



РУССКИЙ СЪВЕРЪ

ВЫХОДИТЪ ЕЖЕДНЕВНО,
кромѣ дней послѣ праздничныхъ.

АДРЕСЪ РЕДАКЦІИ:
Вологда, Б. Обуховская ул., д. Скородумова.
Телефонъ № 216.

Цѣна отдѣльнаго № въ розничной
продажѣ 3 коп.

Личныя объявленія въ редакціи ежедневно отъ 12-ти до 2-хъ часовъ дня, кромѣ праздниковъ.

Подписка принимается въ редакціи газеты и въ книжной торговлѣ Е. Шанишева (Александровскій садъ).

Рукописи, признанныя неудобными для печати, не возвращаются. Принятые статьи редакція имѣетъ право исправлять и сокращать. Статьи, присланныя безъ обозначенія гонорарныхъ условій, считаются бесплатными. Не разборчивыя рукописи не читаются.
На присланные вопросы редакція отвѣчаетъ въ почтовомъ ящикѣ газеты, кромѣ случаевъ, требующихъ сохранения тайны.

Плата за объявленія. За строку пята или занимаемое ею мѣсто на 4-й страницѣ 1 разъ 10 коп., остальные по 5 коп. каждый. На 1-й страницѣ вдвое дороже.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА:	
безъ пересылки и доставки.	
За годъ	4 р. — 75 "
" 11 мѣс.	3 " 50 "
" 10 "	3 " 50 "
" 9 "	3 " 25 "
" 8 "	3 " — "
" 7 "	2 " 85 "
" 6 "	2 " 50 "
" 5 "	2 " 20 "
" 4 "	1 " 75 "
" 3 "	1 " 40 "
" 2 "	— " 90 "
" 1 "	— " 50 "

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА:	
съ пересылкой и доставкой.	
За годъ	4 р. 80 "
" 11 мѣс.	4 " 80 "
" 10 "	4 " 20 "
" 9 "	3 " 85 "
" 8 "	3 " 55 "
" 7 "	3 " 25 "
" 6 "	2 " 90 "
" 5 "	2 " 45 "
" 4 "	— " 75 "
" 3 "	— " 50 "
" 2 "	— " 95 "
" 1 "	— " 60 "

Вниманію благотворителей!

15 сего мая пожаромъ уничтожена почти вся деревня Ершово прихода церкви Гавріила Архангела въ Вологдѣ. Сгорѣли 31 домъ и 64 домашнихъ и хозяйственныхъ постройки. Въ виду чрезвычайно быстрого распространенія пламени и отсутствія изъ деревни домохозяевъ, которые были или въ городѣ по дѣламъ или въ полѣ на работахъ, имущества спасти, за рѣдкими исключениями, не удалось: жертвой огня сталъ весь домашній и сельско-хозяйственный инвентарь, сгорѣли запасы хлѣба, сѣна, сѣмянъ, топлива. Тридцать семействъ остались безъ крова, одежды и пищи и ютятся въ немногихъ уцѣлѣвшихъ домахъ, въ овинахъ, сѣновалахъ и баняхъ, въ нѣкоторыхъ изъ нихъ помѣщаются по нѣскольку семей съ малыми дѣтьми, терпятъ нужду во всемъ самомъ необходимомъ: въ дневномъ пропитаніи, въ одеждѣ. Положеніе погорѣльцевъ самое бѣдственное, самое тяжелое. Между тѣмъ нужно не опустить времени для производства очередныхъ полевыхъ работъ, необходимо подумать и позаботиться до наступленія холоднаго осенняго времени о постройкѣ вахъ либо жилищъ.

Съ благословенія Его Преосвященства открыта подписка „на погорѣльцевъ“. Пожертвованія „въ пользу погорѣльцевъ деревни Ершово“ принимаются въ редакціяхъ мѣстныхъ газетъ „Русскаго Сѣвера“, „Сѣвера“, у приходскаго священника Гавріило-Архангельской церкви и церковнаго старосты Ѳ. П. Прадильщикова, жителей-старожиловъ близъ церкви Гавріила Архангела и въ лавкѣ у г. Прадильщикова противъ церкви Аванасія Александрійскаго.

Вологда 11 іюня 1908 г.

Въ засѣданіи Г. Думы 9 іюня западъ и востокъ соперничали другъ съ другомъ въ наглости. Представителемъ запада выступилъ г. Дмовскій, цѣлый часъ говорившій о тѣхъ *требованіяхъ*, которыя поляки предъявляютъ Россіи. Требования самая маленькая — уберите вонъ русскую шею и дайте польскую, русскій университетъ самъните польскимъ, предоставьте имъ самимъ устроить свои дѣла и не вмешивайтесь въ нихъ, ибо Польша наша, а не ваша. При этомъ зазнавшійся панъ Дмовскій объявилъ въ русско-й Г. Думѣ, что русская шею можетъ только развращать польскихъ дѣтей, что поляки насъ, русскихъ, ненавидятъ всѣми силами души и только въ томъ случаѣ, если мы согласимся на всѣ ихъ требования, они могутъ быть станути къ намъ относиться снисходительнѣе.

Эта нахальная рѣчь положившаго ноги на столъ полячка была вонечно покрыта аплодисментами верблюдовъ лѣваго думскаго фланга.

Примѣръ Дмовскаго заразительно подѣйствовалъ на представителя магометанъ Еванѣева и онъ выступилъ съ еще болѣе удивительной рѣчью. Этотъ замѣчательный членъ Думы открылъ *мусульманскую націю* и *мусульманскій языкъ*, горячо ратовалъ за дарованіе правъ этимъ порожденіямъ своей восточной фантазіи и чуть чуть не договорился до уфимско-казанской автономіи. Верблюды опять хлопали, получая отъ глупыхъ рѣчей истинно дурацкое удовольствіе.

Дмовскій былъ совершенно правъ, говоря о безпредѣльной ненависти поляковъ къ Россіи и русскимъ, но невѣрно объявлялъ причинами этой вражды и не указывалъ тѣхъ естественныхъ послѣдствій, ко-

торые должны быть ею вызваны. Поляки много разъ доказали, что научиться не могутъ ничему и что тяжкіе уроки исторіи прошли для нихъ совершенно безслѣдно. Охватенные маніей національнаго величія, они не сознаютъ своей исторически доказанной непригодности къ самостоятельному существованію и стремятся возстановить Польшу отъ моря до моря. Эгоистичныя до психопатизма они не признаютъ, не могутъ понять ничьихъ чужихъ интересовъ, отрекаются отъ своего племени и въ промахъ славянахъ ищутъ только возможныхъ союзниковъ для борьбы съ мощью единственнаго славянскаго народа, съумѣвшаго стать великодержавнымъ. Нелогичны, какъ истеричныя женщины, они предъявляютъ ультиматумы своимъ завоевателямъ и не могутъ рассмотреть уже показавшагося въ туманѣ грознаго для нихъ призрѣка *русскаго націонализма*. Въѣтъ этотъ призрѣкъ станеть въ недалекомъ будущемъ существомъ реальнымъ и съ нимъ надо будетъ считаться всѣмъ нашимъ оврайцамъ.

Независть къ намъ поляковъ не можетъ быть уничтожена никакими уступками съ нашей стороны и отсюда прямой выводъ — никакихъ уступокъ Польшѣ дѣлать не надо. Угрозы поляковъ своей ненавистью по меньшей мѣрѣ смѣшны и во всякомъ случаѣ для насъ неопасны, ибо въ нашихъ рукахъ есть оружіе противъ поляковъ, которымъ мы еще не пользуемся. Во первыхъ, надо выдѣлать изъ состава Польши нашу Холмскую Русь и не жалѣя силъ и средствъ, сдѣлать ее очагомъ русской агитаціи. Этотъ пограничный съ Польшей русскій пость долженъ быть приспособленъ не только къ оборонѣ, но и къ наступленію, ибо наступленіе лучшій видъ обороны. Во вторыхъ, русскія власти должны взять подъ свое при-

маріавитовъ, не проявляющую шовинистическихъ стремленій и могущую создать намъ польскихъ друзей Россіи. Вѣ третьихъ, мы должны прекратить польское вѣшествіе на Россію и польское хозяйничаніе въ министерствахъ земледѣлія, путей сообщенія и др. Потерявъ эти источники кормленія, соотечественники пана Дмовскаго могутъ быть поймутъ, что Россія и въ экономическомъ отношеніи нужна Польшѣ, что не имъ, а намъ принадлежить право ставить требованія.

Съ Дмовскими нельзя держаться на равной ногѣ и вести съ ними переговоры, потому что они объясняютъ это нашей слабостью и сочтутъ себя господами положенія. Этимъ „братьямъ на Вислѣ“, какъ слащаво величаетъ ихъ графъ Бобринскій 2-й, надо только признать и безжалостно требовать повиновенія. Нашии друзьями они не будутъ никогда и ни при какихъ условіяхъ, а дѣлать уступки врагамъ — слишкомъ глупо.

Объ ораторскихъ упражненіяхъ Еванѣева считаемъ излишнимъ говорить. Ему стало „скучно“ сидѣть въ думскомъ залѣ и онъ попытался развлечь себя и другихъ. Умныхъ рѣчей онъ навѣрно отъ себя и самъ не ожидалъ и совершенно нечаянно, но тѣмъ не менѣе очень зло помыслился надъ Дмовскимъ своей пародіей на рѣчь этого лидера народовцевъ.

ТЕЛЕГРАММЫ

С.-Петербургск. Телеграфнаго Агентства

ПЕТЕРБУРГЪ. Министръ двора телеграфируетъ:

Въ воскресенье 8 іюня Ихъ Величества съ Августѣйшими Дѣтьми слушали обѣдно на императорской яхтѣ „Штандартъ“. Здѣсь-же присутствовали лица свиты, сопровождающія Ихъ Величества въ плаваніи, флагъ-капитанъ, командиръ, офицеры и команда яхты, а также командиры и команда судовъ, конвоирующихъ яхту. По окончаніи богослуженія Государь Императоръ обошелъ команду, здороваясь, послѣ чего состоялся завтракъ, къ которому были приглашены кромѣ лицъ, находящихся на „Штандартѣ“, и командиры судовъ эскадры.

ПЕТЕРБУРГЪ. Назначаются помощникъ командующаго войсками кіевскаго округа генералъ отъ кавалеріи Шмивъ степнымъ генералъ-губернаторомъ, командующимъ войсками омскаго округа и войсковымъ наказнымъ атаманомъ сибирскаго казачьяго войска; командиръ 1-го армейскаго корпуса генералъ отъ инфантеріи баронъ Зальца помощникомъ командующаго войсками кіевскаго округа; генералъ-лейтенантъ Никитинъ командиромъ 1-го, генералъ-лейтенантъ Кашерининовъ 14-го армейскихъ корпусовъ.

Степной генералъ губернаторъ командующій войсками омскаго округа и войсковой наказный атаманъ сибирскаго казачьяго войска генералъ-лейтенантъ Надаровъ увольняется отъ службы съ произведеніемъ въ генералы отъ инфантеріи.

ПЕТЕРБУРГЪ. Опубликовано опредѣленіе сената, разъясняющее вопросъ о принадлежности къ политическимъ партиямъ, союзамъ и обществамъ лицъ, занимающихъ должности съ правами государственной службы по избранію дворянскихъ и земскихъ собраній и городскихъ думъ. Сенатъ опредѣляетъ, что къ этимъ лицамъ должна быть примѣнима тѣ же положенія, вытекающія изъ закона, что и къ должностнымъ лицамъ, служащимъ по опредѣленію отъ правительства и получающимъ отъ него служебныя полномочія, т. е. что эти лица не только не могутъ быть членами обществъ, союзовъ и партий, участіе въ которыхъ карается уголовнымъ закономъ, но не въ правѣ принимать участіе и въ политическихъ организаціяхъ, которыя обнаруживаютъ въ своихъ программахъ и другихъ проявленіяхъ дѣятельности стремленія къ борьбѣ съ правительствомъ или призываютъ къ такой борьбѣ населеніе. Эти лица должны быть уволены помимо ихъ согласія.

МОСКВА. 8 іюня на бѣговомъ гипподромѣ отравились мороженымъ около 50 человекъ публики. Въ вѣркахъ медицинскій помощи пострадавшие отправлены частью въ Маріинскую больницу, частью по домамъ. Начато судебное слѣдствіе.

ТИФЛИСЪ. Сильнымъ градомъ и ливнями въ Горійскомъ и Ахалцхскомъ уѣздахъ залаты и уничтожены сады, свесены дома, часть скота погибла, убытки значительныя.

СЕВАСТОПОЛЬ. Ушли въ турецкія воды дѣйствующій отрядъ черноморскаго флота подъ флагомъ контръ-адмирала Цвинскаго и отрядъ мяншихъ судовъ подъ флагомъ контръ-адмирала Сарриевскаго. На канунѣ ушелъ въ море отрядъ резерва подъ флагомъ контръ-адмирала барона Нолькена.

ЧИСТОПОЛЬ. Въ сорока верстахъ выше Чистополя сгорѣлъ пассажирскій пароходъ „Наслѣдникъ“ вятско-волжскаго товарищества.

УФА. Убитъ начальникъ депо станціи Уфа Куракинъ, шедшій на службу. По словамъ очевидцевъ убитъ было нѣсколько, на видъ рабочихъ, спрыгнувшихъ послѣ убійства въ кустарникахъ.

ПЕНЗА. 8 іюня днемъ на станціи Пенза рязанско-уральской дороги маневрировавшій паровозъ столкнулся съ пассажирскимъ поѣздомъ. Разбиты два пассажирскихъ и багажніи вагоны, пострадало 22 чел., изъ которыхъ одинъ раненъ тяжело, четверо легко, остальные ушиблены. Путь поврежденъ на 10 сажень, но правильное движеніе не прервалось.

ТИФЛИСЪ. Семь вооруженныхъ гра-

бителей открыли стрѣльбу изъ револьверовъ въ вышедшаго у подъезда артельщика коммерческаго банка, направлявшагося съ крупною суммою денегъ въ отдѣленіе госуд. банка. Грабители бросили 4 бомбы. Одна разорвалась, ранивъ прохожаго, но артельщикъ спасся въ подъездъ банка. Подоспѣвшіе чины полиціи и патруль открыли стрѣльбу по грабителямъ. Одинъ изъ нихъ смертельно раненъ. При немъ найдено два револьвера, много патроновъ и паспортъ на имя Гезрешвили. Остальные успѣли скрыться.

РИМЪ. Рабочія забасты вѣ Болоньи и Спеціи объявили забастовку въ знакъ солидарности съ забастовавшими въ Пармѣ рабочими, однако часть магазиновъ открыта. Въ Спеціи рабочіе арсенала продолжаютъ работать, въ Болоньи рабочіе послѣ митинга пытались безрезультатно снять рабочихъ на табачныхъ фабрикахъ, но порядковъ не нарушался.

МАДРИДЪ. Королева разрѣшилась отъ бремени сыномъ.

ТАВРИЗЪ. Послѣ неудачнаго покушенія бомбой на Мухтедиду замѣчается усиленіе реакціонной партіи. Представителями духовенства и аристократіи сегоднѣ, къ которымъ присоединились лица, стоявшія ранѣе въ рядахъ революціонныхъ партій, отправлены сочувственныя телеграммы шаху съ выраженіемъ готовности служить ему и обвиняющія въ движеніи нѣсколькихъ лицъ, въ томъ числѣ генералъ-губернатора.

БОМБЕЙ. Губернаторъ Бомбей заявилъ въ рѣчи, произнесенной въ законодательномъ совѣтѣ, что правительство обсуждаетъ мѣропріятія, имѣющія цѣлью пресѣдованіе всѣхъ безъ различія террористическихъ сообществъ, возбуждающихъ населеніе. Необходимость примѣненія силы достояна сожалѣнія, но правительство не можетъ оставаться бездѣйственнымъ въ виду происходящей агитаціи. Анархистскіе методы рѣшительно осуждаются всѣми вѣрными правительству индусами.

КАЛЬКУТТА. Почтовый поѣздъ, шедшій изъ восточной Бенгаліи, былъ остановленъ сигналомъ около полуночи близъ Барактура недалеко отъ станціи, и въ отдѣленіе одного вагона брошена бомба. Отдѣленіе разрушено, два англичанина тяжело ранены.

ГОНКОНГЪ. Вслѣдствіе необычайнаго разлива рѣки, поднавшейся на 70 футовъ, наводненъ городъ Учжоу. Убиты большіе, въ поселеніяхъ вдоль верхняго теченія рѣки Сидзянъ было много несчастныхъ случаевъ, плотины прорваны, населеніе спасалось на крышахъ.

ЛОНДОНЪ. Суфражистки устроили большую демонстрацію. Развившись на семь процессій, въ которыхъ участвовало до 30000 лицъ изъ всѣхъ слоевъ населенія, онѣ прослѣдовали въ Гайдпаркъ, гдѣ въ нѣсколькихъ мѣстахъ были произнесены рѣчи. Маніфестаціи прошли безъ инцидентовъ. Присутствовали представительницы Швеціи, Норвегіи и другихъ европейскихъ странъ.

ЛОНДОНЪ. Телеграфируютъ изъ Сямлы, что въ теченіе текущаго года въ Афганистанѣ проведено контрабандой 30—40 тысячъ ружей и большое количество сварядовъ.

ПАРИЖЪ. По свѣдѣніямъ, полученнымъ изъ Лаоканъ въ Тонкинѣ произошла стычка между французскими войсками и витайскими реформистами. Подробности неизвѣстны.

ВѢНА. Телеграфируютъ изъ Константинополя, что съ 5 іюня въ Монастырѣ солдатскій бунтъ. Около тысячи солдатъ, которымъ кончается срокъ службы, требуютъ, угрожая насильственными дѣйствіями, увольненія въ запасъ. Въ казармахъ тяжело ранено четверо.

ТЕГЕРАНЪ. Принятый шахомъ энергичныя мѣры на случай могущихъ возникнуть безпорядковъ внесли въ населеніе Тегерана видимое успокоеніе. Агитаторы въ пользу борьбы съ шахомъ на защиту нарушаемой будто бы имъ конституціи являются, какъ начинаютъ выясняться, сторонники принца Зилли-Султана. Въ домогательствахъ власти въ виду неудачи въ Тегеранѣ, они перенесли свою дѣятельность въ провинцію, откуда получаютъ тревожныя извѣстія о революціон-

номъ движеніи, явно направляемомъ въ пользу принца. Нѣкоторые тегеранскіе агитаторы изъ опасенія репрессіи сѣли въ халарскую мечеть. Въ Азербайджанѣ организуется общество охраны конституціи отъ рѣзкихъ выступленій революціонеровъ и прочихъ крайнихъ элементовъ.

Государственная Дума.

Засѣданіе 9 іюня.

Продолженіе преній по смѣтѣ министерства народнаго просвѣщенія.

Бодановъ указываетъ, что, для значительной части русскаго общества несомнѣнъ фактъ, что наши высшая и средняя школы разрушены и неспособны выполнить лежащія на нихъ обязанности. Крупная роль въ дѣлѣ этого разрушенія принадлежитъ революціи, но было бы несправедливо утверждать, что школа наша разрушена исключительно революціей. Разрушеніе школы достигло своего кульминаціоннаго пункта въ періодъ, предшествовавшій революціи, и школа оказалась дезорганизованной, не способной оказать сопротивленія революціи, пошла къ ней на службу и здѣсь нашла свою окончательную гибель. Фракція умѣренно правыхъ считаетъ своимъ долгомъ выразить рядъ пожеланій, опредѣляющихъ ея отношеніе къ политикѣ вѣдомства, на обязанности котораго совместно съ народнымъ представительствомъ лежитъ тяжелая задача создать новую русскую школу. Фракція будетъ стремиться въ возможному распространенію прикладныхъ знаний въ нашемъ народѣ, фракція будетъ настаивать на расходованіи общегосударственныхъ средствъ преимущественно на нужды низшаго образованія. Нельзя забывать, что въ двери высшей и средней школы стучатся тысячи, а въ двери низшей миллионы. Необходимо болѣе справедливое распредѣленіе средствъ существующіе нынѣ университеты используются далеко не совершенно. Наши студенты остаются въ университетѣ по 10 и даже болѣе лѣтъ, забывая, что образованіе каждаго изъ нихъ ложится тяжелымъ бременемъ на народъ. Начала справедливости необходимо внести въ дѣло распредѣленія общегосударственныхъ средствъ между отдѣльными мѣстностями. Нельзя согласиться съ огульнымъ обвиненіемъ всѣхъ министровъ просвѣщенія и ихъ товарищей въ ничегонеделаніи. Мы знаемъ министровъ, вложившихъ массу энергіи въ дѣло просвѣщенія, быть можетъ, энергія эта была направлена не такъ, какъ слѣдуетъ, но все-таки она была провалена. Причина развала высшей школы не только въ замѣнѣ устава 1863 года уставомъ 1884 г., какъ говорилъ Фонтъ-Анрепъ, злоупотребленія протекціей были не только при дѣйствіи устава 1884 г., но были и при уставѣ 1863 г. Причина неуваженія къ профессорамъ не въ замѣнѣ одного устава другимъ, а въ измѣненіи всѣхъ социальныхъ условий современной жизни. Вмѣсто стариннаго русскаго человека, благоговѣшаго передъ званіемъ профессора, пришелъ самоуверенный товарищъ, запросъ обращающійся не только къ профессорамъ, но и къ Богомъ. Главной причиной развала школы является отсутствіе системы и наше министерство просвѣщенія можетъ быть названо министерствомъ педагогическихъ экспериментовъ. Привѣтствуемъ министра, согласившагося въ наше трудное время взять въ свои руки чрезвычайно трудное дѣло возсозданія русской школы (*аплодисменты справа*). За полгода чрезвычайно трудно ожидать результатовъ новаго направленія въ политикѣ министерства.

Циркулярныя министра, которые ставятся здѣсь ему въ вину, направлены къ восстановленію законности въ нашемъ учебномъ дѣлѣ. Проведете въ законодательномъ порядкѣ, чтобы въ университетахъ принимались лица обоюбого пола, чтобы вольнослушатели пользовались правами одинаковыми со студентами, а пока такого закона нѣтъ, министр не въ правѣ допускать нарушенія существующаго закона и поэтому фракція умѣренно правыхъ отъ критики и опредѣленія своего отношенія къ нынѣшнему министерству просвѣщенія пока отказывается. Наиболѣе гибельнымъ экспериментомъ послѣдняго времени было введеніе политики въ стѣны университета. Конечно, и профессора и студенты имѣютъ право не только интересоваться политикой, но и принимать участіе въ политической жизни страны, но пусть занимается политикой внѣ стѣнъ университета. Въ виду трудности провести грань между организаціями политическими и академическими, фракція высказывается за устраненіе изъ университетовъ всѣхъ организацій. Пусть студенты организуются на общешкольныхъ основаніяхъ, но конечно какихъ либо преимуществъ передъ всѣми гражданами имперіи они имѣть не должны. Великое русское государство не можетъ согласиться, чтобы его школа была анти-государственной. Школа обязана не только учить, но и воспитывать, и русская школа должна воспитывать будущихъ русскыхъ гражданъ, а потому проведеніе государственной политики въ смыслѣ вліянія на ходъ воспитанія будущихъ гражданъ считаемъ для правительства обязательнымъ. Если политическая цѣль проводится, на примѣръ, мысль замѣнить русскій языкъ въ русской школѣ, школѣ какому либо другимъ, то противъ этого энергично протестуемъ. Въ общемъ фракція присоединяется къ формулѣ бюджетной комиссіи.

Чемшисовъ въ продолжительной, около часу длившейся, рѣчи, какъ простой обыватель, платящій налоговъ, имѣющій въ школѣ своихъ дѣтей, послѣ ряда примѣровъ изъ практической жизни называетъ министерство просвѣщенія министерствомъ народнаго развращенія и заканчиваетъ свою рѣчь предложеніемъ слѣдующей формулы перехода: принимая во вниманіе, что содержимыя на государственныя и общественныя средства школы, какъ средняя, такъ особенно низшая, по составу преподавателей не всегда удовлетворяютъ своему назначенію, и 2) что программы преподаваемыхъ въ школахъ предметовъ не всегда соответствую мѣстнымъ потребностямъ населенія, Гос. Дума полагаетъ, что а) правительству надлежитъ выработать законъ, предоставляющій родителямъ обучающимся въ школахъ дѣтей право избирать преподавателей какъ въ среднихъ, такъ и въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, а равно предоставляющій совѣщанію родителей вводить въ программы школы новые предметы обученія, вызываемые потребностями мѣстной жизни, б) ввести въ школахъ обязательное преподаваніе о вредѣ потребленія спиртныхъ напитковъ, в) а главное, въ средней и особенно низшей школѣ расширить курсъ преподаванія религіи и поставить этотъ предметъ на должную высоту.

Дюмовскій находить, что за періодъ до японской войны нельзя упрекать власть за недостатокъ надзора въ школѣ. Однако школа при всей бдительности надзора не дала желательныхъ результатовъ и теперь школьный вопросъ — основной вопросъ русской государственности. Надзоръ, выходящій за дѣйствительно необходимые предѣлы, убиваетъ и нравственный, и научный духъ школы. Школа лишь тогда исполнитъ лежащій на ней долгъ, если руководить ею будутъ люди идеи. Эти люди всегда независимы, а полицейская формальность приводитъ только къ распаду школы. Школа должна въ равной мѣрѣ принадлежать и правительству, и обществу. Если школа будетъ въ заштатѣ государства бороться съ обществомъ, если будетъ вестись вопреки убѣжденіямъ учащихся, то неизбежно воспитается революціо. Только школа, находящаяся въ рукахъ правительства, но принадлежащая обществу, можетъ дать желанные результаты. Привѣтствуемъ желаніе имѣть русскую національную школу, ибо это желаніе приведетъ къ невозможности насажденія такой школы въ царствѣ польскомъ (*голоса справа: „почему?“*) Потому что въ Польшѣ нѣтъ русскаго общества. Дѣйствительно Польша борется противъ русской школы въ царствѣ польскомъ и стоитъ за свою національную польскую школу. Русская школа въ царствѣ польскомъ, вдов-

рена не государственными людьми, а мѣстными исполнителями, вопреки неоднократной выраженной волѣ русскыхъ государей. Она плодъ русификаторской политики. Польскій языкъ весьма быстро былъ изгнанъ изъ школъ царства польскаго и при знаменитомъ Апухтинѣ польскій языкъ былъ сдѣланъ вспомогательнымъ языкомъ въ преподаваніи русскаго. Позволено ли себѣ хотя одно государство подобное издѣвательство? Наибольшее выраженіе русификаторская политика нашла въ наказаніяхъ, налагаемыхъ за каждае произнесенное мальчишамъ слово на родномъ польскомъ языкѣ. Въ результатѣ опыта показало, что за 40 лѣтъ своего существованія русская школа не обрусила ни одного поляка. Примѣръ необычайныхъ усилій Германіи въ своихъ польскихъ провинціяхъ доказываетъ, что объ обрусѣніи Польши и рѣчи быть не можетъ. Вторая цѣль, которую могла бы преслѣдовать въ царствѣ польскомъ русская школа, это уврѣвленіе въ краѣ русской государственности, но совмѣстная работа русскаго учителя и польскаго ребенка приводитъ только къ тому, что ребенокъ начинаетъ инстинктивно бороться противъ вліянія каждаго ему учителя. Эта инстинктивная борьба со стороны учителей (*справа шумъ*). Законодательная работа — наиболѣе тяжелая и отвѣтственная работа. Для нея необходимо прежде всего умственное спокойствіе. Мнѣ всего тяжелѣе быть спокойнымъ, ибо я самъ воспитанникъ этой школы, отравившей лучшіе годы моей жизни. Слѣдовало бы депутатамъ справа подумать, что имъ не хватаетъ качествъ необходимыхъ для законодателя (*аплодисменты справа*). И такъ, между учителемъ и ученикомъ развивается борьба, учитель борется противъ ученика съ ненавистью и ожесточеніемъ, въ которомъ доходятъ до патологіи, до садизма, а ученикъ, видя въ русскомъ учителѣ единственнаго представителя русскаго государства и русской націи, невольно переноситъ свою ненависть къ русскому учителю на все русское государство. И нѣтъ во всемъ государствѣ такихъ агитаторовъ, которые могли бы возбуждать молодца противъ русскаго государства и націи съ такимъ же усиліемъ, какъ русскій учитель. Въ Польшѣ никогда въ прошлыхъ поколѣніяхъ, воспитывавшихся въ прежней польской школѣ, не было такой ненависти къ Россіи, такого отвращенія ко всему русскому, какое наблюдается у молодыхъ людей, окончившихъ русскую гимназію въ Польшѣ, и нужно очень много времени, чтобы эти питомцы русской школы въ Польшѣ познакомились съ очень благородными представителями русскаго общества, для того чтобы чувства ненависти и отвращенія къ Россіи въ нихъ ослабли.

Пуришкевичъ съ мѣста: и въ смѣтѣ говорить о примиреніи? Это чертъ знаетъ что такое (*звонко предсѣдательствуетъ*).

Дюмовскій. При такихъ условіяхъ постановки русской школы въ Польшѣ нельзя не признать, что школа эта является антигосударственной, а дѣятельность ея государственными преступленіемъ. Это преступленіе не только противъ поляковъ, не только противъ человечества, не только противъ русскаго государства, но и противъ русской націи (*аплодисменты справа*). Вотъ почему польское общество борется противъ русской школы, борется не только потому, что ему нужна школа на его національномъ языкѣ, но и потому, что существующая школа дѣйствительно развращаетъ наше молодое польское поколѣніе, убивая борьбою въ дѣтяхъ способность къ правильной жизни, къ правильному труду. Русская школа въ Польшѣ не убиваетъ въ ученикахъ ихъ національныхъ чувствъ, она рождаетъ только ненависть къ Россіи. Требуемъ польской національной школы, потому что существующихъ школъ намъ мало и по сравненію съ Галиціей польскій школьный бюджетъ меньше на 22 милліона. Не требуемъ этихъ денегъ изъ общественныхъ средствъ, но дайте намъ организовать школьное дѣло на наши собственные средства при участіи нашего общества.

Требуем польской школы, потому что желаем воспитать наше молодое поколение в нравственном духе, потому что мы народ и нация с собственной культурой, наукой и литературой. Не забывайте, что современных польских авторов вы читаете в переводах на русский язык. Требуем университета в Варшаве, ибо существующий университет не отвечает современному уровню научных требований. Школьный вопрос в царств польском вопрос большой и опасный даже с государственной точки зрения, но среди пожеланий бюджетной комиссии нет никаких указаний на положение польского дела в Польше. К этому вопросу не может большинство Думы относиться равнодушно, ведь это вопрос не только великих культурных и национальных нужд населения края, но и вопрос общегосударственной важности, ибо речь идет об упразднении австро-государственного учреждения.

Выразив пожелание, чтобы школа в Корвни России не будила чувства ненависти к полякам со стороны русского юношества, оратор заявляет, что поляки присоединяются к положению, чтобы воспитательное дело было постановлено на новых началах, чтобы дало новых людей, способных иначе понимать нужды государства, нужды его жителей (*аплодисменты слева, тишина в центре, шиканье справа*).

Милокоз считает, что Думь необходимо найти общий язык в великом культурном вопросе русской жизни, в вопросе о русской школе. Особых разногласий в этом вопросе между большинством и меньшинством Думы нет, разница лишь в освещении вопроса и рамках, в какие укладывается вся картина народного просвещения. Считаем, что рамки должны быть более широки, в них должно уложиться не только министерство просвещения, а вся русская жизнь, часть второй составляет русская школа. Студенческие волнения в беспорядки шли непрерывно, начиная с середины прошлого столетия, хотя университетские уставы мѣнялись нѣсколько разъ. Причина нестроения не въ уставахъ, внутренняя причина въ организаціи и разобщеніи составныхъ элементовъ университетской жизни. Въ запискѣ 10 московскихъ профессоровъ, подписанной между прочимъ профессоромъ Шварцманъ, нынѣшнимъ министромъ просвѣщенія, говорится: «безпорядки бывали и могутъ быть при всякихъ уставахъ, ибо на студенчество такъ сильно отражаются всѣ общественныя волненія». Разъ настоящій министръ признавалъ этотъ тезисъ доказаннымъ, то и я могу перейти къ дальнѣйшему. Русскому министру нельзя было дать академической свободы, пока въ русской жизни не было свободы политической. Только послѣ 6 авг. 1905 г. выяснилось, что карательныхъ мѣръ болѣе не понадобится, что университетамъ можно наконецъ заняться необходимымъ имъ внутреннимъ устройствомъ и 27 авг. университеты уже получили свою академическую автономию. Объ этой автономіи цитированная уже записка, подписанная профессоромъ Шварцманъ, говоритъ: «Сплоченная, самоуправляющаяся университетская корпорація будетъ силой, способной оказывать нравственное вліяніе на студентовъ и защищать порядокъ. Нельзя скрывать, что такая корпорація можетъ сформироваться лишь постепенно, что долгая отвычка отъ корпоративной дѣятельности дастъ себя сильно чувствовать, но другого пути возрожденія, какъ нравственной силы, не видно. Безпорядки возможны и при корпоративной организаціи университета, но позволительно надѣяться, что такая организація внушитъ студентамъ большее уваженіе, чѣмъ теперешнее бюрократическое правленіе, и окажется и болѣе способной проводить основную истину, что къ школьнымъ деламъ и школьнымъ поступкамъ нельзя прилагать мѣропріятій, приспособленныхъ для борьбы противъ заговоровъ и мятежей».

Такое мнѣніе, соотвѣтствовавшее взглядамъ, которые имѣлъ теперешній министръ въ 1899 г. Съ введеніемъ автономіи русской университетъ оказался въ

трагическомъ положеніи. Его освободили, самую чувствительную часть русскаго общества освободили и дали возможность свободно мыслить и выражать свои мысли, а остальное общество оказалось скованнымъ цѣлями политическаго порабощенія. Совершенно ясно, что русская политическая мысль поневолю должна была устремиться въ это единственное открытое ей русло и никакіе профессора, никакія университетскія коллегіи ничего не могли съ этимъ подѣлать. Захватный порядокъ утвердился въ университетѣ и университетъ превратился въ мѣсто публичныхъ матинговъ. Это былъ результатъ хаотическаго положенія, созданнаго общими принципиальными уступками при отсутствіи твердыхъ политическихъ нормъ.

Возлагать за это вину на университеты было бы болѣе чѣмъ несправедливо. Къ этому моменту относятся обвиненія члена Думы Замысловскаго и должно сказать, что его свѣдѣнія не достаточно полны, не достаточно безпристрастны. Выето приведенія улики противъ отдѣльныхъ лицъ, за преступленіе которыхъ виновно общее положеніе дѣла, не лучше ли призвать, что теперь имѣемъ уже огромную положительную работу, произведенную профессорами и студентами въ университетѣ, въ силу правъ, данныхъ имъ указомъ 27 августа. Членъ Государственнаго Совета профессоръ Вернадскій такъ характеризуетъ эту работу: высшія школы такъ переполнены учащимися, какъ никогда не были переполнены, тысячи молодыхъ людей сдають экзамены поочереди, безъ потери минуты; залаты столы лабораторій, университеты переполнены, въ семинаріи никогда еще не было такого голодаванія за знаниями. Всякій профессоръ, не оставившій высшей школы, каковы бы ни были его политическія убѣжденія, чувствуетъ эту живую силу школы. Молодежь изгоддалась за знаниями, она истомилась бездѣльемъ и лекціи посѣщались такъ, какъ давно этого не было. Въ общемъ при огромной неурядицѣ въ странѣ, когда аломентарный внѣшній порядокъ едслерживается военными и чрезвычайными положеніями, только въ одномъ или двухъ случаяхъ прерывалась работа школы. Такимъ образомъ министерство просвѣщенія единственное вѣдомство, въ которомъ можно говорить о положительной работѣ, явившейся результатомъ введенія въ жизнь новой политической свободы. Если внимательно взглянуть въ жизнь студенческихъ организацій, увидите, что не было момента, когда студенческія организаціи были такъ чужды политикѣ, какъ теперь. Можно только удивляться, какъ въ годъ или полтора студенческія организаціи изъ политическыхъ превратились въ профессиональныя. Все это сдѣлала свободная политическая жизнь. Если вырвете съ корнемъ это нововведеніе и вернетесь къ старому положенію, то какъ и въ 1903 году начнется свалка красныхъ съ черными. Спѣшите съ новыми законодательными актами, съ проведеніемъ новыхъ уставовъ, но не разрушайте своей собственной работы, выбрасывая изъ университетовъ 2000 вольнослушателей. Противъ министра за его распоряженіе объ изгнаніи этихъ вольнослушателей могъ бы быть вчиненъ частный искъ. У знакомаго мнѣ старика единственная родная дочь; едва едва сводя концы съ концами, онъ ее экипировалъ и послалъ въ харьковскій университетъ, рассчитывая, что въ старости будетъ жить ея средствами, а теперь приходится и плачь. Пусть же министръ просвѣщенія почувствуетъ въ своемъ сердцѣ, что чувствовалъ я, слушая безпомощнаго старика. А семинаристы? Вѣдь безжалостнымъ, сухимъ, черствымъ циркуляромъ, закрывающимъ передъ нами университетскія двери, не сдѣлаете изъ нихъ достойныхъ пастырей, не привьете имъ чувства призванія, не повысите общаго уровня русскихъ пастырей. Въ школахъ не должно быть никакой политики, ни революціонной, ни противоположной ей. Я согласенъ, что Россія нужна національная школа. Принципъ модернизма школы признаю, но нельзя модернизму соединять съ дру-

гимъ требованіемъ, которое не могу не назвать повинническимъ и которому глубоко предпочтитаю гуманнѣйшій принципъ гумбольтовской классической школы. Русский народъ нельзя назвать патриотомъ въ томъ смыслѣ, въ какомъ патриотомъ называютъ народъ обиженный, оскорбленный борющійся за свою жизнь. У сильного и мощнаго русскаго народа такого обостреннаго патриотизма нѣтъ. Русская школа должна воспитывать подрастающее русское поколѣніе въ тѣхъ началахъ, которыя созданы основнымъ государственнымъ переворотомъ, она должна воспитывать своихъ питомцевъ для идей политической свободы, гражданскаго равноправія и права законности (*аплодисменты слева*).

Свѣцъ Титовъ доказываетъ, что народное образованіе единственное средство поднять Россію, характеризуетъ цифрами состояніе дѣла просвѣщенія на всѣхъ его ступеняхъ, указываетъ недовѣріе со стороны министерства не только въ частной инициативѣ, но и въ дѣятельности органовъ мѣстнаго самоуправленія, на дороговизну обученія, на переполненіе учебныхъ заведеній, и подвергаетъ критикѣ министерскіе циркуляры, ограничивающіе доступъ въ университеты для семинаристовъ, окончившихъ курсы въ учительскихъ институтѣхъ и реалистахъ. Онъ вступаетъ за право женщинъ на образованіе, полагая, что сынъ рабыня никогда не можетъ быть гражданиномъ и приходится въ конечномъ результатѣ къ выводу, что министерство просвѣщенія находится въ оппозиціи народному просвѣщенію.

Еникеевъ говоритъ о неравномерномъ распредѣленіи ассигнованій между отдѣльными учебными округами. По мнѣнію его, наименьшее количество ассигнованій приходится на мѣстности съ преобладающимъ мусульманскимъ населеніемъ. Причина этого явленія кроется въ томъ, что духовно-учебныя заведенія мусульманъ совершенно не пользуются пособіемъ отъ правительства. Правительство очень недавно стало заботиться о просвѣщеніи мусульманъ, но заботы эти, неразрывно связанные съ стремленіемъ къ обрусенію мусульманъ, произвели массовую эмиграцію мусульманъ въ Турцію. Неудовлетвореніе духовно-религіозныхъ и учебныхъ вуждъ мусульманъ до сихъ поръ служитъ живѣйшей причиной недовольства мусульманскаго населенія правительствомъ. Мусульмане просятъ, чтобы миссіонерская дѣятельность была исключена изъ школьной политики, чтобы школа не преслѣдовала русификаторскіхъ цѣлей, чтобы была построена исключительно на строго педагогическихъ началахъ, чтобы преподаваніе въ начальныхъ школахъ велось на татарскомъ языкѣ, чтобы изученіе русскаго языка не было сдѣлано обязательнымъ, ибо практика жизни явится наилучшимъ побудительнымъ стимуломъ изученія мусульманами русскаго языка. Наконецъ, нельзя не сказать, что правительство вовсе не обращало вниманія на образованіе мусульманскихъ женщинъ. Мусульмане обращаются къ справедливости Думы, прося ввести въ общеобразовательныя учебныя заведенія преподаваніе мусульманскаго вѣрученія и роднаго языка, чтобы такимъ образомъ сдѣлать эти общеобразовательныя заведенія доступными для мусульманъ. Прося правительство ассигновать нынѣ потребныя для образованія мусульманъ суммы, нельзя не вспомнить, что переходя въ русское подданство, мусульмане принесли съ собой несмѣтные богатства и нынѣ эти богатства стали достояніемъ казны. Въ заключеніе ораторъ протестуетъ противъ законодательства послѣднихъ лѣтъ.

Пусть начала манифестовъ 17 апр. и 17 окт. будутъ введены наконецъ въ жизнь и послужатъ дѣлу дѣйствительнаго сплоченія всѣхъ населяющихъ Россію племенъ, одинаково любящихъ свою родину (*аплодисменты слева*).

Павловичъ, говоря о средней школѣ, настаиваетъ на необходимости улучшенія матеріальнаго положенія педагогическаго персонала и останавливается на вопросѣ о переутомленіи въ школахъ. Онъ считаетъ необходимымъ сократить учебный

часъ на четверть часа. Въ атмосферѣ средней школы создается вѣчто, что не можетъ не вліять разлагающе на дѣтей и возрожденіе средней школы возможно лишь при самой дружной работѣ правительства и общества. Средняя школа неразрывно связана съ высшей и если высшая школа фабрика чиновниковъ, то задача средней школы тоже. Надо установить наши требованія къ высшей школѣ и только послѣ этого можемъ дать опредѣленные директивы школѣ средней.

Булатъ полагаетъ, что наше правительство всегда сознательно старалось держать страну въ невѣжествѣ, въ особенноти шаровія крестьянскія массы. Высказавъ пожеланіе объ удешевленіи образованія, открытіи школъ и широкаго доступа туда демократическимъ массамъ, ораторъ останавливается на послѣднихъ распоряженіяхъ министерства, предостерегая отъ политики карательныхъ мѣръ, способныхъ лишь ожесточить горячую, увлекающуюся молодежь и направлять ее на эксцессы. Основнымъ недостаткомъ существующей системы является крайняя централизація. Министерство все сосредоточило въ своихъ рукахъ, частная инициатива совершенно подавлена, на мѣстахъ и сторожа перемѣнить нельзя безъ разрѣшенія министерства. Ораторъ заканчиваетъ свою рѣчь оглашеніемъ пожеланія трудовой группы въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія.

Изъ Бѣлостока. Говорили оба прокурора; первый, Коношинскій, началъ рѣчь съ установленія наличности мотивовъ для обвиненія подсудимыхъ въ участіи въ публичномъ сговорѣ. До 1904 г. евреи, составляющіе почти 70 % всего населенія; жили мирно съ христіанами, но возникшая въ Россіи смута нашла мѣсто и въ Бѣлостокѣ. Идей революціи увлеклась преимущественно еврейская молодежь, вопреки даже старикамъ, которыхъ и теперь не всегда слушаютъ. Еврейская молодежь приняла всѣ крайности терроризма и удерживала стариковъ отъ выдачи преступниковъ и раскрытія преступленій. На судѣ слышался огромный моргирологъ жертвъ революціи, среди которыхъ большой процентъ составляли нижне полицейскіе чины. Родственники убитыхъ не могли оставаться спокойными въ эти мѣ убійствамъ, такъ какъ постоянное нарушение виновныхъ страшно раздражало населеніе. Прокуроръ приводитъ фактъ, какъ видѣли въ городѣ убійца полковника Грибоѣдова и какъ отъ страха местности дали имъ скраться; припоминалъ слова революціонеровъ, что евреи добываютъ намъ право, приводилъ фактъ насилія и забастовокъ, чинимыхъ евреями на фабрикахъ, и указалъ, что все это и создало почву для погрома. За нѣсколько дней о возможности погрома говорили сами евреи, послѣ убійства полицеймейстера Дергачева, которое вызвало общее негодованіе. 1 іюня состоялся крестный ходъ. Когда православный крестный ходъ проходилъ по площади передъ костеломъ, изъ костела долженъ былъ выйти католическій, поэтому на площади была масса народа; вдругъ пробѣжалъ извозчикъ по мосту, гулъ его колесъ возбуденной толпой былъ принятъ за гулъ бомбы. Смятеніе и вдругъ выстрѣлы и настоящая бомба. Прокуроръ по нѣкоторымъ даннымъ объясняетъ это дѣйствіемъ еврейской самообороны, которая, боясь погрома, рѣшила защищаться и была размѣщена для этого въ разныхъ частяхъ города. Услышавъ шумъ и увидя смятеніе, самооборона подумала, что началось избиеніе, и такъ какъ она рѣшила расстрѣлять громителей, то и открыла пальбу, на самомъ же дѣлѣ этимъ и вызвала погромъ. Желаніе некоторыхъ доказать, что это была провокація со стороны полиціи, уже невѣрно потому, что провокаторы стрѣляли бы вверхъ, чтобы произвести панику, а не убивали бы людей. Совсѣмъ не вѣрно предположеніе, что Минковская сама несла данную взъ-то ей бомбу, чтобы бросить въ процессію; Минковская шла въ крестномъ ходѣ, ведя за руку маленькую дочку: какая мать одной рукой будетъ держать дитя, а дру-

