



青年出路問題

胡庶文編

中國文化服務社印行

序 言

青年們在中學畢業以後，只有兩條出路：一是找職業，一是升學。這本書便是依此而選輯的。關於職業方面，有一般的論述，也有特殊的指示；而於擇業、就業、職業訓練等等問題，更給以充分的篇幅。另一方面關於升學的問題，也選錄了不少文章，希望給熱心升學的青年朋友一種鼓勵，一種引導。青年朋友讀了這本書後，對於自身的出路，定能因此獲得相當的把握，不致誤入歧途，這是編者所能深信不疑的。

編者謹識。

目錄

青年的職業問題(楊辛治)	一
怎樣認識職業的問題(畢雲程)	二
青年怎樣解決職業問題(汪洋)	三
青年與職業(曠天)	五
青年與勞動(華君)	九
如何渡過失業的難關(汪運坤)	三三
擇業問題(何清儒)	三六
職業訓練(何清儒)	四〇
就業問題(何清儒)	四四
解職與改業(何清儒)	四八
從學到用(金仲華)	五二
從學校到社會應注意的幾點(王世瑋)	五六
郵政和中學生(元之)	六〇
告願意投身電政界的中學生(華鈞)	六四
中學生和醫師職業(陳明齋)	六八
告中學畢業生(江一)	七二
告不能升學的中學畢業生(朱厚鋆)	七六
大學擇校問題(明耀五)	八〇

怎樣解決升學問題（曹實一）	100
中學生升學的幾個問題（尹冰彥）	101
中學畢業生的失學和升學問題（開來）	102
獻給要升學的青年們（謝直聲）	103
青年升學最忌走的捷徑（相抱齋）	104
對於升學青年貢獻幾點意見（悠然）	105
青年怎樣改造你底經濟生活（汪洋）	106

青年的職業問題

一 街頭的小景

「特別是在星期六的晚上，很多的勞動者出到街頭上之時，就看見行商生活的多數人們，靴紐、背帶、襪子、水果——只要有需要可能的物品，便有無數的男女小孩賣着。就是其他的時日，也常常看見賣橙子、水菓等行商，立在大道上，往來徘徊。火柴及其同種的東西，引火物等等，也一樣是這些人的商品。其他所謂經紀人者，梭巡市中，找尋可做的小事務。在這些人中，幸者也碰着一天的事務成交，但多數是幸福的道理也沒有。」

「凡船舶入口的時候，寒冬之日，每朝也有自挪曉就懷着找得一天什麼工作之希望的數百貧民，等待戶口的開放在此，只最年輕者，最強健者，有着最和悅的面孔者，得着雇用，但是尚有落空的幾百死人，因為期待的被騙，只得垂頭喪氣地走回那悲慘的住家了。」

「這樣，他們若是其他何等工作也找不得，對於社會又不欲反抗，則除了沿門求乞之外，將有什麼的方法？」

「他們，沿門求乞，盜竊人家，掃除街道，拾集馬糞，以手車或驢馬載着貨物迴行叫賣，或者在那地方，兜攬那地方無益的事務，於中取點小利，僅僅不過延長窮迫的生命而已。」

「穿過市中車馬往來極多的通行大道，推行小手車，也冒着生命的危險，而俯身走進疾行馬車或公共馬車之間，拾集新落積的馬糞之一羣人，也有着。而且常常有他們必須一週繳納若干代價金給市當局者。的事，又連馬糞拾集亦完全嚴禁的地方也，很多其原因，市當局者若不禁此，則不能使沒有含着那拾集來的很多馬糞肥料的污物，糞便，成爲「有效的」肥料，「高價」賣出。手車到手，能夠以之載運貨物行走的。」



「遇剩人們，」算是幸福的了，車子繫着驢馬，能夠以此儲蓄金錢者，更是幸運……」

在這一段街市小景中，展在我們眼底的是什麼？不過是市井中最卑俗的事實罷了，但其間不曉得含着幾許的意義！古今多少思想家，畢生努力探索人生，而真的人生的探索，終不如伊哀慈指示我們的這樣明確。人間的悲哀，我們常常聽得學者們這樣地嘆息了，但是悲哀什麼？究竟紛紛議論不一。古人云：「人生幾何須及時行樂耳！」人們是否只為短促的壽命，沒有行樂的餘裕，不深一層追究其所以然，這答案實在難使我們滿意。因為這只是一些吃飽飯的人，覺得不快罷了。還有人說：「形為心役。」這種唯心的觀察，也不見得中肯。至於說生老病死，一切感情方面的束縛，更難叫我們誠服了。在表面上看來，多少悲慘的事實，固然由於人們不絕的欲求，而真的難以滿足，人們欲求的悲苦，大概要算吃飯了罷。

佛教普渡衆生，最先教以解脫，但是要求精神解脫的說教，並不足以使人心向往之。其真能麻醉人的宣傳，或者只在修煉不食人間煙火的神仙。神仙非凡人所能做到，那是只有望望然去之了。雖然，神仙也是支配人們命運的。我們看着一般善男信女的求神拜佛，是何等的可笑，而又可憐的事啊！他們困苦極了，走頭無路，最後出此萬一的下策，也是不得已的。

的確，處在謀生艱難的今日，雖然一生流着汗水，依然得不到一家的安泰，也算是多少的幸福了。那一因為期待的被騙，垂頭喪氣地走回悲慘的住家者，」又是多少的淒楚！但是現今這樣的人就特別的多。

二 漂泊的人類

現今，失業的悲慘，正向人類不斷地襲擊——貧困、罪惡、痛苦籠罩着全社會，並且是急速而又可怕地發展。饑寒伸出巨爪抓住人類，人類只有微弱的慘號，而無抗拒的力量了。這恐慌的現象，似已橫溢人類全領域。而到進入類來，曾有過的深刻了。在這樣情形之下，否認恐慌存在的事是絕對不可能了。

然而究竟是怎样一個實況呢？我們只就戰後最繁榮的美國各方面一瞥，便可以明白了。

聯邦官廳發表的生產指數

	(一九二九年)			(一九三〇年)		
	一 月	二 月	十二 月	一 月	二 月	月
工業的總生產	一一七	一一七	九九	一〇三	一〇五	
建築契約的總計	一二八	一一九	八五	一〇一	一〇四	
積載貨車	一〇四	一〇七	九七	九七	九九	
勞動者就業度	九七·四	九九·七	九四·八	九二·九	九二·九	
貨銀總額	一〇〇·九	九九·〇	九八·七	九八·〇	九二·〇	

以一九二九年十二月爲出發點，生產和商品輸送有幾多的變好？前後兩年二月間的比較，已減少一二%的生產。勞動者的狀態也十分惡劣，在這一點上，二月並無稍稍變好的表現，而且在十二月中特別低下。貨銀總額，在兩個月間減少七%。這是表示貨銀低減和短時間勞動的擴大。又看一九三〇年三月以後的數字，也是逐漸減少。

商業方面，國外貿易，也表示激減的傾向。

輸出

一九二九年 一九三〇年

輸入（單位百萬元）

一九二九年 一九三〇年

一月	四八八	四一一	三六九	三一
二月	四四二	三五一	三六九	二八一
三月	四九〇	三七四	三八四	三〇〇

物價指數，也有跌落的趨勢。

	農產物	食料品	纖維製品	燃料	金屬製品	結合指數
三月(一九二九)	一四四·四	一四二	一五三·七	一六一·三	一三一·一	一四六·五
七月(同年)	一三六·一	一四九	一四〇·八	一六〇·一	一五五·五	一四二·三
一月(一九三〇)	一三六·七	一四二·三	一三九·一	一五三·三	一四〇·〇	一三九·八
二月	一三三·七	一三九·〇	一三六·一	一四〇·四	一三三·四	一三九·四
三月	一三七·六	一三六·一	一三七·七	一四〇·七	一三三·九	一三四·〇
三月末	一三六·六	一三〇·〇	一三一·一	一四一·八	一三三·九	一三三·六

物價下落，一年之間為九%，在七月中的最高狀態以來是一一%。(以上見 Yarga 一九三〇年第一期世界經濟年報)

證券市價，也是日見跌落。以去年情形而論，十一月九日路透社紐約電：紐約證券交易所最大經紀人之一名浦林斯公司者，今日以周轉不聞靈。此為金融市場落價後之第三次失敗。此訊傳出後，證券市場賣風大起，即鋼鐵證券，亦跌落四元六角二分半，而至一百四十六元三角七分半，為兩年來最低之價格。又紐約十日電：今農證券交易所賣氣極盛，證券價值，不知其跌去幾萬萬元，凡著名證券，如美國鋼鐵，公共電氣及美孚火油等，亦落至今年之新低度。人氣若狂，自去秋風潮後，無如此恐慌也。於此可見其恐慌之一般。

就是金融，也日見走向窮迫的途程。十一月十八日國民社里德爾勞克電：阿康薩斯州復有銀行十三家閉門，今總數已達五十八家。又二十日路透社拉萊電：南部各州銀行倒閉之風，現正在蔓延中。北卡羅里那州

希鎮信託銀公司等四銀行閉門，其存款共達一千八百萬。路易斯鎮二小銀行因受根杜基國民銀行閉門之牽動亦宜告停業，根杜基州現共有十二家銀行停業。同日國民社北卡羅里那州尼阿許鎮電，此間有銀行兩家，漢特森鎮有銀行三家，共有資產美金二百萬元，今日因擠兌之故，閉門停業云云。至若今年情形，也差不了多少。

我們由以上的觀察，戰後最繁榮的美國的產業經濟，尚且是這樣的險象環生，又其他各國的經濟恐慌，更是不知要到達何種程度了。可惜我們因種種的限制，不能在此一一舉例證明。但是我們可以回頭看看各國的失業狀態，那數字又是何等的驚人。

一九三〇年十月二十七日路透社日內瓦電：萬國勞工局負責估計世界失業人數，約在一千二百萬與一千五百萬之間。法國失業人數最少，在八月底僅有失業者九百五十四人。

十一月二十六日電通社日內瓦通訊：據國際勞動局最近統計，現歐洲失業總數約六百萬人，惟此數尚非包含歐洲全土，全歐失業人數約可七百萬。英約二百萬，德一百九十萬，俄一百五十萬，意三十六萬，波蘭二十七萬，右中之意及波蘭數字，係鑛山及其他製造工業失業人數。

倫敦九月十七日路透社電：據最近統計，英國失業人數，本週增七萬九千一百二十七人，失業總額現已超出二百十萬人。

倫敦十一月二十五日同電：十一月十七日英國失業登記冊，計有完全或暫時失業者二、二八五、九八七人，較上週增多二四、二一〇人。

八月九日國民社柏林電：德國失業激增，目下已達二百七十五萬五千七百人，幾二倍於去年七月底之失業人數，比較前一月則增四萬二千。

這種現象，不但數字使人堪驚，那發展擴大的趨勢，更足以證明「來日大難，方興未艾」啊！大抵失業的事實，確是存在現今資本主義經濟制度胎內的質素，在資本主義達到那充分圓熟階段的今日，特別又在歐

洲大戰以後，比較周期的，間歇的性質，變為永續的性質了。就是以上的失業數字，也不過是根據官廳偽瞞的報告，而這份報告，大半只看失業保險裏註冊的調查，其他尚有未曾註冊，和工業以外的勞工及這些人的家屬，皆未收括在這數字當中。從這一方面觀察，時時受着飢寒襲擊的人們，真不知有着多少！

至於今日的中國，更又處着比這困難幾倍的情形了。那困難，豈只泛泛的幾句「金融奇緊，市面蕭條」所能概括。在城市裏邊，工場倒閉或收縮，錢莊商店關門歇業，每天報紙上觸目皆是。說到鄉村更有難以言語的沉痛了。我們姑舉一地方的實例看看，就可想見其他是怎樣的了。

去年十月中，上海時報載開封通訊：豫省頻年災禍，民不聊生。今歲除雹、蝗、旱、水、匪各災外，其罹災最甚者，尤以此次兵災為最。自西北軍叛變以來，戰事集中於豫省，歷期七八月，戰綫延五六十縣，溝壑縱橫，挖地約三四萬頃，秋麥因蹂躪而毀收者，約數百萬石。丁壯則勒充兵役，牲畜則悉被徵發。加以西北軍徵兵派款，搜括糧米，所過之處，村舍為墟。」

這一些劫後餘生的人類，將何以生之？積蓄是掠奪完了，田地是毀壞殆盡了，來日方長，難道永遠靠所謂慈善家的賑濟，抑或投向工業中心的都市，找尋工做麼？只要有飯吃做工也是幸福的了。但是回頭看看我國的工商業怎樣？

去年九月十五日上海時報載南昌通信：……乃近年來，出產漸漸退化，更以交通不便，運輸困難，手工藝出品遲緩，成本浩大，故景德瓷器，頗受東洋瓷器之壓迫。據確實調查，景德鎮瓷器之產額，以往常年大約一千萬元。內中……至銷美國等處出口，約一百餘萬元。但現在出產異常凋零。據十八年九江關瓷器出口統計，只有十二萬八千八百六十擔，約值三百五十萬元。……又據江西陶務局去年調查，景德瓷器出產總額，只有五百六十萬六千一百五十一元，較之以往，實減三百萬元。……

東北方面的工業，十一月十日上海時報載長春通信：麵粉為東三省內次於豆油之重要工業，當民國十一年，粉廠不下百餘家，其後原料缺乏昂貴，及日美粉輸入多，粉廠逐漸倒閉。至十七年所餘不過二十餘家，荷

延緩，企圖將來轉機。今年豐收，該業預料可以復活，不料製出粉後，非特無利，每袋且賠累二角。最近後國麵粉輸入日多，盛銷於南滿各地，北滿麵粉無處可銷，長春四家粉廠因而倒閉三家……又豆價如江河日下，每石雖跌至十四元，輸出仍不見旺，加以日本滅購豆餅，油坊業亦因而不振。全滿四百七十二家油坊，按其製油能率推算，目下只出產三成，每售豆餅一塊，尚須賠累四分。均歷來所未有之險象也……

又北滿華商，因受銀價慘跌，特產物不振，金融緊迫影響，故破產者頗多。銀行對於收回放款，亦甚焦迫。油坊業亦因油價暴落，致工場四十三家中，能開工者只有二三工場。

無錫絲廠，據十月三日上海時報記載云：近因絲價低落，銷路呆滯，兼以存贖不多，開支浩大，不得不力謀收縮……此後失業工人之生計問題，殊足為社會之隱憂也……

舉目四顧，到處都是飢寒交迫的人們。前途茫茫，究竟投向何處，尤其是最近的水災，全國受害，無衣無食的人民，更是不可估計了。

這些無知無識的人們，既無專門的特殊技藝，處在現今競爭激烈的時代，在一般人想來，不易尋找生活也是很自然的罷。但是事實上，所謂有着專門知識的大學畢業生，依然還是不免流離失所啊！

三 賣盡田產的大學生

現代大學的使命，與其說是真理的研究所，勿寧說是授給職業的預備知識。若更切實的說，就是求得一種資格的場所，即叫做學士的名稱——某某大學出身的履歷，大學畢業而為學士先生，則將來立身出世的時代也有保障了。但出身大學的人雖是極多，在大學中所教給的學問，不是極少數的人所獨有的時代。

所以，日本衆議員田中貢說：「多數的人員，希望少數的職員位置，那等待位置空缺的情形，好像乘坐人滿的電車，什麼地方有不有空席，以飛鷹驚鷺似的眼睛搜索以後，漸漸有空座了，剛喜喜歡歡地蹲下腰去，已到達終點了。」這是何等悲痛的事實！

大學畢業生的大部分，在今日，已成過渡的現象，僅僅有一個資格罷了。在市場買賣，如以大學裏面所修的學問內容為就職條件的，除了例外，幾乎沒有標準的規定。在學校裏邊得到法律的人們，畢業以後，不能不從事簿記一類的事務，在學校裏邊只聽着小說詩歌的講義，一畢業就不得不使用算盤。在大學裏邊專攻康德的學生，也不得不一畢業便急急賣去哲學書籍而買人壽保險的書物。得到最高職業教育的學士，僅僅因為要求生活，不能不做就是誰也能夠的職業，也是一個滑稽的現象，然而，即使矛盾，即使滑稽，能夠生活也是幸福的了。

一般學生，在其入大學的動機上，或者也沒有思考大學的目的——職業的認識，學問的研究，實力的養成。因着殘存的封建時代思想，以讀書名利雙收為榮，或因着以少數資本得到多數實利的投資思想，買去僅足贖養一家生活的田產地業，以作孤注一擲的人，不知有多少。以為一跳出學校，便是一鄉的成功者了，但是進了大學而戴着方角制帽回家省親，儼然學士一樣的人，以今日找事的困難，豈敢說電車夫驗票員的志願不對。學問自象牙之塔出來，同時，到了市場而為貨物，畢業證書到手之一瞬的學士模樣的迷夢醒了。曉得眼前就職業的大障礙，恐慌了。漂流在街頭的許多高等遊民，等候十年或二十年方尋找得職業也說不定，就是坎珂一生也是常常看見的事實。這樣悲喜戲攤帶來的結果，怎樣的想，也覺得悲痛的罷。若果再想到賣去田產地業的父兄的失望，和一家生活斷絕的悲慘，則我們也該覺悟從來思想的錯謬了罷。

四 從來的觀念

我國人的傳統觀念，永遠都把社會上的職業嚴密地劃定階級，深深地印在腦中，牢不可破。最初的而且最簡單的區分，社會上的職業，有着士農工商。這士為四民之首，在社會上的地位，是何等的尊榮。在春秋戰國之前，這種身分的嚴密保守，幾乎是子子孫孫永遠沒有改業的餘地。就是後來農工商中的子孫，也能提昇到士的階層，而士依然永遠是尊榮的，但是卑賤的農工商仰望着士的階層，仍然覺得有幾多的不及。這些終身

爲農工商的父兄，倘若看見自己的子弟昇入黌門，那於一家，又是何等的光榮。所以爲子弟讀書，即使破產也願意的人家，我們常常看見的。而想到他們破產的心理與悲慘，又是何等的可憐啊！

人的一生活，爲這虛名耽誤的不知有多少！但是這個迷津，永遠也沒有人肯回頭，說來使我有無限的嘆息！於今幾千年，士農工商的等級而外，更有所謂三教九流的。滿清時代，祕密組織的幫會，又把九流分做上中下。上九流是：

一流佛祖，二流仙，三流皇帝，四流官，五流斗，六流秤，七流工，八流商，九莊田。

中九流是：
一流舉子，二流醫，三流風鑑，四流卜星筮，五流丹青，六流書，七僧，八道，九琴棋。

下九流是：
一打狗，二賣油，三修脚，四剃頭，五抬食盒，六裁縫，七優，八唱，九吹手。

在這裏邊，可以看出從來對於社會職業，有着種種的階級，而一般人的眼光，也是因其人的職業而有不同的待遇。譬如王八戲子吹鼓手，在我們中國人的觀念，就是他們的子孫，也永遠是卑賤的。前清科舉時代，連入考場的資格也沒有。這一種以職業定人的身分的觀念，直到現在也依然沒有攻破。所以尋找職業的人，首先就有一個成見，總想找那一般人認爲清高的方面去鑽，其實這是非常錯誤的。

五 怎樣找尋職業

「我們個人，爲就怎樣的職業，成功怎樣的工作，生到這世上來的呢，不得而知。」鶴見祐輔這樣的說。人們生在地上，究竟怎樣的事業要怎樣的人做怎樣的人應該做怎樣的工作，並無標準的規定。我們只看那一種工作，是否我的能力足以勝任，那一種事業適合於我的性情或力量，至於是何種事業，我們可以完全不聞。因此，我們應該首破除從來的觀念，以職業規定個人位分的觀念，在現今的時代，一切都是平等，勞工尤

覺佔據社會重要的地位。我們須知道人類社會的組織，社會愈進步，分工愈精細。社會各部門的工作，我們不能說那一門對於人生重要，那一門沒有生存的可能。大抵人的一生活，除了衣食住是明顯地表示在人類生活上佔着重要位置外，其他有許多東西，許多事務，直接或間接影響於人類生活的也不少。彷彿人的一身全體機構，互相關聯，就是極細微的一顆毫毛，也有他極大的功用。

士農工商，各各在現社會組織裏邊演示各個的功用，不說了，就是從來認為無益的戲劇，在人類生活過程中，牠的功能，也是不可磨滅的。譬如把牠當人生的寫實，對於人生就有幾多的指示，若果當做一種娛樂，則一天工作疲勞之後，也足以恢復其倦怠的精神。所以，我們看一件事，決不能十分拘泥，要是某種事務對於人類社會毫無用處，必然的就沒有牠存在的餘地了。既然同一在社會上有存在的必要，就不能強分那一種是高尙的，那一種是卑賤的了。

那末究竟怎樣尋找職業呢？

(一) 要有專門的技能。處在現今這樣的世相，謀生這樣的困難，到處都是漂泊的人類，到處都是飢寒的流民，走到十字街頭，回眸顧盼處處都表現着人浮於事的景象，若沒有特別的技能，則找尋職業，也如披砂淘金一般，真是難乎其難了。雖然造成這專門的技能，也有種種困難的。這最困難的當面問題，特別要注意各人的生活環境。

(二) 看各人的環境決定。鶴見祐輔說的：我們個人，為就怎樣的職業，怎樣的工作，生到這世上來的呢，不得而知。造成一種專門的技能，固然比較的好，但是沒有這種機會的人，也不必過於勉強。譬如自己的家庭經濟，供給自己進中學都覺有些吃力，則自己隨時都有失學的危險。在這種況之下，家裏對自己的希望一定很大，說不定自己就是未來擔負家庭生活的一人，事實上，一家之中，也只有自己一人有生產的可能。那末，繼續升學，以研究高深的知識，已屬不可能的事了。在中學的時期，或中學畢業以後，因着一家的生活，就不能捨棄學校尋找相當的職業了。

在從事自己職務的時候，決不可對於職業有身分的觀念。過去中等學校畢業生的位分，時時居於一方領導的地位，差不多的職業，不屑降格以求的思想，應該根本剷除。同時須知學問決不是出了學校就無處尋找的東西。在學校中得來的知識，或許還是理論的，不切實際的。古人說：「行行出狀元。」人生的學問，隨時隨地都學習不盡。在實際的生活裏邊得來的知識，尤其對於人生切實有用。只要我們肯專心一志的從事一種職業，在這種職業當中，未始沒有甚深的造詣。到了對於這種職業有着深切的理解，見識卓絕，也就是自己的專門技能了。誰說專門技能一定要在大學裏邊造就呢？不過我們的環境既然難以許可我們繼續升學，則在中學時代，尤須加倍注意自己的功課。因為尋找職業的便利，依一般社會的要求，我們應該特別注意國文、算術、特殊的地方，更須懂得一種外國語，最好是英文會話。因為準備將來在職業中的深造，一切基本的科學理論、普通學識都應該有徹底的了解，憑藉着這一點基礎，將來的一切就完全由這裏出發到達什麼地步那是說不定的。

(三) 要適合自己的性情。在謀生困難的今日，尋找職業固然不易，但是我們總以盡自己的力量，找尋那比較合於自己性情的為好。大抵在現社會組織之下的人們，因着生活的壓迫與就職困難的原故，對於職業的選擇，早已失卻自由了。所以在各種職業當中，只見死氣沉沉，毫無一點生氣。從事工作的人，每天機械的動着，並不能在那工作上應用靈活的腦筋，這樣的苦工，真是牛馬的生活，沒有不時時感到痛苦的。我們看着大多數的人，度着職業與內心分離的生活，將短短的一生，在沒有意義的勞碌中送掉，那是何等的悲慘。因此，即使是為生活的驅迫，我們也應該要求比較適合自己性情的職業，努力使職業藝術化。因為對於自己的職業，有着興味，工作不覺枯燥，收效自然較大。並且也就有那種興趣，那種閒情，對於職業，作一種學問的研究了。這一點，不但與自己的苦樂有關，而且與自己一生的發展上，也有極大的影響啊。

(四) 要適合自己的體力。無論做什麼事情，都要有強健的身體，在任何場合，也不能否認的了。但是職業之中，也有精粗大小種種的不同，人們的體格，也有高矮肥瘦的差異，若果所做的工作，不能與自己的體格

相稱，力不勝任時，不但事情弄不好，而且於自己身體的健康上也有種種的損害。這在我們尋找職業的時候，同一是值得加以深切注意的一點。

在這個經濟恐慌與失業危機橫溢全世界的今日，職業問題，早已成爲我們當面急待解決的嚴重問題了。我們從街頭小景中看出人生的一幕，從漂泊的人類中看出失業的悲慘，從賣盡田產的大學生中，看出職業教育的窮迫，在這四面楚歌的生活中，猶自拘泥着從來的觀念，以職業評定個人的社會地位，不但覺得沒有認清時代，而且是在棺材中抓搔不知死活，毫無社會常識，至於怎樣尋找職業，不過就找尋職業對應該注意的幾點略爲說明而已。

怎樣認識職業的問題

畢雲程

諸君，親愛的「中學生」讀者諸君，「中學生」編者要我對諸君說幾句話，我自視好像仍是一個青年，我對於諸君抱着無限的熱誠和同情，所以趁此機會，再來貢獻一點意見。

諸君現在固然在學校中求學，但是我相信諸君中間已經有更多的人想到職業，並且即使有少數人沒有想到，到後來也總有一天要走到職業這一條路上去。所以我在這個時候，想和諸君談談關於職業的問題。諸君中間爲什麼已經有更多的人想到職業呢？原來現在這個時候是最不安定的，尤其是關於經濟方面，從一九二九年美國發生經濟恐慌到現在，全世界充滿了不景氣，起初還有守舊的經濟學者，他們根據過去的經驗，以爲這只是一種週期恐慌，所謂週期經濟恐慌，就是說經過了相當時間的恐慌之後，自然會漸漸恢復到繁榮的，但是這一次卻證明他們的說話靠不住，經過了五年空前未有的長期經濟恐慌，除了因爲膨脹通貨，減低幣值，製造軍火，預備戰爭等等人力的刺激，暫時稍爲提高物價或增加軍用品的生產外，在根本上——在大多數的勞苦人民的購買力上，不但沒有增加，而恰巧相反的，因爲剝削的加重，大多數的勞苦人民的購買力，不論在強國或弱國，只有一般地更低落下去。因爲這一次的經濟恐慌，並不和從前的過

期恐慌一樣，資本主義的生產固然已經極度發展，而大多數的勞苦人民的經濟能力，卻已經到了幾乎不能維持生存的地步。一方面工業農業的和金融業的資本家有了大量的生產品製造品堆積起來賣不出去，甚至不得不燒毀或拋棄在大河內；一方面失業工人和半飢餓的農民卻眼睜睜地看着牠們堆積的堆積，燒毀的燒毀，拋棄的拋棄，而因為沒有錢的緣故，不能得到在這樣經濟組織矛盾到極點的世界，中國自然也不能例外，所有小康家庭的經濟狀況，自然也一天一天的衰落下去，結果便影響到子女的教育費的無着，因此一部份的學生已經因為沒有錢而離開學校，還有很多在校的學生也不得不趁早留心職業的機會了。

自然，在這樣的場合，學生們對於職業的觀念是不會正確的。因為一個人的智慧，很容易被個人的利害關係所掩蔽，何況青年學生對於社會組織的基本觀點，本來還沒有認清楚，一旦遇着經濟恐慌的狂潮的突襲，一方面感到家庭經濟的困難，另一方面又感到自己有失學的危險，在這時候，他們的煩悶已很足以引起精神上的極度不安，而尚能想到在職業上去找出路的，可算是最好的了。但是分析起來，錯誤當然是不能免的。第一學生們的想到職業在心理上是一種「不得已而求其次」的辦法，並非對於職業感有甚深的興趣。關於這一點，在對於同學的升學的欣羨和對於同學的就業的惋惜這兩種態度上，已經很充分的表現出來了。學生們重視一種書本上的學問而輕視一種職業上的工作，實為一種很普遍的社會心理，不但現在是這樣，追根研究起來，這實在還含有「科舉」遺毒的成份在內。不知道求學實在不過是就業的一種準備，在學校規定課程修習終了的時候，正是到社會上開始工作的時候。不但如是，學校所授的功課，不過是一種最普通的基本知識，而許多更進一步的研究，卻不能不以社會事實為對象，所以有志的青年們不但在學校裏可以得到很好的成績，就是在社會上也可以得着更深的造就。所以青年學生不必以就業為不幸，應該把輕視職業這一種心理病態自動改變過來。

第二，學生們的找尋職業，有極端矛盾的兩種心理。一面唯恐得不到職業而十分遷就，無論什麼職業，什麼地位，多少薪水，多少勞苦都願意，就但不是出於真心誠意的認識勞動的真意義和工作的真價值而自動

抽願意這樣做；一面又感到生活費用的浩繁和社會虛榮的刺激而盡力請託，不論是親戚、是朋友、是同鄉、是轉灣抹角的關係，只要有可以請託之處，無一處想不到，無一處不託到，希望靠着介紹人的力量，僥倖得着一個良好的位置，優厚的薪水，既可得到生活上的舒適，又可得到面子上的光榮，但是天下事不如意者常八九，何況又在這經濟恐慌的年頭兒，購買力減少，物價跌落，工商業日益衰敗，破產倒閉的事情，天天有得聽見，但不容易找到職業，即使找到了一個位置，還是很容易遇着失業的危險。

第三，學生們對於職業的患得患失，並不是一定由於學生們自身有什麼不好，其實在這種全世界經濟恐慌的時候，誰都感到煩悶不安。不但是學生們，就是帝國主義列強的政治當局，也正因為不能解決當前難題而同樣感到十分的煩悶，例如金元王國大總統羅斯福上台一年多工夫，費盡了腦筋，想盡了花樣，什麼膨漲通貨，又是什麼收買白銀，玩了許多戲法，還是沒有多大用處。不過，諸君看到此處，請千萬不要灰心，以為真沒有辦法了。原來社會關係並不是一成不變的。從歷史上看起來，社會制度的改變已經有許多次了。每逢一種生產力的發展達到某種高度，使當時社會制度的維持成為生產力再高度發展的障礙時，便產生一種新的社會制度來代替舊的社會制度。現在卻又適逢其會，資本主義的社會制度已經破綻百出，根本毛病就在於生產和消費的不適合，成了一種隔症。一面貧苦人民，飢餓欲死；一面大資本家飽脹欲死，要救這種病，必須採取為消費而生產的新經濟制度，以代替為利潤而生產的舊經濟制度。學生諸君處在這個時候，不能單想做一個自了漢，因為個人和社會有密切的關係，只要為整個社會問題求得一解決，個人問題即隨社會問題而得到最圓滿的解決。在整個社會問題沒有解決以前，學生諸君必須同時擔負着兩種責任：第一，必須承認勞動為人人對於社會應盡的義務，每一個人必須服務於一種有益於社會的職業；第二，必須認識社會問題的共同性，在社會問題沒有整個解決以前，個人的痛苦是無法避免的，只有共同努力使新的社會制度早日實現，我們的職業問題才可以得到一個最合理的總解決。

青年怎樣解決職業問題

汪 澤

一 職業與社會

「畢業就是失業」的呼聲，已經充滿了中國知識青年界。因為這個呼聲的響徹入雲，往往使正在學校肄業的青年學生談虎色變，不由地發生一種莫名的悲哀，意念到他前途的渺茫，或竟因此而中止升學，不求上進。這不能不說是國家社會底一種重大損失。

考職業的意義，是人類各依其階級，以籌謀生計。所以人們要打算生存，非從事工作，業其所業不可。原始社會人類生產工具簡單，祇向自然界採取食料，勞動一日所得，頂好不過夠維持自己底生活，並沒有甚麼階級和職業上的差別。以後因生理上的不同，男女分工，生產工具進步，分業出現，在中國過去封建社會，便有所謂士農工商的四民。時至今日，社會愈益進步，生產部門愈益複雜，假設初到繁華頂點的都市，看巍然的幾十層的大樓，林立的冒着濃煙的煙囪，和裝潢燦爛的商店，門前馳着旋風般的汽車，能不覺得眩暈嗎？所以因為社會底進步，生產部門的複雜，人們從業也不像先前的單純了。

在工業資本主義階段，人們多半從農村集到都市，充當工銀勞動者；資產階級的知識分子，則除掉做國家底公務員外，便充公司工廠以及大企業大銀行底行員——就是農村底大農場也變成企業的形式而有勞資之分了。不過資本主義發展到金融資本階段，生產力和生產關係矛盾愈甚，結果生產過剩，工廠倒閉，公司關門，銀行信用破產，出現所謂經濟不景氣，而一般精神勞動者和肉體勞動者便成千累萬地宣告失業了。據統計各資本主義國底失業士，現尚有二千五百萬之多，其中以紅極一時的金元帝國主義的美國為最。

中國產業落後，再加上國際帝國主義之侵略，封建餘孽之榨取，民族工業遂無發展的餘地。可是他方面教育制度，卻極力模仿歐美先進國的形式，看民十左右北京大學校，不是像雨後春筍般地出現嗎？結果造出

了大量的學士碩士，但並沒有像歐美底公司企業來容納他們。這些知識分子，除卻巴結顯貴而跳躍於官僚場中；便是掉轉馬頭而操粉筆生涯，不過位置有限，像潮水般的一批一批的畢業士無量，粥少僧多，遂不能不出現成羣的職業候補者。這與資本主義國底產業後備軍雖然異其性質，但是比較起來卻是相映成輝。

失業問題，實在是現代社會底一種病態。尤其是處於次殖民地地位的中國，要想使廣大的災民和蓬頭的寒士有工可作，有飯可吃，非徹底解除民族自主的束縛和社會發展的限制不可。不過打破外力束縛，求得社會改造，決非空想，坐言所能成功，必須一般青年先謀改造自我，健全自我，在致力於改造社會、民族之外，另求得個小我底謀生之路。換句話說，便是在做改造社會的事業以外，再做謀自己底生存的職業。假設與一己興趣意志相投合的事業能和職業統一起來，那是再好沒有的了。

二 應確定職業路綫

在畸形不合理的社會，一切都顯着極端的矛盾。這一邊鶉衣百結求一飽而不可得；那一邊卻花天酒地擲千金猶如糞土；有的人希獲一職以資糊口；有的人却望優遊徵逐聲色。這當然是由於貧富不均所生的結果。不過在這搖動變亂的時代，貧富都也隨着幻變而非一成不易。今朝是個大財閥，明日因證券交易投機失敗，便許變個窮光蛋；戰爭、天災、匪患都是現實的破壞者啊！所以格言有云：「積財千萬不如薄技在身。」便是勸人學習技能以備工作，不要仿「千金之子坐不垂堂」的醜態。

「工作最快樂」是有名的一句西諺。所以現代青年無拘自己境遇好壞，都應當抱着將來服務於社會的觀念。像許多仰仗父兄餘蔭的執紼子，以及祗伴青燈古佛不事生產的僧道隱士，將來必為社會所共棄。不過能看懂本文的青年，多半都是知識分子，有的雖然已經卒業而工作於社會，可是大多數都在求學時期。正在學校求學的青年，你們不是已經瞭然中國過去教育制度和經濟組織是南轅而北轍嗎？所以要避蹈「畢業即失業」的覆轍，在此求學之始，便應當立志擇業，確定將來的「工作路綫」。無論在職的或者求學的，實

年，要選擇職業和確定將來職業路線，應注意下列各項：

(一) 須適合社會需要 一般人受過去封建思想的餘毒，爲父兄者希望子弟做把大官，誇耀鄉里；爲子弟者便冀登仕途，改換門庭，結果有許多本是學工的，竟僕僕於風塵之路，希得個一官半職，實在是非常的錯誤。現在中國官僚多如過江之鯽，了不足貴，他方實際物質建設人才，又告缺乏，所以青年選擇職業務必找適應國家需要的職業部門，像有關於生產事業的組織，不是很需人孔亟嗎？希望青年都要立志做個工程師，拓荒者；不要做自利而有害於社會人羣的職業。

(二) 須適合自己體格 俗語說有健全的身體，便有健全的事業，身體實在是幹事的本錢。不過青年人都好高務遠，不量己力，往往畫虎不成反類犬。譬如近視眼的，偏要做飛機駕駛員，體力微小的，偏要學打鐵，結果能怨一無成就嗎？所以就業須度自己底體格能勝任纔成。

(三) 須適合自己志趣 興趣是一切事業成功的基本要素。固然職業往往未必與事業合攏起來，但是無論如何做一件工作，須得與自己底志趣不相違背。譬如對於新聞紙事業極有興趣的人，一旦失業，銀行老板來找他做會計員，就是勉強充，恐怕也不能勝任愉快。性趣不近之故也。青年擇業或者確定從業的目標，總要顧及到自己底興趣，方能無忝累之弊。

(四) 須適合自己境遇 任何職業，非受相當訓練，決難擔任。譬如要作一個醫生，須得入專門醫學校，學習醫理，卒業後纔能服務於醫院，在這學習期間，自然得花相當費用，假設自己家庭環境不允許，雖有向學之心，而無出資之力，也是枉然。至於其他百工雜業，莫不是經過相當學習期間，纔可充任。故青年在擇業以前，須審視自己經濟能力，是否能受訓練，實爲要着。

三 從業的預備程序

選擇職業或者決定將來工作路線，須得審察客觀的和主觀的環境，約如上述。不過從事於某種職業，決

非與之所至便可一舉充任；必須經過相當期間的訓練。其訓練期間之長短，與那職業的繁簡成正比例。譬如打算做一個建築的技師，必須在中等學校的時候，便對於理科功課特別注意，像甚麼物理學，幾何學，三角，微積分等，都是有直接關係的。中學畢業，便得入專門學校或大學，專攻土木工程。經過長期間的學習，孜孜不息地努力，纔可能於畢業後擔任建築技師。假設要做一個築建泥瓦匠，所受的訓練期間自然不及建築技師底長了。不過無論你打算做甚麼職業，在從業之前，總得要受技能上的訓練，而在技能訓練上應注意下列二項：

(一) 尋找良好訓練機關。職業是無貴賤的，所謂「三百六十行，行行出狀元」。最要緊的是不管要做任何一種職業，總要找那種職業的優良訓練機關，學出之後纔可以呱呱叫，所謂「取法乎上，僅得乎中」。假設要「取法乎下」，那末就「僅得乎零」了。至於訓練的場所大約不外學校、工廠、商店、作坊……等，即隨各地之環境不同，而職業之門類亦異，惟在受訓之前，最主要的是調查那機關組織是否健全，內容設備是否完善，師友品格是否端正，然後再投身其中。

(二) 隨時隨地努力求知。社會上的現象，各個并非孤另另地存在，它們中間都保持着一种密切的關聯。因此我們在擇業之後，受那種職業的訓練以外，且要留心其他的各種知識，以免受井底之蛙的諷刺。打個例子說，像學醫的於攻讀醫學外，還要瀏覽些社會學、社會問題等類的書籍，這樣將來操醫業時，遇到性病、腦病較他病為多，纔可以分析出它底原因。至於其他技能，莫不皆然，所謂「由博而精」，要是局限一隅，不事遠矚，實難免「閉門造車」之譏。

四 從業的應有精神

當選擇不違背社會利益，不作踐自己人格的職業，且受那職業的訓練以後，自然要尋找那種職業來做了。在有了工作之後，對於所業似應有左面的幾種精神：

(一) 負責。於擇業之先，既然有了濃厚的興趣，於從業之後，便應當矢忠負責。決不要苟且敷衍，尸位

素餐，致損公務。

(二) 堅忍 無論何種公私機關，團體，營業，決非一二人所能管理經營，人員一多，良莠不齊，吾人處其中務以堅忍精神，誠懇態度以應接之，在業務上，也要一秉大公，服從正義，假設自己正見為其他的偏見所壓蔽，可力爭之，至萬不得已時，可按服務之公則，藹然辭職。

(三) 專業 「站在此山望着那山高」是一般人的惡習。朝三暮四，結果將一事無成，所以我們要「擇善固執」，時時對於所業悉心研究，將來必有特別領悟，一旦做了特殊人才，不僅不怕沒有工作，而且工作怕沒有你了。

五 尾語

人們在社會上工作，大概分為自動的創造工作（事業）和被動的服務工作（職業）兩種。人誰都樂意從事於前者而厭棄後者，不過因為天賦和種種環境的制限，不能人人全做創造的工作。可是在做被動的工作之中，總弗要違背人羣底公益，出賣自己底靈魂！

以上所言都是指着國家處於常態而言，一旦到了非常時期，各個熱血的青年，都應當以「覆巢之下，焉有完卵」為鑑，放下工作而執戈奔向敵人！

青年與職業

嘯 天

一 問題的發生

中國是個科學不發達，生產事業極落後的古老而殘破的國家。捲在失業漩渦裏的人們，多得不可勝計。青年們對於這失業問題，極端覺得不安而煩悶。因為一方面由於農村經濟體系的解體，民族工業建立的艱

難，一般工農勞苦青年，悲痛地從家庭從都市被排擠出於生產的勞動圈外，使產業預備軍的數目更加龐大；同時，因國家政情複雜，外侮日深，財用困難，社會百業蕭條，新事業不易創造，舊事業也日趨沒落。這種公私情形，也使青年的公務員職員，店夥，相率保持不了位置，而迷惑於飢寒交迫的歧路。他方面，青年學生之無業問題，近來亦頗為重大。

一般說來，失業是現時代一個普及而嚴重的問題，在中國，在中國的青年，由於環境的影響，這悲劇的命運似更難避免，尤不可忽視的是中國青年因生活問題引起的諸種病態頹廢，墮落苟且，糊塗不自尊而甘做走狗……

然則如何使青年解決職業問題，以消弭其因這而起的諸多病象，實為目前救國工作中的主要工作了。

一 錯誤的觀念

在我們日常接觸到的青年，以及間接從各方面的青年所表示關於職業的見解，多少總含着一種錯誤的觀念。惟其青年血氣方剛，個性正強，所以不易曉喻，而把這種錯誤的觀念，當着天經地義，牢不可破地印諸腦海中，以致最感到職業問題的苦悶。一遇到失業的降臨，便極易現出病徵來了。這觀念便是人為地將社會上職業分出許多階級來。最簡單的且最原始的區別，是士農工商。在春秋戰國時代的前後，士的階級有特殊尊榮的身分的，在社會上居於領袖地位，在朝廷裏享受高官厚祿。都是極引誘其餘階級的人非常欽慕而願望的事。卑賤的農工商，如果看到他們子弟的「平地一聲雷」，昇進聲門，他們就以為是耀祖揚宗，他們流血汗，拚命培植子弟讀書，即使破產或者負債也可，這完全是由於士與官的一種職業之誘惑，也就是由於其自身認為其職業貧賤的一種反感的心理。

再說從來的對於社會分工的職業，因有着各種階級，——除了士農工商的區分，還有三教九流的觀念——故普通眼光也就因其人的職業的不同而有不一樣的對待手段。譬如說戲子，醫生，在以前就是同榻共

星相家一類的下流人物，他們是卑賤的，絕對不能同上流人物並肩對坐的。在傳統的中國人的觀念中，他們就永無登大雅之堂的機會，且連他們的子子孫孫也永不該有上昇的機會。在科舉時代，這類所謂下流人和下流人的後裔，入攷場的資格都被剝奪，這些下流人的婚姻也是只能「篋門對篋門的」。由於職業，分出身分，而忍受歧視的哀怨，在青年尤感到難忍，故漸漸形成他們對於職業之選擇的一種強有力的偏見，總是企圖找那一般人認為清高，一般人挺尊敬的上流職業，並不管他們自己的能力，學識，體魄不夠，以及國家社會公私雙方的需要與否。

這對於職業觀念的誤解，依陶希聖先生的研究，是中國社會以士大夫階級為中心之史的原因，如今時代轉變到新的廣闊的階段，似乎這種觀念不再在新中國青年腦中作祟了。其實士大夫的花衣仍然眩耀着青年的眼，委任狀的金字仍然印烙着青年的心。

第一青年們，尤其是已經獲得較高深學問的青年們，在尚未投身職業以前，雖然也知道現在是世界經濟恐慌諸般蕭條的階段，中國社會尤其不景氣，公私事業都實行緊縮，裁員減薪而感到就業的不易，但同時因現存社會制度的缺陷，物質引誘着青年對於金錢發生強烈的要求，官銜刺激着青年對於官場發生濃郁的情趣，故青年理想中的職業，絕對不是下層工作的農工，至少是願望當個買辦，而其殘餘的封建思想，仍以讀書為名利雙收階梯，以為這是用少數成本獲得多數利益的投資專業。這毒菌在不少青年身心中發酵，以致發生農村青年減少，學校文科學生過剩的畸形現象。

第二，已經投身職業的青年，除去恐怕碰到失業外，多感到自己現有職業不能滿足慾望。我有個朋友在中學教書，就因要作官而離棄職務，另一朋友在西北公路上作汽車管理的事，就想發財而逃亡到上海去當小買辦，他們都是誤解了本身職業關係於社會福利，反以為教員與汽車管理工程員是最寒賤的職業的緣故，究其最基本原因，無非在希圖多得金錢的報酬——這不是卑鄙嗎？

三 職業的選擇

中國青年是中國民族的中堅份子，要免除那種種因生活問題而起之病態，發揚其固有特點，以救中國，第一必須對於職業的錯誤觀念，痛加改悔而認識真正的職業觀念不可，第二在職業的選擇，先必具極正確之理解而慎重從事。

職業的最基本意義，是社會的分工。社會是一組織的總體，個人是組織中的細胞，因為總體以衆人勞動生產所得營養每個細胞，細胞當然需要用自己勞動力健全的整個的給予總體，爲大眾服務。組織中自有各部門事務的不同，細胞能力的貢獻當不能偏在於某一部門，而應看自己能力及社會需要而分工，這是合作的精神，也就是職業的必有區別類別的主因。

當然現在的社會離開理想的社會遠得很，社會組織也極不健全，固然包含好的有效用的職業，同時也存在反效用的不正當職業。不過青年們務須注意，職業只是人生生活的手段，並非生活的目的，這手段在個人生存服務社會人羣方面是必需的，故青年從事職業不在以地位高卑利益厚薄爲選擇職業的基準，而應該以職業的功能能否適合社會國家需要及利益爲指標。

選擇職業成爲困難的問題，誰也不會否認，不過困難仍舊可以克制的，只要我們第一，捨掉士大夫的劣根性，斬除職業階級的區別，及士爲仕，仕必發財的鯁鯁思想。第二，注意那種對自己訓練與修養，對社會貢獻與利益的關係，要能不爲環境的惡勢力所同化，所消滅，要在這生活的手段上，使自已不做反國家利益，反個人志願的社會蠹蟲或精神俘虜。

總之，我以爲選擇職業的原則，並不是絕不可能應用的。概括說來，選擇職業的原則，可分述於下數點：

(A) 有益於社會國家適合於環境要求。個人主義的打算，作官連繫着發財的遺毒，自鳴清高抱負不凡的士大夫傳統之腐敗的精神，不消說都是反社會國家利益，不適合環境要求的。在現在國難未已，災難

日增的現狀下，時時想居於高等地位，不屑做下層工作的思想，應該根本剷除。要知道在民族復興的大前提，下種種職業只要有益社會國家適合環境需要的話，青年們總該用着堅忍耐苦的步伐努力的幹下去。

(B) 宜於個性個能的發揮。現在社會組織之下，除去特殊者羣，人們因生活壓迫與就業困難的原故，對職業的選擇，老早失卻自由，度着職業與內心及肉體性能分離的沒意義的生涯。但我們十分了解這樣幹法，是使效果減低，不合經濟原理的事。故在可能範圍內，須訓練自己的工作，使興趣充滿多方面，同時健壯自己的體格，使勞力適合各場合的工作，積極摒棄低級趣味與嗜好，解除文弱書生的陋習，均為就業者必須注意的。

此外，就個人方面講，尤要有專門知識與技能和苦幹實幹的精神，慎重事業的態度與偉大努力的人格。最後，我們肯定地信任青年，只要看清目前失業的原因，理解職業基本的意義，苦幹實幹下去，中國民族必不會再在死亡線上苦悶，予與更赤貧化，而必能拓展一條生存的新的道路。

青年與勞動

華君

前言

「勞動」二字對於青年沒有「職業」來得親切。在學校中求學的青年，尤其是快要完成學業的青年，沒有不關心職業的問題。就因為這緣故，我要趁着現在學年將盡的時光談起這問題。但在動筆時我又將題目中的「職業」二字換做了「勞動」。青年讀者或者不會因這题目的不親切而忽略了它吧。我想先將我對於這種目的意見說一說。

從字面上看，「勞動」的涵義似乎廣泛些，「職業」則似乎確定些。但就實際上說，二者的分別還不祇這樣。尤其是我們目前的所謂職業者，或者混亂了勞動的意義，或者竟與勞動的本義相背馳。確實的社會制

度的演變已經把我們生活這一個重要方面陷於很深的矛盾中了。

勞動在理論上是被重視的，但真正從事「勞動的」職業的人並不被重視。勞動被訓練為生存的要件，但許多無職業不勞動的人也能過舒適的生活。許多人要靠勞動而生活，他們卻得不到勞動的訓練與機會。有不少所謂職業者是不包含任何勞動的，有許多職業是雖然勞動而完全不生產的。還有從事於最劇烈的勞動的人不一定能得到生活的酬報而從事於不需要任何勞動或不生產的勞動的職業的人有時卻得到遠超過維持生活的酬報。

由於上述的種種複雜和矛盾，我決定在題目中採用「勞動」這兩個字。在這個題目下，恕我不能舉着新式職業教育家的口吻，指導青年怎樣是學習職業的態度，怎樣是從事職業的精神和怎樣是謀得最優美的職務的門徑等等；我僅想根據勞動的本義，把目前青年在尋求或從事職業中所遇到的困難或疑點分析討論一些，對於準備着或已有着好職務的青年這樣的談話或者不會有多大的趣味，但對於徬徨在生活途中的青年，或者可以增加一些思考的資料吧。

勞動的訓練和機會

在現代，一個青年一面在書本上或師長的口中接觸到許多獎勵勞動的理論，一面又在報紙時事欄中看到失業人數不斷增加的消息，他將感到怎樣的疑惑，幸而我國政府不大管到個人尋求職業的情形，沒有失業的確實數字來給人注意。可是在家長或自己託人引薦事情時的困難的情形，已使每個敏感的青年發覺，早先所接受的理論與當前的事實間的絕大的矛盾。任怎樣都解答不來職業勞動在理論上被稱為生活的要件，而事實上卻有這麼多的人要求職業勞動的機會而不可得。

天真或有志的青年常在口頭或筆上自許着，要為社會服務，為國家盡一分子的力量；至少他們常常這樣的自信，要自食其力，不做寄生的蠹蟲。但實際的環境隨處可以阻礙他們的計劃。無論為社會國家服務，或

爲自己謀生，總須要經過相當的訓練與機會。而這種訓練和機會就不常能如意地給青年得到。在目前的社會，差不多所有職業的訓練須要金錢來購買，這不是許多青年所能辦到的。還有不管你的知識能力是多是壞，作事的機會大都須要用某種手段或門徑去取得，而這種手段和門徑卻不一定爲青年所具備。於是青年在理想上雖然希望爲國家社會或一己的生活而盡力做事，實際上他常會被逼到有力無用處的地步。

失業人數的激增是現代許多國家一致的現象。受過教育或受過訓練的青年的失業尤爲大家所關心的事情。國外常常有這樣的故事傳來：一個小職務的招考會有許多受過高等教育或訓練的青年去應徵。大學生充鐵路小工，實報投考警察等新聞，起初是引人驚異的，現在已不足爲奇了。在我國，因受高等教育訓練的多爲特殊階級的子女，而外表半洋化的城市社會正需要新的人物來裝點，知識青年的就業一向倒不如外國的困難。但近來的情形已大不如前。青年視學校爲尋求好職業的增多，與社會成反比例的敗壞，使許多無特殊倚傍的青年碰到與他國中一樣的困難。在偶有的新式職業——如郵政海關——的考試中，我們已看到知識青年競爭職業者的擁擠。一個人在社會上爬高了，他的足下會踏着百十封的薦託信；一個人在政界中鑽通了，他需要在報紙上回絕無數遠近奔訪的親友。有着可用的頭腦與手足而無處去用的情形，已成爲中外一致的現象。

青年當知道自己是和這大難題正面相對着。有許多青年曾經歷過這種困難，許多正被包圍在這種困難中，更有許多則不久將遇到這種困難。無論如何，這是值得深思的一個問題。當然，也有不少青年能靠託父兄的勢位，不必自己打算職業或勞動的問題。但這不能有補於大部分青年的苦悶。尤其是在這班所謂知識青年外，尚有在較低的生活層或社會層中的無數青年，論秉賦和別的青年相同，而體力則超過之，但環境不容他們有較好的訓練，更不容他們有向上發展的機會。把個人的境遇好壞攔開了，從社會人類的整個向上發展上看，就可知這種的情形實在是非常的缺陷，而且包含着絕大的危機。

我們試從這樣的問題着想：若說一個人的勞動或服務是爲社會國家的整體謀建設求幸福，不祇爲自

已的生活，爲什麼社會國家不設法使每個人有勞動服務的機會？若使最大多數人經過最好訓練的勞動，能爲社會國家謀到最高的幸福，爲什麼社會國家不設法使每個人得到最良好的訓練？一個向上謀發展的社會或國家應當使它的每個成員盡他的最長的力量，那末，一個受過某種特殊訓練的青年，爲什麼要被迫去從事和他所擅長的絕然不相合的工作呢？如果說這是人才的供給過於工作上所需要的緣故，那末，一個有組織的社會或國家爲什麼不按照各方面工作上的情形，有計劃地訓練所需要的人才呢？科學發明改進了勞動的方法，減省了勞動的時間，是社會國家整體的利益，這種利益的公正分配，應該是平均減短社會國家中每個成員的勞動時間，使有部份陶冶和休息的機會；但我們所見的許多社會國家爲什麼因了勞動方法的改進反而加重失業的恐慌引起大家的不安？

上列的問題大約可使我們認識到一個重要的關鍵，就是勞動力應該是整個社會國家建設中的基本的力量，現在卻完全被放在個人的基礎上。

目到社會的所謂職業者，通常只代表個人在維持生活中所尋到的一種方法而已；這種職業是否有利於社會國家的整體和是否合於勞動的原理，倒是不大過問的。對於這種所謂職業，個人決不能理想地隨着社會國家的需要或個人秉賦的適合自由地選擇。職業只代表個人謀生的方法，而在以個人的幸福爲前提的崇尚競爭的社會，個人只能順着環境候着機會去尋求能夠爭得到的職業。所謂好職業，通常是指最能賺錢——即最能供給個人舒適生活——的種類，而不是最與社會國家有利的種類。

尋職業是個人的事，對於職業的訓練，尤其要看個人的力量。職業的訓練須用金錢去購買。若使照現在一般的假想，把學校視爲訓練職業的機關，那我們便知道得到最高的職業訓練是需要怎樣的錢了。而這當然不是許多青年所能辦到的，還有屬於最下生活層的無數青年，甚至連最低限度的學校訓練都無力求得，他們祇能憑着自己體內固有的勞動力，在最刻苦的情形下求得一些粗淺的訓練。

然而，就是用金錢在學校中買得的某種職業訓練也不見得完全有用。目前世界知識青年失業潮的影

辦可爲遺蹟作一現成的證明。社會國家沒有整個地利用全體成員的勞動力的計劃，而聽任個人憑着廉價的力量在學校購取的訓練顯見得是要失敗的。即使有各種投機的臨時職業學校起來補救普通學校的太機械，也不能有實際的效果。個人的識力趕不及社會國家需要的變遷，某種職業在一時時行起來，等到大家爭趨去學習時，它的吸收力或者早成爲過去了。還有個人的能力常不能與社會國家的制度習慣相適應，當一個社會或國家是無計劃地聽任其中的個人逞着慾望角較勝負時，許多能做專事的人是會因缺乏機會或手段而被犧牲的。

普通學校教育的不夠解決青年勞動的問題，一般做家長的和青年自身都已經覺察到了，就是那種應時而起的職業學校，專修學校或補習速成科，也不能有實際的效用。在我們的保留着封建氣味的舊式職業界，一個經過學校訓練的青年要廁身進去時還不得不乞靈於一冊「酬世錦囊」許多青年在學校中埋着頭揣摩着怎樣到新式的「寫字間」中謀取一個位置的，卻早有人挾着一冊「洋務職業入門」占先去了。當然，上面所說的是職業社會的一個極小部分的情形。在廣大的職業勞動界，不調協的情形還不祇這樣。通行於我國社會的所謂學徒制，乃是以最大勞動力的榨取換給以最粗淺的職業的訓練，但就是這樣的機會也不容易求得。社會國家不設法使人民的勞動在最適當的情形下訓練發展，不供給人民以最善地應用其勞動力的機會。社會國家的無整個計劃使許多人的勞動成爲過剩，同時，恰好給其中放縱過度的個人慾望尋到一個利用或榨取的對象。像一個不照種植計劃的林園，沒有行列，不加剪裁，聽任許多樹木順着自然力競爭生長着，先長的樹木已經葉大枝肥了，還要枝杈四出地佔去了所有的陽光，把後種的同樣具有滋生力同樣可成爲良材的樹木掩蓋着，阻住了它們的發長。

能夠從中取得利益的人用各種各樣的話來擁護這種無秩序的狀態。最巧妙的是借着進化論者的理論，說這是循着生物自由競爭的原理的。在法國，有一句比較露骨的俗諺說：「走開讓我來」(Oufai de la, que je m'y mette)爲滿足「我」的利益發展「我」的慾望，摧殘他人的勞動力和剝奪他人的生

活權，變成了合理的事。我們口頭上所說着的「互助」「合作」「羣力」等好聽的名詞，在這種現象和理論之前要大大地失色。

青年大概都聽到過我們的長者所說的一句「至理名言」：「喫得苦中苦，方爲人上人。」這代表着我國傳統的勞動哲學。「喫苦」是手段，做「人上人」是目的，把社會國家的利益拋開不管，每個青年先要忍受自己的最大的被壓榨，爲的是將來可壓榨他人。

然而這種理論究竟是對的麼？每個受過現代思潮洗沐的青年當已經知道個人的幸福必須從羣體的幸福中去求，纔是最合理最有保障；而羣衆的幸福，祇有靠每個人最善地貢獻他的勞動力，共同去建造纔能夠持久穩固。假借自由競爭的名義，以放縱個人的慾望，壓榨他人的勞動力，以滿足一己的自私，在社會國家的整個建設之前，完全是不能准許的。

勞動不應該是「喫苦」的事，勞動是社會國家集體建設的基本力量，它應該被伴以愉快的感覺，給以愉快的環境和報酬，惟有以個人爲本位的職業是常常需要「喫苦」的，因爲它的目的只是爲解決個人的生活，發展個人的慾望，而在達到這種目的時，任何競爭的手段都要應用，任何苦痛的壓迫都不得不忍受。

爲着社會國家的整體的利益，每個人都須受到良好的訓練，使他的勞動力能夠發展適應到特種的技術，以供給社會國家的需要。在縱容個人慾望的社會狀態下，一個人從良好訓練取得較高的生活地位，常是對於他人慾望的一種威脅。用昂貴的代價把購買較高訓練的機會減少，是我們社會限制生活競爭對手的一法。用苛刻的方法摧殘他人的勞動力，是佔得優良生活地位者消滅競爭對手的又一法。然而，當社會國家做了勞動力的支配者時，這種不正當的方法完全要被禁止。社會國家是一個集體的文化經濟的保有者，爲了這種文化經濟的更進發展，社會國家有支配并供給它內部的各個人以適當訓練的義務，除了低能和白癡，在一個努力於共同幸福的社會國家內，不分貧與富，任何人都有得到良好訓練的機會。

青年當知道我們的現狀和那種謀集體幸福理想離開有多少遠。青年并不怕勞動，書本上和師長的

口中徒然反覆申述着勤奮耐勞的美德是沒用的。社會國家不擔起訓練青年職業勞動的責任，縱有著許多職業補習遠成學校，也不過滿足一部分投機者獲利的動機而已。問題的根本在於社會國家方面補救的方法祇有從社會國家的改革着手。

當然，這不是容易的工作，但也決不能避免。這人類生活最重要的一方面的不調協，已經造成很大的苦悶，恐慌與悲慘，而它的趨勢還在擴大加深。剛踏入實際生活的門的青年，正和這大難題相遇着，他的銳敏的神經將發生怎樣的反應？自然有一部分僥倖地過過了，也有一部分屈服而成爲消極，但大多數青年的向前進取不意遇到這種無理的碰壁，必定會發生懷疑，不滿，以至極度的憤恨，而最後便是要求一種澈底的改革。這種要求與他方面對現狀不滿而發出的改革的要求，將成爲社會國家推進中的巨大的力量。

勞動力的浪費

爲着社會國家集體幸福的建設，勞動力應該最善地應用，這點我在上段已經說過。不僅這樣，勞動力還須最經濟地應用。使許多人的勞動力不能隨着良好的訓練而發展，使許多人的勞動力因失業而得不到應用的機會，這已經離開了經濟的原則。還有大量的勞動力在惡劣的環境中被壓榨濫用，是同樣地不經濟。就是許多被認爲好職業者，如果不是真正生產的，那勞動力的應用還只能算是浪費的。

照目前的狀況，所謂職業的自由選擇常是辦不到的事。環境和機會是決定青年職業趨向的要素。生活緊迫着人，青年投入實際生活的海中，像被風吹着的柳絮一樣，碰着可以黏得住的地方，就得停留下來。只要環境的阻力不太大，能夠供給生活的需要，他就會盡着他的力量去求適應。而這種勞動力的應用是否有益於社會國家，常是顧不到去問的。

一方面，社會和國家是無計劃地任個人的慾望發展着。許多事業的興盛，常常不是因爲社會國家的需要而僅是爲了能迎合并滿足個人的慾望。流行性的奢侈營業，刺激感官的低級娛樂，以及滿足利慾的賭博

性的投機事業，代表我們社會蓬勃興盛的三方面，而為社會國家真正需要的工業生產和文化建設，則相反地荒廢退化着。為了生活，許多人手被吸入那種興盛的事業，誰管得呢？這種事業常被稱為上選的職業。但從較大的方面看去，這許多勞動力的浪費於不生產的事業，卻正在促着社會國家的衰敗。

根據勞動的原理，勞動力的最善和最經濟的應用，必須合於三個主要的條件：第一，勞動的時間必須適度，不能過長；第二，勞動的狀況必須愉快而有變化；第三，勞動的功用必須生產的。現在我想根據這三個條件，大略談一談目前職業上勞動力的浪費的情形。

我們大家都注意到，社會上有一班終日全然不勞動的人，也有一班勞動到十數小時難得休息的人。這種情形將怎樣地解釋呢？當然，這可說是由於個人生活的關係，前者不需要任何勞動已夠生活了，後者則非勞動十數小時不得生活。但從以社會為基礎的勞動原理上講，這是不合理的。這兩種情形同樣表示勞動力的浪費：前者是使勞動力量空閒着，結果至於退化；後者使勞動力被濫用着，結果便是摧殘。對於社會本身，這二者都是有害的。

一個社會要用多少時間勞動的生產去供給它全部人口的各項需要，是可以計算出來的。現代科學的進步，使這種計算成為十分精密而準確。把所需要的勞動時間比較公平而合理地分配於它的每個勞動的分子，是何等有意義的事。在一八八六年，一位奧國的社會學家赫茲加曾把他本國的情形作過這樣的一個計算。據他計算的結果，奧國國內農業、建築、麥粉和砂糖製造、煤炭和鐵鑛的開採、機械工業、化學工業等等的生產，要使它們足夠供給全人口的需要，約須六十一萬五千人的勞動力。當時奧國全人口為二千二百萬，能勞動的壯年男子約有五百萬人，使這五百萬人分配上述預算需要的六十一萬五千人的勞動力時，每個人每年只要勞動三六·九日就夠了，假定每日勞動時間是照常時通行的十一小時制。如果換一個計算法，假定每年作工三百日，那麼這五百萬個人每天平均只須勞動一小時又二十二分就夠了。赫茲加的計算是四五十一年以前的事，這許多年來，各國的人口雖有增加，但機械發明增加生產的效率，勞動時間的減少是當然。

的結果。但除了歐戰時以外，各國從沒有用過這樣的計算法以支配整個的生產計劃。我們所看見的是一種人——當然是指可以勞動的——絕對不勞動而無數人則過度勞動着。雖然這無數人過度地勞動而貧乏和飢餓的追着他們，正與豐足和奢侈伴着那班不勞動者的現象一樣顯著顯然的。由於勞動時間分配的不適當所造成的勞動力的浪費，是在把我們的社會趕上敗壞的路。

勞動力雖然要靠應用而發展，但也要靠休息和調節而更新。工作的環境對於勞動力尤其有重要的關係。根據生理學和心理學的發見，長時間刻板無變化的勞動，與在不良環境中的勞動，最容易引起「疲勞」。疲勞的結果是減低勞動的效率。但我們目前的勞動狀況是怎樣？青年應當知道，除了高大洋樓中坐六時寫字椅的外，大部分鐵籠式的工房中所過着的是我們不容易想像的生活。十小時以上的工作，空氣光線俱不充足的房間，督工者的無人性的面孔，以至兩手或兩足像機器一樣不停的重複操作——疲勞是必然的結果。這樣的應用勞動力，也是浪費的一種。

勞動力的最經濟的應用，是在最短的時間內收到最大的效果。要達到這目的，必須使勞動的人有充分時間的休息和陶冶；而在工作時，尤必須有愉快和適宜的環境。場所的空氣流通和光線充足使精神振作，腦筋清醒，指導者態度的適當和同伴者的互助合作，使工作減少疲勞。關於這種增進勞動效能的方法，我們的社會國家所達到的文化程度是早已透澈知道了的。但我們目前的大部分生產專業不是由社會國家主持，而是由個人支配着的。個人所希望的是較直接的贏利。生產的設備力求簡陋，用最少的資本購買最多的勞動，是博得直接贏利的辦法。這種辦法在個人方面是視為最經濟的；但在社會國家的較大方面，這樣縱容個人對於勞動力的濫用，乃是極大的浪費。

最後，讓我們再根據勞動的第三個條件，考察一下目前許多職業中所包含的勞動力的浪費。在本篇的前部，我已經指出過目前有些種特別興盛的事業，都不是為了社會國家的需要，而是因為能迎合并滿足個人慾望的放縱。投入這種事業者的徒然耗費着有用的勞動力，或者竟是把有用的勞動力去浪擲於和社會

國家有害的方面，是極其明顯的。但當個人感覺尋求勞動機會的苦悶時，這種興盛的事業卻顯示了極好的出路。在解決個人生活的前提下，它們竟被認為好職業。有不少青年特別去受訓練，希望能進入這種好職業。生產食糧的農業製造必需品的工業不一定被認為好職業，而供給奢侈品和惡俗娛樂與投機賭博的營業，卻有許多青年爭趨着。在這種事業中成功的青年，不乏穎敏的頭腦和健全的勞動力，但這些卻被用於對社會國家的發展進步有相反價值的事業，實在是很可惜的浪費。

生產和建設事業的衰落退步，使許多勞動力成為過剩，為生活的關係，這種過剩的勞動力必須尋到一個應用的地方，以換得適當的口糧。通常被尋到的是在生產和消費的中間——一種所謂中間職業的事情。我們目前的商業界正集着這種中間職業的大成：銀錢業、買辦業和廣告業代表這種職業的三個最大的分類，而在這裏面是包羅着各種大小的兌換商、介紹者、掮客、跑街、書記、幫辦等等。生產事業不振，消費出路不暢，他們便用了機詐的方法去刺激起消費者的胃口，從中取得一筆生活費，利用投機賭博心理的股票公債和地皮營業，投合虛榮或誘惑心理的奢侈化裝和娛樂事業，以及刺激好奇心理的廣告宣傳事業，在我們社會中頗見繁盛。便是由於這種緣故，但這種事業的興盛絕對無益於生產，而且反有極壞的影響。從事這種職業的人完全是寄生者，他們不真正勞動，只是用着機詐的手段騙取他人辛勤的結果。

然而這種職業卻正是目前許多青年所預備進入的。許多青年在受着關於這種的特殊的訓練。有不少所謂商科學校和職業補習學校者，正在灌輸這種訓練。投機博利，積聚居奇，以及利用廣告推廣不需要的商品的方法，都成為專門的「學」，教授的是擅長這種「學」的「家」。但青年必須知道，這種職業訓練所包括的都是商業的，即寄生中間的，而非直接生產的，即工業或農業的。

把職業劃分為生產的和非生產的，教人去選擇在許多青年或者要覺得很困難。這裏要再將這點說一說。上段的把商業列為寄生的，即非生產的勞動，乃是就狹義而言，指一般從貨品的交易中牟利的情形。照我們目前對於商業的廣義的解釋，它所包括的一部分事業如交通、運輸、公用供給等等，在本質上都是與生產

有關的。廣泛的說，社會中大多數職業都可以分爲生產和非生產的兩方面。就是教育娛樂等表面似與生產制度毫無關係的事情，也可以劃成這樣的兩方面。不論書籍、報紙，或電影、無線電，如能指示對於社會生產正當觀念、介紹生產訓練的基本工具、鼓動或調節生產勞動者對於職務的興趣，它們的編者、作者、製造者都應被認爲有貢獻於生產的；如果這些講的是形而上或迷信的、使人消極的東西，誘起人放縱或怠惰的心理，從事這種製作的人便是有了對於生產相反的貢獻。青年若使不乏研究的興趣，不妨把我們目前的一般職業用這樣的標準仔細的審度一下，看看許多人用於這種職業上的勞動力是有若干貢獻於生產，有若干是無價值的浪費。

這裏我想不再談下去，最後要提起這問題的根本的一點，就是許多勞動的浪費，造成的是社會國家損失的，也在社會國家本身。正如我在上篇所指出的，要根本改革社會國家，使它們能有計劃地訓練並應用所有的勞動力，纔能免除浪費的弊害。而目前青年所應注意的，便是這種改革力量的造成。

勞動的酬報

勞動的目的切近一點說是爲得食，廣泛一點說是爲生活。在我們的社會，得食或生活的交換媒介是金錢；金錢是勞動的酬報品。對於從事職業或勞動，我們通俗有一種說法，叫做「賺錢」。所以本篇所要談的就是賺錢的問題。

對於這個題目，青年們大概能多發生一點興趣。賺錢的話是大部分人從小就聽親長說慣着的。在進入職業時也沒有不關心到這問題。錢是一般心理中測量職業好壞的標準。賺錢的多少是我們社會測量一個人的能力和地位的標準。爲了過分想到錢，許多人甚至忘卻了勞動的本身好像賺錢倒是目的顯然的，這握着生活的鎖鏈而繫着無數人的慾望的金錢的問題，不僅是有興趣的，而且是極端重要的一個。

可是使金錢成爲重要的問題者，卻不是它的能使人滿足，而是它的使許多人不足。照上述勞動的目

的，從事勞動的人至少要能得到充足的食；但許多人在盡了勞動的本分之後，所得的金錢酬報並不夠得食。我們所見到的奇怪現象是飢寒困苦常常伴着許多勞動得最劇烈的人而一部分不勞動或勞動得很少的人，反在過着豐足的生活。爲什麼要有這種不平均的事情呢？若使社會上所謂「謀共同幸福」的話不是騙人的，在職業界常常有不平的呼聲發出，要求改正這種情形；但大半都不能達到目的。似乎對於這種金錢酬報的分配，也有某種制度或原則存在着。於是對於那種分配的制度或原則，便在許多人的思考中占着很重要的地位。

通常我們聽見職業上付給酬報時有這樣的話：「你有怎樣的能力，我給你怎樣的錢，」或者「你做多少事，我給你多少錢。」勞動的質和量，似乎是給與酬報的兩個標準。從功利方面着想，這樣的標準可說是很對的。但這種標準能否應用得公正呢？在我們的社會，雇用勞動力的是有着感情的個人而不是單能憑着理和法的社會國家，那麼在應用這種標準時，是否會沒有弊端呢？

在職業界經歷過多少時候的青年，一定可以引證不少事實來答復上述的問題。是怎樣的答復呢？從青年的口中我們聽見最多對於職業酬報抱不滿的話。當然有一部分是由於慾望的過奢，但大多數確乎有不滿的理由。同等能力同一職務而酬報的相差有時會使一方面在滿足侈奢的程度以上，一方面在維持生活的限度以下。不乏推想力的青年，有很多也會因着本身的不滿足，而見到其他較自己受到更不平的待遇的人。在低下的生活層中，常有盡着最大限度的勞動力，而幾乎不能維持一口或一家數口的食糧的。

在沒有完全同化於西洋的功利主義而保持着多分封建氣息的中國社會，勞動的質和量的標準尤其不能應用得適當，不平的情形也尤加顯著。身分和社會關係是附加於上述的標準，成爲取得良好酬報的必要條件。親友的攀引，有勢力者的推薦，是一般人公認的事實。在都市社會中，「面子」和「人情」二者換取金錢的力量，遠過於真正的勞動。就像醫生這樣爲任何社會所必需的專門勞動者，也不免要借光於特殊階級的題名賞拔，以提高其換錢的標準。

設有標準，而實際全不依標準，是目前職業界付給勞動酬報時的一般情形。再看我們社會區別勞動價值的另一種原則，也是同樣的不合理。那是把社會所同樣需要的勞動分爲勞心和勞力二種，而竭力提高前者，貶抑後者。從表面的理論上看，所謂勞心——即腦力勞動者，似乎需要較多的訓練過程，而所謂勞力——即體力勞動者，似乎是較簡單的一種，但實際這種差別完全是社會制度所造成的。社會用高昂的價格把腦力訓練限制爲特殊階級的專利品，而用相反的壓抑把體力勞動貶到最低的地位。勞心者治人，勞力者治於人。因爲這樣的話，保證腦力勞動者處於統治者的地位，迫使體力勞動者處於被統治的地位。在前者中，包括所有政客、官僚、教士、文人以至掌財者，在後者中，則全爲工人、農夫等賣力氣的人。當然，統治者所處的地位和握有的權力，正是我們社會換錢的要素。結果是兩端愈趨愈遠：在勞心者中，有只要費着極小限度的勞動，就可得到優厚的酬報的；在勞力者中，有終日竭力勞動而不能養家活口的。

顯然的，我們社會付給勞動酬報所根據的標準和原則是太不切實了。最感到缺陷的是連一個最基本的原則——就是要使每個盡着勞動責任的人能夠得到食，使依賴他供給的家人也能夠得到食——都不能達到。一面有人呼飢號寒，另一面卻有人享着豐足和奢侈，這已經失去了謀社會「共同幸福」的意旨。我們所見到的是一片無秩序的狀態，每個人拚命奔趨，競奪着飽滿的食與豐足的生活。

爲了競奪食物與生活供給的不易，許多人不得不從事金錢的積蓄，以圖補救。我們社會的提倡節儉，並不是爲怕浪費——因爲目前有許多人是視能浪費爲光榮的——而是顧慮未來的生活。勞動酬報的漫無標準，使許多人只能舍本而逐末，不從事勞動能力的改進，單求能積集些金錢，或從已有的金錢化生更多的金錢。怎樣儲蓄生利，怎樣從購買中節省金錢，在目前都成爲重要的常識。許多人不憚煩去學得這種常識，而不願去學習生產的勞動。

有更聰明的人，竟覺得孜孜從事勞動去換取有限的金錢酬報是愚蠢的事，而最好能一下獲得巨額的金錢，可以坐享安逸的生活。因爲勞動不一定能保證生活，要現成的金錢纔能穩當地換得一切生活的需要。

當然，這樣的目的頗不容易達到。但有人成功了，社會卻會把他目為非常的英雄。就在去年，上海一個最大的猶太富翁死了，這富翁在上海算得第一個有錢的人，他是被許多人所捧着崇拜着的。於是他的死成為不平凡的事，有人替他做極長的生活史，發表在報紙上。據他的生活史所顯示的，這位猶太富翁的奇蹟就是起初不過一個窮漢，但他有智慧，有眼識，結果能不用一點勞動而獲得最多的金錢。大概的情形是這樣的：起初這猶太人就會積蓄錢，後來他把積蓄的錢做了幾次鴉片生意，賺進很多的錢，再拿這錢做地皮生意，又獲得無數的錢，從此他穩坐在金錢之中，安享一世的幸福。

上述這位猶太富翁的一生遺範，為目前社會的許多聰明人所遵循着。社會的繁榮方面是順着這位富翁所走的路徑發展上去；但在鴉片和地皮生意而外，現在已增添了金子交易、公債交易，以至香檳票，有獎儲蓄等等新花樣。有不少人攔起了本有的勞動力，把全副精神消費於這種取得金錢的捷徑中。

然而，這種獲取金錢的捷徑的繁榮，並不使外面的世界有起色。外面世界的多數人照舊因為愚笨，或者沒有機會，不能拋開勞動去俟候更好的賺錢的機會。而他們所得酬報的低微到不易滿足食的需要也。仍舊況同時，因為努力於賺錢捷徑者智慧的增多，把外面的金錢都吸了過去，多數人謀生得食的情形尤感困難。就連一向處於較優地位的腦力勞動者其底下的一部分已同樣被這種困難所包圍。教師、書記、文人，以至政客、官僚的屬員，統統感到生活的一步步加甚的威脅。本來他們對於酬報沒有抱不滿的，現在漸漸同聲喊出：「出不足的調子來了。」

究竟要怎樣填平這種不滿，怎樣可使大多數的體力勞動者得到更公平的酬報，還有最根本的是怎樣可使每個從事勞動的人不擔憂得食和生活等問題。現在是愈見得迫切而重要了。或者給與勞動酬報的標準和原則要澈底改過，或者作為勞動酬報品的金錢要另換一種，或者雇用勞動的和決定勞動的酬報職權要由個人移到社會和國家方面。關於這些問題，我現在不想獨斷的答復。我想富於生活的勇氣的青年，在職業界經過了一些時候，一定能根據他清醒的理智，作一澈底的判斷。上面所談到的，或者可以供他們作為判

斷前的一個參考吧。

如何渡過失業的難關

汪運坤

就業問題，實在使一般青年顛倒，煩悶得不能自休。不過最近又有畢業生服務運動同盟之出現，這與前年暑期的職業同盟雖然先後映輝，但前者實較後者更為具體熱烈，因此不嫌重覆，再一申論使青年談虎色變的就業問題。

首先應論的是現在一般高級的知識分子爲什麼花了父兄許多血汗的金錢一畢業便無業可做或者無業不久而便失業呢，關此固然人言各殊，但以筆者析之約有三故：

第一爲國際帝國主義之侵略。閉關自守之中國自爲國際帝國主義侵入後，整個社會都急劇地或者緩慢地呈着一種質的變化。初期它們僅在爲採取原料和投放商品，故中國所受到的影響，也祇是落後的手工業，工業日趨衰頹和不得發展而已。以後世界經濟恐慌之水汎濫，各帝國主義者獨占市場益急，於是處於「次殖民地」地位之中國便首當其衝。任人宰割，以致疆土日削，民生日苦，青年的求業之路，自然益發地窄小了。

第二爲政治機構不健全。這便是封建餘孽仍在爲祟。政治設施不能統一。譬如中央所考拔的人才，往往地方政府不予任用；而所任用的多半是與官長有宗法關係者。同時「一朝天子一朝臣」在職者固存「五日京兆」之心，而剛畢業的學生更有到處都是銅牆鐵壁之嘆。

第三爲教育制度之失敗。國家本來是個產業落後的國家，而學校之數竟可追步歐美列強，這便是教育失卻統制的緣故。他方社會所需要的是科學的建設人才，而學校所造就的盡是些士大夫式的官僚或者否定一切的匪棍；有的雖會鑽研理工，可是被逼得不能不屈就祕書會計之流。這種學非所用，用非所學的現象，完全是教育與實際民族社會隔離所造成。

從上所述，大概可以知道青年失業所以「野火燒不盡」的癥結了。能救救之策，青年們在主觀上固始應進攻社會需要科學，畢業後籲請各方予以服務之機會，但這不過是「揚湯止沸」的辦法，根本上非設法脫除國際帝國主義者之束縛，促進政治上走上統一之軌道，不能為功。煩悶於失業之氛中的朋友，你們以為如何？

擇業問題

何清儒

擇業的必要 在職業種類簡單的時候，職業的選擇，不成問題。為子弟的祇知就父兄所有職業去學習，沒有別的道途可走。父親為農夫，兒子亦繼續為農夫。兄為木工，弟亦學木工。在我國數代同一職業是常有的事。所以祇有承繼，沒有選擇。到現今情形不同，擇業成為必需的事。原因如下：

一、種類繁多 工商業發達，使職業種類繁多。有許多新職業隨時產生，從前沒有人就過。專靠承繼是不可能的，所以起始職業生活，必需選擇一條道路。

二、注重個性 個人主義倡興，注重個性的發展。個人的才能、興趣、性情等等不同，所以個人的生活合供，亦有差異。因此在職業上不能同走一條路，必求適合為是。

三、需要不同 職業種類既多，所需要的亦各不相同。每種職業有每種職業所需要的才能、訓練、經驗及其他資格，不是可以模糊變通的。一種職業既不是人人能就，所以選擇的問題發生。

擇業的重要 職業對人生的關係，我們已有討論。職業生活既是人生的主要部分，所以從首至尾，都需審慎的處置。擇業是職業問題的開端，有如規定旅行的路程，關係以後一切的進行。選擇若不適當，可發生種種不良影響，其重要的如下：

一、個人福利 職業選擇不當，對於個人福利影響最大。所以如是，乃因對於下列各事的發展，發生阻礙：甲、才能 人若入了不適合的職業，不是才不配事，即是事不合才。才不配事，必致枉費精力，事業失敗，引

起自卑心理，影響終身成功。事不合才，則才不致用。掩棄知能，枉費訓練。才能經濟，雙方損失。

乙、興趣 所選職業若與興趣不合，人即成爲工作的奴隸，使人對於職業起仇視的心，精神上的挫折，非常之大。結果，或惰工不勤，或敷衍了事，終歸事業失敗，生活頹喪。

丙、健康 職業的不適合，才能興趣，不得發展，都足以使人精神頹喪。精神衰弱能影響飲食、睡眠等事，甚至發生疾病。至於直接與體力不合的職業，能妨礙健康，發生危險，更不待言。

二、事業的效率 人在不適合的職業上——無論是因為才能興趣、體力，或是其他——當然不能達到最高的效率。個人的效率低弱，阻礙事業的進展。有兩種原因：一是因為效率低弱直接的損失；一是因為一人效率低弱能減少同工的奮勉，並降低成功的標準。

三、社會的安甯 假若在一箇社會中，大多數的人在職業上是不適合的，社會上產生了許多才不得用的，事業失敗的，損失健康的，精神頹喪的，試問社會的秩序、安甯、福利等事，從何談起！況且職業不適合能降低事業的效率，已如前述。社會上諸事不振，社會的進化，當然停滯。

擇業的根據 在討論職業問題根據的時候，我們會提出對人的研究合對事的分析兩項來。擇業問題既是職業問題的一種，所以解決的根據亦脫不了這兩項。但是這兩項是籠統的，在各種職業問題中亦有差異。現將與擇業問題有關的，分別討論如下：

一、關於人的

甲、智力 智力即人生本來的才智，亦可說是普通應付環境的能力，不是由訓練所得的特別技能或知識。一等智力的人，雖然可就多種的職業，但是在一種職業上成功，需要一等的智力。這是心理學已經證明的道理。智力低的人，若就需要高的職業能力不足，事業受損。智力高的人，若就需要低的事務，人才淹沒，妨害人生。所以擇業必先要審查個人智力的高低，必需合乎職業的需要，方可選定。

乙、體力 所謂體力的，除身體各部健康外，包含各肢體、各器官的特別能力。各種職業所需要的體力不

同，各人的體格狀況亦不同。這兩方面必需適合，方不致發生妨礙，危險。

丙、特能 有許多職業除需要普通智力以外，還需要一種或數種特別的才能。例如音樂家必需有音樂的能力，機械家必需有機械的能力，作交接事務的必長於社交能力。這種種能力是由於先天的遺傳，或是後天的訓練，科學家尙不能同意，亦許是雙方都有關係。無論如何，我們都承認人在擇業的時候，在特能上已有差別，職業所需要的特能亦不同，所以必需考慮。

丁、教育 教育程度對於職業的關係，很為明顯。按現今學制而論，受過小學教育的同受過中學或大學教育的，所能入的職業不同。同是受中學或大學教育的，因為所學的學科不同，所應選的職業又不同，所以教育的多寡合性質，對於擇業，都有關係。

戊、興趣 興趣可說是擇業最主要的根據。我們不能說興趣是先天的，因為我們知道興趣可以隨情勢改變。亦有人主張興趣是由幼時經驗所造成，以後不易更改。無論如何在事業成功上，興趣是主要的條件。在擇業的時候，各人的興趣不一致，有的性近學理，有的性近經營，有的性近交往，有的性近宗教，有的性近美術，有的性近政治。我們必需明瞭各人的興趣，然後決定所選的職業。

己、性格 人的性情、品格，能影響事業的成功，實例雖然很多，而人對這種關係，往往不甚注意。近來心理學家已起始研究這問題，雖未達到極充分的地步，但已能給我們不少參攷材料。我們知道性情強悍的人對於執行、交往、創設的事，易於成功。性情柔弱的，對於研究、服務、技術的事能勝任。好動作的適合於機械、交通一類的事務，喜沉靜的，可以擔負編輯、藝術一類的工作。

二、關於事的

甲、內容 我們在決定職業以先，必需明瞭所擬進入的職業，究竟作些什麼事。這即是分析工作的意思。工作分析裏，包括許多的事，我們另有討論。但主要的作用，是將一種職業或工作，分為細微的部分，查看這些部分所用的工具，工作的環境，實際的動作等等。這些事若不清楚，即難與關於人的各種根據相比較。

乙、需要 一種職業需要一種資格——不祇是在智力或教育程度上，亦是在其他關於人的事上，如年齡、性別、婚別等等。雖然社會中大多數職業或工作的需要，沒有明文規定，並且在同一職業上，亦有高有低，但是我們若仔細查考，總可求得最高最低的需要。有的實業機關，對於各種工作的需要，明白規定，更可得直接的參攷。有了需要的標準，然後可與自己的資格比較，以為決定。

丙、報酬 職業目的一部分既是維持生存，所以報酬的事，不可不加考慮。報酬不限於薪資一項，因為除薪資外，還有別的關於待遇的事，都包括在內。例如工商機關的分紅、獎金、儲蓄、保險、膳宿、交通的設備等，都是報酬的事。報酬的多寡，很難劃一，總以能滿足生活的需要為是。報酬是擇業的一種根據，但不是唯一的，亦不是最重要的。有時因為別項原因，對於這項，可以稍為寬放。

丁、升進 由卑升高，是人天然的慾望。世界的進化就靠賴人求進的心。無論在何種職業上，人沒有不欲求升進的。但是各種職業升進的目的不同，程序不同，謀求升進的方法亦不同。例如醫士所謂升進，乃是就診人數增多，名譽傳播加廣，收入亦加增。大學教授的升進，是由最低等級，升至最高等級。前者是無系統，無程序，無終止的，後者正與之相反。擇業時必先將升進的事探詢清楚，然後方可計畫職業的路途，使之適合個人情形。

戊、供獻 我們已經提過解決職業問題要以利於社會為根據。擇業的時候，除去考慮對自己的利害外，應對社會的福利，亦同時着想。各種職業，除去少數公認為不正當的以外，固然對於社會都有供獻，但是個人不能在所有的職業上，有同樣的供獻。擇業的時候，應研究個人在何種上，供獻可以最大。

己、弊害 凡事有利即有弊。各種職業亦是這樣。各種職業對個人、社會，雖都有相當的利益（不正當的職業不論），但總免不了使人不滿意的地方。教員的職務可說是穩定的職業（除去被學生驅逐），並且對社會亦有供獻，但是每日口乾喉啞，呼吸粉屑等事，亦是不利益處。新聞編輯是有趣的工作，但每日夜間作事，白日睡眠，對健康上，便利上，習慣上，都有妨礙。別種職業，亦多與這些相仿的情形。擇業的時候，必求明瞭這類

的弊害，然後或避免，或預防，或補救，或作準備，或甘心承受。

輔助擇業的人 一人的知識、觀察是有限的，尤其是在青年時代。擇業的時候，若專靠個人的意見去決定，必免不了錯誤。欲求周全，必徵求他人的輔助。可以供給指導的人，可分數類：

一、家庭 家庭的人對於個人可說是最熟悉的。對於個人的性情、品格、觀察特別周密。對於興趣、志願，了解特別清晰。青年在擇業的時候，不妨請家中善於觀察分析的人對個人加以評判，指出強弱的地方。這種評判固難免錯誤，但極有參攷的價值。

二、朋友 一箇人的朋友之中，總有幾箇對於個人的性情、品格、才力、興趣等事，明瞭親切的。這類朋友對於擇業的事，亦能供給參攷，參加意見，作為指導輔助。但是朋友的觀察、評判，亦不是完全可靠。必須從別方面證實，方可信任。

三、教員 教員本是對箇箇學生，應有清楚的認識，對學生的性格，可有相當的評判。對於擇業問題，可施相當的指導。不過在現今教育狀況之下，教員與學生很少接近，所以大多數失了輔助、指導的能力。但遇有以上情形例外的教員，盡可徵求他們的評判合意見。

四、職業指導員 上列三種人對擇業問題——特別是在對人的評判上——雖都可供給參攷材料，但都免不了錯誤，不能算是科學化。惟有對人對事，有科學研究的，如職業指導員，或是職業心理家，方能供給較為準確的材料。他們所具的態度、所用的方法，都有科學的根據。所以遇有專門從事職業指導的，應特別藉重利用。

擇業需自決 擇業的事，雖可由上列各種人得到輔助、指導，但是那些人主要的功用，不過是在對人對事的研究上，供給參攷的材料。最終的選擇、決定，仍在個人。個人是個人的主人翁。對於克盡天職，謀求羈利的方針，是要自主的。自主的選擇，是最可適合個人情形，並且使個人負責任。

擇業的原則 擇業的根據前面已有討論。但除對人對事的根據以外，擇業的時候，還有幾項應注意的

事，我們可以提要如下：

一、選擇精細 選擇職業，不祇是擇定一種概括的種類，如醫、工、商等，並應將其中門類選定，如醫中的外科，工中的印刷商中的會計，即或有時不能選定，亦應加以探詢，考慮。如果對於職業內容有清晰的明瞭，決定即不難精細。選擇不細，對於訓練、謀求等事，都發生困難。況且細目若不決定，總類的選擇，亦未必完全可靠。

二、預計將來 擇業中應考慮的事，有的是難以改變的，如才力、性情、品格等。但有些是隨時變更的，如個人的環境、社會的需要、職業的地位等。凡是能改變的，考慮的時候，必為將來着想，因為由決定選擇到職業成功，必經多年的工夫。若祇就目前計畫，將來恐發生不適合的情形。

三、時間充足 擇業不是可以草率而行的。種種的考慮，必需有充足的時間。常有時一次的決定不充足，需更改數次。若不預留時間，必免不了倉促了事，感覺缺憾的情形。況且時間充足，徵集參攷，必較詳細，謀求指導，必較周全，決定選擇，亦必較圓滿。

擇業的適當時期 擇業的時期，雖說是在青年時代，但是個人的差別很大。概括而論，是在將要起始職業生活以前，但是各人不同時就業。小學畢業後即需謀生的，擇業問題即需在小學畢業以前解決。如中學畢業後即需停學就業，即需在離中學以前擇定職業。如能受完大學教育方起始職業生活，擇業的事，即需在大學期中決定。但是擇業不一定在將要就業以前，因為擇業就業之間還需要訓練，若不早有決定，訓練即不得方針，難以實行。即按大學學生而論，在分入學科學系的時候，即應已有暫時的決定。不然，選科、選課的事，都無所根據。若在將畢業時再選擇，未免過晚。

職業訓練

何清儒

職業訓練的重要 個人擇定職業以後，無論與性趣、志願、環境等事，如何適合，若不經相當的訓練，對於所選的職業，亦不能勝任。即如選定醫學為職業的人，如不受醫學訓練，當然不能執行醫士的職務。即較為簡

單的工作，如打字，亦必經訓練，方能勝任。無論職業是複雜或簡單，訓練是就業以前必經的步驟。

職業訓練的種類，普通而論，人自降生以至入職業中間時期所受的教育都與職業有關，亦可稱為職業訓練。但嚴格的講來，職業訓練是專就能增進職業知識合工作方法的訓練而言。這樣訓練最重要的有三種：

一、學校中的職業課程 專門學校合職業學校的課程，都是為預備職業的，所以都是職業訓練。此外在中學或大學課程中有許多科目是有職業性的。例如中學裏的商業、簿記、園藝等，大學中各種專門的課程，都是直接的職業訓練。

二、校外的補習課程 正式學校中對於個人所選的職業，有時不能供給相當的訓練。所以除在學校所修關於職業課程外，常需在校外另加補習課程。這種補習或是在有組織的教育機關裏，或是個人設法，均按情形不同，但都是職業訓練。

三、職業上的訓練 有的職業訓練，不是任何學校或課程所能供給，必需在就業的機關裏或工作的實地去尋求。醫士在醫院的實習，電器工程師在工廠中的實習，都是職業上的訓練。大規模的機關，亦有時特為其職工設備訓練的事，即沒有這種設備或是職務不在機關裏的，亦應由個人自行在職業上探謀相當的訓練。

訓練的選擇 各種職業應經何種訓練方能成功，乃是一個重要問題。如果訓練的內容、量度、合方法、適當，必致枉費時力，妨碍成功。解決這箇問題，必需根據經驗。換言之，我們必先明白在一種職業上成功的人是如何訓練的，然後方能決定擬入這業的應如何訓練。這種研究必需根據多數的調查，不是研究一二人所能斷定的。但是普通的人，沒有能力這樣研究，所以選擇訓練時，必另求簡便方法。下面的幾項原則，可以供給相當的助力：

一、向對於所選職業熟悉的人探詢這項職業必需的訓練。如就職業機關對於所需訓練有所規定，亦可

向機關徵詢。

二、參攷供給訓練的機關所聲明的各種訓練目的，即如學校課程內容說明等，以明何種訓練可養成何種能力。但是不可靠的訓練機關往往高抬其課程價值所以必需辨明。

三、欲就某種訓練，先向已受此種訓練者探詢他們所得的結果，以定這種訓練是否有效。

訓練時期 什麼時候應該受訓練，是一箇很重要的問題，亦是很不易解決的問題。訓練是需要時間與經濟的事，總以愈節省愈妙，況且訓練必需在就業以前完成方可應用，所以什麼時候需起訓練，訓練時期應如何長久必需詳細規定，方合經濟原則。但是規定這些是不容易的事，因為各種職業性質不同，所需要的訓練時期亦不同，所以職業內容是規定訓練時期的根據。

時期規定法 欲定某項工作所需的訓練時間，必先有工作成績的標準，即是訓練後所欲達的效率目的。因為不規定成績標準，不明白訓練所求的結果。成績的標準，是應根據多數同樣工作者的成績而定。例如打字的速度每人每分鐘能打的字數不同，如欲定普通的標準，必需調查多數打字的速率，計算平均的速度，認為標準。有標準以後，各人能達到這標準所需訓練的長度又不同。多數人達到標準速率所需的平均時間，即可作為普通適用的訓練時期。時間長的當然要起始早，時間短的可以較晚。

訓練的內容 訓練究竟應包括些什麼事，我們可將內容提要如下：

一、職業或工作裏必需的知識 凡從事一種職業或工作應有的知識，如售貨員對於貨物的知識，教員對於所教課程的知識，都應作訓練主要的部分。這種知識或是根據研究或是得自經驗，不能一定大部分是要藉文字表現。

二、工作方法 工作的時候，不但需要知識，並且需有實作方法。即按上面的例說，售貨員不但需明瞭貨物，並且需能實行記賬、收錢等方法。任教員的不但需有學識，並且需有教授法、指導法、組織法等等。這類方法的養成，都是訓練裏的事。

三、職業或工作與全局的關係 有些事雖然不是職業裏必需的知識，亦不是方法上的事，但是對於職業的成功很有關係。例如在一機關工作，該機關的歷史、組織、人員姓名等等，對於工作的順利都有關係。又如欲就法律的職務，凡法律事業的歷史、地位與社會的關係等等，都能輔助事業的成功。這類的事，都應包括在訓練裏面。

四、其他能保持增進效率的事 除以上三項外，還有許多能影響效率的事，按照工作性質不同。例如衛生的事，對於一些職務有直接的關係。又如防險的事，亦能影響許多工作。這類事的知識、方法，都應在訓練期間輸入養成。

訓練的方法 由上面訓練內容的討論，職業訓練可以說有兩種性質：一是可用語言或文字傳授的，一是需實作練習的。訓練的方法，即可依照這兩種性質分為三類：

一、講授法 凡可以用語言傳授的，無論是知識或是方法，或是別項的事，都可用口頭講授。學校中的演講，個人的教授，都是這方法的實例。這種方法非常簡便，但是易生錯誤，並且不能發生很深刻的印象。

二、修讀法 凡是用文字傳授的材料，都需由個人修讀。學校中的課本、合參攷書、機關裏工作說明書，都是這方法的例。這種方法較講授法清晰真切。

三、實作法 凡是需要手部或其他部分動作的工作，都是要經過實際的練習，方能養成應用習慣的。所以除講授修讀以外，還有實作法。實作法即是用實際的工作來作訓練。這種訓練法所得的結果，最為切實；因為根據教育原理說，用實作學習是最有效率的方法。但是有一件應注意的事，即是實作時一切情形必需合乎實際，不然所養成的習慣，將不能適用。

以上所舉三種方法，並非彼此衝突，乃是可以同時並用的。在一種職業中，有的事可以用講授法訓練，有的可以用修讀法，有的可用實作法。例如醫學即是三法並用的。用一種或是用二三種應按職業性質而定。訓練的原則 無論訓練的內容如何，訓練不外是學習，因為記憶知識是學習，養成習慣亦是學習。所以

訓練的成功，在乎學習的方法。心理學對於學習的事，雖仍在繼續研究之中，但對於增加學習效率，已有相當的供獻。我們欲求增進職業訓練的效率，自然不能不根據心理學中關於學習的原則。我們在下面提出的幾項原則，祇限於對於職業訓練有實用的：

一、個人學習能力的差別。在訓練上我們最先要承認的，即是個人學習的能力有差別。不但學習的量大小不同，即學習的速度亦有緩急。因為這箇原故，我們不能希望人人在訓練上得到相同的結果，亦不能希望人人同樣速度的進行。所以訓練材料合教授方法，都要受這項原則的影響。

二、訓練成績能增加興趣。凡人作一件事，如果所得的結果滿意，必能引起再作那件事的興趣。作那件事的習慣，必容易養成。這就是心理學中所說的效果律。在職業訓練上，如果能將訓練成績表明顯示，使受訓練的得深刻滿意的印象，學習的興趣必增加，訓練的成功必較易。所以在初訓練的時候，必需使滿意的成績易於造成，以增興趣。

三、訓練內容必合乎實際。從心理學上講，凡是一種新刺激所需要的反應——無論是神經的，或是肌肉的——若是與原有已經習慣的反應性質相同，這新反應即易於發生，存在。換句話說，學習的新事若是與已有自然的或習慣的反應有聯貫，學習必易成功。所以所訓練的事，必需與實際情形接近，不可相去太遠。況且合乎實際的應用，必便利，應用愈便利，學習愈堅固。

四、訓練的材料要有意義。由心理學的試驗證明，凡學習的事，如果對學習者有意義，學習的速度比較為高。例如背讀一篇有意義的文章，比分段記憶不連貫的文字容易。所以訓練的材料，對受訓練的發生相當的意義——或是對目的明瞭，或是對過程了解，或是對工具認識——都無不可。這項原則還有一附帶原則，即是一件事整個的是很大的錯誤觀念，不知妨礙了多少人的成功。訓練不是一勞永逸的，有許多原因使人不得不再受訓練。這些原因可歸納在下面兩項重要的裏面：

一、個人情形的變遷。人往往在身體上，或環境上發生許多變遷，如疾病、婚、喪等等，使人對所就的職業

或工作，發生不適合的情形，不得不改換所作的事。既要更換職務，不能不受新訓練，或添補已有的訓練。

二、工作情形的改變。無論何種職業，何種工作裏的情形，都不是固定的。或是社會的進化，或是機械的發明，或是管理的變更，都足以影響工作情形的改變。工作情形如有改變，就工的人與工作的適學習，比分部學習容易，因為整個的意義較為濃厚。

五、訓練要有相當的反複練習。無論學習什麼，不能練習一次，即能學成；必需反複練習，方能達到所求的程度。據心理學家的研究，凡學習一件事，需練習數次的，每次中間隔少許時間，比一次繼續的練習，效力為大。不過所應間隔時間的長短，很難規定，因為學習的材料合別種情形都不相同。無論間隔若干，總應按時練習，不可任意伸縮或間斷——特別是在起始的時候，因為習慣的養成，在乎有規律的練習。

訓練的繼續性。人無論就何種職業或工作，都不是受過一次訓練，即能終此一生的。常有以為人在就業以後，即不必再受訓練，這合必發生問題。這種不適合，大部分是需要新訓練去調濟的。

因為上面的兩種原因，訓練應隨時改變增加。改變增加的方法，不外正式與非正式二種：

一、正式增加訓練，即是再受有組織有系統的訓練，如學校、訓練班、或機關中的訓練設備等等。凡是與任何正式機關發生關係的，都可叫作正式的訓練。

二、非正式的增加訓練，即是由個人自行添補，或由自修，或藉研究，或靠觀察，或憑經驗，增加自己工作的能力，以求適合新需要。這方法簡便易行。重要的條件是個人求進的決心合態度。

就業問題

何清儂

就業問題是什麼。一箇人已經選定了一種職業，並且亦已受了必需的訓練，以後的問題，即是如何得到所選的職業如何進入這項職業去工作。這項問題不解決，以前的解決都歸無效，因為解決這步問題即是實現以前的解決方案。就業問題包含的事不外兩項：一是謀求職業，一是進入職業。這兩項亦有時分不很清

楚。

如何謀求職業 謀求職業的方法，因職業的性質，社會的情形，個人的狀況，各不相同。我們的討論，祇能限於通用及正當的幾種，不能將所有的方法，盡行舉列。解決就業問題的人，應各自審察情形，採選變通。

一、私人的介紹 由親友代為介紹職業，是一種最老的方法，在我國亦是最通行的方法。這種方法，雖然流弊很多，但是祇可改善，不能廢除。因為親友是個人所接近的人，對於個人情形，比較熟悉，對於個人的需求，多表同情，自然是最易求得扶助。況且親友的保證，假若是真實的，比較別項保證更有價值。但是任用私人，奈於情面，結黨營私，才不稱事，種種流弊，亦都是由於從親友方面用人發生。這是我們所習見的事，不必詳為討論。然而這些流弊，是可以方法防免的。假若用人的遵行選才標準，介紹的根據真實資格，謀業的專憑個人才能，由親友介紹，可不致發生弊害。

二、機關的介紹 各種教育機關或社會事業機關，往往附帶職業介紹的工作，為謀業的代表職務。如學校中的指導部或城市中的指導所，或介紹所，都是這類的機關。這類機關是最公正，最可靠，最便利的媒介，因為他們對於人與事，都有合理的考慮，施行周密的調濟。對用人的可供給適當人才，對謀業的可求相當位置，雙方均得助益。謀業的如能得到這類機關的輔助，對於就業問題的解決，很多便利。

三、自薦 有時機會發現，而沒有相當的介紹，祇可由個人自行舉薦。自薦的事，在外國是很普通，並且不受輕視。但在我國，這種舉動尚未通行。接受自薦的往往不起信任，或重視心。這亦許是因為自薦的人往往沒有真實的才幹，使用人的不得不防範。如果實行自薦的能自知檢約，將來自薦的風氣，可以大開於社會上，便利很多。自薦在什麼時候可以適用，我們可以提出幾項重要的用途如下：

甲、廣告徵求 用人的往往在需要人才時，將其需要的性質、資格、報酬等，藉廣告公布，徵求答覆。遇有這種徵求，自薦是最適合的手續，因為既是公開徵求，即希望有自薦的答覆。

乙、私人傳告 有時因種種原因，用人的遇有空間位置，並不公布，祇有接近的人知道。如果由私人得到

機會的消息，自薦的方法，亦可適用。

丙、自動謀求 有的時候，機會是要自創的。機關之中常有時本無空閒位置，但因有特別人才，遂創設新職，以求利用。所以自薦不一定是。在機會發現後，有時亦可作開創機會之用。

自薦的方法 實行自薦，不外兩種方法，我們在下面分別討論這兩種方法，或一種單行，或二種並用，應按情形而定。

(一) 自薦信 無論是答覆公開的徵求或私人的傳告，或自動的謀求，第一步是要藉書面傳達謀求的意思。用書信為初步，不但是簡便，並可免去奈於情面的種種情形。如果自薦信能給徵求人才的一箇好印象，然後再進行到第二步，面洽。自薦信的內容，不外說明徵求的機會，合個人的資格。有幾件事是具書時不可不注意的：

甲、言語清晰 信中除關於謀求機會敘述資格以外，不應將不相干的事牽扯在內。並且不要說些於事無補的廢話，或是不着說的話。例如謀求一箇書記的工作，敘說自己的嗜好習慣等等，是與題無關。又如說明忠心職務的志願是多說的廢話，因為任職的自然應是應忠心。

乙、文字簡潔 所用的文字應簡爽清楚，不牽扯雜亂，因為謀求一箇位置的不限於一箇人，所以收信的人不祇看一封信。文字的整潔，足以使人起美感，對於具書的人容易發生好的觀念。

丙、內容真實 真實在人生上的重要，是人人知道的。在自薦信上，亦是非常重要的。信內所舉的事，必需處處真實，沒有掩飾、虛造的地方。假若不如是，受害的還是個人，因為欺騙的行爲，終有發現的時候。即或能搪塞一時，終必暴露。

丁、舉列證明人 如有有相當價值的人，對於個人情形能證明的，最好是在信的末尾舉列出來，請閱信的去探詢。如果所舉的人為閱信的所重視，信的价值可以大增。即或為閱信人所不識，如果能供給優美的舉薦，亦是很有價值的。

(二)面洽 自薦的第二步即是面洽。面洽常是在自薦信以後，但亦有時是獨行的，因為有的機會不需要自薦書。即如在大規模的機關裏，常有些位置，謀工者可隨時親自接洽，不必預先具書。面洽如果在自薦書以後，大約是由用人的約招。

面洽的功用 簡單說來，面洽即是謀工者與僱工者直接的接觸，用談話的方法，謀求彼此的了解，決定就業的問題。其中所包括的事項可舉要如下：

甲、徵詢個人狀況 僱工者對於謀工者個人狀況，雖可藉自薦書或報名單一類的文件得知梗概，但是決定就業的事，對於個人狀況必詳細明瞭，然後方能洽當，所以在面洽時可以詳細探詢個人的情形，如教育的內容，經驗的性質，環境的狀況等等，以作根據。

乙、說明職務內容 謀工者對於欲就的職務，需要明瞭，正如僱工者對於謀工者個人要明瞭一樣。兩方面互相了解清楚，事務上的決定，方能確當。所以僱工者在與謀工者面洽的時候，應將工作的內容，向謀工者說明，看謀工者是否對於所求職務真有興趣，並可與其個人狀況比較，以定適合與否。

丙、觀察性格 僱工者除對於謀工者個人狀況要明瞭外，並需觀察他的性格、品性，是否與職務適合。面洽時是作這種觀察最便利的機會。但是這種觀察有幾項原因，常使牠不很可靠。要減少錯誤，增加準確，不能不注意下列各點：

子、外表不能完全代表性格 人對人的觀察，第一步都是注意外表，這是自然的趨向。外表整潔的，固然可以代表這人清潔有序的習慣。但是外表整潔的思想未必清楚，作事未必漂亮。面容清秀的人格未必高尚。面貌平常的，未必沒有可取的美德。外表中的各種成分，雖或與性格有關的地方，但至今尚未有可靠科學的根據。所以作觀察時，雖可由外表稍作評判，但不可信任外表為性格的完全代表。

丑、謀工者反常態度 謀工者因為處於求人的地位，往往發生畏縮的心理，因為畏縮，所以常現出恐懼。合其他不自然的狀態來。這種反常的態度，足以妨碍面洽時，言語舉動，性格的真實表現，往往給僱工者一個

錯誤或不全的印象。所以僱工者對於這類情形應留心偵查，並用方法，如委婉的言語和藹的態度，使這種情狀減至最低限度。謀工者如能看明這種作用的原因，亦可自制減少。

寅、僱工者個人成見 人都有個人的好惡成見，特別是在面貌、外表、言語、舉止、態度一類的事上。這些成見，大多是由於已往經驗所造成，沒有什麼理性的。例如以前認識一個長臉高鼻的人是很忠誠，以後見了同樣的人即認為亦有同樣的品格。又如個人所喜悅的人常穿藍色衣服，以後見了穿藍顏色衣服的人就加友善。這類的成見，雖沒有理性，但是在人對人的評判，合人與人的機係上很有勢力。所以作觀察的人，應事前對自己的成見，有所了解。在面洽時竭力制止牠們發生效力。

面洽時應注意的事 面洽是謀工者與僱工者第一次的直接接觸。所發生的影響，對於就業的成敗，關係甚大。所以不得不謹慎從事。我們下面提出幾項最應注意的事，可以為謀工者實行的補助：

甲、守時刻 面洽如果是在自薦書以後，大都是由僱工者約定時刻。遇有這種情形，即應遵守所定時刻，前去面洽，甯能稍早，不可遲到。因為若遲到，即給僱工者一個不好印象。面洽的進行，即發生阻力。如果不是約定時刻的，以在辦公時間中愈早愈妙，因為公務忙迫的人，在早的時間中，精神注意。

乙、言語有節 謀工者在面洽時切忌多言。對於僱工者所發問題，應切實的答覆，不多費辭句。對於欲發的問題，應簡潔說明，靜候答覆。談話要有次序，不可任意牽扯，以順從僱工者所取的次序為最妙。

丙、態度自然 謀工者雖說是處在求人的地位，但不可存自卑的心理，因為謀工者如有相當的資格，謀工的事乃是將自己的才能供獻社會，是最高尚的事。所以在面洽時應與僱工者居平等的地位。既是平等，即應用平常自然的態度，言語相對待。凡應表現的情感，除去於個人不利的，都應真實的表出，不可畏縮、恐懼，亦不可誇張、驕謾。

丁、不可滯留 謀工者在面洽終了的時候，應自己知道退出。退出的相當時間，即是僱工者已用言語或態度表示面洽中應行各事已經完畢。最普通的表示是「聽候通知」一類的言辭。謀工者應留意觀察，到了

這個時候，起身辭出，不可滯留及多問多言。

戊、面洽的續行 如果僱工者在面洽終了前說「聽候通知」，謀工者祇可靜候。但是如果經過相當期間不得音訊，可再續行探詢。探詢方法，不外仍用書信或面洽。如用書信，可提明已有的面洽詢問，是否有正式決定。如往面洽，可擇適當時間，不必再預行約定。

四、廣告徵求 用廣告謀求位置的事，在我國尚不通行。這許因為社會對於這類廣告，信用還不甚大。但是如果在範圍以內應用，是應有效力，並且無可輕視的原因。用廣告謀業的時候，必需言簡意賅，以求經濟。所最不可少的內容是：（一）欲求的位置；（二）個人的資格；（三）接洽的方法。

五、直接謀求 以上各種方法都不適用的時候，謀業的人亦可逕往有機會可能的個人或機關探詢，謀求。在國外各大機關中，多有專管用人的一部分，名為僱工部或人事部。謀工的人可隨時前往，依照手續謀求職務。我國這種情形，雖已漸創行，但尙未普遍。所以直接謀求的事，頗為困難。但這法未嘗不可倡行。假若有用人能力的人對於這類的謀求有相當的合作，即能對於這法的推行，補助很大。

如何選定位置 假定經過一番謀求以後，祇得到一個機會，決定去取，就比較容易。但是如果同時得到多數位置，如何選定，很是困難。無論是一個機會的決定，或是多數位置的選擇，有幾項事不能不加考慮。以作根據。下面所提出的幾項原則，對於選定位置，可有相當的助力：

一、性質的適合 所選的位置，必是在所選的職業種類範圍以內。性質愈相近，當然是愈可取。這項原則可以說是最重要的，因為如果為顧全別的方面，而放棄這項，結果必致人與事不適合，而發生種種弊害。即所顧全的各方面，恐亦必受影響。職業的最大目的是在人與事的適合。前面已經說過，這目的如不達到，一切職業上的舉動，都失其價值。

二、報酬的公允 有相當的工作，即應受相當的報酬。報酬固不限於金錢，但是在職業上，金錢往往代表工作的價值，不能不與以相當的重視。所以選定位置時，對於工資或薪金的多寡，不能不加考慮。所應考慮的

有幾項：(一)付報酬者是否已盡其能力給報酬，並未過意貪占謀業人的便宜；(二)報酬是否能維持個人生活，適合個人環境、習慣等等；(三)報酬是否與同類工作普通所得的相等；(四)有無工資或薪金以外的報酬，如房舍、儲蓄、保險等待遇。

三、升進的機會 人在職業上沒有情願永居一個地位不求升進的。既是如是，就業的時候，即不能不預先對於所擬就位置中的升進機會加以考慮。一個位置中升進的可能有數種，考慮時應同樣注意：(一)本位置以上有多數相聯的位置可以按次序升進；(二)由本位置可以轉入性質相仿高級的職務；(三)由本位置可轉入性質不同的高級職務。升進的機會亦不限於位置的更換，名義的改變，職權的擴大，薪金的增加，都可包括在內。關於升進問題，在下章另有討論。

四、職務的發展 人無論在何種職業中，總希望在該項職業上有所成就，對於該項事業有所供獻。有的時候，一個位置雖然是與所選職業性質相合，報酬亦公允，升進機會亦多，但是因為別種原因，如組織、手續、環境等等，不能多有作為。如果遇有這種情形，必致枉費時力，損傷精神，亦是職業生活上極不幸的事。所以在選定位置時，對於這點，亦需加考慮。

以上四項原則，不能說完全包括所有在選定位置時應考慮的事。有些關於個人的，祇得由個人提出。這四項的輕重，雖可說是按排列次序不同，但亦有時改變，因為個人的情形不同，不能一概而論。必須個人按照個人狀況去酌定。

如何起始工作 位置既以選定，以後的問題，即是如何起始工作。職業生活的起始，關係以後進行的順利合成功，所以不得不謹慎從事。我們提出幾項應該注意的事來，作為解決這問題的參攷。

一、事前的準備 在起始工作以前，應將關於起始工作的各項雜事，如手續上的、用具上的、住宿上的等等，辦理完畢。並應注意身體、精神的保養，以求工作起始時，有充足的應付能力。

二、明瞭職務範圍 就工後第一應作的事，即是將本職的範圍探詢清楚。在商定職務的時候，僱工者或

已將此事略為說明。但就工以後，應再詳細詢問，如遇管理員司並非原僱工人，這項詢問更不可少。所謂職務範圍，即用人者對個人所希望的工作最高量度合種類，及每日必需的工作。

三、熟悉相關情形。明瞭本職以後，對於凡與本職有關的事，都需熟悉，與本職有關的事很多，或是組織，或是人員，或是工作，或是用具，或是材料，按各職務不同。新就工的，應審其輕重，自行決定，總以能增加本職進行的順利為主。

四、遵守員司指導。新就工的人往往急於顯示本領，自出意見，獨出心裁固然是可取的，但是員司對於新就工的人既沒有十分信任，但不易發生重視，反易引起反感，所以應遵守員司的指導。對於所發關於工作方法等事的命令，不可任意違反。

五、成就易行工作。初就工的人，如果能將範圍以內的工作，擇其易行的先行成就，不但能增加個人的自信力，並且對主管員司，可發生很好的印象。就職以後，即能以成績示人，別人對他的信任合他的責任都必自然增加。

如何決定去留。新就職的時候，是職業生活上最易發生困難的時期，因為在這個時期中，因為對於工作或人員的不熟悉，或環境與習慣的不適合，最容易使人心理上起變化，或感覺孤獨，或灰心喪氣，或發生憤怒，這種種地位，都需漸漸調和，不是立刻能解決的。就職以後決定去留，應審查職務中的事，是否與個人的情形根本衝突。如果有根本不適合的地方，即可辭去。若是不然，萬不可受上面各種暫時的心理作用所蒙蔽。所謂根本不適合，即與擇業、選職各項原則有違反的情形，茲不再重討論。

解職與改業

何清儒

解職與改業。解職乃是與一種職務脫離關係的意思。改業是指由一種職業或工作轉到另一種職業或工作而言。這兩項問題似乎沒有很大關係，但實際上是相連接的，因為人必先解脫一種職務，然後方能改

就別種職務。改業的原因，即是因為解職。所以解職的原因，亦就成為改業的原因。討論改業問題，不能不同時討論解職問題。因此，我們將這兩項問題歸入一章。

解職的原因 研究解職的原因，是一件很不容易的事，因為地方的不同，個人的差別，所以原因種類很多，難以分類。職業問題專家，或人事管理專家，對於這問題（在人事管理上新舊職員的更替，叫作職工代謝 [Labor Turnover]），非常注意，但至今未有統一的分類。作者曾就美國商店中解職原因，作一分類，後經美國商店聯合會採用。這分類雖根據大商店中的情形，但亦可概括普通的狀況。所以我們略加修改提出如下。

原因的分類 研究解職問題，將解職的事，常分為三大類：（一）自退，即自動的解職；（二）被辭，是指在職業機關中，因種種原因為主管的所辭退的事；（三）減工，乃是因為對於某項工作的需要減少，因而停止工作的事。現在我們分別說明如下：

一、自退

甲、屬於工作的

（一）對工作不滿意 工作中的情形，有些是在就業前不能看透的，有些是隨時改變的，所以免不了發生與各人興趣或狀況不適合的情形，使個人不滿意。如無法調濟，祇得解職他就，所以凡因工作與個人性趣不合，或工作性質不能使個人滿意而解職的，都屬這類。

（二）對工資不滿意 報酬是維持工作的重要條件。報酬若是不令人滿意，即難安心工作。報酬是應與工作價值相等的，但常有時發現不相等的情形。或是工作的真正重要，未事先看清，而接受了很少的報酬；或是工作的範圍加大，而報酬不隨之增進。這種種情形，都足以使個人不滿意。遇有這種不滿意而不能挽救時，解職的事即發生。至於因為別種有較高報酬的職務所吸引而職解的，亦可歸納在這一類中，因為不滿意舊工資，接受新工資，是一件事。

（三）對工作環境不滿意 工作的環境，不限於工作地方的設備及所用的工具一類的事，並且包含

工作時的情形，合工作時對個人身體、精神所發生的影響。這些事都關係個人的福利，自不待言。工作環境常發生變化，對個人有妨礙的地方。凡是因為這種不滿意，而解職的就歸這類。

(四) 對工作時間不滿意，在職業機關裏工作，是有一定時間的。這種時間的規定，有時對個人狀況不能適合，或是起工過早，止工過晚，或是時間過長。如果對於時間不能遷就，祇得解職，至於不在機關裏的職業，在時間上比較自由，所以這項原因不為重要。

乙、屬於個人的

(一) 興趣改變 人的興趣不是固定的，常因環境、經歷、教育種種原因而改變。所以對於一種工作，在就職之後，往往減少興趣，或將興趣轉移到別種工作上去。如果這種變化極為深刻，就必須解去現在的工作，而改換別種的工作。

(二) 家境變更 家境對於個人生活有極大的影響，是我們所習見的。個人的職業生活，亦脫不了這種影響。凡家中有疾病、死亡，或經濟上的改變等事，都可成為解職改業的原因。至於遷居的事，雖然是解職改業的結果，亦有時出於別種理由，而成為解職改業的原因，所以亦可附入在這類裏。

(三) 身體困難 重大的疾病，或損傷，能使人對職業發生不適合，這是很明顯的事。有時候固然可以用種種方法，如工作時間、工作方法、工作環境等等的改變，還能維持原有的職業，但有時是無法挽救，祇得解職改業。

(四) 婚姻 婚姻能影響個人的生活合經濟狀況，所以能使職業生活發生問題。假若現在的工作，不能適合結婚後的生活，或是不能維持結婚後的經濟，解職改業是免不了的。結婚的事，對女子似較男子更為重要，因為女子結婚後，因社會的情形，合生理上的關係，難以保持職業上的生活，所以因結婚解職的更多。

丙、屬於人與人關係的

無論在何種工作或職業上，總不能缺少人與人的交接。或是與同工的人，或是與主管的員司，或是與社

會，都免不了接觸的地方。假若對於工作中必有交接的人不滿意，不但妨害工作，並且有傷精神，是一件很不利的事。這種情形固然不是不可設法補救，但有時難生効力，所以不得不脫離那項工作。

二、被辭

甲、屬於個人的

(一) 工作不良 個人就工以後，所得成績，未必都能使人滿意。或因才力不足，或因興趣低弱，或因訓練欠佳，如果用人的已經竭力設法補救，仍然無效，即可認為正當理由辭退工作的人。

(二) 品行不善 在一箇機關裏，一個職工的品行不但影響機關的紀律，亦間接影響工作的效率。所以惡劣性格的表現，違犯規章的行爲，都是用人的所不能容忍。

乙、屬於人與人關係的

在一箇機關裏工作的成功，往往靠賴各人彼此的合作及順適的關係。假若一箇人不能與人相處，甚至常與人發生衝突，這不但阻礙工作進行，並且妨害機關紀律。這類的人，在無法調濟的時候，祇得請他們脫離關係。

三、減工

減工這名辭，本來是專就機關裏的工作而言。例如某種工作需要減少，即裁減某項工作的人員。在用人工作的都出於不情願，但是在我們的討論中，可以包括機關以外的職業。假若社會情形改變，對於一種職業需要減少，在這種職業工作的人，自然不能不解職改業。例如鉛印、石印發達以後，刻木板的職業減少許多，這是很淺近的例子。

解職的隱因 上面所舉的解職原因，實在講來，可以說是解職的理由，而尚不是真實的原因。真實的原因，常隱藏在下面，即是個人亦有時不甚明瞭。但是這種真實原因可以造成種種理由，使解職的事發生。所謂隱藏的原因，究竟都是什麼，我們可以提要列舉如下：

一、不合智力 才智高的，誤就了簡單的工作，自然興趣不能常久，因而對工作或報酬等事，容易發生不滿意。智力低弱的，而就了繁雜的事務，必致成績惡劣，興趣減少，不能使僱用者滿意。在表面上，這類的解職，都可以列入「興趣改變」、「不滿意工作」、「成績惡劣」等等理由之中，但實際上的主要理由，是智力的不配合。作者會對一種收存貨物的工人作一研究，這項工人解職的十分之七，是高出中等智力以上的，可見智力過高，對於這項工作不適合，而造成多數解職的事。後來將選擇的標準降低，解職的事，漸漸減少了。

二、性格衝突 在討論個人差別的時候，我們已經提出人格不同與職業的關係。現在我們不再討論人格的研究分類。我們祇要說明如果所就的工作與個人性格衝突，亦能成為解職的主要原因。例如好強制的，而居在受命的地位，或是性屈服而負領袖的責任，都能使個人感覺種種精神上的不順適，因而減少興趣，並對各方面發生不滿意，終至解職。

三、精神變態 有的人精神方面不健全，使職業生活發生種種困難，不經詳細診查，不知癥結的所在。例如好夢想的，對於需要準確合速度的工作，不能勝任，心裏有憂慮的，對於工作，不能專心，對於位置不穩固，發生恐懼的，常減低工作的效率。這種種情形，都可以促成種種解職的理由。非有對個人的仔細研究，如心理檢查，精神檢查，不能探明原因。在表面上，可以用各種理由掩蓋過去。

四、違反觀念 一個人有一个人的人生觀，即是生活的目的。一個人有一个人的成功理想，即是欲達的境地。這些觀念合理想，大多數是由於經驗所養成——特別是幼年時的經驗。到了成年，雖經變形，但主要的成分不改。職業生活既是生活的一部分，所以亦必須對這些觀念理想求適應。如不符合，必發生困難，造成解職的事。例如以金錢為目的的人，去就服務的工作，或是以名譽為成功的，去作沒有聲色的事，都必能發生解職的事。表面上可以藉口各種理由，實際上是由於觀念理想的不合。

解職與年齡 我們由普通觀察，即可看出少年人解職的事，比中年、老年，容易發生。實業界的經驗，亦證明這種情形。所以有這現象，有幾種原因：（一）少年心氣浮動，缺乏忍耐力，所以常欲遷換；（二）少年時精

力充足，解工後對於新工的準備，困難較少；（三）少年既沒有許多成績經驗，所以改業以後，損失較輕。但是到了中年，性質漸漸穩定，並有了家庭的關繫，即多求位置的穩定，而不願解工的發生。但是到了四十至四五歲之間，人又有一種好遷動的心理。這種心理，或是由於中年穩定生活的反動，或是起於生理上的變化，我們不能斷定。但是事實是值得注意的。

解職與就職期間 人在新就一種工作以後，是最容易發生困難的時候。工作的不習慣，同人的不熟識，環境的不洽合，都是在這期間內，感覺最深。因為這些原故，所以在就職初期中，解工的事特別的多。據作者研究數千解工的人，約有百分之三十在就職後一月之內發生解工的事，其餘分散在數月數年之間。就職時間愈長，各種問題愈易解決，而職業的穩固性愈大。所以人在初就工作後，應特別防範，能促成解工的各種情形。這數目雖不能認為固定，但是可以表明這時期的重要。

解職對個人的利害 從個人方面說來，脫離一種工作或職業，改就另一種工作或職業，是亦有利亦有害的事。現在將重要的利害，分別提出，可以作決定解職或改業的參考：

甲、利益

（一）免除人與事的不適合 解職或改業，不論由於上列何種原因，總括起來，都是出於人與事的不適合。這種不適合，固然有等級的差別。輕淺的不適合，或可設法調濟，不成問題。但是深重時，若不將職業生活，解脫改變，妨害個人生活滿足的地方很多。所以解工改業，能免除人與事的不適合，而增加職業生活的圓滿。

（二）減少職業生活的沈悶 人若自入職業生活起，至老年退休止，終身在一種職務上工作，雖可享安穩的利益，但必感覺不少的沈悶。對於工作興趣漸漸消滅，而缺少成功的刺激。改換新工作往往可以增加新的興趣，使個人丟下已往的陳績，而起始未來的努力。

（三）增加人生的趣味 人生經歷愈多，使人覺得人生的意味愈深，因為宇宙如是之大，人事如是之繁，若是人生的經歷，限於一隅一事，當然對於人生不能有充足的了解。圓滿的觀念。本着這項原則，解職改業

的事，可以說是有益的，因為可以增加經歷，擴大見識，使生活的趣味濃厚。

乙、弊害

(一) 損失已有的訓練合經驗。改換一種新工作或職業，往往要經新的訓練，得新的經驗，然後方能勝任。舊有的訓練合經驗，常常需擱置無用。這是一件很不經濟的事，因為人生時光精力有限，若是屢次改業，就完全被訓練占去，不能有充分的發展能力，難以有所成就。

(二) 養成荒散的習慣。人在事業上成功，是要有穩定的精神，安心的努力。假若改業的次數多，並且相隔的時間又短，最容易使人不固定，不安心，而養成荒散的習慣，以致終身流落毫無所成。

(三) 發生經濟上的困難。脫離一種工作以後，往往不能立刻即能改就別種工作。在這相隔的時間中，經濟的困難，是在所不免。假若時期短少，可設法支持。不然，必成為難決問題。況且在現在的社會中，每起始一種新工作，所得的報酬，必從極低的起點。所以改業常常失去舊有報酬與新得報酬差別的部分。假若新業報酬比舊業的高，這項弊害，或可不成問題。

以上利害自然都有例外，並且輕重亦按個人不同。個人在解職改業時，必需將利害雙方都詳加考慮，權其輕重，然後決定。祇求利多於害，而不能希望完全有利而無害。

改業的考慮。解職的利害，我們已經看明。可見改業不是可以輕易而行的事。改業時的考慮，正和選擇職業時，相差不多，亦是應該根據個人人才、性格、興趣、環境等等，合工作的性質，需要報酬等相適合。但是有幾件事，是改業時特別應注意的，我們可以提出如下：

一、不適合的調濟。改業都是由於原有的職業與個人發生了不適合的情形，前面已經說過。但是這類的情形，不是毫無挽救辦法的。大約半數以上，不適合的情形極為微少，並且挽救不很困難。假若個人遇見不適合的情形發生，能審查清楚問題的癥結，解決的方法，往往自然產生。用人的若對於所用的人，時時留意，遇事詳查，亦可以減少許多不幸解工的事。所以在決定改業以前，必先自問對於不適合的地方是否已經盡力

設法調濟。如已設法無效，方可進行改業。

二、新舊工作的比較。欲脫離一種舊工作，改就一種新工作，必先將這兩項工作，作一詳細的比較，看一看新的工作，是否對於自己的才力、性格等事，更為適合，在新的工作上，發展成功的機會，是否比在舊工作上多，所得的報酬是否比在舊工作上優美，將這種種方面都比較後，如果新工作優長的地方多，便可改就。

三、對於個人的影響。一種職業，對於就職的人，發生一種的影響——或是在生活狀態上，或是在身體上，或是在精神上。改就職業的時候，這種影響，自然亦相隨改變，所以事先審查將發的影響，是否是有益的，適合的，所追求的，能接受的。如果這些問題，都有正面的答覆，改業方可進行。

從學到用

金仲華

一般地說，每個人都希望把自己所學得的知識和技能應用出來的，尤其是富於生命力的青年。在我們所接觸到的青年之羣中，差不多誰都渴望着有工作做。有的青年寫信來說，中等學業已經修完，他希望有一職業，任何勞苦他都能忍受，低微的酬報也不會計較，祇要他的腦和手能得其所用，同時有一口飯可喫。不管他的學識能力如何，這樣的熱誠總是可嘉許的，然而社會對於這樣的青年似乎很冷淡，他們大多要經過若干時間的失業。失業，用教育上的說法，便是通過了「學」的階段，而無由達到「用」的階段的意思。

在今年夏間，青年失業的情形顯得特別嚴重。平津的大學畢業生因為尋不到職業，組織謀業同盟，要求各方援助；京滬等處的大學畢業生都起來響應。因此也引起了不少站在社會高處的人物的言論。大學生的事，本來不必拿來對中學諸君談，但我覺得中學諸君對於這種情形一定非常關心。大學就是中學的延長，所以照假定的說法，現在大學畢業生所遇到的困難，中學諸君在將來也可遇到的，而且大學畢業生的失業，當然也就是經過了「學」的階段而沒法跨上「用」的階段的意思。大學畢業生失業的多，中學畢業生失業的一定更多，這種情形也是大家所承認的，所以我們可以把大、中學畢業生的失業問題併合起來，作為從「學」

到「用」的過程間的一種矛盾現象來考察。

從這次大學畢業生的謀業運動和各方面對於它的反響中，我們發見有三點，是可以作為這裏討論的材料的第一。據分析，在失業者中，以文法科的畢業生為最多，所以許多方面的意見，以為現在唯一補救的辦法，是在於限制文法科，注重生產教育或實科教育。第二，據大公報載南京中大和金大的畢業生失業情形，一邊說失業的大多是文科生，一邊又說金大、大學化學和生物的畢業生，還能在內地中學謀得教英文的位置，似乎實科的畢業生非但在自己的方面「用」其所「學」，反有侵入文科生職業範圍的可能，這是很可注意的。第三，胡適先生在獨立評論及大公報發表論文，又在北平西山的基督教夏令會演講，以為大學畢業生的失業，只應怪自己的學問不夠，不能嫌社會不好，誰有本領，就會有人來選中他，所以改進社會並不是解決青年失業問題的急要之務；此外他貢獻給青年一個「方子」，就是要培養「業餘的興趣」，以防備失業，例如一個出洋學工程的可以開照相館，大學畢業生可以開點心店，這些他都有實事證明的。這些意見都不免陷於錯誤，而又出於一個站在社會高處的人像胡適先生之口，使我們不能不加以注意。

我們的討論仍舊可以從「學」和「用」的關連上說起。實在說，文科的人才，理科的人才，都是我國目前所需要的。文科學生有着他們的適宜應用的方面，許多關於教育、文化、學術的事業都可由他們負去大部分責任。照目前我國教育的不普及，文化事業的不發達，每年訓練一、二千個以至更多的文科人才，似乎不至於不需要。然而現在他們卻有大部分失業了，他們不能把所學的在社會用出來。這失業，我們當然不能用我國的教育文化事業已發達到飽和點的理由來解釋。相反的，近幾年來我國的教育文化事業，非但無發展，而是在衰落中；衰落的理由不像是由於這些方面服務人才的缺少，主要還是受了社會經濟困難的影響。教育文化等上層事業本來不能離開基本的社會經濟情形而獨自興盛的，所以幾年來我國農村的破產，對外貿易的入超，財政的支絀等等不景氣的影響，便注定了教育文化事業的災難。這樣就把青年們的「學」和「用」之間的距離拉長了。教育文化事業的經費竭蹶，使它們無法多用學校產生的人才；同時，學校產生的人才並

不減少，或者祇有增多，便益加顯出青年出路的窄狹。

在這時候，提議限制文科，擴充實科，或注重所謂生產教育，似乎有相當理由，卻不是根本的辦法，說有相當理由，是因為提議者究竟還能認清問題的結核，是在於社會經濟方面，而知道要增加生產的人員，至於這辦法的非根本，則因為單單增加生產的人員，而不知道改進社會經濟機構中的一切關係，是不足夠的。簡單地說，希望從有限的一些文科生間劃出一部分到理科或實科方面，只是一種很浮表的苟且的辦法，決不能為失業的青年打破「學」與「用」之間的矛盾，而且，文科和理科本來就不能嚴格地劃分的。金陵大學習化學生物的學生可以到內地的中學教英文，這顯示出，在實科的知識無從應用，而文科的語言訓練有應用的機會時，他們還是不能不放棄前者而傾向於後者。實際上，目前我國社會對於實科人才的需要，正如它對於文科人才的需要一樣急切，而它對於實科人才的吸收性，或採用的可能性，究竟也還是和對於文科人才一樣的。學化學生物的要侵入文科生的職業範圍，學工程的甚至祇能開照相館，都是具體的例。許多出洋回來的科學人才如今堆積於官僚機關，不能在社會上「用」其所「學」，大家不也是明見着嗎？

我還可舉一個實例來，證明目所謂生產教育的非絕對可靠。暑假中，遇到幾個中學教員，其中一位是在定海的一個水產學校執教的，此外有幾位則會到那個水產學校去參觀過，談起那學校，知道它是屬於浙江省建設廳的，經費很充足，施行的是真正的生產教育，大家心裏都覺得很欣慕，然而談到畢業生的出路，則忽然有了問題，使人不能不把先前的樂觀心理打一折扣。原來水產學校中的二個主要部分，一是漁輪科，即到海中捕魚的，一是食品科，即把捕得的魚介保藏或製罐出賣的。這個學校畢業生的正當用途，應該是在浙江海邊產魚之區，開設漁場，發展水產這一項生產事業，不過，據他們說，浙省既無官辦漁場，畢業生自己更無資本購買漁輪或設食品廠，於是畢業生中最好的出路，漁輪科的是入寧紹等輪船公司任事，和「漁」脫離了關係，食品科的是入冠生園、泰豐等罐頭食品公司任事，離開「水」也是遠乎其遠了，這實例是很有價值的。我們要知道浙省海邊為什麼沒有漁場呢？那應該問現在的社會，問它的經濟狀況有否設置漁場的能力。原

來，闢設大漁場需要數十萬元資本，現在社會的經濟狀況辦不到，（這辦不到的理由自然不是單純的無錢，是很複雜的）而且，目前我國的水產供給完全受日人的操縱，闢設了漁場也是要蝕本的。上面的理由，也就是目前我國許多生產事業不發達的理由，而這些理由也決定了目前我國施行生產教育的困難。今年夏天我們不是見到我國紗廠和絲廠的危機嗎？那麼從紡織科畢業出來的生產人才將怎樣解決他們的出路問題呢？這種情形使我們明白，生產教育在我國是需要的，但它的施行的先決條件，是我國社會經濟的根本改善，使能達到於完全自主的工業化的程度。

胡適先生主張的錯誤，就在於他忽視了上面的道理。他說青年失業祇能怪自己的學問不夠，不能怪社會；他以爲青年第一要求自己，有飯喫，不必急於求社會的改造；我們現在就指出了青年的失業，社會確應負相當責任而改造社會也確是解決青年失業問題的根本辦法。此外胡適先生還有二點錯誤，都是忽視了社會基礎的重要的緣故。他說，目前社會在尋人做事，例如他在火車中看書，讀到一篇經濟論文，寫得很好，後來訪尋了多時，知道是北大的學生，於是他就介紹那學生給需要用人的人，陶孟和先生。現在有些機關需要好的人手，是不錯的，但現在恐怕有不少好的人手在尋事，而祇有極少數像胡先生的人能在閒暇中發見可用的人才吧！人是社會的產物，現社會組織不很好，祇能產生極少像胡先生那樣肯選拔人才的人物；將來社會改進到更完善，自然能產生更多像胡先生那樣的人物，或者甚至有選拔人物的專家，把有用的青年一個不遺漏地安插到他們所適宜的事業方面去的。至於所謂「業餘的興趣」，意義實在很少；一個人學得方面多一些，是好的，但要使學工程的開照相館，大學畢業生開飲食店，那是犧牲了他的過去的學習過程，同時顯示社會有缺點，使學一種事業的人不能得其所用而已。

總之目前關於青年失業問題的討論，其主要點就在於怎樣使青年所「學」的能夠「用」出來，爲人類社會造福。現在有許多熱望做事的良好青年，社會不能用他們，這是社會力量的一種很大的浪費。我要講一個故事來結束本文，在一九三一年十二月份的 *Harper* 雜誌中（美國出版）一個美國工程師名

Polakov 的講起他在蘇聯的一段經驗。他在莫斯科街上閒走，看見一家店中陳列一獵鎗，標明的售價是三十四盧布，他覺得很異詫，因為他知道這鎗的造價就要一百盧布呢。於是他走進店去，向店夥問起這樣他本出賣的緣故。那店夥的回答，使他明白了一個大道理。店夥說：「一年前，我們把這些獵鎗照應值的價錢出賣，但賣得很少。農民買不起這樣貴的鎗來打獵，於是我們的獵貨輸出大減了。現此我們把獵鎗減價出賣，賣得很多，今年獵貨輸出得很多，已經賺回許多錢了。」這故事對於我們所討論的問題應有多少的啓示吧！目前的青年並不吝惜他們的能力，他們是像跌價出售的獵鎗那樣渴望得到社會的應用；如果他們仍舊不免於失業，則大家便不能不怪社會的不好，不能不要求社會的改善使「學」和「用」之間的矛盾得一整個的解決。

從學校到社會應注意的幾點

王世瑋

當青年們在學校讀書的時候，除了一部份因家庭經濟困迫的苦學生外，其餘的人，很少會擔憂的。他們祇消在功課上用些心，其他種種責任和心事，可以不必負擔或是思慮，每日除讀書和運動外，也祇聚了朋友們，談論說笑，或到外面去散步遊戲——似乎很少的留心學校以外的事業。對於社會上一切組織習慣……等有極多的人是茫然不知道的。縱然有時發生了問題，如何尋專業做，如何尋飯吃……等，也不過受一時的刺激而發生。好似「曇花」一現，轉瞬間，痕跡又沒有了。

大多數青年，在學校裏，一定會這麼想——祇能在一切功課上，很完滿的答覆教員所問，已盡了責任了。其他，不是現在求學時代所宜顧慮到的——錯了，這是受了「天子重英豪……惟有讀書高」的片面見解了。倘然那些人，一旦在學校畢業以後，不能升入較高的學校去時，那可就要跳到社會上做事去了。待一到了社會上時，一定會覺悟以前的思想，是錯舛的，因環境的刺激也一定會覺悟到，學校是一個人生的「樂園」。學校誠然是個樂園，能一輩子不走出這樂園嗎？因為一輩子不能在樂園裏，所以就預備出了樂園的

種種應付的本領。那末，一旦跳了出來，才不致茫然無緒。——這樣，我們就要談到「學校和社會」的問題了。這個問題，複雜得很。如學校和社會有什麼關係？社會如何影響及學校？學校如何能改造社會……等等，雖關重要，卻並不是青年最先解決的問題，而最先解決的一個是：怎麼能使出了學校在社會上不至茫無頭緒？簡單的說：在學校裏預備到社會去的本能是什麼？——那不是最要緊的問題嗎？這個問題不解決，其餘的也休想決解呢！

用極簡單的一句話，回答上面的問題，就是：「留心正課以外的一切事情。」不然，人家就要說你是個「不識世故」的人。既是一個不識世故的人，自然不能和人羣在一處。不要說什麼學生是將來的主人翁，又什麼學生是人羣的領袖。

以下的幾件，我覺得是我們所應該注意到的：

一、常和人羣交換意見。在學校裏，應先練習集會的種種法則。在學校以外，如以團體言，當參加各種運動集會，當盡量的和學生以外的一切人，談話討論。

二、養成對羣衆的良好態度。待人接物，第一須有禮貌；存心須忠實公正。

三、幹些簡便的社會事業。如販賣物品，創辦平民學校，或發刊文學及常識等出品。

四、屏除怪脾氣。有許多青年，自以為程度高的了不得，藐視其餘的一切，或有以世事多故，而往往以離羣孤高為念。這些驕傲、孤獨、或放蕩、任性等脾氣，應該除去了才好。

五、有奮鬥力，不怕一切難事。人須具勇往直前的氣概，對於一切障礙物，要竭力的解除，要抱快樂的觀念；切不可生厭世之心。

這幾件，似乎平日為之，都不甚難的。——其他情形，自然也當隨時隨地留心，不可以有「熟讀書籍，自能生巧」的妄想。

我更為青年們進一言：我們在學校裏畢業後，不但為我自己個人做事，找飯吃。另一方面，我們須認定：

青年是有服務社會和改造社會的責任。所以我們先要學好了在社會上立腳的本領，那末，就自己的力量，盡情地可以做我們所做的工作。不然，便沒有在社會上插足的地方，是要被人羣淘汰的。

人生能有幾許年日，在社會上做點事，我們豈不當更努力的求完成責任的期望嗎？我們又要想到：學校不僅是培植我一個人，使我不致餓死的，乃是更進一步培植我，使我怎麼能服務社會和改革社會為人羣謀幸福！

臨了，祝諸君大家努力往前跑罷！快跑到我們所要達到的期望罷！

——一九二七，三，卅於美專

郵政和中學生

元之

中學生的一條出路

在教育貴族化的中國，經濟衰落的現社會，大部的中學生往往有升學的志願而沒有升學的環境，他們爲了自己的或家庭的生活問題，不得不離開了學校，走進社會去謀職業。從實際的情形看，我們覺得中學生的出路確是太可憐了。他們沒有煊赫的權勢，不能一躍而就高俸厚祿的大官；他們沒有高深的學識，不能成爲什麼專家；祇有憑自己底一些普通常識，去投考機關中的小職員，如書記、僱員等類。不幸而考試失第的，或連投考的勇氣都沒有的，上也者，混在教育界中擔任一個小學教師，下也者，厚着臉皮回到家中去喫老米飯。在待遇上，名譽上，機關裏的小職員，較勝於坐冷板凳積欠薪水幾個月的小學教師。所以中學生的目光都集注於機關的招考。於是所謂機關也者，差不多成爲中學生的市場。

在各機關中，治理交通事業的郵政局最易吸引一般感到出路困難的中學生。待遇的優厚，制度的完備，辦理的良善，考試的以人才爲標準，還有辦事時的神氣活現的容態，都使中學生羨慕不已。從現任一萬個郵

政職員（指郵務佐以上的人員）有四分之三是從前的中學生一點上看，可知中學生和郵政有怎樣密切的關係，而投考郵政，無可諱言的，成爲中學生的一條出路了。

郵政的考試制

郵政是中國的國營事業，其選任人員，不如其他機關的全以主任長官的意思爲標準，而是採用考試制度的。這種考試制度的採用和確立遠在在外人把持郵權時期，當郵政初辦時，一切組織尙未完備，制度尙未確立，營業亦未發達，高級人員都由海關中的洋員調任，中下級華員或由教會中推薦，或由殷實的商人聘請。後來組織日漸完備，制度確立，營業較前發達，郵政當局便開始採用考試制度，把中下級人員分爲郵務官、郵務員、郵務生和揀信生四種，詳定考試種類和考試科目。此種考試，因爲人員地位確有保障，所以愈顯出其制度底良好的精神。在外人把持郵權時期，郵政的招考，向不公開，從沒有在報上登過廣告，亦沒有貼過招考的通告。考試的日期是臨時決定的，考試的科目是嚴守秘密的。欲投考郵政的學生，須寫一封英文的自薦信，給自已欲往投考的郵區的郵務長，信中須詳述本人的履歷和要投考的職位底名稱。由自薦信的內容決定准予參加考試與否。如果信中文字通順，文法並無錯誤，就把報名入登記起來，等有考試的日期，再去函通知。否則直截爽快的拒絕參加考試。有時報名和考試的日期甚有相差至一二年。這樣秘密招考的辦法，在當時實有不得已的苦衷。因爲那時投考的擁擠，超過了任何機關的招考。爲要減少應試的人數，不得不加以限制。但此種限制的辦法有好幾種缺點，考試的科目不宜佈，應考的人即無從預備，縱具有真才實學的人，或因預備的不得法，亦足以致失敗。其次報名和考試的日期相差太遠，有許多已經報名而不及久待的，早已另謀他業了。至於憑自薦信來決定投考者的學識，那更是弊端百出。

自國府於民國十七年收回郵權後，一方保持良好的考試制度，一方鑒於以前考試辦法的不當，加以種種改革。因着人員名稱的更變，所以考試種類亦由郵務官、郵務員、郵務生、揀信生的四種，改爲郵務員和郵務

佐的考試。曾由考試院制定特種考試郵務人員考試條例，規定應考的資格和考試的科目。其辦法和以前由郵政當局規定的考試章程大同小異。照考試條例的規定，凡中等學校畢業，或有同等學力而經審查合格者，或現任郵務佐，有參與郵務員考試的資格，有小學畢業或有同等學力的，或係現任郵政員工，都有參與郵務佐考試的資格。但按之實際，投考資格並不如如此寬泛。舊制中學畢業或高級中學畢業，方得應郵務員的考試，而投考郵務佐，必須初中畢業。如沒有初中或高中的畢業證書，除由信差出身外，休想投考郵政。此外還有年齡的限制：投考人的年齡必須在十八歲以上，二十七歲以下。對於招考廢除以前的祕密辦法，而採用公開的競試制度。當郵局有招考人員的必要時，或在報紙上登廣告，或在通衢貼通告，說明考試的名稱、錄取的名額、應試者的資格、考試的日期、科目和報名的手續。因此，每次投考的人數往往數十倍於錄取的名額。

常常有許多中學時代的同學寫信來問我投考郵局應當怎樣預備。我覺得這個預備的方法是應當貢獻給有志投考的中學生諸君的要知道預備的方法，必先明白郵政的考試科目是那幾種，試題的性質怎樣，明白了這兩層，怎樣預備就可不言而喻了。

郵政的考試，現在分郵務員和郵務佐二種：初中畢業生可以報名考郵務佐，高中畢業生可以考郵務員。投考的資格既然不同，考試的科目和試題當然有深淺難易之別。為便利讀者起見，茲將二種考試的科目和試題的性質分述於下：

郵務佐的考試科目共計六種：(1)國文，(2)三民主義，(3)本國地理，(4)算術，(5)簡易外國文，(6)常識。試題的程度隨各地文化程度的高低而異，如上海杭州的考試程度，便較迪化蘭州的為高深。此篇所述，大概根據於上海杭州的考試程度。先就國文來說，試題大約有二個，可任擇其一。一題是空洞的古文論說，如「地利不如人和論」、「禮義廉恥國之四維說」、「盡信書不如無書」等，另一題或係時論，或係比較的含有研究性的論說，如「兵工論」、「抗日救國論」、「東省事變之因果」、「義務教育論」、「航空救國論」等。因為郵務長——一郵區的最高郵政長官——和資深的評閱試卷人員大都年老而缺

乏新思想，所以應試者所作文字，從題目上看就可知必須是文言文了。其次三民主義，並不包含總理遺教的全部故讀過三民主義而能明其大要，那總會及格的。例題如「民族與國家之區別」、「中國最近失去之藩屬及領土有幾」、「中國舊有之民族精神爲何」、「治權與政權之分別，並述其種類」、「民生主義之原則爲何」類似上述的試題，我相信每個初中畢業生可以不費思索的回答出來。再其次是地理，在考試科目中，最覺困難的要算這一科。因爲郵政和地理有密切的關係，所以地理的試題比較其他的科目艱深。許多投考者的「名落孫山」，大多由於地理的不及格。初中畢業生如單以學校裏讀過的本國地理爲預備的根據，定沒有及格的希望，必須參考詳細的地圖（二十年出的中華郵政與圖最合用）注意鐵道汽車航空河道和旱道的交通。試題大概有五、六題，每題都必須做，不能有所選擇，而時間又限得最短。試看下面的例題，儘可使你覺得要在「一小時一刻或一小時半」的短時間內把五、六題完全繳卷，非預備純熟和思考敏捷不可了。例題如「試繪中國地圖」、「試繪浙江或江蘇地圖」（大概係投考的這一省）「試述長江經過之省名及重要城市」、「試舉中國境內五大流域之名稱及其經過之省名」、「列舉由上海至皋蘭所經過之重要城市及交通器具」、「列舉由上海至張家口之路綫及各路綫經過之重要城市」、「試舉中國沿海之各通商口岸」、「略言下列各地之位置及其因何著名：萬縣、龍江、宜昌、子蘭、蒙自、河口、安東、瓊山、南寧、騰衝、江孜……」、「列舉由廣州經漢口至上海所經過之重要城市」、「現在中國之航空線有幾，以何者爲最重要」等。總之預備地理須要堅強的記憶力，最容易的莫如算術了，完全小學畢業，算術成績優良的，就很有及格的把握，何況初中畢業生呢。預備時祇須注意加減乘除利息比例百分四則等代數，幾何三角都可束之高閣。命題是用英文的，答題可任意用中文或英文。例題如 1. A man bought goods for \$ 6,452, and sold it for \$ 7,591, how much was the gain? 2. Divide 3,642,189 by 21,567. 3. Find the interest on \$ 75,462 for $3\frac{1}{2}$ years at $4\frac{1}{2}\%$. 4. Twelve men completed a piece of work in 38 days, how many men should be required if the work to be completed in 20 days? 簡易外國文一科是指英文文作而言，程度恰合於初

中畢業生。例題如“*The Railway*”, “*The Post Office*”, “*Coeducation*”, “*Economy*”等三四題中可任擇其一。第六種是常識，包含中國歷史、淺近的理化、衛生等，如“冬天何以須穿黑色衣服？夏天何以須穿白色衣服？”“燃燒的原理如何？”“肺結核如何預防？”“何謂養化？”“鐵甲兵艦何以不會沈沒？”等。考試郵務員的科目計七種：(1)三民主義，(2)國文分論說和實用文，(3)中外地理，(4)算術，(5)外國文，(6)中國歷史，(7)常識。筆試之前，又有口試，口試一科，並不如何容易。考法由主考者選一篇古文和英文論說，令應試者讀解。口試不及格，不能應筆試。筆試的各種例題略舉如下：(1)三民主義，內容雖則盡在總理的三民主義內，而範圍比較廣泛，回答須自述其理解。如“何謂三民主義之革命性、世界性、科學性、不可分性？”“民族主義、國家主義與世界主義之區別何在？”“民生主義、資本主義、共產主義之區別何在？”“平均地權與節制資本應如何實行？”“區分政權與治權之效用若何？”類似上述的試題，在周佛海的三民主義之理論的體系中，很可找出滿意的回答。(2)國文分爲論說文和實用文。論說文如“領事裁判權之弊害”，“地方自治與憲政之關係”，“改革中國幣制議”，“抗日勦匪救災論”，“實用文即關於郵政上的公函文牘等，如“某處二等郵局長致某縣縣長函，爲郵差被劫，請追還贓物，並緝兇懲辦。”“某省郵政管理局復某省商會請於某地開設郵局”，“某郵局遭匪劫，呈報郵務長之呈文”等。(3)中外地理預備時須注意中國地圖、中國地名的英文拼音、中國及世界的交通狀況、命題和回答都用英文。例如

1. Draw a Map of China with the Railways and large Rivers.
2. What places would you pass on a journey from Shanghai to Tihwa?
3. Write out the routes and places passed on a journey from Shanghai to London.
4. Name the capitals and centres of Europe and South America.
5. What is a deserts? Name some of them.
6. What is air mail line in China should be opened immediately according to your opinion?
7. What are the following places: (a) Dakar, (b) Alsace, (c) Hamburg, (d) Tartok, (e) Harbovovsk, (f) Vladivostock, (g) Manzhou, (h) Kalgang

4) 算術和郵務佐的試題差不多，不過稍爲複雜些。例如 (1) Add $\frac{4}{5}$, $\frac{5}{12}$ and $\frac{2}{7}$ to $\frac{1}{18}$ and subtract $\frac{1}{6}$ from the result. (2) A merchant paid \$385.00 for his rice and 2% of rice a 2 $\frac{1}{2}$ % For how much was he insured? (3) A man saves \$5200. Gamuna Jy. Find the total amount at the end of five years reckoning compound interest at 5 $\frac{1}{2}$ % (4) 外國文即英文論說如「The Utility of Steam Navigation」; 「The Importance of Aviation」等 (5) 中國歷史題如「略言封建與郡縣之制度及其得失」; 「試述鴉片戰爭之始末」; 「略述太平天國之始末」; 「試述中日戰爭之因果」等 (6) 常識範圍很大，不過總不出於社會科學和自然科學例如「試就所知於指南針者言之」; 「略述無線電之原理」; 「簡言領事裁判權與治外法權之區別」等。

以上的例題，不過表示一般試題的性質，如能依此方針，而有充分的預備，則於參加郵務人員的考試時，雖不能說有必取的把握，但其成績必勝於毫無門徑而胡亂預備的人。自去年起，郵局已實行招考女職員，此後女性中學生又多一條出路了。

考試之後

考試完畢後，大概要經過一個比較長久的時期，方可決定錄取與否。被錄取後，不一定就可進局服務，須依成績的優劣名次的前後，視缺額的多寡，隨時委用。有時第一名和末名進局服務的時間，相差有一年多的錄取之後，任用之先，尚須經過檢驗體格和備具保單的手續。每個郵務佐至少須具有五百元的保證書，郵務員則須具一千元之保證書。所謂五百或一千元，並不須要現款，祇須殷實店舖在保證書上蓋具圖章，而店舖的所在地，並不限於被保人服務的地點。譬如上海郵局的人員，其保證人開設的店舖可以遠在千里外的四川，和保證書占有同等重要地位的，還有一張志願書。這張「賣身契式」的志願書填過之後，才是郵局的正式職員了。至於待遇怎樣，生活怎樣有機會的時候再寫一篇「郵局的生活」罷。

告願意投身電政界的中學生

肇 鈞

看上面郵政與中學生一篇文章，覺得牠對於苦無出路的中學生很有些幫助，我就提筆寫這一篇東西，獻給想在電政界服務的同學們。

在交通機關服務，是一條比較穩當的出路，一則薪水較豐厚，二則飯碗不易打破。我國國營的交通機關，容納一般中學生投考的，計有四種：海關、郵局、鐵路、報電局或無線電台。在電報局或電台服務，比前三種辛苦，但是接近一點科學，在嗜好科學的青年倒可以得到許多研究的機會。

收發電報的技術，有些青年極容易學會，有些卻很難，前一種不一定怎樣聰明，後一種也不一定怎樣愚笨。不過學不會的究竟是少數，普通動作敏捷成績不落人後的中學生大都學得會。

教授電報學術的學校，據我所知有三處：（一）南洋無線電報傳習所，（二）中國無線電工程學校，（三）交通都電信學校。前兩校是私立的，學生畢業後，不能入電報局或電台服務，只是有了投考報務員的程度而已。投考的機會很少，並且能否考取也不一定。有些人認識電政界的大人物，他們就靠了大人物的介紹，進電報局或電台去服務，這兩校投考很容易，只要有一張初中畢業的文憑，就可以免試入學。

最完善的並且最適合一般願意投身電政界的中學生去投考的，自然是交通部電信學校。滙戰以後，該校暫時停辦，但很有恢復的可能。該校不但在全國電政界佔極重要的位置，便是在教育界也有特殊的地位。在該校讀書除了買幾本書和一身制服外，不需別的費用。學校不但供給膳宿，還供給講義和各種實習的材料，其經費多半由上海電報局直接供給。

該校已有五十年的歷史。學生分爲三班：初等班、中等班、高等班。設備非常完全，莫里斯機、忽斯登機、克利特機都有，還有圖書館，備有許多科學書籍。教室寬敞，桌椅也講究。

教師都富有經驗與學識，講授認真，非常注重考試。因此，學生非勤苦用功不可。

初辦班的功課很多，有電磁學、電報學、國音電報、國語、蜂鳴器實習、聽聲器實習、莫兒斯機實習、忽斯登機實習、英文、黨義、世界地理、公文程式、代數、幾何……等等。

正如各交通機關一樣，該校招考向來不大公開，大約自前年起才登報招生。高等班是不輕易開班的。在該校初等班畢業而有三年以上的經驗的，方有投考中學班的資格。普通中學生只能投考初等班。

投考資格雖然只須初中畢業，但要想考取須得有高中程度。年齡限定自十六歲至廿一歲。體格只須不患傳染病就行。考試科目是：口試、國文、英文、數學（算術、幾何、代數）、物理、化學、地理、歷史等。題目不十分難，但是評分極嚴，稍有錯誤，就要被扣去許多分數。

口試注重英語，須念一篇電磁學或其他關於電學的書籍的序文，還要回答幾句極簡單的問話如：「What is your name?」之類。此外關於史地常識的問題如：「印度有什麼山大河？」「葫蘆島在那裏？」……體格檢驗除檢查身體外，尚須試驗手腕是否靈活。

學科考試很普通。作文總是論說題，須用文言，字寫得好不好與取不取很有關係。英文是改錯與作文，和諸君在學校裏的練習沒有多大出入。數學也平常並無十分麻煩的題目，但算術常常是難解的四則題，頗費思索。理化也簡單，很少計算題目。史地的題目如：「萬里長城是何時何人造的？」「南美各國之首都各為何名？」或寫出幾個英文的重要都市名，叫你逐一註明是那一個的。總之，除了國文以外，都與諸君在學校裏的考試差不多。為多得分數計，作任問題目都須特別小心，不得稍有疏忽，致被扣去分數。

考取以後，須尋個鋪保，保證三年以內不得無故脫離電政界或者反對調派。如果三年以內發生這些情事，須賠償三百元的學費。但是這只是冠冕話，在學校裏成績不良或者自己感覺不適合的時候，儘可退學，教師們不至於來阻礙你。

一年後畢業，由交通部派往各局，台實習三個月，實習期內略有津貼。期滿升任報務員，月支三十二元的起碼薪水。如果在繁忙的局子裏服務，尚有十元左右的津貼。以後每年升級加薪。

在外國，電報事業很發達，電報局或無線電台都很賺錢，管理機關又完善，所以報務員的待遇極優。我國卻不然，電政一塌糊塗，機器大部破舊，線路不甚通暢，再加國內多亂，管理無方，以致有一些局台支出超過收入，報務員受到了欠薪的待遇。

在電信學校畢業的學生，因為學識豐富，技術比較精明，所以不致被派到那種地方去。有些很肯用功的，三年之後可以投考中等班，中等班畢業了業，就取得當業務長或高級報務員的資格了。照例再過三年可以考高等班，高等班畢業了業，可以當工程師或局長，但因教授的人材與舉辦的經濟兩俱缺乏，高等班久未開班了。我相信電信學校在最近期內仍會開辦，諸君如願意去投考，可在各大報紙上留心該校的招考廣告。

中學生與醫師職業

陳明齋

諸位中學生中，一定有一部分人有志學醫的，我就趁這個機會來談談如何學習醫學。

我國國民素有東亞病夫之稱，體魄之衰弱，疾病之繁多，乃為公認的事實。公衆衛生素不注意，因此疫癘猖行。預防醫學到最近始稍稍普及，是以霍亂、天花、白喉、肺癆以及其他種種的流行症比較以前要少得多了。然此種設施，僅開其端，在人才上，經濟上，設備上，均需要更大的發展。所以醫師、衛生行政人員、助產士、看護士等，目下求過於供，即將來也尚不敷分配。截至民國二十二年底止，衛生署登記過的醫師計五〇五七人（外籍醫師一六六人），藥師計二二〇人（外籍者二七人），藥劑生四九六人，助產士一七三〇人。此數代表正式受過醫學教育的醫生，此外尚有非正式醫士若干人，總計起來，其數在七千左右。按四萬萬人口分配，則約六萬入中有醫師一人，比較下列各國的數目，相差太遠了。其他各國醫師與人口的比例如下：

美國……………八〇〇人

瑞士……………一二五〇人

丹麥……………一四三〇人

英國……………一五六〇人

荷蘭……………一八二〇人

瑞典……………一八六〇人

中國如果以一萬人中有一醫生，則也需四萬個醫師，此數目較現在的實數尙遠。至於醫院的分配，更屬稀少，據中華醫學會報告，全國僅有五百多所醫院，分佈極不平均，設備又甚簡陋。醫院大部分是教會創辦的，我國政府公立的醫院爲數極少；私立的醫院，大多只注重營業，毫無服務人羣之可言。單看都市，好似醫師的分佈很足夠了，但是內地縣鎮上許多窮苦的同胞，他們一身病只有坐而待斃。所以，從各方面看，學習醫學對於社會確有重大的意義，對於個人是一個很好的出路。

要學習醫學，第一須明瞭什麼是醫學。關於醫學的定義，實在不容易解說，現在暫且說：醫學是一種糾正人體非常態的生理作用的學問。欲研究非常態的生理作用，先得研究常態的生理作用。所以醫學生必須學習人體解剖學、組織學、胚胎學、神經系解剖學、生理學、生物化學、藥物學，這些是基本科目。待基本科目已有相當瞭解後，可以繼續研究病理學、寄生蟲學、微菌學、免疫學、診斷學、熱帶病學、外科手術學、內科學、小兒科學、產婦科學、精神病科學、皮膚科學、眼科學、耳鼻喉科學、光療學，其餘可以研究公共衛生、急救法、法醫學等。醫學的分科，極爲精細，但這些都是爲研究便利起見而分類的，每一科學與另一科學，其關係極爲密切。人體某一器官的失常，往往阻止其他器官常態的生理作用，分科之繁複，完全爲便於診斷與治療而設，其最後的目的，是要糾正我們身體的非常態的生理作用。除治療之外，尙有最重要的預防醫學及公共衛生二者。此二者亟宜提倡，使人羣預先禦防，不致患害疾病。

明瞭了醫學的內容，接着可以說一說醫學教育的年限。要修習的科目，醫學教育的期限，各校並不一律。近年南京醫學教育委員會擬定六年，無預本科之別。惟目下實行此制者並不甚多。（如上海國立醫學院等處）其餘有四年制、五年制、七年制、八年制、四年制的無預科，高中畢業即可升入。五年制的也無預科，第五年爲實習。七年制的有預科二年，本科四年及實習一年。八年制的預科爲三年，本科四年，實習一年。高中畢業可考入四年、五年、六年制的正科，或七年制及八年制的預科。六年制的最初一年半中，學習均爲基本科目，與七年制、八年制的預科的科目大體相同。七年制與八年制的預科的科目，可在醫學院或有醫預科的大學內

修習。在本醫學院內修習，可直升本科，不必考試。若在大學醫預科修畢的，則入本科時，須經過相當的考試。普通醫學院設有預本兩科。（如齊魯大學醫學院、約翰大學醫學院等）但也有醫學院僅設本科而不設預科的。（如北平協和醫學院）那末醫學生的預科科目，必得在普通大學裏的理學院修習了。

醫學校所用的外國語，有英、日、德、法四種，其中以英文為最普通。有幾個學校也用中文，但因為各科教科書的不完全，也有參用外國文的教本。高中學生通常學習英語，所以考入用英語教授的醫學校，對於語言不發生問題，但如考入用德、日、法的醫學校，便須預先修習外國語一年半至二年，修習外國語的時間，大概已規定在預科內，並非另外加出來的，欲知詳細的情形，請參觀下面各校所規定的年限和科目。

醫預科（或醫本科的先前一年半）所修習的科目，為醫本科的基本科目，除具相當程度的語言學外，須包括下列各科目：

生物學——普通植物學，普通動物學，無脊椎動物學，脊椎動物比較解剖學（包含胚胎學遺傳）等。

化學——普通無機化學，無機定性定量分析，普通有機化學，膠質化學，理論化學。

物理學——光學，聲學，熱學，力學，電磁學（分科修習或合科修習均可。合科修習時，至少需要二學期的課程。）

數學——三角，大代數學，解析幾何，微積分。（非必修科。）

語言學——第二外國語如德、日、英均可。

醫學教育委員會所擬定的年限為六年，無預本科之分。但預科所必修的科目已包括在中間。四年課程修畢，對於醫學的各種學問，確實知道一點了。大部分的學校，另加實習一年，那一年的實際工作，足以幫助你許多地方。那時你如仍在醫學校的實習醫院內，或其他的醫院內，再實習一二年，或專精於一科（如內科、外科、小兒科、皮膚科、性病科、眼科、耳鼻喉科、婦產科、肺癆科等）；你有完全能自行醫的本領了。除獨自懸壺行醫外，你可以做醫院內的正式醫生，醫學校裏的教員，或專門研究一種實際的問題，或任職國家的醫務機關。

或爲軍隊醫官，化驗研究員，保險公司體格檢驗醫生，海船醫生，港口疫疾檢查醫生，公共衛生事業醫務員，製藥師等等。

普通各醫學校是男女兼收的，所以男女青年有相等學習醫學的機會，但是女生以年齡體力及功課繁重的關係不能說是最適合學習醫學的。不過女子在醫務事業中也有許多服務的機會：第一是看護士，第二是助產士。看護士爲病人所少不了的，其重要不亞於醫生。往日以爲看護士是一般無能力的女子做的，其實這是錯誤的觀念。現在舉出一位學習護士的生活片斷，給諸位讀，其中述及忙碌的生活，責任心及愉快數段最爲生動。

「科學一天天的進步，那增進健康，延長壽命，預防和治療疾病的呼聲，已由歐風美雨中傳入了中華，看啦！醫學界護士界的人們，整個的人生在犧牲着努力着，想在世界的高潮中得到幾滴爽心劑，所以他們顧不了社會上一班近視眼給他們的白眼——以爲護士的工作是下賤的生活，是枯燥的——埋頭的幹着！我是他們當中的一個渺小的份子，在二十一年的十月考入剛創辦的中央護士學校，在這兩年的過程中，所有鹹酸苦辣的味道，大概都領略過……護士的職業，根本就是爲「人」的，病人決不會因夜間而減輕他的病，所以要保護病人，夜間工作是護士的重要關鍵……病房中的人眼太雜——病人，病者家屬，主任醫生……等，就是待人接物也得當心了，何況病人的生命完全交在正副護士的手中呢？在這次磨練中，認識社會的事情，更加深刻，對於人的道理，似乎也獲得了許多教育……那種剖腹取小孩，「……」局外人怎樣能想像到呢！此種同類的事情都是我樂意服務於人羣的，也就是我們護士學生特有的權力。在我已往的兩年的生活片斷中實在有不少的興趣……」

現在大部分的醫學校和醫院內，附設有護士學校或護士修習班，通常收取中學畢業的學生，肄業期爲二三年不等。但也有護士學校需要修習預科一年至二年的，這就是說中學畢業後須在設有護士預科的大學內修習一二年，始能入正科。正科期也爲三年，修畢後授護士文憑，任正式護士職務。有預本科制度的護士

學校，國內只北平協和醫院的的護士學校一處。

關於助產士的學校目下有北平第一助產學校，及中央助產學校兩處。北平第一助產學校於民國十八年由教育部衛生部合辦，正科二年畢業，速成科六個月畢業，該校開辦以來，各班計共畢業七十九人，中央助產學校成立於二十二年，校址在南京中央醫院內，課程等與第一助產學校類同。二十二年九月時，學生考試及格入學者二十一人，其他像上海廣州等大都市，助產學校也有不少。

現在輪到講學醫的準備了。這里所說的，不是入學考試前的準備，乃是立志學醫後的準備，也就是幫助你們將來學醫成功的基本準備。其最重要者分述於下：

一、培養科學精神——醫學為現代極精細的科學之一種。學醫者第一應當要有研究科學的精神，研究科學的精神，需要清楚的頭腦明晰的觀察力，推理的想像力，不倦的研究和好奇心。養成科學精神就有應付各種問題的能力，也就有研究各種學問的原動力，有了原動力，那你所研究的學問是活的，與我們的生活會發生關係的，有實用的，與其他各種學問能發生相互關係的。

二、強健體格——健全的體格為一切事業的基本，醫學當然也不會例外。醫學的試驗工作，最占重要，無強健的身體，不能支持繁重的工作。精力不足，興趣也無由而生。中途輟學，為醫學生常有的事，所以應該預先鍛鍊着一個強健的身體，免得日後發生困難。

三、充實基本科目——基本科目，指物理、化學、生物學、數學四者而言。但除此以外，普通常識也極需要。北平協和醫學院內科主任狄瑞德博士說：「基本教育應充實而徹底，時間務須經濟。審慎、準確與整齊，為訓練之要素。基本科學即物理、化學及生物學皆極端重要。凡習醫學生必須具有各該科之基本常識，綜合各項辦法，至少先修二年高級科學，再習解剖學、生理學、病理學，已為一般醫學教育家所公認。」

除上列三者外，尚須有（一）閱讀外國文、科學書籍的能力（二）忍耐心（三）忠誠的態度（四）堅持的精神（五）其他助長事業成功的要素。

諸君倘有堅定的志願，再加上相當的努力，成功是不難的。只要你有興趣的話，總能克服艱難。憑你天賦的才能，用百分的苦工，什麼事都能夠成功。

告中學畢業生

江 一

中學畢業生，實在是人生進程上最有關係的一個時期。或者從普通的教育進受專門的教育，或者從學生的生活改就職業的生活。前一種人從此要規定他將來活動事業的性質和趨向，後一種人從此就限制他活動的徑路了。

記者現在趁諸君尚未畢業或者要選擇職業生活的時候，願意貢獻一些意見，以供諸君參考。

誰應升學，誰應謀生，這當然是個很重大的問題。但要解決這個問題，理當由本人審度自己才力及環境等條件，並參考學校師長和家庭父兄的意見，來從長計畫，精密考慮，方為得宜。我現在所要說的，是對這個問題已經有著解決方法的而言，所以分為兩項：一是告升學的，一是告謀生的。

我對要升學的中學畢業生說的，卻有兩句話：（一）審察所欲入的學校是否合於教育的性質。（二）審問自己求學的動機是否合於做人的條件。關於第一句話所應當知道的，是（甲）這個學校須是不受各派教會的影響的。（乙）這個學校須是不受各派政黨的影響的。（丙）這個學校須是有革新精神平民精神的。凡學校沒有具備這三種資格的是為不合於教育的性質。關於第二句所應當知道的，是（甲）求學是為謀增進全體人類的幸福。（乙）求學是為謀學問藝術等文化事業的發達。凡求學動機違背了這兩項，但為圖個人的福利，作個人的裝潢的，是為不合於做人的條件。

我對要謀生的中學畢業生說的，也有兩句話：（一）審察所欲就的職業是否合於人的生活。（二）審察所欲就的職業是否合於自己的志願和才力。關於第一句話應當知道的是（甲）這種職業是人類生活所需求的。（乙）這種職業是能使人類欲望得高尚精神得安慰的。凡職業沒有具備這兩種資格的是為不

合於人的生活。關於第二句話所應當知道的是：（甲）做合於志願的事，能發生快感的。（乙）做才力所及的事，能增進效率的。凡就職而不顧到這兩項，徒想依賴外力，僥倖混世的，也是不合於人的生活。

我的話已經完了，或者要視為理想的麼，不錯，照現實看，確是理想的了。但是，沒有理想的人生，是怎樣的一種人生呢？……

告不能升學的中等學校畢業生

朱厚錕

現在我國的中等學校畢業生，一年比一年增加。這些畢業生裏面，能夠繼續進大學，或專門學校的人，不過佔總數十分之三四，其餘十分之六七，不能升學，這不能升學的原因，大都因家計困難，無力供給，許多前途大有希望的青年，不得享受高等教育的機會，眼睜睜望著同學少年，扶搖直上，這個真是世間一件最不平的事！

我國的教育辦得不好，中等學校，大半有名無實。學生在校的時候，學的課程非常多，但都是些皮毛上的學問，根柢實在淺薄得很。畢業以後，若不能升學，仗著個人以前所得的知識來研究學問，無不隨時隨地，遇著困難，於是有些本來意志尙還堅強的人，想畢業後繼續自修，如今既覺得處處感受困難，未免把以前所有的雄心，消滅了大半。并且家計艱難，自己免不了東奔西馳，以謀生活，那裏還能認真研究學問？又有些人，以為既然自己能抱定宗旨，專心致志，但那升學的希望，已如「海上三神山」，可望而不可到。無論如何努力自修，又有何用！結果仍舊弄得心灰意懶，或悲觀厭世一派的人。唉！這些現象發生的已經不少，也許還有因不能升學而自殺的咧！

我現在對於這類青年，有幾句話要同他們商榷。諸君！我國平民教育不發達，以致埋沒了許多有為的青年，這是國家和社會的罪，不是我輩青年的罪。但就我國目前下的情形看來，要想平民教育實現，人人都有進高等大學的機會，恐非數十年以後不行，就是歐美各國，現在也還沒有辦到這個地步。那麼，我們不能升學的人

萬不可不自慰自解，努力研究學問，切不要一味悲觀厭世。我以為人應當求學以待時機，決不可坐待時至方去求學。例如現在諸君不能升學，是因家計困難，不能供給。假使過了幾年，有個完全免費的學校出現，到這時候，若諸君沒有自修在先，又如何可望進去受課？所以我說無論如何，這畢業後繼續自修，是必要的。即使永遠無升學的希望，但是古今中外許多有名人物，靠著自學成功的也很多。諸君倘若讀過美人馬敦博士 (Dr. O. S. Marden) 所著的勵志集 (Pushing to the Front)，便知世間的一切艱難困苦，纔是磨鍊我們意志的好機會，區區不能升學，又豈足以阻我們的壯志？

既然能努力自修，不存消極的思想，那麼，自修的方法如何，也不可不加討論。因為個人自修，無教師指導，若不想出較好的方法，就容易弄到用力多而成功少的地步。據我個人的意見，凡中等學校畢業生，要想自修成功，非注意下列的幾個條件不可。

(一) 不可好高騖遠——自修的人第一件應注意的事，就是不可好高騖遠。我剛纔說過：中等學校畢業生，根柢大半淺薄，若自己不量力而行，做些過高過深的學問，決不會發生圓滿的結果。這幾年來，我國的學術思想，大大解放，於是這些主義學術的名詞，也就紛至沓來，不可勝計。有些人不曉得內容究竟如何，只覺得他時髦好聽，就拚命的去研究，今天看哲學，明天看科學，到底一點益處都得不著。正像佛蘭克林 (Benjamin Franklin) 所說：「追兩個野兔的人，必定一個都捉不到手。」你說好笑不好笑？所以自修的人，必要抱定惟一的宗旨，就力所能及的去研究，不可好高騖遠。

(二) 選擇最好的書籍——自修的學問，可以說幾乎完全依賴書籍；那麼，對於選擇書籍，自不可不特別注意。泰西格言，說道：「擇書如擇友，祇有一條規則，就是擇那最好的。」現在印刷容易，不好的書籍，充滿市上。要是不加選擇，胡亂購讀，不惟無益，而且受害不淺。讀最好的書，一本可當十本，時間甚是經濟；并且對於自修的人，特別有益。至於選擇的方法，也不甚難。大概最好的書，介紹的人最多，可以時常聽著雜誌裏面，也有圖書報介紹一欄的，尋找都很容易。不然，就通信問有學問的人，也辦得到。

(三)努力學外國文——要想研究學術，單靠中文書籍，是不行的。因為現在我國各種科學哲學，都是由外國得來；讀翻譯的著作，究不如直接讀原文的書籍，比較有益。所以我們至少須學一種外國文，程度至淺，須能看普通書籍。據我看來，凡中等學校都有外國文一門，並且是必修科，只要稍為留心，四五年的工夫，無有不能看淺近書籍的。再加畢業後努力自修，自然很容易了。以前謝洪賓先生努力自修英文，結果能編譯書籍字典（詳見修學一助）豈不是我們的一個好模範嗎？

(四)與朋友切磋討論——自修的苦惱，就是在無比較，難於知道自己的進步，或快或慢。但是這個也有可以救濟的法子，——就是與朋友切磋討論。我以為自修的人，最好是找幾個處在一地的朋友，設一讀書會，規定開會的時期，大家將此時期內所讀過的書，互相提出討論。此事會有許多人做過，益處實在不少。假設無同居一處的朋友，我以為也可通信討論，這個雖不及讀書會的利益大，但比較自己「孤陋寡聞」實在好得多。

以上四條，是我個人所見得到的；其他的方法尚多。諸君必能自己發見，無待我多說了。至於我作這篇文章的動機，也在此處略說一下。我自從在一個中等學校畢業後，經過若干的困難，僥倖升了學。但我同志的朋友，學問好的很多，因不能升學，大家都像上文所說，有點厭世悲觀的思想。去年五月內，閱時事新報，見張東蓀先生答李樹庭君信，內中說道：「不佞對於執事無他言，但奉勸安於其事，勿胡思亂想；一方面積錢買書讀之，知識可從書籍得來，不必進學校也。」我見著此信，心裏大為感觸，已將他轉鈔去給我的朋友。但我想國內青年，像這樣情形的，必定很多，所以纔將這個意思，演成這篇文章。我所講的，本來極粗淺，人人都曉得，似乎無味；但我做此文，好像歐陽修說的「而予特區區於是者，蓋發於有感而云然。」

大學擇校問題

明燧五

男女學生在考慮選擇大學之前，應確知那所大學能給他所得的，所需求的。近十年來，高等教育已成

了這樣的一個偶像，就是全國青年無論是窮的富的，來自城市的，來自田間的，健全的，不健全的，都尋求達到大學的道路。對於每一個人或對於他的父母，大學學位就是社會地位高尚的一個印記，沒有學位就是社會的一個缺痕，個個人都深信，大學學位是得到幸福成功和金錢的祕鑰。

不幸事實並不如此。大學也不是爲人人而設的。大學有許多可以供給，有許多牠是不能供給的。能供給向確定的目標以一番有定限的訓練；不能保障供給人人所謂教化那樣無定限的東西。大學只不過是一個機會，得自其間的，也如同得自其他一切事務的一樣，是和所付與的恰成正比例。

大學所要供給的，並不是一個終點，而是達到終點的一個方法；牠並不是造就已完成的產品，而是造就能自行完成的產品的。大學能立下基礎並能供給用以在其上起造生命的建築的工具，牠能供給知識教化的背景，與心智的激勵，用以蹤尋美滿的生命，及反其道而行的事後由來；牠不能建造生命也不能令其成爲美滿和有用。大學對許多事物能給以新光明，但不能保證學生看得出此種光明。大學把事實給以學生，但學生若不會學得去就本源自尋其事實，這些事實是沒有用的。大學能給他普通知識一個好根底，但若非他會學得毫不疑問的去接受知識，若非他會學得自作思考，若非他會學得一個價值的觀念，這個根底是無用的。

男女青年若非在體魄上，情感上，心智上具有適當的資格，是不應進大學的。他倘若精力不豐強壯，情感把持不住，以擔當大學繁重的生活及工夫，就該另覓他能力所及的地方或職業。又或他倘若沒有令他能支持得下這項工夫，而不須不斷努力與長受苦楚，那種心境，就該莫去嘗試。

中等學校的成績表，教師的意見，智力的測驗等，都是幫助指出誰不該進大學的問題，卻不大是確定不該進大學的是些什麼人，而是勸說他們的父母，並訓練他們自己的欲望，莫強他們去幹他們所不合的與他們將來毫無意義的生活。

驅使青年人進大學，除渴於求知外，原因是有好幾個。他們進大學爲的是行家庭慣例去進，或在着手重

大的終身事業之前，先過四年快樂的日子，或結交後來在社會上或經濟上可以幫助他們的朋友，或獲得一番普通的教養。又或準備他們獲得在生命中高於能從別的方面希望獲得的地位。更或是把上面這幾個目的合成一個。

這自許的學生，對於實現這些目的，有權希望得到多大的成功呢？這就要視兩件事而定；一，他所具的知識及心理態度；二，善擇母校。他如果於教養着有根底，於大學所能供給的東西具有鑒別力，其外，再有普通上常識、理智的好奇心，向正當方面的欲望，對所想要得到的東西的認識，及必得的決心，自必成功無疑——要是他選着了合式的學校的話。

選擇合式的大學，是極關重要的。若干的青年走進不合式的大學，不會知到各個的品格與需要有多少，差不多大學的種類也有多少。大學有規模大的，也有規模小的；有男子的，有女子的，也有男女兼收的；有國立的，也有省立的，有公立的，也有私立的，有着重人生教化方面的，也有專為職業訓練的；有教會設立由所代表的，各宗派維持的，也有絕對不施宗教管理的。其中有的是在都市，有的是在鄉村，有的則併兩者之勝兼而有之。

有許多青年選擇大學，係根據無足輕重的立場，此等立場，若無別的事情與之相提並重，是不應提起的。他們對於某一所大學加以選擇的，為的是父親或母親或別個親戚，曾經進過。但是兒女也許完全不似父母，或者該校已與父母在校時有所更易。

有些青年對於某一所大學加以選擇，是因為他們的朋友都進那裏，這有時就是勸他莫去進的最好的理由。時常見所常見的人，時常聽所常聽的觀點，是再沒別的事情有這麼狹隘的了。凡只知到問題的一面的，人不能算作已受教育的，教育的意義是一個全能的發展，是一個闊大的眼光，還有一層，學生進校，若不是已經有了一班現成的朋友，是比較容易加入學校的一般生活的。

選擇大學，務須根據比這些事情更大的東西，更重要的東西。與男女青年的生命更有關係的東西。一

個未來的大學生，應當知道他自己，知道他的長處和短處，知道他想從大學得到的是些什麼東西。其次，他又當尋覓最能供給他所想要的東西。他的選擇或許是受個人的斟酌所限制，他或須進近家的大學，或須進費用少的，或多有機會做工求學的大學。但是，這些問題一經解決，他就該依着他的賦性他以前的環境和他將來的計畫來選擇。

頭一件，凡男女青年，都不當覺得他們是應該去進繁盛的商業區的大學的，有許多固然知道在理智上繁盛區的大學所能供給他們的，別處的大學也能同樣的供給，但他們渴望得到一個無定限的社會地位還是他們以為前一種大學有得給的。在他們或他們的父母看來，在這種地方去讀書，是個上升的階梯。所以他們就把中學時代用來草草準備去應上一類大學的考試，而不以受教育為人生的快樂，不想去進那些費用較少但也能同樣給他們認真有用的東西的大學。

選擇大學時首應斟酌的東西，大概是個人將來的計畫。不幸學生對於他將來想幹什麼事，罕有知得夠早，以便他的教育向着這方面去造就的。但是倘若夠幸運在未進大學前便得知他將來想就那一門職業，自可選那設備最足以準備他去幹的大學了。他可以進純粹的職業學校，或者依興趣所趨去進能給他未入職業專門前立下一個好基礎的普通文科大學。先得一個普通文科的基礎，對於力能辦到的學生是可訓的，不但因有所付與他的機智並且因為凡受過完全教育能說各種語言或應對自如的人，無論在人生的那一方面都是有大大的價值的。至對職業還在摸索選擇中的男女青年，有些大學現於第一二年級開有指示方向的，即將學識全部作一鳥瞰的學科 (Orientation Course)，使他得略涉知識的各部門，以免錯過機會而不及得知。由這些科目中，他得幫助挑選他特有興趣，甚或即以爲終身事業的部門。

許多學生於選擇大學時，對於費用一層不得不認真斟酌。各大學中，大都規定貧寒學生得於學期中做工賺取膳宿或學費之一部；多數設有津貼給需要着的特殊學生領取，多數均備有貸款得於畢業後歸還。不過有若干大學都覺得學生須做工賺取大部膳宿學金，實為學業的障礙，外務太多使他對許多為大學生活

中有價值的一部的課外活動，都不得加入。但一查各大學自助團體的報告，即在任何學校中，做工求學都不是一個社會的缺痕。

據美國東部某女子大學輔助學生團體最近的報告，以自豪的口氣，申述謂本年內給獎貸款之六十八名學生中，有五人為學術會會員，會中魁係最優等的學行章，有二十五人則得有其榮譽，其餘之大多數均有優等之學行分。又總數中有十人係任重要執行職務，如班會或團體之會長，而其餘則均為各種社交體育育活動的領袖。

應加斟酌的一件重要的事情，站在學生個人幸福的立場而言，是他適於進規模大的抑規模小的大學。關於此事有好幾項應行斟酌之點。就普通而論，生於小地方而已有充分自信力去置身於更大的範圍的學生，以進規模大的為宜。這樣使他得在眾人中來看自己，給他一更廣闊的眼光，並給更多些自己表現的機會。人數衆多的舊同學將來可以給他有價值的交接。規模大的大學學科總數多半開得更多，圖書館實驗室也多半設得更完備。反之，教職員名單雖或有許多著名的名字，學生在最初幾年內差不多一定不能認識這些教授，或許直到畢業都不會與他們接近過。

稟性沈毅的學生，通常以肄業於規模小的大學為較善，在其間他的不甚明顯的才力不致那麼易於忽視過去，而他也就不致過於沈默。在小的學校內他得多受注意，並且可以受鼓勵去參加課外的生活，此等生活是可以增進他的自信心和發展他蘊藏着的才能。還有一層，在小的的大學內不但自始便易於得知最好的教授，並且更有與他們接近的機會，這是與他的品格與理智的發展有很大的意義的。

還有一個重要決定要下的，便是大學的校址問題。城市學校鄉村學校，都各有所長。選擇起來，應該考慮到各個學生前此的環境與及他的天性，男女青年如果幼年是在小地方過的，其學生時代以在大城市或其鄰近去過的為佳，在那裏他可以有文化的便益如接近音樂美術及社會演講等，又可以得著廣於前此所有的校外生活及經驗。反之，城市內、外力的誘惑甚大，某幾種青年不易聚精會神於他們的工作，而歸根結底，還

種工作，就是他們的第一要務。假使學生是在城市中過了他的幼年，那他最好選擇離開城市聲色的大學，去到一個他能得到更簡單更親切的鄉村生活，與夫接近大自然和人類真性的機會的地方。小地方的大學，是易有更自立的生活，易有更一致的興趣，易有更多的學校精神的。

對於多數男女青年，大概以可兼兩者之長而弱點則不太顯著的市郊學校為最合理想。別的事情都相等了，對於大學地形的背景也還有斟酌的價值。有美景環繞，在情感上，精神上，理智上都是很美妙的，並且有些大學的校園是多麼的精雅可愛，以故在其中過四年的生活，於少年人的心靈上一定有些好處。

青年人於男女同校的大學與男子或女子大學之間也應加以選擇。這一種選擇性質，學業的成分少而社交的成分多。兩性間的平等愈增，教育的區別自愈減。但男女同校的學校能造成男女間健全的友誼，並給於更豐富更正態的社交生活。這種生活，是於在鄉間生長或面薄沈默的青年為合宜，反之太過有社交傾向的青年，在男子或女子大學則較少分心。

一般做父母的往往覺得要使他們兒女，由進一宗派所設的教會學校而堅信其祖宗所奉的信仰。學校如為教義所限，或有一種妨礙的偏狹的影響，但許多由各派共立的教會學校係有一精神的背景，而不是武斷的精神。

有許多人對於兄弟會姊妹會有強烈的感覺，有些以為這種會很為相宜，給以常年以密切的聯絡，及所盡的社交經驗。而另有些則覺其使人向有勢利而外無幸福，關於這個問題，雙方各有若干的理由。凡對這個問題已決定了主見而對他在考慮中的學校的兄弟會（或姊妹會），確認其重要的實係佳事。感覺靈敏的男女青年不做成兄弟（姊妹）會員的，或許要過四年苦楚堪憐的日子，結果大學時代的生活也要為之弄糟！

最後的分析，則為學生應依學業方面來從事選擇。他認定那幾間大學有他興致所趨力量特別強的科系，其基金如何，其實驗室圖書館的設備如何，其教職員的力量如何，著名的是那幾個。一個大學的基金是重

要的，因為在財力上對於各院系，各教授不能寬大的大學，其進行實有障礙。教授無論如何盡心竭力，總受缺乏研究自由，缺乏便利的阻礙。知道教職員有那些卓越的人，讀他們教授的學科可以得到些什麼是重要的，因在大學內好的教授對於學生的影響，比任何別的事物都更為重大些。

大學擇校問題關係重大，不慎於先後，必有憾。美國霍爾 (Rita Bell) 女士，著有 *Which College* 一書，指示升學的門徑，其第一章與書名同，就經濟環境學科等處着眼，議論精警，足為南針。現在第二期開始關於下一學年的升學，正應考慮，茲特將文中專指美國的地方酌量刪改，以合中國國情介紹出來，加以註明，示不掠美。

怎樣解決升學問題

曹貫一

一 升學的必需條件

一般快畢業於高初中的青年男女學生，都不免有一個問題纏繞着他，就是升學問題。但這個問題，恐怕不單是青年男女學生苦於解決，即做家長的對於子女的升學，自亦要抱着莫大的關心與焦慮。所以怎樣解決升學問題，實是很重要的。

要解決升學問題，須先解決升學的必需條件。若這升學的必需條件不能解決，則所謂升學問題，就根本不能談起。升學的必需條件是甚麼？第一最重要的，即是家庭的經濟力，足能供給升學。無論升甚麼學校，都不能不有學費、圖書費、雜費與其他等等，而且學生的生活費更是免不了的。雖各校的費用有異，各人的用度不同，然而最低限度的學費與生活費，終是必需的。所以家庭的經濟力能否負擔這一筆費用，實足左右升學而有餘。但這不限於家境殷實，纔可升學，即家道小康，果能多方力事撙節，則這最低限度的一筆學費，或也不至於不可能吧。

其次，爲個人學力的充實。家庭的經濟力足能供給升學，還不能解決問題。即若個人學力太差，程度過淺，那末就是有钱可供學費，但投考任何學校，都不能錄取，這又有何用呢？所以具備經濟條件後，更必要個人學力的充實。唯有個人學力的充實，那投考任何學校，纔有被錄入學的可能。至學力的充實，不僅是基礎學科，如國文、英文、數學及理化，應當有適宜的程度，即其他的各種學科，也都必須有相當的素養，這就是所謂學力充實與常識豐富。但這種要求，並不過高，祇要經歷高初中的學程，而能按部就班獲得畢業的，雖不能說是已足，但亦相差不遠。

此外，強健的身體，也是重要的。如果身體衰弱，或多疾病，即使能夠升學，恐怕對繁雜的課程，也不能勝任。求學的工作，是頗費腦力的，極耗精神的。身體若不健全，則精神自不充足，精神不充足，則求學所得亦自大受影響。語曰：「健全的精神，寓於健全的身體。」這話誠對。所以要想升學，身體的健全，實很重要。

他若思想正確，認識清楚，自亦具有相當作用。關於這一層，因已受過高中或初中的教育，想無形中當爲之陶冶，對於一己的怎樣升學，如何升學，自可予以莫大的指示。而其所以要升學，且能實現其目的的，恐即由於這種素養的原故。

二 確定升學的目標

升學的必需條件，均已具備，那末怎樣確定升學的目標呢？即升入甚麼學校呢？這是很重大而且頗分歧的一個問題。因爲高初中的學力有別，且各學校的性質內容及其他等，又均不相同。同時更重要的，則是這頗有關於個人將來的前途。即是升入學校的得當與否，於個人一生的事業及幸福，實有莫大的關係。所以當升學之前，對於升入甚麼學校，必須十分慎重，不可冒然從事。在這我不能就各個情形敘述，祇能按一般的情形來說明決定升入甚麼學校的標準。

怎樣決定升學的學校，這第一要顧及到自己的經濟力，因各校的費用高低不同，各地的生活程度有異，

所以應按照自己的經濟力，比較的費用，擇其與自己的經濟力相接近者而入之。第二：要根據個人的讀書興趣，求學純粹興趣來支持，若是所學的課程，與一己的脾胃不相投，則很難將其消化，結果必釀成腸胃病。果此不單無益而且有害。故要升甚麼學校，應根據個人的興趣，來定取捨的標準。如擅長文學的，便入文科，擅長數理的，便入理科。這樣，總可發展其個性，纔可收得求學的效果。第三：要按照個人的體力，徵諸事實，身體特別健全的，多學科稍差是這種人，應當入體育學校。反之，身體衰弱的多長於文學及藝術，是這種人，應入文科及美術學校等。總之，應按照個人的體力，來決定升那一學校。第四：要依據自己的程度，自己學識的程度如何，也足以決定升甚麼學校。因雖同係中學畢業，然各人的程度不同，雖同屬高等教育的學校，然各校的入學標準有異。所以若自己的程度高，則選擇較好的學校。反之，則不妨入其較次的。第五：要顧慮將來的職業，古語說：「學以致用」，現在求學，就是來培養自己的能力，以期將來應用，而自已賴以生存。所以要升甚麼學校，必須顧慮到自己將來的職業。即那種學科是目前我國社會所最需要，那種人材是目前我國社會所最缺乏，也就是要學甚麼，將來畢業後，可容易得到職業，把這個問題加以考察之後，來決定自己升甚麼學校。那末畢業後，庶可有事可作，學能致用，而一己的生活問題，亦易於解決。所謂「畢業即失業」的毛病，纔可不致於再犯。第六：要選擇優良的學校。其有聲譽有地位的學校，內部各種設備，教育與其他等，均屬優良，就「取法乎上，僅得其中」言之，自以升入這種學校為佳。同時，就將來職業言之，出身較好的學校，亦自較其次的學校出身者為易。但各種學校的優劣，不限於其為國立或私立，而一學校的優良，不限於其各科皆是。如私立學校亦有很好的，而國立學校亦有很壞的，這一學校的文科好，那一學校的理科好等。就自己所要學的學科，選擇那一學校這種學科辦理好而入之，始是適當。

依據上列六種標準，來決定升甚麼學校，當不致於有若何差誤。最後還必重複鄭重說明的，就是目前我國社會的需要，是各種建設人材，而這種人材的教育，則在養成其生產技術的能力。如理工農醫等，至感人材缺乏。現在教部限制文法科扶助理工科的，就是因為這個原故。所以按照目前我國社會需要，準備自己將來

的職業，來決定個人所要學的學科，應當注重生產技術，學實習用的科學。

三 從事升學的準備

自己想要學甚麼入甚麼學校，都已決定了，那末即可從事於升學的準備。不過升學的準備，這應在修學期間中養成，而不是一時所能辦得到的。雖然，修學期間中的學習，可以說是平時的修養，而當臨投考學校的時候，則是一種救急的準備。因為平時的學習，日久天長，都不免要忘掉或生疏，所以臨時的複習準備，實頗重要。俗語說：「臨陣磨槍，不快也光」，這話亦可應用於升學的準備上。無論投考任何學校，其入學試驗的科目，都大致相同，即概係一些基本學科，所以準備考試的科目，也不外這些。現在各書局關於升學準備的各科複習用書出版得很多，就其於自己有用的，不妨買來一些作為複習的準備，同時再參照自己所學的教科書，提綱挈領，從事溫習，或作答案。這樣各種基本學科既有相當的修養，復有適宜的準備，投考自己所要入的學校，定可以馬到成功。

中學生升學的幾個問題

尹冰彥

一年一度的學年終了，照例地有成千累萬的中等學生畢業，走出了它們有幾年依以為生的學校，重大的問題，就在這裏發生了——離開了中學大門，還走向那裏去，從事於社會服務，老實說，中學幾年普通學科的學習，還沒有養成到社會上奪取飯碗之最低的能力，何況現在社會上已經充滿了失業的知識青年呢！此外，只有在學程線上，更進一步地謀升學了。升學，重大的問題，又在這裏發生了——升學的經濟問題，學校和科系的選擇問題，以及入學的考試問題。

有志升學的青年，固未必人人遭遇難題，就是遭遇難題的人們，更未必遭遇這樣多的難題，但是，假設不幸因為升學而難題發生了，儘管在上面所說的問題之任何一項，也頗足夠你「中流放舟，望洋興嘆」了！與

嘆之後，率爾行之，也許就會使你今日的「失之毫厘」，貽他年「差之千里」之嘆。本來學程上的中學階段，是一個人學問事業初步基礎之重要關頭。實在說來，中學畢業，決定升學這個短短期間，更是緊要關頭中之緊要關頭，歧路亡羊，可東可西，真所謂「載舟覆舟，不可不慎！」

升學的第一個問題，就是關於經濟於準備。在中國今日之農村破產，百業凋弊的當兒，恐怕經濟問題，是絕大多數之欲升學青年們所憂心焦慮的事項。實在，在一切都淪為商品化和營業化的今日，所謂高等教育，幾乎就不是無產階級們可得享受的。但你儘可不必認為經濟問題，會使你升學入了絕路。「感受困難」畢竟不同於「絕不可能」。要知道有多少有為的青年，因為他讀書的經濟環境的優越，而傷害他進取的靈魂和生命，甚或致陷於萬劫不復的苦淵，真正的努力和成功的人們，還是大部分屬於困苦的青年。世上沒有絕對的禍福，要視其能否努力奮鬥罷了。

普通公私立大學和一切專門學校的學生，平均每人一年最低的費用，須三百元。若按四年計算，總數為一千二百元。如果認為非準備為一千二百元的全數，不能升學，這在現在中產以下的家裏，簡直是件不可能的事。再退一步說，就是要把一年的費用三百元，一次從家裏拿出來升學，這又談何容易。舉債求助勢不可能，待時升學，又年華不待。在這情形下，你不必失望自棄，儘管大膽地升學，物質環境能允許你在學校生活一天，你儘可安心地在學校讀一天書，能允許你在學校生活半年，你就拚命地讀半年書。「水到渠成，不須預慮」。——這並不是盲目混活的樂天主義。——艱難困苦地掙扎着，也許就會使你完成所業，萬一中途使你不能再繼續下去，還可以有期休學，蘇息一下，再圖接厲，有多少有決志有勇氣的青年，這樣地奮鬥而成功了。更有多少有為的青年，因為沒有勇氣不敢嘗試，趑趄不前，致斷送了他一生的前途。

記着：

「成功的人們，都是從奮鬥道上，跑過來的！」
升學的第二個問題，就是關於學校和科系的選擇。中學裏面的功課，僅是普學科的學習，中學畢業決定

升學的時候，關於學校之優劣之選擇，科系門類的專攻，這幾乎成爲決定個人一生學問事業，運命之緊要關頭，偶一不慎，將遺憾終身。剛從中學畢業的青年，尤其從鄉間遠道來至都市升學的人們，這個問題，委實是心靈中徬徨疑懼，莫知所是的一樁重案。

作者不能具體地告訴升學青年們，去升入那一個學校，選入那一科系，僅祇就自己經驗所得，指出關於選校及選科，值得注意的幾項抽象原則。

關於學校的選擇——現在各大都市收容中學畢業生專門以上的學校，毗簷林立，不勝其數。不知真像的人，真會生「善惡莫辨，不知所從」之感。公立的學校，可置不論，就中私立以興學樹人培植人材爲旨志者，固然不少，但藉圖營業謀利，欺蒙青年者，亦所在多有。準備升學的人們，勢不能不審思明辨，嚴加選擇。選擇之道，在自己不熟悉學校之內幕，而個人又沒有其他主觀之標準的人們，只得在客觀的形式上，查其是已經國家主管機關的許可和立案——這並不是畢業文憑之生效問題——年來國家對高等教育的設施去其量而重其質，已漸走入統制之途。其未立案者，固未必皆壞，而已立案者，亦未必盡善，不過，在沒有其他方法選擇之前，由於國家教育的統制，我們認爲立案者較未立案者比較可靠而已。至於公立學校，大都比較好些，投考的選擇，只能斟酌個人的經濟環境，與學校費用的高低，再比較各校科系辦理的好壞，就自己的性之所近而決取舍。

關於升學之科系的選擇——中學畢業後，再升入大學及專門學校，是要分科研究的。在中學裏，雖然僅學些普通科學的基本知識，但確有不少的青年，因爲對於中學功課的某一門類，感覺興趣，課外的研究，成爲他學識的專長，因而決定了將來專攻的志向，在升學選科的時候，自然不費斟酌，更有不少的青年，由於環境之決定，使他自然地對於某種功課，有類於天性的接近，這樣，在升學選科的時候，自應就其性情與興趣之所近而從之。如果因爲在中學讀書時候，各門功課，自是平均地發展，談不到性之所近，與學識的專長，那只好就個人物質環境，或心緒的傾向，或所入學校各科系辦理的優劣，而決去取。

此外，關於升學的選校與選科，還有兩項得特別注意的：

第一，當着準備升學的時候，不要儘自羨慕大學生之頭銜的榮譽。由於過去國家教育失敗所昭示吾人的，已證明單憑大學畢業文憑的人們，不但不能裨益於國家社會，而且往往會使國家社會發生問題的罪尤。這並不是因噎廢食的主張，更有一層應當知道，大學畢業不過僅是研究學問的開始，充其量的努力也僅只能得到研究學問的工具，而目前有許多辦理較善專門學校和學院，如果合于選擇者的條件，能安心就讀，一樣地會給你努力養成專門技能與專門學問的機會。這並不是說，不可升入大學，只是說在選擇學校的時候，不須斤斤於大學生的頭銜。縱使你非自然地升入大學，說不定就會走入悲劇的幕場上。

第二，在升學的時候，不必預計着畢業後的出路問題和適用問題。只要你有專門的技能，而國家社會斷無對你辜負和廢棄之理。目前為學文法科而做官，為做官而學文法科固不可能，但若因國家注意適用自然科學，而勉強升入，結果若一無所得，照例地不會見重於人。學問本身沒有優劣，社會崇重的是特殊技能。種粟種麥，只看你耕耘與收穫如何。

升學的第三個問題，就是入學的考試。本來，以考試決優劣，早已被人斥為最不公平不合理的制度，不過在沒有其他較好的方法代替考試制度之前，勢不能不仍襲用舊制，用作評定優劣的標準。在這種情形下之求學的人們，又不得不適應這種制度，以謀個人學程上的升進。

關於升學考試問題，作者並沒有什麼特殊方法，使你必然地勝利，根本的方法，還是在你平日學識的基工夫。不過這裏所能告訴你的第一，在你已決定投考某個學校，某科系之後，應注意該校和該科所特別注重的功課，事前對此應作充分地準備。譬如以前某大學，特別注重國文，國文的分數，占入學試驗各科總平均分之二分之一，考試題目什麼「君子博學而日三省乎己論」，又什麼「刑以弼教論」，歷史題「商君變法論」，地理題「地中海形勢論」，這就是告訴你，如果不能有幾句「之乎者也」，請勿問津。又如以前某大學特別重視英文，入學試題除國文外，各科均用英文解答。現在這種情形，雖已不復存在，但某校某科於某種功課的

注重，確仍是有的。如果應試者忽略這層，往往就會成爲失敗落第的主要原因。其次，如果你準備投考兩個以上學校的時候，最好先就容易考取者而試之；不然，最初的失敗，往往就會使你氣餒，致影響以後的考試。如果只準備考一個學校，而又決定非這個學校不入的時候，這說不定就會失敗的，失敗，不要灰心，準備下次，下次失敗，來年再考，蒼天不會負苦心人的，失敗就是成功，看你努力如何。以前中國留日學生某甲，投考東京帝大，一連考了八年，終於考取了。這就是我們一個好榜樣。復次，在考試答題的時候，應當注意：如果這個試題，爲你所熟知，當注意答題方法的科學化，和注意出題人的心理，往往從題意會表現出來的，如果這個題目，爲你能力所不及，萬勿臨時失望或放棄；平心靜氣地憑你個人的理想力去解答，說不定，就許會得到意外的收穫。

在這升學之考試問題的後面，有兩句值得注意的話：

「你要承認考試制度，是評量你學識的天秤，當你失敗的時候，要自責學識的貧乏，而再從新地努力，做下次應試的準備。」

「你不要承認考試制度，是評量你學識的天秤，當你考試勝利的時候，不要得意自驕；失敗的時候，不要自餒和自棄。」

關於升學問題，我只說到這里，算作結束，明知道是老生常談，無甚高見；不過我自信對於準備升學，因爲上述三項問題，而徘徊於十字街頭的人們，不無些微的裨益吧！

中學畢業生的失學和升學問題

開來

暑期已屆，擺在大學畢業生面前的是就業問題，擺在中學畢業生面前的是失學或升學問題。現在我們專談後者。

當然，在這整個民族經濟總崩潰的現在，不是每一個中學畢業生都能升大學的，恰恰相反，只有一小部

分的朋友們，至少是中產以上家庭的子弟，才有升入大學的機會，而大部分的中學畢業生只對有大學而與歎了。

現在我們把問題分開來討論。

經濟條件惡劣的中學畢業生不能進入大學，誠然是很不幸的，因為二十歲左右的青年，正是一生中最可寶貴的學習時期啊。

然而不幸的青年朋友們，不要一直氣沮下去，要平心靜氣地想一想：這種不幸本身所昭示給你們的經驗與教訓是什麼，以及克服或補救這種不幸的方法。

顯然地，這班青年朋友們不能進入大學的主要原因，決不是能考入不能考入的問題，而是家庭經濟的日趨困難與沒落。也許在前幾年——說一二年吧——你們的家庭經濟比現在好一點，也許退後幾年畢業，你們的父兄有力量使你進入大學，然而慘酷的現在啊，你們的家庭經濟是沒落了，這只是偶然的，不幸嗎？是的，假如只有少數人的家庭經濟狀況惡化而多數人的家庭經濟好轉，則這是偶然的，不幸，但事實上，我敢大膽地斷定：家庭經濟的日趨沒落，決不是少數人的特有現象，而是普通的，一般的趨勢。這樣說來，你們的不幸，就帶有必然性了。

這種必然性的根源是什麼？

是中國民族經濟整個的崩潰與沒落；而你們每個家庭的經濟破產，又正是形成整個民族經濟崩壞的契機。你們每個家庭經濟的沒落對於整個的民族經濟，在某種意味上，雖說是偶然，然而許許多多的偶然性集合起來，就形成整個民族經濟崩壞的必然性了。而歸根結蒂，你們每個家庭經濟的崩壞，正是建立在整個民族經濟的崩壞必然性上面的啊。

那麼，你們家庭經濟和整個民族經濟崩壞的原因是什麼呢，原因很多，但最主要的是帝國主義的瘋狂侵略和民族總危機的加深。是的，中國現在正向殖民地的道路邁進，而整個的民族經濟和青年朋友們各

的家庭經濟，也在這種驚濤駭浪裏趨于破滅了！

看吧，民族總危機的加深，不要說對你沒有直接的影響，至少現在已經影響到你的升學問題了。明白了這一點，你不要因為不能升學而過于氣沮，要認清了目標，獻身為一員民族解放的戰士！

不能升學的中學畢業的朋友們自然要走入社會或者生活問題逼使你們到社會上去找飯吃。然而，看！「大學畢業即是失業」的呼聲正在叫囂入雲，則你們找飯吃的困難也就可想而知了。總之，無論如何，除了少數的例外，失學的青年朋友們的今後生活，是苦痛的，悲慘的，充滿了辛酸苦辣。

你們不久也會發覺，你們早日的幻想都被現實打得粉碎。不打緊，打破了幻想，對於你們不但不是一種損失，而且是必要的，有益的。在整個民族快歸于破滅的現在，任何人的幻想遲早是要被打破的啊。好的，青年朋友們，不要害怕現實，要認識現實，把握現實，腳踏實地地向前努力！你們自有一個正確的人生觀和宇宙觀，咬定牙根向前幹去，另有在千錘百練中，你們的學識才能和經驗才會增加，你們也會成爲一個現階段國家民族所需要的人。

青年失學，對於個人的學習上，當然是一種損失，不過要緊的還是在你們自己。如果自己充滿了學習精神，則隨時隨地皆有你們的大學，將來你們又何嘗不可寫一本 *my university*。

我認爲青年的朋友們必須要養成一種學習的精神和習慣，不但要從書本上學習，而且要從現實中學；不但要爲學習而學習，而且要爲應用而學習。

「學習，學習，第三個還是學習」——這句名言，應該成爲青年朋友們的標語，特別是失學的青年朋友們，更應當矢志不忘！

我對於失學的青年朋友們所說的話，暫止于此。

再談談升學問題。

能升學當然是幸運的，縱然這種「幸運」是在曲線的下降。

但首先認清現在大學的本質，不要把牠估價過高。

在各資本主義國家，以至半殖民地的我國，教育的特色之一，就是學校和社會的隔絕，理論和實踐的游離。特別是在我國的大學裏面，有很多的教員竟把他從外國所版來的東西，「重復無欺」地照樣向學生灌送，至于其內容如何，其現實的價值如何在他們是不成問題的，這樣輾轉相傳，乃形成了所謂「輪迴教育」。於是乎教育和現實脫離關係！

我們這樣說當然不是完全否定了現行教育的價值，在一定限度之內，我們不否定現有的大學，能提供我們一些有用的知識，特別是在理工科為然。至少我們也不否定我們能在現有的學校中獲得一些求知識的工具。然而，問題是現行教育，是否能夠適應客觀的需要，在這一點上是失敗了。

例如誰都看得清楚，現在我們民族的危機是走到千鈞一髮的時候了。擺在我們面前的迫切問題是：生存下去，或者滅亡，再也沒有第三條道路。因此，我們的教育，也應該和救亡的課題配合起來；學校不應當再製造一些死板的「書生」，而應當訓練一些民族解放的戰士，但現行教育對於這一任務能擔負起來，不能！因此，我敬告升學的朋友們：不要再專去讀死書，不要再存什麼幻想，要用最旺盛的學習精神——從書本和實際中——把你自已武裝起來，使你自已成爲一員民族解放的戰士！

在這裏我想起來兩種危險的傾向。第一種傾向，就是有些朋友們非常浮躁，專在口頭上驚驚嚷嚷，卻忘了從書本上和現實中去學習一切有用的知識，去充實自己，去武裝自己。這一傾向，如果發展下去，必然要造成「自我空虛」，僅能使自己成爲大潮浪上面的一個水泡而已！

另一種危險傾向，就是只知閉着眼睛瞎讀死書，不敢正視現實，更不能從現實中去學習一切有用的知識。這無異把自己幽囚在象牙之塔裏，僅能使自己成爲一個無用的書生而已！

兩種傾向，同樣是危險的，有害的，同樣需要克服。青年的朋友們啊，「畢業就是失業」的呼聲，大概你們已經聽熟了，然而，「畢業」還需要幾年的時

光，你們看，民族危機這樣飛躍的發展下去，可能嗎？也許你們喊不着「畢業即是失業」的呼聲，而你們所要喊的或者是更慘痛的呼聲——「畢業即是亡國」的呼聲！

這樣，你們應該努力的目標不是很明白的嗎？

獻給要升學的青年們

謝直聲

暑假一到，學校都放了，假最高年級的學生能夠通過了學校的畢業考試和那一般人視為畏途而又最無意義的會考，當前還有一個更重要的問題——就是升學問題。這是指一般中學畢業生說的，因為大學生畢業後的問題是另外一種職業問題。

中國的教育說起來真沒有辦法。小學，中學，大學，這幾個不同的階段本是互相銜接的，但在中國卻不然，小學畢業了，論學識是足夠入中學的，不然就不能畢業，但要想入中學必須經過入學考試，同樣在中學畢業了，要想升入大學，也必須經過入學考試。實在說這種入學考試是多餘的，平常在學校裏既然有了種種不同的考試，如學期考試，月考，抽考之類，這已經很夠審定一個學生的成績了，如果這些考試都能通過，沒有問題的，他已具有了充分的資格升入任何一個接連的高級學校去。事實並不如此，入學考試這個手續是不可免的，但祇是一次的考試並不能判定一個學生的成績如何這裏往往帶有這種僥倖的意味，固然是成績特殊優良的學生，是比較有把握的，但有時因為一時精神上的不愉快，很可影響到他的試卷，同時一個平日成績不佳的學生也許因為偶然的機會碰到所做的題恰好是他自己會的。這樣就決定了他們的過去和將來，這是合理的嗎？不合理盡管不合理，這種制度是普遍的通行着，這樣就使那一些行將畢業的學生們，當做一種干係重大的難關，要想衝過這層難關，走入高一級的學校去，就必須拚命的來努力，雖然這夏令的酷熱逼得人懶得伸手舉足，這樣的不顧一切不得不從事決定命運的準備鬪爭，常常妨害了青年的身體，這與國家民族的將來是很有關係的。經過了這樣的準備，僥倖而得錄取，目的即算達到，一旦考試失敗，更給精神上一個

莫大打擊。有的憤而自殺，或是抑鬱而頹廢，這都是誰的過呢？教育家們想說這些嗎？

說實話中國的教育實在是不健全，私立的學校這樣多，看起來好像似教育的發達，學生們在學校裏根本就是互相敷衍，學生祇要繳過學費，高興時來上幾點鐘的課，那麼你的功課如何，那些以營業為目的或是拿學校當做了鑽營的工具的教育家（？）是不過問的，升級畢業毫無問題。所以常有在一個學校初中一二年級的學生，轉到另外一個學校去，竟一躍而升入高中一二年級，甚或可以考入大學。至於他們怎樣地考試及格，那祇有鬼才知道。這些不為讀書祇為了混文憑的學生固然不可饒恕，但是這些教育家們（？）也實在可恥。這種現象不僅不是中國教育的發展，反而是中國教育的致命傷。因為這個緣故，入學考試就有了牠的意義。

拋開這些不說，還是講一點關於升學應該注意的事情罷。在中國現在這種內憂外患，夾攻風雨飄搖不定的時代，經濟的恐慌籠罩着都市和農村，一般人的生活都不能維持了，能夠得到一個安心讀書的機會，實在可以算是一個天之驕子了。既然獲得這個不是人人都可得到的機會，就要盡量去利用它，因為機會一失是再也找不回來的。

首先就要問問自己讀書為了什麼，是為讀書而讀書嗎？絕對不是的。那麼究竟為了什麼呢？簡單一句話，讀書是為了充實個人的知識，獲得某種技能，而用之於個人生活的維持與整個社會文化的推進。無論誰也逃不出這個範圍。這個觀念要把握得住，然後我們再想自己究竟進什麼學校呢？研究什麼東西呢？這兩個問題便可決定了一個人終身的事業。

有的人學的是文學，有的人學的是物理化學，有的人學的是政治經濟。一個學校裏分設着若干不同的科目，究竟是研究那一科呢？這常是盤据在準備要升學的每個人心中一個很難解決的問題。關於這個問題，旁人很難貢獻意見，這只有以與個人性情相近的科目來做解答。因為整個的文化是多方面發展的，各個科目中間並沒有輕重的區別。像近二年政府的極力提倡理科而貶抑文科法科，這是不合理的。試問一方面的

特殊發展是可能的嗎？「個人性情相近」這個標準是怎樣定的呢？本來一個人對於任何事物的喜好，並不是生下來就決定了的，而是由於生活中很多的因子培養成的，譬如說朋友中有幾個從事文學的研究者，彼此常介紹些文學的名著，更不斷的交換批評個人的作品，這樣便很容易對文學發生興趣而成為一個文學的愛好者。若是常同一些學習科學的人在一起，不時地也到他們的試驗室中去參觀他們的試驗，這便容易引起我們對於科學的偏好。若是常同朋友們談些政治經濟等等的社會問題，我們自然會在這方面發生興趣。如此我們可以確定個人的喜好不是固定不變的，可以由自己來製造。一個在中學畢業的人，在這方面大概也可以自己分清了，認識自己的還是自己，自己對那一方面喜好最深，也祇有自己知道的最清楚。所以「研究什麼」是要自己選定的。

第一個問題確定了以後，再來選擇要入的學校。這學校的標準是要看它過去表現的成績來決定。過去有優美的成績，得到了社會上一般人的重視，這總不是憑空得來的。假如這個學校的優譽所在正是自己的喜好，那麼就決定它做為你心目中要選擇的學校。能這樣做是不會錯的。

最後還要再把前面講過的話，重述一遍。就是僥倖考取的人不必驕傲，這樣的考試不能確定你的成績比他人更佳。同樣失敗的人不必失望，這樣的失敗也不能判定你的低能。今年失敗，明年再來，最後的成功建立在堅強的意志上。

「有志者事竟成。」

“Three is a will, there is a way.”

記牢這兩句格言去努力罷。最後的勝利終歸最後的努力者。

附言——「現代青年」要出一個「升學指導專號」編輯先生向我要文章，他以為我正在教書而且教的又是就要畢業的高中三年級，對於這方面總該有些意見。同時學生們也要我貢獻她們一些意見，巧得很就把我所想到的話，毫無次序的向她們說了一些，現在又把它寫出來，就算是貢獻給要升

學的青年們的話罷。

青年升學最忌走的捷徑

相抱輪

現在的不祥的年月，使我們中國的四郊多壘，風雲變色，青年朋友們好動的心性，更起着不安之感。青年的心性像風輪一樣，有風就動，這個不安的環境，怎使青年們能夠放心讀書，沉靜求知去呢！

不過，青年朋友們要把好動的心性沉靜一下，便知道理智的裁判，根本就 and 感情的狂動走着兩條路，因為理智的作用，它是求知的深淵裏之一種測量器，更是求知的迷途上一支指南針。它能告向青年朋友們說：未有知識落後的國家民族而文化不落人後者，未有文化落後的國家民族而一切政治的組織，經濟的發展，軍事的配備不後於人者。因為無知或缺乏知的發展，使國家民族的一切均都落人後，一談到救國救民族，簡直是對國家民族的前途開玩笑。所以求知便是救國，便是打開民族前途的難關之一隻千斤鐵錘。

求知要腳踏實地的去幹，不可作投機之想，不可起混文憑的意念，或以學校作交際的場所，更忌的是濫等的辦法。科學之哲學的始祖培根氏，在他所著的「新機關」一書內有這樣的話：「由感覺和個別事實出發，但緩慢的一步步的不跳躍的提高起來，而不要忙迫的達到了最總括的理論。」在治學的方法是這樣，在青年求知的時代，不更應該這樣去做嗎？古人有臨陣尙手不釋卷者，像宋太祖和曾國藩的便是，何況我們的青年朋友，正在學校生活中走着求知的道路呢。

升學是求知的進境的表現，因為從低級到高級的上一級，不斷的向上發展着求知的歷程，在學生時代是有着固定的步驟，不可錯過一步。按步就班的才能使求知的目的有着相對的滿足的那一天，一旦用到社會上足以本其所學而能去應付所事。蓋學校的歷程，是實用知識到社會上的一個大的基礎，基礎不堅，何求發展，倘要因走捷徑失去基礎的求學的機會，在社會上用去要感到知的不足，此真是「一失足成千古恨，再回頭已百年身」了。雖可利用作事之餘暇能辛苦的作不足之知的一些補救，那也未免有事倍功半之遺憾。

吧！

躡等的辦法，是現在中國青年們一個大多數的毛病，在青年每當此一求學的階段完了，便打算怎樣能減省求學的時間，而獲到所想的學校的資格。這樣一來其動機不外文憑，其想念不外早跑到社會上去賺錢，而於求知的方面，未免視之淡泊，這是多麼可怕的一種有害的想頭！不過有人這樣說：「因為中國經濟社會貧乏，所以人皆需錢，而青年按步就班的去求學，有時亦常為經濟所不容。」

固然，在中國的外患內亂的環境內，政治不安，經濟破產，青年們按步就班的去求學，常受環境所左右，但要思及國家民族應拯救的前途，青年們走捷徑的辦法，而所學的多數不流於一知半解，恐怕是不可罷吧！一知半解的國民越多，對於國家的利害的影響真可不言而喻呢！比如國家需要建設人材，求之於廣大的知識羣無有也，求政治外交之人材無有也，求軍事之人材無有也，斯集羣一知半解者而成一國，其非一知半解之國嗎？斯一知半解之國家民族，怎能抵抗外來之高等文化之敵人的侵略和壓迫呢！

總上所言，升學躡等的辦法，雖可走捷徑，但其有害於個人國家者，正匪淺鮮，欲在中國今日的外患加深內亂緊迫之中，而謀所以有補救的辦法，祇有如下面所言者：

一、不要有求資格的虛榮心。不有求資格的虛榮心，便可按步就班的去求學，比如從高級小學必入初中，初中畢業之後必升到高中，高中畢業了，再考大學，如此做去，才能由普通的知識做基礎，慢慢的踏上求得專門知識的道路，倘要中途發生求學的障礙，比如在中學畢業後便失去考入大學的機會，而在高中和高中前幾個求學的階段內之知識，都被切實的得着，便可用已得着的普通知識去為社會用，此其一。

三、失學之後的辦法。倘由高中畢業之後，服務於社會，而終沒有升入大學的機會，而求知慾還很旺盛時，祇有在服務工作的餘暇中，做自修的工夫，去習造所欲求得的大學專門課程。因為自己於普通知識已有相當的把握，而打下很好的基礎，要預備專科的高等知識而去自修，一定沒有難以如入門之障礙存在，求知的成績，一定不能有負求者之苦心的。

倘若不如上面所說的去求補救的辦法，比如由初中畢業後，便忙着升入大學，越過高中，一旦在大學畢業，對於社會上普通的服務事情一定拿不起來，祇有向上鑽去的一條路，上路不通，不能下就，無大志者還可潛伏或改業，稍有些志向的青年，也和饑人最後的掙扎一樣，非入挺而走險之途，便是流入寡廉鮮恥，投機拍馬之道。國家設學校為造就國家社會有用之人材，今則不單有用的人材沒有求得，國家民族的知識文化不能提高，反使有害的分子有加無已，斯何有救國之一日呢？

所以青年朋友們在升學時期，千萬不要以走捷徑為得計，因為人類是服務社會的動物，學校是造成服務於社會之知識的機關，寧能在求學期間不去想到社會，何況我國今日之處境，捨踏實求知之道，豈足有救於將來！

對於升學青年貢獻幾點意見

悠然

一 青年們當前的一個問題

「日月穿梭，流光如駛」，轉瞬間暑假就到了。當此盛夏的時節，草綠花明，樹木青蔥，這種萬物鼓舞的情形充分的表現出「生命的熱情」和「競爭的努力」。一般生氣蓬勃的畢業青年學生們，正焦慮着他們當前的升學問題。

二 青年升學與社會

「年富力強」的青年學生們，誰都懷抱着莫大的「前進心」與求知欲，每達到小學尤其是中學畢業的時候，沒有不熱望着考入中學或大學的。但是生在半殖民地中國，尤其是從這次世界經濟恐慌以來，帝國的商品拚命的向內地傾銷，脆弱無力的農村經濟墜墨，早被打破，而形成普遍的鄉村破產了。由於這種

原因，青年與升學的中間就有了幾種不同的情形。大概說起來，可分為四種：（一）有錢又能考入學校的。（二）有錢但考不上學校的。（三）無錢卻有能力考進學校的。（四）既無錢又不能考進學校的。

在上述的四種情形之中，除了第四種用不到我們說他外，第三種在人數上恐怕要站最多數，而且這一批人大概都是天資聰穎並且肯實際努力用功的，只因為缺少了萬能——萬惡——的金錢，就阻止了他們的正常發展，在眼前這種資本主義社會裏，一切都以金錢為前提，教育也一天一天的貴族化，這個階級上的青年們，失學的狀態，越發分明的表現出來。這個問題說起來，不是我們現在所要或能夠說的，只有等待留心改良社會的人們去解答。

那麼，馬上遇到問題的就是第一種情形的人，有錢又有聰明，誰不要投考一個好學校呢？至於第四種人，雖然實際上不見得能考進好學校——好在有很多野雞學校做預備營——但是誰也不肯自己示弱，再加上經濟充足，升學的關口，也不免要頂頭拚一拚的。

三 青年們投考時的迷惘心情

每逢暑假快到的時候，升學的空氣，就瀰漫了各個青年營——學校。「某某學校名頭最大」、「大學校聽說設備很完全」、「某學校頂難考」、「某學校取人最多」，究竟考那個好呢？要按A老師說是「學校好」，可是B老師的見解又不同，到底何所適從？這種猶豫不定的心情，占據了各個青年腦海的一部份。

等到畢業考試完了，升學的問題實際迫到臨頭，另種的迷惘，又縈繞了心情。北平、南京，還是上海呢？最終決定之後，整裝出發，坐到車船上，心中也會躁急不寧的。

到了考期臨近的時候，心情更要緊張，血液像強烈的燃燒，希望、恐懼、絞亂了腦筋。希望的是「金榜題名」，恐懼的是「名落孫山」。這種情形，一直持續到貼榜以前。

貼榜以後，錄取的固然是與高彩烈，落第的不免精神頹敗，甚而至於「得精神病」與「自殺」也是說

不定的。

上述的幾種異常的心情，想投考的青年，恐怕都要經驗過的。

四 我對升學青年供獻幾點意見

凡是要升學的人，首先要解決的是我要考那個學校，其次是我要學什麼，再就是怎樣頂備功課。現在將我對這幾點的意見分述下面。

甲怎樣選擇科系 選擇科系，當然是就自己性情之所近的選擇。愛好文學的入文科的某一系，喜歡理科的入理科的某一系。如果真能像這樣，那自然是很好的，但就一般選擇科系的實際情形說來，有兩點事情應該注意：

第一在我們中國過去的「讀書者」有一種傳統的錯誤的思想——讀書就是為作官。這種思想，直到現在還很深的刻在一般「士子」的腦海裏，所以中國的大學畢業生，文科多於其他各科。最近一兩年來，這種情形，比較好一點。希望以後的青年學生們，在升學的時候，更澈底改掉這種錯誤思想。

第二升學的時候，除去顧到自己「性之所近」以外，還要顧到畢業後的出路。中國家的需要，就我們中國現在的情形說來，文科畢業的學生比較多，走到社會上失業的也比較多。——理工科畢業的學生比較少——其實是少的可憐——再加上國內現在「百廢待舉」，需要這種人才很多，所以比較起來出路是容易些。聽說天津北洋大學工科畢業的學生，在考試前即為各方所爭聘，結果聘人的還不免有「向隅之嘆」。在這種國家情形之下，就可能範圍內，還是入理工科為善。

乙怎樣選擇學校 學理科的入理學院，學文科的入文學院，這是當然的事情，但是究竟入那個學校好呢，在投考的時候，也不能不選擇一下，選擇的標準，諸君千萬不要「崇拜廟堂」，大廟的神像，不見得都靈驗的，名頭大的學校，不見得內容準好，課程充實。有些剛出中學門的中學生，每有這種錯誤的見解。固然，有幾個

字號大的學校，設備是比較好，但不過是牠的一部分特點，決不能說這個學校每一院每一系都是好的。

所以畢業同學決定學那一科系後，應當選擇以此系著稱的學校。這是投考青年們應當注意的。

考大學當然是以考國立為佳，一來名氣好聽，二來又可省錢。但在投考前亦應當慎重考察一下，看牠的設備究竟是否完備；教授們是否都是碩學宿儒，每年級竟有什麼課程，似此種種問題，都是應該細考慮的。因為我們求學不是為混資格圖名氣，是為的求真實學問。

北平的國立大學說，北京大學當然要數第一，歷史既比較悠久，設備也相當完備，教授們也大都都是當代名流。其次如師大、平大都各有牠們的特點。名噪當今的清華，只好算個後起之秀罷了。（這要看看牠每年排的課程，和畢業後同學們的論調，就可以知道。）「北大老，師大窮，惟有清華可通融。」這只能做摩登小姐們講戀愛的「經典」。投考的學生們，不能據為定評。

國立大學不能考中時，私立的也未嘗不好，因為私立大學也有很著名的院系。如北平朝陽學院的法律系，輔仁大學的國文系，較之任何國立大學無愧色。天津南開大學的商科，更是全國知名。不過在費用上，比國立大學較貴而已。總之，選擇學校，不要「崇拜佛堂」。

丙、怎樣預備功課。

第一、讀書時間要分配適宜。讀書最惡亂翻，纔拿這種又想起那種，英文沒念五分鐘，又想演算術，這樣不分輕重，隨時亂翻，是什麼也記不住的。所以讀書的時間，應該分配適宜。如早起精神最好的時候讀英文，上午看科學，換換腦筋，下午演算術，晚上已經疲乏，可以念點國文。如此時間既有一定，輕重分配亦適宜，功效自可增大。

第二、作息要有定時。常見許多青年，因為要應考試，老早前就不分晝夜，拚命的讀，看，把精神弄的非常不好，反倒減少了自己的記憶能力，甚至於「積勞成疾」。誤了考期，這樣是非常不合算的。所以考前雖應努力用功，但是起居、飲食、工作，都應有一定的時間。

第三，讀書方法要科學。同樣的讀書，而有兩樣的效果，除去天資不齊外，就是因為得法不得法。讀書時應該撮要記憶條分縷析，如果應該記的也記，不應該記的也記，弄的腦子裏一塌糊塗。他如讀英文時將字頭字尾比類記憶等方法，都可以幫助自己的記憶。

第四，應預備的書籍。考試指南，考試問答等書，雖然不是研究學問的書，但是在考前買兩本，茶餘飯後，隨便翻翻，也可以小有幫助。惟不可平時不預備功課，臨時祈靈於此，那是不行的。

上述幾點，雖然都是很平常的問題，而且也有平時應該做的，但在考前更有其重要性。丁怎樣應付考試。許多的投考學生們，入了考場以後，因為過度的緊張與興奮，常常把題看錯了，或是平時記得很熟的，一時就想不起來，或者因為過度小心，以致攪把讀紙弄髒，也是常有的事。所以考試時應該放大膽子，平心靜氣的去應付，這一點是考士們要特別注意一下的。

五 餘論

投考的結果，錄取的當然要高興，但切不可過于滿意了，因為學問是無有止境的。考不上的自然要失望，可是「失敗乃成功之母。」我們要鼓起勇氣，再接再厲，給他一個「明年見。」

其次還有上述聰明而不能升學的問題，在政府當局是應該注意的，在個人應就最底可能範圍內，想法升學。即使實在無法升時，也不要灰了心，不再讀書，君不見鼎鼎有名的高爾基先生，不是會充拍破布者學徒，助理廚師，律師的書記嗎？青年的同學們，我們要來努力打破環境呀。

青年怎樣改造你底經濟生活

汪 祥

一 甚麼叫做經濟生活

一翻開報紙底社會版，上面儘載着許多光怪陸離殺人越貨的新聞，宗教家們或竟因之感喟人心之向惡老學究們也將慨歎世風之不如古。其實這種種種紛雜的現象，其造成多半在經濟的因素上。

一般人見着面，假設要表示自己底錢囊羞澀，泰半說「我這些日子經濟困難極了」這似乎把錢認做經濟，未免太俗視這經濟了。其次一般知識層的青年，看見科學中或者自己所受的課程裏，有經濟學一門，於是便把經濟看做神妙的名詞，浩瀚而難測其底蘊，這也未免太神視這經濟了。

按着中國古說來解釋，謂經濟為「經世濟民」，像諸葛亮王安石都是具備大才的；這似乎是把經濟認為少數政治家的策略，而沒有談到經濟的本質。其實經濟，就是人類底經濟生活，經濟生活也即「衣食住行」的物質生活。自有人類社會以來，人類依照他底本能不能不要求衣食住的物質生活，以維持其生命，延長其生存，因而結成社會，從事勞動，向自然界生產生活資料——以至於隨之而發生分配，消費生活資料。

一般庸俗的經濟學者認「人類利用財貨滿足其慾望」為經濟。所以開首便先研究慾望，認為慾望是經濟行為的本因，其實這正倒果為因，我們認為慾望並不是經濟行為和本因，反之經濟生活倒是慾望發生的本因。原始社會底人類，因生產工具之粗笨，祇得漁獵和採取果實，人類底慾望決不會想坐飛機而漫遊世界。社會發展到現代資本主義經濟，人類底慾望也隨着五光十色的商品而眩暈，自私和謀占有有了。

二 一個人經濟離不開集團經濟

人類為謀生活，從古到今都不能離羣索居，魯濱孫飄流到荒島去，祇不過小說的夢想而已。就拿原始人類營所謂「亞細亞」生產方法時，因勞動工具簡單，或漁魚，或獵獸，或採果實，也都需要許多伙伴去合作。及進化到古代的生產方法時，鐵器出現，分業發生，生產部門漸複雜，而人與人的關係也益發地密切了。農人可以種田生產食料，可是還需要造犁的，造鋤的，織布的，以至蓋房子的，於是鐵匠木匠織布匠（古代時多為女子所任）……都相依為命地生產交換以謀生存了。社會的車輪，不住地往前轉轉，經濟底生產方法又從古

代的進化到封建的，生產力愈形增大，因而貨幣制度和商業資本出現，手工業者都移到固定的交易場所生產，王公諸侯也欲求享樂而移到此集會，於是「都市」隨之發生，社會關係亦益趨於複雜了。

因為手工業工廠和商業資本主義之大量發展，乃出現產業革命，機器工具產生，生產力躍增，工業資本主義的經濟遂出世，而展開了現代的社會。

所謂資本主義的經濟，便是以營利為目的的經濟。資本家為出售其商品而獲得利潤，首先對於本國市場須得調整，所以國家的疆界較前顯明，政治制度亦變為「自由」的「民主」的了。這時財產制度自然更趨於極端的私有，倫理關係，完全趨於個人的，自由的，平等的形態。可是無論怎樣，說個人底經濟生活是完全受整個集團經濟生活底影響和作用的。

試看現代的人可以穿花樣整齊機器生產的布帛衣服，再也不用穿着獸皮樹葉；可以吃精細的飲食，再也不用茹毛飲血；可以坐火車飛機漫遊各地，再也不用騎着頭簸的馬和老死於牖下；可以住許多房子落在一起的樓，而不用穴居野處，便可證明個人生活，完全隨着整個的經濟組織進化而進化，個人經濟與社會、國家經濟實保持着一種密切的關係，而且前者對後者如影隨形，處處地受其作用了。

三 中國經濟在世界經濟中底地位

個人經濟生活之受制於整個的社會，國家經濟生活和兩者保持着密切的關聯，已如上述。不過現代資本主義的經濟是建築在私有制度的基礎上，資本家以獲得利潤為目的，所以各種自私自利的思想，奢侈邪盜的病態，乃應運而生。在資本主義的初期，各個資本家兼着所謂「天賦人權」自由競爭，生產力頗得飛躍的發展。在這資本主義底黃金時代的自由競爭中，漸漸地呈現着它底矛盾——即由自由競爭而轉向「獨占」和「壟斷」。許多在競爭途上的資本家，因為財力精力的不足，漸被淘汰，而敗下陣來，結果最後的勝利，祇握在幾個少數的企業家和財閥底手裏。隨着採取自由貿易的資本主義國，也漸高樹起關稅壁壘，發展所

謂國家經濟。不但此也，這些資本家不僅「獨占」本國市場，而且進一步要「壟斷」經濟落後的弱小民族和殖民地——以投送它那過剩的金融和商品及向殖民地採取原料。所以這時的資本主義，已由工業的轉到金融的即一般所謂的帝國主義的階段了。

中國自戰國時代，商業資本便頗發展，可是因為地理和歷史環境的影響，直到封建社會末期的清代仍未發展到工業資本階段。自各資本主義國侵入，摧毀這古老的農業，商業生產形式的中國經濟，在這殘墟上建立起所謂「次殖民地的」金融資本主義經濟。這種經濟組織底形成，因為由於「外力」而非「內在」的發展，所以老在受外國資本主義之牽制和播弄。

像一九二九年由於資本主義內在矛盾而發生的經濟恐慌之洪水，汎濫全世，脆弱的中國經濟，亦倍蒙沖洗而呈衰頹。可是各資本主義國為解決其不景氣，更加緊地向「次殖民地」的中國來榨取，中國遭此雙料創傷，遂益發地千瘡百孔，國民經濟將趨於總破產了。

所以中國經濟是世界經濟中最脆弱最疲敝的一環。

四 改造個人經濟須先改造國民經濟

在經濟恐慌的惡氛中，世人莫不顛倒頹悶得不能自休。許多坐擁巨萬的今日富翁，明朝忽地變為子午街頭的乞丐，成千累萬的失業者固憤恨沉醉於享樂的資本家，但資本家又何嘗不悲傷堆積如山的商品腐爛在倉庫中呢？資本主義列強視自身之險象環生，乃瘋狂地擴張軍備，奪取殖民地以延其風燭之命運，但正為剝削對象之中國，將何策以自處呢？

中國大多數的青年，家庭經濟都已日趨於衰落和破產——資產階級漸變成小資產階級，小資產階級漸變成兩袖清風的窮光蛋，正在中學讀書的青年，原本擬將來自費留洋，可是現在連中學都難以對付畢業了，原來作着收入豐富的職業，可是現在失業欲求一餐五口之家的營生而不可得，辛辛苦苦一年血汗而收

糧的穀物，賣得錢來還不夠繳田賦，更難想做身新布衣。百工雜商，莫不呈着極度蕭條衰落的景象；自殺、苦悶的時代病充滿了一般敏感的青年底思海裏。推究起來，這形形色色的個人經濟底病態實爲「次殖民地」的中國經濟底不景氣所賜與啊！

在第二章會言個人經濟乃受制於國家、社會經濟，兩者在保持着密切的關係。所以一般日趨貧困的青年，欲改善個人底經濟生活，在前提上須先改善整個的國民經濟生活。國民經濟之獲得改善，個人經濟自亦隨得改善，所以各個青年全力注於改善國民經濟，實爲改善個人經濟之「釜底抽薪」政策。

現在政府正謀實行「國民經濟建設運動」，其中如鼓勵墾牧、開發礦產、促進工業、調整金融、流暢貨運等實屬當前之切圖；然最要者莫過於振興農業——因爲中國經濟底生產形式仍百分之八十五以上爲農業。所以一般青年在讀書期間要學習將來改造農村經濟的實用生產課門，準備將來最低限度做個農村教育底實行者，喚醒一般民衆，共登於國民經濟建設的路上。那麼，國民經濟獲得改善後，個人經濟也就隨之得以改善了。

五 青年在私經濟上應改造之點

欲改造個人經濟生活須改造國民經濟生活，約如上述；但青年在私經濟生活中，處茲國族危難社會貧困時代，對於下列各點亦應加以深切之注意。

(一) 做個生產者。青年正在大學時期，因爲在本質上都具有健實的體格，蓬勃的意氣，所以現在一定要立志做個有益於社會的生產者。不管你底物質環境是優是劣，可是俗語說：「積財千萬，不如薄技在身。」書云：「憂勞可以興國，逸豫可以亡身。」無論如何，人類既然是個動物，總要勞動，生產纔可以「名符其實」。不過這個生產，假設親身參加實際地，物質生產固然最佳，即爲間接有益於生產的勞動，像作工程師、醫生、鄉村教育者……也可以說是有益於社會國家之生產者。

(二) 勿浪費財物：中國整個經濟已瀕於破產，少數的富人，在未來的危難中，實難免覆巢之禍；青年仗着父兄底餘蔭而奢侈浪費，其不愧於自心和悚懼前途的黑暗嗎？各種貨物都是人類汗血的結晶，拿食料說，所謂「誰知盤中餐，粒粒皆辛苦」，揮金如土的青年們便不一思貨物造成之不易嗎？況且外貨入超年有增，加國家財富已由都市轉送於外國，這種經濟上的「放血症」，真令人不寒而慄！那麼你們還有心耽於購買浪費精緻的洋貨嗎？「物慾無窮，人生有限」，所以希望一般青年，今後要努力節約消費，購買土貨，以制止內地資金之外溢，促進國民經濟之發展。這樣不但自身可以配稱有益於社會的現代青年，同時國家民族經濟也可賴之而復蘇。青年！青年！希共勉之！



民國二十六年五月十一日出版

青年出路問題

精裝
一册

定價 八角

編輯者 胡 庶 文

發行者 中國文化服務社

上海河南路交通路十一號
代表人 唐 堅 善

印刷者 國光印書局

上海南成都路新大沽路口
電話三三七四三

本權
書翻
有印
著作
必究

各省各大書局均有經售

#54

470200

47