

湖北教育月刊

◀ 期 三 第 ▶

目 要 期 本

鄂東視察印象記	程其保
各國教育觀察談	程其保
政治與教育	羅廷光
思想作用的分析	王醒魂
中國教育之新動向	王正國
擴充鄉村教育的一個建議	周芮香
復興鄂西地方教育辦法	
本廳二十二年十一月十二、三個月行政計劃	
湖北省第二屆 ^{高等} 普通檢定考試報告	
湖北省會小學秋季聯合運動會報告	
湖北省立科學實驗館概況	
湖北省立實驗民衆教育館概況	
湖北省五年來國外留學生統計	

湖北教育月刊社

中華民國二十二年十一月一日出版

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

◀ 印 編 廳 育 教 府 政 省 北 湖 ▶

湖北教育叢刊第一集發售預約

第一集書目

- (一) 湖北教育界應有的努力 (二角)
1. 蔣委員長對湖北教育界訓詞
 2. 程廳長對省立各校館長訓詞
 3. 程廳長對省私立各校教職員訓詞
 4. 程廳長對縣區教育行政會議訓詞
 5. 程廳長告湖北教師書
 6. 程廳長告湖北學生書
- (二) 鄂東視察印象記 (一角)
- (三) 鄂西教育觀察談 (一角)
- (四) 湖北全省縣區教育行政會議報告書 (一角)
- (五) 發展地方教育計劃與方案 (二角)
1. 復興地方教育三年計劃
 2. 復興匪區教育實施辦法
 3. 復興鄂西教育辦法
 4. 匪區特種教育案
 5. 發展地方教育案
- (六) 湖北教育廳半年來工作報告 (非賣品)
- (七) 民國二十二年湖北教育廳行政計劃 (非賣品)
- (八) 湖北省督學視察全省教育報告 (二角)
- (九) 教育部督學視察湖北教育總報告 (一角)

預約辦法

- 一. 編輯旨趣：本刊編輯主旨，在引起教育界研究之精神，探討問題，與尋求解決問題的方案；蘄樹思想中心，藉供士林參考。計凡五集：(一)教育行政，(二)教育統計，(三)教育問題，(四)教育經費，(五)教育法規。第一集各書於二十三年一月底出版齊全。
- 二. 歡迎訂購：本刊原擬普遍贈閱，奈數量無多，難期普遍，爰訂最低售價，(僅收印刷費)藉期普及。
- 三. 本刊第一集自二十二年十二月二十日起，至二十三年一月底止，為預約期間。
- 四. 本刊第一集各書，實價計洋一元，預約只收洋六角。
- 五. 凡預約本刊十部者，加贈一部；並贈閱教育月刊全年，餘類推，但以五十部為限。
- 六. 凡預約本刊五部者，贈民國二十二年湖北教育統計，或其他本廳重要出版物一冊，但以百部為限。
- 七. 預約截止後，概照實價發售。

湖北教育月刊第三期目錄

特 載

鄂東視察印象記……………程其保 一——二三

論 著

各國教育觀察談(續)……………程其保 二三——三五

政治與教育……………羅廷光 三六——四三

思想作用的分析……………王醒魂 四四——四九

中國教育之新動向……………王正國 五〇——五五

對擴充鄉村教育的一個建議……………周茜香 五六——五八

計 劃

復興鄂西地方教育辦法……………五九——六〇

本廳民國二十二年十一月、十二月、三個月行政計劃……………六一——六三

報告

湖北省第二屆 高等普通 檢定考試報告…………… 六五——八六

湖北省會小學秋季聯合運動會報告…………… 八七——九六

本廳民國二十二年八月份行政報告…………… 九七——一〇四

本廳民國二十二年九月份行政報告…………… 一〇五——一二三

史料

湖北省立科學實驗館概況…………… 一一五——一二七

湖北省立實驗民衆教育館概況(續)…………… 一一八——一三九

統計

五年來湖北省國外留學公費生男女人數比較表…………… 一四一

五年來湖北省國外留學公費生所習學科男女人數比較表…………… 一四二

五年來湖北省國外留學公費生各縣男女人數比較表…………… 一四三

五年來湖北省國外留學公費生人數比較圖…………… 一四四

文化消息

教育要聞

中央

教育部委託各校編訂職校教材大綱及設備標準……教部解釋學制……中比庚款委員會獎金論文揭曉……

國立編譯館徵求算數命名分節意見……國立編譯館審查中小學教科書結果……一四三——一四七

本省

牛津大學女子學院院長在武大演講……程廳長出巡鄂東視察匪區教育……省會各小學舉行秋季聯合運動會……

本廳派督學視察地方教育……本廳遴選縣督學（登記資格及測驗項目）……省師畢業生出發參觀……

省立教育學院舉行週年紀念會……鄂西舉行運動會……漢口市舉行市民運動會……何成濬等發起國立大學鄂籍學生補助基金會……

籍學生補助基金會……一四七——一五二

各省

浙江教育廳召集中等學校校長會議……一五二——一五二

學術界鱗爪

中國地質學會第十屆年會紀略……吳敬恒蔡元培等發起中國歷史學會……董康赴日講學……一五二——一五六

附錄

湖北省政府委員會會議關於教育部份決議案……一五七——一五八

本廳廳務會議紀錄（第十四次至十七次）……一五八——一六一

本廳總理紀念週紀錄……一六二——一六七

中華學藝叢書 **教育哲學** 姜琦著

全書共六百五十頁 上海羣衆圖書公司刊行
定價大洋二元四角 各省各埠書局均有發售

本書係安徽大學廈門大學教授姜琦先生所著。著者本多年的研究，以唯物辯證法爲基礎，建設一種中國教育哲學。本書內容，計共八章：第一章緒論，第二章教育哲學本質論，第三章教育哲學研究方法論，第四章教育本質論，第五章教育目的論，第六章教育方法論，第七章教育價值論，第八章結論。此外，自第三章至第七章各分三節，另立課題。本書體裁，除掉緒論與結論不計外，第二第三兩章是專討論教育哲學的概念，第四章第五第六第七四章是專討論教育哲學的實質；即前半部是「教育學的哲學」，後半部是「教育的哲學」。卷端有蔡子民先生的題字；陳科美，邱椿，莊澤宣，雷通羣，鄭貞文，程時燾，諸先生的序言；及著者的自序。此外還有杜佐周先生等的題跋及曹聚仁先生的校讀小記。全書文字：本文計十四萬餘言，後序二計十二萬餘言；連同本書綱目，參考書目，及著者的論著目錄——與本書有關係者——等等，統共三十萬餘言。「搜羅甚富，引證特詳，首尾一貫，論斷謹嚴」；其批評現代教育制度，學校設施等等，亦有極公平，極切實之見解，即既不失之偏激，又不失之保守，總期一面能够適合於現在中國的特殊情形，一面可以促進將來中國的社會發展，誠爲中國教育著作界之創造的傑作。斷非向來翻譯或抄襲外國學說的教育哲學所同日而語。所以在中國教育學說模仿與創作之過渡的時期，本書的出版，是值得歡迎的。凡研究教育暨實施教育者，不可不人手一冊。

湖北教育月刊
訂閱單

茲寄上國幣洋 元 角 分訂閱
湖北教育月刊 全年 份自第一卷第 期起至第
卷第 期止請按期寄下為荷此致
湖北教育廳編審委員會

姓名：
住址：

年 月 日

湖北教育叢刊
訂閱單

茲寄上國幣洋 元 角 分訂閱
湖北教育叢刊第一集之 共 冊請即按址寄下
為荷此致
湖北教育廳編審委員會

姓名：
住址：

年 月 日

特載

鄂東視察印象記

程其保

一、觀察經過

麻城宋埠 匪患未清

十月十四日晨六時三十分整裝出發，時建設廳李廳長範一，擬赴黃麻視察公路，爰與之同行。七時三十分渡江

其保長鄂省教育，曠經四月，念四鄉殘破，匪盜如毛，而學校教育，集中都市，雖議會宏開，終無法使莘莘學子，盡量入學，時用爲憂。往者考查教育，遍歷歐洲；知教育之興廢，關係國家之盛衰；而教育之發展，不在廳集於都市，尤應普及於鄉村；故到任伊始，即以發展鄉村教育爲職志；訂定條規，詳擬計劃，亦已啟社會之注意，而開發展鄉村教育之途徑矣！惟是鄂東黃麻一帶，久淪匪區，中間迭奉蔣總司令令飭，已組織匪區教育設計委員會，通力進行，得有相當頭緒；無如匪情萬變，民困財空，而計劃有不得盡情設施，間且有設施而恐未盡合實情者；爰於十月十四日，帶同督學張士瑄，編審郭錫惠，親赴黃陂，麻城，轉赴河南，潢川，經扶，折回黃安，禮山等縣視察，深入匪區，往返八日，凡所見聞，極爲慘目驚心，用特著之於篇，以見復興農村與肅清匪患，互爲因果，而匪區民衆之待救養，尤汲汲焉！

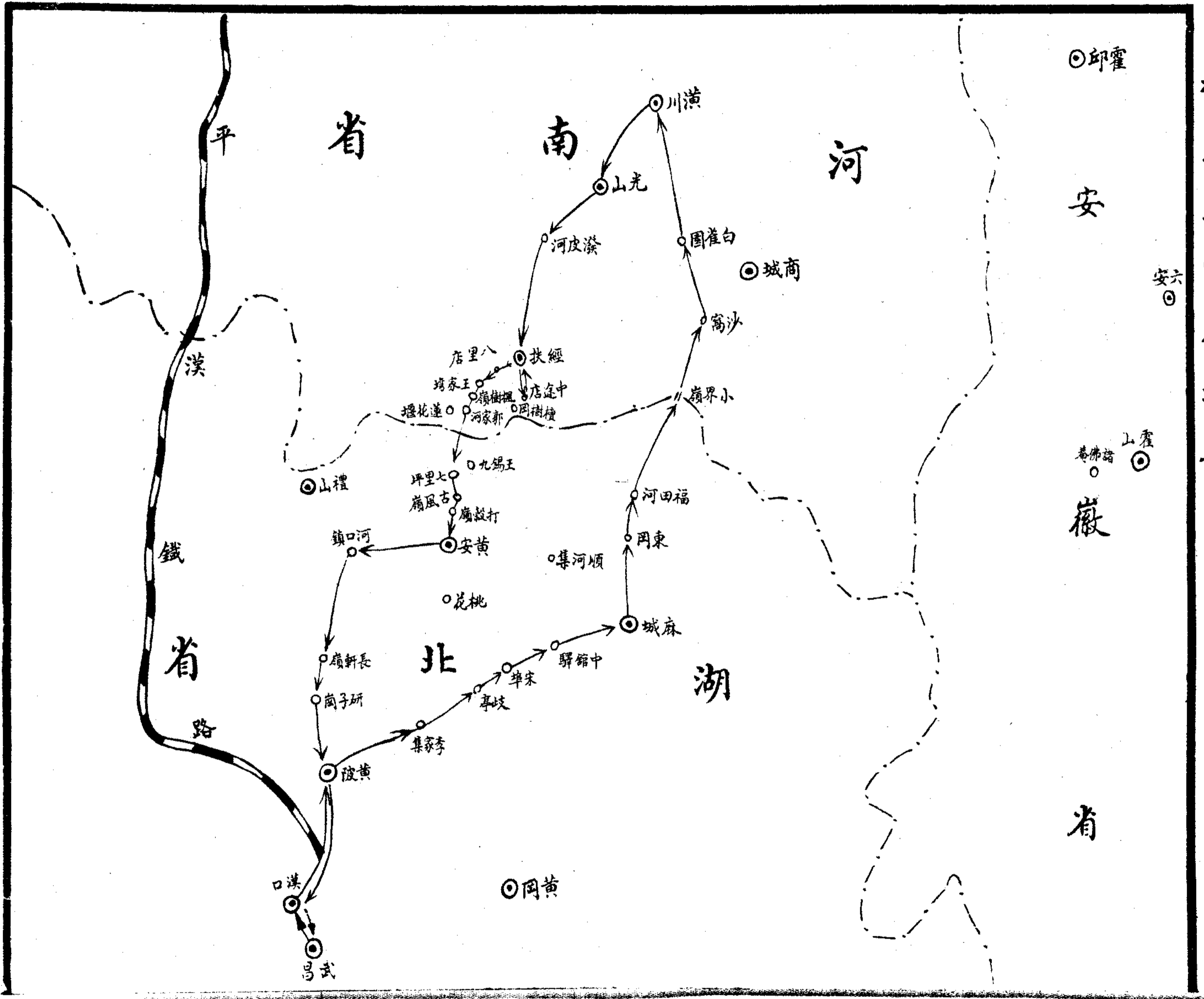
特載 鄂東視察印象記

，八時自漢口乘車赴黃陂，同行者除本廳督學張士瑄，編審郭錫惠，建設廳李廳長範一，科長陳琮，鄂東汽車道管理局長譚先炳而外，尚有湖北棉業改良委員會委員楊顯東，技師劉欽晏及美國康乃爾大學農學博士馮澤芳等三人；九時三十分抵黃陂縣，時陸軍第三十軍特務旅副旅長張植標，黃陂縣縣長華文選，教育局長吳注東均在站相候，遂同赴旅部及縣府，就詢以民情俗尚，軍紀匪情，十時許至教育局，視察民衆教育館，縣立中心小學，及縣立中學，面加指示，并詢以最近辦理聯保小學詳情，旋即離縣渡河前進，因縣河橋梁，工程較大，未及建修，汽車須由船隻裝運渡河，乃得達也。

渡河而東，過魯臺及望魯學校故址，憶雲淡風清之句，令人穆然神往。遺台高聳，名德巍然，而崇德慕道之學校，乃今夷爲馬廐，爲之感喟不置。十二時三十分，過李家集附近河橋，已入黃岡縣境矣。是橋舊爲匪毀，近始修復，長約千餘呎，四周多大族而少學校，民智未開，殆所以易爲匪惑也。下午二時抵麻城宋埠，晤第四區行政督察專員程汝懷及麻城縣縣長鄭重，李廳長範一與之略商築路情事，旋即共謁二十六路軍總指揮孫連仲，談順河集左近匪情及築路徵用民夫辦法。宋埠爲麻城巨鎮，昔時商賈雲集，貨物四通，今則匪患頻仍，軍隊給養浩繁，遺民憔悴！將行時，居民紛紛報匪劫，村莊騷殺，慘狀可憫。四時半離宋埠，過中館驛，同李廳長程專員譚局長鄭縣長等，查勘順河集以南公路路線，其北現仍多匪，不便查勘，此路果通，匪勢當可減少，總司令飭速築修，規模實宏遠矣。巡視畢，乘車北上，六時抵麻城縣，寓縣公署。麻城城垣高廣，塵市頗安，蓋匪屢攻而僅得未陷者。街道多石子，與黃陂同。八時召集麻城縣立中心小學全體教職員到署訓話，旋指示經費保管委員會整理教費要點，十一時縣督學王若愚代理教育科科長涂國柱來謁，令督學張士瑄與之接談，詳爲指導。此視察第一日經過情形也。

十五日上午八時，同李廳長程專員鄭縣長等往麻城縣立中心小學及女子小學視察，分別予以指導，并敦屬縣長切實發展鄉村教育，縣督學勤加考查；九時自麻城乘車赴潢川；十時過武家河；十一時過東崗，三十一師李師長敬明防地，數日前猶與匪劇戰處也，山路崎嶇，高出平地二百公尺以上，自此深入山地矣。十一時三刻過福田河，該處爲股匪出沒之處，橋梁間有焚毀，民房殘破無餘，麻城縣縣長之住宅已爲匪燒毀，而土地則固腴美。聞匪衆往往用聲東擊西之法，由麻城東部，衝過我軍防地，而竄聚麻城西北部，故我軍常於東西交通路口，阻塞木材樹枝，以絕匪路。本日經過時，李廳長範一鼻端，忽爲樹枝所傷，則匪勢固時時可慮也。下午一時，達小界嶺，過此即入河南境，沿途油販絡繹，皆來自河南者也；油販每人可担油八十斤，約可賺國幣兩元，往返需時八日，僅足糊其口；交通不便，貨運維艱，以之與外貨競爭，其能不被排擠者幾希矣。此路既通，斯困可免，嗟彼勞民，又未知何以謀生！在小界嶺小憩，李廳長程專員鄭縣長等遂折回麻城。譚局長先炯及督學編審等仍率同乘車前往，沿路山水秀麗，不減匡廬。二時三十分過沙窩，則已入平地，豫鄂皖邊區剿匪總司令部在焉。時路多泥濘，劉總司令現在潢川，遂未及勾留，前進過白雀園；園有寨，可資守

視察所經各地畧圖



禦，上年曾爲匪所佔據，然亦用兵要地也。益進抵潢川，寓招待處，時已下午六時，燈火星星，自麻城至此約二百七八十里，此次自鄂乘車至豫，尙爲第一次，山路多曲折，廢時乃甚多，然較之往昔，則又迅速多矣。八時往訪河南特區教育委員會委員長李步青及委員霍本一王春元等，并會同邊區剿匪軍總司令部秘書長胡石青及安徽教育廳督學王崇玉商籌匪區教育設計實況，約定次日上午九時開會討論，此視察第二日經過之情形也。

三省代表會 商匪區教育

十六日上午八時至河南省立潢川初級中學，會同河南安徽兩省教育廳代表，暨謁豫鄂皖邊區剿匪軍劉總司令，時

劉總司令方患瘧新愈，其部下患病者頗多，聞數在八千人左右，與劉總司令詳談匪區教育設施情形後，旋出總部轉至潢川初中，開豫鄂皖邊區教育設計籌備談話會，報告各省進行情形，豫皖均在籌備，本廳則已進行；復次由胡石青秘書長將三省報告列爲五問題討論，決定辦法如次：（一）設豫鄂皖邊區教育設計委員會，由邊區總司令部及三省教育廳各派一人或二人充作委員，設計委員會經費由邊區總司令電呈三省總司令部決定；（二）經費根據蔣委員長致西電請邊區總司令部同三省政府呈請蔣委員長自收復匪區治本治標費中指

撥；（三）設一師資訓練所，集中各縣有教師資格者，予以短期訓練，再行分派至各縣師資訓練班，必要時各縣可聯合辦理；（四）關於教育方式及教材內容，俟委員會成立後再行決定。談話會畢，遂邀同李委員步青外出閒步，見南北兩城，勢若環連，一水中繫，木排四散，塵市櫛比，灰塵滿目，信乎爲豫南之都會；然飛蠅滿處，路上污穢堆積，亟需整理也。四時應劉總司令西宴，六時赴潢川初中演講，七時開第二次教育設計籌備會，通過章程十一條，擬請劉總司令呈請總部核示，九時散會。此視察第三日經過之情形也。

十七日上午八時發潢川赴經扶，由劉總司令代備運貨汽車二輛，人坐其中，振顛殊甚，豫鄂兩省教育廳代表皆同行。九時過光山縣，縣城頗大，城北高阜築有砲樓，爲用兵所必爭，被匪陷後恢復時所修建者也。十時二十分過潑皮河，出潑鎮深入匪區，沿途山水秀麗，村舍坵墟，紅樹青松，遍資點染，使匪患肅清，此誠足爲樂土也。十一時三刻抵經扶縣，經扶界豫鄂之交，土地肥沃，物產豐饒。縣治舊爲光山之新集鎮，北距光山一百里，南距麻城三十里，東距商城百四十里，北距羅山七十里，羣山環繞，向爲黃麻兩邑北部貨物聚散之地，豫南之達道也。城垣昔係石建，極堅固，十七年匪衆來犯，人民困守達兩年之久，迨後悍匪將四郊居民房

屋焚殺殆淨，城內援引乏絕，匪衆復效洪楊時攻南京故事，鑿隧道運棺滿裝火藥轟炸而破，城垣遂被匪盡折。泊自十九年八月爲悍匪鄒繼勳向前攻陷後，至廿一年八月始行收復，蔣總司令採納輿情，議建縣治以便控制，且以誌劉峙經扶之功，而改定今名者也。

萬人坑荒

塚壘壘

十二時至招待處小憩。下午二時，二十五路軍總指揮梁冠英劉總司令部秘書長黃子芳經扶縣縣長徐會之來談。

三時往西門外視察匪黨殘毀之跡，聯康山舊爲匪寨，山下平場，岳維峻就義處也；其南山下有萬人坑三所，匪黨殺人之叢葬處也；南門內有塘曰粟塘，匪入城時，城中婦女畏匪蹂躪而投塘者達數百人，塘爲之塞，後被匪填爲練兵場，現則改爲籃球場矣。其他保衛局革命裁判所，皆次第見之。下午五時參觀三十二師政訓處所辦之中正民衆學校，集五十餘劫後之兒童於一室，直豎一黑板，列橙十餘，而令諦聽之，可忻亦可憤也。

偽師長供

匪黨內幕

八時赴梁總指揮冠英軍部談話，彼謂：「余對於共黨之認識，與他人略殊。蓋匪黨中之有思想信仰者，不過十之一二，其餘多屬盲從或脅從，若謂匪區民衆全體匪化，則

不啻爲匪宣傳，爲此說者，或別有所感，而故以此悚人視聽，以自求滅耳；吾輩處此情況之下，應與匪爭民，不應爲匪驅民，匪離民衆，殲滅之不難也。」言畢，召匪黨被俘之師長吳維敏，支部書記兼文化委員陳宏昌，偽四軍政治主任兼黨務書記張長宏，偽區蘇執委兼登記組委員及互濟會組長楊自勤（女），分別詰問，除吳維敏對於匪黨內容略能了解外，其餘皆盲無所識，行動亦不自知。吳維敏自謂：「伊於十九年七月被迫加入共黨，由火夫而行市員，而師政委，最近乃升任第三路游擊司令部師長；匪軍中重要職員，多有非黨員者；其軍事設置，分紅軍與地方武力兩種，紅軍直屬於偽中央軍事委員會，其組織爲三三制，每軍團三軍，每軍三師，每師三團，每團三營，每營三連，每連三排，每排約四十人。地方武力，各縣均編有獨立團，獨立營，少年先鋒隊，赤衛隊，游擊隊等，每縣設有軍區指揮部統轄以上各部，而與紅軍無關；其編製亦爲三三制，但人數往往不足，伊所統轄之師僅二百數十人。紅軍各軍師團，皆設有政治委員，代表共黨與蘇維埃，監督軍事，領導紅軍集中黨務政治工作之進行，所有紅軍一切命令，非得其同意，不得施行；且對於政治問題，政治委員有單獨發表命令之權。」又云：「共黨對人民之成份關係，最爲重視，成份者即自身之謂，關係者

即親友之謂，共黨分人民成份爲地主，資產階級，富農，中農，貧農，雇農，工人無產階級等，其中以貧農雇農工人無產階級成份最好，地主資產階級成份最壞。若家屬親友中有爲地主或資產階級者，則謂之關係不好，若家屬親友皆爲貧農或無產階級，則關係最好。其對於土地之分配，則地主豪紳官吏之土地，一律沒收，罰任勞苦工作，富農中貧農雇農工人及無產階級等可分田自二斗五升至三斗五升不等，富農之田最瘠；但各人分得之田不多，收穫有限，而稅課奇重，人民大都不足維持其生活。」又云：「共黨中男女完全平等，但界限則仍嚴，婚姻主自由，離婚必有條件，且不得逾三次；女子慰勞隊任慰護傷兵之責，其他官兵則不許沾染。」又云：「目前紅軍全部盤踞於麻城與黃安之間，其所採政策注重兒童訓練，因成人意識堅定，關係惡劣，僅可爲一時之利用，而主義之完成，則必待一二十年後兒童訓練成熟之時也。」梁總指揮復詰問匪黨所謂文化委員會主席陳宏昌者，則竟一字不識，乃笑謂之曰：「看若輩所負職責，莫不可殺，如憫其愚昧寡識，則當寬其既往，施以感化。」若然，匪區教育誠迫切也。十時返寓，規定次日行程，此視察第四日之情形也。

十八日上午八時，乘馬出經扶南門往劉總司令規定移民

特載 鄂東視察印象記

區視察，路傍轟然高出民房上者，劉氏宗祠，岳師長維峻就義前寄押處也。南行十餘里，但見泉流涓涓，松翠楓丹，棄置於隴畝間者，已熟而無人收割之稻也，（約萬石左右）。人民往來者則無一人。益南，抵董店，始見居民三五。十時至中途店，「發展赤區四週的遊擊」之標語猶存，而「打倒賣國賊」與「打倒愛國主義」之標語，則又自相矛盾矣。同行第三十二師特別黨部籌備委員兼書記長王汾謂：「現時此處確定爲第一區，令難民自歸割稻，故略有歸者，前三數日且無一人，」云云。沿途忽見兒童十餘人，肩米往城中易物，蹣跚行步，體瘦皮枯，恍然如上古以物易物之景象！合作社之急需，於此可見一斑。旋往該處駐紮之獨立第五旅六百十四團團部小憩，團長李繼程謂前夜尚有餘匪窺伺團部，十里以外則三五成羣，近獲匪之赤衛隊韓家容尙在團部寄押，出而問之，言語支吾，亦盲昧無識之貧苦人也。二時由李團長導往邊店，益進則爲白菓樹，更無軍隊駐紮，而爲匪衆叢聚之區矣。三時過返，五時半抵經扶，赴梁總指揮之約會而返。此視察第五日之情形也。

濫發匪票 搜括現金

十九日上午八時，發經扶向郭家河，豫皖兩省教育廳所派人員仍舊乘驢馬，一同前往。九時半至八里店，難民

歸里，閭舍已空。十時五十分過雙石門，山路崎嶇，下臨絕澗，山餘故壘，野有哭聲，蓋地之經匪據者已久矣。十二時抵王家灣，二十五路軍特務營駐紮其處，當地聯保長聞聲齊來將迎，並告昔之所苦，今之所安，面若有喜色者，此即二十五路軍所謂實驗區者也。稻已收割，民猶多病，其民衆多歸自匪區，舉發匪首極爲忠實。營長出匪票多張，分贈同人，蓋匪每至一地，則將該地之現金，盡數搜括，而換以匪票，故凡經匪之處，現金全無，匪鈔則遺留極多。談畢，繼續前進，民衆猶屢以施藥爲請，其情至爲懇切，蓋民衆歸而病者十之七八，在匪區中之不得醫藥者，已兩年餘！下午二時半，過楓樹嶺，中蘆鐵產，尙未開採，而石路峻削，驕馬皆不可行，遠望炊煙，繚繞空際，四山紅樹，若表現此處受赤禍已深者然。四時下峻阪，過郭家河。郭家河昔爲匪之重要巢穴，僞邊區蘇維埃鄂東道委會政治指導部等重要機關，咸萃於此；國軍屢次失利，匪黨盤踞已及五年，本年七月十九日始行收復，去今適已三月矣。抵郭家河後，由三三師剿匪區域工作團主任謝至剛及團長招待一切。下午四時召集剿匪義勇隊訓話，到三十人，武裝齊全，多屬匪黨所謂地主富農之子弟。七時召集當地民衆訓話，民衆到約百人，全數爲老弱及婦女，訓話時，一體安守秩序，似尙有匪黨之餘威存留

於其腦際者。九時，召聯保主任陳陰量王周才等五六人訪問匪黨沒收土地，辦理學校，處理婚姻，及紅軍赤衛隊與夫政治工作情形，所言大都與前匪師長吳維敏申述者相若；惟云匪黨教育，不重教師，而重教材，教科書完全爲匪黨書記成仿吾一人所編，利用老儒學究作爲教書工具，故各學生家長多信仰之；於言及匪黨之橫暴，則莫不談虎色變，人人生懼。召集自首女匪現任特務員而極力反共之周志清王繼貞等三人談話，共言匪黨欺騙民衆，妄分階級，使民衆妻離子散，滅倫亂常，果子殺戮，雖九歲以下之兒童，犯匪法亦不免於死罪。且謂婦女生活改善委員會，名爲生活改善，男女平等自由，實則加重女子負擔，男子當紅軍任赤衛隊，青年任少先隊童子團，而婦女乃擔負全部工作，慰勞隊洗衣隊名目繁多，徵發擁護，尙無時休止；並慨謂女子不讀書識字，故受其欺騙，至是蓋已有覺悟而可令向善矣。

慘殺無辜 黯無天日

謝主任至剛並謂：「青年男女入匪黨後，大都不免於橫死，每於開鄉民大會時，見體力壯健之男子輒指定其担任匪黨工作，若全體通過，其人稍有猶豫，則認爲反革命，殺之；故匪區壯丁十之八九被殺或入匪軍工作，所餘者僅十之一二也。至匪所謂改組派，A B團，取消派者，專爲羅殺

青年有知識而傾向該黨者之毒辣手段，蓋其專橫之極，不容有知識者，爭得地位；郭家河附近數十里，現僅遺老儒兩人，以老人僅求免死，不爭功，不炫才，故尙得苟延殘喘。」又謂：「近由民衆捕得該處匪黨蘇維埃主席郭守謹一名，其在匪黨時殺一人，令其母誦祝之而笑，其母未如命，並殺之，其子方七齡，見之而哭，則又殺之。某女子自由戀愛得與一青年有知識之男子結婚，結婚十二日，而以改組派名義遺殺之，此女子入夜私泣，亦拘送偽保衛局，現時倖存，反共甚力。至匪黨殺人，間亦有交民衆執行者，然必召集民衆大會，決議處死之法，往往由民衆用亂石擊斃，腦漿崩裂，血花四濺，慘不忍睹，其殘酷無人理，誠非青年傾向共產主義之所逆料！」猶憶經扶縣長徐會之之告同人曰：「匪黨中青年女子之有知識而略具姿首者，甚至無人敢與之結婚，蓋此得彼怨，必設法殺之而後快，且匪黨之法，離婚過三次者死，故一般女子，亦多不願與青年結婚。」又曰：「若謂余言不可信，請試向匪區中之任何一民衆而問之，余言必不誣。」同人偶爾憶及，遂以此相詢，僉謂爲實，則青年男女因婚姻問題而傾向匪黨者，聞此亦可憬然悟矣。王周才又謂：「匪黨妄以成份關係殺人，雖屬雇農，成份甚優，如其成爲地主，或其先世爲富農，甚或與其微有戚誼而在國民政府任

特載 鄂東視察印象記

事與逃難外出者，均爲關係惡劣，得執而殺之，否則亦不許充紅軍入學校，男女皆然。乞丐則認爲無產階級，子女均得入學，流氓則看其工作或者查其子弟是否已入匪黨，不然，即不予以保護，或更殺之。」則匪黨中幾無一不應殺之人，雖流氓亦不遠免焉。此視察第六日之情形也。

匪區民衆 苦痛萬狀

二十日晨七時，赴蓮花堰，離郭家河西約五六里，第三區劃共義勇隊第一隊及該處聯保主任均在村邊鵝候；沿途尙見有匪黨標語宣言及擁護細賬；擁護者，匪黨強令人民出穀米財物貢奉之謂，美其名曰擁護也。一再擁護，盡民衆之所有而未已，尙責令公養戰敗被創之紅軍，人民莫不以爲苦，莫不食秕糠草根樹皮矣。道傍有匪之合作社廢址一所，門榜聯曰：「共同生產，共同消費，各盡所能，各取所需。」詢之當地民衆，則謂：「匪中食鹽每洋一元僅購四兩，且必需銀洋（匪自製有銀幣，銀色成份極低），雖曰消費合作，實則民衆多不得享其合作之惠。」蓋匪區商業，不許人民私營，由匪黨設立經濟合作社，人民之認股者往往無紅息可得，而物價昂貴，人民殊苦其剝削，此所謂欺騙民衆者也。益前，至官家上灣，勞閭民衆所苦，其所言大都苦匪黨之壓迫，而不堪其殺戮；且謂：「村中原有廿一家，共百餘人，現存

者不及五六百人，間有一戶僅餘一人，然大都老弱而已。當地剿共義勇隊徹夜站崗，并翻山與匪方人民搶割稻穀，所獲達數百担；殘匪猶時出騷擾，信武力自衛之不可緩也。八時返郭家河，豫皖兩省教育廳匪區視察人員則趨返經扶，二十廿五路軍一百一十一團團長飭第三營護送本人一行往黃安七里坪；南行十餘里，與十三師萬師長所派迎之隊伍相值，蓋此為鄂豫兩省交界之地，兵力未達，匪衆出沒無常也。沿途山峻河乾，草木叢生，遠望雞公山石，矗立山巔，若雄雞之獨立。十時過七里棚四里店，民房殘破，稻亦間有未收割者，然與經扶移民區則大異矣。十二時抵七里坪，時程專員汝懷及十三師副師長盧本棠均來相晤，談及黃安保甲，一、二、三、四區已編草冊，組織頗爲嚴密，約分爲區，聯保，保，甲四級，劃共義勇隊即以之分任區隊長，聯隊長，隊長，班長，指揮壯丁，實行站崗放哨；五區現方着手編冊，惟異動太多，數難確定，匪區則尙難着手；總司令所定剿匪安撫編保三步辦法，此間尙行之無碍，大體成績，與二十五路軍在郭家河所設施者相同，其名固不必定實驗與否也。

老弱轉平溝壑

黃安人口在先約四十八萬，現時約三十萬，壯丁原有十三萬，現在僅餘五六萬人，其壯丁死亡不讓經扶矣。談

畢，即視察七十七團政治處所主辦之小學，及匪黨所自建之經濟合作總社社址，轉赴十三師師部，乘車往黃安。下午三時過古風嶺，七十七團政訓處所辦之民衆分校在焉，視察一適即去。四時過打穀嶺，匪黨出沒之處，近城之要塞也。築有碉樓三，匪黨偷襲時曾奏奇功。益進，惟見田中蒿深似麻，草紅如茵，滿目荒蕪，不勝愴惻！而民衆築路，努力奉公，亦可見督教有方也。六時三十分與萬師長相晤，談論應注重鄉村教育，另編教科書，期合于當地民情實際，且宜側重各地出產，辦職業學校，語多中肯綮；熱心教育，至可欽也。八時赴南街巡迴演講隊第一組講演所講演，告以識字明理自衛愛國之方，民衆到者二百餘人，多壯丁，爲匪區中所僅見者，程專員汝懷業經規定聽講民衆組別，不許不來，辦法頗周至。此視察第七日之情形也。

二十一日上午八時程專員同往縣立第一小學視察，據稱開學至今，尙不及一月，規模粗具，學生頗多，教科書亦整齊，何主任萬師長各捐款資助，故得有此也。校址舊爲匪黨革命法庭，殺人甚多，已殘破不堪；視察時，分別聽講，逐一指正；旋往私立養正小學視察，並周視城外飛機場碉樓，該縣碉樓計有九十餘座，網線聯絡，足資防禦。十二時發黃安，過禮山縣河口鎮，河橋未復，於水上架木板而渡，稍一

不慎，即有鑿水之虞，車則自河中推進，頗費時吃力；河口鎮曾爲匪黨佔踞，現已漸復舊觀，禮山係保安第九中隊駐紮該處，居民尙安堵無虞。益進，過姚系長軒嶺入黃陂北縣，亦匪黨盤踞地也，附近鮑姓以一家之力，與匪戰經年，始得保全，民衆果竭力自衛，其力亦不可侮也。過長軒嶺越碾子崗，度橫山，地勢平坦，居民完聚，雞犬之聲相聞，視黃陂安經扶：適不相侔。五時三刻抵黃陂車站，時已入暮，全縣師生來迎者適散去，乃電召教育局長吳注東指示與辦聯保小學之方，即開車反漢，八時抵埠，人煙繁密，燈火熊熊，恍然又一世界！視察匪區，歷程千里，爲時八日，所過各縣，情景各殊，至今思之，猶歷歷在目也。

二·收復匪區現狀

鄂省赤匪之淵源

民國十六年七月卅一日，葉賀叛亂於南昌，十二月二十一日，匪黨暴動於廣州，謀奪取政權，而遭失敗，遂到處殺人放火，實爲浩劫之肇始。其後因政府迫於外患天災，更與以猖獗之機；擬紅巾之騷擾，似流寇之殘民，而以江西兩湖爲受禍最酷。中國匪區，據匪自稱有三大蘇區，八小蘇區：江西，鄂豫皖，湘鄂西，三大蘇區也，鄂豫邊，湘贛邊

特載 鄂東視察印象記

贛東北，閩粵贛，閩西，海陸豐，瓊崖島，晉綏邊，八小蘇區也。最近竄入四川，則又闢殺人放火之大區域矣。此次視察所到，爲匪所稱三大蘇區之一；黃安爲匪之策源地，程專員汝懷面謂：「匪之工作於黃安七里坪，遠在民國八九年，其時蕭匪楚女與當地老儒鄧錫三之子友好，錫三之子謀作亂於湖北而被殺，蕭匪楚女，歲時餽錫三以百金；錫三鄉里腐儒，不知蕭匪別有用意，以爲篤於友誼，自後蕭匪寄來片紙隻字，珍若拱璧；而當地青年，又多爲錫三之學生，錫三既受惑於蕭匪，而此多數青年，升學既苦於經費之不足，鄉居教讀，又抑鬱無聊，蕭匪於此時，乃時寄以匪黨刊物，如嚮導報等，間且密赴七里坪一帶宣傳，由是七里坪之浩劫，隱伏於不覺，而當地青年已爲匪化所麻醉。十六年國共分離以後，匪黨董用威等，既不能活動于都市，乃轉回其父母墳墓所安之鄉里而肆虐，加以當地交通不便，民智未開，一腐儒迷於金錢，數青年因而麻醉，繼是以後，民衆受其壓迫，或陷於盲從，匪禍遂深於鄂東，蔓延及豫南；今茲視察所經，其受禍者原於此，信乎教育之宜普及於鄉村，青年應指示以正軌，而交通不便，保甲未編，當局者漫不注意，而不知禍至如此之酷也！」時坐間繼有言者：「黃安匪禍，固淵源於此，使十八年王葉兩團長來七里坪剿匪，而不遽調之他去

，則匪黨亦無法再肆活動，「蓋王葉兩團長努力剿匪，匪黨鬼脫者，僅鄭畏三、吳漢先等十二人，政府以為大股剷平，小醜即可無慮，而不知兵去匪來，仍可暗肆活動；洎十九年長江水災，政府忙於賑濟，匪黨因之暴動，黃安縣城遂一再為匪所盤踞，而造成所謂鄂豫皖蘇區，使三省邊區民衆，幾無孑遺；信乎民衆自衛之不力可緩，而軍隊於民衆武力尙未至足以自衛時，又似未可遽調之他去，而使民衆惶惑無措，再罹浩劫也！

黃安教育現狀

此次視察經過，既如上述，而所到各處，其現狀又至不一致。即以教育而論，黃安縣在先雖交通不便，學校頗多，青年學生亦衆，至今則十八年以前在匪黨任工作之青年，乃絕無一人存在。黃安人口四十八萬餘，現時存者不及卅萬；學校亂後，乃無一所。自十三師來縣剿匪，程專員回縣任事以後，最近城內，始設有完全小學一所，已於九月二十六日開學，計學生六班，共二百一十六人，教科書齊全，設備亦日求完備，教職員八人，頗能各盡心力，常年經費月支二百四十六圓，在匪區方告收復之後，竟能有此，頗不易得。校長吳少丹，尙能實心任事，視察時曾詳加指導，於糾正兒童思想強健兒童體魄外，並注重勞作，男女學生，各因

材施教，不蹈過去空疏之弊，即令學生將來無力升學，亦可各有職業。此外城內有養正小學一所，一二年級學生共六十三人，不收學費，校長詹粹三每月僅由學董五人資助火食費四元，教員一人，待遇亦同；亂後財力枯竭，民衆能熱心辦學，殊屬可嘉；而十三師特別黨部，且有五人在校分別任課，教科書頗全，桌椅由二三兩保民衆籌措，總司令所謂不必拘學校形式者，此其似矣。本廳在該縣辦理之巡迴講演隊，每月由廳補助國幣一百六十元，業經開始工作，第一組暫固定於城內，指定各保民衆，分日來所聽講。二十日晚間往訓話，民衆到者數百人，能安靜聽講，二、三、四、五、各組，則分別設於二、三、四、五各區，且規定時時輪流，如二組講演員開始在二區工作，三四五各區，亦須輪流周到，其他三四五各組亦然。至鄉村小學，該縣財力既感不敷，民間經歷匪亂以後，又無力担任，經費急切不能籌措，已由本廳決定補助成立初小十五所，計一校二班者五校，一校一班者十校，共計二十班，分設於各區各鎮，教員由廳委派，每班補助二十元，不足者由縣長就地地方費項下開支，教員未到者准由縣長選充委任，本月內即可陸續招生。軍事委員會十三師在該縣之民衆學校，開辦者計有七里坪、古風嶺、桃花三分校，黃安城內一校；七里坪分校由十三師政訓處張廷漢負

實辦理，七十七團政訓處全體人員襄辦，分兒童成人兩班，兒童日間上課，與小學辦法無異，成人班則夜間上課，此外尚規定演講時間，以期普遍。視察時兒童班到學生六十人，分甲乙兩組授課，兒童多有在匪黨中充任童子團站崗放哨者，教科書純採用商務復興教本，衡諸當地情形，特種教材，亟應予以補充，正其思想，而俾入正軌；成人班則有學生七十二人。古風嶺分校，亦經開辦，兒童班學生六十人，成人班九十人，卓椅純就民間舊有者移用，由張持節負責辦理；視察時業經下課，然其辦理精神，與七里坪分校無多歧異。黃安縣城內之民衆學校，兒童班已定十一月一日開學，此黃安縣教育之現狀也。

麻城教育現狀

麻城縣城始終未爲匪所攻陷，故城內秩序較好，街道備佈大石子，與黃安黃陂等縣無異，傳爲清代平定洪楊以後，左宗棠奏定各縣舖街道必以大石子，蓋以土匪撲城，即可以石子撲殺之；今時勢變遷，街道極應重修，此等石子，遠不及手榴彈矣。科學日見進步，教育愈爲重要，此亦一端也。城內設有中心小學一所，學生皆春季始業，計分一下，二下，三下，四下，五下，六下等六班，總共學生二百二十二人。校舍爲二衝舊址，頗寬大合用，學生制服整齊，並有

特載 鄂東視察印象記

童子軍之組織。視察時適爲星期，學生多能到校溫習，縣長鄭重及督學王若海，謂平時亦皆如此，尙屬可嘉；惟卓椅不敷，勞作一科，竟付缺如，學生作文，文言較語體爲多，文題略腐，如孔方兄傳之類，頗屬不合；紀念週秩序脫靜默三分鐘一項，當分別糾正，並令督學注意考核；寄宿學生達四十人，亦令其特別注意訓導，勿令自習，指導有名無實。全縣計有完全小學三所，一在中館驛，一在宋埠，一在黃石；初小六所，南鄉兩所，北鄉二所，東西鄉各一所；教育館一所；女子初小一所。宋埠二小，辦理頗佳，惟學生四班，教員四人，在先月支七十元，近乃支四十元，而學校基金二千餘元，悉爲商會移用，已面屬縣長鄭重，嚴令追還。女子小學設在城內，學生一班，分一三四年級四組，共八十二人，校長顏少儀，尙有能力，學生衣履樸素，教員待遇，雖較中心小學爲遜，然視完小則爲優；當面屬其努力訓教，多帶職業性，俾女生出校後，得學有相當職業；星期日溫課情形，則與中心小學相同。此外區立小學一所，私立小學六所，學生共二百餘人。查該縣教育經費，常年一萬二千餘元，上年實收八千餘元，本年四五六七八等月，僅發半薪，代科長徐國柱，不甚負責，督學王若海，暑假後到差以來，各校尙未編查，而各鄉小學，雖曰殘匪未清，籌款不易，縣長均應

妥爲籌謀，力加督促，視察時，一再告語，以後當可逐漸進步。此麻城縣教育之現狀也。

黃陂教育現狀

鄂東匪禍，就所到各縣而論，黃安爲最酷，麻城次之，黃陂又次之。據十

三師師長萬耀煌及程專員汝懷所稱：

「現在匪勢，已大部肅清，自郭家河至七里坪黃安桃花尹家

河宋埠公路以西，居民安堵，匪患已清，實可稱爲安全區。

由七里坪東至戴士英，南過鷄公寨抵桃花，更由戴士英東至

檀樹崗，檀樹崗南達張店宋埠，爲灰色區，股匪時時出沒，

迭有驚擾，擬將居民移出，以策安全。檀樹崗東至中途店，

折而南至順河集，更由順河集西至紫雲山，達張店，則爲匪

區，現有匪軍七千人，槍枝三千，此股若能急於會剿，則

黃陂即可無虞，黃陂北鄉，更可無恐也。」黃陂既視黃陂爲

安定，其教育設施亦易，教育局長吳注東，本年六月初旬到

任，關於經費，已迭加整理。現有中心小學一校，係合併原

有中心木蘭兩校班次而重新設立者，計男女學生十班，無五

下六下班次，月支經常費四百餘元；縣立中學一校，暫在城

內節孝祠開辦，男女生各一班，男生六十餘名，女生十餘名

，已於九月廿五日上課，月支經費百四十元；視察時適爲星

期，故未及與學生訓話。長軒嶺有完小一所，計學生四班；

此外中和小學設在一區；成三小學，設在二區；秉文壘裕南

小學，設在四區；東海小學，設在五區；皆區立完小之已經

立案開辦者。至已立案尙未正式呈報開學者，二區有旭照完

小一所。初級小學原有七校，現時責令各聯保主任辦理，每

處籌設一班，即以各該處書記充教員；最近呈報籌備就緒，

正式開學授課者，已有四十餘校；計本年度內，全縣可成立

初小一百所以上。民衆教育館一所，設在城內，現時通俗演

講所，書報閱覽室，民衆夜校，民衆閱報牌，及民衆問字處

，已先後設立；其他各校，亦正在籌辦。又民衆夜校，巡迴

演講所等，不久亦可成立。此黃陂縣教育之現狀也。

匪黨教育與經扶現狀

經扶縣設置未久，政費尙由河南省府

撥給，最近雖呈准設立教育局，以經

費支絀，無法籌措；惟當地民衆，匪

化最深，失學兒童，數亦不少；現時僅縣城內有中正公學一

所，本年九月間確定月支經費五十元，尙不能按時發放，學

生一班，分一二年級兩組，共三十五人，校長曾薰甫，教員

聶體泉；視察時，適上習字課，兩組學生，羅雜一堂，未能

分別組次，當屬其即且分別編定，以便教學；板桌坐凳，雖

屬簡陋，然見諸匪區之中，實屬不易；教科書採用世界書局

教本，與當地現時環境，或未盡合；蓋匪黨之小學教本，簡

明合實用，兒童既學之於學校，即能利用之於站崗放哨寫介紹信看路條，而於匪之所謂地主，富農，中農，雇農，貧農，以及列寧，馬克斯，蘇維埃，徵發，擁護，合作社，累進稅等名詞及辦法，莫不明晰之至。據三十二師特別黨部籌備處書記長王汾，郭家河第一區聯保主任王周才云：「匪黨爲使所佔區域鞏固，麻醉一般羣衆，訓練其幹部工農兵青年兒童起見，而設立各種學校，其工農幹部學校，校址即在新集（即經扶縣），學生約二百餘人，均由各縣選送赤衛軍，少先隊及各部戰團連中所謂階級意識堅定，身體健強之工農份子，加緊軍事訓練，以期造成其下級幹部。又有彭楊學校一所，男女學生約二百餘人，（尙有一處在麻埠），由僞高級長官，政治委員，縣委，書記，縣蘇維埃主席，軍區指導等負責選送；其選送標準：（甲）男生須確爲雇農貧農身體健全，在地方武裝團體或各部隊擔任班長以上之職務，階級意識堅定，且有政治認識者；（乙）女生亦須爲貧農勞動成分，年在十八歲以上，二十五歲以下，天足能吃苦，有階級覺悟及政治認識者。此外列寧學校，在經扶郭家河各有高級小學一所蒙養小學兩所；高級小學擇十六歲以上，二十二歲以下，雇農貧農子弟之身體健全者，考問其意識，如屬堅定不移，然後令之入校，訓練八個月後，分送鄉蘇維埃區蘇維埃充任匪軍

特載 鄂東視察印象記

幹部工作。蒙養小學，則擇匪所謂成分關係合格之兒童，在十歲以上至十六歲以下者，令之入校，教以匪黨所編定之課本，間日上課，間日充偵探或站崗；蓋其所謂學校，亦不過造成匪黨供犧牲之工具，其學校並不甚多，科目亦不繁重，而收效則甚速且大也。（黃安學校匪黨設立較多據聞有七十餘所）。至陸軍第三十二師政治訓練處在該縣辦理之學校計有民衆學校四所（一）經扶縣中正民衆學校，在中正街二十號，與中正公學，同一校址，學生分成兒童婦女三班，共一百九十餘人，由少校處員劉霖村充任校長，聘定周化仁鄧瑩充教員，由蔣委員長指撥民衆教育經費三百元內開支五十元；（二）郭家河中正民衆學校，學生報名者約百餘人，由少校訓練員劉澤沛充任校長，教員尙未定，規定每月開支三十元；（三）檀樹崗中正民衆學校，學生報名者約二百人，陳訓練員飛充任校長每月開支三十元；（四）光山潑皮河中正民衆學校，由鄭訓練員虬充任校長，每月開支規六十元刻正籌辦。此外羅山周黨嘸中山小學由廖訓練員劍父充任校長，學生七十一人，教員袁昂王漢明張炎運三人，每月開支六十元。所有上述各校教員，每人月各支薪水十八元左右。據收訓處秘書皮震面稱：「各校籌辦完竣後，學生約千餘人，刻在半籌備半上課期中。」民校學生，概分成人，兒童，婦女三班，

一三

其教員由各師團職員担任者即不另支薪，惟學生過五十人以上者，得聘一專任教員以資管理；經扶民校，已聘一人，即其一例。中正公學，中山小學教員，均屬聘用，共計八人；若前方各處，認為有再添學校之必要，其經費即由已成立各校酌減抽辦，學生所需筆墨書籍，及修理校舍添置桌椅，均在此規定數內開支。此經扶縣教育之現狀也。

匪黨崩潰之原因

匪黨假平均分配土地之口號，以引起農民鬥爭，抄襲蘇俄之政治制度，以欺騙一般民衆，利用民衆，剝削民衆，以達其少數人之慾望，而其一切政治設施，悉以軍事爲前提，以破壞爲建設，發展其所謂赤區。當其最猖獗時，豫鄂皖省蘇維埃，已擴至三道十一縣：麻城，黃安，（匪改紅安）

破孝北，破安南，匪鄂東道區所屬縣也；光山羅山商光邊，潢川商城，匪鄂東南道區所屬縣也；固始，英山，霍山，霍邱，五星，（霍山六區英山霍邱六安邊區劃成）匪西北道區所屬縣也。蓋匪黨發展，每在山僻邊區，利用交通不便，搜索甚難，軍事機關之指揮不能統一，而以殺戮威脅民衆。據三十二師特別黨部書記長王汾及湖北第四區行政督察專員程汝懷等云：「河南之經扶，安徽之霍山諸佛鎮黃安七里坪之王叙九，皆爲區殺人最多之地。經扶之萬人坑三處，已會親

見；聞霍山諸佛鎮，匪殘殺之民衆及其所指爲改組派A R團者，事後收埋遺屍，計百人一坑，或二三百人一坑者，以標籤先計其處，而後合葬者，凡用標籤二百一十七根，估計之蓋在數萬以上。匪黨某中委自謂其失敗之原因在（一）沒收富農中農財產，（二）屠殺過甚，（三）內部傾軋，非無因也。經扶縣徐縣長會之謂：「彼會親向匪黨中被俘之首要，問以國軍與紅軍政治工作人員及對於國民黨與共產黨之感想，彼坦率應曰：（一）國軍精神不及紅軍，（二）真正紅軍，較國軍有紀律，且無階級，（三）政治工作人員工作之努力與紅軍者相上下，但不能普徧，（四）國民黨則始終未見，亦未見其有任何宣傳工作。」此與郭家河自首之民衆之語，可相印證，彼謂：「紅軍紀律嚴明，國軍好者多，不好者亦多，所以紀律較差之國軍與匪軍接仗，民衆往往逃入匪中以求安，惟初遇紅軍，頗覺其好，既入匪區以內，則又苦剝削不堪，每思逃歸鄉里，惟匪區中盤查嚴密不易逃出，即令僥倖逃出，又每每被國軍認爲匪黨，而遭殺戮。」所以入匪區之民衆，不易歸里，不敢歸里，率匪黨而致殺死餓死，此其總因也。

匪區交通現狀

此次視察所過，就交通言，則黃陂東鄉之公路早通，北鄉至河口之路亦通，惟橋樑尙有未即建修者。麻城與黃

安之路，固已早通，即通河南潢川之路，亦可直達。現時中館驛至順河集以南之路旬日之內即可完成，能否即達中途店，則尙有待于順河集以北之殘匪肅清。聞中館驛駐兵已及一旅，若旬日前進，保護築路之民夫，當可立促其成。至黃安則公路四達，惟由七里坪通經扶郭家河檀樹崗之路，刻尙未能入於坦途。其他由麻城至潢川越光山入經扶之路，不獨成工，而且寬廣平坦，惜沙窩潢川公路，間爲大車軋毀，時需修理耳。此視察時所見匪亂與交通之現狀也。

劫後殘生

家亡人散

匪之所利，在交通不便，國軍之進剿，在交通迅速，現時大別山脈南北，公路日多，所以剿匪進展亦速；惟亂後民生凋敝，廬里空虛，死亡載道，疾病叢生，爲身居都市而未經匪患，或經匪患而現時未往匪區者所夢想不到。此次視察所經，自黃陂至宋埠，途中民房，多被燒毀，壯丁老弱，面有菜色，初以匪區之苦，不過於是；及至麻城以北抵河南潢川，由潢川過光山至經扶，轉七里坪至黃安，則慘狀有不忍言者：簡言之，則經過此數縣，夜不閉戶，鷄犬不驚，老幼俱全。蓋室家殘破，無一家有門，犬死鷄烹，無一家有鷄犬，壯丁死亡，所餘者僅有老幼；際茲涼秋，衣服單寒，而其面色枯慘，莫不有如皮之白骨，奄奄待死，病者又以痢疾脾寒傷寒天花爛足者爲最多；此其景況，又以黃安經扶爲最甚，經扶縣又以移民區爲最甚；有穀無人割，有路無人走，蓬生夾道，野草連天，比比皆然。尙憶過小界嶺入潢川境時，見山清水秀，池塘中備有白鴨兩頭，游泳其間，幾疑身到匡廬，陡離匪境，則人物之凋敝可知。此視察時親見民生痛苦之現狀也。

武裝移民

尙須研究

經扶縣全境，就其築岩割稻分區計劃略圖而論，現時分三大區域，出縣東南至楊家河，戴主任安伯割稻區也；縣南中途店至陳祖德，南至檀樹崗，東接楊家河，易主任本應割稻區也；兩區皆劉總司令所指定爲武裝移民區者。縣東北則爲難民割稻區；西部皆爲難民割稻區，現時則改爲廿五路三十二師政治工作團所辦之實驗區。此次視察，先赴移民區，次往實驗區，就所目擊與所耳聞，則武裝移民本意在將匪化之民移出，善良之民附武裝團隊以移入，破匪黨之組織，絕匪黨之根梁，使良善之民，得移入其中，計口授田，安居樂業，又有武裝爲之保衛，使得從容組織自衛，而易戴兩主任，又向與匪黨水火，積不相容，以之主辦其事，有百利而無一弊，求效之速，蓋無過於此者。然一考其實，則移出之後，事先不易爲之籌謀，既出之後，或則棄其殘燼之餘

，無以為生，或則受當地民衆之唾棄，不齒人類，或更受人之欺侮，壯丁死亡，老弱轉徙，未至其地，已死亡載道；而移入之民，始則迫之以不願，繼則盡亡其所有，而離去鄉里親戚，又失其相友相助相扶持之故侶；保衛隊又頗多敗類，乘間而事劫奪，匪黨又或間入摸瓜（暗殺）；移入之民衆，朝間強迫以入，夕間遂潛逃而出，居者既已移之他處，移入者又復逃出，而移民區終至無民。所以稻棄於田野，而無人收割，損失在萬担以上也。又移入之民去其本居，多不及三五十里，故移入甚難，逃去甚易；藉令移百里外之人，則水土又非所習；即以割稻而論，北方之民，不嫻割稻，保衛隊向非安於田畝之農夫，又不能割稻，聞移民逃去時，保衛隊十人監視三數人割稻，終日所得不能給此十人之食，亦可見一斑矣。事有利而尚待慎重考慮而行者，此其一例也。至實驗區之所見，則王家灣人民倖存者，全數歸里（調查甚詳不及備列），郭家河附近之民衆亦然，耕者在田，守者在望，田無棄穀，保有積糧，其辦法則首先招集流亡令脅迫者早自拔歸，次則編制保甲嚴令自首，令自報其首惡，再次則糧食集中，編練壯丁義勇隊，以資自衛，若槍枝足用，經過寒冬，即不需軍隊之駐紮。就郭家河一處之實事而論，收復之始，民衆惑於過去軍隊之燒殺，匿居山谷而不敢歸，及招集流亡不

殺不燒之宣傳品散出，民衆遂有一王周才歸，次日遂有三四千人歸，又次日而有百餘人歸，不數日而民衆盡歸，其不歸者，直堅決之匪首耳。既歸而後，責令自首，責令報匪所藏之槍械，不旋踵而自首者二千餘人，捉送首匪師長蘇維埃主席書記男女匪首全餘人，槍枝二千數百枝；近則創共義勇軍已成立一大隊，日夜勤於守衛以捉匪首矣。耕牛已得全餘，境內之田今冬已耕，糧食業已集中，由保甲長計口分發，可接來春新穀；鍋廠亦經恢復，（民生鍋廠昔為匪遺棄之所）民食無虞；麥種亦經設法籌措，即可布種；雖則居室殘破，疾病無醫藥，交易以物易物，尙未有生產合作消費合作之組織，而民衆皆色然有喜，面有人色矣。郭家河匪化最深，匪中在昔認爲匪都子，進出不須路條，不事審查，以在匪黨中之歷史最久，不虞其有變故；今則三十三師工作團王汾謝至剛兩人在此切實指導，遂使反共最力之民衆，爲匪黨所切齒，若與移民區相提並論，則其利弊，當可立辨，此則視察時所目睹者也。黃安七里坪亦爲匪患最深之地，近則十三師長萬耀煌與程專員汝懷，亦決定以招集流亡，責令自首，編保甲，組織壯丁隊與創共義勇隊而收實效。七里坪市者如歸，民衆創共，亦大著成績。至其移民辦法，則安全區者不移；灰色區者嚴密考查，或暫時移出安插，俾匪至無所掠奪無可

脅迫；匪區則全體移出，俟股匪肅清以後，再爲之處置，而不違令安全區之民他移使兩俱不利。黃安縣無實驗之名，而內容與郭家河相同，其糧食集中，麥種耕牛與合作社則已有確實辦法，於武裝移民，亦謂大有考慮。此視察時所見武裝移民與實驗區之現狀應予以鄭重考慮者也。

土地問題 有待解決

武裝移民之利弊，據所見聞，既如上述；然有一重大問題，即將來之土地分配辦法是已。經扶縣實驗區王家灣

郭家河兩處，對於民衆已分得之土地，暫時一仍其舊；蓋匪黨每到一處，對於所謂地主富農，特別與以壓迫；其餘雇農貧農，各分以土地。其分配之法則約計當地之人口與土地之面積，而定其多寡之數；據聞至多每人不過三斗，郭家河則每人可得二斗五升；自收復匪區以後，未便即予更張，令分得土地之民衆，遽爾失望，蓋當地壯丁多死亡，除分畀民衆之土地以外，當尚有閒田，是即匪之所謂公田，或逃亡絕戶之所遺，暫仍其舊，目前尚無困難問題發生，廿五路軍梁總指揮謂：「在政府未頒定土地分配法以前，本區可用『耕者有其田』之遺訓，此時收穫時如此，種麥時亦如此，萬一法令別有變更，麥熟時之麥，仍規定爲現時布種之農人所有，然後再遵照法令辦理，決不敢獨異。」此等辦法，匪區歸來

特載 鄂東視察印象記

之民衆，人人滿意，既無分力於公田及代紅軍耕田之勞，又不取其所已有，或類如徵收擁護之剝削，故能相安。程專員汝懷在黃安，亦暫許民衆耕其所分得於匪中之田地，種麥收麥，亦規定爲耕者所有；秋收以後，再定分配之法；惟其意以爲永久如此分配，則又不當爲匪張目，而令地主歸來，絕其生計，亦或不免引起糾紛。此視察時所見暫時土地分配及使用情况也。

三·復興收復匪區問題

匪區殘破之情形，幾爲吾人意想所不及，而應興應革之事項，又屬刻不容緩；哀此遺黎，救死不贖，實無力担負此等多數之經費；蔣委員長明見萬里，效西兩電，規定收復匪區治本治標經費國幣一千六百萬，其關心民瘼，籌久安長治，三省當局，均應各盡所知，各竭其力，以奔赴之也。至豫鄂皖邊區剿匪軍劉總司令呈報 蔣委員長之善後計劃草案，綱舉目張，思深慮遠，要不必多所論列。惟此次視察見聞所及，認爲有關係於匪區治標治本事實之參佐者頗多，未便緘默，謹舉其所及知與最要者列爲問題，以供採擇焉。

駐軍問題

匪情萬變，民心動搖，竭數十萬人之兵力，數千萬之國幣，豫鄂皖邊區匪患，乃得

暫告肅清。而零星股匪，出沒無常，仍本其避實攻虛之狡謀，以圖一逞。大軍久駐，似若無用，重兵一去，又在在堪虞。就所見聞，應乘此深秋草木凋枯之時，暫留現有分駐各地之師旅，一方搜索深山窮谷，以絕根株；一方寓兵於工，以修築道路，督建碉樓，並補助組織民衆武裝自衛；保衛之，教練之，使公正士紳，得安心返里，已歸民衆，得盡力耕耘；庶來春耕作之時，邊區民衆，得安居樂業，盡心力以興復農村。此駐軍應否早撤之問題，有尙待於考慮者一。

自衛問題

民衆自衛，各縣每因環境不同，成立途不免互有先後。黃安縣於安全區則組織壯丁隊，灰色區及匪區，則組織割共義勇隊。麻城則一律組織民團，經扶則有保衛隊，有割共義勇隊，而大抵皆以嚴密清查戶口，編定保甲，定連坐互救爲入手辦法。惟據所見聞，有以百數十枝槍之民團，而爲匪之十餘枝槍所擊者；有保衛隊間不免殘民以逞，而禦匪亦尙有能力者；有竭力割共保衛鄉里，而槍枝不敷者；均應急於確切規定，或責諸駐軍，或督之縣府，或更置專員，或厘定賞罰，責以期限，使民衆武力，足以自衛。此民衆自衛問題，尙有待於周詳考核，至何種情況之下，始得謂之完成，而可不需駐軍者二。

土地問題

分配土地，爲匪黨惑民衆之口號，耕者有其田，爲總理之遺訓；在匪黨用力最久之處，與匪黨暫踞之地，事後應如何規定？或爲匪黨已經分配土地之區，壯丁死亡，絕戶亦多，現時國軍既到，尙沿其分配土地之法，此後如何規定？如何調查改善？如何始可推行 總司令計授口田之法？假令匪黨已經分配土地之區，人數尙多，若盡量歸農，則土地不敷，若專歸耕農，則地主失望，或更至絕其生計；若盡歸地主，則又予匪黨之挑撥與煽惑之口實；究應如何早爲規定？如何始與各地實情相合？此土地分配問題，亟待解決者三。

交通問題

修築公路，爲肅清匪患，便利交通，發展民生之要圖；然純用公款築路，政府財力有所不及，徵用民夫，在農隙之時，或可一用，而不能行之於永久。又民夫築路，諸多草率，一時似若可通車，而不久仍歸於閉塞，橋梁不堅牢，隨處多危險，皆所常見。至省區各別，汽車來往，各自爲政，而道路寬窄，亦至不同，養望夫役，又多寡不一；究竟在如何情況之下，始可徵用民夫？徵用民夫，應如何規定？公路既成，應如何保存於永久？如何使各省區得有一致通車之辦法？私人團體，於國道或省道之外，在何種規定之下，得許其開路，而無急切收回之虞，以

鼓勵其築路，使得盡力發展？此築路問題有待於研究者四。

教育問題

教育爲開通民智，培植人才杜絕亂源之本。總司令一再令飭，詳加指導；匪區教育

設計委員會，湖北已先遵令成立，努力進行。然邊區之民風不同，村落之聚處各異，行之於黃安麻城者，或未可通行於光山經扶，行之於光山經扶者，或不可盡同於霍山內黃；究竟在何種情況之下，始宜多設小學，酌設民衆學校？在何種村落之處，應予設立巡迴學校，或巡迴講演所？邊區教育，可否設統一監督指導之機關，或規定各別之辦法，使殊途同歸，而進行無礙？教科書在匪區中者可另爲編纂；設有不合當地實情者，可否由各省設立編審委員會，不必一致採用書局編纂而經審定之書？經費在邊區各地，應統籌，或分籌，或指撥？人才應整個訓練，或分別訓練？此邊區教育之整個問題，本應雖定有計劃，遵令設有設計委員會，請予撥款，然未能強邊區一致從同，而有待於商籌改進者五。

濟難問題

匪區民衆，頻年處於水深火熱之中，今雖暫得蘇復，而醫藥無著，寒衣甚少，糧食既感缺乏，麥種耕牛農具，更無力購備；特發賑款，杯水無濟於車薪，圖謀救濟，渴鮒難待於江水；在此嚴冬將屆之時，病人待死，飢民垂斃之候，醫藥如何急籌？寒衣如何急備？

？麥種耕牛農牛已設法者，應如何設法補充，使其普遍，而無曠土？未能設法者，應如何急爲籌謀？稍縱即逝，迫不可待，就所見所聞，此又不容從容籌謀而應急爲舉辦者六。

經濟問題

匪區民生凋敝，百物皆空，不獨購買無力，甚且購買無地；就所目見，幼童負數升米而奔走十數里以易物，其狀有如上古，其情絕可哀憐，其甚者貧民婦女，及老弱殘丁，購油鹽三數兩，而往返五六十里；暴疾於路，在在皆然，而借貸無門，尤爲痛苦；此生產合作，消費合作，貧民借貸處以及將來興復後之財政應如何設法整理，均有待於解決者七。

移民問題

匪區民衆，多深染匪化，此無可諱言；若盡力懲罰，一味殺燒，則爲人道所不容，亦政府所不許；若漫不考查，一體優容，則匪勢飄忽，一觸即發，又未免捐棄全功；究竟匪區民衆，是否尙可與爲善？是否尙可使向化？其組織是否嚴密？入匪黨是否盡受脅迫與盲從？若果全體移出以後，打破其宗族，離去其本土，是否可令向善？移入之民，是否能安居樂業？設有匪亂，能否力爲抵禦，不爲匪用？此皆急待研究。就所見聞，武裝移民，在理想上本可急見功效，在實際上或不盡合理，即以經扶一縣而論，武裝移民區，幾陷於無辦法，實驗區則日進於

安定；假令以此爲準，黃安麻城等縣之武裝移民，是否尙可急於進行？如果進行，其成效又將何若？若可酌予變通，究應如何規定？此移民問題之有待於審慎考慮者八。

懷民問題

匪黨始則假口聯合無產階級，而殘殺其所謂地主富農，令農民羣感痛苦；終則屠戮青年知識份子，自相傾軋，既爲其失敗之主因矣。現時匪黨既清，匪區之民衆自歸，而此歸來之民衆，在先或不免爲匪所役使，而過去受匪黨壓迫之軍民，遂不免遷怒及歸來之民衆，因而力圖報復，團體中之不肖者，或更因之而肆劫掠；終使大多數民衆，失自新之路，絕向善之機。此種問題，邊區各地，是否應規定一致之法律，嚴加處分？當地縣長，應如何注意，如何考成，而能使士劣不敢肆其技倆；團體不敢再事威嚇，令民衆得互相諒解，得始終安堵無虞？此匪區歸來之民衆應設法安定者九。

訓練問題

匪區之所謂紅軍，間多紀律嚴明，政治工作人員，固喜濫殺無辜，然工作努力，爲所聞知，而匪黨黨人，宣傳其黨義，則十分努力；假令指匪區中之任何一婦孺，詢以共匪政策，無不歷歷如數家珍；其殘酷固爲國法所不容，人情所未有；而竭力獻身其黨，則有未可盡混者。收復之匪區，軍隊應如何申明紀律？政治工作

應如何力求普徧？本黨在羣衆中應如何指導，應如何組織，而令匪區麻醉之民衆，皆能以三民主義爲依歸，以本黨爲領導，而陶淑於忠孝仁愛信義和平之中？此則有關係於軍紀黨化之前途，而尤爲中華民族之存亡興衰之大問題者十。

善導問題

國之於民，猶舟之於水，水可載舟，亦可覆舟，然無水則舟不可行，舟破舵損，雖有水終莫能前進。故匪黨之初作亂於邊區山鄉，每每以國民黨不要民衆爲口號，而當地民衆知識簡單，既迷於匪黨之宣傳，又威脅於匪黨之殺戮，或更以子女迫之入紅軍，感於親子之私情，遂入於匪中而不覺。及其既入之後，知已受其欺騙，不堪其凌虐，欲傾向國軍，自拔來歸，不獨匪黨偵查嚴密，不易脫逃，即令匪黨敗竄，得乘間逃出，又恐軍隊不分首從，一體殺戮。此次視察所過，勞問所苦，莫不以匪黨爲可怖，匪法爲可畏，而希冀軍隊所到，寬其既往，策其將來，寬予自新之路，減少殺戮之威，蓋匪黨於此時，已失去其民衆，如舟之失水；匪黨自相殘殺，如舟之自損其舵輪，已不能進展矣。在此時應如何申明紀律，設法奪回民衆，安定民衆，令匪區之民，聞風來歸，使匪無民衆可用，民衆見匪即逃，而國軍得速於進展？來歸者寬於赦免，俘獲者分別首從，妥籌置頓之方，急謀救濟之法，各定監督之人，實行互

保之條，以工作堅其自首，以感化蘇其麻醉。假令此種奪回匪區民衆之理論爲有可採，則收容所應如何擴大？感化院是否許各地得繼續成立？經費如何籌撥？期限如何延展？此應予急爲規定者十一。

感化問題

匪黨作亂之先，誘惑青年男女，加入其中，以充實其力量；終以專橫太甚，形成獨裁，恐青年有知識之男女，奪其政權，遂大肆殺戮。霍山縣之諸佛鎮，黃安縣之王叙九，經扶縣城之南，屠殺其所謂改組派A.B.團者數在三四萬以上。而黃安縣十八年以前之共黨，屠殺至無一人，郭家河壯丁死亡，青年有知識者絕迹，而僅留老孺二人，爲之教導學生。技術人才，乃蒙其寬宥，郭家河之一醫生一鍋廠工人，現均存在，則技術人才，應如何

培植，使收復匪區有人才可用？老年孺生，應如何爲之設法，使其舊日之聲望，喚回迷感之人心？皆亟待於研究討論。至青年學生向多不知匪黨之內幕，皆躍躍欲試，本廳今後規定師範生參觀江浙教育之先，必導往匪區，令其切實考查匪區過去現狀之情況，以養成將來致力鄉村教育之決心；並令高中以上之學校，每級酌派一二優秀之學生，結隊往匪區視察，使洞知匪黨之罪過，俾令將所見所聞，公諸民衆與其同學，使不再爲匪所麻醉，且知技術人才之可貴，令傾向於職業；此其應否統籌進行，或各爲辦理，使老少知識份子，技術人才，得導於正軌者十二。

凡所陳述，出諸倉卒，容有未周，然舉一反三，於復興匪區前途，實期有補於萬一也。

黎錦熙編著

教育部審定 **新著國語文法**

民國二十二年九月訂正，國難後第三版，新附詳細索引，定價一元一角。

教育部審定 **新著國語教學法**

民國二十二年九月訂正，國難後第一版，附有最新部頒課程標準，定價七角。

商務印書館印行

論 著

各國教育觀察談（續）

程其保

（三）德國之新教育

德國自一八七〇年統一告成之後，即努力於教育之建設，經六十年之經營，其成績確在各國之上。但其教育之目標，重訓練而忽略發展，重秩序而忽略自由，重國家而忽略個性。故德國雖以教育國自號，但其教育之內容，常不免有過趨刻板，古典及軍隊化之譏。一切教育事業，皆有常規，故數十年來，無巨大之變遷。

但歐戰而後，帝制推翻，共和成立，首先握政權者即為社會黨。故普魯士第一任之教育部長之宣言即着重於（一）廢止宗教教學；（二）給予男女同等之教育機會；（三）實施男女同校。其第二任之教育部長更主張一反從前之教育精神，兒童應貫注以世界合作之觀念，被除過去耀武之誤解，而以國際協作之精神代替之。以上種種雖近乎共產之主張，而其堅強之力量，確能改變當時帝制之餘音。社會黨對於教

育之第一着，即將教育實施原則，詳細規定於憲法之內，而

其主要之點為：（一）規定一切教學與研究之自由（見憲法第一四二條）（二）教育為國家事業，教師訓練應提高至大學程度，教師應與政府官吏，享受同等權利（見第一四三條）（三）一切教育事業，皆受各邦政府之管理，（見第一四四條）（四）教育為義務的及強迫的；在原則上，國民皆應受八年之小學教育，加以初習教育至十八歲為止，（見第一四五條）（五）教育系統應求統一，中學大學，應建設於小學之上，一切國民，不論其社會與經濟之地位，皆應享受同等教育之機會。（見第一四六條）（六）私人設立學校，須受政府之監督，遇必要時，小學亦得由私人設立，從前之私立中學預備學校，一律取消（見第一四七條）（七）國家教育，應根據德國之文化與國際之協作，本發展道德之概念，公民之精神，職業之技能。（見第一四八條）（八）宗教教

學，一本兒童之父母之意志而定。（見第一四九條）（九）政府負保存美術與歷史紀念品之責；並禁止國內美術品之輸出。（見第一五〇條）。憲法中對於教育之規定，只此九條原則。各邦政府，得依此原則，根據各地之情形，詳訂其行政與實際之辦法。中央政府，只在內政部，設立教育司，以爲諮詢研究之機關而已。

德國教育經此改革而後，學校工作，改變方向，一掃從前刻板古典之精神，而羣趨於自由實驗之途。故近年以來，德國教育之新事業，新創設，雖不及美國之富，但其造詣，或有過之無不及者。惟德國聯邦，係集合廿六邦而成，各邦地域之大小不同，歷史之背景不同，教育之演進亦各不同，故各邦今日教育發展之狀況，自亦有異。普魯士爲各邦中之最大者，素居領袖地位，其教育之成績，自較各邦爲完整。近者對於師資之提高，學校系統之統一，體育之提倡，補習教育之擴充等等，皆能爲各邦之先導。最近其教育部附設有中央教育研究所，與國內外教育界發生聯絡，以收協進之效，其功用至爲偉大。次大之邦，如巴維利亞（*Bavaria*）素以保守著，對於新教育事業，貢獻較少，但其內部學校之整飭，仍不後人。色桑力（*Saxony*）則以維新見稱，故種種新事業，發軔於此者甚多。此外小邦如漢堡市（*Hamburg*），

魯百克市（*Lubeck*）等，自古即崇尚自由，對於教育之新試驗，尤多可觀。關於此種新設施之概略，當於後章詳之。

綜結言之，德國教育之改革，在制度，訓練，與精神三方面，確表示極顯著之變遷。第一，就制度言，其主要之變遷，即爲從前之多軌制而易爲單純的統一學校制。蓋當帝制時代，階級觀念尚深，一般兒童，不能享受同等教育之機會，其處境較幸之兒童，可以不入普通之國民學校，而可由預備學校以入中學而至大學。其處境不幸者，只能入普通國民學校，至十四歲以後，在就業時，以補習教育爲之補充，至十八歲爲止。此外除有特異機緣，決無方法可以入中學，大學更不論矣。此等教育之結果，雖人人有享教育之機會，但所享受教育之實質，未能依據其個性之所需要，與乎適應其能力之限度，確爲德國過去教育之詬病。共和告成以後，國內領袖，羣思所以補救之方，首先即於憲法之第一四六條內，明確規定「教育系統，應求統一，中學大學，應直接建設于小學之上，一切國民，不論其社會與經濟之地位，皆應享受同等教育之機會」。此外並各有其改革之方案，其最著者如（一）社會黨之方案，即主張由小學至大學，成爲一直接之有機體，廢止各種學校並存之系統，而取上下之聯絡。兒童接受教育，不應因其父兄之地位與財產，而受影響。一切

教育，皆由國家供給，不收學費。(二)托斯(H. T. T.)所提之方案，主張分學校為三個階級，第一為基礎學校(自第一年至第六年)第二為中級學校(自第七年至第九年)第三為高級學校(自第十年至第十二年)。基礎學校之前四年，課程皆為全國劃一，其後二年，始依各學校所在地之情形，增加教材。(三)雷因(Rein)所提之方案，亦主張設立基礎學校，為期六年，其後學生可循三路上進，一為繼續入基礎學校二年完足八年之小學基礎教育，一為升入四年之中學，一為升入六年之中學。從前中學之中級部分，並不變改，僅將其預備學校及初級部分取消，使與基礎學校相銜接。此外類似之建議尚多，殊無繁縷之必要。總之一般教育界之領袖，為打破從前階級觀念，無不力求學校制度之統一，使一切國民，皆可循一直徑，依其能力之限度，以達到最高教育之境地。但當時反對此種論調者，並不乏人，爭辯之烈，頗引起全國深刻之注意。卒於一九一九年，新憲法起草中，以多數通過統一學校制度案。(現時德國學校制度，另詳。)

第二，就訓練言，德國教育亦有極明顯之改進。觀乎一般領袖之言論，即可證明之，彭卡第(Bernhardt)在其 *Germany and the next war* 書中，嘗論普魯士之教育制度，最大缺點，即不合於時勢之需求。從前教育，只注重於服從及

軍備之訓練，而缺乏創造能力之鼓勵。再者從前教育，過於智理之培養，而不重視勞動之訓練。此種教育之結果，就其好的方面言，只可以養成守法守成之國民，就其劣的方面言，一般之國民，究缺乏創造勤勞之力量。故彭氏之主張，欲救此弊，必須改變訓練之趨向，以發展個性，鼓勵勤勞，為訓練之中心，而以養成愛國心為最高目標，又色桑力邦(Sakony)之教育部長施福爾氏(Seyfert)亦曾發表嚴重之主張，謂教育應以平等思想，為一切設施之張本，此不獨在制度上應充分表現，即在訓練與方法上，亦應如是。故制度之改革，使從前多軌之學校而改為統一的學校，不過為形式上之變遷；至於就兒童稟賦之不同，施以相當之訓練，不為社會習慣與成見所羈絆，方為實質之改善。再者，教育訓練之方針，應重鼓吹民治思想以鞏固新政體之基礎，故公民教育，應佔學校課程重要之地位。公民之訓練，須有一定之程序，由愛家愛鄉而及於愛國。此種訓練，純採一種超然之主義，若利用之以宣傳任何政黨，使入於偏倚之途，則所不取。此外施氏復伸說德國教育，應尊重個性，使兒童自覺本身之價值，鼓勵勤勞，以進展謀生之能力，故施氏對於舊式之文科中學(Gymnasium)及新創之勞動學校(Arbeit Schule)，附以極大之價值，力主有擴張之必要。以上所舉，實足

以代表當時領袖對於過去訓練之錯誤，與乎將來應採取之途徑。此類思想，本於憲法中，得有確切之地位，故其第一四八條，即明白規定「一切學校，對於道德之培養，公民之思想，及個人職業之預備，應根據德國國民特性及國際協作之精神加以嚴密之訓練。」

第三，就精神方面論，德國戰前戰後之教育狀況，幾迥若兩事。吾人深知德國素以教育國自榮，因其如是，故自信之力強，而改革之觀念反淺。及亞力山大氏 (Thomas Alexander) 在廿年以前嘗有下列之論調：「據我觀察，德國小學，到處都係一致的。教室都係灰色的，沉悶的，單調的。牆上大都懸有德皇及其祖父與白斯泰羅基之像片，還有幾個瑞士教育家之雕像，此外別無他物。我們常常感覺教室之空氣，多係無生氣的。一行一行的長背板椅，充滿教室。學生見校長視察員或參觀的人來到，自然而然的會立正站起來；有時一個聽差走進來，他們也不問何人，會無意中站起來，向他立正。此種行動並不成爲一種敬禮，不過係服從教師之命令或習慣的公例而促成，學生回答問題或背誦書本時，常發出高而且深的聲音。教師皆具有莊嚴直率的精神，並深能了解其對於皇帝與國家之責任。概括言之，德國之教師與學生，似皆同在一個樹林中，各向其所天賦的幸運，盲目往前進

。』

但是最近十餘年來，德國因世界大戰，受了深刻的刺激，對於種種方面，均力求巨大的改革，尤其對於教育，更爲努力，藉以挽回其喪失的國力。觀其一般關乎教育改革之標語，如（一）毀滅一切的學校，從新建築兒童的家庭；（二）學校應爲青年之樂土而不應再爲牢獄了；（三）快樂等於一切；（四）一切從兒童本身做起，教育應以兒童的生活及活動爲根據等等；即可知其教育趨向改變之神速與徹底矣。

當此之時，勇於實行者首先即創設所謂 (Community School) 以求其理想之實現，而上述之種種標語，遂成爲戰時之喊吶矣。過去之法規，視同廢紙。階級之觀念，力事打破。男女之界限，早已消除。教師教學，以兒童自發活動爲主旨，兒童治學，以問難推求爲方法。活動之範圍，已超出教室而與自然爲鄰。故每當清明和朗之秋，兒童結隊成羣，優遊於山林湖沼之間，一方面使其享受自然之美，一方面喚發其鄉土之觀念，而促進其愛護祖國之心思。是以智理之發展，個性之鍛鍊，與乎有理性之愛國心，遂成爲近代德國教育之主要目標。從前普魯士主義已成過去之歷史，但其奮有之文化，並不因之而廢失，嚴格言之，實已變本加厲，力求復興。故當此時，德國教育，有強國之根基，現正以維新之精神，

從事改革，保守與急進，兩種勢力，同時融會，勢之所至，必有一種新的文化，新的教育，表現于世，此吾人不能不以深刻之注意，從事觀察者也。

亞力山大氏 (Alexander) 及巴克爾氏 (Parker) 在其合著之德國之新教育中，曾將德國近十年來教育改革之結果，分爲六條，特略述之如后，以作本段之結束：

(一) 各種學校之聯貫性，更爲密切，此在縱橫二方面，均見及之；現在兒童不時可由基礎學校直入大學，即相並之各種學校，亦可自由轉學，不受限制。

(二) 德國學校，從前過重求知，而輕視動作。現在教育，務求兒童各方面之發展，以達完全人格之旨，故智德體羣，皆同時注重，不與偏倚。

(三) 個性之發展，更加注意。從前徒重團體而忽個性，以失平衡，今則力求個性與團體生活之調和，確爲進步。

(四) 從前課程，着重事實，現則以兒童興趣爲教學之根據，故課程之組織，並不限于教室，一切環境，皆教學之資料也。

(五) 教師訓練，一律提高，此後即小學教師，亦必經過與大學同等之訓練機關，方得服務。此實開世界提高教師訓練之端，現在德國雖未能十分實現，已有成績，已屬可觀。

(六) 近來德國有一種新趨勢，即在復興固有鄉土文化，其用意旨在保存國家思想之統一，如近日青年運動中，莫不以此爲主要目的，即其證例。

(四) 英國之教育

英國教育，較之德法，素居後位，但歐戰以後，國人鑒於教育關係國家生命之前途以及國內教育之不振，對於教育，遂有巨大之改革，而其改革之內容，較之其他各國，似更有統系與組織。但在未討論此項改革以前，吾人不可不先明瞭英國國民及其教育之特性；蓋非如是，不足以了解其改革之背景，判斷其改革之成功與失敗。就一般的情勢言之，英國國民，素重自由，凡舉一事與一業，純本其意向之所至，不願受任何外界之羈絆。故英人常謂「吾英人，只知去行；遇必要時，方加以解說」。其次，英國國民，素主保守，已成之業，非至必要，決不輕意改變，即改變之，亦必循其自然之趨勢，故恒少斷然之處置。再者，英國雖首創民治主義，但其社會之階級觀念，仍甚深固。在上者競競於保持其已得之權利是圖，不願輕於放棄，在下者只求其安於所業，毫無非分之謀。故英國社會，非法之行爲，過激之暴動，較之他國爲少，但其將來社會之隱憂，恐亦種因於此。

再就教育之情勢言，英國制度特異於他國者，似有三點

：第一，就制度言，英國教育，純爲分權，中央不過處於指導之地位。故各地學校，一任其自由之發展，其互有相異之點，乃當然之事實；即間有相似之點，乃英人思想單純。弱於創作之所致，固非因制度與組織劃一之所使然也。近年以來，中央與地方，合作之精神，似更接近。中央爲求觀察地方教育實施之狀況，對於觀察之訓練與人選，極爲重視；爲求保持教學效率之高度，對於考試制度，力圖刷新，爲求督促各校遵循政府之法令，對於國款補助方法，務求公允，故英國教育，既靠地方之力量而發展，中央政府，自不願以其威權，收束於集中的統治之下，只採調劑辦法，以得中央與地方合作之實效。

第二，就事業言，英國學校十之七八，皆由私人或私人團體所組成，此不獨在教育方面如是，即在其他事業，亦多如是。蓋英人好爲社會事業，已成天性，同時各個階級，爲求滿足其特殊之需要，亦不得不各謀其子弟教育之發展。故在今日，欲尋出一有條理之教育統系，殊爲事實上所不可能。此種情勢，實爲英國教育之特色，論其優劣，各有所見，殊難爲一概括之論也。

第三，就教學之精神言，英國教師，異於德法之教師，並非政府所任命，不能視爲政府之官吏，故其對政府所負之

責任，自亦較德法之教師不同。一校校長，可有極大之自由，組織其所主持之學校；一校教師，亦有極大之自由，選擇教材與方法。中央教育部，雖有 Handbook of Suggestions to Teachers 之頒行，亦只可視爲教師之參考用書，其性質與法令，迥不相同也。此種巨大之教學自由，在他國或易發生相當之危險，而在守舊守法之英國教師，素行之而不亂，此亦足以表現英人之精神也。

綜括言之，英國教育，缺乏系統，確爲事實，但此不過就其發展之趨勢言。若就實際狀況觀察，各地學校，亦不無線索之可循。故英人嘗言「英國學校制度，乃係生長的，而非人造的」。誠然，英國之大學，中學，與小學，在橫的方面各有發展之途徑，不相關聯，在縱的方面，亦自成系統，互有銜接。英國大學，最古者如牛津、劍橋等，皆由少數學者，取意於巴黎大學，組織而成，其成立時期，固遠在英國國民獲得統一思想，成爲一大民族之前也。英國中學，發源於舊式之「文法學校」(Grammar School)，其後「公立學校」(Public School)如 Eton, Harrow 等，繼起而興，主要目的，在培養上級社會之子弟，以爲入大學之預備。此二者遂成爲現代英國中學系統之泉源。英國教育之精華，皆於此見之。蓋其社會中心人物，多出於此，而其國民之特性，胥於此種

學校，充分表現。故至今一般中學生，仍高其帽，硬其領，方其步而瞻其音，一切習尚，經數百年而不改，固有因也。英國之小學，發展之途，別有其源。蓋當十八世紀之時，中段教育，頗形發達，而民衆普及教育，毫末顧及。於是國內宗教團體，慈善團體，以及其他私人團體，爲求提高平民之知識，羣相設立貧兒學校。此種學校，實奠今日英國初等教育之基。故當十九世紀開始之際，英國之公立學校，及貧兒學校，雖具中學與小學之雛形，仍各自發展，不相關連，及至本世紀之初，始相協作，成爲一有機統系。

以上所述，只就英國教育之特點及其發展之大略而言。自歐戰而後，世界形勢一變，各國爲求復興其國力，無不從教育入手，英國雖執於保守，亦不得不隨世界之潮流，爲教育上澈底之改造。故當時國內學者，或發爲危詞，或製爲方策，各抒所見，爲教育改革之張本。下列之例，可以窺見一斑矣。

一九一七年五月，英國工人教育協會在西明士特開大會時，對於教育改革，曾有下列之主張發表。(一)一切學校，免收學費；(二)二歲至六歲兒童，應地方當局廣設嬰兒學校教育之；(三)就學義務，應由延至十六歲，但暫時定爲十四歲，五年以後，延至十五歲，茲後仍須斟酌情形，增

至十六歲爲止。兒童在就學期間，禁止僱用。(四)義務教育完畢後，至十八歲止，兒童就業者，應受補習教育，並給予書籍用品，遇必要時，得給予伙食。(五)增加中等學校之數量，並詳訂免費及補助金之規程。(六)學校生活，注重自由。(七)擴充體育及衛生之設備。(八)減少每班學級人數，至多以卅人爲限。(九)增設教師養成機關，提高教師訓練，至少以受大學教育一年爲限。(十)提高教師待遇。以上方案，主要目的，在求教育之普及，教育機會之均等，服務教育者之優待。此在教育發達之國家，或已見諸實行，或已製爲方案，而在英國，確屬革新之論，爲普通人士，所不及想到者也。

又格賴氏 (Gallie) 在其「英國之衰頹」一書中 (Eclipse of Empire) 嘗論，「近代教育，過趨於德國式之刻板化，只知盲目的服從，而毫無批評的勇氣。訓練之結果，只有順從之國民，而無創造之人才，蓋兒童之天真與自然之發育，早受壓抑矣。」又謂「現在教育，缺乏科學之研究，故學校之統系，毫無理性之根據。譬之補助金之辦法，本所以求提高學校之效率而設，但一般學校，爲求多得補助金，勢不得不濫收學生，以增加學生之數量。又如考試制度，本所以考核學業之成績，而一般教師，爲引啟考試官之贊揚起見，勢不得不

使一切教學適合於考試之需要，而忘却教學本身之意義。」

又牛津大學之大學學院院長沙得那氏 (Sir Michael Sad-

ler) 對教育之改革，亦有深切之表示。其言曰：「德國教育，確有模仿之價值，但英國自己之教育，有其優良之所在，應力為保存；同時亦不可不窮究其教育之弊端，英國教育之弊何在？一曰，對於一般民衆教育，無一定之政策；二曰，重訓練而無正確之標準；三曰，輕視身體之清潔與行為之陶冶；四曰，科學教育，過於冷淡。五曰，缺乏鼓勵，以獲能力之發展。故今後之英國教育，一方面應擴展兒童求知之慾望，同時不可不注意其品格之培養；一方面應養成兒童勇毅之心理，同時不可不注意其服從之習慣；一方面應發揚其進取之態度，同時不可不養育其合作之精神。」

在一九一七年之春，歐戰正酣，國人鑒於過去教育之失敗，復經多方之討論，遂有教育部長費雪爾 (Fraser) 之提案，以集當時思想之大成，而為有系統之具體改革。同時政府組有改造部研究國民生計方面種種問題，對於教育，亦有精密之討論。至一九一八年，費氏復參酌各方之意見，對其提案，加以修改，因得在國會一致通過，並於是年八月，頒為教育法令，於是開英國教育史上巨大改革之端。此教育法令共分五綱五十二條，揭其要點，約如下列：

(1) 關於教育之組織：

第一條：「為確立全國公衆教育之統系，因使一切應受教育之兒童，皆得享受教育，特規定各郡區及各市區之議會，於其權力範圍之內，對於區域內之教育，加以繼續之發展……」。按此條之精神，在完成一個整個的國家教育系統，內容實包括嬰兒學校，小學，中學，補習學校，專科學校，以至於高級學校。其中雖不詳及大學教育，但使教育途徑，成為康莊大道，一切兒童，不受任何社會力量之羈絆，皆能依其能力從幼稚園以及於最高境遇，確為本法令之含義。故當時之英國教育次長路易氏 (Herbert Lewis) 宣稱，「本法令之用在使各初級之兒童，皆有入大學之機會，因之國內中等學校，不得不力求擴充。現在統計，一百人中，只有一人是享受中學教育，此種數目，自不能認為滿意，我等主要工作，即在供給充分之教師，校舍，及設備。我等當然看出此中困難，同時我等也須了解此中之需要」。

第二條 地方政府：(1) 應設法籌設中央或特別班級，(甲) 使公立小學之課程，於適當的階段中。包括有適於兒童年齡，能力及需要之實際訓練；(乙) 使在公立小學中，得為年歲較長或能力較優之學生。(大都十四歲以上) 組織適當課程，俾得深進。

(8) 應設法籌設適當之設備，以診察小學學生之身體狀況及供給衛生之需要。

按英國當時一般之輿論，皆以為小學最後數年之教育，多屬虛耗，其理由為(一)在此數年之中，一切課程，仍不能供給兒童需要之知識或技能，使其適應社會中實際之生活；(二)其較優秀之兒童，多不能有更求高深教育之機會。故本條之用意，即在使小學高級課程，具有相當之伸縮性，以補救以上所述之弊端。同時對於兒童之衛生檢查及體育之促進，更加注意，使此種事業，不僅為政府之權力，且為重要之責任。

第三條 地方教育行政機關，應個別或聯合其他教育行政機關設立或維持敷用之補習學校，並供給適當之教育，教材及身體鍛鍊，使一般小學畢業生，得受免費之待遇，滿足延續教育之義務。

第四條 地方教育行政機關，於依本法令呈送計劃於教育部之先，須盡量考慮家長，或其他關係人員之建議，並應用適宜的方法，以徵求其意見，同時並須公佈其所擬議之計劃。

再，依本法令之計劃，應為適當之設置，使兒童與青年，不致因貧寒之故，不能享受其應得之教育。

按本條之含意實足以代表英國政治上，地方之精神。故任何教育計劃，必須先承認地方之自由，予以充分參加討論之機會，然後施諸實行。同時為求教育機會之均等，貧寒子弟，必須予以適當之補助，使不致因經濟與社會之關係，喪失其享受教育之權利。

(五)關於小學校及補習學校之出席

第八條 依本法令：一切兒童，在五歲至十四歲間，皆須有入學之義務。其與此條相衝突之條例或附律，皆失其效力。但已得免除此項義務之兒童，不在此例。

此條法令，勝於從前法令之處，約有二點：第一，在過去，兒童達到十四歲之日，即可作為滿足就學義務，離開學校；依新法令即兒童達到十四歲，亦必須讀完所在學期之課程，不得中途離校。此在平常觀察，似不甚重要，但對於學校之組織，與教學之效率，確有極大之影響，就實際言，地方教育行政機關，有時因此可延長義務教育年限至十五歲為止。第二，補習學校之出席，並非強迫。但補習教育之鐘點，必須為三百廿小時，以每年四十週計，每週約授課八小時。同時並規定開始七年，可減少至二百八十小時，兒童約在十六歲，即可完畢業，但茲後必須延至十八歲，方得認為完足補習教育之義務。(此與德國補習教育制相仿)。

(Ⅲ)關於體育及衛生檢查，——嬰兒學校。

第十七條至廿五條 此數條內，規定地方教育行政機關職權之擴充，對於社會與體育之訓練，尤為注意。地方教育行政機關得經教育部之允可，補助，或籌設，兒童野營，體育訓練中心，遊戲場，學校浴室，及游泳池等。醫藥管理及體格檢查，擴充至中學，補習學校，以及其他地方設立之學校。此項管理及檢查費用，除別有規定外，應由家長負擔。

地方教育行政機關，得經教育部之允可，設立嬰兒學校，收受二至五歲之兒童，教育範圍，應包括兒童衛生，滋養，及體育。

本條對於身體上有欠缺兒童之教育，亦有明白之規定。

(Ⅳ)關於學費，視察，及教師之聘用。

第廿六條 規定廢除小學收費；

第廿七至卅一條 私立學校，得請求政府之視察，但須詳報教育部一切法定關於學校之事實。教師之聘任，由地方教育行政機關行之。

(Ⅴ)關於中央學校及其他行政事項：

第三十二條至四十三條 規定中央學校，應注重實際及深進之教育。

第四十四條 規定地方教育行政機關，費於教育之經費

，經教育部認為應予補助者，得受二分之一之補助。

第四十五條至四十七條 規定教育財產之委託及保管事項。

第四十八條至五十二條 列舉本法令內各專門名詞之界說。

本法令頒佈之後，全國教育界無不予以深刻之同情，即全世界亦皆給以極大注意。蓋英國教育素重保守，數百年來，從未經巨大之改革；同時一部分人士，鑒於過去之教育，不合乎現代之生活，不得不改變其態度，以求新教育之實現。然而英國國民，究竟保守成性，對於教育之改革，素不願操之過急，故十餘年來，此新教育法令，求其充分之施行，終不可得。嚴格言之，英國自大戰以後，經費困疲，減政之聲，充滿全國，教育經費，遂亦不得不受影響。例如降低教師之資格，使減少薪俸支出；增加班級之人數，俾得少聘教師；裁併較小學校，停止創設新的嬰兒學校等等，皆減政之結果，教育之前途，因蒙極大之損失。故費氏法令，雖足令人興奮於當時，但事過境遷，終成理想，此不能不為英人惋惜者也。

但在一九二四年間，英教育部為求較切實指之改革，特定一委員會詳訂兒童自十一歲至十五歲間教育之目標，組織

，及課程，使一方面能供給普通之訓練，又一方面供給職業之技能，以應生活之要求。該委員會即於一九二六年草就報告定名為「青春時期之教育」(The Education of the Adolescent)。復於一九二八年，教育部另指一委員會，擬訂兒童十一歲以前之教育目標，組織，及課程。經三年之研究，於一九三二年提出報告。定名為「初等教育」(The Primary School)。此兩委員會，皆由Hadow主席，故簡稱之為Hadow報告。此二報告，在教育學術，頗佔重要之地位，對現在英國教育之改革，頗能示以切實之途徑，察其效果，實較費氏法令為大也。

(五) 法國之新教育

吾人論及法國之教育，必認二事，為其特點，一即其行政制度之極端中央集權；一即其學校組織及教學之整齊劃一。茲二者皆足使法國教育，保守成規，不願輕於變更。故自歐戰以後，各國教育皆有猛進之改造，惟獨法國教育，尙無若何偉大之新建設；有之，多仍在試驗期中，尙不能偏佈全國也。法國教育，所以鑄成此種狀況，其原因固遠在三四世以前，影響所及，種根于國民特性，日久而不可自拔。蓋當十六世紀之中葉，歐洲文藝復興，一派之天主教徒，在Lavo領導之下，組成 Society of Jesuits，對於學術與文化事業，

力為提倡，是奠法國教育之基，茲後三百餘年，Jesuits之勢力，遂成一切教育之中心。Jesuits之所以成功，有其原因，主要者在其嚴密之組織，一切行動，皆有精詳之計畫，個性自由，絕對不予容納。學校教學，純出於熱烈之宗教激動，概為義務，不收學費。誠然，在此三百年中，Jesuits之命運，雖時起時仆，而其勇毅之精神，未嘗少衰。即在歐戰以後，此輩勢力，似更有膨脹之勢。當法國革命以後，教育與宗教，固早分離，國家教育權屬於政府，但此並不禁私人辦理教育事業，故天主教徒，縱不得以政治力量，操縱教育，但其已有之教育事業根深蒂固且得一部分國民之同情與信仰。凡此皆足以使國內激進派咸抱深切之憂慮也。

再者法國社會，階級觀念，仍甚明顯，國內雖經多次之流血，而民治精神，並未貫注於一般之民衆。故人嘗論法國革命，偏於政治，而忽於社會，故其結果，究不徹底。教育一事，仍認為上級社會之特享品，一般民衆，固未嘗詳為計及也。觀乎拿破崙於一八〇二年改革法國教育時，只對中學大學，會加整頓，對於小學教育，實未曾包括於改革計劃之中，可以證明矣。近百年來，法國教育界之爭辯，常極熱烈，但只限於上級人士，普通社會階級，缺乏興趣，並不過問。

同時，法國教育統系，恆以中學爲中心，而中學之所以能維持其地位，並不恃小學之力量，固別有家庭訓練及其相類之預備學校，爲之造根也。中學內部之組織，只求適應上級社會子弟之需求，決非一般平民子弟，所可問津。第一，中學大都收費，此項費數，並不足以維持學校，其根本用意，仍在拚拒平民子弟入學之機會，免危害階級之界限也。第二，中學教學方法，過趨於求知化，而不切合適用，只中上級之子弟，能優遊於此沉悶空氣之中，平民子弟決不能犧牲其求實際技能之訓練，而失其謀生之機會也。第三，中學課程，仍以拉丁爲主體，拉丁教學之用意甚多，論者嘗謂以拉丁之知識，以隔離治者與被治者，乃其用意之一，或爲過論，不爲無因。

綜上所述，法國教育權之所以集中與乎組織及教學之所，以劃一，宗教之勢力與乎政治及社會之觀念，乃其主要之背景。此種宗教與政治之勢力，在今日之法國，仍爲社會上重大之原動力，數百年來，宗教與政治之爭執，未嘗少衰，實爲法國教育不求進步之主因，亦即社會將來之隱憂也。

以上所論，只限於中學至於小學，其發展之啟端，在中學之後，其情勢略與英國相同，當拿破崙之時，中學目的，在訓練社會之領袖，故加以相當之注意。至於小學，連年因

軍事關係，鄉村受徵兵之踐踏，幾至破產，固無暇談及也。及至一八三三年，教育部長仇卓（Grisot）氏與其助手古生氏（Corbin）提出小學教育法令，於是法國小學之基於以奠定。其後，逐漸發展，普及教育，能達至今日之程度，仇氏古氏實樹其不拔之基，法人至今所不能忘者也。

雖然，法國教育，較之其他各國，在精神方面，雖屬落後，但對於其國民之需要，自亦給予相當之滿足，故數百年來，雖固步自封，決不可以他國之情形以例法國也。歐戰而後，法國學校，根本改造，較少於其他各國，但國內思想界之領袖，亦不乏努力於改進工作者，此輩成績，在現在，雖無可觀，但由微而巨，由淺而深，其未來之發展，固未可預爲估量也。

當歐戰正酣之時，法國處於山窮水盡之境，舉國上下，咸於國內缺乏統一，咸思所以挽救之方，乃退而謀教育之改造，蓋深知非此不足以言根本之救濟也。當時思想急進人士，遂利用時機，從事具體之組織，其最力量之工具，即爲刊物，舉其最著者，約有幾種：第一，「學校與生活」（*l'École Et La Vie*），注重鼓吹各階級之合作，觀其首數期之封面，表示二個兵士，其一來自上級階級，其一來自工人階級，握手對言曰「我們同在戰壕中，爲國奮鬥；我們的子弟，

亦可同在校中，並肩受課」，即可明瞭當時之精神矣。第二，「公論」(L'opinion)注重喚醒世人之反省，了解世界之大問題，以謀適當之解決。其投稿之人，大都戰壕兵士，固皆飽經風霜，洞悉人間痛苦者也。第三，「團結」(La Solidarité)乃當一極具力量之組織名為Compagnon之機關刊物，此組織原為四十五人所發起，如法之前任總理赫禮樂(Edouard Herriot)亦在其列。其後，逐漸擴充，會員增加，各級學校之教師及大學教授，均樂於加入。此結合第一步工作，即在鼓吹求所謂「統一學校」(Ecole Unique)之實現。前已言之，法國學制，本係雙軌，其一為平民而設，其一為上級社會子弟而設，兩者並行，不相融合。統一學校之主張，即在打破此種制度，仿效德國辦法，對六歲至十二歲之兒童，設一統一學校，畢業後，兒童即可依其個性及需要，各循一定之路徑，受相當之訓練。一部分兒童，可入普通中學，一部分可入中等工業或商業學校，再一部分可入後期小學並作職業之準備。一切學校，皆不收費。兒童應升入何種訓練，一本其個人之性情及在校成績，而所以判斷之方法，羣以為舍考試而外，尚無他法；不過除此以外，凡兒童之成績簿，筆記簿，教師之意見，以及採用皮奈氏測驗(Binet test)之結果，亦均給以充分之考慮，以示公允。總合言之，Compagnon

論著 各國教育觀察談

會員之主張，在使法國教育，更趨於民治化，打破階級觀念，以求一切兒童，本其固有之能力，得有充分之發展。此種主張，在當時，同情者固不乏人，而反對者，亦有強固之勢力，尤以一部分上級社會份子及宗教團體為甚。但世界潮流，日趨民治，統一學校之主張，現雖只在試驗期中，終有完全實現之一日，可斷言也。從實際觀察，法國教育，採用新的思想，確有相當之證明。觀乎法國下議院議員刁可氏(Ducos)在一九二九年之報告，即可窺見一斑。第一，男女學生之教學，似漸有同一化之趨勢。第二，男女學生之考試標準，漸趨劃一。第三，中學之預備學校課程，與普通小學課程，漸趨一致，即對於二種學校之教師，亦採取同一標準及方法。第四，中學學費，有漸次減少及免收之趨勢。同時，國內教育領袖，現在從事擬訂關於實現統一學校，及補習教育之法律，以提高國民教育之程度，而為澈底之改進。對於統一學校辦法，則有國會議員Brisson, Gvousier及Rameil-Lavalant等之提議，大致主張取消中學預備學校，凡兒童在普通小學畢業後，得受考試，其優秀學生，得享受補助金，升入高級學校。對於補習學校，則有Viviani及Ducos等之建設，主張補習教育，應力為擴充。補習教育之分量，應為每年三百小時，其分配如下：普通訓練，五十小時；職業訓

練，一百五十小時；體育一百小時。凡男子在十三至十七歲間及女子在十三至十六歲間，均須享受。茲後復有第二部訓練，每年二百小時，其中一百小時為普通訓練，一百小時為體育。凡十八歲以下男子及廿歲以下之女子，皆須享受。普通訓練及職業訓練皆與做工時間，同時進行，至體育訓練，可於星期日行之。此數擬議，目的在使全國國民，皆成為良好之公民，良好之工人，及良好之兵士。況當時戰事方殷，軍備之聲，甚囂塵上，故有人嘗謂男子學校，應為兵士訓練

政治與教育

育

羅廷光

所，女子學校，應為母親訓練所。但以上所述，只能視為建議，欲使其成為法律，仍有待時日。蓋法國戰後，忙於對外，國內經濟，皆用以建設戰區所蒙之損失，固無暇謀整個教育之改革。且其國民固有成見，決非一朝一日，所可打破，必也經過長期之爭辯，造成一種有力之公論，方可以政治手續，促其實現。其實此種教育之改革，在德國，早已實行；在英國，正在進行，而在法國，幾視為巨大之革命，亦可見各國國民特性之不同矣。（未完）

人們常嚷着教育要脫離政治而獨立，實際則沒有那個時候教育脫離過政治而獨立；而且人接嚷着的越急，教育受政治的影響越大！直到現在，試問那一個時期的教育曾經完全擺脫過政治的影響？老實說，教育要脫離政治而獨立，是絕對不可能的。

但是否必要？曰「不必要」。我們縱然反對政客把持教育，或失意官僚混跡教育界，把學校當作暫息退休的傳舍，我們也反對所謂教育家者流，平時鼓吹以教育為終身事業，但一旦官運一交，便自棄如敝屣的過「官癮」去了；可是政治與教育終有他們的正當關係，此刻且把這個討論一下。

什麼是政治？依照中國儒家的解釋：「政者正也」，或曰「政以正民」。其最大效用，即在「正人之不正」。治者「理也」，治理人民的便是。儒家最主張「人治」，用人格去感化，所謂「子帥以正，孰敢不正？」「子欲善而民善矣！」（皆論語）。他們還主張「禮治」，說：「禮云，禮云，貴絕惡於未萌，而起敬於微眇，使民日徙善遠罪而不自知也」。（大戴禮記經解篇）法家則與之相反，他們不主張「人治」，不贊成「禮治」，而着重「法治」。其言曰：「明主之治國也，使民以法禁，而不以廉止」。（韓非子六反篇）又曰：「為治者，用衆而舍寡，故不務德而務法。」（韓非子顯學篇）

儒法兩家對於治理人民的主張雖不同，對於治理人民需用的利器（一用「禮」及其他，一用「法」）雖各異，可是關於「治理人民」這一點至少是相同的；換言之，政治之最大作用在治理人民。

拿近代眼光來看，政治是不是這麼一個東西？孫中山先生曾經有一個很淺易而精闢的解釋，說：「政就是衆人的事，治就是管理；管理衆人的事，就是政治。」從這，很可以知道現在人解釋政治和從前人不同！一重「治人」，一重「治事」。所以有此不同的緣故，係「因為古代國家的職務，與近代國家的職務不一樣。古代的國家是治人的國家，故說政治是治理人民；近代的國家，是治事的國家，故說政治是管理衆人的事。」（註一）

照現在的解釋，政治乃一般人民公有的事，決非少數人所得而私有；國家之主權在人民，官吏不過人民之公僕而已。政治既是人民公有的事，那末當然人人應當過問，應當參與；從前「不在其位，不謀其政」的旁觀態度，是不對的。

實而言之，政治環境時時環繞着吾人過身的四週；政治生活滲透在吾人一切生活之中，幾於無時無刻不受其影響。政治生活得了安定，一切生活乃能平流並進；政治生活一旦

動搖，則一切生活必隨而發生混亂，現出不安甯的狀態。政治生活支配了一切生活。故無論個人或團體，都不應以消極的態度，應付政治；應由積極的態度，改造政治。改造政治的途徑甚多，此處只着眼在教育方面。

（一）政治與教育的關係

政治與教育之真正關係，可從下列二方面顯出：

一，從某種意義說來，政治乃是一種教育，「廣義的教育，不外以一力量改造人民的行為；從來的政治，也不外以一種強制的力量改造人民的行為。」（註二）古希臘時代柏拉圖曾認政治為一種很有力量的教育，我國儒家更不必說：「政者正也，子帥以正，孰敢不正？」又說：「子欲善而民善矣。君子之德，風也；小人之德，草也；草上之風必偃！」這是表明政治人物對於人民的行為極有影響。孟子亦說：「惟仁者宜在高位，不仁而在高位，是播其惡於衆也。」（孟子）是知儒家最了解政治之教育的功用。梁啟超氏關於此點曾特加發揮，云：

「儒家固希望聖君賢相；然所希望者非在治民莅事也，而在其「化民成俗」（學記）所謂：「勞之：來之，匡之，直之，輔之，翼之，使自得之」（孟子），政治家惟立於扶翼匡助的地位，而最終之目的，乃在使民

「自得」。以「自得」之民組織社會，則何施而不可者，如此則政治家性質，恰與教育家性質同。故曰：「天相下民，作之君，作之師，（孟子引逸書）。吾得名之曰：「君師合一主義」。

「要而論之，儒家之言政治，其惟一目的與唯一手段，不外將國民人格提高。以目的言，則政治即道德，道德即政治；以手段言，則政治即教育，教育即政治；

……」註三

「法家懸法馭民」，似以政治與教育隔開，實則不然。

他們主張：「無書簡之文，以法爲教；無先王之語，以吏爲師。」（韓非五蠹篇）希望全國學校都化爲「中央政治學校」，或「官立法政專門學校」；而且所教的，不是法理，只是法律條文；教師不用學者而委諸現職官吏。其更重要的說素，爲：「法制不議，則民不相私；刑殺無赦，則民不偷於爲善；爵祿無假，則下不亂其上。三者藏於官則爲法，施於國則成俗」（管子法禁篇）法家最後目的，仍爲「施於國則成俗。與儒家的『化民成俗』同一用意。是知法治仍含有極大的教育作用。

現代的國家雖然是治事的國家，不是治人的國家，「人治」的效力，雖然沒有儒家說的那麼大，我們不必相信，「

政治就是教育，教育就是政治；」然而政治的事情和政治的人物都多少具有教育的功用，那是一定的。政治也如同普通所謂教育具有改造人民行爲的力量，使之提高程度，成爲良好公民。孫中山先生在國民革命的進程中特定下一個「訓政時期」的理由或即在此。今日意大利的汎繁黨不以爲一般人民已其有辨別政策和制度的能力，而想去扶植他們；於是主張一面指導人民，一面給他們相當參政權，使人民經過一番訓練以後，方可以談到一切的一切。政治之教育的效用，不尤其十分顯著的嗎？

二、從另一種意義說來，教育也是一種政治。近代國家的功用漸次擴大，教育已由私人經營變爲國家事業。國家！尤其中央集權的國家！對於教育有一貫的宗旨，有完整的政策。「教育活動包含在政治活動之中，成了政治的一部分。政治制度之中，也包含有教育制度，難以截然分立」。中央的教育部及地方的教育廳教育局或教育科之完全爲政治制度的一部分且不必說，即使學校制度，也多視爲一種國家行政制度的，例如師範教育應由國辦；小學教育通常認作義務教育，以養成愛國的國民爲主旨。其中皆充滿了政治的意味。近人尤主張把教育當作復興民族的工具；政治的意味更濃厚了。

在歷史上看，用法令規定強迫教育制度最早的，要算普魯士。一七六一年，普國即有此項法令之規定；一七六三加以改訂，一切更爲詳盡；至一七九四年，已確定教育之管理權，應操之政府。不過普魯士教育政治化的完成，尙待十九世紀初年爲拿破侖所敗以後。法國在第一次共和未建立以前，已有人提議由政府設立學校把教育權從宗教團體收回過來——Chalotais (1701—1783) 乃主張最力之一人。響應者甚多。至一七九一年，牠首先在憲法上規定了國民教育制度條文是：

『國家應創設並組織一個爲教育全國國民的制度，一切人類須受的知識，應免費由公衆授之。全國應分佈各級學校以供需求。學校中應有節日紀念法國革命，國民互相友愛之精神，及服從憲法，國家及一切法律』。

自是各國成文憲法也多有類似的規定。直至今日，各國什九皆把教育當作了國家事業，教育制度便是國家政治制度的一種。從前蟄伏在教會支配之下的教育事業現在已抬頭成爲製造國民的工具了。簡言之，從前的教育是宗教化的教育；現在的教育是政治化的教育，——其政治化最深的，莫如俄國與意大利。

(二) 教育之政治的影響

論 著 政 治 與 教 育

從歷史上說來，教育沒有那個時期，曾經脫離過政治的影響而獨立，教育常隨政治爲轉移，特政治爲牠的重要的背景。舉凡教育宗旨，政策學制，教科及訓育等，常有一部分爲政治所決定。比如法國在大革命以前，政治是君主專制，教育的宗旨，自然不能違反君主制度的精神。一七八九年，大革命以後，政治由君主變爲共和，於是憲法及法律上關於教育的規定，滿充共和的精神。其最大的改革處：在宗旨上，爲養成共和國民；政策上，實行教育與宗教分離。『拿破侖稱帝以後，又改變教育宗旨爲（一）宣傳羅馬教義，（二）忠於爲民衆謀利益之皇室及保障法國統一，與憲法條文之拿破侖朝，即無民主共和的意味了。』（註二）拿破侖三世失敗以後，法國政治永定爲民主共和，教育也隨着改變，永無君主の意味，直至於今。

德國教育制度與精神的改變，亦可找出同樣的綫索。當普魯士被拿破侖慘敗以後，大思想家斐希脫(J. Fichte)發表他的名著：告德意志民族書，極力主張以教育復興德國，激發人民的愛國思想，喚醒人民的愛國觀念，那種爲國犧牲的精神，大爲引起德國全國人的感動。十九世紀，施行軍國民教育時，德國的教育雖還沒有和宗教分離，但宗教已爲政府所利用，並受制於政府。當時的教育宗旨，是養成爲上帝

，皇室及國家服務的順民；充滿了爲國犧牲的精神，可算德國政治上國家主義充分的表現。大戰後，國體改變，德國教育之精神及制度隨着而改變。其聯邦憲法第一四八條規定：「學校教育之目的，在培養學生之道德，引起其責任心，鞏固合於德國精神之個人及事業上之獨立性，而不妨害他國之感情。……」並規定四年基礎學校的平等學制；不復有當日軍國主義的精神及嚴分階級的學制了。

英國教育政治化的程度，比較的淺；不過從本世紀教育部成立以後，國家教育漸漸有了一個完整的系統；而且實際上亦多所改革，其改革每倚政治爲景。保守，自由，勞工，三黨之政治上主張不同，因之，他們的教育政策便彼此互異——這從他們的政綱中可以知道，近來自由，勞工兩黨皆有革新的教育政策。

然而在今歐美列強中，教育之受政治的影響最深者，無過於俄羅斯與意大利。這兩國的教育，簡直不能和政治分開。俄國教育宗旨依其官方所公佈（註四）爲本集產主義的理想，以提高本國經濟的地位，改進本國政治生活的組織；及發揚本國文化爲主旨。「在當勞工專政時期，即企圖實現共產主義之時期，學校應不僅以普遍的實現共產主義爲已足，最要在伸張勢力於一般勞働界。因之，其主要目的，在陶養

能以繼承共產主義的新青年」。其實施原則，則爲：（一）增厚人的經濟能力，使市鄉勞工生產增加，以期建設社會主義的基礎；（二）根據共產主義，實施社會化的政治教育；（三）發展聯合共和國的固有文化，以爲提高人類文化的張本。意大利的學校教育，充滿了政治的意味。兒童每日爲無數愛國標誌佈成之環境所圍繞；汎繫黨人手持的棒棍及徽章，幾於每校皆有，中小學的教室裏，多懸耶穌升天圖，當今國王御照，及意相墨梭利尼肖像。此外各校每日上課，必始以宗教的祈禱，和國家的頌揚；各校必備意大利統一時代的偉人肖像，歐洲大戰圖，及意大利文藝作品；各校必有國旗，黨旗，在紀念日又必有愛國的講演，使學生對於羅馬有極端的崇拜。一切教科書，非經國家審定，不得發行和採用。非但審查而已，近更計劃由國家依據黨義編纂各種教科書，以爲全國各校之用。教師之選擇極嚴，凡教師對於政治上的主張與政府相背馳者，多被斥退。大學校長，例由政府任命，除爲本校最高領袖外，兼爲本地方教育行政長官。大學教授之努力於汎繫主義的宣傳者，常不易爲當局所斥退；即少數明明有與政府背馳的行爲，爲了尊重他們的學問，國家亦曲予優容。然大多數皆處在政府積威之下，有敢反抗者，或被迫離職，或自行引退，此種箝制輿論，壓迫思想之政策，

即同情於汎繫黨的人，亦大不以為然。（註：五蓋大學為研究一切高深學術之場所，思想自由，在所必需，胡符制壓迫為？）

由上可知教育與政治息息相關；政治變化，教育必隨着而變化。政治勢力伸張在教育系統以內，無法避免。今後我們不應再作教育脫離政治獨立的夢想，應根據政治學和教育學的原則，準合本國當前的境况，去實施正當的政治教育，以挽回國運，振興民族，和提高文化。

(三) 今日中國政治教育的問題

(1) 就訓練之目的言，可分為一般的政治教育與專門的政治教育，前者重在訓練良好公民，後者重在訓練政治專門學者或政治專家。公民訓練之着眼點，今日最要者毋過于國民「同心」(Like-Mindedness)的陶冶，及運用政權能力的訓練。中華民國之教育宗旨，既定為「根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立到民權普遍，民生發展以促進世界大同。」「吾人為求確實達到民族獨立，民權普遍」(民生發展另行討論)的一步，故公民訓練上極力主張陶冶「同心」，及訓練運用政權的能力。中華民族何以至今尙未能獨立？因無確定獨立之「民族性」(或國民性)，所見的只是一個個你

東我西的個性，不見有所謂「民族性」在那裏；因之，外人譏笑我者在此，外侮之來在此，倭寇敢於在國聯會議中造謠中傷者亦在此。今後如欲挽回國運，非亟謀民族獨立不可，欲謀民族獨立，非亟謀民族統一不可，統一民族之方法雖甚多，而公民教育中之特重「同心」訓練實為至要。次則為運用政權能力的訓練。共和國之主權在人民；「中華民國訓政時期約法」亦認人民有行使選舉，罷免，創制，複決四種政權的必要(第三十一條)。顧如何才可行使這四種政權？則非經過切實的訓練不行。政治知識，因為訓練時一部分的資助；但最要還在從行為中養成正當的態度和習慣。「智識可以指導行為，然而行為指導行為，更能切實。如果教育集中在運用政權的訓練，應當使每一學校成為政治集團的形式，受教育者一方學習生產技能，一方在集團中如公民在社會上一樣，參與公民所應參與一切的事體。……」(註六)非深受團體生活的訓練，不易養成公民運用政權的能力，即不易達到「民權普遍」的目的。國民政府所頒布之教育「實施方針」中亦有所謂「以集合生活訓練民權主義之應用」者，意即指此也。

次則為專門的政治教育問題。施行專門的政治教育，目的在造就政治家(領導人才)，政治學者(學術人才)及政

治專家（各項行政人員需專門技術者）。有了政治家，然後政治運動的推進與指導，可使一般人民得確定的依附；有了政治學者，然後政治生活的理論實際，可使一般人民得系統的了解；有了各種行政專門家，然後各項行政的事務可使得適當的處理。『民治的政治，雖原則上盡量容許人民的參加，而在實際上又須這種種專家來處理比較專門的政治問題，所以有專家政治的主張。專家政治，與官僚政治不同，官僚政治是君主制度必要的工具，專家政治則是提高民治制度的效率之必要工具。』實施一般的政治教育機關，為普通中小學及社會機關；實施專門的政治教育機關，為專科政治學校（如中央政治學校，法學院），大學法科及專門政治學會和黨務學校（蘇俄此類學校甚多）之屬。

（2）就需要之緩急言，可分為救國的政治教育與建國的政治教育。強鄰壓境，外寇侵凌，國勢危如壘卵，人民臥薪嘗膽以共赴國難；這時期所需要的教育是救國的教育，或救國的政治教育。越勾踐藉之以沼吳，普魯士藉之以敗法，皆是好例。我國自九一八事變發生後，各地實施國難教育的很不少。在江西省會小學區曾於本年三月間擬定『實施國難教育初步計劃綱領』，通令各校一致力行。（註七）

上海市教育局『鑒於一二八事件，關係國家民族至大，

為灌輸民族教育，並使小學生明瞭一二八事變之經過情形起見，前曾分令各校，將自編各項補充教材送局審查彙編，刻已徵集完畢，由該局……分別整理……編訂高中低級補充教材各一冊，以便令各校一體採用』（二一，二二，一七申報）救國的政治教育之有無效果，全仗實施時有無計劃及實施者能否持久為斷。勾踐也知道定個『十年生聚，十年教訓』的計劃，何況今日？教育原不是一項營業，可以早晨開門，晚上就會得銷貨進錢的？五分鐘的熱度，到頭來一事無成！

教育乃是建國的工具，可不必說明。寇伯來（Cuddeberle）也說：『在世界今日，學校已在國家生活上佔了一個很重要的位置，變成了發展公民資格以陶鑄國性，充實國力的主要工具』（註八）戰前的德意志且不必說，即現今的法蘭西，意大利亦皆重視教育！尤其所謂政治教育！把牠當作鞏固國基，充實國力的工具。美國大大倡其所謂美國化的教育，推而至古巴（Cuba），菲律賓各小國而皆然。依寇氏，今日任何地方，任何國家皆可找出教育在政治上民族化或國家化的傾向，即所謂以教育建國者也。竊以為教育乃國家百年大計，施行建國的政治教育，宜有一個完整的計劃，非但為現時打算，並要為十年，三十年，五十年乃至百年以後打算。頭痛醫頭，足痛醫足，究竟不是個辦法。

(3) 就行政的系統言，可分爲中央的政治教育與地方的政治教育。前者隸屬在中央政府，以國立大學的政治學院，或法科，中央政治學校，中央黨務學校等；後者隸屬在地方政府——如省政府及市縣政府，如普通中小學的政治訓練，公民訓練，及特設之政治訓練所，縣政講習班，自治研究所，如山東村治學院之屬。前言之，蘇俄於此學制上特設一系，以董全國政治教育事宜，名爲「政治教育系」。成立於一九一七年大革命以後；惟一九二〇年前不名政治教育系，而名「校外教育系」。實施政治教育之機關，共分兩大類：甲·學校方面——有：文盲掃除班，半文盲學校，成人補習學校，農民補習班，勞工大學及各級蘇維埃黨務學校等；乙·學校以外的機關——有：「孤兒之家」(The Children Home)，俱樂部，民衆閱覽室，圖書館，博物館，活動電影，及劇場之類，一方實施民衆教育，同時即施以政治訓練。(註九)二者之主要目的皆在宣傳黨義及使農工政治化。在中國尙缺少這類組織。如欲收統一聯絡之效，似以有專門管轄機關爲宜。地方的政治教育，實比中央的政治教育尤爲重要。蓋政治本地方事業之一種，與公安，水利，交通，衛生等同科。我們一天不能離開治安，衛生，即一天不能離開政治。地方政治全賴地方人民辦理，其良否非特關乎本地政治，且關乎全國政治。因之無論學校或學校以外的教育不可不注重參

與地方政治及辦理地方政治人才的訓練。况促進「地方自治」一端。(註十)又以教育最爲重要。所謂「地方的政治教育」云，係以促進地方自治爲目的，着眼於造就辦理地方政治的領袖人才，及能以參加地方自治的良好公民；其施行機關，或在普通中小學校，或特設訓練此項人才的教育機關，或藉學校以外之社會機關均可，但必有特定計劃及特定管理機關方可奏效。

(註一)高一涵：政治學綱要第一至二頁。

(註二)陳樹林：政治與教育(中華教育界第十九卷第九期)

(註三)梁啟超：先秦政治思想史(第一三三至一三九頁)

(註四)見R. S. F. S. R. People's Commissariat of Education: Pub. Ho. Education in the Russian Socialist-Federation of Soviet Republics pp. 9-10

(註五)關於意大利新制輿論，壓迫思想之情形，詳見G. H. Abadly's My's Suppression of Free Thought? 載 Current History Jan. 1931.

(註六)曹錕：從羣衆運動的形態中到中國教育之出路(中華教育界十卷三期)

(註七)江西教育會小學行政設施概況(第七五、七六頁)

(註八)Chubbuck, E. P.: the History of Education p. 789.

(註九)羅廷光：蘇俄試施民衆教育的新利器(江蘇省立南京民衆教育館民衆教育季刊第一卷第一號)

(註十)參看二一，二二，一七申時所載陳立夫等六委對於三中全會所提之「促進地方自治案」，及前數日全國內政會議所討論關於地方自治各案。

思想作用的分析

王醒魂

(一) 思想與人類

一個國家或民族的文野與盛衰，不關於物質的豐富，而繫於文化之是否有進步。人類和猿猴以及其他動物的區別，非由於生理機構之不同，乃由於腦和手運用發達之結果的差異。

生物界中：植物只能藉風力，水力，土力與吸收太陽之光熱而生存；動物只能賴爪，牙，羽翼之奮飛騰搏，以滿足其生活的需要。而人類則能以腦運手，以手運物；於是而使用獸力中之牛力，馬力，運用自然界中之水力，風力，熱力，電力，以擴張其權威，滿足其生活，而統制自然界中一切創化流行的現象。因此，人類乃睥睨傲視，自詡「人類為萬物之靈」！

然細察有機物的生命現象，則：一切有生之物，俱由細胞體之積累而成；而細胞體又由原子之積聚而成，原子由分子之混合而成，分子由電子之結合而成。是以一切電子的飛逝，分子的追求，原子的奔流，細胞的活動，俱不外是生命現象中「生生不已」之不斷的努力。因此，宇宙中無不相同的生命，無不相同的生存；其間些微的差異，只是：植物雖

有生命而不能活動；動物雖有活動而又只有物質的生理活動；而人類生命中，則除了物質的「生理活動」，尚有一個精神的「心理活動」。

這種精神的「心理活動」是什麼？它就是人類所用以統制創化流行，而如川流不息底「思想」：

(二) 「思想」之意義

川流不息的「思想」，積累而成種種的學術；故「思想」即是結成「文化」的細胞。然而，思想本身的意義是什麼呢？思想，就是人類對「事物」或「事理」發生印象時一種腦神經運動的現象。

現在的人類生活，不像古時「茹毛飲血」穴居野處的那麼簡單了。社會有種種制度和組織，民族有種種習慣和語言，每個人有應盡的義務和應享受的權利，人和人間，人和社會間，都發生了交互綜錯的關係。在這種交互綜錯的關係中，偶然的，或必然的，對事物（things）或事理（reason）發生了某種問題與印象時，於是腦神經就起了波浪形的運動。那就是思想之所由起。

腦筋波動已經發生，於是或對問題覺得解決的方向，或

對事物採取一種處理的態度，或對事理構成一種形式的判斷，或對印象中之靈感，情緒，繼續爲悲，歡，喜，戚的進行。總之，精神底心理活動，充實了人類生活行程中的空隙，成了人類生活中之『經驗』的與『理智』的釀製劑。這就是『思想』底功用。

概括的說：『思想』就是人類生活行程中處理種種關係，事物，事理，或問題時之一種精神的活動。這種精神活動的歷程，就是『思想的性質』，也就是『思想的意義』。

(二) 思想與學術的關係

一、思想作用與哲學：哲學的起源，從古學者都以為對於宇宙神秘現象之一種驚奇的作用。但是，僅此驚奇作用，不能成立一種哲學。成立一種哲學，必須經過種種的程序。由驚奇作用，經過一番思想作用，才會發生一種『意見』；由『意見』在主觀上能樹立確實的自信，才能成立一種『主張』；主張而能得到普遍社會之客觀的承認，乃能成爲『智識』；智識而能建立嚴密的系統與條理，始能成爲一種『哲學』。譬如：鴉子看到電光閃閃，聽到霹靂雷鳴，也發生一種驚奇，但只是驚奇而已，不能發生一種哲學。可是，人類由這種驚奇而經過思想作用的推展，於是認爲由於神明的主宰，或電力的變化，而產生種種古今不同的『宇宙觀』。由此，可知思想

作用爲成立哲學歷程之最初底一步。

二、思想作用與論理學：論理學 (Logic) 爲用以思想的工具；而論理學底成立，却又是思想作用的結果。姑無論如不經過古代許多大思想家沉潛深刻的思想，論理學即不能成立；即論理學的運用，也無非全部建築在『思想』的歷程。

這就是說，無論是由一般定論以考慮特殊事件，或由特殊事例以求得一般結果；此等全部歷程，都是思想的活動。美國大教育家杜威博士 (John Dewey) 之新論理學的主張，在他底思維術 (How to think) 裡面，謂『完全之思維作用，分爲五步：(一) 問題之發生；(二) 認定問題或解釋問題；(三) 解決問題之種種可能的假設；(四) 審查所假定引用的材料；(五) 決定或拒絕所假定的方法』。這五個步驟的思維歷程，沒有一個不是『思想』作用底活動。故：思想作用與論理學，不但是始終一致，而且是互爲因果。

三、思想作用與心理學：近世心理學界，無論是『組織心理學派』(Structurist Psychology) 或『機能心理學派』(Functionalist Psychology)，大都以『本能』(Instinct) 與『習慣』(Habit) 爲基礎，以說明『知，情，意』三方面底作用。這三方面作用，又都爲『意識』(Consciousness) 活動的範圍。而所謂『意識活動』，却又是『思想作用』的總名稱。

再就心理學上之專門用語看來，那末：自然的動念，爲『衝動』(Impulse)；與生俱來的能力，爲『本能』(Instinct)；對外物之感象，爲『注意』(Attention)。有情的感覺，爲『感情』(Emotion)；有條理的感，爲『情緒』(feeling)；有系統的情緒爲『情操』(Sentiment)；對物質之生理的要求爲『慾望』(Wants)；行爲之精神的意向，爲『意志』(Will)。見而知之者，爲『知覺』(Conscious)；覺之深且切者，爲『想念』(Thinks)；明晰的想念，爲『思想』(Thought)；概括的思想爲『概念』(Concept)；抽象或具象的思想，爲『形象』(Image)。這幾種心理作用的狀態中，衝動，本能，慾望，注意，常爲不自覺的『思想』；而意志，感情，情緒，情操，則多爲半自覺的『思想』；至所謂知覺，想念，概念，形象，則俱爲『思想』本身的歷程與發展了。

因此，我們就知道：心理學所研究的對象與範圍，除了『知』的範圍完全與思想作用一致外；『情』『意』的範圍與思想作用，也無不息息相關。

(四) 思想作用與文學：文學(Literature)；活動的範圍，多半屬於人類生活中感情之悲歡休戚底不可磨滅的印象。如果我們以爲科學(Science)代表宇宙的『真』(Truth)；哲學(Philosophy)代表宇宙的『善』(Good)；那末，文

學就是代表宇宙底美(Beauty)了。如果我們以爲哲學是『智慧』(Intelligence)之根；科學是『智慧』之果；那末，文學就是智慧之花了。

偉大文學作品之所以能支配人心，左右人情，轉移人性，使人時而高歌，時而涕泣，時而俯仰興懷，都因爲具有偉大『形象』的緣故。哥德(Goethe)少年維持之頌謠(The Soylows of young Werther)出，而歐洲浪漫主義(Romanticism)的怒潮興；且使歐洲當日數百萬青年，皆青衣黃帽，模倣維持的裝束。它如但丁(Dante)底『神曲』；莎士比亞的詩歌；易卜生底『娜拉』(Nala: 又名 The dolla of Family)；小仲馬的『茶花女』；其所以能歌詠當時而流風後世，俱無非因其想像偉大之故。唯其想像偉大，乃能深入人心。故：『思想作用』成了偉大文學的靈魂；而一部文學著作之爲若何的價值，也視思想作用之發展如何以爲斷了。

以上只汎論思想作用與一般學術的關係，茲再進一步而分析思想作用中之『具象想念』與『抽象想念』。

(四) 具象想念之性質與作用

『具象想念』是什麼？『具象想念』就是對於存在事物所引起的想念。想念未生而物本存在；故想念一生而物象即具。

然此象又非實物的象，而是人類中意識之象。我們可將命題劃分爲三，而依次闡明其內容：

(一)象的原理：所謂像，即意識上有對象，而又不若實呈於感官的事物。有感覺(Sensation)作用時，我認識對象有物質的存在；有想象(Imagination)作用時，我認對象無物質的存在。象之所以不具實在的感覺，因它和感官底感覺，有種種的分別：第一，感像每不如感覺之強；第二像每倏忽來去，不如感覺的鎮定；第三，像之內容每不易精細；第四，想像之對象，不能與感覺相參證，故想念中之象非即感覺上之象。

想念中之象，爲內在的意識所形成；而感覺的象，則爲外週實體所引起。味，嗅，聽，動，與內部臟腑的經驗，俱爲感覺，然而不易起像。顧感覺雖不必成像；而像之表現莫不先由於感覺。故西方哲人笛卡兒(Descartes)與洛克(Locke)俱主張感覺爲知識的根本來源；而過去經驗之表現而爲象，也可分爲二類：一爲「創造之象」(Productive image)；一爲「再造之象」(Reproductive image)。

所謂「再造之像」，就是前此經驗的影印。譬如：我曾見偉大莊嚴的皇宮；我曾聽飄渺悠揚的音樂；其後默憶其情，影象即現。所謂「創造之象」，則完全爲意象所構造的典型。

論著 思想作用的分析

譬如：科學家於深思玄索之後，忽恍然大悟，發現一新作用，新方法，新機器的想象；於是乃照此想像以構成其實在的對象(Real Object)。此種創造作成之新象原爲斯世所無，然其分子則又不外爲舊有經驗底「集合」。

「再造之像」之想念的歷程，即爲「具象想念」；「創造之像」之想念的歷程，即爲「抽象想念」。

(二)具象想念的性質：具象想念本有實質，不假圖案與言語，即可得明白的跡像；亦不待其意識之集合運轉而思想即可成立。但此實質的想念，著爲言語而表明其象，則所表出者是否即其全體，尙屬問題。因此，言語與思想未必能殼一致，既有後先的分別，復不免有偏全的異趣，不得謂全部思想俱已納於言語之中。譬如「舟搖搖以輕颺，風飄飄而吹衣」——(歸去來辭)一語，不待成語，而已可以想見當時輕風送曉舟的情態。故具象想念的特質，即是在言語之先，其想象已先有實質的存在。

(三)具象想念的作用：具象想念的作用，初較抽象想念具體而且普遍。在美術，可由想象而構成圖案；在哲學，可由想象而創造系統；在文學，則更可以即景繫情而發爲文賦，興懷遺興而著爲詩歌。

如西廂記中的「倩疏林，爲我掛住斜暉！」幾個字裏已有

無限表情；再加以「未登程，先問歸期」，更可以想見鶯鶯對張琪之依依不捨的情態。它如李白之「鳳凰台上鳳凰遊，鳳去台空江自流」；崔灑之「黃鶴一去不復返，白雲千載空悠悠」此等詩句之一二語中，道盡無限景物遷移之意。又如歐陽修之「長江東，長江西，兩岸鶯鶯兩處飛；誰復知見期？」吳山青，越山青，兩處青山相送近；誰知離別情！」也道盡了千古無限相思與離別底滋味。凡此，皆為具象想念作用之最高形式的發展。

因此，我們可以知道：具象想念之最偉大的作用，在於將呆笨而無生命底實體，加上一襲彩色的錦衣，而賦之以燦爛的生命。它這種想象的生命之力，不但能使千里外的遠人，見文生情而作同感；并且能使千古下的讀者，也因文辭而起同樣的情調。因此，具象想念之在思想上的作用，在空間上可以擴展其生命，在時間上可以延續生命。

(五) 抽象想念之性質與作用

抽象想念雖與具象想念同為「想像」(Imagination)作用之一種，但其性質各殊，使用亦異。在「象」的本身講：有明顯與隱晦的不同；有簡單與複雜的不同；有感覺與意象的不同。在「想」之發展講：一則受「形式」(Form)的限制，如陸地行車，不能不受關山的阻隔；一則隨「想像」而游移，如空中飛

鳥，可隨意奮翅而翱翔。茲就抽象想念而闡明其性質及作用：

(一) 抽象想念的性質：抽象想念的「對象」(Object)本無實體物質的存在，故其所尋索之物無明白的跡象；或有，亦極稀薄而且隱晦。奇欲使其顯豁呈露，凝結固定，不得不假其用為符號的語言。故當想念之未著為言語，實際上只有一種渺茫的意識，如大海的微波；及著為言語，則此種散漫的意識，經過一度的集合運轉，乃始成為正式的思想。在想念的整個歷程說，著說的言語雖未必能够代表全部的思想，然就想念結果的形式以論，則無言語即無以明思想的運轉。故用形態學的眼光看來，關於抽象想念「之言語」與「思想」，實為完全一致。譬如西語中之「智慧即權力」(Knowledge is Power)一語，苟非言語成立，則中心終不過有一種渺茫的意識，極易消散；及此語既著，思想即因此成立；而且「形式」與「內容」完全一致。由此，可知抽象想念決無自始至終不具言語不具外形的實質；其本質只不過是一種觀念形式的發展。

(二) 抽象想念的作用：抽象想念，是「想像」中之最神奇的妙用，也是觀念作用中之最高形式的發展。譬如：我看見一樹，此為感覺。我見一樹而知其有枝，有葉，有幹，有生命，有營養，并且營養的變化是日則吐氣受炭，夜則排炭

吸養；至此則已入於『具象想念』。若乃進而發展『樹』之觀念，而知樹木之衆多者爲『森林』；森林之中，有高大而長青的幹木，有矮小而濃蔭的叢林，有萋萋的芳草與馥郁的閒花，有婉轉的鳥啼與號跑的野獸；窟窿之下，或有蟲蛇；茂林之外，或有高峯；至若下有清流，前臨平野，則又爲一幅極美麗之天然圖畫，此則已由『具象想念』進而入有『抽象想念』之國了。

古來經久不易的『真理』，歷世不磨的『價值』，不朽的『生命』，無窮的『存在』，都由抽象想念而來。如柏拉圖（Plato）之理想國雖至今數千年未曾實現，而其價值長存。又如康德（Kant）之『理性批判』，雖爲純粹而不切實的理想，然其著作將隨天地而不朽。它如耶穌的『天國』，佛祖的『涅槃』，其真實境界雖在於虛無渺茫之中，而其想像之生命實永存於莽莽冥冥之上。至若教育的功用，全部與思想作用的歷程相終始，那更毋待煩言了。

紅樓夢的描寫，不在於黛玉，寶釵等色相的嫵妍，而在於將寶玉諸人的心性作刻骨的摹畫。浮士德（Goethe——Ft

Ort）的不朽，不在於主人翁浮士德之學博行高，而在於劇意之通過『天堂』，轉入『人間』，透過『地獄』而歸結於『生命與青春』底價值之偉大。其它如王爾德莎樂美的劇本，牛頓（Newton）之『萬有引力』的學說，馬克斯（Karl M. Marx）之『資本論』Das Capital的著作，皆爲『抽象想念』最高發展之精心傑構，故能傳世而垂諸無窮。

（六）尾語

我們將思想作用細加分析的結果，可知『具象想念』與『實體感像』不同；『抽象想念』與『具象想念』不同。實體感像爲『感官』的作用；具象想念爲記憶的作用；抽象想念爲『推理』的作用。打個淺近的比喻；實體感像如面玉人；具象想念如見情人的影像；抽象想念則如夢裏情人。不過具象想念與抽象想念性質雖稍有不同，而其同屬於想像歷程，同爲思想作用則一。具象想念的作用，既能延長時間價值，擴大空間價值；而抽象想念則更能爲較高觀念的發展，超越時空，創造最高意義的學術。學者如能將兩者相互爲用以鈎玄扶微，則思想之能事畢了。

中國教育之新動向

王正國

(一)

任何人都不能否認，現代中國教育是趨於破滅之途。社會上因教育增加無限失業的遊民，農村中因教育減少許多生產者，社會動搖，農村破產，岌岌不可終日。於是關心中國教育前途和民族命運者，無不急於想拯救的方法。政府當局亦刻刻以整頓教育為懷，一九三一年曾聘請國際教育專家來華，考察中國教育過去之失敗及建議今後改進之方針，意似甚佳。蓋以第三者比較客觀眼光，擺脫一切利害，根據一部份材料，作忠實的批評；其所提議意見，大可供我們的參考。可是國聯教育考察團來中國僅數月之久，風俗人情，完全隔膜；而所到者，又皆通都大邑，內地鄉鎮，全未涉足。以此等未悉中國社會與民情之專家，來建議今後中國教育改進之方針，實有隔靴搔癢之見。故我們對之不能有過分的希望與信仰。再者：他們建議，因其立足點之不同，或另有用意。國聯考察團曾處處反對中國摹倣美國，而他們願意中國效法歐洲，却又不是整個的歐洲，而是他們所代表歐洲的一部份，這是何所用意？他們說：『……現在中國最顯著之特徵，即為一羣人所造成之某種外國文化之特殊趨勢。此或來自

美國，德國，法國，或其他國家，影響之最大者，殆為美國。極多之中國青年知識分子，徒摹倣美國生活之外形，而不知美國主義係導源於美國所特有之情狀，其與中國所流行之情狀完全不同。而同時中國生活之近代化，勢不能捨外國之模型而獨立完成，此又顯而易見者也。』（國聯教育考察團著中國教育之改造。（一四頁）

『今本團四人代表歐洲文化四種不同之源泉，已得到一種結論：歐洲文化之情形與美國之情形比較，適宜中國之需求。其故非他，即美國文明之發展，其本並無遺風餘俗之存在；而歐洲與中國之文明，則頗相似。因彼此常須顧及流傳數千年之傳統文化也。』（同上二〇頁）

我們固然贊同他們所主張的一國教育文化由于一國特殊情狀所產生，不應完全摹倣美國；但我們又為什麼應當效法歐洲——他們所代表的一部份歐洲？從什麼地方看到中國情狀與他們所代表一部份歐洲情況相同？其用意所在，不窺即知。所以現在談到今後中國教育之動向問題，我們固應以他人客觀所見為借鏡，却也不能無條件的採納他們的主張。惟有生於斯長於斯之中國人，才能切實明白中國人情風俗，社

會狀況，和過去教育失敗的原因。建議與所主張，或能符合中國實際的國情。故我們今後教育之改進，一方面固要顧及中國民情風俗；而他方面亦須適應世界潮流，本着「中山先生底」把世界文化迎頭趕上去」之遺訓向前邁進，乃免「閉門造車」之譏。此為吾人在未討論我國今後教育動向問題以前所應顧慮到的。作者於中國各地人情風俗，社會狀況，未經詳悉之考查；而於世界文化，亦無多大研究，對此問題，未敢獨斷，僅將近年國人熱心教育者之建議，加以探討而已。年來改革中國教育之主張，要以生產教育為要。茲篇所述乃對此問題作一相當之探討，以說明中國今後教育之出路。

(二)
 在我們沒有討論到生產教育以前，我們先來分析中國現狀的社會，因為教育是社會組織的上層。若其基礎發生動搖，其建築必受影響而崩潰。中國社會現狀如何？依我個人所見，當不外下面數種情況。茲分述於次：

(1) 日趨於破滅之國家經濟：中國經濟破產的情形，由任何方面都可證明。即就海關出口之統計一端，很可窺見其實況。我國自一八六四年（同治三年）以後，即係經常的「入超」近年來入超數更是「扶搖直上。」據統計：

年	分	入	超	實	數(海關兩)	入	超	百分比
一九一二(民國元年)					一〇二·五七六·六二八			一〇〇
一九二一(民國十年)					三〇四·八六六·九〇二			二九七
一九三一(民國二十年)					五二四·〇六二·六六九			五一一
一九三二(民國二十一年)					五五六·六〇五·二四〇			五四四

二十年内，「入超」竟增到五倍以上。我國的經濟，何能不日趨於破滅呢？近一年來，因我國現金之輸出過多；國人購買力銳減。外貨剩餘，不得盡量傾入中國市場，因而國

際市場驟形擁擠，我國土貨之出口，更形衰落。因此造成經濟上破產的局面，據統計：

二十一年進出口貨值(以關平兩為單位)

	二十一年	二十二年	年減 %
進 口	一·四三三·四八九·一九四	一·〇四九·二四六·六六一	二六·〇
出 口	九〇九·四七五·五二五	四九二·六四七·四二二	四六·〇
總 額	二·三四二·九六四·七一九	五四一·八八八·〇八二	三四·二

中國國貨繼續地在國際失去市場，而中國市場，則更進一步，成為傾銷外貨的場所，中國愈變為世界經濟恐慌之最

後犧牲者。尤為可笑者，中國素以農立國，而農業出品，近亦時時仰給于外國。就米一項而論，美國駐華商業代辦 *Amoy* 會作統計：美米的生產為三四〇，〇〇〇升，中米的生產為八〇〇，〇〇〇升，中國對美的百分比為二三五·三〇，

然一查海關的統計，在一九三一年進口的米，計值六四·三七五·八五一，海關兩。這還可說是洪水為災，然一九三二年卻是豐收之年，而進口的米，計值一一九·二二八·六五

三海關兩，幾比前年增加一倍。以農立國而反賴洋米活命，實在有近於滑稽了。此種生產之滯停，購買力低弱，入超激增，在支付的均衡，就形成現金的外溢。

倘如此繼續下去，中國的現金，不難於最短期內完全輸盡。到那時豈不是更受外人的宰割？亡羊補牢，尚為未晚。

吾人亟宜振起精神，從事生產，使土貨振興，外貨的輸入減少，庶可挽轉中國經濟前途之厄運。故就中國社會的經濟背景而言，生產教育是很急切地需要的。

(2) 漸趨於破產的農村：中國農村的破產，以作者的管見，大致有下列的數種原因：

(A) 資本帝國主義者對中國農村經濟的侵略，就表面看來，農民似乎不與資本帝國主義有什麼影響；實則資本帝國主義乃農村漸趨破產之最大原因。資本帝國主義者一方面挾其過剩商品擊毀中國農村的手工業，使農民除耕種以供給自己糧食外，別無工作可做；他方面以賤價購買中國之原料品，而舶來物品價格又特別提高。中國人民歡喜洋貨，爭相購買，終年收入所得，被外人榨取殆盡。像這樣中國農村，何能不破產？更加近年來大宗農產品的輸入，民國二十年棉花，小麥，米，煙草，四種農產品進口價值，約合三萬七千

二百六十八萬海關兩。較民國十九年度多六千三百餘萬海關兩，約合九千四百五十餘萬元。很足以表見資本帝國主義經濟侵略的成功，與我國農村之劇烈的破產。

(B) 國內軍閥連年內戰，影響農民不能安于田里，或身被殺戮，或轉徙流亡，房舍為墟，田園荒蕪，流落異鄉，衣食之不贍，何力來謀農村之恢復？中國農村在這種情形下，就慢慢地趨於破產了。

(C) 天災人禍的壓迫：一九三一年的大水災，災民人數達七千餘萬，死亡人民，至少約有一百四十萬。農產損失之總值，達四五六·六九〇·〇〇〇元，此乃有統計可考者。至於無統計可考之損失，當亦不在少數。再關中大旱災演進不已，氣候異常乾燥，麥苗多半枯死。而武功扶風一帶，則並麥苗不見。村落蕭條，行人稀少，鷄犬之聲渺然無聞。盜匪於去冬並有人買兒鬻女，其困苦之情形，可以想見。更有共匪盤踞之處，廬舍為墟，但聞野哭，不見炊煙。湖北省遭匪蹂躪之區，計二十六縣；難民總數，凡三百一十餘萬，死者竟佔十分之六。(據鄂省民政廳報告)其餘如粵，閩，豫，皖，贛，等省流離外方以致死亡者，亦難以數計。

(D) 貪官污吏與土豪劣紳對農民之榨取：假藉種種為公益之名義，派款徵稅，以飽私囊。如田賦附加稅，地租，

高利貸等名目。田賦附加稅，江蘇浦縣增加有二十二種之多，河南超過田賦一倍至八倍，湖南超過十倍至三十倍。預征田賦，四川溫縣民國二十年征收民國五十年之年賦。地租或為「七三分」或為「四六分」，無論年歲豐歉，都得繳納。高利貸，如江蘇鄉間盛行之「百哥洋」，制本金一元，隔日付息一角，延付一次，利息加倍。

由上面數種情形看來，農民是不能再安于農村了，農村是日趨於破產了。

就以上所述農村破產情況看來，今後不欲復興農村則已，欲復興農村，首要者即為農民一般生產力之增加及安於生產，欲生產力之增加，非有生產教育不可。故生產教育，就中國現在農村破產狀況看來，也是必要的。

(3) 教育本身弱點之暴露：自學校教育誕生以來，每年有大批畢業生謀不着職業，而學校所製造的畢業生又逐年增多。因此，由學校畢業後變為無業遊民的数量逐漸增加，而學生生活，又都是不事生產的，西裝革履，旗袍嫵媚，他們與她們畢業後，何能對社會謀絲毫利益呢？只增加社會之消耗罷了。故從學校教育本身看來，今後欲救此漸趨沒落的教育，使畢業生皆有出路，增加生產事業，並使一般農民工人子弟皆有受教育之機會，惟有實施生產教育而後可。

在上面已將中國現狀社會作一簡單的分析，窺出經濟的紊亂，農村的破產與教育本身之失敗，惟一救濟的方法，實捨生產教育不為功。

(三)

爲了解救經濟的紊亂，農村的破產與教育本身之失敗，生產教育遂應運而產生，生產教育的目的，也就在一方面用教育的方法，去救濟瀕於破產的農村，增加生產的效率，藉以抵抗資本帝國主義經濟的侵略；他方面訓練學生生產的技能，以免除學生離開學校後失業，於是就有人謂：『吾國三十年來，學校課程偏重於文法兩科，而忽視農，工，醫各科，據目前統計，在五十八個公私設立的大學中，約有百分之七十設有文科，百分之四十九設有法科，（以吾所知，過去尚不祇此數）有四個專科文學藝術之類，而農醫工校，合計不過十五六校而已。照此，則專門以上學校之畸形發展，其結果不外形成文法人材過剩，與農工醫人材缺乏。因其過剩，故失業者逐年增加，造成社會不安狀態；因其缺乏，故有若干建設事業，不能得若干專門人材爲之推進。（陳果夫先生之教育改革方案）於是就主張專辦農，工，醫各科，停招文法兩科學生，其實這只是一面的看法，未顧到整個中國社會情形。中國現在的確是需要生產教育，但生產教育並

不專指所謂農，工，醫而言，生產的根本意義，就是指那些社會中有形或無形，直接或間接，勞心或勞力的生產者。誠如常導直先生所言：『所謂生產者，應包舉各型式之生產的或創造的工人，不問其爲勞心者，或勞力者。』中國此刻各種人材都很缺乏，不從速一齊的訓練，僅爲特殊畸形的發展，建設萬談不上的。認清了這一點，我們當不至謂生產專指農，工，醫，救濟中國現代之經濟的紊亂，農村的破產，教育的窳敗；也斷非專靠農，工，醫，幾種人所能爲力的，必須各方面都顧到，才不至有顧此失彼的現象。法國現代社會學者鮑勒氏（Pongle）主張以「合作者」（Cooperators）來代替「生產者」（Productain），『社會上全體份子，分別從事協調的工作，共求完成人類社會之最高目的。』法人韋爾拔氏（Joseph Wilbois）於所著法國新教育（*La Nouvelle Education Francaise 1922*），亦曾以爲要求一個社會所有各等級各類別之各個人，共同一致團結，成爲一體，以謀國家最高目的之實現。程其保先生亦曾說過：『中國現代百廢待興，教育與社會息息相關，自不得不謀多方面之發展，以求平衡之進步；而適應社會之需要，今若專注於農，工，醫三方面，忽視其他一切，是何殊專講個人之鍛鍊體魄，而鄙棄凡百學術，其爲失當夫待何言？』再者文法科人材之過剩，

失業者逐年增多，乃是整個社會問題，社會使然，不能專歸罪于教育，社會若能走上正當的軌道，學能致用，而事事引用專門之人材，則人材將感不敷分配，尙何剩餘之可言？今者社會畸形的發展，謀事以勢力爲先決條件，勢力強悍，則任何事皆可去作，不管對此事能否勝任愉快，若無勢力，即令具有豐富之學識，充分之經驗，亦不敢有所問津。故今後中國教育，不患文法學生之過多，實患社會不能給予正當發展之機會，教育不能平均的普及。

生產教育既須與文法等科兼顧並進，始能事半功倍，我們再來看一看生產教育的意義：俄國教育學者勃朗斯基（Blonski）曾說過：『生產學校是把學校的作業建築在有經濟意義的生產勞作上面的：（一）因爲只有如此，才能使兒童認識實際經濟的歷程。（二）亦因如此，才能使兒童自己在其不把勞動當成遊戲的時代——而能樂于實際有用的勞動。固然他們有他們的社會背景，不能完全作我們的根據，但至少總有幾點可以爲我們借鏡之處。我們首先看清了我們弱點所在，我們教育的任務，自然是幫助幼稚工業之推進與改進農業上相沿的技術，從幼小時就要養成兒童勞作精神，創造的思想，切實地忍勞耐苦幹去，以達到生產的目的。簡單的說，生產教育之意義，即是運用教育方法以養成兒童勞作

精神，啟發創造的思想，培養兒童生產的興趣，及尊敬勞作的態度，以達到生產的目的，而滿足生活的需要。

對於生產教育之出發點，在我國最近亦有兩派之爭：一派主張中國生產教育，應以農業爲主。『中國民族最大的缺憾，有人以爲貧，弱，愚，私……然而根本的大病，更在於貧，……要醫貧的毛病，自然只有增加生產之一法，生產增加，應以農業爲主，工業爲輔。』（舒新城語）的確中國數千年來以農立國，到現在還停留在農業生產的進程中，而近年來外國農產大量的輸入，一九三一年計值四萬〇八百六十六萬一千五百海關兩，約佔進口總額百分之三十，一九三二年計值三萬四千八百五十九萬一千九百四十一海關兩，約佔進口總額百分之三十四。

那麼唯一的辦法，就是使農業生產品增加到自己够用，不再仰給外人，漸漸地由入超減少而至出入相抵，終至出超而後已，另一派人之主張，生產教育之設施，應注意于工業方面，以爲『假使我們不願中國經濟長爲資本帝國主義經濟的附庸，不願居於日趨沒落的農業國家，我們在生產教育中，應當掉轉方向，把工業生產放在第一位，我們要提倡「學校工場化」「工廠學校化」，祇有這樣，中國教育才能與生產融成一片，才能從消費教育中挽救出來。』可是據我個人

的愚見，我們的目的，是在挽救瀕危的經濟，破產的農村，失敗的教育，無論在何方面，（農工及其他）均須兼顧並及。我們千萬不要抱頭痛醫頭，腳痛醫腳的主張，我們要澈底改正一切教育上畸形的弱點，使任何事業不致缺乏人材，使任何受教育的人們俱備有專長，學有所用，用有專材，專業乃得以發達，社會亦因之而進步。

（四）

對擴充鄉村教育的一個建議

周茵香

鄉村教育，是近來一般辦教育者所共同注意的一件事，却也是他們所覺得最難解決的一個問題；因為辦教育的先決問題，即是經費，鄉村的範圍很廣，縣區的經費有限，無米之炊，巧婦難為；所以一般教育家認為在經費沒有解決以前，鄉村教育即無法着手，要擴充鄉村教育，第一步就要籌劃經費。

籌劃經費一層，談何容易！就湖北各縣的現狀而論，每縣地域縱橫百餘里，人口數十萬，而全縣教費，有全年不滿一萬元者。除去教育行政費外，所餘幾何？想用這點款項去辦理全縣的鄉村教育，豈非笑話？至欲籌劃增加，則供求相差太遠，籌不勝籌，而籌也沒有良好的方法。即使有了良好

我們經過審慎的觀察，深感到中國社會經濟的解體，農村的破產，教育亦幾陷于絕境。唯一救濟的方法，祇有實施生產教育。但生產教育並不是狹義的專指農，工，醫，而言，是對於中國所需之一切人材之培養與訓練，共同合作以謀新中國的建設。必須兼顧統籌，庶免矯枉過正，不然的話，欲求改革而復陷教育于畸形的發展；將來救濟更困難了。

一九三三·十一·四·脫稿于珞珈。

的方法，也不見得行得通，即令行得通，也不見得能得民衆的同情。教育之目的，在為人類謀幸福；擴充鄉村教育，目的固希望民智發達，增進社會幸福，若辦教育者只注意工作之進展，而不顧民情，則民衆感覺痛苦，社會將益以不安。教育而使社會增加不安，有何合算？故欲擴充鄉村教育，不能不嚴密注意經費之籌劃問題。現在且就一般人所擬定的幾種籌款方法作個客觀之批判。

（一）增加教育附加捐：他們以為這種附加捐的用途是辦理鄉村教育，所謂「取之於民，用之於民」，非苛稅雜捐可比，人民總應該忍痛負擔的。這種理論，表面上似很合理；可是在中國目前經濟破產的農村，災後餘生的農民，衣食

無着，那有力量來担負？况且省庫教費，他們也曾担負了一部份，何以這筆款項只能拿去辦理城市教育，却不能拿一部份來辦理鄉村教育呢？所以這種辦法，無論事實上做不到；即理論上亦有說不過去的地方。

(二)省款補助地方：這是一種把省款平均分配的方法，本來很好；可是一省的幅員遼闊，省款有限，所謂「杯水車薪」何濟於事？在每縣中就較大的鄉村設幾個學校，畢竟還是一種畸形的發展，決不是一種圖普及的切實辦法。

我以為擴充鄉村教育，應以不用縣款設立學校為原則。因為一縣之內，至少須辦小學二三百所，方能普及，每校每月開支以三十元計，每月約需洋八九千元。這筆鉅款，在目前空虛的省庫和殘破的鄉村裏，無論如何設法加稅和補助，畢竟是難以籌措的。若以縣款設立學校為原則，那末談到教育普及的話，恐怕就要絕望。所以我以為要謀擴充鄉村教育，非轉換一個方式不可。這個方式，就是把縣區所有的教育經費拿來平均分配，將所有縣立的學校一律廢止，全部經費，移作獎勵和補助私立學校之用。其理由有三：

(一)縣立學校需費較多，縣款有限，所能辦的學校太少，不敷分配，不能普及鄉村；不如一律改為私立學校補助金，可以普遍支配。

論著 對擴充鄉村教育的一個建議

(二)縣立鄉村小學，因僻處各地，內容多與私塾無異；而私人創辦私立小學間或反有可觀者。校務廢弛之縣立學校，受政府之待遇特優；而成績斐然之私立學校，反不得稍沾餘潤，此事似亦有失公允。

(三)縣立學校太少，所有師範人材，不能盡量容納。又因縣立學校與私立學校雜處，相形見絀，所有未入縣立學校供職之師範人材，均甯賦閑度日，不願辦理私立學校；不如將縣立學校一律廢止，用補助金鼓勵的方法，使所有師範人材，均自行創辦學校，競圖發展。

至提倡私立學校辦法有二，分述於后：

(一)獎勵私人或團體捐資興學：此事政府早已見及，本似不必再提；可是受政府褒獎所規定的金額太多，五百元以上，千元以上，萬元十萬元以上，鄉村間誰能出此鉅款？且其褒獎方法，係用獎章獎狀，虛空文章，很難引起一般人的注意；所以這種規程雖然久已頒布，所受的效果，幾等於零。我以為獎勵規程中規定的金額不必太多，即捐資十元二十元者，亦應在獎勵之列，集腋可以成裘，集少成多，成效當有可觀。至獎勵規定，亦應求其稍切實而能促人之注意。

的方法。所以我主張：凡由一人捐資興辦之學校，即以創辦人之名號爲該校校名；凡由團體捐資興辦之學校，即以團體之名爲該校校名；凡由數人合資合辦之學校，此數人即由政府加委爲該校董事。鄉村小學每年需款不多，其事輕而易舉；而獎勵之方法又特別顯著，並可永垂不朽。社會上不乏好名之士，自能樂予贊助。既可增加無數的學校，又不增加貧民絲毫的負擔，再由政府用補助金來鼓勵他們改良，自是一個最好的方法。

(二)督促私塾改良：有人說：「私塾是改進鄉村教育的一大障礙，要改進鄉村教育，須先徹底剷除私塾。」這話似很有理由；可是實行起來，也有它底困難。因爲鄉村閉塞

，塾師頗得鄉村民衆的信仰，倘若把私塾一律停閉，普設新式學校，無論財力上，事實上不易做到；即做得到，也不容易引起他們的信仰。塾師較易理喻，我們正可利用他們來改變鄉村一般人的觀念，指導改良，督促上進，使私塾學校化，漸次改私塾爲學校。須知中國人數太多，學校太少，政府正設法提倡之不暇，何能任意摧殘？不過對其一切進行，尤其是教材方面，須切實予以審查和監督。嚴定取締辦法，并予以相當之補助金以資鼓勵。那末，私塾的改進，也就是政府推廣鄉村教育的成績。

以上不過是個人的管見，究應用何種方法而後可以擴充鄉村教育，還是請大家研究吧！

教育部公佈國音常用字彙

錢玄同主稿，黎錦熙向滌洲蕭家霖合編，趙元任汪怡參訂。民國二十一年五月商務印書館印行，定價紙面六角，布面一元。

本書是民國二十一年（一九三二）五月七日經教育部正式公布的，以後全國注音應以此書爲國音的標準。從前在民國九年教育部公布的「校改國音字典」（商務印書館印行），現已廢止。

計 劃

復興鄂西地方教育辦法

一、本辦法所指鄂西，包括現行第十行政區所轄各縣，及第九行政區所轄秭歸長陽五峯三縣而言。凡復興鄂西地方教育，除法令別有規定外，依照本辦法辦理。

說明：鄂西以上各縣為最貧瘠，且山深箐密，向為盜匪淵藪，社會破壞最甚，民衆迷信亦深；故復興教育，收拾人心，自宜先就該區辦理。

二、慎選並保障教育行政人員。

說明：負此復興工作責任人員，自宜慎選才學兼優，品望俱隆之士，方足勝任。並予以保障，久於其任，使能充分發展其能力。

三、以恩施縣作復興鄂西教育中心區，設鄂西教育專員一人，即兼恩施縣教育局局長，由教育廳遴選合格人員，呈請省政府任用。

說明：鄂西施鶴各縣距省遼遠，交通不便，政令難達。

為補救此項缺點計，恩施約居各縣之中，即以該縣為中心區，設教育專員兼恩施縣教育局局長一人，以收居中

策應指揮靈便之效。教育專員，由教育廳遴選合格人員，呈請省政府任用，藉以加重威信，俾便行使職權。

四、切實清理各縣學產學款，並統一收支。

說明：教育事業，非錢莫舉，復興教育，宜先將各縣教育款產，切實清理，使費有所出，俟元氣恢復，徐謀開源。查各縣學產學款，在平素即有被侵佔及吞蝕情事，匪亂之後，更形混亂難稽。清理之法，學產之被侵佔者，即行收回；學款之被吞蝕者，勒令賠繳。清理之後，尤宜實行收支統一，以免割裂凌亂，妨碍整理。

五、檢定並訓練師資。

說明：先就現有可任師資人員，加以嚴格檢定；並於省立第十三中學附設簡易師範科，以養成多數師資。

六·各縣逐步分區設學。

說明：各縣學區以自治區為準，如自治區尚未劃定，得體察其他戶口情形，兒童就學地點遠近，劃為若干學區。視人力財力所能及，逐步按區設立學校。

七·注重民衆教育，破除迷信，糾正思想，祛除鴉片毒害。

說明：鄂西地方交通梗阻，民智閉塞，除赤匪外，更有所謂大道會神兵等之組織，煽惑村民，聚衆爲亂，亟應分設民衆教育館，及以巡迴講演等方法，以破除迷信，糾正思想，祛除鴉片毒害。

八·切實改良私塾。

說明：私塾教育，可以補助學校教育之不及，在小學教育未普及前，對於私塾應作積極的改良，不可僅作消極

的取締。凡私塾辦理合法，應准改爲代用小學；並由各縣發給補助金，或名譽獎狀。

九·勸導各姓宗祠，各鎮市商幫團體，以及私人等捐資興辦私立小學，其曾經立案成績優良者，得分別獎勵。

說明：私立學校，亦可補助公立學校之不及，宜勸導各姓宗祠，商幫團體及私人興學，以謀迅速普及教育。

十·教育行政人員，學校教職員及學生如有不良嗜好，查出從嚴懲處。

說明：鄂西地產鴉片，嗜之者衆，教育爲人民表率，自應痛斥屏絕，以作模範。且此種嗜好，一經沾染，則精神萎靡，怠於工作。故教界發現有此不良嗜好者，宜從嚴懲處，以免妨害復興教育事業。

湖北省政府教育廳廿二年十、十一、十二、三個月行政計劃

甲·關於初等教育事項：

- 一·籌備並舉行省會小學學生演說競賽會；
- 二·籌備並舉行省會小學秋季聯合運動會；
- 三·籌備省私立小學畢業會考事宜；
- 四·召集省立實驗學校及各師範附小主任會訂實驗計劃
- 五·會同省黨部舉行小學童子軍大會操；
- 六·考核省立各實驗區短期小學及省立各小學附設簡易小學班辦理之成績；
- 七·考核各縣市推行第一期義務教育及短期義務教育之成績；
- 八·審查各小學新聘教職員資格；

九·續辦以前未完之初等教育計劃。

乙·關於中等教育事項：

一·考核高中以上各學校補授暑期軍事訓練成績；

二·定期總檢閱各高中以上學校軍事訓練；

三·組織學生隊赴收復匪區參觀；

四·籌備並舉行省會中學學生演說競賽；

五·嚴格審查各中等學校新聘教職員資格；

六·籌備省私立中學學生畢業會考事宜；

七·會同省黨部組織「審查訓育主任公民教員資格委員會」，並定期開會審查；

八·遵照 部頒規程改訂省立中等以上各學校名稱；

九·嚴格考核各私立中等學校成績，如有辦理不善，且不遵令改進者，即令停辦；

十·通令各校切實改進校務，從嚴整頓學風；

十一·續辦以前未完之中等教育計劃。

丙·關於高等教育事項：

一·修訂湖北留學章程，停止選補，並增訂獎學金辦法

二·限令東西洋留學生繳呈本學年在學證，上學年成績

證，或工作報告表；

三·令留學期滿之東西洋留學生，限期回國；

四·繼續設法清償二十一年留學經費積欠；

五·訂定請求批示證明資格，或成績限制辦法；

六·劃分省立教育學院及省立第一鄉村師範農場；

七·考查公私立專門以上學校辦理成績；

八·續辦以前未完之高等教育計劃。

丁·關於社會教育事項：

一·會同 豫鄂皖三省剿匪總司令部秘書處組織收復匪區民衆教育設計委員會，擬訂收復匪區民衆教育設施綱要，並編輯特種教材；

二·辦理本廳民衆教育委員會所規劃之本省民衆教育事項；

三·增設省立宜昌襄陽兩民衆教育館；

四·開放省立公共體育場，並分季舉行各項比賽；

五·舉行湖北省全運預選，並參加全國運動會；

六·籌備並舉行省會小學秋季聯合運動會；

七·會同民政廳，全省保安處，漢口市政府，草擬提倡國術辦法，並定期舉行比賽；

八·會同民政廳，漢口市政府，湖北省黨部，漢口市黨部，改組武漢戲劇審查委員會，擴大並加緊該會工

作；

九·續辦以前未完之社會教育計劃。

戊·關於縣區教育事項：

一·辦理湖北全省復興地方教育三年計劃呈經核准部份各事項；

二·辦理復興鄂西地方教育事項；

三·辦理本年縣區教育行政會議議決成立並經本廳核准各案；

四·續辦以前未完之縣區教育計劃。

己·關於教育經費事項：

一·擬令各中學，為提高教職員待遇，增進辦事效率起見，實習費一項，准予挪用，以資週轉；但須呈准本廳轉咨財政廳備案；

二·擬令各完全小學，辦公費項下之圖書，儀器及實習費，應各支配百分之十五，並改編十月以後預算，不准流用；

三·編製鄂西收復匪區教育專員公署預算；

四·擬再通令各校館，下月份預算，須在本月十五日以前造送，呈廳核轉，否則扣發經費；

五·擬核定省立各校館呈請撥款修理緊急工程數目，並

列表呈請 省府轉呈 總部核示；

六·編製省立各中學學生往收復匪區參觀旅費預算；

七·擬視察各中小校修理工程，以免冬季發生危險；

八·擬通令各師範學校，造具本學期畢業生參觀費預算呈核；

九·擬調查各初級小學校具破壞，及缺乏者，准予擇要酌量添置；

十·擬通令各校館，凡本年六月份以前積餘，已劃抵積欠者，不得挪用；七月以後結存，如有緊急修購，准予動用；

十一·編製省立各校館分預算；

十二·繼續嚴催各校館造報二十二年度以前未報計算；

十三·加訂計算審核要點。以後各校館造報計算，除項與項不准流用，已有規定外，凡有經本廳額定之實習圖書標本各費，在辦公費項內或其他項內分目列支者，尤不准短支挪作別用，如有不符，即行發還，不予核轉；

十四·嚴定以後各校館對於月份計算，如甲月計算至乙月中旬尚未造報者，即實行扣發乙月份經費；

十五·嚴限各校館造報計算，對於薪水一項，必須附送教

職員薪俸表，以求支配適當；

去·嚴催各縣補報二十二年以前教費月份計算，並嚴催編造本年度預算，呈送財廳轉廳核辦；

七·續辦以前未完之教育經費計劃。

庚·關於編纂統計事項：

一·編印湖北教育月刊第二三四各期，第二期編印縣區教育行政會議專號；

二·計劃編纂湖北教育年鑑，積極催報材料；

三·擬定出版湖北學生計劃；

四·擬定編印湖北教育月刊新年特大號計劃，並分函徵稿；

五·決定編印教育叢刊計劃；

六·完成二十年度湖北全省教育統計表，呈報 教部；

七·完成二十年度初等教育統計，呈報 教部；

八·完成二十一年度湖北全省社會教育統計，呈報 教部；

九·通令催報二十一年度各種教育調查表，期於年內彙編完成；

十·製印本廳組織系統圖，及各種統計掛圖；

十一·續辦以前未完之編輯統計計劃。

辛·其他教育行政事項：

一·廳長出巡鄂東，考查各縣地方教育情形；

二·廳長出巡鄂西，考查各縣地方教育情形，並出席鄂西秋季運動大會；

三·會同豫鄂皖邊區剿匪總司令部，及豫皖兩省教育廳，商定復興收復匪區地方教育辦法；

四·按月派督學二八分區視察縣地方教育情形；

五·武漢各級學校及教育機關，由督學分組詳細視察。

黎錦熙編著

國民政府推行注音符號述略

國語羅馬字公布經過述略

國語四千年來變化潮流圖

國語羅馬字國語模範讀本(首冊)

一角

一角

五角

三角

請看異軍突起的

漢口華中日報

本報一向本着**言論公正，消息翔實，體裁新穎，寄遞迅速，定價低廉**的原則，自出版以來，為時不到三月，深承各界——特別是各學校的一班青年同學——時予文字上或精神上的贊助，已使讀者風起雲湧，供不應求。

在這新聞事業沒落的情況之下，是誰也沒有預想到的一回事。茲除竭誠感謝受護本報的熱忱而外，尤當**精益求精，以饗讀者**。

本報價目

	本埠	外埠
一月	大洋四角	一元一角
三月	一元一角	二元
半年	二元	三元六角
全年	三元六角	外埠郵費
一月	一角五分	
三月	四角五分	
半年	九角	
全年	一元八角	

社址：漢口模範區德潤里

報 告

湖北省第二屆^{高等}普通檢定考試報告

(一) 辦理經過

1. 籌備
2. 組織
3. 辦理人員

(二) 應考人名單

(三) 各科試題

1. 高等試題
2. 普通試題

(四) 考試成績

1. 全部及格人員及其成績一覽表
2. 科別及格人員一覽表

(五) 授證典禮

(六) 考試章則

1. 檢定考試規程

2. 應試須知

3. 檢定考試應注意事項

4. 檢定考試發給證書證明書辦法及書式說明

5. 檢定考試委員備考

6. 試場規則

7. 監試規則

8. 監場備考

(一) 辦理經過

1. 籌備

學校之設立，固為發揚文化，造就人才；然博學俊彥，亦未必盡出於學校之門。檢定考試，純為甄錄自修有得之士，取得應考資格，故考試法，規定應考者資格，檢定及格與學

校畢業二者並重。證諸第一屆高等考試之結果，其檢定及格人員之成績，並不在大學或專門學校畢業生之下。故中央每次舉行高等考試，必先令飭各省市辦理檢定考試，庶可羅致遺才，以宏登進之路。

本年考選委員會第七十六次會議決議：「本年舉行高等考試以前，各省市應先舉行高等檢定考試；並因辦理考試便利，同時舉行普通檢定考試。均限於六月底辦竣」。呈經考試院核准，並咨行湖北省政府，轉飭本廳遵照辦理。本廳奉令後，因限期過促，適值改組，不得不緩期一月，呈准省府轉咨考選委員會，展至七月底辦竣。七月十三日奉省府第三一九五號訓令附考試院派狀二紙，派本廳廳長程其保氏為湖北高等及普通檢定考試委員會委員長。並由委員長聘定王星拱，皮皓白，楊端六，查謙，曾昭安，陳時，韋作民，嚴士佳，盧默生，陳光組等為高等檢定考試委員；聘廖立勳，王鏡清，夏正聲，陳德炯，楊會矩等為普通檢定考試委員，七月十七日，兩委員會乃正式成立，開第一次聯席會議。並於是日組織該兩委員會聯合辦事處，委定辦事處職員，以利工作之進行。一切事宜，均依前年成案，及考選委員會第一七四號咨行各省市政府，關於舉辦檢定考試應行注意各點，及十九年公佈之檢定考試規程辦理，以符功令。

聯合辦事處既經組織成立，即積極籌備考試；遵令刊刻關防二顆，一曰「湖北省高等檢定考試委員會關防」，一曰「湖北省普通檢定考試委員會關防」，於七月二十日啟用。七月二十二日即將關防式樣，辦事章程，委員及職員名單，分別呈報湖北省政府及考選委員會備案。該會經費，呈奉湖北省政府核准為國幣四千一百八十九元二角八分，並經轉奉總司令部秘書財字第八八四號指令准予動支在案。

自七月二十日至八月十五日為報名期間，以公告之方式，招收應考人員刊印，佈告，分發各縣，代為張貼，並製定報名簡章報名須知，報名登記表冊，應試人員保證書等以備應用。考試前一星期公布高等普通檢定考試備考，應試須知，試場規則，監試規則，監場備考，監場報告單，入場證，科目時間表等。八月十五日，報名截止，乃審查應試人員資格，綜計經審查合格者，應高等檢考凡五十五名，應普通檢考凡六十二名，共計一百一十七人。當就本廳西花園，佈置為高等檢考試場，本廳總理紀念堂佈置為普通檢考試場。但報考人員中，凡前年科別及格者，提出證件，得照章免試該項科目。其他應試人座位號碼一覽表，浮簽冊，相片簿等均已編製，以杜弊端。

考試之前一日，請各監試委員蒞會，監製彌封試卷，逐

一加蓋名章，保管點名簿密號冊，俾昭慎重。各科試題亦於考試前一二日，由各考試委員陸續擬就，概用火漆加封，由委員長親督繕印，嚴密固封。其承擔繕印人員，在考試未完畢前，仍照前例，暫行監視，不得遠離，以防洩漏。商調幹警，担任試場警衛，遴派本廳職員，負責監場，所辦各項事務，無不謹慎從事，以期無負國家求賢之至意。八月十八十九兩日正式開考，由委員長會同考試監試各委員，入場主持，點名給卷由監場員查對相片，收發試卷。遇有違背考試規則者，立予扣考，故試場秩序，至為嚴肅整齊。試卷交齊後，均由委員長逐一檢視封存。評閱試卷，仍由委員長指定地點，規定時間，其防範之周密，程序之詳盡，蓋已無微不至矣。

2. 組織

高等檢定考試委員會，由委員長一人，及委員十一人組

委員

職別	姓名	現職
高等檢考委員長	程其保	本廳廳長
高等典試委員	王星拱	國立武漢大學校長

總之；普通檢定考試委員會，由委員長一人，及委員七人組織之。該兩委員會為辦事便利起見，設立聯合辦事處，辦理檢定考試事務，共分典試，文書，事務三組，職權分配如左：

1. 典試組：掌理關於編製保管試卷，登記考試成績，及其他一切考試事項。

2. 文書組：掌理文書之撰擬收發繕校，印信之典守，卷宗之保管，會議之紀錄，及其他有關於考試事項。

3. 事務組：掌理關於經費之出納，預計算之編造，及一切庶務事項。

辦事處並設秘書一人，承委員長之命，總理會內一切事務。各組置主任一人，副主任一人，承委員長之命，分掌各組事務，幹事若干人，分別襄助辦理，雇用臨時書記若干人，繕寫文件。

3. 辦理人員

職員

職別	姓名	現職
聯合辦事處秘書	楊適生	本廳秘書
文書組主任	尹元勳	本廳第三科科长

報告 湖北省第二屆高等普通檢定考試報告

皮皓白	國立武漢大學教授
楊端六	國立武漢大學教授
查嘯仙	國立武漢大學教授
曾昭安	國立武漢大學教授
陳時	中華大學校長
章卓民	華中大學校長
嚴士佳	中華大學教務長
陳光組	駐鄂綏靖公署總辦公廳主任
王伯秋	豫鄂皖三省剿匪總司令部秘書
袁士鍾	湖北高等法院推事
曾慶錫	湖北省黨部委員
蔡孟堅	湖北省會公安局局長
程其保	本廳廳長
廖立勳	湖北省立一中校長
王鏡清	湖北省立師範校長
陳德炯	湖北省立職業校長
夏正聲	湖北省女高中校長
楊會炬	湖北省第一鄉師校長

副主任	李國魁	本廳督學
幹事	雷礪	
	陳德煦	
典試組主任	楊柏森	本廳第二科科长
副主任	張士瑄	本廳督學
幹事	謝祥生	
	白仲友	
事務組主任	任和聲	本廳第一科科长
副主任	周世萬	本廳督學
幹事	郭泰俊	
書記	李斌	
	程明清	
	朱觀成	
	李金叢	
監場員	向心葵	本廳督學
	王介菴	本廳督學
	鄒子先	本廳督學
	方善徵	本廳督學

蔡禮成	湖北省立科學實驗館館長
楊拱	湖北高等法院檢察官
孫幾伊	湖北省政府秘書
普通監試委員	

(二) 應考人名單

一·高等檢定

高等檢定考試，依檢定考試規程第五條之規定，分別為六種。查此次報考人員中，尚無應農林及理工各科技術人員之高等考試者，故四·五兩種從略，茲就其一·二·三·六各種應考人員之應試項目，及其姓名，分別臚列於左：

(甲) 第一種報考人員

行政人員

洪毅 金紹先 李琅 劉奎宿 成鳳翥
 李嘉信 張子民 熊祥 傅光祖 湯北辰
 蔣志高 李大本 趙平治 馮文經 陳起鑿 陳濂泉
 孫夢蝶 周煥元 劉時 石顯懷 董章 方策
 阮震南 常維庚 王炯 周敏偶 龔增益

財務人員

杜志壘

宋席猛	本廳視察
龍翼雲	本廳視察
謝紹斌	本廳視察
經筱川	本廳視察

外交官 閻樹人

(乙) 第二種報考人員

司法官

周侃 丁國楨 劉翰藻 李澤民 李輝光
 黃正品 胡希文 周懷祖 朱汝翰 殷世源

陳周屏

警察官 何伯濤

(丙) 第三種報考人員

教育行政人員

胡漢華 葉鑒盈 張瑞菴 黃樹猷
 賈光鼎 傅雲鵬 阮宗成 張誦維
 陳釗 董浩然 楊時之 彭寅階 朱義

(丁) 第六種報考人員

醫師 張治道

二·普通檢定

普通檢定考試。依檢定考試規程第四條之規定，分別爲二種。茲就其應試項目及報考人員之姓名，分別臚列於左：

(甲)第一種報考人員

行政人員

李鎮	李治安	石長庚	周誥	馬先楚
章慶瑞	陳起	周文	李明德	洪應德
王永禧	張保洪	李強羣	林仁	雷炳星
范守炎	劉後亨	易新裁	鄧警吾	吳漢生
陳覺鳴	徐南	楊多默	鮑士琦	陳厚植
汪佐	袁觀濂	崔之學	何志儒	李亞楠
曾照	孫崑圃	孫毅	胡國城	胡敬賓
胡薰琴	胡夢蘭	胡紹南	胡金鼎	

法院書記官 匡垂禧 張孟徽

監獄官 鄧彬

教育行政人員

劉漢樑	胡鵬舉	劉維斌	伍光華
余志仁	陳鳳梧	鍾靈毓	徐作彬
周德新	胡楚善	胡材至	胡東屏
胡懷德	胡光璧		
胡治田			

(乙)第二種報考人員

農業技術人員 廖東暄 王輔臣 袁俊

工業技術人員 楊大章 張民新

(三)各科試題

一·高等檢定考試試題

(甲)第一種試題

凡應行政人員，財務人員及外交官之高等檢定考試者，應試以下列各科之試題：

國文 復興民族宜取何途徑？試暢論之。

比較憲法

(選答三題) (1) 憲法有剛性憲法與柔性憲法之分，其區別之點何在？試舉例以說明之。(2) 試說明出版自由之意義及其限制。(3) 試說明彈劾與不信任投票之區別。(4) 試比較各國行政機關命令權之範圍。(5) 何謂法律違憲？對於違憲之法律有何制裁？試就法美兩國憲制說明之。

政治學

- (選答三題) (1) 試述多元的主權說的要旨。
(2) 略述職業代表制的理論及其實例。(3) 試說明總統制與內閣制的區別，並比較其利弊得失。(4) 何謂直接民權制？現今採用直接民權制者有何國？試舉其所知。(5) 試討論聯邦制與單一制的區別，並比較兩制的利弊。

經濟學

- (選答三題) (1) 何謂統制經濟？(2) 略述資本的意義。(3) 略述馬克思的價值學說，並批評之。(4) 一般物價的漲落與特種物價的漲落，有無區別。(5) 中國今日貧困的原因何在？

行政法

- (1) 試論地方自治行政與中央行政之區別，及二者相互之關係若何？(2) 試論執行罰，行政罰，及懲戒罰性質之異同。

中外歷史

- (1) 述唐太宗之功業，及其對於中國之影響。(2) 清道咸間，中國外交之情形，及其方針之得失。(3) 英國開拓印度之經過。(4) 歐洲大戰之原因與結果。

中外地理

- (1) 中國地勢，對於其發達之助力與阻力。(2) 黃河上流區之地勢，及其將來之發達。

報告 湖北省第二屆高等普通檢定試考報告

- (3) 太平洋上英美日對立之形勢，及其危機。(4) 歐戰後交戰國領土之變遷，及其影響。

(乙) 第二種試題

凡應司法官及警察官之高等檢定考試者，應試以下列各科之試題：

國文

(見前)

政治學

(見前)

民法

- (1) 試評述夫妻財產制之利害得失。(2) 試述特留分之立法理由，及其數額之分配標準。(3) 試言典權，質權，抵押權之性質，及其異同。(4) 債權契約與勞働契約之異同，及其特色如何？試申言之。

刑法

- (1) 試說明正犯從犯之區別標準。(2) 全部刑法法典，殆無不以妨害秩序，為規定處罰之共同理由者，何以新刑法第七章中，復獨立規定妨害秩序罪之專章？試申其理。(3) 姦淫與猥褻是否相同？試言其概略。(4) 小兒，精神病人，及法人等均得為妨害名譽罪之客體否？試析言之。

中外歷史 (見前)

中外地理 (見前)

(丙) 第三種試題

凡應教育行政人員之高等檢定考試者，應試以下列各科之試題：

國文 (見前)

教育原理

(1) 杜威教育即生活學說，與吾國教育有何影響？試列舉過去事實而評論之。(2) 遺傳與教育二者孰為重要？各家議論紛歧，莫衷一是，試平日所學心得而申論之。(3) 訓育方法有採取間接者，有採取直接者，吾國各級學校；訓育之整頓，已成為教育上之關鍵，試列舉過去訓育失敗事實，而詳論之。(4) 試詳述課程編制原則，及吾國各級學校教材選擇應採取之方法。

教育史

(1) 試詳述唐代學校制度，及其教育特點。(2) 試詳述吾國舊教育崩潰的原因，及新教育發展的次第。(3) 試詳言歐美現代教育之趨勢，及其進展。(4) 盧梭、斯賓塞、赫胥黎對於教育有何貢獻？試詳述而評論

之。

教育行政

(1) 教育部如不設部督學，對於中央教育行政，有無影響？試就研究所得而詳論之。(2) 各縣教育行政，就湖北地方教育狀況，設局設科何者最宜？試詳論之。(3) 試詳言會考制之利弊，及其改革方法。(4) 小學教育採用半日制，如在城市實行，其利弊若何？試詳論之。

中外歷史 (見前)

中外地理 (見前)

(丁) 第六種試題

凡應醫師之高等檢定考試者，應試以下列各科之試題：

物理

(1) 茲有一蠅，跨於無摩擦之滑車上，其兩端各懸一木桶之質量為 2.0 磅，蠅之質量甚小，可以不計，設兩桶原皆不動，今以質量 1 磅之物體加入桶中，則兩桶開始移動，求：(一) 兩桶之加速度。(二) 通過最初 5 呎所需之時間。(三) 繩之張力。(4) 試以「溫度」為題，作一短文，注意：(一) 批評通常用以測定溫度之方法。(二) 說明絕對溫度之意義。

(3) 設有電流計 (Galvanometer) 其抵抗為 80 歐姆，(Ohm) 其標尺之每一小格，代表 $\frac{1}{10}$ 安培。(Ampere) 今欲將此計變為每小格代表一安培之安培計。(Ammeter) 求應加之抵抗。并作圖示其接法。又將此電流計變為每小格代表一伏特 (Volt) 之伏特計 (Voltmeter) 求應加之抵抗。并作圖示其接法。(4) 何為「杜伯勒原理」(Doppler's Principle) 試詳述之。併于「聲學」「光學」中各舉一例，以說明其應用。

化學

(1) 晚近化學之發展，受賜於「週期律」者甚多，門德立夫 (Mendelejeff) 「週期表」尤著偉功。試述此表之優點及不完備之處。(2) 索爾米 (Solvay) 法製成之最通用方法，唐山永利城廠即採用之，略述其化學反應及製造程序。(3) 設有一定重量之氣體，於溫度 100°C 壓力 760 毫米，則測之體積為 500 CC，若於溫度 50°C 壓力 740 毫米測之，其體積應為若干？(4) 解釋質量作用之定律 (Law of mass action)，併舉例以明之。

生物學

(任作四題) (1) 鳥與人類之關係如何？(2) 解釋孟德爾 (Mendel) 遺傳定律。(3) 何謂處女生殖？(4) 詳述細胞之構造。(5) 略述有益及有害昆蟲各二種。

報告 湖北省第二屆高等普通檢定考試報告

生理衛生學

任作四題 (1) 人體消化器官之構造。(2) 人體血液循環之途徑。(3) 內分泌線之功用。(4) 維他命 (Vitamin) 在動物營養上之重要。(5) 傳染病之預防法。

外國文

(英文) (1) 翻譯——(譯成英文) 國際勞工組織，係世界各國政府所設立，以和平與科學的方法，去改良世界工人的工作情形，提高工人的生活程度之唯一的國際機關。當歐戰告終，一九一九年，巴黎舉行和平會議，列席會議諸國，隨世界人道主義潮流之所趨，設國際勞工組織，通過規約，載入當時之和平條約第十三篇，使與國際聯盟相輔而行，以謀達到世界真正和平之目的。該規約有謂：

「簽約各國，深信世界和平，必須建設於社會公平之上，方能實現。」換言之，即謂和平世界上一大部份民衆，窮苦工作，生存不保；即使各國間一時不起戰爭，但國際安寧，終必不保。又曰：

「無論任何國家，倘若不採行拿人道之保護勞工法律，則必因世界經濟競爭之結果，妨害其他國家保工政策之進行。」

(2) 英文作文：

How I Have Prepared Myself to Serve my Country.

二·普通檢定考試試題

(甲)第一種試題

凡應行政人員法院書記官及監獄官之普通檢定考試者，應試以下列各科之試題：

國文 爲政不在多言，願力行何如說。

中外歷史

(1) 戰國時之學派有幾？其主張如何？試分別述之。(2) 中日甲午戰爭以後，美國對華政策如何？在國際上發生如何影響？(3) 十字軍東征之原因有幾？其影響如何？(4) 巴黎和會之未解決問題有幾？我國何以拒簽對德和約？

中外地理

(1) 湖南江西兩省相同之點甚多，試比較言之。(2) 我國西北西南之國防，要地有幾？其形勢如何？試略言之。(3) 試就地理上說明日美兩國在太平洋上之互鬥。(4) 試解釋左列諸學語之意義，並言其起源：

- (一) 門羅主義
- (二) 海洋獨佔
- (三) 拉丁美洲
- (四) 白澳主義

法制經濟大意

(法制)(1) 中央集權與地方分權之弊端若何？有無救濟方法？試各抒所見以對。(2) 三權分立與五權分立之優劣若何？試詳言之。(3) 近代政治上已有由「分權」到「分職」之趨勢，其原因何在？試略言之。(經濟)(1) 試言價值與價格之區別？並舉例以證明之。(2) 試說明貨幣發生之原因及其效用。(3) 分工之利害若何？試詳言之。

倫理大意

(1) 何謂品性？何謂行爲？人何以要對其行爲負責？試申論之。(2) 試說明道德最後之標準，並詳言正鵠論(即言行爲之善惡常視其所生影響而定)者所持之道德見解。(3) 責任，德行，正道之關係若何？試申論之。

(乙)第二種試題

凡應農業及工業技術人員之普通檢定考試者，應試以下各科之試題。

國文 (見前)

數學

(1) 解析幾何試題——由直線 $X=0$ 上任一點向圓 $X^2+Y^2=A^2$ 引二切線，聯切線作弦；求弦

此等法中，點之軌跡，即為 $C(X+Y) = AX$ 所代表之圓。

(2) 平面幾何試題——平面內有三個不等的圓，每兩圓的外公切線必相交於一點；求此三點同在一直線上。(3)

代數試題——試證 $A^4 + B^4 + C^4 > ABC(A+B+C)$ (4)

三角試題——求下式中 θ 之最小值： $\tan\left(\frac{\pi}{4} - \theta\right) +$

$$\tan\left(\frac{\pi}{4} + \theta\right) = \left(\frac{8X\sqrt{2}}{1\sqrt{2}}\right)$$

物理

(1) 試釋下列各術語：(一)力矩。(二)惰矩。(三)自誘。(四)互誘。(2) 試言縱波

與橫波及定容比熱與定壓比熱之區別。(3) 何謂單調運動？試舉例以說明之。(4) 試言電波之性質，及無線電報之概要。

化學

任作四題(1) 試舉鹽酸硝酸硫酸之製法，並詳述其性質及其用途。(2) 試說明構造式(Constitutional formula) 分子式(Molecular formula) 實驗式(Empirical formula) 之區別。(3) 試舉酸鹽基與鹽之識別

法。(4) 金屬之養化物與非金屬之養化物有何差異？試各舉數例以說明之。(5) 通電流於稀硫酸苛性鈉食鹽硫酸銅之

水溶液中，其所生之化學變化如何？(6) 試詳述酒精之製法，性質及其用途。

博物

(1) 試述卵生獸之名與產地及其分類上之特徵。(2) 試以圖明示下列各項：a: 葱之莖。b: 竹之根。c: 桃枝之節。(3) 下列物品原料植物之名稱為何？並說明其所屬科之特徵：a: 麪包。b: 砂糖。c: 蚊盤香。d: 鴉片。(4) 人類頭蓋骨是怎樣構成的？諸骨片之名稱與位置各如何？

(四) 考試成績

自八月二十一日，開始評閱試卷，至八月二十二日，評閱完竣，並經委員長覆核。八月二十三日，委員長召集全體監試委員，監場員當場開拆彌封，將核定分數一一填入密號冊內，復經依次校對。八月二十四日，高等普通檢定考試委員會，開聯席會議，議決：取錄高等檢考全部及格人員十名；內有五名係上屆科別及格與本屆及格科目合計為全部及格者。高等檢考科別及格人員三十八名；普通檢考科別及格人員二十五名。茲將其姓名成績分別表列於左：

一·高等檢定考試全部及格人員及其成績一覽表

1. 普通行政人員六名

姓名	成		績		備
	國文	中外	總計	平均	
洪毅	78	75	72	72.57	上載經濟學政治學等之分數均依據二十年漢口市高等檢考高字第一五 市高等檢考高字第一五 上載經濟學政治學等之分數均依據二十年漢口市高等檢考高字第一五 上載中外歷史比較憲法政治學行政法等之分數均依據二十年湖北省高等檢考高字第四號科別及格證 上載中外歷史比較憲法經濟學政治學行政法等之分數均依據二十年湖北省高等檢考高字第一號科別及各證 上載國文分數依據二十年湖北省高等檢考高字第四九號科別及格證中外史地依據漢口市二十年高等檢考高字二一號及格證
方策	70	85	70	70.85	
金紹先	78	60	60	70.4	
熊祥	87	60	65	68.9	
成鳳翥	80	75	75	68.6	
常維庚	60	60	75	64.4	

2. 司法官一名

姓名	成		績		備
	國文	中外	總計	平均	
段世源	70	69	421	70.1	上載政治學民法刑法中外地理等之分數依據上海市廿年高等檢考高字第八〇號科別及格證
	75	69	421	70.1	
	69	69	421	70.1	
	78	60	421	70.1	
	69	60	421	70.1	
	70	60	421	70.1	

3. 教育行政人員二名

姓名	成		姓名	績	
	國文	中外		總計	平均
張瑞菴	65	70	張浩然	60	65
				65	70
				85	80
				60	60
				60	66
				60	74
				390	415
				65	69.1

4. 醫師一名

姓名	成		姓名	績	
	外國文	化學		總計	平均
張治道	65	74	張治道	65	74
				60	80
				85	75
				359	71.8

一、高等普通檢定考試科別及格人員一覽表

1. 高等檢定科別及格人員

姓名	及		姓名	及	
	國文	外國史		國文	中外地理
李垠	國文	外國史	湯北辰	國文	中外地理
	政治學	憲法		中外史	政治學
	經濟學				
董章	國文	中外史地	陳起鑒	國文	中外史
	治學	憲法		中外史	
	政治學	憲法			
	行政				
馮文經	國文	中外史	王炯	國文	憲法
	法	政治學		憲法	
		行政			

劉奎宿	國文 中外史 經濟學	蔣志高	國文 中外史	李輝光	國文 民法
石顯懷	國文 中外史地	李嘉信	國文 中外地理	周懷祖	國文 民法
龔增益	國文 憲法 政治學	阮震南	國文	胡希文	國文
劉時	國文 中外史 憲法	陳廉泉	國文	陳周屏	國文
周敏個	國文 中外史 憲法	張子民	國文	黃正品	國文
李大本	國文 中外地理 政治學	傅光祖	國文	何伯濤	刑法
葉鑿盈	國文 中外史 教育原理 教育史 教育行政	阮宗咸	國文 中外史地 教育行政	胡漢章	國文 教育原理 教育行政 教育史
陳劍	國文 中外史 教育行政	彭寅階	國文 中外史地	黃樹猷	國文 中外史 教育行政
傅雲鵬	教育原理 教育行政	楊時之	國文	賈光鼎	國文
朱義	國文	周侃	國文		

2. 普通檢定科別及格人員

姓名	及格科目	姓名	及格科目	姓名	及格科目
易新裁	國文 中外史 法制經濟大意 倫理大意	李強羣	國文 中外史 法制經濟大意	陳起綱	國文 法制經濟大意 倫理大意
范守炎	國文 中外史地	李亞楠	國文 法制經濟大意	李永禧	國文 法制經濟大意
江佐	國文	洪應德	國文	馬光楚	中外歷史
林仁	中外地理	韋慶瑞	國文	鄭警吾	國文
吳漢生	國文	徐南	中外歷史	陳覺鳴	國文

孫崑圃	國文	鄧彬	國文	法制經濟大意	劉漢樑	法制經濟大意
陳鳳吾	法制經濟大意	胡鵬華	國文		劉維斌	國文
余志仁	國文	胡楚善	國文		廖東暄	國文 化學物理
張民新	國文					

(五) 授證典禮

湖北省第二次高等普通檢定考試，及格人員，于九月九日上午九時在本廳大禮堂，舉行頒發證書典禮，省黨部汪世鑾，艾毓英，省主席張羣，委員孟廣彭，李範一，范熙績，程其保，高法院長史延程，及考試委員陳時，韋作民，陳德炯等均蒞場參加，並全體職員，及檢定考試合格人員六十八人，省府軍樂隊亦在場奏樂，禮堂門首紮彩坊一座，儀式甚為隆重。

1. 授證秩序

- (1) 全體肅立。(2) 奏樂。(3) 唱黨歌
- (4) 向黨國旗暨總理遺像行三鞠躬禮。
- (5) 主席恭讀 總理遺囑。(6) 省黨部委員訓詞。(7) 省政府主席暨委員訓詞。(8) 檢定考試委員長暨委員訓詞。(9) 檢定考試監試委員訓詞。(10) 檢定考試及格人員答詞。(11) 頒發及格證書。(12) 奏樂。(13) 攝影。(14) 禮成。

報告 湖北省第二屆高等普通檢定考試報告

2. 省黨部代表汪世鑾委員訓詞

今日本省高等普通檢定

考試及格人員頒發典禮，本人代表省黨部參加盛會，頗為榮幸。現代世界各國，採三權制，即立法行政司法三權鼎立。此種制度，不甚完善，彈劾由立法機關代辦，考試由行政機關代辦，易生弊端。先總理有鑒及此，特改採五權制，於立法司法行政三權之外，加以考試監察二權。現今國府設立五院，即本上述精神，所有考試，雖由各省行政機關就近檢定，而複試仍由考試院辦理，以示鄭重。程廳長此次兼考試委員長，亦係考試院委派。至考試目的，在拔取真才，推進政治，如此則主官不能任用私人。況中國現值存亡危急之際，救國首先建設，而建設更非人才不可，此次及格諸君，學問皆有專長，於建設前途，必有極大貢獻。證書係將來作事憑證，并非用以作官工具，今後希望各本所學作終身事業，盡力貢獻國家，始不負此次考試之本意。

3. 省政府張主席訓詞

今日爲湖北省高等普通檢定考試及格人員給憑之期，程委員長囑請致詞勗勉。當考試舉行時，本席正在廬山，嗣據報告，當日試場秩序，嚴肅異常，凡有違犯規則者，無不立予扣考，評閱試卷，尤極慎重，此固由於程委員長及主試各員尊重國家考試大典，恪恭將事；而諸位遵守考試尊嚴與服從紀律之精神，亦深堪嘉許。考試制度本爲吾國所固有，總理特發揚光大之，以成世界上嶄新而最完備之制度。其惟一優點，在予人民以平等上進之機會，而考試院所公布之檢定考試規程，尤足以發揮此種優點，按照此項規程，有中等以上學校畢業之同等學力者，得應普通檢定考試；有大學或專科學校畢業之同學力者，得應高等檢定考試；使寒酸之士，無力入學，或雖曾入學而無力完畢全部學程者，苟能篤志潛修，亦可由檢定考試，以證明其學力，而得向上發展之機會。其全部及格者，即使從未入校肄業，亦可取得一種與在學校正式畢業者同樣之資格；其未能全部及格而得科別及格者，仍就各該科目發給及格證書，以後參加考試，即可免除該項科目之檢定；是使應試者於不及格各科目得有專心進修之時間。此種規定，皆於甄拔人才之中，寓有獎勉人才之意，其嘉惠士林，爲何如耶！且考試制度，實爲澄清吏治之要途，

英國當十九世紀之前期，公務人員往往由議員推荐，內閣閣員欲擴張其在議會之勢力，又不得不曲爲收容，以致國家公職，成爲閣員收買議員之工具，政府各機關，冗員充斥，仕途既雜，政治斯壞；此種現象，漸爲輿論集矢之的，而不得不加以改革。至一八五三年，英政府特組織委員會，研究官制及官吏任用之方法，該委員會以公開考試爲建議。一八五五年成立文官考試委員會，以選拔行政人員，英國之考試制度，因以確立，而政治亦日即於清明。美國制定法律實行考試，稍後於英國，然至今美國考試制度，仍以一八八三年之法律爲根據。一八五三年，美國雖亦創議舉行，願僅限於少數雇員，以致一度選舉結果，公務員大部更動，下遞郵差，亦受影響，政府機關之官吏，成爲政黨選舉競爭勝利之酬庸，其仕途淆亂，概可想見。按美國聯邦政府，（各邦政府在外）當一九一九年歐戰之後，公務員除民選者外，共達九十一萬七千餘人，迄一九二二年大事裁減之後，尚有五十六萬餘人，而當時美國政府決心厲行考試制度，此四十二萬公務員之缺額，均須經考試乃得任用，仕途亦因之較前爲澄清。不過英美考試制度，初未獨立，猶能收相當之效果；而我國考試制度，本諸總理遺教，獨立爲國家治權，良法美意，遠軼英美；但經相當時日，必有成效可睹，行見人才蔚起，

共臻國家於治平，又豈僅澄清仕途而已哉。國家嘉惠士林，至優極渥，同時為選拔真才，澄清吏治起見，考試制度，必日臻於完善，將來全國大多數之公務員，必須經過考試乃能登用，以收人盡其才之效，而立治臻上理之基。今日領憑各員，已取得高等考試應試之資格，固宜踴躍上進，奮發有為，以仰體國家為國求賢之意。昔王會嘗謂：「會平生之志，不在溫飽」，范仲淹為秀才時，即以天下為己任，其後勳業彪炳，皆如所期，此為我國歷史中之佳話。今時代雖異，而希聖希賢，要無二致，其應此次高等及普通檢定考試科別及格者，更應刻苦自勵，努力進修，儲為國器，固不當僅以今日之領取及格證書而自滿也。願諸君奮勉前途，本席有厚望焉！

4. 監試委員史延程訓詞：

考試一舉，在國家為求賢才，在個人為謀出路。現在中國需要人才孔亟，而社會中頗多英俊之士，平時刻苦自勵，苦無機會在中學或大學畢業者甚多。檢定考試，足以補救上述之缺，予自修者上進之機會，不致永遠埋沒；且求人不如求己，檢定考試為求自己之出路，為最有保障之憑證。以後希望各位學問與人格並重。

5. 程委員長訓詞：

今天舉行本省第二屆高等普通檢定考試頒發及格證書典禮，承主

席暨黨政長官及來賓光臨賜訓，至為榮幸。其保奉命主持高等普通檢定考試遵照法令規章，慎重辦理，闕防嚴密，閱卷評分，俱極周詳，幸賴監委試委幫忙，幸無阻越，於心稍慰。茲就考試經過，略抒所感：本省第一屆檢定考試報名者，計達一千餘人之多，而結果僅取一名；本屆報名者百餘人，而高等檢定全部及格者十名，科別及格者三十八人；普通檢考全部及格者無，科別及格者二十五人，願成績似較前進步，仍有幾點缺憾：（一）此次應考人中，仍有發生夾帶情事，不能不實行扣考，所有考試規則，早經三令五申，仍復有此事實，實為缺憾。（二）報名中止有男性，而無一女子，致成畸形現象。希望下屆能設法改善，女界可以同樣參加。

（三）此次全部及格者，只有高等而無普通，亦是缺憾。各位及格人員，過去多因經濟及環境種種關係，不能循序深造，以致中途輟學，幸逢機會，得應檢考，而取得同等機會之待遇，較諸大學畢業，更可紀念。因大學專門學生有優良之環境與專門之教授，秉承有自，指導得人；而各位既無優良環境，更乏適當導師，全憑個人之苦學得來。今日之給證典禮，較大學學生畢業典禮，尤有榮焉。我國現行考試制度，係總理手創，訂為五權之一，考試亦極嚴格，且分畢業考試與資格考試為二，凡中學大學之畢業生，欲為公務人

員，必須再應資格試驗及格後，方可任用，亦足見其考試之重要。此後希望各位繼續努力，征服環境，向前邁進，赴京應考，預祝成功。至於科別及格人員，更應發憤研究，以應下屆檢考。要知考試為國家掄才大典，須毋負政府為國求賢之至意。今日其保參主其事，於快慰之餘，謹祝諸位前途光明。

6. 禮成

程廳長訓詞畢，即由及格人員代表答詞。並由張主席挨次點名，分別親授證書。旋即宣告禮成，攝影散會。

檢定考試規程 十九年十二月廿九日考試院公布

第一條 各種考試之檢定考試，除特種檢定考試另行規定外，均依本規程之規定行之。

第二條 檢定考試，由考試院就左列人員組織檢定考試委員會行之。

- 一·普通檢定考試，以省教育廳長或市教育局長為委員長，該省市所屬中等以上學校教職員若干人為委員。

- 二·高等檢定考試，以省教育廳長或市教育局長為委員長，該省市區域內之大學或專科學校教職員若干人為委員。

前項之市，為直隸於行政院之市。

第三條 有中等以上學校畢業之同等學力者，得應普通檢定考試。有大學或專科學校畢業之同等學力者，得應高等檢定考試。

在中等以下學校肄業之學生，非離校一年後，不得應檢定考試。

第四條 普通檢定考試，分左列各種：

- 一·凡欲應行政人員，法院書記官，監獄官，教育行政人員之普通考試者，應試以國文，中外歷史，中外地理，法制經濟大意，倫理大意五科目。

- 二·凡欲應農業技術人員，工業技術人員，衛生行政人員之普通考試者，應試以國文，數學，物理，化學，博物五科目。

第五條 高等檢定考試，分左列各種：

- 一·凡欲應行政人員，財務人員，統計人員，會計人員，外交官，領事官之高等考試者，應試以國文，比較憲法，政治學，經濟學，行政法，中外歷史，中外地理七科目。

- 二·凡欲應司法官，監獄官，警察官之高等考試者，應試以國文，政治學，民法，刑法，中外歷史，

中外地理六科目。

三·凡欲應教育行政人員之高等考試者，應試以國文教育原理，教育史，教育行政，中外歷史，中外地理六科目。

四·凡欲應農林各科技術人員之高等考試者，應試以數學，化學，植物學，動物學，外國文五科目。

五·凡欲應理工各科技術人員之高等考試者，應試以高等數學，高等物理，高等化學，外國文四科目。

六·凡欲應醫師，藥師，衛生行政人員之高等考試者，應試以物理，化學，生物學，生理衛生學，外國文五科目。

第六條 前兩條所未列舉之普通考試或高等考試，其檢定考試應試科目另定之。

第七條 檢定考試為筆試，僅舉行一試；但得分場舉行。

第八條 普通或高等檢定考試及格者，由各該檢定考試委員會分別發給檢定考試及格證書，並呈由考選委員會轉呈考試院備案。

得有前項普通或高等檢定考試及格證書者，於每屆各該考試時，均有應試資格。

第九條 普通或高等檢定考試不及格而其所受檢定之科目中

有得六十分以上者，檢定考試委員會應就各該科目發給及格證明書，呈由考選委員會轉呈考試院備案。

得有前項及格證明書者，於每屆各該檢定考試時，免除其業經及格科目之檢定。

第十條 檢定考試日期，由考試院定之。

第二條 本規程自公布日施行。

應試須知

一·高等普通檢定考試試期，為八月十八日至十九日。考場：高等在教育廳西花園。普通：在教育廳總理紀念堂。

一·試期前須到本會或考試地點查看座位編號榜示，按照本人應考種類分定組別，及本人字號入場，以免臨時慌張。

一·此次檢定考試，採用當場點名給卷辦法，十八日上午八時三刻；十九日上午七時三刻。應試人聞鈴聲赴上開考場地點聽候點名給卷，下午一時一刻入場。

一·應試人須按指路標指定路線前進。

一·稿紙在試卷後面，應試人不准攜帶片紙入場。

一·應試人須自帶筆墨，除外國文，數學，化學，物理四科

目用鋼筆外，其餘一律用毛筆，並不得用鉛筆書寫。

- 一、應試人不得向監試委員或監場員詢問試題意義。
- 一、卷面淨簽，不得自行揭去，亦不得自行填寫姓名。
- 一、場內備有午點，應試人無須自帶食品。

檢定考試應注意事項

- 一、檢定考試規程第二條所載關於檢定考試委員會之組織，祇規定委員長及委員人選之資格，並未規定由某機關核派。前經院令核定；除委員長一席應由會呈院狀派外；其委員一項，由委員長依照規程所定資格逕行聘任，報會轉呈備案。

- 二、委員資格，檢定考試規程第二條已有規定；如難得照規程第二條規定之各項人選時，為應付特殊情形起見，得就曾任各該項學校教職員及鄰省市區聘任之，仍須將該聘任人員履歷及證件送會核定。

- 三、中等以上學校畢業之同等學力，應以舊制中學及高級中學為標準。又考試科目之外國文一科，應於英法德日四國文中任試一種。

- 四、中等以下學校肄業生，係指在小學肄業者；小學證書及其他證明書，可毋須呈驗。

- 五、中等以下學校肄業生離校一年後報考者，其年齡可不加

限制；又客籍者應試，亦不加限制。

- 六、命題標準，以在檢定考試規程第三條第一二兩項列舉學校中所修習各科目之程度為標準。

- 七、報名費證書費應否征收及征收數額，規程中未有規定，可酌量情形，辦理具報。

- 七、檢定考試經費，前經本會呈奉 中央政治會議決定，由地方負擔。

- 九、試卷文字，定為正楷或行楷，文言語體兼用。

- 十、命題之難易淺深，錄取人員之寬嚴多寡，關於取才之屈抑僥倖，至為重要，事前應有極詳盡之規畫。

- 十一、考試完竣，應將考試全部及格科別及格種類人數姓名，造冊報會，轉呈 考試院備案。

- 十二、各科分數均滿六十分者為全部及格；各科中如有不滿六十分者，平均分數雖滿六十分，仍為科別及格。

檢定考試發給證書證明書辦法及書

式說明

- 一、檢定考試，依規程第八條第九條之規定，制定檢定考試及格證書及各該科目及格證明書，分別發給之。

- 二、各種檢定考試，其所試各科目，均在六十分以上者，為

檢定考試及格發給檢定考試及格證書。

三·各種檢定考試，其所試各科有一科以上不滿六十分者，得將及格之各該科目，發給科別及格證明書。

四·檢定考試及格證書，及科別及格證明書，應分別編號，檢定考試委員會於呈報名冊時，並註明各該證書證明書之號數。

五·檢定考試及格證書暨科別及格證明書，應各貼印花，其稅額如左列：

(一) 高等檢定考試及格證書貼印花五角

(二) 普通檢定考試及格證書貼印花三角

(三) 高等檢定考試科別及格證明書貼印花一角

(四) 普通檢定考試科別及格證明書貼印花四分

六·該項證書及證明書，應一律用本國宣紙。

七·該項證書及證明書紙幅，以長二十四公分，寬五十四公分爲度。

八·該項證書及證明書框格，以長十九公分，寬十六公分爲度。(成績履歷表同)存根框格，以長十九公分，寬十四公分爲度。證書(或證明書)框格與成績履歷表框格之距離，成績履歷表框格與存根框格之距離，各以二公分爲度。

九·該項證書及證明書內所稱第○種，係指檢定考試規程第

四條所列各種及第五條所列各種而言；第○種下空格，係指高等或普通而言。例如有人應教育行政人員高等檢定考試及格，則證書內即填第三種高等檢定考試，有人應農業行政人員普通檢定考試及格，則證書內即填第二種普通檢定考試。餘類推。

高等普通檢定考試委員備考

一·所考題目程度，普通考試，以高級中學畢業同等程度爲標準；高等考試，以大學本科畢業同等程度爲標準。

一·各科考試時，除國文外國文三小時外，其餘各科，兩小時考畢。

一·各委員務於八月十五日(星期二)以前，將所擬試題以火漆封口蓋章，親交或專人送委員長密啟。

一·試題由各委員親繕，或由委員長指定人代繕。在密室辦理之。

一·繕印試題時，由委員長指定監試委員一人或二人監督之；繕印畢後，並加蓋印章封存，屆期交監場員親自散發。

一·各項試卷，一律自八月二十一日(星期一)上午八時起，在本會辦事處校閱；各委員請準時到會評閱所任科目

之試卷。

- 一、試卷不得携出室外。
- 一、各科分數以六十分為及格，六十分以下為不及格，各委員評定分數，記於卷面「評閱分數」欄內。
- 一、委員長得隨時調取試卷查核評定分數，遇必要時，得重定分數，記於卷面「核定分數」欄內。

試場規則

- 一、未持入場證者，不得入場；入場後，應按照座次號碼就座。
- 二、分發試題後，不得質問疑義。
- 三、照片不符，有槍替情事者扣考。
- 四、懷挾夾帶不服檢查者扣考。
- 五、閱看夾帶或有傳遞情事者扣考。
- 六、交頭接耳，窺伺隣座，不服制止者扣考。
- 七、揭去浮簽自填姓名或私拆彌封者，試卷無效。
- 八、毀損試卷重要部分者，試卷無效。
- 九、逾限交卷者，試卷無效。
- 十、試題及稿紙隨卷繳納，交卷後，不得逗留場內。

監試規則

第一條 湖北省高等普通檢定考試監試事宜，由監試委員及

監場員依照本規則辦理。

第二條 監試委員，由檢定考試委員會委員長聘請湖北省黨部湖北省政府委員，高等法院武昌地方法院院長推事或檢察官充任之。

第三條 監場員由檢定考試委員會委員長指派之，受委員長及監試委員之指揮

第四條 監試委員及監場員之職務如左：

(一) 執行試場規則。(二) 核對相片，查驗座號。(三) 發給試題。(四) 收受試卷。(五) 填寫監場報告單。(六) 臨時發生之其他事項。

第五條 收受試卷時，監試委員督同監場員將卷面浮簽掣去，粘貼簿上，計算所收卷本，經監試委員點驗封包，詳細註明數目，簽名蓋章後，彙送檢定考試委員會委員長。

第六條 本規則經檢定考試委員會決議施行，並分別呈報備案。

監場備考

一、高等普通兩種檢定考試日期，均為八月十八日至十九日。
。試場：高等在教育廳西花園。
。普通在總理紀念堂。

一、監場員須檢查兩種檢定考試科目時間表，於考試前一小

時至試場簽到處簽到。

一·職員及應試人，在試場均須分別佩帶所發徽章及攜帶入場證以便出入。

一·考試時間，前一刻鐘啟門，使應試人入場就座。

一·應試人入座後，按名發卷並核對照片（考每一科核對相片一次）未到者應在名冊上受試科目欄上作一×形記號，卷上亦分別記注。

一·監場員管理試場一切事務，並須環場巡視，如發現有違反場規情事，除由監場員當場制止外，須立時報告委員長及監試委員。

一·委員長及監試委員對應試人之處分監場員應略記於備考欄內，並加蓋圖章

一·高等檢定考試分六類十五組，普通檢定考試分兩類七組

，每組人數多寡不同，有時合數組為一場。

一·監場員應於規定交卷時限前一刻鐘預告交卷。

一·卷面A至。十五字代表高等檢定考試十五組，甲至庚七字代表普通檢定考試七組收卷時務將同字之組置於一處，點查數目，注於封面，請監試委員簽名蓋章後，送交委員長。（每場皆同）

一·收卷以搖鈴為號。

一·收卷時浮簽由監試委員眼同監場員揭下，按號貼於浮簿上，收集保存，彙送委員長。

一·試卷如有污損，監試委員註明蓋章。

一·逾限所交之卷，應另置一處，注明數目，請監試委員簽名蓋章，然後封送委員長。

一·每場須填一報告單，由監場員簽名蓋章。

湖北省會小學秋季聯合運動會報告

一·籌備經過

二·競賽辦法

三·職員名單

四·田徑賽成績

五·團體表演節目

（一）籌備經過

本年湖北省全運預選會，早經舉行，僅以選拔成績優良之運動員，出席全國運動大會，故其運動項目，及參加運動員年齡均按照全國運動會競賽規程辦理。省會各小學學生固全未參加者。嗣因各小學體育教員呈請舉行湖北省會小學秋

季聯合運動會，使小學學生得有體育競賽之機會，本廳於十月十四日召集省會各小學體育教員聯席會議，決定舉行小學秋季聯運會，經費節省開支，定為二百五十元，于出席全國運動會預算結存項下開支。但天氣漸寒，困難頗多，於十月二十六日成立籌備會，推定籌備委員，積極進行。分配各項工作；編製報名單式，分發各校；通過競賽辦法，分飭各校辦理。籌備會組織，分事務競賽兩部，各置幹事一人，宋雪亭為事務部總幹事，柯南山為競賽部總幹事。事務部分文書，庶務，會計三股，李懋功為文書股幹事，饒思宏為庶務股幹事，李伯孫為會計股幹事。競賽部分：編配，場地，裁判三股，朱影波，涂斌，王明薰，趙用濟為編配股幹事，周冀成，鄭荊荅，張嘉稜為場地股幹事，邱競宇，張吉澤為裁判股幹事。

運動會各預競賽為體力之表現，體力之強弱固在身體之鍛鍊；而身體之大小輕重頗有關係。各小學學生均係幼年，身體發育未臻成熟之期，其重量長度亦多不齊，為實現公平之要求，自應分組比賽，除將男女生競賽分別舉行外，並將男女各生分為甲·乙·丙·三組。其分組辦法，以體高，體重為標準。運動項目分：田徑賽與團體表演二種，並分別規定如次：

一·田徑賽：

1. 五十米 男女生各組，除男生甲組外，均得參加。
2. 百米 男女生各組均得參加。
3. 二百米 男女生甲乙丙組均得參加。
4. 四百米 男生甲乙兩組參加。
5. 六鎊鉛球 男女生乙組與女生甲組參加。
6. 八鎊鉛球 僅男生甲組參加。
7. 跳高及急行跳遠 除女生丙組外均得參加。
8. 立定跳遠 僅女生丙組參加。
9. 跳欄 男生甲組跳高欄，(二呎) 男生乙組及女生甲組跳低欄，(二呎)。
10. 四百米接力賽跑 男生參加，二百米接力賽跑女生參加，均以學校為單位，不分組別。

二·團體表演

1. 團體表演項目

大團體操採普通操，各校均應參加。太極操，國術，及幼稚園學生表演均得自由參加，但須以學校為單位。

2. 團體表演教材

團體操教材，由朱影波涂斌劉心源等起草編訂，由

鄧莉芬王明薰陸克明張嘉稜趙用濟等負責審查。

小學聯運會大會日期，原定於十一月十日及十一日在武昌公共體育場舉行；嗣因鄂西運動會亦於十一月六日至十日在沙市舉行，省會各校體育教員多往參加，為避免時間衝突起見，將小學聯合運動會提前辦理，改於十一月二三兩日舉行。

(一) 競賽辦法

一·本會定於民國二十二年十一月二日起至三日止，在省立公共體育場舉行。

二·本會競賽單位，以省會公私立小學校為單位(漢陽在內)。

三·本會競賽分男生女生二部，各部錦標種類如左：

甲·男生部：甲組田徑賽錦標，乙組田徑賽錦標，丙組田徑賽錦標。

乙·女生部：甲組田徑賽錦標，乙組田徑賽錦標，丙組田徑賽錦標。

四·本會競賽以體重分男女生甲，乙，丙各三組，各組體重標準如左：

1. 男女生甲組：八十五磅以上。

2. 男女生乙組：七十磅以上。

3. 男女生丙組：不及七十磅者。

輕磅組得參加重磅組比賽，重磅組不得參加輕磅組比賽；但選手不准兼賽。

五·男生部田徑賽錦標比賽項目如左：

1. 甲組：百米，二百米，四百米，百十米跳欄(高二尺六吋)，八磅鉛球，標槍，跳高，急行跳遠。

2. 乙組：五十米，百米，二百米，四百米，八十米跳欄，(高二呎)，跳高，急行跳遠。

3. 丙組：五十米，百米，跳高，急行跳遠。

4. 四百米接力賽跑(不分組)。

六·女生部田徑賽錦標比賽項目如左：

1. 甲組：五十米，百米，二百米，八十米跳欄(高二呎)，急行跳遠，跳高，壘球擲遠(周圍十二吋)。

2. 乙組：五十米，百米，二百米，急行跳遠，跳高，壘球擲遠(周圍十二吋)。

3. 丙組：五十米，百米，立定跳遠。

4. 二百米接力賽跑(不分組)。

七·每一學校單位，男女各組，每項運動，至多加入選手四人，每一選手參加項目規定如左：

1. 男女生甲組，在田徑賽錦標項目中，每一選手祇准參加四項。

2. 男女生乙組，在田徑賽錦標項目中，每一選手祇准參加三項。

3. 男女生丙組，在田徑賽錦標項目中，每一選手祇准參加二項。

八·每項運動錄取四名，其分數以五，三，二，一計算。

九·任何學校單位之男女生各組，在該組田徑賽項目中得分取多者，得田徑賽錦標。

- 十. 如遇兩個或兩個以上學校單位之各組所得分數相等時，以其所得各種項目第一名之多寡判定之；如所得第一名之數目又相等，則以第二名之多寡判定之。餘照此類推，（個人總分錦標依照此條辦理）。
- 十一. 比賽規則，悉依民國二十二年全國運動大會田徑賽規則施行。
- 十二. 各學校單位所派之選手，必須為各該校正式學生，方准參加比賽。
- 十三. 本會報名日期，從即日起至十月二十九日上午十二時截止；如逾期者，概不收納。
- 十四. 各學校單位報名單，均須用本會印備之表格，用墨筆填寫明白，以便編配審查；如填寫不清楚者，作為無效。
- 十五. 各學校單位選手號布，須於開會前一日下午五時來會領取。
- 十六. 各學校單位所參加之選手及團體大會操之學生，須於十一月二日上午八時以前齊集公共體育場。
- 十七. 各學校團體大會操，學生參加人數，以一百二十人為限；分二組，每組六十人，但每組不足六十人者，不得參加（武昌市各初小聯合參加者不在此限）。
- 十八. 各學校單位所派選手，須在各該校內依照本會所規定之分組標準先行過磅分組；但各組運動員在舉行比賽以前，仍須經過本會復磅，合格後方得參加比賽。
- 十九. 本辦法如有未盡事宜，得由籌委會修改之。
- 二十. 本辦法由籌委會通過，送請教育廳核准施行。

(三) 職員名單

籌備委員	宋雪亭 (兼主席)	張吉澤	邱競明	朱影波
	鄭莉芬	涂斌	張嘉稜	趙用濟
	周翼成	王明薰		柯南山
總裁判	袁浚			
發令	曾子忱	戈叔平		
徑賽檢錄	黃倬人			
終點裁判長	劉昌合			
終點裁判員	孟壽彭	楊文采	羅傑	田凌仙
	陳伊文	廖漢藩		周翼成
田賽裁判長	張樹勳			
田賽裁判員	周汝為	丁瀛	石潭龍	湯秋龍
	楊若清	楊亞飛		楊景婉
檢查長	袁文鳳			
檢查員	郭養民	劉靜君	張景英	張先楣
	劉韻聲	李華英		陳麗霞
計時長	羅幼華			
計時員	陳上春	徐昌平	劉國威	梁元鼎
總紀錄	王文瀾			
徑賽紀錄	馮潮生	諸貴亮		
田賽紀錄	汪子模	劉冠羣		
報告員	郭宗良	馬守溪	李鏡仁	陳德稱
團體總司令	朱影波			
會場幹事	柯南山	李懋功		

(四) 徑賽成績

(1) 湖北省小學運動會男生甲組記錄表

姓名 項目	等第及單位	第一名 (五分)		第二名 (三分)		第三名 (三分)		第四名 (一分)		單位	成績
		姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位		
百	米	胡紹文	九小	余禮謙	七小	王志成	漢陽小	胡壁	十一小		14''
二	百	胡紹文	九小	余禮謙	七小	陶福廷	九小	管學蔭	七小		39''
四	百	胡紹文	九小	陶福廷	九小	祝祖壽	九小	管學蔭	七小		1'7" $\frac{8}{10}$
百	十	王授勳	七小	陶福廷	九小	高壽齡	九小	高仕鐸	十小		1' $\frac{1}{10}$
八	磅	喻有秋	三小	曹永遠	三一	王盡慕	一小	俞學禮	十小		8.85
標	槍	柳靜	七小	汪泳泉	九小	汪光天	九小	胡嗣錫	一小		24.47
跳	高	高壽齡	九小	李華新	中華附小	嚴忠	五小	胡勝	明德學小		1.38
急	行	胡紹文	九小	高壽齡	九小	王蔭植	四小	王志成	漢陽學小		4.15

1. 學校總分第一位——省立九小(四十五分) 2. 個人總分第一名——胡紹文(二十分)

(2) 湖北省小學運動會男生乙組記錄表

姓名 項目	等第及單位	第一名 (五分)		第二名 (三分)		第三名 (二分)		第四名 (一分)		單位	成績
		姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位		
五十米	米	王道譜	六小	雷深	六小	王鵬	六小	朱祖易	四小	8''	
一百米	米	王道譜	六小	雷深	六小	文屏如	七小	劉佑文	三小	15 $\frac{1}{10}$ ''	
二百米	米	劉佑文	三小	李子敬	四小	何承緒	六小	袁洪仁	九小	39 $\frac{8}{10}$ ''	
四百米	米	王樹頤	三小	袁洪仁	九小	袁澹禎	三小	黃永台	四小	1'16 $\frac{9}{10}$ ''	
八十米跳欄	欄	吳思澄	七小	王道譜	六小	胡文炳	實驗	周潤林	七小	16'	
跳高	高	董才聰	九小	蕭重華	二小	周潤林	七小	周基泰	中附小	1.16	
急行跳遠	遠	于素山	漢陽小學	陳毓華	六小	王樹頤	三小	文屏如	七小	3.79	

1. 學校總分第一位——省立六小 (二十六分) 2. 個人總分第一名——王道譜 (十三分)

(3) 湖北省小學運動會男生丙組記錄表

姓名 項目	等第及單位	第一名 (五分)		第二名 (三分)		第三名 (二分)		第四名 (一分)		單位	成績
		姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位		
五十米		孫祖蔭	三小	楊良甫	五小	尹卜驪	六小	韓道慶	六小	8''	
百米		孫祖蔭	三小	顧永剛	七小	肖光榮	實驗小學	高治明	九小	8'' $\frac{15}{10}$	
跳高		彭厚修	九小	鄧開辦	七小	吳德權	明德	彭其福	六小	1.155	
跳遠		彭厚修	九小	鄧治平	十一小	張志憲	六小	楊福海	十八初小	4.00	

1. 學校總分第一位——省立九小(十一分) 2. 個人總分第一名——孫祖蔭彭厚修(十分)

(4) 湖北省小學運動會女生甲組記錄表

姓名 項目	等第及單位		第一名 (五分)		第二名 (三分)		第三名 (二分)		第四名 (一分)		成績
	姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位	
五十米	饒春蘭	一小	饒春蘭	六小	李美生	一小	陳翠蘭	漢陽小學	8	$\frac{4}{10}$	
一百米	戚竹如	六小	饒春蘭	一小	余春生	九小	饒素珍	六小	15	$\frac{7}{10}$	
二百米	余春生	九小	戚竹如	六小	江明翠	十小	陳寶珍	九小	85	"	
八十米跳欄	孫玉珍	九小	戚竹如	六小	王文慧	四小	劉榮春	三小	17	"	
跳高	余春生	九小	江明翠	十小	錫素珍	六小	胡淑芳	二小	1.10		
急行跳遠	戚竹如	六小	趙肇英	四小	李美生	一小	饒春蘭	一小	3.65		
擲球	陳翠蘭	漢陽小學	胡淑芳	二小	江舜華	六小	孫玉珍	九小	21.95		

1. 學校總分第一位——省立六小(十八分) 2. 個人總分第一名——戚竹如(十六分)

(5) 湖北省小學運動會女生乙組記錄表

姓名 項目	等第及單位		第一名 (五分)	單位	第二名 (三分)	單位	第三名 (二分)	單位	第四名 (一分)	單位	成績
	等第	單位									
五十米	吳鳳一	六小	何鳳生	九小	徐良婉	五小	劉子芳	六小	$2\frac{8}{10}$		
百米	吳鳳一	六小	盛漢雲	一小	劉子芳	六小	黃秀珍	十一小	16''		
二百米	吳鳳一	六小	黃秀珍	十一小	何邦安	十小	梁元珠	三小	35''		
跳高	何鳳生	九小	吳茂謙	九小	邱中玉	九小	李文秀	明德小學	1.08		
急行跳遠	劉鳳鳴	十一小	宗良銘	四小	吳茂謙	九小	鄭孝英	十一小	3.21		
壘球擲遠	孫淑貞	七小	張珍玉	十小	李克昶	一小	路家禾	十一小	19.52		

1. 學校總分第一位——省立六小(三十四分) 2. 個人總分第一名——吳鳳一(十五分)

(6) 湖北省小學運動會女生丙組記錄表

姓名 項目	等第及單位	第一名		第二名		第三名		第四名		單位	成績
		姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位	姓名	單位		
五十米		杜婉如	四小	喻鑫	九小	粟仲惠	三小	朱儀貞	九小	九小	8 $\frac{8}{10}$ ''
一百米		杜婉如	四小	詹毓蘭	四小	朱儀貞	九小	高緒情	十一小	十一小	16 $\frac{8}{10}$ ''
立定跳遠		王蓮英	四小	徐文貞	七小	鄒君賢	十小	劉羣英	七小	七小	1.79

1. 學校總分第一位——省立四小(十八分) 2. 個人總分第一名——杜婉如(十分)

(7) 接力賽跑

項目	等第	名次				成績
		第一名	第二名	第三名	第四名	
男生四百米接力		九小	六小	七小	四小	1' $\frac{6}{10}$
女生二百米接力		六小	十小	九小	一小	33'' $\frac{4}{10}$

團體表演節目

第一日(十一月二日)

1. 快樂舞表演(省十小)
2. 一百二十人太極操表演(省八小)
3. 彩圈操表演(省十一小)
4. 國術表演(明德小學)
5. 柔軟操表演(鄉師附小)
6. 龍拳表演(省八小)
7. 國術表演(女師附小)

8. 國術表演(省十小)

第二日(十一月三日)

1. 表情遊戲(省七小幼稚園)
2. 柔軟操表演(省十一小)
3. 滑稽舞(省實驗幼稚園)
4. 表情遊戲(省七小)
5. 柔軟操表演(明德小學)
6. 土風舞表演(省七小)
7. 五虎門門刀(省八小)

本廳民國二十二年八月份行政報告

(一) 初等教育

(甲) 調查各縣市二十一年度義務教育實施概況

一、總綱：查推行義務教育，為最近之要政，而其推行進度，又視地方教育實際情形，以定標準。現屆二十一年度終結之期，所有各縣市義務教育實施狀況，亟應詳細調查，以憑彙案統籌，決定此後推行方針。

二、進行情形：爰由廳製定各縣市二十一年度義務教育實施概況調查表五種，令發各縣市詳細填列，並限于本年八月底以前呈報到廳。

三、結論：俟各縣市呈報到廳，再行彙案統籌。

(乙) 增設並整理省立義務教育實驗區小學

一、總綱：查本廳為實驗義務教育起見，曾于十八年度劃定武昌，漢陽，宜昌，襄樊，沙市，武穴六處為省立義務教育實驗區，分別城市鄉村，共設立初級小學一百二十一所。去年十月因省庫支絀，教費縮減，遵奉 豫鄂皖三省剿匪總司令部令，除武昌城市區初級小學六十所仍由省款設立外，其餘各區初小移歸各縣地方接管在案。惟查短期義務教育，本廳迭奉 教育部令積極推行，並

經擬具湖北省短期義務教育實施計劃，呈准備案。上年度因教育經費奉令縮減，未能按照原定計劃施行，本年度自應在經費可能範圍內，酌量設施，以資實驗，而樹楷模。再查省立武昌城市區各初級小學校舍校具設備，多不完善，亦應分別整理，統籌改進。

二、進行情形：分述如後：

一、增設省立義務教育實驗區短期小學及簡易小學班

本年度暫就武昌，宜昌，襄陽三實驗區設立短期小學共十所；計武昌城市區二所，鄉村區二所；宜昌，襄陽城市區各二所，鄉村區各一所。並就武昌城市區各小學各附設簡易小學班一班，共十班。

二、整理省立武昌城市區初級小學，凡屬校舍不合應用學生學額不足之學校，分別改併，計原有學校六十所，共七十一班，經改併為五十五所，而班數仍舊。其有校舍校具應予修理者，由廳撥款修理。

三、結論：以上各項，均已分別提奉 省政府委員會議議決通過，或呈准備案矣。

(丙) 添加省立各小學及師範附小班次並增設幼稚園

一、總綱：查省立各小學，或因班次不全，學生不便升降；或因幼稚園尚未設立，以致幼稚生無法收容，自應分別

增設，以資陶接，而謀救濟。

二、進行情形：爰自本年度起，將省立十一小，十二小，十三小及男女師，一二三鄉師附小各添加一班，並將省立二小，十四小，十五小及女師附小各增設幼稚園一所。

三、結論：上項添加小學班次及增設幼稚園經費，業已提奉 省政府委員會議議決通過，各校正在籌備中。

(丁) 增設省立各小學及各師範附小童子軍訓練

一、總綱：案查 豫鄂皖三省剿匪總司令部令頒整理湖北政治綱要第十五項規定，「小學及初中應積極訓練童子軍」，等因，自應遵照辦理。

二、進行情形：爰自本年度起，將未實施童子軍訓練之省立十一小，十二小，十三小，十五小及男女師，一二三鄉師附小，一律增撥經費，實施訓練。

三、結論：所有各校應增之童子軍訓練經費及設備費，業已提奉 省政府委員會議議決通過，各校均在籌設中。

(戊) 召集各小學教務聯席會議

一、總綱：查教育部頒小學課程標準，應自二十二年度起施行，現本年度業經開始，所有各小學課程支配，及教材選擇，亟待解決，故本廳召集各小學教務聯席會議，開會討論。

二·進行情形：由本廳召集省私立各小學教務主任及省立各師範附小主任于八月十日下午二時來廳開會，計報告事項共五件，決議事項共十一件。

三·結論：業將上項報告事項及決議事項，令飭各小學遵照分別辦理。

(己)訂定本省小學學生各科成績計算辦法，操行成績考查辦法，及小學學生升級留級辦法。

一·總綱：查教育部頒小學規程第八章第五十三條規定小學兒童各科成績計算方法，操行體育考查方法，及兒童升級留級辦法，由省市教育行政機關訂定，呈請教育部核准備案。並奉 教育部令限本年七月三十一日以前訂定呈部，等因，自應遵照辦理。

二·進行情形：除體育考查方法，應俟訂定另行呈核外，其餘各項辦法業經分別訂定，呈送 教育部鑒核。

三·結論：各項辦法，已奉 教育部指令准予備案，并轉令各小學遵照辦理。

(二)中等教育

規定各中學徵收學生費用標準

一·總綱：查各校征收學生費用，名目繁多，漫無標準，有
所謂雜費，損失費，寄宿費，被單費，制服費，體育費

等等；且收費極重，雜費有收至七元者。似此情形，于學校教育前途，影響殊大。

二·進行情形：爰依照中學規程及本省單行法令，通令各私立學校須照規程第十一章辦理，並將省立中學征收各種費用，分別規定如下：

一·學費 照舊免收。

二·圖書費 照舊免收。

三·體育費 每生每學期收費，至多不得過五角。

四·制服費 冬夏兩季各一套，用國貨布質，以時價為標準；冬季不得過四元，夏季不得過三元。

五·凡中學規程所未規定之雜費，損失費，被單費，寄宿費等，一律不准征收。

六·招生報名費 本期應專案呈廳核奪，以後報名費每生至多不得超過五角。

三·結論：所有以上規定，已呈報 教育部備案，並通令各中學遵照。

(三)高等教育

(甲)代招國立北平師範大學二十二年度新生

一·總綱：見六月份行政報告。

二·進行情形：報名截止後，即于本月三四兩日舉行試驗，

計錄取正取生高啟傑，盧振華，高醒民三名，備取生何仲元一名，于本月十二日佈告週知，並限于本月二十八日以前，前往該校報到覆試。

三·結論：檢同正取各生證件相片試卷及取錄各生報名單，成績表，函送國立北平師範大學查照。

(乙)代招陸軍軍醫學校醫科藥科新生

一·總綱：奉 省政府令准軍政部咨請代招陸軍軍醫學校湖北學生醫科三名，藥科一名，飭廳遵照考試。

二·進行情形：當即抄同簡章佈告招生，並定自八月十七日起至二十四日止為報名期間，共計報名者八名。

三·結論：現正繼續辦理中。

(丙)代招陸軍署獸醫學校新生

一·總綱：奉 省政府令准軍政部咨請代招陸軍署獸醫學校湖北學生二名，飭廳遵照辦理。

二·進行情形：當即抄同簡章佈告招生，並定自八月二十一日起至三十日止為報名期間。

三·結論：報名期間，已逾多日，迄無學生報名。

(四)社會教育

(甲)組織民衆教育委員會

一·總綱：見本廳七月份行政報告

二·進行情形：由本廳分別委聘尹元勳，向心葵，王義周，俞菊身，陳時，羅廷光，張植安，周傑，艾毓英，楊錫

昱等十人為該會委員，并以尹元勳，王義周，艾毓英等三人為常務委員；惟按照該會章程第二條乙項之規定，

聘任委員中有省自治籌備機關二人，為完成組織起見，已函請民政廳查照辦理。

三·結論：俟民政廳函復到廳，即行按照該會章程完成組織，開始工作。

(乙)增設省立民衆教育館

一·總綱：見本廳七月份行政報告。

二·進行情形：由本廳委趙前雲為省立宜昌民衆教育館代理館長；易時乘為省立襄陽民衆教育館代理館長。其館員等亦經本廳指派前往，由各該館館長分別任用，呈廳備案。

三·結論：令飭各該館館長尅日前往，組織成立。

(丙)會同組織收復匪區民衆教育設計委員會

一·總綱：案奉 豫鄂皖三省剿匪總司令部令發收復匪區民衆教育實施辦法及民衆免費治療所暫行辦法各一份，仰遵照辦理，並將辦理情形，隨時具報，等因，自應遵照辦理。

二、進行情形：本廳遵照實施辦法第四條第二項之規定派員

會同總部黨政委員會籌備組織湖北省收復匪區民衆教育設計委員會，並召集會議經議決：「設計委員共五人：黨政委員會二人，教育廳三人，又編審股編審員四人：黨政委員會一人，教育廳三人。」各等語。嗣由本廳派職員周世萬，宋雪亭，王義周等三人爲該會委員，經筱川，龍翼雲，宋席儒等三人爲編審員，函知黨政委員會查照在案。旋准該會函復：「現已奉令結束，嗣後請向本部秘書處接洽」。等由，業經轉函查照辦理。

三、結論：俟豫鄂皖三省剿匪總司令部秘書處函復到廳，即行按照實施辦法之規定，會同該處組織成立。

(丁) 成立湖北省全運預選會籌備委員會

一、總綱：見本廳七月份行政報告。

二、進行情形：由本廳分別委聘尹元勳，宋雪亭，柯南山，袁文鳳，王文溥，劉昌合，曾子忱，袁凌，汪精武等九人爲預選會籌備委員，並以尹元勳爲主任，成立籌備委員會，專負舉行預選會及挑選出席運動員之責。

三、結論：俟籌備就緒，即按照規定日期，舉行預選。

(戊) 修理省立公共體育場並設場主任

一、總綱：查本省省立公共體育場，自設立以來，從未加以

修理，僅于本屆全國足球分區賽舉行時，略作局部之修葺，以致其他各部設備日見荒蕪朽壞，爲提倡民衆體育起見，亟應大加修理，並設場主任負責保管指導之責。

二、進行情形：由本廳將本屆全國足球分區賽經費結餘，改編預算，移作修理省立公共體育場之用，呈准省政府在案于二十二年度總預算內列入該場經費，委柯南山爲該場代理主任。

三、結論：由該場主任會同主管科，按照估修情形，着手修整，並限于九月十日前完工。

(五) 縣區教育

(甲) 制定復興地方教育三年計劃及實施辦法

一、總綱：見七月份行政報告。

二、進行情形：查本廳前擬復興湖北省地方教育三年計劃大綱，提交省府委員會會議，經第四十一次委員會議決(一)省款補助地方學款辦法，本年度先就收復匪區各縣辦理；(二)指定烟酒牌照稅，爲補助地方學款之用；(三)清理各縣學款學產所需經費，由省庫預備費項下開支；(四)補助費辦法，由教育廳另行擬定。本廳遵即斟酌收復匪區各縣實際情形，並遵照省府送次訓令，對於各縣社會學校各項教育，兼籌並顧，擬具湖北省

報告 本廳二十二年八月份行政報告

一〇二

補助地方學款實施辦法，及經費概數表，提經 省府第四十二第四十三兩次委員會議審查通過。現本計劃內各項辦法，除（甲）項檢定與訓練師資，仍照原定步驟辦理，如師資仍不敷用，由各區自行籌辦簡易師範班以資救濟。（乙）項鄉村小學經費支給標準，完全小學酌予取銷，初級短期簡易等小學標準，由各縣按照地方情形，參酌原定標準，自行訂定呈廳備案外；所有（乙）項省款補助地方學款（丙）清理地方學產學款兩項辦法，業經遵照 省府委員會迭次決議案，分別請款，並呈報教育部暨呈請 總部備案。

三．結論：一俟款到，即可將（乙）（丙）兩項辦法，積極進行。

（乙）繼續籌備縣區教育行政會議

一．總綱：見七月份行政報告。

二．進行情形：本廳所擬湖北全省縣區教育行政會議簡章，暨臨時支付預算書，提經 省府委員會決議通過，業經本廳將會議簡章規則及預算提案辦法，通令各縣派員與會，並附發各項調查表，令分別填列，携呈備查。

一．結論：現正遵照 省府委員會通過預算案請款，趕辦籌備開會手續。

（丙）續辦各縣擬具縣區教育推行計劃事項

一．總綱：見七月份行政報告。

二．進行情形：上月通令各縣縣政府暨教育局，就部頒各種義務教育辦法，及本廳指示各點，斟酌各地方實情，于文到半月內，擬具推行計劃呈核一案，已據各縣陸續遵令呈報。

三．結論：俟各縣呈報到齊，審核完竣後，分別令縣實行。

（六）教育視察

（甲）擬訂湖北省教育廳二十二年度視察教育辦法

一．總綱：本省各地匪共，漸次肅清，本年度對於全省各縣教育，亟應分區派員前往視察，藉資整頓，而謀復興，爰擬訂湖北省教育廳二十二年度視察教育辦法。

二．進行情形：本辦法係依據法令，參酌本省情形擬定，計分十二條。內容大意，分全省為十一視察區，限于本年度內，將各區各縣教育一律視察完竣。對於視察注意事項及視察私立學校注意事項，分別列舉，視察與指導並重。此外並規定除定期視察外，得隨時分組視察，視察時如有緊急事故發生，視察人得依據法令，商請當地行政長官，處理具報。

三．結論：此項視察辦法，一面呈報備案，一面按照實行。

(乙) 視察省立各校館

一·總綱：教育乃立國之大計，絕非因循沓泄所能奏功，主管教育者，若不時加督促與指導，實難求其進步。本廳為根本整頓本省教育計，除嚴令整飭學風，規定整個視察教育辦法外，並由廳長隨時出發視察，詳加指導，以求各教育機關之改進。

二·進行情形：八月二日下午三時由程廳長率社會教育股長赴省立實驗民衆教育館及省立圖書館視察，對各該館設備及工作情形，均詳加考詢，並對於藏書之法，書報流通，通俗演講，俱詳加指點，傍晚始歸。八月九日上午廳長復親自視察省立第二中學，下午視察第九中學，省立第四小學，及省立科學實驗館，對各該校館改進之方針，俱有詳細之指示。二十九日下午復往省立高級中學及省立實驗學校，對兩校指導教學訓育衛生設備之訓話，達四小時之久。此外並會偕同任科長和聲楊科長柏森視察省立教育學院及省立鄉村師範等校。

三·結論：所有視察各校館，當時俱已加以剴切詳明之指導，各校館尚能遵照改進。

(七) 整飭學風

(甲) 通令整頓學風

報告 本廳二十二年八月份行政報告

一·總綱：奉 豫鄂皖三省剿匪總司令部令飭嚴格整頓學風，以端士習。

二·進行情形：查整頓學風一案，本廳原有實施計劃，逐步施行；茲奉前令，遵即通飭各級學校，各教育機關，各縣教育局切實整頓，共挽頹風。

三·結論：一面呈復 總部，並隨時考查。

(乙) 擬定整頓訓育辦法

一·總綱：方今國家之隱憂未已，學生應如何敦品力學，共濟時艱；乃有少數學生性情浪漫，日事嬉遊，若不嚴加整頓，流毒將不堪設想。爰擬定整頓訓育辦法，令飭各校遵照。

二·進行情形：整頓訓育之辦法，計分四項：(一) 訓育管理方面，應遵照法令規定，切實辦理；(二) 寄宿學生每日早晚應各點名一次，非有特別事故經家長來函證明者，絕對不准在外寄宿，白天尤不得隨便外出；(三) 走讀學生，由學校函知學生家長，對於學生除赴校上課時間外，嚴格管束在家自習，不准出外漫遊；(四) 各校學生，無論何時，一律不准出入遊藝場所。

三·結論：上項辦法，經嚴令各校施行，各校尚能遵令辦理，力謀整頓訓育。

(丙)保障教職員工作

一·總綱：查各校每至學期開始前，對舊有教職員往往任意辭退，殊有未合，特通令保障，使教育服務人員得以安心供職。

二·進行情形：爰通令省立各完全小學以上各校長對本廳十九年公佈之湖北省中小學教職員保障章程，應切實遵守；即有應予辭退之教職員亦應事先報廳核辦。

三·結論：現正嚴密考核中。

(八)籌劃經費

(甲)清理省立各校館積欠

一·總綱：查本省歷年匪災頻仍，財政收入減少，對於省立各校館經費，積欠甚鉅，亟應設法清理；而各校館結存數目，可資抵補積欠者，亦應全部清查，俾對於積欠問題，得一根本解決。

二·進行情形：由本廳與財政廳會商辦法，會同組織清理省立各校館經費委員會負責清理，經省府委員會會議通過，於八月十一日將該會組織成立。

三·結論：現經開會多次，積極清理。

(乙)支配增加教費用途

一·總綱：查本年度 總部頒發教育文化事業經費概算內，

列二十二年准增教育經費十二萬元，其一切必需臨時費，及各校館增班擴充費，皆在此項新增費內開支；惟範圍雖定而項目不明，爰擬定支配辦法，呈請 總部核示。

二·進行情形：由廳組織二十二年教育經費預算委員會，討論支配辦法，斟酌實際情形，詳加考慮，除必需臨時費，照切實需要數目支配外，餘則支配于各校必需增班及擴充社會教育之用。支配妥善後，當編造新增十二萬元教育經費支出預算書，呈報 總部。

三·結論：上項預算書，已由 總部核准備案，並轉飭各校館遵照辦理。

(九)編輯統計

一·總綱：

1. 創辦湖北教育月刊。
2. 統計二十一年度下學期全省中小學學生畢業會考成績。
3. 編製湖北全省教會學校一覽表。
4. 編印湖北省立完全小學以上學校校長一覽表。
5. 擬製湖北省二十一年度各項教育調查表，分發所屬填報。

6. 擬編湖北省二十一年度教育概況。
7. 重編本廳職員錄。

二·進行情形：

1. 湖北教育月刊創刊號，繼續積極籌辦，內容除政令公牘擇要登載外，關於學術思想，教育專題，文化史料，教育考察，以及教育經費，施政計劃，社會教育等項，俱各有專篇紀載；一則以供教育界人員之參考，一則以提倡教育界研究觀摩之風，現創刊號業已編完付印矣。

2. 本省畢業會考，過去雖曾舉行兩次，然其會考成績，則已無可查考；故特將二十一年度下學期中小學畢業會考成績，分別統計公佈，並刊登湖北教育月刊，以資查考。
3. 省府因欲明瞭外在鄂辦理學校情形，故飭令編製此表。

本廳民國二十二年九月份行政報告

(一)初等教育

甲·繼續整理省立武昌城市區初級小學校

一·總綱：查省立武昌城市區初級小學校共六十所，其有校

4. 各校長詳細調查表，已分發所屬各級學校。
5. 湖北二十一年度全省各項教育，亟應着手調查，已將調查表分發所屬。

6. 已製定調查簡表，分發全省各級學校及各教育機關，令飭填報。

7. 本廳改組逾月，職員錄亟應重編。

三·結論：

1. 創刊號已付印。
2. 統計完竣。
3. 編製完竣。
4. 積極趕編中。
5. 已分發令飭填報。
6. 已分別調查。
7. 已編製完竣。

舍不合應用，學生學額不足者，業經分別改併為五十五所；惟關於各校教學訓育及設備等項，亦應分別整理，以謀改進。

二·進行情形：爰由廳製定整理省立武昌城市區初級小學校辦法如下：

一·規定初級小學設備標準如次：

(一)教學設備

黑板，講桌，課桌椅，教鞭，風琴，珠算盤，圖書儀器標本。

(二)體育設備

軒輕板，鞦韆，滑梯，各種球類。

(三)衛生設備

痰盂，面盆，面巾，救急藥品。

(四)普通設備

時鐘，鈴，辦公桌椅。

二·清查各校校舍校具，分別修理或添置。

三·凡校舍不合應用，學生學額不足之學校，分別改併。

四·各校應利用空屋餘地開設書報室，成績室，遊藝室，體育場及校園。

五·各校臨時修繕購置費用在十元以上者，由本廳撥款代辦；（預計算仍由各該校造報）在十元以下者，由各該校每月辦公費項下勻支。

六·各校圖書儀器標本，由本廳代購轉發，其每月費用，一班者二元，二班者三元，三班者四元，四班者六元，由各該校辦公費項下扣除。（預計算仍由各該校造報）

七·凡在同一地段距離甚近之學校，應採行聯合學校編制。（如聯合招生編級，教員互換教學等等）

八·各校正副教員，對於校務共同負責，其在三班以上者，除校務由正教員綜理外，關於教務訓育事務等事宜，由各副教員分任。

九·各校每週教學時間表，由本廳編製頒發。

十·各校由本廳指定視察員隨時前往視察，每校每月至少須視察一次。所有視察應行注意事項如左：

(一)教員教學成績，辦事能力，及有無兼學兼職情事。

(二)學級編制及學生人數。

(三)學生課內外作業情形。

(四)校外環境，校內紀律及管理訓練概況。

(五)衛生及體育設備。

(六)經費收支實況。

十一·本辦法如有未盡事宜，得隨時提請修改之。

三·本辦法自核准公布之日施行。

三·結論：上項辦法，業經公布施行。

乙·考查各小學日常活動狀況及各科教學進度並規定圖書儀器費及勞作實習費支用標準

書儀器費及勞作實習費支用標準

一·總綱：查各小學各種日誌及各科教材進度表多不齊全，以致各校日常活動狀況及教學進度，均無從考查，又查各校圖書儀器設備欠缺，勞作實習費用支絀，以致教學頗感困難。亟應分別規定，以備查考而利教學。

二·進行情形：爰規定嗣後各小學應備校務日誌，教務日誌，級務日誌，暨護日誌四種；各初級小學應備校務日誌一種；均應按日填註，並應分別編製各科教材進度表以備查考。至各校圖書儀器費及勞作實習費，每月應各佔辦公費百分之十五，切實開支，不得移用。

三·結論：上項規定，業經通令遵行。

(二)中等教育

補施暑期三星期軍事訓練

一·總綱：查暑期軍訓，迭奉 部令須嚴格實施，本年因經費困難，未曾實行，曾呈准於本學期開學時補施。

二·進行情形：本廳會擬具補施暑期軍訓辦法五項，通令各高中以上學校遵辦，並召集各該校教務主任到廳詢問，

報告 本廳二十二年九月份行政報告

據報均已開始實施，惟須延展至五六星期方能補完。

三·結論：各校暑期軍訓既經補施，擬俟補施完畢後，即派員考核成績，並定期檢閱一次。

(三)高等教育

甲·繼續辦理代招陸軍軍醫學校醫科藥科新生

一·總綱：見八月份行政報告。

二·進行情形：自八月十七日起至二十四日止，計報考者八名。自九月五日起至六日止，舉行體格檢查及學科考試，計錄取醫科學生汪功立勾維溪二名，藥科學生羅瑩一名。

三·結論：於九月十一日一面榜示週知，並限該生等於九月二十日以前往南京該校覆試；一面呈報省政府轉咨。

乙·修正本省國外留學章則

一·總綱：奉 教育部令各省市單行國外留學章則，應依照部頒國外留學規程修正。

二·進行情形：指定負責人員從事修正。

三·結論：俟修正後，再行呈 部核奪。

(四)社會教育

甲·增聘民衆教育委員會委員

一·總綱：見本廳七月份行政報告。

報告 本廳二十二年九月份行政報告

一〇八

二·進行情形：查本省民衆教育委員會委員，除前經本廳按照該會章程分別委聘尹元勳等十人外，尙缺省自治籌備機關二人；茲經本廳函准民政廳派定秘書梁樞庭股長李伯剛二人代表出席，並分別函聘爲該會會員，以完組織。

三·結論：擬即召集會議，舉辦武漢區識字運動，力謀社會教育之推進。

乙·成立湖北省收復匪區民衆教育設計委員會

一·總綱：見本廳八月份行政報告。

二·進行情形：查本省收復匪區民衆教育設計委員會，業經本廳會同黨政委員會派員籌備組織，並派定該會設計委員及編審員等各三人在案。旋以黨政委員會奉令結束，會務遂形停頓，嗣經本廳呈准 豫鄂皖三省剿匪總司令部改派秘書處第二科科长朱玖瑩科員梁春霖爲設計委員，科員金鈺爲編審員，遵即分別函聘，并召集會議，討論編輯及徵集教材辦法，並擬具收復匪區民衆教育設施綱要，呈送 總部，以作收復匪區施教標準。

三·結論：除由本廳抄發奉頒收復匪區民衆教育實施辦法飭公私立各級學校及各縣政府代爲搜集教材外，已開始自行分期編輯教材，現在積極進行中。

丙·嚴限省立宜昌襄陽兩民衆教育館迅速組織成立

一·總綱：見七月份本廳行政報告。

三·進行情形：查本省省立宜昌襄陽兩民衆教育館館長及館員等，業經本廳分別委派，並經將該兩館支付預算書轉送財政廳核撥在案。茲查該館長等迄未前往，殊屬不合；惟開辦伊始，在在需款，爰就該兩館經費內暫准各撥三百元以資應用，並令飭各該館館長迅速率館員等前往，限期成立，開始工作。

三·結論：俟各該館具報成立，即行分別令飭斟酌各該地情形，妥擬推進民衆教育計劃，呈廳備核；並切實辦理，以期收推進實效。

丁·舉行全運預選會

一·總綱：見本廳七月份報告。

二·進行情形：查本省全運預選會，原定於九月十五日起至二十一日止舉行完畢，嗣以游泳一項與球類時間衝突，單獨移至二十二日舉行。此次參加預選會運動員，總計三百九十二人，由預選委員會按照成績及技能錄取正式選手劉駿民等八十一人，積極訓練，準備赴京出席全國運動大會。

三·結論：已派定本廳第三科科长尹元勳爲總領隊，於下月

(十月)六日率領全體選手赴京出席全運會。

戊·修復省立公共體育場

一·總綱：見八月份行政報告。

二·進行情形：查省立公共體育場自上月着手修理，已於本月十二日竣工。該場現有房屋六間，分作辦公儲藏接待休息之用。其餘運動設備方面，計有足球場一，籃球場三，排球場二，網球場六，田徑賽場一，按照該場開放時間及秩序，每日可供五百人之用。惟因經費欠充，對於各種器械及婦女兒童運動設備方面，甚為缺乏，擬請款添設。至游泳池亦因需款過鉅，一時無法修理，俟省城自來水管裝成後，再行計劃修復。

三·結論：擬令該場主任詳擬該場各種章則以利進行，並從事宣傳，以期民衆體育之普及。

(五)縣區教育

甲·繼續復興湖北地方教育三年計劃工作

一·總綱：見前月行政報告。

二·進行情形：查復興地方教育三年計劃，八月份呈奉省府訓令：(一)省款補助地方學款辦法，本年度先就匪區各縣辦理；(二)指定菸酒牌照稅爲補助地方學款之用；(三)清理各縣學款學產所需經費，由省庫預備費項下開

支；(四)補助費辦法，由教育廳另行擬定。本廳遵即擬

具補助地方學款實施辦法及經費概數表，提經省府委員會議通過，並呈報 教部暨呈請 總部備案，一面向省

府分別請款，本月份已按照補助地方學款實施辦法及經費概數表，分別令縣設立學校及組織巡迴講演隊，並陸續分發巡迴講演員及初級等小學教員赴指定縣份服務。

三·結論：現除陸續分發巡迴講演員及初級等小學教員外，並積極督促其切實服務，及再行請款籌辦清理地方學款學產事宜。

乙·舉行湖北全省縣區教育行政會議

一·總綱：見八月份行政報告。

二·進行情形：本會議籌備完竣後，於本月二十五日正式舉行開幕典禮，計到各縣教育局長科長及本廳出席會員共七十二人，提案共二百零三件，經分別合併保留撤銷後，計決議成立者，共三十二案。茲開列於左：

(甲)關於教育行政者：

1. 發展地方教育案。
2. 擬具整飭學風辦法案。
3. 請恢復縣教育局案。
4. 老河口及沙市應各設省立小學一所案。

報告 本廳二十二年九月份行政報告

一一〇

5. 提倡生產教育案。
6. 各縣應設消費合作社，專售教育圖書文具案。
7. 縣督學應努力從公及矯正弊端案。
8. 各縣教費困難擬將歲入不滿萬元之縣份督學暫由科長兼任以節經費案。
9. 各級學校應如何實施國術訓練養成尙武精神案。
- 01 請獎勵捐助教育款產人員案。
- 11 防軍借住校舍及教育文化機關應如何補救案。

(乙)關於教育經費者：

1. 各縣教育經費應保障其獨立案。
2. 設法擴充教育經費案。
3. 擬提各縣畝捐項下附加學捐作教育經費案。
4. 各縣學田應一律免納畝捐以維教育經費案。
5. 擬勸導各縣廟產管理人提成興學案。
6. 各縣應提撥各族租稞辦理鄉村小學案。
7. 提取各縣區紳董經營而無正當用途之廟產作為義務教育經費案。
8. 縣政捐內原有黨費請移作教育經費案。
9. 各縣鄉區教育經費應劃歸區教育委員會經管案。

(丙)關於中等教育者：

1. 各縣宜設立初級中學案。
2. 各縣宜從速籌辦職業學校或職業班以推行生產教育案。

(丁)關於初等教育者：

1. 厲行強迫教育案。
2. 推廣鄉村教育案。
3. 改良私塾案。
4. 各縣主管教育行政機關應即組織地方教育材料徵集委員會以改進鄉村小學教材案。
5. 恢復各縣中心小學省庫補助費案。

(戊)關於社會教育者：

1. 匪區特種教育實施案。
2. 推進社會教育案。
3. 改良劇本及書詞案。
4. 實行 部定社會教育經費支配標準案。

(己)其他：

1. 組織湖北全省推廣地方教育研究會案。
- 三· 結論：現本廳正將各決議案詳細審核，一俟審核完竣，即呈請 教部 總部 省府核示，分別採擇施行。
- 丙· 訂定復興鄂西地方教育辦法

一·總綱：查鄂西各縣地瘠民貧，加以連年天災匪患，較他處尤為慘重，教育事業，幾完全破產；且地處邊陲，政令難於宣達。為發展該地教育計，亟待專訂辦法，積極整理，協助進行。

二·進行情形：本廳擬具復興鄂西地方教育辦法一份，規定設鄂西教育專員一人，駐恩施縣，並兼任該縣教育局長，由本廳遴選合格人員，呈請 省府任用，指導第十行政區所轄各縣及第九行政區所轄歸陽五峯三縣教育事宜。此項辦法，業提經 省府會議通過，刻正依據該辦法擬訂鄂西教育專員辦事處暫行章程及編製預算。

三·結論：一俟章程預算呈經 省府核准後，即積極實行。

(六)分組視察

一·總綱：根據本廳二十二年度視察教育辦法第六條，實行臨時分組視察學校。

二·進行情形：分三期視察，第一期視察省立完全小學以上各校，限本月五六兩日查竣；第二期視察省立各初級小學，限本月八九兩日查竣；第三期視察已立案之私立學校，限本月十一十二兩日查竣。並分別填註學校臨時視察報告表。

三·結論：視察完竣後，根據視察結果，分下列各項，簽請

報告 本廳二十二年九月份行政報告

廳長核辦：(一)通令各校限期編造教材進展表及各種日誌，(二)限制私立學校招生及開課日期；(三)令飭辦理不善之私立學校嚴加整頓。

(七)查勘校舍

派員查勘武昌城市區各初級小學校修理校舍工程及添置校具數量

一·總綱：武昌城區各初小呈報校舍朽壞，校具破損者甚多，特派員詳細查勘，通盤籌劃。

二·進行情形：查各初小呈報修理校舍添置校具者，雖屬實在情形，但所呈報者是否緊急與必需，及估價是否實在，均有派員查明之必要，乃由廳派工程視察員逐一前往查勘實在情形。俟具報後，再行分別緩急核定款額，通飭准予修理添置各校造具修購臨時費預算，覓具估單，呈廳核辦；並發給應需臨時費從事修購。

三·結論：俟通盤籌劃就緒，各校預算造送齊全後，即行發給應需經費，從事辦理。

(八)編輯統計

一·總綱：1.編輯教育月刊。

2.彙編湖北省政府公報關於教育部份材料。

報告 本廳二十二年九月份行政報告

一一二

3. 編製湖北全運預選會報告。
4. 編製湖北全省縣區教育行政會議報告書。
5. 編印廳長對各校館長訓詞。
6. 編印告湖北教師書。
7. 編印告湖北學生書。
8. 編印湖北省公私立各級學校暨社會教育機關一覽表。
9. 填報二十二年度全省社會教育經費調查表。
10. 頒發二十一年度中等學校統計表。

二. 進行情形：

1. 教育月刊創刊號本已於上月付印，嗣因等候蔣委員長訓詞，改於本月出版。內容計分插圖，專載，論著，計劃，報告，史料，統計，文化消息，政令公牘，法規，附錄等欄，除發刊詞外，有學術論著及文化史料等十餘篇。
2. 現正徵集材料，於十月十日前送省府彙編。
3. 現正分別整理各項運動比賽紀錄，會場情形，俟材料彙齊，即可編印整個報告。
4. 現正積極分類整理，將籌備經過，大會情形及會議結果，分別編造會議報告書，並擬將教育月刊

第二期出版縣區教育行政會議專號。

5. 本廳自改組以來，即以「復興地方教育」「嚴格整頓學風」為整理湖北教育之根本方針。關於復興地方教育，已擬定「復興地方教育三年計劃」，並於本月舉行縣區教育行政會議；而此種對各校館長訓詞，即為本廳整理省立各校館之根本要義。內容計分（一）經費問題；（二）師資問題；（三）教學問題；（四）訓育問題；（五）體育與衛生問題等項。
6. 年來學風之壞，服教育之責者，實未能辭其咎。本廳爰就（一）教育宗旨；（二）人格修養；（三）學術研究；（四）服務精神各點，分別勗勉，共圖改進。
7. 學生即將來國家之主人翁，關係民族前途者至大。本廳爰發表告湖北學生書，就（一）強健體魄；（二）高尚人格；（三）思想純正；（四）勇毅耐勞；（五）修養實用學術；（六）養成紀律生活等六點，分別訓勉，使之奮發有為。
8. 編製完成。
9. 省社會教育經費調查表，已填呈教育部；縣市

地方社會教育經費，已分令各縣填報。
10 已頒發本省各中等學校。

三·結論：

1. 創刊號已出版；縣區教育行政會議專號，正積極編輯。
2. 即可彙呈省府。
3. 編造中。
4. 編造中。
5. 編完付印。
6. 編完付印。
7. 編完付印。
8. 編完付印。
9. 各縣市報齊，即可彙呈 教育部。
- 10 俟各校報齊，即彙呈 教育部

拜崙詩選

宋雪亭譯

假若你翻開這本小冊子，你首先看到的是一幅詩人的畫像，面貌的英俊，會使你不能逼視。其次是譯者的「引言」，略述他譯這三十首詩的經過和方法，並說到他對新詩的意見。再次是一篇六七千字的「拜崙傳」，譯者在「引言」裏會說：「拜崙的一生也就是一首絢爛的詩；他底傳記正不妨當作詩讀。」最後是拜崙的三十首詩。這些詩都是膾炙人口的，尤其是哀希臘歌，去國行，雅典女，即那幾首，蘇曼殊馬君武胡適劉半儂都會用舊詩體裁逐譯過，若是拿來互相對照，應當是有趣味的事。

假若你也同譯者一樣的傾倒這位偉大的熱情的詩人，這裏有一個機會使你更深刻的認識他和他的作品。

定價四角（八折） 教育廳傳達室代售

教育部
審定 **兒童活葉音樂合訂本**

第一輯 △中華兒童音樂教育社
第二輯 謝紹竑曹海澄主編 ▽

在樂園玩倦的孩子們，要是你能够給他喝杯菓子露，那真是他最需要而最喜歡的事。兒童活葉音樂，是「兒歌」中的菓子露，他是根據兒童的心理；課程的標準；時序的先後；一葉葉地編成的。在這葉小小的篇幅裏，有美麗的眉畫；簡易的樂理；正簡譜的對照；這多是喚起孩子們興趣的推動力。最近教育部審定時，批有「旨趣甚佳」的評語，因為出版未久，特地代各書局向「孩子們的領路者」介紹一下。

另外：你如願意研究有文學意味的歌曲，可以向你介紹一部單音集的「夜」；複音集的「分明」。你如願意研究樂理，可以向你介紹一部包括樂譜；旋律；和聲；樂式；作曲等篇極有系統的「樂理學」。你如願意研究國樂，可以向你介紹部旋律優美「粵樂名曲集」，上面的幾種書，都是兒童音樂社作者的創稿，各地書局，大都有得看到的。

——編者——

史料

湖北省立科學實驗館概況

一·沿革

民國十七年全國教育行政會議鑒於全國中等學校學生科學知識幼稚，決議「于繁盛都市設一公共場所，備置物理化學生物各種儀器，藥品，標本，供應各校學生科學實驗」，本省前教育廳長劉樹杞氏根據此種決議，籌劃本館之設立，並制定章程，編造預算，於十七年冬呈請 省政府委員會會議通過，並於十八年二月委任吳南薰陳鼎銘張鏡澄三氏為本館籌備委員，設籌備辦事處於省立師範學校。至同年七月，三委員辭職，教育廳改委劉頤雷以綸陳祖炳蔡禮成四氏為籌備委員，廣續籌備一切。八月，因籌備就緒，委任蔡禮成為館長，並由省政府撥給前中路小學校舊址為館址，即於九月一日正式成立。

二·組織

館內暫分物理，化學，生物，三部，原各設指導員及助理員各一人，事務員三人，錄事一人，以館長一人綜理之；嗣因物理，化學，二部實驗學生班次增加，暫將該兩部助理員名義取消，增設指導員各一人。

三·經費

本館籌辦之初，經 省府委員會議決，以省有學產為基金，收入月三千零四十九元九角一分。本館未成立以前收入之數，作為開辦費；成立以後，除撥付每月經常費外，餘均作為臨時費，至經常費，原經 省府規定月支一千八百四十元；二十二年增為二千一百六十六元；同年八月增為二千二百六十六元；至二十一年二月減為一千八百六十六元七角；同年十一月復減為一千四百九十六元一角二分；現仍支此數。再上項學產，原由教育廳經營；嗣於十八年二月撥歸財廳管

理，至二十一年四月，此項學產（係十五年沒收之遺產）相繼發還，本館經費，由省府委員會議決，改由省庫發給。其每月預算數如下：

- （甲）俸給：七百三十七元零四分。
- （乙）工餉：一百七十五元五角。
- （丙）辦公費：一百三十六元五角八分。
- （丁）實驗費：四百四十七元。

四·設備

十八年春季前籌備主任吳南薰任內，曾委託上海銀行向美國及日本訂購儀器，標本，藥品，一批，計價洋三萬五千三百零九元八角七分。二十年三月，承中華教育文化基金會事會補助一萬元，又奉 省政府撥發二萬四千二百五十元，共二萬四千二百五十元。經教育廳組織購置儀器標本藥品委

員會，委託德商禮和洋行向德國訂購一批儀器，此項儀器，於二十一年到館。再省立圖書館原有一部份儀器標本藥品，亦奉令撥歸本館收用。再自十九年至本年各年度購置儀器標本經常費，均已全部作為購置之用，故本館儀器標本藥品之設備，現可值時價十萬之譜；供應高中班以上學生實驗，不感困難。惟關於研究應用之儀器，尚嫌不足，此後尚欲設法補充。

五·各校學生來館實驗情況

各校學生來館實驗，原規定以高中班以上為限；惟省立職業學校設有初中化學組，因一時設備不及，亦請求來館實驗。現來館實驗班次，有四十八班；各班每週實驗時間，係由本館於開學前分配，製定總表，函送各校，按表施行。茲將本學期實驗時間總表附後：

湖北省立各校高中以上學生理化生物實驗時間表

別 校別：班次 時間 實驗科目	月			火			水			木			金			土		
	物理	化學	生物	物理	化學	生物	物理	化學	生物	物理	化學	生物	物理	化學	生物	物理	化學	生物
上午 8——12		高中 二下甲 男師		男師 二下 女師	高中	高中	男師 三上 女師	鄉師	男師		男師 二上 一女中	高中		高中 三下甲 女師	男師 一上 一女中		女高中 二下 女師	
		二下		二下	三上甲	一上甲	三上	三上	一下		二上	一下甲		二上	一上		二下	
下午 1——5	高中 二上甲 女師	高中 二下乙 一中	女高中	高中 三上乙 女高中	高中	女高中	高中 二下甲 鄉師	男職 三下	一中	高中三 三上甲 男職	男職 二上 一中	高女師 中 一上 女師	高中 二上乙 鄉師	高中 三下乙 男職	一中		男職 三下 鄉師	高中
	三下	二上	一上	三下乙	二上	一下	三下	三上	一上	土木科 一上	二下 乙	一下	三上	二下	一下		三下	一上乙

附註：星期一上午實驗時間：十時至十二時

湖北省立科學實驗館製

自二十二年九月施行

民國二十二年度上學期湖北省立各校高中以上學生理化生物實驗週報表

(一) 物 理

校別 班次 實際實驗人數 規定實驗人數 週別	高 中					男 師		女 師			鄉 師		男職	合 計			
	二上 甲組	二上 乙組	二下 甲組	三上 甲組	三下 乙組	二下	三上	二下	三上	三下	三上	三下	一上	校數	班數	次數	人數
	週 別	40	43	41	30	35	42	41	48	46	48	60	38	36	5	13	13
第 週																	
備 考																	

(二) 化 學

校別 班次 實際實驗人數 規定實驗人數 週別	高 中						女中高		男 師		女 師		鄉 師		一 中 一 女 中		男 職				合 計					
	二下 甲組	二下 乙組	三上 甲組	三上 乙組	三下 甲組	三下 乙組	二上	二下	二上	二下	二上	二下	三上	三下	二上	二下	二上	二下	三上	三下	校數	班數	次數	人數		
	週 別	41	41	30	20	20	35	54	40	48	42	45	48	60	38	31	41	23	34	25	24	17	17	8	91	92
第 週																										
備 考																										

(三) 生 物

校別 班次 實際實驗人數 規定實驗人數 週別	高 中				女高中		男 師		女 師		一 中		一 女 中	合 計			
	一上 甲組	一上 乙組	一下 甲組	一下 乙組	一上	一下	一上	一下	一上	一下	一上	一下	一上	校數	班數	次數	人數
	週 別	45	45	39	36	45	40	45	43	50	50	34	46	42	6	13	13
第 週																	
備 考																	

附 註

共計本週實際到館實驗學生
共計每週應到館實驗學生一千八百六十五名

再為考查學生實驗成績起見，經本館製定學生實驗結果報告表，此表應由學生於實驗時詳細填明，交由該科教員評閱，核計分數；遇必要時，由館彙齊呈廳展覽。該表原由本館印發，嗣因分量太多，印刷費無着，乃改由各校自辦，現仍照舊施行。

再各校學生來館實驗，每次所需儀器藥品及材料，概於三日前，由校填送實驗通知，此項通知用紙，由館印發，本館接到通知後，即於實驗前，將各項物品準備妥當，學生到館，即開始着手實驗。計物理四人一組，化學一人或二人一組，生物二人或一人一組，由本館指導員及領導教員，分別從旁指導。每次實驗時間，至少二小時或三小時四小時不等。

六·館舍支配情形

館中房屋，計有二層洋樓三棟，大廳一間，其他平房二十餘間。除大廳作為紀念堂，平房為辦公室及職員館工住室與其他用外，洋樓房三棟，分別劃作物理，化學，生物，三部之用，每棟樓上，作為儀器室，陳列室，研究室；樓下各

關大實驗室二間，每室可容四十餘人，又小實驗室，及準備室各數間；故每部同一時間，可容八十名學生實驗，即三部同時可容六班學生實驗。

七·結論

本館各項情況，既如上述，將來之能否增進效率，則事在人為。夫今日科學救國，計無復之，各國科學發明，與時俱進，我國欲利用科學以自衛，非迎頭趕上，不足以奏保障生命之功。本館雖係教育機關之一，而組織作用，與各校不同，各校校務，視經費多寡以為伸縮，尚可自動處置；本館則係應各校之需要以為事業，各校既逐漸擴充，本館當然有伸而無縮，所謂被動者也。以固定之預算，辦逐漸擴充之事業，尚不可能，况預算反減縮乎！苟負責非人，自可擇人而任；若非財不辦，必待實力更充。是則本館之有今日，不能不感歷任長官提倡受護之苦心；本館之希冀將來，尤不得不望現在層峯獎助扶持之大力也。為我湖北教育前途禱祝之！

——完——

湖北省立實驗民衆教育館概況 (續)

王義周

第三·事業紀要：

本館事業，從種種方面說，有語文，生計，公民，健康，家事，休閒六項教育，從性質方面說有靜的教育與動的教
育兩種；從作法方面說，有固定的，活動的，聯絡舉辦的之
不同；從職掌方面說，有各部單獨主辦與各部聯合主辦的差
別。現在爲使閱者較易明白事業的類屬起見，擬將各部辦理
事業撮其最要者分類紀述如後，並注意動的方面，而於靜的
教育，則盡量從略。

一·語文教育

(一) 識字運動

本館自創辦以來，對於識字教育，極爲注重，除在實驗
區調查文盲以訂教學方針外，並于二十一年九月二日至四日
作廣大的識字運動，分請省黨部楊委員錦昱及教育廳長出席
講演。全館佈置識字的利益與不識字的害處各種圖表，並逐
日分演雙簧話劇助興，每日到館參加之民衆，均在千人以上
，全場空氣，極爲緊張。即館外講演，圍聽者亦各在數百人
，足見民衆對於識字問題，甚感需要。茲將當日籌辦情形，

略述於下：

- 甲·組織：分總務，佈置，講演，遊藝四股。
- 乙·負責人：由館務會議推查可憐担任總務股主任，王
中一担任佈置股主任，胡盛華担任講演股主任，劉
儀達担任遊藝股主任。
- 丙·宣傳日期：九月二日起至九月四日止。
- 丁·宣傳地點：本館及實驗區內。
- 戊·進程序序。
- 子·宣傳中的工作

A 勸導

- 1. 勸導不識字的努力識字；
- 2. 勸導已識字的要多識字；
- 3. 勸導有財力的捐助教育經費，開辦民衆學校。

B 宣傳

- 1. 散發並粘貼懸掛關於識字運動的各項宣言，標語，
傳單，歌曲，圖畫及統計表等宣傳品；
- 2. 組織識字演講隊，分在實驗區內宣傳；
- 3. 聘請外界人士參加演講；

4. 表演各項遊藝，宣傳不識字的痛苦。

丑·宣傳後的工作

1. 增加本館民衆學校；

2. 在實驗區覓適宜地點開辦民衆學校；

3. 試行流動教學。

(二)民衆學校

本館爲實施文字教育並試驗民校理論與辦法起見，遂設立民衆學校，由教導部主持辦理，自二十一年三月初開學至二十二年六月止，計辦成人班兒童班各二屆，茲將各班經過大概，分述如下：

甲·成人班

民衆學校學生的對象，本是在年長失學的成人，但查第一屆學生四十一人中，初識字者甚少，第二屆十二人中初識字者僅兩人，餘則粗通文理或了解字義者極多。不特有失本館辦理民校的初意，即遷就辦去，亦不能得着良好的結果。如第一屆初入學者四十一人，畢業時祇十六人；第二屆初入學者三十七人，除將程度較好學生中途轉入青年讀書會外，餘均瓦解。所以致此原因，不外：

1. 年齡差異較大，兩屆學生，年齡小者十五歲，大者三十八歲，年大者不願與年輕者同學；

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

2. 妨碍工作，上課時間，適於此者，不適於彼，合乎甲者又不合乎乙；

3. 職業不同，民校學生，因職業不同，需要各異，所用教材，難適合於全體。

固然這是本館沒有顧慮周到的地方，但是居住此地的民衆，貧富非常懸殊，富者已受教育，無須民校救濟，貧者每日工作均在十時至十二時以上，那有餘暇去療「知識荒」呢？這是一個社會問題，實非本館所能解決的。

乙·兒童班

本館民衆學校每次招生，來館報名者，兒童總居多數，考察報名兒童的情況，概係車夫碼頭夫紡織工人等之子弟，衣服破爛不堪，正式小學決不收納者，與其留待將來之救濟，不如目前開班教學爲妙，兒童班成立之緣由，全在於此。

(一)第一屆兒童班的情形

1. 開辦時日：二十一年三月五日。
2. 結束日期：二十一年七月三日。
3. 學生人數：初來者計三十二人，畢業時祇十六人。
4. 學生年齡：最小八歲最大十五歲。
5. 受課時間：每日上午八時至十一時。
6. 學生家庭職業：工商居多，無職業者次之，政學界

又次之。

我們就以上各情形，推究兒童至畢業時人數減少一半的原因，第一因受課時間，只有半日，且僅四月畢業，家庭經濟狀況稍好之學生，感覺受教機會過少，不願前來，第二因年齡較大家庭經濟最窘迫之學生，又為工作時間所限，不便前來。於是本館辦理第二屆時，特別設法補救。

(二) 第二屆兒童班的情形

1. 肄業期間：以前依照民衆學校規定時期，似不相宜，現改與初小同，不過按兒童智力能力隨時升級或超級，期間不必限於四年。

2. 上課時間：改為上午七時至十一時，下午因教室為縫紉班所佔，指令兒童自修或習字，并以獎勵法促其勤學。

3. 科目及標本：不用民衆學校課本，改用初小教科書。惟科目只以國語，算術，常識，音樂，體育，習字為限，四年級加授珠算。

4. 教學法，用：

- a. 單元學習法，使兒童易明其要旨；
- b. 自學輔導兼啓發式，俾天才生低能兒，均能感生興趣；

c. 實物教學，使觀念正確。

5. 訓導法，用：

- a. 多用積極，少用消極；
- b. 注重團體行動；
- c. 多與家庭聯絡；
- d. 信必賞而罰不亂施。

依以上計劃辦理，在此一年中，結果似較前為好，茲僅就初來兒童計三十五人，現留班兒童，仍有二十三人，即可得知。至退學兒童十二人退學的原因，則如下表：

退學原因	人數	退學原因	人數
轉學他校	五人	家庭牽連	四人
疾病	二人	工作	一人

(三) 青年讀書會

青年讀書會之設立，其動機約有下列三點：

- a. 本館民衆學校成人班學生，大都係初小或高小畢業生，超過民衆學校所收學生之條件，又不能不設法收容；
- b. 常來圖書部閱覽之民衆，對於閱讀書報能力，感覺不足；

。察覺投考初中落第的學生，想補習科學，無適當機會。

於是決定由教導部圖書部會同籌辦是會，定期招收會員入會讀書。其辦理情形，約如下述：

1. 報名：二十一年十月六日起至十月十六日止，計報八十七人。

2. 分組：報名時規定與高小畢業程度相當者為甲組，與初小畢業程度相當者為乙組，各組復分科指導。

茲將指導學科列后：

(一)甲組：

(1)語文科

本國語文

外國語文—英文

(2)數理科

數學

理化

(3)史地科

歷史

地理

(4)職業科

商業，常識

簿記，打字

(二)乙組：

(1)語文學

語文學

應用文

史料

湖北省立實驗民衆教育館概况

(2)算術科
筆算
珠算

(3)史地科
歷史
地理

(4)自然科

3. 會員及學習項目：報名截止以後，即由圖書部負責召集談話，並當場寫定每人學習項目，至多以三項為限。至成立時實際到會者祇六十一人。其認定學習科目人數如下表：

組別	學科				
	國語	英語	數學	理科	職業
甲	二七	一七	二三	一五	二〇
乙	三三	三三	一六	一〇	

4. 指導員：各科指導員，由館務會議推定如下：

國語指導員周方楠
英語指導員劉儀達

數學指導員王義周
理科指導員黃炳廷

職業指導員王中一
史地指導員胡盛華

5. 教材：各科教材，由各指導員決定如下：

科目		組別	書名	編者	出版者	備考
國語	甲組	甲組	開明活葉文選		開明	由指導員選定
	乙組	乙組	初級中學用 新時代國語教科書	胡懷琛	商務	
英語	甲組	甲組	開明第一英文讀本	林語堂	開明	
	乙組	乙組	國民英語入門	周越然	商務	
數學	甲組	甲組	初級中學用 新中華代數	秦汾	中華	
	乙組	乙組	高級小學用 新中華算術教科書	顧柚	中華	
職業	甲組	甲組	商業常識講義	自編		由指導員講授會員筆記
	乙組	乙組	職業理科講義	自編		
物理	甲組	甲組	職業理科講義	自編		同右
	乙組	乙組	理化常識講義	自編		同右

6. 學習時間：每日下午六時半至九時，每日開放兩科教室，由會員自由選習。

本館依照上列辦法辦理以後，會員學習情形怎樣？我可採取會員徐南所作報告中的一段文字來解答。

(前略)兩三月前，湖北省立實驗民衆教育館組織一個青年讀書會指導委員會，目的在救濟失學青年，分爲甲乙兩組，採道爾頓制度。我就報名加入。中經效潮的波折，直至十一月二十日乃正式成立。成立的這天，到會人數只有二十

餘，但都是現着失學的面孔，和懷有熱烈的希望。館長王先生把他對於救濟失學的熱心和辦法，愷切告訴我們以後，個個面上都表現着明日就有地方讀書的喜悅。

第二天開始上我們的作業室，就是英語指導員劉儀達先生，踏着熱烈的步伐，走到我們的面前，用十二分熱忱的言語，鼓勵我們。並且毫不猶豫的說：「我希望各位每天都要拿出真心熱情來此學習，我們指導員無論如何是要盡力來指導的，就假使兄弟以後無故缺席，各位都可以提出來批評。」

「再就國語指導員周方楠先生，他的話尤其是熱烈，末後說：『各位同學！我們不要以貧困就灰心，要知道古今中外的大事業，都是極貧困的人成功的。』以後曾香陔先生代館長指導數學，王中一先生開始指導職業，都是將他們的熱心，告訴我們，鼓勵我們。」

我們繼續的上了幾日的作業室，因為指導的困難，還都是學校教授的方法，而會員好像漸無精神，人數漸見減少；但是指導員們還是很熱心的做他們的指導。有一次，王指導員上職業的時候，僅僅祇有五人，他却很決然的說：「我們不要以為人少就冷意，須知道凡事的结果，不在多而在能成功與否！」但是我見了這種狀況，胸中就納悶，而為失學的青年們納悶，我寫一個意見書，呈到館長，被我的幾位朋友看見了，說我是無事幹，無聊，至有說我有神經病的。這時我的心中，實在被他們擾得難過，把那稿子揉成一堆，預備投到字簍裏去。最後，我想到失學者的痛苦，鼓起勇氣抄寫呈上了。

以後求學心薄弱的會員，漸見淘汰，所剩的都是抱着熱心來求學的會員們，每上作業室，都是靜悄悄的學習，作業室的空氣就一天緊張一天起來！

我們每星期有一個週會，以王指導員為主席，討論本會

改進的各種問題。一次週會的時候，主席報告一週作業的情形以後，會指導員就上來和我們講話，我們覺得他好像是在極冷的空氣裡，端着一盤沸沸的湯，白爛的熱氣，往空氣中直昇。他那幾句高聲的話說：「現在的教育是什麼呢？是不管你能否求學，只要有錢，就可步步的上教育的階段，沒有錢的，就不能行了；既不能上教育的階級，任你是有了不起的學問，到處都使你無立錐之地，這是很不平等的。中央政府規定的檢定考試，是很可救此不平的，但是未有充分實行。本館之所以組織這個會，也是這個意思，希望各位都要努力，努力！」

最近館長視察匪區歸來，就指導我們的數學；他指導的方法，使我們明白的了解，使我們很有興趣的研求，我們讀書會的氣象，更有騰騰之勢了。……」

(四)圖書閱覽

本館圖書閱覽，設有圖書部主持其事，年餘來經過情形，分項略述如次：

1. 閱覽室：計分成人兒童婦女各閱覽室，日報閱覽室，及公報雜誌閱覽處等等。

2. 閱覽時間：除例假外，每日上午十一時起至下午五時止。

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

3. 閱覽手續：日報公報雜誌取開架式；其餘書籍，由閱覽人在閱書簽名簿上寫明取閱書籍，即可照給！比大規模圖書館手續簡單得多。

4. 備閱書報：從開辦起至二十一年七月止，所有日報，公報，雜誌，及書籍分別統計如後：

(一) 日報

類別	種	數	合訂本數	備	考
本埠日報		一五	一三六	內有夜報一種小報二種	
外埠日報		九	一〇五	內有夜報一種小報一種	
副刊		五	一五	內有本埠一種外埠三種	
總計		二九	二五六	以上各報自廿年四月起至二十二年七月止除副刊外月訂一冊並有停刊者三種	

(二) 公報雜誌

類別	種	數	合訂本數	零散本數	備	註
總類		二六	六	一五三	此類包括普通雜誌與圖書學雜誌	
哲學		二		七	此類雜誌出版甚少且多深奧故未多備	
宗教		五	二	一七		
社會科學		一二八	二九二	一·三四〇	此類包括統計，外交，法政，公報，經濟，軍事，教育等雜誌	
語文		二	二	九	此類僅有英語一種	
自然科學		九	一	七九	此類包括算學普通科學雜誌	
應用技術		二二	一三	八二	此類包括醫學，工程，農業，工業等雜誌	

美術	九	三	七五	此類包括攝影與國術雜誌
文學	七	七	三三	
史地	四	一五	三三	
總計	二二四	三九六 一·八二六	二·二二二	

(三) 書籍

類別	部	數冊	數
總類		一七二	二七六
哲學		一二四	三三二
宗教		一九	二五
社會科學		一·一二二	一·九四三
語文學		四〇	八四
自然科學		一五六	二〇四
應用技術		二九三	四〇六
文學		八六〇	一·〇〇〇
史地		二九〇	四〇五
總計		二·九七六	四·五六五

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

5. 閱覽人數：本館閱書人數，每日多則百四五十人，少亦九十人以上，而日報則任人閱覽不在此數之內。茲將本館開幕以來至二十二年六月止，各月閱覽人數，述之如下：

年	月	閱覽人數	年	月	閱覽人數	年	月	閱覽人數
二一	二	三二四七	二二	八	三三一四	二二	二	二九三三
二一	三	一七三九	二二	九	四八五二	二二	三	三三八三
二一	四	三四八一	二二	十	五一六一	二二	四	三二三八
二一	五	一八一四	二二	十一	一八六七	二二	五	三一七八
二一	六	四〇四四	二二	十二	三六二一	二二	六	一九三六
二一	七	四八九九	二二	一	三二二三			

上面所述的，是閱覽的辦理和結果。至本館爲閱覽人利益起見，還注意以下各點：

1. 選購：民衆圖書館頂要緊的一件事：就是選擇民衆圖書，民衆圖書，並不在量的多少，而要注重到合用，因是選購的標準，分主觀與客觀兩種。主觀的標準，是根據館的環境，館的方針；時勢趨向而定的；客觀的標準，是徵求民衆的介紹，徵求名人學者擬訂的書目，本館目前是兩種兼用的，以主觀的選擇，充實基本圖書，以客觀的要求，供給民衆的需要，歷行至今，尙無大謬。

2. 分類：圖書分類，不光是民衆圖書館的一個問題。而

是中國圖書界的一個大問題。現在普通圖書館所用的，大概有卡特氏開展法，杜威十進法，王雲五中外圖書統一分類法等等；民衆圖書館所用的有徐旭民衆圖書分類法，周蒼雲雲南昆華民衆教育館圖書分類法，金和笙浙江省立民衆教育館圖書簡明分類法等等。本館圖書部，規模最爲狹小，自以採用民衆圖書分類法爲是，不過本館備有「萬有文庫」一部，其分量約佔現有圖書三分之一，萬有文庫，既是用王雲五中外圖書分類法分類，其餘圖書，似不便另採一種分類法，弄成一個圖書館，而有二種分類法，反使閱覽民衆，莫明其妙。所以本館圖書分類，採用王雲五的分類法，這也可說是遷就

事實的一個苦衷罷。

3. 指導：圖書館裡如果沒有指導閱覽工作，似乎不必聘請職員，只要雇用一二工人看守圖書就可以。故指導閱覽，也是民衆圖書館裏應有的事。本館圖書閱覽指導，計分個別與團體兩種，個別的則注重各個的職業，思想及程度，以介紹他應閱的書籍，團體方面，則組織讀書會分組指導閱讀應讀之書報，如上述之青年讀書會是。

(五) 問詢和代筆

在教育不普及的中國，不識字的人，佔大多數，他們對於文字，有眼不能看，有手不能寫，有口不能讀，真是「墮子吃黃連，說不出的苦」，本館設立民衆問詢和代筆，就是解決民衆這些困難的。這個問詢與代筆，是由社交部主持，所有經過的大概，用特紀述如下：

1. 時間：由社交部抽出一人，於每日下午一時至四時辦理此事，如有特別情形，不在此限。

2. 手續：如有問詢或請求代筆者，可逕到社交部辦公室說明事由，填寫請求單，即可分別照辦。

3. 範圍：

(甲) 問詢以下列各事爲限：

A 不認識的字；B 不曉得的事情；C 看不懂的書信；

D 算不來的賬。

(乙) 代筆以下列各事爲限：

A 書信；B 便條；C 柬帖；D 契約；E 對聯。

4. 工作：民衆問詢處與民衆代筆處，設立之始，有的以爲要錢不敢來，有的以爲與本館工作人員不熟不便來，經多次宣傳，民衆始明白用意之所在，於是來者較多，代筆或問詢，每日至少總有一二人。

二. 生計教育

(一) 婦女縫紉班

此班由教導部主辦，係根據城市社會情形和婦女需要而設立的。農村的婦女，大都能作家，還能到田間與男子作同一的工作，只要沒有水旱兵災，其生活都可安穩渡過；城市的婦女，除少數能到工廠作工外，其餘能獨立謀生者甚少，因是特設婦女縫紉班，以救濟婦女們無職業的危險。茲將辦理情形，略述如后：

(一) 章程摘要

1. 學生名額：暫定二十人；以年在二十歲以上，四十歲以下者爲合格。

2. 學習科目：以縫紉爲主，加授識字珠算，家庭常識，刺繡等科目。

3. 學習期間，暫定六個月爲一期，期滿測驗及格者，給予畢業證書。

4. 上課時間：除例假外，每日暫定上午十二時至下午四時。

(二) 第一期實施情形

1. 招生：第一期招生的日期，是在二十一年六月中旬，暑期後復招生一次。招生的方法，雖用過宣言，標語，講演，廣告……幾套把戲，而來報名的人，常有

- A 學生有沒有飯吃？
- B 做衣服有沒有工錢？
- C 學會後有沒有事派的做？

這些問題，都是我們不能滿意的答復他的，所以第一次來館的學生，前前後後說來，計有二十三人，總算滿額，確不能說是十分踴躍。

2. 編級：此班學生程度不齊，不僅是識字方面，就是裁縫方面，有粗知裁法的，有粗知縫法的，有未拿過針的，故

本班的編級，分左列兩方面，用分團教學。

1. 技術方面——分作甲乙丙三組

2. 識字方面——分作甲乙二組

教授縫紉時，甲乙丙三組，又分法學習，如：

第一日	甲裁法	乙縫法	丙機器縫紉法
第二日	甲裁法	乙機器縫紉法	丙縫紉法
第三日	甲縫紉法	乙機器縫紉法	丙裁法
第四日	甲機器縫紉法	乙裁法	丙縫紉法
第五日	甲機器縫紉法	乙縫法	丙裁法
第六日	甲縫紉法	乙裁法	丙機器縫紉法

以上分法，完全根據能力，有技術方面在甲組而識字方面在乙組者，有識字方面在甲組，而技術方面在乙組或丙組者，混合編制，兩不相強。

3. 教學：本班教學情形，非常雜碎，茲摘要述之如次
A 課表：規定如下：

科	時間	
	日	時
火	課前活動	自十二時至十二時五十分
	國語	自下午一時至一時五十分
水	課前活動	自二時至二時五十分
	縫紉	自三時至三時五十分
珠算	縫紉	自四時至四時五十分
	級	課後活動
級	縫紉實習	
	字	

備註	日	土	金	木
1. 課前活動，學習刺繡，係隨意科，不願習者聽。 2. 本表自 月 日起實行。	課前活動	課前活動	課前活動	課前活動
	作	國語	家事常識	國語
	法	縫	縫	縫
	縫紉實習	級	級	級
	縫紉實習	縫紉實習	縫紉實習	縫紉實習
	談話	習字	課後活動	週會

B 教學進度及教法：本班知識科技能科，均按照教學的時日，擬訂進度表及教法，茲將縫紉班的進度及教法錄下。

甲·縫紉科進度表

- | | | | |
|-----|-----------------------------------|------|-------------------------------|
| 第一週 | 1. 意義 2. 姿勢 3. 規則 4. 器具 | 第九週 | 32 掛春 33 開衩 34 剷領 35 配裡 |
| 第二週 | 5. 針法 6. 手法 7. 縫綫 8. 材料寬度 | 第十週 | 36 鋪棉 37 翻衣 38 縮綫 39 扣紐 |
| 第三週 | 9. 材料性質 10 噴潮 11 合花 12 衣服各部名稱 | 第十一週 | 40 皮貨出風 41 裁法的置法 |
| 第四週 | 13 計算衣料 14 計算背心料 15 計算褲料 16 計算套褲料 | 第十二週 | 42 裁衣衫彈粉印次序 43 裁背心彈粉印次序 |
| 第五週 | 17 計算裙料 18 計算蚊帳 19 洗濯 20 收藏 | 第十三週 | 44 裁襖掛彈粉印次序 45 裁褲彈粉印次序 |
| 第六週 | 21 縫衣次序 22 縫褲次序 23 縫背心套褲次序 | 第十四週 | 46 裁套褲彈粉印次序 47 裁襪彈粉印次序 |
| 第七週 | 24 清剪 25 括漿 26 複法 27 綳邊 | 第十五週 | 48 用大裁法裁衣 49 用小裁法裁衣 |
| 第八週 | 28 貼紵 29 摺縫 30 倒刻路 31 托肩 | 第十六週 | 50 用追衿式裁法 51 拚擺式裁衣 |
| | | 第十七週 | 52 抽胸式裁衣 53 抽袖式裁衣 54 借擋式裁褲 |
| | | 第十八週 | 55 抽擋式裁褲 56 橫配擋法裁褲 57 插旗式裁褲 |
| | | 第十九週 | 58 追旗式裁褲 59 顛倒橫裁褲法 60 顛倒裁擋裁褲 |
| | | 第二十週 | 61 抽袖式裁襖褂 62 挺裁法裁背心 63 套領口裁背心 |

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

第二十一週 64 追衿式裁背心 65 巴圖魯背心 66 西式背心

以上裁法，縫法，其實行並定有四個階段，實錄於下：

第二十二週 67 套褲裁法 68 小兒木馬褲裁法 69 小兒連脚

第一階段 中式單衣裁法和縫法

褲裁法

第二十三週 70 裁襪法 71 六折裙 72 百折裙

女·綢緞夏各種布男女長衫

第二十四週 73 圓筒裙 74 各種圍裙 75 蚊帳

一·女子各種新舊式單衣

第二十五週 76 幼稚生兜肚 77 衛生衣 78 西式衣

二·小孩各種新舊式單衣

第二十六週 79 西式褲 80 褲綴法

第二階段 中式夾衣絮衣裁法和縫法

乙·縫綴科教學法

A 裁法

一·先用成衣說明各部長短寬窄之大概

二·次用圖表比照成衣各部

三·先用報紙試裁

四·次用布料試裁

五·注意布料之寬窄長短正反

B 縫法

一·先授以拿針抽綫

二·縫衣注意其次序

三·縫衣注意其正反

四·先學簡單後及繁雜

五·先學短縫再及長縫

女·綢緞夏各種布長夾襖絮袍

一·女子各種新舊式夾衣絮衣

二·小孩各種新舊式夾衣絮衣

第三階段 中式皮衣和學生服軍服

一·綢緞各種布皮袍皮襖

二·學生單夾絮制服

三·各種軍服

第四階段 西式服裝

一·用機械縫法

二·各種西式衣服裁法

三·各種各種呢絨裁法和縫法

四·關於縫綴各種雜件製作法

C 縫紉機器

ウ・先授以機器各部之名稱及用法

又・授以上線上針之法

一・注意脚步之踏法

二・先縫簡單件，如襠底帶子之類

一・先縫中式單衣，後縫中式夾衣，最後縫學生制服西式衣服

4. 學生學習情況 是班學生，開學時本有廿人，中途插入三人，至廿二年一月畢業時，連新生祇有十四人，計可畢業者七人，其餘舊生四人，新生三人，均留班補習。特將是班學生中途退學原因，統計如后，以見婦女受教困難之一般

學生退學原因統計

退學原因	人數	百分比
家事牽連	三	33.3%
疾病	二	22.5%
出嫁	一	11.0%
因家回鄉	一	11.0%
考入中學	一	11.0%
不感興趣	一	11.0%
總計	九	100%

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

(三) 第二期實施情形

1. 招生：本期招生，在二十二年元月，鑒於以前之困難，特改用以下各辦法：

A 標語及廣告；

B 講演

C 引導參觀

D 託舊生勸引，

其結果報名者達七十餘人之多，內中由

A 見招生廣告而來的

占十分之二；

B 聽了講演而來的

占十分之一；

C 由引導參觀而來的

占十分之一；

D 由舊生介紹而來的

占十分之一；

E 無意中看了學生出入館門而來的 占十分之一。

不過本館教室狹小，不能盡量容納，祇就先來者收錄三十名。

2. 編級及教學：編級及教學各情形，略與第一期同，茲不贅。

3. 訓導：此與留生問題，有絕大關係，第一期未曾注意及此。茲則訂定辦法如下：

A 積極方面

a 藉談話或課後活動時，施以相當訓練，將女子怎樣爲人？怎樣理家？怎樣處世接物？相與討論。

b 同學中如學行偶有出衆時，提出表揚，並引古時賢母良妻淑女等事實爲證，使知有所楷模。

c 與家庭取聯絡，以期收互助的效益。

B 消極方面

a 出席考勤：製訂出席考勤表，一面懸掛教室，一面通知家庭。

b 規勸：學生如發生不合情理的事，或在團體中，隱約的諷刺，或僅就個人好言規勸。

4. 改訂學生畢業辦法，學生學習期間，照章規定六個月，聰明而勤學的學生或可做到，反是，則不易學畢所規定的學程。因是決定就學生學習的進度爲畢業的標準，不以時日爲限。故此期學生雖多，而能按照學程，學習純熟，准許畢業者，只有六人。

(二) 小販指導

本館曾擬了一個較詳細的職業指導的計劃，因人力不敷分配，未能一一照辦，祇於二十二年二月，就中實行了一個小販指導。因爲小販來館販賣者甚多，關於行爲清潔各方面，均有指導改良之必要，於是推定科學社交兩部會同主辦。茲將經過大概，分述如次：

1. 實施計劃摘要

a 指導的目的：以指導小販改良本身現有的事業，並就其性能，以謀達到改就其他相當的職業爲目的。

b 指導的人員：推科學社交兩部人員兼任指導之責。

c 指導的範圍：暫以下列各項爲限：

(1) 糖菓 (2) 水菓 (3) 麵食 (4) 應

時食品

d 實施方法

子·指導的步驟

甲·聯絡：

(1) 談話：態度須誠懇，和平，親善。

(2) 給予利益：就考查結果，給予以相當利益，如潔

好紙張毛巾草帽之類

乙·登記：登記表項目如下：

(1) 姓名 (2) 性別 (3) 年齡，(4) 籍貫

(5) 住址，(6) 現作何業，(7) 欲改何業，(8) 家庭狀況，(9) 有無負擔。

丑·分類的指導

甲·就本業言

(1) 定時的：分類或整個。

(2) 不定時的：個別。

乙·就改業言

(1) 個別的：如有人改業，則代為計劃。

(2) 分班的：如授以技藝，俾有改業能力之類。

(3) 名額：暫以十人至二十人為限，候有相當成效時，得擴充之。

2. 實行登記

本館依照上項所述登記項目，製成登記表，在講演廳內實行登記，原擬至多只收納二十人，結果竟登記三十五人之多。茲就登記小販現作業務與願否改業二項，分別統計如次。

甲·現作業務統計表

現作業務	人數
水菓	11
糖菓	7
麵食	11
應時食品	6
總計	35

乙·願否改業統計表

願否改業	人數
願改業者	13
不願改業者	11
總計	35

3. 指導

甲·共同的

(1) 講授小販須知：小販登記畢，即由館分別給予登

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

記證，俾便出入，並於其時印發小販須知十條，由黃炳廷指導員召集該小販到場詳為解釋茲將小販須知附后：

湖北省立實驗民衆教育館小販指導處小販須知

- 一·各小販販賣時間，暫定於每日上午八時起，至下午五時止。
- 二·各小販要在指定地點營業，不得到處行走和叫喊。
- 三·各小販販賣食品，要注意清潔和新鮮。
- 四·各小販販賣的用具，要力求整潔。
- 五·各小販的服裝，要時常換洗。
- 六·各小販要接受本處的檢查和指導。
- 七·各小販對於講演廳內負有清潔洒掃之責，每日由本處輪派二人舉行。
- 八·本館發給各小販之符號，只能在本館內佩帶，以資識別。
- 九·各小販有下列各項之一者，得分別獎勵之。
 1. 經三次檢查成績，均列最優者。
 2. 經三次檢查成績，漸有進步者。
 3. 服務特別勤勞，經考查屬實者。
- 十·各小販違反下列各項之一者，得取銷在本館內販賣之權利。

1. 經三次檢查成績不及格者。
2. 行爲不檢，經罰三次酒掃不改者。
3. 檢查連續四次不到者。

(2) 講解清潔及行爲考查表：本館於個別考查以前，復由周方楠指導員召集全體登記小販講授清潔及行爲考查表的意義利益及時間，表式附后。

民國二十二年 月 日 檢查人

		類 小 販	合 計	平 均
清 潔 方 面	頭 面			
	手 臂			
	衣 帽			
	手 巾			
	圍 裙			
	用 具			
行 爲 方 面	言 語			
	氣 質			
	動 作			
總 成 績				
與上月成績的比較		清潔：		
		行爲：		
備 註				

湖北省立實驗民衆教育館小販清潔及行爲考查表

乙·個別的 每日來館小販個別檢查，一週內至少須將各小販檢查至兩次，發覺不良現象，隨時糾正，並詳為記載，如有類於小販須知所載第十項各情形者，即取銷在館販賣之資格，截至六月止，被獎者五人，被取銷者十一人。

(三) 提倡國貨運動

提倡國貨運動，為中央規定七項運動之一，本館應當遵照舉辦，且因日人侵擾我國東北以後，國人對日經濟絕交的聲浪，日高一日，我們為切實督促民衆實現這種理想起見，祇有積極的提倡國貨，並分途徵集國貨仇貨到館陳列，俾民衆有所識別，復向黨政要人及各機關徵集題詞，懸諸陳列室中，以資警惕。特將經過情形，略述於下：

1. 計劃摘要

A 籌備人員：由館務會議推定周方楠黃炳廷秦曉琴三先生負責籌備。

B 舉行日期：定自二十二年六月十七日起至二十四日止

C 陳列物品：擬以疋頭·文具·食物，日用品，四項為限

D 工作：
(1) 關於徵集國貨仇貨方面：由籌備員分向省黨部教育廳武漢二商會提倡國貨專門委員會及各大商店接洽徵集，并闢室陳列。

(2) 關於徵集題詞方面：由館具文分請題贈。

(3) 關於宣傳方面：館內宣傳分請黨政機關及商會代表

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

出席，館外宣傳由本館人員分任。
E 宣傳品：以畫報宣言為限。
2. 徵集情形：徵集國貨仇貨，自本年五月十日起，即着手辦理，徵集方法，除用公文外，並由籌備人親往接洽，有慨然贈送者，有允借陳列者，有接洽已至七八次而不得結果者，商人思想之不同，真不可以道路計。用將一月來徵得物品列表統計如次：

甲·國貨物品統計表

類	疋頭							類		
	棉織物	絲織物	毛織物	紙張	文具	食物	日用品			
量	二六六	五	二六八	三五	三四	四七	一〇五	九〇	二二三	九二六

乙·仇貨物品統計表

類	別	數	量
正	頭	二一七	
海	味	一〇	
文	具	一二	
合	計	二三九	

3. 宣傳情形：此項宣傳，定爲一週，除六月十七日開幕時到有省政府教育廳民政廳財政廳保安處及武漢商會各代表分別講演國貨提倡的方法與運動所取的途徑外，其餘各日宣傳情形如次：

日	次	月	日	講	演	者	題	
第二	日	六	月	十八	日	本館	劉儀達 王聖民	1. 提倡國貨是國民的最後一條出路 2. 二十五年間歷次抵制日貨運動的經過
第三	日	六	月	二十	日	省府代表鄧翔宇教育廳代表向心葵	1. 本國之產業狀況及外國經濟侵略情形 2. 提倡國貨運動的意義	
第四	日	六	月	二十一	日	民政廳代表李文度	1. 從經濟的國際鬥爭說到提倡國貨運動	
第五	日	六	月	二十二	日	省黨部代表魏紹徵漢市黨部代表萬啟勤	1. 提倡國貨與民生 2. 以提倡國貨運動打開中國出路	
第六	日	六	月	二十三	日	漢口商會提倡國貨專門委員會代表石和相	提倡國貨與工商業	

每日到館聽講人數，均達六百人以上，情緒非常熱烈，而參觀國貨陳列者更爲踴躍哩。

(四) 有關生計的各陳列室

本館陳列方面，從開幕時起，便辦有理化，博物，國恥，藝術等陳列室，嗣後加衛生鄉土各物品，闢室陳列。茲將有關生計的理化博物鄉土物品三陳列室辦理情形，分別敘後

1. 物品的來由：理化博物鄉土物品各物的來源，有選購的，有製作的，有採集的，有徵集的，但因本館經費再三縮減，並加以積欠久不給予，購置物品較少，而鄉土物品之徵集，各縣政府，多不明斯意，應徵者亦不多。茲將自開辦日起至本年六月止，各項陳列品分別統計如下：

甲·理化物品統計表

種類	件數	來源
力學	一四	選購
氣體力學	一二	全
液體力學	三	全
熱學	二一	全
聲學	七	全
光學	八	全
磁學	三	全
淨電學	一二	全
動電學	一二	全
溶液器械	一一	全
瓶類	一〇	全
濾洗器	一五	全
加熱器	二四	全
蒸溜器	一六	全
氣體製造器	一六	全

乙·博物物品統計表

種類	件數	來源
支持器	一二	選購
管塞	一七八	全
雜件	四三	全
藥品	三四	全
掛圖	五	全
合計	五四六	
剝製動物標本	五六	採製選購
浸製動物標本	六二	採製選購
海生動物標本	三	採集選購
昆蟲標本	一六九	採集選購
介殼類標本	二六	選購
動物模型	一	選購
動物圖表	三三	選購
植物標本	三八二	採製
植物種子	二八六	採集

植物掛圖	一六	選購
非金屬礦物標本	七二	採集選購
金屬礦物標本	二二	採集選購
岩石標本	三一	採集選購
鑛鐵標本	三二	採集
礦物製造物標本	四六	選購
礦物掛圖	一三	選購
總計	一·二五〇	

丙·鄉土物品統計表

種類	件數	來源
動物標本	七九	自製
植物標本	一三五	採集
壓榨植物	九九	採製
礦物	一二	採集
總計	三二五	

年	月	參觀人數	年	月	參觀人數
二一	二	一五八三〇	二一	一	一一五七六

2. 活動的方式：陳列品本屬於靜的教育，但爲引動閱者興趣與注意計，不能不用活動的方式，去新一般人的耳目。活的方式約有下列三種：

A 每週依照時令或事實的需要，選定題目，携取實物，在講演廳宣傳。

B 按月變動陳列方式，或特別標示某物的作用或形態，以引動閱者的觀感。

C 每日向機答復參觀者的懷疑；如遇有參觀人彼此對於某物對答錯誤，或私自對於某物表現不瞭解的狀態，本館指導員得隨時指示之類是。

3. 參觀的民衆：陳列室開放時間，只以日間爲限，並規定上午十一時起至下午五時止。每日到館參觀者統計男女老少人等，總在六七百人左右。茲將年餘來各月參觀人數依據科學部逐日記載，彙列如次，以見民衆注意是項物品之一般。

二一，三	八五八七	二一，一二	一五八七三
二一，四	一二七六七	二二，一	一八六三五
二一，五	九一九三	二二，二	一六八四六
二一，六	一五三〇六	二二，三	一九八〇五
二一，七	一六九二八	二二，四	一七四一六
二一，八	一三三一五	二二，五	二二九三三
二一，九	一七一八一	二二，六	二四二〇九
二一，一〇	一三一一八		

(未完)

廣西教育廳教育週報復刊後第一二三期要目

復刊宣言.....	李邦權
對於全省教育界同仁的一個願望.....	雷沛鴻
教育學術討論會的組織緣起及經過.....	雷沛鴻
廣西中等教育的現在及將來.....	雷沛鴻
視察廣西教育的感想.....	陳泮藻
政治的出路與教育的出路.....	黃旭初
定價：定期全年一元二角	
發行：廣西南寧省教育廳	

中華書局發行
四大雜誌

名稱	全年冊數	內容	價目	郵費
新中華	廿四冊	本誌內容：分論著，文藝，譯載，新刊介紹，諷刺漫畫，時論摘粹，要聞，附錄，影寫版，報等。取材精粹，編制新穎，以灌輸時代知識，發揚民族精神為主旨。	零售每冊一角 全年二元四角 半年一元二角五分	國內及日本不加 香港澳門每冊另加六分 國外每冊另加一角五分
中華教育界	二十冊	本誌宗旨：(一)評述現代教育，(二)討論重要教育問題，(三)探究教育學術，(四)供給實際材料；近更刷新內容，分批評，討論，研究，實施，新考，記錄，實錄等欄，為研究教育者所當訂閱也。	零售每冊一角 全年一元二角 半年六角五分	國內及日本不加 香港澳門每冊另加六分 國外每冊另加一角五分
小朋友	五十二冊	本週刊專載關於兒童應有的知識，陶冶兒童性情，增進兒童智慧，文字純用國語，淺顯明白；體裁務求美，化，趣味濃厚；材料豐富，插圖精美，各地的小朋友都歡迎得了不得。	零售每冊五分 全年二元五角 半年一元三角	國內及日本不加 香港澳門每冊另加二分 國外每冊另加五分
中英文週報 (分初高級兩種)	五十二冊	本報分初級高級兩種，初級文字淺顯，解釋明白，有半年以上英文程度者，即可閱讀；高級文字較深，合於中學高年級學生閱讀之用。學生用作補充讀物，失學者用作自修，得益非淺。	零售每冊三分 全年一元五角 半年八角	國內及日本不加 香港澳門每冊另加二分 國外每冊另加五分

統 信

五年來湖北省國外留學公費生男女人數比較表 (二十二年七月製)

國 別	十七年度		十八年度		十九年度		二十年度		二十一年度						
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計			
日 本	43	1	44	34	2	36	38	2	40	38	3	41	39	4	43
德 國	5		5	10		10	11		11	11		11	13		13
比 國	2		2	1		1	3		3	4		4	5		5
英 國				4		4	8	1	9	8	1	9	8	1	9
法 國				3		3	6		6	7		7	6		6
美 國				6		6	7		7	8		8	8		8
總 計	51		60		76		80		84						

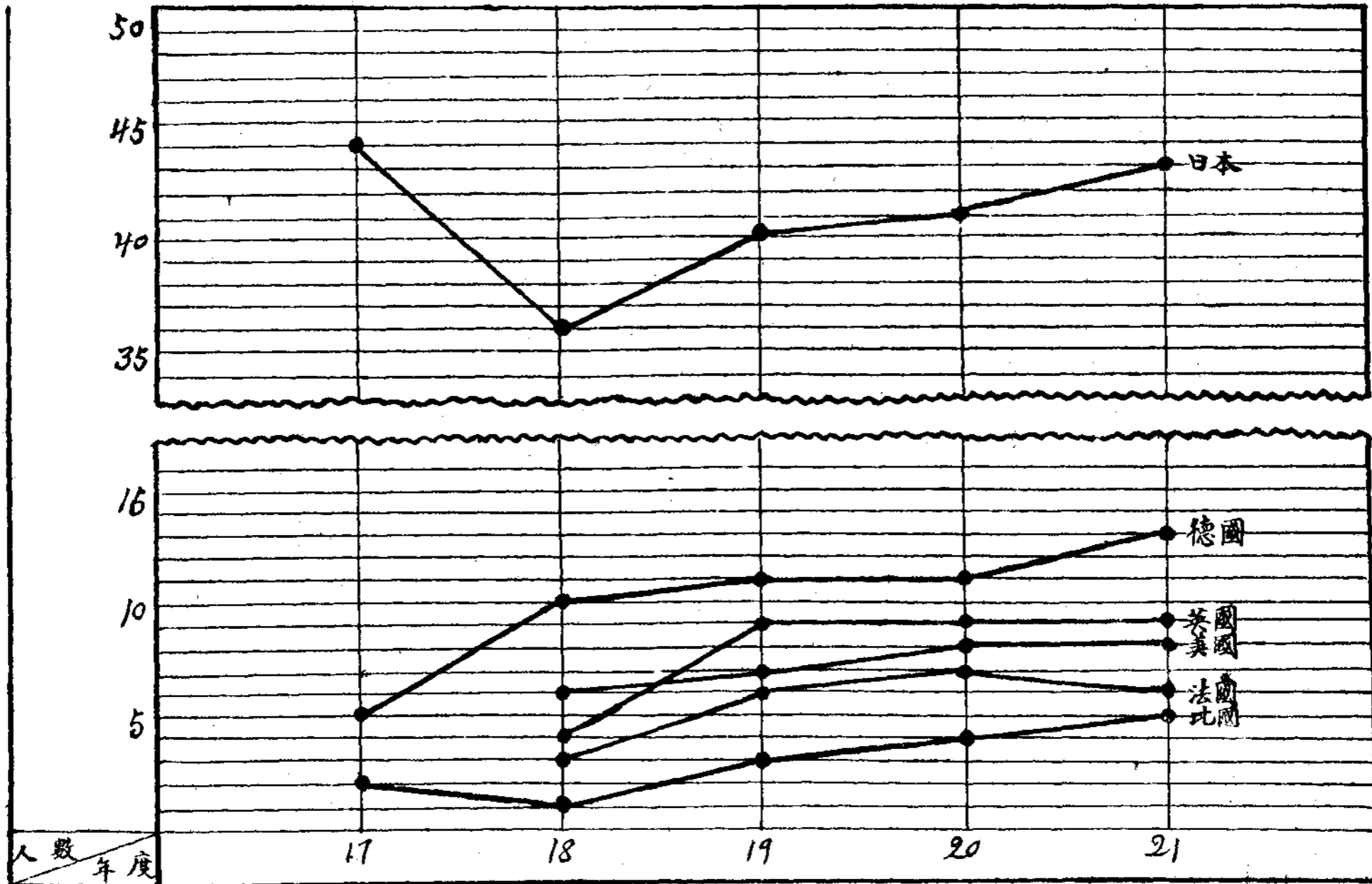
五年來湖北省國外留學公費生所習學科男女人數比較表 (二十二年十一月製)

學 科	年 度		總 計	未 詳	西 洋 畫	音 樂	造 船	印 刷 製 版	冶 鑛	地 質	無 線 電	電 機 工 程	土 木 建 築	機 械 工 程	農 科	醫 科	商 科	生 物	心 理	化 學	數 理	哲 學	文 學	史 地	教 育	軍 事	政 治	法 律	經 濟
	男	女																											
十七年度	男	6	51	10	1			1	1	2				1	4	5	2		1	1	1	2	2		1	2	4	1	6
	女																1												
十八年度	男	7	60	10	1			1	3			2	2	2	3	5	2		1	1	3	2	7	6	3	2	4	1	7
	女			1															1										
十九年度	男	8	76	6	1			1	3			4	2	2	2	8	2		1	1	3	2	6	1	4	2	4	4	8
	女															2	2												
二十年度	男	7	80	3	1			1	2			4	4	3	2	6	2		1	1	4	7	8	3	4	3	6	3	7
	女															1	1											1	
二十一年度	男	9	84	3	1			1	2			6	4	3	1	6	3		1	1	3	8	8	3	5		3	4	9
	女															1	1				1	1	1	1				2	

五年來湖北省國外留學公費生各縣男女人數比較表 二十二年十月製

縣別	漢口市	第一區		第二區		第三區		第四區		第五區		第六區		第七區		第八區		第九區		第十區	第十一區	未詳	總計																									
		漢口	武昌	漢陽	蒲圻	咸寧	嘉魚	崇陽	鄂城	大冶	蒲水	黃梅	廣濟	蕪春	黃陂	黃岡	黃安	麻城	應城	雲夢	安陸			孝感	沔陽	鍾祥	京山	天門	荊門	漢川	潛江	監利	枝江	松滋	石首	江陵	襄陽	穀城	襄陽	宜城	宜昌	當陽	宜都	長陽	利川	竹谿	均縣	
十七年度	男		2	2	1	1		3	2		3	2		1	1	1							5	3	1	1			1	1	1	1		3	1			2	2		1	1	1		4			
	女																						1																								1	
十八年度	男	1	1	2	3	1	1	1	3	3	2	4	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1			2	2		1	1		1		1		
	女													1									1																									1
十九年度	男	2	3	3	3	1	1	1	4	1	2	3	2	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1			4	2	1	1	1	1	1	1	1		
	女		1											1									1																									1
二十年度	男	2	3	3	1	2	1	1	4	1	3	3	3	1	6	2	1	1	4	2			6	3	2	1	1	1	1				1	1	4	1		4	2	1		1		2		2		
	女		1											1									1																									2
二十一年度	男	2	4	3	1		1	1	4	3	6	3	3	2	6	2	1		4	1	1		5	4	2	1	1	1	1	1	1			1	1	3	1	1	3	1	1		1	1				
	女		1											2									1																									
	計	2	5	3	1		1	1	4	3	6	3	3	2	8	2	1		1	1	1	6	4	2	1	1	1	1	1	1			1	1	4	1	1	3	1	1		1	1			84		

五年來湖北省國外留學公費生人數比較圖(二十二年十月製)



文化消息

教育要聞

中央

教育部委託各校編訂職校教材大綱及設備標準

教育部於十一月九日，函請公私立大學及著名職業學校，於一個月內擬編職業學校職業學科及實習教材大綱暨各科設備標準：

教育部公函

逕啟者：查職業學校各科教學科目及時數概要，業經本部訂定公布在案。關於各類職業學校職業學科及職業實習教材大綱暨各科設備標準，亟應分別編訂，以利教學。茲將編訂職業學校職業學科及職業實習教材大綱，各科設備標準應注意事項暨編訂表式等件，函達查照，即希依照規定辦法，編訂各科職業學校職業學科及職業實習教材大綱暨各科設備標準，於一個月內逕送本部以便彙核，無任公感。附寄委託編訂學校一覽表三紙，職業教育

法令彙編四冊，編訂職業學校職業學科及職業實習教材大綱暨各科設備標準應注意事項三份，編訂表式二份。

委託學校

委託學校名稱暨委編之職業學科，表列如后：

國立中央大學農學院	初高級農業類畜牧，蠶桑，森林三科，高級農業合作科。
國立浙江大學農學院	高級漂染科，初高級絲織，毛織，棉織等科，初高級木工科，高級機械應用化學，建築，測量等科，初級農產製造科，初高級園藝科，高級農業合作科。
國立北平大學工學院	初高級絲織，毛織，棉織等科。
國立同濟大學	初級前易電機及前易機械工科，高級電機，機械，建築，測量等科。
國立上海商學院	高級會計，銀行簿記，保險，匯兌等科。
國立交通大學	高級運輸科

國立杭州藝術專科學校	高級彫塑科
河北省立河北工業學院	初級普通化學工業，編造，鑄造等科，高級應用化學，土木建築，測量等科。
私立金陵大學農學院	初級普通農作及畜牧科，高級農學科，初高級蠶桑及園藝科，高級農業合作科。
私立滬江大學	高級商業廣告，銀行簿記，會計，滙兌等科
私立燕京大學	高級普通家事科
私立上海美術專科學校	高級彫塑科
江蘇省立水產學校	高級水產科
宜興初級陶瓷職業學校	初級陶瓷科
杭州私立初級女子職業學校	初高級刺繡科
浙江省立水產學校	高級水產科
福建省立福州職業中學	初高級縫紉科
福建惠兒院	初級藤柳竹工科
中央助產學校	初級育嬰科，高級助產科，高級石印科。
江西省立職業學校	初級攝影科，初級印刷科，初級製圖科
江西省立陶業學校	初級陶瓷科
上海私立中華職業學校	初級普通商業，簿記，打字等科，高級商業廣告，文書等科，初級簿記科，初級簡易機械工及製圖科，高級土木科。

注意事項

編訂各類職業學校職業學科及職業實習教材大綱暨各科設備標準應注意事項(一)編訂前，須詳細查照職業學校法及規程暨職業學校各科教學科目及時數概要所規定各項。(二)職業學科，係指各該科之知識理論科目，職業實習係指各該科之技能實習科目，各科設備，係指各該科實習時應有最低限度之一切設備。(三)職業學科及職業實習之教材與教學程序，應由簡單而趨複雜，由手工工作而及於機械工作，由簡單機械而及於複雜機械，尤宜注重於時代性之教材。(四)每個實習之單元，應注意其單元之各方面，如目的，原料，工具，方法，經營，估計，考成以及所需學習之時間等。(五)各科設備，應分別列舉，並註明數量及容納之實習人數。

標準格式

擬訂職業學校各科設備標準表式：「編訂之學校」○○類○○級○○科職業學校設備標準，「類別」，機械，儀器或標本模型等，工具及用具，藥品，其他設備，實習場所之類別，實習場所之面積，「名稱」，「數量」，「價格」，「用途」，「實習人數」，「備考」，說明：(一)各科設備本不相同，此表格係舉例，編訂時儘可依照實際情形，酌量增減。(二)各科實習人數，以全部實習場所能容七十人至八十人為標準。

教部解釋學制

教部關於解釋學校制度，課程，與追認資格辦法之令批三事。探錄于下：（一）北平市社會局呈擬以私立學校校長，不得選本校校董充任，以明權限而免糾紛一案，經教部解釋云：「私立學校校長由校董會選任，校董亦得被選為校長，如校董會發生糾紛，應依照私立學校規程第十二條第二款辦理」。（二）山西教育廳據省立第四師範，呈請師範新生課程是否仍照中小學課程暫行標準高級中學師範科之部辦理，經教部指令云：「在師範學校課程正式標準未頒布以前，仍應遵照高中師範科課程暫行標準辦理」。（三）薛一鶚呈請核准追認私立復旦大學畢業資格，經教部批示云：「查該員呈大畢業，係在該校呈經前北京教育部正式認可以前，其畢業資格，應照前部舊例不予追認；但得依照本部本年第八六九九號訓令所訂追認資格辦理標準第六項之救濟辦法，須受資格檢定試驗。仰即知照！」

中比庚款委員會獎金論文揭曉

中比庚款委員會，中國代表團，去年撥款三千元，舉辦國內各大學獎金論文，聘請專門學者命題，由該會秘書處分別通函各大學應徵，嗣後收到試卷，頗多精心傑構之作。業

文化消息 教育要聞

由各專門學者分別評閱竣事，並由該會常委核定。計錄取（一）工科土木工程學系甲等張秋波乙等王團宇，丙等力一湖，（二）農科蠶桑學系，丙等鄭根泉，（三）理科化學系，乙等林維傑，王良驥，丙等譚履平，（四）法科政治學系，乙等李榮晃，丙等尹毓蕃，（五）商科銀行學系，乙等陸欽棠，丙等侯剛，楊學通，（六）醫科產科學系，乙等何應夔，林竟成，丙等彭建謀，共計甲等一名，乙等七名，丙等七名。其餘應試者雖多，以不及格，均未錄取，甲等獎金三百元，乙等一百五十元，丙等五十元，獎金由該會秘書處直接寄與錄取學生肄業之學校轉交。並聞本屆論文徵求結束後，下年度即開始徵求學科仍舊，學系更換。該會業已分函國內專門學者，敦請担任命題事宜矣。

國立編譯館徵求算數命名分節意見

國立編譯館，近分函各學術機關云：逕啟者，關於算數命名分節一案，教育部曾於二十年六月，據中華書局之呈請通令廢用億兆兩字，即在萬字上，冠用數字，以昭劃一。復於二十一年十一月又據南京社會局呈請統一算術大數定位分節一案，訓令本館審核具報。本館遵即擬定標準，呈請核定施行。迨二十二年四月，教育部在南京召集天文數理討論會

議，復提出討論算數命名分節標準一案，經議決大數記法爲個十百千萬用十進法，萬以上億兆京垓等用萬進法，並由教育部呈送行政院轉呈國府鑒核在案。茲復奉教育部第八九三〇號訓令內開：「案查算數命名分節標準一案，前經本部呈送行政院轉呈國府鑒核在案；茲奉行政院指令內開：查此案現據譚震等來函陳述意見，應由該部覆議，以昭慎重，仰即遵照；原函抄發，附件存等因，併附發抄原函件到部，合行檢發抄原函一件令仰審議具覆此令」，等因，並附抄原函一件奉此，查算數命名分節，關係學術會計統計各方面至爲重大，究應如何決定。本館未遽行專斷，相應抄送譚震等原函及以前各案件，送請貴社簽註意見，擬定法則，在一個月之內逕覆本館，以便彙齊呈覆爲荷！

國立編譯館審查中小學教科書結果

國立編譯館十月份審查中小學教科書結果，業經呈送教育部。茲將其審查結果如下：

中學部份 (國語)

(國語) 有世界書局朱氏初中國文第一二兩冊，准予審定，(英文) (一) 准予審定者，有商務英語模範讀本修正本三冊，又綜合英語課本第一二兩冊修正本二冊 (二) 修正後准予發行者，有黃民三編英文文法一冊 (本國史) (一) 准予審定者，有中華初中本國史第一冊修正本一

冊，(二) 修正後准予審定者，有世界朱氏初中本國史第一二三四修正本四冊，(三) 修正後再送審查者有世界謝氏初中本國史第一冊，(外國史) (一) 准予審定者，有世界高中外國史修正本二冊，(本國地理) (一) 准予審定者，有中華書局初中本國地理第一冊修正本，(二) 不予審定者，有鄭定謨編初中自然地理學一冊，(算術) (一) 准予審定者，有開明書店開明初中算術上下冊修正本二冊，世界書局駱氏初中算術上冊修正本，(二) 不予審定者，有施伯珩編商業應用珠算合璧二冊，(三角) 有商復復與初中三角一冊。不予審定，(物理) (一) 修正後再送審查者有商務復與初中物理學二冊，有世界朱氏初中物理學一冊，(化學) 有世界初中化學一冊，令修正後再送審查，(動物) 修正後准予審定者，有世界徐氏初中動物學二冊，(植物) (一) 准予審定者，有商務復與初中植物學二冊，(二) 修正後再送審查者，有世界徐氏初中植物學一冊，(商業) (一) 修正後准予發行者，有黎明書店合作事業一冊，(二) 修正後再送審查者，有世界銀行概論一冊，(衛生) 修正後准予審定者，有中華初中衛生第一冊，(音樂) (一) 准予發行者，有青光書局初中樂理修正本一冊 (外國語) 修正後再予發行者，有沈觀鼎編東文新教程修正本一冊，以上各科 (國文英

文本國史算術衛生)尙有教科書五種，及代數三種，教育兩種，正付審查中。

小學部份 (國語) (一) 准予審定者，中華有初小國語讀本修正本八冊，(二) 改編後再送審查者，大東有新生活高小國語四冊，(常識) (一) 修正後再送審查者，大東有新生活初小常識前四冊，中華有初小常識課本八冊，(算術) (一) 准予審定者，世界有高小算術課本第三四冊修正本二冊，(二) 修正後准予審定者，大東有新生活高小算術四冊，(自然) 中華有高小自然課本前二冊修正本四冊，修正後准予審定(社會) 准予審定者，中華有初小社會課本後四冊修正本四冊，世界有高小社會課本歷史編修正本四冊，(另有地理編在付審中) (二) 修正後再送審查者，中華有高小公民課本四冊，(衛生) (一) 准予審定者，中華有初小衛生課本修正本八冊，高小衛生課本第三冊修正本一冊，(音樂) (一) 准予發行者有曹伯章謝紹雄編兒童活葉音樂第一輯修正本一冊，(二) 修正後准予發行者，惠誦道等有兒童歌曲一冊，(中華有初小音樂四冊在付審中) (美術) (一) 准予發行者中華有高小美術課本修正本四冊，(二) 修正後准予發行者，中華有初小美術課本八冊，大東有新生活高小美術教材四冊，(三) 修正後再送審查者，世界有初小習畫課本第一二兩冊。

本省

在武大演講

牛津大學女子學院院長

英國各大學中國委員會，為溝通中英文化，聯絡中英友誼，敦請牛津大學女子學院院長弗萊 (Mrs. Fry) 女士，及米切里司 (Miss Michellie) 女士，來華遊歷。抵漢後，經武漢大學商洽，於十月三十日起至十一月三日止，在該校大禮堂舉行學術講演五日，每次講演時，聽者極形踴躍。用將講題探誌于下：

(第一日) 弗萊女士，下午四時至五時，講題為英國輿論及政府之第一講演，「兒童之僱用」。(第二日) 下午三時至四時，講題為英國輿論及政府之第二講演，「女子運動」。(第三日) 米切里司女士，下午八時至九時，講題為「公衆衛生與兒童之關係」。(第四日) 弗萊女士，下午八時至九時，講題為英國輿論及政府之第三講演「刑事改良」。(第五日) 弗萊女士，下午八時至九時，講題為「英國教育」。

程廳長出巡鄂東視察匪區教育

本廳廳長程其保氏對於鄉村教育，向極注意。到任伊始，即訂定湖北復興地方教育三年計劃，呈准施行；並為集思廣益起見，於九月底召集各縣教育行政人員，舉行縣區教育

行政會議。茲因鄂東黃麻一帶，久淪匪區，程氏對於此地教育，尤特別注意。為求計劃設施符合實情起見，特於十月十四日帶同督學張士瑄，編審郭錫惠，親赴黃陂，麻城，轉河南潢川，經扶，折回黃安，禮山等縣視察，對各該地學校內一切事宜，均詳加指導，於十月二十一晚始行返廳。

省會各小學舉行秋季聯合運動會

省會各小學於十一月二三兩日在武昌公共體育場舉行秋季聯合運動會。第一日上午舉行開幕典禮，本省張主席及本廳程廳長均親臨賜訓，午後田徑預賽及團體表演。第二日田徑決賽。凡省立小學男女學生一律參加，服裝整齊，精神活潑，且不滿十齡之小學生，參加者亦極踴躍。觀者絡繹不絕，每日竟達一萬餘人。競賽結果。團體方面以四小六小九小成績最優。本廳程廳長及秘書科長特製備獎旗銀盾多件，分贈各選手以資鼓勵。

本廳派督學視察地方教育

本廳為考查全省地方教育情形，特派督學分赴各地視察，計第一區周世萬，第二區向心葵，第三區方善徵，第四區張士瑄，第七區鄔予先均於十一月初旬首途出發。預定一月後返省，繼續視察其他各區云。

本廳遴選縣督學

本廳程廳長以改進地方教育，縣督學人選，甚關重要，亟應遴選幹材充任，特按照湖北省政府教育廳請求工作人員登記辦法，於十一月一日至十日在本廳舉行縣督學登記，審查測驗，拔選真材，報名者甚為踴躍。茲將登記辦法及測驗項目列後：

▲登記資格及測驗項目

- 一·甲項資格（經登記後定期測驗）
1. 國內外大學教育學系，師範大學，或高等師範學校畢業者。
 2. 國內外專科以上學校，省立師範學校，高級中學師範科，鄉村師範學校，或舊制師範學校本科畢業，曾任教育職務一年以上者。
 3. 高級中學，或舊制中學畢業，曾任教育職務二年以上者。
 4. 曾任督學，或小學校校長教職員二年以上，確有成績者。

二·乙項資格（經登記後免予測驗）

- (1) 國內外大學教育學系，師範大學，或高等師範學校畢業，曾任教育職務一年以上者。
- (2) 國內外專科以上學校，省立師範學校，高級中學師範科，鄉村師範學校，或舊制師範學校本科畢業，曾任教育職務三年以上者。

(3)高級中學，或舊制中學畢業，曾任教育職務四年以上者。(4)曾任督學，或小學校校長教職員四年以上確有成績者。

三·有左列情事之一不得請求登記。

(1)有反革命行為者。(2)褫奪公權尚未復權者。(3)曾受破產宣告者。(4)曾受教育廳處分未滿六個月者。(5)吸食鴉片者。(6)身心不健全或有惡疾者。(7)現有職務者。

(附註)如有上列各款情事之一據請登記者，一經查覺，立予取銷。

四·測驗項目。

(1)黨義。(2)教育概論。(3)各科教學法。(4)現行教育法令。

附註：測驗時除以測驗表分別命題交由受測驗人填寫外得施以口試及指令實地視察作詳細報告。

省師畢業生出發參觀

湖北省立師範學校第九屆學生三十餘人，行將畢業，特組織視察團，於十一月四日由該校校長王鏡清，教員李超英率領出發黃安七里坪一帶已經收復之匪區實地考察當地人民生活狀況及教育情形，以便擬定改進匪區教育意見，以作政

府當局之參考，力謀實施。由當地程專員萬師長方參謀長崔教育科長親自指導，深入各地，收集匪區各項材料甚夥，於是月七日返漢。又因江浙一帶教育發達，堪資借鏡，復於八月搭輪轉赴江浙一帶參觀，聞約於四週後返省云。

省立教育學院舉行週年紀念會

十一月二日為省立教育學院成立二週年紀念，在此兩年中，該校造就人材，頗著成績，該院是日上午九時，特舉行紀念大會以誌盛典。除該院全體師生外，計到有省府張主席，教廳代表鄔予先，及各機關代表共數百人，濟濟一堂，頗極一時之盛。下午一時起，舉行運動會。六時起舉行遊藝會。茲錄其秩序單如下：(甲)舉行典禮，(一)開會，(二)全體肅立，(三)唱黨歌院歌，(四)向黨旗國旗及總理遺像行三鞠躬禮，(五)主席恭讀總理遺囑，(六)主席報告，(七)黨政機關代表訓詞，(八)來賓致詞，(九)主席答詞，(十)攝影，(十一)散會，(乙)運動會，(一)百米賽，(二)五十米單足賽，(三)五十米三足賽，(四)五十米乒乓球賽，(五)五十米足球投籃。(六)跳高，(七)跳遠，(八)擲鉛球，(九)擲鐵餅，(十)擲標槍，(十一)籃球投快，(十二)籃球投準，(丙)游藝會，(一)國樂，(二)國術，(三)唱歌，(四)舞蹈，

(五)雜耍，(六)話劇，(七)隱劇，(八)平劇。

鄂西舉行運動會

鄂湘邊區剿匪總司令徐源泉氏爲提倡體育，振奮鄂西民氣起見，特發起鄂西運動會。籌備經月，於十一月七日至十三日在沙市公共體育場正式舉行。鄂西各級學校全體參加，計男女選手六百餘人，每日觀衆在二萬以上，因該籌備會事前會電省會聘請體育專家多人蒞會指導，連日秩序均好。正會長徐源泉，副會長馬登瀛，名譽會長程其保，張振漢，張萬信，均親臨賜訓。比賽結果，以八中成績爲最優，蔣委員長何主任張主席及程廳長所贈之銀盾各一座。均歸該校獲得云。

漢口市舉行市民運動會

漢口市體育促進會所主辦之第四屆市民運動大會，已於十一月十八十九兩日在該市中山公園舉行，計男女運動員四百餘人，參加國術表演者二百餘人，其中以學生爲最多。連日天氣晴和，市民往觀者絡繹於途，航空第四隊派四〇四及四〇七號飛機在空中翱翔，表示慶祝，軋軋機聲與觀衆歡呼之聲相應，場內情形，異常熱烈；加之秋高氣爽，園中菊花盛放，風景宜人，觀衆尤爲稱快。比賽成績，竟有九項打破上屆紀錄。該會爲嘉獎優秀策勵來者起見，特購備獎品多件

，分贈比賽成績優勝者以昭激勵云。

何成濬等發起國立大學鄂籍學生輔

助基金會

黨政界要人何成濬徐源泉等爲軫念貧苦青年無力升學，特謀予救濟，發起國立大學鄂籍學生輔助基金會。募資啟事業已發出。茲錄該會基金條例，貸金細則，及其募資啟事原文如后：

基金條例

第一條，本基金由熱心大學教育者捐募之。
第二條，本基金專爲輔助國立大學鄂籍學生之用。第三條，本基金之支配權與管理權，屬於董事會，董事組織章程另定之。第四條，本基金之支配僅限於貧苦學生之貸金與優良學生之獎金，其貸獎細則另定之。第五條，本基金應由董事會委託妥實銀行保管之。第六條，本基金之收付情形，董事會應於會計師審核後公布之。

貸金細則

第一條，本細則根據國立大學鄂籍學生輔助基金條例第四條之規定制定之。第二條，凡國立大學鄂籍學生具備左列各項資格而未受領其他各項補助金者，得依本細則請求貸金：一，家境貧苦，二，品端勤學，三，入學滿一年以上，四，學年總成績在七十分以上者。

第三條，學生請求貸金須用書面申請，並附繳所在學校所具足資證明該生適合前條四項規定之文件。（其請求書式另定之）第四條，請求之准否，由董事長委託熟悉各校情形人員調查確實後提請董事會審核決定之；此項調查表對外不發表，（其調查表式另定之）請求人如有陳報不實，或中途有其他品行不端情形，本董事會得拒絕其請求並追回其貸款。第五條，請求貸金經核准後，請求人應按照本董事會允貸數目填具借券並覓妥實保人附具保證書，向董事會請領貸款；董事會收到借券後，分兩期匯付，期在每學期開學前十天。第六條，每人貸金數目，文法科學生每年一百元，理工醫農各科學生每年二百元，此項貸金不計利息，借款人應於畢業後一年內，如數歸還；如遇特殊情形，可申請緩付一年，但一次為限。如緩付期滿而仍未付清者，本董事會得商請貸金人服務機關，設法扣還，保證人亦須負責，催令貸金人遵章清償。第七條，凡領受貸金之學生畢業後，對本會基金有募捐之義務。第八條，本細則自董事會通過後施行。

募資啓事

惟楚有材，見紀左氏；干城之詠，起於風詩。豈不以地縮襟喉，風化易洽，人物之盛，流為頌歎者乎？史志所載，無勞詳述，爰及清季，可略而言；自南皮張公視學茲境，肇開書院，廣羅英才，其後持節督

文化消息 教育要聞

楚，創立學校，為溥海光；數十年中，人文蔚起，林林鬱舍，爭起弦歌，莘莘學人，競斷杞梓，鄰封效法，取為師資；海內談士，引為稱首，炳乎盛矣！當此之時，國家閒暇，民物殷繁，學府足膏火之資，諸生無饑殍之累，用能專心致力，進業成才。今茲海宇多故，兵革未休，稊蕪疊乘，鄉邑凋敝，雋秀子弟，罕涉膠庠；溫飽之家，亦憂脩脯，求其能入小學者，千不一焉。其由中學以入大學而能卒業者，則萬不一焉。如此則人才安得不匱，風俗安得不壞哉！夫以百畝之產，中資之家，終歲勤勞，僅免凍餒，求有餘財，遣子弟就學，斯亦難矣。甚或積功十載，置身大學，已費千金之資，深慮半途之費，縮食節衣，東稱西貸，勉為搏注，冀有成就；而疾病死喪之費，水旱兵刀之災，財力既已困窮，學業因之廢輟。掘井棄于九仞，為山虧於一簣，此有志所共惜，而謀國者所深憂也。同人不敏，爰倡斯會，竊以我佛度人之心，發為為國培才之舉。惟是大庇寒士，昔賢所難；博施濟衆，先聖猶病。茲會義取周急，故以貧苦生徒為限；意在遠才，故以學業可成為準。必取師友為證，用防冒濫之端；定以償還之期，欲其永久勿廢。其有天資穎異，學績特優，雖匪貧寒，亦加獎掖。昔范文正義田之設，資濟限於貧賢；漢元后常盈之倉，嘉惠止於大學，故學非國立，籍非鄂省者，則

事有未遑，力難遍及。惟茲事體大，需用浩穰，譬之千金之裘，降一腋所綴，萬鈞之鼎，非獨立所扛。謹裁短啓，並附簡章，敬冀仁人共襄盛事。倘荷分義粟以惠簞瓢，挹廉泉而溉杞梓，十年樹木，必有梁棟之觀；九畝藝蘭，甯乏芬芳之賞。他日楚材既茂，國器是資，械機作人，定頌周王之壽考，菁莪造士，必歌君子之有儀。用布微忱，伏俟大惠，謹啟。

發起人：何成濬，夏斗寅，徐源泉，陳光組，劉亞平，周倉柏，曾昭安，郭霖，趙師梅，劉博平，時昭瀛，羅樹衡，萬毓岷，胡成林，郭肇璜，熊國藻，羅致波，黎少坪。

各省 浙江教育廳召集中等學校校長會議

浙江教育廳長陳布雷爲改進該省中等教育，特召集該省中等學校校長於十一月八日至十一日在該廳舉行會議，討論中等學校一切應行改進事宜，除該省政府主席魯滌平親臨參加外，並有部督學戴夏出席賜訓。開議決要案甚多，並分別爲

(1) 教學 (2) 訓育 (3) 行政 (4) 經費四類云。

江西教育廳設置義務教育實驗區

贛教廳爲推行義務教育起見，特先就省會(南昌)劃定區域，設置義務教育實驗區，俟實驗有效，再漸次推行各縣，業經組織實驗區管理委員會，派定賀鑑千，謝歐，趙可卿，蔡漱芳，程懋城，盧祝平，張哲農，塗淋，鄭芳等爲委員，正式成立，刻正開始調查設計，關於調查方面工作，規定如下：(一) 調查學齡兒童數，及就學狀況，(二) 調查師範生人數，及服務狀況，(三) 調查私塾狀況，(四) 調查原有公立小學狀況，(五) 其他關於設計方面，(一) 計劃設校地點 (二) 編造經費預算，(三) 計劃投考並訓練師資，(四) 規定勸導及強迫兒童就學辦法，(五) 規定緩學及免學辦法，(六) 規定處理私塾辦法，(七) 規定勸導區內義務教育辦法，(八) 規定考核區內義務教育教師成績辦法，(九) 編輯義務教育圖書，(十) 其他。

學術界鱗爪

中國地質學會第十屆年會紀略

中國地質學會第十屆年會於十一月十一日至十三日在北

平清華大學生物館舉行，茲將其經過情形摘要紀述如下：

開幕典禮

該會會員於十一日上午九時，由兵馬司九號地質調查所乘公共汽車出發，於十時前到達

會場，即行宣布開會。計到會員六十餘人，參加旁聽者數十人，共約百餘人。行禮如儀後，即由理事長李四光致詞，略謂：「今日本會舉行第十屆年會，到會人數如此之多，實為良好現象，足徵本會逐漸擴充。過去在國內研究地質學者甚少，近年頗有進步，不僅國內朋友熱心，國外朋友亦頗贊助。惟各會員分散各地，見面機會甚少，故交換研究之意見殊不易，至本會會誌，因各地會員供給之材料不多，故出版每致遲誤；且僅靠居北住平之少數會員維持，故就今日年會之機會，通知諸會員，盡力貢獻，俾得按期出版」。致辭畢，復用英語重述一次。

宣讀論文

舉行開幕典禮後，即開始宣讀論文，至十三日上午十二時宣讀完畢，無論中外會員，均用英語。每篇論文宣讀後，輒提出問題互相討論，精神甚佳。茲將論文題目擇要錄下：（一）翁文灝——四川盆地之成因。（二）步達生——報告周口店探掘近况及舊石器後期文化之發見。（三）葛利普 A. W. Grabau——滄桑論及古生代地層之分法。（四）李查得——美國 Superior 湖含鐵岩層變遷。（五）孫雲鑄——貴州粵陶紅海林禽類化石之研究。（六）馮景蘭——估計中國北部大斷層年代之一法。（七）李四光喻德淵——廬山水河層之研究。（八）謝家榮——北平附

近長辛店坨里帶地質。（九）斯行健——古生代末植物分佈之情形與 Genantoperia 區植物之時代問題。（十）楊鐘健表中文中——井陘縣裂隙堆積。（十一）丁道衡——新疆拜城楚克塔什 Colwagerina 灰岩中之幾種烏拉期珊瑚化石。（十二）李春昱——揚子江上游河谷之成因。（十三）魯若愚——華北動力加速度之測定。（十四）高鈞德——黃河報告。（十五）楊傑——法國地層研究。（十六）謝家榮——樂平煤之研究。

地室展覽

該會為便利會員研究及擴大學術宣傳起見，特於十一月十一日至十五日為北平地質調查所之古生物標本及非金屬標本陳列室開放，并搜集國內外各種名貴地質圖在該所分室陳列，公開展覽，除該會各會員得隨時前往研究外，並歡迎各界參觀。地質圖展覽室入門處，懸有該會關於測製地質圖之說明，原文如下：地質圖係就地質地形之分佈情形詳細繪成，凡礦業，農業，水利，以及各項土木工程，皆可以此為重要參考，各國地質調查所，未有不以此為要務者。中國主要地質圖綜為二類：第一類，擬先測全國一百萬分一地質總圖，按照國際地學協會所定世界全圖分幅及投影之規則，照經緯度劃分；每幅經六緯四，各附說明書一帙。照此計劃，中國本部應有二十餘幅，合之蒙藏

等地共有五十餘幅，可見即此簡略調查，已爲絕大工作矣。第二類交通較便之處，擬作較詳之圖，例如先作十萬分一或二十萬分一之地質圖，印時縮小爲二十萬分一，乃至五十萬分一，此種地質圖，擬分省或分區域印行；又各鐵路沿線以及其他交通較便或礦產較富之地，測製更詳之圖，縮尺一萬分一，乃至十萬分一，但印時略爲縮小。第一類可簡稱爲全國總圖。第二類可總括爲分區圖。

專家演講

十三日下午三時，該會假國立北京大學第二院禮堂請丁文江氏出席講演，報告第十六屆國際地質學會會議情形及其赴俄考察經過。略謂昨日始到北平，未敢有所報告，謹與諸君隨便談談，國際地質會議，每三年舉行一次，舉行地點，由執行書記與會長決定，會員無嚴格之限制，即不研究地質者，亦可參加，如會員之夫人，納費後，亦爲會員。此次開會，參加者共九百餘人，由外國赴會者有百餘人之多，可謂盛會。開會情形，每日上午八時半舉行執行委員會，各國政府代表皆列席，美國有七八人，中國僅予一人，日本有五六人，以往在歐洲開會，各國代表僅許一人出席，此次並未嚴格規定。執行委員會後，宣讀論文，因論文甚多，故分組舉行，按題目之性質，分成數組，其不能分入各組者，另成雜組。按向來開會，均由所在國政

府出費招待，如以前之西班牙，比利時等，而此次美國並未出一錢，招待各國代表之用費，係由美國地質學會私人出款，其在美國之會員，設法交涉減少旅費，其對外國之赴會者，每人津貼二百五十元美金，故到會者甚多。此次參加該會，有兩點感想：（一）美國政府對科學事業不注意，如該會事前爲招待到會者，曾在大旅館內預定空房間，後因美政府亦招待外賓，竟將房間占用。故於大會中，英人提議各國對地質儀器入口，徵稅過重，請與各國政府接洽免稅，主席當即聲明，此會純爲私人辦理，與政府無關，使當時到會者遂爲驚訝，故該會雖有議決案通過，恐亦不發生效力。（二）國際間事，極爲困難，如在會場中，英法德等國語言，均可使用，但因彼此不能了解，此種學術機關，尙且如此，遑論裁軍會議經濟會議等事。會後會赴蘇俄，事前曾與俄國地質學會會長接洽，他表示歡迎，並約在華盛頓會面，惟在華盛頓時並未晤面，後承俄國地質調查所所長幫忙，至莫斯科後，派人跟隨，往遊各地，毫無阻礙，車船旅費，均由彼出，聞共用三千盧布。俄國地質調查所在歐戰前，工作人員僅百餘人，經費二十五萬盧布，革命後，一九二九年改組，劃歸國民經濟委員會。至一九三一年大加擴充，有研究地質者之勞動組合，總機關在莫斯科，內分總務處，國際處，勞工處

等。此外並設七個養成所，造就地質人才，據其副所長云：「現在之工作者有三千餘人，經費一萬二千萬盧布，其中有九千萬直接由政府供給，三千萬由各種實業分攤」，惟盧布之價值究竟如何？不得而知，紙盧布之購買力甚小，但無論如何，其經費甚大，為不可諱言之事實。其總機關，雖設莫斯科，惟其儀器人材均在列寧格勒，與中國之情形相同，實業部在南京，而地質調查所實際之工作則在北平。又莫斯科總機關之外，有十六組合，分設各地，予於十月三日離俄，聞於十月一日改組為重工業部之一事務所，並大舉裁員。彼等工作極為努力，成績甚佳，並繪製四千分之一之詳細地質圖，並於哥勒斯地方發現鐵礦，巴庫左近地方發現煤油田。予對彼等工作印象有二，（一）新的青年程度太差，除個人從事之部分外，對其他有關者，均不甚了了，原因即擴充太快。（二）老年人工作極令人欽佩，彼等生活甚苦，一個月中僅可食肉一磅，鹹魚三磅，麵包每日兩磅。惟其對待客人，極為優待，予曾與煤業統治會地質部之重要人員出發視察，上午十二時出發，僅有裝貨之大汽車，同行者有六人，獨請予坐於駕車者之側，彼等六人，則坐貨車上，時正天雨，及抵目的地，共行百餘啓羅米達，已晚七時，不能返回，留宿派赴該地工作人員家中，予臥一極講究之床舖，並有毛毯

一條，夜不成寐；翌日始悉彼六人皆露天宿於大汽車上，其耐苦精神有如是者。並有一地質學者之老前輩，年已七十五歲，仍照常工作，其令人欽佩，有足多者云云。

會議閉幕

十三日下午丁氏演講畢，即由翁文灝氏將三日內所宣讀之論文作一總報告，略謂舉行學會意義，宣讀論文，並非表示自己得意，而希望有批評。此次年會論文範圍甚廣，外國友人會謂此次論文，比較國際地質學會尚為豐富，雖不至如此，但實有重要貢獻。首由地層學上說，美國葛利普先生提議古代第一層震旦紀，而其根據是滄桑論，在一定時間海水擴張，至一定時間海水又縮小，一張一縮，謂之一紀，理論甚有意味。地層研究是根據古生物研究，古生物誌中國千餘年間，已出版七十餘冊，法國地質學會，一百年間，亦不過出版七十餘冊，工作之多，由此可見，然此次年會，因許多會員在外工作，不能來平參加會議，貢獻不能滿意。再次古植物研究，斯行健陝西之三疊紀植物羣與 *Glossopteria* 區植物，在東亞之發現一籍，有重要發現。其次中生代，已有爬蟲類大動物，美人曾在蒙古發現恐龍及恐龍卵，此次楊鍾健及袁復禮二先生，在新疆發現獸形類化石，有較恐龍更古老之大動物發現。其次新生代，如周口店之探掘，楊鍾健，裴文中洛陽西安間之新生代地質，及

井陘縣地質研究等，貢獻尤多。再次李四光喻德淵先生廬山水河層之研究，亦地質學上之大革命，水河與人類初起文化關係甚大，中國未見，故城鎮未有水河，李先生在江西廬山發見證據甚確。其他馮景蘭先生估計中國北部大斷層年代之一法對於年代定年齡若干，予以貢獻。此外橫的方面，如西山，四川，新疆等地皆有新發現，對全國亦有影響。再楊傑先生法國地層研究，為中國人在外國研究外國者。謝家榮先生樂平煤之研究，可見真正實用由於真正理論。此外遺漏在所不免，實屬美不勝收云云。旋即宣佈閉幕。

吳敬恒蔡元培等發起中國歷史學會

國內名流吳敬恒蔡元培等最近擬聯合全國史學專家組織中國歷史學會，啟事業已發出。茲錄其原文如下；我國自犧農以降，有將近五千年綿延不絕之史實，自尙書以降。有四千餘年綿延不絕之史文，舉世界古今號稱文明之國，殆無足與我抗顏行者。惟然，自遷固而下，述作紛紛，記言，記事，記典制，記藝文，以至風俗民生，遺聞佚事，莫不有記，大之彌綸古今，貫穿百代；小亦發凡起例，自成家言。凡此皆先民之所紬繹，守以待後之人者也。晚近以來，載籍鈎稽之不足，取徵旁及乎金石；故爬梳之不足。網羅遠及乎象胥

。益以今日交通之道大開，履重洋如平地，縮瀛海為戶庭，遐荒幾事，其來捷如影響，苟不疏通知遠，尤將因應無方。緣是所謂史學者，其積也日以深，其涵也亦日以廣。欲抽其緒而理其勞，誠非一手一足之力所能為功矣。今世治史之士，望古遙集，術有專功，或以通今著，或以竺古聞，或潛心於考訂，或效力於採掘，或則長記注，或則擅撰述，分道揚鑣，各程其效。同人等竊以為百川分流，同歸於海，分以極其深，尤必合以成其大。用是不揣穉昧，爰有中國歷史學會之發起，頗冀以琢磨磋切之功，收鎔鑄鈞陶之效，是所望於海內同志有以玉其成也！發起人吳敬恒蔡元培李煜瀛柳詒徵徐光玉易汪國垣趙曾儔雷海宗傅運森張相王鍾麒何炳松張乃熊張乃燕張其昉鄭鶴聲梁園東葛綏成繆鳳林金兆梓

董康赴日講學

法學先進董經先生，應日本法學家及帝國，早稻田，明治等大學之聘，於十一月八日搭上海丸赴日講學。聞其講演題目，預定三種：（一）中國春秋時代之刑法制度（二）中國刑法與禮教之分別（三）中國歷史上中央集權與地方分權之研究云。

附錄

湖北省政府委員會會議關於教育部份決議案

第五十四次會議 二十二年十月二十七日

(乙) 討論事項

一·兼教育廳長提省立科學實驗館館長蔡禮成續職舞弊

請予撤職交法院辦理遺職擬以科長尹元勛兼代案

決議：通過

二·兼教育廳長提省立武昌第二小學校長傅素雲擬予免

職另候任用遺職擬以樊樹芬接充案

決議：通過

三·兼教育廳長提爲擬具省會小學聯合運動會臨時費預

算書請公決案

決議：通過

四·兼教育廳長提爲擬就本廳原有後門改建大門暨翻修

中樓總辦公室修理管卷室儲藏室圖書室職員宿舍走

廊行人道等處即由本廳各項結餘動支以資修建請公

附錄 湖北省政府委員會會議關於教育部份決議案

一五七

決案

決議：由廳呈候省府派員查勘核定

第五十六次會議 二十二年十一月七日

(甲) 報告事項

一·兼教育廳長程其保呈報本月四日出巡鄂西廳務派秘

書楊適生代拆代行並代表列席省府會議請鑒核備案

由

(乙) 討論事項

一·教育廳呈爲准財政廳咨復高級中學二十年度設備臨

時費預算應專案呈請核示再行遵辦經查照原案申叙

明白懇准追認飭遵檢齊原件請核示案(主席交議)

決議：准予追認

二·據教育廳長呈請轉呈任命秘書科長省督學案(主席

交議)

決議：轉呈

三·教育廳呈為擬具鄂西教育專員辦事處暫行章程及支

付預算書請核示案（主席交議）

決議：交賈范吳廬程五委員審查由廳委員召集

第五十七次會議二十二年十一月十四日

本廳廳務會議紀錄

第十四次會議

時間：民國二十二年十月二十一日上午八時

地點：本廳會議室

出席人：周世萬 高啓圭 楊柏森 方思九 任和聲

王介庵 劉濤 李競明 宋雪亭 何清銘

王世綱 毛紹儒 樊樹芬 向心葵 鄔子先

楊適生

缺席人：尹元勛(差)張士瑄(差)方善徵(差)王醒魂(假)

主席：程廳長(出巡)楊適生代 紀錄：高啓圭

開會如儀

(甲)報告事項

一·宣讀第十三次例會議事錄

二·本週各項重要工作

(乙)討論事項

一·兼財政廳長提為擬預提二十三年留學經費滙餘發清

留學公費積欠藉資救濟提請公決案

決議：通過

三·本廳本年末季行政計劃由各科室速行擬就送秘書室

彙編

(乙)討論事項

一·擬具批示證明資格或成績限制辦法請討論案(第二

科提)

決議：修正通過

二·據漢口市滋善堂及私立煜瀾小學呈，為依法提起訴

願，懇予撤銷漢口市政府原處分，並准漢口市政府

函送答辯書，請依法決定，維持原處分各等由；應

如何辦理？請公決案！(第三科提)

決議：推尹科長，方督學，毛股長，會擬決定書，提會

討論。

三·准漢口市政府函送市立第一女子中學二十一年度下

學期初三下畢業生成績表，請轉呈備案等由；應如何辦理案？（第二科提）

決議：查與法令不合，礙難照轉。

第十五次會議

時間：二十二年十一月九日上午八時

地點：本廳會議室

出席人：毛紹儒 高啟圭 任和聲 王世綱 何清銘

楊適生 王介庵 宋雪亭 楊柏森 劉濤

李競明 王葆菁 尹元勛 王醒魂 方思九

方善徵

缺席人：周世高（差）張士瑄（差）鄧予先（差）向心葵

（差）

主席：程廳長（出巡）楊適生代 紀錄：高啟圭

開會如儀

（甲）報告事項

一·楊秘書報告執行第十四次廳務會議決議案，及廳長出巡，暨周督學，張督學視察各情形。

二·王股長（葆菁）報告參加小學教務聯席會議經過。

三·各科室報告（略）

（乙）討論事項

附錄 本廳廳務會議紀錄

一·擬編 中學生課外讀物目錄，應如何辦理案？（廳長交議）

決議：推王督學，毛股長，王股長（醒魂）郭編審員，宋編審員會商編訂，提會討論；由毛股長召集。

二·擬募集冬衣，救濟收復匪區難民案！（廳長交議）

決議：推任科長，楊科長，尹科長，方督學，劉股長，宋股長，高股長會商辦法；由尹科長召集。

三·據第二科簽呈：擬具奉令准撥廢槍五百六十枝分配表，請核示；提會公決案！（廳長交議）

決議：（一）省立學校，每校發三十枝；私立學校已立案者，除中華藝專兩校各發三十枝外，其餘各發二十枝。

（二）並令各校將原有槍枝，及現領者，造具詳細清冊，呈廳備查。

四·范師長石生電請征收武當山朝山人迷信捐，作地方教育之用，並由廳主持，應如何辦理案？（廳長交議）

決議：令均房兩縣政府擬具辦法呈核；並電復范師長

五·擬訂湖北省捐資興學褒獎規程，請公決案！（第三科提）

決議：推王督學，李股長，高股長會同審查；由李股長召集。

(丙) 臨時動議

- 一、學生參觀收復匪區旅費，應如何支配案？(廳長交議)

決議：交第二科擬具辦法呈核。

第十六次會議

時間：民國二十二年十一月十八日下午二時

地點：本廳會議室

出席人：高啟圭 劉 濤 方思九 李競明 王世綱

方善徵 何清銘 張士瑄 楊適生 王葆菁

尹元勳 王介菴 毛紹儒 王醒魂 任和聲

缺席人：周世萬(差) 楊伯森(差) 向心葵(差) 宋雪亭(差) 鄒子先(差)

先(差)

主席：程廳長(出巡) 楊適生代 紀 錄：高啟圭

開會如儀

(甲) 報告事項

- 一、楊秘書宣讀第十五次例會議事錄，并報告執行決議案情形。

- 二、鄒督學電告 廳座於巧日(十八)由沙乘快利輪起

程返省由。

- 三、本廳公餘俱樂部，業經籌備就緒，不日開放，至所需經費，擬暫由同仁自由樂捐案。

- 四、各科室報告(略)

(乙) 討論事項

- 一、奉交審查湖北省捐資興學褒獎暫行章程，業經審查完竣，請 公決案！(王督學介菴，李股長競明，高股長啟圭會提)

決議：修正通過，呈報 省政府 教育部備案。

- 二、本屆各縣小學畢業會考，應否一律舉行？抑照上年成案辦理？請 公決案！(第三科提)

決議：照上年成案辦理，并呈請 教育部核示。

- 三、擬具湖北省立各級學校及教育機關教職員請假辦法，請討論案！(第二三科會提)

決議：推王，方，張三督學，毛，王(葆菁)兩股長審查，由王督學召集。

(丙) 臨時動議

- 一、奉 交會擬畢業會考改革意見，謹將集會討論情形，提請 公決案！(方督學善徵王督學介菴張督學士瑄毛股長紹儒王股長葆菁會提)

決議：分別建議 教育部及 省政府，並提請畢業會考
委員會酌量採納。

二·本廳每月工作報告，擬由各科室按期彙齊材料，交
由編審股分別編輯呈送，當否？請 公決案！（王
股長世綱，何股長清銘等會提）

決議：保留。

第十七次會議

時間：中華民國二十二年十一月二十三日上午八時

地點：本廳會議室

出席人：程其保 楊適生 王世綱 方思九 何清銘

楊柏森 王介菴 劉 濤 高啟圭 王醒魂

任和聲 張士瑄 毛紹儒 宋雪亭 尹元勛

王葆菁 李競明 方善徵

缺席人：周世萬（差）向心葵（差）鄔予先（差）

主席：程廳長 紀錄：高啟圭

開會如儀

（甲）報告事項

一·楊秘書宣讀第十六次廳務會議議事錄，並報告執行

決議案情形。

二·奉 教育部訓令：漢口第三特別區學校應由本廳直
接管轄，仰遵照辦理具報；並准漢口第三特別區市
政管理局郭局長函同前因由。

三·各科室報告（略）

（乙）討論事項

一·據第三科擬具湖北省各縣塾師檢定委員會組織章程
，請公決案！（廳長交議）

決議：修正通過。

二·奉 交審查湖北省立各級學校及教育機關教職員請
假辦法。業經審查，提請公決案！（王介菴 張士
瑄 毛紹儒 王葆菁 同提）

決議：照審查案修正通過。

三·據蔣導江呈請由英轉德，延長公費一年，或滙發積
欠，及回國路費；應如何辦理？請公決案！（第二
科提）

決議：該生由英轉德，未經呈准所請延長公費待遇，照
章不准。

本廳總理紀念週紀錄

第十五次總理紀念週

二十二年十月三十日

——程 廳 長 報 告——

周茵香紀錄

略謂最近四個月來，本廳工作，雖不能說有多大進展，可是在湖北教育經費萬分拮据之下，凡所能作的事，莫不盡量設法推進，經過幾個月的努力，現在總算是上了軌道。此後自當本着已定的計劃設法進行。

本人與諸位共處一堂，諸位辦事都能盡責，至為欣慰；惟尚有幾點不能不向諸位告者：

(一) 工作勿草率：工作草率，為官廳中最不良的景象，無論大事小事，必須潛心考慮；即文字語句，亦不宜率爾下筆，致遺「不妥」之誦。

(二) 辦事守時間：積壓公文，為官場中惡習，政令不易宣達，對於行政進行，影響極大，務希諸位每日準時到廳，加緊努力，矯除此弊！

此外還有兩件事要向各位報告：(一) 請假：省府因鑒於職員請假減少工作效率，特規定請假辦法以示限制，除喜喪大故外；一年內事假假期至多以二星期為限本廳現已奉到

命令，以後自當依此規則辦理。(二) 加薪：本廳經費，現已呈准略予增加，下月即可實行。其支配方法：(1) 補足零數，化零為整。(2) 平日成績特優者酌量提高。(3) 稍留餘款，備日後之考勤加俸。諸位平時工作成績如何？本人因隨時考查，俱已深悉，日內正在依此標準酌量分配，務必求其平允。深望諸位振作精神，加緊努力，以期工作效率的增進！繼由

楊秘書報告略謂(一) 教育經費：本廳前因積欠過預算力求縮減，除經常支出外，毫無準備金額，致本廳臨時鉅，有所興辦，諸感棘手；即就廳內而論，最近中央頒布文官俸給表，本省其他各廳，因原來預算寬裕，均能在原來預算中設法實行；本廳却因每月收支相抵無餘，無法實現。幸本廳同仁工作努力，頗得社會之讚許；省府張主席曾來廳視察數次，對本廳工作情形，亦甚滿意，現已體諒本廳之困難，允許按月增加數百元，大約不久即可實現。

(二) 教育行政：各縣教育局長及縣督學，為各縣教育行政之重要人員，自應遴選幹材充任，並應確定其職權以爲其工作之標準。茲因三省剿匪總司令部通令提高縣長職權，教育局長職權宜如何規定，函待研究，現正在考慮中。又縣督學遺缺頗多，亦正在設法遴選幹材補充。

(三) 學校教育：(1) 高等教育：省立教育學院爲本省省立高等教育機關，程廳長爲謀推進本省高等教育計，對該院立場特點，及課程各方面，無不隨時計劃研究，促其改進，俾臻完善。(2) 中等教育：(子) 遵照三省剿匪總司令部命令，「嚴格整頓學風」，最近三中學潮甫起，廳長即行親往曉示，使其平息。(丑) 教育部頒布改進中等教育計劃，規定職業普通及師範等校數量上各佔成分的標準，如職業佔百分之三五，普通佔百分之四十等。本省職業學校很少，和部頒的標準比較，相去甚遠，擬自民國二十三年起至民國二十六年止，逐漸改進，務使達到部頒標準。又職校擴充及

高中合併問題，日內正在研究中，擬於部視察到鄂前計劃定妥。(3) 初等教育：本學期本廳爲擴充義務教育計，除分別在省立各小學增加幼稚園及附設簡易班外，並分別在城市鄉村各處增設短期小學十所以謀普及。

(四) 社會教育：(子) 襄陽宜昌兩處，均爲本省中較大的都市，本廳因覺各該地社會教育之重要，特分別在此兩地各增設民衆教育館一所，現已組織成立，開始工作。(丑) 匪區特種教育，爲薰陶民衆轉變民情的惟一利器，關係甚大，本廳特會同三省剿匪總司令部秘書處組織收復匪區民衆教育設計委員會，成立已久，現正趕編特種教材，供匪區各種學校之用。

總之本廳過去四月中，雖不敢說有若何特別之成績，然因同仁守法盡責，慎重辦事，尙可以少告無愧；唯希望同仁勿以此自滿，繼續邁進而已。

第十六次 總理紀念週

二十二年十一月六日

——任 科 長 報 告——

周茵香紀錄

略謂(一) 各校預算計算造報日期，財廳原有規定，預算須於每月十五號以前送到，計算須於次月十五號以前送到

，這種辦法，本廳早已轉令各校遵照。近來有些學校因增班經費問題，致誤規定日期呈報；其他各校亦因積久玩生，未

附錄 本廳 總理紀念週紀錄

一六三

能按期送到。本廳爲圖補救計，特擬定一種催促辦法，即凡上月份計算及本月份預算未送到者，本月份經費一律暫停撥發，現已通令各校遵行，因此各校咸知注意而紛紛造報矣。

(二) 省立教育學院歷年結存經費，計有三萬二千餘元，羅院長到任以來，即想將此項經費移作修建及購置設備之用；後因財廳要將此款收入省庫，羅院長原定計劃幾乎絕望，旋經本廳與財廳再三磋商結果，已決定由此款中約撥二萬元作該院建築教職員宿舍，倉庫，開鑿溝渠加建圍牆及興辦水電工程，購置圖書儀器之用，業經省府第五十三次常會議決，刻正次第舉辦。(三) 校舍爲學校最要條件之一，對於修理工程，自不能不加以注意，本廳前所呈請增加十二萬元教育

經費，業已支配無餘，全省預備費亦早已用罄，不得已，另向三省剿匪總司令部請撥二十二年度第一批修理費，據聞業已核准，不日即可由省府轉飭本廳。又二十一年度第三批修理款項前已發下，二中修理費，總部亦已核准有令。均算很好現象。(四) 各校積欠償還辦法，財廳原定按月搭發二成五，至明年上半年發清，教界同仁以此次清理積欠委員會工作，不獨將積欠清得結果，同時並將結存總數清出，就已清出各校館而論，兩兩相抵，僅差二十餘萬元，而此款積欠過久，似不容再行久延，擬請變動方法，早日撥清，現本廳與財廳正在商洽之中。

第十七次 總理紀念週

二十二年十一月十三日

楊科長報告

周茵香紀錄

略謂第二科最近工作，計有九項：(一) 本省中小學學生演說競賽，正在趕緊籌備中，定本月底舉行。(二) 本省高中以上各校補施暑期三星期軍事訓練，現已先後呈報補施完畢，本廳已派員分別前往檢閱，成績均優。(三) 本廳爲指導中等學校學生自修起見，特編訂中學生課外讀物目錄，現正在研究編訂，務期切實合用。(四) 遵照教育部指令修正湖

北省留學生章程。(五) 嚴格審查各校教職員資格，凡尙未呈送審查之學校，令限速將新聘教職員證件即日繳驗，其資格不合者，即令停聘；不遵令繳驗者，即扣發其經費。(六) 會同省黨部組織審查湖北中等學校訓育主任及黨義教師委員會以審查各校訓育主任及黨義教師之資格。(七) 本省高中以上學校實施軍訓，槍枝均感不敷應用，本廳特呈請增發五百

餘枝，酌量各校情形，分別增發若干枝俾資練習；並令各校將舊有槍枝及現領槍枝造具清冊，呈廳備查。(八)補發畢業證明書，最易發生流弊，本廳特制定限制補發畢業證明書

辦法，嚴格限制，以杜流弊。(九)開始籌備本省中小學畢業生會考事宜。

第十八次 總理紀念週

二十二年十一月二十日

——程廳長報告出巡鄂西經過與印象——

本月四日偕同鄔督學赴鄂西視察，昨晚十二時始行返廳，在路上共耽擱十六天的日程，所有考查所得材料，尙未整理就緒，今天只能將視察經過及感想，作個簡單的報告：

(一)西行日程：

四日晨五時，乘汽車由漢宜路西上，同行者除鄔督學及鄂西運動會自武漢聘請之裁判員十人外，並有新聞記者四人，三車同行，尙不寂寞。十時抵應城，下車視察該縣教育局及西河中學中心小學，詳加指示。勾留約兩小時，即繼續乘車前進。下午四時抵沙洋，少進食物。復乘車前進，未幾，天漸昏黑，路益崎嶇，加之天氣惡劣，雨點紛飛，車夫以夜行危險，不願前進，但欲夜宿山陬，勢所不可，遂仍并坐一車，冒險前進。因車身載重過度，行經一小橋時，橋板折斷，全車震驚，幸同仁安定，未遭危險，直至九時半始抵沙市。計自漢口至沙市，途中經過八條小河，因橋樑被匪破壞後迄未修復，車行遇河，即須用划渡車

附錄 本廳 總理紀念週紀錄

，於時間極不經濟。漢沙間五百餘里之短途，依汽車速率計算，只五小時可達，今竟經十餘小時之久，鄂西公路交通之不便，可想而知。是晚天雨傾盆。次日(五日)天氣仍甚惡劣，上午第七區督察專員雷嘯岑及江陵縣督學等會商沙市教育改進問題，下午召集各校運動員訓話。六日天氣轉晴，率同鄔督學及江陵縣督學雷阜民視察沙市各校。該地有小學二十餘所，私立中等學校數所，內容均嫌鬆懈，亟待切實改良。七日上午八時，參加鄂西運動會開幕典禮。該體育場地極大，蓋因舊有場地積水甚多，不便應用，乃由徐克成總司令臨時建闢者。場內布置頗好，風景亦佳，旁有小山，將闢為公園。該會規模極大，參加者計四十餘單位，分爲小學，中學，業餘三組，參加之運動員有一千餘人以上。會場內由第十軍軍部負責指導，秩序甚佳。比賽結果，團體成績，以八中爲最好，女子方面以四中爲較佳；業餘組則宜昌球會成績

爲較優。八日率同邱督學，四中陳校長拊輪到宜昌，在該地勾留兩日，所有該地學校及教育機關，均經視察一遍，並與該地張教育局長商討地方教育改進問題。臨行時，並召集該地全市中小學生訓話，十一日返沙市，因徐司令現已回沙，即與會商鄂西教育善後事宜。十三日參加鄂西運動會開幕典禮，十四日上午八時赴荊門，途中在建陽驛及掇刀石兩地稍作勾留，視察各該地鄉村小學。午後一時抵荊門，視察十四中學及該地各校館。十五日晨大雨如注，本人因恐路途泥濘後，益難通行，急欲離荊赴沙，轉道返省，遂冒險乘車首途。不料甫行二十餘里，因泥濘太深，車輪只能旋轉，而不能前進；乃又冒雨步返荊門。滿身淋漓，衣履盡濕。十六日天氣轉晴，再赴該地各校館視察。詳細考查的結果，更知各校弱點之多，甚至教師在臺上朗聲講述，學生多不知其所云，且不知頁數何在。新式學校中竟有此種現象，實出人意外，本廳長因職責所在，非常痛心，當即嚴予糾正，並囑設法切實整頓，十七日上午十一時，離荊赴江陵，因路途尚濕，車行甚緩，一百八十里中竟步行三十餘里。直至下午六時始抵江陵，視察八中後，復與雷專員會商該地教育改進事項。十八晨八時，應第十軍幹部學校之請，赴該校講演，九時召集該地全市中小學生訓話。十二時趕到沙市，搭輪東下。十九

日晚抵漢，即於是晚十二時返廳。

(一) 觀察感想：此次赴鄂西視察之後感想頗多，

而亟須設法改進者，約有下列數端：

(1) 開發交通：鄂西施南一帶前遭賀匪蹂躪，雖經徐司令兜剿潰散，然殘餘勢力尙未消滅，未可忽視。亟應與川軍聯合剿滅，以安閭閻。惟是進軍一層談何容易，軍餉運輸，關係甚大。宜昌以東爲鄂西交通較爲便利之區，然公路崎嶇，過雨泥濘，已甚不便；宜昌以西，大都叢山峻嶺，隙互橫結，交通更感阻滯。施南現已下雪，兵士尙無棉衣，其運輸困難情形，可想而知。在交通未開發前，軍隊調遣遲滯，絕難奏肅清殘匪之功。徐總司令有見及此，對鄂西開發交通一層，曾有兩種建議：(一) 設置驛馬站。(二) 開濬清江河道。此種提議，如能成爲事實，鄂西交通當可稍爲便利，而地方亦較易於安定。再鄂西人口甚稀，常過數十里而後見一茅舍，很少數十家相聚之村落。長陽全縣人口只一萬數千人，散處各地，此亦須交通便利後，方能設法使之集中着手舉辦。故開發交通，實改進鄂西之第一要着。

(2) 善籌自衛：各縣辦理自衛，有兩種重要工作：(一) 爲保甲。(二) 爲團隊。就本省過去舉辦成績看來，可以說是失敗。就保甲言，因爲民衆知識太低，保甲長多

不明真正責任，行動越軌，於民衆不惟無益，而且易受土豪劣紳之驅使，以加害民衆。就團體言，因有槍械，剿匪不足，適足以加深其對民衆剝削，民衆自亦無如之何。就宜昌一隅而論，即有團隊九中隊，每年須餉款十餘萬元；而政府只能撥放十萬元，其餘數萬元，均須設法另籌。但實際上，宜昌爲本省重鎮，有大軍常川駐防，地方治安，官軍自可負責，似毋須再糜巨款以組團隊。且團隊亦不足以言剿匪，數月前松滋縣城被陷，即可證明。且各縣團隊皆懷狹義自衛觀念，而不相救援。如長陽告急，宜昌坐視；宜昌有匪，長陽亦只能憚憚自保。此種各自爲政之結果，使各縣團隊力量分散，不能集中。故民衆自衛方法，亟須加以改良。保甲方面，可從教育入手；團隊方面，應就各區需要情形酌量設置，並須以督察行政區爲單位，彼此聯絡，聲氣互通，才可以增大剿匪的力量。

(3) 整飭官方：鄂西縣長中能稱職者固多，然思想腐

敗，習慣惡劣，不明責任，祇圖敷衍了事者，亦所在多有。談話儘管說得天花亂墜，考其實際辦事，則皆一味因循。呈報案件，亦多不實。似此萎靡腐化，何能爲民衆之表率，負改進縣政之責任？故以後各縣縣長，宜慎選幹才，嚴加整飭，地方政治，才有清明的希望。

(4) 改造社會：鄂西風氣蔽塞，教育落後，有好些縣份，社會尙保持原始時代的狀態，言之實足寒心！據聞施南縣小學教員多由巫僧充任，因彼等乃係該地之較有知識者，其他民衆知識程度之低落，可想而知。民間迷信甚深，昔年神兵設教，近來雖經政府取締，信仰觀念猶存。該地民衆尙有一最不良習慣，即吸食鴉片。鄂西民衆染此惡習者幾佔十之七八，據聞轎夫釋勞，小兒止哭，皆用鴉片，是該地已成一煙化世界，其社會生活，實原始時代之不如。此種社會改革，本甚困難；然改革之道，實非教育不爲功。關於鄂西教育應如何改進，以後尙須繼續報告，暫止於此云。



版出局書東大海上

初中用教科書

新生活 初中英語
新生活 初中國文
新生活 初中算學
新生活 初中公民
新生活 初中物理
新生活 初中植物
新生活 初中地理

初中用教本

初中黨義
初中國文
初中本國史
初中外國史
初中本國地理
初中外國地理
初中算術
初中代數
初中三角
初中動物
初中化學
初中英語
初中植物
初中英語語法指導
初中衛生
英文標準文法實習
初中英文法

(已出版的再版書)

張士一編
周 祐編
黃遵臨編
薛元鶴等編
戴味青等編
陶百川等編
周毓莘等編
韋瓊瑩編
李長傳編

陶百川編
張 弓編
梁園東編
梁園東編
蘇甲榮編
金允之編
張軼庸編
張鴻溟編
薛邦邁編
王濬塵編
周毓莘編
沈 彬編
凌昌煥編
王古魯編
程瀚章編
沈 彬編
章長卿編

高中普通科用書

高中黨義
高中世界地理
高中物理
高中倫理
高中論理
高中英文選
高中英文標準實習
高中西洋近世史
高中人文地理
高中自然地理

高中師範科用書

鄉村教育
教育統計
藝術教育
兒童研究
幼稚園溝通教學法
少年低年級
兒童學算指導法
心理學
兒童自治活動指導法
教育概論
民衆教育
美術鑑賞指導法

(已出版重版六種)
(新出版四種)

陶百川編
王鍾麒編
夏佩白編
江恆源編
江恆源編
沈 彬編
沈 彬編
康選宜編
王鍾麒編
王鍾麒編

(已出版者重版三種)
(新出版八種)

盧紹稷編
胡 毅編
豐子愷編
蔣息岑編
袁 哲編
唐現之編
俞子夷編
朱君毅編
杜佐周編
馬國良編
陳衡玉編
朱秉國編
吳成均編

投 稿 規 約

- 一、本刊主旨在介紹世界學術思潮，傳佈本省教育行政消息，研究教育實際問題，紀載文化史實，凡關於思想之探討，專題之研究，或具有價值之文化史料，無論撰著或翻譯，均所歡迎。
- 二、本刊除由本應職員撰稿外，特別歡迎本省教育界同人與國內外教育專家投稿。賜稿務望寫清楚，並加新式標點；如有插圖請用墨色，以便製版，譯稿并請附寄原文。
- 三、凡外來稿件，本刊編輯於必要時，得自由增減；如不欲增減者，請預先聲明。
- 四、來稿一經登載，版權歸本刊所有，惟欲自行保留者，得預先聲明。
- 五、來稿登載後，酌贈書籍或本刊，倘有名論，另議報酬。
- 六、來稿請註明姓名住址，以便通訊。
- 七、來稿請寄武昌湖北教育廳編審委員會。
- 八、來稿請寄武昌湖北教育廳編審委員會。

歡迎定閱

期數	定價	郵費
每月一期	零售二角	國內不收
全年十二期	全年一元二角 半年一元二角	國外全年一元

湖北教育月刊 (第三期)

中華民國二十二年十一月出版

編輯兼
湖北省教育廳編審委員會

發行者
漢口新昌印書館

代售處

商務印書館
中華書局
武昌新武漢書局
武昌新時代書店
武昌江森記代售處
武昌文華派報處
武昌文華派報處

招登廣告

地位	期數		
	一月	半年	全年
特等	半頁十元	五十元	九十元
普通	全頁六元	三十元	五十元
通	半頁三元	十五元	廿五元
四分之一	一元五角	六元	九元

本刊啓事 (一)

本刊自新年特大號起，革新內容，按期聘請國內教育專家撰稿，希讀者注意！

本刊啓事 (二)

關於本省教育實際狀況及一切困難問題，特別歡迎教育界同仁投稿；投稿手續，請參照投稿規約。

本刊啓事 (三)

本刊爲優惠讀者起見，從明年元旦起至一月底，舉行特價訂閱。全年刊費只收一元陸角，但以百部爲限。

