



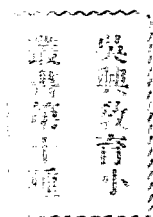
中華民國二十二年八月出版

一部制實施概要

吳興縣教育局編印

贈閱

造



521.479  
881



# 二部制實施概要

## 目次

編前	.....	(一)
第一章	什麼叫做二部制？.....	(二)
第二章	為什麼要行二部制？.....	(三)
第三章	怎樣策劃設備？.....	(六)
第四章	怎樣編制學級？.....	(一〇)
第五章	怎樣教學？.....	(一八)
第六章	怎樣訓練兒童？.....	(三九)
附錄		
吳興縣二十二年度各小學採用二部制實施辦法	.....	(六〇)

二部制實施概要 目次



# 編前

孫瑞桓

「以最少的時間金錢和精力，獲得較大的效果。」這是做任何一種事業之天經地義的原則。教育部以普及教育爲目前要政，鑒於全國失學兒童衆多，特頒發二部制實施辦法，通令全國各小學採行，意良法善，無出其右。

不過，一種制度的施行：每以施行的方法不切實，影響於施行的效果；施行的效果不圓滿，又懷疑到制度的本身；其實制度的本身，是很少出入，而施行的方法，却與有莫大關係。所以想要獲善果於將來，對於進行的方法，自不得不審慎於前。二部制是以折半的教學時間，使學生修畢同量的課程；以簡單的校舍設備和不充裕的經費，收容逾額之學生，至於內部的設施，如何使之妥當？工作的支配，如何使之適宜？教學的效率，如何使之優良？在在均須有充分的研究，庶幾應付裕如，可收事半功倍之效！這是編印本書的一點用意。

本書共分六章，爲經濟篇幅，類皆提綱挈領，編印小冊，以供參考。本局同人能力有限，未盡善之處，在所難免。還望教育界同志將實施研究之心得，予以修正補充。

二二、八、二二、於吳興縣教育局。

## 第一章 什麼叫做二部制？

二部制是一種學級編制的方式，小學裏學級編制的方式很多，通常是分爲單式和複式二大類。以同一學年程度相同的兒童編爲一學級的，叫做單式；以二學年以上程度不同的兒童編爲學級的，叫做複式。二部制就是複式編制中的一種。牠在複式編制中早具有相當歷史。產生在美國的葛雷制（Gary Plan）與篤屈勞特制（Detroit Plan）即應用二部編制的原則所產生的一種編制法。

二部制分兩種，一種是半日二部制，一種是間時二部制。

半日二部制是半日學校的變則。就是將全體兒童分爲兩部，甲部上午到校上課，乙部下午到校上課。

間時二部制，亦稱全日二部制，是普通單級學校的變則，亦將全體兒童分為兩部；甲部在上課時，乙部在其他場所自動作業或遊戲，間時互易其地位及作業。

二部制是一種編制的方法，不是一種特殊的教學方法。這裏很容易誤解二部制，與設計教學法，中心教學法，整個教學等一般，其實教學方法，却不因編制的不同而有異。不過因編制的不同，環境各異，諸如各項設備方法，編制方法，教學方法，訓練方法等，確有其特殊之點。教師須善能運用其方法，始無失敗之虞。所以二部制雖非特殊之教學方法，但其如何運用方法之處，則與其他編制法不同，這就是我們所要研究的地方。

## 第二章 爲什麼要行二部制？

二部制已有相當的歷史，上面已經說過。可是實際上採用的很少。爲什麼現在教育部要通令全國小學探行？牠的價值，可從下面的幾點來看：

(一)從學童方面看：據十八年度統計，全國小學僅二十一萬二千三百餘所，而全國學齡兒童凡四千一百四十四萬一千餘人，已入初級小學者僅七百一十一萬八千餘人，計

失學兒童三千四百三十二萬三千人，（竟達百分之八十二以上）依現有小學及學生平均，每小學級約收學生三十三人，估計全國失學兒童須再設立小學一百零四萬零九百餘所，始能悉數收容，貧瘠如我國，要達到此目的，事實確難允許。採行二部制，在不增加經費不增加師資原則之下，可使全國就學兒童增加一半。

（二）從師資方面看：依據第二次全國教育會之估計，要全國實施義務教育，要再增加一百四十萬教師，（見該會實施義務教育初步計劃中）依（一）項估計，須再設立小學一百零四萬零九百餘所，即每小學設一教師，也須增加一百零四萬另九十餘教師，在師資很形缺乏的現在，只有採行二部制以資補救，才不致發生特殊的恐慌。

（三）從經濟方面看：我國國內生產事業不發達，社會經濟枯竭，尤其是農村方面，那些已設立的小學，還愁沒錢來維持，普遍新設，那更不可能了，即使有錢的話，仍照現有的方法編制，亦多不經濟之處，未能適合於今日中國之特別情況。據全國統計每一小學教員所教之兒童，平均數為二〇、三人，較之其他教育發達經濟勝我的國家，每一教員所教之兒童，殆有二三倍於此，以經濟充裕之國家，教育上尚如此節省，貧瘠之



我國，反而浪費若此，豈非奇事。若不設法補救，不但貽人笑柄，國家前途之危險，亦有不堪設想者。補救之方，惟有採行二部制。牠不僅財力的經濟，校舍及設備，人才和勞力，同時也符合經濟的原則。國聯考察團所著之中國教育之改進內小學教育章說：『中國目前祇求能更適當的利用現有之校舍及教職員，則兒童之學額，必更可加多。』這裏，已暗示我們經濟的辦法，惟有採行二部制。

(四)從交通方面看：國內的交通，很是幼稚，這是大家知道的，尤其是偏僻的鄉村。交通非常不便，學齡兒童多的地方，不能夠像美國一樣的，用汽車來運送學生到學校林立的地方去就學，所以相距雖近，也祇得在就地小學裏設法，這又需要二部制的採行。

(五)從教育方面看：普及義務教育，為現今訓政工作上最重要的工作。返顧國內社會的環境、經濟、交通等各種狀況，一時奢望普及，談何容易。因之各省市縣，除小學教育，已臻相當發達的地方外，其餘各省市縣，遵照部令，積極推廣短期小學，固足為普及義務教育之助；遵照部令，盡量採行二部制，尤足為普及義務教育基本之努力。

或說：「二部制不合於施行新教育，因為新教育僅適合於單式學級。」其實不然，教學不因編制的不同而異其方法，上面已經說過。新教育中不論設計教學法，導爾頓制，文納特卡制，中心教學制，所努力的目標，不外二點：甲、怎樣補助兒童自動，並培養其自動精神；乙、怎樣適應兒童個別差異，使各視其力而發展。二部制行之得宜，凡新教育努力以求的，都能不謀而合，不勞而獲。所以單式可行新教育法，複式的二部制，也可行新教育法。

國聯教育考察團所著之中國教育之改進內小學教育章說：「使學生稀少之學校，變為學生衆多之學校，在中國為一急切之問題，非僅為節省經費，亦所以增加學校之價值。」欲使人數甚少之學校成為人數衆多之學校，考察團之貢獻，最要者為停止鄉間男女分校之設立，固然很對，吾人以爲盡量採行二部制，也是對症良藥。

## 第三章 怎樣策劃設備？

半日二部制與普通單級或複式編制，祇有在學習時間上有長短的分別，其他無甚不

同，所以設備也差不多。此地不再說明。間時二部制的設備，自有其特殊情形，現在把他應有的設備，說在下面：

(一) 體育遊戲場 供身體教育的，非常重要，因為身體為人生活動的資本，關於體育遊戲場的面積，巴比特 (Boditt) 主張平均每人應占一百英方尺，必要的運動器具，都要完全。

(二) 走廊 供施行廊下教育之用。廊的廣闊，最好和街道一樣；將兒童的製作品成績品和其他可供直觀的東西，陳列廊邊，讓兒童自由欣賞研究，以引起他們創造的動機。

(三) 博物室 供兒童觀察實物之用，自由開放，陳列各種自然物標本模型等。

(四) 圖書室 供兒童自由閱書之用。購備各種兒童讀物。

(五) 會堂 供兒童學藝表演或演講練習之用。如面積廣大，并可為全校兒童集合場所。

(六) 教室 供兒童作業學習之用。一切設備，以適於各科学研究或學習為標準。除

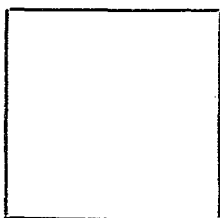
## 二部制實施概要

八

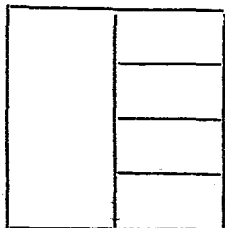
普通教室外，能屬自然，工場，商店，銀行，郵局，醫院等實驗室更佳。

以上各場所，普通學校也需要，不過採行間時二部制，更屬重要，非有相當規劃不可。假如規劃得當，比普通學校可增收一倍的學生。現在用下圖來表示這種經濟的計劃。

甲圖（普通制）



乙圖（間時二部制）



（說明）假定甲圖是某普通學校校舍的面積，容學生八十人，僅足敷教室之用，運動場，博物室，圖書室，會堂等都沒有場所，用經濟的間時二部制支配如乙圖，把校舍分成二部，一部作教室，一部作其他場所，學生八十人，也分成二部，一部在教室上課，其他一部，在其他場所自動作業或遊戲，庶幾地盡所用。

倘使普通學校要容八十人，而且有其他場所，其面積是非倍於甲圖不為功。

此外的設備，校具：如書廚，書架，傘架；黨化用具；如遺像，遺囑，黨國旗，標語；教學用具：如小黑板，印刷器，各科掛圖；衛生用具：如痰盂，盥洗器，整容鏡，急救藥品；娛樂用具：如絲竹，棋子，玩具；運動器具：如小皮球，乒乓球，鐵環，毬子，繩索；兒童圖書：如小朋友，笑話，童話，神話等，均需斟酌情形，增添置備。

設備在教育效率上有極大的助力，凡一個富有動力的學校，對於設備，莫不故意講究。可是設備與經濟有關的，在經濟拮据的鄉村小學，尤其是二部制的學校，如何把上述的設備，一一置辦起來，確是一個問題。但我們不要以「因陋就簡」的話來自飾了事，我們若能設法研究，雖經濟困難中，亦未始沒有補救的辦法。

譬如一架風琴，至少要十元二十元，在一時沒有購買力的小學，正可將中國樂器（絲竹）的一種來替代，我想其效果不至如何會下於風琴的。一副油印機，至少要八九元，教師若能忍耐施用時一些麻煩，那末祇要買一塊鋼板，一枝鋼筆，一些臘紙油墨和漆刷，已夠印刷之用。其與全副買價要省多少呢？特製書廚書架，又多少費錢，可以在壁

上釘一條木檔，檔上牽以繩，就可以安放圖書了。

總之：有的設備，可以簡便的簡便，可以代用的代用，可以自己做的自己做，可以借的借，可以幾方面兼用的就兼用，這是我們設備間時二部制應有的經濟原則，顧到經濟原則以外，而同時不失美化的原則，那是格外好了。

上面已經把間時二部制應有的設備，應當怎樣設備？略略說過，最後要說學校設備上的經濟使用原則，以作實施之參考，就是間時二部制的一切設備？是學校團體的公用物，不是特別團體的私有物，所以學校種種設備的使用，應有一定的規則。否則有以私有為目的的，指導者應予適當的糾正。

## 第四章 怎樣編制學級

二部制的價值，已如上述。但施行起來，其首宜從注意的事項，就是班級的組織。通常班級的組織，可分兩種：

甲、單級制 即一校中，只組織一班而包括幾級，以一教師同時管教之。

乙、複級制 這種制度，種類甚多，可略列之如下：

一、多級制 即一校之中，包括多數級次，分室教學，即今通行的制度是。

二、二部制 就是我們現在所要討論的，其組織的方法有二：（一）同時工作者，將全體學生分爲兩部，例如甲部生上課，則乙部生遊戲。（二）異時工作者，亦以全部學生分爲兩部，例如甲部生上午上課；則乙部生下午上課。前者就是半日二部制，後者就是間時二部制。

### 二部制的分級

普通分級的標準，約有下列七種：

- 一、性別 以男女性別爲分編班級的標準，男的爲一班，女的爲一班
- 二、在學時期 如初入學者爲一年級，在學已一年者升爲二年級等是。
- 三、測驗成績 根據考試的結果，以成績相近者合爲一級。
- 四、實足年齡 以普通年齡爲標準，如七歲的，編入一年級，八歲的編入二年級等

是。

五、生理年齡 所謂生理年齡者，是以身體各部發育的程度而決定之。取其身體發育程度期近者，合為一級。

六、智力年齡 是以智慧的程度為標準的。取其智慧程度相近者，合為一級。

七、教育年齡 是以兒童學業程度為標準，根據測驗的方法而決定之。

分編班級的標準，既有上述各種，但究竟那一種最為適當？以性別為標準，男女的需要，因各有不同，但男女間性別的差異，據現代心理學家的研究，性別的差異，並不及同性間個別差異之大，則男女實無分別教學之必要，以在學時期為標準，學生能力不盡相同，能力高的學生，在同一時期內所學，可超過能力低的學生數倍，僅以在學時期的長短亦不適宜。以考試成績為標準近似合理，因為經過考試可以知道某部分學生程度相近，施行同樣教學較為便利，不過考試是否精確可靠？命題是否適合？記分是否公允？所得成績能否實際表示學生的程度，這是值得研究的問題。以實足年齡為標準，學生的能力及成績，不一定依照年齡，而作有規則的進步，年齡相同的，學習能力未必相同。故以年齡分級，亦不適宜。以生理年齡為標準。普通生理年齡，與實在年齡往往不相



符合，儘有年齡在十六歲以上，而其生理方面的發達，反不若十四歲以下者，這種情形，分編班級時亦有注意的必要，不過其標準不易決定耳。以智力年齡爲標準，智力年齡與學業成績很有關係，近來應用這種標準以爲分級根據者很多，但其決定的方法，須依照智力測驗的成績而核計之。以教育年齡爲標準，此與考試方法略似。其與考試的成績不同者，因爲考試是主觀的，測驗是客觀的；考試是片面的，測驗是普遍的；考試是變動的；測驗是固定的；考試是無規定的，測驗是有標準的。測驗所得結果，可以實際表現學生的程度。綜觀以上各種標準比較論之，分級的方法，當以教育年齡，及智力年齡，爲重要的根據。然亦有以教師的評斷代替考試，亦尙可行；不過教師評斷時，必須根據平日有系統的觀察及考試的成績。若能同時利用智力測驗，教育測驗，及教師評斷的結果，合爲分編班級的標準，則尤爲適宜。用智力測驗以決定智力年齡，用教育測驗，以決定教育年齡，用教學年齡，以決定學生的等級。但所求得的教學年齡，如何可與智力年齡或教育年齡相比較，相互用，而定學生的班級呢？若用教者所記的分數，則此分數必須能與其他年級的分數，或同級異班的分數，互相比較而後可。故教者所記的分數

，須先使之可與科學測驗的分數相比較，而後可以救濟此弊。介紹麥柯爾下面一個方法：

- 一、用一種或多種科學測驗，測量全體學生。若無智力測驗及各種教育測驗，而只能用一種教育測驗時，則最好用靜讀測驗。

- 二、計算每個學生的智力年齡，教育年齡，或讀書年齡。

- 三、各班學生依照此年齡排列等級。

- 四、教者亦用評斷方法，排列學生的等級。若有幾位教師排列一樣學生，則當平均各人所評斷的等級。

- 五、給教者所評斷最高的學生，以某一班或某一級的最高智力年齡，教育年齡或讀書年齡；給次高的學生以某一班或某一級的次高智力年齡，教育年齡，或讀書年齡。此年齡就為學教學年齡；其餘類推。這是幫助教者所排列的學生等級，可與他班或他級學生比較的唯一方法。否則，就沒有另外確定數目，可以幫助計算教育年齡了。

- 六、平均教育年齡及智力年齡，教育年齡，或讀書年齡，則得進步年齡，有時教學

年齡亦可代替進步年齡。但若學生有智力年齡，教育年齡，及教學年齡時，最好平均之；並宜參參測驗的數目及性質，斟酌各種年齡的勢力。

七、以實在年齡除進步年齡，則得進步商數。

八、分級當根據進步年齡，同級中分班或同班中分組，當根據進步商數。

九、進步商數，表示學生進步的速率；由此可以預知學生來年的進步年齡。將來能升級否，可以根據這未來的進步年齡而定。如是，不必每年測驗測量了，但來年升級時，仍當參照教者的評斷。

利用這種進步年齡或進步商數，為分級或分班的標準，比較利用任何其他年齡或商數，更有科學的意義。因為這種年齡與商數，包括學生學業的成績；智慧的程度，以及其他一切與學習有關的事項；故依據這種標準分級或分班後，必可兼取智力測驗，教育測驗，及教師評斷的種種好處，同時又可免除種種壞處。分編班級時宜儘量採用。

## 二部制的分組

分組如依教學原則而言，當以愈細密愈佳。蓋組數愈多，即愈能適合兒童的個別差

異。但在二部編制的教學中，如分組過多，教育難免發生困難，反不如分組少者之教學效力大。所以二部編制的分組，要看實際的情形而定。茲採用學科制的分組標準及適當的組數，舉例如下，以供參參。

一、國語、算術、以學力為分組標準，大約可分四組或五組，視實際情形而決定之。

二、公民、訓練、衛生、以學力為主，並參照智力年齡為分組標準，大約可分為兩組或三組。

三、常識 與公民訓練衛生同。

四、體育 以年齡體力為分組標準，可分為二組。

五、音樂、勞作、美術、以能力及年齡為分組標準，可分三組。

以上分組之多寡，均以四學年複式為例。實際上組數的多寡，沒有一定的標準，概視學級多寡而定。學級多則分組宜多，以適應個別的差異，學級少則分組宜少，以減少教學時之困難。二部制實際上祇有一個學級，所以分組問題不甚切要。

## 二部制的年級的配合

分組和分組的標準，已如上述。現再討論關於年級的配合的問題。

甲、半日二部制 可用單級式的配合方法，將各年級的學生用測驗測量程度相近的，各分為兩班。或用複式的配合方法，例如上午一二年級各班學生到校上課，下午以三四年級各班學生到校上課。

乙、間時二部制 亦可用複式的配合方法。(一)以相鄰的學年配合，如一二年合三四年級合等是。(二)以較高年級與較低年級配合，如一三年級合二四年級合等是。第一種方式兒童程度相鄰，年齡亦相近，教學時可分可合，便於支配教材便於分組活動，學生興趣，可以一致，各科升調亦稱便利。第二種方式，便於利用高年生輔助低年生，易於支配自動工作，和直接教學。

以上所述年級的配合問題，不過略舉其大概，但實際上各級學童數之多寡，未必一定相等，假使某一級式某二級人數特多，而其他各級人數特少，若照一定的方法配合，勢必人數多的一部致教室不能容，少的一部則又太空。所以分配時仍須一視實際情形而

定。

## 第五章 怎樣教學？

前章已說過學級編制的方法，和學級編制關係最密切的，當然要算教學的問題。什麼教科的配合，教材的支配，順序的支配等問題，照理都應有相當的解決。不過，那些，都和普通單級或複式教學法，無甚差別，此間為節省篇幅，不多說明，現在把他提出幾個要點，並貢獻具體方法如次：

### 注意 日課表的編排

編排日課表的編排，要顧到教學時的便利，師生身上的調和，凡關於時間的長短，科目的分合，精力的盛衰，均應充分加以注意，其注意點散見專書雜誌的很多，本局編印之吳興縣學區輔導會議第一期研究問題參考意見中日課表的編排要注意那幾點原則一文，也有詳細說明，這裏再介紹幾個二部制特別的注意點：

(1) 科目不宜過多，能聯合的便聯合在一起，譬如國語科有時不必精細的分成讀作

說寫、初級的衛生和社會自然，可併爲常識、低級的勞作算術可併爲工作。

(2) 假如爲異教科的配合，那末科目的配合，要顧到教師指導的便利。

(3) 自動作業多的科目，雖然可與其他直接指導多的科目合配，但仍須留出幾節，單獨注意於特別指導。

(4) 二部制下的日課表，固然要預先留出給學生自習和教師可以個別指導的機會，但尤須注意於調節。倘使自早到晚，自星期一到星期六，永遠是一部份學生自動工作，他部份學生直接教學，那就不行了。

(5) 要留活動的餘地，臨時各科需要調動時，也很便當。

(6) 行二部制對於兒童之指導，不免有疏忽致浪費時間之處，煩重的學科，如國語算術，常識等不妨照課程標準規定之分數酌量增加。

此外還有幾點活用的方法，也附帶寫在這裏：

(1) 平時分組教的，行二部制的，可以合併起來，平時合的，有時因爲作業的不同，臨時也可以分組。

(2) 平常是按照日課表按步就班的教、有時發生了新問題，也可以打破日課表，以新問題為中心來設計。

(3) 日課表上時間未到，而學生的作業已經完了，儘可換別種作業。

(4) 二部制下日課表的支配，不論在複式或單級裏，他的應長應短，未必能合作業的需要，低年組往往受高年組的牽累，致時間過長。此種情形發生時，可用低年組先退課來調劑。

根據上列原則，把半日二部制和間時二部制的日課表，分例舉如下，以作實用時之

參參：



(例一) 間時二部制日課表

土		金		木		水		火		月		日 別	鐘 分	時		
甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙					
會											朝		10			
								閱	讀	念週紀		40				
										算	常	30				
音		公		音		常		音		公		30				
										讀	算 (10) (25)	30				
常		勞	常		美	常		勞	常		美	30				
勞		讀	美		讀	勞		讀	美		讀	30				
								體		常		30				
週		(四)		常		勞		(四)		常		30				
會		珠						珠				25				
動											活		外		課	

說明：本表甲部係三四年，乙部係一二年，——表示分部，( )表示兒童自動，∧表示斟酌輕重，一部由教師直接教學，一部由助教或助手主持，沒有符合的，表示直接教學，上午末節乙部算術(25)(10)係表示分數、(10)的係對一年級言、(25)分係對二年級言，下午末節珠算上(四)係指四年級、

表內體育是在操場上的，所以共同的，音樂與公訓，不需要課桌，所以也可合在大會場或操場上教、常識也有幾節是合併的，可在大會場上行觀察實驗，或野外教學、勞作如在室外工作，臨時也應略加調動，變成共同的。

二部制實施概要

(例二) 半日二部制日課表

土	金	木	水	火	月	曜 日	科 目	時 間
朝(午)會及公民訓練						及紀念週 及週會		20
術				算				30
							語	50
							國	
							勞作及美術	30
							常識	30
							音樂及體育	30

說明：本表全部為同教材，各科可合併的盡量合併，如勞作與算術合併，音樂與體育合併。表內所列時間，較部頒標準稍減，不足時間，均為學生自動工作，應由妥為支配，令學生帶家練習。

表內第三節，有虛線一條，表示恐教學時間太長，兒童注意不易集中，可作五分鐘之休息，或稍提前幾分鐘退課，以資調節。

## 採用切合實際的教材

理想的形式學習，決不徹底實行二部制、教學時間，難免縮短，所以採用教材，尤須以適應社會需要，迎合兒童經驗為原則。

所謂社會需要，可分兩方面：一是時代需要，例如四書，五經，成為科舉時代士子的讀物，千字文百家姓，成為閉關時代商人的教材；又為體育為旗巴達人唯一的功課；法律為羅馬人嗜好的學問，都不過適應時代需要而已。二是地方需要，例如農村適用的教材，大都不適用都會；海濱學校，有適於海濱學校的教材，森林學校，有適於森林學校的教材；日本有日本的教材，中國有中國的教材。

所謂迎合兒童經驗，也可分為兩方面：一是以兒童經驗為教材，例如：鄉村兒童對於農事是習知常見的，那麼園藝，農作，就是適當的教材；反之都會的兒童生長於工商環境之中，工藝便是符合他們經驗的良好教材。二是以兒童經驗為教材的張本，例如：利用兒童對於園藝農作的經驗而為實行自然研究的嚮導；或利用兒童對於工藝的經驗而為勞作研究的嚮導。

## 二部制實施概要

採用教材，在上列原則之下，還須用適當的選擇技術，纔可獲得真正適合實際的教材，此間所謂技術，一言以蔽之，就是要以「相對價值」(Relative Value)作根據，求得「至少精粹」(Minimal Essentials)的教材。

何謂「相對價值」？以一機事物的供應吾人需求程度，做定奪該事物價值的大小的標準，就是「相對價值」事物的「相對價值」，大概與供應吾人需求程度成正比例。

何謂「至少精粹」的教材？凡教材為全國學生所應受習應知道應運用的，就是「至少精粹的教材」。

如何根據「相對價值」以求得「至少精粹」的二部制下的小學教材？須用科學方法，試舉兩例：

1. 威爾遜 (Prof. M. Wilson) 曾調查愛渥華社會生活中的算術問題，凡建築業，拍賣業，銀行業，鐵匠，司帳者，承攬人，佃主，勞工，商人，匠人，印刷匠等，都包括在內，共得五千零三十六個題目，分析結果為：

關於購置的	三一二八個
關於出售的	四五四個
關於司帳的	二五一一個
關於百分的	二一七個
關於實地測量的	七九個
關於立體測量的	五六個
關於折扣的	四一個
關於平面測量的	二七個
關於棄公生的	二六個

由此結果，就知道愛渥華社會所需要的算術教材的相對價值是甚麼？而得至少精粹的術教材。——這是憑題目發現次數以定相對價值的科學方法。

2. 假定某地將算術的題目若干題，送交專家，請其依己意用數目字定各題目的價值，品評次第，結果題目之能得最多數專家同意的，便是至少精粹的教材。——

——這是憑專家同意以定相對價值的科學方法。

善於支配自動工作 二部教學下的自動工作，可分課內——直接教學組——課外——自由作業組——兩種，其自動工作時間，較複式單級等更久，所以能供同時間二部兒童有：價值的作業，就是二部制教學的關鍵，換句話說，就是自動工作能善於支配，二部制教學，已有相當的成功。要善於支配自動工作，須先明瞭下列原則。

1. 要從學習的需要上產生；
2. 要適合教材性質；
3. 要適合教學目的；
4. 要適合兒童能力；
5. 要分量與時間配合適當；
6. 要使兒童學習的觀念明確；（自動工作開始，教師應提醒兒童，使明白學習的轉變，及工作進行的順序方法，和預期的結果。）

7. 指定工作，要切實具體；

8. 要準備宜周到；（練習材料之預定教具教便物之攜帶答案之預備等。）

9. 要注意工作結果；（注意考查訂正和批評。）

10 要巡視指導；

11 要有相當秩序訓練；

12 要鼓勵工作興趣；（除注意上列各條外，並須注意方法之有變化及常利用競爭本

能。）

13 要善於利用助手；

14 要注意劣等生的工作；

15 要避免聲浪的衝突。

支配的原則明瞭了，下面再介紹國語算術常識三科的幾種自動工作：

（一）國語科

（1）默讀 （2）輪讀 （3）輪講 （4）檢查字典 （5）筆答問題

二部制實施概要

二七

## 二部制實施概要

二八

- (6) 摘要
- (7) 分段
- (8) 聽寫
- (9) 看寫
- (10) 批改
- (11) 排字句
- (12) 做應用文
- (13) 創作文
- (14) 插片表演
- (15) 配對子
- (16) 配句子
- (17) 看圖檢字
- (18) 述大意
- (19) 改文體
- (20) 查字句
- (21) 看圖述意

## (二) 算術科

- (1) 卡片練習
- (2) 算術遊戲
- (3) 計算

## (三) 常識科

- (1) 填圖
- (2) 填表
- (3) 畫圖
- (4) 閱覽參考書
- (5) 筆記
- (6) 觀察
- (7) 製作標準
- (8) 調製圖表
- (9) 研究報告

善於利用助手 行二部制的學校，學生當然衆多，學生衆多了，教師直接指導時間，很難普遍，換句話說：就是兒童自動工作的時間增加，自動工作的進行，在需要助手的幫助。所以善於利用助手，一、可節省教師直接教學的時間，二、可以增進一般兒童學習的效率；三、可以使教學的秩序不紊亂；四、可以造成一般兒



童的服務習慣。在二部制教學中，極為重要。

#### A. 助手的種類與產生

勺、固定助手 1. 教師指定，2. 兒童選舉。其任期為一月或一學期。

叉、臨時助手 1. 教師臨時指定，2. 學生臨時推定，3. 兒童自認。

勺、輪流助手 1. 教師輪流指定，2. 學生輪流推定，3. 學生抽籤決定，4. 學生自

認。

上述三種助手，各有長處，也各有短處，固定助手明瞭慣例，善於應付；但固定一人或數人担任，恐自身練習機會減少，且易有作威作福，弄權凌人，引起同學怨望的弊端。臨時助手，因兒童個個喜任助手，可於無形中促進學業；但慣例不熟，足以浪費時間。輪流助手，服務機會普遍，足以訓練治事的能力；但指導，訂正兩項工作，劣等生每感困難。三種助手的利弊，既如上述，担任二部制教學的教師們，若能斟酌利用，自可收事半功倍之效。據有經驗的教師告訴我們，似應以固定助手為原則，蓋固定助手選擇時，若能謹慎於先，選定後，又能加以合理的訓練，

那末上述作威作福，弄權凌人之弊，自可免除。同時亦仍得採用臨時助手及輪流助手，大概煩重而須熟練之工作，應使固定助手任之，其簡便易為的，可用臨時輪流助手任之。如是：固定助手，不致以公務之偏勞，蒙自身學業之損失；其他兒童，亦有練習之機會。至於各種助手之產生，可依上列，相機應用，無固定一式之必要。

此外教師尤宜注意不使助手之工作過於煩劇，致妨礙其進修，所以固定助手，又須酌量採用分工制。

1. 依學科分任——即用助手以學科為單位，依兒童各科之所長選任之。

2. 依事務分任——即依照助手應任之事務，各就其所長而分任之。

兩者之性質雖異，但實施時則可並用。有時亦得利用較高年之助手，以指導較低年。

B. 助手的選擇：

——其條件如下——

1. 身體強健，身材比較高大，並活潑整潔的，
2. 成績優良，品行端正的，
3. 做事迅速敏捷，而肯負責的，
4. 思考敏銳，能應付新問題，審察結果的，
5. 能鑑別善惡，判斷是非，並處事公平的，
6. 精神飽滿，態度和藹，為同學信服的，
7. 有互助合作精神的，
8. 其他

### C 助手的任務：

1. 收發材料及簿籍用品等，
2. 領導及督促同學自動工作，
3. 維持自動工作時之秩序，
4. 批訂同學之札記筆記及練習等，（中年級以上之助手）

5. 解決同學自動工作時發生的問題，
6. 爲討論時之主席，（中年級以上之助手）
7. 記錄或發表作業比賽的結果，
8. 保管教具。

#### D 助手的訓練

1. 講解工作的方法。
  2. 練習工作的能力。
  3. 引起工作的興趣。
  4. 指示工作的態度。
  5. 說明工作的責任。
  6. 考查工作的效率。
- 四 助手的使用：
1. 不要使助手浪費時間。

2. 不要使助手有誤自己的學業。
  3. 助手有了困難，應設法解決。
  4. 助手有了成功，應多加勸勉。
  5. 要信任助手，助手才肯努力工作。
  6. 助手做事：應有頭有尾，不許始作終輟。
  7. 凡事都有的說明，并練習處理的方法，以免臨時錯誤。
  8. 每作一事，開頭要有說明，完成要有報告，使兒童明白自己的責任。
  9. 助手最好使其指導作業，不必使其記載成績，以引起不良兒童之反感。
  - 10 助手如覺有人妬忌自己，只能告知教師，不必抱有「惡聲至，必返之」的態度。
  - 11 助手如暫時失了數人的信仰，教師不必呵叱其他兒童，三五日內，自可消滅無形。
- 12 助手的學業，要特別考查，不致使其傲驕不前。

13 助手的行爲，要特別注意，不致使其濫用職權，欺侮別人。

相機施行新教育 二部制教學也可行新教育，第二章上已一度提及，更進一步說，二部制教學，非施行新教育，不足以濟班級教學之窮，不過行二部制的學校，往往只有一二個教師，經費方面，又不充分，那末要照理想實施起來，一定有許多困難，所以與其欲速不達，無甯逐漸做去，比較不致發生危險。現在介紹幾種新教學法於後，以便相機施行。

### 學科本位的能力分組教學法

二部制不論半日的，或間時的，仍有班級之存在，而班級教學之足以戕賊兒童個性，又爲不可掩飾之事實，補救的方法，可以採用活動分團制，活動分團，有年級本位和學科本位之分，年級本位的活動分團，因行二部制的學校，仍不外複式或單級的編制，分組太多，教學困難，不甚適用。若把每部的兒童，打破班級，以學科爲本位，用種種測驗方法，別其能力，而分若干小組，就是國語有國語的小組，算術有算術的小組，常識有常識的小組，小組的多少，要看各科的性質而不同，總之，關於工具方面的學科分

組要多；其他方面的學科不妨少些。然後再施以適切的教學，可以革除班級教學之弊。什麼同教材同程度，同教材異程度，異教材異程度等方式，都可不必拘泥，參酌應用。

### 生活化的大單元設計教學法

兒童須有豐富的自習能力，爲二部制下的複式或單級教學要素之一，若施行設計法，能供給兒童們以多量有興味的自習的機會，適能滿足他們的需要，所以二部制教學，不但能採行設計，抑且爲適用的方法。

二部制教學，可以採行設計，固屬正當，在教師和學生未有相當修養和訓練以前，所取步驟，應以循序漸進爲宜，他的步驟如下：

(1) 先從聯絡教材做起，而行分科設計；

(2) 次由關係各科，逐漸合併，而行分系設計；

(3) 再把各科完全打破，以事爲主，而行混合設計，以達生活化的教學的目標。

### 社會化的家庭設計教學法

行二部制的學校，採用學科本位的能力分組教學法，比呆板的班級教學，自然覺得

已勝一籌，有人說，日子久長了，依然現出很大的個人差異，仍沒有脫離班級制的窠臼，不如實行個別教學的導爾頓制，來得澈底，可是這裏有二點值得考慮、（一）導爾頓制缺乏共同性訓練，為現社會國家所不適合。（二）二部制教學下的學生，程度幼稚，自動能力薄弱，導爾頓制不甚適用。在此情形之下，只能在較高年級採取其精神而已，美國發明的家庭設計，名義上採用設計，實質上頗有導爾頓制的精神，很可採用，尤其是半日二部制，兼行此法，甚為適宜。此制流行於我國，還有最近的事實，現在把牠重要的幾點，介紹一下：

一、家庭設計的意義：

學校裏面有許多事情，可以拿到家裏去做，由學生的自動，教師的指導與家長的督促，這三方面的力量的總合，常有極好的成績表現。這種方法，就叫做「家庭設計」。

二、家庭設計的來歷：

這方法發生於新教育發源地的美國，當一九〇八的時候，美國麻省中等學校用



設計的方法在學生家庭中教學農業，成績非常好。於是各省即相繼採用此法，以教學中小學的農業，工藝科。

### 三、家庭設計的要點：

1. 家庭設計是有目的：活動——是學生自動的一種有目的的活動。適合他們個人的需要，而不是教師或父母強迫要他們做的工作。如春天到了，一般兒童都喜歡放紙鳶，那即可做「做紙鳶」的設計。

2. 家庭設計是自然的家庭環境中進行的一種工作——家庭需要拍繩，就做「繩拍」，家庭中需要菜吃，那就種菜。

3. 家庭設計是父母教師和兒童三方面合作的事業——在一個設計的決定期內，教師須設法與兒童的家長攜手，說明其用意，並作口頭上或書面上的訂約，免得後來翻悔或中途發生障礙。

4. 家庭設計是與課室教學相聯絡的——即學校作業與家庭作業打成一片，家庭設計，可做學校作業的材料，學校作業，可做家庭設計的來源。

5. 家庭設計是有詳細的計劃並要考察其結果——學生對於設計，在教師指導之下，作一個詳細計劃；得父母的贊許後，就要努力實行；設計完成了，便拿出成績，舉行個人的或團體的展覽競賽。

6. 家庭設計是學校教師負責視察指導的——第一次在計劃或設計發端的時候，即設計徵得家長的同意和贊助；第二次在設計進行中途時，視察工作進行的狀況；第三次，視察在設計結束時，注意考察結果。

#### 四、家庭設計的價值：

1. 可以救濟鄉村小學的缺席兒童——因為做事情就是受教育，教育範圍，並不單是指讀書的、家庭就是學校、田間就是教室、農夫就是教師，萬物就是課本，工作就是課程。

2. 可以培養兒童的責任心與創造力。

3. 可以同時教兒童的父母——那些非常保守不肯採用新法的農人，見自己的兒女收獲豐富，成績優良，自然會效法。

4. 可以補救學校設備的不足——我們不是時常在叫：「沒有工具，沒有場地，」嗎？這些，兒童家庭裏正多著呢。

5. 可以使教師和家長合作。

6. 可以使學校社會化。

7. 可以增進生產。

## 第六章 怎樣訓練兒童

辦教育的原則，首在「社會能率」的增進。今日在校的學生，就是將來社會上的公民。健全公民的養成，其責任在指導者的身上；所謂指導者，最重要的當然是學校，所以學校的任務，一方面固然要培養兒童得到一般的知識和技能，另一方面還要使兒童獲得良好的習慣，培養兒童的知識和技能，關於教學問題，在前章已把各要點敘述過了，本章所討論的，是與教學有關密切的訓練問題。

訓練的意義

二部制實施概要

杜威 John Dewey 說：『如果我們能訓練一個人，使他能夠考慮他的動作，審慎的實行他所考慮的動作；這個人有了這種程度，就可算是受了訓練。如果於這種能力之外，再能堅持進行用智慧選擇的途徑，不受外誘，不至迷亂，不畏困難，那末這個人便有了訓練的精髓了。所謂訓練就是說具有操縱自如的能力；能支配可以利用的事物，用來成功所從事的動作。要使人知道他所要去做的事，並能敏捷的用所需要的事物去實行，這就是使他受訓練，訓練是積極的事情。』所以訓練是指訴諸被教育者實踐，以求達到教育目的之方法。

訓練的目的

蒙鐵梭利 Maria Montessori 說：『訓練的目的，在用間接的手段，以達到使兒童自動作業，而發展其活動。』所以訓練的直接目的，不在文字教學和理論的探討，應就學校家庭及社會生活方面，指導兒童身體力行，換句話說，訓練的目的要在使被教育者營各種生活，並使被教育者由所營各種生活而獲得種種教育上的效果罷了。

訓練的種類

訓練由種種的見地而有種種的類別。由作用言，訓練可分爲直接的與間接的兩種。由形式言，可分爲個別的與團體的兩種。由地位言，可分爲學校的，家庭的，社會的三種。由目標言，可分爲體格的，德性的，經濟的，政治的四種。現在專就四種目標分述於下：

### 一、體格的訓練

體格的訓練在使兒童實際營健全之肉體生活，使身體各部鍛練強健，並養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神。

### 二、德性的訓練

德性的訓練，在使兒童營各種道德的生活，（自制，勤勉，敏捷，精細，誠實，公正，謙和，親愛，仁慈，互助，禮貌，服從，負責，堅忍，知恥，勇敢，義俠，進取，守規律，重公益）以完成道德的陶冶，所以性的訓練，直接以培養兒童道德的感情與意志爲條件，換言之，就是要養成兒童禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。

### 三、經濟的訓練

## 二部制實施概要

經濟的訓練，在使兒童營人生的衣食住行生活，使具有勤勞服務和快樂的態度，有選擇相當職業的知識能應用社會的，科學的，衛生的原理，進展自身的業務，換言之，就是要養成兒童節儉的美德，勞働的身手，生產的知能，合作的精神，以求生活的圓滿。

#### 四、政治的訓練

政治的訓練，在養成兒童奉公守法的觀念，使能盡國民應盡的義務，享國民應享的權利，遵守國家的法律，且有愛國愛羣的思想，能為國族而奮鬥，為公理而抵抗。

#### 訓練的材料

教學須要教材，訓練也須要有材料，方可着手施行，訓練材料，約可分析下列各種

(一)黨歌，校歌，早會週會歌等。

(二)小學公民訓練標準

(三)訓練曆

#### (四)教學聯絡材料

#### (五)故事

#### (六)佈置環境

#### (七)臨時材料

黨歌，校歌，早會週會等歌，是訓練上的重要材料之一，各校時常在實行的。可是大多數的學校，對於這些材料，往往不明瞭牠的作用，遇到機會，糊亂的照例唱一遍罷了。兒童得不到一點深刻的意義。如果要使這類歌曲發生意義，必須要注意到兒童欣賞的程度，使兒童能欣賞歌曲的意義，在無形中受到歌曲的適當感化，才能顯出這種材料的價值。

小學公民訓練的標準，教育部已訂定公佈。這種材料主要的功用，就是使兒童個別的努力去達到這個共同的標準，成爲一個健全的公民，是很重要的一種材料。

訓練曆，牠的功用，是使全校在一定的時機，施行同一目的的訓練，收統一的效果

，但應看什麼的機會，定什麼訓練層。

教學聯絡材料，——教學和訓練本來是分不開的，教學材料，大部分與訓練有密切關係，所以施行訓練，應該常常利用教學材料做訓練材料。

關於故事材料，實在不難蒐集，像中山故事歷代偉人故事，衛生故事，科學故事等，都可拿來做訓練上的材料，其他凡有社會價值的，都可應用，我們要定某種訓練週就用某種的故事，講給兒童聽，可是要着重在要點的討論和設計的表演，使兒童無形中得到感化。

利用環境的佈置來訓練兒童，最易獲得優良的效果，最淺顯的例如校裏佈置得很清潔，兒童生活其間，自會養成整潔的習慣。

臨時材料，無論在學校方面，家庭方面，社會方面，或兒童自身方面，祇要平時留意，都可找到相當的材料。

### 訓練的方法

訓練的意義，目的，種類，材料等，已如上述，那嗎實施時對於訓練的對象——兒



童——應該根據什麼原則去訓導他，才會使他得到合宜的適應呢？茲舉幾條原則如下以供參考。

一、教師應該和學生表同情且多方的了解他。兒童若是犯了過失，不要承認他是罪惡，要用積極的方法訓導他，不要用消極的方法禁止他，使他感到教師是關懷他的，和他有同情心的，以引起他自己的悔悟而改善。

二、訓練應該是防止的不是懲戒的，兒童錯誤的傾向，是由漸而來的，不是突然發展的。所以教師訓練兒童的始終態度，應當防止兒童作惡和發展不正當的傾向，並不是僅僅等到大錯鑄成之後，再由教師處於裁判的地位，施以懲戒的。因為教師是兒童的引導者，不是兒童的裁判官。

三、要和教學聯絡訓導他做適當的作業，並幫助作業的成功，使他信仰並遵從教師的訓導。

四、最適當的訓練，是要附屬在兒童日常的活動和教學裏面。

五、要注重使兒童能自治，並注重社會的參與。斯賓塞爾 Herbert Spencer 說：「

德育的目的，不在消極的養成服從的個人，而在積極的培養自治的個人。「福祿培爾 Friedrich Froebel 說：「由自動而發出的自我實現，或個性的實現，必須經過一種社會化的程序，方能達到人類的制度，——家庭，學校，普通社會，國家——是個體精神的結晶；各個制度都是個體活動的媒介方法，和一種羣治的工具。人是社會的動物，凡人要受良好教育，就須注重社會的參與。」所以訓練兒童要養成他有自制自律的能力，同情，愛羣，合作，互助，服從，負責等優良習慣；於不知不覺中養成一種心向。

六、訓練要注意兒童的個性和環境，訓練的出發點，就是考察兒童的個性和環境，我們熟悉了各個兒童的個性和環境，纔可以施訓練，否則就成爲盲目的訓練了，不特不能使兒童得到良好的反應，或許還要使兒童的品性更加惡劣。

七、要多實行少說話，「做」是最好的訓練法，做成好習慣，就是訓練的好效果。「講」是最不好的訓練法，因爲徒「講」而不實行，還不如不講；假使嘴裏說得「仁義道德」，心裏却卑鄙醜惡，教師言不顧行，兒童亦自然陽奉陰違，訓練到了這種地步，不是完全破產嗎？

八、要使兒童自願接受暗示而生合宜的反應，強力的干涉，最容易使兒童對於某種事情，發生懷疑，格外養成他不絕試驗的反應，是非常危險的，假使用情誼的感化，引起兒童深刻的感動，和真實的覺悟，當然能夠發生合宜的反應。

九、對於兒童的訓練，要使他內心改變，不厭反覆，以養成良好的態度和習慣。

普通一般訓練的原則，已略如上述，但是施行二部制時尚有較其他普通小學更覺困難的一個問題，就是關於兒童課外的活動，因為二部編制，實際上兒童課外活動的時間，佔了半數，在兒童自由活動的時間，假使沒有適切的指導方法，勢必使教學的效率減低，茲將二部編制——半日二部制間時二部制——課外訓練的着重點分別如下：

一、半日二部制，應着重兒童家庭生活指導，因為半日二部制，兒童祇有上半年或下半年到校上課，其餘的時間都是在家裏，所以家庭生活的指導，是很切要的，關於兒童生活的指導，劉百川先生曾有詳細的敘述；茲擇其重要的幾點，介紹如下：

一、『家庭生活指導的範圍：——日常生活，星期生活。

(1)兒童在家庭中，至少養成下列各種習慣：

## 二部制實施概要

## 二部制實施概要

四八

甲、每日六時起身九時睡眠；

乙、天天刷牙，勤換襯衣，常剪指甲；

丙、大便有定時；

丁、坐立有正當姿勢；

戊、準時到校；

己、自己保管衣服和用品；

庚、早起呼吸，飯後遊散；

辛、睡覺前整理自己的用品。

(2)兒童每日(日常及星期)至少要做下列的工作：

甲、練習學校所指定的課業；

乙、看一篇小說或一個故事；

丙、看報紙；

丁、做一篇日記；

己、記家用的賬；

庚、指導弟妹的功課；

辛、預習明天的功課。

(3) 兒童日常在家還可以做下列工作的一種或數種：

甲、幫助家裏人做事；

乙、練習繪畫；

丙、做手工或培養動植物；

丁、練習唱歌和表演；

戊、講故事或聽故事；

己、替人家寫信或自己寫信；

庚、運動或遊戲；

辛、下棋或作其他娛樂。

(4) 兒童在星期日，至少要做下列的工作：

## 二部制實施概要

## 二部制實施概要

五〇

甲、作文一篇；

乙、做一週生活紀要一篇；

丙、洗澡；

丁、整理衣服和用品；

戊、遊戲及娛樂；

己、復習上週的功課；

庚、預備本週的功課。

(5) 兒童每兩星期可做下列的工作一次：

甲、拜訪親戚或朋友；

乙、到野外去遊玩；

丙、舉行家庭大掃除；

丁、畫一幅自由畫或寫生畫。

(6) 兒童在星期日還可做下列的工作：

甲、剪髮；

乙、補習不及格的功課；

丙、買東西；

丁、練習國術；

戊、練習歌舞或縫紉；

己、做教師所指定的事。

女、家庭生活的指導方法：

(1) 指導的手續，分述如下：

甲、調查兒童在家庭中生活的狀況，作為指導的根據，調查表如下；

兒童家庭生活調查表 年級

類別 項目	日常生活				星期生活			
	做什麼事							
誰人指導								
有沒有興趣								
成績怎樣								
有什麼意見								

二部制實施概要

家長

年 月 日

五二

此表請貴家長填交兒童帶回愈詳細愈好



乙、根據兒童家庭生活的狀況，製訂指導的綱要，及指導的方法；

丙、對兒童說明各項生活之重要，作業及考查成績的方法；

丁、用訪問或通訊的方法，將指導的綱要和指導的方法詳細對家庭裏的人

說明，請他們實行；

(2) 指導的實施分述如下：

甲、家庭生活的指導從三年級開始；

乙、各種習慣的養成，各種作業方法的訓練，應在校內特別加以注意；

丙、兒童在實際生活上有什麼特別的困難，要儘量設法幫助他。

(3) 指導的要項，分述如下：

甲、看書要做筆記，書由先生指定；

乙、看報要摘錄；

丙、記賬要用新式簿記；

丁、寫信要把稿子留下來；

二部制實施概要

## 二部制實施概要

五四

戊、到野外去遊玩要做遊記；

己、一切的生活要詳細記在日記本子上。」

此外尚有家庭生活指導的實際及考查，不能一一介紹，可根據(丁)家庭生活指導的範圍及學生家庭的實際狀況，訂定具體標準，及各種考查表，使家庭根據標準，共負指導的責任，並切實報告。

二、間時二部制——普通小學關於學生的課外管理，已覺頗重，施行間時二部制時尤甚，因為間時二部制的編制，是一部分兒童在上課，另一部分兒童自由活動，假使管理不當，則不特擾亂秩序，且於教學亦受莫大的影響，所以施行間時二部制時，首宜訓練兒童有自治的習慣，養成各個兒童有自己管理自己的能力，茲將兒童自治實施步驟要點分述如下：

(一)確定目標 兒童自治可採取的目標，第一要不違反時代精神，第二要根據兒童生活，第三要適應社會環境，茲將兒童整個的活動歸納起來，根據教育部頒佈小學公民訓練綱要分為康樂生活，社會生活，業務生活，政治生活四大類，再把上列生活分析為

若干細目如下：

### 康樂生活

1. 有鍛鍊身體而從事正當娛樂的習慣
2. 具有保持身體，衣服，飲食，住所等清潔的習慣
3. 有活潑靈敏勇敢快樂的精神
4. 有善用閒暇休養身心的習慣
5. 具有生理上醫藥上的普通知識
6. 有欣賞真美的旨趣

### 社會生活

1. 具有忠孝仁愛信義和平的精神
2. 有組織團體服從團體和領導羣衆的能力
3. 能瞭解自由平等的真義和實行的志趣
4. 有盡力爲公衆服務和合作互助的習慣
5. 具有鑑別善惡精密判斷一切事務能力
6. 具有不顧一切的阻礙力求貫徹自己的計劃無論如何吃苦始終抱着堅定的意

志

7 充滿着進步的希望對於學問思想行爲事業有常常向前猛晉不願落後志趣

1. 明瞭人生的衣食住行

2. 有選擇相當職業的知識

3. 能應用社會的科學的衛生的原理進展自身業務

4. 有經濟利益調和的知識

5. 有做工的技能將來因勞働而生活的態度

6. 有與大衆共有共治共享的合作精神

1. 具有社會國家和民族的觀念

2. 具有政治法律的常識

3. 具有愛國愛羣及擁護公理的精神

4. 明瞭國內外大勢

5. 有服從法律和監督政治的精神

### 經濟生活

### 政治生活

## 6 有運用政權和治權的能力

### 7 明瞭各種社會的組織及其演進

(二)基本訓練 兒童沒有自治的常識，沒有辦事的經驗，一旦要他們去組織各種自治事業，當然是一件很困難的問題。普通兒童自治團體的組織，有兩種不同的方式：(一)先定系統，把各種章程細則都訂了起來，再遵章去做，這是論理的組織(二)先把零碎的事情，一件一件辦起來，覺得有好幾種了，再組成系統，這是心理的組織，在辦理兒童自治的初步，應當用心理的組織，從小規模的自治做起——學級自治——，因為小規模的組織，事簡而易行；教師的指導亦容易週到。即不幸遇有失敗，改正亦較容易，危險亦較少，否則若未經過相當的訓練，即施行大規模的組織，往往慘遭失敗，所以基本訓練是必要的，此外關於實施間時二部制尚應注意的，就是要多訓練領袖人才，以助教師教訓上之不及，茲略舉領袖人才訓練的要件如下：

#### 一、養成領袖人才和平公正的態度

#### 二、養成領袖人材協助教師批改成績的技能

## 二部制實施概要

- 三、養成領袖人材領導同學自動工作的才能
- 四、養成領袖人材維持秩序的習慣
- 五、養成領袖人材處理糾紛的能力
- 六、養成領袖人材課外整理的習慣
- 七、養成領袖人材能傳達教師兒童間的意見
- 八、領袖人材的產生須經大眾的公推
- 九、領袖人材的人數要多
- 十、要顧到領袖人材任期的長短。任期不可太長，長則有許多入沒有練習的機會

# 本書參考書籍如左

民本主義與教育

杜威著  
鄒恩潤譯

教育與學校行政原理

杜佐周著

小學行政概要

程其保編  
沈廩淵編

現代小學教學方綱要

朱鼎元編

小學教材研究

朱翊新編

小學複式教學法

中華教育界

浙江教育行政週刊

吳興教育行政週刊

二部制實施概要

五九

## 附錄

# 吳興縣二十二年度各小學採用二部制實

## 施辦法

——呈奉教育廳指令六〇九五號核准施行——

第一條 本辦法遵照 部令訂定之

第二條 凡小學師資經費校所教室等俱感缺乏時均得採行本辦法以期廣招兒童而宏教育效能

第三條 就全縣現有小學除因地方需要仍用全日制外應儘量改爲半日或間時二部制

第四條 各小學如有下列情形之一而無力籌增經費添設學級時得改爲半日或間時二部制

一、每一學級內學生名額超過六十人以上者



二、凡入學兒童報名數超過預定學額者

三、凡小學所在地學齡兒童衆多附近無其他小學可收容者

以上情形由各區中心小學隨時查明協助辦理

### 第五條

半日二部制每教室收容兩班兒童分上下午兩部教學

### 第六條

間時二部制適合於教室場地較爲寬廣之學校利用教室及其他場所同時收容二部兒童一部在教室教學一部在其他場所自動作業或遊戲間時互易其地位及作業

### 第七條

半日或間時二部制之課程均依照新頒課程標準施行

### 第八條

關於半日或間時二部制之教學訓育……方面之參考書籍除由教育局介紹購閱外再行編印小叢書以供各小學參考

### 第九條

凡各小學改行半日或間時二部制時均須呈報教育局備案

### 第十條

本辦法呈請 浙江省教育廳備案施行



# 吳興縣教育局出版物一覽

1. 抗日救國各科教材彙刊
2. 抗日救國教育成績展覽會專刊
3. 吳興縣學區輔導會議第一期研究問題參考意見
4. 各區小學校長會議商榷問題
5. 兒童成績考查法
6. 兒童節紀念特刊
7. 升學就業指導
8. 假期作業指導
9. 吳興社會教育
10. 二部制實施概要
11. 吳興縣教育行政週刊（現已出版至二百期）