

本期目錄

- 非常時期的播音教育……………王義周
- 現行教育視導制度之檢討……………王鏡清
- 心理學的新進展……………談瀛
- 中小學各級學生心理之研究……………彭述文

一·戰區學生臨時借讀登記情形

- 二·非常時期禁縮短教育日數
- 三·教部分在湘陝設立臨時大學
- 四·湖北省民衆教育館非常時期工作綱要
- 五·倫敦國際和平運動會徵集各國兒童作品
- 六·本廳訂定巡迴放映隊放映電影日期及地點
- 七·湖北省市立各民衆教育館工作應行改進事項
- 八·本廳調查所屬各校館收音機使用狀況
- 九·湖北省經審查登記合格訓育主任名單
漢口市公民教員

湖北教育旬刊

周天啟

中華民國二十六年 九月二十日出版	第一卷 第十八期	售價 每期大洋四分 全年三十六分 期一元二角	代售處 武昌商務印書館 中正書局
---------------------	-------------	---------------------------------	------------------------

漢口華印務公司承印

湖北省政府教育廳編

南京圖書館藏

抗戰時期的播音教育

王義周

一

自蘆溝橋事變發生以後，我們的敵人——日本，更顯露了猙獰可怕的真面目，北而陷落我平津，攻取我南口，窺伺我晉綏，中而進攻我上海，威脅我首都，擾亂我贛鄂，南而砲轟我虎門，壓迫我汕廈，空襲我廣州，並封鎖我領海，動全國之海陸空軍，協以謀我；我們爲求自衛，爲求自救，爲求國家民族的生存，不能不犧牲一切，起而應戰，以抵抗敵人的侵略和野心。這一種戰爭，是全面的戰爭，是全民族的戰爭，是持久的戰爭，非同昔日之局部的，個人的，暫時的可比。我們要應付這種戰爭，非發動全國民衆一致起來，下最大的決心與努力去拚命不可。

現在全面的戰爭，已經展開了，居最前線的民衆，或已知道這個戰爭的發動，是我們國家感受生存的威脅，臨到了最後關頭，萬不能不抗戰，萬不能不犧牲，而較後面以至居在僻遠區域的民衆，恐有大多數不知道有這回事。還在那裏無知無識或醉生夢死的過生活，這種情形，於我們民族生存上，實有很大的妨礙了。所以我們這一次抗戰，非發動全民族各個民衆最高的活力，使每個民衆，肯犧牲到最後的一滴血汗，決不能制止敵人之橫暴。

但是我國幅員之大，交通之不便，近因抗戰的關係，水陸交通，

間被敵人截斷，以前視爲便利的處所，今亦音信阻隔，我們要想傳遞戰爭的狀況，激發民衆的意志，淬勵衛國的精神，以引起整個民衆出頭負責，非有最靈便的工具，不易奏效。

二

我們知道無線電播音，是挾有「普通」與「迅速」兩種特性，實可利用之以作爲我國傳播政令與新聞，並可利用以訓練廣大民衆之工具，在此抗戰時期，實應特殊的加以注意與提倡。

考無線電科學之研究，遠在十九世紀中葉，其成功則在二十世紀之初。首先注意研究者爲麥斯威爾 Maxwell 與何茲 Hertz 二氏，嗣經白蘭利 Barnly 繼治 Lodge 諸學者相繼爲無線電努力，至馬可尼 Masconi 出，綜匯各家之長，加以鑽研，始獲驚人成功，如英法間渡越海峽之無線電通信與英美間橫越大西洋之無線電通信，均得告成，是其一例。隨由費連朗 Fleming 發明真空管，而無線電機爲之改觀，馬可尼研究短波成功，而無線電通信，又呈巨大之革新；無線電播音，遂爲東西諸邦所重視，並且不約而同的用作發佈政令，傳達新聞，啓發民智，改善娛樂之工具，所謂教育播音，亦從此產生了。

廣播事業之推進與發展，距今不過十餘年，我國對此事業，亦

頗注意，用將現況略述如下：

一、播音機關 我國在民十一年，有美人亞迭明創辦中國無線電公司，並在上海設立播音台一座，除播送廣告外，兼作傳播商情歌劇及宗教修養等之用。而中國自辦之播音電台，則自十六年天津北平兩市始。十七年，中央政府在南京設立中央廣播電台，同年遼寧、哈爾濱、杭州亦成立播音電台，開始播音。十八年廣州電台成立，二十一年雲南電台告成，二十二年湘贛兩省電台相繼成立，二十三年蘇魯晉豫桂五省及滬漢兩市電台，均先後成立，最近成都十瓦之電台亦告完成。即公私立機關，亦多相繼設立，單就上海一地而論，公私立電台，計有四十八座，現計全國共有公私立大小電台百餘座。

二、收音機數 我們要以最短時間，明白國內外一切政治經濟軍事文化各情形，同時可作個人或一般人娛樂之工具，當應廣裝收音機。但此與國民經濟力有關，未可以一概論，即就各省市教育機關來說，理應一律裝設，然截至二十五年八月止，共裝設者不過一千五百七十七架，教育部擬於本年免費發給全國各縣小學及民衆學校收音機一架至三架不等，若能實現其計劃，本年度全國各學校應可增加四千架。至機關商店與私人裝設者，現尙無從計算，爲數恐亦不甚多耳。

三、播送節目 全國各電台播送節目大概說來，不外 1 總

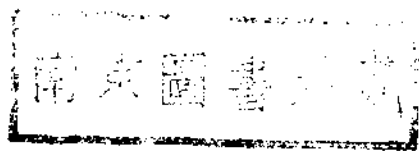
理遺教，紀念黨務政治報告，2 演講，教育節目，3 常識，4 各科學術講授，5 健身運動，6 故事，傳記，軼事，7 兒童節目，8 宗教節目，9 娛樂節目，10 商情，11 新聞，12 報時氣象等等，但播送次數較多時間較長者惟娛樂一項，而民衆喜歡收聽者亦以娛樂爲最，其他除新聞外，既不多加注意。即教育節目，爲教育部或各地教育機關通令各中等學校或民衆教育館必須按時收聽者，而切實遵行之人，爲數恐亦不多。

二二

從上列各項情況看來，廣播事業，雖說是重要，而所生的效能，仍是非常的低微。現在我國已到最後的生死關頭了，不容這件具有廣大功效的事業，淪於爲有閒階級者供給其娛樂，即應設法加以整理，俾合抗戰時期訓練民衆之用，特將所見，簡略的提述如下：

一、各項播音的內容都應含有戰時教育性 本來全國各電台所播送的節目，都有他的內容和意義，無可厚非，但在國家陷入生死存亡的關頭，無論所播送的節目，是關於政治，經濟，軍事，交通之各方面，其內容都要根據抗戰的立場，去傳達各方面的智識，改換民衆的舊頭腦，激起熱烈愛國的心腸，即戲劇歌曲方面，更應選擇慷慨激昂振奮其勇敢進取之精神，而淫佚萎靡之歌劇，宜一概不予播送。

二、特定幾個播音項目與時間播送訓練民衆教材 本來教



育部所訂的教育播音，在中等學校方面有青年修養，學科知識，藝術欣賞，體育衛生，升學職業指導，教育常識，時事講演等項，在民教館方面有公民訓練，各科常識，軍事常識，時事講演等項，但我覺得為學生增加學科知識的播講，似可暫停，完全移作教育民衆訓練民衆的時間，規定每日半小時，其項目可改為公民訓練，戰時各項常識，時事評述與愛國故事等。各種教材，力求通俗適用，切忌高深理論，以便一般民衆易於瞭解。

三、各收音機關應將訓練民衆教材盡量宣傳。原來教育播音，祇限於教育機關收聽，其他則未加限制，現在所特定以訓練民衆的項目，各收音機關均須一律收聽，在中等學校方面，於全體師生聽講中，並須分組各指定若干人紀錄，使作出外宣傳之材料。其他各收音機關，應盡量容納或指引民衆屆時聽講，每次指定專人將所講要旨，詳晰向聽衆解說，使聽衆特別明瞭播講的意義。至收聽材料，更須一面摘要公布，一面於民衆集會時，乘機轉述給大家聽，使沒有收聽的人，也得領略內容。

四、切實考核收音機關推行教育播音的效果。這是一件最重要而最難作的事。電台所播送訓練民衆的教材，我們雖有方法限制各收音機關一定要收，各收音機關有什麼方法限制當地民衆至少應該聽講的民衆一定要聽呢？縱有方法控制他們一定來聽，或不能到場聽的而另行設法宣傳，使他們有機會可聽，他們聽

懂？與否有何反應？不似像學校般的學生，可以集合來測驗，他這推行播音的成績，又將如何考核呢？但是我們為糾正現時各收音機關弊病起見，先須考核他們是否在按時授受教育播音？推行人員，是否努力至聽衆的反應，當可編製測驗材料，從收音機關環境方面去測量，此限於篇幅，可無庸贅贅。

四·

教育播音在抗戰期中應行改進的意見，已如上述，但現時廣播收音機，裝設已如此其少，辦理與修造人員，更是鳳毛麟角，這種任務又如何達到呢？我想要使廣播事業發生鉅效，至少應從下列各方面，切實辦理。

一、完成播音教育網。我們要使電台所播送的教育播音（或其他重要新聞）都能傳達於民衆，發生鉅效，非使各地機關學校團體工廠較大商店或富有的私人，都裝設收音機不可，至少一個市鎮或方五里的鄉村，應裝有收音機一架，彼此協調起來，形成一個教育播音網。此項費用，如在機關學校方面，應許特別開支，或由上級機關特予補助。倘是商客或私人所裝設，應另裝一簡易擴音器或喇叭，懸於門外，以便一般民衆收聽。切不可視作私有物，以損失其價值。

二、訓練收音人員。廣播收音人員，在教育部會開班訓練了一二次，即江蘇省立教育學院亦辦過民衆教育系電播組，電影電

播教育專修科及實驗區收音人員短期講習班，但人數均屬有限，距我們現在所理想的數目，實在甚遠，即官分省的籌設電播人員訓練班，培養收音技術人才，使能保證或修理收音機，而不致稍出小毛病，就讓牠停滯無用。

三、組設播音服務處 收音人員若受相當訓練，收音機偶出小毛病，當可修理，倘收音機損壞程度過大，非無線電技術專家至少，在國內電機工廠實習有素，對於收音機之製造使用保護等方，法確有研究之人員，則添配零件及於換機身，莫能下手。現在各地所購收音機，多因修理無人而停廢，以後裝設愈多，則教育部所規定之播音服務處，非每縣或每行政督察專員區籌設一二處，不足以供需要。

四、普遍供給電源 收音機的電源有流電與乾電兩種，在較大城市中，可以利用流電或蓄電池，至窮鄉僻壤，當以乾電為便利，但此項物品，不特鄉村不易購置，即交通不甚便利之城市，如湖北

現行教育視導制度之檢討

三 視導制度改進問題

現行視導制度之缺點，既如上述，欲談改進，因國家目前財政上事實上之困難甚多，自難滿足吾人之理想。但視導為教育行政之中心，而一切教育行政之出發點，應以視導為轉移。故吾人欲圖

之耶縣恩施兩專員署所在地，亦不能購得。且是項貨價，亦極昂貴，例如七燈機，每日使用三小時，月需洋四五十元。因之收機音不是無電可使，即是電價過昂而不敢使用，頓成廢物。今欲使各地廣設收音機，非在各地廣售電源並減價銷售電源，不能發展播音事業。

五

大家都知道，現在戰爭的勝利，是決於空中，而全民知識之增進，道德之提高，愛國心之加強，亦將利賴空中教育，始易收鉅效。際此抗戰時期，希望我政府認定播音機，是激發全民總動員的一個最良善的工具，切實的督導各機關學校團體工廠較大商店以及各區各保一律裝設，期其組織完密，並將管理修購等事務，組設完善，隨而指導各電台改善播音節目，監督各收音機關認真收聽並傳播，嚴厲考核其成績，庶播音教育前途，可以大放異彩，不致為歐西各國專美於前也。

(完)

(續)

王鏡清

改進教育，不可不先改進教育視導。MOROS氏曾謂：「菲律賓近幾年來教育發達，小學完備，他的成功秘訣，就在督學。」程其保氏謂：「英國學校，雖無確定之系統與標準，但其工作，仍具有成績者，視察制度，有以統制之也。」（初等教育報告書）豈獨英菲，考各

國教育之進步，莫不以其有完密之組織與多數視導員。英國教育部專管英格蘭及威爾斯之教育事宜，其轄境不及我國一省，而教育部之視察幹部共有視導員三百三十五名之多（一九三二—三三年度報告）而此等視導員之職務專限於中小學，大學在英國爲自治體，不受教育部之管轄，故無所謂視察。

法國在地域上略相當於我之一省，設中央中等教育視學員九名，初等教育視學員二十名，幼稚教育視學員四名，視導各該類學校中之教學。關於學校行政及財務，則有專人負責視導之責。此外，則教育部任用大學區視學員九十八名，初級視學員約五百名。

美國四十八州，各州政府大都設有教育行政長官，負責執行責任，多稱教育督察長（superintendent of Public Instruction 亦譯督學）或稱教育局長（Commissioner of Education 亦譯教育委員），主持學校之組織，行政，視導等事宜。關於視導方面，有十七州設有中學助理督學，有十四州設有中學視導員，但普通多設有小學視導員。各州視導員，約有六七百人，受命於教育督察長或教育局長，職責偏於輔導與建設方面，充任者多係富有教學經驗的教師。州以下爲郡（county），郡下有市，鎮，鄉區（district），各郡市都設有視導員副視導員，負專科輔導的責任。又如紐約一市，人口凡三四三二〇二人，設教育視導員九十餘人。人口數目，約十倍於湖北省之應城，黃梅，廣濟，黃安，公安，當陽，應山，漢川，潛江，穀

城各縣（各縣人口自三萬到四十萬）按此各縣僅有縣督學一人，若與紐約比，應有督學或視導員九人，實際上因經濟與教育均落後，不能相比也。

菲律賓全島教育事業統屬於教育局，分全島爲五十三學區（divisions），各區設教育督察長（superintendent 亦可譯視導主任或督學）一人，及視導員若干人（supervisors），各學區又分爲若干鄉區（districts），各設指導教師（supervising teacher）一人，視導員中又分普通視導員與特別視導員。普通視導員則視導一般教學，特別視導員則分體育，衛生，工藝等等視導員。此等視導員，視察學校，甚勤，且有各種討論會及印刷品極多。

若吾人欲提高教育效率，對於促進教育最有效的視導制度，必求改進。茲分數點提出討論。

（一）增加視導人員 我國各級教育行政之視導員太少，前已略述及與外國相比，更形落後。欲增加大批視導員，不惟財政上感到困難，即視導員本身之質與量的方面，亦大有問題。就中國目前情勢而論，欲補此項缺憾，較可實行之辦法，一爲各省設足部令指定之最高督學名額（八人），二爲依現有之行政督察專員區增設區督學（如福建），或派省督學駐區，如（山東）三爲實行地方教育輔導計劃（如江浙），此三項辦法，須同時並進，始能得較好效果。江浙試行之輔導辦法，雖不無缺點，然大體上

仍爲一種較進步之視導制，可以設法改進者。若視導人員少，則視察學校與地方教育之次數，不得不少，視導之時間，不得不少。欲求普遍之視察，與教學上之指導，不能不增加有經驗有學識之教師爲視導員。程輝秋先生云：「各級督學人數，必須增多。就事實言，在每一級教育行政組織之下，督學應自成一系統，職權擴大，地位自亦提高。蓋人數太少，工作上自難普遍，督學只能盡表面的視察之責，而所謂督促與指導，自不能顧及。」（程其保：初等教育報告書）

歐元懷氏亦云：「現在督學人數既少，所任視導區域又極遼闊。於是視導的次數不得不少，每次時間更不得不少，每年每校最多僅能視導二三次，每次最多一二日。故其結果，關於教育行政，僅能與主管人員作簡單的談話，詢問其組織大概，或略查簿冊罷了。關於教學方面，僅又指定一二教室，略加巡視，所謂教育指導，乃是根本不可能的事。」（歐元懷：教育視導與教育效率，江蘇教育教育視導專號）江蘇實行輔導計劃，設省督學八人，進行其所謂「特殊視察」，其有成績。據周佛海廳長對省督學及地方教育指導員講演云：「近數年來關於地方教育視察，除了省督學普通視察之外，尚有縣督學交換視察及特殊視察。在這各種不同的視察辦法中，比較起來，還是以特殊視察爲最有成績。……既可普遍，又能徹底。……現在爲求經濟起見，預備在省督學八人之中，以三人看省立學校，五人做特殊視察。這五人共分五組，每組分看兩縣至四縣，

以地方教育指導員二人爲輔，而以省督學一人總其成。因此，我們要集中各位指導員到廳裏來的意思，就是想請各位幫助省督學去作特殊視察。過去地方教育指導員的工作，甚感瑣碎而無系統，抑且成績不易顯著。今後雙方合作起來，不但人力財力和時間比較經濟，就是省督學與指導員的工作效率，亦可增加多多了。這種特殊視察辦法，靈活有力，而平時又有指導員負研究指導的責任。如能運用得當，未嘗不是一種救濟辦法。

（二）實行分工視導

現在各省僅勉強做到分

區視導（有的縣份許久不見視導員之足跡），分工視導，迄未能實現。現今歐美各國，對於教育視導，大都採用分工制度。例如視導社會教育，概由社會教育專家負責；視導地方教育，概由教育行政專家負責。至於教學方面，尤爲講求。甚至很小的村鎮，也有分科視導員，分別視導各科教學。中國目前之視導，僅於體育設有專人負責，他如視導音樂、藝術、勞作、衛生之人員，仍未確定。即高中之普通科目如國文、英文、算學、理化等，亦難得適當之視導人員，指導教師。聞教育部修改省市督學規程，對於人員的支配，將有這樣規定：「省督學之設置，應就對於（一）中學，（二）師範及小學，（三）職業與勞作，（四）體育與衛生四項教育之一有特殊研究經驗而能担負指導任務者，每項須至少一人。」這是補救的辦法。根本辦法，在各學科設有專人，實行嚴密之分科視導。美國學校輔導，有分級

分科兩種。小學低級，適用分級輔導；小學高級和中學，則適用分科輔導。各科輔導人員之設置，隨各地方之需要而定。英國之視察，除負視察普通行政之責外，更分科設視察員，專門指導教學。故程穉秋氏云：「我國現有督學，所負職務之性質，至為籠統，究之實際，除在校務方面，略能指導外，至於教學之指導，大都不能負責，故一般之教學，皆無改進，此其因也。補救之圖，惟有分別督學之任務，其指導之責，使之專一，則所貢獻，自有價值矣。」（初等教育報告書）至於分科視導，因為人才經濟等關係，一時不易辦到，亦有以緩急之分，應從最需要輔導者下手。就目前實際情況說，例如理化比社會科學更需要輔導，職業勞作比普通學科更需要輔導，未受師範訓練的教師，比受師範訓練的教師更需要輔導；鄉村學校，比城市學校更需要輔導，複式學級，比單式學級更需要輔導；單級學校，比多級學校更需要輔導。總而言之，除一般行政有人負責視導之責外，普通科目，應有長於普通各科之視導員；特殊科目，應有長於特殊各科目之視導員，採分工合作之法，以增加視導效率。

（三）健全視導組織

現行視導組織之不健全，為視導效率甚低重要原因之一。凡從事教育實際工作，與教育學者，均深知其病根所在。歐元懷氏謂：「我國各級視導人員，各行其是，非特部省縣督學無相當的連絡，互相隔閡，無共守的目標，無共有的認識，是非含混，信仰大減。即同縣的視導員，亦往往背道行事，

各曠其職，無研究的機會，無會議的方式，致煩重的職務，變為粉飾太平的事業，這皆是證明全國視導制度之不健全，今後縣之於區，省之於縣，中央之於省，當如何使教育行政中的視導制度，合為一體，於健全組織中，以明責任，一趨向，定程序，似為改進視導制度之「先決條件」。（見歐氏著教育視導與教育效率一文）歐氏之言，切中時弊。國際教育考察團 H. Becker 等著之中國教育之改造一書中，曾主張對於視導權限作嚴格之劃分云：「關於督學及教育指導，教育部省教育廳教育局之權限宜較現在更嚴格劃分。高等教育之視察宜統歸教育部辦理，師範學校及職業學校歸省教育廳，小學校則歸縣教育局辦理。」（該書四十二頁）嚴格的劃分權限，以明責任，是教育考察團建議之長，但部省縣如何結成一個健全的有機體，則未顧及。教育部督學鍾道贊氏根據其多年之視導經驗，有一可實行之建議云：「各級督學之視察工作，每多自為謀，不相聯絡，標準既不一致，方法亦自殊異。故同一教育設施，縣以為是，省以為非，部則無所可否，其事前之缺乏溝通，臨時之未曾接洽，事後之無聯繫，皆為其顯著之病。必也省督學須時常瀏覽縣督學之報告，部督學須時常批閱省督學之報告，以求對各級教育狀況，有一鳥瞰之觀念。」（鍾氏著何為有效的教育視導）就目前實際情形而論，部省督學，尚能負其視察之責，惟縣區教育，由縣督學一人担任，實覺太少，且大多數因地方環境關係，不

教負責。是以現在之縣督學，無異成爲教育局之一局員，或縣政府之一科員，似有失設置縣督學之本意。理想辦法，現有之縣督學應直接受省教育廳之節制，專視導初等教育，並提高縣督學之地位，藉以提高視導功能在教育行政上之重要性。並使部省縣督學能互相直接密切的聯繫，以上下一貫之督學體系爲核心，實行地方教育輔導制，形成一種全國視導網，則教育視導工作，或可比現在詳密而靈活。至於督學工作地點，以常川分駐各地視導，增加一種常在性爲相宜。安徽之以行政督察專員區爲督學區，福建於省縣之間設區督學，山東試行省督學駐區視導，在每區指定地點辦公，每一學期調換一次，均因事實上有此需要，而後有此等辦法者。有人謂：部督學的視導區域，應以各省省督學的駐在地爲主，其他爲輔；省督學的視導區域，應以各區區督學（或地方教育輔導員）的駐在地爲主，其他爲輔；區督學的視導區域，應以各縣市督學的駐在地爲主，其他爲輔；縣市督學，則分區的視導全縣，俾無視導重複之嫌，而有互相聯繫之妙，不無相當理由。

（四）提高督學標準

督學人選標準之提高，爲教育視導專業化學術化所必由之途徑。伊利亞特（Illiot）氏謂：「教育指導的成敗，恃乎視導員之有專門及精確的教育才能與否爲斷。」張司樓（Chancellor）氏謂：「視導員應有先知先覺之明，爲教育界的領袖，助人於發難之先，計劃於前，實行於後。」

故督學或視導員不啻爲「教師的教師」。欲做教師的教師，不惟要有健全的身體，充分的學養，還要豐富的教學經驗和研究的精。質言之，優良的視導人的主要條件，即有經驗、有技術、有研究精神的優良教師。優良教師對於專業科目（professional subjects）如教育原理、教學法、教育史、教育心理、兒童心理、教育行政、教育視導、測驗與統計、教育社會學和教育近代趨勢等，均爲其必須研究之學問，而對於學藝科目（academic subjects）如歷史、地理、文學、理化、數學、天文、地質等等，亦必能專長一二科。前者關於「如何教？」後者關於「教什麼？」二者皆能，加以教學經驗，與辦學校行政經驗，具高尚之人格，熱誠的態度，公平的觀念，豐富的同情，於實地從事視導時，始能得教師的敬仰和佩服。有經驗而學識落後，有學識而經驗欠缺，均易遭教師之輕視。經驗學識俱優，設人格不高尚，更遭教師厭惡，引起反感。因本身不健全，就根本上談不到積極輔導教師。

（五）注重積極輔導

新視導制度與舊視察制不同，就在後者僅偏於消極的視察，忽視指導，前者於視察之後，繼之以積極的改進之指導，根據改進之困難，並予以相當之補助，苟不能利用視察的結果，以爲指導與輔助的機會，則無論其視察如何精密，亦無所用。浙江教育廳編印縣督學應取的途徑一文裏說：「縣督學所負的責任，爲視察與指導二種。視察是偏於消極的，

指導是偏於積極的。視察彷彿是病源的診斷，治療的方法；祇要有視察，沒有指導，令人意態消極，不足以啓其自新之路。祇有指導而不加以視察，猶之治病者不加診斷而藥劑亂投，危險孰甚？所以視察和指導不可偏廢，而視察爲指導的出發點，視察以後，尤不可不注全神於指導。『現代教育視導制度之新趨勢』就在注重積極

指導與輔助。

以上不過舉其犖犖大者。至於採用科學方法，有人認爲是教育視導制度改進之一點，我以爲應在改進視導方法中討論，是比較科學些。（完）

一九三七「九一八」

心理學之新進展

談瀛

心理學雖有其甚久之歷史，但仍爲一種比較新興之科學。心理學依附哲學，有時竟流於歧途，其得獨立發展，蔚成一正當之系統者，乃距今不遠之事實也。邇來心理學亦與其他各種科學無二致，日新月異，在迅速之進步中。任何科學，無有不向前進展者。表現一種科學進步之情形，實不外三種：第一爲重要研究之結果，與因此而引起多數觀念之轉變，亦即對以前缺點之補充；第二爲由派別之對立，分歧，而進於觀念之綜合，亦即理論之統一；第三爲由理論基礎之建設而發展至於應用方面。心理學進展之情形，亦復如是。

最近心理學實驗室之工作，可謂極複雜之能事。最重要者，有Lacolson對想像時肌肉變化之研究，郭任遠等關於胚胎行爲之研究，完形心理學者關於知覺作用之研究，Lashley關於大腦功用之研究，Coshin關於神經系發展和動物行爲發展的關係之研

究，與Watson, Allport, Moore等關於兒童心理與社會心理之新試驗。Lacolson曾發表其數次研究，說明被試驗想像某一種動作時，此想像動作所關連之肌肉部分，即產生一種電的變化，由此可以推知想像思維此類之作用，并非一種憑空無據之事，并非一種所謂「精神的」，乃爲一種內隱之行爲，且包含筋肉活動，與外顯行爲無異。此種理論，原爲行爲學派之臆說，竟獲直接之證明矣。郭任遠以雞之胚胎爲觀察之對象，用一種方法以觀察其在正常環境中，從生長到出殼，詳細分析其行爲之發展。此外復有Mindle和Minko Wost等用不同之對象對胚胎行爲之研究。此種觀察法可以引伸及於高等哺乳動物，甚至應用及於人類之胚胎行爲，此在心理上乃一種新創獲也。完形心理學者對於知覺作用之研究，在於說明吾人對無秩序之外界亦能發現秩序，附帶并解答其他相關諸問題。從來一般心理學家均認爲：複雜之行爲乃由於個別之

反射所組成。但 Oerth 由研究動物行為之發展，獲得如下之說明：動物最早之運動，乃整個身體之運動，而非局部之反射作用。動物之局部運動，係由其先有之整個運動分化而來，此足以打破舊日之觀念。Lashley 之研究，對於向來心理學者與生理學者所採取之大腦皮層各部分功用說，亦有所修正。Watson 試驗法，較之過去所流行之兒童心理上的日記法，問題法，特為新穎，并相當的具有實際之價值。Moore 等之研究，更足使隱几冥想之社會心理學，進而入於科學實驗之途。此皆心理學最近之大進步也。

一般人論及心理學，隨之必聯想至於機能派，構造派，目的派，行為主義，格式達等心理學上複雜之派別名稱。此種五花八門，光怪陸離之派別，除少數自拉自唱者，大多皆能持之有故，言之成理。初學之士，對之極易發生新奇之趣味。實則在最近二十年之中，彼旗幟鮮明，壁壘堅固，爭辯最激之各派，現時已露旗息鼓之態矣。機能派早已退敗而下野，近雖有 Harvey, Carr 之流，捲土重來，企圖再整旗鼓，然而迴光反照，實無力量。構造派之繼起者，亦漸改變觀點，有折衷遷就之勢，無復舊日之堅勁頑固。行為主義，後起之秀也，亦即最近心理學上之主潮。但究行為主義在心理學上之歷史使命，原在拔心理學於哲學的迷途中，而置之於科學之園地。此種使命，以行為主義心理學家勇敢努力之結果，業已完成。科學之心理學，應歸於統一。故新的科學心理學一經成立之後，行為主義亦不

能不功成身退。邇近勃起之完形心理學，對於知覺之研究，雖有其些許間接收穫，然仍不能在心理學中，獨立成爲一種運動。故彼宗亦將歸於沉寂之境。由此，吾人可以明瞭目前心理學之趨勢，乃在努力於運用科學方法，研究各種問題，解決各種問題，而不在於空洞之理論與派別之爭執。心理學與其他科學相同，需要綜合之觀念，系統之理論。分歧與爭執，行將告一段落，今後之趨勢，乃在於統一，循統一之大道以邁進。

二十餘年之前，Munsterberg 曾有言：任何科學，必須到達之時期，方能爲實際之應用。物理學與化學，無不如此。蓋科學若無數原則可以應用，固絕難有任何實際之功效也。再則人類遠在古昔，即常運用其不切實之心理作用之觀察，以解決日常問題。一部分常識心理學，亦即一般人極易觸及之心理現象，如求神問佛，看相算命等。人類殆以爲有生命或無生命物件之勢力均足以影響心理作用，故人類行為乃爲神話習俗與各種迷信之響應。此外，復有點相術，骨相學之類，與化學史上之點金術，亦屬全然無異。此皆成爲應用心理學之大障礙。但在心理學理論基礎已有相當建設之後，其發展至應用方面，實有水到渠成之勢。同時，在常識心理現象漸趨於實驗科學化之後，應用心理學更易於向前進展。近十餘年來，應用心理學經歐洲大戰之刺激，進展之速，實足驚人，雖仍爲一嶄新之部門，但就其應用範圍而論，有社會心理學，政治心理學，法律

心理學，職業心理學，工業心理學，商業心理學，醫治心理學，音樂心理學，文藝心理學，發明心理學，戰爭心理學等等，所涉及者廣大無垠。現時英美德法等國家，對於應用心理學之重視，與其他科學之應用實相似。以前各工廠所尊養者，僅工程師而已，現則於工程師之外，復特別聘請專門研究應用心理學之人才，研究工廠內一切應用問題。在工業發達之國內，專門研究應用心理學之機關，至少必有數所。尤堪注意者，即為蘇俄對此一方面之努力。心理學在蘇俄，原為一特別落後之科學。但彼邦近來乃專力循應用心理學之

中小學各級學生心理之研究

一·各種特性的發展

兒童逐年長大，其教育上的發展亦經過各種互不相同的階級，所以小學分有低級與中高級兩階段，中學亦分有初級與高級兩階段，但在教育行政上雖有此等階段，依照學生之年齡大小而施以各階段的教育，而各階段所採取的目的與方法，必須根據學生心理上正在發展的各種特性。

底年級時代 (小學第一二三年級)

兒童六歲時入學，就進了新的世界。在學校中有新的玩意，可以交接新的朋友，並且失掉過去的一切，對於毫末夢想到的一切學校規則處處須適應，學校中的一切，都可使兒童發生絕大

一途以進展，在蘇俄國內，研究應用心理之機關，已達七八十處，為適應建國工作之需要起見，彼邦對於職業心理，尤為注意。吾國一般人士，尚多目心理學為空洞，為無益，觀於此，其亦可以醒悟乎？就心理學新近進展之情形而論，國內一般研究心理學之士，應特別注意：埋首實驗室內，努力於科學的研究工作；多研究問題，少標榜派別，由通盤介紹進而把握綜合觀點；少作純理論之介紹，多作應用技術方面之研究；俾於國計民生，有所貢獻。(完)

彭述文譯

的極端的和含糊的惶惑。兒童在此種情境之下，完全是惶惑的，完全不能自主，絕對不能運用自己的經驗去應付此種紊亂的環境，只有處處服從教師的指導與教訓。服從教師的指導與教訓，就是低年級學生的主要興趣。他來學校從教師所要學的，也就是他未來學校以前從父兄朋友所學的他。無論在校內或校外都發覺宇宙的稀奇處處向他人請教，所以低年級學生的興趣在於人，初級小學教育的特種在於向人模倣。

賈德(C.H. Judd)在其「教育的科學研究」一書中，曾經說過：兒童到了五歲或六歲未到初級小學，他的經驗非常有限，他感覺特別向色音觸三方面發展，並且很性急的而且很小心的對於

所感覺很紊亂的社會，時時設法接觸了解本期之鎖鑰，即在此簡單心理原則：「在兒童的紊亂的種種經驗中，最易引起其高度之注意者即爲人類」。兒童在此時期之經驗，與其視爲貧乏，無寧視爲紊亂。動境中使其注意之事件極多，彼則不知何所適從，彼則不得不求助於他人而一意遵循他人的指導。故小學第一、二年級，實爲兒童模倣他人動作，模倣社會的時代。小學一年級兒童，恰如羣羊一視牧者之指揮而活動，以事他人之所事。

「或謂此期的兒童，其注意常在於官覺的印象，如謂兒童在此期的經驗內容，不分聲音與形色。則此語固自有理。如謂此期的兒童，在注意於事物之研究，因而謂學校應乘機特別注意於事物的研究，則此語殊不可信。蓋因初小兒童所注意的聲音與形色，皆爲附着於他人。故兒童偶見其他兒童持有玩物雖其可觀不如他本人所有者，然亦必捨棄他本人所有之玩物，而奪取其他兒童之玩物。故初小兒童始終是極端的模倣社會，而爲最有濃厚社會性的生物。」

從初小學生的活動與態度兩方面觀察，可知初小學生是社會化的小孩。他們歡喜模倣他人的動作，模倣他人說話的態度，以及模倣年齡較大兒童的作品。別人所做的，他也想望衆人知道他亦能做。他所不能做的，他亦假裝能做。他看了成人開汽車，開貨車，他也從遊戲上表示自已爲一司機生或一執鞭者。看見了年齡較大的

的兒童寫字，他也寫他的似是而非的字。看見了年齡較大的兒童看報讀書，他也模倣別人看報讀書，有時並把報紙書本倒拿了，或者別樣的拿着，但非正確的拿着。初小學生雖然他的成績太劣，但亦很想在年齡較大的兒童前面，表示他能讀書寫字計算，能做手工能做遊戲。他的目的在模倣羣衆。他是很馴服並且易於受教，他對於任何活動如果受了暗示，就願追隨着教師或任何較大的兒童去做，並不須向他指示理由。他很易於知道別人也是一樣的做，他也很易於知道別人教他做，也很容易知道教師已指出怎樣做的方法。

中高年級時代（小學第四五六年級）

在低年級時代，普通的兒童都能模倣。他的興趣是在於能做，而且在於假裝能做較大兒童所能做的活動，他的興趣並不在於作品的成績怎樣。他對於他的最劣成績完全無感覺，對於他自己的工作完全無批評的態度。

過了低年級時代，兒童心理上就發生了變化。兒童繼續的讀書，他的注意就逐漸的着重在成績方面；換言之，在中高年級時，兒童對於工作所發出的注意，不及對於工作的結果所發出的注意。如在寫字方面，兒童則不滿意於寫的動作，而且進一步注意於所寫的結果。在此時，兒童就開始注意到自己的努力怎樣無效，以及由努力所生的結果怎樣惡劣。第一步他就用批評的態度將他

的讀法書法圖畫算術等等結果，和同班的或高班的比較，一經比較，自己的弱點就馬上出現。至此時兒童對於自己的努力愈加批評。兒童的興趣就不在社會的稱讚方面，而在本身方面。兒童就能自覺了。實言之，年有九歲的普通兒童，他的志願與滿足，並不在學校對於他所規定的要求。他的興趣，在表示他本人是讀法書法與語言等的獨立主人翁。

此種心理轉變的結果，在中高年級學生方面很容易的看出。此時訓練的問題，是學校時期中最嚴重的問題。中高年級學生忽略別人的正道，不願意服從教師的指示，在可能範圍內，他堅持他個人的主張。在功課方面，也背着教師的指導而堅持他的個性。

消息

戰區學生臨時借讀登記情形

本廳奉到 部頒「各級學校處理校務臨時辦法」後，一面將 部令登報公佈，一面登報啓事，調派本所職業指導組及義教委員會職員三人，在中正路省立公共科學實驗館，組織「臨時借讀學生登記處」。當經決定臨時借讀學生登記須知三條，一須繳最近二寸半身正面脫帽像片兩張；二須繳原校發給之借讀證明

書法方面，他不以字帖為主，反學朋友信行草書，在圖畫方面他含棄範本而畫出種種滑稽畫，諷刺畫；在國語方面，他不說出正常的語言，而說荒謬的詞句；在讀法方面，他想用他已經得着的能力去求得知識，此種知識馬上可以表示他的個性。他再不願很熱忱的對於可以得到學科形式與機械知識一切的必需活動而隨聲附和。賈德教授曾經說過：學生在中高年級不能進步的情形，比在低年級與初中時還要多。中高年級不能進步的原因，是由於學校不能對於學生有特殊的設備，學生心理的特性發展了，學校也要有特殊的設備。

(未完)

書或最近一學期之成績單或本年暑假升學考試及格之證明文件，——如以上各項證件，實在無法呈繳，得請武昌同等學校學現任教職員一人作保，限期補繳；三、指定借讀之學校，須填寫兩校（第一志願第二志願）公佈於登記處內。從八月二十八日起，開始登記。第一星期，登記大中小學男女學生共計二百九十二人，各就第

一志願分配各學校借讀。第二星期，登記大中小學男女學生，共計一百三十二人，仍照第一星期分配法分配。現在第三星期尙未終了，約計登記大中小學男女學生，共七十八人，總計三個星期登記學生數目，共約五百人。如將各級學校，自行收容之借讀學生數量，合併計算，當在八百人左右云。

非常時期禁縮短教育日數

——一學期內須教百四十六日課程——

本廳以各級學校對於學生教學日數，須遵一定之規定，不得增加或縮短，致妨礙學生身心健康及學業，業經通令各校切實執行，不得違背部頒旨意。茲此非常時期，最重要者厥為教育工作，故各校當局對於教務尤不得有絲毫之鬆懈，為注重學生學業起見，

除凡遇有非常事變，足以影響課務者，應呈報停課外，不得自行縮短教學日數，須恪遵教育部規定章程，每一學期須完成一百四十六日之課務，不能達到此限度者，一經視察人員呈報到廳，決予處分，以重非常時期之學校課務。

教部分在湘陝設立臨時大學

教部決在湘陝設兩臨時大學，師資設備，長沙方面以南開北

大清華等校為基幹；西安方面，以平大師大北洋工院為基幹。並派張伯苓，蔣夢麟，梅貽琦，楊振聲，胡適，何廉，周炳琳，傅斯年，朱經農，皮宗石等，為長沙臨時大學籌委。徐誦明，李蒸，李書田，童冠賢，陳劍脩，周伯敏，辛樹幟等為西安臨時大學籌委。最近一部份院系，可先行

開學。籌委會已決定除以上平津校院原有學生外，並酌收一部份他校借讀生，及若干新生。兩校籌備委員刻正分別趕赴湘陝開始籌備。又中英庚款會，應教部之請撥五十萬元作臨時大學開辦費，該會並擬聘平津各大學一部份名教授分赴桂滇川等省大學担任講座。

湖北省民衆教育館非常時期工作綱要

一·湖北省立縣立及公私各民衆教育館（以下簡稱各館）應

教育活動目標。

以激發民衆抗敵情緒，培養民衆抗敵力量，為非常時期一切

二·各館原有工作，除省館正在實驗不便停止者外，凡專供娛樂

性質之活動與抗敵工作不能發生積極效用之活動應暫爲縮減或停止，以便實施非常時期工作。

三、各館工作，除教育廳另有規定者外，應集中人力財力，專注力於國難宣傳及民衆訓練兩種：

甲·國難宣傳

(一) 國難宣傳以激發民衆抗敵情緒並使明瞭非常時期人民應盡之義務爲主。

(二) 各館應聯絡受教民衆及當地知識份子，組織宣傳隊，與各校戰時服務團或當地抗敵後援會密切合作，運用文字、畫報、講演、電化教育工具及化裝宣傳等方式，施行宣傳工作。

(三) 各館宣傳材料以由教育廳供給爲原則，但各省館得設法補充，並須將補充材料，隨時分寄各該輔導區內各縣館應用。

乙·民衆訓練

(一) 民衆訓練以增進民衆自衛知能，培養民衆組織力量爲主。

(二) 民衆訓練除協助當地社會軍訓機關，實施政治訓練工作外，應利用保甲組織及其他力量，依照左列規定自行舉辦：

子·各館民衆訓練工作，以民衆學校爲中心實施

機關，每館舉辦班數：縣館以每館員二人設三班，省館以每一人設一班爲原則。

丑·民衆學校學生抽調及組織編制等事宜，應分別遵照湖北省民衆學校學生及受訓公民強迫抽調辦法暨湖北省各縣民衆教育館基本施教區工作實施方案第六款甲項之規定辦理。

寅·民衆學校得就年齡、性別、程度及地方環境，分設初高級班，分別在上午、下午及晚間授課，其課程定爲國語（包括政治訓練）、算術（包括珠算筆算）、時事講話及軍事訓練（婦女班改授看護，少年班改授童子軍訓練）四種，除採用部編或已經審定之課本外，並得參照社會軍事訓練實施綱要第六章五、六、九各節編輯補充教材講授之。

卯·民衆學校軍訓學科，應由曾受軍事訓練人員擔任，或請當地社訓機關派充。

辰·民衆學校修業期限，定爲四個月。

巳·各館應儘量利用民校學生，推行國難宣傳及

抗敵工作。

四·各館國難宣傳工作，應儘量擴大，以期普遍於鄉村；民衆訓練工作，應分區分期施行。

五·各館關於陳列物品之採購及書報之購置等，今後均應以能增加抗敵情緒及知能者爲主。

·在本綱要未頒發前業經施行之各種工作大綱、方案、及要點等，除應照本綱要第二條之規定暫停活動或縮減之部份外，均應繼續辦理。

七·各省館輔導工作，應依本綱要所定原則切實施行。
八·各館工作，每三月應彙報一次，以憑查核。

倫敦國際和平運動會徵集各國兒童作品

——本廳已令所屬各級學校選優送廳以便彙轉——

本廳訓令所屬各級學校擇優呈送兒童作品，以便彙轉倫敦國際和平運動會，訓令原文如下：

案准

中國國際圖書館函開：「敬啓者頃據倫敦國際和平運動會（西文名 International Peace Campaign）來函內稱「本會爲澈底灌輸世界和平思想起見擬徵求各國兒童之作品手工成績兒童照片及畫刊兒童玩具讀物等以作定期之展覽而得介紹各

國之文化關於中國之兒童作品及玩具讀物等即請貴館向國內徵集」等語查該會在英開辦多年成績卓著最近復在倫敦舉行國際展覽會一期敝館亦曾以二十三年在國內各機關徵得之兒童繪畫參加結果異常圓滿博得好評且主持者皆國際知名之學者似應允其所請除已函允該會代爲徵集外相應函請貴廳分向各小學校徵集寄瑞以便彙轉爲荷」等由；准此，除分令外，合行令仰該校按照原函徵集各項物品，選優呈廳，以憑彙送爲要。此令。

本廳訂定巡迴放映隊放映電影日期及地點

——已分別函令施行——

本廳爲推行電化教育起見，成立電影巡迴放映隊一隊，設放映員一人，勤務二人，隨時派往各縣放映有關教育電影，茲訂定自九月十一日起至十月一日止放映電影日期及地點派放映員

陸中慎按期前往放映。現本廳已分函各縣政府，煩即分令放映地方之區署學校或商會等機關團體，先事宣傳，及佈置放映場所，並囑於放映員到達時，予以協助，以利進行。放映日期及地點規定如

左:

巡迴放映隊放映電影日期及地點表 九月十一日起 至十月一日止

月份	日期	地點	備考
九月	十一—十二	蔡甸	漢陽縣屬
九月	十四—十五	新溝	漢川縣屬
九月	十六—十七	劉家隔	同右
九月	十八—十九	道人橋	雲夢縣屬

九月	二十一—廿一	長江埠	應城縣屬
九月	廿二—廿三	護子潭	雲夢縣屬
九月	廿四—廿五	隔蒲潭	同右
九月	廿六—廿七	雲夢縣城	
九月	廿八—廿九	孝感縣城	
九月	卅—十月一日	黃陂縣城	

湖北省市立各民教館工作應改進事項

——教部指令遵照施行——

一、省立漢口市立兩實驗民教館及省立宜昌岳口兩民教館之組織，應遵照部頒修正民衆教育館規程第六條之規定，改「部」稱「組」。

二、省立沙市恩施鄖縣三民教館之組織，設有「社交部」，工作

範圍較狹，應併入教導組；並一律改「部」稱「組」，其原設各部以下之「組」可改稱「股」。

三、現時各館事業，應集中抗戰時期民衆之組織及訓練工作，辦公費尤應力求撙節，移充事業費。

本廳調查所屬各校館收音機使用狀況

收音機為收聽教育播音之工具，各校館已設之收音機，使用是否適宜，對於播音教育，關係至為重大；本廳為明瞭實際情形及

增進播音教育效能起見，特製定各校館收音機使用狀況調查表，從事調查，頃已通令各校館詳細遵照填報矣。表式如下：

**湖北省
漢口市經審查登記合格
公民教員主任名單**

本廳准 湖北省訓育主任公民教員資格審查委員會二十六年八月三十日審字第二十二號公函「案查本會第五次會議討論事項第五案，擬請將本會迭次審查登記合格之訓育主任，否請公決案，決議造冊函請教育廳市政府嚴厲執行」紀錄在卷。

各校館收音機使用狀況調查表					年	月	日
裝設機關			裝設年月				
收音機種類			出品廠名				
真空管數 及號數			每日共計 收聽時間				
交流機	當供	地給	電狀	源况	電壓數(弗打)		
	當送		電時	廠間			
電蓄 式電 或機 乾	A電池個數 (註明廠名牌名)			B電池個數 (註明廠名牌名)			
	乾電池使用時間			蓄電池充電情形			
收聽情形	日	滋					
	間	擾					
	晚間	滋					
修理情形							
改進意見							
備考							

校長 蓋印

蓋印

收音員

蓋印

除分函外相應檢同訓公人員名冊各一份函送貴廳，即希查照辦理見復爲荷。當即呈呈 省政府轉飭並分令所屬各級學校遵照施行。經審查登記合格之訓育主任暨公民教員名單如次：

訓育主任名冊

張希潔 袁國湘 嚴普開 李光殿 龍翼雲 黃其慧
蔡正樞 陸雲龍 廖立勛 許祖謙 陶鼎 覃念聰
蔡日秋 俞辛生 范廣聰 陳同 熊務民 余名漢
陶騫 王道衡 王銘西 蕭濟時 徐維岳 王文瀛
江俊華 張國威 朱光樹 鮑宗隆 湯濟川 張策勳
孫守真 朱光祖 朱家聲 高揚勳 蔡步青 劉元璋
鄭澹如 鄧文元 張矩 蔡作民 段奇璋 滿廣信
黃繼忠 鄧純五

以上張希潔等四十四人係第一批審查合格之訓育主任

馬天柱 賀逸航 蕭劍雲 羅鳳翥 馬濟時 朱道俊
方康直 丁國正 程元藩 韓朝佑 鄭萬選 徐聲和
任渠 魏祥才 李善勳 熊濟民 方克誠 龔白專
吳寒丘 孫義林 匡繼衡 何斌 陳倫 夏楚
許蔭民 陸開怡 熊映瑤

以上馬天柱等二十七人係第二批審查合格之訓育主任

張本嶽 葉桐 胡養吾 方錫壽 夏貫中 吳薰芬

李道成 葉啓秀 張維寅 鄒傳瑾 陳文山 彭國琛
涂德芬 孫承光 張仁壽 王維祺 劉古德 費怒春
以上張本嶽等十八人呈准 中央發給訓育主任登記證
王道琴 高達濟 閔文介 陳法禮 鄒勳 李翔總
馬驥

以上七人呈准 中央核准爲訓育主任由本會發給合格

證書

劉務義 秦澤民 鍾烈鉅 劉毅 倪汝發 劉石川
王焯生 卡嘉樂 陳鼎藩 李嘉樂 柯南山 涂瑩光
姚春華 蕭國貴 熊振華 劉安東 董正初 胡起祥
韓人俊 王福瀛 江執柄 蕭樹新 陳秀貞 華仲山
戴時英 劉成春 徐毅 盧廣鎔 栗慶雲

以上劉務義等二十九人係第三批審查合格之訓育主任

陳子純 晏清廉 汪俊祥 涂光磊 陳鳳山 李嘉惠
張淑陶 羅劍書 吳錦芬 鄭強 紀廷藻 紀堂
以上陳子純等十二人呈准 中央發給訓育主任登記證
劉庸中 閻平階

以上劉庸中等二人呈准 中央核准爲訓育主任由本會

發給合格證書

前後一·二·三·批審查合格訓育主任共一百人

前後二·三·兩批登記合格訓育主任共三十九人
總計審查登記合格訓育主任共一百三十九人

公民教員名冊

張希潔 袁國湘 嚴普開 李光殿 龍翼雲 黃其慧
蔡正極 陸雲龍 廖立勛 許祖謙 陶鼎 覃念聰
蔡日秋 俞華生 范廣聰 陳同 孫承光 李垓九
夏甘澍 高曉山 易雨蒼 洪金瀚 夏紹良 李延祚
魏澄 胡寶書 黃周榆 田晁衡 徐亞芬 丁維金
黃繼文 胡德富 張子潤 王益昶 戴成龍 倪汝發
朱炳昭 孫偉 丁國瑞 楊村

以上張希潔等四十人係第一批審查合格之公民教員

馬天柱 賀逸航 羅鳳翥 馬濟時 朱道俊 崔家瑞
李俊 葉家祐 劉長彪 黃心學 徐道堅 耿學真
吳紹芬 金達尊 瞿顯文 蕭樹新 王保民 謝樹珍
李俊民 徐佛巖 劉應耀 易乃周

以上馬天柱等二十二二人係本會第二次審查合格之公民

教員

費怒春 韓佩之 丁國正 王維旗 鄒傳瑾 方錫濤

葉桐 熊振華 華紹光 張本嶽 項貫川 周子賢

以上費怒春等十二人呈准 中央發給公民教員登證

陳法禮 段作楫 王道琴 施錫旗 程鵬 楊書勳
程蔭甲 蔡步青 王粟溟 王銘西 閔文介 周敏仲
田錦鏞 彭國琛 孫鳴九

以上陳法禮等十五人呈准 中央核准為公民教員由本

會發給合格證書

劉務義 秦澤民 章傳鈔 張維寅 石龍潭 藍芝濃
黃繼忠 陳子廉 危光榮 王煒生 李嘉樂 胡起祥
程熹如 江執圭 夏任廈 劉慶藻 陸開怡

以上劉務義等十七人係本會第三批審查合格之公民教

員

黃君坪 涂德芬 方善徽 田元魁 鄭強 汪俊祥
胡正誼 李曜東 吳靜澄 孫保民 羅劍書

以上黃君坪等十一人呈准 中央核發公民教員登記證

蘇子恆 涂光磊 紀堂 高啟圭 劉成春 趙錦琅
張貞嘉 周榮斌 胡匯東 朱光璉 周杰 劉庸中

以上蘇子恆等十二人呈准 中央核准為公民教員由本

會發給合格證書

前後一·二·三·批審查合格公民教員共七十九人
前後二·三·兩批登記合格公民教員共五十人

總計審查登記合格公民教員共一百二十九人

投 稿 規 約

- (一) 本刊主旨在介紹世界教育思潮，研究教育實際問題，溝通本省教育消息，記載國內外教育要聞。凡適合上項主旨之稿件，本刊一律歡迎。
- (二) 本刊特別歡迎本省教育界同人，與國內外教育專家惠稿。
- (三) 賜稿最好請不超過五千字。務望繕寫清楚，並加新式標點，如有插圖請用黑色，以便製板。譯稿，請附寄原文。
- (四) 凡外來稿件，本刊編輯於必要時得自由增減或刪改，如不欲增減或刪改者，請預先聲明。
- (五) 來稿登載後，酌贈本刊。
- (六) 稿末請明註姓名住址，以便通訊。
- (七) 來稿請寄「武昌湖北省政府教育廳編審室」