

36

中華民國二十五年八月十五日

小學教育

第二卷 第二十八期

每逢星期二出版

中華民國二十五年八月十一日出版

零售每期一分

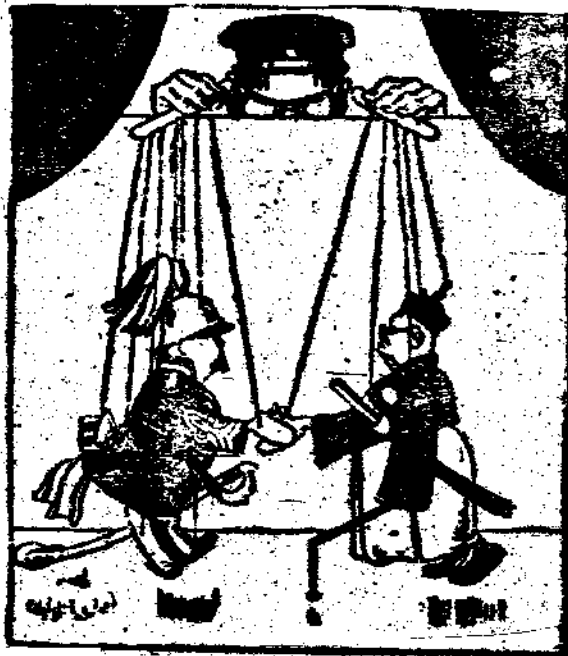
全年五十期大洋五角

郵資在內

期一這

- (時事論評)粵漢路局成.....子照
- (時論選載)民族解放與青年的任務.....章乃器
- (學校社會化)非常時期小學教師與責任(下).....浩然
- (評壇)國難時期之科學家.....秉志
- (研究)低年級算術演示教學討論會紀要.....馮靜軒
- (專載)論談(一).....(月培).....(翰墨)
- (範人範)師成功(四).....駱佩蘭
- (特約講座)民衆對於國語教育的認識........

研究小學問題
輔導教師進修



內蒙與偽滿的前途

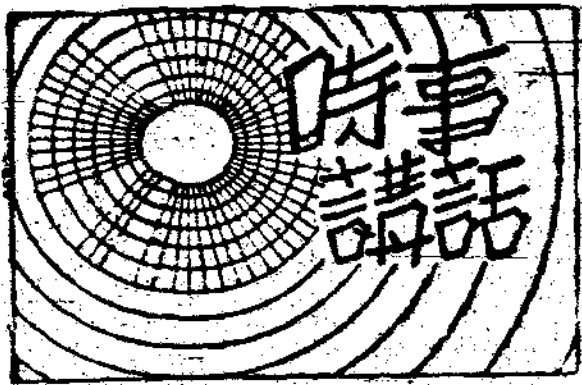
國立先平圖書公司

編輯者

南

東省立民權教育館

小學與社會



子 照

粵漢路局成立

工程歷四十年之粵漢鐵路，終於本年四月十七日完成最後之一段，該路原定於五月十五日，全路分段通車，六月中全路直達通車，嗣因粵桂異動，遂致延緩，頃幸粵方將領，效順中央，時局立告緩和，該路為政令統一計，決於八月一日成立該路管理局，局址暫設武昌徐家棚，蔣鴻勳任局長，並於是日在廣州就職，不料今桂軍又復異動，傳東粵邊，已有接觸，并組織偽政府，如此恐對全路通車，不無影響，但在可能範圍內，務須排除萬難以赴之，蓋此路一通，能使人民心理上起一種變化，感覺利害關係，格外密切，而有精誠團結之必要。

此路共長一九六〇公里，從湖北武昌起經湖南至廣州，為中國南部中心幹線，並且南與廣九路，北與平漢路相接，成為縱貫中國之最大鐵路，從此可以自香港九龍起，經此路至平津，再達遼甯哈爾濱，赤塔，伊爾庫次克，莫斯科，華沙，柏林，以至於巴黎，完成地球上最長之鐵路交通線，其重要實有國際之價值。

以前從長江中上游，沿陸路運至廣東，需時頗久，陸路約二十日，現只十二小時，湖南之錫桐油等重運之出口貨，亦不必再由陸路運出，今當持便多矣。華南與長江上游以及華北各地之特產，現亦可任其交換，如此華中與華南之農業工業商業，更不難發展，在國民經濟意義上亦有絕大之價值。但今半殖民地化之中國，在外貨充斥，走私猖獗之際，國民經濟領域，已經完全破壞，如荷此路之完成，能使經濟繁榮，民族復興，仍賴國人用最大之努力，以期早日實現。

再就軍事言，粵漢路完成，能將華南與長江聯

成一片，西南軍隊可以迅速調集黃河流域，戰事發動後，渤海黃海東海不免被敵人封鎖，但還可從五海口取海外軍需品之供給，在抗敵上更有其重大之價值。就政治言，粵漢路完成，似乎能加強南京政府之統治力量，促進政治之統一，前嘗粵閩一變之緊張，與此路之通車不無原因耶？

由三國會議擴至五國會議

三國會議於七月二十三日在倫敦舉行，出席代表，英為首相鮑爾溫，外相艾登；法為總理勃魯姆，外長利奧博斯；比為總理齊爾，外長斯巴克，共歷十二小時，至二十四日深夜即成立妥協，其內容共五項：(一)歐洲各國努力之主旨，必須傾向於藉一般解決以鞏固和平；(二)此種解決，僅能藉有關係的列強之自由合作以成立，歐洲各國若分成顯然的或真正的相抗之集團，則其有害於此種解決之希望，莫基於此；(三)用是三政府以為一俟羅加諾五強會議能便利舉行，則即應從事簽訂各項之萊茵公約，並藉有關係諸方面之合作，以解決三月七日德國行動所引起之大局；(四)用是一國政府建議與蘇俄政府磋商，以期兩國皆允參加所擬議之會議；(五)該會議如能獲有進步，則涉及歐洲和平之其他諸事，自宜提出討論，處此情勢中，當然希望將討論之範圍擴大，俾藉其他有關係的列強之合作，而便利此項問題之解決，歐洲之和平，實有賴於此也云。

上述妥協方案，在歐洲政局上，表現一種新動向，即英法比三國企圖由彼此之合作，進而發展德義之五國合作，成立一般的解決，以維持歐洲之和平。而英對此種新動向，更顯竭力引導，以期實現。此次三國會議實際等於三國談話，即將來羅加諾五強會議之預備。至五國會議之日期，法主張在八月間舉行，英則主張十月，後來定於九月間舉行，開會地點則定比京，按英法比力謀德義參加，但德要求地中海五強協定應予廢除始可參加，德又主張其向非洲發展，同時不願邀請蘇俄參加，英則主張地中海五強協定應即廢除，此舉實係討好英義，使義一參加五國會議，俾將現議為轉移，未來會議能以不平等原則為基礎，德之參加亦不成問題，但恐風雲，變化靡常，將來結果，亦難預卜。

時 論 選 載

民族解放與青年的任務

章 乃 器

中華民族目前迫切地需要民族解放，是再沒有甚麼疑義了！

當前的危機，已不是民族內部的社會問題，而是整個民族的存亡問題。民族問題無法解決以前，一切內部的社會問題，都根本談不到！

自然，中國內部也是一個剝削制度。中國內部的社會問題，就是怎樣消滅這個剝削的制度。民族問題同社會問題，是不能分開的，強調民族問題的原因，是爲了現在民族問題的嚴重程度，已超過了社會問題；我們也並不是說民族問題同社會問題是相反的問題，或是兩相不關的。相反地，它們正是同一運動的兩個形態。我們要打倒民族敵人；但決不是在民族敵人被打倒後，再讓少數人建設他們的資本主義天堂。民族解放是大衆的血肉所爭來的。當然是屬於大衆的。

在從事民族解放運動下，有錢的人出錢，有力的人出力，就可以把封建剝削無形消滅。到民族危機解除了的時候，大衆的力量再使資本主義無法滋長，這是我們理想的民族解放運動的前途。

我們的民族解放的力量是什麼？我們的力量，是『聯合戰線』。我們的聯合戰線，同歐洲各前進國家的『人民陣線』比起來，要複雜得多！各前進國家的人民陣線，包括着多數的農工大衆，加上小資產階級。我們的聯合戰線，却連資本家和地主，都歡迎他們加入。目前已有着這樣一個現象：有許多有錢的人們，都覺悟到民族敵人給與了他們同樣的威脅，願意拿出錢來，作民族解放的工作，這差不多是每個有良心的人都會這樣做的！

至於思想方面，上面所說的前進國家的產業工人，他們有廣大的自由組織，有政治組織的經驗；所以雖然他們的主張，有的和緩，有的急進，但社會主義的信仰，是用不到說的。產業工人是民族解放的重要份子，是沒有問題的；但到現在爲止，我們的產業工人，爲了所受壓迫和束縛太重大了！他們除了在艱苦的生活線上掙扎外，環境並沒有允許過他們思想上的認識。他們連識字的機會都沒有。但在這民族危機特別嚴重的今日，他們却有着這樣一個共同的寶貴的認識：就是，不打下民族敵人，我們是無法爭取我們的生存的。

有着這樣一個偉大的客觀條件，我們才可能完成這樣一個極複雜的聯合戰線；但是，我們依然需要極高度的主觀力量。我們要有極大的容忍和極大的誠意才能使這個陣線發展。這就是青年，尤其是職業青年的任務，因爲職業青年，比較地對社會的認識深一點，對社會組織的經驗也熟悉一點；所以我們不得不把職業青年的任務，估量得這樣大。

認清了我們的任務，我們應當抱怎樣的態度呢？第一，根據了最正確的哲學，我們要認定聯合戰線的完成是當前的急務，是歷史上必走的階段。我們決不要在聯合戰線當中爭取一個理論上名辭的勝利；而要根據理論決定下來一個完善的策略，而在策略當中爭取勝利。這一個觀念是很重要的。我們要拿出實力來，做出成績來。使思想不正確或沒有十分正確的人，自動地把不正確的地方糾正了。

第二，我們應該處處替大衆設想。假使祇顧到個人或一部份人的利益，那末，無疑地，聯合戰線是要破產的！我們應該爲了抗敵的勝利，替勞苦大衆爭取生活上必須的條件；使廣大的勞苦大衆，都有參加救亡工作的機會。至于你自己，假使你有過多的利益好享受，用不到說，你更應該放棄你自己的利益，担負起你應盡的任務！

再有一層，也是同樣的重要：有許多人把『悲壯犧牲』來做他們努力的方式，這無疑地是走上了英雄色彩的個人主義的路了。悲壯的犧牲，在必要的時候是需要的，譬如，沒有平津學生悲壯的犧牲，便不會這樣迅速地掀起廣大的救亡運動。但我們並不經常需要悲壯犧牲。民族解放運動是長時的工作。我們應當長時期繼續我們的工作，沉着應付一切。每個戰士都應抱犧牲的決心，必要的時候，領導大衆，去作集體的犧牲；否則只求個人悲壯犧牲，他並沒有完成了他的任務。

但是，我們決不是拿『最後犧牲』去騙人，我的意思是我們萬不能在聯合戰線沒有十分擴大以前，先拿『悲壯犧牲』把大多數情緒比較低落的大衆嚇跑。

我們要每天幹，每天前進，把我們的情緒，放在喚起民衆，訓練民衆，組織民衆上。這是每個青年，每個不願意做奴隸的人，對社會，對民族，對國家所應負的任務！（生活智識二卷五期）



們，因為目不識丁，不會閱覽書報，因為生活所迫，無暇注意時局，又以交通不便，各種消息，不容易傳到民衆身上，所以教師們，最好利用課外時間，或是星期日，假期休息日，深入民間，對他們報告些關於時局的變化，以及中國目前的危急，灌輸民族意識，激發其愛國的觀念。

二、對於民衆，要有整個的組織；中國生死的關頭，已竟來到，這是大家所共同驚惕的，但是救亡圖存的責任，絕不能完全靠在一部份的知識階級身上，忽略了廣大而有力的民衆，這是錯誤之極。把民衆有系統的組織起來，有紀律的團結起來，這是基本隊伍，這是生力軍。但是組織民衆，這種工作，最好是小學教師來負擔，因為多數的小學教師是分佈在鄉間，日與民衆有所接觸，民衆的心理，需要，苦痛，都有澈底的瞭解。即民衆對於小學教師的信仰，亦比較深切，進行聯絡與組織，較任何人都易入手，所以小學教師對於組織民衆，應當認為這是義不容辭的責任才對。

三、對於民衆，要有相當的訓練；民衆既是組織起來，要沒有訓練，不但對於他本身的自養問題，自治問題，自衛問題，不能解決，以無知無能的羣衆，又如何能抵抗外來的大敵呢？所以訓練他們，要有科學的頭腦，要有健全的體格，要有戰鬥的能力，這樣對本身才能自決，對國家才能效力。這種訓練民衆的責任，小學教師仍不能脫掉，最好利用課外的時間，把民衆們招了來，有計劃有方法的訓練他們。

與民衆們緊密的聯絡起來，加以相當的訓練，造成極堅強極雄厚的力量，就得為全民族的生存，

非常時期小學教師與責任(下)

浩然

甲、關於校外的工作(民衆方面)

一、對於民衆，要作宣傳工作；國難到了這等危急的地步，全國民衆，固知大概，而時局的演變，國際間的現勢，惟有少數的知識份子，才能見到其中的真像，而多數的大衆作偉大的鬥爭了。

乙、關於校內的工作(學生方面)

一、對於學生，應有健全的組織；組織健全，團體才能堅固，然後才能發生力量。

二、對於學生，應有思想的訓練；學生的思想，應導入正軌，沒有訓練，往往誤入歧途，其一切行動，當亦不能正確。

三、對於學生，應有精神的訓練；使學生要有振奮，積極，苦幹等精神，剷除其頹唐，墮落，消極等精神。

四、對於學生，應有健康的訓練；如注意體育與衛生，務使學生的身體，堅強精練。

五、對於學生，應有特殊技能的訓練；如傳達消息的技術，偵探的技術，救護的技術等。

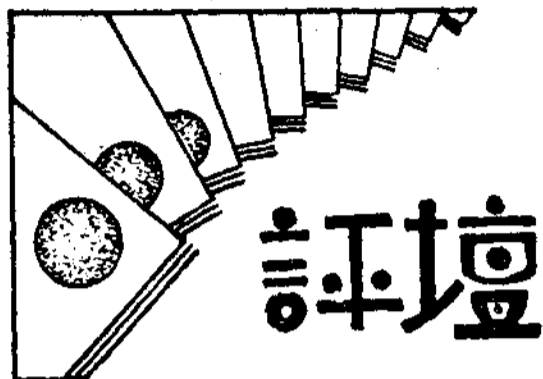
六、對於學生，應使其認識時局的變化；如中國目前的危急，國際現勢的概況，相機報告，使學生得其綱要，並知其變化的動向。

七、對於學生，應激發其愛國觀念；如時事調查，各國軍備的概況，國恥地圖，各種不平等條約等，時常揭示，激發其愛國觀念。

八、對於學生，應切實注意童子軍訓練；如增加訓練時間，勵行童子軍信條，加緊童子軍的技術訓練。

九、其他。

總之，時代告訴我們，不容我們有躊躇的餘地，沒有猶豫的時間，急應起奮鬥，同時把我們應盡的責任，迅速負擔起來，腳踏實地的幹，共同挽救危亡。



國難時期之科學家

秉志

當國家多事之秋，科學家所負之責任，極其重大。惟國家困難之問題甚多，無一不待科學之方法，以圖解決，歐美日本之所以富強，皆食科學之賜，科學可以使其國防鞏固，國力膨脹，實業教育，一日千里，我國只因科學未能如人之發展，所以屢受外侮，而無可如何，國內民生凋敝，亦因

以日甚，故今日欲救國家之貧弱，惟有提倡科學，為當務之亟，吾國科學家，為數不下四五千人，此四五千人，受國家之培植，受科學之訓練，有科學之知識技術，當國難方急，宜如何為國家効力，國家現正需要此數千人，各盡所長，為利國福民之工作，吾同人其時時不忘此責任乎。

科學家欲符國家之希望，宜本科學之精神，為國家宣勞，吾國習科學之人，有在政府任事者，有在學校任事者，又有在工商各界及其他途任事者，分佈國內，不為不廣，倘皆本科學之精神，以求稱職，則國人所犯之惡弊，可以廓清，無論所在何界，必為忠誠服務之人，所任必皆盡其職責，可以對國家與人民而無愧，蓋科學之精神，即實事求是，忠誠不欺，國家對科學家，望其人人如是也，科學者日新月異而歲不同者也，日本做法歐美，急起直追，極力提倡科學，數十年間竟與之相埒，其科學家之努力工作，實有令人欽佩之處，吾國之科學家，往往於既得相當訓練與知識之後，即不肯努力於研究，故智自封，蹉跎不進，國家方需要其有所貢獻，乃藉口於環境不佳，不肯工作，其有以對國家與人民乎，歐美科學家，因從事研究，努力不懈，雖在極困難之環境，仍能產出極有價值之結果，而其環境亦因之改良，俾其工作進行，亦日見順利，其國家所以日臻強盛，吾國從事科學者，當以人為師，各本所學，以求進益。

國內科學家，任教育事業，倘自己努力於研究，學校之學生，從其受業者，必為所薰陶，好學之興趣，為之增加，於是做其師之所為，亦欲於科學之中，作獨立之研究，為教授者，若熱心指導，師生之間互相鼓勵，朝夕觀摩，久之其學生不難蔚

成專家，專門之人才日多，舉凡國家一切問題，皆能應付，國家各事，皆入正軌，不難有蒸蒸日上之勢，故發展科學教育，造就科學人才，為吾國今日第一要務，此二者，惟國內之科學家是望焉。

吾國社會，最缺乏科學常識，故人民多有不合科學之行爲，迷信也，疾病也，惡劣之習慣也，妄誕之思想也，無一非缺乏科學知識之所致，科學家宜以改良社會為己任，於研究工作之餘暇，設法將科學知識，灌輸於人民，近來國內熱心愛國之士，已漸努力於此途，各處之科學講演，頗風行一時，各種之刊物，如「科學」，「科學畫報」，「科學的中國」等等，為數漸多，流行亦廣，其中有在各書肆及火車中皆可購得者，此誠宣傳科學之大助，其餘關於科學知識之書籍亦漸見刊佈，科學家若皆能顧及社會之教育，羣致力於此項工作，不思不發生影響，歐美科學大家，終身勤苦於高深之研究，為學理上之貢獻，而於傳佈科學常識，亦努力最大，有為工人講演者，有著普通書報，使婦孺皆可讀曉者，故其社會之知識程度，因之抬高，國家所以長治久安也。

國家對於科學家之希望甚切，科學家應人人奮勉，彼此之間，尤宜親善，互相提携，向各方面發展，門戶水火之見，永宜屏除，科學界同人，欲得社會之輔助，宜先行自助，科學之精神，即大公無私之精神，同人均從事於科學之工作，無論何人，能有貢獻，其餘者均當欣羨，更當見賢思齊，格外努力，以求自己亦有所貢獻，且求其貢獻能有裨益於人民，即為解決國難莫大之助，今日吾國社會，對於科學家之工作，率不知注意，不知獎助，熱心愛國者，又不悉科學之特性，及其發達必由之途

徑，以何者關於實用，何者不關實用為區別，夫實用固重要，當然為科學家所研求，然實用科學，無不恃純粹科學為之基礎，無純粹科學研究，只知襲人成法，以圖實用者，其結果也，必難免失敗，觀於吾國昔日之事，可以知矣，如江南製造局，馬江船廠，漢陽鐵廠，招商局，甘肅織絨廠等等，今日果何如乎，且其耗費國家之金錢，為數極鉅，所得成效，究有益於國家乎，當時之人，只知注意於實用，不知純粹科學之研究，關係重大，徒費鉅款，虛耗數十年之時間，而歸於失敗，今日國人高談生產，視純粹科學為非急需者，仍蹈昔人之覆轍，所可憐者，吾國人已屢屢失敗，而尤懵然不知省悟，其不至誤國殃民者幾希矣，吾敢正言以告國人曰，今日欲紓國家之難，只有提倡科學，科學同人，知愛其國家者，萬不可泄沓自甘，須勇猛精進，以研

究之貢獻，為報國之資，社會之熱心者，宜竭力輔助科學家，俾其工作減少困難，無論其研究為屬於實用者，或屬於純粹學理者，皆當一律重視，不可稍存輕視之心，舉國上下，齊心戮力，以圖科學之發展，倘科學教育，日見發達，科學人才，日見衆多，國家治安，不難維持，人民痛苦，不難減少，謀我者當戒其野心，國家前途，庶有焉乎。

普法之戰，法國兵敗地削，幾於不能立國，然巴斯德氏以其研究之結果，使法國於極短時間，獲利極豐，既償極重大之賠款，人民富有，其國家轉瞬復成興盛之勢，巴氏之有功於國，真再造矣，科學家之裨益於國家為何如乎，吾國家所希望於科學家者在此，科學家之宜各自努力，以圖報國家者亦在此。



低年級算術演示教學討論會紀要

馬靜軒

演示教學，是改近教學最有效的方法，他的價值：(一)可以供給參觀人一個良好的模範以資模仿。(二)可以引起參觀人的批評和問題。(三)可以做討論的根據。(四)可以闡明教學的方法，證明其正誤。(五)可以使參觀人觀察教者的弱點以資借鏡。(演示教學，不一定就是範教。)現在我國各地

方小學，舉行演示教學討論會的很多。茲將最近上海某小學舉行的算術演示教學討論會的經過，記錄於下，以供同志的研究和參考，

年級：二年級二學期。兒童數三十人。

教材：和在二十以內，三個數的連加。

時間：三十分鐘。

教具：(1)單數表三張(用全張圖畫紙寫着各種不同的數字。)(2)單數板兩塊(用五夾板做。)

(3)計數器一，(4)閃爍片兩套，共三十四張。

(5)小黑板三塊。

教學過程，

(一)動機

1. 上次研究的三個數加法，大家忘記了沒有？(沒有忘記。)

2. 要算三個數加法，應當先算什麼？(先把上面兩個數加好，再加下面一個數。)
3. 大家會算了沒有？(會算了。)
4. 現在有幾個題目，請大家算算看。我說出題目來，大家很快的在心裏算好，把手舉起。(教師口述應用題，如：買筆用去四個銅元，買餅用去三個銅元，買糖用去兩個銅元，算算看，一共用去幾個銅元？看兒童算好舉手，教師隨便指定一人回答。口述的題目，一題深一題，到多數人算不出為止。)

(二)目的

1. 大家對於三個數的加法，算是會算了，可是還沒有十分純熟，我們怎樣能夠算

得很熟呢？(再要練習。)

2. 我們今天再練習三個數的加法。

三)練習

1. 基本練習——大家都知道三個數加法，是從兩個數加法裏化出來的。我們現在把兩個數加法復習一下，請大家心裏算，嘴裏答，要算得快，要算得對。(教師把單數表掛在大黑板上，先依次算，再雜亂的算，請小朋友隨算隨答。)

2. 卡片練習——(甲)大家對於兩個數的加法，算得很好，現在就來算三個數的加法，這裏有許多三個數加法的片子，請大家看了片上的數目，心裏算好，隨時說出答數來。要算得對，要算得快，(隨時用閃爍的方法，指導兒童練習。)(乙)大家同時算，同時說出答數來。我聽不出那位小朋友算得快，我想分三組來比賽，大家贊成嗎？(贊成。)

我先請各組一人，看了片子，心裏算，嘴裏說出答數來，看那個算得最快，又算得對，便算他頂好，可以得一分。再請各組第二人算，這樣一直到全體算完為止。得分最多的一組，可以拍手。(分組練習。)

3. 筆算練習——(甲)大家對於三個數的加法，算得很好，假如用筆來算，不知大家會不會？(會的)現在請幾個小朋友來算算看。(指名三個小朋友，到小黑板面前，教師口述三個數加法的應用題，請小朋友在黑板上算。如有錯誤，隨時訂正。)(乙)都算得很好，現在這裏有許多片子，請各組出來一個人拿一張片子，到小黑板上去算，第一個人算好，第二個人再拿一張片子，接上去算。要算得對，算得快。看那一組先算好，就算他頂好。(教師把片子放在中央，請各組第一人取一張，到小黑板上去算。算了以後，把片子放開，回到自己座位上，第二人再照樣去算。全體算完了，統計成績，批評優劣。)

(四)測驗

小朋友都算得很好，我想大家再來比一比，看每個小朋友在五分鐘裏，能夠算多少題目。

這裏有一本題目紙，發給小朋友，請先寫好了，自己的名字，不要翻開來看。(組長發題目紙。)

等我說「算」，大家一起「算」，說「停」，大家立刻就停。大家懂了嗎？現在預備……「算」！教師看

到五分鐘，教師說：「停」(各組組長收題目紙。)

今天很好，大家都算很快。究竟那一個算得頂快，頂好，等我下課看好以後，下次算術課裏報告給大家聽。現在時間已經到了，我們就下課。

附測驗題目：

	三個數加法			姓名
(1)	$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ 3 \end{array}$
(5)	$\begin{array}{r} 3 \\ 0 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 7 \\ 0 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 0 \\ 0 \\ 3 \end{array}$	(10) $\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ 1 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 5 \\ 4 \end{array}$	(15) $\begin{array}{r} 1 \\ 0 \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ 4 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ 9 \end{array}$	(20) $\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 8 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \\ 7 \end{array}$
(20)	$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ 9 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ 8 \end{array}$	(30) $\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \\ 3 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ 7 \end{array}$	(35) $\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \\ 2 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ 9 \end{array}$	(40) $\begin{array}{r} 8 \\ 7 \\ 1 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ 2 \end{array}$
(45)	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ 7 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ 8 \end{array}$	(50) $\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ 9 \end{array}$



(5) 應多下鄉做教育活動，(6) 語文教育與生產教育並行，(7) 短期小學兼辦民校；(8) 組織推銷合作社，(9) 以信用合作社社員為先鋒隊，以鄉小為根據地推行民教，(10) 改良經濟，救濟農村，(11) 深入民間與民衆打成一片，(12) 長清東南多山，以推行造林為宜，西河一帶多輪頁，以辦消鹽合作社為宜，(13) 以後民教應多做輔導鄉小辦理鄉建，啓發民族意識工作，(14) 改良借書方法，(15) 選擇並推廣兒童讀物，(16) 增加夜校數目。

2. 輔導區同人見到的一(1) 注重鄉村工作，(2) 注重輔導鄉小教師，(3) 注意推行導生制以節省教師時間，(4) 注意輔導鄉小教師倡辦合作社，(5) 注意鄉小教師兼辦民衆學校，(6) 注意輔導合作社引發民教活動，(7) 注意組織教育，(8) 根據環境需要，本地出產舉辦產銷合作最善，惟硝與鹽均係國營資產，不便私人採製，(9) 改良借書方法，選擇兒童讀物，不是路向問題，但改進辦法都很對。

三、愛讀的書報

統計結果：1. 教育書籍十二種，2. 社會科學書籍四種，3. 各種雜誌十四種，共計三十種。

四日，鄒平鄉村建設研究院經濟系主任張國維君到區為講習會學員講合作；上午講「推動合作應有的認識」1. 合作社大意——是自有自動的社會經濟組織。2. 合作社與股分公司不同，——最要有四點(一) 目的相反，(二) 組織不同(三) 選舉(管理不同) (四) 利潤分配不同。3. 合作運動——近有三種形態；(一) 英國維爾遜原則，(二) 蘇俄絕對廢除利潤，絕對社會化，(三) 美國半公司化。4. 中國合作之動向——在資本主義與絕對社會主義之中

鄉教拓荒記

月培

二、見到的工作路線

1. 各館同仁見到的一(1) 舉辦民校僅以勸導力量不夠，宜兼用政力，(2) 普及語文教育實行導生制，直接訓練區內學生及識字民衆自教，(3) 利用民衆固有的團體，施以集團組織訓練自衛，(4) 利用當地土產成立職業班提倡農家副業，(5) 希望合作成為今後中國經濟之路。

下午張君復講「鄒平合作之經營」，1. 鄒平鄉村建設研究院關於合作的安排——(一) 金融流通處，(二) 農場，(三) 鄉學村學，(四) 鄒平實驗縣合作指導委員會。2. 鄒平環境——(一) 水陸交通便利，(二) 土地平均，無大地主。3. 鄒平農民感覺合作利益——(一) 改良植棉倡辦運銷，(二) 信合推廣，貸款便利(三) 造林，養蠶，造井植柳，予以便利。4. 個人感覺的經驗，——(一) 使合作健全，要靠教育，合作指導即是合作教育，(二) 應以經濟利益促進合作組織，經濟利益為工具，健全組織為目的。(鄒平過去合作經營，注意經濟，忽略組織，是缺點) (三) 合作事業發展由各社到聯合社，已非一縣範圍所能解決；尤其是運銷合作。——農產最後目的在輸出，因此，生產合作，運銷合作最重要，但目前中國合作走入工場合作即失敗。因受洋貨影響的原故。以下復談最近感覺未得解決的幾個問題；(一) 合作指導系統組織的問題——現在各地倡辦合作，農民多處被動地位，而指導機關或人員又各有做法未能統一，其流弊不堪想象，這問題在如何健全合作指導機關。(二) 如何增進指導人員技術與修養的問題——合作是對人對物的問題；對人周旋，應有人事的經驗，對物鑑別，應有科學的知識，這問題在如何培養技術人才。(三) 如何使鄉村教師擔任合作指導工作，——要想普遍倡辦合作，首要設法訓練鄉村教師付以指導責任。這問題在如何達到農民自動經營的境界。最後合作經營有三點要注意：第一，不求速效，慎之始於，第二，適應需要，第三，注意組織方法。

鄉教輔導記

階平

四四、鄉村民衆三十要

今天到城灣鄉生活學校去幫助他們勸學，結果有二十七個人願意入學；還有趙魏村的民衆，因為距離學校太遠，晚間不便來學，要求分設教學處，已經答應他們了。這一次從城灣勸學歸來，覺得城灣特別顯示着荒涼，民衆的窮苦愚昧，要算達到極點了。因此我便感想到農村的復興，是國人當前的急務。但是如何才能復興農村呢？我覺得我們辦理鄉村教育的人，先要使鄉村的民衆具備下列的條件，然後才能談到復興農村：

- (1) 男男女女個個能識普通應用文字；
- (2) 家家戶戶能豐衣足食；
- (3) 大大小小都能謙和有禮；
- (4) 家前屋後都能自己掃除；
- (5) 糞缸不放在大路旁邊；
- (6) 髒東西不在吃水的河邊洗滌；
- (7) 認清中華民國的敵人；
- (8) 明瞭國家大事；
- (9) 人人有喜歡看報的習慣；
- (10) 人人有自衛抗敵的精神；
- (11) 人人有互助團結的能力；
- (12) 人人有軍事常識；
- (13) 能分工合作修築道路；
- (14) 能設法防止災害；
- (15) 能設法改良種籽；
- (16) 能共同組織合作社；
- (17) 能自己經營副業；
- (18) 能有正當的娛樂；
- (19) 能破除一切迷信；
- (20) 婚喪禮節都能力趨儉約；
- (21) 能有自己開會的能力；
- (22) 能有男讓女大讓小的習慣；
- (23) 隨時隨地能遵守紀律；
- (23) 能利用荒山草地栽植林木；

- (24) 能利用池沼湖泊養魚養麥；
- (26) 能不吃齋念佛；
- (27) 能無不良嗜好；
- (28) 能設法利用機械代替人工；
- (29) 能自動組織自衛團；
- (30) 能自動組織青年服務團。

以上三十個條件，是健全的國民應當具備的。也可以說是我們訓練鄉村民衆的一個具體標準。鄉村的民衆，如果都能達到這個標準，那末，農村的復興便有希望了。（十一月六日）

四五、車輻校成人班開學一瞥

車輻鄉生活學校校長花富全先生，前幾天有信來，說他們的成人班在本月八日開學，希望我們去參加開學典禮，今天已到開學的日期了，我們渴望着鄉間各校的成人班，能早開學，今天當然是十二分高興的去了。我和百川佐廷三人同去，到學校的時候，已經月光滿地。我們吃過晚飯，學生都陸續的來了，有姑娘，有嫂嫂，有三四十歲的女人，有二三十歲的農夫，還有一個十幾歲的小和尚，共有四十幾個學生，連參觀的民衆算，約有一百多人，濟濟一堂，大家都很高興。行開學禮的時候，花先生對他們講演，叫他們注意「四不怕」和「三不應該」。「四不怕」就是不怕風，不怕雨，不怕雪，不怕難，「三不應該」就是不應該無故缺課，不應該來得太遲，不應該中途輟學。百川對他們講演，叫他們注意「兩句話」和「兩個消息」。「兩句話」就是天天來，勸人家來。「兩個消息」，一個是天天來的學生，有很好的獎賞，一個是大家都不缺席，將來要講故事給他們聽。最後我和佐廷，又講了幾個勸學的故事，鼓勵他們努力上學。前校長王寶忠先生，從南京來，經過這裏，也參加這個開學典禮，他也對大家說了些勉勵的話。我們回來的時候，經過中輻口，順便又到一個父親不許女兒上學的人家去勸學，那知這位早已高臥了。我們便在皎潔的月光下回來，爬過了車輻口的山，看見廟前的三四個人，四五條狗，嚇了一驚，原來他們是打獵的！我們想：再下鄉要略有備戒才行呢！（十一月八日）



歹，自投羅網！他淚下如雨，向南叩頭道：『老爹！兒子對不起你！委曲求存，終失了尊嚴！，還能得到好死；我呢，做了一個不忠不義的人，結果免不了要受極刑。』他想到成功，心裏更加難過，嘆息道：『兒，我真悔不聽你話，唉！我辱沒你了，你何不幸得到我這樣的一個父親！』芝龍痛不欲生，引劍要自刎。左右看守的人忙攔着他道：『你犯了彌天大罪想這樣好死？貝勒吩咐過，要解你到北平去砍頭示衆以免有人學你賣國求榮』。芝龍到了這個求死不得的田地，悔也晚了。

貝勒知道成功忠勇，怕有後患，北上以前，追芝龍寫一封信誘成功來就死，成功看透了貝勒的詭計，復信推辭道：『父教子忠，不聞以試。兒不能從父背國，請勿相強！倘將來變生不測，兒祇有編素復仇，以結忠孝之局。』芝龍聽見成功不來，很不客氣的對貝勒說道：『成功不來，清朝從此「疲於奔命」了，使君憂者，一定是他。』貝勒怕日久有變，悄悄地半夜拔營挾芝龍北去。

當着芝龍聽了降書，單騎北去會貝勒的時候，芝龍家裏的人以爲芝龍既降，家裏一定可以免於清兵暴掠，於是大家都不走避，不想清兵一到安海（即安平鎮），大事淫掠，受禍最慘的反是芝龍一家。男子逃走不及的，竟被慘殺，女子無論老少全被姦污。好在成功的母親見機得早，她聽見清兵快到，獨自走上高樓，毅然拔劍，剖腹而死。成功在前方，聽見家裏有變故，踉蹌趕回，撫屍痛哭，誓必報仇雪恥。此時成功才二十二歲，雖也曾遇主列爵，實在未曾握過一日的兵權，意氣狀貌還像書生一儼。他既傷父不聽力諫而降敵，又痛母死於非命，乃悲歌慷慨，商量起兵。有一天，他換了軍

鄭成功父子（四）

鄭 侃 嫻

芝龍來福州見貝勒，貝勒還裝着和他親善，擺子盡歡，折箭爲誓，日夜設酒親自款待芝龍，芝龍感激他的盛情，真有相見恨晚之嘆。不想過了幾天，事情都弄妥了，貝勒把他軟禁着帶走，打算一到北京，就殺了他來示衆祝捷，芝龍到此時，才知道上了大當，捶胸自罵道：『狗！你這樣不知好

裝，携他平常所穿戴的儒巾藍衫，到文廟去哭奠。他拜了先師四拜，仰頭向天稟告道：『我從前是孩子，現在是孤臣，向背去留，各有作用，謹謝備服，乞先師明鑒。』說罷，高高一揖便去了。當時看見的人，無不失聲下淚。

成功與所善諸志士聯盟，得九十多人，乘二大艦，斷纜開行，收兵於南澳，士卒感激成功忠義，願從的人很多，成功於是聲罪致討，稱忠孝伯招討大將軍罪臣朱成功。明年明桂王即位於肇慶，改元永曆，封成功爲威遠侯。那時成功只有安平一城，勢孤力弱，歷盡艱辛，才能攻取金門，廈門。成功改廈門爲思明州，表示不忘明室，志在恢復之意。永曆六年，桂王以成功忠勇可嘉，晉封他做延平公。成功一時軍勢大振，兵增至六萬多人。不久成功又陷海澄，清室震驚，朝議以重利誘成功投降，於是清主封芝龍（貝勒想利用芝龍誘降成功，所以遲至今日還未殺芝龍）爲同安侯，封成功爲海澄公，鴻逵爲奉化伯，以芝豹爲左都督，並許成功掛靖海將軍印，照例食俸，駐兵於原有的漳泉惠潮四府。成功接到清帝詔書，非常生氣，以爲敵人有侮辱他，加緊軍事行動。可是芝豹不懂事，居然見利忘義，甘心降清，帶着成功嫡母和子姪北上。清主曉得未有法子騙得成功上手，留芝龍也無用，先把芝龍和他的家屬圈禁在高牆裏，押芝豹充軍到寧古塔去。過些日子，索性把他們一個個都斬首示衆。芝龍臨刑的時候，看見和他陪死的許多子弟，嘆道：『幸虧我還有一個好兒子成功，否則人必以與鄭氏一門都是奸臣賊子，應該絕後的。』

清室認成功爲心腹大患，調水陸大軍南下來打

德·成功一面固守，一面進攻，竟打敗清兵於海上，永歷以軍功晉封成功為延平王，永歷十三年，成功勦節前進，入定海關，攻破瓜州與鎮江。鎮江之役，險難萬狀，成功的助手齊效忠是一個名將，智勇並不下於成功，成功之所以取勝當然歸功於他的戰略過人，但士氣實在是主要的原因。鎮江破後，成功正想進取江南，不幸一時失算，敗於金陵，回來以出師江南無功，自請貶上爵，仍掛招討大將軍印。永歷十四年清兵又南下攻打成功，成功在海上打敗了他，終成功之世，清兵不敢再來，此時成功年富力強，以為報國的機會正多，於是從長計議，佔取沃野千里的臺灣以為生聚教訓的根據地。不幸他年才三十七歲，便以病亡。成功將死時，勉強起來，穿好公服，到書室請明太祖的祖訓出來，行完禮，坐着胡床，命左右進酒，讀一卷飲一杯，到第三卷，成功嘆道：『我有什麼面目見先帝於地下！』以兩手掩着面而死。成功死後，長子經能繼父志，終身抗清不屈。

註一：齊吏即書辦。

註二：香山澳即現在的中山澳門。

註三：芝龍怎樣到日本去，各書所載不同，這是依據清代閩人江日昇所著的臺灣外紀，「閩人說閩事」想為比較可靠些。

註四：田川是成功母親的姓，中國人著的書，都稱為諸翁氏，或者翁氏。本書稱田川是根據日本九山正彥的（臺灣開拓鄭成功）和臺灣連雅堂的臺灣通史。

註五：于臺灣離大海中，北界彰化之野橋城，南界鳳山之砂馬渡，縱橫近三千里，東背山，西面澎湖。（見沈雲的臺灣縣志始末，並參考臺灣府志）中國人上古已有至臺灣者，正式經略，見於紀錄，則始於隋（參考連雅堂的臺灣通史第一卷開闢卷）。芝龍等入臺灣後，日人始繼至。九山正彥謂日人先中國人至臺灣，誤。自鄭成功開臺後，臺灣始正式入中國版圖。光緒二十一年（一八九

五年）因甲午之役戰敗，臺灣與遼東被迫割於日本。這是一個很嚴重的國恥。註六：清代封滿州，和蒙古人的爵號，位在郡王下，具子上。

高爾基是怎樣的一個人？

高爾基於一八六八年生於尼茲尼·諾各洛特之家具製造者家中，幼喪父母，十歲時受傭為家傭，繼充手工舖學徒，後又改任麵包司理，一八八六年高爾基在卡然求學，但被貧困所阻，未能如願，彼在卡然與革命黨人來往，一八八九年因革命活動而第一次被捕入獄，一八九一年繞俄羅斯步行至弟夫里斯，在鐵路工場工作一年，因得與工人交遊，一八九一年高爾基三處女作，在弟夫里斯報紙發表，由是彼之文學聲譽日隆若干俄文報章雜誌，時載高氏小說，因被參加革命運動，高爾基曾數度入獄，一八九九年末，高氏受人景仰日增，初赴聖彼得堡，一九〇二年高氏被選為科學學院名譽研究員，但沙俄政府取消其資格，一九〇三年高氏放逐歸來，襄助布爾塞維克黨財政組織工作，九〇五年又被捕放逐，居留加普列島，繼接其新工作，此際高爾基得與列寧為友，與彼經常通信，活躍參加布爾塞維克黨工作，一九一三年高氏重返俄羅斯，繼續其文學工作，一九一八年後，彼又活躍參加蘇維埃共和國之文化建設，一九二一年高氏患肺結核病，列寧請其出國休養，直至一九二八年始回國，在此時期，高氏除新藝術創造工作外，常在外國報紙發表著作，反對僑外百餘之破壞蘇聯，一九二八年重返蘇聯，為一普羅塔利亞偉大作家，並挾其巨大天才，參加社會主義創造工作，此際彼之文學及社會活動聲譽卓著，蓋不僅因其巨大編劇工作，且因其獻身於勞動階級，致力於共產主義勝利之踴躍著述，使彼受人景仰若此，一九二九年被選為蘇聯中央執行委員，此後數年，高氏繼續致力於社會政治工作，彼曾發表無數著作，編輯並創辦若干重要雜誌，並以蘇聯作家同盟主席資格，大有助於蘇聯文學及青年作家之發展，高爾基為一最偉大藝術家，實行家，及懇誠之革命家，終其一生，盡其巨大天才，發表人類最高呼聲，成為世界上最完美之典型。

民衆對於毒氣及防毒防空應有的認識

(特約講座)

陳一均



圖十七 戴用面具的射擊

第二類為集體防毒器材，這類的防毒器材，爲了不做積極工作的人，換句話說，就是遇到毒氣攻擊時，不需要在毒氣包圍之下工作的人，集合起來在一個地方受到防護的效能。現在把這兩類東西，略述其概要於下：

(一) 防毒面具

防毒面具就是戴在臉上的防禦毒氣器材，它的效能範圍，可以防護口腔，鼻孔，眼部。(圖18和19) 它的用途不限於在戰爭中防禦毒氣，如工廠中做工的人，在不良空氣之下工作的，或者在有毒氣發生的環境中，都需要戴上過濾空氣的面具。如在煤礦中採掘煤礦時，因爲氧氣

的供給不充足，有時需要戴上自給氧氣的面具，這樣才能工作。

主要的防毒面具，可以分做二大類：第一類是過濾式面具，就是當着呼吸時，把有毒的空氣，使它經過一個過濾罐，濾除潔淨後，再讓它吸進呼吸器官中。第二類是隔離式

的面具，就是戴上這類的面具後，呼吸的空氣完全與外界隔絕了，呼吸時所需要的氧氣，由面具內部的貯氧瓶中放出氧氣，或由於化合物所發的供氧劑中發生出氧氣來。在這兩種面具中，當然第一類的構造比第二類簡單的多，而且第一類面具的價值也便宜，第二類的面具太貴了。對於我們最爲重要的就是過濾式面具，通常所說的面具，也就是這一類。



圖十八 德國軍用面具

通常防毒時所應用的面具，都是第一類的面具。在什麼時候採用第二類面具呢？假若空氣中含有的毒氣在百分之十五以上，含有的毒氣成分在百分之二以下時，就採用第一類面具，就已十分安全了；假若空氣中含有氧氣在百分之十五以下，含有的毒氣成分在百分之二以上時，就必須採用第二類的面具。



圖十九 美國軍用面具