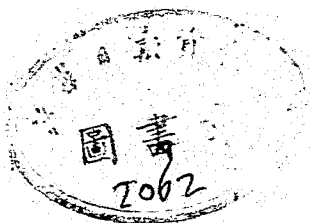
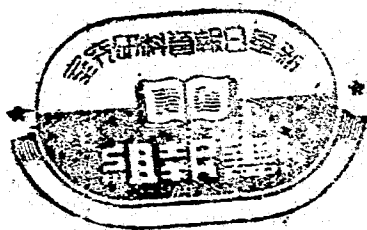


政工文選



幹部讀物
嚴密保存



華東軍政事大治學二總隊政治部編印

目 錄

連發政治部關於貫徹政工會諸精神的通知	1 頁
張主任：兩個月來政治工作之基本總結和今後任務	2 頁
謝政委：對大會的總結	27 頁
劉總隊長：關於執行知識份子政策的意見	34 頁
余副主任：教育與審查工作相結合的幾個問題	37 頁
政治部工作組關於八團一三六十隊情況的彙報	41 頁
政治部工作組關於七團一大三隊支部領導的幾個特點介紹	54 頁
政策觀念與領導作風（參加大會體會之一）	61 頁
根據對象水平提出要求（參加大會體會之二）	63 頁

mt
E22-53
1

27	25	23	24	23	22	13	13	13	12	6	5	4	頁數
10	11	9	20	11	14	18	12	4 5 6	12	18	4	11	行數

勘誤表

誤

正

建設正規化學校任務和培養國防軍幹部

領導思想

將具體

黨中央指示了三個條件

除了帝國主義……爭取到人民方面來改造他們

許允其存在

在人格上尊重他

與黨員

故不能

中央

從後份子

校政治

總政策一部

建設正規化學校和培養國防軍幹部之任務

領導思想

將具體問題

黨中央在一九四七年五月一日提出了三個條件

除了少數堅決站在反動立場堅決與人民為敵者外

允許其存在

在人格上尊重他

與黨員學習

更不能

中央

落後份子

校政治部

總政策的一部份



(南)



		頁數											行數	
52	52	51	51	50	50	43	43	43	30	30	28	28	27	
13	1	21	19	19 20	16	21	14	10	19	19	22	1	15	

誤

決定，
它的出身
又但不等於
幹部需要
特別重視
軍隊內的是政治工作呵
爲什麼這樣積極
有沒有本科，幹什麼？
十六隊來的另一同學問
他是本班發言人未輪到他
發言時
積極骨幹
惠幹事說在該隊
回到後即說
莫明奇妙

正

決定，
他的出身
但又不等於
幹部需要
特別重視
軍隊內的是政治工作呵
爲什麼這樣積極
有沒有本科？學好了幹什麼？
十六隊來的另一同學，
他是本班發言人，未輪到他班
發言時
積極骨幹
惠幹事在該隊
回班後即說
莫明其妙

關於貫徹政工會議精神的 通知

本總首屆政工會議於十一月二十九日召開，歷時五日勝利結束，會上總結了過去的工作經驗，找出了缺點及原因，並規定了預科階段的政治工作中心任務及十二月份的政治工作，特別是有關執行知識份子政策，及領導思想、領導方法上若干問題作了較深刻詳盡的分析研究，爲此特將大會之報告總結，以及總隊首長對會議的指示整理付印。

爲更好地貫徹此次大會精神，貫徹黨對知識份子的政策，更好的進行教育改造學員爲人民服務，特規定各團黨委有組織有計劃的領導各級幹部進行學習這一文件，作爲十二月明年一月份業務學習的中心內容，其具體辦法如下：

(一) 各團政委或主任應將大會精神及主要內容結合本團情況，在區隊一級幹部中進行普遍傳達報告，分一次或兩次傳達完畢。

(二) 以隊爲單位進行閱讀文件，結合本隊工作情況進行領導思想、領導方法的檢查，找出經驗教訓及原因，並得出改正的方法。

(三) 在幹部中弄明確以後，應選擇中間一些主要問題在學習組長、班長、互助組長中進行教育，組織研究改進領導方法，以求貫徹，預期完成教學任務。

以上各點希各團研究執行貫徹，並將執行情形及主要經驗教訓報告我們，以便轉送「軍大建設」雜誌，推廣全校。

二總隊政治部 十二月九日

張主任在全總第一屆政工會議上的報告

兩個月來政治工作之基本總結

和 今 後 的 任 務

第一部份：學員在預科正式上課前之思想情況簡述和前一階段的政治工作任務。

第二部份：對學習社會發展史一、二、三章後幾個成績的基本估計。

第三部份：取得成績的基本原因。

第四部份：關於正確掌握知識份子政策問題的幾個說明。

第五部份：政治部領導上的檢討。

第六部份：四個月的工作任務。

第一部份 學員在預科正式上課前之思想情況簡述和前一階段政治工

作任務

一、學員在預科正式上課前思想情況變化

類：

1. 本總隊學員大部或絕大部是來自滬杭兩大城市，帶着各種不同的動機來軍大學習，總括有以下三

(1) 爲家庭生活困難自己失學而來學習。

(2) 爲個人將來在社會上之事業而來校，求得在校畢業後拿到文憑，可以在社會上找到職業，

有飯吃。

(3) 虛榮好奇，有的對我們不瞭解，抱着來看一看，有的認為解放軍光榮，軍大牌子硬，名聲好，或者是湊熱鬧而來。也有個別極少數混進來，另有企圖的。

除以上三種外其中也有一小部份在過去地下黨外國工作過的及受進步書籍的影響，並參加過國民黨統治區實際鬥爭，或親身受過國民黨壓迫，對鬥爭有認識，為人民服務而來，但只佔極少數。

由於入學動機的不純，故在入學後反映對學校認識不正確，對我們學校與過去普通大學一樣看法，希望有美麗的校舍，名教授，厚的馬列主義書籍，美滿的生活，而到校後恰恰相反，理想變失望，沒有漂亮校舍，吃小米，幹部土氣，沒有大圖書館，生活上產生三不慣：吃不慣，住不慣，看不慣；對軍大懷疑，加上特務造謠說是變相的青年軍，加上家庭的拖累，於是產生了情緒的波動，思想混亂，少數要求退學，逃亡現象也嚴重，這是開始時的思想情況。

2. 當經過校史、校風、光榮傳統學習，知識份子政策學習、時事學習後，思想上逐漸走向穩定，對我們的歷史光榮傳統，從本質上認識了與其他學校不同，看見本身存在的缺點及黨對知識份子爭取團結教育改造愛護的政策，故穩定下來希望很快到預科本科，但在學習態度上是好高騖遠，喜歡高深的馬列主義理論，誇誇其談，生活上不能艱苦，對校認識仍不全面，沒有信心，對我學習方法不滿，認為學來學去「艱苦奮鬥」，並抱着看看有無新花樣，能不能學到東西，還是從不願學到願學，又從願學到觀望態度。

3. 未正式上課前，總隊舉行開學典禮，開國紀念，和平鬥爭日，南京開學，由於積極準備這些活動，也引起了他們的興趣，但另一方面也造成了他們生活思想的渙散，在開始動員社會發展史學習時，大部份學員雖重視了這個學習，紛紛購買有關書籍，筆記本，準備好好的學一下，但這時學習態度上存在着一些不正確的偏向，如買厚本書籍，好高騖遠，對學習社會發展史不相信，認為這不能改造思想，同時也不重視，認為社會發展史兩個鐘頭就可看完，為什麼要學三個月呢？還有抱着好奇心去聽一聽，看一看共產黨編的課本怎樣，有的則抱着上級教什麼就學什麼，有少數抱着抗拒態度，如一些教徒和舊軍官認為共產黨教學的還不是老一套，有的是喜歡鑽名詞配條文，聽大課，不願鑽研，喜歡個人主義學習

，總之未確立正確態度。

4. 經過更進一步的社會發展史學習動員後，詳細說明了學習社會發展史的重要，及解釋了如何改造思想，把道理講清後，情緒較普遍高漲，認識學習社會發展史的重要性後希望立即開始上課，但上課前對教員不滿意，採取半信半疑不放心態度，但大部份人是希望集體上課的，這就是社會發展史教育以前學員思想情況變化的簡述。

二、根據校黨委教育方針政治工作指示及本總隊情況，提出了第一階段政治工作中心任務：

1. 政治工作三個任務：

A、一切政治工作中心，必須以完成社會發展史及中國革命問題的教育達到初步的改造思想，確立革命人生觀爲目的，在教育開始前，幹部學員進行深刻的動員，必須使大家了解這一學習的重要性。

B、組織在職幹部學習，提高政治理論水平，樹立建校思想，担負起建設正規化學校任務和培養國防軍幹部。

C、健全各級黨委制的集體領導初步樹立正規制度與正規作風，力求各部門之間的密切配合步調一致，以達到領導思想上完全一致。

2. 井根據以上三大任務提出以下具體工作：

A、健全連隊的組織制度，培養與發現知識份子積極作用爲貫徹領導意圖的橋樑：

(甲)健全支部小組，學委會，學習小組，調整排班，規定黨團的活動。

(乙)繼續發現新積極份子充實新力量，對現有積極份子充實培養提高。

B、進一步了解情況達到對學員基本情況之掌握，初步劃分三種類型，貫徹黨對知識份子政策，要從學習表現和階級成份出身進行聯繫的分析，要求從進步與發展的觀點去分析，不應不變的看待一個人，提出劃分三種類型的標準：

1、勤學鑽研，2、團結互助，3、思想進步正派，4、勞動積極，5、遵守紀律校規。還指出劃

分的步驟，這樣的做法，唯一的目的——慎重準備求得劃分的準確，只有這樣我們才能不犯錯誤。

C、健全黨委組織領導，整理幹部工作，嚴格的建立幹部學習制，提出了對黨委的要求，在幹部工作上應從思想與組織兩方面進行，要樹立支部領導威信，最後還提出了工作上具體辦法如獎評工作學委會工作領導思想等問題。

這一指示，從兩個月的實際工作來看，基本上是正確的。其中個別地方不够明確，在第五部分作檢討。

第二部份 對學習社會發展史一二三章後幾個成績的基本估計

一、完成了三章學習要求，提高了學員理論認識，初步分析了許多舊觀點，開始逐漸的認識自己，趨向進步，初步的確立了革命的人生觀，給打通入伍思想奠定了基礎。

1. 經過第一章教育後，在思想上海學員認識了勞動創造人類、勞動創造社會、創造世界的真理，打破了「上帝造人」之說，並轉變了「勞心者治人，勞力者治於人」英雄造時勢的統治階級唯心觀點，以及輕視勞動的寄生剝削思想，而在學員的實際行動中有了具體表現，造成了普遍的勞動熱情，各國都普遍的種菜，如六團每個學員種菜平均一百棵左右，每棵菜有半斤重，計算每人可收四十五斤，在開荒中許多同學都積極參加，如七團一大三隊有一班十三人有十人手上起泡，有的起了七八個之多，在城裏的八、九團特別是女同學也都熱心的進行了生產種菜，不怕臟，捨着挑糞，甚至用臉盆去挖糞，七團同學晚上起來偷糞，有的同學拾糞跌了交，滿身弄得是糞也不講怪話，有的睡到半夜裏起來去澆水，有同學說：「我過去見到挑糞的都要捏着鼻子趕快走到一邊去，現在不同了，因糞對生產是有多大作用啊！」

正由於對勞動有了正確認識，勞動觀念加強，反映在生活上很多同學都熱情的以自己勞動來改造學習環境，如修操場打掃衛生，用磚砌桌子凳子，班裏勤務公差都爭着去幹，本來破爛不堪的校舍，經工友及學員的修建，就很好了，荒地變成平坦操場，不少同學看到自己勞動的成果，心裏越發感覺勞動的偉大。

在觀點上也轉變了對勞動人民的態度及看法，過去看不起工農、輕視工農同志的、看不起工農幹部

的都有了轉變，如六團有同學到虎邱山去玩，見到農民在耕地站在旁邊看了兩個鐘頭，而且心裏很想去幫助，想和他們談談，又如現在很多同學自動幫炊事員燒火，挑水，與炊事員關係很親熱，自動募捐來慰勞炊事員，經常想和炊事員談談，這樣就密切了同學與炊事員與幹部的關係，造成了團結空氣，互相尊敬，互相幫助。

2. 經過了第二章學習，認識了階級鬥爭，初步認識了社會上兩大階級對立的必然性，和剝削階級與被剝削階級關係之存在和對立，打破了一些糊塗觀念，認識了戰爭與革命的真理，軍隊與政府有階級性的階級調和的錯誤觀點，在態度上轉變了輕視窮人，以及認為窮人命註定的看法。如六團一大四隊學員王季平過去顧慮家庭裏生活困難而不安心，現認識到是社會問題是生產力不發達之故，並寫信去安慰家庭，二隊學員蔣方坤過去認為自己是自由職業者，不受人剝削也不剝削人，現在認識到過去寫文章罵共產黨實錢是錯誤的。又如八團六隊楊正國是資本家兒子，來軍大後父親常來看他，曾想開小差，經學習後，體會到父親過去天天在電風扇下打麻將吃牛奶，工人們在炎熱夏天太陽下幹活，這樣兩者生活是一個天堂一個地獄，他這次請假回家，與父親講了很多道理，他父親說你進步這樣快，將來人家開我們爭會怎樣辦？當時他無話可答，但他認識到他從小父親就培養他繼承他剝削事業，他講將來工作了一定開他坦白會，過去他不願學習的現在學習很積極，而且對國防軍沒有意見了。像這類具體生動事實例子，各連隊都有很多。又如九團機要大隊和學校幹部大隊，經過了第二章學習後，有些同志認識了自己非無產階級思想的嚴重性，開始下決心來克服，連隊中怪話牢騷現象基本上消除了，要求回家的，鬧地位的，不安心學習的，也都逐漸認識到這是原來階級意識反映，大家決心將具體提高到原則上分析。

在第三章學習中本質上認識了蘇聯與美帝根本區別，過去認為我們與蘇聯跟蔣介石與美帝的關係一樣的，因為美帝幫助蔣介石，蘇聯幫助毛澤東，現在糾正了這些錯誤認識，從本質上認識了根本區別，初步的樹立了一邊倒思想。

3. 隨著學習思想進步，各單位已湧現出大批新的學習積極份子，落後份子減少，三種份子也起了變化，從以下（缺八團）不完全的統計數字可以看出（缺八團和九團的一部份）

六團	總人數	1886	發342	佔25%	中694	佔50%	落350	佔25%
七團	總人數	1874	發377	佔27%	中713	佔52%	落284	佔21%
九團二六(缺機大隊)		918	發259	佔28%	中499	佔54%	落160	佔17%

軍事生活也緊張起來了，制度也都建立，對團結緊張活潑嚴肅，校風建設，在各單位已打下基礎，散漫現象克服了，外出、睡覺都能按時遵守，最快的能做到五分鐘全隊集合完畢，出操集合兩分鐘，熄燈後兩分鐘就沒有聲音了，養成了行動集體化，生活正規化，學生無事就學習，減少了無事外出請假現象，如七團三隊九月份請假二十二八十月份七人，最近一個月沒有一個人請假，上社會發展史後沒有一個逃亡的，積極份子第一次是廿八人，中間份子七十一人，落後份子二十九人，第二次積極份子三十八人，比前增加十人，中間份子六十四人比前減少三十七個，落後份子比前減少五人。

4. 由於社會發展史教育的逐步深入，在理論啟發誘導下感動了學員，認識逐步提高，在聯系實際中，逐步自發的向組織暴露面目揭發家庭罪惡，趨向革命靠向人民，如六團二六六、七隊，據不完全统计，自動坦白了三青團六人，警衛軍一人，青年黨委書記一人，孫文同盟一人，情報員三人，特務一人，復興社一人，國民黨三人，民盟一人，來校假造證件者四人，地主十三人，富農二人，六團十月至十一月半四十五天坦白了一〇四個黨團問題，七團十月至十一月半四十五天坦白了一〇一個，連過去坦白的七十九人（開學到十月）合起來是一八〇人，九團四六十三隊一女生，丈夫是特務已告訴了班長，像這類自動自覺的坦白問題，如家庭成份、黨團問題政治問題全總隊是很普遍的，這說明了校黨委的保衛工作路線：通過理論認識，提高到自覺愉快的坦白，達到完全弄清面目是完全正確的，今後應很好掌握這一原則，達到爭取改造這些青年為人民服務。

5. 幹部學習情緒普遍提高，很多同志在百忙中抽出時間進行學習，理解了只有幹部本身提高，才能做好工作，才能給下面解決問題，所以各團都能做到上幹部課，幹部先把問題弄通，然後再領導學員學習。直屬隊也是如此，大部份幹部都能到課。八團能根據總隊黨委指示把幹部的理論學習與文化學習都組織起來了。

6. 由於學員積極性的提高，學習態度上有了顯著的轉變。在學習中糾正了過去那種好高騖遠鑽名詞

弄條文目空一切的態度，在學習中接觸了馬列主義的科學真理，用正確的立場、觀點、方法來分析歷史，分析社會上客觀事物，這種學習方法是舊社會所沒有的，所以認為這裏沒有什麼可學的觀點是基本上克服了，同學們的態度變得虛心起來，領會了理論聯系實際的新的學習方法，覺得什麼都是新的知識，自己學不完，對教員講課也表示滿意了，學習態度逐漸轉變了，因此學習便形成了熱潮，例如同學們要求增加自習時間，自己出錢買書籍訂報刊作為學習資料，各隊建立了小型的圖書室。通過在學習上的進步和啓發，現在學員中的思想鬥爭也開展了，正氣上升，并廣泛的開展了團結互助，過去學員不習慣於互助，由於從新的學習方法中領會了互助的重要，所以互助組已經活躍起來，方式靈活內容豐富，一有空隙便不拘形式的漫談討論，或者對照筆記，而且從學習上的互助發展到生活上的互相愛護思想上的互相幫助，隊裏的團結氣氛是濃厚了。

以上這些是我們對學習社會發展史一、二、三章基本收獲的估計，但必須指出，這些成績，僅僅是學員思想改造的開始和入門，要達到真正徹底的改造學員中的非無產階級思想，還有待於我們工作的繼續深入一步。因此我們絕不能滿足於這些成績，還要深入學員中去不斷發現問題解決問題。例如說學員中對學習軍事還有些顧慮，入伍思想還未完全打通。最近八團五隊進行了一次測驗：二十一人參加，其中願做軍事工作的十四人（機械化部隊四人，空軍一人，政治工作三人，軍事工作四人，醫務、文藝工作各一人）佔總數的三分之二，其他七人願做地方工作，佔了三分之一強，從學軍事的态度上來看：感興趣的有九人，從無興趣到有興趣的五人，不高興的五人，根本不願學的二人。從以上測驗來看，打通軍事學習思想這項工作是有成績的，但是這還是表面的，不是完全真從思想上解決問題的，例如有個別學員寫信說人另找職業，有的企圖逃亡，個別人要求退學，這都說明了學員的思想還沒有完全鞏固，從十一月份的統計數字中可以看出來：六團逃亡四人要求退學一人，七團逃亡一人退學一人請假不歸二人，八團逃亡十一人（內有上士一人）要求退學二人，九團逃亡五人（幹部二人戰難三人）請假不歸一人，逃亡退學的現象尚未根絕，我們還要深入加強教育，反覆動員，不能停留現狀，還要把握現有的收獲提高一步。

第二部份 取得成績的基本原因

一、首先是由於前委與校黨委指示的正確，在工作中充分地說明了這一點，只要我們能在工作中緊緊掌握住黨對知識份子爭取團結教育改造的政策，貫徹前委校黨委的決定，我們一定會成功的，因此今後還需要我們在工作中進一步的去鑽研上級的指示決定，把握住精神，把工作作得更好。

二、由於幹部工作積極性的提高，和建校思想的認識加強。在開始時幹部以過去的舊眼光來看今天新形勢下的學校，認為學校工作不光榮吃不開，造成工作不安心的狀態，但是經過前委校黨委和鍾副政委的屢次教育指示後，對學校教育工作有了比較明確的認識了，從不安心到安心，從沒有信心到有了信心，積極工作以身作則，從工作中提高了領導威信，很多工農幹部從實際工作中證明了可以領導知識份子，並且能夠領導得很好，如七團三隊隊長吳英明同志平時關心愛護學員，作風正派，前次他到南京去了，學員反映說「隊長去了以後，我們沒有了依靠」。同時我們的軍政幹部工作能夠密切配合，在工作中發揮了互相幫助共同研究，上下通氣交換情況，克服困難，大家共同想辦法來把工作作好，一切為工作打算。

三、由於各級領導深入研究領會了教育方針，在教學方法上摸索到一條錢索來了，我們掌握了對待知識份子的爭取團結教育改造的政策原則，在教育上運用了領導與羣衆相結合的教育方針。

1. 在教學上大家都能運用以下原則：

(一) 課前指導學員閱讀文件，漫談文件中心，開動學員腦筋，為聽課做好準備工作。

(二) 在組織學員聽課中，維持課堂紀律，在課後組織討論時，放手發揮大家的自由思想，掌握問題焦點，來解決學員中的模糊思想。

(三) 組織總結，以理論來啓發誘導，聯系實際解決思想問題，再提高認識，并以典型來推動全體。像這樣有計劃有步驟的來做是對的，希望我們今後能研究更多的方法總結更成功的經驗，並提高一步。

2. 運用現在已證明是較好的教學方法：

A、告誡學員初讀精讀的結合，研究理論，領會課程中心。

B、發揚民主，漫談討論與上課結合。

C、理論與實際相結合，在實際中來領會理論，並真正做到邊學邊做知行結合。

D、領導與羣衆結合，開展羣衆性的課外輔導工作，使晚會隨報配合課程中心。

3. 思想領導與輔導工作結合，不但能解決學員對問題的了解，同時能够解決學員的思想顧慮，及解決具體問題，並得出以下經驗：

A、緊緊掌握情況及學員情緒的變化，對症下藥來指出他改造自己的明確道路，並告訴學員自己如何改造自己的方法。

B、對學員思想問題抓緊不放鬆，對非無產階級的思想要鬥爭，對生活行動等問題不採取過去死管的辦法，多發揚民主，說通道理，讓其自覺的遵守，掌握青年知識份子特點，發揮其特長。

C、在領導上首先預見到學員思想變化的可能性，如工作佈置後可能的變化估計，會遇到什麼困難，而做好準備工作爭取領導上的主動，不打破動仗。

D、放手發揮羣衆的積極性和智慧，依靠羣衆，掌握積極份子，貫徹領導意圖，表揚與批評相結合，以取得經驗介紹典型，推動全盤，使領導上突破最弱的一環，掌握最重要一環。

四、由於各級黨委的領導，發揮了領導的效果，各級黨委都一致的掌握了中心，一切爲完成「社會發展史教育」，通過黨委支部成爲核心領導，正確運用民主集中制原則，科學領導，分工合作，各級黨委經常掌握這個中心，及時研究和討論，把教育任務來貫徹，使工作效果逐漸提高，同時對上級黨委指示認真貫徹，對下級黨委具體幫助，如七團三隊支部領導是全面的一級黨委制（領導決定一切，科學分工，軍政配合，工作爭取主動，決定正確）指對三種人劃分條件），弄清了黨委領導一切，決定一切，但不是包辦一切。

五、課外輔導工作起了一定作用，課前、中、後真正做到三位一體結合，並用各種方法來進行輔導工作，如學委會隨報工作，配合學習，對班長學習小組長的教育能重視，幫學員攬筆記，每討論之前開準備會佈置，使之先領會掌握中心，各級幹部都能分別參加小組，糾正學習偏向，解答疑難問題抓緊學習焦點，研究問題，啓發引導使學員便於學習，學委會佈置能根據課程進度隨時交換供給學員參攷資料，抓緊了批評工作，隨時評判學習成績，發揚了革命英雄主義，正確的開展了羣衆性的批評，使學員自動自覺遵守制度，因而正氣能以發揚。

在行政生活上密切配合，發揚了軍政經濟民主，照顧到學員身體的健康，改善伙食調劑菜蔬，規定每日菜單，做到生產節約改善伙食三者密切結合，使學員在生活上沒有什麼意見，這樣也直接的幫助了學習，提高了學習情緒。

第四部份 關於正確掌握知識份子政策問題的幾個說明

一、如何正確執行黨對知識份子的政策

黨的總政策總路線是根據中國化了的馬列主義理論，是根據中國共產黨在中國革命現階段最低綱領——新民主主義，從工人階級全面利益出發，決定了現階段黨領導革命總政策總路線——統一戰線，今天全國人民——四個朋友有政治上的民主、平等，有選舉與被選舉權，言論集會出版的自由權，共同管理國家統治國家，向三個敵人專政，推翻他們的統治，剝奪他們的權利，法律上限制他們，這便是人民民主專政，人民民主專政是中國歷史上劃時代的轉變，是革命人民革命階級的大翻身。黨領導中國革命，除了以革命的武裝消滅反革命的武裝之外，還靠執行正確的政策，把革命力量團結在黨的周圍，毛主席說：「政治是不流血的軍事，軍事是流血的政治」，沒有政策的勝利，中國革命的勝利也是不可能的。

統一戰線政策是由工人階級領導各個革命階級，來為共同綱領的實現而鬥爭。革命的基本問題是政權問題領導權問題，黨在二十多年的鬥爭以來，就為奪取革命的領導權，奪取反革命的政權，所以統一戰線必須是以工人階級為領導，以工農聯盟為基礎，團結各革命階級，來消滅共同的敵人，來建設一個獨立自由繁榮的新民主主義的中國。統一戰線沒有工人階級領導，沒有中國共產黨領導，中國革命是不可能勝利的；其他各階級，由於其階級特點與在中國的地位，他們對革命的態度是以本身利害關係來決定的，對自己有利時就革命，對自己不利時就可以動搖、反革命，由他們來領導的話，中國革命是會失敗的。但是我們要戰勝強大的敵人，我們必須團結他們，建立統一戰線，劉少奇同志在亞漢工會會議

開幕詞中精確地分析了這個問題：「殖民地半殖民地的民族資產階級，一般地說來，雖然在一定的時期和一定的程度上是反對帝國主義的，可以成爲工人階級在反帝鬥爭中的一個同盟者，但它是軟弱的，它與帝國主義有不少的聯系，它畏懼真正人民羣衆的革命運動，它具有自己不能克服的動搖性和妥協性，所以不能以它爲領導中心來團結全民族，組成強有力的民族統一戰綫。如果以它爲領導，那它在運動發展的嚴重關頭必然要中途妥協，把運動引導到失敗的痛苦的道路上。歷史上這種事例是很多的，這里不來列舉。至於小資產階級，它是堅決反對帝國主義的階級，但由於它的許多弱點，它是不能作爲嚴重革命鬥爭中的領導階級的。所以在目前的歷史時期，即帝國主義統治的時期，殖民地半殖民地的民族解放運動只能由無產階級及其政黨——共產黨來領導，才能獲得勝利。」又說：「無產階級雖然是反對帝國主義最堅決的階級，但一般說來，只佔殖民地半殖民地人口中的少數。由於這些明顯理由，所以殖民地半殖民地的工人階級爲了戰勝強大的帝國主義，就必須而且也完全能夠團結全民族一切願意反對帝國主義及其走狗的反動政黨、團體和個人，組成廣大的民族的統一戰綫，才有可能獲得勝利，否則，就不可能勝利。」關於參加統一戰綫的成員，黨中央指示了三個條件：一、擁護共產黨領導，二、贊成反蔣反美，三、擁護土地改革，只要夠這三個條件，都可以與他們建立統一戰綫。人民要求反對帝國主義、封建主義與官僚資本主義，所以今天的統一戰綫的範圍就比過去更加廣泛了。

統一戰綫是人民的大團結，同時又是鬥爭的，這鬥爭是有原則的，有立場的，不是爲了分裂，而是從團結出發，通過鬥爭達到團結的目的，這鬥爭是具有原則的，不可調和的。統一戰綫的一統——是由各民主黨派在反對共同敵人鬥爭中團結起來，爲共同目的而奮鬥，它可以有信仰自由宗教自由，但是他必須遵守共同綱領，必須照顧人民的利益，必須在共產黨領導之下共同奮鬥，我們要反對統一戰綫中的關門主義，也要反對尾巴主義。每一個共產黨員是黨的整體的一份子，特別是黨的幹部，處理問題時一定要符合黨的政治路綫，不從黨的政治路綫出發是會犯錯誤的。

革命的勝利改變了中國的面貌，整個中國是工人階級領導的人民民主專政，我們已經是個新中國的主人，因此我們每個同志都應該有主人翁思想，不但能治軍，而且能治國，能團結能容納各種各樣的人，爭取教育改造各種各樣的人，來爲消滅共同敵人而鬥爭。人民政協是統一戰綫的組織形式，包括了

各黨各派，無黨無派，幾百個代表裏有左翼份子，有右翼份子，代表各地區、各民主黨派，和工人農民婦女青年，對這些代表我們都以真正民主精神，以團結精神來領導他們，使會議得到成功。毛主席教導我們：「當家要當好」，我們應該有這樣的主人翁思想，除了帝國主義、封建主義、官僚資本主義三個敵人外（即使對於敵人內部，我們也實行「首惡必辦，脅從者不問，立功者受獎」，來瓦解他們，儘量把他們爭取到人民方面來改造他們），其他的人民都要教育他們爭取他們提高他們來爲實現共同綱領而鬥爭。我們能够這樣做，就能削弱敵人，消滅敵人，得到勝利，不這樣做，我們就會增加敵人。過去這樣做，今天這樣做，今後我們還要這樣做，中國革命中統一戰線的形式是長期的，要到社會主義社會實行無產階級專政才能告一段落。

我們要獲得黨的政治路線、政治任務，同時又必須知道我們是人民解放軍的幹部學校，在人民解放軍裏要保持無產階級的絕對領導，黨內沒有統一戰線，即統一戰線的形式也不能在黨內應用，黨內政治上、思想上是純潔的，在我們學校內對反革命黨派，要解除他在政治上、思想上、組織上的反動武裝，對民主黨派份子要摸清他的面目，可以許允其存在，但不允許在軍隊學校內進行發展組織等活動，我們要把各種不同的人改造過來，在共產黨領導下爲人民服務，把各種不同的立場思想改造爲無產階級的立場思想，把資產階級、地主階級、小資產階級的人生觀改變爲無產階級的人生觀，這是一個原則，我們對知識份子的政策是總政策總路線的一部份，是在總的政治任務下來提出的，只有這樣，才能保持我們學校在政治上的純潔，思想上一致，組織上鞏固。

黨對待知識份子採取爭取團結教育改造的方針；爭取他爲人民服務，要爭取，就要很好團結愛護他，在人格尊重他，對事不對人，通過馬列主義理論教育，毛澤東思想教育，引導他改造他，把各種不同的人生觀，資產階級地主階級小資產階級的人生觀，改變爲革命的人生觀。這是我們對知識份子的政策，我們要緊緊掌握這個政策。我們每一個領導者，每一個同志都要有這樣的共同認識，有政治遠見，有主人翁思想，來看學生，看知識青年；從國家觀點出發，要看到他是在中華人民共和國的一個知識青年；在軍隊性質上要看他把這些小資產階級知識份子出身的學生，提高到無產階級戰士的水平，同時把他們培養成爲未來國防軍的幹部；在學校內部關係來看，則是師生關係，是同志關係；只有這樣看才是

正確的。我們黨對知識份子政策是正確的，不能有絲毫懷疑，我們必須正確地掌握這個方針，特別在處理具體人具體事的時候，要緊緊掌握這個方針。貫徹團結改造的精神，發揮他的才幹，另一方面，又從鬥爭中糾正他的思想，通過思想鬥爭達到團結，達到改造。團結是有原則、有立場、有分寸、有思想指導的，我們不主張小資產階級的温情主義，他初到學校時候多照顧他的生活，到他有一定認識時，就要從政治上愛護他提高他，譬如他要參加青年團，如果他够條件，就要在青年團領導下進一步教育他。教育改造主要是使他樹立革命人生活觀，這是團結愛護的最高表現。因此我們反對隨便排斥、歧視、打擊、拋棄的態度，同時我們也反對縱容、姑息、放縱的態度。

對待各種具體人的方針：仍應本黨團結教育爭取改造方針，對他們熱情耐心達到教育改造他們的目的；同時又是分寸的！

A 對參加人民政協的民主黨派，目前可以准許他個人黨籍保留，如果他自願脫離關係我們也不勉強，不跟他辦手續。但是不允許他在學校裏發展組織。軍隊裏是不允許任何其他黨派活動發展組織的。對於在一九四八年五一號召以後產生的那些投機的、對整個解放戰爭沒有貢獻的、不明不白的小黨派，我們不予承認。

B 曾參加反革命黨派者（國民黨、三青团、青年黨、國社黨等），要教育改造他們解除政治武裝，向我們進行坦白，不准他合法存在。對這些人在政治上要提高對他的警惕，在思想上要有界限，但在方法上不是打擊，也不是硬逼硬追，而是要提高他的認識，使他自覺坦白，這樣來弄清他的政治面目。在國民黨統治的地區，國民黨往往採取強迫集體入黨入團的辦法，有的學生參加反革命組織，但本人不一定反革命，所以對他們我們仍應有團結爭取的態度。思想上引導他進行自覺坦白。

C 對特務份子，他不在學校裏破壞，願意改造願意進步者，我們還是對他教育改造；耐心反覆教育；如果要流氓特務行為，屢教不改，我們在羣衆中進行公開揭露從而教育提高羣衆認識；對個別壞蛋，既進行破壞活動，又進行破壞校規者，羣衆都憤恨他，我們就要用一定的紀律制裁他，處分他，制裁和處分的目的也仍是教育改造。但政治上對他警惕。在態度上是誠懇對人的。

D 對舊軍官舊職員。舊軍官的舊軍隊習氣很重，吹吹拍拍拉拉扯扯，貪污腐化，一般說，對舊軍官

不能以知識青年來對待，他是行伍，是舊軍人，但也不能與解放軍官同等對待，仍應該很好團結改造他，生活上用行動勸導他，政治上思想上抓緊他教育他。舊職員又分營業機關職員和舊政府職員兩種。營業機關職員舊社會習氣較重，散漫，好講怪話，舊社會劣根性重，對他們思想上要不放鬆，政治上提高他，但在生活上一些問題不要斤斤較量，某些方面不妨寬裕一些，當然不能過份放鬆，對他們要看到他們的進步，在方法上不要專門由領導上批評他，而可以更多通過革命英雄主義教育他，更多通過羣衆推動他。對舊政府人員要從本質上了解他，應該政治上提高警惕，思想上嚴格，多說服教育，很好改造他，他過去爲反革命服務，其中個別的還可能有特務行爲，不過我們不能把每個舊政府人員當反革命份子看待，也不能捕風捉影就把他當特務。

對各種具體人要很好分析，用發展眼光來看他，看到他進步的一面，批判他落後的一面，這種人在思想上往往是落後的。特務份子要當重點份子來看，不要輕易劃分到落後份子裏。方針仍是爭取、改造，分別具體人具體處理，但這些人還不是戰犯，對他們不要打擊仇視，不要一下子就開鬥爭會，領導上要多和他個別談話，耐心教育改造他，發揚他的優點，幫助他糾正缺點。

二、對幾個問題的研究

要完成上級交給我們的任務，把這些學員改造與培養成爲國防軍的初級幹部，我們必須貫徹黨對知識份子「爭取、團結、教育、改造」的政策，把這個政策貫徹到我們每個具體事情和一言一行中，使學員體會到領導上真正是愛護他、相信它，使他接受我們的領導，沒有這一點，我們教育是很難達到成功的。因此我們必須：

1. 把政策作爲我們各級領導思想上考慮問題決定問題的出發點。我們有的同志怕文化水平高的，怕大學生，只看到他壞的一面（自高自大，愛出風頭，誇誇其談），只希望到處找他們缺點，一有缺點就是批判，甚至在言語上諷刺，也不敢大膽的使用他們，因此造成領導與羣衆的隔離。有的同志對於落後份子仇視，採取打擊諷刺的辦法，聽正副班長彙報情況，平時認爲好的喜聽他的優點，平時認爲壞的，喜聽他缺點，有了材料就忙於公開批判，更促成了領導與羣衆的隔離；學員把班長組長看成是專門講壞話

的人，害怕去彙報，害怕領導上對他印像壞，自由思想不敢發揮，造成死氣沉沉。對於學員缺點的一面，我們應該認識到是由於舊社會的影響，只要啓發其自尊心，教育誘導，這缺點的一面可以漸漸克服；用我們自己的尺度來要求學員是不可能的，我們受了黨這樣的教育也還有非無產階級意識，在座各位同志有參加革命十幾年的，參加革命至少也是三四年，如果把你們集中起來學習，這裏面有不少積極份子，不過我看也還有中間份子，也還有落後份子；而對才進革命大門三四個月的學生就要求人家穩固的無產階級立場，一下子就要求人家確立穩固的無產階級人生觀，要求過高，不是主觀主義是什麼？在組織路線上我們有的幹部只從黨近領導這一點來選擇積極份子，有的單純從成份出發，有的單純以願不願學軍事來作爲劃分三種份子的標準，這都是不妥當的，劃分三種份子主要看他學習進步思想進步，勞動觀念勞動態度正確，政治面目是否清楚，從三方面來測量積極份子中間份子落後份子，不單純從成份和文化來作爲主要條件，才能達到正確的掌握他們教育提高他們。

2. 必須相信羣衆，高度發揚民主精神，表示信任態度。只有發揚民主精神，才能發揮大家的積極性，才能發揮大家的自由思想，應該讓學員很好大膽研究討論，不怕有不同的意見，不怕有與領導上對立的意見、真理只有一個，會越辯越明白的，這時再從理論研究中引導學員自覺聯繫實際，認識自己的毛病，領導上是指導他們努力的方向，要人家服理，不是勉強人家服氣。發揚教學民主，就不怕學員有對立的意見，當一個領導意圖未爲羣衆接受以前，這是必然會有的，我們不能一下子就說他是破壞份子有政治問題，用成見眼光去看他，像八團十隊對待夏霖那樣。我們幹部執行這一工作中往往忽視了這一點，採取一種操之過急的辦法，出題目討論，學習組長來彙報，就向他耍糊塗觀念，那種觀念爲什麼是糊塗觀念，學員自己不了解，只知道糊塗觀念是不好的，領導上要批評，就不敢發揮自由思想，把自由思想封了門，這時候領導上越去找糊塗觀念就越沒有，却是證明了這種領導思想本身也是一種糊塗觀念。對於有知識的學員我們要大膽使用，發揚他長處的一面，如果把他丟在一邊，他永遠是不靠近領導的，整個中隊是我們的，你怕他幹甚麼呢？有一個隊裏一個學員担任什麼幹事一共六個工作之多，連隊裏其他人就沒有能力嗎？還是領導上沒有羣衆觀念。你越顧慮，越縮手縮腳，就越耽擱羣衆。我們組織互助組是爲了發揚羣衆積極性，互相學習，防止自流，領導上提出有組織有領導的自願結合是對的，

告訴學員什麼是互助，為什麼要互助，怎樣互助，告訴他互助的方向和道路，這就是領導，不是在選互助組長時去固定名字，代着包辦，造成學員不滿，亂刺說「我們選個爾大」。互助是要從自發到自覺，發揚自覺自願，從生活互助到學習互助思想互助，通過互助使學員打成一片，使課程融會貫通，使大家進步平衡發展，今天不是藍風三雀，要那樣一個互助組裏一個積極份子兩個中間份子一個落後份子，配備力量準備打仗，現在是教育他們自覺的打仗，到明年一月，班長學習組長還要普遍進行民主選舉產生，如果現在有的連隊這條件已成熟，現在就可以大膽的做，只要不自流就可以。在管教上有的單位星期日不准假，這是不好的，七團一大三隊有一個學生請假回家，班裏討論准他一天半，隊裏研究經大隊批准二天，臨走指導員問他談路上要注意的事，還給他做乾糧，感動了學員，結果他一天半就回來了，這證明了他們是願意進步的，是自願參加革命接受共產黨領導接受馬列主義教育的，雖然入學動機有些不純，只要領導上信任他愛護他，思想上抓緊教育，他對紀律是會自覺遵守的。

3. 領導上必須愛護學員，才能獲得學員之信任。知識青年喜歡溫暖熱情，如果你對他溫暖，生活上照顧，生病時候多加安慰，精神受刺激時多加安慰，他會對你十分感激，能够使他感到溫暖，就能建立起政治上的友誼感情。某團一個學員被清洗回家，學員要九點鐘走，請示大隊副，大隊副說：「不行，非八點半走不可！」學員怕路上肚子餓，學員要帶兩個饅頭，大隊副說：「不行，半個也不能帶！」這會給學員什麼影響呢？這就是沒有愛護觀念。能够體貼照顧發揮高度革命友愛精神，就是有力的政治工作，我們共產黨是講感情的，蔣介石翻臉無情所以失敗了，當然這感情是有立場、有政治內容、有思想指導的，能這樣就能啓發他對共產黨的認識，認識共產黨的偉大，認識共產黨的領導氣派，這樣他就當然會遵守制度，自覺正確靠近領導，像魚水關係，像父母兄弟姊妹。愛護是從具體問題做起的，一件事務，不是強迫他做，譬如請假回家問題，要和他說明請假對他目前學習的妨礙，這妨礙對轉本科學習又會起什麼影響等等，從利害關係說明，他是能服理的。同時要多鼓勵少批評，他有一點進步我們就鼓勵他，要批判就批判一個最壞的，批判得到羣衆的同情，如果到處打，不痛不癢，羣衆反而反對你，領導上就會孤立的。

4. 處理政治問題和紀律問題要分清，不能混爲一談，要避免對問題的生硬處理。執行知識份子政策

是爲了教育改造，執行紀律也是爲教育的目的，這是一致，但在具體處理問題時必須嚴格區別開來，我們有的單位隨便閉門爭會鬥門，如七團二大八隊對狄寶光的處理，是作爲紀律問題處理的，不是因爲他談戀愛，（他當過國民黨的副團長，很大的可能有政治問題），而是因爲他在找女同志談戀愛中使用卑鄙下流的流氓手段，違反紀律，應作紀律處分，這一處理是完全必須而且是正確的，但在方法上運用不妥當，以致造成會議上打狄寶光，這就違反了政策的精神，違反了執行紀律的目的。這種打手都是黨軍官黨職員，這樣會造成不良影響，破壞學校名聲，引起特務造謠。我們對學員教育，希望一經過幾個月的教育就把革命人生觀確立得很牢是不可能的，勝利是從小到大，從小勝積大勝，提出過高要求，提出過左口號是不妥當的，我們必須採取「逐步深入，逐步提高」的方針。

三、在執行知識份子政策中產生偏差的原因

1. 有的同志對知識份子在中國革命中的地位沒有認識，不知道中國革命離開知識份子是不可能成功的，因而產生盲目的排斥情緒。或者在思想方法上把知識份子個人與整體分割開來，只知道爭取，團結、教育、改造，而不知道如何去爭取團結教育改造，而把爭取變成放棄，團結變成排斥，變成仇視，教育變成壓制，改造變成懲罰。同時要認識到今天的知識份子與解放成份中的知識份子是不同的。不了解這一點，就會政策是政策，處理問題時就沒有政策，而以感想代政策。

2. 還缺乏主人翁思想。我們在國家的地位上與在學校裏都是主人，各種各樣的人我們都要能教育他，改造他，使用他。沒有主人翁思想就會害怕，表面上左，本質上是右的。我們要相信自己有能力改造這些人爲人民服務，要有寬廣的氣魄，做主人不是做幫工，如果不要這些學員，他回到上海杭州，還是在解放區，還是在共產黨領導下的中國，怕麻煩是不能解決問題的。

3. 還有一種狹隘的情緒，不知道中國變了環境變了，從狹隘階級觀念出發，把階級鬥爭與思想鬥爭混爲一談，對學員是思想教育而不是鬥力，不了解這一點，就不能放手，就唯成份論，不敢使用文化水平高的，不敢使用大學生，形成領導與被領導的隔核，連隊三大民主就不能很好開展。

4. 狹隘經驗主義作怪。經驗是寶貴的，但應該增加新內容，充分發揮，不能墨守成規。經驗是從實

際中來的，但也要從實際出發，根據具體對象，具體條件，具體情況不同，做法就要有所不同，拿帶部隊或拿對解放軍官的一套來用，是會犯錯誤的。

5. 領導水平不高，政策水平不高，認識不全面，我們過去對改造知識份子欠缺經驗，而只有帶部隊或改造解放軍官的工作經驗。這一點是不能怪大家的，只要能認識錯誤，能提高改進就可以。

最主要的，是發揮我們幹部的偉大智慧，多研究，多想辦法，先打通自己思想，然後去打通人家思想。

四、政治工作領導作風上應掌握的問題

爲了把工作做得更好，完成我們的政治工作任務，在政治工作領導作風上，我們應該掌握如下幾方面：

1. 樹立科學的工作制度，在工作中應科學的支配時間，不要頭痛醫頭腳痛醫腳。應該有全盤的計劃，各機關部門的工作最後都佈置集中到連隊，如果我們幹部把工作平列起來，那是不能做好工作的，工作必須分清主要和次要，區別輕重急緩先後。要貫徹工作，還必須堅持制度，必要的制度很好健全起來，不必要的制度就減少或取消，有的會議可以不開的就不開，可以合併的就合併，無作用的無準備的會議就不要開。

2. 要有細密的組織領導，適當的運用和推動發揮各種組織力量，對問題應該有細密考慮。要有深刻調查研究，掌握情況，估計工作過程中可能發生的變化，並且正確的提出解決問題的辦法。同時連隊的組織要精兵簡政，只要有支部、青年團、學委會、行政組織和學習組織就行了，其他組織一概不要。

3. 要認真的掌握政策，日常政治工作所接觸的問題都是帶有政策性的，要特別慎重，不能過左過右，以應想代政策而不從實際出發，因此政工幹部要對黨的政策很好的深刻研究領會其精神，使自己在工作中少犯錯誤，或不犯錯誤。

4. 要密切上下聯系，上下隨時通氣，互報情況，遇到沒把握的事情應該提到黨委研究，取得共同的意思，根據共同意見來處理問題，才能步調一致。

5. 要有高度的紀律觀念。對上級指示毫無問題的應堅決執行，不應該以自己的個性任意改變上級指示的精神，如果說你認為上級不了解情況，上級指示不適合本隊情況，那末就要事先請示，請示未准前仍按原來指示去做。

6. 要有緊張的工作作風，對每個問題之處理要及時，不要拖拉，對上級指示決定每一階段任務要按期完成，要有不勝不休的精神，一切要戰鬥化，正規化，不要疲塌。

在領導工作作風上只有從上述這些方面來做好，我們才能更好的更有效的來完成我們所擔負的艱巨的培養改造知識份子的光榮任務。

第五部份 政治部領導上的檢討

1. 對改造知識份子政策：在方針的指示上在今天來檢查是正確的，但有些在執行中的具體問題未加明確指示，所以對某些連隊大學生的態度與運用上有了些偏向，在認識上未取得一致，對清理學生工作上也產生了一些偏向或錯誤，這主要對愛護這點上提得不够明確。

對如何的提倡勞動在上第一章課時，提出理論與實際結合是明確的，但進一步的提出從思想上來解決問題不够明確，而形成了一些執行上的片面性，在體力勞動上過分強調，對身體健康也受了些影響。

2. 對幹部學習提高幹部理論文化水平不够重視，雖然在上階段工作提出來了，但如何的領導來貫徹不够，在今天檢查來看有的同志把這工作不够重視，沒有提到與學員學習同等地位，這是我們應負責的

3. 對生產節約保護祖國財產，在領導上重視不够，在政治工作中未作專門指示，未在全體同志中提出專門的教育，引起全體注意，在這一方面，以致產生較嚴重的遺失公款損壞公物的現象。

4. 在政治工作領導上的不間斷性不够，根據學員的情況和每一個任務提出後，經常的來宣傳解釋，提出具體辦法來幫助下面做得不够——在文藝工作上文娛活動就會經一度停頓。

5. 對軍事學習的指示不及時，而形成領導上的被動，在以前未曾提出如何的來防止和進行宣傳，因

此造成在學員對學習軍事懷疑而波動，這證明在我們領導上的預見性不夠。

6. 在工作佈置時，對臨時工作的估計和變化，未曾向下面先出「安民佈告」，當有一臨時工作來時引起下面對中心工作和臨時工作與經常工作發生了配合上的混亂。

7. 對下面情況的及時了解研究具體的幫助來糾正偏向不夠，對問題雖然很早就有發現，但因爲還不够成熟就未提出。經常派人到下面去，深入的幫助不夠，機關工作重於連隊，面向連隊還做得不夠。以上這些缺點的產生，主要由於領導上還存在某些官僚作風，今後必須改造作風，糾正這些缺點，把工作做得更好。

第六部份 今後四個月的政治工作任務

我們政治工作在十、十一兩個月中領導學員社會發展史學習和保證軍事行政工作的實施上都獲得了很大的成績：在社會發展史一、二、三章的學習中學員新的勞動觀念普遍的加強，勞動態度正確，並從實質上體會勞動創造世界的真理，階級覺悟提高，階級觀念加強，絕大多數的學員初步的確立了願爲人民服務和積極參加國防軍建設的決心，基本上已完成了我們前一階段的政治工作任務。根據校政預科階段政治工作指示和本總具體情況，現在我們提出今後預科四個月政治工作之三大任務和四項中心工作。

三 大 任 務

(一) 主要的任務是貫徹社會發展史和中國革命問題的教育，全面審查，弄清政治面目，確立革命人生觀，打通入伍思想，提高覺悟，全心全意爲人民服務。前一階段教育，雖然獲得很大收穫，但僅是改造學員思想的進步開始，我們要進一步貫徹社會發展史學習，從思想上來加強勞動階級觀念和馬列主義的國家學說，以及毛主席人民民主專政的國家思想，確立正確的馬列主義立場觀點方法，樹立一邊倒的思想，打通入伍思想也並不是要每個學員都做軍事工作，國防軍裏還須要政治工作、文化工作、警務工作、經濟工作、技術工作等各種幹部，因此要鼓動起他們積極學習軍事的情緒，動學鑽研文武雙全。

我們改造知識份子的方針是理論與實際結合，採取「從淺入深逐步提高」的步驟，達到徹底改造。以理論教育為思想改造的武器，以思想改造為理論教育的目的，但不是操之過急的，不是上了一堂課就立刻去解決他的什麼人生觀，而是在方法上反覆輔導，達到自覺改造自己，思想上要啓發他為國防軍服務的思想，在組織領導上應該劃分三種類型：掌握材料，分別思想問題政治問題。在中國革命問題學習中要使每個學員深刻了解共產黨領導中國革命鬥爭的三大法寶，了解中國革命的長期性艱苦性以及取得勝利的原因，使他分清敵我，站穩立場。由此來徹底打通他的入伍思想，弄清政治面目，愉快轉入本科；中國革命問題學習結束時，將進行思想總結，在總結的組織領導上注意掌握積極份子，掌握典型，並將召開全總學習代表大會，選出學習模範，總結預科期的政治工作與教學經驗和檢查校黨委六大號召執行程度。

今後的教育方法必須做到「一面要小，點要明」，自修要多於討論，個人閱讀漫談互助要多於集體學習，多給他時間，多給他學習資料。

(二) 加強幹部學習，提高政策水平，改進領導作風：
我們學校的幹部是幹部的幹部，要徹底的完成教育計劃，培養國防軍幹部，就必須提高在職幹部的理論水平和業務水平。本總幹部數量是不不少的，但質量不平衡，因此我們必須把幹部學習看成與學員同等重要地位，各級黨委及政治機關應該重視這一工作，同時根據各級幹部的水平和職務應有計劃有步驟的來實施，只有將幹部領導水平提高了，對貫徹教學任務更有保證，對改造知識份子新的教學方法和領導方法認識就更會提高一步；對黨的政治路線和國際主義與新的愛國主義思想更能加強，對目前時局的發展能從正確的觀點上去掌握它、辨別它，對建校思想的確立就會更鞏固。因此加強幹部學習是要成為我們當前政治工作任務之一。

(三) 領導與保證軍事行政教育計劃的徹底實施，進一步的加強正規化作風建設。

在預科學習中軍事上要求每一個學員領會一些必要的軍事知識，養成正規生活與作風，培養到正規化過渡到近代化的國防軍基層幹部，我們在政治工作上必須根據軍事教育的要求應有的來領導實施，提高學員對學習軍事的热情，打破他們的懷疑和顧慮，加強他們對國防軍的認識，鼓勵他們參加國防軍

建設的光榮和勇氣，掌握其對學習軍事的思想變化，不斷的採取各種有效的方法進行來宣傳解釋，在領導上應有預見性，并隨時爭取主動，根據總隊黨委的指示認真地研究貫徹。同時在政治工作領導上，也應重視保證學員身體的健康，對日常的衛生保健工作和伙食給養的改善，以及節約民力物力，愛護祖國財產，養成主人翁的思想。

四個中心工作

(一)了解與掌握學員的思想情況，正確的劃分三種份子，達到全面的審查學員。

1. 必須要認識改造知識份子是一個艱巨而複雜繁重的任務，我們對知識份子，是採取爭取團結教育改造的方針，主要是以馬列主義和毛澤東思想的理論作為武器，啓發提高他們的認識和階級覺悟來達到自覺的愉快的來改造自己，因此我們一定要從積極方面去教育引導，更不能從簡單化的方式輕易採取硬逼逼供，強迫寫自新書，或專門佈置坦白訴苦會等生硬的方法，這都是不對的。一切都依條件成熟而使學員自覺的來改造。

2. 我們應採取信任他們的態度，絕不要以盲目狹隘的階級觀點出發，不管他的思想如何壞，成份如何的複雜，政治思想如何的落後，只要他不破壞黨的利益，他有決心來改造自己，我們都沒有絲毫的理由來仇視和排斥他們，故不能以成見的眼光來對待他們（因我們有責任來爭取改造他），要從發展上去觀察他們的進步，他有一點進步我們都應鼓勵他，當然他有缺點時也要即時教育他，更不能組織鬥爭會來採取懲辦的辦法，這都是不對的。我們對問題的處理，政策問題和違犯紀律的問題應該嚴格的區別開來。

3. 更深入的了解情況，從本質上來研究分析，正確的來劃分三種份子，絕不要捕風捉影，也不能麻木態度，更不能輕易無根據的來亂做結論，對各種具體人應該區別開來看，例如，一般的政治黨派與特務份子應區別，一般軍官與受過訓練做過特務工作的應區別，革命的黨派與反革命的黨派應區別，大學生與中學生應區別，根據不同的對象來分析他不同的進步和表現。我們應該採取表揚與批評相結合耐心教育的方法來改造他們，對具體的人要求一下不能過高，要認識每一種人的具體特點來採取不同的教育

和領導的方法。

對三種份子劃分是領導上爲了便利領導而作的，不能向下傳達或告訴他本人。一般劃分原則要從學習上的進步、階級觀念政治覺悟、政治面目清楚、這幾方面爲標準去選擇培養骨幹，絕不能從表面上去蓋印象出發，還會犯錯誤的。因此今天我們在連隊的骨幹，在沒有具備上述條件以前都不能稱爲骨幹，應該還是班長學習組長或積極份子。

我們應重複說一句，我們改造知識份子的任務是艱巨的，但採取的方法是多樣的，提出問題是正面的，立場是正確的，解決問題是積極的，同時又是耐心的，我們只有這樣做才是正確的。

在保衛工作任務上也不必提出新的什麼問題，主要是了解和分析研究學員的思想情況，結合黨審查工作來進行，收集材料，慎重的分析和處理材料，在我們爭取團結教育改造的方針之下，掌握具體材料來弄清學員的政治面目，這是我們保衛工作在預科階段中的中心任務。

(二)大力開展建團工作，組織青年羣衆在黨的週圍。

1. 經過了將近三個月的學習，青年學員中已湧現出不少的積極份子，在我們不斷的建團教育中，學員對青年團的性質和義務都有了比較正確的認識，青年學員都積極的要求加入青年團。領導上也認識了建團對教育任務的貫徹是有直接幫助的，另一方面我們對青年工作幹部也已訓練就緒。根據以上情況來看，我們建團條件是已經成熟了。

2. 建團方針：普遍的宣傳教育與大膽發展個別吸收相結合，但也注意有組織領導的細密組織工作。根據建團的條件來進行，大膽不是拉夫，嚴格也不是關門，要區別青年團與共產黨的一定的不同的要求。

在方法上公開建團，自報申請羣衆評定，介紹人介紹，經組織審查批准。根據不同的對象，規定候補期。在進行時公開的報名申請要與個別介紹結合進行，除了根據中央規定的入團四個條件外，根據我們學校再提出學習進步（包括學習態度團結互助遵守校規）勞動觀念勞動態度正確從（思想來認識），思想進步（主要是打通他們入伍思想）政治面目清白（是對人民事業無限忠誠），作爲主要條件。

3. 學校青年團工作任務是：一、廣泛的團結教育青年羣衆，提高他們的積極性，二、積極的參加各

種活動，參加學委會，文娛活動，體育等來活躍青年情緒，發揮他們的創造性，三、努力學習，做學習模範，遵守紀律制度，發揚革命的英雄主義，提高團員和青年羣衆的政治水平與階級覺悟，用各種方式來加強國際主義與青年運動的教育。

4. 建團的步驟：在十二月份根據本部前次指示進一步的來完成建團的思想上和組織上的準備工作，以後普遍公開的進行。在未普遍公開進行以前可以典型方法來吸收經驗培養幹部並普遍建立團的支部，加強活動，和舉行入團宣誓教育團員教育青年羣衆打下全面公開建團的基礎。

在預科階段中完成在青年學員中的百分之三十到五十；分三步進行，第一步先吸收在學習中的積極份子，和過去參加過匪區各種革命鬥爭而經過考驗的同志作爲建團的骨幹，第二步吸收現在學習中政治面目清楚并有轉變願意改造自己的，第三步來吸收從後份子中有顯明進步的。只有這樣有步驟有計劃的來做，才能發揮團的作用。二十五歲以下黨員都應積極參加做青年團工作。關於其他一般的具體問題和機關建團的方法，根據團中央的決定和校政治的指示實行，具體的工作另有指示。

(三) 做好幹部的管理工作完成排連幹部的鑑定。

1. 從鑑定中來正確的瞭解幹部，發揮其長處，幫助糾正其缺點，和提高幹部對缺點的認識，各級黨委及政治機關應該經常瞭解幹部的思想情況，正確的掌握幹部政策，并有專門的檔案，對歷史與政治關節背久的包袱的要設法幫他放下，使他愉快的安心爲黨工作，對幹部應分工管理，根據總隊黨委前次指示認真的做好。

2. 對幹部的生活待遇及家庭困難及婚姻問題中應根據具體情況適當的來照顧。

3. 做到適當的交流幹部，要糾正保守不放，只有調入不能調出，把幹部看爲私有的不正確的錯誤想法，今後的使用原則，一、按工作需要調出使用，二、抽肥補瘦，三、交流配當，四、重點是放在培養提高爲主，但在工作需要時也應大膽的來提拔幹部，以德才爲主，作爲選擇幹部的條件，資歷也適當的照顧但不是主要的。

對管理幹部的工作上應做好正確的表揚與批評，對積極工作埋頭苦幹任勞任怨的幹部多加表揚，並且要愛惜幹部，對幹部不要亂塞亂送，這都是不妥當的，今後送幹部應經請示批准。

(四) 幹部教育：

1. 幹部教育內容包括，理論、政策、思想、業務、文化各課目，在原則上幹部學習的課程應根據黨章，初中以下程度應要學習文化，根據職務不同分別的學習業務。

2. 學習時間，應根據黨章規定的時間的決定，具體的時間分配由本部教育科研究規定，今後我們對幹部的文化學習教育，分二種方式來進行，一是在職學習，一種是離職專門開辦機關學校專門學習，分初中部小學部，在職學習原則上每天規定二小時學習制，在每一課程學習前，先作書寫性的報告，根據報告中心，深刻討論，聯系實際，領會其精神實質，在每一問題結束時再作總結，爲了把學習貫徹，必須要規定經常的學習制度，嚴格的掌握時間，學習應該是以黨委領導首長負責，親身動手，個人自覺結合起來，在每一學習階段結束時並進行測驗。

3. 學習目的是爲了把工作做好，工作效率更高，而不是爲學習而學習，因此在學習中必須要克服學習與工作的矛盾，就要在學習中有顯著的成績，同時又要做好本身的工作，這二者是一致的。

以上四個工作是我們在預科階段中政治工作的中心，在每一個月還有具體的指示，爲確切的貫徹和獲得顯著的效果起見，在領導上應健全以下三方面：

A. 健全各級黨委的核心領導，真正做到領導一切決定一切，有計劃的將各項工作認真的來貫徹，黨委領導應按毛主席關於健全黨委制的十一條發揮黨委的領導威力，提高黨在羣衆中的威信，連隊支部應緊緊的領導青年團的支部，來發揮團在連隊中的作用，團結廣大青年在我們黨領導週圍，來貫徹我們一切工作任務的實施。加強支部建設，支部是一級黨委制，擴大黨的隊伍，預科期最低限度發展百分之十，並提高質量。

B. 在領導上正確的掌握領導與羣衆的結合，廣泛的發揚領導上的民主，有計劃的培養典型推動全營，在方法上多作調查研究深入的作具體幫助，糾正機關作風，適當運用一般工作與臨時性的工作，經常工作與突擊工作的密切結合，分先後緩急來科學的支配時間，掌握時間，盡量不開無作用和無準備的會，今後團的領導上不再訂出計劃，重點應放在多培養典型吸收經驗。

(下接三十三頁)



謝振華政治委員

對大會的總結

同志們：

政工會議，已由張主任作了報告和總結，校政幹部科長及劉總隊長也作了指示，他們都講得很好。因此我想要說的問題就不多了，只談幾個有關原則性的方法和認識問題：

一、從政策觀點出發來注意對學生知識份子的領導方法：

(一) 知識份子政策是我們黨目前總方針總政策的一部份，我們黨目前總政策是統一戰線政策，對外是一邊倒，倒向以蘇聯為首的民主國家，為保衛世界和平民主而鬥爭，對內是聯合團結各民主黨派各革命階級、為徹底打倒三個敵人建設新民主主義而鬥爭，我黨總政策是根據馬列主義理論中國化（馬列主義原理，中國具體情況相結合），根據中國共產黨在中國革命目前階段的最低綱領（新民主主義綱領）及從工人階級的全面利益而出發定出。它不是根據當前的國策而定，國策是在我黨總政策指導之下的。

黨所規定的知識份子政策是目前黨的總政策一部，黨對他們採取的方針是「爭取」「團結」「教育」「改造」。

在目前對知識份子的爭取有兩方面意義，一是行動上的爭取，知識份子到學校來是行動上已被爭取，因此在目前來說我們的一爭取「主要是從思想上爭取他們，把他們從資產階級及小資產階級的立場思想爭取到無產階級陣營來，所以在學校裏具體政策的重點是「團結」「教育」「改造」。黨所以規定這樣的方針原則是由於：1. 中國社會的特點決定，小資產階級知識份子是被壓迫階級，因此知識份子是具

備了革命性，和參加革命的可能性（當然知識份子的革命性在程度上與工廠是有分別的，由於它的出身成份不同，有他的動搖性），2.根據中國革命任務是由新民主主義過渡到社會主義革命，這一任務如果只有工人農民，不能爭取團結教育改造知識份子來參加革命；即使武裝鬥爭勝利了，而新民主主義建設還有知識份子參加就會有很大困難，甚至革命建設的勝利是不可能的。知識份子正因為在社會上受文化經濟壓迫程度不如工廠那麼深，他自己還有一部份資本，參加革命後有他的動搖性，與羣衆隔離，比較接近上層資產階級，在思想意識形態上常常仿照資產階級的生活方式等等的弱點；雖然有這些弱點，但其革命性仍是主要的。

所以由於他的革命性，我們要團結他，由於他的弱點，又要教育改造他，在學校的重點應該放在教育與改造，才能使他們爲人民服務，而成爲國防軍的初級幹部。

在理論上去認識政策是較容易的，但在實際的具體工作中去執行時是不容易的，由於我們幹部中有認識上的不一致，因而個別單位或個別幹部對某些具體問題處理上產生了偏差。（但還不能說是政策的偏差）。

以後爲了不出偏差，既不左又不右，就不僅正確從理論上認識還要運用到具體的領導方法上去。

（二）根據政策方針和這次會議的檢查，對學生知識份子領導方法上必須注意如下幾點：

1. 要有說服教育「以理服人」——不是蠻幹的硬行貫徹而是以理說服他使他口服心服，學生的特點是較敏感，有追求真理的精神，只要使他弄清道理所以然，他是會相信的，不管上課或其他什麼都要耐性講道理，若是蠻幹的話，不僅不能說服反而要造成不好影響。

2. 要誠懇直爽熱情溫暖的團結他們——我們主要是從政治上團結，要團結並不是不要鬥爭，鬥爭正是爲了團結，思想鬥爭是須要的，但可以用不用「鬥爭」兩字，劉少奇同志曾提出不用「鬥爭會」名詞而用「思想論戰會」「思想辯論會」「思想教育會」「思想檢查會」等，當然也不是一概不用「鬥爭」二字，如七國狄實光這樣嚴重錯誤的人是可以開鬥爭會的，思想鬥爭是屬於階級鬥爭的範疇，是以無產階級思想來克服非無產階級思想，又但不等於階級鬥爭（階級鬥爭包括武裝鬥爭，政治鬥爭，經濟鬥爭，也包括思想鬥爭）；二者是有聯系的，離開階級鬥爭的思想來看思想鬥爭，會變成無原則糾紛，但

必須注意不能用農民鬥地主的鬥爭方法用到學校來對學生。

這就說明對學生熱情團結是包括鬥爭在裏面的，祇有經過這樣才能達到改造，另一方面又須說清楚在政治原則的團結下應在生活感情上做到幹學關係更加融洽，以前的掃除，反對小團體，弄到同志間不講話，以為這算「鐵面無私」，以為這才「布爾什維克化」，這種認識是不對的，共產黨是一個大家庭，革命軍隊是應該講革命原則的感情，鐘副政委講「不講感情就是不懂人情」，我們要熱情待人，才能使我們的說服教育發揮更大的威力。

3. 對他們的缺點錯誤，要用善意的治病救人的態度去幫助他改正，使他真正體會到我們的幹部對他是出於真心愛護的，使其從內心感激我們認識我們是善意幫他改正缺點，決不能岐視討厭，或惡意打擊，只有這樣治病救人的精神，才能使他們感到我們的團結政策是愛護他們的，也才能使他們真正來接受幫助收到實際改造的效果，我們與學員的關係要做到不僅使人尊敬，而又親近，不要敬而遠之。

4. 在處理缺點問題上，要採用細心研究，多採用個別談話的方式——每個學生都有他不同的特點，如大學生知識豐富，清高，中小學生比較純潔老實，女學生愛哭愛面子，地痞流氓你批評他他不在乎，我們要根據不同特點，採取不同的方式，如狄賈光被人家打幾下都不在乎，女同學批評一下就要痛哭流涕了。方式不能光用一種，往各人頭上套，但一般的個別教育，針對其特點來進行會收效較大。

5. 除前批評（對一般人有教育意義的可以除前批評）必須注意到客觀冷靜考慮，不要憑空，或者與事實有出入。但一般的不要指名，只指出現象就可以，對個別談話不改不指名就不行的才指名批評。對學員要避免正面刺激或者打擊諷刺，要多採取誘導方法，使他知道正確方向。

6. 以身作則，用模範行動啓發他們——不懂說還要做樣子給他們看，學校是部隊的楷模，幹部要做學員的楷模，假如我們說得好，不能做，就不懂影響個人威信，而且破壞整個黨的影響，在學校幹部的模範行動是培養學生的標準。

二、幹部問題

黨的幹部政策是團結幹部教育提高幹部，培養使用幹部和關心愛護幹部。

在目前學校裏來說教育提高培養是主要的，因為戰爭即將結束，全國即將開始且已經開始了新民主主義建設，學校建設是國防軍建設的一部份，學校應成爲提高部隊幹部質量的學校，因此只有提高幹部的質量，才能担負起培養幹部的責任；另一方面，我們對新中國建設經驗不多，戰爭經驗雖有一些，但不能完全適用，缺乏新經驗和建設的新知識，所以培養幹部提高幹部質量在當前學校來說成爲幹部工作的中心，所以總副政委提出「應把幹部的學習與學員的學習看爲同等重要的任務」。現在總黨委準備重新討論幹部學習問題，重下決心，由政治部重訂計劃來執行。

正確使用幹部包括提升幹部，學校裏根據工作需要還需要提拔一些幹部，提拔幹部的準備應該按德才（不是按才、德、資）第一是德——對革命的忠實，第二是才——能力，本事，第三是資——不是單純的資格而是與羣衆有聯系的資望。我們總黨裏有些人要提，有的即使職務不能提，級別應該提，有的連的幹部的可以提到營的待遇，學習幹事也可通過鑑定後如够條件時可提到副排級或排級。（目前各連隊的學習幹事既不是學員又不是幹部，這情況不宜繼續下去）

對幹部的愛護——主要的是從政治上愛護，另外對幹部生活待遇家庭婚姻等照顧也是必要的，但照顧原則要根據上面規定和經濟上的可能，組織部門應特別注意到精神上的安慰與關心，幹部有病後可能範圍內應從生活上周到照顧，幹部家屬問題目前完全解決是困難的，還不單是個人問題，部隊問題，而是社會問題，應使幹部首先認識，革命是有成績的，目前社會經戰爭破壞後，經濟建設剛剛開始，人民負擔還很重，在地方上是根據優待軍屬條例予以照顧的，家屬到部隊來長期照顧是不可能的，一般的應招待後，即須脫隊回去，這樣可以減輕人民負擔；關於幹部婚姻問題後由野政校政統一公佈的爲標準。在提升幹部上應該特別注意到女幹部的培養提拔，在革命的需要上女幹部是太缺乏，所以應該引起我們重視，有時不能按男同志能力要求去測量，應從整個幹部須要出發，我們對女幹部的培養上是要特別重視；這樣做當然也不是不培養男幹部。總之一句話，貫徹整個幹部政策的問題是：注重學習提高，從長期作打算着眼。

三、樹立黨對軍隊的絕對領導，和提高新學生對政治機關的認識

這一問題的提出是根據新黨員的認識不足，容易與國民黨政團處等機關並列的看法，因而在這裏提出來的，以便我們準備黨員進行教育。

(一) 爲什麼要樹立黨對軍隊的絕對領導與如何樹立？

1. 爲什麼要樹立黨的絕對領導呢？

A、人民政府是以工人階級的先鋒隊共產黨爲領導，工農聯盟爲基礎的人民民主專政，是有小資產階級及民族資產階級參加的，而軍隊又是保證人民民主專政的支柱，軍隊如果沒有共產黨的堅強領導和絕對領導，就不能負起保障專政的偉大任務，因爲專政不僅要鎮壓反動階級的復辟，還要進行保衛世界和平和建設新中國的任務，沒有軍隊保障是不可能的。

B、軍隊與政府是不同的，政府是統一戰線的，軍隊應有高度的集中性，就不能是統一戰線的，軍隊是武裝組織，需要保持他的純潔性。軍隊是高度集中的，以命令行事，不能像政府那樣以議會鬥爭來辦事，沒有黨的絕對領導，行動就不能統一，特別因爲革命目前還是在第一階段——新民主主義階段，軍隊與保障目前革命勝利到將來實現社會主義至共產主義的成功，假如各黨派都參加就無法實現最高階段的革命任務，因此黨對軍隊的絕對領導是根據目前與將來革命任務確定的。軍隊爲什麼要由共產黨領導呢？——必須說明，從二十幾年革命鬥爭歷史證明了共產黨領導的絕對正確性，共產黨有才能來領導軍隊，使革命成功，而其他參加政府的黨派就沒有比共產黨更有辦法來領導軍隊，因此政協各黨派一致公認軍隊由共產黨單獨領導，假如有些黨派有人在軍隊裏，應該停止活動停止發展組織（既不領導就不需要發展組織），但不要迫他自新自首，但若他本人要求脫離原有黨派，有他自由，我們也不能禁止他；黨對軍隊不能保持合法，必須動員與教育他們，使他們自覺地從組織上思想上與反動派脫離關係。

2. 如何實現黨對軍隊的絕對領導？

A、通過政治委員會制度來實現——政治委員是共產黨派到軍隊的全權代表，他對部隊一切工作，行爲都負有責任，不僅一切政治命令，即是軍事行政工作的命令訓令也必須經過政治委員簽署才能發佈，同時亦以軍事幹部黨員執行黨委決議的方式來實行的，以達到保證黨的絕對領導的目的。

B、通過全體黨員與黨的各級組織黨委副及黨員的模範作用，來保證黨的政策與策略路線之實現。

黨對行政不直接下命令，但能對黨員作指示決定，黨員服從黨的決定，在行政工作上保證執行貫徹。

C、通過政治機關來實現黨的政策——政治機關是黨和人民政府在部隊裏的辦事執行機關，應把黨的政策經常在部隊裏宣傳教育解釋，同時也執行與檢查督促政府法令的進行。在新區地方政權還未建立前，政治機關可以代替執行臨時政府職權，政治機關在部隊裏有它獨立的政工系統，與國民黨的政訓處附屬於司令部八大處是不同的，政治機關只對上級政治機關及同級黨委與政委負責，也可說是同級黨委與政委的辦公機關。

(二)如何鞏固與提高對黨的領導與對政治機關認識？

- 1.擴大宣傳教育使黨員認識黨的重要及革命軍隊中建立政治機關的意義。
- 2.必須在實際行動中尊重黨與政治機關的威信——各種工作必須在黨委領導下協調一致執行黨委的決議，能否執行各級黨委決議是檢查組織性的標準，如中央負責同志在做報告前必先在中央委員中交換意見，這一榜樣是我們應該學習的，各級負責幹部要在實際行動上保證尊重黨的領導，不准標新立異。
- 3.爲了樹立黨的領導威信，各級黨委決定問題前必須求得正確——一件事能做好，首先依靠決定的本身是否正確，然後才能檢查組織執行的情況。
- 4.應強調黨員與幹部的模範作用——必須以身作則來領導羣衆，才能樹立黨的威信，引導羣衆跟着共產黨走。

四、結 束 語

這次大會開了五天，大會是開得較好的，完成了預定的目的，總結了前一階段的工作並對工作的優點點特別是政策制度也有了檢討，會議的收獲表現在：

- 1.大家對政策重視了，且更明確了，對今後預科政治工作方向與道路有了輪廓的了解，對十二月份政治工作有了佈置，對工作重點一般工作與中心環節能搞清楚了。
- 2.各國各廳集合一起作了經驗交換，互相接觸，交換意見能做到取長補短。
- 3.所提的問題，困難亦已部份或大部作了解決，同志們積極提出問題研究問題幫助領導是好的。

但是這次大會也有缺點：

1. 事前準備不充分，典型報告與總結材料未能事先印出，有些典型報告在組織上還有欠缺不健全。
 2. 會議時間未能預先估計好按時完成，因為問題的發達，爲了解決問題，有其延長的必要，但從作風上檢查軍警時鐘不響，是今後應該糾正的。
 3. 總的說會議是有成績的勝利的，對今後開展工作有很大幫助。
- 會結束後我們各級幹部應該：
1. 很好研究政策問題原則問題及政工任務與中心工作任務，而且很好予以貫徹執行。
 2. 會議所指出的優點要虛心的發揚，提出的缺點要有勇氣認識與糾正使以後工作做得更好。
 3. 大家都應以對黨對人民負責的態度來努力工作與安心教育事業，努力學習，去完成黨所給予的境內國防軍幹部的光榮任務。

(本文完)

(上接三十三頁張主任報告) 做到一般領導與具體領導相結合，大隊領導中心應面向連隊，加強連隊的具體幫助檢查督促，會議盡量減少。

健全政治工作制度，加強組織性紀律性，認真的執行上級的指示，按時的完成工作任務，按時向上級報告。

c. 發揚革命的英雄主義，扶助正氣，在幹部學員動員人員中建立起經常性的獎評及核工作制度，應把我們現在的獎評工作提高一步，必須把評學習、評思想、評工作，三者結合進行，按時總結、表揚，通過這一工作來培養好的模範領導和模範工作者模範學員，獎評及核工作應成爲政治工作中一個制度，在方法上應該靈活，手續上應簡單明確，要把這一工作做好，必須認真地去總結過去的經驗，把它提高。獎評應該從實際出發，提出每一時期的中心要求和標準，通過這一新的方法來發揚羣衆的積極性與創造性，來貫徹我們的日常政治工作任務。名稱確定獎評分甲乙丙丁級，隨時評定提升。(完)

劉清明總隊長指示：

關於執行知識份子政策的意見

一、對過去執行政策的補充意見：

1. 總隊在前委校黨委以及在校首長正確領導下執行爭取團結教育改造知識份子政策是有成績的，現在學生中，絕大多數能接受我們領導，接受我們教育，退學與開小差的一天天減少，十一月份有的連隊已停止這種現象，同時請假現象也減少，這就是測量我們成績的標準。

過去在執行政策中是有缺點的，這缺點表現在對大學專科以上知識份子，或者是社會關係較複雜的對象，部份幹部存在盲目的害怕思想，怕他講壞話，怕他活動，怕他在羣衆中有威信，因此在方法上採取不信任的態度，採取排斥、壓制方式，這些現象雖然是少數的，但這是嚴重的，因為這是對爭取團結教育改造知識份子政策相違犯的。

產生這些缺點不外由於下面三個原因：

A、歷史根源：學校裏由抗大到軍大，對文化水平較高、經歷較複雜的學員向來在處理上不敢放手，像四二年整風和解放戰爭中的三查三整，大都把文化水平較高的、歷史較複雜的同志當重點份子，這種家數是不完全正確的，這歷史根源沒有很好轉過來。過去這樣做是不對的，今天再這樣做仍然是不對的。

B、思想方法上，只憑感情和狹隘經驗出發，主觀片面的過高要求，不從實際、不從全面出發，而只看缺點不看優點只看落後不看進步。

C、領導上及時發現，迅速糾正不夠，今天我們對某些大學專科生處理不恰當，對高中初中學生也會有影響的，這是應該注意的。

2. 對七團八團狄寶光的處理：

八團對狄寶光個人反覆進行教育是對的，爲揭發狄寶光錯誤思想而組織的學員大會辯別是非也是對

的，但對狄實光之錯誤實質指出不尖銳，如批評他談戀愛等，我們說談戀愛是不犯法，但他用強迫欺騙手段來對付女性，這就是違犯紀律了。八隊學員普遍的對狄不滿，如數次建議開除其學籍，這種呼聲是正確的，但領導上應該預見估計到這個情況，開會前事先防止逼左（打人）偏向不夠，尤其是當晚學員看了一九件衣一後，以對付惡霸花閻王的辦法來對待狄實光了。

以有政治問題的觀點處理，因而產生對他們不信任的態度，結果在辦法上採用打擊、排斥，這是錯誤的，該隊領導的檢討應從這方面着手。

在執行政策中，逼一左一會把學員擠跑，人都跑掉了，還改造什麼？右的遷就放任是缺點，改的慢或改不掉，這據說會延長教育時間，也是不對的。「右」也並不比「左」好。正確執行政策應該是既批判指出他的錯誤，而他又能很愉快的接受，不跑掉。

二、有關政策執行上幾個具體問題：

1. 今天提出建設正規作風，進行軍事教育，應結合學員思想情況逐步深入逐步提高，耐心說服教育方針，總隊黨委前對軍事教育發出指示望各中隊研究貫徹，內務整理是要的，但不切合實際的形式主義是不對的，把一些日常必用的東西放到儲藏箱早出晚歸，這樣做沒有必要，有的單位看到首長來時，故意裝腔作勢，這是不對的，應該本來做啥就做啥，自然一些。又有有的單位，看見檢查衛生的一來就忙着手打掃，弄得滿屋灰塵，叫人不能進去檢查。這樣的作法，都是形式主義。形式是要的，但不切合實際的形式主義我們要反對。

2. 正確處理請假與退學問題：

- A、要爭取主動，不要讓他來請假，而是開始以與他切身利益反覆動員教育，再由班訂一個公約共同遵守。
- B、婚喪喜事或特殊事故必須本身回去處理者，先由羣衆評議再由組織上批准。
- C、已經組織批准後要好體貼照顧關心，並給一定路費，使他感到組織上的溫暖。
- D、有家庭扯腿的他本人經說服不回去了，我們幹部應該注意掌握不要讓他與其家庭破裂，並要他主動寫信回家安慰，不然會造成社會上不良影響的。

選舉：

A、身體確實有梅毒病者經中隊報告團審查，總隊決定後退學，退學時要給以精神上安慰，並給醫費。

B、新學員原則上不收，以前我們一方面宣佈不收，一方面又一個個要掉到連隊裏，學員反映「共產黨也是朝真無人美做官」，這反映引起我們的警惕。現在除非若有特殊條件遠道而來可深造者，作勞務生，下期再入預科，其餘都暫時不收。

3. 貫徹校風，現在我們學員既不嚴肅，又不活潑，大會集合時間一久就又大便秘，沒有一點嚴肅的樣子，連節也不一致。有的連隊把遊戲時間，都擠掉了，學員一點不活潑。打球還是少數人打的，以養要強團集體活動，開展業餘性的體育運動。

4. 保護人民祖國財產，生產節約，要從主人翁思想出發，利用各種時間反覆宣傳教育。公物損壞時公家賠，私人也賠一部份，這樣以後可以少損壞一些。

三、領導方法與領導作風

1. 繼續加強組織性紀律性，確立高度統一性的觀念；個人的天才智慧是有限度的，僅是個人的天才，也沒有多大了不起，而把個人天才作為領導意見上的一部份時，這種天才才有保證。我們不主張個人英雄主義，但提倡革命英雄主義。對執行指示報告及執行決議，沒有高度統一的觀念是不行的。七團三團團長原從支部決議，參加支部工作，還是好的，我們一定要認識個人有限，黨的力量集體的力量是大的。

的，執行指示決議，就使我們集體的力量得到了發揮。

2. 工作要做科學準確正確，近來我們這方面是有很大進步，但缺點是精確計算與遵守時間問題，只講時間不夠，不從原有時間裏想辦法去不精確計算時間，問題是難解決的。毛主席說：「講話寫文章都要精兵簡政」，我們要領會這句話的精神。

3. 面向連隊問題：大敵是督導性質的機關，但對連隊是領導關係，在方法上是掌握了解情況，根據連隊情況提出執行上級指示的意見，決定問題不是主觀主義，但也不是把機關搬到連隊。

工作方向除繼續掌握好典型外，建典型要繼續提高一步，好壞典型同樣掌握培植，這樣我們工作的開展才會全面一些。



教育與審查工作 相結合的幾個問題

余伯由

這次政工會議，嚴重檢查了對青年知識份子的政策方針問題，這是各種工作的基本原則問題，是做好一切工作的關鍵問題，我們花幾天時間來認真檢討研究，還是非常必要的。現特根據黨對知識份子的政策方針原則，就教育工作和審查工作結合問題，提出幾點意見：

從我們的任務說起

根據前委和校黨委的指示，在預科期間，政治工作與政治教育的任務是：要把學員的政治面目弄清，並確立其革命人生觀。這即是從政治上思想上把學員提高一步，以便在編入本科時，政治上可靠，思想上有基礎。若不能做到這一點，預科的作用就無從談起。

從學員對象情況出發

現在我們的教育對象，是當我軍渡江南進，解放了甯、滬、杭地區，這時本校招生，大批知識青年在大革命浪潮中擁入本校的，研究其入校動機，大體上可分為三種：一種是在大革命浪潮下隨大流趕時髦而來，有很大的投機性，這是大多數，其中個別的經不起考驗而逃亡或退學了，留下的絕大部份是可

以爭取鞏固的。第二種是過去就參加過反蔣反美的鬥爭，或抱有較堅強革命意志，忠實來參加革命的，這祇是一部份是少數，其中大多數已成爲學習中的骨幹份子積極份子。第三種，則是蔣匪覆亡前在青運抗佈置了一些壞份子，準備長期埋伏進行破壞而混進本校的，這種暗藏份子爲數是不多的，但必須加以警惕。這三種對象，是我們提出問題分析問題的基本出發點，從而認識弄清政治面目的重要性。

教育和審查兩者目的是一致的

社會發展史的教育目的是：改造舊思想，摧毀封建地主階級資產階級的思想陣地。建立新思想，確立與鞏固馬列主義與毛澤東思想陣地，從而確立革命人生觀，這一點，大家是極其明確的。

弄清政治面目的是：弄清歷史，弄清黨團派別問題，弄清社會關係等問題，這一點過去我們沒有強調提出，但是所謂確立革命人生觀，必須把歷史問題交代清楚，舊思想才能得到改造，新人生觀才能確立，這一點是不可非議的。

如果教育工作的觀點，把弄清政治面目看做另外一回事，則就是縮小了教育的市場，把自己孤立起來了。必須把理論教育作爲改造思想的武器，改造思想作爲理論教育的直接目的，再進一步在理論教育思想改造基礎之上，來弄清政治面目。而以弄清政治面目，改造思想兩者的相互關聯，作爲完整的教育效果，才是正確的。

要在具體工作問題上結合起來

弄清政治面目，確立革命人生觀，是預科期間的基本任務，是一切工作的集中點。在這種任務下，各種具體工作應密切結合，特別是教育工作和審查工作要更廣泛深入的結合在一起。

一、在教育內容上：除了緊緊結合學員思想實際外，還必須緊緊接觸學員歷史實際，在第五章教育中，應根據「存在決定意識」這一真理，從歷史上的經濟關係與社會政治影響來看一個人的思想變化，

同時從思想演變中，反覆察看其家庭經濟情況與社會政治影響；明確其個人歷史，採取這種屬列主義的理論教育，在思想上誘導啓發，是會作到自然而愉快的暴露問題，弄清問題的，特別在社會發展史總結階段及中國革命問題教育中，祇要領導思想上明確掌握住這一點，教育和審查工作就自然而然的結合在一起了。

二、在組織工作上：通過青年團的教育和發展工作；通過教育總結和填表工作；通過骨幹的選擇與三種人的劃分工作；通過獎評工作及家屬工作，通過與地方聯系，都是瞭解情況，辨別真相的好條件，祇要是領導上不麻痺，審查工作到處可以作，事事可以作。

三、審查工作必須定羣衆路線。光憑領導上個別談話（這是很需要的）單刀直入，不僅收不到良好效果，甚至可能產生惡果。過去逼供訊的痛苦教訓，我們再不能重覆。審查工作最重要的一點，就是提高羣衆覺悟，依靠羣衆的覺悟，做到自我暴露；依靠羣衆的覺悟，相互揭發；依靠羣衆的覺悟，愉快的解決自己的問題，祇要教育工作深入，絕大多數的問題，羣衆自己是可以解決的，沒有這個明確的羣衆觀點，就會把自己孤立起來，就會把問題弄糟。

因此，做好審查工作，必須和教育工作組織工作滲透一致，走羣衆路線，穩步前進，才不會犯錯誤

幾句結語

在審查工作問題上，如何穩穩地掌握團結教育爭取改造的方針，則是極應注意的：如果把事情弄僵了一點，將會損害我們黨的影響，損害下期的招生工作，因此我們不能勉強地主觀地把一切人的問題都弄一下弄清楚，都弄到底，這中間必然有些在預料期間弄不清楚的，今天弄不清楚的，就情願等待明天，等待他的覺悟。

我們對待一切問題，必須要有唯物論的歷史觀點，（看昨天的歷史，看他的階級本質）；辯證的發展

觀點，（不僅看昨天，重要的看今天的進步，看明天的改造前途）；強固的羣衆觀點（相信羣衆自己能解決問題，切實做到，自覺自願，不追不逼，但也不是做羣衆尾巴，放任自流）實事求是，明辯是非。始終至終，貫徹與羣衆團結教育爭取改造方針，本體與人爲善治病救人的精神，穩步前進。

貫徹黨對知識份子的政策，必須具備高度的羣衆觀念和民主精神，在我們的言論行動中，處處要表現出關心學員愛護學員信任學員，把學員團結在領導的周圍，進一步改造與提高他們爲人

民服務。

（摘自大會標語）

大會典型報告之一：

關於八團三大十隊情況的彙報

政治部工作組

一 般 情 况 介 紹

組 織 概 况

(共141人)

(一) 家庭出身		(二) 本人成份 (入學前社會職業)		(三) 年齡統計	
職員	19人	舊軍官	2人	17歲以下的8人	
工人	8	官佐	2	18—21的9人	
農民	65	士兵	3	22—25的5人	
小商販	15	偽政府下級職員	14	26—28的5人	
自由職業	6	警察	3		
富農	9	中小教員	13		
地主	5	銀行公司職員	8		
普通資本家	13	工人	2		
舊軍官	1	小商販	4		
		學生	90		
(四) 來 歷		(五) 文化程度		(七) 籍 貫	
自動投考	135人	小學	3人	江蘇	7人
機關介紹	6	初中	43	浙江	113
		簡師	18	安徽	4
		高中	66	江西	2
		高師	2	湖北	1
		大學專科	9	河南	6
				山東	2
				河北	2
				湖南	1
				四川	2
				福建	1
(六) 性別 男性141人 (非黨團)					

一、目前思想概況

(一)對學習軍事的各種顧慮

開學典禮以後，代表回來傳達校首長的報告，同學們對於培養國防軍幹部參加軍隊工作這一思想是在發展着，鬥爭着，並且圍繞這一中心問題而產生各種顧慮。

從以下的反映來看。

1. 十二班落後份子朱永恆，家庭是銀行界的，在給父親的信中這樣寫：「這裏規定四個月的政治課無彌惹的思想，兩個月的軍事課也許就畢業了，就要你拿槍上前線，那麼死了不是白白的嗎？」目前向父親要錢準備開小差。

2. 十一班中間份子王炎同學說：「我願做軍事工作，做軍事技術工作，一般願做軍事工作的都希望做空軍、海軍、砲兵的工作，恐怕做陸軍的沒有人了。」

當我們提到軍隊裏還有政治工作，他重複的說了一句，「政治工作是軍隊內的是政治工作呵！」又說：「到本科要發槍吧！」「預科的兩個月要學軍事了吧！」

3. 七班班長吳玉恆（學生成份）說：「等二年全國都解放了，不會叫我們去打仗，這一點我們相信。」也有些同學在閒談中表示：「在軍大學十年也好。」

4. 學幹在二班談：三總學員發槍他們情緒很高，當時周治、李義說「他們學軍事爲什麼應這樣積極？」

5. 落後份子（想開小差之一）方子父說：「我是不知道有軍事的，聽到軍事就不痛快，我是來學政治的，一點軍事都不帶。」

6. 過慣舒服生活的劉從喜（職員出身）說：「二年後全國解放了軍隊要減了，那個時候就不能改行。」又說將來幹什麼無法估到，因爲我不知道那個時候的想怎樣，但我希望學本科並希望學財經系。

7. 「本來以爲學財經系可以到農場去工作，學政治可到地方工作，告訴家裏幾個月可以回來的。」

8. 學習代表傳達六大號召後，有人說：「學軍事啦，有沒有本科，幹什麼？」「南京這批同學是否

同我們一樣是怕軍事？」

8. 一部分同學懷疑是否會有本科，主要是片面的聽了余主任報告說：「預科後，下學期，本科計劃未訂，根據當時情況再說。」

有人問：「打台灣有什麼信心？作準備嗎？」

9. 十一班青年學生胡放在開課中表演「我現在沒有什麼打算，學習以後再看」。談到下學期，他問「我們下學期去是不是學打槍。」

10. 總作煤小孩怕軍事，怕身體吃不消，怕程度跟不上，家裏父親來信叫他回去，他又不願回去，離革命團小差不大好看，（這樣的學生不少。）

11. 討論生產力與生產關係問題以原子彈作爲比例，因此隨著原子彈問題則聯系到三次大戰上去了，而忘記了舉例原子彈的目的，在於證明生產力的發展。

綜合分析以上反映，普遍的怕軍事，怕做軍事工作；因爲軍事工作主要是打仗，打仗必須要送死，所以基本問題是生死問題。其次，是生活上的好與苦問題，不過在各種不同出身的同學，不同入學動機的問題，當中各有程度上的不同。

在目前怕軍事，怕打仗，怕苦而不安心學習的還是少數人；至於因此而開小差的全隊有五個人，這部份同學多系富裕家庭又慣享樂，還有後路可走的；他們在學習上表現敷衍，消沉；但不敢過於落後，怕領導上注意他們。例十二班朱永恆即屬此例，他們對領導對黨的懷疑是超過一般人的，但在目前毫不暴露。

目前絕大多數同學，已經考慮到自己前途，也相信解放戰爭不會要我們去了；但是對三次大戰不保險；因此，鞏固防軍信心也不強，（潛伏在思想裏的）對將來本科學習又無法估計；因此拖「學下去再說」的態度。其中有些同學因過去找出路，而安定了心；有些同學因有地位觀念，還不是積極的提出不學軍事；大部份同學，年青單純，盲目的跟著幹；這些同學在目前來說，基本上安心學習的，響應號召的，但對本科的學習內容存在虛等特思想。還有一部分曾經在舊部隊幹過的同學，目前在號召培養國防軍的口號下，還沒有其他希望，還表示願意參加軍隊工作；不過最好還是做軍事技術工作。

目前絕大多數同學，已經考慮到自己前途，也相信解放戰爭不會要我們去了；但是對三次大戰不保險；因此，鞏固防軍信心也不強，（潛伏在思想裏的）對將來本科學習又無法估計；因此拖「學下去再說」的態度。其中有些同學因過去找出路，而安定了心；有些同學因有地位觀念，還不是積極的提出不學軍事；大部份同學，年青單純，盲目的跟著幹；這些同學在目前來說，基本上安心學習的，響應號召的，但對本科的學習內容存在虛等特思想。還有一部分曾經在舊部隊幹過的同學，目前在號召培養國防軍的口號下，還沒有其他希望，還表示願意參加軍隊工作；不過最好還是做軍事技術工作。

整個的來說，是希望做地方工作或者軍事以外的各項建設工作。

(二) 對黨對領導存在甚麼疑義

1. 較普遍而嚴重的是害怕「黨報」，主要表現在一般同學對骨幹的看法上和自由思想的發揮上。

2. 對蘇聯的看法，在許多中蘇問題上還未溝通，理論上不通；有人說：「蘇聯有原子彈，為什麼不公開？」「封鎖消息」等。

3. 對黨的政策不了解：

「我哥哥在國民黨那裏幹了十多年憲兵，將來怎麼辦？」「我家某人在台灣空軍司令部當某某處長，將來解放了如何處理？」

劉從喜說：「父親是舊職員，目前家庭困難，希望政府給找個職業，不知政府對舊職員是什麼態度？」

4. 對領導不敢正面提意見。

陳也農提出「如果動機是善良的，是否可以採取欺騙手段？」意即上級叫我們參加革命動機是好的，那麼是否可用欺騙方法。

又問：「革命隊伍裏有沒有特務？」

閒談中××提出「伏房裏一個炊事員說是上期的學員？」意即軍大培養了他，怎麼當炊事員。（該炊事員是國民黨兵，同時眼睛也不好。）

(三) 家庭觀念和生活上的怕苦，是經常在思想上記伏存在着。

(二) 領導思想與領導作風問題研究

△我們看什麼研究領導思想與領導作風問題▽

我們此次到十隊的任務是參加三種份子的研究，看看三種份子標準究竟應該怎樣，吸取一些經驗；可是到十隊以後，我們接觸以下情況，我們發覺十隊領導有很多優點值得提出的。

1. 工作積極，從隊長指導員到學習幹事工作都很積極的。
2. 組織性紀律性好，上級決議的執行在這團隊是很堅決的。
3. 教育工作抓的緊，支部會幹得勤，絕大部份時間都是討論教育工作，教育有階段有目的，要求也很明確，指導員常說這個階段的要求未達到，目的未達到。

但另一方面：

1. 幹部了解情況很差；

2. 自由思想不能很好發揮，暴露思想是繞灣子提問題，不敢也不習慣於暴露思想，不敢大膽的提出疑問。

3. 學員與骨幹不團結，實際上也是幹學之間的不團結，如五班有一次正副班長不在家，學員情緒很高，區隊副問：「你們今天為什麼這樣活躍？」學員說：「NUMBER ONE, NUMBER TWO 不在家，我們解放了。」

輔導工作受限制，辯論會組織不起來；有一次領導上想組織一個辯論會，有一個班爭論這樣一個題目，「資本家是剝削消費者，還是剝削工人？」領導上把這個題目還有另外一個題目一起，傳播到各班，放下去以後爭論不起來，解決了，想找典型找不到。

由於以上情況，使我們感覺到：一定有一個問題，在阻礙着我們這個隊的優點，不能夠更好的發揮力量。我們開始研究這個問題。

△從以下幾件事看領導思想與領導作風問題▽

一、互助組組織經過

1. 隊支部召集幹部會研究互助工作：

這個會是在總隊教育工作總結會議的第二天，在這個會上指導員把余副主任教育工作總結報告，及黨副政委在大隊以上幹部會的發言作了傳達；傳達時提出互助組問題交幹部會研究，爲了啓發大家發言，指導員提出，大家估計組織互助組會產生什麼偏向。

一區隊李學信和三五區隊長韓保田，發表以下意見，大家表示同意：

第一、可能選上時時其談的，文化高的，當互助組組長。選去南京代表與選舉委會時，限制的那幾人還有被選上的，這火更不用說了；組長選不好會走彎路的。

第二、黨員可能強調自願結合，並提出具體防止辦法：

一、班長學習組長各兼一個互助組長，再選一個就行了。

二、研究名單，在班裏宣佈，再經班裏研究。

指導員要工作組發表意見，工作組因情況了解不夠，提出以下意見：

第一、文化水平高低不是精選份子和落後份子的標準。文化水平高的不一定是地主資本家的兒子，就是地主資本家的兒子，我們也應看其知識份子；文化水平低的也不一定是農民的兒子，從文化水平高低出發不是階級觀點。

第二、工作必經過程不能叫做彎路的。選互助組長會有不合適的當選，搞不好工作；指定也決不會個個好；還都須在工作中不斷幫助提高，或者是改變；這不是彎路，工作中必然有一部份搞好的，一般完成任務的，但要求每個組長都很好，也是主觀的，不可能的。

指導員結論：

一、互助組長一定要選舉產生，班長學習組長，選上就兼選不上就不兼。

二、互助組名單，研究好，在班裏宣佈再經大家研究。

2. 骨幹會議：

應召集互助班委會，由指導員說明互助的作用意義，結合標準等，說完後，抽半個鐘頭的時間，以區隊為單位，討論互助組問題，當時討論情形是：

對結合標準的意見，有少部份班長學習組長主張，文化水平高的同高的在一起，低的同低的在一起；大部份同黨團上提出的那個標準，並反對前者意見。

對互助標準問題，班長學習組長提出，不兼互助組長，要求上級規定說明這一點。
對互助標準提出，如果被互助人不接受互助怎麼辦。

組織的組織：

一、是互助，不是高的幫助低的。

二、要調一下結合標準。

三、要長學習組長發互助組長問題，當選就發不當選就不發。

3. 區隊長與班長學習組長，研究互助組名單：

區隊長與班長學習組長研究各班互助組名單，共研究了三四天；學員已知道要組織什麼互助組，但不知互助組是什麼東西，看區隊長與班長學習組長天天有空就研究，很懷疑。

有一次叫飯的時候，一班隊長把研究好班互助組名單交給二班長，班裏同學看見了，晚上開會時班裏同學笑出來，要二班長宣佈互助組名單；二班長回答說：「區隊長說的，這是領導意圖，這是不能公開的。」又說：「現在開討論會了」這樣拖過去了。

4. 發動員建立互助組以後。

團集合由指導員說明互助意義作用，結合的標準，強調有組織有領導的自願結合。

團員後，各區隊長又召集班長學習組長，研究互助名單，及意圖中的互助組長。

當時我參加三區隊，班長學習組長提出：

一、宣佈互助組名單，學員不同意要變動怎麼辦，是否可以變？

二、意圖中的互助組長選不上怎麼辦？

區隊長保證保固同志，總是不敢開口，後來說：「你們研究研究看。」

當時我得意地笑了一下口，我說：

(一)互助名單，個別變動還是可以。

(二)互助組長變動還是難。

三區隊長聽我一頓亂說，就指導員說的，第一步研究好互助名單；第二步在班裏宣佈，給班裏研究；意思是說不能變動這個名單的，意圖中的互助組長，也要通過班長學習組長去實現的。

5. 互助組名單真實情形。

九班——學習組長說明，互助組名單已研究好，現在宣佈名單，但大家有意見還是可以提，有一個同學說：「你們已研究了好幾天了吧？」學習組長說：「是的，組織互助組要慎重，所以我們研究了好幾天。」積極份子趙行偉提出，你慢慌宣佈名單，我們先討論討論，看同你的名單一樣不一樣。學習組長不敢鬆口了，說：「這不行，先宣佈了名單然後再討論。」宣佈名單後，大家沒有意見，隨以互助組名單選組長。這個班沒有發生什麼問題，但思想上也不是那樣通，思想上還是有懷疑的。

七班——學習組長要宣佈名單，有的同學表示不同意說：「指導員說的自願結合，為什麼又要宣佈名單？」有的說諷刺話說：「民主集中制要服從領導」，有的說：「要自願結合，就自願結合；要民主集中制，服從領導，我也沒有意見。」學習組長沒有辦法，提出民主表決。同意宣佈名單的七票，要自願結合的五票；少數服從多數，宣佈了名單。

二班——學習組長提出宣佈名單，有四個同學不同意，要自願結合，學習組長沒有辦法，拿着名單到處找區隊長，區隊長不在家，這四個人，堅持自己意見，向指導員表示，如果讓我們四個人自願結合，保證可以互助的好。

二班問題拖了幾天未解決。

互助組織經過，我們感覺有以下幾個問題：

1. 幹部對文化水平高的不信任，不敢給這些人辦事，害怕這些人，不敢大膽的領導這些人。
 2. 有領導的自願結合這個原則，在方法上沒有貫徹與體現，我們認為「有領導」在方法上的體現是：
 - (一) 提出結合標準。
 - (二) 保持最後的審查批准。
- 自願的原則表現在討論標準，自由組合。提出名單在班裏研究的方法，不可能執行的準確。不允許他修改那就取消了自願；如果允許修改，把最後決定權交給學員，放棄了審查批准，那又放棄了領導。

對大學生夏霖的處理

夏霖二十六歲，四川重慶人，家庭係資本家成份，本人係復旦大學土木工程系肄業畢業。十九

四六年處在其父魏出資贈設一小規模營造廠辦事，生活上吃嚼鹹，其父魏是其如此會墮落下去，即令他去浙江杭州在浙省公安局人專任科員，後任公務員（其姊夫是人事室主任另外尚有其姊夫之朋友在省府工作），每月薪資有十三四個銀元，約值三石米，當我軍渡江後公路局長會欲將路局職員帶走，夏與局內一部份技術人員認為是技術人員，從不通問政治，共產黨對技術人員也不會怎樣的，所以也就沒有隨局長逃走，直到五月三日杭州解放，軍事代表前往路局接收，夏霖領導路局職員學習約法八章新民主主義論、論人民民主專政等文件，對我黨勞資兩利政策體會較深，對解放軍印象也好，還時認為要在共產黨領導工作，必須受共產黨的訓練才吃得開，因此想進我們的學校，學習些俄文，軍事代表便介紹他來軍大杭州招委會，他也想去人民革命大學或大連大學，因甌抗路未通，飛機轟炸，未能去，認為軍大也一樣，受一時期政治訓練就可以出去工作，并未考慮到學校是軍事性質，畢業後須在軍隊工作。入校後初編入九團學習，該團幹部對學員關心照顧，他感到共產黨很溫暖，情緒很高，担任海軍宣委員，工作積極，後改編為八團十六隊，該隊幹部不接近學員，冷淡，且十六隊學員一般年齡都較大，對學習不積極，檢討會應付，吊兒郎當，談談女人，混一天算一天，夏霖文化水平高，有些能力，在學員中威信很高，當時十六隊的幹部即懷疑他有歷史問題，所以把他當賣全隊的重點份子看待，移交十隊時是打三個「x」字的。

夏霖被編到十隊五班。十隊幹部根據了十六隊的材料，在思想上也認為他是重點份子，政指會詢問過十六隊來的另一同學問，問夏霖這人怎麼樣，此事夏更知道了，覺得上級注意他，即開始對政指不滿，五班班長學幹組長從七班帶了幾個人來，他對學習組長懷疑起來，即去七班了解，知組長主觀性強，對組長產生不好的印象，政指也會交待組長對夏霖要抓牢些，他過去生活散漫，要防止專看他文化方面高了不起，因此組長就對他很注意，以後全隊大組辯論第三次世界大戰問題，他是本班發言班人未輪到，發言時，他即搶先發言，為組長阻止，從此對組長不滿，懷疑組長報時有成見，有偏向。本班還再舉意請假回家，沒有批准，思想不通，夏也是想請假去杭州拿衣服，即在班裏發牢騷：「革命沒革到，把老命凍壞了」。政指知道後又對組長說「你要注意夏霖」。有一次夏在廚房打菜說「天天吃白菜豆腐，經濟委員怎麼提的？」被政指聽到，即在經濟幹事會議上批評這種思想，亦被夏知道，懷疑是舉報

組組長兼報，覺得上天打擊他，受不了思想苦悶，對政指抱「敬而遠之」的態度，凡有政指在的場合即不大發言，兩背後則豐豐字語。班長認為自己文化水平低，夏霖是大學生，因此領導上長懼害怕，對夏霖是單純表揚互的優點而很少批評夏的缺點，這也引起夏之懷疑其虛偽，不是善意。由於對於班長組長存成見，所以在行動上往往不能服從領導，如操場上要夏叫「立正」口令，他不好好立正，開會了他要去大便小便，平常生活散漫，拖拖拉拉，集合動作慢，對班裏一部份同學的缺點如開會時做小動作等，抱同情態度，正副班長在會上批評這些同學時，他即指責班長「批評得不對」，客觀上形成打擊班長的領導威信，加上他文化高能誇誇其談，學習上能幫助人解答一些問題，造成班裏大部份學員盲目崇拜他，而他自己也目空一切，高傲自大，不虛心，對領導幹部看不起，認為副政委還屬馬虎虎。

十月初選舉赴南京校部參加開學典禮的代表，班裏同學認為互相都很了解，沒有研究條件，即多數通過，推夏霖為代表，區隊副跑來說：「這不行，應先研究條件，然後選舉。」夏很敏感，認為這就是不要我去吧了，立刻提出聲明：「代表的三個條件我都不够，我放棄被選舉權，保留我的選舉權。」班長組長也領會區隊副的意圖，即討論條件另選了代表。過了幾天隊裏成立學委會，班長組長研究後，決定選夏霖為委員，因為夏會對班長說過：「我是誠心來革命的，但上級看不起我，如上級看得起我，我一定發揮我的能力」，故班長組長商量選他出來，發揮發揮他的才能。在班裏提出後選各單，夏表示：「上級注意我，將來不會有好結果的」，但全班還是一致選了他，全隊候選人介紹後，政指召集班長說明主要條件是：思想進步，勞動積極，文化水平不是主要的，夏疑心上級就是指他說的，隊的幹事也不希望夏當團，所以隊的幹事研究一致投許丙天的票，而不選夏霖，此事又為學員知道了，開票的個別學員即喊：「注意票」結果許丙天一〇一票當選，夏以九十五票當選，在學委會裏分工是文娛體育委員。夏擔任文娛體育委員後，工作上表現積極骨幹，但好指揮別人，有些勞動工作不能親自帶頭，好表現自己，十月革命節他提出一個特刊以詩歌文娛為主要內容，即召集文娛幹事開會（有學委會主任參加），會後並貼出徵文啟事，團政互教股股事說在該隊幫助工作，批評這件事職責不明，職責是團報委員的工作。夏受批評後即率團要求辭職，認為自己是任勞任怨為同學服務得不到好結果，勞而無功，向上級打了兩次要求辭職的報告，後來又因穿涼鞋（木底），政指點名時批評他「天冷了，涼鞋該收起來了」

，指指拉拉，像個廳堂的。夏不服氣問到後部說：「指這小題大做，叫我收起來就是了，爲什麼要受這批評，還說像個廳堂的，『武松打虎』，你刺激我這樣，不刺激我也這樣。（是學了毛主席的話）學習組長受委報後，政指又批評了他，從此更加灰心消極，自己想『我真運到運田地不能改造了嗎？到畢業時這這那那怎麼辦呢？』整天苦悶，考慮自己的前途，後來政指即找他談話，談了一點二十分鐘，談開頭表揚他工作熱情積極外，大部分是批評他，夏表示：「百分之七十是對的，百分之三十是估計錯誤。」并提出不同意見四點：（1）政指批評他吹拍他認爲沒有專事，（2）指導員說：「你比我聰明」他認爲這是政指諷刺他。（3）政指批評他拉一批同學打擊另一批同學，他認爲沒有專事，是兼報有偏向，（4）政指說他「想辭職是以守爲攻，要挾領導，實則不想辭的」他認爲這是沒有明辨是非的。後因已到開飯時間，談話結束。這次談話之後夏更感到政指找他談話是「已經到了那個程度了」。第二天晚上進行獎評前，政指找班長組長等四人出去研究獎評工作并交待今晚先解決夏雲的問題後解決劉標五的問題。他們出去時，夏即預料「今晚要出毛病，是對付我了」，所以他即在會上把政指前日的談話背了一遍，政指批評他「態度不明確不誠懇」。第三天晚上繼續獎評，班長在會上說出了老實話：「過去我對夏雲不敢批評，有些莫名其妙的好感，但背後却說你的壞話。」其他同學也都把對班長組長的意見提出了。因此夏也就把對政指班長組長不滿意見在會上發洩了一頓，最後表示態度今後改變生活作風，好好學習。自從這次會議以後，夏表現比過去好些，沒有什麼牢騷怪話了，學習上也積極起來，與班長組長的關係也團結起來了，會上並提出了，大家害怕彙報，以後彙報什麼事班長組長回來都要告訴大家。此事經工作組同志提出，他也認識到這是錯誤的。

我們認爲夏雲是存在着許多毛病的，如高傲自大，好表現自己，自由散漫，待人有些虛偽，對他人的歷史目前尚未了解清楚，須更進一步審查的，但是對他採取打擊壓制態度是不妥當的，如政指說「要想把他打擊下去」，而學習幹事孫長嘯說：「上級這樣做，我們也認爲文化高的人就要打擊打擊才行的。」

這一方面經與該隊幹部交換意見後現有了轉變。

△學習幹事孫長嘯，丁爽之的自我檢討與意見▽

學習幹事丁爽之、孫廣曠，在幹部討論互助組工作的會上，聽到了工作組的發言，很接觸思想，找工作組談話：他首先檢查自己的思想，我們過去跟着些幹部走，以為文化程度高的成份複雜思想也複雜，難以改造，就要打擊打擊才對。「有個應正之同學，是個大學生，一開始工作很積極，討論會上積極發言，可是常影響大家發言，丁幹事同他談了一次，叫他應該啓發大家發言，他就去幫助別的同學，並且自己在會上少發言，課後找很多參考書，幫助班裏解釋問題，勞動也很積極。我向指導員會報他積極，指導員說不要看他表面積極，他的動機是不正確的，應該降低他的威信。」

「以後我再反映應正之的優點，指導員不聽，走開了，反映缺點就拿出筆記本子來配。」因此我只反映應正之的缺點，不敢反映應正之的優點，怕人說我「小資產階級，就看見文化水平高的。」

我們離隊時，與高政指研究以上情況，高政指談自己的領導思想：

1. 對文化水平高的是覺得這些人難搞，不放心，覺得這些人要抓緊些才行。
 2. 有些要求過高性急。
 3. 在工作上民主作風不夠。
- 根據以上事實，看出：

1. 領導思想上對知識份子，「有缺點，有動搖性，但又要求革命可以改造」認識不全面，特別是對一部分文化水平高的，知識份子氣味濃的，表現比較明顯，因而信心不夠，不致大阻領導。

2. 領導作風上缺乏民主作風，缺乏耐心說理精神。

所以我們這個十隊，雖然有很多主觀上的有利條件，但受到了限制，不能發揮力量，形成「一方面是幹勁積極，另一方面是事情沒有辦好」的矛盾。

（凌式中整理）

支部領導的幾個特點介紹

——大會典型報告之二

一、明確支部爲連隊最高領導機關，實施了集體領導與分工負責制

A、支委成立後即行分工，支書（政指鄭淑真）負責政治工作，組委（隊長吳英敏）負責行政管理，軍事教育工作，宣委（副政指于安之）負責教育工作，除黨內及行政業務分工外，三個支委每人掌握一個區隊一個班，進行具體指導，吸取經驗，推動全營，二、五班在全隊來講，是較好的兩個班，如：二班互助組織起來後就及時總結在互助組長以上的會議上，進行了介紹：從此全隊互助組織活躍起來。（詳見一學習「報七、九期」）

B、支委會的研究佈置總結工作做到有準備有中心，當接到上級黨委指示決議，政指隊長分頭召集學習幹事區隊長，先交換意見訂出每一階段的計劃，經支委會研究補充修正後，召集全隊班以上（學幹文書）的幹部會議，傳達佈置工作。總結工作，亦採取同樣步驟，教育工作，支委會根據團所規定的計劃、日程，研究如何貫徹實施軍政如何配合。

C、全隊上下幹雜學員，團結融洽。

學員主動幫助炊事房搬磚頭抬飯，每星期日自己做飯，讓炊事員休息，炊事員親自送飯菜照顧病號，幹部以身作則用模範行動來影響和推動學員並建立了領導威信，無論在生活上，生產勞動上，幹部都帶頭幹，平時中隊區隊幹部與學員打成一片，空下來就在一起談談，隊長從上海帶學員回來，車小人多擠不下，他只好擠在門口，回來後因受涼，生病學員都說：「隊長爲我們生病關心我們同學，解放軍的

幹部真是爲人民服務，」各班派代表向隊長慰問。又一次雨後，操場上有水三四潭，隊長親自開水溝，第二天早上大操場上沒有水潭出操也就沒有妨礙，學員反映，「隊長爲大家模範作用值得學習。」事實證明，領導上的號召正確，幹部又親自帶頭，都將對學員起到很大推動作用。二班學習組長李傳授說：「領導上的話我們很高興聽，每句話都說在我們的心裏，照領導的話做沒錯。」

D、互通情報，上下連氣。

工作佈置後，區隊長學習幹事除定期的向隊長政指彙報工作外，並能做到隨時隨地反映情況，支委了解情況後及時交換，因此能掌握情況，如學習第二章階級鬥爭時，發現個別地主資本家成份同學表現情緒低落，顧慮「革命革到自己頭上來了」，典型報告（王欽禮的訴苦）時五班錢健新同學，小地主出身，未聽完就跑去睡覺，他說：「典型報告對我沒有幫助」，經領導上對該同學談話後，才坦白出來，支委會了解情況後，經研究馬上佈置區隊長學習幹事，對地主資本家出身的同學，進行個別談話，打通思想。晚上點名時，隊長政指副政指先交換情況，由一人負責講話，這樣既不各顧各一套，並且節省了時間。每天睡覺前，三個人又交談第二天的工作，具體排列好時間，工作步驟，取得一致有條不紊了。

E、抓緊中心工作，並圍繞中心工作開展其他方面的工作。隊成立不久，即進行校史教育，學員思想紊亂，生活散漫，各種組織制度未建立，上課時等不到休息就跑去，不請假街上亂逛，早操不出操，嫌生活苦，校史教育的目的，穩定學員情緒，隊長在支委會上提出，校史學習要聯繫實際，克服生活上的散漫，建立正規的生活制度，也只有這樣才能保證今後的學習，還意見取得其他支委同意，因此隊長政指就利用吃飯點名時反覆的進行思想動員，從學校優良傳統現在的校風聯繫到如何建設我們的環境與生活，經過風靡後，有一個學員提出要改善環境，生活要緊張起來，領導上即在隊前對他進行表揚，於是全部都積極響應行動起來，全團幹部學員一起幹，這樣就打下了全團全連隊內務檢查第一名的基礎，學員的情緒提高起來了，生活也緊張起來了。目前早操集合五分鐘，吃飯集合要兩分鐘，晚上吹熄燈號二分鐘以號就睡不見人聲了。

二、明確了以教育爲中心，軍政工作做到了協同配合

A、隊裏政指不負責教育工作，但思想上很明確，一切爲了保證教育任務的完成，因此除負責本身分工的工作外，並經常參加班的討論會，具體幫助學習，掌握討論會，在課外輔導上，想出辦法，掃除學習障礙，社會發展史學習一個禮拜後，學員反映記筆記困難，且要花很多時間，要考慮問題參考文件就沒有時間了，影響學習效果。領導上發現這問題後就召集幹部與學委會研究，解決的辦法是推選文化水平高的組成筆記組，坐在前排，每人分工做一段詳細記錄，課後整理好，貼在澤東室牆上，大家照樣補充筆記，這樣一來只消化一兩個鐘點就可以整理好了。

B、社會發展史教育開始後，上級黨委佈置下來，軍事教育也要着手進行，隊長掌握以不侵犯政治教育時間爲原則，儘量利用早操，晚點時進行軍事動作教育，日常行政上的時間首先要面問指導員有無空的時間，每到星期日晚上如需要開問答晚會，或獎評會，就不開生活檢討會，他說：「一晚會獎評會爲的提高學習情緒使大家學得好，生活檢討會也是爲實學習好，那就用不着爭時間了，這次開不了還有下次。」另外領導上也很重視學員保健工作，病號最影響學習，因此日常生活對學員關心，無微不至，學員洗澡後，幹部要看是否穿好衣服，不讓他們受涼，天氣漸涼，廚房遠開水易冷，發動學員集體買熱水瓶，每遇吃肉，就要囑咐晚上蓋好被子，不要受涼，政指、隊長親自查舖，天冷時棉衣未發下，大家就吃胡辣湯，並且督促經常晒被子，因此病號也減少了，隊長不在家，政指親自上街去打聽菜價，研究改善伙食的辦法。

C、剛開始教育時，有好多學員請假回家，九月份就有二十二入，領導上考慮了，要使社會發展史教育對每個學員都有一定的教育效果必須解決請假問題，便經常進行動員教育，「請假一次回家後回來有幾天不安心，還嫌至少一個星期影響學習，要回去拿東西，由上海招生委員會寄來也解決具體問題」，社會發展史學習動員後各班訂公約表示決心，一班提出在學習中保證都不請假，領導上進行表揚，別的班就來紛紛向一班挑戰，情緒就振起來了，又一次在歡送學代去校部開會，各班開了座談會，中心問題是少請假，不請假，全隊寫了保證書，由代表帶給校首長外，對個別家庭觀念較重的學員用「羣衆戴領導寬，爭取主動」的方法解決，學員李應揚堅持要請假回家，班裏討論一天半，當時指導員安慰他，並經大隊批准他二天假，並幫助他做了路上乾糧囑咐他上下車要注意，當時他受了感動結果一天半就

西來了。

三、明確幹部決定一切，發揮了幹部的積極性創造性，重視幹部工作，支委本身首先明確建校思想。

政指自聽了陳副校長報告後有了啓發，形勢發展這樣快，學校任務這樣重，需要我在學校工作，就要好好的幹，只要一面學習，一面工作，克服工作中的困難，並在軍大導報上寫了一篇稿子，表明自己工作態度，平時在支委之間也進行漫談，大家認識到做軍大幹部不簡單，我們都不够條件，要好好努力才行，區隊長因為自己是工農份子，怕知識份子搞不了，工作沒有信心，領導上佈置工作除告訴一般方法外，並進行具體幫助，三區隊副是比較胆小的一個，指導員告訴他「根據我們經驗，知識份子並不可怕，他們文化水平較高；政治水平不高，我們參加革命幾年在這方面是比他們強，對落後份子保護他的具體情況思想顧慮，來慢慢啓發他」他照樣做了，結果落後份子包啓助的思想有了轉變，領導上表揚了他，鼓勵他的勇氣，也就大胆的幹起來了，八班班長戚江士說：「我們的區隊長理論整強，並能幫助學習組長掌握中心參加會對我們幫助很大，」對學習幹事等新幹部，大胆放手給工作幹，工作佈置後定期檢查會報工作，並及時糾正工作中的偏向，學習幹事對落後份子抱成見，不願接近，使落後份子對領導有了距離，支部即提出「面向落後」(編者按：這裏提出「面向落後」的口號，不懂字面上費解，同時改造落後份子工作，只是全部工作中的一部份，領導上還應當不放鬆提高大多數。)那個區隊長落後份子減少，就是工作有進步。另外每兩週開一次幹部會，會議內容是多樣性的，如介紹工作心得體會經驗，工作思想檢討，互報優點，打通思想消除隔閡，學習幹事看不起區隊長他說沒有文化，領導上進行了批判「工農同志沒有文化不能怪他們，這是舊社會剝削階級迫得他們沒有學習文化，我們應該幫助他，但工農同志還有實際經驗，應向他們學習。」此後，學幹能經常和區隊長在一起研究工作了，大家對幹部會都感到有興趣，作用很大，提高了幹部積極性創造性，區隊長學習幹事日常工作除參加聽課小組討論會外，就進行個別談話，了解情況，而成為支部掌握情況的主要來源，他們發現問題能開動機器，求得解決，如三區隊七班在全隊來講是較差的，班真正副班長關係不協調，區隊長學習幹事兩人研究後就召

團三區隊正副班長聯席會議，大家互相交換意見，並且總結了各個班的優缺點，特別對七班的問題更明瞭。雖然由於班長領導不講究方法態度生硬要求過高，形成脫離羣衆，學習組長不能幫助班長扶植正氣，導致落後份子；雙方作了檢討後，七班開始有了轉變。

四、掌握知識份子的特點，重視思想領導，發揚民主作風，把學員團結在領導周圍。

A、每進行一件工作注意到反覆動員打通思想，使學員自覺自願的響應領導號召，執行及遵守作息時間，不是向學員說「還是上級規定的，一定要做」而是從不遵守作息時間對學習有什麼妨礙，晚上遲睡，早上起不來，聽課打瞌睡等毛病，使學員體會到這是爲了他們進步，把領導意圖，變爲學員要求，執行起來就不困難了，隊成立以後，第一次發山東布鞋，領導上估計以這樣發下去學員是不會喜歡的，可能講怪話，或者拋掉，因此未發前就進行動員「布鞋雖不好，還是山東老百姓做給解放軍的，皮鞋雖漂亮，但用自己錢買的，沒有人民送的鞋子來得光榮。」發下去第二天，學員一大半都換上布鞋。

行政上要檢查內務，隊長除一般號召佈置外，並召集班長區隊長同志來研究，大家先發表意見，內務要如何整理才好，最後隊長說，爲什麼按照規定的做，好在什麼地方，不如此做，壞在什麼地方，班長思想通了後，推動其他班。領導上又幫助了一個班很快的搞起來。

B、發揚民主改善領導與學員之間的關係。學員初來時，領導上有些缺點，學員就會意見紛紛，特別是落後份子鑽空子，抓領導上的弱點，鼓動羣衆，對領導不滿，這時支部領導上就採取傾聽意見，說清道理的辦法。如一班高延贊（已清理）自動寫了一張「精誠團結」的標語，貼在班裏，文幹看見說「這是國民黨標語不准貼，以後標語都要經過隊部審查。」高延贊很不滿意，鼓動全班鬧起來，說共產黨不民主，在國民黨學校發說不自由，還可以講國民黨不好，寫標語又不是說共產黨不好等等。當時領導上召開一個班的座談會，先讓大家對領導上提意見，最後隊長說明道理「並非是不準寫標語，而要有教育意義，今天我們學習校史校風，寫團結、緊張、活潑、嚴肅，不比精誠團結好嗎？並解釋了民主集中

制，大家說民主也要有組織有領導，佈置內務要統一，如果每人那寫一張標語貼起來，各式各樣的，這又做什麼呢？經過解釋以後也就沒意見了。

三班同學陶根源，表現落後，學習幹事老是批評他，越批評越壞，領導上發現了這個問題說服學習幹事，和他個別交談，檢討自己領導作風，陶很受感動，回頭就自己檢討「以前我想橫豎這樣，恨學習幹事，現在明白幹部爲了我還要檢討自己，還能不好好改嗎？」

三隊工作上的幾個特點：

A、全體幹部團結在支部核心領導周圍發揮了工作積極性，由於支部領導思想穩定（明確建校思想）並重視幹部工作發揮了組織力量，成爲領導有力助手。

B、由於集體領導觀念較明確，支部成爲連隊最高領導機關，除了上級指示決議工作計劃總結及有原則性的問題通過支部外，做到了互通情報上下通氣掌握情況，有預見地主動有計劃地進行思想領導與組織領導，而上下明確一切以教育工作爲中心，分工負責不是各自爲政，軍政工作圍繞教育工作而協同配合。

C、支部領導思想不但有組織觀念（執行上級決議指示）而且有羣衆觀念，多爲學員本身利益着想，日常生活關心無微不至，學員靠近領導相信領導。

D、支部領導掌握了青年知識份子特點表現了工作中的民主作風，一切問題首先進行反覆思想動員講清道理變領導意圖爲羣衆要求，做到自覺愉快地響應執行號召而非強迫命令，同時採用多表揚典型指導的領導方法而展開工作。

五 支部工作缺點：

1. 支部領導思想鬥爭，不夠開展形成對某些原則性問題還不夠認真負責如處理高廷贊問題，個別支委採取不通問或遲疑態度（該同志主要是思想意識不好，其次有神經衰弱、胃病，但不嚴重），支委在支委會研究時，其他兩個支委只感到這樣處理不妥當影響不好，但沒有更多的理由來說服支委，結果處

班後一班就有兩個開了小差（原來是小團體，領導上也估計到），一班其他同學引起波動，認為處理高廷賢不是身體壞而是思想不好，引起一虛恐懼，無形中使學黨思想受了限制，據說明支書必須善於聽取委員的意見，各委員必須認真負責，堅持原則開展思想鬥爭，取得團結一致，才不致使工作遭受損失。

3. 發動學黨民主還不夠，領導上恐怕學員提出反面意見，或者是怕超過範圍，因此影響自由思想發揮，這是今後領導上應該注意的事。

4. 政治活動還不夠，青年團發展較慢，已有十幾個要求入團只批准了三個，另外文娛體育活動還不夠開展，因此還不夠活躍。

4. 領導上掌握理論聯繫實際要求過急，特別表現在學習幹事的領導思想上，以自己的經驗「在徐州學習時只不過三個月就解決問題，今天還這樣嘍囉」，鍾副政委報告後學習幹事回到區隊裏就問：「預科後誰願學軍事的舉手」大部份是舉了手，但這種做法是形式主義的，舉手並一定等於思想上解決問題。

5. 劃分三種份子領導上偏重於成份對文化水平高的青年學生，重視培養為骨幹還不夠。

（邱辛整理）

★×××★
×參體×
×大會×
×大之×
★會一★
★×××★

政策觀念與領導作風

八團三大十廠
政指 高春華

五天的政工會議，對我來說是一個實際的學習，聯系到我自己平時領導思想和作風的檢查，得到了很大的啓發，認識到過去工作上是在着嚴重的帶着和政策性原則上的缺點，必須在今後工作中加以警惕，因此我感到這次政工會議對我幫助特別大，現在我把這個主要的收穫寫下來。

首先最主要的問題，就是在政策觀念上得到了明確和提高，我黨對知識份子政策是爭取團結教育改造，這個原則一般的說我是知道的，但是由於我平時學習不夠研究太少，對這個政策基本精神領會不足，因此在具體執行中往往出了偏差，這種偏差，是表現在對進步慢的同學，和在某些具體問題上。

我在對進步慢同學的看法上，有些成見的看法，認爲他進步慢，好像是就不能改造，結果就把它固定起來，這是一落後份子，今天是這樣明天還是這樣，因此對這些人採取批評、打擊、仇視的態度，不是從團結教育改造觀點出發，結果就造成這些人對領導上懷疑，不靠近領導甚至於造成工作上的失敗，特別是這次張主任報告中又提到今天我們對知識份子政策除了團結教育爭取改造外還更應該從愛護觀點出發，知識青年特點是愛溫暖、熱情，如果我們一切的問題的處理都從愛護觀點出發，自然會使他們靠近領導，這聯系到我們工作來看，做得是不夠的，我們對進步慢的同學看法總是不理睬他，把他們冷在一旁，不去接近他，不耐煩地進行說服教育，甚至有時採取生硬的方式去批評他，這樣就會使知識青年感到我們革命學校很冷酷，同時也會使他對自己前途產生悲觀，認爲上級不相信他，這樣就會使他失去學習進步的信心。另外我們思想上存在着一個很大的偏向，就是對文化程度高的同學有時不相信，認爲文化程度高的難領導，今後新中國的建設，沒有文化是不行的，我們就是要建設一個有文化的國家，我們軍隊也同樣要建設一個有文化的軍隊，那種狹隘的思想是直接妨礙了當前建軍任務的。我聯會到我們今後對知識份子政策掌握上，對同學們的態度上，應該採取一視同仁的態度，對任何一個同學，都要以耐心說服教育改造思想，從愛護培養團結出發，去幫助他們進步，去改造提高他們，使他們一天一天靠近領導靠近黨，能將他們團結在領導和黨的周圍，成爲黨的幹部，將來爲人民服務。

過去我們不能這樣做或者做得不學，其主要的是在我們思想上缺乏主人翁的思想，不知到我們應以主人翁的姿態，去團結所有的人，張主任報告中說：我們應該有這樣的主人翁思想，除人少數堅持反革命立場，堅決與人民爲敵者外，其他的人民都要教育他們爭取他們提高他們來爲實現共同綱領而鬥爭。這一點我體會得非常深刻，這就是說，新中國是我們的，我們是國家主人，國家任何一份子，我們都要盡最大責任去團結改造他們。何況我們今天是教育機關，我們對知識份子政策研究的太少，特別表現在具體問題的處理上往往掌握不住政策，而黨權政策却是必須從具體問題做起的，如表揚一個同志批評一個同志，都有往往與政策有關，我以前在批評這一點是有很大的缺陷的，採取打擊的方法，違反團結教育的方針。

這一次大會是給我明確了這樣的一個基本問題，並提高了認識。其次，就是領導與羣衆相結合的問題，也就是領導作風上民主作風和相信羣衆放手發動羣衆問題。我們以前工作上缺乏這種作風，往往不估計羣衆的情緒和水平，領導上在那裏主觀主義決定問題，結果往往不能爲羣衆所接受，領導意圖貫徹不下去，例如我們成立互助組，爲什麼建立不好呢？領導上提出了有領導的自願結合的原則，羣衆不能接受，產生了領導上強調領導，羣衆強調自願的偏向，結果造成失敗，羣衆對領導不滿，這種原因就是領導工作不深入羣衆，領導的意圖沒有貫徹到羣衆思想中去，結果形成領導是領導，羣衆是羣衆，羣衆與領導分割開來影響了工作的開展。另外一方面，我們不信任羣衆，認爲羣衆這樣強調自願結合是會弄不好的，因而在領導上就不敢大阻發揚民主，領導上的一切問題強調組織領導，沒有啓發羣衆覺悟，這樣使羣衆情緒一天天消極下去，選互助組長時，生怕落後的選上，這就是不相信羣衆的願光，不相信落後能進步，這樣就造成進步慢的同學更加進步慢，積極的同學也脫離羣衆，領導與羣衆的脫離，羣衆對領導有意見也不提，認爲提了也沒有用，限制羣衆積極性的發揮，這種現象是嚴重的，如果不很好轉變過來，將使工作受到更大的損失。領導的責任是在於啓發羣衆自覺，誘導羣衆前進，同時要大膽信任羣衆使用羣衆發揮羣衆的天才積極性，深入思想教育，掌握思想情況，打通羣衆思想，根據羣衆覺悟，適當提出要求，這樣才能使領導與羣衆相結合，做好工作，而這又必須要有高產民主作風。

以上是我個人參加教工會講的主要收穫，也是我今後工作中努力方向，我當努力向黨這一個方向去邁進，從而提高我的領導水平。

大會
加會
二會

根據對象水平提出要求

七國二大六廠
政指 李本高

過去在工作中學習中，幹部都忙於積極的去幹，但每一工作中總有幾個所謂挑皮份子，「落後份子」，覺得拗手拗脚，有時他積極起來了，又覺得他是想出風頭，不信任他。區隊幹部也總是講，歷史複雜的人太難改造，還有一些人專門提出一些「古怪」問題，使幹部一下子不好答覆，要求弄走他。這次開政工會談回來，有兩個學習組長談起：「這次我們班裏若把那個落後份子調走了，一定可以爭取個模範班。」從幹部到積極份子，願意做好工作的出發點是好的，可是還缺乏主人翁思想，缺乏高度的信心來教育改造學員為人民服務，對這樣一些對象盲目諷拍，本質上是右的，對進步慢的同學採取推出門不管的態度，這就直接違反了「爭取團結教育改造」的政策。同時在領導方法上，不了解在羣衆運動中有進步狀態中間狀態的份子，也往往有落後狀態的份子，不分對象，一般要求，使工作發生了困難，發生困難便情緒急躁。如六班有一個好金的學生，他家中討厭他的流氓習氣，送他來軍大，告訴同來的同學交上級很好的管教他，他到隊後，不想學習，經常罵人，找仗打。自來本隊後，共調了四個班，那四個班都討厭他，區隊長和他談有十餘次，這次到六班去幾天小組長每天彙報他的缺點，要求把他調走，領導上決心在六班想辦法改造他，要小組長下次彙報不要談缺點，只談優點，這把小組長區隊長難壞了，最後只找出一個優點，表揚他一下能好二個鐘頭。領導上便抓住這個特點來改造他，有二個同學事情有很大進步，但以後又不好了，區隊長便講，「不行呀！天性難改。」這次開會回來，他見了我向我握手表示親熱，問我開的什麼會，我問他你測驗怎樣，他說有很大進步，第一次我得了二十分這次是五十八分，另外同學便講：「有時進步全隊只是你們二個人不及格。」這時我馬上體會到，羣衆對他的看法與態度不是幫助的態度，我馬上講：「是有很大進步，下次就會得的更多了。」他很高興。

參加政工會談回來，檢查連隊執行知識份子政策的情況，引起我們很大警惕，告訴了我們必須把政工會談的精神從幹部貫徹到積極份子，這樣對於完成教育任務是有幫助的，必須這樣做。

4-15-57

3

CC
2-53

57
353