

四一之材教練訓組分

育教村鄉國中

編清含張

月四年九十二國民

印院習講治政方地省西江

中國合作學社
仙舟先生紀念合作圖書館
(簡 稱)
仙舟合作圖書館



書位號數 0000

登記號碼 1538



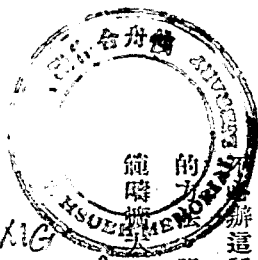
3 2285 2136 9

卷頭語

「中國鄉村教育」，原是本院附設婦女幹部訓練班排訂的一門功課；本編係爲了講授這個科目，匆忙中輯舊作而成。這個科目的命名未必合適，湊集的這幾部分材料也未必完全對題，除於菱音女士之近作「小學組織教育實施辦法」及「國民服務訓練班辦法」係「綏遠省各鄉服務訓練班辦法大綱」之改作外，概是四五年前前的老辦法，故均附以年月。國民服務訓練班辦法，是實施國民教育、發動國民服務、造就基層工作人員、擔負抗戰建國任務之最有效最快捷最普遍深入的良好辦法，是「政教學做合一」原則之有力的證明。

關於民衆學校辦法，只好作民衆教育之理論上方法上的參考，辦國民服務訓練班，就可以辦這種方式的民衆學校。傳習教育辦法，是社會式的普及教育或建立社會文化網可用的方法。學生活動辦法，是打對折的組織教育，除去較複雜難行的教學部分，也把教育的範疇擴大，把教育的力量深入，化板爲活，點鐵成金，一般小學是可以採用的。小學組織

中國鄉村教育 卷頭語



MG
5729.20
86

教育實施辦法，只描繪了組織教育的輪廓，但已經夠「不簡單」了。此外尚有於女士之「鄉單位文化建設辦法」「幼童園保育傳習所辦法」均以匆匆付印，未及列入。本編除附錄外，計凡六章。開首一章是理論，但亦只是理論的提綱而已。其餘五章，則是可能兌現的具體方法，而且是較新的方法。本院第三期區鄉鎮人員訓練，對於民教指導員和文化幹事，也添了這個科目——這個「技術上相當複雜而做起來並不容易」的科目。因為教學時間過短之故，現在未必能完全學會，將來也未必能一一實行；但也無妨直接給些新的刺激，間接為教育界注射一點新的血液，引起人們對於教育的看法和作法之心理上的變化，乃至對於這個問題的注意和研究興趣。如果能推進中國教育之革新運動或者突破舶來的教育八股，那就是意外的收穫了。其作用。如是而已。茲者縣政人員第一期鄉鎮人員第四期開始了，這種富有時代意義的「作用」，仍有繼續之必要，特再將本編付印，藉供研究。

民國二十九年四月、編者附識於梅林。

430.32
313

中國鄉村教育目錄

緒論·····	一
一、國民服務訓練班辦法·····	三
二、民衆學校辦法·····	二〇
三、傳習教育辦法·····	二八
四、學生活動指導辦法(附表十種)·····	三五
五、小學組織教育實施辦法·····	八三
附 錄	
(一)中國教育改造問題·····	一〇九
(二)論組織教育·····	一一八

中國鄉村教育目錄

中國鄉村教育

張含清

緒論

一、現代中國需要什麼樣的教育？

1. 教育是適應環境的一種手段，故要以「需要」作爲教育評價的尺度。

2. 非常時期的中國，惟一需要「力量」，故現代中國需要以政治教育爲經，經濟教育爲緯的「力的教育」。

A. 集體方面，要造成有經濟力有政治力有文化力的中國民族。

B. 個人方面，要造成有生活力有思想力有行動力的青年戰士。

二、爲什麼要着重鄉村教育？

1. 抗戰力量在鄉村。因爲，非抗戰無以建國，故要運用教育的力量使鄉村廣大民衆，願意參加抗戰，支持抗戰。

2. 建國工作在鄉村。因爲，非建國無以抗戰，故要運用教育的力量，使鄉村廣大民衆，願意擔負建國工作，推進建國工作。

三、中國鄉村教育的特點。

1. 全民的。因爲過去文化落後，故要以全民爲教育的對象，但爲了應急，須把握在有力最肯負責富有政治理想之感染性的青壯農民。

2. 兌現的。因爲不準許我們在教育上有絲毫的浪費，故要依據「即學即用，即用即學」的教育原則，使一切活動及訓練均現實化，亦即教育的結果，已充分在教育過程培植長大起來。

3. 計劃的。因爲須層層扣實，節節兌現，故要「以政治計劃決定教育計劃，以教育計劃變爲學習計劃，以學習計劃，產生工作計劃，以工作計劃，實現政治計劃」。質言之，即「政，教，學，做合一」。

四、「組織教育」的重要方法。

1. 「動的原則」與綜合活動
 - A. 設計準備
 - B. 動作紀錄
 - C. 報告批評
2. 「自動原則」與導生教學
 - A. 教學過程
 - B. 活動過程
3. 「羣動原則」與大隊組織
 - A. 工作分配
 - B. 工作會議
 - C. 團體紀律

(一) 國民服務訓練班辦法

(一) 總則

一、爲造就壯丁隊及婦女隊各種工作人員，分任管、教、養、衛、各項工作，推動鄉政建設，特設立國民服務訓練班「以下簡稱本班」。

二、每鄉(鎮)或每保成立國民服務訓練班一處，由受過訓練之鄉鎮幹部人員，秉承上級命令，會同保學教師主辦之。

三、本班開辦前，「在有計劃的徵集，有計劃的訓練，有計劃的組織，有計劃的活動」，之原則下，對於各保甲之適齡壯丁(或婦女)，須經過一番嚴密詳實之調查徵選手續：

1. 每保(或保聯)成立「國民徵選委員會」，由保甲長，保學教師，本保耆老士紳，各社團代表，保學各班學生代表，組成之。

2. 按照所轄甲數，將徵選委員分爲若干小組，分赴各甲各戶，舉行普遍之訪問調查。

3. 各小組開會決定，各甲應徵及備徵之壯丁(或婦女)。

4. 考選委員會決定，本保第一期應徵及備徵之壯丁(或婦女)，繕具清冊，

同

呈報鄉(鎮)公所查核。

5. 國民調查表之格式如左：

國民調查表

教育程度				姓名	性別	年齡	所在保甲第	保	甲
	家庭經濟狀況	世代職業	現有親屬	年	別				
識字	貧苦	農	母父						
能看書	小康	工	弟兄						
民校	富有	商	妹姊						
小學	約有田	學	妻夫						
中學	積資本	軍	其他						
不識字	元	政	共						
			人						

做過什麼事	聰明的表徵	幹才的表徵	領袖的表徵	身體	家長姓名	徵選委員品評
	記性 下中上	精力 下中上	敢做 下中上 敢當	高矮 壯弱		
現在職業	悟性 下中上	口才 下中上	多智 下中上 足謀	性情	所屬 長簽	
	技巧 下中上	胆量 下中上	能號召 下中上	平和	印甲	
	專心 下中上	力氣 下中上	善支配 下中上	高傲		
				乖僻		

備註

中華民國

年

月

日

填報

四、徵訓之壯丁（或婦女），以曾受過國民軍訓者爲合格。其未舉行普遍軍訓之地方，須儘先予以相當時期之軍事訓練。初辦時，每甲徵選精幹之壯丁，（或婦女）四人或五人（如甲長能同時受訓，則爲每甲五人。）續予以鄉政建設之服務訓練。受訓壯丁（或婦女）之組織活動，卽鄉政建設工作之預演。

五、男女以分別訓練爲原則，必要時，得併科或合班訓練。如人力財力不敷分配，得先訓壯丁，次訓婦女。或以課程及討論實習之性質，有時分訓，有時合訓。各鄉鎮婦女訓練，可先從保單位做起，卽由每保徵選五人，漸次及於各甲。

六、鄉（鎮）國民服務訓練，因人力財力等關係，不能普遍舉行時，除前條關於男女訓練之變通辦法外，得參照左列辦法變通辦理之。

由鄉(鎮)公所主持全鄉(鎮)之集中訓練，動員本鄉(鎮)之全部工作人員(連教育系統及合作系統之工作人員在內)，分別編入國民訓練之組織中，領導活動。次由各保學予以經常之補充訓練。

2. 先以保學為國民訓練之中心，作普遍之初期訓練。次由鄉(鎮)公所予以短期之集中訓練，作為總的復習與證驗。惟保學教師須先經過縣單位之師資訓練，或區鄉(鎮)單位之講習研究。

3. 以課程及活動之性質，分作兩大部分：一部分施行鄉(鎮)單位之集中訓練，一部分施行保(保聯)單位之分別訓練。

4. 酌行分期訓練，第一期，先由每保徵選比較精幹受過教育之壯丁(或婦女)四人或五人(保長在內)，予以鄉(鎮)單位之集中訓練，即派作各保隊之管、教、養、衛、四種組員。集訓時，保學教師得參加旁聽或作指導員。第二期，由保學校長(即保長)教師率同受過訓練之四種組員(等於四個教育細胞)，主辦保單位之國民服務訓練班。

。第二期，由鄉（鎮）學保學負責督導之責，利用各種會議及實際工作，協助各該工作部門之領導者，對於各該工作人羣，予以繼續訓練或傳習教育。

七、訓練期間共爲九十小時。大凡住戶集中之村落，每日集合訓練三小時，約一個月訓練。時間以利用早晨或晚間，不妨礙農作爲原則。

(二) 組織

八、本班學生之學習組織，完全比照壯丁隊（或婦女隊）之工作組織。同甲五人，編爲一甲隊（婦女隊爲分隊），內選政治隊員，文化隊員，經濟隊員，軍事隊員（婦女隊爲衛生隊員），及甲隊長（即甲長。如現任甲長因年齡關係不能受訓時，可派其子弟代爲受訓；或由軍事隊員兼任甲隊長。）各一人。各甲隊號數，與各該甲之序數字同。（如來自第一甲者，即稱第一甲隊。）惟以施教，研究，及活動之方便，鄰近之二個或三個甲隊得合編爲一個甲聯隊（或稱分隊）；即以甲聯之首席甲隊長充任甲聯隊長，（或稱分隊長）；各該隊員，得公推一正隊長，餘爲副隊長。

九、每二個甲聯隊至五個甲聯隊（即六個甲隊至十五個甲隊）為一保隊，設保隊長（即保長）如現任保長因年齡關係不能受訓時，可派其子弟代為受訓；或由軍事組員兼任保隊長。一人，保隊附（即軍事組員）一人。惟以施教，研究，及活動之方便，鄰近之二個或三個保隊，得合編為一個保聯隊（或稱中隊），即以保聯之首席保隊長，充任保聯隊長（或稱中隊長）；各該組員，得公推正組員，餘為副組員。

十、每二個保聯隊至五個保聯隊（即六個保隊至十五個保隊）為一鄉（鎮）隊（或稱大隊）設鄉（鎮）隊長（或稱大隊長即受過訓練之鄉（鎮）長。一人，鄉（鎮）隊附（或稱大隊附即軍事幹事。）一人。

十一、每保隊（或保聯隊）各甲隊（或甲聯隊）之政治隊員公推一人為政治組員，文化隊員公推一人為文化組員，經濟隊員公推一人為經濟組員，軍事隊員公推一人為軍事組員（婦女隊為衛生組員）；必要時，均得各設副組員。

十二、鄉（鎮）隊各保隊（或保聯隊）之政治組員合組為政治組，文化組員合組為文化組，經

濟組員合組爲經濟組，軍事組員合組爲軍事組（婦女組爲衛生組）：各推選正副組長各一人。

十三、各級隊長，須選其有領袖才具或長於治事者。政治隊員，須較精幹或機警者。文化隊員，須較受過教育或較聰明者。經濟隊員，須較長於計算及治家或有治家之權者。軍事隊員，須較有氣魄或長於軍事者。（婦女隊之衛生隊員，須較爲細心并有閒暇者）

十四、鄉（鎮）隊中各級隊長及各種組長、組員，隊員之工作綱領另訂之。

（三）活動

十五、鄉（鎮）隊行政會議，由各級隊長及各組組長組成之。鄉（鎮）隊長爲主席。必要時，各級隊附及各組副組長得列席。其討論事項如左：

1. 軍風紀之維持事項；
2. 日常訓管事項；
3. 生活習慣之考核事項；

4. 同學之要求事項；
5. 上級命令之執行事項；
6. 其他行政事項。

十六、保隊（或保聯軍）會議及甲隊（或甲聯隊）會議。保隊（或保聯隊）會議由本保隊（或保聯隊）全體隊員組成之。保隊長（或保聯隊長）爲主席。甲隊（或甲聯隊）會議，由本甲隊（或甲聯隊）全體隊員組成之。甲隊長（或甲聯隊長）爲主席。專門討論各該區域工作之實施辦法。其討論事項，概述如左：

1. 整飭村容事項；
2. 公共衛生事項；
3. 農業改良事項；
4. 籌辦合作社事項；
5. 籌辦保學及傳習教育事項；

6. 協助征兵及優待出征軍人家屬事項；
 7. 鄉保造產事項；
 8. 壯丁隊及婦女隊之編組事項；
 9. 各種宣傳事項；
 10. 各種調查事項；
 11. 植日隊丁徵餉事項；
 12. 召集保民大會及鄉（鎮）民代表大會之代表選舉事項；
 13. 其他與本鄉（鎮）建設有關事項；
- 十七、分組會議，鄉（鎮）隊單位之分組會議，由各保隊（或保聯隊）各該組員組成之，各該組長任主席。保隊（或保聯隊）單位之分組會議，由各甲隊（或甲聯隊）各該隊員組成之，各該組員任主席。專門研究各該組所負工作之技術及其聯繫。茲分述如左：
1. 政治組各種工作；

2. 文化組各種工作；

3. 經濟組各種工作；

4. 軍事組各種工作（婦女隊則爲「衛生組各種工作」）。

研究時，須依照壯丁隊（或婦女隊）各種工作人員之工作綱領，逐條研究其實施方法與程序。

以上各種會議時間分配表另訂之。

十八、本班訓練將近結束或各科講授告一段落時，得動員全體受訓人員，舉行「綜合活動」，或「假編制演習」。凡第十六條列舉之討論事項，得擇其可能者予以實習機會。例如：掃街，築路，清運垃圾，寫製標語，編釘門牌，標製村街名牌，造紀念林（或興築紀念堂），及各種社會調查。卽實習活動。卽鄉政建設。各種綜合活動方案及假編制演習辦法另訂之。

（四）課程

十九、本班課程時間標準如左：

甲、共同訓練科目(共三十八小時)

1. 抗戰建國與國民服務(二次) 四小時
 2. 本國政治制度及本省區鄉鎮組織(二次) 四小時
 3. 壯丁隊(或婦女隊)組織規程及工作綱領(二次) 六小時
 4. 秩序訓練(三十次。每日十六分，帶呼口號) 八小時
 5. 常識問答(六次) 六小時
 6. 時事報告(四次。每次在紀念週舉行) 四小時
 7. 新生活須知(二次) 二小時
 8. 唱歌(四次) 四小時
- 乙、分組訓練科目(每組各二十小時)
9. 戶口調查辦法(二次) 四小時

- 10 人事登記辦法(二次) 四小時
- 11 調解辦法(一次) 二小時
- 12 禁烟辦法(一次) 二小時
- 13 救郵辦法(一次) 三小時
- 14 倉儲管理辦法(一次) 三小時
- 15 保健辦法(一次婦女隊改授「偵察辦法」) 三小時
- 以上政治組訓練科目
- 16 傳習教育辦法(三次) 六小時
- 17 宣傳辦法(一次) 二小時
- 18 招生辦法(一次) 二小時
- 19 壁報及「圖書担」辦法(一次) 二小時
- 20 禮俗及娛樂改進辦法(一次) 二小時

21 簡易治療辦法(一次。婦女隊改授「防空防毒辦法」)

二小時

22 少年團及兒童團組訓辦法(二次)

四小時

以上文化組訓練科目

23 合作社辦法(三次)

六小時

24 簡易寫賬辦法(一次)

三小時

25 農業改良辦法(一次)

三小時

26 修築道路辦法(一次)

二小時

27 振興水利辦法(一次)

二小時

28 家畜衛生辦法(一次)

二小時

29 表證農家辦法(一次)

二小時

以上經濟組訓練科目

30 地方自衛辦法(三次)

六小時

31 征兵辦法(一次)

二小時

32 偵察辦法(一次)

二小時

33 遞傳辦法(一次)

二小時

34 防空防毒辦法(一次)

三小時

35 擔架救護辦法(一次)

三小時

36 優待出征軍人家屬辦法(一次)

二小時

以上軍事組訓練科目

註：婦女隊衛生組訓練科目，計「保健辦法」(一次)三小時

簡易治療辦法(二次)四小時 助產辦法(二次)四小時

「婦嬰衛生辦法」(一次)二小時 「家庭衛生辦法」(一次)三小時

「救護辦法」(一次)三小時

37 壯丁隊(或婦女隊)管理辦法(二次)

六小時

38 動員演習辦法(二次)

四小時

39 文書管理辦法(一次)

二小時

40 庶務管理辦法(一次)

二小時

41 會計管理辦法(一次)

二小時

42 公文程式簡易辦法(二次)

四小時

以上保甲隊長訓練科目

(丙、共同及分組活動時間(共三十二小時))

43 共同會議時間(十二次)

十二小時

44 分組會議及實習(十次)

各十小時

45 語文習作(演說二次，寫作一次)

六小時

46 綜合活動及實習(二次以上)

四小時

註：「綜合活動及實習」(四小時)，乃討論準備之時間，實際活動，得在課外。

以上總計九十小時。

二十一、除軍事術科，另有基本練習外，關於語文科目，得依其程度及需要，另定補習時間。其他在限定時間內不能授完之科目，得藉用各該會議及實習時間。

二十二、本班課程時間表，另訂之。

(五) 附則

二十三、本班上課時，本鄉鎮(或保甲)辦公人員得參加旁聽。各種活動，得邀請本鄉鎮地方公益團體人員參加。

民國二十八年六月，蕭縣

(二) 民衆學校辦法

一、引論

截至現在，中國民衆教育，似已經推進到一個新階段，它不只是爲了「通俗」，它不

只是爲了「認字」，它似乎具有一種歷史的任務。所謂「似乎」者，意指此種傾向之轉變，還算不到有什麼具體工作的表現。

老大而又多災多難，要翻身而又急切翻不過來的中國，應該創造一個什麼樣子的歷史，現在，這個問題的答案，該就是民衆教育的答案。

傳統而又正統的學校教育，似乎沒負起它對於國家社會應負的任務；不料想，却被偏統的新興的民衆教育給抓了去。

一般從事鄉下工作者，眼看着農村天天在崩潰，這是件不得了的事情，又眼看着這個社會支柱的老百姓們，仍然在莫明其妙，更是件不得了的事情。

怎麼辦呢？中國需要救，農村需要建設，老百姓需要改頭換面，即他們的生活習慣需要根本改造。同時看！除在「消受系統」的那一系列人物外，在生產行程而爲現社會支柱的這一系列的人們，老的已纏老了，破廟裏的小學生還嫌小；誰爲現在社會上的力者？則所謂「民衆」。於是有了「民衆教育」。

教以識字嗎？不但方塊漢字難學，學了也不好，餓了更不中吃。可憐咱們的「民衆」，挨餓並非希罕事（所謂人身必須的營養資料從來就不夠。）即便學會了幾個字，也真沒處用，他們實在用不着也。

教以懂理嗎？種種新道理，如主義，如方法，如古今中外，如一切天花亂墜，根本上；即便熱氣噴到他們的腦子裏，也覺得兩無所謂，他們的現實問題，會把那些符號兒擠到另一個角落裏。

教以衛生？在他們是談不到：教以樂歌？反襯出現實生活的痛苦；教以自衛？或者覺得「自」無可「衛」；教以各種同學活動？更是一種勞民傷財的點綴了。

教以組織起來，這似乎敲到真正的民衆教育之門了；然而，怎樣組織？組織起來幹什麼？許幹什麼？

這些消極的閒話，蓋從作者經歷中來，也都足以促起民衆教育者之省惕。當然，這些問題，也都可作民衆教育之條件。但民衆教育問題的癥結，却并不在此。

教育的本身，也許有冲天的本領；但教育的對象（所謂民衆），却自有不容許其冲天者在。「天」者誰？「政治」是也。世間儘有些不知天高地厚的學者，把教育看得了不起。然而教育畢竟是政治的附庸。有所謂純文化性的教育，大可以在空中架樓閣或爲人類社會而創造；但應該腳踏實地而又有時代性的民衆教育，却需要針對着現實問題，得一個現實的解決。無論如何，民衆教育決不應該跟正統的學校教育一樣，像煞有介事地也來裝飾門面；現在中國決對不太平，實在不必要來點綴，也最不應該。

民衆教育必如何而後可呢？在政治責任者或政治家們尙未擬出具體的施政大綱或細則之前，一般民衆教育者最好少開口，休動手，或者是一位民衆教育者而又具現代中國的政治常識，爲了教育，也可以弄出一套政治上的辦法，請政府採納施行。此「政治上的辦法」，當即「民衆教育的內容」。所以，現在是需要政治化的民衆教育或教育化的地方政治；換句話說，就是建設的教育或教育的建設。

如何教育民衆呢？但看要如何治理民衆，教民的那一套，該就是治民的那一套。一條

一條的爲民衆救窮救死的辦法，該就是一課一課的民衆學校的教材。民衆學校的學生，即農村建設的下級幹部。民校學生的各種活動，即各種農村建設工作之預演。本來，非常時期的中國教育，要主張「即學即用」或「爲用而學」；至若救急的民衆教育，更要以「即學即用」或「爲用而學」爲其指導原則。農村建設固然是民衆教育的條件，但絕對不可以太平時代或「高等民衆」的建設，作爲非常時期或一般民衆之教育的條件。凡不必要的點綴昇平的農村建設，就等於不必要的裝飾門面的民衆教育；不必要的裝飾門面的民衆教育，自然也等於不必要的點綴昇平的農村建設。現在「農村建設」和「民衆教育」的呼聲，同樣的高唱入雲；但一不留神，農村建設者會成了農村的罪人，民衆教育者會成了民衆的罪人。

茲依上述原則，製定民校計劃大綱如次：

二、目標

1. 爲給一般失學的平民大衆以教育的機會，實施現代中國的國民訓練。

2. 授以基本適用的語文工具。
3. 準備做農村服務及合作經營的成員。

三、方法

1. 依據「即學即用」或「即用即學」的教育原則，使一切活動及教育均現實化；即先引起學習的需要，然後教導之。
2. 以某種綜合活動為中心，把各種工具教學及技術教學繫屬之。
3. 按照國民服務團（即壯丁隊或婦女隊）之組織法，將全體學生組成一個學生大隊；并以學生性質之所近及其所在之甲或保，分配以工作。同學即同事，同事即同學。
4. 在正式教學時間，完全以中上才（即工作人員）為標準，普通隊員隨聽，課餘，工作人員須負輔導學習之全責。

四、課程

1. 規定四個月畢業；第一二學月為語文訓練，學會注音符號，少數應用漢字及新民語詞的

使用。第三學月爲「以國民服務團的活動爲中心」的政治訓練，各種教學卽以此爲材料而扣合進行。第四學月爲「以籌備合作社爲中心」的經濟訓練，各種教學仍以此爲材料而完成之。

2. 教學科目：約爲注音符號課本，各種應用文，珠算教程，及簡易筆算，常識問答，習字唱歌等。

3. 訓練科目：約爲秩序，開會，演習，禮節，軍事，服務，選舉，同樂會，週會，精神講話等。

五、步

1. 招生：由鄉保村辦公人及在校學生分別負責招收，登門勸導或集合宣傳皆可。每甲至少應有四人。

2. 報名：置備報名單及調查表等。

3. 置備：如文具，教具教材，及一切消耗品等。

4. 開學：召集各關係人到會，舉行盛大之開學儀式。
5. 選才：舉行人才試查，選拔各隊隊長及各種工作人員；
6. 組織：組織學生大隊，并舉行大隊成立式。
7. 訓練：首要為秩序訓練，次為開會訓練，餘則消納於週訓練及綜合活動中。
8. 教學：首要為注音符號，次為各種應用文及珠算，其他各科附帶教學。
9. 畢業：即政治的經濟的社會活動之開始，應隆重舉行畢業典禮；服務團改選定的工作人員，即於此時宣誓就職。

民國二十三年五月，定縣

(三) 傳習教育辦法

一、傳習原則

1. 即學即用，傳其所學。

其精者，在力行，在實踐。我所學的，教給他人；我會多少，教他多少。

2. 打破學校形式，非來學，乃去教。

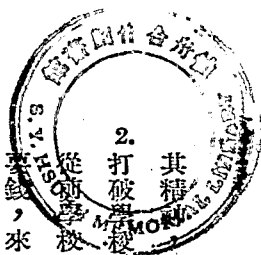
從前學校，成爲有錢者造功名弄資格之場所。平民無錢，不得上學。現在學校，即便不要錢，來者不拒，却有多數貧民因工作忙碌，沒有「時間」來上學。所以用傳習辦法，送教育上門，使其得受教育。

3. 利用學校，機關，軍隊，及保甲組織，施行傳習教育。

例如下—命令，使每一學生，每日爲公服務三十分（即傳習三十分），傳習其鄰近及其家中人等，定有功效。假設全縣有學生一萬人，每人傳習五人，合起來就有五萬人受了教育。如此傳習，教育不難普及。

4. 運用傳習組織，深入民間。

例如農民運動，一般人很覺困難；若將各生所傳習之人，定期召集聚在一處，或分別到各傳習處去給他們講話或教學，即成爲自己的學生。學生總可聽老師的話，藉此機會組



織之，豈不甚易！

5. 「學業」需要什麼，則傳習什麼。

因爲是他們所需要的，故歡迎有人教給他。

二、傳習內容

1. 語文 如注音符號，千字課，三字經，百家姓，雜字，新名詞等。
2. 常識 如自然，社會，公民，法律，政治，生理，衛生等。
3. 技能 如男的，軍事術科及國術等；女的，烹飪，縫紉，助產，育兒等。
4. 政令 如各種政令佈告之解釋等。
5. 口號 如農民武裝起來，農民組織起來，服務最高領袖，打倒日本帝國主義等。
6. 歌曲 如國歌，軍歌，及其他有鑿意之謠曲等。

三、傳習機構

1. 傳習總站（發動機）

A 總站長 總攬全站一切事務。

B 事務員 購置，收發，印刷，交際等。

C 教務員 註冊，教材，教具，考核等。

D 視導員 指導，統計，獎懲等。（以地方之大小，定其人數之多少。）

2. 傳習分站（傳力機）

A 正副站長

B 導生集合

（一個傳習站，分若干傳習處，每處有導生若干人，在一定時間集合。）

3. 傳習處（作業機）

A 導生一人

B 學生若干人（兒童，青年，成人。）

4. 傳習教育委員會（或一省，或一縣，或某一地區，組織成立。例如省單位分四科，懸單

位分四股由教育主管人員兼之。

A 總務股

B 註冊股

C 編審股

D 視導股

5. 專業傳習

A 專業傳習處

B 專業研究會

C 專業組合

例如設立一織綢工廠，購材料有購買合作社，出賣絲綢有運銷合作社，所以成立專業組合。專業研究會，專研究出品好壞，或改善辦法。專業傳習處，就是實習工廠。傳習處人員，既係同學，又係同行。

四、傳習方式

1. 總站集合

A 傳習會議每週一次，或兩週一次。

B 總檢閱每月一次，或每季一次。

2. 站集合

A 學生會議或三日一次，或隔日一次。

B 總傳習

3. 處集合。每日一次，每次時間，至少三十分，至多不可過一小時。

4. 巡迴講演。由總站長派人，巡迴講演，或由正副分站長出去巡迴講演。

5. 巡迴表演。有科學表演，國術表演，歌劇表演等。

五、信號及考核

1. 信號 打鑼，敲鐘，或放水槍等。

2. 考核 如獎牌，書籍等。

六、實施程序

1. 傳習導生之訓練

A 招收導生 要精不要多。

B 訓練人員 訓練導生人員。

C 訓練地址 擇適中地點。

D 訓練材料 教材，教具，都事先籌備好。

2. 傳習地點之規定

A 總站

B 分站

C 傳習處

3. 傳習材料之準備

A 課本

B 導生用具如點名冊，小黑板，粉筆等。

4. 傳習視導與報告

5. 傳習辦法下之組織

「教育的結果，組織起來！」以傳習教育機構，作為民衆動員之立體組織。

民國二十五年二月，綏遠

(四) 學生活動指導辦法

一、引論

教育不僅是讀書識字，教育的力量，應及於人的全生活。

一個人如何能適應他所在的環境而後能生活着，這是個教育問題。教育是教人如何適應環境的一種手段：一方面傳習此環境中固有的手段，一方面創造此環境中尙未有的手

段。學得一套老手段，是讓我們如何適應環境的要求，想出一套新手段，是讓環境如何適應我們的要求。

所謂「學生」就是在學習那套怎樣生活的手段，真正的教育要從此等處着眼。古代那些聖哲們教小學，是以「灑掃，應對，進退」等為主要科目，就是對大學生們也是主張「有民人焉，有社稷焉，何必讀書，然後為學！」不料諸「聖人之徒」以及崇拜聖人的鄉下老，却越來越糊塗了，以為上學就是念書，學生不死守書本，就不算好學生，先生不教學生死守書本，就不算好先生，無怪乎越上學就越變成書獃子。

新時代的教育應不如是。負有時代使命的小學教師，更要大澈大悟換一換頭腦，換一換對於教育的看法。

關於「學生活動」，至少應與一般課業等量齊觀，短短的一年半載的義務教育，少認識幾個字，沒有什麼，最好能給以要求多識字的興趣與環境。少知道幾條常識，沒有什麼，最好能給以增加常識的方法與組織。少打幾句仁義道德國家民族的官話，也沒有什麼，

最好能給以勉仁行義修道進德的實際作法和爲國家造基礎爲民族謀解放的具體活動。義務教育原就是一種基礎的國民教育；短期的義務教育更是一種非常時期救急的國民教育。現在中國要施行廣大的短期義務教育，自應具有頗豐富的時代意義。

活動是一種實踐的學習過程。在活動過程中，可以攝取各種真實的經驗，可以引起各種學習的動機，可以鑄成各種良好的習慣，可以增加社會的活力或竟爲社會多了幾樁建設。活動過程即教育過程，活動乃真教育。好比在學校裏念了幾年書，覺得幾年是白白地過去；如果這幾年裏，曾有幾種活動或單元設計教學。或遊藝大會，或對外活動，或鬧風潮，那將是畢生不可磨滅的印象。

現在辦教育，最上乘的教育方法，是採用「綜合活動」及「大隊組織」諸法。因爲這種教育方法是把學生整個的生活，都消納在教育的範疇裏。看去好像不是一般人所謂的「教育」，實則一分一秒一舉一動都含有教育的意義；教育的力量，可深入到每個生命的細胞裏。

今爲姑求簡易，姑求通俗，姑求合法令，降格地來談教育，無論短期小學或長期小學，除在教學上沿用那套老辦法外，最低限度應加上這點「學生活動」。活動是教育的生命沒有活動的教育是死教育，其學生是死學生。

此所謂「活動」是集體的，非個人的，故須有組織。其教育的意義在組織中，其力量亦產生於組織中。無組織的活動，那是一種亂動，那是一種衝決社會毀折個性的行動。所以，活動與組織是分不開的；有活動就要有組織，有組織則有活動。

現在中國處此非常時代，急切需要的是力量，是集體的力量，是突破此難關的整個民族的集體力量。教育爲適應此需要，須是造力量的；而力量的激發與持續，要於組織中求得之。因此學生之活動問題，亦即學生之組織問題。

關於學生組織，以半軍事化的「學生大隊」爲最方便而最有效。同時即以學生大隊爲中心，引發出含有教育意義的諸活動。茲分別說明其作法及活動項目，作爲學生活動的具體方案。

二、大隊組織

學生大隊，是一種訓管的組織，是一種研究的組織，更是一種活動的組織，其目的，在以組織的力量，使學生能相互訓管，相互研究，共同活動。學生在學校裏受過組織的訓練，過慣了團體生活，將來定能做一個貢獻能力而又嚴守紀律的良好「分子」；或者一離開團體，就會感到沒有意味，沒有力量。在大隊組織之下，每人至少可以養成這三種團體道德及能力：1能管人——在組織中，每人都有做部分領袖的機會。當了領袖，就要學着人；發揮其領袖的才具；同時自己也就不便胡鬧。2能被人管——在職責之相互關係上，一方面在做領袖，另一方面即在做羣衆。別人管我，我也管人。己所不欲，勿施於人。服從是一種團體的基本道德。3能自己管理自己——在紀律的制裁之下，在羣眼的監視之下，在慣性的團體生活輪迴之下，自然會養成一種何者該做何者不該做的習慣，形成每個分子之好像固有的德行。其愛淘氣或搗亂者給以「官」做，那個「官」，也便管住了他自己。茲將學生大隊之組織方法，簡述如下：

1. 每八個至十二個學生爲一分隊，每分隊置一分隊長。
2. 每二個至四個分隊爲一中隊，每中隊置一中隊長。
3. 每一個至四個中隊爲一大隊，每大隊置一大隊長及一大隊附。
4. 每一分隊中，選拔政治組員，經濟組員，文化組員，衛生組員各一人。
5. 各隊政治組員，合組政治組會，內選政治組長正副各一人。
6. 各隊經濟組員，合組經濟組會，內選經濟組長正副各一人。
7. 各隊文化組員，合組文化組會，內選文化組長正副各一人。
8. 各隊衛生組員，合組衛生組會，內選衛生組長正副各一人。
9. 各分隊長與各該隊組員合組分隊會議，隊長爲主席。
10. 各中隊長與所轄分隊長合組中隊會議，中隊長爲主席。
11. 各級隊長合組大隊行政會議，大隊長爲主席。

三、工作分配

（一）分隊長之工作

1. 充任分隊會議主席；
2. 執行隊紀，維持秩序；
3. 傳達命令或發佈命令；並指揮本隊之集合與解散；
4. 監督自習與勤務；
5. 指導並考核本隊隊員之生活習慣；
6. 其他不屬於各組員之事項。

（二）中隊長之工作

1. 充任中隊會議主席；
2. 傳達命令或發佈命令，並指揮本中隊之集合與解散；
3. 監督自習與勤務；
4. 核計本中隊各隊人員生活習慣之進度；

5. 關於本中隊之行政事項。

(三)大隊長之工作：

1. 充任大隊行政會議及早會主席；
2. 執行大隊紀律，維持大隊秩序；
3. 傳達命令或發佈命令，并指揮大隊之集合與解散；
4. 監督自習與勤務；
5. 核計本大隊人員生活習慣之進度；
6. 其他不屬於各組長之行政事項。

(四)大隊附之工作：

1. 協助或代理大隊長職務；
2. 充任大隊行政會議及早會紀錄；
3. 統計本大隊各科及各隊人員之進度；

4. 其他不屬於各組長之研究事項。

(五) 政治組員之工作：

1. 主領公民訓練及社會常識之研究；
2. 籌辦各種社會活動；
3. 指導演說練習；
4. 兼任本隊交際工作；
5. 協助或代理隊長職務。

(六) 經濟組員之工作：

1. 主領算術及自然常識之研究；
2. 協助教師核閱算草并督察演算；
3. 經營小商店；
4. 兼任本隊會計工作；

(七)文化組員之工作；

1. 主領國語科之研究；
2. 協助教師核閱大小字并督察習字；
3. 擔任圖書管理；
4. 兼任本隊文書工作。

(八)衛生組員之工作；

1. 主領衛生常識之研究；
2. 協助教師考察本隊人員之健康；
3. 擔任整潔檢查及疾病治療；
4. 兼任本隊庶務工作。

(九)各組組長之工作；

1. 充任各該組會主席；

(二)每日開大隊行政會議一次，開會時，各隊長報告犯規之隊員，即議決處罰辦法，並紀錄出來。大隊行政會議之程序如左：

1. 開會

全體起立——坐下

2. 報告

(1)上次決議執行情形(大隊長)；

(2)各隊隊紀問題(隊長，中隊長)。

3. 討論

(1)本大隊應興應革事項；

(2)隊員違犯隊紀問題。

4. 臨時動議

5. 宣讀決議案

(1) 修改紀錄錯誤；

(2) 解答對議案發生的疑問。

6. 批評

(1) 對象

A 個別，B 會場，C 主席。

(2) 方法

A 互相批評，B 主席批評，C 列席人批評

7. 散會

(三) 每日開早會一次，大隊人員全體出席。開會時，大隊附或中隊長宣讀昨日大隊行政會議之議決案，主席（大隊長）當即將犯過者叫出。一如議決案處分之。早會程序如左：

1. 開會

2. 主席報告

(1) 隊紀執行情形；

(2) 未得執行的隊紀；

(3) 其他。

3. 宣讀政會決議

4. 執行隊紀

5. 各組組長或組員報告

6. 各級隊長報告

7. 主席作結論

8. 散會

(四)關於「隊紀」却不一定擬訂若干呆板條文。最初，應就學生常犯的毛病，提出幾條公約，經學生大會全體通過，然後公佈出來。大隊行政會議，就是學生的立法機關，每

月將同學常犯之隊紀，再製定幾條：經由教師核准後，作為「大隊公約」，再公佈幾條。這番「臨時約法」，積累久了，自然會產生某地某校之正式隊紀，在此學生大隊中，應指定一專人統計并辦理此事，如大隊附或中隊長均可。

(五)關於處分的方式，也不必一定，惟應採「執行較嚴，手段不必過嚴」原則。凡一處分，只要使對方感覺受了處分就夠了，最不應該持報復主義。如果習用嚴峻的手段，會提高對方接受處分的「刺激性」而至於頑皮麻木，那是一種訓管上的罪惡。處分方法，約有左列八種：

1. 勸告
2. 警告
3. 申斥

以上三種處分之執行人，應依其犯過情節之輕重而定；如或由組長或由隊員或由組長，或由中隊長，或由教師等。

4. 道歉

施行之對方，應依其犯過之性質而定；如或向某人，或向某一部分人，或向本隊或向中隊，或向大隊等。

5. 鞠躬

執行準則約與道歉同；惟有時或向國旗，或向總理遺像等。

6. 罰站

時間及地點，應依其犯過之性質而定；如或當衆罰站一分鐘，或使面壁罰站十分鐘等。

7. 罰工

罰工項目，應依其所犯而定；如不掃地，罰掃地三天，隨地吐痰！罰刷痰盂一星期等。

8. 精神封鎖

即大家都不理他，不和他說話。執行時，各隊工作人員，應有嚴密的檢查與監督；其時日，應依犯者之情節而定。

五、研究

(一)分科研究 如國語，算學，社會，自然，衛生，公民諸科學科，均可分別組成各該研究會，由各該負責之組員主持之。研究時間，每日或間日，數日或一週，依各科每週上課時數而定。研究的內容及程序，以「複習性質」或「預習性質」而定。茲分述如左：

1. 複習性質的研究會之項目

(1) 主席報告

(2) 講述課文或意義

A 指名

B 輪流

(3) 訂正批評

A 互相

B 主席

(4) 深究內容

(5) 作結論(分條)

A 指名(臨時)

B 主席

(1) 主席報告

(2) 提釋語詞及課文

A 指定人(預定)

B 主席

(3) 訂正批評

A 互相

B 主席

(4) 試作講解或研究

A 指定人(預定)

B 主席

(5) 歸納疑難各點

(分別寫出，請詢教師或組員。)

以上兩種性質分科研究會，可併開，即開會之前半段為復習，後半段為預習。此均可依學科之性質，或當日有無預習科目而自由活用之。

(二) 綜合研究 因時間不敷分配，在實行大隊組織之初期，可抽出重要科目，作一綜合研究，名曰「學業研究會」，由各組員輪流或指定一能幹組員作主席。此種方法簡單易行，意在使初過團體生活者，先養成共同研究的習慣。其研究程序，在某一科目之下，略同分科研究，惟比較簡單些。學業研究會舉行的時間，或每日應有一次。

(三)各種研究會，以分隊單位爲原則；如或因主席請假，或開會地點衝突，或爲變更形式以刷新精神，可併隊研究或中隊單位乃至大隊單位，凡研究會與各種注重形式的集會不同，無庸拘泥會議規則或民權初步，發言可自由些，研究時，最好各人能充分發揮其意見，故研究單位不宜過大。

六、活動

(一)站隊點名

1.全體學生站成一「大橫隊」：分隊間相隔一伍，中隊間相隔兩伍，各級隊長站在各該隊之前，與本隊（分隊，中隊，大隊）成一等邊三角形，大隊成一套三角形。

2.整隊後，大隊長下令「點」，中分隊長均向後轉。各分隊長叫名，各政治組員持「點名簿」（附表二）紀錄。

3.點畢，政治組員告以請假，缺席，及實到人數，隊長即發口令使本隊「立正」，自己再向後轉小跑步至距中隊長三步之前，立定行舉手禮，呼稱，「第幾隊隊長報告」。

- 本隊應到幾名，請假幾名，缺席幾名，實到幾名，完結。」（同時舉手）同時中隊長即將其結果，隨手登記於「傳達報告速記單」附表二」（日久，或隊數少；可不記。）
4. 隊長報告畢，向後轉，小跑步回至隊前，使本隊「稍息」後，就原位背背隊面立。中隊長待所轄各隊報告完了，即小跑步至距大隊長三步之前，立定行舉手禮，呼稱：「第幾中隊長報告，第幾隊應到幾名，缺席幾名，請假幾名，實到幾名，第幾隊應到……完結」。將所轄各隊人數依次報完後，轉回原位。（動作與分隊長同）
5. 各中隊長報告時，大隊附在旁，隨即將各中隊報告結果登記於「學生大隊考勤報告表」。（附表三）

6. 大隊點名報告畢，大隊長喊一兩次「立正」「稍息」，即下「解散」令。此時各政治組員，即將點名簿復掛於大隊辦公室之壁上；並將請假缺席者名單連同「請假單」（附表四）交大隊附存查。

7. 每天點名兩次，或三次，每次僅用數分鐘。點名結果，應每隊單位的統計一次，并

在小黑板上公佈之(圖式略如每週考勤報告表)。

(二)整潔檢查

1. 全體學生在當院中，站成「單行中縱隊」，每分隊成單行橫隊，每中隊成中縱隊，分隊間前後距離三步至五步，隊長站在隊前。

2. 整隊後，大隊長下令「檢查！」分隊長向後轉，衛生隊員出隊。各分隊長分項檢查，衛生組員持「整潔檢查簿」(附表五)逐一紀錄。

3. 檢查到某人時，某人即出隊一步，立正。例如呼「戴帽」，被檢查者即將頭俯向前；呼「頭髮」；即自動將帽取下；呼「口腔」，即將口張開；呼「手指」；即將兩伸出。依此類推。

4. 分隊長與衛生組員須互相檢查，各分隊檢查畢，即自行解散。衛生組員即將整潔檢查簿復掛於大隊辦公室之壁上。

5. 整潔檢查在養成兒童之整潔習慣，故檢查時不厭其詳。無妨吹毛求疵，整潔者，記以

「○」號，不整潔者記以「×」號，記符號標準，只要有百分之一的不整不潔，仍記以「×」等，每日兩次，每次均極嚴格，不愁養成鐵的整潔習慣。

6. 檢查結果，每週應隊單位的統計一次，在小黑板上公佈之。

(三) 疾病治療

1. 全體學生由保健所派來之學校衛生護士或教師，每學期至少施行一次疾病檢查。有某種缺斷者，分別紀出并爲之處方。

2. 每校置保健箱一個，內有普通藥品十種及簡單用器數種(附表六)，存教師或衛生組長處。

3. 將全體衛生組員約分在痧眼，頭癩，耳膿，破傷，時症等治療組服務。每組均置一象形之三角白旗；以備治療時張掛。

4. 每日早飯午飯後，患者可早到校十五分鐘；到各該組治療。每組衛生組員一人司上藥，一人司紀錄。凡上藥一次即在「缺鐘糾正紀錄表」(附表七)之本日內畫「×」

號。每種病至完全好時爲止。

5. 對有病而不遵治療之大隊人員，應由各該隊衛生組員報告各該隊長轉報大隊行政會議。

6. 衛生組每月應將病愈者姓名公佈一次。

(四)圖書管理

1. 好的兒童圖書館，等於半個小學教師。每校儘可能應設備「兒童圖書架」一處，只估半間房子或一個屋角。

2. 讀物約有下列數種，可摘要或分期陸續購備。

(1) 中華平民教育促進會出版之平民讀物——內分故事類，劇本類，大鼓詞類，談話類，傳略類，衛生常識類，軍事常識類，國際常識類，農工商業常識類，科學常識類，國難教育叢刊等。

(2) 各書局出版之通俗讀物——內有小學生文庫，兒童科學知識叢書，中國名人故

事叢書，大眾文庫，民衆萬有叢書，公民訓練講話叢書，新生活叢書，「我的」叢書等。

3. 兒童畫報，兒童世界，小朋友諸刊物，最好各訂一份。如學校經費不足，可由各中隊集資認訂，共同閱覽。

4. 鼓勵學生買書空氣，獎勵「圖書委託管理辦法」。即學生家存及認購之書，交託學校圖書館代爲保管，同學可共享相互借閱之利益。每學期終了，誰的書誰還拿回家去。

5. 規定讀物借還時期，又文化組員輪流值日。全部圖書，應登記於「讀物借還登記簿」（附表八）以便同學借還。此外并謄寫圖書目錄表一張，貼於圖書架旁。

6. 高年級學生凡將一書閱畢，應填「讀書報告表」（附表九）。

7. 各級隊借讀人數，每週每月每學期，應統計一次并公佈之。

（五）打報時鐘

1. 鄉人沒有時間觀念，而又買不起鐘，最好將寺廟廢鐘架於學校內，或破費三五元錢購一小鐘，高掛樹枝間，由值日生按時打之。

2. 每日由早六時起至晚九時止，幾點鐘打幾下。必要時，半點可打一下。

3. 學校內節目較大之作息鐘令（如早起，晚睡，上下傳習處等）及報警鐘令，（如火警，匪警等）在與報時鐘不衝突之原則下，可另訂之。作息鐘令以連打兩下為原則，報警鐘令以亂打為原則。

4. 鐘令最忌亂發，懸鐘處應貼一禁條：在鐘令施行前應於本村及鄰村出一佈告，說明鐘之用途。

(六) 填測候表。

1. 月令氣候，對於農事有密切的關係。學校門口，應就牆壁上，製一寬約三尺高約二尺之黑板，（灰泥外塗以膠煙）填寫若干格，界以紅線。每日（三次）由值日生或大隊長附分任之。

2. 每日應填項目約為月日，星期幾，節氣，日出入時分，天氣，溫度，風向，以及或雨量或雨量等，測候表之式樣如左：

中華民國 年 (公元195年) 月 日 (即陽歷 月 日)		天	溫	風	雨	雪
今日		氣	度	向	量	量
星期		昨夜				
(節氣) (節氣)		上午				
後天 前天		下午				
出	點分					
入	點分					
日	日					

3. 每日氣象登記於「測候紀錄表」每月應公佈一次。(附表十)

(七)寫壁報

1. 爲使村民知國家大事及本縣區村之要聞，應在各街口，壁製一寬約六尺高四尺大黑板，(製法與測候表同)指定其附近之工作人員，每日按時填寫之。

2. 壁報之字要簡單明瞭。除各種要聞外，應系統地解釋新名詞介紹各種常識。

3. 壁報材料來源，約有左列數種：

(1) 縣教育科編印分發；

(2) 區教育研究會編印分發；

(3) 教師或鄉公所自編；

(無線電廣播教育普及的縣份例外。)

4. 縣區供給之材料是一般的，至本村偶發事件，應由教師編要附入。

5. 每季或每半年，應對村民作「時事測驗」，所聞即壁報所載，測驗分數最多之前數名應給予獎狀及聊以示意之獎品，以資鼓勵。

(八) 宣傳工作

1. 宣傳是一種對社會的心理建設工作，也是學生練習說話，得真正說話經驗（因有充分的社會性）之絕好機會。凡應宣傳的事件及紀念日等，均可由學生分組活動。

2. 宣傳節目約有左列數種：

(1) 識字

(2) 造林

(3) 保甲

(4) 息訟

(5) 選舉

(6) 改良農業

(7) 疾病預防

(8) 紀念日（如一二八，三八，三一二，三二九，四四，五一，五三，五四，五九，

五卅，九一八，雙十節，雲南起義等。）

(9) 國家及地方之偶發事件。

3. 宣傳方法約有左列數種：

(1) 個別的家庭宣傳；

(2) 分組的街頭宣傳；

(3) 化裝遊行宣傳；

(4) 貼標語或壁畫；

(5) 發傳單；

4. 宣傳大綱或宣傳要點在教育行政已上軌道或有組織的省縣，應先由上級頒發。不得已，乃由教師自編。

5. 每出發宣傳之前，應開會討論宣傳技術及分區分組諸事，並應預演一下。宣傳畢，應開會報告宣傳情形（如聽衆多少！反應如何？）及得失經驗並批評之。

(九)傳習教育

1. 傳習教育是要以最經濟，最迅速，有計劃，有組織，能持續，能自動推進的導生傳習辦法，來普及目前最急迫的男女老幼平民大眾的教育，同時學生也是一種在文化上服務的訓練。其方法，是以自己之所學習，傳給未學習者。

2. 傳習內容，分基本教育的傳習與專業教育的傳習兩大類。基本教育之內容，為基本的語文工具，各種常識及公民訓練；專業教育之內容，為專門技能之訓練與運用。

3. 無論兒童青年成人，每二人至十人，即可成立一傳習處。由學外自己招生，自己籌備一切教具及「教處」。樹下，牆旁，棚間，坑沿，均可作傳習場合，門牆，磚木台，木板，石板，可作小黑板；黃土石塊可作粉筆，就地可作石板，長板墊，可作桌子，磚頭小凳可作椅子。

4. 在縣教育無組織，傳習材料尚未編印之前，課本可由學生自編，自寫，自印，自裝訂，但須交由教師審查。

5. 在學生大隊之下，應專組織一「傳習教育委員會」，內分教務編審事務三股，分掌各該事項：

(1) 教務股——掌理註冊，研究，視導，考核，統計等事；

(2) 編審股——掌理編輯，審查，書寫，繪畫，修校等事；

(3) 事務股——掌理購置，收發，裝訂，印刷，交際等事；

傳習教育委員會公推常務委員七人，內有常委三人，兼股主任，三人兼組長，委員人數無限制，凡較高級之學生均可選為委員，分在各股工作。

6. 每日傳習時間，應在午飯後。兒童青年成人，應分開上課，傳委會生各導生，亦應分作兒童，青年，成人三組，作教學準備，每組推選組長一人。

7. 每日午飯放學前，應按兒童，青年，成人三組，分別召開「傳習研究會」其程序如左：

(一) 閉會

(2) 報告

- A 教學訓管問題，
- B 教材教具問題，
- C 學生進退問題。

(3) 討論

——報告中各問題——

(4) 研究

- A 語詞；
- B 課文；
- C 一件事情或一句口號；
- D 某種技術。

(5) 預習

A 教育方法；

B 教育程序。

(6) 批評(會場情形，研究情形，預習情形。)

A 互相批評；

B 指導人批評。

(7) 散會

8. 假如以傳習教育之便，逐漸吸引校外之人如受過傳習教育者，形成一種社會的傳習組織時，則可按傳習區域，敷設傳習網，若干傳習處，可設一傳習站，若干傳習站，可成一傳習總站，即附設於傳習教育委員會之下。必要時，傳習教育可及於鄰村。因此以學校為中心，運用導生的傳習組織，深入民間，打連一條民衆運動的新路線。

(十) 其他

1. 學生大隊成立式：

(1) 選舉大會——大隊各種工作人員，初期概爲教師商同學生中之優秀份子指定之。經過一相當之訓練時期，便可試行選舉各工作人員，如認爲選舉者程度不敷，可加倍選舉，由教師酌定。各種工作人員，應依其工作之重要性，分段選舉之，例如先選舉各重要脚色，漸及次要者，選舉規則，選舉票，票箱，標語，口號，開會程序，須於事前備妥，唱票人，寫票人，收票人，監票人，須於當場推定。

(2) 宣誓典禮——選舉結果宣布後，或繼續舉行，或改日舉行各工作人員宣誓就職典禮。開會前，應東請本村鎮乃至其他領袖人士到場觀禮。凡典禮，須以極莊重之態度出之，除主席報告及訓話演說外，主要節目爲宣誓，宣誓時，舉右手；大隊長領讀一句，其餘工作人員隨讀一句，誓詞如下：「我們，被選担任各種工作，我們很高興，我們有了實習的機會，我們應該努力，我們願意同學體

度好，功課好，我們就要態度好，功課好，我們願意同學會思考，能做事，我們就要會思考，能做事，我們願意每個同學都成一個時代的少年，我們就要自己成一個時代的少年。我們每個人，是大隊裏的一個齒輪，我們要負責推動，大隊工作之活潑進行。今天我們對大家宣誓；我們要同心合力，為學校服務，我們要盡心竭力，為同學求進步，如不努力工作，願受最嚴厲的處分，中華民國 年 月 日○○○謹誓，「誓畢，全體隊員應鼓掌歡呼。」

2. 各種集會。

(1) 如始業式，休業式，歡迎會，同樂會，各種紀念會，均應準時舉行，以豐富學生生活動經驗，並使其認識「羣的生活」。

(2) 凡「儀會式」重形式，與研究討論性會議不同，時間不宜過長。其要點：

A 須有正式會場；B 須懸黨國旗及總理遺像；C 須讀總理遺囑或靜默三分鐘；D 須有司儀者。

(3) 普通集會之開會程序，大概首項為「開會」，末項為「散會」。儀式會之開會程序，大概首為「全體肅立」，末項為「禮成」。

(4) 如開會時間過長，中間應由主席宣佈休息五分鐘或十分鐘。有些集會可併開，有些集會可分開，如帶餘興或游藝者，即應結束前會，另開場面。

(5) 如有上級官人或重要來賓，其座位應改在主席台旁。參加人不必一一演講，有時却無妨虛讓一下。

3. 築路掃街

(1) 如本村鎮道路不平，學生應於課餘修築之。築路前應有組織，例如第幾隊担任某段是；且須有詳密之計劃，估工估料及如何籌措工具。築成，應舉行「命名禮」，並標以路名，以資紀念若干兒童之血汗。

(2) 學校附近之街道，應由值日生每日掃之。偶或在星期日，無妨延長其灑掃之地段。最好分組分街，督勸村民總動員掃街，每季至少應有一次。

4. 兒童市場

(1) 各校應就本村或鄰村廟會或集市上，作一兒童市場活動，就是由學生集股，或借款採購可買之貨物，轉售於鄉人，在這種買賣過程中，學生可得到極真切之商業知識與技能。

(2) 在舉行前，應有極科學的新式商店之組織，例如某任經理某任協理，某為會計，某為司庫，某為採購部主任，某為貨棧主任，某為門市部主任，某為店員，某司佈置，某司宣傳，均須量才用人，組織完密。

(3) 收束後，應召開一報告批評大會。此無妨以全日乃至數日之力以舉行之，教師自應以全副精神，關照此事，這是真教育。

5. 學校園

(1) 就校內或學校附近之曠地或荒地，墾闢成一學校園。每小隊自開一畦，或種花木，或種禾稼，或種菜蔬，可由分隊會議自行決定，或由大中隊會議共同決定。

(2) 種植工具，可由本隊人員自家携來；用畢或携回，或設庫管理，如係設庫管理，應登記於簿。

(3) 某隊某畦之作物，應由某隊人員分工，詳細紀錄其下種，抽芽，長成，施肥，灌溉，鋤耘，收穫之過程，藉作自然研究，如有其他災害，尤應共籌預防及治療方法。

(4) 各隊除自營其「私畦」外，應有公營之「公畦」。每隊應定選派代表一人，參加勞作，如學生大隊恰為八隊，正好劃成「井」字形，形井田制。

(5) 關於公私畦之管理，應由各隊經濟組員合組一委員會，分工試作各種關於土地問題及農業技能改良問題之計劃與表演。

注意：關於學生活動之作法及實例甚多，以上略示輪廓而已，實在「嫌少」。但初指導學生活動者，或又恐「嫌多」。不過以上所說，并不希望一齊活動起來，事之做也，須有程序，最好因時因地，量才量力，只選幾樣活動先作作看，何如？又

本文關於各種會議程序及「活動」網下之大部分，係節錄于菱音女士作之「組織教育下之學生活動」文稿，特此聲明。

民國二十四年九月，定縣。

第 隊政治組員 簽押(年 月 日至 月 日)

		附請假單												
	上午													張
	下午													張
	上午													張
	下午													張
	上午													張
	下午													張
	上午													張
	下午													張
	上午													張
	下午													張
	上午													張
	下午													張
	上午													張
	下午													張
	上午													張
	下午													張
第 週 核 計														張

(記號) 一 出席 ○ 缺席 ⊙ 遲到 × 早退 △ 請假

點名簿第 號 (表一)

學生大隊考勤報告表

	隊 別	應到	請假	缺席	實到	教師簽到
中國鄉村教育	第一隊					
	第二隊					
	第三隊					
	第四隊					
	第一中隊					
	第五隊					
	第六隊					
	第七隊					
	第八隊					
	第二中隊					
	第九隊					
	第十隊					
	第十一隊					
	第十二隊					
	第三中隊					
	大隊總計					
	備 註					

七五

(表三)

年 月 日 大隊長 報告

傳 達 報 告 速 記 單

第 隊	第 隊
應到 名	應到 名
請假 名	請假 名
缺席 名	缺席 名
實到 名	實到 名
第 隊	第 隊
應到 名	應到 名
請假 名	請假 名
缺席 名	缺席 名
實到 名	實到 名

(表二)

中 國 鄉 村 教 育

請 假 單 第 號

姓名	事 由	時 間		
		自	至	共計
		月 日 時	月 日 時	日 小時

年 月 日 填
(表四)

第 除整潔檢查簿第 號 組員 填

中國 鄉村 教育	現年	月 日	戴帽	穿鞋	扣衣	揸帶	面部	口陰	頭髮	手指	手巾	衣服	備註		
		月 日													
	歲	月 日													
		月 日													
		月 日													
		月 日													
		月 日													
		第 週核計													
		健康情形	月 日												
			月 日												
			月 日												
			月 日												
	月 日														
	第 週核計														

學校保健用品

症	名	用	藥	器	具
1 沙	粒	眼	攪	1	綢
2 燥	發	拘	蛋	2	紗
3 眼	淚	蛋	白	3	棉
4 耳	底	硫	酸	4	膠
5 皮	膚	炭	甘	5	壓
6 皮	膚	碘	降	6	玻
7 頭	癬	白	乘	7	滴
8 皮	膚	革	氏	8	剪
9 傷	風	二	鍋	9	鑷
10 胃	痛	阿	斯	10	棉
	吐	蘇	匹		花
	酸		林		子
	水		打		棍

(表六)

檢	名																						年	
姓	名																							歲
年	級																							
		男女																						
		查休日期																						

御點()糾正記錄表

年	月																							
一	月																							
二	月																							
三	月																							
四	月																							
五	月																							
六	月																							
七	月																							
八	月																							
九	月																							
十	月																							
十一	月																							
十二	月																							

符號：凡上藥一次即在本目內畫(×)

處方：

讀 物 借 還 登 記 簿 (年 月 日 至 年 月 日)

備註																			
姓 名	借	月	日	姓 名	借	月	日												
	還	月	日		還	月	日												
	還	月	日		還	月	日												
書名		冊																	
版出																			

(表八)

文化組彙

閱讀報告表第 號 (表九)

書名	從 月 日 讀起		至 月 日 讀完		一共讀了 點鐘	全 律 大 意			不認識的字	不懂的詞	不明瞭的語句	備註

閱讀者 填 二十 年 月 日

測候紀錄表

年 月

溫度 升降 溫度	天氣					
110°						
100°						
90°						
80°						
70°						
60°						
50°						
40°						
30°						
20°						
10°						
0°						
10°						

中國鄉村教育

(右方尚有二十三行半)

(表十) 八二

F 符號：晴 陰 雨 雪 雹 風 霧
 ○ ● · 米 ▲ ☁

(五)小學組織教育實施辦法

爲普及鄉村教育，實行村(保)單位之教育動員，應採用「組織教育」。在又窮，又愚、文盲又多、師資又缺乏之中國，要想鄉村教育普及，應有兩個先決條件：第一、用錢少、而效果大；第二、用人少，而教的學生多。這惟有組織教育，才能做到這兩點。也惟有在中國，才需要這樣打窮主意這樣經濟有效的教育方法。這個教育方法之重點在組織，在行動之軍事化，正是改造國民性，陶鑄中華民族集體力量之煉爐。

組織教育之初小部份，除訓管、研究、活動外，更是一種教學的組織。其大隊組織，教學機構，活動方法，以及實施辦法，均較爲繁複，關於小學組織教育之實施程序，計分設備、調查、選拔、編隊、訓練、活動、教學七大段。茲分述每段之項目及其簡單作法如次。

一、設備

1. 號令類 (一)鐘(二)鈴(三)哨子(四)梆子(五)其他

2. 旗幟類

(一) 國旗 (二) 校旗 (三) 大隊旗 (四) 中隊旗 (五) 小隊旗 (六) 疾病治療分組旗 (七) 值日袖章 (八) 符號 (九) 其他

3. 表冊類

(一) 點名簿 (附請假單) (二) 傳達報告速記單 (三) 學生大隊考勤報告表 (四) 各路考勤報告表 (五) 各路早到比賽表 (六) 整潔檢查表 (七) 隊紀簿 (八) 生活習慣考核表 (九) 測候紀錄表 (十) 缺點糾正紀錄表 (十一) 國語進度表 (十二) 算術進度表 (十三) 政治訓練進度表 (十四) 勞作報告表 (十五) 學業傳習考核表 (十六) 寫字進度表 (十七) 參觀教學批評表 (十八) 視導演說訓練批評表 (十九) 閱讀報告表 (二十) 讀物借還登記簿 (二十一) 各種記錄簿 (二十二) 假期自習會組長報告表 (二十三) 其他

4. 佈置類

(一) 大隊辦公室 (二) 各種會議處 (三) 各種教學處 (四) 學生大隊各種人員名牌 (五) 繪製大隊組織系統表 (六) 繪製大隊組織機構圖 (七) 繪製大隊工作人員一覽表 (八) 繪製學校概況一覽表 (九) 繪製各級學生年齡比較表 (十) 壁製現行政治

組織系統表(十一) 壁製中國歷代系統表(十二) 壁製世界地圖(十三) 壁製本國地圖(十四)
壁製本省地圖(十五) 壁製本縣地圖(十六) 各種字標(十七) 圖書架(十八) 教育掛圖(十九)
自製標本(二十) 自製模型(二十一) 萬國旗(二十二) 總理遺像(二十三) 總裁肖像(二十四)
其他

5. 活動用品 (一) 旗桿 (二) 壁報處 (三) 測候表 (四) 寒暑表 (五) 風向旗 (六) 雨量計 (七) 月份牌 (八) 鐘錶 (九) 保健箱 (十) 拾遺箱 (十一) 大隊揭示處 (十二) 托板 (十三) 其他

6. 教學用品 (一) 小板凳 (二) 小黑板 (三) 小教鞭 (四) 其他

7. 整潔用品 (一) 擦手布 (二) 剪指甲刀 (三) 臉盆 (四) 鏡子 (五) 梳子 (六) 鞋刷 (七) 布毯子 (八) 其他

8. 勤務用品 (一) 水桶 (二) 噴壺 (三) 掃帚 (四) 笤帚 (五) 簸箕 (六) 擦桌布 (七) 雞毛帚 (八) 其他

9. 勞作用品 (一) 剪子 (二) 小刀 (三) 破禾桿刀 (四) 織針 (五) 斧頭 (六) 錘子 (七)

銼 (八) 鋸 (九) 鋸 (十) 鋤 (十一) 耙 (十二) 鏟 (十三) 其他

10. 兒童讀物 (一) 小朋友 (二) 兒童世界 (三) 兒童文庫 (四) 通俗日報 (五) 通俗刊

物 (六) 其他

11. 其他 (一) 過濾器 (二) 開水桶 (三) 茶杯 (四) 簡易運動用品 (五) 簡易遊戲用品

(六) 簡易國術用品 (七) 書包 (八) 自製玩具

(註) 本章說明：全部即去；列舉之各項設備；各校得精力製備。

二、調查

1. 續級試驗

(一) 二、三、四、年級舉行編級試驗，過去已學之國語、算術、常識均普遍考試。各年級考試範圍，包括過去所學之全部。例如四年級試題要包括四年所學之全部，從第一冊到現在所學為止均有題目；惟過去所學，可少出些題，最近所學為主，多出些題。

(二) 考試結果，除程度頂好或頂壞之學生使其升降級外，每人之各門功課成績頂好或頂壞者，則實行彈性編制辦法，使其某一學科升級或降級。此外，并須注意每人各門功課之成績，比較以爲選拔技術人員之參考。

2. 個別談話 對各年級學生，用個別談話方法，考察每人之所好、所長、及其家庭環境等。談話要點除姓名、年齡、籍貫外，應分：

(一) 功課方面 對那門功課最有興趣。頂不喜歡那門功課，喜歡唱歌否，喜歡體育遊戲否。

(二) 工作方面 喜歡作那類工作，願意管人否。

(三) 抱負方面 願爲人表率否，畢業後能否升學，將來願作何大事。

(四) 家庭狀況 經濟能力如何，有父母兄弟姊妹否。

談話結果，逐項填於學生調查表上，爲隨時考察學生之根據，并應特別注意其抱負與言談態度，作領袖人員選拔之參考。

3. 分別考察 對於各生權隨時隨地實行考察：

(一) 行爲方面 (1) 能否服從，對於指導人的話是否即聽即作，成績如何。(2) 能否支配他人。不但自己能作，是否還能指揮監督別人實行。(3) 誠實否。是否不肯作偽，當面如是，背人亦如是。(4) 作事能否貫徹始終。(5) 能否作人表率。(6) 態度活潑否。

(二) 課業方面 (1) 國語學習的如何，作文成績如何，進步速度如何，興趣如何。(2) 習字的成績如何，興趣如何，進步的速度如何。(3) 算術的程度如何，感覺興趣否。對算法的理由是否澈底明瞭，有無傳達能力。(4) 研究各種常識，以何種最感興趣，以何種常識爲最豐富。(5) 對音樂學習是否感覺興趣，學習的快慢，聲調怎樣，是否響着衆人敢開口即唱。(6) 體操的精神姿勢如何，口令喊的好否。(7) 遊戲時的興趣如何。(8) 學生價別有的特長與學習能力。

(三) 能力方面 (1) 有無支配人的能力。(2) 有無能够聯絡同學們共同幫助自己的

能力。(3)對衆人是否敢說話。(4)說話有無條理，能否引人注意。(5)態度是傲慢還是謙和。(6)遇事是否勇往敢作。(7)有無責任心。(8)有無辯論能力。(9)有無自治能力。(10)遇事能否隨機應變。(11)對同學說話，能否發生效力。

三、選拔

1. 領袖人員之選拔

- (一)態度嚴肅而性情謙和，爲衆人所擁護者。
- (二)有支配羣衆能力，處事爲羣衆設想，而無私心者。
- (三)敢說話，有條理，腦筋清楚，遇事態度鎮靜，能隨機應變者。
- (四)富有自治能力，對全體說話能發生力量者。
- (五)具有建設理想，對事有措施計劃者。
- (六)作事認真，不因循，事事皆負責任者。
- (七)處事有獨立精神并長于交際者。

(八) 凡事能以身作则，而肯身先衆人者。

(九) 學業優良者。

四年級學生具備以上條件，能力較大者，即爲大隊長附之人選，其次可令充當中隊長。小隊長爲一年級生，其人選：具備以上條件，能力比本隊隊員（一年級生）較大者即可充任，因其他人員均有自治能力，其任務僅管理一年級。

2. 技術人員之選拔

(一) 文化組員 說話清楚，能引人注意，有傳述能力，肯負責任，愛好整潔，喜歡作文，國語及生理衛生等科學習成績優良而進步較速者，可令充當文化組員。

(二) 政治組員 常識豐富，品行端正，態度嚴肅，長於辯論，願作社會交際事情，而且富有自治能力，善於判斷是非者，可令充當政治組員。

(三) 經濟組員 腦筋清楚，富理解力，對算術感覺興趣，計算敏速正確，肯負責任，長於傳述者，可令充當經濟組員。

四、其他 如對唱歌感覺興趣，聲調較好，而且對衆人敢開口即唱者，可令教音樂。其有特長者，均可利用，使其有發揮機會。

四、編隊

1. 大隊編制

(一) 將全校學生各級混合組織爲一大隊，設大隊長一人，大隊附二人。

(二) 大隊下分二個至四個中隊，中隊設中隊長一人。

(三) 每中隊分二至四個小隊，小隊設小隊長一人。

(四) 每小隊除小隊長外，設文化、政治、經濟、正副組員各一人，隊員若干人，特務員若干人。

(五) 各隊文化組員合組爲文化組，內選文化組長正副各一人；各隊政治組員合組爲政治組，內選政治組長正副各一人；各隊經濟組員，合組爲經濟組，內選經濟組長正副各一人；各組正組長由正組員中選，副組長由副組員中選。

2. 各級學生

- (一) 大隊長、大隊附、中隊長爲四年級生，乃學生大隊之最高幹部。
- (二) 特務員亦爲四年級生，按其能升學與否，分爲升學專業兩組，每組設組長一人。
- (三) 文化、政治、經濟各種正組員爲三年級生，副組員爲二年級生。
- (四) 隊長隊員爲一年級生。
- (五) 假設各年級學生或「多」或「少」，乃至或「無」，其組織上之活用辦法，另有說明。(詳見「小學組織教育之十四假設」。)

3. 連環教學

- (一) 一年級(隊員隊長)被人教。
- (二) 二年級(副組員)幫助教一年級，學習如何教人。
- (三) 三年級(正組員)教一年級。
- (四) 四年級教二三年級。

(五)教師教四年級及三年級。

(六)「綜合教學」爲教師直接教一二年級，并訂正一二年級功課之時間。

4. 編隊程序

(一)將全校學生人數綜計一下，應先確定分幾小隊，幾中隊；次再將各種人員平均分配於各隊。各種組員不敷分配，可錯綜分佈各隊，或兩隊一個或三隊四隊一個；甲隊有了文化，乙隊就派經濟，丙隊有了正組員，丁隊就派個副組員補充。可先列表試行分配。

(二)在操場上分級集合。假設分爲兩中隊，八小隊，第一步先將一年級平均分於八小隊爲隊員，選出隊長；第二步分配副組員；第三步分配正組員；第四步分配特務員。

(三)隊編好後，使各隊互相認識本隊人員，記住是第幾隊，隊長是誰。隊長也把本隊人員姓名記住。

(四)使各隊特務員或正組員，按排隊高低紀錄本隊人員姓名(隊長寫在第一名)爲造名冊之根據。然後集合解散兩次，試看有無錯誤。如有錯誤，當即予以糾正。

五、訓練

1. 全體人員之一般訓練

(一)秩序方面 (1)集合站隊，以隊長喊集合的位置為準，要敏捷，要整齊，要沒有聲音。(2)體操，要嚴肅，要整齊，要精神。(3)桌凳的排列，要整齊，不要任意搬動。(4)出入教室，排隊時要保持隊形，自由出入時，要靠左邊，要沒有驚人的聲音。(5)教室內不高聲講話，上課時，坐立的姿勢宜端正，不要憑依桌凳及牆壁，致礙他人作業。(6)自己的書籍紙筆及一切文具，要時加整理。(7)帽及衣服鞋襪手巾等要保持整潔美觀。(8)要遵守上課時間，對維持秩序人的命令，要聽從。(9)對各種號令，要即聽即行，不得故意延遲動作。

(二)課業方面 (1)學會看作息表，并絕對遵守作息時間。(2)對各門功課學習，要快要確實。(3)國語要實行詞本位教學，練習說課文，革除不分詞句之唱讀方法。(4)養成自動預習與自己溫習功課之能力。(5)養成每日寫大小字，作日記之習慣。(6)各種作

樂如期完工，不許拖延。

(三)禮貌方面 (1)對同學要親愛，對先生要尊敬。(2)在路上見了先生同學都要行禮。(3)室外聽講，講話開始及完畢均應立正。先生向某個人講話，某個人立正。(4)上下課均應敬禮，先生問到某人，某人要立刻站起來。(5)升旗，聽見唱國歌，說到或聽到總理總裁都要敬禮。

(四)道德方面 (1)對人要誠實，作事要有勇氣。(2)已所不欲，勿施於人。愛惜公物，講求公德。(3)對人要熱誠，不可存私見，攻擊人。

(五)隊形方面 (1)大橫隊之排列法及其運用。(2)單行中縱隊之排列法及其運用。(3)四級複式橫隊之排列法及其運用。(4)各種隊形之排列，運用及其變化。

2. 各種工作人員之工作訓練

(一)小隊長之工作 (1)傳達命令或發佈命令，幷指揮本隊之集合與解散。(2)執行隊紀，維持秩序。(3)主管點名監督自習與勤務。(4)考核本隊隊員之生活習慣。(5)其

他不屬於各組員之事宜。

(二)中隊長之工作 (1)傳達命令或發佈命令，并指揮本中隊之集合與解散。(2)監督自習與勤務。(3)核計本中隊各隊人員生活習慣之進度。(4)分教乙級算術。(5)分別指導政治組之政治訓練，社會教學研究會，及經濟組之算術，自然教學研究會。(6)指導丁級寫字圖畫。(7)輪值大隊行政會議紀錄。(8)傳達點名報告，維持中隊秩序。(9)填寫下午測候表。(10)關於本中隊之行政事宜。

(三)大隊長之工作 (1)傳達命令或發佈命令，并指揮大隊之集合與解散。(2)執行大隊紀律，維持大隊秩序。(3)注意作息時間，並分配各種人員工作。(4)充任大隊行政會議，大隊工作討論會，早會及社會服務討論會主席。(5)指揮間操，主領各種活動。(6)指導乙級常識研究會，教甲乙級軍操。(7)填寫早晨測候表，評正乙級寫字。(8)監督自習與勤務。(9)核計本大隊各隊人員生活習慣之進度。(10)其他不屬於各組長之行政事宜。

(四)大隊附之工作 (1)協助或代理大隊長職務。(2)充任早會及大隊工作討論會紀

錄。(3)教丙級國語，乙丙級唱歌及丙丁級體育遊戲。(4)指導丙級常識研究會，評正乙級寫字。(5)指導國語，衛生教學研究會。(6)填寫午間測候表。(7)統計本大隊各科及各種人員之進度。(8)裝訂、準備、檢查、整理、并統計各種表冊。(9)其他不屬於各組長之研究事項。

(五)文化組員之工作 (1)擔任丁級國語，衛生教學。(2)參加國語衛生教學研究會，並填寫國語進度表。(3)擔任整潔檢查，圖書借還登記。(4)兼任本隊文書工作。

(六)政治組員之工作 (1)擔任丁級政治訓練，社會常識教學，主領學業傳習會。(2)紀錄犯過人員，參加大隊行政會議。(3)參加政訓、社會、學業傳習研究會，并填寫政治訓練進度表。(4)協助或代理隊長職務。(5)兼任本隊交際工作。

(七)經濟組員之工作 (1)擔任丁級算術，自然教學，指導丁級勞作。(2)參加算術，自然教學研究會及勞作討論會，并填寫算術進展表。(3)擔任治療疾病。(4)兼任本隊會計工作。

(八)各組組長之工作 (1)充任各該組各種教學研究會主席。(2)各該組長領導并考核各該組員之工作成績。(3)傳達並解釋各該科目之教材教法。(4)關於各隊各該組工作之應由大隊單位去做者。

(九)特務員之工作 (1)升學組長領導學科研究，傳達并解釋學科研究綱要。(2)專業組長主領專業研究，傳達并解釋專業研究綱要。(3)專業組長教丙級算術，丁級唱歌。

(4)升學組長視導丁級自習，評正丙級寫字。

(十)值日生之工作 (1)注意作息時間，司作息號令。(2)打報時鐘。(3)或代理各級隊長職務。(4)其他雜事。

3. 各種工作人員之技術訓練

(一)關於開會的 (1)各種會議程序之準備與運用。(2)怎樣當主席。(3)怎樣當紀錄。(4)如何維持會場秩序，會場規則是什麼。(5)如何運用開會術語以及怎樣發言。

(6)如何提議以及如何表決。

(二)關於教學的 (1)各該科教學程序之熟習與運用。(2)教學方法練習純熟。(3)時間、教材、教學程序之分配與活用。(4)上下課如何使學生敬禮。(5)第一句話說什麼以及如何引起需要。(6)如何使板書整齊、清楚、並要注意其位置及學生看見與否。(7)如何維持秩序，以及目光能否貫注全體學生。(8)如何發問，問題要具體，要與教材有關，使學生能回答。(9)言語要清楚，有條理，聲音能貫注全堂。(10)如何訂正寫字，批閱日記。(11)如何指揮集合解散與體育遊戲。(12)其他教學方面應有之技術。

六、活動

1.各種會議

- (一)大隊行政會議為大隊之最高權力機關，決定各種大計及犯過人員處罰辦法。
- (二)大隊工作討論會為工作之最高研究機關，凡訓管，教學，大隊人員之勤惰（上學服務等），工作人員之懲獎，大隊行政及應與應革諸問題均在研究討論之列。
- (三)早會為大隊行政會議之執行機關，及大隊公約各種大計之宣佈機關。

(四)各種教學研究會，為各種組員各科教學之準備時間

(五)傳習研究會為各組員教傳習處之準備時間。

(六)社會服務討論會為社會服務工作之計劃考核機關。

2. 站隊點名

(一)為大隊人員之考勤時間。每天分早晨、上午、下午舉行三次。

(二)站大橫隊，大隊長指揮。

(三)小隊長點名，政治組員紀錄於點名簿。

(四)各小隊長將各隊應到，請假、缺席、實到人數報告中隊長。

(五)中隊長將本中隊各隊人數報告大隊長。

(六)大隊附紀錄於學生大隊考勤報告表，公佈於大隊揭示處。

3. 整潔檢查

(一)站單行中縱隊，大隊長指揮。

(二)小隊長檢查，文化組員紀錄於整潔檢查簿。

(三)檢查結果，每週隊單位統計一次，公佈於大隊揭示處。

4. 升旗式（降旗式同）

(一)教師主領，大隊長司儀，大隊附升旗。

(二)其程序：(1)大橫隊集合(2)全體肅立(3)唱國歌(4)升旗，向旗敬禮(5)禮成。

5. 疾病治療

(一)全體學生經醫師檢查後，有某種缺點者，分別處分，製一保健箱。

(二)有缺點者，於每天疾病治療時間，由經濟組員負責糾正。

(三)糾正以後，紀錄於缺點糾正紀錄表。

(四)每月應將病愈者姓名公佈一次。

6. 圖書管理

- (一) 設備一個好的兒童圖書館，或圖書架。
- (二) 養成兒童閱讀習慣，閱報後并須填寫閱讀報告表。
- (三) 文化組員負責管理，并填寫讀物借還登記簿。
- (四) 鼓勵兒童買書興趣，發動集錢買書或圖書委托管理辦法。

7. 勤務

(一) 站單行中縱隊，大隊長分配各隊工作，大隊附中隊長分配勤務用具，然後各隊再仔細分工。工作分配看勞逸平均；困難工作（如倒痰盂，整理廁所等）應輪流擔任，或由犯過人員罰工。

- (二) 大隊長發令開始工作，各單位工作即順序開始，其程序：(1) 搬開凳子(2) 灑水(3) 掃地(4) 整理桌凳(5) 擦桌凳(6) 倒痰盂(7) 擦黑板(8) 整理圖表(9) 安置勤務用具(10) 其他。

(三) 大隊長大隊長附中隊長巡視檢查各隊工作情形，作一成績之比較批評。

8. 打報時鐘

- (一) 鄉人沒有時間觀念，校內應置一報時鐘，由值日生按時打之。
- (二) 每早由六時起至晚九時止，幾點鐘打幾下為報時鐘。
- (三) 學生早起，晚睡，及到學校來上下傳習處之鐘令為作息鐘。
- (四) 如遇敵機來襲，火警匪警等應打警鐘。
- (五) 鐘令最忌亂發，懸鐘處應貼一禁條。在鐘令施行前，應在本村及鄰村出一佈告。

9. 填測候表

- (一) 月令氣候與農事有密切關係，學校門口應置一測候表，由值日生及大隊長附負責填寫。

(二) 每日填寫三次，應填項目，約為月日，星期幾，節氣，日出入時分，天氣，溫度，風向，以及雨量或雪量等。

(三)每日氣象登記於「測候紀錄表」，每月公佈一次。

10 寫壁報

(一)爲使鄉民知國家大事及本縣區鄉之要聞，應在各街口設壁報處（壁製或木製），指定附近工作人員負責填寫。

(二)新聞材料在縣區未統籌印發前，暫由教師自編。

(三)每季或半年，應對村民作一「時事試驗」。

11 教傳習處

(一)大隊工作人員，每人應在家成立一傳習處，利用午飯後或晚間，教一小時或三十分鐘。

(二)傳習處分兒童，青年，成人三組。學生由教者自招，教處教具由教者自籌。

12 其他如宣傳工作，學生大隊成立式，各種紀念會，築路掃街，兒童市場，學校園等綜合活動，均應利用機會計劃實施。

註 本章詳見「學生活動辦法」；列舉各項活動，得相機選做。

七、教學

1. 國語教學程序 (一)問答前課(二)引起需要(三)指示目的(四)默習課文(五)說課文(六)默講課文(七)講課文(八)深究內容(九)教生字筆順(十)聽寫練習(十一)表演(十二)綴法。

2. 算術教學程序 (一)問答前課(二)教新數或新法(三)板算互評(四)個別練習(五)巡視訂正(六)練習數數(七)練習聽寫(八)練習心算(九)演算式題或文題(十)訂正問題(十一)比較批評。

3. 各種常識及政治訓練教學程序 (一)問答前課(二)引起需要(三)指示目的(四)範說課文(五)指令背誦(六)把課文寫在黑板上(如有講義則看課文)給以字的認識(七)講解課文(八)指令講述(九)討論或表演。

4. 寫字教學程序 (一)把剛講過的國語生字寫在黑板上(二)讀字音(三)教筆順(順

大呼出筆畫名稱(四)練習筆順(五)看着寫(六)按次訂正(七)比較批評

5. 唱歌教學程序 (一)講新歌的意義(二)講調子及音符(三)講歌詞(四)範唱(五)

領唱(六)反覆練習(七)分組練習(八)複習舊歌。

6. 演說訓練程序 (一)隊長(主席)指定演說(二)輪流演說(三)自由演說(四)批

評。

7. 學業傳習會程序 (一)問答昨晚傳習結果(二)解釋或批評(三)問答今日所學課業

(四)組員矯正(五)隊員輪流練習(六)囑令回家傳述。

8. 體育教學程序 (一)整隊(二)到操場去(三)秩序練習(四)新授(五)分隊教練

(六)巡視矯正(七)總練習(八)總複習(九)團體遊戲(十)整隊回校。

9. 綜合教學程序 (一)指示并分配甲級工作(二)訂正國語(三)問答衛生常識(四)

訂正算術(五)問答自然常識(六)訂正政治訓練(七)問答社會常識(八)訂正丙級

國語(九)訂正丙級算術(十)或新授丁級功課。

註 本章詳見「各科教學程序」，列舉之各種教學程序，概爲低年級，得各依其進度活用之。

本文計共七章，概係輯舊作而成。茲以篇幅關係，每章僅列舉綱目，至於詳盡之說明，均刪而未登；關於「作息表」及「訓管」「考核」兩章，又因時間關係，亦略而未寫，一俟將來編輯成書時，再公諸同好，特此聲明。

二十九年一月，于藝音附識於贛縣七鯉示範鄉國民學校

中國
鄉
村
教
育

一〇八

附錄

(一) 中國教育改造問題

一

無論如何，教育究不失為推進社會的一種重要機能。一個社會需要轉變而且準備轉變的時候，你會很聰明地想到「人」的條件之製造問題。(註一)

現階段的中國，是處在一個所謂行將轉換的非常時代，上不着天，下不着地，不東不西，非鹽非馬。它是迫切地需要改造，更需要充分的「人」的力量來參與這個歷史行程。

中國社會之整個改造，當是個政治問題。研究教育的，只能提示出社會改造過程中所需要於教育的那一方面。如果教育要負起它所應負的歷史任務，則此所謂教育，既不是舶來的教育，也不是傳統的教育，更不是一般教育學者之所謂（實在無所謂）的教育。中國社會需要改造。這幾十年來瞎摸亂撞的中國教育，也自需要澈底加以改造。

看，要往遠處看；做，却要從近處做。在時代裏呼吸着的人們，會意識到一個偌大的中國問題；但要想去實地解決它，須找出一點一滴的方法和一步一步的程序。是則需要從最基本的下層做起。

如果把教育看作與政治的經濟的諸建設是相關聯的，在某種意義上，則教育的範疇應與政治經濟的範疇同其大；所有諸問題解決的方法和程序當是真實的教育內容。現在中國不需要粉飾的點綴的教育，在這個建造新中國的艱鉅工作中，教育應發揮其積極的作用。要想建設一個什麼樣的中國，教育就應該給準備些什麼樣的「人」的條件。理想的中國，可能在理想的教育過程中顯示其輪廓。就積極的一方面說，現在中國需要建設，因而中國教育就需要建設的教育（建設之另一面就是改造）。

建設約有三方面：一是物質的經濟建設，一是社會的政治建設，一是心理的文化建設。這三種建設條件之「人」的準備，便是與此相應的知識技能及生活習慣。因此，教育的方法和內容，都應該朝着這個方向走。即知識應為建設的知識，技能應為建設的技能，

生活習慣應為建設的生活習慣。

知識技能及生活習慣而能趨向建設，背後須有一種力量；這種力量的激發與持續則在組織。所以，我們在教育的目的論上，主張「力的教育」；在教育的方法論上，主張「組織教育」。（註二）從教育到組織，從組織到建設，這是建國程序上的一貫真理；但似乎還是一種片面的或孤立的說法。實則教育即組織，組織即教育；教育即建設，建設即教育。即教育，即組織，即活動，即建設，這才能顯示出教育的力量。

二

教育約可分為四種：一為「基礎教育」，也叫作國民教育。就是，凡一個人，尤其是一個國民，都必須受這種最低限度的教育，學會做人并做一個國民的那套知識技能及生活習慣。其目的，在完成在社會上做人并做一良好國民的條件。例如小學及民衆學校。一為「準備教育」，也可叫做梯升教育。就是，凡受過基礎教育的，為了要受更高級的教育，不能不準備下若干條件，其眼光是注射在未來，它是向前看朝前走而不會就此打住的。例

如普通中等學校。一爲「專業教育」。就是，凡受過準備教育或基礎教育的，都可再受專門或職業教育，其目的，在爲社會各生產部門造就各種勞動者。例如各種專科及職業學校（師範學校在內）。一爲「文化教育」，也可叫做「創造教育」。就是，凡受過準備教育的要對學術上有所發明，對人類社會有所貢獻，才進一步作純學術的研究。其目的，在創造。例如大學及研究院。

這幾種性質的教育，各有其確定的目的；在國家的教育政策上，都應該以現在的需要而明白規定其量與質。過去的中國教育，好像什麼都不是，都只偏走了「準備教育」之一途。小學是中學的準備，中學是大學的準備，大學往往是失業的準備。各級教育造就出來的人物，什麼也不像，什麼也不行。其以社會關係幸而有出路者，也大都用非所學。所以，試檢討過去的中國教育，就可發見這兩個缺點：

1. 辦教育的不知爲什麼而辦教育，辦某種教育的不知該怎樣辦某種教育。

2. 辦這一級教育的不知該爲那種教育供給些什麼，辦這種教育的不知該爲那種教育

供給些什麼。

前者，是忽視了教育與社會之關聯性；如後者，是忽視了這級教育與那級教育，這種教育與那種教育之關聯性。目前從事教育者之最大任務，應是積極地打通這種關係。天下甯有孤立的不顧社會實際需要的教育？天下甯有在一系列而各不相干的教育體制？一般自封自畫或竟「關起門來」的教育者們，最不該把教育活理在自己的房裏而遺臭四鄰。記得以前曾有人說過，不懂心理學的人，就不會懂教育。現在我們覺得，不懂社會學不認識社會的人也不會懂教育。自然不懂小學的人，不會辦師範；不懂大學的人，不會辦中學。

三

一個社會或一個民族在有剩餘氣力的時候，似尙可以容許純文化性的教育來點綴昇平。但在非常時代，應絕對消除教育上的浪費。教育與社會的脫節，教育上的前後不接氣，都是國家民族一種鉅大的損失。論自修，儘可以「但管耕耘，莫問收穫」。辦教育，應是

「先問收穫，然後耕耘」，教育畢竟是對人的耕耘工作，種瓜得瓜，種豆得豆。在耕耘之前，要問打算收穫些什麼。例如開學之日，就應該設想這般學生畢業之後要幹什麼。學校內一切教學訓管乃至種種設備，都朝着這個先決的目標進行。此在學生心理上已造成一種強化的壓力狀態，是必須以全力赴之，才能獲得預期的結果，因而這種教育的成功也是可以預期的。

在學校與社會及學校與學校之間，怎樣才能造成一種密切的聯鎖關係，亦係被教育者過這種學校生活時怎樣能造成一種緊張的壓力狀態，這要看各級學校教材的配備與銜接以及教育方法之運用如何。現在且提出一個「即學即用」或「爲用而學」的原則。就是學什麼，用什麼；爲了用什麼。就要學什麼。在教育進程上，則是即學即用，即用即學。這是把方法和目的打成一片的一種作法。

如果要使這個即學即用的連環展開，扣到現行的教育體制上，就可以擺出如次的程式：

第一個絕大的環，是中國社會環。這裏面呈現着各種社會問題，例如農村經濟之破產，政治組織之缺乏，文化程度之低落等，都是中國社會的一種病態。怎樣能造成一種政治的經濟的文化的力量來挽救這垂危的中國民族，這當是任何種教育之基本任務。

第二，基礎教育環。它是爲着無量數失學的兒童青年成人而設的。兒童是小學的教育對象，青年成人是民衆學校的教育對象。在基礎教育裏面，被我們特別看重的是負責時代使命的民衆教育。小學寧可以停辦些時，但要總動員地去建設農村，非實施大規模地即學即用的民衆教育不可。一條一條的爲民衆救窮救死的辦法，該就是一樣一樣的民衆學校的教材。民衆學校的學生，即農村建設的下級幹部。民校學生的組織與活動，即各種農村建設工作之預演。當然，「時代的小學教育」也必須和這種「時代的民衆教育」合拍，才能接上氣。

第三，專業教育環。這裏面有各種專業學校，如農工商醫政法師範等；此外如屬準備教育的中等學校，有一部分也附在這個環上。在初高級各種專業教育裏面，被我們特別看

重的是鄉村師範及民衆教育學院一類之學校。因為要建設農村或改造中國社會，必須兒童青年成人齊動手，於是不能不想到爲時代之驕子的農村教師。農村教師乃農村運動之下級幹部。但是天經地義地，你必須給他這種本領，他才能擔起這種任務。於是又不能不想到各省正在推行的鄉村師範。要問在鄉村師範應該學些什麼，就要問到民衆學校及小學應該用些什麼。鄉村師範一套一套的材料與方法，應該是民衆學校及小學一套一套的材料與方法。試問這樣理想的鄉村師範究竟由誰來辦呢？至此，乃更不能不想到二級高級的師範教育的改造。高級的師範教育，尙可超然於世界之外乎？它應該形而下地以小學民校師範及普通中等學校的教育內容爲內容。總之，凡專業教育，都應當時常回頭來，向地下去。

(註三)

第四，文化教育環。這裏面有各種文理科大學及研究院，下面也附着一個準備教育環。現在的文化教育，同樣不能超然於世界之外。它的各種研究，不能離開人生與社會，特別要爲專業教育提供些學理上的營養資料。如果所謂大學也者，僅製造些四體不動五穀不

分的高等華人或只會向腦袋裏裝各種符號的偽學者，則可以停辦。

總括來說，非常時代的中國教育，要刻刻顧到時代的需要，未使再有徒然的浪費。在民族復興或社會改造的過程中，所謂教育也者要盡上它所負的歷史任務，須在下述的原則之下，加以改造：

(1) 中國教育的改造，要同政治的經濟的以及社會文化的改造之步驟一致，而且要以它們為條件。

(2) 教育上各級及各種間之聯繫，要牢牢扣實。各級教育能互相舉起，各種教育能相互舉起；諸教育環乃能把整個的社會舉起。

二十四年八月三十日，北平。

註一：此所謂「人」並非孤立的或倫理意味的，而是具有社會條件的。

註二：「組織教育」前曾一度為稱等生制。這種教育方法之研究實驗，刻已由初小而高小而中學師範矣。

註三：所謂「向地下蒼」，意指時之願到「現實的需要」而言。

(二) 論組織教育

一、引子

在舉國抗戰狂的時候，似乎學術上的專門問題都落到次位或未位。既很少有人談教育，更很少有人談某項專門學術問題。然而抗戰需要人，人需要集體力量，集體力量需要組織，組織則是訓練的或教育的結果。因此，戰時也要談教育，更絕對需要談「組織教育」。

頃見全民週刊第一卷第九號李公樸氏之「關於民族革命大學」一文中，有一段稱：「教育的內容，除了確實施以『認識教育』『技術教育』外，更有從來沒有人(?)注意和提到的『組織教育』。」讀後，不禁戚戚然有動於中也。何以呢？一恨自己的不長進，即研究實驗多年的組織教育，始終未把它系統地整理出公諸社會，且也未嘗造成一種救國的組織教育運動。一恨社會的不長進，即「不碰釘子不回頭，羊不逃盡不補牢」，任何針對時症的說法不到病要發作時，總是不理會。

我們中國，問題實在太多了，現階段，當是「抗戰第一」。但就因為是抗戰了，乃覺得任何問題，如政治機構，如民衆組織，如國防工業，如經濟建設等，似乎都爬上第一位，而急待解決，而不解決便不行。這才是一種了不起的樂觀現象。這才是民族抗戰以來最大的收穫。至於和政治經濟同樣重要的教育，一方面暴露了過去的總失敗，一方面顯示出徹底改造的新傾向。

組織教育，是一種經濟有效恰合中國需要的最新的教育方法。今偏安的而又華北支柱的山西，在兵馬倥傯中，創辦側重組織教育的民族革命大學，頗爲動盪中的西北與夫摸不着頭腦的教育界放一異彩。固然，我們所謂組織教育，和民族革命大學的所謂組織教育，內容決不會一致；但試看「民族革命大學創立綱領」，其旨趣與作法，或不無相同處。前該校負責人之一，梁縱午氏，曾來寓問及民族革命大學應採取之辦法，當以將組織教育之簡要辦法相告，並借給一部分關於組織教育之材料。據稱，民大準備實施之做法，有若干部分，適與所談者相合。此又令人感奮者也。

關於組織教育的全部理論與方法，除拙作「時代教育講稿」及散載「民間半月刊」之論文曾介紹過外，另須專書（全稿在整編中）。茲將前在綏遠及河南等地所講之「組織教育概說」摘要寫出一二，藉供關心組織教育者之參考。

一一、釋義

組織教育，約有廣狹兩義。廣義的組織教育，包括教育的制度和方法之全部組織化（詳拙作「中國教育改造問題」及「非常時期中國學制系統表」附說明內）。狹義的組織教育，只是一種新的教育方法。本文所介紹者，略指狹義的組織教育。茲分述其涵義如次：

（1）爲組織而教育 這是把組織當作教育之目的來看。簡言之，就是「教育的結果，組織起來。」爲什麼要特別提倡組織呢？中國人口號稱四萬萬，約佔全世界人口總數四分之一。只此廣大的人口，或者說是創造一切的勞動力，很够建造一個強大國家的條件。然而相反地，如果這四萬萬人沒有組織，則其力量只等於一個人；假設這四萬萬人中恰有一半漢奸，則其力量等於零；假設這四萬萬人中漢奸多於真正中國人，則其力量便成了負數

。我們殘破不完的中國，無論建設抑革命，都需要力量；但非你我他之個別力量，而是你我他之集體力量。有人說，三個美國人，鬥不過一個猶太人，而猶太人不免亡國。更有人說，三個猶太人，鬥不過一個中國人，而中國仍不免貧弱。大凡世界愈進步，鬥爭的單位愈大；鬥爭的單位愈大，鬥爭的力量自愈加強，這種單位的形成，便是個組織問題。中國人的聰明才能，實在不亞於任何民族，只是沒有組織起來，未能形成一種左右時代的力量。政治教育，固然是齊一思想，齊一行動的組織問題；生產性的經濟教育，也是一個有計劃有程序的組織問題。此並非為談組織，便強調組織之價值，實則組織應是現階段中國教育之本質。各級教育何以不銜接？無組織也；各種教育何以無聯繫？無組織也；教育而何以不能發生集體的力量？無組織也。所以，組織可以作某一階段的教育目的觀；組織教育，確其積極的時代性。

(2) 爲教育而組織 這是把組織當作教育的方法來看。簡言之，就是「組織是一種教育工具，而組織的本身就是教育。」古人論建國之道，是「富而後教」。中國產業落後，本

已窮極；而文盲之多，也在世界上占第一位。論到窮，教育經費固少得可憐，而優良師資也極不夠用；然蚩蚩者氓，如何教成現代國民，又是一個急待解決的問題。所謂既不「富」，又須「教」。如何以最經濟的教育方法，用錢少，用人少而收效大？惟組織教育能解決之。此其一。教育者重組織，端在加強加密被教育者之研究的活動的諸關係，而孳動而自動起來，教育者僅處於輔導地位而已。組織是某個集團之力的配合及有機的運用，自含着一種相互刺激相互制約的妙用：組織合式了，自然會動，動慣了，自然會形成一種風向（羣力之最高於表現）；風向定了，任何新分子加入也會跟着一律動起來。這是一種最高的教育場合。如必導發並鍛鍊學生的自動能力而又無傷於集體？惟組織教育能解決之。此其二。教育原是一種生活。在某種定型組織中，則是一種集體生活，因為分子間的砥礪或摩擦，思想行動及生活習慣，都要集體化。所謂民族意識或國家觀念，均由此養成。這是一種絕好的團體道德。又，組織是工作的工具，工作是組織的生命。有組織則必須有工作。在實際工作中，定能鍛鍊出有擔當有辦法的青年。教育而富有實踐的價值，是較高的教育理想。

• 如何使教育過程便是集體生活及工作能力之養成過程？惟組織教育能解決之。此其三。因此，組織是一種最新的教育方法，組織教育含有極豐富的教育價值。

總之，在教育的目的論上，是為組織而教育；在教育的方法論上，是為教育而組織。這種教育觀和教育方法，要均以組織為第一義，故名「組織教育」。

三、史略

無論那一種方法或學術，都不是憑空想出來的，而是一點一滴經驗的積累。同時，凡一種新方法或新學術的成立，一定要熔合現行諸方法或諸學術若干特點而另以簇新之姿態出現。過去，凡到實驗組織教育的地方去參觀的人，都感到在整然秩序中，五花八門，一時摸不着頭腦。試想一個研究實驗多年的教育方法，如之何能一目瞭然？現在把作者對於組織教育的經過，簡略寫出。

(1)吉安 民國十七年六月，作者在江西兼辦吉屬十縣剿匪清鄉訓練班，計招收中等以上學生凡二百餘名，予以三個月之訓練。當時感覺有兩種困難，一是學生多教員少，一

是學生不好管理。乃將普通軍校的辦法移到文的學校裏來，全班學生編爲一大隊，三中队，若干分隊。設大隊部，負責訓全責。并以分隊作爲活動的研究的單位，實行結果，頗見成效。

(2)齊東 民國十九年一月，作者在家鄉主辦齊東小學教職員訓練班，計招收現任小學教職員百五十餘名，男女老少，無所不有。有的是我幼時的塾師，有的是我小學的同學，頗難板起面孔，認真作去。於是把過去實驗有效的大隊組織，又用一次。結果很好。除以軍事訓練振奮其精神整飭其生活習慣外，尤注重分隊單位之活動與研究。

(3)定縣 民國二十二年十一月，中華平民教育促進會在定縣東建陽村設立實驗小學，在大隊組織中，讓小學生作各種活動研究并教學。利用組織來試行學生教學生，惟係兩級的，即將學生編爲教者與學者兩級。二十三年四月，曾代爲擬訂一個三級制的大隊作息表，七月即親自在定縣陳村作三級制的實驗，特選高中低三級之連環教學，十月改爲四級制，完成初級小學之組織教學。十二月，初次到宛西鄉村師範講演，即用第七次之修正

實驗表。同時民衆學校，保育傳習所，幼童園，及傳習處，也在組織教育的體系中取得地位，並各有其方法。

(4) 綏遠 二十四年三月，作者應綏遠省政府之邀，赴綏講演，時綏遠鄉村工作人員訓練所甫開辦，計招收中人以上學生凡二百餘名，乃爲設計全體學生之編制及教學訓管等問題，採用大隊組織法，用人用錢，均甚經濟。關於小學課程，授以第八次修正實驗表。同年十月，在保定主辦河北省社會教育人員訓練班，二十五年春二次在綏，兼任對於縣長區長之高級訓練班主任導師，完全採用組織教育之辦法，并多所創獲。同時并製就二部制短期小學甲乙兩種課程表。

(5) 宛西 二十四年二次到宛西，一方面主持三百餘人宛西師資訓練班，一方面在鄉師附小續作組織教育之實驗，一方面開始了師範(宛西鄉師)，中學(內鄉初中)，及高小(內鄉第八高級小學)組織教育之實驗。此期在量的方面，充分發揮了組織教育的精神與功能。二十五年八月，三次到宛西，主辦宛西鄉村師範，鎮內浙聯立中學，及實驗小學，

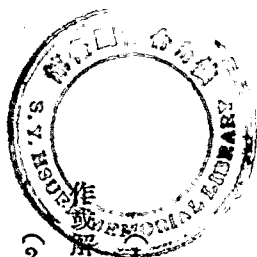
凡年餘，對於小學及中等學校整套組織教育辦法，在實的方面，作了一度極詳盡的研究實驗。同時在小學方面，并已完成大部分教材。

關於組織教育的名稱，也曾有幾次變更。最初叫做「大隊制」，因為學生的一切活動，全由於大隊管理之故。又叫「組織教學」；因為教學方法是利用組織。以後凡參觀過這種方法的有心人，常採取此方法之一部分而另換一名稱，如山東方面之「導友制」，安徽方面之「教任制」，湖北方面之「教學團」；乃至某老先生所謂「大學長教小學生」，某公安局長所謂「老兵教新兵」。總之，不外學生教學生，當時便改「大隊制」而為導生制。所謂導生制之涵義有三，即領導，教導，指導之意，在活動時領導，在教學時教導，在自習時指導。這些名稱，都是偏重在「人」的方面，而此種方法之精神，則在組織，即人與人的「關係」，以及各級或各種教育場合之關係。故最後定名為「組織教育」。凡教學，訓管，研究，活動，均在組織中行之。因為，站在組織教育之觀點，某個學生之能教人管人，并非他本身具有這種能力；在橫的方面，是組織中的位置給他的；縱的方面，是

組織上的歷史給他的。換言之，是制度教人，而不是人教人；是制度管人，而不是人管人。

四、方法

組織教育應用的場合，曾經實驗過的，計已有初小，高小，中學，師範，民衆學校，保育傳習所，幼稚園，短期小學，傳習處，及各種訓練班。初小部分最複雜，亦甚精微，其方法斷非本文所能道及。保育傳習所與幼稚園，另有其相互爲用之組織辦法。關於傳習處之組織方法，亦自有其打破學校形式的獨特面貌，姑不具論，若至高小，中學，師範，民校，及訓練班之組織方法，要皆大同小異。抗戰起後，各地競作訓練工作，而師資與訓練方法之貧乏，是一般人所感到的。還有若干大學之類，輾轉流徙到最後方，而維持其獨立的人事系統，而沿用其超然於世界之外的傳統辦法，而上課下課，優游歲月，幾不知世間尙有所謂亡國之慘者，是真中國教育失敗史上最後一頁的醜蹟。茲將組織教育之一的原則與辦法，介紹一二，供國人參考：



(1) 以某一部分待做的工作或某些待研究的問題，為教育實施的目標；標準担任此工作或解決此問題的人，其知識技能及生活習慣，要與此目標密切聯繫起來。

(2) 依據「即學即用」或「為用而學」之教育原則，使一切活動及訓練均現實化；各種課程，概為準備應用之實際材料；各種活動，概為未來工作之預演。

(3) 學生之研究，活動，及生活管理等，均採大隊組織及自我訓練之方式，全校設一總隊部（規模小者，可只設大隊），下設若干大隊，若干中隊，若干分隊。

(4) 學生大隊採取歸納式的組織法：以工作決定工作人員，以工作人員決定分隊，以分隊決定中隊，以中隊決定大隊。關於工作分配：採「職責平等，勞逸平均」的原則。

(5) 分隊是學生大隊的基本組織，凡研究，活動，生活管理，或教學，均以分隊行之。每六人至十二人為一分隊，每分隊設隊長一人，各種工作人員若干人，均由學生擔任之。

(6) 每分隊工作人員之分工，以研究及活動之類別為準。假設分為軍事，政治，經

濟，文化，衛生五種工作，即以分隊長主領本分隊關於軍事之研究活動，餘則分配於政治，經濟，文化，衛生四種組員。

(7) 每一中隊，各分隊各種工作人員，分別組成各該工作組會，研究並綜核各該工作之進行，例如軍事組會，政治組會，經濟組會，文化組會，衛生組會，各該組會，並推選正副組長各一人。

(8) 每大中隊之各種工作組會，由各中隊各該工作組長組成之；總隊中之各種工作組會，由各大隊各該工作組長組成之；設計并督導各該工作之進行。大隊或總隊下之各種工作組會，得依其性質與必要，另行區分為若干股。

(9) 每日所學課程，均由教師擬定題目，交由各該組長或組員，攜回作隊單位之共同研究。研究結果，須作成筆記，送交教師核閱。此外凡關於時事或學校之任何問題，均可利用集體思想，作為全校師生之共同認識與主張。

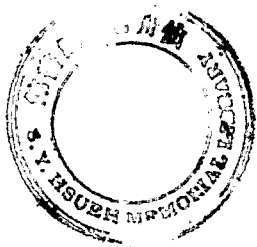
(10) 學生對人對事之態度及其飲食起居，均採用團體控制法。隊員之生活習慣，由分

隊長在生活習慣考核表上逐日紀錄，并由大中隊長每週統計考查一次。同時學校當局所施之獎懲，亦均應以隊為單位。

(11)關於學生之自我訓練，依據「人格公開」原則，各隊須定期召開批評會。初次舉行，每個隊員應有一度關於性行之自我報告。嗣後每開會時，預定或臨時指定批評對象數人，先由被批評者自行批評，次共同批評，旋由主席或指定人作總批評，最後由列席人批評。如是，疵瑕剔出，而人格乃漸臻純潔。

(12)會議是矛盾展開的場合，各種工作的動力機關。學生大隊之經常集會，約有下列數種：(一)全體隊員大會，(二)大隊行政會議，(三)股務會議，(四)中隊會議，(五)分隊會議，(六)分組會議，(七)其他各種臨時集會。各種會議，均採民主集權制。

(13)工作是組織的靈魂，亦集體中每個分子之真實教育。學生大隊各部分之工作分配，採活動分工協作制：每一工作人員，各有專司工作；但以事實之需要，某一部分或全體同時得協作某一種工作。



(14) 紀律是組織的生命，有鐵的紀律，乃有鐵的力量。每個隊員在紀律生活中，充分培育其團體道德，并養成下列三種能力：(一)能管人；(二)能被人管；(三)能自己管自己。

(15) 學生受過大隊之基本訓練後，須即包辦某一縣區關於抗戰或建設之某項具體工作，藉以錘煉組織及集體分子之作事能力，叫做「綜合活動」。綜合活動，是有目的有方法認真的在社會上做一件事，近似大單元的設計教學（但其目的與活動場合根本不同）。即教育，即工作，即抗敵救亡。

附註：關於組織教育之整套辦法，如大隊作息表，大隊組織法，各種工作人員工作綱領，分隊研究辦法，綜合活動方案，自我訓練綱領，及各種應用表冊，均已在實驗過程中陸續製就，此僅略示組織教育之一般輪廓而已。

廿七年二月十五日、武昌。

中國鄉村教育

民國二十九年
八月一日

42032
313

中國

日期
1971.8

73



初校
發行
印數
西曆
民國

照