

中華民國十九年三月五日 ◇ 一三四八年十月四日



發行所 北平東四牌樓成達師範學校電東二五九〇

(次) 1348, 每天十版一版

卷二第

本期目錄

「念經的」與「念書的」

開齋以後(小說)

「念經的」與「念書的」

(翔空)

類別	每期	每月	半年	全年
刊費	一分	三分	一角	一年
郵費	半分	一分半	一角八分	一角八分
說明	一、報資先付，空函不寄。			
	二、郵票代洋，照九五折。			

本刊徵稿簡章

- (一) 凡合乎本刊之宗旨，無論自撰繙譯均所歡迎，如以阿文發表意見者，本刊可以代譯。
- (二) 投稿登載與否，原稿概不退還，若預先聲明並附掛號郵資者，不在此限。
- (三) 稿未請註明姓名住址，以便通訊，至揭載時如何署名，聽投稿者酌致薄酬。
- (四) 投稿揭載後，每千字按五角以上五元以下致酬，若特別稿件投稿者不願按字數計算時，得因預先聲明從優議酬。
- (五) 凡有以圖畫照片見惠者本社一律歡迎，一經登載，致酬數目，由本社評定，不能預先通知。
- (六) 投稿者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

面積	廣告價目表		
二方寸起碼	三	期	年
每加一方寸	五	元	二十五元
三、特別廣告，請來社面議。	二、元	十	十八元

一、圖畫製版，價目另議。
二、特別廣告，請來社面議。第三次交。

三、請註明姓名住址，以便通訊，至揭載時如何署名，聽投稿者酌致薄酬。

四、凡合乎本刊之宗旨，無論自撰繙譯均所歡迎，如以阿文發表意見者，本刊可以代譯。

五、凡有以圖畫照片見惠者本社一律歡迎，一經登載，致酬數目，由本社評定，不能預先通知。

六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

二十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

三十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

四十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

五十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

六十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

七十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

八十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

九十九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零三、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零四、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零五、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零六、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零七、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零八、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百零九、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百一十、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百一十一、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

一百一十二、投搞者請寄北平東四牌樓成達師範學校。

<p

因為「念經的」無學識好虛榮，所以又引起了「念書的」的反感，因此他們也看不起「念經的」，因而也就漫不加察地連帶着看不起回教了。反過來說，「念經的」呢，也自然是看不起「念書的」。於是他們「念經的」和「念書的」交相看不起，而是使他們各去其互相看不起的成見，而通力合作，以圖回教之發展。

我想「念經的」和「念書的」所以有這種不良的現象，並不是他們自己過錯，實在是歷史和環境所造成。

人們多半是受環境所支配，能打破而且改造環境的，究竟是少數，所以我們也不是例外。譬如「

念書的」，他們的生活環境，決不是宗教的，而且事實上，他們似乎絲毫不感覺宗教的需要，他們如何能熱心致力於宗教呢？再就「念經的」說，他們的不長進，更是由環境造成的。第一，他們的阿文基礎不好，對於宗教學問，當然是難以深造的，所以無怪其這樣的膚淺。

而且他們「如法炮製」的「海里反」，也是同樣的膚淺，甚至於一代不如一代，決不會「青出於藍」的。他

們縱然想作高深研究，然而要自己努力呢，連字典文法一類的工具書都沒有；要就學於人呢，淵博精深的人又很少；即就有了，也因種種困難不能遠道去就學。第二，即使有些人的阿文基礎好了，然而也苦於經籍太少，禮拜寺裏又沒有圖書館，所有的祇限於那幾種重要經典，所以無法藉參攷，作研究；那末

，如何能使學識淵博，道理深遠呢？我們試看各處關於基督教的書，真是浩如烟海，取之不盡，用之不

竭，我們實在覺得「相形見绌」。第三，「念經的」差不多全是貧寒之家，全家數口，都靠他一人念經去養家，他們為生計所迫，日事奔波追逐，這樣一來，就自然而然的漸漸失了他們的尊嚴身分了。

如果以上三點困難能解決了，那末，「念經的」便顯然不是現在的樣子了。換一句話說，他們就成了道德高尚，氣度尊嚴，學問淵博，教理精達的「念經的」了。這真是我們「理想的阿衡」！果然能到這樣，

回教還不大放光明嗎？那時「念書的」不但不敢藐視他們，還要欽敬他們；不但欽敬他們，還要虛心受

教。從此「念書的」受「念經的」的薰染陶融，也漸漸親近宗教，熱心宗教。這時「念經的」也就不再看不起

「念經的」和「念書的」就可以一心一德，協力合作，以共謀回教的發展，而達到回教的光明時代。那真

是「淵默盛哉」了！

現在是談到念經的和念書的合作問題了。到底怎麼合作呢？我現在可以分兩層來說：（一）怎樣達到

合作？（二）合作以後怎樣？

（一）怎樣達到合作？照上面所說的「念經的」那三點困難，如果解

決了，自然是達到合作的最根本辦法；然而那是「積重難返」的事實，另想馬上能辦到的法子。

「念經的」和「念書的」有了合作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（二）合作以後怎樣？換句話說，就是「念經的」和「念書的」有了合

作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（1）編纂阿漢的詞典 字典是一

種工具，無論學什麼文字，總不能離開字典。奇怪的很，中國回教「

念經的」，念了一千多年了，至今

還沒有；要就學於人呢，淵博精深

的人又很少；即就有了，也因種種

困難不能遠道去就學。第二，即使

有些人的阿文基礎好了，然而也苦

於經籍太少，禮拜寺裏又沒有圖書

館，所有的祇限於那幾種重要經典

，所以無法藉參攷，作研究；那末

，如何能使學識淵博，道理深遠呢？我們試看各處關於基督教的書，真是浩如烟海，取之不盡，用之不

竭，我們實在覺得「相形見绌」。第三，「念經的」差不多全是貧寒之家，全家數口，都靠他一人念經去養家，他們為生計所迫，日事奔波追逐，這樣一來，就自然而然的漸漸失了他們的尊嚴身分了。

如果以上三點困難能解決了，那末，「念經的」便顯然不是現在的樣子了。換一句話說，他們就成了道德高尚，氣度尊嚴，學問淵博，教理精達的「念經的」了。這真是我們「理想的阿衡」！果然能到這樣，

回教還不大放光明嗎？那時「念書的」不但不敢藐視他們，還要欽敬他們；不但欽敬他們，還要虛心受

教。從此「念書的」受「念經的」的薰染陶融，也漸漸親近宗教，熱心宗教。這時「念經的」也就不再看不起

「念經的」和「念書的」就可以一心一德，協力合作，以共謀回教的發展，而達到回教的光明時代。那真

是「淵默盛哉」了！

現在是談到念經的和念書的合作問題了。到底怎麼合作呢？我現在可以分兩層來說：（一）怎樣達到

合作？（二）合作以後怎樣？

（一）怎樣達到合作？照上面所說的「念經的」那三點困難，如果解

決了，自然是達到合作的最根本辦法；然而那是「積重難返」的事實，另想馬上能辦到的法子。

「念經的」和「念書的」有了合作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（二）合作以後怎樣？換句話說，就是「念經的」和「念書的」有了合

作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（1）編纂阿漢的詞典 字典是一

種工具，無論學什麼文字，總不能離開字典。奇怪的很，中國回教「

念經的」，念了一千多年了，至今

還沒有；要就學於人呢，淵博精深

的人又很少；即有了，也因種種

困難不能遠道去就學。第二，即使

有些人的阿文基礎好了，然而也苦

於經籍太少，禮拜寺裏又沒有圖書

館，所有的祇限於那幾種重要經典

，所以無法藉參攷，作研究；那末

，如何能使學識淵博，道理深遠呢？我們試看各處關於基督教的書，真是浩如烟海，取之不盡，用之不

竭，我們實在覺得「相形見绌」。第三，「念經的」差不多全是貧寒之家，全家數口，都靠他一人念經去養家，他們為生計所迫，日事奔波追逐，這樣一來，就自然而然的漸漸失了他們的尊嚴身分了。

如果以上三點困難能解決了，那末，「念經的」便顯然不是現在的樣子了。換一句話說，他們就成了道德高尚，氣度尊嚴，學問淵博，教理精達的「念經的」了。這真是我們「理想的阿衡」！果然能到這樣，

回教還不大放光明嗎？那時「念書的」不但不敢藐視他們，還要欽敬他們；不但欽敬他們，還要虛心受

教。從此「念書的」受「念經的」的薰染陶融，也漸漸親近宗教，熱心宗教。這時「念經的」也就不再看不起

「念經的」和「念書的」就可以一心一德，協力合作，以共謀回教的發展，而達到回教的光明時代。那真

是「淵默盛哉」了！

現在是談到念經的和念書的合作問題了。到底怎麼合作呢？我現在可以分兩層來說：（一）怎樣達到

合作？（二）合作以後怎樣？

（一）怎樣達到合作？照上面所說的「念經的」那三點困難，如果解

決了，自然是達到合作的最根本辦法；然而那是「積重難返」的事實，另想馬上能辦到的法子。

「念經的」和「念書的」有了合作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（二）合作以後怎樣？換句話說，就是「念經的」和「念書的」有了合

作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（1）編纂阿漢的詞典 字典是一

種工具，無論學什麼文字，總不能離開字典。奇怪的很，中國回教「

念經的」，念了一千多年了，至今

還沒有；要就學於人呢，淵博精深

的人又很少；即有了，也因種種

困難不能遠道去就學。第二，即使

有些人的阿文基礎好了，然而也苦

於經籍太少，禮拜寺裏又沒有圖書

館，所有的祇限於那幾種重要經典

，所以無法藉參攷，作研究；那末

，如何能使學識淵博，道理深遠呢？我們試看各處關於基督教的書，真是浩如烟海，取之不盡，用之不

竭，我們實在覺得「相形見绌」。第三，「念經的」差不多全是貧寒之家，全家數口，都靠他一人念經去養家，他們為生計所迫，日事奔波追逐，這樣一來，就自然而然的漸漸失了他們的尊嚴身分了。

如果以上三點困難能解決了，那末，「念經的」便顯然不是現在的樣子了。換一句話說，他們就成了道德高尚，氣度尊嚴，學問淵博，教理精達的「念經的」了。這真是我們「理想的阿衡」！果然能到這樣，

回教還不大放光明嗎？那時「念書的」不但不敢藐視他們，還要欽敬他們；不但欽敬他們，還要虛心受

教。從此「念書的」受「念經的」的薰染陶融，也漸漸親近宗教，熱心宗教。這時「念經的」也就不再看不起

「念經的」和「念書的」就可以一心一德，協力合作，以共謀回教的發展，而達到回教的光明時代。那真

是「淵默盛哉」了！

現在是談到念經的和念書的合作問題了。到底怎麼合作呢？我現在可以分兩層來說：（一）怎樣達到

合作？（二）合作以後怎樣？

（一）怎樣達到合作？照上面所說的「念經的」那三點困難，如果解

決了，自然是達到合作的最根本辦法；然而那是「積重難返」的事實，另想馬上能辦到的法子。

「念經的」和「念書的」有了合作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（二）合作以後怎樣？換句話說，就是「念經的」和「念書的」有了合

作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（1）編纂阿漢的詞典 字典是一

種工具，無論學什麼文字，總不能離開字典。奇怪的很，中國回教「

念經的」，念了一千多年了，至今

還沒有；要就學於人呢，淵博精深

的人又很少；即有了，也因種種

困難不能遠道去就學。第二，即使

有些人的阿文基礎好了，然而也苦

於經籍太少，禮拜寺裏又沒有圖書

館，所有的祇限於那幾種重要經典

，所以無法藉參攷，作研究；那末

，如何能使學識淵博，道理深遠呢？我們試看各處關於基督教的書，真是浩如烟海，取之不盡，用之不

竭，我們實在覺得「相形見绌」。第三，「念經的」差不多全是貧寒之家，全家數口，都靠他一人念經去養家，他們為生計所迫，日事奔波追逐，這樣一來，就自然而然的漸漸失了他們的尊嚴身分了。

如果以上三點困難能解決了，那末，「念經的」便顯然不是現在的樣子了。換一句話說，他們就成了道德高尚，氣度尊嚴，學問淵博，教理精達的「念經的」了。這真是我們「理想的阿衡」！果然能到這樣，

回教還不大放光明嗎？那時「念書的」不但不敢藐視他們，還要欽敬他們；不但欽敬他們，還要虛心受

教。從此「念書的」受「念經的」的薰染陶融，也漸漸親近宗教，熱心宗教。這時「念經的」也就不再看不起

「念經的」和「念書的」就可以一心一德，協力合作，以共謀回教的發展，而達到回教的光明時代。那真

是「淵默盛哉」了！

現在是談到念經的和念書的合作問題了。到底怎麼合作呢？我現在可以分兩層來說：（一）怎樣達到

合作？（二）合作以後怎樣？

（一）怎樣達到合作？照上面所說的「念經的」那三點困難，如果解

決了，自然是達到合作的最根本辦法；然而那是「積重難返」的事實，另想馬上能辦到的法子。

「念經的」和「念書的」有了合作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

（二）合作以後怎樣？換句話說，就是「念經的」和「念書的」有了合

作的可能以後，究竟要作什麼工作

，還怕不合作嗎？

西北問

(續)
(李廷弼)

孫中山先生西北鐵道計劃

方要地) 凡三百咪
2. 自多倫諾爾西北行，轉正西又
折西南，沿沙漠北境至新疆省
城迪化(天山北路)長約一千六
百咪

4. 自迪化西引至伊犁約四百哩，又自迪化東南出天山峽入南路，經戈壁北境，西南至喀什噶爾，東南至於闐。長約一千二三百哩。

適宜」、「國民需要」三端詳其建築上之可能及必要。其所謂抵抗至少者，蓋全在鐵道經濟上着目，建築鐵道，路線必擇平坦，絕少大川高山者，夫如此則鐵道建築易而通車快，又鐵道成本得以減少，資金之募集易，而運費亦因以廉。如是則鐵

道運輸及競爭力皆得以加大。且行車費亦可減輕。所謂地位適宜者，即由政治立論。(二)此路與中國北部及西北國境界平行防邊惟要。(二)即關於歐亞國際之聯絡，已如上述。茲不贅，其所謂「國民需要」者即從國民經濟上打算也。利用西北富源，以救內地之困。利用西北之遼闊，以解決內地人口之擁擠。利用其輸出，以抵償入口漏卮。其他利益尙夥，未能一一贍益之也。

圖中及²爲鐵道部計劃線。
3 孫中山先生規擬線。4 俄國
西伯利亞路。

從俄對中國東北論及西北第四
我國自清黨以來，俄人在內地之勢力，一落千丈，然俄人之東方政策，爲其國際活動之唯一方法，安肯廢棄之，中東路自中俄奉俄兩次協定後，已爲中俄兩國之共管鐵路，但俄人利用收入，作宣傳費，並其種種把持行動，致釀成今日中俄事件。依中俄交涉情況言，我國已形屈服，是俄人在北滿洲之勢力，仍自若也。俄人之於滿蒙，著著

有效，所缺者新疆也，故吾曰中東路伴我方之屈服，影響於北方大局，非淺鮮也，是以今後，俄人在新之活動，及新疆能否不受其薰染而蹈蒙古之覆轍，實亦最宜研究之緊問題也。

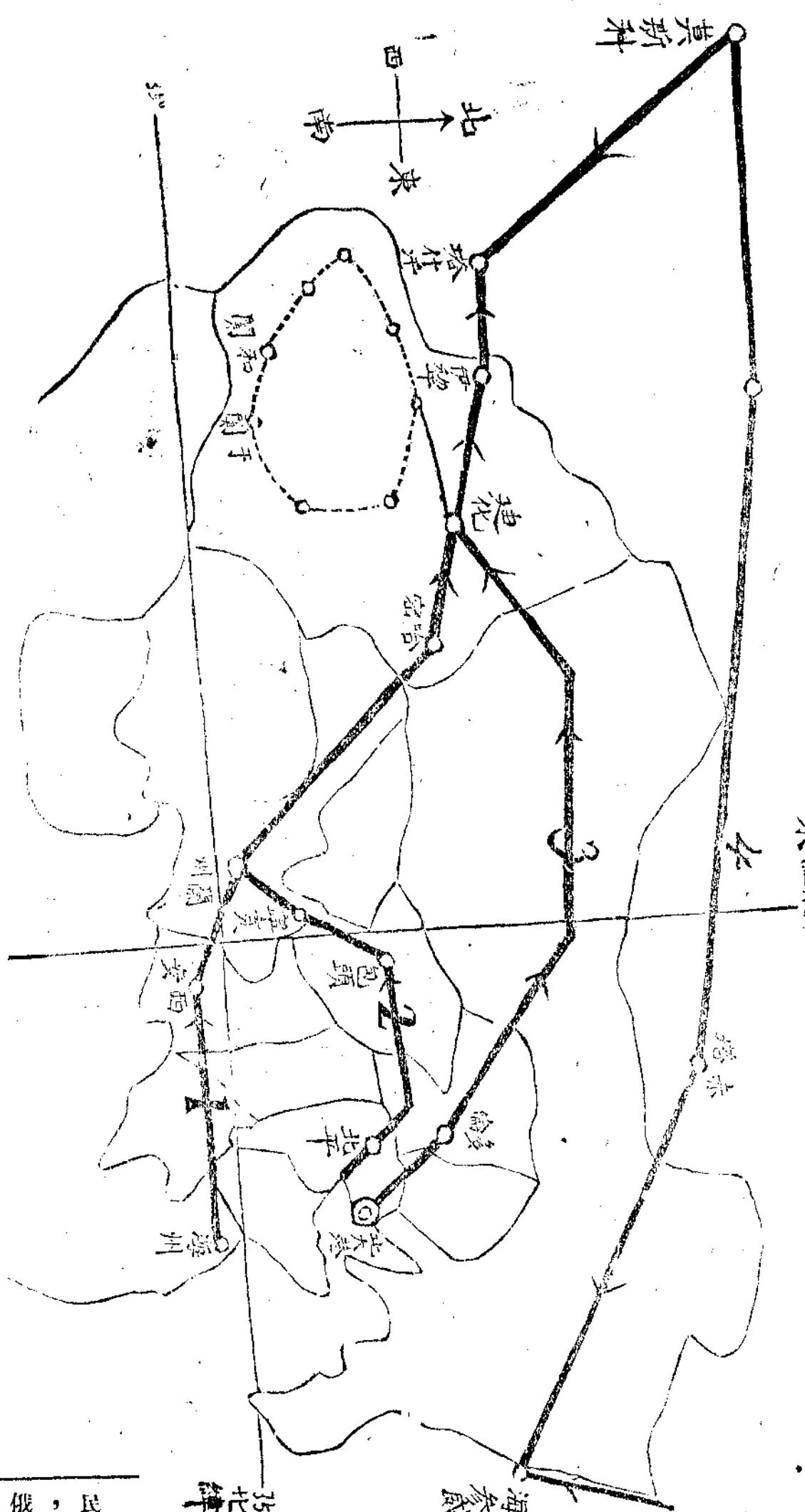
蘇俄在新疆活動，可分過去及將來兩段言之：

(甲)過去。在此期中，可分兩節。自俄革命至俄統一中亞爲第一節，自民十三中國國民黨改組至清黨爲第二節。在第一節中爲俄近東及聯絡東方民族之時。此時俄助土驅逐希臘，助阿助波取得獨立。更復以回教民族加入蘇俄運動相招號。如一九二〇年九月在巴庫「東洋

民族大會」俄人云：「英國將波斯人當奴隸，將米索布達米亞，阿拉伯當殖民地。使人民陷於餓饉……」足証俄人之努力於招號慫恿也。新省回民，篤信宗教，對同教，同語言之中亞民族，安能不表同情。表同情，即易爲俄人所蠱惑，然究以隸中國之故，幸未與加入蘇俄運動之中亞民族，取一致行動，蓋亦危矣。民十三國民黨改組，共產黨徒得以在中國活動，果俄人利用其黨徒乘機攫取新省政權，則新蒙一致，而中國亦將無策以善其後。新省能在俄人取中心革命方略之下，得以保全，亦云幸矣。

研究，吾人不敢云因過去歷史，遂能斷新省有抵抗之能力。况斯吉林省之後打倒英帝國爲主幹，此任人皆知，無可辯諱，果如是則，俄之爲患於我，固未已也，故籌邊之策，爲謀國者所應注意。況俄領至今尙逗留新省。俄領之留新，據云爲新省俄之商務，夫俄人宣傳其主義，每以商務爲掩飾，如英倫之俄商務代表機關及近日我國於哈爾濱所抄俄商務機關皆是也。今日停留新省之俄領，吾人絕不容忽視者也。

全部親俄，新省蒙人時獻奉誘，總回則每以阿拉伯爲歸向，故新省人民，頭腦未清，施以教化，事不容緩。往者墨西哥之領土，得撒省 Texas，地價甚廉，美人移居及購買者極多，後該地宣言獨立，而美遂併之。俄之對於蒙古，即利用其法，日本對朝鮮亦已成功，更復孜孜努力對滿洲復行此策。新省人民對國家觀念如彼其淡，而俄人覬覦如此之甚，將來以對蒙之策，復演於新，亦意中事，此又外患之可慮者也。



北平，等城，但皆遭失敗；而獨成功者，僅一蒙古，故今後俄人或將易其轍以趨重新省，矧新疆又與俄人有地勢，歷史，政治，經濟種種利便乎。每讀西報，論及此者，日日有之，獨國人不之覺，足證國人眼光不遠，言至此，實不能不使人心悸也。

然向教挾優秀之文化，強固之組織，英銳之氣概，實超他教而上之，故無多年，他教之勢力，之思想，寂寂無聲，所以然者一由於朝氣年久而墮，一由於地勢距海遠，自海路通，此途漸閉固。而滿清數次之壓迫，人文損失，思想摧殘，百數十年來，不能發展。降至今日遂變成時代落伍之民族。

在國家之立場而言，開發新疆，於政治關切國防外交，於經濟有增加國富之利益，實刻不容緩之事。從回教方面而言，開闢新疆於宗教之利，已盡人皆知，所缺者一實行一也。茲以個人愚見，與諸教友磋商之。發展西北，回教人亟應早為之計，國內智識份子，及有力人士，應竭力呼號，造成一種有力之輿論，而後依序進行，茲分述如左：

1. 研究。日本對於滿洲之研究，無微不至，家戶戶，無不知

滿洲之富，無不認經營滿洲為當然，故我之東省，不惟日本之政府，

所最懼者，日本年之移民。自今日起，回教團體，學校，阿衡，教徒皆應研究「西北問題」，久而久之，教徒對西北之認識自明，而人才

自出，人才出則實踐隨之矣。

2. 移民。西北地曠人稀，農牧，開礦，工業，無不相宜。而

移民西北，以收交相為利之效，此事應一方宣傳，一方由有識教徒計

劃。一方由各地阿衡聯絡，實際調查及集徵應移人數。移舉實現

，因不難也。

3. 要求政府注意西北教育。

諸君說一說：從前梁啟超先生在著

，我們大家既想共同努力拜功；先要

結合團體成立禮拜團，但是爲普及

，吾教人士，其勿僅視爲一種談話，必須促其實現」。

上列三事，皆易實現，而其利益，嚴禁新疆當局，對於書信，報紙，

書籍，雜誌，入新者嚴加檢查。此兩事，於西北文化發展，關切殊深。

回教人士，慎勿忽之！今冬馬雲亭先生已將此點於蒙藏委員會提出

，吾教人士，其勿僅視爲一種談話，必須促其實現」。

上列三事，皆易實現，而其利益，嚴禁新疆當局，對於書信，報紙，</