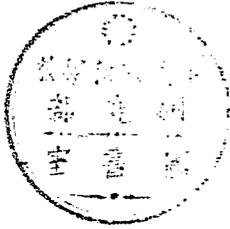


胡祐果編

英美  
德日  
四國兒童教育



于右任



英美德日四國之兒童教育

目次

頁數

序

第一編 英吉利之兒童教育

第一章 英吉利之幼兒教育機關

第二章 英吉利之小學校

第三章 英吉利之中央學校

第四章 訪問英吉利教育行政機關

第二編 美利堅之兒童教育

第一章 美利堅之幼兒教育

第二章 美利堅之小學教育

第三章 小學校教授時數之分配

目次

一

第四章	小學校之教材	八三
第五章	美利堅之初級中學校	九三
第六章	訪問紐約市政廳	一〇八
第三編	德意志之兒童教育	一一九
第一章	德意志之幼兒教育	一一九
第二章	德意志之小學教育	一一九
第四編	日本之兒童教育	一二九
第一章	東京市之兒童教育	一二九
第二章	名古屋之兒童教育	一二四
第三章	京都之兒童教育	一二五
第四章	神戶之兒童教育	一二七
第五章	奈良之兒童教育	三〇七
第六章	大阪之兒童教育	三二二

第七章	橫濱之兒童教育	二二二
第五編	結論	二二七
第一章	對於歐美幼兒教育之感想	二二七
第二章	對於歐美小學教育之感想	二三九
第三章	對於日本兒童教育之感想	二四二



## 序言

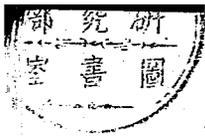
語云閉戶造車難期合轍井底之蛙所見不大余蓄志於海外考察久矣徒以事務所羈每不能如願本年六月京中友人有集合赴日參觀實業及教育者因欣然加入往返之期既一月有餘所涉足彼邦之都市有東京橫濱名古屋大阪神戶京都等所參觀之中小學校可四五十所示我周行美不勝收他山攻錯此行誠不虛矣歸國後卽事編輯報告以求指正於國人而期於我國教育界有所貢獻書既成擬名曰日本之兒童教育既而覺在大阪市政廳所得之教育課長生田五郎氏所著之英德小學教育美國小學教育歐美之幼兒教育三書陳說新穎材料豐富大多爲國內尙鮮介紹者是書係生田蓋氏赴美考察教育之調查報告也因彙譯之合諸前所著報告更名曰英美德日之兒童教育俾研究比較教育及從事兒童教育者有所參考也

本書第一編第二編第三編及第五編之第一第二兩章係日人生田五郎氏之材料而節譯者同學張君粒民爲譯日文至多否則本書出版或無如此之速併書於此以誌謝忱

四國之兒童教育

十九年總理誕辰胡叔異識於京女中實小

二



# 英美日四國之兒童教育

## 第一編 英吉利之兒童教育

### 第一章 英吉利之幼兒教育機關

英吉利之幼兒教育機關之可舉者，為以下三種：

甲、幼兒學校。

乙、養育學校。

丙、幼稚園。

幼兒學校為英國可以自豪之教育設施，在倫敦市政廳教育要覽中，其論幼兒學校者如次：

「幼兒學校，純為英國之產物，世界各國，均無此種設施。他國不以年滿五歲為義務教育之學齡開始時期。（英國以五歲為學齡始期。）英國五歲以下之兒童，得入幼稚園及準備級者，實居少數。故當局對於義務教育階段以前之兒童，有獨立組織之

第一章 英吉利之幼兒教育機關



(南)



3 1795 7625 5

學校，定獨立之課程，並延聘與小學校同資格同俸給之校長。」

由此可知幼兒學校，實爲英國教育當局可以自豪之設施。茲爲明瞭真相計，將倫敦歐拉斯里路特幼兒學校實況，述之於下：

(1) 倫敦歐拉斯里路特幼兒學校。

校長爲喜斯哥蘭氏，係一年約四十餘歲之貴婦人

幼兒之年齡 定例收受自四歲至七歲之幼兒。但勞動婦人之子女，年滿三歲半者，亦得收受。（依市公報之記載，幼兒學校幼兒之年齡爲自三歲至七歲半，但各學校得視通學區域之情形，或收容力之關係，而有所出入。）

一組之幼兒人數 係四十四人。（倫敦市之標準爲四十八人。）

組之分別 依年齡而別。同年齡之一組中，依能力別而分團（赤組爲普通，青組爲劣等，綠組爲優秀。）教學，所謂分團編制是也。

入學期 每年二次，四月及十月。

教科目及每週教授時數 如下列所述：

讀書算 每日均有，每週共十點鐘。手工 每日各三十分。

暗誦 一週三十分。針工 一週三十分。

唱歌 每日各十分。聖書 每日各三十五分。

運動 每日各五十分。編物 一週三十分。

地理 一週三十分。談話 一週三十分。

歷史 一週三十分。舞蹈 一週三十分。

圖畫 一週四十五分。課業會話 一週五十分。（關於動植物方

面者）每週共二十五點鐘。（每週授業五日，土曜日及日曜日，均爲休業。）

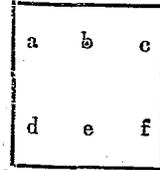
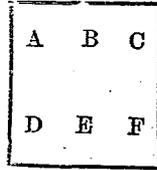
教科書 初由市政廳預選，繼由校長採擇應用。

教便物 舉二三例於下。

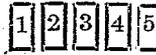
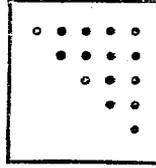


厚紙製之卡片

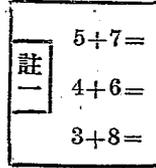
將 (Bird) 一字，以導 B 字之發音。



此種卡片，為拼字之基本練習。



此為數與數字之組合練習。



此種問題卡片，為實施分團教學之用。

註一 此部分貼以赤或青綠等紙，俾普通劣等優等三組，知所區別。

以上為說明幼兒學校之大要，至最近努力之點，觀於倫敦市教育要覽中「新幼兒學校」一節，可以知之矣。

「……苟與新教育議論相接觸，吾人即想及幼兒學校之自由訓練與個別作業，教育上之變化，實不外此二點。二十年前之教育，與今日之教育，於此二點，居最劇

烈之相對現象。吾人試揭二照相以明之：其一爲階段教室，受堅苦之教授。其又一爲露天之嬉遊與學習。二者相去，奚啻霄壤。此二照相有相同學校及相同年齡之兒童，唯時間則相隔二十年。請自教育理論上，述其進程如下：

(二十年前)

被動的。

耳官聽聞。

外部的壓迫的訓練。

無趣味之課業。

團體的管理。

閉鎖的教室。

壓迫與苦痛之環境。

吾人如涉足於此種學校，則此種教育方針，確現於事實。今者英國之幼兒學校，已編入英國教育之正系。依英國教育部一九二六年之統計，英格蘭及威爾斯之小學校，

(今日)

自動的。

雙手動作。

內心的訓練。

快樂的了解。

個別的學習。

利用大氣及日光。

充滿合理的自由與歡樂之作業，以造福兒童。

凡二萬七百二十七所，共含三萬九百二十二部。（所謂部者，猶日本之學校，有年長男兒部，男兒部，年少男兒部，年長女兒部，女兒部，年少女兒部，年長混合部，男女混合部，年少混合部，幼兒部等。各部皆有主任，以監督全部。）幼兒學校，亦爲此相同之一部，不隸屬於其他部分。與他部相等，而爲同一之獨立學校。通常於一個建築物中，有二部或三部之存在，而此二部三部，總稱爲學校，但無總括此二部或三部之校長，各部均由主任負責。在三萬九百二十二部中，幼兒學校占六千八百十八之數，大概與小學校之比例，爲三·五與一之比云。僅就倫敦一地而言，則小學校有一千六百二十三，而幼兒學校，則有六百七十九，成百與四十二之比例焉。倫敦市小學校（包括幼兒學校）之兒童，大概係六十五萬人，其中幼兒學校，則有二十萬餘人。每學童百人中，幼兒學校之兒童，有三十餘人。英國之幼兒學校，（年齡自三歲至七歲半者）含有義務教育期之兒童。凡研究義務教育以前之教育普及問題，不得不一事調查幼兒之年齡別，茲將統計附後：

小學校（含幼兒學校）在學兒童年齡別人數（一九二六年統計）

年 齡	三—四	四—五	五—六	六—七
英格蘭及威爾士	四二・八二三	一七八・七九一	五六三・六五四	四九五・一一二
倫 敦	九・六二二	三〇・八五七	七三・五六六	七七・五二九

(2) 養育學校

養育學校，為幼兒教育上新設施，引起世人之視聽。倫敦之麥奇米拉姆女史，曼薩斯脫之屋啞歐姆女史等，經營宣傳，不遺餘力，但去普及之途尙遠。茲將一九二六年英格蘭及威爾士之養育學校狀況，錄之如下：

年 份	一九一八—一九一九		一九二〇—一九二一		一九二五—一九二六	
	公 校 數	立 兒 童	公 校 數	立 兒 童	公 校 數	立 兒 童
	一	二二	八	三五七		一三
		一一		一四		一五
		四一七		五〇九		七三一

依一九二七年之倫敦市統計，倫敦全市養育學校凡九校，（內一校係公立）幼兒有四百七十二人。

此等學校，應貧民地域之兒童對於社會境遇身體健康不滿足而設。兒童之普通晚飯，在學校中食之。朝食及午後三時之茶菓，由學校給與之。並規定入浴必要之次數。二歲以下之兒童及教育部所承認五歲以上之兒童，不能入此學校。但五歲以上之兒童，其身體健康之狀態，經養育學校認為有繼續之必要時，教育部得許可其仍留於養育學校，教育部對於養育學校，補助其費用之半額，市政廳方面，則補助其四分之一，其餘四分之一，則由設立者負擔之。其市立者，則教育部與市政廳，均平負擔。擔任視察養育學校之地方視學官排勒陀氏曾云：養育學校之主要目的，養成明瞭身體之清潔飲食之作法及有禮貌之言語，對於他人之同情等善良習慣。此種情形，與其謂學校，寧可謂之家庭。學校中全無學校之設備，雖教讀法與算術。其目的不過為來日學習之補助耳。養育學校，可云具有二種形式，一為有庭園之家庭，其他一方面，則家與家之組成，為以小屋並立之庭園。前者依適當養護，後者則接觸日光空氣，以補救貧民窟之生活。前

者後者，雖有區別，然其性質則相似，均以收得利益爲目的。養育學校之行事，爲幸福之繼續所，兒童時而遊戲，時而勞動，遊戲與勞動，消滅區別。如此兒童之身體，得日進於強壯，日進於康健，兒童之精神，日益充滿矣。

養育學校之目的，關於國民兒童之養護及教育，久已爲聰明觀察者所承認。養育學校，附着於家庭生活，而救其缺點。蒙鐵梭利及麥可米拉姆學校教育之目的，爲健康教育。此等學校，自由運動時，浴於日光，不論室內及室外，常有清新空氣，以便自由運動。於規定時間內，水平姿勢之睡眠及休息，誠以身體強健，爲必要之習慣。是較遊戲手工運動，殆自由而不束縛。兒童之一人遊戲，及與友人遊戲，不得不事訓練。於必要時，課以身體上活動及靜止之訓練，步行片足跳跳躍行進腕之行動等，甚爲重要。自大氣生活中可得之利益，不得不充分獲得之。小庭園之耕作，小鳥或小動物之飼養，欣賞自然美與活動於空氣中等，均可實行。並與醫療機關，採密切連絡關係。敏感年齡之幼兒，對於羣居生活，病氣徵候之早期發見，及傳染病之急速豫防方法，當由熟練之醫師看護婦及教師，共同監督。注意聽覺之訓練，注意靜聽區別音差之噪音樂音，以鍛鍊其聽力。

麥可米拉姆養育學校，爲現校長麥可米拉姆之姊所創辦。於其校內，立紀念室，以示不忘先業。校之四周，爲貧民地帶，故校門爲板門，非常簡陋。初辦時校舍校具等，非常缺乏，經創辦者之熱心，從事勸募，以其全副精神，全身能力，而教育無數不幸之兒童。我人一臨是校，對諸遺像，不禁肅然起敬。

兒童 自二歲起入校。

一日之工作 如下所述。

八時半入校，先入浴洗身。（沐浴一週二次，洗身一週三次。）

而後朝食，戶外遊戲，於室內作讚美歌之練習。

而後課業，——文字 數形色等的練習， 唱歌遊戲。

再後晝食。

午後一時至二時，爲睡眠時間。

而後自由遊戲，——手技， 手工， 談話， 唱歌， 圖畫。

三時食乳。

五時回家。

食事 朝食晝食及乳汁，由學校代辦，其費向家庭收取，每週二先令。

醫事 醫生每日三次，一次眼科，一次皮膚科，一次耳鼻喉科。

看護婦 每日一人。

兒童數 二五〇人，教員十七人，見習教員三十人。

教具 繪畫，形匣，色匣，文字匣，容積匣等。

運動場 滑台，花壇。

校長麥可米拉姆，著有養育學校一書，茲錄其一節於下：

育兒室或養育學校，爲應幼兒要求而設，幼兒時代之教育，實以養育爲中心。富裕家庭之母親，不望自己一人負兒童教養之重責，因之雇用保姆，或雇家政婦，而於已入學之兒童，則雇婦人以事迎送，或雇女廚以司食事。其他之主婦補助者，則勞動於廣大之屋，美麗之園。至勞動階級，則全賴自身普通工資生活者，又其妻受外界感受性及欲求發達之影響，與富家之婦女，有同等之可驚。例如富人之買汽車，貧者則

爲坐電車公共汽車之要求。富豪於其家庭內設美麗之圖書館，貧乏之人，則有赴附近街市圖書館之宏願。雙方均爲滿足新式之要求。今者時勢之推移，爲兒童謀幸福之養育學校，應運而生，有所謂集合保育所者，集合兒童，而置於安全愉快場所內，浴於有經驗有教育保姆之保護下。由是而觀，集合保育所，卽副一般家庭之要求，而爲家庭保育室之擴大，具有家庭的性質者也。

### (3) 幼稚園

英國公家之教育統計中，無幼稚園之地位，卽私立者，亦不多見，偶於廣告中，見一福祿培耳教育所。急往參觀，入門，見一女教師，卽曰：「不事通知，卽來參觀，非常抱歉，敬希原諒！」女師卽導入應接室，由校長報告如下：

本校有幼稚園經過級 Transition 及學校之三部，三歲至四歲入幼稚園，四歲至六歲入經過級，六歲至十四歲則收容於學校。

三歲兒之教室內。

於室內一隅，揭掛國旗一方。

兒童十七人，保姆一人。

屋之一隅，有公共用品，個人用品遊戲用具等。

時間分配：

九時四十分——十時 新聞 唱歌 自然 樂隊

十時——十一時 自由遊戲 食事

十一時——三十分 閱圖書 聞音樂而休息

十一時三十分——十二時 談話 詩歌 遊戲 手技

休息亦為養育中課程，可令人注意。

上為英國私立幼稚園一所之實況，吾人參觀既畢，即興辭而出，時運送幼兒之汽車，正待於門外也。

## 第二章 英吉利之小學校

### 1. 歐拉斯里小學校

倫敦小學校之正門，僅通一兒之出入，余等貯立道左，良久始得其門而入。至則羅

伊斯校長，正集合全校之學童，而行朝會。校長請余等就坐，此室爲室內運動場，集會所講堂及唱歌室等兼用之所，爲校內最大之一室。校長始自，已訓話，繼彈樂器，呼兒童之名而注意其面貌，會集之終，合唱國歌。一女兒開唱歌之本，而送與我等，並指示國歌之篇，頗具敬意。

會集既畢，校長導至校長室，作下列之談話：

參觀英國之教育，不可不知英國之學校，不如他國之劃一。英國之小學校，依校長意見而經營，故各校無絕對相同者。No two alike 各有其特性。

教科目有英語，數學，地理，歷史，必須教授。其他之學科，得由校長自由裁量。至每週教授時數，亦得由校長任意增刪。

學校之組織，有男女合併，男女各別之三種類。倫敦市小學校數凡千，其內男女合併者，凡百校。

倫敦市首席視學斯皮姆塞博士談：

於一所收容最大在七歲而終業於幼兒學校之兒童，進男女各別之學校，爲普通之組織，男女合併之小

學校，則屬於例外。此男女別之教育，得公眾之大多意見與調和，且在教育上確有成績。但男女混合學校之教師，對於混合教育，亦有堅決信仰，所以對於現在的組織，當謀根本的變更，且年長之男兒，年長之女兒，由男女教員擔當，依余對於男女共學之考察，決無多大問題。

兒童在七歲半以下，入幼兒學校。幼兒學校與小學校，雖同一場所，同一建築，然主任有別。小學校對於幼兒學校，不保持何等正式之關係。此式為英國教育之一缺點。

此校之兒童，自七歲半至十四歲。

入學每年二次，進級亦每年二次。

一學級之兒童數，特別學級三十五人，普通學級四十五人。

倫敦市教育要覽——每學級自四十人乃至四十八人之制限，為市之一大計劃。非進步的教育見解之結果，為將來更進步之教育原因。

倫敦市教育統計概要（一九二七）如下表，調查教師一人，擔任教育兒童之數，示減少之狀況。調查之範圍，係倫敦市立小學校之全部。

四國之兒童教育

一六

紀元年次	一學級平均兒童數	紀元年次	教師一人平均教兒童數
一九二〇	三八・九	一八七四	八五
一九二一	三九・〇	一八八四	五八
一九二二	三八・五	一八九四	四八
一九二三	三九・三	一九〇四	四二
一九二四	三八・五	一九一四	三七
一九二五	三七・八	一九二四	三四
一九二六	三七・四	一九二七	三三

備考 一學級兒童數減少計劃。(四〇——四八) 依英國教育部所發表倫敦市之小學校, 學級數一萬五千四百六十九, 其中以兒童三十人乃至四十人所組織之學校, 凡四千八百十八。四十人乃至五十人者, 凡六千二百三十。五十人乃至六十人者, 凡二千九百四十八學級。

後校長教授地理科, 在一特別教室, 時正九歲一組之兒童, 學習初步的地理。和地理談話及讀圖練習, 校長以油印之倫敦市附近地圖, 分配於兒童, 繼問自 A 地至 B 地

若干哩。

先指A地，

次指B地。

兒童依校長之言，而指A地與B地。

其間距離若干？

泰晤士河口至倫敦幾哩？

某女兒答四十哩，大多數之兒童，則答十哩。

校長答本爲二十哩。測河之長，須沿河而測，故現在地圖之上，適爲一倍，得四十哩，此因河之屈曲故也。校長之懇切說明，博得兒童輩之滿意表情。

其時兒童輩正與隣座之兒，問答河道之長，興味極濃厚。

教授法推陳出新，誠老練圓純，不得不令人敬服。次之時間，在集會所教授唱歌科，係二組合併。女教師彈樂器，而男教師授他科。本組爲十二組之學級，不用正譜，揭歌詞於木板而範唱，兒童非常歡樂，共習此歌。是時又與校長談話：

四國之兒童教育

問 本校之學級數？

答 十四級。

問 十四學級之教員數？

答 十四人，校長亦擔任十時間之課業。

問 十四人中，男女教員之比例如何？

答 男子七人，而女子亦七人。但收容男兒之七學級中，係男教員六人，女教員一人。收容女兒之七學級中，女教員六人，男教員一人。

倫敦市教育分布概況 市政廳所管之小學校，對於出席兒童平均數千人之教員配置狀況，如左。

校		長		有資格教員		無資格教員		補助教員		共計	
男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
一〇四	二〇五	七〇六	一八〇六	〇	〇〇二	〇〇一	三〇〇五				

問 男女教員之能率如何？

答 女教員智能較劣。

問 校醫有否？

答 醫生齒科醫及看護婦，時時來校，看護婦兼任他校職務。

問 醫生及看護婦之職務如何？

答 在兩親之前，檢查兒童。對於兩親，與以注意。

問 特別教室？

答 與他數校共用者，有家事室。男兒之木工課，則借他校之教室而共用。其他各種特別教室，大多皆有。

問 僕役？

答 有之。

問 掃除等職務如何？

答 學校門房有一人，執行修繕掃除等事務。掃除一項，放課後另雇人擔任，每日有四女僕來校。

問 學童是否掃除？

答 否，但拾紙屑。

問 學校有書記否？

答 否。

問 學校用品之購入方法如何？

答 兒童一人，准許購入一年六辨士（英國銅幣）範圍之教授材料。其他則由市政廳購備學校請求時發給之。

問 最近教育上之重要問題如何？

答 爲『對於十三歲之學童，如何行最終學年之教授』之一問題。

問 學校費用分配之標準如何？

答 根據在籍兒童平均數。

問 夏季休業之長？

答 四星期半，自本年七月二十五起至八月二十七日。

談話既畢，輿辭而出。

## 2. 塞烏姆達小學校

前節記愛拉斯里小學校之參觀記，凡倫敦市小學之實情，及可以參考之教育行政上諸事項，不僅此一校。今就塞烏姆達小學校而報告之。

入校時，值兒童列隊，向遊泳池行。校長曰，我校遊泳，定例每週一次。在校長室時，先有一客，我等來此，與市政廳市視學同來，市視學則從事學校視察。承校長告知，此先我而來之客，係愛沙尼亞國視學官愛斯脫姆君。校長與彼，談及學童之體罰問題。

愛斯脫姆君曰，體罰兒童，在我國爲法庭之問題。

校長現驚異之狀，既而曰，我校每級一人，全校普通每日須鞭二十人，不知日本如何。

余答曰，在日本兒童體罰，與愛沙尼亞相似。（以下之談話，B代校長，I代日本參觀人，E代愛沙尼亞之視學官。）

B 訓練兒童，實際上體罰必不可少。

I. 可用留置，勞役，忠告，等法。

B 我校爲便利訓練兒童計，將各級兒童，分成四組，行自治的善良行爲競爭比賽。以黑票赤票而代善行與惡行，而投入校長室之木箱中。於一定之時間，在全校之兒童前發表，誰得黑票，誰得赤票，以資獎懲。

B 繼曰，倫敦小學校，於教育上，利用無線電者凡三十四校，我校於七年前亦已採用。在倫敦市，於教育上利用活動寫真之學校有七校，而我校實爲始祖。

談話間，一肥婦人入校長室。校長急紹介於我等曰，此爲他納夫人。我校之管理者。既而又曰，兒童輩將作修學旅行，其費由平日積之。兒童入金於紙袋中，而夫人取之。上級四十人，於二週間由二校教師率領，每人費用三十元。市方則出四元，其餘則視兒童家庭狀況而徵收費用，不足，更以捐款補助之。

校長更就學校之組織，而加以說明。

本校設三部，一爲幼兒部，一爲女兒部，一爲男兒部。幼兒部自三歲至八歲，或五歲至八歲。女兒部與男兒部，則收容八歲至十四歲之兒童。

愛拉斯里之幼兒學校，收容至七歲半爲至之幼兒。此校則爲八歲以下，於此可見英國教育行政，非劃一者也。

校長又曰，余則監督男兒部。

總之所謂校長，係一校內一部之長，故亦可稱謂主任。

全校編制，共十二學級，有兒童四百八十人。一學級以四十人爲標準，如一學級兒童數過多，有妨教育之效率。以四十人至四十八人爲一組，兒童數之標準，在普通小學，則以四十人爲一組，在幼兒學校，則以四十八人編制爲一組。

I 依市之統計，教師一人，擔任兒童之數，年年減少，不知是否爲學級數之增加及學校增設之結果？

B 否，世界大戰之後，兒童減少之故。

兒童總數之減少，背景爲一級兒童數之低減。觀下表市方仍主四十人至四十八之規定，可以知之矣。

小學校兒童之總數，一九二五年之統計，爲七九七·一四九人，比較一九二四年之八〇一·二三人，少

去三·九八二人。此減少之主要原因，爲生產率之低下，而附帶之理由，爲移住於市外住宅地者，較諸移住於市內者爲多數。

三年計劃之一部，爲實行四十人至四十八人一案。本案最初起草爲一九二二年，迄一九二七年三月，小學校之教室，預定年長兒四十人，幼兒四十八人之充分設備。舊式之市立小學校，建築有近代化之計劃，此案因歐洲大戰而中止。至一九二八年三月三十一日而終結。三年間之計劃，爲依二十三個小學校之新設與現設學校之擴張，而設一萬二千座位之設備，十八個舊式小學校，正事現代化，於一九二五年，爲土地之收買及建築計劃，於一九二六年之終，開設六個新小學校。尙有二十六個，則在計劃中。（見一九二六年倫敦市激

育年報）

我校有大講堂，於一時間內，能集合多數兒童，此在教育方面，極形便利。我校昇降階梯有二所，於兒童昇降，得防混雜，且時間上亦可經濟。

余觀大倫敦之小學校，以講堂之便利，與二所昇降階梯而自豪，其他一般設備，反形簡陋。余曾參觀小學校矣，有不設理科特別教室者，無一校專有之家事室，手工室，若史地室圖畫室應接室會議室，更無論矣。桌上電話。回轉椅子，電氣時計，理科用具等致

授用品，貧弱程度，殊可驚也。此校因大戰影響，學童減少，而科學教室，亦空空如也。與校長巡視校內，至一室。校長告我等曰：此室之黑板，以玻璃製成，言時非常得意。擔任教員擦去黑板上所書之字，亦有得意之表情。既而我等至他室，見八歲組兒童之受業。八歲組爲日幼兒學校而來之兒童，問題爲。

$$(1) \quad 7762 \times 8$$

$$(2) \quad 3730 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 7394 \\ \times 8 \\ \hline 5,9152 \end{array}$$

兒童應教師口述之數字而再誦，並書  $7394 \times 8$ 。首呼四八三十二，而於右橫之隅，書三十二，消去二字，而橫線之下書二字。次呼八九七十二，於右橫之隅，書七十二，全前書。四八三十二之三十與七十一二之二相加爲五，記載於橫線下之第二位，於右隅消去三與二兩字如此次第進行。

見二年級之國語程度，約當日本小學之三年級。日本小學程度之所以不及英國者，蓋有數因：一因漢字之難於學習，一因英國之兒童，在幼兒學校遊戲之間，亦學習讀寫算，一因日本之教師，拘泥於教授法之理論與形式，故使程度較低。余意以上三個原

因，首二個原因，可不必急待解決，最後之一原因，大可反省，不可不謀改進之法。

吾等人講堂，時正集上級生百人，而上唱歌。初發聲練習，次爲歌詞，不使用音譜，所謂口授法是也。法爲英國小學校之常例。重音唱歌，效果頗佳，此種功效，一方固由學校教育之功績，一方則因社會及家庭之影響。歌詞之內容，大多爲愛國尙武，卑劣者絕對不有，既而至理科室中，實驗台之用具頗乏，時正在理科室之暗室中，映放活動寫真。

英國教科目之選定，及每週教授時數之決定，爲校長之自由。茲錄其教科目及每週教授時數於下：

A. 此校午前九時開始，至十二時爲止。

午後二時開始，至四時半爲止。

教科目

算術 每日四十五分， 一週二百二十五分。

國語 一週四百二十分。

體操 一週兩次，共八十分。

- 手工 一二三學級，每週二時半乃至三時。  
 歷史 一週二次，七十分。  
 美術 一週三次，九十分。  
 唱歌 一週二次，六十分。  
 地理 一週二次，七十分。  
 科學 一週二次，七十分。  
 經典 一週五次，(每日)百五十分。

B. 依倫敦市政廳發行之倫敦市民之教育，小學校上級之模式時間支配。

教科目	每週教授時數	教科目	每週教授時數
聖書教育	二時間半	國語(讀寫)算術	十時間
史地唱歌圖畫	五時間	科學及實用作業	五時間半
身體教育	一時間半	課業時之遊戲及出席點名	三時間
合計時數	二十七時間半		



手工	體操	休息	宗教教育
—	一·三五	二·三〇	二·三〇
—	一·三〇	二·三〇	二·三〇
—	一·三五	二·三〇	二·三〇
—	一·三五	二·三〇	二·三〇
一·二五	一·三〇	二·三〇	二·三〇
一·二〇	一·三〇	二·三〇	二·三〇
一·二〇	一·三〇	二·三〇	二·三〇
一·二〇	一·三〇	二·三〇	二·三〇

各級之總時間爲二十七時三十分。

D. 休息時間之支配

九時——九時三十分，大抵爲宗教教育。九時三十分——十時十分，十時十分——十時四十分之二科目之後，置十五分鐘之休息。十時五十五分——十一時三十五分，十一時三十五分——十二時之二科目教授後，爲書食。書食時及書食後之休息爲二時間。午後之授業，自二時始，二時——二時四十分，二時四十分——三時十五分之二科目教授後，有十五分之休息。休息後，三時三十分——四時，四時——四時三十分之二科目教授後爲放課。

第三章 英吉利之中央學校

第二章 英國之小學校

中央學校，爲普通小學校與中等學校之中間學校。倫敦市爲斯種學校發源地。每年倫敦市將普通小學之優良學生，送於中央學校，在四五年間，授至十五歲或十六歲終了之雇傭人準備之課程。

總之，於普通小學校兒童，年齡滿十一歲時，以兒童之志望與才能，區別爲三種，最優者送於中等學校，普通及優等，送於中央學校，其餘則仍留於普通小學校。

英國中央學校之組織，與日本單獨設立之高等小學校相似。教授商業工業等之實業科，而設施適於實際社會之教育。現在倫敦市中央學校之數，共七十四，生徒有二萬三千三百人。每學生一人，占經費二十六磅十先令。茲記所參觀之諾斯拍志其姆科中央學校時，與校長談話如下：

問 教師是否爲一科專門者？

答 均爲專門者。

問 學級數，兒童數，及教員數如何？

答 七學級，教師十人，此外校長一人，部分服務之手工教員二人。

問 學級編制，採如何方針？

答 二年以下，依年齡編制。三年以上，依希望之職業而編制。

問 普通之小學與中央學校，其教育方針如何差異？

答 中央學校教科之內容精深，課程之程度較高，設備充足，教師優良，有商業工業之科目，有速記簿記打字，有外國語，有工業圖畫，惟讀書算術之時間較少。

問 如何選定學生？

答 綜合（一）試驗（二）口試（三）從前學校校長之意見三項而定。

問 志願者與入學許可者之比例如何？

答 本年願入本校者百五十二人，其中審查結果，許可入學者，爲八十人。

問 校長編制科目及課程，依據何種法令？

答 此爲校長所有之權力。教授法蘭西語，至少四時間。科學一科，則不少於七十五分以下。

問 此種制限，何種機關所制定？

答 係市政廳之訓令。

問 管理者與保護委員，其組織及任務若何？

答 有管理者。其權限至小，此等員役之選任，或由市，或由區，或由實業組合指名產生。

問 教科目及每週時數？

答 請看下表。

科目	一年級		二年級		三年級		四年級	
	乙	甲	乙	甲	工	商	工	商
科學	一一〇	一〇五	一〇八	一一〇	一三五	八〇	八〇	八〇
美術	七〇	七〇	一〇五	一〇八	一三五	七〇	一四〇	七〇
實用 美術	七〇	七〇	八〇	八〇	六八	六〇	六〇	六〇
手工	一四〇	一六五	一五二	一五二	一五二	一六五	七〇	一四〇

第三章 英國之中央學校

休息	體操	遊戲	唱歌	簿記	製工圖業	商業	速記	法語	數學	地理	歷史	英語	宗教
一〇〇	六〇	六〇	七〇	丨	丨	丨	丨	二四〇	一五五	八五	八〇	二三五	一七五
一〇〇	六〇	六〇	七〇	丨	丨	丨	丨	二四〇	一七〇	八〇	八〇	二三五	一四五
一〇〇	六〇	六〇	七〇	丨	丨	丨	丨	二三〇	一三五	九〇	八〇	二三〇	一六〇
一〇〇	六〇	六〇	七〇	丨	丨	丨	丨	二四五	一四〇	八〇	八〇	二二五	一六〇
一〇〇	六〇	六〇	丨	丨	六七	丨	丨	二三〇	一六五	八〇	八〇	一六〇	一四五
一〇〇	六〇	六〇	丨	一二五	丨	一二〇	九五	二四〇	一四〇	九五	八〇	一七五	一七五
一〇〇	六〇	六〇	丨	丨	九〇	丨	丨	二四五	一五〇	八〇	八〇	一九〇	一七五
一〇〇	六〇	六〇	丨	一二〇	丨	四〇	八〇	二四五	一五〇	八〇	八〇	一九〇	一七五

與校長巡視校內，二年級生學習法語，在教室用法語談話。英國之教法語者，以實用爲目的。次至圖畫教室，正授圖案及工業畫，其技術亦可觀。又見地理課及簿記課，兒童之作業甚多，且材料不劃一，所謂注重個人作業之教授方針是也。

是校參觀既畢，又參觀麥伊盧哀姆拉中央學校，與校長作下列之談話：

問 貴校之兒童數？

答 男百九十人，女二百二十人，編制十個學級。依學科而一學級分二部分教授。

問 普通小學校之教員，與中央學校教員之月俸，相差若何？

答 中央學校教員之月俸，較普通小學校之教員高十二磅。

問 教科書如何選定？

答 市方承認教科書若干，送其目錄於學校，由學校選定。

問 生徒之學費？

答 與普通小學校相同，完全不收費。

問 卒業者如何？

答 或有不終了四年之課程，而退學就各方面之職業。至卒業以後，多從事於實際之業務。

問 卒業後之待遇若何？

答 一週十五先令乃至十七先令半，積六月乃至八月之經驗，昇至二十五先令乃至三十先令。

茲以英國中央學校與日本之高等小學校相比較於下：

(一)英國中央學校之生徒與日本高等小學生，有相同之性質。中央學校收容不至於中等學校之兒童，占普通小學校志願升入中央學校者之半數。高等小學校凡不升於中等學校之兒童，無選擇入學。此種能力別之教育系統，為英國教育當事者所引述。所謂能力別，即對於普通小學校殘餘之兒童，有被輕視之處，改善此殘餘兒童之教育，實為英國當局不可不考慮者。

(二)英國中央學校之修業年限為四個年或五個年，日本高等小學之修業年限二年，

法令雖有三年之規定，然通國皆採二年制。修業年限之延長，須經費之增大。日本高等小學校教育之內容，對於實業準備方面，非常濃厚，修業年限三年之學校，漸次延置學級。如大阪市之大都市，經營多數之高等小學校，每爲千篇一律之學校。法令延長一年之教育，對於個人，對於社會，均爲有利，此種教育，猶養成產業界之兵卒，而增高國家的生產。日本之產業較低，欲事補救，對於修業年限三年之高等小學校，不得不有詳細之計劃。

依昭和二年四月之大阪市統計，尋常小學校男子卒業者一萬六千三百人中，升學於中學校商業學校工業學校及其他之中等學校四千八百三十人，升學於高等小學者七千八百九十人。升學於高等小學者，占升學於中等學校者之一倍半。此種與大眾教育有關之教育機關，不得不有努力改進之希望。

(三)英國中央學校之教科目，及每週教授時間，與日本之高等小學，無多大差別。惟實用算術及工業圖畫，則不存在於日本之高等小學校。因高等小學校，爲普通教育而非實業教育計也。倫敦市政廳發行之倫敦市民教育一書中，亦云中央學校之教育，

職業的意味，較重於普通教育。其課程偏重於商業的工業的。余意不必拘泥於普通教育及職業教育，依時勢及國情之要求，足以使人間一切設施，有所改變。英國與日本，均為世界商業上享有優先權之國家。於世界工業上，為原料豐富之國家，食物與原料，均自殖民地供給而來。中央學校之教科目及每週教授時數之分配，已如上述。至日本方面，則不得不改造高等小學之教科目及每週時數，以養成產業能率之基礎。

(四)英國中央學校之教師，多集優秀分子，而為專門家所擔任。日本則高等小學校教師之待遇，與尋常小學校教員之待遇，無大差別。於實際的教授事項，雖決定其活用的功率，但因教師之學力技術不深，每不能實現其方針。日本當局對於此點，急宜注意。

#### 第四章 訪問英吉利教育行政機關

##### (1) 訪英國教育部

至英國教育部，作下列之談話：

第四章 訪問英國教育行政機關

四國之兒童教育

問 貴國義務教育年齡兒童不就學之情況如何？

答 有不就學者。

問 是否因疾病及發育不良？

答 因疾病。

問 百分比例如何？

答 時時刻刻變化。

問 是否於每年一定時間內統計？

答 有一定時間。

有各種特殊學校，收受疾病以外之不就學者，並予以膳食。

英格蘭及威爾斯之特別學校

一九二五年——二六年之教育部統計

學校之種類

學校數

可能收容生徒數

(1) 盲學校

七五

四·二一六

內有通學制

四六

二·四四一

寄宿制	二九	一・七七五
(2) 雙學校	四九	四・六三〇
內有通學制	二九	一・八六七
寄宿制	二〇	二・七六三
(3) 精神薄弱 兒學校	一九二	一七・一五四
內有通學制	一七〇	一五・二七四
寄宿制	二二	一・八八〇
(4) 身體虛弱 兒學校	七三	六・八一八
內有通學制	四九	四・六五八
寄宿制	二四	一・五二三
(5) 跛兒學校	七四	六・六七八
內有通學制	六一	五・八七五
寄宿制	一三	八三三

第四章 訪問英國教育行政機關

四國之兒童教育

四〇

(6) 病院學校

四二

三・二六三

內有通學制

二

一一八

寄宿制

四〇

三・一五一

(7) 療養學校

四二

二・五五六

內有通學制

七

四三五

寄宿制

三五

一・八二五

(8) 癩癩學校  
(寄宿制)

六

五二五

(9) 眼病學校  
(寄宿制)

二

三五三

總計

五五五

四五・二三六

問 任就學出席之督勵，所謂出席督勵員，係任地方任意設置，抑依法令規定？

答 依法令規定。

問 對於此種設施，政府有補助否？

答 政府之補助地方，於上級教育，有三分之一。小學校教育，則擔負教員薪水

百分之七十，及其他費用百分之二十，就學督勵員，即在百分之二十內開支。

#### 就學出席督勵員

就學督勵員訪問家庭而強制兒童之出席，就學督勵員與校長通力合作。每週自校長處得出席狀況之報告，或於兒童出席狀態發生不規則時，從事調查。若其理由有疑點，則督勵員訪問家庭，盡勸導之力，而收美滿效果。依最近倫敦市統計，全市有出席督勵員三百另三人，幾三校得一人焉。

問 出席督勵員於家庭訪問外，有何工作？

答 告發。

問 告發親長，予以若何懲戒？

答 罰金及禁錮。

問 罰金額至何種程度？

答 一磅五磅乃至十磅。

問 根據何年之法令？

第四章 訪問英國教育行政機關

四國之兒童教育

四二

答 一千九百二十一年之教育令。

問 督勵員及校長之雙方聯絡關係，有所規定否？

答 有所規定。

問 設置督勵員之地方，事實上屬於多數乎？

答 三百九十八地方，內有二百地方，業已設置。

問 所謂學校出席委員會，其組織及活動方式如何？

答 可問倫敦市政廳。

問 就學科目及每週教授時數科目程度一學級兒童數數教員數校舍等是否

地方政府與校長均拘束於法令乎？

答 英國對於學科目及兒童數不有規定，視學對此不事報告。

倫敦市之視學機關

學校之視察，於首席視學監督之下，由視學及部員當之。教育部之督學官，亦視察倫敦市之學校。學校視察之一般責任，四分爲擔當中等學校，及其以上之學校之區視學，十二分爲擔任小學校之區視學。對於夜學，

亦有關係，有必要時，對於任何學校，採用視學。視學機關，不僅關於教育有豐富經驗之男女，其他有專門學問者，亦得採用之。倫敦市於以上學擔任區視學外，就美術家事手工音樂體育等，亦採用指導。專家所謂視察一名詞，於確實視學之辦事外，更須充分表現其材能。學校視察外，常編製如次之報告：

就公立小學校收待之標準。

女兒及男兒之算術能力。

對於十四歲畢業於小學校從事於商工業之男兒女兒，行算術之調查。

最重要之職務，對於教授方法學校組織及起於學校諸問題，須視學之繼續努力以解決之。教師之選擇及昇進，書物及學校用品之選擇，視學忠告於市。視學及部員得依公告而募集。凡男子女子，皆可與參焉。

現在倫敦市之視學及視學部員之數，爲五十二人。

問 現在有否教育上重要問題。

答 單論現在，無多大重要問題。

問 請一述戰後？

答 關於教員俸給及加俸之規定。

第四章 訪問英國教育行政機關

補習教育，依地方之意志，得強制設立。法令通過於千九百十八年之議會，自十四歲至十八歲，爲義務補習教育。

十一歲至十四歲之間，設置一新學校，開兒童教育之一新紀元。

問 是否爲中央學校？

答 中央學校之創設，亦爲一端，而其次則爲義務教育之延長問題。

問 主持學校衛生之醫生，對於私立學校，亦有關係否？

答 亦有關係。

問 努力於兒童診療所之醫生，擔任巡視學校，而行身體檢查，與醫生有別乎？

答 診療所之醫生，卽學校衛生醫生。

問 獎學制度，僅倫敦一地否？

答 各地皆有。

問 地方獎學金之來源如何？

答 普通經濟之一部分。

問 政府亦有獎學制度乎？

答 對於大學有之。

談話既畢，即告別而出。

(2) 訪倫敦市政廳

訪倫敦市政廳，得下列之材料：

一 倫敦市教育行政機關

(a) 教育委員會

市有教育會，而行使其於教育法令之一切權力。有委員五十人，其中至少有五人為婦人，三十八人為市參事會，其餘則以於教育上有學識經驗者充任。委員會於二週間開會一次，其議事屬於公開性質，其下析為數個小委員會，以分配其任務及權力。內有(1)出席及設備，(2)圖書及教便物，(3)小學校，(4)一般事項，(5)高等教育，(6)特殊教育，(7)教員。

(b) 管理者

教育委員會，爲小學校行政之補助機關。市立小學校三校或四校，屬於同一管理  
理者。

(c) 市府官吏

從事於教育委員會之行政員，及其他學校關係之事務員之數如左：

- (1) 行政員，八百另五人，
- (2) 視學及視學部員，五十二人，
- (3) 學童出席督勵員，三百另三人，
- (4) 學校清掃員，七百三十一人。
- (5) 女子掃除人及家事婦，三千五百人。

爲倫敦市教育而從事於全日勤務及部分勤務之人數：

- (1) 教職員，二萬一千五百人，
- (2) 教職員以外，五千四百人，
- (3) 共計三萬三千九百人。

(d) 市之分權——區

廣大之倫敦，其行政區域，分爲十二區域，各區均置區吏，從事於：(1) 就學及出席之強制，(2) 學齡兒童雇傭條件之調查，(3) 學校管理者及保護委員會之事務，

(4) 學童就食，(5) 學校之清掃等。

各區於市之學校診療區指導之下，配置一人，從事主持學校衛生事宜。又於市之技師指導之下，監督學校校舍之修理，此種人員，共有五區。

## 二 小學校經費概觀

倫敦市小學校經費總數為九百二十四萬六千餘磅。其中教員俸給占六十三·七，行政費占八·三，學校掃除占四·五，校舍修繕占四·一，圖書及用具占三·七，學校衛生及給養占二·七，燃料電氣及水道占一·三，雜費占一·九，其他九·八。普通小學校兒童一人，歲占經費十五鎊十五先令五辨士。至特殊學校之經費，則如下列。

盲學校 通學制 六三鎊十二先令十一辨士。

寄宿制 一三〇鎊。

半盲學校 三六鎊十三先令。

聾學校 通學制 七七鎊一先令。

寄宿制 一二〇鎊。

半聾學校

五三鎊七先令。

身體虛弱學校

五五鎊一先令。

精神薄弱兒學校

三九鎊四先令。

三 圖書及幻燈之巡迴

於市政廳之地下室，有一大圖書館，藏書卷數二百萬。此等書籍，屬於巡迴文庫，巡迴於各學校。此巡迴制度，以半年為一期，以普通同一之書籍四十冊為一套，供教師與全級兒童同時閱讀。此等書籍，並非為教科書，四年以下每半年四組，五年以上書籍之程度較高，每半年借三組。兒童得將此種書籍，攜回家庭閱讀，借用中之書籍，各級得相互借讀，有三個學級低學年之學校，兒童半年中得讀新書十二冊。

於地下室蒐集約十萬之幻燈，此等材料容易為教科上之說明。其種類極多，每日巡迴於小學校間。

倫敦市政廳，對於教員有三萬部之圖書，供巡迴之用。一千九百二十六年度會

員一萬五千人，曾巡迴九萬七千部之圖書。

#### 四 學校用品之樣本陳列室

印刷物、教授用具、教科書及家具等，依教育局之請求，得指定用品局購置。而學校長於請求教育局之際，得參考用品之樣本而決定之。又指定之商人，得多購市府認定之物品，以供採購。

最近英國注重個別實習，故有兒童用桌椅，圖書教室桌椅，教室用桌椅等新製品。

#### 五 學童保護委員

倫敦市約有一千之保護委員會，五千三百三十六委員。而其目的使兒童受充分之教育效果，十二區中，各有事務所。中有會議室，為各委員活動之中心，兒童保護委員會之任務如下：

(1) 以給養為目的，而選擇營養不良兒童。

(2) 學校行身體檢查之結果，對於保護者，予以指示，俾得診療上之援助。委員會



於檢查兒童身體後，與保護者共事協議醫學上之注意點，並與倫敦市有學校診療所之五區，從事聯絡。

(3) 雙親不注意之異常兒童，保護委員及校長於必要時，得借助於心理學者之智慧考查。

(4) 對於卒業期之兒童，及其父兄，與以雇傭問題，及各地存在之補習教育，善良娛樂機關等之注意事項。

### 五 學童衛生機關

因便利學童醫療起見，故倫敦市分爲五區，各區設醫療長，並配置學校看護婦及醫療員。學童之身體檢查，由二十三人之專任醫生，及七十人之囑託校醫，當其任。依教育部之教育令，於三歲入學時，至八歲時，十二歲時，各施行一次。此外則於畢業前，施行一次。而卒業後之保護機關，對於各兒童採如何方法，學校醫應盡量供獻意見。至特別檢查，則得依兒童保護委員會及雙親之希望而舉行之。獎學金給學生，中央學校入學試驗，均得行檢查。其他如雇傭者及受特殊教育者，均得受檢查，以決定

其適合與否

學校醫依全市三百五十人之學校看護婦而補助其活動。看護婦之任務：（

- 一）檢查每學期兒童；
- 二）監督各兒童之衛生，將身體不潔之兒童，托浴場婦送至中心浴場；
- 三）測定異常兒之身長體重；
- 四）行兒童之豫備診察；
- 五）在治療所服務。

## 六 中央教室制

倫敦有家事教室與手工教室數校共用之制度，余曾訪中央手工教室之手工科指導員利度氏於市政廳，作下列之談話：

問 全市中央手工教室有若干所？

答 二百所。

問 幾歲以上之學童，至中央手工教室學習。

答 十一歲以至十四歲。

問 兒童每週受手工教授若干時間？

第四章 訪問英國教育行政機關

答 十一歲以上，最少一週二時間。

問 手工材料費，市方預算負擔若干。

答 普通一人爲三鎊六先令，中央學校之兒童，則爲四鎊六先令。

問 兒童製作物品，有何規定之標準？

答 有所規定。

問 教師一人，擔任兒童數若干。

答 二十人。

問 於手工之時間，平常一學級，是否分爲二組？

答 然。

問 手工教員一人，每週擔任時間之分配如何？

答 每日自九時至十二時，與午後二時至四時半。

問 創設手工教室時，其設備費用若干？

答 木工爲百二十鎊，金工爲六百五十鎊。

問 近時手工教育上有何注重之點？

答 英國固有事物之製作。

#### 七 手工品陳列室

市政廳有手工製作品及手工用具之陳列室，所陳列之製作品，有木工金工等，各適於實用。女子之作品，有織物等。此等作品，於產業立場上，爲必要作品。日本今日之手工作品，尙少注意於實用也。



## 第二編 美利堅之兒童教育

### 第一章 美利堅之幼兒教育

美利堅之幼兒教育機關，得分下列二種：

1. 養育學校。

2. 幼稚學校。

今依次而述之。

1. 養育學校。

哥崙比亞大學附屬養育學校之實況。

校中有參觀人題名簿，爲歐洲諸國所向無。既入校，與該校職員相遇，即告我等曰，本校職員，極歡迎參觀人之駕臨，惟須遵守下列四項之規則：

- (1) 與某兒童談話，其聲浪不能妨害其他兒童之注意。
- (2) 掛參觀人之符號。
- (3) 於睡眠室之附近，絕對的謹守靜肅。

(4) 最上層因須妨害兒童呼吸空氣，故不能視察。

在入口之一室，一兒正受咽喉之檢查，每朝舉行一次。至身體之檢查，則一年二次，是校設備，有花壇，滑台，人形，犬形，砂場，乳母車，以供兒童輩遊覽。至房屋則有保育室，浴室，睡眠室，母姊讀書室，地上運動場。

幼兒之年齡 自十八個月至四歲。

組別 自十八個月至二歲半爲一組，自二歲半至四歲半爲一組，兒童數合計十四人。

英國養育學校與美國養育學校之教育上差異 英國之養育學校，主要目的爲身體的幸福。美國之養育學校，主要目的爲教育全部。

此校出一報告書，其要點如下：

養育學校之目的。

養育學校集合各個兒童，施以下列各種之指導。

(一) 身體的， (二) 知識的， (三) 社會生活的， (四) 感情的。

陶冶之各方面

(一) 完全之人格。

(二) 優秀生活之標準。

(三) 有效果之社會生活，俾品性得以日進於高尚。  
養育學校對於兒童之關係。

(一) 在賢明指導之下，與以多量經驗之機會。

(二) 設備與兒童身體及興味相適應之用具。

(三) 與同年齡其他兒童相接觸。

(四) 對於遊戲與以充分場地。

(五) 免離羣索居之痛苦。

養育學校對於兩親之關係

(一) 於兒童指導，為熟練補助。

(二) 普通最近之科學知識。

(三)自兒童之興味上，擴充知識之範圍，俾自由使用所有設備。

(四)不間斷補助兒童。

養育學校選擇遊戲用具應注意之點

(一)遊戲用具須注意衛生方面。

(二)須謀使用上之安全。

(三)須能耐久者。

(四)適合兒童使用能力者。

(五)須防止細微筋肉之緊張者。

(六)滿足兒童之遊戲興味者。

(七)能發展兒童思想者。

(八)玩具須有美術意味者。

養育學校之一日實例。

養育學校之行事，雖有預定，但並不拘泥，常隨事情之實況，而有所變更。定時之

食事睡眠及通便等生理必要動作，亦得隨時變更。兒童輩自八時半至九時十五分鐘時間內，赴學校受看護婦之檢查後，持遊戲用具，至戶外遊玩，校中與以魚肝油及蜜柑汁，兒童輩所持用具，須與人與己，均無妨礙者。遊戲既畢，然後從事各種活動，如玩積木，聽音樂等，音樂及談話，應兒童之興味，而於任何時間行之。休息之時間，依個人之必要而異，或有兒童於晝食前之休息之外，採午間休息，晝食則在十一時三十分時與之，然後為午後之微睡。午後微睡之時間，依兒童個性而異，微睡之次，為短時間之遊戲，更次則與牛乳及餅乾等物，至三時則兩親來迎。

幼兒食事時間表。

自一九二八年九月二十二日至十月九日所作之表

月	時刻		食
	日	時	
	三〇〇	朝	食九時十五分
	一三五〇	格蘭姆	
	六〇〇	格蘭姆	十一時三十分
	四五〇	一五五	
	一三五	格蘭姆	二時三十分
	三三五〇	格蘭姆	
	三五〇	四〇〇	食
	格蘭姆	格蘭姆	

如斯表所載，以養育為是校最重大之要素，斯誠家庭與學校，力謀聯絡之點，不

得不令人敬服。

養育學校行事之一部分，兼行雙親之教育。

教育雙親之綱領。與教育幼兒之綱領，極保密切聯合之關係。故養育學校所作兒童身體活動感情反應之記錄，在家庭有繼續記載之必要。家庭與學校，苟事聯絡，則兒童之知識技能，均可增進。因之養育學校，為謀此種教育意味之延展，故對於雙親，特設學級，支配必要功課，以事教授，俾收聯絡之效。更上一層，則各地大學開設校外母親教育講座者，為數實屬不少云。

## 2. 幼稚園

哥崙比亞大學附屬幼稚園實況如下：

十月九日，金曜日，於哥崙比亞大學之師範部，訪柏脫斯密士黑耳女史，適不在，見秘書及斯女史。既而至保育室中，有幼兒三十餘人，保姆四人，正在唱歌，參觀人十餘，非常熱心，出筆記簿而記錄之。參觀人中，一婦小聲語余曰，「自日本來乎！」余應之曰，然。且問之曰，黑耳女史，不在乎此婦人（園中幼兒之母親）即傳告園中保姆，既而由保

姆領導參觀，且得接見黑耳女史也。

既入幼稚園保育室，黑耳女史爲我等說明，此室兒童爲五歲至六歲之兒童，正在工作，或在木工台使鋸，或在打針，或使鉤，或弄砂，或愛撫人形，或作黏土細工，或塗木製品以色，或以大積木建設停車場，或於汽車中置人形，而走於鐵軌上。室內歡喜之聲，與緊張之氣，充滿其間，活潑自然，彷彿一天使之園。

室之一隅，作小應接室，有戴紙製帽之兒童，於乳車中載人形而遊玩，少頃保姆奏風琴，於自由之國，展嚴格規律之幕，各兒各捨其所作事，而於其場作直立之姿勢。次奏他種信號之樂器，幼兒取出玩具器具，以從事收拾保育室，除去塵屑紙屑。

更後十人爲一團，靜坐於椅圈。於保姆之外，而聞先生之講演，或述新聞，或誦詩歌。最後見余等參觀者爲日本人，因作下列講述：

赴日本係由海道行，汝等知之乎？

乘汽船而渡海。

此種談話，饒有雄飛世界之意味。舉凡太平洋航海等觀念，自兒童幼時已輸入，無

怪其成人時，能乘長風破萬里浪，競爭角逐於世界市場也。

幼稚園之園丁，出午睡之用物，並出牛乳與皿，依保姆之命令，而兒童坐於桌旁。桌上之物，至不一律，或置花盆，或洋囡囡及餅乾，頗具優美之意味。食事既畢，諸兒乃午睡三十分鐘，迨奏樂，則一齊起立，從事自由遊戲。

以上所述，爲美利堅幼兒教育之方針及方法，茲依黑耳教授之幼兒指導案而記述之於下：

緒言

時至今日，幼兒時代之位置，在教育上及研究上，非等閒視之。幼兒時代，爲身體的心理的及道德的無知及放任之二潮，互向科學之一角之時代。醫者及看護婦，因社會對於一般幼兒之無知及漠不關心，施以不絕攻擊，而作不斷之呼聲。遂以健康條件之必要，而覺醒公衆。其結果則兒童之死亡率及疾病率，可稍形減少，二十五年以前幼兒之命運葬於地下，今日則數千百之兒童，健康而又樂於生存。自此可知美利堅之兒童教育，重在身體教育也。

方針 方法 組織

(一) 幼稚園及初年級之位置，不得不謀兒童身體的發達。

A. 衛生環境，日光，空氣，

B. 鼓舞遊戲運動自由，活動於環境之中。

(二) 考慮幼兒之個人的差別，不得不圖知識發達諸設備。

(三) 調和感情生活，避去身體上精神上之壓迫。

(四) 於社會組織，探德謨克拉西精神。

A. 教權 指導 合作

B. 對於團體之責任，團體之指導，漸次移於兒童。

(五) 此時代兒童之道德訓練，殆為社會的適應，教師不得不施社會的適應之道

德訓練之機會，而又養成服從他人尊敬遠慮等習慣與態度之大要。

保育之方針，網羅教育之各方面，——知育，情育，德育，體育，——他固勿論，先論

體育，則其內容，極切合實用。故美利堅之幼兒教育，為體育養護中心之保育主義。

每日之活動

八時四十五分——九時四十五分

到幼稚園而活動。

九時四十五分——十時

準備食事。

十時——十時三十分

食事。

十時三十分——十時五十分

休息。

十時五十分——十一時二十分

音樂。

十一時二十分——十二時

談話，遊戲（戶外）擦靴。

以上爲二歲半至四歲之兒童。

八時四十五分——十時

到園作業。

十時——十時三十分

會話集合，唱歌律動。

十時三十分——十一時

食事。

十一時——十一時十分

休息。

十一時十分——十一時三十分

擦靴，拭皿，談話。

十一時三十分——十二時

各種活動，戶外遊戲，樂隊，遠足等。

以上爲四歲至六歲之兒童。

注意 時間支配，不過供參考便利計耳。有時因天氣關係，則戶外遊戲得變更之。  
活動之時間

幼兒朝來幼稚園，與保姆及同學談話，每易引起愛育動植物及其他興味。幼兒活動時間內，其活動方式有各種，保姆於必要時，應對於兒童指導其選擇。例如團體遊戲時，兒童踴躍參加，教師可任公證人。其餘活動，如桌上遊戲，教師宜暗示而指導之。保姆應於以個人別之暗示，及與以援助，或對於團體，加以批評，而引兒童入於技術能手之程度。對於新活動，在兒童要求時，應紹介之。而活動時間之諸用具，不得不促起如次之活動。

(一) 使用對於身體發達有效之活動用具，如木工等刺激。

(二) 使用能刺激幼兒與友人共同活動之用具，如玩木偶泥人等。

(三) 關於有計劃創作問題等機會之活動，如演劇之一部，工業的美術的材料

等。

(四)對於遊戲及實用能滿足機會者，如製造泥人木偶等。

(五)對於想像的遊戲，與以機會，如積木建冢砂遊玩木偶泥人等。

(六)於幼兒起責任感，自己與他人之切要者，如於植物灌水等。

其他之幼稚園。

余曾參觀芝加哥大學之附屬幼稚園，其時間分配如下。

八時四十五分——九時十五分 自由選擇之工作。

九時十五分——九時三十分 律動遊戲。

九時三十分——九時四十分 休息。

九時四十分——十時 會話。

十時——十時四十五分 關於社會生活及自然研究，有教師指導之

工作。

十時四十五分——十一時十五分 戶外遊戲。

十一時四十五分

散學。

紐約市之倫理的修養學校（有幼稚園小學校中學校保姆養成所之私立學校）之幼稚園，即使用自動車，此經營世界最大規模之工場，而稱霸於世界產業之美國人，在幼兒時代已養成此自動車之觀念。

紐約市立之幼稚園，附設於小學校者，較諸附屬於大學者，其保姆教授之方，園中設備之品，固相形見拙。然保育之方針，保育之要領，則與大學不變。大學研究所得，為幼稚園之先驅，負指導之責。市立之幼稚園，有分午前部，與午後部，而收容二重幼兒，即所謂二部保育是也。此在入學者多，而設備不及時之一種不得已辦法。

幼兒教育發達之狀態。

一九二四年美國幼稚園之統計

州名 每百人中幼稚園收容比率

加利福尼亞 四二・九

紐約克 二八・八

四國之兒童教育

六八

新喬治亞

二八・五

密歇根

二八・三

康內摘哥脫

二六・六

路德島州

二三・二

威斯康新

二二・七

全國平均每百人中入園者占一二・八

保育設備用具之新傾向

幼稚園之保育上新傾向——近代教育之理論，於幼稚園，於初學年，其材料方法，均有變化。

室內用具——自小積木，而進至大積木。

自縫合硬片及紙頭者，進而用木與布。

室中用具——近代保育，重視戶外遊戲，故有軒輕板，平均台，跳台，沙場等之設置。  
保姆一人擔任之幼兒數。

一千九百二十四年，保姆一人，擔任幼兒爲五四。二千九百二十六年，爲五五。  
八。

## 第二章 美利堅之小學教育

### (1) 芝加哥市蘭伊小學校

余等坐市政廳之汽車，而至於學校之前，於學校之入口，有夜校之揭示，接於眼簾。其揭示文如下：

公立夜間學校。

事務科

工業科

小學科

簿記

實用電車

算術

速記

汽車

綴法

加算器

機械

文法

事務用算術

木工

歷史

事務用英語

鑄工

地理

第二章 美利堅之小學教育

廣告及販賣法

化學

書法

工場數學

視話（聾者）

此外生長於外國者，有英語。

家政科，課烹飪，製造女子帽子，製造衣服。

學校數二十六，各書其校名與位置。

行於校長室之前，見芝加哥大學公開講演之佈告：

芝加哥大學公開講演：

國際關係。

宗教的市民。

余等與蘭伊校長會面，並告明來意。校長告我等曰，余每日巡察教室，俾明瞭學童之狀況，及擔任教師之指導，此為校長任事最重要之一。既而在體育室中，觀體育之授業，設備有啞鈴，棍棒，吊棒，吊繩等，此種設備，供上級生使用，平時在室外體操，今日天氣稍寒，故在室內舉行。

次觀一年生之英語。一組五十人，主要爲 *is* 之用法。

一兒先曰 *The School has no feet,*

次兒曰 *The School has no nose,*

次兒曰 *A car has no horn,*

次兒曰 *A cow has no hair,* 此問題與事實不合，教師即使之注意。

此組僅入學後一個月，而已有此種話法組織及文字之書法，令人敬服不已。時教室之一隅，有新式謄寫板，請教師說明，知使用簡單，其價百元。

次之教室，仍爲一年生之英語，一組分三團。第一分團爲讀法練習，第二分團在後方及側面木板上書法練習，（木板之上部有範書，兒童在木板上練習。）第三分團爲結合練習。

*The appleman came down to the Street.* 一方面書 *The appleman Came down,*  
一方面書 *to the street.*

次特別學級，一組兒童數二十人，學科材料各人不同，注重手工，有織物機，有編物，

有手工。

脫衣所特設於教室之隣，接近廊下，共有三間。

醫務所之設備，至極簡單，因別有兒童治療所之故。校醫於每日九時三十分鐘來校診治。校醫之在校時間，依需要診查兒童之數，與看護婦相同。校醫與看護婦擔任四校至五校。

家事室別無新奇，係普通家庭之設備程度。

八年級之歷史課，正讀新聞，而討論時事問題，此種新聞，每週一次，所討論者，為社會的政治的問題。此種功課，實市民科與歷史科之混合科也。

參觀既畢，乃退出。

(2) 哥倫比亞大學之附屬小學校

紐約哥倫比亞大學之附屬學校，有幼稚園，小學校，男子中學校，女子中學校等科，此校為私立學校之代表，與芝加哥之蘭伊小學校為公立性質者不同，於學校要覽印刷物中，見本校教育之概要。

本校兒童，於六歲入學，修了六年之教科課程，直接聯絡於中等教育。

自己之學校，置小學部及中學部，且直接聯絡，故此校教育，得行比較的理想之設施，此校之教育方法及教授材料，以實驗美利堅之最高理想爲目的。

此校正以模範學校自任，余於工藝美術兩科，有頗多之注意。

校舍容中學生及小學生，可九百人，於保健上，便利上，慰安上，有充分之注意。建築凡六層，一二層爲小學校，三四層爲女子中學校，地層及五層爲食堂書庫書室實驗室手工室社交室之補助機關。

通風適用近代建築技術上之最高發達。於地下室備新鮮清澄之多量空氣，依電扇而交換空氣，用此方法，每兒童得受五十立方呎之空氣。各室之空氣，每七分鐘交換一次，濕氣調節之設備，亦足以維持一定之濕度。設備完全，可以想見矣。

自幼稚園至小學校及中學校，其最可注意者，卽爲兒童之健康。體育之機會，較他校爲多，課外於體操場，有矯正體操，由教員與醫者通力合作，予以適當之矯正。

余見一年生之上課，教授之目的，以刺激有益活動，授以有興味之材料，環繞兒童

之四周，特注重教室之社會生活。依此發達自制勉學之良習，及其他善良市民之基礎條件。科目有英語，算術，工業技術，科學，美術，音樂，體育，七種。

一、工業技術

對於黏土，紙，木，織物，食物其他種種材料之用法，注重作業上之善良習慣，與他教科聯絡。作個人的，團體的設計。

二、算術

計算一級中兒童之數，其他日常生活之數目，用法簡單之買物計算。

三、理科

接近日常淺近之自然現象，氣候之變化，與動植物之影響，天氣之觀察，寒暖計之用法，於失火之際之安全，水之蒸發，動植物之愛護。

二年生於一年生科目外，加授歷史。

一、理科

接近日常淺近之自然現象，氣候之變化，及於自然界之影響，水之冰結，動植物如

何過冬，種子及芽之構造，冬蟄，移住，天氣研究，寒暖計之讀法及使用法，日光與植物空氣之重，水之三態，空氣中之水及塵。

三年生較二年生多地理。

### 一、地理

兒童與他人生活之相依，喚起對於食物供給運輸他國之方向生活狀態等之興味，地球及地球儀之經驗，氣候之變化，及天候之條件，及討論基於戶外觀察家庭經驗之口頭教授。

四年生較三年生多法語。

### 二、地理

旅行地理，遠地環境型式之研究，環境影響於住民之研究，各種原料之標本。學習自遠地而來之物產標本，讀兒童未知地方之生活狀況。

### 二、語法

不事研究文法之形式，依唱歌遊戲表示之手勢，而令生徒聽之，重視發音之正

確。

六年生加文法，衛生；至市民科之材料，則附帶於歷史科而課之。

一、語法及作法

創作文及書信文之構造，及階段，特別注意。

二、衛生

以健康爲基礎原則，特重善良習慣。

三、工業技術

帆船及其歷史，帆船之模型，製作飛行機等。

四、科學

置。電氣之熱的作用，簡單機械之原理，物體之浮沉，水之蒸溜，下水及不潔物之處

一年級之教室 幼稚園與初年級，採用溝通辦法，故一年級教室，設備係採幼稚園式。時正在圖書課，先生誘導學生，作自由畫，注意筆勢與色彩。

次一年教室 兒童十五人，行圓座教育，所謂圓座教育，適用於低學年教育，有家庭親切之意味。教材以繪畫爲中心，而實物教授與談話合併，教室中亦有遊戲用具，彷彿幼稚園之遊戲室，有消防機器，有手工用具，有蓄音機等。

。二年生坐位，係單人椅，全室坐同高之椅。椅之高度，須合於身長，此爲表示美利堅教育之最高理想，在此校實行之困難。

既而與校長，作下列談話：

問 貴校之兒童中，有選拔生乎？選拔方法如何？

答 選拔生之選拔方法，將智力測驗。

問 一年生之教育，就幼稚園教育而改良之，其實際情形如何？

答 從來所謂一年級，與幼稚園，互相隔絕，故不得不事改革。

問 中學校分初級中學高級中學，理由安在？

答 小學校係學級擔任主義，中學校係學科擔任主義，爲調節教育方法之急激變化，不得不設初級中學。（按此句意有未盡，詳見下初級中學章。）

### 第三章 小學校教授時數之分配

本章記事，錄自一千九百二十五年二月美國內政部教育司出版之小學校教科目之時間支配。

#### 四十九大都市小學校教科目每週平均時數

科目	年級							
	1	2	3	4	5	6	7	8
語法	一三〇分	一四一分	一六七分	一七六分	一八七分	一九四分	二〇七分	二二五分
讀法	四二一	四〇四	三三三	二四五	一八二	一一四	一四二	一三六
拼法	三九	八二	八七	八五	八二	七八	七二	七三
習字	六六	七二	七七	七八	七七	七五	六三	五八
算術	六四	一四三	一九三	二〇六	二一一	二一一	二二二	二一一
歷史	一七	一九	三〇	五四	八四	九七	一四八	一六七
市民科	九	一二	一一	一二	一四	一五	二三	二七
地理	一一	一四	五九	一三七	一五六	一六二	一三七	八四

科學	二二	二三	二三	二一	二一	二一	二一	二一	二六
衛生	一六	一六	一八	二二	二七	二七	二七	二七	三二
體育	九〇	八七	八九	九〇	九〇	八九	九八	一〇四	
遊戲	二二	一九	一八	一四	一六	一六	一六	一五	
休息	一〇五	一〇六	一〇六	九六	九一	九〇	八四	七四	
手工	二二	二二	二五	三〇	五〇	六五	九〇	一〇六	
圖畫	八七	八八	八七	八六	八二	七五	七七	七九	
音樂	七一	七四	七四	七七	七六	七四	七〇	七五	
其他	九七	九三	九九	九七	九九	九八	八八	八七	

時間支配變化之傾向

過去二十年間時間支配變化之傾向，頗有參考之價值。特錄之如左，數字乃自一年級至八年級之該科目每週教授總分數。

科目	一九二四年		一九一四年		一九〇四年	
	分	位	分	位	分	位

讀法	二〇〇三	一	二〇三二	一	二二五〇	一
算術	一四五一	二	一五二一	二	一七九〇	二
語法	一四一七	三	一三一六	三	一四八八	三
體育	八七三	四	四八九	一	三五三	二
地理	七六〇	五	七三五	四	七六二	四
休息	七五二	六	七〇一	六	一七〇〇	五
歷史	七三九	七	五五八	八	四五六	一〇
圖畫	六六一	八	六〇九	七	六六三	六
綴法	五九八	九	七〇四	五	四九七	九
音樂	五九一	一〇	五五六	九	五三六	七
書法	五六七	一一	五五〇	一〇	五〇二	八
手工	四一〇	一二	四五一	一二	二四六	一五
其他	三八一	一三	三四五	一五	三四五	一三
運動開始	三七七	一四	三七五	一四	三二九	一四

科 學	三五四	一五	四〇六	一三	四二五	一一
-----	-----	----	-----	----	-----	----

讀法算術語法三科，不失為一二三之地位。

體育自十二等昇起，位於地理之上。

生理衛生，合於科學。自十一等，降至十五等。

歷史及市民科，自十等昇至七等。

音樂自七等降至十等。

書法自八等降至十一等。

時間支配之實例

芝加哥大學附屬小學校之時間支配

第一學年

八時四十五分——九時十五分

自由活動（月水金）

集會（火木）

第三章 小學校教授時數之分配

九時十五分——九時三十分

談話及會話。

九時三十分——九時五十五分

遊戲。(二組)

九時五十五分——十時十五分

讀法。(一組)

十時十五分——十時四十五分

遊戲。(一組)

十時十五分——十時三十分

讀法。(二組)

十時三十分——十時四十五分

數學。(月水二日)

十時四十五分——十一時

唱歌。(一組 火木金三日)

十一時——十一時十分

習字。(二組 火木金三日)

十一時十分——十一時四十分

習字。(一組 火木金三日)

唱歌。(二組 火木金三日)

休息。

閱書。

自然研究。(月水二日)

社會生活(火木金三日)

十一時——十二時

工作及算術。

#### 第四章 小學校之教材

教育上——目的及方法——重視實際生活，為美利堅教育之特徵。

紐約市教授要目中科學科之一節。

紐約市政廳，其理化科教授細目中，將教材選擇之標準，述之於下：

- (一) 教授材料，採擇對於兒童實際興味有關係之材料。
  - (二) 僅為發達科學的推論之材料，不必採擇。
  - (三) 不注重科學者以為必要之知識，特重普通市民以為必須明瞭者。
  - (四) 選擇廣大的人生及經濟上必要現象及其理解之題材。
- 更述其提示的方法。

提示的方法，不可不為歸納的性質。各題目不可不提示有關於兒童經驗之自然現象及機械適用等材料。問題法係引出銳敏好奇心，集中注意之有效方法。例如「液

體何故昇於藁之中乎？」一問題，於管中之水上，加以壓力，生相異之結果。一問題，爲有興味之問題，不得不基自多數之經驗事實觀察各原則，而抽出兒童於其學校家庭及隣近地方事物之現象。不可不探其實用之法則。要之教授進行之方法，不得不自「觀察法則化 應用」之科學的方法之階段入手。

現舉空氣一例於下：

一、位於我等家庭我等教室之空氣。

於空氣之題下，開始卽舉實際的項目。

(一) 健康者須生存於清潔空氣中。

(二) 空中之酸素，深呼吸，呼吸運動。

(三) 室內換氣及其方法。

此等材料，均爲市民必要之知識，屬於實際的問題，其次之問題，爲「何故必須有清潔空氣？」

討論居住於換氣不完全房屋中之結果，發生頭痛，疲勞，催眠的狀態。如能開窗

及散步於大氣中，則元氣恢復。

血液之供給酸素，爲必要之要素。

肺病治療，須日光及清潔空氣等。

因此提示「人間之必要者，第一爲清潔之空氣」一格言。其次爲（B項）

B. 我等所住居都市之清潔空氣。

(1) 警戒

(一) 關於煤烟及有毒瓦斯之法令。

(二) 鳥獸腸等污物之除去。

(三) 道路之清掃。

(四) 市當局與市民之協力。

(2) 大公園之價值

「隔離不潔之空氣，自葉產出之酸，環境之冷化，」爲徹底的實際生活之

材料。其次爲（C項）

C. 空氣之流通

(1) 淺近之事

揚旗，風，雲之流動

問題

風何故流動於空氣之中？

(2) 商用

帆船之推進，風車之轉動。

(3) 自然現象

風，浪，嵐，風與氣候。

D, 空氣之物質的性質

(1) 飛鳥，飛行機，落下傘降下等之現象。

問題

飛行機何故在空氣中？

紙製之疾走器及玩具之飛行機等，證明飛行機之飛揚——記錄飛行必要之條件。——研究與旗之飛揚之同異點，記載對於抵抗媒介之動的物質之必要。

## (2) 潛水器

### 問題

攝影師如何能在海洋之水面下，採取活動寫真？

## (3) 氣壓計用途——計算大氣之壓力。

### 問題

空氣有重量否？

更進而研究空氣活動之壓力。

### 問題

大氣之壓力如何？

## V. 空氣之浮泛的性質

肥皂泡，瓦斯，及高溫空氣之輕氣球，飛行船等之浮動。

輕氣球與飛行船何故能在空中？水中之物體活動，與比較水中浮動之條件，更舉光之例子於下：

家庭及學校之光

(1) 太陽之光。

玻璃窗之必要。

(2) 人工的光。

原始的，重油。

近代的，燈用石油，石炭瓦斯，電燈等。

(3) 裝飾

壁及天井之色，吸收光及反射光之色。

(4) 光之位置。

直接光線與間接光線，燈之罩。

(5) 學校。

讀書之時，光之射於面上，如何可避去？

關於科學科，依以上之記事，而重實際生活之狀態，隱然可見。其他科目，亦可述一二於下：

紐約市教育要目中圖書教授之目的，教兒童以可畫方法及表現思想之能力，發達使用器具之能力，養成正確綺麗之習慣。

圖畫科教材之種類，如次之四類：

- (一) 自在畫。(依模仿而畫，依記憶而畫，依實物而畫。)
- (二) 裝飾的計劃。
- (三) 構作的畫，及構作的作業。
- (四) 繪畫研究。

圖畫之教授目標，養成美感，提高人類品性，已為一般人所公認，而毫無異議。茲錄參觀不路哥市所開之萬國美術教育展覽會之所見於下：

七月八日，不路哥市開萬國美術展覽會。

圖畫教育之方針，係圖畫專家所認識，非余淺識者所可批評。以余所參觀者，自掛圖及額畫二方面，足見兒童之心理表現。此種兒童藝術，係練習精確緻密之畫，而屬於建築與機械之圖。換言之，乃為工業基礎之圖畫也。教圖案與模樣之風，而樹實用之基礎。

自由畫與寫生畫，可引導於實用。故在此展覽會中，各國教育界，對於此點，皆有緊張之態度，惹起注意不少。

各國之兒童畫，為圖案模樣，而其成績可驚。其中如獨縷斯推姆市之幾何畫出品，非常緻密，則於工業立國之要素，可見一般。至如丹麥之農業國家，于寫生畫圖案畫幾何畫中，均有相當題材。其寫生畫，則為圖案畫之基礎。

精確緻密之畫，不特可以訓練精確緻密之心，且足以養成工業基礎，圖案模樣足以增大製品之價值，不可不注意及之。

### 小學地理教材

諾路頓氏著地理初步，現正使用於小學校中，作為地理教科書。開此書而檢其目次，於前述教育上之實際主義，確無遺憾。

- (一) 何者爲我所必要者？
- (二) 我等如何得我等之食物？
- (三) 我等如何學習栽培植物？
- (四) 我等如何使用小麥？
- (五) 其他穀物及其用途？
- (六) 我等如何得我等之肉食？
- (七) 我等如何得牛肉牛油等？
- (八) 我等如何自海得食物？
- (九) 我等如何得果物與野菜？
- (十) 我等如何煮食物？
- (十一) 水如何與我以食物及飲料？
- (十二) 我等所穿著者何？
- (十三) 我等如何自植物作衣服？

- (十四) 我等因製衣服而如何使用動物？
- (十五) 我等之衣服材料如何作成？
- (十六) 住宅之種類。
- (十七) 森林及其用途。
- (十八) 採掘石料。
- (十九) 如何建築我等家庭？
- (二十) 我等如何得燃料？
- (二十一) 人類如何與自然抵抗？
- (二十二) 石與鐵。
- (二十三) 人類如何搬運貨物？
- (二十四) 如何貨物搬運而販賣？
- (二十五) 人類如何交換函件？

由此種教材，美利堅教育之重視實際生活，可以想見。茲將教科書中譯出一段，以

供參考。我等因製衣服，如何使用動物——蠶之記事。

諸君既知木綿與毛織物，均可製衣。亦知絲織物，可製衣服乎？絲織物雖非必要之品，然細加研究，頗饒興味。絲係稱爲蠶之小蟲所吐，彷彿蜘蛛之吐絲。吾人摘桑之葉而育蠶，此種工作，爲美利堅人民不喜爲，因此種育蠶工作，須有長期而奏效。中國與日本，貧苦之人甚多，故樂於爲此。諸君知中國與日本乎？日本前已講過，中國之位置，前已見過。此二國育多數之蠶，而織成有光澤之織物，以運銷於各地。

其他穀物及其用途——米之記載。

美利堅之兒童，皆曾見米。故對於米，不得不有充分之智識。在甚遠之二國——中國與日本——頭髮黑，頰黃色之兒童，均知米之一物。米茂於夏令，需水甚多，中國與日本之人民，大多耕田得米。吾國之種米，已能推廣，成效可逆觀也。

吾人讀此種材料於胸後，再讀之，覺其內容並不虛僞，三讀之，不能不振起國民的發奮自勵矣。

## 第五章 美利堅之初級中學校

初級中學，係依從前之制度，將小學校之上級，及中學校之下級，相互組合，專收七八學年之一種學校組織。在美利堅國，行所謂六三三制，小學校之年限為六年，初級中學校為七八九之三學年，高級中學為十十一十二之三學年。此外之初級中學校，則分三種：

(甲) 收受相當於小學校六七八年級程度之兒童。

(乙) 收容小學校之最終學年之八年級，及相當於中學校一二年級之生徒。

(丙) 收容小學校七八學年及中學校一二學年之四個學級。

今舉美國中等教育段之學校於下，以明其大概：

修業年限別學校數

		修業年限	全 國所有之校數
獨 立 之 初	收容六七八學年者		二一
	收容七八九學年者		八一四
	收容八九十學年者		一一

級 中 學	級 兩	級 中 學	初 高 分 者	立 獨 高 中 級
收容七八學年者 收容八九學年者 收容七八九十學年者	七八——九十一十二學年 七八九——十一十二學年 六七八——九十一學年 七八九——十一學年	七八九——十一學年	六年者 五年者	三年者 四年者
一六四 一六 七八	六一二 七三八 二五 五四	四七〇 一〇四	二八七 一二八	

初級中學，向全國作急速之普及運動。自一九〇九年——一九一〇年，加利福尼亞州，啞海啞州，哥倫坡斯州，最初之初級中學，以至於今日，十六年間，有急速普及之傾向。向有一千二百個獨立初級中學校。人口十萬以上之都市，有獨立之初級中學者占百

分之七十四。人口三萬以上之都市，有獨立初級中學者，占百分之六十。一千九百二十年，初級中學生徒數，僅三萬七千三百三十一人。千九百二十二年，爲二十一萬五千餘人。千九百二十六年，激進爲六十二萬八千餘人。以此事實，足證初級中學，爲適合於時代之要求，而副於民衆之希望。

紐約六三三案（小學六年，初級中學三年，高級中學三年之組織）開始於千九百十八年，至千九百二十二年，在紐約市內，有四十三之初級中學。千九百二十四年六月，初級中學之數，爲四十五。千九百二十五年，更有六校之增設，收容力約一萬，合諸舊有各校，現在生徒約八萬。

波斯頓八四案（小學八年，中學四年）漸次改行六三三制，在一九三二——一九二四年時。七十二學區中，有十九學區，施行七八九三個學年之教育。另有三十個學校，則依七八兩學年而教育。依最近之統計，九年級之四分之一，正通學於中等學校。

菲城之公立學校，亦變爲六三三制。市方有二十五所以上之初級中學校。千九百十七年有一所，千九百二十一年添三所，千九百二十二年，添一所，千九百二十三年，又開設三所，至千九百二十三年之終，七年八年及九年級之兒童，升學於初級中學者，爲百分之二十六云。

初級中學設立之意義有六：

一、普通小學校之七學年八學年，其內容貧弱，此等學年之教育，應豐富其內容。教授設備，圖書室，實驗室等，應較小學校消耗多額費用，在全市或一區域，將小學校七八學年集中而教育之，實際上比較經濟。

二、七學年八學年九學年之兒童，自其心身發育之階段，可收容於一種組織，而養成共通之特性。初級中學，係青年期學生之聯合組織，而小學校與中學校間架一橋梁，以期適合於變化期之教育。

三、此時代須順應生徒之能力，不能不從事於分組之編制，及學科之按排。且各個獨立之小學校，不能因少數生徒，而配置各別之教師。初級中學則多同年齡之兒童，適應能力及程度，而有組之編制，為按排辦事之種類及其程度之便利，故對於各個生徒，適應其個人要求，而有教育上之施設。

生徒之數與地方情形。初級中學之學生，依普通學業之成績，（少數學校依智力測驗）而分別為遠進級，普通級，遲進級三種。此種組織之長處，凡身體健全，頭腦明晰之兒童，能以二年時間，修畢七八九三學年之

課程。在學校生活期間，縮短一年。一九二二年初級中學生徒，百分之二十七，編入於速進學級。遲進學級，則依校長之意見，或減少科目，或減低程度。學校之設備方面，有普通科，工業科，商業科之設置，且能適應於速進級，普通級，遲進級等之要求。普通級合外國語，又多國語之時間。商業科收容預想不能受初級中學以上之教育，而課以選擇科目外國語。工業科就手工各業而行職業準備之教育。分科受工業科者，或係七年級開始，或係八年級開始，工場作業之種類，從學校而異。男生有印刷，電線，板金，機械，實習高級木工，工業書等。女子有家事，帽子製造，衣服製造，等。工業科之工場作業，每週十時或十二時。

四、初級中學檢查生徒之傾向，就工業商業等，與以注意。履行職業深究及職業預備之課業，以應付學生之將來。

波斯頓中間學校之目的之一，為職業之個性發見及指導。使社會認識。而學科之組織，對於生徒辦事之經驗及須受特殊之訓練，特別注意。同時搜索個性之所長。課程除七年級無變化性外，其他各級，均適應個性之所長，不必受不適當個性之課業。

五、自實驗室圖書室法(Laboratory Library Method)及生徒會等，提供甚多之有益自己活動之機會。

六、採依學科目進級制度。

學科目

初級中學之學科目，不規定標準，而多數人排斥左樣標準。余因須知現在最多採用之科目，故發表一百三十九校之答案如左。但此種科目，僅不過暗示形式的學級活動，此外生徒會童子軍隊生徒俱樂部食堂其他各種團體等，亦足以完成學校教育。

調查初級中學教科目之材料，凡三十一州，百三十九校，從事整理。更自收容生徒數依學校之規模，別為四類，其結果如下。

甲 收容生徒數二百五十人以下，二十七個初級中學，教科目及教授時數。

七學年

科目 每週平均次數

國語 七

社會科 七

數學 五

八學年

科目 每週平均次數

國語 七

社會科 六

數學 五

九學年

科目 每週平均次數

國語 五

算學 五

社會科 五



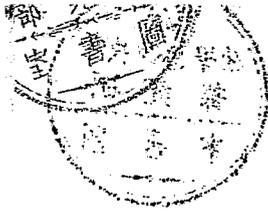
四國之兒童教育

健康	三	音樂	二	健康	二	健康	二
音樂	二	健康	三	科學	四	科學	四
家事經濟	三	美術	二	外國語	五	外國語	五
美術	二	工業技術	三	音樂	二	音樂	二
工業技術	三	家事經濟	三	工業技術	六	工業技術	六
				家事經濟	六	家事經濟	六
				美術	二	美術	二

× 爲選修科目

乙 收容生徒二百五十以上，至五百以下，三十二校教科目及次數。

七學年		八學年		九學年	
科目	每週平均次數	科目	每週平均次數	科目	每週平均次數
社會科	七	國語	六	國語	五
國語	七	社會科	六	健康	二



平均,揭諸左面:

此外學生五百以上千人以下,及千人以上之學校,大同小異。茲將百三十九校之

科目	次數	科目	次數
算學	五	社會科	四
健康	三	數學	五
工業技術	三	外國語 ×	五
音樂	二	工業技術 ×	五
家事經濟	四	家事經濟 ×	五
美術	二	音樂 ×	五
外國語 ×	四	美術 ×	四
學科	四	科學 ×	五

七學年

八學年

九學年

第五章 美利堅之初級中學校

社會科	七	社會科	六	國語	五
國語	七	國語	六	健康	三
算學	五	算學	五	社會科	五
健康	三	健康	三	數學	五
音樂	二	音樂	二	外國語×	五
工業技術	三	工業技術	三	工業技術×	六
家事經濟	三	家事經濟	三	家事經濟×	六
美術	二	美術	二	音樂×	四
		外國語×	五	商業技術×	五
		科學	三	科學×	五
		美術	三	美術×	五

× 選修科目 第八學年之科學於六十七校爲必須科目

教授時限之長度如左

學校之規模	之學校數	平均時	限之最長	之最長
生徒二五〇人以下	二七	四五分	六〇分—三五分	最長
二五一—五〇〇人	三二	四五分	七〇分—四〇分	最長
五〇一—一〇〇〇人	四九	五〇分	七〇分—三〇分	最長
一・〇〇〇人以上	三一	五〇分	六〇分—三二分	最長

商工科目之內容如下

商業

七年 打字, 商用英語, 商業算術。

八年 少年商業訓練, 商業實踐, 打字, 商業算術, 速記, 商業英語, 商

業形式, 書記實踐等。

九年 簿記, 少年商業訓練, 商業地理, 商業算術, 打字, 商業實踐, 速

記等。

產業

七年 木工, 農業, 工場, 印刷, 實用美術, 機械, 手工。

八年 機械製圖, 農業, 工場, 實用美術, 手工, 電工, 機械工, 印刷,

職業準備。

九年 電線, 木工, 機械製圖, 手工, 農業, 工場, 印刷, 實用美術, 汽車, 金工, 修靴, 機械。

美術

七年 美術及圖畫。

九年 美術, 圖畫, 鑑賞, 圖案, 自在畫, 商用美術, 手工, 衣服圖案,

室內裝飾。

九年 美術, 自在畫, 製圖, 美術鑒賞, 印刷圖案。

社會科

七年 地理。

八年 產業地理, 市民科, 地理。

九年 社會研究, 職業的市民科, 古代歷史, 市民科, 世界地理, 一般地理, 中世歷史, 近代歐洲。

初級中學之設備

初級中學, 依實驗室圖書室法, 探究法及俱樂部而活動。行此等活動, 必須有圖書室實驗室工場等特別設備, 其規模依生徒數及土地之情況而異。茲述加利福尼亞省之初級中學標準設備之大要如下。

室之種類	面積 <small>單位呎</small>	計面積 <small>平均呎</small>	對於建物全 面積之比例
普通教室	一一二 × 三〇〇	一〇五六〇	一三・八五
圖畫室	二二一 × 五〇		
同附屬作業室	三〇 × 五〇		
教科書室	八 × 一〇	四・一七二	五・四七
研究室	二二 × 二四		
	一一二 × 五六		

普通科學實驗室

一二一×四〇

附屬室

一·七六〇

二·三一

割烹室

一二二×三八

模式食堂

一四×一八

其他附屬室

七·〇〇四

九·一八

裁縫製帽

一二一×三八

自在畫室

一二一×三八

機械畫室

一二一×三八

三·七六二

四·九四

附屬室

集會堂

附屬室

一〇·三六〇

一三·五七

男生體操室

女生體操室

七·五六〇

九·九一

附屬室

商業教室

一二一×三五

一・四三〇

一・八八

電工室

三〇×四〇

板金工場

三〇×四〇

木工場

四〇×六〇

七・二〇

九・四四

共用工場

四〇×六〇

其他附屬室

校長室教員

一・四九六

一・九六

室事務室等

講堂

一五・一〇四

一九・七二

其他

四・四九二

五・八九

齊唱室

二二一×三五

教室

一一一 × 三〇〇

鋼琴室

一 · 四三〇

一 · 八八

附屬室

共計

七六 · 二六六 一〇〇 · 〇〇

備考 此標準之收容力，為一千二百人。

產業國之美利堅，於青年初期教育，有如此施設，誠重視職業指導與公民教育之  
二方面，而予以相當之陶冶也。

### 第六章 訪問紐約市政廳

賴領事館之紹介，訪紐約市教育當局，在地下火車中，讀小冊一本，知所謂教育廳，  
係市長指定七人所組織而成，此項人員之任期為七年，七人之內，二人係買姆哈茲他  
姆住民，二人係皮路茲可里姆住民，其他則一區一人，皆無報酬。教育廳為教育行政之  
最高機關。（譯者按美國無教育部，中央政府之教育最高機關，為內政部教育司。）而  
執行教育廳會員七人所決定之事項，則為教育局，用品局，建設及維持局，出席局，講義

及直觀教育局，試驗局，及教育行政區長。教育局長，與其副局長，共爲教育行政執行機關之最高者。局長，副局長，依教育廳會員所選舉，任期爲六年，局長之俸給爲二萬五千元，副局長爲一萬二千五百元。

教育行政區廳及其區 總計紐約市別爲五十四之教育行政區，於各教育行政區，有區廳，有教育行政區長。區廳與區長，（區長與教育行政區長相異，紐約市分爲五區。）自指定之會員五人而產生，其任期爲五年，係無給職。教育行政區長，依教育局長之推薦，由教育廳任命，月俸一萬元，三年爲試用期，以後爲無期限，七十歲而停職。

教育局長之俸給二萬五千元，教育行政區長之俸給一萬元，與其他相較，待遇頗高，因市長之俸給，亦爲二萬五千元也。

與教育局長作下列談話：

問 義務教育年齡中之兒童，有不就學者乎？

答 有不就學者。

問 此種不能就學者，是否因疾病及貧困之關係，實際上不能就學？

答 因貧困而不就學者有之，因疾病而不能就學者亦有之。

問 貧困及病害之數如何？

答 尙無統計。

問 兒童出席之百分比如何？

答 俄一九二五——二六年之統計，幼稚園兒童爲八一·三九，小學校普通級爲九三·二六，初級中學爲九三·七三。

問 缺席兒童之出席督勵方法如何？

答 有出席督勵員。

問 是否一校一人。

答 每六百人有一人，如三百人之小學校，則二校合一人。

問 出席督勵員，附屬於學校乎？

答 附屬於市政廳之出席局。

問 教育費預算若何？

答 教育費爲一萬二千餘萬元，詳細如下表。

紐約市教育費之一

依一九二八年之統計，紐約市之預算，爲四萬九千九百五十二萬八千八百三十一元，內有教育費八千四百三十四萬七千一百九十六元，此外國庫補助爲四千另十九萬七千六百八十一元。（教育費計一萬二千四百五十四萬餘元。）至於其他費用，亦可任擇一二，以爲比較，警察費爲一千九百九十五萬元，道路清掃費三千一百八十三萬二千八百十四元，消防費一千九百九十五萬七千六百七十八元。

紐約市教育費之二

項 目	百分比例	項 目	百分比例
(1) 一般管理費	二·六一	(2) 晝間學校費	六七·四一
教育事務費	·八七	教員俸給	六四·九七
管理費	一·〇一	教科書	一·一〇
義務教育強行費	·七三	給與費等	一·三二
(3) 夜間學校費	一·二九	(5) 設備維持費	三·六八
第六章 訪問紐約市政廳			一一一

四國之兒童教育

一一二

教員俸給

一・二四

建物修繕費

一・三八

教科書

〇・〇二

暖房水道修繕

一・三五

給興費等

〇・〇三

家具其他修繕

〇・五五

(4)設備運動費

四・二四

其他

〇・四〇

傭人費

三・三二

(6)用地及建築

一九・三二

燃料費

〇・七七

(7)圖書室兒童保護等

一・二四

其他

〇・一五

教育費之三

一般歲出與教育費之分配

都市名

教育費對於一般歲出之比例

舊金山

一九・五

岡薩斯

三一・三

紐俄而連斯

一九・九

波斯頓

二六・〇

費城

二七・〇

沙去蘭克

四一・一

教育費之四

美國中小學校教育費

依一九二四——二五年之統計

一、土地建築物用品

四三三、五八四、五五九元

二、教職員俸給

一、〇〇六、四〇八、五三六元

三、其他

五〇六、一〇三、八一七元

共計

一、九四六、〇九六、九一二元

問 市內各校之用品，依預算而分配於各校乎，抑依校長之請求，而向市方指定之機關購入乎？

答 有物品目錄，依此應各校校長而購買。

問 預算如何分配？

第六章 訪問紐約市政廳

答 依學生數而分配。

問 一學級兒童數若干，

答 小學校自四十人乃至四十五人，初級中學自三十人乃至三十五人。

紐約市小學校學級一千之分配

一九二六年三月調製

一學級兒童數

占一千中之數目

一學級兒童數

占一千中之數目

二十五人以下

五

二十五—二十九人

三七

三十—三十四人

一六七

三十五—三十九人

二七七

四十一—四十四人

三二三

四十五—四十九人

一九〇

五十一—五十四人

一三三

五十五人以上

一

過大學級之減少

小學學級及初級中學學級之容納兒童數目，漸形減少。一九二六年三月三十一日之調查，一級之平均兒童數，為三十九人。一九二五年十月三十一日，為四十人。過大學級（一學級兒童數在五十人或五十人以上，稱過大學級）漸形減少，一九二四年十月三十一日，過大學級之數，凡一千另二學級，一九二五年之十月

三十一日，爲六百九十一至一九二六年，則減爲三百另二，在二年間，過大學級之減少，有六百九十有九。  
依學級種類之一學級人員

一九二五年十月三十一日

一九二六年三月三十一日

普通學級

四〇

三九

幼稚園及其種類

四五

三八

特別學級

三〇

三〇

初級中學

三七

三〇

平均

四〇

三九

問 學校之僕役？

答 一校一人，主持校舍之修繕與掃除。至必要時，則雇臨時夫役。

問 市之視學有若干人？

答 全市分爲五十四教育行政區，每二區有教育區長一人，稱視察員，主持視

察事宜。至設置之標準，則教師七百人，有視學一人。

第六章 訪問紐約市政廳

一一五

問 學校看護婦之配置狀況？

答 係健康所之所管。

問 最近教育上重要問題，能約述二三否。

答 學童增加，每年約有一萬人，不得不行二部教授。

二部教授之兒童百分比

年 份	百分比例	年 份	百分比例
一九一八	二三・八〇	一九一九	二三・一四
一九二〇	二二・〇七	一九二一	二二・二一
一九二二	二三・八一	一九二三	二四・三四
一九二四	二四・〇一		

以下之問答，係他日再訪市政廳，與教育局副局長會面時，作下列談話：

問 教科書如何選定？

答 教育局選擇各科之多數教本，由校長在此範圍內選定。

問 普通小學校有職業指導否？

答 普通小學校，有職業指導。中學校行此者，有百分之九十。補習學校，亦有職業指導。

問 兒童之教科書，是否公家給與？

答 教科書，練習簿用紙，均由公家給與。

問 進中學校，須入學試驗否？

答 有入學試驗，凡小學校六年終了者，有入學資格。

問 中學校收容如此多數之生徒，其席次有不敷乎？

答 因席次不足，故行午前一次午後一次之交代辦法。

問 優秀兒童之速進進級，是否未滿十四歲，即已終了義務教育。

答 有相當於十二歲終了者。至初級中學之三年課程，以二年修者甚少。

問 六年生以下，有速進進級否？

答 有之，但不能飛越二級。三年之課程，須於二年修了。此制度亦有弊害，總之

一組之異年齡兒童，有不便處，不可不注意。

問 可否將優秀兒童，另設一學級。

答 此種設施，似反乎德謨克拉西之精神。

進級問題

一九二六年一月，小學校全年之進級率，爲百分之九〇・二。同年六月，爲九〇・九。有九九・四七四人，即百分之一五・九，進速進級。有三〇七・九七五人，即百分之四六・七一，進普通級。有二五一八一六人，即百分之三八・二〇，進遲進級。一九二〇——二一年以來，速進級之兒童，自百分之一二・九，進至一五・九。普通進級，則自四一・九〇至四六・七一，遲進級則自四五・九九，進至三八・二〇。（於此段記事，美國之能力別進級，可以窺見一斑。）如斯之進級問題，猶有改善之餘地。一年級及二年級之不進級兒童，爲數頗多，大可注意。二二年級之不進級兒童，占全不進級之兒童之百分之三四・四。對於此等兒童，再度教授同一事項之費用，兒童之意氣沮喪，年齡相差甚大，而編入同一學級，因之生教授訓練上重大問題云。

問 貴市之稱爲實驗學校者，是否與以優良教師，及設備充足之條件乎？

答 於同一條件之下，希望較好之效果。

### 第三編 德意志之兒童教育

#### 第一章 德意志幼兒教育

七月三日，參觀柏林之裴斯塔洛齊夫里皮魯哈窩斯時，各學校已放暑假，但此校之設備，仍可參觀。是校外庭，樹木茂盛，綠草如茵，自外面眺望，見幼兒一團，正嬉戲於樹影之下，此種設備，惟完備之幼稚園有之。在夏季休業之時，集貧家之兒童，自朝上七時至晚六時，均在園中，於十時則與中乳，晝食亦由幼稚園供給之。各室窗明几淨，設備完全。有可愛之浴室，以供兒童之沐浴。此所除有教養四歲至六歲幼兒之幼稚園外，並有收容生後半歲至二歲幼兒之託兒所，收容二歲至四歲之育兒所，代家庭有「休養」「自習」「娛樂」之設施。此所有教員一人，助手五人，兒童九十人。學費每月一馬克至十馬克，視家庭之情形，而有所增減。

#### 第二章 德意志小學教育

##### (1) 柏林第五十五街小學校視察記

至柏林時，適暑假季節，各校之校長及教職員，多從事於旅行，不能調查。爰將視察一二學校之訪問，記述

於下，以供參考。

既入學校，行於校長住宅之應接室，見其愛藏之日本繪畫與參考書等，並蒙款以茶點。既而巡視校長住宅，與校內設備。

目下之德國，頗有整頓氣象，安靜穩健，教育上純粹以養成健全之共和國民，爲其目標與主義。

行於家事室，有用瓦斯用石炭之二種設備。（此校爲女子小學校。）在食桌上，有小家庭所用之食事用具一套。

普通教室中，有教壇。（英國無教壇。）在教壇之上，有「教室王國」之氣象，教師君臨其上。兒童用桌椅之腳，多用木製，（英國則用鐵製者多。）不能調節高低。加之一教室之桌椅，皆爲同高，不能適應兒童各人之身長，此則不可爲衛生上的考慮者也。

英吉利德意志等的教室桌椅，均足以矯正男女國民之姿勢。日本人則姿勢不佳，想係傳染之故。家庭生活之方式，亦爲造成姿勢不正確之原因。黑板小而古，據云因經濟困難，教授用品費，每半年不過百五十馬克，圖書每半年八十馬克，修繕費五十馬克，

因之學校經營，頗感困難，不得不開父兄會，以謀經濟之開源。父兄會費，每開會一次，取入場費五十分尼；又春秋二次，與父兄共作修學旅行，以通融其會費。日本學校，收入公費外，籌款之方法，與德異趣。結果則公費不足，由父兄出之。公費之節約，有時或越限度，學校不得不別謀方法，以事補救。其結果或爲父兄負擔，或爲市民負擔。但設增公費，則往往引起反對，且與義務教育之性質相違，不可不慎。既而問一學級兒童數若干，校長答謂平均三十五人爲市之標準。

次於校長室，見兒童之學籍簿，對於各兒童家庭之情況，兒童之觀察，盡行記錄。無規定之形式，所以不得不以鉛筆書寫。如是則可充分活用，使人肅然起敬。日本之學校，每個兒童之教育責任，由級任教師任之。校長如事務官之監督，如外交官之交際，毫無真摯教育家之態度，與德意志相較，不如遠矣。

校長室之側，爲市之兒童巡迴文庫。以較小之經費，而得較大之效率。所謂巡迴文庫者，免除各校單獨設立之不經濟，所以依種類而產生數校乃至在數十校共用之制度。

理科教室 見小學校之理科特別教室，兒童用桌椅，與普通教室所用者相同。室中無實驗台，因問曰：「兒童在何處實驗？」校長指教師所用之實驗台而曰：「在彼處。」教師爲主，兒童於必要時，得集於教師實驗台而從事實驗。科學國之德意志，而大柏林市之小學校，其理科設備，竟若是簡單，殊出人意外。

手工教室 每四人有一作業台，教室之中，半爲作業台，半爲普通桌椅，手工一科，凡腦力較遜之兒童，作爲正科，其他兒童，作爲隨意科目而課之。其所以如此者，因腦力較遜者，不得不以手之熟練，謀生活之準備。自心理學立場，通於末梢神經，而刺激腦之中樞，以期精神活動之發達。

校長又曰。目下柏林之中央手工教室，共有十二，其導源實始於英吉利。但英吉利因有弊害，而撤消此種辦法。然德國仍縮小共用之範圍，且採各校共用勤務教員之制度，使弊害減少，而效率增加。

繼而訪少年局，見夏季休業中之學業保健事業，如水浴場及公園，規模頗大。

(2) 二百十五街小學校

在門口之校名板，書校長之見客時間。入門爲運動場，有高大之樹木幾運動場之植樹，並不妨害兒童之運動。歐洲之學校運動場，大多植樹。此種校景，卽所謂綠化，影響於兒童之性情，實非淺鮮。入校內，接於眼簾者，爲廊下之廣大。自一間半以至二間半，位在廊下之兩壁，有兒童之製作，並有緻密之氣象圖，及其他之地圖，且有名貴之繪畫，此廣大之廊下，彷彿係博物館與美術館之用。窗邊置美麗之花草盆栽及養魚箱等，在此之所以飼魚，植草花，目的爲陶冶性情，且足供理科之實驗也。

此校理科用品亦不甚多，茲述其種類如下：

(一) 化學用器具。

(二) 物理器具。

(三) 生理標本。

(四) 理科教授用掛圖。

此等理科教授用品器具，因經費甚少，故設備不充，至消耗品，每半期四十馬克，爲數甚些微也。

關於德國小學校教育內容之談話。

問 國民義務教育之年齡？

答 自六歲至十四歲爲八學年。

問 施行國民義務教育之學校種類。

答 基礎學校爲第一二三四四年，故兒童之年齡，自六歲起至十歲，自五學年至

八學年，則收容自十一歲起至十四歲止之兒童，稱上級國民學校。

問 小學校是否男女分別設立，抑男女共學？

答 男生學校，與女生學校，分別設立之情形頗多。但六歲至十歲之兒童，則無

男女差別，而皆得收容。

問 一學級兒童數？

答 大柏林一九二七年五月一日之平均數，爲三十四名。

問 義務教育兒童就學之出席督勵如何？

答 無理由缺席兒童之父兄，學校得招致而警告之。第二次再發現時，教師及

父兄參議會之一員，得親訪其家庭。如因父兄之惡意而缺席，則處以罰金。於此情形，當令該兒童服從警察官命令而入校。如父兄難負此責，則得令兒童離去其父兄，而以親權移於少年局之手。

問 柏林市內小學校數，學級數，兒童數？

答 現在大柏林市一九二七年五月一日之統計，小學校八百二十四校，學級數一萬一千八百六十五級，兒童三十八萬四百〇九名。

問 兒童公費給與之狀況？

答 柏林北部附近，兒童百分之十五，給與教科書，且與以朝食之牛乳。其他兒童，則須自買牛乳。

問 特殊教育之設施？

答 缺行動自由之兒童，不能送入學校者，於其家庭，受每週十二時之個人教授。更有二十個助成學校，（對於精神薄弱兒而設），四個聾學校，三個不完全發音學校，二個錯視學校，三個盲人學校，三個啞學校，其他精神病兒

童學校不良兒學校等。

問 教員之配置？

答 各學級有教員一人，女生學校中，更有一名乃至二名之專科教員。（裁縫家事體操等。）第五女子小學校之教員組織，（是校十學級，學生共二百二十四名。）有校長一名，男教師三名，女教師七名，校長代理女教師一名，專科女教師一名，其他二三特別科目亦係女教師擔任，男女教師之比，無特別法規，於男子小學校，而有女教師三人，於女子小學校，則全體教員之三分之一為男教師，三分之二則為女教師。

問 學校中除教員以外，尚有其他勤務職員否？

答 有浴場之學校，前三日係男子之沐浴時間，後三日係女子之沐浴時間，平均每八校，設一看護婦。平均四校乃至八校，有校醫及女校醫。各學校建造物，必置學校管理員，及學校伙夫各一名。

問 身體檢查？

答 一般的診察爲：(1)於入學之際；(2)於第三學年末；(3)第六學年末；

(4)卒業前 之四次。其他則應於必要時行之。齒科診察及治療，於第二學年末行一般的診療，更由各教師行每年數次之齒科檢查及齒科講演，於必要時，在任何時間，由齒科醫生擔任診治不怠。

問 學校之經費？

答 於十學級，三百二十名學生之學校，其半年間費用如下。

地圖繪畫機械等 一五〇馬克

學校圖書館 四〇馬克

教員用書 四〇馬克

下級工作教授材料 五〇馬克

遠足 二八八馬克

家具及校長之小修繕 五〇馬克

文房具及其他 五〇馬克

預備費用

一二五馬克

需要建築之大修繕，由市建築局擔任，設置非常高價者，向各區學務委員支取特別之準備金。體育室之設備，由市體育局擔任之。

問 校舍之其他使用？

答 採非常寬大辦法，對於父兄會慈善會及其他之使用，或僅付掃除費用，或全不收費。

問 職業指導？

答 於最後學年，與以關於職業之注意，更行各兒童之職業希望調查。於卒業前，各兒童自至校醫處檢查，而受其注意書，教員則添具意見書，復延請市職業局之委員，對於職業方面，舉行講演，應答兒童各種之質問，並對於兒童之希望，予以指導與紹介。

#### 第四編 日本之兒童教育

### 第一章 東京市之兒童教育

#### (1) 東京市兒童教育概況

小學教育，爲國民教育之基礎，故本市不絕改進，全神貫注。自一九二三年大震災後，創鉅痛深，不得不於應急的建造假校內授課。待復興事業，漸次進展，迄今理想之校舍，依次竣工，內容外觀，面目一新。將來足以表示日本學術中心東京市之特色。

今以昭和四年五月一日之概況述之。尋常小學校百八十二校，尋常高等小學校三校，高等小學校十八校，合計有二百三校。學級數，尋常科三千七百四十，高等科三百六十，兒童數，尋常科十八萬九千一百十名，高等科一萬六千九百二十七名，補習科九百十名，合計凡二十萬六千九百四十七名。至擔任此種兒童教育責任之職教員數，凡四千九百二十八名。

東京市有因貧困及其他種種原因，致未修了義務教育之課程者，自明治三十九年起，創設尋常夜學校，以事救濟。邇來準尋常小學校之教科而設施，修業年限爲三年。

其卒業得認爲修了義務教育。昭和四年四月，學校數凡四十三，學級數百二十七，生徒數四千四百三十名，教員數二百七十二人。

東京市之幼稚園教育，因從來市方傾全力於小學教育，故幼稚園普及之狀況，極形微弱。現在不過十九園，且多附屬於小學校，園兒數二千五百四十七名，組數六十五組，保姆數七十七名。

(2) 東京女子高等師範附屬幼稚園

一 東京女子高等師範學校附屬幼稚園，從事幼兒保育方法之研究，俾高師生得以練習幼兒保育之方法。

二 本園分爲第一部及第二部。第一部以同年齡組成之編制，第二部以年齡相異混合組成之編制。幼兒之年齡，第一部自四歲至就學小學校時期。第二部滿三歲至就學小學校時期。幼兒之定額，第一部凡百二十名，第二部凡九十名。

三 本園之保育項目爲遊戲，唱歌，觀察，談話，手技等。保育時數第一部爲每校二十五時，第二部爲每週二十八時，但夏季休業前後各二週以內，第一部可減爲十

八時，第二部可減爲二十一時。

#### 四 一年分三期

第一期 自四月一日，至八月三十一日。

第二期 自九月一日，至十二月三十一日。

第三期 翌年一月一日，至三月三十一日。

休業日如左：

祝日，大祭日，日曜日。

春季休業 自四月一日至七日。

皇后陛下御誕辰 三月六日。

皇太后陛下御誕辰 六月二十五日。

夏季休業 七月十一日，至九月十日。

開校紀念日 十一月二十九日。

冬季休業 自十二月二十五日至一月七日。

第一章 東京市之兒童教育

入園之期，爲每年四月，但有缺額時，得許臨時入園。

五 保育費每人第一部爲三十三元；第二部爲十一元。保護者不拘兒童之缺席與

否，於每期每月始業前七日以內，納付保育費。但八月份得免除之。

第一期及第二期 第一部各納金十二元，第二部各納金四元。

第三期 第一部納金九元，第二部納金三元。

每月 第一部納金三元，第二部納金一元。

半途入園之幼兒，保育費依前之規定，於入園月份以後，以月份計算，須於到校

後七日以內納付。

保育費停付二月，得停止出席，並可命令退校。

六 入學許可之順序

(一) 抽籤

甲、就提出履歷書者抽籤，而定爲入園候補者。

乙、抽籤之時期

二月十三日午前九時起爲女兒。

二月十三日午後一時起爲男兒。

丙、抽籤之場所 東京女子高等師範學校講堂。

丁、保護者得於抽籤時出席。

戊、抽籤之結果，或當場發表，或書面通知。

(二) 檢定

甲、於抽籤之結果，就入園候補者之中，更行身體及精神之檢查，以決定其入園與否。

乙、檢定之日期

二月十八日午前九時起，爲第一部女兒。

二月十九日午前九時起，爲第一部男兒。

二月二十日午前九時，爲第二部女兒男兒。

丙、檢定之場所 幼稚園保育室。

丁、檢定時之注意

- (一) 依抽籤號數而行檢定。
- (二) 當日缺席幼兒，失却效力。
- (三) 保護者得與幼兒一同出席。

戊、檢定之結果

檢定之結果，凡許可入園者，在二月二十二日發送通知。

經數日後尙未出席者，即取消入園園籍。

七、保護者心得

幼稚園兒童入園時，保護者當注意於幼稚園之保育方針。

- (一) 與幼稚園共任幼兒之保育責任。希望對於幼兒保育法之研究，可事了解。
- (二) 幼稚園於幼兒之生活間，促進身體精神二方面之發育。故保育項目，爲遊戲、唱歌觀察談話手技等，不授與小學校之學科知識。
- (三) 養成幼兒自爲自得之態度，而不假他人之手。

(四) 每年開保護者懇談會二次，特請保護者來園，商量關於保育之問題。家長當時時來園參觀幼稚園保育之實況，並希供獻保育上之意見。

保護者心得揭諸如左：

甲、服裝

一、幼兒之服裝，須質素輕快，可穿不妨害男女兒童身體之發育如運動自由之洋服。

二、帽子，男兒女兒，均有規定，使用適宜質素之輕快者。女兒之頭髮，不加以裝飾品。

三、鞋子可穿輕快者，俾便利於運動。

乙、携帶品

一、鼻紙必須携帶，禁止自家庭將玩具圖畫金錢及其他不用之品，携入學校。

二、辨當必須附屬茶碗箸布片等，日常器物，須洗滌十分清潔。

三、幼兒於幼稚園使用之筆，藍鉛筆，顏色鉛筆，…，手工簿，自由畫簿，塗畫簿，黏土…等，必須帶來。

四、凡幼兒之携帶品，須書一姓名於其上。

丙、送迎

一、幼稚園之往復，須附以確實之護送人。

二、護送人可豫先通知擔任保姆，若臨時變更時，須事聲明。護送人，當服從幼稚園之命令。

三、到園出園之時刻，有變更時，須通知家長，俾便監督護送人。

四、護送人至幼稚園時，須時時注意園內之揭示板。

丁、傳染病

一、幼兒有左列之傳染病時，須全愈後到園，並須出示醫師證明書。

痘瘡， 實布埜利亞， 猩紅熱， 發疹瘰扶斯， 百斯篤， 赤痢， 虎列拉， 腸  
窒扶斯， 流行性腦脊髓膜炎。

二、幼兒之家屬及同居人中，如有前項之傳染病，幼兒入園時，須受醫師之適當處置，而出示醫師之證明書。

三、幼兒患有下列之傳染病，須受醫生之適當處置，並須出示醫師之證明書。

百日咳，麻疹，流行性感冒，流行性耳下腺炎，風疹，水痘，肺結核，喉頭結核，其他結核病，癩病，疥癬，其他傳染性眼病及皮膚病。

以上諸疾病之疑似症亦準之。

(2) 東京高等師範之附屬小學校

一 沿革

是校於明治六年四月二日開辦，天皇曾親自駕臨，以示鄭重。明治二十年二月，設單級教場。二十九年一月，全校分爲第一部、第二部、第三部。三十一年一月，第二部設尋常小學科。四月，設高等科。四十年十一月，第三部設補習科。四十一年十月，第三部設特別學級。四十五年，於第三部設二級編制之尋常小學校。大正四年九月，第三部補習科改爲女子高等小學校。九年二月，全校分爲一、二、三、四、五部。十二年四月，第四部廢止單級小學，而設男子高等小學校。昭和二年四月，於第三部廢高等小學校，於第四部改高等小學之課程。

二 編制

小學校分五部，連續於男子中學校，專收男子。多級單式編制之尋常小學校，稱爲第一部。男子女子兼收之。多級單式編制尋常小學校，稱爲第二部。男女子之三年複式編制之尋常小學，稱爲第三部。男女子二學年複式編制之尋常小學，及男子高等小學校，女子高等小學校，則稱爲第四部。男女子之二級複式編制之補助學級，稱爲第五部。

三 兒童數

第 一	尋常科第一學年	尋常科第二學年	尋常科第三學年	尋常科第四學年	部 名	
					女	男
	四七	四四	四五	四三		員 計
						四三

第 一	尋常科第一學年	尋常科第二學年	尋常科第三學年	部 名	
				合 計	尋常科第五學年
	二二	二〇	二五	二七〇	四五
	二二	二四	二〇		
	四二	四四	四五	二七〇	四五



四 課程

第一部教科課程及教授時數表

理 科	地 理	國 史	算 術	國 語	修 身	教 科 學	
						日 年	每 週
一			四	八	二	二	每 週 二 時 數
教 授 之 直 觀	庶 物 之 直 觀		乘 除 十 以 下 之 加 減 範	百 以 下 之 數 唱 法 書 法 二	發 音 假 名 及 近 易 普 通 文 法 之 讀 法 綴 法 綴 法	道 德 之 要 旨	第 一 學 年
一			四	一〇	二	二	每 週 二 時 數
同			除 以 下 之 加 減 乘 乘 圍	千 以 下 之 數 唱 法 書 法 百	假 名 日 常 文 字 及 近 易 普 通 文 法 之 讀 法 綴 法 綴 法	同	第 二 學 年
上			五	二	二	二	每 週 二 時 數
專 項 理 史 科	兒 童 所 目 擊 之 範 圍 內 地 理		乘 除 通 常 之 加 減	法 書 綴 法 綴 法 綴 法	日 常 須 知 之 文 字 及 近 易 之 普 通 文 法 綴 法 綴 法	同	第 三 學 年
	一		五	二	二	二	每 週 二 時 數
然 之 現 象	植 物 動 物 及 自 然 界	鄉 土 地 理	減 乘 除 簡 易 之 加 減	通 常 之 加 減 乘 除 及 呼 吸	同	同	第 四 學 年
	二	二	五	八	二	二	每 週 二 時 數
	日 本 歷 史	日 本 歷 史	諸 小 整 等 數 數	同	同	同	第 五 學 年
	二	二	五	八	二	二	每 週 二 時 數
	外 國 地 理	同 上 加 其 他 諸 國	百 分 法	同	同	同	第 六 學 年

第二部教科課程及教授時數

合計	英語	體操	唱歌	手工	圖畫	
二二		三 遊戲及 競技	二 歌平 易單 音唱	一 簡易 細工	一 簡單 形體	
二四		三 同	二 同	一 同	一 同	
二六		上 三 同	上 二 同	上 一 同	上 一 同	
二八		上 三 同	上 二 同	上 一 同	上 一 同	二 實 際 生 活
二九	二 綴 法 話 法	上 三 同	上 一 同	上 一 同	上 一 同	上 二 同
二九	二 同	上 三 同	上 一 同	上 一 同	上 一 同	上 二 同
	上	上	上	上	上	初 身 上 理 的

國語	修身	教 科 目		學 年
		時 數	每 週	
九	一、五	發音 須知 之文 字及 近易 之書	第一學年	每 週 一 時
九	一、五	假名 日 常 須 知 之 文 字 及 近 易 之 書	第一學年	每 週 一 時
二	一、五	日 常 須 知 之 文 字 及 近 易 之 書	第二學年	每 週 一 時
一	上	綴 法 話 法	第三學年	每 週 一 時
一	上	綴 法 話 法	第四學年	每 週 一 時
八	一、五	綴 法 話 法	第五學年	每 週 一 時
八	一、五	綴 法 話 法	第六學年	每 週 一 時
上	上			

手工	裁縫	體操	唱歌	圖畫	理科	地理	國史	算術
一		四	一、五	一				三
簡易細工		遊戲及競技	體操及教練	簡單形體				減乘除之範圍內加
一		四	一、五	一				四
同		同	同	同				乘除之範圍內加減
上		上	上	上				千以下數唱
一		三	一、五	一	一			五
同		同	同	同	現象化學上之物			乘除之加減
上		上	上	上	植物動物礦			通常之加減
一	二	三	一、五	一	一	一		五
同	之通法	運針法	同	簡單形體	同	大要		除之書小減通
上	之通法	針法	上	上	上	日本地理		加減簡呼除及
女男	二	三	一、五	一	二	二	二	五
同	法之總法	通針法	同	同	同	大要	國史大要	諸小整
上	之總法	針法	上	上	上	日本地理		等數數
女男	二	三	一、五	一	二	二	二	五
同	法之總法	通針法	同	同	理加人	理他滿續	同	百分數
上	之總法	針法	上	上	之身步	本洲前	上	法

英語	
合計	二一
	二二
	二五
男	女
六	六
男	女
六	六
男	女
六	六

第三部教科課程及教授時數

學年	科目	修身	國語	算術	國史	地理	教授時數	
							每週	全年
第一學年	發音假名、日常須知、近易之文、字及綴讀法、通文綴讀法、書法綴讀法	道德之要旨	九	百以內數之、書法、二十以內數、範圍內加減乘除			二	二
第二學年	假名日常須知、近易之文、字及綴讀法、通文綴讀法、書法綴讀法	同上	一〇	千以下數之、唱法、百以內數、範圍內加減乘除			二	二
第三學年	日常須知、近易之文、字及綴讀法、通文綴讀法、書法綴讀法	同上	二	通常之加減乘除			二	二
第四學年	日常須知、近易之文、字及綴讀法、通文綴讀法、書法綴讀法	同上	二	通常之加減乘除、小乘、簡易書法、乘除			二	二
第五學年	日常須知、近易之文、字及綴讀法、通文綴讀法、書法綴讀法	同上	九	整數、小數、諸等數	國史之大要	日本地理之大要	二	二
第六學年	日常須知、近易之文、字及綴讀法、通文綴讀法、書法綴讀法	同上	九	百分數、比	續前學年	滿洲及他國之重要地理	二	二

第一章 東京市之兒童教育

理科	圖畫	唱歌	體操	裁縫	手工	英語	合計
	簡單形體	平易單音唱	體操遊戲及競技		簡易細工		二一
	一	四	四		一		二三
	一同	四同	四同		一同		二五
	上	上	上		上		女男 元七
植物動物 礦物及自 然現象 通常之現 象 理化學現	簡單形體	上	上	二	上		女男 元六
二	一	二	三	二	一		女男 元六
二	同	同	同	法之通 縫常衣 法繕類	上		女男 元六
二	上	上	上	法之通 縫常衣 法繕類	上		女男 元六
同 人身生理 之大要	上	上	上	法之通 縫常衣 法繕類	上		

第四部教科課程及教授時數

學年	每 週 授 時 數	修身	道德之要旨
第一學年	二五	二五	二五
第二學年	二五	二五	二五
第三學年	二五	二五	二五
第四學年	二五	二五	二五
第五學年	二五	二五	二五
第六學年	二五	二五	二五

第一章 東京市之兒童教育

唱歌	手工	圖畫	理科	地理	國史	算術	國語
二、五 歌	二	二				三	七
平易單音唱	簡單細工	簡單形體				減之二 乘範圍 除以下 內下 加數	發音假名及 近易普通文 讀法書法綴 話法綴
二、五 同	二 同	二 同				四	九
上、五 同	上 同	上 同				除圍百唱千 內以法以下 加下書之 減數之 乘範數	綴之近知假 法讀易之名 話法普通文 書法通字日 綴法及常須
上、五 同	上 同	上 同				四	八
上、五 同	上 同	上 同				乘通常 除常之 之加減	話法普文日 書通字及常 綴法之近須 綴法讀易之
上、五 同	上 同	上 同	一			四	八
上、五 同	簡單細工	簡單形體	之理化現 象學上	然常之現 象物自	植物動物 礦物動物	除易書小減通 加減及簡法及 乘乘呼除加	同 上
上、五 同	二 同	二 同	二 同	三 日本地理	三 國史之大 要	四、五 諸小整 等數數	八
上、五 同	上 同	上 同	上 同	二 同	三 同	四、五 百分數 比	法法普文日 話書通字常 綴法綴及須 綴法綴及知
上	上	上	之人身生理 之大要	同 上	續前學 滿洲及其 他外國地 理之大要	三 同 上	八 同 上



第一章 東京市之兒童教育

教科目	每週教授時數		第一學年	每週教授時數		第二學年
	工業	商業		工業	商業	

第四部女子高等小學校教科課程及教授時數表

計	英語	實業			體操	唱歌	手工	圖畫	理科
		商業	工業	農業					
三〇	二			四	三	一	二	一	二
三〇	二		五		三	一		二	二
三〇	二	四商業大要	工業大要	農業大要	三體操 教練 遊戲及競技	一單音唱歌	二簡易製作製圖	一簡易形體	植物動物礦物及自然之現象 常之物理化學上之現象 化合物簡易機械之構造 生理衛生之大要 作用人
三〇	二			四	三	一	二	一	二
三〇	二		五		五	一		二	二
三〇	二	四同	同	同	三同	一單音唱歌	二同	一同	二同
同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上







四國之兒童教育

理科	圖畫	手工	唱歌	體操	裁縫	合計
	二單形形體	二簡單細工	一、五 平易單音唱	一、五 體操 遊戲及 競技		二〇
	三同	三同	一、五同	一、五同		二二
	上	上	上	上		二二
	三同	三同	上、五同	上、五同		二二
	上	上	上	上		二二
二 自然日常 物理化學 現象物象	三 簡單形體	三 簡單細工	上、五同	二同	二 通常衣類 之縫法 法繕	男 二 女 五
二同	三同	三同	上、五同	二同	二同	男 二 女 五
上	上	上	上	上	上	男 二 女 五
二同	三同	三同	上、五同	二同	二同	男 二 女 五
上	上	上	上	上	上	男 二 女 五

五 納費

附小各部不同,第五部不收學費,一、二、三、四部,則收如左列:

部	學	期	別	第一學期	第二學期	第三學期	每	年
---	---	---	---	------	------	------	---	---

第一 部	一〇元	一〇元	七五元	二七、五元
第二 部	四元	四元	三元	一元
第三 部	四元	四元	三元	一元
第四 部	二元	二元	一、五元	五、五元

(3) 東京女子高師附屬小學校

一 編制及入學

是校分三部，第一部爲尋常小學校，六個學級，並與高等女學校（日本之女子中學校，稱高等女學校）連續，共十一級，（高等女學五年畢業）每級四十八名。第二部以男女兒複式編制之尋常高等小學校，每級四十八名。第三部以男女子多級編制之尋常小學校，行特殊教育之教授，每學級三十名。

各部第一學年之入學者，一部分係女高師附屬幼稚園保育修了者，其餘則爲志願入學者，此項志願入學者，經學校豫選候補者若干名，檢查其心身之發達，疾病之有無，而許可之。

二 設施

可分教授訓練養護三項述之：

甲、教授方面

一、兒童圖書館 預備適當於兒童之書，涵養兒童自發活動之讀書興味及研究精神。

二、兒童博物館 蒐集陳列各種教育材料，涵養兒童自發的學習，及對於事物之研究精神。

三、學校園 栽培教授材料之植物，涵養兒童觀察美感及愛護精神。

四、校外教授 於校外行實地教授，涵養對於事物之知識，以資市民的訓練。

五、學藝會 演習發表兒童既修之事項，及自己研究之事項，培養學習之興味與發表之能力，以資自治的訓練。通例每學期行一次，又各學級得開小學藝會。

六、展覽會 每學年於適宜之時期，開成績品展覽會，促兒童自發的學習，養成對於事物之興味。

七、自修時間 除土曜日外，正課時間超六時限外，課每日一時之自修，俾兒童得從事於教科之預習復習及自由研究。

## 乙、訓練

一、自治委員會 涵養兒童之自治精神，設自治委員會。自治委員會，分學級自治委員會，及全校自治委員會。各就全校及全級，協議秩序，清潔，整頓，其他諸般事項而實行之。

二、兒童作業 訓練兒童自治，其作業之種類如下：

A. 室內輪值 於教室內行各種雜務。

B. 掃除輪值 從事教室運動場等之掃除。

C. 看護輪值 於休憩時間中，行兒童看護。

D. 圖書室博物館及學校園輪值 從事圖書室博物館及學校園之事務並作業。

三、遠足會 爲心身之鍛鍊起見，行遠足會之共同訓練。遠足會每年春秋二次，高學年低學年，可分別地點。

四、運動會 獎勵兒童之運動，行運動會之共同訓練，每年春秋二季，各舉行一次。

五、訓練委員 關於兒童之訓練及養護諸般事項之研究及實行。

丙、養護

一、朝會晝會 於晴天之日，行朝會及晝會之合同體操，於必要時得行訓話。

二、教授時間 顧及兒童之學習及疲勞，一時間為四十分。休憩時間十分乃至十五分。

三、運動時間 平常在水曜日午後二時，在夏期休業前後時間短縮之情形下，則課後特設自由運動一時間。

四、衛生教授 凡規定運動時間而天雨時，則行衛生教授，詳如下表。

衛生教材要目

運動，姿勢，手足，皮膚，飲食，眼，耳，鼻，口腔，頭髮，衣服，睡眠，呼吸，消化器，排泄，健康競爭，自己診斷，腦神經系統及修養，公衆衛生，急救，看護，女子特別衛生。

五、衛生施設 尋常第四學年，課齒磨之實習。對於特殊兒童，行課後運動之拭摩。  
六、發育調查 留意兒童身體之發育，促其自覺，每日行身體檢查，又特行夏季休業前後之身體比較檢查。

七、學校看護婦 由教育部派出之學校看護婦，從事兒童衛生養護急救之措置。

### 三、教授

#### 一、概要

第一部 改正連續於高等女學校關係上教科課程，於各科教材加以取捨選擇。

第二部 基於現行小學校令教科課程之各科教材，選擇排列，據國家教科書而教授。

第三部 基於兒童中心主義，教育重自發明學習，參酌現行教科課程及國定教科課程，專施適應個性之特殊教育。

二、教科課程 現行教科課程如下表：

圖畫	家事	裁縫	體操	唱歌	直觀	理科	地理	國史	算術	國語	修身			
一			四	四		二	二	二	二	七	一	1	尋常小學科	第一部
一			四	四		二	二	二	四	九	一	2		
一			三	一		二	二	二	四	二	二	3		
一	二		三	一		一	二	二	五	二	二	4		
一	二		三	二		二	三	三	四	八	二	5		
一	二		三	二		二	三	三	四	八	二	6		
一			四	四					四	九	二	1	尋常小學科高小科	第二部
一			四	四					四	二	二	2		
一			三	二					五	三	二	3		
一	二		三	二		二			五	二	二	4		
女	三		三	二		二	二	二	四	八	二	5		
女	三		三	二		二	二	二	四	八	二	6		
一	四		三	一		二	二	二	四	六	二	1	尋常小學科	第三部
一	四		三	一		二	二	二	四	六	二	2		
二			四	四	一				四	九	一	1		
二			四	四	一				四	二	一	2		
一			三	一	一				五	二	一	3		
一	三		三	一		二	一	一	五	一〇	二	4		
一	三		三	一		二	二	二	四	九	二	5		
一	三		三	一		二	二	二	四	九	二	6		

計	演習	實業	英語	手工
一八				一
二一				一
二二				一
二五				一
二九				一
三〇			三	
三〇			三	
三二				一
三三				一
三三				一
三五				一
男女				一
五男				一
五女				一
六男				一
六女				一
三三		二	二	一
三三		二	二	一
三二				二
三一				二
三三				二
二六	一			二
二九	一			男三
三〇	一			男三
三〇	一			男三

### 五 各科研究

一、教育研究部 關於教科課程及教育方法等之研究，設下列之研究部。

甲、教育測驗部 行各科教授之教育測定及兒童之知能調查。

乙、自然科及社會科研究部 由兒童之生活中，從事自然科及社會科之研究。

丙、作業教育研究部 研究教科之作業及教育方法等。

丁、默讀研究部 行理解之指導，以便於默讀研究。

戊、低學年教育研究部 於低學年，行學科課程及教育方法之研究。

二、教科研究部 從事各教科之教授要項，及教授細目之修正，爲便利計，設如左之四部：

甲、修身國語英語研究部。

乙、地理歷史研究部。

丙、算術理科直觀研究部。

丁、圖畫手工體操唱歌家事裁縫研究部。

三、各部協議會 謀各部之統一及教育方法之改善，每月開各部協議會一次。

甲、第一部 小學校高等女學校十一年級，由基礎教育之立場，研究各教科之內容及方法。

乙、第二部 於現行制度之下，行兒童之自立的學習，教科書中心之教育研究。

丙、第三部 基於兒童本位之教育方針，適應個性之新教育研究。

四、研究教授 分合同研究教授及各研究部研究教授二種。行實地教授之批評討論。

五、研究報告 以研究部及研究主任及研究部員研究之結果而報告之。

六、研究發表 關於各方面之研究事項，發表於附屬小學校內兒童教育研究會編輯之兒童教育雜誌上，及講習會中。

(4) 豐島師範附屬小學校

一 沿革

明治四十二年四月，東京豐島師範學校成立，至十四年四月，附屬小學校開辦，招集兒童二百七十三名，編制尋常科及高等科九學級。明治四十五年一月，本科第二部生徒二十七名，開始實習。明治四十五年四月，校舍燬於火。至大正元年十二月，新校舍完全竣工。至大正十四年十二月十七日，因火災全校除體操場及便所外全燬於火。至昭和二年四月，新校舍再築竣工，校中有暖房給水瓦斯等設備。

二 編制

依大正十五年一月十六日所頒之東京府令第一號改正東京府男子師範學則，豐島師範附小，應設十七學級，收容兒童凡八百三十名。

三 學校與家庭之聯絡

(一) 兒童教育簿。

甲、兒童教育簿，記載學校教育上之重要事項，明瞭該兒童教育之經過，並資與家庭相互聯絡之參考。

乙、兒童教育簿於入學之際，給與家庭，由家庭保管之。

丙、兒童教育簿上，所記載事項如左：

一、教育勅語。

二、戊申詔書。

三、國民精神作興詔書。

四、校歌。

五、學校曆。

六、兒童及保護者。

七、學校職員。

八、學業及出缺席狀況。

九、身體檢查表。

十、發育概評決定標準表。

十一、兒童心得。

十二、學用品一覽。

十三、通信欄。

附 在學證明書。

丁、兒童教育簿記載上之注意事項如左：

- 一、關於全校或學級之主要訓練事項，經各各規定手續，以便通知家庭。
- 二、記入關於各學期末之學業操行評語，及身體檢查之結果。
- 三、數字用漢字，平均小數用四捨五入法。

(二) 兒童狀況調查箋

甲、關於通常者

第一章 東京市之兒童教育

言語動作。

性質氣分。

遊戲之種類。

朋友之關係。

通學之途中，電車及步行。

到校回家之時刻。

在家庭對長上之命令。

對於弟妹及僕役之態度。

學用品之不忘攜帶。

每日零用之金錢。

活動影戲及其他是否觀看。

乙、關於學習者

預習復習有何習慣。

預習復習之方法如何。

預習復習係何人監督。

學校宿題之應付。

教科書以外之讀物。

所好何種科目，所惡何種科目。

丙、關於身體者

平日身體健康如何。

有否特別大病。

衛生上家庭須特別注意者。

(二) 學報

一、圖學校與家庭之聯絡，每學期末，印刷學報，分發家庭。

二、學報記載之事項如左：

插畫。

談叢（職員及父兄）

兒童之創作。

雜報。

會計報告。

（四）關於訪問家庭規程

- 一、關於兒童之教養上，與父兄懇談。圖學校與家庭間之聯絡，行家庭訪問。
  - 二、家庭訪問，關於兒童教養上必要情形，由學級主任擔任之。
  - 三、訪問家庭，須預先於主事處聲明。
  - 四、訪問家庭之經過，報告其概況於主事。
  - （五）關於父兄會規程
- 一、關於兒童教育上，圖學校與家庭之聯絡，開父兄會。
  - 二、父兄會每年二次，春秋季開之。

三、父兄會可爲事項如左：

關於學校與家庭聯絡者。

關於兒童教育設施結果。

關於兒童各自之特性。

兒童成績品之展覽。

與保護者之談話。

其他注意事項。

四、父兄會分會計，招待，文書等部分。

(六)父兄參觀人心得。

一、父兄來校參觀時，記入父兄參觀人名簿所定之事項。

二、參觀後，於兒童之近況，可詳詢擔任教師。

三、閱覽參觀陳列品後，仍舊置原位置。

四、教生實習

(一) 教生實習規程

一、教生實習，係於最中正穩健之兒童教育法中，得實際理法上之經驗，磨練才能，涵養對於教育之信念與趣味。

二、教生實習時期，一部生約八週，二部生約六週。使全日制，分爲左之五期：

第一期 自四月一日，至五月三十一日。

第二期 自五月二十六日，至七月二十日。

第三期 自九月一日，至十月十五日。

第四期 自十月十一日起，至十一月二十日。

第五期 自十一月十五日起，至十二月二十四日。

三、教生分屬於實習時期中之一學級，實習教授管理訓練養護及一般事務。

四、實習時期最初之一週間，指導教授管理訓練養護及事務等。

五、於教生所任教科目作業等，由擔任教師定之，而經主事之許可。

六、教生之所屬學級，分擔科目，在實習時期中，不得變更。但於實習時期之後半，由擔

任教師之允許，得參觀其他學級，並練習指定以外教科目之教授。

七、教授案在實習時期中，須調製詳案，但最後之二週間，得用略案。

八、擔任教師之時間，每日在一時間以上。

九、教生雖不在教授時間，亦須參觀所屬學校，但教生經擔任教師之許可，得從事於

授業時間中自己教授之準備，及兒童作業之批改。

十、開教授法研究會，而教生特行研究教授。

甲種教授研究會。

每期四次以上，定火曜金曜開之，每次須有教生之半數，輪流參加。

教授者及教科，由主事指定之。

教授者於開會三日前，調製教授案，而經擔任教師及主事之檢閱。

教授者印刷後，須先一日分發於有關係之職員及教生。

開授業後教授批評研究會，由主事司之。

在批評研究會時，凡附小教員，均須出席。

研究教授會之狀況，由輪值教生記錄之。於五日以內，經教務系及主事核校。  
乙種教授研究會。

研究教授會之教授者，由主事於教生中指定之。

教授案於開會前調製之，經擔任教師三次以上之檢閱，印刷分配於參加之職員及教生。

教授研究會，不妨礙職員及教生參加。

十二、關於各學級之養護訓練事務，由學級擔任教師，主持指導。

十三、關於學校全般事務，各教科目之研究等，由主事主持。

十四、主事訓導，課研究問題。

十五、教生調製實習錄，記錄實習中之批評講話，研究，感想等。由所屬擔任教師（於每週月曜）主事（定期二次）檢閱之。

十六、擔任教師及各事務系，課以校具教具圖表之製作修理等之作業。

十七、因保持教生指導上之統一，每期置若干名之教生特別指導，當訓導交代之任。

十八、教生因須實習府下小學校教育之實際，於實習時期之後半，參觀市內及鄉郡。參觀二日一次，其細則別有規定。

十九、教生實習成績，於教授管理勤務狀態等開評定會，由主事決定之。成績以三十分爲滿點。

### (二) 松澤小學校教生實習規程

一、教生得選實習時期中之適當時間，於松澤小學校從事實習。

二、實習期間，一週間令教生分甲乙兩組，每三日爲各組之實習時期。

三、教生可實習之年級，與附屬小學校同一原則。但教生之數，須視松澤小學校之學級數，而有幾分變更。

四、可實習之學級，由主事定之，於派遣前三日內發表之。

五、松澤小學校實習期中之教生心得，準用於附屬小學校者。

六、教生之指導監督，直接自本校派遣之教師任之。間接由松澤小學校職員協力援助。

七、自本校派遣之教師，每日凡三人，三日而交替。

八、松澤小學校長，選教生實習前適當時間，指導演講學校之組織經營並習慣等。

九、在松澤小學實習中，教生各自之費用，由教生自備。

十、教生於松澤小學校實習中，於實習錄，記載實習狀況，及其感想，經所屬教師及指導系，而提出於主事。

(三) 教生指導細目

第一週 教生全體集合七次十三時間。

一、教生之所屬學級決定公佈。(揭示於實習期前)。

二、教生介紹式。

三、附屬小學校之性質任務組織經營及教生心得講話。

四、校務實習之分配。

五、校務分業各系之講話。

六、關於各教科目之研究指導。

七、實習教科目分配。

八、學級事務實習之分配。

九、教案及實習錄製作之指導。

備考 第一週，主爲見習，次週開始依次實習。

第二週 教生全體集合十二時間。

一、指導教授及講話。教授二時間，講話四時間。

二、關於各科教科目之研究指導。

三、關於身體檢查之講話指導。

第三週 教生全體集合七時間。

一、就他校參觀之講話。

二、關於各科教科目之研究指導。

三、教授研究會。

四、批評研究會。

第一章 東京市之兒童教育

五、他校參觀。

(東京高等師範學校附屬小學校)

六、關於校外教授之指導。

七、關於開校紀念日講話。

第四週 教生全體集合六時間。

一、關於各教科目研究之指導。

二、研究教授會。

參加教生教案製作。

教生實地授業及其參觀。

批評研究會。

三、定期檢閱實習錄。

四、關於帳簿支付之指導。

五、成績考查會之指導。

第五週 教生全體集合八時間。

一、關於他校及松澤小學校實習之講話。

二、關於各科教科目有關之指導。

三、他校參觀。

(東京市內各小學校)

四、特別指導。

關於父兄會運動之講話。

第六週 教生全體集合八時間。

一、關於東京府初等教育概況之講話。

二、關於各教科目研究之講話。

三、關於松澤小學校教育實習及郡部小學校參觀之講話。

第七週 教生全體集合八時間。

一、松澤小學校實習及豐島農業補習學校參觀。

第一章 東京市之兒童教育

二、特別指導。

(關於學藝會唱歌會之講話。)

三、授業時間縮短之講話。

備考 自本週以後，許授業於他學級，於學級內教授擔任外之科目。

第八週 教生全體集合。

一、定期檢查實習錄及教案。

二、教授研究會。

教生實地授業及其參觀。

提出批評箋。

三、他校參觀。

(府下郡部小學校參觀。)(分教生爲二組)

四、參觀報告。

開報告會。

查製報告紙。

五、告別式。

六、特別指導。

(各學級事務整理法)

備考

一、教生全體集合五十四時間。

內分主事擔任六時間，事務九時間，教科目二十八時間，指導系十二時間。

二、本細目示教生一期間之一般的實習事務之標準。

教務主任於實習期之始，依此細目而行。

三、教生之交代期約一週間。

(四) 教生心得

一、教生常思教育實習之重要，受職員之指揮監督，於附屬小學校，忠實從事於教授

管理訓練養護及一般事務之實習。

- 二、敎生特重誠實，重規律，確守時間，須避粗暴野蠻卑劣之言動，常保師表之尊嚴。
- 三、敎生須於始業前二十分到校，在敎生出勤簿簽到。
- 四、敎生因病而缺席時，其敎授案及圖書，須交代於擔任敎師。
- 五、敎生遲到或早退，準前條辦法。
- 六、敎生於實時期中，不得退出。但因不得已事故時，須一時退出，應經擔任敎師之許可。
- 七、敎生所擔任之敎科目，須調製敎授案，於敎授之前日，提出於擔任敎師，受其檢閱。
- 八、敎生不在敎授時間，須參觀其所屬學級之授業。但經擔任敎師之許可，得參觀他學級之授業，或準備自己之授業。
- 九、敎生在自己授業中，有本校及附屬小學職員參觀時，必請其批評。
- 十、敎生於兒童成績物之訂正，日記之檢閱時，必須監印。
- 十一、敎生授業中，發生重大事件時，報告於職員，而受其指揮。
- 十二、敎生對於下列事項，不得以自己之意見，專斷從事。

- 一、教授時間之變更及伸縮。
- 二、在所屬學級，交換擔任科目而教授。
- 三、關於兒童之賞罰。
- 四、授業時間後，留置兒童。
- 五、不依規程命令兒童在家庭之事項。
- 六、與兒童及家庭以文書之往復，及物品之贈答。
- 七、訪問兒童之家庭。
- 八、隨伴兒童於校外。
- 九、與兒童共攝影。
- 十三、教生依輪值規程，須擔任順次輪值及學級輪值之任務。
- 十四、教生須注意校舍及設備之保存，及教具校具之使用。且使用教具校具後，必復其舊位置。
- 十五、借用本校教具時，須請求於擔任教師，而受其指揮。

十六、在附屬小學校及他校參觀他人授業時，對於教授者，須有相當禮貌，又慎其言語動作，而不妨害兒童之學習。

十七、對於兒童父兄及參觀人等之應接態度，須謙遜懇切而篤實。

十八、教生於諸種之會合，特注意左列各點：

一、常持堅實真摯研究的態度。

二、意見發表，答辯質問，須平靜明瞭。

三、謹聽他人言說，對於自己批評，須虛心容受。

十九、教生受職員之指揮，而從事於教具校具圖表之製作修理。

二十、教生調製實習錄，記錄實習中批評，講話，研究，感想，疑問等，而受訓導及主事之

檢閱。

二十一、每日實習工作未了時，得擔任教師之許可，得在教生室繼續工作。

二十二、教生於規定時間以外不得使用電燈火鉢。

(五) 教生輪流服務規程

一、教生之輪流服務，每週由數人任之。

二、教生之輪值服務，胸部掛用輪值徽章。

三、教生之輪值服務，分兒童看護系及應接室系。但在兒童看護系中，有一人須擔任

記載服務日誌。

四、應接室系，自輪值中一人及至二人任之。

五、應接室系在授業時，由兒童看護系中，代其勤務。輪值教生授業時，須報告輪值教師。

六、週番教生，須受週番訓導之指揮監督。

七、週番交代時間，在最終日勤務終了後。

八、兒童看護系之勤務如左：

一、兒童到校時及出校時，在昇降口開閉之監視。

二、監視兒童之到校及出校。

三、休憩時間中兒童之看護。

- 四、有發病者及受傷者時，報告於擔任教師及衛生系。
  - 五、當拾得物品及遺失物品時，報告於週番訓導。
  - 六、每日統計出缺席一覽表。
  - 七、校舍內外之整理及警備。
  - 八、記錄週番日誌，而受週番訓導之檢閱。
  - 九、應接室系之勤務如左：
    - 一、對於外來人之應接。
    - 二、整理參觀人名簿。
    - 三、應接室內備品之整理及準備。
    - 四、整理應用物品。
    - 五、參觀人之質問及要件，各各傳達於主事及教師。
  - 十、週番教生，製作揭示教育案，經過番訓導之檢閱，揭示於指定場所。
- (六) 教生學級輪值規程。

一、各學級於所屬教生中，置教生學級輪值。

二、教生學級輪值，每日一名。

三、教生輪值之勤務如左：

一、注意教生之清潔及整理。

二、監督兒童之晝食。

三、監督兒童之作業。

四、統計兒童之出席簿。

五、指揮其他學級擔任事項。

(七) 教生學校參觀事項

一、學校參觀，因教生明瞭府內小學校實際狀況而舉行。

二、學校參觀之引率，由教師當之。

三、學校參觀時，由主事提出參觀要項，引率者於參觀前日，將所定之形式通知舍監。

四、學校參觀，分市內參觀（東京高等師範附屬小學校及市立各小學校）郡部參

觀之二種。

市內參觀一日二次，參觀市內學校，參觀關於教育之特別事項。

郡部參觀，二日一次，參觀小學校之教育一般。

五、參觀事項及其注意之點，由引率指導預爲指示。

六、市內參觀之事項如左：

一、各自觀察事項：

教授，訓練，養護，教案，教授細目。

三、須待說明事項：

教育方針，訓練方案，操行考查法，學業成績考查法，學校家庭聯絡法，

應急次第法，校舍之整理清潔法，事務分掌法，特別研究事項，其他。

七、郡部參觀之事項如左：

一、設備

校地，校舍，體操場，校具教具，學校園，教員住宅，其他。

三、經濟

校費，（備品消耗品教員薪水） 學費， 基本財產， 其他。

三、學級編制

學級數， 單式學級， 複式學級， 男女同學， 二部教授， 其他。

四、職員及管理

職員數， 資格， 勤務及待遇， 管理者及學務委員等。

五、兒童

就學，（就學比率獎勵法） 兒童數，（出席比例，出席獎勵法。） 兒童一般

狀況，（服裝，姿勢，言語，風氣，學習之狀態，健康。） 卒業後狀況及同窗會狀況。

六、保護者

保護者之狀況， 學校家庭聯絡法，（父兄懇話會，家庭訪問通知簿，父兄參觀。

） 家庭狀況。

七、教授

實地授業，教科目，教授細目，教授案，成績考查法，操行考查法，優劣兒童管理法，揭示教育，校外教授，教員之研究及修養法，運動會及學藝會，家庭學習法，其他特別施設。

八、管理及訓練

校訓，級訓，個人訓練，訓練的作業，教室內外之秩序及出入，兒童監督。  
(校內看護法，校外取締法。)

九、衛生

學校整理及清潔法，急救順序，學校醫及學校看護婦。

十、校務

事務分掌法，諸規程，諸表簿類等。

十一、鄉村

一、教化事業。(青年會，婦人會，通俗教育圖書館。)

二、町村制。(人口，職業，生產力，人情，風俗。)

三、其他。(實業補習學校、青年訓練所)

六 設備

普通教室

(一) 構造

概要 廣五・八・四平方米，東西八米，南北七・三米，高三・五三米。  
壁面 壁之高一・五米。

窗 (廊下側) 黑板側出入口，二個拉門，欄間二個接門。

背門出入口，一個門戶，欄間迴轉式硝子窗。

中窗 硝子二個拉門，欄間二個拉門。

窗 (外面側) 高二・三米，闊一・二米，上窗迴轉，下窗觀音開。

(二) 備品

黑板 闊一・二米，長三・五米。

小黑板 長一・〇五米，闊八五釐。

教桌 高一米，闊四五呎，長七〇呎。

教壇 高二〇呎，闊七五呎，長四米。

兒童用桌椅。

教師用事務桌(同椅子)

參觀人用長椅子。

學級文庫書架。

成績揭示板。

掃除用具。

紙屑箱。

寒暖計。

匾額。

花瓶。

粉筆匣。

時間表。

教室牌。

參觀人入口牌。

指示棒。

教具室

(一)構造 同普通教室。

(二)備品 分校具教具二種。  
(校具)

博物模型標本架子。

鑛物標本匣。

理科材料匣。

國語用模型標本架子。

人體模型架子。

掃除用具。

紙屑箱。

(教具)

各項標本。

作法教室

一、構造 闊七·三米，長五·五米，廣四〇五平方米，爲中流家庭標本之房間。

二、備品

匾額。

掛軸。

壁掛。

什物。

桌。

掃除用具。

## 算術實測室

(一)構造 同普通教室。

實驗臺長六米，闊五〇糎，高七〇糎。

給水裝置，有液體測量用二所。

## (二)備品

黑板 普通教室用一，兒童用一，圖表用三。

教壇二，教師用桌一，兒童用桌(四人合用)一二。

架子，度器，量器，衡器，求積用器，其他。

## 史地教室

(一)構造 東西一二米，南北九米，廣二〇八米。

東北窗有黑布之暗室裝置，幻燈用幕。

## (二)備品

黑板教壇，同普通教室。教桌，同算術教室。

兒童用桌 (二人坐) 地圖架, 小黑板, 地圖模型架, 及各種標本模型等。

### 理科教室

#### (一) 構造

概要 長一二米, 闊九米, 廣一〇八平方米。一階之差, 爲五寸, 共爲三段。窗之東與南出入口三所, 壁面天井等, 同普通教室。電燈有五個。

觀察臺 沿於南窗際, 固定長七・〇五米, 闊五五吋, 高四五吋。

給水裝置 分教師用管兒童用管二種。

暗室裝置 洋朱子鉤下式, 絞於左右。

採光裝置 近教桌南側之壁面混凝土內。

給電裝置 有二十六個。

瓦斯裝置 有十七所。

映寫裝置 在黑板面壁面, 捲上白布, 闊三・五米, 長三・四五米。

#### (二) 備品

兒童用桌，四人合用。

教師實驗桌。

化學實驗用盤，教師用一，兒童用十二。

實驗觀察臺，六個。

家事科實習用桌，二個。

掃除用具。

理科準備室

### (一)構造

概要 長五・五米，闊七・三米，廣四〇・一五平方米。

暗室裝置，同理科教室。其他給水裝置及給電裝置等，亦應有盡有。

### (二)備品

實驗用桌。

掛圖架。

消火器。

各科理科器械。

圖畫教室

(一)構造

概要 東西一二米，南北九米，廣一〇八平方米。北側東側及西側天井，有採光窗，有黑幕之暗室裝置，並有給水裝置。

(二)備品

黑板教壇，同普通教室。

教師用桌，同算術教師。

兒童桌椅 (二人用)五十付。

寫生臺 六個。

製圖用板。

揭示板。

其他教具。

手工教室

(一) 構造

概要 東西一〇・八米，南北一二米，廣一二九・六米。

南北窗出入口有二所，電燈四個。

有給水裝置。

(二) 備品

黑板，同普通教室。

兒童用椅，四人合用。

教師用事務椅。

木屑箱。

掃除用具。

小黑板。

指示棒。

各種教具。

手工動力室

(一)構造 東西七・二米，南北十二米，廣八六・四米。

給水裝置。

配電盤。

(二)備品

作業桌椅。

黏土板箱。

各種教具。

歌唱教室

(一)構造

概要 東四一〇・八米，南北一〇・三米，廣一二九・六平方米。

(一)備品

五線譜黑板。

教壇，同普通教室。

蓄音器。

教師用事務桌。

兒童坐椅。

各種教具。

裁縫教室

(一)構造 東西一二米，南北九米，廣一〇八平方米。採光自東南二側出入口二所。窗壁面天井，同普通教室。有吊下裝置之電燈四個。

(二)備品

黑板教桌教壇，同普通教室。

教師用裁物桌及事務桌。

兒童用裁物桌及坐桌椅。

掃除用具。

其他各種教具。

(5) 東京市之試驗學校——玉川學塾

是校爲東京市試驗學校之一，茲述其梗概於下：

玉川塾之教育要點。

一、爲國家基礎教育。

主要目的爲養成國家社會之柱石，以期養成國士。

二、國家個性與世界思想之調和統一。

求知識於世界，爲明治帝之遺訓，將國家個性十分發揚，以期養成國際的紳士。

三、進步之教育。

不妥協，不折衷，常思進於世界之上，將英國之士君子風，德意志大無畏精神，阿美利堅之活動主義，渾而爲一。

#### 四、自學自律之教育。

教育行徹底的自學自律教材之精選，學習指導之研究，及學生之態度，此三者合爲一體。確信在二十歲時，與帝大畢業生，有同等以上之身心發育程度。

#### 五、試行勞作教育。

教育主爲勞動學習化，學習勞動化。每日午後，從事農藝，工藝，土木，印刷，出版，機械，運輸，飼育，衛生等。

#### 六、宗教的陶冶與趣味涵養。

夜間由名譽教授主講，有音樂等輔助之。思想高超雋永，足以發人深省。

#### 七、師弟融和之教育。

對於世界教育史，得誇於日本者，爲寺子屋塾之樣式。玉川塾共學共動，共懃共喜，故他國之學子，負笈而來者甚多。

### 玉川塾之組織

#### 幼稚部

小學部 此二部不設寄宿舍，自教育上立場，此時應不離雙親為原則。

女學部 根據高等女學校令，自女子中學部以上，並合女子高等部，程度與大學相當。

第一部 根據中學校令，而施行中等教育。

一、第一部為欲進兵學校，士官學校，商船學校，音樂學校，美術學校，帝大及其他學校而設。

二、第一部生通學。

三、能終於此間中學者。

四、對於希望升入成城高等學校高等科，成績優秀者，得保送而不受考試。

第二部 中學第二部，高等部，研究部，三者合為一體。研究部更有文學部，商學部，農學部，土木建築部，研究部，足當一般所謂大學程度。

學費

幼稚部 月三元。

小學部 月五元。

女學部 塾費每月二十五元。(包膳宿費)

第一部 學費月五元。

自治會費二元。

膳宿費二十五元。(通學生不收)

第二部 膳宿費四十元。

玉川塾之一日 (寄宿生)

六時 起身 同時冷水浴。

六時三十分 國民體操。

七時二十分 朝食。

八時 開始學習。

十二時 晝食。

一時 開始工作。

第一章 東京市之兒童教育



四國之兒童教育

三時

休息。

五時

勞作終止。

五時半

夕食。

七時

音樂及其他。

九時

就寢。

職員組織。

是校由小原國芳任園長，（兼任成城學園長），請帝大教授小西重直爲指導顧問。教師二十八人，名譽教授二十四人。

(6) 東京市久松尋常小學校

一 沿革

明治六年七月二十七日，是校開辦，學生在籍七十餘名。迨後學生逐漸發達，房屋亦漸次添建。至大正十二年九月一日，關東大震災，學校房屋全部焚毀，至昭和四年五月，新校舍竣工。



## 二、編制

全校共二十四學級，一、二、三年級爲男女同學，四、五、六年男女分室教學。男生六百三十一人，女生六百三十七人，全校共一千二百六十六人。

## 三、教育述要

### 一、目的

教育爲造就「人」之文化事業。關於其目的之論究，有大體之二個見解：其一完成個人爲目標；其他注重社會之文化。但個人完成，不離於社會，社會亦不能超越個人。其實個人與社會，均爲抽象之議論，不過一體兩面而已。故個人之能力優秀，有自主獨立之人格，亦即爲國家社會優秀之一員。是故教育之目的，於一般的留意身體之發達，而充分發揮個人之才能。他方面爲助成有爲有能人物之基礎爲目的。此校之教育目標，如次：

——身體的 身體強健，活動力旺盛，堪於服務之人。

——知 有日常必須之知能，銳於考察判斷，富於研究之人。

人 心的情 有優雅而高尚趣味，有同情之人。

意志堅實，而有責任之人。

意 富於向上心，忍耐堅強之人。

富於自治心，厚於辦事精神之人。

人格 有善良性格之日本人。

## 二、方針

欲達上述之目的，故採下列方針：

### (1) 體育方面

努力於衛生設備之完成與其利用。

利用身體檢查之結果。

設施積極的體力向上。

養成自發的增進體力的態度。

### (2) 知育方面

由自學主義，努力於自覺的學習能率。

努力於尊重個性而助成之。

尊重實驗觀察等直觀的學習。

養成創作之態度。

努力於社會的學習資料之取入及應用。

由預習復習練習等，涵養實力。

### (3) 訓育方面

關於教育勅語時代趨勢，及適切於鄉土德目等之實踐指導。

努力於自律道德，自治訓育，紳商教育，質素檢約等之勵行。

努力於訓練要目之實踐指導。

留意於自發的實踐指導。

### (4) 設備方面

就設備之完全與利用，而加以研究。

從事於自學的設備之計劃。

從事於增進學習能率之設備。

### 三、指導方法

由前述之教育方針，達教育目的。當分指導方法爲養護，學習，訓育，之三指導。

#### (1) 養護

一、目的 保護兒童之身體發育，而助其發達增進體力，完全抵抗力，及堅強意志之遂行。

二、主義 自發的鍛鍊主義。

### 三、方針

#### 消極的

1. 自覺的衛生實施。
2. 助長均齊發育。
3. 完全身體各部之機能。
4. 自發的體力增進。

積極的

5. 諸動作之鍛鍊。

6. 完全共同一致，遂行自己之意志。

#### 四、設施

1. 設備之充實 屋外屋內體操場設備，（運動用具之充實）養護室設備，（藥品衛生材料之充實），掃除用具之完備，唾壺紙屑箱等。
2. 林間學校 夏季休業中，三週間實施於身體薄弱兒童，已經過六年，場所有多摩川流域，調布町下沼部，松浦氏邸內。
3. 海濱學校 夏季休業中二週間，實施於千葉縣夷隅，其成績良好。
4. 合同體操 朝會，晝會，其他臨時練習。
5. 運動會競技會 大會秋季舉行，小會每月一次，或隨時舉行。
6. 遠足春秋二次，兼行校外教學。
7. 特設課外運動，時間每二週舉行一次。
8. 雨中操場 使用於課外運動後，利用於夏季。

9. 體育設備之利用，及體操教程之勵行實施。
10. 清潔之勵行，實施於漱口，刷牙，洗面，洗手，衣服，用具，等方面。
11. 大掃除 實施於每週土曜日。
12. 身體檢查之實施及結果之利用 席次之變更，治療通知，校醫之治療。
13. 衛生週問 夏季冬季，一週間舉行，記載其經過情形。
14. 衛生講話 校醫，衛生技師，校長，看護員，擔任。
15. 看護法。

(2) 學習

- 一、目的 助長知能之發達，啟發磨練之，習得國民必須之知能技能。
  - 二、主義 自發的學習主義。
- 三、方針
1. 努力於學習態度之養成。
  2. 尊重兒童之要求，努力於個性之伸展。

3. 從事於計劃的具體的指導。

期望學習之指導，準備之完全。

期望興味之惹起，理解之徹底。

尊重實際的直接的學習之指導。

計劃應用之擴充，實力之練習。

4. 利用社會的資料。

#### 四、施設

1. 自學學習之設備充實——自由室。

鑑賞室。(圖畫手工室) 實驗室。(第一理科室，第二理科室，算術地理實驗室。

) 學習資料室。(準備室，參考室) 觀察場。(學校園，動植物飼育場) 作業場

(手工室，裁縫室) 體育場。

2. 特設預習時，復習時。——每時限四十分鐘。第一時為預習時，以放課後二十分

鐘為復習時。考察當日之學習狀態。

3. 直觀的學習 有方位設備及度量衡之設備，動植物飼育設備，氣象觀察。
4. 幻燈教育 每月一次，直觀學習理科地理修身歷史等之資料。且謀娛樂，以期知情意之圓滿發達。七
5. 揭示教育 學校新聞及兒童，成績品之揭示。
6. 校外學習 分定期，臨時，少年團遠足，三種。  
定期 兼行春秋二次遠足。  
臨時 於必要時，行臨時校外學習。  
少年團 赤十字少年團，理科少年團，見學旅行團等。
7. 學習發表 學藝會，競技會，成績展覽會等。
8. 學習能力試驗 印刷分配問題，學習反省。
9. 文集發行 鑑賞文，兒童作文之印刷分配。
10. 修學旅行
11. 兒童之創作 研究之獎勵——課外，或休業中，自發的創作品或研究品，特開

## 鑑賞會。

12. 家庭學習 夏季休業，冬季休業，及隨時之情形，分配學習課題。
13. 成績考查 担任日常考查，校長隨時考查。
14. 學習獎勵 成績物之揭示，年度末授與式等。

### (3) 訓育

一、目的 指導兒童之情意的生活，陶冶道德的品性，以遂自律的生活。

二、主義 自律的自治主義。

### 三方針

1. 努力於表示教育勅語之德目實踐。(聯絡修身教科。)
2. 努力於適切時勢之德目實踐。(戊申詔書，精神作興詔書，朝見式勅語。)
3. 指導鄉土必要之德目實踐。(含東京市之德目，及本校之德目。)
4. 自治訓練之指導。
5. 自律生活之指導。

得正確之道德觀念。

提高道德的感情，及道德的情操。

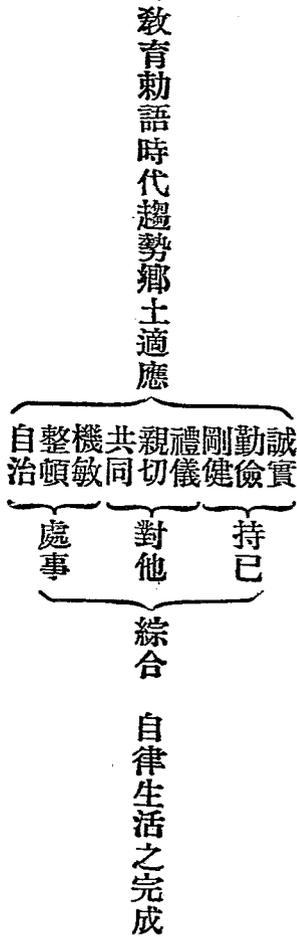
養成實行之習慣

自己批判

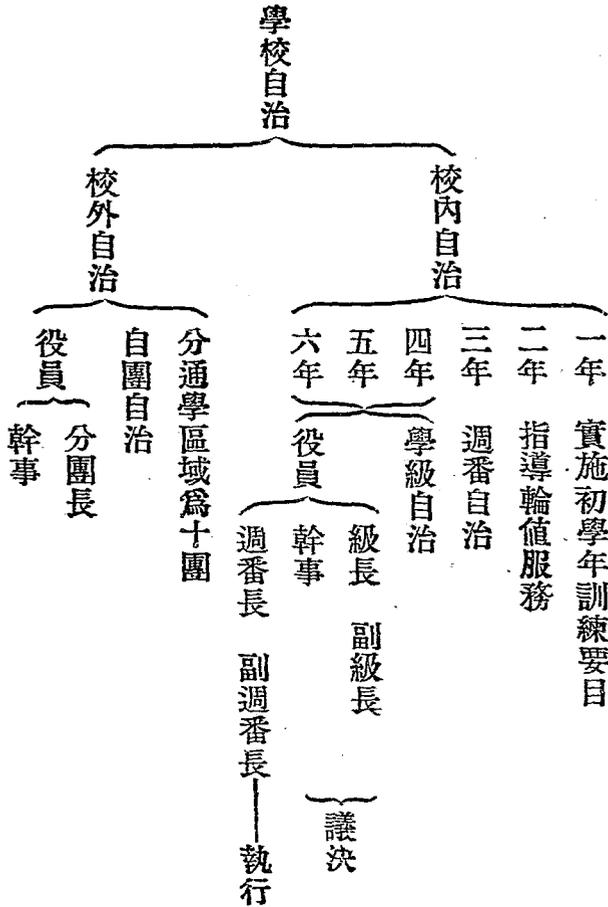
四、設施

1. 訓練要目之實踐。 要目之根據系統德目，如左表：

(根據)



2. 自治訓練之實施——區域如左表



3. 自治會 學級會, 分團自治會, 自治委員會, (圖全校統一)

4. 學級訓練 初學年協定訓練要目而實施，二年以上，宜於自治委員會而實施之。

5. 一般的訓練 實施於始業前，授業中，休憩時中，晝食時中，終業之際，通學途上等，學校諸種秩序之規定。

6. 作業訓練 每週輪值，每日輪值，動物飼育，校園工作等服務。

7. 朝會(晝食)朝禮，體操，訓話。

8. 儀式 四大節，學校紀念日，卒業修業式，始業終業式。

9. 紀念講話 勅語及詔書御下賜紀念日，市自治紀念日，陸海軍紀念日等。

10. 看護輪值 職員以外，上級學生，男女四名。

11. 弔慰 對於在學中兒童之死亡，以弔詞，或代表禮拜。

12. 參拜 神田神社，靖國神社，桃山御陵等。

13. 遙拜 四大節及紀念日，向宮城遙拜。

14. 操行考查 分考查規定，及日常觀察之二種。

15. 善行獎勵 臨時之賞狀及賞品授與。

四、校務整理

校務分類，區爲如左之四類：

(一)關於兒童教育者——含兒童教育一切事務。

(二)關於教育後援會者——保護者會，後援會。

(三)關於教化事業者——校友會，青年團，女子修養會，少年團。

(四)關於附設事業者——商工青年修養會，商業補習學校，青年訓練所。

校務分掌，分爲六部，各部設部長一名，部員數名。更於其上，有總務，今舉其所管事務之大要如左：

總務，統括一切校務。

第一庶務 入學退學 學籍簿 往復文書 儀式集會 弔問慰問

寄贈處理 其他對外事務

一、庶務部 第二庶務 沿革史 輪值 統計 學事法令 公報雜誌 校舍設

備 記錄 證書 其他對內事務

第三庶務 消耗品購入 備品購入 文具郵票 電車票 對區公

所之一切事務 簿籍保管等

教授 教授細目 教授時間 學曆 出缺席 校外教授 教授進

度 指導方法 教材 成績考查及保管 其他

訓練 朝會 管理 賞罰 儀式 校外取締 個性調查 訓練細

目 自治役員 看護 其他

養護 清潔消毒 掃除 身體檢查 衛生 傳染病預防 衛生統

計 四季衛生 採光通風防寒防暑 其他

揭示系 揭示教育學——校新聞

生物系 直觀教育——學校園動物飼育

三、保護者系 保護者會會計庶務等

(校具 關於事務用品 衛生備品 兒童桌椅 其他校具之一切清

#### 四、備品部

理管理支配保管之事務

教具 關於各教科標本類器具機械類運動用具等請求管理支配保

管之事務

圖書 關於教科書參考書兒童讀物等之請求管理保管等事務

掛圖 關於地圖掛圖照片等之請求受理整理保管等事務

校友會系 關於校友會一切事務

青年團系 關於青年團一切事務

女子修養會系 關於女子修養會一切事務

商工青年會系 關於商工青年會系

#### 五、教化部

六、後援會系 關於後援會一切之事務整理等

7. 東京市錦華尋常小學校

#### 一 沿革

明治六年五月十五日，基於區內錦町二丁目野本清泉氏之塾而創立，稱第二番

公立小學久松學校，因得華族久松定弘氏之援助頗多之故。後改稱錦坊學校，明治七年，新築於表儀樂町二番地，華族之援助者頗多，又其子弟多就學於此，改稱錦華學校。明治二十一年，大増建築，明治四十一年四月一日，稱爲錦華尋常小學校。大正元年十一月，營木造三階校舍，二年二月二十日，遭神田大火之厄，新築於大正四年三月完工。大正十一年五月十五日，舉行創立五十年紀念典禮。其紀念事業，爲充實理科及其他設備。大正十二年九月一日遭大震，火災燒失，同年十二月建假校舍，大正十四年八月五日，復興新校舍竣工，同年十月十五日，舉行落成式。

## 二 教育方針

本校奉戴教育聖旨，期達於小學校第一條之趣旨，參酌教育思潮，加以顧及土地之狀況及本校過去現在之實情，定如左之綱領：

- 一、圖身體各部之均齊的發育，並感覺器官之敏捷，期養成強健而堪於寒暑飢渴之能力。
- 二、提高保健衛生之思想，指導實行之，以期健康之增進。

三、努力形成忠良日本人之必要的根本習慣。

四、陶冶高尚情操，堅實意志，以期養成善良品性。

五、鑑於時弊，養成質實剛健之風氣，期獨立自治博愛共存精神之養成。

六、提高自治愛市之念，期養成有品性之帝都市民。

七、圖兒童生活之開拓充實，期社會生活上，有必要之知識技能之伸展。

八、重兒童心身諸能力之自發自展，以適切簡易方法洗鍊材料而補充之。

### 三 養護

#### 一、體育方法

甲、體操 注意發育的矯正鍛鍊的運動，排除一般華奢柔弱者。

乙、整容運動 以矯正姿勢與呼吸調節爲目的，撰定體操法，每日行一次以上。又獎勵每日於家庭行之。

丙、遠足 以鍛鍊的運動，兼養成徒步力爲目的，而時時行之。

丁、運動會 以獎勵體育爲目的，每年行一次運動會，公開表示平素之運動成績。

二、學校醫 學校醫，每月有二次以上到校，行學校衛生之視察，及職員兒童之健康診斷。

三、學校衛生婦 衛生婦於每日到校，在學校醫監督之下，從事兒童之急救手段。

四、身體檢查 每年四月，由職員兒童之全體行之。其結果中有疾病時，通知家庭治療之。

五、健康診斷 由學校醫到校，對於入校兒童，罹病兒童，及二三學級兒童行之。有疾病者，通知家庭治療之。但凍傷患者，皮膚病之輕患者，得在學校治療之。

六、急救手術 於學校醫指示之所，注意器具，藥品，而由職員及衛生婦任之。

七、種痘 每年春季行之，自種痘簿整理之。

八、清潔法

日常清潔法 尋三以上，輪值兒童及使丁，每日任之。又每週行大掃除一次，由職員使丁兒童任之。

定期清潔法 每學期休業中，行校舍內外之大掃除及消毒，由衛生系及衛生婦任

之。

九、一般衛生 關於通氣，採光，採暖，服裝清潔整頓等，定規程而勵行之。

十、衛生講話 隨時節由學校醫，訓導行之，努力於衛生思想之鼓吹及實行。

十一、開放運動場 夏季冬季休業中開放之，獎勵教員之運動。

#### 四 教學

一、教授細目 表示各教科教材之分量，要項，聯絡，教具，教授上之注意等，以資教材及教授法之利用，與系統的指導。

二、教科預定表 記入每週教授進度之預定，以資教授後之反省，由學級擔任教師記入每週末次週分。

#### 三 指導案

普通指導案 各科指導案樣式，每日由校長檢閱之。

研究指導案 研究教授者，立定樣式，於研究教授前印刷而分配於參觀員，以資參考。

校外觀察指導案 樣式立定後，於舉行二日前，受校長之檢閱。

四、學年會 以同學年擔任教師組織之，每週集合商議一次。

五、學級記錄 由學級擔任教師記錄之，摘錄學級經營之預定及結果，並關於兒童教育重要事項，以資參考。

六、教科記錄 由專科擔任教師記錄之，摘錄關於擔任教科設施之大要，及關於兒童教育重要事項，以資參考。

七、校外教授 以養成地理歷史理科之基本智識為主眼，自所定之校外教授細目，每年舉行數次。

八、揭示教育 教科之補足，養成常識，為性情陶冶之一助。每週舉行一次以上。

九、學習設備  
特別學習室 有理科地理歷史裁縫圖畫手工唱歌之六室，使用於教授及自習。

兒童圖書室 陳列自習用，參考用，圖畫及兒童讀物，以便參考。

兒童博物室 陳列器械標本及掛圖，以資各科之觀察與實驗。

學校園 蒐集培養理科地理國語科教材及其他日常有用之動物植物，以供教授上之資料，及兒童之學習。

其他 利用運動場及校具，以利學習。

十、復習預習 獎勵復習（一年以上）預習（四年以上）養成自學態度。宿題時課之於長期之休業，特印刷問題而課之。

十一、劣兒管理 注意於席次之配定，又於課外特別指導之。

十二、成績考查

平時成績考查 每學期舉行二次以上之成績考查。

特別成績考查 每學期某科目，由校長考查之。

十三、成績獎勵 優等者授以獎狀獎品，並揭示成績品而獎勵之。

十四、成績品展覽會 分學校學科二者，前者每年一次以上，後者隨時舉行，以便獎勵兒童之成績向上，及教授上參考之用。

十五、學用品 自教學上，訓練上，經濟上，撰定標準之學用品一覽表。

## 五、訓練

一、訓練要目 自一般人之德操、時勢之要求、土地之狀況、而選定清潔、質素、規律、勤勉、禮儀、親切、公共心之七項要目，而共同訓練。（訓練機會）於朝會、校庭、訓話、儀式、看護、作業、學習、諸秩序、兒童役員、弔慰等、而指導之。

二、個性矯正 調查各兒童之個性及境遇等，由校長及擔任教師訓練之。

三、日常管理 於始業前、學習室之出入、食事休憩時、終業後途上等之秩序心得、指導而勵行之。

## 四、訓練的作業

當番 於尋三以上，各學級選當番若干名，服務於學習之掃除整頓、校園校庭之掃除、兒童監護補助等所定之作業。

其他 從事於學校用品之整理、運動場之撒水清潔、臨時之作業。

五、級長 尋三以上，有級長副級長，以資學級自治之訓練。

六、禮容服裝 規定敬禮法、服裝注意等、而實行之。

七、兒童弔慰 職員及兒童，有死亡重傷病者，由該學級兒童代表弔慰之。

八、兒童服忌 兒童之父母，祖父母，兄弟，姊妹，有死亡時，於二日以上五日以內之範圍，特許休業，以表哀悼之意。

九、賞罰 優良者授以賞狀及賞品，不良者予以訓誡，直立留置停止出席等之處罰。

十、操行考查 日常觀察之，每學期舉行操行考查一次。

十一、校外取締 於校外視察兒童之實況，以資風紀之改善，通學區域分爲二部分，分配職員，從事每週一次以上之視察。

#### 六 家庭聯絡

一、父兄懇談會 每學期舉行一次。

二、兒童保護會 以兒童保護者，及有志者組織之，兒童每人繳納捐款十錢，以資學用品給與，兒童之娛樂，體育，教授，衛生事業，及職員研究等，每年發行校報一次，又開講話會，爲聯絡機關。

三、通信箋 學年初交付之，供成績勤惰及其他之通信。

- 四、訪問家庭 出席督促，疾病及其他必要時行之。
- 五、父兄接談 授業，參觀，成績，賞罰，及其他必要時行之。
- 六、家庭須知 兒童入學之際，對於保護者，予以家庭須知。

第二章 名古屋之兒童教育

(1) 名古屋之第一幼稚園

一 課程

保育課程如左表

觀 察	唱 歌	遊 戲	項 目	
			別	組
人事界 自然界	平易單音唱歌	表情遊戲 律動遊戲	三 歲	組
同 上	同 上	同 上 競爭遊戲	四 歲	組
同 上	同 上	同 上 同 上	五 歲	組

三期時

保育期，分如左之三期。

第一期 自四月一日，至八月三十一日。

第二期 自九月一日，至十二月三十一日。

第三期 自一月一日，至三月三十一日。

每年保育日數，約四十週。每週之保育時數，自二十二時乃至二十五時。但暑假前後每週保育時數，可減至十五時。

保育始終時刻如左。

始業時間 午前八時，乃至九時三十分。

終業時間 午後零時三十分，乃至一時三十分。

手 技	談 話	童 話
圖製 畫作	平易各種	童 話
同 上	同 上	寓 言
同 上	同 上	同 上
		歷 史 故 事

但土曜日及暑假休業前後，得縮短終業時間。午前十時三十分乃至十一時三十分。休業日如左

一、祝日 大祭日

二、日曜日

三、夏季休業 自七月二十一日至九月十日

四、冬季休業 自十二月二十五日至一月七日

五、年度終休業 自三月二十五日至三月三十一日

三 入園及退園

先日公布招收園兒數目，及招收日期等，入園須填寫入學願書，其式樣如下：

籍貫		
住址		
族籍	職業	
	幼兒性別	
保護者姓名	幼兒生年月日	

幼兒缺席滿一週，須將其事由報告於幼稚園長。但罹傳染病時，可報告病狀。退園者，可將其理由，報告於園長。

#### 四 調查個性

調查個性，足為保育之一助，茲將調查之事項，錄之如左：

- 一、飲何種乳汁？
- 一、於何年種痘？
- 一、於何月生齒？
- 一、於何月始能步行？
- 一、入園前有病否？
- 一、常有何種疾病否？
- 一、耳口鼻等有病否？
- 一、睡眠之起訖時間如何？
- 一、夜眠之時間如何？

一、食物何好何惡？

一、入零星食物否？

一、氣質如何？

一、有何癖性？

一、雙親生兒時之年齡？

一、雙親健在否？

一、有祖父母否？

一、兄弟姊妹健在否？

一、有雇人否？

女 男

兒童姓名

年月

(2) 名古屋大成尋常高等小學校

一 編制

是校係名古屋市立小學九十三校之一，設尋常科及高等科。尋常科每學年設三

組，計十八學級，高等科設一二年單式各一級，複式一級，計三級。又特殊班一級，全校共二十二級，在籍兒童共一千另三十三人。

## 二 經費

全年經常費爲二五七二三元，內教員薪水爲一九九九〇元，共有二十四名，男教員平均月薪八一元，女教師平均月薪五九元。校醫由六校合請，月薪百元。每一兒童之歲占費，爲二七元三三。

## 三 教育設施

得分身體教育，操行教育，知能教育，特殊教育，社會教化五項。茲分述之：

### 一、身體教育

各部之調和發育。

注) 一般的 動作之正確敏捷。

抵抗力之強大。

意 感覺器之保護。

謀體力與氣力之旺盛

(點) 特殊的

皮膚之強健。  
消化器之健全。  
脊柱之正常，胸廓之擴張。

二、環境整理之設施

運動場

獎勵 網球，跳躍場，砂場，花園，動物飼養場，栽樹等，自由運動。  
課外及休息日開放。

運動器具

體操器具 鐵棒，水平棒，肋木，攀登棒，平均台，跳箱等。  
競技器具 野球，庭球，足球，排球，籃球等之用具。  
其他器具 劍道，柔道，相撲等之用具，及其他遊戲用具。

課桌椅 適應於身長。

席次轉換 預防姿勢視力等之偏倚。

其他衛生設施 救急，消毒，防臭，隔離，含漱，洗眼，唾壺，調溫，採光，通氣，制服之規定，齒科治療所。

家庭整理 與家庭作體育上之談話，父兄母姊會，召集父兄，訪問家庭通信及其他。

### 三、自覺實行之設施

#### 甲、正課

體操科 平時——重視鍛鍊運動，加添自覺體操及自由運動。

雨天——教室廊下體操，個人指導，體力調查。

體育講話，授與運動生理，日常衛生，喚起各自身體的自覺。

修身國語理科 指導重視身體關係教材。

諸教科 注意於作業中衛生姿勢。

#### 乙、補課

體育講話 補正課教育之不足，喚起保健衛生上之自覺。

體育揭示 揭示身體上之諸統計，及保健衛生之注意，而喚起自覺。

運動練習 練習隨時模範的運動競技，而提高運動的理想趣味。

矯正體操 異常兒之個別矯正。

指導體操 身體虛弱兒童之特別指導。

合同體操 全校的體操空氣之鼓舞獎勵。

#### 課外運動

競技 引起運動興味，養成運動精神。

劍道 心膽之鍛鍊。

野外運動 自新鮮空氣廣大宇宙中，練習體育。

鍛鍊遠足 氣力之鍛鍊。

海濱散步及林間散步 鍛鍊皮膚，增大運動量，接近自然界。

#### 四、省察改善之設施

日常觀察 對於兒童之顏色舉動，與以精細注意，考察有異狀之原因，而記錄之，觀察體育衛生上改善要點，而記錄參考事項。（學級日誌，學校日誌，學校醫日誌，校長視察簿。）

特別檢閱 頭髮，爪，齒，身體，衣服等之清潔檢閱。

競技會 表演平日精鍊之運動成績，而檢閱其價值。

身體檢查 比較統計結果，而爲自覺反省等資料。（全校於四月及暑假之前後，異常兒係每月及臨時。）

體力調查 調製走力，跳躍力，遠足力，握力，懸垂力，肺活量，呼吸，脈搏等，以省察體力之消長。

疾病調查 統計日常記錄之材料，以資體育上之參考。

家庭調查 調查家庭，訪問家庭，觀察兒童，等而調查，記錄家庭體育之徹底狀況。

身體教育研究 於以上之觀察成績，而研究其改善方法。（每週月曜日舉行。）

## （二）操行教育

### 一、注意點

良心之清明銳敏。

一般的性情之快活圓滿。

一意志之鞏固持久。

規律服從之精神與習慣。

質實剛健之精神與習慣。

信義禮讓之精神與習慣。

協同自治之精神與習慣。

特殊的

形成完全道德生活之品性。

二、環境整理之設施

校工之訓練 訓練不斷接觸兒童之校工，（校工心得，校工每日行事，講話訓話之旁聽。）

校內整理 立脚於居移氣之真理，而留意於校舍校地清潔整理之美化。

自然接觸 接觸於悠暢自然，而緩和都市生活之焦燥性。

畢業生指導 在校兒童之顧慮，兼畢業生前途之顧慮，調查畢業生狀況，（五月）學

級會，（每學期一次）同窗會，（每年一次）

家庭聯絡 與家庭作訓練上之談話。

### 三、自覺實行之設施

#### 正課

修身科 以詔勅及本校教育之大要爲經，教科書及本校教育之主要施設爲緯，重情操陶冶。

國語歷史地理 指導重視操行關係之教材。

體操科 努力於精神的價值之發揮。

唱歌圖畫科 重視與性情直接影響之鑑賞教材。

諸教科 操行教育之大部分，重視學習訓練。

#### 補課

兒童每日行事 因注重規律生活之精神及習慣之養成，故自起身以至就寢，制定必行事項，而從事勵行。

兒童心得 制定自覺反省實行之標的，使兒童及家庭知悉之。

訓話 督勵實行，喚起國民自覺，及促起自己反省。不重事前教訓，朝會訓話，學級訓

話，特別訓話，個人訓話。

揭示 督勵自覺，實行指導，揭示，批評揭示，兒童揭示。

作業 體驗協同自治規律勤勞清潔整頓等，整理作業，輪值作業，役員作業，休閒時作業。

自治會 養成協同，自治，正義，責任等國家公民之性行，學級自治會，役員自治會。

集合 集合訓練嚴肅敬虔心之感得，朝會儀式及其他。

作法練習 自外形入於內心之陶冶。

禮拜參拜 養成感謝敬虔之念，每日禮拜，氏神參拜，畝傍參拜，桃山參拜，熱田參拜，招魂社參拜。

送迎弔慰 體驗感謝之念，同情之精神。

貯金 於遠足旅行學用品費等，得勤勞節約之習慣。

## 二、省察改善之設施

日常觀察 於個人的，學級的，全校的，各種場所與機會，而記錄不怠之精細觀察參

考事項。

特別檢閱 檢閱批評，服裝，學用品，作業等。

操行調查 參酌性情行狀身體環境等，而由教師總合批評。

家庭調查 調查記錄家庭訓育徹底之狀況。

校外監察 監視校外操行而記錄之。

操行教育研究 研究以上監察調查結果材料之改善點及其方法。

## (二) 知能教育

### 一、注意點

一般的 感覺器官之洗練暢談。  
實用知能之正確堪能。

研究心創作力之旺盛持續。

讀書力讀書趣味之涵養。

觀察思考之精鍊。

伸展順應現實生活之知能。

特殊的發表力之練達。

社會常識之收得。

## 二、環境整理之設施

學級編制 以男女共學，平等編制爲本體。

學級分團 自教師之差別，指導兒童之相互學習，競爭心之刺激，而擔任適宜分團。

教科細目 教科主任製作之，而圖教授之統一。

教科時間配當 鑑於每學年之成績，加以適宜之修正變更。

教授要綱 教授上之特殊注意點，注意事項，由教科主任修正之。

教育週案 預定下週之教育事項，而記錄其結果，關於教材教授事項，記入於教科書。

教室整理 將辭典，參考書，標本，繪畫，地圖，練習板，等蒐集設備，而便於兒童自己學習。

教具整理 各科必要教具之調查，購入，製作，蒐集，整理，而注重直觀實驗實習之教

育

學校園 設教材園，鑑賞園，而便於觀察學習，緩和都市生活之殺風景。  
特別教室 特設作法，文庫，算術，史地，理科，唱歌，手工，圖畫，裁縫之各教室，備必要教具，而便於指導及學習。

學用品 顧慮學習之便利，冗費之節約，檢閱指導之便，而使用規定者爲主體。

### 三、自覺實行之設施

正課

讀法科 讀書力之增進，語彙之擴張，課外讀物之獎勵指導。

綴法話法 主爲自己表現之自由暢談，及重視範文鑑賞。

書法 毛筆習字，重精神修鍊，並加自由書法。

算術 直觀，實驗，形式陶冶，經濟常識之陶冶，並重視珠算之練達。

歷史 努力國民的信仰之樹立，考察人物史實之時代背景。

地理 以鄉土爲中心的之遠心的求心的教科書。

理科 博物教授，重視野外本位之繼續研究。

圖畫手工 有自由畫，自由作，注重末梢筋之巧緻，鑑識眼之精鍊。

唱歌 重本譜視唱力之養成與鑑賞，加自由作曲。

裁縫 重視創造工夫。

商業 授以商業道德，實務習慣諸種之事項，併養成商品鑑別。

家事 重視家庭生活之科學化，鄉土化之實習實驗。

英語 自耳口齒之反覆練習，努力於聽覺心像之確立，有英語常識之素地。

補課

自習時間之特設 自學訓練上，於教師指導之下，設自習時間，以便自由學習。

校外教授 謀直接於自然及文化，而得實感，行定期及臨時之校外教授。

特別教授 隨時行於假性低能兒及特殊兒童。

課外講話 爲養成社會常識，行關於公民知識，社會知識，世界知識，經濟知識之講

話。

揭示 揭示學校新聞，而提供常識資料，時事問題，趣味資料等。揭示學校成績，統計成績品等，而資自覺反省之獎勵。

發表會 舉行全校的發表會，又評論其成績。

家庭學習 自由學習，練習宿題，注意讀物之選擇。

#### 四、省察改善之施設

日常觀察 僅分解的判定知能成績之正誤，有日常綜合的觀察之必要，記錄參考事項。

成績調查 對於技能科以外之教科，行問題調查。

成績品檢查 自尊重個性之結果，舉行成績品展覽會。

常識測驗 自此檢查補課之結果。

學力調查 爲劣等生調查，以資救濟。

技能調查 調查特殊技能，以助長發育。

精神檢查 調查精神發達，從事適應之教育。

教育測定 常不斷測驗。

知能教育研究 基於以上之觀察調查，而研究其改善點與其方法。

(四)特殊教育

一、注意點 在心身缺限之境遇中，期實現個別化之教育。

二、設施

每日學習 自學態度之助成。

優秀兒教育 自由學習時之特設，以資自學訓練，及發揮天才之機會。

遲滯兒不良兒教育 個別教育。

心身薄弱兒教育 個別教育。

職業紹介所 學校與之聯絡。

兒童研究所 學校與之聯絡。

(五)社會教育

一、注意點 以學校為中心之社會教化，完成附帶責任之教育。

兒童環境之社會淨化，完成附帶責任之教育。

二、團體系統 大成少年赤十字團 大成處女團大成婦人會大成青年團大成教育會

三、各團設施

大成少年赤十字團 講話會，發表會，遠足，競技展覽會等。

大成處女團 講習會，講演會，巡迴文庫，體育會，娛樂會等。

大成青年團 講習會，講演會，巡迴文庫，遠足會，軍事訓練，競技會，身體檢查等。

大成婦人會 講演會，講習會，處女指導等。

大成教育會 大成教育發刊，講演會，青年處女之指導。

四 教師之修養

一、原則 定為五條：

甲、和衷共同。

乙、修養感化。

丙、熱誠愛情。

丁、責任實行。

戊、勤勞慰樂。

二、設施

1. 實行的修養 制定服務心得，處務提要，而確定之。
2. 教材研究 自所定之研究注意點，而實行之。
3. 教授研究 學習指導法研究，舉行學級反省。

4. 發表會  
讀書紹介 主爲自己研究之新出版物。  
研究發表 協議選題，指定選題，而各自調查研究。

其他 視察，報告，講習，講演，感想。

5. 研究 教授研究，(第三星期之金曜)發表會，(第二星期之金曜)教材研究，(第四星期之金曜)

6. 總會 就學校經營全般而協議。

7. 運動 長於運動技能者，期體力之旺盛，行自由之運動。每週火曜日，全體教職員

必行之。

8. 遠足會 以鍛鍊身心爲目的，行遠足登山。

9. 遊覽會 謀休養及趣味之涵養。

10. 團聚會 謀意志之疎通，感情之融和，舉行娛樂會食。

11. 座談會 於平時謀問題之解決，意志之疎通。

12. 互助規約 於吉凶慶弔送迎之情形，表白和親之感情。

### 第三章 京都之兒童教育

#### (1) 京都之城巽幼稚園

本園係附設於京都市城巽小學校內，爲京都市公立幼稚園十七所之一。共設六組，保姆六人，有幼兒二百零九，爲全市規模最大之幼稚園。茲將其經營概況，述之於下：

#### 一 本園之主張

以發達健全之身心，涵養善良之性情，補家庭教育之不及爲要旨。自左列之綱領，明保育之實際。

四國之兒童教育

一、身體方面

甲、注重戶外保育。

乙、努力戶外遊戲之獎勵。

丙、獎勵輕裝。

丁、留意於食物，疲勞，睡眠。

戊、謀園舍內外之清潔整頓。

二、行爲方面

甲、元氣。

乙、溫雅。

丙、規律。

丁、有秩序之交遊。

三、遊戲。

甲、注重自由遊戲。（使用庭園，運動具，其他玩具。）

乙、共同遊戲於戶外及室內唱歌曲，及從事諸種運動，以謀性情之快活，身體健全之發育。

丙、簡單之競爭遊戲。

四、唱歌。

助聽器、發聲器、及呼吸器之發育，以謀性情之快活純美。

甲、唱善美之歌詞歌曲。

乙、訓練優美音樂之聽力。

丙、使用簡單之樂器。

五、談話

以有益有興味之事實、寓言及普通人工物天然物等材料，養成觀察注意力，並練習正確之發音言語。

甲、簡單言語

乙、會談練習。

丙、多自由談話。

丁、話劇化動作。(盛行於自由遊戲中。)

六、手技。

利用自然及其他，而練習手及眼，培養創作之萌芽，以資心意之發動。(簡單玩具，或家庭用具之製作，及使用於實際。)

七、觀察

互於環境之全體，由觀察研究之誘導，以謀自然及社會生活之適應。

甲、揭示或特設可觀察事項。

乙、準備觀察用繪畫及繪本。

丙、施行有價值之園外保育。

八、園外保育

甲、遠足，每月行一次以上，其目的地及方法，得由園中定之，但大體照觀察預定案。  
乙、二條馬場御苑內等近距離者，每週實行一次以上。

丙、留意園外保育事項。

1. 須利用電車及汽車之時，須先日通知保護者。
2. 實施三日前，準備各種手續。
3. 乘車接洽，必先日定妥。
4. 傳達幼兒應注意之事項，及保護者之注意事項。
5. 留意急救箱，少數箸碗，茶，衣履等。
6. 於道路步行中，尤其對於橫斷電車線路及通過交通頻繁場所時，特別注意。
7. 領隊之保姆，須分別團體之前後。
8. 出發及歸隊之時，必報告於園長。
9. 實施後，當日輪值者，須將經過情形，記載於園外保育記錄簿。
10. 記錄要項
  - A. 日時及人數，保姆名。
  - B. 場所路由。



四國之兒童教育

- C. 幼兒生活狀況及感想。
  - D. 當日費用。
11. 向保護者注意。
- A. 留意於食物攜帶品。
  - B. 注重輕裝。
  - C. 通知時間, 工作, 組別, 場所, 通路等。
12. 兒童之注意
- A. 步行時, 二列行進。
  - B. 乘電車時。
  - C. 行間距離。
  - D. 到達時。
  - E. 服從保姆之命令。
  - F. 有緊要事, 報告保姆。



G. 食時之始末。

H. 注意信號。

二 經營之現況

1. 實際保育

甲、幼兒之定額及入園年齡

定額二百名，滿四歲即達就學之始期。

乙、分組法

以年齡別及保育年限別，而分爲六組。

丙、保育時間

自五月一日至十月三十一日，午前九時始業，午後一時終業。

十一月一日至四月末日，午前九時半始業，午後二時終業。

丁、休業

日曜日 祝祭日 葵祭 御靈祭（五月十八日）平安神宮祭。

學年末休業 自三月二十六日至三月末日。

夏季休業 自七月二十一日至八月二十五日。

冬季休業 自十二月二十五日至一月七日。

戊、入園及退園

A. 通常入園者，係四月及十月二次，但轉園者不定期。

B. 於入學願書，填記各項，按照規定日期，向本校事務所接洽。

C. 退園及改名等，須聲明理由。

D. 保育費每月五元，於五日前繳納。

E. 三大節儀式，附屬於小學校，（按此處所謂小學校，指城巽尋常小學）而行之。  
始業式，終業式，於本園行之，其他則與小學校合併行之。

F. 服裝不流於華美，而選適合於遊戲運動之質素者。

G. 攜帶品，各記姓名，每日攜帶之。

## 2. 保育事務

甲、設保育事務進行系。

A. 庶務系 行事表之制定，時間分配之制定，保育細目之編成，公文書信之管理及其他各種事務。

B. 會計系 機械，器具，標本，圖畫，等之購入，及整理帳簿。

C. 記錄系 印刷物及其他之簿記統計。

D. 衛生修繕系 關於園舍園庭之清潔整頓，及其他衛生全般事項。

乙、調查整理

A. 調查個性 於入園之際，與身體檢查共行之，嗣後每年繼續行之。

B. 每日行事 出席表之整理，及看護各事項，向輪值員報告，記入保育案。

C. 週終行事 週番事務，整理每日出席，記入日誌，每週統計，提出於園長。

D. 月終行事 整理出席統計系，統計月終報告，及每月缺席兒調查，報告於主席  
保姆，主席保姆報告於事務所，作成下月工作表。

E. 學期終行事 對於下學期擔任事務之預定計劃，對於擔任一組之保育事務

預定計劃，當該學期間之幼兒出席統計，整理園內簿籍，記入觀察個性之結果，整理機械器具。

F. 學年終行事 一學年之出席統計，調查保育期滿之兒童，於第三學期報告於園長。制定年中行事，整理幼兒作品展覽自由畫。（以入園當初，及最終之畫，對照黏貼，於休業式時，供保護者觀察，以明瞭其發達狀況。）

G. 事件發生之處理 入園許可，（由園長裁決）於指定入園式日期而送許可書於事務所。對於退園者，通報於事務所。

H. 入園準備 名簽，傘棚，帽子掛，分組等。

丙、當番

特設當番，執行看護，並諸種之事務。關於園中一般之清潔整頓取締整理日誌，園內一般之看護，會集之指揮，當番於始業前四十分鐘到園，當番缺席時，由次番代之。

丁、職員研究

A. 職員研究會 每月開一次，從事保育研究。

B. 參觀他園 社會參觀，地方視察，出席講演會，講習會，（各事項實施後，必須報告以爲各自之參考資料。）

C. 讀書時期 每週開講演會一次，或各自從事讀書修養。

D. 唱歌遊戲練習會 每週一次，所有保姆，均須練習。

E. 樂器練習 於放課後，輪流學習。

F. 分擔研究 分組研究左之項目：

談話，觀察，唱歌遊戲，手技，圖畫。

### 三 家庭之聯絡

甲. 保護者會 開保護者會，每學期一次，將生活狀況，報告於家庭，又保育之概況，並成績過程，示於母姊，以促保護者之注意，而資教養上之參考。

乙. 運動會 於小學校運動會日，將平素修得之遊戲運動，使保護者觀覽。

丙. 遊藝會 於三月五日節旬祭，招待保護者，與兒童共唱歌遊戲談話，以謀同樂於

五月節，以牽牛花種子與鉢，令兒童持歸。由兒童及雙親之協力，將來共同觀賞。

丁、展覽會 第二學期或第三學期，展覽幼兒之作品，供保護者一同觀賞。

戊、講演會及講習會 與小學校合作，開適切之衛生及其他幼兒教育之講演或講習會。

己、家庭報告 每年舉行一次以上之家庭報告，發給於各家庭。

庚、隨時參觀 請求保護者，隨時參觀，與擔任保姆，懇談個性。

辛、訪問家庭 疾病或其他特別事項之發生等，舉行家庭慰問。

壬、文書之利用 不絕以文書聯絡家庭。

#### 四 今日之傾向

一、幼兒之出席狀況良好。

每學期終業式，整列該學期之精確兒童，園長撫幼兒之頭，而加以褒賞。

二、三次以上之食事，須求適當，遠足不宜遠距離。

三、幼兒保姆，共事真實之生活狀態。

四、幼兒保姆之關係，實如親善之家族。

五、保護者逐日理解幼稚園教育。

五 助長之方法

一、各保姆有健全之體力。

二、獎勵冬日之薄著。

三、順應幼兒發達階段之教育法。

四、得保護者之理解，期幼稚園設施之完備。

## 2 京都市城巽尋常高等小學校

### 一 沿革

是校係明治二年十月六日開辦，初名上京第二十四番組小學校。明治九年十一月，校名改爲上京城巽小學校。二十年七月，改爲城巽尋常小學校。二十四年四月附設幼稚園。二十五年六月，校名改爲京都市城巽尋常小學校。大正十二年四月，添置高等科，始改今名。

二 編制及經費

全校共十八學級。(內高等科二學級)兒童共九百二十五人,經費全年二萬八千四百另九元,教師俸給占一萬九千二百十二元,每生歲占費三十元七角。

三 養護方針

甲、養護之意義 謀兒童身體各部之均齊發育,更進則使兒童自覺,尊重兒童,企圖健康與體力之增進。

乙、養護之內容

1. 學校 採光,換氣,清潔,桌椅之構造,教授之時刻及其長度,身體檢查結果之處置,驅除寄生蟲,體操,體育的運動,遠足,游泳等。

2. 家庭 衣食住諸種之注意,起居,動作,醫療。

丙、養護法大綱

一、積極消極之相調和。

二、初學年注重消極的保護,高學年注重積極的養護,即幼小之時期,疲勞易起,疾病

易侵，故學校生活，當初學年，對於飲食衣服運動休養睡眠等，注意時間之周到，嗣後年齡增加，次第加添心身之活力，愛好運動，以增大對於內外之抵抗力，此時間不怠於消極的保護，年齡加大，則重積極的鍛鍊，與訓練，共同養成堅忍不拔之氣概。但十四五歲時，生理上，精神上，爲一大變動時期，宜特別注意及此。

三、自性別及天稟之素質，境遇之相異變化等，當然發生特殊之養護，於現狀不得不增設特別設施。我等於平日教育，不可不考慮及此。

四、養護積極方面之要訣，一方注意體育，一方於修身國語理科等科，教授以適當之教材，啟發養護上之知識，而使其自覺。

五、養護之意義，以發達感覺器官中重要者如眼耳手之機能，爲一大任務。於圖畫手工唱歌裁縫等之教授，可注意於此方面。

六、下列各項爲養護上指針。

(一) 新鮮空氣與日光，爲對於全身最良之強壯劑。

(二) 正確姿勢，爲健康保全之最捷徑。

(三)男兒冀強,女兒主健。

(四)近視有年年增加之傾向,所謂學校病之著者,可遵守大正八年文部省訓令關於兒童生徒及學生之預防近視注意事項。

(五)用謄寫板印刷物時之文字,其大小可依據現行教科書之文字。

(六)教師之板書文字,不可小於見方七釐以下。

(七)兒童桌面與眼之距離,三十三釐。(起立朗讀之際亦準之,教科書之文字,低學年不可方一釐,高學年不可小於方半釐。)

(八)室內之溫度,以十五度乃至十六度最適當。

(九)清潔法,根據大正十五年十二月文部省訓令第二十六號。

(十)本校有寄生蟲之兒童,占百分之四十五。寄生蟲之害甚大,不可不注意。

(十一)消化不良,爲兒童中最多者,占死亡原因中之第一位,不可不注意。

(十二)食前三十分,食後二時間,避劇烈運動。

(十三)睡眠時間大體標準。

六歲——十歲，十時間乃至十一時間。

十一歲——十四歲，九時間乃至十時間。

#### 四、訓練方針

甲、訓練之意義 以陶冶國民的道德品性爲目的

#### 乙、訓練內容

##### 1. 生活卽訓練

##### (一) 家庭生活

(1) 身體的習慣 清潔，節制，秩序，行儀，作法等。

(2) 道德的習慣 愛情，同情，感謝，信賴，服從等。

##### (3) 家族的精神

##### (二) 學校生活

自制克己，遵守精神，犧牲，勤勞，自重，自信等。

##### (三) 社會生活

防止惡影響，古來之習俗，日日之行事，各種設施。

2. 根據自設施之訓練

(一) 遊戲 協同心，義俠心，同情，勇氣，忍耐，熱心等。

(二) 作業 公共的精神，促起道德的人格之發達。

(三) 兒童自治會 社會之秩序的生活之準備。

(四) 兒童役員制度 振作全級及學校之規律。

(五) 諸種之儀式會合 儀禮秩序等。

(六) 遠足旅行 隨機實踐指導。

丙、訓練法大綱

1. 伴於意志發達之程度。

(一) 養成意志之實行習慣。

(二) 明瞭行爲之系統的規範，指導其實踐。

(三) 明瞭行爲更系統之規範，且指導督勵自己之修養。

2. 生活爲訓練之最自然方法，廣義解之，努力於其中特殊之設施，或隨機特殊之手段。

3. 以教育者之道德人格爲其中心。

4. 調查強制自由二主義。

強制主義，適用於不能自律的服從道德律之時代，而漸次可近於自律之域。自由主義，於兒童內部發動之行動中，操不枯死的貴重道德發芽爲主義。

5. 訓練之統一

——與教育者間，有個性之相異。——

——同一人，因時與情形，而生矛盾。——

——學校與家庭。——

6. 個人的社會的兩道德之涵養，或個別共同之兩訓練，不可不就其一方面而考其實際。

7. 設施須鄭重考慮而定，切不可朝令暮改。

8. 遊戲爲自由感情不可缺之要素，故教育上認爲無弊害之傾向時，不干涉之，寧爲伴侶而督助之，以涵養德性爲最目的。

9. 人格之姿，表於勤勞之上，故學校內諸種之輪值服務，不可不擔任。

10. 訓練方面，可注意左列各點：

(一) 命令 禁止。

(1) 不能令兒童實行者。

(2) 於一時不多者。

(3) 不可缺統一者。

(4) 發達上不可不要求其實行。

(5) 不附理由，可無條件服務者，實行後，即可覺悟其理由。

(二) 訓導

(1) 須出於思及兒童將來之赤誠。

(2) 引用具體的範例，與刺激其感情，以覺醒其反省作用。

(8) 說示伴於善惡行爲之利害關係。

(4) 不可出蔑視兒童人格之言語動作。

### (三) 看護

1. 不出非行監視之態度，以交際之形式出之。

2. 伴於兒童意志之發達，漸次導於自律的習慣。

### (四) 懲罰

1. 懲罰爲訓練上最後之手段，課罰之先，宜一考其用不用，漫然用之，不僅減其效力，且於兒童之性情上，恐生惡結果。

2. 懲罰不可不以改善爲目的。

3. 體罰絕對不可用。

4. 罰之程度與方法，可斟酌兒童道德之判斷力，及適應其個性。

5. 須無害於兒童正義之感情。

6. 不可以私情而罰。

7. 戒出自忿怒之課罰。

8. 課罰有兒童與教育者之間疎隔之傾向，故罰後教育者宜先以溫情，而愛護兒童之性情。

(五) 褒賞

1. 宜事節用。

2. 訓練上之褒賞，須限於兒童之努力，而有特別之善良行為者。

3. 授賞之當否，其用與不用及方法等，可深加考慮，褒賞足以誘發兒童之猜忌心，釀成兒童間之不和，使受賞者萎縮。

4. 可自兒童之發達程度，及其個性境遇等，而斟酌行之。

5. 就左記德目之訓練，而可特別留意。  
正義，親切，秩序，清潔，協同。

五 教授方針

一、教授之意義

精選文化內容之知識，介紹於兒童，而增進兒童知的活動力。

知的活動，以不輕於模倣的，並到達兒童創造的自己活動為理想。明其個性而伸其長處，補其短處，不可至於妨害長處之發達。

教授目的，為知的創造活動之啟培，可務於意志活動之誘發指導，以開拓自己之知的生活，為最後之目的。

## 二、教授之內容

介紹世界文化國家社會之進步發展上重要之知識，不可不考慮兒童內部之要求。

為適應客觀的要求，生斟酌土地情況之必要，為適應主觀的要求，須就性別而加以考慮。更因適合男女雙方而無傷於心理的自然之發達，有修學年限長短考慮之必要。就現行教科目，（小學校令第三章第十九二十條）同教科課程表，（施行規程第四及第五號表）及教科書，（小學校令第三章第二十四條，施行規則第一章第五節第五十三條至第五十六條）而謀具體化之教授內容。

### 三、教授法大綱

1. 製作精詳之教授細目與教授案。
2. 教授之實際，自其目的上，主為科學的活動，及道德的活動，（怠者誠之，努力者褒獎之，疲者慰之，示失意之情態者勵之，當由衷心傾愛情而指導。）且與藝術的活動（移入所謂教育的美學感情）相近。
3. 教授之一般順序，根據於知識之建設論理的順序，而斟酌其心理活動之法則而定之。
4. 教授依於理想及創造的勤勞，而謀人格之向上發展，不可不尊重兒童自己之活動，即可以委諸兒童獨自學習者，宜令其自學，兒童感自己之力，悅其成功，振起其自信心，促進其進步，因此不可不加順應個性而指導之斟酌。
5. 關於客觀之事物，現象之教授，以觀止實物及實際之現象為原則。於直接不得接近之時，始不可不以標本模型繪圖等代用，而於眼耳手感覺之經驗中，可重視手之筋肉運動之經驗，觀察須預先定目的，以免皮相散漫之弊。

6. 指導觀察，須鑑於直觀作用之發動。

直觀作用大體之發達。

七歲以下 個物期。（孤立的觀察。）

八歲 活動期。（注意人物之活動。）

九十歲 關係期。（觀察事物之空間的因果關係。）

十三歲 性質期。（觀察事物性質之分析。）

7. 於技能科模倣之際，先可理解之，理解之後，十分練習，可達於機械化之域。

8. 技能之學習，最稱困難，不能一任身體諸機關之運動統制而行，故於練習之間，須

不絕由兒童自己訂正，及教師之訂正。

9. 依修身歷史及鄉土以外之地理等直接經驗，而主持困難教材時，教授者之說話，

於感情移入之用意，其使用言語，適於兒童之理解，適於其速度與高低，且富於明

晰力與抑揚，事實實境，可彷彿於兒童之眼前。

10. 言語及各種事實，為教材之中心點，以為有機的統一，而喚起兒童之興味。

11. 以自己活動不可離教授者而謀兒童獨自之活動，應以言語中之人物，使兒童共感共考其意志，自兒童之自己能動的活動，地理之實境，描出於眼前之時亦然，於此意味，鑒於教材之性質，自教科書而自習之教材不少。

12. 於說話時，鑑於兒童之注意作用，記憶作用之發達，而加以考慮，但尊重學習事項時，不可挫折其興味。

13. 事物間之關係，不易感動兒童之興味，故為小學校時代之兒童最困難學習者，而教授者亦困難教授，故教師可探兒童事物間之關係，就法則而檢證，此又可應用多蒐集具體的實例，於實地之教授，可臨機應變活用之。

14. 教授者之發問，於兒童得要領之發問，不可不注意。眼目習熟之事，自別途言之，當以寧習時之注意點為指導目的。既以注意點之指導為目的，教授者之發問，不可不以內容上，論理上，最要者而發問。

15. 就應答上，始以內容上正確為滿足。漸次可要求內容形式之整齊，但言語上之內容，不可不避與實際生活不合，陷於不自然。

16. 兒童全然離教師之手，基於自己之發動，如學習自己之所好，則所達到教授目的之一半，因達於如此地位，在教授者指導之下，不可不成獨立學習之機會，於此情形，課題亦屬必要。

17. 課題或主為既得之知識技能之練習應用，或主為新教材之自學，自習之時，或行於學校正課之時，或行於家庭課業，不問其種類如何，程度分量，當求適應於兒童之能力。

18. 家庭復習時間，可據左之標準：

尋常一二年 一日三十分以內。

尋常三四年 一日一時間以內。

尋常五六年 一日二時間以內。

高等科 一日三時間以內。

19. 課宿題須在尋常科二年以上，其分量可定前表復習時間之半之程度。休業日及夏季冬季之長期休暇，主為休養精神，圖身體之發育，而於斯時，不可課繁重之課

題，寧獎勵運動，可多得接觸自然界之機會。

26. 考查兒童個性，同時自己之個性，亦須顧及，如不能制自己之個性，則不知不覺中，兒童之利益甚多，不可不慎。

#### 第四章 神戶之兒童教育

##### 1. 神戶之兵庫高等小學校

##### 一、沿革

明治十二年十一月一日，從來中島進級小學校，改稱兵庫小學校，施行下等小學上等小學之六年教育，屬男女共學性質。明治二十年四月，改稱兵庫尋常小學校，係男女共學四年程度。明治二十六年四月，改稱兵庫尋常高等小學校，男女共學尋常四高四程度。明治四十一年四月，將尋常科女子全部送於永澤尋常小學校，收容尋常科男子與高等科男女，變更爲尋常科六年高等科二年。大正四年四月，變更爲收容尋常科男子，與高等科男子。大正十五年四月一日，改稱爲兵庫高等小學校，收容湊西區全部，林田區一部通學區域之男子。

## 二、編制

全校分商業學級、工業學級、普通學級三種，茲將編制情形述之於下：  
高等科第一學年

商業學級 七組 三二五人。

工業學級 八組 三六四人。

普通學級 三組 一九一人。

高等科第二學年

商業學級 八組 三九〇人。

工業學級 五組 二二一人。

普通學級 一組 五一人。

共 計 三十二組 一五四三人。

## 三、教育內容

一、高等小學校之性質及其努力點

高等小學校，爲尋常小學與現實社會之渡橋，爲兩者間之聯絡與交流，不得不自努力點出發。自尋常小學校觀之，爲教育之異質的延長，自現實社會觀之，爲指導社會生活之準備。而此二項要素，雖其概念各別，其作用實一物之二方面。更於實際情形，二者各有其代表之領域，延長之教育乎，準備之教育乎，果互相融合交流，而完成其使命者也。

## 二、本校之三特質與其教育施設

(甲) 僅收容青年前期之男子，爲獨立之高等小學校，而學生數達於一千六百名，兒童有百分之九十五，畢業後從事實務之希望，此點可見本校教育之獨到處。

(乙) 對於都市環境，不可不有特殊設施，本校通學區域，占昔之兵庫地方之大部分，校區之人口，約爲二十一萬，占全神戶市四分之一，有工場地區，商業地區，住宅地區之順序。兒童平素生活於櫛次鱗比之狹小建築物中，不得不甘於姑息遊戲，加之幾多之誘惑與刺激，缺乏固定性之兒童甚多，故有校外教育之必要。

### A. 兒童校外保障

B. 校內映畫教育

C. 休業生活之指導

D. 保導聯盟

(丙)本校有五十年之歷史，畢業生數萬，今於神戶市爲中堅人物，而活躍有巨萬之富人，有刻苦勉勵於世成名之多數前輩，去秋五十年紀念會中，產生統一同窗會，我校之光榮，對於後進者，予以種種之教訓與便利，關於此項設施，有以下種種：

A. 同窗講座

B. 職業指導

C. 實業實習

D. 獎學資金

三、我校教育之態度

甲、指導兒童全體生活。

乙、顧及卒業後生活，對此不急注意。

丙、教授方法重視實踐指導，實際訓練。

丁、教授係個別的，訓練係社會的。

戊、與同窗會密切聯絡，適合於職業指導。

#### 四、教授方面

甲、教授之着眼點

A. 各科內容之實際化與重視作業。

本校之教育，以根據自立生活，而指導實踐為目的。故各教科之內容，亦重視實際化。從來之教授，大概為偏於知識的，而不切實用，不能滿足教育的需要，時代之要求，忽視人格之陶冶，人格之裝飾等點，不知教育當接觸於實際生活，故生活與學校，取十分聯絡，而重視實際。

B. 教授之地方化

人有言曰，鄉土為地理教授之出發點，其實不僅地理科如是，各教科有良好教科書，有藝術陶冶之殿堂，又有信仰之靈域，有實際生活之舞臺，吾等生於此土地，育

於此土地，故離於鄉土，即可謂無生命，無生活，因之鄉土環繞吾人之周圍，有密接不離之關係，所以不得不採入地方教材，與教材之地方化。神戸市爲全國第一之貿易都市，尤不可忽此也。

#### 乙、教授學習之要諦

- A. 本校兒童在學業成績中等以下者，鑑其實狀，予以適當指導。
- B. 自兒童將來之志望，考各教科教授之深淺廣狹，而適當支配。
- C. 教授常基於兒童之現實生活，且努力於將來生活之指導。
- D. 適應各教科之本質，爲兒童之學習中心，注重教師之導輔，而圖學習能率之增進。
- E. 尊重學習之過程，與重視其結果。
- F. 常自覺學習之目的，於具體的，計劃的，發展的方面，圖學習之進展擴充。
- G. 不僅自理知而理解事物，更自作業化具體化，而真實體驗。
- H. 獎勵獨自之研究，而提供機會與便利。
- I. 實業教科，特重與將來職業之聯絡，並重實務之實習。

J. 教授方式，於教師對兒童之關係以外，且重視兒童對兒童之關係。

K. 宜提供教材價值之大者。

丙、特別設施。

(1) 調查入學兒童

本校對於任何生徒，有本校教育之一條件，即從事生活指導，不得不徹底明白兒童之個性。調查兒童，爲一切教育之出發點，本調查係入學兒童之入學前學力操行身體之調查，與入學後之學力調查，爲本校教育之出發點。

(2) 教授時間之分配。

A. 本科教員於擔任學級，負學級訓練之責，全部擔任專科以外之教科。

B. 教師發揮其長處，可以收教育之效果。故教科擔任制，亦有優點。但理科宜支配少數有興味者。

C. 除有特別事務者外，一週教授時數，宜大體相同。

D. 依組分別教授時間。



a. 考查之機會及其方法。

(1) 學級考查

每學期二次，在教務系指定期間內，由擔任教師製作考查問題，隨時行之。

(2) 標準考查

於學期末行之，考查之次數，每學期平均學級考查點與標準考查點，於學年度末，求各學期之平均，更以其評價，決定學年別之成績順位，自此可知各學級內各兒童個人之位置，及各級在全校之位置。

b. 成績之評價法

本校兒童，假定爲自然集團，優者占百分之七，上者占百分之二十四，普通上占百分之二十八，普通占百分之二十四，普通下占百分之七。

5. 學級向上會

學級向上會，係職員相互協力，而謀學級教育全體之向上，於此機會，互相採長補短，刺激誘掖，而各自向上。但學級向上會，不爲教授法研究會，爲教育全體計於綜合的

向上，積極的向上的方面，活用此機會，而輪值學級。凡自職員而獎勵激勵鼓舞，擔任教師，依此而圖教育作業之內部的充實。參觀者自此而採長補短，兒童與教師皆依此機會而希望愉快及光明。

#### 方法

- A. 輪值學級 依抽籤而定，於一年間，及於全學校。
- B. 期間 自每週土曜日，至次週水曜日爲一週。
- C. 於各教授時間中，凡學習時教室出入中食時放課後之作業等教授養護訓練，受一切之參觀。

D. 學級擔任者，揭示每週教授預定案，參觀者提出感想錄。

E. 學級懇談會 參觀者參列於學級懇談會，其他一般職員，隨意參加。大略依次之順序而開會。

學級擔任，發表之學級經營。 參觀者發表所感。

#### 6. 教材配當表與教授預定案

因圖教材之進度統一，防時間不足而削除教材之弊，各教科主任，作主任教材配當表，揭示於所定之地方。教科擔任者，自其配當表，而作教授預征案，以教育之計劃，揭示教室，而便於兒童之家庭作業。

7. 兒童文庫

係校友會之事業，每年購入有文學英雄豪傑物語立志傳地理歷史理科等趣味之讀物，備於兒童文庫。於每日放課後，由學業輪番閱讀。

8. 自由研究

地理歷史實業等科時間內，教授之延長，於放課後土曜日日曜日休暇，作有趣味方面之實際研究，搜集作業及學習之材料，謀獨創作業與精神生活之展開。

9. 飼育栽培

利用理科教室，屋上庭園，運動場學校空地，而從事動植物之飼育栽培，自教室知的學習標本，進而為體驗事實之作業，獲得實際的知識，共同愛護動植物之觀念。

10. 校外教授

順應必要，引率兒童於校外，從事實物教授，實際的研究調查。

11. 其他會合

唱歌會，展覽會，珠算，競技會，修學旅行等。

五、訓練方面

甲、我校訓練之注意點

1. 自能力上言，自環境方面而言，卒業後即須從事職業，故訓育不可不注意。

2. 集千六百名之三十四歲之男子，而僅以四十六名男教員，當教育之任，不可不謂本校之特質。

3. 當心理發達過程中，此時代之兒童，訓練上極宜關切。

我人自以上特質，而行本校之訓練，自此特質，有必須之幾多難點，或不可抵抗之力量，近於我人而來，不可不充分注意。訓令上高等小學，為國民教育，須徹底涵養國民精神，國體觀念，及社會連帶之精神，但自現代世態之實想，及本校教育對象之具體性考之，不但為尋常小學訓練之延長，且為社會現實生活之陶冶。

## 乙、我校訓練之目的

對於千六百名之都市少年，自彼等之生活上，培養善行實踐之態度，學校謹守此義，導彼等於幸福之社會生活。凡此爲本校訓練之目的，第一爲勤勞生活，第二爲希望生活。

### 2. 訓練之要諦

A. 教師之人格修養，頗宜留意。教師品性，常愛好職務，當富於希望生活，而示接近兒童之活模範。

B. 於一時不求奢望以實行一事，必期其徹底爲目標，漸及其他。

C. 本校特質上不可抗之惡現象，以加速度阻止之。

D. 鑑於時代之趨勢，加強國體觀念敬神崇祖之念。

E. 基於昭和新政勅語之御趣旨，培養協同融和之精神。

F. 顧慮當地之弊習，涵養質實剛健之精神。

G. 常持溫和之態度，而爲醇厚中正之人。

且學校生活，從事情意陶冶上適當施設。

I. 留意於體育衛生，保持身體健康，鞏固意志之鍛鍊。

#### 4. 訓練之主要設施。

A. 學校意識之發揚與設施。

#### B. 學級指導

學級主任，本科教員擔任一個學級為學級經營之主體，期個性尊重訓練之徹底為主義。

指導擔任，專科教員，不但於教授時間中擔任指導，且進而參加學級經營，而分配於各學級。

#### C. 校舍營繕作業

無論一窗一戶一桌一椅，養成兒童尊重公共物之精神。

#### D. 朝會

有團體訓練之意味，而有感謝嚴肅之情形，每朝行之，其秩序如次：

朝禮，遙拜皇太神宮，體操，傳達訓話，國旗揭揚。

### E. 設施

釀成「我等日本人」之敬虔意味，團體意味，協同實踐之意味，定期行於月旦朝會之時，於臨時行於祝日紀念日。

國旗揭揚之秩序

全體出席，名譽學級表彰國旗揭揚，喇叭，唱歌（帝國青年）

### F. 名譽學級

每個學級，為生活之單位，自本校之三十二單位中，可以知之。然於同質之社會中，不能不謀單位間之協同與競爭，學級意識，社會連帶個人之社會價值，社會責任諸德，悉由此種制度養成之。

#### 名譽學級選定之方法

自清潔作業，遲到，服務規律，週番訓練等代表事項中，審查選定名譽學級。名譽學級徽章在左腕，（紅色山形）級長副級長代表學級，於國旗揭揚式，擔任國

## 旗揭揚之名譽。

### G. 訓練上之一設施——入口分團

本校有五個入口，千六百兒童，分五組而出入教室，於此可自教育方面，涵養全體感，社會感，責任感，協動感。

### 指導之方法，大體依次之方法。

關於出入教室，制定平易實踐目標而實行之，審查其成績如何，於各入口時，開口別之朝會，講評成績，而指導兒童之自治。週番當審查之任務，在每週金曜日放課後之兒童反省會之際，公布等第之名次。

### II. 兒童反省會及週番訓練

圖全體兒童訓練之徹底及統一，行次之方法。

甲、週番示一週間之訓練目標，指導其實踐，而努力於全校訓練之改善統一。

乙、兒童役員指導

每週金曜日，集正副級長兒童週番於一室，協議前週之反省，及次週之勵行方法。

正副級長，計所屬學級兒童，兒童週番，則計全校，此項指導，係屬諸訓練系及週番系。

丙、看護當番

本校職員，輪番任看護當番，助週番而圖訓練之徹底，及兒童之看護。

丁、兒童反省會

每週金曜日放課後，講評一週間之訓練目標，及週番實行之成績如何，次週週番，定次週之目標而獎勵之。

I. 出席獎勵

兒童出席獎勵之方法，每月表之，前月出席之優良學級，優良學級兒童，則於一月間纏腕章。

J. 兒童校外保導

雖於都市，保護兒童校外生活，實極爲必要，又極爲困難。昔者神戶市組織保護聯盟時，本校亦加入，我校改良從來之兒童校外訓練取締方法，行教師之區域分擔，

巡視區域，則兒童役員之設置，特別兒童之家庭訪問等，以事保導。

#### K. 祝日及紀念日

祝日及國民紀念日，爲涵養國體觀念忠君愛國之精神之絕好機會，所以行用意周到莊嚴之儀式。

甲、三大祝日，舉行最嚴肅儀式，養成歡喜感謝之念。

乙、明治節，以明治天皇之偉業，永刻於心底，慕其偉德，特行嚴肅儀式。

丙、國民紀念日，設次之紀念日，而以適宜之方法，將紀念日之趣旨，深刻於心。

憲法發布 五月十一日。

海軍紀念日 五月二十七日。

戊申詔書下賜日 十月十三日。

國民精神作興之詔書下賜日 十一月十日。

行幸紀念日 六月七日。

義士會 十二月十四日。

尊德會 十月二十日。

陸軍紀念日 三月十日。

時之紀念日 六月十日。

教育勅語下賜日 十月三十日。

楠公會 七月十二日。

乃木會 九月十三日。

I. 楠公社參拜與其他神社參拜

於每月月日，參拜於楠公社，並參拜辨天神社，三石神社，湊川神社之例祭，吹奏喇叭，一同禮拜。

平素神社前街路通行之際，勵行敬禮。

M. 兵庫三大史蹟展臺

兵庫小學校同窗會，選自精神作興之立場，於平相國築港之人柱築島寺後，醍醐天皇御駐輦福嚴寺，三宮事件，福永寺，表示犧牲心，奉公心，道義心之結晶，在春秋

佳日，渡彼岸而令兒童崇拜。

N. 其他設施事項

學用品撰定與節約利用，貯金獎勵，當番制度，活用揭示板，加入少年赤

十字團，學級自治會。

六、體育衛生之注意點

一、體育方面健全之精神，宿於健全之身體。然運動與衛生，為保持身體之必要條件。運動不僅身體方面，且通於各種個人的精神涵養，及社會連帶之精神。於實驗的修練而體驗，如斯體育為全人格向上之必要者，故體育之目的，為身體運動與衛生併行。而人格之容器，生產勞動之原動力，當自勉力於兒童身體向上國民精神振作等養成之。

二、身體發達過程上

高等小學校兒童，所謂第二誕生期，在教育上，特可重視。此時期之兒童身體各部之發育極旺盛，如不調和發達，則易罹於神經的疾患，又對於疾病之抵抗力薄弱，故此

時期之體操與運動競技，不得不爲助長彼等之身體，但亦不可用極端鍛鍊主義，無理鞭撻發育不充分之身體，致造成個人之禍根，應視身體之強壯與否而設施，所以不可獎勵劃一的過激運動。

一、職業指導與體育衛生

本校兒童，於知識及經濟，均爲境遇不幸者，卒業後迫於衣食，不得不從事實務，所以彼等之強健身體，與強固意志，爲全財產。運命之開拓，基於健全之身體，與意志之上，今日勞動市場之雇傭條件，於健康爲第一要義。故當注意於體育衛生，以培育能任實務之身體。

二、體育衛生要諦

1. 自覺體育之目的，立脚於兒童身體之個人差，與指導其技術之目的。
2. 體育教授遊戲及競技劍道角力等，各有特徵，相倚而爲體育系統，以完全身體及精神之陶冶，所以不可偏於一方。
3. 運動之次數速度調律，適合於運動之性質，及兒童之發育狀況，依季節天氣而配

### 合適當之運動種類。

4. 本校爲獨立之男子高等小學校，所以不重消極的保護，而重視積極的鍛鍊，且圖體育趣味之向上，以努力於心身之修練及體育之社會化。

5. 卒業後係大部分活動於職業之人，所以有保健增進之必要，常授衛生上之知識，使從事各自適應之運動，努力於身體保護增進之習慣。

6. 就職與身體，極有重大關係，所以對於身體的監察事項，努力於聯絡家庭，從事特別之療診。

### 三、體育衛生主要施設

#### 1. 基礎調查

新入學生發育概評調查，於每年三月中舉行。

發育概評及營養調查疾病調查定期身體檢查，於每年四五月中舉行。  
身長體重胸圍測定，各學期一次，每年三次。

#### 2. 實施事項

體育部

- 甲、正課時間中之指導，依體育部之規定辦法，由學級主任擔任之。
- 乙、朝會體操，由體育部員指導之。
- 丙、遠足除特別月外，每月自預定案實行，將全校兒童，列爲二部或數部，而從事鍛鍊遠足，此時得臨場講演神戶之地理歷史。
- 丁、秋季大運動會 每年於大倉山開男性的大運動會，供一般之市民觀覽，當日招集本校通學區域內尋常小學校選手，舉行競走，而授與優勝旗。
- 戊、角力大會 募集角力部員，於課外指導之，每年招他校選手，開大會一次。
- 己、劍道大會 募集劍道部員，而每日放課後指導之，寒暑假中，開大會一次，招他校選手，互相比較。
- 庚、天幕生活 夏季募志願者，抱附近海岸山中等自然之懷，共遊共寢，於談笑之中，圖親睦淨化。
- 辛、泳水練習，於每夏舉行，由湊西區教育會主持，開設練場，本校兒童多數加入，而

從事泳水練習。

壬、美化作業 每日設教室運動場之掃除，定期大掃除，美化作業週間，而校地校舍之掃除，室內之裝飾整理整頓等定期及臨時之大掃除，由兒童週番與教師檢閱其結果。

#### 衛生部

甲、運動場撒水。

乙、衛生室，每日行洗眼點眼其他外科的內科的疾病之急救手術。

丙、於休暇中洗眼點眼，雖長期休暇中，分與眼藥，而使家庭行之。

丁、衛生講話，使用本市醫師會編纂之衛生讀本，由學校醫，從事每年數次之衛生講話。

戊、糞便檢查，於糞便檢查，調查寄生蟲之有無，予以驅蟲劑。

其他設施，有洗面場，洗手場，洗足場，消毒用洗手場等。

七、職業指導。

文部省訓令第二十號，明示高小爲自現社會之渡橋，其渡橋之教育如何，可得一述。

於兒童之在學中，基於個性環境等，與以職業必要之素養，於卒業之時，應各人之資質，而對於將來可執之職業選擇，加以適當指導，更從事就職後之輔導，此爲高等小學教育之中心生命。本校與社會之渡橋，爲結合同窗會，昭和三年值本校創立之五十同年，其紀念事業之一，爲恢復同窗會。卒業生之職業指導，至今日大護其益。

1. 基本調查

甲、個性調查，一般知能檢查，特殊性能檢查，個性觀察，學業成績，體格檢查。

乙、環境調查，家族之關係，家族之職業，生活程度。

丙、希望職業調查，本人之希望職業及其理由，保護人之希望職業及其理由，希望條件。

丁、職業調查，於工場商店，從事實際的調查，雇傭主事情調查。

## 2. 準備的實務教育

簿記珠算，販賣實習，辦事人實習，實務見習，工業見習，實業見習，職業研究，職業講話，同窗講座，生產樣本蒐集。

## 3. 處置

### 甲、選擇指導

選擇指導票，處理擔任教師之監察，開保護者會。

### 乙、職業紹介

求人前之通告，學校之推薦與紹介所聯絡，就職者引率。

### 丙、就職後之輔導

通信聯絡，開同窗會，就職前訪問，就職後狀況調查。

3. 神戶之鄉村小學校——兵庫縣有馬郡道場村尋常高等小學校——

### 一 本村概況

有馬郡道場村，東西四、九二籽，南北四、二四籽，面積一九・一二二五籽。人口

男子爲三五四四，女爲二八一八，共四七六戶，其中分農業占二八四戶，工業占四四戶，商業占七九戶，交通業占二戶，公務及自由業占二五戶，其他有業者三四戶，無業者占八戶。主要產物每年產額計農產物一八七・八五〇圓，園藝農產物一九・〇六七圓，養蠶六・〇四三圓，林產物一六・九三五元，工產物四五・五四〇元，本村經費二八・五三八，而用於教育費者，爲一四・四二四元，計每戶負擔教育費爲三〇・三〇元。

## 二 學校概況

甲、沿革 明治六年八月創立生田小學校，明治十三年七月，改稱爲鹽田小學校。明治三十三年六月一日，改稱爲道場東尋常小學校。三十四年四月，併置高等科，改稱爲道場東尋常高等小學校。三十五年七月一日，校名中東字削去，大正八年四月，高等科加授農業。

乙、兒童數 尋一爲七四人，尋二爲八三人，尋三爲五九人，尋四爲五三人，尋五爲七〇人，尋六爲七七人，高一爲五〇人，高二爲三五人，全校共計五〇一人。

丙、教育大綱方針有五

一、體力強健之人。(活動之源泉)  
 二、自己伸展之人。(自發的活動)  
 三、愛好眞善美之人。(理想目的)  
 四、普遍的陶冶,與差別的陶冶。(一般性,特種性)  
 五、自發創意的活動之尊重。(自覺主義)

丁、農業設施 是校爲農村小學,特重農業,茲將其設施狀況,列表於下:

實 習 地					種 別	面 積	主 要 作 物	種 別	面 積	主 要 作 物
普通田	神饌田	桑園	菜蔬園	果樹園						
一〇畝	一畝	七畝	一〇畝	五畝	水稻裸麥	水稻裸麥	校園	一〇畝	花卉壇溼床作物	
			各種桑樹	柿梨桃葡萄		樹苗圃	二畝	杉松桐柿梨		
			葱甘藍玉葱甘薯 水瓜苺	開墾地		自由	二畝	花卉類		
			庭園	各種		庭園	一〇畝	牧草		
			竹林	二畝		庭園	一〇畝	草花		



農具種類			養畜		建物			種別	面積	備考
畜產用具	養蠶用具	耕種用具	牛	種別	畜舍	雞舍	農具室			
孵卵雞外九種	蠶架外十七種	普通鋤外四〇種	一	數及其他	二〇平方米	一三平方米	一七平方米	種別	面積	備考
	實驗用具	農用手工具	雞	種別	養蠶室	水肥溜	堆肥舍	種別	面積	備考
	發芽試驗機外六種	搖繩機外十一種	三	數及其他	一三平方米	一〇平方米	一〇平方米	種別	面積	備考
					應接室代用			種別	面積	備考

4. 神戸市立楠幼稚園

一 保育方針

本園遵守幼稚園令，保育者以母之精神，及母之親愛，以謀幼兒心身之完全發育，

正真，快活，柔順，且充滿純真之活氣與感情，以育成幼兒爲保育方針。

## 二 保育要項

- 一、努力於兒童之身體健全，美的發達。
- 二、努力於養成幼兒之正真快活柔順等真實善良性情。
- 三、努力養成幼兒之善良習慣及行爲。
- 四、努力於養成優美純真，有光輝之感情。
- 五、努力於幼兒之明確感覺知能及觀察。
- 六、努力於家庭母親聯絡，以期保育之完全。

## 三 施設概要

### 一、關於身體育成之施設

1. 屋外保育。
2. 郊外保育。
3. 適當之體操。



4. 遠足及運動會。
5. 園內運動設備之充實。
6. 園內及附近塵埃之防止。
7. 兒童桌椅順應兒童之高度。
8. 幼兒身體之清潔。
9. 適當之服裝。
10. 適當之辨當之質及量。
11. 有一定間食之度數及時間。
12. 幼兒之性情常明快。
13. 幼兒之身體檢查。
14. 幼兒之齒牙檢查。
15. 幼兒之體溫呼吸脈搏之調查。
16. 關於幼兒睡眠之調查。

17. 關於幼兒因病缺席調查。

18. 幼兒寄生蟲之驅除。

二、關於涵養善良性情之設施

1. 貫通兒童之意志。

2. 尊重幼兒之忍耐自制。

3. 努力於觀察及指導，表現幼兒之赤裸裸性情之自由遊戲。

4. 多授以與保育共同作業之遊戲。

5. 注意於幼兒之惡癖及惡習慣之矯正。

6. 授以社會共存之知識。

7. 幼兒之動物飼育及植物栽培。

8. 開本園創立紀念日。

9. 氏神參拜。

10. 賀年帖之發送。

11. 雜祭 五月節日 見月等各種之行事。

12. 對於幼兒使用金錢之調查。

三、關於養成善良習慣及行爲之施設

1. 養成整頓整容及清潔之習慣。

2. 養成食事之時先洗手之習慣。

3. 從事簡單之日常行爲。

四、關於養成純真優美感情之施設

1. 園內之自然化。

2. 園內之美化。

3. 蓄音機之設備。

4. 注意於養成於保育有一般光輝之感情。

五、關於養成知識技能之施設

1. 就各保育項目，關於劣等兒童之特別指導。

2. 數之名稱，及觀念之調查。
  3. 發音之正確與否之調查。
  4. 音域之調查。
  5. 色之名稱之調查。
  6. 關於言語之理解及發表之調查。
- 六、關於與家庭聯絡之設置
1. 愛兒會之設立。
  2. 母親會之設置。
  3. 同園會之設置。
  4. 職員必須擔任幼兒之家庭訪問。
  5. 與各家庭母親之聯絡。
  6. 職員父兄間贈品之廢止。
- 七、關於職員之修養及協力之設施

1. 器樂之講習。(每週一次)
2. 聲樂之講習。(每週一次)
3. 圖畫之講習。(每週一次)
4. 遊戲之講習。(每週一次)
5. 諸學科之講習。(隨時)
6. 職員間實行之標語。

一致協力。相互之理解與同情。忠實與熱心。研究與修養。

## 第五章 奈良之兒童教育

### (1) 奈良女子高等師範附屬小學校

#### 一 編制及兒童

附屬小學校對於兒童，施以小學教育，而以其方法之研究，供本校生徒實習之所。校中設尋常小學校及高等小學校，尋常小學編制十二級，高等科二學級，尋常科收六百名，高等科收一百名。

二 假日

學年自四月一日始，至翌年三月三十一日止。休業日如左：

祝日 大祭日。

皇后陛下御誕辰。

皇太后陛下御誕辰。

學校紀念日。

日曜日。

春季休業 三月二十五日至四月七日。

夏季休業 七月二十一日至八月三十一日。

冬季休業 十二月二十五日至翌年一月七日。

三 學習指導

是校以研究學習指導著名於國中，出有學習研究雜誌一種，每月一冊，專載關於學習研究之結果。至各科目之學習指導，有足多述，茲就理科體育手工圖畫四科，略述

如下。

甲、理科 印有理科學習指導參考圖書一冊，分教師用兒童用二種，兒童用一種中，析爲若干類，茲略述其書名，以資參考。

(一)最新知識

- |     |      |     |      |
|-----|------|-----|------|
| 第一卷 | 發明發見 | 第二卷 | 天文地理 |
| 第三卷 | 動物植物 | 第四卷 | 電氣磁氣 |
| 第五卷 | 化學工業 | 第六卷 | 生理衛生 |
| 第七卷 | 探險冒險 | 第八卷 | 珍談奇談 |
| 第九卷 | 礦物岩石 | 第十卷 | 文明開化 |

(二)發明物語

- |          |       |         |             |
|----------|-------|---------|-------------|
| 一、電燈蓄音機  | 二、汽車  | 三、自動機關砲 | 四、汽船        |
| 五、發見美術   | 六、電話  | 七、航空船   | 八、無線電話      |
| 九、避電針及電氣 | 十、飛行機 | 十一、電信   | 十二、引力與相對性原理 |

(三) 自然界之話

- 一、太陽月星
- 二、地球人
- 三、空氣水火
- 四、雲雨風
- 五、山川海
- 六、物力運動
- 七、光音電氣
- 八、根莖葉花
- 九、物質變化
- 十、燃料食料
- 十一、魚鳥獸
- 十二、衣食住

(四) 國民理學叢書

- 一、生物界之智囊(植物篇)
- 二、同(動物篇)
- 三、自然界之理化智囊
- 四、生理衛生界之智囊
- 五、天文界之智囊
- 六、日常生活界之理化智囊
- 七、實驗觀察鑛物界之智囊
- 八、家事界之智囊

(五) 吾等可學者

- 一、宇宙之話
- 二、文化之話
- 三、進化之話
- 四、遺傳之話
- 五、化學之話
- 六、科學之話

(六) 通俗科學叢書

- 一、人間之從來
- 二、人間界之不可思議
- 三、天上界之不可思議

- 四、地球上界之不可思議
- 五、海上界之不可思議
- 六、發明發見界之不可思議
- 七、理化學界之不可思議
- 八、風雨地震津浪之話
- 九、動植物界之不可思議

(七) 最新 兒童之科學叢書

- 一、自動車之卷
- 二、電車之卷
- 三、活動寫真之卷
- 四、花之卷
- 五、無線電之卷
- 六、山之卷
- 七、汽車之卷
- 八、海之卷
- 九、飛行機之卷
- 十、星之卷

(八)

- 一、不可思議宇宙之話
- 二、生物進化之話
- 三、動物之生活

(九) 兒童文庫

- 一、兒童之化學實驗
- 二、化學之話
- 三、兒童之植物實驗
- 四、地質之話

(十)

- 一、理科入門之話
- 二、電氣之話
- 三、飛行機飛行船之話

四、海河湖之話

五、大發明與發明家之話

六、鍛鍊堅固身體之話

七、動物植物之話

八、太陽月星地球之話

九、埋山寶貝之話

十、學科世界之話

(十一) 少年少女常識叢書

一、地震之知識

二、植物之世界

三、蒸汽之偉力

四、火與空氣

五、動物之生活

六、星之世界

七、發明家與發見家

八、瓦斯之魔力

九、昆蟲之世界

十、無線電信電話

十一、空中動物園

十二、海中旅行

十三、鐵與石油

十四、世界之氣候

十五、飛行機之話

十六、理化學實驗

十七、地下寶藏

十八、我等之身體

體育 每人備有體育簿一冊，其使用方法，述之於下：

一、第一頁爲身體之狀況，記入身長體重胸圍概評四項，每學期記入一次，第一學期爲四月，第二學期爲九月，第三學期爲一月。

二、第二第三頁爲體格之比較，於身長體重胸圍三欄內，填入該校之平均成績以資

比較。

三、第四與第五頁爲身長，於一年間，以身長增加狀況，以濃線加於其上，而表示之。

四、第六頁第七頁爲體重。

1. 體重除八月份外，悉記入。  
2. 於一頁上須記入四年，故記入之初，自第二線位始，發見體重減退時，可記入於下欄。

3. 體重於一年之間，平均增加二釐乃至三·七五釐。位之增加，依個人而異，所以不得不考其格位而定最初記入。

五、第八頁與第九頁爲胸圍，胸圍增加記載，與身長增加記載相同。

六、十頁十一頁十二頁十三頁四面爲體力。

1. 跳擲跑三項，每月記入最高之分數。

2. 於此欄可記入競技種類，所以於卷末補遺欄多內留餘地。  
七、第十四頁與十五頁。

1. 依握力而檢查左右之握力，每月除八月外，均可記入。

2. 計握力方法，須屈臂持握力計，靠在乳旁，同時固握。

3. 懸垂力則以鐵棒或橫木，數人一齊掛上，記其秒數。例如二四〇秒時，則記二四〇，一次下地者，則不再記入。依秒數之多少，而決定強弱。又高學年於屈臂懸垂之時，得記入其次數。

八、補遺 十六頁十七頁十八頁十九頁。

九、公開記錄 於種別欄，區別小學，中學，日本，遠東，世界等。

十、於各頁年齡欄，記入自四月二日始至翌年四月一日止之年齡及該學年。

十一、可記入者，悉依米突制。

圖畫手工

甲、學習目標

〔美的創作力

美的表現之圓熟  
創作力之向上

人格發展

- 美的鑑賞力
- 社會的訓練
- 職業的訓練

高學年

- 鑑賞力之向上
- 工藝趣味之向上
- 勞作之體驗
- 職業之理解

中學年

- 觀察能力之磨練
- 表現能力之磨練
- 創作能力之磨練
- 美的鑑賞眼之發揮
- 分解綜合之能力磨練
- 勞作趣味之擴充

低學年

- 生活之自由表現
- 表現興味之啟發
- 表現能力之磨練
- 各科的表現之趣味
- 勞作興味之啟發

乙、教材內容

一、繪畫

- 種別 想像畫 素描 彩畫 密畫

題材 景色 建物 行事 船車 人物 動物 魚鳥 玩具 器物 植物

果實 野菜 童話等

材料 鉛筆 水墨 水彩 繪具 彩筆 線筆 木炭 油繪具

用紙 畫用紙 色洋紙 木炭紙 半紙 中國紙 色紙 布等

手法 線形 構圖色彩 濃淡明暗 遠近 光亮 調子等

## 二、圖案

種別 實物圖案 印刷圖案 染色圖案 塗抹圖案 描寫圖案

題材 服飾圖案 表紙圖案 器物圖案 店頭圖案 背景圖案 室內圖案

### 建築圖案

材料 顏料 染料 泥繪具 木葉 色彩 木片種子 畫用紙 着色紙

和紙 布片等

手法 線 變化 統一 調和 配色 構成 適合

## 三、工藝

種別 手捻細工 製木細工 器物修繕 器物器械之分解綜合 編物細工

縫紉 染物細工

題材 景色 建築物 船車 人物 動物 玩具 果物 野菜 器物 文房

具 運動具 日用品 家具 器械 建築等

材料 色紙 羅紗紙 洋紙 染料 塗料 竹 木 砂 針 金板金 棒金

膠 釘等

用具 密達尺 三角定規 圓規 剪刀 小刀 鉋 鋸 鑿 木槌 木矩

木工台 削台 錐 編針

手法 手捻 曲折 括削 穿孔 接合 構成 彫刻 研磨 塗裝 計劃

設計 意匠

#### 四、製圖

種別 工作圖 樣本圖 設計圖(正面圖 平面圖 側面圖 斷面圖 展開圖)

題材 幾何形體 地圖 器物 玩具 器械 建築物

用具 鉛筆 鋼筆 製圖板 密達尺 三角定規 圓規 丁字規

手法 線 着色 配置 寸法 縮尺 現尺 幾何圖法 設計 意匠

### 五、雕刻

種別 板畫 黏土雕塑 木彫 石彫 金彫

題材 風景 人物 動物 蟲魚 鳥 獸物 浮彫模樣

材料 芋 黏土 材料 瓦 岩銅板 鉛 釉藥 塗料 顏料

用具 印刀 小刀 彫刻刀 三角刀 黏土篋 瀑布 釘

手法 彫 刷 捻法 接合 塗法 燒法

### 六、鑑賞

種別 實物觀察 童畫鑑賞 名作鑑賞 實技鑑賞 臨寫鑑賞 講話鑑賞

### 映畫鑑賞

材料 東洋畫 西洋畫 大畫 近代畫 建築 彫刻 塑像 鑄金 童畫

範畫 名畫 美之要素 美術史

方法 比較 對照 臨畫 說明 講話 見學 創作 發表

丙、指導方針

體驗美的生活

高年學

中學年

表現自己之真實

信自己之力

提高目的自由與方法自由

擴充表現內容

獎勵大作力作

大膽表現自己忠實

深刻之美的內容

努力於環境整理

生活與表現之一致

嘆賞自然之美

開作品發表會

作品之鑑賞比較

深刻之環境創造

記入學習功程

養成計劃構成之能力

努力於個性發展

表現自力創造

喜表現

低學年

自己之材料

多疑問

廣大環境

樂於辦事

## 2. 奈良女子高師附屬幼稚園

一 本園施適於幼兒之適當保育，以其研究方法，供本校生徒之研究。附屬幼稚園之保育科目，爲遊戲，唱歌，觀察，談話，圖畫，手技。

幼兒之年齡，大約滿四歲以至未入學者，定額二百二十名。

保育之時數，每週二十三時，但夏季休業前後三週以內，得減至十五時以內。凡入園幼兒，其保護者填寫入園履歷書，其式如下：

履歷書

### 一、原籍

### 一、住所

一、職業

父之職業

母之職業

代理保護者之職業

一、與保護者之關係

一、出生地

一、出生年月日

一、生後之營養品

母乳何年何個月

乳母之乳何年何個月

牛乳何年何個月

乳粉何年何個月

其他何年何個月

一、養育場所 自宅乳母之家等

一、痘 種痘第一期完了年月日(痘愈經過年月日)

一、生來有無疾病 病名 病狀

一、兩親年齡及健否

一、兄弟姊妹之數 年齡及健否

幼兒保護須知

一、幼兒保護者，於轉居轉籍身上異動時，直接記下。

一、幼兒缺席遲到早退，亦請記下。

一、幼兒罹於傳染病時，守下之規程。

第一類 虎列拉 赤疫 腸窒扶斯 痘瘡 發疹 猩紅熱 流行性腦 脊

髓膜炎 鼠疫

幼兒罹以上疾病時，不得到園。治愈之後，先行全身浴，而改衣服，且須持醫師之完全痊愈之證明書。家族或同住之人，罹此類疾病時亦然。

第一類 百日咳 麻疹 流行性感冒 流行性耳下腺炎 風疹 水痘

第三類 肺喉頭其他機關之開放結核 癩病

第四類 傳染性眼炎 疥癬 其他傳染性疾病

幼兒罹以上疾病時，其病狀自醫生行適當之處置，而得不再傳染之證明，始得入園。

- 一、持辨當（辨當係日本飯食之名稱）至校時，茶碗亦可帶至校中。
- 一、手巾及鼻紙，每日攜帶。
- 一、保育時間中，幼兒有歸家之必要，須由家庭來迎。

## 第六章 大阪之兒童教育

### 1. 大阪市之集英小學校

#### 一 校舍

是校校舍，純係近代式，工程費總額五十六萬八千三百九拾六圓另四錢。位置在大阪市東區今橋一丁目四五八一番地。及北濱一丁目十七二十二等番地，校舍建築地方，占四百六十坪餘，總面積為一千九百另七坪餘。

#### 二 編制及兒童

尋常科六學年，每級二組，全校計十二組。其兒童數如下表：

學年別	學年別		總計
	男	女	
尋常第一學年	五二	四四	九六
尋常第二學年	四六	三九	八五
尋常第三學年	四一	三四	七五
尋常第四學年	三三	三八	七一
尋常第五學年	四二	三八	八〇
尋常第六學年	四五	三六	八一
共計	二五九	二二九	四八八

### 三 建築概要

建造耐震耐火之建築，共建四層。

一、高 房屋高七十二呎六寸，連屋頂上避電針，共高八十二呎。

二、基礎 地下掘鑿十七呎二寸，達於砂利層，搗硬質割票石，造堅固之鐵筋水泥層。

三、壁體 外壁及內壁耐震壁，造鐵筋水泥。其他內部兩面，塗以水泥。

四、天井 除地層及四層塔家外，全部二重天井，講堂，集會所及唱歌室，有防止音響之特殊塗工。

#### 四 設備概要

一、暖房裝置 裝置真空式低壓蒸汽暖房。

二、水道設備 自市水道管，引至本管，分爲二條，而入於屋上二個之貯水槽，聯絡於各處之給水所便所及噴泉等，又直接通於市消防署。

三、衛生設備 各便所及割烹室之污水，自動集於污水處理槽而排水。

污水處理槽之構造，係西原式特許黴菌清淨法，各階便所爲同氏特許簡易水洗式，職員用及東校舍三層便所，爲洗滌式。

四、換氣裝置 各教室及其他之各室，設排氣孔及空氣拔，以便自然換氣，兼事調節音響。

五、電氣設備 以市電之高壓線，引入於電氣室變壓，而送電於動力電熱及電燈等

之各種用途。

六、瓦斯設備 設置瓦斯，爲手工割烹洗濯及理科教室，並使丁室燃料用。

七、電氣時計與電鈴 於校長室設置親時計，配置二十三所之小時計。電鈴共配置

大小三十二所。

八、昇降機 自地階升至第四層，全高七十五呎，聯絡各層，於最上設機械室，於入口

方面，裝置特殊之安全裝置。

九、游泳池 縱二十米，廣七米，以深自一米至二米，夏季作爲游泳池，其他各季加以

板，作爲屋內體操場。

## 2. 集英幼稚園

### 一 保育年齡

幼兒定額爲一百六十名，保育年齡自三歲起迄尋常小學校之就學始期，但有特別情形，入園兒童，得限制滿四歲以上，及收受未及三歲者。

### 二 保育課程

保育項目	每週保育時數		自由遊戲指導遊戲	一三	唱歌	一	觀察	一	談話	一	手技	二	其他	三	共計
	三歲兒——四歲兒	四歲兒——五歲兒													
自由遊戲指導遊戲	一四	同	同上	二	二	二	二	二	二	二	三	同	同上	五	二八
平易單音唱歌	二	同	同上	二	二	二	二	二	二	二	三	同	同上	五	二八
關於兒童目擊之自然及人事事項	二	同	同上	二	二	二	二	二	二	二	三	同	同上	五	二八
童話	二	同	同上	二	二	二	二	二	二	二	三	同	同上	五	二八
簡單之手技的製作及圖畫	三	同	同上	三	三	三	三	三	三	三	三	同	同上	五	二八
食事及其他實際作業	五	同	同上	五	五	五	五	五	五	五	五	同	同上	五	二八
三歲兒——四歲兒	每週保育時數	四歲兒——五歲兒	每週保育時數	一三	一	一	一	一	一	一	二	三	二	二一	二一

1. 園長制定根據本課程之保育要目。

2. 各保育項目，其實施時，或宜合併，或宜分離，視兒童實際生活，斟酌而定。

3. 配置各保育項目之時數，參酌幼兒之年齡，及其他之事情，得自二十一時間乃至二十八時間之範圍內增減。

4. 入園當初及夏季前後約二十日間，每日之保育時數，得縮短至三時間。

### 三 保育時期

保育時期分如左之區分：

第一期 自四月一日至八月三十一日。

第二期 自九月一日至十二月三十一日。

第三期 自翌年一月一日至三月三十一日。

每日保育之始終時刻如左

自四月一日至五月三十一日， 午前九時始，午後二時終。

自六月一日至七月十日， 午前八時半始，午後一時半終。

自七月十一日至九月二十日， 午前八時半始，午前十一時半終。

自九月二十一日至九月末日， 午前八時半始，午後一時半終。

自十月一日至十一月末日， 午前九時始，午後二時終。

自十二月一日至三月二十六日， 午前九時半始，午後二時半終。

休業日如左

一、祝日 大祭日

二、日曜日

三、夏季休業 自八月一日，至八月三十一日止。

四、冬季休業 自十二月二十五日，至一月七日止。

五、氏神祭 七月二十二日及十月二十二日。

六、創立紀念日 五月四日

六、年度末休業 自三月二十七日，至三月三十一日。

祝日大祭日，準本市小學校所行之儀式。

四 入園及出園

每年四月，爲幼兒入園時期，但亦得臨時入園，凡入園者須填寫本園規定之入園願書。

幼兒因疾病及其他事故，須退園或缺席時，須申具事由，報告於園長。無正當之理由，缺席滿一月以上者，可開除園籍。

受六月以

上之保育而達

可就學於尋常

小學校者，發給

保育證書，式樣

如下。

### 五 保育費用

每人每月一元，但一家有二兒以上，同時入同一種類之園，一人得減半。

本園休業及幼兒缺席及全月時，不徵收是月之保育費。於月之中途入園退園者，是月之保育費用，如左：

一、於十六日以後入園者半費。

一、於納付期間前退園者半費。

保育費於左之時期內，由園長徵集之。

保育證書			
姓名			
年	月	日生	
年	月	日	
右者於何年何月保育期滿特給此證			
大阪市立集英幼稚園			

一、一月份自十日至十五日。

一、其他各月自五日至十日。

六、幼兒保護者須知

一、幼稚園爲幼兒社會的藝術的兩訓練相合，而助長其個性，且補助家庭教育，以期身心之健全發達。

二、幼兒之服裝，以質素爲主，便於活動。

三、幼兒每日之必須攜帶品爲：

園中日記。

手拭及紙。

其他帽子，傘，防寒具，辨當等。

凡所有用具，均須記名。

四、幼兒辨當，必於十一時十分送校，浴布則可裝於袋。

五、幼兒之玩具，園中已爲之設備。故禁止自家庭中攜來。

六、送護人須遵守園中規程。

七、每月二十日，記入幼兒身體檢查，敬希家長注意。

八、保護者得時時來園參觀保育之實際，與保姆相互商榷。

## 第七章 橫濱市之兒童教育

### 1. 橫濱市間門尋常小學校

#### 一 沿革

本校基於市之復興計劃而創設。昭和三年十二月，着手建築。至昭和四年八月六日竣工，校名稱橫濱市間門尋常小學校。昭和五年一月十三日，收容本牧大鳥根岸立野四校轉學兒童六百八十六名，開始授業。

#### 二 編制

尋常科六學年，每學年二組，共十二組。男童三百三十一名，女童三百五十五名，全校共計六百八十六名。

#### 三 設備

校地 八千三百七十一坪四二，（本市一校平均當二千五百坪）當時收買之價

額十七萬一千四百八十一元餘。

校舍 建築最新式鐵筋混凝土之三層房屋，有普通教室二十四，特別教室四，準備

室三，職員室一，應接室一，宿舍一，作法室一，事務室一，醫務室一，校具室三，僕役室一，建築費總額為二十四萬七千四百另三元餘。

普通教室 正面後面有黑板，兒童用桌椅，大部分係新製者。室內備唾壺紙屑箱教桌等。

理科教室 面積三十六坪五九。大教桌一。實驗桌十五，桌椅六十付，備有配電

盤觀察台水管等，隣室為準備室，藏有器械標本等。

手工教室 面積為三十六坪五九，備教師用大工作桌一，兒童工作桌十五，隣室為動力器械室，備電動桌，帶鋸機，旋盤，揉錐桌，研磨桌。

裁縫教室 面積與理科手工教室同，備大教桌一，裁縫機洗濯台等。

屋內體操場兼講堂 面積為一百八十五坪九八，建築鐵筋混凝土。平屋兩側，大戶

開放自由，附設洗面室，有暗幕之裝置。

屋上運動場 三百二十坪七七，屋上面爲運動場，兼國旗揭揚設備。

屋外體操場 備有各種運動器具。

臨海運動場 同時間得容二學級兒童之體操。

林間運動場 適於春夏秋三季之用，現在各種運動器具之設備考究中，自海濱之

山上，得與三浦半島呼應，遙望富士山之高巔，如一幅圖畫。

學校園 有三十餘坪者二所，目下正在種植中。

衛生設備 於衛生室，備新新器械，屋內便所，設於校庭下，林間運動場之各所，常保持清潔。

給水裝置 一層二層三層及屋上，均有給水設備，其費用二千九百九十七元餘。

瓦斯裝置 設於僕役室理科室，其費用千八百二十三元餘。

電氣裝置 一層全部及特別教室講堂各廊下，有照明燈，並設電力電鈴電機時報機，其費用三千一百七十九元餘。

#### 四 教育方針

本校體驗兒童之個性，更自客觀的科學的研究，確定其展開狀況，圖小學校令第一條精神之貫徹，常留意於價值之相關關係，而促教育勅語之理解與實踐，以至誠敢行之公民，處於現代，而盡力於皇國之發展。進而顧於本市之實情，養成努力於國際協和之人物。

本校創設之際，盡力於聰明至誠敢行之美風，一意於此，無時或間。將來努力於爲本校兒童最有意義之歷史創設。

#### 甲、教授方面

講求具體的文化財，於短時間把握之。教授當精查吟味兒童之過去並現在之心身狀況，察知生命進展之方向，自是等之文化財，計劃的特殊的，提出於兒童遂其了解。攻究最妥當方法，而兒童之所有，同時日日新其面目，於文化社會，努力養成文化創造之主體，與各兒童之主觀活動力。教授之際，常攻與他教科之關係。特於一切實在之世界，不俟自己構成兒童之自發的創造的活動構成的認識之中，可辨存於

學習精髓之事，而不絕留意於考察本市之實事與本校之自然活用，而無遺憾。

### 甲、訓練方面

陶冶自律的人格，與家庭互相協調，先調查兒童之生理的條件。探究下意識，而加以深甚之考慮與改善，以養成善美之習慣，因須實施環境之整理與提供，而施生活之陶冶，進而純化兒童之自尊心，深於內面的反省，邁進於不斷之人格向上，努力於實踐之教養，活用本校之自然環境，而不絕親於自然，盡瘁於至誠敢行之習慣樹立。

### 丙、養護方面

遂身體各部均齊之發育，完全其機能，增進健康與活力，而對於內外影響之抵抗力，進至兒童自覺的尊重自己之身體，圖自主的鍛鍊，即努力於自然發育之合理的保護，即關於營養休憩睡眠運動遊戲之研究與實施。其他對於外氣之影響之適當保護預防，通於諸教科，而鍛鍊身體各部，養成實踐善良知見與善良意志之身體。本校於位置地形，利用暖日和光清淨空氣其他一切之自然，努力於達到上述

四國之兒童教育

之目的。

三三六

## 第五編 結論

### 第一章 對於歐美幼兒教育之感想

幼兒教育改進上之數個條件：

#### 一 幼兒教育之施設，不得不謀普及之方策。

歐美之諸都市，有兒童遊園及公園等之幼兒教育場所，令人羨慕不止。其在東亞，則公園欠缺，遊園欠缺，幼稚園之設施不多，兒童何處可遊，何處可息，培育身心滋長之幼兒生活，於何處得滿足之。英美德諸國之大都市，幼稚園已臻普及狀態，令人有深切感想，但教育經費，困難如今日，雖欲設多數之幼稚園，事實上不易辦到。救濟之道，一方行二部保育制，使多數幼兒，均有受教育之機會。一方希望，富家巨室，斥私財設立幼稚園，以促進兒童幸福。其他若兒童遊園及大小公園之設置，均有實現之必要。

#### 二 幼兒教育不得不採體育養護之方針。

英國之幼兒教育，知育爲本位。美國之幼兒教育，體育爲中心主義。（美國以培

養體育，社會共存的訓練，與將來之實業市民，爲保育之三大方針。日本則有情育本位之傾向。日本之表情遊戲，幼年劇，舞臺劇，童謠，歌詞等，均有情育偏重之意味。

教育上決不可輕視性情之陶冶，惟情育之培養，須循正當之途徑。徒浮動於煽動之潮流而不知，則貽誤兒童，不爲不多，宜有嚴行反省之必要。

情育主義之在今日，不得不考慮。日本爲示乳幼兒保健亦有可憂傾向之國家，大阪爲乳幼兒之死亡率冠於世界之都市。（譯者按中國之都市，恐尙不及大阪遠甚。）因之乳幼兒之保健促進，爲市民最切實之要求。美國之幼兒教育，於空氣日光營養睡眠休息通便等，百般留意，又聯絡家庭，而指導家庭。此種方法，不得不認爲身體中心主義之保育方法。

三 保育設施不得不有社會政策的意味。

幼稚園之設立，乃負擔小學經費尙有餘力之富裕區域，逐漸發達而來新時代之幼兒教育，對於勞動者之家庭，有考慮之必要。英美之養育學校，在園之時刻延長至晝間，而歸於家庭。在父母勞動時間之內，當幼兒保護之任。夏季休業中，對於平素

不來幼稚園之兒童，亦與以教育機會。此則感發保育實際家之發奮不少。日本文部省幼稚園單行法令，於其內容，加以改正，將來當順應地方情形與周圍之要求，不得不計劃社會政策的施設經營。

#### 四 振興母親教育之施設。

學校與幼稚園，不可自家庭孤立，而單獨收其功。於身體養護，尤宜與家庭共力協調，而收其效果。美利堅之養育學校，努力於其他方面之熱心，大有振興母親教育之必要。如女學校婦人會等，不惜提倡。

#### 五 小學校初年級不得不採幼稚園之保育政策。

英國之養育學校，乃學齡期以前之兒童，及已入義務教育時期之兒童，併合收容，為學校與幼稚園教育過渡之圓滿推移之組織。美國之一年級教育，其方法及教具，採多量之幼稚園式。幼稚園與一年級無分，惟幼稚園為自然活動。小學校為規律訓練。特述此點，以促小學一年級教師有所注意焉。

### 第二章 對於歐美小學教育之感想

本章可分以下數點述之：

一 設備方面

余意以爲將來節約費用，而增進直接教育之效率，不可不注意。自教育理論言之，所謂學校者，係教育場之範圍，不得不施去華就實之教育，以爲有力條件。又減少教室之數，而增高使用能率，實爲不可不注意之一點。

二 設備品之公用

財政困難之國，欲圖教育之進展，當以一定之財源，增高效率，爲入手之方。如英國採用中央教室之制度頗盛，例如活動寫真，非各校各日所用，十校或十五校，共用而合買一具，則經濟多矣。圖畫等日日應用之參考用書，如數校共同購入，較諸各校單獨購入，較爲便宜。洛斯阿姆遜路斯市政所之直觀教育課，集直觀材料，而貸於各校，其他博物館等，亦爲直觀之中心，設施非常注重。

三 實用主義之教材

美利堅之地理教授事項，理科教授事項等，均係實用主義之材料。學科合於實

際生活，而適用於人生，此種辦法，足以改進國家之生產，於列國經濟競爭之局，不得不如此。凡貧乏國家，人口過大，產業未興之國家，尤應注意。至抽象之理論，無裨於實際生活，自在屏棄之列。

#### 四 中間學校之改進

英國之中央學校，美國之初級中學校，均非常努力。茲述其要點如下：

(一) 合併較小之學校 在事情之可能限度以內，合併設立，以謀經濟，而圖教育上之良果。

(二) 就實業科目，而擴充設備。

(三) 支配優良教育，須有中學教員之程度。

(四) 注重職業教育及職業指導。

(五) 注重實際生活本位之材料。

#### 五 其他

美利堅之母親會，對於兒童營養上，給與合理的食物，於發育上，保健上，雖不重

要。然母親會與學校，聯合供獻合理的食物之辦法，父兄教員會（父兄與教員共同組織）雇營養專家，而從事營養研究，母親會又從事於貧兒救濟事宜，更有重視社會生活訓練，添加衛生教育，增加職業教育等，亦為吾人所當注意者也。

### 第三章 對於日本兒童教育之感想

日本小學教育的精神，在整齊劃一四個字上，與現代兒童中心教育的趨勢，似乎完全相背，實際上日本的教育，已經漸漸地向試驗研究方面進行，有很多的實驗學校，實地做研究工作，就是一般的幼稚園和小學校的設施，說到新的正新，但是舊的地方，還是盡力的保守着，不輕易變更。現在就我對於日本兒童教育的感想，分為下列甲乙二大項述之如下：

#### 甲、優良方面：

一、小學校之重視 日本全國一致的心理，把小學生當做他們的公產業，因此培養小學生和小學生當做生活園地的小學校，就非常的看重了。政府的籌劃小學經費，充實小學設備，無不竭盡其力。社會和家庭的贊助，隨時與小學校以無數的

利便，在日本任何社會裏，都予我人以無限的感想。

二、兒童在社會上有地位。這一層是日本教育進步的一個鐵證，誰都知道二十世紀是兒童的世紀了！在西洋，社會上一切的公共設備，都有兒童的地位。但是現在日本的社會，差不多，已經做到這地步，好比公園裏，有兒童區域，隨處看到兒童的遊園地，大商店或百貨公司，都有兒童的休息或是兒童遊玩的地方，兒童出外購物乘車行路，隨時有警察的保護，或成人無意的予兒童以助力，至於家長的愛護兒童，自然無微不至，也不必多贅了！

三、小學教師之優待。日本普及教育經費，在任何政費之上，而其一部份經費，即用之於待遇全國小學教師，例如年功加俸，養老金等等，都已實行。他們的年功加俸，男子自四十五，或五十元起，女子自四十年或四十五元起，一直可加至二百或二百五十元爲止，而校長的俸給，較教職員不過相差二十元。

四、教師的聘調。日本小學教職員，不論市立縣立，校長和教員一律由官廳委任，校長去職，教員不一定隨之而去，且以久任爲原則，故小學教職員年事高長的很

多，因此學校精神，每一貫而不易換散。

五、健康教育之重視 在日本任何幼稚園或小學校，對於衛生的設施，和醫藥的購置，都是十分注意，各校校舍，不十分寬大的，但是醫藥衛生室，總是有的。並且添置浴室，分冷水熱水兩種，有時並由教師率領到外面去練習游泳。一般貧苦的兒童，生後數月，便可交給市府所辦的托兒所保養，這托兒所裏每月有醫生替小兒檢查體格，對於醫藥方面的設備，比普通的小學，更爲注意。

六、紀律化 小學校內二千兒童在操場上休息時候，固然十分活動擾雜，但一聞上課鈴聲，大家便在二分鐘內排齊，寂靜不作一聲，上課時都能聚精會神，注意集中，這並不是教師態度的嚴勵，實在兒童都已養成了習慣的緣故，教師的大辦公室，兒童平時無故絕不能進去，這都是紀律化的表示。

七、注重工作 小學校關於工藝製作上的設備，無不應有盡有，他們製作非常認真，如皮鞋鐵釘等，完成後即販賣生利，並不像我們中國的『職業陶冶』僅僅注意『陶冶』二個字，他們都是實做的。

八、家庭聯絡 小學校無論在鄉村或都市，都有一種家族後援會的組織，這後援會完全爲贊助學校而組織的，不論經濟和其他各方面，都能出力幫忙，日本教育的發達，實非無因。

九、富於禮貌 小學校裏先生和學生的禮貌，要算最使參觀者的滿意了！每天兒童和兒童，教師和教師，兒童和教師，相見的時候，總不忘卻普通招呼的禮節，就是參觀的人，有了該校教師領導經過的地方，小學生亦每多行禮致敬。

十、野外教育 小學校極注重露天教育，每到一星期的土日兩曜日，每每在那山林湖野的地方，看見有許多教師，率領了一隊一隊的兒童，出來欣賞風景。有的觀察，有的採集，有的繪寫，興趣十分濃厚。

## 乙、懷疑方面

日本兒童教育之優點，上面已經說過，現在還有幾點認爲懷疑的：第一是幼稚園和小學絕對的分離，互相獨立，在日本各都會小學，都有這種情形，其結果變成各自爲政，不相銜接，其病在幼稚園完全做了小學的預備階段。以識字讀書爲唯一幼稚園教

材，因此把幼稚園的正目的，增進快樂和發達身體二點，拋棄在一邊，永遠不會達到，所以日本人到英美去參觀教育的，看見了英美人以體育養護中心主義，做幼稚教育的目標，認爲發所未發，嘆爲奇談也。第二是幼稚園之貴族化，在日本任何幼稚園的保育費，大都以月計，而學費很昂貴，不用說幼稚園的各種設備用品，都是窮極華麗，恐怕非貴族的子弟，很難得到進幼稚園的機會，這點也許是教育普及上一個問題呢。第三是學校兒童，男女分班上課，在都會的學校裏，常常見到。第四是小學教材的十分呆板劃一。第五是賢妻良母制之女子教育，作者在東京時和東京高等師範教育教授及奈良女子高等師範校長，談教育問題，叩以上述幾點懷疑之點，一部份他們認爲絕對的應當改良，尤其是幼稚園和小學分離，認爲日本教育上最大的缺憾。可見日本教育學術界方面，已經看出這種劣點，不久當有改進辦法也！

(完)

# 教育科學研究大綱

羅廷光著

高君珊校

本書綜合各家對於教育科學的態度，而得一最確當的解釋，不偏不倚，處處以客觀事實為前提，證明教育科學研究的進步及先賢經營締造的成績，而隱示後繼人責任的重大。內容分四大部：首述科學方法的本質及教育科學研究的意義和價值；次述教育科學研究的演進及其近狀；再次述教育科學研究的普通程序——即一般研究的步驟；最後述各種教育科學研究的特殊方法和專門技術。用明暢文字，為系統陳述，取材謹嚴，考核翔實；非特在中國為罕有之作，即英美書籍中，如是系統完密者，亦不多觀。

一一  
一元五角 冊

## 中華書局發行



— 書叢育教 —

可樂利的

# 新教育法

◆崔載陽譯 一冊 六角

德可樂利的新教育法，馳譽歐美，南美洲諸國，多實施其方法。本書共分十章，敘述德氏實驗新教育法的經過及其在教育上所特有的新方法，其中關於德氏獨創的三大學習歷程（觀察、聯想、發表）及讀、寫、算、訓育、課程各種方法，均具體的敘述無遺。

## 論 育 訓

◆余家菊譯述 一冊 七角

本書原文為英國威爾遜等所著，譯者前在南京東南大學及北平師範大學講授訓育論時，曾用為藍本。其特點在能治教育、倫理、心理、社會諸學科於一爐，確立訓育上之根本原理以及實施之原則，條理分明，讀者可由是而獲得廣大深遠又復切實之啓示。

— 書叢小育教 —

# 美國鄉村小學標準

唐現之譯

一冊 二角

本書所述為美國塔格塞州教育局對於該州鄉村學校所定的標準及記分表，該州教育局定此標準及記分表時，曾徵及地方父老及專家意見，所願及者有兩點：即一方謀相當的標準之提高，一方謀能力的担得起，故極為具體準確。吾國鄉村學校之經濟的社會的背景，與他國不同，但本書所示的標準細目，釐定過程，以及記分方法，實大可供從事於地方教育行政者之參考依據也。

中華書局出版

民國二十二年十二月再發行  
民國二十二年十二月再發行

德美  
日美  
四國兒童教育(全一册)

◎

定價銀一元四角

(外埠另加郵匯費)



編者 胡叔異

發行者 中華書局

印刷者 中華書局

印刷所 上海靜安寺路一四八六號 中華書局

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 中華書局

北平天津張家口石家莊邢台保定  
濟南青島太原開封鄭州西安蘭州  
成都重慶長沙常德衡州漢口南昌  
九江安慶蕪湖南京徐州杭州溫州  
福州廈門廣州汕頭潮州梧州雲南  
瀋陽 哈爾濱 香港 新加坡

(六四四八)



47226

4)

標商無註

