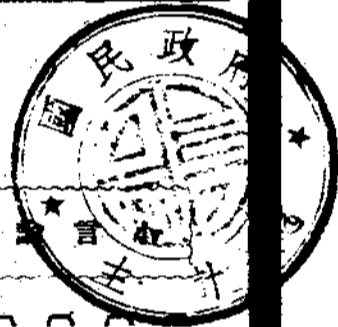


教育月刊

第十一期

合刊



國民政府主計處統計局

十六年十一月一日

編者之言

附錄

本會會員通訊處一覽表

談 藝

〔一〕如此生涯

雲心

〔二〕回鄉雜感之二

君照

女性教育微議(續)二

楊曼

省內外小學教育之比較觀

徐師幹

非常時期與普及教育

柯柏村

教育的力量何在

鄧至剛

〔四〕國難教材

至剛

〔三〕不要太加重他們的負擔了

一羣

〔二〕談話救國

姿吾

一專聘

至剛

四川省統計資料

B-7.12.

國民政府主計處統計局

編主會究研育教川四B-7

專聘

至剛

各級學校教員之應專聘，本來早已載諸規章，只因四川情形有些特殊，多未行諸實際，於是教廳遂有一再敦促的命令。

我們爲教育前途計，絕對擁護這項政令而願加以申說。我們更願抉發那個能推行專聘的原因，望社會人士加以裁奪。

社會已演進至分工合作的階段，個人的技能也就各有專長。在教育上由於專業化的要求，於是在工作上也就形成了所謂專聘制。專聘制的施行，一面自在增進教育上的效率，一面也是尊重教育工作者的人格和地位。換言之：即承認其才能可以勝任，更要從法制上去增厚其待遇，保障其職業。

那麼，這樣一來，於事於理，都很好了，爲甚麼專聘制度又不能實行呢？

論者常謂由於各校經費困難：當局者沒得法進行專聘。任教者不得不多方求事，雙方在經費上也才有個辦法。這是一個主要的原由，我們不能否認。而其中還有不少的關係，我們也得坦白的把牠說出來：國家政治未上軌道，社會事業未曾發展，也是一個最大的因素。其影響所致，便是：各界人物與工作常常不能嚴格劃分！政界……界要在教育界來「活動」。教育界想到軍政……界去「生關係」或者「找出路」。在以前，我們常

看到軍人干預教育；就是現在，我們也不敢說沒有原非教育行政當局，也要來管理教育的。一個校長的出合，其中的鬥爭往往非常有趣。一個校長將要視事，介紹教員的介紹書更常常來得非常熱鬧。大家爲了「周旋」，爲了「應付」，於是在將來的用人上，當然要「妥爲分配」。若要實行專聘，非特殊關係，便祇好「多勞諸位」了！

更有一般要爲學校找廣告的，常常多方去拉「名教員」；更有一些講系統，重感情的，也就多方面去應酬；結果，也就破壞了專聘制！

我們要推行專聘制，我們應明了這些原因，而予以救治。

談話救國

養吾

自全面抗戰展開，國內由毀家抒難以至於不買月餅捐資救國的運動。隨處都見着有人在提倡。我們也望其能够實現。不過佔在教育者的立場，不但不敢存過奢的希望，也覺得另有工作。事實上，我們的同志，有許多是沒有可毀的家，足以用來抒難的。在物價高漲，薪修減低的局面下，早已演成嚴重的家難了，何敢去追隨賢者！說到不吃月餅，我們更似乎缺乏修養！家庭關係，習俗關係，食慾也有關係吧，在在都使人在中秋節

中有吃月餅的可能，會吃到月餅，雖然月餅並不那麼好吃，補人。嚴格的說起來：那一點點生活上的享受，我們實在不忍去剝奪別人。尤其是我們這個有種種肉體觀念的民族，就要去提倡也沒有多大的效驗，自然，去提倡也是應該的。

說來我們教育者的生活，恐不免寒酸？然而，誰也應得自信：他是能講幾句話的。能講話，是一種受過教育的表徵。我們更常常用話來教人。我們的話，如有價值，可以遺留千載。我們的話，如有力量，可以影響着成千累萬的羣衆。因此，我們應倡導：談話救國的運動，認定談話救國是我們的工作。換言之：切實負起喚醒羣衆的責任。

今後我們談話的地方，應由學校擴張到社會。談話的對象，應不止於兒童，須得深入大眾。談話的方式，不必拘泥於上課，演講，我們更要利用閒談。在閒談中間，我們更應注意到的，是要：論點前後不要矛盾，內容不能空虛，切忌個人主義的高談闊論，要不忘記國家社會；而自己又是其中的一分子，是在做着救國工作。婉的，有方法，有目的的去講述時事，指導一般人的生活。

★ ★ ★

不要太加重了他們的負擔了！

一 卷

在感情上：學生界一向是被人認為可愛可厭的；而自抗戰運動掀起後，除了前方的將士，他們似乎竟成社會的中心了。他們分到不少的工作，他們還得有着若干經濟上的負擔。就是小學中的兒童，也勢所不免！我們爲了國家的前途，站在教育的觀點，我們主張：苦幹應爲成年人的工作；多量的捐輸，應求之於一般生產者，有資產者。

有人早痛惜：學生每天在校內的工作，就太多了！有人調查的結果，更謂：目前教育的損失，是受了學生過於參加社會活動的影響。我們並不主張：老讀死書，不問國事；但我們應充分明了：學生自有他們自己的工作，社會於他們也另有遠大的希望。

一個學生，不一定是資產者。就是有產者，在他們的家裏，也早有着某種負擔。在這樣戰爭，荒旱不已的年份，誰的經濟算得充裕！在成都的小學生，據一般人看來：或者大都是少爺小姐？可以在他們身上去解決國難中的一些供給；不知在事實上呢，那容我們過分？在一個省立小學校中：我親自教過餓着肚皮上課的學生！親自察出有連兩角錢衛生費也沒法繳付的學生！更親眼看一個作母親的爲了她兒子的學費，將衣物當了

來湊數！她見到我時，當票也還在手中。當時，我不敢去接受，今日想起，也忍不住心酸；然而，我不敢哭！原來問題不僅發生於他們一家。是我們的國家，誰不愛護！豈容我們限制別人去愛護，不過，事實的需要：苦幹我們總得責備成年，經濟上的供給，理應希望於生產者，甚至強迫有資產者。這樣，始得謂爲公平，於事實上乃克有濟。

國難教材

至 剛

國難嚴重到今日，教育應以民族解放和國家建設爲依歸，無疑的，那是我們必然應有的信念與工作。爲求任務的完成，又須編製國難教材，也是理所當然的。我們現在不願談論其何以當然，我們願大家來考究下編製上的一些事實。

老實說：中國的國難之發生，遠在東北事變以前；而自「九一八」到現在，已經又過去六年了！可是，關於國難教材，屬於補充性質方面的，竟不多見！那倒不僅是在小學一方面了。這現象自然暴露了我們民族情緒的不緊張，也顯示了教育上的弱點；同時呢？也就不免自有其事實上的困難存在。

這困難，我們以爲就在：對於國難教材的性質和內容不甚清楚；同時又不曾把那負責編製的機關決定；只圖一紙公文，將工作

交付於學校本身，他們又各有其自身限制，也就無怪大家忙無頭緒，無以應命了！有時也許亦有人來提供一點，誰敢保障他不是雜亂而無系統，不能普遍的發生效力呢！

不錯，選用教材，當然要以學校爲單位，要以學校教師做核心；但要編製那種教材，讓我們不客氣的說一句：實在是他們難於做的。因爲：他們受有設備上的限制，有着經驗上的缺乏，又忙於日常的工作，早已無法應付了，何況行政當局沒個標準，以爲他們的依歸呢！

所以我們主張：編製的責任，不能專委之於學校或教師，而應由教育行政機關去負責。在中央有國立編輯部等機關，在教區有編審處等的設立，那麼，這種工作應交付與他們，也是理所當然的吧！如果有特種需要，便於事有專責，另設委員會聘請專家來處理，也自然可以了。這樣做去，不但可免責賈之投機，更能得有系統有價值的教材，也可收到切實而又普遍的效驗的。

至於教材的範圍：當然不外力求適應目前的需要，以課程標準已規定之科目爲中心，取用新的材料，而加以整理與補充。講到性質之偏重：我們就以爲國難教材，當着重於政治與思想。我們更認爲國難的性質，是一個政治與經濟的問題。要求政治與經濟之

建設，就非改造國民思想，激發民族意識不可。換言之：在教材方面使學生去深刻的認識形成國難之原因，遭此國難之慘狀，以及怎樣才能解除國難，創造新中國的前途，就是我們的任務，便是編製時應具的內容。這是一種政治方面的問題，這也就是教育在非常時期與平時不同的所在了。

因此，我們自希望在最近的將來：有着有系統有價值的國難教材出現，我們的教師也能够充分去運用；但為救急需，為了便利，我們不妨提示一個簡單的辦法，就是利用

刊物，而且常常去為學生們講述時事。所謂利用刊物：一面自然是在各種刊物上去轉摘教材發給各校，各校當然也可以自行辦理；而另一面更有特別另組刊物的必要。至少，我們的行政當局，要有書報流通辦法的推行；在學校方面，他們要訂購報紙，而且他們能够去訂購若干份或一份某種報紙。說來這好像笑人；但我們如果去到鄉間，有許多學校你總是沒法見到報紙的。究其原因：便不外乎受了經濟，交通的限制；甚至也有着習慣上的影響。但這不是不能解除的困難，誰

說那不是在這國難期間亟應解決的問題？我們堅決的信賴，肯定的說一句：只要報紙能於深入民間，便是國難教材已經發皇了牠的效力。牠不但教導了兒童，還會影響到一般成人。我們知道，國難，不僅是兒童的，要解除國難，還有賴於廣大的成年人。不過，我們受了應用上的限制，有些人便往往以為那種教材的對象祇是兒童，甚至祇是一些小學生罷了。

* * * * *

教育的力量何在？

教育效用的獲得，其特質乃直接在於精神方面。世俗間人通常愛以淺近的功利眼光去衡論事物，又何怪不容易發見牠的力量，以為牠缺少效果呢！

然而，教育的力量無特殊表現，效果亦不甚卓著，卻是無可諱飾的事實，故我們將教育路線錯誤了，沒有把教育充分運用到所需要的方面去，也應負責的。

以往，我們所犯的最大錯誤！便是：使教育的職能。止於傳授知識；把教育當作消閒或使人消閒的工具在運用；於是教材當然不外是書本；地方自然大部份限於都市；對象更不能不是小有產者的兒童。那麼，教者之目的，既止於傳授

鄧主剛

知識；學者的志願，也無求於生產；結果，教育便與社會實際生活不關痛癢，不能發宏其效力，也是勢所必然的了。

確定思想，欲於將來有所建樹，我們不應自反自決嗎？思想的改造。我們以為是今後在教育上首應着手的工作。我們的人生，——具體的說，我們的生活，除一些行動是受所謂習慣支配外，便要決定於既成的觀念了，觀念與屬於思想領域的。我們的同胞，在生活合理化，生活現代化的標準衡量之下，幾人的觀念是正確的？態度是積極的？我們需要厚於生活，要適應環境，自然需要知識，技能，尤其需要運用知識和技能的方法；方法的獲得，就非訓練不可，而獲得

方法和方法的本質，也同樣屬於思想問題。我們的同胞啊！處事的能力怎樣？認識的能力又怎樣？不是常常「茫無頭緒」嗎？不是往往「糊塗莫辨」嗎？那麼，思想的改造，思想的整理，便成爲亟需做到的了。換言之：掃除封建意識，蕪蕩部落思想，療治籠統病癥，便應當將責任交付於教育，我們的教育，無疑的，今後便要使用一般人具有正當的人生觀，合理的社會觀，以及在生活上應有之批判，分析，綜合的精神或能力。

負起政治訓練的責任，以政治的意識，爲教育的內容，也是我們今後在教育上應有的路向。也惟其如此，教育才能表現力量，才有地位，中國也才能獲救。教育的任務，原在貫徹國家的政策，使社會生活完美；因之，我們沒有看見離開政治的教育；如有，定要遭到失敗。同時，我們也不相信國家的政治腐敗，社會環境不變惡劣而適宜於人們生活的。國民不具國家觀念，與平政治與會或技能，而國家，社會是能夠苟圖安定的。平時便已如此，在此非常時期中，使國民有政治認識，用教育實施政治訓練，我們尤認爲必要，而且是教育最大的任務。在民主政治的國家中如美國法國等，他們在教育上自然早注意到了所謂天賦民權說，德謨克拉西的精神；就在獨裁政治制下的意大利和德意志，又何嘗沒有牠的羅馬信念納粹精神，深入於教育中呢？牠們並非認爲一般國民不應具有政治意識，而僅是否認了與他們敵對的政治主張。我們從以上所敘的事實中，自然可以證明教育與政治之關聯，更使我們見到了教育的實效。中國以往的教育，也

不是沒有認識政治訓練的重要，而是不曾具體化，沒有努力去貫徹牠！就中有兩個時期比較行得積極：一是北伐時代；一就在目前全面抗戰展開的進程中，我們顯然是見到施行政治教育訓練的實效了，或者說教育已昭示我們確實的路線了。

努力於經濟的建設，從事於國民生產技能的訓練，我們以爲，也是今後我們的教育應走的路線。也惟其如此，教育才不落空談。我們如果能明了教育的本質原是生活，或爲了生活而存在；我們如果已認識：今日的中國是一個貧困的國家，生產力低落的國家，此中的關係，已用不着多講。此外，我們更應明瞭的是：經濟不但是人類生活的重心，而且是國家生存的要件，目前國際鬥爭中主要的部門。蘇聯能把握這個樞機，能善用運用於教育，或者說教育能善用盡牠的任務，於是在他們的國中，在世界經濟事業上，也就爲人類建立了空前的種種奇蹟。中國，一半的原因：自然由於環境的不許可；一半也是我們不善運用教育——沒有把教育積極運用於生產方面的建設和訓練，於是生產落後，國民經濟貧乏，浸假而淪爲殖民地，飽受侵略，天災，人禍了！而這些都是亟待解決的問題，今後的教育，便應去解決牠。能解決牠，我們的教育亦將必然的要爲我們的祖國留下不朽的功績。

我們的教育，今後如能負起以上三種使命：思想的陶冶，政治的訓練，經濟的建設，自足以發宏其力量，同時，也能够順應世界潮流，切合中國的需要。在另一方面，我們

如從一種教育歷程上去認識牠，或從一般實際情況下去考察牠，不但理應如此，而且也勢所必然。我們知道：教育直接影響於人的，原在思想；而思想之重要的所在，又在使人具合理的社會觀和人生觀。質言之，在使我們認識社會，明了一己在人生中之應有之任務與地位。而且情勢所趨，所謂由思想的陶冶到政治的訓練之結果，其目的無非在於使社會和個人之生活完滿。雖然，此地之所謂生活，並不限於物質，而物質的關係，在生活上，實居重要地位。所以我們不能不最後注意到或最高着眼於經濟的發展，以使理論統一，事能歸於極致。時代當然有考變更，教育的內容也許亦有差異，然而教育不能離去以上三方面中任何一種性質，我們以為是永恆的，不能變更的。

一種改革運動，大家當能感知吧？雖說情勢已為我們證明有所需要了，也不能一時，立地，就可以完成的。而我們的初步工作，往往便是運用宣傳的方法以改造人們的思想，使他們去認識政治，因之發生改造政治機構的運動，以求國家的建設，並及於世界的和平。中國以往也曾有人倡導政治教育，他們不免忽視了一般人的思想；他們更不免忽視了教

非常時期與普及教育

一、緒論

一個名詞的來源，自有牠的因果關係。非常時期這四字，當不能有所例外。顧名思義，我們亦可曉得牠是一個異乎尋常的時期了。一個異乎尋常的時期，至少含有下列幾點含

育的最高目的發展經濟。中國以往也曾有人主張生產教育，可是，不但重何種生產不曾明白指示，也忘了中國生活的環境還未成熟。換言之，他們不明了：國際帝國主義者原不容許我們去那樣做，國內的封建勢力，還可以阻礙事業的進展，無疑的，我們還需要鬥爭，還應有一番思想和政治上的改革。

講到這種教育的動向，我們當然已確證其有一般性，隨時隨地或任何人都可以運用到牠。但是，如果為了補救以往，應付當前國家非常的事變，那麼我們也不妨說：在對象上，可以側重成人即所謂一般民眾。在地域上，理應迅速的普及於邊地與鄉村。我們以為目前中國兒童與大眾所亟需指導的是思想上的問題；而邊地與鄉村所需要解決的又是政治和經濟上的問題。我們為了把握時機，滿足需要去施行教育。要用正確知識去改造他們的思想，要從實際需要上去指導他們的生活，培植他們的生產技能。如此，不但可以立見奇效。並且也敢斷言：絕對可行。

* * * * *

柯柏材

人緊張的意思：

1. 人民為了國家的生存，不能不起而抵抗外來的壓迫或侵略，以圖挽救當前的危難。所以在國際間，本國和外國發生了戰爭或者準備着戰爭的時候，這便顯然是可謂非常時期

了。

2. 一個國家的人力、物力和財力等，自有他的相互關係，可是在平時不見得都是採取同一的步伐，向着同一的目標進展，然而到了全國一致動員，以應付目前禍亂，就須得集中力量以供最大的犧牲，這也是非常時期的特有現象。

3. 國家到了這異常尋常的時候，政府必須採取一種有效的措置，應付非常的事件，所以應勵行一切統制政策，以成功偉大的計劃。進一步說，就是一般國民，亦須一律服從中央，聽候指揮，努力前進。以期轉危為安，圖存救亡。

4. 國家之所以能够生存，乃視其本身有無組織，所謂組織，即是團結民衆。要團結民衆，那麼訓練民衆的基本工作，就得加緊完成，以爲政府的後盾。

至於普及教育含義，我們可以無需多說，不過爲了討論的便利起見，特略爲道及。

普及教育的工作，一方面是屬於政府的，一方面是屬於人民的。前者是要把教育的功能普及到一般民衆，即所謂教育機會均等；後者是人民了解和認識本身之需要與義務。而自動的要求受教育，但當此非常時期，普及教育的工作，除了這一般的作用外，還有更重大的意義存在。所謂預施救亡圖存的大計於民衆，這就是他特負的一種使命了。

二、中國現在施行普及教育之背景

我們爲了要明白普及教育的需要，更從而努力這種工作起見，我們就不得不知道「趨之使然」的背景，這背景雖是複雜，大概說來，不外下列幾種：

1. 掃除文盲 號稱五千餘年文明古國的中國，直到現在，全國所有的文盲仍在百分之八十五以上，根據這種數字，幾乎使人不相信牠是一個民主政治的國家。因爲一個實行民主政治的國家，如果要他的基礎建築得很穩固，非使全國國民都受有相當教育不可，倘若教育不能普及，政治基礎就會隨時有動搖的危險。所以，歐美各國，都努力於這項工作，就是這個緣故。在我們鄰近的俄國，對於這件事情，更有驚人的成績。我們的國家如要保存文明古國的命脈，真的實現民主政治的精神；那麼掃除文盲的工作豈能漠視麼？要掃除文盲，除普及教育外還有什麼好辦法呢！

2. 增高國家文化和國民生產 中國不強，固然各方均有關係，而教育之普及，也是其中因素之一。現在政府之勵行普及教育，都是有感於此。因爲教育普及了，不單是一般民衆的知識經過啓發，思想經過訓練，可以加強認識的能力；而且可以使用各種方法，從而得到生產的技能。於是在有形無形之間，便將國家的文化和國民生產的事業，增高至水平綫上了。原來人類是文化的動物，自有人類便有文化，所以文化是人類創造的總累積，是人類經驗的大集團，我們能否把他開發起來，傳佈起來，即是國民的賢愚和國家的貧富，由此分野的基點。有人說，中國的文化低下，生產落後，這便是使牠不能和國際列車并駕齊驅的緣故，此種說法，我們也相當的承認。假設我們能够以教育的力量，加緊把一般民衆訓練起來，使他們有所認識和獲得，那麼，就可以立刻見到可靠的進展。所以在現況下，普及教育的工作，確有增

高國家文化和國民生產事業的一部份力量。

3. 應付非常時期 在平常時候，普及教育固然負有上面的兩種使命，然而當此非常時期，則更具有應付非常責任。我國教育，自古即為特殊階級所獨享，就是新教育開始以後，而國家一切的教育政策，教育行動，亦全是在一些學校內走圈子，仍離不掉單為特殊階級所享受的老套，一般民衆何曾受着教育的洗禮呢？無疑的到了這非常時期，展開全面抗戰以後，而大多數民衆不但沒有抗戰的常識，甚至連應否抗戰的問題也弄不清楚，這是何等可憐呵！但是我們絕不可因此而自暴自棄，或者希望上帝的保佑。所以我們應立刻負起普及教育的重大責任，喚起一般民衆，使一躍而為有力的戰士，中華民族的中堅人物，所以普及教育負有應付非常的重責，是毫無疑義的。

三 非常時期中普及教育應注重之點

由上面的敘述中，我們可以得出中國現在普及教育，應行注重之點，約有下列數端，茲特提供從事於普及教育者之參考：

1. 注重政治訓練 中國在過去數千年中，受君主專制的影響，政治權柄，自然不落到人民手裏，而人民受着愚民政策的支配，也是必然的路徑，因此養成了苟且偷安，不相團結的習慣，一盤散沙的比喻，何嘗有不恰的地方呢？現在既是民主政體的國家了，那麼就要使人民能從事政治工作，免得名不其實。況且目前已將全面抗戰的序幕揭開，實更有積極對民衆作政治訓練之必要。因為政治的意識，好像宗教

團體裏的信條一樣。假設一個宗教團體沒有共同的信條，具體的教徒便無所依歸，那還能成爲一個宗教團體嗎？所以我們既覺得從前的人民，因為沒有受過政治訓練，遠缺乏國家和民族的觀念，以致內憂外患，層出不窮，我們既已身歷眼見，還能再蹈覆轍嗎？改變我們的路向吧！從事普及教育的先生們！我們絕不要把普及教育的工作，看作狹義的識字運動，或者是一種預備資本主義國家的照例工作。我們要認他爲救亡圖存的基礎，是可以把握社會的需要的。如果我們能够把我國現代的政治的意識滲透每個人民，即是浸透了每個抗敵戰士，他們對國家和民族有了清澈的觀念，誰會不發生抵抗強敵的決心呢？所以在非常時期的普及教育工作，是應當注重政治訓練的。

2. 注重生產訓練 經濟是整個社會的下層機構。基礎如果動搖，便可影響一切建築的全體。故安定經濟，實爲現代國家的出路。尤其在這非常時期中，非增進國民的生產與安定國家經濟不可。中國過去的一切不景氣的現象，都可以說是經濟窮困的結果，因為國民的生產方式大多停滯於手工業時代。各帝國主義者，乘著這個間隙，便大投其資，以我國爲其過剩生產品的銷場，進而使我們整個國家的經濟命脈，掌握在他們的手中，弄得我們無法伸腰了。當此非常時期一切供應品，更感大量的需要，如果積極對民衆實施適當的生產訓練，縱不能挽救整個的經濟的厄運，至少可以充實抗戰的實力。

3. 注重軍事訓練 中華民族是酷愛和平的民族，就是到

了僅餘一線希望的時候，也是不肯放棄和平的。可是事實上常受着外人無禮的侵略，全未享受過和平的待遇。所謂有強權無公理的話，中國却深深地領會到他的真諦了。現在非常時期到了，和平已告絕望，所以不能不用武力加以維護。於是全面抗戰便開始了。在全面抗戰中，全民衆都應是抗戰兵士，所以在普及教育中亦應特別注重軍事訓練。設若不重軍事訓練，一旦敵人節節推進，而後防空虛，將何以禦之呢？

以上所述，均爲非常時期中普及教育應注重之點，假如真的能够實行，這便是教育上的一種偉大表現。因爲民衆於受了教育之後，可以增加抗敵的決心和能力，可以算清自己對外的總賬，以爲復興民族的根據，所以我們應當注意及此。

四 尾論

末了，還有三點意思，也是在非常時期中，施行普及教育工作的當兒不能忽視的。

1. 在訓練上應注重集團訓練 中國人素來說不上訓練，只是些相沿的成習，或者是個人的修養。結果對許多事情，只見個人而沒有見到大眾，更無所謂團體觀念。但自海禁一開，侵略主義的暴流，奔騰而至，勢非個體所能抵抗，始有團體合作的要求。不過仍是少數人知道，大多數還是昏然無知，現在我們要以整個國家的力量，來應付非常時期，所以對集團訓練是非常重要的。藉此可以使個人認識大眾，了解團體，以加強抗敵力量。

2. 在地域上尤應注重鄉村 現在普及教育的工作，只在都會裏或較大的城市中，還少有到鄉村裏去。但是中國住在鄉村中的農人，是佔全人口數百分之八十以上的。可見僅僅在城市裏普及教育，無異乎是表面文章。並且抗戰力量之增加，全賴大多數的鄉村羣衆。如我們不去教導這大多數的鄉村羣衆，是一個絕大的錯誤。所以在非常時期做普及教育的工作，寧可捨去少數的都會人民，而不可放鬆大多數的鄉村羣衆。即是說：把表面文章去掉，從事實際的工作，方能應付非常，所以鄉村才是非常時期普及教育的重要地域。

3. 在對象上應注重成人先於兒童 本來普及教育的對象自然是一般兒童和失學的成人，因爲他應該享受基礎教育的陶冶，以獲得至低度的知識。不過，當此非常時期，就有輕重緩急之分了。因爲目前需用的人力，是一般精強力壯的成人，而兒童現有的心理，均未發育完備，故需用較少。並且成人經過訓練之後，馬上可以挺身而出，無論前方與後方的工作，均無不可担任，兒童却不能應時而起，但是，我們亦非忽視兒童，兒童處於不顧，乃在應目前之需要，似覺兒童可以稍緩，而對成人則非立即實行不可。所以在此非常時期中，普及教育的工作，應先及於成人。

非常時期與普及教育有關係的各方面，就管見所及，約如上述。惟個人的學識有限，或有未能說得透澈的地方，尚望從事於普及教育工作的同志們加以指正。

★ ★ ★ ★ ★

省內外小學教育之比較觀

徐師幹

今年夏間，省府選派省縣私立學校校長十餘人，組織教育考察團，前赴鄂、贛、浙、蘇、諸省，及上海南京等市，詳細考察當地最近教育實施情形，深冀將他山之石，作我攻錯之資，幸得奉派同行。途間先後歷兩月有半，但純用於參觀及考察之時間，或不及三十日。耳聞目擊，自不可藉鏡者，惟因境遇各異，他人可以推行便利，而無絲毫阻滯之情事，在我或不及一一措諸實際；他人之視為改良進步者，或吾人已在實踐中，凡此種種，除團體方面應作綜合之報告外，今將考察小學教育所得擇其大要，提供今後改進省內小學教育之參考。

二

蘇、浙、贛、等省小學，各有其獨特辦法，彼此不相一致，故對於部頒法令，在適可範圍內，均得自由變通，教部次長對於江浙教育不必拘泥法令之解釋，則謂其辦理成績已超過一般水平線上，故得准其自由發展，此語誠非其真正之意義。蓋吾人所參觀之學校，誠屬一般稱為優良者，而吾人之目的亦在探索其長處，以備他日仿效焉。

就贛省言，音樂體育教材，悉由教廳根據部頒標準及時地情形編選成冊，發交各校教師遵照教學。而教廳在編選此種教材時，則採納各校教師貢獻之意見及辦法。浙省各民訓練，亦係由各校擬定，呈請教廳核行者。江蘇之兒童訓練辦

法，則係將公民訓練標準，童軍訓練辦法，新生活運動綱要等全部折散，綜合組織而成者。

就一般教材言，前赴各省小學，中高級多採用坊間定本，而低級則多係自由編選，乃因學校之環境不同，教師之才識各異，編選之權實在我，則排正教學之時間與科目，亦得因需要而自由增減，法令之限制既已擺脫，自由發展之性隨自大，而優點亦最易表露。此誠足令吾人深省者。

江、浙小學，經費較為充足，支配亦較適當，故在設備上，得以盡量擴充，例如：圖書儀器標本之充實，學校衛生設備之着着合理化。工作，美術、音樂、社會，自然等專科教室之刻意佈置，凡此諸端不僅能增益教育上之一般效率，即於學生之自修與進取，亦有莫大之幫助。贛蘇兩省之工作場，其中工具之設備保管，既齊備而復井然有條；蘇州實驗小學之常識科展覽室，則依事物演進之次序而為之布置；江西南昌實驗小學之美術室，環境美化，材器畢具，此三者尤為特著。至若大會堂健身房等則一般小學皆有之。學生過剩精力，於此種環境中自有其消納之所。故其身心得以平衡發展，兒童教育之能事殆可稱盡也。

校務之改進，首在乎得人，得其人又須久於其位，始克展其才力以謀計劃之實現。江、浙、贛，鄂等省小學教職員，資歷皆合於小學規程之所規定，聘任之後，因校長不常更動，故其變易自少。即有時校長易人，教員亦不隨之進退

。職位既有保障，人無患得患失之心。不浪費精力與時間於
 鑽營奔競，自能專心致力於教育，更因自身入居教育界中，
 故對於教育上之問題，頗能發生濃烈之研究興趣。又各教員
 需求教學之改進計，學校內外之參觀，幾於週必舉行。更有
 讀書會之組織，藉以吸收外來文化及新進學術。是以吾人每
 步入任何一校，均可見其研究實驗之報告，刊印成冊，并得
 袖懷以去，其努力進取之精神，真令人羨嘆！佩服！

經費為一切事業之母，有人無財，大有無米難炊之感，
 是以經費之丰奮與事業之進展有極密切之聯繫。江浙兩省，
 教育經費與行政經費，各自獨立，不相混淆，所有收入，無
 挪移填補之弊，分配又極妥當，且能按月發送。教師無欠薪
 待領生活迫人之苦，其家室亦免後顧之憂，遂得安心從事於
 本身之工作。且也，各校經費支付，亦有定則。故不致浮糜
 公帑，用一分金錢即有一分之結果，教育事業，遂得蒸蒸日上。

教育事業能否按程計功，指日計績，正有待於督導。蓋
 行學之輕重緩急，本本巨細，當局者每易迷誤，而旁觀者則
 可臥若指掌故也，復次指導以諸督率尤為切要。因現時辦理
 教育者，若許能認識教育之真諦，若許能明曉現代教育之趨
 勢，實願成問題。盲從從事，乖戾背謬，自所難免。而教育
 指導，即不容稍緩焉。浙兩省則有初等教育指導員之設置
 。至於督率行政，則教廳督學常時光臨。並為檢查學生學習
 成績，每有分調查核之舉。如學生無成績可資呈驗，則教員
 必受申斥減薪，或停職之處分。坐是在職教員皆努力正作，

而不稍事玩忽，學生成績日異，教育效率亦得倍增也。

江浙小學對於學生德行方面之訓練，較重於知識方面之
 灌輸。善學生之善良習慣與興趣，每多成自幼年，幼年不成
 ，及後殆將無能為力。故一般學校，對於學生日常生活之指
 導，思想、態度之訓練，皆極極努力，以謀兒童身心之正當
 發展。誠以性行而明諸落，則百事必最有秩序，最有動力，
 學識之深淺，尚在其末。若其人體魄與思想健全，則來日方
 長，不思不能得深厚之學識也。

三

返觀川省小學教育，其一般之現象又何如乎？

省內城鎮小學，人數均甚擁擠，在首善區域之成都市，
 其小學學生，有每班人數至百名以上者，就中每班六、七十
 名，極為常見。夫以教師一人，負教學上，每日四五節之工
 作，致訓導僅存虛名，對於學生在行及家庭狀況之考查，均
 不克一一措諸實際，且也整日疲於應付兒童之瑣細，遂不能
 擇暇為學校教育謀進步。故欲求教導效率之增進，此不能小
 從速設法添辦大量之小學，而使每班學生名額，合於部頒規
 程之所規定，以圖伸張教育之功能也。

川省教育經費，雖有的款，而接收則有賴於縣省普通財
 政機關。財政機關接收此項專款，因無專人監督，明至收數
 不足，常時發生挪用，致致經不能如期兌現。就學校行政費
 ，無錢則百事不舉，曠年度月，無補於事，雖有優良之計劃
 ，精密之辦法，亦不能順利進行，或迅捷推展。就教師本身
 言，從事教育者，一方面固由於與志願所趨使，然大半

係清貧之士，教學生涯所得之俸給，悉以贍養家室，經費短欠，使教者日夜皇皇作另謀生路之打算，故不克專心一志於兒童身心之培育，其發生之惡劣影響，危害至大。是殆不可不急為籌措良法者。

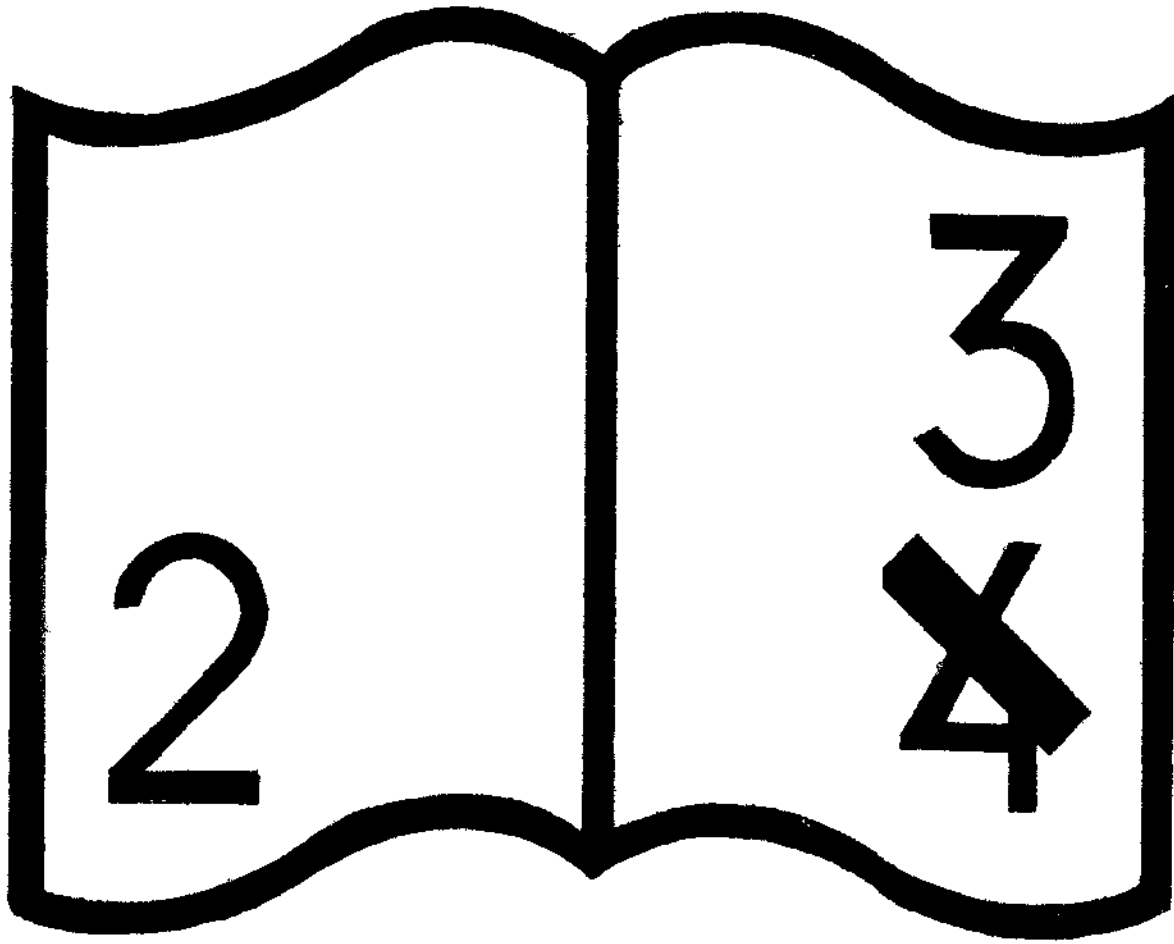
教科書之編輯，本具有普通性，無如書局編者偏處一隅，其出品之適用程度特小，教部對此又有嚴切之限制，不能絲毫通融，處處牽就，以至阻礙兒童個性之發展。雖云此為防止粗濫編製之應有處置，惟應視學校教師能力分別予以伸縮之餘地，使能適應其時地的需要也。至於學生升降級，須依據在學年限，不能自由躡等。此亦予學校辦理上以極大之限制，至無法為優等與劣等學生謀適宜之處置，以遂其性能之發展，故有屈抑天才，及振苗助長之感。因此吾人亟盼法規上之束縛，盡量減少，使各校能就其處境，自謀充分之發展，或可望有特殊成績表現也。

川中學校設備之簡陋，所莫可與論比。每一學校僅有教室數間及棹燈若干耳，其他似非所計及，學生入校，僅求有一位置，以備坐聆教員教書，因所教者為書，所學者亦為書，似無需平實物之印證，圖表之揭示，更無所謂專科教室之設置。即稍有設備者，又復些須零碎，以此而言教育，未免令人咋舌三嘆也，以久負盛名，辦理較久之南小，猶不免蹈此轍迹，其他更可想見。

教職員任期久暫，不能自明，於教育改進前途，影響特大，蓋因教員生活不能安定，即不能言及進修和研究。更不能望其專心一志，盡心竭力以圖教育之增進，兒童生活之

改善，學校前途之發展，賦思教員日夜縈心於地位之保障與尋求，作事備極敷衍草率，教學任職無長久之計劃，處理事件亦未經過縝密之考慮，自難有效率之可言，又前此川省各校校長之任用更換，漫無標準，因此有以辦理無狀而在一年半載中即去職者，亦有以人事上發生問題，短期內被迫離職者，校長之任期長短無定，職位不得保障，而教員亦隨之進退，馴至純潔高尚之教育事業流於鑽營奔競之途，與赫赫聲位相若，教員有「六臘之爭」，校長有資緣求得之會，視學校若傳舍，倚辦理教育為邀獲調濟之資，如此教育，安望其能培養兒童身心，使得正常之發展，是故保障教員之職位，即所以謀教育之進展也。

教育上辦理之得失，全在乎是否得人，今者四川一校長出缺，則有數十人營謀之，一校長就職，則又有數百封介紹信件包圍之。且介紹者，又多係營謀時曾為助力之後台，或一般之權勢，不如其意，則百計挑剔，結果，則大多咬緊牙關，唯唯應命。猶憶二十五年開辦之前，省府通令主管機關，一切職員不得直接向各校校長介紹教員，否則將予以嚴重懲處，實則今自為令，介紹仍舊介紹，校長收得此項信件，自屬不便聲張，而又有特種關係，又不能不予聘用，其所介教員之才力興趣等，校長不能知悉，以致預定計劃不能實現，事業因無成績，此固係校長之徇情誤事，而達官權要，帶說帶迫的介紹人員亦不能辭其咎。今後用人之前，政府須嚴加考慮，善為權衡，既用之後，尤望顯官，及有關係者，勿作過分勉強之介紹說辭，而陷人以情勢上無法諱卸之困難



编码错误

。用人失當亦如博棋者之失着，一子而牽動全局。教育萬難，尋常兒戲，其能不注意及之耶。

上均均係就顯見之點，提供關心教育者之參考與探究，

女性教育微議

(續二)

二、生理上之研究

一切生物底行為和活動，大都以牠們的生理構造為限度，或為準則。鳥類假使沒有較輕的骨骼，和強大的雙翼，牠們能否還有飛翔於天空的行動，恐怕就要成爲問題了。魚類如果沒有鰓鰓的構造，究竟能否很自由地潛居水中，沉浮往來不受限制呢？

進化論的說法若是不錯，我們人類，當然不能完全看作生物界的例外。雖然我們和其他的生物一樣，純爲自然所支配或限制。我們可以用卓越的智慧，去征服自然，利用自然。使生理上不能做到的事件，可以藉其他事物的力量，以謀實現。如用飛機以飛行於天空；用潛水艇潛行於海內；用望遠鏡顯微鏡，以觀察目力所不能及的東西；用電話或無線電機的裝置，以傳達耳力所不能聽到的消息……等。從這些事實看起來，生理構造上的自然限度，似乎不能限制着人們了。

但是，現在的科學，還沒有發達到完全把自然征服了的領域，我們仍舊在自然支配之下，生理構造上的限度，我們還是無法盡行擺脫！試問幾曾有一個眼珠破壞，視神經枯萎或斷絕了的人，因受科學的賜與，而使他盲目重明呢？更何

至於其他問題容日後有機會時再論及之。

★ ★ ★ ★ ★

楊 曼

曾除去兩親的孕育，而在物理室或化學館裏，使用其他的方法和原料，造成一個活潑的嬰孩呢？也許在很多年代後，能有做到的一天，以我們有限的知識，固然不敢武斷其必無。可是在最近的將來，總該以生理的構造，作爲行動的基本罷！

前面的一段話，不免說得太遠了些。不過爲使我們理論的立足點，穩固明瞭起見，故不得不稍稍越出軌外去了。此刻我們拉回本題，來作女子生理的研究。

所謂女子，是相對男子而言的，我們要想看出她們生理上的差異，最好還是同男子比較一下，就容易清楚了。世界上各國，都有人對於此事作過各方面的研究，茲將他們所得的結果，擇要列舉如下：

一，布魯克斯(Brooks)認爲：「普通的女子，從身體關和的一點上看起來，當不得男子的縮圖(Entailure)。再就全體而論，女子的身體也不平均，頭與胸圍比較的小，尻骨比較的寬，骨細，肌肉比較的纖弱。」

二，姜琦以爲女子的生理天分，可約舉如下：

(1) 身體之發達，女子比男子早達成熟期。

(2) 身體之構造孱弱，肢體之運用細緻。

- (3) 營養裝置之活力微弱。
- (4) 神經作用銳敏，易於疲勞。
- (5) 因生殖作用，在生理上犧牲較大。
- (6) 生殖能力的始終期都較早，因此生殖期間較短。
- (7) 生殖力喪失期之生活較長。
- (8) 有哺乳能力。
- (9) 在生殖能力期間，每日生活，必有一次之生理的變化。

三、其他關於體重比較的報告：也如下表所示：

考驗者	考得之平均體重(以公斤為單位)			
	男	女	腦相	差
Wagner	一四一〇	一二六一		一四八
Husik	一四二四	一二七二		一五二
Brock	一三六五	一二一一		一五四
Thouvenel	一三六〇	一二五〇		一一〇
Rishoff	一二六一	一二一九		一四三
Foyd	一二五四	一一三二		一三三
Manouvier	一二五三	一一二五		一一八

但是上面所舉的這些差異，其中如身體短小，肌肉纖弱

，營養不良，只於痔瘡等，烏德 (Uster F. Ward) 和費爾亭 (M. Verling) 都認為是不自然的結果，不應該是可貴的差別。因為這些完全由於男性支配時代，壓迫女子去作苦工。和「男性淘汰」以微弱纖小，馴服如玩偶等項，作為選擇女子的標準。累代堆積的退步，遂使女性不如男性了。若在很原始的時代，或是女性中心社會裏，女性是不亞於男性的。並且他們還舉出一些例證來。(參看烏德的純種社會學 (The Sociology) 及費爾亭的男女特性比較論)

致於體重比較，愛里斯 (Havelock Ellis) 也有一種辯論。他說以男子平均的體重與腦重之比，和女子平均的體重與腦重之比相較，女子的比率，不但和男子相等，甚或還有超過的趨勢。所以我們不能僅據腦重一方面，便認為男子比較女子要優秀些了。

從理論上講，他們的說法，自有一部份真理存在。不過經實際，在所有的文明國家裏，都有這種差異的現象。雖說有些是人為的結果，然而事實已經如此。故在目前的教育實施上，對此尚不能不加以注意。

前面的引論，只寫得不少了，現在把我個人的一點意見，列舉如左，繼後再加說明：

I 女子生理上的弱點：

- (a) 軀幹短小。
- (b) 筋肉纖柔。
- (c) 肺量較小。
- (d) 營養系較弱。

(e) 多食血與神經衰弱之趨勢。
女子生理上的特點：

(a) 月經。

(b) 妊娠。

(c) 分娩。

關於弱點與特點的分別，可用下面的話來說明。所謂「弱點」，是就女子現在的生理現狀，和男子相比較，而找出來之差異。這種差異是沒有固定性的。換一句話說，就是只有量的不同，而非質的不同。這些是我們要設法改善牠，或補救牠的。因為從旁的地方，可以得着許多證明。例如：狄阿多刺斯 (Didorus) 在觀察高盧人 (Gallie) 之後，他說在高盧人中，女子的體量不特與男子相等，連他們的體力也是完全相等。又巴忒爾 (Proc. Lattas) 對於坎察達人 (Kantachaden)，他也這樣寫道：「坎察達婦女的一切女性柔質都消失了；她們和男子們所差異的，不過生殖器官而已！」由這些例子看來，現在文明國家的女子之弱點，并非自來如此，而不可挽救的啊！

弱點的意思已經明瞭。現在可進而談特點了。特點與弱點的性質，完全兩樣。因為「特點」是從生理構造方面比較出來的。這種帶有固定性。牠們是質的差異，而非量的差異。女子之所以為女子，就是有了這些特點的緣故。對於這些特點，我們就該使牠得遂其完滿的發展。

上面所舉的弱點，因為一般女子所有；然而不是女子所獨有的。就是在大部份男性中，也有這些現象，所以我們不

必多加申說。至於那些特點，乃為女子所特具，在男性中絕對找不出來的。因此便在下而逐條加以補充。

A 月經：女子的性器官，和男子的完全不同。不過在青春以前，這種器官的機能，還在睡眠狀態中，所以幼稚時期的男孩和女孩，沒有很大的差異。但一入青春期，松果腺消失了；性器官因為驟然失掉控制者，於是覺醒轉來。在女子的體內，便由卵巢中分泌一種刺激素，這種原素就使身體上的一切組織迅速發達。接着報告性之成熟的使者便到臨了。這個使者是什麼呢？就是通常所謂月經。關於初次月經來潮的年齡，因為種族和生活環境等關係，各有遲早的不同，然以十三歲至十五歲為正則。除妊娠和哺乳期間暫息外，須到四十歲以後，才完全停閉。通常月經的週期，平均約為二十八天。若有違反這些常態，或經量過多過少，經血異色的情形發生，都是一種病的表現。所以青春期的少女，對於此項生理上的衛生，應特加注意。不然，便易釀成終身的苦痛根源。

荷爾 (S. P. Hall) 曾說：「……一個女子，特別是在十三四歲的時候，是月經的順不順，貽最大影響於女子全體健康的時期。……這個時期實為女子應避艱辛的生存競爭，和學校中的精神上之努力，而安靜地過生活的神聖時期。現在醫學家中，甚至有主張這些年齡的女子，應該有四分之一的時間，停止一切智力的努力，跑到草地上去繪着。……」又在月經來潮的前後幾日內，就是健康的女子，都有一種自覺的證據發生。茲略舉日本尾川氏的調查報告如下：

自 覺 症 狀	百 分 比
腰腹部症狀 (痛、脹、冷、倦、抽動、緊張、不決等)	四八、一〇%
精神變化 (急燥、水鬱、悲觀、不快、緊張、寂寞、焦慮、等)	一四、七三%
全身症狀 (倦怠、戰慄、等)	八、〇〇%
頭部症狀 (頭痛、齒痛、眼臉腫、鼻出血、臉色蒼白、等)	三、八五%
乳房症狀 (痛、脹、癢、等)	六、九九%
白帶下	一〇、九一%
其他 (發熱、肩、惡心、下痢、下肢抽痛、食慾異常、等)	七、四二%

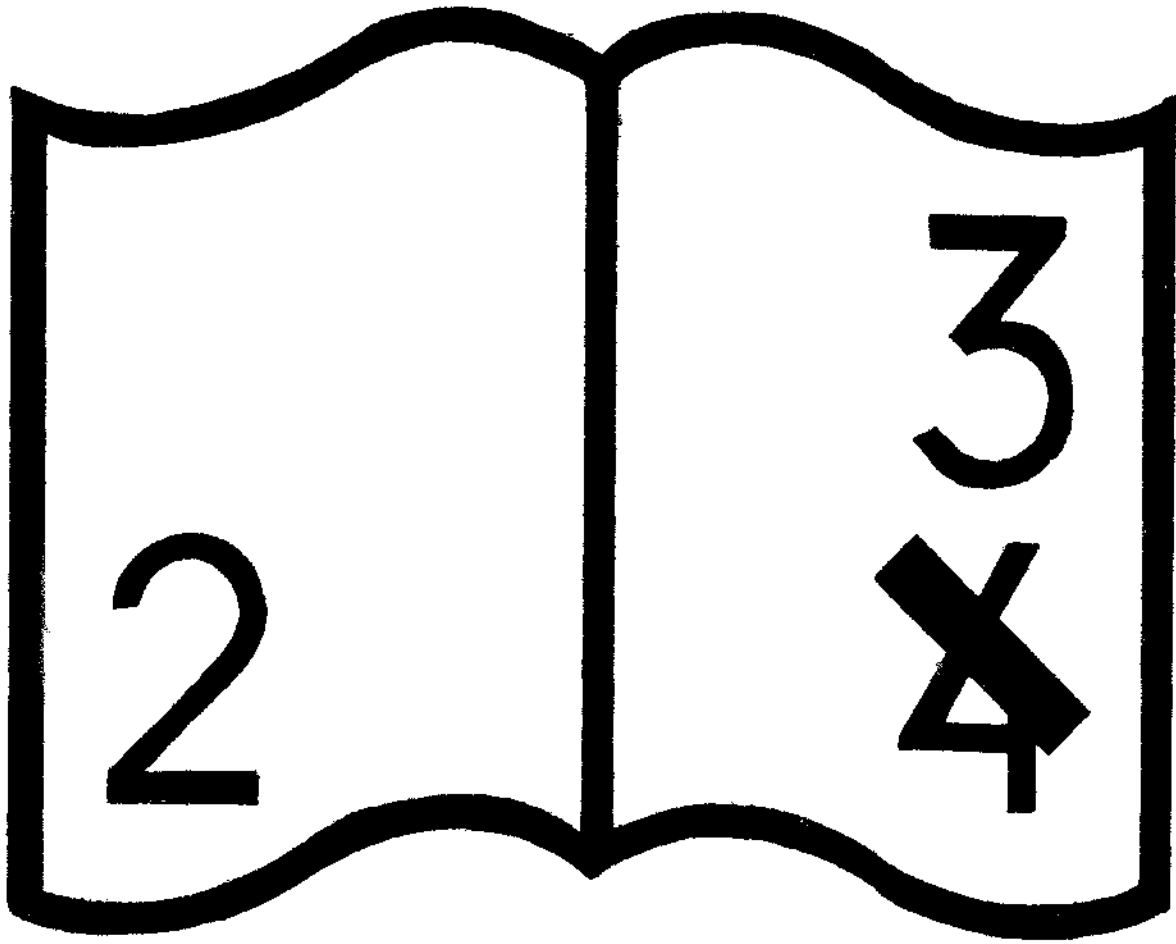
B 妊娠：在女子的腹腔內，有一個倒梨形的囊狀裝置，囊底向上，囊口向下，連接於腸道的末端，這個就叫做子宮，在子宮底的前側，有卵巢二個，各有一條輸卵管以通於子宮。每個卵巢各有若干個卵子，但每月只能成熟一個。此成熟的卵子，即在每月經血來潮之後，由輸卵管排入子宮，而附着於子宮黏膜壁上，若不受精，過幾天便破壞了。但一與精子結合，牠便繼續發育起來。月經亦因而暫時停止。這個受精卵，在子宮裏長成一個完全的胎兒，大約要經過十個月，在這段時間之內的生理情況就叫做妊娠。凡是一個女子在妊娠期間，身體和精神上都要發生許多變化。例如在身體方面，乳腺依着胎兒發育的程度逐漸充實，而乳房亦因之日見隆起，或因胎兒體積增加，壓迫內臟，以致發生消化不良，

惡阻，嘔逆，便秘，呼吸不暢，等現狀。在精神方面，則發生焦急，敏感，倦怠……等情態。故女子在這段時期中，應十分留意於飲食起居。假如營養不良，操勞過度，或與其他與此相等的事件，對於母體和胎兒，都有很大的損害。間接可使流產或分娩艱難。

C 分娩：所謂分娩，就是胎兒在母體中，發育完全後，出生到人世間來的意思。女性在分娩的時候，都要受一些痛苦，並要失去多量的血液，對於她們的身體損傷很大。又在此時，最易感冒，故女子在分娩後，應有一個長時期的修養，以恢復其健康。更需要特別注重衛生，以避免病菌的侵襲，因為此時感病能，其為危險，即或不至死亡，亦將成為終身的痼疾。分娩後的女性，已經成爲一個母親了，緊接着的一步，便是乳育兒童和教養兒童，到此她們就要有充分的學識和技能，來應付這一些事件啊！

還有一點該附帶說說的，就是許多學者，如烏德(Ward) 布魯克斯(Brooks) 費爾寧(Verning)等，每每誤以第二性的特徵，如女子的皮下脂肪充實，臀部發達，及乳房隆起等，爲女性的身體上的不平等，或是全由男性淘汰所形成的現象。殊不知這些特徵，就是在自然形態中，也應該如此，而且有很重要的價值。怎麼說呢？現在請於下面加一番討論。

女子有生育小孩的天賦，這是誰也不能否認的。她們既有這種任務，那末，在生理上就必需有適於完成此等任務的構造。故當她們月經來潮，報告她們可以做母親的時候，那



编码错误

些適於做母親的特徵，隨着也充分發達起來了。

皮下脂肪的充實，我們不能把牠當着肥胖病看待。現代的生理學家，據我個人所知道的，每多注意於這種脂肪的量的方面，而少有人去分析牠的成分和功用。依我自己的假定，這種脂肪，並不是一種尋常的脂肪，或是專為增加女性身體上美觀而積下來的。我認爲牠是女子底保守性生理作用的特殊裝置，其中或許含有很多易於填充或營養身體上各種組織細胞的原素，儲存在那兒以備不時之需的。牠對於女人，正如駱駝之有駝峰一般。我們知道女子在分娩的時候，總要受好些痛苦，失去大量的血液。假如沒有預先準備好的補養原素來填充，恐怕對於她們的生命上，多少要發生些危險吧！我想女子應有更多的營養時間，和避免操勞過度，是怕她們體內儲存的營養資料，預備不充或消耗太多，無以應付急需的緣故啊！

臀部的發達，與乳房的隆起，也有牠們的意義在。臀部

發達，是由於骨盤寬大。骨盤寬大的作用，是便於生產胎兒。假如狹小了，直徑約有三四寸的胎兒之頭，怎樣能通過過，產生得下來呢？

至於乳房隆起，是表示乳腺的發達。乳汁是嬰兒的生命線，所以凡是一個母親，隆起的乳房，事實上是不可缺少的。我國的女子，每多有束胸的壞習慣，直接使乳腺萎敗而發生乳房病，間接又造成肺病的誘因，可歎！

這章末了，我還得再寫幾句：上面所說不過是一些概要而已。詳細的討論，是屬於生物學，生理學，解剖學，產科，女性衛生，等的範圍。似乎不是本文應該一一談到的。因爲我們只是找出一些重要事實，拿來作爲教育設施的出發點，而不是專以這些事件作爲中心的對象，故我們用不着說得太多，離題太遠了。

回鄉雜感之二

君 照

回到鄉間來，休要談教育問題，甚至連想也不必要的，鄉間本來就是空虛的，一切的繁華都不肯下鄉。反之，早年鄉村本來的一點極微弱的繁華的點綴品，近年來都無形的被徵收到城市去了。實際上這幾年來的事實，也常證明「鄉村的貧弱是城市的繁榮的基礎。」

鄉村有幾千年的散漫病，本不容易使之繁榮起來，縱然不有城市在剝奪。單是無情的天災，也够使之無力保存牠底極微弱的繁華的點綴品了。所以旱災一來，首當其衝的就是鄉村，那些在城裏「玩水龍」，「關南門」，不見得有「關龍門洞」來得熱烈。（關南門是因爲「南方丙丁火」的說法。龍門洞據說原有龍頭在裏邊，勇敢的農人安一個人工

的虎頭在裏邊去，龍虎相鬥，就有下雨的希望。可是這也不過一時的結合！誰會知道昨夜某家媽孀曾在張漢裏「趕水」救濟他們枯萎的禾苗呢？在散漫病普及的鄉村裏，「趕水栽秧」的勞苦工作，的確不能同他人「打夥」；並且這還是受人覬覦和忌恨的，糾紛因而就多起來。

在十幾年來，鄉中有分佈得很勻稱的十來個廟宇，每年農曆正月輪流演戲，足足鬧個整月。鄉民天天成羣結隊的去欣賞。這除了有社會的教育意味而外，却有繁榮鄉村的潛力。而今廟款被提去，民衆的娛樂停止了，社會教育被剝奪了，極微弱的繁榮的點綴品因而被取消了。農民一年到頭「當奴隸」的緊張情緒，沒有鬆弛的機會，到處遇到沉默，憔悴，愁慘和憂戚！

鄉壩老進城，塵頭鹿耳，怪可笑的，這是一般人看不起鄉村民衆的普遍態度。實際上他們何嘗想到村民的教育狀況呢？鄉村民衆沒有受教育的機會和正式的教育機關，有的，不過是些么店子，煙館，或者廟宇。他們不甚看重教育，他們只曉得讀書；鄉村的學校本來就是教而不育的。而么店子，煙館，廟宇等地方，又可以說是育而不教的。鄉村學校的教師被稱為教書先生，顧名思義，也知道他沒有影響社會的力量，所以學校和社會間的鴻溝，仍然大得可怕。

鄉村裏一保有一個煙館，是奉命而開設的，是托勒司的組織，私人的一概封閉了。如果要照這樣密紮的例子去尋學校，當然是令人失望的事情！鄉村的學校，起碼是四五里路的距離，同時也起碼有三四個煙館環繞着牠，如果我替教育定下一條「教而不育，遠不如育而不教來得有力」些的原則，那我們就可根據這條新原則推論出：摧殘教育的就是這個托勒司！

我家的旁邊，有個么店子，有兩個廟宇，么店名泉水塘，因為有兩個圓可十數丈的塘，常湧冒泉水，可灌溉千來畝的田產。兩個廟宇，各都有兩百年的歷史了。么店從前會做過民衆賭場，也做過暑期聖諭講演所，一善一惡，勉強可以抵消，而今只有「保長煙館」在那裏，當然只有善少惡多的許語夠資幣贈牠！兩個廟宇，一個是區立軍級小學的所在，一個空虛着，兩個都作過「漢流」，「碼頭」的聚會所，現在也仍然時聚時散；兩個都是婦女拜佛的機關，她們並不一定真的去拜佛，而是一種「姊妹會」的會所，從她們說說笑笑遺愁散悶的消閑態度裏，可看出她們對於「佛」的得失心，倒不甚重，不過這完全沒有教育的意味，我想假如政府再來一個新的托勒司，成立起「么店教育」，「寺廟教育」，甚至於「煙館教育」的組織，也不見得小收「人其人」「虛其居」的效果吧！

*

*

*

*

*

如此生涯

雲 心

人，真是一種怪東西！別的動物只會爬起走，他偏要站起來行；而且還有所謂感觸，還會用什麼思想，要說話。我常常也會責備自己：爲甚麼總是觸目傷懷的？於是也就有人來責備我：「就是由於你『不安現實』。接着他們便說我是沒落份子；有的更要從哲學上去爲我證明：『不安現實，就是痛苦的來源。』」高深的理論，我原不了解，我有的只是經驗與事實。我想：我說過人是會想的。社會改造家如果安於現實，便不會去作那呆子，投身社會運動吧？哲學家如果安於現實，他們所追求的，要聞說的，也大可不必了！雖然，聰明人早在笑他們是神經病者了。

啊，有人說：我的神經就錯亂！那麼，以上都權當着瘋話吧！善良的人們，我們又何必爭論得失呢？如果於你有需要，那麼就算你勝利吧，早晚我是要到瘋人院去了。

我常常贊美軍政界的有權有勢，聽說他們卻羨慕我們的暑假，不錯，暑假之爲用大矣哉！可以決定我們的命運！可以顯示我們的寒酸！我們原本來自農村，又何必「返於自然」呢？……

現在「暑假總過完了，我的職業也從各方面去取得了『保障』。只因終朝過於忙碌，時間觀念，倒有些模糊起來了！我覺得薪水才領到六月，校中的情形，已儼然九月了。我於是相信已是九月，父親來信，又這樣說：「中秋又將到了！」下文更寫着許多……，啊，不關全面抗戰的問題。

「父親實在太寒心了！爲甚麼總在錢上談話！唉！你們幾時看見我去向政府要過錢？」有時我也這樣暗中責備父親，當然他是不曉得的，以前教過我們那位古久先生也沒有聽見的，因爲我還怕氣壞了他們。

父親有一次來信更說得妙：「我拿錢來做甚麼？我的穿吃情形怎樣，你素來知道吧？只是家裏……還有你那……。」啊啊，我愉快，老人在向我求情。啊啊，我惶恐，我那……我將怎樣呢？

地方上的事情，從旁邊人說來，似乎也有蹊蹺？各種稅捐，似乎也沒有輕減？不過，父親始終未向我說過一句，似乎不願供給我以補充教材。啊啊，說錯了，怎麼拿這些去教兒童呢？我也幾年不回鄉了，當然，學科學的人要有一種科學的態度，那能像那文學家們亂想亂寫呢？我已不年輕了。於是我相信鄉政已經澄清，爲一般受訓的人一手澄清了。在別處，雖有人謗議他們，但那不是輿論，不是輿論，身爲一個民主國家的國民，你肯去妄信麼？他們又多是我的朋友甚至同學，在私交上，想來早已在幫助我家了？寫至此，我忽然想起前天有個穿黃制服的人問我：

「老兄，近來在編甚麼事？」我說：「教書！」

「不錯，教書，有工作，不歸編嗎？有些人連連書也沒有教的呢！而且，編有一天還要丟受訓，回家去辦理鄉政，或者到別處去參加作戰的。那時，時時，豈止要給免一切稅嗎？其他也有辦法了。」

「動，有人常說事情就可以因之成功；我的經驗，倒以為可以招來煩惱。許久已不到公園去了，昨天因為要會人卻去了一次。回來時，在路上，並非偶然的聽見了一個女人，她竟像僕妻的一切，她為甚麼要像妻呢！我當時就似奇異；回來我更想起我與妻的關係來。在學生時代，我們是在一塊兒生活的。在我做教員，她為母親以後，她便只得回鄉去了。分屏的理由呢？我向朋友們說：「處了便於工作。」她又說：「嗚呼！家裏需要人啦！其後我也回去看過她們，她會向我說：『你近來愛運動嗎？寫場這像黑而痛呢！』我以爲這些是關於婦人女子之事，僅回答她道：『我的幸福已失去了！我說過，你穿得漂亮……原是我的幸福啊！』」妻怒下，說我還有孩子氣；然而，她總得理我，因為就是近年以來；在法理上，我們仍是夫婦；在事實上，我們已有了兩個孩子，最小時一個，算來已滿三歲了。」

孩子那東西真有趣！經我研究的結果：他需要吃，需要教，還要和人打罵，鬧。最近我和妻的通訊上，更爲他們起過風波。有一次妻來信說：「……何華在校中常和人起爭執！似乎有人在說：他的爸爸也在教書呢！……」

「是在教書，而且無負於人！」我在回妻的信上，首先表示這樣的憤慨，以後也不知寫些甚麼了？總之，我是痛愛妻的。但是，不久妻的回信來了，她說：「……學師範的，也不及大學生啦！而且還教書多年，所謂飽有教育經驗呢……不錯，希特拉曾叫女人回廚房去，啊，我已早回到廚房來了！有些人的思想，大概爲了歐亞航空公司的飛機便利吧，近來已從莫斯科漫遊到柏林了！……」我不懂妻在說甚麼，我全不明了那些事實，只覺得與阿華的問題有關，於我們無關。

現在，我正在想像阿華，神志也有些昏眩，只覺得這學校中的學生，都像我們的阿華，他們也同樣生活在打鬧裏。校中的同事，大家都是信仰自然主義的，聽說於美國時政管理論很有研究，校長常說：「辦事要在精神，設備原是屬於形式方面的；只要學生將來個個能畢業，便無負於國家了。」也對待住他們的家長。這些話，無論如何我不能懷疑，他有的是經驗。我由此類推，忽然就爲阿華們樂觀起來了。

人越用思想，就越有滋味。我雖不是阿Q，總覺得校中的學生是我的弟妹，甚至是我的兒女；於是我常常以父兄般的態度去對他們，更令我惶悚！啊，我的神經真是有些衰弱了！

原來他們本身的習慣是那麼壞！只有個人沒有團體。他們要得而能得的是一點常識，更不知怎樣去溫習他們的功課！雖說那些功課於他們的生活，究竟有多大的關係，我不知道；但於學校有關，於我有關，你們想來知道的？

「可憐虫！」蠢貨！」我常常都在用來罵他們。但是他們究竟是那一種，我就弄不清楚。爲了不致遺漏，兩種一齊借用，怕最妥當了？不過這總是一個人的感覺，你們切不可姑妄聽之的。

「拍錢！」啊哈，是甚麼東西落了？在這案頭上又有甚麼東西可落呢，原來是我那教本呀！幾年來牠都同我在一塊。我要講那一課，我能用手一拈就可翻到。我雖記不起每課是好多少字，卻能知道那裏落了，那裏染了蠟油。爲了學生，自然也是爲了自己，起初我在牠們身上實在是用過功的。

我也曾十分自幸：近幾年來，我有這幾本教科書可讀。我更覺悟到讀教科書才是最聰明最經濟的辦法；而且上帝早就把這種幸福賜給了我們。既不虧時間，又能有收入，也似乎不受時空物價的限制。

以前是多麼蠢啊，要去買那麼多的書籍！不但難得搬運，也累了別人！早曉得就不該吃那書店裏的茶啦！你看！我現在不讀別的書，我不是良教師嗎？其他有地位，有權勢的人，那個讀了好多書呢？至少，要讀書，也得到外國去呀！

記得有一次我同別人談天，本來是在虛誑，我說：「近來實在太缺乏讀書的機會了！所以……」他們就忙止住我道：「你在爲社會服務啦！你有工作啦！」

世間有這麼樣的同情者，也就無怪是這樣一個世間了！不錯，我有工作，我是否還需要其他呢？

案頭的本子

穎生

離開粉筆生涯已快半年，腦海中仍深深的留着那「師苦耳」中的印象！偶然閉目沉思，這屋子便像教室；這木壁就有如黑板。平日按着的一些「假帳」，都來到了眼前。這棹上的書籍，又儼然是由他們檢來的本冊。

本子？啊，本子！學校中的各科副本，據說：深含教育意味；我們常稱牠做「點心」。太抵有一年多的時間，牠都高高的，幾乎每天肥，放在我的案頭；現在牠還繼續不斷放在許多人的案頭，啊，這案頭在往論這課是，我永遠不敢把牠忘記，忘記了，未免罪過。

一頁

爲了講求整齊，我看見許多人去熱心規劃。爲了便利，也許爲了其他，於是將製本子的生意，包與了某些有關的人。爲了購買力的薄弱，我又見到許多學生愁歎，許多家長們的踟躕。至其結果：有的被委棄於台階，抹了掉子，進了廁所，幸運的去見了火神。

然而，當其盛時，也就身價百倍：她是學生的業務，她是學校的貨色，她是教師的——我沒有適當的名辭來形容！

多麼神祕啊！我於是由感觸而常去對牠加以想像：

牠好像若干黑鉛：沈重的，常壓在我們的心上，我們的心，因之而腐朽了。

牠好像某種法律或道德：不遵守便得受制裁！我們的烈性，因之而馴服了。

牠好像毒菌：迷漫空際，會入人的血液，我們的身體，因之而羸弱患病了。

牠好像時計：一本一本的正如一分一分的，在催着年華過去，我們的生命，因之日趨於短促了。

啊，還像甚麼？

牠好像所謂點心，內藏臭味，人間常得領受，雖然他自己並不怎樣嗜好。

牠好像一堆狗矢！隨處可見：其色烏黑，其味難當，使人望而生畏，見而反走！於是我們的教師，在感額之餘

，便計上心來：以爲「不過如是耳！」也就以「不過如是耳！」去處置。

牠又好像供神的刀頭敬酒，須得進廟堂，享仙佛，不然肚子要痛，菩薩要失去威靈；於是我們的學生，因之便

不得不獻其所有，形同還願。

黑鉛，法律道德，毒菌，時計，以及點心，狗矢和刀頭敬酒，也許都不像。總係我臆度之辭；牠畢竟仍是本子

，早經正名了的，總之，高高的，日常的，放在我們案頭。牠是我們的生活資料，牠是今後之教育生命！依於今

日之教育而存在。我無法再明其神祕，對牠得一點了解！

★

★

★

★

★

在全面抗戰期中，教育界同志們的要務，是到鄉村去
喚醒民衆，組織民衆。

四川教育研究會會員通信處一覽表	
姓 名	通 處
張 用 晦	成都市立第一小學
蔣 夢 鴻	教育廳
傅 明 材	第一區政務視察員辦公處
徐 師 幹	省立南城小學
會 慶 緒	同 前
陳 華 梁	名山縣立中學

張 光 宣	漢源縣政府
劉 階 平	自流井培德女子中學
廖 天 儀	石碛師資訓練班
楊 競 葵	教育廳
陳 崇 熙	省立劍閣師範學校
蔡 震 東	成都縣立女子中學
陳 良 能	四川大學圖書
楊 順 國	岳池縣立女子中學

附 錄

本會會員，因個人工作上的關係，散居各地，以致彼此近况，多不能相互明瞭，頃有多數會員，來函詢問，願難逐一答覆。茲就本會最近收到報告及調查所得，彙製通詢處一覽表，附刊於此，以代覆函。

——編者

楊楚	蔡昇平	孫浣餘	郭光昭	袁作筠	許心榮	李紹所	王慎	莊開通	王少岩	鄧健	尹道莘	楊俊	盧翰乘	王天德	吳伯產
成都德勝樓子三號	樂山牛華溪小學	省立南城小學	教育廳	樂至縣立中學	威遠縣鄉村師範學校	省立中城小學	新都縣政府	廣漢縣教育書	崇慶縣元通場	第一區政務視察員辦公處	教育廳	樂山牛華溪小學	省立南城小學	同前	教育廳

張湘鏡	陳子書	柯植林	蔡家趙	林致恩	王文安	胡在都	李邦珍	董廣瓊	鄧至剛	劉君照	馮雲雲	胡蜀一	喻銘助
四川大學圖書	成都津房街一十七號	教育廳	鹽都市立第一小學	省立中城小學	省立南城小學	康定中央政治分校	成都培英中學	成都奎星樓街誠廬	成都吉祥街十五號	同前	省立南城小學	省立實驗小學	隆昌縣立中學

楊羣芳	趙淑明	楊星斗
萬縣沙河子小學	省立少城小學	丹稜縣朱詳

吳仲堅	成都濟川中學	姜炳興	省立南充女子師範學校
關悅忠	隆昌鄉村師範學校	王文思	同前
何海然	屏山縣政府	鄧力平	西川郵務局
徐明	內江縣政府	余文	江蘇省鎮江師範學校
田伯羣	興文縣第二區署	郭士堯	隆昌鄉村師範學校
王西侯	省立實驗小學	夏順均	江津縣政府
曹仕權	合川縣立鄉村師範學校	王武籍	廣漢縣立中學
海揚	沐川縣政府	張明哲	省立實驗小學
謝士春	瀘縣立第一小學	葉慶	省立實驗小學
傅伯英	新都民衆教育館	葉仲	宜賓二區鄉村師範學校
湯慶	昭化民衆教育館	杜慶	同前
蔣璧澤	會理縣政府		
潘	西康省立康定師範學校		

編者之言

本刊自九、十兩期合刊後，已引起一般讀者的詫異了。現在十一、十二兩期還是合刊，所以不能說明一下。原來在七八月間，我們因為暑假、國難、會務……等，直接間接的影響，以致延誤了出版的定期，這是我們深以為歉的。現在爲了滿足

預訂本刊和請閱本刊的讀者諸君底熱望，憤懣前此延期的積憤。所以就採取了「兩步併作一步跑」的辦法，打算追上我們已失去的時間！至於本刊內容的份量和精彩，絕不因開跑步面打折扣的。

本期鄧至剛先生的「教育的力量何在」與柯柏材先生的「非常時期與普及教育」，對於民族抗戰中教育動向，均有精到意見。並且還有些不謀而合的地方。更足見大勢所趨，衆心默契，想來教育界的同志們也有同感罷！我願大家從此把握着轉危致勝的樞機，切實努力幹去。

君照先生的「回鄉雜感」，楊曼先生的「女性教育微議」，都是從上期開始刊載的。回鄉雜感，作者以冷靜的眼光觀察，以熱烈坦白的情懷吐露，其中顯示出多少鄉村民衆，急需教育；和過去鄉村教育破敗落沒的問題，很值得從事鄉村教育者的注意。女性教育微議，是一個長篇的作品，作者從女性生理，心理以及生活上的研究入手，從而認識她們需要何種教育，併提出施行那種教育的意見來。內容甚爲豐富，見解亦甚明確，此兩種作品的其餘部份，將在本刊陸續發表，以餉讀者。

豫師幹先生的「省內外小學教育的比較觀」，就他考查江，浙，贛等省教育後的心得，將外省小學教育的優點，和本省小學教育的癥結，概括的加以論列，頗足供吾人之參考。

頌生先生的「案頭的本子」，寫出了小學教師「開點心」的苦痛，這些話，正不知道有多少在小學校服務的同志，心裏如此吶喊着。本來這是一個嚴重的問題，教員終日修改着多量的本子，不但損害了他們的健康，而且妨害教育事業的改進。我們希望將來有很好的補救辦法！

其餘的幾篇，亦各有精要，我因爲寫得倦了，不能一一介紹，請讀者自己去領會去批評吧！

本刊歡迎：批評，介紹，訂閱。

本刊投稿簡章

- 一 投稿以教育論著，批評，譯述，調查，報告，文藝及消息為限。
- 二 投稿不拘文言白話，務宜繕寫清楚，并加新式標點符號。
- 三 投寄譯稿須附寄原文。
- 四 本會對於來稿有修正權，如不願修正者，可於來稿時特別聲明。
- 五 投稿無論登載與否，概不退還。
- 六 稿末須註明姓名，住址，以便通信。
- 七 投稿經登載後，贈閱本刊四份以作報酬。
- 八 投稿請寄交成都紅照壁街二十九號附六號本會編輯部。

編輯者 四川教育研究會

發行者 四川教育研究會

代售處

春熙路世界書局

昌福館華陽書報流通處

成都祠堂街開明書局

成都祠堂街兒童書局

成都市立第一小學傳事房

省立實驗小學中城小學

南城小學傳事房

成都祠堂街兒童書局

代訂處

目價訂預	半年		全年	
	半年	十二期	廿四期	五角四分
郵費	在內			

本期零售每冊四分