謂之興味，以困難當前，自我的堅忍前進言之，謂之努力，興味與努力，為同一進行的活動之二面。」於此可以知道有興味便自然努力，能努力便容易產生興味。

興味與注意，也很有關係，有興味便容易注意集中，能注意便容易發生興味。不過注意也有自發的注意與強制的注意的分別，在興味原則之下去實施教學，我們應該多引起兒童自發的注意，少強制兒童去注意；但是到必要的時候，我們也要實行強制的注意，不過在實行強制注意的進程中，還希望能在強制的注意裏，引起自發注意的興味。

「興味與努力」，「興味與注意」，在教學上是很有密切的關係的。因此我們在應用興味原則來實施教學時，便須

注意下列各點：

(1)我們在實地教學的時候，務須引導兒童心向着某一目的去進行，換句話說：就是要指導兒童作有目的的學習，然後兒童才能注意集中，才能發生興味，才能增高努力的程度。否則，學習既無興趣之可言，也不能注意，更不能努力，那學習便變成苦功了。

(2)有些教師，以為要引起兒童興味，一定要娛悅兒童，誘諛兒童，凡可以使兒童對於事物感興味者，無不可為。這樣，便是放縱兒童，很容易養成兒童許多不良習慣，應特別注意矯正。

(3)我們教學兒童的材料，不可太容易。因為兒童所最感興味者，莫如「努力而成功」，要是兒童覺得功課太容易，用不着努力，則興味便無形消失了。

(4)我們教學兒童的材料，也不可太困難。因為功課太困難兒童常常遇到失敗，則其學習的勇氣，也要受到挫折，而因以減少興味。

(5)我們在實地教學的時候，要常常利用適宜的自然衝動，以引起兒童學習的興味。例如利用兒童好勝和競爭的天性，以激動其對於某種作業的興味，利用兒童好奇的本能，以引導其研究科學及探討真理的興味等都是。

(6)我們在實地教學的時候，要常常為兒童引進新的興味，要常常使兒童由直接的興味，發生間接的興味，例如兒童正在用積木堆集一座房子，這時造房子的興味，便是他直接的興味，但兒童在造房子的時候，也許會感覺到計算和寫讀的需要，這便是間接的興味，教師可隨機引導

其間接的興味，使從事計算和寫讀，到後來，這間接的興味，便可以變成直接的興味，或更由此再發生其間接的興味，這樣，兒童的心智，便可以日益發展了。

#### (四)同時學習原則的應用

什麼叫同時學習的原則呢？同時學習原則的要義，就是教師不應僅注意於所要教的事物，而應注意到兒童學習活動的全部。這原則，克伯屈氏提倡最力，他把兒童同時學習到的事物，分為三類：第一類叫做主學習，就是指直接尋求的教學結果而言。第二類叫做副學習，就是指和研究功課有關係的思想和觀念。第三類叫做附學習，就是兒童在上課時所養成的重要理想和態度，如清潔，正確，以及對於功課，對於教師和同學所抱的態度等皆屬之。我們從這個同時學習到的事物的分類看，也可以知道兒童學習活動的全部，的確不僅僅是教師所要教的一部份事物。因此我們在教學上便應該根據同時學習的原則，對兒童學習活動的全部，予以適宜的指導。我們要如何對於兒童學習活動的全部施以適當的指導呢？茲略述要點如后：

(1)我們在實地教學的時候，除應努力教學教材內所應教的事物以外，對於兒童所提出的題外問題，也應該有相當的重視，因為兒童提出題外的問題，正是我們從直接興味引進到間接興趣的機會，正是我們從第一個單元的學習，引進到第二個單元學習的機會。有些教師，厭惡兒童提出題外的問題，甚至加以斥責，那是錯誤的。

(2)我們在實地教學的時候，對於兒童提出的題外問

題也要有適當的處理的方法。我們固然不可以斥責兒童，厭惡兒童，禁止兒童提出問題，但是我們也不應該把兒童所有的題外不相干的問題，都接受下來詳細的討論，弄得教學的程度大亂，以致教學的單元，無法結束。我們接受了兒童所提出的問題，可先擺在一旁，等這一個單元教學結束以後再來討論好了。

(3)我們在實地教學的時候，不應該太注重特殊技能和知識的獲得，不應該太注意文字符號的考問，須知道兒童整個學習的活動當中，除了文字符號和知識技能以外，尚有兒童的理想，態度，習慣等，也都應在注意之列。

(4)我們在實地教學的時候，不要只顧自己的教，而忘記了兒童如何的學，我們應該培養兒童合理的學習態度，養成兒童正當的作業習慣。這些，要把牠看得和文字符號及知識技能一樣的重要。

### (五)熟練原則的應用

什麼叫熟練原則呢？熟練原則就是指莫利遜(Morris)氏所提倡的熟練公式而言。莫氏的熟練公式是：「預測驗↓教學↓測驗結果↓適應教學手續↓再教學↓再測驗↓到真正的學習一點為止。」這公式的意思是什麼呢？就是說在教學之前，教師應先決定，什麼是直接尋求的教學結果。其次，他應預先測驗兒童舊有的經驗，以使新的學習建築在兒童舊經驗的上面。等到教學過了之後，他又須測驗結果；要是結果不完善，他更須改變教學的手續，來適應兒童特殊的困難，一直到完全得着真正學習為止。莫

氏還有一個主張，他說：「若是兒童僅學習了一半，或快要學習純熟，卻尚未達到完全純熟的一點，則教師的任務，尚未完了，仍須繼續的教學。」因此我們可以知道，所謂熟練就是要把教學的目標，徹底的實現，也是要使所尋求的教學結果，不論是一種習慣、技能、知識、態度、或欣賞，都為兒童所完全獲得，以制馭其對於生活的適應。關於熟練原則的要義，已略述如上，茲再將熟練原則在教學上應用的方法分述如后：

(1)一般教師在平時教學的時候，有一個極大的缺點，就是只顧把教材講完，把時間消磨過去，至於兒童所得到的真正結果，究竟達到什麼程度，並未加注意。這是極應加以矯正的。矯正的方法，就是教學一個單元，一定要等兒童把這個單元學習得熟練，然後再進行下一個單元。

(2)我們在開始教學之前，先要確定這一個單元的教學，所希望達到的結果是什麼？我們在教學之後，還要多方的考查，這一個單元的教學，所得到的結果，究竟有多少？是否需要再加補充或練習？

(3)我們在每一個單元教學以後，如果覺得教學所要達到的目的，尚未完全達到，那我們便應該趕快指導兒童，再加努力，再加練習，一直到教學的目的，完全達到，方才可以罷休。

(4)我們如果要把所希望的教學結果徹底實現，那無論如何，要提高兒童熟練的程度，以免發生半學習(learning)的情形。

(5)我們還要常常採用診斷的方法，像醫生看病的一

樣，把兒童所以不能達到教學目的困難找出來，然後根據兒童的實際困難，加以適宜的補救。那末，熟練的目的，便更容易達到了。

### (二六)個性原則的應用

什麼叫個性的原則呢？所謂個性的原則，就是說兒童的個性差異很大，在教學上應當儘量設法適應其各種不同的個性。大概說來，兒童個性的差異，不外下列幾種：

(一)普通智力的差異(二)經驗的差異(三)品性氣質的差異(四)特殊能力的差異(五)年齡的差異(六)性別的差異。一般教師，對於兒童普通智力的差異。其適應方法，不外下列三種情形：(一)教學以全班的平均程度為標準(二)教學時只顧到聰明的兒童(三)教學時只顧到愚笨的兒童，可是這三種方法，都是不對的。若教學只顧到愚笨的兒童，則聰明的兒童便無事可做，因此常養成許多不良習慣；若教學只顧到聰明兒童，則愚笨的兒童，因考試不及格而留級或輟學，也未免過於殘酷；若教學以全班的平均程度為標準，而事實上絕沒有一個兒童的真實程度，是全班的平均程度，那末，結果便變成任何兒童的能力，都不能適應。所以這些方法，都不是適應個性的妥善方法。適應個性的妥善方法是什麼呢？教學上的個性原則，要如何去應用呢？茲略述要點如后：

(1)我們在實地教學的時候，最好能打破班級，實行分組，仿照巴達維亞將低能組增加個別指導時間，使與優等組同時畢業，仿效巴巴拉制使優等組縮短修業時間。

或就中材者編為普通班，天才及低能者，編為特殊班，分別教導，以期個性之適應。

(2)我們在實地教學的時候，應先攷查兒童舊有的經驗，根據兒童舊有經驗的差異，以確定選擇教材實施教學的張本。

(3)我們在實地教學的時候，對於兒童特殊的天才要加以適當的處理。例如兒童有特殊的教學天才，或音樂天才，圖畫天才，教師便應設法使之儘量發展。反之，有些兒童，也有特殊的缺陷，那末，教師對於兒童特殊的缺陷，也應加以特別的補救。

(4)我們在實地教學時候，對於品性氣質不同的兒童，應分別予以適宜的指導，例如教學頑劣的兒童，應有教學頑劣兒童的方法，教學優秀兒童，應有教學優秀兒童的方法。

(5)我們在實地教學的時候，要設法使兒童的作業，與兒童的年齡，身材，體力相適應，在可能範圍內，應將年級打破，按照年齡，身材，體力，實行分組，指導其從事粗大筋肉運動的工作。

(6)我們在實地教學的時候，雖然應該注意到男女性別不同的適應，但是也不必過分重視男女性的差異。一般人都以為女子應該學習音樂美術等科，男子應該學習自然社會等科。其實，男子做音樂家美術家的，固然很多，而女子成為科學家的，也不是不可能的事，如拘泥成說，便難不汨沒個性了。

## 鄉村小學兒童自治的指導

朱竹如

引言：

兒童自治在教育上的重要，已慢慢的為一般教師們所重視和公認了。現在各地學校差不多沒有不實行兒童自治的，但實施的結果，卓著成效的固然很多；然而以組織不良，訓練無方，非但沒有好的結果，而且反生惡的影響的亦屬不少。不過我們要認清，這並不是兒童自治制度本身的不好，却是指導者對此未有相當的研究，不明瞭兒童自治的真義，指導不得其法所致。所以我們要指導兒童自治，必須對於兒童自治問題，加以探討。茲將個人管見所及，分述於后，敬希教育同人，不吝賜教。為感！

### (一)兒童自治的意義

為欲澈底瞭解兒童自治起見，必先明瞭兒童自治的意義。兒童自治究竟有什麼意義呢？

陶知行先生說：「從學生方面說，學生自治，是學生結起團體，大家學習自己管理自己的手續。從學校方面來說，就是為學生預備種種機會，使學生能夠組織起來，養成他們自己管理自己的能力。」姜琦先生說：「學生自治，是陶冶作用，乃是一種教育上的事業，更詳細的說，就是教育者使被教育者在學校裏面，練習自己管理自己，鍛鍊自己管理自己的能力，可以做將來在社會上獨立自營協助工作的預備」。

朱智賢先生謂兒童自治的定義是：「兒童自治，乃是依據兒童的生理心理經驗程度，以培植其自信力。在積極方面能自立自強，努力進取。在消極方面，能管束自己，制止壞的衝動。使自己的個人生活團體生活都合理的進行」。

由上面的論述，我們知道兒童自治的意義，是使兒童互營團體生活。除了消極的練習自己，管理自己的能力外，在積極方面，能養成兒童有自立自強，努力進取的精神，使個人生活團體生活兩方面都得到合理的發展。

### (二)兒童自治的價值

既明瞭了兒童自治的意義，今再進一步來探究其在教育上的價值若何？兒童自治的價值，許多教育學者對它早有相當的論斷。茲綜括各人的論述，約略的歸納為下列幾點：

1. 兒童自治是最有價值的訓育方法，利用團體的力量，來制裁個人，使兒童們自己約束自己，是合於訓育的最高方式。
2. 可以把各種課程中所講的道德和知識，給兒童一個實行的機會，養成知行合一的習慣。
3. 兒童對於一切活動，都能有親自經歷的機會。從做學得來的知識技能，是更確實可靠的。
4. 實行兒童自治，可使兒童在無形中互相獎勵，互相

約束，一切不正當的行為，自然不會發生。並且兒童有了正當的活動以後，他的精力有所寄托，即一切無謂的舉動，不良的習慣，自然也會歸於淘汰，久而久之便養成了兒童一種良好習慣。

5. 兒童辦事的能力，有賴於不斷的訓練。兒童因常常參加實際的活動，可以增加許多辦事的才能。

6. 兒童的個性差異很大，兒童參加自治活動時，便可以盡情發展他的個性所好，這是最好的活動教學。

7. 兒童參加各種自治活動，隨時隨地，都在啓發思想，鍛鍊體力，對於兒童身心方面，皆得有健全的發展。

8. 兒童對於他自己所要做的事，做起來都很高興很努力的，兒童自治是兒童發展自己的事，支配自己的事，一切全要讓兒童自動的去，培養他自動的能力。

總上所述兒童自治在訓育方法和教育原理上都是很有價值的，至於能協助學校事業的進行，補助教學，融洽師生感情等猶為其餘事哩！

### (二) 兒童自治與現代社會的需要

兒童自治除在教育上有重要的價值外，還具有遠大而實際的社會需要。

1. 現在的兒童就是將來的國家主人翁——公民——故學校內一切設施，應該處處以滿足社會生活需要為依歸。我們都知道現時是民主主義澎湃的時代，我們更明瞭「政治」是衆人的事，政權是全體人民所有的，全國個個民衆，必須皆有運用自己天賦的固有的民權來治理自己。但是實行自

治，又不能用突然的手段，並且自治訓練更不是一朝一夕之功，如今日兒童，若不加以訓練，將來又安能實行自治，所以當現在我國勵行自治的時期，兒童自治，正是地方自治的基礎是做良好公民的實際訓練，正合於現代社會的需要。

2. 任何人都承認我國人民好像一盤散沙。但是這並不是說，我們中國全沒有組織，和團結的精神，不過所有的團體都是小的，如宗教的團結，鄉里的團結，非常發達。而大的如國家民族觀念，却很淡漠，以致外侮日迫，國土淪亡，而一般人民對於國家受人侵略欺辱，反而毫不覺得。較覺悟的民衆，也只是與嘆呼號而已，實屬無補於事，國難仍然是日甚一日。我們最大的毛病就是只有小組織的團結力。沒有大組織的團結力。至於目前救亡的重担，當然不能完全期待着兒童去担任。但是為圖民族復興奮發起見，為培植人民鞏固國本起見，我們不能不從訓練兒童入手。培養兒童有大組織的團結力，有犧牲人人為大眾的精神，尤其處在這非常時期內，須要施行一種非常時期的教育。第一先要把全國內兒童及青年民衆嚴密的組織起來，先把一校的兒童組織起來，進而至全地方全省全國的大團結，故兒童自治的組織，更合於中國目前危亡時局的需要了。

總之，兒童自治是和社會的政治的教育的很密切的連合着而構成了教育工作的基礎。

### (四) 以往兒童自治的缺陷

我們知道兒童自治在教育上有重大的價值，更是現代

社會所需要的。但是以往實施兒童自治的情形如何？須加以詳密的探討作爲今後改進的根據。在鄉村小學中，實施兒童自治成績卓著的固屬不少。至於一般學校兒童自治普遍的缺點，茲特略錄如下：

1. 放任主義：以爲兒童自治應該完全聽兒童自由行動，教師即對於自治的組織和行動。亦毫不指導，以爲這是「尊重」自然主義。理論雖佳，但實使兒童暗中摸索，因此有的便摸索錯了，反而誤入歧途，即有所獲得，也耗費了不少的時間和精力。

2. 無人負責，缺乏適當的指導：有的教師視兒童自治爲一種課外活動，許多教師把課外活動看作課外的工作，因此對於兒童自治多是漠不關心，以致無人負責。兒童年齡幼稚，學識經驗均感缺乏，教師對於兒童自治，既沒有相當的指導和訓練，那會有好的成績呢？

3. 組織動機不純正。有的教師以爲終日忙於教學且无暇，遑論兒童自治。所謂兒童自治也不過是裝點門面，敷衍督學指導員而已，他們以爲其他各校都有自治的組織，自己的學校不能不有，假使沒有的話就會受教育行政當局的指責。這種動機根本就不純正。以這種頭腦的教師去指導兒童自治，又怎能會有好的成績呢？

4. 有名無實過於注重形式：有些學校以爲多設立些機關名目選派大批兒童做職員，多抄訂些表簿規程章程則，只做些形式的表面的工作，以炫示於人，至於實在的事業。却空無所有，這是有名無實的兒童自治。

5. 教師越俎代庖：有的教師以兒童能力薄弱，見識幼

稚。因不相信兒童，便把一切兒童自治事業一手包辦，不知簡接的去誘導，只知越俎代庖，甚至於寫一張字條挂一張圖表都由教師代勞，這樣不但失去兒童自治的本意。並且養成了兒童依賴教師的心理。

6. 兒童作傀儡：有許多學校兒童自治事業，往往因爲教師要實現他的理想，貫徹他自己的主張，對於兒童的意見，一概不與以採納或實現。關於兒童職務的分配也常由教師命令委派，一切自治事業，都由教師命令去做。一切活動都由教師出發，處處愚弄兒童，把兒童當作了傀儡。

7. 專訓練少數人：有人認爲兒童自治僅爲兒童自身的管理，於是教師選拔幾個優秀的兒童做自治領袖，代替教師担任監督管理的責任，因此一切活動，往往爲此少數人所把持，包辦的結果，不但養成這少數兒童有放縱專橫欺騙等不良行爲，而且學校內形成了「治人」與「治於人」的兩種對敵階級。

8. 不根據兒童的需要：有的教師爲求自治表格完密周詳起見，不顧兒童需要與否，訂出許多專業計劃，不是太空洞了，就是很難做到。使兒童天天忙於開會，實際上反無事可做，有時致令兒童畏難而失望，因之兒童對於自治事業便少興趣而不願參加。

9. 組織過繁：有些學校往往不顧環境需要與否，一味模仿，兒童自治機關，採用市政府縣政府等組織。因組織過繁，往往兒童不敷分配，因此有一人身兼數職，弄得兒童頭腦昏亂戕害了其活潑伶俐的心靈，結果兒童不是荒廢課業，便是敷衍了事，竟視兒童自治工作爲苦事。

10 畸形發展：有的學校兒童自治事業，不能普遍發展，只側重一二種事業活動。並且也只有能力好的兒童高興去做，這種畸形的兒童自治，也是常見的事實。

上述各種缺點，或者有人認為是以往的錯誤，但事實上現在還有人在這種錯誤中盤旋着呢！

### (五)今後兒童自治改進的途徑

教育是不斷的前進，教育上一切的設施也必須隨着教育的趨向而求改進。如中途發現了錯誤，當與以糾正。因不滿意以往兒童自治的狀況；所以對於今後的兒童自治，須加以改進。為適應目前社會的需要，必需另尋求新的途徑，然則今後的兒童自治又應該怎樣呢？

1. 指導者要改變以前的態度：以往兒童自治之弊端已分述如前。究其原因大都以指導者不瞭解兒童自治的意義，發生了錯誤的觀念，輔導不得當，致兒童自治組織發生缺陷。以前把兒童自治不是當作裝點門面，便認為是管理兒童的手段，不是採取極端的放任主義，便是由教師一手包辦，或因活動不適合兒童需要，自治組織未盡完善，有以致之。今後之指導兒童自治者必須改變以前的態度，杜絕以往往弊端，以還兒童自治本來面目。教師要盡力從旁指導，使兒童做些積極的活動，以達到真正養成兒童自治能力的目的。

2. 兒童自治要包括兒童全部的生活：現在各校兒童自治往往規定某一時間，為兒童自治活動之時間。其活動項目及範圍，亦僅限於校內。而兒童每次開會時大半是討論處罰犯過同學，課後除去分組掃地分組遊戲，管理幾本圖

書外，很少有其他活動。把兒童自治僅僅當作訓練兒童維持秩序，注意學校整潔的科目，並且要在指定的時間內去練習，這種觀念是錯誤的。所以一切守秩序注意清潔服從領袖……等習慣，也只能限於在學校內遵守，離開了學校則依然如故。今後兒童自治應該從本身發展開去擴大活動範圍，包括兒童生活的全部。兒童一切優良習慣之養成，要能由學校推及於家庭社會。我們要深切的瞭解，兒童自治是整個的兒童活動。不僅為訓育上的重要設施，實為整個教育上的設施，一切絕不應該受空間和時間的限制。

3. 兒童自治組織須使校外兒童亦有參加的機會：現在一般學校兒童自治，僅能使在校兒童得參加活動。這無論其組織是怎樣的完善，指導如何得法也很難跳出學校門牆的範圍。今後兒童自治組織的機構。應該擴大到社會上去，跳出學校門牆的圈子。使校外兒童亦有參加的機會，以打破學校門牆內外兒童的隔閡。所謂校外兒童是指那班無人管理的野孩子，他們大半是因家中上不起學，便被擠棄於學校門牆之外。我們既不能直接的去教化他們，如能簡接的指導他們，似乎也是很需要的吧！

4. 兒童自治組織要有持久性：普通一般兒童自治組織皆缺少持久性。縱然在學校內辦的是天花亂墜。但是到了學期結束，寒假或暑假內，大家分散後，其自治組織，不但不能繼續下去，而兒童也好像忘記了，心中早已沒有這回事。至於活動，更談不到了，故今後的兒童自治組織，必須有持久性。

5. 兒童自治是兒童服務社會的團體：以前我們成人輕



視了兒童，把兒童看作社會，家庭的附屬品、迨自提倡兒童本位教育以後才逐漸注意到兒童的教養，認為兒童是國家未來的主人翁，以為教導兒童是為將來行事處世的準備。但是從沒有注意到兒童自身亦有服務社會國家的一種偉大力量。自陶知行先生正式承認小孩子可以做小先生以後，「小先生運動」便先後推行到全國各省已竟有了很好的成效。今後誰也不再否認兒童的這種服務社會的力量了。但是將怎樣去指導兒童為社會國家貢獻他相當的力量呢？無疑的這責任又要擔負在小學教師身上。我國兒童，約有一萬萬人，要使個個兒童能為國家社會貢獻他相當的力量，必須先把這一萬萬萬兒童組織起來。故今後兒童自治的活動事業應以為社會國家服務為目的。兒童自治的組織，便是兒童為社會國家服務的團體。

6. 各校兒童自治應互相聯絡：各校兒童自治，歷來以一校為限，很少聯絡各校作較大的活動。愚以為今後鄉村小學兒童自治組織，不是局部的分立，應該把同地方各學校聯絡起來趨向同一目標作較大的活動。今後兒童自治應採取小組織大聯合為原則。上面已經說過我們不但要把學校以內的兒童組織起來，並且把各鄉村的兒童同時組織起來，使各鄉村兒童自成爲一小團體，為鄉村小學兒童自治的基本組織。再從一鄉一鎮一區聯合起來，進而至一縣，使全縣兒童在統一的組織共同目標之下聯合成一整體的陣線。再由一縣擴大到一省，使全省全國兒童皆有組織，那更能充分的表現出兒童偉大的力量來。

7. 兒童自治組織要有統系：我國各地小學現有的兒童

訓練組織至不統一。如：公民訓練，新生活訓練，童子軍訓練，兒童自治訓練等。名目繁多，至於兒童自治組織，更是複雜，而實際多大同小異。但以各組織之不同遂不能集中訓練之效。甚至於一個學校內亦採用幾種訓練和組織，故此不免有疊床架屋之處。最好是全校用一種組織。童子軍的組織比較是適合兒童需要，合乎教育原理。但為經濟所限，不能普遍，竟成爲城市小學中所獨有。鄉村小學是很少有組織的。其他兒童自治組織，各有長短，今後我們必須採取各種組織之長成爲一種新的化合組織。在橫的方面各地組織能互相聯絡。在縱的方面有自上而下的系統。

### (二八)兒童自治之組織

1. 對於以往兒童自治組織之評判：兒童自治須有相當的組織，兒童活動方有系統有條理，組織的重要在前幾節亦曾論及。但它的組織究竟應該怎樣？它的方式又應該怎樣？這確有討論的必要，現在一般學校兒童自治組織可分爲兩種方式：一種是以社會訓練為中心的。一種是以兒童需要為中心的。關於這兩種組織法分別評述如左：

(甲)以社會訓練為中心的自治組織：大多模仿現在各地的縣市制，或鄉村公所等組織。自各地舉辦保甲以後，又改爲保甲編制，採這種組織的理由是要使「學校社會化」，但是一般因為誤解學校社會化的用意，把現社會的政治組織，整個的搬到學校裏頭，結果發生了種種流弊：

(乙)縣市政制：縣市政府的組織，都是由於社會的特殊情形和需要而產生的，這種組織都是由上而下，由大而

小，如市政府下分財政局、公安局、社會局、衛生局、教育局等。一個小學的需要根本和這種需要不同，學校的內容絕不像社會那樣複雜。現在要生吞活剝的模仿起來，結果是組織龐雜，使兒童莫明其妙，徒具形體，實際無一工作。兒童在教師指揮下是一撥一動，毫無興趣可言，反視兒童自治爲苦工。養成一般兒童的官僚習氣。更不合於兒童心理生理。

(女)鄉村制：有些鄉村小學，採鄉村公所的組織用保甲編制。表面上似乎是迎合潮流，適應鄉村環境，其實還是換湯不換藥同樣的不合理，無形中劃分學校與社會成爲兩個世界。如：某兒童的父親是鄉長，他在學校中也是鄉長，家庭的門牌是八保九甲十戶，他個人在學校的門牌又是五保六甲七戶。是同一社會同一地方，而保甲編制却有二重組織一真一偽，使兒童認自治爲兒戲，存着輕視的心理。並且分化了兒童與現實的關係，顯然的是不合理的事實。以往兒童自治之採用縣市制鄉村公所的組織，保甲編制。在教育上當亦有相當理由和意義。然而上述弊端已成爲不可抹殺的事實，民權訓練並不在乎形式上的模仿。杜威說：「預備生活唯一的方法就是實際加入社會活動的作業」。這是非常正確的見解，兒童是社會中一分子，不去指導他們多多參加社會活動，而闕入學校門牆內，別造天地。以爲是「學校社會化」，便能達到自治目的，豈不是一個大笑話。

(乙)以兒童需要爲中心的組織如：學生會、自治會、學級聯合會等，雖較優於市政制組織，但以過去組織不良，指導無方，致多流爲少數人的活動。差不多是選幾個年

級高，能力較大的兒童，在教師指揮之下來主持自治事業。與兒童自治本意，亦相去甚遠。

我們可以再把以往兒童自治組織上的幾個共同缺點指述如左：

- A. 盲目的抄襲社會政治組織，不合兒童需要。
- B. 組織過繁，徒具形式。
- C. 各校組織不統一。缺少聯絡性。
- D. 自治組織機構。只限于校內兒童能參加，校外兒童則無參加機會。

E. 自治組織不能持久。

2. 兒童自治組織原則：今後的兒童自治組織至少須根據下列幾個原則：

- (甲) 與教育目標相一致。
  - (乙) 與社會理想相諧合。
  - (丙) 顧及環境所需要的。
  - (丁) 以兒童爲本位。
  - (戊) 是一種羣衆的組織。
  - (己) 是一種時代的組織。
3. 關於兒童自治組織的本身，更須注意左列幾點：
- (甲) 要使校外兒童有參加的機會。
  - (乙) 要與附近各校有聯絡。
  - (丙) 組織要有持久性。
  - (丁) 組織要繁簡適中而合乎實際。
  - (戊) 必須健全下層組織以使基礎鞏固。
  - (己) 一切事業出發點要合乎兒童的需要。

(庚)要把兒童生活全部包括於組織之內。

### (八)兒童自治的指導

要使兒童自治的組織與計劃，一一的實現，必須有良好的指導，但指導並不是容易的工作，因各地情形不同，兒童活動事業亦各異，所以指導的方法也就不一樣，全在為教師者必須因時因地以致宜，下面所列舉的方法僅能供讀者作參考而已。

#### 1. 兒童自治指導的方法：

##### (甲)事前的準備：

- A. 須先明瞭兒童的程度與能力。
- B. 調查以前學校兒童自治狀況。
- C. 調查社會狀況。
- D. 徵求全體教師對於兒童自治的意見。
- E. 定一個具體的計劃。

##### (乙)實施時的步驟：

- A. 先訓練兒童有活動的能力服務的精神。
- B. 從日常生活中引起動機，用演講報告談話及課內討論等方式把自治的意義，組織的情形，詳細的向兒童解釋。
- C. 由全體教師實地分工指導，指導各項組織，各項活動服務的方法。
- D. 從聯絡上發生系統，從部分到全體的。
- E. 活動事業須根據兒童需要逐漸增加。
- F. 注意糾正過去的劣點，發揚優點。

- G. 從學校內逐漸推及於校外。
- H. 章則力求明瞭適中隨時製定。

##### (丙)隨時考查：

- A. 注意工作的方法。
- B. 考察服務的勤惰。
- C. 記載各種活動的效果。

##### (丁)分別獎勵：

- A. 注意努力的程度及已有的進步。
- B. 獎勵要正確而公平。
- C. 重視精神的愉快。

#### 2. 兒童自治指導的要點：

- A. 要與兒童共同生活，以身作則。
- B. 要與教學切實聯絡。
- C. 要注重活動開始時的指導。
- D. 要有試驗的精神。
- E. 要加重兒童自己的責任。
- F. 要養成團體的意識及勤勞的習慣。
- G. 要養成應付的能力及進取的精神。
- H. 要養成慎重選舉的習慣。
- I. 要重視記律和秩序的訓練。

**歡迎批評！**

**歡迎訂閱！**

## 怎樣增進兒童發表力

劉學慈

「怎樣增進兒童發表力」這問題，確是我們兒童隊裏生活的同志，所應該注意的。因為兒童的智識不豐富，經驗欠充足，他們的發表能力和成人相比，當然是相差得很遠。然而而在他們的實際生活中，發表的機會却是很多，不過他們爲了理智沒有受到相當的培養，技術沒有獲得純熟的訓練，就是發表了一點成績，也是覺得很幼稚不過的，因此領導過兒童的一般人們，都說：「兒童時代是長於記憶，而短於發表」，這種論斷，雖是含有成見，但亦未必完全正確。因爲兒童的不能發表，或者發表的成績太幼稚，據我個人觀察所得，却有以下的幾個原因。

(一)胆小或怕羞：兒童不願意發表，大半是因爲胆小和怕羞的原故。他們對於自己所想到或者所見到的，多是缺少自信力，深想發表出來，一有錯誤，就要受到教師的批評，和同學的譏笑。於是雖然有了意見，和經驗，也不敢輕意發表。久而久之，便養成了一種怕羞的習慣，老是呆板板的喜歡俯首坐着一聲不響。發表的機會既減少了，發表的能力當然不會增進。故做教師的，如遇到了這種兒童，應當常常和他們個別談話，鼓起他們發表的勇氣，或者在沒上課和沒開會以前，可預先指示他們幾句話，在上課或開會時一定要講，或者利用比賽的方法，使他們忘記怕羞的心理而增進他們發表的胆量。

(二)不注意或不肯想：不注意的兒童，他們的心常常

是遊移的。眼不看書，耳不聽講，不肯專心在課業上，這自然是沒有材料，足以供給他發表意見的了。還有些兒童，對於課業，不肯質疑問難，力加思索，到處都覺得有什麼問題，和可懷疑的地方。這時教師如遇到了這種兒童，可以隨時利用指名問答，使他注意，多用些設計方法，使他對任何事情，都要成爲有目的的活動，或者供給他們一些新奇的事物和環境，使他感覺到特殊的興趣，肯去注意，那末他的思想自然容易啓發了。

(三)缺乏運用工具的能力：語言文字是發表中最重要的工具，兒童的語言訓練，尙未成熟，往往不能用適當的語解，來表達他自己的思想，做起文字來，也是別字很多，結構不當，或者前後矛盾，不合情理。這種現象，確是由於運用工具的能力不夠，因以影響到發表出來的成績，也非常笨拙而幼稚。

我們都知道口頭和筆頭的發表，其功用是相同的。要增進兒童發表的能力，這兩種工作定要雙方兼顧。不可偏廢。口頭的發表對於低年級生，極爲重要。因爲小學生識字不多，寫字未熟，開始的時候，就叫他們造句作文，必定感覺到萬分困難，尤其是關於思想的發表！更會受到一種無主的束縛。我們應當承認口頭發表的重要，在低年級學生中，應比文字爲先。等到語言已經有了相當的訓練，思想稍有了條理，這時再去着重在文字的練習。收效一定

更來得大些。怎樣增進兒童發表能力？就我個人所得的經驗，覺得有以下幾點：

(一)利用兒童有興趣的實物，來做講述的資料：例如低年級生，可以預先告訴他們把家中的玩具，帶到學校裏來，給大家觀看，並由各位小主人，自己把玩具的由來和玩的方法加以說明。一方面在說時，而且還要他一方面去做，表演給大家看，在這時候，全級的小朋友，一定很注意的去聽他的講述。這個方法，是練習低年級生發表能力的最好方法。講完以後，還可以鼓勵小朋友對於這種玩具，互相問答等。

(二)利用兒童實際經驗來做練習發表的資料：例如兒童最近所聽到的或者所看到的事物，可以在談話課中，或夕會上自由報告。有的報告捕魚的情形，有的報告玩輕氣球的方法等，各人把各人的新知識和新經驗都報告出來，然後作為大家討論研究的中心。

(三)組織故事講演會以增進兒童發表的機會：兒童對於故事最感興趣，教師可先從聽講故事入手；以後再叫兒童復講以前所聽的故事，最後就可以教兒童自由去講述看到的故事故事。

(四)利用表演，以增進兒童發表的能力：表演是小學校裏最活動的教學方法。表演時不但要用語言，並且還要用手勢來表示情景。在開始的時候，先選定故事，然後大家再來討論表演的方法，實際的去演習。等到有了進步，可叫學生自己去選擇故事，互相報告共同討論。

以上所說是屬於口頭練習的。現在再把關於文字練習的幾點，寫在下面。

(一)利用兒童共同的經驗：先由口頭發表，大家練習造句，再由教師寫在黑板上，共同討論，最後大家抄寫。例如國語筆記常識筆記等。

(二)看圖做故事的方法：教師先揭示一張圖畫故事，使兒童自己想像圖畫中的情景，編成故事。

(三)舉行校外通訊：約定若干學校，使兒童有通訊的機會，彼此互相報告學校裏的活動情形，或個人的生活狀況及社會新聞等。

(四)兒童園地：兒童園地應該有一定的格式。兒童有了園地，足以鼓勵兒童發表努力寫作。不問是日記，遊記，故事，詩歌等，都可以公佈在園地欄裏。

(五)編輯級報：級報也應該沒有一定的格式，每一學級裏，組織了級報，可以做每一級兒童發表的中心，不論佈告，書信，劇本，均可在級報裏發表。每級有了級報，也足以鼓勵他們努力向前！

## 教育與職業 第一八三期

推行職業補習教育的新希望.....	清 儒.....	一七三
中國職業教育發展之前瞻.....	王達三.....	一七七
美國職業介紹事業之大改革.....	喻兆明.....	一八五
農業的職業教育與生活之價值.....	朱壽人.....	一九九
農村小學教育輔導員應如何養成.....	韓玉書.....	二〇五
商業教育的缺弱.....	鄭文漢.....	二一三
蘇聯勤勞青年職業教育暨休閒活動.....	湯子猗譯.....	二一七
職業補習教育的重要性和推廣意見.....	陸叔昂.....	二二九
航業家虞洽卿先生傳略.....	劉濤天.....	二三三

發行：上海生活書店及中華職業教育社

## 朗讀問題的現階

李長河

在小學讀書教學中，「朗讀」幾乎是被排斥了。原因是朗讀對教育者的印象太壞。例如私塾裏死讀死背，除去阻抑兒童的靈性以外，在效果上更沒有若何的成就。加之默讀的價值，漸為人所重視，朗讀愈覺不值一顧，讀書教材裏容進多量的略讀材料，要消化這許多材料，靠朗讀又是不行。就以朗讀可盡練習的職能說，讀書教學中練習的方式很多，也不單純的藉重朗讀。有了這樣的背景，朗讀的地位便急遽的下降。多年來讀書教學法各方面總有些變動，而朗讀問題却很少機會被研究到。間或有一二學者於其研究論文之末，略云朗讀不可全廢，遇美文或詩歌，宜利用朗讀引起欣賞的興趣……這種不着邊際的話，也從沒有生出重大的反響來。

避免朗讀，原是為的適應兒童興趣，強化教學程序，但是結果呢？因為矯枉過正的關係，也發生了幾種不可掩的弊端，

- (一)字音不易讀正確，字形也難認熟；
- (二)語句組織不易明瞭；
- (三)全篇章節呼應之處不易領會；
- (四)音韻詞藻之美欣賞機會甚少；
- (五)不知發語的高下抑揚的作用；
- (六)語文失去聯絡；
- (七)文字的感動力大為削弱。

略讀教材是沒有方法和朗讀發生聯繫的；但，精讀教材如果離開了朗讀，便會生出上列的各種弊端。的確，一篇體制完善的精讀範文，在全部的教學過程裏你就是怎樣注意預習，注意質疑望難，注意擴充想像，注意深究……而你並不指導朗讀，讓兒童把這文章讀到半熟以上，那你的教學效果，還是沒有把握的，正像人身缺乏了維他命要患軟骨病，把高樓大廈建在沙漠上，終於要倒坍了的。

在現階，朗讀的價值，有重新估定的必要，下面願提出幾點意見來：

(甲)實施朗讀可以輔助文法訓練 文法訓練是語文教學的命脈。持激烈論者甚至說讀書教材的作用，重在形式而不在內容，這當然不是對小學裏說的，但是小學裏把淺近的文法分期酌量插入讀書教材，也是必不可少。而輔助文法訓練的利器便是朗讀。兒童筆述時往往語句糾纏，章法不明，要糾正很不容易，空談文法理論，仍然是無濟於事，假如能叫他多讀範文，陶鎔既久，章句的組織結構，無形中造成概念，有裨於發語的健全，文氣的通暢，豈淺顯哉！

(乙)實施朗讀可以增進詞彙的認識。根據專家研究的漢字心理：一個字的學習，明白牠的意思是頂容易的，讀出牠的音來便不很容易，認識牠的形狀簡直就不容易了。我們從平素的教學經驗來看，確是如此，兒童思想發達迅

速，詞彙根本就感不足，有吸收詞彙的機會而不能抓住，未免可惜！朗讀對於讀音與認識字形兩方面，都有較大的貢獻，所以還不失為一個良善的練習方式。

(丙)實施朗讀可以提高賞鑑能力 美文，詩歌，固然不經過朗讀不能發現牠們的美，就是在普通的體裁裏——如描寫文論說文等——有些文章也值得多讀幾遍的，作者豐富的情感，優越的筆調，讀了以後，往往格外使你心領神會。顯然的，理直氣壯的文字，讀了也使得你心胸舒暢，若是文字裏含着很深的寓意，不加誦讀，又怎麼能感動讀者，刺激讀者，生出影響來？至於精采的語句，因熟談而能利用，那還不過是提高賞鑑能力以外的副產物罷了。

(丁)實施朗讀可以練習標準讀音 完成現代國家的組織，無疑地須致力於政治的經濟的統一，但，語言統一也是文化建設中緊要的工作。所以推行標準語這件事，已不容我們再泄沓敷衍下去，現在非得揀最具體最基本的工作先做起來，就是讀書科無論如何要用標準語。朗讀機會增多，發音也逐漸會正確起來的。兒童學習國音較成人為易，這機會是不可錯過的。

(戊)實施朗讀可以充實語文國防 語文是一個民族精神文化的高等產品，我國文字，據學者研究報告，是世界上最優美的文字，且今寇深難亟，局勢危疑動盪，亟須堅定民族的自信心，努力充實物質的精神的國防。語文不亡，祖國不亡，語文國防實為精神國防重要的一環，多讀祖國的文字，便是多激發兒童愛國的情緒，濃厚民族的意識。東北同胞已被強迫讀日文，這是給我們可怖的警告。

再有，考察回國的人告訴我們：「外國小學裏對於朗讀也有相當的注重」，所以，從借鏡他山與價值分析兩方面講來，我們沒有忽視朗讀的理由。

這裏要特別聲明的：提倡朗讀並不是取消默讀；不過在使實施者對於兩者不可偏廢要有相對的重視罷了。不但全部的略讀教材是默讀教學的事，就是教學精讀教材，也避免不了默讀的過程。反過來說：一篇精讀教材研究終了，也絕不能一聲不響的讓他過去，總要練習幾遍朗讀才是。同時，這裏所謂朗讀，不是私塾裏的朗讀；過去一般小學裏所用的朗讀，因為我們的態度必須是：

- (一)反對死讀死背的；
- (二)反對只讀不講的；
- (三)反對裝腔作勢的；
- (四)反對搖頭晃腦的；
- (五)反對信口瞎說的；
- (六)反對侵佔正課的；
- (七)反對濫用齊讀的。

現階段的朗讀教學，究應怎樣實施呢？下面便是步驟的說明：

(甲)指導：這部份工作，往往須在課內舉行。除校正讀音，並指示語句的高下疾徐與文意脛合之處外，還要注意：句讀禁止一字一頓，聲調絕對以口語出之（詩歌經配以樂譜吟唱者，不在此限）；姿勢則納入依衛生及觀瞻兩原則的正軌；「讀」與「想」並用；能當眾宣讀。

(乙)練習：這部份工作，在課外舉行，才不致耽誤正

課時間，團體的齊讀，間或因為增加兒童興趣偶爾一用，則可；不必常用。朗讀重在課外個別練習。「早起讀書會」，是值得稱道的一個組織。只要與秩序不抵觸的話，讀書的地點，很可以自由一下。走廊裏，草地上，花壇前，讓好學的小朋友在新鮮的空氣裏叫出他們清脆的書聲。

(丙)考查：這部份工作，課內外總可舉行。談到背誦，假若是詩歌，或是短篇的，一段的精彩的文章，勸導兒童背誦，也未嘗不可。但一味叫兒童死背，這須堅決反對。

## 鄉村小學實際問題解答(一)

### 本區教師通訊摘要

#### (一) 怎樣振奮兒童的精神？

(1)多舉行團體的活動，振奮兒童的精神。

(2)教師自己的精神，要十分興奮，並且在工作的時候，要充滿了興趣，以暗示兒童，希望他們也能興奮。

(3)平時上課下課排隊等，要特別注意整齊嚴肅，不能隨便，坐立尤要有正當的姿勢。

(4)上課或做各種活動時，教師要盡量設法引起兒童的興趣。

(5)教師在晨會及夕會訓話，要富有刺激性。並且希望所說的話，要深入兒童的頭腦，最好在說過以後，便宜佈攷查的方法，如明天把某某事情做好了，一定要來告

的。如不問文章本質的優劣，不問篇幅的長短，都叫兒童背得爛熟，攷查時，任意在全篇裏抽出一句，叫兒童繼續背誦下去，背誦不出，施以威力，像這種情形，我們敢大聲疾呼：「救救孩子吧！」普通的攷查方法，教師或自治領袖都可主持。只要看讀者對於這課書讀得是否流利？各方面有無錯誤？就行了。

本問題檢討到這一步，可草草告個結束，難免所見不周，還望就正於高明。

百川

訴我。

(6)教師要兒童做的事，最好即刻做到。

(7)有些兒童精神萎靡，或因為營養不足，或因為身體不好，或因為缺乏正當的活動，教師應攷查其原因，分別加以指導。(答趙淑韻)

#### (二) 怎樣獲得兒童的信仰

(1)有機會的時候，要常和兒童親近，與兒童在一起遊戲，在一起工作。

(2)上課或指導兒童學習的時候，要特別的認真，不能有一絲一毫的鬆懈。

(3)教師的言行要絕對的一致，自己說的話，自己首



先要實行起來。

(4) 教師的語言行動，要注意檢點，無論如何不要使兒童發現你有什麼缺點。

(5) 兒童做錯了事情，要特別表示憐惜，不要過分的責備他，使他難堪；更不要嘲諷他，使他無地自容。

(6) 處理兒童的問題，要絕對的公平，對於貧富，男女，大小的兒童，都要一律平等看待。

(7) 對於兒童日常的生活，如冷暖，疾病，家庭變故等，應特別關切，最好常常表示慰問的意思。

(8) 對兒童的態度要特別的和藹，處理兒童間的問題，尤要心平氣和，不要性急。(答劉學愿)

### (二二) 怎樣聯絡師生間的感情

(1) 教生的感情要聯絡，但是教師的分際仍要保存，如果學生把教師看作別的小朋友一樣，那教師的命令，他們會有些不服從。

(2) 教師在和兒童遊戲或上課的時候，態度要各各不同，遊戲時態度和藹，上課時態度要嚴正。如果有些兒童以遊戲的態度在上課時候表示出來，教師應嚴予糾正，並說明上課與遊戲不同。

(3) 教師與學生聯絡，要關心他們的生活，幫助他們解決實際的困難，並且要常常查詢他們家庭生活的狀況，使他們對於教師表示感激，表示親近。

(4) 教師所發表的命令，一定要使他們服從，教師處理學生的問題，要絕對的公正，教師不要在學生面前暴露

出來自己有什麼缺點，這樣教師可以得到學生的信仰，學生和教師的感情，自然會好起來。

(5) 教師和學生聯絡感情最好的方法，便是要共同生活，一同工作，一同生活，甚至於一同吃飯，休息，都可以增進師生間的感情。(答張琨英)

### (四) 怎樣訓練兒童互相親愛

(1) 兒童對兒童的稱呼，最好酌量改變一下，同學互相稱呼，只稱名而不稱姓，如喊「田德才」只喊「德才」並且在名字下面酌加兄弟姊妹等字樣，使兒童間造成親愛和樂的空氣，那你的理想，馬上可以實現了。

(2) 多做各種有興趣的有組織的活動，使兒童彼此之間的關係密切，自然會互相親愛。

(3) 提倡兒童互相訪問，就是今天你到我家裏去玩，明天我到他家裏去玩，使兒童彼此多往還的機會，感情自然會好起來。

(4) 由教師的暗示或介紹，使兒童將同學的關係變成朋友的關係，彼此一天不見面，便覺得掛念，久別重逢，便覺得十分的快樂，那種現象，真十分使人開心哩。

(5) 教師要常講關於小朋友互相親愛的故事，並常提示朋友的重要，暗示兒童有交友的理想，以發展他們社交的能力。

(6) 小朋友往往因小事發生爭執，教師最好訓練「小事不哭不告訴」，「大的讓小的」，「犧牲自己為朋友」等信條，使小朋友之間，減少爭執的機會。

(7) 各村的小朋友，也可以提倡他們互相通訊，如請他們到校或寫信問病，或為他家賀喜等，使各人的關係，真正能夠密切起來。(答張理英)

### (五) 怎樣防止兒童的爭吵？

(1) 指導兒童在課後做正當的娛樂或遊戲，減少他們爭吵的機會。

(2) 教師對待兒童，要一律平等，免得兒童因教師偏心，而發生忌妒，嘲諷的情事，以致互相爭吵。

(3) 教師在課後，應當與兒童在一起遊戲，使兒童不致因爭遊戲器具，或因意見不投而發生爭吵。

(4) 指導兒童自己將課業用品管理好，不要因為用品遺失被竊，而發生爭吵。

(5) 訓練兒童發生何種問題，應即報告教師，不得私相爭吵。

(6) 要特別注意「謙和」的訓練，並積極提倡兒童間有良好的友誼，使不發現爭吵的事情。

(7) 常常發生爭吵的兒童，可設法使他們隔離。  
(答陳志貞)

### (六) 怎樣處理兒童的糾紛？

(1) 要詳細詢問糾紛發生的真正原因，然後再分別加以處理，不要武斷。

(2) 教師處理兒童的糾紛，要絕對公正，不能有一點偏頗。

(3) 要訓練兒童互助親愛，糾紛處理以後，最好使兒童互相道謙互相拉手或行禮表示和平解決。

(4) 如果糾紛的發生完全應由某一個兒童負責，教師在訓誡之後，也應該使他悔過，並且用書面或口頭向對方道懺。

(5) 教師平常說話，應特別留心，不要在教師說話裏種下糾紛的原因，因為糾紛之起，常常由於嫉妒或不正當的競賽等。

(6) 平常訓練的時候，對於「同學要親愛」，「小事不哭不告訴」，「不打人不罵人」等要常常提示，如果兒童都能注意到這幾點，糾紛自然會減少。(答劉學慈)

### (七) 怎樣與家庭聯絡？

(1) 常與兒童個別談話，藉知各個兒童家庭的情形。

(2) 相機舉行家庭訪問，和家長討論教育兒童的方法。

(3) 遇到什麼集會，可請家長到學校裏來，舉行談話會，交換意見。

(4) 學校裏有什麼事情，可隨時報告家庭。

(5) 聯絡家庭最好的方法，在注意感情的聯絡，彼此有了良好的感情，那一切的事情，進行都便利。

(6) 家庭聯絡，不僅是解決兒童教育的問題，而民衆教育的實施，以及社會事業的舉辦，都應當從家庭聯絡做起。

(7) 有許多家長不明白道理，實行家庭聯絡的時候，

應同時注意父母的指導，以及家事的指導等。（答陳志貞）

### （八）怎樣舉行家庭訪問？

1. 舉行家庭訪問不限於缺席兒童的家庭，對於一般兒童的家庭，都應當有機會去訪問。
2. 舉行家庭訪問的時候，除去注意特殊的事實外，對於一般兒童家庭的狀況，以及兒童家庭生活的情形，也要同時注意考察。
3. 舉行家庭訪問的時候，應乘機把學校各種實施的辦法，向家長作一個詳細的報告，兒童在學校裏生活的情形，也詳細告訴他們，希望家長能夠幫助我們去指導。
4. 舉行家庭訪問的時候，便是教師和家長聯絡感情的最好的機會，教師應利用這個機會，和兒童家長，多多的聯絡。
5. 舉行家庭訪問的時候，應同時徵求家長對於學校改進的意見，只要家長的意見，很正當，我們都應當分別採納。
9. 舉行家庭訪問的時候，應同時舉行其他的工作，如勸成人班學生上學，合作社招股，報告重要消息等。
7. 舉行家庭訪問以後，要反省我們過去的工作，有那些是對的，有那些是不對的，應分別加以改進，關於家庭的情形，最好作成各種統計或報告。
8. 根據家庭訪問的結果，我們對於各個兒童的訓練，應依照家庭的情形，而變更我們的方法與態度，希望我們

所訓練的事情，兒童能做起來。（答馮振漢）

### （九）怎樣實施監護？

1. 學校課內課外一切的活動，都要有一定的規則，如遊戲器具收發和使用，不到危險的地方去，不做危險的舉動，發生了糾紛要報告教師，都要養成一定的習慣，大家都要照著這個規則去做，不能有一個人例外，更不能有一次例外，那問題便少些了。
2. 監護教師要隨時隨地在執行他的職務，不能有一時一刻的疏忽，當實行監護的時候，不完全是消極的監視，在積極方面，對於兒童的活動，還要有相當的指導，如果發現易生危險的事情，應特別加以指導或干涉，不能隨便的過去。
3. 監護是大家擔任的，而大家的態度，却要完全一致，比如什麼事情可以做，什麼事情不可以做，各教師的態度要完全一樣，那兒童優良的習慣，才容易養成。
4. 學校的兒童太多，一個人監護，實在照應不了，可以指定年齡大的兒童，幫助教師擔任監護的工作，這一點最便利的，如果將兒童巡察團組織成功，也可以幫助教師擔任監護的工作。
5. 兒童發生危險的事，是常事，萬一發生了，不必驚慌，只要好好想法子處理，當兒童已發生危險的時候，更應當安慰他，不要過分責罰他。（答宗杏輝）

### （十）怎樣使兒童注意清潔？

1. 每天檢查清潔的時候，不要查了就算，對於不清潔的兒童，應該即刻設法使他清潔，如指甲未剪即刻就剪，手臉不清潔，即刻就洗，衣服不清潔，限定他放學回家的時候換下去洗。

2. 對於過分不清潔的兒童，應舉行個別訓練，並隨時隨地注意指導，使他養成習慣。

3. 教師舉行家庭訪問的時候，要指導家長注意兒童的清潔。如果兒童家裏窮，沒有衣服換，可指導他們在星期日洗衣服。

4. 清潔檢查，不能完全由兒童自己做，到相當的時候，教師可以自己去檢查。

5. 清潔訓練，也可以舉行分行或分排比賽，在黑板上做記號。（答蔡鳳嫻）

### （十一）怎樣訓練兒童守秩序？

1. 要訂下一個常規，每一個兒童都要照這樣做。

2. 在秩序未安定以前，工作可以不開始。

3. 在教學中途秩序忽然變壞，應即停止教學，等到秩序恢復了再教學。

4. 低年級可舉行分行分組的比賽，看那一行或那組最守秩序。

5. 教師教學的時候，要特別注意引起兒童的興趣，兒童的興趣好，自然注意集中。

6. 把過分頑皮的兒童分開來，不要坐在一起，不守秩序的事，自然會減少。

7. 上課時兒童亂說話，便是不守秩序，要指導他們依一定的方法說話。但是也不能禁止兒童說話。（答何默）  
劉學慈。）

### （十二）怎樣引起兒童學習的興趣？

1. 教材要適合兒童的程度，兒童學習的興趣，自然會好。

2. 教師教的時候，要特別來神，對兒童講話，尤其要有變化，使兒童感覺有興趣。

3. 多令兒童自發活動；如講故事或表演等。

4. 要多舉行各種比賽，或多做規定時間的訓練。

5. 教師對於已有進步的兒童，要多多加以鼓勵。

6. 要把兒童優良的成績，按期提示出來。

7. 學習一種材料，應隨時指示兒童一個比較遠大的目的或理想，使他們努力達到這個目的。

8. 教師自己教學的時候，要特別有興趣，暗示兒童努力學習。（答何默）

### （十三）怎樣訓練兒童發表的能力？

1. 語言發表，是文字發表的基礎，要訓練文字發表，先要訓練語言發表。例如做日記有什麼材料，怎樣記法，不妨先指導他們口述一遍，再進而從事文字的發表，一定不十分困難。

2. 兒童字不會寫，最好讓他有機會問教師，問字的方法，可參看鄉村教育實施記第二集第一九〇頁。（在怎樣處理兒童的錯字答案中，也會提及。）

3. 平常多給兒童應用文字發表的機會，如兒童園地投稿，演說會，故事比賽，報告新聞，寫告假的信，替民衆代筆，做各種研究報告等。

4. 凡是有了機會，可以使兒童練習語言或文字的，都可以使他盡量練習。如通訊，公開集會等。——兒童通訊最好由兒童自己寫，分發各校，不一定用那一個人的稿子，可以一校選一個人的，目的不在乎好壞，只要使他們對於通訊發生興趣。

5. 每觀察過一個特殊的事物，或參加過一次特殊的活動，都要他們用口頭或文字做成簡單的報告。使他們自己能認清事物的要點。

6. 平常讀書的時候，最好每閱讀一課新書，都訓練他們在讀過以後，能公開的復述大意。這也是發表能力的訓練。

7. 要鼓勵兒童向各書報投稿的興趣，使他們對於發表發生了永久的興趣與習慣。

8. 寫東西的時候，一定要訓練他們不要起草稿，但是要養成起腹稿的習慣，如果想一句寫一句，很容易發生錯誤的。（答劉學愿）

#### （十四）怎樣發展兒童的思想？

1. 一切教學的進行，凡是有機會，都應當給兒童一個

思攷的機會，教師不要馬上把答案說出來，也不要很快的指定程度好的學生回答。

2. 某一個學生對於教師所回答的問題，教師不要直接評他一個「對」還是「不對」應該讓全體兒童去判斷。

3. 教師發問的時候，要常常向全體發問，促起兒童的思考作用。教師的問題，不用帶有暗示作用，要真正讓兒童去思索。（注意利用類化原則，那是啓發，不是暗示。）

4. 兒童正在思考的時候，教師應給他一個思攷的時間，不要馬上便催促他回答，更不要以不相干的說話，來打斷兒童的思考。

5. 應當將兒童置身在困難當中，使他時時正在用頭腦，用思考來解決他自己的問題。

6. 有許多非常事件來臨，應該讓他們有批評和判斷的機會，教師不要馬上說出自己的意見。

7. 兒童好問，便是思想發展的起點，教師要鼓勵他發問，幫助他找答案。不要隨便斥責他們。

8. 兒童有什麼不能解決的問題，如果可能，不妨留下來給他們長期思考的機會，使他們隨時隨地注意這個問題。

9. 教師指導兒童解決問題，應使他們善於利用已有的經驗來推斷，平常思想的歷程，是包括疑難，假設，推斷，證驗等四步，我們雖不明顯的告訴他們，但須要不違反這個程序。

10. 教師要指導兒童多讀書，使他的智識豐富，思想自然容易發達。（答何長康）

## 柳老師的生平(一)

陰景曙

無論是男的是女的，也無論年紀輕的還是年紀大的，凡是和柳老師見過面的，或是和他談過話的，在頭腦裏便深印著柳老師的影子。滿嘴的鬚鬚，襯著滿臉的笑容，使我們知道他永久是快樂的；額角上的頭髮禿了，映著額上幾道深深的縐紋，使我們知道他終歲是辛勤的。他的年歲雖一年一年的增加，現出年老的樣子，但他活潑，天真，勇敢，快樂的氣概，仍永久的保持著，而說話的灑落有趣，做事的勇往直前，對人的真誠熱烈，處處都使人受到感動，永久不會忘記。無論什麼人要是和他商量什麼事情，他便仔仔細細的和你分析，比較，指示你一個更好的方法，甚至於和你談到更深半夜，他始終沒有一點倦容。當你有什麼不開心的事情，見了他，他便枝枝節節來開導你，一直使你喜笑顏開的為止。無論在什麼地方，無論大家在做什么什麼事情，有了他到了，便談笑風生閑座都覺得歡樂，陡添了幾分生意；無論是一件什麼困難或繁重的工作請他做，他始終沒有說過困難，也從來沒有表示過苦惱，總是興高彩烈的在那裏做；無論遇到什麼人，無論商量什麼事情，他會很坦白，很真誠說出他自己的意見。他對他的學生是如此，他對任何人也是如此。他的學生願意常常和他接談，想從他的言談中，聽到許多有趣的故事，更獲得許多有價值的經驗。就是不是他的學生，也願意和他多多的接談，說也奇怪，大家遇到了他，便不願馬上離開他。

。因為他的學生，都喊他「柳老師」，因此許許多多的人，都稱他「柳老師」。久而久之，大家只曉得他叫「柳老師」，幾乎忘記他叫什麼名字了。

因為柳老師給大家的印象是這樣，所以柳老師的一切，都被每一個人所注意，而且常常在那裏談論著，有時見了他，更喜歡問問他過去所經歷的事情，一方面希望他講出許多可歌可泣的往事，使大家感奮，另一方面也想知道他過去做教師的實在經歷，作為自己做教師的借鑑，所以有許多青年教師，見了他，總喜歡問他：「你過去有過些什麼有趣的事情可以告訴我們？你小的時候怎樣的？」他雖然願意告訴我們，但是他的事情向來是很忙的，實在沒有這許多的時間，和我們談這許多的閑話。所以這樣的問題，仍常常被青年教師們提起。有時他被大家逼得沒法，只簡單的回答大家：「我是一個鄉下人，我是生長在海濱的一個鄉村裏，完全在鄉村裏長大的，鄉下的事情，我知道的最多，我的父親又教書，又種田，在我們鄉下，叫做半耕半讀。我的母親，也是鄉下人，也會種田，父親去教書的時候，種田的事情，便由母親担任。我的伯父是一個畫師。我的父親，我的伯父，都健談，尤其會說各種有趣的故事。我小的時候，父親曾教我跟伯父學畫，不知為什麼我却始終不喜歡。但是父親和伯父對人家說的故事，我却完全記得，並且能復講出來，就這一點，似乎也值得父

親和伯父鍾愛了。家庭的經濟，本是有相當的寬裕，但是我的伯父有一個不好的脾氣，專門喜歡爲人家打抱不平，有了好幾次，因爲要爲貧苦的人打抱不平，自己却坐了好幾次的監牢，因爲連年的訟累，田地變賣了好多，便一年的窮下去了。等到我懂得人事的時候，我整個的生活，便在窮苦中度過。到了冬天的時候，無論天氣怎樣冷，我總是穿著短棉襖單褲子。穿襪子的機會總是很少的。父親雖然還是年年在教書，收入實在太有限，不夠一家的開支，我母親在這種困苦艱難當中，來教養我們，真是苦極了。我切記得母親在一年當中，總是哭的時候多，笑的時候少。有一年的冬至，家家都辦飯菜祭祖，我家到太陽將落的時候，中飯尚未舉火，這一天母親整整哭了一天。因爲父親在遠地方教書，我只好到別人的私塾裏上學，一切的書籍用品，都是舊的，實在沒有錢來買新的。記得有一次爲買了一錠黑墨，與母親哭鬧一場，結果並沒有達到目的。到了冬天的時候，因爲家裏的吃糧少，每天只吃兩頓飯，所以到了放中學的時候，回家沒有飯吃，却到野外去玩了一回再到書房去。書房裏的同學，看我窮，便任意欺侮我，有一次有一個有錢的同學，用鐵鎚打破我的頭，又有一次，有一個有錢的同學，用錐子戳破我的屁股，我反抗的烈情，終敵不過教師的威嚇，終於不聲不響的屈服了，到現在想起來，還有些氣人哩。回家將這些事告訴母親，母親却似安慰又似氣憤的說：窮沒有根，富沒有苗，生氣沒有用，只有記記牢。因爲我常常聽到這樣的話，似乎無形間立定了一種志氣，這種志氣，說來也很簡單，只

憧憬著自己苦飯自己吃，永久不受別人欺的簡單念頭罷了。那時最理想的事情，便是想讀了幾年書，能像父親一樣，做一做教書先生。說也奇怪，因爲有了這種志氣，那時候讀書，似乎特別的努力，過了不幾年，居然真做了教書先生了，……」。柳老師在敘述他這一段幼年故事的時候，有好幾次幾乎要流下淚來，使我們每一個人聽了，都受到感動，覺得他幼年時候的種種，便都是可歌可泣的故事，值得我們傳述的。至於他爲什麼會由私塾學生變爲教書先生，更爲什麼會變成像現在的這樣一位老師，這更是大家天天在懸揣的，希望有機會，再聽到他自己的報告。

## 民力月刊

第一卷

第十一期

### 要目：

- 民力論壇(三篇)……………玉行等  
普及教育與中學學制改進……………徐錫珩  
城市民教與鄉村民教比較觀……………湯義開  
怎樣做一個民教輔導員……………孫有良  
中國農民戲劇運動之展望……………曾也魯  
怎樣改進中國的合作事業……………劉偉  
小學兼辦民教問題……………徐錫珩  
補充教材(二篇)民力談叢……………(三篇)  
介紹與批評(二篇)青年園地……………(二篇)  
民教情報(二十則)……………編者

定價：零售每册一角四分  
全年十册一元郵費在內

發行處：山東省第二民教輔導區

# 鄉村教育觀感記

- (一) 半年來生活的回憶……趙俊愛  
 (二) 怎樣使小朋友不過廢歷年……陳燮聲  
 (三) 廢歷年節對兒童的訓練……張廷瑞  
 (四) 教學一年級工作的經驗……陳志貞

## (一) 半年來生活的回憶 趙俊愛

時光過得真快，我到本區來服務，匆匆已是一學期了！可是我在這一學期當中，可感覺到什麼困難，心得和感想呢？百川老師常對我們講：「作事如無心得，又無困難。即表示未能深入其事。」我以為這話是很對的，本區全人有這樣的感想，他們覺得從前在別的地方做事，一切的事情，都未加以深刻的考慮，因而生活都是迷茫的，到了本區以後，便完全不同了。我回想這半年的教師生活，我有幾點心得，困難，和感想：

### 一、我的心得：

1. 教師生活是美滿的——在從前我未做教師時，有許多人講：「教師生活是美滿的。」我聽了這話，心中並不覺得全情，也沒有什麼厭惡。自到本區服務以來，知道教師生活真是美滿的。雖是工作苦，但是有那活潑潑的小天使為你嘻笑，你的心中不由得即心花怒放了。

2. 對於兒童的心理，有了長時間的觀察，知道比較詳細些。

3. 對於各種成人的心理，也有了較明瞭的認識。  
 4. 對於鄉村社會有了更深的認識。  
 5. 增加了很多的處事經驗與方法。  
 6. 增加了許多益友，精神上得到很大的安慰。

### 二、我的困難：

1. 與一般成人作朋友，缺乏經驗。  
 2. 缺乏社會經驗，處事常失敗，容易受人欺騙。  
 3. 覺得自己學習過的東西，實施起來感覺困難。

### 三、我的感想：

1. 經驗即是學識，你雖有很好的學識，而沒有豐富的經驗，處事也是容易失敗的。  
 2. 在社會上作事，如沒有要好的朋友，互相督促與幫助，往往會感覺到生活上的苦悶。  
 3. 在社會上作事，如沒有較正確的眼光，往往認不清人和事的關係。  
 4. 一人辦事如有朝氣，那事情雖難，亦能克復困難而前進。  
 5. 一團體中，一機關中的職員，大家如能將全事關係變成朋友關係，則工作必能發生興趣，同時工作效率也會增加；反之，則雖工作努力，亦能使效率減低。(二月三日)

## (二) 怎樣使小朋友不過廢歷年？

陳燮聲



我們學校裏平常小朋友因為忙於家事，缺席就多，何況當這廢歷年，他們家裏忙，在在需要大一點的小朋友幫忙呢？然我為盡一分力量，多一分收穫起見，每日早上還是到他們家裏去一次，督促他們上學。

在我到他們家裏去的時候，就聽到他們家長下列一些說話：

「你們學堂裏過陽歷年放三天假，我們跟你們過。現在我們過這個年，你們也要放三天年假呀！」

「人家這時，忙過年忙得要命，那有工夫上學？」

「我們過這年真熱鬧，從臘月廿三或廿四送灶起，以後就是還福，接着就是祭祖敬菩薩，你們學校過年，有我們熱鬧嗎？」

「你說你們的年過過了，看到正月初一初二初三三日，街上還有東西買嗎？」

「商店為什麼不在你們學堂過年時收賬，而在這時收賬呢？」

「就是小孩子到學校去，新年新氣的，你們先生也不能當真上課啊！」

由上列這些話看來，可知要使小朋友不過廢歷年，非從下列幾方面着手不可：

1. 在國歷新年時，確實能使大家一齊過。
2. 宜極力破除他們迷信的意識，如送灶、還福、敬菩薩等一類的事。這些事若不破除，廢歷年真不知到什麼時候才能澈底取消。
3. 改革農民生活方式，因為一切風俗習慣，是從生活方式產生；不去改革他們的生活方式，單單改革風俗習慣

，是不易收效的。要是商店收賬改在國歷年底，一切假期絕不在陰歷年放等，農民過廢年習慣就可打破了。

總之，我們若使小朋友不過廢年，先宜使一般民衆不過廢年，否則就養成這種現象：國歷年時，小朋友在校過廢年呢？在家過。恐怕小朋友還是願意過廢年，因為廢年有好衣穿，有好的東西吃啊！（二月九日）

### （二）廢歷年節對兒童的訓練 張廷瑞

廢歷年到了，我們似乎遇到了一種難關，因為在廢歷年上課，在鄉下還是第一遭，兒童難免不缺席，甚至於一個都不來，形成「學生放先生」的情形也說不定。所以在幾天，我們便依照辦事處所訂定的辦法，切實加以訓練，除每天在晨夕會上時時提醒大家不要過廢歷年，廢歷年節要按時到校以外，並分別做了三件事，第一：個別詢問各人對於過廢歷年的意見和態度，第二：二三四年級兒童分別填寫廢歷年不缺課的志願書，第三：全體舉行廢歷年不缺課的宣誓。這樣訓練的目的，第一是要兒童重視學業，立志不過廢歷年，第二使學生家庭對於廢歷年的觀念發生了動搖。所以我們在訓練兒童的時候，還隨時指導家庭。這樣訓練的結果，很使得我們滿意。在廢歷除夕和元旦兩天，我們出席學生數，居然達到百分之八十以上，我們真是開心極了。

不過在過了廢歷年以後，却又發生了一個特殊的問題，就是有些年齡較大的兒童，偷偷在外邊賭錢。我們為澈底解決這個問題起見，又舉行了一次家庭訪問。經過這次家庭訪問，我有下列幾點感想：

（一）有少數兒童在家裏說到學校裏去上學，在學校裏

却說家裏有事要請假，結果他却跑到另外一個地方去賭錢。因此我想學校與家庭，平時如果發生密切的關係，就不會發生這樣的事情了。

(二)有許多家庭裏，因為過廢歷年，便給了許多錢給小孩子，作為壓歲錢，小孩子有錢沒處用，便從事賭錢了。我想我們應該趕快辦一種臨時儲蓄，把小孩子這些錢一起存儲起來，使他們無錢可賭。

(三)在過廢歷年的時候，學生家庭裏賭錢的很多，有許多家庭在廢歷年的時候，並願意讓小孩子賭錢玩，所以有許多兒童便因模仿而學會賭錢了，於此可見家庭教育的力量比學校的力量來得大，我們應當如何改良這些不良的家庭，實在是我們今後應當努力的。

在家庭訪問以後，我們對兒童又加緊訓練一番，結果是沒有人再去賭錢了。(二月十三日)

#### (四)教學一年級工作的經驗 陳志貞

在本學期開學的第二日，黃老師通知我，叫我擔任一年級的工作，當時我心裏便想：一年級的工作，說起來是最容易教，可是教學時的秩序，最難維持，尤其一般天真爛漫的小朋友，要他們很安心的去工作，而且很高興的去工作，恐怕有些不容易罷。再想一年級的小朋友，是那樣的天真可愛，教的時候，一定有很多的趣味哩，所以我便答應下來了。

當開始上課的時候，我便注意到秩序的維持，不知為什麼，他們始終不知道守秩序，叫他們做的事，他們也似乎不高興去做，真使我有些發愁。但是急又有什麼用呢？

我再留心看看小孩子自己，他們却隨便在那裏玩他們自己愛玩的東西，或者做他們自己愛做的事情，或者談他們自己愛聽的故事，當少數兒童在那裏玩他們愛玩的東西

，或做他們自己愛做的事情，他們都能不聲不響的在那裏做，只有無事可做或不安心想做的小朋友，才有擾亂秩序的事情發生。因此我便有了一個很大的覺悟，就是我知道要兒童守秩序，不能只在秩序上注意，應該先設法引起兒童學習的興趣，等到兒童學習的興趣已經引起，秩序自然會好的。怎樣便可以引起兒童學習的興趣呢？我也有一點較深切的認識，就是所做的事情，要適合兒童了解的程度，與兒童自己的生活，有直接關係的。我們過去完全以成人的眼光，為兒童選擇學習的材料，實在是錯了。

以後再上課的時候，我便根本改變我的態度，我是用下列幾種方法來提示教材：

(一)講一隻有趣的故事給他們聽，叫他們把故事的內容畫出來，或是隨便畫出故事裏重要的東西，或者把故事裏所講的事情自己來實地做一次。

(二)令兒童把自己所看見最有趣味的事情或最好玩的東西，提出來向大家報告，報告以後，再指導各人把所報告的事情或東西畫出來或是做出來。

(三)令兒童看一幅最好看的圖畫，問他們此圖好不好？歡喜不歡喜？什麼地方畫得最好？願意不願意學？這樣討論的結果，再令他們自己去繪畫或製作。

(四)令他們把各人自己愛玩的東西一起都帶來，比比那種東西最好玩，那一種東西最有趣味？以後再決定去做幾樣東西。

這樣教學的結果，兒童學習的興趣特別好，而教學時的秩序，也自然而然的又好起來了。有時再舉行秩序比賽，教學室的秩序格外來得好。不過事實上還有許多困難，第一就是適宜的教材不容易找到，第二有關衣食住的各種製作，一時還不易辦到，只有留待以後再努力吧！

(二月十五日)

售發價定低減律一 起日五十月二年六廿

循序的  
系統的  
整個的

# 小學生補充讀物

商務印書館出版

## 小學生年分補充讀本

徐應昶主編 本書按照小學課程標準作業要項，分年編輯，括有衛生、體育、國語、社會、自然、算術、勞作、美術、音樂等門類。每冊內容務使適於各科目各學年的程度，冊數也隨各學年作業範圍之繁簡而比例增減，各書程度銜接，力避缺略艱等。全書六百冊，計一二年級各八十冊，三四年級各一百冊，五六年級各一百二十冊。各書均用白話寫成，淺顯易讀。一二年級以圖畫為主，輔以簡短明白的文字。所有國語科讀物，都在字旁加注音符號。其小部份採自幼童文庫及小學生文庫之書，凡已購兩文庫或其中之一種者，並另定免購辦法，極為便利。

## 幼童文庫

全編二百冊 原定價二十五元 改訂價二十二元  
乙編一百冊 原定價十五元 改訂價十三元  
丙編五十冊 原定價七元五角 改訂價六元五角

徐應昶主編 本文庫係按照小學一二年級兒童的程度而編輯。全部均以圖畫為主，輔以簡單文字的說明。全書二百冊，包含社會、公民、自然、算術、衛生、體育、勞作、美術、詩歌、語文、謎語、故事等十二類材料，文字力求簡易，使兒童在閱讀時不發生困難。全書用彩色精印，紙張也特別的堅厚。

## 小學學生文庫

全編五百冊 原定價七十元 改訂價六十三元  
乙編三百冊 原定價卅四元 改訂價三十元○六角  
丙編一百冊 原定價十五元 改訂價十三元五角

王雲五 徐應昶主編 本文庫為小學中高年級兒童而編輯，程度與幼童文庫相銜接。全書凡五百冊，括有門類四十六，約一千萬言，插圖七千餘幅，執筆者不下一百二十人。其內容以人類全部智識的雛形為範圍，科目齊備，支配適當，文字活潑，印刷清晰。

項	目	冊數	原定價	改訂價
(子)	本書全部	六〇〇冊	六十元	五十四元
(丑)	一年級用書	八〇冊	八元	七元二角
(寅)	二年級用書	八〇冊	八元	七元二角
(卯)	三年級用書	一〇〇冊	十元	九元
(辰)	四年級用書	一〇〇冊	十元	九元
(巳)	五年級用書	一〇〇冊	十二元	十元○八角
(午)	六年級用書	一〇〇冊	十二元	十元○八角
(未)	一二年級用書	八五冊	八元五角	七元六角五分
(申)	幼童文庫全部	五三冊	五十二元	四十七元二角五分
(酉)	三四年級用書	三〇冊	三十元	廿七元三角五分
(戌)	除小學生文庫本	六〇冊	四十六元	四十一元七角五分
(亥)	除兩文庫本	三九冊	三十九元	三十五元

尚有小學生適用補充讀物多種及上列三種之單行本一律減價發售另印實價贈閱

內政部登記證警字第五六一〇號  
中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

# 鄉村教育實施記

發售特價

—實價一元四角，特價只收七角—

鄉村教育實施記一書，係劉百川先生在大港鄉村教育實驗區幹鄉村教育工作的實錄。書中有遠大的理想，具體的計畫，有效的方法，實際的經驗，並且還有有趣的事實和適用的教材。作者以極生動極有趣的文筆，描寫他領導五十幾個鄉村教育服務人員努力的實況。使讀者讀了以後，不僅隨時可以找到切用的材料和方法，而精神上也可以得到啓發和感奮。第一二集出版以後，早爲各地鄉村小學教師，鄉村師範學生，以及鄉村教育輔導人員爭相傳誦。茲新編第三集又繼續出版，內容較第一二集尤爲充實。全書計二十萬言。精印一厚冊，凡五百餘頁。而材料自爲起訖，第一二集內所表現的特殊精神，均包括無遺。所以讀過第一二集的人，不可不繼續讀第三集，即未讀過第一二集的，單獨購閱第三集，一定也感到非常的滿意。茲爲優待讀者起見，特訂定特價辦法如下：

- (一) 鄉村教育實施記第三集實價一元四角，在二十六年四月三十日以前購買，優待只收七角。
- (二) 如購買鄉村教育實施記第三集，同時訂閱鄉村教育月刊全年者，優待只共收一元。(鄉村教育月刊全年十二期，定價八角。)
- (三) 同時購買在五份以上者，得照特價再打九折，並另贈實際的小學教育叢書一冊。(實價四角。)
- (四) 購買兩款逕寄江蘇大港鄉村教育實驗區。

## 本 刊 文 字 不 許 轉 載

### 鄉 村 教 育 第 三 卷 第 四 期

中華民國二十六年四月一日出版

(江蘇大港)

編 輯 者 劉 百 川

發 行 者 新 蘇 印 書 館

(江蘇鎮江)  
(江蘇大港)

發 行 所 江 蘇 省 立 大 港 鄉 村 教 育 實 驗 區

## 本 刊 價 目 表

備註	全年	半年	每月	時 期	冊 數	售 價 連 郵 費		
						中 國 及 日 本	郵 會 各 國	香 港 及 澳 門
(一) 以本國郵票代法幣十足通用，但每枚以一角以下者爲限。外國郵票不收。 (二) 全國三等以上郵局均可代訂。	十二冊	六冊	一冊	八分	一角三分	一 角	一元四角	一元〇四分
	八 角	四角五分	七角五分	四角七分				

## 廣 告 刊 例

地 位	封 底	封 裏	正 文	面		
				全	半	四 分 之 一
全	十 元	六 元	四 元	面	五 元	二 元 五 角
半	五 元	三 元	二 元	面	元	一 元 五 角
四 分 之 一	二元五角	一元五角	一元	面	一元五角	一元