

八月十九日

3/

請閱
交換

山西民眾教育

第三卷 第三期

插圖(三幅)

電影教育之理論與實施.....王補勤

生物史觀研究.....常燕生

本館說書社之成立.....吳勉之

本館工商巡迴文庫開始流動.....聶光甫

本館舉行六三禁烟紀念大會經過.....李過之

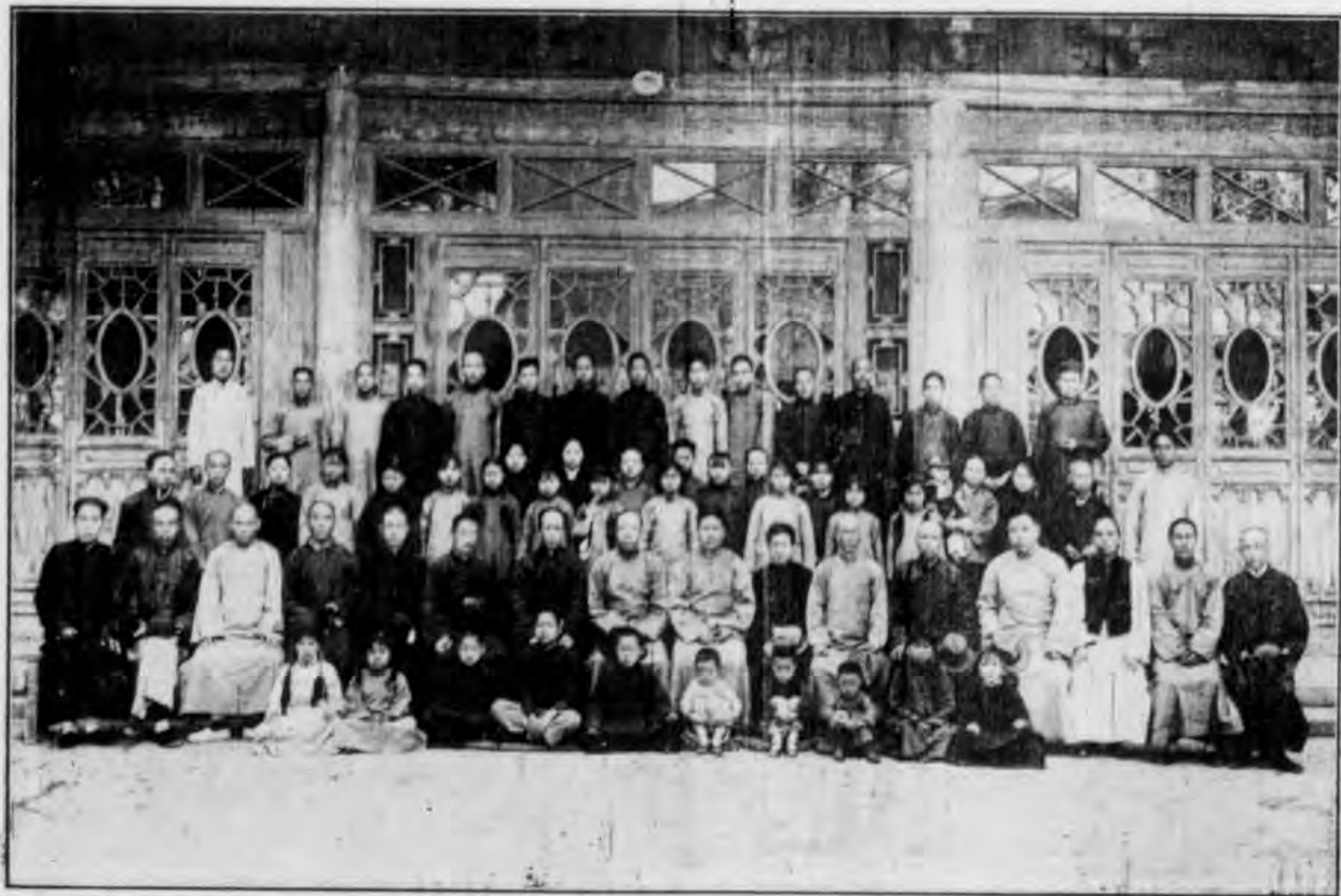
本館舉行音樂演奏大會盛況.....何文瑾

最近全國各地民教消息誌要.....編者

山西省立民眾教育館編印

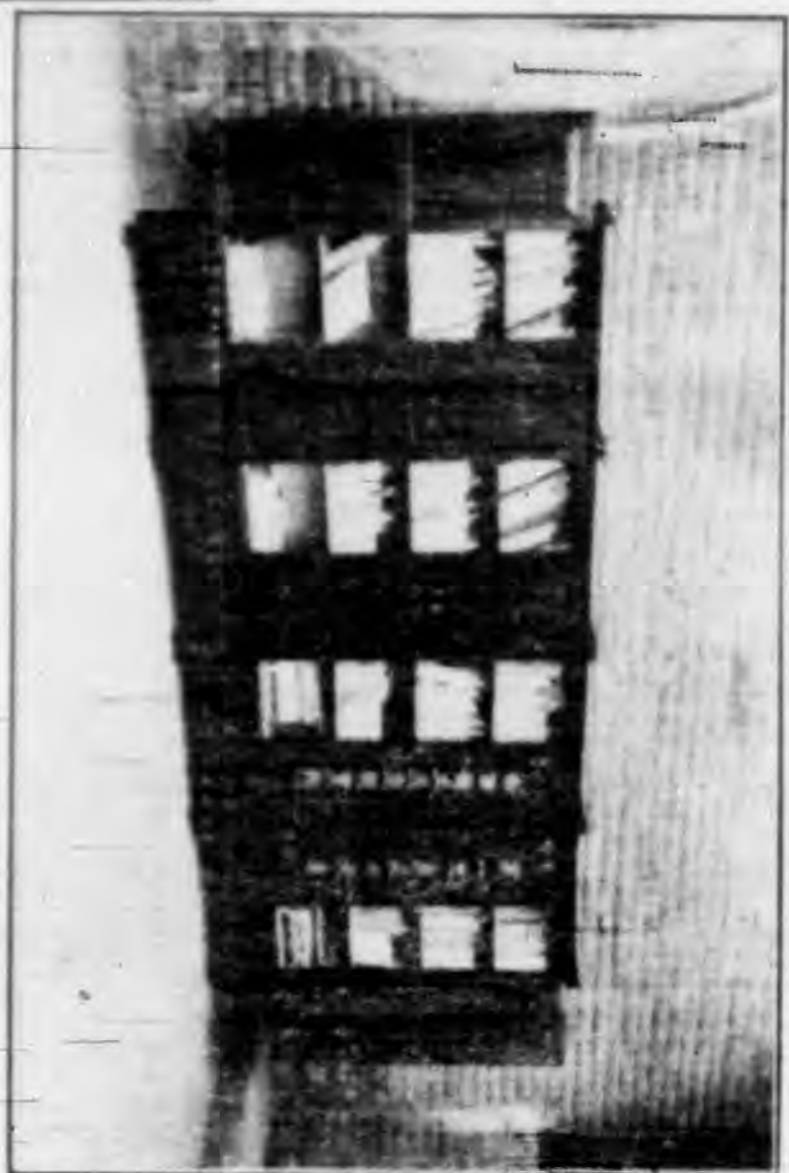
中華民國二十五年六月十五日





三三念紀會大立成社書說館木三三

本館工商巡迴文庫整裝待發——→



←———本館六大禁煙紀念大會盛況———



電影教育之理論與實施

王補勤

「電化教育」在現代社會教育、民衆教育以及學校教育上，都佔着很重要的地位和價值，因爲電的教育，無論在受教者的興趣上，指導的便利上，都遠非其他教具所能及，因此他在教育的效果上，便有絕大的力量。歐美各國對教育電影的提倡，都很積極，我國現在的教育電影，雖然還沒有發達，可是已經有不少的社教民教機關在開始注意着這件事，研究探討，實在是我們從事民教事業者應負的責任。

電教的種類很多，如電影、幻燈、無線電……等都是，本文所述的，非及於電教的全部，不過僅就電影一項，做一個淺薄的研討而已。

一 電影在教育上之價值

電影是傳播思想和理想的一個新方法，能够影響人的生活習慣和社會的意識，能够深入各級民衆，去提高個人

電影教育之理論與實施

知識和道德的水準。甚至改變整個人類的觀念，所以電影實具有教育的力量，可以作教課的輔助工具，已是一般所公認的事實。歐美各國，致力電影教育，已經有了很久的歷史，在一八九五年，法國有一位杜央博士，用電影攝取外科各種手術去教他的學生；到一九〇七年，巴黎的魏初爾佛小學便用電影教學；他如瑞典、德意志、意大利等國，莫不把電影列入學校的正式課程內；在比利時更有一種組織，叫做「教育和教學電影的朋友」；英、美、日本，也莫不竭力提倡，如教育、藝術、職業指導、農業教育、衛生宣傳、社會事業……等，莫不作有效的研究和努力。我們覺得電影在教育上的價值，有以下幾種：

1. 可以做平民的娛樂事業；
2. 可以呈現新奇異樣的事情於目前；
3. 可以實寫給客觀的映象；

4. 可以滿足客觀的好奇心和知識慾；
5. 可以保存實景實況作歷史的參觀；
6. 可以輔助講演會和觀覽的設施；
7. 可以作種種的直觀教具；
8. 可以作各種的宣傳；
9. 易於吸引民衆；
10. 所取價值較低。

二 電影在教育上之效果

電影在教育上，既然佔着絕大的價值和重要性。牠在教育上給與我們的貢獻，當然具着很大的效果。美國的電影事業，是最發達的，他們不僅在國內活動，並且推行到國外，他的效果，竟能使亞拉斯加土人，得到肺結核的預防撲滅法的大部分知識；在亞佛利加竟能藉着電影以教農業改良方法；在印度如兒童死亡率的驟減，都可以說是教育電影的效果。

美國的大工場主，曾經利用電影，去增加職工的能力，因為要使職工明白生產和販賣的關係，而發行種種的印刷品，其結果沒有一個工人愛讀這些東西，費盡力量，也

是勞而無功，後來改變方法，利用電影，把浪費時間，荒廢職務，對生產上的影響，盡情地描寫，因為這種印象能深入入人的腦海，所以浪費時間和荒廢職務的事情，使一天一天的減少；此外波蘭更用電影訓練軍隊，而新兵經映演影片後，訓練時期竟縮短一半。這都是電影效果的一個證明。

從這些事實的證明，電影在教育上的效果，是具着絕大的力量。分析來說，例如：

1. 目不識丁的人，也可以明瞭其內容，與以切實的教訓，有增進其知識的效果。
2. 美麗的風景片和各地的風俗、習慣、產業以及移民狀況等片，有鼓吹移民思想的效果。
3. 奇巧的故事片，有啓發思想的效果。
4. 種種器械的構造，工場、鑛山、工業等的實況，有增進職工能力的效果。
5. 從來肉眼所不能見的微生物的活動，平時利用幾百或幾千倍的顯微鏡才可得見的，都可利用電影映演出來，使人人有了解於轉瞬間的效果。

6. 器械的運轉，自然物的發生，成有變化的狀態，有能使人一見便明的效果。

7. 自然界的奇異現象，和社會上罕見的事實等片，有增加民衆見識的效果。

8. 革命歷史片，有引起革命思想，和鼓勵革命精神的效果。

9. 醫學上的各種常識片，有增進民衆衛生知識的效果。

10. 農事作業片，有改進農作法的效果。

11. 優良的生活片，有改良民衆生活習慣的效果。

三 各國教育電影之機關

1. 意大利 有一個半公半私的官方教育電影機關，叫做意大利國立教育電影館，統轄其他的教育電影團體，是意國全國教育電影的總匯。

2. 匈牙利 設有匈牙利電影改進社，雖純係私辦，可是政府於各方都給予便利及幫助。

3. 保加利亞 設有國家電影辦事處，統於教育部內。

4. 法蘭西 設有巴黎學校教育電影辦事處，並津貼教

育電影團體。

5. 英吉利 以特別法規定一切教育影片，得免除進口稅，並間接優待私人所辦之教育電影業。

6. 德意志 規定凡屬教育影片，一律免除娛樂稅。

7. 波蘭 設有特殊影院，專映教育影片，如普通影院映演本國出品，可減低稅率百分之十。

8. 美國 諸大學及高等教育團體，皆利用教育電影；其有聲電影，更在海軍中，廣爲利用，以訓練新兵。

9. 蘇俄 在莫斯科設有特別電影機關，密拉保影片公司 (Mirabank Film Company) 的教育組也大量

擴充，資金幾全是國有。

我國教育電影機關，在行政方面由內政教育兩部合組電影檢查委員會，中央黨部宣傳委員會設有電影科，二十二年更成立中央電影事業指導委員會及電影檢查委員會，把內政兩部的檢查會併入；在社會方面，則有中國教育電影協會的組織，南京金陵大學也在從事教育電影的推行與攝製，此外上海有全國教育電影推廣處的設立，可以說是

社會方面推行教育電影的唯一場所。

我們從以上的理論的啓示，知道電影的價值和效果在教育上是佔着很重要的地位，我們在民衆教育的立場上來說，當然也不能不利用牠作我們的一種教育的工具。現在國內各地的社教民教場所，差不多都注意着電教的工作，不過我們怎樣去實施我們的電教，不可不有一個具體的商榷：

一 設備方面

甲民衆電影院的設備 電影院是映演電影的常設館，實施電教者不能缺少的設備，現在國內各社教場所，除了和私營影院組合的以外，很少有獨立的完善映演場所，這種常設館的建築如何，是專門學問，不是本文裡所能談及的問題，不過至少應當注意在換氣和空風二項，又宜注意氣容，不以收入的增加爲本位。

乙影機的選擇 教育電影的映演，除了固定的映演方法外，時常利用着活動的映演，在這種情形之下，影機的選擇，便成了我們不可不注意的一件事，我們的意見，應當有以下兩種機器的設備：

四

1. 小號放映機 小號放映機的好處很多，例如：

a. 價額較大號機低，購置容易；

b. 任何人可當開機師；

c. 小號影片面積短小，價額低廉，但放演時間之

長短與大號影片相同；

d. 小號機宜於開演慢映片 (Low motion Films)。

2. 映慢機 電影的慢映，對教育上的裨益很大，因

爲牠能使任何一段留映於幕上，而得到逐段詳細

解釋的機會，意大利的某機關裡，甚至命機師將

影片倒演，教師可就任何一點，爲之講解，留給

學生深刻的印象，況慢演片不易燒毀，重量又輕

，便於郵寄，又可節省許多運費。

3. 幻燈 幻燈是補助電影教學不足的一個利器，他

的作用雖然沒有電影那樣真實，但有許多地方比

電影還要便利許多。因爲我們如果在這一個時間

需要一種教材，或在某種特殊環境裡，需要特殊

的適合環境的教材，如果去臨時攝製影片，當然

不是很容易做到的事，可是攝製幻燈片便不發生

很大的困難；而且教學時間可以自由伸縮；並可在片上任何部分指點講解；況攜帶便利；沒有電力供給的地方，要實施電教，幻燈更是離不了的東西。

4. 音樂 音樂也是電影場所不可缺少的一件東西，必定要有音樂的設備，才會使觀衆的情感更爲愉快，不過音樂怎樣去設備，當然沒有一定的標準，不過以我們的意見，在教育電影的映演場裡，至少應當有以下的兩種設備：

- a. 留聲機；
- b. 無線電收音機。

二 影片之選擇

以電影做教育工具，則首當注意的便是電影的材料，因此對於影片的選擇，便成了我們不可不注意的事情。選擇影片，應當注意在兩種方面：

甲 注意教育價值 我們這裡所說的教育價值，是影片的取材方面，因爲影片的好壞，給與人們的影響很大，我們除注意影片的材料是純粹適合教育意義外，並須顧慮到

電影教育之理論與實施

每個影片給與民衆的印象如何。往往有些影片，不僅不能達到民衆需求的知識，反而增加他們許多惡劣的情緒，這種現象以幼童爲最甚，因爲他們的模仿性強，並且易於模仿壞的習慣。所以如果對影片的選擇不能注意到這些壞地，便往往會使教育的力量減少。至於選擇影片的種類，在不犯上述的情形之下，大概可有以下的幾種，取作我們的教育材料：

1. 紀念片 凡國外及國內的大事，可攝爲紀念片，此種影片的材料甚多，不能枚舉。
2. 農業片 如關於耕種五穀，種植果樹，開墾荒地，以及開闢牧場……等，其他如關於預防農作物之災害者，關於寄生蟲害蟲者……都可取爲材料。
3. 職業指導片
4. 技術訓練片
5. 博物片 如描摹各種動物昆蟲之壽命及生活狀態，礦物的開採……等，極饒有趣味，且能受大眾的歡迎。

6. 社會片

7. 地理片

8. 古物學趣片 此類影片，如國內外之重要城市，以及各地之人情風俗……等，都可取爲材料。

9. 宣傳片 凡能提醒民衆之覺悟，應注意之事件，有關國計民生的，都可製成宣傳材料，事實繁多，不能枚舉。

10. 醫學片 如關於外科醫學之手術，預防肺癆、梅毒、瘧疾及其他傳染病之大運動，以及學校之公共衛生，公益上之重要問題，皆可取爲材料。

此外如關於藝術方面之影片，也可酌量取爲教育的材料。

乙注意民衆的心理 民衆的心理也是我們選擇影片應注意的一件事。因爲強迫民衆所做而事，必定要引起人們的厭惡，反之，有利於民衆的事，必易於樂從，事實告訴我們，教育電影的映演，除了少數知識份子，感於研究興趣外，普通的民衆，大部都感到枯燥和乏味，不能得到民衆的心理，也是教育效率減少的一種原因，我們必須在這個

情形之下，格外加意，影片選擇，除正式影片的本身已富有興趣者外，時常應當有以下兩種影片的選擇：

1. 教育新聞片 此種影片最能得到民衆的歡迎，凡國內外大事、時事新聞，攝成影片，有趣動人，爲增加民衆興趣，不可不時常酌量加演此種影片。

2. 教育滑稽片 滑稽片中的含有教育意義者，亦可採取，於映演教育片後，酌量加演，亦可增加民衆興趣。

三 映演的方法

教育電影的映演，可有以下幾種方法：

甲固定映演 固定映演就是照着一定的時間，在常設館裡映演的方法。我們有看一定的場所和時間，能使民衆自動的來觀看，這種映演方法，在教育效率的立場上，我們有以下的兩種意見：

1. 教育機關自己的固定映演 例如民衆教育館的電影，在館內自己映演，是原則上當然的方法，不過，一個民衆機關，自己映演，受着地域和時間

的限制，每不能充分底收到教育的效率，所以我們更應當採取以下的一種辦法。

2. 電影院中之固定映演 欲補教育機關映演的缺陷，最好仰賴於普通電影院，普通電影院之開映教育影片，實有助於教育的傳播，這種方法，在外國實行的如意大利、德意志諸國；在意大利有一種特別法，規定每一電影院每天須開映教育影片一部，起初多用教育和宣傳片，其後為避免單調又參用時事新聞片；在德國，政府裡雖然沒有強迫電影院開映教育影片的規定，但是有一種消極的鼓勵方法，便是凡映演教育影片的，可得減稅的利益，所以在事實上，普通電影院映演教育影片的為數很多。我們雖然不能像他們一樣的使政府給一種積極和消極的普遍規定，最低限度，我們應當在某一區域內，呈請地方當局，藉看一點政治的力量，一方用着情感的鼓勵，勸喻各電影院加映教育影片，這樣，電教的效率，一定會很快的增加起來。

電影教育之理論與實施

乙 流動映演 流動映演，就是因地方、時間和實際的需要，由我們預先或臨時規定，任意映演的一種方法。這種方法，我們也有幾個辦法：

1. 巡迴法 電影在教育機關或普通電影院中映演，因為限於地域的關係，能够得到觀看的民衆，仍是少數，至於距離電影場所較遠的地方，以及鄉鎮村落的民衆，便不容易得到觀看的機會和便利，所以我們為補救這種缺陷，便須利用巡迴的方法，將我們的機器搬運，往來映演於未設電影院的區域。關於巡迴映演的方法，也有幾個參考：
 - a. 意大利 在意大利有一種電影巡迴團的組織，有電影巡迴汽車三十二輛，每年放映二千五百餘次，其中有五輛專演農業利益影片，共放映一千二百場，每場演畢，有當地農學專家的講演，此外，更隨時在羅馬城內各處或空場上放映。
 - b. 蘇俄 在蘇俄則不用汽車，另備有一種特殊的電影車，停留放演於沿鐵路的村落間。

我們受着經濟和環境的限制，雖然不能像人家的備有專車那樣的方便，可是在我們可能的範圍內，應儘量的使其發展。關於巡迴的方法，我們有這樣的幾個意見：

a. 選人烟稠密的地方，設定幾個中心的映演場所，按時巡迴。

b. 在各學校中巡迴映演。

c. 擇實際的需要，每月中規定數日，輪流到鄉村映演。

2. 借映法 實行巡迴映演以後，仍恐有不週到的地方，我們可規定一種借映法，便是在每日裡規定幾個日子爲借映時期，使向隅的民衆，仍有觀看的机会。

3. 公演法 意大利在每年四月至九月，在羅馬大空場上公演所出片影，並特地建築映演場兩處，專備公演之用，我們也應當仿效這種方法，實行公演。

四 教育之方法

教育電影的映演，如果呆板的任民衆去各自揣摩、思索，有時自不免發生曲解或誤解的情形，這種情形，危險甚大，所以我們不能不注意到我們的教育方法。關於映演教育影片的施教方法，出自各個教育者的心裁，原無一定的標準，不過按普通和我們的意見，應當有以下的兩種方法：

甲 影片內容的講解 這種講解是在電影的映演中間或前後，把影片的內容和意義講解給大衆，這種方法，復可分爲下列兩種：

1. 利用說明書 說明書是紙面上的講解方法，便是把所演影片的內容、節目，用簡單明白的字句書印於紙面，散給觀衆，使他們在映演以前，能預先得到影片的概念，不致於映演時，摸不着頭腦。不過用說明書時，應注意以下的幾點：

a. 字句要簡單明白 文辭的藻飾，字句的費解，是我們絕對不要的；因爲我們的目的是在使觀衆了解影片內的内容和重要的意義所在，所以怎樣能使觀衆易於明白便怎樣去措詞，求達到我

們教育的目的爲止。

b. 內容要實在真確 陳述影片的內容務必實在真確，使民衆於觀看以後，才不致發生失望的心理和不確實的觀念，至於虛傳影片的聲價，以廣招觀衆的方法，是普通營業性質的電影院的伎倆，我們採用正當的別種方法招致觀衆外，這種方法是我們所不備採取的。

2. 口頭講解 口頭講解比較書面講解更屬重要，每個映演教育影片的場所，應以口頭講解爲原則，而以說明書爲輔助。口頭講解應行商榷的有以下幾點：

1. 講解的時期 口頭講解的時期，可以分做映演前的總述和映演中的逐段講解兩種。前者是在每部影片開演以前，預先把內容意義講給大衆；後者是於映演的中途，把片中的意義逐段底指點解釋。這兩種方法，有時可以並用，不過逐段解釋須利用慢映機，才能使影片任意停留。

電影教育之理論與實施

b. 講解的人材 講解影片的性質，無異於特殊的講演，講演的人，往往因姿勢、態度、言語、材料的關係，轉移聽衆的喜悅和憎惡，這種情形也是我們不能不注意到的地方。我們的意見，最底限度，講演的人，應當有這樣的幾種條件：

- ①宜了解片中情節、實況，更須有相當研究。
- ②要有雄辯的口才。
- ③要有活潑的態度和天性。
- ④要有常識的素養。

乙 影片內容的研討 影片經過講解後，不過使觀衆得到具體的概念，究竟觀衆對於影片的內容和意義，是否澈底了解，或者還有懷疑的地方，是我們在教育的觀點上不能不注意的事，我們想定了一個方法，便是：

- 1. 問題的研究 研究問題可有兩個辦法：
- 2. 紙面的研究 這種辦法是於電影映演前，預先把影片內容值得研究的問題擇要錄出，發給觀衆，使民衆得就所發問題，自行研究探討，映

演機關則可於每次映演時發表上期的答案，使民衆參考和正誤，這是一種綱領，怎樣能做到佳處，仍在各出心裁。

b. 共同的研究 這種辦法，最好是能組織研究會，由教育機關指導，使民衆自由加入，從事影片內容問題的研究，至於詳細辦法如何，也不是這裡能提及的。

五 鼓勵觀衆的方法

映演教育電影的對象，是爲教育一般的民衆，可是怎樣招致民衆，在映演電影的機關，不可不有一種方法，使民衆能顯著興趣，都願意觀看和研究教育影片。這種方法很多，不過我們覺得最正當的便是：

甲 入場券的收免 按教育的意義說，映演教育影片應不收費，不過在事實上，爲了種種的情形，不能不加以限制，我們的意見，分兩方面來說：

1. 收費的 常設館和各影戲院裡的固定映演，可以酌收券資，不過原則上，要格外低廉，務使各級民衆都有購買的能力。

2. 免費的 免費的映演，原則上應常屬於下列幾種：

a. 借映 借映有時雖然爲了機械的損壞消耗而酌收費用，但在原則上是應在免費之列。

b. 常設館裡的定期免費公映 在常設館裡，確定一個時間或日期，免費映演一次，好像普通電影院裡有每逢星期日，有減價優待觀衆的舉動一樣。

c. 巡迴映演 巡迴映演是爲教育沒有機會觀看電影的民衆，在理論上，當然以不收費用爲原則。

d. 臨時映演 譬如爲着臨時的需要，不在固定映演和流動映演的期間，臨時公告映演的，也在不收費之列。

此外如謂某種影片對某部份人有特別補益，對於某部份人便可特別優待，如教育片之於學生，工業片之於工人等皆是，都不失爲招致觀衆的正當方法。

乙 個別的優待 我們除對一般的觀衆酌量入出券的收
 免外，對於特種情形之下的觀衆，更用一種個別的優待，
 例如前邊說過的，假如現在要組織一個電影研究會，便可
 規定入會的人可享永久免費觀看電影的權利，又如用紙而
 發出開頭時，每次答案最佳的、次佳的，可以按所得分數
 的標準，給他們一個有限期間免費的優待，這樣，則不僅
 觀衆增多，入會的人自然也會增加，而用心注意於問題解
 答的人，也就當然踴躍了，這在教育的立場上說，實在是
 事半功倍，收效最快的一個辦法。

丙 臨時的鼓勵 除上述兩種方法外，還有一種臨時鼓
 勵的方法，所謂臨時，便是偶然發生的事件，例如在舉行
 兒童節紀念時的關於兒童教育影片，紀念婦女節時的關於

婦女問題影片，舉行衛生運動時的關於衛生教育影片……
 等，便可臨時爲免費的優待；此外如紀念品的贈與，也是
 臨時鼓勵的一種方法；其他如利用電影爲別項事業的宣傳
 時，也應免費。

以上所述，不過個人就教育電影的實施上，略俱的一
 點意見，我們爲了環境的限制，空泛和不易舉的事情，是
 我們不願意談的問題，不過電影這個東西，在教育上既有
 這樣的價值和效率，那末如何使他有完善的實施方法，當
 然是我們從事民衆教育的人應當研究的事，同時也是我們
 應負的責任，這個淺薄的意見，不過個人偶然的感覺罷了
 ，如何能想得更好的方法，仍待更進一步底研究，和從事
 電教同志們的指示！

大路週刊

第五號

路燈(三篇).....
 西北區匪善後工作的商討.....
 民族復興的大路.....
 蘇聯軍需工業之解剖.....
 應否設立西北大學.....
 如何消滅土匪.....
 敬告中區青年.....
 春荒.....
 海學鱗瓜四段.....
 不忍四段.....

謝友萍 吳志忠 汪潤塘 李鏡塘 瓦爾 金時 瑞星集

總發行所

陝西西安瑞安門一七號

廿五年六月十七日出版

零售四分 半年一元 全年二元

郵費在內

電影教育之理論與實施



生物史觀研究

常燕生

一 研究歷史科學的必要

今天所要講的「生物史觀研究」這個題目，是很難講的，因為裡邊包括着歷史學、社會科學、生物學，以及哲學種種智識在內。這個題目本是屬於歷史學科的，但是却不是像普通的歷史著作一樣，單敘述種種事實，我們的意思是從歷史的事實中歸納出一條或幾條法則來，要從歷史的現象中找出他的背後深沈的意義來，換言之，這就是「歷史哲學」的研究。

在現在這樣困難嚴重的時期中來講哲學，似乎有點迂遠不切實用，其實不然。我們一個人日常生活中無時無地不與哲學發生交涉，譬如一個人走路時偶然不小心，被石頭絆了一交，起來之後，必定想一想這是因為什麼緣故，這個思想的過程便是哲學。如果認爲絆倒受了什麼鬼神

觀點的錯誤而直接影響到個人的生活上，所以人生行動之正確與否，和他的哲學思想正確與否有聯帶的關係。所以研究哲學並不是迂濶，乃是要指導人生得一個正當的生活，要求個人的生活正確，必須研究有關個人的哲學，要求全體人類社會的生活正確，必須研究歷史哲學和社會哲學。

從前有一個和尚，篤信吃齋，不殺生物，有天晚上走路，覺得足下光滑，砰然一聲，他以為踏死了一個青蛙，回來就生了大病，後來有人去實地調查，踏破的乃是一個茄子，回來告了他，他才恍然大悟，病就好了。所以我們必須有正確的思想，才能產生正確的生活。

但是正確的思想拿什麼做標準呢？就以剛才所舉的例子來看，那和尚以足踏光滑，耳聽有聲，便誤信爲踏死青蛙，這種是臆測的方法，這種思想的方法是很容易錯誤的

。別人實地去看了一下，才證明是茄子而非青蛙，這便是用的實證的方法。前一種方法是神學或玄學的方法，是不正確的方法，所得的結果也難保正確。只有後一種才是科學的實證方法，由此方法才能得到正確的哲學觀點。古代的思想家多半用臆測的方法來判斷一切，所以常有錯誤的理論，直到十九世紀中葉法國的社會學家孔德（Auguste Comte）出來，才提出這個實證的方法來。把個人和思想的發展分爲三個階段，第一是神學的階段，第二是玄學的階段，最後才是科學實證的階段。一切的科學結果，都是由應用實證的方法所得來的。

一個人的生活，要有哲學的觀點和科學的方法，一個國家社會也必須如此。譬如德意志、瑞典、挪威、丹麥等國，因為科學發達，人民生活都有規律，飲食起居都合乎衛生，所以民族強健，文化非常發達，可見科學對於民族、國家和社會的關係，是非常之密切的。

中國現今是在國難時期，怎樣應付這個問題，是很困難的，因為這裡面牽涉着政治、經濟、社會、文化種種問題，要應付國難，必須先對於上述的許多問題都有正確

的認識，又必須先由正確的思想歷程歸納出正確的社會科學觀點。否則根本觀點既然錯誤，則所提出的方案當然也就錯誤，不但不能應付國難，恐怕反有時不免要增加國難的糾紛性了。試以中國歷史上的大亂來說，向來中國歷史每隔二百年必然要大亂一次，從前的人認爲這是自然不可避免的現象，孟子說：「天下之生久矣，一治一亂」，三國演義上也說：「天下大勢，分久必合，合久必分」，這都是認爲社會的治亂是循環的，是不可避免的現象。但是近代社會學家有人研究，說社會的亂，多由於人口增殖，食物不足所致，並不是不可避免的。如英國近三四百年來，國內工商業發達，殖民地增加，人口有了出路，所以內亂就很少發生。又如荷屬政府實行節制生育的政策，來改良人口，也可以防止內亂，這就是應用正確的社會科學觀點，來改良社會的。我們一個人得了病，要請醫服藥，尚必須先知病源，何況社會現象複雜，千變萬化，如果不能得一個正確的社會觀點，如何能够使社會入了正軌呢？這就是今天我們講這個問題的意思。

二 歷史哲學上的幾種觀點

歷史哲學上的觀點很多，各家有各家的說法，我們在講到「生物史觀」的內容以前，可以先把別派的學說大略審查一下，看看他們有什麼缺點，然後再提出我們所認為比較正確的「史觀」來。

唯神史觀 唯神史觀和唯理史觀，這兩種都是在科學發達以前，人類臆測的思想。唯神史觀，現在雖不足道，但是他支配人類思想數千年，如歐美人之信仰上帝，以為社會為神所造；如中國墨子尚同篇所說的「尚同於天」。古代人對於一切問題都要問之於天，出兵先要卜卦祈禱，勝利也歸功於天。這種思想就到現在，除少數有智識的人外，多數人還受他的支配。自從達爾文發明進化論以後，證明宇宙是漸漸的進化來的，不是神所造，這種神權學說始漸衰了。

唯理史觀 唯理史觀，也可說是玄學，宋明的理學家，即屬此類。如朱子所說的天理、人心，天理者，理也；人欲者，氣也。人之秉賦好壞，就以此分。西洋如海格爾說人類歷史是理（或精神）的發展，理好像一軸畫圖，展開時，即為生活的過程——也就是歷史。一切事物，皆先具

於理中，譬如桃樹之生機，必先具於桃核內之仁上。社會萬物發展，亦先具於理，理是先天地而有的。如孟子說：「萬物皆備於我矣」；陸象山說：「六經皆我註腳」；佛說：「須彌納於芥子」；其餘的玄學家叫做道理、精神、心等名，其實都是一個東西。袁子才于不語上有一篇哲學寓言，最可以代表這種思想的，他說：「有一人在海外經商，遇風飄至一島，全島人皆死，僅餘他一人，後被島人引見國王，國王命取盤古成案，內載某年某日某人漂流此地，其人哭，欲求國王送回，國王說數已訂定，哭亦已定」。這個說法，是根據宋朝邵康節的學說，謂十二萬九千六百年輪迴一次，宇宙開闢，由盛而衰，過了一盤古，還有不斷的盤古。這就是唯理史觀的一種，但是這個說法，從何證明，無人能夠回答，所以是玄學而非科學。又如王陽明說：「良知良能」——即真心問題，他的學生問他，如何知道良知良能？他不去回答，只令該生脫去褲子，其人面紅，他說：這就是良知良能。唐李渤問某禪師無明由何而起？某禪師只說：「李渤你是什麼東西？也配來問我！」李渤之大怒，即時面紅，禪師便說：「無明便從此處

起」。他們都以為人心之理，無不相同，人同此心，心同此理。不過我們研究過社會科學的人，覺得此說有毛病。

人類穿褲子，是社會制度，不是其知其能；南洋群島和非洲的土人，一輩子也不穿褲子，自然不怕脫去了。再如我們常說殺人為非，心上總是不安，但台灣的生番，以殺人為榮，死後以人頭在墓前立一碑，越多越好；當兵的亦以殺敵致勝為貴，古代人以忠君為理性，但民主國就以人人平等為是，以忠君為恥。中國家庭以孝為最好，西洋人就父子不相求助，以能獨立為美。這都看社會上需要不需要，不能一概而論的。可見理不是先天而有的，更沒有天生下永久不變的理。所謂唯理史觀，也是科學以前的學說。

心理史觀 心理史觀是現在支配社會科學理論最有力的學說，**史觀** 英美二國學者多屬此派，這一派以人類的心理作用

如「模倣」、「同類意識」、「交互刺激」等為社會建立的根本。人類與動物比，此種人與彼種人比，都可以看出模倣的程度，同類心理的關係。所以此派謂社會不過是一種心理上交互的關係，個人才是真的，研究社會應從個人研究起，社會的現象，都是由個人交互感應而成的，社會

只是一種抽象的觀念，離了個人，就無所謂社會。我們普通的常識也是如此看法，其實他們不知道社會和個人一樣，說真都是真的，說假也都是假的。社會也有意識、思想、行動，個人也是由許多細胞所組成，每個細胞也都有自己的生命，我們不能因個體為細胞所合成，就否認個體是實在的，我們如何能因社會為個人所合成，而否認社會是實在的生命呢？

地理史觀 地理史觀認人類的文化是受地理的支配，如熱帶的

人怠惰，寒帶的人奮勉，歷史上寒帶的人常常征服熱帶；鳥獸蟲魚之保護色；歐洲文明起於尼羅河，中國文化起於黃河，都是受地理的影響。但是他們不知道人類愈進化，受環境支配的力量越小，支配環境的力量越大。所以人類的文化不是全受着環境的支配，主要的還是「人」。如希臘文明由於港灣之多，為何後來地理沒有變，而今日的希臘，就不能如古代希臘之富強文明呢？又如中國古代文明在黃河流域，為何現在移至長江流域？古代的日本不強盛，為何現在成了強國？美洲以前為印第安人佔據時不發達，為何現在在美國就能強盛呢？這種事實，都能證

明地理環境並不是歷史發展主要的原動力。

經濟史觀並不是自馬克斯才有的，馬氏以前，就有

史觀

社會學家說到了，馬克斯不過集其大成。濟派最簡

單的理論，就是社會的一切現象，完全受經濟支配，經濟是社會的下層構造，人類的思想、活動、制度，是上層的構造，下層一變動，上層也要變動起來。但是事實上人類

一切的活動，不全為經濟，如耶穌死於十字架上，古代的宗教戰爭，歐洲大戰，都不是完全為經濟的。日本至九

一八後侵略中國，也不是全屬於經濟的動機，大部分是由

於他們少壯派軍人的虛榮心，為爭奪權利所驅使。再如我

們的家庭結合，父母之養子女，為性愛和互助的天性，不

是為經濟的目的。許多偉大人物的事業，也不完全是為經

濟，說到他們個人經濟的生活反而可憐。蘇俄的革命也是

先改造政治，然後由政治力來支配經濟的改造，並不是俄

國的經濟已經發展到非革命不可的階段，如果說蘇俄革命

是由經濟關係所決定的，那就應該英美先起革命了，因為

英美的資本主義比俄國為發達啊。

種族史觀，以為人類的活動，各有其種族遺傳性，

史觀

如德國有一派學者，自十九世紀時，即主張日爾曼

人最優種族，猶太人為最劣種族。他們分人類為長種和圓

顛二類，日爾曼人、諾曼人和一般條頓人為長種類，其餘

為圓顛類。每一種族各有他的特性和形狀，人類的活動，

都受種族性的支配。現在德國的國社黨，即根據此理論而

實施之於政治。這種學說自然有一部分真理，但是他們認

種族是永久不變化的，是一大錯誤。其實日爾曼民族在一

千年以前，還是遊牧民族，還是野蠻人種，他的光榮的史

蹟，只是近百年的努力罷了。如果優秀的種族永遠優秀，

何以他們在二千年以前就並不優秀呢？

由上看來，前列的種族史觀，都有缺點，都不是正確

的史觀，我們在第二講中，再把我們所認為正確的歷史觀

點提出來和大家研究研究。

三 生物史觀即社會有機體論的派別

前講中已把歷史哲學上各種重要的觀點略略批評了一

下，現在講到生物史觀學說的本身。

生物史觀又稱「社會有機體論」或「社會達爾文主義

「，在西洋是發生於十九世紀中葉。向來一般學者對於「社會」的看法，雖有種種派別在上面已經列舉過，但約起來不外四種意見：（一）玄學派的觀念，把社會看成是一種超現實的精神的發展，社會自有其精神的本體，不與實在的個人相混。（二）社會機械派的觀念，把社會看成是一個機械系統，受物理學法則的支配。（三）個人主義派或元子派的觀念，把社會看成只是個人，個人以外並無超個人的社會，所謂社會，不過是一種相互關係的個人之體系。（四）社會有機體派的觀念，把社會看成是一個生活的統一體，承認他有超個人的實在，及其自然的始源和自動的存。我們現在所講的生物史觀派，便是上列的第四派，把社會當作是一個有機體的生命，和個人及細胞的生命實在性一樣。

俄人素羅金教授在所著「當代社會學學說」（黃文山譯）內，把社會有機體派分為三小派：（一）哲學的有機論；（二）心理的有機論；（三）生物有機論。以我看來，其實只有第三種才算是真正的社會有機體論。第一種是把社會看作是一種精神的有機的發展，性質是屬於玄學的，

第一講中所舉的唯理史觀和前段所說的玄學派的觀念，就是屬於此種，近來在德國所鼓吹的生機主義，也是這一派的學說。這一派把生機看作是一個玄妙不可實測的東西，拿來解釋社會歷史的現象，所以是玄學的或唯心的，而非科學的、唯物的。第二派就是心理史觀之一種，其學說不出於個人主義的觀點，不過把社會看成在心理上有實在性罷了。這兩派不在我們所講的範圍之內，我們所講的生物史觀就是屬於第三派的生物有機體觀。

生物有機體觀是什麼呢？簡單說起來，就是承認社會本身是一種生物，是生物有機體的一種特殊類型。社會在性質上、功用上以至始源、發展、趨異等等整個生命歷程，都與任何有機體的特徵相似，受同樣的生物法則之支配，不但有心理的實在，也有物理的實在。主張這種學說的，古代中西學者中均有之，不過一鱗片爪，尚未構成系統的學說。至十九世紀中葉以後，此學說受達爾文天演學說的影響，始大為興盛。其中最著名的學者，如李里森（P. Lillienfeld）、謝富勒（A. Schaffle）、華牧（R. Wornes）、諾維科（J. Novicow）、斯賓塞（H. Spencer）、愛

斯賓 (A. Espinas) 等等。有些反對的人說，這一派學說在二十世紀已經消沈了。實際上這派理論在現今仍佔很大的勢力。興起的生物有機體派社會學家，如啓依林 (K. E. Jellien)、洛勃斯 (M. Robert)、斐利尼 (La Ferrière)、西摩拉 (Schmoller)、富爾巴克 (Fulhback)、斯泰因 (L. Stein)、薩樂門 (J. Kaldmon) 等，均各有特別的發揮。

四 從生物學上證明社會是有機體

爲什麼把社會看成是一個有機體呢？要明瞭這個，先得把生物有機體的定義明瞭一下。據斯賓塞說，所謂有機體有下列幾種現象：(一)有生長的現象；(二)在生長的歷程中，生物本身在結構上、功用上都顯分化作用；(三)有機體各部分之間，有相互依倚的存在；(四)有機體是由小的單位(細胞)構成的；(五)有機體毀滅之後，其單位仍可生存；(六)有機體具有特別的營養系統(特別是分泌系統)，和特別的管理系統(如神經系)。以上這六種現象，是一切生物個體所同具的現象，但是社會也同具此六種現象。如(一)社會能生長；(二)社會有

分功作用及分功的結構；(三)社會各部分亦相互依倚而存在；(四)社會之有個人，猶個體之有細胞；(五)社會解體之後，個人仍可存在；(六)社會亦有營養系統(經濟)和管理系統(政治)。從以上的例證看來，社會也是一個有機體，和生物個體之爲有機體是一樣，生物史觀便由此根本觀點出發。

但是我們常識上都把個人認爲是一個生物有機體，而不承認社會也是一個有機體，其故因我們能自覺個體的實在性(譬如我們看見一個人或蛙，能直覺其爲一單獨的個體生物)，但對於社會的實在性頗難認識。不但常人，即許多社會學家之中，反對社會是一生物有機體的，也大有人在，所以我們不能不特別提出來研究一下，以破衆惑。

普通人認個人是一個生物有機體，而社會則非生物有機體，其誤在拿現代任何種型的社會和人的個體用比較。我們人類是生物有機體發展的最高階段，其組織非常複雜，其意識非常顯明，都非社會所能比擬。如(一)人有一發展完備的神經中樞，故自我的意識非常顯明，「我」與「非我」之區別也非常認得清楚，而社會則自我意識尙未十

分發展，「我」的觀念頗為模糊。(2)人類個體和組織非常嚴密，每一部分肢體和本體切開後即不能單獨生存，而社會則分裂一部分後仍可各自生存(如美國脫離英國後仍可各自建一國家)。(3)人類個體組織內的細胞已失其獨立存在的生命，不能自由行動，自由思想，但社會內的個人則有意志和行動的自由，常能因個人的活動而改變社會的性質；甚至個人亦可脫離社會而獨自生活(如荒島上的魯濱孫)。由以上三點看來，社會似不能和人類個體相比。

這個說法的根本錯誤，在拿「社會」和「人」來相比。我們要知道人類是生物之一種，而且是生物個體在進化最高階段的產物。「社會」的有機程度自然不能和「人」的階段一樣高，我們不能因社會的意識和組織不如「人」的明顯複雜，就說社會不是生物。譬如海綿動物的意識和組織也遠不如人，難道我們可以說海綿不是生物之一種嗎？現在我們就在底下舉出幾個例來，證明生物個體的個體性並不是都像人類那樣完整，也有和社會相似的，也有尚不如社會的，以破社會不是生物有機體之惑。

先就人類來看，人類的個體性是完整極了，不但自我

意識完全明瞭，並且組織也非常嚴密，人身的細胞都已分化，每部分細胞各管一職，沒有自由行動的餘地，細胞脫離了人體也不能單獨生存，這都是一般認為和社會絕不相同的地方。但是我們知道人身上的細胞雖然已經失去個性，但其構造實在和單細胞生物(如阿米巴)的構造完全相同。試從人體的任何部分(無論是從腦上、肝上、胃上、肌肉上)取下一片組織來，用顯微鏡察之，則見為無數細胞所組成，每一個細胞無論形狀如何，內中總是由一個細胞核和許多液體的原形質所結合而成。再取水中的單細胞生物如阿米巴之類看之，也完全是一樣。所差者，單細胞是活動的，能够捕食別種生物，能够自由趨避，而人體的細胞則不能。這似乎兩者並不相同了，其實若把各種生物的形態比較一下，就可以知道人體細胞這種專門化的情形，乃是無數代生物演化的結果，並不是原來就是如此，這些人體內的細胞，也並不是完全失去他的個性。譬如人體之中，就有兩種細胞尚保有個性，尚有行動捕食等自由的。一種是白血球，平常自由游泳在人的血液中，並不固定，一遇細菌等毒物侵入人體，這白血球便要聚集到一處來

和細菌開仗。白血球之吞食細菌，實和最下等單細胞動物阿米巴之吞食物品完全相同。另一種是精蟲，不但可以自由行動，而且能够脫出其男主人的體外，而另和別種細胞（卵球）結合，產生新的生命。由此看來，人體內的細胞何嘗毫無個性呢？至於其他的人體細胞，雖不能如以上兩種細胞之自由，但其個性也並未死去。如近來生物學家能够從人體（或其他動物體）中取出一個任何細胞，培養在適當的環境和營養液中，竟能自由行動，自由生長，而且還能由分裂而生殖，其情形完全和一個單細胞生物相似。如果培養得法，其壽命竟能比原來的本體還延長若干倍。由此可見人體中細胞並非失去個性和生命力。但這些有個性有生命的細胞聯合起來，可以組成一個大的有個性有生命的人（或其他動物），兩者並不衝突。然則由許多有個性有生命的個人聯合而成爲社會，又何嘗不可以算一個另外的廣大生命呢？

如果說社會無論如何不如人類個體之意識明瞭和組織精密，則請看生物中也有許多意識並不明瞭和組織並不精密，而仍不失爲一種有機體的生命。先就意識方面來看

，人類之所以有明瞭的意識，以及感情、智力、意志等之高等精神作用，完全由於有一個完備的神經中樞（大小腦和脊髓）發生作用之故，如果將這神經中樞切去或損壞，則人類即失去意識。這種神經中樞並不是任何生物所同具的，只有高等動物如哺乳類、鳥類才有。其餘如兩棲類及魚類便只有脊髓，而沒有完全發達的腦髓。再往下去，一切無脊椎動物之中，等級越下的，神經系統越加簡單。下等動物的活動多半是本能的、反射的，或化學作用的，而非受意識支配，因爲他們根本就沒有意識，所以用刀割他他也不疼，把他們分裂成數段而每段均可成一獨立的生命。由此可見在生物界中並不是個個都有明瞭的自我意識的了。

再就組織方面來看，個體並不是絕對不能分裂的。脊椎動物之中，如綠蟻、蜥蜴之類，把他們的尾或肢體切去一段，不久仍可再生出來。再下等的環體動物如海產環蟲之類，身體是由無數環節連合而成，每一個環節到了成熟時期都可以另外長出一個頭來，和他的前部分裂，由一條蟲變爲兩條蟲。又如扁體蟲類中的片葉蟲，有時在尾端另

生一頭，一頭向前，一頭向後，就這樣可以由一條蟲分裂為兩條蟲，各有生命，仍不失為有機體。一個身體既然能分為兩個而各自活着，那麼所謂自我意識又在哪呢？再下等的動物如沃貝里亞（*Volvox*）一屬，其組織更為奇怪。他的形體好像一棵樹，分出許多枝條，每一個枝條的上端生一酒盃形的口，盃內生着一個活的水蠅，這水蠅能夠張開觸手以捕獲生物，他的組織非常簡單，只是構成於表裡兩層組織，中夾一層薄薄的膠質，沒有心臟及五官。他的神經系統是周散於全身。他們由其所住酒盃下面的枝條與全體沃貝里亞相通。這些水蠅多數是司食的，他們吃饱了可以營養沃貝里亞的全體。另外有一種可生殖水蠅，也是住在枝條尖端的，他們並不捕食，他們只等到成熟以後便脫離沃貝里亞母體，而落入海中，變成了自由行動的水母。這些水母在海中產了卵和精蟲，又生出名叫普拉奴拉（*Planula*）的幼蟲，幼蟲固定在木片海藻之上，又發出枝條和芽苞來，便成為新的沃貝里亞。這種生活你說他是羣體也可，說他是個體也無不可。他們的組織非常鬆懈，從任何部分切下一片來，都可以生出新莖而產生新的枝條

生物史觀研究

和水蠅。再下等一點如珊瑚蟲及海綿之類，則更是由無數細胞集合而成的一個不定形的個體，他們沒有固定的組織，也沒有什麼機關肢體，切開海綿為數片，或用極細的濾紙把他的組織完全分開，使成爲一個個的單細胞，仍然可以都活着，並且可以再集合起來另成一個新個體。像海綿這種東西，說他是一個複細胞生物也可，說他是無數單細胞生物聚族而居的大公會也無不可。

從以上所引的各種生物的例看來，可以知道生物的意識和組織並不是一律都生來完整的，有許多動物很難說他是一個個體，或僅不過是一羣集合體，然而他仍不失爲一個有機體的生命。人類社會的組織和意識雖然不如人類個體之複雜顯明，但和海綿等生物比較起來，有過之無不及。且其具備有機體的條件則無不同。海綿如果可算爲生物，人類社會又何嘗不可算爲一個生物。

五 社會在有機進化階段上的位置

我們爲什麼在上次要舉許多生物學上的例來說明呢？就因爲一般人對於生物的觀念往往好拿我們人類作例，以爲任何生物都是有完整的形體，獨立的個性，明顯的意識

，和精密的組織，但是實際上生物的情形並非如此。從下等生物到高等生物其意識和組織的演進可以分作無數階段，種種出人意料的情形都有。不過他們在根本上却都具有有機生命的幾種條件（見前），與無機物迥然不同，所以我們把他們都叫做生物。現在社會也是如此，在一方面社會的形態和其他個體生物並非完全相同，自有其特別的生活方式，但另一方面他也具備有機體的諸基本條件，比下等動物如海綿之類還要更有機些，故可認為也是一個生物有機體。用通常的話來講，這便是說社會也是一個生物，也是一個獨立完整的生命，並非僅是個人的集合體，或者個人心意交互的反射作用而已。這就是社會有機體論或生物史觀的社會觀，和其他各派的社會觀是大不相同的。

假如我們接受這個觀點，承認社會果然是一個有機體，是一個生物，那麼社會在生物界中所佔的位置是如何呢？換言之，即應該把他歸入生物學上的那一門，那一類呢？我們知道，現在普通生物分類學中是沒有「社會」的位置的，因為一則社會是否生物，尚爲學者爭論的問題，二則社會的現象非常複雜，應該專闢一門社會學及社會科學

去詳細研究，故不必再勞費普通生物學者的心。不過我們如採取生物有機體論的社會觀點，則不可不先明瞭社會在生物系統中的位置和關係，才能對於社會的本質更加認識得清楚。

要研究這個問題，讓我們先從最下等的原生生物研究起。我們知道生物界最原始的生物是一些單細胞組織的生物，這些生物的組織和生活形態都非常簡單。但是他們也有生殖的能力，他們是用分裂法去生殖的，即一個細胞分裂爲兩個，兩個又分爲四個，如此以至無窮。普通單細胞生物一經分裂以後即離開母體，各自生活。但也有偶然因環境或其他關係，分裂以後子細胞與母細胞仍然密集在一處共同生活的。這種共同生活的單細胞日久之後就變爲一種羣體，每個細胞犧牲他們一部分的個性自由，而成了互助的組織和形體，這便是由單細胞生物演化到複細胞生物的起源。複細胞生物一經出現，組織便日趨堅固。以前不過是許多單細胞之間彼此略爲分功互助而已，如海綿珊瑚蟲之類即屬此種，到後來組織日趨固定，有了一定的形態，有了專門化的組織，於是細胞的個性日趨潛隱，而羣體

的個性日趨顯明，這便是較高等的複細胞個體生物。再往前演化，又漸漸演化出一個神經系統來，又漸漸形成了神經中樞的腦髓和脊髓，從此全身有了統籌指揮的中樞機關，個體的意識日漸明瞭，而細胞越不能單獨活動了。這便是複細胞個體進化到現在的最低階段，以我們人類為代表。

複細胞個體演進到人類的階段，似乎組織和意識都已臻完整，此後人類個體是否仍往前進化，自然尚不可知。但我們從文化史上看來，人類越有文化，似乎個體的能力越顯退化的樣子。如野蠻人比較我們文明人有種種完備的機能，一個野蠻人能打仗，同時又能兼做造屋、行舟、煮飯、縫紉種種工作，野蠻人的體力比文明人強，感覺也比文明人銳敏。若就一個單獨的野蠻人和單獨的文明人相比較，似乎文明人在生活方面的各種能力還比較退化些，這是一個事實。這事實在單細胞生物和複細胞個體生物中的一個組織細胞相比較，也可以看得出來，單細胞生物在生活時有種種自動的能力，但組織下的細胞就把這些自動的生活能力失去了。所以單就細胞和細胞比較，則複細胞生物是退化而非進化，文明人和野蠻人比較，文明人也是退

化而非進化。然而若就整個生物界的情形比較起來，則複細胞生物的全體確比一個單獨的細胞生物在生活方面進化得多；同樣，一個有社會組織的文明人，比社會組織簡單的野蠻人在生活方面也進化得多。所以我們應該明白，人類的進化並非仍沿個體進化的階段，而另有一個超個體的階段，即是社會體的階段。社會本身將逐漸形成一個有機的實體而把個人都組織起來，使之協同動作而生活，猶如從前幾萬年前複細胞生物個體初出現時的狀態一樣。

從以上看來，我們就可以確定社會在生物演化中的階分了。即生物演化大體上約分三大階段，最初出現的是單細胞生物，以後逐漸演化而到了複細胞生物，現在又進至複個體生物的階段，這個複個體生物便是「社會」。試列表如次：

(最初)單細胞生物→複細胞生物(個體)→複個體生物(社會)

這種複個體生物(社會)不止我們人類社會一種，此外尚有蜂、蟻、白蟻三種生物，也是向複個體生物演化的階段開始邁進的。

生物爲什麼一定要向這個方向演進？這是一個生物哲學上的問題，我們在此不必詳細研究。照我看起來，只要用達爾文「生存競爭，自然淘汰」的學說就可以說明。任何生物最大的目的是在競存（包括傳種在內），競存上佔優勝的自然必須體力智力強大，或富有適應環境的能力。個體與個體比較，其優勝是有一定限度的，但如個體與個體能相互合作而成爲一羣體，則在競存上優勝的可能性必更大。所以凡能成爲羣體的生物，其種族比較地可以傳衍，羣的結構越進步者，種族也越爲優勝，所以單細胞生物日久即進化爲複細胞生物，組織簡單，意識散漫的低級複細胞生物，又日久而進化爲組織複雜，意識明瞭的高級複細胞生物，再進而有複個體的社會有機體出現。這都是在競爭原則支配的結果。人類之所以爲萬物之靈，所以能支配宇宙，完全是由於發展了社會生活的緣故，並不在乎個人的聰明智慧問題。如蟻類並無智慧，然也能稱霸於昆蟲界中，可見競存的關鍵在彼而不在此了。

六 社會有機體的發生及演進

底下我們就可以從發生學上來看看社會有機體構成的

經過。我們在前而已經看過，一個單細胞生物之演化爲複細胞生物，乃是由於單細胞自行分裂增殖的結果，一切複細胞生物的胎生史，也可以證明這個事實，即原始精蟲與卵球化合之後，成爲一單細胞，由此單細胞依倍數分裂的法則，逐漸發展而成爲一胎兒。故一種複細胞生物雖係由無數單細胞合組而成，但並非取任何若干各不相關之單細胞擺在一處，即能構成一複細胞個體。一個複細胞個體必須是由原始祖的一個單細胞增殖而成的，即個體中的若干細胞，彼此之間必須有一種血統上的關係，始能融合無間，由此我們就可證明，任何複細胞個體的構成，是依生物的基本成功的，與無機物之僅依化學物理基礎而構成者不同，這便是有機之所以爲有機的緣故。同樣一個社會的構成，也是有生物的基礎在內，如果僅是由於個人心理的感應或利益的結合，這種社會，只能叫做「人爲社會」，不在我們討論的範圍之內，我們所要討論的，「是自然社會」，即是依血統關係而構成的，如家族、民族、國族之類。這種「自然社會」是社會主要的形態，其基礎是唯物的，其他「人爲社會」如學校、軍隊、公司、俱樂部之類，是白

然社會統制下的某種組織的形態，其基礎間接雖也可以說是唯物的，而直接則是唯心的。

「自然社會」的起源，可以完全從生物學原理來說明；即生物在原始即有生殖的本能。生物和無生物，有機體和無機體之最大區別之一，即在有無生殖的能力。原始單細胞用無性生殖法，由分裂而生殖。低級的複細胞生物也是無性生殖（發芽法），較進化的複細胞生物如蚯蚓之類，漸有兩性器官的分化出現，但兩性具於一體。再進而兩性分具於兩體，於是有雌雄之別。一個生物必須由雌雄兩種生殖細胞接合而成，這就是生物超出個體而進展到群體的開始。但高等生物如魚類等其配合仍只由精卵於體外會合，故雌雄兩生物直接不發生關係，同時母之與子亦不生關係，故生活仍只限於個體，而無所謂社會體。生物再往上進化，才有母親養護子女的必要，更進而雌雄協力同居以養護子女的必要，這樣便使個體與個體（母與子，夫與妻）因天性或血統關係而替同居生活，生物到了這個階段發生了「愛」的本能，即個體對於另外一部分個體發生愛情，而非同居不可，這便是家庭，家庭便是最初出現的

社會有機體，其結合主要由於生物的基礎，所以和其他「人爲社會」不同。

由此而上，社會有機體便逐漸發展，向更完備的群體生命去進行。由最低形式的家庭，到最高形式的近代國家，其中可以分爲無數階段，無數形式，社會學家人人說法不同。大體上說起來，可以分作以下四個階段：

一、家族社會的階段，包括家庭、家族、血族等形式在內。

二、部族社會的階段，包括氏族、部落等形式在內。

三、民族社會的階段，包括游牧王國、前期帝國、市府、聯邦等形式在內。

四、國族社會的階段，包括後期帝國、民主共和國及最近發展的集團主義的新國家在內。

關於以上四階段有機社會的較詳說明，請參攷拙著「生物史觀與社會」及「社會科學通論」二書。

七 社會有機體演進的特徵

社會有機體最初出現的形式是家庭，由家庭而漸次擴大，經過家族社會，部族社會，民族社會，而有近代的國

族社會組織出現。這些詳細的經過，我們可以不必細說，只就他的兩種特徵來說說。

我們知道在普通生物界中，由下等生物進化到高等生物，其進步主要的特徵約有兩方面：一種是組織方面的複雜化，即下等生物組織非常簡單，到高等生物則組織日趨複雜，有了中樞機關，有了極端細密的分工作用，有了協同一致的动作，這些都是比下等生物進步的地方；另一種是意識方面的顯明化，即因神經中樞的長成而有了明顯完整的自我意識。在社會有機體的進化過程中，也可以看出這兩方面的特徵來。

社會組織進化的過程，即從最簡單的家族社會，逐漸而演進爲部族社會、民族社會以至現代的國族社會。其進化的特徵爲（1）分子的增加及範圍的擴大，（2）機關的複雜化及層化，（3）中樞機關的成立及控制力之增大，（4）各部分間相互倚賴之關係愈密切，（5）分子間的分業作用日益細密，（6）全體社會活動的能力增加。研究以上種種情形是社會學及政治學、經濟學等社會科學的責任。

社會意識進化的特徵，即由最初簡單散漫的族類意識，演進而爲鮮明統一的集團意識，在這種演進的過程中，最初以宗教，其後以文學、歷史及各種公民教育的運動來促進集團意識的發展。研究以上種種情形的是社會心理學及比較宗教學、文化學、文學、教育學的責任。

社會既然是一個有機體，所以也具有有機體普遍的特徵，即有生長、分裂、衰老、復興、滅亡、融合、競爭種種現象。在我們這個短期講演中，對於這些問題不能一一概述，底下我們只提出一個國族性的問題來研究一下。

A 國族性是支配歷史演進的原動力

在社會集團意識演進的過程中，社會有機體在精神方面逐漸成爲一種社會集團人格，又可以叫做社會集團性，這種集團性本身是一個完整獨立的东西，猶如我們人格個性之完整獨立一樣。每一國有一國的集團性，由此集團性產生出一切思想、文物、制度、風習。人類歷史上一切思想、文物、制度、風習的構成，其根柢全出於這個社會的集團性，其發展也受社會集團性的決定。故社會集團性就是決定歷史進化的原動力。這個社會集團性就高級社會

中的情形而言，我們普通便把他叫做民族性、國民性或國族性。我們底下簡單舉例以說明之。爲求一般容易明瞭起見，即用「國族性」的名詞以代替「社會集團性」，但大家必須記住，國族性不過是社會集團性發展的最高形式而已。

一、國族性可以改變自然環境的壓力。生物產生於自然環境，故不能不受自然環境的影響，但生物越進化，則其控制自然之力越增加，昔爲自然之奴隸，今已逐漸變爲自然之主人。人類社會爲生物發展的最高階段，故其控制自然之力愈大，而國族性轉可以決定自然環境的利用與否。如北美洲在紅人手中，並未富強，而到了白人手中，即有今日之發達。又如南北美洲情形大致相似，而一爲條頓民族，一爲拉丁民族，故其結果治亂強弱亦不同，可見國族性可以決定自然環境的命運。

二、國族性可以決定政治經濟等制度的形式。如同民主制度，英、法、美各不相同。同一工業革命，英、德、美、日亦各不相同，這都是受國族性的影響。

三、國族性可以決定文化思想的形式。同一基督教，

因民族之不同，而分爲三派，同一社會主義，因民族之不同，而分爲若干形式，這都是受國族性的影響。

關於國族性決定歷史演進的形式的理論，在此地也不能詳講，以後有機會再詳說罷。

九 結論

由以上的說明看來，可知社會進化不過生物進化之另一種形式，其根本原理並無二致。我們在生物界中看見生存競爭的現象非常激烈，決無所謂和平禮讓等行爲。生物在競爭中佔優勝者，必須有兩個條件：一、內部各分子間絕對協和一致，二、對外須富於競爭性，此兩條件缺一不可。目下中國對內既有人挑撥階級戰爭種種自相殘殺的行動，對外又有人鼓吹和平大同等思想，以懈怠國族的對外競爭性，國家之沒有出路，實由於此二種錯誤的思想有以致之。我們如果接受生物史觀的觀點，則應該集中全力促進中國早日完成國族社會的組織和意識，一切政策主張都要以國族利益爲中心，建立「國族高於一切」的人生觀，方能僥倖度過難關；否則必爲其他意識及組織俱強的國族所吞併，而變爲永劫不復的奴隸。（在本館學術講座講）



本館說書社之成立

吳勉之

說書一藝，流行於社會，至爲普遍，但說書人之教育程度，至爲不齊，採用書詞，漫無限制，而影響於民衆常識與社會習俗者，遂得失參半，故有積極訓練之必要。本館有鑒及此，爰於二十三年四月間，有書詞訓練班之開設，受訓學員共計八十七名，期滿畢業後，並有同學會之組織，而本市之說書業，遂大有改進。今者時逾二載，學員多有變遷，實有重行組織之必要，經第三十次館務會議議決後，即由康樂股主辦籌設。

五月十三日，招請本館書詞訓練班畢業同學會職員張坪鑑、修軫方二人，會商新組「說書社」事。商討結果，先由張修二人負責調查本市現業說書者之主要分子，然後共策進行。調查明白後，即於五月十九日招集之，共商組織辦法，出席者有張坪鑑、程元平等十七人。首由教導部主任楊向之報告開會宗旨後，即進行討論。討論結果，由

出席人員分別介紹本市同業者盡數入社，並定於本月二十三日招開說書社成立大會。

五月二十三日上午八時，在本館禮堂舉行說書社成立大會，出席男女社員五十餘人。首由王館長致詞，約分四點：①說書與民衆教育的關係——闡明說書人的責任，和說書人所種的效果。②說書人的地位與價值——詳述說書人地位的升降，和說書人勤求知識的必要。③改良說書的理由與方法——說明書詞內容的改善，與表演時採取的方式。④本館成立說書社的意義與責任——詳言研究說書材料，增進評書技能，與提高民衆常識的關係。繼由大會通過簡章，並選定職員。最後攝影散會。茲將說書社簡章、選定職員暨全體社員依次錄左：

山西省立民衆教育館說書社簡章

一、本社以研究說書材料，增進評書技能，提高民衆常

讀為宗旨。

二、凡由本館書詞訓練班畢業之學員，或經審查合格，由社員二人之介紹，填具履歷表者，均得為本社社員。

三、本社設正主幹一人，副主幹二人，規劃本社一切事宜。正主幹由本館教導部主任擔任，副主幹由康樂股幹事暨會計股幹事分任之。總指導一人，副指導二人，指導社員表演及研究事宜。幹事四人，辦理本社一切事宜。均由社員中推選之。

四、本社社務，應辦理下列各項：

(甲) 說書材料之搜集；

(乙) 說書材料之編審；

(丙) 說書技能之研討。

五、本社每半年開社員大會一次，每半月開職員會議一次，遇必要時得召開臨時會議。

六、本社職員任期，以一年為限，但得連任。

七、本社社員，概不納費，惟須擔負在本館輪流說書之義務。

本館說書社之成立

八、本社社員所講演之書詞，應遵守本社編審之書本。
九、本社社員，如有行為不檢，或敗壞本社名譽情事，得取消其社員資格。

十、本館如有未盡事宜，得提請本館審核修改之。

選定職員

總指導一人——張輝鑑

副指導二人——修軫方、程元平

幹事四人——張寶義、陳來祥、王泰祥、康連鵬

全體社員

姓名	性別	年齡	籍	貫	住	址
張輝鑑	男	三九	北	平	大鐵匠巷	四三號
修軫方	男	四六	河北	天津	後鐵匠巷	五號
陳來祥	男	四〇	北	平	後鐵匠巷	五號
康連鵬	男	四三	河北	灤陽	正太街	三四號
王泰祥	男	四一	河北	永年	首義關	七四號
劉鳳台	男	四七	河北	邢台	大鐵匠巷	五三號
程元平	男	三九	河北	肥鄉	南海街	六七號
張寶義	男	三二	北	平	南海街	五一號

郭清山	男	四四	山西太谷	柴市巷五號
張斌	男	三七	河北宛平	南海街一五號
孫傑琦	男	二三	河北天津	後鐵匠巷五號
鮑樞忠	男	三〇	山西平定	大鐵匠巷五三號
陳朝祥	男	二二	北平	南海街五二號
劉世奎	男	三二	北平	大鐵匠巷三一號
馬德泉	男	一八	河南陝縣	南海街三六號
馬德江	男	二八	河南陝縣	南海街六七號
馬登雲	男	二三	河南開封	後鐵匠巷一四號
趙明閣	男	三四	河北隆平	大鐵匠巷三三號
盧致魁	男	一五	河北	大鐵匠巷三三號
王清順	男	二八	河北	大鐵匠巷二八號
殷成養	男	二七	河北	大鐵匠巷二八號
錢成文	男	二一	河北行唐	大鐵匠巷二八號
李好學	男	四四	河北大名	大鐵匠巷五三號
孫振錫	男	三三	河北獲鹿	大鐵匠巷二四號
袁新田	男	二三	河北永年	新南街二條五號
郝桂茂	男	二〇	河北永年	首義關七四號

劉少亭	男	二八	北平	南海街一五號
王寶蓋	男	三四	河北清苑	後鐵匠巷五號
魏永振	男	二四	河北高邑	大鐵匠巷二八號
李希齡	男	三二	山西祁縣	大鐵匠巷三四號
馮少舫	男	四二	河北天津	小新街西口八號
王文志	男	二九	北平	南海街三一號
王樹棠	男	二五	北平	雲路街七號
劉成明	男	三四	河北	南海街六七號
潘慶福	男	五二	北平	起鳳街五二號
康玉珍	女	一八	河北滄陽	正大街三四號
程素卿	女	四二	河北肥鄉	南海街六七號
程寶珍	女	二六	河北永年	新南街二條五號
陳蘭英	女	二四	北平	南海街五一號
趙金喜	女	二四	河北寧晉	大鐵匠巷三三號
陳寶琴	女	二四	河北武清	大鐵匠巷三四號
馬德鳳	女	二三	河南陝縣	南海街三六號
劉金玉	女	三二	河北邢台	大鐵匠巷五三號
馬喜蘭	女	一九	河南陝縣	南海街三六號

馬明仙	女	一九	河南陝縣	南海街三六號
馬鳳雲	女	一八	河南陝縣	南海街六七號
馬仙梅	女	一七	河南陝縣	南海街三六號
孫燕霞	女	一六	河北天津	小鐵匠巷五號
程桂蓮	女	一七	河北肥鄉	南海街六七號
程喜珍	女	一五	河北肥鄉	南海街六七號
劉淑琴	女	一五	河北邢台	大鐵匠巷五三號
馬二絨	女	一四	河南陝縣	南海街六七號
馬小桃	女	一四	河南陝縣	南海街六七號
馬金鳳	女	一四	河南開封	後鐵匠巷一四號
程雙喜	女	一一	河北肥鄉	南海街六七號
馬柘榴	女	一一	河南陝縣	南海街六七號
襄麗秋	女	一〇	河北永年	新南街二條二五號

本館說書社之成立

婦女共鳴 第五卷 第六期	石音
每月內戰爭？抗日乎？	石音
爭取代表名額以前	石音
還是乞食	石音
紳士們的不屑	石音
民族危急與婦女當前的任務	秋草
婦女與婦女刊物	白雲
婦女勞動問題及其補救方法	沈徵英
蘇聯婦女地位	姜長鳴
給太太薪水	魯蘇
爲長沙婦女請命（通訊）	魯蘇
起來！救亡運動的第一課（讀者吶喊）	魯蘇
算不清的賬（漫畫）	宛青
史——英國婦女史略	宛青
——全國婦女國民大會競選大會告姊妹書	宛青
料——婦女消息	宛青
同性相親（漫畫）	宛青
實——中學生活的片段	宛青
生活——我從家庭到社會的經過	期平
阿生哥（短篇小說）	期平
理想中的女人（對話）	小落
走得山有平地呢，寶寶。（詩二首）	心月
奮鬥的母親（長篇劇作）	牛春野
中華民國二十五年六月二十日出版	
南京寶賢街六三號婦女共鳴社發行	
零售每冊一角定閱全年十二冊一元	



本館工商巡迴文庫開始流動

聶光甫

巡迴文庫，爲圖書館流通事業中最普遍之一種，各圖書館及民衆教育館附設之圖書館，除室內閱覽及室外借貸外，大多辦有各種巡迴文庫，提出一部份書籍，裝以箱櫃，分送各處，按期巡迴，法既簡便，經費亦省，而其巡迴區域，無遠弗屆，無微不至，能使離館較遠之人，亦有閱覽機會，實千百萬圖書館之化身，故各館多儘先籌辦也。

本館承前圖書館舊藏，書籍頗富，已辦有圖書閱覽室、報誌閱覽室、兒童閱覽室、中山公園民衆書報閱覽所、流動書車等。二十五年份推行圖書流通事業項下，有設立巡迴文庫之規定；又以山西年來實施建設，提倡生產，工商理論技術之需要，驟形緊張，故規定先辦工商巡迴文庫。於是擇定本市著名工商機關四處試辦，選出工商適用書籍約一千二百冊，分三月巡迴一次，一年一週，已於五月底發圖，於六月初開始實行矣。

本館規定辦理工商巡迴文庫後，當擬定工商巡迴文庫辦法十二條、管理員須知七條、圖書閱覽規則八條，提出徵求四巡迴區機關意見，均已得其同意。茲分別錄之如下：

山西省立民衆教育館工商巡迴文庫辦法

一、本館爲推廣圖書之流通，特設工商巡迴文庫。

二、本文庫圖書，依左列標準選定之：

1. 工業
2. 商業
3. 交通
4. 工程
5. 工藝
6. 勞工
7. 實業

8. 經濟

9. 科學

10. 雜類

三、本文庫每樹裝圖書二百冊至五百冊，各隨附圖書目錄簿——一份隨文庫巡迴，一份留館備查——、收受圖書收據、閱覽券及宣傳廣告等。

四、本文庫暫設四巡迴區，依左列次序巡迴之：

第一巡迴區 山西平民工廠

第二巡迴區 太原土貨商場

第三巡迴區 太原晉生紙染工廠

第四巡迴區 山西晉華棉紗廠

五、本文庫採用整批分配法，依次表順序巡迴之：

				巡迴區	巡迴次數
四	三	二	一	次一第	次二第
4	3	2	1	次三第	次四第
3	2	1	4		
2	1	4	3		
1	4	3	2		

本館工商巡迴文庫開始流動

六、本文庫由各巡迴區，各自派管理員一人，專任文庫圖書之交接、保管及出納事項，管理員須知另定之。

七、本文庫巡迴之工廠、商場，須負完全保管之責，倘有遺失或損壞情事，應負責賠補。

八、本文庫每巡迴區流過時日，暫定為三個月，屆期，由本館圖書股派員前往移轉交換。

九、本文庫圖書之閱覽時間，由各巡迴區自行規定之。

十、本文庫由本館教導部主任及圖書股幹事任正副指導員，每月應隨時分赴各巡迴區視察並指導之。

十一、本文庫指導員過必要時，得招集各巡迴區之管理員，商討文庫改進事宜。

十二、本辦法如有不適宜之處，由本館隨時修改之。

山西省立民衆教育館工商巡迴文庫管理員須知

一、本館為劃一工商巡迴文庫管理方式，特訂定工商巡迴文庫管理員須知。

二、管理員收到巡迴圖書時，須在收受圖書收據上填明冊數，簽名蓋章；本館收到巡迴圖書，亦簽發收受圖書收據為憑。

三、

三三三

三、管理員收到逕遞圖書後，須在規定時間內任人閱覽。

四、管理員須俟閱覽人將閱覽券逐項填明後，始得照券檢發。

五、管理員在閱覽人交還圖書時，須細加檢點，並在閱覽券上簽「一」字。

六、管理員應將逐日閱覽券妥爲保存，於每月終彙交本館，以便統計。

七、管理員發生困難問題時，得隨時報告本館。

山西省立民衆教育館第×工商逕遞文庫×××場

圖書閱覽規則

一、凡本場人員入室閱書，概不收費，惟須遵守本規則。

二、閱覽人請先檢查目錄，寫閱覽券，向管理員取書，閱畢繳還。

三、每次取書，至多以兩冊爲限。

四、閱覽人如有在圖書上隨意圈點、加批或污損等情事，須照價賠償。

五、閱覽時不得有談笑喧嘩，任意吐痰，及吸煙等情事。

六、各種圖書，概不借出。

七、閱覽時間，每日上午×時起，至×時止；下午×時起，至×時止。

八、每逢××日，停止閱覽。

本文庫因初次創辦，關於書籍之選擇與分配，甚爲慎重，內中深淺新舊均有，俾能適應各個人之需要；並自製工商逕遞文庫分類法，俾便檢索。茲將分類節目，逐項說明如下：

1. 工業 凡普通工業理論、行政、法規、組織、狀況等屬之；

2. 商業 凡商業理論、技術、組織、管理及各種商業均屬之；

3. 交通 凡鐵路、公路、航業、航空、郵電、運輸等均屬之；

4. 工程 如機械、土木、道路、水利、市政、礦冶、電氣、陸海軍等工程均是；

5. 工藝 凡化學工藝、如染料、陶磁、油脂、飲食品、化粧品等是；製造工藝，如紡織、印刷、製紙、皮革及金木石等工是；手工業及美術品附之；

6. 勞工 凡勞工政策、保險、教育、問題、運動等屬之；

7. 實業 工商業以外，如普通實業、生產、建設及農業等屬之；

8. 經濟 經濟為工商業之原動力，故選普通經濟及應用經濟等書為一類；

9. 科學 自然科學為工業之基礎，故選自然科學中如數學、天文、地質、物理、化學、生物及動植物等為一類；

10. 雜類 工商以外之書，亦為人生所必要，故選哲學、教育、社會、醫藥、美術、文學、史地等為一類。

各庫圖書皆分類編目，詳著書名、冊數、著者、出版者、定價等，分繕二份，一份存館備查，一份交各區管理

本館工商巡迴文庫開始流動

員收掌。茲將各庫書籍分別統計如下：

山西省立民衆教育館工商巡迴文庫書籍統計

第	第一巡迴文庫											庫別	種	類	種	數	冊	數
	商	工	共	雜	科	經	實	勞	工	工	交							
業	業	計	類	學	濟	業	工	藝	程	通	業	業	業	業	業	業	業	業
四十六	十一	二百零一	五	三	二十一	三十二	九	十三	二十六	二十五	五十二	十五	十五	五十九	五十五	五十五	五十五	五十五
五十五	十二	二百九十五	八十四	九	二十一	三十三	九	十四	二十六	二十五	五十九	十五	十五	五十九	五十五	五十五	五十五	五十五

第三巡迴						第二巡迴文庫								
實業	勞工	工藝	工程	交通	商業	共計	雜類	科學	經濟	實業	勞工	工藝	工程	交通
三十一	十一	七五	二十七	二十一	五十一	二百零一	十	十	二十	三十	十一	十四	二十五	二十四
三十二	十一	十五	二十八	二十三	六十八	二百九十五	八十九	十	二十一	三十	十一	十四	二十六	二十七

第四巡迴文庫										文庫			
共計	雜類	科學	經濟	實業	勞工	工藝	工程	交通	商業	共計	雜類	科學	經濟
二百零一	十	十四	二十六	二十九	八	十五	二十三	十七	四十九	二百零一	十一	十	十二
三百零二	八十九	十四	二十六	二十九	八	十五	二十三	十七	六十九	三百零四	九十	十	十四

本館此次辦理工商巡迴文庫，僅有四所，原係試辦性

禹 貢
 第五卷 第七期
 中華民國二十五年六月一日出版

質，俟有成效時，當再逐漸推廣。如本市工廠著名者，尚
 有省立第一女子工廠、第二女子工廠、西北實業公司各廠
 、新記電燈公司、晉豐麵粉公司等；商店著名者，如各銀
 行、各大商行等；交通機關，如正太路局、同蒲路局等，
 均宜協力推廣者也。又本文庫流動各處，為期僅有三月，

過期即徙而他往，深望各區全體職員及工友，均宜充分利
 用，達到書冊最大之效用，方不負本館創設之微意。復次
 ，本館此次係創辦試行，各區閱者及管理員者，如覺有應行
 改革地方，或為書面提議，或由口頭告述，本館均屬十分
 歡迎，樂予接受。當於可能範圍內，力圖改進者也。

東晉僑置州郡釋例	班書
唐會要節度使考釋	賀次君
河南葉縣之長沮桀溺古蹟辨	趙真信
附跋	顧頡剛
明末福建海關情況及其地點變遷考略	傅澄清
介紹「四川郡縣志」	聶崇岐
西遼建國始末及其紀年	日本羽田亨著 馮家昇譯
補「中國古今地名大辭典」(一)	賀次君
附書地理志汲郡河內風俗質疑	魏青銘
國內地理界消息(電話、航空)	葛啓揚輯
通訊一束(七六一—八五)	趙惠人輯
本會紀事(十六—十七)	

出版者：禹貢學會
 編輯者：顧頡剛、馮家昇。出版日
 期：每月一日、十
 六日。發行所：北
 平成府蔣家胡同三
 號禹貢學會。
 價目：每期零售洋
 貳角。豫定半年十
 二期，洋壹元伍角
 ，郵費壹角伍分；
 全年二十四期，洋
 叁元，郵費叁角。
 國外全年郵費貳元
 肆角。

本館工商巡迴文庫開始流動



本館舉行六三禁烟紀念大會經過

李過之

六月三日爲國定禁煙紀念節，本館爲努力拒毒，挽救危亡起見，於歷年是日，特聯合各界，舉行盛大紀念，以資警惕而圖自強。本屆六三紀念，仍由本館聯合各界，共

一展覽室舉行拒毒展覽，同時派員分往各處，輪流講演禁煙意義，時間皆爲一週。茲將大會宣言、主席暨各代表致詞，摘要錄下：

山西六三禁煙紀念大會宣言

今日爲林文忠公在廣州焚煙英商鴉片九十八週紀念日，吾人處此毒品橫流，危在旦夕之中國，一方多數意志薄弱之同胞，陷入毒海，不知覺悟；一方帝國主義國家，則猛烈實施其毒化政策，觸目驚心，真令人不寒而慄！今值六三，吾人不能不體念林公之禁煙遺志，不能不追憶林公之反帝國主義精神，應繼續林公之勇氣與精神，加倍努力，掃除毒焰，如此方不失吾人紀念六三之真諦。依據各方之統計，毒品銷售之數量，僅料面一項，華北一日，即銷一千七百餘斤；山西十年以來，已耗去金錢六萬萬元之鉅，如此驚人數量，倘無法以制止，則種亡國滅，實計日

六月三日爲國定禁煙紀念節，本館爲努力拒毒，挽救危亡起見，於歷年是日，特聯合各界，舉行盛大紀念，以資警惕而圖自強。本屆六三紀念，仍由本館聯合各界，共策進行，迭開會議，籌備就緒。在本館孔子廟院，搭就彩棚一座，上懸「山西六三禁煙紀念大會」等十字粉紅布匾，大會主席團，推定禁煙考核處處長栗酒敬、拒毒會委員長文熾昌與本館館長王劍南擔任，司儀楊向之，紀錄劉永德、聶光甫。屆時——六月三日上午九時——出席者，有團主任代表潘連茹，趙總參議代表馮培基，建設廳廳長樊象離，查禁毒品委員會代表文熾昌，禁煙考核處處長周贊敬，市政公所所長盧宗平，本館館長王劍南，主任張培民、楊向之等，暨各機關、團體、學校等代表，共計八百餘人。首由主席馬委員長代表文熾昌報告開會宗旨，繼由各代表致詞，迄十一時許散會。散會後，並在本館臨時第

可待。近頃軍政領袖，迭頒禁煙禁毒大計，已下除毒務盡之決心，法令煌煌，勢在必行，肅清有期，真堪慶幸。本會既反對任何列強毒化吾中華民族，復不忍毒海癡民，誤觸法網，當以赤誠之心，深望國人，父詔其子，兄勉其弟，親友戚族，互爲規勸，社會團體，交相惕勵，已受毒者，應抱定決心，及早回頭，未受毒者，毋後懲前，萬勿存試。恪遵總理對鴉片永遠抱定澈底不降服政策之遺訓，國家之轉危爲安，轉禍爲福，強國強種，端在此舉。則年年今日之紀念，庶不徒然！謹此宣言。

主席馬委員長代表文煥昌報告詞

各位代表！諸位同志！今天是全中國六三的紀念，也是林文忠公禁鴉片九十七週年的紀念，是很偉大的，是很普遍的，國府明令規定，全國大小機關學校團體，都來舉行紀念的。我們山西各界，也來共同組織這個大會，以便紀念。今天的大會會長，本請馬君國先生擔任，他本是我山西禁毒的領袖，所以應當出席；但是今天馬先生因有公事，不能脫身來到此地，所以託兄弟來代理。說到今天開會的意義，分兩點來說：第一、是九十七年之先的林

本館舉行六三禁烟紀念大會經過

文忠公，不惜任何犧牲，下此最大禁煙的決心，不論當時事業之成敗，他的精神，是足爲我們佩服與紀念的。第二、是我們紀念林文忠公在九十七年前未盡之志，大家應繼續已往，努力將來，非澈底達到目的不可。今天各機關各團體來的人很多，一定能對此紀念，發揮最大的意義，一定能以身作則，嚴行拒毒，以期肅清。今天有二語，應當提出，就是「拒毒向未成功，同胞仍須努力」。

閩主任代表潘連茹講詞

今天閩主任因病不能出席，派兄弟來代表說幾句話。所有本省禁煙禁毒一年來的狀況，剛才已由禁煙考核處及查禁毒品委員會兩位代表，詳細報告，其數字之驚人，實不容我們漠視。談到禁煙禁毒的辦法，則一爲法律上的制裁，一爲人情上的感化。法律方面，現在中央當局，已明令頒佈六年禁煙、二年禁毒的政策，嚴刑峻法，必須實行，公務員與教職員學生犯者，尤爲罪重，各條多處死刑，條例之嚴，爲空前所未有。但欲回煙毒之根本肅清，仍得希望拒毒團體，隨時舉行拒毒運動，苦口婆心，努力宣傳，輔助法律之有所不逮，採標本兼治的辦法，那變亡國滅

種的烟毒，才能澈底肅清，每三六三的紀念，才不致空過。

趙總參議代表馮培基講詞

趙總參議臨時因事不能來，派兄弟代表出席，並代表主張公道團說幾句話。先說趙總參議所要說的，就是禁烟與民族性的關係。民族性是什麼，就是自強的力量，這種力量，在消極方面，是孽孽為善；在積極方面，是「殺身成人」、「捨生取義」，這自強的力量，是民族性的精神。現在我們的國家，誰都知道危險，但是沒有一人，不說是大家不幹，我一人不能幹的，這是自強力量失掉了的表現，自強的力量失掉，民族性就消滅了。民族性本是生來就有的，但中間也可以消滅，消滅民族性最大的東西，是鴉片毒品。人民到了吸食毒品的地步，那全沒用了；但是祇要能澈底取消，民族性馬上就可恢復。我們能禁絕一分的煙，就能恢復一分民族性。國家是民族性的表現，民族性恢復，國家就強了。今天我們舉行紀念會，希望大家要以這禁煙為恢復民族性的第一先決條件。我再說主張公道團所要說的話。第一要守時間，第二要守紀律，第三要

能吃苦，第四要不怕死，這都是恢復民族精神的要道，也是四個自強的重要條件，沒有這四個精神，空談別的，都是沒用。要想實現這四種精神，就要先行禁煙。因為吸煙的人，那能守時間、守紀律！說到能吃苦與不怕死，更是做不到的！所以要先沒有不肖的嗜好，才能實行這四種精神。最後我個人也說幾句，也便是要補充上面所說的話，就是能吃苦，不怕死。我們能吃苦，什麼事不可為？諸位先要認定人生是為苦，那吸煙取樂是錯誤的。近來甘地說：「非苦不成人，人非苦不生，長非苦不成，死非苦沒有成就。」大家如要自認為人，就要大家來吃苦。再說不怕死，因為人終久也要死，如怕死，就是不定是人，吸食丹料的人，就不能吃苦，就怕死，還能成人嗎？今天要大家成人，就要大家戒除煙毒，最後還要互相監督，我們才有走上人路的希望。

建設廳廳長樊象離講詞

主席！各位！今天是六三禁煙的紀念。按林文忠公舉行禁煙的時代，已經過去九十七年了，在九十七年後的現在，還沒有將煙禁絕，並發生了丹料嗎啡等毒品，這是我

們很大的羞耻。今天舉行紀念，不僅是個人不可沾染嗜好，同時社會上任何人假如有嗜好的嗜好，我們也可以檢舉他。我們知到今年已到世界第二次大戰的時期，現代的戰爭，不是少數武裝者的事，是全民族共同發動才能辦事。試問我們有許多的同胞沉淪於毒品之中，整個的民族能不能強盛？林文忠公在一百年前爲什麼不怕犧牲來禁煙呢？就是因爲看到在世界各地交通以後，正是各民族競爭的時候，我國想要免得滅亡，非禁煙不可。今天到場的諸位，要注意全民族內不許有一個有吸食毒品的人才可。完了。

市政公所所長盧中孚講詞

今天爲林文忠公虎門焚煙九十七週年紀念。鴉片戰爭

的結果，雖然失敗，其失敗的原因，却是在清廷的昏愎，與當時地方長官的不自強；而林公禁煙的精神，與抵抗英海軍的勇氣，却是我國近百餘年來第一光榮。可惜後人不能繼續其志，不但鴉片不能禁絕，而更毒的嗎啡料面，且源源輸入，此本知強的毒化政策，用以滅亡中國，而一般意志薄弱的同胞，却嗜之如命，自走絕路。環顧今日時局的緊張，是何等的驚懼，何等的痛心！所以深望全國同胞，從今天起，對於毒品的嗜好，有助速改，無則加勉，務期禁煙運動，早日成功，庶黑暗的中國，才可現出光明，立國於今日的世界。

文化與教育

第十九期

中華民國二十五年六月十日

一 非常時期的教師節	張德培
二 兒童心理學的發展	鄧夢魚
三 新教育與勞作教育	王宋烈
四 全體觀的教育及其哲學基礎	一鴻譯
五 詩詞錄	汪怡
六 兒童讀物論文引得（續完）	遲受義
七 民族詩人夏存古	侯庭哲
八 最近文化與教育界	編者

零售：每冊四分
 ；預定半年，十
 八冊六角；預定
 全年，三十二冊
 一元。郵費在內
 ，國外另加。
 發行處：北平宣
 外香爐營頭條四
 十五號文化與教
 育旬刊社。

本館舉行六三禁煙紀念大會經過



本館舉行音樂演奏大會盛況

何文瑾

本館爲提倡高尚娛樂，發揚民族精神起見，擬於適當時期，舉行音樂演奏大會，以資鼓勵。經第三十一次館務會議議決，特定於六月七日晚，舉行首次公開演奏，着由康樂股籌備進行。該股遂於五月二十三日發出公函多件，邀請本市音樂名家，出席演奏。旋蒙慨允，並將演奏性質與曲名見覆；遂由該股排定節目單，並製就入座券五百餘張，以便各界參加。茲將節目單表列於次：

音樂演奏大會節目單

- | | | | |
|--------|-------------|--------------|------------|
| 1 開幕詞 | 王劍南 | 4 三部合唱 | 平中歌詠隊 |
| 2 合唱 | 全體 | 山在盪無縹緲間（長恨歌） | 韋翰章作詞 |
| 電歌 | 程靈筠製譜 | 5 提琴風琴合奏 | 黃自製譜 |
| 3 絲樂合奏 | 張霞芝 傅辛培 張培遠 | 國防軍進行曲 | 程繼元 續會傳 |
| 揚琴 | | 6 二胡月琴合奏 | 張志益 董世偉 |
| | | 晚霞織錦 | |
| | | 7 四部合唱 | 平中歌詠隊 |
| | | 佛曲（中國民歌） | 胡周淑安作和聲 |
| | | 8 絲樂合奏 | 劉寶琦 衛文秀 焦淵 |
| | | 智序胤 | 常應民 |
| | | 9 口琴獨奏 | 燭影搖紅 |
| | | | 呂文成 |
| | | | 張麗雲 |

1 Martha (馬太) F. Von Flotow
(福勞脫)

告別南洋

馮耳

2 Der Freischutz (自由射手) C. Muon

15 提琴鋼琴合奏

常蘇民 周德菴

Weber (維 腓)

Russian (俄國進行曲)

16 琵琶獨奏

翟修三

10 五部合唱

平中歌詠隊

Now is month of Maying (五月光陰)

17 獨唱

張麗芝

Thomas Morley (澤 因 譯)

1 Dream Lover (夢中情人) V. Sch-
ertzing'er

11 管樂合奏

徐子脩 徐子俊 王俊樓

趙守先

1 箴言

18 絲樂合奏

王重臣 張大棟 周子宜

2 看東山

1 柳搖金

12 軍樂

馮仲鴻 李紹伊 虎文中

2 夜深沉

19 提琴獨奏

張麗雲

1 德國進行曲

1 Ramona (雷夢娜) M. Wayne

2 英國進行曲

2 Little Menuet (小米奴埃特) J. Von

13 古琴獨奏

傅辛培

Beethoven (斐德芬)

普庵咒

20 二胡獨奏

常蘇民

14 獨唱

張培遠

貴妃出浴

本館舉行音樂演奏大會盛況

21 口琴合奏 趙慕智 王安仁 任芝馨

March of violin (提琴進行曲)

22 絲樂合奏 常蘇民 劉寶琦 周德菴

焦洲

小桃紅

23 鋼琴獨奏 周德菴

La Marseillaise (馬賽) Marche (李斯勒)

24 絲樂合奏 趙慕智 王安仁 劉寶琦

常蘇民

平湖秋月 呂文成

六月七日晚，演奏人員暨各界來賓，絡繹持券入場，本館民衆會室，男女長幼，濟濟滿座，由本館全體職員出席招待。會場布置，極爲整潔藝術，台上布幔圍繞，燈光閃爍，各種樂器，羅列左右，雜色花木，分陳前後，並錄中外名人關於音樂語句，遍貼壁間。時屆七時，宣布開會，首由主席王館長致開幕詞，繼由全體來賓合唱黨歌後，即開始演奏，共計節目二十二項，於十一時演畢。所有各種樂曲，皆能由各種之樂器與個人之喉聲，盡情表出，

聽者無不心曠神怡，交口稱贊，其動人之甚與感人之深，概可想見矣。茲將主席致詞暨會場標語錄之於次：

主席王館長開幕詞

諸位！愛好音樂，是人類特有的天性。無論怎樣的壞人，宗教的勢力不能範圍他，法律的威力不能制裁他，惟有音樂能够感化他，可以使他哭，可以使他笑，可以使他作一個貪圖安樂，苟且偷生的人，可以使他作一個盡忠國家，殺身成仁的人，故孔子在齊聞韶，三月不知肉味，張良用一枝蕭可以吹散楚國的八千子弟兵，由此可知音樂的價值和音樂感人的力量了。因此世界上，但是一個獨立的國家，必定有表現他一個國家精神的音樂；但是一個獨立的民族，也必定有發揚他一個民族精神的音樂。在西洋中世紀時代，音樂是和拉丁語並重，中國古代音樂是和禮並重。由此可知音樂的重要，和音樂對國家的關係了。近代更把音樂作爲養成情操和美感的主要科目，可是現在能演奏涵養德性心情和發揚民族精神的音樂，實在難得的。今天承各位熱心民衆教育的專家，允許蒞會演奏，是難有的機會。盼望諸位傾心靜聆，並注意公共秩序爲要。

標語一束

移風易俗莫善於樂……孝 經

子在齊聞韶三月不知肉味……論 語

樂至則無怨……樂 記

樂者所以精神和平天地交泰百物來集……柏拉圖

音樂能給人以高尚的指示……愛迪生

音樂能清潔人的心靈……英 詩

音樂底效力使我愈願她接近愈被她感動……歌 德

和諧的曲調有使人肉體和精神融會起來的效用……莫蘭爾

音樂底力量是不可抵抗的音樂底慈愛是不可限定的……薩

克萊

音樂能透澈靈魂的深奧培養美妙幽雅的思想……柏拉圖

讀數百卷道德書其效力尚不及一曲之音樂……拿破崙

沒有音樂的家庭是不完美的……美 詩

人能音樂學生可樂……德 詩

子與人歌而善必使反之而後和之……論 語

音樂可以涵養人之性情而消滯其邪穢……朱 熹

興於詩立於禮成於樂……孔 子

本館工商通週文庫開始流動

基礎教育 第一卷 第七期

◎國民教育的潘音台

◎小學教師的問題箱

短篇教育問題專號

「短篇教育問題專號」介紹……吳景林

怎樣減少兒童錯字……蔣協力

「故事」在教學上的價值……風 波

鄉村小學教師的進修問題……左紹儒

談談鄉村小學訓練上的社會制裁……李紹岩

鄉村小學兼辦民校的幾個重要問題及其解決方法……王松亭

介紹一個鄉村學校的衛生教育實施方案……林青圃

小學教師對兒童的訓練問題……趙方佐

我的小學教師生活寫實……姚斐然

初次的小學教員生活……盧進之

讀了「寄給感覺苦悶的小學教師們」以後……劉佩璋

小學教師感覺苦悶的來源與解決的途徑……張建勳

怎樣解決小學教師的進修問題……張建勳

鄉小教師取得鄉民信仰的找見……國 魂

作小學教師的實地經驗談……楊連壁

半年來辦理短期義務教育的經驗報告……勞玉珊

鄉村小學之學額問題……張 鏡

廢除體罰後用什麼方法代替體罰……鞠子毅

山東省教育廳編印

民國二十五年六月一日發行

定價（郵費在內）每月一冊，零售五分；半年六冊，定價三角；全年十二冊，定價五角。



最近全國各地民教消息誌要

編者

——二十五年五月份——

一、全國盲啞教育概況

△盲人學校廿二學生近七百

△聾啞學校十八學生七百餘

五月一日南京通訊——教部最近調查全國盲啞教育製成統計，茲錄其概要於下：①全國已辦盲人教育的，有江蘇、湖北、湖南、河北、山東、福建、廣東、廣西、四川、雲南、陝西、甘肅、南京、上海、青島等十五省市；已辦聾啞教育的，有江蘇、浙江、湖北、湖南、山東、福建、四川、南京、上海、北平、天津等十一省市。②全國現有盲人學校二十二校，聾啞學校十八校。③全國就學的盲生有六百九十四人，就學的啞生有七百三十五人。④全國盲人學校經費年共支七二六五二元，全國聾人學校經費年共支六六四四一元。⑤各盲校全年經費最多的一三九九

五元，最少的五二五元；各啞校全年經費數，最多的八三二一元，最少的二〇四元。⑥每一盲生全年估費數，最多的二百五十四元四角五分，最少的十二元三角六分；每一啞生全年估費數，最多的一百八十二元五角八分，最少的二十四元。⑦盲啞學校教員，年薪最高的九百六十元，最低的一百九十二元。⑧盲啞學校學生年齡，最高的四十歲，最低的三歲。⑨各校中創辦最早的在民國紀元前二十七年，最遲的在民國二十五年。⑩各校中由私人設立及以私款捐助者頗多。⑪各校除設普通科外，大多數均設有職業科。⑫各校已多利用注音符號教盲啞生識字。⑬各校對於教學及訓練方法，大多數均尚注重。

二、魯省增籌義教經費

五月一日濟南通訊——本省去年擴充義務教育，全省

增設短期小學二千餘所，成績甚佳。現在教育部訓令省府，飭將義務教育列為中心工作，於編造二十五年預算時，義務教育經費較上年應增籌一倍以上，并擬具實施方案，及增列經費確實數目，於五月十五日以前呈報備核等因。教廳當以各省義務教育經費以各省自籌半數以上為原則，早經中央明白規定，蘇、冀、豫、皖各省均由省庫列支鉅款，專充義務教育經費，本省義務教育經費，除中央補充者外，係以各縣解省之義務教育基金及十八、十九兩年軍事還款撥充，并未自省庫支款，二十四年度預算共列七十萬九千零七十六元，今若遵照部令，二十五年度增籌一倍，應為一百四十一萬元，除撥十八、十九兩年軍事還款提撥約可得三十二萬餘元，及義務教育基金餘款約十七萬元外，尚不敷九十二萬餘元，今日（一日）省府政務會議，廳長何思源提出此案，以此九十二萬餘元，專關義務教育前途，請示如何籌措，當經討論，議決交財、教兩廳核議云。

三、教部定期實行注音漢字

△新編小學民校教科圖書

△須一律遵照本辦法辦理

最近全國各地民教消息誌要

五月三日南京通訊——教育部前為推行義務教育，及增進民衆識字之效率，曾採用國語統一籌備委員會之建議，規定注音漢字，茲悉教部最近通告，自本年七月一日起施行。茲錄其促進注音漢字推行辦法如下：（一）民衆學校課本及短期小學課本，所用文字，完全用注音漢字。（二）初級小學國語課本生字表，完全用注音漢字。（三）初級小學之社會、自然，高級小學之國語、社會、自然、衛生課本，應完全用注音漢字。（四）初級小學一年級上學期入學之始，應先授注音符號，俟練習純熟後，再授漢文正文。嗣後凡新編之初小國語教科書，應於第一冊前，另編首冊，專用注音符號，編成故事，供教學之用。教學方法，以先縱合後分析為準。前項規定，在教授注音符號師資缺少之地方，得由當地教育行政機關酌予變通辦理。（五）自民國二十五年七月起，凡新編之小學及民衆學校用教科圖書，須一律遵照本辦法辦理，否則不予審定。（六）各省市各級師範學校，應教注音符號，使師範畢業生均有教學注音符號之技能。（七）在過渡時期內，各小學校必須於國語科內抽出一部份時間，專教注音符號。（八）

(自民國二十五年一月起，凡編輯兒童及民衆讀物者，一律須用注音漢字印刷。(九)由本部及各省市教育行政機關勸令各新聞紙在可能範圍內，盡量用注音漢字印刷。

四、中央圖書館定七月間開放

△館址已勘定面積頗大

△約明年春間興工建築

五月四日南京通訊——國立中央圖書館自成立籌備處以來，即從事徵集國內外之圖書雜誌，現徵集總數已達十三萬餘種，並已遷入本京成賢街中央研究院總辦事處之舊址辦公，預定本年七月間將圖書先行陳列，任人閱覽，該館館址亦已覓定，不久即可興工建築，茲探誌各情如下：

中央圖書館籌備處成立後，第一步工作，即爲徵集國內外之圖書雜誌，經三數年來徵集所得，現總數已達十三萬餘種，如古今歷史、歷代名人著作、各種科學概論暨各級學校教課書等，應有盡有；屬於西洋文學者，爲數亦不少，舉凡各有價值之重要書籍，大部分均有徵得；其他雜誌刊物，有七千餘種，現仍繼續向各方徵集。國外新書或從事購買，或設法交換，國內各大小書局，每有新出

版之圖書，均首先送贈該館一冊，以供閱覽。

該籌備處原在沙塘園租屋辦公，茲因歷年積得書籍，爲數甚多，處置既需房屋，原有辦公地點亦頗感狹窄，乃與中央研究院商議承買該院成賢街總辦事處房屋，業已成就，遷入辦公。該處以圖書編目，工作重要，數月來積極編配，大致工作已告完成。茲爲便於首都各界人士之閱覽與參考起見，決定在辦公處開室，先行將一般社會上需要之圖書雜誌，分類陳列，任人閱覽，開放日期，預定在本年七月中。

該館館址，原擬在中央政治區勘地建築，經與各關係機關勸察會商，因勘定基地，面積不大，地形亦不方正，遂決定另行找覓，現已在國府路新建之國立戲劇音樂院之西隣，覓得基地一方，南臨國府路，北至石鑾堡巷，面積共計四十餘畝，較之戲劇音樂院之基地，約大二倍有奇，刻正從事測量，一俟完竣，即開始徵收土地，並擬成立建築委員會，進行建築工程，興工日期，約在明年春間。

五、津市民教館主辦兒童健康比賽

△二十三日在實驗區舉行

△即日起報名規則已公布

五月五日天津通訊——本市民衆教育館爲促進兒童健康生活、清潔習慣起見，特舉行全市兒童健康比賽，比賽規則業於昨（四）日公佈，十日開始報名，報名地點中山公園社會局民教館內。報名兒童滿五百名時即行截止，二十三日上下午在河北小王莊民教實驗區內舉行比賽，二十四日下午發獎，凡參加兒童均有獎品，茲將比賽規則錄後：

- 一、本館爲促進兒童健康生活、清潔習慣起見，舉行兒童健康比賽會。
- 二、本會定名爲天津市立民衆教育館兒童健康比賽會。
- 三、比賽檢查地點，小王莊民教實驗區。
- 四、日期，五月二十三日上午下午舉行比賽檢查，二十四日下午發獎。
- 五、凡本市兒童均可參加，以四歲至六歲爲合格，五百名爲滿額。
- 六、比賽檢查範圍如下：甲、健康檢查（佔五十分）：（一）發育情形，（二）皮膚病，（三）口腔，（四）耳目。乙、清潔檢查（佔三十分）：（一）全身整潔，（二）皮膚清潔，（三）衣服鞋襪清潔。丙、精神檢查（佔二十分）。
- 七、宣傳辦法：甲、由本館擬定各種宣傳廣告標語。乙、講演，注重兒童健康。八、報

最近全國各地民教消息誌要

名須知：甲、本館備有報名表格，於報名時填寫畢，發給准許參加比賽檢查證，憑證受檢查。乙、憑檢查證報到，發給健康評定表。丙、比賽檢查完畢後，由本館評定公佈。九、獎勵辦法，參加兒童五百名，凡參加者各給紀念章一份爲紀念，前十名各贈兒童圖書三份，糖果三份。十、報名日期，自五月十日起至二十日止。十一、報名地點，河北中山公園內社會局內民衆教育館或河北小王莊民教實驗區。

六、教部請增加義教經費

五月六日南京通訊——教部爲促進義教推行起見，已商請中央於二十五年國家預算內，增加義教經費，聞其總額約爲上年度之一倍（上年爲二百九十萬），俟確定後，教部將依各省市實際情形，與推行義教成績，以定分配數額云。

七、教部令察省教育應改進各點

△教部專員郭連峯之報告

△節錄關於義務與社會教育二段

五月六日南京通訊——教育部據該部科長郭連峯呈送

視察察哈爾省教育報告，業經審核，五日特將該省應行改進各點，訓令該省教育廳遵照具報，茲誌改進各點如次：

義務教育

(一) 辦理義務教育，須從調查學齡兒童着手，該省縣義務代表會議決七項調查辦法，函應積極辦理，限期完成。(二) 各縣自籌經費，均感困難，自該省省縣黨部取消後，黨部經費即移充保安隊給養，現保安隊既已另行改編，各縣黨費自應移充義務教育，以利進行；各縣未籌經費，應限期籌足。(三) 此次檢定之師資，應於本年內予以考績，並在暑假期間，予以短期訓練。(四) 各縣所設之短期小學，附設短期小學班及擴充學級，均應限期成立，不得延誤。(五) 短期小學設校地點，校舍等各項設備，應由教育廳詳擬辦法，即日限令各縣縣長、義務委員會、縣督學、各區學董切實辦理。(六) 各種課本及教學用品，應由廳統籌購備，分發各縣應用。

小學教育 「略」

中等教育 「略」

職業教育 「略」

社會教育

(一) 省立民衆教育館，應注意下列各點：一、該館事業偏重於教學部分，致其餘事業，尙少進步，應加調濟；其小學部分，可移交萬全縣政府接辦。二、陳列室佈置，漫無條理，應注意改進。三、未編目之圖書，應限期編目度存。四、無線電收音機之喇叭，應裝設門口，以便聽衆。五、刊物須注重介紹民衆常識。六、應利用現有設備，輔導各縣民衆館。七、應深入社會工作，勿有於館舍之範圍。(二) 省立巡行民衆教育館成績尤良，應予嘉獎，並設法酌量予以充實。(三) 該省民衆學校，在二十二年視察時，爲六二三校，經費一四四二七元，現僅餘三〇五校，經費六三三三元，減少至百分之五十以上；又附設職業補習學校五十三校，現已全部取消，殊屬未當，應設法恢復。

其他部分 「略」

八、蘇省社教主管人員會議

——決定各項輔導推行辦法——

五月七日鎮江通訊——蘇教廳六日召集省社教主管人

員會議，出席者爲鎮江等八省立民教館長趙鴻謙等，主席吳劍真，議決事項可公布者如下：①各省立社教機關，對於各縣社教機關之輔導應如何分配案？（決議）一、縣立體育場歸省立體育場輔導，二、縣立圖書館歸省立圖書館輔導，三、各縣民衆學校、實驗農教館政教合一，實驗區

公園等歸省立民衆教育館輔導。②省立民教館對於公民訓練應如何進行案？（決議）省立民衆教育館應就所在縣份

擇定自治區一區，會同當地縣政府辦理中心民校一所，其

辦法及計劃會同當地縣政府擬定後，呈廳核准施行。③生

計教育應如何推行案？（決議）省立民教館應分別需要積

極辦理下列各項工作：一、本輔導區內主要農作物及主要

畜產優良品種之繁殖與推廣，二、合作事業及其他經濟組

織之提倡與指導，三、本區內農村副業及農產品加工之提

倡，四、職業訓練之推行（如舉行農事講習會等項）。④

電影教育應如何推行案？（決議）推請趙館長鴻謙起草實

施辦法，交輔導機關審查後，送廳採擇施行。⑤農村青年

應如何培養案？（決議）推請趙館長光濤高院長踐四及俞

慶棠先生起草詳細辦法，交輔導機關審查後，送廳採擇施

行。六輔導工作應如何規定案？（決議）推請趙館長長履趙館長鴻謙王館長夢凡將原有辦法酌加修改，交輔導機關審查後，送廳採擇施行。七識字教育應如何推行案？（決議）省立民教館對於各縣強迫識字應隨時輔導，並在實驗區內積極辦理識字教育事宜。

九、隴省民教館擬定工作計劃草案

——俟呈准備案即依照推行——

五月十一日蘭州通訊——省民教館館長朱若愚，爲使

該館工作，易收實效，並使按步實施起見，對已擬定工作

計劃草案，一俟修改竣事，即將呈請備案，依照推行。茲

覽錄該草案要點如次：

一、實施目標 一、掃除基本區內文盲。二、普

及實驗區內義務教育。三、增進民衆閱讀能力及興趣。四

、提高民衆運用文字之能力。五、養成個人及公共衛生習

慣。六、倡導民衆實施科學治療方法。七、提倡運動，增

進民衆健康。八、預防疾病，減低死亡率。九、運用科學

方法，增進農工生活。十、改良農家副產，提倡手工業。

十一、倡導合作事業，充裕農村社會經濟。十二、養成民

衆正當娛樂之習慣。十三、提高民衆欣賞藝術的能力。十四、增進民衆利用休閒時間，自娛娛人的技能。十五、引導民衆應用藝術方法以求生活美化。十六、灌輸民衆應有的公民常識。十七、培養民衆團結精神與自治能力。十八、培養民衆國族思想與自衛力量。十九、培養民衆政治興趣與革命精神。二十、輔導民衆建設新的農村。

二、施教區域 一、以本市城郊作爲基本施教推廣場所。二、實驗區暫劃定北辰鄉安寧堡附近各村爲本館實驗區，爲村單位工作之推廣場所，兼爲區單位工作之實驗及表證場所。村名如下：安寧堡、費家營、朱家樹灣、孔家崖頭。三、中心村，選定安寧堡爲實驗區中心村，爲村單位工作之實驗場所，兼表證場所。

三、活動要點 一、致全力於實驗工作，一切活動，均詳記得失，俾資改進。二、集中工作力量於中心村，漸向實驗區各村次第推行。三、實施對象，以實驗鄉村爲主，兼及城郊。四、研究與實驗相輔進行。五、設施注重長久性，與因地制宜兩點。六、設施上，質量兼重，不偏於一而。七、實際活動，以語文、生計、健康、休閒、公民

各種教育爲範疇，採綜合進行辦法。

四、工作階段 一、實驗期限，以中心區爲單位，暫定五年，依工作所採方式，將全部過程，分爲三個階段：第一期，提倡期，以館內一部分經濟、人才，在村工作，樹立信仰，並物色該村領袖人才，予以訓練，本期暫定二年。第二期，輔導期，村民對於本館工作信仰已堅，乃逐漸引入村內之人力與財力，使各項設施，次第成爲館村合辦狀態，本期暫定二年。第三期，自動期，經本館倡辦之各種事業，在館村合作之下，基礎已固，村中負責人員，所受訓練已能勝任各項工作，即將各項事業完全交由村中辦理，本館僅居指導地位，本期暫定一年。二、每項設施，自中心區做起，先由實驗主村做起，俟經濟與人力充裕，再次推廣於各村，三、實驗區村鄉，亦適用上列分期辦法。四、各期銜接處，係逐漸蛻化，非突然變革。

五、推行步驟 一、各項事業，依其本身活動，分爲三種：1. 實驗的，新方法之發明與採用，最初均屬實驗性質，重在實驗而不重推行，是爲實驗期。2. 表證的，經過相當實驗結果，令人滿意，或有顯著之優點，將此種方法

公開，任人仿行，是為表證期。3. 推廣的，表證之後，優點愈著，缺點愈少，技術漸臻完美，即推行各村採用，是為推廣期。二、每一種技術之完成，皆須經過上列三個時期。三、每一種技術經實驗區各村施行有效，即呈請省府教廳通令各縣採用。四、每一種技術之完成，並不限定年限，且不受工作階段所分三個時期之拘束；換言之，即每一套技術在提倡輔導自動各期，隨時可以表證推廣之。

六、活動要項 甲、語文教育：一、實驗民衆學校一所。二、表證民衆學校一所。三、普通民衆學校每村一所。四、閱字處每在相當地點，各設一處。五、簡易書報閱覽處五處。六、巡迴文庫兩庫。七、流動書車一車。八、民衆讀書會暫酌設三處。九、民校畢業同學會每校一會。十、民衆教育刊物一種。十一、民衆調查刊物一種。十二、時聞彙報城鄉另添設數處。十三、農村講報社暫在各村巡迴分期講授。乙、建設教育：一、公共體育場，城鄉各設一處。二、兒童運動場，城內設二處，鄉村暫設三處。四、保健藥箱。五、訓練保健員十人。六、訓練產婆十人。七、拒毒會每村各設一處。八、國術研究會每村一會。

九、衛生委員會，每村一會。十、模範家庭。十一、衛生運動，每天舉行一次。十二、清潔運動，每天舉行一次。丙、生計教育：一、改良農村副業。二、改良棉種，推廣家數至少十戶。三、推廣優良雞種。

十、平市國語會設民教圖書編委會

△編成讀物用部頒注音漢字

△民教機關正進行出版合作

五月十二日北平通訊：最近教育部又通令全國教育及出版機關，申明從本年七月一日起，如民衆教育及短小教育之課本讀物，均須用注音漢字排印，以增進識字之效率，而促成教化之普及。教育部國語推行委員會，因組設一民衆教育圖書編委會，現已成立，照教部核准之章程，舉行第一次委員會，推方鳴華（北洋圖書局總經理）為委員長，袁總務主任；周漢藩（北大醫院教授）為編審主任；李樹新、黎綿紆、羅培華（定縣中教會幹事）、楊樹達（清華大學教授）及舒之藻、方克剛等為委員。刻已編成城市及鄉村課本各一種，又每冊添課附編補助讀物，已成五十冊，即用部頒之注音漢字排印，並一律詞類連書，俟

由國語會呈部審定後，即可發行。又該會因部鑄之注音漢字三號字模，計五千餘字，已經頒發來平，故除組設編委會外，對於民教機關，如定縣平教會等，正進行出版合作，以促進注音漢字之使用云。

十一、浙省圖書館協會成立

五月十三日杭州通訊——浙省圖書館間之聯絡，始於民國十三年杭州圖書館協會之組織，是會雖不久中輟，而近年又有第一第二兩學區圖書館協會之努力進行，杭州及各屬之圖書館事業，亦日見發達。去年該兩協會與若干縣立圖書館，會同發起擴大聯絡，籌設全省協會，由省立圖書館負責主持籌備，於四月十九日假省立圖書館成立「浙省圖書館協會」，加入並到會者，有杭市、杭縣、餘杭、新登、嘉興、嘉善、海鹽、吳興、紹興、鄞縣、建德、金華、東陽、衢縣、永嘉、麗水等各地縣立圖書館、民衆教育館及學校圖書館代表，與杭州浙大、之江、航空各中學、各機關圖書館代表，共九十餘人，上午成立大會，推省立圖書館陳館長主席，教育廳長及省黨部代表，及各界代表，先後致辭，下午接開第一次大會，通過簡章，並選

出陳訓慈、孫銘、潘淦蘊、孫純釗等九人爲理事。該會並編印成立大會刊一冊，分發會員。理事會旋於五月三日開會，討論問題多件，多有關於各省圖書館之改進與合作。聞最近浙江全省之公共圖書館、民教館、學校機關附設之圖書館，達三百二十餘所之多，省立圖書館藏書三十萬冊，每日閱覽人除閱報外在七百五十人左右，爲各省館之冠楚云。

十二、豫省百泉鄉師擬編鄉教輔導叢書

△俾使鄉教機關有所借鏡

△編輯叢書辦法業經擬定

五月十四日百泉通訊——河南省立百泉鄉村師範學校實驗研究部，爲使鄉村教育機關有所借鏡，以增進工作效率起見，特擬從事編輯鄉村教育輔導叢書，其編輯該項叢書辦法暨叢書名目提要，業經該部分別擬定，提交第三次部務會議議決通過，現正着手辦理一切編輯手續，一俟就緒，即可從事編輯云。茲探錄其編輯辦法於後：

一、本部爲使鄉村教育機關實施鄉村教育有所借鏡，以增進工作效率起見，特編輯鄉村教育輔導叢書。二、本

部編輯鄉村教育輔導叢書，依本辦法辦理之。三、鄉村教育輔導叢書之編輯事宜，由本部負責主持。四、鄉村教育輔導叢書之編輯，不重理論，特重實施，並以解決實際問題，可供實際實施參考為原則。五、鄉村教育輔導叢書之編輯，除由本部及本校同人負責外，並歡迎校外同志撰稿，其辦法另定之。六、鄉村教育叢書編輯之範圍，暫定如左：甲、鄉村小學教育類；乙、鄉村幼稚教育類；丙、鄉村社會教育類；丁、鄉村教育行政類。七、鄉村教育輔導叢書各類之名目另定之。八、鄉村教育輔導叢書之編輯，每種以一萬字至五萬字為限。九、鄉村教育輔導叢書之審查，由本部商請校長就本校同人對於教育素有研究者聘請三人，組織審查會議之。十、鄉村教育輔導叢書編定，經審查認為可供參考者，由實驗研究部設法予以出版。十一、鄉村教育輔導叢書印刷費，由本部商請校長指撥之。十二、本辦法如有未盡事宜，得隨時提出實驗研究部會議修改之。十三、本辦法自實驗研究部會議議決通過之日施行。

十三、中國電教協會籌設民教電影放映台

最近全國各地民教消息誌要

——推張道藩等九人計劃——

五月十五日南京通訊——中國教育電影協會，鑒於專供放映民衆教育影片之場所，首都尚無此項設備，殊礙民衆教育之推廣，因於日前該會常會決議，組設首都民衆教育電影放映台，並推定褚民誼、張道藩、魯覺吾、魏學仁、張兆海、戴策、陶寶航、王漱芳、彭爾康九人，先行設計，組設該放映台之整個計劃，由張道藩召集會商，俟該項計劃決定後，即可着手實際進行云。

十四、十省市識教討論會會務經過

△十九日開幕廿一日閉幕

△各省市提案討論後通過

△決組織中國識教研究會

五月二十二日上海通訊——本市召集之十省市識字教育討論會，於十九日上午九時在市政府會議室開幕，由吳市長主席致開會詞，各省市代表分別報告實施識字教育經過；二十日上午分組審查提案，下午討論提案；二十一日上午繼續討論，下午參觀各教育文化場所後，即行閉幕，茲分誌如次：

出席代表 計本市吳市長、潘局長、蔣科長、南京榮芝、程宗潮、江蘇吳劍真、柳建、湖北皮俠鳴、山東田世駿、河南李慶方、安徽楊慶、教育部代表鍾靈秀、專家江問漁、列席區主任呂海濶、盛振聲、陶廣川、馮一先、許公鑑、馮憲成、程寬正、實驗區林富平、識教會黃運樞、李萬育、盧海珊、盧禮高、劉啓民、王剛、識校教員代表包上賢、王適柔、潘濟元、江盈之等，主席吳市長。紀錄汪公選，司儀李萬育，招待何毅侯、謝承燻、馮則基、黃耀華。

主席致詞 十九日上午九時舉行開會式，由吳市長致開會辭，略謂：上海市識字教育會乘中央召集地方高級行政人員會議之便，邀請各位先生到上海開十省市識字教育討論會，乘機請各位對各省市所辦識字教育的方法來指示我們；同時想把上海市所辦識字運動經過情形報告給各位，以資交換意見。承各位不棄，接收我們的要求，上海市同人認爲非常榮幸，表示歡迎！上海市人口有三百五十萬，內五分之三是在市區，五分之二是住在租界，即市區有二百萬人，租界有一百五十萬人。在去年七月以前，曾經

調查市區不識字的文盲有四十三萬人，其中除兒童六萬外，其餘都是成人，照比例計算，市區文盲佔百分之二十。上海市政府奉中央命令，掃除文盲，推動識字教育，所以在去年四月開始籌備識字教育工作，其主要的：①調查市區以內文盲，②劃分區域，③招考識字學校教員並加以訓練，④試辦實驗區。以四、五、六月爲籌備時期，七月起至本年六月止，在這一年中，想把上海市文盲雖不敢說完全掃除，總想能掃除一半。在第一期共分十九區，設二百二十校；自第二期至現在第四期均分二十二區，每期設二百二十校，每校有一專任教員。上海市區成人文盲三十七萬，預計至四期終了可掃除十七萬人，佔總數一半，因經費關係，不能在一年中全數把文盲掃除。此本市一年來推進識字教育之經過，另有書面報告，請各位指教云。

教部致詞 教育部代表鍾靈秀致詞，略謂：今日上海市召集各省市識字教育討論會，本人代表教部參加，非常榮幸！吾國文盲實在太多了，估計有三萬萬不識字者，除掉兒童、老年人、殘廢者以外，成人也有二萬萬，如何使二萬萬人識字，問題很重大！民國十八年第二次全國教育

會議，訂定改進成年補習教育計劃，分三步驟：①識字訓練，②公民訓練，③職業訓練，也是專門掃除文盲的計劃，旋以經費關係，未照此方案實行，而以民衆學校的辦法來替代此計劃。惟因其無強迫性，所得結果自十七年至二十三年中，根據各省市報告，掃除文盲共六百七十餘萬人，每年不到一百萬，照此辦法掃除全國文盲，起碼二百年；且因義教不普及，不識字的兒童一變而爲成人，就是二百年也不能掃除。但國家遭空前國難，要使一般民衆能應付國難，先要使他組織起來，訓練起來，就非使他識字不可，爰有強迫識字教育計劃。一年來尤其上海市推行成績很好，一年中已掃除一半，如各省市亦如此，全國文盲二年中可以掃除了，本人覺得非常欽佩！茲附帶將教部下一年度識字教育計劃向各位報告：①推進民衆學校，強迫的組織民衆，訓練民衆，先自十五歲至三十歲，再推廣到四十五歲，其應受教育而不受的，給以嚴厲處分。②師資方面，每省市設一民衆教育幹部訓練班。③課程方面，除識字訓練、公民訓練外，再加自衛訓練，即軍事訓練。④經費方面，第一年中中央補助六十萬元，第二年一百二十萬，

最近全國各地民教消息誌要

預備六年計劃，按年加倍，從二十五年起實行。以上是這計劃的原則，現尚未公佈，今日乘機報告，各位如有意見，可向教部貢獻云。

各地報告 一、安徽楊廳長報告：安徽實行識教，內容注重公民訓練，自去年六月開始，最初從省會着手，組織普教委員會。施教方針：①把各級學校擴大，以容納不識字者。②利用教生制，照安徽情形，人口十二萬，不識字者一萬人，預計二年內可肅清，各縣大部利用教生制，每一教生能擔任一個鄉村者很多，成效甚著。此外有的地方利用農閒給以自衛及識字訓練，漁民多的地方並組織水上教育團，在匪區內以自衛訓練爲本。有一般鄉村裏招生很困難，故利用治病訓練，來者頗踴躍。最近安徽實施壯丁訓練，實是識字教育之好機會，把公民訓練、識字訓練打成一片云。

二、蘇省吳劍真報告：蘇省於十九年曾設識字運動會，僅宣傳鼓吹，無行政效力，至二十四年度即規定強迫識字教育，先在省會推行，最高組織爲強迫識教會，各縣各自治區亦有識教會組織。識字班有在學校附設的，有專設

的，有私設的，有補習的等類。經費方面由民校經費補助，但很少，大都由各縣自籌云。繼省會議字教育由柳建報告：省會有三萬七千文官，預計二年肅清，第一期已畢業三千人，現在第二期有三千人云。

下午續會 下午一時半繼續開會，由蔣建白主席。一、南京樂芝報告：京市自十七年辦理民校，至二十四年上學期辦了十四屆，僅畢業三萬四千人，爲數太少，故本屆實施強迫識教，先從有組織之團體着手，利用軍警協助比較有效。行政方面最高爲社會局教育科，下設區識教會。

現民校有十四，夜校有六十，機關設立者四十七，共百二十三校，學生八千人，教材採用部頒三民主義識字課本。每期由三月延長至五月。珠算、習字、精神講話亦注重，惟課本不甚適用，現正自編。各民校每月視察一至三次，經費每月五千三百八十元。下年度計劃組織教委會，與軍訓合作云。

二、湖北省皮俠鳴報告：(一)推動機關有全省普及識教會，各縣市設立分會。(二)推動方法用導生制、找教及識字學校。但試行結果，導生制完全失敗，其原因學校當局不

注意，理論一般人不贊成，老人不易接受，小先生敷衍。至各縣因經費關係成效更少云。

三、山東田世駿報告，河南李慶方報告，從略。

四、上海市蔣建白報告：(一)行政、獨立設識字教育會，下分二十二區辦事處。(二)經費、二十四年度二十萬。(三)教材、自編識字課本。(四)教員、專任，經考試及訓練，薪水通常標準爲三十至四十元，另以班數及學生數之多寡增減之。教員進修方面，有研究會。(五)視導、分市府職員視察，會內職員抽調視察，專任視察，各區視察等。(六)教學、含文字教育、公民訓練、常識指導三種，亦有精神講話。(七)考試、注重文字。(八)強迫年齡、十六歲至四十歲。實施以來困難之點：(一)強迫不徹底。(二)鄉區設校地點不易適合受教育者，因此缺席甚多。(三)自編教本嫌進度太速，語意太深。(四)考試往往發現替代。(五)視察困難。(六)校舍借用公共機關，每感供應不適。(七)不識字民衆教課時間，很難使他適合。(八)教員口音難適合。辦理失敗的：(一)識字教育服務團無效。(二)小先生制無效。(三)私人及團體設立之識字學校無效。此外尚須就教於各位者，即識字訓練、公民訓

練與壯丁訓練能否合一云。

五、江西程廳長報告：江西省之特殊教育共分三種：

第一種是特殊教育，即中山民衆學校；第二種是省會簡易教育；第三種是全省保學。第一種特教並不注重識字，因識字教育有因時制宜、因地制宜性，特教消極目的養成一般民衆之民族觀念，積極目的是小學校制度的新試驗。在中山民衆學校中，有民衆班、兒童班、婦女班。兒童課本偏重文字，成人課本偏重公民訓練。學校校長即是領袖，學校教師不但教人識字，同時還教人自衛。所以在有中山民校設立的匪區民衆，共匪來時，不若其他地方一樣逃走，並且可以教育的力量與民衆接近。中山民校畢業生有一萬四千人。省會方面實施之簡易教育，是用最經濟辦法來收得教育上的效果。利用小先生、中先生以及各機關公務員爲教師。有兩句口號，使不識字者受教，識字者教人。借公安局力量來強人識字。南昌有七萬文盲，預備五年掃除。第一期四個月畢業者四千八百人，施教用三種方式：①集團教學，利用工廠、機關、學校等有組織的地方實施，亦即識字學校。②上門教學，即到家庭中去教學。③自

學輔導，即自行施教，由戶主自行任教，或戶內有人可以代爲教者。施教結果，覺得女子易教，成績較優；且省會最有成績者爲妓女，三四百妓女，現已畢業百餘人。原因或者爲了妓女較閒，且較聽教。不過妓女大都用成班教學法，在這三方式中試驗結果，以成班教學最好。小先生比中先生要負責，且到處可教，無妨礙，可使學校家庭打成一片，故小先生制度，尙有成效。第三種保學，即就地籌款就地設學，每保俱設保學，每學校設兒童班及成人班，現有二萬七十餘保，年來已設一萬二千餘保學，收兒童二十九萬，成人十餘萬，從前入學兒童二萬餘，故較前增二十七萬。江西有八個行政區，現已有三區設保學教師訓練所，受訓者三千人。現共有保學一萬二千，較前增一萬餘，將來預備達到二萬七千所，由實施經驗得二點感想：①教育與政治要聯合一起。②普及教育不僅靠教育機關辦理云。（此係程氏二十一日趕到參加時報告，茲爲分類便起利見，故錄於此。——編者）

分組審查 各項提案分兩組審查，推定審查委員如下：
①行政組梁芝、吳劍真、皮俠鳴、鍾靈秀、楊慶、江麗

漁、陶廣川、蔣建白、馮一先、呂海瀾，由吳劍真召集。

◎教導組潘公展、程宗湖、柳建、田世俊、李廉方、邵爽秋、盛振聲、許公鑑、馮憲成、程寬正，由潘公展召集。

專家意見

末由江問漁發表意見，略謂：識字教育的地位，是公民教育中最基本、最簡易的教育，也是社會教育中之文字教育，不過在法令上未有說明而已；因各國義務普及，無此問題，中國係特殊情形，故法令上未有識字教育之地位。有人說識字教育之困難：◎對象之職業、年齡、性別都不同，同一教材施之不同對象，教學很難。◎識字後無運用機會，難收效果，且學的選擇亦生問題。依個人意見：◎中央應有專責機關，課程方面提抽象原則，由各地依環境去做，並請心理學家、小學教育專家來選字。

◎教材要各方面去研究編制，教其應利用廢物。◎師資用強迫方法，使識字者教不識字者云。

提案一斑

行政組：◎呈請中央訂定普及成年識字教育方案限期實施案。(滬)◎不識字民衆應如何強迫入學案。(滬)◎流動之民衆如何施行調查及強迫入學案。(滬)◎掃除文盲之次序應如何規定案。(滬)◎識字教育

師資應如何規定案。(滬)六如何訓練識字學校師資案。(滬)七呈請中央轉令實業部通令全國工廠切實進行工廠法所規定之工作時間，並明令規定自二十六年度始工廠不再招收不識字工人案。(滬)八請聯合實施識字教育各省市組織研究會或討論會案。(滬)九呈請中央組織全國識字教育委員會統籌全國識字教育案。(鄂)十請中央明令各省實施強迫識字案。(閩)十一國民服役智識階級得改服識教工役案。(閩)十二請中央劃定專款補助各省推行識字教育案。(閩)十三義教與識教合辦案。(閩)十四識字教育應以民衆職業爲單位分組施行案。(蘇)十五擬請中央通令全國大中小學校學生及教職員抄錄識字教育課文案。(皖)十六請中央通令公務員及六中小學學生教職員一致總動員限期掃除文盲案。(皖)十七肅清文盲應兼顧文盲職業區域以利進行案。(皖)十八非常時期識字教育應與社會軍訓公民訓練同時並進案。(皖)

教學組：◎識字教材應如何編輯案。(滬)◎成人教學方法應如何研究改進案。(滬)◎識教考試方法與材料應如何確定案。(滬)◎識字教育除文字教學外，對於公

民訓練會議指導應如何同時推行案。(滬)五已受識字教育訓練之民衆應如何使之續學案。(滬)六識字教育除設立識字學校外，應如何利用社會方式以廣推行案。(滬)七識字學校視導方法應如何詳細規定案。(滬)八施行識字教育同時兼授公民常識案。(閩)九民衆識字普及初步案。(豫)十受畢識字教育之民衆應切實指導繼續學習案。(蘇)十一導生制應如何運用始能發生效力案。(?)

分組審查 二十日上午九時起，舉行分組審查會議，行政組由吳劍真主席，教導組由潘局長主席，至十二時審查完竣。行政組提案歸併結果成十四案；教導組提案分成五組：計教學法組三案，教材教具組一案，視導組一案，訓練組一案，教育方式組三案，每案均加具審查意見。

討論提案 下午一時半舉行大會，出席者除前日代表外，又續到福建代表鄭凱、薛昭舟，及專家鄒爽秋，由潘局長主席，首由吳劍真報告行政組審查結果，蔣建白報告教導組審查結果，繼討論行政組提案。⊙請行政院明令各省市實施強迫成人識字教育案：議決一、請行政院明定自二十五年年度起，全國實施強迫成人識字教育，並頒布強迫

成人識字教育法令，內容包括不入學者之罰則，執行處罰之機關，僱主留難之防止辦法，工廠工作時間之規定；二、請行政院通令各省市市政府規定各縣市長及公安機關辦理強迫成人識字教育應列爲考成專案。⊙國民服役智識份子得改服識教工役案：議決一、請中央明定在實施強迫識字期內智識份子的國民服役習以識教工役替代；二、前項智識份子以公務員、學校教職員、社教機關人員、初中三年級以上學生以及曾畢業中等以上學校，或有同等學力者爲限；三、每一智識份子在國民服役年齡規定內，每年至少應連續服識教工役八十小時或至少規定不識字民衆一人；四、服役之時間應在公餘或業餘由主辦識教機關決定，通知主管機關強制執行之。⊙如何訓練識字學校師資案：議決一、各省市縣設立識字教育師資訓練所；二、訓練之要項如左，甲精神訓練，乙體格訓練，丙學術技能訓練。⊙掃除文盲應斟酌情形以年齡職業與區域爲標準以利進行案：議決甲、掃除文盲得依照年齡分期實施，一、第一期掃除十六歲至三十歲者；二、第二期掃除三十一歲至四十歲者。乙、推行識字教育其在市鎮應以職業爲施教之單位，

在鄉村應以保甲爲施教之單位，一、市鎮應受教育之文盲實成其本身職業機關之主持人或該所屬團體之負責人，鄉村應責成保甲長；二、視各類職業人數之多寡及其需要識字之緩急，定施教先後次序。⑤呈請中央組織全國識字教育委員會統籌全國識字教育案：議決、呈請教育部組織全國識字教育委員會。⑥請中央測定專款補助各省推行識字教育案：議決一、請中央於二十五年起劃定專款，補助各省推行識字教育；二、專款之分配，邊僻或教育不發達之省份應多予補助。⑦呈請教育部訂定強迫成人識字教育方案限期實施案：議決、通過。⑧呈請行政院轉令實業部通令全國工廠切實遵行工廠法所規定之工作時間，並明令規定自二十六年度始，工廠應儘先僱用識字工人，否則應限令該廠負教育工人之全責。⑨識字教育師資應如何規定案：議決一、凡具有小學教育資格者；二、凡初中畢業或具有同等學力並有教學經驗，或曾受識字教師訓練者。

⑩流動之民衆如何施行調查及強迫入學案：議決一、責成保甲長戶籍處負責查報；二、各地對於是項流動民衆如有良好辦法隨時交換。⑪識字教育應與社會公民訓練同時

並進案：議決一、識字教育委員會應與社會組織取得密切聯絡利用強迫力量實施識字教育；二、識字教育內容應以非常時期急迫需要之知識爲主，如公民常識、國際現狀、軍事防空。

繼續討論 二十一日上午九時起繼續討論，主席蔣建白。行政組提案：①義務與識教合辦案：議決、請中央明令所有小學一律附設成人班，應附設之班數與其經費數成正比例。②請聯合實施識字教育各省市組織研究會或討論會案：議決、定名爲中國識字教育研究會，由到會各地代表爲發起人。教導組提案：③成人識字教學方法應如何研究規定案：議決一、呈請教育部轉令國立編譯館編輯成人教學法分發參考；二、各省市民教機關就經驗所得彙編有關成人教學方法互相參用；三、各地採用示範教學以資改進。④識教考試方法與材料應如何確定案：議決一、考試種類以文字教育包括常識指導；二、考試方法用測驗方法，材料，文字及常識；三、主持考試人員教員及另派人員參酌並用。⑤識字教育應同時注重公民訓練及常識指導案：議決、所有實施教育機關於文字教育中注重灌輸常識，

此外增加公民訓練一科，利用課餘或集會時間作精神講話或指導實踐，其材料由主持識教機關編撰供給。(四)識字教材應如何編輯案：議決、由識字教育研究會繼續研究。(五)識字學校視導方法如何詳細規定案：議決、彙集各地視導方法參考研究。六各實施識教機關對於受畢識字教育之民衆應設法繼續訓練案：議決一、在教學時注意培養學生學習興趣及利用讀書工具之自學能力，俾畢業後能自動學習；二、在經費可能範圍內盡量設高級識字班；三、盡量使用已學之文字編輯適合程度之讀物，以爲繼續學習之材料；四、施行識字教育之機關應籌設問字處或讀書會等，絕對負指導學習之責任；五、造成需要文字及便利學習之環境，使民衆在實際生活中隨處有應用文字學習文字之需要與機會。七識字教育除設立識字學校外，應如何利用社會方式以廣推行案：議決、本案與學校制度教育經費都有關係，如有組織訓練情形下可爲推行識教之一切，但不能認爲推動之主力。八函請各影片公司攝製識教影片，及徵求識教劇本以廣識教宣傳案：議決、通過。

參觀各區

閉會後，在市府攝影，下午參觀股行區

最近全國各地民教消息誌要

及大統區識字學校、勞工識字學校、滬西實驗區市中心區體育場、圖書館、博物館、中華職教社、中華職業學校、商務、中華、明星、聯華、民教館、動物院等處。二十二日起，各代表紛紛離滬云。

十五、江寧縣三年來民衆體育設施概況

△設民衆運動場一百四十八處

△並組織足球隊及國術團等

五月二十三日江寧通訊——江寧縣自改爲自治實驗縣後，縣長梅思平，對於各項教育設施，不遺餘力，尤以普及民衆體育之實驗，更有長足之進步。茲將該縣三年來民衆體育之設施概況，探錄如後：

一、該縣民衆運動場之作用 該縣各小學校設立民衆運動場之作用，有兩方面：在社會教育方面言，即爲提倡民衆業餘運動之場所；在學校教育方面言，即爲校內學生之遊戲場所，此亦爲該縣社會教育與學校教育打成一片具體方法之一。

二、該縣民衆運動場之分佈 該縣民衆運動場之分佈，以該縣各小學校之分佈情形定之，即每一校本部所在地

，必設民衆運動場一處，每一分院所在地，亦須設一民衆運動場，現全縣共有民衆運動場二百四十八處。

三、該縣民衆運動場之設備 各學校民衆運動場之設備，可分爲二方面，一爲運動場地之建築，一爲運動器械之設置。運動場地之建築，有跑道、沙坑、球場等，運動器械之設置，又分爲兩方面，一爲成人運動器具，一爲兒童遊戲器具，前者有籃球、足球、石鎖、石擔及鐵槓等，後者有鞦韆、木馬、軒輊板、滑梯及浪橋等。

四、民衆運動場之面積 該縣各校民衆運動場之面積，各校均有差異，大者十數畝，小者亦有一二畝，此等場所之開闢，多半係原有荒地，其他或租自民間，而購買者甚少。

五、民衆運動之導師 指導民衆運動者，多爲各學校教職員，如當地有某種特長運動技術之民衆，亦可請其充任爲導師。

六、民衆運動團體之組織 培養民衆團體生活之習性與能力，爲當前之急務，而民衆運動團體之組織，又爲團體訓練之一種，該縣有鑒於此，故特令各校於民衆運動之

興趣上着手組織與培養，現已組織之運動團體，有籃球隊、足球隊、國術團等。

七、民衆運動時間 爲適合鄉村環境與教員指導之時間，民衆來場運動者，多在每日下午五時左右，或紅日西沉之際。

八、民衆運動項目 民衆來場運動之項目，以練習石鎖、石擔爲最多，其次爲球類，再次爲國術，最少爲徑賽運動。

九、舉辦運動會 該縣舉辦運動會之種類，有全縣運動會、各區運動會、各校運動會三種。全縣運動會約間隔一年舉行一次，由縣政府主持；區運動會一年一次，由各區中心小學校長召集區內各鄉鎮小學校長舉行；各校運動會每學期一次，由各鄉鎮小學校長主持。運動種類有田賽、徑賽、國術等簡單項目，運動者爲各地民衆及各校學生云。

十六、陳禮江談積極推行社會教育

五月二十四日南京通訊——教育部訓社會教育司長張炳爲簡任秘書，前任陳禮江爲社教司長後，陳已於前數日到

部任事，記者以友誼關係，叩其對於社會教育之意見，據談歐洲各國如德、法推行社教，因對於掃除文盲，已有初步基本工作，現僅須為繼續式之施教比較容易，而中國一方面要謀掃除文盲，一方面再謀繼續之推進，較為困難，而一般人之心理，恆視普通學校義務教育為重，看社會教育為輕。蓋人類生存，以有形之食物可以充饑，而不知無形之空氣不可須臾離也，其視學校教育為食物，視社教為空氣，亦無怪其然。為中國國情現狀計，推行社會教育，不當效法歐美，應積極如蘇俄、土耳其之猛進，須基本工作（掃除文盲）與繼續演進，雙管齊下，然後才可收效。果。陳並云，此後第一步工作，即積極計劃使全國各省市盡量推行民衆學校，掃除文盲，並為公民之訓練，因全國義務教育之失學兒童，僅六百萬，而全國成人失學人數，計二千四百餘萬，為義務失學之四倍，不可不力謀推進；第二步則謀整個社會教育，如圖書館、體育場及其他有關社教等事業之整理，務使在數年之內，中國社會教育有相當之成效云。

十七、僑委會籌設華僑民衆學校

最近全國各地民教消息誌要

△由當地華僑辦理

△僑委會酌予補助

五月二十五日南京通訊——僑務委員會僑民教育處，為普遍各地華僑之教育起見，近擬在各地華僑人口較多之處，籌設民衆學校及國語國文補習班，其辦法由當地華僑之知識份子辦理，僑務委員會酌酌情形，補助經費，惟詳細計劃如課程標準、班次、期限等，現正在規劃中，一俟就緒，即將着手辦理云。

六、滇省苗民教育概況

△邊區衝要地方遍設小學

△創辦簡易師範造就師資

五月二十五日昆明通訊——雲南省邊地縣區，情形與內地大相懸殊，種族既極複雜，交通又不便利，文化異常落伍，強隣又復環伺，故為啓發民智，鞏固國防，對邊疆教育之推進，實至切要。省府對於邊疆民族教育，向頗重視，於民國二十年四月，即制定實施邊地教育辦法綱要，通飭遵辦，劃定土著民族較多之地方，為實施邊地教育之區域，責成各該地行政長官，督率所屬教育行政人員，積

極薄設初級小學及民衆學校，現已小有成績，茲誌各情如次：

○…○…○ 邊地各縣區，氣候特異，半多烟瘴，內地人士
 ○…○…○ 向視為畏途，籌設學校，當地並無師資，由
 ○…○…○ 內地延攬，每因交通、氣候、言語、習俗等等，發生不易
 解決之困難問題，欲圖推廣教育，不得不就地設法，培植
 師資。故教廳乃決開辦邊地師資訓練班，飭由近邊省立中
 等學校，及省城省立第一師範學校辦理，附設於各該校內
 ，招收附近各邊地土著民族之優秀子弟，入校開班，予以
 兩年期之師資訓練。計昭通、普河、永昌、麗江等校，各
 開辦一班，第一師校成立兩班，合共六班，畢業學生二百
 餘名，各回本籍服務。省府則就省教育經費項下，指撥舊
 幣二十萬元，作邊疆教育基金，對邊地各縣區新設學校，
 及其教育事業，分別予以物質上之補助；其有就地自行籌
 設鄉村師範學校，培養師資者，亦由此項基金存息項下，
 分別優予資助。先後有蘭坪、麻栗坡、康樂等處，或一縣
 獨辦，或數區聯立，以期養成邊疆實用師資。

○…○…○ 本省邊地教育，雖經政府之熱心推進，然終以
 ○…○…○ 統計… 邊地縣區，情勢特殊，習尚鋼鐵，興學籌款，
 動感困難，邊教基金存息，又屬有限，故經數年努力，終
 未能大量推廣。現計增設之邊地小學，共有三百七十七校
 ，計三百八十二級，其中車里五校，南嶠六校，佛海四校
 ，鎮越五校，六頓十二校，江城十五校，雙江十九校，瀾
 滄三十一校，維西三十三校，中甸二十校，鎮康二十二校
 ，廣西一百零二校，巧家七校，魯甸一校，華坪三十校，
 德欽一校，康樂一校，瀘水十校，景江十四校，蓮山五校
 ，隴川一校，瑞麗四校，屏邊四校，金平十校，麗江五校
 ，順寧十校。

○…○…○ 本省邊地遼闊，亟待開發教育之民族，人數甚
 ○…○…○ 衆，實施教育，更需大量師資，前雖有邊師訓
 練班之設，但畢業學生人數，究屬有限，加以各邊地鄉師
 培植，目前亦難敷分配，故為推廣改進計，特就各適宜之
 邊遠縣區，設立省立簡易師範學校。現已成立者，計有省
 立騰衝簡易師範學校，省立雙江簡易師範學校。正在籌備
 中者，有省立車里簡易師範學校。其他邊區，則更擬在財

力可能範圍內，陸續推進，以期充分養成邊地教師，普遍邊地教育。

○…經費… 滇本邊瘠，昔爲受協省份，光復後協餉停撥，

○…問題… 又經護國、靖國諸役，蒙重大犧牲，財政萬分

窘迫，邊地縣區，生產不振，更屬公私交困，以前實施邊

疆民族教育，亦以限於經費，諸多牽掛。茲經教育部特撥巨

款，補助本省邊疆教育，計國幣九萬元，省府亦勻挪專款

，以供全省實施義務教育之需，經費問題，相當解決。謀

推進之方，經已按照實際情形，擬定「實施苗民教育計劃

」，內容共計十條，茲照錄如下：

○…實施地… 一、雲南省教育廳遵照教育部二十四年八月馬

○…計劃… 日電令，實施苗民教育補助經費一案，特擬具

本計劃。二、實施苗民教育，以就苗民聚居，教育向不發

達，語文尙未統一之地方，推廣設學，勸導就學，俾當地

教育文化程度，逐漸增進，與內地相同爲目的。三、苗民

教育，應就左列各地苗族實施之：（甲）佔棕，在中甸、

維西、阿墩子等地；（乙）羅夷，在開廣、恩普、騰永等

地；（丙）維羅，在滇中道區、蒙自道區等地；（丁）苗

最近全國各地民教消息誌要

苗（白苗、花苗、觀音苗、樸刺、土猴、黑乾夷、仲家），

在滇東盤江流域等地；（戊）卡瓦，在騰永西南一帶邊地

；（己）栗栗，在騰永、怒江流域等地；（庚）怒子，在

怒江流域；（辛）球人（獠子），在球江流域；（壬）野

人（濮曼、山頭），在騰永沿邊一帶；（癸）理黑、老元

、河卡、戈羅、沙人、布都、老克、濮羅、克摩、補遠、

老本、息洞、才瓦、浪速、阿尼、僮人、土老、儂青等。

四、於下列地方，設省立簡易師範學校，開辦正班，或先

辦一年至二年之師資訓練班，並設附屬小學：德欽（阿墩

子）、騰越、緬寧或鎮康、車里、開化。五、於下列地方

，設省立小學，并附辦一年至二年之訓練班：中甸、維西

、福貢、貢山、碧江、蘭坪、瀘水、梁河、盈江、潞西、

暹山、隴川、瑞麗、鎮康、雙江、瀾滄、普洱、六頓、寧

江、佛海、南嶺、鎮越、江城、金平、河口、邱北、富州

、炎山、六城壩。六、凡苗民教育，均以通習國文國語爲

主，但爲教學便利計，得於初期兼用土語。七、苗民教育

經費，由中央補助之邊教經費支給之。八、四五兩

條應設之學校，除開化一校外，均於二十四年度第二學

六七

期開始(即二十五年二月)，一律成立，開學上課。其在籌備時期應需之校舍修繕，校具製備，人員派遣，一應開辦等費用，以中央撥領之二十四年度第一學期補助費暨教育廳保管之邊地教育基金動支充用，有餘時仍應以款存儲，作爲苗民教育基金。九、苗民學生之待遇則及招致辦法另定之。十、本計劃自呈奉核准之日實行。

十九、鄂省民教講習會開幕

△已有四十五縣學員參加

△規定午前講習午後研究

五月二十六日武昌通訊——湖北省教育廳爲謀現任縣區民教工作人員研究民教與實際問題，以促進民教之發展起見，特舉辦湖北省民衆教育工作人員講習會，已於二十五日午前九時，在武昌書院街前啓黃中學內正式開幕，因值國難期間，免行開幕儀式，計到黃陂、鄂城等四十五縣學員共四十六人，核與該廳預定召集人數，僅五縣學員未經參加。各地省立民教館方面，除省民教館長王壽周暨已報到外，計到岳口館長徐士俊，襄陽館長易時乘，武穴館長羅福，沙市館長盧俊等，其餘宜昌、潛江兩館長，均因

擔任各該區運動會領導，不克依限報到，一二日內，即可到省。該講習會規定每日午前爲講習時間，午後爲研究或參觀時間，按日由各該省立民教館長輪流主席，領導研究。昨日午後研究會，由易館長領導，其研究項目，爲民教經費，民教館組織，及民教工作人員休養等問題云。

二十、政院令發推行健康教育實施辦法

五月二十八日南京通訊——政院前次舉行地方高級行政人員會議時，教育組曾提議推行學校及民衆健康教育，以訓練國民體格案，經大會討論決定六項實施辦法，政院頃通令施行辦法如次：①在地方教育經費內，應規定此項經費，舉辦學校衛生。②未組織健教委會者，應速進行。③已設立者應充實人員、經費，使工作不限於所在城市，而普及於各縣及鄉村。④在實施義務教育時，應規定必須辦理之健教事項，加急救、種痘等經費，應規定於實施義務經費內。⑤各省專員所在城市，應先辦學校及民衆健教事項。六爲應各地方需用健教專門人員之必要，在中央立即舉辦：甲、學校衛生技術人員訓練班、醫師護士及健教指導員三種；乙、衛生教師講習班，由各校指定教師一人，由省市呈送中央講習，爲期一個半月。

本刊編輯簡章

- 一、本刊定名為「山西民衆教育」。
- 二、本刊以研究民衆教育學理，報告實施民教方法，並輔導本省各縣民衆教育之進展為宗旨。
- 三、本刊內容，暫分插圖、論著、報告、調查、特載、附錄等欄。
- 四、本刊除一七兩月停刊外，每月十五日出版一次，全年合計十冊為一卷。
- 五、本刊應事實之需要，得發行專號。
- 六、本刊稿件，除由本館職員供給外，歡迎館外投稿，投稿規則另定之。
- 七、本簡章如有未盡事宜，得隨時修改之。

本刊徵稿規則

- 一、本刊歡迎外界來稿，但須與民衆教育主旨符合者。
- 二、來稿不拘語體、文言，均須繕寫清楚，並加標點符號。
- 三、來稿如係譯件，務請附寄原文，或詳細說明原文出處。
- 四、本刊對於來稿有增刪權，不願者請聲明。
- 五、來稿登載與否，概不退還；但經特別聲明，附寄郵票者，不在此限。
- 六、來稿應簽名、蓋章，註明通訊地點。
- 七、來稿揭載後，酌贈本刊一期至一年。
- 八、來稿請寄太原狄梁公巷山西省立民衆教育館編製股。

山西民衆教育月刊

第三卷 第三期

中華民國二十五年六月十五日出版

編輯者 山西省立民衆教育館編製股

發行者 太原狄梁公巷 山西省立民衆教育館

印刷者 蔚華印刷廠

定價閱目

每月一冊 半年五冊 全年十冊
 國幣一角 國幣四角 國幣八角
 郵費在內，郵票代價，以五分以下者為限。

廣告刊例

地位	全	面	半	面	1/4	面
封面底	十六元	八元	四元	二元	一元	
封面裏	八元	四元	二元	一元		
普通	四元	二元	一元			

印刷概用白紙黑字，長期登載者另議。