

# 福建義教

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

第一卷第七期

## 目錄

復興民族與救濟流浪兒童.....	雷震
農村工讀教育的理論與實際.....	盧炳乾
實施兒童自動作業的研究.....	
短期小學各科的教具.....	
辦理短小困難的感想.....	
義教與私塾不兩立.....	
義教消息拾零	
部頒小學科目及每週教學時間總表	
部頒初小常識科課程標準	
編輯後記	



福建省立教育廳編印

中華民國三十五年五月十日

## 本刊啟事二則

(一)本刊編輯主旨，在輔導省內各初級及短期小學，故選稿內容不厭淺現，只求實際可用。希省內外義教同志儘量投寄，藉以充實內容。

(二)本刊特別希望省內各初級及短期小學人員，隨時提出問題投寄本刊，或將其際報告，以資討論研究。

(三)本刊為溝通省內外義教消息起見，請各省市教育行政主管機關及省內各縣市政府隨時惠賜義教現況及實施計劃等消息。

# 復興民族與救濟流浪兒童

雷震

全國兒童年實施委員會播音講演

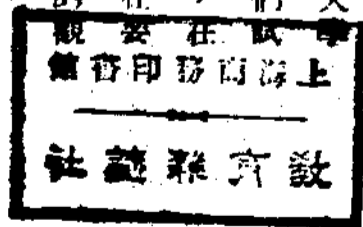
今天兄弟來和諸位討論復興民族與救濟流浪兒童問題，現在的兒童是民族未來的中堅，國家未來的主人翁，這是誰都知道不用費詞解釋的事，一個人一生的習慣，個性，品行，好惡都是由於童年時期養成，所以就個人來說，童年的修養是一生事業的基礎，就民族和國家來說，兒童教育便是民族國家盛衰根本，我們的民族國家自從以前承襲亡清積弱之後，民國成立二十多年，社會秩序不能得到安寧，政治不能澄清，學術不能進步，而農村破產，商業停滯，各種產業日趨凋敝，這種病象的癥結，固然不是單純的原因，但是過去對於兒童教育之忽視，實在是主要原因之一，須要知道一個人在童年時代養成了自私，攘奪偷惰，無恥等等惡習，長成後即為社會之不良份子，故今日之盜匪，貪污，拆白，十之八九係當年之不良兒童，故欲復興民族，對於兒童教育，必須亟起直追的做去。

現在我們試一探討我國兒童教育的情形，我國學齡兒

復興民族與救濟流浪兒童

童，據教育部民國二十一年度調查的數目是四千九百六十八萬八千九百一十七人。在這四千九百餘萬學齡兒童中，在學兒童，只有一千二百二十二萬三千零六十六人，失學兒童數目是三千七百四十六萬五千八百五十一人，我們試一計算，失學兒童的數目超過在學兒童竟有一倍之多，在學兒童的教育情形如何，我們現在不必討論，我們現在要討論的是失學兒童何以如此之多，兒童失學依據兄弟的觀察，大概有三種原因：

第一種原因，是小學設備之供不應求，現在全國的小學據教育部二十一年度的統計，全國的數目為二十六萬三千四百三十一校而且是分布在都市城鎮的多，因為小學小拘容納學齡兒童，所以有一部失學兒童是無處攻讀，此種失學情形，出於不得已。關於此點，教育部正在積極設法，力行義務教育，增設小學，擴充原有小學之容納數量，本年因推行一年短期義務教育，可增加就學兒童四百萬人



預期五年之後可使百分之七八十的學齡兒童都有就學的機會。

第二種原因，是兒童父母的頑固心理，在過去宗法社會的情形之下，國人對於自己的兒女，因認為是家族傳種接代的後代根，並未認清他的兒女是國家的一個小國民，所謂「人留兒女草留根」，所以父母對於兒女，多只肯養其成人而不思教其成為國家有用之國民。有產者之女子，則終年驕縱慣養，聽其度浪漫頹廢之生活，不顧其將來對社會所生之惡影響，無產者之子女，則攜帶隨從父母幫助耕種，或同作苦工，而不思使其就學識字，兒童因此失學者所在多有，此種情形，將來義務教育實行後強迫入學，失學兒童亦可減少。

第三種原因，便是我們所要辦的流浪兒童問題，這種流浪兒童，是現在的社會所最不重視而對將來的社會為害最大的失學失養兒童，現在我們在都市或鄉鎮裏，時常可以看見許多乞兒的小孩子，度著野獸一般的生活，檢煤子，拾破布，討剩飯，偷柴草，日裏在垃圾堆邊打架，夜裏

在小店的灶竈邊倒臥，這種孩子有的是沒有父母的孤兒，有的是農村破產後災民的子女，這種兒童，一般人看他們，比豬狗不如，受盡社會的輕視和虐待，既受不到知識的陶融，也求不到職業的技藝。長成以後，貧無所歸，便變成盜匪，幫票。剪髮奸細，尤其是他們兒童時代，受盡人類之不幸的待遇，便養成了，冷酷，無恥的心理，所以這類兒童長成後，若是做了盜匪，便是殘忍酷虐的殺人兇犯，若是做了奸細，便是毫無羞恥的叛賊。他們因為沒有人生的顧忌，所以是不怕國法。不畏人言，不知道德，不顧廉恥，刑罰不足以威嚇，禮義不足以制裁，從積極的方面說，在這般流浪兒童中，不知道埋沒了多少有為的天才，遺棄了多少有用的國民，從消極方面說，擾亂國家治安，危害民族生存，都是這些自少失教養的人們作出來的，由此言之，我們要復興民族，不可不積極的討論救濟流浪兒童的辦法。

我們現在試一考慮我國現有救濟流浪兒童的組織，現在救濟流浪兒童的唯一組織，便是孤貧教養院，據教育部

二十十二年統計，全國省市立孤貧教養院有六所，縣市立的有九十五所，私立的五十七所，合計全國的孤貧教養院，祇有一百五十八所，所收容的兒童，祇有一萬五千七百七十二人，諸位試想，我們全國的失學兒童有三千七百四十多萬人，失學兒童中的流浪兒童，恐怕單以一個都市而言，也不祇一萬多人，如此說全國的孤貧教養院，不夠收容一個都市的流浪兒童，這樣的救濟，實是太不濟事了，現時我們雖然在積極推行義務教育，但是義務教育祇能救濟失學兒童，對於救濟流浪兒童仍然沒有效力，因為義務教育，只負責教而不負責養，救濟流浪兒童是要求社會實施，而且還要謀兒童成年時的出路，所以救濟流浪兒童必須另想辦法。

救濟流浪兒童的辦法，就兄弟個人的看法，應有下列各種。

第一、由政府視各地生產情形設立孤貧工廠，收容孤貧兒童，教以專技，使成年後在廠內服務為國家生產，如此則孤貧兒童，幼年得受教養，長成後亦不致因失業而墮

落，同時國家建設事業亦易繁榮，其利最大。

第二、由政府普設孤貧習藝所，孤貧習藝所的設置，現在國內各地多有設立，但是並不普及，現在我們的提議是每一城鎮凡人口在若干人以上者，必須設一孤貧習藝所，收容孤貧兒童，教以當地職業所需之技藝，長成後介紹之於職業工廠，使能獨立生活。

第三、擴充現有公立孤貧教養院，前面我們已經說過，現在所有的孤貧教養院所能容納的孤貧兒童，與流浪兒童的數量相差太遠，尤其在都市中間，流浪兒童隨處都可看見，這不但於民族前途為害最大，即就整頓市容而論，也是大礙觀瞻，所以都市中現有的孤貧教養院應該從速增設，設法擴充，其未設有者，應照前項辦法從速設立。所有當地流浪兒童，應由政府強制收入孤貧教養院或習藝所，教以技藝及知識，俾成年後可以自立。

第四、獎勵補助私立孤貧教養院，私立孤貧教養院，本來是社會私人的慈善事業，但是假若主持不得人或是辦理不善，反而易滋流弊，而且私立的孤貧教養院，因為是

私人或團體的慈善組織，經費自然時常感覺缺乏，所以私立孤貧教養院，應由政府按時給予補助，並隨時監督獎勵其辦理之成績。

第五、改善繼承制度與腳養子風俗，在前面我們已經說過，我國在宗法社會之下，國人對於宗祧觀念，異常注重，沒有子女的有錢人，往往借口沒有兒子，有子女的又借口兼祧，取了三妻四妾以求生子，也不受社會非議，但假若收養他人的子女以爲己子，就受到族中反對，被收養的兒子，往往不得繼承遺產或享受與嫡系子女同樣之教育；所以在長江及黃河流域的各省，收養義子的風氣不發達，流浪兒童特別的多，另一方面在廣東福建等省我們看到一種收養義子的風俗，就是中產以上的人，就是自己有了兒子還是收養別人的子女，這種養子長成後，往往很能幹的替他的義父母掙錢，這種風俗收養者的目的如何，我們姑且不論，但是因爲收養義子的風氣造成 流浪兒童使自然減少，所以我們談救濟流浪兒童，養子的風俗應當獎勵，同時輕視養子的心理和遺產繼承的制度應當改革。

以上第一至第五各項辦法，在初辦時，固然需要經費很多，但是在舉辦以後，孤貧工廠和習藝所只要辦得好，均能有大量的生產，我們希望政府擇定方案逐步實行，同時希望各界能幫助政府，設法舉辦。至如第五項獎勵養子的辦法，是並不需要公家的經費，只要私人能夠提倡就行了，總結來說，現在的兒童，是最近將來之民族的生命，我們要復興民族要求將來民族的健全繁榮，必須切實計劃救養現時的失學兒童，猶須切實計劃救濟現時的流浪兒童，還有一點，我們要說明，收養孤貧兒童，普通的觀念，都認爲是一種慈善事業，所謂慈善事業，只是仁人君子在本分以外的隨意布施，或可說是同情心的恩惠，但是現在流浪兒童之無所依歸，並不是流浪兒童自己作孽，社會之有說流浪兒童，是社會的病態，是財產制度之不良影響，所以救濟流浪兒童，是政府和社會應有的職責，是一般比較幸福的人對於不幸的人們應有的職任，所以我們要說救濟流浪兒童，不僅是慈善的布施，簡直是民族復興過程中我們國民應有的義務。

# 農村工讀教育的理論與實際

盧炳乾

## 前言

我國近數年來，復興農村的聲浪，已高唱得入雲；復興農村的設施，有若雨後春筍般的日多一日。全國朝野人士，深覺最近的農村，已日趨於破產的境地。遭受着天災人禍的交相煎迫，到處暴露着不景氣，和隨時表現着民生痛苦的尖銳化；一切均陷人警風駭浪愁雲慘露的生活中，致一線的民族生機，竟如游絲般飄蕩，得不到欣欣向榮的機遇！是以有識之士，無不注意到這個重心的問題。申言之：欲改造舊環境而建設新環境，求開發扶植民族的生機，非從復興農村和建設農村入手不可。何以言呢？就人口比例而說，大多數的民衆，不是市民而是農民，就土地面積而說，最廣大的區域，不在都市而在農村；再就生產來源而說，供給民生主要的原料，不在都市而在農業的農村。且年來農村崩潰日甚，人民困苦之有待於救濟者，自然農村較急於城市。於是提倡下鄉和到民間去的，不但

爲具文或輿論，而是實地從事，見諸行動，成爲農村運動的起因。

農村復興與建設的聲浪，既已瀰漫全國。其推行的農村工作機關，亦漸漸普及於南北各地；其方式雖各因立場而異，然收殊途同歸之效則一。劉伯英氏認定農村社會改進，要循着「富政教衛」之教育途徑以邁進，而求農村生產之發達，民生政治之實現，文化水準之提高，以及民族健全，民族地位之獨立自由平等。教育革命先推陶知行氏，主張農村一切事業的活動應以農村學校爲改造農村社會的中心，以農村學校的教師爲改造農村社會的靈魂。我們據此雖不能絕對認定教育爲萬能的利器；但農村教育適於農村社會生活，並能改造農村社會的環境，而適於現在生存者，此種的重要性和可能性，是誰也不能加以否認的。

我們要想用教育力量來改進農村，先應明瞭我國農村社會的背景；其間複雜情形，雖然是千頭萬緒，但顯著的

現象 却不外貧愚弱私散之五者。以教育力量改進農村社會，即應對症下藥，方易收效；主要點就在如何使貧者變富，使愚者變智，使弱者轉強，使私者轉公，使散者而聚。

• 中華鄉村教育社籌備處徵求社員啟事裡有段這樣說：「……同人深信非擴大鄉教運動，無以裕民生；非擴大鄉教運動，無以開民智；非擴大鄉教運動，無以強民體；非擴大鄉教運動，無以救民散；——於此吾人可知鄉教運動，實為今日救國之途徑。今後復興中國唯一之出路。農村工讀教育之應運而起，確為農村教育運動聲中的生力軍。」

#### 一 爲什麼要實施工讀教育

任何一種的教旨均不能離開環境而獨立，不能違背社會需要而存在，不能悖逆本國教育宗旨而成立，更不能阻梗近代教育思潮而生長。誠然，農村工讀教育的產生，自應不背近代教育思潮，不違本國教育宗旨，不逆農村社會的需要，不失受教者的希望。苟能適應時代的趨勢，滿足環境的需要，則農村工讀教育的立論，始有堅實的根基，而可如實推行達到目的。茲將其需要的根基，略述其梗概

如如左：

(甲)從近代教育思潮上說：原始時代的教育，無一定之形式；教育即寓於實際生活之中，實際生活即教育的發源地；斯時生活的教育，即爲勞作的教育，迨原始社會進而產生封建社會，便形成了勞動與閑暇兩階級，而成爲「勞心者治人，勞力者治於人」的現象。從此閑暇者得獨享教育而勞治人者，勞動者離開形式教育而爲治於人者。至是教育則只重空洞的智識研究，而於實際生活，遂不復重視了。

近代產業革命的結果，產生了資本主義的社會；提高生產效能，遂爲資本家所重視，再就目前社會主義的蘇俄來看，其新興的教育政策，主張「先勞後食」。之總！現代國家不論爲資本主義或社會主義，而教育的趨勢，無不趨重勞動的生產的工讀教育的途徑。再看近代的教育家，如盧梭，他教愛彌兒種田，做工，種植；裴斯泰洛齊所創立的新莊孤兒院的課程，也列有裁縫，補衣，耕種，園藝，及紡織等科目；杜威主張「工作即學習」「生活即教育」一學



校即社會」(學校要和工場聯合)等。最近我國新教育革命家陶行知氏，更切實地主張：「工以養生，讀以明生，團以保生」由此可知近代教育趨勢，不僅使人讀活書，還要使人做活工，成功爲一個「手腦健全」的勞動者。

(乙)從我國教育宗旨上說：民十六年，黨軍北伐完成，黨化教育隨着由南而北遍於各省；十七年夏的南京全國教育會議，通過以三民主義的實現爲教育宗旨；以後更經國民政府公布，又於二十年第四次全國代表大會修正。茲將中華民國的教育宗旨，錄之於左：

一 中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延緩民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

前項教育宗旨之實施，尙訂有八個方針，以資遵守；間有兩條這樣的規定：

「普通教育，養成國民生活之技能，增進國民生產之能力爲主要目的。」農業推廣須由農業教育機關積極設施，凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織

與農民生活之改善，農業科學之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。」

民國二十一年，國民黨三全大會改革教育提案，多重視小學的生產教育，茲節錄如左：

「小學應就兒童環境所宜，授以生產技能，且養成其勞動習慣，務使小學畢業之兒童，一方面具備國民常識，一方面能自食其力，爲社會生產的份子。」

綜觀上述現行教育宗旨及實施方針，可知教育不僅讀書而已，還要能夠工作；做到「讀台」的生活教育，而成爲「手腦並用的健全國八才行。」

(丙)從農村社會需要上說：過去農村教育，無論在量與質方面，均不足適應環境的需要，這是誰都不敢加以否認的。國民會議第五次大會(二十年五月十三日)在通過「確定教育設施案」裏，有一段這樣說：「……未受教育者尚能乘其家庭社會遞相傳習之知能道德，各自安於艱苦之生活，而既受教育者，則智識技能之修養既不成熟，性行氣質又往往涉於浮誇與游惰；馴至學校多一畢業之學生，社

會即增一失業之份子，家庭即少一有用之子弟……程天放先生又說：「……鄉村中農夫子弟，往往讀了五六年書，在小學畢業，回到鄉村，便以為讀書人，不願幫助父兄在田裏工作……」諸如此類的事例，不勝枚舉，也是無可諱言的事實。況邇來農村經濟極端破產，農民衣食尚虞不足，奚暇去受那士大夫階級的教育呢？而士大夫階級獨佔的裝飾品的教育，更那能向着平民窟裡推進？即使教育普及到農村，但是一般的貧兒，每有望校門而興嘆，而要回家幫助父兄日去而作日入而息的去田園裡操作，或者年齡較大的在學學生，也因饑殍不繼而要去學徒了；所以我們在此到處民窮財盡的農村，必要辦理合於貧病需要的「讀教育」，否則教育一定處處碰壁而是走不通的路徑了。本年春教育部視察員楊振聲先生來閩視察回部，旋由部令來閩教育當局，略謂「讀教育，頗合貧兒需要，應設法充實而擴充之。」可見工讀教育足以醫療貧病的農村的回生劑。

總而言之，「讀教育，為養成勤勞習慣，培植生活技

能與生產智識，係生聚教訓之原則，農村建設之基礎，民族自強之要圖，實為訓政建設時期最重要最根本之設施。

## 二 甚麼叫做農村教育

用歷史與社會眼光觀察人類，更用教育眼光分別人類，可以得二種不同的人：就是勞心者治人，勞力者治於人，不勞心又不勞力者的寄生蟲；換言之，就是只會讀而不工，工而不讀，和不讀又不工的人。不讀不工者，成為殘廢的寄生蟲，固不必論及；而工而不讀者，必為呆板的機械工；讀而不工者，必為空洞的無用的讀；概言之，他們都是過着偏枯而無意義的生活，如此生活，不僅個人物質的精神的生活，感到悲苦；即整個社會物質的精神的進化，也受其阻梗而遲滯。故今日覺悟的前進的教育者，均認此種不良現象，實為教育離開實際生活而畸形發展所致，便主張真正做個有用的國民，須具備主體和客體的條件，即「工者讀」和「讀者工」。申言之，即工化讀書化，讀書工作化。使不工不讀者，能讀亦能工；只會讀書者，亦會做工；只會做工者，亦會讀書，聯合從前勞心者的士人教

人教育，與那勞力者的奴隸生活，融會而貫通之，成爲一種如陶行知先生所說「在勞心上努力」的工讀教育。

工讀教育的本質，不僅使做工作者會讀書，讀書者會做工而已，更要使做什麼工便讀什麼書；讀什麼書便做什麼工；做工時須能應用所讀的書，所讀的書須能應用到做工；成爲「工讀的合作」，庶免「讀非所工」與「工非所讀」的死讀與僞工。

現在一般社會眼光，多認那些真正靠血汗來吃飯的生產者爲工人，而「吃飯可以不種稻，穿衣可以不種棉，居屋可以不造林……」的反能治人役人者爲讀書人。馴致工人與士人竟分起階級來，結果，工人的技術，只具備動作一方面的機械習慣，而不能明瞭工作的意義價值與內容，更沒有改良工作的知能與興趣。所謂士人的學問也不過讀死書抄死書的空虛的動作，而不能應用於實際生活，更何能改良和創造環境呢？故工讀教育，也就是教育生產勞動化，注重經濟生活與精神生活的合作與調和，不是那種人文主義的空虛教育，而是經濟事業與文化事業同辦的勞

#### 農村工讀教育理論與實際

工學校。這種學校主張生產的教育，反對消費教育；主張小學生是小工人，反對小學生是少爺小姐；主張學校是生產發源地，反對學校是消費的銷金窟；主張學校要辦工場農場。總之，這種學校的目的在使學校社會化，學生工人化，教育生活化，教材生產化，使生產即教材，生活即教育，工人即學生，社會即學校。那末，教育的生活才不是野蠻的不進化的生活，生活的教育才不是空洞的騙人的僞教育。

張石樵先生解釋工學主義有「工學唯一句話」。簡單地說，他就是承認工學合一的生活，爲正當合理的人生；合「工學合一」與「工學唯一」二義，便成爲我們底「工學主義」。葉松坡先生曾爲福建省立鄉村義教區工讀小學，撰一對聯：「手腦並用，既勞心又復勞力；工讀合一，有智識亦具技能。」雖然是聊聊數語，可是對於工讀教育的含義，却說得很詳盡了。

我們根據上述的各種理論，對於農村的工讀教育，可以下個定義如下：凡教導農村兒童或民衆以「工讀合一」和

「手腦並用」的訓練，在「勞力上勞心」得到一種生活的知識和技能，以達到「充實人民的生活，快植社會的生存，發展國民的生計，延續民族的生命。」的目的的教育，可謂之農村工讀教育。

### 三 農村工讀教育的目標與原則

農村工讀教育的意義，既已略述其梗概，而有了相當的認識；但實施這種新的教育，自應確定新的目標，循着路徑向前進取；否則「瞎人騎瞎馬」，勢必南轅北轍，未有不徒勞而無功的。

茲將福建省試驗農村工讀小學課程標準草案中的各科

目標，略述如次：

#### (A) 工作科的目標：

- 1 養成兒童具有勞動身手和敬業樂羣的精神
- 2 養成兒童具有計劃工作創造工作的能力
- 3 養成兒童具有生產技能并培植其改進農成工的志願

#### (B) 國語科的目標

- 1 訓練閱讀及瞭解平易語體文之能力

- 2 培養寫信日記等應用文字之發表能力
- 3 指導應用注音符號以增進閱讀語體文字之能力
- 4 指導練習書寫以達到正確清楚的程度

#### (C) 常識科的目標：

- 1 培養及訓練公民的知識道德
- 2 增進社會的與自然的淺易智識
- 3 培養個人公共衛生的知識和習慣

#### (D) 算術科的目標：

- 1 增進日常生活中數量的常識和經驗
- 2 養成解決日常生活中數量問題的能力
- 3 養成日常精速計算的能力及習慣

以上所述的目標，祇不過是農村工讀小學各科目標而已；是根據新近教育部頒布的小學課程標準，加以審慎的選擇與整理而擬成的。概括言之，農村工讀教育的目標，依鄙見所及，可略定之如下：「究竟對否？尙希高明指導！」

1 訓練勞動習慣和科學頭腦以增進生活知能

2 培養健康體格和審美興趣以啓發創造能力

口陶始良好品性和互助精神以養成愛國觀念

農村工讀教育的目標，既如斯遠大；則吾人應本「大處着眼，小處下手」而從事研究農村工讀教育的實施原則，然後循着原則向目標前進，乃可獲得相當的效果，應不改陷於「空談誤教」。現在姑把實施農村工讀教育的原則，集其大要者如左：

(1) 農村工讀教育要普遍化，農村工讀教育，是適合貧兒的需要，而且是適合農村社會需求而產生的一種實際生活教育；既可糾正過去虛偽的畸形的教育的錯誤，復為開發未來「手腦並用」教育的先聲，其重要性已於前述不贅。不過實施此種教育，不應為空間所限，此地設施，彼處則付之缺如，亦不應為時間所阻，此時辦之興高采烈，過了些時便停鑼歇鼓。故我主張在農村裡，無論男女兒童或民衆，都要使他有受工讀教育的可能，即使有一部份民衆，未能受學校式的工讀教育，也可以受社會式的工讀教育。不但農村小學或民衆學校要辦理工讀教育，就是農村中學，師範，及大學，都要切實施行工讀教育；在農村小

學應設有小農場和小工場；在農村民衆學校或社會式民衆教育所在，和普通中學鄉村師範等，俱應附設農場工場，以資實習研究，尤應注意工讀小學師資的訓練。至於大學除農村工科外，亦須選習農村或工科課程；此外中央省縣教育行政當局，要組織工讀教育負責專責的工讀教育機關以主持其事。誠能如是，則人人皆有受工讀教育的機會，以求得其所需要的教育。

(2) 農村工讀教育要實用化 農村工讀教育，固須力求普遍化；但欲求其普遍化，須以能否實州化為前提。苟能實用化而適應農村環境需要，自然有普及的希望。否則任你高喊教育普及的口號，其如農民不肯接受那種空洞的偽教育何？辦理農村的工讀教育，即為適合農村社會及貧兒的需要，所以對於教材，不應徒以教育理論為對象，而應以兒童或民衆需要為中心，務使受教育者均能獲得生產的常識和生產的技能。至於與受教育者的生活無直接關係者，雖有研究的價值，也寧願割愛在擯棄之列，以避免費去一部分的寶貴光陰。譬如教科書中「豬說牛答」之類的教

材，儘可改授怎樣養豬與怎樣養牛等方法。工作科中「摺紙」之類的教材，亦可改授合於實際生活的製玩具及除草捉害虫等工作。至於教材怎樣實用化問題，則容下文述之。際茲國難身般，農村工讀教育的任務，尤應着重於民族自信力的培養，明瞭參加社會政治活動的意義，而成爲忠實的革命的勞動的健全國民。

(8) 農村工讀教育要簡易化 眼前的農村工讀教育尚係補救失學和改良藝徒式的一種新教育；如果教育方法，失之過深或過難，便不是能一般失業者或教育程度低下的人瞭解，且他們多半爲生活的關係，沒有充分時間去求學。那麼，求學者竟因這個艱深的緣故，便不幸而致半途失學，不能領受教育機會的利益。農村工讀教育，爲求普及而使人人有受教的機會，則一切設施務求簡易化，求學者能澈底了解他們所學的事。所以工讀學校所用的教科書，所定的工作科以及教學法，必須比普通學校所用的所定的來得實用與簡易。如此他們自然容易求學和繼續，不致「望洋興嘆」或「半途而廢」了。

(4) 農村工讀教育要科學化 工讀教育是我國應時而生的一種新教育，正是在試驗的時期，尙無相當的結果，足以仿效；不比普通學校，已經有了多年的研究與實驗，足以抄襲與摹倣其成績。但工讀教育既是一種新教育則在試驗中所遇的問題，自必繁多而複雜，如果毫無計劃的方法與試驗的態度，依然不免「徒有其名，而無其實。」之譏。是以科學化實爲工讀教育重要問題之一，而應加以特別研究的。何謂科學化呢？就是要根據科學的原則，客觀的標準，和試驗的精神，去研究農村工讀教育問題而解決之。所以對於工作科的探定，教材的選擇，教學的方法，設備的計劃，經費的支配，班級的編制……等問題，俱非用科學方法研究而解決之勢必事倍功半，而無良好成績之表現。

(5) 農村工讀教育要經濟化 辦理任何一種教育，都應力求其合於經濟原則農村工讀教育，自不能例外。因爲農村工讀學校的學生，多爲時間限制和經濟阻梗而失學的，即辦理教育教讀教育者的本身，對於一切設施不合於經

濟原則，則與試驗的性質和前途，實有莫大的影響，而使一枝教育新芽不能生長向榮。所以要求工讀教育普遍化中，還要使牠經濟化；就施教的學校方面言，一切設施的工具和方法，必須顧到經濟問題。即以最少之金錢辦最好的工讀教育，否則徒用多量金錢裝飾來的外觀教育，果有何用呢？再就受教者的本身言，不為時間限制和經濟束縛，而領受到教育的利益；同時在勞作生產之下，得有相當的代價，而收經濟幫助的實利。

農村工讀教育，如能依照普遍化，實用化，簡易化，科學化，經濟化等原則下前進，則容易達到推廣和收穫的境地。

#### 四 農村工讀小學的教材

教材這個問題，據杜威氏的教材經驗說的解釋：「教材是種族的經驗，是人類解決生活問題，和戰勝環境的最好方法。」所以工讀小學的教材，就是幫助兒童擴張經驗，組織經驗，改造經驗，使他從工讀教育過程中而變化其實際的行爲，以適應其個人的和社會的生活的工具。那麼

，這種教材，實不能與普通小學一樣的空泛而不實用；牠有其特殊的意義和所負的使命，故應有特別的規定，才能適合其農村社會的需要。茲先舉出足以代表農村工讀小學的各科教材，然後再討論其選擇標準，和教材怎樣的排列和聯絡，以收其實效。

福建省試驗農村工讀小學課程標準草案的說明：「本課程包含工作，國語，算術，常識四科；供十足歲至十六歲年長失學兒童半工半讀二年間之用。又各學科每週應授課時間，以分鐘計算：工作七二〇，國語三〇〇，算術二四〇，常識一八〇，每日上課二小時，作工時間最低限度不得少於二小時。工作種類：分作物園藝畜牧工藝四種，但得視地方需要，酌設一種或數種。其課程標準由教育廳定之。茲再照錄其作業類別的主要內容以資吾人參攷。

(a) 作物： 1 本地主要農作物之調查研究。 2 農具改良研究 3 栽培新法的研究試驗 4 改良農人生活的研究 5 本地生利農作物的習作 6 家庭農作的設計改良 7 農產簡易製造。

(B)園藝：1 本地主要蔬菜和普通花卉果樹的調查及研究 2 本地生利園藝作業的習作 3 家庭園藝作業的表証試驗 4 蔬果的醃浸等製作。

(C)畜牧：1 本地主要家禽家畜的馴別飼養和研究 2 適於本地的他種優良家禽畜品種的飼養 3 指導改良家庭畜牧作業及習作儲藏方法。

(D)工藝 1 本地特產工藝之製作和研究 2 本地大宗原料的利用製作 3 固有手工藝的調查研究及家庭工藝的指導改良 4 工作圖表的製作使用及產銷方法的研究。

我們根據上列的作業類別，可知農村工讀小學教材內容的一般；各科目既可適合農村需要，教材又可適應兒童的生活和興趣。惟為教師者，須把教材中有伸縮餘地者，作為中心聯絡的系統。至於教材排列的原則，應從簡淺到繁深的，從心理的到論理的，從具體的到抽象的，從舊經驗的到新經驗的等。拙作：鄉村小學教材的幾個問題，曾有較詳的敘述。——要在為工讀教師者，能因時因地制宜，加以審慎縝密的選擇，則「雖不中，亦不遠矣。」

至於教學法，可如陶行知氏所主張的「做學教合一，即教師在做上教，學生在做上學。」師生共同合作，則收效必宏。

#### 五 農村工讀小學的編制

農村兒童程度不齊，年齡各別；校舍狹窄，設備簡單；經費困難，教師不能多聘；而於一定時間，集合多數程度不齊的兒童於一定場所，由少數教師負着又工又讀的指導習作，實為一個最困難的問題。編制為解決教學問題的利器，苟編制完善，能適合教學與經濟，則工教效率日增，反之則弊端滋生而利鮮矣。故工讀小學編制方法，可以普通農村小學之編制為編制，但工讀小學做學教的時間和編級的計劃，須分別調查其所固有的童工或家事情形，及其個人的志願與學力程度，以為編制學級時間的標準。姚虛谷先生對於工讀小學的二部方式，甚合於農村環境的需要，茲節錄如下：

(甲)校內工讀方式——即以全日二部學生，分編一半為工作班，一半為讀習班，利用交替方式教學。



(乙)家庭工讀方式——即以半日二部學生，分編上半午到校讀書的。上半午到校者，則下半午在家工作，下半日到校者，則以上半日在家時間為其工作期間。適用間日編制的，亦能採用。

姚先生這樣分校內和家庭的兩種二部工讀方式，在教學中可免衝突，而且各部俱可直接得到教師的指導，確為農村工讀小學教師者的良好參攷資料，要在施用時參酌實際情形而決定之。但各級中須訓練有小先生，擇其有堅毅的意志，巧妙的機敏，和較富的知能者，協助指導習作，以補編級未當及缺席等的缺陷。

#### 六 農村工讀小學的設備

學校設備的功用，在能助展兒童的活動，使兒童在茲活動歷程中，獲得無數有價值的有效果的經驗。學校設備實為推動教育前進的利器，學校成績優良與否，關係於此者實深且大。雖有智慧而富經驗的教師，能在設備簡陋的學校中，辦理良善的教育者，殊屬鳳毛麟角之鮮。故為謀教育成績之增加，對於學校教育工具之設備，不可不特別

加以注意。農村工讀小學，為一小農場和小工場，訓練農工的生產的知能，對於此等的設備，尤宜力求其充實。依管見所及，在學校經濟總比例中，設備費至少須佔百分之十五以上，至辦公費佔百分之幾，生產費佔百分之幾，均須詳為規定，免全部校費都充為薪俸費。

設備既成為實施工讀教育的重要問題，則必須注意到能否合於經濟原則；在計劃設備事項時，應估量此項設備能否合於受教者的應用，或者這一種的設備可否應用於多方面的。這個問題決定了，即須設計用何方法來設備，最經濟的設備方法：(1)利用土產 農村中原料本極豐富，苟能利用之以充實學校設備，不但省錢，而且便利。例如校園可利用校旁荒隙草地，在勞作時祇須用力無須用費的把花草樹木種植而點綴起來；至於剝製壓製浸製的動植物標本，在農村中採集尤易。(2)師生自製 如土產標本，簡單圖說和器具等，可由師生共同自製，不但節省經費，且在「做上教」和「做上學」尤可得到無數的知能。

尚有設法向人借用亦可。總之，工讀小學的設備，應

充分利用了讀土產或廢物，由師生共同製作，有必須購置者，亦應設法呈請主管教育機關撥給，或另行設法籌之，以增教育實效。

茲列如工讀小學，關於農場用具，工場用具，和畜牧用具等，以供實施者的參攷。——祇就上述的作業類別（作物，園藝，工藝，畜牧。）中介紹之。至於普通校具教具和醫藥用品，可照普通學校最低限度之設備，故可從略而不詳。

（甲）農場用具：（作物與園藝）——農場大小，可以學生多小，及環境如何而定。

- 1 墾荒用具：鋤頭，鐵鍬，四齒耙……等
- 2 栽植用具：刀片，小鋤，鈎耙……等
- 3 除草用具：草鋤，鐮刀，多齒耙……等
- 4 整枝用具：小斧，鋸子，修枝剪……等
- 5 施肥田具：蠶缸，蠶桶，糞杓，水杓……等
- 6 收穫用具：齒鎌，槌架，竹帚，籃，麻袋……等
- 7 研用究具：捕虫網，採集箱，……等

（乙）工場用具

- 8 其他用具：洗手腳盆，斗笠，蓑衣……等
- 1 竹工用具：細齒鋸，手工刀，劈刀，鑿子……等
- 2 木工用具：鋸，斧，作僮，槓，鉋，鉗銼……等
- 4 縫工用具：針，剪刀，尺，粉線，熨斗……等
- 5 織工用具：機架，紗車，織梭，牽梳床……等
- 6 其他用具：如金工，泥工，繩工，紙工……等用具

丙 牧畜場用具

- 1 養鷄用具：鷄舍，孵卵器，飼養器……等
  - 2 養鴨用具：鴨舍，孵卵器，飼養器……等
  - 3 養鴿用具：鴿舍，飼養器……等
  - 4 養豬用具：豬舍，飼料桶，飼養器……等
  - 5 養兔用具：兔舍……等
  - 6 其他用具：如養蠶，養蜂，養魚，養鳥等用具
- 以上所列用具，僅舉其重要者；尚有製作用具，如製製，浸製，針刺，粘貼等用具。實施者應於事前準備週到，免得臨事周章。

## 七 農村工讀小學的假期

學校放假的用意，無非使工作疲勞的學生，藉以休養身心；或因寒暑氣候變遷，不適於讀書而放假的；尚有其他事故，而放例外假的。近年教育界中頗有主張縮短假期，以增教育效率；但亦有反對之者。將來教育當局，或仍舊章，或行縮短，且待諸事實的告訴。

吾意以爲農村居民，多務農爲業，工作往往有夏忙冬閑，兩不均衡之勢。一到夏忙之時，不但爲父兄者，弄得手足胼胝，就是爲其子弟者，也在「鄉村兒女各當家」之概。當是時也，在校的學生，便須在家看門戶，保護弟妹，或者幫助他的父兄做些瑣碎事情。出席之數無疑地寥若晨星。且農村「讀小學的勞作科，有繼續習作的必要，不容間斷。倘經寒暑兩期的長假，及冬時的例假，則所習作之技能，必因而生疏不少，而減少教育效率。

所以農村工讀小學，對於寒暑期，節假，紀念假，和星期例假等，均須因時因地制宜，而有變通的必要。

(1) 廢止寒暑假酌放農忙假——農村工讀小學的修

業年限，僅定爲兩年；若放了寒暑假，則修業期間，必縮短不少。福建省試驗農村工讀小學辦法大綱的第五條規定「農村工讀小學不放寒暑假，修業期限定爲二年；工讀時間總數，不得少於二千四百小時。」但到農忙時，爲事實上所需要，可酌放稻假，麥假，棉假等，以爲在家勞作之期。

(2) 實行星期半日假——星期例假，原爲宗教祈禱的安息日，歐美已成慣例。我國各機關及學校亦倣之，用以休養六日中疲勞的身心。但工讀學校即以生活爲教育，注重興味爲教學，何須七日一休息？且農村學生父兄對學校星期日放假，多不贊成，以爲徒費時間，於學業無益。惟爲折衷辦法，可改爲星期半日假，即半日上課，下半日休息。教師既得休息機會。而學生的父兄亦所歡迎。

(3) 紀念日不休業——教育部對於紀念日，已有詳細規定。但普通農村小學，多僅舉行紀念式，或竟不舉行紀念式而直截地便行放假。吾意以爲略可變通，除應舉行紀念式外，須多利用此時間，作勞作設計及生產比賽……

等。

#### 八 農村工讀小學的師資

農村工讀學校，要培養手腦并用的生產人才，必須要  
有手腦並用的生產教師；工讀小學教師，負有教育的使命，  
負有生產指導的使命，負有改良農村社會生活的使命，  
其責任之重大，可想而知。但要如何的教師，才能担當斯  
任，實有討論的必要。除訓練有善良的品行，高深的學識，  
奮發的精神，以健全其人格外，更須注重其工讀教育的  
興趣，工讀教育知能，工讀教育經驗，工讀教育創造的精  
神。茲分述之如下：

(1) 工讀教育的興趣 —— 工讀教育，如果請少爺少  
姐式的教師來担任，我想不是敷衍塞責，便是感到苦痛而  
向後退。所以工讀教師須有勞作的興趣和習慣，纔能樂於  
從事。而有所貢獻。

(2) 工讀教育的知能 —— 知識為體，技術為用；有  
其體而不能用，則知識便無價值可言，故技術的重要與知  
識相等。技能有教學上的技能，和工作上的技能之別。農

村工讀教師除應有教學上技能外，尤須具有勞作的技能。  
如養雞有養雞的技能，種樹有種樹的技能等。

(3) 工讀教育的經驗 —— 常見有教師侃侃處地而談，  
似若有豐富的經驗者。然請一臨其境，便形手足無措；  
此無他，實徒有學理，而缺乏實際操作經驗。故教師不論  
教學上勞作上，須有豐富的經驗，方能勝任愉快。

(4) 工讀教育的創造精神 —— 工讀教育不是隨意模  
倣可成，須實際試驗，以冀收獲其效果；亦不是故步自封，  
可以得到優良成績。故工讀教師，遇事須有科學的頭腦，  
試驗的態度；然後才有創造的精神，以求工讀教育的長  
進。

(5) 工讀教育的專業精神 —— 近來教育者，往往一  
遇優越機會，便棄此而就他；那裏有肥甘不足慕，而以得  
英才教育之為樂呢？因為工讀教育既係試驗性質，非短促  
可驟期，須有專業精神以赴之。

農村工讀小學教師，所應具備的條件，已於上述；那  
麼，要這樣去羅致這種合格的人才呢？可分現任的利用的

培植的三種。

(一)現任的教師——福建省試驗農村工讀小學辦法

大綱，第十一條規定：「農村工讀小學教師，以一人担任一級教學為原則。教師須聘用畢業鄉村師範富有農工技能者任之，但得聘請當地富有經驗之匠師，担任助手。」但教師要能隨時適應新環境，更須努力自修，並在做上教，然後才能教人不倦。

(二)利用的教師——聘請富有經驗的人才，自然是好辦法；但如為經濟所限，或集思廣益起見，亦可隨時特約校外各界的人材前來指導，以資學生觀摩。尚有一種經濟的辦法，就是工讀學校照理不應雇用校工，應由師生共同負責管理。但如能利用兼有一藝長的校工，以作吾人之老農老圃或木匠十匠……等，亦未始不可的。

(三)培養的師資——標準的工讀教師，應從事培植，才是根本辦法。因為工讀小學教師，不僅只具教學書本的知能，還須具有教學技藝的技能；教學技藝的技師，不僅只教學其勞作的技能，還須具有科學的頭腦而去教學書

本上的學理。所以最好應從鄉村師範訓練時，使具有學理的和技能的本領，能夠負此兩種責任的讀教師；此外尚可由農業職工學校。加以生產教育的訓練；或就現任教師加以一種勞作技能的訓練，以收分工合作之效。

九 農村工讀的推廣工作

過去學校是關着門辦理的，現在此路已走不通了；尤其是辦理農村工讀小學，要和學生家庭及其他社會聯絡。因為辦理工讀教育，必須使學生去工場和農場實習操作；起初必遭學生家長和社會人士歧視，以為送其子弟來校讀書習字，只認「萬般皆下品惟有讀書高」拿起鋤頭斧子……等幹什麼呢？凡辦過農村教育的人，都會感到這一點困難的。那我們因噎廢食不幹罷！那仍舊辦空虛的死教育何用呢？硬着頭皮，鼓起勇氣幹罷！那就要施教者隨時把工讀教育的意義，和方法成效等，向家庭社會宣傳使他了解；並從而聯絡之，以謀工讀教育的推廣，而提高教育之效率。

(1)隨時作家庭訪問，和舉行懇親會，並聯絡鄉中領

袖，宣傳工讀事項，更將優良生產種子，如雞種、稻種、花種等，送與之繁殖，以堅其信仰。

(2) 舉行成績展覽會，和養雞比賽，養鵝比賽，作物比賽，蔬菜比賽等，以引起鄉農對於生產的興趣，直接間接提高和改良其生產的質量。

(3) 組織生產合作社，將學生勞作的生產品，作為有計劃有步驟的生產合作組織；一面既可直接享受售賣的贏利，一面又可練習商業知識。並將生產的勞資和營業的紅利，分獎學生，以裕其經濟生活。

(4) 聯絡校外的鄰近工廠，職業學校，和社教機關等，互相對換優良品種；或聯合組織職業介紹機關，以為畢業學生謀就業的出路。

(5) 關於農村造林，修築道路，建築堤岸，開浚河道等，亦應協同農民，切實計劃，分期進行。農民既得學校利益，自樂與學校聯絡而為之助，而工讀學校既得農民之助，則工讀教育之推廣，可計日而待也。

## 十 結論

農村社會破產，消極的求復興，積極的求建設；農村的學校，進到工讀生產的學校，既合近代教育思潮，與國家教育宗旨，復能適應農村社會的需要；使農村兒童或民衆，得「工讀合一」之「手腦並用」的訓練。在「勞力」勞心」求到生活的知識和技能。同時設施者，更能依照辦理原則，對於教材加以標準選擇，編級求其經濟化，設備求其最低限的充實，且使假期縮短或利用，並提高教師能力，進而將工讀教育推廣到家庭和社會，以求其普及。苟能如是，循斯路徑，邁力前進，則農村工讀教育前途，當有光明的希望。膚淺之見，在所不免；不過聊當拋磚引玉，幸高明者有以教之！

本篇參攷書籍如下：

福建省試驗農村工讀小學課程草案（福建省政府教育廳出版）

二部教學法（姚虛谷先生編）

鄉村小學農業教學的設施（葉松坡先生著）

小學生產教育的理論和實際（吳守謙先生著）

農村工學教育實施（張石樵先生等編）

二十五，四，廿四日；

寫於省立鄉義教區工小。

# 實施兒童自動作業的研究

鄭鶴翔

## 一、引言

自各地推行義教，提倡二部及複式教學的編制以來，實施自動作業便成重要的問題。在二部教學或複式教學的編制之下，一個教師至少須應付二種以上不同程度的兒童，又不能同時予以直接教學，故必須有自動作業調劑其間，乃能暢行無阻。但實施兒童自動作業，決不是一件很易的事，如果事先沒有加以相當的準備與考慮，對於自動作業的目的與方法又沒有徹底的了解，必無良好的成績。

## 二、自動作業的意義

自動作業是什麼？普通人以為是一種工作，由作者發自內心的自願，不受任何人的指揮與監督的，都謂之自動作業。但在教學上所謂自動，不一定全由兒童發自內心，時時要受教師的啓發指導與監督。要言之，所謂自動作業，就是兒童在教師間接指導之下，作種種有目的有計劃的  
身心活動。

## 實施兒童自動作業的研究

## 三、自動作業的目的

自動作業的目的，簡言之有五：

- 1 使教師可以致力於他組的直接教學。
- 2 使教師有準備的機會使教學更完滿。
- 3 使兒童有自學的能力與協作的精神。
- 4 使兒童對於功課有求解與記憶的機會。
- 5 使兒童有預習的時間做教學的根據。

## 四、自動作業的原則

1 作業的事項須適合兒童實際的需要 實施自動作業每不能引起兒童的興趣，可說是由于作業事項不適于兒童實際需要的緣故，現今注重實學，自動作業亦應講求切合兒童實際生活的需要，使兒童作業更有興趣。如國語科教學，不但只重閱讀綴字，應多指導課外閱覽。常識科教學，與其叫兒童抄參攷或閱讀課文，不如指導兒童如何觀察實物，如何表演，如何實驗，如何記載實驗的結果。

2 作業的深淺須適合兒童的程度 同是一種作業，在低級部是適合的，但在高級部就不需要了。故自動作業若是過淺或過深，均不適宜。如檢查字典一項，在高級部可以列為自動作業。填字或造句在高級部就不很相宜了。

3 作業時間的長短須適合兒童的程度 自動作業時間的長短，須視兒童的年齡，工作的難易，分量的多寡而定。低年級，工作易，分量少，時間宜短。反之，宜長。若時間少而作業多，兒童必感繁重，難得好的結果；若時間多而作業少，便會發生枯坐紛擾閑散等不良的現象。

4 作業的分量須合兒童的程度 作業分量的多少，須視兒童學級的高低，學習的能量及工作的難易而定。大抵低年級的兒童及較難的作業，分量宜少；高年級及優等的兒童，若作較易的作業，分量宜多。

5 自動作業須與直接教學相銜接 自動作業與直接教學關係至為密切，應互相貼合，方見功效。否則，忽此忽彼，必使兒童茫無頭緒，無從着手。倘能于教學後即行學習，印像較深，容易收效。

6 筋肉活動與官能活動要相調和 自動作業，不外筋肉與官能活動二種，此二者要設法調劑不可偏廢。若專用筋肉活動，則易疲勞，工作難能持續，若專用官能不用筋肉，則易厭倦，亦無成績的表現。

7 作業的方式要多變化 兒童喜變化活動，為常人所公認，故自動作業要多變化；使兒童興趣濃厚。如國語科之自動閱讀，抄寫，默書；等。常識科也照樣，今天如此，明天也如此。那兒童必生厭惡的心理，成績必低。至各科教材不同，亦應有種種不同的自動作業。

8 應有自動作業教具的設備 自動作業須有特殊的教具，以為實施的扶助，否則必致費力多而收效少。故實施自動作業必盡量採用良好的工具。

9 應利用優等生為助手 實施自動作業，若事事由教師指導，不難周到。但能利用優等學生以為助手，如收發簿籍，維持教室秩序，指導閱讀等，則可減少教師的精力，使能專注于直接教學方面。

10 要常常考察自動作業的結果 自動作業的結果，若不



加以考查，不特不能糾正兒童的缺點與錯誤，以促其努力，且要減少兒童重視作業與興趣，並易養成敷衍從事的習慣。故在自動作業之後，最好即加詳密考查與批改。使兒童每做一件事，可以知道結果的好歹是非，以增加作業的努力與興趣。

### 五、自動作業的要項

一般人以為自動作業不外閱讀抄寫、默寫等，除此之外似無其他工作了。這是一般見解的錯誤，但事實決不這樣簡單，而且不如是呆板。各科的自動作業多得很，儘可由活用，不必守于一隅。現在將自動作業的要項列舉如下：

#### 甲、國語科

- 1 概覽大意 對新功課的內容，披閱大意，以便教學時有所指摘。
- 2 摘錄疑問 課文中的生字及新詞句，有疑問時，應摘錄在簿上，以便查詢。
- 3 檢查字典 遇有難深生字及詞句，檢查後，應錄在

實施兒童自動作業的研究

自習簿裏，以備共同訂正。

- 4 解答問題 提出重要問題，令兒童解答。
- 5 抄錄佳句 依兒童欣賞的能力，將課文有價值的文句，抄錄出來，以資應用。
- 6 默寫課文 指定課文，令兒童默寫。
- 7 分析段落 先令兒童識別課文的段落，然後討論各段大意。
- 8 縮短課文 令兒童將全篇課文縮短。
- 9 輪流閱讀 將全篇輪流閱讀。
- 10 輪講大意 令兒童輪流講述大意。
- 11 其他如：抄綱要，摘要，講故事，聽寫，填字等。

#### 乙、常識科

- 1 觀察圖畫 將圖畫、實物、模型等，給兒童觀察。
- 2 解答問題 將教師所提出的問題，答在筆寫簿上。
- 3 採集標本 就所學科目，採集標本。
- 4 製作標本 將所採標本，製作起來，以資應用。
- 5 閱參攷書 教師指定參攷書，令兒童閱讀。

實施兒童自動作業的研究

四

- 6 抄錄綱要 教師將綱要錄出，令兒童抄。
  - 7 填寫圖表 如填寫及製作圖表等。
  - 8 研究問題 教材中的問題，指導兒童自力研究，或介紹書籍令其披閱。
  - 9 調查報告 令兒童實地調查報告。
  - 10 筆記要項 將研究所得，加以摘錄，或列成表式。
- 丙、算術科
- 1 算術遊戲 補充遊戲習題以引起兒童的興趣。
  - 2 卡片練習 將數目字列在卡片，令兒童反復演習。
  - 3 速算練習 將相同習題令兒童速算比賽。
  - 4 算術故事 隨時講算術故事，使兒童興趣濃厚。
  - 5 交換訂正 教師揭示答案，使兒童互相訂正。
  - 6 改進錯誤 教師將錯誤算題，令兒童改正。
- 本篇匆促草成，掛漏之處，在所不免，希讀者諒之！

介紹大同小學校刊

廈門大同小學編輯發行

第一卷三期合刊（二十四年十二月出版）

記分法專號

- 一、新近幾種記分法的研討.....莊松嶽
- 二、從曾陳二君之記分新公式說到新SD記分法.....戴世龍
- 三、SD記分法之研究與新SD記分法之介紹.....戴世龍
- 四、與記分法密切關係的成績攷查結算法問題.....超舉
- 五、介紹給有志研究記分法者的幾種參考書籍.....莊松嶽
- 六、本校現行成績攷查法.....莊松嶽

## 短期小學各科的教具

魏而立

在這推行短期義教聲中，短期小學所負的使命，無疑地是十分重大。根據部頒一年制短期小學暫行規程，短小的目標有下列各種：

- (1) 講示公民道德養成其國民必需的道德習慣。
- (2) 講示衛生常識養成其人生必需的衛生習慣。
- (3) 授以本國歷史地理和公民常識使其認識個人與社會國家的關係並養成其健全的民族意識。
- (4) 授以自然界的常識，使知自然界與人類日常生活的關係。
- (5) 使認識約一千四百個字并能閱讀淺易的語體文。
- (6) 使能寫作信件日記等日常實用的語體文。
- (7) 使能運用注音符號閱讀淺易的語體文並在可能範圍內能聽國語說國語以期達到語言趨向統一的目的。

短小教師責任的重大於該目標中可以窺見了他們實應

### 短期小學各科的教具

竭其心力使能實現這些目標。現在我不揣鄙陋，把個人意見寫出，貢獻短小的教師們。

我以為教學效率的獲得，其方法固有多端；不過，其中最不容我們忽視的是教學法問題。一個教師若祇有豐富的學識而無優良的教學法，也是沒有效果的。能利用在一般教學的過程中，教師的教學技術既非常超越，如更能用各種教具，以明白的表示和解釋事物的現象，則更易使教學收到效果。教具的好處，最明顯有下述二種：

(1) 易於使兒童得到具體的觀念。

(2) 節省教學的時間和精神。

教具有教學上既有這樣重大的價值，所以一個小學設置良好的教具，以供教師的使用，是為辦學者所當注意的問題。短期小學以經濟上的關係，欲各校另籌一筆開支，來購買教具，事實上難於做到，唯其如此，我們就當注意到如何自製教具的問題了。自製教具最明顯的好處：

一，合於經濟原則 短小的經費有限，其須設備的物件，則有難於避免者。教具既由教師設法自製，自能節省一部分的經費，而購置其他必需之用品。

二，合於教育原理 杜威氏說「學由於做」，所以有效率的教員，重在能說能做，兒童學習才有興趣，才合於學習心理。自製教具，能合學由手做的原理。

三，合於社會需要 現代的教育，重在養成兒童成爲「適應社會的人」，使其手腦并用，在勞力上勞心。」所以自製教具，亦合於勞力上勞心，而適合社會需要。

可是，我們自製教具的材料，尚須注意：下列幾個要點。

一，價值低廉 自製教具，重在以最少的經濟，獲得最大的效果。所以當注意到價值低廉。如何能求合此原則則當注意A.利用廢物作材料B.儘量利用土產。

二，質料堅固 教具質料若過低劣，使用未久即告損壞，勢必再行製造，殊見麻煩，且很經濟。

三，形式美觀 兒童愛美，出目天性，好的教具須含

有藝術的意味，影式與顏色，不可過於粗陋，以引起兒童的興趣。

四，適合需要 教具的目的，在使兒童獲得知識思想，與技能，但此種知識思想與技能，應爲社會生活所需要的。否則，甯可不造，以免引起不正當的效果。

現在根據部頒短小課程，將短小各科教具的製作法，略就見聞所及，各舉一例或數例於下：

(一)國語 國語科內容包括常識，讀書，作文，寫字，茲述如下：

1, 看圖識字閃爍片 本片用卡紙切成。每張正面寫字，反面畫成與符號相對的東西。用時，教師抽出閃爍片令兒童讀出字音，如不認識，再令兒童將閃爍片翻過觀察圖畫，立能認識。

2, 正誤字塊 本字塊用木板(竹片或原紙亦可)製成，各塊上寫着兒童簿籍中最易錯誤的單字。并備正字一塊，正誤字塊的數目相等。再備一布袋，藏正誤字於其中。用時每個兒童發與一只或數只，令辨字體的正誤。使兒童對

於字體的組織，有正確的認識。

8. 標點符號練習片 本片用厚紙裁成長方形，上端用色筆標明標點符號，下端用另一色筆寫着標點名稱。

4. 寫字姿勢圖 將寫字姿勢繪於圖畫紙上，使用時揭示於黑板上，作改正寫字姿勢的根據。

5. 句子聯綴片 每片寫一句子積成束。以聯綴成一篇短文為限，在紙片上背面，依照句子的先後，順次截明數字。用時，由兒童將各片的句子，聯綴成為短文。（但排不成功時，可翻轉看後面數字。）

6. 中國形勢活動地圖板 本板用木板或厚紙製成。各省切開。用時可令兒童排成相聯數省圖形，或排成中國形勢圖。

7. 濕度計 用白鐵製一水槽，在水槽兩旁各設置一白鐵小板，上各穿一小孔，剪二細鐵絲長短恰度各在離端半吋處 一小金屬圖板（在鐸小圖板之先，須將木線挖穿在細鐵絲上）再將絲線繫成圓輪，將細鐵絲端穿入小水槽邊的小白鐵皮孔內。最後在水槽內加水，使浸沒木線約四

分之一有餘。用時，將此溼度計置於空氣中，即起轉動。

用以試驗空氣乾濕的情形。

8. 七色板 用圓形木板一塊在板上染成赤橙黃綠青藍紫七色。再在圓心兩旁直徑上鑽兩小孔，以線穿之。用時用手將線絞緊，迅速牽拉。板即旋轉不止，變成白色。

9. 氣體交流器 取一燈置於棹上燃一小燭於其中。再用馬糞紙剪成丁字形紙板一枚。試驗時將紙板插入燈罩內，而燭火不熄。

10 燒瓶 取損壞的舊電燈泡一只，將其底鋸去，再用木塞開一小孔，中穿玻璃管，塞於燈泡底部即成。

11 各系生理器官掛圖 將人體內部各系器官，如神經系，呼吸系，消化系繪於圖畫紙上，作教學時指示說明用

### （二）算術

1. 加法猜數表 用墨筆在圖畫紙上照下面式樣寫出一「猜數表」。（本表分為六行，第二行的首數，為第一行的二倍，第一行內的數字，自一至六十三止，每一數與一數

短期小學各科的教具

間除去一數；第二行內的數字，自二至六十三止，每兩數與兩數間除去兩數；第三行內的數字自四起至六十三止，每四數與四數間除去四數，第四行內的數字自八起至六十三止，每八數與八數間除去八數，第五行自十六起至六十三止，每十六數與十六數間除去十六數；第六行從三十二

至六十三止）用時令一兒童隨意在表上擇定一數目，記在心頭。再由另一兒童逐行詢問：「這一行裡有你所要的數目否？問後，將有該數目的各行第一數字相加，便猜出是那一個數目。（例如擇定的數目是3，在本表中第一行第二行都有，各該行的第一數字是1, 2, 相加便是3）

猜 數 表

	1	2	3	4	5	6
1	332	344	368	416	4832	48
3	353	355	379	4117	4933	49
5	376	386	3810	4218	5034	50
7	397	397	3911	4319	5135	51
9	4110	4212	4312	4420	5233	52
11	4311	4313	4513	4521	5337	53
13	4514	4614	4614	4622	5436	54
15	4715	4715	4715	4723	5539	55
17	4918	5020	5224	5624	5640	56
19	5119	5121	5325	5725	5741	57
21	5322	5422	5426	5826	5842	58
23	5523	5523	5527	5927	5943	59
25	5726	5928	6028	6028	6044	60
27	5927	5929	6129	6129	6145	61
29	6130	6230	6230	6230	6246	62
31	6331	6331	6331	6331	6347	63

2, 減法練習片 用白色厚紙切成長方形紙片數十張，每張布一算式，放於盒中。用時教師由盒內取出一片教學生演算，後再訂正錯誤。

3, 九九數練習盒 製一木盒，在盒之正面上方居中處，開一方孔；再在盒子正下方開小方孔兩排，共計十八個孔，第二排的九個小方孔，則裝置一紙蓋，以便啓閉。

另以厚紙製成卡片九張（長短闊度與木盒相同）於卡片上方即盒內的方孔處，寫一至九的數字各一，於下方兩排方孔處，第一排寫至6的數字，第二排寫各數的乘積。用時將卡片移動，則盒面上方孔即露出數字。如用一片為5字，令兒童將露出之5字與中格某數字相乘，求其乘積，若難求出，則將下孔蓋啟開，即求出積數。

4, 乘法計數器 取竹籤若干根存於九角竹筒。竹籤竹筒上均以彩色作圓點及數字，表示數目。用法，令兒童抽籤一根，至然後由教師指定某角，由兒童依其數目，求其

積數。

5, 除法陀螺盤 用木料做陀螺及陀螺盤各一。盤中鑿着許多小孔，孔邊寫着數字。用時兒童將陀螺在盤中旋轉，陀螺則落入小孔中，令兒童記其數字，經過數次，即可將數字布成除法算式演習。

### (三) 公民訓練

1, 公民信條演習片 用白厚紙作長方形。下半寫公民信條，上半繪圖。製成整套。令兒童依照圖示動作，切實實踐。

以上所舉為普通教學所必需者。其長短闊度可由教師斟酌決定。至文告、田契、發票、借約、請柬、亦為教具，是則有賴於教師之搜集。總而言之，一個優良的教師，當創造教具以增高教學效率。上舉不過梗概而已，尚有許多教具因篇幅所限，係不及備述。

五，十五。

第十卷 實驗研究月刊目錄第八期

中華民國二十五年四月十五日

短期小學各科的教具

六

▲兒童教育  
兒童本部教育的研究.....一.....張令儀  
小學兒童心理衛生的研究.....四.....曹祖懃

▲兒童研究  
兒童懼怕的研究.....一五〇.....王虛舟  
兒童睡眠的研究.....一七.....湯靜仁

▲教育消息  
全國學校衛生技術會議議決小學課程與學生健康案.....九.....編者  
學校衛生技術會議開幕宣言.....一四.....編者  
全國兒童健康檢閱.....一七.....編者

▲實驗報告  
估定簡體字學習效率的比較實驗報告.....一八.....楊駿如  
.....三〇.....曹芷清

▲教學研究  
兒童課外閱讀的研究(續完).....三一.....張伯泉  
.....三五.....編者

▲創作教材  
低級自編讀書教材選輯.....三六.....低級部  
.....四〇.....編者

▲通訊研究  
小學常識教學及公民訓練問題討論.....四一.....陳必秀  
.....四二.....楊駿如

▲校務實施  
本校校務推進辦法.....三五.....校務會議  
本校聯絡地方小學辦法.....四〇.....校務會議  
春假生活指導綱要.....四三.....教導系  
編輯報告.....四四.....編者

▲編輯後記  
新刊介紹——本刊前三期要目，鄉村教育一卷四期要目，教育新路第一  
期至一〇三期要目。(封底).....四〇.....編者



## 讀者意見

### 辦理短小困難的感想

蘭侯縣第三區柳浪短小校長宋鶴年

去秋奉令辦理第三區柳浪短期小學，迄今已閱七月。

過去辦理情形，極感困難！茲略舉如下：（一）全校學生數

有一百多人，教員只有一人；（二）學生程度，參差不齊。

（三）經費極少，每月只有二十五元；（四）塾師在鄉中有潛勢力，時時破壞學校。綜上所述各項困難，茲擬具改進要

點如下：

**A 分組教學** 因為短小學生程度不齊，如能按照其程度分組，則教學上當不感困難。

**B 添聘助教** 一人精神有限，必須添聘助教，時間不至浪費，教學得收實效。

**C 籌補經費** 教育當局須訓令各該鄉之聯保長，籌集鄉款補助。

辦理短小困難的感想

**D 聯保協助** 教育當局須訓令各該鄉之聯保長，負責協助短小校長，發展校務。

**E 肅清私塾** 每學期開始時，須呈請 縣政府轉飭各該

鄉主管區署，調查已設校地方，有否私塾

。如有私塾，應勒令停閉，但停閉之私塾，尚應注意者有兩點：

（1）私塾對於政令輒旋奉旋違，停閉後又行開塾，故主管區署應隨時調查，如有上述情形，應予嚴加懲戒，以儆來茲。

（2）私塾受主管區署勒令停閉後，須令在塾全數學生，併入附近之短期小學肄業。

綜上所述是個人辦理短小七月以來的經驗，特錄之以獻同仁。

# 義教與私塾不並立

連城縣立文亨短期小學校長羅良凱

今之談義教者，每謂普及識字，灌輸公民常識，為勝過私塾之點，蓋現在普通人對於兒童的觀念與過去頗有不同。過去的人認兒童是家庭的兒童，每日在私塾裏，讀幾句死書，寫幾個字即可。現在人則認兒童是將來國家主人翁，中國現在所處的地位非常危險，挽救之道，端賴現在兒童的振作，要兒童的振作，就要實施時代的教育，如果依照私塾，以禁錮威嚇為能事，使兒童不能養成健全的身體，良

好的習慣，公正的態度，活潑謙和的品性。故義教與私塾之不兩立，顯然可見。更甚者，私塾主張讀四子書，三字經，其目標在準備陞官發財，不顧到實際的生活；義教則以民族主義為中心，改進大眾的生活，以促進民族復興，是推行義教不容有私塾，更顯而明。尙望負義教責任者，要有有私塾無義教，有義教無私塾的決心。

## 介紹教育實驗

發行者 福建省立實驗小學

主編者 王秀南

第一卷 第二期

中國實驗教育的新路向.....	士秀南
實驗教育的認識與感想.....	姚蘆谷
怎樣教幼稚生計數.....	包秀華 吳碧光
幾種算術遊戲.....	孫秀瑩
文納特卡的算術教學.....	蔣道
悼夏承佩教授.....	王秀南
非常時期小學教育方案.....	研究系

## 義教消息拾零

### 甲、國內：

#### 一、教部發表全國義教委員會會議決議案

全國義教委員會四月八日會議決議案，教部于十一日發表：甲、關於義務經費方面者：(一)各地方籌款詳細項目及數目，由部訂定表格，通令詳報備核，(二)下年度各省市應籌之義教費，呈請政院令各省市列入二十五年預算，並于各省市之正常收入項下開支，各縣市應籌之費，通令各省市轉飭各縣市在二十五年預算內，應列入新增義教費，並詳訂經費籌措辦法。乙、關於義教行政方面者：(一)各地方劃分小學區，限本年度內一律劃成；(二)每一區至少設短期小學一所，其經費由各縣保或小學區自籌為原則，貧瘠之區，得由中央及省款補助；(三)各區應即設置學董，辦理區內義教，並由各縣長釐定學董獎懲辦

法，于每年度終了時執行；(四)由部訂定縣市長辦理義教獎懲辦法，于每年度終了時由各教廳考核報部，提請政院分別獎懲，期本年度內實施。丙、關於義教師資方面者：(一)各縣市主管教育行政人員，應由中央分別集中訓練；(二)將全國分為若干視察區，由部指定督學視察，各省亦同樣分區視察，由省督學應常住指定區域內；(三)自二十五年起，由中央集中訓練鄉村師範校長，每年五六百人，期間定為一年，于二十六年起，次第在各縣成立鄉師，期于二年內，達到每縣至少有鄉師一所。

#### 二、中華教育文化基金會

將討論義教費

#### △大會四項會程

大會會程業經執行委員會決定，主要者四項，(一)秘書長，會計及文書等課之工作報告，(二)商討教育部請該會補助義務教育經費十五萬元，應如何辦理案，(三)討論調查全國中等學校問題，該項工作如何進行，抑或暫緩辦理，(四)該會辦事細則，係於民國九年該會成立時所擬，頗為陳舊，與目前情形，不甚適用，該會為頓飭

內部工作起見，此次大會決提倡討論如何重新擬定辦事細則案。

▲義務教育問題 義務教育經費補助問題爲此次大會討論案中之最難解決者，原教育部爲推進並普遍全國義務教育，曾召開各庚款機關聯席會議，議定請該會補助四十萬元，但該會本年四月間舉行年會時，對此事提出討論，結果，該會因年來經濟不景氣，會中經濟，已感不敷分配，無力再籌此鉅款，遂予否決，嗣後教育部將數目，減至十五萬元，仍請該會補助該會以義不容辭，擬由近兩年來節省積蓄之匯兌費中撥付，但亦僅能籌至七八萬元，與定預額尚差一半，故此大會將提出此項問題討論。

### 二、粵教廳

#### 推行義務教育概況

(廣州通信)粵省當局，近年實施二年計劃，於政治、經濟、教育各方面，均有顯著之進步，其中義務教育方面，尤積極推行，頃據教育廳長黃麟書氏，詳述教育廳一年來推行義務教育情形，爰摘要紀錄如下：

黃氏認爲目前中國教育大計，首重義務教育之普及，故自彼長教廳以後，第一問題，乃爲如何推行義務教育，以期普遍，查粵省於民國十七年。已設有義務教育委員會，籌劃一切實施義務教育事宜，惟因經費及各種關係，未能切實推進，依過去統計，二十年全省小學校數爲一萬八千九百六十九間，學生數爲一百零九萬八千九百六十五人，迨三年計劃實施以後，二十三年小學校數增至二萬二千七百五十四間，學生數增至一百十六萬九千四百零六人，與二十年相較，學校數實增三千七百八十五間，學生數實增三十七萬零四百四十一人，若以百分率計，學校數增加率爲百分之十九，學生數增加率爲百分之二十三，此種增加率，雖差強人意。然距普及義務教育之理想尚遠。於二十四年春初，統籌全局，縝密計劃擬定省庫補助貧瘠縣分辦理義務教育辦法，先擇素稱貧瘠之縣份如感恩、冒江、陵水、安會、防城、靈山、徐聞、連山、陽山、乳源、翁源、佛岡、開建、封川、新豐、和平、連平、豐順、南澳、寶安、等二十縣，每縣補助開設縣立普通小學(四年制)二校，一校辦兩班，用多級

複式教學制。一校辦一班，用單級複式教學制，辦多級者，設校長兼教員一人，教員二人，辦單級者，設校長兼教員一人，計校長兼教員月薪三十五元，教員月薪三十元，均由省庫支給，祇每校開辦費，（單級一百四十元多級二百二十元）及每月辦公費，（單級六元六角六多級十元）始由各縣自籌，其特別貧瘠之縣分，即開辦費亦由省庫補助，計二十四年春設之省庫補助普通小學四十間，補助費約三萬二千元，其師資亦由教廳就省立小學教員訓練所及各師範畢業生選派之。

此種補助辦法，施行數月，頗感適合地方需要，不無相當成績，因復定於二十四年夏，將補助經費增至十二萬餘元，將補助縣份擴為四十縣，除原所擇定之二十縣外，加入儋縣·崖縣·萬寧·瓊東·臨高·欽縣·吳川·遂溪·赤溪·高明·德慶·鬱南·仁化·始興·龍門·龍川·紫金·平遠·惠來·花縣·等二十縣，一面將前所補助之初級小學繼續辦理，而將辦一班者，改辦兩班，以廣收容，一面為求易於普及每縣補助開辦短期小學四校，施行一

年制之短期義務教育，使一般未就學之學齡兒童，及年長失學兒童，皆有享受教育之機會，除原辦普通小學四十間外，短期小學一百六十間。

民國二十四年秋，教育部嚴令各省遵照新頒實施義務教育法，依期推行，曾撥發中央補助粵省義務教育經費十三萬元，內有一萬二千元給與廣州市區，其餘十二萬元（則分配為五十縣，（即除上述儋縣等二十縣外，再加定安·澄邁·化縣·廉江·雷白·信宜·羅定·陽春·零浮·新興·四會·廣甯·恩平·鶴山·三水·從化·英德·連縣·南雄·樂昌·增城·博羅·河源·普甯·海豐·強豐·五華·焦嶺·饒平·大埔·等三十縣）共補助開設短期小學二百五十間，其補助辦法，大致同前，而瑩縣等二十縣，每縣尚須由地方自行籌辦短期小學三校，定安等二十縣，每縣尚須由地方自行籌辦十校，至南海，番禺，等二十四縣，較為富飽，省庫毋庸補助，每縣須由地方自行籌辦十校，統計全省於二十四年度內，必須開設之短期小學一千一百三十校，另普通小學十校，除由省庫及中央款補助

外，其由縣自籌者，共五十餘萬元云云，查粵省推行義教工作，一年內即有若斯之成績，實爲一般入初所未料者也。

#### 四、魯省行政區各縣

實施義務教育

已經縣政建設設計會通過

濟南通信 韓主席爲集思廣益改進縣政起見，特組織縣政建設設計委員會，會中份子，包括省府全體廳委秘書長，總指揮部參謀長，高等法院長，三行政督察專員，鄉村建設研究院正副院長等，前經議定縣政改革方案各縣縣府辦事細則等，今日（二十一日）下午二時，特舉行第二次常會，各委員出席，主席韓復榘，紀錄馬耀西，梁委員漱溟，梁委員仲華，張委員里元，孫委員則讓提議，擬請將各縣縣政府辦事細則遺列事項，及各科職掌加以補充與變更請公決案，議決，由原提案人會同王委員向榮，張委員鴻烈，何委員思源詳細討論，由何委員召集，何委員思源提議擬定行政專員區所屬各縣實施義務教育辦法，請

公決案，議決通過呈省府。茲將其行政專員區所屬各縣實施義務教育辦法錄下，一、已將義務教育基金及十八十九兩年軍事還款解省充作義務教經費之縣份，所有短期小學，照舊繼續辦理，其用費由省按月發給，二、濟甯，荷澤十四縣，未將前項基金及還款解省縣份，應由專員公署等處原有基金還款勻配設立短期小學不敷之款，由各縣另行設法籌補，至學生所用課本石板，一律由省發給，三、濟甯荷澤等十四縣，分期設立短期小學計劃應由縣妥擬呈由專員公署審核後，轉呈省府核定。

#### 五、鄂省義教與特教

▲經費不多專業推行盡利

湖北省教育廳長程穉秋氏，爲出席本屆行政院召集之廳長專員會議，及教部五省特種教育會議，於日昨來京，記者往訪，本擬叩其全省教育近况繼見程氏行程甫卸，來客紛忙，遂僅詢之義務教育，及特種教育情形，承其答復茲摘要簡述一二，①鄂省省方推行義務教育，有經費二十七萬，其中十三萬係中央規定，由教部補助，十四萬爲省方籌

撥，經費雖不多，已能實地計劃，新近推廣小學約九百所，至各縣義務教育，原計劃各縣增加五千多聯保小學，（舊有數千校在外）需費約百餘萬元，因天災人禍稍受影響，經省廳努力督促，現在各縣已添聯保小學三千餘所，不久即可達到原來計劃，○鄂省特種教育經費，年僅八萬元，以之為領導實驗工作，其推行各縣以中山民衆學校為單位，民校教師協助地方政府推行教養衛生工作，分兒童成人婦女三種班次，兒童班較多，現在各縣已辦有一百多班，頗收效果，此外並辦有公民訓練班，除受以必修課程外，兼為團體生活訓練，每期以四個月為期，已辦過第三期云

## 六、豫短期義小

達三千二百餘班

（中央社開封九日電）教育廳統計短期義務小學，已達三，二六五班，學生一三八，一七三人，各機關附設者，尚有三五〇班，學生一五三三八人，

## 乙、本省

### 一、本省義教

義教消息拾零

### 一年以來進展情形

就學兒童廿五萬人

茲查悉本省一年來推行義教情形如下，甲，學齡兒童之調查，全省學齡兒童數為一，一三九，八九二人，已入學者計有二五一，零九四人，失學者八八二，四零九人，本年度應減少之失學兒童為一七七，六零九人，乙，全省應設短期小學學級數，為三，四六一級，已報告者共二，八零四學級，新設短期小學，已報告者，共計兒童為一一，零零六人，丙，編訂民衆識字課本，已發出二六四，一八二冊，另教案七，一二三冊云，

### 二、下年度增加二五萬元

推進全省義教

省府通令各縣籌劃擴充

本省本年度，義務教育推行計劃，原定為三千三百級，經費二十五萬元，由中央及省方各半負擔縣與省亦然，遵照中央規定，第二年義教程序，無論省市縣，其經費與學級應照第一年增加一倍，現二十五年份將開始，省府昨特訓令各縣云，查二十五年份推行義務教育，仍應依照

原定「福建省義務教育分年實施計劃」，廣積積極進行一面由省庫增籌義教經費比較上年度增加一倍，合計二十五萬元，列入本省二十五年預算，並咨教育部撥本省義務補助費一倍以上，以利進行外，所有各縣市二十五年應辦之義教經費，應遵照部令比較本年度增加一倍以上之原則，詳訂籌措辦法，認真籌足，一併列入呈核，聞教廳對下年度教育，已確定中心工作三項：(一)訓練中小師資，(二)推廣民衆教育，(三)繼續原有計劃，積極施行強迫教育，各項詳細章則，經各主管科辦理後，可呈府通飭進行云。

### 三、順昌縣短小師資暨塾師訓練班近訊

順昌縣短小師資，暨塾師訓練班，業經受訓期滿，計短小師訓班畢業學員，謝陳英等二十七名，塾師班畢業學員張興才等八名，已於五月二十五日在縣立復興小學禮堂聯合舉行畢業典禮，是日各界均派代表參加，首由該班主任陳仁傑報告訓練經過，及將來希望，次由潘縣長，焦團長，薛指導員，暨各講師教官來賓，相繼演說，是日各學員制服整齊，精神奮發，各機關長官，暨講師來賓等演詞，對於辦理短小及改良私塾各點，多所勸勉，並深嘉許此次訓練嚴格，預期將來可獲良好效果云。

### 丙、本區

#### 一、通令所屬各短小工小及初小擬訂二十

##### 五年度實驗研究計劃

本區于六月十九日發出訓令 件一查本區辦事處現正從事擬訂 十五年實驗研究計劃關於各校部分着於本年七月十五日前擬訂完竣呈區以便彙呈教廳核查除分令外合行仰該校長遵照切切此令。

#### 二、本區前嶼一讀小學召開村政會議

開墾荒地移設路旁糞坑

建築工讀校舍設高級班

前月省府陳主席，階陳廳長帶誠，鄭科長坦等，前往五里亭農村服務部視察。茲查當日陳主席曾面諭本區前嶼鄉工讀小學校校長，專心努力農村工作，藉以教育力量，改造農村社會。現該校長遵諭，於五月二十七日聯絡該村保董黃少懷、阮德和、暨紳士等，開改良村政會議，議決案件頗多，以經濟關係，將分期實行，中以荒地開墾所費不多，着地主自行墾植，路旁糞坑橫列，臭氣熏天，有礙公共衛生，在未做到政教合一以前，決請區署嚴令移設，至該村農事改良，請五里亭服務部指導，藉謀農村經濟之促進，至該校內部整頓方面，校舍已着手籌備建築，擬增設高級工讀班，以容納受畢義務教育之學生，並擴大農場，及牧畜場，以爲學生實習場所，已定有辦法，擬向教育廳呈請核准云。



部頒小學科目及每週教學時間總表

科 目	年級 低 年 級		年 級 中 年 級		年 級 高 年 級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
公民訓練	60		60		60	
國語	420		420		420	
社會 (常識)	150		180		180	
自然					180	
算術	60	150	180	210	180	
勞作 (工作)	150		90		90	
美術			90		60	
體育 (唱遊)	180		120	150	180	
音樂			90		60	
總計	1020	1110	1280	1260	1380	

部頒小學科目及每週教學時間總表

民國二十五年二月十八日  
修正公布

### 說明

(1) 公民訓練和別種科目不同重在平時訓練的表內所列的團體訓練時間每日以十分鐘為準(併入朝會等集會中)

(2) 低中年級社會自然合併為常識科包括衛生的知識部份(衛生習慣的部分納入公民訓練)

(3) 四年級起算術科加教珠算

(4) 高年級社會科得分為公民(公民知識)歷史地理三科時

間支配公民三十分鐘歷史九十分鐘地理六十分鐘

(5) 高年級自然科包括衛生的部分(習慣部分納入公民訓練)

(6) 低年級美術和勞作合併為工作科音樂和體育合併為唱遊科

(7) 總時間各校得依地方情形每週減少二十分或六十分鐘

(8) 時間支配以三十分鐘一節為原則視科目的性質得分別延長到四十五分或六十分

## 常識科課程標準

### 第一 目標

(一) 指導兒童了解個人、家庭、學校、鄉土、民族國家以至世界人和等環境和內容的大概，並明白人與社會和自然的關係。

(二) 指導兒童發現並解析環境中所有最重要最顯露的問題，並培養兒童檢閱自身，改造環境和復興民族的願望與能力。

(二) 指導兒童探求知識的基礎方法，並養成其自力研究的志趣和能力。

### 第二 作業類別

(一) 家庭社會生活(自然環境、生活勞動、人體生理及保健、社會關係、團體生活)的認識，研究，實驗實踐、記載、發表等。

(二) 鄉土生活、自然環境、經濟、政治、文化)的現象觀

第三 各學年作業要項

察，內容調查，源流考查問題檢討，實際活動的設  
計參加，以及各項研究結果的記載發表等。

(三) 民族國家生活(自然環境，經濟，政治，文化)的現

象認識，源流考查，問題檢討，應了實踐事項的設

計，實踐，以及各項研究結果的記載發表等。

(四) 世界人類生活的認識，比較，探索，記載，發表等

(五) 時事的分析，調查，研究，記載，發表等。

庭	家	別	要	年	學
加參和察觀的動勞活生	自然環境的省察	第一、二學年	1. 晝夜長短四季時間等及其與日常生活關係的認識	2. 方向位置的認別。	3. 習具農具工具及其他家具(竹，木，磁，金屬
4. 家務校務勞動工作的觀察參加及問題研究。	5. 家庭職業勞動工作的觀察和研究。	6. 習見家畜家禽的飼養，及其習性形態等的觀察和研究。	7. 常食蔬菜等形態生長情形的觀察研究，並試行種植。	時間 每週	

常識科課程標準

學	校	生	活
生活資源的認識和研究	人體的認識和保健的方法與實踐	社會關係的認識和團體生活的實踐	
<p>8. 主要食物的名稱，功用，原料等的認識和研究。</p> <p>9. 日常衣服及其附屬物的名稱，功用原料等認識和研究。</p> <p>10 家庭學校及其四周房屋的構造（注意採光通氣狀況）和建築材料的認識與研究。</p> <p>11 日常燃料和使用方法的認識與研究。</p> <p>12 家用水的來源和取給方法的觀察與研究。</p>	<p>13 人體器官名稱，部位和功能的認識和保健的大要。</p> <p>14 跌傷破皮等急救方法的認識。</p> <p>15 避免傳染病，避免中毒等方法的認識，和實踐</p> <p>16 健康檢查，疾病醫療的手續和應守規律的認識與研究</p>	<p>17 家庭稱謂，血族關係的認識。和家庭禮節儀式等的觀察實踐與研究。</p> <p>18 親戚宗族鄰里間相處態度的研究和實踐。</p> <p>19 紀念週和學校集會儀式的參加和設計研究。</p> <p>20 學級自治組織的設計研究和實踐。</p> <p>21 家庭學校娛樂生活的設計研究和參加，並各種遊戲器具的認識研究。</p> <p>22 公衆衛生要義的研究和蚊蠅蟲等驅除方法與實踐。</p> <p>23 避災，防空，消防，警備。等的設計研究並參加。</p>	
150分			

十	鄉
研究的經濟	鄉土自然環境的研究
<p>36 本地和鄰近重要市鎮的觀察或講述研究。</p> <p>35 本地水旱風蟲等災害的認識和防禦方法的設計研究。</p> <p>34 本地農田，工場，礦山，漁場，牧場，鹽田，林場，商市（根據實際情形）等各種生產運輸方法的觀察和研究。</p> <p>33 本地郵政，電報電話播音等遞信事項的種類，作用，地點和使用手續等認識和研究。</p> <p>32 本地通用貨幣，郵票等種類用途等的認識和研究。</p> <p>31 習見交通用具（水，陸，空）種類用途，應用方法，使用手續等的觀察和研究。</p> <p>30 本地交通路線和道路橋梁等種類和材料等認識和研究。</p> <p>29 本地主要農產品種類，形態生長情形的觀察和研究。</p> <p>28 本地物質生活資料來源（注意城市與鄉村的關係）的組織和研究。</p>	<p>27 常見合羣昆蟲（如蜂蟻等）的觀察和研究。</p> <p>26 本地四季景物（如秋天的花和虫，冬天動植物的過冬，春天花木和動植物的甦醒，夏天樹木的茂盛，燕等候鳥的住來等）根據本地實況和習見事物變化的觀察研究。</p> <p>25 氣候（冷暖，燥濕等）的省察，本地氣候變化（晴，雨，風，雪，霜，露，霧，雹）現象的觀察研究，並開始記載溫度氣候等。</p> <p>24 本地地形地勢山川名稱和自然區域的認識。</p>

生	鄉土政治的	鄉土文藝研究	活	民族	國家	生存	時事	家
<p>37 本地人口狀況(數量、分佈、職業別、等)的觀察和調查。</p> <p>38 本地地方行政組織系統，自治組織的認識。</p> <p>39 縣(或市)治所在地和縣(或市)政機關的觀察或講述研究。</p> <p>40 本地公安、消防、公衆衛生事業，社會救濟事業等的觀察研究。</p> <p>41 本地風俗和宗教的觀察研究和有意義節令及娛樂生活的參加和設計研究。</p> <p>42 本地勝名古蹟和紀念物的實地觀察，及其所包含的歷史意義的講述研究。</p> <p>43 鄉賢故事的講述研究。</p> <p>44 黨旗國旗的認識和禮節實踐。</p> <p>45 國家紀念日節日的事述講述和參加的樣式。</p> <p>46 民國建立和國民革命運動的經過與前途的講述研究。</p> <p>47 在本地發生或具有切身影響的重要時事講述研究。</p>	<p>第三、四學年</p>	<p>動勞活生</p>	<p>第三、四學年</p>	<p>時間 每週</p>	<p>1, 各種家畜家禽的比較研究和設計飼養；並養蠶養魚等。</p> <p>2, 蔬菜，果樹，衣料植物(棉，麻，桑)水生食用植物等的栽植和研究。</p> <p>3, 食用油鹽，糖，醬油，酒和茶業，菸草；... 等的研究。</p>			

鄉 自 然 環 境 的 研 究	生 活 的 研 究 和 實 踐	人 體 的 認 識 和 保 健 方 法 的 研 究 與 實 踐	庭 學 校 生 活 鄉
<p>16 本省地形地勢重要山川名稱和自然區域等的研究。</p> <p>17 本地四季物候如樹的落葉穀類豆類的萌蘗，冬季的氣候，春夏的鳴禽，夏季的梅雨等……根 據本地實況和習見事物變化象徵的調查，觀察，研究，記載等。</p> <p>19 有毒動植物（動物如毒蛇等，植物如石蒜，半夏，毛茛澤漆）的研究</p>	<p>11 常見疾病和常用藥品的認識與研究。</p> <p>12 續前學年第20項並加民權初步的演習。</p> <p>13 學校自治組織的設計研究和實踐。</p> <p>14 續前學年第22項。</p> <p>15 續前學年第23項。</p>	<p>4, 各種衣服原料（棉，絲，麻，毛，皮革……）及其紡織裁製的方法的觀察和研究。</p> <p>5, 各種建築材料（磚瓦，石灰，草料，木材，五金，玻璃，水泥……）採製方法的觀察和研究。</p> <p>6, 煤和石油的研究。</p> <p>7, 家用電力供給和應用方法的認識與研究。</p> <p>8, 文具（特別注重紙）和印刷器具的研究。</p> <p>9, 肌肉，骨骼，消化器，呼吸器，循環器神經等的功能和保健研究。</p> <p>10 避毒避免傳染病和簡易急救術的研究與設計練習。</p>	

研	究	士
究研的治政上總	究 研 的	士 鄉 經 濟
<p>27 本省的人口現狀，行政組織等的認識以及省會的講述研究。</p> <p>28 本地自衛組織，防禦工程的觀察認識和習見武器種類用途的認識。</p> <p>29 本地公衆衛生和其他社會事業的改進設計。</p>	<p>26 本省物產產銷關係的大概認識和本省重要城市的講述研究。</p> <p>行政組織等的認識以及省會的講述研究。</p>	<p>19 本地土地，關係的認識，調查和改良的設計研究。</p> <p>20 續前學年第29項。</p> <p>21 鳥和農作物的關係和各種鳥類的研究。</p> <p>22 蝗螟，青蛙，蚯蚓等和農作物關係的研究。</p> <p>23 各種交通器具的比較研究，和汽力運輸，電力運輸等機械的觀察研究。</p> <p>24 本地農人，工人，商人，婦女……等生活狀況的觀察和改良設計研究。</p> <p>25 本地經濟建設運動（至少包括育苗造林）防禦天災運動的參加或協助宣傳並設計研究。</p> <p>26 本省物產產銷關係的大概認識和本省重要城市的講述研究。</p> <p>行政組織等的認識以及省會的講述研究。</p>



家	國	族	民	鄉	
本	究	研	濟	經	
本	究	研	濟	經	
44	本國民族向外發展和抗拒外力等史事的講述研究。	43	本國民族演進和歷史年代大概的認識。	42	本國人口狀況，民族分布和政治區域的研究。
		41	東北在全國經濟位置的研究。	40	國貨和洋貨辨認的研究。
		39	本國重要都市的講述研究。	38	本國水陸空交通及交通建設現階段大概情形的研究。
		37	本國商業金融業以及國際貿易（注意出入超情形）大概狀況的研究。	36	本國工業（機械工業手工業）大概狀況和各地工業特產情形的研究。
		35	本國礦產，漁業鹽業牧產，林產資源和礦漁鹽牧林各業生產供給情形大概的研究。	34	本國農產資源和農業生產供給以及水利情形大概的研究。
		33	本國氣候和生物分布大概的研究。	32	本國位置地形地勢，山川，大概等的研究。
		31	本國氣候和生物分布大概的研究。	30	續前學年第41項並注重改進方法的設計研究。
				29	續前學年第42、43兩項。

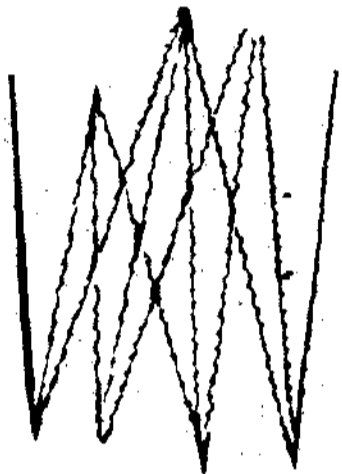
常識科課程標準

時 事	世界人類生活	國 政 治 研 究	本國文化研究
<p>95 本國或世界重要時事的講述研究。</p>	<p>46 本國近百年外交失敗史大概的講述研究。</p> <p>46 本國邊疆大概的研究。</p> <p>47 三民主義大要的講述。</p> <p>48 中央政制及首都情形大概的講述研究。</p> <p>49 約法憲章（注重人民權利義務）大概的講述研究。</p> <p>50 禁烟禁毒的研究。</p> <p>5 本國國防的設計研究。</p> <p>52 續前學年第54項。</p> <p>53 本國名勝古蹟及其所包含歷史故事的講述研究。</p> <p>51 地球情形狀晝夜連動，四季變化，日蝕月蝕，地震火山等原因的簡單講述研究。</p> <p>55 大洋太州名稱，五帶氣候和生物分布大概情形的研究。</p> <p>56 生物進化大概的講述研究。</p> <p>57 人類經濟生活和政治生活進化大概的研究。</p> <p>58 現在世界人種分布，和重要國家位置大概的研究。</p>		

#### 第四 教學要點

(一)常識的範圍非常廣博，本課程標準的編訂，除了把民族的需要和民族意識的指導做總綱，把兒童知識領域擴張順序做範圍以外，並顧及以下四項原則，即：一、現代性的（與現代生活有關並適應現階段時代需要的）；二、一般性的（與多數人生活有關的）；三、生產性的（能夠指導生產鼓勵生產的）；四

- 甲、家庭生活
- 乙、學校生活
- 丙、鄉土生活
- 丁、國家民族生活
- 戊、世界人類生活



- 一年級（以甲乙為主體）
- 二年級（以乙丙為主體）
- 三年級（以丙丁為主體）
- 四年級（以丁為主體）

(三)鄉土生活在經驗範圍內擴張步驟中，極關重要，大部份的常識教學可以從鄉土問題出發，又歸宿到鄉土改進的研究。鄉土的區域範圍，可以把所在的城市或鄉村及其附近地域做標準；如這些區域不能賅括研究問題時，可以把「縣」或「市」做單位。

(四)為充分發揮常識教學的現代性起見，時事研究的位

常識科課程標準

、實踐性的（能夠指導行動和從行動中探索問題的。教材的選取和實際教學的進行。應時常顧及這些原則，並不得涉及非兒童所能了解的深奧理論。

(二)各學年作業要項的範圍，分家庭學校。鄉土，民族國家，世界人類等，依次擴張，實地應用採取教材時，可以把下列圖解做支配標準：

置極關重要，作業要項裏雖僅列一項，但實際從三年級起應每週抽出一部分時間講述時事。

(五)常識教學應從生活的實際問題出發，教師應指導兒童搜索問題，引起教學的動機；在教學的進程中，應常作問題的分析討論，以便兒童獲得解決問題的能力。

(六)常識教學應以具體的活動為進程；如探求的對象是自然界各種知識，應常作實地觀察和搜集標本實物等工作；探求的對象倘是社會各種知識，應常作社會考察和參加兒童的實際社會活動。

(七)常識教學應時常利用環境，利用偶然事項，尤應和各科聯絡教學和勞作，公民訓練的關係更密切。

(八)常識教學的教材，凡選取有代表性的，以免陷於支離瑣碎。

(九)書本應視為參考性質，不能把讀教科教學的方法教學常識，也不應為了書本文字的關係，妨碍知識研究的進展。一二年級大部分的教材，最好由各地方如縣市教育機關編輯要目應用，三四年級部分的教材，最好由各省市教育機關編輯要目應用，均不以不

用教科書為原則。

(十)常識教學應充分利用教具，對於標本，模型，地圖，圖表，年代表，詞典等用法，都應詳加指導，以便兒童自己學習。

(十一)常識教學應有相當的設備，除上列各項教具外，如學校園，昆蟲箱，水族箱，沙盤，簡單的理科試驗器械和藥，簡單的衛生應用器械和常用藥品，以及觀測氣候用的指風針，雨量計，溫度計，氣壓表等參考應用的各種圖書等，均應於可能範圍內酌量置備，以便應用。

(十二)上項設備，無論學校經費充裕與否，務以充分利用兒童自行製作，搜集，或以廉價購置為原則。

## 編輯後記

一、流浪兒童在中國之數量極多，際茲推行義教時期，誠宜特別注意，故本刊特轉錄教育部雷司長之演詞為辦理此項教育之參攷。

二、盧炳乾君辦理農村工讀教育多年。其所撰「農村工讀教育的理論與實際」，誠為辦理農村工讀教育者之指針。

三、「實施兒童自動作業的研究」及「短期小學各科的教具」二文均為短小教學的實際問題，請短小校長注意。

四、「辦理短小困難的感想」及「義教與私塾不兩立」二文，均為本省短期小學校長之意見，該二校長富有研究精神殊為本省義教前途幸。此後希望本省各短小校長均能隨時以各種問題投寄本刊討論，庶不負刊行本刊之要旨。

五、本刊擬一卷九十兩期為義教經費問題專號，希讀者踴躍投稿。

福建義教第一卷第七期

中華民國二十五年五月十日出版

編輯者

福建省立城市義務教育  
實驗編福建義教月刊編輯委員會

發行者

福州光復路省立城市義務教育實驗  
區辦事處

印刷者

福州塔巷新明印刷所

寄售者

福州世界書局

本刊定價表

每月一册一七兩月停刊全年十册

零售每册大洋八分

價目連郵費

全年	半年
十册	五册
五角	三角

郵票代價十足收用以一分為限

投稿簡章

一，凡屬義務教育論文及實施狀況報告均歡迎投稿

二，來稿不拘文言白話但須繕寫清楚并加新式標點

三，投寄譯稿須附寄原文如原文不便附寄請將原文題目原著者姓名出版日期及地點詳細敘明

四，投稿人請註明住址以便通訊

五，來稿選必要時得酌加修改但經本人聲明者不在此限

六，來稿登載與否概不退還但經本人聲明並附郵三分者不在此限

七，來稿登載後酌酬本刊

八，來稿寄交福州光復路省立城市義務教育實驗區辦事處