

戴自俺
孫懷琮
陳天

編著

國民女師手冊

梁樹德

冊 手 師 教 民 國

者 著 編

大嘯陳·琮懷孫·俺自戴

者 訂 校

琴 鶴 陳

行 發 店 書 華 華 海 上

月 七 年 五 十 三 國 民 華 中

國民教師手冊

·每冊實價 圓·

編著者	戴孫陳	白懷嘯	俺踪天
校訂者	陳	鶴	琴
發行人	孫	懷	琮
發行者	華華書店 上海赫森中路148號		
經售處	各大書店		

版權所有·不准翻印

中華民國三十五年五月滬三版

良師伴侶

陳暢著

序

現在是一個空前的大時代，中國在整個兒改變，世界也在整個兒改變。我們中國要趁這個時代迅速地建立起一個三民主義的新國家。以領導快要到來的新世界。

我們建國的路線是：

- 1 承繼過去優良的遺產
- 2 選擇地吸收現代的文化
- 3 掃除妨礙建設的障礙

這是三件最偉大最繁重的工作。非整個國家的人民全體動員不可。要全體動員，就非教育不可。在我看來國民教育即是教育全體國民如何動員建國的教育。

所以 蔣委員長說，教育是一種國力，而且是國力中的一切原動力。

國民教師即是這原動力的推動者，他的使命比過去數千年任何時代的教師以及世界上任何國家的教師的使命都要重大。因為中國的立國精神十分偉大，十分正確，足為世界上任何國家所取法。中國能夠建立得起來。不特是中國之福，抑且是世界之福。否則，這世界將為暴厲凶險的拉碎主義所統治。世八將以為中國的立國精神之不足特，即此一觀念便可陷世界人類於萬劫不復之境地。

我們今日的艱苦卓絕的奮鬥，不單是建國，而且是建世界，替全世界今後億萬的人類造福。我們想到了這一點，我們應當要勇氣百倍，不好只看見眼前的窮困而灰心。

我們要拿出勇氣來工作，來學習，以便完成我們的重大使命。我們的工作是從小處下手，大處着眼，其始也簡，將畢也巨。

戴孫陳三先生所編的手冊，便是教我們如何下手的，真的，現在全國數十百萬國民教師，不是沒志氣，沒眼光，恐怕成問題的，還是下手的問題。

現在好了，三先生既把手冊編好，我們便可以人手一編，從小處下手，以完成我們偉大的使命。戴孫陳三先生都是桂林師範的同事，他們於課餘之暇，尚顧到畢業的學生，以及小學教育界的朋友，辛苦地編輯此書，造福教育界不淺，筆者於欣慰之餘，特書此以誌感荷之意。

唐現之 三一、五、七

編者敘言

這本書，是這樣編起來的。

三十年十二月二十五日，為桂林師範學校三週年紀念，當時，我們都在桂師擔任教育功課。學校計劃舉行展覽會時，我們提出闢一教育展覽室，準備把一間國民學校設施的全部過程，通過同學們的共同研討準備，把它展覽出來，我們的同學都是未來的國民教師，能有一個機會給同學們一個系統的印象，也許是一件有意義的事情。

後來，經過籌備會的討論，具體決定了，由我們三人負責指導同學共同進行，大綱則由自俺草擬。

事情不湊巧，大綱擬好後，工作剛開始，自俺以職責所在，須偕廣西省第一行政督察專員區教育考察團出發曲江考察，許多工作遂交由懷琮嘯天負責，本年一月，展覽期已過，我們接受一部份同學及同仁們的意見，決定把它加以補充修改，集成一冊，以供衆覽！

從寒假即開始工作，以生活忙迫，課務繁重，時作時輟，如今時移四月，全部工作始告結束，初願得以完成，但距吾人理想尚遠。

這最後一次的修改工作，大家提出意見，交由自俺一人負責的。為使國民教育同仁們讀時能更有興趣起見，我們特採用這樣一個最老的方式——書信體，末並附一些問題，可作讀後之反省研討。在本書裏，我們不敢說有什麼創見，只是做了一些搜集與整理的工作。可是，我們這樣做，並不是無原因的。這，我們不擬多說，讀者讀了全書後，自然可以明白。

國民教育，在今天，還有着很嚴重的問題存在着：師範學校招生時投考人數不多，師範畢業生不願到小學校去，現在的教師不能安於其位，報紙上天天差不多都可以見到「救救國民教師」的呼籲，學校基金籌不起來，……這些，我們不是不知道，也不是有意抹煞不談，我們覺得，這是一本與「工具書」相似的手冊，不容我們有更多的篇幅來談，所以，就着重到「設施」方面去了。這是我們所覺得最抱歉的，也就是要請讀者原諒的，爾後，如果生活可以使得我們透得過氣來的話，對以上的問題，我們還想找出一些解答的。也就是說，我們當還可以另編專冊以求教於讀者的。

我們很知道我國民教育同仁們在今天的處境，我們也知道我們自己今天還在教育這一陣地上鏖戰下去是不容易，可是，我們更知道我們國家今日的艱難，我們更珍視我們的下一代，以此，我們還願負「迂腐」之名而向我國教同仁有一個請求；過去，我們能夠吃苦，能堅守這一崗位，不算好本領，要今後還能苦得下去，堅持得下去，才算好本領；過去，我們能夠有辦法，不算，今後能夠有辦法，才算真有辦法。在這實生活威脅着我們喘不過氣來的今天，我們還不敢作別的打算，我們還在這裏做着這「夢」一般的工作，我們沒有別的意念，因為我們相信：教育是有牠相當的力量的，國民教育，無論在任何情形下，牠總是必需的。可是，我們並不顧大家「為教育而教育」，我們也不願以此來欺騙自己，以此，我們有了熱忱也有了毅力來完成了這一工作。親愛的讀者，這總不是偶然的吧？

在此，應該特別提出的：本書之能出世，推原其始，本校現任校長湯松年先生實為指示與鼓勵最力之一人，因無他對校慶全部活動的詳細計劃及工作進行時的熱切指示，這工作是不會做起來的。在進行的過程中，得許多同學的幫忙，尤以魏華齡，李亞林，李世葵，尹良平，黃鴻運，覃震諸同學出力最多，書成後，承梁漱溟，陳鶴琴二先生代為署簽或題字，復得本校前校長唐現之先生惠賜序言，在此，均特別誌謝。

編者三十一年六月十三日於桂師

國民教師手冊目錄

(中心學校設施全程)

陳題詞
唐序

編者敘言

第一編 行政

- 一、校長第一課.....一
- 接收.....一
- 二、怎樣使工作走上軌道？.....五
- 計劃的擬定.....五
- 三、辦學的指針.....一四
- 行事歷的擬定.....一四

四、中心學校的兩大問題·····	四〇
——教帥物色與行政組織·····	
五、學校的法治精神·····	四五
——應有的章則表簿·····	
六、怎樣分工合作？·····	五一
——校務分掌·····	
七、怎樣使學校事業進行有條不紊？·····	五五
——會議及事務處理·····	
八、如何發動社會力量來改進及充實國民學校？·····	六四
九、校舍問題的解決·····	七八
——修改與新建·····	
十、應有的設備·····	八五
A	
第二編 教務	
一一、怎樣招生？開學前做什麼工作？·····	一〇一
一二、學級編製與學級調製·····	一〇四
一三、怎樣選擇教科書？·····	一一二
一四、怎樣編排生活時間表？·····	一一七
一五、兒童成績考核與報告·····	一二五

一六、國民學校學生畢業標準	一三二
一七、中心國民學校成人班婦女班課程標準	一四〇
一八、怎樣辦理民教部成人班及婦女班？	一五六
一九、怎樣編輯補充教材	一六〇

第三編 訓導

二〇、兒童訓導之實施	一九五
二一、怎樣指導兒童自治組織？	二一九
二二、國民學校的常規訓練	二二四
二三、個性調查、家庭聯絡與家庭訪問	二二八
二四、中心學校的集會活動	二三三
——開會、紀念週、週會、朝會、晚會	
二五、兒童時事指導	二四一
二六、怎樣指導兒童過康樂生活？	二四四

第四編 輔導

二七、中心學校怎樣進行輔導工作？	二五七
二八、怎樣辦理民衆壁報及民衆圖書館？	二六四
二九、怎樣輔導小先生普及教育？	二六八

三〇、怎樣組織民衆娛樂會？	二七一
三一、怎樣指導民衆組織合作社？	二七四
三二、國民教師的幾個重要問題	二七六
——態度、精神、本領、教學、生活、婚姻	

第五編 應用表冊

一、學校概況表	二九一
二、支付預算表	二九二
三、支付決算表	二九三
四、收支對照表	二九四
五、經費收支分類簿	二九五
六、經費收支出納簿	二九六
七、收條簿	二九七
八、校具清冊	二九八
九、新生履歷調查表	二九九
一〇、學籍簿	三〇〇
一一、點名簿	三〇一
一二、兒童個性調查表	三〇二
一三、畢業生狀況調查表	三〇四

一四、畢業同學調查表	三〇五
一五、個別訓練記載表	三〇六
一六、請假簿	三〇七
一七、歷年教職員一覽表	三〇八
一八、家庭訪問表	三〇九
一九、社會活動記載表	三一〇
二〇、小先生履歷成績表	三一〇
二一、圖書登記簿	三一〇
二二、借書登記簿	三一〇
二三、體格檢查記載表	三一三
二四、個人清潔檢查表	三一四
二五、團體整潔檢查表	三一五
二六、參觀人題名錄	三一七
	三一八

附錄

重要參考資料

一、中華民國教育宗旨及其實施方針	三一九
二、中國國民黨抗戰建國綱領	三二一

三、國民教育實施綱領	二二二
四、鄉鎮中心學校設施要則	三二九
五、國民學校設施要則	三三一
六、縣各級組織綱要	三三五
七、修正小學規程	三四三
八、修正小學規程應行注意事項	三五五
九、修正民衆學校規程	三五七
一〇、小學法	三六一
一一、戰時各級教育實施方案綱要	三六四
一二、中心學校國民學校辦理社會教育要點	三六八

一、校長第一課

接收

問愚：

南姑擺別，不覺忽已月餘。「我們昨天是桃李芬芳，今天是社會的棟樑……」舉行畢業典禮及當晚話別會的一幕一幕，還一一浮現於我的眼簾，三年的時間不算短，但是，今天回憶起來，我總覺得太短了！

一年不曾團來的「家」，還是那樣，在某些方面，它還正向着「破落」的路上走。今天，我才覺得學校生活之可貴。在家住了三日，遵着師長的指示，即到縣府報到。本縣教育科長為孫知端先生，據說也是我們譚校長的學生，縣長姓趙，接長本縣不到三月，趙縣長及孫科長對我態度尚佳，孫科長有意要我出任首善鎮表證中心學校校長。他並說：「許多父老也早已同意。」我以新出校門，雖然，在入母校前也做過兩年半的小學教員，但學識經驗終差，不敢自信，自然不敢遽然應允。在城裏住了三天，除看看親戚外，英士、元善都已見到。他們是早已到縣村報到了。據他們的觀察，趙縣長孫科長對本校此次畢業同學，印象尚不算壞，自然，這也是由於我們師資訓練班及簡易師範班畢業同學在本縣服務甚為努力，一般人印象良好的緣故。我們是桂師長養出來的，今後，我們必須發揮我們桂師的精神。我們要時時記起校長的箴言：

「燃燒着自己，

照耀着他人！」

這，我們先出校的師訓班簡帥班的同學，他們已經是躬行實踐了。今後，我們應該怎樣努力呢？從城裏回來，一住是二十多天。家庭的生活，真使人生厭啊！報紙，要到本村國民基礎學校去借才可以看到。但總是相隔七八天以上的，直是在看歷史，不是看新聞。書籍，除自己帶回的三年的一大批教科書外，再有就是自己平日所買的一點參考書籍。所幸那晚我們到村西路跑了一趟，買了幾本新刊物，這使我這一段日子的生活有了一點「生活素」，否則，不知有如何的煩悶啊！至於工作呢？老是等着！等着！終無消息。你看，這够多麼急煞人呢？

好了，正是這時候，縣府的委任狀下來了，在前天的下午，我接到了這麼一個東西：

某某縣政府委任狀 教字第四五號

委任中國權爲某某縣首善鎮表證中心學校校長此狀

縣長 某某

中 華 民 國 三 十 年 八 月

日

還如何是好呢？一個剛出學校的高中師範畢業生，就去担任一個表證中心學校的校長，從何下手呢？我接委狀後，又興奮，又驚恐，幹？不幹？一個一個的問題接連而來，第二天，我即刻跑進城去，但在路上我還是不能決定幹還是不幹？一直跑到英士那裏，接着也找到元善，徵求他們的意見，他們也主張我幹，（據說：他們倆也都將委到鄉下去充中心校校長。）找到了兩個親戚，（他們都是首

善鎮表證中心學校教育協進委員會的委員）詳細一談，他們也都力勸我出來。後來，到縣府看到孫科長，他說只要我出來，有什麼困難他都願意幫忙。我力辭不獲，又復仔細考慮，終於鼓着勇氣答應下來了。上星期即到校接洽接收，前任校長為鎮長李某兼任，李鎮長雖然不是學教育的，但一般說來，學校辦得還不算壞。他早已知道專任校長即將委下，所有校產校具等各種移交清冊早已準備妥當。我事前沒有充分準備，明知除接收有形的校產校具等外，還應詳細詢問學校過去的一切設施計劃等，但此次僅我一人，而學校原有同仁大多離去，李鎮長對校事不大明白，以致所獲甚少，實為一大憾事。到昨天為止，我們移交接收已辦妥，當即備文呈報就職日期。在校時朱老師教我們的應用文，今天可應用到了。可是，這是第一次應用，不知有無錯誤？你以前是做過三年校長的人，我們的老大哥，現在把原稿附上，請指正！

呈報接收首善鎮表證中心學校並就職日期由

案奉

鈞府訓令數字第一號內開：「查兼任首善鎮表證中心學校校長李允清業經准予辭職在案，該校校長職務，即以桂山師範學校畢業生申國權接充，除填發委任狀外，仰即迅即到校辦理開學事宜，毋延此令。」等因，奉此，國權適於七月二十日到校就職，所有校款及器具等件，均由李前校校長交代清楚，理合將到校就職日期備文呈請

鈞府察核備案。 謹呈

首善鎮表證中心學校校長 申國權

問愚！現在校長的名義是掛上了。可是一個表證中心學校的校長要怎樣做法？怎樣才能使學校走上軌道？應該怎樣擬訂一個具體計劃？現在學校接收下來了，應該做什麼工作？這些我都毫無經驗，

現在除一面寫信請教但老師外，還盼望你能詳細的給我指示！
敬祝健康！

弟抱奇

問愚讀了這封信後的感想：

- (一) 臨雲縣府縣長科長對桂師畢業生印象甚好的原因何在？
- (二) 譚校長的「燃燒着自己，照耀着他人」的眞意何在？
- (三) 政府爲什麼不讓李鎮長再兼任校長呢？
- (四) 抱奇就任校長事如此多方考慮，對嗎？
- (五) 抱奇對工作如此虛心，如此不斷找師友商量還態度對嗎？
- (六) 抱奇接收時，除接收有形的校產校具等外，還注意詢問學校過去的設施，計劃等，對嗎？

二、怎樣使工作走上正軌？

——計劃的擬定——

抱奇：

前天剛給你寄去一信，報告我接長本鄉中心校的經過，諒尙未收到，今接讀手書，至爲欣慰。我們一班同學，據說做校長的已十多人，這倒是一件出人意料的事情。本來，我也是不打算做校長的，但這裏的前校長是一位老先生，是我小學時代的老師，此次，在我未回來前，他們即早有準備，又因我以前也在這裏做過教員，老同事還有二人在校，同鄉的第三天，他們請我大吃了一頓，據說這是表示「歡迎」。我曾至再考慮，也會至再推辭，結果，和你一樣也是硬着頭皮答應下來了。

看了你的來信，對問題那樣的仔細考慮，對工作那樣的慎重應付，這態度是對的。所提幾個問題，極有意義。我這裏也同樣感到這些問題。不過，我這裏不是表證中心校，僅是一間普通的中心學校，我能提出的意見，不一定有多大用處，不過，略作參考罷了。

一個表證中心校的校長要怎樣做法？還在葛老師給我們講的教育行政中似乎曾講過一些，但是，那指的是一般校長應具備的條件，不是指的表證中心校校長應如何做。現在我覺得，那些原則是可以用採用的，我們只要進一步再明白中心學校及表證的意義，我們根據表證中心學校特有的性能去工作，也就是校長的工作了。

何謂中心學校？這，似乎不應該再來追問了。但爲便於我們計畫工作與進行工作起見，我們多方
的來一個探索，想亦是一件有意義的事情。自我接任本鄉中心校以後，我對此問題，稿下了一番工夫
，就我手頭現有材料，我得到的答案是：

中心學校制之採用，當以民國十六年陶行知（時爲陶知行）先生主持的曉莊學校（原爲曉莊師範
，後範圍擴大有五個學院，改名曉莊學校）爲先。當時陶先生等主張：自然社會裏的幼年生活爲中心
學校之中心，而中心學校爲師範學校的中心，對社會方面來說，它又是改造社會的中心。所以陶先生
說：「師範學校的使命，是運用中心學校之精神及方法去培養師資……中心學校是他的中心而
不是他的附屬品，中心學校也不應以附屬品看待自己。」（註一）根據這個理論，他更說：「凡有好
的中心學校的地方都可以辦個師範；凡是沒有好的中心學校的地方都可以取消師範的招牌，否則就應
當根本改造中心學校和各方面的關係，使他名實相符。」（註二）總起來說，他的一貫的理論是：「
自然社會裏的生活產生生活的中心學校；新的中心學校產生生活的師範學校；新的師範學校產生生活的教師
；新的教師產生有生活力的國民」。（註三）

以後，蘇、浙、閩各省多採用，惟性質稍有不同。「凡小學居學區之中心，爲全區學校之領袖，
具有模範性質，其施行之一切教育新法，足資全區觀摩者，皆可謂之中心小學。」（註四）在如此情
形下的中心小學，大約有下列諸型類：（一）爲輔導型；（二）爲行政型；（三）爲社會改造型；（
四）爲鄉村建設型，四者中，蘇、浙、閩等省屬第一型；江蘇嘉定縣所試行之中心學區制屬第二型；
曉莊之中心小學，以及桂省過去之鄉鎮中心國民基礎學校可屬第三型；而梁漱溟先生在鄒平時代所主
張之鄉學，（另有國學、省學、縣學等）即相當於中心小學，可屬第四型，四種類型的中心學校，猶
以輔導型一類爲最普遍而爲人注視，如閩省規定中心小學除普通小學應有之職責外，並以左列各員爲

主要任務：

- 1 輔導區內小學及私塾之教學輔導事宜；
 - 2 供區內小學教員之參觀實習；
 - 3 協助政府規劃區內教育改進事宜；
 - 4 視察區內小學及私塾每學期至少兩次；
 - 5 組織區教育研究會，督促區內教員之進修；
 - 6 聯合區內學校舉行成績展覽會，運動會及其他各種集會；
 - 7 辦理區內教育調查事宜。（註五）
- 這些，可以算是一個中心小學之史的追溯。現在的中心學校的意義是什麼呢？這，在國民教育實施綱領第三章第十條裏，有着要的规定。在鄉鎮中心學校設施要則裏，規定得更為具體。昨天，我從一個朋友處得到了兩份，茲付一份給你，你可以參閱。這一份要則全文，即為我人今後辦學之準據，你可以仔細研究應用。

至於中心學校而加上了「表證」二字，據說，這是本區（行政督察專員區）專員的宏謀，他以為，在一縣中，聰明智力較高的兒童必定不少，應該有一個設備較為完善，經費較為充裕的學校來給這些兒童以充分生長的機會，另一方面，全縣的國民教育，也應有一個一切條件較優的中心學校來領導，推進，所以，特專文呈省，始獲批准的，於此，可以看到表證中心校責任之重大了。你會詳細請教過孫科長嗎？所謂表證中心校的任務是否如此呢？

現在該說到如何使工作走上軌道了？這就是你所提的如何擬定一個具體計劃的問題，是的，「凡事預則立，不預則廢」，計劃是十分必需的。我這裏，費了幾日的考慮與思索，一個粗糙的計劃實景

擬出來了。現在摘錄如下，請你看過後提出意見。

南華鄉中心學校三十年度計劃大綱

——第一次校務會議通過——

一、關於行政方面：

1. 重新厘定本校行政組織。
2. 擬定（或整理）各種重要規章。
3. 調查本鄉社會實況，明確規定學校行事曆，並切實執行。
4. 注意工作的計劃執行及考核。
5. 嚴格劃分各部工作，以專責成。
6. 按照規定舉行各種會議，以收集思廣益之效。
7. 注意各項記錄並隨時檢閱。

二、關於教導方面：

甲、兒童部：

1. 健全兒童自治組織，並積極輔導其開展各項工作。
2. 中高級採採小組訓練，以培養兒童集體自教之能力。
3. 低年級試行與幼稚園溝通教學。
4. 注意教學進度。
5. 嚴格考核兒童之出席及缺席人數。
6. 認真考試。

7. 隨時檢閱兒童筆記（中、高級）

8. 擴大兒童圖書館，並重定開館及閱覽辦法。

9. 舉行各種競賽會。

10 學期結束時舉行各科成績展覽會。

11 加強勞勸生產訓練。

12 自編補充教材。

乙、成人部：

1. 續辦婦女成人班。

2. 舉辦男子成人班一班。

3. 組織成人班畢業同學會。

4. 多增加補充教材。

5. 加強成人班集團活動。

6. 注意生產組織及訓練。

7. 注意鄉村應用文件之傳授。

三、關於輔導方面：

1. 調查本鄉各國民基礎學校實況。

2. 擬定本期輔導計劃。

3. 普遍視察輔導。

4. 經常召開輔導會議。

- 四、關於社會聯絡與社教推行方面：
1. 健全教育協進委員會之組織。
 2. 積極協助鄉公所推行各種重要抗戰建國設施（如兵役、征實、春耕、公共進產等之宣傳）。
 3. 舉行家庭訪問。
 4. 舉行地方父老座談會。
 5. 出版時事簡報。
 6. 參加鄉及村街民代表大會。
 7. 慰問抗屬。

- 五、關於事務方面：
1. 積極進行津貼穀之籌集。
 2. 想法安定老師生活。
 3. 修理校舍。
 4. 整理校園，免重葺疏。

5. 開墾校後荒地，增種菜蔬，以求蔬菜自給。

6. 訓練校工。

7. 注意一切辦公用品之節約。

六、關於研究與進修方面：

1. 研究部新頒小學及民校課程標準。

2. 組織教師進修研究會。

3. 舉行校內教師互相參觀（教學）。

4. 添置教師參考圖書。

5. 加入本區師範學校所設立之小學教育通訊研究處，經常提出問題以求解答。

這計劃，先由我起草，後來，找了幾個同事交換意見，最後，交由校務會議通過的。計劃，在過去，是做過的，但是那只是個人的計劃，像這樣團體的計劃，我還是第一次嘗試哩。自然，我擬的時候，盡量的有了充分的考慮。我還記得，我們在學校裏，有一次討論「工作計劃時，曾經得到的結論是：一個好的工作計劃，應具備的條件有：

「第一，要有明確的目標。也就是要認清應該完成什麼使命。

第二，要有正確地估計客觀的事實。並且在客觀方面有些什麼好的條件？有些什麼壞的條件？這些條件什麼時候來？也應該一一估計到。

第三，要正確地估計自己的主觀力量。自己能動員多少力量？能否繼續動員更多人？有些什麼弱點？能爭取到多少外力的幫助？這些幫助什麼時候來？

第四，要具體地研究清楚工作自身的發展。開始如何？以後又如何？遇到某些好的壞的條件之後

第五，要盡可能地研究到自己這個工作和別的工作之間的聯系，如何配合起來；有些什麼副作用，將要互相影響；有些什麼機會，可以順帶完成一些其他使命。

第六，要能隨着工作自身的發展而不斷地修正提高。

自然，這不是指做學校的計劃而言的，可是，在原則上，還是可以參考的。

這份計劃，大約就是根據這原則來擬的，你覺得如何？

好了，批雜寫來，已太多了，你就根據這計劃去下手，你的工作就够做的了。你全部計劃擬好後，仍盼賜我一份，我這裏，正着手草擬行事曆，你做事是敏捷的，想早已擬就，盼寄我一份，以便參考，崑復。敬祝
努力！

弟問愚

(註一)見陶行知：中國師範教育建設論

(註二)全上

(註三)全上

(註四)見袁昂著：中心小學之理論與實際

(註五)全上

抱奇讀了這封信後的感想：

(一)陶行知先生的中心學校之理論與我們現在的中心學校之理論有何不同？

- (二) 閩省中心學校之任務現定得十分具體現在我們的中心學校應負的任務又如何呢？
 - (三) 表證中心學校，根據它產生的歷史，應如何才能完成其表證的任務呢？
 - (四) 問愚手擬之南華鄉中心校三十年度計劃有中心，又具體，本校計劃應如何擬定呢？
 - (五) 問愚提出擬「工作計劃」的幾條原則，有參考的價值嗎？
- (說明：鄉鎮中心學校及保國民學校設施要則，見本書附錄四、五二節重要參考資料)

三、辦學的指針

——行事曆的釐定

問愚：

今天正是星期日，一早便接到你的長信，承你爲我蒐集許多資料，並扼要的告訴我許多擬訂計劃原則等，十分感謝！以前，在校的時候，你是什麼材料都喜歡蒐集，許多教育雜誌都喜歡訂購，在我們實習及參觀的時候，你連一張表格，一則重要的標語都要抄寫收存，我們都笑你要開百貨公司。到今天，我才知道你過去的努力，如今是太有用了。在校時，在我們班，你是老大哥，好，現在出校了，以後許多問題，是不能不找你了。

我這裏，一切已算就緒，學校行事曆，也已於上週擬訂完畢，因爲初做校長，一切較爲生疏，草擬時，一面翻閱小學行政講義，一面又找一些參考資料，我考慮的步驟是：

- 一、確定開學和休假日期，照政府規定國民學校開學期內的日數爲三百三十五日或三百三十六日，每學期中的例假，也有一定。
- 二、把一學校中的紀念日，節日及例假，一一列出。
- 三、把一學期的會議，一一列出。
- 四、把校務分爲左列各方面，再詳加分析：

1. 關於經費方面，有些什麼經常工作和特別工作？
2. 關於校舍及設備方面，有些什麼經常工作和特別工作？
3. 關於環境佈置方面，有些什麼經常工作和特別工作？
4. 開學以前和放假以後有些什麼工作？
5. 關於兒童體格方面；有些什麼經常活動和特別活動？
6. 關於兒童學業方面；有些什麼經常訓練和特別訓練？
7. 關於兒童風氣方面，有些什麼經常活動和特別的活動？
8. 關於聯絡方面，有些什麼經常和特別工作？
9. 關於抗戰建國方面，有些什麼經常工作和特別工作？
10. 關於民衆識字教育方面有些什麼工作？
11. 關於民衆政治教育方面有些什麼工作？
12. 關於民衆康樂教育方面有些什麼工作？
13. 關於民衆休閒生活指導有些什麼工作？
14. 關於民衆生產輔導有些什麼工作？
15. 關於民衆禮俗習慣之改進方面有些什麼工作？
16. 其他。

根據這步驟，一一列出後，現在分爲小學部、民教部、集會活動三大欄列成一表，我們鄉村學校，自然無法油印，現將複寫紙抄了三份，茲付一份給你。

南華鄉中心學校三十年度上期行事曆：

週 備 準 次 週		
24 8 ————— 1/8	日	月
8 支配並佈置各場室 7 訂定本學期計劃 品 6 選購讀書課本及教學用 5 通告開學 4 新生考試 3 調查本鎮學齡兒童 2 添置設備 1 修理校舍校具	小 學 部	預定重要事項
3 整理民衆娛樂室 2 整理民衆閱覽室 1 調查本鎮各保失學成人	民 教 部	
1 教育協進委員會確定本 期中心工作	集 會	

週	一	第
31 8 ————— 25/8		
<p style="text-align: right;">1. 辦理兒童入學事宜 2. 編排兒童座次 3. 訂定日課表及作息時間表 4. 開始上課 5. 實施始業訓練 6. 呈報開學及上課日期 7. 擬訂本期訓練計劃 8. 搜集兒童暑期作業成績 9. 佈置生活環境 10. 開始學校大事記及各部</p>		
<p style="text-align: right;">1. 開放民衆閱覽室及民衆娛樂室 2. 佈置壁報處問字處及代筆處 3. 邀請民衆參加國民月會</p>		
<p style="text-align: right;">1. 八月二十五日行開學典禮 2. 八月二十七日孔子誕辰紀念日及教師節集會紀念並放假一日 3. 開第一次校務會議</p>		

週	二	第
7, 9 ————— 1/9		
<ol style="list-style-type: none">1. 實施新生活訓練2. 與兒童訂定共同訂定教室及各場所公約3. 整理操場4. 舉行禮節演習比賽5. 開始健身操6. 編制八月份工作報告7. 籌備九一八紀念活動8. 分發各科教學進度表9. 擬訂本期教務進行計劃		
<ol style="list-style-type: none">1. 壁報開始出版2. 編製八月份工作報告		
<ol style="list-style-type: none">1. 九月一日舉行國民會議2. 國父紀念週朝會夕會週會升旗降旗開始3. 開第一次教導會議		

第 三 週	
14/9 ————— 8/9	
7. 擬訂本期研究輔導計劃 綱	1. 繼續實施新生活訓練 2. 佈置教室 3. 整理校園 4. 舉行編級測驗 5. 調製各種表冊 6. 擬訂九一八紀念活動大綱
	1. 開始舉行地方父老時事座談會
	1. 九月九日國父第一次起義紀念日集會紀念 2. 開第二次校務會議

第 四 週

21\9 ----- 15\9

1. 實施服從訓練
2. 組織少年團
3. 舉行秩序比賽
4. 各班壁報開始出版
5. 呈報抄況表
6. 開始家庭訪問
7. 開始九一八中心活動
8. 各班班會開始活動
9. 舉行暑期兒童作業成績展覽

1. 徵派失學成人入學
2. 領民衆學校課本

1. 協進委員會開會討論成人
班入學問題
2. 開第一次研究輔導會議
3. 開歡迎新老師新同學大會

週	五	第
28/9 ————— 22/9		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施衛生訓練 2. 舉行體格檢查 3. 領牛豆苗 4. 舉行第一次「好學生」選舉 5. 舉行第一次月考 6. 檢查九一八運動結束 7. 舉行第一次大掃除 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行識字運動 2. 聲報出版識字運動特刊 3. 成人班通告開學 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開地方父老談話會 2. 開第二次校務 		

週 六 第

5/10 ————— 29/9

1. 繼續實施衛生訓練
2. 施種牛痘
3. 參觀清潔模範家庭
4. 籌備國慶紀念活動
5. 公佈九月份出席統計

1. 成人班（或婦女班）開學
2. 舉行衛生運動
3. 壁報出版衛生特刊

1. 十月一日舉行國民月會
2. 開第二次教導會議

週	七	氣
12/10 ————— 6/10		
<ul style="list-style-type: none"> 1. 實施愛國訓練 2. 舉行勸募寒衣運動 3. 公佈第一次好學生選舉結果 4. 公佈第一次月考成績 5. 編製九月份工作報告 		
<ul style="list-style-type: none"> 1. 開始訪問成人班學生家 2. 彙報出版國慶特刊 3. 編製九月份工作報告 		
<ul style="list-style-type: none"> 1. 十月十日國慶紀念日集會慶祝並放假一日 2. 十月十一日國父倫敦蒙難紀念日集會紀念 4. 開第四次校務會議 		

週

八

第

19/10—————13/10

1. 繼續實施愛國訓練
2. 舉行抗敵演講會
3. 搜集抗敵宣傳畫片
4. 舉行繪畫比賽
5. 定期舉行秋季遠足
6. 檢閱兒童各種日記及筆記

1. 舉行抗敵宣傳畫展覽會

1. 開第二次研究輔導會議

週 九 第

26\10 ————— 20\10

1. 實施勇敢訓練
2. 舉行兵役宣傳
3. 舉行爬山比賽
4. 編製學籍
5. 檢閱全校各種紀錄

1. 成人班舉行不缺席比賽
2. 壁報出版兵役特刊

1. 開第五次校務會議

週	十	第
2/11 ————— 27 10		
<ol style="list-style-type: none">1. 繼續實施勇敢訓練2. 檢閱少年團3. 舉行日行一善比賽4. 舉行第二次好學生選舉5. 舉行第二次月考		
<ol style="list-style-type: none">1. 成人班舉行寫字比賽		
<ol style="list-style-type: none">1. 十一月一日舉行國民月會2. 開第一次師生同樂會		

週	一	十	第
---	---	---	---

9/11	3 11
------	------

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 實施勇敢訓練 2. 舉行勞動服務改善學校環境 3. 修改作息時間表 4. 公佈十月份出席統計 5. 編製十月份工作報告 6. 籌備國父誕辰紀念活動 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成人班舉行第一次月考 2. 編製十月份工作報告 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協進委員會開會 2. 開第三次教運會議 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

第 十 二 週

16/11 ————— 10/11

1. 繼續實施勞動訓練
2. 舉行種菜比賽
3. 舉行冬耕宣傳運動
4. 公佈第二次好學生選舉結果
5. 公佈第二次月考成績
6. 開始國父誕辰紀念活動

1. 壁報出版國父誕辰紀念特刊
2. 公佈成人班第一次月考成績

1. 十一月十二日國父誕辰紀念日集會紀念並放假一日
2. 開第六次校務會議

<p style="text-align: center;">第 十 三 週</p>
<p style="text-align: center;">23/11—————17, 11</p>
<p style="text-align: right;"> 1. 實施迅速訓練 2. 舉行閱讀比賽 3. 舉行防空演習 4. 附故事會 5. 檢查校具編造校具目錄 </p>
<p style="text-align: right;">1. 成人班舉行珠算比賽</p>
<p style="text-align: right;">1. 開第三次研究輔導會議</p>

週 四 十 第

30/11-----24/11

1. 繼續實施迅速訓練
2. 舉行速算比賽
3. 舉行體格復查
4. 舉行第三次好學生選舉
5. 舉行第三次月考

1. 成人班舉行畢業考試
2. 成人班舉行畢業典禮

1. 開第七次校務會議

週	五	十	第
7/12 ————— 1/12			
<ul style="list-style-type: none"> 1. 實施姿勢訓練 2. 舉行好姿勢比賽 3. 選舉健康矯箱兒童 4. 公佈十一月份出缺統計 5. 編製十一月工作報告 			
<ul style="list-style-type: none"> 1. 成人班畢業生組織畢業同學會 2. 編製十一月份工作報告 			
<ul style="list-style-type: none"> 1. 十二月一日舉行國民月會 2. 開第四次教導會議 			

第 十 六 週

14/12 ————— 8/12

1. 實施勸儉訓練
2. 舉行早起比賽
3. 舉行寫字比賽
4. 檢查圖書編訂圖書目錄
5. 公佈第二次好學生選舉
結果
6. 公佈第三次月考成績

1. 調查本鄉各村（街）出征軍人家屬及其生活狀況並慰問

1. 開第八次校務會議

第 十 七 週

12 21 ————— 12 15

1. 繼續實施勤儉訓練
2. 選舉勤儉模範兒童
3. 舉行各種課卷展覽會
4. 舉行跳繩比賽

1. 舉行舉重比賽爬山比賽

1. 開第四次研究輔導會議

第 十 八 週
€ 28/12 ————— 22/12
<ol style="list-style-type: none">1. 舉行快樂訓練2. 舉行踢毽子比賽3. 籌備新年同樂會4. 籌備懇親會
<ol style="list-style-type: none">1. 舉行象棋比賽或絲竹演奏
<ol style="list-style-type: none">1. 十二月二十五日雲南紀念會紀念及民族復興節開會紀念2. 開第九次校務會議

週	九	十	第
24	2/1	29/12	
		1. 禮讚實施快報訓練 2. 寫送春聯 3. 舉行新年同樂會 4. 舉行懇親會 5. 公佈十二月份出席統計	
			1. 彙報出版新年特刊
		1. 三十一年一月一日中華 民國成立紀念日集會慶 祝並自一月起至三日止 放假三日	

期	一	二	第
11/1—————5 1			
			<ol style="list-style-type: none">1. 實行節儲訓練2. 舉行節儲比賽3. 編定寒假作業要項4. 編製十二月份工作報告
			<ol style="list-style-type: none">1. 舉行勸購節儲券運動2. 編製十二月份工作報告
			<ol style="list-style-type: none">1. 開第十次校務會議

第 二 十 一 週
18/1 ————— 12/1
<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導寒假作業 2. 舉行學期考試 3. 舉行山性總考在 4. 結束少年團各項活動 5. 核定各種模範兒童並準備給獎
<ol style="list-style-type: none"> 1. 壁報出版成賂特刊 2. 每週時事座談會特別提倡正當娛樂
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行第二次師生同樂會

週	束	結
31, 1 ————— 91/1		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 公佈學期考試成績 2. 整理校具教具 3. 整理圖書儀器標本 4. 整理各種簿冊 5. 統計一學期收支概況 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 書報閱覽室擴大閱覽地點 2. 民衆娛樂室擴大開放地點 3. 壁報出版破除迷信特刊 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 十九日舉行休業式開始 寒假 2. 協進委員會開會 3. 開第十一次校務會議 		

問愚！這次做校長是初出茅廬，這些事自己做了，覺得不夠完滿，請你多多指示吧！現在我這裏的教師，還差三人，（本約好二人的，但現在又不能來了），目下請教師，真不容易，你有什麼人可以介紹嗎？你物色教師有什麼標準嗎？還有，學校行政組織，我這裏以人未齊全，也還未具體決定，你那裏如何？能告訴我嗎？好，今午約好要與幾個地方人士商談增籌基金問題，我得準備準備，並先個別的與幾個人談談，這封信，就此打住吧！

敬祝

康樂！

弟抱奇

問愚讀了這封信後的感想：

（一）「書到用時方恨少」，抱奇平日在校收集材料的工作，意義太重大了。今後，自己也應隨時隨地收集材料嗎？

（二）抱奇所擬的行事歷之格式，如此分爲三大欄，對嗎？

（三）抱奇擬行事歷時，經過如此的考慮，所考慮的步驟對嗎？

（四）行事歷爲辦學的重要指針，我校的行事歷應如何以迅速的方法擬定呢？

四、中心學校的兩大問題

——教師物色與行政組織——

抱奇：

在預料中接到了你的覆信，我切盼着的一塊「他山之石」（行事曆）也一同滾到了我的手裏，甚為快慰！我真感謝你；有了你這一份很具體的東西來作參考，我這裏的行事曆是很快的就可以產生出來了。

細讀你的來信，知道你那裏人員還未齊全，還是不足為奇的，目前這樣的待遇，以之與日益高漲的物價相比，實在也太難留住我們國民教師了，我這裏，因為學校基金稍有基礎，且教師待遇係以實物（穀子）計算，現在算是勉強湊齊了。按照本省修正國民基礎學校辦理通則第六章四十二條之規定為：「基礎學校教師由校長遴選合格人員提出鄉（鎮）和村（街）國民基礎教育協進會通過後呈請縣（市）政府委任，必要時得由縣（市）政府直接委派」，教師不夠，我們自然不能辭其責，你且慢慢的人物色吧，我常寫信問問朋友，如有消息，當用最快的方法通知你。

至於物色教師的標準，我與你一樣，也無經驗的，不過事已臨頭，我也只好從書本上去找別人的經驗來參考，據許多專家的研究結果，我們要找理想的教師，至少注意下列各點：

（1）品格：教師是兒童的引導者，教師品格的優劣，直接給兒童的影響很大，教師如有不良

好，兒童也極容易傳染卑劣的品性，聘請教師時必先探訪其品格如何？

(2) 經驗：優良的教師，必有豐富的經驗，有無經驗？凡要看任事時間的久暫，以及在任事機關是否負有聲譽。

(3) 才能：教師是培養兒童的，他居於領導的地位，對於某科有特殊技能的教師，其所教兒童亦必優秀的，至於行政管理的能力，都須加考查。

(4) 精神：教師必有刻苦、耐勞、負責、守職、研究、進取的精神，才能完成教師的天職，因教師的生涯，是很清苦的，設無此種精神，所任職務必抱敷衍態度，結果成績沒有不劣的。

(5) 資格：有資格H教師，有學識的固多，而不通的亦不少，沒有資格的，因為個人的努力自修的結果，有學識倒反不少呢！所以資格並不是聘請教師的必要條件。

不過，這也只是原則而已，在目前物力維艱，待遇如此微薄之際，我們勢難求全責備，我們當時因人而制宜，現在，再說：行政組織吧！

關於行政組織，就本省來講，辦理通則所規定的是：

(一) 鄉(鎮)中心學校設校長一人，主持全校校務以專任為原則，但在人才經費困難的地方，得由鄉(鎮)長兼任。

(二) 鄉(鎮)中心基礎學校設教導主任一人，主管本校教導事宜及擔任教課，設輔導主任一人，輔導鄉(鎮)內村街基礎學校及擔任教課，設教師若干人，擔任教課及襄助校長教導主任處理校務，並協助輔導主任研究關於輔導事宜，每學級(同時在一教室上課為一學級)設級主任一人，由校長教師中選派兼任之。

這規定是要遵照的，但在必要時自然也可以稍事變更，這裏我以為：以前葛老師給我們講行政組

織時的一些原則，還是可用的，你的筆記本還在手邊嗎？我當時記下的是：

一、組織要翔實——行政組織貴在簡單翔實，有若干校務，則分若干股，有若干股，則歸成若干系，校務組織，乃活的而非死的。將來校務擴充，組織亦隨之增繁，並非一成不變，不此原則，則不切實際，大而無當的組織，均在淘汰之列。

二、系統要完整——一校行政有完整系統，則用人處事，可專其責成。無謂的干涉，亦可以避免，教育王張，可以自由發揮，本此原則，則昔日董事會之干涉行政，易使系統支離破碎，應即限制職權，摒諸系統之外。

三、責任要專一——校長負全校之全責，所有學校行政，均應集權於一身，以收統一之效，本此原則，各種會議，應在校長指導之下，以收調協之功。而杜隔閡之弊。

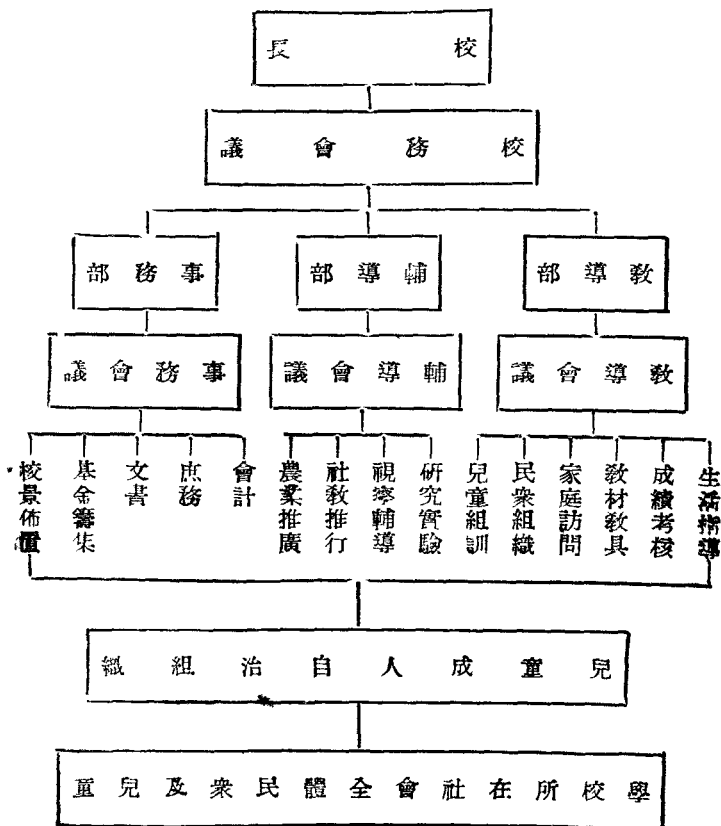
四、職權要分化——校政集權於校長，同時又須注意職權之分化，誠以一校之大，事無巨細，若必由校長躬自處理，既為事實所不能，抑亦合作精神所不許，故必將一切校務化整為零，分成若干系股，由同事分担。

五、單位要確定——一校之中，分成數系（或部），每系之下，又分成若干股，惟系股之釐訂，應確定其性質，俾權責分清，無互相衝突之嫌，職務確定，可收分工合作之效。

六、勞逸要均衡——各系勞逸不均，則校政進展不齊，故釐訂之始，猶宜注意股數的多寡，職務之繁簡，實為勞逸之判分。

七、領袖避獨裁——校長雖負全校之責，但為校政發展計，應常藉各種會議以集中同事之意見，切忌獨斷獨行，自陷孤立，而校會議，尤須邀請全體教師列席，以求全校精神之團結。

八、分部要聯絡——行政組織，貴在權責分清，同時尤須在意各部之聯絡，因一事之來，常於兩



系之間發生關係，各系遇此情形，則須設法聯絡，本此原則，則校務會議不啻各系的聯席會議。

根據這原則，再依據本省現行辦理通則，我這裏的組織系統是這樣的：

這裏應當向你說明的是：按規定，不能設事務部的，不過，困難太多了。現在，我們商得協進委員會的同意，我們先設立起來，現在請縣府備案，不知能邀允准否？我這樣的組織，全係以學校目前實際需要為準而定的。現在我急於要着手的是草擬各種規章及表冊，但應有些什麼呢？我尚茫然！你那裏想已草擬完畢，盼見告，能檢寄原文，更佳、勿祝
健康！

弟問墨

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一) 問墨那裏教師待遇以實物計算，教師生活即較安定，我校應該怎樣呢？
- (二) 依照目前的物質條件，能用問墨所提的這些標準去請教員嗎？
- (三) 學校行政組織，根據問墨所提八大原則就夠了嗎？
- (四) 按照修正廣西國民基礎學校辦理通則之規定，中心學校不能設事務部的，但問墨那裏却設了，這與政府法令有抵觸的事，可行嗎？
- (五) 中心學校不設事務部，在校務教導各方面都有什麼困難呢？

五 學校的法治精神

——應有的章則表簿——

問愚：

昨夜大氣突變，大風大雨，夜半後，雨聲未停，風也未息，辦公室門前的兩株梧桐樹葉，沙沙沙的落下，我從沒有失眠症的，但是昨夜竟以此而不能入睡，伴着這淒風苦雨，我把我的工作仔細回憶了一下，自接辦這個學校以來，不覺已是兩個多月了，一切尙未就緒，自己已感大費心力，真是「一年容易又秋風」，這學期，我的一切計劃，如何才能完成呢？

今天早上，精神有些疲頓，正擬把昨夜的一些感想寫信給你，還未着筆，你的信到了，你對於人事問題的意見，你那裏的行政組織，都給我不少的啓示，你問我的東西，我這裏是草草的確定了，現簡單的爲你開出吧：

一、草訂章則的要點：

- (1) 組織要條理清楚，繁簡適中。
- (2) 文字要簡切而含有絕對性。
- (3) 每條的條文都有實行的可能。
- (4) 要沒有絕對永久性以便隨時修正。

二、章則的類別

(一) 上級頒發的！(可向縣府具領)

1. 中華民國教育宗旨及其實施方針。
2. 三民主義教育實施原則。
3. 中國國民黨抗戰建國綱領。
4. 戰時各級教育實施方案綱領。
5. 小學法。
6. 修正小學規程。
7. 修正小學規程應行注意事項。
8. 鄉村小學充實兒童學額辦法。
9. 修正民衆學校規程。
10. 縣各級組織綱要。
11. 縣各級黨政關係調整辦法。
12. 附確定縣各級組織問題。
13. 國民教育實施綱領。
14. 鄉鎮中心學校設施要則。
15. 保國民學校設施要則。
16. 小學課程標準。
17. 小學訓育標準。

- 18 小學最低設備標準。
 - 19 小學校務會議規程。
 - 20 小學校長服務規程及綱目。
 - 21 小學各部主任服務規程。
 - 22 小學教師服務章程。
 - 23 小學教職員人數及學級編制標準。
 - 24 小學教職員聘任規程及給費標準。
 - 25 小學經濟稽核委員會規程等。
- (二) 自行擬訂的
1. 組織規程及組織系統表。
 2. 會議規則。
 3. 辦事細則。
 4. 教職員服務及請假規則。
 5. 教導綱要。
 6. 體育成績考查規則。
 7. 學業考查規則。
 8. 兒童請假辦法。
 9. 課課辦法。
 - 10 各科學業競賽辦法。

- 1 籌募已訂及計畫屆期辦法。
 - 12 經濟公開辦法。
 - 13 現金出納辦法。
 - 14 預算決算及編造辦法。
 - 15 公文收發及保管辦法。
 - 16 圖書登記及保管辦法。
 - 17 校具登記及保管辦法。
 - 18 購置及領取物品辦法。
 - 19 校舍整潔辦法。
 - 20 工友考勤辦法。
 - 21 膳食規約。
 - 22 生活園規約等。
- (三) 表冊的類別
- 1. 大事記。
 - 2. 學校日誌。
 - 3. 教室日誌。
 - 4. 行事曆。
 - 5. 學籍簿。
 - 6. 學校一覽表。

7. 校具登記冊。
 8. 圖書清冊。
 9. 經費出納簿。
 10. 收據簿。
 11. 清潔檢查簿。
 12. 獎懲登記簿。
 13. 生活表。
 14. 新生報名冊。
 15. 請假冊。
 16. 成績考查簿。
 17. 成績報告單。
 18. 點名冊。
 19. 牧發文簿。
 20. 教學做日誌。
 21. 各種記錄簿。
- 四、統計證明書
1. 學齡統計。
 2. 各級人數統計。
 3. 保護人職業統計。

4. 兒童缺席統計。

5. 畢業兒童人數比較。

6. 畢業證書。

7. 畢業證明書。

8. 轉學證書。

9. 教師聘約書（現在已用不着了。）

我能開出的，止於此矣。

現在，我自己即有一個矛盾：這些我都弄出來了，可是，我前封信不是向你提過嗎？我這裏的行政組織還沒有確定哩。今天讀了你的詳信，我也將依你的一套去辦，可是各部的具體工作是什麼？校務分掌應注意之點為何？尙望你能告我，我明白：一個學校，沒有這些，將失去其法治精神可是有章則法規而無組織，也不行啊！

這封信，從早寫到晚，現在，秋雨還在下着，夜已深了，就此擱筆吧：

擱手

弟抱奇

問愚讀了這封信後的感想：

（一）抱奇所開章擬章則的要點適用嗎？

（二）一個小小的學校，為什麼必須有這麼一些章則？

（三）章則法規如何才能使同事認識，了解並共同遵守呢？

（四）依據我校目前的實際情形，應該有些什麼表冊呢？

六、怎樣分工合作？

——校務分掌——

抱奇

真是十二分抱歉！

你的信，是到了快一星期了，先以到縣城接洽幾件事，返校後，忙於完成幾件預定的工作，以致到了今天才來復信，尚祈原諒。

關於來信所提校務分掌等幾個問題，刻以事忙，不能多所考慮，茲將愚見所及，草草先行奉答。

第一、校務分掌應注意的原則為：

1. 課務採用學級担任法，兼採用學科担任法。
2. 校務以每人担任一部為原則。
3. 校務分掌要注意教師的能力及興趣。
4. 校務分掌要注意事業的性質。
5. 校務分掌要注意各人所任的課務分量。
6. 校務分掌最好要和課務有互相關係。
7. 各部應做的事，應詳細開列出來，使各部照做。

第二、各部的具體工作：

甲、教導部：

1. 製訂各科教學做分量及各科教學做時間表。
2. 編訂各科課程綱要，教材細目。
3. 選擇教科用書及主持審查自編教材。
4. 公佈開課休假調課及教師請假。
5. 主持成績考查及調級調組等。
6. 指導並改進教學方法。
7. 編訂訓練目標及訓練標準。
8. 規定指導成績考查及懲獎的方法。
9. 主持兒童請假及其他兒童有益的活動。
10. 指導兒童自治組織及活動。
11. 指導民衆組織及活動。
12. 主持校內監護。
13. 指導兒童各項運動。
14. 處理兒童偶發事件。
15. 調查兒童身體發育狀態。
16. 主持各項比賽。

乙、輔導部：

1. 國民學校之視察及輔導。

2. 訪問家庭。
3. 主持懇親會。
4. 主持代筆處及社會問事處。
5. 主持農家推廣事宜。
6. 主持各種合作事業。
7. 主持普及教育事項。
8. 其他有關社會活動事項。

丙、事務部：

1. 編製預算及決算。
2. 出納各種款項，並定期辦理報銷。
3. 保管現金。
4. 保管賬冊及票據。
5. 保管校產校具。
6. 分配工友職務並考查勤惰。
7. 掌理設備及陳列事項。
8. 掌理購置。
9. 管理全校清潔及預防疾病。
10. 主持全校大掃除。

這是我根據這裏目前的情形而定的，自然你那裏不一定適用，不過聊作參

上面說過了，近以事較多；這裏，不多寫了，最後，我有兩個問題，不能不請教你。一是學校裏的許多會議，應怎樣才開得好？再有是你對學校事務工作是怎樣處理的？實際的問題只有具體實際經驗的人才能給我們以有效的辦法，抱奇！盼你很快的能給我回信。敬祝
秋好！

弟問嚴

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一) 校務應由全校同仁分享，其理由安在？
- (二) 如何才能使每個同仁以其所長供獻學校？
- (三) 抱奇所擬的各部的具體工作，有什麼該增加的？有什麼該刪減的？
- (四) 怎樣才能使在學校的同仁們，實行高度的分工合作？

七 怎樣使學校事業進行有條不紊？

——會議及事務處理——

問愚：

來信早收到，以家事糾纏，迄今始復，這一次，我也犯了你同樣毛病了，我也照例來一信，十分抱歉吧！

承示校務分掌諸問題，給我助益不少，尤其各部具體工作能開示給我，尤為感激，我輩僻處鄉間，孤陋寡聞，能有朋友如此經常指引，這是十分必需的，問愚！我們是「同學」，是「同行」，是「同工」，——不，是同志，是事業上的同志，我們彼此能相待以誠，我們能「知無不言，言無不盡」，的確，這於我們的事業之成功是一個重要的因素，試想我在工作上的許多困難，要沒有你每次通訊的提示，我真會無所措手足的，問愚！我要向你發誓：以後，無論工作如何忙，事情如何多，我們的通信無論如何要快，至少每兩週必有一次詳信互商一切問題，請你接受我的要求吧！

說到會議及事務的問題，實是兩個極為重要的問題。我對它，是早就注意了。現在，就把我的意見向故人一吐吧！

一、學校為什麼要開會呢？這，一般研究小學行政的人，早有許多寶貴的意見提出了，因為開會有下列的好處：

1. 可以聯絡情感溝通意見。
 2. 開會時可以發現許多有價值的問題。
 3. 凡事在會議席上報告，可以免除誤會。
 4. 會議有相當拘束力，專業能按期舉行。
- 二、中心校應有那幾種會議呢？一般說來，至少應有：
1. 校務會議。
 2. 教導會議。
 3. 輔導會議。
 4. 事務會議。
 5. 各種委員會。
 6. 各種臨時會議。
- 三、怎樣才能把會議開得好呢？這應注意之點是：
1. 報告上次會議議決案執行的情形。
 2. 報告學校裏的重要事項。
 3. 主席處事有一定法則，前後不可變更。
 4. 主席要善於整理會場的意見，不使紊亂，常使討論集中在問題上，而不致漫遊於外去。
 5. 主席善於分析提案的內容，逐層討論。
 6. 接述發言人的意見要扼要。

7. 如無人發言，要能鼓勵大家踴躍發言。

8. 開會時間要經濟。

9. 開會不必用茶點。

10. 席上不要置書報。

11. 討論章則，事先分發傳觀。

12. 開會日期及問題，應預先公佈。

四、這還不夠，會議後，還應有很好的處置。

1. 公佈議決案。

2. 專門通知各議案執行負責人。

3. 主席要不時詢問執行人有無困難，藉以督促。

4. 主席要常翻閱檢查各議決案，督促未執行的。

5. 執行如有困難，應交復決。

6. 主席不可破壞議決案。

7. 會議宜少開。

8. 每次會議都要給出席人一個圓滿而重要的印象。

再說說事務問題吧：

這是一個比較複雜的問題，在這問題上，應該注意的，大約有下列幾方面：

、經濟管理及支配：

1. 預算和決算。

勺、普通學校經費多用在薪俸和工資方面，所餘不過一二，應根據現狀，分年添置，如第一年在運動方面補充，第二年注意圖書，第三年注重儀器，那一科先，那一科後，可以看那種最感缺乏而定。

及、預算最好依下列標準：

辦公費 百分之十七

薪工費 百分之七十

設備費 百分之十

預備費 百分之三

一、決算編造應每月一次或每學期一次。

二、各項支出應有正當收款人的正式蓋章收據，分類編號。

2. 日常支用（指多級學校）。

勺、支用不權可操在會計手裏，應分屬各人，而以校長總其成。

及、應實現管錢的不管賬，管賬的不管錢。

一、現金支出賬目，應每天清算一次。

二、每日賬目應分類謄寫，分類賬目每月結算一次。

3. 應用賬冊：

勺、年度支出預算書。

及、每月支付預算書。

一、現金出納流水賬。

三、總分類賬。

萬、支出分類賬。

卅、現金收支分類賬。

卅一、編製支出決算底簿。

卅二、薪俸簿。

卅三、工資簿。

卅四、財產登記簿。

卅五、物品登記簿。

卅六、單據粘存簿。

卅七、收支對照表。

4. 公開辦法。

卅八、組織經濟稽核委員會。

卅九、經費的使用在預算以內，校長或事務主管人員不得妄加干涉。

卅十、預算編造時應儘量採取各部下管人的意見，決算編就應詳細公開。

卅十一、採用新式簿記，不論何項支出，要保存收據和收據存根，以便稽核。

二、校產管理：

1. 開學時應先把校產點查一遍，分配各室佈置，並交各室負責人點收，開據清單交事務部，學期結束時，由各室負責人依照清單點還。

2. 校產校具均須登記，並編列號碼，登入總冊，編號方法，也可採用十進位的分類法，如：

000 總類	100 行政類
200 教育類	300 社會科學類
400 自然科學類	500 勞作類
600 美術裝飾類	700 飲食起居類
800 健康類	900 雜生類

3. 注意校具如有損壞的地方，應立即通知事務部修理，以免越用越壞，越發生損壞。

4. 注意校具的儲藏。

5. 校具如已損壞，不堪修理再用的時候，最好檢查一下，能作修理材料應即利用，不能利用的，可以設法搬除消毀以免佔地方，並宜隨時登入總冊，註明廢棄年月。

三、環境佈置，學校環境佈置，不僅事務問題，與教學訓育也有密切的關係，所以佈置時，應注意：

甲、科學環境的佈置：

勺、利用樑柱，添繪各種量尺。

夕、利用學校校園的地面，分割面積圖形。

一、實測各場所的面積和體積，立表掛在各處的牆壁上。

二、利用屋簷水槽，製造利用水力，風力的各種簡單的器械。

万、利用學校園叢養各種動物，栽植各種植物供給兒童觀察。

勿、利用各處牆壁，繪製各種科學圖表。

乙、社會環境佈置：

勺、完成各種清潔及衛生的設備。

文、張貼各種好習慣的各種標語。

一、設置消防器具。

二、設立新聞揭示處及兒童閱報室。

3. 藝術環境的佈置。

勺、教室佈置可由兒童共同設計。

文、走廊及樑柱等地可設置花盆，供養各種鮮花。

一、各場所置掛各種名畫。

二、各種標語可加繪美麗圖案。

三、注意整理校園。

四、飲食處理：

1. 飲食問題是很重要，有的學校風潮，每由飲食引起，應妥為處理。

2. 有住宿生的學校，飲食可由兒童在生活會議時，推舉膳食委員負責監督計劃一切。

3. 每日應派兒童一人或二人負責購買菜物或在廚房監督。

4. 膳食委員會，每週可開會一次，稽核賬目，報告收支狀況。

5. 每月應把伙食賬結束一次，核算每人攤伙食若干，公佈在顯著地方，使各人明瞭伙食狀況。

6. 物品購買便宜者，便須總買，足購一學期消耗者之用。

7. 兒童膳食操作，應列入成績考核內。

8. 起草膳食公約應在生活會議時討論通過，全體遵守之。

五、指導校工：

1. 一個學校，如果能師生共甘苦，一切日常生活，都要自己幹，那是不需要校工的。
 2. 如萬不得已需用校工，亦當視事務的繁簡以定多少。
 3. 應注意校工的教育問題。
 4. 要使校工盡力職務，必得把工作支配妥當。
 5. 校工的工作，編成一個日常工作表，使他工作時有所依據。
 6. 校工能力低的須從旁指導，且應和悅顏色，使他樂於聽從。
 7. 校工勤惰，須加考察。
 8. 工資應定年功加俸的辦法。
- 六、師生日常生活之注意，一個學校的辦得好壞，師生日常生活關係很大。師生日常生活，必得牽動到事務，所以善於處理學校事務的，應該要隨機應變，要以實際效用為依歸，千萬不要專在表面上做工夫，這樣，師生的生活，自然會融融洽洽，十分相得。
- 你是比我有辦法的人，這些，你都早已用過了？按照目前的情形，有一件工作，是事務工作，似乎也是全校的工作，就是「如何發動社會力量來充實及改進中心國民學校」，以為「下急應注意的一件工作，你想，照目前的情形，社會要不贊助我們，所謂增籌基金，所謂公共造產，其結果都是難以想像的。」

問愚！我們應如何往這方面下力呢？
祝健！

問愚讀了這封信後的感想：

- (一) 學校舉行會議的意義何在？
- (二) 一個會議要怎樣才能開得好呢？
- (三) 辦理學校事務應該注意的是什麼？
- (四) 師生日常生活之注意與事務有關嗎？與教導有關嗎？
- (五) 抱奇提出我們是「事業上的同志」，對嗎？我們的事業是什麼呢？
- (六) 「如何發動社會力量來充實及改進中心國民學校」？這實是一個值得注意的課題，提出本校研究輔導會議討論，好嗎？

八、如何發動社會力量來充實及改進中心國民學校？

校？

抱奇：

「如何發動社會力量來充實及改進中心國民學校」？這問題，自接你信後，我即無時無刻不加以考慮。上星期三下午，我們開研究輔導會議，我把這問題提了出來，大家對它都很有興趣，以致會議延長了一個多鐘頭。討論後，大家推我寫成一篇文章，擬投本省與教育部合辦的國民教育指導月刊，以引起社會人士的討論。昨天是星期日，抽空寫了大半，今補寫完畢，先寄你一閱，盼多指教！因要投月刊，所以，有些地方，又加上我的一些意見，原文是：

一、社會有沒有力量？

這裏所謂的社會，指的是絕大多數的國民學校所在的鄉村社會。這裏所謂的力量，主要的來是指社會民衆可以供獻出來而作公益建設的物質力量及人力。如果說，在這抗戰建國的過程中，許多地方建設事業要靠地方力量來完成，那麼「地方社會有沒有力量」這個問題便很容易地要被提出，如果說，「地方社會是有力量的」這可以作爲一個肯定的答覆的話，那麼，「如何發動社會力量來改進及充實中心學校及國民學校」這一問題，就將是今日我們正從事國民教育工作同仁值得探索的一個問

題。

「社會有沒有力量」呢？「有的」：以桂北各縣來說，好多鄉村學校，校舍的建築，基金的籌集都不差。如靈川、興安、全縣一帶，在目前，有的教師，每月尚能有三捐以至五捐的穀子，大家的生活還相當安定，至如學校的修繕辦公設備等費，以其基金有衰落，也在在都不發生問題。這是什麼？這就是社會有力量。再看，有一部份地方，學校校舍是破敗不堪，基金也絲毫沒有，但是，民衆來一次「舞獅」，可以用上萬元，來一次「打釐」，也會用到數千元，這是什麼？這也是社會有力量。不過，這一力量沒有被我們運用到教育方面來而已。

再具體的舉兩個例子吧：

桂林師範學校所在地大嶺心村，過去，是沒有國民學校的。二十七年桂師成立後，學校以實習及辦理社教等實際需要，辦了一個臨時附小（先為半日學校），以同學對工作既熱忱又負責，頗得社會人士信仰。大嶺心村民衆不過四十餘戶，却能捐出法幣二千餘元並民工一百以上，建築新校舍一所，供作臨時附屬小學之用。這是什麼？這就是社會有力量。

不久以前接一個朋友來信，靈川縣的儀舞鎮中心學校，去年，以短短的時間，籌辦了一個成績展覽會及懇親會，發動了一個募捐運動，一募，就達法幣一萬八千元左右。該校原有校舍過於狹窄，最近即可另建新校舍。據該校負責人談，有一部份靠近新校舍的園地，還可希望地方人士捐助。在這百物昂貴，物力維艱的今日，鄉村社會裏還有如此現象。確是難得的。這是什麼？這就是社會有力量。在今天，支持我們偉大的抗戰的力量是在鄉村社會，我們新縣制的推行之目的「在於喚起民衆，發動民衆，加強地方自治組織，促進地方自治專業，以奠定革命建國的基礎」（蔣委員長語），這就告訴我們鄉村社會的潛力是偉大的，整個民衆的力量是偉大的。

二、國民教育的要求就在於發動民力

從教育的立場出發，政府指示我們，要我們用盡各種教育方法去教育民衆，組織民衆，發動民衆，換一句話說，就是組織社會力量，運用社會力量來改進及充實學校，協助並籌應政府推行各種抗戰建國設施。遠的不必說，只以抗戰爆發而後來講，教育部曾頒佈「全國各縣市及教育文化事業實施辦法大綱」（二十七年十一月八日），至二十七年五月頒佈了一個「各級學校兼辦社會教育辦法」（二十八年五月二日），教育部復頒佈「各級學校兼辦社會教育暫行工作標準」，至二十八年九月，政府頒佈「縣各級組織綱要」，次年（二十九年三月），又頒佈「國民教育實施綱領」，緊接着又有「鄉鎮中心學校設施要則」，「保國民學校設施要則」，「保國民學校及鄉鎮中心學校基金籌集辦法」等重要文件之頒佈，此中，在在均提到學校與社會之密切關係，特別是在「保國民學校及鄉鎮中心學校基金籌集辦法」裏，規定「保國民學校及鄉（鎮）中心學校小學初級一學級應籌之基金，最低額為國幣三千五百元或每年有二百五十元以上收益之財產，鄉（鎮）中心學校小學高級一學級應籌集之基金，最低額為國幣四千元或每年有四百元以上收益之財產。民教部每兩班應籌集之基金，最低額為國幣二千五百元或每年有二百五十元收益之財產。在生活程度較高地方，基金額應隨之較高，俾足敷校長教員薪給及擴充學校設備之用」（第四條）。用什麼辦法來籌集如此大數的基金呢？亦經明白地指出來，這是中心學校及國民學校的一個生死關頭。這個問題能有辦法解決，學校可以欣欣向榮，前途萬里；否則，學校將如一座建築在沙灘上的高樓大廈，現在正是一個狂風暴雨猛烈橫襲的時際，它將岌岌不可終日，無以自存！這還不够使我們反省嗎？由於政府的指示，由於學校本身的要求，今天，學校如果不善與社會聯絡，不善於深入社會，不善於發動社會力量來協助學校解決問題，我們將無

從找到別的可以運用的力量了。

三、如何發動社會力量來改進及充實中心學校及國民學校

遠在十五年前，陶行知（彼時尚為陶知行）先生在其「中國鄉村教育之根本改造」一文裏，曾告訴我們一段話：「……中國鄉村教育之所以沒有實效，是因為教育與農業都是各幹各的，不相開問……教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破除迷信，教育與衛生機關充分聯絡，就可預防疾病；教育與道路工程機關充分聯絡，就可改良路政。總之鄉村學校，是今日中國改造鄉村生活之惟一可能的中心！他對於改造鄉村生活的力量大小，要看他對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定」。這段話的重要意義在指示我們，不能關起門來辦教育，應該想法與各種力量聯絡，也就是說要發動各種力量來改進學校。十五年了！我們做得怎樣呢？應該追問了。何況今天政府是那樣的求（如前節所述）客觀情勢又是怎樣，廣泛的發動社會力量來改造學校，實是當務之急。這裏，應該不必再追問是否應該這樣做的問題，應該追問的是怎樣去做的問題。

有什麼辦法去廣泛的發動社會力量呢？

第一。要認清學校在社會的地位：記得十七年左右，國內各地剛有中心小學的時候，有人研究中心小學的意義，其大要是：①鄉村小學是改造鄉村社會的中心；②鄉村人民生活是鄉村小學課程的中心；③鄉村小學是鄉村師範的中心；④根據這鄉村教師，便是改造鄉村的靈魂者，已有人在研究「如何把國民中學造成一縣的文化中心。」（就廣西來說）；更有人在研究「如何把中心學校造成鄉鎮的文化中心」？是則中心學校（國民學家亦不能例外）在今日鄉村中的地位的重要，不問可知！抑尤有進者，數千年來，在中國，教師在民間的地位是相當高的。興學以後，在都市雖稍有更變，但在鄉

間及小學部份，教師的言行對社會的影響還是很大的。古語所謂「化民成俗」，領袖提示我們要改革自己的生活，使自己能為「移風易俗的社會導師」（在第三次全國教育會議訓詞），與這都是有着密切關係的。不特此也，我們還可以從新縣制上，知道中心學校及國民學校在今日整個建設中的重要地位了。這重要，誠如黃中廣先生所說：「就是以「政教合一」，「建教合一」，「文武合一」的辦法，去完成地方自治，實現民主政治；發展地方文化，普及國民教育；發展地方經濟，改善民衆生活；增強地方自衛力量，組織與武裝民衆的管教養衛的整個建設」。〔見黃氏：新縣制教育的幾個問題一文。〕

第二，要充實學校內容：在法令上，在歷史上，學校的地位都是重要的。可是，如果學校本身不健全，政府的法令也還只是法令，歷史也不能保證人民對無作用的學校永遠發生信仰的。問題在學校如何內容充實起來。說到這，問題牽連是很大的。這裏，且把現有的現像略述而提出補救辦法吧：

1 要依期開學散學——各學校開學散學日期，政府都有一定的規定的。地方政府，為求適應地方情形起見，更有稍加變通而極適宜的規定。可是，好多中心學校或國民學校，往往不依期開學。甚有出了一個佈告之後，不積極去鼓勵學生入學，聽隨學生因循苟且的過下去的。有的竟拖延兩三星期才勉強開學。這樣，兒童的學業自然要受極大的影響，學生家長又怎樣會對學校發生信仰呢？開學開得晚，不必說了。隨便上一兩個月的課以後，如以下半年來說的話，天氣一稍冷，他們就無形中要宣佈散學了。所謂「九月九，先生不走學生走」，似乎成了一個定例了，這樣，學生家長又怎樣會對學校發生信仰呢？今後，我們無論如何要做到，到了開學的時候，怎樣都得開學；不到散學的時候，絕不隨便散學。這樣，才能使社會不致對學校輕視，學生的功課也才有辦法進行完畢。怎樣才能達到這個目的呢？（一）校長事先要有佈置，有審劃，有準備；（二）教師要在開學前都請委齊全；（三）一

切課業用品要備齊；（四）與學生家長要有聯絡；（五）對學生事先要有指導有通知；（六）開學活動要做得熱烈而富興趣，使學生樂於來參加；（七）開學典禮舉行完畢後應繼續上課，以滿足家長及學生的要求；（八）要發動已來校的學生去勸勉未來校的學生；（九）要善用首罰，凡已如期來校的學生，應有公開的鼓勵及獎賞（精神的或物質的）凡未如期來校的學生，除有特殊情形並請假者外，應嚴格的予以懲罰。

2 要佈置學習環境——「教育是需要環境的」。有經驗的教師，當不能否認這句話的真假。「要業兒來，先把鳥巢造起來」，其義正與此相同。學生新入學校，或是過了三十天五十天的假期重返學校一看，整個的環境都變了；教室整潔了，校門換新了，校路加寬了，桌椅修好了，開水桶安上龍頭了，茶杯加多了，大禮堂換上了新的標語和掛圖了，圖書館多添了許多有趣的掛圖和圖畫新書了，甚至廁所的便桶也加多兩個，大便秘的蹬坑也修好了，……學生對這環境是多麼的喜歡啊。如果再加上：秋千架也已要修好，雙槓又加了一對，還添了一個軒輕板，還準備了一些生產勞作用具，……更加上新請來了三位老師，態度是非常和藹，一個善於唱歌，一個喜歡帶學生們勞作，還有一個很會指導學生們演戲，還會講故事，學生們更高興了。這叫什麼？這叫做佈置學習環境。自然，這是不够的，這只是給學生們先準備了一個基礎，學生入學以後，我們還要率領他們進一步的改造，佈置，與充實的工作。有了這麼一個比較舒適、親切、豐富的环境，他們在學校的生活就能過得充實，對入學與學習必能發生極大的興趣，對於缺曠功課必可相當減少，甚至於沒有。

3 要認真教學——人民入學的最大目的，在於讀書識字。我們所謂什麼德育、智育、體育、羣育、要平均發展，我們所謂什麼工作與學習並重，在他們，是不了解也不同意的，他們只知道功課（其實是課本）教得多、學生能背得上，寫得出，就是好的。這在目前的鄉村人民，原也無可厚非的。今

後，在教學上，我們必須努力；（一）教科書及課業用品，於開學後即可全部備齊應用；（二）各科教學必須有一定的進度預計，並按進度預計進行；（三）教室常規訓練，應於上課後一二週內建立起來；（四）注意各科平衡的發展；（五）定期與不定期的測驗必須認真舉行；（六）教師於教課前必須有準備，課後有檢查；（七）必須充分運用現有教具，並進而能引導學生共同創造新教具；（八）凡不及格的學生，必須補教及格始得升班；（九）凡曠課的學生，必須指導他補習，凡缺課的老師，必須補授；（十）除國定紀念日及政府規定例假外，絕不隨便停課或休假；（十一）絕不因鄉間的婚喪喜慶或圩日而隨便曠課或請假；（十二）鼓勵學生有「不放鬆每分鐘！」的自尊自動的精神；（十三）各科應盡量互求聯絡，以便互策共進，這些，我們統名之曰：「認真教學！」

4 要嚴格管訓——我們的鄉村社會，決定鄉村兒童和成人是散漫的，粗野的，但同時又是剛健的，直率的。他們的管訓問題，於此，就是一個值得注意的問題，這裏，我們要求的有兩個字：「嚴格」。但，我們得聲明，我們所謂「嚴格」的意思，不是普通的說法。我們所謂嚴格的意思是：（一）學校的管訓是有中心的，有原則的，有計劃的，有組織的，有步驟的，換句話說，是嚴密的；（二）學校的管訓與教學是分不開的，牠與整個教學的進行是有密切的配合的；（三）學校的管訓是整體的，在縱的方面，牠要注意到過去所用的方法、材料，牠要有一貫性的全校的組織，在橫的方面，牠要顧及大社會的環境以至於個別的學生的特殊情形，因此在整個管訓計劃上，是整體的，一貫的，但其中又包含有橫面的個體的適應與改進的辦法的。根據這，今後，在管訓上，我們必須努力做到：（一）在整個學校行政計劃下，應有一個訓導計劃。計劃的內容應包含：（1）目標（2）原則；（3）組織；（4）具體工作；（5）進行方法；（6）工具及材料之準備；（7）考核方案；（二）學生自治組織必須健全。應指導他們對全部生活，工作學習有自發自覺，自動的習慣，進而從事組織，在組

織的進行活動中，把學生自治組織健全起來；（三）訓導與教學應有密切的配合；（

應共負訓導的責任，尤其在態度上必須一致，然後訓導才易收效；（五）訓導人員必須了解社會一般的生活習慣及學校所在地的具體情形，以便在實施訓導時有所依據；（六）積極指導是啓發學生自動自覺的精神，絕不是對學生頻施權威或擅加懲處。所以，指導人員應多方搜集各種國恥及先烈的故事，以及各地各時代的學生生活及組織情形等向學生講述，以收潛移默化功效；（七）「言教不如身教」，在學校更重要，許多的活動，教師「身先士卒」或「身體力行」去做；（八）只一味的空口說白話，是不行的，應該有組織的把學校力量伸張到大社會裏去，——讓學生盡力地努力於社會服務；（九）爲了適應環境的需要及學生的個性等起見，必須注意社會的適應與學生舊有經驗相銜接；（十）最後，所有今日的兒童和成人，必須充分地培養他們有一種抵抗的精神（包括征服自然與團結抗禦強暴），積極地培養他們有至高的強烈的國家觀念與民族意識，這是重要了。更不用不贅詳述了。這些，我們統名之曰：「嚴格管訓」！

第三，要教育成人，組織成人；要教育社會，組織社會！從純教育的觀點來看，所謂「發動社會力量」，還是要用教育者的態度以教育的方法去進行才成的。在我們看來，發動的過程，就是一個教育的過程，怎樣去完成這一過程而達到「發動」的目的呢？

1. 妥善用兒童力量去教育社會：——兒童的力量是大的。近年來，各地風起雲湧假城所推行的小先生運動，就是運用兒童力量去作普及教育的一個實例。我們應該主動地指導來校的兒童，要他們隨時將在校所得的一切去報告家長，教育家人，教育鄰居，這樣，家長對學校的情形，必易於熟悉，兒童的學習與生活的能力，因此關係亦必逐漸增強。不僅這樣，還要讓兒童明白整個學校的情況，不時報告家人，以喚起家庭對學校的同情心。

2. 要善與家庭聯絡——鄉村學校對於兒童家庭的聯絡，與都市學校應該稍有分別的。具體的進行方法：（一）要指示兒童隨時報告家庭生活狀況（在朝會、週會、日記、作文等機會裏，作口頭或文字的报告。）；（二）要經常的舉行家庭訪問，訪問時，至少要做到下列幾件事：（1）宣述學校的情況；（2）指出其子弟的學業性行等實況；（3）探詢兒童在家庭的生活；（4）探詢家長對學校的意見或建議；（5）明瞭學生家庭經濟狀況；（6）相機宣傳政府近時各種抗戰建國設施；（7）最後，要與家長發生很親切的友誼而建立家長與學校的良好關係；（三）要適時的舉行懇親會及成績展覽會。只到兒童家裏去，是不够的，還要讓兒童家長常到學校來。因此，進行時，必須注意：（1）準備要充分，各種成績要普遍；（2）開會時間要適時（農忙時極不相宜）；（3）成績佈置要簡明；（4）開會時，應注意發動兒童個別引導家長參觀成績，並詳為解釋；（5）開會時，長篇大論的演說要少，應特別着重開會前教師普遍的與家長談話；（6）對所有兒童家長的招待，無論貧富，應一視同仁；（7）游藝節目要精彩，簡短；（8）如果要招待茶點，就要稍為豐富些，否則甯可不要；（9）烟茶，無論如何得預備，頂好是預備旱烟和水煙；（四）要簡單的舉行家長談話會。大規模的舉行懇親會，不容易的，一學期一次足矣。此外，我們可舉行一個家長談話會，或是月明之夜，或是在星期休息日，都可舉行。這些工作，是使家長明白學校的工作，其實，也就是教育家長，教育社會的工作。

3. 要善與鄉鎮公所合作而致力地方事業的建設——目前，鄉鎮公所的工作實在太多了。一種積極性的建設工作尤多。此如推行公共造產，冬耕，努力整個基層經濟建設，這些，都是要靠學校來給予幫助才行的。在本省（廣西），不是還特有一個所校聯繫辦法頒佈嗎？今後，我們必須做到：（一）凡政府規定學校應協助公所的專，學校即應盡力協助，以底於成；（二）學校人員兼有公所職務者，

應盡最善的努力以起模範的作用；(三)應把自身的責任職權認清，並尊重別人的職權；(四)凡事有牽連公所者，應共商進行，不能獨斷獨行。我們要明白，無論公所，無論學校，都是為民衆服務，為地方專業盡力，我們能有很好的合作，獲益還是民衆。何況學校有許多事還不能離開公所的力量呢？

4. 要加強成人教育工作：——以上所述，與教育成人工作自然都有關係，但那是不夠的。那些，只能說是改變他們的觀念，使他們與學校之間的距離相當的縮短了，進一步，我們還得進行更有效的教育工作。怎樣進行呢？(一)民衆圖書館必須佈置起來，讓民衆可以隨時到館來看，我們即可相機施予教育；(二)初級成人班及高級成人班必須舉辦，把成年婦女及成年男子一批一批的吸收進來；(三)舉辦一個地方父老座談會，不時與地方長者親近，運用他們去說服青年，鼓舞青年，甚而透過他們去教育青年。怎樣才能把這三件事進行得好呢？(一)在民衆圖書館裏，須：(1)有地方坐；(2)書籍要分批更換；(3)報紙，頂好用紅，標圈一下；(4)不時，應有人指導(教師或高級學生)。(二)對於成人班：(1)頂好，以生產事業做中心，從介紹他們的生產關係作起；(2)招生，頂好利用學生關係，先有一個普遍的拜訪；(3)課本預備必須齊全；(4)教師，必須熱忱，並稍富有生活經驗；(5)教材，必須適應學生要求，善為編配；(6)必須在工作的進行中培養前進的領導落後的民衆；(7)功課必須認真，但態度則應盡量的和藹；(8)每辦一班，有開始，必須有結束；(9)凡畢業的學生，應該指導其組織畢業同學會，以伸繼續學習，而加強其團結精神。(三)對地方座談會：(1)不能拘泥開會形式，應充分的聽其放談；(2)未座談之先，頂好能有過別的拜訪；(3)凡地方公正的父老，都得想法拉入；(4)為着要把父老們都動員起來，「敬老會」之類的工作必須舉辦；(5)要善知各父老的個性，專長，而用其所長；(6)訓練全校小

朋友都能有一旬長一休體度與禮節。

一個中心學校或國民學校能够做到這幾件工作——善用兒童力量去教育社會，善與家庭聯絡，善與鄉鎮公所合作而致力地方建設事業，加強成人教育工作，一則可以獲得學生家長的信任，二則可以獲得地方政治力量的幫助，三則有地方父老的同情，四則有成年男女直接可以幫助，試問，還有什麼比這再好的條件呢？能如此，學校成了地方文化的中心，也成了地方建設的中心，也成了民衆組織的中心，還有什麼力量發動不起來？

第四，要加強教師自我教育，提高教育素質：一個國民教師是不易做的。一個新縣制下的國民教師更是不易做的，根據以上所述，他不僅要教兒童，還要教成人；不僅辦學校，還要注意到整個的社會。似此，不加強自我教育，不設法提高自己的素養，是無法把這個艱鉅的任務担負起來的。這裏，且提出下列的意見：

1. 要提高改造社會的能力——進修，說得新鮮一點，爲「自我教育」。在工作中，能够不斷的閱讀書報，善於與同仁交換心得，隨時提煉工作經驗，都算是自我教育。專就本題所要求者來講，第一，就要提高改造社會的能力，關於這方面的具體意見，張宗麟先生在其進行小學教師的職業分析時，提供了我們很好的意見。他認爲，一個小學教師，應具有下列的「改造社會的本領」：「（一）會開茶館店。（二）會辦民衆學校。（三）會醫小病懂得衛生醫藥常識。（四）會做賬房先生懂得當地的應酬習俗。（五）會算錢糧會算利息等，並且量地算地價過戶等。（六）會看當票發票錢糧票捐票契據公文等俗體字。（七）會寫對聯婚帖會單契據信件等。（八）會說笑話會說武俠書通俗講演等。（九）會做和事老，遇不得已時會寫公文狀子。（十）會編貼壁報。（十一）會幾套武術，並能合民衆辦自衛團。（十二）會變戲法做通俗口技變寶等。（十三）會指導組織合作社。（十四）會佈置學

校，變為民衆的公園。(十五)會主持民衆集會。(十六)明瞭世界大勢。(十七)明瞭本國現狀。(十八)熟悉本地社會經濟現狀。(十九)熟悉本地故事與大事。(二十)懂得當地禮節。(二十一)有當地職業的常識並能相機介紹改良的方法。(見張氏：鄉村教育經驗譚第三十章，世界書局出版。)張先生提出這意見的時候，為民國二十一年。日今中心學校及國民學校的內容不同了，要求不同了，他這些本領似乎還是很必需的。國教同仁，必須想法在這方面來提高才行。

2, 要加強一般教育學術的研究——教育的對象不是一種死的物質與符號，如 $2+2=4$, H_2O 是水，而是一個個活潑發地的兒童與形形色色的社會成員，沒有技術，沒有方法，是不行的。日今國教同仁中，有的也許受過專業訓練，有的或者未曾受過。受過訓練的，現在正好以前之所學而求其經驗，進而加以發揚；未受過訓練的，現在正好從工作中去學習。學習什麼呢？(一)我們的教育政策；(二)一般教育原理；(三)兒童心理；(四)成人心理；(五)教學所根據的重要原則及教學法；(六)課程、教學；(七)兒童管訓問題；(八)教師的一般技術……總之，凡工作所需要而我們所缺乏的，都應該以個人及集體的力量學習起來！

3, 要提高政治認識——目前的時代是一個什麼樣的時代？世界是一個什麼樣的世界？中國的抗戰是一個什麼樣的戰爭？中日戰爭與世界戰爭有何種關係？支持我們抗戰的力量何在？我們怎樣才能徹底擊潰敵人，結束戰爭？何謂一面抗戰，一面建國？怎樣才能建設一個三民主義的新中國？何謂團結？何謂民主？我們為什麼必須鞏固團結？……這些，都是應該明白的問題。關於這些問題的認識與了解，我們名曰：「提高政治認識」。必須曉得：今日的國民教師，是改造鄉村的靈魂，是發動民衆協助政府推行各種抗戰建國設施的生力軍，沒有較高的政治認識，是難以完成這種神聖的任務的。

總而言之：國民教師必須衝破一切的困難，努力加強自我教育，然後對專業才有認識，有信仰，才能有專業的精神，在工作上，才能提煉經驗，集結教訓；然後才能創造工作！「徒法不能以自行」，由充實學校內容以至教育社會，發動社會力量，都要靠教師一點一滴的工天夫才行的。我國民教育同仁們努力吧！

抱奇！我久不寫文了，這篇東西，斷斷續續的寫兩天，自己很不滿意，但無時間再修改，先此書出，編輯先生想也會幫我修改的吧。你有什麼意見，請不客氣的告我。

最後，我要告訴你一個消息：我這裏協進委員會諸公及地方人士，對本校之發展極為關心，最近他們正計劃籌劃另建校舍，如籌到款額較少，至少也得搬到另一個梁氏宗祠，加以修改應用。他們很急，錢還未弄妥，就要我打圖樣，擬計劃，訂預算，這，我又是外行了。抱奇！這又得請你幫忙了。

敬祝

康樂！

抱奇讀了這封信後的感想：

(一) 問愚對於實際問題，十分看重，自己注意之外，能發動全體教師共同討論，這態度以及方法對嗎？

(二) 依照問愚的說法，本鄉的鄉村社會，有沒有可以幫助學校建設的力量呢？如有，應該如何去發動呢？

(三) 本鄉父老近日對本校的印象尚佳，對學校問題尚多關懷，其原因何在？

(四)聞墨所提的發動社會力量應注意的事項，自己都做到了嗎？能做嗎？

(五)問墨能隨時搜集材料，把這樣一個問題撰為專文投寄教育刊物，我能够這樣做嗎？

九、校舍問題的解決

——修改與新建——

問題：

你到底是經驗的，你所請到的一批同事到底是能幹的，你們的研允精神之高，從你這次來信，可以見到。我羨慕你們，許多同事也羨慕你們。看到信の後面，知道你們還要建築新的校舍，這太難得了。

關於校舍的建築，許多專家研究結果，以為至少應顧到下列十大原則：

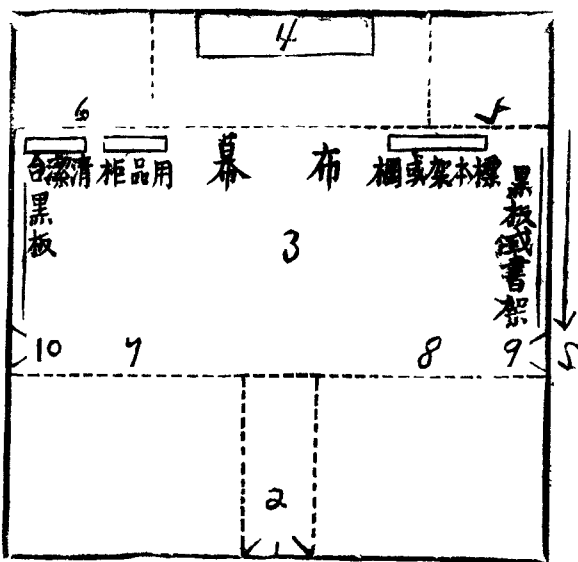
- (一) 有發展餘地；
- (二) 地方清潔；
- (三) 地勢高爽；
- (四) 地點適中；
- (五) 朝南；或東南；
- (六) 光線充足；
- (七) 空氣清潔；
- (八) 美觀；
- (九) 堅固；
- (十) 合用；

假如不能新建，要利用祠堂或廟宇修改，就得看能否適合上述(四)、(九)、(十)三項而定，你那裏，如果建築新的校舍不成，改造，用什麼改造，我不得而知。十年前鄉村教育專家張宗麟先生即有研究，茲附他的兩個圖解如下：

祠堂改學校圖(圖甲)

師寢室及辦公室可在農家或用行軍床，另在教室的一角安放辦公桌。

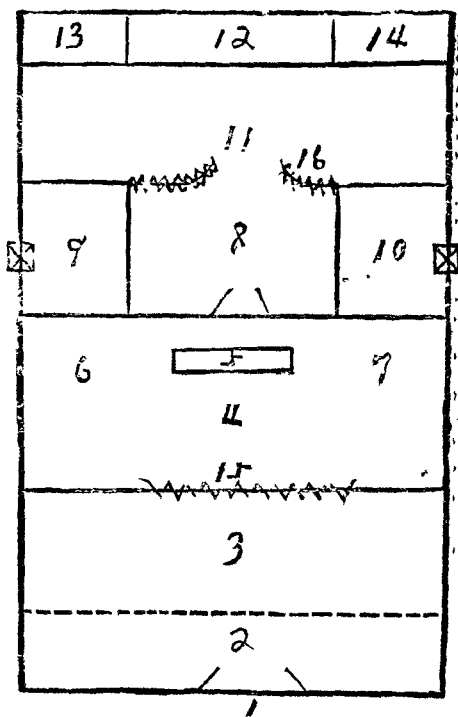
此圖可作單級小學校的教室把3改為教室，5 6或改為儲藏室，合作社，大門前場做遊戲場，教



甲圖校學改堂祠

說明

1. 大門，大門前必有空場
2. 天井
3. 正廳或大殿
4. 神龕
5. 4. 在一直線上有門限在
6. 5. 地位或有次要神龕
7. 8. 是廊，無門窗之隔
9. 10. 是偏門



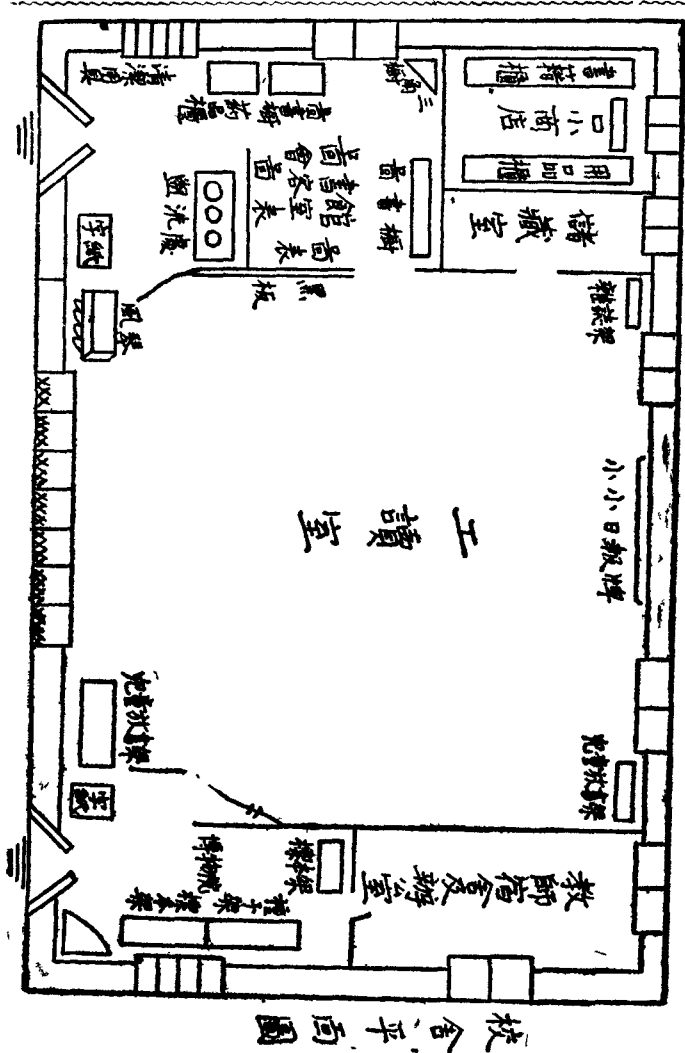
乙圖校學改字廟

說明：

- (1) 大門，大門外必有空場
- (2) 進門的門兜(3) 天井以虛線爲界 (4) 大殿或正廳
- (5) 主要泥像(6 7) 附祭神像(8) 天井(9 10) 廂房(11) 後殿(12 13 14) 如係家廟，就是主要的神主牌，若係寺廟，是泥像(15 16) 大都是格子門窗，此等門窗上下相聯，大都可以利用，◁是單門，八是雙門，⊠是窗。

此圖可改爲複式小學，在(2)的中間做通道，兩旁做會客室及合作社，(4 11)做教室，倘兩端另有小廂房，那其他各室更可支配。(9 10)做宿舍及辦公室，(6 7)可以改作圖書室及小科學室，(13 14)可改爲儲蓄室。

如果真能新建校舍，那麼，以前曉莊小學的一個圖式是比較適用的，茲附該校校舍平面圖及全校平面圖一分給你，請參閱。





問愚！我還忘記了，普通教室尺度標準，經專家的研究，也有可參考的，茲一併附上。

普通教室尺度標準

寬度	長度	高度
24呎	36呎	13呎
24呎	32呎	13呎
23呎	28呎	12呎
24呎	32呎	12 $\frac{1}{2}$ 呎

以事，這封信攔了兩次才完畢，在此，我預祝你的新校舍能早日建築成功！最後，我要請問你：你那裏，一切設備還够嗎？我這裏，空無所有，一個中心學校如此，有何辦法，最近與協進委員們商量了一下，大家有意想法增加一點設備，可是，我們應該設備什麼呢？尚望告我。祝健飯如常！

弟抱奇

問愚讀了這封信後的感想：

- (一) 許多小學行政的書籍所說的建築校舍的原則與抱奇所提的十大原則有什麼不同的？
- (二) 張宗麟先生所擬之祠堂廟宇改建校舍圖能用嗎？
- (三) 曉莊小學的校舍建築有什麼特點，在鄉村環境裏適用嗎？
- (四) 本校要新建校舍，應採用什麼式樣呢？
- (五) 這封信裏所說普通教室尺度標準適用嗎？
- (六) 校舍建築與管教學訓有什麼關係？

十 應有的設備

抱奇：

謝謝你的關心，給我許多寶貴的意見，我這裏，新建校舍是已經決定了。不僅新建校舍而已，就設備也可增加一些。這兩天，我正開單，擬預算，來信所提，現在就將我這裏打算做的，向你作一詳細報告，還望你多多指教！

提到設備，不外校具設備，農事設備，醫藥衛生設備，圖書設備等，我以為對設備，應有這樣的認識：

設備是工具，不是裝飾品，工具誰也不能缺少，而裝飾品却不妨為富家子弟所專有。鄉村國民學校經濟不充裕，當然不能與城市小學相比，所以城市小學的設備，不一定為鄉村小學應用，而鄉村學校的設備，也不妨為城市學校所沒有的。比如是球罷，在城市學校也許不可少的，但在鄉村學校，鋤頭比足球要緊得多了。「學校一個球，農家一條牛，」我們是不能不慎重考慮的。

有錢，工具儘可以辦得精美，沒有錢，辦工具就要顧到有沒有用處，要緊不要緊？國民學校的設備。不是有了錢怎麼辦的問題，却是用少數的錢，辦什麼東西最有用處。辦什麼東西最要緊的問題。嵌圖表的鏡框可以遲辦，而一面鏡子却不能沒有，風景畫片又可遲辦；而國父遺像却不能沒有的。

工具是要應用的，那木國民學校的設備，要「便於應用」這一點也不可不注意的，兒童用的鋤頭不能與普通的鋤頭一樣大小，功課室裏的黑板，不能掛得很高，裝飾牆壁的畫片，不得以教師的視線

高度()標準。總之！國民學校設備要便於教師和兒童活動時的應用，以期能得良好的效果，細說起來，國民學校的設備，約有下列的條件：

- 1 科學化和社會化。
 - 2 應用最少的經費，購辦最合用的東西。
 - 3 斟酌需要的緩急。
 - 4 便於應用。
 - 5 堅牢雅觀，不必時常修理的。
 - 6 儘量使用本地土產。
 - 7 分量充足，够許多學生應用。
 - 8 花樣不必太多，多設一種能兼數用的東西。
 - 9 多設備工具及材料，使師生有機會創造。
 - 10 所有設備，除能使學生應用外，要便於保管，而且要訓練學生注意保管。
- 應該設備些什麼？這自然難說，不過，一般的說來，最低限度的校具設備至少要有：

甲、校具設備

乙、教師用具：

- (1) 鋪板
- (2) 辦公桌
- (3) 椅子
- (4) 硯台

及、指導用具：

- (5) 裁紙刀
- (6) 筆筒
- (7) 熱水瓶
- (8) 信插
- (9) 燈油
- (10) 字紙簞
- (11) 茶杯
- (1) 大黑板
- (2) 小黑板
- (3) 黑板刷
- (4) 單課桌
- (5) 課椅
- (6) 時鐘
- (7) 鈴
- (8) 哨子
- (9) 日曆
- (10) 寒暑表
- (11) 水壺

之多寡而定。

倘以經濟太少購不起風琴者，口琴，笛子，胡琴都可代用，至於設備數目之多寡，當視學校人員

一、烹飪用具

鼎鍋、小鍋、鍋鏟、竹勺、菜刀一把、切菜板一塊、筷筒一個、水缸一只、飯碗、菜碗、水桶、筲箕、菜籃、湯匙、水瓢、米櫃、五味瓶五個、筷洗帚抹布等可酌辦

二、衛生用具：

掃帚、拖帚、噴壺、鷄毛帚、抹布、畚箕、面盆、毛巾、痰盂、鏡子、浴盆、

三、兒童玩具：

小皮球、繩、毬球、積木，毬子鐵環等兒童可自製、

(12) 尺

(13) 校牌

(14) 校印

(15) 風琴(註)

(16) 毛算盤

(17) 小棋盤

(18) 中國地圖

(19) 世界地圖

(20) 揭示板

(21) 黨國旗及 國父遺像

勿、採集用具：

捕蟲網一具、殺蟲盆一個、採集箱一只、標本瓶十個、標本夾二個、品針一盒、

云、零星用具：

釘鏈一把、老虎鉗一把、小鋸一把、斜鑿一把、竹刀一把、鑽子一個、印色一盒、鎖一具、針錢等為酌辦。

乙、農事設備：

除此以外，我以為，農事設備的重要，在我們鄉村小學裏，不應忽視，雖然鄉村兒童入學，在一般家長的心目中，以為是來讀書的，如果要教他們做農事，在家長們認為是胡鬧，這的確是事實，我們不能不說有相當的理由；但決不能因為農人有了專門來讀書意識，就迎合他們而不設農事，我們應該改正農人這種觀念，應該培養他們一種親土樂農的精神。何況現在我們是一面抗戰，一面建國，而本省又正努力基層經濟建設及努力廣西之新建設呢？

鄉村學校的農事設備，應該注意園地和工具兩種：

(1) 園藝區

(2) 農作區

(3) 森林區

(4) 畜養區

久、農具 有人主張，可借用家裏的，不必自備，但此事偶然做一二次，當無不可，如時期久了，農家自己也要用，當然要感到不方便，故在經濟可能情形下，最好能自製一套，

下面這張農具表，可供六十左右的兒童用，如能多設備，更佳。
計應設備的東西：

圓四齒耙（竹柄）	十把	魚尾鋤（竹柄）	十把
手鋤（木柄）	廿把	山鋤（木柄）	八把
鏟（木柄）	四把	釘耙（竹柄）	八把
窩鋤（竹柄）	四把	梳耙（木柄）	四把
糞桶（連夾）	八把	糞勺（竹柄）	八只
鐮刀（木柄）	十把	擡筐（連繩）	四副
鐮刀（木柄）	十把	鈎刀（木柄）	四把

其餘如斧頭、手鋸、扁担等可以與別科合用，不列舉。

丙、醫藥設備：

教育未普及的我國，鄉村人民智識閉塞，偶患疾病，往往求神問卜，或聽其自然，每年枉死的人，不知多少？如果有一個精確的統計數字，一定是驚人的，鄉村國民學校，雖然校址較寬，也難免有跌傷，跌破及疾病等事，故國民教師，應該具有醫藥常識，同時學校也必須略備常用的藥品，茲抄錄陳志潛先生昔年在曉莊試驗所得擬定的十二種常用的藥如下，陳先生選些藥品的標準，有下面三條：

1. 藥性有定，在科學上有確實的效力。
2. 藥性不烈，在教師手中不會發生危險。
3. 分劑簡單，便於教師的記憶。

燕窩十一種藥品經售表

藥名		成分	主要藥性	分劑	市價	備註
外	酒精	70%	滅菌	隨便	1000C.C.四角	
	硼酸粉	2%	防腐	隨便	1000 四角	可洗眼洗瘡
	硼酸膏	4%	防腐	隨便	1000 九角	
	枸橼酸的膏	2.5%	專治沙眼	少許	1000 九角	
	錫萊膏	5%	滅菌	隨便	1000—一元二角	敷瘡口用
	新銀水	10%	滅菌眼藥	二滴	30 一元	
	碘酒	2.5%	滅菌	少許	100 C.C.三角	已破勿用
	銀盆膏	0.3%	滅菌防腐	隨便	30 二角	
	加沙達片	0.3	通便	一粒至二粒	1000粒二元五角	開水吞服
	蘇達片	0.3	消化(治胃痛)	一粒至四粒	1000粒四角五分	開水吞服
	內					

服	阿司匹靈	0.3	治 頭 痛 傷 風	一 粒 至 二 粒	100 粒	一 元
	奎 林 (金雞納霜丸)	0.3	治 瘧 疾	一 粒 至 二 粒	100 粒	一 元 五 角

【說明：本表所列市價為民國二十年以前市價】

丁、生物設備：

(一)採集的設備：

(1)捕虫網……自己做用蚊帳紗製，口徑一呎或一呎二吋，深約二尺或五呎，從口徑向下漸縮成爲圓錐形，網口宜用布製，圍串在鐵絲圈上，裝一長約三呎多的竹竿或輕鬆木質的柄，若在叢草中的就要用布製，若在水中用的，那末就要用透水的麻布或紗製，形式也不同，口略小，深只口徑的半倍若用鐵紗製應該是箕式。

(2)藏蛇袋 布製，形式不定，以便於攜帶爲宜。

(3)毒 瓶 用有塞或蓋廣口玻璃瓶。

(4)玻璃瓶。

(5)玻璃管、要有塞或蓋。

(6)植物標準夾。

(7)壓植物標準的紙。

(8)藤籃或筐。

(9)剪刀。

- (10) 鑷。
 - (11) 鐵鉗。
 - (12) 盤。
 - (13) 刀。
 - (14) 衛生藥品。
- (二) 調養的設備
- (1) 鼠籠
 - (2) 蛇籠
 - (3) 昆蟲籠
 - (4) 水缸
 - (5) 玻璃缸
 - (6) 玻璃管
 - (7) 花盆
 - (8) 動物籠
- (三) 製作的設備
- 甲、剝製
- (1) 解剖刀。
 - (2) 剃刀。
 - (3) 鑷。

(4) 龍頭鉗。

(5) 柔軟毛刷。

(6) 鐵絲。

(7) 箕絨。

(8) 棉絮。

(9) 石膏粉。

(10) 砒礬膏。

(11) 毛筆。

(12) 縫針。

(13) 縫綫。

乙、浸製：

(1) 標本瓶。

(2) 量水器。

(3) 硬毛刷。

(4) 玻璃片。

(5) 福爾邁林。

丙、針刺：

(1) 昆虫針。

(2) 展翅板。

(3) 臘盤。

(4) 樟腦丸。

(5) 昆虫盒。

丁、粘貼：

(1) 標本紙。

(2) 剪刀。

(3) 膠水。

(4) 小錘。

(5) 標本籤。

(四) 陳列的設備：

標本製好就得要陳列，櫥架之類，必不可少，至於窗、台、几、桌之利用，也往往足以引入入勝。陳列後須交給小朋友任意整理觀賞，然後才能時常聽到小朋友的發問。

(五) 實驗的設備：

光陳列而不研究，標本便為裝飾品，一些教育價值也沒有，研究便要實驗，如顯微鏡等實驗工具，往往是小學經濟能力不到可是不要緊，我們可備：

(1) 廓大鏡。

(2) 柯羅份麻藥。

(3) 酒精。

(4) 記載簿。

(5) 米突尺。

(6) 寒暑表。

(7) 鉛筆。

(註) 這種表不是希望窮的國民學校在一個時候預備完成，也不是什麼最低限度或最高標準，是要國民教師用經驗去自己斟酌置辦。

戊、圖書設備

這裏所說的是圖書統指教師和兒童應用的圖書，茲為明白起見且分作兒童用書和教師用書兩項來說：

甲、兒童用書

講到兒童用書買時應該注意的標準：

1. 思想新穎而非封建的。
2. 注重科學而非神怪的。
3. 適合兒童程度的。
4. 文學科學勞作……每科都有而非偏重的。
5. 要有系統的。

至於購買數量的多寡要根據經濟情形而定且現在市價日高兒童圖書亦不易買到。茲錄吳鼎生「五元圖書館」，「十元圖書館」二目於下以便參考：

(1) 以五元圖書目錄

好朋友叢書(十四冊)

每冊五分共七角

陳鶴琴編

兒童版

- | | | | |
|------------------|-------------|----------|-------|
| 圖書故事(二十五冊) | 每冊五分共一元二角五分 | 宗亮寰編 | 商務版 |
| 兒童創作集(二十冊) | 每冊五分共一元 | 吳士農編 | 中華版 |
| 兒童故事集(十四冊) | 每冊五分共七角 | 嚴既澄編 | 商務版 |
| 兒童科學叢書(共百冊酌買十冊) | 每冊八分共八角 | 陶知行編 | 兒童版 |
| 國語童話(共十二冊) | 每冊八分共九角六分 | 唐小圃編 | 商務版 |
| 兒童歌謠集(一冊) | 一角 | 馬客談編 | 商務版 |
| 兒童音樂故事(一冊) | 二角 | 胡懷琛 宋壽昌編 | 正中版 |
| 兒童科學玩具(一冊) | 三角五分 | 吳鼎編 | 正中版 |
| 兒童新聞(全年一份) | 五角 | | 無錫人報館 |
| 兒童中國遊記(四冊) | 每冊一角共四角 | 沈圻編 | 商務版 |
| 兒童世界遊記(四冊) | 每冊七分共二角八分 | 趙宗預編 | 商務版 |
| (2) 十元圖書目錄 | | | |
| 新朋友叢書(二十冊) | 每冊六分共一元二角 | 李伯俊編 | 兒童版 |
| 我的書(故事書)四冊 | 每冊六分共二角四分 | 吳太玄編 | 中華版 |
| 圖畫故事叢書(十冊) | 每冊一角共一元 | | |
| 兒童自然時令叢書(四冊) | 每冊六分共二角四分 | 吳鼎著 | 兒童版 |
| 兒童社會時令叢書(四冊) | 每冊六分共二角四分 | 吳鼎著 | 兒童版 |
| 兒童科學叢書(全百冊酌買四十冊) | 每冊八分共三元二角 | 陶知行編 | 兒童版 |
| 兒童常識叢書(全百冊酌買十冊) | 每冊一角共一元 | 構樟等編 | 北新版 |

小朋友叢書(酌買二、冊)

價不等共約四元

新兒童報(全年一份)

一元

小學生(半年一份)

八角

兒童科學玩具(二冊)

三角五分

兒童音樂故事(一冊)

二角

以上兩書目，均依二十三年七月，坊間所出各書擬定，現在正是抗戰期間，交通不便，書價又飛漲，我們應根據上列各標準，視經濟能力，酌予購買。還有，許多圖書，現在買不到了，但如桂林文化供應社新出的文化室圖書，也可酌買。

乙、教師用書

最低限度參考書目如左：

蔣委員長言論類編 教育文化言論集

鄉村教育經驗談

鄉村小學教師須知

鄉村小學實際問題、

教學做合一討論集

中國教育改造

怎樣做教師

美國鄉村小學標準

小學低年級各科教學法之研究

陳伯吹等編 北新版

李伯英等發行 上海四馬路中市

倪錫英主編 北新版

吳鼎編 正中版

胡懷琛 宋壽昌編 正中版

張宗麟著 正中版

唐文粹編 世界版

金鼎一編 兒童版

陶知行編 黎明版

陶知行著 兒童版

俞子夷編 亞東版

唐現之譯 中華版

張耿西著 中華版

正中版

國民教師子冊

教師之友

一個鄉村小學教員日記(上下冊)

小學國語科教學法

小學算術科教學法

小學教學法通論

小學自然教學法

從兒童隊伍裏來

鄉村小學教學法

複式教學法

六年單級實施法

地方教育輔導經驗譚

我的半生

小學怎樣兼辦社會教育

課外活動的組織與行政

山海工學團

小學各科成績考查法

新法考試

兒童科學叢書(一〇一冊)

愛的教育正續集

章仰泉譯

俞子夷著

趙欲仁著

俞子夷著

趙廷爲編

鄭先文著

戴自俺著

李曉農著

姚虛谷著

陰景曙著

王人駒著

陳鶴琴著

吳鼎著

李桐勛譯

戴自俺 馬仁賢著

梁士杰著

黃明宗 浦涵人譯

陶知行等編

夏丐尊譯

商務版

商務版

商務版

商務版

商務版

兒童版

兒童版

黎明版

商務版

兒童版

兒童版

華華版

商務版

商務版

兒童版

兒童版

正中版

兒童版

開明版

劃一教育機關公式格式

辭海

教育部

中華版

教育大辭典

商務版

上據各書，如不能一時買齊，可斟酌需要，及參閱市上新出各書，分別緩急，設法購買。

這封信，寫得太長了，許多地方，不接氣得很，好在你是知道我的，當能諒我。最後，頃禱昨來一信，他在家鄉，一個國基校新改爲中心校，剛剛招生，他來信要我答覆，我一以事忙，再則我無多少經驗，還望你很快的給他一覆信吧，他的原信，一併附上。祝

康樂！

弟問愚

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一)問愚所謂設備不是裝飾品，其真意何在？
- (二)問愚所提設備十大條件，值得我們注意嗎？
- (三)鄉村國民學校對農事設備應該怎樣？
- (四)生物教學在鄉村學校甚爲重要，問愚所開這些設備必需嗎？
- (五)以目前的出版條件來說，兒童圖書及教師參考書要不能買到問愚所開列的這些，有什麼代書的呢？

十一、怎樣招生？開學前做什麼工作？

頃滿：

自分袂後，從未接你片言隻字，不禁十分惦念！昨忽接問愚兄轉來手書，知你已榮任貴鄉中心學校校長，三年苦學，如今貢獻家鄉，我為你賀！

我的一切，你從問愚那裏，當可知道。問愚要我答覆你的問題，這，我却慚愧！我們相處三年，一切是互相知道的，現在，就盡所知一談吧。

招生問題，本來在寒暑假時期就應計劃進行的。進行的方法，當「因地而制宜」。在城市小學，登報。遍貼招生廣告等，都是方法，但在鄉村小學，可用亦可不用。我們可用的方法有：

1. 利用鄉（或鎮）民代表大會開會之機會宣佈。
2. 利用舊生介紹新生。
3. 舉行鄉民家庭訪問，挨戶勸招。
4. 貼招生廣告。

鄉村人民識字不多，貼廣告，不能太複雜，我這裏過去用的是：

南華鄉中心學校招生廣告

一、學 額：幼稚班及小學各年級均可插班

二、報名日期：即日起 月 日止

三、報名地點：本鄉舊李氏宗祠本校

四、考期： 月 日

五、開學： 月 日

中華民國 年 月 日

這是很簡單的，可是，又是很適用的。

再談談開學前的工作吧。

招生工作完畢後，即籌備開學一切事宜，到開學日要做立即上課地步，不要第一週上臨時課，第二週上非正式課；這樣不但養成了兒童怠惰的心理，給社會人士亦留下一個不好的印象，做到開學上課，必先在開學前教職員要做下列準備工作：

- 一、教室都須佈置一下，如桌椅和地板洗刷，桌椅按兒童數的排列等。
- 二、粉刷各處已剝落的牆壁，各處的掃除。
- 三、佈置辦公室
- 四、編排各級生活表
- 五、選定教科書
- 六、清潔廚房廁所
- 七、分發辦公用具
- 八、編造每月支出預算
- 九、訂製各種冊籍；如各種會議紀錄簿、點名冊、大事記、學校日記等等。
- 十、點查校具及教具，作適當陳設支配等等

十一、擬定本學期行政曆草案

十二、兒童家庭訪問

頃瀉！看起來，工作只有這幾件，實際做起來，就够做的了。你且試試看吧。

這封信，我希望你很快的能接到，並希望你很快的能有信回來，不要像過去久不回信。我還要請問你：以前，你在校主持附小時，學校的編制及學籍的調製，都有什麼特殊經驗，盼告我一點。我們正在研究這個問題哩。敬祝

康健

弟抱奇

填滿讀了這封信後的感想！

（一）抱奇說招生要「因地制宜」對嗎？

（二）除了他所提的幾個招生方法以外，還有別的招生方法嗎？

（三）開學前必須做許多準備工作，抱奇所列的許多工作都是必需的嗎？

（四）本鄉學齡兒童究有多少？有人主張在鄉村裏施行國民教育，應該「來者不拒，不來者送」門去」，我們能這麼辦嗎？

十二、學級編制與學籍調製

抱奇：

數月不通音信，昨讀大示，欣慰無已。

我改新，今始招生，說來慚愧！小學校長，任重事繁，愚拙如我，實難自信，你和問愚能多方助我，使我勇氣大增，興趣因以日高。在校學教育心理時，有興趣是從努力與肯幹而來的，從實際行動中來的，今天細細體驗起來，確有至理。今後，尚盼時賜教言，以匡我不逮！

關於學級編制及學籍調製，在附小時是做過的，可是那時並不覺得滿意，現在，盡我所知一談吧。

國民學校學級編制，和學校環境，教師能力。教學方法等都有極大關係，適宜的學級編制，須以實際情形為根據；現在把幾種比較國民學校合用編制，分列於下：

(一)年級制的編制法：年級制的編制法，是以年級為標準的，此種編制在國民學校中為期最久，通行最廣；它的好處是：年級顯明，組別固定。課程的編排，工作時間的支配，和活動的指導，都可以劃一標準。程度相近的兒童，在同一團體內合作，共同研究一事物，可以互相幫助，互相競爭而進步。但亦有劣點，把個性屈服於團體中，妨礙兒童自由發展，活動的材料，及指導的方法都一律，會發生留級問題。工作時間和種類相同，兒童缺乏興味，競爭心往往變為妒忌心。不適合兒童個性，使兒童減少學習興味。其編制的方法，有繁簡形式的不同，就我們常用的，有下面兩種：

(甲)合四個年級的兒童編制為一學級的，叫做學年單級編制。又稱「普通單級」。

普通單級

一年級
二年級
三年級
四年級

(乙)合五個年級兒童或六個年級兒童為一學級的，叫做五學年單級編制，或六學年單級編制，又統稱特殊單級。

特殊單級

五學年單級編制

一年級
二年級
三年級
四年級
五年級

六學年單級編制

一年級
二年級
三年級
四年級
五年級
六年級

(二)學科彈性制的編制法：學科彈性制普通都稱學科制與能力分組，活動分團等制用意相同，其編制方法，就是用教育測驗診斷兒童各科的能力，按照他的能力程度，決定各科的地位。例如某兒

童國語的能力已達三年級程度，就編入三年級去學習。算學能力稍差，僅能合上二年級，就編入二年級學習。兒童對各科學習的興味不同，其各科程度自有高下之別。若使其受學級的牽制，同樣學習，同時升級，實有許多不便。尤其是鄉村單級，採用這種制度適宜。因鄉村小學兒童中間，往往有年齡較大，雖沒有進過學校，但他的記憶力，理解力均因年長而比較一般兒童為強。有些已進過幾年私塾的，對於文字符號，已有相當認識，故國語能力往往甚高。但對算術常識等科，一點也不知道，在這種情形之下，實施學科彈性編制，使每個兒童，均可得一適當程度的班次學習，既可適應個性和能力，又沒有受牽制和浪費的缺憾。

學科彈性制分班標準，大都仿年級制。各班班次程度大致相同。但其中亦有問題。例如某兒童國語能力很強，已到了畢業的時期，但他的算術級離畢業期尚遠，在這種情形之下，當然不能叫做畢業，救濟的辦法。在於設立特別班次，使兒童對於未了的學科，得加緊補修。

學科彈性的編制法，所採用的分團形式如下：



(三) 六學年的單級編制

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
甲團	乙團	丙團	丁團	戊團	己團
各科各自分團					

學科彈性制編制手續：

(一) 用測驗法診斷兒童各科能力。決定應入何團。(團數的多寡，可依實際情形而定。)

(二) 決定分團科目(普通均以國語、算術、常識三科，採用分團，其他如美術、勞作、體育、音樂等科仍用年級制的方法。)

(三) 依照程度供給學習材料。

(四) 每學月舉行一次升降測驗。

(三) 二部制的學級編制法：凡是在經費不足，人材不夠，校舍不敷，而學生衆多的單級小學裏，採用二部制的學級編制，較為適宜，因為將二部編制運用到單級小學裏，確是以下推行國民教育過程中一種最經濟的辦法。一般範圍較大的鄉村，譬如兒童在百人以上，而教師只有一人，校舍只有一間，經費不能多籌，在這種情形之下，如欲每個兒童均有讀書的機會，只有採用這種辦法。

二部制編制方法：

(一) 半日二部制 這是從半日學校脫變來的。其法把兒童分爲前後兩部，使其上下午日來校上課，一部午前，一部午後，各受半日的教育。

(二) 全日二部制 係在有適當校舍的條件下，把同樣班級的兒童，分爲二部，同時在校，一部直接教學，另一部自修，全日如是。

(三) 交錯二部制 把兒童分爲二部施教，將前部最後的一時，與後部最前的一時，間相交錯，施行共同教學。如體育、音樂等科，不須較大的教室，即利用露天場地教學。這是交錯二部制。

(四) 部分二部制 這是單級小學裏，僅某一部分施行二部教學的一種辦法，如單級小學中低年生(或高年生，因有家庭工作或農忙時。)採用二部制的辦法，使分前後兩部到校上課，高年生則照常在校，(反之亦如是)這樣只一部分行二部教學，所以叫部分二部制。

二部制的教學，其科目不必盡與普通小學同，如小學中必須教學國語、算術、常識等，在二部制的編制裏，當仍爲重要課程，他如美術、音樂、體育，都要另訂辦法。這個目標，是在求教育的普及。所以它的優點，是能救窮，但亦有缺點，即教師很吃苦，兒童至少總要減少一部分的學習，故此種制度，非在不得已情形下，可以免掉，你那裏實際情形如何，不得而知，你自己的量情形採用吧。

再談談學籍的調製問題，據許多專家的研究，調製學籍可以明瞭兒童家庭狀況，過去的學業，發育的情形，以及品行等等，作爲指導時參考之用，而且能把兒童向上情形紀錄下來，看出他的進步如何，這在指導上非常重要的，那末怎樣調製學籍呢？

(1) 調製的方法：

一、在學期開始的時候把學籍片分發各級任先生調製。

二、各位級任先生在學籍中取出退學學生。

三、分發新生調查表，教兒童自填，低年級兒童可由教師問明代填，或帶回家請父兄填寫(表格

見附錄)。

四、根據新生履歷調查表，調製新生學籍簿。

五、學期終了前，分發學籍簿，由各級任先生填記應填入的事項。

(2) 調製學籍應注意之點：

一、學籍簿的格式另見附錄須根據各級學生名冊編製號數。

二、關於履歷方面：(一) 籍貫一項須填明省名縣名；(二) 住址和通信處，要以兒童本身的住址通信處為標準，如果中途遷移，也應補填；(三) 兒童的生辰如果是廢歷生辰，應註明廢字；(四) 入校實足年齡可以根據實足年齡表推算，關於實足年齡的推算法，可以參考各種日用一覽及日歷上所附的實足年齡推算表推算出來；(五) 經歷應逐項填明，家庭父母已故不必填明，兄姊兩項長兄長姊應填名字，職業，未成年者可不必；(六) 保護人應填明通信處，如有電話亦可填入；(七) 學業填成績等第，勤惰填缺席目數上課日數，早退遲到不填；(八) 身體於檢查體格後填入；(九) 品性填等第；(十) 凡診斷測驗標準測驗智力測驗須在測驗後填入。

(附) 兒童學籍簿

號數

中心國民學校學籍簿

年 月 日 製

姓 名	性 別	籍 貫	
	年 齡	住 址	
年 月 日	年 月 日	入 校 負 年 齡	歲 月
經 歷 大 概	曾 在		肄 業
	後 因 年 月 轉 入		
	後 因 年 月 轉 入		
	於 年 月 日 入 本 校		或 組
	於 年 月 日 因		退 學
	於 年 月 日 畢 業		
家 庭	等 別	父 親	母 親
	名 字		
	職 業		
	存 歿		
	共 有 兄 人 姊 人 弟 人 妹 人		
保 護 人	姓 名	職 業	
	關 係	通 信 處	
學 業	一 年		
	二 年		
	三 年		
	四 年		
	五 六 年		
品 行			
身 體			
勤 惰			
家 庭 狀 況			

我這裏沒有多少材料，能告訴你的就這一些，有的，也許不對。盼多指示。我這裏現有一個問題，尚未解決，就是：教科書的問題。用呢？不用？都各有利弊。要用，又怎樣選擇呢？我是希望把這個學校辦成一個理想的學校，可是，問題太多了，請給我指示吧。敬祝
努力！

弟 頃濤

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一) 頃濤所開許多學級編制的原則和方法，值得參考嗎？本校學級編制應從何處下手呢？
- (二) 目前的鄉村情形，各種二部制的編制還有用嗎？
- (三) 鄉村中心學校，對學籍之調製應注意嗎？何故？
- (四) 頃濤所謂興趣是從「努力與肯幹而來」的，「從實際行動中來的」，這話有意義嗎？

十三、怎樣選擇教科書？

困憐：

你的信，與問愚兄信同時收到。承你開示學級編制等方法，至感！此後，除問愚處外，你又能給我多多幫助，至為快慰，來信談到教科書問題，我亦具有同感。照我的經驗，選擇實是一件麻煩的事。我以為，我們今日所應注意的，不是用不用教科書的問題，而是怎樣用，用什麼的問題。

這樣說來，教科書的選擇是中小學校一件很重要的工作了，因為國民學校在能力上只好採用教科書，我們國民教師既無餘閒自編教材，也缺乏能力編教材，即使教師能力可以做到兒童方面便發生很大的困難，印刷困難，保存困難，家庭反對，老實說，兒童對於油印講義，實在沒有什麼興味，遠不如有一本書。何況目前購紙價錢太高，自己印刷，財力有着極大的困難呢？

教科書既然是我們國民學校必需品，那麼我們應該問一聲他的用處究竟是什麼？

我們對於書是怎樣的看法，我們認為它是一種生活工具，是幫助我們生活的工具，我們必須打破書中自有顏如玉，書中自有黃金屋等錯誤的觀點，我們對於書，只問這本書是否對於生活有幫助，所以我們對於教科書只應該問一句這本教科書對於兒童生活有多少幫助？

照教科書是生活的工具的原義來說，凡是好的教科書，至少要合於下列三個標準。這三個標準即陶知行先生所訂教學做合一之教科書的標準。

一、看牠有沒有引導人動作的力量，看牠有沒有引導人幹了一個動作又幹一個動作的力量。中國

人的手中了舊文化的毒已經癩了，看他能否打他一針，使一雙廢手變成一隻開天闢地的手，我們要看牠能否把雙料少爺的長指甲剪掉，能否把雙料小姐的手鐲戒指脫掉，能否把活潑潑地小孩子底傳統的幾十斤重的手鐐卸掉，使八萬萬隻無能的手變成萬能的手。

二、看牠有沒有引導人思想的力量，看牠有沒有引導人想了又想的力量。中國文人做了幾千年的字紙筆，中國農人工人的頭腦做了幾千年的真空管。我們現在要請大家的腦出來做變手的司令官，我們要請頭腦出來做監工。我們不但要做，並且要做到好，如何可以做到好？如何可以今天做得比昨天好？這是頭腦的天職。我們拿到一本書，便要問牠曾否給人的頭腦全指導一切要做的事。

三、看牠有沒有引導人產生新價值的力量，看牠有沒有引導人產生新益求新價值的力量。「日日新，又日日新」，是教科書的標準之一，也就是人之所以要受教育之目標之一，因襲古人，不能發明，不能向前進，那又何貴乎有教育？又何貴乎有書？怎樣能够做到這樣呢？就是要手腦健全，這個結果，不但可以使個人生活變新，並且可以使世界翻新。

現在再來略說一個大綱：

(一) 關於字句方面的：

1. 語法合乎兒童口吻的。
2. 句的長短合乎兒童程度的。
3. 是國語而非方言或死語。
4. 造句自然而非拖沓牽強的。
5. 標題醒目足以引起兒童注意的。
6. 提綱扼要是以概括全篇大意的。

7. 所附問題足以引起兒童興趣及研究的。

8. 上下一致無斷續舛格的。

9. 層次井然無顛倒錯亂的。

10 結構多用歸納法而無散漫漏衍之弊。

11 行文生動不過於呆滯的。

12 平正通達不過於做作雕琢的。

13 低年級所用課文多自然反覆而不繁雜的。

(二) 關於全書用字方面的：

1. 是日常應用而非生僻不適用的。

2. 在一課中所用生字不易混淆的。

3. 生字出現先後合乎兒童程度而非難易倒置的。

4. 各課生字排列適當而無偏多偏少之弊。

5. 生字的覆現合乎復習的原則的。

6. 欣賞文多於應用文（低年級尤應如是）。

7. 韻文少於散文但低年級韻文可較多。

8. 各種文體錯綜排列。

9. 先易後難無顛倒之弊。

10 各冊分量適合某一學期之用。

(三) 關於排印的。

1. 字體：低年級用二號，中年級用三號，高年級用三號。
2. 字形：低年級用楷書，中高年級用宋體字。
3. 字間至少限度須一耗。
4. 行間：二三號字排成的，行間距離以等於字體闊度之半為準，四號字排成的行間距離以至少等於闊度三分之一為準。
5. 標點：低年級不用標點，而每句隔離，中年級參用，高年級全用標點。
6. 關於插圖方面要注意下列數點：
 - A 意義明顯。
 - B 形象正確。
 - C 位置適宜。
 - D 筆姿生動。
 - E 色彩畫色彩顯明（低年級尤宜多）
 - F 特點易見。
7. 顏色除色彩畫外，餘均以白紙黑字為守。
8. 封面須用與本書有關係的色彩畫。
9. 書形長方，大小以新聞紙十六開為準。
10. 紙料要堅韌無光，能兩面印刷不透過。
11. 裝訂用厚紙面平裝。
12. 冊頁以每學期用完一冊為準。

以上所述，是村裡頭家何多病身，手才瘦身瘦弱，才道：「且今戶共已窮得平，何來，都引才道，我人似難純以此為準。自若在交通不便之處，連教科書也買不到，更難達此標準了。還是我們必須明白的。」

昨日我發問愚兄來信，他說，他們的進修工作，做得很起勁，正研究如何編排時間表等問題，其中尤特別着重各國基校之輔導，要我提供他一點材料，我愧無以答，特轉原信給你，請你答復他吧。

敬祝
康健！

弟 抱 奇

頃滿讀了這封信後的感想：

- (一) 在目前困難情形下，中心國民學校以用教科書為佳，對嗎？
- (二) 選擇教科書應有什麼標準？抱奇所介紹的三大標準，適用嗎？
- (三) 找一套或幾套現行教科書來仔細研究一下，有那一套是比較合乎這個標準的？
- (四) 召開一個教學會議，請各老師提出意見，找出具體的解決辦法。

十四、怎樣編排生活時間表

問：

接抱奇兄轉來信，知你近况，快慰無已。

關於編排生活時間表問題，我還裏材料不多，看了你來信，知你們着重在各國民學校之輔導，現在，就依此來談吧。爲敘述方便起見，茲分下列數節來談：

甲、如何編排生活表？

國民學校生活表，編排起來，比較困難，因爲國民學校大都是一個學級，在一個學級里有四個學年以上的兒童在同時同地受指導，編排起來，首先要注意教材的配合，通常有兩種方法：一是「同時間，同教材，異程度」，一是「同時間，異教材，異程度」，這兩種方法，究竟那種適宜，我們首先把兩種方法作一比較的觀察。

(甲) 同時間，同教材，異程度

(一) 優點：

1. 各組兒童同時學習同性質的科目，則其興趣和注意，不易分散。
2. 同時間，教學同一科目，則教師精神得常貫注於同種類的方向。

(二) 劣點：

1. 同時間同教材教學，往往直接教學與自動作業，不易分配適當，以致教師勞逸不均。
2. 同時間同教材教學，遇發音的教學，室內噪雜，有礙秩序。

(乙) 同時間，異教材，異程度。

(一) 優點：

- (二) 劣點：
1. 各科目性質不同，則直接教學與自動作業，可以支配適當之教師精力，不致偏廢於某一種。
 2. 發音的學科與不發音的學科相配合，教室內可保肅靜。

時間。

以上兩種方法，均有利弊，在編排時，審察各科目性質，某科宜同時間，同教材，某科宜同時間異教材者，按其性質，規定組合，使各適宜，自為妥當。

乙、編排生活表原則

- (一) 用腦力的工作在前，用體力的工作在后，如國語算術等科宜在前，音樂體育等科宜在后。
- (二) 時間不宜過長，也不宜過短，最長不過五十分，最短須滿二十分鐘，肌肉活動的，尤不宜過長，至多不得超過三十分鐘。

(三) 同性質科目，不要連續排列，靜和動的互相調劑，如算術、國語之後，便要配一節音樂或體育。

(四) 每天的開始，宜排列有精神工作，每天末了宜排列有趣味的工作，如早上先升旗，早操，精神談話，放晚學前遊戲，運動，講故事等等。

(五) 應適合地方特殊情形，生活表是依據當地實際情形而編排的，生活情形各處不同，各處皆有其特殊情形，故生活表的編排應該注意下列幾點：

1. 時間要適應季節，如在春末夏初，須提早上課時間，在冬季要提早放晚學時間。
2. 活動要適應季節，春秋兩季多編排野外活動的時間，夏冬兩季，多編排室內工作時間。
3. 課程內容，要適應地方需要，如鄉村增加農事時間，有特產地方，手工藝地方，加添該項工藝的工作。

丙、生活表編排實例

1. 一二三四四學年複式生活表 (一)

分數	時 間	星 期 一	二	三	四	五	六
20	7:40—8:00	朝	(包括公民訓練)				會
30	8:10—8:40	紀念週	1.23.4 算讀	1.23.4 作讀	1.23.4 算作	1.23.4 算讀	1.23.4 讀算
30	8:55—9:25	1.23.4 讀算	讀算	讀算	讀算	讀算	算讀
30	9:40—10:10	1.23.4 常	1.23.4 常寫	1.23.4 常	1.23.4 常	1.23.4 常寫	1.23.4 常寫
30	10:25—10:55	音美	美音	音美	美音	音美	美音
20	11:10—11:30	算練	算練	算練	算練	算練	算練
	11:40	放	午				學
30	1:30—2:00	1.23.4 寫算	1.23.4 寫常	1.23.4 寫讀	1.23.4 寫讀	1.23.4 讀常	1.23.4 讀常
30	2:15—2:45	算讀	工藝	工藝	工藝	寫讀	寫讀
30	3:00—3:30	體					育
40	3:45—4:25	自	由	活	動	週	
20	4:30—	洒	掃	整	理		
	4:50—4:50	放					學

2. 四年單級日課表實例之一

木		水		火		月		曜 / 季	時	
								日 / 空	間	
.....	.....	.....	.....	.....	.....	42	31	會晨	會晨	10
.....	.....	.....	.....	42	31	週念紀				20
.....	.....	.....	.....	.....	.....	42	31	國	國	30
43	21	43	21	43	21	43	21	常	音	30
43	21	43	21	43	21	43	21	常	音	30
.....	.....	.....	.....	.....	.....	42	3	練算	練算	15
午										
.....	.....	.....	.....	.....	.....	42	31	寫	寫	15
.....	.....	.....	.....	.....	.....	42	31	讀	讀	20
34	21	43	21	43	21	43	21	常	勞	30
43	21	43	21	43	21	43	21	珠	體	30
43		43		43		43		體		30
活 外 課									30	

明 說

- (一) 表內 1. 2. 3. 4. 表示年級。
- (二) 晨會包括清潔檢查。
- (三) 國算及公民訓練，以一三年合，二四年合，蓋以其為煩重之學科，如此可便於支配自動工作。
- (四) 常音等科，以一二年合，三四年合，如此則易於支配教材。
- (五) 算練為算術練習，此時一年級可先放學二年級練習十分鐘後，亦可先退。

士		金	
.....
.....
.....
43 常	21 美	43 常	21 音
43 美	21 常	43 音	21 常
.....
膳			
.....
.....
42 公	31 公	43 常	21 勞
週 會		43 勞	21 體
		43 體	
動			

金	木	水	火	月	曜/科 日/時 間		
身 健 會 晨					週念紀 30		
甲乙丙丁 術算 (片習練)	甲乙丙丁 術算 (片習練)	甲乙丙丁 術算 (片習練)	甲乙丙丁 術算 (片習練)	甲乙丙丁 術算 (片習練)	30		
讀讀作讀	讀作讀讀	作寫讀讀	讀讀讀讀	寫作讀讀	45		
甲術	乙美	甲作	乙勞	甲術	乙美	30	
甲乙 術算	甲樂	乙音	甲乙 術算	甲樂	乙音	30	
膳					午		
甲乙丙丁 寫寫讀	甲民	乙公	甲乙丙丁 寫讀寫讀	甲民	乙公	甲乙丙丁 作讀讀讀	30
甲乙丙 識常	甲識	乙常	甲乙丙 識常	甲識	乙常	甲乙丙 識常	45
育體	育體	育體	育體	育體	育體	育體	30
活 外 課					30		
及 會 夕					30		

3. 四年單級日課表實例之三

士

操

丁算
丙算
乙術
甲片

讀讀作讀

乙勞
甲作乙音
甲樂乙公
甲民丙常
乙識

會 級

動

學

明 說

本表為採用活動分團編制教學時之用，科目配合用同科目異程度支配法，各學科分團情形，列表如左：

算術分甲乙丙丁四團（甲為四年級，乙為三年級，丙為二年級，丁為一年級）國語分甲、乙、丙、丁四團。

勞作，美術
公民，體育 } 分甲乙二團。（甲團相當於三四年級，乙團相當於一二年級）
常識分甲乙丙三團。（甲團四年級，乙團三年級，丙團一二年級）

好了，如此一舉例，篇幅太多了。其他可以此類推吧。頂好，我幾本關於複式教學法的書續再來參考參考，也許有更好的材料可以用哩。最後，我得請問你兩個問題：關於兒童成績的考核，關於兒童成績的報告，應該怎樣進行，請給我一些材料，一學期已過大半，我對此問題尚未注意，太不對了。

祝健！

弟頃瀟

問學讀了這封信後的感想：

- (一) 編排生活時間表時應注意的事項是什麼？
- (二) 項濤所說的編排生活時間表的方法，可用嗎？自己編排時的方法如何？
- (三) 目前一般國民學校在編排生活時間表上有什麼困難？我們有什麼方法可以輔導他們？
- (四) 項濤所列幾個表，在鄉村裏能適用嗎？

十五、兒童成績考核與報告

頃濤：

謝謝你的幫助，爲我搜集關於編排生活時間表的材料，我們這一次的研究輔導會議，有了很寶貴的材料來作參考，大家在討論時興趣特別濃厚。以後，還得多多請你幫忙。

真是湊巧得很，我們這裏，下一次的 research 輔導會議，即預定討論這個問題，由我擬大綱，我已找了一些材料，現在就此機會，與你先談，也是一個好的準備工作。現在，分作下列幾個問題來談：

(1) 怎樣考核法：

測驗的方法，應依內容的性質，分別採用各法，普通的新測驗法有：(一)是非法；(二)填充法；(三)選擇法；(四)問答法；(五)正誤法等。茲舉例說明如下：

一、是非法：寫出許多句子在句後打一個()號，要兒童把對的在()內打一個「十」字，把不對的在()號內打一個「一」處，例如：

A 羅斯福是美國現任的總統.....(十)

B 吳三桂不是漢奸.....(一)

還有一種方法，是把題目變成問題，要兒童答出是否，例如：

A 鐵生鏽是化學作用麼？.....(是)

B 塘沽協定是一二八之役定的麼？.....(非)

二、填字法：甘肅兩字：一和是是巨名以老耳尋價，要兒寫填入，依女：

A 南京是（ ）的首都。B 百靈廟在（ ）省的北部。

還有一種是預定許多答案在下面，要他指出正確的填入，例如：

——是中國的第一條大河 珠江、長江、黃河、白河、
漢朝通西域的是——： 霍去病、張騫、班超、年羹堯。

三、選擇法；有題目後而寫出許多答案，只有一個是對的，要兒童選出來在後面留出的（ ）內寫出對的數目。例如：

A 世界領土最大的國家是（一）蘇聯（二）中國（三）英國（四）日本……………（三）
B 侵略我國領土最多的是（一）英（二）美（三）法（四）日……………（四）
算術測驗可寫為： $3 \times 5 \times 4 \parallel (60. 80. 40. 120.) \dots\dots (60)$
 $8 + 8 + 1 + 3 \parallel (3. 4. 20. 5. 6) \dots\dots (20)$

四、問答法：有很多功課可以利用問答法，使兒童有發表意見，獨創新意見之機會，有許多不妨出一題目要他答出：例如：

A 脊椎動物有……………。B 雙子葉植物有……………。
還有一種是教兒童在（ ）內答出簡單答案：

A 一二八首先抗日的是那一軍？（ ）

B 冀東偽組織在那一省？（ ）

五、正誤法：是教兒童把故意弄顛倒或弄錯了的句子改正：

呢揀衣是用呢做了。——做了應改為「做的」

我是視近眼不我不戴眼鏡。——應改成「我不是近視眼我不戴眼鏡」

(2) 舉行考核時應注意之點：

- 一、出題時要注意教育目的，注重重要部分問題，出題要明確不至發生誤解。
- 二、按科目和材料的性質，決定測驗方式，普通以是非、填充、正誤、選擇、為最方便？
- 三、各問題所包括的事項要一律。如填充式要兒童填入一個事項，則各題都以一事項為限，選擇式如一題有四個答案，各題也以四答案為限，以便記分。
- 四、試驗的長度要以考試時間長短為準，依兒童年齡成度。
- 五、試卷方式要便記分，答案要有一定位置，全數答在左方或右方。
- 六、試卷最好油印，印後校對一遍每題應有簡單說明和舉例，使兒童明瞭怎樣做法。
- 七、事前教師應做好答案，做閱卷時之標準。
- 八、考試法要多變化，如有一百個試題，不妨分是非式、填充式、正誤式、選擇式、各二十題。
- 九、舉行測驗前，絕對不通知兒童，以避免兒童精神緊張。
- 十、舉行時，應使兒童感不到考試是一件苦事。
- 十一、成績考核結果，要謀補救和改進。

(3) 怎樣記分：

- 一、前面所說的測驗方法計算成績時也要有一個規定：(一)是非法應把對題減去錯題；(二)選擇法應把對題中扣去錯題的三分之一，例如對十題錯三題每題答案數為四則十題減三得七，七再減去三乘三分之一得六，算式為 $10 - 3 \parallel 7 - 3 \times \frac{1}{2} \parallel 6$ 只計算六題之分數，而不能算十題之分數；(三)填充法，和問答法對的有分，錯的無。(四)根據上述方法把

所得分數在試卷角上註明，並依分數多少類次排列。(五)依後面分配法分成超、優、中、可、劣五等，或12345五等超——百分之七優——百分之二四中——百分之二八可——百分之二四劣——百分之七。

二、凡平時有成績可供考察者，不必特定考試，只須常常考核記分就行。

三、凡期終時結算，把各次分數加起來，用次數去除，這是常用的平均法，但不很公平，比方甲生五次的分數是77664乙生是，46677，平均各得6，然而甲生是退步的，乙生是進步的，兩人的成績結果相等，似乎是不公平，我們也應拿能否進步為目標，比方一、三、四、六、六、一、二、三、六、六、最後的總分應該是六分，比方前面的甲生應該批六分，乙生批七如果平均方法不必用，就是中間少考了一次也不吃虧。

再談談兒童成績報告法吧。

普通一般學校，對於兒童成績的報告多在一個學期結束的時候，這是不合宜的，最好在開學後一個月報告一次，在學期中間再報告一次，到學期結束時再報告一次，因為如此才容易前後比較，看出兒童是否進步，如有中途退步的情形發現，也可以由學校和家庭共同來督促學生，有時也可發覺問題還不光在兒童本身，教學做的方法和家庭的環境都有很密切的關係。如果到學期終結再報告，就是發現退步的原因，也不能補救了。

成績單子的印刷不必用硬紙，不過要把格式印好，內容項目不必太繁瑣，應當很扼要，一切教育習作的專門名詞，例如測驗成績的努力分數，在沒有研究測驗的人看來，真是莫名其妙了，那還不如改用很用功，不很用功等通俗的詞句，比較來得明白。

成績單子的格式普通常用約如次：

(1) 某某學校月終品學考查結果報告單

××年級學生某某月份

(一) 學業方面

(一) 優良的××科

(二) 不良的××科

(二) 品行方面

(一) 優良的□□□

(二) 不良的□□□

備註

(一) 品學優良的請家長加以鼓勵

(二) 品學不良的請家長加以督促俾能改過自新力求進步

校長××

(2) ××學校學期成績報告單(如下頁所示)

		年 級 期		年度第 學期報告單			
學 業 狀 况	科 目		等 第	身 狀	體 格		
	公民訓練		α	體 况	缺 點		
	國 語	體 育			行 爲 狀 况	訓 條 通 過 的	
		說 話	練 文 不 通 過 的				
		讀 書	平 行 優 良 的				
		作 文	時 爲 惡 劣 的				
		寫 字		品 行 等 第			
	常 識	社 會	歷 史		出 勤 席 情	上 課 日 數	
			地 理			出 席 日 數	
		自 然				服 務 事 項	
		衛 生				服 務 成 績	
	算 術	筆 算			獎 懲 事 項		
		珠 算					
勞 作	勞 作			學 級 變 更	下 年 級 入 學 期		
	美 術				說 明	1. 學業成績依常態分配 法分超優中可劣五等 2. 體格分強中弱三等 3. 品行分優中劣三等 4. 服務成績分動中惰三等	
音 樂							
選							
科							
總 平 均							
校 長			教 導 主 任				

鄉村國民學校，過去，對於兒童成績的考核，不甚注意，今後，我們必須改正過來，你對我所說的這些，有什麼意見嗎？

還要告訴你；英士，元善，你不是早來信問及他們的近況嗎？昨天我接他們來信了，英士在鄉某中心校任教導主任，幹得很起勁。他來信，除報告一些近況外，他說他正研究課程問題，從而研究小學學生畢業標準問題，你那裏一定有些材料，你一定能提供他一些意見，這封信，我得請你為我復了，一面，我當另有信通知英士，此祝健康！

弟問愚

頃濤讀了這封信後的感想：

- (一) 我們爲什麼要着重兒童成績考核？
- (二) 問愚所說的兒童成績考核方法，在鄉村能適用嗎？
- (三) 舉行兒童成績考核時應注意些什麼事項？
- (四) 問愚提出：兒童成績報告，最好分三次報告，這樣報告的優點何在？

十六、國民學校學生畢業標準

英士：

你真是個「埋頭苦幹」的人，快半年了，不會知道你的一點消息，由同學會方面，也不知你的究竟，原來，你已做了教導主任，並很努力的在做着深入的研究工作，看了問墨兄轉來你的信，使我又興奮，又慚愧！快半年了，我的工作，忙於事務的處理，甚少學術的研究，看到你那樣的研究精神，我真不禁心馳神往！下學期，我到你那裏去做一個小兵（教員），好嗎？

問墨要我答覆你的問題，這真是給我一個難題做。我這樣的事務校長，有什麼好的意見供獻給你呢？也不是我推諉，老實的說來，國內對於這個問題，尙少研究材料可資參考。就我所知道的，以前張宗麟，潘一塵先生等在南京曉莊學校的小莊學院內，曾作了一個詳細的研究，擬出一個小學生畢業標準。目前課程標準有了改變，一切情形已有不同，自然不能完全適用，茲姑錄出供你參考。如你能根據我們目前的課程標準及其他條件擬出一個更適用的，於我們國民教育貢獻太大了。

國民學校學生畢業標準

1 語言文字

(一) 語言

- (1) 能聽國語演說
- (2) 能用國語演說

(3) 集會時，能用國語發表意見。

(二) 用書

(4) 能讀木偶奇遇記，家庭叢話，及與此程度相類的兒童文學書籍，生字不過百分之十。

(5) 能讀兒童世界，小朋友，及其他程度相等的兒童雜誌，生字不過百分之十。

(6) 能使用國音學生字典，及四角號碼檢字法。

(7) 能看普通日報之記事，程度相當，生字不過百分之十的文言文。

(8) 默讀速度每分鐘在二百四十字以上。

(9) 能依照兒童圖書館規定之最低限度必讀書，答問大意，準確數在百分之七十以上。

(三) 作文

(10) 天天能記日記，發揮自己的意思，而令人能了解大意。

(11) 能寫通常的應用文及作文，清楚而通順，無遲滯枯澀之弊。

(12) 使用標點符號，準確度在百分之六十以上。

(13) 能和人通信。

(14) 能書寫建議單。

(15) 做記錄滿十次，記事速率和正確度在百分之六十以上。

(四) 寫字

(16) 能寫通行的行書字體。

(17) 在空白紙上寫小楷，能寫得行直，整齊，乾淨。

II 用數

- (1) 能心算簡單的四則，敏捷而正確。
 - (2) 能計算簡單的四則，敏捷而正確。
 - (3) 計算整數四則，小數四則，分數四則（分母不必含十以上的質數，並不用疊分形式），正確而敏捷。
 - (4) 能解決整數四則二層以下的問題。
 - (5) 能使用通常的家庭的或個人的日記賬。
 - (6) 學校中自治團體的賬目，能管理得清楚。
- Ⅲ 康健的體魄
- (1) 有日常生活的衛生習慣。
 - (2) 有自己處理沐浴，洗衣，剪甲，及擦刷衣帽鞋子等的能力。
 - (3) 有淺近的急救法，和疾病防範的能力及習慣。
 - (4) 有防止各種傳染病的能力和習慣。
 - (5) 有公共衛生的淺近知識習慣。
 - (6) 會處理普通的創傷，頭瘡，癬疥，瘰疾，感冒，傷風，咳嗽等之疾病。
 - (7) 會用十種簡單的藥品，如金雞納霜，阿司匹靈，蘇打，草麻子油，碘酒，酒精，硫磺膏等。
 - (8) 知道自己的軀高，體重，及發育狀況。
 - (9) 會團體遊戲五種。
 - (10) 會球類運動二種。
 - (11) 會游泳。

(12) 會拳術二套。

(13) 年年參加運動會。

IV 勞動的身手

(1) 有步行十里，中途不常休息的能力。

(2) 會爬高約五百尺之山，中途不停止。

(3) 有自己處理自己的事務及物件的能力和習慣。

(4) 能種植普通的農作物，有收穫。

(5) 會鬆土，澆水，施肥，除草，捕虫等方法。

V 藝術的興趣

(一) 音樂

(1) 會用樂器一種。

(2) 能知道普通應用的強弱，快慢，省略，拍子，調子記號的效力，和音程，音階的大意。

(3) 能唱關於美的方面，修養方面的歌曲，以優美和平為主。

(4) 能欣賞淺近，短小的歌曲。

(5) 有淺近的音樂會的常識和習慣。

(二) 繪圖

(6) 能寫生有簡單建築物的片景或古蹟。

(7) 能寫生簡單的石膏型，光暗沒有大錯。

(8) 能應用花草或昆虫作散點圖案，和簡單模樣的圖案。

(9) 應用形色美麗的花草或有趣的綫條，作書本，表格，廣告或工藝品上的裝飾。

(10) 做佈置工作十次。

(11) 能明瞭現代作品上所表現的色彩，光綫，及其趣味。

(三) 工藝製作

(12) 能縫成運動衣相當程度的衣一件(當然要會補或改舊衣)。

(13) 能煮飯及日常生活之普通蔬菜和暈菜。

(14) 能修理日常應用的簡單物品。

(15) 能製作簡單的採集用具。

(16) 能製作簡單的玩具。

(四) 戲劇

(17) 參加過戲劇運動三次。

(18) 會簡單的舞蹈二種。

(19) 知道化裝，佈景，燈光的大要。

(20) 略知戲劇和人生的關係。

VI 科學的頭腦

(1) 採集及製作動物標本五十種。

(2) 採集及製作植物標本五十種。

(3) 採集及製作礦物標本三十種。

(4) 認識生物一百種。

- (5) 會捉蛇。
 - (6) 研究昆蟲一種，須由卵子變成虫到產卵爲止。
 - (7) 研究其他生物一種（動作），須有該生物之整個生活的報告。
 - (8) 認識常見的獵物及其製造品至少十種，並知道顯著的性能。
 - (9) 能略知各種自然現象的因果，和對於人生的關係。
 - (10) 略知普通的理化事實，和簡易的物理器具，化學物質等。
 - (11) 略知農作物和氣候，水土的關係。
 - (12) 會農事試驗五種，並明瞭大意。
 - (13) 會養育普通的生物，如兔、雞、鶩、魚、蜜蜂、蛇等。
 - (14) 會玩科學把戲。
 - (15) 用過兒童科學叢書半數以上，並會試驗。
- VI 改造社會的精神（即團體自治）
- (1) 担任團體自治職員半年以上。
 - (2) 做會議主席滿十次。
 - (3) 做會議記錄滿十次。
 - (4) 對於團體有十次以上的建議。
 - (5) 參加過三十次以上的選舉。
 - (6) 參加過鄉村會社運動滿二十次。
 - (7) 參加集會在五十次以上。

- (8) 爲本村做過改進事業滿三次。
- (9) 知道一年間各重要紀念的由來。
- (10) 明瞭民衆對於國家，國際的責任。
- (11) 明瞭三民主義的大要。
- (12) 知中山先生的一生大事概要。
- (13) 認識世界名人的照片二十位以上。
- (14) 知道國旗，黨旗的意義。及製作法。
- (15) 知道十位以上先烈的故事。
- (16) 略知中國與外國的關係，及中國外交失敗史。
- (17) 能略舉重要的時事。
- (18) 知道本國的人民生活狀況並世界各民族生活狀況。
- (19) 能畫簡明的地圖。
- (20) 略知建國方略的大意。
- (21) 有紀律的行爲和習慣。

我們要曉得，曉莊的教育目標有五：(一) 康健的體魄；(二) 勞動的身手；(三) 科學的頭腦；(四) 藝術的興趣；(五) 改造社會的精神，他們的課程組織，即以此五大目標爲經，以「用書」用數爲緯，這一畢業標準，即根據這課程組織而擬的。英士！我要請你盡義務了：你那裏研究空氣如此濃厚，對於成人教育各項問題，一定也早研究過了。我這裏費了極大的力，一個民衆夜班算是辦起來了。我們打算最近把成人教育問題研究一下，聽說，中心學校國民學校民校成人班婦女班課程標準

準已頒行，我尙未見到，你那裏如有是份料材，盼借我一用，匆復，敬祝
努力！

弟頃瀆

英士讀了這封信後的感想：

- (一) 曉莊小學的教育目標及其課程組織有什麼優點？有什麼缺點？
- (二) 這份畢業標準，與我們要研究的問題有幫助嗎？
- (三) 小學課程標準，新近又有修改，找一份舊的來與新的作一比較研究。

十七、中心學校成人班婦女班課程標準

頃濤：

十年前的寶貴資料，如今你還保存着，並不憚其煩的抄示我，又加以解釋，假如我們要承認這也是教育的話，你的「誨人不倦」的精神，使我太佩服了。我們剛出學校，我們必須服務，我們一時不能升學，可是，我們必須繼續求長進，這，除了我們同學及同事間能充分發揮互教共學的精神以外，這目的是難達到的。

你要的民教部成人班及婦女班暫行課程標準，我這裏，僅有一份，現掛號寄上，你用後，盼能寄還我。

中心學校國民學校民教部成人班婦女班暫行課程標準

二十九年六月二十九日教育部民十五

第二〇八五二號訓令頒發

壹 說明

一、本課程標準編訂之目標如左：

1. 堅定建國信仰。

2. 激發民族意識。

3. 培養國民道德。
 4. 灌輸公民常識。
 5. 傳習通用文字。
 6. 增進生產技能。
- 高級班並注意職業常識的培養，婦女班並注意家事常識的培養。
- 二、本課程標準按照國民教育實施綱領第十一，十四兩條之規定編定之。
 - 三、本課程標準分為國語，公民常識，算術，音樂，職業常識五科編定之。
 - 四、國語科之作業分識字，寫字及作文三項，公民常識包括宇宙世界，民族國家，社會家庭，個人生活，處世接物等項知識，算術科包括筆算及珠算。
 - 五、本課程標準係供高級成人班及婦女班之用。
- 貳 各科分量的分配

級別	級別	教學分數	
		科目	別
初級	二八〇	國語	公民常識
初級	一七五	算術	音樂
初級	一〇五	職業常識	
初級	七〇	總計	六三〇
高級	二一〇	國語	公民常識
高級	一四〇	算術	音樂
高級	一〇五	職業常識	
高級	七〇	總計	六三〇

附註 1. 每日授課二小時，分作三節，每節三十五分鐘，餘為休息時間。

2. 公民常識每週教學分數中，提出三十五分鐘為舉行總理紀念週時間。

3 樂歌及國語科之寫字應注意鼓勵課外練習。
 參 各科課程標準

甲、國語

第一 目標

- 一、能由注音符號讀出漢字。
- 二、學習淺近的語體文，以培養閱讀普通書報及文字的能力和興趣。
- 三、選用日常應用的語體文，以發表自己的意思，並使人了解。
- 四、練習書寫以達到正確清楚的程度。

第二 作業要項

項 別	要 要
識 認識注音符號及漢字	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識基本符號（初） 二、學習注音符號拼法（初） 三、書寫注音符號（初） 四、認識並運用普通單字（初） 五、求注音符號及單字應用之熟練（高）

附 註	寫 字	作 文	字
			書 讀
<p>初級班最初期設作寫應混合並注重鉛筆練習嗣後仍可混合教學互用聯絡但書寫宜逐漸注重毛筆。</p> <p>高級班讀作寫雖分列仍應互相關絡必要時仍得混合教學書寫宜側重毛筆</p>	<p>一、筆順的練習（初）</p> <p>二、簡易熟字的書寫和練習（初）</p> <p>三、正書中小字的練習（高）</p> <p>四、簡易行書的認識與學習（高）</p> <p>五、國語課本之抄寫或默寫（初高）</p>	<p>一、簡易記敘文或實用文之練習（初）</p> <p>二、敘事和日常事項偶發事項的記述（包括日記）（高）</p> <p>三、簡易記敘文實用文及說明文的練習（高）</p>	<p>一、認識並運用簡單詞語（初高）</p> <p>二、閱讀實用文和淺易文字（初高）</p> <p>一、認識並運用簡單標點符號（初高）</p> <p>四、增進運用文字的能力（高）</p> <p>五、練習使用字典（高）</p>

第三 教學方法要點

一、識字及讀書

1. 教學注音符號時如認為必要得遵教育部各省市縣推行注音符號辦法第十九條及第二十一條之規定加方音注音於左旁。
2. 應從學生經驗內或眼前的事實引起動機。
3. 文字的分析應約略指示文字構成的意義（列如吃從口燒從火等）以助記憶。
4. 讀書的速率，要設法訓練，使之增進。
5. 要培養自動閱讀的能力。
6. 要獎勵課外閱讀和欣賞的興味。
7. 國語教材宜與公民常識教材聯絡教導。

二、作文

1. 須以思想正確層次清楚的文章為主。
2. 題材須適合學生的經驗和想像以及公民常識中已習過的材料做基礎。
3. 要養成思想貫注、不起草稿的習慣。
4. 初級作文指導多用助作法，高級多用自作法。
5. 訂正作文不要多改只須略為增刪。
6. 共同錯誤的要共同訂正。

三、寫字

1. 利用閱讀教材為練習教材，以便互相聯絡。

類 別	要 目
宇 宙 知 識	1. 日月和地球（高） 2. 晝夜的運行（高） 3. 四季變化和節令（初高） 4. 雷電（初） 5. 氣空（初） 6. 水的變化（初高） 7. 動物植物和礦物（初高）

第一
目標

2. 要作速寫的練習，高級尤須注意。
3. 隨時指導筆順，並訂正錯誤。

丙、公民常識

1. 集中意志激發愛國思想。
2. 充實現代公民必備之知識。
3. 培養參加地方自治必備之知能。
4. 改善個人及家庭生活習慣。

第二
作業要項

<p style="text-align: center;">國 族 民</p>	<p style="text-align: center;">世 界 知 識</p>
<p>12 中華民國（初）</p> <p>13 國旗和黨旗（初）</p> <p>14 國父（初高）</p> <p>15 總裁（高初）</p> <p>16 三民主義（初高）</p> <p>17 各級政府和地方自治（初高）</p> <p>18 人民權利和義務（初高）</p> <p>19 戰時國民任務（初高）</p> <p>20 國民經濟建設（高）</p> <p>21 本國人口和疆域大概（初）</p> <p>22 本國的氣候交通和國防概要（高）</p> <p>23 首都和重要都市（初）</p> <p>24 本國重要資源和產物（初高）</p> <p>25 本國的農工商業（高）</p>	<p>8. 大洋洲（高）</p> <p>9. 世界的人種（高）</p> <p>10 世界上的國家（初高）</p> <p>11 世界大勢（高）</p>

庭 家 會 社

識 知 家

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>37 鄉村與都市 (初高)</p> <p>38 合作社 (初)</p> <p>39 電報和郵政 (初)</p> <p>40 防災與救濟 (初高)</p> <p>41 防空和防毒 (初高)</p> <p>42 公共衛生 (初高)</p> <p>43 鄰里互助 (高)</p> | <p>26 中華民族 (高)</p> <p>27 黃帝建國 (初高)</p> <p>28 大禹治水 (初)</p> <p>29 周公和孔子 (初高)</p> <p>30 秦漢唐元的強盛 (初高)</p> <p>31 中華民族的創造力和歷代偉大的建設 (高)</p> <p>32 民族英雄 (初高)</p> <p>33 辛亥革命 (初高)</p> <p>34 近年國恥概要 (初高)</p> <p>35 國民精神總動員 (初高)</p> <p>36 抗戰建國與民族復興 (初高)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<p>識 知</p>	<p>個 人 生 活 知 識</p>	<p>處 也 接 物 的 知 識</p>	<p>第三 教學方法要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 多用圖表實物以增進教學效能。 2, 力求切合日常生活並期躬行實踐。 3, 力求通俗淺易並引起學者之興趣。 4, 於必要時選取時事及鄉七材料補充教學。 <p>丙 算術</p> <p>第一 目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 增進日常生活中關於數量的常識和計算能力。
<p>44 破除迷信 (初)</p> <p>45 家事管理和家庭衛生 (婦)</p> <p>46 兒童保育 (婦)</p> <p>47 園藝小工藝及其他家庭副業 (婦)</p>	<p>48 人體生理大槪 (初)</p> <p>49 個人衛生和急救方法 (初高)</p> <p>50 節約與儲蓄 (初)</p> <p>51 讀書和娛樂 (初高)</p>	<p>52 中國國民黨黨員十二守則之釋義 (初高)</p> <p>53 新生活之實行 (初高)</p>	

第二 作業要項

2. 養成計算敏捷和準確的習慣。
3. 能記普通的賬目。

類 別	算 珠
要 目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認數和記數法(初) 2. 撥珠和算盤記數法(初) 3. 加減法口訣及其運算法(初) 4. 九九口訣打法(初) 5. 乘除法口訣及其運算法(初) 6. 定單位法(初) 7. 加減法運用題練習(初) 8. 乘法運用題練習(初) 9. 碼子字寫讀和記賬法(初) 10. 加減乘法練習(高) 11. 簡單四則應用練習(高) 12. 斤兩法練習(高)

第三 教學方法要點

附 註	算 筆
<p>1、珠算與筆算應視民衆需要擇一教學惟進教珠算時仍應使用筆算上的之符號。</p> <p>2、在認爲必要時得珠算與筆算並教但須處處聯絡使發生相互之關係。</p> <p>3、高教民衆學校學生未習算術者得仍用初級標準。</p>	<p>1、基本數字的認識和寫讀（初）</p> <p>2、記數法的練習（初）</p> <p>3、五位以下加法練習（初）</p> <p>4、五位以下減法練習（初）</p> <p>5、三位乘法練習（初）</p> <p>6、兩位除法練習（初）</p> <p>7、加減乘除法的練習（高）</p> <p>8、小數練習（高）</p> <p>9、諸等數字的練習（高）</p> <p>10、簡單普通的利息應用算法（高）</p> <p>11、記賬及算賬的練習（高）</p> <p>12、簡易日用四則應用的練習（初高）</p>

第一
目標

1. 每次上課開始數分鐘內應多多練習心算。
2. 教授新的方法和原理應從實際需要與具體的問題出發用歸納法逐步進行。
3. 新教材教學以後應反覆練習。
4. 練習問題需從衣食住行家庭學校社會各方面經濟問題等出發，特別注重買賣找錢折扣等練習。以適應其生活需要。
5. 應用題文字要力求淺顯。
6. 教學珠算歌訣，應分別解釋幫助記憶，避去機械的誦讀。
7. 常用逆算競賽法，以引起濃厚的學習興趣。
8. 注意革除學生計算時足以影響速率的種種不良習慣。
9. 隨時舉行測驗診斷學生缺點以資補救。
10. 注意個別指導，課內時間不足，可在課外練習。
11. 學生成績須應用各種方法，認真訂正。

丁
音樂

1. 啓發並增進欣賞音樂的能力和應用音樂的興趣。
2. 涵養親愛勇敢團結進取的精神。

第二
作業要項

附 註	曲 譜 與 樂 器	歌 唱	類 別
音樂時間之排列應在用腦工作之後。	6. 曲譜的補習(高)	1. 發音之方法及熟練(初高) 2. 聲音高低長短辨別法和熟練(初高) 3. 簡單歌詞和拍子演習(初高) 4. 國歌和黨歌的演習(初)	要 圖

三、教學方法要點

1. 初級學生宜多用聽唱法教學。
2. 高級學生由聽唱法轉入視唱法。
3. 對於歌唱的高低遲速節拍，要使學生十分明瞭。
4. 歌詞教學應使學生通曉，歌詞的意義及情感，由教師充分並表演。
5. 彈琴不用抖音加花和副音，以免混亂學生的聽覺。
6. 教新歌時，應由教員範唱奏樂，以便學生傾聽，為避免混淆聽覺起見，範唱時最好不用樂。

第一目標

- 器伴奏。
7. 利用社交集會等需要，授與適當歌曲。
 8. 爲培養學生欣賞能力起見，可開唱留聲機。
 9. 所用樂器以風琴爲主在經費缺乏學校，可用笛，口琴或胡琴教學。

戊 職業常識

第一作業要項

1. 培養服務及樂業精神。
2. 補充普通職業知能。
3. 引起改善生產事業志趣。

工業	農事	類別
<ol style="list-style-type: none"> 1. 手工業。 3. 工廠常識。 5. 工人福利。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 農村合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選種及施肥。 3. 農田水利。 5. 農村合作。
		要目

2. 防除病蟲害。
4. 農業副業。
6. 造林。
2. 機械工業。
4. 擇業指導。

第三 教學方法要點

家 事	商 業
1. 兒童保育。 2. 孕婦常識。 3. 烹飪。 4. 縫紉。 5. 看護。 6. 家庭副業。 7. 家庭倫理。	1. 簿記大意。 2. 商業組織。 3. 商情研究。 4. 商業道德。 5. 金融。 6. 擇業指導。

1. 視學生職業狀況，就上列要項擇就定一項為主要教材。

2. 應儘量用討論方式，互相交換意見。

3. 利用課外時間，實地參觀調查。

4. 介紹有關書報，指導閱讀。

5. 延請專門人材講演，或參加討論。

頃瀆！按照國民教育實施綱領之規定，民教部與小學部要同時舉辦的，可是，我這裏以種種困難還未舉辦，最近，我們擬先試辦一班夜班，但不知從何下手？你那裏早已開辦，能見示一二嗎？我切

盼着。

祝健！

弟英士

頃讀了這封信後的感想：

- (一) 目前我們不能升學，可是，有什麼辦法繼續不斷的求長進呢？
- (二) 行細研究部頒中心國民學校民教部成人班及婦女班課程標準及其實施方法。
- (三) 本校的民教部都有着什麼問題？應該如何解決？
- (四) 一般中心國民學校不能把民教部與小學部同時舉辦的原因何在？

十八、怎樣辦理民教部成人班及婦女班？

英士：

中心國民學校不能普及民教部的問題，原因複雜，困難也太多；民衆生活忙迫，學校教師無力兼顧，設備不夠，經費不敷，……在在都是問題。所以，一星期前但老師來本縣視導時，他曾問我說起，目前，各縣的中心學校設有民教部的，十不得一二，這問題，太嚴重了！我以為，這是一個風氣，我們必須把他轉變過來。問題，困難，只怕你不幹，要幹，總是免不了的。「認清問題，研究問題，解決問題」，還是我們應有的態度，以前在校時，但老師不是常給我講：「鄉村教師不但會吃苦，要會找苦吃；不但能做事，要能找事做」我們是以教育的態度去處理這些問題。英士，你覺得對嗎？

你有意要在最近把民教部辦起來，這太好了。可惜，我也無多大經驗，現在，略就所知一述，尚望不吝指教！

首先，要明白：辦民衆夜校，普及民衆識字教育，是日今國民學校中最主要的一件工作。現在，政府規定：國民學校裏必須把它同小學部並辦，政府對此問題之重視，已可概見，關於辦理民衆夜校等，有下列幾個問題：

一、經費問題，現在政府推行識字教育頗力，一般說來，各縣有縣識字教育委員會，各區有區識字教育委員會，各鄉有鄉識字教育委員會，學校則專設民教部以主其事。經費以地方自籌為原則，但

政府有時亦有部分幫助，如地方籌不出，政府又無幫助，則學校本身應想法籌錢來辦，當作專業費的一部分。好在所費不多，對整個學校其他事業，不致受大影響。

二、教材問題：政府有統籌的辦法供給，只須向上級具領即得。不過我還有兩點小意見：（一）要收書籍費，出得起的，全部收，出不起的少收，少至一個銅板也好，這意義不僅在幫助學校經濟，更主要的是收了書籍費，學生對讀書看重，可以幫助解決一部份留生問題。有許多學校不收書籍費，學生把上學看得很輕，高興就去，不高興就不去，非常隨便，對書本也不愛惜，反正不是我自己的。在這一錯誤觀念下，往往遺失數次，要求再發，（二）要編補充教材，這在有些學校很難辦到，但我希望如能辦到，要不怕費事編印，因只是一本民衆千字課，內容既貧乏又枯燥非增加補充教材，對學生的受益是太不夠的，即使辦不到，那教師自己也要準備一些補充教材，用口頭和他們談話。

三、地點問題：一般情形看來，當然以在小學教室內爲最適宜，但如遇到校址不適中時，或多辦時，則在人巨較稠之村莊上利用公房或空屋來辦也好，桌凳由民衆借用，但要保護好。

四、時間問題：普通在下午七時到九時，如農閒，下午一時以後也好原則上以能配合多數方便爲宜。上課時間不宜過長一小時半最好，一小時也行，兩小時略嫌長，如多數學生沒有困難兩小時亦無不可。

五、招生問題：目前推行強迫識字教育，是由鄉保長按照戶口籍上抽辦，普通招生，可出招生佈告，最要緊是到各村各街坊去宣傳訪問，使大家明白識字的重要，自動報名入學，作這工作時，要充分運用小先生的力量協同進行。

六、課程問題：照部頒民衆學校課程標準編排，原則上要求與民衆實際生活連繫，在目前抗戰正酣的時候，更應該注重國家觀念及民族意識之灌輸語文，用數，常識，集會，武術，音樂等分量支配

，當然要照課粹標準來決定。

七、技術問題：要瞭解成人心理，生活環境，你不瞭解我，就不能教導，要和他們建立一種非常好的友誼，彼此連繫着一種極其要好的感情，使他們認你是非常好的朋友，非常愛你，這就要注意教師的生活形態能和他們打成一片，並要常時接觸來往，要訓練他們的正意識，注意他們每一個細小的問題，幫助他們有詳盡的分析，進一步，對社會問題有討論逐漸的養成他們有正確的世界觀和人生觀，使他們認你是非常好的導師，非常敬你。因為只是感情是靠不住的要注意他們自動力量的培養，要注意集團的訓練；要注意他們全部的生活，不要只是在課堂上教死書？要注意自己的全部生活，一定要在他們心目中建立一種好印象，否則輕視你，便等於踢開你，你的教育效果將大受影響。但更不要自視過高，忽視了向他們學習。請不要忘記：「不能拜民衆做先生，就不配做民衆的先生」請不要忘記：「民衆最好的先生是自己隊伍裏的前進民衆。」

八、留生問題：留生難，開學五十，畢業一半算是天字第一號的好成績，「風吹一半，雨打全無」更是普遍的現象。講到留生問題要注意兩點：（學生不願不來，首先要使課程有興趣，或自己自覺性，或先生常時去訪問，大家要好，一天不來，好像有所損失，自然可以留生）（二）學生不能不來，可用獎學比賽團體自治等方法，教師要常在自己身上反省：「有什麼地方不對，弄得學生不來？」教師也常在學生身上觀察：「有什麼原因使得他不能來？」

九、結束 民衆夜校有的地方四個月結束，有的地方兩個月結束。結束時要發證明書，有獎品更好。結束後一要注意高級的續學，二要注意畢業同學會的組織，經常有連繫，不要結束後什麼都完了。

還有關於訓導問題，各科具體的教學問題等，在本省（廣西）新出版的國民教育指導月刊中，廣

有專文討論，你那裏一定有的，可以參閱。

目下，成人教育的問題是太多，可是，我們爲了要動員民力以爭取抗戰勝利，保證建國成功，這工作，我們實不能再緩了。你是富有研究性的人，盼你有什麼好辦法時能告訴我。

我還聽說：你那裏的同仁，有一個教材研究會之組織，自編一些單元活動教材，是嗎？這給我們一般國民教師，幫助太大了，你能寄一份給我們嗎？那樣，不僅我要感激，我也要代表四百幾十個小朋友，六十幾個已入學的民衆感激你啊！

弟 頃 濤

英士讀了這封信後的感想：

- (一) 各縣的中心學校沒有民教部的十不得一二，這事實對嗎？
- (二) 頃濤認爲這是一個風氣問題，我們有這個力量轉變這個風氣嗎？
- (三) 頃濤所述幾個辦理民衆夜班的實際問題值得本校參攷嗎？
- (四) 國民教育指導月刊中的關於成人教育的文章，找來作一詳細的研讀。

十九、怎樣編輯補充教材

頃濤：

當你接到我這封信的時候，你一定奇怪吧？幾個月——不，快到半年不通訊了，爲什麼忽然又給你訊呢？待我詳細一說吧：

元旦前，爲了整理我們一學期來的成績，爲了要給社會人士一僞了解，我們大規模的籌辦一個懇親會及展覽會，並有一個較大規模的游藝會，前前後後忙了兩個多星期，會開得還不算太壞。但是，會剛開完，病了！起初，好像瘧疾，但後來據本地一個「土醫」診治，又說不是，先吃金雞納霜，稍好，以後又發。這樣拖了三四個月，我瘦得真不成樣子了。最近，稍好一些，我幾次想請假休養，但不可得。把工作調整一下，我着重於研究工作，從四月份起，我們試編一些補充教材。四月編的一份，以兒童節爲中心，五月，前星期也擬好了。茲附一份給你，請你指教！我還記得，以前有一次信，你似乎提過這個問題，現在就算還債吧。

中心 學校五月活動教材

一、緒說

「五月美，五月美，紅榴花，白薔薇……」在西洋，在一般人的眼光中，五月，是這樣寧靜的

，美麗的，可愛的。

綠遍山原白滿川，子規聲裏雨如煙；鄉村四月閒人少，纔了蠶桑又插田。（翁卷：鄉村四月）這裏所謂的四月，其實已經是陽歷的五月了。在中國，在我們廣天的鄉村裏，五月，是這樣富有詩意的，同時，又是這樣忙碌的。

但五月又是一個，「血的五月」！尤其在我們中國，從「五三」，「五四」，「五五」，「五七」，「五九」，「五二九」，「五卅」，「一直到五卅一」，這一大堆的日子，都是充滿着血腥氣息的。這些日子的到來，一方面，它會使我們有着「往事重重，不堪回首」之感；一方面，它還會使我們每一個不願做奴隸的中華民族兒女有着無限的恨火在內心燃燒！所以，在我們，五月，又是一個「多難之月」！「國恥之月」！

其實，要廣泛一些說來，五月，在世界上也是一個「血的五月」！遠者如國際勞動節的偉大鬪爭是在五月的第一日，近者如第二次帝國主義大戰，也是以一九四〇年的五月為一轉捩點；北歐幾個小國固然是在這一年份的五月被戰爭的狂飈席捲以盡，就是所謂老牌民主國家——法蘭西之破滅，也可說是在一九四〇年的五月就完了數。五月，是人類「多難之月」！

『由於五月的歷史，使我們了解兩種事實：一種是為自由與平等的戰鬥的人類精神，一種是踐踏世界公理，破壞世界和平的日帝國主義的野蠻行爲。我們對這兩種歷史事實，應該採取兩種不同的態度。對人類為自由平等而戰鬥的精神應該繼續發揚，使世界被壓迫的弱小民族與勞動者得早獲得澈底的解放，而同時使世界早成一個合理的世界，對日本帝國主義的野蠻行爲，及加於我民族的奇恥大辱，應該以澈底抗戰，以國人的堅固團結去洗滌。』（荻秋）

今天，我們抗戰快達五年了！敵人的泥足愈陷愈深，全世界反侵略的力量正以極快的速度長成，

我們不忘，「五月」的教訓，我們尤其珍重五年來的「收成」，五月，在我們，將是一個「翻身之月」！在人類，將是一個「再造之月」！

二、五月中心活動大綱

以各校人力物力不同，兒童及學校設備等有異，本活動可分爲下列甲乙兩種去進行。

(甲) 活動類別

甲種（規模較大，設備較完善之學校用）：

可把五月各紀念日混合組成一個大單元設計來進行，其具體工作可有：

- (一) 擴大學校公共造產運動；
- (二) 舉行勞動突擊競賽；
- (三) 舉行夏季清潔大掃除；
- (四) 觀察學校鄰近農工生活；
- (五) 舉行農工聯合晚會；
- (六) 舉行各紀念會；
- (七) 發動國恥紀念宣傳；
- (八) 舉行國家總動員法宣傳；
- (九) 擴大節約建國儲金宣傳；
- (十) 慰問並協助抗戰軍人家屬；
- (十一) 舉行國恥紀念，宣傳、講演、游藝比賽；

(十二) 時事研究；
(十三) 其他。

乙種（規模較小之學校用）：至少應鄭重舉行下列工作：

- (一) 增授補充教材（附後）；
- (二) 各紀念日鄭重舉行紀念會。
- (三) 觀察學校鄰近農工生活。
- (四) 其他（可視自己學校力量參照「甲種」工作選擇進行。）

(乙) 活動目標

(一) 從農工生活的觀察及實際從事勞動生產工作中，使兒童對勞動有正確的觀念，並有勞動的習慣。

(二) 從農工聯合晚會及抗屬慰問等活動中，使民衆切實了解領袖所示我抗戰的重心「在廣大的鄉村與強固的民心」之真義。

(三) 從各紀念日的史實之講述中，要使兒童及民衆們了解近百年來我們國家遭受別人侵略的整個歷程，使兒童及民衆們了解民二十年以後我們民族大敵——日本帝國主義——的逐步逼我的史實，更重要的，要使兒童及民衆們了解我抗戰四年又十個月來的偉大史蹟並不是一個奇蹟，全是由於我們團結自信創造起來的！

(四) 僅僅了解還不够；我們了解別人的兇狠，知道自己祖先的努力，明白民族大敵的構釀，也知道自己的弱點；還是不够的，我們必須更進一步。使兒童及民衆們在整個國家下，在領袖的領導下，我們要振作起來，組織起來，團結起來；下着最大的決心，具備着「有敵無我，有我無敵」的鬥志

再戰下去，戰下去。戰到敵人倒下去，自己站起來，——永遠的站起來！不如是，我們還是無法上對祖先，下對兒孫，還是無法逃出敵人的屠殺與奴役的，我們偉大的五千餘年的歷史，還是無法保存其神聖的光榮與傳統的！

(五) 這還不夠。目前敵人的兇鋒與伸展至印度，希特勒惡魔正發動春季大攻勢，並準備與日寇會師遠東，我們一方面要擁護「大西洋憲章」及「二十六國宣言」加強反侵略力量之團結，一方面我們須恪遵 國父「聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥」的遺訓繼續努力。於此，我們必須使兒童及民衆們明白：在我們革命大業（目前我們的抗戰就是革命）沒有完成之前，這遺訓是我們神聖的國策之一！在全世界反侵略的力量把法西斯的野火撲滅完竣以後，「以建民國，以進大同」，是我們早有的態度，也是我們所以要不惜犧牲一切而抗戰到底的目的。

(六) 最後，我們與敵人搏鬥快達五年了，這一個偉大的民族解放的戰爭是史無先例的，我們的兒童及民衆們，五年來，戰爭的滋味，無一人不親嘗過了。我們要使兒童及民衆們明白：現代進行的戰爭有兩種，「一為正義的，非掠奪性的謀解放的戰爭，其目的，或者是保護人民而打破外來的侵略，或打破奴役他們的企圖，或者使人民擺脫奴隸制，封建制，資本制，的壓迫，或者是使殖民地半殖民地擺脫帝國主義的壓迫，或者是民主國家反法西斯的侵略」。「一為非正義的掠奪性的戰爭，其目的，就是侵略和奴役別個國家別個人民，或者是對於革命集團，進步勢力的壓迫，摧殘」。我們民族自衛的。抵抗侵略的戰爭當然是正義的戰爭。我們正義的戰爭當然會得到絕對的勝利的。」

(丙) 發動

本活動的發制，可從說話及佈置環境等方面着手：

(一) 檢討四月生活計劃，討論五月生活計劃，把五月要進行的活動提出來。

六、對抗戰必勝，建國必成的自信心。

- (二) 佈置勞動生產環境，使兒童注意勞工生活。
- (三) 佈置國恥宣傳環境，喚起兒童及民衆有同仇敵愾誓死殺敵的熱情與決心。
- (四) 彙陳我抗戰四年又十個月來的史畫（盡可能的做），供兒童及民衆觀覽，以提高兒童及民衆對抗戰必勝，建國必成的自信心。
- (五) 評述民族英雄故事。
- (六) 唱各紀念日紀念歌曲。
- (七) 利用紀念週，報告五月簡要史實，以喚醒兒童的注意。
- (八) 利用生活週會時間，評述五月史實或表演簡單話劇，以誘發兒童研究五月的情緒。
- (九) 請成人班學生講述勞動生活，以喚起兒童對勞動生活的注意。
- (十) 指導兒童班學生作種種慰勞及紀念宣傳活動，以喚起民衆的注意。
- (十一) 其他。

(丁) 準備事項

進行本活動應準備之事項如下：

- 一、集體準備；集體應準備的事項有：
 - (一) 五月中中心活動籌備會議之召集（老師的及小朋友與民衆的）。
 - (二) 活動環境之佈置。
 - (三) 生產勞動事項之決定。
 - (四) 場所及人員之分配（包括指導人員，小組組織等）。
 - (五) 工具之整理與準備（修理·借）。

(六) 由全體大會組織籌備會負責籌備。
 (七) 指導全體學生(兒童及成人)積極協助籌備會決定各種辦法，並接受籌備會職務分配。
 (八) 計劃如何發動全體兒童分工合作準備紀念會的會場和一切佈置(在必要時，紀念會可以移到社會的公共場所去開)。

(九) 草擬宣傳要點。

(十) 草擬訪問要點。

(十一) 草擬慰問並協助抗戰軍人家屬辦法。

(十二) 決定宣傳，訪問，慰問等隊組織辦法及負責地區。

(十三) 擬製壁報內容分途寫稿。

(十四) 目前國際形勢之分析與認識。

(十五) 目前抗戰形勢之分析與認識。

(十六) 其他。

二、各科準備：各科應準備的事項有：

(甲) 國語科：

(一) 凡課本中有關五月紀念的課文，儘量於此時提前講授。

(二) 閱讀與五月各紀念日有關的文字——通訊，特寫詩歌等。

(三) 講述歷代民族英雄故事，尤特別藉申四年又十個月來的偉大史實。

(四) 練習講演或報告。

(五) 練習宣傳。

- (六) 練習與民衆談話。
 - (七) 成人班練習報告。
 - (八) 抄寫小傳單小標語(用每日習字時間及材料均可)。
 - (九) 編出壁報。
 - (十) 寫慰勞信。
 - (十一) 記錄宣傳慰勞等工作經過。
 - (十二) 記錄各紀念會開會實況。
 - (十三) 演話劇。
 - (十四) 其他。
- (乙) 常識科；
- (一) 觀察學校附近農工生活。
 - (二) 講述各紀念節歷史。
 - (三) 研究五月各紀念節日發生的地點(地理)。
 - (四) 研究五月農作物及其栽培方法。
 - (五) 全國總動員法之研究。
 - (六) 全國總動員法宣傳。
 - (七) 指導兒童及民衆開會，練習開會常識。
 - (八) 防空防毒之研究。
 - (九) 目前國際形勢之研究。

- (十) 目前中國抗戰形勢之研究。
 - (十一) 出發宣傳訪問慰問。
 - (十二) 召開紀念會。
 - (十三) 學做大會主席，司儀，記錄。
 - (十四) 學會用各種各樣方式，佈置各紀念日紀念會的會場。
 - (十五) 舉行夏季清潔大掃除。
 - (十六) 其他。
- (丙) 算術科：
- (一) 指導兒童明白我國紀元和公元的換算方法。
 - (二) 指導兒童擴大大學校公共造產預算。
 - (三) 指導兒童做各紀念日活動經費預算。
 - (四) 指導兒童作每次宣傳訪問訪問等宣傳統計。
 - (五) 計算勞動生產之地區人數。
 - (六) 其他。
- (本科取材較為困難，在無適當材料時，仍依平日所用課本進行。)
- (丁) 工作科：
- (一) 佈置生活環境。
 - (二) 舉行勞動生產競賽。
 - (三) 修造被路。

- (四) 研究化裝、佈景。
 - (五) 畫漫畫及宣傳畫。
 - (六) 出版畫報宣傳壁報。
 - (七) 協助佈置會場。
 - (八) 指導兒童寫點紀念會程序及游藝宣傳大會用「海報」。
 - (九) 其他。
- (戊) 唱遊科：
- (一) 唱五月各紀念日紀念歌。
 - (二) 參加宣傳表演。
 - (三) 舉行爬山比賽。
 - (四) 做打倒帝國主義，要奪爭奪戰等國防遊戲。
 - (五) 偵探練習。
 - (六) 救謀演習。
 - (七) 消防演習。
 - (八) 舞獅舞龍競渡等民間娛樂之倡導與改良。
 - (九) 其他。

四、教材彙要

這裏所彙集的一部份教材，多着重於國語方面。自部頒修訂改的小學國語及常識課帶標準以後，有

的地方（如四川）已試編新的課本，有的正試編二者混合的課本，這裏所列的，有一部份，可以作如是看。

（甲）幼稚園，幼稚班，低年級用的

第一課 紀念五一節（一）

不做工，

要吃飯，

什麼人？

是壞蛋！

第二課 紀念五一節（二）

不做工，

吃好飯，

什麼人？

王八旦！

第三課 「五一」

五一，五一，

八小時做工，

八小時讀書，

八小時休息。

第四課 「五一」教案

五三，五三，

小日本在山東搗亂：

開砲打濟南，

還殺我大官！

第五課 「五四」運動

五四，五四，

大學生，好本事：

打漢奸，

救中國，

帝國主義，也小了胆子。

第六課 「五九」國恥紀念（一）

五九，五九，

袁世凱是惡狗，

把日本鬼喊來，

咬我們中國人的頭。

第七課 「五九」國恥紀念（二）

五九，五九，

二十一條最丟醜！

賣國賣身，

第八課 「五卅」慘案（一）

五卅，五卅，

英日強盜是王八，

殺我工人顧正紅，

還對學生拍拍拍。

第九課 「五卅」慘案（二）

五卅，五卅，

中國人，頂刮刮！

天不怕，地不怕，

一心要把強盜殺！

第十課 紀念五月

從「五三」，

到「五卅」，

小日本，

最橫霸！

小朋友，

快長大，

此仇不報，淩險見蠅蠅！

(乙) 中年級用的

第一課 五一勞動節

五一，五一，

全世界的勞動節；

八小時做工，

八小時讀書，

八小時休息。

第二課 五三慘案

五三，五三，

日本大砲轟濟南，

阻礙北伐軍，

繳槍幾千桿，

慘殺交涉員。

第三課 五四運動

五四，五四，

全國學生把威示；

反對日本搶山東，

打倒賣國賊，

巴黎和約不簽字。

第四課 二十一條

五九，五九，

二十一條鐵鏈鎖，

日本提出來，

強迫袁世凱，

條條都接受，

第五課 五卅慘案

五卅，五卅，

帝國主義大屠殺，

殺死工人顧正紅，

殺死學生十七八，

全國人民齊奮飛，

罷工罷課罷市大反對。

(丙) 高級班用的

第一課 五九國恥

五月來了，五月有許多紀念日，都是叫人痛心的，現在我們一個一個研究一下。

我們先講五九，民國三年歐洲各國爲了搶殖民地，打起仗來了。這是對中國沒有好處，但日本却利用機會來欺負中國。他宣言要幫英國打德國，却打到中國的頭上來了。在以前，德國曾在中國強租了膠州灣，駐了兵，造了膠濟鐵路他就藉這個理由，來搶這些地方，而美其名打德國；結果強佔了大

半個山東。但這還不夠，到民國四年，又更加無理取鬧，向中國提出了二十一條件，叫中國在山東滿蒙都儘他亂來，叫中國讓日本人來合管財政軍事實業和鐵路。而且在五月七日發了一封恐嚇信，如在四十八小時內不答應下來，就要動手打。

假如當時我們自己不出敗子，當然不會理他，可是不幸正逢袁世凱做總統，死迷了心，想做皇帝，竟於五月九日完全答應了他。

這事後來，雖然因為全國和世界的反對，沒有完全實現，但日本這個小鬼，這樣欺侮中國，而堂堂中華，竟在他面前跪倒了，這是何等可恥的事。

第二課 五三慘案

第二件事，又是日本的一筆血賬，日本強盜最怕中國進步，不願中國有好政府。

民國十七年，北伐軍打到山東，眼看中國革命已快要成功，日本強盜一想，這還了得，馬上就去派兵來佔領濟南，以破壞北伐，殺死無數民衆和軍人，並且衝進交涉公署，把山東特派交涉員蔡公時抓住。加以毒刑拷打，割去耳朵鼻子，然後把他和十幾位職員一齊打死。直到後來，黃郛和他訂了屈辱條約，手勉強撤了兵，這是有名的「五三慘案」。

這件事當時；我們因為要趕緊完成北伐，不願和他多糾纏，所以始終沒有回手，流了無數血，還要賠禮，你說該有多麼痛心。

第三課 松滬協定

第三件事是一二八戰爭的停戰協定，民國二十一年初，日本強盜搶奪了東北以後，又到上海來搗亂。我們實在忍耐不住了，就由十九路軍起來和他對打。這就是一二八戰爭。這個戰爭開始打得很好；但後來因為種種原因不能支持到底，吳淞、江灣、閘北，平空讓他殺燒轟炸得一塌糊塗，終於在五

單以內，反而一個兵也不能駐。

第四課 五四運動

但我們是不是永遠都當柔羊呢？不，我們也給了他們不少顏色看看，這裏最重要的就是五四運動。民國七年歐戰結束，到第二年一月裏在巴黎開「和平會議」。各國想要把日本藉打德國爲名，從中國搶去的山東，真正交給日本，消息一到中國，就激起了全國憤怒。五月四日，北平學生舉行一個示威遊行，燒燬賣國賊曹汝霖的住宅，把曹汝霖章宗祥打得半死，隨着，全國各省各縣的學生，也都起來響應，反對日本，和賣國賊，要求政府不在巴黎和約上簽字，並且實行抵制日貨，學生親自檢查，查出日貨來就燒。許多工人，商人也都參加了這個偉大的鬥爭。

這件事不單是一個反日反侵略的偉大運動，而且從此打開了一條新文化運動的大路，提倡民主政治，提倡科學，反對封建思想，打倒舊禮教，把文言文改爲白話文，都是五四運動的成績，所以五四運動在中國歷史上是很重要的，不過他還不很澈底，有許多更大的進步，都是以後才有的，甚至至今尙未成功，需要我們繼續努力。

第五課 國際勞動節

另外還有一個能够表現我們的力量，就是五一國際勞動節。這個節日是全世界工人鬥爭的紀念日，他有兩大意義：第一是爭取八小時間，即工作八小時，教育八小時，休息八小時；第二是藉這一個日子，喚醒全世界人士，團結全世界勞工，檢閱全世界勞工的力量。

這個運動的歷史很久，一八六六年開始提出三八制，一八八四年規定每年五月一日舉行示威，一八八九年，正式規定五一爲國際勞動紀念日，從此全世界的工人都在這一天舉行着轟轟烈烈的大示威。

，中國也於民國十二年的五一，開始舉行大示威，並組織了中華全國總工會，由此掀起了很大的工人運動。自從抗戰以來，這一天更是我們勞動工人參加抗戰的一個紀念日，所以他的意義也更大了。

第六課 五五和五一四

最近，在上半個月裏還有幾個紀念日。第一是五五。這個日子雖然給日本強盜賺了，但這一天却另有兩件值得紀念的大事。民國十年的五五，國父爲着反對北京的軍閥政府，在廣州就任了非常大總統，重建了民主政治的基礎，而日初步打下了以後改組國民黨發動國民革命的根基，一八一八年的五五，又正是馬克斯誕生的一天，到今年，剛好是一百二十三年，他的科學的社會主義於全世界的影響，這是大家都知道的。

第二是五月的第二個星期日，這是一個國際母親節，一個自幼失去母親的美國女子。在一九〇七年提倡的，大家規定這一天，凡有母親的，要慰母親，母親受苦，要爲他想法，母親死了，要舉行紀念儀式。

諸位，看到了這些紀念日的故事，我們應該明白：我們的仇恨太大了，而最大的對頭，就是日本強盜，同時我們也應該知道我們的仇大，力也不小，我們不單有五四，五五，而且今天更開始對日算總賬，打了四年又十個月，已把他打得上下不接氣。我們今年的五月紀念裏，要繼續過去的光榮，發揮比從前更大的力量把過去這一切的恥辱都洗刷乾淨。

第七課 五卅慘案

五月下半月中最大的事就是五卅運動。這事出在上海，我們知道上海這個地方外國人的勢力很大，有租界，有外國人的工廠，其中日本廠最多。這些日本廠叫中國人去做工，而且百般虐待民國十四

年五月裏，一個日本紗廠，叫內外棉織會社，因為隨便打罵工人，扣工錢，引起中國工人反對，廠裏的日本人竟蠻不講理，開槍打死工人顧正紅，這事一發生，所有在日本工廠做工的工人都氣得不得了，大家就一致不上工，同時上海的各大學的學生也動了公憤，大家都跑到馬路上來講演日本廠殺死顧正紅的事，要大家一齊來反對。

當時學生出來講演，給公共租界巡捕房捕去數人，中國人看了氣不過，就集合了許多人在五月卅日到南京路老開捕房要求釋放被捕學生，誰知捕頭愛佛孫竟叫巡捕向空手的中國人開槍，當場就打死七八個人，傷了十幾個，上海所有的中國人都氣了，全上海八十餘萬工人就舉行總同盟罷工，學生全體罷課，商家全體罷市，消息傳到全國各地後，各大城市的學生工人商人也全體罷課罷工罷市。

後來交涉結果，總巡捕麥克，洋捕頭愛佛孫辭職，並給了死者七萬五千元，結束此案。從此全國民衆更大覺悟，而且大家都像潮水一般洶湧起來，參加國民革命，終於完成了以後的北伐，推翻了北洋政府，所以他在中國歷史上，實在比五四運動更重要。

(丁)成人班用的

第一課 五一勞動節(一)

五月一，五月一，

但願人人有飯吃，

吃飯要把汗兒滴。

第二課 五一勞動節(二)

五月一，五月一，

但願人人有知識，

做工求知管政治。

第三課 五一勞動節(三)

五月一，五月一，

團結起來打公敵！

誰是公敵？

日本帝國主義。

希特勒法西斯蒂。

附 唱 歌 教 材

五 月 的 紀 念 劉雲厂作詞 魏曲

憤 慨
機 B 調 $\frac{4}{4}$

(前)

奏)

5 5 3 5 5 0 | 6 6 5 6 6 0 | 1 6 1 1 2 3 3 0 |

五月啊五月！

五月啊五月！

酒過羣衆的熱淚，

1 3̣ 2̣ 2̣ 6 5 5 0 | 5 5 3 5 5 6 6 | 6 6 5 6. 6 1 1 |
 流過先烈的鮮血， 許多的新仇舊恨， 我們要永遠記得，
 2. 2. 3̣ 3̣ 1 1 2̣ 2̣ | 6 6 1 1 5 5 6 . | 5. 5 3 5 5 0 |
 趁着今朝總的結算， 人家齊心來洗雪。 五月啊五月！
 6 6 5 6 6 0 | 1 6 1 2 3 3 0 | 2 2 3 2 - | 1 0 ||
 五月啊五月！ 要把新仇舊恨， 努力來洗 雪。

紀念日歌

敘事體 底民 孟風
 敘慢

|| : 3. 5 6 5 6 1 5 - | 6 1 3 2 1 - | 3 2 3 5 - ||
 (引子)
 (五一) 五月一，
 (五三) 五月三，
 (五四) 五月四，

(五五)值得數，
 (五九)難回首，
 (五卅)五卅日，

6 5 6 i 5— | 6 5 6 i i 3 6.6 | 5 6 5 2 3 5 3 2 |

勞 働 節； 勞 動 界 的 同 胞 呀！ 我 們 應 當 多 出
 中 心 似 火 煎， 凶 惡 的 敵 隊 呀， 阻 撓 北 伐 佔 濟
 和 約 拒 簽 訂， 羣 衆 大 會 北 京 啦， 民 氣 激 昂 不 可
 只 有 五 月 五， 暴 敵 欺 人 更 凶 惡！ 總 理 在 粵 組 織 政
 五 七 到 五 九， 二 十 條 多 苛 刻， 亡 國 滅 族 誰 能 忍
 事 蹟 雖 不 同； 殺 我 同 胞 創 子 手， 總 是 日 本 先 行

1—3 5 6 5 6 i | 5—6 i 3 2 | i 3 2 5 |

力， 增 加 生 產， 從 事 建 設， 好 讓
 南， 屠 我 老 百 姓， 殺 我 外 交 官， 毀 我
 輕？ 結 果 賣 國 賊， 一 齊 倒 台 去， 從 此

府！瀆心建 大 業，創立多艱 苦，幸 賴
 受？可恨衰 世 凱，甘心作走 狗，皇 帝
 兒，待遇未 改 善，打殺顧正 紅，可 憐

$\overbrace{6561.6161}^{\cdot}2 \quad | \quad \underset{\cdot}{3} \underset{\cdot}{3} \underset{\cdot}{2} \underset{\cdot}{2} \underset{\cdot}{2} \underset{\cdot}{2} \underset{\cdot}{1} \quad | \quad \overbrace{6121}^{\cdot} \underset{\cdot}{2} \underset{\cdot}{3} \underset{\cdot}{3} \underset{\cdot}{1} \quad | \quad - : ||$

前 線的兄弟 們哪，得把敵人 早 消 滅。
 財 產 千百 萬哪，此仇不報 怎 能 心 甘？
 大 家 都曉 得哪，救國的責任 在 我們 本 身。
 大 理的識見 高哪，日日抗敵 纔 有 基 礎？
 總 兒未 做 成哪，險將中國 主 權 丟。
 名 少青年的 血哪，洒在南京 路 當 中。

激昂堅定
 轉為進行曲節奏

(尾聲)

$6 \underline{5} \underline{5} \underline{3} \underline{5} \quad | \quad 6 \underline{6} \underline{6} \underline{5} \underline{6} \quad | \quad \underline{1} \underline{7} \underline{6} \underline{7} \underline{1} \underline{1} \underline{2} \underline{3} \underline{3} \quad |$

前眼算不清，新欠又加增，只有拚着我們的鐵血

2. 1 7 6 6 — | 殺呀 0 我們的游擊隊 | 衝呀 0 我們的正規軍
 爲國去犧牲

5 5 3 6 — | 1 1 5 3 — | 1 1 7 6 5 | 6 6 5 4 3 |
 努力努力， 民衆士兵， 前仆後繼， 咬緊牙根。

5 7 2 4 | 3 — | 2 0 | 4 5 6 2 | 1 ——— 7 0 |

服從 最高 領袖， 鞏固革命 陣 營，

5 5 3 6.6 6 6 | 1 1 5 3 3 3 | 2 0 1.7 |

加緊各路反攻， 聯絡國際友人， 看 戰局

6 5 6.5 | 4 3 4 6 | 5 7 6 4.4 | 3 2 1 ——— ||

開展， 光明 有望， 最後 勝利一定屬 我們！

四、教師應用參考資料

(一)五一國際勞動節歌

五一國際勞動節的簡史是：美國芝加哥（Chicago）城內工人，在其資本家重重的剝削與壓迫下，爲了改善本身生活，就根據一八八四年十月美國總工會通過的決議案（一八八六年五月一日起，八小時合法的工作日。）於一八八六年五月一日舉行第一次向資本家要求規定工作時間的大遊行。在偉大的羣衆中，齊唱着：

「從今以後，一個工人，

不可以做八小時以上的工作：

工作八小時，

休息八小時，

教育八小時。」

因此竟遭遇了無理的壓迫，被當局慘殺流血的不少。這一段光榮的工人自覺的歷史，在那時就引起歐美各國學僱界的同情，因爲他們這種合理的要求，是在勞働界過牛馬的生活上恢復到過人的生活，這是應該的。所以芝加哥工人流血的兩年後（一八八九年），「第二國際」在巴黎成立大會上，決定把一八九〇年的五月一日定爲「國際示威日」，一到那天，全世界工人，都舉行罷工示威的運動。一八九一年，「第二國際」又決議了除了爭取八小時的工作外，還要加上改善工作的狀況，和爭取國際間的和平，一九〇〇年，倫敦工人在海德工園，舉行大示威一九一九年及一九二〇年法國工人舉行大罷工我國在民國十二年（一九二三）的五月一日，廣州的機器工人等團體，亦聯合舉行慶祝。自此以後每到五月一日各地均熱烈的慶祝。這就是五一勞動節的來源。

（二）五三慘案簡史

「五三慘案」又名「濟南慘案」，它的簡史是：「當一九二八年（十七年）春，國民革命軍再渡

北伐，進抵山東泰安，魯軍（張宗昌部）退走之時，日本帝國主義即藉口保護僑民，決定出兵山東。當時日本內閣是田中義一所主持。田中是主張積極侵略中國的。所以在四月二十日以後，調天津的日軍三中隊赴濟南，同時由日本派遣第六師團從青島登陸向濟南進發，分佈膠濟沿綫。五月一日北伐軍抵濟南，日軍即實行挑釁，五月三日華軍士兵數名爲日軍槍殺，中日雙方遂正式發生衝突。同時，更派隊衝入我政府在山東所設之交涉署，將交涉員蔡公時的耳鼻割掉，然後槍殺，職員全被殺害，交涉公署也遭日軍焚毀。七日，更向我提出最後通牒，八日又開始向我總攻擊，九日用大砲轟濟南城，革命軍陸續退出，於是日軍就佔領了濟南，並控制了膠濟鐵路。這就是歷史上最慘痛的所謂濟南慘案，總計這次死亡軍民達一萬七千多人，傷三千多人，被俘五千多人，財產損失達三千餘萬元。後經國民政府外交部，迭向日方交涉，至同年十月，日本政府才派駐上海領事和我國談判。我方要求日撤兵，但日方反復無常，直到一九二九年（十八年）二月，才派其駐華公使芳澤謙吉同我國外交部長王正廷，重開談判，會談五次，方決定議案解決的大體辦法：一、日本無條件撤兵，二、雙方所受損失，由中日雙方命同數委員組調查委員會實地調查決定之。三、蔡公時被殺事，日方另行道歉。同時雙方表示爲增進兩國人民友誼起見，聲明視爲過去。其後日方又復反覆，直到三月二十八日，才得到初步的解決。

（三）五四運動簡史

第一次世界大戰結束，各帝國主義都打得精疲力竭，戰勝國（主要的英法日）爲要求永久保持其所佔得的利益，爲了瓜分戰敗的同盟這一宗贖物，一九一九年一月，召開和平會議於巴黎，在開會之前，高踞世界金元王國寶座的美國總統威爾遜，曾提出和平條約十四條，其中有一條主張組織國際聯合會，有一條主張援助弱小民族獨立，中國以戰勝國資格，也派代表出席參加和會，民衆盼望撈回些

權利，尤其是關於德國在山東的利益。可是，北京政府訓令代表的提案是：（1）撤廢各國勢力範圍，收回租界；（2）取消各國在華領事裁判權；（3）關稅自主；（4）撤退各國駐華軍警；（5）停止賠款；（6）撤退客郵；對於山東問題，竟不提及一字，後來因受輿論督責，中國代表才要求和會關於山東問題，由德國直接交還中國；並提出取消二十一條件。但是日本代表，則極力反對，謂山東權利，如不讓給日本，即以退出和會相威脅；同時英法在要求中日參加對德作戰之先，已和日本訂了「默契」；而日中國的北京政府，在一九一八年九月和日本關於山東問題的換文，公然無恥的簽了「欣然同意」等字樣；和會在四月，遂以山東權利無條約的送給日本。

自從這失敗的消息傳到國內以後，人民大出；同時中國代表打電報回國，敘述在巴黎和會外交失敗原因：一由於一九一七年二三月間，日本與英法諸國訂有山東權利讓給日本之密約，二由於一九一八年五月中國當局與日本訂有山東換文，這是束縛中國外交不得勝利的兩大主因；而後者的束縛比前者的縛尤甚。於是，羣衆的憤怒，都集矢於簽訂「欣然同意」換文的駐日公使章宗祥，訓令章氏簽訂東換文的外交總長曹汝霖，和經手借日債的造幣廠總裁陸宗輿，認章曹陸三人爲賣國賊。一九一九年五月四日下午三時，北平各校學生數千人，集合於天安門，持有「中國土地不可割讓不可賣與」，「拒絕和會簽字」，「打倒賣國賊」等旗幟；轉赴總統府，要求懲辦賣國賊；爲警察所阻，旋折至東城趙家樓，焚燒曹汝霖宅，毆打章宗祥幾死。然而當時政府，不但不接受學生的要求，反而拘捕學生多人；又派遣軍警分駐各校，嚴厲監視學生的行動，各校學生益憤，遂分組各種演講團，向民衆宣傳，並查燒日貨，實行對日經濟絕交。五月二十日北京學生聯合會會議決定舉行總罷課，表示向政府抗議。接着上海、天津、武漢、長沙等地學生紛紛響應，遂擴大爲全國各界的大罷市、罷工、罷課運動，北京政府知非強力所能屈服，祇好釋放被捕學生，罷免曹、章、陸三賊。同時，我出席和會代表，鑑

國內民氣激昂，也於六月二十八日拒絕對德和約簽字，五四運動才告一段落。抗戰軍興以後，三民主義青年團中央團部，爲紀念五四運動，發揚民族精神，號召全國青年，積極參加抗戰起見，特呈准中央，通令全國，定每年五月四日爲青年節，並以二十八年五月四日爲第一次青年節。今年已是第四屆青年節了。

(四) 國父就任非常大總統簡史

國父就任非常大總統的簡單史實是：當段祺瑞解散國會後，原有的議員紛紛南下，在廣州集合開非常會議，合西南各省組織臨時政府爲政府，制定軍政府大綱，選舉。國父爲陸海軍大元帥，實行以武力護法，後因國會分子異常複雜，廣西督軍把持一切，國父感於掣肘，因此，便於五月一日（民國七年）向非常國會辭去大元帥職，同月又改組軍政府，舉國父及唐紹儀伍廷芳、唐繼堯、岑春煊、陸榮廷、林葆懌爲七總裁，把獨裁制變爲合議制；但是，當時的軍政府，還是桂系軍閥把持，國父看見國會有名無實；所以又向非常國會辭去職務；和戴季陶，朱執信等到上海創辦建設雜誌，從事著作；建國方略和知難行易的學說，就是在那時候草創的；民國八年，軍政府取消獨立，投奔北方的軍閥，國會議員便又四散了；九年八月十二日，陳炯明在福建省的漳州誓師，朱執信、魏邦平、李福林等人相繼在廣東省城附近運動軍隊與宣佈獨立，廣東才迅速恢復，以前匿跡的議員，便又到廣東集合，歡迎國父及伍廷芳、唐紹儀等到廣州。民國十年四月十七日，又在廣州開非常會議，選國父爲大總統；是年五月五日，國父便在廣州就非常大總統職，重振護法之旗鼓，就職時，廣州三萬人遊行慶祝，是爲我國人民表示信仰政府與由真正民意產生合作之總統之始。

(五) 淞滬協定簡史

「五五」，還有一個紀念，便是淞滬協定。關於淞滬抗戰的經過，可以分爲下列二節來敘述：（

焚燒我們中國的民族工業三友實業社工廠；在焚燒工廠的時候，有一個日本浪人被我們打傷了，日本軍閥就藉着這件事情，派大批海軍到上海，加緊軍事高壓政策，一方面向上海市政府提出抗議，要求上海市政府懲兇、道歉、賠償、解散抗日團體，取消一切抗日行動；更於一月二十七日，向上海市政府提出最後通牒，二十八日，上海市政府爲着避免衝突，忍辱負重的完全承認。可是，這樣並不能夠使日本帝國主義放棄佔領上海的企圖；當天晚上，日本駐上海軍司令長官鹽澤，更向我們中國駐在上海的軍隊（十九路軍）提出強硬的提議，要求十九路軍立即退出上海；它以爲十九路軍也和東三省的軍隊一樣不敢抵撓；所以在戰爭還沒有爆發以前，大言不慚的向各國駐在上海的領事通告，說四小時便可以完全佔領上海；那曉得十九路軍在全國民衆熱烈鼓勵之下，全體士兵的抗戰情緒都高漲萬丈，要實行給打擊者以打擊，而其高級將領蔣光鼐、蔡廷鍇、翁照垣等也主張決心與日本軍閥拚命，於是淞滬戰爭就開始了。（乙）淞滬的戰爭經過，民國二十一年一月二十八的晚上，約十一點三十分鐘左右，日本軍隊由虬江路，廣東路、寶山路、橫濱路、天通庵路、青雲路等處用鐵甲軍掩護向十九路軍的陣地衝來，我們的軍隊使用機關槍手榴彈等勇敢的抵抗，不到一點鐘便把敵人打敗，後來敵人又進攻了三四次，結果都遭了巨大死亡，二十九日上午四點鐘左右，敵人更用飛機來轟炸，幫助它的步兵進攻，可是，結果仍是慘敗。到了這個時候，敵人知道了犧牲太大，上海現有的兵力不能夠取勝了，於是便用緩兵之計，託英美各國的領事出來調停，要求停戰三天；一方面向東京請求增援，以便作大規模的進攻。

停戰期滿後，敵人的援軍到了，因此，在二月三日又開始向十九路軍總攻，飛機大砲也比以前更加厲害，可是，結果還是失敗，從此以後，敵軍當局便調野村中將代替鹽澤，自七日起，改變了戰略

，以海陸空軍襲攻吳淞，企圖先取吳淞口為根據地，然後再經江灣取閘北，由此戰爭更是猛烈了。十三日敵人續調第九團來上海增援，十九日向十九路軍提出哀的美敦書，十九路軍不理，二十日又爆發空前大戰，以廝行一戰為最烈；後來，敵人繼續總攻，繼續增援，最後由白川義則大將任總司令，統率第十一十二十四師團到上海，偷偷的由瀏河上岸，繞攻十九路軍的後路，被敵前後夾攻的十九路軍，只好在三月二日自動西移，作戰略的撤退。

(四)淞滬協定的內容，戰事結束後，英國便出來調停，訂立停戰協定；民國二十一年五月五日，在上海簽字，我國的代表是郭泰祺，日本的代表是重光葵、植田謙吉。這次協定的內容有五項，重要的可分為三點：

(1)中日雙方軍隊，在上海周圍停止一切敵對行為。

(2)中國軍隊撤至自蘇州河北岸揚子江邊之臨浦口一段地帶內。

(3)日本軍隊撤至公共租界及虹口方面之越界築路地帶，維持一二八以前的狀態。

(六)五九國恥紀念簡史

五九，是日本帝國主義於民國四年向我提出二十一條亡國條件的國恥紀念。這一個紀念日的歷史，不用詳述，早應盡人皆知。茲為明白敵人如何步步侵我之史實起見，特將其五號二十一條之要求轉錄如下：

第一號 日本國政府，及中國政府，互願維持東亞及全局和平。並將現在兩國友好善鄰之關係益加鞏固，議定條款如左。

一、中國政府，允諾日後日本政府與德國政府，協定關於德國在山東省，依據條約，或其他關係，享於一切權利利益讓與等項之處分，概行承認。

他國。

三、中國政府，允准日本國建造由煙台或龍口接連膠濟路線之鐵路。

四、中國政府，允諾爲外國人居住貿易起見，連自開山東省內各主要城市爲商埠，其屬開地方，另行協定。

第二號 日本政府及中國政府，因中國向認日本在南滿洲及東部內蒙古，享有優越地位，茲議定條款如左。

一、兩訂約國互相約定，將旅順大連租借期限，並南滿安奉兩鐵路期限，均展至九十九年爲期。

二、日本國臣民，在南滿洲及東部內蒙古，爲蓋造商工業應用之房廡，或爲耕作，可得其需要土地之租借權，或所有權。

三、日本臣民，得在南滿洲及東部內蒙古，任便居住來往，並經營商工業等項生意。

四、中國政府，允將南滿洲及東部內蒙古各礦開採權，許與日本臣民，至擬開各鎮，另行商訂。

五、中國政府，應允左開各項，先經日本政府同意，然後辦理。

(一) 在南滿洲及東部內蒙古，允准他國人建造鐵路，向他國借款之時。

(二) 將南滿洲及東部內蒙古各項稅課作抵，向他國借款之時。

六、中國政府，在南滿洲，及東部內蒙古，聘用政治財政軍事各顧問教習，必先向日本政府商議。

七、中國政府，允將吉長鐵路管理經營事宜，委任日本國政府，其年限自本約劃押之日起，以九十九年爲期。

第三號 日本國政府，及中國政府以現在日本資本家，與漢冶萍公司，有密接關係願增進兩國共
通利益，茲議定條款如左。

一、兩締約國互相約定，俟將來相當機會，將漢冶萍公司作為兩國合辦事業，並允如未經日本政
府同意，所有該公司一切權利產業，中國政府不得自行處分，亦不得使該公司任意處分。

二、中國政府，允准所有屬於漢冶萍公司各礦之附近礦山，如未經該公司同意一概不准該公司
以外之人開採，並允此外凡欲措辦，無論直接間接，恐於該公司有影響必須先經該公司同
意。

第四號 日本政府，及中國政府，為確實保全中國領土之目的，茲訂立專條如左。
中國政府，允准所有中國沿岸港灣及島嶼，概不讓與，或租借與他國。

第五號

一、中國中央政府，須聘用有力之日本人，充為政治財政軍事等項顧問。

二、所有在中國內地所設日本病院寺院學校等，概允其土地所有權。

三、向來中日兩國屢起警察案件，以致釀成糾葛不少，因此須將必要地方之警察，作為中日合辦
，或在此等地方之警察官署，聘用多數日本人，以資籌劃，改良中國警察機關。

四、由日本採辦一定數量之軍械（如中國政府所須軍械之半數以上）或在中國設立中日合辦之軍
械廠，聘用日本技師，並採買日本材料。

五、允將接連武昌與九江南昌之鐵路，及南昌間，南昌潮州間，各鐵路之建造權，許與日本國。

六、福建省內籌鐵路鑛山，及整理海口（船廠在內），如需外國資本時，先向日本國協議。

七、允日本國人在中國有宣教之權。

五卅慘案的簡史是：在民國十四年二三月間，日商內外紗廠的工人要求改良待遇而罷工，後經上海總商會調停，廠主和工人簽約復工。不料該廠廠主忽背約開除工人，關閉工廠，四月二十七日，內外紗廠主及日籍職員，復無故發槍擊斃工人顧正紅一名及擊傷工人多名。五月二十二日工人和學生開會追悼顧氏，並宣佈同盟大罷工罷課實行反帝示威運動。時公共租界巡捕房更助紂為虐，任意拘捕工人學生，工部局方面又公佈碼頭捐，印刷附捐，交易所條例等侵害中國主權的章則，延至五月卅日，上海各大學以下學生三千多人罷課遊行，組織講演隊，暴露帝國主義在華的侵略手段而暴行，並向公共租界南京老關捕房要求釋放被捕的工人和學生，當羣衆舉行至先施公司門前，英籍捕頭愛佛孫 (Creech) 竟不問情由，向羣衆開槍射擊，結果死學生四名，路人三名，傷學生六名，路人十七名，捕去學生達四十多名，是為「五卅慘案」，而事實上，在六月一日，租界當局又槍斃三人，擊傷十一人，帝國主義淨淨的面目和野蠻殘酷的手段，至是已暴露無遺了。當時全上海市民憤慨已極，除於六月一日起工人罷工，商人罷市，學生罷課外，並組織上海工商學聯合會，通電全國，伸請一致聲援，外交方面由北京政府外交部即向使團提出抗議，並派蔡廷幹等南下調查，公使團亦派六人到上海，當時蔡等向六委員提出意見十三條：(1)撤消非常戒備；(2)釋放被捕華人並恢復公共租界學校原狀；(3)懲兇；(4)賠款；(5)道歉；(6)收回會審公廨；(7)罷工人員將來仍還原職時不得扣薪；(8)優待工人不得因此處罰；(9)工部局投票案納稅華人與西人平等；(10)制止越界築路；(11)撤消印刷附捐交易所領照案；(12)華人在租界內有言論集會出版之自由；(12)撤換工部局總書記魯和。一再談判，卒因六委員無誠意解調，致毫無結果，直至齊盧江浙戰爭時，使團組織所謂司法調查團的到上海，方將「五卅慘案」問題敷衍解決——(1)——(2)——(7)——(8)

照辦；此外准愛佛孫辭職，並發給死者家屬七萬五千圓為撫卹金。

五、敬告教師

本活動大綱教材參考資料等，已扼要列述如上，國教同仁如有應用者，還須注意下列數事：

(一) 活動大綱，是一般的，各核應「因地」「因人」而另行擬訂適於自己學校用的，不可拘泥於此，以致「大而無當」或「不切實際」。

(二) 本活動大綱及材料，多適用於兒童部，成人部份可以酌量採用。

(三) 因限於篇幅，參考資料只得如此簡單，如果可能，各校可備下列二書來參閱：

1. 張健甫：中國近百年史教習

2. 蕭敏頌：抗戰形勢講話

以上二書，均文化供應社出版，極易買到，其他不能買到的，茲不贅。

頃瀾！中心國民學校需要補充教材，這是事實，但我這樣的編法是否適當，盼你指教！

頃瀾！今天，我才真正了解身體健康的重要意義，沒有健康一切都談不到。這封信，就此打住了

• 祝
健康！

弟英士

頃瀾讀了這封信後的感想：

(一)「健全之事業寓於健全之身體」的真意何在？我們國民教師身體不行，於事業發展有關係

嗎？

- (二) 英士所擬五月中心教材，優點何在？有缺點嗎？
- (三) 將英士所擬教材交全體同仁傳閱，準備教務會議時討論。
- (四) 本校試用本教材，可以嗎？

二十、兒童訓導之實施

抱奇：

「千遍鳥聲千種轉，二月楊花滿路飛」，時間過得真快，記得你在學期結束時給我的信剛到不久，寒假剛剛過去，此時又是「仲春」時節了。我的工作崗位，仍舊堅持下去。你那裏沒有什麼變動吧？

前信所提兒童訓導問題，至為有趣。茲值學期開始，我也正着手草擬訓導計劃，但尚未完成。我將參考資料先介紹給你吧；

一、訓導目標

根據教育部頒小學訓育標準是：根據建國需要，發揚我國固有道德及民族精神，訓導兒童，以養成奉行三民主義的健全公民，其目標如下：

- 一、關於公民的身體訓練：養成運動衛生的習慣，活潑勇敢的精神；使能自衛衛國。
- 二、關於公民的道德訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性；使能自信信道。
- 三、關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能；使能自育育人。
- 四、關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想；使能自治治事。

二、訓導要目

這裏，我要把兩份東西介紹出來。一份是未看到新的訓育標準以前我所擬的，一份是新頒訓育標準裏的訓練要目。兩者參考應用，更爲方便：

甲、南華鄉中心校訓練條目：

第一階段（供第一學年第一學期用）

- （一）臉和手要清潔，有了髒就去洗。
- （二）天天刷牙漱口。
- （三）不好哭，聽從先生和父母的話。
- （四）不用衣袖抹鼻涕，揩石板。
- （五）手和用品不放在口裏。
- （六）不無故缺席。
- （七）吐痰入盂。
- （八）指甲要常剪。
- （九）尊敬 國父遺像。
- （十）認清我們的國旗黨旗。

第二階段（供第一學年第二學期用）

- (一) 衣服要清潔。
 - (二) 不亂塗書桌和牆壁。
 - (三) 不獨佔遊戲器。
 - (四) 小事情，不哭，不告訴。
 - (五) 待人要和氣。
 - (六) 上課時專心聽講。
 - (七) 不攀折花木。
 - (八) 吃東西要有定時。
 - (九) 不買小攤上的東西吃。
 - (十) 敬重黨國旗及校旗。
- 第三階段（供第二學年第一學期用）
- (一) 上課時，先舉手，後說話。
 - (二) 坐立時，姿勢要端正。
 - (三) 按時到校。
 - (四) 排隊時，要做捷，要安靜。
 - (五) 見先生要行禮。
 - (六) 出外，歸家，都要告訴父母。
 - (七) 不得人家允許。不拿別人東西。
 - (八) 有病要報告先生。

(十) 聽見讀 國父遺囑，唱黨歌，要起立。

第四階段（供第二學年第二學期用）

(一) 要常常洗澡。

(二) 要有早睡早起的習慣。

(三) 東西用過後要自己整理。

(四) 紙屑不要丟在地上。

(五) 走路要輕，靠右邊走。

(六) 關閉門窗課棹要輕。

(七) 上課時肯發表。

(八) 不爭奪遊戲器具和公用物件。

(九) 先生不在時，聽從級長的話。

(十) 唱國歌，黨歌，校歌時，要立正肅靜。

第五階段（供第三學年第一學期用）。

(一) 抽屜要乾淨。

(二) 不用刀剪刻劃桌椅。

(三) 不說粗話。

(四) 聽見上課鈴，就到教室裏去。

(五) 遊戲後不脫衣乘涼。

- (六) 借的東西要愛惜，要按期送還。
- (七) 別人落下的東西，拾起來送交先生。
- (八) 做錯了事立刻就改。
- (九) 天天做日記。
- (十) 要知道 國父史略。

第六階段（供第三學年第二學期用）。

- (一) 室內東西要整齊。
- (二) 集會要守秩序。
- (三) 領遊藝用具，不爭先恐後。
- (四) 飯前飯後，不做劇烈運動。
- (五) 請假後，功課要趕快補足。
- (六) 聽從勸告。
- (七) 今天事，今天做完。
- (八) 盡力做值日生應做的事。
- (九) 不妬忌人家的長處。
- (十) 知道中國國民黨主義。

第七階段（供第四學年第一學期用）

- (一) 注意開窗戶。
- (二) 愛護花木家畜。

- (三) 做事很細心。很謹慎。
 - (四) 天天要運動。
 - (五) 敬重老年人。
 - (六) 節省零用錢，去儲蓄。
 - (七) 努力團體服務。
 - (八) 事做錯了，要承認，要悔改。
 - (九) 幫助父母做事。
 - (十) 要知道日本壓迫我們的事件。
- 第八階段（供第四學年第二學期用）
- (一) 坐的時候，背要直。
 - (二) 不在暗處看書。
 - (三) 指定的功課要準時做好。
 - (四) 自己不明白的功課，要問師長同學。
 - (五) 利用假時，做有益的事。
 - (六) 要幫助幼小同學。
 - (七) 要服用國貨，不用外國貨。
 - (八) 要常常看報紙。
 - (九) 愛惜自己和學校的名譽。
 - (十) 要知道我們的國恥。

第九階段（供第五學年第一學期用）。

- （一）服裝要整潔。
 - （二）說話要有理想的意思。
 - （三）服從團體紀律。
 - （四）不譏諷別人，不稱贊自己。
 - （五）筆記日記練習都能按時做好。
 - （六）功課能預習複習。
 - （七）隨時隨地幫助他人。
 - （八）做事有計劃，有步驟。
 - （九）不放棄選舉權，並選舉我頂佩服的人。
 - （十）能背 國父遺囑，並知道他包含的意思。
- 第十階段（供第五學年第二學期用）
- （一）每天早晨做呼吸運動。
 - （二）教師未到教室前，要安心預習功課。
 - （三）對於人家批評，要誠意接受。
 - （四）贊助團體的活動。
 - （五）做人要大方。
 - （六）自己不高興時，不要拿別人出氣。
 - （七）天天要看報。

(九) 明瞭我們對於革命應負的責任。

(十) 明瞭我們對於抗戰建國工作的偉大責任。

第十一階段（供第六學年第一學期用）

- (一) 留心自己的服裝和態度。
 - (二) 要按時繳出教師所指定的習題。
 - (三) 看見新事物，要細心考察。
 - (四) 人家問我的事，要詳細告訴他。
 - (五) 書報看後，仍放原處。
 - (六) 不私拆別人的書信。
 - (七) 受人贈品，要表示感謝。
 - (八) 要常欣賞藝術的和自然的美。
 - (九) 要注意肌肉勞動。
 - (十) 要知道政權和治權的運用。
- 第十二階段（供第六學年第二學期用）
- (一) 有自學和互助的精神。
 - (二) 做事要有決心，不怕失敗。
 - (三) 要有創造和改革的精神。
 - (四) 要有生產的觀念。

要目	忠
細目	1. 我尊敬黨旗國旗。 2. 國旗升降的時候，我一定對國旗行禮。 3. 唱國歌的時候，我一定脫帽立止。 4. 我見了 國父遺像，就肅立致敬。 5. 我聽到讀 國父的遺囑，就肅立致敬。 6. 我遵奉 國父遺教。 7. 我信仰三民主義。 8. 我遵奉 總裁訓示。 9. 我尊敬我國的元首。 10 我愛護我們的國家和民族。
適用年級	低 低 低 中 高 高 高 中
訓練主旨	養成觀念習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成觀念能力 養成觀念能力 養成觀念能力 養成觀念 養成觀念習慣 養成觀念

- (五) 行動紀律化。
- (六) 聽從教師和級長的指導，不作無謂的辯論。
- (七) 要有勞動的身手。
- (八) 力求實效，不尚虛榮。
- (九) 知道世界各國的關係。
- (十) 知道中國抗戰建國的重要。
- 乙、部頒小學訓育標準訓練要目

勇

- 11 我願意犧牲自己，保衛國家和民族。
- 12 我長大了願意服兵役。
- 18 我牢記民族光榮的歷史。
- 14 我立志發揚國家民族的光榮。
- 15 我愛用本國貨。
- 16 我愛護我國的名勝古蹟和紀念物。
- 17 我愛護我們的團體。
- 18 我愛護我的學校。
- 19 我替別人做事一定盡力做好。
- 20 別人有危險，我立刻去救護他。
- 21 我不怕強暴，也不欺侮弱小。
- 22 我受了不正當的攻擊，決不屈服。
- 23 我遇到患難，不畏縮，不規避。
- 24 我受了恥辱，一定努力洗雪。
- 25 我有了過失，一定悔過改正。
- 26 我在黑暗的地方不害怕。
- 27 我身體上受了小傷，不哭也不吵。
- 28 我相信忠勇是愛國的基本。

中 低 低 中 中 高 高 高 中 中 低 高 中 中 中 高 高 高

養成觀念
養成觀念
養成觀念
養成觀念
養成觀念
養成能力
養成能力
養成習慣
養成觀念能力
養成習慣能力
養成習慣能力
養成觀念
養成觀念
養成觀念
養成觀念
養成觀念
養成觀念
養成觀念
養成觀念

愛 仁	順 孝
<ol style="list-style-type: none"> 1. 我對待親戚朋友都親愛和睦， 2. 我在擁擠的地方，讓老年幼的先走先坐。 3. 我周濟窮困的人。 4. 我盡力扶助有疾病的人。 5. 我同情不幸的人們和國家。 6. 我熱心救濟事業。 7. 我保護有益於人類的動物。 8. 我愛護公共的花木和圖書。 9. 我相信仁愛是接物的基本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我聽從父母的教訓。 2. 我對待兄弟姊妹都親愛。 3. 我出外和回家，一定告訴父母。 4. 我盡力幫助父母和尊長料理家事。 5. 我盡力幫助父母和尊長做生產的工作。 6. 父母和尊長有疾病的時候，我盡力服侍。 7. 我教品力學，鍛鍊身體，使父母歡喜。 8. 我恭敬祭祖並愛護祖先的遺物。 9. 我相信孝順是齊家的基本。
<p style="text-align: center;">中 中 中 高 高 高 中 高 低</p>	<p style="text-align: center;">中 高 高 高 中 中 低 低 低</p>
<p style="text-align: center;">養成觀念 養成觀念 養成觀念 養成觀念 養成觀念 養成能力 養成觀念 養成觀念 養成觀念</p>	<p style="text-align: center;">養成觀念 養成觀念 養成觀念 養成能力 養成能力 養成能力 養成觀念 養成觀念 養成觀念</p>

和	義 信
<p>1. 我對人和顏悅色。 2. 我不打人罵人。</p>	<p>1. 我答應做的事一定做到。 2. 我說要做的事一定盡力去做。 3. 我應當做的事，一定去做。並且要做得好。 4. 我不願意做的事決不叫別人做。 5. 別人有事問我，我懇切地回答他。 6. 我不說謊話，不欺騙人。 7. 我不隱瞞自己的過失。 8. 我和別人約會，一定準時踐約。 9. 我借了別人的東西，到期一定歸還。 10. 我損壞了別人或公共的東西，一定自己承認。 11. 我拾到了別人的東西，一定想法送還他。 12. 別人有了冤屈，我替他伸訴。 13. 我幫助了別人不受酬謝，也不誇說自己的功勞。 14. 鄰里有急難，我盡力救助。 15. 我反對大欺小，強欺弱； 16. 我相信信義是立業的基本。</p>
<p>低 中</p>	<p>中 高 高 高 中 低 低 中 高 高 低 中 中 中 中 低</p>
<p>養成習慣 養成習慣</p>	<p>養成觀念 養成觀念 養成習慣 養成習慣 養成觀念 養成習慣能力 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成觀念 養成觀念 養成習慣 養成習慣</p>

禮	平 參
<ol style="list-style-type: none"> 1. 我遇見老師和尊長一定行禮。 2. 我每天第一次遇見熟人，一定行禮。 3. 我和別人分別的時候說「再見」。 4. 我坐時看見客人或是尊長，一定站起來招呼。 5. 我把帽子戴正，鈕扣扣上，鞋跟拔上。 6. 我不赤腳。 7. 我和別人並坐，不多佔地位。 8. 我離開坐位，一定把桌椅放端正。 9. 我開關門窗，移動桌椅，一定很輕，很仔細。 10. 我在屋子裏走路，脚步很輕。 11. 我依次出入教室或會場，不爭先，不落後。 12. 我沒有得到別人的允許，不走進他的屋子。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 我和人談話誠懇而且和氣。 4. 別人和我爭論，我心平氣和地回答他。 5. 我和別人合作，肯犧牲自己的成見。 6. 我得罪了人，一定向他道歉。 7. 我原諒別人無心的錯誤。 8. 我以平等的精神，和悅的態度，對待外國人。 9. 我相信和平是處世的基本。
<p>高低低低中低低低中低低低</p> <p>養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣</p>	<p>中高高中高高中</p> <p>養成習慣 養成習慣 養成觀念 養成觀念 養成觀念 養成觀念 養成觀念</p>

服	從
1. 我每天準時到校準時回家。	18 我相信服從是負責的基本。
2. 我排隊很敏捷，很安靜，很整齊。	15 我遵守國民公約。
3. 我仔細辨別各種信號，並且立刻遵行。	16 我服從政府的命令。
4. 我離開了老師或家長也能嚴守秩序。	17 我遵守國家的法律。
5. 我樂意接受別人正當的勸告。	14 我遵守新生活規律。
6. 我聽從維持秩序的人的指導。	13 我遵守考試的規則。
7. 我聽從並且尊敬團體的指導。	12 社會團體委託我做的事，我盡力去做。
8. 我準時出席會議。	11 我不放棄選舉權。並且選舉我所佩服的人。
9. 我實行團體的決議。	10 我服從多數人的意見。
養成習慣	養成習慣能力
養成觀念能力	養成能力
養成習慣能力	養成習慣
養成觀念	養成習慣
養成習慣	養成習慣
養成觀念習慣	養成習慣
養成習慣	養成習慣
養成觀念習慣	養成觀念
養成習慣	
養成習慣	
養成觀念能力	
養成習慣	
養成習慣	
養成習慣	
養成習慣	
養成習慣	
養成觀念	

勤

1. 自己的事，我能做的，一定自己做。
2. 家裏的事，我能做的，一定去做。
3. 我盡力做學校裏輪值的事。
4. 我每天做完應做的工作。
5. 我做一切工作，都很高興很快樂。
6. 我的東西自己能收拾保管。
7. 玩具用品能够自己做的，我一定自己做。
8. 我能利用空地栽種蔬菜果樹。
9. 我能利用廢物修理損壞的用具。
- 10 我每天早起。
- 11 我沒有特別的事不請假。
- 12 我愛惜時間。
- 13 我的服裝要樸素。
- 14 我能定期儲蓄。
- 15 我不浪費或是污損公共的東西。
- 16 吃的、用的、玩的東西，我都不貪多。
- 17 我不私用公家的東西。
- 18 我不私取別人或公共的物品。
- 19 我不取非分的錢財。

儉

高	中	中	低	中	中	中	高	中	低	高	高	高	低	中	中	中	中	低
養成觀念	養成習慣	養成習慣	養成觀念	養成觀念	養成習慣	養成觀念	養成觀念	養成習慣	養成習慣	養成能力	養成能力	養成能力	養成能力	養成觀念	養成習慣	養成習慣	養成習慣	養成習慣

整

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>1. 我每天朝晚一定洗臉刷牙。
 2. 我用我自己的臉布洗臉。
 3. 我常常梳洗頭髮。
 4. 我的服裝，常常保持清潔。
 5. 我依照天氣的冷熱加減衣服。
 6. 我的衣服用品，收拾得很整齊。
 7. 我留心開關門窗調換空氣。
 8. 我住的屋子，常常保持清潔。
 9. 我不隨地吐痰。
 10. 我不隨地亂丟紙屑果殼。
 11. 我盡力撲滅蚊蟲蒼蠅蛋虱。
 12. 我留心保持公共地方的清潔。
 13. 我吃東西細細地嚼碎了，才慢慢的嚥下去。
 14. 我不吃蒼蠅停過的東西。
 15. 我不吃腐爛的東西。
 16. 我不吃不容易消化的東西。</p> | <p>20 我經手的錢財處理得很清楚。
 21 我相信勤儉是服務的基本。</p> |
| <p>低 低 低 低 中 高 低 低 低 中 中 低 低 中 低 低</p> | <p>中 高</p> |
| <p>養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成習慣</p> | <p>養成習慣 養成習慣 養成觀念</p> |

	學 問	人
<p>1. 我每天起身飲食工作休息運動睡眠都有一定的時間。</p>	<p>10 我相信學問是濟世的基本。</p> <p>9. 我相信隨時隨地都是知識，都應該學部應該問。</p> <p>8. 我有疑難的問題，時時請教老師以同學。</p> <p>7. 我隨時隨地仔細觀察用心學習。</p> <p>6. 我留意學習各種生活技能。</p> <p>5. 我求學的時候，一定很專心，不潦草。</p> <p>4. 功課不好，我一定努力用功。</p> <p>3. 我缺了課趕快補習。</p> <p>2. 我把預定的功課趕快做好。</p> <p>1. 我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。</p>	<p>11 我相信助人是快樂的基本。</p> <p>10 我願意慷慨地捐助錢財周濟別人。</p> <p>9. 我盡力幫助老弱殘廢的人。</p> <p>8. 我盡力幫助抗戰軍人的家屬。</p> <p>7. 我所獲得的知能，願意告訴別人或教導別人。</p> <p>6. 我很高興幫助別人做事，使他成功。</p> <p>5. 我看見別人有不正當的舉動立刻勸止他。</p>
<p>中</p> <p>養成習慣</p>	<p>中 高 中 高 高 中 低 低 低</p> <p>養成觀念 養成觀念 養成習慣 養成習慣 養成觀念 養成觀念 養成能力 養成習慣 養成習慣 養成習慣 養成能力</p>	<p>中 高 高 高 高 高 中</p> <p>養成觀念 養成能力觀念 養成能力觀念 養成能力觀念 養成能力觀念 養成能力觀念 養成觀念</p>

三、指導要則

甲、原則：

- (1) 在事實上指導兒童。
- (2) 教和育不分家。
- (3) 師生共生滿共甘苦。
- (4) 教師以身作則。
- (5) 不是假的調導。
- (6) 替兒童解決生活上的問題。

恆	有
2. 我每天用心學習規定的功課。 3. 我不怕大風大雨，每天一定上學。 4. 我求學做事，有決心有毅力，不怕困難也不怕失敗。 5. 我做事一定要求得結果。 6. 艱難的功課，我天天學習，到完全了解才止。 7. 繁重的事情，我天天工作到成功才止。 8. 我每天記日記。 9. 我相信有恆是成功的基本。	2. 我每天用心學習規定的功課。 3. 我不怕大風大雨，每天一定上學。 4. 我求學做事，有決心有毅力，不怕困難也不怕失敗。 5. 我做事一定要求得結果。 6. 艱難的功課，我天天學習，到完全了解才止。 7. 繁重的事情，我天天工作到成功才止。 8. 我每天記日記。 9. 我相信有恆是成功的基本。
高	高
高	高
高	高
高	中
高	高
高	低
低	低
養成觀念	養成習慣
養成習慣	養成觀念
養成習慣	養成習慣
養成習慣	養成習慣
養成觀念	養成習慣

(7) 間接的暗示勝過直接的命令。

(8) 使兒童有反省的機會。

(9) 利用團體力量來制裁個人訓導個人。

乙、步驟：

(1) 宣佈與解釋 學期開始時，由教師將適用的信條，相機提出，詳細解釋，由兒童製定標語，釘在教室內，以便自省。

(2) 指導與考查 全校教師於兒童行爲，隨時隨地負指導，糾正考查之責，至相當時期，(如一學月)，便須將考察結果，詳記於信條考查表，凡實有效者，記以「+」號，未能做到者，記以「-」號，懷疑者，記以「？」號，以便統計公佈。

(3) 報告 每學期終了時，假使教師彙齊信條考查表，作成統計連同各科成績報告兒童家庭。

四、中心週訓練

有的學校，採用訓練週辦法，將一學期的中心訓練，分週預定出來，逐一實施，桂林有名的中山小學即採此辦法。茲附該校二十年度上學期訓練週預定表一份於下：

二十年度上學期訓練週預定表

9	8	7	6	5	4	3	2	1	次週
10.27 | 11.2	10.20 | 10.26	10.13 | 10.19	10.6 | 10.12	9.29 | 10.5	9.22 | 9.28	9.15 | 9.21	9.8 | 9.14	9.1 | 9.7	起月 | 訖期
續 上	健 康 週	整 潔 週	國 慶 週	互 助 週	禮 貌 週	雪 恥 週	自 治 週	親 愛 週	汎 名
同	提高兒童的體育興趣及培養兒童的體育道德	培養兒童對於整齊清潔簡單樸素的新生活觀念	使兒童知道雙十節的意義堅定抗戰建國的意義	養成兒童的友愛態度及互助精神	養成兒童自尊自愛的美德並使兒童學習待人接物的禮節	使兒童認識九一八的意義以嚴守紀律努力學習來紀念九一八	使兒童瞭解自治的意義及自治會的組織並培養兒童服務熱忱	師生開始共同生活使教師愛護兒童兒童尊敬教師	訓 練 中 心
右	2. 舉行師生球類比賽	1. 各級各班及與中學部舉行籃球排球乒乓球等比賽	2.1. 舉行大掃除競賽 2. 各級個人衛生競賽	2.1. 舉行雙十節社會服務活動	2.1. 各級建立小組學習制度 2. 調查誰能幫助年幼同學及成績差的同學	2.1. 各種禮貌的訓練 2. 各級舉行禮貌優良兒童選舉	1. 出版九一八壁報特刊 舉行九一八十週年紀念會等	2.1. 舉行級代表大會 選舉自治會幹事	活 動
右					與雙十節紀念活動配合進行	紀念九一八國恥紀念活動		1. 新舊師生舉行聯歡會	備 註

19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
1. 5 1. 11	12. 29 1. 4	12. 22 12. 23	12. 15 12. 21	12. 8 12. 14	12. 1 12. 7	11. 24 11. 30	11. 17 11. 23	11. 10 11. 16	10. 3 11. 9
反省週	新年週	算術週	美術週	音樂週	常識週	寫作週	書法週	立志週	遠足週
檢討半年來的學習和工作情形並發揚優點克服缺點	利用新年培養兒童使具有去舊迎新創造精神並加緊努力學習和服務抗戰建國	培養兒童對於算術的興趣及提高其計算能力	培養兒童對於美術的愛好及提高其創作及欣賞能力	培養兒童對於音樂的愛好及提高其欣賞能力	使兒童關心時事及其週圍的環境養成其觀察能力	引起兒童寫作的興趣及培養兒童的寫作能力	培養兒童對於寫字的正確觀念和提高兒童寫字的技能興趣	使兒童認識國父的偉大並學習國父的偉大思想和革命精神	引起兒童對於自然的欣賞及研究興趣
2.1. 自治會及各班舉行檢討會 返鄉模範兒童	2.1. 舉行新年同樂會 訂定新年學習新計劃	1. 舉行速算心算等算術競賽	1. 舉行繪畫競賽	2.1. 舉行歌詠競賽 舉行音樂演奏會	1. 舉行常識測驗時事測驗環境測驗	1. 舉行作文競賽	1. 舉行大小字競賽	2.1. 慶祝國父遺教講演競賽 國父誕辰遊藝會	2.1. 各級舉行遠足或野餐 採集標本參加本市各大工廠
	與新年活動配合進行							與國父誕辰紀念活動配合	

20

1.12
|
1.18

結束週

使兒童計劃寒假工作

2.1. 舉行寒假工作討論會
舉行話別會

兒童訓導問題，是一個複雜的問題，以上所述，不過原則而已。最近，國民教育指導月刊第四期出版了一個訓導專號，不少可供參考的文章，你已讀到了吧？

春來了，春雨連綿的下着，已三天了，今天，大放晴明，桃李爭妍，我不能再給你寫信了。我要趁此機會到大自然界去跑一趟，以前曾請你答復的兒童自治組織問題，盼早復，祝春好！

弟 周 啟

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一) 新頒訓育標準，我校應怎樣實施？
- (二) 鄉村兒童有許多特質，應該施行殊訓練嗎？
- (三) 南華中心校的訓練條目，分段擬出，對嗎，有什麼缺點沒有？
- (四) 訓練週的辦法，任鄉村中心國民學校適用嗎？

二十一、怎樣指導兒童自治組織

問愚：

大地春回，萬象更生，讀了你的來信，一番春意，使人有「樂而不倦」之感，真的，實際的生活體驗，畢竟與空談理論不同，你所說的關於兒童訓導上的幾個原則（不，還有方法），不僅使我感動，並且能供我實際應用，至謝！至感！

兒童自治問題，是兒童訓導中一個重要問題，在我的看法：

兒童自治便是兒童自己管理自己，利用社會制裁，實在是訓導的最高方式，它的好處是：

- (1) 養成兒童服從紀律及遵守秩序的習慣；
 - (2) 使兒童實地做事得到正確的知識與經驗；
 - (3) 協助學校事業的進步；
 - (4) 融洽師生的感情；
 - (5) 養成使用民權的能力；
 - (6) 養成爲團體協作的精神。
- 兒童自治的好處，實在很多，不能一一列舉，惟其原則，吾人不應漠視：
- (1) 要合於兒童心理的；
 - (2) 要合於兒童生活的；

(3) 要合於時代潮流的；
 (4) 要合於羣衆福利的。

至於具體組織，則依各校實際情形而定，不過，至少應有兩種組織

甲、級會組織，其系統如下：

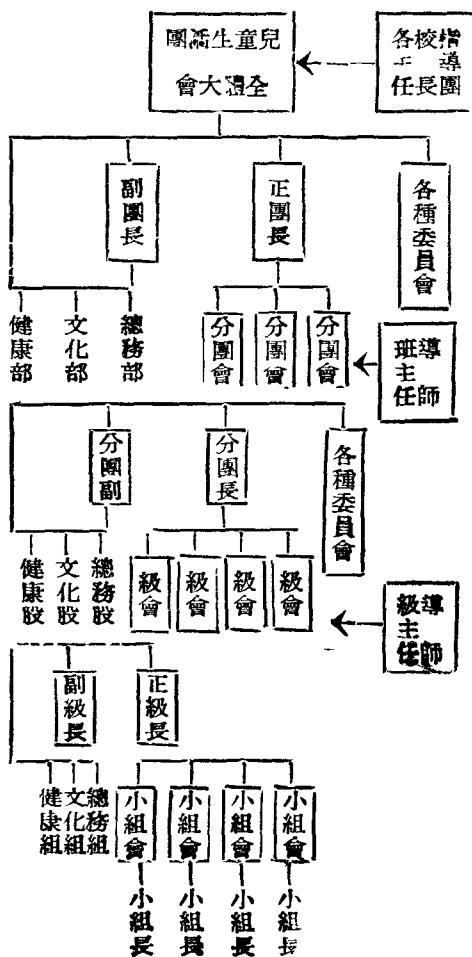


一、生活團體組織，其系統如下：

也有不用生活團的組織，採用市政府或鄉（鎮）公所組織的。總之，不管採用何種形式，總以提高兒童自治能力，培養兒童自主自理精神為首要目的。

至於消極的制裁辦法，有的學校，採用違警律的，這辦法不甚好。但如係通過全體兒童的討論的，也可應用。

某校兒童團違警律



1. 打人（手上裹紅布）
 2. 罵人（對壁直立半小時）
 3. 隨地吐痰（倒痰盂）
 4. 亂拋紙屑或穢物（掃地）
 5. 毀壞公物私物（賠償但無意者半價賠償）
 6. 塗抹黑板牆壁（自己拭抹）
 7. 攀折花木（培植園內花草）
 8. 有意私開櫃板（直立半小時）
 9. 偷竊錢物（送還並罰直立半小時）
 10. 在途中購買食物隨行隨吃（食物充公直立半小時）
 11. 在外拿磚石拋擲田內（拾磚石半畚箕）
 12. 在路上大小便（掃除廁所）
 13. 在路上見師長同學不招呼（到校對師長同學行禮）
 14. 在校外做急避事情（直立三小時）
 15. 選舉舞弊（剝奪選舉權）
 16. 披嫌誣告（反坐）
- ，
盼告。
- 因限於篇幅，組織章程等不詳述了。你那裏採用什麼樣的組織呢？我有一個小的問題，就是，一般的常規訓練，我還裏邊沒上正軌哩，說來真是慚愧，你有何善法

看了你的來信，知你對「春」那麼眷戀，你真是會工作而又會休養的人。是的，「花開花謝年復年，等閑又是三春盡」，我們雖然不能說「春天不是讀書天」，可是也不能終日悶坐小屋而讓大好春光過去呵！我也要學你「尋春」去了。再說。敬祝
 疋佳！

弟抱奇

問 學 讀 了 這 封 信 後 的 感 想：

- (一) 我們爲什麼要培養兒童自治？
- (二) 培養兒童自治應該注意些什麼條件？
- (三) 級會組織有必要嗎？應該怎樣組織？
- (四) 兒童生活團的組織與其他組織有何不同？
- (五) 違警律之類的消極制裁辦法有必要嗎？有什麼更積極的方法可以代替呢？

二十二、國民學校的常規訓練

抱奇

「夢裏尋春不見春，芒鞋踏破嶺頭雲，歸來笑撚梅花臉，春到枝頭已十分。」你要學我去「尋春，已尋到了嗎？如若尚未尋到，你且從這首詩裏去玩味一番吧。現在，我已經有這樣的感覺：

「美麗的春天是過去了，此後是赤日炎炎的夏天到來！」

「春」畢竟是留不往啊！

現在，還是談談我們的問題吧：

常規訓練是國民學校一件重要的事，一級兒童，年齡程度頗不齊一，有許多日常事件，非加訓練不可，關於常規訓練，注意事項，應有下列數種：

1. 收發用品

勺、收集筆記簿及用品時，應由後面處送到前面，到最後一人，送到教師桌上。

文、發放時，由教師交給每行第一兒童，然後一一傳送。

一、以不走動為原則俾免室中奔跑之聲。

2. 準備用具：

勺、寫字課要用水應在上課前由兒童配好。

文、鉛筆要削好，也應在課餘時做。

3. 板書限制：
 - 一、切忌課間散水，借筆墨，攪亂室中秩序。
 - 二、板書算或生字或答案訂正……等，同時不應有二人以上，若不注意，師表前就要擠。
 - 三、師生共同定下一個限制辦法。
 - 四、前一人沒完，後一人不能上去。
4. 發問表示：
 - 一、發問質問舉手表示。
 - 二、懂不懂點頭示意。
 - 三、答案說得正確和老師答覆以後方可坐下。
 - 四、切忌隨意問答。
5. 早退監護：
 - 一、指定早退生作靜的遊戲。
 - 二、指定能力強的兒童監視。
 - 三、切忌聽其任意奔馳。
6. 退出教室：
 - 一、課時開始排班入室。
 - 二、分前後門出入。
 - 三、留心脚步聲音。

□、注意門戶啓閉。

7. 開放桌曆：

勺、注意抽屜木板輕輕放下。

勺、常時注意課桌內的整潔情形。

8. 講讀次序：

勺、練習式的讀必至列前以便全組聽受。

勺、考問式的讀可在座旁。

一、聲音的大小以全組人能聽到爲度。

□、次序的先後或順數或逆數取號數由教師酌定。

9. 校外教學：

勺、前進時幼組在前。

勺、選出領袖照料。

一、觀察分次切忌擁擠。

10 調座方法：

勺、活動分圖的各科座次單要張貼室內。

勺、勺、固定用物，如筆硯等可交換用之。

還是很普通的。好些小學行放上也講過的。事實上，能够做到這地步，已不錯了。現在，最感麻煩的問題是：好多教師未受過專業訓練，不能普遍注意及此，實是問題。還，就是我們的責任了。

我這想到：訓練問題是整價的，我們應從多方面下手。如個性調查與家庭訪問等，都應注意。你

去年對此做的很有成績，把一些經驗告訴我，以便仿行，好嗎？
敬禮！

弟問愚

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一)國民學校的常規訓練，注意這幾方面就夠了嗎？
- (二)我們應該如何培養兒童有這些常規呢？
- (三)一般教師未受過專業訓練，不能應用一般教學原則以培養兒童懂得許多常規，應如何幫助他們呢？

二十三、個性調查、家庭聯絡與家庭訪問

問 愚：

你做了快一年的校長了，詩興還那麼濃烈，猶如昔年在校時一樣，真值得羨慕！
個性考查與家庭訪問，我只能說我們做過，經驗，談不到。叨在故人，敢真實以告：

甲、關於個性考查，應注意之點是：

1. 家庭狀況
2. 讀書有無困難
3. 樂於學習的科學
4. 崇拜的人物
5. 身體的苦痛
6. 所好的遊戲
7. 以前求學的情形
8. 最近得意事
9. 最近失意事
- 10 今後訓練的意見

乙、關於家庭聯絡，應注意之點是：

我們認定家庭是學校兒童的主要的生活場所，家庭是學校最接近的社會部份，所以聯絡家庭也是解決訓導上的一個辦法，尤其是在鄉村家庭，多愚昧保守，對學校設施很多隔膜，甚至背道而馳，使學校教育發生對銷作用，這樣，我們便不得不負起責任和家庭聯絡，使家庭不致成爲學校教育的阻力，聯絡家庭方式，有下列幾種：

勺、訪問

夕、通訊

一、談話

二、集會

万、開放學校

聯絡家庭的內容：

1. 家庭訪問（普通訪問，機會訪問，農忙訪問，特殊兒童訪問等）
2. 家庭學校通訊（瑣事通訊，要事通訊，例事通訊等）
3. 平時接納家長談話（自動訪問談話，普通邀請談話，特殊邀請談話等）
4. 平時招待家長參觀（自動參觀，邀請參觀等）
5. 學校集會招待家屬（懇親會，家屬談話會其他集會等）
6. 成績報告（學月報告，學期報告，特殊報告等）
7. 兒童缺席請假的調查和限制

多

8. 兒童日常到校團家相繼事項的聯絡管理（放飯學及於晚學家屬接送膳送衣送用具等）
9. 兒童身體狀況的聯絡注意
10. 聯絡家庭實施公民訓練
11. 聯絡家庭實施新生活訓練
12. 聯絡家庭指導兒童平時溫習
13. 聯絡家庭指導兒童勞作
14. 聯絡家庭指導兒童假期作業
15. 聯絡家庭添招新生
16. 開放學校聯絡家庭兼施生活輔導

近年來，教部頒佈了許多法令，對於推行家庭教育，特別注意。在鄉村中，由學校來發動，實最相宜。而家庭訪問，便是推行家庭教育的有效辦法。要與家庭聯絡，這是最好的辦法了。可惜我們平日工作太忙，不能經常去作，實為大憾！現在也把我們的意見向你一述：

丙、關於家庭訪問，應注意之點是：

（一）爲什麼要做家庭訪問 在目前私有制度社會中，兒童是屬於家庭的。兒童每天在家庭過生活的時間，要比學校多幾倍，家庭生活對兒童是有決定的意義。爲了要瞭解兒童，爲了要教導兒童，爲了要把學校與家庭的隔閡打破，爲了要做一些社會教育事業，都得要做家庭訪問。這個學生上課時常睡覺沒有精神，那個學生三天總有兩天不到，這個家庭對學校有這樣的誤會。那個家庭對學校有那樣的不滿，諸如此類的問題，都得要借家庭訪問，去謀很好的解決。尤其是天才兒童與低能兒童，學

校與家庭，更要取得很好的聯系，加以有力的輔助與補救。

(二) 怎樣做家庭訪問：

1. 每次去訪問，總要爲一件「事」而去，就是說要有一個目的。或是去和家長聯絡感情，或是去解釋誤會，或是去調查原因，或是去商討問題。一定是這樣才有意義。當然，有的時候，沒有一件特定任務，只是普通家常閒談，也很重要。因爲在這種閒談中，一方面可以聯絡感情，一方面也是教育，對自己可以更多瞭解一些當地情形，對他們也可以灌輸一些正確的認識，改造他們的頭腦。
2. 在初認識的家庭，或難於應付的家庭，初談時，不要立刻把你所懷的談話目的提出來，要由一般生熟談起，到適當地步，再把你所要談的目的，很自然的提出來，使他們不要認爲你是有作用而來。在相處比較好的家庭或很開通的家庭，則看情形，有時也可開頭即提出來。總之，不要使他們對你有所討厭。如在有些家庭，你一去就明白說出一我是來問問你家實實這幾天爲什麼不上學的。他們反而覺得你這位先生熱心，更加讚佩呢。
3. 在有些地方，認爲先生上門，是一件榮耀的事。到這村上，先要到有地位的人家去，這不是拍馬屁，而是避免生而無謂的阻力。到了人家，招待你坐，不要嫌凳子髒，招待你吃煙喝茶可不要拒絕，一猶疑拒絕，他認爲你是看不起他，就很不開心。
4. 服裝要樸素，態度要莊重，言語要客氣誠懇。這些條件稍一忽略，很容易引起反感。到什麼人家表現什麼。到有錢人家，過於寒酸，會看不起你。到窮苦人家，架子過大，會敬而遠之，不願接近你。
5. 到了人家，要和一家之中有權力的人或比較開通的人多談話。因爲這樣，可以收到事半功倍之效。

6. 要注意本地風俗人情習俗稱呼，切不可犯忌，引起人家的不快，得到相反結果。尤其要注意男女關係，不可隨便。

7. 俗話說「禮多人不怪」，要特別注意禮節。平常送禮應酬，也要注意。一般對此事很看重。

8. 一校教員要有計劃的去，每天最好有一天記載簿，把每天訪問經過記載下來。大家互相交換意見。

要想學校辦得好，社會事業能推進，家庭訪問是少不了的一件工作。上學期，我們普遍做了一次，尤深深有此感覺。你也試試看吧。

問愚！關於你來信要我答復的，到這裏算是完了。我這次要請教你的是：兒童集團生活的指導如普通開會，紀念週，週會等應如何舉行？我這裏，還沒有一件事能做好的，你那裏如何？敬祝康樂！

弟抱奇

問愚讀了這封信後的感想：

- (一) 中心學校兒童舉行個性調查有必要嗎？何故？
- (二) 家庭聯絡對於學校管理有關係嗎？有幫助嗎？
- (三) 家庭訪問比較家庭聯絡還實際嗎？
- (四) 我們應該怎樣舉行家庭訪問？
- (五) 家庭教育與學校教育應該一致嗎？

二十四、中心學校的集會活動

——開會，紀念週，週會，朝會，晚會——

抱奇：

你來信所提的問題，極有意義。我們常常聽到：「兒童是國家未來的主人！」可是，我們由什麼地方去施以一種「人」的訓練，常無人注意。來信所提兒童集團生活指導，即是訓練兒童做「人」的開始。爲求你能多多提出意見起見，現在，把幾件重要的集團活動都提出來，即：一般開會常識，紀念週，週會，朝會，晚會幾種。現在分述如下：

(一)開會

團體生活裏，少不了開會，爲了實施民權初步訓練，有些會議，應該由兒童來主持，訓練兒童做主席，大爲必要，現在拿民權初步一書，擇要錄后：

1. 集會 凡是集合三人以上在一處，照一定規則，討論解決某種問題時，都叫做會議。爲應付特別事件，由發起人臨時召集的，叫做臨時會議。最高機關的命令辦理所指定的事件，叫做委員會。拘着一定的目的而組織團體，以求貫徹實現的，叫做永久會。無論那一種會議上，都應該有主席一人，維持秩序，書記一人，專司紀錄，主席由會中推舉或由最高機關指定，書記則由會中推舉或主席指定。

2. 動議 會場裏每決議一件事，必須經過動議討論表決三個步驟。動議就是一個會員當衆向主席提出某種主張或辦法，請求交付衆議，要作一個動議，必須向主席取得發言地位或權利，經主席擇要申說一遍之後，問有沒有人附議，如果有人附議，動議才算成立。有時會員作某種提議的時候，可用書面寫出動議案，徵求會員附和後，交主席付討論。
3. 討論 動議一經成立，主席就照例要求會員對該動議發表意見，該動議便入討論這一步驟，凡參加討論的人，如果要發言也應該先舉手，取得主席的允許。
4. 修正 參加討論的人，對於一個動議，未必全部贊成，於是就提出修正，修正的結果，把原議縮小放大，和緩和激烈化有時修正後，等於推翻動議，但這種提出也必在形式上遵守秩序，就是後者的提出，也要經過附和討論這些步驟，才能拿來附表決。
5. 表決 凡一個動議成立後，全場默認無人加入以之討論或討論已畢，主席就請衆人表決，表決方式，不一或舉手或起立或投票或用聲音表示，但最普通的方式，是舉手表示，在表決時如有相反的兩種意見，可先表決，一面再表決，一面看那一方面贊成的人多，就算通過。
6. 表決的次序 在討論的時候，可以把動議修正，修正案和動議一樣也能加以修正，所以一個原案，一經討論後，常常產生兩三個修正案，這時候主席應把最先提出的先付表決，依次輪到原案。
7. 打破僵局的方法 開會時應實貴時間，不能使多數人聽少數人無謂的言語，所以討論應該結束的時候，任何都可以提議停止，討論又當雙方爭辯不絕，各不相讓的時候，顯出調停的人，可以提議把該案擱置，留待下次再議，或交付委員會審查，如果開會已久，

可提議散會。

3. 會場內的秩序 主席的任務是維持會場秩序，如果會場秩序不好，主席管不過來，凡在場的人都可隨時提出秩序問題，促他們注意。

以上祇是提出開會時一般的方法，要訓練兒童，當然不是把這些方法唸給他們聽聽，就算完事，一定要到真的開會上去訓練他們，同時在開會的時間，就要決定誰去負責執行決議案，萬不要只有議而無行。

(二) 怎樣舉行紀念週

1. 舉行紀念週的意義，首在紀念 國父孫中山先生救國救民族的精神，在民族危急的今日，我們必須領導學生努力實現孫中山先生的喚起民衆，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥，以求中國之自由平等的遺囑。

2. 指導兒童研究孫中山先生救國救民族的學說和主張，及研究社會狀況，啓發兒童的革命性。

3. 紀念週的秩序如下：

- (1) 全體肅立 肅立時要嚴肅，不要咳嗽，不要談話，要一點聲音沒有。
- (2) 唱國歌 要訓練兒童認真的唱，唱時須肅立。
- (3) 向黨國旗及總理遺像行最敬禮 就是三鞠躬禮，態度要整齊嚴肅，
- (4) 主席恭讀總理遺囑 要讀得響亮清楚，全體跟主席一句一句的讀。
- (5) 靜默三分鐘 要表示悲哀，並默想如何才能實現總理的遺囑。
- (6) 報告。

(7) 演講。

(8) 散會。

4. 紀念週可以由兒童做主席報告一節，除報告校內一切事務外，還有一種是時事報告，把一週間的時事，擇要報告，並加以分析，演說的時候，不定規就是教師講，也可以請兒童講，除講孫中山先生一生的革命故事，救國，張和遺教外，重要時事也可以演說，不過要兒童能領會才行。

(三) 週會

1. 這裏所說的週會，就是全體員生生活會議，在每星期六的最末一段時間，集全校師生舉行的，如果學校規模大，不妨把低年級的幼稚兒童，分開舉行。

2. 這個會議是生活團最高會議，在舉行以前，最好要詳細預備一下，比方各股各小團報告些什麼？各種比賽的結果怎樣，以及有那些事情，需要提出商決等等，都要預備好，會中最後一節可以放點餘興，教兒童表演歌舞或戲劇等等，這些也要事前預備好。

3. 會場的秩序，可以由紀律股派人維持。

4. 這個目的，當然是用集體的方式，來訓練兒童主要的工作。

(A) 檢討過去一週內的生活。

(B) 討論生活上的重大問題。

(C) 計劃下一週的生活。

5. 這個會議的主席當然是團長（即校長），團長不在，由生活指導部主任代理，可是也得推舉兒童來做做主席。

。生活週會的秩序如下：

- (1) 開會。
- (2) 全體肅立。
- (3) 唱國歌。
- (4) 向黨國旗及總理遺像行最敬禮。
- (5) 主席恭請總理遺囑。
- (6) 靜默三分鐘。
- (7) 報告 生活團裏各部各股各種委員會的簡單工作報告，注意過去有什麼事情做得最好，有那些還沒有做到。各種比賽的結果怎樣，過去的生活上缺點有那幾種等等。
- (8) 討論 討論生活上所發生的種種問題，設法解決，並計劃下一週應該做何事。
- (6) 餘興 各種表演。
- (10) 散會。

(四) 朝會

1. 朝會有特殊意義，古人說，一日之計在於晨，在一天開始的時候，大家舉行一次會議，討論今天一天的生活，不是很有意思麼？
2. 在朝會裏可以做的事情很多，可以報告和討論今天應該做些什麼事，可以把大家容易犯的壞習慣特別提出來說一說，教師可以舉行有意思的談話，指導兒童應該過怎樣的生活等等。

3. 朝會的主席，就是值日主席，這位主席是由全體生活會議推舉兒童輪流擔任的，值日主席管理一天內的種種生活，增擇各股做事，並處理一天內的糾紛，還有不能解決的事，再報告教師。

4. 如果學校的規模大，不妨把初高年級分開來舉行，平時在操場上舉行，如遇雨天可在大會堂舉行。

5. 朝會的秩序如下：

(1) 開會。

(2) 升旗。

(3) 行禮。

(4) 唱朝會歌。

(5) 報告和討論。

(6) 談話和清潔檢查。

(7) 早操。

(8) 散會。

6. 早操一節要常有變化，全體教師都須參加。

晚會

1. 舉行晚會的意義，是在檢討今天一天的生活，使兒童明白今天內生活的得失和改進方法，對於今天的事，是否做完，用具有沒有保管好，也要特別注意。

2. 可全體集合在操場上舉行，由值日主席做主席，或值日的監護的先生，指導舉行也可。

3. 開會的秩序如下：

(1) 儀式爲節省時間可從簡。

(2) 報告 報告今天生活的經過，比方今天做了些什麼事，發生了一些什麼問題，遇到那些困難，今天一天曾發生什麼好事情和壞事情，比方打架罵人損壞東西等等，也可以報告，並討論出發生的原因和消弭的辦法，其他如缺席人數，那個缺席，那個遲到，那個早退，請考核和紀律報告，並調查原因。

(3) 報告明天應該做的事和應該注意的事。

(4) 散會後就放晚學，在舉行晚會的時候，可依路途的遠近，排成若干隊，每隊由一個大孩子做紀律幹事，領導走路，並維持秩序，於是依路的遠近，依次而定，值日的監護先生得隨大隊護送出校。

一般說來，這幾種會，算是比較重要的，我們現在的作法，就是這樣。由這一次給你寫這一信，使我想起了一個問題，就是：你那裏的時事教學是怎樣進行的？這與集團生活訓練好似有些關係，可能，盼詳告。祝
近安！

弟 陶愚

抱命了還封信後的感想：

(一) 指導兒童運用民權，即是培養他們做小主人，對嗎？

- (二) 一般學校的兒童不會開會的原因何在？
- (三) 小學的紀念週應如何做？
- (四) 小學每週舉行一個生活週會必要嗎？
- (五) 生活週會與週會有什麼不同？
- (六) 朝會，晚會應怎樣舉行？

二十五、兒童時事指導

問愚：

「中國，是世界的中國了！」

看了你信所提時事問題，使我不禁想起這句老話來，還十年以前，南京某鄉村學校，即掛着這樣一副對聯：

「四體不動，五穀不分，孰為夫子，小疑必問，大事必聞，才算學生。」

國民學校應否着重時事教學，即此可知其梗概。問題在我們怎樣去實施吧。關於這，我所有的意見是：

一、要運用早會週會自由活動等時間和小朋友討論時事，因為時事沒有規人小學課程，普通小學沒有這樣的一節課。最適當的辦法，是每天早會，有簡單的時事報告，每週有一次較詳細的時事討論。作時事報告的人，在低級由教員負責，在中高級應由小朋友自己輪流負責，不過事先教師要幫助這位報告時事的小朋友，如選材料及報告技術等。

二、要指導小朋友看報紙。時事材料的主要來源是報紙，在平常，教師要有計劃地指導小朋友看報。一，選定兩種報，由學校訂。各學級再訂兒童報紙，教師要先看一遍，把重要時事用顏色筆圈點出來，使小朋友只看圈點的重要時事，其餘不重要的時事可以不看。二，幫助小朋友分析報紙的材料。因目前報紙材料可靠性很少。真實的新聞，簡直可以說十不得一。教師要把新聞

來源的各個通訊社的背景，告訴小朋友，可以根據各個通訊社的背景，估定新聞的真實性。如國際通訊社方面，路透社總是站在英國立場說話，凡有不利於英國利益的新聞是絕對不會把它真實無訛地發表出來。還得告訴小朋友一些分析時事的方法，否則就是有了真實的材料，還是不會分析的。三，要指導小朋友做閱報筆記，報紙上有好多寶貴材料，非常有價值，必得要小朋友們筆錄下來作參考，論到報告時事的小朋友，更要把報告的材料作有系統的筆記。四，要預備必要的看報參考物，如地圖世界知識年鑑，字典，詞典等史地文詞參攷書，都必須置備，否則要大大減低小朋友看報的興趣。

三、時事報告，時間不要長，材料要簡單重要。報告之後，要有補充和討論，並對報告人有批評意見。如報告不正確或時間過長，材料零碎等，但是有些寶貴消息，雖零碎也得報告，那就不能與平常消息比論了。氣候報告物價報告等，也很重要。

四、時事討論爭先也要輪流決定負責報告的人，屆時作較詳細並有系統的報告，大家根據這個報告，作較詳細的討論，然後由主席作結論。教師只是輔導性質，每次列席提供意見，一切應由學生自己主持，最好有個組織，討論的內容最好是這樣。一，每週時事。二，中心問題如德義日同盟等。一次規定的，如兩者不能兼來，得其一也好。

五、要注意和各科的連繫。時事是最新穎的現實材料，各科應和它取得密切連繫。如國語科可選時事論文作教材，及作文演講之題目。算術科算經濟政治 事教育等數字。歷史地理科關係最密切，要連繫得更緊，其他各科都可連繫。

如果我們不否認教育應注意現實的話，那就請你千萬不要忽視了和小朋友討論時事。平時，討論這類問題的文章太多了，可以找些來參閱，當可多有一些辦法。下月起，我這裏擬注

兒童的康樂生活之改進，你以前即有計劃試行，已有很豐富的收穫了吧？請給我一點材料。祝康樂！

弟抱奇

多
問愚讀了這封信後的感想：

- (一)「中國是世界的中國了」，其意義安在？
- (二)有什麼機會可以與兒童討論時事？
- (三)小朋友看得懂今天的幾份大報紙嗎？不懂，有什麼補救辦法？
- (四)怎樣和小朋友報告時事？怎樣引起兒童的討論？

十六、怎樣指導兒童過康樂生活

抱奇：

中華民族是一個衰老的民族，近五年來，由於我們堅強的與敵人搏鬥的結果，這句話已經不大聽到了。在小學校，兒童健康的生活指導，太重要了。

這問題，包括的範圍似很廣，現在我就擇幾個重要問題與你一說吧；

我們首先應該明白：兒童的健康關係他的一生，而且整個民族之興亡盛衰，也要看中華民族的兒童是否人人健康。所以小學亦的健康教育非常重要。在這裏有三件事需要注意，第一是有無最低限度的設備，第二是常常舉行健康檢查，最好能請當地衛生機關裏的職員，或熱心衛生教育的學生家長來校檢查，並請他指導，因為衛生知識是一種專門學問，有些地方非請教專家不可，第三是養成兒童的衛生習慣。

指導兒童過健康生活，決不是讀衛生書，貼衛生標語，而是指導他們平常過衛生生活。養成衛生習慣。有些學校裏把衛生條目，訂得太呆板，比方每天要喝幾大杯開水等等，那就近乎開玩笑。

甲、養成衛生習慣

1. 怎樣養成：

一、天天要做的：（一）天天洗臉刷牙；（二）吃東西以前一定要洗手；（三）不用他人的茶杯飯

- 碗吃飯喝茶；（四）不用他人的毛巾牙刷；（五）不把手指和用品放進嘴去；（六）不用手指挖鼻孔和耳朵；（七）不用手擦眼；（八）用手帕揩鼻涕；（九）按時吃東西，不吃得太少，也不吃醃鹹東西；（一〇）每天有一定的時候大便；大便後洗手；（一一）天天早睡早起，睡覺時頭露在被外；（一二）常常在太陽光下面空氣新鮮的地方玩；（一三）坐的姿勢常常正直；（一四）不喝生水。（一五）天天掃地抹桌把房內整理清潔。
- 二、常常要做的；（一）常常洗浴。（二）常常修髮剪指甲；（三）常常換洗衣服，尤其是內衣。（四）依照天氣的冷暖加減衣服（五）努力撲滅蠅蚊。（六）常做戶外運動；（七）鞋襪衣服不用時收拾整理；（八）不隨便拋棄廢物；（九）生病時聽醫生的話；（十）不悲觀也不發怒。
2. 這些衛生習慣，必得天天做，在學校裏要做，在家庭裏也要做，要做，當然就要有工具，常見學校裏備一大壺，壺旁邊備幾隻茶杯，大家共用這就有傳染疾病的危險，有些工具，例如茶杯，牙刷，手巾，……等等必須每人備一份，最好由兒童自己備，自己保存。
3. 衛生習慣是防止疾病，增加健康的，除此以外，我們還必得指導兒童鍛鍊體格，天天早晨帶領他們早操或打拳；常常帶他們到野外去，不要一天到晚坐在生活室裏。
4. 工作之後，必須休息。
5. 生活不能太苦悶，要常常舉行遊戲和娛樂，使他們不覺得學校不好玩，要知道快樂的生活，就是健康的的生活。
6. 生活上發生某種有關健康的事時，就要舉行特別訓練，大家想辦法，例如蒼蠅太多時就組織撲蠅隊，研究除蠅方法等。

7. 常常檢查健康情形，注意兒童生理上的疾病和缺陷，查出後加以適當的治療和管理，檢查時要注意身長和體重，視力，聽力，耳，眼，牙齒，扁桃腺，營等。皮膚，心肺等等。
8. 要調查家庭情形，和家庭聯絡。
9. 常常舉行整潔衛生運動等比賽，來獎勵兒童。
10. 學校的校舍要幽靜，空氣要清潔，陽光要充足。

乙 疾病預防

1. 要指導兒童預防疾病，第一要指導他過健康的生活，有了健康的生活，一方面可增加身體的抵抗力；一方面可以防止病菌侵入身體內部。
2. 「病從口入」這句話，有一半真理，孩子最容易被蛔虫寄生，便是他吃生冷食物所致，其他如把不清潔的東西放進嘴裏，也容易傳染疾病，所以第一要叫兒童的嘴當心；其次是要當心鼻子，不要逗留空氣不潔的地方；不得已時，可把手帕把鼻子蒙住，再其次是不要把皮膚弄破萬一破了出血，讓血流出來之後，要敷上防腐藥包紮，防止病菌侵入；最後要常常撲滅傳染疾病的動物，例如：蚊、蠅、蚤蟲、白蛤子、老鼠、臭虫……等等。這許多都是防止病菌侵入我們身體的。教師一定要把防止的方法，理論等等，指導兒童，並立刻就幹。
3. 多運動，多吃營養料豐富的東西，多多快樂以增進身體的抵抗力。不要悲觀，不操勞過度；因為這樣會減少抵抗，使病菌有可乘的機會。
4. 要防止傳染疾病，第一是勵行團體和個人的清潔衛生，以防止病菌蔓延。其次是打預防針，例如霍亂白喉傷寒等等，都可以打預防針，天花病可以種牛痘，除此以外，教師須把各種傳染病，例如肺

癆、痢疾、流行性感冒、猩紅熱，百日咳癩疾……等病的經過情形及傳染途徑，詳細報告兒童，指示禦防的方法。

5. 一有傳染病發生，就要報告當地衛生機關，通知家長實行隔離，拒絕入校，嚴密消毒，並作家庭訪問。

丙、整潔

整潔和健康衛生很有關係；同時一個學校辦得有沒有精神，也可以從整潔上表現出來，現在把指導兒童的整潔方法，談一談：

1. 把全校公共場所，包括學校四周圍，劃成幾個區，比方說是四區；而把兒童所住的地方，例如生活宿舍等等劃成特別區，公共場所的四區，是全校的人都要輪流洒掃整理的，而特別區只是在那一區生活的人互相輪流担任的，比方四年級的人洒掃四年級的生活室，三年級的人洒掃三年級的生活室，住第一寢室的人，洒掃第一寢室等等。

2. 區域劃分之後，就要派人執行洒掃整理，關於公共場所四區，可以把全體兒童掛成隊，一、二、三、四報數，分成四大隊，每隊由他們互推正副隊長各一人，負責分配工作和工具。至於担任的區域，由四隊拈阄決定，並每一月調換一次，關於特別區可由特別區的人，分成幾組或幾隊，輪流担任每隊也有個隊長負責領導。

3. 關於洒掃整理所用的工具，最好放在一處，由衛生股保管，到了洒掃整理的時候，各隊隊長來領，由衛生股分發，否則在工具上寫明那一級那一隊，那一隊應用，就發給那一隊保管，無論如何四隊就要有四套洒掃工具，例如長柄掃帚，噴水壺，抹布，鋤桶，畚箕，毛帚，最好再備幾隻護口罩，

每隊分發一套。

4. 全校教師最好都參加洒掃工作，並予以指導。
5. 衛生股股長，可以說是洒掃整理的大隊長，他負責領導，並到處察看，如有不乾淨的地方，要隨時叫負責的人重做洒掃後並用整潔檢查表（見附表）到各區檢查紀錄下來。
6. 不但要使全校的地上壁上，都很乾淨，就是校內的一草一木也都要使牠整潔有序，有條不紊，各種用具也要放在一個固定適合地方。
7. 宿舍的整潔活動，祇限於寄宿生，寄宿生應該定出公約，例如何時就寢，熄燈後不准說話，何時起身，起身後被褥應怎樣摺疊，零星物件和衣服應該放在那裏等等都要定好。
8. 每天都要檢查整理一次，檢查時可用符號，比方★表示最乾淨，△表示乾淨，？表示不乾淨。積一週之久，統計一次。然後舉行比賽，看這一週那一隊或那一區，那一寢室得★最多，就算勝利，用比賽法來鼓勵他們。

清潔衛生的重要，我們在前面已經談過，現在再把個人方面的好處說一說；

一、清潔對於個人的影響

1. 清潔是衛生教育的初步工作；講究衛生須從清潔講起。
2. 清潔可以影響一個人的精神，清潔的孩子人人愛，孩子自己也就愉快，而且無論怎樣頑皮的孩子，穿了一件乾淨的或新的衣裳，他一定很愛惜不肯在地上打滾。
3. 清潔可以影響工作，愛乾淨的孩子，他一定細心工作，決不草草了事。

二、怎樣指導他們清潔

1. 常常指導他們洗手，洗臉，刷牙；常常教他們洗衣，剪指甲。要他們把所需要的衛生習慣，漸漸養

成。在校門內裝一面大鏡子，進校後，教兒童照照自己的容貌，整潔不整潔。

2. 對不很整潔的孩子，邀至密室談話，調查他家庭的清潔情形，和家庭聯絡。

3. 要使兒童明瞭清潔的意義，檢查清潔決不是注意誰穿得漂亮，誰就乾淨。衣服破不要緊，祇要補好，洗得乾淨就行。

4. 在做事的時候，提醒兒童不要把衣服或用具弄髒，弄髒了就要立刻洗乾淨。

5. 每天朝會時，舉行清潔檢查，每天祇檢查一兩項，臨時由值日主席決定，或由衛生股股長決定。由各生活團的分團長担任檢查，清潔檢查表，見附表。

6. 檢查項目分頭髮，頸子，耳朵，顏面，牙齒，手指，衣服，鞋襪，手帕，皮膚，桌椅，用品等。

7. 檢查的紀錄符號，用★表示最乾淨；用△表示乾淨；用？表示不乾淨。

8. 每週結算一次，每月結算一次，看誰大的記號最多，誰是勝利。

9. 如果要記分，可以把★=3分；△=2分；？=1分。每隔四★把個人的總平均分數結算如下：

四週總分

要在文數×3，

10 多用獎勵方法，鼓勵不潔兒童。

丁、性教育

實施性教育不是一件猥褻的事情。在腐爛的舊社會中到處充滿着淫穢之氣，我們的兒童，在耳聞目濡之下，也就漸漸走了岐途，青年性的教育，固然重要，但兒童的性教育也不可忽視，與其神而秘之，為全藝之事，倒不如共同研究，把它當作很平凡的自然科學來研究。

兒童的性教育，最好由父母自己去實行，但父母一定要自問自己的知識充分，正確，客觀且能屏去一切感情作用沒有？如果沒有這些特性，而且又沒有勇氣，就很難實行，一般說起來，最初的性教育，大都由母親教養，到了六歲至十二歲之間，便可從植物傳種，漸漸談到下等動物，使兒童明瞭人類傳種的一個大概情形，到十三歲至十六歲之間便可以進一步研究哺乳動物傳種，最後談到人類，使兒童明白自己經過的生理和心理的變化，且明白所謂「性道德」的真正意義。教師可以把性教育，從植物或動物方面談起，很莊重的談。如果有兒童故意搗亂，使教師無法說下去時；教師可以很嚴肅的問他，「你自己是那裏來的？」他很不好意思亂問下去，可以和他們共同讀淺顯的生理學和生物學書，共同討論。整個的生育問題，在十一歲以前都可以談到，他如男女青春時期的一切變化，以及花柳病的問題，也應該談到。

關於性衛生方面，最重要的是手淫，怎樣對付兒童和青年的手淫呢？賢明的父母，在嬰兒時就應注意，力避各種刺激，列如玩弄生殖器，過度的接吻撫摩，不適宜的遊戲等等，注意龜頭包皮的寬緊，衣服不宜緊束或太煖，被單不宜太重或太多，防止同伴的引誘；給他玩弄戲具，使他忘掉自己的生殖器；如果已經發現幼兒的自淫，不必恐嚇罵他，這會格外引起他的注意。你只要說：「這事情討厭，就和用手指挖鼻孔一樣！」

如果發現手淫的惡習慣，可以坦白地和他談論這件事，指出手淫乃是無益的兒戲，愈快打斷愈好。

戊·旅行

旅行修學為最有效的教育方法，最好每個學期都舉行一二次，在準備旅行時，須將旅行須知印發

兒童，須知形式內容如次：

(1) 出發前的準備

一、服裝——一律穿著制服，戴校帽，黑色襪鞋。

二、用品

1. 個人的：筆記簿、鉛筆、手巾、牙刷、小刀等。

2. 團體的：急救藥品、地圖、採集用具、旗幟、警號、警笛、時計、鋸桶、面盆、茶杯等。

三、鋪蓋——每兩人合一鋪蓋，內裝被一褥。

四、組織

1. 分成若干小隊，每隊六人，設隊長一人。

2. 每三小隊合成一中隊。

3. 每一中隊，請教師一人做指導。

4. 組織救護隊一隊。

5. 各一中隊舉一總隊長。

6. 主任教師為全隊總指導。

(2) 旅行時應注意的事項：

一、列隊步行時：

1. 公約。

2. 行伍要整齊。

3. 靠右。

4. 勿談話。

5. 注意信號。

二、車中或船中：

1. 勿近危險的地方。

2. 上下要守秩序。

3. 妥留意所攜帶的物品。

三、飲食時：

1. 妥守秩序。

2. 勿高聲呼叫。

3. 食前後要洗手。

4. 勿過飽。

四、其他：

1. 遵守時刻。

2. 服從指揮。

3. 要顧己顧人。

4. 年長的要扶助幼小的。

(3) 採集上的注意：

一、勿攀折花木及採集他人的私有物。

二、注意採集時有毒或無毒。

- 三、採集的東西不要多重複。
- 四、採集的東西要隨時紀錄。

(4) 學習上的注意：

- 一、有疑難的地方要討論，不能解決再請教指導。
- 二、每天要記行程日記。
- 三、空閒的時候看各地的有關書籍及報紙。
- 四、名勝古跡都要紀錄或攝影。
- 五、優美的古跡要寫生。

(5) 回校後的處理。

- 一、發表旅行的感想。
- 二、整理旅行的記載和筆記。
- 三、報告旅行的狀況。
- 四、整理採集的標本。
- 五、開展覽會。
- 六、出旅行特刊。

己娛樂會

(1) 演戲

一、選劇本 兒童演1. 演戲戲要演兒童的戲，選劇本就要選和兒童生活有關的兒童劇本，請不要

忘記指導兒童演戲，是一種很重要的教育活動，選劇本就要顧到被兒童所歡迎，兒童高興演，方能演得好，對兒童的教育意義才大。在目前兒童劇本異常缺乏的情形下，可能的話，教師應自編，兒童自己集體創作，更是富有意義的事，如過去新安兒童旅行團，便是由他們自己集體創造了一齣最後的一課。

二、排演 劇本選好了，就準備排演：一、決定演員把戲內的人物，由兒童自選或公選適當的演員，二、讀劇本，把劇本每位演員發一份，（可用油印）指導他們讀劇本，把台詞讀得相當熟，並且能充分瞭解劇意，三、練習對詞，劇本讀熟，便練習對話，應注意發音發聲，如高低強弱快慢，句讀等，四、練習動作表情，聲調等地方表現出來，聲調既經練習，動作表情這時應特別加以練習，練習的方法，要指導兒童在社會中多多任意各種角色的日常生活形態，加以體會，練習的時候要認真表演，教師尤如導演，要加以有力的幫助。（可以買一些表情的書來參考如共深者生活書出版的電影表演術，便是很好的本）。

三、公演 公演之前，最好預演一次，大家提出批評意見，改正，補充，公演要有一個公演的組織，把公演的一切職務，由教師和兒童分別負責，如化妝，燈光，效果，提示，道具，幕幕，佈景等都要有負責的人，演劇時間及職務分配，要油印出來，每人發一份使大家，都一口瞭然，知道什麼事問什麼人，什麼時候預備什麼事，餘外要有一位總其成的舞台監督及導演，這當然以教師担任為適宜，一、公演時間不能長，過長兒童任不下，二、公演的內容可以加入其他縮小節目，如歌舞，雙簧等，和正劇要有調和的分配次序，用紙頭寫出來，（每節一張）掛在台前。三、對演員要告訴她們特別注意，（一）胆子要大，上台不要怕，（二）就是戲裏人不是我自已，要適當地把要演的人演出來，不要拘束，也不要過火，（三）要準時到後台化妝，要聽舞台監督及導演的指揮，否則會誤事，（四

公演的活動分下面幾點來談：（1）公演的機會最好要能配合有意義的紀念如國恥國慶，（2）公演之前要有宣傳，或貼標語，或發通知，或用口頭宣傳，總希望我們要他來看戲的對象，都知道，而且都能來，然後演戲才有人看。為限制非選定的對象來看，可以印入場券，分送選定的對象憑券入場。如不須限制，不用券也好，什麼人都能來，如須賣錢，都要有營業的辦法（3）公演時會場要有適當的佈置，座位要有很好分配，並貼標簽，如前面是兒童席，左邊是男賓席，右邊是女賓席（男女有時可不必分開），並組織糾察隊，維持會場秩序，戲台上要有報告感情的人，及其他口頭宣傳，可以在兩劇之中的餘暇時間來作宣傳工作。

在目前的中心學校裏，我們能注意到這幾個問題，兒童的康樂生活，大體當可顧到了，你覺得怎樣呢？

昨天下午，我們開研究輔導會議，討論對國基校之輔導問題，費時甚多。半年多來，我們的輔導工作，始終未走上正軌，說來慚愧！我要請問你：你那裏的輔導工作是怎樣進行的，舉如輔導組織輔導計劃，輔導範圍等，詳細給我一些指示，好嗎？

祝健！

多

抱奇讀了這封信後的感想：

- （一）問愚說指導兒童過健康生活，決不是貼衛生標語，讀衛生書就完事的，這主張對嗎？
- （二）怎樣才能養成兒童的衛生習慣。
- （三）疾病可以預防嗎？怎樣指導兒童預防呢？

弟問愚

- (四) 怎樣指導兒童做整潔工作？
- (五) 小學兒童性教育需要嗎？如何指導呢？
- (六) 旅行算得是康樂活動嗎？
- (七) 兒童有能力開好娛樂會嗎？我們應如何指導他們？

二十七、中心學校怎樣進行輔導工作？

問愚：

你所提的一個問題，實是一個值得研究的問題。按照鄉鎮中心學校設施要則之規定輔導工作，是中心學校的重要任務之一，但是，各地能有辦法的中心校並不多，我這裏，自亦不能例外。不過，這問題，我始終是注意的，現在就此機會與你一談，可是，我先聲明，我這些意見是並不成熟的：

一、輔導的意義是什麼？

輔導是協助，指導，督促的意思。輔導制度是一個新的教育制度，輔導工作人員，根據國家的教育法令及教育上的一般原則，以積極的同情的態度，去幫助教師，指引教師，使得教師能不斷改良其教學方法，提高其一般認識，日日在進行中，能把所施行的教育符於國家民族的需要；從而使教師認識其自身的責任，繼續不斷的努力，使我們的國民教育能突飛猛晉，以協助政府推行各種抗建設施，而達建國必成之目的。

一 輔導具有積極的作用。新進的教師，工作能力薄弱，職務難以勝任；現任教師，久於職守，工作繁劇，進修機會極少，輔導人員要在積極方面，以建設的方式加以輔導，如教學方法的改進，教材的編配合運用，學校的編制，教具的製造，教師的進修等，都要輔導人員加以積極的指示，以增進教學效率。一

「輔導和視察有密切的關係。在輔導的過程中，先要將輔導的對象加以充分的認識，然後根據實際情形，求出問題結核之所在，進而圖謀解決的方法。如學校的校舍，設備、編制、教材、教法、訓導、行政組織等各方面，都要經過客觀的視察，至於學校的社會環境，保甲組織，合作組織，人民生活，自治能力，以及當地風俗習慣等，和學校的發展有密切的關係，輔導人員也要有明白的了解，以求整個的認識。那麼，輔導工作進行的時候，才能把握問題的核心，以謀合理的解決。」

目前，我們的國民教育急需普及，師資問題，極為嚴重：不合格的師資，如何輔導其能不斷進修，已合格的師資，如何輔導其更有新的進步，新的創造，都是目前輔導的重要問題。

一一、輔導的範圍

中心學校輔導的範圍，據張乾昌先生的分析，可分為學校行政、教學、調育、兼辦社教和研研究修等五項。茲分述如下：

(一) 學校行政的輔導：

1. 行政組織怎樣才合理？
2. 校務應如何分掌？
3. 會議應如何舉行？
4. 校址應如何選擇？
5. 新校舍應如何建築？舊校舍應如何改造？
6. 教室應如何佈置？
7. 校具應如何選擇？應如何利用本地土產自製校具？

(二)教學的輔導：

8. 如何保管教具？
 9. 如何充實圖書儀器標本等設備，
 - 10 經費如何籌集？如何管理？如何支配？
 - 11 預算決算如何編製？
 - 12 如何編製簿籍表冊？
 - 13 如何維持學校衛生？
 - 14 校役如何管理？如何訓練，
1. 上課前如何準備？
 2. 教案如何編製？
 3. 日課表如何編排？
 4. 如何引起兒童的學習興趣？
 5. 上課時教師的儀表，態度和聲音應該怎樣？
 6. 如何運用練習教學，思考教學，欣賞教學和發表教學的方法？
 7. 如何教學生「手腦並用」，「身體力行」？
 8. 如何選擇教材？
 9. 如何組織教材？
 - 10 如何活用教科書？
 - 11 如何編輯補充教材？

12 如何考查學生的成績？

(三) 訓育的輔導：

1. 如何訂定訓練標準？
 2. 如何指導學生實踐訓育標準？
 3. 如何舉行團體訓練？
 4. 如何舉行個別訓練？
 5. 如何實施公民訓練？
 6. 如何考查學生的個性？
 7. 如何實施精神訓練？
 8. 如何利用課餘時間指導學生工作？
 9. 如何實施勞動服務？
 10. 如何訂定學生獎懲辦法？
 11. 如何指導學生自治？
 12. 如何與學生家庭取得聯絡？
- (四) 兼辦社會教育的輔導：
1. 如何編輯壁報？
 2. 如何開放圖書館？
 3. 如何舉行通俗演講？
 4. 如何提倡民衆娛樂？

5. 如何提倡民衆體育？
 6. 如何舉行抗敵宣傳？
 7. 如何破除迷信？
 8. 如何協助辦理保甲教育？
 9. 如何協助地方自治？
 10. 如何舉辦職業補習教育？
 11. 如何協助壯丁訓練？
 12. 如何辦理農事指導？
- (五) 研究進修的輔導：
1. 如何組織教育研究會？
 2. 如何組織讀書會？
 3. 如何舉辦教育問題座談會？
 4. 如何確定研究的問題？
 5. 如何訂定研究進修的計劃？
 6. 如何搜集研究的資料？
 7. 如何購置參考書報？

三、怎樣訂定輔導計劃？

「凡事豫則立，不豫則廢」，進行輔導工作，計劃是必需的，而且是重要的。我們怎樣來擬定計

劃呢！我研究所得，下列幾個原則是**要顧到的**：

1. 要遵從政府法令。
2. 要確定中心工作。
3. 要適應國民學校的實際需要。
4. 要顧及自身的人力物力。
5. 要徵集各方面的意見。

茲將中心學校輔導工作計劃舉例如下：

某某鄉中心校×年度×學期輔導工作計劃？

一、本校為遵照 部頒中心學校設施要則第十三條之規定，切實輔導保國民學校起見，特訂定輔導工作計劃。

二、本期輔導中心為：

1. 學校行政。
2. 公民訓練。
3. 兼辦社教。
4. 教師進修。

三、本學期預定輔導工作為：

1. 視察：本學期普遍視察國民學校一次。
2. 討論：討論方式有二：一為個別談話，二為團體討論，每視察一環或一事以後，應採用個別談話方式，對當事人交換彼此意見；每視察一校以後，則採用團體討論的方式，共同商討學校

的改進。

8. 專題演講：本學期請師範學校教師作專題演講，每月舉行一次，地點在中心學校禮堂，保國民學校教職員均須一律參加。

4. 參觀：本校派員領導參觀鄰鄉保國民學校，以資觀摩，參觀完畢，舉行坐談會一次，討論參觀所得。

5. 巡迴圖書：購置優良讀物及新出版之教育書報，輪流巡迴各保國民學校，以供各校教師課餘之參考。

四、本校遇必要時，得將輔導要點呈請縣政府飭令各校切實改進。

五、輔導工作所需之經費，在本校推廣事業經費項下開支。
請縣政府核准施行。

他如輔導的一般原則，輔導人員應有的修養等，一般教育視導書籍說的很多，這裏不多述了。

最後，我這裏的民衆壁報，辦得不久，還無辦法，民衆圖書館，還未開始，你是有辦法的，告我

一二！ 此祝

努力！

弟 抱奇

問：閱讀了這封信後的感想：

(一) 輔導何以必要？

(二) 一個中心學校的輔導工作都有什麼？

(三) 怎樣擬定輔導計劃？

二十八、怎樣辦理民衆壁報及民衆圖書館

抱奇：

承示輔導工作之一切，至感！

民衆壁報及民衆圖書館，我這裏算都辦了。前途如何，還無把握，既蒙下問，且就管見以對：

一、民衆壁報要怎樣辦的？

民衆壁報是有力的一種教育工具，尤其是在目前國難嚴重的時候，民衆需要知道時事消息非常迫切，我們更應該特別看重。辦一個民衆壁報，看來是很容易，但要辦得好，倒也有許多值得注意的地方。

(一)地點 要往來人多，便於避風雨，並有空處可以立人。

(二)位置 易使人注意，並方便於觀看。不要過高，也不要過低，以便於普通人的平視爲標準。

(三)報板 用木板做，或用小柱撐立，或依壁上釘牢，大小合於白報紙尺寸邊緣最好用木條鑲一下，並漆以藍或黑色增加美觀。

(四)內容 主要是在報導時事，如以一張白報紙地位，可分下面三欄：一、時事談話，每週至少一篇，將重要時事作一篇短評論，並要和他們生活問題連繫起來。比如武力走私，就可講到因了查

私國家財政受損失，要加重民衆捐稅負擔，因了走私，中國工廠倒閉，商店關門，工人就要遭受失業；因了走私，手工業更加要破產，生活更加要痛苦等。二、簡短新聞，最好每天都要出，否則至少三天要出一次，日子過長，那就不成其爲新聞了。每次內容不要過多，抓住一二件重要時事要有系統的分析，不可作標題式的新聞消息，因爲那樣對民衆太沒有幫助。三、漫畫，以時事漫畫爲主，生活漫畫爲輔，每週至少要出一次，和文字要有連繫。筆調要簡明動人，不要過於難解。

如一張半或二張白報紙地位，則漫畫內容增加文字地位加多，並添生生活常識介紹及氣候物價之報告，還有地方新聞也很重要。

遇有重要節目或其他活動可出專號。

(五) 技術 一、文字一定要通俗化，絕對通俗化。報紙上的新聞，字句難懂的一定要加以改造。二、字不可草寫。要清清楚楚，要整齊好看。三、寧可篇幅少不可日子長，因爲主要是在報導時事新聞要顧時間性，尤其不能脫期。四、要注意粘貼牢固，不要常被風吹掉，並要注意保護，勿隨便任頑童輩撕毀，讀者自動負起保護的責任，才有最大的效力。五、內容要注意不至曲真實，並要趣味化，使得民衆歡喜看，期期都要看；使得民衆看了有幫助，得到益處。

二、怎樣辦理民衆圖書館

民衆圖書館，是民衆的自修學校，稍識字的民衆，或已在民衆夜校畢業的學生，要幫助他們的繼續補習教育，辦民衆圖書館，倒是一件很要緊的工作。

如何購辦圖書？

根據學校經濟能力，開辦時訂一個設備預算，決定選購書目，注重意識正確，字句通俗，附有插

畫，能引起閱讀興趣的民衆圖書，以後逐漸充實，另外可用兩個辦法增加圖書：（一）向私人捐募經費或舊書；（二）向各書局雜誌去徵求贈送。購書時，亦應以圖書館名義，享受優待權利。書的分量要能顧到各方面的平均，不要過於偏重那一方面。

如何展覽？

（一）要找一處適當的房子，要寬大合用，光線充足，出入方便；（二）要設備適當的用具，如書廚書架，閱書台，机凳痰盂等；（三）要登記編號，其方法可買參考書來作參考；（四）編號完畢，佈置停當，即可開放展覽；（五）應定日報數份，雜誌數份，一併開放給人看。新到的雜誌要揭示明白，使人知道；（六）要有專人管理，規定開放時間，及閱書報規則，指導來看書報的民衆嚴格遵守。這也是一種公民訓練；（七）室內佈置要整齊清潔，適當雅觀。最好牆壁上要經常換掛一些有意義的圖表格言等，給大家一些有價值的參考，尤其是國防圖表，戰事常識掛圖，中國地圖等更有意義。

如何流通？

要定一個流通辦法，借書章程借書證等，公開流通。來看書的人也要領取閱書證。借書證更要看重，此非講究形式，乃表示鄭重其事，不來看書的人，要設法「挑着書担送上門」的辦法去流通，擴大我們的教育效能，最好運用小先生去做，如普及教育車，普及教育担，均是小先生執行流通圖書工作最好的工具。

對讀者的運籌非常重要，要運用各種組織方式把他和圖書館親密地連起來，一方面希望讀者對圖書館各方面提供意見，更能適應讀者的需要，進一步由讀者來共同負責管理。一方面對讀者給以進步的教育，同時更通過老讀者的關係，開展新讀者運動。

普通小學裏，差不多都有一個或大或小的兒童圖書館，民衆圖書館可附設在內，不必另外辦，如經濟很寬裕，另辦當然也很好，如經濟不多，只要買一些民衆圖書，如上所談的方法辦去就得。一塊錢就可做一塊錢的事，大家不要提到圖書館就想到很大的規模，其實民衆圖書館是可以從小到大慢慢做起，不一定把設備條件提得太高，因為一般小學校是只能這樣做的。

以事忙，不多談了。久久以前請你告訴我怎樣指導小先生普及教育問題，請早復我。至盼！
敬禮！

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一) 民衆需要看怎樣的壁報？我們應怎樣編輯？
- (二) 怎樣辦理一個好的民衆圖書館？應該注意的事項是什麼？
- (三) 怎樣使中心學校成爲地方上的文化中心？

二十九、怎樣輔導小先生普及教育？

問愚：

真是抱歉！你久久問題問題，今天才能答覆，敬祈原諒。

小先生是窮國裏普及教育的窮方法，中國已到生死存亡最後關頭，普及抗戰建國的教育，喚醒民衆起來參加抗建工作，已成了當前非常緊急的大事，我們要動員所有可能的人都來執行。廣大的小學生羣，有着很偉大的力量存在，我們是再也不能忽視的。當然，小孩子的力量，是有他的限度，我們固然不能估得過高，但也不能估得太低，甚至抹殺。當房子失了火，已燒去半壁的時候，全屋的男女老小都應動員來救火，如果小孩子拿了茶杯，也來協同救火，我們能一脚把他踢開，說聲「你不必一嗎？」

全國的小學生們！這時已不是專門讀死書的時候，應該每天抽出一點時間來做小先生，普及抗戰建國教育。協助政府推行各種抗戰建國設施，全國的小學教師們！這時已不是專門教死書的時候，應該每天抽出一些時間來指導小學生做小先生，參加抗建工作。

重要的問題，還是怎樣輔導小先生？

(一) 集合輔導 每天在下午(上午也行)有一節課：「怎樣做小先生」？內容可以規定做這些事：一小先生教人報告，可隨便指定數人出來報告昨天的教人工作，注重困難與心得，教師對工作成績優良的，要提出介紹讚譽，鼓勵他人學習。困難問題，要詳細提出解決辦法，小先生自己最好多發

表意見。二互相批評，由小先生自己發表意見，教師作結論注重積極的鼓勵，避免消極的制裁。三困難問題討論，討論結果，要有公共記錄，供大家隨時參考。四功課預習，將小先生今天回去要教的功課，指定一二位出來作示範教學，教師提供意見，對字義及做法等，詳加指導務使各人均清楚純熟，五服談話，由教師根據工作上的意見，作五分鐘的服務談話，加強正確認識及服務觀念。

(二)巡迴輔導 由教師分別輪流至各村作巡迴輔導，次數越多越好。一幫助小先生，將工作困難問題作詳細具體的解決；二考查小先生教人成績；(備表格填記)三對社會人士解釋小先生的意義，因一般人對小先生頗多誤解之處。

(三)個別輔導 對能力特差的小先生，要多作個別輔導工作，使其工作，不致過於落後。對能力特強的小先生，也要多加輔導，使有特殊發展，鼓勵別的小先生工作。有時，有些小先生碰到特殊問題，如家庭不顧等，教師也要多作個別輔導工作，作個別的解決問題。

以上，是對於小先生的輔導問題，關於小先生本身工作，尚有數點，值得注意。

(一)工作內容 識字教育是很主要的一種，教材可用老少通及各種民衆讀本，小學課本也行，要注重興趣，尤其要和被教者生活有關係，如小調，歌謠，連環圖畫，都是他們最歡迎的，但內容要注意正確。臨時補充教材，可以自己編。注音符號也可以試教。廣播時事也是很要緊的一件工作，每天朝會要有時事討論，並由教師做結論，各小先生廣播出去。有要緊時事，並要編補充教材，作識字之用。教唱歌，這件事也重要，尤其是對婦女，最受歡迎。但歌詞要能合民衆口味，能利用民歌改編內容也好。廣播生活常識，如月蝕，銅元漲價等自然社會常識，都是值得做的事。再如物價氣候之報告，也可以做。此外如臨時協同推行教育政治工作，如公共衛生，保甲，公民訓練等，都可以做的。

(二)工作方式 有集體的，如識教育，每村可集合一處，或數處，成立村學團，由一位或數位

小先生負責。時間看人家方便，地點可供用公房或人家空屋都行，有個別，像生活常識，時事消息，可碰着人樂意聽時就講，人多固好，一個人也行。當然這兩種方式，都要看實際情形決定，不必強分。

(三) 工作組織 由全體小先生自己組織，如某某普及教育團等。教師只是輔助，一切由小先生自動，每路有一大隊，每村為一小隊，各有隊長負責督促幫助之責。隊長要定期有隊長會，由教師出席輔導。如附近學校也有這組織，則可發起聯合會，增強工作的力量。

(四) 工作考成 考成和輔導分不開。前面所談的三種輔導方式，都可作為考成辦法，不過要訂有表簿記載，考成結果要舉行比賽，略給獎品，鼓勵興趣。

這是一個極簡要的說明。假如你還有興趣的話，那麼，陶行知先生的普及教育，普及教育續編，三編，潘一塵先生之小先生制，戴自俺先生之普及教育先鋒隊實施法，均可參考。

最近，我對民衆娛樂很感興趣，很想把一個民衆娛樂會組織起來，你覺得怎樣，此致抗戰勝利的敬禮！

弟抱奇

問愚讀了這封信後的感想：

- (一) 小先生是普及窮國裏的教育的一種方法，對嗎？眼前還需要這種方法嗎？
- (二) 小孩子真可做小先生教人嗎？
- (三) 小先生教人需要輔導嗎？應如何輔導？
- (四) 試擬本校兒童做小先生普及教育方案，切實推行。

三十、怎樣組織民衆娛樂會？

抱奇：

你的工作，真使我羨慕得很！小學已并非有條，現在用力到民衆方面去了。你真有辦法，真算能，也肯幹，我覺得國民教育必須如此辦理，才有辦法。

我早就感到：民衆要娛樂，但沒有正當的娛樂，於是他們只有向着不正當的路上走了。舉辦一個民衆娛樂會提倡正當娛樂，並作一種教育活動，這是一件很有意義的工作。我是試作了。

先講音樂方面的：

要有些什麼設備呢？我想先提出幾個原則：一要便宜，經費根本不多，貴的買不起，二要適合民衆習慣，以買中國器樂爲主要，三要簡單，一複雜，教既難，學也難。

根據這個原則，大部份以買中國絲竹器爲適合，鑼鼓買一套也好，新式娛樂器具，如經濟能辦到的話，可買留聲機或無綫電收音機，不但本身可供娛樂，而且是非常有力的工具，詳細的預算，視經濟多寡而決定。

如何請教師呢？請專門教師來指導，在一般學校都是辦不到的事，教師中有會的人，就請教師來指導，民衆中有會的，也就請他來指導。往往有這種情形，遠處有會的人，民衆自會請他們到村上來指導，招待酒食算做酬謝，這個辦法要充分運用。

要做些什麼活動？要把這件事由民衆自己發起。並且要有組織，設備費由大家分攤，器具由大家

保管，這是開宗明義第一步的活動，學樂器要有定時，要有規約，不僅是演奏，還要有歌唱，不僅有歌唱，還有談話，同時還要有定時舉行公開表演，鼓勵大家興趣，一方面也是一種教育活動。

把教師和民衆打成一片組織一個劇團，規定經常工作。

這裏要注意到民間固有戲劇形式的運用。如上海蘇州一帶的灘簧，其號召力量比京戲還大。我們就應該運用灘簧的做法，改編新的劇本來排演。又如皮人戲，木頭人戲都可以利用。

唱山歌小調，可以和演戲取得一致活動，增加效果，音樂活動，當然也是要和演戲連繫。

話劇在民衆隊伍裏，內容要求其適合民衆生活要求，形式也得要有改變，要提倡街頭劇，露天舞合劇，必得這樣，才能收到偉大效果。

如能運用電影幻燈這些工具到民間，那就更有力量，可惜普通學校辦不到。好在有好多省份社教機關已有這種設備，可以設法請他們來輪流放映。

其次講到體育。要利用學校已有的體育設備，做民衆體育活動，不過不要專學洋式運動，因為價錢既貴，又很不合一般民衆口味。我們也要注重中國原有的國術，以及舉動等活動。當然，像乒乓球等的運動，也不妨做。

此外如下棋遊戲等都可以做。

這不僅是娛樂，這也就是教育。

我的工作進行得不久，能向你報告的，暫止於此。前次請你答復的關於合作社的組織問題，請早

覆。祝
近佳！

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一) 民衆需要娛樂嗎？
- (二) 民衆需要怎樣的娛樂？
- (三) 民間聚賭，鬥毆等事十分普遍，其原因何在？
- (四) 指導民衆組織娛樂會，以積極的娛樂來代替消極的墮落，對嗎？

三十一、怎樣指導民衆組織合作社？

問題：

時間過得太快，本週已是本學期第十八週了，暑假就要到了，一切都要來一個整理，一個結束，不免忙些。信，只得從簡了。

我老早就向朋友們發表過這樣的意見：

不要把合作社的作用看高啊！在現實社會基礎上，是有它的限度的，希望過高，就要感到失望。除非是自欺欺人，不顧事實，

難道可以不必做嗎？這也不然，做還是可以做，雖不能以此解決民衆全部經濟問題，但多少也有一些幫助，做總比不做好，

怎樣幫助民衆進行組織合作社？

我先提出幾點要注意的地方：一要任意到真正窮苦的人，因為這些人，受中間人剝削最厲害，需要合作社給他們的幫助最迫切。不要像有些地方的合作社，借給有錢人，轉以高利剝削窮人，反而做了有錢人的工具。二要注意到生活的需要，注重兼營生產運銷的合作，單是信用合作少做些，就是要做，款子不能借多，借多將要不能維持信用，錢給吃進肚裏去了。到期那裏去還呢？三要注重民衆自動組織力量的培養，由民衆自己來經營，不要出知識分子代辦，甚至包辦。四要運用這個機構，充分教育民衆組織民衆，形成牛馬解放有力的組織單位。

關於進行的手續辦法等等，可參看合作社法合作社法施行細則，合作社登記程序圖，合作社登記之手續，合作社登記呈文式樣，合作社章程式樣，合作社社員名冊式樣，合作社理事監事及其他職員履歷表式樣等文件辦理。這些文件可向各銀行合作部（有的銀行沒有）各處縣政府索取。

我們還應該明白：自二十九年八月政府頒佈一個縣各級合作社組織大綱以後，現在，好多地方，已有專人負指導之責了，我們可從旁協助吧。

快放暑假了，你打算作些什麼？祝

暑假！

弟抱奇

問讀了這封信後的感想：

- (一) 合作社在目前社會條件下能於民衆經濟有幫助嗎？
- (二) 過去合作社的毛病何在？
- (三) 我們今日要來進行組織合作社，應該注意些什麼事項？
- (四) 假如縣府已有專人下鄉指導民衆組織合作社，那麼，我們的態度應該怎樣？
- (五) 暑假到了，自己作點什麼打算呢？怎樣好好的利用這個暑假呢？

三十二、國民教師的幾個重要問題

——態度、精神、本領、教學、生活、婚姻——

抱奇：

「赤日炎炎似火燒，田中禾黍盡枯焦，農夫心內如湯煮，公子王孫把扇搖」。自放暑假後，不覺已過一週了。在本鄉，旬餘以來，整日萬里晴空，炎炎烈日，普晒大地，農家十分焦急，如三五日內再不下雨，旱災恐難免，近幾天晚上，父老們來校閑談，多以此為中心，多以此為慮。前接但老師一信，云及桂市茶樓酒店，終日車水馬龍，席無虛座，燈紅酒綠，有如昇平世界，……返觀目前農村景象，那些「公子」「王孫」們那裏會憐得人世間的酸甜苦辣味啊！我們抗戰是整五年了！五年，一千八百二十五日，多麼的不容易度過啊！前方的將士們流血，後方的老百姓流汗，而少數的人們都混跡後方幾個大都市囤積居奇，驕奢淫佚，物價飛機式的高漲，他們的投機取巧之技益精，以致造成後方都市的許多畸形發展，而弄得許多罪惡都集中於都市，我本打算利用暑假機會往梓林一行的，但自接但老師信後，如此地獄式的都市，如此冒險家的樂園，我們鄉村窮教員，不去也好。一週來，我們約集了本鄉許多國民教育同仁，正研究一個很有趣的問題，就是：國民教師應有怎樣的態度？應有怎樣的本領？應怎樣開發教學技術？應怎樣過着有計劃的生活？最後還討論到怎樣提倡夫妻學校？你看，多麼有趣？多麼熱鬧？研究尚未完畢，這裏是我草下的一些筆記：

一、國民教師應有的態度

國民學校教師，比任何人責任都負得大。上自校長，下至校工，都得一身包辦；所以國民教師，應該穿起制服，就是一個教師，脫下制服，就是一個工人；到了兒童隊伍裏，就是一個大孩子，上課的時候，就成了一個滿面春風的教師。一天到晚隨機應變，對於個人，抱虛心研究的態度；對於職務，能有計劃有步驟的做；對於學校行政，能從大處着眼，小處下手；對於各項實施能不斷的試驗，不斷的改進，對於新教育的思潮，有進步的研究和體會。

二、國民教師應有的精神

國民教師在上課時，不是這一組裏要講解，就是那一組要指導；不是這一組要訂正，就是那一組要巡視，這樣的忙到下課，又要批閱課卷，料理教材，還要指導農民，做種種社會教育事業；工作繁重已極，一天到晚，幾無時間休息。如果對於教育沒有深切的認識，就感到教育是苦事，做事乏味，意志消沉，往往造成「五日京兆」的情勢。所以做個國民教師的，要明瞭教育最大的使命，是在培養創造社會的兒童。要負起這種使命來，就該有下列幾種精神：

1. 耐苦耐勞，充分利用五官手足。
2. 摒除不良嗜好。
3. 今日事今日畢。
4. 勇於責己，薄於責人。
5. 先公後私，先人後己。

6. 才識諳，才識出進。
7. 在討論的時候，充分辯論，既決定後，絕對服從。
8. 不但能做事能吃苦，還要能找事做，找苦吃。
9. 自己應做的事自己做，兒童應做的事兒童做。
10. 一切都抱着犧牲，以教育為前提。

三、國民教師應有的本領

第一類 茲謹錄張宗麟先生所擬小學教師應有的本領如下：

1. 會開茶館店。
2. 會辦民衆學校。
3. 會醫小病懂得衛生醫藥常識。
4. 會做賬房先生懂得當地的應酬習俗。
5. 會算錢糧會賬利息等並且會量地價過戶等。
6. 會看當票發票錢糧票捐票契據公文等俗體字。
7. 會寫對聯婚帖會單據信件等。
8. 會說笑話武書通俗講演等。
9. 會做和事老遇不得已時會寫公文狀子。
10. 會編壁報。

第二類

- 11 會幾套武術並能聯合民衆辦自衛團
 - 12 會變戲法做通俗戲口技變簧等。
 - 13 會指導組織合作社。
 - 14 會佈置學校變爲民衆的公園。
 - 15 會主持民衆集會。
 - 16 明瞭世界大勢。
 - 17 明瞭本國現狀。
 - 18 熟悉本地社會經濟現狀。
 - 19 熟悉本地故事與大事。
 - 20 懂得當地禮節。
 - 21 有當地職業的常識並能相機介紹改良的方法。
- 「教育兒童」佔全部課程時值百分之三十。
1. 會和兒童做朋友。
 2. 會用國語對兒童講故事報告時事。
 3. 會聽懂兒童的話。
 4. 會回答兒童的問話還能引出兒童更深切的問題。
 5. 會指導兒童閱讀找各種參考材料。
 6. 會指導兒童發表意見如寫文說話書圖做工藝品等。
 7. 會主持學校紀念樂捐進兒童一切集會。

第三類

8. 會發現兒童許多不良習慣設法改善。
 9. 會做兒童的領袖做勞動工作如掃地整理房屋等。
 - 10 熟悉當地兒童歌的一部分。
 - 11 會做當地兒童遊戲的一部分。
 - 12 懂得六歲以上的兒童的心理。
 - 13 懂得幾種教育實驗的方法有幾種教育實驗的基本技能如測驗統計圖表等。
 - 14 會看最近風行的教育書報並且懂得新教育的原理和方法。
- 「幹農事」佔全部課程時值百分之十。
1. 會鋤地（倘能耕地不但是技術問題還有體力關係）。
 2. 會澆水加糞。
 3. 會除菜地荳地的草。
 4. 會戽水開溝做畦。
 5. 會整理農具如上耨把子糞桶柄鍍刀柄打草繩等。
 6. 會做苗圃（菜秧圃與菓木苗圃）。
 7. 會種蔬菜（以當地的菜蔬為準）。
 8. 會修菓木竹林（以當地的菓木為準如北方沒有竹南方難種蘋菓等）。
 9. 會種普通花卉籬邊灌木。
 - 10 會養蠶。
 - 11 會養蜂。

第四類

- 12 會養鷄鴨鵝等。
 - 13 會養羊豬等。
 - 14 會砍柴掘筍採野果等。
 - 15 會養魚（缸魚和池魚在海邊應該拾貝類等）。
 - 16 懂得土壤性質。
 - 17 會看農業書報。
 - 18 結交農業研究機關和當地老農。
 - 19 熟悉當地風候及農產品。
 - 20 知道當地重要農諺。
- 「科學的常識常能」佔全部課程值百分之十三。
1. 會採集當地著名的植物做成標本。
 2. 會捕捉當地著名的昆蟲做成標本如捉蛇做蠅蝶標本等。
 3. 會打豬。
 4. 會做鳥獸標本。
 5. 會做簡單的解剖做成標本。
 6. 認識當地最普遍的害虫明瞭牠的生活史。
 7. 認識當地的候鳥明瞭牠的生活現狀。
 8. 會做簡單標本的藥品用具知道牠的來源並會修理或製造。
 9. 認識當地的礦物明瞭本地的地質。

第五類

- 10 會測量氣候與雨量明瞭氣候變化與節期的意義。
 - 11 認識最普通的星座。
 - 12 明瞭日常食物的成分如米麥蔬菜鹽等。
 - 13 明瞭日常食料的製造如醬油豆油茶鹽等。
 - 14 明瞭日常用品化學作用。
 - 15 明瞭日常用品物理作用。
 - 16 明瞭最淺近的機器。
 - 17 會修理日常用的機械用品如鐘表等件。
 - 18 會利用最普通的電機如無線電收音機等。
 - 19 會利用科學方法做幻術。
 - 20 能閱讀初淺的科學書報。
- 「醫藥衛生」的本領佔全部課程時值百分之七·五。
1. 明瞭人體的構造。
 2. 有衛生的習慣如注意吐痰噴嚏食物用具等。
 3. 會檢查體格。
 4. 會種牛痘。
 5. 曾醫疹眼疥瘡禿頭瘡。
 6. 曾醫瘧疾傷風便秘腸寄生蟲病。
 7. 會包紮傷口止血。

第六類

8. 曾治小瘡、疥癬。
 9. 知道最常用藥物的性質與用法如金雞納霜，阿斯匹靈，草麻油，碘酒，硼酸膏，硼酸水，枸橼酸，銅鞮膏等。
 10. 會施用急救法如閉氣、火灼、水淹、中暑等。
 11. 知道公共衛生的要點。
 12. 明瞭兒童發育狀態。
 13. 明瞭食物的營養成分、衣食住的衛生要點。
 14. 熟練童子軍的教練方法。
 15. 會幾套中國拳術。
 16. 會幾種健身操或球類。
 17. 曾遊泳、爬山、上樹。
 18. 曾閱讀淺近醫藥書。
- 〔藝術〕佔全部課程時值百分之七、五。
1. 會唱和諧的歌曲——注重兒童的。
 2. 會奏演一二種樂器而且會開留聲機。
 3. 會欣賞世界名曲懂得音韻節奏。
 4. 會做最普通的舞蹈。
 5. 會簡單的寫生畫。
 6. 會臨簡單的畫。

7. 會欣賞名畫領略畫的意義。
8. 會裝飾一間房屋佈置一個會場。
9. 會用紙麥桿豆野紅茶等做裝飾品或日用品。
10. 會修理桌椅門窗等。
11. 會掃地抹桌擦窗子等整潔工作。
12. 會做襪底或做衣服或用絨線做衣服帽子。
13. 會裝訂書籍畫應用圖表。
14. 會油漆門窗用具並且會粉飾牆壁。
15. 會設計壁畫如壁上圖案壁上掛圖等事。
16. 會佈置小花園利用天然物點綴園景。
17. 會寫一體或二體的字寫得不討厭。
18. 會做簡單的印刷工作。
19. 會做小鍋飯小鍋粥。
20. 會燒菜燒得合味。
21. 會燒點心做得合味。
22. 整理廚房用具。
23. 會整潔自己的身體用具，毫無名士派的習氣，但是也沒有浪子的執袴。
24. 會訓練一般兒童知道整潔自己身體與用具。
25. 會欣賞有藝術意味的作品如文藝雕刻照相刺繡磁器電影戲等。

第七類

26. 會指導或表演戲劇並且能欣賞別人的表演。
- 「雜務」佔全部課程時值百分之十。
1. 會新式簿記。
2. 會造預算決算並且會做經費報告書。
3. 會購置日常用品並熟悉市情。
4. 會保管學校用品。
5. 會登記物件並且能辦極清楚的移交。
6. 會監督校工訓練新來工人。
7. 會購買圖書管理圖書。
8. 會寄發信件。
9. 會編輯報告書或其他刊物。
10. 會招待參觀客人和指導員等。
11. 會做兒童成績報告書。
12. 會主持展覽會慶祝會懇親會等。
13. 會擬全年計劃每月計劃。
14. 會主持研究會討論會。
15. 會聯絡鄰校共同興辦事業。
16. 會學校應用公文。
17. 知道最近教育法令。

18 會與教育行政人員磋商校事。

四、國民教師應怎樣開發教學技術

努力求教學方法上的改進，是每個國民教師今後應該的工作，茲扼要的提出下列各點：

1. 要充分準備
2. 要鼓勵兒童自動
3. 要充分利用小黑板
4. 要說話簡明，要聲浪高低得宜
5. 要行動敏捷鎮靜和機警
6. 要視線灌注全班
7. 要善用助手
8. 要經濟時間
9. 要注意較低年級
- 10 要注意劣等生的補修
- 11 要板書清楚整齊，次序不亂，全室最後的兒童也能看出
- 12 要板書正確
- 13 要善於配當教學過程
- 14 要養成兒童自己訂正的習慣
- 15 要收發課卷有秩序不費時

五、怎樣過着有計劃的生活？一天生活怎樣計劃：

國民教師使命是那樣重大，職務又這樣的繁多，每天生活如果沒有計劃，弄到時間不敷分配，對專業的效率，影響極大，故每天生活表，實為不可缺少的。下面就是一張擬定的個人生活表：

時間	事項
5:30	起身呼吸
6:00	看書
7:00	早膳
7:30	預備本天生高材料及計劃臨時事項
8:00	活動開始
11:30	批改兒童課卷
12:00	午膳
1:00	看報
1:00	活動開始
4:30	放學訪農友
6:30	晚膳
7:30	民衆學校開始
9:30	寫日記
10:00	就寢

不固定的生活可在早晨預定，另外寫在小紙上，做過一項，劃去一項，緊要先做，做不完移到次日再做，下面即其例：

- (1) 寫信
- (2) 洗衣
- (3) 做週會評判
- (4) 填教學記載表

(5) 填本日工作報告

(6) 寫教育文字一千字

(7) 擬下週工作進行曆

六、國民學校裏要提倡夫妻學校

「找學生容易，找同事很難」。這句話有許多人這樣感覺，但要一個學校辦得好，一定要同事通力合作，所以在不久以前，有人提倡夫妻學校，意思就是一個國民學校，請一對夫妻來辦；夫妻學校多了，對於單級國民學校，可以解決不少。

(1) 國民教師，往往以無伴侶共同研究為憾事。每遇一困難，無商量的人，以致延擱或錯過，不能解決。夫妻學校則事無論大小，兩人可共商共行，研究的興味也因之增高。

(2) 鄉村婦女都是種田燒飯，做一切和男子同樣的工作。但時常有嬰兒們跟前跟後，要吃要抱，這樣牽累，以致減少工作，或在使學齡兒童停了工作來帶領，學校受影響，農民經濟受影響，國民教師夫人，可以作鄉村的保姆，在學校中附設托兒所，做兒童的伴侶，使農婦們寄托兒女得所，安心田間工作。

(3) 便於社會活動。鄉村有許多婦女不敢和男先生接近，不敢到校裏來，不敢進民衆學校，有了女教師，這些問題都可解決，鄉村婦女運動可少一障礙。

(4) 國民教師待遇本不高，現在兩個人在一起，可以解決一部分經濟問題。

(5) 教師做事可以專一，不致有曠課等事發生。

總之！夫妻學校是解決鄉村國民教育最有意義的辦法。是鄉村國民教師的新路綫，有志於鄉村國

民教育的青年們，希望能在這一條互助的新路綫上，去開闢你們互助的新天地，為鄉村整個國民教育努力！茲錄知行詩歌集上的一首歌，作貢獻於從事國民教育的同志，並表最虔敬的敬禮。

村魂歌

（陶行知先生作）

男學生，

女學生，

結了婚，

做先生。

那兒做先生？

東村或西村。

同去改舊村，

同志造新村。

新村魂。

舊村魂。

一對夫妻一個魂！

一對夫妻一個魂！

抱奇！你對我們這研究工作有什麼意見嗎？我還忘記了：你的「那個」問題，已有了好的收成了吧？你的「她」，那「半個魂」，暑假到你那兒來過嗎？什麼時候可以請我們吃喜酒呢？前接頃濤來信，述及英士的問題即在這暑假內解決，你也準備開開快車嗎？頃濤什麼好消息嗎？但老師真關心我們這些問題，來信，他還問我是否有了辦法？你想，我能有什麼辦法呢？現在一個人都十分困難啊

！祝
你過一個甜蜜的暑假！

抱奇讀了這封信後的感想：

- (一) 問愚利用暑假作如此的研究工作，有意義嗎？
- (二) 國民教師到底應有怎樣的態度呢？
- (三) 怎樣才能提高國民教師的服務精神？
- (四) 一個國民教師，到底應具有些什麼本領？
- (五) 一般國民教師，教學技術太差，怎樣才能提高呢？
- (六) 國民教師應有計劃的過生活嗎？
- (七) 在目前國民教師待遇如此低微情形下，能够提倡夫妻學校嗎？
- (八) 像我們這樣的國民教師，找什麼樣的女子才能作我們的終身伴侶呢？

弟問愚

學校概況表

校名	校址	沿革	校稱	校舍	校址	教員	友年	小朋	經費	祖大	增針
			名稱	數量	遊藝場	姓名	性年	別級	薪俸	總額	增針
			教室	1	農場	年齡	男		辦公		
			辦公室	2		籍貫	女		雜支		
						職別			購置		
						職務			修繕		
						履歷			特別		
									總計		
									總計		

(校名) 收支對照表

月份 年 月 日 填報

收 入		支 出	
		收入 部	
		收入教育局撥經常費	
		收入學生學費	.
		支出 部	
		支教職員薪俸	
		支校工工食	
		支文具	
		支紙張	
		支茶水	
		支雜用	
		支兒童圖書	/
		支報紙	
		支存款	
		總 計	

據收

中華民國

年

月

日

校印

學生 今收到
 本學期 費國幣 圓 角 分整
 除立存根備查外合給收據為證

(校名)經手人 印

根存

中華民國

年

月

日

(校名)經手人 印

學生 今收到
 本學期 費國幣 圓 角 分整
 除掣收據為證外立此存根備查

天字第

號

國民學校 新生履歷調查表

_____年級新生 _____年度第 _____學期 NO _____

籍貫	住址		電話
	通訊處		
年齡	生	辰	國曆 年 月 日
經歷	肄業	年 月 在 _____ 學校	年級肄業
	畢業	年 月 在 _____ 學校	初級部 幼稚園 畢業
家庭狀況	父	字 _____ 業 _____	存歿 _____
	母	生母 氏 _____	存歿 _____
	長兄	字 _____ 業 _____ 已娶 未	長姊 字 _____ 業 _____ 已嫁 未
	兄	人 _____ 弟 人 _____	姊 人 _____ 妹 人 _____
保護人	姓名	職業	與學生之關係
	住址	通訊處	
備註			

_____年 _____月 真

號 第 國民學校兒童學籍簿 中華民國 年 月 日 製

姓 名	季	性 別		籍 貫	
		年 齡		住 址	
生年月日	年 月 日	入校實足年 齡		歲	月
經 歷 大 概	曾在 肄業				
	後因 年 月 轉入				
	後因 年 月 轉入				
	於 年 月 日入本校 級或組				
	於 年 月 日因 退學				
	於 年 月 日 畢業				
家 庭	屬 別	父 親	母 親	長 兄	長 姊
	名 字				
	職 業				
	存 歿				
	共 有 兄 人 姊 人 弟 人 妹 人				
保 護 人	姓 名		職 業		
	關 係		通 信 處		
學 業	一 年				
	二 年				
	三 年				
	四 年				
	五 年				
	六 年				
品 行					
身 體					
勤 惰					
家 庭 狀 况					

各級點名簿

()年()月

號數	行 姓 號 名	日 曆 日	一	二	→	三	開學日期數	到校日數	因 事	遲 到	早 退	病 假	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
50			↓ 共五十格										
出席人數													
本月大事													
本月份在籍兒童			人	平均每 天出席			人	出席 %	因事 %	病假 %			
符號		| 到	○ 不到	⊕ 遲到			× 早退		⊖ 病假				

兒童個性調查

(年 月 日) (總號) ()

你叫什麼名字？ 你是男還是女？ 你今年幾歲？	
你是什麼地方人？ 住在那裏？	
你家裏有幾個人？ 曾祖父，曾祖母，祖父，祖母，父，母，叔 () 伯 () 兄 () 弟 () 姊妹 姪男 () 姪女 () 男工 () 女工 () 共 () 人	
你現在在什麼學校？ 年級	你覺得什麼花頂好看？
你坐過帆船嗎？（或普通的小船）	你頂喜歡吃那樣水菓？
你坐過輪船嗎？（或稱汽船電船）	你頂喜歡吃什麼糖？
你坐過火車嗎？（或汽車）（電車）	你頂喜歡養什麼東西？
你坐過黃包車嗎？（或人力車，腳踏車，自由車）	你頂喜歡那樣顏色？
你騎過驢子，騾子嗎？	你覺得古人中那個可做你的模範？
你會騎馬嗎？（或騎過牛嗎？）	你喜歡什麼花？
你坐過小車嗎？（或獨輪車牛頭車）	你愛穿什麼布做的衣服？
你上過街鎮或墟市嗎？	你覺得一年中那個月最好玩？
你進過城嗎？	你喜歡唱那隻歌？
你到過省城嗎？	你喜歡玩那種樂器？

你去過上海，香港，天津，漢口，南京嗎？		你喜歡聽那種故事？	
你頂遠到過那裏？		你喜歡做那種娛樂？	
你頂怕什麼東西？		你將來就什麼職業？	
你頂喜歡上什麼課？		你喜歡怎樣的先生？	
你頂喜歡玩什麼東西？		1.	2.
你頂喜歡做什麼遊戲？		3.	4.
你頂喜歡看那本書？		你喜歡怎樣的學校？	
你頂喜歡吃那樣菜？		1.	2.
你頂喜歡說什麼故事？		我們學校裏還少一樣什麼東西？	
你家裏誰最愛你？			
指		紙	
導		計	
記		員	
載		註	

(校名) 畢業生狀況調查表

姓名	年歲	男或女	籍貫	省	縣
	永久通訊處				
現狀	職業	住址			
	家庭狀況				
	經濟狀況				
	日常生活				
	進修				
	通處訊				
經歷	繼續升學的經過				
	就業的經過				
對母校意見	對社會的貢獻和經驗				
	校務改進				
	專業訓練				
	課程改造				
填表月日	已加入校友會否				
備註					
倘有母校同學，請介紹亦填此表，以便隨時寄母校校刊物及聯絡感情。					

學校畢業同學調查表

姓名	性別	年歲
籍貫	省	縣
	鄉	村保
通訊處	永久的	
	現在的	
畢業年月		
畢業後生活狀況：（請詳填）		
現狀：（請詳填）		
對母校改進意見		
備註	凡知道母校之畢業同學，尚未填寫此表者請即轉告填寫寄來，以便統計，俾得時時通信及寄奉學校出版物。	

家庭訪問表 月 日 第 號

學生姓名		住 址	
家 長		本人在村中地位	
學齡兒童		全家人口	
家庭經濟狀況			
該生在家庭中的地位			
該生在家庭進修狀況			
家長對於該生的希望			
家長對學校的意見			
其他談話			
訪問後的意見			
加			
註			

社會活動紀載表

				月 日
				活動情形
				估計結果
				備註

小先生履歷成績表 年 月 日

姓名		男女		年歲		家庭職業						
籍貫	省 市 縣 人											
現在本地住址												
曾在 那裏 學過	從	年	月到	年	月	在	讀過那幾本書					
	從	年	月到	年	月	在	讀過那幾本書					
	從	年	月到	年	月	在	讀過那幾本書					
	從	年	月到	年	月	在	讀過那幾本書					
所 教 的 學 生												
姓 名	是 小 先 生 的 什 麼 人	教的什麼與成績						開始	停止			
		24年	25年	26年	27年	28年	年	月	日	年	月	日
		上半年	上半年	下半年	下半年	上半年							下半年
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
備註	家庭職業不得以農工商學政籠統字填寫，一定要寫具體如教師，塾師，官吏，紳士，自耕農，佃農雇農，徒弟，司務，老板，夥計，無職業等											

體格檢查紀載表

姓 名					
實足年齡					
體 重					
胸 圍					
盈虛差					
脊 柱					
身 長					
目 力					
目 疾					
聽 覺					
耳 疾					
鼻					
喉					
牙					
皮 膚					
種 痘					
體格總評					
特殊疾病					
檢查月日					
檢 查 者					

個人清潔檢查表

符 號 姓 名	日	一	二	三	四	五	六	三	合 計		
	期 日							一	★	△	?
		→共三十一格←									
					↓						
					共						
					五						
					十						
					格						
					↑						
共											
計											
本月分總評											
備 註											
符 號		★最乾淨		△乾淨		?不淨乾					

日 部 位	地 方 部 位											合 計		
												△	▽	□
月	地 面													
	牆 壁													
	用 具													
火	地 面													
	牆 壁													
	用 具													
水	地 面													
	牆 壁													
	用 具													
木	地 面													
	牆 壁													
	用 具													
金	地 面													
	牆 壁													
	用 具													
土	地 面													
	壁 牆													
	用 具													
共 有 計														

(校名) 團體整潔檢查表

錄名題人觀參

註備	！見意進改賜請後觀參	參觀事項	從何處來	職業	籍貫	姓名（或團體）
註備	！見意進改賜請後觀參	參觀事項	從何處來	職業	籍貫	姓名（或團體）

——重要參考資料——

中華民國教育宗旨及其實施方針

國民政府公佈（一八·四·二六）國民黨第四次全國代表大會第三次大會修正通過（

二〇·二·一七）

甲 教育宗旨

中華民國之教育根據三民主義以充實人民生活扶植社會生存發展國民生計延續民族生命爲目的務期民族獨立民權普遍民生發展以促進世界大同

乙 實施方針

前項教育宗旨之設施應遵守下列之方針

- （一）各級學校之三民主義之教育應與全體課程及課外作業相貫連以史地教科闡明民族之真諦以集體生活訓練民權之運用以各種之生產勞動的實習培養實行民生主義之基礎務使智識道德融會貫通於三民主義之下以收篤信力行之效
- （二）普通教育須根據 總理遺教以陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德並養成國民之生活技能增進國民生產能力爲主要目的
- （三）社會教育必須使人民認識國際情況瞭解民族意義並具備近代都市及農村生活之常職家庭經

濟改善之技能公民自治必備之資格保證公共事業及森林園地之習慣養老恤貧防災互助之美德

(四) 大學及專門教育必須注意實習科學充實學科以養成專門知識技能並切實陶融為國家社會服務之健全品格

(五) 師範教育為實現三民主義的國民教育之本源必須以最適宜之科舉教育及最嚴格之身心訓練養成一般國民道德上學術上最健全之師資為主要之任務於可能範圍內使其獨立設置並盡量發展鄉村師範教育

(六) 男女教育機會平等女子教育並須注重陶冶健全之德性保持母性之特質並建設良好之家庭生活及社會生活

(七) 各級學校及社會教育應一體注重發展國民之體育中等學校及大學專門須受相當之軍事訓練發展體育之目的固在增進民族之體力尤須以鍛鍊強健之精神養成規律之習慣為主要任務

(八) 農業推廣須由農業教育機關積極設施凡農業生產方法之改進人民技能之增高農村組織與農民生活改善農業科學智識之普及以及農民生產消費合作之促進須以全力推行並應與產業界取得切實聯絡俾有實用

中國國民黨抗戰建國綱領（教育之部）

二十七年四月中國國民黨臨時全國代表大會通過

總則

- (一) 確定三民主義暨總理遺教，為一般抗戰行動及建國之最高準繩。
- (二) 全國抗戰力量，應在本黨及蔣委員長領導之下集中全力奮勵邁進。

教育

- (一) 改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重於國民道德之修養，提高科學的研究與擴充其設備。
- (二) 訓練各種專門技術人員，與以適當之分配而應抗戰需要。
- (三) 訓練青年，俾能服務於戰區及農村。
- (四) 訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。

國民教育實施綱領

第一章 總則

第一條 教育部爲謀全國國民教育之迅速普及起見，依照縣各級組織綱要，保國民學校及鄉（鎮）中心學校之規定，訂定本綱領，以便國民教育之實施。

第二條 國民教育分義務教育及失學民衆補習教育兩部份，應在保國民學校及鄉鎮中心學校內同時實施，並應儘先充實義務教育部份。全國自六足歲至十五足歲之學齡兒童除可能受六年制小學教育者外，應依照本綱領受四年或二年或一年之義務教育；全國自十五足歲至四十五足歲之失學民衆，應依照本綱領分期受初級或高級民衆補習教育，但得先自十五足歲至三十五足歲之男女實施，繼續及年齡較長之民衆，其十二足歲至十五足歲之失學兒童，得視當地實際情形及其身心發育狀況，施以相當之義務教育或失學民衆補習教育。

第三條 國民教育之實施，應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，注重民族意識，國家觀念，國民道德之培養及身心健康之訓練，並應切合實際需要，養成自衛自治之能力，授以生活必需之知識技能。

第二章 施行程序

第四條 國民教育之普及以五年爲期，自民國二十九年八月起至民國三十四年七月止分三期進行。一、自民國二十九年八月起至三十一年七月止爲第一期，在本期內各鄉（鎮）均應成立中

心學校一所，至少每三保成立國民學校一所。在本期終了時，須使入學兒童達到學齡兒童總數百分之六十五以上，入學民衆達到失學民衆總數百分之三十以上。

二、自民國三十一年八月起至三十三年七月止爲第二期，在本期內，保國民學校數應逐漸增加，或就原有之國民學校增加班級，在本期終了時，須使入學兒童，達到學齡兒童總數百分之八十以上，入學民衆，達到失學民衆總數百分之五十以上。

三、自民國卅三年八月起，至卅四年七月止爲第三期，保國民學校應儘量增加，以期達到每保一校爲目的，或就原有之國民學校增加班級，在本期終了時，須使入學兒童，達到學齡兒童總數百分之九十以上，入學民衆達到失學民衆總數百分之六十以上。其有特殊情形之省市國民教育普及期限，得呈准中央縮短或延長之。

第五條

鄉（鎮）及保在第一期內；應先就當地原有之公立小學及單獨設立之民衆學校改組爲中心學校及國民學校，但改組時，至少應維持其原有之學級，其未設有學校者，應依前條之規定分期籌設。當地原有之私立小學，得維持其原狀，如當地因經費關係，不能設置學校者，得指定私立小學，並補助其經費，作爲代用中心學校或國民學校定當地改良之私塾，得由國民學校指定代辦一年或二年結束之班級，當地各機關團體附設之民衆學校，仍應繼續辦理。

第六條

各省市應於本綱領實施後，六個月內，將所屬地方各保學齡兒童數，及失學民衆數調查完竣，造具統計表冊呈報教育部。

第七條

各省市應於綱領實施後四個月內，核定所屬地方分期推設國民學校計劃，在第二期內須使國民學校平均分配於每三保及二保內。

第八條

各省市應於本綱頭實施後六個月內，依據全省市籌集經費造就師資，分期增設國民學校及設置中心學校之計劃，擬就全省市整個實施計劃，呈報教育部。

第二章 學校設施

第九條

國民學校以每保設立一所為原則，稱某保國民學校，保之人口稠密，面積不及四方里者，或一村一街之自然單位，不可分離者，得就二保或三保聯合設立一所，稱某某保聯合國民學校。

保之面積過於遼闊而村莊疏散者，某國民學校得分設班級於各村落或設巡迴教學班。

第一〇條

每一鄉（鎮）應設中心學校一所，稱某鄉（鎮）中心學校，兼自輔導本鄉（鎮）各保國民學校之責。

鄉（鎮）內已設有中心學校之保或各保距離中心學校不足三里者，不另設國民學校，其應就學之兒童及失學民衆，即入中心學校肄業。

第一一條

保國民學校及鄉（鎮）中心學校均應設置小學校及民教部。

國民學校之小學部，以完成四年制小學為原則，但為迅速普及義務教育起見，得辦理一年或二年結束之班級，民教部以辦理初級成人班及初級婦女班為原則，鄉（鎮）中心學校之小學部以辦理六年制小學為原則，民教部以辦理高級成人班及高級婦女班為原則。

第一二條

保國民學校及鄉（鎮）中心學校校長在教育經濟發達之地方，應由縣政部遴選具有修正小學規程第六十四條規定資格之人員任之。

第一三條

鄉（鎮）中心學校應專設教導主任一人，除主持本校教導事宜外，並應協助校長輔導各保國民學校關於教導之一切事宜。

保國民學校於可能範圍內亦應增設教導主任一人，主持校務。

第一四條

保國民學校及鄉（鎮）中心學校小學部，應遵照修正小學規程及有關小學教育法令辦理，民教部應遵照修正民衆學校規程及有關之民衆教育法令辦理。

第四章 經費籌集

第一五條

保國民學校之經費，應以由保自行籌集爲原則，不足時，應由縣市經費項下支給之。

第一六條

保國民學校應由保在一定期限內籌集相當之基金，爲擴充學校設備之用，基金籌集辦法另訂之。

第一七條

鄉（鎮）中心學校之經費，其校長教員之薪給，由縣市經費項下開支，辦公費及設備擴充等費，應由所在地地方自籌之，並應參照保籌集基金辦法籌足基金。

第一八條

保國民學校教員之薪給至少以學校所在地個人食衣住等生活費之兩倍爲標準。校長並應酌量提高鄉（鎮）中心學校教員之薪給，以得與保國民學校校長同額爲原則，校長並應酌量提高，縣教育經費之支配，及保國民學校基金之籌集，其薪金支出部份，均應依照此項標準。

各縣市籌設國民學校及中心學校經費不足時，應由省存省經費及中央撥款之經費項下，酌予補助之。

第一九條

各縣市籌設國民學校及中心學校經費不足時，應由省存省經費及中央撥款之經費項下，酌予補助之。

第二〇條

訓練師資之經費，應由省市在省市經費及中央撥款經費項下動支。

第二一條

貧瘠省份及其他有特殊情形之省市，推行國民教育，得由中央酌量增加其補助經費。

第五章 師資訓練

第二二條

各省市將原有小學及單獨設立之民衆學校改組爲中心學校暨國民學校之前，應調集準備任

爲中心學校及國民學校校長人員，施以一個月至三個月之短期訓練。

第二三條 各省市應於本綱領實施後六個月內，舉行各縣小學教員及民衆學校專任教員總登記及檢定，檢定不及核而其學力尙可勝任者，得分別予以三個月至六個月之短期訓練，作爲代用教員。

第二四條 各省市應確切統計所屬地方，所需中心學校及國民學校師資數量，依照部頒師資訓練辦法，訂定分區分期訓練師資計劃，呈部核定後實施。

第二五條 各省市分期訓練師資，中心學校校長教員以由師範學校及特別師範科爲原則。國民學校教員以由簡易師範學校及簡易師範科訓練爲原則。

第二六條 各省市辦理上列二十二條及二十三條各項師資訓練之主任人員，由教育部會同內政部及中央訓練團調集，施以相當時期之訓練。

第二七條 各省市訓練師資辦法另訂之。

第四章 校舍設備

第二八條 鄉（鎮）中心學校，及保國民學校之校舍，除改組者仍用原有校舍外，其新設者，應充分利用當地公所祠廟，及其他公共房屋，並得借用民房。

第二九條 鄉（鎮）中心學校及保國民學校之未有適當校舍者，應在四年內擇定相當地址，計劃建築正式校舍，其建築費以由鄉（鎮）保自籌爲原則，其不能自籌者，由縣市政府統籌之。

第三〇條 鄉（鎮）中心學校之校舍，應在鄉（鎮）公所鄰近。保國民學校之校舍，應在保辦公處鄰近，校舍建築標準另訂之。

第三一條 鄉（鎮）中心學校及保國民學校之教室及講桌，以小學部與民教部合用爲原則。

第三二條

鄉（鎮）中心學校應備之圖畫儀器標本模型，及各項教學用具應分別設置完全，保國民學校，得較中心學校酌量減少，其標準另訂之。

第三三條

鄉（鎮）中心學校應設備簡單之診療室，保國民學校應設備簡單之藥箱，以便應急治療之用。

第七章 強迫入學及緩學免學

第三四條

在所設鄉（鎮）中心學校及國民學校，已足收容當地學齡兒童，及失學民衆之地方，應由鄉（鎮）公所及保辦公處，實行強迫學齡兒童及失學民衆入學，凡應入學而不入學者，應對其家長或保護人或本人予以一定期限必須就學之書面勸告，其不受勸告者，得將姓名榜示示警，其仍不遵行者，得由縣市政府處以一元以上五元以下之罰鍰，或以相當日期之工作抵充，並仍限期責令入學。

第三五條

學齡兒童及失學民衆之有疾病，或有其他一時不能入學原因者，得由家長或保護人或其本人請求緩學，其有痼疾不堪受教育者，得請求免學。

第三六條

強迫入學及緩學免學之詳細辦法另訂之。

第八章 考成及獎懲

第三七條

各省布主管教育行政長官辦理國民教育之成績，應由教育部於每年度終了時，依照考成辦法嚴加考核，分別獎懲。

第三八條

各縣市主管推行國民教育之長官及科長督學等，應由省教育廳，依照考成辦法，於每年度終了時，嚴加考核，提請省政府分別獎懲。

第三九條

區鄉（鎮）保各級負責推行國民教育人員，及中心學校與國民學校校長，應由省教育廳訂

第四〇條

各省區自治，於每年屆期了賬，應力求和，不得有誤。

本綱領公布後，各地方依照實施時，以前頒布之實施義務教育暫行辦法大綱及施行細則，實施失學民衆補習教育辦法大綱及施行細則，均停止適用。

第四一條

本綱領由教育部呈准行政院備案後公布施行。

鄉（鎮）中心學校設施要則

廿九年四月七日
教育部公佈

第一條 本要則依照國民教育實施綱領第三章之規定訂之。

第二條 鄉（鎮）應設置中心學校一所，稱某鄉（鎮）中心學校，除爲所在保辦理國民教育外，並

爲本鄉（鎮）各保國民學校畢業學生升學之所，兼負輔導各保國民學校之責。

第三條 中心學校應設在鄉（鎮）公所所在地，其校舍須以與鄉（鎮）公所鄰近爲原則。

第四條 中心學校設置小學部與民校部。

小學部依照小學之編制，自一年級至六年級止，設置六個月上之學級，收受鄉（鎮）內六足歲至十二足歲之學齡兒童，分別施以六年四年二年或一年之小學教育，並得附設幼稚園或幼稚班。民教部，依照修正民衆學校規程之規定，設置高級成人班及高級婦女班，收受鄉（鎮）內已受初級補習教育之民衆，施以高級補習教育，並應設立初級成人班及初級婦女班，收受學校所在地之失學民衆，施以初級補習教育。上項高初級成人班及婦女班，應儘先收受自十五足歲至三十五足歲之男女，分別施教。小學部及民教部 均得視當地實際情形，分別酌收超過十二足歲至未滿十五歲之失學兒童施以教育。

第五條 中心學校小學部，應於兒童入學時，依照其年齡智力等分別編制學級，每級學額以五十人爲度。民教部得依其職業性別，分組教學，每班學額以五十人爲度。

第六條 中心學校小學部，應於日間上學，其課程及教學時數，應照小學課程標準，及短期小學課程標準辦理，民教部視季節選擇適當時間上課，其課程及教學時數應依照修正民衆學校規

釋，辦理。

第七條 中心學校之經費，其相當於國民學校部份之薪給辦公費設備等，由保自行籌集，其餘經費由縣（市）政府支給之。

第八條 中心學校小學部不收學費，其必需之學用品，得由聯合當地合作機關，以廉價售諸兒童。民教部不收學費，其應用之課本，由學校呈請縣市政府撥發之。

第九條 中心學校設校長一人，主持全校校務，並負輔導改進本鄉（鎮）內各保國民學校之責，在教育經濟較為發達之區，應由縣政府遴選具有修正小學規程第六十四條所定資格人員專任之。

人才經濟困難地方，校長得兼任鄉（鎮）長或副鄉、（鎮）長，鄉（鎮）長或副鄉（鎮）長具有小學校長資格者，亦得暫兼校長。

第一〇條 中心學校專設教導主任一人。除主管本校教導事宜外，並應協助校長輔導各保國民學校關於教導之一切改進事項。

第一一條 中心學校教員由校長遴選具有修正小學規程第六十二條規定之資格及檢定合格者聘任之。人才經濟困難之地方，得依照修正小學規程第六十六條之規定，聘任代用教員。

第一二條 中心學校教員得於教育工作時間外，兼辦鄉（鎮）公所事務。

第一三條 中心學校為輔導各保國民學校起見，應辦理下列各事項。

1. 召集各保國民學校校長會議，討論各校應興應革事宜，是項會議每月應舉行一次。
2. 督促各保國民學校教員研究改進教材教學及訓育等事項，每三個月召集各教員舉行研究會一次，討論關於教學及訓育等問題，並舉行某種成績展覽會或講演會等。

3. 由中心學校教員或各保國民學校，教學方法優良之教員，輪任示範教學，以供各校教員觀摩。並舉行批評會，以討論教學方法之改進，是項示範教學，每三個月至少舉行一次。

4. 由中心學校校長擇定科目，規定日期，延聘專家演講教育問題，以資各校依照改進。

5. 由中心學校選購各種教學參考圖書及教師進修用書，逕送各級各校，供給教員閱覽。

6. 其他有關小學教育及民衆教學之輔導事項。

第一四條 中心學校應斟酌地方需要，依照修正民衆學校規程第二十三條之規定，舉辦各種社會教育事業。

第一五條 中心學校應於學期開始後一個月內，舉行校組織及經費設備概況，教職員名冊；入學兒童名冊，入學民衆名冊等，早報主管教育行政機關備案。

第一六條 中心學校之經費編制訓育設備成績考査教職員等項，除本規程各條之規定外，均遵照修正小學規程及修正民衆學校規程之規定。

第一七條 本要則自公佈之日施行。

保村 國民學校設施要則 二九年四月七日教育部公布

第一條 本要則依照國民教育實施綱領第三章之規定訂定之。

第二條 爲普及教育起見，各村設國民學校，稱某村國民學校。

第三條 國民學校以每村設立一所爲原則，村之人口稠密，而面積不及四百方里者，或一村一街之

自然單位不可分離者，得就二村或三村聯合設立一所，稱某某村聯立國民學校。村之面積

過於遼闊，而村落疏散者，其國民學校得分設班級於各村落，或依照實施巡迴教學辦法，

設置巡迴教學班，實施巡迴教學。已設有中心校及中心學校周圍距離三里以內之村，不另

設國民學校，其應就學的兒童及民衆，應入中心學校小學部及民衆部肄業。

第四條 國民學校應設在村辦公處所在地，其校舍須以與村辦公處鄰近爲原則。

第五條 國民學校設置小學部及民教部。

小學部依照初級小學之編制，自一年級起至四年級止，設置四個以上之學級，收受村內之六足歲至十二足歲之學齡兒童，分別施以四年或二年一年之小學教育，並得附設幼稚園或幼稚班。

民教部應設置初級成人班及初級婦女班，至少各一班，依照修正民衆學校規程之規定，儘先收受自十五足歲之失學成人和四十歲未滿之失學民衆，施以初級補習教育，並得酌設高級成人班及婦女班，收受初級成人班或婦女班畢業學生施以高級補習教育。

小學部及民教部，均得視當地實際情形，分別酌收超過十二足歲至十五足歲未滿之失學兒童，施以教育。

第六條 國民學校小學部，應於兒童入學時，依其年齡智力等，分別編制學級，每級以五十人為度，視地方情形採用二部編制或複式單級等編制。

民教部得依其職業性別分班教學，每班學額，以五十人為度。

第七條 國民學校小學部，應於日間上課，其課程及教學時數，應依照修正小學課程標準，及短期小學課程標準辦理。

民教部視季節選擇適當時間上課，其課程及教學時數，應依照修正民衆學校規程辦理。

第八條 國民學校之經費，以村自籌為原則，其籌集辦法另訂之。

第九條 國民學校小學部不收學費，其必需之校用品，得由學校聯合當地合作機關，以廉價售諸兒童。

民教部不收學費，其應用之課本，由學校呈請縣市政府撥發之。

第一〇條 國民學校設校長一人，主持全校校務，在教育經濟較為發達之區，應由縣政府遴選具有修正小學規程第六十四條規定資格，或檢定合格人員專任之。

第一一條 國民學校校長暫兼任村長者，應增設專任教員兼教導主任一人，襄助校長處理校務。

第一二條 國民學校教員由校長遴選具有修正小學規程第六十二條規定之資格及檢定合格者聘任人才經濟困難之地方，得依照修正小學規程第六十六條之規定，聘任代用教員。

第一三條 國民學校教員，得於教學工作時間外，兼辦村辦公處事務。

第一四條 國民學校應於斟酌地方需要，依照修正民衆學校規程第二十三條之規定，舉辦各種社會教

育事業。

第(五)條

國民學校應每學期開始後一個月內，將本校組織及經費設備概況教職員名冊入學兒童名冊入學民衆名冊等，報告鄉（鎮）公所彙報主管教育行政機關備案。

第一六條

國民學校之經費編制訓育設備成績考查教職員等項，除本規程各條之規定外，均遵照修正小學規程及修正民衆學校規程之規定。

第十七條

本要則自公布日施行。

縣各級組織綱要 民國二十八年九月十九日國民政府公布

甲 總則

- 一、縣為地方自治單位，其區域依其現有之區域縣之廢置及區域之變更，應經 國民政府核准。
 - 二、縣按面積人口經濟文化交通等狀況，分為三等至六等。由各省府劃分報內政部核定之。
 - 三、地方自治之實施辦法，以命令定之。
 - 四、縣以下為鎮（鄉），鎮（鄉）內之編制為保甲，縣之面積過大，有特殊情形者得分區設置凡教育警察衛生合作征收等區域，應與前項區域合一。
 - 五、縣為法人，鄉（鎮）為法人。
 - 六、中華民國人民，無論男女在縣區域內居住六個月以上，或有住所達一年以上，年滿二十歲者為縣公民，有依法行使選舉、罷免、創制、複決之權。
- 有下列情形之一者，不得有公民資格：
1. 褫奪公權者。
 2. 虧欠公款者。
 3. 曾因贓私處罰有案者。
 4. 禁治產者。
 5. 吸食鴉片或其代用品者。

乙 縣政府

七、縣設縣政府，置縣長一人，其職權如左；

一、受省政府之監督辦理全縣自治事項。

二、受省政府之指揮，執行中央及省委辦事事項。

前項執行中央及省委辦事事項，應於公文紙上註明之。

八、縣政府設民政、財政、教育、建設、軍事、地政、社會各科，設科之多寡及其職掌之分配，

由各省府府依縣之等次及實際需要擬訂，報內政部備案。

九、縣政府置秘書、科長、指導員（督學）警佐、科員、技士、技佐、事務員、巡官其名額官等

，俸級及編制由省府依縣之等次及實際需要擬定，報內政部核定之。

一〇、縣長縣行政人員之考試、甄審、訓練、任用、考核、罷免、依法律之規定。

一一、縣政府設縣政會議，每兩星期開會一次，議決下列事項。

一、提出於縣參議會之案件。

二、其他有關係縣政府之重大事項。

縣政會議規則由內政部定之。

一二、縣行政會議，在縣參議會未成立前，仍得舉行。

一三、縣政府組織規程，由各省省政府訂定，報內政部轉呈行政院核定。

縣政府組織規程，所無之機關，不得設置。

一四、縣政府辦事規則，由各省省政府定之，報內政部備案。

丙 縣參議會

一五、縣設縣參議會，由鄉（鎮）民代表會選舉縣參議員組織之，每鄉（鎮）選舉一人，並得酌加

依法成立之職業團體代表為縣參議員，但不得超過總額十分之三。

一六、縣參議會，暫不選舉縣長，縣參議會之議長，以由縣參議會自選為原則。

一七、縣參議會之組織職權及選舉方法另定之。

丁 縣財政

一八、左列各款為縣收入。

一、土地稅之一部（在土地法未實施之縣，各種屬於縣有之田賦附加全額）。

二、土地陳報後，正附溢額田賦之全部。

三、中央劃撥補助縣地方之印花稅三成。

四、土地改良物稅。（在土地法未實施之縣為房捐）

五、營業稅之一部。（在未依營業法改定稅率以前，為屠宰稅全額及其他營業稅百分之二十

以上）。

六、縣公產收入。

七、縣公營業收入。

八、其他依法許可之稅捐。

一九、所有國家事務及省事務之經費，應由國庫及省庫支給，不得責令縣政府就地籌款開支。

凡經費足以自給之縣，其行政費及事業費由縣庫支給，收入不敷之縣，由省庫酌量補助，人

口稀少土地尚未開闢之縣，其所需開發經費，除省庫撥付外，不足之數，由國庫補助。

二〇、縣政府應建設上之需要，經縣參議會之決議，及省政府之核准，得依法募集縣公債。

一一、縣之財政，均由縣政府統收統支。

一二、在縣參議會未成立時，預算及決算，應先經縣行政會議審定，再由縣長呈送省政府核准，在縣參議會成立後，縣預算及決算，應先送交縣參議會議決，再由縣長呈送省政府核定之。但有必要時，得由縣長呈送省政府核准施行，再送縣參議會。

一三、縣金庫之設置，及會計稽核，依法令之規定辦理之。

戊 區

二四、區之劃分以十五鄉（鎮）至三十鄉為原則。

二五、區署為縣政府輔助機關，代表縣政府督導各鄉（鎮）辦理各項行政及自治事務，在未設區署之區，由縣政府派員指導。

二六、區署設區長一人，指導員二人至五人，分掌民政、財政、建設、教育、軍事等項，均為有給職，非甄選訓練合格人員不得委用。

二七、區署所在地，得設警察所，受區長之指揮，執行地方警察任務。

二八、區得設置建設委會，聘請區內聲譽素著之人士担任委員，為區內鄉村建設之研究設計協助建議之機關，由區長担任主席。

己 鄉鎮

二九、鄉（鎮）之劃分，以十保為原則，不得少于六保，多於十五保。

三〇、鄉（鎮）之劃分及保甲之編制，由縣政府擬定，呈請省政府核准施行，彙報內政部備案。

三一、鄉（鎮）設鄉（鎮）公所，置鄉（鎮）長一人，副鄉（鎮）長一人至二人，由鄉（鎮）民代表會就公民中具有左列資格之一者選舉之。

一、經自治訓練及格者。

二、普通考試及格者。

三、曾任委任職以上者。

四、師範學校或初中以上學校畢業者。

五、會辦地方公益事宜著有成績者。

鄉（鎮）長選舉實施日期，另以命令定之。

三二、鄉（鎮）公所，設民政、警衛、經濟、文化四股，各股設主任一人，幹事若干人，須有一人

專辦戶籍，由副鄉（鎮）長及鄉（鎮）中心學校教員分別担任，並應酌設專任之事務員。

經費不充裕，地方各股得酌量合併或僅設幹事。

三三、鄉（鎮）長副鄉（鎮）長之任期為二年，連選得連任。

三四、鄉（鎮）長鄉（鎮）中心校校長，及鄉（鎮）壯丁隊隊長，暫以一人兼任之。

在經濟教育發達之區域，鄉（鎮）中心學校校長，以專任為原則。

三五、鄉（鎮）自行舉辦之事項，應經鄉（鎮）務會議決方得施行。

三六、鄉（鎮）務會議，由鄉（鎮）長主席，各股主任幹事均應出席，與所議事項，有關之保長得

列席。

三七、鄉（鎮）長副鄉（鎮）長，及鄉（鎮）公所職員之訓練辦法另定之。

庚 鄉（鎮）民代表會

三八、鄉（鎮）民代表會之代表，由保民大會選舉之，每保代表二人。

三九、鄉（鎮）民代表會之主席，如鄉（鎮）長由鄉（鎮）民代表會選出者，得由鄉（鎮）長兼任

之。

四〇、鄉（鎮）民代表會之組織權，及代表之選舉方法另定之。

辛 鄉（鎮）財政

四一、鄉（鎮）財政收入如左：

一、依法賦與之收入。

二、鄉（鎮）公有財產之收入。

三、鄉（鎮）公營事業之收入。

四、補助金。

五、經鄉（鎮）民代表會決議徵收之臨時收入，但須經縣政府之核准。

四二、鄉（鎮）應舉辦造產事業，其辦法另定之。

四三、鄉（鎮）設鄉（鎮）財產保管委員會，其章程另定之。

四四、鄉（鎮）財政之收支，由鄉（鎮）公所編製概算，呈由縣政府審核，編入縣概算。

壬 保甲

四五、保之編制以十甲為原則，不得少於六甲，多於十五甲。

四六、在人口稠密地方，如一村或一街，為自然單位，不可分離時，得就二保或三保聯合設立國民

學校合作社及倉儲等機關。推舉保長一人為首席，保長以總其成，但壯丁隊仍須分保編隊訓練。

四七、保設保辦公處，置保長一人，副保長一人，由保民大會就公民中具有左列資格之一者，選舉

由鄉（鎮）公所報告縣政府備案。

- 一、師範學校或初級中學畢業或有同等之學力者。
 - 二、曾任公務人員，或在教育文化機關服務一年以上，著有成績者。
 - 三、曾經訓練及格者。
 - 四、曾辦地方公益事務者。
- 在未辦理選舉以前，保長副保長由鄉（鎮）公所推定，呈請縣政府委任。
- 四八、保長副保長任期二年，連選得連任。
 - 四九、保長保國民學校校長，保壯丁隊長，暫以一人兼任之。
- 在經濟教育發達之區域，國民學校校長以專任為原則。
- 鄉（鎮）中心學校，保國民學校之名稱，得沿用現行法令之規定。
- 五〇、保辦公處設幹事二人至四人，分掌民政、警衛、經濟、文化各事務。由副保長及國民學校教員分別担任。
- 在經費不充裕區域，得僅設幹事一人。
- 五一、保長副保長及保辦公處職員之訓練辦法另定之。
 - 五二、保民大會，每戶出席一人，其組織及職權另定之。
 - 五三、甲之編制，以十戶為原則，不得少於六戶，多於十五戶。
 - 五四、甲置甲長一人，由戶長會議選舉，由保辦公處報告鄉（鎮）公所備案，甲長之訓練法另定之。
 - 五五、甲設戶長會議，必要時並得舉行甲居民會議。
 - 五六、保之編制原有名稱，為村街墟場等者得仍其舊，但應逐漸改稱為保，以歸劃一。

五七、關於保甲之各種章則另定之。
五八、保甲戶口之編查另定之。

癸 附則

五九、本綱要自公佈之日施行。

六〇、本綱要施行後，各項法令與本綱要抵觸之部分，暫行停止適用。

（附縣各級組織圖）

修正小學規程

教育部第一〇六八〇號部令公佈（二五、七、二四）

第一章 總綱

- 第一條 本規程根據小學法第十七條規定訂定之。
- 第二條 小學為施行國民義務教育之場所，其實施方針根據小學法第一條之規定。
- 第三條 小學收受足六歲至十二歲之學齡兒童，修業年限六年。
- 第四條 為推行義務教育起見，各地並得設簡易小學及短期小學，簡易小學辦法由各省市教育行政機關訂定，呈請教育部核准備案。
- 第五條 短期小學依照教育部短期小學規程辦理之。
- 第二章 設置及管理
- 第六條 各縣市為推廣設立小學便於管理起見，應依修正縣市劃分小學區辦法劃分學區。
- 第七條 師範學校及訓練師資之專科以上學校所附設之小學，除供師範學校學生實習外，其性質與單設之小學同。
- 第八條 各省市訓練師資之專科以上學校為試驗教育而設之小學，稱其實驗小學。
- 第九條 省立小學以所在地地名之。縣市以下公立小學以區域較小之地名為校名，一地有立別相

同之公立小學二校以上時，得以數字之順序別之。私立小學應採用專有名稱，不得以地名爲校名。

第一〇條 小學由各級教育行政機關分別管轄之，其範圍如左：

一、省立小學省立實驗小學及省立師範學校附屬小學由省教育廳管轄。

二、市立小學、市立實驗小學，市立師範附屬小學及市內之私立小學，由市教育局管轄。

管轄。

三、縣、區、鄉、鎮設立之小學及縣境內私立小學。由縣教育行政機關管轄。

第十一條 小學應於每學期開始後一個月內將全校組織概況，學級編制，教職員名冊。兒童名冊等呈報主管教育行政機關核準備案。

第十二條 省立小學及國立專科以上學校之附屬小學與實驗小學應於每學期開始後一個月內將本學期兒童名冊，上期畢業兒童名冊等報告所在地縣市教育行政機關存查。

第十三條 實驗小學應將實驗計劃及結果按年呈報主管教育行政機關轉呈教育部。

第十四條 非中華民國之人民或其所組織之團體，不得在中華民國領土內設立教學中國兒童之小學。

第十五條 私立小學之設置，除依據小學法及本規程之規定外，應遵照修正私立學校規程辦理。

第十六條 小學開辦費，其校舍建築設備兩項應爲六與四、七與三之比。

第十七條 小學經常費支配應以如左之百分比爲原則；教職員俸金約百分之七十。

圖書儀器運動器具等設備費衛生費約百分之十五；

實驗文具水電薪炭等消耗費約百分之九；

旅行保險等特別費約百分之三；

預備費約百分之三。

前項預備費非經主管教育行政機關核准不得動用。

第十八條 小學經費標準由各省市政教育行政機關訂定，呈請教育部備案施行。

第十九條 小學經費之開支，應力求撙節核實，其公開審核等辦法，由各省市政教育行政機關訂定，呈報教育部核准施行。

第四章 編制

第二〇條 小學學級應於兒童入學時依其年齡智力等分別編制。

第二一條 小學學級編制依小學法第七條之規定。其學額每學級以四十人為原則，至少二十五人。

第二二條 初級小學之二部編制，視學校情形得分半日制或間時制。

第五章 課程

第二三條 小學教學科目及每週教學時間列表如左：

國語	公民訓練	學分		年級
		日	鐘	
四二〇	六〇	一年級	六〇	低年級
		二年級		中年級
四二〇	六〇	三年級	六〇	中年級
		四年級		高年級
四一〇	六〇	五年級	六〇	高年級
		六年級		

說明

一、公民訓練與其他科目不同，重在平時訓練。表內所列為團體訓練時間，每日以十分鐘

總 計	音 樂	體 育	美 術	勞 作	算 術	自 然	社 會
	唱 游		工 作			常 識	
一、〇二〇	一八〇	一二〇	九〇	九〇	六〇	一五〇	一八〇
一、一〇〇					一五〇		
一、二三〇	九〇	一五〇	九〇	九〇	一八〇	一八〇	一八〇
一、二九〇					二一〇		
一・三八〇	六〇	一八〇	六〇	九〇	一八〇	一五〇	一八〇

爲準，（併入卽會等集合中）

二、低中年級常識科，包括社會自然衛生之知識部份。（衛生習慣部份納入公民訓練。）

三、四年級起數學科加教珠算。

四、高年級社會科得分爲公民（公民知識）歷史地理三科時間支配。公民三十分鐘，歷史九十分鐘地理六十分鐘。

五、高級自然包括衛生知識部分（習慣部分納入公民訓練）

六、低年級美術包括美術勞作作業。唱遊科包括體育音樂作業。

七、總時間各校得依各地方情形每週減少二十或六十分鐘。

八、時間支配以三十分鐘一節爲原則。視科目性質得分別延長至四十五或六十分鐘。

第二四條 小學科程得依照教育部規定之程課標準。其教學應依照課程標準之總綱教學通則及各科教學要點審規定實施。

第二五條 各地方鄉土教材由學校或當地主管教育行政機關編輯呈請上級行政機關審定之。

第二六條 小學供兒童閱讀之各種讀物，應爲語體文。小學教員應以國語爲教授用語。

第二七條 小學教育要目及全國通用部分由教育部依照課程標準之規定另訂之。其地方特殊部分由各省市主管教育行政機關訂定，呈請教育部備案施行。

第二八條 實驗小學爲便利教育起見，得對各科教材組織爲聯合之各個單元，不分科目，總合教育，但須另編要目呈請主管教育行政機關備案。

第六章 訓育

第二九條 小學訓育應以公民訓練爲中心，由教員利用兒童課內外各種活動，及聯絡家庭及本地公共

機關加以積極之指導。

第三〇條 小學為訓練兒童團體生活，應作種種集團活動並得領導兒童組織簡單易行之自治團體。

第三一條 小學為便利個別教育起見，得施行訓導團制。小學教員均負直接訓育兒童之責任。

第三二條 小學為增進教訓效率起見，應隨時聯絡兒童家長討論關於教育等之實際問題。

第三三條 小學兒童不得施以體罰。

第三四條 小學公民訓練標準及實施辦法依照教育部之規定。

第七章 設備

第三五條 小學校址應擇便於兒童通學之地點。並須有改良之環境。

第三六條 小學校舍建築樸實堅固，適於教育管理及衛生，並採用本國材料。

第三七條 小學應有運動場，工場或農場校園，其面積極須足敷應用。

第三八條 小學兒童所用桌椅宜適合兒童身長之比例。

第三九條 小學應參照學校衛生設備方案，力求充實關於衛生及運動之設備。

第四〇條 小學關於圖書儀器教具籌設備應力求充實。

第四一條 小學應備有教育訓育等各種重要簿籍表冊。

第四二條 小學設備標準由教育部另定之。

第八章 成績考查

第四三條 小學學業成績考查，除平時考查外，並分別舉行臨時試驗，學期試驗，畢業試驗。

第四四條 臨時試驗由教員每月終舉行之，每學期內至少舉行三次。

第四五條 學期試驗由教員於學期終舉行之，但將屆畢業一學期免除學期試驗，而以平時成績為學期

成績。

第四六條 畢業試驗由小學校長會同各科教員於修業期滿時舉行之。

第四七條 小學兒童學業成績計算方法體育考考方法及兒童升級留級辦法，由省市政府教育行政機關訂定，呈請教育部核準備案。

第四八條 小學兒童之操行成績，以公民訓練之成績為準。

第九章 入學及畢業

第四九條 小學兒童入學年齡為六足歲但有特別情形者得展延至九足歲

第五〇條 小學各學級遇有缺額在每學期開學後兩個月內應隨時收受插班生。

第五一條 小學兒童因身體或家庭特殊情形得請求休學一學期或一學年，期滿復學。

第五二條 小學兒童因身體或家庭之特殊情形經學校調查屬實者，得准予轉學或退學。

第五三條 小學兒童，修業期滿試驗成績及格，依照小學法第十五條之規定，由學校給予畢業證書。

第十章 學費及其他費用

第五四條 小學不收學費，但得視地方情形依照小學法第十六條之規定，呈請主管教育行政機關核准酌量徵收之。

酌量徵收之。

前項徵收學費之小學，應設置百分之四十以上之貧寒兒童免費學額。

第五五條 小學不得以收費免費為編制學級標準。

第五六條 小學必須之學用品等，得由學校發給，或由學校或地方教育行政機關組織消費合作社以極低廉之價格售諸兒童。

第五七條 小學除有特殊情形，呈經主管教育行政機關特別核准得向較殷實之兒童家庭募集圖書建築

臨時排外，不得由兵勇從中作梗。

第十一條 教職員

第五八條 小學設校長一名，每學級設級任教員一人，並得酌量情形添設專科教員，但平均每兩學級之教員人數應以三人為度。

第五九條 小學應單獨聯合設校醫或看護，其有六學級以上者，得酌設事務員但須呈請主管教育行政機關核准。

第六〇條 小學教職員應在學校或學校所在之區域內居住。

第六一條 小學校長綜理全校事務，除担任教學外，並指導教職員分掌學務及調教事項。

第六二條 凡具有下列資格之一者得為級任教員或專科教員：

一、師範學校畢業者；

二、舊制師範學校本科或高級中學師範科或特別師範科畢業者；

三、高等師範學校或專科師範學校畢業者；

四、師範大學或大學教育院教育科系畢業者。

第六三條 小學級任及專科教員無前條所列資格之一者應受主管教育行政機關所組織之小學教員檢定委員會之檢定。

第六四條 具有第六十二條資格之一或經檢定合格之教員服務二年以上具有成績者，得為小學校長。小學教員由校長依小學第十二條之規定於學年開始一月前聘任之，初聘以一學年為原則，

以後續聘任期為二學年，聘定後即呈報主管教育行政機關備案，遇有不合資格者，主管教育行政機關，令原校更聘。

第六六條

小學因地方特殊關係，無從延聘第六十二條所規定資格或已受檢定之教員時，得具有小學教員檢定規程所規定之試驗檢定資格之一者為代用教員，但應呈請主管教育行政機關核准。具有第六十二條資格之一或經檢定合格之教員服務滿二年者，遇該地方合格校長不敷任用時，得任為代理校長。

第六七條

具有第六十二條資格之一或經檢定合格之小學教員，得聲請主管教育行政機關予以登記。前項登記之聲請，主管教育行政機關不得拒絕。

第六八條

經登記之小學教員，主管教育行政機關應於每學年開始兩個月前公佈其姓名學歷經歷一次，但遇人數過多時，得分期公佈之。

第六九條

小學聘請教員，除因特殊情形經由主管教育行政機關許可者外，應以登記公布者為限。主管教育行政機關為調整師資起見，得逕照修正師範學校規程第九十三條之規定，將所屬師範學校畢業生分配於各地方，由小學校校長儘先聘用之。

第七〇條

小學教員經校長聘定後，中途如有自請退職情事，須商請校長同意或得有替人後，方得離校。

第七一條

小學教職員之俸給應根據其學歷及經驗而為差別，但至少應以學校所在地個人生活費之兩倍為標準。

第七二條

小學教職員俸金以月計者，每年作十二個月計算。

第七三條

小學教職員在校時間每日八小時，任課時間每日至多二百四十分鐘。

第七四條

小學女教職員在生產時期內，應予以六個月之休息，其代理人之俸金，應由學校呈請主管教育行政機關另行支給。

第七五條

小學教員繼續在校任職滿十年得休假一年從事研究考查，將其成績送由原校轉呈主管教育行政機關前項休假教員仍支原俸但以不兼任任何有給職務者為限。

第七六條

小學教職員之俸給等級表年功加俸辦法，由省市政府公布之學校教職員養老金卹金條例辦理。

第七七條

小學教職員不得升校長或主管教育行政人員之更迭為進退，非有左列情形之一者不得解職：

一、違反刑法證據確鑿者；

二、行為不簡或有不良嗜好者；

三、任意曠廢職務者；

四、成績不良者；

五、身體殘廢或身有痼疾不能任事者。

第七九條

小學教員非有七十八條各款情形之一而解職者，得聲敘理由呈請主管教育行政機關查明糾正。

第八〇條

小學教員因故解職後，應由校長聲敘理由呈報主管教育行政機關存案備查。

第八一條

小學教員進修確有成績者，應予加俸或其他獎勵其進修及獎勵辦法由各省教育行政機關訂定辦法呈請教育部核准施行。

第八二條

幼稚園主任及教員之應用待遇及保障。適用本章各條之規定。

第八三條

小學教員應加本校及本地關於教育研究之組織，研究兒童生活所表現之事實及教訓方法。

第八四條

小學教員五人以上者，應組織教育研究會，研究改進學校及教學訓育等事項，以本校全體

教員爲會員，每月至少開會一次，以校長爲主席。

第八五條

小學在一學區內應聯合組織本區小學教育研究會，研究改進本區小學教育，以學區內全體小學及本區教學委員爲委員。每兩月至少開會一次，以主管教育行政機關所指定之本區小學校長或教育委員爲主席。

第八六條

小學在直隸於行政院之市或縣市內應聯合組織全市全縣市小學教育研究會，研究改進本地方小學教育以主管教育行政機關所指定之各學區小學代表等爲委員，每半年至少開會一次，以市縣教育行政長官或督學爲主席。

第八七條

小學在五縣至七縣內應組織省分區小學教育研究會，研究改進本省分區小學教育，以省教育廳所指定之各縣市小學代表爲會員每年至少開會一次，以省立師範小學校長或附屬小學校長或省立學校校長或省督學爲主席。

第八八條

小學在全省應組織全省小學教育研究會，研究改進全省小學教育，以省教育廳所指定之省分區小學代表及省教育廳廳長主管科長督學爲會員，每年至少開會一次，以省教育廳廳長或其代表爲主席。

第八九條

教育部代召集全國各省市小學代表及初等教育主管人員開全國小學教育研究會，研究改進全國初等教育，其規程於召集該項研究會時另定之。

第九〇條

各省得由省教育廳指定省分區之省立小學或省立師範附屬小學爲該分區之中心小學，各市縣教育行政機關得指定各學區內之一小學爲中心小學。

前項中心小學應充分以研究所得供給該省分區或該學區內之小學參考實施。

第九一條

幼稚園主任及教員及與小學教育有關係之教育人員，均得參加小學教育之研究。

第九二條 各種小學教育研究會應由各級教育行政機關負輔導之責。

第九三條 省市以下小學教育研究會組織規程，由省市教育行政機關訂定，呈請教育部備案。

● 第十三章 附則

第九四條 本規程於必要時得由教育部修改之。

第九五條 本規程自中華民國二十五年七月二十四日修正公佈施行。

修正小學規程應行注意事項

教育部二十五年普肆一第一一九七八號訓令

查小學規程實施以來實際上有必須修正之處，業經本部酌加修正，以第一〇六八〇號令公布在案，茲將應行注意之點開列如下：

一、省立及國立專科以上學校實驗小學，及附屬小學，應依照第十二、十三兩條之規定，將兒童名冊報告所在地縣市教育行政機關，並將實驗計劃及結果，按年轉呈本部以資查核。

二、小學學額應遵照第二十一條之規定，務使充足，必要時，自得超過規定之原則。

三、小學應一律遵第五章之規定，將科目合併，時間減少，教材教法研究改善，惟在教學時間減少後，原有教員人數，無庸減少，俾其教科之担負較輕，得分掌校務，及訓育等事項，並從事研究進修以資改進。

四、小學兒童學業成績計算方法，體育考查方法，兒童升級留級辦法，其尚未訂定呈報者，應即遵照第四十七條之規定，早日訂定呈部備案。

五、小學畢業會考，嗣後應無庸舉行。

六、小學應遵照第十章之規定，設置免費學額。凡未經呈准者，均不得徵收學費及任何費用。

七、小學教員之任用，待遇，保障，均應依照第十一章之規定辦理；不得拒絕合格教員之請求登記，不得因校長或主管教育行政人員更迭，而隨之進退。

八、小學校長應遵照第六十四條之規定，慎重選任，無從任用合格人員地方，始得遵照六十六條之規定便通辦理。

五、各省縣市其未組織小學校教育研究改進會者，應即依照第十二章之規定，從速組織，進行研究。

修正民衆學校規程

- 第一條 民衆學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針與社會教育目標，授與失學民衆以公民之基本訓練及簡易之知識與技能。
- 第二條 民衆學校分爲兩級，初級班得單獨設立，高級班須與初級班合併設立。
- 第三條 民衆學校以一保或數保單獨設立一所爲原則，亦得與小學合併辦理之。
- 各級行政機關教育機關民衆團體工廠商店及私人均得設立民衆學校，惟須受當地主管教育行政機關之管轄。
- 第四條 單獨設立之公立民衆學校以所在地地名之，一地有立別相同之公立民衆學校二校以上時，得以數字之順序別之，私立民衆學校應採用專有名稱，不得以地名爲校名。
- 第五條 民衆學校之設立，變更及停辦，應呈報主管教育行政機關核准備案。
- 第六條 凡超過義務教育年齡（十二足歲）之失學民衆應由辦理失學民衆補習教育機關，依各省市失學民衆強迫入學辦法之規定分期督令入民衆學校其修畢民衆學校初級班課程或具相當程度者，得入高級班。
- 第七條 民衆學校學級之編制，以學習能力爲標準但於必要時得依年齡職業性別分班教學。
- 第八條 民衆學校每班學額以五十人爲度，在城市不得少於四十人，在鄉村不得少於三十人，人口稀少，學額不足時，應實施巡迴教學辦法，分設巡迴教學班。
- 第九條 民衆學校在人口密集失學民衆較多之地方，每年至少辦兩期，單獨設立者，每期至少辦兩

第一〇條 單獨設立之民衆學校，其班數僅有一班者，設校長兼教員一人，兩班以上者，得增設教員，但以每一班增設教員一人爲原則。

第一一條 民衆學校教員，以具有小學教員資格，或曾受民衆教育師資訓練者充任之。

第二條 縣市立民衆學校校長，由縣市教育局機關任用之，各級行政機關，教育機關，民衆團體，工廠商店及私人設立之民衆學校校長，由設立者任用之；呈報主管教育行政機關備案，民衆學校教員，由校長聘任之。

第三條 民衆學校初級班學生，受課總時數，不得少於二百小時，高級班學生受課總時數，不得少於三百小時，民衆學校每日教學時間，以二小時爲原則得在日間或晚間行之。

第四條 民衆學校學科，初級班爲國語，（包括公民及常識等）算術，（珠算或筆算）音樂，體育等，高級班爲國語，（包括公民及常識等）算術，音樂，體育及關於職業科目。

各科分量分配如下：

級別	各科目					
	國語	算術	音樂	體育	職業科目	級別分數
初級	六六	一八	八	八		
高級	五〇	一二	八	八		一一一

施行自衛訓練者，得不設體育。

第一百五條 民衆學校課程，應依照教育部所規定之課程標準。

第一六條 民衆學校教科書，應採用教育部編輯或審定者，民衆學校爲適應環境需要，得另編補充讀本。

第一七條 民衆學校學生修業終了，成績及格者，由學校給予畢業成績證明書。

第一八條 民衆學校學生修業終了後，應斟酌情形予以繼續教育。（如同學閱讀會青年勵志團等）。

第一九條 民衆學校須於每班開始教學一個月內，造具教職員履歷俸給表，連同學生名冊教學時間表，教授用書表等，呈報主管教育行政機關備案。

第二〇條 民衆學校須於每班修業終了一個月內，將各生姓名，性別，年齡，籍貫及學業成績，造冊呈報主管教育行政機關備案。

第二一條 民衆學校應於每年度開始前一個月內，造具事業進行計劃及經費預算書，呈報主管教育行政機關核備案。

第二二條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，造具工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關核備案。

第二三條 單獨設立之民衆學校，得斟酌地方需要，舉辦下列各種簡單社會教育事業。

- 一、舉辦通俗演講。
- 二、置備通俗圖書公開閱覽。
- 三、編寫壁報，傳播時事消息。
- 四、辦理民衆體育及衛生事宜。

五、辦理改良，提倡正當娛樂。

六、接受民衆教育館之指導，辦理生計教育。

七、協助民衆教育館之巡迴施教工作。

八、辦理其他有關社會教育事宜。

第二四條

民衆學校經費，以就地籌措爲原則，亦得由省縣市教育行政機關統籌補助之。

第二五條

民衆學校不收學費及其他費用，經費充裕時，並供給貧寒學生所用之書籍文具。

第二六條

各縣市教育行政機關，得指定聯合小學區內民衆學校一所，爲中心民衆學校。

第二七條

前項中心民衆學校，應充分以研究所得，供給該學區內之民衆學校參考實施。

第二八條

民衆學校應接受省縣市立民衆教育館之輔導。

第二九條

本規程得由教育部於必要時修改之。

本規程自公佈之日施行。

小學法

國民政府公佈（二一、一二、二四）

第一條 小學應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以發展兒童之身心，培養國民道德之基礎及生活所必需之基本知識技能。

第二條 小學修學年限六年。前四年為初級小學，後二年為高級小學。初級小學得視地方情形。單獨設立。

第三條 小學由市縣或區坊鄉鎮設立之。其有特殊情形者，得由省設立之。

第四條 小學由市或縣設立者，為市立或縣立。小學為區設立者，為區立小學，由坊或鄉鎮設立者，為坊立為鄉鎮立，小學由兩區兩坊或兩鄉鎮以上設立者。為某某區或某某鄉鎮聯立小學。由私人或團體設立者為私立小學。

第五條 師範學校附設的小學，為師範學校附設小學。

第六條 小學的設立，變更及停辦，在省行政區域內者，除省立小學外應經該管縣市教育行政機關核准，呈請教育廳備案。在直隸於行政院市區內者，應經市教育行政機關核准。

第七條 小學學級用單式編制，但有特殊情形者，得用複式編制。在初級小學，並得用二部或單編制。

第八條 小學之教學科目及課程標準，由教育部定之，高級小學應觀地方情形，設置簡易職業科。

第九條 小學教科圖書，應採用教育部編輯或審定者。前項編輯或審定，並應注意各地方鄉土教材。

第十條 小學得附設幼稚園。

第十一條 小學設校長一人，綜理校務。

省立或直隸於行政院的市市立小學校長，教育廳或市教育行政機關選舉合格人員任用之。縣市立或區立，坊立或鄉鎮小學校長，由縣市教育行政機關選舉合格人員，呈請縣市政府任用之，並呈請教育廳備案。

私立小學校長。由董事會或設立人遴選合格人員聘請之，並呈請主管教育行政機關備案。附屬小學校長，由主管學校校長聘請合格人員充任，並呈請主管教育行政機關備案。但私立學校之附屬小學有特殊情形另設董事會者，由校董會聘任之。

第十二條 小學教員由校長聘請合格人員充當。如合格人員有不敷時，得聘任具有相當資格者充之，均應呈請主管教育行政機關備案。

第十三條 小學校長，教員均應為專任，校長並應担任本校教職。

第十四條 小學得單獨或聯合設校醫或看護，共有六學級以上者，得酌設事務員。

第十五條 初級或高級小學學生修業期滿成績及格，由學校給予畢業證書。

第十六條 小學不收學費，但得視地方情形酌量徵收。在公立小學，每人每學期初級至多不得逾一圓，高級最多不得逾二元。在私立小學，每人每學期初級至多不得逾三元，高級至多不得逾六元。

第一七條
第一八條

學生無力繳納學費者，小學校長應酌量情形，免除其學費之一部份或全部。
小學規程，由教育部定之。
本法自公佈日施行。

戰時各級教育實施方案綱要

民國二十七年四月中國國民黨臨時全國代表大會通過

教育爲立國之本，整個國力之構成，有賴於教育，在平時然，在戰時亦然，國家教育在平時若健全充實，在戰時即立者其功能；其有缺點，則一至於戰時，此等缺點即全部顯露，而有待於急速之補救與改正，所貴乎戰時教育之設施者，即針對教育上之缺點，以謀根本之挽救而已，非戰時教育之必大有異於平時也。

我國古代教育，向以德智體三育爲綱，禮樂射御書數六藝爲目，故德智並重而不偏廢，文武合一而無軒輊，文科與實兼顧而克應羣己之需要，家庭教育與學校教育一貫，以造成完全之公民，迨六藝之真義一失，而教育之基礎動搖矣。

今試檢討過去吾國所設新教育之病根，大要不外數端，學校徒偏重課本之講授，而忽略各德行之指導，此由於修己合羣之德育未加重視者一也，運動之目的存競賽，操場之建築爲點綴，此由爲強身衛國之體育全被誤解者二也。本國之文史不重，鄉土之教材不談，社會生活與學校設備不相侔，經濟組織與學校課程截然兩事，此由於利用厚生之智育遠離實際者三也，積此三者之癥結，而社會乃充滿人人謀事，事事找人之怪象，國家亦充滿貧病亂離之慘象，馴至國力空虛薄弱，在平時已失其自立自存之基礎，至戰時更不能適應非常之需要，挽救之道，更有待教育。

今後教育之設施，其方針有可得而言者：一曰，二育並進，二曰，文武合一，三曰，農村需要與

工業需要並重，四曰，教育目的與政治目的貫一，五曰，家庭教育與學校教育密切聯繫，六曰，對於吾國固有文化精粹所寄之文史哲學，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信，七曰，對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需；八曰，對於社會科學，取人之長，補己之短，對其原則整理，對於制度應謀創造，以求一切適合於國情；九曰，對於各級學校教育，力求目標之明顯，並謀各地平均之發展，對於義務教育，依照原定期限，以達普及，對於社會教育與家庭教育，力求有計劃之實施。

根據上述之方針，擬具整理及改善教育之方案，以為針後實施之準則，其要點為：

- (一) 對現行學制，大體應仍維現狀，惟遇拘泥模稜他國制度，過於劃一而不易施行者，應酌量變通，或與以彈性之規定，務使因事制宜，因材施教，而收得實際效果。
- (二) 對於全國各地各級學校之遷移與設置，應有通盤計劃，務與政治經濟實施方針相呼應，每一學校之設立及每一科系之設置，均應規定其明確目標與研究對象，務求學以致用，人盡其才，庶幾地盡其利，物盡其用，貨暢其流之效可見。
- (三) 對師資之訓練，應特別重視，而亟謀實施，各校學校教師之資格審查與進修之辦法，應從嚴規定，為養成中等學校德智體三育所需之師資，並應參酌從前高等師範之舊制而亟謀設置。
- (四) 對於各級學校各科教材，應澈底加以整理，使之成為一貫之體系，而應抗戰與建國之需要，尤宜儘先編輯中小學公民、國文、史、地等教科書及各地鄉土教材，以堅愛國愛鄉之觀念。
- (五) 對於中小學教學科目，應加以整理，毋使過於繁重，致損及學生身心之健康，對於大學之院科系，應從經濟及需要之觀點，設法調整，使教學力求切實，不事鋪張。
- (六) 訂定各級學校訓育標準，並切實施行導師制，使各個學生在品格修養及生活指導與公民道德之

訓練上，均有導師爲之負責；同時，要重立師道之尊嚴。

(七)對於學校及社會體育，應普遍設施，整理體育教育，使與軍訓意識取得駢貫，以矯正過去之缺點。強迫課外運動，以鍛鍊在學青年之體魄，並注意學生衛生方法之指導及食物營養之充足。

(八)對於管理，應採嚴格主義，尤注重於中學階段之嚴格管理。中等以上學校一律採軍事管理方法，養成清潔、整齊、確實、敏捷的美德，勞動服務之習慣，與負責守紀律團體之生活。

(九)對於中央及地方教育經費，一方面應有整個之籌集與整理方法，並設法逐年增加，一方面務使用得其當，毋使虛糜。

(一〇)對於各級學校之建築，應祇求樸實合用，不宜求其華美，但儀器與實習用具之設備，應儘量充實，期達到規定之標準。

(一一)各級教育行政機構，應設法使其完密，尤應重視各級督學工作之聯繫與技能，對各級教育行政人員之人選，應以德行與學識並重，特別慎重其銓衡。

(一二)全國最高學術審議機關，應即設立，以提高學術標準。

(一三)改訂留學制度，務使今後留學生之派遣，成國家整個教育計劃之一部分，對於私費留學，亦應加以相當之統制，革除過分岐放任之積弊。

(一四)中小學中之女生應使之注重女子家事教育，並設法使學校教育與家庭教育相輔推行。

(一五)督促改進邊疆教育與華僑教育，並分別編訂教材，養成其師資，從實際需要入手。

(一六)確定社會教育制度，並迅速完成其機構，充分利用一切現有之組織與工具，務期於五年內普及識字教育，肅清文盲，並普及適應於國需要之基礎訓練。

(一七)爲謀教育行政與國防生產建設事業之溝通與合作，應實施建教合作辦法，並儘量推行職業補習。

教育，使各級職業之各級幹部人員均有充分之供給，俾生靈盡善盡美，早日完成，上數點，均切合國家社會之急迫需要，務期於最短期間完成其使命。

中心學校國民學校辦理社會教育要點

二十九年五月十八日教育部社十五字第一五三三一號訓令頒發

一、中心學校國民學校除設置成人班婦女班外，並應辦理其他各項社會教育，為鄉（鎮）保社會教育實施機關。

二、中心學校辦理社會教育，以鄉鎮為施教範圍；國民學校辦理社會教育以保為施教範圍。

三、中心學校國民學校辦理社會教育，以改善民衆生活為主旨，除直接辦理文化事業外，並應協助各主管機關，辦理政治經濟自衛等方面有關教育工作。

四、中心學校國民學校，應辦理之社會教育工作，舉例如下：

1. 文化方面：為編貼壁報畫報，開放圖書室，指導民衆閱覽，舉行通俗講演，提倡民衆娛樂，普及民衆歌詠，倡導風俗改進等項。

2. 政治方面：為實施抗敵宣傳，舉行總理紀念週及國民月會，協助辦理保甲教育及地方自治等事項。

3. 經濟方面：為實施合作教育舉辦職業補習，辦理農事指導舉行生計展覽等事項。

4. 自衛方面：如協助壯丁訓練，組織國術團體，辦理民衆體育及衛生等事項。

五、中心學校國民學校應斟酌地方環境及人力物力，分期辦理前項工作，並應於每學年開始時，擬具工作計劃，呈報主管教育行政機關，核准施行。

六、中心學校國民學校辦理社會教育得視工作性質，聯絡各機關團體，協同進行。

- 七、中心學校國民學校辦理社會教育，由校長負責主持，全體教職員均應參加工作。
- 八、小學部高年級學生應由教員指導參加辦理社會教育。
- 九、中心學校國民學校辦理社會教育，由縣民衆教育館輔導，遇必要時得請求縣民衆教育館及其他社會教育機關協助其進行。
- 十、中心學校國民學校於每年度結束時應編制工作報告呈報主管教育行政機關備核。