

BONS PROFESSORES INDICAM A WIKIPÉDIA

OS OUTROS NEM SABEM O QUE É

[[CATEGORIA: RELATOS PESSOAIS]]

Fabio Souto de Azevedo

Voluntário desde 2007

Departamento de Matemática Pura e Aplicada

Universidade Federal do Rio Grande do Sul



Antes de 2007

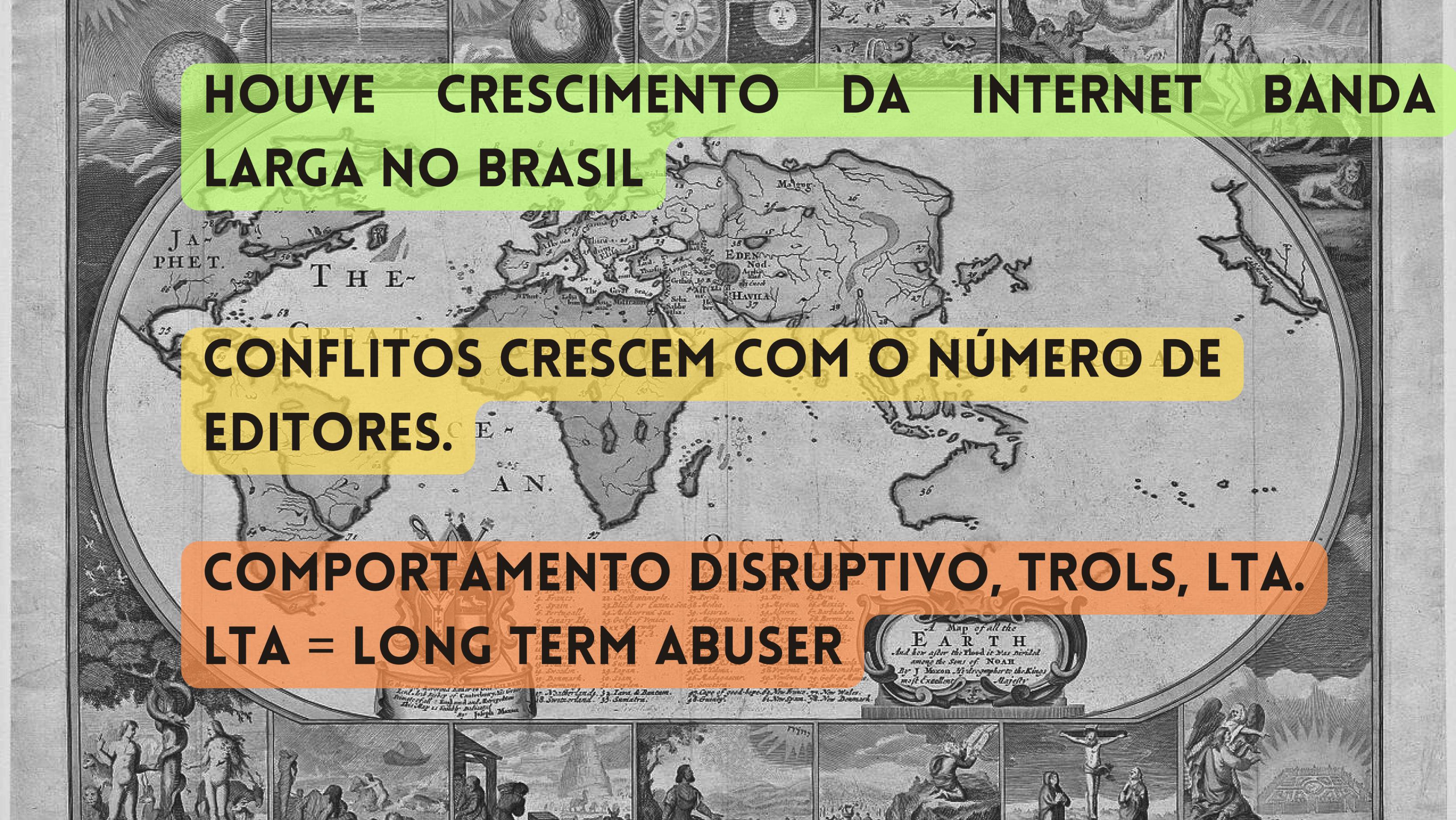


EU ME REGISTREI EM MARÇO DE 2007.

**INICIALMENTE EDITEI VERBETES SOBRE MATEMÁTICA.
POSTERIORMENTE TAMBÉM DEDIQUEI-ME ÀS TAREFAS
USUAIS.**

TORNEI-ME ADMINISTRADOR EM FEVEREIRO DE 2008

**EU ERA SOLTEIRO, SEM FILHO E MORAVA COM MEUS
PAIS. FAZIA MESTRADO EM MATEMÁTICA APLICADA NA
UFRGS.**



HOUVE CRESCIMENTO DA INTERNET BANDA LARGA NO BRASIL

CONFLITOS CRESCEM COM O NÚMERO DE EDITORES.

**COMPORTAMENTO DISRUPTIVO, TROLS, LTA.
LTA = LONG TERM ABUSER**

REGRAS MAL ESTABELECIDAS

**COMUNIDADE INEXPERIENTE E
IMATURA.
ACUSAÇÕES DE PANELINHA**

DESCONFIANÇA NOS ADMINS



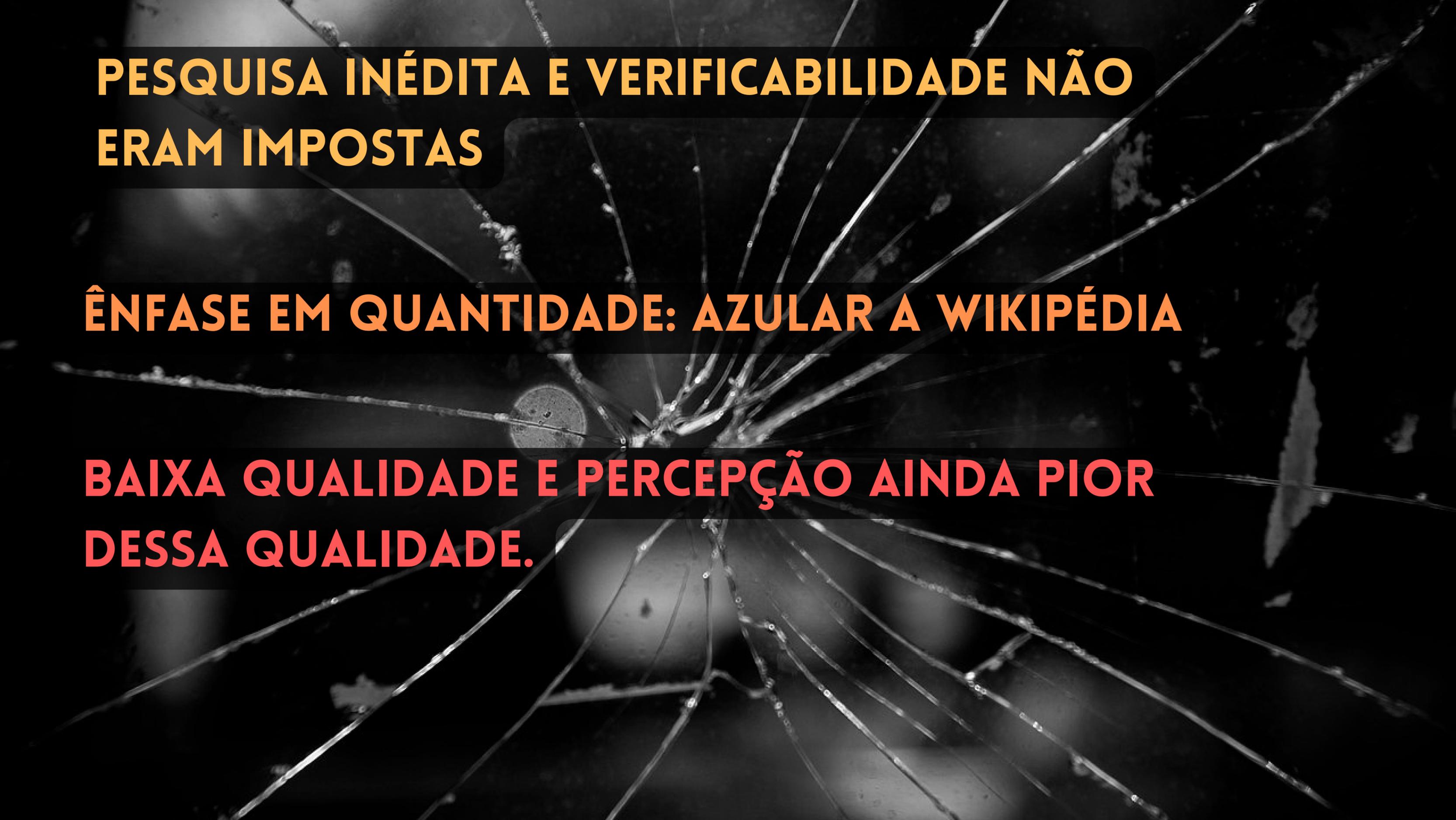


ERA QUASE IMPOSSÍVEL BLOQUEAR EDITORES COM MAU COMPORTAMENTO. SANÇÃO DE INSULTOS. VOTAÇÕES.

USUÁRIOS ANTIGOS DISRUPTIVOS.

BAIXA AUTONOMIA DOS ADMINS

AMBIENTE COMUNITÁRIO DESAGRADÁVEL



**PESQUISA INÉDITA E VERIFICABILIDADE NÃO
ERAM IMPOSTAS**

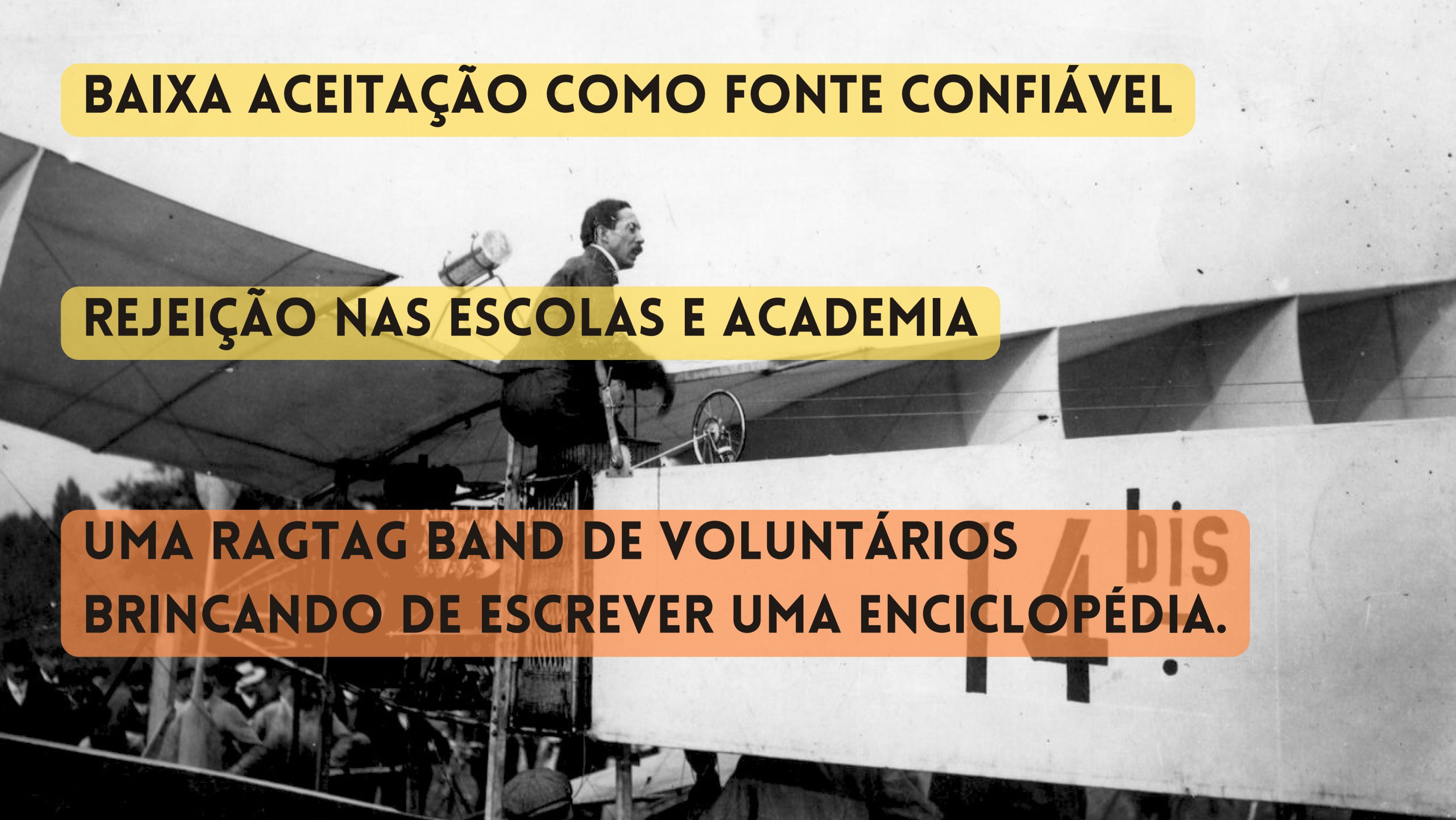
ÊNFASE EM QUANTIDADE: AZULAR A WIKIPÉDIA

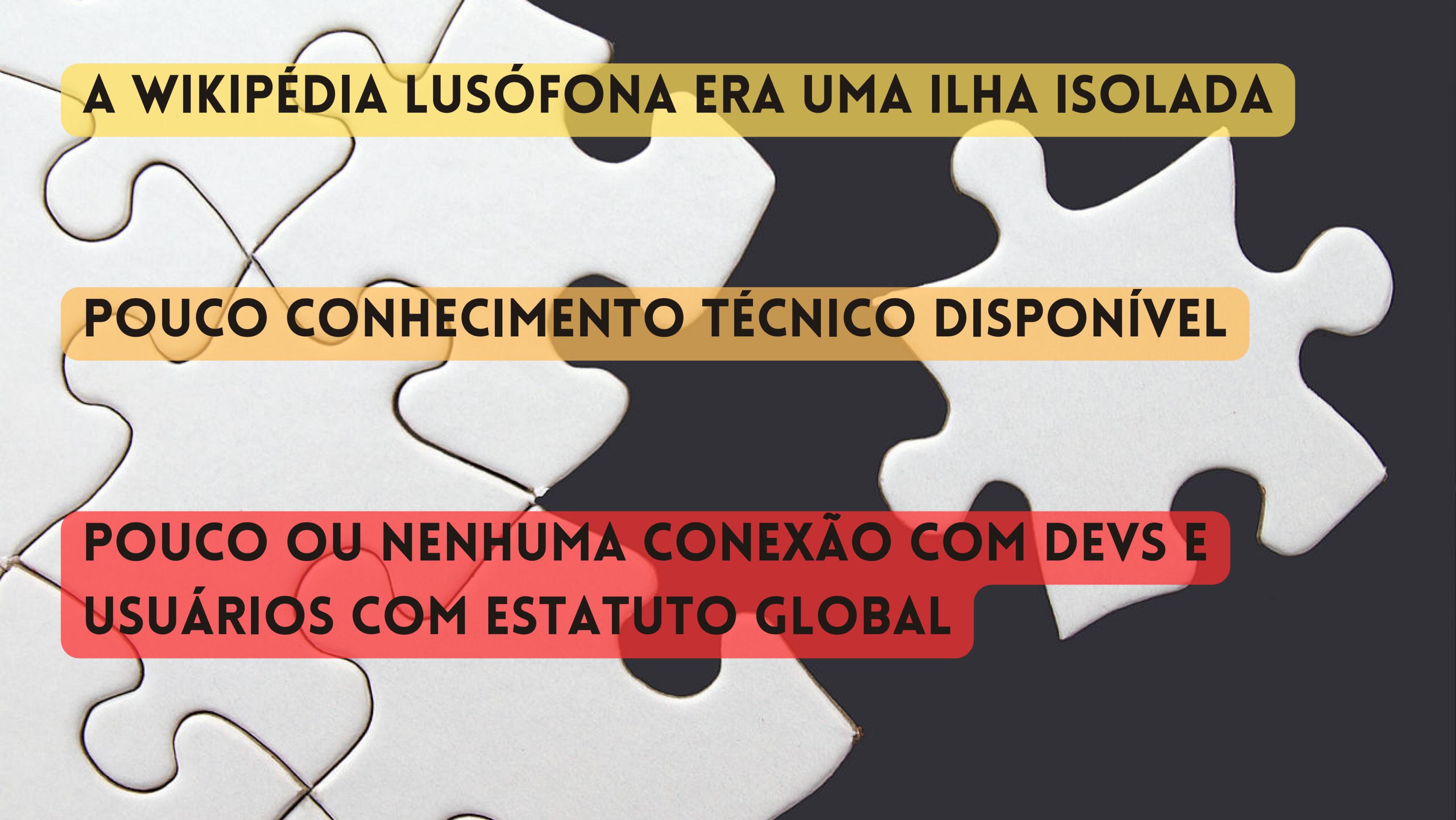
**BAIXA QUALIDADE E PERCEPÇÃO AINDA PIOR
DESSA QUALIDADE.**

BAIXA ACEITAÇÃO COMO FONTE CONFIÁVEL

REJEIÇÃO NAS ESCOLAS E ACADEMIA

**UMA RAGTAG BAND DE VOLUNTÁRIOS
BRINCANDO DE ESCREVER UMA ENCICLOPÉDIA.**

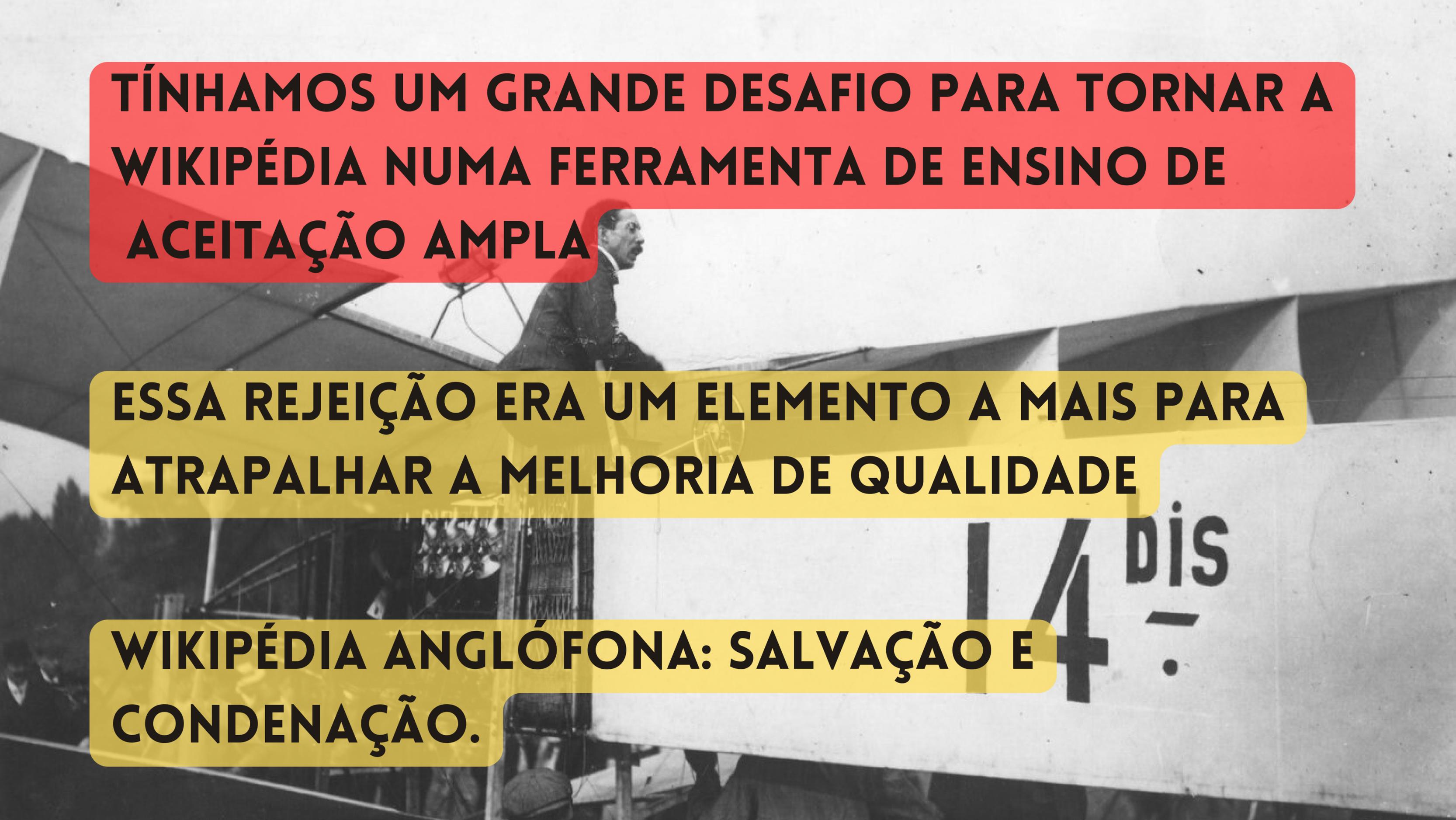




A WIKIPÉDIA LUSÓFONA ERA UMA ILHA ISOLADA

POUCO CONHECIMENTO TÉCNICO DISPONÍVEL

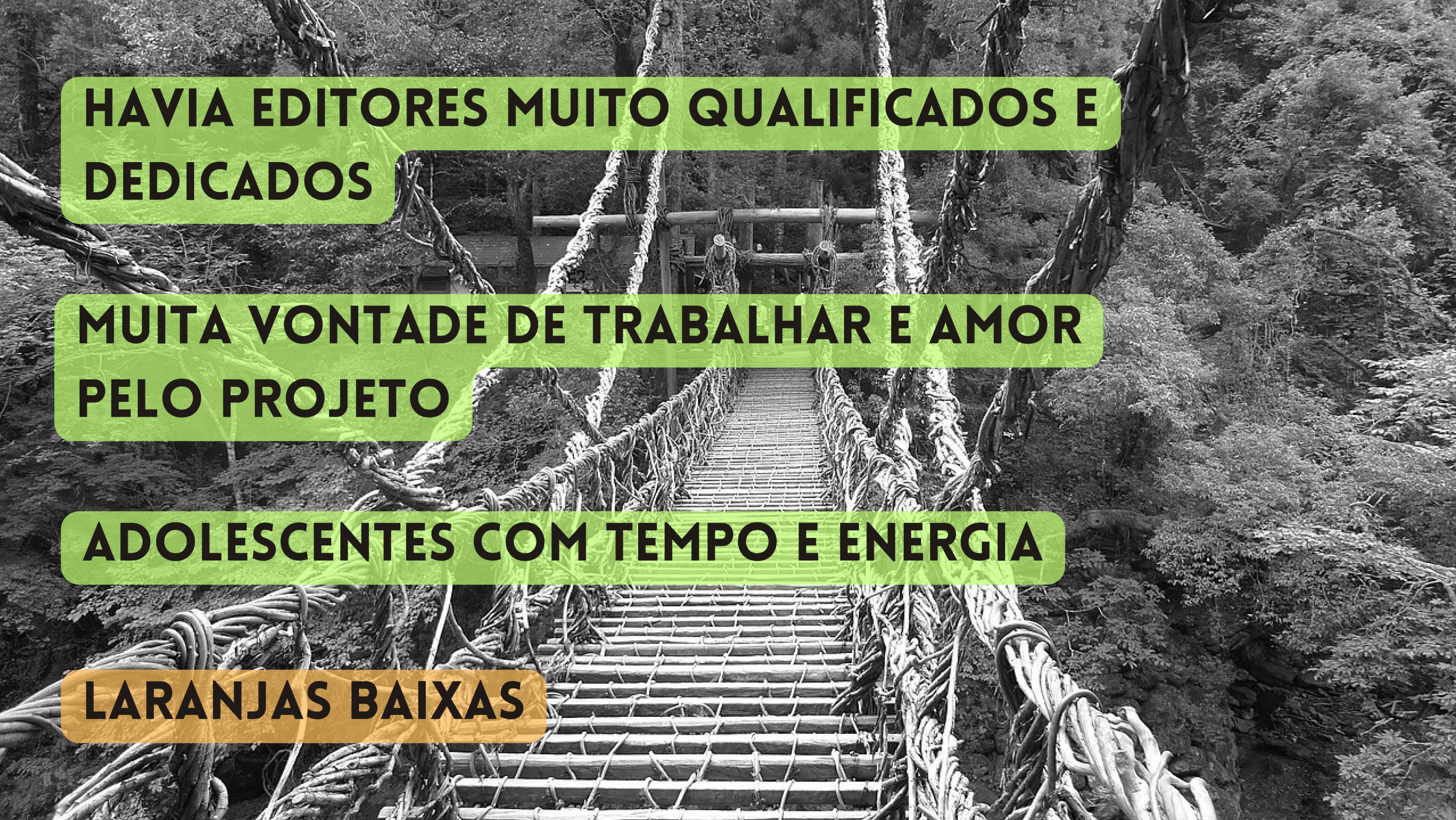
**POUCO OU NENHUMA CONEXÃO COM DEVS E
USUÁRIOS COM ESTATUTO GLOBAL**



TÍNHAMOS UM GRANDE DESAFIO PARA TORNAR A WIKIPÉDIA NUMA FERRAMENTA DE ENSINO DE ACEITAÇÃO AMPLA

ESSA REJEIÇÃO ERA UM ELEMENTO A MAIS PARA ATRAPALHAR A MELHORIA DE QUALIDADE

WIKIPÉDIA ANGLÓFONA: SALVAÇÃO E CONDENAÇÃO.



HAVIA EDITORES MUITO QUALIFICADOS E DEDICADOS

MUITA VONTADE DE TRABALHAR E AMOR PELO PROJETO

ADOLESCENTES COM TEMPO E ENERGIA

LARANJAS BAIXAS



EM QUAL PROJETO EDITAS?

EXISTE UM MOVIMENTO!

CAPÍTULOS LOCAIS...



Depois de 2011



**MARÇO DE 2011, PROFESSOR
ADJUNTO NA UFRGS**

**EU TENHO BEM MENOS TEMPO
PARA O PROJETO**

**PIOR FASE PARA A SAÚDE
COMUNITÁRIA**



UFRGS

**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL**

PROJETO CATALISADOR



maio de 2013

ATIVIDADES EM AULA

FÍSICA JUNTO AO PROF. RAFAEL PEZZI
ENGENHARIAS E FÍSICA (LIC E BAC)

MATEMÁTICA JUNTO AO PROF. ESEQUIA SAUTER
ENGENHARIAS E MATEMÁTICA LIC

BALL ENGINE CO.
ERIE, PA.

CÁLCULO NUMÉRICO

TURMAS OFERECIDAS À ENGENHARIA

- HOUE UM BOM RESULTADO.
 - ALGUNS VERBETES DE BOA QUALIDADE.
 - IMAGENS CARREGADAS NO COMMONS.
 - ALGUNS ESTUDANTES FICARAM BEM FELIZES
-
- OS TÓPICOS SE TORNARAM MAIS ESCASSOS
 - À MEDIDA QUE OS ASSUNTOS DO PLANO DE ENSINO ERAM COBERTOS, A ATIVIDADE SE TORNAVA DIFÍCIL
 - HOUE UM ARREFECIMENTO DA ATIVIDADE

MATEMÁTICA APLICADA II



TURMAS OFERECIDAS À ENGENHARIA

- ALGUNS ESTUDANTES FICARAM BEM FELIZES
- HOUE ALGUNS BONS ARTIGOS
- HOUE IMAGENS CARREGADAS

- OS TÓPICOS SE TORNARAM MAIS ESCASSOS
- O RESULTADO JÁ NÃO FOI TÃO BOM
- EXCESSO DE TRADUÇÕES. NEM SEMPRE BOAS.
- TÓPICOS RAPIDAMENTE SE TORNARAM ABSTRATOS

APLICAÇÕES DA MATEMÁTICA



LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NOTURNA

- PIOR RESULTADO DE TODOS
- OS ESTUDANTES SIMPLEMENTE SE RECUSARAM A PARTICIPAR

ESPECIFICIDADES DE EXATAS

ESTUDANTES DE CURSOS DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS EM GERAL

- TRABALHAM NO LIMITE DE SEUS CONHECIMENTOS (REPROV. 20%-40%)
- ESTÃO SOBRECARREGADOS COM SUA CARGA DE TRABALHO USUAL
- TÓPICOS ALÉM DO PLANO DE ENSINO SÃO COMUMENTE INACESSÍVEIS
- VERBETES (EM PORTUGUÊS OU OUTRAS LÍNGUAS) PODEM ESTAR ESCRITOS EM NÍVEL DE PÓS-GRADUAÇÃO
- LATEX E GRÁFICOS

A ESCRITA DO VERBETE EXIGE MAIS CONHECIMENTO QUE A LEITURA.

DIFICULDADES ADICIONAIS

- **ALUNO FAZ O TRABALHO PELA NOTA E PRODUZEM CONTEÚDO APENAS POR PRODUZIR E APRESENTAR O MÍNIMO PARA O PROFESSOR.**

- 1. O TRABALHO DEVE SER OPCIONAL.**
- 2. A NOTA DO TRABALHO NÃO DEVE INFLUENCIAR NA APROVAÇÃO, APENAS ESCOLHA DOS CONCEITOS (B -> A OU C -> B)**
- 3. OS ALUNOS DEVEM ESTAR CIENTES QUE O CONTEÚDO ESTARÁ DISPONÍVEIS PUBLICAMENTE E PARA SEUS COLEGAS ATUAIS E FUTUROS**
- 4. CONTAR COM A AVALIAÇÃO INDEPENDENTE E COM OS PROCESSOS USUAIS DE ELIMINAÇÃO E MARCAS DE MANUTENÇÃO. (A COMUNIDADE É SUA AMIGA)**

- **EM RELAÇÃO AO ITEM 2, ALGUNS ALUNOS PODEM QUERER BURLAR O SISTEMA. LÓGICA DO LAVADOR DE PARA-BRISAS.**

DIFICULDADES GERAIS

- OS TRABALHOS SÃO ENTREGUES DE ÚLTIMA HORA. O PROFESSOR FICA SOBRECARRREGADO COM A LEITURA E NO FIM DO SEMESTRE, O QUE IMPOSSIBILITA A CORREÇÃO DE ERROS. O IDEAL SERIA QUE OS ARTIGOS FOSSEM ESCRITOS GRADUALMENTE E COM CONSTANTE CONTATO. PRAZO É IMPORTANTE.
- ALGUNS TRABALHOS SÃO ABANDONADOS QUANDO O ESTUDANTE NÃO VÊ PERSPECTIVA DE MELHORAR SEU CONCEITO.
- PERÍODO PÓS ENSINO REMOTO.

- A PT.WIKI ABANDONOU A LÓGICA DO SUCATEIRO.
- NÃO QUEREMOS VERBETES MAL ESCRITOS.
- ACONTECEM REVERSÕES E ELIMINAÇÕES.

DIFICULDADES AMPLAS

- A WIKIPÉDIA TEM UMA VERDADEIRA LEGISLAÇÃO ALÉM DOS 5 PILARES: V, CDN, NPOV, LE, FC, FNC...
- PREDEFINIÇÕES, CATEGORIAS.
- QUESTÕES LINGUÍSTICAS COMO VLE, APORTUGUESAMENTOS E TRADUÇÕES.
- EDITOR VISUAL VS CÓDIGO FONTE.
- DIFERENTES ESTILOS DE CITAÇÃO.
- SCRIPTS, GADGETS E OUTROS.
- DOCUMENTAÇÃO INCOMPLETA.
- VERBETES EM MAU ESTADO, QUE MOTIVAM OUTROS DE MÁ QUALIDADE.
- TRADUÇÃO AUTOMÁTICA.

ESCRITA

ACADÊMICA

- INEDITISMO
- ERRUDIÇÃO
- JARGÃO
- DETALHAMENTO
- MONOLÍTICO
- EMPOLADO
- SUBJETIVIDADE
- AVANÇA OPINIÕES

WIKIPÉDIA

- NADA DE PESQUISA INÉDITA
- OBJETIVIDADE
- EXPLICAR O JARGÃO
- CONCISO
- MÚLTIPLOS VERBETES
- CLAREZA
- IMPESSOALIDADE
- ADERE ÀS FONTES COM RIGOR

A COMUNIDADE É SUA AMIGA

- **A WIKIPÉDIA É UM PROJETO COMUNITÁRIO E EMERGE DAS PESSOAS QUE LÁ EDITAM.**
- **QUALQUER UM PODE EDITAR COM CONTEÚDO BOM OU RUIM. CORRIGINDO OU INSERINDO ERROS.**
- **A COMUNIDADE SERVE DE SISTEMA IMUNOLÓGICO.**
- **O PROFESSOR CONTA COM AJUDA DOS WIKIPEDISTAS PARA AUXILIAR E MODERAR O CONTEÚDO INSERIDO PELOS ALUNOS**
- **ISSO É EXCELENTE!**

- **A COMUNIDADE IMPÕE SUAS REGRAS, ISSO TORNA A ATIVIDADE MAIS DIFÍCIL.**
- **A WIKIPÉDIA NÃO É A CASA DA MÃE JOANA.**

PODE HAVER REAÇÕES AUTOIMUNES

- EDIÇÕES PODEM SER REJETADAS POR POUCA RAZÃO.
- PÁGINAS PODEM SER MARCADAS PARA ELIMINAÇÃO.
- PÁGINAS PODEM RECEBER TARJAS DE MANUTENÇÃO.
- ALGUMAS CITAÇÕES PODEM SER VISTAS COMO SPAM.

- O PROFESSOR DEVE CONHECER O PROCESSO.
- DEVE HAVER EDITORES EXPERIENTE AUXILIANDO.
- USO DE PÁGINAS DE TESTES.
- EVITAR ASSUNTOS MUITO ESPECÍFICOS.
- MUITO RIGOR COM CDN E FC, EM ESPECIAL NAS BPV.

Aceitação da Wikipédia pelas instituições de ensino e o público em geral

REALIDADE

- **NEM TODOS GOSTAM DE EDITAR NA WIKIPÉDIA. A COMUNIDADE DE LEITORES É ENORMEMENTE MAIOR QUE A COMUNIDADE DE EDITORES.**
- **A RETENÇÃO DE EDITORES EM ATIVIDADE ESCOLARES E DE OUTREACH EM GERAL É MUITO PEQUENA.**

- **A WIKIPÉDIA É SITE DE CONTEÚDO MAIS ACESSADO.**
- **TEM ENORME INFLUÊNCIA.**
- **SOMOS CONSTANTEMENTE COPIADOS OU PARAFRASEADOS.**
- **OS ESTUDANTES NOS CONSULTAM CONSTANTEMENTE.**

REALIDADE

- EXISTE AINDA UMA DESCRENÇA EM RELAÇÃO À CONFIABILIDADE.
- ESSA DESCRENÇA **PARECE** JÁ SER MENOR NAS IES DO QUE NAS OUTRAS ESCOLAS.
- FORTE INFLUÊNCIA DE REPOSITÓRIOS DE TRABALHOS NAS (FNC NA PT.WIKI) NAS ESCOLAS

- A WIKIPÉDIA É UMA REALIDADE INEVITÁVEL NA EDUCAÇÃO.
- CABE AOS BONS PROFESSORES PREPARAR SEUS ALUNOS PARA ESSA REALIDADE. OS QUE GOSTAM E O OUTROS.

DURA REALIDADE

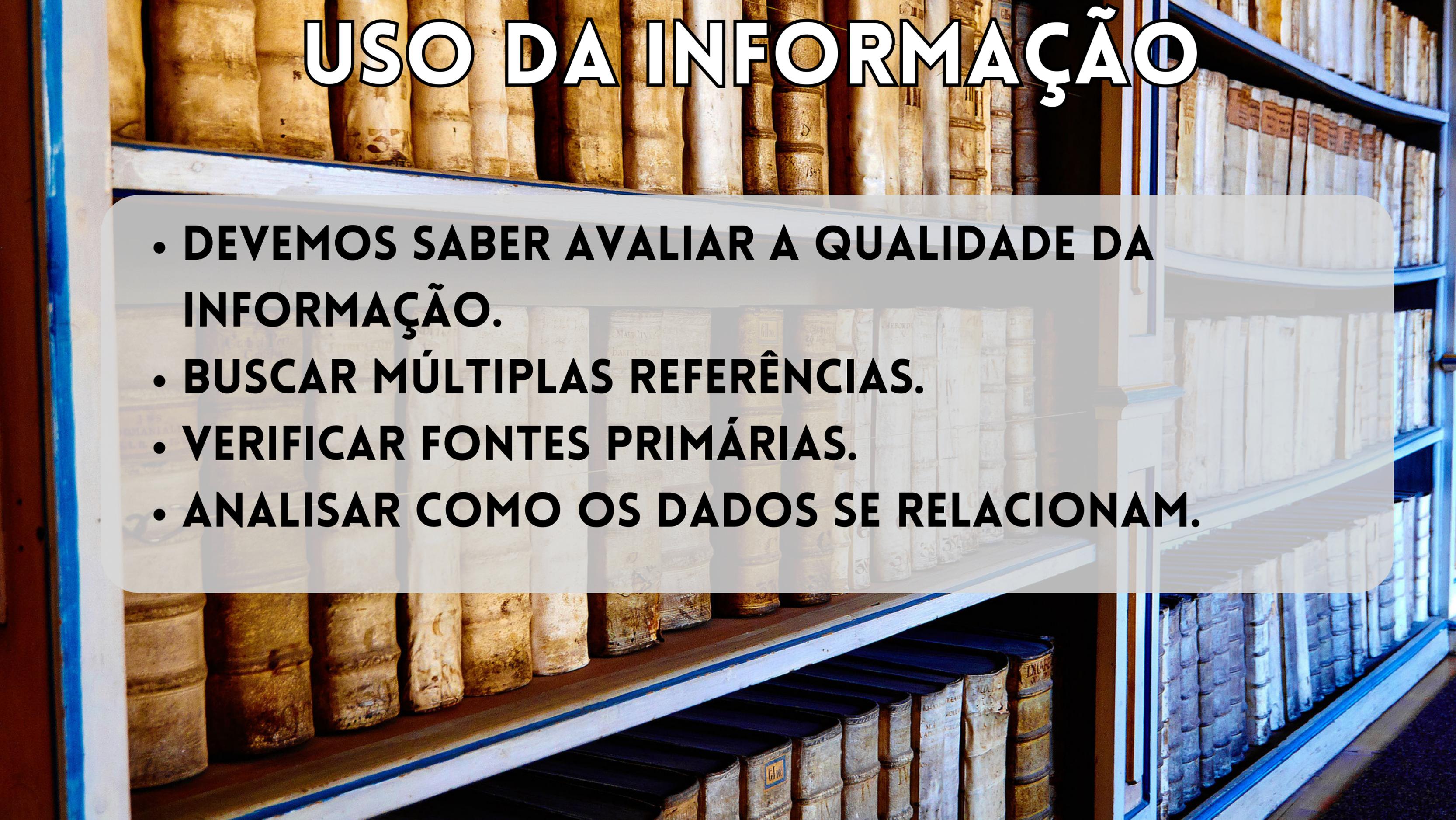
The background of the slide is a photograph of a laboratory setting. On the left, a portion of a microscope is visible. In the center, a wooden test tube rack holds several test tubes containing liquids of various colors: green, blue, yellow, red, and black. To the right of the rack, there are two beakers; one contains a yellow liquid and the other contains a blue liquid. The entire scene is set against a light blue, textured wall.

"A Wikipédia torna explícito como o conhecimento é construído: um processo infinito e dinâmico, com opiniões confrontantes, em uma discussão vívida.

Mesmo este processo sendo fundamental, ele é ignorado nas aulas comumente baseadas em leituras, onde o conhecimento é apenas entregue e é considerado como verdade absoluta."

Rafael Pezzi, IF, UFRGS.

USO DA INFORMAÇÃO

The background of the slide is a photograph of a library. It shows several rows of bookshelves filled with books. The books are mostly old, with worn spines and some with visible titles. The shelves are made of light-colored wood or metal. The lighting is warm, highlighting the texture of the book covers and the depth of the shelves.

- **DEVEMOS SABER AVALIAR A QUALIDADE DA INFORMAÇÃO.**
- **BUSCAR MÚLTIPLAS REFERÊNCIAS.**
- **VERIFICAR FONTES PRIMÁRIAS.**
- **ANALISAR COMO OS DADOS SE RELACIONAM.**

A WIKIPÉDIA PROVÊ

- REFERÊNCIAS E LIGAÇÕES EXTERNAS.
- LIGAÇÕES INTERNAS PARA OUTROS VERBETES.
- REFERÊNCIAS E LIGAÇÕES EXTERNAS.
- HISTÓRICOS E PÁGINAS DE DISCUSSÃO
- ESTIMULA A PARTICIPAR DA EDIÇÃO

OPORTUNIDADES

- **ACEITAR A DIFICULDADE.**
- **A WIKIPÉDIA É MAIS RELEVANTE PARA QUEM A CONHECE.**
- **CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO.**
- **PRODUÇÃO DE IMAGENS E OUTRAS MÍDIAS.**
- **COMBATE AO NC.**

Fim!

Obrigado!

Inserir um pouquinho de texto