

# 題問革改的育教通普區放解

編會育教新



行印店書北東

人民新教育叢書之一

解放區普通教育的改革問題

新教育學會編  
東北書店印行

---

解放區普通教育的改革問題 1948.11.再版

編者 新教育學會

出版者 東北書店

印刷者 東北書店印刷廠

---

總店 哈爾濱道裏地段街五十一號

分店 長春 齊齊哈爾 吉林 牡丹江 赤峰 梅河口

通化 佳木斯 安東 鄭家屯 北安 白城子 熱東

---

哈.7001—12000

## 編者的話

這裡的文章，有一部分是解放日報關於改革根據地普通教育的社論和專論，有些是陝甘寧、晉察冀、蘇皖、東北等解放區的教育工作決議和指示。它們所講的都是改革解放區普通教育的問題。幹教育工作必須因地制宜，因時制宜。各解放區情況，或多或少，都有不同。因此把這些文章彙集成一小冊子，提供我們東北教育界同志作參攷之用。

新教育學會編輯部

一九四六年十月



# 目錄

打碎舊的一套·····	解放日報社論 (一)
論國民教育的改造·····	董 純 才 (六)
根據地普通教育的改革問題·····	解放日報社論 (一一)
論普通教育中的學制與課程·····	解放日報社論 (一五)
邊區青年運動中的一個基本問題·····	解放日報社論 (二二)
關於改善教育工作·····	林 伯 渠 (二七)
關於中等學校新課程·····	····· (二九)
毛澤東同志在陝甘寧邊區文教大會上的講話·····	····· (三一)
此次文教大會的意義何在·····	解放日報社論 (三四)
開展大規模的羣衆文教運動·····	羅 邁 (四〇)
關於培養知識分子與普及羣衆教育的決議·····	邊區文教會通過 (五一)
關於發展羣衆藝術的決議·····	邊區文教大會通過 (五六)
關於開展羣衆衛生醫葯工作的決議·····	邊區文教大會通過 (六一)
新解放區的羣衆教育工作·····	晉察冀邊區行政委員會教育處 (六五)
目前邊區的教育工作·····	晉察冀邊區行政委員會指示 (七一)

蘇皖邊區暫行教育工作方案草案……………(七六)

東北政委會關於改造學校教育與開展冬學運動的指示……………(八九)

中等教育的改造問題……………東北日報社論(九四)

# 打碎舊的一套

(民國三十年解放日報社論)

清朝末年以來的所謂新教育的失敗，曾在中國知識界中引起很多的議論，一個不斷被提出來的問題就是所謂輪迴教育的問題——先生用什麼東西去教學生，學生拿了這點東西又去做先生，這一場無觀眾，無錦標的接力賽跑，究竟是爲着什麼呢？自然還不能說這種教育跟社會是完全隔絕了，比方眼前重慶大學就會受到『社會』的解散，而『社會』所需要的工程師、會計師也都是從學校裏訓練出來的。但是——且不管這個『社會』究竟代表着百分之幾的人民——如果學校一般的只能消極的被社會所影響，或是供給社會一些純粹技術和服務人才，在這種情況下面的教育，對於社會還有多少意義呢？

我們的抗戰雖然又一次的提出了這個問題，可惜現在這個問題在大後方不但沒有解決，而且比沒有解決還要壞些。危害教育、危害師道、危害學風、危害青年的惡劣活動，囂張到這種地步，以至我們寧願擁護舊日的教育空氣，因爲平心而論，那種空氣雖然不容易替社會造就多少好人，至少還不至於造就多少壞人。這種痛心的經驗證明一個真理：沒有民主的政治，民主的教育，從根本上說，是不可能的。

但是民主的教育固然需要民主的政治，民主的政治也同樣需要民主的教育，這就是說，在民主政治已經實現的時候。我們就需要一種與人民相聯系的教育。所謂與人民相聯系，不但是說人民可以普遍的享受教育，而且是說人民的實際生活應該成爲教育的中心內容，並從教育得到一種迅速進步的基礎。用這種觀點來審查各個抗日民主地區的教育，我們就將發現我們的工作還是遠落於這個實際需要

之後。誠然，我們在極艱難的條件下面，在戰爭緊張和經濟文化落後的區域中間建立了許多學校，從小學校到高級的幹部學校。我們的學校不但根本沒有什麼特務作風，並且不受階級的限制，人人可進，師生合作，畢業即就業，這都是我們的成就。但是難道這些就能够使我們滿足了嗎？老實說，這一切都不過是我們的起點，而決非我們的目的。誰要是以爲達到一起點爲滿足，那就讓他去盡量的滿足吧！但是我們共產主義者却是永不知道自己滿足的人，對於我們，看到自己的弱點比聽到人家的稱讚是更重要些，也更有趣些。我們有了起點，還要看方向，有了形式，還要看實際的內容和結果。

我們現在要問的是，在我們的學校裏面，輪迴教育的喜劇已經終結了嗎？我們的學校，不管它被塗着什麼色彩，已經不再是大小書獃子養成所，不再是避世出世的修道院了嗎？從學校到社會已經有了一條很自然的大路，從國民教育已經培養出了在戰爭和農村的政治、經濟、文化生活各方面有準備的青年勞動者和公民，從幹部教育已經培養出了善於了解情況和掌握政策的行動家嗎？我們的事業的質量已經因爲教育而有了應有的提高嗎？

對於這些問題，我們所能得到的考卷雖非一言可盡，但是決不是甲等。我們還沒有戰勝精神勞動與肉體勞動分離的傳統影響，這就是說，還沒有戰勝形式主義和主觀主義的影響。許多學校顯然還沒有成爲今天中國的戰爭與革命的堡壘，它們除了傳授一些戰爭與革命的名詞學和目錄學以外，對於實際的戰爭與實際的革命，幾乎麻木到還沒有感覺應該負何種嚴重的責任，許多教員對於學生的內心甚至外表都是不熟悉的，對於他們會從何處來，將向何處去是冷淡不關心的；因爲他們自己的存在已經在中國人民的實際的勞動和鬪爭的激流中不發生意義，他們就只熱中於把更年輕的一代也造成自己的一般模樣。在某些幹部學校中，這種理論與實際的分離更在組織形式上表現出來。由於教育脫離了

政治，政治也就脫離了教育，於是政治工作、幹部工作和黨校中黨的工作，就成爲『柳暗花明又一村』。於是學習成爲鍍金，成爲學習前後的生活中的『痛』，在若干極端的情形下甚至不但沒有加強了反而減弱了學習者對於實際工作的圖志，不但沒有豐富了反而貧乏了學習者對於實際情況的知識，因爲教育在他們中間注入了對於人民和政治的離心力。……

這是健全的民主的教育嗎？這是健全的馬克思列寧主義教育的表現嗎？

馬克思主義關於教育的見解是怎樣的呢？

「工廠監督專員在查閱學校教師時，發覺了工廠兒童與正式日校學生比較，雖只受一半時間的教育，但所得的學業是一樣多，且往往更多，「……他們雖只半日到校，但他們時時覺得新鮮，且時時準備受教。他們以一半時間從事筋肉勞動，以一半時間受教育的制度，使工作與教育成爲交互的休息和安慰。從而，使工作與教育都更與兒童適合。……」……西尼耳……的演說也會說明，上中階級兒童的單調的不生產的長期的受業，徒然增加教師的勞動；同時，教師又不懂無益地，並且有害地浪費兒童的時間、健康與精力。正如歐文所詳細說明的，未來教育的種子萌芽於工廠制度中，這樣教育把生產勞動和智育、體育結合起來，使每一已達一定年齡的兒童皆可享受，這不僅是增加社會生產的方法，而且是生產健全人類的唯一方法」（資本論第一卷第十三章，中譯本三九四——五頁）。

馬克思爲了在社會主義社會的國民教育中求得理論與實際的一致，曾提出有名的『綜合技術教育』的主張，這個主張經過列寧的手在蘇聯實現了。「列寧於一九二〇年，認爲綜合技術教育應該供給兒童以綜合技術教育的主要內容，即：（一）關於電的基本知識；（二）電在機械工業中的應用；（三）電在化學工業中的應用；（四）關於蘇聯電工化計劃的基本知識；（五）對於蘇維埃經濟，並對於電

力廠與工廠中工作的認識；（六）農藝學的原則的知識。他着重說明「在新起的一代青年人中，生產工作若不與教育相結合，「未來社會的理想即將無達到之可能；教育而無生產勞動，或者生產勞動而無與之相輔而行的教育，即不能滿足現代技術的水準上和科學知識的範圍中的要求」」（品克維支：蘇聯的科學與教育注。）

當然我們不應該把馬克思列寧的這些具體主張搬到今天中國的國民教育，尤其幹部教育中來。但是把它們翻譯成真正中國的言語，那末，豈不是只有把我們今天的教育與我們今天的戰爭與革命相結合，才是生產健全公民與健全幹部的唯一方法嗎？教育而不與今天的實際情況，實際需要和實際動向相結合，豈不是不僅無益並且有害地浪費學生的時間，健康與精力，豈不是不能滿足現在國際國內鬥爭形勢的要求，而抗戰勝利和新民主主義的理想即將無達到之可能嗎？正是列寧本人，在俄國革命前所辦的黨校裏用俄國土地問題、俄國社會民主黨史、工人立法，社會主義的理論和實際作爲主要課程，並在這樣的教育方針之下，培養出了許多黨的中央委員和其他高級幹部，而在革命後再三的警戒青年「沒有工作，沒有鬥爭，只有一點從共產主義小冊子和書籍裏所得的關於共產主義的呆板知識，是一文錢也不值的」。『如果一個共產主義者沒有經過認真艱苦的工作，也不了解那些必須批判地考察的事實，只學得了一些現成的共產主義結論，便把他的共產主義拿來誇耀，那他就是一个可悲的共產主義者』。『只有把他們研究，訓練與教育的每一步驟，都與無產階級和勞苦大眾正在進行的反對舊的剝削社會的繼續不斷的鬥爭聯繫起來，他們才能學習共產主義』（均見列寧：論青年的學習問題）。這些語句裏所洋溢着的真正馬克思列寧主義的教育精神，究竟與我們今天的教育中的許多現象有何相同之點，難道還不明白嗎？

打碎舊的一套，澈底地改進我們的全部教育——學校教育，社會教育和在職教育，需要一個堅持，坐斃的鬭爭。在這個鬭爭中間，我們必不可免的將要遇到許多過渡期的困難。可是世界上有什麼鬭爭是不經過困難的呢。或者是害怕困難，因而繼續容忍那種與抗日民主地區的一切環境都不調和的教育，讓它傳播形式主義與主觀主義；或者就是戰勝一切困難，切實轉變方向，發展真正與人民與實際相聯系的教育，替中國的新教育真正開闢一條康莊大道。我們相信，抗日民主地區的教育工作者——最後全中國的教育工作者——是必然下定決心採取第二條路的。

## 論國民教育的改造

董純才

舊的傳統教育的最大毛病，是它脫離羣衆、脫離實際，是教育與勞動的分家，是學與用的脫節。幾年來在陝甘寧邊區及其他抗日根據地雖然紙面上口頭上也提出了把理論與實際相聯系這一原則，但在實踐中，却仍然沒有剷除傳統教育中那個老毛病。

首先就國民教育和社會鬭爭的關係來說，在各抗日根據地都強調政治教育，並且教學生參加抗戰活動和政治活動。這是很好的，而且是必要的。但是我們在這方面却有了偏向，那就是「太政治化」了。所謂「太政治化」不是別的什麼東西，實際上是一種教條主義的政治教育，只是教學生學習一大堆抽象的政治名詞和空洞的政治口號，而不注意或幾乎不注意羣衆生活所需要的社會知識，做一個新社會公民所應具備的常識。例如陝甘寧邊區中小學就沒有或很少教學邊區的歷史，地理和政策法令，使得邊區兒童對於他們所生長居住的邊區的環境就不免有些茫然了。這說明了什麼？說明了我們的國民教育與社會鬭爭是脫了節的。

其次再說到國民教育與生產鬭爭的關係。教育與生產勞動分離，這原是舊教育的致命傷。「他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，住房子不造林。……他教人分利不生利。他教農夫子弟變成書獃子。」這是陶行知先生給中國舊教育的一個很好的寫照。可惜得很，各抗日根據地的國民教育，都還沒有糾正這一缺點。只知過分強調政治，而不注意自然科學，生產鬭爭知識的教學。這恐怕是一種普遍現象。只要檢討抗日根據地的國民教育教材，就可以看出最缺乏是這方面的知識。羣衆對自然現象的變



化，原是只知其然，而不知其所以然，對某些現象還是以迷信眼光看的，但是我們的學校並沒有向他們作科學的解釋。老百姓在生產上還是墨守陳法，而我們的教育也沒有配合着經濟建設教羣衆一些可能實行的科學方法，使他們去改進生產，增加產量。還有羣衆對於生產勞動，都有很多實際經驗，而我們也沒有就這類問題給以科學說明，提高他們一步。一句話，對於羣衆對自然的蒙昧無知與對生產的墨守陳法，我們仍然是熟視無睹。我們還沒有把教育和生產勞動結合起來，沒有以科學來豐富羣衆的知識，沒有教羣衆學習利用科學來改進生產，增加生產。

最後再說到教學方法吧。一般說來，還是在沿用教條主義的教學法。許多教員只知教學生死讀書，讀死書，好像填鴨似的拿書本上的知識概念硬填塞到學生的頭腦裏去，而不知去啓發學生思考更不知道把教學和實際聯繫起來。他們往往是「照本宣科」把教學停滯在書本子上，限制在教室裏，而不知道利用自然環境與社會環境作教室，不知利用自然環境與社會環境中的活的事物來作教材。

另一方面，有些小學校雖然進行社會活動，宣傳工作，社教工作等。但教員又只是把這種活動看做「社會服務」，而不知同時又把它有計劃的當作一種教育活動來進行。這就是說，不能把這種活動與教室內的教學聯繫起來。結果是這種社會活動只有單純的社會服務的意義，而沒有從中發揮其教育作用。

總起來說，我們的教學仍然是踏了舊教育的覆轍——仍然是把教學和實際問題分離開了。我們往往不是根據羣衆的實際需要，而是根據主觀願望來辦教育。我們的教育和羣衆的實際生活聯系得還很差，我們的教學和實踐還不能統一起來，學和用還不一致。因此在邊區有些老百姓說：「讀了書，就不會種地，吃不上飯。」這句話反映出了羣衆不願送子弟上學的原因，同時也正道破了我們的教育的

毛病。這是羣衆對我們的教育的一個抗議。

怎樣改造我們的國民教育呢？怎樣使教育能適合羣衆的實際需要，把學用結合起來呢？

這一方面要求把教育和社會鬭爭密切的聯繫起來。現階段的國民教育的政治任務，應該是以新民主主義的思想來教育人民大衆，要以培植和訓練新民主主義社會的新公民爲目的。這就要把教育的實施與新民主主義社會的建設事業取得密切的聯繫。教育工作必須服務於新民主主義的建設。

爲了達到此目的，那就不應該再教羣衆學習那種抽象的政治名詞，空洞的政治口號，而應該教他們學習那些切合實際應用的鬭爭知識，建設新社會所需要的具體知識，如政治、經濟、軍事、歷史、地理等等之類的實際知識。使他們認識他們所處的社會環境，知道怎樣去改造和建設這個社會，知道怎樣在這新社會里做一個新公民，爲參加這個新社會的建設事業而奮鬥。這就要我們不但要教學生學習實用的知識，並且還要教他們去參加一定的實際活動。

另一方面，就要求把教育與生產鬭爭聯繫起來。我們所要培養的新公民不是不勞而獲的寄生蟲，而是新社會的建設者。他不只是要有文化知識，同時還要能够勞動生產參加新社會的建設工作，積極爲着這種建設而努力。新教育不但是要和政治鬭爭結合起來，同時還要和生產勞動攜手。

當然，在目前條件，要使教育與生產結合起來，還不是一下子就能辦到。但我們却不能不朝着這個目標努力，同時，即在目前，還可能教學生學習一些切合實際應用的自然科學知識，生產知識。例如鄉村學校就可以教一些能辦到的選種、施肥、防除病虫害，改良土壤，水利等等之類的農業知識。使得農村子弟不致因受教育變成書獃子，而是因受了教育變成了一個有科學頭腦的勞動者，知道使用比較科學的方法來從事勞動，改進生產。若是我們的教育能做到這樣，那一定就爲大衆所歡迎了。

再就是要求我們打破教條主義的教學方法。那就要把教學和實踐聯繫起來，注意把學和用統一起來。要教學生明白今天在校的學習就是爲了明天出校的應用，不要教學生把書本上的東西當做教條來背誦，而要教學生學會靈活運用理論原則來解決實際問題。這就是說，不要教學生死讀書，讀死書，而要教他們學會活用書，用活書。這就要運用積極活潑的方式，使學生在學習過程中處於自動地位，獨立地自覺地來工作，自由地活潑地來思考問題。兒童本是富有好奇心的，最好發問。教員應該利用這種心理，善於指導他們從具體的事物中怎樣發現問題，分析問題，解決問題。

要打破教條主義的教學方法，就要使書本知識的教學和感性知識的教學統一起來，使用腦和用手聯合起來，使勞心和勞力結合起來，使知和行聯繫起來，使教學和做統一起來。這當然在目前條件下，還有困難，不可能完全做到。但在一定範圍之內，還是可能的。例如教學自然課，可以作實驗和觀察。教學農藝，可以實地到園圃去耕種。教學某些社會問題，可以實地參觀與調查，可以實地參加一定的社會活動，如宣傳工作，社教工作等。

另一方面，羣衆多有感性知識，如農夫對農事的經驗與常識，這就要在教學過程中，把他們的經驗與常識，給以科學的說明，把他們知識水平提高一步。

要打破教條主義的教學方法，不能把教學局限在教室、書本上。而要善於利用周圍環境，來教育學生。把學生關在教室死讀書的時代，應該結束了。教室只可看作一個教學活動的重要據點，但不是唯一的場所，書本只可看作一種教學的重要材料，但不是唯一的工具。在教室之外山野、田園、市場、工廠，作坊、礦山、醫院等等場合，都可利用作活的教室。在書本之外，自然界和社會中的事物，都可利用作活的教材。我們應善於利用這些活的教室和活的教材，來配合着書本進行生動的教學

活動，使學生從這些實際活動，實際事物中，去求得具體的知識，征服自然與改造社會的實際知識。

但是這並不是說要拋棄書本。書本仍是一種主要的教學工具，決不能拋棄的。因為書本知識是人類社會幾千年來積累下來的關於社會鬭爭與生產鬭爭的經驗結晶，學習這種知識是完全必要的。不過要知道這種知識對學生「是倒轉的，逆行的，片面的，是人家證明了，而他們自己沒有證明的，」不是他們自己親身得來的知識。」因此在可能範圍內，在教學生從書本學習之外，同時還可教他們到實際中去學習，把書本和實際聯系起來，使理性知識的學習和感性知識的學習統一起來，使學生學得比較完全的東西。這是非常必要的，而且也是很好的。

總之，舊的傳統教育是脫離實際的，它和生產勞動分了家，不適合羣衆的需要，是早已宣告破產了。我們再不應蹈此覆轍，一定要努力按照實際情況，根據羣衆的需要來辦教育，使教育和革命鬭爭及生產建設結合起來。我們應本着這個方針來改造我們的國民教育。

以上是我個人對改造國民教育的一點初步意見，特提出以供教育界同志之參攷。

（載民國三十一年九月四日解放日報）

# 根據地普通教育的改革問題

解放日報社論

我們抗日根據地的教育，從一九四一年五月毛澤東同志改造我們的學習講演，同年八月黨中央關於調查研究決定，十二月黨中央關於延安幹部學校的決定，次年二月毛澤東同志整頓學風黨風文風、反對黨八股的講演，黨中央關於在職幹部教育的決定等文件相繼發表後，已經開了改革的端緒；一九四二年四月以來的整風學習，更使這個改革成爲一個巨大的羣衆運動，得到偉大的成績。但是這個改革主要是從黨內教育政治教育方面發動的，它的收穫也以這方面爲最大；在普通教育文化教育方面，毛澤東同志和黨中央已經規定了根本的原則，在這兩三年中，也在整風運動中得到了許多進步，不過由於各根據地的黨與政府的宣傳教育部門在這上面的覺悟還不足，舊的一套，至今還沒有普遍打破；新的一套，至今還沒有建立好。陝甘寧邊區自從去年的中等教育會議以後，已經開始對於過去脫離實際脫離羣衆的教育工作進行徹底的檢討，各地的中級初級學校也在醞釀着一個全盤的改革，而多數中學師範內地方幹部訓練班的成立，綏德延安等地小學教育的改造，淳耀安塞等地識字組讀報組的活動，尤其值得注意。如何使這個運動繼續向前發展，使普及於所有根據地，使這新通制度有系統地建立起來，這是全黨和全根據地的政府機關所應當致力的。

要在普通教育中進行這個帶根本性質的改革，有兩個大困難：第一是中國現行的所謂新教育，雖然也只是從清末才開始，但是有國際背景，又有了幾十年的歷史，在制度課程辦法上都有了完整的一套，它涉及人類知識和社會生活的各個領域。因此儘管受過多少批評攻擊，要拿出另外一套來代替它

却不是一朝一夕之事。第二，舊式的教育是脫離人民的，因此代表人民利益的黨和政府對之也就不發生多大興趣，雖然我們還在內戰時期對於教育工作就有過許多創造，抗戰以後，各根據地又作了許多艱苦的工作，比舊式的教育是有不少原則上的區別。特別是在內戰時期，這種原則性的改革是更多的，但是因為對舊的一套還沒有作全面的批判，也就還沒有完全負責地有目的地注意使用和研究這個武器，這樣，要把新的一套完整地建立起來當然更加費力。但是無論怎樣困難，這個改革却是必須行、也能够行的。現在的所謂新教育，其強點在有國際背景，其弱點也在這裏。我們現在且不論其是否合於外國和外國人民的需要，但是第一，它是資本主義高度發展國家的產物，不合於中國的需要；第二，它是資產階級統治者的產物，不合於中國民主根據地的需要；第三，它是和平時期的產物，不合於抗日戰爭的需要；第四，它是大城市的產物，不合於農村的需要（更不必說像陝甘寧、晉西北這樣地廣人稀的農村）；這些却是無可爭辯的。我們是在中國，在民主根據地，在戰時，在農村，抄襲這套制度課程辦法，就毫無出路。譬如我們的小學和中學，究竟是爲了訓練什麼一種人呢？只能訓練四種人：一種是畢了業回家勞動的，所謂國民教育本該是爲了這個目的的，但是現在的教育却是爲了升學，因此再回家、在小學畢業生已經不合算，中學畢業生更不合算，回了家也是鬧彘扭，不能作模範的勞動者，簡直不如不上學了；一種是作「公家人」，作黨政軍民的各種工作，但是現在的教育也不是爲了這，學與用脫了節，而且這個需要也有限制，超過一定的數量就要減少必要的勞動人口而增加不必要的財政負擔；第三是升學的，但是小學升中學本來是少數，就算都升學了，中學畢了業還再升到那裏去呢？根據地辦舊式的大學是不必要也不可能的，而現有的高級幹部學校又是與中學不相銜接的；此外還有什麼出路呢？剩下的出路，就是做游民，做二流子，這不是笑話，而是事實。由此可見，



從普通教育上來一個大改革是必需的。這個改革也是可能的。中國教育的改革運動，幾十年沒有成功，其決定的原因就是沒有一個全國範圍的民主政治，教育當局不能尊重人民羣衆的需要。但我們這個問題是解決了的，我們過去沒有做好的地方，不是政治問題，而是思想問題。只要我們從教條主義的思想方法澈底解放出來，從舊的一套制度課程辦法澈底解放出來，而從人民羣衆的實際出發，就一定能夠達到我們的目的。

舊教育制度（廢科學興學校以後的教育制度）因為要學外國，留學就成爲它靈魂，國內的一切幾乎都是留學的預備性質，處處以外國爲模型，所以它的基礎不是立在腳上，而是立在頭上的。留學制度在中國有過它的進步作用，我們不應一般地否定它，像那些偽善的愛國主義者那樣，他們是愈講復古就愈離不了外國的。但是我們一定要使教育的基礎生根在最廣大人民羣衆的需要中間。最廣大人民羣衆需要一種最廣大的羣衆的教育，和一種爲了羣衆的幹部的教育，我們目前的這兩種教育，與舊制度有一個本質上的區別，就是都不是預備性附屬性，都不是爲了升學，都有其獨立的明確的實際生活實際工作上的目標。這種羣衆教育和幹部教育，應該有其現在和將來，其將來是每個勞動者都要懂得高等的數學、物理學和化學，其現在却是羣衆要懂得如何參加游擊戰爭和組織勞動力，如何取得最必要的文化知識，幹部則要懂得如何加以指導。因爲現在而忘記將來是不對的，因爲將來而忘記現在尤其是不對的。在現在與那遼遠的將來之間，當然有幾個中間階段，那時將發生升學問題。但在目前根據地情況之下，則不發生這個問題。目前根據地的普通教育系統，就應該按照現在的羣衆教育和幹部教育的這種需要，而進行全部的重新調整。既然根據地羣衆的生活基礎是家庭和農村，我們的羣衆教育，無論是對兒童，對成人，對婦女，就應該時時刻刻照顧到家庭和農村，家庭生活農村生活中所實

際需要的知識，就應該成爲教育的主要內容或全部內容，適合家庭生活農村生活情況的學習形式如村學、識字組以至傳習生產技術的學徒制等，就應該部分地或全部地代替現有的小學的地位，既然根據地幹部的中心任務是戰爭和生產，我們的幹部教育，無論名目過去是叫做中學、師範、大學、學院或訓練班，就應該把指導戰爭和生產實際需要的知識來列爲課程，來部分地或全部地代替那些爲升學考試而所存在、爲所謂正規化而遺留的課程；就應該吸收那些具有戰爭和生產經驗，擔任戰爭和生產工作的幹部來做教員，做學生，來部分地或全部地代替那些對於戰爭生產既無知識又無興趣的人們。這樣，我們也許失去了舊式的小學中學的形式，但是我們將有羣衆所歡迎的羣衆教育，將有幹部所歡迎的幹部教育，只有這種教育才能供給羣衆和幹部以切實的知識，幫助根據地爭取戰爭和生產的勝利。

要解決改造普通教育過程中的各種具體問題，要糾正因此而發生的各種誤解和偏向，不是本文的篇幅所能允許的，本文只是提出了一個方針。以後我們將分別來討論根據地羣衆教育和幹部教育中的劑度問題，課程問題，辦法問題。



# 論普通教育中的學制與課程

解放日報社論

在四月七日的本報社論（根據地普通教育的改革問題）中，我們會提出改革根據地教育的一般原則，現在試就學制與課程的問題，再說一說我們的意見。

在各個時代各個社會的教育系統中，都有各自不同的學制與課程。這些學制與課程是由什麼東西決定的呢？決定的因素是兩個：一個是統治者或教育者的階級要求，一個是當時生產技術和社會分工的發展程度。資本主義高度發展的國家裏，爲什麼需要從小學到大學的一二十年的學習時間，各個等級和各個年級互相嚴格地銜接，幾十種公共必修科，幾十種分系和幾百種專門的課程呢？這種情形，中國古時固然沒有，歐洲古時也是沒有，這是資本主義機械化生產的反映。在社會主義社會裏，同樣有這些需要，但是由於階級要求和生產方法的不同，它的學制（譬如入學的條件）和課程（譬如社會科學的課程）也就和資本主義社會的不同。中國的大後方，工業化的程度遠不如歐美日本，却一般地抄襲了它們的學制和課程，這是半殖民地性的反映；但大後方的統治人士同時又不滿足於這種教育，貶之爲『亡國滅種的教育』，主張『以訓練補教育之窮』，而其所謂訓練却離開民族與人民的需要更遠，這則是半封建性一面的反映。根據地是抗日的，是民主的，這是它的政治性質區別於資本主義的歐美日本，區別於半封建半殖民地，也區別於社會主義的地方。根據地今天又是生產技術落後，社會分工不發展（緊張的抗日戰爭更使分工缺少固定性）的農村，這是它區別於社會主義國家，資本主義國家乃至中國若干大城市的另一方面。規定今天根據地的學制與課程，離開了這兩個根本點，就不能

不犯錯誤。

但是我們正是因此而犯過錯誤的。由於忽視第一個特點，我們的學校在決定教育者和受教育者的成分時，曾經脫離抗戰與民主的原則，使在抗戰和生產中負責任的人們在學校中反而沒有地位，他們的活動和需要在學校的課程中也幾乎沒有表現。由於忽視第二個特點，我們也就跟着一般地抄襲了從歐美日本輸入的學制和課程（當然是打了很大的折扣），而不知道，所謂學制問題，不過是反映了社會分工的縱斷面，所謂課程問題，不過是反映了社會分工的橫剖面，我們在目前時期所已經達到，能夠達到的社會分工有多深，有多寬，我們的學習年限就應該有多久，我們的課程名目就應該有多繁；要光靠教育來促進工業化，根據地和大後方的經驗同樣證明，這只是把車子放在馬前面的空想罷了。

那末，根據地目前的學制和課程應該是怎樣的呢？

先說學制。由於根據地的具體情況，我們的學制應該有以下幾個特點：

第一，幹部教育應該重於羣衆教育。這不但因為幹部是羣衆的先鋒，他們更需要培養和提高，他們的培養和提高的目的也是爲着羣衆的，而且因為農村環境中羣衆教育的內容究竟有限，普通高小以上的教育就入於幹部教育的範圍（就是說，我們現在不能希望一般的兒童或成人都受高小的『國民教育』，高小以上學校的畢業生應該盡可能都分配一定的工作，這些學校的教育也應該適合工作的目的）。因此政府的教育部門就不能不將更大的注意力放在幹部教育方面，而羣衆教育則須大量發動羣衆自辦，政府只居於指導協助地位。

第二，在幹部教育中，現在幹部的提高又應重於未來幹部的培養。過去普通教育系統中，高小以上的學校照例只收低一級學校的畢業生，這些學生在正確的聯系實際的教育方針下，當然可以學習擔

任各種適當的工作，但是究竟缺乏經驗；而另一方面，對於許多已有經驗的幹部，却忽略了加以教育，不把他們看作高小以上學校中的主要學生成分，至多也只由黨的系統、軍事系統或政府中非教育部門給以簡單的訓練。這是一種急須糾正的本末倒置的現象。應該確定高小以上的各級學校，都要吸收現任的幹部學習，普通學生和他們在一起固然可以互相學習，即學校教職員也可以和他們互相學習，幫助學校教育更切合於實際的要求。

第三，在群眾教育中，成人教育也應該重於兒童教育。農村中的成人，是目前緊張的戰爭與生產任務的首要擔負者，他們的教育雖不免有種種困難，但他們提高一步，戰爭與生產即可提高一步，正如立竿見影，不像兒童受了教育，其應用尚有若干限制。過去根據地教育部門把兒童教育看作首要職責，一面是抄襲了沒有成年文盲大量存在，且又天下承平的歐美辦法，或則竟還抄襲了對成人教育不負責任、以兒童教育爲對羣衆釣餌的中國封建辦法，一面也是避難就易，避實際而務虛文（這不是說兒童教育本身是虛文），總之也是本末顛倒，急須糾正的。

第四，無論幹部教育羣衆教育，戰爭與生產所直接需要的知識與技能的教育應該重於其他的所謂一般文化教育。本來一切的文化知識都是應用的，所謂純粹科學與應用科學之分，藝術文與應用文之分，都是勉強的說法，但其因階級而異取捨，因時勢而異緩急，應用起來或較直接，或較間接，則是不可爭的事實。根據地的教育是爲人民的，爲人民的戰爭與生產的，所以戰爭與生產所直接需要的知識和技能，不但在政治課和政治學校中，而且在文化課和文化學校中，都應該首先被着重。我們是提倡文化教育的，對於工農幹部尤其着重提倡，但完全無關或很少有關於人民的戰爭生產需要的所謂文化教育，則不是我們所提倡的，在過去的實踐中已被證明爲無效的和不受歡迎的。人民及其幹部能

够多知道一些聲光化電，古今中外，自然是好事，但在今天的情況下不能不大致規定一個較爲必需的範圍，這個範圍甚至就在識字也是需要的，某些工農同志和部隊的戰士幹部因爲要學文化，一直學到康熙字典去，正是那種無原則地學文化的結果。另一方面，許多教育工作者會長期地吧教育限制爲課堂教育、書面教育，把很多重要技能的傳授推廣放在教育工作的界限以外，不去研究指導，這種錯誤，也是過去只強調單純的一般的文化教育的結果。

第五，從上所述，就可以知道，我們的學制中的各種等級、入學資格，在學年限及其互相銜接，是不能像舊制那樣去設想和處理的。我們大致也有個三級制，即羣衆教育（村鎮鄉市範圍的成人教育和兒童教育）、初級幹部教育（縣或分區範圍，縣科員及區鄉級幹部的提高和培養）和中級幹部教育（軍區或邊區範圍，邊區科員、縣區幹部及從事農工商醫藝術文化事業幹部的提高和培養），至於高級幹部的教育，因已超出目前各根據地普通教育系統的能力，姑置不論。這三級的學校，有時也許還可以襲用小學中學大學的名目，但實質却顯然不同。各級學校的年限，隨環境的不同，都可以少則不滿一年，多則三年四年；舊六年制小學的高級兩年，則可斟酌情況併入初級幹部學校，作爲普通中學的預備班次，或作爲獨立的訓練班。羣衆學校原則上既由羣衆自辦，學生是否繳費當然由羣衆自定，但是我們應該說服和幫助羣衆，讓貧苦的兒童得到入學的機會。政府辦的幹部學校，在政府規定的名額以內，一般應該是免費的，但同時也應該允許名額外的學生自費入學。無論如何，在這樣的學校中，程度不齊是不可避免的，因而各級學校的嚴格銜接也是近於不可能的，但是這完全用不着憂慮。在和平的時代，這種情形並不是我們的理想（雖然這種情形就在那時也不能完全避免），但在戰爭時期，這就是合乎規律，也就是合乎理想的——如果我們的學校還只能把一羣六歲的兒童按步就班地

關到二十來歲，不密切接觸和他們『程度不齊』的人民中間的種種人物（所謂程度不齊是兩方面的，他們的一般文化知識或者比人民高些，但關於戰爭和生產的知識就比人民低得多），則與其說他們是被教育了，還不如說是被荒廢了，被『教育』成爲大時代的廢物了。

第六，從上所述，又可以知道，這些學校教育與戰爭與生產的各種實際活動不可分，因此學校組織的形態也有很多變化，與在業教育在職教育中間是並無不可超越的鴻溝的。羣衆教育要普及，就須採取冬學、半日學校、夜校、星期學校、巡迴學校、短期訓練班、識字組、小先生制、藝徒制種種形式。同樣，幹部教育也可採取冬學、半日學校、夜校、星期學校、輪訓制、工作團制、實習制、工作協助（學校協助工作機關研究某一問題或參預某一工作）制種種辦法。在我們的一切學校尤其幹部學校中，又應該竭力提倡和指導學生的自學，使學生能够取得方法，養成習慣，這也是使我們的學校教育與在業在職教育密切聯系的因素。

這些學校中應該有些什麼課程呢？這要看各根據地的情況、學生的成分、學校的性質和形式來決定，刻板的課目表是無益的。一般地說，我們應該減少一些課程，改變一些課程，增加一些課程。應該減少些什麼課呢？羣衆的學校，一般的目的是要能識字、寫字、算賬，因此我們的小學就應該以識字和算術（首先是珠算）爲主要課目，以達加強學習效率，縮短學習時間，擴大學習人數的目的；對於這些目的的要求愈切，則課目應該愈少愈集中，就是只有一種課程也是好的。繁雜的小學課目，反映資本主義國家兒童（也不是所有的兒童）因爲要參加城市的工業生活，故需要的常識多，因爲不要參加農業社會的家庭勞動，故學習的時間多，這是中國目前的根據地農村所無法『媲美』的。幹部的學校，即舊制的中學大學之類，過去會有大堆的中看不中吃的課程，這些課程即在大後方也是學用脫

節與畢業失業的主要原因或局部原因，在根據地更應決然取消，倘有部分用處的東西則改爲少數人選讀。另有許多課程本是很有用的，但過去內容編製太壞，應當從新確定其內容。譬如國文，算學，歷來是被看作主要課目的，但是過去的中學生往往學了五六年，不能勝任一個壁報的記者或一個合作社的會計，這是因爲過去教育的方針是要訓練小文學家或小數學家，而不是訓練一個明白事理，能在實際生活中宣傳或計算的工作者。過去根據地學校中的社會科學課目，成績比這更壞。這些都是要改造的。還要添設一些課目。一切幹部學校，首先要學根據地概況或根據地建設一類的課程，並且應該使它成爲全部課程表和全部學習過程的靈魂。工作中的各種具體任務，凡有比較複雜的技術，需要單獨講授的，都應該列爲被重視的課程，甚至開設專門的訓練班或學校，以澈底打破學生不願作技術工作的反常心理。就在羣衆學校中，一般地除識字算術外，只要必要和可能，也應該教些關於戰爭或生產的技術課。在特殊情形下，也可以設立專門的訓練班或學校，譬如民兵自衛軍的訓練班，婦女的紡織縫紉學校等等。

總之，對於新的教育原則和新的學制，舊的課程表之不適用，新的課程表之需要，這是無可懷疑的。但是一定的課程表既然代表着一定的知識範圍，在這個問題上的深思熟慮，也就是決不可少的了。我們在這個問題上過去的主要錯誤雖屬於教條主義性質，這並不是說我們今天就可以贊助經驗主義，而這個傾向今天已經開始發生或發展了。譬如有一種意見，只重視實際活動，而不重視必要的書本知識；又有一種意見，滿足於片段的雜亂無章的講演報告，而不強調把經驗及其結論系統化理論化使成爲課程與教材；又有一種意見，以爲我們着重現在就可以完全不顧及將來，以爲每一根據地都可以完全不知道全國的情況和經驗，甚至每一分區每一縣都應該有彼此完全不同的整套課程表與教

材，或者每一年每一季都應該加以更換，這些意見，就表示另一種危險，而是我們所須拒絕的。真理都不能加以片面的誇張，兩條戰線的鬭爭是我們進行一切工作的規律，在教育問題上也是。



## 邊區青年運動中的一個基本問題

解放日報社論

陝甘寧邊區的青年運動，具有很光榮的歷史傳統，從內戰時期開始，邊區的共產主義青年團和青年救國會，曾經培養了大批幹部，進行了許多有益於革命的工作。但無可諱言，邊區的青年運動又曾在其發展過程中，由於沒有掌握邊區的具體特點，公式地搬用了過去的和在外面都市的老一套作風，以致脫離羣衆，走了許多彎曲的路。

在邊區，壓迫人民的舊統治，已不再存在，代之而起的是完全代表人民利益的新民主主義政權。假使在別一種環境下的青年運動（如五四運動等），曾經是以堅決反抗一切舊制度作為其奮鬥方向，着重對於舊的破壞，那末在我們邊區的青年運動，相反的却應熱烈擁護這個將社會引向進步的新秩序，努力參加新的建設。這是兩個截然不同的環境和工作方向，這是顯而易見和無可爭辯的事實，但在邊區的青年工作中，却曾有一時期在實際上忘記了這兩者中間的顯然區別，而張冠李戴了。當時一般的提出『獨立自主的全體全面的青年運動！』『保護青年特殊利益，反對家庭壓迫！』等口號，在這種方針下，於是就使得青年工作在各方面都獨樹一幟，自成系統，不能正確的在邊區黨政指導下面配合工作。又使得青年和成年對立，子女和父母磨擦，不能使家庭和協，更好的發展生產。如此，對於邊區的新民主主義建設，青年運動會在客觀上起了一些消極作用。此外，邊區又是地廣人稀的農村環境，交通既不方便，社會分工也不發達，青年很早就從事勞動生產，成家立業，他們的要求和興趣，和外面脫離生產的青年學生有很大差異，而和本地成年人的分界反而並不明顯，這也本是顯而易見



和無可爭辯的事實，但這個顯然的事實也同樣曾有一個時候爲邊區的青年工作者所忽視了，當時熱烈的號召建立所謂『民主的青年的活躍的青救會』雷厲風行，派遣了下鄉工作團專門推動工作，硬把忙着掏地鋤草的青年農民，拖出來開會上操，唱歌遊戲，名之曰『青年化』。但生活在落後的分散的鄉村中的青年農民，究竟不像過去大都市中許多閒情逸致的大中學生。農村青年們首先需要的，是發展生產，改善經濟生活，而不是與實際生活無關的唱歌遊戲等的『青年化』，這也已爲事實所證明了。

那末，邊區青年工作的方針應該是怎樣呢？它的主要任務是什麼？並應通過什麼樣的組織形式來完成這一任務呢？

『一般的青年底任務，尤其是共產主義青年團和一切其他組織的青年任務，可以用兩個字總括起來：學習』。就是一九二〇年列寧在蘇俄共產主義青年團第三次全國代表大會上的指示，列寧所指示的這個原則，不但對於當時的俄國青年是適合的，而且對於今天處在比較穩定的根據地（這個地區現在已有可能開始從事各種建設）的邊區青年，也是同樣適合的。不同的是具體的學習內容——他們是要在全國範圍內學習建設共產主義社會的實際知識，而我們是要在農村環境中學習建設新民主主義社會的實際知識。

因此，邊區青年工作的中心任務，基本上是一個教育問題。我們要在幫助而不是妨害生產運動與建設的前提下，解決邊區青年的教育問題，首先是切實有效的改造和發展國民教育，使在邊區生長起來的青年後代，都能受到新民主主義的教育，都能爲邊區的建設作最好的服務。而小學、夜校、冬學、半日校、識字組、讀報組等各種教育組織，也即是邊區青年的基本組織形式。邊區的青年運動就是要通過這各種不同的組織形式，逐漸將邊區的青年和兒童組織起來，進行新民主主義的教育。

我們的教育絕對不是孤立的，而是必須和邊區的生產緊緊聯系在一起。青年學習的地方也不僅是學校，而且還有比學校更重要的實際生產崗位。假使一個青年直接參加了生產而沒有進學校，這雖是一個缺憾，但還容易補救，因為他仍可以在實際的生產工作中學習到生產的知識。反之，假使一個青年上過了學校而却始終沒有參加生產，那倒成了不可容忍的嚴重問題，因為他在學校所念的一點書本知識，縱然念的不差，但既和實際生產不發生關係，那也就只能成爲一堆無用的廢物了。所以我們邊區的國民教育，應該是服務並服從於生產的。我們除了普通小學以外，還要特別重視冬學、夜校、識字組等教育形式，也正是爲了要使教育不耽誤生產。邊區的青年是應該到學校中去，但是更應該到實際的生產中去！（過去某些地方強迫動員青年勞動力到學校去，正是忽視了這一點）這樣是不是降低了教育的地位呢？不是的，教育不脫離生產，相反正是使教育能够在實際上發揮更大的作用。

邊區的國民教育，同樣會走了許多錯路，沒有完全改正。第一是缺乏階級觀點。在我們國民教育中，從學制到課程，基本上還承襲了外面資產階級學校的舊傳統，缺少新的創造，不能適應邊區生動豐富的實際生活和實際鬭爭，因之也不能真正達到爲農工兵服務之目的。這是教育上的保守主義，它是嚴重的阻礙了教育和革命實踐的結合的。第二是缺乏羣衆觀點。在分散的農村辦集中的學校，用強迫命令的方式動員學生，毫不考慮到羣衆的意志和實際困難；教育的實際效果又很低下，有些學生讀書數年，還不會開一個條子，記一筆賬，完全不能滿足羣衆的要求。這種「學校我自辦之，對羣衆如何一概不管」的官僚主義態度，就在我們開展邊區國民教育的道路上面放下最大障礙。第三是缺乏勞動觀點。教育本是爲了幫助發展生產，但由於受了資產階級學校的教條主義遺毒，書本和實際完全脫節，小學校出來的學生，關於莊稼方面的知識，遠不及自小在地裡勞動的兒童，甚至還染上了一些

社會輕視勞動的壞習氣。

改革邊區國民教育，使之適合於邊區的實際需要，已成爲今天的迫切任務；而這種改革，在黨和政府的指示下面，現在已有某些開始。邊區的青年運動，正應從下而上的積極配合這一運動，動員幹部到實際的教育工作中去，做小學、冬學、夜校教員，組織識字組、讀報組，以行動來響應黨的號召，貫徹新的方針。

在這一工作中，首先必須搞通幹部的思想。

有些教員，常以外面資產階級的僱傭眼光來看邊區的教育工作，視小學教員爲單純的教書匠，還有一些，則受了『家有二石糧，不當小鬼王』的歌謠的影響，把小學教員看做不得已的餬口職業。對於這些教員，應當採取適當方法，使他們在思想上發生轉變，認識本身工作的重要性。

另外，也有許多同志，他們放下知識分子的架子，抱了深入羣衆的滿腔熱情，積極愉快的走到農村去做小學教員，爲一羣農民的子女（他們過去是很難得到教育機會的）辛勤工作，日以繼夜，忘記了疲倦。他們這種深入下層，爲羣衆服務的精神，是值得稱道和學習的。他們的工作很快的收到成效，並且得到了老百姓的熱忱歡迎。

對於教育工作者，虛心學習和長期學習的精神，也是決不可少的。要在邊區鄉村中做一個比較好的小學教員，並不如一般想像的那麼容易。他除了講解教科書而外，至少還得知道一點生產建設方面的與邊區新民主主義政治經濟方面的知識，這就需要虛心學習和長期學習。特別是外來的知識分子教員，對於邊區知道的很少，他們更應當努力學習生產建設方面的必要知識。

在農村裡從事青年和兒童的教育工作，看起來好像是平淡無奇，可是在實際上今後邊區的青年運

動，正需要在此平凡而持久的工作中，發揮它的真實力量。我們希望在邊區各種形式的學校中，能夠湧現出更多的埋頭苦幹、虛心學習的教育工作者，深入群眾，把學校辦好，教育出許多有知識能勞動的好學生，造成廣大的模範教師與模範學生運動。

# 關於改善教育工作

林伯渠

(民國三十三年一月六日林主席在陝甘寧邊區政府委員會第四次會議上關於邊區政府一年工作總結報告的一段)

邊區中等教育國民教育方面，過去存在着嚴重的教條主義與舊型正規化的毛病，脫離甚至違反邊區與邊區人民的需要。前年高幹會與去年春政府委員會第三次會議，指示了明確方針，爲抗日戰爭與邊區人民服務，幹部教育第一，國民教育第二，就是說，必須將脫離抗戰實踐脫離邊區與邊區人民的那些現象加以改變，使之充分符合於革命三民主義（即新民主主義的）和十大政策精神，適合於邊區當前建設的需要。去年前半年的中等學校整學會議與後半年各中等學校的整風運動，使舊型正規化和教條主義受到批評，這是一個大進步，是邊區中等教育的轉變關鍵。

今後應依據下列原則，進行具體的改革。

一、確定各中學師範學校擔負提高現任幹部與培養未來幹部的雙重任務，一方面接受小學畢業生，另一方面接受現任區鄉幹部小學教師和其他工作幹部，分別教育之。

二、各學校學制，應照顧學校任務和地方具體情況，作適當的規定，不必強求一致。

三、教育內容，以文化教育爲主，同時須從思想上確定學生的革命觀點，勞動觀點與群眾觀點，並須進行以邊區政治，經濟爲中心的政治教育與生產教育，補之以時事教育。文化教育亦須從邊區需要和學生的現有程度出發，逐漸提高，去其暫時過高者和不急要者。

對於因一定具體目的而訓練的學生，須進行業務教育。

四、爲使學校教育與邊區實際有更密切的結合，各學校應與附近鄉村政府和生產部門建立經常的協作制度。

五、徹底改革學校作風，堅持實事求是精神，反對主觀主義與教條主義；堅持民主的集體主義，反對懲罰主義與放任主義；堅持群眾觀點，反對官僚主義；提高政治覺悟，反對自由放任主義，

六、重新調整教育部，並對他們進行必要的訓練。

七、堅持各學校由分區直接領導的原則，教育廳則注意總結經驗，提出一般指導，供給一般教材。

小學教育去年只做了精簡與整風兩件工作，以縣爲單位的小學教職員的集體整風，在許多地方舉行了，並獲得成績。今年教育廳要用大力來檢查，總結小學教育的經驗，作出必要的結論，提出具體改革方案，以便明年普遍施行。

社會教育方面，新的作風已在延安創造出來，並逐漸推廣出去，延大、文協、魯藝、平劇院、文工團等團體的下鄉運動，是一件值得歡迎的大事，我們應該幫助他們。尤其教育機關要同他們發生密切的聯系，搜集經驗作爲改進邊區社會教育的出發陣地。

## 關於中等學校新課程

西北局宣傳部及邊府教育廳，在中央宣傳部協助下，已擬定邊區各中學師範三年（六學期）的課程項目及各科項目主要內容，並已分配專人編選教科書。基本課程項目及時間為，邊區建設（第一至第三學期，每週四小時），政治常識（第四至第六學期，每週三小時），國文（第一至第四學期每週五小時，第五至第六學期每週四小時），數學（第一至第四學期每週四小時，第五至第六學期每週三小時），史地（第一至第四學期，每週三小時），自然（第一至第四學期，每週三小時），生產知識（第五第六學期，每週三小時），醫藥知識（第五至第六學期，每週三小時）。各學期之課程表如下，（括弧內每週時數）

	一	二	三	四	五	六
邊區建設（四）	：	：	：	：	：	：
國文（五）	：	：	：	：	：	：
數學（四）	：	：	：	：	：	：
史地（三）	：	：	：	：	：	：
自然（三）	：	：	：	：	：	：
			政治常識（三）			
				國文（四）		
				數學（三）		
				生產知識（三）		
				醫藥知識（三）		

29 這個課程表的特點有四：一，實際。以邊區建設列為第一項，以生產與醫藥列為最後兩項，使學生入學以養成爲邊區人民服務的觀念始，以掌握爲邊區人民服務的技術終，以改過去學生一二十門課

程而無一涉及邊區的教條主義作風。二，精簡。三年中只學幾門課，前三學期上課每週只十九時，第四學期只十九時，末兩學期只十六時，較舊制減少一半，使學生擺脫不必要的負擔，多得時間進修課外研究與課外活動。三，集中。三年只學幾門，每學期又均只學五門，每門每週至少三小時，使學生可以集中注意力於好學功課，不像舊制之課目繁雜，而多數又只學一兩學期，或每週只一兩小時，學生因抓緊兩三門重課，對這些課即不能得到深刻印象，結果還不如不學。四，聯貫。如先學邊區建設及史地，後學政治常識，由具體及於抽象，先學自然及一部份數學，後學生產醫藥，由原理及於應用等。數學，史地，自然，政治常識各門都不像舊制之再分爲幾門，亦爲使學生獲得完整的概念。

至各科內容，已經根據實際需要，詳細研究。據悉，邊區建設包括邊區史地，邊區政策，邊區組織三項；政治常識包括經濟政治常識，抗日戰爭與三民主義常識，組織生活與工作方法常識三項；國文以養成日常工作中各種實用文學的正確讀寫能力爲主旨；數學以養成財經合作等部門需要的會計統計人才爲主旨；史地以第一學期教鴉片戰爭以前的中國史，第二學期教近百年中國史，特重五四以後的現代史，外國史但於兩學期中取必要者爲入教授，等三學期學中國地理，第四學期學外國地理，均重在經濟政治的地理；自然以根據地戰爭與生產的需要爲背景，使學生得到關於自然現象自然規律的綜合而有系統的常識；生產知識，在各部門中側重農業，亦兼及工業商業等的初步概念，醫藥知識，教一些接生救急防疫獸醫等簡易切用的技術，和一些常見的中西藥品的性能，以爲推廣邊區羣衆衛生運動之用。（三十三年五月二十七日解放日報公佈，並征集各方修正意見）



## 毛澤東同志在陝甘寧邊區文教大會上的講話

新華社延安十一月三日電：毛主席於十月三十日出席邊區文教大會，在千餘聽衆面前，宣佈了解放區新民主主義文化運動中的統一戰綫方針。在他的講演中，他解決了文化工作的重要性、中國新民主主義文化的社會基礎、文化統一戰綫的必要、知識份子與工農羣衆互相結合的必要、羣衆的需要與自願應該是工作中的兩個基本原則等問題。

毛主席首稱，我們的一切工作的總目標，就是打倒日本帝國主義。日本帝國主義和希特勒一樣，是快要滅亡了。但是他還有力量，中國人民，尤其中國解放區必需繼續努力，才能達到最後消滅敵人的目的。這個努力，首先是戰爭，其次是生產，然後便是文化。沒有生產的軍隊是飢餓的軍隊，沒有文化的軍隊是愚蠢的軍隊，而愚蠢的軍隊是不能戰勝日寇、解放人民和建設工業化的新中國的，所以我們必須有文化。有一部份同志，曾經輕視文教工作，這是錯誤的。在這次會後，大家都應該對文教工作予以應有的重視。

關於我們的文化的性質，毛主席指出它應該是新民主主義的文化，也就是人民大眾反日反漢奸反黑暗封建傳統的文化。這種文化的政治經濟基礎，就是民選政府，就是減租減息，就是以各種規模的工廠與各種形式的合作社爲領導的個體經濟。新民主主義的文化，一方面是這種社會形態的反映，一方面又推動這個社會形態的繼續前進。

毛主席說，中國的工業現在還很弱小，解放區的工業更是弱小，但它們是有無限前途的，中國必

須以此爲基礎，克服自己的落後。解放區的經濟有其進步的方面與落後的方面；解放區的文化也有其進步的方面與落後的方面，解放區有作爲領導方面的人民大眾的新文化，但也有廣大的落後的封建遺產。如陝甘寧邊區即有一百多萬文盲，兩千多巫神，封建迷信的思想，還在經過文化生活的各方面，影響着邊區的羣衆。反對羣衆腦子裏的這個敵人，甚至比反對日本帝國主義還困難。邊區文教會議的任務，無論教育、藝術、衛生，報紙那一項，就都是要告訴邊區一百五十萬人來和自己的封建迷信、文盲，不衛生等舊習慣作鬥爭。爲了進行這個困難的鬥爭，就不能不有廣泛的統一戰綫。如在教育方面，即不但要有比較集中比較正規的中小學，而且要有普遍分散、比較不正規的村學、讀報、識字組，不但要有新內容的民辦學校，而且要利用和改造舊的村塾；在藝術方面，即不但要有話劇，而且要有秦腔秧歌，不但要有新秦腔新秧歌，而且要利用和改造舊戲班，特別是百分之九十的舊秧歌；在醫葯衛生方面，尤其如此，陝甘寧邊區現在嬰兒死亡率高至百分之六十，成人死亡率高至百分之三十，去年死牛七千八百頭，死驢四千頭，死羊二十一萬隻，死騾二千三百隻，人民相當普遍地相信巫神，在這種情形下，僅僅依靠少數機關部隊的西醫是不可能的，爲機關部隊服務是很重要，西醫比中醫是更科學，但西醫如在這種情形下，不關心人民，不爲邊區人民訓練更多的西醫，不聯合和幫助改造邊區的一千個中醫和舊式的獸醫，就是實際上幫助巫神、幫助邊區人畜的死亡。所以新形式的統一戰綫是完全必要的。統一戰綫的兩原則於此完全適用：第一是團結，第二是批評或教育改造，投降舊形式是錯誤的，排斥鄙棄也是錯誤的。我們的任務，是聯合一切可用的舊形式、舊人，而幫助感化與改造他們。爲了改造他們，就首先要團結他們，只要我們做得恰當，他們是會歡迎我們的幫助與改造的。

我們文化是人民大眾的文化。因此任何方面的文化工作者，必須具有爲人民大眾服務的高度熱

誠。在這一點上，毛主席諄諄囑咐一切知識份子，一定要拋棄脫離羣衆的惡習，以鞠躬盡瘁的精神，獻身人民、與工農兵密切結合；而工農幹部，亦應重視和信任這種革命知識份子。關於聯系羣衆的工作作風，毛主席在結束他的講演時，特別指出兩個基本原則，就是按照羣衆的需要和自願，一定要從羣衆的實際需要出發，而不要從任何良好的個人願望或歷史教條出發；要因時因地制宜。譬如陝甘寧邊區與各解放區的指導原則是相同的，但是在陝甘寧邊區適用的具體辦法，如果不適用於其他各解放區的直接戰爭環境或人口較稠密、文化較進步等條件，即不應勉強搬用，而應採取適合當地條件的辦法。如果羣衆在客觀上雖有此種需要，但在他們的主觀上尚無此種覺悟，則領導者與工作人員，應該耐心地等待，直到經過自己的工作使羣衆有了覺悟，因而自願實行之時，才去實行，決不應該強迫命令。凡是需要羣衆參加的工作，沒有羣衆的自覺與自願，就只會流於形式主義而失敗。『欲速則不達』，一切工作都是如此，對於改造羣衆思想的文化工作尤其是如此。

毛主席在這個講演中指出文教工作的統一戰綫，必須重視文教工作，知識份子與工農兵羣衆的互相結合、文教工作中的需要與自願原則，因為恰當的解決了邊區文教工作中的幾個要害問題，所以引起了到會代表、尤其幹部們的極大注意，邊區文化統一戰綫的進一步開展和文化工作中正確作風的發揚，將是這個講演的回聲。

## 此次文教大會的意義何在

解放日報社論

陝甘寧邊區今年十月至十一月的文化教育工作大會，表示了中國新民主主義文化的一個長足的進展，將來寫中國文化史的人，對此不可不大書一筆。

中國新民主主義的文化運動，發生於一九一九年五四新文化運動時期。新文化運動不但在性質上比以前有了變化，在數量上比以前也是一個大發展——成爲一個羣衆的運動。但是這個羣衆運動，和全體人民比起來，那規模就還是很小很小。這是因爲沒有人民的政權，沒有民主的政治、經濟作爲基礎和保障的原故。一九二四年國民黨改組，新的政權第一次在廣州出現，以後又在北伐的戰爭中得到大的發展。這中間，新文化運動在羣衆裡面也更普及了。但因爲政治鬭爭發展得太迅速了，文化方面還沒有來得及作多少澈底的改革和從容的建樹。人民羣衆建立自己的文化生活，既及於人口的大多數，又及於文化的各方面，是開始於土地革命時期。這時革命政權下的廣大羣衆，才把文化教育的權利，拿在自己的手中，造成中國文化的新天地。這是一個新天地，因爲：第一、它區別於以前統治着羣衆的舊封建文化。舊文化如果不是全盤被推翻（這不是一個早上的事，而是幾十年的事），也是在

要害的地方被推翻了。人民羣衆關於國家、社會和自己生活地位的舊觀念，是被新觀念所代替了。第二、它也區別於以前意圖向羣衆散佈影響的舊民主文化。例如，舊式的所謂平民教育、通俗文藝和通俗報紙、慈善機關的衛生事業等等。它們之間的根本差異，就是新民主文化是由人民羣衆自己自覺地做主人翁，服務於人民自己的利益的；而舊式的所謂通俗文化，却是純粹站在資產階級的立場上，想要以資產階級一個階級的社會理想，去『普及』於全民的。第三、它也區別於主要是少數先進份子的思想宣傳之新民主文化的最初階級。這個區別的所以發生，就如前面所說，決定於新民主政權之有無。

關於土地革命時期中國文化的新天地，毛澤東同志曾在『長岡鄉調查』和『才溪鄉調查』中文化教育項下，作了生動的記錄（『長岡鄉調查』，除文化教育外，還有一項衛生運動。）在一九三四年一月的一篇總結性的講演中，他說：『革命政府用一切方法來提高工農的文化水平，爲了這個目的，給予羣衆政治上、物質條件上的一切可能的幫助。因此，現在的革命區域，雖然是處在殘酷的國內戰爭環境，並且大都是過去文化很落後的地方，但是已經在加速度地進行着革命文化建設了。根據江西、福建、粵贛三地的統計，在二千九百三十二個鄉中，有小學三千零五十二所，學生八萬九千七百一十人；有補習夜校六千四百六十二所，學生九萬四千五百七十七人；有識字組（福建未計）三萬二千三百八十八組，組員十五萬五千三百七十一人；有俱樂部一千六百五十六個，工作人員四萬九千六百六十八人。這是一部份的統計。許多地方學齡兒童的大多數，是進了小學校。例如興國學齡兒童總數二萬零九百六十九人，進入小學的一萬二千八百零六人；而在國民黨代，入學兒童不到百分之十；婦女羣衆要求教育的熱烈，實爲從來所沒有，興國夜校學生，女子佔百分之六十九，識字組女子佔百分之六十……婦女不但自己受教育，而且在主持教育，許多婦女是在作小學與夜校的校長，作教育委

員會與識字委員會的委員了……羣衆識字的人數，是迅速增加，識字的辦法有夜校、識字組與識字牌……這是掃除文盲的極大規模的羣衆運動……羣衆文化運動的迅速發展，我們看報紙的發行，也可以知道。中央蘇區已有大小報紙三十四種，其中如『紅色中華』從三千份增加到四五萬份以上。『青年實話』發行二萬八千份，『鬪爭』只在江西，每期至少要銷二萬七千一百份，『紅星』一萬七千三百份，……羣衆的革命的藝術，亦在開始創造中，工農劇社與工農歌舞團的運動，農村俱樂部的運動，是在廣泛地開展着。羣衆的體育運動也是迅速發展的，現雖偏僻的鄉村中，也有了田徑賽，而運動場則在許多地方設備了。『凡是知道中國過去幾千年在文化生活上的悲慘狀況並對中國人民抱有起碼同情心的人，都不能不承認這實在是一個翻天覆地的變化。』

但是，在土地革命時期，各個根據地大體相同，究竟因爲緊張的戰爭條件，不可能把文化工作充分展開。一九三七年以後，陝甘寧邊區轉入後方環境，又從各地來了大批知識份子，因而邊區的文化運動，在規模上有了大的進步。但是即使這樣，邊區的真正大規模的羣衆文化運動，還是直到這次大會，才真正進入成熟的境地，從消極方面來說，這一方面是由於邊區的舊基礎比土地革命時的江西滯更落後，人民首先需要在經濟上休養生息和向前發展，而這個生產運動直到去年才收到了顯著的成效。另一方面是由於邊區文教工作中的教條主義傾向，在抗戰以後曾經大大地跋扈，大大地減弱羣衆對於文教工作的支持，而克服教條主義的文風運動，也是直到去年才告一段落。從積極方面說，邊區目前的文教運動，一方面是已經取得了各種規模的工廠和作坊、各種式樣的合作社和變工隊、豐衣足食的人民、戰士和機關學校人員作爲物質基礎，另一方面則是已經取得了總結新文化運動歷史經驗的『新民主主義論』和『文藝座談會講話』，作爲精神基礎。這樣，今年的邊區文教大會，才達到了必

應有的成就。

邊區文教大會的基本成就是什麼呢？它的基本成就，就是總結了自生產運動與整風運動以來，羣衆文教工作的各種經驗，提出了新的任務；並在各個陣地上，表揚了羣衆中成功的典型，指出一些典型的方向是完成新任務的保證。如果用傳統的文化貴族的眼光來看，這一切也許都平淡得很。也許所謂經驗，不過是如何更有效地達到動員一羣落後的農民，去服務戰爭、加強生產和創造新生活這一功利主義目的而已。所謂任務，不過是掃除他們中間早該掃除的、那些可笑的愚昧、不衛生和各種封建迷信的習慣而已。所謂典型事物，不過是暗室裡的微光，離開現代科學和現代藝術的高度太遠了。以至於使得那些自命高尙的貴族或者準貴族們，不免要長嘆幾聲，表示他們對於這些東西，完全不屑一顧，才能顯出他們的愈加高貴。但是，誰要是用中國人民的心來感覺世界，那麼他的想法就會完全不同，他就會覺得世界實在又發生了一次動人的事變，在中國這樣落後的國家和陝甘寧邊區這樣落後的地方，人民羣衆的隊伍，自己給自己提出這樣的問題，要在五年到十年裏，消滅百分之九十的文盲，消滅大量的疾病死亡，拔掉保留於大多數人民中幾千年來那些封建迷信的老根子，要在五年到十年裏，使全部能活動的人口，都親自參加這個改造和建設的巨大工程，從舊到新、從無到有、建設起各個村的學校和識字讀報通訊組，各個鄉的醫藥衛生組織，各種形式的、成千的、新的藝術組織和報紙。如果說這些工作，以前也曾做過，那麼像文教大會所表現的這一次的做法，就比以前有更大的合的性，對運動的規律有更大的自覺性，更能够集中羣衆的意志和才能。因此，可以說人民羣衆，現在不但懂得了怎樣廣泛地獲得文化的權利，而且開始懂得怎樣巧妙地使用文化的武器了。同在戰爭和生產中湧出無數英雄一樣，『老百姓』裏面湧出了充滿自我犧牲精神和學習創造精神的醫生，每天追求新方



法的教員，用文字和藝術來教育自己和別人的通訊組和秧歌隊，組織羣衆的輿論，推動羣衆不斷向上的黑板報，以及完全不害傳染病，男女老少完全參加學習，並因而完全團結成爲一個大家庭的村莊。可惜篇幅不能允許在這裡舉具體的例子。這些在報紙已經介紹得很多了。簡括的說，這些創造的特點是：

第一、它們正確地反映了，同時指導了邊區人民的民主生活。我們在衛生、教育、報紙、文藝各方面的組織和活動，都以能實現羣衆需要和吸引羣衆自願參加爲原則。而事實證明，凡是這些組織和活動得到成功的地方，羣衆的政治經濟生活也就比以前更活躍、更豐富，羣衆的民主團結也就更堅實，這在學校和報紙的作用上，尤其明顯。

第二、它們靈活地適應了邊區分散落後的農村環境，同時給以提高。不了解如何適應分散落後的農村環境，是邊區過去文教工作失敗的重要原因之一。現在這個問題，是大體上解決了。農村裏的一切文教工作，都從照顧農村的現狀出發，糾正了從城市來的教條主義和脫離羣衆的急性病。但是，工作的目的，仍是加速農村的前進和農民的覺悟，不因此而走到遷就封建迷信的路上去。

第三、它們大胆地採取了人民傳統中一切確實可用的部份，並灌注以新的內容，而使之獲得新的生命。同時也同樣大胆地採取和創造了爲人民傳統所沒有而又爲人民所需用的各種新形式。經過選擇的中藥與村學和新秧歌，屬於前者，而西醫、西葯、話劇、電影、讀報識字組和黑板報，則屬於後者。這樣，邊區人民在文化發展上，獲得到一個極爲廣濶自由的園地，既不受東方的、也不受西方的教條主義所限制，而只爲人民的利益所限制——如果也叫做限制的話。一切這些成就，主要地都是邊區人民和他們中間的先進份子的作品。這些先進份子都沒有任何升官發財、損人利己的動機。他們唯一的動機，就是爲人民的解放和幸福服務；他們唯一的報酬和安慰，就是人民的感謝。而且他們的絕大多數，在工作中都不會能夠得到現代高等教育、甚至中等教育的幫助。譬如受到特等個人獎



者的過半數，就只是些略識文字的貧農吧了。因此我們說，這次文教大會，表示了一個破天荒的成就，表示了邊區人民，在中國文化史上完成了比孔子所做的更偉大得多的事業，難道我們是說錯了嗎？

但是，與其來誇述這次大會做了偉大的文章，不如說是出了偉大的題目。毛澤東同志說得好，這不比打倒一個日本帝國主義更難的題目。我們所繼承的遺產，是邊區的人民對於新文化的要求，不如對於新政治新經濟那樣熱心。（他們對舊文化，是沒有對舊政治舊經濟那樣的仇恨，相反地還留得有千絲萬縷的聯繫。）而我們的經驗，也還不足。因此，這不但是一場困難的而簡直說得上一場『微妙』的戰爭。但是我們必須進行這個戰爭。就是在其他解放區，自然他們先要直接負起打倒日本帝國主義的責任，暫時不能用與陝甘寧邊區同樣的規模，但是也必須在情況所需要和許可的範圍內，來進行這個工作。並且應該指出，爲了戰爭，必須就在戰爭中普及與提高人民的文化。正如爲着戰爭，必須進行大規模的生產運動一樣。這也就是共產黨中央爲什麼指出：戰爭、生產、教育三者，爲各解放區所必須執行的中心任務的緣故。關於提高的事業，我們在這裏不能多提，但是可以指出一點，就是當新解放區因爲缺少新政權，還不能及於全人民而暫時集中於少數先進份子的時候，提高的工作倒是有一種『方便』。而在新政權之下，新文化完全成爲廣大人民日常生活中的節目，指導普及的提高工作，也就不僅是少數人寫字檯上的問題，也就增加了一種『麻煩』的負擔。（好吧，每個真誠的革命家，都熱望更快地更多地增加這種『負擔』。）因此雖然在某些時候和某些方面，這個工作會反而進行的慢些，它的任務却是更重大了。總之，無論在後方和前綫，無論是普及和提高，我們的總目標都是要驅逐日本帝國主義出中國，在全中國發展新民主主義的文化，在全中國造成人民文化的新天地。沿着邊區文藝大會的基本方向前進着，我們一定能達到這個目的。（新華社延安二十五日電）

# 開展大規模的群眾文教運動

羅 邁

——十一月十五日在邊區文教大會的總結提綱

## 一、邊區羣衆文教工作的總任務

邊區文化，有其進步的和落後的兩個方面：新民主主義文化，是其進步方面；封建文化殘餘，是其落後方面。邊區人民從政治上、經濟上破壞了封建統治；反映政治經濟的文化生活，也應破壞這種統治。從領導方向與新文教工作的政治地位看，文化上的這種舊統治也已經破壞了；從邊區的軍隊、工廠、公立學校和許多羣衆組織來說，這種舊文化的統治也已經基本上結束了；從農民的觀念形態的最主要方面看，封建的束縛也已經被打破了。但從多數農民的文化生活的廣大領域看，則封建文化的殘餘，還是存在着；並在某些領域，如衛生上與藝術上，暫時還佔着優勢，與邊區的政治經濟生活相反而不相稱。因此，從舊到新，破壞封建文化殘餘，爲新民主文化打開廣闊發展的道路，使之正當地反映新的政治經濟生活，仍是邊區文教工作的重要歷史任務，需要付以巨大的努力，才能成功。

與破壞封建半封建的政治和經濟同時，邊區人民即建立了新民主的政治和經濟。這個建設，在近幾年來，尤其長足的進步（抗日與民主，民選政府與三制，合作社與變工隊，工廠與作坊等等）。可是另一方面，由於封建文化的破壞不徹底與新民主文化的發展不足，在邊區人民的前進道路上還橫着巨

大的絆腳石：若干地區成人百分之三與嬰孩百分之六十的死亡率（還有在生產上居重要地位的牲畜的死亡率也是很大的），百分之九十的文盲與迷信，嚴重地妨害了他們政治經濟生活的繼續發展。因此，邊區人民迫切需要生理上（衛生）與心理上（教育）的解放，也就是說，需要衛生運動與教育運動（報紙和文藝也都是教育的形式）。從無到有，從極少數人到大多數人，使文化生活適應於政治、經濟發展的需要，使政治、經濟的發展獲得完全的解放。

因此，邊區羣衆文教工作的當前任務，是開展衛生、教育、報紙、文藝的大規模羣衆運動，在生產第一與繼續發展生產的基礎之上，五年至十年之內，消滅百分之三與百分之六十的死亡率，大大增加人口繁殖率，消滅男子四十歲與女子三十五歲以下的文盲，大家能讀能寫，健康愉快，享有新文化生活，從而有充分能力向前發展政治經濟。

因此，應該重視文教工作與文教運動。過去不重視的，應該轉到重視。動員一切可能動員的力量，一致奮鬥。

## 二、新的時期開始了

邊區文教工作的歷史，大改可以分爲三個時期。現在開始進入第三個時期。

內戰暴風雨時期：人民把教育權奪到自己手裏，爲革命事業服務。文藝方面，除各種劇團外，革命歌曲普遍流行，報紙也能反映羣衆的戰鬥生活。這時的文教工作，雖是比較粗糙與簡略的（受當時環境的限制），但由於密切聯系了羣衆和實際，對革命事業起了鼓舞羣衆意志與動員羣衆行動的積極

作用，新鮮活潑，又健壯有力。

抗戰後，至一九四三年：邊區因尚未遭敵人蹂躪，處在相對和平的環境，大批外來知識份子進入邊區參加文教工作，數量上和規模上都有發展。但由於教條主義（內容上和方法上）與形式主義（作風上）作怪，日益同實際脫離，同羣衆需要違背。初期猶有一種活潑氣象，一九三九年後更轉入沉悶與軟弱無力。一方面，代表正確方向的因素被擠掉，或退居於次要地位；又一方面，客觀上幫助了封建文化殘餘的活躍（教育方面，特別是文藝方面）。

一九四三年以後，特別是今年：開始了一個新的局面，從沉悶轉向活潑，並轉向大規模發展（村學、識字組、讀報識字組、黑板報、秧歌等）的局面。由於生產發展，羣衆的文化需要提高了。更重要的，是由於整風運動，文教工作從與實際脫離，轉向與之聯系，知識份子從與工農隔絕，轉向與之結合，因而被羣衆所熱烈歡迎。新時期與新局面，是第一時期優良作風與第二時期發展規模相結合的產物。其前途將是大規模羣衆文教運動的展開。

救命第一，我們大會特地把羣衆衛生運動放在羣衆文教工作的第一位，教育、報紙和文藝，都要充分反映和指導這一運動。但它在第一、第二時期是沒有地位的，因為過去根本沒有重視過它，這主要是官僚主義作怪（也有一點教條主義）。現在，應該是這官僚主義澈頭澈尾結束的時候了。

這一切工作，現在都還在開始。但已預示了燦爛的前途。羣衆創造能力的開門，被打開了，我們已經發現了不少的模範醫生，模範醫藥組織，各衛生模範村，各模範小學與識字組，各模範黑板報、讀報組，工農通訊員，模範秧歌隊……。只要我們善於堅持下去，一定能在數年之後，使邊區面目爲之完全改觀。邊區將在各方面都成爲全國的模範。

### 三、組織廣泛的統一戰綫，團結爲主

毛主席在大會上指示我們要組織文教戰綫上廣泛的統一戰綫，不要鬧孤立主義，這是十分重要的。我們的敵人是百數十萬羣衆腦子中的封建遺產，我們的建設是百數十萬人的識字與健康，而我們的幹部又如此缺乏，我們的物質力量也深感不足，如果沒有廣泛的統一戰綫，便不要幻想大規模羣衆文教運動的成功。

統一戰綫的實質有兩方面。一方面，是爲要聯合一切可以聯合的中間力量，向封建文化的殘餘進軍，是爲要在文化上解放羣衆的舊腦子，從帶有若干封建殘餘的腦子變爲完全民主的腦子。又方面，是爲要動員一切可能動員的進步力量，大踏步開展新民主文化運動，是爲要在文化上擴展羣衆的新腦子，讓他們看的遠一點，從今天出發，又能照顧明天。由此，兩條戰綫鬭爭會在各個問題上發生，也勢必發生。要反對投降封建殘餘的傾向，又要反對打倒一切的傾向。一般說，以團結爲主，從團結達到改造，達到消滅封建殘餘。暫時允許三字經，是爲要消滅三字經，團結中醫是爲改進中醫，聯合『改組派秧歌』是爲要發展新秧歌。

何者應團結或爭取，何者應改造或批評，要從各個問題的具體性質與具體情況出發。比如中醫的理論是缺乏科學的，而能治好病的藥方，則未必不正確。舊秧歌的內容是封建的，調子唱『兄妹開荒』，則未必封建。報紙一般沒有封建問題。所以不可一概而論，要加以具體分析。譬如關於文藝形式問題，不是抽象爭論所能解決的，要看它能否表現新的內容，或能表現至何程度。凡是能够表現新內

容而又爲人民喜歡接受的，就要讓它們發展，給以幫助。凡是不能表現新內容，或只能部份表現的，則應給以批評和改造。在羣衆文化戰綫上，即使是應該反對的東西，也不是簡單的打倒。巫神及各種封建迷信是敵人，不發生聯合問題；但也不是用簡單打倒方法所能解決問題的，要經過羣衆與本人的自覺才會被消滅。勤勤懇懇地像改造二流子一樣去改造巫神，破除迷信，這就是我們的目的與方法。

#### 四、發動羣衆，加強領導

四項文教工作，都要發動羣衆，造成羣衆運動。羣衆運動必須羣衆路線，就羣衆文教運動說，必須是內容（目的）上爲羣衆，形式（方法）上經過羣衆的路綫。內容上應該具體實現（即根據邊區當前情況的具體需要來實現）新民主主義的文教方針（即人民大衆反日反封建的方針），這個問題已經明確地解決了，並且說過了。現在要說的，是形式上如何經過羣衆的問題，是何種方式最能爲羣衆接受和最易普及的問題。這個問題的適當解決，同樣要從邊區今天的具體條件出發。今天邊區還是農業爲主的經濟，還是地廣人稀，村莊分散，勞動力不足的條件。在這種基礎和這種條件之上，羣衆文教工作宜於分散經營，以村莊爲單位，以村莊的形式出現（如村學，村的識字組，讀報組，衛生組……），才爲羣衆樂於接受，才易於普及。過去由一個或兩個鄉辦理集中的初級小學，與上述條件不適合，即使採用了強迫辦法，實際上也辦不通。所以一般說來，羣衆文教運動的推廣與普及需要採取分散的形式，主要靠羣衆自己覺悟與自己動手，主要靠村民自己主辦。由此，提出了民辦公助政策。

民辦公助的目的，就是經過羣衆自己覺悟與自己動手，也即是毛主席所說需要與自願這兩個原則

的具體實現。自然，民辦公助不是任何工作非如此不可，也不是任何時候任何地方非如此不可。而是羣衆文教工作特別在邊區今天具體條件下的產物。

我們的民辦是羣衆公辦，是小公辦，與舊社會的私辦不同。我們的公辦是民選政府辦，是大民辦，與舊社會的官辦更是根本不同。小公與大公是統一的，是可以互相轉變的，是可不互相脫離的。反對脫離小公的大公，也反對脫離大公的小公。所以民辦必須公助，所以民辦不是不要公辦。

今後一個時期裏，邊區羣衆文教工作將是大量民辦。大量民辦需要大量公助，例如幹部、課本，部份地還有經費，沒有公助是不行的。特別重要的是要加強領導，決不能減弱領導。領導的作用，首先在於使民辦文教的內容能夠符合於新民主主義的文教工作方針，既能密切聯繫勞動生產，聯系衛生工作，並適當地適應家庭的需要，又能提高人民的政治覺悟，解放他們被封建文化殘餘束縛着的腦子，轉向民主文化邁進。

領導的作用，又在於能夠發動羣衆的創造性，照顧民辦形式的多樣性，既不機械地限制他們的手足，又善於選擇最可靠最能持久的形式，加以提倡。譬如經驗告訴我們，在有熱心積極份子爲骨幹，在有良好的變工隊，唐將班子，合作社支持的民辦文教工作，就特別可靠，特別能堅持。我們就要求在羣衆文教戰綫上提倡變工與合作的方法。譬如經驗又告訴我們，讀報與識字結合的形式是最能起作用的形式。因爲識字開眼睛，讀報開腦筋，兩者又互相推動。我們就要求在可能條件下提倡讀報識字相結合的形式。

領導民辦比領導公辦更要不容易，所以需要加強領導，注意更複雜更細法的領導方法。

在今後邊區的羣衆文教運動中，一方面要展開大量民辦，以普及；又方面需要小量公辦，真正



辦好。作爲民辦的楷模與核心，以資提高。放棄或忽視小量公辦，是不對的。但現在某些脫離羣衆，脫離實際而爲羣衆所不滿的小學（包括所謂普通小學與中心小學），必須在短時期內澈底改造成爲羣衆所滿意所愛護的學校，確爲羣衆所擁護的公立小學，不必轉成民辦，但不能因爲要維持公辦而限制民辦（如限制學生轉學等等）。

在民辦公助的問題上，已發生了各種偏向與誤解。以爲民辦只是解決經費（由羣衆出錢）問題，以爲民辦無需公助，或不要過問，以爲民辦即是廢止公辦等等，這是一類。還有另一類，對於民辦則採取命令主義辦法，所謂『官逼民辦』，對於公辦則強迫維持現狀，不敢發動批評和實行澈底改造。前一類是放棄領導的傾向，後一類是惡劣的官僚作風，都是錯誤的。在今天情況之下，主要的危險還是強迫命令與懼怕批評，所以尤應努力糾正。

## 五、質與量並重，反對形式主義

文教工作要不要量？要不要急？要的。在五年至十年的時間內，要求消滅百多萬文盲，百分之三與百分之六十的死亡率，消滅戲劇與秧歌中的封建內容，又要求成千的村學，讀報識字組，黑板報，新秧歌隊與醫藥衛生組織。這些要求都是應該的，並不是左傾空談。全邊區幹部與人民應有此決心，應作此努力。誰對此不抱着十分熱心，而繼續着官僚主義的冷淡態度，是完全錯誤的。

但要切記，我們要求質、量並重，而不要變了質的量；要求有步驟的急，而不要不成熟的急。要十分明白，羣衆文教工作的目的：是經過羣衆自己的覺悟，自願地改造他們的腦筋，自願地擠掉封建



傳統，自願地接受新民主文化。毛主席指示我們，改造千百年的習慣比打倒一個日本帝國主義還要困難些。這是一件非常需要說服的工作，命令主義毫無用處。這又是一件非常需要細法的工作，形式主義也同樣毫無用處。

我們之間，有些同志，求成心太切，任務一經提出，恨不得馬上成功，這個熱情是好的，但是缺乏實際的計算，於是採取了簡單命令的辦法佈置下去。將領導上成熟了的東西，當作下級幹部和羣衆也已經成熟了，不加解釋說服，不願等候。因而下級幹部和羣衆接受不了，瞞上不瞞下，數字很多，內容甚少。命令主義產生了形式主義，好心腸引起了壞結果。所謂欲速則不達，就是這個道理。

也有這樣的官僚主義者，實際無知，架子十足，不調查，不研究，貪便宜，怕苦幹，愛好形式，輕視內容，追求數量，忽視質量。這樣，官僚主義就與形式主義結合在一起，成爲更頑固的病症了。這樣或那樣的形式主義，在許多工作中或多或少的存在着。這是與實事求是完全相反的不良作風，大大妨礙我們對於現實的了解，大大妨礙我們工作的深入。必須隨時隨地警覺，展開批評與自我批評，認真肅清之，尤其在文教工作中。

這次大會之後，各位同志回去，千萬不要重複命令主義與形式主義。必須在自己機關中、團體中和村莊中，進行思想醞釀。首先在幹部中和積極份子中醞釀，然後在羣衆中醞釀。首先搞通思想，然後商議具體辦法。只要幹部和大多數羣衆的思想搞通了，醞釀成熟了，辦法就會很快地產生出來，羣衆就會自願地動作起來，新的人物，新的創造，新的成就，也會隨之出現。這次大會上許多受特等獎勵的同志、團體和村莊，不是這樣產生出來的嗎？向他們學習！需要與自願的原則，熱情與計算的原則，艱苦與細法的作風，憑着這來開展大規模的羣衆文教運動。

## 六、培養大批的邊區知識份子，是開展

### 文教運動的總關鍵

我們上面說的，主要是農民羣衆中的文教運動。但是我們還有八路軍戰士、工廠工人和機關學校人員的文教運動。這些方面的羣衆在量上比農民少得多，在質上却比農民更重要。只有把這些都組織發動起來，才是邊區羣衆文教運動的全貌。但是因爲時間關係，我不來敘述這些方面已有其他同志敘述過的問題了。現在，我再談一個總的適用於各方面的根本問題，就是：邊區文教運動既然是僅次於生產運動的嚴重任務，既然是繼續發展生產、提高邊區一切工作的必要條件，那麼，這個工作要靠誰來做呢？

衛生也好，教育也好，以至生產也好，決定了方針，剩下的就是要幹部。我們現在已經有很多幹部，在羣衆運動中又湧現了許多幹部，但是我們的幹部够了沒有呢？差得遠！在文教工作方面尤其差得遠！我們要提高現任幹部，要繼續發現和培養羣衆中的幹部，我們還要在各級學校中訓練幹部。這就是幹部教育問題。只有解決了幹部和幹部教育問題以後，我們大會的各項決議才能實現，才能達到提高邊區，使羣衆文化落後的邊區，變爲羣衆文化先進的邊區之目的。所以高崗同志特別指示我們：幹部教育頭等重要！

高崗同志指示我們：邊區一級的領導機關要負責把延大辦好，分區一級的領導機關要負責把中學和地幹班辦好，各縣的領導機關要負責把完小和區鄉訓練班辦好，各級政府機關都要辦幹部文化夜

校，在兩三年內消滅幹部中的全部文盲，這是極端重要的。我們一定要把現任的工農幹部知識份子化，尤其要爲邊區培養大量的足够的本地知識份子（外來知識份子是不會永遠留在邊區的），這是邊區今後一切工作的關鍵，當然更是開展文教工作的關鍵。

我們的幹部教育，一定要有明確的實際目的和適合目的的方針，制度，應該澈底拋棄教條主義內容和教條主義方法，但也要防止和反對經驗主義內容和經驗主義方法。除必要的政治、文化、科學知識與專門技能外，應該着重學習邊區建設，學習邊區的經濟政策和文教政策，尤其注意新的人生觀的培養，使每個幹部具有爲人民大眾服務的無限熱情和向人民大眾學習的真正決心。這是知識份子與工農兵結合的決定關鍵，又是業務成功的決定關鍵。這在我們這次大會上也完全得到證明。只要回憶一下大會的討論和發言，就可以明白，誰能彎腰向着羣衆，鞠躬盡瘁地爲着羣衆，虛心從羣衆中學習，不驕傲，不浮誇，誰便獲得羣衆的真心愛護，誰便有創造，有成績，有真本領，有大進步。我們應該獎勵表揚這種人，我們應該教育出這種人。只要合於這些要求，無論工農份子或知識份子，我們都歡迎。我們應該充分重視和信任革命的知識份子，他們同樣是邊區寶貴的財產。

我們的羣衆文教工作和幹部教育工作是這樣艱巨的任務，沒有各級首長負責，親自動手，沒有黨政軍民學一切力量的動員，是不能完成，甚至不能進行的。我們要求各方面的負責同志都能切實注意到這兩項工作，共同來執行這次大會上毛主席和高崗同志的指示，共同來執行這次大會的各項決議。

政府和黨，要把羣衆文教工作和幹部教育工作的幹部看作政治上重要的幹部，邊區人民、政府和黨的重要幹部。校長、教職員、醫生、獸醫、護士、助產士、編輯、記者、通訊員、讀報識字組長、

秧歌隊長、作家、演員，總之，一切文教工作者，只要在自己崗位上做出成績，就是對抗戰、民主和經濟建設作了積極貢獻，就是對革命事業盡了一定的政治責任。對他們應該給予政治上的指導，照顧（和學習的機會（參加會議、聽報告、讀報紙和其他出版物，在職學習和學校學習等），並應關心其物質生活、家庭生活，解決其工作上的需要，鼓勵他們努力前進。

同志們，我們應該以身作則，不疲倦不自滿地完成邊區人民所給予我們的光榮任務！

# 關於培養知識份子與普及群眾教育的決議

（民國三十三年十一月六日邊區文教會通過，

邊區二屆二次參議會批准。）

（一）邊區幹部教育中培養知識份子的任務與羣衆教育中的掃除文盲的任務，由於戰爭形勢與邊區建設的發展，現在比過去任何時候更爲重要了。抗戰以來，邊區的幹部教育與羣衆教育，在規模上都較前有了大的發展，但在領導上曾經有一個時期受過教條主義傾向的嚴重妨害，直至整風運動以後，領導工作中的這個傾向才被糾正。另一方面，多數幹部和學生在整風運動中也已廣泛認識到知識份子與工農互相結合的需要，而人民羣衆由於近年的生產發展與生活改善，也開始認識到學習文化的需要。因此以正確的方針和廣大的規模，來有系統的培養邊區的知識份子，掃除邊區的文盲，現在不僅完全必要，而且有了相當條件了。

（二）培養大量的邊區知識份子，是今天邊區的頭等任務之一。各級領導幹部必須了解：要完成長期建設邊區的任務，沒有一萬到幾萬個高小畢業至中學畢業程度的本地知識份子，是不能設想的，要達到這個目的，須經過提高現任工農幹部的文化和培養與工農相結合的新的知識份子兩個方法。在提高現任幹部方面，凡不識字或文化水平過低的同志，均應分別經過各中學地幹班、幹部冬訓班、幹部

文化夜校、幹部讀報通訊組等，在兩年至三年內一律消滅文盲，達到至少能看懂羣衆報的程度。已識字的亦應努力學習，達到具有高小畢業至初中畢業的程度，以求自己的工作能力與時俱進而不至落後。在培養未來幹部方面，應確定延大及其相當於高中之預科除訓練一般外來知識份子外，並須多收各分區中學畢業生，按照情況與需要予以一定時期的教育，使爲邊區服務。各分區中學及其地幹班均應在提高質量的條件下擴大數量，使區鄉級現任幹部及能升學的高小畢業生有學習的機會。完全小學中的高小部分，在文化發展地區是屬於所謂國民教育範圍，但在邊區目前情況下，高小亦負有幹部教育的一方面任務。各縣應盡量設法克服高小學生入學的困難，其畢業後的出路，原則上應由學生本人或其家長決定，但應盡量爭取其在地方服務或升入中學。邊區各級領導機關，對於所屬在職幹部的文化教育與高小以上的各級學校教育，均須以首長負責親自動手的精神認真領導，按時檢查工作的執行狀況，使培養知識份子的要求在兩三年內達到一定的成績。

(三) 各級幹部學校應澈底肅清教條主義的惡習，這就是說幹部學校的教育內容應從邊區工作的實際需要出發。中等學校以上應按其性質培養出了解政策並具有相當實際工作技能的人才，同時必須注意一定的必需的知識水平，各中學尤應加強和實際結合的文化知識與科學知識的教育。現在有些學校由於各種原因所形成的教育效率下降的現象，應該迅速克服。脫離實際脫離羣衆的惡習，對於任何學生和教育人員都是應該繼續嚴格糾正的，但我們所要培養的知識份子，應該不僅具有爲人民服務的滿腔熱忱與實際技能，並且具有一定水平的現代科學知識。

爲了提高各學校的質量，有關的各級領導機關應該負責幫助這些學校及其主要負責人（包括主要教員）使其與實際保持密切接觸，了解本地工作的具體情況與各個時期訓練幹部的具體要求，以便在

編制與課程上更切合實際，某些課程並應由有關領導機關直接擔任。高小、中學和延大預科，其招生標準依具體情況規定之，但各級學校的程度一般仍應大致銜接，其升級與畢業考試應認真舉行；各中學與高小的課程，雖因各地需要不同須有伸縮，但應分別取得其上一級主管機關的同意，學校的生產主要應由學校專門部門負責，學生的生產應不妨礙其必要的每年至少九個月的學習時間；學生的課外活動（如學生會工作，羣衆識字，衛生教育，戲劇工作等），亦均應不妨礙學習，並應有目的地配合輔助學習，使成爲學習計劃的一部份。

（四）羣衆教育應從邊區羣衆的實際需要出發。在目前邊區情況下，羣衆教育的中心任務就是掃除廣大成人與失學兒童的文盲，提高其文化與政治覺悟。羣衆目前迫切需要的是起碼的讀寫算能力；而成爲羣衆生活中最大問題的生產與衛生兩項知識則應構成讀寫算的主要內容。羣衆教育的形式，也應適合於邊區環境。在邊區農村分散，勞動力不足，羣衆學習要求尙未普遍的條件之下，爲了廣泛地發動羣衆學習的積極性，廣泛地發動羣衆與政府合作解決教育中人力物力的困難，邊區的初級學校應以民辦公助的村學爲主要形式，其年限與學制視各地情況決定之。不強求整齊劃一，以不誤生產爲原則。爲了便於貧苦兒童尤其是成人的學習，所有小學校（包括完小）均應按照需要與人力設立早班午班晚班，並由有能力的學生組織校外識字組，在冬季應着重組織冬學。在沒有學校的地方則應發動政府機關、駐軍、合作社、變工隊及其他熱心份子領導成立識字組、夜校、冬學等學習組織。經過上述各種形式及其他適用的形式，各地應按照具體情況，計劃在若干年內首先吸收學齡兒童與青年男子之大部，及其他學習積極份子（如勞動英雄及若干青年婦女，一般婦女則首應學習衛生），都能參加一種學習組織，然後逐漸推廣，在若干年後，做到彼時十歲至四十歲的人口之絕大多數都能識一千字以



(五) 掃除全邊區文盲的任務是巨大和艱難的，但在領導骨幹和廣大羣衆搞通思想，大家動手，通力合作之下，是可以實現的。羣衆教育不但應該服務於羣衆的需要，而且應該經過羣衆的自覺自願，依靠羣衆的積極性與創造性，因此必須廣泛採取已見成效的民辦公助和民教民辦法，領導方面，必須首先在思想上作風上肅清官僚主義和形式主義，拋棄脫離羣衆的強迫命令辦法。民辦學校成立之前，應該在羣衆中經過必要的醞釀，以求積極份子的出現與多數羣衆的支持，又須適當地解決教員與經費問題，而教員能不在教學內容與方法上體現羣衆的需要，尤爲一個學校能否獲得羣衆擁護的關鍵。民辦必需公助，教員教材經費，都需要政府的幫助解決，而更重要的則是方針的領導，這比領導公辦的學校更要細法。民辦也不是不要公辦，一般完小的初級部和好的公辦初小不但仍應存在，且應予以加強，使在民辦學校中起核心的作用。至於識字組冬學等，則民辦公助適應的範圍自更廣泛。無論學校或識字組，爲了吸引羣衆參加都須羣衆親自看到學習的利益，因此都須建立據點，培養典型，表彰模範，以便由小而大，由少而多，平均主義和急性病是有害的。總之，只有在符合羣衆的需要與自願的條件下羣衆教育才能達到目的。

(六) 爲實現上述幹部教育與羣衆教育的任務，必須切實解決教育幹部問題與教材問題。各級領導機關對於現任教育幹部必須在政治上、學習上、生活上予以親切的關心，並對他們加以必要的尊重，提高他們的工作能力與熱情，同時並應動員與徵調有教育經驗或教學能力的知識份子到教育崗位上來，以充實與加強各級教育行政機關與學校的幹部。各級政府應責成所屬幹部學校依其性質有計劃地分別培養各級教育幹部，以應日益增加的對於教育幹部的廣泛需要。各級學校與羣衆教育的教材應



於一年內全部完成。最後，各級教育行政領導機關本身必需予以加強，提高行政效率，改善工作作風，如此方能貫徹正確方針的執行，引導邊區教育達到巨大的輝煌的成就。

## 關於發展群眾藝術的決議

（民國三十三年十一月十六日邊區文教大會通過）

### 邊區二屆二次參議會批准）

一、反映人民生活又指導人民生活的藝術，已證明是一個偉大的教育武器。新的藝術，乃是新的政治、經濟所必不可少的同伴之一。藝術工作有普及與提高的兩方面任務，而在邊區目前情況下，由於羣衆藝術運動的薄弱與藝術工作者與羣衆聯系的薄弱，普及則是一個主要的任務。

雖然邊區羣衆及其藝術工作者，已經爲了教育自己的隊伍在鬥爭中創造了自己的藝術，但由於過去一時期的被重視不夠，新藝術至今在羣衆中仍未得到充分發展，宣傳封建迷信的舊藝術在羣衆（主要是農民）中仍佔着相當的優勢，所以迫切需要用大力在羣衆中發展新藝術和改造舊藝術，使新藝術在邊區建設中，發揮它的力量。

在一九四二年文藝座談會之後，藝術工作者已開始爲藝術與羣衆的結合而共同奮鬥。但在羣衆中完全以新藝術的陣容代替舊藝術的陣容，要在藝術工作者中完全以聯系羣衆的陣容代替脫離羣衆的陣容，還需要一個長時期的和多方面的巨大的努力。加強對於藝術工作的領導，團結一切藝術工作者，來達到上述的目的，便是今天邊區藝術戰線上的中心任務。

二、藝術的新舊，基本上決定於其能否爲羣衆的利益服務，能否爲羣衆的戰爭、生產、教育等服務。因此，凡能正確表現新生活（與新觀點的歷史）的藝術，都應得到發展，反之都應受到改造；同樣，凡能正確表現新內容的形式，也都應得到發展，反之也都應受到改造。

要在羣衆中發展新藝術和改造舊藝術，不是簡單地依靠輸入的外力和行政的權力所可奏效的，主要的必須在羣衆中扶助新力量的生長和誘導舊力量的轉變，羣衆是歡迎並能創造新藝術的，這不僅表現在部隊和工廠中，而且也表現在以劉志仁爲代表的覺悟的農民中。但又必須承認，舊藝術與羣衆的不可忽視的歷史聯系，也不僅表現在舊戲班和其他職業性的舊藝人的活動中，而且表現在廣大工農兵的春節娛樂或平時娛樂中。因此，今天發展邊區新藝術的任務，必須從兩方面同時進行，即一面在新基礎上發展，一面在舊基礎上改造。

羣衆藝術無論新舊，戲劇都是主體，而各種形式的歌劇尤易爲羣衆所歡迎。應該一面在部隊、工廠、學校、機關及市鎮農村中發展羣衆中的話劇和新秧歌、新秦腔等活動，一面改造舊秧歌、社火及各種舊戲。其他藝術部門也是如此。應該一面在羣衆中發展新文學（工農通訊、牆報、黑板報、新的唱本、故事、新的春聯等）、新美術（新的年畫、木刻、剪紙、新的連環畫、畫報和畫冊、新的洋片等）、新音樂（新的歌詠、新的鼓書等）、新舞蹈和新的藝術組織（俱樂部、文化室、文化台、文化棚、展覽會、晚會等），一面要團結和教育羣衆中舊有的說書人、故事家、畫匠、剪紙的婦女、小調家、練子嘴家、吹鼓手等，使之爲人民的新生活服務。

在這個方針下，邊區羣衆藝術在一個時期的努力以後，應該呈現一個嶄新的面貌：無論是新基礎上發展，或在舊基礎上改造的，其內容都是新的和豐富的，其形式也都是新的和豐富的。藝術能與人

民的生活和鬥爭相協調，而藝術的內容與形式也自相協調，這種新時代的藝術，那時將在羣衆藝術生活中獲得完全的統治。

三 發展邊區羣衆藝術運動，基本上就是發展與改造農民藝術。秧歌社火爲農民藝術最普遍最重的一種形式，它的活動主要在春節，春節是羣衆藝術的節日。但不論是秧歌、社火或其他形式，也不論是在春節或平時，舊基礎既然尙佔優勢，舊基礎上改造就成爲一個十分必要、同時也十分繁重的任務。

舊基礎上改造是與新基礎上發展分不開的。首先必須加強羣衆藝術中已有的新基礎，因爲這些新基礎還很薄弱，經驗還不完全，它們還需要在羣衆中的鑑賞中經受更多的考驗，所以在已有新基礎的地方必須加以鞏固，扶助它們的發展，增大它們的作用。同時，盡力在舊基礎上進行改造。在沒有新基礎的地方，尤應着重在舊基礎上改造。改造應從思想上入手。改造的對象有緩急、輕重、難易之分，必須先改造急需而又較易於改造的，必須擇其要者。改造的對象中又必須區別民間舊形式與統治階級的舊形式，羣衆中業餘的藝人和藝術團體與職業的藝人和藝術團體。但對一切舊藝術、舊藝人，一般地都必須採取改造的方針，而不能採取簡單的打倒的辦法。

發展或改造農民藝術均應注意到今天邊區農村的實際條件，特別要注意不誤生產與羣衆自願的原則。藝術上的民主必須在組織與創作各方面充分發揚出來。這並不是減輕對羣衆藝術活動的領導，而是真正地加強領導。各級領導者和各文藝團體應該密切合作，根據各地情況，在羣衆中佈置工作，培養典型，組織競賽，推動全局。政治上與技術上的指導幫助尤爲重要。應該供給和教給各羣衆藝術團體與民間藝人以新的或改編過的唱詞和劇本，發動和幫助羣衆自己動手創作，提高和獎勵他們多演新

劇，教育他們去改進他們藝術組織內部的生活和廢除不良習慣。這一切對發展羣衆藝術運動有決定的作用。

四、隨着普及工作的發展，就必然要相對的和逐漸的提高。提高的任務主要應該由兩個力量來完成：其一是部隊、工廠、學校、機關的藝術活動；其二是各級政府所領導的專門藝術團體和專門藝術工作者的活動，而羣衆中間有特殊藝術才能的人物，亦應注意發現培養，使之參加提高工作的進行。

邊區戰士、工人、學生和機關人員中的戲劇、文學、美術、音樂、舞蹈等活動，對專門家來說當然是普及工作的一部份，但比之一般農民則代表着更前進的力量，因此各主管方面和各藝術團體應給以更大的注意，更多地鼓勵他們從事新藝術的學習、表演和創作，除了在他們本身範圍內的活動外，並應組織他們利用機會（春節、假期、市集、廟會、集會等）在附近羣衆中進行工作，成爲推動羣衆藝術活動的據點。

延安和各分區（以及可能的縣）的劇團、文工團、其他文藝團體與專門的藝術工作者是指導普及工作的支柱，他們負有羣衆教育與幹部教育的雙重任務。爲了教育，他們首先需要學習——政治的、藝術的與實際生活的學習。他們應該經常和下層藝術組織保持聯系，了解工農羣衆各項藝術活動的情況，並予以幫助和領導，尤其是供給他們以各種創作或演出，並視需要與可能與他們進行聯合表演，或集中其積極份子進行短期訓練，一面教育他們，一面向他們學習。分區與縣的劇團，應適應各地方各時期工作的要求，經常下鄉，尤其要注意利用廟會、騾馬大會等演新內容的戲，並應視需要與可能進行其他各種文化藝術工作。一切藝術工作者，均應深入羣衆，他們對羣衆的了解愈深刻，則他們對於羣衆和幹部可能做的貢獻才愈大。各有關的領導方面應該重視上述這些藝術團體與藝術工作者的工

作，在政治上、工作上、生活上給以細心關切，使他們步伐一致的配合羣衆的努力，爲邊區藝術與邊區建設的遠大前途而奮鬥。

# 關於開展群眾衛生醫藥工作的決議

（民國三十三年十一月邊區文教大會通過，

邊區二屆二次參議會批准）

一、邊區人民在政治上經濟上獲得解放；在支援戰爭發展生產的運動普遍展開以後，衛生運動就成爲群眾文化運動中的第一等任務。邊區人民由於過去長期封建統治的遺產，直到現在，還遭受大量疾病死亡的嚴重威脅；這個威脅如不加以克服，則人民的解放就不能完全達到目的，同時對戰爭與生產的努力也發生嚴重的影響。抗戰以來，邊區衛生醫藥部門對此雖曾作了一些努力，但全面的、有系統的工作，還未開始。大會爲此嚴重喚起全邊區各方負責同志的切實注意，要求他們迅速動員一切力量，爲撲滅邊區大量的疾病死亡而鬥爭。

二、爲要撲滅大量的疾病死亡，第一項重要的工作就是普遍的開展衛生運動。根據調查，邊區人口大量死亡的主要原因都是可以預防的傳染病，因喝生水，吃腐敗的或蠅子叮過的食物而往往引起的腸胃傳染病（傷寒、痢疾、吐黃水病等），因剪臍帶不潔而往往引起的嬰兒破傷風，因常年不洗澡不洗衣晒被而往往引起蠶子所傳染的各種病症（如斑疹、傷寒、回歸熱病等）尤爲普遍。相反的，凡是注意衛生的村莊（如延市閭家場、新寧寶家灣等）和家庭（如米脂常雄賓、新寧傅老太太等），就

可以避免這些疾病的襲擊。因此全邊區各界人士，必須針對各地具體情況，利用一切機會和方法（如小學校、幹訓班、自衛軍、讀報識字組、黑板報、歌謠、戲劇、秧歌、書報、畫圖、廟會、展覽會等）進行對人民的衛生教育。在普通衛生方面，主要是多吃營養品，不喝生水，不吃死氣飯、食物防蠅、滅蠅滅蛆，修好井水窖、人畜分居。修廁所、開大窗、通煙筒；勤洒掃洗浴洗衣晒被等等。在婦嬰衛生方面，主要是多辦接生訓練班，普遍改造老娘婆，產婦生產時要躺着，墊的灰要炒過；剪臍帶的剪子要煮過；生產後要睡下，多休息，多吃營養品，月經帶要用淨紙或用開水洗淨的舊布片；要注意兩性衛生等等。爲要普及衛生運動，需要動員一切縣、區、鄉幹部，小學教員和中小學生，勞動英雄和其他積極有威望的份子，駐軍和機關人員都來學習衛生知識，並成爲衛生運動的領導者和宣傳者。而教育家庭婦女使能了解衛生常識，尤爲工作中的中心環節。在工作中應防止強迫命令和形式主義，並須注意發現、創造和表揚一個人、一個家庭，一個村、一個鄉、一個區的範例，用以推動全局。在運動開展之後，即應根據具體情況，如以組織領導，以求持久。

三、醫療工作是衛生運動的後盾，也是推廣衛生反對迷信的有力促進者。邊區現在只有部隊、機關中有西醫，農村中只有中醫，好壞合計約有一千人；藥品也是中藥多西藥少，此外就都是巫神的勢力範圍。因此，必須動員一切部隊機關中的西醫除爲部隊機關服務外，兼爲羣衆服務，盡量給老百姓看病或住院，並於必要時組織巡迴醫療隊下鄉。必須動員和幫助一切中醫和一切藥舖認真爲羣衆服務。西醫應主動的與中醫親密合作，用科學方法研究中藥，幫助中醫科學化，共同反對疾病死亡和改造巫神，中醫應努力學習科學與學習西醫，公開自己的秘方和經驗，技術好的醫生尤應幫助教育技術差的醫生進步。必須有計劃的研究、培植、採挖和製造邊區土藥及製造其他外來中西藥的代用品，在可



能條件下組織羣衆的醫藥合作。對於熱心羣衆服務著有勞績，或有新創造的醫藥工作者或衛生醫藥組織，應該予以充分尊重和表揚，他們的經驗應該予以推廣，對於工作中有缺點者，應予批評，以求改進。應該大量培養衛生醫藥人才，擴大醫科大學的邊區名額，開辦全邊區與各分區的中醫訓練班，助產訓練班與司藥訓練班，各分區中學應授衛生醫藥常識課，並提倡醫生和各種醫藥工作者多帶徒弟，以解決邊區醫藥幹部的巨大需要。

四、邊區的大量巫神，主要是邊區文化落後以及醫藥缺乏和衛生教育不足的產物。因此，要消滅巫神的勢力，首先要普及衛生運動和加強醫藥工作，否則就是主觀的空想。採取脫離羣衆，強迫命令的單純行政手段，是無濟於事的。但巫神的存在也促進了人民的死亡，並增加了衛生運動的困難。因此，隨着衛生運動的展開，應該在各地推行崔岳瑞運動，抓緊適當的時機（如巫神的敲詐害命，和醫生的治病救人的事實），進行喚起羣衆自覺的反巫神運動與巫神坦白運動。巫神之以酷刑治病人死亡者，則應依法究辦。至於一般的反迷信運動，則應依靠羣衆的覺悟與自願進行之，以免與羣衆相對立。

五、各分區各縣應根據地方具體情況，作出衛生醫藥工作的具體計劃，列在地方施政總計劃中，以求在數年之內，達到若干衛生項目的普遍實施，做到一個區有一個能治病的醫生，一個藥舖與幾個會新法接生的助產婦。爲此各縣區在邊區政府統一規定的制度下，應進行人口與出生死亡登記，及疫病報告，各醫務機關及醫生應進行疾病登記，以作爲執行衛生工作的根據及衡量工作成效的尺度。關於開展衛生醫藥工作的經費，除由邊區政府統一籌劃事業費與獎勵金外，各地應在羣衆自願的原則下（必須是羣衆自願的，絕對不准強迫），提倡張振財、張振皋式的衛生互助金辦法，以爲鄉村保健事

### 業的基礎。

六、衛生運動的開展和醫藥工作的加強，有賴於各個方面的通力合作與首長負責，因此，幹部思想的打退就是這一工作的決定關鍵。大會要求黨政軍民學各方面各級的幹部和邊區各階層的人士，都能響應毛主席和高崗同志的號召，切實糾正過去一切不重視衛生醫藥工作，不願作衛生醫藥工作，對衛生醫藥工作必要的人力物力不予解決的錯誤態度。無論何人何時何地，只要有可能，都應該親自動手，參加或幫助衛生醫藥工作的進行。今後各分區各縣、區、鄉村的衛生醫藥工作，是否深入，是否有效，將成爲邊區政府對各地考查工作成績的重要標準之一，各族、團衛生部門對地方衛生醫藥工作幫助的大小，亦將成爲聯司考查工作成績的標準之一。直接負責衛生醫藥工作的同志，尤應重視自己的神聖崗位，加強自己爲羣衆鞠躬盡瘁的精神，以求邊區大量疾病死亡現象能够迅速減輕和消滅。

# 新解放區的群眾教育工作

邊委會教育處

〔三十四年九月至三十五年四月〕

一、八個月來新解放區羣衆教育工作發展的一般狀況

近八個月來，新解放區人民經過了大規模的對敵大反攻，五個月的自衛戰爭而進入了目前和平民主與建設的新時期中，羣衆情緒異常高昂，翻身復仇的要求很迫切，羣衆教育工作就結合着廣大羣衆的控訴復仇，減租增資，改造政權和負擔的各種鬥爭中，普遍地開展起來。

根據各地極不完整的材料，可以看到的如：唐縣新解放區三十四座冬校有宣講班識字班一七二個，識字小組一個，共六八四五人。懷來六個區，民校在一五〇處以上，學員八七八四人。龍關縣四個區八個村民校調查男學員四三一人佔應入學人數百分之四十八，女學員二七〇人佔應入學人數百分之四十二，在城關區男學員三五五人佔應入學人數百分之六十七，女學員二七〇人，佔應入學人數百分之六十一，安新城關區有民校七處三九三人。武香寶聯合縣開辦民校佔全縣村數百分之八十，入學人數一七〇〇人。通縣在一週間建立民校一二二處，入學人數一七五〇（內有婦女九五〇）。承德市在三月時計有民校七處藝術夜校一處，入學人數六百餘人。宣化市城關區有民校十六處，七七六一人（工人不在內）。張家口市據去年冬十二月統計，八十一個工廠建立了工人學校，識字班，讀報組，通訊組，參加人數約一萬人，婦女識字班，計三十八處，一二二五人，八區有民校九處。下花

園有工人夜校一處，一百餘人，識字班有四三人，四個讀報組有三一人，還有一通訊小組。

從此統計中，已經可以概括地說明——這一時期的羣衆教育工作在各地都有開展，一般地說平綏鐵路沿線（如懷來、新保安、下花園、宣化，張家口等地），各地區的城鎮及冀晉區，冀山區的大部地區（冀晉二、五分區，冀中九、十分區的大部地區）開展較好。不過在察北及熱河，冀東部份地區因主客觀的原因很多，還趕不上工作的需要。

因而表現着這一時期的第一個特點：工作開展中的非常不平衡。

新解放區羣衆教育是以政治教育爲主，當其在初步發動羣衆的過程中，政治教育是從多方面來進行的，主要的是與羣衆鬪爭相結合。同時在可能情形下於民校中進行政治宣講課與讀報工作。我們在逐漸地樹立這一「制度」，採取有效的方式方法去進行。

例如，張市五區清掃工人控告漢奸張景秋罪行的鬪爭。在鬪爭之前的醞釀過程進行了廣泛的宣傳工作：在鬪爭勝利之後，用事實來教育工人。

又如南瓦盆窰的人民，可把張殿明張殿禮這兩個舊牌長特務壞份子恨透了。在張市剛解放的時候，開始鬪爭牠倆時，羣衆都不敢說話，經過區長和其他幹部的動員（這就是進行教育的辦法），一個人開始發言，後來接着發言的便多了，許多人痛哭流涕的說話，青年和婦女們圍滿了主席的桌子，在散會之後還有很多人寫條子，讓他遊行，想發洩胸中的憤怒（這就是教育的效果）。

又如新解放區各地在慶祝抗戰勝利的大會上，廣大的人民以興奮的情懷，慶祝着民族的解放和自身的解放時，同時又警惕與憤激着反動派陰謀奪取抗戰勝利果實。關於大會上所發表的講話，都是很好的教育。羣衆從他的切身體驗中，互相議論着：「八路軍打走了日本鬼。這下心眼可舒展了。」

「民主政府發糧賑災，又替咱們作主，報仇的報仇，清算的清算，我活了一輩子就是第一次看到。」（這些都是活生生的教育與羣衆又在教育自己的例子。）

在文化學習上，我們見到以青年男女和壯年們的成績較大，據蔚縣西關冬學調查，佃農出身的魏有法，蔡鳳華，因為減租後翻了身，學習格外起勁，成爲全校的學習模範，在短短的兩月中，魏有法學會一七〇字，蔡鳳華學會二一〇字，並練習造句和應用文，記得也切實。學員們在回家之後，進行傳習，張錦山的母親，因此學會三十五字，安新縣城關七處冬學，在半月多的過程，大多數婦女學會了五六十字，還會寫會用。下花園的工人識字班一般的識字在一五〇個以上。工人夜校上課八十餘次，討論會進行二十三次。通訊小組至二月十六日止計寫稿十八篇，在報上發表的是十一篇。

因而表現着這一時期的第二個特點：在學習的效果上，政治認識的提高是顯著的，文化方面部份地區部份羣衆中也收到一定的成績。

同時根據張市八區民校，去年冬每村有一處共計九處，到四月只剩下三處能經常上學了。張市各區的婦女識字班和識字組，二月時是三十八處，到四月底只有數處能堅持下去。其他如懷來等地這種現象也復不少。

因而表現着這一時期的第三個特點：在羣衆教育開展的時間上，冬季較好（特別是農村區情形更加明顯），入春之後不少的民校，陷於消沉與停頓狀態中。

再者，關於發動羣衆學習方面，在這一時期是表現着——青年男女及部份壯年較能長期堅持且收效也大。如懷來、涿縣、安新都有這樣情形。還有部份失學兒童也積極參加學習，如張市和承德等地（由於以往敵偽對小學教育的摧殘，在城鎮中組織失學兒童學習，也是組織羣衆教育——指成人——

的一部份，在領導上更應將這一部份兒童組織成民辦公助的小學與轉入小學中去，這是努力的方向。同時在較大的城市如張市，在工人教育上，工廠工人教育能經常堅持，進步也快。而店員與行業工人的組織領導其學習則較難。

## 二、新解放區羣衆教育工作中的幾個問題

### 1、新解放區羣衆教育工作如何下手

首先我們要了解新解放區人民的基本要求：是想改變苦難的生活：在敵偽統治時期所受的欺侮壓迫要報仇；勞苦的工農要求增資減租和擺脫封建的重重壓迫與剝削，對於舊的統治者要求去掉他；並實行合理的負擔。在羣衆從經濟上政治上翻身之後，才自然而然地生長着文化學習的要求。從而我們就該大膽放手的發動羣衆中，使教育爲羣衆爲政治服務，也就是說積極地參加當時當地的羣衆鬥爭，在發動羣衆中去進行羣衆教育。當羣衆生長了學習文化，提高政治的要求時，即是經常的羣衆教育工作開始的時候了。如張市五區清掃工人在鬪爭漢奸張景秋之後，計劃訂閱報紙，加強學習，請區幹部幫助他們學習，並望把這一鬪爭寫成通訊在晉察冀日報上發表。

同時我們也見到有少數幹部（主要是教育行政幹部）認爲作羣衆教育就只是辦民校，往往基於行政動員，會形成一時的烘火，其結果是常招致冷落和垮台。這些同志又常認爲發動羣衆中的教育不算社會教育，本來在羣衆未發動地區，發動羣衆是大夥的任務，在發動羣衆中教育部門同志的工作是如何去結合鬪爭實際加強教育羣衆，此時就是有其他聯帶要作的部門工作也是能作的。如豐寧縣民教科長在發動羣衆中，結合地建立了十六個小學，就是明證。產生這種教育工作與發動羣衆的孤立思想，其根源在於舊的教育觀念與舊型正規化的遺害，是對發動羣衆的認識不足所致。

## 2 在發動羣衆過程中，如何建立民校識字班

當其羣衆已經普遍地產生了學習要求，領導上更注意啓發其學習情緒，掌握着火候乘熱組織羣衆學習，主要是根據羣衆的需要與自願而逐漸使之經常下去。在八個月來工作中產生着如下三種情形：

第一，是在羣衆發動中，乘熱組織起民校識字班來，雖然當時在根據學員的需要與自願上作得不够，但領導上注意，羣衆組織協力開展，村幹部與積極份子的骨幹帶頭作用，和學習內容，方法，組織的改進，也就經常起來。

第二，是在發動羣衆過程中，一部份羣衆已有了學習要求，工作上又需從各方面加強羣衆教育，因而採取行政動員，最初領導上注意差，羣衆組織發揮力量不大，只個別幹部光桿跳。在這時有的重新下手，注意徵求家長和學員意見，自願編組，與生產結合，學習內容力求與實際與羣衆需要相聯系，在不能集時分散教學，從少到多，而堅持了下去。

第三，是羣衆的學習要求還不普遍，領導幹部行政方式動員組織起來，學習內容和方法，大都不爲羣衆所歡迎，在不久之後就逐漸垮台了。

## 3 關於目前新解放區羣衆教育中幾個具體問題

由於今天新解放區的羣衆發動還在繼續中，人民還須適當的休養生息，幹部培養也少，舊知識份子還須於團結中加以改造……所以進行羣衆教育時，不可避免的要發生一些困難。克服這些困難，有的已有一些門徑，有的還須我們繼續努力！

第一、關於教員缺乏問題：在城市和鄉鎮，人民居住比較集中，文化課由街村民校教員擔任，政治課由區幹部按時，按地區的分頭去教學。或以區或以小區爲單位，利用傳習辦法。或採取短期訓練

班，以民校實施課程，讀報，如何辦民校爲內容，進行一週左右的每天二小時的教學（以上辦法吸取自張市六區）。又以一個模範民校爲核心，發動該村教員去幫助組織附近的識字班或小組（如普豐工人學校在模範教員張尙宗的努力下，以該村爲核心又組織七個麵粉工人學校）。同時小學教員作社教工作擔任教員組織民校，在深源承德張市都有範例。還可培養積極份子，以代替不稱職的在羣衆中沒威信的落後教員。

第二、關於教材缺乏問題：解決的辦法有：在熱河省府會編印臨時民校教材。懷來二區東八里婦女民校教材是一老教員編的並還給其他三校親自繕寫三份。政治教材是根據形勢與任務的需要，由市縣編寫（如張市）利用報紙爲臨時教材（如邊區工人報）。

第三、城市店員小商學習時間短少如何照顧問題：在工商業較繁華地區，店員小商學習時間與營業時間矛盾時，張市一二區現正試分組教學，教員就學員，教員任務在於供給材料解決疑難幫助其自學自修，在一定時間內集中來講解些問題。

第四、關於民校的領導和教學在羣衆開始發動或發動不好的地區，上級領導尤須多加具體幫助，選舉較能勝任的人當教員，放任自流是不對的。



# 目前邊區的教育工作

## ◆晉察冀邊區行政委員會指示◆

### 一、總的方針任務

抗戰八年，邊區教育建設有很大成績，訓練與培養了幾萬幹部。提高了邊區廣大人民的政治認識和文化水平，在堅持抗戰爭取抗戰勝利，建設邊區的事業中所起的作用是很大的，但我們也走了許多彎路，如政治化教條主義，舊型正規化，加以領導上對文化教育建設還不够重視，教育建設的長期觀點不足，及人力財力的困難，因而仍趕不上形勢發展的需要。

今後教育總的方針仍是堅定不移的新民主主義的方針，具體來說就是堅持人民的民族的立場，根據羣衆需要與自願，從實際出發，實事求是，學以致用，適應和平民主建設需要，爲人民服務的方針，這和封建法西斯主義與半殖民地半封建的教育方針根本不同，我們必需嚴格防止並肅清舊型正規化思想，正確的觀點是從邊區實際需要出發，建設有較長期計劃的教育制度，提高與培養各種幹部與建設人材。

71

當前形勢雖極緊張，但全國和平民主團結的局面是我們力爭的。我們總的任務是：進一步建設民主政治，大力開展經濟文化建設。這就迫切需要大量的幹部和各項建設人材；因此在今明兩年主要採

取短期訓練的方式培養大批小學師資及一部分中等學校師資，培養大批領導農業生產的幹部，水利人材，部份的工業幹部及合作貿易，會計幹部，行政幹部。並加強在職幹部的教育，提高其政治文化水平及工作能力，是教育工作最中心的任務。其次是貫徹『民辦公助』方針，以發展普及社會教育與小學教育，並在普及的基礎上，逐步提高。

爲很好完成上述任務就必須糾正過去忽視教育工作的偏向，加強行政組織領導，增加教育經費，團結與教育改造舊知識份子文化人舊教育，樹立爲人民服務的思想，共同爲新教育建設服務。

## 二、具體工作

### 幹部教育方面

(一) 幹部及各項建設人材的培養：

(1) 師資訓練班與師範學校——由專署或兩三縣合辦師資訓練班或短期師範學校（半年至一年），培養初小師資。由省或行署辦師範學校培養高小（完小）師資及初級教育行政幹部（一年至三年視訓練對象而定）。中等學校師資由邊區負責訓練與培養。

(2) 職業學校——由省或行署創辦職業學校，逐漸向專區縣普及，負責訓練培養領導農業生產的幹部合作幹部及會計等人材。教育內容以總結與推廣大生產及幾年來合作工作的經驗，切合當地需要爲主。工業人材及農業商業等技術人材由邊區政府負責培養。

(3) 行政幹部學校——邊委會及各省行署均可舉辦行政幹部學校，培養行政幹部，並有計劃的

抽調現任幹部輪訓，或用部門會議的方式，把現任幹部的政治與業務提高一步。

(4) 中學——中心任務是培養新知識份子，學校性質帶有雙重性。是幹部教育，也是升學、深造的預備教育。但在目前還是次要的，不應大量發展。各省或行署。可斟酌當地需要設立。

(5) 以上各種學校以分設為原則。有困難時可暫合校分班辦理。各校招生時，對幹部應儘先予以入學的方便。文化較低，單設文化補習班以提高文化為主。學生待遇。對入師範學校職業學校行政幹部學校的學生適當優待，公家供給食宿以示獎勵，普通中學則以自費為原則，酌設一定公費生，半公費生（補助伙食全部或一部），名額以解決幹部及貧苦幹部子弟入學的困難為準則。

(二) 在職幹部教育：

加強在職幹部教育，健全學習制度，各級機關領導上，應視為重要任務之一。縣級以上機關應指定或特設專人負責組織在職幹部教育與學習，使能掌握政策精通業務以提高其政治認識與工作效率。在機關比較集中的中小城市，各機關可聯合舉辦業餘公學或補習學校，政府應予以必要的幫助。

### 社會教育方面

(一) 首先在冬學運動的基礎上，爭取把羣衆的學習堅持下去，在不受農忙影響的城市，已經建立起來的工人，市民夜校，民校、識字班，補習班等要成為經常的學習組織。在農村要按農事的忙閒，與羣衆生產勞動組織相結合，變更教學組織形式與教學時間，以便利羣衆堅持學習。教學內容，主要應根據當地情況與羣衆需要決定。在領導上應掌握：在新解放區，以政治思想教育生產教育為主。加強政治教育，須與發動羣衆，組織羣衆，貫徹政策，開展生產及讀報文娛等實際行動密切聯系起

來。在羣衆已發動，政策已貫徹的老解放區，則應轉爲以文化教育生產教育爲主，否則，必然形成領導與羣衆需要脫節的現象。

(二) 在中小城市及較大集鎮，有條件的創辦民教館，組織閱讀展覽講座，文盲娛樂，進行羣衆教育，使成爲組織羣衆文化生活的中心。

(三) 進行典型調查研究，調查文盲，半文盲的人數，總結過去幾年中掃除文盲的成績和經驗，編寫識字課本與羣衆讀物，準備今冬開展大規模的冬學運動，有計劃的進行掃盲工作。

### 小學教育方面

(一) 在新解放區，着重改造與普及上。從改造教師着手，改造現有小學，肅清敵僞奴化教育的遺毒，打破舊型正規化的束縛，便利貧苦兒童入學，改進教導方法，與家庭，社會，生產勞動相結合，堅決廢除體罰，採用民主的教導方式。改造私塾，耐心說服教育，經過羣衆的覺悟與自願逐漸與村小學合併，或發展爲民辦小學。

(二) 在老解放區，主要是在普及的基礎上，整頓小學，健全各種制度，糾正經常調動教師的現象，以提高教學效果。在不引起學生失學的原則下，根據一般水平，整理編級，克服戰時參差不齊及流動現象。有重點的建設新的正規化小學。年齡較大仍願入初小學習者，可單設青年班或補習小組。增設高小必須根據初小畢業生升學的需要。

(三) 不分新老解放區，均應加強領導具體幫助，大膽發動羣衆民辦，但必須貫徹羣衆需要與自願爲原則，防止民不辦公也不助的自流現象。

### 三、經費與教材問題

(一) 經費問題：爲便利教育事業的發展，教育經費必須增加，必須劃定專款，採取分級地方自籌的原則：

(1) 初小民衆學校經費，黑板報文娛宣傳費及初小貧苦學生課本補助費一般都由村自籌。

(2) 縣立高小及職業學校經費，公費生，幹部訓練，縣立民教館等社教經費及初級小學補助費均由縣籌。

(3) 各省行署區職業學校，中等學校及社教經費，由省或行署自籌。

(4) 建立教育基金，對私人捐資興學者，應採取獎勵政策，獎勵辦法。由各省行署具體規定之。

以上所提解決教育經費的原則，由各省或行署研究具體辦法，確定各級教育經費預算，逐漸試行。預期在下一年度財政預算中確定教育專款並增加數額。

(二) 教材問題：各級領導必須以大力解決中，小學及民校教材問題。各省各行署除用足夠的墊款或款貸，組織幫助公私印刷機關，文化合作社，大量翻印邊區出版的小學課本做一般的教材外，並應獎勵與組織各縣小學教員，創造切合當地需要的補充教材。改善發行工作，保證兒童有課本用。同時，獎勵與組織文化人與中等學校教員編著中級學校教材並隨時報送本會，以便早日編訂一般通用的教材。

## 蘇皖邊區暫行教育工作方案草案

（此方案是蘇皖邊區教育廳於民國三十五年二月二日頒佈出來徵詢各方面意見的草案。

自前年夏季以來，各地區教育，均已有所改革；但當時在敵偽封鎖下，地區分割，交通不便，以致方針政策學制課程等方面，基本精神雖一，實施方法則各有不同，其發展與改革程度各地亦極不平衡。本府爲統一步調，普遍發展與改進本邊區教育起見，特制定暫行教育工作方案，規定今後教育方針、政策、學制、課程等如下：

一、教育方針，及基本精神，基本內容

（一）邊區教育的總方針是普及新民主主義思想，培養新公民及各種專門人材，以建設新民主主義的蘇皖邊區及新中國。

（二）邊區教育的基本精神有二：一是堅持人民的民族立場，一是貫徹科學的實事求是的學用一致精神，一切從當前邊區人民的實際利益出發，把握住目前邊區各種實際鬭爭的建設的需要，適應目前邊區社會特點及人民生活條件，爲人民服務。

（三）邊區教育的基本內容，以民主教育爲中心，以達成下列各種要求爲一般目標：

- 1、羣衆觀念，民主精神，民族意識，與科學觀點。
- 2、參加或領導實際鬭爭與建設工作所必需的科學知能，文化知識。
- 3、刻苦耐勞勇敢力行的健強體魄，勞動身手與實踐精神。

(四) 爲貫徹上述方針與要求，應堅決反對反共反人民的法西斯主義教育，帝國主義的奴化教育，封建迷信的愚民教育；並盡力克服過去脫離實際的教條主義的傳統作風。

## 二、教育政策

(一) 堅決的站在人民的民族的立場上，廣泛開展文化教育界的民主統一戰線；扶植文化教育團體，獎勵私人辦學，保障學術研究自由，優待專家學者，改善教師生活，團結文化教育工作人員，共同爲推行新民主主義文化教育而奮鬥，對傳統的守舊的文化教育人員及會叛國投敵之偽化教育人員，除罪大惡極怙惡不悛者外，一律以爭取挽救爲主。

(二) 堅持幹部教育重於成人教育，成人教育重於兒童教育的方針。放手開展新的幹部教育，發展新的羣衆教育，以適應目前實際鬥爭與建設的需要，但和平建設時期到來，兒童教育，特別是少年教育已不容忽視，幹部教育之質量亦需較前提高。因此成人教育與兒童教育的比重，應照顧各地主客觀條件詳加研究，幹部教育方面亦應克服抗戰期間以短期訓練爲主的遊擊辦法，逐漸走向正規化，並有計劃地開展經常的在職幹部教育。

(三) 舊制中等以上學校與小學不能滿足今後建設新中國的需要，今後中等以上學校教育主要應向幹部學校職業學校師範學校發展，小學與民衆學校亦應適應中國農村社會特點及人民生活條件，與生產組織及各種文化娛樂活動相結合，向新國民教育發展，但舊制中學與小學的改造，新的國民教育與幹部教育之建設，都需經過相當長期的艱苦鬥爭，爲適應這一過度時期的具體情況，應允許新的幹部教育與舊制中等以上學校，新的國民教育制度與舊制小學同時存在，但須保證新的幹部教育與新的國民教育能逐漸成爲邊區教育的主體。

(四) 改造私塾使轉變而為新民主主義教育服務，逐漸成為名實相符的民辦初級小學。

(五) 發展婦女教育，提高婦女文化政治水平。在開展一般羣衆教育中，注意到開辦婦女識字班婦女夜校等，在各級學校中，一律男女兼收，并免除女生學費。

(六) 扶植出版事業，開辦印刷所，書店，大量出版教科書及一般讀物。

### 三、新學制及其實施要點

#### (一) 初級小學及初級民衆學校

1、初級小學及初級民衆學校為教育的最基層組織，以之普及國民教育。

2、初級小學之目的在發展兒童身心，培養新民主主義中國的小公民，初級民衆學校之目的在發展成人教育，培養新民主主義中國的新公民，兩者之具體要求均着重普通讀寫算知能及參加生產鬭爭民族民主鬭爭的實際知能與品質之培養。

3、初級小學及初級民衆學校得合作辦理，成立村學（或鄉學）；使兒童教育與成人教育能兼籌並顧，但條件不成熟之地區仍應分頭辦理，以免顧此失彼。俟稍具規模再逐漸做到以小學為主兼辦民校，或以民校為本兼辦小學。文化條件特別落後的地區，應視主觀力量與客觀條件相機展開成人教育，同時辦好幾個小學，初小已有基礎之地區應一面鞏固初小，一面聯合各界運用各種辦法向成人教育方面發展，使初小逐漸轉變為村學（或鄉學），克服過去有些地區羣衆教育辦不好兒童教育已先垮台的偏向。

4、初小兒童教育之修業年限，原則上仍為四年。初級民衆學校及小學採用小組巡迴教學者，修業年限不定，以能讀能算日常應用帳目和懂得常識為畢業標準。



5、爲迅速普及教育；今後初級小學及初級民衆學校或村學鄉學應逐漸採取民辦官助方針。鼓勵本村羣衆組織合作社，發展生產，自己辦學校，政府予以幫助及領導。

6、初級小學之辦理方式，如條件允許，應以正規的班級教學爲主，或在各村設立分班，以相機發展校外各種失學兒童學習組織，實行巡迴教學着手，逐漸走向正規班級教學。

7、初級民衆學校之辦理及其活動，應力求適應當地社會特點及人民生活條件，採取各種方式。

(1) 羣衆組織已相當健全之地區，應盡可能以各種羣衆組織爲基礎，成立經常的學習小組，如識字班、婦女班、讀書會、讀報組等；或季節性的學習組織，如冬學小組，夏季乘涼講座等；或經常的文娛團體，如農村劇團、秧歌舞隊、高蹺隊、歌詠隊等；或利用現成的羣衆組織，如民兵隊、生產小組、伴工小組、合作小組等，作爲基本的教學組織，同時配合他們的各種實際工作，相繼開展各種廣泛的文化教育活動，如演講會、評理會、檢討會、漫談會、同樂會、黑板報及各種競賽等。可能時更應經常附設文化性質的服務組織，如問事處、代筆處等，通過這一切完成教育任務。

(2) 羣衆條件很差，教師質量較低的地區，可暫先辦理舊型成人班婦女班，但應以大力從幫助羣衆解答各種困難（如代筆、評理、出主意等）協助羣衆開展實際各種鬭爭及工作、（如反奸，減租，組織伴工組，辦理合作社等）入手，相繼開展文化娛樂及教育活動。及發動季節性的學習活動，（如冬學）然後逐漸做到成立個別的經常的文娛團體，發展個別的經常學習小組；再以此爲基礎向上述第一方式發展。

(二) 高級小學高級民校及初級幹部學校

- 1、高級小學高級民校及初級幹部學校爲新學制第二層機構。
  - 2、高級小學及高級民校初級幹部學校之目的，在提高初小或初級民校階段之公民教育，使學生能具備在一個村的範圍內領導羣衆開展生產運動，民主建設，自衛鬪爭的各種知能與本質。
  - 3、高小畢業年限暫定二年，畢業後可直接在鄉工作，亦可繼續升入中學。高級民校及初級幹部學校及高小之辦理小組巡迴教學者，其修業年限不定，以能修畢規定課程爲標準。
  - 4、已將高級小學改爲初級幹部學校或區學者，除招收一般在職鄉村級以下幹部（不脫離生產於工作者，簡稱在職幹部班）以相當於高初小間之文化知識及實際工作知能外，對一般高小程度的兒童與少年仍應開設少年班加強教育。
  - 5、高小未經改組仍辦高小者，仍充實鞏固之，並得酌量主觀力量附設幹部班或幹訓夜校高級民衆學校，專收在職鄉下幹部及各種模範、英雄、積極份子等，授以高初級之間的文化知識及實際工作知能。
  - 6、高小高級民校及初級幹部學校由區政府負責辦理，受縣政府之領導。在條件成熟的地區得合併辦理試行區學制。
  - 7、高級小學之辦理得活用班級制及分組巡迴教學制兩種方式。
  - 8、高級民衆學校初級幹部學校之辦理方式，以分組巡迴教學爲主，以集中教學爲輔。
- (三) 中學，初級職業學校，及在職幹部短期學校
- 1、中學，初級職業學校，及在職幹部學校爲新學制之第三層機構。均由縣政府辦理並管理之。
  - 2、中學實行二年到三年的彈性制，廢除高初中三制。其目的在培養新知識青年，使具備實事求是的

唯物觀念，爲人民服務的羣衆觀念，民主精神，與必要的基礎知能。此項基礎知能得一面照顧昇學，一面力求適合地方建設之實際需要，使學生於畢業後即可以直接就業。亦可以繼續昇學。

3、初級職業學校之目的在招收高小畢業生高級民校畢業生及民衆中具有特才的優秀份子。予授各種較單純的職業訓練，使能直接參加地方建設工作，其修業年限由各專署按職業性質擬定呈准施行。

4、在職幹部短期訓練學校之目的，在培養區級以下各級幹部，除抽調在職區以下各級幹部予以必要訓練，並招收知識青年予以就業訓練，使能具備在一區或鄉內，領導羣衆開展生產運動，民主建設及自衛鬪爭的各項知能與品質。其修業期限不定，以修畢規定課程爲標準。

5、中學之辦理以班級教學爲主，初級職業學校以按職業分組集中教學爲主，但爲適應農村分散環境，照顧清寒學生起見，凡同一區內有通學生五十人以上者得開設分校二十五人以上者得開設分班，其辦法另訂。

6、在職幹部短期學校之辦理方式，以按地區分組巡迴教學爲主，以短期集中教學爲輔，由縣政府成立巡迴施教隊辦理之。

7、無力辦理初級職業學校在職幹部短期學校之縣，得在原有中學內附設初級職業班，或在幹班。

8、中學、初級職業學校均得試行半工半讀制。

#### (四) 高中專門學校

1、專科學校與高級中學爲新學制之第四層機構由專署辦理並轄管之，但爲照顧各個地區具體情況及一部分人民要求，普通中學發達之地區，經呈報後得增設高中部，仍由縣政府管轄之

2、專科學校之目的，在培養各種建設上的較專門人材。

3、專科學校包括下列數種

甲、師範學校（每分區可設一所至二所）

乙、農業學校

丙、工業學校

丁、行政學校

戊、醫科學校

己、其他各種較高級的職業學校。

4、投攷專門學校之資格：

甲、普通中學畢業生及服務滿一年後之各種職業學校畢業生。

乙、現任區鄉級幹部及羣衆中優秀份子經縣政府鑑定合格並保送者。

丙、有相當程度的一般知識青年，經攷試合格者。

丁、師範學校除招收普通中學畢業生，予以一年至二年的教育外，得招收村師及塾師予以一定時期的訓練。

戊、較高級的工農業或醫科學校，得視需要在本科之前，設預科半年至一年補習必要的基礎知識。

5、高中之目的在招收普通未成年的普通中學畢業生及有志深造的知識青年，培養文化水準較高的知識份子，畢業年限二年至三年

- 6、私人或社團在統一計劃與分工下，得辦理高中工科醫藥衛生科及其他，除師範與行政學校以外之較高級專科學校，但事前須呈請專署轉呈邊區政府核准。
- 7、專科學校畢業年限，得依性質由專署擬定，經邊區政府核准施行。
- 8 專科學校與高級中學均得施行半工半讀制。

#### (五) 大學

- 1、大學爲新學制之第五層機構
- 2、大學之目的，在培養能擔任一個區縣範圍內各種建設的專門人材。
- 3、大學得視需要，分設各院系，其畢業年限另定之
- 4、大學入學資格
  - 甲、在專科學校畢業服務一年以上者。
  - 乙、有專科學校畢業生同等程度，服務在一年以上者。
  - 丙、高中畢業生。
  - 丁、現任縣級幹部任職一年以上，及優秀區級幹部任職二年以上者
  - 戊、大學由邊區政府辦理并領導之。

#### (六) 研究所或院

- 1、邊區政府得視需要，設立各種專門研究所或院。
- 2、研究所或院辦法另定之。

#### 學制系統圖

一年 幼稚園或托兒所

四年 初級小學或村學民衆學校或其他羣衆學校學習班。

二年 高級小學

初級幹部學校

高級民衆學校

區學

各種補習學校

二年至三年 普通中學

各種職業學校

各種鄉村幹部訓練學校或訓練班

一年至三年 各種專門學校

高級中學

二年至三年 大學

年限不定 研究所或院

(七) 假期

廢除寒暑假及學期制，鄉村規定放夏收假半月，秋收假一月，春假半月，由各分區根據具體情況規定起迄日期。學制實行彈性制後，以修完規定課程爲升級升學標準。

#### 四、新課程

(一) 決定課程幾個的原則；

- 1、所有課程均須切合今後生產，民族，民主三大實際鬥爭與建設之需要，并與實際工作結合。
- 2、各級學校各有明確目標，其課程均須針對各該學校之具體需要厘定之。
- 3、舊制中學仍增加對建設新中國有用之各種實業課程，刪減不合實用，不合國情與新民主主義精神方針之課程與教材。

(二) 初級小學課程（民衆學校課程）

- 1、國語——包括讀，寫，講，以能讀大衆報，能寫簡單的便條、通知、通訊、報告等，能有條理的當衆演說爲標準。

- 2、常識——包括時事，實用自然常識和社會常識，特別應加強民主生活和集體意識的訓練。

- 3、算術——包括珠算、筆算、心算，以學會運用四則，計算日常帳目爲目的。

- 4、文娛——包括跳舞、唱歌、演戲、遊戲等，目前着重秧歌舞和農村戲劇活動，以發展正當文娛生活養成健康體魄爲目的。附初級民衆學校課程

- 1、國語——包括讀和寫，以能學會讀簡單文告，能寫簡單便條、通訊、記帳、報告等爲標準。

- 2、算術——珠算以能計算日常賬目爲目的，筆算以能懂簡單四則算法爲目的。

- 3、常識講話——包括時事，生產常識及政治常識等，以能了解國共兩黨和中國前途，邊區各項建設情形及普通科學常識爲標準，除一部分爲講話課外，大部可和國語課混合教學。

85  
(三) 高級小學課程

- 1、國語——以能讀大衆報或普通報紙，能看懂通俗小冊子，能寫短文，及普通簡單應用文爲標

準。

- 2、實用算術——包括心算筆算及其主要內容爲切合實用與四則運算，以能算日用帳爲準繩。
- 3、政治常識——以能瞭解解放區各種建設情形，及重要政策法令爲主，以能瞭解中國和世界發展前途爲標準。

- 4、史地——歷史以近代中國革命簡史爲主，略涉世界主要國家革命近代史，地理着重簡要中國政治經濟地理及世界概況。

- 5、實用自然——以能瞭解自然現象，懂得一般生產知識及衛生知識爲標準。

- 6、文娛——以音樂舞蹈戲劇爲主。

附高級民校或初級幹部學校課程。

- 1、國語——以能讀大眾報或簡單信件通知，能寫簡單信件通知及報告，能當衆演講爲標準。
- 2、算術——以能運用珠算或筆算，記算日常帳目，能看能作普通統計表和比較表爲標準。
- 3、常識——以政治爲主，自然爲次。政治以能了解中國革命前途與解放區各項政策及社會發展概史，中外地理常識爲目標，以研究時事和解放區建設工作爲出發點。（在幹班可以業務檢討爲出發點）。自然以反迷信。衛生保健及普通與生產有關之科學知識爲主。

（四）普通中學課程（或中幹學校）

- 1、國語——以能閱讀普通報章，雜誌、書籍，能寫一般文章及應用文爲標準。

- 2、政治概論——以能瞭解社會發展規律，中國社會性質及目前革命任務，中國各大小政黨及新民主主義等爲主，史對世界及中國前途有一月折忍哉。



(除此而外，可加授時事研究和專題報告，如青年出路青年各項問題及人生觀等)。

3、解放區建設——以能了解解放區各項建設情形，發展規律，各種具體政策、法令、政權組織以及各部門工作，工作作風等爲主。

4、史地——歷史課之目的在使學生了解近代中國和世界革命發展史，中國農民革命與民族革命史。地理課，主要以了解中國及遠東政治經濟及軍事地理爲主，以世界地理爲次。

5、實用自然——以農業生產，工業生產、衛生建設等方面實用科學知識爲主，包括生物、物理、化學等知識。

6、實用數學——以能運用數學處理財糧及各種生產建設工作中的計算問題爲目的，其內容包括四則、普通簿記、簡易代數，幾何常識等。

7、體育——以體格鍛鍊爲主。

附：在職幹部短期學校初級職業學校課程班按照性質及實際需要由各專署決定之。

#### (五) 高中課程

1、國語——以能閱讀各種書報，了解各種文法，并能運用各種體裁寫作一般文件爲目的。

2、政治概論——包括政治經濟學及新民主主義政治建設。

3、中外史地——除對本國史地作進一步的研究外，并對外國史地特別是遠東各民族發展史和目前所處情況作較詳細之研究。

4、物理化學，生物等以目前及最近將來改造農業生產，發展工業生產，開展衛生工作等所需要的實用科學爲主，同時照顧到現代科學上與實際建設上有關的一般理論科學，使學生能對現代科

學原理能打下一個基礎，而又步步爲營，以其所學應用於實際建設工作。

5、數學——進一步研究代數幾何並加授三角。

6、外國語

7、體育

註：高中可設選修課，如外國語，會計，行政合作，社會科學，文學，理化，生物學等。二年級下學期或三年級上學期起，可分科，如社會科學科，數理科，商科，經濟科等。

〔六〕專校及大學課程另訂之。

## 東北政委會

### 關於改造學校教育與開展冬學運動的指示

（一九四六年九月二十四日東北政聯行政委員會第五次會議通過）

（一）根據東北解放區的情況，我們教育工作的總方針，應是進一步肅清敵偽奴化教育和蔣介石封建法西斯主義教育的遺毒和影響，建立民族的民主的大眾的科學的新民主主義教育，使教育服務於新民主主義的政治鬥爭，服務於東北人民的和平民主建設事業。這就是說，不只是一要肅清敵偽奴化教育的遺毒，同時還要掃除蔣介石封建法西斯主義教育的影響；不只是一要粉碎敵偽的教育制度，同時還要反對盲目採用國民黨那套半殖民地舊型正規化的教育制度和辦法。我們要根據東北的條件，創造出適合東北人民需要的新教育制度辦法。

當前我們鬥爭的總的任務，是發動羣衆，創立根據地，建設民主政治，開展經濟文化建設。教育工作，當然應服從這個總的任務。因此，我們的國民教育，就應配合着協助發動廣大羣衆參加保衛和建設東北解放區的鬥爭。中等以上學校教育就應適應當前鬥爭需要大批幹部的情況，以訓練政治、經濟、文化、軍事建設人材爲主要任務。

(二) 在東北目前狀況下，中等教育應重於小學教育。而在中等教育中的比重，應該是師範教育佔第一位，職業教育佔第二位，普通中等教育佔末位，這是因為今後從事建設東北根據地需用大批中下級幹部。首先是今後要改造和普及國民教育，就需用大批師資。這除了使用和改造原有的舊教員之外，還得大量培養新師資來補充。東北的國民教育也必須要這樣輸進新的血液，才能改變面貌。因此師範教育工作就變成中等教育中的頭等重要工作。在有中學而無師範的地方。目前無力辦師範，就應在中學裡添設師範部，擔負培養師資的任務。

其次是今後東北解放區要發展經濟，改造下層政權，健全地方工作，也需要大批經濟技術人員與下層地方工作幹部，因此職業教育在中等教育中的比重列第二位。各地可根據當地工作的需要開辦職業學校和地方幹部訓練班。職業學校，爲了使教育與實際密切的結合起來，最好是由各生產部門辦理。以鐵路部門辦鐵路學校，鑛山辦鑛業學校。工業部門辦工業學校，農業機關辦農業學校。地方幹部訓練班，各地如具備條件，可單獨辦就單獨辦，如無單獨辦的條件，可交給中學校或師範兼辦也行。就整個解放區以至全國說，中學畢業生能升學者，究竟是佔少數。因此普通中學不宜多辦，但還是需要辦一些，爲大學和專門學校造就後備軍。

(三) 根據上述方針，中等學校的學制，宜採多軌制或雙軌制，要有彈性，應按照需要，因地制宜，規定組織形式和修業期限，組織形式不必強求劃一。修業年限宜可伸可縮。爲了長期打算，可辦較長期的正規學校，爲了解決當前的迫切需要，可辦短期訓練班。一般的說，普通中學，暫時仍用三三制，即初中三年，高中三年；師範學校可分爲兩種類型：一種是三三制師範，即初級三年，收高小畢業生，高級三年，收初中畢業生，一種是短期專修班，期限是半年到一年，招收初中畢業生或相等

程度，給以政治和業務的訓練。各種職業學校，也是一樣分兩種類型：一種是較長期的學校，一種是短期訓練班，期限可按具體情況規定。地方幹部訓練班修業期限，也由各地按照當地情況自行規定。高級中學可以實行分科，分設工、農、商、行政等科。

(四) 根據上述中等學校方針，中等學校的課程，就應按『學以致用』的原則來製訂。它必須糾正『所學非所用』的毛病，必須切合實用，因此過去的課程，就得實行精簡，刪去那些不必要的科目。按照這個原則規定，初級中學的課程暫設下列幾門主要科目：1 國文 2 政治常識 3 數學（代數幾何不單獨設科文附帶在數學內教一些與數學有密切聯系和應用的東西）4 歷史 5 地理 6 自然（包括植物、動物、礦物、化學、物理等）7 生理衛生。其他如音樂，美術，體育等項各校可斟酌情形教學。初中三年級，各地得按地方情況添設若干職業課。初級師範仍以文化政治教育為主，以業務教育為輔。其普通課目與初中相同。業務課即教育課，可設下列三門主要科目：1 新民主主義教育政策 2 小學教育實施法 3 社會教育實施法。高中和職業學校的課程。暫由各校按實際情況規定。

(五) 初等教育，應着重在改造和普及上。改造現有小學，其中心一環為改造教師，肅清敵偽奴化教育的遺毒，再就是要打破舊型正規化的束縛，粉碎舊日的一套老辦法，而採取早學，午學，夜學，半日班，全日班等等多種多樣的形式，便利於廣大貧苦兒童入學。在實現了土地改革之後，可以試行『民辦公助』的辦法，推廣小學教育。正在進行土地改革的地區，如果土地多，不妨在羣衆的同意之下，劃出一部分土地，作為學田，以供辦學之用。在村政權未改造前，學田應歸農會管理，在村政權改造之後，應歸村政權管。

初級小學教育為國民基本教育，從政治教育說，應使學生學會做一個新民主主義社會的公民所應

有的政治常識，從文化教育說，應使學生能看最淺近的通俗書報，能寫最簡單的應用文，如記賬，打算盤，開便條，寫信等。根據此原則其課程主要科目爲1、國語2、常識（包括社會與自然常識）3、算術（包括珠算）。次要科目爲：4音樂、5體育遊戲、6、工藝與農藝，高級小學爲升中學的階梯，但亦有一部份學生不能升學而回家從事勞動生產或到地方上參加工作的。因此它的課程暫時規定下列幾門主要科目：1、國語2、政治常識3、算術4、歷史5地理6、自然常識次要科目爲：7體育8、音樂9、工藝與農藝。

（六）關於教育方法，應免除填鴨式的注入的強迫的、空洞的方式，而代之以啓發的討論的、研究的、實驗的方式，以發展學生學習的自動性、積極性與創造性。要加強課外學習指導注意輔導學生自學，應使學生的個人自修與集體研究討論取得適當的配合。應着重實踐，注意參觀實驗，實習。

關於生活指導即訓育方法，應禁止體罰，廠除打罵制度，而代之以說服指導。實行學生自治，讓他們建立自己的組織，管理自己的生活，讓他們共同立法，共同守法，養成自覺的遵守紀律的習慣。中學和高小要建立學生自治會，初小建立兒童團作爲實行學生自治的組織。在實行學生自治中，教師對學生並不是放任不管，而應是循循善誘給以領導，並以身作則。使學生養成實事求是，遵守紀律，自勵自治，團結互助的學風，反對好高騖遠，不切實際，武斷盲從，自私自利的惡習。

（七）教員是學校教育計劃的執行者，是辦好學校的一個重要因素。因此必須注意在職教員的教員問題，使之不斷向前進步。解決這個問題的辦法有兩個：一個是教他們建立經常的學習制度。一、學習時事政治。二、研究業務；一種是利用寒暑期的空閑機會，各地集中教員集體學習。今年寒假，

各地可以抓緊這個機會，以研究會之類的形式，組織中小學教員集體學習，內容是以時事政治為主，藉以提高其政治水平與改造思想，以業務為輔，藉以提高其工作效率與改造教導方法。

(八) 秋收後在羣衆已發動起來，情況較好的地區，可以配合着羣衆運動，與各地工作團合辦冬學，吸收農工會和自衛隊中的積極分子，活動分子入學，進行冬訓。主要是時事與政策教育，講土地改革，武裝自衛，改造政權，組織起來，發展生產等問題，藉以提高其政治覺悟，同時就順帶着進行識字教育，藉以提高其文化，

## 中等教育的改造問題

(一九四六年十月一日東北日報社論)

本報今日所公佈的東北政聯關於改革學校教育與開展冬學運動的指示，指出了今後東北教育工作的方針。這對開展東北解放區的教育工作是很重要的。它指出了東北解放區學校教育的方針是中等教育重於小學教育。中等教育工作，主要是辦師範、職業學校和地方幹部訓練班，普通中學只佔次要地位。這也就是說明了幹部教育第一、羣衆教育第二的方針。因爲有了幹部教育就容易普遍開展羣衆教育。同時又說明了解放區的中等教育具有雙重任務，即既是幹部教育又是預備教育，但在目前仍是以前者爲主。這個指示，是切合東北解放區實際情況的。

按照目前實際情況，它的國民經濟的發展，是不足以供給大多數中學畢業生升大學的。不用說，在國民黨地區，教育是爲少數地主資產階級所佔有的，只有極少數富家子弟才能升大學。在解放區，固然人民大眾都有受教育的機會和權利，但究竟國民經濟現時還沒有發展到能供給廣大羣衆進大學的程度。這是說經濟上的限制。這是一方面。另一方面就是現時的鬭爭，需用大批幹部，迫切需要中等以上學校來負責培養人材，幫助解決幹部困難的問題。

在實現『耕者有其田』之後，毫無疑義地國民經濟是會大大發展的，人民大眾對文化的要求是會增强的。國民教育是會隨着國民經濟的發展而發展的。這就需用大批的師資——教育幹部。原有的舊師資，不但是須要努力改造，而且也不够用。改造和普及國民教育，必須增加生力軍，輸進新的血液



才行。因此發展師範教育是非常迫切需要了。

再有今後開展生產運動，發展經濟，與改造下層政權，健全地方工作，這也就是需用大批中下級行政幹部和技術人材的。這就需要辦職業學校和幹部訓練班來負擔起培養幹部的使命。

因此各地教育當局，必須認清當前鬭爭的需要，把中等教育的重心從預備教育移到幹部教育方面來。這就是說，今後我們辦中等教育應多辦師範、職業學校和幹部訓練班，主要是注意發展初級和中級的幹部教育。

現時東北解放區中等學校並不在少數，有很多縣份都設立有中等學校，其中大多數都是普通中學。這些中學可分爲兩種類型：一種是照舊型中學辦，改革不多，基本上還是一種預備學校。現時東北的大多數中學還是屬於這一類型。另一種是照關內解放區新型中學辦，爲了適應環境的需要內部分設中學、師範和幹部訓練班三個部份。這是一種新型的混合中學，又是幹部學校又是預備學校。這一類型的中學現時在東北還很少。這兩種類型的中學比較起來，顯然是後者較合乎實際要求，和我們今天的教育方針是符合的。而前者則不應多辦，應向後者學習，照着它的方向轉變。

改革我們的中等教育，不是沒有困難的。這其中最大的阻力，在目前怕還是舊型正規化思想。中國舊教育已有了幾十年的歷史，在學制課程，辦法上都有了完整的一套，形成了一套相當完整的正規制度，老實說，我們直到今天，還沒有創造出一套新的完整的制度來代替它，它給人們還留下很深的影響。這種舊型正規教育制度，原是從外國資本主義國家販來的洋貨，洋教條，是不合中國國情的，是不合乎中國人民需要的。今天誰要是還走舊型正規化的老路，那必然會走上絕路，使教育脫離人民，脫離實際。因此我們要改革我們的教育，必須和舊型正規化思想作鬭爭。

這首先要教育幹部中肅清舊型正規化思想，使他們認清舊型正規化教育制度的精隨是升學，留學，就是小學爲了升中學，中學爲了升大學，大學爲了留學，整個教育制度是都帶着留學的預備性質。而真正能升學留學的只是極少數的公子少爺，而多數人是不能升學、留學的。不能升學、留學，那就變成『所學非所用』；就是留學也不過是從外洋搬回一套洋教條，仍然是『所學非所用。』這是舊教育的致命傷，我們是不應再蹈此覆轍的。我們必須掌握住新民主主義教育的基本目標是爲人民服務。我們必須要以『學以致用』的精神來辦學，使各級學校都根據當前實際需要來辦。在今天解放區，不只是需要高等教育培養幹部，特別需要中等學校負責大量培養中下級幹部，因此目前我們的中等教育工作是以辦幹部學校爲主，以辦普通中學爲輔。

其次就是要糾正學生中的舊型正規化思想。在新解放區裡，一般青年學生，多願意進中學，不願意進師範，職業學校和幹部訓練班，他們看不起這類學校，認爲進這類學校，將來不能升學沒有出息，想升學這固然是青年人想求上進的心理，並不是壞東西。但認爲進幹部學校或訓練班畢業後不能升學而要去工作，就是沒有出息，這實質上是一種地主資產階級的思想。換句話說，就是缺乏爲人民服務的思想。因此我們必須使學生認識青年學習的目的不應該是別的，而是爲人民服務。而青年知識份子也只爲人民服務，和工農羣衆結合起來才有出路。我們可以用抗戰期中的歷史來教育青年，那就是關內解放區的廣大青年都進的是幹部學校或訓練班受短期訓練，後來都學成了抗戰的骨幹。特別是抗戰初期有千萬進步青年不辭長途跋涉之苦，跑到延安去進幹部訓練班或幹部學校。這些人散佈到前綫後方經過八年的實際鬪爭的鍛鍊，現在都變成了革命隊伍中的中堅。今天新解放區的青年學生是向這些前輩學習的。我們只要能使青年學生有了爲人民服務的思想，那克服舊型正規化思想也就容易解決了。

