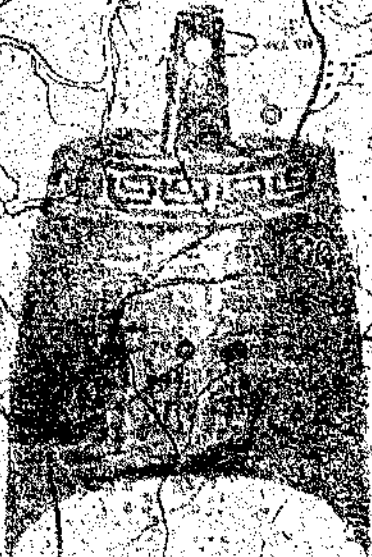


# 江西教育

式輝

期三十二第



中華民國三十一年一月一日

對萍鄉的感想與希望  
二十年來中國之中學教育  
學校與家庭間的兒童教育關係  
美國民居建設暨改善計劃  
最近三年度江西省留學生概況比較

視導報告  
部頒幼稚園課程標準  
部頒初級中學課程標準

公民 體育 生理衛生 算學 植物學 動物學 化學 物理 歷史  
地理 勞作

本廳二十五年八月份工作報告  
青年界

青年界  
學生閱讀史地筆記選刊

江西省政府教育廳編印

總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑



△ 第二十二期 ▽

## 江西教育目錄

對萍鄉的感想與希望	程時燿〔一〕
二十年來中國之中學教育	吳自強〔一二〕
學校與家庭間的兒童教育關係	謝康 譯〔二三〕
美國民居建設暨改善計劃	曾 勉〔二八〕

### 視導報告

省立南昌師範學校視察報告	〔四八〕
省立南昌鄉村師範學校視察報告	〔四八〕
浮梁縣立初級陶業職業學校視察報告	〔四九〕
饒州七縣聯立芝陽鄉村師範學校視察報告	〔四九〕
私立玉亭初級中學校視察報告	〔五〇〕
私立心遠中學校視察報告	〔五一〕
私立贛省中學校視察報告	〔五二〕

### 教育統計

最近三年度江西省留學生概況比較	〔五三〕
-----------------	------



專載

部頒幼稚園課程標準

部頒初級中學課程標準

公民

體育

生理衛生

算學

植物學

動物學

化學

物理

歷史

地理

勞作 男生

勞作 女生

江西省政府教育廳二十五年八月份工作報告

青年界

國中上學生閱讀史地筆記選刊

遊日鳥瞰

中國近百年史綱

中國近代史

〔五四〕

〔六四〕

〔六七〕

〔七四〕

〔七六〕

〔八一〕

〔八三〕

〔八七〕

〔九〇〕

〔九三〕

〔一〇〇〕

〔一〇四〕

〔一〇九〕

〔一一一〕

楊國芳〔一八〕

戴彩雲〔二五〕

鄭綺梅〔三一〕

第二十一期

江西教育

二十五年八月份

# 對萍鄉的感想與希望

程廳長在萍鄉各界歡迎會演辭

本席回省任教育廳長職務已三年有半，八十三縣重要城鎮，大致都到過視察過；此次來到萍鄉，是第一回，所得印象亦很好。今天趁機會特地和諸位談談。題目是「對萍鄉的感想與希望」。

本席對萍鄉的感想凡四、希望有六。就這次短時期的視察，本席感得萍鄉地方很有幾種優點：

## 第一是勤勞作業

萍鄉人民都很勤勞作業，有堅苦卓絕的精神。本席自宜春到萍鄉，一路但見滿山綠樹，滿岡禾黍，沒有一點土地荒廢，真可說是野無曠土，家無閒人。江西以前各地荒山最多，未耕之田，每縣達數千畝，而萍鄉則豆麥芋蔬，交相播植，尺土寸地，莫不利用。到處都表現着勤勞作業的精神。我國為貧窮的國家，萍鄉人這種精神是值得表彰並且提倡的。蔣委員長曾說，「中國雖沒有錢，而有的的人是土，使人人能為國家為地方盡力服務，便有了辦法」。人力是創造的動力，土地是資源的根本。有人有土，再加上勞動服務的精神，何愁地方不富，國家不強。江西八十三縣，

如果各縣都這樣勤勞作業，復興一定可以加速完成。這是本席到萍鄉後第一件感覺愉快的事，也是本席認為萍鄉地方的優點之一。

### 第二是好學成風

萍鄉到處都遇得着中小學校的男女學生。安源地方便有學生千餘。萍鄉學生數量之多，江西任何城市村鎮無出其右。萍鄉原非有錢的地方，但因為勤勞苦讀的精神和一般認識教育的重要，所以一縣的小學達七八百所，學童有三萬餘。量的方面如此。質的方面，辦理是否盡善是另一問題；可是萍鄉人士好學之風是值得稱贊的。縣內中小學校很多，即留學國內外的大學生亦復不少。這是萍鄉教育上的特色。

### 第三是地方得人

萍鄉爲贛西門戶，過去重要股匪曾經大舉侵犯。危專員以敬恭桑梓之心苦心維持，數年來慘淡經營，居然使匪亂多年的地方安定下來，把這比任何問題還重要的地方善後工作做好。這是危專員的功業，亦爲萍鄉全境人民和二區各縣人民通力合作的結果。地方維持得人，教育、建設諸端便可以依次的改進。贛西人民今日痛定思痛，對於危專員在地方之功績，本席以爲是一定非常感戴的。又如，大成圖書館館長周先生，耐勞耐苦經營大成圖書館，維持地方文化事業，亦爲地方得人之一例。過去萍鄉公私立中學學風有待整飭，危專員特地請了些在省外辦學富有經驗的本籍教育人士回鄉服務。他們的待遇很低，而能誠實爲桑梓服務，這也是地方得人的事實。所以本席對萍鄉第三個感想是地方得人。這是萍鄉的優點。因爲如此，所以教育、文化、政治、建設諸事，在匪患肅清後不久，就有這樣的成績。

### 第四是前途多望

萍鄉地方沒有什麼特產，煤雖著名，於民生經濟上並無十分的關連；其他如紙張爆竹夏布等出產，對於地方補助亦尚有限。然而，正因爲如此，故而農則力耕，士則苦讀，工則勤作，大家努力以人工補救天然。萍鄉前途的希望在此，本席對萍鄉非常樂觀亦在此。語云「多難興邦」。萍鄉經過多年的匪亂，十室九空；民生憂患之餘，大家都覺悟天

不可靠，地不可靠，房屋田產不可靠，可靠者唯有自己富有創造力的雙手。所以好學勤耕，相習成風，老百姓更是勤勞質樸。萍鄉前途多望，正因為地方窮得好，人口多得好，風俗厚得好。原來一個地方是否有希望，不在他的財富如何，出產如何，而在他的人民能否耐勞吃苦，青年能否努力求知，官吏能否盡職服務。這些條件，萍鄉都具備，所以，目前雖窮困，不久的將來定可走上復興的道途。

這是本席這次視察萍鄉後的感想。現在說對萍鄉的希望，凡六點十二事：

## 一 體格訓練與學校衛生

第一，本席希望萍鄉各界，尤其教育界，對於體格訓練與學校衛生今後要特別注意。萍鄉人士能耐勞耐苦，這是他的優點；可是人民的體格，就本席這次觀察，敢判定不及五十年前甚至三十年前的人民體格。國民體格漸次衰弱為我們民族，尤其大江以南的整個現象。萍鄉亦不在例外。上次熊主席到光澤檢閱受訓壯丁，大多數體重不及九十斤。壯丁的體格猶如此，餘可想見。我們民族的體格日衰，身長日減，一代不如一代，據最近調查，死亡率占百分之三十，大於世界任何國家，民族平均年壽亦只三十歲，僅高於埃及之二十五，僅及歐西人民年壽之半數。這簡直是中華民族生存前途最嚴厲的威脅。應得加以嚴重的注意。鄉間一般原因為潮濕，蚊蟲，汗水，而營養不良，工作過度，無衛生習慣與常識則為主因。現在民衆患瘧疾，沙眼，肺結核者，數量至可驚人。學生大多數亦面色蒼白，精神不振。許多學校甚至沒有運動場，下課後都促促在教室內。這樣的結果，兒童本來身體很好的，入學數年反而身體日衰。萍鄉的學校即有此現象。各位應注意，武人以刀殺人，教育者的粉筆同樣可以殺人，不過殺人不見血罷了。凡事最怕比較。萍鄉學生體格比宜春的或好些。江西學生與外省的比較，比之湖南，便差得多。桂永清先生訓練全國青年，嘗說，見身體瘦弱多痰者，不問而知為江西人。可見江西青年身體實在太壞。今後教育者應把此事作為最重要工作。

我們看日本小學教師對學生體育是何等的重視。學生體格若何，都有精密的統計表，有遞留至十五年二十年之久

者。學校生活，清潔檢查，更無不注意，學校運動會每年亦舉行兩次。課後教師帶領學生遊戲運動，務使身心兩方得平均的發展。近五十年來日本人民身長已增高了三四分。他們這種勝利，可說比日俄、中日戰爭的勝利還大十分。然而歸功於何人？應歸功於小學教師！他們教員自身亦非常的注意體育。我們說，以身作則；他們說，未有教師不健康而學生健康者。意思是一樣，即提倡體育，注重訓練，要從教師自身做起。這是應當注意的。

另一點得注意的，是運動不一定要在操場。在我們現在社會經濟狀況下，要每一小學有一適當之操場是事實辦不到的。並且，運動為體格訓練之一種，就學校衛生整個上看，如教光室綠，課程時間，工作姿勢等，亦同樣的重要。紀律的生活，定量定時的飲食，適當的營養，關係整個身心的健康，非教育者就科學原理，衛生常識，切實和家庭合作，不能收效。例如營養方面，家庭但知魚肉白米可貴，不知青菜豆腐糙米，其營養價值且勝於前者。學校在此，便應勸導家庭食用後者。牛乳豆汁同為滋養之飲料。貧苦兒童無力飲牛乳，儘不妨吃豆汁。價值昂貴的食物不一定是滋養食物。家庭因缺乏科學常識，不知選擇代用品。在此，學校便有加以指導之必要。兒童健康生活包括學校與家庭兩部份，非通力合作，決無效果，非學校指導家庭，家庭成人的健康生活亦不能改進。

青年體格的衰落是民族生存的最大威脅，本席前已說過；今日之青年無希望即民族前途無希望。在此情形下，便有成千整萬的飛機大炮亦不足以保民族生存。本席到萍鄉後諸事皆覺樂觀，惟有此點，希望諸位切實注意。當然，青年身體衰弱不止萍鄉一地，希望的是萍鄉人士，本勤勞工作的精神，救濟自己，救濟青年，先做出一個好模範來。

## 二 勞作教育與職業訓練

萍鄉人民勤苦耐勞的風氣，不是一朝一夕養成的。這必是前人識力遠大，看到當地的環境，覺得非耐苦工作不足以圖生存，所以提倡力田勤讀；日久相習成風，因而成爲當地社會的美德。這種美德，若現在學校方面不設法獎勵，繼續提倡，則不久亦便會消滅，而成教育愈發達，勞作能力愈退步的結果。試看今日學校學生與農村兒童，受過教育



的成人與老百姓，其操作能力，吃苦精神，都是前者不及後者，便見得教育不能適應社會需要；在某種程度上，反而減低社會固有美德與善良風習。我們爲此擔憂。但我們深信教育的效力，善用之，不特可以保持原有之優良風俗，並且積極的可以改進他。現在再舉一個實例，作說明。

本席有位朋友，他有個兒子，平日很能幫助家庭做工作。過後那位朋友送他入校讀書，滿以爲他學成之後，可以獲得做人做事的知識，在家庭方面可以得到更大的幫助。誰知入學三四年，初級的學科是學會了，畢業證書也取得了，可是同時成了一個斯文的人，不耐勞不耐苦，雖想如從前那樣幫助家庭工作而不能。既得的初級知識不能應付複雜的社會需要，文雅的習慣與自負心又使他不能並不願再做實際的工作。三四年的學校教育，使他成爲進退無據的消費者。這不是教育失敗嗎？當然，這是一個極端的例。不過我們依然相信，教育失敗，救濟方法還是教育。所以本席特別希望萍鄉教育界注意。

這次本席看了好些學校，沒有一校有手工場或勞作教室，學生無機會操作，雙手無訓練。如此下去，不但過往的勤勞的美德日漸減低，恐亦不能適應社會需要。學生在校數年，結果不像本席那位朋友的兒子，怕將極少。萍鄉人多地少，加以公路鐵路工廠日漸收用，十年之內，說不定將由農業區變爲工業區。現在安源礦工二千七百餘人，其中萍鄉人占最少數。學校今日不注意兒童的勞作訓練，非但不能適應未來的環境，亦將沒有萍鄉人工作的機會了。

顏習齋先生說過，單是讀書，不是求學。在今日教育思潮上看，單是讀書，何嘗是教育。教育目的在訓練成完全的國民。完全的國民應具有健強耐勞的身體，創造思維的頭腦，生產工作的雙手；所謂三H，即Health, Head, Hand，諸位諒無不知；但通常只注意Health而忽略其他二者。這決不是完全的教育。健康教育，前已約略說過。希望諸位今後對於勞作教育與生產訓練特加注重。平日校課無暇，在假期中便應利用參觀遠足的機會，使學生多和工廠接近。課程中亦應習作土木竹紙爆竹製造，以提倡兒童實際工作的興味，逐漸養成勞作的習慣。如因爲經濟困難，可先在萍鄉中學辦一中心勞作教室，以便各校按時前往教學。

更有一點須注意者，學校勞作課程最要在養成兒童工作的態度，習慣。教師因此，自身亦須躬自勞作以爲兒童的模範。普通學校勞作教育失敗，就在教師只口里說而不动手做。我們現在提倡，無論職業訓練抑勞作，均應取法工商業的師徒教學的精神；不但說得，還要做得，這才有效果。

### 三 民族教育與壯丁訓練

現代精神最顯著的一點是民族精神的發揚，任何國家都以復興民族爲整個的國策。政治如此，軍備如此，教育亦如此。德國的希特拉，意國的黑索里尼更以全力集中於復興民族的事業。中國五千年來從未遭受這樣嚴重的國難，在此全世界民族運動大潮流中，所有教育目標自應集中在民族方面，以延續民族生命，發揚民族文化，促進民族的獨立、自由、盛強、爲最高目標。可是，我們回想過去，對於此點究竟做了些什麼成績？「九一八」以來已五整年，教育會否有顯著的改進？不說別的，對於「九一八」又究有多少人知道是什麼一回事。我們但一想到此層，對民族生存的前途，真不能不感覺寒心，同時自己慚愧沒有盡教育者的責任哪！再就教育界本身說，時局如此艱難，社會需要我們的幫助如此急切；山河破碎，民生憔悴，我們大多數除上課下課例有工作外，還是一片雍容靜穆，優遊自在。魚游釜底，燕處危巢，不知過去，不問將來；試問對得起自己，對得起國家嗎？本席屢次說過，不可使教育失望。教育若是失望，一切根本失望。

本席至切的希望各位，從今起，將過往的人生觀重加批判，懺悔發奮，自己宣誓，不懈怠，不苟且，以身作教，以教救國。

諸位，教育不亡，民族不會亡！民族教育必待民族的教育者實施之，教人愛國愛族，必待愛國愛族的教育者。本席特別注重教育者自身的教育，意即在此。此是民族教育的根本。依此根本，教育者應以宗教家對上帝的虔敬對國家，以殉宗教的精神殉教育。國家是教育者的上帝，救國是教育者的宗教信仰，灌輸兒童青年愛國思想，發揚民族意識

，是教育者的神聖責任！

現在說實施方法。民族教育的實施當以國史地理為主體，國語藝術爲補助。中小學尤應注意鄉土教材鄉賢事略，以期由近及遠，推而至全省全國。張定庵先生說，「滅人之國者，必先去其史，墮人之枋，敗人之紀綱，必先去其史，絕人之材，湮塞人之教，必先去其史，夷人之祖宗，必先去其史」。邵力子先生亦說，「凡強國之兼併弱小，必并其歷史與文化摧殘而滅絕之，使大多數人不知有祖國，不知有歷史，不知祖先艱難締造之精神，不知固有文化之美點」。大概的說，一個人的基本觀念所以確立，愛國愛族心所由養成，無不從史地兩科植其根基。地理一科，我國往昔都包括在歷史範圍中，所以史學家並即是地學家。近代學校課程爲教學研究便利分而爲二，實則地理爲文理兩大科貫通聯絡的樞紐，與歷史同樣的重要。德國的希特拉，現在大家都知道是復興德意志民族的領袖，而不知他一生偉大事業的起源却是受了小學史地教師的勉勵與影響。他在自傳裏說，他終身不忘記德意志祖國，他終身不忘記那位教他史地的教師。這是何等令人興奮的話！

至於國語藝術更是民族文化的最好教材，最有効力的功課。教育者應審慎選擇教材，多就積極的，成功的，熱烈奮發的方面教學兒童，務使自知，自明，自重，自尊，自強，具有威武不屈，富貴不淫，貧賤不移的剛毅宏大的精神。這種精神，在禮記儒行一章說得最透澈最具體，其中原理仍適合現代教育理想；並且現在我們最缺乏的亦是此種亦儒亦俠的精神。現代國民，武德應與文德並重，道德應與智慧兼顧，而國語，藝術，歷史，地理諸科，實爲最有力量的訓練工具。

諸位是教育者，當然認識教育的重要與自身所負責任之巨大。救國救族的教育應從課程中教學中實施之，毫無疑義。今後更應注意此點：使教一課有一課的効力，學一課得一課的功用。現在別人不是再四要求取締什麼排外教育嗎？可是我們自問，真感慚愧，這幾年在此情況下，連最基本的國民訓練，愛國教育民族教育都還沒有好好做到。我努力十分，人問我且二十分。再不覺悟不發奮，直將無教可施了。

壯丁訓練是什麼？就是教導壯丁做人與救國的道理，這是最淺顯的說法。國家的強盛，以國民力量為根本，壯丁訓練就是發展國民的力量，所以與學校教育之訓練兒童，有同樣的重要。現在省府準備以四十五萬元之經費辦理全省壯丁訓練，這真是一個盛舉壯舉。中小學教師在教課之外，亦應共同幫助工作，為公民訓練，救國宣傳，政府與民衆間感情意志之聯絡溝通。這都是教育者力能勝任的事。每個教師如能固定的有始有終的訓練出二十個公民，合之全省成績便極可觀。教育者尤應認識，在今日國家狀況下，其責任不僅限於教學學校兒童，實在任何人教都需要他。「因材施教」。有教無類，「誨人不倦」，才是國難期中的真正教育家，亦惟如此，才算盡了他的責任。

#### 四 科學教育與家事訓練

對於科學教育，一般學校非不感得重要，不過十九總以為缺乏經濟，不能有充實的設備。這是事實。但中國是一窮的國家，要經濟力量能充實科學設備後才提倡科學，那是無希望的。有相當的設備，當然容易進行科學教育，沒有相當的設備，也非即不能實施科學教育。如果把儀器標本擱置在保管室內，上課教學依然只照課本講讀，又安見設備之能幫助教學？所以，非有科學設備不能實施科學教育，只是一種成見。這種成見，阻礙學校科學教育最大。他使人坐享其成，而不自力創造，不利用環境，完全違背了科學精神。「科學畫報」六月號有錫五先生的一篇文章，本席很希望諸位一讀。他說，各式各樣的舊玻璃子可以改造成漏斗，蒸發杯，洗滌器。小布塊包着各種分量的沙，可以做法碼。墨水瓶口上放一銅錢，穿下棉紗，可以做得酒精燈。廢電燈泡去掉心子就成一隻好燒瓶。諸如此類，可以做得實用試驗儀器不少。又說，食鹽可供氣氯酸製造，明礬供給硫酸鉀，蛋殼牡蠣殼含碳酸鈣，包紙烟的鉛箔可加鹽酸製造。氣。這樣收集試驗應用的藥品。我們收集改造的本領愈大，則需要購買的東西愈少，省費愈多，以省下的逐漸添置必需品，則設備上漸次得以充實，同時研究亦得進行。至於動植礦物標本圖表，更可由教師兒童通力合作採集繪置；隨時補充，即隨時在研究。世界科學家無不征服他的困難，否則無所謂新發明發見。同樣，現在中小學必征服

他的困難，否則科學研究，如「俟河之清」，永遠不會有進步。這是我們科學教育的原則。在今日社會經濟下，要先有如何如何的充實設備再施行科學教育，他不是一個科學家，更不是一個教育家。此點，希望諸位注意。

現在說家事教育。現在一般女學生大多數不願學習家事。至於家庭主婦，則帶小孩、洒掃、烹飪，稍有錢的便交給女僕。此種風氣，不特中國自古所無，即世界各國現亦少有。中國自古極注重家事，女子教育尤以家庭為主要對象，視修身齊家為人生事業根本。所謂男治外，女治內，實是就男女體力才力上，各盡其能，以期至於至善的說法。一般誤解，以為女治內是男子壓迫，非離開家庭走向社會，不足以提倡女權。不知所用適非所長，結果，家庭方面固然失其維繫，社會方面亦不見效益。這是近十年來的事實經驗，不容否認的。所以我們特須注重家事教育，改進其內容，一般女青年亦應覺悟，賢妻良母是她們神聖責任。中國社會改進有待於家庭改進作根本的動力。女子的責任，在此意義上，重於大於男子十倍。德國國社黨特重女子教育，以三K為主義：Kinder, Kueche, Kirche（兒童，廚房，教堂）說「女子有她自己的戰場」（Die Frau habe ihr Schachfeld），說「女子走進家庭，男子走向戰場」。這是極可注意的。希特拉說，「婦女們沒有更高的尊榮比了他們做國民的子或女的母親」。去年國社黨大會，希特拉在檢閱時又說，「我們的康強的，健全的婦女在今天此地，看見如此緊張健壯的工役服務青年，必定要自問，這些康健美麗的種子是什麼地方培養成功的啊！」諸位，這何等令人興奮！我們正缺乏緊張，健壯，美麗的種子。我們誰能負起培養他們的偉大的責任！愛國的女青年，愛國的女教育者，請多多注意。

## 五 勞動服務與新生活運動

本席此次到萍鄉，就短時期一般的觀察，印象都很好，並認為萍鄉前途有甚大發展的希望。此節前已言之。但萍鄉地方也有其缺點，第一便是新生活運動無成績，無表現。這或許因為大家對新生活無深切的認識，以為無關輕重的結果。新生活運動依 蔣委員長所示，其原則「在吾民族美德禮義廉恥之素行，習之於日常生活衣食住行之中」；

在在皆是實踐道德，做人條件，亦爲復興民族必經的道路。本席在「江西教育」月刊第八期上，撰有專文論及，希望諸位細心一閱。現在萍鄉社會市容不整，街道汙穢，人民家庭什物雜亂，並且還有吸鴉片賭博者甚多。在如此環境中，新生活運動更覺有即刻極力推行的必要。應即由公務員，教員，學生自身先做起，推己及人，由近而遠；務必在最短期間普及全社會。至於學校方面，本席感覺學生的禮貌很好，但校內牆壁多亂塗亂抹，空地屋角堆滿泥汗，極不整潔。學生衣服，手足，亦不甚清潔。此皆平日不注意所致，而抱定決心，不難在一二星期內即行改正者。新生活運動重在訓練人民正常的的生活習慣態度，非恃之有恆，繼續努力，不能收化民成俗之功。所以，新生活運動的推行有兩原則：第一，須下決心，其次，須有恆心。希望諸位，尤其教育者加以注意。

勞動服務爲人生天職。國家地方如此窮苦，非國民勞動服務，沒有出路。但勞動服務所憑藉的不是國家功令，而是自己的努力與熱忱，勞動服務的目的，不是金錢，而是實踐我們的信仰。我們，在國難嚴重期中，覺得盡其在己不足，更須推己及人，救自己，更先救他人，所以不但不可等事做，還要去找事做。這是應得認清的。

黨部是指導社會民衆的最好機關，亦是推行新生活運動，提倡勞動服務的中心，希望今後定出具體的計劃，按步實行。公民訓練一事，尤有待黨部同志與政府的合作。德國學校有將星期中之一日定爲國家日者。青年在此日出發社會，指導市民，勞動服務。我們很可仿行。黨部與學校可以組織勞動服務團，規定每星期日每一青年服務兩小時。萍鄉縣城人口三萬多，學生數在三千以上；若一個學生指導二十個民衆，行之有恆，萍鄉縣城必定煥然改觀。

熊主席嘗說：「我們復興民族，必須國民全體勞動服務，全國如此，江西更要如此。諸位是江西二十萬人中的智識份子，應當認清這一點，應當從自己做起，做出個榜樣來，爲國民表率。勞動服務都是要有行爲表現出來的；心裏想想，口頭說說是不成的；自己安逸，要別人去勞動，更屬不可。」希望諸位注意。

## 六 教師進修與學風培養

萍鄉學校教師與學生的精神都很好，教學也很認真。這是極好現象。有此基礎，正可做更進一步的努力。原來，教育的至極作用在人格感化。要教育發展臻於健全，亦惟有從端正學風，充實學力始；又必且教育者身體力行，才得感化的功效。若以為教育設施只在學校；教育學術只有方法，又或教授而不重訓導，則所謂教育只限於智識的傳授，且只限於學校的一方面，去改進社會的目標既遠，教育效率縱不失敗，亦僅得其半。尤其要注意的是，今日社會變遷極速，若教師還是將十年五年前自己受教時代所得成法教學兒童，指導社會，則成功將為偶然而失敗則之當然。基於此點，教師自身進修問題的嚴重，實值得深切注意，此其一。次之，萍鄉小學教師多係中學畢業，很少師範生，對於教育學術很少受有相當訓練的。這也應得設法補救。

通常的進修方法，公餘應規定自己閱書時間，凡國際情勢，國家政事，社會狀況，文化，史地，科學，諸門都應普遍的流覽。教育是一種綜合科學，不是專精一門便能勝任的，尤其做中小學教師，非常識廣，經驗富，不足以指導兒童及民衆。閱書之外，凡旅行，參觀，演講，集會，遇有機會，亦應盡量參加。隨時隨地皆學問，只須自己抱有向學的虛心的態度。古人說，學然後知不足，教然後知困。然而世上最難是自知，非先自深切的省察一番，簡直不知不足，不知困。所以，本席更希望諸位，有志進修者，自己務先省察學識上的缺點，教學上的缺點。必如此，自己才覺得有進修之必要，研究的興趣自然濃厚，求知的欲望自然熱烈，同時，責任心亦倍加堅強。

關於實際教學改進一方面，本席回廳後決即派初等教育指導員謝君前來視導。又各校定閱雜誌的很少，本席亦擬補助圖書館經費數百元，俾便添置，以供研究。

學風方面，教育界人應放大眼光，通力合作，不應再存什麼派別。凡事但求有益國家，雖犧牲在我，成功在人，亦不應計較。現在國家情形嚴重如此，人心不安，或空言禦侮，或嘆息待亡，青年煩悶，如處歧途，教育者再不和協，勤奮，認真，刻苦，善為指導，則不特固有之善良學風日趨毀壞，民族前途亦將無望。

今日所講各節，皆為教育設施原則及重要方法。希望諸位依照要點，擬具實行計劃，逐步施行。萍鄉為贛西重鎮

，贛西教育之改進，有待於洋鄉之改進者至多。爲地方，爲國家，諸位負有最大責任。深願諸位的救國宏願，教育熱忱，在最短時期內一一施之於事實。本席願誠意的幫助諸位，並樂觀其成。

## 二十年來中國之中學教育

吳自強

### 一 緒言

中學教育在整個教育上，其地位非常重要。我國人口有四萬萬五千萬，而中學生數祇有四十萬左右，平均每千人中僅有一個中學生。中學生數和整個戶口數的比例雖極微小，可是全國的政治、軍事、文化、教育各界領袖大多數都受過中學教育。一國軍備的優劣，財富的盈虧，政治的消長，實業的盛衰，文化的高低，直接間接都和中學教育有關。中學教育不發達，人民的基本訓練便不充分。一個國民若是沒有受過基本的訓練，那無論知識的工具和精神的陶冶，都是非常欠缺，還談得上什麼對於國家的貢獻呢？中國辦理新教育垂三十餘年，初辦的學堂，大都是一段制，上面沒有研究的機關，下面也沒有預備的學校。前清光緒二十三年盛宣懷創辦上海南洋公學，在外院之上辦上中兩院，開始有三段的組織。光緒二十四年奏定的大學章程也分爲三段，有大學堂，中學堂，小學堂三個階級，

比諸外國中學，遠在希臘時代就有中小學的分別，真是瞠乎其後。所以其成績當然較遜一籌。加之三十年來我國中學方針時有變更，更難望有顯著之進步。惟檢討過去，我國中學歷史，自光緒二十一年（一八九五）至二十七年（一九〇一），中學教育尙未能成立正式學制系統。自光緒二十八年以後始正式規定學校制度，爲中學教育，初等教育，高等教育三級，而有中學堂之創設。這可說是中學教育的萌芽時代。迨至民國成立，學制隨政制而變更。民國元年（壬子，癸丑）對於中學制度均有改革。然其根本精神，仍屬倣倣日本無甚變更。及至民國四年（一九一五年）政府鑒於壬子，癸丑學制中之中學，過於偏重普通陶冶而忽略職業訓練，又稍加以改革，採用德國之雙軌制。此後二十年間，因着國家之需要及時代之趨勢，亦時有變更。本文之範圍，就是斷自民六之改革，一直到現在之二十年間的中學教育情形，把他概括的略述一下，以資參考。



## 二 中學教育宗旨之變遷

前清所定的教育宗旨爲忠君、尊孔、尚公、尚實、尚武諸端。至光緒末年宣統初年，漸傾向實利主義，採取文實分科的辦法。在光緒二十九年十一月曾頒布壬寅欽定學堂章程，對於中學教育方面就有：『設普通中學堂，令高等小學畢業者入焉，以施較深之普通教育，俾畢業後不仕者，從事於各項職業，進取者升入各高等專門學堂，均有根柢爲宗旨；以實業日多，國力增長，卽不習專門者，亦不致困陋偏謬爲成效。』及至宣統元年（一九〇九年），由模仿日本學制轉而仿效德國，於是年三月頒布中學文實分科章程，在使中學教育傾重於適應個性；其學部原摺有云：『中學堂之宗旨，年齒已長，趨向已分，……近日體察各省情形，學生資性既殊，志趣也異，沈潛者於實科課程爲宜，高明者於文科學問爲近，此關於天授者也。志在從政者，則於文科致力爲勤，志在謀生者，則於實科用功較切，此因於人事者也。本此數因……遠稽湖海良規，近採德國成法，揆諸學堂情形，實以文實分科爲便……』可是文實分科不及一年，以師資，轉學，設備等問題爲難，又將主要通習各科厘訂。民國成立，教育制度變更。中學教

育宗旨，因之又改爲『完全普通教育，造成健全國民』了。而女子中學章程，也於是時公布，開我國女子受中學教育的端倪。

以上是二十年以前，中國中學教育的宗旨變遷。及至民國五六年以後，教育界又有提倡文實分科的動議。民國五年十月，袁氏帝制失敗，此種提議，乃告打消。中學宗旨又恢復模仿日本的方式，但仍注重職業教育。民八以後，各中學採用選科辦法，力謀適應個性。民十一所頒行的新學制，是採用美國教育精神；所定改革標準爲：（一）適應社會進化之需要，（二）發揮平民教育精神，（三）謀個性的發展，（四）注意國民經濟力，（五）注意生活教育，（六）使教育易於普及，（七）多留各地方伸縮餘地（參看廖世承：三十五年來之中學教育……最近三十五年之中國教育（商務）。自國民革命軍底定全國，成立國民政府以後，凡百事業，均爲之一新，於是又有三民主義教育之誕生。十七年全國教育會議宣言中，對於三民主義教育，有這樣的解釋：

「……所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義爲鵠的教育，決不是在教科書中摻入些三民主義的

話，或在教育行政機關裏，貼幾張三民主義的文告，就算完事。我們全部的教育，應當發揚民族精神，提倡國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等……」（見全國教育會議報告——十七年五月）

十八年四月國民政府乃明令公布教育宗旨：『中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。』關於中學教育目標，則於二十二年部頒中學規程總綱中，明白規定：（一）鍛鍊強健體格，（二）陶冶公民道德，（三）培育民族文化，（四）充實生活知能，（五）培植科學基礎，（六）養成勞動習慣，（七）啓發藝術興趣。自九一八事變以來，國難嚴重，已達極點，於是國防教育，生產教育，民族復興的聲浪，瀰漫全國；於是二十年六月部令公布中小學訓育上應特別注意之事項，規定訓育目標爲『發揚我民族固有美德、忠、孝、仁、愛、信、義、和平』。關於民族復興教育的設施，亦有詳細的規定。本年一月間，蔣委員長又召集全國中上校長訓話，訓令今後中學教育應有的精神，並決定實施特種教育；於本年五月間公布，通令各省市於二十

五年度起開始實施；因此中學教育目標，又漸次注意到國防問題來了。

### 二 中學制度之沿革

我國學制系統，自光緒二十八年開始。中學的制度當時是規定四年畢業，二十九年又改爲五年。至民國初年，學制系統重行變更，中學復改爲四年。民四則教育採用德國雙軌制，中學又重唱文實分科；這年十一月頒布預備學校會，專爲入中學者而設。可是自五年十月袁氏帝制失敗以後，預備學校會跟着消滅，恢復單一的學制，中學分科之議，爲之寢息。民國六年，大家又鑒於過去中學制度普遍陶冶，忽略職業訓練，使畢業學生深感出路的窮蹙，因此職業教育之說盛唱，中學因而增設第二部；雖有相當改進，惟其根本精神則未嘗改變。民國十一年九月，教育部根據第七屆省教育會聯合會所擬定的改革學制草案的意見，召集學制會議於濟南，討論學校系統改革案。教育部根據討論的結果，於是年十一月公布新學制系統改革會；其中學方面的改革，則有下列要點：

- （一）採用六、三三制，並得附設職業科及師範科。
- （二）高中分科並注重職業訓練。

(三)得用選科制。

(四)此學制男女同用。

這次學制改革的最大原因，當然是受美國教育的影響，一般人批評，以為不適合於國情。迨至十七年（一九二八）大學院召集第一次全國教育會議，議決中華民國學校系統案，學制雖略加修改，然大體仍舊。在中學方面，從前以三三制為原則，四二或二四為例外，現在則以四二為原則，三三為例外，二四制則取消，不過未經公布，未能實行。惟政府鑒於民十一年之改革學制，弊端百出，旋於十八、二十、二十一年間陸續公布各種重新修訂的學校法規。教育部也即製訂各種學校規程，並於二十二年公佈。其中關於中學方面者，除明定教育宗旨，已如上述外，并有（一）規定中學與師範，職業分設，（二）取消分科制，（三）取消選科學分制，（四）採用三三制沒有例外，及（五）初中與高中得混合設立等等規定。乃實施以來，尚無多大毛病，惟因過分硬性，且課程繁重；本年内教育部又規定高中二年級以上，得分文理兩組，初中受課時間數應減少。此為二十年來中學制度變遷之重要情形，歸納列表如下：

#### 學制改革要點

民國六年 增設第二部實施職業教育。

八年 中學得用選科制。

十一年 以三三制為原則，四二或二四為例外，男女同用，採用選科制，高中採用分科制。

十七年 以四二制為原則，三三制為例外，二四制取消，其他仍舊（此制未公布）。

二十一年 國民政府公布中學法：（1）純用三三制（2）初、高級得混合設立。

二十二年 教育部頒布中學規程：

中學與職業學校及師範學校分設，為適應地方需要及實驗教育起見，得設職業目科。

公立初高中得分別附設簡易師範科及特別師範科，取消選科制學分制。

二十五年 教育部明令：高初中教學時數應儘量減少，並自高中二年級起，分甲乙兩組，甲組注重數學，乙組注重英文，國文。

#### 四 中學課程的改革

我國中學課程，變更很多次數。前清光緒年間的中學

課程，分爲十二門，一修身二讀經講經三中國文學四外國語五歷史六地理七算學八博物九物理及化學十法制及理財十一圖畫十二體操，每星期共三十六小時。宣統時中學有文實分科辦法。民國初年，中學廢除讀經，增加藝術科，每週減爲三十四小時。民國八年，教部咨准中學得斟酌地方情形，酌量增減科目及時間；各校都根據這條咨文，相率採用選科制。民國十一年，新制推行後，全國教育聯合會，曾擬訂一新學制課程標準綱要，於十三年五月印行，其必修學程如下。

初中課程學分表

高中公共必修課程學分表

學科	學分	科目	學分
社會科	八	國語	一六
	八	外國語	一六
地理科	八	人生哲學	四
	八	社會問題	六
國語	三三	文化史	九
	三六	算學	三〇
外國語	三〇	自然科學	一六
自然科學	一六	科學概論	六

科	學分	科目	學分	備考
藝術科	二	圖畫	二	
	二	手工	二	
體育	四	體育	四	
	二	衛生	二	
選修科	一六	其他運動	一〇	
共計	一八〇			

十八年秋季，教部又頒布中小學課程暫行標準，各科學程頗有更動。茲將中學之必修學程，列表如下：

初中必修科目及學分表 高中必修科目及學分表

科	學分	科目	學分	備考
黨義	六	黨義	六	第三學期每學
	三六	國文	二四	期五學分以下
外國語	二〇	外國文	二六	每學期四學分
	一二	數學	九	
地理	一二	本國歷史	六	注重歷史
	三〇	外國歷史	六	注重近代
算學	一五	本國地理	三	
	四	外國地理	三	

音樂	六	物理	八
圖畫	六	化學	八
體育	九	生物學	八
工藝	九	軍事訓練	九
職業科目	一五	體育	九
黨章軍		選修科目	六
總計	一五〇	總計	一五〇

二十一年十一月教育部復頒布高初中課程新標準，將以前課程變更甚多，例如(一)黨義教材，分別編入公民，歷史，地理等科目，不另設科，(二)取消選修科目及學分制，(三)取消高初中文理分科制，(四)增加授課鐘點等，都是和從前不同的。茲錄高中課程第一表如下：

初級中學各學期每週各學科教學及自習時數第一表

學期時數	第一學年	第二學年	第三學年	合計
公民	二	二	二	一〇
體育	三	三	三	一八
衛生	一	一	一	六
國文	六	六	六	三六

英語	五	五	五	五	五	三〇
算學	四	四	五	五	五	二八
植物	二	二				四
動物	二	二				四
(自然)			四	三		七
化學						七
物理					四	三
歷史	二	二	二	二	二	一二
地理	二	二	二	二	二	一二
勞作	二	二	二	二	四	一六
圖畫	二	二	二	二	一	一〇
音樂	二	二	一	一	一	八
每週教學總時數	三五	三五	三五	三四	三五	三四
每週在校自習總時數	一三	一三	一三	一四	一三	一四

說明

(一)初中學生每日上課及在校自習總時數規定為八小時，每星期以四十八小時計算，除上課時間外，餘為在校自習時間。(二)在校自習時間須有教員督促指導。(三)在校自習，無論在校學生或通學生均須一律參加。(四)學生

課外運動及活動不包括在校自習時間內。(五)在校自習及課外運動活動時間斟酌地帶季節及通學住校等情形，略為移動伸縮。

高級中學各學期每週各學科教學及自習時數第一表

學科	學期						合計
	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期	第六學期	
國文	五	五	五	五	五	五	三〇
英語	五	五	五	五	五	五	三〇
算學	四	四	三	三	四	二	二〇
生物學	五	五					一〇
化學			七	六			一三
物理				六	六		一二
本國史	四	二	二				八
外國史				二	二	二	六
本國地理	二	二	二				六

外國地理	二	二	二	二	二	六
論理						
圖畫	一	一	二	二	二	一〇
音樂	一	一	一	一	一	六
每週教學時數	三四	三四	三四	三三	三一	三一
每週課外運動及在校自習總時數	二六	二六	二六	二七	二九	二九

說明

(一)高中學生每日上課自習及課外運動總時數規定為十小時，每星期以六十小時計算。

(二)每日除上課時間外，以一小時為早操及課外運動時間，餘為自習時間。(三)在校自習及課外運動時間均須有教員督促指導。(四)在校自習，無論住校學生或通學生均須一律參加。

自新課程表頒布後，教育界議論紛紛，多表示不滿，時而在報紙上發表意見，時而向當局建議。去年平津各大學校長及教育專家聯名請求教部，恢復文理分科，減少授課時數。有云「今日我國中學課程之繁重，及其因繁重而

發生之教學缺乏效率問題，以及對於青年健康之不良影響，實為關心教育者所同感……高中學生對於算學學習能力本有差別，其就業與升學之需要亦自不同，今強其學同一之高級算學課程，不僅所學程度難齊，不切實用，徒然浪費精力，低減一般學習效能。……普通高級中學課程，雖屬為多數升學而設，但按之實際，我國高中畢業生並不能普遍升入大學深造，即能多數升入大學，亦不能普遍專攻理科。『梅貽琦先生等之修正中學算學課程標準建議書』他們的建議書裏面，並提出了三種辦法：（一）高中算學課程分組教學，（二）規定現行高中算學課程最低標準，（三）高中實行分科制，或多軌制，增設多種專科中學。教育部接到此項建議書後，比即通令各省市組織中學師範教育研究會，討論各種實際問題，並將研究結果，報部採擇。教育部接到此項研究資料後，即行召集各專家開會決定，於本年二月間，以一九六八號訓令公布了修改中學課程標準，減少每週教學時數；並於高中算學一科，自二年級起分組教學，通令自二十五年度施行。茲錄其課程標準如下：

初級中學教學科目及各學期每週教學時數表

二十五年二月一八日教育部修正公布

論 著 二十年來中國之中學教育

學 期	第一學年		第二學年		第三學年		第三學年		第六學年	
	一學期	二學期	三學期	四學期	五學期	六學期	一學期	二學期	三學期	四學期
學 科	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
國 文	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
英 語	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
算 術	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
生 理 衛 生	1	1								
植 物 學	2	2								
動 物 學	2	2								
化 學										
物 理			3	3						
歷 史	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
地 理	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
勞 作	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
圖 畫	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
音 樂	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
每 週 教 學 總 時 數	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

高級中學教學科目及各學期每週教學時數表

學科	第一學年						第二學年						第三學年					
	期一	期二	期三	期四	期五	期六	期一	期二	期三	期四	期五	期六	期一	期二	期三	期四	期五	期六
國文	五	五	甲五	乙八	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五
英語	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五
算學	四	四	甲六	乙三	甲六	乙三	甲六	乙三	甲六	乙三	甲六	乙三	甲六	乙三	甲六	乙三	甲六	乙三
生物	四	四	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六
物理																		
化學																		
本國歷史	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二
外國歷史																		
本國地理	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二
外國地理																		
圖畫	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
音樂	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
每週教學時數	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇
總計	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九	二九

### 五 中學訓導之趨勢

二〇

中學校內最不易處置的就是訓育問題，但是最重要的，也是訓育問題。一個學校風紀的好壞，影響全校整個行政，一個學生品性的優劣，影響一生整個的事業，因此各國中學對於訓育，都很重視。我國二十年來，中學的訓育問題，也是隨時代而變遷。在民五六年的時候，因着教育學制，漸次傾向西洋化，自由放任之思想，乃開始採用於中學校，學校中所有的一切團體訓練，均漸次化為烏有，因此中學風紀敗壞不堪，像民十六的時候，學生由于涉學校行政，進而至參加社會活動，日無法律，視師長如路人。民十八年改革以來，中學風紀雖稍有進步，但學生怠惰苟且，散漫頹唐之精神依然存在。這雖然是積重難返，但也是因為學校把教學看作一件事，訓育看做又一事，教師上課祇知教書，對於學生的行為方面，思想方面，絲毫不去理會；學生在校，祇知讀書，對於體格的鍛鍊，感情的陶冶，都不甚注意，所以有這種結果。二十一年以來，則提倡教訓合一，將學校內所有教訓分家的組織一概都合併，制度雖善，惟一般教師，不能深切了解教訓合一的重要性，所以師生間的情感疏淡，教育效率，仍然是很微小。現



在國難這樣嚴重，我們不能專希望中學校內養成一般潔身自好，讀「死書」的青年。我們希望個個青年，受過中學教育以後，有強健的體格，知道性的衛生，有豐富的常識，應用的技能，並能隨時運用思想，研求高深的學理，意志堅強，不怕危難，責任分明，不執我見，服從團體命令，遵守公衆的紀律。個個青年，都有革新社會的精神，抱着復興民族的決心，才不愧受了中學教育，才不愧一個現代的青年了。

## 六 中學畢業會攷問題

二十年來我國中學教育裏面，還有一件值得討論的問題，就是畢業會考。這種會考政策，是發動於朱家驊先生做教育部長時代，他曾說：『蓋會考制度，其利有二，（一）可以檢查一般學生程度是否提高，（二）可以檢查學校辦理是否完善；故會考制度，非用以考察學生程度，使任何知識突出的學生得一榮譽，實為考查學校成績之另一方法』。因此，教育部未正式頒佈規程以前，在民國二十年暑假，就有許多省分，試行小學畢業會考，結果尚稱良好。二十一年教育部才用正式命令公布。我們只要看是年六月十日，教育部第三七〇四號訓令：『查近年各省市為整

齊中小學學生畢業程度並增進中小學教學效率，有舉行中小學畢業會考者，惟其辦法頗不一致，茲為統一辦法起見，特制中小學學生畢業會考暫行規程』，就知道畢業會考制度頒布之由來。可惜自實施以來，全國教育界都大加議論。二十二年度因將小學畢業會考取消。二十三年度又明令減除學校畢業考試，改為學期考試。上年度則連會考科目，也將減少二分之一，其他一切辦法也都略有變更，日見軟弱化。本年江蘇教育界，又正在運動廢止畢業會考；據六月申報載，江蘇學生有不參加會考的趨勢。教育部原定二十五年起，舉行大學畢業會考，現在中學畢業會考，照這樣的趨勢恐怕快要壽終正寢，大學畢業會考更無實現的希望。這是否為制度本身之壞抑施行者之不得法，實有討論的必要。我曾於民國二十二年發表了「中小學畢業會考的研究」一文（「江西教育旬刊」第五卷第九期），本年五月間又寫了一篇「畢業會考真要壽終正寢嗎」（見江西華中日報），對於這個問題，討論很詳細，茲不多贅。不過把這個問題提出來，作為二十年來中學教育上一個重大的問題就是了。

## 七 結論

我們看了以上中國二十年來中學教育的趨勢，就知道我們中學教育之缺點，即（一）方針不定，（二）制度時變，（三）方法無絲絡，故國聯教育考察團對於我國中等教育，首先第一句就說『中國國家教育之弱點，即在中等學校』。這是全國教育界所都承認的。我們既知道弊病之所在，自當努力改革。中學教育要改革的，雖是千頭萬緒，而最要緊的，還是：

（一）方針應謀確定 中學教育在歐洲已成了國家教育之核心，因為中學教育是訓練中間階級之試驗室，政府官吏及事業人才，大部分都來自此中間階級。若中學教育健全，則升學者可以如願以償，業者不致貽誤國事。此種教育方針最好要切實合於社會的需要，必須時時與實際生活相適合。目前我國之教育方針，可說很能針對國人之需要。我們要注意的就是如何運用，以達到中學教育的目的。

（二）整個社會人士都應重視中學教育 我國中學教育之沒有上軌道，不完全是教育本身的問題，還有其他外

因的存在。一般人只知開口罵中學教育沒有進步，而不加以愛護，喜惡無常，時而賤視，時而重視，愛之欲其生，惡之欲其死，因此有時覺得模仿日本沒有效果就轉而模仿美國，有時覺得模仿美國沒有效果又轉而模仿歐洲；輾轉變更，總是循迴式的賽跑，沒有什麼進展。甚或有些人對於教育界恣意謾罵，無端攻擊，覺得教育界祇是消耗國家社會的經費者，對於國家社會是沒有什麼功勞的；而教育界人士，眼見社會人士看不起教育，也就沒有堅定的信心，大都是萎靡不振，以教育作為暫時棲身之所，不肯終身從事於教育的改進。所以我們要中學教育的改進，這種外來的阻礙力，也不能不趕快設法減除才好。最近政府當局很明白的表示了教育為立國之根本，而教育當局也頒布了各種教職員保障條例，優待教育界人士，尤其是頒布了許多改革中學教育的規程。希望我們按部就班去實行，久後自然會有成功的。

一九三六，於南昌一中

# 學校與家庭間的兒童教育關係

謝康譯

Lois Hayden Meek 原著

在「最近社會之變遷」(原注一)一書中，社會學者經濟學者指出家庭中有許多固有的機能現已歸於消滅，如手工製造為大規模工業及現代技術所代，宗教儀節移向教堂；原有的家庭保育機能亦大部份由國家以法律，法院，警察，公共衛生等代行之。這是不可否認的。但下述三種主要的機能却依然還存在：

- 一、個性發展與夫婦生活之充實。
- 二、兒童之養護與指導。
- 三、有活屋使成人與兒童獲得舒適。

麥登學教授也說：『在現代社會，家庭之社會經濟機能固已消失，但因為適合上述的需要，所以至今存在』。

(注一)

本文即根據此種社會學的觀點討論學校與家庭間的兒童教育關係。

(注一) Recent Social Trends in the United States, Report of the President's Committee on Social Trends.

(注二) Robert M. Maclver: Society: Its Structure and Changes

論著 學校與家庭間的兒童教育關係

二三

學校之設立原為減少家庭對兒童教養的一部份担負，將種族遺傳物作教材教育兒童。學校自來以此為任務，對此亦最努力。但四十年來，健康教育，創造活動，家事教育等等，向來視為家庭教育範圍內的，却漸次亦被學校認為教育的任務。當前的問題是：今日之學校能不能全部替代家庭，使家庭在兒童教養上成為無關輕重或竟不必。

現分(一)健康教育(二)休閒教育(三)品格教育三方面，討論如下：

## 健康教育

睡眠、飲食、排泄、沐浴、穿衣、運動、防病等為兒童健康的基本要素。家庭與學校對此的影響各如何？

除了十五或廿分鐘的間節休息外，兒童所有睡眠都在

家中。睡眠的時間，睡眠的情狀，就寢的態度與習慣，安睡，起身等，皆由父母決定之。至於飲食，兒童應該吃些什麼以及飲食習慣的練習，亦皆由家庭決定之。兒童飲食的質量更視乎家庭經濟，主婦的營養知識，合家的嗜好及母親指導他方法的巧妙如何而定。

這不是說學校沒有直接的健康教育的機會。真的要改進兒童健康，學校課程必須加以充實。例如增設餐點一課，教師便有補助家庭飲食與養成兒童好習慣的機會。這種教育而益營養的設施原非不可能，但常被忽視。又如，白晝陽光最充足，兒童却儘在室內讀書作工；待太陽偏西光力已微時，却令往戶外遊戲。飲水與定時的排洩為健康所必需，而兒童却被限制非下課時不得走開。兒童最易罹病，一經感染，幼兒之危險更大於成童。可是據蘭敦最近調查一千六百教師之報告，實行晨間檢查者，只有嬰兒院占百分之三·一，幼稚園占百分之四，小學占百分之三·六

（注三）

無論學校如何改進兒童在校時間的健康制度，家庭應

當負大部分責任。學校只能供給方法與家庭俾其改進兒童健康。此種工作，一部份有賴於改良住屋，公共衛生，公共治療，一部份則視乎學校指導家長的能力，能不能指導他們自身對於睡眠，飲食，排洩，防病等亦有良好的習慣；尤其是使家長明瞭，此種種不僅為兒童健康的基本，兒童適當的習慣亦必由此始得養成之。

### 休閒教育

教育者現在談休閒教育的很多，可是，兒童的閑暇大部份消磨在校外却少注意。家長乃是兒童休閒的真正指導者。兒童或往街上，或在家中，或到鄰居去，皆由父母決定之。何者有益於兒童的休閒活動，成人以為是者是之。成人將院子改造為花園，不留一點餘地給孩子遊玩。成人的休閒活動又往往給榜樣與兒童。他們雖不和兒童同去看電影，聽無線電，兒童却隨着學樣。（注四）

有人說：「無趣味的兒童來自無趣味的家庭」。父母在休閒時候有活動的創造的興趣，則兒童亦同樣愛好電影，

（注三） Grace Langdon: Similarities and Differences in Teaching in Nursery School, Kindergarten, and First Grade

（注四） Robert S. Lynd and Helen M. Lynd: Middletown

故事等。所以，學校若是注意兒童的休閒活動，便應和那些兒童的家長切實合作。社會上，如游泳池，體育場，舞廳，音樂院，美術館，照相館等，大都是爲成人而設的。成人儘有機會將他的休閒興趣構成真正的創造與娛樂，並且還可以去激勵他們的兒童爲完善的休閒活動。最近報章上常見家長擔憂着沒有管束他們的孩子力量，因爲學校，童軍等消磨了兒童的全部時間，不由他有選擇的自由。這見解並不確。但最好的處理方法還是家庭與社會兩方面充實娛樂的機會，父母們特別注意活動的遊藝。對於兒童休閒活動，學校當然負基本指導之責，但非與家庭及社會取得切實的聯絡不爲功。

## 品格教育

往昔我們經許家庭爲品格感化的中心。近幾年來才有將學校作品格教育的說法。這因爲家庭始終沒有盡他的責任，爲避免再事耽誤並保護較優良的兒童起見，學校自不

(注五) Miriam Van Waters: Youth in Conflict

(注六) William Healy: Mental Conflicts and Misconduct

(注七) Mary B. Sayles: The Problem Child in School

論 著 學校與家庭間的兒童教育關係

得不起而代之。但究竟正確否？

我們看兒童過失研究的結果，使得承認這大前提——家庭，在他自古相傳的任務，品格教育上是完全的失敗。瓦透斯說：『三世以來，美國家庭生活目標把撫養健全兒童變爲現代職業兒童。孩子早熟得像是磚頭石塊裝砌成的。學校日課固然單調乏味，必要的冒險嘗試也沒有一點。男孩女孩都變成怙惡不悛，偷竊，說謊，目無法紀。』(注五)

又，據波斯頓地方的研究，(注六)下列情形均爲兒童過失行爲直接間接之成因：身家不明，無正當性教育，成人尤其兩親對兒童的誣陷、誑語，家庭間淫褻之談話。此皆爲家庭品格教育失敗之原因。但作者以爲更有比此重大之一主因，即父母與兒童間缺乏接近的，同情的，信任的連繫。

塞里斯的問題兒童研究，(注七)可爲家庭在人格發展上失敗的進一步之證明。二十六個學業低劣與適應困難的

學童中，其人格發展困難之形成確由於家庭情形與父母態度者占二十之多。在期前（未達學齡）的問題兒童尤為顯著。實際上可說，凡六歲以下的兒童犯偷竊，暴躁，隱飾，規避，粗野，自瀆，夢魘，咬指等惡習，其家庭及兩親實負主要的責任。湯姆說：『家庭應視為發展兒童人格的工場。父母之人格影響於兒童生活所在的精神氛圍最大。此種精神氛圍最易受汙，其危險一如猩紅熱或白喉之於兒童身體幸福』。（注八）

事實上今日美國家庭中，兒童大多數都沒有受到培養健全人格使有適應現代變遷劇烈的生活之能力的指導。在此，學校該做些什麼？

是否學校課程仍照舊單獨的，不問兒童的家庭與社會的經驗而進行決定其品格教育計畫？是否所謂品格教育仍視為專門家的事，不和家長商量不徵求其意見，但根據一二學校當事者的報告而決定之？這種不顧家庭不問社會，惟以學校為可以左右兒童品格作根據的辦法，無疑的是不健全的。

作者非以為學校對兒童人格無影響。最近的醫學診斷報告，且使作者深信學校對此極有力量。同樣，作者相信，學校改進課程，若根據兒童的整個發展，顧及兒童人格成長之各方面，實質上必更有益。這樣才是以全個學校為基礎的品格教育。

同時，得注意的是，除非使兒童完全脫離家庭像英國寄宿學校那樣，家庭對人格始終是有最根本的力量。無論學校的課程如何，家庭總有着為善為惡的潛勢力。所以，解決辦法，還是看學校對家庭對父母的教育如何。改進家庭的成人就是改進兒童。為父母者若知道兒童為什麼如此作為，自己的態度與行為影響於兒童如何，環境影響於人格又如何，——知道自己足以左右兒童的品格，這個觀念，才是改進家庭生活的基礎。

家庭中有好些不幸事件是發生在父母與兒童的錯誤關係上的，如負擔過重或素不喜歡孩子的父親，多慮的或把女兒當做男孩的母親。這些，有時更因為夫婦的關係而益為錯雜，如多疑，妒忌，嚴酷的夫，繁苛，冷淡的妻之類

。第三個原因則爲夫婦實際生活與地位之失調，如丟了適當的職業而結婚又厭惡家事的妻子，實在是一位詩人，多情善感，職業却是賣汽車輪的丈夫。這些情形，無一不直接反映在兒童身上。

在這人格發展或品格教育的方面，我們可以看出前述家庭一、二兩種主要機能的內在關係。除非兩親能共同合作獲得自己的舒適，充實自己的生活，對於兒童指導是沒不失敗的。現代社會加在男女身上的壓迫、桎梏，使夫婦難得有感情上的舒適與快樂。爲父母者今日幾無不感覺煩惱，疑慮，失望，等着救濟。

學校若是眞注意品格教育。那末，對於這些兒童的父母是不能放棄責任的。教育者應注意，惟有在家庭訪問中，家長教育活動中，才能找到可以解決家庭關係諸問題的幫助。

總之，家庭與學校生活間的兒童教育關係，就作者分

爲健康，休閒，品格三方面討論的結果，可以知道：

一、對於兒童的健康，品格及休閒活動，家庭具有根本的影響。

二、學校課程必須實質上改革，不僅要根據兒童教育原理，還須顧及家庭對兒童生活的影響如何。

三、學校有重大的責任，幫助家長使明瞭自己，明瞭兒童，改善他們原有的指導方法，妥善的處理現代兩親各種問題。

從學校工作的各方面看，他和家庭是一個不能分解的連結。家庭與學校有其共同目標：指導兒童使進入自由的生活。無論學校，家庭，都不能單獨的完成這個目標；並且，只有在自覺的交互作用與互相關係中，才找得完成這目標的路徑。

本文譯自 TEACHERS COLLEGE RECORD

一九三五年一月號。

江西省義教經費關係法令彙編  
江西省廿二三年度教育統計簡表

出版每冊

連郵收七分半  
收印刷費二角

## 美國民居建設暨改善計劃

引言

此書研究美國之民居建設暨改善計劃。

建設與改善，雖結果一致，然進行及管理計劃方面，究竟不同。建設係破壞之對象名詞。必須先有破壞，然後方有建設之可能；與就原有之目的物上加以新式之附屬品或除去一部之不善者根本不同。改善並不破壞全部，而建設則係產生整個之事物。改善有時且並一部均不破壞並從未加工修飾，然亦稱之為改善者，此即法律上所謂物權之消滅是也。例如債務人因不能清償債務，將房屋抵押於債權人，以延長其清償時期。但有時債務人到抵押期滿仍不能清償債務，則債權人對於房屋之抵押物，得為適當之處分。或直接取得抵押物之所有權以代清償，或用拍賣以外之方法，處分抵押物（見我國民法第八百七十三條民事訴訟執行規則第九十八條），此種抵押係一種負擔，即係擔負房主債務。房屋而致於有所負擔，則已處於不幸之境遇，任人移轉，割讓，占據。今欲將移轉，割讓，占據解除，使房屋脫離任何人羈絆拘束，而祇由房主自己處分，則宜先解除房主債務。解除房主債務，即係改善房屋之境遇。此所謂一部均未曾破壞，且從未加工修飾而仍稱之為改善者是也。

由是而可知房屋建設與房屋改善，不可混為一談。前者係計劃新居，後者係計劃改善。前者係注意建設的技術方面，後者則注意減輕及解除房主債務。一則為創造工作，一則為債務整理之善後問題。然無論建造新居或將舊居改善，其最後目的，則使人民「樂其居，安其所」。人民而能樂其居，安其所，則社會之秩序以寧，國家之治安以固。

政府負有維持秩序，保護治安之責；對於人民居住問題，不得不謀所以解決之道。總理之建國大綱，即以「住」為人生四大需要之一，以解決之責任歸諸政府。故曰：

「建設之首要在民生，故對於全國人民之衣食住行四大需要，當與人民共謀農業之發展，以足民食；共謀織造之發



展，以裕民衣；建築大計劃之各式屋舍，以樂民居，修治道路運河，以利民行」。（建國大綱第二條）誠以：

「居室爲文明一因子，人類由是所得之快樂，較之衣食更多。人類之工業過半數皆以應居室需要者」。（實業計劃第五計劃第三部居室工業）又曰：

「此項建築事業，包括一切公私屋宇，公衆建築。以公款爲之，以應公有，無利可圖。由政府設專部以司其事。其私人居室，爲國際發展計劃所建築者，乃以低廉價居室供給人民，而司建築者仍須有利可獲」。（全上）

美國對於民居建設及改善，政府素不注意；有之，則不過爲最近三年來之事。然成績已大有可觀。羅斯福 Franklin D. Roosevelt 總統上台後（一九三三年三月四日），登高一呼，設立民居建設專局，直隸於聯邦公共事業管理處，以政府之力，量建設全國廉價居室。各省市設立全省民居建設局者，已有二十二省（全美四十八省）。此外又保障銀行信用，成立房主借貸公司及各種保險機關，以善民居。舉凡一切施設，無不暗合 總理之計劃。吾人可以說 總理之民生主義中之住的問題，在美國將可得充分之解決。

房屋營造法式，各國不同。即在一國之內，因地域關係，亦有不同之法式。近海濱之屋宇，又不同於內地之建築。吾人對於法式上儘可以不採採取。李明仲之營造法式（全三十六卷，影宋鈔本，傳經書社發行，價銀六十五元），大足爲吾國民居建設之基本準繩。然美國民居建設暨改善之計劃規模，未始不可爲吾國借鏡。

作者於留學期間課餘及論文著作之暇，悉心研究美國解決民生問題之新興事業及其具體實行計劃。爰將研究民居建設及改善問題之結果，編製詳細有系統之報告。並加入插圖及各種圖表，以佐說明。

全書分上下二編，編分章，章分節。參考書則附於每編之後。

原稿留存江西省政府教育廳。本年八月，作者由美返國，供職江西省政府法制室，遂於公餘之暇，將原稿整理就緒，製成此書，先在「江西教育」發表，以與我省同胞相見。幸希省內外明達，指正而賜教之。

曾 勉識於南昌百花洲畔 一九三六，九，三十。

## 上編 美國民居建設計劃

### 導言

未到美國的人，和走馬看花的旅客，誰不稱贊美國有錢，美國富足，聽說或者看了幾座插空的百餘層高樓，幾個大城市的戲院，幾個重工業製造廠……當然結論是美國有錢，美國富足。假如仔細研究一下一般民衆生活，實地去考察社會情形，就可以知道這種有錢和富足的現象，只是皮毛外表而已。我們走到街上所看見的男男女女，除了極少數人以外，大都是穿得很漂亮，頭髮梳得整整齊齊，腳上穿得放光的皮鞋。如果再走到他們家中去看看，或到小巷僻處地方觀察一下，則貧苦的情形，真是使人不能了解：爲甚麼世界最富庶——至少號稱富庶——的國，還有這種現象呢？

政府的責任，在使社會上一般民衆得有平均發展，平均進步的機會，當然不能把小巷僻處的人民健康，置之不顧。英奧德各國近二三十年來民居建設的努力，的確促進美國政府民居建設之機會。

本編目的，在述美國最近三年來對於民居建設的計劃

及其實行方案。分城市民居建設及鄉村民居建設二章言之。

本文內所引之各種材料及插圖，多由美國內政部農業部所屬各司，直接間接於民居建設有關係者之機關所供給。對各該司人員特表謝意。尤其是對民居建設局之盎思羅 (Walton Onslow)；農村復興會之墨汝西 (A.A. Mercy) 思特來可 (Roy E. Stryker) 及恆萊韓夫人 (Mrs. Hanrahan)。

## 第一章 城市民居建設計劃

### 第一節 民居現狀之一斑

美國民居可分農舍與非農舍二大部分，而農舍與非農舍又有自置與非自置之分。按照1930年統計（這是我們目前所有的詳細調查），美國有29,904,663家庭，其中有6,668,681爲農舍家庭，23,235,982爲非農舍家庭。非農舍家庭之住所，百分之四十五又二爲已業或自置產業，而百分之五十三又二則由租賃而來（第一圖表）。

第一圖表 從1890到1930美國農舍與非農舍之

比較（註）

1930 1920 1910 1900 1890

	%	%	%	%	%
所有房屋總和	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
已業	46.8	44.6	44.8	45.1	47.8
租賃	51.2	53.2	52.8	51.5	52.2
其他	1.9	2.2	2.3	3.4	.....
所有農舍總和	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
已業	52.5	56.7	62.7	62.9	65.9
租賃	44.5	40.8	37.1	35.3	34.1
其他	3.0	2.5	0.2	0.7	.....
所有非農舍總和	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
已業	45.2	40.0	37.1	34.7	36.9
租賃	53.2	57.8	59.6	60.5	63.1
其他	1.6	2.1	3.3	4.8	.....

(註) 該表錄自1930美國人口調查 (U.S. Census 1930, Vol. VI,

pt. II, Table 16)

由上表可知：第一，美國人民所有住屋，大都係租賃而來(51.2%)；第二，租賃房屋屬於城市中之非農舍者多(53.2%)；第三，而屬於鄉村之農舍者少(44.5%)。

租賃的住所，其優劣可以由房屋建築費及房屋所值而

論 著 美國民居建設暨改善計劃

定。二千元以下的建築或收二十元一月租金的房子，在1936年時已認為太壞。有些地方，像紐約的城市，每月三十元租金的房子，已腐敗不合應用。也有些地方，像南方一帶，十五元一月，可以租一間好房子。這是特別的現象。原則上講起，二十元一月租金的房子，一般是不能住的，不合現代衛生的條件。那末在二十元一月租金以下的房子，其情形之腐敗，更不堪設想。1930年的統計，百分之十二又七的非農舍家庭，住在每月十元租金的房子內。百分之十又八，住在每月十元至十四元租金的房子內，而百分之十又五則住在每月十五元至十九元租金的房子內。如果把他們湊合起來，是每月租金二十元以下的房子，佔全國總數百分之三十四，約4,197,266家。(第二圖表)

上面係說租賃的住所。其自置住所，歸己所有者，則價值二千元的房子，簡直不能住人。不合衛生標準。我們知道在一千元以下的房子，佔百分之七又六；一千元到一千四百九十九元的，佔百分之五又四；一千五百元到一千九百九十九元的，佔百分之五又一。把他們湊合起來，價值二千元以下的房子，佔全國所有之非農舍自置住所百分之十八又一。約1,896,048家(第二圖表)。

第二圖表 由住房價值及每月租金觀察自置及租賃房屋之分佈(註)

自置非農舍之總和	10,503,386所	100.0
價值 1,000元以下	794,724	7.6
從 1,000到1,499元	570,047	5.4
從 1,500到1,999	531,277	5.1
從 2,000到2,999	1,167,325	11.1
從 3,000到4,999	2,343,769	22.3
從 5,000到7,499	2,297,029	21.9
從 7,500到9,999	989,468	9.4
從10,000到14,999	906,557	8.6
從15,000到16,999	339,535	3.2
20,000以上	354,337	2.0
租賃非農舍之總和	12,351,549	100.0
月租 10元以下	1,562,952	12.7
從 10 到 14元	1,330,927	10.8
從 15 到 19	1,302,397	10.5
從 20 到 29	2,545,208	20.6

從 30 到 49	3,191,435	25.8
從 50 到 74	1,505,401	12.2
從 75 到 99	343,071	2.8
從 100 到 149	163,292	1.8
從 150 到 199	46,297	0.4
200以上	45,750	0.4
其他	315,829	2.6

(註)此表係自1930美國人口調查(U.S. Census 1930, Vol. VI, p.6, Table 6)

由上表可知：第一，住房價值，以三千元至八千元之間為多；第二，租金為二十元至五十元之間為多。

是則無論自置或租賃之非農舍家庭，共有6,093,314家，佔非農舍家庭總數百分之二十六又六，陷於危險之境，過人間地獄。

至於農舍家庭，則更可憐。其住所之不合衛生，缺乏近代設置者；至少在百分之七十五或百分之八十以上。E.L. Kirkpatrick 在他的農民生活標準(The Farmer's Standard of Living)書中，研究美國十二省(包括北部，中部，南部省分)之白色種人的農家生活，說(頁二十二)四分之三之

農家住所，缺少近代設置，而急須改善者。假如把黑色種人的農家包括在內，則更不少於此數。全國農舍自置住所中，至少有5,000,000家，是陷於慘境。如果加上非農舍家庭之6,000,000家，總共一千一百萬家，缺少相當居住處所。

我們既然知道美國有那末多的家庭是任風吹雨打的。

我們應該再看看這些家中內到底是怎嗎的一個樣兒？是怎嗎的不堪？不堪的程度，到甚嗎地方？

這些問題，早經美國勞工部兒童管理局 (Children's Bureau Department of Labor) 調查研究過。譬如 Viola J. Paradise 所著的蒙達那省母親照護及兒童育養村 (Maternity Care and the Welfare of Young Children in a Homesteading County in Montana); Helen M. Dart 著的美西西比特別農區之母親及兒童之照顧 (Maternity and Child Care in Selected Rural Areas of Mississippi); Glenn Steele 著的喬爾治亞省山地村落之兒童及母親之照顧 (Maternity and Infant Care in a Mountain County in Georgia); 及棉花產區之兒童育養 (Welfare of Children in Cotton Growing Areas in Texas).

在蒙達那村中，百分之七十九的家庭只有一二間房間。大部分一個臥房，住着三四人在一齊。在喬爾治亞的省分中，百分之十四的家庭只有一間房；百分之二十四，有二間；百十之十五，有三間。鄉村中生活較易，人數稀少。住房本應較多，豈知出人意料之外？幾個住房子一間，其不衛生可知。

鄉村住房，既已如此。城市中的住房更不待言。其無窗戶的太多。紐約市有二十九萬房間沒有窗子透暢空氣。至於雖有窗子，而窗子矮小，向着垃圾的地方，或朝着後院開的，那更不勝其數了。

房子內部缺少燈光，浴室，大小便處，水管等則在所皆是。美國全國婦女俱樂部總會 (General Federation of Women's Clubs) 在 1925 及 1926 年間曾經調查過一千五百個美國城市住民生活，百分之十七又八簡直沒有浴室廁所。如果照文學摘論 (Literary Digest) 1927 年的統計，那末在三萬居民的地方，百分之三十八又二缺少浴室，百分之九又五，缺少流水。這些居民百分之九十五是白色種人。

這些現象，在美國首都華盛頓也是很普遍的。看下面的插圖，就可得知美京民居之一斑。



美京華盛頓國會附近民居一斑  
美國農村復興會製贈



美國星西那的白種人的寢室  
美國農村復興會製贈

上面所說的情形，的確令人寒心，住這樣房子，怎能得身體和精神的健康？生的小孩，怎樣能長成？時疫傳染等怎能預防，不用說，這樣的地方，最容易為盜賊窩藏之所，地痞流氓作集會處。有這樣的地方作他們神出鬼沒的行爲，怎能減少犯罪行爲？我們研究蕭博士所著之犯罪區域一書，可以知道民居腐敗，為犯罪之最大原因。（參Dr.

Clifford R. Shaw's *Delinquency Areas; a Study of the Geographical Distribution of School Truants, juvenile Delinquents, and Adults Offenders in Chicago*, University of Chicago Press, 1929)

住這些地方之民衆，並不是他們樂意住着不捨。這實在是因經濟的壓迫，社會之競爭，及政治之不良的緣故。據調查（1929年，看第三圖表）

第三圖表 從1890到1930美國人口住房及家庭統計(註)

	1930	1920	1910	1900	1890
人口	122,775,046	105,710,620	91,972,266	75,994,575	62,622,250
其中屬於私人家庭者	119,812,185	.....	.....	73,410,992	.....
家庭及其他處所	29,979,841	24,351,676	20,255,555	16,187,715	12,690,152
其中私人家庭	29,904,663	.....	.....	15,963,965	.....
住房及其他處所	25,280,154	20,697,204	17,805,845	14,430,145	11,483,318
屬於私人家庭之住房	25,204,976	.....	.....	14,206,395	.....
每家庭人口，包括其他處所之人口而算	4.10	4.34	4.54	4.69	4.93
每私人家庭人口	4.01	.....	.....	4.60	.....
每住房人口，包括其他處所	4.86	5.11	5.17	5.27	5.45
每私人住房人口	4.75	.....	.....	5.17	.....
每住房家庭	1.19	1.18	1.14	1.12	1.11

(註) 此表錄自1930美國人口調查(U. S. Census, 1930, vol. VI.

p. 10. Table IV.)

由此表，可知：私人家庭較住房為多，但自1890至1930住房家庭，則以增率1.19。

第四圖表 1930美國住房及家庭之種類(註)

住房	家庭
一個家庭住所	11,001,861
兩個家庭住所	1,728,087
三個以上家庭住所	643,779
總計	13,045,699
市	100,017,372,524
非市	100,017,372,524
總計	100,017,372,524

兩個家庭住所	1,430,570	11.0	2,861,140	16.5	2,000 — 2,500	3,204	11,626
三個以上家庭住所	614,268	4.7	3,509,523	20.2	2,500 — 3,000	1,988	7,236
鄉	村 12,158,277	100.0	12,532,139	100.0	3,000 — 3,500	1,447	5,267
一個家庭住所	11,831,249	97.3	11,831,249	94.4	3,500 — 4,000	993	3,614
兩個家庭住所	297,517	2.4	595,034	4.7	4,000 — 4,500	778	2,613
三個以上家庭住所	29,511	0.2	105,856	0.8	4,500 — 5,000	514	1,871

(註) 根據巴西1930年國人口調查 (U. S. Census 1930. Vol. VI. P. 10. Table 13).

由上表，可知：第一，一個家庭住所較多數家庭住所為多；第二，多數家庭住所，多集中於城市。

第五圖表 1929美國各家庭收入額及其數目 (註)

收入之分類	每類總共	(家庭)		每類總共	以下為 單位	佔總數 百分幾		
		以下為 單位	佔總數 百分幾					
0 元	120	0.437		25,000 — 30,000		35	0.127	
0 至 500 元	1,982	7.214		30,000 — 40,000		40	0.146	
500 至 1000	3,797	13.820		40,000 — 50,000		22	0.080	
1,000 — 1,500	5,754	20.943		50,000 — 75,000		27	0.098	
1,500 — 2,000	4,701	17.111		75,000 — 100,000		12	0.044	
				10,000 — 15,000		304	1.107	
				15,000 — 20,000		108	0.393	
				20,000 — 25,000		59	0.215	
				25,000 — 30,000		35	0.127	
				30,000 — 40,000		40	0.146	
				40,000 — 50,000		22	0.080	
				50,000 — 75,000		27	0.098	
				75,000 — 100,000		12	0.044	



100,000 — 250,000	16	.058
250,000 — 500,000	4	.015
500,000 以上	4	.015
總計	27,474	100,000

(註) 錄自美國之消費力 America's Capacity to Consume P. 54.

by Maurice Leven, Harold G. Moulton, Clark Warburton. Washington. Brookings Institution, 1934

二千七百餘萬家中，有五百九十萬家的常年收入在一千元以下，佔全數百分之二十一又五。一千二百餘萬家的常年收入，在一千五百元以下，佔全數百分之四十二又五；在二千元以下，佔百分之五十九又五；在二千五百元以下的，佔百分之七十一。這樣的收入在美國生活程度之下是不能租賃近代合於衛生式的房子，因為在這些收入之中還要加上家庭的一切用費，例如父母妻子之育養等。

其次社會之競爭。城市的工業發達，鄉村的人跑到城市中去，城市增加了這末多些人，各式的房子，都是馬馬虎虎建築起來，以容備這些人。再有由歐洲過來的窮光蛋，要想來美國找黃金。到了新大陸後，就被早到的人款待。有力量的自己建築簡陋的茅舍起來。這些的房子，在紐約東河沿附近一帶站着，現在還有人住在底面！

論 著 美國民居建設暨改善計劃

再其次就是政治的放任主義。中央或地方政府，向來是很少注意這些事。只有幾個熱心好善的團體及個人，在那兒力竭聲嘶的叫號服務這輩民衆。然而效力不大。政治的放任主義，結果就是社會的不平等和種種虐待。住這些房子的人，可以說是放任主義的犧牲者。

## 第二節 城市民居建設局之設立

城市民居建設局 (Public Works Administration, Housing Division)，是美國聯邦公共事業管理處下的一個機關。羅斯福在1933年上任的時候，要實行他的新政策 (New Deal)，要把經濟破產的美國恢復到繁榮富庶的地境，美國聯邦公共事業管理處，就在這些環境之下產生出來。而城市的民居建設局，也就應運而生。

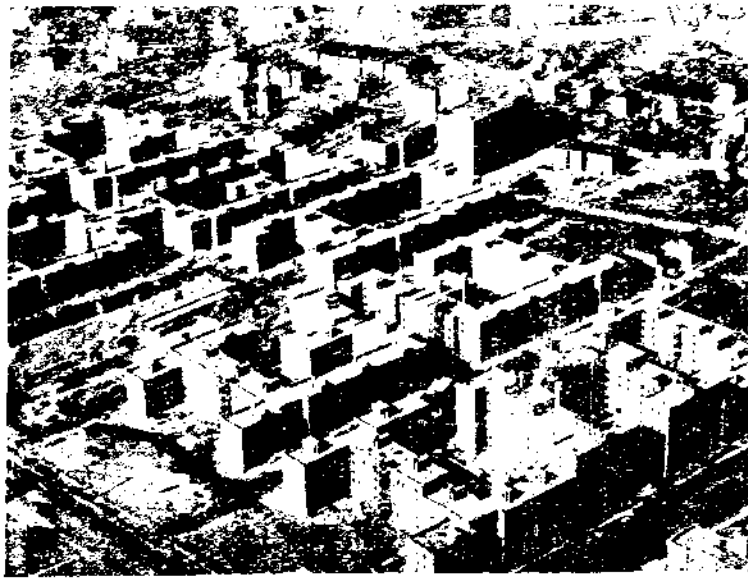
這個民居建設局的目的，在建築價廉物美的民房，同時肅清城市之僻巷處所。換句話說，就是在計劃到每年只有三千元以下的收入的家庭，能得合於近代生活式的房子住着。該局工作人員至八百餘人，進行城市民居建設工作。例如土地購買，建築設計，工程管理等等。經費定為148,000,000元，由聯邦公共事業管理處基金內指撥。

民居建設局建設方針，分兩方面進行。一方面由政府

直接經營建築，一方面貸款與建築公司，由該局督促進行。

貸款與建築公司其步驟應先由局製定民居建築圖案，詳細註明該住所的坐落，大小容量。然後招商承築。每所房子，政府得津貼建築費全部百分之四十五。其餘之百分

之五十五由政府貸與建築師，以年利三厘計算，償還期為六十年。由貸款建築計劃而成立之民居已有七所。分佈於六個城市。如紐約，斐拉得爾斐亞(Philadelphia)；芝加哥(Chicago)；克利佛蘭(Cleveland)等。(看下面插圖)



紐約 Hillside 之新民居如圖式，係由政府貸款建築而成，能容一千四百一十五家，貸款總數為百零六萬元。

美國城市民居建設局製贈



紐約 Hillside 新民居房間內設備情形，房間面積為二百一十方呎，租金每月祇一元。

美國城市民居建設局製贈

其經過內政部長兼聯邦公共事業管理處長易其斯 Haro Id L. Tokes 批准之圖案有四十七起。均在興工建築中。限定明年1937年內完成。

第三節 城市民居建設標準  
城市民居建設局，根據近代衛生及健康原則，製定民居建築標準如下：

一、衛生原則 每個房間的體積，應當有五百立方英尺，爲一個成人或二個兒童之用。同時房子深度，不能超過兩個房間，因爲這樣可以使空氣互相流通。窗子寬廣，須以房間寬廣爲轉移。例如每十方英尺的房間面積，應有一方英尺的窗戶，窗頂距離天花板處須在十英寸以上。房子建築，應擇光綫充分的地方，或者每天至少能有相當的日光直射入房內。

房子內不許有垃圾或內院。僻處，暗室均不得列入建築圖案上。房內須裝置全副鉛管；自來水，廁所，均應齊備。熱水管至少每家須裝設一個。

二、安全原則 建築材料，如屋基，屋頂，柱樑，牆壁等處均須令其不易着火。爲易於救火起見，每家均應設置緊急救火具。樓步應易於上下爲宜。窗檣高度，至少須離地板二十八英寸以上。這小孩遊玩不致遇着危險。廚房設置應照保險公司所定章程。大房子建築，如有屋頂遊玩場，或晒衣處。這些地方均應用鐵柵圍繞着。洗澡房，及望台應建築平坦地板上。

三、經濟原則 如果一座房子有兩個廚房兩個浴室，應使聯絡一塊。房子周圍的草地，空場，灌木等應在經濟可

能範圍中儘量布置，以壯觀瞻。建築材料須選擇適久而經用者。

四、舒適原則 近代認爲家庭內不必另有飯廳。因爲飯應用的時間少而又不經濟。新式民居均無特別飯廳。他們吃飯，多在廚房內。每家內須有掛衣處，放置乾淨衣服處所。掛衣處深度至少須一英尺零十英寸。每個廚房內須另有儲藏處所。洗澡房應與住房附近。每個住房至少能容二張床鋪。房子高度，最高不得過三層樓。

五、方向原則 建築房子不能佔全面積百分之三十以上。使多留空隙地。房子坐落不應接近交通太多的地方。所留之空隙地，應作爲走廊，草地，灌木，花樹及兒童遊戲處所。遊戲不應接近臥房太近。避免喧叫之聲。

六、社會原則 房子建築，不應距離商業區太遠。此處所謂商業區，即指購買貨物之商店地方而言。如沒有商店，則應設法開設一商店。大概商店距離不應在四分之一英里以上。學校不應距離一英里。民居建築又須與重要交通路線距離不遠，或填築平路直綫使易達於重要路線。民居又不應距離工業地太遠，使住民易於入廠工作。

前面所說的幾種原則，應用於一切城市民居建築。以

後之興建各種住房，均應照着這個標準進行。

#### 第四節 台克渥(Tokwood)的試驗

上面我們說過建設局建設方針，分兩方面進行。由政府直接經營建築的，要算台克渥的試驗成功。台克渥是南方喬爾治亞省亞特蘭達 Atlanta 縣治之一部。全部十三段街都是破爛爛。傍邊就是喬爾治亞省立工科專校。在周圍一英里中有二十個不同的工業廠。中央城市民居建設局把這十三段地一齊買來（以方英尺計算，每一方英尺地價約五角）。撥款二百八十七萬五千元由政府直接興工建築。去年(1935)十一月二十九日完全竣工，羅斯福總統親自到台克渥舉行開幕典禮。

台克渥房屋包括二十三座房子，分十一部。佔地面二十四英畝又八厘，約佔全區地面百分之二十五。房子都是二三層樓的。能容納六百〇三家。內三百九十六家每家有房三間；一百二十八家每家有房四間；二十四家每家有房五間。另有住平房者二十九家每家有房五間；二十六家的每家有房六間。此外並有一百九十四間房為學生寄宿之用。總共有房二千三百一十五間。運動場，兒童遊戲場，診治室，圖書館，幼稚園，商店等均附設於該建築中。中學

，小學，教堂，公園均環列於該建築之周圍一里中。在該建築中的住民，百分之六十，有每月收入九十元至一百七十五元之間。每間房的租金，每月不過五元。內部管理，由聯邦公共事業管理處委派人員組織台克渥諮詢委員會(Tokwood Advisory Committee)掌持之。下面插圖即係台克渥建築前後之比較。

#### 第五節 幾個法律問題及今後民居建設的趨勢

美國政治係地方分權制度。中央政府的權限由聯邦憲法規定。憲法未賦與中央政府的權限，地方政府是不承認的。由不承認的中央政府權限的命令，當然不能拘束地方政府。這是第一個問題。第二個問題是國會的法律案效力問題。美國的法律如果要能拘束人民，必定要經過三種步驟或手續，方能發生效力，缺一不可。國會制定法律經國會表決通過後，必須送呈總統批准，再必須經司法機關的大理院承認，這樣經過三層手續的法律方能拘束全國民衆。美國司法機關的特徵，就是在執行立法權之一部，不只是按條文解釋法意而已。如果司法機關不承認一種法律，那末這種法律雖然經過國會通過，總統批准，而且得一部

民衆擁護執行，都是無效力的。

知道上面這兩點法律問題，我們再看中央民居建設計劃，今後是否能澈底完成。這個答案是不可能的成分居多

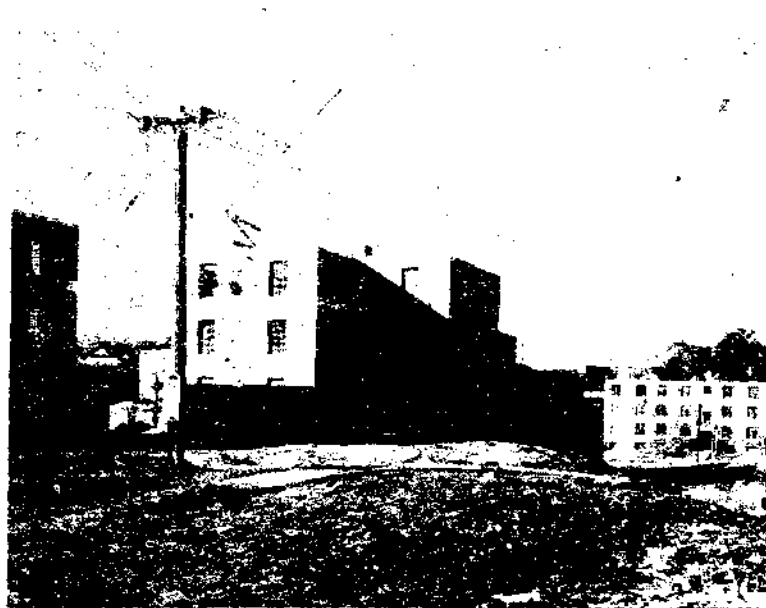


台克渥建築前民居之一瞥  
美國城市民居建設局製贈

，以爲中央政府與民爭利，摧殘私人事業。因爲購買地皮，摧毀破屋所發生的糾紛案件，積至數百起。或者是地方政府向中央政府抗議。或者是私人企業，反對中央政府的建設，堅不轉賣其地皮，作爲新建民居之用。這些都是給

論 著 美國民居建設暨改善計劃

。中央政府直接與工建築民房，在美國是破天荒的一椿事，歷史找不出一個例子來，憲法上沒有一個明白的根據。在地方政府，以爲中央侵奪地方政府權限。在私人企業家



台克渥建築後民居之一瞥  
美國城市民居建設局製贈

中央政府直接與工建築的一大阻礙。三年來試驗成功的只有一個台克渥。這完全是得該地方政府的擁護。不然的話，恐怕現在也未會成功呢？

照這樣看來，今後的民居建設似乎中央應立於協助地

方政府的地位，而不應立於直接主動地位。財政的協助是最大的中央能做的事。同時中央政府應促各省政府成立民居建設局，對民居建設運動，作極大之宣傳和鼓吹。各省政府已成立民居建設專門局者有二十二省。同時國會內正在準備一新的法律案，在上院有瓦克那案(Wagner Bill)第 S. 2392 號。在下院有愛倫波根案(Ellenbogen Bill)第 H. R. 8666 號。對中央協助方面有詳細之規定。

## 第二章 鄉村民居建設計劃

### 第一節 美國的農村復興會

美國鄉村民居建設，分二部進行。第一在建設全國一致的綠帶區(Greenbelt Communities)，第二在設立全國一致的屯墾區(Agricultural Communities)。這兩種村區建設的責任，都歸農村復興會(Resettlement Administration)。請先言農村復興會。

美國的農村復興會，是由一道行政命令成立之。這道命令係羅斯福總統根據1935年4,880,000,000元緊急救濟預算法所給與的權，於同年四月三十日發下來的。到現在還不過一年的歷史。這並非說1935年以前沒有農村救濟的

辦法。事實上內政部，農業部，勞工部，及新政策下之全國公共事業管理處及全國緊急救濟會(Federal Emergency Relief Administration)，都各有相當的計劃，在各個所有的範圍內，也各有相當的救濟成績。農村復興會就是在把混散於各部各會的鄉村建設的機關，集中在一塊，由一個人獨總其成。專管農村復興有關的一切事業。1935年四月三十日的命令就是組織這個農村復興會的根本法。

這個命令，規定復興會的職權如下：第一，關於整理河工，改良土壤，培植森林，控制水患已經批准之各項建設得管理督促進行之。並得製定關於各該建設之計劃，呈准實行。第二，鄉村及農田家庭，其收入短少，不能維持其生計者。所有救濟方案計劃，呈准實行。至鄉村及農田有關之各項建築，器具，均在救濟計劃中。第三，為使農民能繼續其耕種工作，該處亦得貸款與農民。

除了這命令以外，同年九月二十六日又下了一道命令，把農村復興會的權擴大起來。就是上面規定的職權以外，再加無名無姓的其他各種有利建設(……and other useful projects)幾個字。這幾個字加上了，可以說是農村復興會無所不爲了。

在華盛頓，農村復興會有十九個龐大的樓房辦事處，男女工作人員至一萬三千零四十五人。經常費適一千九百七十二萬七千三百零五元。分全國為十一個區域，設立農村復興會分會。各區地名及其管轄範圍，見第六圖表「區域」一欄。

從復興會的職權上，我們可以知道它的工作是分暫時救濟(Rehabilitation)與永久復興(Resettlement)兩種。暫時救濟就是把一部受聯邦緊急救濟會直接救濟之農民家庭，撥歸農村復興會。再由該會斟酌家庭及農民能力狀況，把款借給他們，使他們得買農具，租借地皮，從事農作。這是暫時救濟的辦法。目前有五十二萬五千家受暫時救濟的待遇。永久復興就是要使農民家庭得到一個固定安身之所。把佃農變為自農。就是永久復興工作之最大目的。按最近統計，全國佃農有二百六十餘萬。(看下表)

第六圖表 1935 美國各區農民數目

區域	農民總數	佃農
REGION I 第一區	535,438	75,063
Connecticut	17,195	1,068
Delaware	9,707	3,282

Maine	39,006	1,755
Maryland	43,203	11,441
Massachusetts	25,598	1,442
New Hampshire	14,906	796
New Jersey	25,378	3,948
New York	159,806	21,113
Pennsylvania	172,419	27,394
Rhode Island	3,322	415
Vermont	24,898	2,409
REGION II 第二區	536,394	116,954
Michigan	169,372	26,195
Minnesota	185,255	57,638
Wisconsin	181,767	33,121
REGION III 第三區	1,086,231	359,352
Illinois	214,497	92,482
Indiana	181,570	54,575
Iowa	214,928	101,615
Missouri	255,940	89,076
Ohio	219,296	57,604

江西教育 第二十一期

四區

REGION IV 第四區	1,025,115	402,873	South Dakota	83,157	37,094
Kentucky	246,499	86,421	REGION VIII 第八區	699,355	426,989
North Carolina	279,708	137,615	Oklahoma	203,866	125,329
Tennessee	245,657	113,520	Texas	495,489	301,660
Virginia	170,610	47,970	REGION IX 第九區	211,854	39,829
West Virginia	82,641	15,347	Arizona	14,173	2,331
REGION V 第五區	729,890	460,315	California	135,676	24,402
Alabama	257,395	166,420	Nevada	3,442	445
Florida	58,966	16,737	New Mexico	31,404	6,330
Georgia	255,590	174,390	Utah	27,159	3,321
South Carolina	175,931	102,768	REGION X 第十區	123,462	35,840
REGION VI 第六區	716,442	485,859	Colorado	59,956	20,692
Arkansas	242,334	152,691	Montana	47,495	11,628
Louisiana	161,445	107,551	Wyoming	16,011	3,520
Mississippi	312,663	225,617	REGION XI 第十一區	167,731	32,427
REGION VII 第七區	456,632	195,840	Idaho	41,674	10,559
Kansas	166,042	70,326	Oregon	55,153	9,790
Nebraska	129,458	61,020	Washington	70,904	12,078
North Dakota	77,975	27,400	U.S. Total	總 共 6,288,544	2,628,341



農村民居建設，就是屬於農村復興會永久復興工作中的一部。這是下面要說的。

## 第二節 綠帶區

綠帶區，是美國新創的一個名詞。政府在各大工業城市以外或附近，購買相當地皮，建築民居。民居之周圍，有花草，有樹林，有寬廢的遊玩場，有菜園菜畦。如此的民居，環列於城廂之外，儼然如綠帶一片。因之稱為綠帶區。

綠帶區，原來係英國三十年前發明。他們叫做花園城 (Garden City)。因為工業城市發展太快，把附近的一帶肥田推殘。城外變成積堆廢物垃圾之地。同時又因為城市中的工人身體太壞，道德淪亡。所以要把農林生活和城市生活環境不致相差太遠，把工人的健康維持和保障。這就是花園城建設的用意。

綠帶區完全由政府直接經營管理。每一綠帶區所有之生產消費，均係根據合作社原則。城市中的便利，在該綠帶區內都有。然而沒有城市中那麼烏煙瘴氣。做工的人早上可以乘車到工廠去工作，下午回來之後又可以自由耕種或享受自然福樂。房間每月租金，不過六七元之間。如果

一家須要四五間房間，也不過二十或二十五元。每年收入一千二百元至一千五百元的工人，都能有綠帶區的房子住。

綠帶區民居之建築，都是聯邦緊急救濟會的勞工。此等勞工，均係從前失業，情形至苦的人。現在利用他們做政府有利的事業，這是一舉兩得。政府管理綠帶區民居，不過是暫時性質。永久管理，將來還是當地的私人慈善機關，受政府的監督指導。

模範的綠帶區已有四處：

第一處在 Berwyn, Md. 容納住戶一千家 建築費五百五十萬元

第二處在 Bound Rock, N.J. 容七百五十家 建築費六百五十萬元

第三處在 Cincinnati Ohio. 容一千五百家 建築費一千萬元

第四處在 Milwaukee, Wisc. 容七百五十家 建築費九百萬元

該四處綠帶區，都在大城市附近。例如 Berwyn 綠帶區，在瑪利蘭省境內，離美京華盛頓只十英里。離保地磨

Baltimore 亦近。在 Berwyn 地方，有美國最大的農業研究所，八百多個研究員專門家工作其間。在這個地方造一個綠帶區，不但可以給研究所人員的便利，而且一部分的華盛頓及保地磨的人禁不住城市的苦悶煩惱，都可以移到這

個地方。

### 第三節 屯墾區

政府在國內計劃收購九百三十萬英畝之土地，作為開發耕林，公園，牧畜場等用。每英畝價約四元至四元半。



屯墾區內之民居建設  
該區在喬爾治亞省狼流村 Wolf Creek Farm  
美國農村復興會製贈

在各該土地鄰近，建造新所房屋。把從前在該土地上居住的農民，移到新建的房子內。一方面救濟農民，一方面又開發自然富源，這就是屯墾區建設的用意。



農民在屯墾區內工作情形  
美國農村復興會製贈

屯墾區內民居的建設，和綠帶區相差不遠。所不同的，就是屯墾區在建設富庶的農莊村落。綠帶區則在維持城市工人適當的生活標準，同時使城市工業之發展，不致於

摧殘肥田太甚。

屯墾區全國已有八十六處。各處均有生產消費合作社。合作社之成立，先由政府貸款。約定四十年中償還。償還政府借款的方法，甚為便利。即每年連本帶利償還借款百分之四又五。到四十年上，連本利一齊償清。

屯墾區內之維持管理及進行各種事宜，依各地情形由各省法律定之。

#### 總結論

中央聯邦政府對於民居建設，無論城市或鄉村，的確是採取「利民」計畫，使一般民衆，得到真正的「安居樂業」的境地。

不過在美國的政法系統經濟組織之下，中央政府要想貫徹直接建設民居的計劃恐怕不可能。中央政府應督促各省政府，成立省民居建設會由中央貸款接濟，這樣地不侵犯各省的獨立，同時形成中央與地方之合作。除由省政府

組織省民居建設會外，中央更應以經濟的幫助，恢復居住工業，營造工業。同時要鼓勵民間購買房屋。在這方面進行，中央政府政策，更容易實現，更容易成功。

#### 重要參考書

- Kirkpatrick, E.L.: *The Farmer's Standard of Living*, 1926.
- Leven, Maurice; Moulton Harold G.; and Warburton Clark: *America's Capacity to Consume*. 1934.
- Watson, Frank: *Housing Problems and Possibilities in the United States*. 1935
- Wood, Edith Elmer: *Slums and Blighted Areas in the United States*. 1935.
- United States Census 1930.

# 視 導 報 告

## 江西省立南昌師範學校視察報告

二十五年五月

視察意見

- 一、該校校長彭以異誠懇樸實拘拘學者教導主任晏繼平亦能熱心工作克盡厥職
- 二、該校男女宿舍收拾整齊亦甚清潔
- 三、該校女生廁所靠近圖書室既不雅觀又不方便應設法遷移男廁所並不關閉臭味難聞應設彈簧門及向外開天窗以重衛生
- 四、該校課室內均甚整潔秩序亦佳
- 五、該校儀器儲藏室甚為潮濕所有儀器標本又多佈置不當應從速遷往清爽之處派相當職員重新佈置整理
- 六、該校課程乃設英文選修致學生以師範為升學之途徑與辦學宗旨相違宜切實改進以免養成錯誤觀念
- 七、該校附屬小學仍設令公廟距校太遠學生實習甚感不便應與南關口附近小學合作或另添辦
- 八、該校體育場僅一空場而已應在可能範圍內增加設備並須建築圍牆以防盜賊
- 九、該校對於生產勞作兩項教育尙付闕如應速籌辦
- 十、該校教員兼任人數太多與部頒規程不符應即加以改進以便提高教學效率
- 十一、該校教學狀況視察日一年級赴西山受軍訓教員漆經詩課二年級歷史態度自然教法尙是教員許調泰課三年級物理講證靜電講解尙可惟電瓶失用未獲效果該教員應於授課前有充分預備儀器損壞者當預先修理以便應用

## 江西省立南昌鄉村師範學校視察報告

二十五年五月

視察意見

- 一、該校校長涂開政誠懇樸實努力研究各主任均熱心教育
- 二、該校設有稽核委員會審核賬目經費公開以免流弊又將力求進取教職員亦能協力合作克盡厥職

省督學 歐陽魁

省指導員 周峻

省指導員 周蘭清

- 伙食結餘津貼學生參觀旅費配用亦屬得當
- 三、該校醫院為農民開診減其痛苦亦可稱為地方服務
- 四、該校推廣事業辦有合作社工作已推入附近各農村惟婦女參加者不甚踴躍當加注意
- 五、該校能以實驗區為改進農村之中心尙稱得法
- 六、該校學生請假太多有曠學業應即糾正
- 七、該校寄宿舍課室圖書館等處均甚整潔惟井旁洗衣將污

## 浮梁縣立初級陶業職業學校視察報告

二十四年第二學期

### 視察意見

- 一、學生繪畫成績頗佳
- 二、學生出品售出後除歸還成本外每人每月約可獲四五元至十元以上之贏利足供一年之費用殊為可嘉
- 三、校舍環境在景德鎮而言尙佳惟缺乏自修室禮堂亦狹小房屋尙感不敷應用
- 四、飾瓷科實習室僅有一間不足容納全科學生茲為缺憾應謀擴充
- 五、成瓷科實習工廠尙嫌狹小且須年納租金二百六十元該地既係浮梁公產應無條件撥歸學校使用
- 六、擴充校門內右邊房屋為成瓷科實習場所即從速實現

水浸下有防衛生又女生宿舍因住有教職員家室頗欠整潔又女生廁所臭氣難聞當即設法改良

八、該校辦理得人設備亦善惟各班學生人數過少當充實學額並添設實驗室以免不經濟而資實驗

省督學 歐陽魁  
省指導員 周峻  
省指導員 周蘭清

- 七、圖書儀器俱感缺乏應逐漸設法添置
- 八、各科各級學生除飾瓷科一年級外均少且無一女生宜謀充實並勸導女生入學
- 九、學生國文程度頗差應設法補救
- 十、學生不甚看報對於國內及國際要聞多不明瞭宜力設法鼓勵以激發其愛國觀念與思想
- 十一、教員程意亭課飾瓷科一年級國畫技術頗佳吳廷琛課飾瓷科三年級國畫指示畫法甚為詳明潘放若課初中三年級外國史講解明晰頗有發揮方雲峯課飾瓷科二年級實習巡視學生工作技士指導成瓷科一年級實習在場工作

省督學 歐陽魁

## 饒州七縣聯立芝陽鄉村師範學校視察報告

二十四年第二學期

### 視察意見

- 一、該校校舍寬敞地勢高爽略有花樹如能加以闢治整理巧
- 二、該校教職員據談頗思從新竭力整頓惟限於財力人力及

為布置實為一良好校舍

乏切實負責之人恐未易達到該校教職員等之願望

三、教職員待遇過於低薄且不能按月實領生活時感不安精神上實形痛苦良好教員難以維持致即離致到校亦不能安於其位

四、該校所編日課表每週除紀念週外均四十一小時分量未免過多又所教科目除農藝五小時外餘均為普通科目與部頒師範學校規程不符

五、該校性屬師範但教職員十二人中師範學校畢業者僅有一人未免太少教育科目乏人担任致均付缺如實有未合

六、宿舍設在府聖廟內東西兩廡無總門關閉視察時見學生多在室內睡臥殊屬非是又寢室內亦欠整潔

七、師範及附小教職員家住在校內減輕教職員生活費又可顧料校務專屬可取惟未劃分區域於門禁及秩序不無

### 視察意見

一、逐年修改校舍建築西式房屋二幢及購置教具圖書儀器標本等所費不資殊為可嘉

二、該校於經費困難中尚每班設免費生三名貧苦者復免收學費等為可嘉

三、學生一律穿著軍制服甚為整齊

四、該校經費短絀學生來源亦不充足難期發達

五、校長掛名罕到學校校務缺乏切實負責人員主持

六、教職員待遇過於低薄生活甚不安定

### 妨礙

八、一年級秋季學生因老師引導視察竟未見一人在室內自動作業學生之懈惰與學校管理之鬆懈可以概見

九、各項設備俱形缺乏應設法逐漸添置

十、教職員及學生均宜振作精神力求改善

十一、鄱陽為學校所在地而學生反少浮梁協款照解而反無一學生均屬可怪

十二、生活週紀及分組訓練均未能澈底實行

十三、教職員周世鴻課一年級春季算術授華列攝三氏溫度換算將前項分數與次項加數(整數)加入前項分子內殊屬錯誤又學生中有七八人年齡太小一年級秋季因教員徐作哲引導視察無課

省督學 歐陽魁

## 私立玉亭初級中學校視察報告

二十四年第二學期

七、各級學生除一年級一學期外均屬不足學校經濟上大受影響

八、中學用復式編制事屬罕有教與學兩方均感困難效能減少可以想見

九、各項設備尚欠充實

十、教職員中中等學校畢業者佔過半數師資程度殊感不高

十一、教員邵興課一年級一學期歷史頗有發揮黃東球課二三年級合班化學講解尚可章嘉臣課一二年級合班體育講跳高練習方法尚詳明

省督學 歐陽魁

# 私立心遠中學校視察報告

二十四年第二學期

## 視察意見

- 一、該校歷史悠久規模頗大畢業學生在黨政軍教育各界服務者甚多人材稱盛
- 二、積年計劃擴充校址建築房屋增置設備苦心經營日形完善殊為可嘉
- 三、教職員待遇各主任及專任教員較諸贛省中學及鴻聲中學雖覺稍遜然比其餘私立中學尚屬較優
- 四、高中每班設免費生額兩名嘉惠成績優良學生甚為可取若能再推及初中各班俾初中學生不致抱向隅之感則更美善
- 五、各班學生缺席甚少殊為可嘉
- 六、學生自習在寢室內雖因校舍不敷應用但究未盡善惟設有監督室由國文教員及主任專任教員輪流担任監督及點名之責國文數學理化英語每日輪流四人担任指導尚屬周到
- 七、該校高初中各科教學時數及教授科目與部頒中學規程多有出入初中二三年級並無勞作一科不合部章應即更正
- 八、高中二三年級人數頗少初中一年級人數甚多初中二年級春季一班達七十五名尤形擁擠國文數學英語教員批改作文本及練習本倍感勞苦難期周至和按期批閱嗣後招生宜酌量減少以增教學效率
- 九、高中數學多採用英文原本應改用譯本以免學生受雙重困難影響學業與身體之損害
- 十、數學一科最好能有特別教室多置黑板使學生常有演算機會教員亦可藉以考查學生真正成績發現其困難
- 十一、數學教員不可用直譯灌注的教學法當使學生有間疑演算練習的機會並常調學生演板
- 十二、理化實驗室尚未設置完好應從速裝置儀器標本模型亦尚須添購
- 十三、該校尚缺乏禮堂一所現與飯廳共用似覺美中不足
- 十四、勞作一科未見有若何成績表現嗣後應加注重以養成學生實用技能和勞作習慣
- 十五、學生寄宿校內者未達半數宜設法增加宿舍俾多數學生均得寄宿校內以增加其在校內獲有常規和充分之工作運動自習等機會並時且可獲着教員之指導使學業操行及身體均可達到更上之成績
- 十六、教員章照課高三乙英文分發講義選擇各種文體使學生對於普通英文有相當觀念可稱得法熊正玖課高二甲乙合班高等代數採用原本講法尚可彭國榮課高三甲解析幾何採用英文原本照書直譯學生似難領會明白學生秩序井然李中安課初二春代數講解清楚蕭培斌課初二乙衛生精神飽滿講解詳明漆裕元課初三乙英語陳皎課初二甲動物講解均可帥尖課初一乙英語溫習功課學生做交練習本該班學生有七十五人人數過多教員批改練習簿過於煩重難免敷衍擱置及不改之弊學生亦少板演之

機會郭容課春一甲英語舉行臨時試驗錢寶琳課初三甲英語講解清楚發音準確指正學生回講亦周到朱大貞課初一甲歷史講解平平游秀伯課初一春英語糾正學生回講及發音錯誤之處俱周到

## 私立贛省中學校視察報告

二十四年第二學期

### 視察意見

- 一、校舍宏麗堅固光線空氣均充足校內到處整潔優美布置井然
- 二、圖書儀器標本設置數量尙屬相當並能自製儀器標本出售品質技術俱尙佳甚爲可取
- 三、教職員待遇頗爲優隆主任薪俸與省立學校相差不遠教職員生活安定本省私立學校中當首屈一指且有年功加俸制尤爲可嘉
- 四、沒有免費生操行學業均列甲等一學期不缺一課者予以免費待遇每學期平均免費生約十五六名嘉惠貧苦勤學學生殊堪嘉尙
- 五、自修及課外運動軍事訓練早操課間操考查學業操行暨清潔等項辦理均屬得當
- 六、國文作文高初中均每週舉行一次其微重視國文作業
- 七、教員專任佔多數在私立學校中能如此甚爲可取
- 八、教員姚慕譚課初三英語發音準確教法尙佳周士傑課初一乙算術折明自學生秩序井然陳作琛課初一丁英語精神飽滿學生反應迅速傅求學課高普三數學演算有筆誤蕭培榮課初二甲生理講解傳染病頗詳明朱賢裔課初一甲國文解釋文內單字單句及注解頗清楚張醉新課初一丙植物將花葉構成分析清晰並以實物示教用問答式教學使學生感覺興趣教法頗佳學生尙能筆記

指導員 周峻

省督學 歐陽魁

指導員 周蘭清

指導員 周峻

省督學 歐陽魁



# 教 育 統 計

## 最近三年度江西省留學生概況比較

人 數	一·科別比較													總 計
	工	理	文	醫	教	法	商	農	藝	軍	警	其 他		
廿二	33	18	26	14	10	12	14	2	2	1	20	152		
廿三	28	19	18	15	10	10	6	2	2	1	6	117		
廿四	25	20	24	16	2	9	6	2	0	1	20	125		
二·國別比較														
人 數	日	法	美	德	英	瑞 士	比	總 計						
廿二	97	19	14	14	5	2	1	152						
廿三	72	12	11	13	5	1	3	117						
廿四	80	12	11	14	4	1	3	125						
三·費別比較														
人 數	公費	半公費	補助費	獎學金	自費	總 計								
廿二	71	8	19	1	53	152								
廿三	63	8	5	2	39	117								
廿四	55	8	4	5	53	125								

專

載

## 部頒幼稚園課程標準

二十五年七月

### 第一 幼稚教育總目標

- (一) 增進幼稚兒童身心的健康。
- (二) 力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福。
- (三) 培養人生基本的優良習慣(包括身體、行為等各方面的習慣)。
- (四) 協助家庭教養幼稚兒童，並謀家庭教育的改進。

### 第二 課程範圍

#### (一) 音樂

##### 1. 目標

- (甲) 滿足唱歌的欲望。
- (乙) 啓發並增進欣賞音樂的機能(包括口唱和樂器的兩種)。
- (丙) 發達發聲的官能，節奏的感覺，並訓練節奏的動

作。

- (丁) 發展親愛、協同、快樂等的情感。
- (戊) 引起對於事物(如動物、工作、遊戲、故事、兒歌之類)的興趣。

##### 2. 內容大綱

- (甲) 以下各種歌詞的聽唱表演及欣賞。
- (子) 關於家庭生活的；
- (丑) 關於紀念和慶祝的；
- (寅) 關於時令節日的；
- (卯) 關於自然現象的；
- (辰) 關於習見的動植物的；
- (巳) 關於日常工作的；
- (午) 關於愛國的；

(未)關於社交的；

(申)關於表演用的。

(酉)關於兒歌童謠的。

(戌)關於故事的。

(乙)節奏的聽和演奏。

(子)小樂器的應用(小鑼、小鼓、小木魚、小鈴等的合奏)。

(丑)聽音跑、跳、坐、行、轉、鞠躬等的想像或表演。

(丙)自然聲音的欣賞和模仿(如鳥鳴、貓叫等聲)。

(子)鳥鳴、雞啼、貓叫等聲音。

(丑)火車、輪船、飛機等聲音。

### 3. 最低限度

(甲)唱歌的聲音清晰，拍子大致無誤。

(乙)對於簡單的律動(快慢高低等)，有辨別反應的能力。

(丙)明瞭四首以上歌詞的意義，並能表演。

(丁)有獨唱兩首簡單的歌曲的能力。

## (二)故事和兒歌

### 1. 目標

(甲)引起對於文學的興趣。

(乙)發展想像。

(丙)啓發思想。

(丁)練習說話、吟唱，並增進發表能力。

(戊)發展對於故事的創作能力，培養快樂、高尚、和愛等的情感。

### 2. 內容大要

(甲)以下各種故事的欣賞演習(如口述、表演、創作等)：

(子)童話；

(丑)自然故事；

(寅)歷史故事；

(卯)生活故事；

(辰)外國故事；

(巳)民間傳說；

(午)笑談；

(未)寓言。

(乙)各種故事畫片的閱覽。

(丙)各種有趣味而不惡劣的兒童歌謠、謎語的欣賞、吟唱和表演。

### 3. 最低限度

(甲)能吟唱四則以上的兒歌、童謠或謎語而字句很清晰。

(乙)能述說四則最簡單的故事而意思很明瞭。

(丙)能創作一則最簡單的故事而有明顯的內容。

(丁)能參加表演故事一則。

(戊)能作簡單明白的應對。

(己)能看圖述說圖中大意。

## (三) 遊戲

### 1. 目標

(甲)增進兒童身體的健康。

(乙)順應愛好遊戲的自然性向，而與以適當的遊戲活動。

(丙)發展肌肉的連合作用，並訓練感覺和軀肢的敏活反應。

(丁)訓練互助、協作、合羣、守紀律、公正、耐勞等社會性。

### 2. 內容大要

下列各種遊戲的練習：

(甲)計數遊戲(如搬運豆莢拋擲皮球等，可兼習計數)。

(乙)故事表說和唱歌表情的遊戲。

(丙)節奏的(例如聽音而作鳥飛獸走等的遊戲)和舞蹈的遊戲。

(丁)感覺遊戲(閉目摸索、聽音找人等練習觸覺、聽覺、視覺等的遊戲)。

(戊)應用簡單用具(如秋千、滑梯、木馬、蹺蹺板等)的遊戲。

(己)摹擬遊戲(如兵操、貓捉老鼠等的摹擬動作)。

(庚)我國各地方固有的各種良好的遊戲。

### 3. 最低限度

(甲)能參加羣兒的集合，成行成圈，而覺協調。

(乙)能使用園中所設備的遊戲器具五種以上。

(丙)知道遊戲的簡要規則。

## (四) 常識

### 1. 目標

(甲)引導對於自然環境和人民活動的觀察和欣賞。

(乙)增進利用自然、滿足生活、組織團體等的最初步的經驗。

(丙)引導對於「人和社會自然的關係」的認識。

(丁)養成愛護自然物和衛生、樂羣、互助、合作等的好習慣。

## 2. 內容大要

(甲)關於食、衣、住、行等生活需要、衛生方法，以及家庭、鄰里、商鋪、郵局、救火組織、公園、交通機關等社會組織的觀察研究，與本地名勝古蹟的遊覽。

(乙)日常禮儀的演習。

(丙)紀念日和節日（如元旦、國慶、總理忌辰誕辰、五九、五卅、兒童節、以及其他令節）的研究舉行。

(丁)集會的演習（以培養公正、仁愛、和平的態度精神為主）。

(戊)黨旗、國旗、總理遺像……等的認識。

(己)習見的鳥、獸、蟲、魚、花草、樹木、和日、月

、雨、雪、陰、晴、風、雲等自然現象的認識和研究。

(庚)月、日、星期、和陰、晴、雨、雪等逐日氣候的填記。

(辛)附近或本園內動植物的觀察採集，並飼養或培植。

(壬)身體各部的認識和簡易衛生規律（如不吃担上的糖果，不吃雜食，食前必洗手，食後必洗臉，不隨地使溺，不隨地吐痰，不吃手，不用手挖耳，不眼，早睡早起，愛清潔等）的實踐。

(癸)健康和清潔的查察。

## 3. 最低限度

(甲)認識自己日常生活所用的主要衣、食、住、行各項物品。

(乙)略知家庭、鄰里、商鋪、工場、農田以及地方公共機關的作用。

(丙)知道四肢、五官的機能作用。

(丁)認識家禽、家畜及五種以上植物，並太陽、風、雨的作用。

(戊)認識總理遺像和黨旗、國旗。

(己)對於師長、家長有相當的禮貌。

(庚)有愛好清潔的習慣。

### (五)工作

#### 1. 目標

(甲)滿足對於工作的自然需要。

(乙)培養操作習慣，增進工作技能，並鍛鍊感覺能力。

(子)發育粗大的基本動作，以爲後日精細動作發育的基礎；

(丑)使關於身心的各種動作，常常有表演的機會。

(丙)訓練關於羣體的活動力。例如：

(子)自信、自重、堅忍、專心、勤奮、互助、熱心、服務等的精神；

(丑)自動的能力；

(寅)領袖才和服從領袖的精神；

(卯)批評能力和接受批評的度量；

(辰)不浪費時間和材料的習慣；

(巳)遵守秩序的習慣；

(午)愛護公共的用具。

(丁)發展智力

(子)鍛鍊思想；

(丑)培養發表、創造、建設的能力；

(寅)發展欣賞能力。

#### 2. 內容大要

由兒童各隨所好，實做以下範圍內的任何工作：

(甲)沙箱裝排——在沙盤或沙箱中，利用各種玩具、

物品，堆裝觀察研究過的許多立體的東西，如村舍、城市、山景、園景、江河、動物場、植物園或其他模型等。

(乙)積木——用大小積木等裝置成房屋和其他建築物等。

(丙)畫圖——自由單色畫或彩色畫，彩色畫可用各種現成圖物，使兒童自己設色；或用自己所製的圖物，施以彩色。

(丁)紙工——用剪刀剪各種圖形，或用紙摺各種物件（如桌椅之類）；或將剪的、摺的、撕的圖形用漿

黏在紙上；或用紙條織成各種花紋；或用紙做成各種玩具（如動物模型、家具模型等）。

(戊)泥工及紙漿工——用泥或紙漿，做成模型，如動物、水果、玩具等類，並研究泥的性質等。

(己)縫紉——縫紉的動機，大概由玩弄玩偶而來，如裝飾玩偶的房屋，或為玩偶做小衣服、小被、小窗簾等。這種工作，應由年齡稍大的担任，年齡較小的兒童，可用硬紙刺孔成爲果類、鳥獸類或其他圖形類，讓他們用顏色線穿編，或用顏色珠穿線等。

(庚)木工——用簡單木工器具，如錐、鋸、釘、鉋之類。並能計劃做成幾種簡單的玩具模型（如牀、桌、椅、秋千架等），而且知道做的方法和順序（例如做一桌，知道四脚應一樣長；桌面和脚的比例應相當；四脚應釘在桌面之下等）。

(辛)織工——能用最粗的梭、織綫帶、編織針、編織架，織成玩具或玩偶用的物件，或用藤條麥桿等編成玩具。

(壬)園藝——種菜、種豆、種普通花卉及園地整理

江西教育 第二十二期 專

等。

(癸)其他——利用各種自然物及廢物做成玩具、裝飾品等。

(附註)以上各種工具，最好都有；但可視環境的情形而選擇。

### 3. 最低限度

(甲)能獨做簡單的工作而不求助於人。

(乙)能愛惜工具和材料。

(丙)能整理工具、材料、作品和安置工具、材料、作品的地方。

(丁)能與人合作做成一件工作。

(戊)能保持地上的清潔，並不弄髒身體和衣服。

(己)能用鉛筆、蠟筆或粉筆。

(庚)能用剪刀。

(辛)能選擇顏色。

(壬)能排列圖形。

(癸)能種活一兩種蔬菜或花卉。

## (六) 靜息

### 1. 目標

載

(甲)直接的，滿足精神康健。

(乙)間接的，增進精神活動的效率

## 2. 內容

(甲)靜默

仿照蒙德梭利的辦法，舉行定時的靜默。聽得某種聲音符號後(或振鈴或用某種音調的聲音)，都須端坐；教師指導值日兒童取靜牌(灰色黑字牌)豎在黑板邊上，同時觀察有無不靜默的兒童。等到大家靜了，然後叫大家閉起眼睛來。這時(子)或合掌把頭垂下，支頤休息；(丑)或隱几而臥；(寅)或就桌而睡。教師退處一隅，兩三分鐘後，再作一種聲音符號，使大家擡起頭來。聲音符號，行了一兩個月後，也可以變換。有時可參入遊戲的意味。時間可逐漸加長。例如教師於一室人靜後，退到別一室去，隔二三分鐘後，以和悅的聲音，叫一個兒童的姓名。被叫到的兒童，使飛也似的跑到她的懷裏，然後再叫別一個兒童的姓名，一一如法跑去，直到人走完了為止。這種遊戲，或者可稱爲「飛燕歸巢」，事前可向兒童說明

。靜息功課，在蒙氏兒童院中，每天不止一次，以在十時左右(吃小點者可在十時後)爲最相宜。

(乙)靜臥

凡行全日制的，最好爲各個兒童備臥具，午飯後退休靜臥。凡小兒童，應睡二小時以上；年齡較大的，睡一小時半。醒時不當擾及他人(按英國新式幼稚園對於此點極爲注重，我國幼稚園行全日制的，兒童大都回家吃午飯，如果園中沒有適當的設備，最好和家庭合作，使學生在家裏睡了再來)。

(七)餐點

### 1. 目標

(甲)適應需要——兒童食量小，所以進食時間的距離須短。自早餐至午刻，有五時之久，中間一定需要少許餅餌之類充飢。

(乙)練習飲食時應有的禮節。

(丙)養成飲食應有的清潔習慣。

(丁)養成愛惜食物的習慣。

### 2. 內容



每日上午十時左右，每兒食適當的食品（山芋、餅乾之類），和飲開水一杯（經費寬裕者，可用牛奶代水，或吃水果少許）。

### 第三 教育方法要點

(一)以上所列各種活動（音樂、遊戲、常識、故事和兒歌、工作等），於實際施行時，應該打成一片，無所謂科目。打成一片的方法，應該以一種需要的材料（應時的如三月的植樹節，十月的國慶，秋天的紅葉，冬天的白雪等；在環境內發現的如替玩偶做生日，公葬某種已死的益鳥，開母姊會等等），做一日或兩三日作業的中心；一切活動都不離乎這個中心的範圍。

(二)幼稚兒童每天在園的時間，全日約六小時。在都市有特殊情形的幼稚園，可用半日制，每日上午約三小時。中間除定時餐點、靜息，和全日制的中午停止作業進午餐和定時靜臥外，各種活動，不可呆板的分節規定（如每時應教何種功課）。但是教師應該胸有成竹，在繁重作業之後，引導兒童作輕便的活動；在室內作業之後，引導兒童作戶外的運動……

並可相機在某種活動之後，間以幾分鐘的休息，以調節兒童的身心。

(三)各種作業，務須佈置一個適當的環境，以引起兒童對於作業的興趣，使兒童各從所好，自由活動。但是團體作業，每日也應有一次，由教師用暗示法，吸引兒童共同操作；當團體作業時，如有少數兒童不願參加，不必強迫。

(四)故事、遊戲、音樂、常識，大部分都可由教師引導，施行團體作業；工作則大部分應該由兒童個別活動，由教師個別指導。……此等活動，可將全部作業分為若干項目（例如圖畫、剪貼、積木……），由兒童分組合作，分工活動。但須注意二事：

1. 分組，以兩三人為一組合作一事為最有效。
2. 分工，兒童往往未做完這事，又去做那事，或半途而廢，或苟且塞責。教師應該訓練他們，使他們有責任心。訓練的方法，或用表記錄，能做完的，與以獎的符號，否則與以戒的符號；或對做完的，表示好感，對未做完的，表示冷淡。

(五)教師應該充分的預備，以免臨時困難。預備的事項，應該隨兒童活動的趨向而定。例如在國慶紀念的活動之前，教師對於兒童在國慶紀念的活動中，預料應有若干問題和事實發生，就應向這一方面搜集材料，準備技能……以便應付。

(六)教師所提出以引導兒童活動的材料，和指導兒童活動的方法，以及一切進行，……都須體察兒童的心理，切合兒童的經驗。

(七)幼稚教育所用的材料，不是空話，而是日常可見可接觸，至少可想像的實物、實事。幼稚教育所用的場所，不限於室內，而須以戶外的自然界、家庭、村、市、工商業……為最好的活動的地方。

(八)幼稚園的設計教學，須注意左列各點：

1. 從兒童自由活動中，發現設計的題材（例如一個兒童在沙箱中栽種白菜，教師發現後，便可集合許多兒童設計種菜），這是設計教學中一個很好的機會，應該利用。

2. 在設計中應有的一切活動，應該早就體察兒童的能力，把兒童不能做、或做不成功的部分省去，

以免兒童不能做而廢止，或因中途失敗而懊喪。

3. 設計的材料，以易達目的易得結果的為最好。在一個設計中，又須分為許多小段落，每一小段落，有一小目的，可得一小結果；那麼兒童照着做去，得達目的，得有結果，也自然發生興趣而自肯努力了。——萬一整個的設計，做到中途而多數兒童的興趣已轉移了，那麼教師也可把這個設計放下，便從事於多數兒童興趣所在的设计……等相當的時機到來，再行設法繼續。

(九)教師是兒童活動中的把舵者，要使兒童跟着他的趨向而進行；在未達目的前，不要改變宗旨。所發的暗示，也當一貫而不雜亂；在兒童既反應而未到完成時，不可再有另一種的新暗示。

(十)教師是最後裁判者。兒童的問題，應由兒童自己解決。到兒童的確不能解決時，教師才可從旁啓發引導。

(十一)教師應利用獎勵，以鼓勵兒童對於某種作業的興趣。幼兒的獎勵，以言語和玩具的贈與為最有效，標幟、符號等的獎勵次之。獎勵所應注意的：

1. 獎勵不可常用，常用則濫而失效。

2. 在羣衆中優勝，固然當獎，個人前後比較而突然有進步的也應該獎勵。

3. 施行獎勵，最好在羣衆面前。

(十二)有幾種技能，應該用「練習」的方法，使兒童純熟。練習必須顧到的條件如左：

1. 時間應該短，以保持兒童對於練習的興趣和注意。

2. 次數的分配，應該合於分佈練習的原則（開始時每天在一定的短時間內連續練習，熟後乃間歇練習，純熟後纔停止）。

3. 練習所用的材料，須估計其有無真正價值；不必練習的，不可枉費工夫。

4. 練習的方法，須查考其是否最優良；誤用了方法（例如不用實物，而練習抽象符號），也一定勞而無功。

5. 練習時不但要注意兒童所表顯的成績，並且要注意兒童所用的方法，是否合宜。不合的，一定要隨時矯正。

(十三)幼稚園的事務，凡兒童能做的，如掃地、揩桌子

、拔草、分工管理園具等，應充分的由兒童去做。

(十四)每半年舉行「體格健康檢查」一次，每月舉行「身長體重檢查」一次，每日舉行「健康並清潔檢查」一次（法詳小學衛生等科課程標準）。兒童身體上的缺陷和各種疾病，教師應該設法補救。……教師不但應有母親和師長的知能，並須具有看護的身手，治病的常識。

(十五)教師對於兒童的身體、性情、好尚、以及家庭、環境……都應注意。最好備一本小冊子，將觀察所得的記錄起來，以爲研究和施教的資料。

(十六)教師應該常常到兒童家庭去，或請家長到園中來……盡力聯絡感情，宣傳幼稚教育和家庭教育的方法。

(十七)幼稚園除利用戶外的自然和社會外，依左列標準設備一切：

1. 要合乎我國的民族性。我國的民族性是誠樸、堅忍，和歐美日本不同的；幼稚園的設備，不必過於華美，而須注意於堅固；不必多取洋式和舶

來品，而須盡量中國化。

2. 要合乎當地社會情形。我國地方遼闊，都市、鄉村、南方、北土、富饒地、貧瘠區……社會情形，各各不同。幼稚園的設備，應該多取當地常見的物品，而不和社會的實際情形分離。

3. 要適應兒童的需要。要體察兒童的生理狀況、心理狀態、生活情形，隨其需要而設備；(甲)量、不宜太簡陋，期夠用；(乙)質、應便於兒童，以求適用。

4. 要不背教育的意義。積極方面要：(甲)可以發展兒童創造力和激引兒童想像力的；(乙)可由兒童自己使用並自己裝置或拆開的；(丙)可以引起兒

童的興趣和美感的；(丁)可以引起兒童的情感；(戊)可以發展兒童的智力的；(己)有益於兒童身體的。消極方面要：(甲)有礙衛生的不取；(乙)容易發生危險的不取；(丙)兒童不感興趣的不取；(戊)有損美觀的不取。

5. 要利用廢物、天然物和日用品。廢物如舊書、舊報、破布、無用的玻璃片、玻璃瓶、布片、破盤片……，天然物如果核、樹葉、花瓣、種子、蛤壳、貝壳、烏羽、石子……，日用品如肥皂、洋燭……，都可利用了做成教育用品、裝飾品和作業材料等。這不但省錢，並可啓發兒童的創造力。

## 初級中學公民課程標準

二十五年七月

### 第一 目標

(壹)使學生由實際生活體驗羣己之關係養成己合羣之善良品性

(貳)使學生明瞭三民主義之要旨及地方自治之基本知識培養其健全之公民資格

### 第二 時間支配

每學期每週一小時共三學年

### 第三 教材大綱

(叁)使學生了解我國固有道德之意義及實踐新生活運動之規律確定復興民族之道德的基礎

(壹)第一學年第一二學期

一、公民之意義

1. 羣己之關係(從家族至國族)

2. 國民與公民

3. 公民道德與新生活運動

二、學校生活與公民道德之培養

1. 課內外各種活動

2. 童子軍訓練

3. 學生自治組織(附述民權初步大意)

4. 學校生活與新生活

三、家庭生活

1. 家庭之組織與家庭道德

2. 親屬關係之要義

3. 家庭經濟與財產

4. 家庭生活與新生活

四、社會生活

1. 共同生活與社會道德

2. 社會服務及勞動服役

3. 社會秩序與違警法刑法要義

江西教育 第二十二期 專載

4. 社會財富與民生主義

(貳)第二學年第一二學期

五、公民與國家

1. 民族與國家

2. 中華民族與中華民國

3. 吾國之獨立自由與不平等條約

4. 國民經濟建設與國際貿易

六、公民與政治

1. 公民之權利與義務

2. 中國國民黨黨德與史略

3. 中央政府及地方政府

4. 國民大會

5. 國家財政

(參)第三學年第一二學期

七、地方自治

1. 公民與地方自治

2. 地方自治之組織

甲·縣市以下之自治組織

乙·縣自治組織

六五

丙·市自治組織

3. 地方自治之工作

甲·清查戶口

乙·設立機關

丙·清丈土地及規定地價

丁·修築道路

戊·墾殖荒地

己·普及教育

庚·公共衛生

辛·保甲與警衛

壬·興辦各種合作事業

癸·舉辦各種救濟事業

子·地方勞動服役之組織與訓練

八、地方財政

九、農村繁榮與公共幸福

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

- 一、學校訓育及管理應與公民教學密切聯絡。學生自治團體為實踐公民生活良好組織，應指

導其進行。

- 二、於可能範圍內應令學生參加實際公民活動，如社會調查及經濟調查等項。

- 三、培養學生組織能力與治事方法，於學生集會時，並應充分運用民權初步。

- 四、學校應與學生家庭切實聯絡，以收學校教育與家庭教育合作之效。

- 五、酌授關於公民科應有之特殊教材，（例如社會服務之特殊訓練）

(貳) 教法要點

- 一、為正確青年思想起見，教材內容應取既定之理論為敘述式及說明式之編訂，其偏激性材料應從略。

- 二、學校環境對於普通及特殊訓練，應有適當之布置與設備，使學生觀感接觸，能獲得良好之公民訓練。

- 三、公民訓練應採用積極的誘導，非不得已，不宜驟施消極的制裁。

- 四、除於團體生活中施行公民訓練外，宜考察學

# 初級中學體育課程標準

## 第一目標

生個性，施以適當之個別訓練，以培植其人格修養。

五、教材節目係指示教學事項，各目內容繁簡應酌量每學期教學總時間，平均支配，使勿陷

(壹)鍛鍊體格，使身心發育健全，並養成生活上所需要之運動技能。

(貳)注重團體運動以培養服從，耐勞、自治、忠勇、合作、守紀律、及其他公民道德。

(參)增進肢體反應之靈敏並養成優美正確之姿勢及以運動為娛樂之習慣。

## 第二 時間支配

(壹)正課每學期每週二小時，共三學年。

(貳)早操或課間操及課外運動在正課時間外舉行。

## 第三 教材大綱

(壹)第一學年

一、體操

於不能教學完畢之弊。

六、講解教材時，應注意實際社會調查材料與事實。

二、機巧運動

三、活潑器械運動(冬季用之)

四、器械運動

五、田徑運動(女生酌減)

六、球類運動

七、天然活動(包括游泳、滑冰、爬山、騎乘、

搖船及其他)在課外時間盡量採用。

八、國術

九、舞蹈(男生酌減)

十、遊戲

十一、改正體操(凡體格有缺點之學生選修之)

十二、和緩運動(不宜於激烈運動者選修之)

(貳)第二學年

一、體操

二、機巧運動

三、活潑器械運動

四、田徑運動(女生酌減)

五、球類運動

六、天然活動(包括游泳、滑冰、爬山、騎乘、搖船及其他)在課外時間盡量採用。

七、國術

八、舞蹈(男生酌減)

九、遊戲

十、改正體操(凡體格有缺點之學生選修之)

十一、和緩運動(不宜於激烈運動者選修之)

(叁)第三學年

一、體操

二、機巧運動

三、團體混合器械運動

四、田徑運動(女生酌減)

五、球類運動

六、天然活動(包括游泳、滑冰、爬山、騎乘、

搖船及其他)在課外時間盡量採用。

七、國術

八、舞蹈(男生酌減)

九、遊戲

十、改正體操(凡體格有缺點之學生選修之)

十一、和緩運動(不宜於激烈運動者選修之)

(附註)如因天時關係不能在室外上課時，可於室內演講體育常識及運動規則等。

第四 實施方法概要

(壹)作業要項

一、正課。

二、早操。

三、課外運動。

四、各種課外活動之組織。

1. 校內比賽，

2. 校外比賽，

3. 遠足旅行，

4. 各種設計及表演。

(貳)教法要點



一、相機應用普通教學法之全部學習法，與分析學習法，及教育心理學之準備律，練習律，效果律。

二、正課、早操，與課外運動三者，應互相聯絡，避免重複，以免學生厭倦。

1. 正課內各項運動，注重基本之訓練與方法規則之教授，教師工作較重。

2. 課外運動注重學生之實際練習；教師僅負管理之責。

3. 早操或課間活動，注意身體之和緩活動；其作用在調濟生活，以自然動作為主。

三、多採用團體比賽方法，注意普遍運動，力避少數選手競賽制。

四、每學期至少舉行技能測驗一次，學期開始時，預先佈告測驗方法，以鼓勵學生平時努力練習

五、國術宜注重應用；並利用刀槍劍棍等之簡單器械。

六、無室內體育設備之學校，應積極設置或利用

其他相當設備，作特殊體育活動。

七、衛生上之設備如浴室之類，應充分設置。

八、利用節假日，作大團體之體育設計活動，如慶祝會聯合運動會等。

九、與其他團體作體育上之聯合，以資比較而策進步。

十、盡量採用能力分組辦法。

體育分級，不能按照普通智力分級。因各地學生年齡不齊，身體發育程度不同，同年級之學生未必適用同類之教材；故在可能範圍內，應盡量採用能力分級，分級方法除學級外，應以下列五種為標準（參考附錄）。

一、每學年於開學時，舉行健康檢查。

二、體操。（採取球類運動，田徑賽運動器械運動等之基本動作分析練習，作各種運動之準備）

三、教授各種運動時，遇不能應用全部學習法，或姿勢不正確時，可用基本練習，以練習其各項運動之基本方法。

附錄 分級方法

除原有學級分法外，分下列五種：(一)性別。(二)身體檢查之結果。(三)年齡體高體重。(四)體能。(五)技能。

現在將五種分級方法簡單說明如下：

(壹)性別 男女自十二三歲以後發育漸漸不同，興趣亦異，是以初中以上之體育應完全分班上課。

(貳)健康檢查之結果 健康檢查為學校行政最重要事件之一，至少每一個學生須每年檢查一次。檢查之結果，應作為體育分級之參考。身體發育不良，或有缺陷之學生，均應特別教授。

(參)年齡體高體重 年齡不齊，發育不同，同在上體育課，極難教學。採用年齡，體高，體重，分級方法之學校甚多。有僅用一種者，有二種合用者。有三種合用者；而以三種合用為最佳。麥克樂之運動技術標準分數表可資應用。現將一個簡單方法附列於後，應用

時仍可變通。如表上共分七級，吾人可以按照實際初中學生所得之指數，分成二級或三級。

(肆)體能 此指先天之能力而言，此項能力與體育之關係，正如智力之於他種學科有同樣之關係。但在體育界，現尚無劃一標準之體能測驗。各校所採用者大多未能根據科學方法制定。比較可靠之標準，則為卜氏體能測驗(參考)：Brace D.K.; Measuring Motor Ability, A.S. Barnes Co. New York 惟應用時，仍須具有一種研究之精神。

(伍)技能 此指學習得來之能力而言。測驗技能方法可分普遍與特殊兩種。例如從各種體育活動中選出五種六種或十種之自然動作，如跑，跳，拋，擲之類，即可用為普遍之技能測驗。又可用簡單機器測驗，如體力測驗等，至於特殊之測驗，各運動各有其自己之測驗，譬如籃球可以用下列幾種測驗。

(一)投罰球(二)投籃，接球，傳球正確(三)

男生年齡體高體重分級表

江西教育 第二十二期 專載

指數	年齡	歲月	體高 英寸	體重 磅	指數	指之 數和	級別
1	9-6	以下	50以下	61以下	1	12以下	A
2	9-6	至 9-11	50	61--64	2		
3	10-0	10-5	51	65-67	3		
4	10-6	10-11	52-53	68-70	4		
5	11-0	11-5	54	71-75	5	12-20	B
6	11-6	11-11	55-56	76-80	6		
7	12-0	12-5	57-58	81-85	7		
8	12-6	12-11	59	86-89	8	21-29	C
9	13-0	13-5	60-61	90-94	9		
10	13-6	13-11	62	95-100	10	30-37	D
11	14-0	14-5	63	101-106	11		
12	14-6	14-11	64	107-112	12		
13	15-0	15-5	65	113-117	13	38-47	E
14	15-6	15-11	66	118-122	14		
15	16-0	16-5	66	123-127	15		
16	16-6	16-11	67	128-130	16	48-57	F
17	17-0	17-5	67	131-133	17		
18	17-6	17-11	68	134-135	18	57以上	G
19	18-0	18-5	68	136-138	19		
20	18-6	18-11	69	139-141	20		
21	19	以上	69以上	141以上	21		

七一

例如 13歲2月之男子 年齡指數為9  
 59英寸高 體高指數為8  
 95磅重 體重指數為10  
 指數之和為27="66C,,級  
 1公尺=39 $\frac{1}{2}$ 英寸 1公斤=2,2磅

女生年齡體高體重分級表

指數	年齡歲月	體高英 寸	體重磅	指數	指之 數和	級別
1	9-6 以下	50以下	61 以下	1	12以下	A
2	9-6 至 9-11	50	61-61	2		
3	10-0 10-5	51	65-67	3		
4	10-6 10-11	52-53	68-70	4		
5	11-0 11-5	54	71-75	5	12-20	B
6	11-6 11-11	55-56	76-80	6		
7	12-0 12-5	57-58	81-85	7	21-29	C
8	12-6 12-11	59	86-89	8		
9	13-0 13-5	60-61	90-94	9	30-37	D
10	13-6 13-11	62	95-100	10		
11	14-0 14-5	62	101-105	11		
12	14-6 14-11	62	106-110	12	38-47	E
13	15-0 15-5	63	111-113	13		
14	15-6 15-11	63	114-115	14	48-57	F
15	16-0 16-5	63	116-117	15		
16	16-6 16-11	64	118-119	16		
17	17-0 17-5	64	120-121	17	57以上	G
18	17-6 17-11	64	121-122	18		
19	18 以上	64以上	122 以上	19		

例如 17歲2月之女子  
 62英寸高  
 102磅重  
 1公尺 = 39  $\frac{1}{2}$ 英寸

年齡指數為17  
 體高指數為10  
 體重指數為11  
 指數之和為38 = "E,,級  
 1公斤 = 2.2磅

拍球投籃(四)自由投球(五)傳球速度。以上五種分級方法(一)與(二)絕對不可缺少；其餘三種亦應完全採用，如果感覺困難時，至少須選用一種。下列三個舉例，可供參考。

(附註)學級與成績之關係，自屬非常密切，但現在一般分級法每忽視之。須知此種分級標準，亦可使每級獲得其相當之教學成績。

(例一)打破普通年級制度

第一步 按照性別，將各年級學生，分爲男女二組

第二步 將一年級男生及女生，各按檢查身體結果，將需要特別矯正活動者分出爲一組，稱爲「子」組。然後按體能或技能測驗，或二者合用將其餘學生分爲「丑」「寅」兩組；在全級百分之三十或四十以下者爲「丑」組，其餘爲寅組。

第三步 將二、三年級男生及女生，按照第二步分開。惟僅將無須矯正之學生分爲三組；成績在最低百分之二十五或三十以下

江西教育 第二十二期 專

者爲「丑」組，最高百分之二十五或三十以下者爲卯組其餘中間爲「寅」組。

第四步 將第二第三兩步所分之組合併，子同子合爲甲組，丑同丑合爲乙組，寅同寅合爲丙組，卯爲丁組，於是全校男女生各分爲甲乙丙丁四組。

第五步 如學生多，且教員不止一人，則以上四組仍可再分爲若干組如下：

甲組 按個人之情形再分，將缺陷相類者分在一組。

乙組丙組 可按年齡體高體重再分之。

丁組 可就學生之興趣，選修各種選科，如武術，競賽運動，技巧運動，舞蹈等再行分組。

附註 如果按此例分組上課，排時間表時必須注意。最好每日下午三點以後，專爲體育時間，不排他課。

(例二)按照普通年級制度

第一步 將全班分爲男女兩組。

第二步 將每班按照身體檢查結果，將須特別矯正運動者分出爲一組。其餘再按照年齡

，體高，體重，體能，或技能，分爲若干組，仍舊同班上課，但用分組教學法。右組設組長，帶同教員負維持秩序及

## 初級中學生理衛生課程標準

### 第一 目標

(壹)使學生瞭解生理衛生之正確意義。

(貳)使學生養成衛生習慣，以增進身心之健康。

(參)使學生對於衛生增進其興趣及信心，以期由個人之努力，促成家庭學校社會之環境健康。

(肆)使學生明瞭人體之構造與生理，病理及保健方法之大要。

(伍)使學生略知看護與救急之簡易方法。

### 第二 時間支配

講解及實驗每週一小時，共授一學年。

### 第三 教材大綱

指導之責任。教員對於組長，須另外加以指導及教學。

(例三)以上兩例的調和辦法  
教授時間按例(二)組織，練習時間按例(一)組織。

### (壹)第一學期

一、衛生之意義

二、人體概論(遺傳·胚胎·發育·及生活·機能等之概述)

三、骨骼與姿勢

四、運動與神經系統(包括肌肉及神經系統之組織與生理及運動之生理衛生。)

五、消化系統(包括消化器管·生理·病理與保健)

六、營養與發育(包括食物之種類，成分功用均衡膳食之標準，與人體發育之概況及要素)

七、呼吸系統（包括呼吸器官之生理，病理與保健）

（貳）第二學期

八、循環系統（包括循環器官之生理，病理與保健）

九、排泄系統（包括排泄器官之生理，病理與保健）

十、心理衛生

十一、免疫之意義

十二、病原概論

十三、急救及護病常識

十四、學校之衛生，設施（包括健康教育，保健，環境衛生，預防傳染病等）

十五、衛生習慣與個人健康

十六、公共衛生之重要

十七、政府對於人民之保健設施

第四 實施方法概要

（壹）作業要項

一、正課

1. 各項衛生生理必要事項之實驗與表演

2. 實習各項救急方法

二、衛生習慣之實踐（列入平時成績）

三、課外作業：

1. 實施健康檢查

2. 個別矯治學生身體上之疾病與缺點

3. 實施天花，傷寒，霍亂，白喉等之預防接

種

4. 檢查校舍及校內設備之衛生狀況

5. 舉行清潔運動，滅蠅運動，滅蚊運動等

6. 繪寫衛生宣傳品

7. 定期舉行衛生演講

8. 舉行衛生歌劇之唱演與衛生故事之談話

9. 參觀各種衛生醫事機關

（貳）教法要點

一、教員本身厲行衛生習慣，並注重健康，以身作則。

二、上列教材大綱，僅指示研究之範圍，其組織方法，可隨各校情形伸縮。

- 三、以平常生活之問題為討論之出發點，漸及個人，家庭，社會環境衛生之科學研究。
- 四、隨時利用機會，實行設計教學，並應注重觀察，實驗，表演，討論等。
- 五、教室以外之作業，應互相聯絡並加指導輔助。
- 六、成績考查，應注重學生日常之健康行為。
- 七、應與其他科學聯絡教授。

## 初級中學算學課程標準

### 第一目標

- (壹)使學生能分別了解形象與數量之性質及關係，並知連算之理由與法則。
- (貳)訓練學生關於計算及作圖之技能，養成計算純熟準確，作圖美潔精密之習慣。
- (參)供給學生日常生活中算學之知識，及研究自然環境中數量問題之工具。
- (肆)使學生能明瞭算學之功用，並欣賞其立法之精，

- 八、定期施行健康檢查，身體之稱量等，如有疾病及身體缺點，則設法矯治之。
- 九、各校應組織衛生隊，於教員及醫務人員指導之下，練習各項衛生習慣，並實施救急。
- 十、充分置備教授上必須之模型，圖表，標本，器具等，使學生獲得實體之認識與練習。
- 十一、各校應設置衛生室，並按期施行預防注射等。

應用之博，以啟發向上搜討之志趣。

- (伍)「據」訓練在相當情形能轉移」之原則，以培養學生良好之心理習慣，與態度，如：(一)富有研究事理之精神與分析之能力；(二)思想正確，見解透澈；(三)注意力能集中持久不懈；(四)有愛好條理明潔之習慣。

### 第二時間支配



時 學 期	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一 學期	第二 學期	第一 學期	第二 學期	第一 學期	第二 學期
算術(附簡易代數)	4	4				
代 數			3	3	2	2
幾何(附數值三角)			2(實驗 幾何)	2	3	3

### 第三 教材大綱

#### (壹)第一學年

算術 記數法，命數法。整數四則，速算法。四則難題。複名數。整數性質，析因數；求最大公因數與最小公倍數法，分數與小數四則及應用題。近似計算「亦稱省略算 Approximate Calculation」。比例及應用題。百分法及應用題。利息算。開方。統計圖表，統計大意「如平均數及物價指數等問題」。

#### (貳)第二學年

(一)代數部份 代數學目的。代數式。公式之構成與應用。圖解。正負數。整式四則。一元一次方程，聯立一次方程，及其應用題「附

圖解法」。特殊積與析因式法，用析因式法解一元二次方程。簡易不等式。最高公因式，最低公倍式。分式，分式方程。

#### (二)實驗幾何學 Experimental Geometry 部份

平面幾何圖形。基本作圖題。用量法發見直線形，圓等之特性。三角形作圖題及圖解法。平面形之度量。空間幾何圖形。立體面積及體積之度量。

(三)幾何部份 定義及公理。基本圖形「直線及圓」之主要性質，「關於圓者，如同圓及等圓之半徑皆相等諸理」。三角形。全等定理。等線段與等角。不等定理。平行線。平行四邊形。基本軌跡。關於直線形作圖題之證明。

#### (參)第三學年

(一)代數部份 乘方及開方，根數與虛數，指數，對數檢表法及應用。一元二次方程解法及應用問題。可化爲二次方程之簡易高次方程「一元及二元者」。函數，變數法，比例。級數。

(二)幾何部份 圓之基本性質，基本作圖題之證明，比例相似形。比例之應用。畢氏定理及推廣。直線形之面積。正多角形。圓之度量。

附數值三角 Numerical Trigonometry 部份

三角函數定義，基本關係式，表之用法，直角三角形解法「直數解法」簡易測量問題。

「附註一」上列條目，以及各年級中教材之分配，不過大致表示一種合理之次第，並非嚴格不可移易，教者得依其便利變通之

「附註二」本標準中算學名詞，暫以科學名詞審查會所定者為依據。其未備者，則採近日通行之名詞「如複名數，變數法」。尙未有譯名，或易滋誤解者，則附註英文。「高中部份同此」。

第四 實施方法概要

(壹)作業要項

(一)教室練習 初中學生對於算學一科，最感困

難，宜在教室多予練習與複習之機會，務使學生課外作業時間，得以減少。

(1)黑板練習 教室宜多設黑板，練習題應儘量指定學生在黑板上演算，既可防止抄襲之弊，復可減輕學生課外作業之担負，與教師批改多量練習本之困難。教師即可餘出此項時間。充分指導學生自修。

(2)口問 凡基本觀念及法則，宜不時向學生口問令其即時作答。問時宜先述問題，再令學生作答。

(3)質疑 學生對已授教材，如有不能明瞭之處，應許其充分就教室中提出討論。學生質疑時，除特殊困難之點外，不應逕予解答，宜分析其困難之所在，逐步提示，使學生自行索解，以培養自動研究之能力與習慣。

(二)課外練習 課外宜有相當練習，用活頁紙或練習簿，可由教師自定。遇必要時，得就上

課時間內，令同級學生，分組討論，以期澈底了解。但以不背自動努力之精神為原則。

(三) 考試 應使學生了解考試之意義與價值，而樂於接受。

(1) 臨時測驗 每次時間宜短，測驗次數宜多。

(2) 段落試驗 應於相當段落時舉行。

(3) 學期試驗 於學期結束時舉行。

(四) 應添授左列之特殊教材：

(1) 羅盤計·經緯儀·水平儀之計算實習。

(2) 普通及軍事上之簡易測量。

(3) 運輸消費之計算。

(4) 各項調查統計方法

(5) 計算尺之用法。

### (貳) 教法要點

#### (一) 總論

(1) 本科用分科並教制，或混合制，可由各校自行酌定。惟不拘用何方式，須隨時注意各科之聯絡並保持固有之精神。

江西教育 第二十二期 專

載

(2) 初中算學以計算為中心。基本觀念，務求徹底明瞭，教材不取複雜繁重。其偏重理解「如較難之幾何軌跡，及代數中方程式解法原理」，及形式訓練「如艱深之析因式法及過於細密之幾何推理」之教材，均應留待高中時補充。

(3) 練習題之選擇，應注意·(甲)多選實際問題，少題抽象問題；(乙)多選富態生活問題，少選假設疑難問題。

(4) 新方法與原理之教學，應多從問題研究及實際意義出發，逐步解析歸納，不宜僅用演繹推理。

(5) 教學方法，應引導學生使富有正確思想，並養成其分析能力。更應隨時提倡自動，一掃依賴虛偽之積弊。

(6) 凡速寫整潔等習慣，均應隨時訓練，使漸進於純熟自然，而臻於藝術化。

(7) 凡教材具有特別歷史趣味者，教師最好能隨時提及，以引起學生之興趣。

(二)算術

(1)算術中應採淺易之代數，如以字母代數，記述公式「如利息等」，以便預先灌輸代數觀念。

(2)運算技能，貴能純熟敏捷，故應注意：

(甲)嫻熟近似計算，明瞭精確度之意義；(乙)練習心算，(丙)儘量應用數表，如方根表，複利表等。

(3)注重應用問題，如日用計算各項調查統計圖表等。

(三)代數

(1)應注意方程式函數之研究。應用問題務取簡明而切實用者，函數觀念，宜從實例入手，並與變數法及比例聯絡教授。

(2)代數與算術關係極密切，宜多聯絡。如式之計算與數之算法多相類，宜切實比較聯絡，俾易了解，又如函數值求法公式計算，均應側重數字問題。

(四)幾何

(1)幾何事項本為直觀教材，故應從實驗幾何入手，俾易於引起學生興趣而輸入明確之基本觀念。教授實驗幾何，應使學生自動作圖度量。在立體幾何中，更應自作紙板或他種模型。無論平面或立體，凡關於度量之簡單公式，應用實驗方法驗明之。

(2)理解幾何中應特別注意直線形，以其為以後各部份之基礎也。軌跡及作圖題只可僅授大要。圓及以後各部份，只宜擇要教授，其定理及軌跡題之較難者，應待至高中時講解。

(3)幾何雖為最重邏輯次序之科目，然初中學生每不能感受嚴謹推理之必要，故公理及假設之條數應增加。基本定理證明不易了解者，可暫認為假設而不加證明。弧度，比例論，面積論中不可通約之理，不必提出，而應以近似值法代之。

附數值三角

三角之正式教授，宜移至高中，但三角應用方面極廣，初中亦不可不知。故宜就實例入手，講授三角函數

## 初級中學植物學課程標準

### 第一目標：

(壹)使學生明瞭植物學之根本原理及事實。

(貳)使學生認識應用植物藉以了解植物與國計民生之關係。

(參)培養學生欣賞植物及研究植物之志趣與能力。

### 第二時間支配：

於初中第一學年教完，每週講授二小時，實習由教員指導學生於課外每週擇定一二小時舉行。

### 第三教材大綱：

(壹)概論

(貳)植物之基本構造——細胞，組織與器官。

(參)根之形態構造及其作用。

(肆)莖之形態構造及其作用。

(伍)葉之形態構造及其作用。

(陸)花之形態及其作用。

定義，及直角三角形解法，簡易測量，餘可從略。

(柒)果實種子之構造及其作用。

(捌)植物分類大綱。

一、藻菌植物：

1. 細菌。

2. 水綿與海藻。

3. 麴菌與酵母菌。

4. 香蕈。

二、蘚苔植物。

1. 地錢。

2. 土馬騮。

三、蕨類植物：

1. 蕨。

2. 木賊。

四、種子植物：

1. 裸子植物……松、杉等。

2. 被子植物。

(甲) 雙子葉植物：

(子) 離瓣類：楊柳科(柳或楊等)，胡桃科(胡桃等)，殼斗科(櫟或栗等)，榆科(榆等)，桑科(桑等)，蓼科(蓼藍或蕎麥等)，藜科(菠稜等)，石竹科(石竹等)，毛茛科(毛茛或牡丹等)，十字花科(雲喜或菘等)，薔薇科(桃或梨等)，科豈(豌豆或大豆等)，芸香科(橘等)，大戟科(罌子桐等)，錦葵科(草棉等)，茶科(茶等)，繖形花科(胡蘿蔔或茴香等)。

(丑) 合瓣類：石南科(杜鵑花等)，木

犀科(木犀或女貞等)，旋花科(甘薯或牽牛花等)，唇形科(薄荷等)，茄科(茄或馬鈴薯等)，葫蘆科(南瓜或瓠瓜等)，菊科(茼蒿或菊等)。

(乙) 單子葉植物：禾木科(麥或稻等)，櫻櫚科(櫻櫚等)，天南星科(芋等)，百合科(百合或葱等)，鳶尾科(鳶尾等)，蘭科(建蘭等)。

(註) 編製教材時，宜注意以下各點：

一、初中植物學宜處處注意植物生活之根本原理，及其與人生之關係。故取材不應受純正植物學之限制。

二、植物是整個的，其生活亦是整個的，編製時固應分別羅列，然時宜使有各部分工合作

之印象。

三、形態構造與生活有密切之關係，編製時宜以形態與生活方法混為一體，不宜分論。此法不特可以顯明形態之意義，且足增加學生之興趣。

四、分類材料不得超過二分之一。每類或每科應各舉一代表植物（所舉植物應顧及時令）說明，並提示該類或該科最顯明而最重要之特徵。

五、關於本地特產，得酌量補充。

## 初級中學動物學課程標準

### 第一 目標：

(壹)使學生了解動物之形態，構造，類別，及生活作用。

(貳)使學生了解動物與國計民生之關係，並有愛護有益動物驅除有害動物之常識。

(參)培養其採集，觀察，實驗，比較，及推理事物之興趣與能力。

六、花、果實、種子，得列入種子植物項下。

### 第四 實施方法概要：

(壹)作業要項：

一、觀察

二、實驗

三、採集及製作標本

四、記載及繪圖。

(貳)教法要點：

以自然為教本，而教師從旁啓發之，書籍則僅用以補助觀察及實驗之不足，不宜居首要之地位。

### 第二 時間支配：

於初中第一學年教完，每週講授二小時，實習由教員指導學生於課外每週擇定一二小時舉行。

### 第三 教材大綱：

(壹)概論：

(貳)哺乳綱：

一、貓（本綱代表動物）。

二、犬。

三、牛。

四、馬。

五、獼猴。

六、象。

七、鼠。

八、蝙蝠。

九、江豚。

十、鼯鼠。鯪鯉。

十一、袋鼠。鴨嘴獸。

十二、哺乳綱通論。

(參)鳥綱：

一、雞(本綱代表動物)。

二、鴨。

三、鴿。

四、燕。

五、鷹。

六、啄木鳥

七、鶴

八、鴛鴦

九、鳥綱通論。

(肆)爬虫綱

一、龜或鼈(本綱代表動物)。

二、蛇。

三、蜥蜴。鱉魚。

四、爬虫綱通論。

(伍)兩棲綱：

一、蛙(本綱代表動物)。

二、鱉。

三、兩棲綱通論。

(陸)魚綱：

一、鯉或鯽(本綱代表動物)。

二、鱔魚。

三、鯊魚。

四、肺魚。

五、魚綱通論。

(柒)脊椎動物通論。

(捌)節肢動物(一)



一、蠶蛾(昆蟲綱代表動物)與螟蛾。

二、蝶。

三、蝗。

四、蜜蜂。蟻。

五、蚊蠅。

六、蜻蜓。白蟻。

七、天牛。

八、蟬。

九、蚤牀蝨。衣魚。

十、昆蟲綱通論

(玖)節肢動物(二)

一、蜘蛛——蜘蛛綱

二、蜈蚣——多足綱

三、蝦或蟹——甲殼綱

四、節肢運動通論。

(拾)軟體動物：

一、蚌(本門代表動物)。

二、蝸牛或田螺。

三、烏賊。

四、軟體動物通論。

(拾壹)棘皮動物：

一、星魚(本門代表動物)。

二、海膽。海參。

三、棘皮動物通論。

(拾貳)環形動物：

一、蚯蚓(本門代表動物)。

二、蛙。

三、環形動物通論。

(拾參)圓形動物：

一、蛔虫(本門代表動物)。

二、圓形動物通論。

(拾肆)扁形動物

一、條虫(本門代表動物)。

二、扁形動物通論。

(拾伍)腔腸動物

一、水螅(本門代表動物)。

二、水母。珊瑚。

三、腔腸動物通論。

(拾陸)海綿動物。

一、毛壺(本門代表動物)。

二、海綿動物通論。

(拾柒)原生動物：

一、草履虫(本門代表動物)。

二、變形蟲。瘧蟲。

三、原生動物通論。

(拾捌)無脊椎動物通論。

(拾玖)人類在自然界中之位置。

(貳拾)生命之現象及特性。

(註)編製教材時宜注意下列各點：

一、形態構造與生活機能關係密切，教材中論形態處不宜忽略生理。

二、比較為科學方法之一種。編製教材，宜注意各種動物同點異點，及相同相似，藉以顯示動物進化之跡。

三、關於某種動物對於環境之適應，及與人類之利害，當提及之。

四、敘述每門或每綱代表動物，材料務求充實。

其他可從簡略。又不易得到標本之動物，如海產動物為內陸不易獲得者，亦可從略。

五、本國或本土之特產動物，材料務求豐富。

六、依時令出現之動物，須着重該種動物當時之生活狀況。

#### 第四 實施方法概要：

(壹)作業要項：

一、觀察。

二、實驗。

三、採集。

四、記載。

五、繪圖。

六、推理。

(貳)教法要點：

選擇日常所見及與人生最有關係之動物作為模式，以討論其形態生理，生態類屬及對於人類之利害。凡一切事實之可由觀察或實驗及之者，均須給以自動觀察及實驗之機會，而教師處於輔導之地位。

# 初級中學化學課程標準

## 第一日標

- 一、引起學生對於自然現象有濃厚之興趣，養成隨時隨地注意自然現象之良好習慣。
- 二、訓練學生觀察，考查思想尤其實際應用之能力；使受科學陶冶，能領會精勤，誠實，敏捷，組織等美德。
- 三、使知化學與衣，食，住，行，及國防之關係。

## 第二時間支配

- (壹)講習一學年 每二週五小時。
- (貳)實驗每二週一次 每次一小時。

## 第三教材大綱

### (壹)空氣

- 一、呼吸和燃燒與空氣之關係。
- 二、空氣之成分(氧，氮)。
- 三、氧(製法，性質及用途)。

### (貳)水

- 一、自然水。

- 二、蒸餾水。
- 三、水之組成。
- 四、氫(製法，性質及用途)

### (叁)食鹽

- 一、來源及成分。
- 二、鹽酸(製法，性質及用途)及氯化物。
- 三、氯及漂白粉。

### (肆)硫

- 一、硫之氧化物(二氧化硫，三氧化硫)。
- 二、硫酸(製法，性質及用途)。
- 三、硫化礦物及硫酸鹽。

### (伍)硝酸及硝酸鹽(硝石，智利等硝石)黑火藥

### (陸)磷(來源，性質及用途)

### (柒)碳

- 一、碳之同素體(木炭，煤，石墨，金剛石)。
- 二、煤之成因及種類，煤之乾溜，煤氣與石油。
- 三、碳之氧化物(一氧化碳，二氧化碳)。

四、主要磷酸鹽及天然碳酸鹽（方解石，白堊，石灰石，石筍，石鐘乳等及碱之來源，性質及用途）。

(捌)磷

一、磷及火柴。

二、磷酸及磷酸鹽（磷灰石，過磷酸，石灰，肥料）。

(玖)砷及砒霜

(拾)二氧化矽及矽酸鹽。

(拾壹)玻璃

(拾貳)硼砂及硼酸

(拾參)鐵

一、鐵之種類及性質。

二、主要鐵礦。

三、鐵之用途

(拾肆)金

(拾伍)銀及貨幣，裝飾用合金

(拾陸)鈾

(拾柒)鈉及氫氧化鈉

(拾捌)銅及其合金

(拾玖)鈣，石灰及水泥

(貳拾)鎂

(貳拾壹)鋅及白鐵

(貳拾貳)汞

(貳拾參)鋁，明礬，長石，雲母，陶土，陶瓷器

(貳拾肆)錫及馬口鐵

(貳拾伍)鉛及顏料

(貳拾陸)銻及活字金

(貳拾柒)鎳及其用途

(貳拾捌)酒及酒精

(貳拾玖)營養素

一、食品成分標準。

二、糖及澱粉。

三、脂肪及油類肥皂。

四、蛋白質豆腐及乳。

(叁拾)棉紙羊毛絲人造絲染料

(叁拾壹)主要術語

混合物化合物成分元素

## 原子分子

物理變化 溶液溶解度飽和 蒸發凝固 潮解過濾  
沉澱 蒸溜結晶

化學變化 化合 電化 發酵反應(質量不減) 氧化還元  
分析合成 化學符號 分子式 化學方程式

酸鹼基鹼 鹽 酸性反應 鹼性反應 中和

注意：教材應注意本國物產，凡涉及國防化學時  
尤宜加意說明。

## 第四 實施方法概要

### (壹) 作業要項

酌量添授化學科應有之特殊教材；是項教材另訂  
之

### (貳) 教法要點

以日常生活所常遇之事物或用實驗表示之現象為  
出發點，先使學生對於該問題發生濃厚之興趣，  
然後徐徐引入教材其順序不外，(一)提出一二日  
常所觀察之現象或課室表演所得之結果，(二)提  
出問題，(三)引入教材，(四)常常在可能範圍內  
，詢問學生，有無其他日常問題，可用本節教材

江西教育 第二十二期 專

載

解決者，例如：

空氣

一、扼住動物氣管或口鼻後之結果如何？設火油  
失慎宜用何法熄滅之？引入空氣與呼吸及燃  
燒之關係。

二、以紅磷少許置於浮在水面之軟木上，以火燃  
之，覆以二五〇立方厘米之廣口瓶，令學生  
注意下列各點：(一)紅磷是否有餘剩？(二)  
空氣是否有餘剩？(三)所餘下之部分有多少  
？——既筒中尚有空氣，何以紅磷不繼續燃  
燒？由此引入空氣之成分及氧與氮在空氣中  
之比例及氧之性質與用途。

三、鐵何以生銹？防止生銹有何方法？由此引入  
金屬氧化物

注意：關於物產方面，應注重本國材料。

### (參) 實驗教材

- 一、燈之用法及試管中加熱法
- 二、玻璃手術
- 三、化合與混合物之辨別

- 四、氧之製法及性質
- 五、空氣中氧之成分
- 六、二氧化碳之製法及性質
- 七、氫之製法及性質
- 八、淨水法——過濾法及澄清法
- 九、溶液

## 初級中學物理課程標準

### 第一 目標

- (壹)使學生了解常見之簡單物理現象。
- (貳)養成學生觀察自然界事物之習慣並引起其對於自然現象加以思索之興趣。
- (參)注重練習學生運用官能及手技，以增進其日常生活上利用自然之技能。

### 第二 時間支配

每週講授及示教三小時，包括每二週學生實驗一次，每次一小時。

第三 教材大綱（下述教材之排列次序僅為參考便利起見，講解之時，可斟酌變更之）

- 十、酸鹼之性質
- 十一、中和作用及鹽之製成
- 十二、食物之成分（一）澱粉及糖類
- 十三、食物之成分（二）蛋白質及油類
- 十四、纖維之鑑別法
- 十五、去漬法

- (壹)物質之三態——固體，液體，與氣體。
- (貳)長度，面積，容積，及其單位——十進制度之便利。
- (參)力，力之單位，重量，質量，密度，比重。
- (肆)彈性——彈簧秤。
- (伍)液體內之壓——連通管——自來水。
- (陸)浮力。
- (柒)分子力——表面張力——毛細作用。
- (捌)氣體之壓力，大氣壓力——氣壓計。
- (玖)打氣機，抽氣機，及抽水機。
- (拾)時間及其單位。

(拾壹)運動——位移，速度，加速度。

(拾貳)運動三定律。萬有引力定律。

(拾參)簡單機械——槓桿(中國秤)，滑車，輪軸，斜面，(合力與分力)，螺旋。功之原理。摩擦。

(拾肆)單擺。

(拾伍)振動與波浪——水波，聲波。

(拾陸)聲音之速度，回聲。

(拾柒)聲音之強弱，高低，及品質。音階。

(拾捌)熱之來源——太陽，摩擦，燃料，及電流等。

(拾玖)溫度與溫度計，溫度計之分度法。

(貳拾)物體之脹縮。

(貳拾壹)熱量，比熱。

(貳拾貳)物態之變化：冰，水，水蒸氣；沸騰與凝固。蒸汽機。

(貳拾參)熱之傳播。

(貳拾肆)光之直進，影與日月之蝕，光之速度。

(貳拾伍)光之反射，及折射。

(貳拾陸)平面鏡，球面鏡。

(貳拾柒)透鏡；焦點及焦距；正像及倒像。

(貳拾捌)放大鏡，照相機，幻燈，望遠鏡，微顯鏡，

眼鏡。

(貳拾玖)太陽光及光譜，顏色。虹。

(叁拾)磁鐵，地磁，羅盤。

(叁拾壹)摩擦起電，驗電器，導電體與絕緣體。雷電，避電針。

(叁拾貳)電池，正極與負極，乾電池與濕電池。

(叁拾叁)電流，磁效應，(電流計，安培計)，熱效應，及化學效應。

(叁拾肆)電阻，電壓，歐姆定律(伏特計)。

(叁拾伍)電燈，保險綫。觸電。

(叁拾陸)電鈴。電報。

(叁拾柒)感應電流——變壓器，電機(發電機與電動機)電話。

#### 第四 實施方法概要

(壹)教法要點

一、教材宜以常識及生活為中心，不應受物理學本身之組織所拘束。

二、講解之時，應以啓發學生之理解為首要，不

應令其作機械式之記憶。

三、務將教材具體化，以使其與學生日常生活相接近。純爲物理實驗室中所能見及之事象，不必討論。

四、講解之時，須作簡單之表演實驗，以使學生對於所見，留有深刻之印象。

五、應多備簡單之問題，使學生於課外自動的尋求其答案。

六、酌量添授物理科應有之特殊教材，是項教材另訂之。

(貳)實驗教材

一、直角三角形各邊之關係。

二、有規則固體之比重(由其容積及重量求之)。

三、浮力(由物體在液中所失去之重量定之)。

四、液體內之壓力。

五、滑車之用法(固定滑車與可動滑車之不同；滑車之配合)。

六、摩擦(比較滾動摩擦與滑動摩擦之大小)。

七、物質之彈性(虎克定律)。

八、聲音之速度。

九、沸點與冰點及溫度計之分度法(攝氏與華氏)。

十、熱量(熱水與冷水混合後之溫度)。

十一、平面鏡。

十二、單透鏡。

十三、磁鐵及磁場。

十四、摩擦起電。

十五、電池。

十六、電磁鐵。

(參)實驗室中應注重各點：

一、每實驗所需之器具，應多備數套，以免所試驗之問題不能與演講材料相銜接。

二、宜訓練學生如何自製簡單之器具。

三、宜訓練學生對於常見之現象能有條理的觀察及記錄。

四、應使學生了解簡單器械之構造及用途。

五、宜訓練學生能不藉圖畫器具繪圖以表示各種簡單器械之結構並能利用圓規，三角板，及尺條等以繪較完善之圖。



# 初級中學歷史課程標準

## 第一 目標

(壹) 研求中國民族之演進，特別說明其歷史上之光榮，及近代所受列強侵略之經過與其原因，以激發學生民族復興之思想。

(貳) 敘述中國文化演進之概況：特別說明其對於世界文化之貢獻，使學生明瞭我先民偉大之事蹟以養成其高尚之志趣與自強不息之精神。

(參) 敘述各國歷史之概況，說明其文化之特點，以培養學生世界的常識，並特別注意國際現勢之由來，與吾國所處之地位，以喚醒學生在本國民族運動上責任的自覺。

(肆) 敘述中外各時代文化之變遷，應特別說明現代政治制度，及經濟狀況之由來以確立學生對於民權主義，民生主義之信念。

第二 時間支配每學期二小時，三學年共計十二小時。

## 第三 教材大綱

(壹) 第一學年(本國史)

### 一、上古史

1. 太古之傳說
2. 中華民族之建國
3. 唐虞夏商之政教
4. 上古之文化與社會
5. 周之建國及其政教
6. 春秋與戰國
7. 周代之社會概況
8. 春秋戰國之學術思想
9. 本期結論

### 二、中古史

1. 秦代之統一與疆土之拓展
2. 兩漢之政治概況
3. 兩漢疆域之開拓與對外交通
4. 兩漢之學術與宗教
5. 兩漢之社會概況
6. 三國之分裂與晉之統一

7. 中華民族之新融合
8. 兩晉南北朝之文化與社會概況
9. 隋之統一與唐之繼起
10. 隋唐之武功與對外交通
11. 隋唐之政治與學術
12. 隋唐之社會與宗教
13. 中國文化之東漸
14. 唐之衰亡與五代之紛亂
15. 宋之統一與變法
16. 遼夏金之興起與對宋之關係
17. 宋之學術思想與社會概況
18. 元代之武功
19. 中國文化之西漸
20. 明之內政與外交
21. 明之衰亡與奮鬥
22. 中華民族之拓殖
23. 元明之文化與社會狀況
24. 本期結論

(貳)第二學年(接受本國史)

一、近世史

1. 中西交通之漸盛與西學之輸入
2. 清代之勃興
3. 清初之政治及武功
4. 中華民族之擴大
5. 清初之外交與中葉之政治
6. 鴉片戰爭
7. 太平天國
8. 英法聯軍與中俄交涉
9. 中法戰爭與西南藩屬之喪失
10. 中日戰爭與外力之壓迫
11. 維新運動之始末
12. 八國聯軍之役
13. 日俄戰爭與東北移民
14. 清代之政治制度與末年之憲政運動
15. 清代之文化與社會狀況
16. 清代之經濟狀況
17. 本期結論

二、現代史

1. 孫中山先生與革命運動
2. 辛亥革命與中華民國之成立
3. 民國初年之外交
3. 軍閥政治與內戰
5. 歐戰後之外交
6. 國民革命之經過
7. 國民政府成立後之內政與外交
8. 最近之文化經濟與社會狀況
9. 本期結論

### 三、綜論

1. 歷史與人類生活之關係
2. 中華民族之逐漸形成與前途
3. 中國文化之演進及其未來
4. 國際現勢下之吾國地位與復興運動

### (卷)第三學年(外國史)

#### 一、上古史

1. 亞非(Africa)之遠古文明
2. 希臘民族之發展
3. 希臘之文化

4. 羅馬之政治
5. 羅馬之政治與其文化
6. 印度與佛教
7. 本期結論

#### 二、中古史

1. 朝鮮與日本之開化
2. 歐洲民族之遷徙
3. 基督教之興起與教權之發展
4. 封建時代之歐洲
5. 回教之創立與薩拉遜帝國
6. 基督教與回教之爭衡
7. 元人之西征與突厥帝國之成立
8. 本期結論

#### 三、近世史

1. 歐洲之文藝復興與宗教改革
2. 歐人之世界殖民
3. 歐洲各強國之形成
4. 美國之獨立
5. 十八世紀歐洲之文化與社會概況

6. 法國革命及其影響
7. 工業革命及其影響
8. 德意之建國
9. 帝國主義之侵入亞非
10. 日本維新及其國勢之發展
11. 近世科學之進步
12. 本期結論

#### 四、現代史

1. 世界大戰前之國際形勢與經過
2. 巴黎和會與國際聯盟
3. 俄國革命與蘇聯之成立
4. 土耳其之復興與世界弱小民族之解放
5. 世界大戰之國際形勢
6. 意德之改制
7. 世界大戰後之遠東形勢
8. 現代之文化與社會狀況
9. 本期結論

#### 五、綜論

1. 外國史與本國史之關係

#### 第四 實施方法概要

##### (壹) 作業要項

2. 外國文化與中國文化之關係
3. 中華民族對於世界之責任

通常初級中學歷史課程，往往僅由教員講授。學生除受幾次考試外，即尠其他作業，茲略舉本課程之各項重要作業於次：

一、預習與複習 每一小時之教材，須於前一小時規定教本之頁數，令學生預為閱看，使在聽講之前已有簡單概念，教授之後，並隨時令學生複習，隨時在教室發問。

二、教室筆記 教本外之補充教材，除尤重要者當編印講義或抄示學生外，其他可令學生在教室中就聽講所得，自作筆記，於課外加以整理，教者於相當時間檢查修改之。

三、試作綱要 教者宜應用綱要，以駁繁博之史實，助學生了解，一面亦可指定教本中簡明易曉之部分，令學生試作綱要（即將原文歸為若干節，每節依次分為小目），使學生練

習對於史實提綱挈領了解大意之能力。

四、試作歷史地圖與圖表 教者於講授時除應用歷史地圖與圖表等外，同時可指導學生從事於此類地圖圖表等之製作，淺易地圖，可令學生試作。各種表解或定為全級之課外作業，或指定數人繪製。又如歷史的圖畫或意想畫。亦可酌定原片，令長於圖畫者仿繪之。（此項地圖圖表之詳密有用者，即可由校中歷史陳列室保存，以供永久應用。）至於空白歷史地圖中填入地名，更可定為共同作業。

五、閱書筆記報告試作短文 教者宜指導學生閱覽簡明參考書，以培養其自學習慣。閱覽所得，宜令學生摘錄筆記，輪流在教室中報告。此外並可酌量程度，令學生作簡單問答題成短文。

六、試作時事報告 重要的時事，除由教者的量報告外，同時亦可指定學生在教室中報告本國時事與世界時事。報告後，由教者加以指正與解釋。

七、其他 此外可舉行古蹟考查之旅行，令學生就所見所聞作成報告。於本國各項紀念日，校中舉行集會時，可令學生試行講演，或作聽講筆記。又如歷史上大事或歷史上名人誕辰紀念，教者可酌量發起特殊的集會，學校舉行游藝會時，可應用教材，編演歷史劇，此類特殊作業，均可由教者因時因地酌定。

#### （貳）教法要點

- 一、支配教材 通常教者於全部教材，往往詳於前而略於後，而在歷史課程，即造成詳古略今之結果，或甚至因時間不足而遺棄最重要之近代史，欲免此弊教者應將全部教材，預計時間，作輕重恰當之支配，製成一「教材進程」表。
- 二、補充教材 教者於教本之外，自當隨時補充教材。但教室中之鈔錄，不宜佔上課時間太多。對於特殊資料，應隨時自編補充講義，或節取他書以供應用。
- 三、提出中心 教者於每個時期應提出本期歷史

的中心，以昭示學生，使學生得收教材聯絡及尋求系統概念之效。

四、善用講演 歷史教法，自當採用各種方法，但事實上不能不採用一種課本為標準，而以講演為教法之中心。惟欲引起學生之興味與注意講演法尤宜運用有方。如酌用故事式的講述，應用圖片，插入問答，提出特殊問題等。

五、採用綱要 歷史事實繁複，學生常苦不易得其要領，為補助講演法揭示統系以增進學生了解起見，教者宜將教材提出綱目，隨時說明，最好根據課本與必要的補充資料，編印綱要，與教本相輔而行，既可供講演之參考，又可為學生自習之助。

六、法意比較聯絡 人類進化原是綿續不斷的，即異地之史蹟，亦可互相印證，故教者不但須注意前後之比較與聯絡，并當隨時課本國史與外國史之比較與溝通（比較如中國與歐洲人用羅盤針之先後，溝通如漢與羅馬之間

接交通），則雖不取所謂混合形式卻已採納混合教法之優點。

七、指導參考書閱覽 教者須酌量學生之程度，隨時指定簡明之參考書，令學生閱覽，或規定全級閱覽，或指定輪流閱覽，教者均須予以充分指導，實現「輔導學習」之精神。

八、注意時事與史事之聯絡 研究歷史，可知時事之由來，注意時事，可明歷史之應用，故教者對於史事，在可能範圍內，當竭力使與現代社會發生關係，且於講授本國史時，可酌量報告國內時事而加以解釋，於講授外國史時，可酌量報告國際時事而加以解釋，此外對於學生之閱覽報章雜誌教者亦當予以適當的指導。

九、參用公共紀元 中國歷代君主紀元紛更，歷史上的紀元標準遂成一大問題。為求年代之準確與中外史蹟之聯絡起見，參用記歷紀元為公共紀元，實為比較便利之辦法。

十、應用地圖圖表圖片 歷史地圖對於教授歷史

爲必要的工具，因大部份史蹟離去地理之背景，卽不能明瞭。此於講授各時期之疆域，戰爭，交通等時尤然，非就特殊之地圖或在普通地圖中指示不可。此外如歷史的圖表以及圖片古物模型等，均有增進學生興味與了解之效用。

十二、其他 此外如歷史古蹟之訪問，足以引起學生對於前人或史事之想像，故學校可於學期中就附近古蹟，作考查的旅行。旅行中卽可爲學生講解關於本古蹟之故事。或令學生就聽講及參考所得作筆記程度較深者，可指定局部問題，試作短文，方法甚多，須由教者隨機應變，留心試驗。

十三、附歷史課程之設備 歷史學所研究之對象極廣，而又切合人生，故欲使學生得真切之了解，必須有相當設備。學校當局必須打破歷史爲文學一類科學之觀念，而將歷史科設備與理化，生理等科的標本儀器，視爲同樣重

要，學校當特闢歷史陳列室或教室，至少與地理科合設一史地教室，大概歷史科的設備，主要者爲（1）歷史地圖，（掛圖）（2）歷史的圖表（3）名人畫像與歷史的圖片，（4）各種古物（例如器物古碑雕刻等），（5）模型（如古物模型古建築模型）。此種設備，或由購置，或由搜集，或由自製，均可在室內收藏或陳列，不惟教授時可供說明，平時亦可爲觀摩之助。即使限於經費，亦可就力之所及，先爲草創，漸謀擴充。

關於下列各項之敘述應隨時注意顧到學生之程度學級之聯絡，使各得其應有之歷史知識與訓練爲旨歸：

- 一、歷史概念 應注意整個的；
- 二、歷史事實應力求簡賅；
- 三、政教制度 應力求淺顯；
- 四、學術思想 應力求具體；
- 五、人地名詞 應力免繁瑣；

# 初級中學地理課程標準

## 第一目標

(壹)使學生明瞭本國地理狀況，與總理實業計劃綱要，以養成其愛護國土之觀念與利用自然之能力。

(貳)使學生明瞭外國地理狀況國際關係，及本國現在之國際地位。

## 第二時間支配

每學年每週二小時，第一二學年授本國地理，第三學年授外國地理。

## 第三教材大綱

### 本國地理

(壹)概說——首先說明地球之形狀及大小，地球之經緯度五帶及方位，地球之自轉公轉及晝夜四季之循環，水陸之分佈，然後再述本國之位置面積，地形及氣候等。(此項教材務須淺顯並須提出簡單綱要，以適合高小畢業生之程度)

### (貳)地方誌：

#### 一、中部地方

南京市

江蘇省

上海市

浙江省

安徽省

江西省

湖北省

湖南省

四川省

#### 二、南部地方

廣東省

廣西省

福建省

雲南省

貴州省

#### 三、北部地方

河北省



- 北平市
- 天津市
- 山東省(附威海衛)
- 青島市
- 河南省
- 山西省
- 陝西省
- 甘肅省
- 四、東北地方
  - 遼寧省
  - 熱河省
  - 吉林省(附東省特區)
  - 黑龍江省
- 五、滇南北地方
  - 察哈爾省
  - 綏遠省
  - 寧夏省
  - 蒙古地方
- 六、西部地方

江西教育 第二十二期 專載

- 青海省
- 新疆省
- 西康省
- 西藏地方

說明：地方誌敘述方法，由自然區域說到分省，須注重下列事項（但分省敘述時，不必逐項呆板分列）

1. 位置及面積
2. 地形氣候及土壤
3. 人口分佈
4. 主要實業及產品
5. 水陸交通
6. 主要城市
7. 水陸國境及國防形勢
8. 被侵略之領土與利權
9. 關於總理實業計劃事項
10. 地方特殊事項

(叁) 總結

- 一、人口（分佈狀況及移殖僑居事項）

二、交通（鐵路、公路、航路、運、航空、郵電）

三、產業（農墾、漁牧、林鑛、工商業、對外貿易）

四、國防（海陸空軍要塞重要國防原料及國防形勢之今昔）外國地理

（壹）概況

一、地形

二、氣候

三、人民

（貳）地方誌

注重與中國關係最密切之國家或地域

一、亞洲

1. 亞洲概說

2. 日本

3. 南洋羣島

4. 印度支那半島

5. 印度（附錫蘭島）

6. 阿富汗，俾路芝，伊朗，亞刺伯，（包括

伊拉克敘利亞巴勒斯坦）

7. 土耳其

8. 蘇俄亞洲之部——西伯利亞中央亞細亞，外高加索

二、歐洲

1. 歐洲概說

2. 東歐諸國概說

3. 蘇俄

4. 北歐諸國概說

5. 中歐諸國概說

6. 德意志

7. 南歐諸國概說

8. 意大利

9. 西歐諸國概說

10. 大不列顛

11. 法蘭西

三、北美洲

1. 北美洲概說

2. 美洲合衆國（附阿拉斯加及夏威夷）

3. 加拿大
4. 墨西哥

5. 中美及西印度羣島

#### 四、南美洲——南美洲諸國概說

#### 五、非洲

1. 非洲各部概說

2. 埃及

3. 阿比西尼亞

4. 南非聯邦

#### 六、大洋洲

1. 大洋洲概說

2. 澳洲

### 第四 實施方法概要

#### (壹) 作業要項

- 一、以教科書爲授課時之綱領
- 二、以地圖及統計圖表等爲講習之參證
- 三、以照片模型儀器等爲必要之補助
- 四、以野外旅行及各種實習或參觀特種場所及展覽會等爲實地之觀察

五、以初步測量製作圖表求地理觀念之確實

六、注意選閱地圖

七、教授關於國防材料時應注重左列各項

1. 鄉土形勢及交通路線
2. 邊疆及沿海各省之地理形勢
3. 關於喪失國土之教材
4. 國防國恥圖表
5. 我國及外國重要軍港形勢

#### (貳) 教法要點

- 一、應與小學教材聯絡，提高內容之程度，用有機的教學，使學生得總括的知識
- 二、具具體的敘述說明人地之關係再以科學的方法推尋其原因及結果引起學生研究地理之興趣
- 三、以講演爲綱或用設計法盡量活用地圖圖表模型標本及各種實物野外實習並時時提出應用問題使學生得實際的知識
- 四、利用幻燈放映關於國防教材

#### (參) 選擇教材注意

- 一、須與小學教材聯絡
- 二、教學本國地方誌時教師應多選關於本省之補

充教材令學生研習

三、妥選插圖附加註解並應注重產業圖及統計比較表俾與本文對照使學生之印象明確

四、人口應據最近之調查本國城市人口達五萬以

上外國城市人口達廿萬以上者應特為標明

五、各種統計應據最近之調查其有不明或變動特

## 初級中學男生勞作課程標準

### 第一 目標

(壹)使學生了解勞作與人生之關係，並培養其勞作之興趣。

(貳)使學生實地操作，養成其勤苦，精確之德性與習慣。

(叁)使學生獲得生活上必需之勞作知能，發展其創造之思想與能力。

(肆)使學生習得從事職業之基礎訓練。

(伍)使學生瞭解勞作與國防之關係。

### 第二 時間支配

每週二小時，共三學年。

### 第三 教材大綱

(壹)第一學年(木工)

#### 第一學期

##### 一、討論

1. 勞作之意義與必要

2. 木工業之重要

3. 木工工具概說

4. 木工材料概說

##### 二、實習

1. 練習鋸鉗鑽等基本工作法

2. 練習線鋸法

甚者則採用近數年間之平均數

六、外國地名在譯名未公布前應採用最通行者(並附原文)

七、取材應用力求簡要

八、概說中範圍極廣應採取自然與人事最有關係之教材以避冗雜

3. 練習釘接法

4. 練習工作圖看讀法

5. 練習油漆法

6. 練習製作簡易木器及軍用品模型

### 第二學期

#### 一、討論

1. 繼續上學期之作業

2. 關於我國木工業應注意之點

3. 青年之從事木工職業問題

#### 二、實習

1. 接續上學期之作業

2. 練習膠接榫接法

3. 練習製圖法

4. 練習簡易雕刻法

5. 練習裝飾法

### (貳)第二學年(金工)

#### 第一學期

#### 一、討論

1. 金屬工藝之重要

2. 金工工具概說

3. 金工材料概說

#### 二、實習

1. 練習鋸剪鑿鑽等基本工作法

2. 練習銲接法

3. 練習製作簡易板金器具及軍用品

4. 練習製作簡易鍛鐵器具

#### 第二學期

#### 一、討論

1. 繼續上學期之作業

2. 我國金屬工業應注意之點

3. 金工對於國防上之重要

4. 青年之從事金工職業問題

#### 二、實習

1. 接續前學期練習簡易鍛鐵器具及軍用零件

### (參)第三學年(金木工組)

#### 第一學期

#### 一、討論

1. 關於金木工藝之相互關係

2. 金木工藝之產業概況
3. 手工藝在工業上之地位
4. 簡易軍用品之學理與結構

二、實習

1. 簡易金木日用品及軍用品之製作
2. 物理器械之製作

第二學期

一、討論

1. 繼續前學期之作業
2. 原動力大意
3. 簡易金木工場之設備及佈置

二、實習

1. 繼續上學期之作業

(肆)第三學年(竹工組)

(附註)如金木工繼續三學年可於前三學期專習木工後三學期專習金工教材參照本大綱平均分配

第一學期

一、討論

1. 竹材工藝之價值
2. 竹工工具概說
3. 竹木材料概說

二、實習

1. 練習簡易竹桿製器法
2. 練習竹材着色法
4. 練習翻黃製器法

第二學期

一、討論

1. 繼續上學期之作業
2. 我國竹材工藝概況
3. 青年之從事竹工職業問題

二、實習

1. 練習竹篾劈法
2. 練習簡易竹篾製器法

(伍)第三學年(土工組)

第一學期

一、討論

1. 土工之價值

2. 國產陶瓷所受舶來品之影響
3. 陶瓷工工具概說
4. 陶瓷工材料概說

## 二、實習

1. 練習初步塑造法
2. 練習石膏陰型製法
3. 練習粘土玩具製法
4. 練習土坯着色法

## 第二學期

### 一、討論

1. 繼續前學期之作業
2. 陶瓷水泥工業概況
3. 戰壕及地窖之理論及結構
4. 青年從事陶瓷工職業問題

### 二、實習

1. 練習簡易陶瓷器製坯法
2. 練習素燒法及釉燒法
3. 練習簡易水泥工作及壕溝地窖工事

(陸)第三學年(農藝畜養組)

## 第一學期

### 一、討論

1. 農藝大意
2. 農藝與工藝之關係
3. 我國農藝及畜養概況
4. 獸醫常識

### 二、實習

1. 練習整地法
2. 練習選種法
3. 練習播種、移植、中耕、施肥、防害、收穫等法
4. 練習家禽、家畜、蜜蜂、魚類等之繁殖及治療

## 第二學期

### 一、討論

1. 繼續前學期之作業
2. 青年從事農業職業問題

### 二、實習

1. 繼續前學期之作業

2. 練習簡易農產製造

(附註)第三學年之金木工、竹工、土工、農藝、

畜養四組各校得視地方情形祇選一組教學

第四 實施方法概要

(壹)知識方面

- 一、講演 根據討論事項用講演法使學生明白瞭解
- 二、參觀 凡工場農場設備軍用品製造廠防禦工事及各種機械與工作方法之研究非講演所能明瞭時應用參觀法輔助之
- 三、調查 凡討論事項中之關於工藝農藝概況應用調查法以明瞭之
- 四、搜集 各種參考材料應徵求購買以搜集之
- 五、計劃 各種工作圖樣及順序應令學生多事設計以發揮其創造能力
- 六、欣賞及批評 令學生欣賞及批評各種成績作品以引起其工作興味並養成其

一〇八  
審美能力

(貳)技術方面

- 一、模仿作業 由教師示以範作，講述作法，令模仿製作，此種方法宜限於基本練習，仿作時並應注意工作之精密與正確，務使與範作一致
- 二、指定作業 由教師示以圖樣或規定工作提要，令學生依照作業，務求與教師所指定者符合。
- 三、自由作業 由學生自由提出作業計劃，經教師詳加審核並注意其作業是否適當俟確定後再開始工作，除必要之基本練習外應多用此法以養成其創作力
- 四、實習方法 實習分個別分組及共同三種視作業之情形定之
- 五、展覽及比賽 各種實習成績應隨時舉行展覽比賽其範圍可分同級各級及校



外數種

六、與其他機關合作 關於農藝實習之苗圃，菓園，溫室農具，畜養及各種試驗用者，應多與農業機關合作。關於工藝實習應與工業軍事機關聯絡。

(叁)教法要點

一、教材以適合學校環境，學生能力，並顧及實

## 初級中學女生勞作課程標準

### 第一 目標

(壹)使學生對於家庭之組織及功用獲有正確之認識

厚之興趣，與良好之習慣。

(貳)使學生熱心處理家庭中一切工作，並了解個人對於家庭關係之重大性。

於家庭關係之重大性。

(叁)使學生深切了解家庭看護與兒童養育之理論與實際。

際。

(肆)使學生對於衣食住等問題有相當之研究，並能應用科學方法於家庭佈置與管理。

用經濟美觀等原則。

二、各種作業必須注重基本練習，但應就製作物品練習中附帶教學之。

三、工具之保管修理等法，務使學生深切明瞭，並督促練習，以養成其管理能力與整潔習慣

四、注重學生自動，與運用想像力。

五、鼓勵學生閱讀關於工藝及農藝等圖畫雜誌。

六、選購材料工具，以採用國貨為原則。

(伍)使學生獲得簡易園藝之知識技能。

### 第二 時間支配

第一二學年每週講授一小時實習一小時或每兩週講授一次餘為實習

第三學年或繼續修習家事或改習其他職業科目時間

支配與第一二學年同。

### 第三 教材大綱

(壹)第一學年

一、講授

1. 家事對於女生之重要性
2. 衣服與個人儀容及健康之關係
3. 衣服之預算與選購
4. 衣服之修補保藏與洗濯
5. 飲食衛生之要點

二、實習

1. 練習男女簡易衣服製作及修補法必要時並應注意軍用被服之製作修補
2. 練習乾濕洗濯法
3. 練習各種簡易烹飪法及軍用乾糧乾菜等之預備

(貳)第二學年

一、講授

1. 食物飲料之選購，預備及儲藏
2. 住宅之策畫，佈置及整理
3. 花卉及菜蔬等之種植
4. 個人及家庭用款之預算及審查
5. 家庭之功用及與社會之關係

二、實習

(參)第三學年

一、講授

1. 繼續練習製作簡易衣服及被服
2. 繼續練習烹調簡易食品及軍用乾糧等
3. 練習居室之佈置點綴及整理
4. 練習花卉菜蔬之播種及其他簡易園藝
1. 養育兒童基本知識
2. 兒童之身心發展及其教育法
3. 遺傳與環境對於兒童之影響
4. 家庭衛生與健康
5. 公共衛生及急救助產常識
6. 傳染病及其預防
7. 病人之看護及飲食

二、實習

1. 參觀各種家庭醫院及育兒所
2. 嬰兒及幼童之保育實習
3. 病人之看護實習
4. 練習家庭用款之預算編製
5. 事務管理之練習

(附註)如第三學年改習其他職業科目應將三學年

教材擇要教授實習對於兒童養育與家庭衛

生常識必須提前授完

#### 第四 實施方法概要

##### (壹)作業要項

- 一、烹飪室及工作室之實習
- 二、小規模交際應酬之實地演習
- 三、參觀各級家庭之實際生活狀況及托兒所等教育機關
- 四、參觀與家庭有關之工廠商店菜園花圃使學生

## 江西省政府教育廳二十五年八月份工作報告

### 甲 派員赴京入義教幹部人員講習班受

#### 訓之經過

奉 教育部令為訓練各省市辦理義務教育幹部人員起見舉辦義務教育幹部人員講習班，訂頒辦法飭令選送主辦義務教育行政人員及現任或準備派充義務教育師資訓練班之主辦人員入班受訓，俾於受訓後回省辦理關於義務教育師資訓練事宜等因，自應遵照。除經遴派本廳科員蕭邦導

對於日用物品有相當之知識

##### (貳)教授要點

- 一、以中學生所習見之家庭問題為研究之基礎
- 二、以科學原理與方法解決今日家庭之各種重要問題
- 三、參照一般中等家庭之設備研究理家之知能
- 四、根據近代家庭之組織及社會思想之趨向，研究現時美滿家庭之要素
- 五、在可能範圍內予學生以家事機械化之訓練

及北平師範大學畢業生陳彥偉二名入班受訓外，並飭據第一行政區派徐士鑑第二行政區派雷志一第三行政區派李垂銘第四行政區派張家鋼第五行政區派王子良第六行政區派徐方麟第七行政區派黃鐘第八行政區派汪向榮，呈廳轉送，對共選派學員十人。經繕具名單報部察核，並限各員於九月二十日以前逕往首都報到。

### 乙 擬訂二十五年義務教育實施計劃

### 並舉行省義務教育委員會會議之經過

本年度實施義務教育計劃經遵照部定方案並參酌上年度實施計劃重行擬定，共分八大要點：一設立中心小學，二繼續推行保立小學，三整理原有保立小學，四改訂小學區制度，五訓練並整頓師資，六厲行輔導教育，七設置巡迴教師，八支配義務教育補助費。該項計劃已於本月十九日提交省義務教育委員會討論，原計劃大體通過；關於支配各縣義務教育補助費一項並加推委員五人重行審查。審查後即行案呈省府轉咨教育部備案。

### 丙 繼續派員分區整理地方教育之經過

二十三年十月曾訂頒試行地方教育分區整理辦法，派省督學及指導員常駐各行政區以統制方法督導地方教育改善推進。試行之後尙著成效。現時各縣保學數量激增，地方教育事務尤日趨紛繁，此項整理人員自應繼續派駐，俾負督導專責。經將原駐第六區特派員歐陽魁調充第四區特派員，所遺六區特派員一缺委任貴溪鄉師校長劉趙璧兼充。又第八區指導員楊占春辭職，委鍾蔚昇接充。此外並新委黃鐘爲第七區指導員，徐士鑑爲第一區指導員，雷志誠爲第二區指導員。又第六區呈請加委指導員一名亦經核委

李植堉充任。

### 丁 考核省會小學教師服務成績之經過

本廳對於省會小學各教師服務工作，除於日常由指導員前往各校隨時予以督促指導外，並於年度終了時予以總考核，以評定各教師服務成績之優劣。上月已屆二十四年度終了之時，特將各教師各項成績分別審核，依照百分比例用評分記載，計分一抽調成績佔百分之五十，二教學成績佔百分之三十五，三進修成績佔百分之十五。關於抽調成績會限各校於令到二十四小時以內將各教師平日教學成績如批改課本學生作業簿等全部呈廳審查。考核結果，如成績列入甲等者予以加薪獎勵，列入乙等者訓令嘉勉，丙等以下者令知繼續努力。現已全部考核完竣，並分別獎誡。

### 戊 擴充師範區增設鄉村師範學校之經過

查新年度教育計劃原決定將本省師範學區擴充，按照現行行政區域，除一二四五六各區原設有師範學校外，更於三區(吉安)七區(南城)八區(甯都)各添設鄉村師範一所，完成八個師範區域，以期造就多量合格師資。所有各校經費預算經已分別確定。新增吉安鄉師除容納前聯立陽明

師範一部份學生外，另招新生一班，即委前陽明師範校長陳憲章爲校長。南城鄉師係就省立南城初級中學改辦，仍以原任南城初中校長李殿黃爲校長。寧都原有省立中學一所，因匪患久已停辦，現該縣匪患肅清，特設立省立寧都鄉師一所，委會呂、爲校長。計連原有師範共十一校；內鄉村師範八校，普通師範一校，女子師範兩校。以上增設鄉師及委任校長經過情形，除於事先擬具議案提經省務會議決議外，並經轉報教育部備案。

### 己 遵照部令督促全省中學師範改進之

#### 經過

查關於中學師範教育整理改進，除經本廳訂有實施方案及改進辦法外，茲復奉 教育部頒布改革要點，計分七項，1 聘任教員應注意其資歷成績經驗及檢定合格人員，2 聘任期應遵照規定辦理，初聘以一年爲原則，3 厲行專任制，教課以外任務及在校時間須恪遵規定待遇改善，廢除鐘點計薪，4 各校課程須遵照修正中學或師範學校課程標準，不得變更，5 教科書應一律採用審定本，6 管訓辦法應遵照特種教育綱要規定之組織及辦法嚴密實施，7 每班學生人數至多不得超過五十人以上，諸項業經分令各校

切實遵照辦理，並限於開學後兩星期內將各校遵辦情形具報。俟各校呈報後再行分別審覈彙齊報部備案。

### 庚 核給聯立撫州女子中學補助費之經

#### 過

查本廳核給補助費向以私立學校爲限，二十五年雖有增加縣市等公立中等學校補助費之計劃，但以限於經費未克實現。近准第七區行政專員周作平函請撥給撫州六縣聯立女子初級中學補助費等情，經查該校爲贛東唯一之女子中學，地點適中，且有學生三班，而常年收入不滿五千元，辦理困難確係實情，當此厲行男女分校制之時，爲謀女子教育機會均等計，對於該校特准撥給一次補助費一千元，俾資維持；並責令其選聘檢定合格並能切實推行中央所定女子教育方針之女教師爲訓育主任或副教導主任，以謀該地女子教育之進展。

### 辛 舉辦無線電收音人員訓練班及派送

#### 電化訓練班學員赴京受訓之經過

1 查播音教育爲推進民衆教育重要工作，上年度已遵令設置收音指導員，並令各教育機關裝設收音機。惟收音技術人才頗感缺乏，爲養成此種技術人才起見特創辦無線

電收音人員訓練班，選定電學無線電學基本電學及收音機之構造裝置等為科目，聘請南昌廣播電台蔡工程師及保安處無線電隊張副隊長等為講師，通飭各教育機關派員入班受訓。自七月十四日開學，八月十五日完畢，受訓學生九十三名，考查成績及格准予畢業者八十二名。

2 前項畢業學員頗多成績優良對於電化研究甚感興趣濃厚尙期更事深造者，適奉 教育部令為推進播音及電影教育，開辦電化教育人員訓練班，飭各省市教育廳局選派對電化有研究人員入班受訓，訓練期滿仍回各省市担任電化教育實際工作等因；當即就前項畢業學員中選派郭先祚，譚遠謨，周紹武，曾一之，潘志恢，余培根，董琪，劉石青，嚴藩，章修玉等十名，赴京受訓。業於本月底資送各學員赴京報到。

### 壬 繼續推進音樂教育之經過

本省推行音樂教育委員會為謀提高各中小學之音樂程度增進各中學生及兒童之欣賞能力起見，決定於本年度上學期舉行少年音樂會四次，兒童音樂會十二次，分別招待本市各中小學學生。又為供一般市民欣賞起見，決定舉行民衆音樂會若干次，招待市民。並組織兒童節奏樂隊，現

已與省會經堂小學組成一隊，並已開始訓練。此外會編製商人愛國劇本「弦高犒師」及「模範商人」二劇，發交商人節籌備會排練，藉以提倡商人愛國及提倡商人道德。

### 癸 督促教育機關成立教育用品消費合作社之經過

本廳為謀教育界購買教育用品之便利，免受利潤制度之支配起見，督促公私立教育機關以自動公開之精神通力合作之方法，組織江西省教育用品消費合作社。經擬具章程，召集會議，徵求社員，認繳股本，分別由廳指定及由社員大會選舉執監委員，於本月內正式成立。現已收股本計四千二百餘元，仍在徵求中。該社暫就南昌商業職業學校之商店內設立辦事處，已開始營業矣。

### 子 組織省會小學會計統一管理處之經過

查省會小學三十七校原各設有事務員一人辦理會計庶務繕寫等事項。二十一年度因省教育經費不敷支配，不得已將各校事務員一人裁撤，此項薪金概行移作各校臨時修繕等費，各校會計庶務繕寫等事項均由各校長及教員兼辦。施行以來，迄於現在，迭據各該校長陳述事實上困難情形，終以教育經費無法擴充，原設事務員迄未恢復。而省

會各小學校長職務繁重并須兼任教課，教員各負有管教養護專責，實屬辛勤，且關於會計方面款項收支賬冊記載以及預算決算之編製手續均甚繁瑣，勢非設有專任員司難期辦理完善。目前限於經費未能實現，自應另謀妥善辦法以資救濟。經斟酌實際情形擬具辦法，自二十五年八月學期開始，就廳內組織省會小學會計統一管理處，辦理各該小學款項收支賬冊記載預算計算決算之編製以及其他會計設計整理各事宜。所需經費即在省教育經費每年息金項下開支。經擬訂組織規程連同預算簽奉提交第九零三次省務會議決議通過。當於本月內分別派委職員將該處成立并分令各校遵照。

## 丑 繼續推行特種教育之經過

1 調整中心輔導區并加緊視導工作 本廳所屬中山民衆學校二百所分佈於本省收復區六十縣，範圍廣闊，管理自須周密。原有中心輔導區之設置，茲特體察地方情形加以調整，劃分全省爲二十一區，每區設置一示範民校。分派研習班畢業學員充任校長兼指導員，使負輔導各該區內中山民校之責。並於二十五年年度開始，由本廳派特教視導員六人，按期出發分區視導，訂定特教視導辦法考成辦法及

本年度視導計劃與視導要點，俾爲各視導員工作之準備。

2 甄審特教補充人員 本廳自開始調整各縣中山民衆學校後，原有辦理特教人員多經裁汰，亟須選擇多數幹部人員分派補充。然以限於時間經濟，不及招收合格人員施行短期訓練，特遵照教育部頒布贛鄂皖豫閩等省中山民衆學校規程第九條之規定，舉行公開介紹登記，徵求曾受師範訓練及有教育實際經驗之人員加以考詢，以作補充之用。經訂定特種教育幹部工作人員登記錄用辦法，特種教育部工作人員登記者甄審辦法及應徵特種教育幹部工作人員調查表等，公開登記。應徵者頗爲踴躍。截至八月底止共達六十七人。經嚴格考詢結果，合格者共廿九人，計師範畢業者二十人，中學畢業而有服務經驗者八人，中央軍校特別訓練班畢業者一人。復將決定人員留廳實習三天，使對於特教理論及實施有正確認識。實習期滿當即正式分配工作，計分發武寧等縣爲中山民校校長者二十二名教師五人，派在巡迴教學團充團員者二人。

3 嚴格考成 各中山民衆學校校長辦理民校以來是否努力，經派員普遍視察，根據報告嚴加考成。計提升者一人，嘉獎者二十六人，降級者十二人，申斥警告者二十一

人，撤職者十四人。業已分別令知各校遵照。

4 組織特種教育巡迴教學團 前奉教育部令組織特種教育巡迴教學團，視各省需要及經費情形設若干組，設團長一人，由各省教育廳特種教育股職員兼任。本廳對於

行政計劃與工作進度對照表

該團工作人員業經先後派定，以担任需要特種教育而為中山民校力量所不及地方之流動教學工作。該團各項辦法已先後擬定，需用教材教具亦已先後備妥。擬於九月下旬出發，先往贛西北武寧修水等十三縣工作。

原定計劃	工作情形	進度	比較	較備	考
推進義務教育	<p>1 擬訂二十五年年度實施義務教育計劃</p> <p>2 支配廿五年度義務補助費</p> <p>3 派遣人員入教育部主辦之義務教幹部人員講習班受訓</p>	<p>1 是項計劃分為八大綱業經提交省義務教育委員會審查修正呈報教部備案</p> <p>2 本年度補助費共四十六萬元仍參照上年度支配原則審察各縣現况妥慎支配</p> <p>3 各行政區每區一人本廳派二人共十人定下月上旬赴京報到</p>	<p>原有省立鄉村師範五校普通師範一校女子師範兩校現增設三校共為十一校</p>	<p>添設之鄉村師範學校已委定校長實行籌備開學</p>	
擴充師範學區增設鄉村師範學校	<p>按照現行行政區域除一二四六五各區原有鄉村師範學校外決於三區吉安七區南城八區寧都於廿五年度開始各添設鄉村師範一所完成八個師範區域經極力籌劃編定預算擬具議案提請省務會議決議通過施行</p>				
核給撫州聯立女子中學補助費	<p>原擬於本年度另行核給各縣公立中等學校補助費規程因限於預算未能實行</p>	<p>近准第七區周專員函請補助撫州六縣聯立女子中學補助費因該校為贛東唯一女校特准給一次補助費千元以資維持</p>			



<p>推行播音教育</p>	<p>1 開辦收音人員訓練班 2 選派人員入電化教育人員講習班受訓 3 已與本省廣播電台商妥凡中央播送之教育節目由本省廣播電台轉播</p>	<p>1 收音人員訓練班自七月十四日開學至八月十五日結束考查及格准予畢業人員八十二名 2 遵照教育部令選派收音人員訓練班畢業學員郭光祚等十人資送赴京入電化教育人員講習班受訓業已赴京報到</p>
<p>繼續推行音樂教育</p>	<p>除照原定計劃分別推進學校音樂教育及民衆音樂教育外并舉行少年音樂會兒童音樂會及組織兒童節奏樂隊并編製商人愛國劇本等</p>	<p>少年音樂會及兒童音樂會正在籌備民衆音樂會已舉行三次兒童節奏樂隊現與經堂小學組織成一隊商人愛國劇本已編成弦高犒師及模範商人兩劇均由推行音樂教育委員會主辦</p>
<p>督世教育機關組織教育用品消費合作社</p>	<p>經擬具合作社組織章程召集會議徵求會員同時募集股本</p>	<p>業已組織成立暫假省立商業學校商店爲辦事處分別選定及指定執監委員繳到股本四千二百餘元現已開始營業</p>
<p>推行特種教育</p>	<p>1 調整中心輔導區 2 甄審特教補充人員 3 考核民校校長 4 組織特教巡迴教學團</p>	<p>1 分爲二十一中心輔導區每區設置一示範民校分派研究班畢業學員充任校長兼指導員 2 已甄審合格人員廿九人分別派任工作 3 已分別提升嘉獎降級撤差 4 已組織成立一團出發贛西北各縣實施巡迴教學</p>

# 青年界

## 中上學校學生閱讀史地筆記選刊

### 「遊日鳥瞰」

生活書店編印

東鄰日本孤懸在北太平洋中，離我國甚近，水陸都不過是六七天路程。秦漢以後，繼續不斷的輸入我國文化，至隋唐而大盛，直至明治維新以前，到處都可以看着整個的日本沉於中華文明之中。最近幾十年來，彼國上下發憤圖強，一戰勝中國，再戰勝俄國，成功了世界第一等強國。歐戰以後更與英、美、法、意並稱為五強。近十餘年來，對於同文同種的中國更加倍着侵略，造成我國層出不窮的國恥。近更佔領着滿蒙，攻擊淞滬，長城之役，更造成冀東偽自治區域，對於華北五省沒有一刻忘情，控制我中國沒有一刻鬆怠。我國不趕緊團結奮鬥，積極圖強，就有滅國亡種的危險。這些引起了我個人研究日本的動機。我是

省立九江楊國芳  
女子師範

一個師範科女生，又不能在各處搜求關於日本的知識，祇有憑藉圖書館幾本書，教本上的記載及老師們平日的講述，來一鱗一爪的記下來。這本書非是一個人著述的，章節不清，且略歉陳舊，但日本國情到底可以曉得一個大概。沒有到過日本的同胞，一提起日本都會痛恨她，這也是人的常情，但是沒有用的。若果走到日本境內，用客觀的眼光去觀察她，見着社會的安寧，秩序的良好，人民程度的高尚，交通的方便，教育產業的發達，政府辦事的認真，照着計劃，着着實行，人民勤儉刻苦，農村安寧康樂，才曉得日本富強不是僥倖的。

#### 一 日本的政治

日本是一個君主立憲國家，皇室能尊重自己地位，本

着人民公意，政治的建設却已根深蒂固了。中國與日本相距很近，所以兩國的關係太密切。日本因東亞碰壁，而產業發達，人口增加極速，所以這幾十年來，沒有一刻不以侵略中國為唯一不變的國策。成功的程度如何，即可以決定內閣的壽命。現在軍權高於一切，少壯軍人實際上把握着政權。國內政治澄清，貪污絕少，各項事業，均隨之長足發展，這是最足欽羨的。不過海陸空軍大加擴充，全部預算現在竟超過十四萬萬元，竭澤而漁，人民生計困難，國際間處處樹敵，獎勵人民走入偏激狹窄的境域，結果祇有激起世界大戰，說不定中日同遭犧牲。

一、「到中國去」是日本朝野上下一致的口號。日本人民不斷的大批移居，貨物大批的輸入中國。各地看見日本人橫衝直撞，考察測量，各市場日本貨物充斥，並且日本各工廠專投中國人所好，製造價廉質賤的貨物來冒充我國國貨，來吸引我國的金錢。領海領空及領土權全被蹂躪，我國人民生計是受到極嚴重的打擊。

二、開放吸鴉片的政策，這是對台灣朝鮮最毒辣的方。日本怕朝鮮台灣人逐漸覺醒起來爭求獨立，祇有鴉片開放殺人不見血之陰毒手段來麻醉他們，來消除他們的勇

氣以至於消滅。十八年年底，台灣總督府突然發出鴉片可以公開吸的命令，叫台灣人可以自由在地吸着，祇須每人先繳註冊費十元，向公家發賣機關購買。日本可以安然得着五百餘萬元的收入，永久不要愁着台灣人的反抗，增強不少控制殖民地力量。現在對於滿蒙，對於冀東，對於廈門汕頭，何嘗不是如此呢？破壞我國烟禁，毒害我國生靈，手段之狠真無以復加。

三、日本以人口生殖過繁生計困難，資本的逐漸流入少數人的手中，思想逐漸左傾，這是顯着的事實。日本警廳於是覺察這種現象的危險，大肆檢舉，被捕數百人，搜查不知若干次。我國的留學生，却連帶在內。現在日本拼命向外發展，移殖人民來滿蒙居住，日本人民已得謀生的所在，左傾思想到逐漸衰下了。反觀我國，華北數百萬人均恃移居東北為謀生的門徑，現在倒客為主，真正無生路了。

四、日本人到任何一國去，都是愛服用本國的貨物，在國內的不用說。日本水產學校，暗中不收我國學生，怕學成本領起來同日本競爭。蠶絲學校公開的拒絕中國人。陸軍學校分班教授。工廠商場稍有特別的地方，均不許中

國人參觀。

## 二 日本的議會

日本自明治二十三年頒佈憲法組織議會以來，已有四十餘年的歷史，議會解散的次數，何下六十，安然渡過任期者祇三四次。最先選舉的資格，要地租滿十五元以上之人，此後漸降至完納國稅三元以上者，就有選舉權。這種限制的選舉權受國內人民多年的責難，國外思潮的刺激，直至大正十四年才廢除，改行普選法，分全國為百二十選舉區，議員凡四百六十六人，二十五歲以上的男子，就有選舉權，三十以上的男子，就有被選舉權。於是選民大地增多了，然仍沒做到女子有選舉權及被選舉權，仍不能算做一個最理想的議會政治。

日本政黨也很複雜，民政黨政友會農民黨等不下十餘。選舉開始到處努力宣傳，其盡忠於黨於國的熱忱在在都可以表現。

日本議會對國內財政軍備農事等問題外，幾無時不注意侵略我國，如滿蒙問題，着着佈置，竟造成現在的滿洲偽國；如治外法權，一聞我國有意收回，即督促政府堅持反對；如租界問題，我國自外交部長王正廷宣布收回漢口

及杭州各租界後，日人驚駭萬狀，運動法國，均不肯表示絲毫讓步。又如我國設立真茹國際無線電台，又大為反對，越權干涉。現在如津日直接通話，華北各項侵略，亦均為日本議會討論的焦點。

## 三 日本的交通

日本的鐵路自明治五年開始建築，都是狹軌，密度在亞洲為第一，管理良好，時間準確，速率增加，車費低廉。前於普通車之外有急行車，現則更有特急車，超特急車，亦試行成功，車上管理人員，均學識優良經驗豐富，出事甚少，乘客亦無不舒適的感覺。各項均用科學管理，充滿着研究的精神和向上的熱忱。鐵路均採雙軌，無交車等車的麻煩，每隔數分鐘均有一車開行，還有高架鐵路地下鐵路，與歐美國各各國相比，毫無遜色。人民對於鐵路的利用，日本居世界第四位。

日本的電車除市內縱橫交錯外，市外亦四通八達。市內電車票後印有電車線，交了七分錢則可任達欲至地點。換車亦極方便，真可謂方便到了極點。

日本的輪船僅次於英美而居世界第三位。除附近沿海外，中國沿海航綫已壓倒英國，外洋航綫亦有多條。用國

家的力量保護津貼。輪船所至，日本勢力即隨之偕來。

日本的汽車約有十萬部，以各大都市爲多。農村仍多用馬車。現在統制意及於汽車夫，處心積慮令人可怕。

日本的航空已至高熱化。現在盡量擴充空軍，培植飛行人才，獎勵民間飛航。航空路線遍布全國，各項機件均能特出心裁，超越他國，自德機訪日，林德白飛渡大西洋，日人聞風嚮往，努力追求，熱誠毅力，造成了偉大的空軍及密如蛛網的民運航空線。

其他電報、電話、無線電及無線電播音等亦均極發達，遠勝我國。

#### 四 日本的教育

日本教育，原本抄襲德國，現在甚爲發達。義務教育六年，人民百分之九十均受教育，學校林立，建築宏偉，經費充足，各項法規均極完善。雖經東京大地震，不數年全部恢復，且煥然一新，更覺雄偉。千島羣島雖極荒寒，而學校的建設與本洲沒有遜色。中等以上學生均受嚴格的軍事訓練，小學生均人人自視爲一小軍人，步伐態度一趨一致。訓練極爲嚴格，其中以各帝國大學握學術上的權威。女子教育偏重家事，訓練以勤苦溫柔爲主，希望成功爲

一賢妻良母；其中最特色者有二個學校。一個是成城學園，園長爲小原氏，創始於大正六年，放棄以前不自由的教育爲自由的教育，二十年來，已添設中學校，女學校及幼稚園，學校總名改爲成城學園。小學教育之目標爲發展個性，設置合理之環境啓發兒童智慧，注重實驗，採一學期升級制，注重音樂美術等以陶冶兒童心身。一個爲玉川學園，亦爲小原氏所創立，更澈底的實現他的理想。玉川學園的組織爲幼稚園、小學、中學、高等研究等部，科分文理商農家事等門。訓條爲自主自學自律自治自食等，還有一首詩是「休道他鄉多苦辛，同胞有友自相親，柴扉曉出霜如雪，君汲川流我拾薪」，真不愧爲一生活學校的理想。學校面積甚大，各事均由學生工作，學生寄宿教員住宅，師生有如父子親友，男女兼收，規模宏大，實爲教育界放一異彩。

#### 五 日本的農工商業

農業：日本爲一島國，面積狹隘，耕作地無多，以前糧食須倚賴我國，現在已有剩餘，輸入我國，寧非人民努力的結果。考其發展迅速的原因，不外政府之提倡研究。各地設有農業試驗場，研究所得的結果，即以公諸人民，

耕作效能，收穫分量，年有進步，竟至一反步（合中國一畝半）之面積，收得八石四斗之成績。富民協會更提出大宗獎金，預期每反步收穫十石，雖未即見實現，然於收穫造肥除虫貯藏製具等等已大見進步。國內農村合作事業極為發達，國家年撥鉅款救濟援助農村，雖勞苦仍舊而生活却大有改進。

工業：日本工業近十數年來更一日千里，幾與英美並駕齊驅。以大阪東京等地為中心，如八幡造鐵所聲震全球，鋼鐵電氣紡織造船等工業均蓬蓬勃勃，勢力侵入亞澳及歐美。工廠管理甚為優良，如工人住宅、娛樂、衛生、醫藥、運動、教育等均甚為注意，並為工人子女設立學校，各項撫卹金，各項獎勵金，均應有盡有，工作雖苦，亦可得相當安慰。

商業：店員均有相當知識，受過訓練，禮貌週全，誠實不欺。更有於住宅之外設立一攤，放置物件標出價錢，無人看守，買者取物放錢而去，毫無味心的事發生。人民程度之高，實在可羨。現在日本商業雄飛世界，幾於壓倒英美，獨佔中國市場。店員除男子外，女子亦甚多。女子職業心理強盛，非可與我國女子坐享同日而語。一位艦長

的夫人充當白木屋公司的小店員，若在我國則擺出了太太的架子，還願替人做事嗎？

#### 六 日本的人民

日本的人民，專指日本本國而言，生齒繁盛，每年要增加八十餘萬，因此父母的負擔，生計的困難，就愈益顯著了，竟取殖民地，是全國的一致要求。

一、日本人民個性及心理 日本是一個島國。「瘠土之民多義」在日本人民方面，實在可以證實。日本人民的性情大別為六：①自信力強，萬事皆由人力，是日本人一致的信念，有如「雲中松」，不管大地震大風火山噴發，海水發嘯，國土狹窄，均能不屈不撓，努力奮鬥。②小氣，絲毫不願讓人。③好勝心強，故自尊誇大的態度均於不知不覺中養成。④刻苦耐勞，不怨天不尤人，飲食菲薄，居住狹隘，仍不改其初衷。⑤尚義，一受人恩，死生與之，故武士道之風尚極盛。⑥硬直不作虧心之事，認為良心上過不去，拾到遺物，概交警局歸還原主，稍一不合，即角力比武。這種優秀的民性，無怪成為世界強國。

日本人民迷信亦深，神社和佛寺到處都有，知識階級亦不能除外。不過日本把宗教和愛國連接在一起，將愛國

心變爲宗教化，而成爲宗教式的愛國心。故國家有事，均能捨家捐軀，視死如歸。日本人無論做什麼事，都是神聖地正經地緊張地做去，也是得力於宗教的陶冶。

日本人善模仿，無論那一個人都知道，西方物件轉即仿效而成東洋貨。日本無獨特的文明，從前抄襲我國，現在模仿西洋，而能得其精髓，學其長處。但亦充分表現其保守性。日本人長處，雖在外邦，仍不少變！美國人民，更懼怕日本人之在加州者，難於同化。

二、日本人的生活和健康 日本衣服是和尙服，與我國明代的服裝相類似。女裝更於背部打成一大結。現在日本女子穿和服的仍然甚多，男子穿西裝佔多數，學生喜穿制服，不論在家在校做客都無更改。日本人之飲食極爲簡單，菜味惡劣，但營養學研究的進步，已使日本人得到合理而經濟的吃法。進食極乾淨極簡單，無嘉肴美味。有些地方很可供我們效法。日本人的住，除富翁貴族外大半爲木製，面積狹小，不塗油漆，四週留些空地，栽種花木，點綴成趣，屋內光線充足，板壁很薄，便於移拆，屋內陳設簡單，毫無浪費，廁所廚房布置有序，室內均鋪蓆子，入門即脫鞋，盤膝而坐。好清潔是日本人的天性，處處皆

然。日本人對於飲料亦極注意清潔，都市均有自來水，鄉村則設井邊濾，絲毫不馬糊。日本人歡喜洗澡，男女澡堂遍市內，每人每日均須洗澡一次，取費甚廉，男女不分，亦無若何笑話發生。家庭有洗浴設備者亦甚多。海水浴及溫泉浴，均成爲日本人最有興味的浴法。日本人民體格堅實，身長體重，均大見進步。從前我國人看他們是矮子，現在走出來個個都是雄糾糾的樣子。各級學校學生，均注意嚴格訓練，遠足旅行，已成爲家庭學校工廠司空見慣的事實。各項競賽，徒步登山，探險幽谷，泅泳海中，徒步花草之間，涉足叢林之地，凡此種種，遂成功了身強體壯的日本人民。日本人的娛樂，如戲院門票甚昂，電影場林立，取價低廉，音樂會則各處舉行，成爲一般人民興味集中的焦點。麻雀牌由我國輸入，大部人民均好以此爲消遣品，不計金錢，賭法亦極有研究，所著之書，不下百餘種，至於象棋圍棋均成爲普遍的嗜好。

三、日本的女子均柔順溫和，操持家政，并非有條好塗粉，往往及於上身，雖政府嚴禁亦不能止。女子從事職業極爲廣泛普遍，除重工業外女子服務者極多，殆亦經濟壓迫使然，東京有派出婦之組織，一如我國的卷頭，有

所謂文筆婦人會，知書通文墨者即可托會所覺得家庭公司的書記校對翻譯等職。有所謂模特兒，爲公司作宣傳。有所謂美容院，代人剪髮，不論男女。有所謂產婆，代人接生，均受訓練，取費低廉。有所謂結婚媒介所，竟看作職業。有所謂看護，照顧病人，各地均有，東京一地，有看護婦三千餘人，看護會會員有五千餘婦女，爲所謂營利介紹所專爲介紹女傭及店員而設，亦有操淫業者，爲政府所禁止。

#### 七 日本的中國僑民及留學生

日本國勢富強，距我國很近，又因生活程度略等於上海，國人赴日求學者甚多。實則日本除少數帝國大學專門學校而外，亦別無所長，我國留學生，用功者固多，不用功者亦不少。日本所退還的庚子賠款，仍由日本支配，用奪得來的金錢去收買中國意志薄弱的青年。中國僑民多從事餐館，洗作，及商販，現在受日本人排擠取締，已逐漸衰落下來，被放逐回國者據報載已有三四十批。國家不強，僑民吃苦，在日本的華僑固然，在南洋美洲的華僑莫不皆然。

#### 八 日本的風景

日本是一個島國，山陵起伏，樹木蒼翠，泉石錯雜，故風景名勝到處都是。日本又設立國際招待局，盡量宣傳，以吸收外資，每年這項收入，不下五六千萬元。各種名勝地，以別府之風景，更爲佳妙。風景名勝各項布置又各別出心裁巧爲點綴，觀衆每嘆賞不置。我國溫泉名勝何嘗不多，或以交通不便，或以保護不固，或以布置不佳，或以設計不當，均掩沒了美的價值。我們相信有了充分的人力，遍中國都是錦繡的山河啊！

#### 九 日本民族的特點

日本成爲一個富強國家，決非偶然，長處很多，大概可舉出幾點：一法令尊嚴，人人守法。二國家基本事業發達，製造精良，力求進步。三政府目光四射，能發揮無限的權能。四日本人辦事認真，均能按照目標依着計劃進行。五日本人都能勤儉刻苦極有禮貌。六日本注意鍛鍊身體，喜出旅行。至於重男輕女，氣度偏狹激急誇大等亦爲他們的缺點。



# 「中國近百年史綱」上册

省立九江  
女子師範戴彩雲

高博彥編著

## 第一章 鴉片戰爭

鴉片戰爭爲中英間，因鴉片問題所引起之戰爭。時在西曆紀元一八四零年。結局中國完全失敗。其原因爲：1. 清廷不明瞭國際情勢；2. 清廷和戰無定，進退失據；3. 人才缺乏，軍備窳敝。其結果則道光廿二年訂立江寧條約：割地（香港）賠款（二千一百萬）開五口通商，打破中國閉關自守之局，而成門戶洞開之勢。其影響於國外者：1. 英國爭得國際平等地位；2. 荷，比，葡，班，普等均派領事來粵；3. 美法諸國援例締通商條約，交涉從此日多；4. 訂舟山不割讓與他國之條約，啓各國劃定勢力範圍之先聲。其影響國內者：1. 開近百年外交失敗之源；2. 粵民嚴拒英人入城伏後日廣州事變之機；3. 禁烟問題漠然不問，至有咸豐八年公然開禁之舉，流毒至今未已；4. 喪失國權，啓外人有居留地之初端；5. 領事裁判權之讓出；6. 關稅協定之開始，7. 最惠國條款之訂定。

## 第二章 太平天國

太平天國亂起之原因：1. 清政不綱；2. 民生困苦；3. 祕密結社風氣流行；4. 種族之傾軋；5. 鴉片戰爭失敗之刺激，因此洪秀全楊秀清用基督教義號召，起事於廣西金田村，時清文宗新立，將帥不和，秀全乘勢北上，破永安，趨長沙，克岳州，破武漢，連下九江，安慶，蕪湖諸要隘，直抵金陵，一時聲威浩大，幾有與清廷分割南北之勢。及會國藩練湘軍助清討洪，而太平天國內閣起，雖有陳玉成，李秀成支持殘局，率底於亡。推其原因：1. 破武昌後不能用胡孝先遺策，直趨幽燕；2. 破壞固有禮教，引起舊社會之反感；3. 士卒往往剽掠，失去人心；4. 諸王互相殘殺猜忌，內訌不已；5. 占有蘇松後不能與西人締和藉其勢以圖中原致令歐洲各國，扶助清軍；6. 缺乏政治思想，措置未盡得宜。太平軍之亂爲時十五年之久，割據十七省之大，故其影響很大：1. 伏辛亥革命之機；2. 確定租界中立之原則；3. 租界行政權之喪失；4. 啓會審制度之起源；5. 海關行政權之喪失；6. 啓厘金稅制之起源。

## 第三章 英法聯軍之役

太平天國與湘軍正劇戰於長江流域，而英法聯軍之役復起，內憂外患，接踵而至，英法聯軍之役，導因於廣東紳民之排外，肇禍於亞羅船事件，再加上葉名琛之傲岸不為準備，於是中英開釁於廣東，時為一八五六年。及英法聯軍組成，二次攻陷廣州，粵督葉名琛被擄，清廷猶固執成見，不依外交途軌解決事端，致有聯軍北上之局，竟以一八五八年無談判的締結天津條約。乃一八五九年又因天津換約，僧格林沁軍擊英艦，再起釁端，聯軍入北京，火焚圓明園，清文宗走避熱河，俄使出而調停，於一八六〇年再結北京條約。內容除實行天津條約外，增開天津為商埠。（太平軍定後，又增開九江，漢口，鎮江三鎮為商埠）割九龍半島於英，賠款英法各增為八〇〇萬兩，其影響於我國者甚大：1. 外人居留地之擴大；2. 領事裁判權之擴張；3. 新稅則之規定；4. 鴉片之公然開禁，5. 內河之開放。

#### 第四章 俄羅斯侵我東北國境

俄自大彼得即位以來，累代採東侵政策，康熙之世，吾國之勢振作，俄人不敢輕啓戰端，故尼布楚條約，恰克岡條約皆未得志。咸豐之世，俄人乘我國內有太平天國之

亂，外有英法聯軍之役，迫我國締結愛輝條約，攫取外興安嶺以南，黑龍江以北之地。咸豐十年，以調停英法聯軍之功，締結北京條約，奪我烏蘇里江以東廣大領土，俄人不損一兵，不費一彈而坐得數百萬方里之地，此後俄人着經營，而我東北國防遂不堪問矣。

#### 第五章 捻亂與回亂

咸同之際，正是中國多事之秋，內憂外患，相併而至，除前述太平軍之亂與英法聯軍外，復有捻亂與回亂。捻亂是蔓延於中原一帶，遙與太平軍迴聲氣，為清室腹內之患；捻之所以難制，因其形如流寇，飄忽靡定，及湘淮軍合力剿捻，創「長圍圍制」之法，將東捻逼至海隅，於一八六七年剿清，其西捻則為左宗棠擊滅。查回亂之起因：1. 回教徒與漢人不合；2. 回教徒不與教外人同化；3. 清廷苛待回教徒。其擾亂之區，均在邊境，陝甘之回暗與捻黨勾結，雲南之回則陰恃黔西諸苗為奧援。回之所以難平，以其悍性成，團結堅固，左宗棠以三路平回之策將陝甘之回亂剿滅；雲南之回亂，則田峯毓莫用先東後西之策平定。但雲南發回之遺族杜文秀，襲據大理，到處猖獗，為所欲為，而清廷正值中原多事之秋，雲南又非清廷注意之地

，故漸擴大。其他陝甘回亂，爲時十二載，捻亂十六載，蹂躪及十七省。

## 第六章 咸同時代之內政與外交

咸豐初年，政治頗有可觀，能用文慶之言，重用漢人，到底漢人文化較高，國家政治，日漸清明。及至晚年，內政大爲轉變，姦佞用事。及文宗病卒熱河，竟造成宮庭內亂，女主當國，垂簾局定，兆晚清滅亡之端。同治號稱中興，實非其本身及太后女主之力，乃外有曾、左、李之戮力戎行，內有沈桂芬、李棠階之效忠樞府，尤賴恭親王奕訢之能選賢任能，得奏膚功。至於外交則自尊之念未除，雖屢受懲創，猶不知省，加以所持外交政策之謬誤，只顧體面，不圖實利；其所舉辦之「洋務」，又係出於表面行爲。當時外交事務之重大者：一爲天津教案，發生在一八七〇年，其後雖得和平解決，但已伏拳亂之基，查教案之起因大都有三：1. 由於排外思想未除；2. 由於基督教與舊社會風俗習慣不合；3. 由於官吏袒護教民。一爲台灣交涉：當時在一八八四年，竟因「保民義舉」一語斷送琉球。

## 第七章 同光之際與慈禧

清文宗駕崩熱河，穆宗冲年卽位，慈禧太后干政釀斷

一切，穆宗既長大，與后不睦，穆宗甫親政卽逝世，慈禧不爲立後，竟別立德宗。慈安后崩，慈禧益無忌憚，荒樂奢靡無所不至。德宗雖欲中興，但爲母后所限，大婚後，德宗親政，慈禧勉強歸政，實則仍事干涉。及戊戌三次臨朝，德宗寄位而已。總計慈禧專政近四十年，（起同治元年，迄光緒三十四年，除同治光緒親政外，實計三十五年）同光二帝拱手聽命而已。

## 第八章 新疆回亂與伊犁交涉

同治初元，陝回倡亂，四出勾煽，而新疆天山南北路回亂並起。於時中國方苦於陝甘回亂，無力顧及西陲，俄人竟乘機奪取伊犁，聲明代爲保管；幸左宗棠排衆議，力主平回、先北後南，得以克奏全功。新疆雖定，伊犁尙在俄手，於是中俄伊犁交涉事起。一八七九年崇厚使俄，向俄索還伊犁，俄雖應允交還伊犁而條約中權利損失過多錯成大錯，輿論譁然，羣咎崇厚誤國。政府乃改派曾紀澤赴俄於光緒七年正月改定新約，較之原約差強人意。而俄人野心不死，其後與中國締結西北界約，多所糾纏，政府爲亡羊補牢計，於一八八二年改新疆爲行省，冀以鞏固西北國防。

## 第九章 外藩之喪失

清廷經康熙乾隆三世力征經營，版圖擴大，遠過唐漢，東起鄂霍次克海，日本海，西越葱嶺，抵浩罕，北自恰克圖，南迄南海，暹羅灣，與印度洋之孟加拉灣，西北從巴爾喀什湖起，東南渡海直達台灣琉球，悉奉政令，國威遠揚，一時稱盛。但我國對待藩屬鬆懈，只求其稱臣進貢已足，對其內政，全不過問，故國家強盛時，藩屬均歸服，國勢一弱，則紛紛自主，或依傍他人。而同光之世，正值中國國勢不振，歐人東漸之時，此等帝國主義者一方面為經濟之競爭，一方復為土地之侵略，而我則台灣事起，謹防守台灣，未及琉球，默許保護琉球之責屬諸日人，在「保民義舉」一言中，琉球已斷送與日人，日人得其地，則改名為沖繩縣。越南一役，法人脅越訂立和約，中國未嘗遣使詰問，及至法國掠據安南，始起而圖挽回，戰事既興，南洋艦隊被殲馬尼，然而陸軍累勝於越境，是時交通閉塞，消息不靈，故政府對戰事真相不得而知，倉卒之間，於天津議和承認越南為法保護國。緬甸本滇西之藩籬，英得印度後向之進攻，三次戰爭，失地不少，清廷知之而不問，直至全緬被佔，始遣使抗議，而已遲矣。暹羅因處越

緬之間，以緩衝之資格，得獨立。於是我國之藩屬均先後失去。而西北之新疆、蒙古復為俄人所垂涎；東南之台灣、朝鮮，更為日人掠奪，我國據在四大勢力包圍之中，遂日陷於危亡。

## 第十章 中日戰爭

中日之戰，起於朝鮮問題。中國與朝鮮之關係，由人種上，地理上，文化上看，皆甚密切，朝鮮自古以為中國屬國，同光之世，中國國勢不振，遂啓日俄覬覦朝鮮之野心，而中日衝突遂迫。會朝鮮內戰（一八八二年），親中，親日兩派各走極端，激成中日暗鬥。一八八五年天津條約為解決朝鮮問題，竟種未來禍根；東學黨起，中日兩國均照約出兵赴韓，事平而日人不退兵，造成不得不戰之局。一八九四年七月，中日正式宣戰，我國以事前毫無準備，海陸軍皆敗北，於是李鴻章東渡結締馬關條約，許朝鮮自主，賠軍費兩萬萬兩，割遼東半島，及台灣、澎湖，日人得在中國通商口岸，設廠自造貨物，經濟侵略更加厲害，權利喪失難以縷舉。日人方欣然得志，不料俄德法又連合逼其退還遼東。中國雖幸遼東見還，不知各國之大欲且十倍於遼東，自是列強紛索報償，中國幾被瓜分。是中日一

戰實爲中國之致命傷也。

## 第十一章 列強在中國之競爭

西元一八九八年至一八九九年爲中國外患最緊急之時期，各國羣競於「勢力範圍」，「利益範圍」之造成，雖發難於德據膠澳，實種因於中俄密約之締結，中俄密約爲李鴻章使俄一八九六年所謂：「以俄制日」之外交政策之效果。於是俄租旅大，劃滿蒙爲勢力範圍；法租廣州灣，以兩廣雲南爲勢力範圍；德租膠州灣，以山東爲勢力範圍，英租威海衛，九龍，認長江爲勢力範圍；日本要求福建爲勢力範圍，中國幾被瓜分。推原禍始，皆密約有以啓之。幸美國距遠東較遠，不願列強瓜分中國，壟斷權利，同時美對中國領土無侵略之野心，欲於文化與經濟方面徐圖發展，且恐列強利害衝突，將引起世界大戰，妨害美國利益，故主張中國門戶開放。因門戶之開放而發生影響者有三點：①保全中國領土與工商業機會均等之新局面，爲列強所公認，從前各國對中國單獨競爭之利已主義，變爲列強協議之緩和行動；②中國脫離瓜分厄運，寄生命於新均勢主義之下；③中國變爲世界之公共市場。

### 第二編

江西教育 第二十二期 青年界

## 第一章 戊戌變法

變法之背景：1. 戊戌前舉辦之新政無成效；2. 外力壓迫之反響；3. 清政府腐敗之顯露；4. 時代潮流與國民心理皆傾向於維新；5. 變法時期之兩派：a. 革命派，主張推倒滿清，改建共和，孫中山先生爲之首，b. 君主立憲，以康有爲首領。德宗感於事變之急，從協辦大學士翁同龢之言，用康梁決意變法，於戊戌年有詔定國是，數月之間詔十下，廢八股，辦學堂，改官制，……等，爲舊黨所不滿，舊黨附於慈禧，恐失政權，日疑帝於太后之前，宮廷之間嫌隙日深，因以釀成政變。八月初六日慈禧驟由頤和園回宮，幽德宗於瀛台，復行垂簾聽政，並誣新黨謀圍頤和園，嚴旨捕拿，新黨死者六人，所有新政一律罷去，康梁幸得逃出，避於國外，慈禧力索，各國以國事犯不允交出，故慈禧怨恨外國；又因廢立之謀，各國亦不贊同，因而仇外之庚子拳亂起，致八國聯軍入京津。復因君主立憲之失敗，而後革命派始得逐漸醞釀，造成辛亥革命五族共和之局。

### 第二章 義利團之亂

義利團亂變之背景，1. 爲歷史上之遺傳排外心理——尊

王攘夷！與迷信心理——神佛萬能——合構而成；2. 人民對

於教士之疑慮與教民之特勢欺凌百姓，3. 外力壓迫之反響

；4. 戊戌政變，因外人保護康梁，及謀廢立爲外人所反對

，故引起仇外心理。於是義和團乃借「扶清滅洋」旗號，

以爲號召，初起山東，巡撫毓賢庇護之；繼而蔓延直隸，

直督裕祿復表揚之，在朝大臣戴漪等又加以獎勵，於是拳

匪遍於津京，焚教堂，攻使館，殺公使，爲所欲爲，政府

視若無視。事變日急，英，法，德，美，日，奧，意，俄

八國乃起聯軍問罪於中國，陷大沽，破天津，入北京，兩

宮西奔，一時北京陷於亡國狀態，時一九〇〇年事也。李

鴻章折衝樽俎，與各國締結辛丑條約，其結果我國損失甚

大。關於土地主權者：1. 北京使館區域，公使團武裝行政

區禁華人居住；2. 前平大沽至北平要寨，京師門戶洞開。

關於經濟者：賠款本利達九萬萬餘；且以關稅鹽稅担保，

財政上所受損失，不可勝言。其影響於國內者：1. 慈禧爲

粉飾計舉辦新政；（袁世凱之小站練兵，爲北洋系軍閥之

起源），2. 民氣消沉，民族自信力喪失，排外一變而爲媚

外；3. 東南互保，開地方割據之先聲。對外：1. 英日爲防

俄而訂同盟；（1900）2. 俄國借口調停，訛索中國，3. 外人

操縱我國金融；4. 外人開始鄙視中國。

### 第三章 日俄戰爭與中國

日俄戰爭之遠因：1. 日本之大陸西進政策，與俄之遠

東政策相衝突；2. 日本因庫頁島被奪而恨俄人；3. 日本因

被迫交還遼東而恨俄人；4. 日俄兩國在朝鮮利益之衝突，

俄人不能尊約撤兵，爲戰爭之導火綫。事變之初，俄人龐

然自大，不料日本將與開戰，一切設備，率多未周，故海

陸軍全歸破滅，中國既不能袒俄，又不敢助日，坐視兩國

在國境（遼東）開戰，而不能不宣告中立。朴資芳斯條約

，俄人號稱失敗，實則所割捨者，不過遼東所得利益之一

部，與其本國無損，而嚴守中立之中國。反等於戰敗國，

東三省名義雖如故，然南滿已入日人勢力範圍，吉黑則仍

未脫俄人羈絆。

### 第四章 清末外力之壓迫

中國自鴉片戰爭以來，所受外人之壓迫不少，除上述

各章事跡外，尚有對英片馬問題，對日問島問題，中葡澳

門交涉，正北與西北爲俄人暗佔，西南爲英人所覬覦，東

北爲日人所佔領，其他如台灣，琉球，安南，緬甸等藩屬

，概爲外人所有，中國實處於四大勢力（英，日，俄，法

包圍之中，及至現在，外力之壓迫更甚。

## 第五章 辛亥革命

滿清入主中國，對漢人一味壓迫，故漢人存有排滿之心理；加以清廷國勢不振，屢受外力之壓迫，故人民皆有圖強心理。是時歐風東漸，民權之說隨海舶以俱來，革命思想，風起雲湧，時值社會不安，人民生計困難，清廷之假立憲法，民心不服，故辛亥義旗一舉，全國響應，雖導因於鐵路國有問題，實則因上述諸潛勢力醞釀已久，計自武昌起義迄清帝退位，而時不過四月有餘，革命成功之速，爲世所驚。推其所以致此之由：則民軍實假借北洋系勢力以造成共和，蓋革命黨人雖盛倡革命，然革命思想並未普及一般民衆，黨人乃不得不以聯絡軍隊爲成功捷徑，以故晚清所練各省新軍，多爲倒戈之先鋒，北洋系首領袁世

## 「中國近代史」上册

陳恭祿著 商務印書館出版

全書約八百餘面上册四百三十餘面共分十九篇上册九篇下册十篇內容殊豐富足供學者參考

第一篇 鴉片戰前之中國

江西教育 第二十二期 青年界

凱不能不與之妥協，於是北洋系與民軍合力造成共和，而共和始有其名而無其實，後來之糾紛，實基於此。

## 第六章 道咸以後之社會與文化概況

康，雍，乾爲清室全盛時代，而自道咸以後，漸入衰危之途，此時文化與社會均受其影響。然社會雖爲有形之墮落，而文化則無形中昂進。社會之墮落由於政治渾濁，改革無望，及迫不得已。始爲敷衍門面之新政，實則毫無誠意；而操練新軍適足以爲亡國之助。故社會不安，民生彫敝，工商農業均不發達，經濟窘迫，積債累累，以迄於亡。學術則與政治相反其徑，道咸而後，學術由考證學一變而爲今文學，廢八股，設學校，是皆能適應環境而發展者也。

省立九江 鄭綺梅  
女子師範

全篇大意：中國自滿清入主，統一漢土，對外則開拓藩屬，對內苗蠻，則改土歸流，版圖日增。然其典章制度則仍多倣效明代。略述如下：

1. 政治制度——政治採取中央集權制，但因土地廣大，地

方官常統大權。

2. 兵制。軍隊分八旗，綠營，滿人佔大多數。後逐漸腐敗，騷擾民間。

3. 財政制度。國家收入以田稅爲大宗，丁稅附之；其他則爲關稅鹽稅。支出則以軍餉，皇室經費，政費爲大宗，乾隆前大概支出收入相當或稍有剩餘，嘉慶後因平內亂及治黃河諸政，所費甚多，財政漸趨困難。

康、雍、乾、三代，人口大增，人民生計日難，因此秘密組織會社，起而作亂，以致乾隆至道光時，叛亂時起，計其重要者有：白蓮教之亂，苗、瑤之亂，回疆之叛，與海盜之擾騷。及內亂既平，財政兵力困憊已極。

我國古代曾與歐洲交通，歐亞貿易有水陸二路，至元時交通甚爲便利。十五世紀葡人來中國租借澳門，於是英、法、荷相繼東下，中外文化大起交流作用。外國之宗教、天文、算術、文學相繼傳入中國，予中國以莫大之影響。中國之火藥，印刷術、指南針亦於是時傳入西歐，予外人以不少幫助。因中國對外之傳統思想，輕視外人，且因明時倭寇，海盜等之作亂，國人對外人印象益劣，外人又多不明瞭中國情形，不惜卑辭厚幣有求於我，加之以歷史

上自尊之觀念極重，閉關思想漸以成立，先略言外人來華之經過與貿易情況。

先是葡萄牙人納附於廣州地方當局，得澳門半島，壟斷遠東之商業。西班牙同時亦來通商。後荷、英、美均繼之東下，設商館於廣州。但以我國之輕外思想甚重，通商非常困難，此水路通商之情形也。陸路通商則以俄國爲最早，先是，俄人曾數次要求通商，中國均不允許。後訂恰克圖條件，始行通商。中國通商之地，以廣州最爲發達，其後我國商人成立公行，外商亦組織洋行，行商對於外商恣意專橫，官吏對外商又立種種苛捐雜稅，且清廷之許外人通商，以出於皇帝天恩，又不許公使駐京。所以中外誤會日深，禍根遂伏於此。

### 第二編 中英衝突及鴉片戰爭

本篇大意：中國國際貿易英國最爲發達，其貿易前爲東印度公司所壟斷，公司廢後，公司代理人謂之大班，後因中國要求先派商務監督，後派領事前來，而中國不肯平等與之交接，於是英領事義律上書本國，直謂：「要得中國平等待遇，必須用兵」，又值鴉片發生問題，於是中英衝突，更迫在眉睫。



鴉片傳入中國，始於唐朝，先用以治病，後漸吸食。

初由葡人販賣，後經朝廷禁止，自此成私運品，輸入轉增；海關每年漏稅數千萬兩，影響中國稅收甚大。道光時派林則徐以欽差大臣赴廣東查辦，則徐至粵，強迫英商交出鴉片二萬餘箱，盡焚之，又照會各國商船，若有私帶鴉片者，「船即充公，人即正法」，各國皆允其結，唯英國不許，清廷絕其通商，義律乃以索食爲名，以兵艦砲擊九龍。

方停止貿易時，英商損失甚巨，乃請葡人從中轉圜，請葡人即正法一語，則徐不許，中英兵燹遂啓。英國乃訓令統軍動員來浙，陷定海，進逼北河，清廷乃改變方策，命伊里布赴浙察訪，因聽謠言，旋革林則徐之職，而命琦善以欽差大臣前往查辦。琦善至許償烟價二百萬，割香港，開廣州，朝廷聞之大怒，再用兵，連戰不勝，英陷虎門砲台，廈門，定海，鎮海，寧波，相繼陷落，更據上海，入長江，下鎮江，逼南京，清廷無法，和議再起，以耆英爲全權大臣與英使訂南京條約，其重要內容如下：（一）割香港；（二）開廣州、廈門、福州、寧波、上海五口爲商埠；（三）協定關稅；（四）中英文書平等往來；（五）

英國於通商口岸有領事裁判權；（六）賠軍費一千二百萬。

元，烟費六百萬元，商欠三百萬元。

統觀鴉片戰爭失敗之原因有數點：（一）不明瞭國際情勢；（二）人才軍備之缺乏；（三）朝廷對和戰之無定見。總之，南京條約對於中國之影響，無論國內國外，均屬極大。

### 第三篇 戰後外交之形勢及英法聯軍之役

全篇大意：中英條約成立後，美國亦要求利益均霑，訂立望廈條約，法國亦訂黃浦條約，內容大致相同，其要款如下：一、最惠國條約之訂定；二、領事裁判權之取得；三、關稅之協定；四、內河之兵艦航行權，其餘未載於約中者，有允許傳教等事，自割香港開放五口後，中國閉關自守之局面已被打破，鴉片戰後，而鴉片輸入之量轉增。不過清廷對外之觀點仍未變更，不圖謀本國之復興而更仇恨外國，地方民衆，亦具此態度，以致廣州英領事入城爲羣衆所阻，英國通商之機會仍受種種困難，互仇更深，於是英法聯軍起。

英法聯軍之起因：一、廣州拒英領事入城事件，二、亞羅船事件，三、中國商船插英國旗庇護走私，粵水兵上船搜捕，拔下英旗，捕去十三人；三、總督葉名琛對國防倣

不爲備。時有英水兵被捕，英國來交涉，葉名琛即令放回，英欲乘此入城，名琛不許，於是英領事遂通知本國請戰。時又值廣西西林殺害法國教士，英遂邀法共同出兵，英法聯軍，先陷廣州，繼而北上陷天津及大沽炮臺。清廷無法，乃派桂良與英法使及隨軍之美俄二國國使訂立條約，是爲天津條約，其要款如下：一、公使駐京；二、協定關稅；三、開牛莊、登州、漢口、九江、南京、鎮江、臺灣、淡水、潮州爲商埠；四、英法教士得至內地傳教；五、外人得遊歷內地；六、賠英款四百萬兩，法款三百萬兩，後英法公使來換約，清廷已在沽設防，英法軍艦直闖我軍事防地，於是清將僧格林沁發砲攻擊之，英法兵又攻陷大沽，再戰於通州，僧軍大敗，清文宗逃往熱河，留弟奕訢爲全權大臣，英法聯軍焚圓明園，後乃由俄使保證奔訴安全出與英法重定北京條約，要款如下：一、實行天津條約；二、增開天津爲商埠；三、割九龍半島於英；四、賠款英法各增四百萬兩。

當英法兵陷大沽時，俄派使要求畫界，訂立愛蓮條約，將黑龍江以北之地割讓，而烏蘇里江以東之地歸兩國共管；後與英法聯軍訂北京條約，由俄使從中斡旋成就，俄

要求酬報，於是訂立北京條約，將烏蘇里江以東之地給俄管理。俄國於此二約中，不費一兵一彈，而得九十餘萬方公里之地，後俄着着經營，而我東北關防，遂日緊迫矣。

#### 第四篇 太平天國及捻苗回亂

太平天國之起因：一、人口激增，生計艱難；二、秘密結社之風行；三、財政之困難；四、政治之腐敗；五、種族之傾軋。

太平天國之經過情形——太平天國領袖洪秀全，乃廣東花縣人，應試不第，在鄉教書，與馮雲山相結，創上帝會，以民間原有之思想，牽合歐人之宗教理論。以耶和華爲天父，耶穌爲天兄，己則爲其次子。且曰：「敬上帝者，無災無難，否則蛇虎傷人」。鄉民從者甚衆。其會友概以兄弟姊妹相稱。以一八五〇年起義於金田村，加入者更多，初陷永安，立國號曰「太平天國」，封楊秀清爲東王，蕭朝貴爲西王，馮雲山爲南王，韋昌輝爲北王，石達開爲翼王，後西王，南王相繼戰死。秀全既立國定制，再統軍陷武昌、九江、安慶，直下南京，遂奠都焉，號曰天京，太平軍自起軍以來爲時無久，而縱橫數省，未遇勁敵，亦有原因，茲略述之於下：

1. 軍隊——太平軍多粵人，強悍耐勞，且多爲生活無着，挺而走險之民衆。

2. 官軍——八旗，綠營皆暮氣已深，久失戰鬥能力。

3. 人民——我國人民對於政府，除納稅外，別無關係。

4. 迷信——中國人宗教之信心很強，秀清時作天父下凡，博得人民深信。

5. 種族思想——起兵時以推翻滿清，恢復明室爲口號。

6. 女子——一律主張男女平等。

由以上種種原因，故太平軍能連戰連勝，所向無敵。

天京既下，清向榮、琦善以兵踵至，一駐孝陵，是爲江南大營，一駐揚州，是爲江北大營。太平軍亦派兵兩支北伐，一自安徽出河南，結果失敗，一支沿江西上，再破安慶、九江據武漢，南下岳州，清兵迎風潰敗，旋有湘人曾國藩，訓練鄉勇，創辦湘軍，立水師，辦團練，與太平軍相角，初戰不勝，繼而恢復岳州、武漢，然攻九江不能克，石達開坐鎮安慶又遣兵奪取江西州縣，國藩孤困南昌，後因太平軍起內訌，形勢乃有轉機。洪秀全自定天京後，深居簡出，大權授之東王楊秀清，而太平天國制度階級森嚴，各王見東王均須行跪拜禮，其覺不服，韋昌輝設計

除東王，殺其親黨二萬餘人，石達開與東王情好甚篤，昌輝又殺其家屬，遠開縹緲城而出，自此別創一軍，太平軍漸至散漫之象，清軍乘勢克復九江，太平軍僅據安慶，天京二處，幸有後起之秀陳玉成、李秀成支持局面，時值英法聯軍之役，捻匪亦起而擾亂，太平軍之命運乃得延長。後江北大營歸江南大營所統，李秀成乃出兵陷杭州，又分軍出擾各處，江南大營潰，太平軍之勢又一振。然而與曾國藩湘軍戰，仍不能敵，曾弟國荃攻安慶，陳玉成敗走，爲清軍捕殺。國藩再令沈葆楨，左宗棠等分拒太平軍之汪海洋與李世賢；又令李鴻章創淮軍，李秀成力勸秀全親征，而秀全不許，其時英法與清廷構兵，而太平天國不知利用時機，會清廷議和，外人乃助清以敵太平天國，後太平軍進犯上海，美人華爾戎登組織常勝軍會同英法軍禦之，太平軍次第敗退，只據天京與蘇州二處。曾國荃攻破沿江要隘，直陷天京，是年國荃兵大獲，李秀成力攻之不能破，旋蘇州又失陷，天京危迫，天王服毒自盡，天京亦陷，太子及秀成次第爲清軍所執，被殺！石達開之另一軍敗入四川，爲駱秉章軍所破，太平軍之亂告結束。總觀太平軍失敗之原因有五點，茲列舉於下；一、專制及階級制度太嚴

；二、缺乏外交手段；三、諸王自相殘殺；四、破壞固有禮教，引起舊社會之惡感；五、所過殘破，民心厭亂。

太平天國之制度，亦有可供為政之參考者略述大要如下：

一、提高女子地位；二、行新曆；三、禁止婦女纏足，及買賣奴隸，娼妓、烟酒等；四、提倡白話文。太平軍定後，而捻禍又起。

捻之起源甚早，蓋在元明之際，潛伏民間，至是發動，蔓延於蘇皖魯豫四省之間，首領為張洛行李兆受等。清廷命僧格林沁前往剿辦，張李均敗死。太平天國之後，餘衆多合於捻匪，其勢復盛。僧格林沁戰死，清廷以曾國藩代之，後又以李鴻章，左宗棠等代之方告平定。

繼起者又有貴州之苗亂，張吳述為首，騷擾於貴州東部，慘殺漢人，廣滇等省亦受其害。後為湘軍平定，更繼起者有雲南及陝甘之回亂。

雲南之回民常與漢人相衝突，後因臨安之爭，永昌回會杜文秀起兵襲大理，官軍不能平，回民馬德新受撫，與知府岑毓英禦回，次第得勝，雲南之亂遂平，西北回亂起於雲南回亂正亟之時，遙互相應，太平軍之舊將陳得才據陝西，民間創辦團練，漢回各自為政，引起漢回相攻殺

，附近之回團結聲應，官軍不能平，亂事蔓延，後乃為左宗棠所平定。

中國本部十八省之內亂，首尾計二十四年，人民深受其苦，死亡者不可勝計，人口大減，實為我國民族之一大厄運也。

#### 第六篇 內政外交

清季諸帝自成豐後，皆以沖齡即位，同治、光緒、宣統三代，皆太后專權，親貴用事，宦官亂政，國力不振，又不能接受歐西文明，發奮圖強，故終敗於日本。

咸豐時遭太平之亂，朝廷不能振作有為，穆宗嗣位，時才六齡，由兩宮太后執政。穆宗十八歲時親政選妃，兩宮意見各異，帝從慈安太后之意，遂與慈禧母子之間發生隔閡，旋受慈禧挾制，怏怏而死。無子，慈禧立其妹之子載灃承繼大統，載灃年方四歲，改元光緒，仍由兩宮聽政，光緒七年，慈安突遭暴病而死。帝十九歲時始親政，然太后仍攬大權，帝雖有大才，為其所制，無由施展。

女皇專政，宦官之勢常盛，慈禧寵用太監李蓮英，安得海等，招權納賄，帝亦無如之何。朝臣結派互相衝突，地方長官多握重權，仕途冗雜，軍隊腐敗，財政困難。

然當時內外政治，亦稍有改革如蒙、新、雲、桂、川、康等邊地，改土歸流，移殖漢人，開墾土地，設置行省等事，不無可述。

外交方面，則一八六一年創立總理各國事務衙門，辦理交涉，咨令外交官，兼管海關，同文館，購置軍艦等。其初外國設外交官於我國，而我國不派公使於外國，一八七七年始設駐英公使於倫敦，後更設於其他各國。然此時一班大臣對外之知識仍然淺陋，以習外交為可恥之事。

國內機關改組早而成績較著者，當推海關。因上海小刀會作亂，外人代為辦理稅收，成績頗佳，後遂用外人辦理。海關而外，海軍亦頗重要，其軍艦多購自外國，後於馬尾設大規模之船廠，成績可觀，又置招商局，興築鐵路，設立電報，電話及郵局等，一時氣象更新。然對於新教育則大為失敗，如同文館，電報，武備，水師等學堂，類多辦理不善，學生不能切實學習，外國教師亦不盡其才力。

自五口通商後，外商在華之勢力，日形發達，在上海成立公共租界，設承審公堂。

清廷對於藩屬及邊界之地，多不善經營，以致喪失殆

盡，茲述如下：

一、新疆邊境——自天山南北路平定以來，中國西北遂與俄接界，然地界未重新劃訂，俄人逐漸佔據損失土地不少。清廷派崇厚到俄國會議，土地損失甚巨，且其他權利損失亦復不少，於是改派曾紀澤前往交涉，爭回一部分權利，然蒙新兩方面，門戶洞開，俄人侵蝕不已，中國乃改新疆為行省，以資建設防衛。

二、安南——五口通商後，安南即已與法接觸，因內亂。借法國兵平服，故許法人在內地居住。法國常出兵侵略安南，安南損失不少。後當局結太平軍將劉義以拒法，結果失敗，締結條約，一、以安南為自主之國，外交事件悉聽法人主持。二、自後安南割地於他國，須法國同意。三、償軍費二千萬兩。法人以此約照會中國，我國不承認安南自主，法不之理，後法國復起釁，安南求救於我，然戰皆不利，與法議約又未能定妥，於是中法正式宣戰，我國海軍敗於福建海上，而陸軍大勝，於諒山時李鴻章急於議和，乃在天津與法訂立和約，(一)法國統治安南；(二)二國會勘邊界；(三)中國創造鐵路，僱用法人；(四)法越條約中國悉行承認，(五)僑居安南之華人歸法國保護

，李鴻章之條約多所讓步，而劃定之地界又多損失，誠堪痛也。

三、緬甸：緬甸於乾隆時受中國冊封，緬甸與英衝突，起於一八二四年，因阿薩內亂，緬人據其地，英出兵據仰光，緬人不能勝，乃與英議和，割阿薩密阿刺干等地於英，許英通商，而常與英起爭執，後因緬甸與法結密約，法代緬政府監禁爭位之王族，緬人許割眉公河以東之地屬法。此約宣露後，英人大驚，乃乘中法戰事時，出兵滅緬甸。中國起而交涉，無結果，乃與英人訂立會議緬甸條款，承認英在緬甸政權，緬人每十年至中國進貢一次。餘於西藏中英之交涉，中俄泊米爾之交涉，我國損失均甚巨大，此皆朝廷輕忽，大臣糊塗所致。

外人來華經營，華人亦有至外洋者，然中國政府漠然置之。在外華人多作苦工，而少酬報，且無保障，常有性命之憂，痛苦莫堪名狀。

中國自締約通商，開放長江沿岸商埠以來，國際貿易大為發達，如茶、絲、糖、棉花等皆為極重要之輸出品。

清末內亂平後，藩屬次第喪失，列強在華之勢力亦強，而朝廷無多大改革，人民對於政府，仍無密切關係，君

臣亦不醒悟，所以禍變愈深也。

### 第八篇 中日交涉

中國因在明代受倭寇之禍，所以自開海禁後，不許日人來華，日本明治天皇即位，與各國訂立條約，獨中國拒絕之。後三年復遣使前來，李鴻章等與之修好和通商條約，因不許內地通商，所以日本派使前來議改，又遭鴻章拒絕。

一八七一年，琉球人遭風飄至台灣，為生番所殺，後二年，日本人民飄至，幸免被殺，日本副島種臣來換約，命副使柳原前光內總署，無結果。明年，日派兵攻台灣，中國派沈葆楨巡視，日兵又遇疫，乃由英國從中調停，賠償銀兩了事。光緒五年，日本竟出兵滅琉球，改為沖繩縣。我國與之交涉，但無結果。

朝鮮文化程度，初實較高於日本，但歐人東漸之時，其國正值黨爭，遂至不能復振。歐美各國要求通商，遭其國王拒絕，中國亦以不干涉其內政答之，日人藉此乃於光緒二年出兵強迫朝鮮訂立通商條約，且認朝鮮為自主國。李鴻章勸與英、美、法立約，約中均聲明為中國之屬國，光緒八年，因朝鮮聘日武教官教練新兵，被裁之兵作亂，

焚日使館，中日均先後派兵赴朝鮮，因日軍後至，於事無及，朝鮮內部分爲兩黨：一爲事大黨，以王妃閔氏之族爲中心，服屬中國，一爲獨立黨，傾向日本。後獨立黨作亂，爲我國駐兵所平，日使自焚使館，誣賴我軍所爲，日本和朝鮮訂立條約，中國亦派李鴻章與日本之伊藤博文在天津立約：（一）中日均撤兵；（二）不派員教練朝鮮兵士；（三）朝鮮有事，兩國先行知照，同時派兵，事定即撤回，中國與日本自是立於同等地位。

光緒二十年，朝鮮東學黨作亂，朝鮮不能平，乞救於我，我國出兵，既至，則亂已平，日本亦派水陸軍同進，中國要求撤兵，日本不理，而要求中國共同改革朝鮮內政，中國亦拒絕，日使遂盡誅閔氏之黨，屯兵據朝鮮要地，李鴻章不欲起釁，請英、法、美、俄等國調停，但無結果。後因中國所租之英船運兵，爲日本所擊沉，中日乃正式宣戰，結果中國海陸二軍相繼大敗，中國派使議和，均爲日本拒絕，後乃由李鴻章爲全權大臣前往和議，鴻章要求停戰，日人要駐兵大沽口天津，山海關方停戰，會鴻章被日浪人刺傷，各國輿論不直日本，日本乃允立停戰之約，是爲馬關條約（一）：中國承認朝鮮自主，（二）割讓遼東半

島、台灣、及澎湖列島；（三）賠款二萬萬兩；（四）二國另訂商約，商約未成之前，許日享受最惠國待遇；（五）中國開放蘇州、杭州、沙市、重慶爲商埠；（六）威海衛許日駐軍，於賠款付清，商約成後，即行撤退；（七）日本臣民得在中國口岸運輸機械，從事各種工藝製造。關於遼東半島之地，因俄、德、法之干涉，認爲妨礙東洋和平，勸日歸還我國，日人運用外交手段，請英、美援助，英美不許，日人無法，乃照其要求，退還遼東半島，再由中國賠款三千萬兩了事。

二十四年之中日交涉，以馬關條約作一結束，中國以倍大之文明古國，敗於三島小邦，其影響非常之大，茲列舉於下：（一）引起列強在華勢力範圍之競爭；（二）種下日俄戰爭之禍因，完成東三省日俄平分春色之局，（三）喚起國人之革新思想。但中國人仍不覺悟，醉生夢死如故。

#### 第九篇 戰後中國之危機

法、俄、德三國之干涉遼東問題，均爲利害着想，並無對中國表示同情之處。中國因中日戰事、鴉片戰事、英法聯軍、種種之賠款，已開始有外債，然而所借之外債，利息極重，對於經濟受莫大之損失。各國在中國之利益既

大，而野心却不因此而稍減，如英、法在我西南之蠶食，俄人之野心更大，因我東西北三面均與其接壤，遼東還後，俄國安索繼起，光緒二十二年因俄皇舉行加冕禮，俄人要李鴻章為賀使至俄，俄人遂以中俄合作之議，與之訂立中俄密約，要點如下：(一)日本如侵佔俄國、中國、朝鮮之地，二國共同禦之；(二)戰時中國口岸可使俄艦進出；(三)中國許俄西比利亞鐵路築至海參威，由華俄銀行承辦。我國此次之密約，對於權利損失很大，如許給俄人收稅，建築鐵路設電綫之權。

**建國月刊** 第十五卷 第三期 每册二元 全年二元

南京成賢街 建國月刊社出版  
 孔子之民生哲學(邵元冲) 紀念中華革命黨廿二週年(高良佐) 問島問題(宋漁父遺著) 西班牙將為蘇俄之續乎(蔣紹炎) 業國國家奧地利及其政情的剖析(盛慶湖譯) 鄉村建設為國經濟建設必由之路(董汝舟) 民衆教育與非常時期(陳毅夫) 察哈爾省之經濟(朱俊臣) 西北社會風俗概述(如之) 英國的公務員制度(郭景隆)

**文化與教育** 第一〇二期 每册四分 全年一元

北平宣外 文化與教育社出版  
 不是說話的時候了(編者) 經濟地理上東北四省的重要性(王益庶) 民主的精神與聯合戰綫(陶希聖) 「九一八」後中國教育的動態(一戈) 國難五年來之中國文化運動(李旭) 國難中的邊疆教育(宗亮東) 「九一八」五週年大事記(編者)

**清華學報** 第十一卷 第四期 每册六角 全年二元  
 北平西郊 國立清華大學出版

列強於中國各謀利益，德國先開始強租膠州軍港，繼之而起者則為俄之強租旅順、大連，後各國均以最惠國條款，利益均霑，法租廣州灣，英租威海衛及九龍。意大利要求租界三門灣，但未經允許。後來列強又得到在華劃定勢力範圍，以及鐵路承辦權，中國損失之主權及利益，不堪設想，但列強分贓不均，於是美國國務卿向英、俄、法、德、意、日六國通牒，要求中國門戶開放，如是我國乃僅能於帝國主義均勢之下苟延殘喘矣！

說字解經十二首(楊樹達) 楚辭辭候(聞一多) 讀秦婦吟(陳寅恪) 元史拉施特集史蒙古帝室世系所記世祖后妃考(邵循正) 九歌山鬼考(孫作雲) 東漢的豪族(楊聯陞) 反動與守舊：美法革命以後之政治思潮(浦薛鳳) 歌德浮士德上部的表演問題(陳銓) 書評六種

**科學世界** 第十一卷 第五期 每册一角半 全年一元半

南京葵巷 中華自然科學社出版  
 科學到民間去(鄭集) 諾貝爾醫學獎金是怎樣獲得的(石茂年) 淡水藻類簡明檢索表(童致棧譯) 無線電與飛機(王子香) 分子形體論(岑士麟) 非常時期中之營養問題(喬樹民) 腦下腺(張昌紹) 腦(張韻斐譯) 血液(陳閱增) 略述原子構造學之發展(龔家虎) 動物與土壤的幾種關係(過曉風) 電池組代替器(張志鴻) 同胞配出之雜種公式(高絲吾譯) 攝影術(四)(吳信法) 空間小旅行(五)(楊鎮邦) 膚髮衛生(九)(曙明·學真) 二十五年十二月份之天象(叔強) 二十五年九月份全國天氣概況(盧添) 讀了「讀了蕭君載儒」評五篇所編之化學彙解以後(以後(蕭載儒) 棗醋(劉化)



# 江西教育月刊簡章二十三年十月

- 一 本刊定名為江西教育月刊
- 二 本刊以研究教育學術討論教育問題宣達教育消息為宗旨
- 三 本刊分論著統計報告教育實際問題教材書報評介選錄教育紀事及專載附刊等欄但得隨時增減之
- 四 本刊遇有集中討論某項教育問題之必要時得發行專號
- 五 本刊每月一日出版一期全年十二期
- 六 本刊除贈閱及交換外凡教育廳所屬機關均應訂閱
- 七 本刊投稿辦法另定之
- 八 本刊由江西省政府教育廳編輯發行

## 江西教育月刊投稿辦法

- 一 本刊稿件除由教育廳同人担任撰述外並歡迎各界投稿凡關於教育之論著計劃報告書評新聞等均所歡迎
- 二 本刊對於來稿有修改之權不願修改者須預先聲明
- 三 來稿不拘文體須一律加標點符號
- 四 來稿經登載後酌贈本刊
- 五 來稿如不登載經預先聲明者概不退回
- 六 來稿逕寄江西省政府教育廳秘書室

# 江西教育

第二十二期

民國二十五年八月三十日出版

編輯處 江西省政府教育廳

印刷處 南昌一職印刷所

地址：中山路東工職職業學校  
電話：第二百八十六號

期數	每月一期	半年六期	全年十二期
定價	二角	一元二角	二元四角
不取郵費者先惠空函定購恕不照寄郵票代現作九五折計算			

中華郵政特准掛號認爲新聞報紙類

上海市教育局登記

# 中華書局函授學校招收學員

校長：舒新城

各科主任：張相 王祖廉 錢歌川 仇 毅 武 璿 幹

## 國文科

初級九元  
中級十二元  
高級十五元

## 英文科

初級十二元  
中級十六元  
高級二十元

## 日文科

初級七元  
中級九元  
高級十一元

## 算學科

初級七元  
中級九元  
高級十一元

## 商業科

初級九元  
中級十二元  
高級十五元

升級學員減收學費 成績優良另給獎金

印有簡章樣張歡迎各界索閱

## 辭海

主編者

徐元誥 舒新城 沈頤 張相

本書分甲、乙、丙、丁四種，均用布面精裝，各分訂兩百冊，計三千餘頁，約八百萬字。

甲、乙兩種爲十六開大本，高市尺八寸二分，寬市尺五寸八分。甲種用厚書紙印，乙種用上等道林紙印。丙、丁兩種爲三十二開縮本，高市尺五寸八分，寬市尺四寸。丙種用厚書紙印，丁種用上等道林紙印。

甲種定價二十四元 在六月月底前預  
乙種定價二十元 在六月月底前預  
丙種定價十二元 在九月月底前預  
丁種定價十元 在九月月底前預

預約本年九月發售。本書分兩期出版：本年發出上冊，明年底出下冊。

除預約時聲明向上海總發行所取書外，無論直接郵寄或向分局及經理處取書，均另收掛號郵寄費，國內各行省及日本、朝鮮、甲、乙兩種每部各八角，丙、丁兩種每部各六角，預約時照清。（蒙古、香港、澳門及郵會各國，均照郵章計算。）

# ★ 印 編 局 書 華 中 ★

贈印索承 本樣有印