

1942

年

第

卷

第

25

期

湖 南 教 育

第 二 十 五 期

中 華 民 國 十 三 年 一 月 十 五 日
湖 南 教 育 月 刊 編 輯 委 員 會 出 版

朱經農



專 一 載

三十一年元旦告全國軍民書..... 蔣委員長(一)

論 著

目前太平洋形勢的檢討..... 朱經農(五)

二王學述..... 秦薰陶(八)

報 告

半年來之湖南教育..... 朱經農(三一)

兩年來之湖南教育月刊..... 編者(三五)

中華民國三十年國內外大事紀要..... (三九)

法 規

教育部徵求高初中本國歷史地理課本辦法..... (四七)

補習學校規程..... (七〇)

非常時期管理補習學校暫行辦法..... (七二)

教育消息(共六則)..... (七二)

文告一束..... (七四)

25

奉

廳長面諭：「各縣督學應注意左列事項：

- 一、無論新任或調任，到職後，即須迅速依法送審。
- 二、現本省公務員按級支薪，縣督學之銓敘等級，照規定自委任九級起，至委任二級止，銓敘機關純粹根據送審人之資歷，決定其級俸高低，故送審時，須檢齊全部學歷經歷證件，尤須取得任職年資證明書，其經歷部份，始能有效。
- 三、年終考績，關係公務員前途至為重大，如中途調動時，對於考績晉級，較為困難，以後非有特殊原因，不可請求更調。

四、縣督學由縣政府主管，凡請假辭職及對縣教育有建議等事項，須呈請縣長核辦，如有事項須呈本廳者，應繕具正式報告，逕呈 廳長核示，以私函向廳內職員或社會人士輾轉請託者，一律無效。」

等因；奉此，相應函請
查照，為荷！

此致

各縣縣督學

湖南省政府代電 中華民國二十年一月 日

電仰遵照規定折付學校所借穀價由。

縣長覽：查省立中學及省立職業學校，在未准省糧政局

撥購食糧以前，各該校曾向當地縣政府借用食穀，應如何折

價歸還一案；業經飭據教育廳提交本府委員會第二六一次常

會決議，各該校向各縣政府借用食穀，應照借用時借用地之

市價折還，等語；記錄在卷，除分電外，合行電仰遵照辦理

為要，主席薛岳，未府教一子青印。

湖南省教育廳第二科啓 一月三日

三十一年元旦告全國軍民書

蔣委員長

全國同胞暨海外僑胞：今天是我中華民國三十一年元旦，我們在抗戰中過新年，今天已是第五年度了，自從去年十二月九日，我國對暴日正式宣戰，並對德義兩國，同時宣戰以後，我們的抗戰已進入了一個新階段。而中日戰爭，已轉變為世界戰爭。此後我們中國的使命，更見重大，我們全體軍民的任務，亦更見艱鉅。我們應該有新的認識和新的努力，當此新年第一天，我要對我們全體同胞，說明我們抗戰過去與現在，以及將來的結果。

過去半年來，尤其近一個月以來，抗戰形勢和從前完全不同。過去我們是單獨奮鬥，在國境以內抵抗日寇，現在我們已經和英、美、蘇聯與其他各友邦安危一致，並肩作戰，來澈底消滅人類的公敵，我們已經担起了我們中華民族對世界文明人道正義所應負荷的重任，日寇和他全體軸心國家，一天不消滅，人類文明安全和世界正義和平，一天沒有得到保障，我們這一副重担，就一天不得放下，我們這一戰的成敗，不僅關係我們國家民族的存亡，更是關係全世界人類的禍福。我們這一戰勝利了，便穩定百世不拔的基礎，如果失敗了，就要陷人萬劫不復的境地。各位同胞們，這個任務不比尋常，真需要我們十分謹慎，十倍振作和努力。

首先我要我們全國軍民切實認識的，就是日寇必然敗亡的命運。已經到了根本決定而無可挽回的日子了。抗戰以來，我每次對全國播講，屢次提到敵人的必敗之道，到了上月八日，他在太平洋上，對英美無端的挑起了戰禍以後，日本的失敗既是最後的決定了。在過去二十二天之中，太平洋上的戰事，從夏威夷一直蔓延到馬來亞，祇論這一段緒戰的經過，當然我們不能否認，英美兩國受相當的損失，但是要曉得日寇這次發動太平洋戰爭，正用得着我國一句古話所謂：「飲鴆止渴」，這就是說，他拿烈性的毒藥來求片刻的興奮，而實際是自尋毀滅，日寇無論在人力物力各方面，那一樣比得上我們反侵略各國中的任何一國？敵寇經過這四年半在中國戰場上的死傷和消耗，他國內的兵員物資，本來早感竭蹶，尤其在這半年來，自經英美對他厲行經濟封鎖以後，他海上運輸力，一天天的減退，原料燃料，以至勞力機械處處感到缺乏，重要的產業多半陷於停頓，這種種危機，都反映到他國內一切岌岌危殆不可終日的險象，但是，他現在還要繼續他荒謬絕倫的侵略思想，擴張他侵略野心，由東半球以至於西半球，要與世界百分之九十以上的人類作戰，這明明是他在行險徼倖，失了理智的瘋狂行動，

祇看日寇對英美宣戰，詔書中所謂：「曠日持久，經濟上，軍事上之威脅日增，」以及「帝國生存將受威脅。」這就是他全國上下焦渴欲死的心情之自白，他因為受不過焦渴，所以不得不「飲鴆」，至於「飲鴆」以後，在短時期內自然希望「止渴」。今天日本軍閥所誇耀的戰爭勝利，正是日寇「飲鴆」以後得到「止渴」功效的一刹那，但是，他最後結果如何呢？他腹中所飲下去的毒藥，不久就會發生作用，日寇最後必然慘敗，正像飲鴆之狂失必死，是毫無疑問的了。現在姑不論，我們反侵略陣容力量的雄偉，立場的光明，和最後勝利的確實有把握。

我祇提出重要的三點來告訴大家：第一點、日本在他基本國策上，有三大政策，到今天都被我們中國的抗戰打破了。這三大政策，第一是他所謂大陸政策，他對我中國侵略十年，用兵三百萬，結果一無所得，渴想結束「中國事變」。而實際愈打愈渺茫，於是不得不發動海上冒險，這就是他大陸政策已被打破了，第二是他的蠶食政策，他原想用分段宰割的方法，逐漸來併吞中國，不料遭遇我們全面的抗戰，處處碰壁，着着失敗，在我們民族正氣偉力之前，他蠶食政策，又被打破了。第三是他的所謂「不加入歐戰政策」，也就是他所謂實行大亞洲侵略政策。這是在歐戰發生以來，歷來所竭力掙扎，以求保持唯一的政策，他們內閣屢次的更迭，可說都為保持此一政策而起，但最後終於掩不住他的妄想狡謀，而要向英美冒險宣戰，從此他狼狽面目，一齊揭穿，而中日戰爭就變為世界戰爭，全世界侵略軸心與反侵略陣線的壁壘，也因此完全分明，於是他的不參加歐戰政策又澈底粉碎了。他這三大政策，亦可說是他滅亡中國一貫的傳統政策，經過七十年來的處心積慮，構成了這樣的毒計陰謀，然而，到了現在，不能不忍心放棄了，換一句話說，日寇立國的根本大計，到此已被他的軍閥毀滅無餘了，這一點，真是敵寇無可挽救的致命傷，也就是我們中國抗戰最大的收穫。各位同胞須知道世界上任何戰爭，斷沒有一個國家在政略與國策上澈底失敗而戰局能得勝利的，這是日寇必敗的第一點。其次日寇原來祇有我們中國一國是他的敵人，但在他發動太平洋戰爭以後因和英美宣戰，及要侵略荷印，威脅澳洲，同時蘇聯於英蘇同盟的關係，蘇聯當然不會放棄這一個侵略戎首的日寇，因之日寇於中國以外，要加上四個以上的敵人，而我們中國則增加了四個以上安危與共的盟友。我們在對德義宣戰以後，當然以侵略者軸心全體為對象，但是反侵略陣營的各國，無論在精神道德上，在空間時間上。一切都是緊密連絡着的，而日寇的所謂盟友如德如義精神上既各自為謀，事實上更完全連結不起來。而日寇對世界的整個戰略始終是孤立而隔離的，從前日寇只對我們中國一個敵國來作戰，今天他要對抗四個以上的敵人而且都是最強的敵人，在我們方面，從前祇有中國一國抵抗這東亞最強的敵人，現在我們有四個以上的聯合國，來共同抵抗我們的敵人，這就是說敵國從前整個的力量，現在要分而為四，我們從前祇有單獨一個的力量，現在要增加四倍的力量還不止，照此推算，敵我兩方的勝負之數，祇要用極普通的數學常識兩相比較敵我之間優劣得失，已可不言而喻，這是日寇必敗的第二點。最後還有一點，日寇發動了太平洋戰爭以後，他不但正式與英美為敵，而且在整個戰局上，他的背面更挺立着一個英國的同盟者，強大的蘇聯，因此他

就要對付中國、英國、美國和蘇聯四個勁敵。而這四個國家，不但國力根基深厚，遠非島夷所能比擬，就以版圖來講，任何一個都要比日本大過十五倍，乃至五十倍，日本整個的區區島國，祇能抵得這四國中間任何國的一個省，一個州，或許一個屬領還是比不上。所以他要想敵對這四個國家，真像俗語所說「以蛇吞象」。敵軍無論怎樣橫衝直撞的盲進，我們可斷言，他對任何一個敵對國家的國土，或是那一個戰場，決不能得有一個結局的時候，便是他徒手旅行也走不遍這四個中間的任何一個。何況反侵略陣營所有國家是急密聯繫，而不能分隔的。日寇今天真是進入了無窮無盡之廣漠，陷入了無邊無限的深淵，古今來任何戰爭，決沒有像日寇這樣愚拙而狂妄的，老實說，他妄想達成他作戰的目的真是比登天還難，日寇最後的命運，就祇有澈底毀滅和崩潰。這是日寇必敗的第三點。但是我們軍民同胞，千萬不可因為敵寇已陷於絕路，而認為我們自身無危險，也不能期待在最短期間，和半載一年之內，就可輕易的把敵寇擊潰。這種輕忽的觀念，是萬不可以有的。而且在最近幾個月以內，敵寇一定還要猖獗，太平洋上我們反侵略陣營不利的消息，還要陸續而至，我們要準備着更危險惡劣的局勢，敵寇的兇鋒，現在已經慢慢的從太平洋移向印度洋的方向，緬甸和印度，說不定要受他的威脅和蹂躪。我們更要覺悟敵寇是始終沒有斷念，要整個包圍我們中國，澈底使我們孤立。隔斷我們對國際的交通，當然我們中國在西南北通，對友邦的交通供給線，不是日寇所能完全斷絕的，而且在軍略上來說，他要擴大戰爭區域，勢必至戰線愈延長，兵力愈分散。他國內物資本來已極缺乏，所有生產斷斷趕不上他的消耗，戰線愈長，區域愈大，他海上空中的交通供給愈困難。他想完全包圍我們，而我們反侵略各國，將一定可以給他一個反包圍，把他兵力節節截斷，各個擊破，使他首尾不能相顧。我預想將來對敵寇的戰事，反侵略各國等，到了戰場擴張到相當的程度，就要在海空方面，先給他一個最大的懲罰，而後再在陸上澈底的予以整個的消滅。但是，我們必須預先警戒，預先準備好一切，然後方不至臨事倉皇。我們要準備敵人澈底來包圍我國，準備着敵人切斷我們對國際上的交通的時候，我們在後方仍能夠一樣穩定支持，前線仍能夠一樣沉着奮鬥。我們更要認識時間，是決勝的主要因素，我們要自信支撐過度最艱難一段，以後我們一定能配合反侵略各國的行動，將敵人澈底的消滅，我們真要有十分確實的準備，堅強無比的決心，用最英勇的犧牲奮鬥，爭取我們的最後勝利。

我們軍民同胞更要知道，現在我們抗戰國際上的形勢是澈底有利，任何事都要首先靠自己能努力，必須覺悟戰爭形勢是刻刻變化的，如果不能自立自強，真正做到自給自足，那麼將來或者遇到有不可想像的困難，就是無法應付，而功虧一簣，這不但在軍事上是一個嚴重的危險，而從立國久遠的基礎上講，更要十分警惕。要知道如果我們的社會、政治、經濟、教育、沒有真正自立的基礎，即使我們軍事勝利了，把敵寇消滅了，最後仍有失敗的危險。凡是不能真正自立自強的民族，徒然倚賴外面形勢，而自己懈怠的，最後必然失敗。試看古今歷史儘有首先勝利的國家，而在二十年三十年以後，遭受更大的失敗，甚至於淪亡的，這種例子，不勝枚舉，就在最近歐洲戰爭中，也有若干國家，足為我們的鑑戒，今後的世界，更

沒有僥倖苟且而能生存的民族，一切都靠着自身有真正立國的實力，我們的抗戰原是為建國，同時也為要實行我們的三民主義，唯有全國一致在抗戰中積極努力，使三民主義完全實行，立定了國家堅固不拔的根基，才能保障我們民族永久的獨立生存，我們要有遠大的眼光，堅苦的決心，斷不可以因循怠忽，坐誤時機，種下將來百世的禍根，而陷於奴隸牛馬的境地，所以我們目前不論敵勢優劣如何？也不問國際形勢如何？總要忍苦茹艱，充實我們的國力，鞏固我們的國基，要想到在任何惡劣形勢下，我們都要有所以自立之道，然後我們能有力量擊敗敵寇而取勝利，然後我們能有資格取得獨立平等的地位，然後我們國民革命才能成功，三民主義才能實現，民族才有永久的保障。請到這裏，我要特別喚起我們同胞，注意中國國民黨九中全會「加強全國總動員」的決議案，我們現在已參加世界的戰爭，獻身於世界的舞台，更要知道我們過去種種。實在沒有做到全國總動員，疏弛鬆懈，一切不像戰時，這四年多以來，依舊普通一如平時一樣，社會既沒有積極緊張的戰時景象，個人亦沒有刻苦奮發來過戰時生活，組織不嚴密，行動不整齊，老實說我們實在談不上現代民族精神，亦說不上作一個參加現代戰爭的戰鬥員，已往的姑且不必追溯了，從今以後如果我們仍舊因循過去，社會依舊不成為戰時的社會，政治依舊不成為戰時的政治，經濟依舊不成為戰時的經濟，教育文化亦不成為戰時的教育文化，一切國民生活不成為真正戰時的國民生活，那我們不但沒有戰勝的希望，而且也無以立國在將來的世界。

各位同胞們：就在民國三十一年元旦開始，我們要澈底立志，實行全國總動員，不論在精神方面，物資方面，制度方面乃至習慣行動以及一切生活方面，都要整個革新以造成戰時的氣象。我們一切國民都要犧牲自由，放棄安樂，尤其當此戰事一天天的緊張，供給一天天的艱難的時候，我們首先要履行節約，要從事勞動，每一個同胞不論農工商學，都要各就本位，竭盡職責，切莫作一個於戰事無益甚至於戰事有害的人，我們必須澈底革新我們的精神思想，集中我們的意志，發揮我們全國人力物力和地力，貢獻一切的所有來供國家的支配，完全為着國家戰鬥而使用，我們必須趁這個時候立定我們國家真正平等獨立的基礎，要覺悟到我們如不流血汗斷不能得到後代子孫的解放，我們總要澈底覺悟，下定決心，必須犧牲個人小我的自由，爭取國家民族整個的自由，犧牲個人一時的安樂，求得世世子孫永久的安樂，希望我們全國同胞就在今年這一年中努力建立我們國家真正平等獨立的基礎，使我們民族能得到永遠生存的保障，我們要刻骨銘心的不忘淪陷區域同胞的痛苦，不忘死難軍民的遺志，我們務必自慎自重自勉自強，要使自身真能不愧為一個反侵略陣營中的戰鬥員，大家同心同德使我們國家為一種堅強的國家，而後可以消滅敵寇之侵略暴力，奠定和平，而後可以完成三民主義，實現我們富強快樂新中國的理想，盡到我們中華民族對這一個偉大時代的使命，我願我全國軍民和海內外全體同胞，都以這個蓬勃熱烈的精神和堅如金石般的決心來迎接民國三十一年元旦，來承接我們前面的光明，紀念我們國父手創的中華民國的偉績，我以無限的熱誠和信心祝我們全國軍民同胞奮發努力，祝我們抗戰勝利與反侵略國家共同奮鬥的成功。

論 著

目前太平洋形勢的檢討

朱經農

——三十年十二月八日在青年月會講演——

在太平洋大戰爆發的今日，全世界主要國家，皆捲入戰爭漩渦，天然就是反侵略國家打成一片，而共同作戰之時，中國對日德義三軸心國同時宣戰，就是把侵略集團看作一體。六個月以前，我說過一句話：「民主國家要求安全，必先解決日本」。當德蘇戰爭時，我也說過：「目前不解決日本，蘇聯勢必受到相當嚴重之打擊，——東西夾擊」的話，並且說明暴日企圖控制南太平洋，足以威脅美國，今天，不幸而言中，現在德國已兵臨莫斯科，列寧格拉城下，日蘇關係，大有箭在弦上，一觸即發之勢，美英方面，日寇已悍然揭開了南進的序幕，夏威夷，關島，馬尼拉，香港，馬來半島同時受到擊襲，頗有損傷。

今天日寇投向西方侵略伙伴的懷抱，掀起太平洋戰浪，企圖攫取物質以支撐戰爭的殘局，驅逐英美的勢力以奠下它在太平洋上「百年霸業」的基石，顯然與美國國策「不承認以武力侵佔的土地」極端抵觸，因為美海外最大的市場，正是日寇生命線上主要的一環，所謂「東亞共榮圈」的內容，

便是排除英美在遠東的權益，讓日寇獨佔而已，所以國內一般人士懷疑美日談判是東方慕尼黑會議，但美日兩國在事實上殊無妥協之可能，蓋兩國以極端矛盾的主張來舉行談判，只能在表面上使雙方維繫邦交，在事實上，為延長爆發戰爭時間而已，所以美日談判，是太平洋上戰爭的兆徵，美日戰爭的前奏曲。

由於歐洲戰爭發展的影響，爭奪太平洋霸權的各國力量的配對，比重和作用，都發生了激烈的變化，美國自始就採取一個固定的立場，就是計劃兩洋作戰，然海軍建艦程序尚需一九四六年方能建設完竣，即令竭力縮短時間，至早亦須待至一九四四年，始可全部實現。可是日寇乘美國內孤立派反對調軍隊至西半球以外作戰之時，（目前美國國會通過美軍可調往西半球作戰）。開始發難，掀起太平洋上滔天大禍！

現在美國在太平洋的國防線，就是以阿拉斯加，夏威夷，巴拿馬三個地方為基點的三角形，這三角形北端的阿拉斯

加，在海軍方面有荷蘭港、西特卡、科的亞克三個要港，在陸軍方面也有腓爾班克和安寇雷基兩個空軍根據地，南端爲巴拿馬運河，是大西洋與太平洋的咽喉，它有控制兩洋航線和兩洋海軍的性能，中央以夏威夷島中的珍珠島，爲美國的堅不可破的基本防禦線，或對日作戰的守勢內線，由此以西的中途島，關島等地，不僅是形成三角形的外衛，而且西聯馬尼刺，而造成遠距離的封鎖線，英美復以新加坡爲軸心，聯絡荷印、澳洲、紐西蘭、薩摩亞、費尼克斯擴大到夏威夷的東西大封鎖，再由婆羅洲與菲律賓濱以聯香港，而成爲南太平洋的控制線。那麼，美對太平洋可以操縱如意，隨時置日寇於經濟封鎖圈內。

美國的太平洋防衛力量加強中，日寇採取什麼戰略！依據日寇的計劃，二十年以前早已準備。第一步：侵佔遼東半島，控制山東半島，以封鎖華北。第二步：佔據台灣廈門，控制黃海，日本海，封鎖華中。第三步：由台灣進佔海南島，謀控制華南。第四步：佔領新加坡，南洋，而控制西太平洋，所以日寇作戰的防線，由西北千島羣島經橫須賀，廣島，對馬海峽琉球羣島西南台灣，澎湖列島，海南島而至安南。此外還有一條經小笠原羣島，馬里亞納羣島，加羅林島，這是外防禦線，現在日寇佔領海南島，和借用泰越在南太平洋沿岸主要據點。所以其冒險進攻新加坡，夏威夷，正是進行控制南洋，採取爭奪太平洋的攻勢。

由上所述，可知日寇作戰的陣容，却有它的優點，但英美兩國密切聯合以後，雖然補救不少缺點，但在進攻方面畢竟顯得不夠，英美和日本的最先接觸地帶是香港，菲律賓與

太平洋赤道附近地區，這些地區日本究竟處在近水樓台的地位，有佔優勢的可能，美和日海軍力量，雖然是五與三之比，可是美國海軍需要一部份在大西洋上，加之英國海軍大部份的力量注視在北地中海及大西洋上，在遠東方面力量有限，因此英美對日在太平洋上的海軍優勢，勢必大爲降低，日海軍它的防禦線比較短，它的出擊地點也較近，假若日本突破一點，一舉擊潰某處，這樣更可以減少日海軍失敗的危險。

日寇欲抓住歐洲之機會，實行其掠奪資源擴張領土之陰謀，英美荷印皆早洞燭其奸，故時刻防範，戰爭所以未早日爆發者，實因一方「息事寧人」之「姑息政策」，一方則因「準備不足」與「猶豫不決」而「進退維谷」，實爲最切要之原因。此次東條英機閣，美方一度緊張，而日寇利用外交談判緩和，則一面實行軍事行動，故急欲效希特勒在西歐之故智，而登太平洋之寶座，以作來日征服世界之基礎。

就戰略上說：太平洋戰爭，目前重心在南洋，而新加坡爲其樞紐，南太平洋英美戰略據點，多半雖在日本轟炸半徑之內，美國因防線過長，確感措手不及，中太平洋的關島，今且已告失守，新加坡固然爲世界堅固的要塞，在日本付下極大代價之後，亦有動搖之虞。新加坡如發生問題，荷印立受危險，菲律賓亦陷於三面包圍之中，澳洲亦有被侵可能。

另一方面：德國已放棄於年內攻下莫斯科計劃，殆將轉向西南，奪取世界第一油源——高加索，歐洲重心，可能移至地中海岸，德義海軍固遠非英國之敵，但加上羅琪所控制的艦隊，實力未可小覷，地中海的直布羅陀有如太平洋的新

加坡，而直布羅陀則位於西班牙的鄰角，佛朗哥始終是軸心備而未用的棋子，德義如由西班牙，北非後地中海三面圍攻，直布羅陀亦未見能永保，這樣想像之下，英美的通路均被攔腰切斷，處境非常危困。

此次太平洋戰爭，是以海軍為其勝負決定的主要因素，據最近紐約時報調查日、美、英海軍實力結果，表列如次：

名 稱	美國：		日本：		英國：	
	艘數	艘數	艘數	艘數	艘數	艘數
主力艦	一七	二	一五			
航空母艦	六	六	八			
重巡洋艦	二	一三	一九			
輕巡洋艦	二〇	二六	三五			
驅逐艦	二四五	一七五	一七八			
潛水艇	九七	六二	五三			

英國的「威爾斯親王」及「利巴爾斯」號，美國的「阿利戎拿」號雖被擊沉，但英美海軍力，是世界各國無與倫比的。目前，太平洋上，美國的海軍要自檀香山或大西洋調來南洋，航程需時一二週，如果馬來菲島均能抵抗一月以上，待美艦集中，形勢當為之大變，地中海，直布羅陀存在一

日，英國海空軍即可往作優勢佈置，軸心亦決難輕易得手，縱發展悉如上所述最惡想象，太平洋上，夏威夷以東，日海軍無論如何不能攻入，美國海軍，予日軍以打擊，而北美的阿利斯加海空根據地，更可隨時出擊日本，一旦蘇聯參戰，從海參威派艦轟炸，更可炸平三島，目前中東英國仍居優勢，保有蘇彝士運河，英國海軍即不致窒息，以後戰事移向北非近東，英國當有相當準備。加以蘇聯在西線反攻，中國在本土及南洋海岸對日出擊，最後戰局形勢，民主國家仍立於不敗的地位。

總之，在戰事初起之時，日本雖略佔優勢，然英美必使戰事變為長期戰爭，將消耗日本已枯竭之國力以搖動其國本。日本在作戰中之海軍必將有相當損失，因其鋼鐵原料之缺乏，其補充必不如美國補充之迅速，而其大部陸軍因在大陸作戰，為我國軍隊牽制不能移動，且時需補充，然日寇無法動員多數人力為其遣用，是則曠時日久，曝師於外之結果，士氣必將頹喪，作戰能力亦將隨之降落，國內則因經濟枯竭，一切機能因缺乏原料將有停頓之虞，人民本身再無物為其政府榨取之時，反戰勢力恐將應時而起，國內又無多餘兵力，則從此發生革命已非不可能之事，是以如日寇之國力，財力不能與之英美抗，重工業不及英美之發達，原料無英美之豐富，人力無中英美之衆多，而妄想一舉而席捲南洋沿岸之所有國家與英美之殖民地，實為不可能之事，而日寇將自食其果，衆多土地雖一時遭其蹂躪，然終將有享受人類正直和平之一日。

二王學述

秦薰陶著

二王學述序

秦子薰陶，以所著王船山王九溪兩先生學述示余，屬為校閱。余披閱既竟，甚贊秦子用力之勤，而嘆二王學術之精深淵博也。為之序曰：

清初以晚明之敝，學術空疏，於是亭林梨洲船山諸子，矯以樸學，勢則然也。船山當明社既屋之後，抱故國禾黍之思，僻處遐荒，回天無力。於是窮山獨坐，殫力著書，以春秋莫揆之說，發為史論，傳之其人，而辛亥武昌之役，竟種因焉，其功實不貲也。然船山歿於清康熙三十一年，迄道光

二十二年，新化鄧湘皋顯鶴，始刻其書於長沙，其間湮沒不彰者一百五十年。九溪歿於清乾隆四十四年，迄今一百六十二年，其未刊諸書，已多星散。已刊諸書，亦成孤本，後生學生，莫能知其姓名，學之顯晦，竟爾有時，可慨也已。秦子居近九溪之故居，而其尊人先吾先生，又遷於九溪之學，家藏九溪遺著甚多，故能知之詳而言之切，既述蕪齋之學，又撰九溪之篇，余知其必有得焉。余主湖南教育十年，得士甚衆，而於先賢文獻，尤為關切，今秦子既以研求湘學自任，爰勸其從速付梓，而書數語以勗之。中華民國三十一年一月，寶山朱經農序於湖南省教育廳。

王船山先生學述

提

要

- (一) 船山傳略及年譜
- (二) 船山思想背景
- (三) 船山民族思想
- (四) 船山哲理思想
- (五) 餘論

王船山先生，是清初的經學大師，是民族革命的先導者。他與顧亭林先生、黃梨洲先生，同為明末的三大儒。近年來湖南治「湘學」的人，稱他和甯鄉王九溪先生，湘潭王湘

綺先生，長沙王葵園先生，為湖南四王。而船山學說，在中國學術史上，自成一派，因此他的學術思想，實有介紹的必要性。茲將其個人歷史及其思想，分述如後：

(一) 船山先生的傳略及年譜

船山先生的事略，清史上有一篇船山先生的傳，茲照錄如下：

「王夫之，字而農，湖南衡陽人。兄介之，邃於經學，明亡，匿不復出，著有周易本義質四卷，詩經遵序十卷，春秋四傳質十二卷。夫之少負儒才，讀書十行俱下，與兄介之，同舉崇禎十五年鄉試。流賊張獻忠陷衡州，設偽官，招夫之，夫之走匿，賊執其父爲質，夫之引刀自刺肢體，昇往易父，賊見其創也，免之，父子俱得脫歸。既而何騰蛟屯湖南，諸允錫屯湖北，不相能，夫之上書軍曠，請調和兩軍，曠不能用。順治四年，大兵下湖南，夫之入桂林，依大學士瞿式耜，嘗三疏勸王化澄，化澄欲殺之，會有救者，得不死。聞母病，乃聞道歸。築土室石船山，名曰觀生居，杜門著述。其學深博無涯涘，以漢儒爲門戶，以宋五子爲堂奧。所作大學衍，中庸衍，皆力闢良知之說，以羽翼朱子。而於正蒙一書，尤有神契，精釋而暢衍之，爲正蒙注九卷，思問錄內外篇各一卷，以爲張子之學，上承孔孟之志，下救來茲之失，如皎日麗天，無幽不燭，聖人復起，未之能易。惟其門人未有，殆庶世之信從者寡，道之誠然者不著。是以不百年而異說興，又不二百年而邪說熾。因推本陽陰法象之狀，往來原反之故，反覆辨論，所以歸咎上蔡象山姚江者甚峻。所著易書詩禮春秋稗疏共十四卷。其說易，不信陳搏之學，亦不信京房之術，於先天諸圖及緯書雜說，排之甚力，而亦不空談元妙，附合老莊之旨。其說尙書，詮釋經文，多出新意，

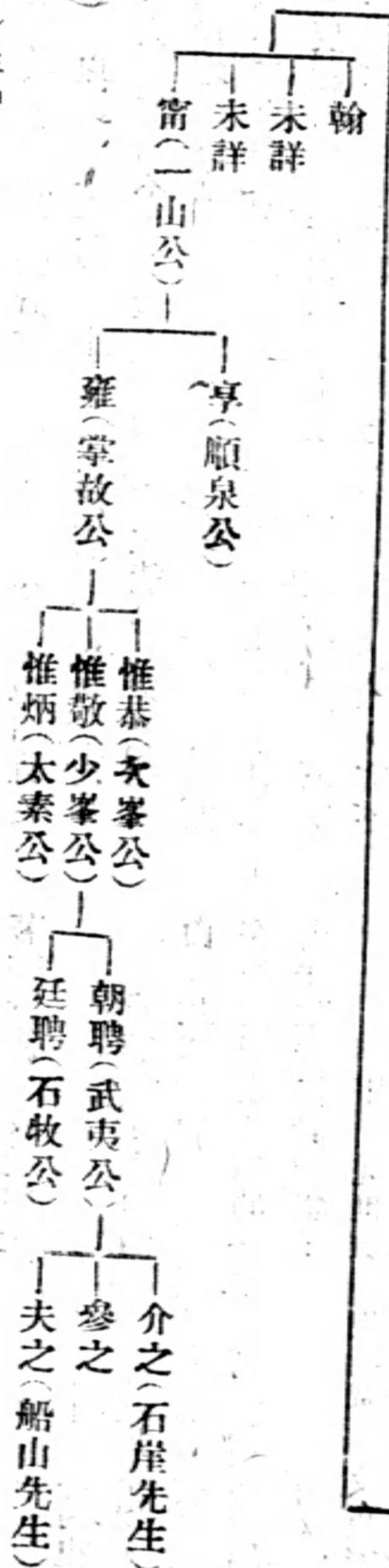
駁蘇軾傳及蔡傳之失，大都辭有根據，不同游談。其說詩，辨正名物訓詁，以補傳箋諸說之遺，不爲臆斷。辨叶韻一篇，持論明通，足解諸家之謬。其說春秋，考證地理，多可以糾杜注之失。國朝經學繼起者無慮百十家，然諸家所著，有輒爲夫之所已言者，如子糾爲齊襄公子之說，梁錫瑀據爲新義；輩不書族，定嬖非諡之說，葉西亦據爲新義，皆未見其書也。他著有周易外傳，大象解，尙書引義，詩廣傳，禮記章句，春秋家說，世論，續左氏傳，博議，四書稗疏，訓義詳解，讀四書大全說，諸經考異，說文廣義，讀通鑑論，宋論，永曆寶錄，及注釋老、莊、呂覽、淮南、楚辭、蕙齋詩文集等書，凡三百餘卷，後人彙刊之，爲船山遺書。康熙間，吳三桂在衡湘，夫之又逃入深山。吳逆平，巡撫鄭端嘉之，餽粟帛請見，夫之以病辭，受粟、反帛。三十一年卒，年七十四。時海內儒領，推餘姚黃宗羲，崑山顧炎武，夫之多聞博學，世謂相亞云。夫之同時又有郴州喻國人，辰溪米元佃，衡山譚瓊英，劉宗源，皆以明亡不仕，講學衡湘間，著書授徒，成就甚衆。」

——錄清史列傳——

我們看了上面的這一篇清史本傳，我們不僅可以知道船山先生學術的概略，同時我們可以推想到他遭遇的艱苦，現在我將船山先生的一生，列一個簡單的年譜及一個簡單的船山先生先世表如後：

(甲) 先世表 (根據蕙齋文集家世節錄)

始仲一(驍騎公)——成(都府公始遷衡)——全——能——綱(輕騎公)——震(驍騎公)



(乙)年譜

先生姓王氏，諱夫之，字而農，號薑齋，中歲稱一瓠道人，更名壺，晚歲仍用舊名。

明神宗萬曆四十七年 己未(西歷一六一九年)先生生

按先生次子啟(字虎止)所作薑齋公行述云：『府君生於萬曆四十七年己未九月初一日子時。』

光宗泰昌元年 庚申(一六二〇)先生年二歲

熹宗天啓元年 辛酉(一六二一)先生年三歲

(是歲滿洲定都遼陽)

天啓二年 壬戌(一六二二)先生年四歲

天啓三年 癸亥(一六二三)先生年五歲

(是歲魏忠賢提督東廠)

天啓四年 甲子(一六二四)先生年六歲

天啓五年 乙丑(一六二五)先生年七歲

(是歲魏忠賢殺楊漣左光斗)

天啓六年 丙寅(一六二六)先生年八歲

本傳稱先生『少負儒才，讀書目十行俱下。』

天啓七年 丁卯(一六二七)先生年九歲

(是歲滿洲伐朝鮮)

思宗崇禎元年 戊辰(一六二八)先生年十歲

(是歲流賊大起)

崇禎二年 己巳(一六二九)先生年十一歲

(是歲滿洲大舉入寇)

崇禎三年 庚午(一六三〇)先生年十二歲

按先生所作其兄石崖先生傳略云：『……嘗記庚午除夜，侍先妣拜影堂後，獨行步廊下，悲吟長安一片月之詩，宛轉款款，流涕被面，夫之幼而愚，不知所謂，及後思之，孺慕之情，同於思婦，當其必發，有不自知者存也。……』

崇禎四年 辛未(一六三一)先生年十三歲

崇禎五年 壬申(一六三二)先生年十四歲

(是歲張獻忠寇山西)

按薑齋公行述云：『年十四，督學督學王聞修先生志堅，拔入學。』

崇禎六年 癸酉（一六三三）先生年十五歲

（流賊犯畿南河北又犯湖廣）

崇禎七年 甲戌（一六三四）先生年十六歲

按先生所作述病枕憶得云：『崇禎甲戌，余年十六，始從里中知四聲者問韻，遂學人口動，今盡忘之矣。其有以異於數音否耶？已而受教於叔父牧石先生，知比耦結構，因擬問津北地信陽，未就，而中改從竟陵時書，至乙酉，乃念去古今而傳己意。……』又按先生所作夕室永日緒論，謂：『余自束髮受業經義，十六而學韻語，閱古今人所作詩，不下十萬。』是先生學詩，從是歲始。

崇禎八年 乙亥（一六三五）先生年十七歲

（是歲流賊陷鳳陽）

先生有中秋里人張燈，敬和叔父牧石先生詩。

崇禎九年 丙子（一六三六）先生年十八歲

（是歲李自成掠陝西）

崇禎十年 丁丑（一六三七）先生年十九歲

先生元配陶菴人于歸，先生詩集中有『初婚，牧石先生示詩，有『日成博議幾千行』之句，敬和。』詩云：『閒心不向錦屏開，日日孤山祇弄梅；冷燼疎枝吟未穩，媿無博議續東萊。』

崇禎十一年 戊寅（一六三八）先生年二十歲

崇禎十二年 己卯（一六三九）先生年二十一歲

按先生所作石崖先生傳略云：『己卯，以乙榜詔入太學，時以六曹策士，雋者即授美除，同舍都氣於競獵，兄以父母老，亟請告歸，未允，諸同舍以旦夕釋褐相留，兄尤憎其

躁競曰：『吾焉能一日與奔競者伍。』遂拂衣不請而歸。……

崇禎十三年 庚辰（一六四〇）先生年二十二歲

先生有送伯兄赴北雍詩云：『高堂有老親，明庭無直士；兄勿悲乙科，行行念欲止。二月暄氣新，帆影度紅纜；岸柳榮柔荑，歸鴈識沙嘴；檣棹秦淮曲，齊趙接方軌。微生豈蠅蠅，夜夢常飛駛；貧賤負春暉，刊落早摧萎；非無輓轅心，方抱負鼎恥。吾兄承明詔，虎門登胃齒，納約可目將，因之薦貳豎。愚心進慰藉，良遇原非詭。祿養匪親心，道泰情所倚。北過河濟郊，白骨紛戰壘。連歲飛阜螽，及春生蠶子。盈廷騰謠詠，剜肉補瘡痍。痛哭倘上聞，猶足媿諾唯。持以慰親憂，勿為歌陟屺。濁酒方在尊，離亭望伊始，珍重清湘流，芳桃濯錦水。』

崇禎十四年 辛巳（一六四一）先生年二十三歲

（是歲李自成陷河南殺福王）

崇禎十五年 壬午（一六四二）先生年二十四歲

（是歲李自成陷開封）

先生與伯兄石崖先生同舉於鄉。按本傳云：『……與兄介之，同舉崇禎十五年鄉試。』薑齋公行述云：『崇禎十五年壬午，以春秋魁，與伯父石崖先生同登鄉榜，大主考為太史吉水郭公之祥，副主考諫議大興孫公承澤，房帥則安福歐陽方然先生介也。華亭章公曠，江門蔡公道憲，是科俱為分考。』先生所作家世節錄云：『……孺人生伯兄介之，中崇禎壬午鄉試。次仲兄參之，弘光選貢，未就廷試，遇亂，以疾先先君卒。次不肖夫之，以壬午舉人，授行人司行人。……』

「家世節錄又云：『壬午多，夫之上計借，請於先君曰：『夫之此行也，將督贊於今君子之門，受詔志之教，不知得否？』先君佛然曰：『今所謂君子者，吾固不敢知也。要行己自有本末，以人爲本而已末之，必將以身殉他人之道，何以以身殉己之道哉？慎之，一人而不可止。他日雖欲殉己，而無可殉矣！』」

養齋公行述云：『是冬，上計借行，至南昌，道梗，歐陽先生諭以歸養。

崇禎十六年 癸未（一六四三）先生年二十五歲

（是歲李自成破潼關）

本傳云：『流賊張獻忠陷衡州，設偽官，招夫之，夫之走匿，賊執其父爲質。夫之引刀自刺肢體，昇往易父，賊見其創也，免之，父子俱得脫歸。』蓋齋公行述云：『……明年癸未，張獻忠陷武昌，遷陷衡州，紳士多反而納款，其不降者，賊投之湘水，府君匿南嶽雙峯峯，徵君爲僞吏所得，挾質以召伯父與府君，徵君迫欲自殺，府君哀窘，匿伯父，自刺身作重創，傅以毒藥，昇至賊所，賊不能屈，得免於難；復匿嶽峯。……』又先生所作「九礪之一」序云：『賊購索甚亟，瀕死者屢矣，得脫，匿黑沙潭畔，作九礪九章。……』

清世祖順治元年即明崇禎十七年 甲申（一六四四）先生年

二十六歲（是歲三月李自成陷北京，思宗自縊，福王即位南京，改元宏光，十月清兵入關。

按潘宗洛所作船山先生傳云：『甲申，闖賊破北京，明懷宗殉社稷，先生聞之，涕泣不食者數日，作悲憤詩。』

順治二年 乙酉（一六四五）先生年二十七歲（是歲清兵陷南京，執福王，明唐王即位福州，是爲隆武帝。）
按蓋齋公行述云：『乙酉以還，走人永興，將入猛關，以徵君君病，不能往。

順治三年 丙戌（一六四五）先生年二十八歲

（是歲清兵取福建，殺唐王，明桂王即位肇慶，是爲永曆帝。）

按蓋齋公行述云：『明年丙戌，湖廣兵烽塞野，大旱赤地，是時督帥黎平何公，屯湖南，宜興堵公，屯湖北，而李自成死九宮山，餘黨降附，號忠貞營，二公安置無衛，南北不協，府君知湖上之敗，必由此，走湘陰，上書於司馬章文毅公，指畫兵食，且諫其調和二公，以防互憤，公報以本無異同，不必過慮，府君含默而退。』本傳云：『既而何騰蛟屯湖南，堵允錫屯湖北，不相能，夫之上書章曠，請調和兩軍，曠不能用。』蓋即指此。

順治四年 丁亥（一六四六）先生年二十九歲

（是歲永曆帝奔桂林）

先生父武夷先生卒，按家世節錄云：『永曆丁亥，夫之

避居湘鄉山中，伯兄匿跡東安之四望山，先君間寄手書至，曰：汝若自愛，切不須歸，勿以我爲念，時八月二十三日也。書發之明日，遂觀疾，伯兄踉蹌先歸，夫之以次還，先君顧不喜，已乃力疾率伯兄及夫之上南岳峯頂以隱；俄而疾急，乃曰：『吾居平無一言可用教汝兄弟者，况今日乎？我即不起，當葬我此山之麓，無以機行城市，違吾雅志，且以筆

兆在彼，累汝兄弟數見諸不淨事也。臥病三月，未嘗有一呻吟之聲，十一月十八日平旦，扶起晏坐而終。先君之於患難生死，有如此者。」又按先生所作顯考武夷府君行狀云：「……先君子以隆慶庚午十二月朔日申時生，得年七十有八歲，□□丁亥十一月十八日卯時，則不孝兄弟天崩地裂，求死無從之時也。……」又按先生請終喪免閣試疏云：「……臣父朝聘，以永曆元年十一月十八日，因衡州被陷，偽官勾案令下，憂憤成疾而終，臣方匿處苦塊，不能逮不肖之企及，嗣後奉父遺命，與今中書舍人臣管嗣裘，起義衡山，力弱事敗，逃死行闕。……」按此，則本傳所云：「順治四年，大兵下湖南，夫之入桂林，依大學士瞿式耜。」則係先生於衡山起義失敗後事也。

按潘著船山先生傳云：「丁亥，我師下湖南，先生丁父艱，營葬畢，西走桂林。大學士瞿式耜特疏薦先生，先生請終制，既服闋，歎曰：「此非嚴光高蹈時也。」即起就行人司行人。」蓋齋公行述云：「是歲冬十有一月，王父徵君棄世，府君哀毀，以終大事，營葬嶽後，榮兆既成，旦夕悲號，膺難西走，留守瞿公式耜疏薦之，府君疏乞終喪，得旨云：「具見孝思，足徵恬品，著服闋另議，」已而嘆曰：「此非嚴光魏野時也，違母遠出，以君為命，死生以爾。」服闋就行人司行人介子之職。」

先生是歲，做杜少陵文文山作七歌，茲錄如後：
「我生萬曆四七秋，顯皇膏雨方寸留。聖孫龍翔翔桂海，力與天吳爭橫流。峒煙蠻雨困龍氣，我欲從之道阻修。嗚呼一歌兮向南哭，草中求活如蜩縮。」

「風靈蔽天白日昏，今春別父而分奔。臨行忍淚相勸勉，雖死不辱猶生存。前年抗賊受羈困，今者託足望何門。嗚呼二歌兮腸寸斷，白髮扶杖苦驚竄。」

「吾母鞠我過母長，辛苦免我于巖甍。去年哭婦淚不燥，菜根誰羨藥誰嘗。况聞餓賊恣掠奪，行採草根充饑糧。嗚呼三歌兮吾食粟，難寄一粒供母粥。」

「有兄有兄伯與仲，時人誤擬等三鳳。伯兮南奔仲潛伏，化為醜雞營醋甕。君親恩重報不得，天涯生死如春夢。嗚呼四歌兮音問絕，獨向湘山聽鳴鳩。」

「有妻有妻哭父死，忽忽藁葬垓如蟻。寒食誰澆一碗漿，墓木難留片楓紫。翻令姤汝去此速，不飲湘江腥血水。嗚呼五歌思前冬，嶽潭隨我狎蛟龍。」

「有子有子頭如拳，母死不哭癡笑喧，天崩地裂不汝恤，其生其死如飄煙。古人刀頭覓決絕，我不能然付汝天。嗚呼六歌兮幸不死，他日定知誰氏子。」

「洞庭翻波龍豷吼，倒駕天風獨西走，四首人間鏡影非，下目黃童上白叟。鐵網潭空飛不得，修羅一絲蟠泥藕。嗚呼七歌兮孤身孤，天地生我此髮膚。」

按先生七歌，當作於武夷先生未卒以前，即是年春季，細按歌意，則先生元配當卒於作歌之前一年，即順治三年也。參之先生或即卒於是年夏季間。

- 順治五年 戊子（一六四八）先生年三十歲
 - 順治六年 己丑（一六四九）先生年三十一歲
 - 順治七年 庚寅（一六五〇）先生年三十二歲
- （是歲永曆帝奔梧州）

本傳云：「嘗三上疏劾王化澄，化澄欲殺之，會有救，得不死。聞母病，乃間道歸。」蓋齋先生行述云：「時粵僅一隅，而國命所係，則瞿公與少傅嚴公，實砥柱焉。紀綱大壞，驕將外訐，宦倖內恣，視弘隆朝之亡轍而更甚。科臣金公堡，袁公彭年，丁公時魁，劉公湘客，蒙公正發，主持振刷，而內閣王化澄，悍帥陳邦博，內暨夏國祥等，交害之，指為五虎，廷杖下獄，將置之死，府君走訴嚴公，「諸君棄墳墓，捐妻子，從王於刀劍之下，而黨人假不測威而殺之，則君臣義絕，而三綱斃，雖欲效南宋之亡，明白慷慨，誰與共之？」勸公匍匐求貸。時緹騎掠諸君舟，僕妾驚泣，府君正色責之而止。其後五君以嚴公力得不死，而黨人雷德復，誣參嚴公，府君抗疏，指陳王雷悞國，疏凡三上，嚴公雖留，而志不得伸。黨人吳貞毓，萬翺，且陷府君於不測，府君憤激咯血，因求解職。時有忠貞營降帥高必正，慕義救之，乃得給假。高必正者，原名一功，闖賊所謂制將軍者是也。府君以其人，國讎也，不以私恩釋。」家世節錄云：「……嗚呼！先君子訓，如日在天，使夫之能率若不忘，庚寅之役，當不致與匪人力爭，拂衣以遞，或得披艸凌危，以頸血效繻侍中濺御衣，何至棲遲歧路，至於今日，求一片乾淨土以死而不得哉？……」其胡安人挽詩序云：「小司馬彭然石焱，徵其元配胡安人殉節詩，余方移疾待罪，不敢居風雅之列，已蒙恩得赦。……」其續哀雨詩序云：「庚寅冬，余作桂山哀雨詩，共時幽困永福水砦，不得南奔，臥而絕食者四日，亡室乃與余謀問道歸楚，顧自桂城潰陷，霖雨六十日，不能取道，已旦夕作同死計矣。……」按先生所作顯考武夷府

君行狀云：「……夫之先娶陶氏，處士萬梧先生女，生子二，長勿藥，夭；次攷。繼娶鄭氏，襄陽吏部尚書繼之孫，文學儀珂女，生子一，攷。側室女一，適文學李報瓊子嚮明。……」時先生丁外艱，以是歲服除，陶孺人既先卒，續雨哀時序中所謂「亡室」，當係指繼配鄭孺人，而鄭孺人或即以是年春于歸先生歟？

是歲八月初二日巳時先生母譚孺人卒，享壽七十有四。

順治八年 辛卯（一六五一）先生年三十三歲

蓋齋公行述云：「自此以後，隨地託迹，或在涪，或在榔，或在耒，或在晉寧，或在連邵，所寓之處，人士俱極依慕，府君不久留，輒辭去，最後自岳陰遷船山，築土室，名觀生居。」

順治九年 壬辰（一六五二）先生年三十四歲

（是歲永曆帝在安龍）

順治十年 癸巳（一六五三）先生年三十五歲

順治十一年 甲午（一六五四）先生年三十六歲

順治十二年 乙未（一六五五）先生年三十七歲

是歲九月先生作家世節錄

順治十三年 丙申（一六五六）先生年三十八歲

（是歲永曆帝奔雲南）

順治十四年 丁酉（一六五七）先生年三十九歲

順治十五年 戊戌（一六五八）先生年四十歲

順治十六年 己亥（一六五九）先生年四十一歲

（是歲永曆帝奔緬甸）

順治十七年 庚子（一六六〇）先生年四十二歲

是歲冬先生作正落花詩十首

順治十八年 辛丑（一六六一）先生年四十三歲

（緬人執永曆帝送於吳三桂軍前）

先生續雨哀詩四首云：

「寒煙撲地濕雲飛，猶記餘生雪窖歸。泥濁水深天險道，北羅南鳥地危機。同心雙骨埋荒草，有約三春就夕暉。簷溜漸疏鷄唱急，殘燈炷落損征衣。」

晴月嵐平北斗移，挑燈長話桂山時。嵐雲侵夜偏飛雨，宿鳥驚寒不棟枝。天各孤臣唯一死，人拚病骨付三尸。陰晴日暮尋常極，努力溯洄秋水湄。

羊腸虎穴屢經過，老向孤峯對夢婆。他日憑收柴市骨，此生已厭漆園歌。藤花夜落寒塘影，鴈字雲低野水波。越館無人苔砌冷，桂山相較未愁多。

桂山哀雨舊詩留，讀向泉台憶得不？卞壺可容魂大笑，王章不為死含愁。丹楓到冷心元赤，黃鞠雖晴命亦秋。韶月年年春日暖，倡條冶葉漫當頭。」

按先生悼亡之作，多成於此年，或鄭孺人以是歲去世歟？

清聖祖康熙元年 壬寅（一六六二）先生年四十四歲

（是歲永曆帝被殺）

康熙二年 癸卯（一六六三）先生年四十五歲

康熙三年 甲辰（一六六四）先生年四十六歲

康熙四年 乙巳（一六六五）先生年四十七歲

是歲先生成和梅花百詠詩一卷

康熙五年 丙午（一六六六）先生年四十八歲

康熙六年 丁未（一六六七）先生年四十九歲

康熙七年 戊申（一六六八）先生年五十歲

是歲先生自定五十以前詩稿

康熙八年 己酉（一六六九）先生年五十一歲

是歲先生作洞庭秋詩三十首

康熙九年 庚戌（一六七〇）先生年五十二歲

是歲先生成鴈字詩一卷

康熙十年 辛亥（一六七一）先生年五十三歲

康熙十一年 壬子（一六七二）先生年五十四歲

康熙十二年 癸丑（一六七三）先生年五十五歲

（是歲吳三桂反於雲南）

康熙十三年 甲寅（一六七四）先生年五十六歲

（是歲耿精忠反於福建）

康熙十四年 乙卯（一六七五）先生年五十七歲

康熙十五年 丙辰（一六七六）先生年五十八歲

（是歲尙之信反於廣東）

康熙十六年 丁巳（一六七七）先生年五十九歲

康熙十七年 戊午（一六七八）先生年六十歲

（吳三桂稱周帝，旋卒）

先生詠木魚引云：「觀生居壁黏比歲人士酬贈語，時復迎目，如相揚播，僕與當世偶一往還觴咏耳，亦可不容志之。兵警後為俗惡富人盡擲棄之。……」本傳稱：「康熙間，吳三桂在衡湘，夫之又逃入深山。」潘著船山先生傳云：「戊午春，吳逆僭號於衡陽，僞僚有以勸進表屬先生者，先生曰：『某本亡國遺臣，扶傾無力，抱恨天壤，國破以來，

苟且食息，偷活人間，不祥極矣，今汝亦安用此不祥之人爲？」遂逃之深山，作被禡賦。」

先生自定六十以前詩稿。

先生六十初度答徐蔚子啓云：『生無益於人，子羽之頭空白；老自安其命，趙孟之暑將斜。脛宜孔杖之施，教無失故；肘有原縑之露，友且憐貧。伏維執事，道不遺遐，心惟求奮。刀兵劫改，僅存鵲渚之弟兄；生死夢中，還記虎塘之歡笑。人間甲子，已如鹿在蕉中；世外春秋，不謂鴈來天際。指青松以似我，五大夫閱世空悲。進赤舄以邀仙，幾輛履今生更著。青袍無煩嚴武，用支肺病之寒；湘筵不拂元規，持却熱中之暑。匪尋常縞紵之交，實早歲笠車之約。拜登不言顏甲，念知增之存者念人；晉祝將俟先庚，記鶴羽之歸來隔歲。聊陳謝悃，肅寄遐思。』

康熙十八年 己未（一六七九）先生年六十一歲

（是歲清廷開博學宏詞科）

本傳云：『吳逆平，巡撫鄭端嘉之，餽粟帛請見，夫之以病辭，受粟反帛。』或係在是年。

是歲先生成老子衍一卷，莊子通一卷。

康熙十九年 庚申（一六八〇）先生年六十二歲

康熙二十年 辛酉（一六八一）先生年六十三歲

康熙二十一年 壬戌（一六八二）先生年六十四歲

是歲先生成說文廣義三卷

康熙二十二年 癸亥（一六八三）先生年六十五歲

是歲先生作顧考武夷府君行狀及顯妣譚孺人行狀。

康熙二十三年 甲子（一六八四）先生年六十六歲

是歲先生成俟解一卷

康熙二十四年 乙丑（一六八五）先生年六十七歲

是歲先生成楚辭通釋十四卷

康熙二十五年 丙寅（一六八六）先生年六十八歲

先生伯兄石崖先生，以是歲正月三十日卒，先生姪敵，（即石崖先生之子），以是歲十月廿一日哭父卒。按先生所作文學廬原氏墓誌銘云：『廬原氏，名敵，貞獻先生之家嗣，於余爲從子。貞獻先生以丙寅正月晦卒，廬原哀毀成疾，以其年十月廿一日，終於殯宮。先生遠世守真，隱居耐園，雅不與世親，廬原依依園側，躬耕授徒以侍，篝火具沐，論厠汎除之勞，鬚髮半白矣。陶陶如孺子，執勞不倦，如是者三十餘年。先生年八十矣。其卒也，啼號不絕於口，閱六月而病，病愈哀，又四月而亡，哭抱遺書，授余爲訂定而傳之。遺命以衰麻斂，停棺侍殯側，候啓殯，相隨葬於先生暨妣歐陽孺人之墓側，和淚濡筆，作書貽余，俾如其志。……』是歲先生將其三十以前詩，編爲憶得一卷。

康熙二十六年 丁卯（一六八七）先生年六十九歲

康熙二十七年 戊辰（一六八八）先生年七十歲

先生自定七十以前詩稿，其自序云：『曹孟德，言：「

老而好學者，唯孤與袁伯業耳。』陸務觀以名其菴曰老學。伯業之學，未可知；孟德務觀之所好，則予既已知之矣。故老而所懼者學；尤所懼者好。好之不已，窮年無竟。秋未盡，蟬不能不吟，已則爲蟋蟀而已，如之何弗懼耶？六十以後，汗漫不復似六十以前，如拾糶實於敗葉，逢之即掇。居恒謂杜陵夔州後詩，大減初年光燄，予且自蹈之。減耶？未減

耶？衰耶？思不屬耶？神不凝耶？抑懼而食其好耶？不能自知，將孰從而問之！其間情事，不容異於六十以前、世猶爾，吾猶故吾，奚異哉？其或不盡然者，觀其愈入於汗漫，可知己。過此以往，不能更得十年，或夙習未觸，復有汗漫之云，當隨年以紀要，不敢以此為學，則使如務觀九十，亦終於汗漫而已。」

是歲先生作其父武夷先生暨其母譚太孺人合葬墓誌云：

「有明徵士武夷先生暨譚太孺人先後合葬於此。閱三十七年，冢子介之已卒，不孝夫之，年七十矣，遭屯永世，將拂螻蟻，迺克誌焉。……」

是歲先生成南窗漫記一卷

康熙二十八年 己巳（一六八九）先生年七十一歲

是歲先生作識小錄一卷

康熙二十九年 庚午（一六九〇）先生年七十二歲

是歲先生成夕堂永日緒論內外編各一卷

康熙三十年 辛未（一六九一）先生年七十三歲

康熙三十一年 丙子（一六九二）先生年七十四歲

是歲先生卒。按蕙齋公行述云：「……年七十三，久病喘嗽，而吟誦不輟。次年元旦，尙衣冠謁家廟，二日清晨，起坐不憚，指先祖徵君行狀墓銘，付長孫生若曰：「汝慎藏之。」謂敵曰：「勿為吾立私諡也。」良久，命整衾，時方辰，遂就簀，正衾甫畢而逝，壽七十有四。遺命禁用僧道。自題遺相曰：「把鏡相看認不來，問人云此是蕙齋。龜於死後隨人卜，夢未圓時莫浪猜。誰筆仗，此形骸；閒愁輸汝兩眉開。鉛華未落君還在，我自從天乞活埋。」……」

鄧湘泉（顯鶴）船山著述目錄云，先生有一周易內傳十二卷，發例一卷，周易大象解一卷，周易稗疏二卷，周易考異一卷，周易外傳七卷，書經稗疏四卷，尙書考異若干卷，尙書引義六卷，詩經稗疏五卷，詩經考異一卷，詩廣傳五卷，禮記章句四十九卷，春秋稗疏二卷，春秋家說七卷，春秋世論五卷，續春秋左氏傳博議二卷，四書訓義三十八卷，四書稗疏二卷，四書考異一卷，讀四書大全說十卷，四書詳解若干卷，說文廣義三卷，讀通鑑論三十卷，宋論十五卷，永曆實錄二十六卷，張子正蒙注九卷，近思錄釋若干卷，思問錄內篇一卷，外篇一卷，俟解一卷，噩夢一卷，呂覽釋若干卷，淮南子注若干卷，黃書一卷，識小錄一卷，搔首問一卷，龍源夜話一卷，老子衍一卷，莊子解三十三卷，莊子通若干卷，愚鼓歌一卷，相宗絡索一卷，三藏法師八識規矩論贊若干卷，楚辭通釋十四卷，蕙齋文集十卷，蕙齋詩集十卷，蕙齋詩餘三卷，蕙齋詩話三卷，憶得一卷，蕙齋外集四卷，夕堂永日八代文選十九卷，八代詩選若干卷，四唐詩選若干卷。「蕙齋公行述云：「……此府君自辛卯迄辛未，四十年，賁志不墮，用力不懈。……」又云：「……卷帙繁重，一皆楷書手錄，貧無書籍紙筆，多假之故人門生，書成，因以授之。其藏於家與子孫言者，無幾焉。……」又云：「時值華亭司馬次子，有謨南遊，阻道，府君延入，晝共食蔬，夜共然藜，以所注禮記授之，夜談至鷄鳴爲常。游兵之爲盜者，竊聽而異之，相戒無犯焉。……」潘宗洛船山先生傳云：「先生子二人，曰啟曰敵，敵字虎止。游於吾門，蓋能紹先生之家學者。余不及見先生，慕先生之高節，欲盡讀其書

，敬曰：『先人家貧，筆札多取給於故友及門人，書成，因以授之，藏於家者無幾矣。』余所得見於讀者，思問錄，正蒙注，莊子解，楚辭通釋而已。」

(二) 船山思想的時代背景

船山先生所處的時代，我們從上面的傳略和年表，就可以知道。不過船山先生所受時代的影響，和他學術思想發生的原因，我們還有說明的必要，茲分述於下：

(甲) 民族淪亡之隱痛 船山先生是參加民族運動——反清復明運動——的一人，(見年表)，失敗以後，他和顧亭林先生，黃梨洲先生，邵是明朝的遺老，他們知道天下事已無可為，只好著書立說，傳之後世。顧亭林先生的最大貢獻，就在『博學於文，行己有恥』八個字上，四庫全書日知錄提要云：『炎武學有本原，博瞻而能貫通，每一事，必詳其始末，參以證佐，而後筆之於書，故引據浩繁，而抵牾者少。』全祖望先生所作亭林先生神道表云：『凡先生之游，載書自隨，所至阨塞，即呼老兵退卒，詢其曲折，或與平日所聞不合，即發書而對勘之。』可見亭林先生學問之博。而亭林先生最注意的，還是一個「恥」字，他說：『有亡國者，有亡天下者……』，他所謂亡天下，就是一般士大夫的無恥，這都是看了當時的情形，抱着民族沉淪的隱痛的。黃梨洲先生治學的方法，是『通經致用』四個字，而他對於後世最大的影響，是提倡民權思想，他在明夷待訪錄原君一篇文章上說：『凡天下之無地而安寧者，為有君也；』這都是國亡以後，無窮的隱痛的反應。船山先生的一貫思想，是「體

用一源論」，而他最大的貢獻，是民族思想，他的民族思想，在他的讀通鑑論及宋論中，無處不充分的表現，在當時可以說是大膽的作品，而影響後世的思想亦最大。不過當時的忌諱最深，文字獄最甚，當時「華夏」「夷狄」等字，都不准談，黃羣春秋講義跋云：『宋戴溪春秋講義二十七卷，朱竹垞經義考注云，已佚；四庫館臣，輯采永樂大典各條，有所缺，則所取黃震日鈔所引，補之；但黃氏日鈔各條中，稱為「華夷」，「蠻夷」，「夷狄」者，閣本皆為「中外」，「外裔」，「外域」，不勝校改。』當時不僅禁用「華夷」等字樣，連明亡以後，宏光永曆偏安諸帝之年號，亦禁止採用，無名氏記桐城方戴兩家書案云：『……蓋常順治康熙之間，凡明季遺老，及當時文人著述，凡有涉明季三藩之事，及其年號者，均有干厲禁。或名世南山集，與余生書，中間有宏光之帝南京一段，實非本朝臣子所敢言，大千厲禁。至于遺錄，則只記明季桐城被兵始末，並無語有干國朝忌諱，亦不過有弘光年號耳。』可見當時忌諱之重。而船山先生不僅著有永曆實錄，而他的讀通鑑論及宋論中，處處都有「華夏」「夷狄」「禽獸」等字，當時其所以未遭文字之禍的原因，則是他僻處深山，著述未及梓行，所以少人注意。

(乙) 王學末流的反響 自朱陸鵝湖之會以後，而有朱陸之異同，自王陽明先生出，而有程朱陸王之異同。程朱一派，是主張「道學問」的，其末流則流於支離破碎；陸王一派，則主張「尊德性」的，其末流則流於放浪空疏。陽明先生的學說，本來是禪學意味很重的，到了他的第一傳弟子王畿手裏，則完全提倡「頓悟」，禪學の意味更重。到了李卓吾

（贊）手裏，則大談佛老，毀棄禮法，與魏晉的清談相似，末流所趨，流弊更甚，因此發生了極大的反響，就是「清學」。梁任公先生清代學術概論云：

「清代思潮」，果何物耶？簡單言：則對於宋明理學之一大反動，而以「復古」為其職志者也。……」

「……唐代佛學極昌之後，宋儒採之，以建設一種「儒表佛裏」的新哲學，至明而全盛；……明王守仁為茲派晚出之傑，而其中此習氣也，亦更甚；……故晚明「狂禪」一派，至於「滿街皆是聖人」，「酒色財氣，不礙菩提路」，道德且墮落極矣；……其極也，能使人之心思耳目，皆閉而不用；獨立創造之精神，消蝕達於零度，夫人類之有「學問慾」，其天性也。「學問飢餓」，至於此極，則反動安得不起。……」

這是清學對於明學的一個大反動的明證。當時清學的首領，就是顧亭林黃梨洲顏習齋王船山四位先生。亭林先生是極端反對宋明的理學的人，他說：

「……理學之傳，自是君家弓冶。然愚獨以為理學之名，自宋人始有之。古之所理學，經學也。故曰：君子之於春秋，沒身而已矣。今之所謂理學，禪學也。不取之於五經，而但資之於語錄，較帖括之文，而尤易也。……」

——與施愚山書——
「……今之君子，聚賓客門人數十百人，與之言心言性，舍「多學而識」，以求「一貫」之方；置「四海困窮」不言，而講「危微精一」，我勿敢知也。……」

與友人論學書

可見亭林先生對於理學的態度，無論他程朱派也好，陸王派也好，他是一概反對的。顏習齋先生則更進一步，他對於宋學漢學，一概反對，他是主張要從力行上做工夫的，李恕谷先生所編顏習齋先生年譜云：

「子昔尚有將就程朱，附之聖門支派之意；自一南游，見人人禪子，家家虛文，直與孔門對敵，必破一分程朱，始入一分孔孟，乃定為孔孟與程朱判然兩途，不願作道統中鄉黨矣。……」

「宋儒如得一路程本，觀一處又觀一處，自喜為通天下路程，人亦以曉路程稱之，其實一步未行，一處未到。……」

「為愛靜空談之學久，必至厭學，厭學必至廢事，遇事即茫然，故誤人才，敗天下事者，宋學也。……」
由此可知習齋先生的反對宋學，是基於「力行」上面。梨洲先生則反對王學末流的空虛，而不根本反對王學，清史黃宗羲傳云：

「明人講學，襲語錄之糟粕，不以六經為根柢，東書而從事於游談，更滋流弊。故學者必先窮經；然拘執經術，不適用於用，欲免迂儒，必兼讀史。讀史不多，無以證理之變化。」

但是他又反對程朱之徒，攻擊陸王，南雷文定云：
「……今之敢於罵象山陽明者，以晦翁為之主耳。此如豪奴之慢賓客，獬狗之逐行人，其主未嘗知也。假使鵝湖之會，朱陸方賦詩問答，去短集長，而朱氏之舟子與人，忽起而閩堂罵詈，以助晦翁；晦翁其喜之乎？」

不喜之乎？吾知其必撻而逐之矣。……」
 由此可見梨洲先生，並不菲薄陸王。船山先生則不同，他是宗尙程朱的，對於陸王之學，加以痛詆，梁任公清代學術概論云：

「衡陽王夫之，生於南荒，學無師承；且國變後，遁跡深山，與一時士大夫不相接，故當時無稱之者；然亦因是夏夏獨有所造。其攻王學甚力，嘗曰：「侮聖人之言，小人之大惡也，……姚江之學，橫拈聖言之近似

者，摘一句一字以爲要妙，竄入其禪宗，尤爲無忌憚之至。」又曰：「數傳之後，愈循跡而其忘其真，或以鉤考文句，分支配擬爲窮經之能，僅資場屋射覆之用，其偏者以臆測度，趨入荒杳。」遺書中此類之論甚多，皆感於明學之極蔽，而生反動。……」
 由於上面的引證，我們可以將顧黃顏王四家的學說，列表比較如下：

項別	王船山先生	顧亭林先生	黃梨洲先生	顏習齋先生
同點	反對晚明理學的空疏	同	同	同
異點	主張程朱之學，攻擊陸王。	反對陸王，亦反對程朱，主張經學即理學。	反對陸王之學的末流，但不反對陸王之學的本身。	無論程朱陸王，無論宋學漢學，均所反對。
治學的態度	主張體用一源，提倡民族思想。	主張博學於文，行己有耻。	主張窮經，主張讀史，提倡民權思想。	主張在力行上做工夫，不主張在書本上做工夫。

(三) 船山先生的民族思想

(甲) 船山民族思想的內容

船山先生的最大貢獻，就是他的提倡民族思想，他是明朝的遺臣，他眼着滿清入關，明社已屋，他於無可奈何之中，祇好著書立說，力倡華夷之辨，以民族思想，鼓勵後人，果然他這種學說，影響很大，辛亥革命以前，一般士大夫的提倡革命排滿，多半是受了他的影響。他在讀通鑑論及宋

論中，充分發揮攘夷的理論，茲摘錄數段如下：

「天下所極重而不可竊者二：天子之位也，是謂「治統」；聖人之教也，是謂「道統」。「治統」之亂，□□竊之，□□竊之，□□竊之，不可以永世而全身，其幸而數傳者，則必有日月失軌，五星逆行，冬雷夏雪，山崩地坼，雹飛水溢，草木爲妖，禽蟲爲怪之異，天地不能保其清甯，人民不能全其壽命，以應之不爽。「道統」之竊，沐猴而冠，教猥而升木，尸名以儆利，爲

□□□□之羽翼，以文致之爲聖賢，而恣爲妖妄，方且施施然，謂守先王之道，以化成天下，而受罰於天，不旋踵而亡。嗚呼！至於竊聖人之教，以寵□□，而禍亂極矣。……

——節錄讀通鑑論卷十三——
以上一段，雖因後人刊書的時候，悉犯當時的忌諱，將原文的夷狄禽獸等字句刪去，然我們從行間字裏，知道他對異族的入主中華，是何等的不滿，而尤其對於一般漢奸，如洪水疇輩——，爲異族制禮作樂，是何等的憤慨。因此他提出「治統」「道統」兩項，借着石勒的起明堂辟繼靈臺，拓拔弘的修禮樂，立明堂，痛罵當時的「敗類之儒，嚮道統以媚夷狄。」我們再看他下面的幾段話，可知他對當時的漢奸，是何等的痛恨。

『中國夷狄之禍，自冒頓始。冒頓之闖入句注，保太原，自韓王信之叛降始。信失韓之故封，而徙於太原，其欲甘心於漢，久矣。請都馬邑，近塞而易與胡通；數使之胡求和，陽爲漢和，而陰自爲降地；畜不逞以假手於冒頓，不待往降之日，而早知其志在胡矣。非韓信則冒頓不逞，非石敬瑭，則耶律氏不橫，求如郭子儀與吐蕃回紇有香火緣而無貳心者，古今無兩人，然則狡焉不逞之強帥，置之邊徼，未有不決隄焚林，以殘割內地者也。……』

——讀通鑑論卷二——
這一段話，是借韓王信降匈奴，隱隱的罵當時的漢奸吳三桂，簡直是「借他人之酒杯，澆自己之塊壘。」

『謀國而貽天下之大患，斯爲天下之罪人，而有差等焉。禍在一時之天下，則一時之罪人，盧杞是也。禍

及一代，則一代之罪人，李林甫是也。禍及萬世，則萬世之罪人，自生民以來，唯桑維翰當之。劉知遠決策以勸石敬瑭之反，倚河山之險，恃士馬之強，而知李從珂之淺軟，無難推拉。其計定矣。而維翰急請屈節以事契丹，敬瑭智劣胆虛，遽從其策，稱臣割地，授予尊之權於夷。知遠爭之而不勝，於是而生民之肝腦，五帝三王之□□禮樂，驅以入於狂流。契丹弱而女真乘之，女真弱而蒙古乘之。□□無□，人皆爲夷，非敬瑭之始念也，維翰尸之也。……』

——讀通鑑論卷二十九——
他不僅對桑維翰石敬瑭輩漢奸痛罵，就是對後人以諸葛孔明比之的「未仕乎晉而心乎晉」的王猛，也痛罵。
『王猛請慕容垂之佩刀，給其子使叛逃，期以殺垂，司馬溫公譏其非雅德君子所爲，何望猛之厚，而責猛之深也！猛者，亂人之雄者耳，惡知德哉！猛以桓溫爲不足有爲，而不歸，將謂存堅之可與定天下乎？乃堅亡而晉固存，果孰短而孰長邪？使猛隨溫而東也，歸晉也，非歸溫也。猛而果有定天下之略，則因溫以歸晉，而因可用晉以制溫，然則其隨溫而東，乃智量出乎溫之下，而欲擇易與者以獲富貴耳！……』

——讀通鑑論卷十四——
他反對因防止僭逆而阻撓攘夷，在他的心目中，可以說是最尊事小，攘夷事大，因此他對於劉裕的篡奪，都有怨詞，就是因爲他能夠北伐，能夠攘夷，這在君主專制時代，實在是一種大胆的獨特的議論。

『有一人之正義，有一時之大義，有古今之通義，

重輕之衡，公私之辨，三者不可以不察。以一人之義，視一時之大義，而一人之義私矣。以時之義，視古今之通義，而一時之義私矣。公者重，私者輕矣。權衡之所自定也。三者有時而合，合則且千古通天下而協於一人之正，則以一人之義裁之，而古今天下不能越。有時而不能交全也，則不可以一時廢千古，不可以一人廢天下。執其一義以求伸，其義雖伸，而非萬世不易之公理，是非愈嚴，而義愈病。……桓温抗表而伐李勢，討賊也；李勢之僭，潰君臣之分也。温不奉命而伐之，温無以異於勢，論者惡其不臣，是也。天下之義伸也。劉裕抗表以伐南燕，南燕，鮮卑也，慕容氏世載凶德，以亂中夏，晉之君臣弗能問，而裕始有事，暗主不足與謀，具臣不足與議，裕無所可奉也，論者亦援温以責裕，一時之義伸，而千古之義屈矣。……」——同上——

『宋得天下，與晉奚若？曰：視晉爲愈矣，未見其劣也。魏晉皆不義而得者也，不義而得之，不義者又起而奪之，情相若，理相報也。……』

讀通鑑論卷十五——

他認爲對夷狄祇有用武力，不必和他們講甚麼信義：「……樓蘭王陽事漢而陰爲匈奴間，傅介子奉詔以責而服罪。夷狄不知有恥，何惜於一服，未幾而匈奴之使，在其國矣。信其服而推誠以待之，必受其詐；疑其不服而與大師以討之，既勞師絕域，以疲中國，且挾匈奴以相抗，兵挫於堅城之下，殆猶乎宋公之自衄於泓也。傅介子誘其主而斬之，以奪其魄，而塞匈奴之胆，詎

不偉哉！故曰：□□者，殲之不爲不仁，奪之不爲不義，誘之不爲不信。何也？信義者，人與人相於之道，非以施之□□也。……」——讀通鑑論卷四——

他對於國防非常重視：「宣帝之詔充國曰：『將軍不念中國之費，欲以數歲而勝，將軍誰不樂此者。嗚呼，此鄙陋之臣，以惑庸主，而激無窮之害者也！幸充國之堅持而不爲動，不然漢其危矣！爲國者，外患內訌，不得已而用兵，謂之不得已，則不可得而速已矣。謂之不得已，則欲已之，亦惟以不得已者而已矣。……』——同上——

他主張攻夷要用自己的力量，反對以夷攻夷：「議者曰：『夷狄相攻，中國之利。』誰爲此言者，以貽禍於無窮矣。……夷狄之起也，恒先並其醜類，而後及於中國。中國偷庸之士，猶且曰：『夷狄相攻，吾利也。』地益廣，人益衆，合衆小而成一大，猶疥癬之毒，聚爲一癰也。……善制夷者，力足以相及，則撫其弱，抑其強，以恩樹援，以威制暴，計之上也。力不足以相及，聞其相攻也而憂之，修城堡，購甲兵，積芻糧，任將訓練，以防其突出，策之次也。聽其歸嚮，以增其疆，幸不我及，以緩且夕之禍，坐斃之術也。其尤烈者，激之，獎之，助之，以收兼弱拾殘之餘利，不知戒心之熟視我吭，而思扼之也。志夫，庸人一言，而誤千古，有如是夫！」——讀通鑑論卷七——

他反對和親：「……匈奴之有餘者，猛悍也。其不足者，智巧也

。非但其天性然，其習然也。性受於所生之氣，習成於幼弱之時，天子以女配夷，臣民狃而不以為辱，夷所往來於內地，而內地之女子，歸於胡者多矣。胡雖雜母之氣，而狎其言語，駭戾如其父，慧巧如其母，益其所不足，以佐其所有餘，故劉淵石勒高歡宇文黑獺之流，其狡獪乃凌操懿而駕其上，則禮節者，徒以長其文姦之具，因以屈中國而臣之也有餘，而遑論臣中國哉。……」

他反對納歲幣：

——讀通鑑論卷二——

「中國輸歲幣於夷，自宇文氏始。突厥挾兩端以與宇文高氏市，宇文畏其為高氏用也，歲給繒絮錦綵十萬以糜之，高氏亦畏其為宇文氏用，而厚賂焉。夫宇文與高於突厥，何中外高卑之有哉！弱役於疆，屈者其常也。而突厥固曰：「宇文高氏，中國之君也，中國之奉我，常也。」此驕夷狄之禍始也。宇文高氏，陵削中國以奉於其類，非其土，非其民，無不可也。而後世鴛鴦之君臣，且曰：「宇文高氏，中國之君也，不惜悉索之於民，以奉突厥，而國以安，吾亦奚不可邪？」此啓惰君陋臣之禍始也。……」

——讀通鑑論卷十八——

他主張後世史官，對於異族入主中華，不應隱其惡而揚其美：

「……宋濂，中華之士，與聞君子之教，佐與主以復口口者也。非有崔浩滅誅之忿，而修蒙古之史，隱其惡，揚其美。其與也，若列之漢唐宋開國之君，而有餘休；其亡也，則若無罪於天下，而不幸以亡也。濂史成

而天下之直道，永絕於人心矣。濂其能無愧於浩乎！……」

——讀通鑑論卷十五——

總之，他的一部讀通鑑論，和一部宋論，處處都充滿了民族思想，以上所引，遺漏甚多，不足以盡其萬一。當時因為他僻處荒江，這部偉大的充滿着民族思想的奇書，沒有被人注意，否則清朝的文字獄，那樣厲害，一經發覺，恐怕早已被銷燬了，一直到道光二十二年新化鄧顯鶴先生纔將船山遺書刊於長沙，同治四年，曾文正公兄弟復刊於金陵，這部奇書，纔被他們表彰出來，不過將其中「夷狄禽獸華夏」等字刪去，使他成為民族文化的寶典，民族革命的導火綫，這不能不說是我們中華民族的幸運。

(乙) 船山民族思想的影響

上面已經說過，船山先生的民族思想，影響於辛亥革命很大，但是還未舉出充分的證據，茲再申述如下：

船山先生的民族思想，第一個受影響最大的，是瀏陽譚嗣同先生。譚嗣陽是戊戌政變的六君子之一，他的早年的思想，受船山先生的思想很深。梁任公清代學術概論說：

「晚清思想界有一慧星，曰；瀏陽譚嗣同。嗣同幼好為駢體文，緣是以窺「今文學」；其詩有「汪（中）魏（源）龔（自珍）王（闡運）始是才」之語，可見其嚮往所自；又好王夫之之學，喜談名理。自交梁啟超後，其學一變，自從楊文會聞佛法，其學又一變。……」

清代學術概論，論船山思想後段云：

「……其鄉後學譚嗣同之思想，受其影響最多；嘗曰：「五百年來學者，真通天人之故者，船山一人而已

由此可以看到譚樹陽的思想，受船山先生思想的影響的
重大。其仁學云：

「……十八省之華人，宛轉於刀礮之下，方命之曰
此食毛踐土之分然也。夫果食誰之毛？踐誰之土？人縱
不言，已獨不自強於心？吾願華人，勿復夢夢，自引以
爲同類也。」

這一段議論，由於受船山先生民族思想的影響，這是我
們可以論斷的。

船山先生的民族思想，第二個受影響最大的，是餘杭章
太炎先生。太炎先生是民國的經學大師，也是革命的先鋒。
他所著的論衡第九卷小過一篇上說：

「自王夫之，顧炎武，朱之瑜，呂留良，殺名世，
全祖望之徒，際顯不常，皆以光復期之後嗣。其後風義
稍衰，而戴望，孫詒讓，發言皆有隱痛。望過魯監國詩
，一詞寓陽秋筆，尊王未敢測。」詒讓校亭林集後，系
以詩曰：「亡國於今三百年。」……余始識故大總統

孫公於東京對陽館，及陶成章蔡元培鄒容張繼汪口口宋
教仁之徒，此數公者，雖機關殊情，狂狷異行，皆能艱
難奮身，以爲儀表。蒙霜露，涉波濤，乞食困繫而不懼
悔。四方之人，咸共至誠。亦會清政不綱，喪師傲地，
民望日移。僞清宣統三年，緣因鐵道事狀，武昌諸豪，
因之以擠瑞澂。……」

由太炎先生的這一段話，我們可以知道，辛亥革命的原
因，除了得力於總理孫中山先生的領導以外，船山先生的

民族思想，實也是播革命排滿種子的遠因之一。

(四) 船山先生的哲理思想

(甲) 船山先生對於陸王之學及佛老之學的批評

王船山先生和亭林先生與黃梨洲先生，雖同爲明末的
三大儒，但是他們對於理學的態度，各有不同，亭林先生認
爲一經學即理學，自有舍經學以言理學者，而邪說以起，不
知舍經學，則其所謂理學者，濶學也。一梨洲先生雖反對明
末士大夫的束書不觀，游談無根。但他對於理學，還是尊奉
陸王之學的。他反對信仰程朱之學的人們，詆毀陸王。船山
先生是信仰程朱之學的，清史船山先生本傳上說，「以漢儒
爲門戶，以宋五子爲堂奧，」這是說得非常中肯。他於宋五
子中，尤其信仰張栻先生的學說，本傳上說：他「以爲張
子之學，上承孔孟之志，下救來茲之失，如皎日麗天，無幽
不燭，聖人復起，未之能易。」是見他的信仰之深了。他對
於陸王之學，是極力不遺餘力的，其於大學補傳，爲之衍
曰：

「經云：『事有終始，知所先後，則近道矣。』」

推其先，則曰：「在格物」。物格而知至，而意識，以
及於天下平，皆因爲。是事之始，而爲先所當知者，明
矣。故以格物爲始，而爲至善之全體，非朱子之言也，
經之意也。蓋言論之，何以謂之德？行焉而得之謂也。
何以謂之善？處焉而宜之謂也。何以謂之至善？皆得成
宜之謂也。不行胡得？不處胡宜？則君子之所謂知者，
吾心喜於良樂之節，萬物是非得失之幾，誠明於心，而

不昧之謂耳。非君子之有異教也。人之所以爲人，不能離乎君民親友以爲道，則亦不能舍夫人官物曲以盡道，固其然也。今使絕物而始靜焉，舍天下之惡，而不取天下之善，墮其志，自心其意，外其身，於焉而洞洞焉，見見焉，若有一澄澈之境置吾心。而愉以安，又使解折萬物，求物之始，而不可得，窮測意念，求吾心之所據，而不可得，於是棄其本有，疑其本無，則有如去重而輕，去拘而曠，將與無形之虛同體。而可曰於其大，斯二者，乍若有所睹，而可謂之覺，則固莊周瞿曇氏之所謂知，盡此矣。然而求之於身，身無當也；求之於天下，天下無當也；行焉而不得，處焉而不宜，則固然矣。於是曰：吾將不行奚不得？不處奚不疑？乃勢不容已，而抑必與物接，則又沈洋自恣，未有不蹶而狂者也。不然，則棄君親，殘肢體，而猶不足以充其操也。雖然，彼自爲說，而爲君子之徒者，未有以爲可與於聖人之教也。有儒之駁者起焉，有志於聖人之道，而懼至善之難至也。凡知天下之憚其難者之衆，吾與之先難，而不能從，則無以遂其好爲人師之私欲，以取顯名與厚實也，於是取大學之教，疾趨以附二氏之塗，以其恍惚空明之見，名之曰：此明德也。此知也。此致良知而明明德也。體用一，知行合，善惡混，介然有覺，頽然任之，而德明於天下矣。乃羅熾朱子之過，而以窮理格物，爲其大罪，天下之畏難苟安，以希冀不勞，無所忌憚，而坐致聖賢者，翕然起而從之，嗚呼，彼之爲師者，與其繁有之徒，其所用心，吾既知之矣。若其始爲是說者，修

身則行之間，猶不遠於君子，而試之舉功者亦成，亦其早歲未惑之先，嘗用力於講習討論之學，故雖叛即異端，而所學猶存，可以給其終身之用，乃昧其所得力之本，而疾攻之，則爲誤亦甚矣。將問之曰：「今子之所用以立言而制事者，爲唯物求覺以後，而乃知之乎？抑故然已有所知，而陰用之也。」其口雖辨，而愧作亦無以自釋矣。况乎爲之徒者，無其學問之積，而早叛其規矩，天理無存，介然之覺不可恃，奚怪其疾趨於淫邪，而莫之叔與？……」

其衍中庸曰：

「……降及正嘉之際，姚江王氏始出焉，則以其所得於佛老者，殆攀是篇，以爲證據，其爲妄也，既莫之窮詰，而其失之皎然易見者，則但取經中片句隻字，與彼相似者，以爲文過之媒，至於全書之義，詳略相因，巨繁畢舉，一以貫之，而爲天德王道之全者，則茫然置之而不恤。……」

其張子正蒙江序論云：

「……嗚呼！張子之學，上承孔孟之志，下救來茲之失，如皎日麗天，無幽不燭，聖人復起，未有能易焉者也。學之興於宋也，周子得二程子而著，程子之道廣，而一時之英才，輻輳於其門。張子教學於關中，其門人未有如庶者，而當時鉅公耆儒，如富文司馬諸公，張子皆素位隱居，而未由相爲羽翼，是以其道之行，會不得與邵康節之數學，相與頡頏，而世之信從者寡。故道之誠然者不著，貞邪相競，而互爲畸勝。是以不百年

而陸子靜之異說興，又二百年而王伯安之邪說熾。……

他認為陸王之學，是援儒入佛，所以他對於佛教及老莊之學，也反對得非常厲害。

『陷於佛者，如李翱張九如之流，而富鄭公趙清獻雖言而不免；若陸子靜王伯安，則屈聖人之言，以附會之，說愈淫矣。陷於老者，如王弼許易，及何晏夏侯湛輩，皆其流也。若王安石呂惠卿，及近世王畿李贄之屬，則又合佛老以溷聖道，尤其淫而無紀者矣。』

他攻擊佛教老莊的言論，如下：

『釋氏謂，心生，種種法生；心滅，種種法滅；置之不見不聞，而謂之無。天地本無起滅，而以私意起滅之，愚矣哉！』

『釋氏以真空為如來藏，謂太虛之中，本無一物，而氣從幻起，以成諸惡，為障礙真如之根本，故斥七識乾健之性，六識坤順之性，為流轉染污之害源。此在下愚挾其鬱蒸凝聚之濁氣，以陷溺於惡者，聞其滅盡之說，則或可稍懲其狂悖；而仁義無質，忠信無本，於天以太和一氣，含神起化之顯道，固非所及知也。昧其所以生，則不知其所以死，妄欲銷隕世界，以為大涅槃，彼亦烏能銷隕之哉？徒有妄想而惑世誣民而已。』

——正蒙注——

『釋氏緣見聞之所不及，故以真空為圓成實性，乃於物理之必感者，無理以處之，而欲滅之。滅之而終不

可滅，又為化身無碍之遁辭，乃至云淫坊酒肆，皆菩提道場，其窮見矣。……

『視之而見，聽之而聞，則謂之有；目窮於視，耳窮於聽，則謂之無；功效可居，則謂之實，頑然寂靜，則謂之虛，故老氏以兩間為橐籥，釋氏以法界為夢幻。知有之有，而不知無之有，知虛之虛，而不知虛之實；因謂實不可居，而有為妄，而謂之靈性，可乎？』

——正蒙注——

『時習而說，朋來而樂，動也；人不知，而不愠，靜也。動之靜也，昭然若與其偶，靜也，廢然之靜也。天地日生，而吾無所不生。動不能生，靜不能生，陰委其身心，如山林之畏佳，大木之穴竅，而心死矣。人莫悲於心死，莊生其曰濠乎！』

——思問錄——

『莊老言虛無，言體之無也；浮屠言寂滅，言用之無也；而浮屠所云真空者，亦銷用以歸於無體。蓋音宋間人，緣飾浮屠以老莊之論，故教雖異而實同。其以飲食男女為妄，而廣徒衆以聚食。天理終不可滅，唯以孩提之愛為貪癡，父母為愛感所感，毀人倫，滅天理，而同於禽獸爾。』

——正蒙注——

(乙) 船山先生對於理學的見解

船山先生的理學，在中國哲學史上的地位是非常重要的。譚嗣同先生說：『五百年來，學者真能迴天人之故者，船山一人而已。』李石岑先生說：『船山在中國哲學史上的地位，我看比朱晦庵王陽明還要高，也比顏習齋戴東原諸人來得重要。就清代哲學說，我認為船山是第一個人，祇可惜很

少有人研究他，或者進一步理解他。……」（李著中國哲學十講第九講）。由此可見船山哲學的重要。

船山先生對於理學，有他特殊的見解，茲舉其大要如下：

第一，他主張「體用一源」。他認為「體」與「用」是不能分開的，「用」是從「體」發生的，沒有「體」就沒有「用」，他說：

「乾坤有體則必生用，用而還成其體。」

——正蒙注——

「天無體，用即其體。」

——正蒙注——

「體者，所以用；用者，即用其體。」

——正蒙注——

「人者，動物得天之最秀者也。其體愈靈，其用愈廣。」

——正蒙注——

第二，他主張「理氣一源」。宋儒的理學，張橫渠和程明道兩位先生，是偏重「氣」，可以說是「氣一元論」，程伊川和朱晦庵兩位先生，是偏重「理」，可說是「理一元論」。船山先生則主張「理氣一源」。他說：

「乾道變化，各正性命，理氣一源，而各有合於天，無非善也。……」

——正蒙注——

「……若其實，則理在氣中，氣無非理。……」

——正蒙注——

第三，他主張「理欲一元」。自來談理學者，多分「人欲」與「天理」為二，而進德之道，在去「人慾

」而存「天理」。船山先生則主張「天理」即在「人欲」之中，無「人欲」則「天理」亦無從發現，這是他的獨到之處。他說：

「理與欲，皆自然，而非由人爲。」

——正蒙注——

「天以其陰陽五行之氣生人，理即寓焉，而理之爲性，故有聲色臭味以厚其生。有仁義禮智以正其德，莫非理之所宜。聲色臭味順其道，則與仁義禮智不相悖害，兩者合而爲體也。」

——正蒙注——

「……蓋性者，生之理也。均是人也，則此與生俱有之理，未之或異。故仁義禮智之理，下愚所不能滅，而聲色臭味之欲，上智所不能廢，俱可謂之爲性……」

——正蒙注——

第四，他主張「有的哲學」。船山先生既反對佛教的「空」，和老莊的「虛無」，因此他提出「有」字，來攻擊佛老的「空」和「無」，他認為盈大下間萬事萬物，都是「有」的存在，不能容得一個「無」的存在。他認為天地間一切現象，祇有「往來」，「聚散」，「幽明」，而不能說是「生滅」。這與近世「物質不滅」的道理，頗相暗合。他說：

「人所見爲太虛者，氣也，非虛也。虛涵氣，氣充虛，無有所謂無者。」

——正蒙注——

「聚而明得施人，遂謂之有；散而明不可施人，遂謂之無。不知聚者暫聚，客也，非必爲常存之主

散者返於虛也，非無固有之質。人以見不見言之，是以滯爾。」

正蒙注

「無形，則人不得而見之，幽也。無形，非無形也；人之目力窮於微，遂見為無也。」

正蒙注

「散而歸於太虛，復其絪縕之本體，非泯滅也；聚而為物之生，自絪縕之常性，非幻成也。」

正蒙注

「故曰往來，曰屈伸，曰聚散，曰幽明，而不曰生滅。生滅者，釋氏之陋說也。」

第五，他主張「動的哲學」。船山先生既反對佛

教的「寂滅」，和老氏的「清靜無為」，因此他提倡「動的哲學」。他說：

「太極動而生陽，動之動也；靜而生陰，動之靜也

；廢然無動而靜，陰陽惡從生哉？一動一靜，闔

闔之謂也。由闔而闢，由闢而闔，皆動也。廢然

之靜，則是息矣。至誠無息，况大地乎！維天之

命，於穆不已，何靜之有？」

思問錄

「存諸中者為靜，見諸行者為動。」

「動極而靜，靜極復動，所謂動極靜極者，言動靜

乎。」

「方動即靜，方靜旋動，靜即含動，動不含靜，善

體天地之化者，未有不如此者也。」

思問錄

(丙) 船山哲學對於後世的影響

船山先生的哲學，對於後世的影響，李石岑先生在他的中國哲學十講中，說得很詳細。現在抄錄幾段於下：

「……戴東原的思想，雖不若王船山那樣來得博大

，但是在清代的思想上，除開王船山以外，祇有戴東原一人。東原思想，頗受王船山和顏習齋兩氏的影響，而為反對宋明理學最有力之一員。船山雖攻擊姚江之學，但對宋儒尚相當推崇；東原則對宋明之學，同樣加以

攻擊。……」

中國哲學十講第十講

「……船山給與東原最大的影響，是他的「動」的觀點。船山的哲學，完全站在「體用一源」的立場上，

他特別着重宇宙間一切變動的現象，這不能不說是船山思想的一個特色。他認為：「天地有體則必生用，用而

還成其體」。由體生用，由用產生新體，新體更生新用，這種體用相生的關係，正是說明一切現象變動的道理

。……」

同上

「在這裏我們可以說明東原和船山兩人在思想上的關係。東原所謂「生生」，就是船山之所謂「用」；東原所謂「條理」，就是船山之所謂由「用」而生的「新體」；東原所說的「生生」之呈其條理，就是船山的由「用」發生「新體」的關係；東原所說的「惟條理是以

生生」，就是船山由「新體」更生「新用」的作用。講

到這裏，我們可以很正確地推定東原的「生的哲學」，

是從船山的「動的哲學」而來的。……」

同上

由上面這幾段話，我們可以知道，船山先生的哲學思想

，在後來影響最大的，就是戴東原先生的哲學。

(五) 餘論

船山先生的學問，是非常淵博，他的思想，是非常偉大，我們來談他的思想，實在是有如一部十七史，苦於無從說起之感。不過千里來龍，必有他的落脈，船山先生的思想，雖然博大高深，但是他的中心思想，祇有兩大柱石，一個是他的民族思想，一個是他的哲理思想。他的民族思想，是直承孔子的尊王攘夷的思想，他的哲理思想，是直承周程朱張的宋儒理學，而尤其對於張橫渠先生的思想，別具淵源。要知道船山先生一生的行實，最好拿他家寥寥數語的自題墓石一文來看，茲錄如下：

「有明遺臣行人王夫之，字而農，葬於此；其左，則其繼配襄陽鄭氏之所附也。自爲銘曰：

「抱劉越石之孤憤，而命無從致；希張橫渠之正學，而力不能企。幸全歸於茲丘，固衡恤以永世。」」這幾句話，正所謂是夫子自道，再確切也沒有了。他因爲抱劉越石（劉琨）之孤憤，所以在行動上，是革命的，是抵抗異族的侵略的，是欲光復故土的，所以產生了偉大的民族思想。他因爲希張橫渠（張載）之正學，所以他要「上承孔孟之志，下救來茲之失。」因此產生了偉大的哲理思想。劉獻庭稱贊他所謂「天地元氣，聖賢學脈，存此一線。」船山先生，實在可以當之而無愧。

船山先生的思想，受他的父兄的影響很大。他的父親，名朝聘，字逸生，學者稱爲武夷先生，他的崇尚程朱之學，

是受他的父親的影響很深，由他所著的蕘齋文集裏，可以尋出很多的線索：

「……先君子少從鄉大儒伍學父先生定相受業，先生授徒殆百人，先君子爲領袖，雖從事制義，而究極天性物理，斟酌古今，以發抒心得之實。……」

「……當萬曆中年，新學浸淫天下，割裂聖經，依傍釋氏，附會良知之說，先君子獨根極理要，宗濂洛正傳，以是七試鄉闈不第，逮天啓初，禪學漸革，而先君子年已遲暮矣。……」

「先君子字逸生，一字修侯，志者亭閩山之遊，以顏其居，學者稱武夷先生。少師事邑大儒伍學父先生，研極羣籍，已游鄒泗山先生之門，講性命之學，萬曆間，爲新建學者甚盛，淫於浮屠，先君敦尚踐履，不務頹空。……」

「萬曆間，諸以理學名者，拱手曳裾，縐褶峨巾，以爲容，先君口無過言，身無嫚度，而坦易和粹，衣冠亦如時製，無所矜也。……」

「……范孺人之疾革也，先君方授生徒於衡山，范孺人不欲先君之亟歸，逮屬纊時，仲父方以信走報，猶諱言不測。時已昏黑，就主人借一駿馬，馳百里，丙夜抵家，先君體清羸，素不習馳，縱轡馳陰黑中，把火者不相及，卒無傾顛，聞者以爲神助。及歸，已復魂矣，匍匐號血，水漿不入口者三日。范孺人以痰疾終，奴所唾孟，藏之苦次，每捧以哭，殆於絕聲。……」

同上——

「初，伍學父先生。與先君為師弟子，而相得如友。先生藏書萬餘卷，居恒謂家君，「此中郎所以貽仲實者，行歸之子。」後，先生猝得熱疾，遽急不能語。先君躬執藥食。先生目語先君，如將有所授者。先君輒俛首不答。歸而歎曰：「吾寧負先生治命，不能受仲實託也。先君嚴於取與，大率類此。……」

同上——

崇禎癸未，張獻忠陷衡州，鉤索諸人士，令下如猛火，購伯兄及夫之甚急，先君為偽昏所得，勤至郡城，偽吏故為軟語，誘先君致夫之兄弟。先君張目直視，終不答。偽吏怒，將羈先君，先君歎曰：「安能以七十老人，俛仰求活，沐浴易衣，就親故告別，將以是夕投繯，夫之聞先君在繫，乃殘毀支體，昇簀到郡，守候徹夜，乃不果。明日遂以計脫遁。……」

同上——

以上是船山先生自敘他的父教。現在我們再看他的兄教。船山先生有兩兄，長兄介之，字石崖，學者稱貞獻先生。次兄參之，宏光恩貢生，先其父卒。現在我們看他述他的長兄石崖先生的事略：

「……郡守墨而酷，諸紳士畏其威，其生日醮金為軸，欲製文祝之，屢以強兄，兄瞋目對衆大言曰：「不能惡惡如巷伯，而更賦緇衣乎！」衆皆縮頭無血色，兄談笑而去。……」

「……是時，觀察全椒金公，念吾兄弟負甚，欲為治北裝，邑有劣而梟者，按法當死，公屬意令餉吾兄弟千金，活之，其人來懇，兄顧問夫之曰：「何如？」夫

之答曰：「此固不可！」兄喜見於色曰：「是吾心也」

同上——

「……張獻忠陷衡州，索紳士補偽吏，吾兄弟以父母衰，不能越疆，望門無依，賴舅氏玉卿譚翁，引匿南嶽蓮花峯下。賊購索益急，匍伏草舍中，兄忽亟向野人問黑沙潭之勝，欲往遊。夫之不解兄意，曰：「此豈遊山時耶？」兄笑曰：「今不遊，更何待？子豈能不從我乎？」已而私語夫之曰：「更何處得一泓清淨水，為我兩人葬地耶！」當是時，夫之回視，見兄目光出睫外如電，鬚髮皆怒張。……」

同上——

「會日暮，家奴遽報先君子為遷者所得，兄聞之，欲出脫先子而沈湘以死。夫之知兄耿介嚴厲，出且與先子俱碎。夫之所舊與為文字交者黃岡奚鼎，陷賊中，知吾兄弟必不可辱，曲意相脫，夫之乃剪面刺腕，偽傷以出，而匿兄以死告，先君子乃免，夫之亦隨宵遁。當夫之出時，兄藏緇衣內，待夫之信即自盡，夫之既免先子而自免，乃不果死，然則棲遲荏苒，年逾八表而死於林壑之下，非兄志也。……」

同上——

以上是船山先生自述得力於兄教者。再看下面一段文章，更足以證明船山先生得力於父兄之教者，甚為確切：

「吾家自驍騎公從邗上來，宅於衡十四世矣，與廢凡幾，而僅延世澤，吾子孫當知其故，醇謹也，勤勉也。乃所以能然者何也？自少峯公而上，家教之嚴，不但吾宗父老能言之，凡內外姻表交游鄰里皆能言之。至於先子仁慈天篤，始於吾兄弟冠昏以後，夏楚不施，詞斥

不數數焉。然以夫之身沐庭訓者言之，或有蕩閑之過，先君子不許見，不敢以口辨者，至兩三旬，必仲父石牧翁，引遵長跪庭前，石牧翁反覆責諭，述少峯公之遺訓，流涕滿面，夫之亦閃默泣服，而後得蒙溫語相戒，夫之之受鴻造於先子者如此。然且忠孝衰於生死之際，學問惘於性命之藏，白首無成，死螢不耀，則夫為父兄者，以善柔梗俊教其子弟，為子弟者，以諧臣媚子望其

父兄，求世之永也，岌岌乎危矣，吾伯兄律已嚴，而慈仁有加於先子，夫之嘗請益焉。……」

——書齋文集，耐園家訓跋——

以上說明船山先生家教的淵源，當有明之季，衡湘之間，篤生這樣的一大偉人，不能不說是我們中華民族的幸事。我希望我們一般研究學術的同志們，對於船山先生的學說，加以深刻的研究，這就是本文作者拋磚引玉的微意。

報 告

半 年 來 之 湖 南 教 育

朱經農

——三十年十一月十五日在湖南省臨時參議會第五次大會報告——

教育建設為三十年度本省施政方針三大中心工作之一，而本年度之教育中心工作，在三月間，貴會開第四次大會時，曾擇要做了一個簡單的報告。現歷時又逾半年，各種教育實施狀況，已詳湖南省政府工作報告教育部份，請賜參看，不再一一重述。現在謹將最重要的幾點，特別提出向大會報告，希望多多予以指導。

甲、關於國民教育者

一、完成一鄉鎮一中心學校一保一國民學校。本省國民學校，第二次擴大行政會議議決，限於三十年度內，提則

完成。本廳因根據上項議決案，訂定本省三十年度國民教育實施計劃，規定本年度各縣設校原則，力求量的發展，凡未設學之保，限本年八月底一律設置完竣，並儘量將原有公立小學改設或代用，以期如期達一保一學之目的。至中心學校之設置，原計劃規定本年度各縣至少應設置各該縣鄉鎮數目之半數。惟此項計劃，經本廳呈報教育部後，以本省既能於本年度完成一保一國民學校，各縣鄉鎮中心學校，亦應同時完成，並加撥補助費四十萬元，本省省庫亦加撥四十萬元，共八十萬元。（連原有中央及省庫各撥六十萬元，共為二

百萬元。專作完成各縣中心學校之用。本年七月，本廳已將此項加撥經費，全數分配各縣，通令從速籌辦，限本年下期一律完成。茲將各縣辦理中心學校及國民學校數目作一簡單的報告：（一）中心學校由原有小學改辦六四七校，原定本年新增三二二校，奉部令再增五九二校，共計一五六一校（除岳臨兩縣外，據報告各縣多已完成）。（二）國民學校由原有初級小學改辦者一四七〇八校，本年新增約四九一三校，共計一九六二三校（除岳臨兩縣外，據報告各縣多已完成）。此外尚有未經改辦之公私立小學約計一二〇〇九校，各縣刻正依照規定按其性質及需要，分別改爲中心學校及國民學校分校或代用分校，分班或代用分班。

二、加緊訓練國民教育師資 各縣學校數量增加甚多，原有師資訓練機關，一時無法造就如許師資，以供各校之需求，問題頗爲嚴重，本廳因根據中央規定，於本年暑假，由各省立師範學校及各縣政府，分別訓練中心學校及國民學校教員，此項短期訓練成功之師資，考試成績及格，准予結業者，共計六三五三人。（內一九三〇人爲中心學校教員）

三、改善小學教師待遇 本省政府對於小學教師待遇，過於低微，極爲關心，一年以來，曾一再改良，以期安定教師生活。無如物價激漲，加薪不易趕上，因於七月間頒布小學教職員薪給改發穀物辦法，規定：（一）各縣小學（包括中心學校及國民學校）教職員，自三十年九月起，以改發穀物爲原則。（二）各縣郵保及學校所有學穀，應儘量撥作小學教職員薪給之用。（三）各縣小學發給教職員穀物之價格，以當地評價爲標準。（四）各縣小學基金，應儘量募集田

畝，以便發給教職員穀物。（五）各縣小學教職員薪穀，應按月發給。此項辦法頒布後，截至九月止，已呈報實行者，有郴縣宜章等二十七縣，其餘各縣，正在籌劃實施中。

乙、關於中等教育者

一、完成一區設省立中學、師範、及職業學校各一所 本省十行政督察區，每區須有一中學，一師範學校，一職業學校，爲主席平均發展各區文化之有效指示，本廳遵照此項指示，擬定本省中學、師範及職業教育改進計劃，將省立各中等學校，從新配置各區。計本年春季就原有省立學校改辦或從新開辦者，爲省立第一、二、三、四、五、六、七、九等中學，省立第一、二、三、四、六、八、九、十等師範學校，省立第一、三、四、五、七、十等職業學校，共二十二校。本年秋季開辦者，爲省立第八、十等中學，省立第五、七等師範學校，省立第二、六、八、九等職業學校，共八校，合計三十校。此外另設省立洞口師範所里師範各一校，省立高級農村醫事學校一所。

二、公私立中等學校統計 本省現有公私立中等學校共二百四十二校。（一）省立中學十校，聯立中學二校，私立中學三十一校，聯立初級中學八校，縣立初中二十八校，私立初中六十四校，國立及外省省立中學四校，公私立中學共一百四十七校。（二）省立師範十二校，聯立師範四校，縣立簡師三十一校，私立簡師二校，公私立師範學校共四十九校。（三）省立職業學校十二校，私立職業學校十五校，聯立初職二校，縣立初職四校，私立初職十三校，公私立職業學校共四十六校。最近兩年來計新增省立中學四校，私立中

學十三校，縣立初中十四校，私立初中三十三校，共新增公立中學六十四校。另新增省立師範八校，縣立簡師四校，共新增十二校。職業學校新增者計省立七校，私立一校，私立初職二校，共新增十校，綜計兩年來共新增公私立中等學校八十六校，至設校地點，亦經切實調整，劃全省為十個中學區，十個師範區，十個職業學校，平均配置全省七十五縣，除岳陽臨湘兩縣原有中等學校已另遷安全地點外，僅龍山、麻陽、古丈、通道、嘉禾等五縣尚付缺如，其餘各縣，均

附省立中等學校教職員月俸等級表

專任教員俸額	校長俸額	校別	
		級別	別
240	250	一	高中及共同等學校
220	240	二	高中及共同等學校
200	230	三	高中及共同等學校
180	220	四	高中及共同等學校
200	210	一	初中及共同等學校
180	200	二	初中及共同等學校
160	190	三	初中及共同等學校
140	180	四	初中及共同等學校

各有中等學校一校以上。

三、省立中等學校教職員實行專任制 本省自實行新式教育以來，教職員待遇，即採用鐘點制，按時給薪。此種制度，曾發生種種流弊，屢期改革，卒以牽涉經費，致未果行。最近為促進教訓合一，並提高待遇起見，一律改為專任制，經擬訂辦法，提出省府委員會第二三六次常會議決，自本年十月份起施行。

四、救濟公私立各校員生食糧 在本年六七月青黃不接時，糧價驟漲，購買不易，經訂定各校員生動用積穀辦法，以應一時急需。下期開學，新穀已經登場，另頒訂各校員生

未准照撥。

丙、關於高等教育者

一、省立農工商三專科學校之開辦 主席為造成本省各項建設人才起見，特指撥鉅款，擬創辦省立中正大學，內分農工商三學院，每學院各分若干學系，原來計劃，極為偉大。後教育部以大學應以國家設立為原則，本年各省，不增設大學，商改為省立農工商三專科學校，計農校設農藝，森林

立師範學生食糧，原規定由糧政局以評價代購撥付。迄今尚

，農林水利等三科，工校設建築，化學工程，水利工程，鑛冶工程等四科，商校設銀行，會計統計，工商管理等三科。現已籌備就緒，並兩次招生，學額已足，教授亦均到齊，業於本月十日開講，另行擇期補行開學典禮。

丁、關於社會教育者

一，籌辦省立第四民衆教育館 省政府委員會第二一八次常會決議增設第四民衆教育館，館址設零陵，業由本廳派員積極籌備，定明年一月正式開辦。

二，分發教三運動民衆識字課本 是項課本，曾印刷三十萬冊，分發各縣應用，其內容係選日常生活應用字一千一百二十五個，用巡迴式編法，並全用韻文，除選鄉志教材外，所有史地公民衛生自然及抗戰有關等科常識，均分別採入，計正文六十課，附錄應用文八課。

三，提倡國民體育 本年春月各縣各區曾舉行全縣全區運動會，五月在耒陽開第十五屆全省運動會，計到第一至第十行政督察區，第九戰區，警察組，保安處，幹訓團等十五單位，出席選手共一千三百餘人，破本省紀錄成績者達六項之多。

戊、結論

以上就半年來本省教育情形，作一個簡要的報告，至於

檢討我們本身工作，還有許多應待改進的地方，茲簡述於下：

(一) 國民教育——本年度中心學校及國民學校，在量的方面，數目上大致已有可觀，但在質的方面，各校多僅具雛形，如校舍，設備，師資各方面的缺點甚多，各校基金，多未遵籌集，民教部分，亦多未如期完成，這些地方，都需要以極大的努力，方能將其內容充實。

(二) 中等教育——省立中等學校，發展極速，並已分布全省各區。但校舍多未固定，設備亦極簡陋，師資十分缺乏，食糧多成問題，凡此種種，均待吾人之努力改善。

(三) 高等教育——省立農工商三專科學校，係本年新創，關於設備方面，尙需儘量充實。

(四) 戰區教育——本年救濟戰區學生名額，雖擴充至八百名，但因經費困難，每名每期金額，僅六十元，值此物價高漲之時，爲數似嫌過少，此次湘北會戰，戰區以內各校，多遭敵寇蹂躪，損失亦鉅，均應設法救濟。

教育工作，經緯萬端，各位先生，來自民間，希望對於各縣教育實施的情形，及其利弊得失，隨時告知本廳，對於本廳的工作，隨時加以指導，這是本人非常盼望的！

兩年來的湖南教育月刊

編者

韶光如駛，本刊出版，已滿兩週年矣。爰將本刊過去兩年來的情形，略述如次：

一曰教育思潮的貫輸也：教育思潮，日新月異，非作有系統之介紹，莫能窮其源而溯其流，本刊以前關於教育思想之論文，有下列各篇：

- (1) 近代教育思潮引言(朱經農著).....第一期
- (2) 自然主義與兒童本位教育(朱經農).....第二期
- (3) 唯實主義與科學教育(朱經農).....第三期
- (4) 民族思想與普及教育(朱經農).....第四期
- (5) 唯物史觀與勞動教育(朱經農).....第五期
- (6) 新理想主義與人格教育(朱經農).....第六期
- (7) 三民主義與教育政策(朱經農).....第七期
- (8) 人文主義與藝術教育(朱經農).....第八期

以上各文，均係本廳朱廳長專著，已另有單行本問世。此後關於此類教育思潮之介紹，當專請朱廳長及各名家爲文，源源刊載也。

二曰學術思想的介紹也：處此精神糧食，極度恐慌之際，學術思想之介紹，實爲必要，本刊過去關於學術思想之論文，有下列各篇：

- (1) 三民主義與世界改造(孫科).....第十七期
- (2) 共生共存的道理(薛岳).....第十七期

僅四篇，尙有多篇，容後陸續發表。

三曰教育論文的刊載也：本刊以前所刊教育論文，有下列各篇：

- (3) 民族潛能的發皇(陳立夫).....第十四期
- (4) 青年的力量(陳立夫).....第十三期
- (5) 愛山廬讀書錄(朱經農).....第二十三期
- (6) 從論語分析孔子的教育哲學(蘇業楠).....第三期
- (7) 與毛澤東論三民主義(葉青).....第十八期
- (1) 抗戰教育的檢討(朱經農).....第二期
- (2) 教育與生活(段碧江).....第二期
- (3) 一項最根本的救國運動(蘇業楠).....第二期
- (4) 國難時期教育的我見(黃士衡).....第三期
- (5) 國民精神總動員週年紀念日敬致社會教育工作同志(王泳).....第三期
- (6) 戰時的中學國文教學(張友建).....第四期
- (7) 心理學對於教育上之貢獻(朱經農).....第六期
- (8) 師範學校學生實習問題(曾毅夫).....第六期
- (9) 戰時教育方針(陳立夫).....第十期
- (10) 民衆教育中之六種訓練(顧毓琇).....第十期
- (11) 國民教育開始實行後的縣教育行政問題(梁).....第十期

春芳).....第十二期

(12) 大家努力實現主席的偉大教育計劃(君實)第十三期

(13) 對於本省改善小學教員待遇的 個建議(漁).....第十三期

(14) 中心學校國民學校行政之實施(祝超然).....第十三期

(15) 國民教育實施後的本省小學教師考績問題(戴瑞璋).....第十四期

(16) 戰時的中學公民教學(王鴻俊).....第十七期

(17) 值得積極推行之鄉保教育林(蘇業掬).....第十七期

(18) 文化之戰(陳立夫).....第二十七期

四日國際形勢之評述也; 本刊關於國際形勢之評述, 有下列各篇:

(1) 目前的國際形勢與青年應有的認識和努力(朱經農).....第二十一期

(2) 軸心國家春季攻勢的分析(朱經農).....第十四期

(3) 春季攻勢展開後的蘇聯與美國(朱經農).....第十六期

(4) 德蘇開戰之因果及今後國際形勢之預測(朱經農).....第十八期

以上各文, 爲本廳朱廳長所撰, 朱廳長對於國際問題, 饒有興趣, 今後如有所作, 當隨時刊諸本刊也。

五日教育工作之報告也: 本刊關於教育工作的報告, 計有下列各篇:

(甲) 本廳工作報告:

(1) 一年來的湖南教育(本廳).....第一期

(2) 本省第一次擴大行政會議本廳工作報告.....第二期

(3) 抗戰三年來之湖南教育(朱經農).....第七期

(4) 湖南中等教育概況(朱經農).....第八期

(5) 半年來的湖南教育(朱經農).....第五期

(6) 最近的湖南教育(朱經農).....第十期

(7) 本省第二次擴大行政會議本廳工作報告.....第十一期

(8) 一年來之湖南教育(朱經農).....第十二期

(9) 本省三十年度教育新興事業.....第十二期

(10) 民國三十年湖南教育之展望(朱經農).....第十三期

(11) 一季來之湖南社會教育(迪福).....第十四期

(12) 本廳三十年度中心工作述要(朱經農).....第十五期

(13) 出席湖南省臨時參議會駐會委員會報告(朱經農).....第二十期

(14) 本省第三次擴大行政會議本廳工作報告.....第二十四期

(15) 二十八年下期視察總報告(陳敬).....第二期

(16) 本省二十九年度特種教育工作總報告.....第十六期

(17) 三年來的湖南電化教育(張曦夫).....第四期

(18) 本廳電化教育實施報告(周立松).....第六期

(19) 本省二十八年度特種教育工作總報告.....第七期

(20) 湖南省體育實施報告(本廳).....第十期

(21) 視察報告(朱經農).....第十三期

(22) 社教督導總報告(王又鐸).....第八期

(乙) 各縣教育工作報告:

(1) 瀘溪永順道縣等三縣教育工作報告.....第一期

(2) 辰谿教育(辰谿縣教育局).....第四期

- (3) 安仁教育(安仁縣教育局)……………第四期
- (4) 汝城教育(汝城縣教育局)……………第四期
- (5) 桑植教育(桑植縣政府)……………第四期
- (6) 武岡教育(武岡縣教育局)……………第五期
- (7) 寧遠民衆教育視察報告(陳敬)……………第六期
- (8) 安化教育(安化縣教育局)……………第七期
- (9) 永興教育概況(周應雲)……………第九期
- (10) 麻陽教育(麻陽縣政府)……………第十二期

(丙)各校報告:

- (1) 湖南私立妙高峯中學創辦初中實驗班之理由
辦法及課程計劃(妙高峯中學)……………第四期
- (2) 遷沅陵後之雅禮中學(雅禮中學)……………第四期
- (3) 遷東坪後之信義中學(陳開源)……………第十期
- (4) 省立第一中學概況(吳晦華)……………第十八期
- (5) 省立第一職業學校概況(周盛唐)……………第十八期
- (6) 省立第三職業學校概況(成希文)……………第十九期
- (7) 省立第七中學概況(賓步程)……………第十九期
- (8) 省立第三師範學校概況(馬文義)……………第十九期
- (9) 省立第六師範學校概況(彭一湖)……………第十九期
- (10) 省立第九師範學校概況(陳慶梅)……………第十九期
- (11) 省立第十師範學校概況(楊韶華)……………第十九期
- (12) 省立洞口師範學校概況(鄭澤)……………第十九期
- (13) 省立第二中學第二分校概況(彭晉雲)……………第二十期
- (14) 省立第六中學概況(張幹)……………第二十期
- (15) 私立明德中學概況(俞勁)……………第二十二期

- (16) 私立嶽雲中學概況(何炳麟)……………第二十二期
- (17) 私立妙高峯中學概況(方克剛)……………第二十二期
- (18) 私立合光女中概況(甘融)……………第二十二期
- (19) 創辦洪江聯立實小經過(李雲杭)……………第二十二期
- (20) 省立第五中學概況(羅大藩)……………第二十三期
- (21) 省立第八師範學校概況(鄧運生)……………第二十三期
- (22) 私立修業高農概況(彭國鈞)……………第二十三期
- (23) 私立船山高農概況(唐憲斌)……………第二十三期
- (24) 私立湖濱高農概況(劉進先)……………第二十三期
- (25) 聯立長郡中學概況(魯立剛)……………第二十三期
- (26) 私立衡湘中學概況(朱炎)……………第二十三期
- (27) 私立船山中學概況(黃士衡)……………第二十三期
- (28) 私立道南中學概況(曾恕)……………第二十三期

(丁)民衆教育館報告:

- (1) 省立第一民教館概況(魏際昌)……………第二十期
- (2) 省立第二民教館概況(歐陽剛中)……………第二十期
- (3) 省立第三民教館概況(劉宏光)……………第二十期

(戊)圖書館報告:

- (1) 誕生一週年之湖南私立都梁圖書館(周調陽)……………第十五期
- (2) 省立南嶽圖書館概況(康和聲)……………第二十期

(己)各種講習會報告:

- (1) 本省第四屆民教人員訓練會會務報告(毛孟)……………第二十期

(英).....第五期

(2)本省各縣小學教員講習會之檢討及改進之商榷(劉壽祺).....第六期

(3)辰谿之暑期小學教員講習會(辰谿縣政府).....第十期

以上各縣各校各館報告，本廳曾通令徵集，能如期彙送者甚多，本刊以限於篇幅，積壓不少，殊深歉仄，以後當按收到先後，陸續發表。

六日重要文獻之轉載也： 本刊所載重要文獻，有下列各篇：

(甲)總裁言論：

(1)蔣院長致小學校長教員及社會人士書.....第二期

(2)蔣院長告全國各級學校校長及教職員書.....第三期

(3)國民教育會議 蔣委員長書面訓詞.....第四期

(4)蔣委員長七七抗戰三週年紀念告軍民書.....第七期

(5)蔣團長青年團成立兩週年紀念訓誡青年文.....第七期

(6)蔣委員長為節約建國儲蓄告全國同胞書.....第九期

(7)蔣委員長「九一八」九週年紀念告全國同胞書.....第九期

書.....第九期

(8)蔣委員長二十九年國慶紀念昭告軍民書.....第十期

(9)蔣委員長痛斥倭閥和平謠諑.....第十二期

(10)蔣委員長三十年元旦昭告國民書.....第十三期

(11)蔣會長新運七週年紀念播講詞.....第十四期

(12)蔣總裁精神總動員二週年紀念演詞.....第十五期

(13)蔣委員長八中全會訓詞.....第十六期

(14)蔣委員長抗戰四週年紀念告軍民書.....第十九期

(15)蔣委員長「九一八」十週年紀念昭告全國同胞.....第二十二期

胞.....第二十二期

(乙)林主席言論：

(1)林主席中樞紀念週致詞.....第十期

(丙)薛主席言論：

(1)薛主席湖南二十九年度政治的檢討.....第十三期

(2)薛主席本省首次衛生防疫會議開幕訓詞.....第十四期

(3)薛主席教育建國與建國的教育.....第十九期

(4)薛主席對國民師訓班訓詞.....第十九期

(丁)陳部長言論：

(1)陳部長國民教育會議閉會詞.....第四期

(2)陳部長關於貸金問題告中等以上學校戰區學生書.....第十二期

(3)陳部長講演苦行和苦學.....第十五期

(戊)李秘書長言論：

(1)李秘書長抗戰與糧食.....第十九期

(己)朱廳長言論：

(1)朱廳長告湖南全省青年學生書.....第一期

(2)二十九年教師節朱廳長講演詞.....第八期

(3)朱廳長講中國童子軍的歷史和使命.....第十五期

以上為本刊過去所刊登之重要文稿，此外尚有各項重要教育消息，各項重要教育法令，及各項重要文告，因名目繁多，不及備錄。本刊以經費困難，內容方面，諸待充實，尚望讀者不時指教，俾得就其財力人力之可能，逐漸改進，幸甚。

中華民國三十年國內外大事紀要

一月份

二十四日——蔣委員長元旦昭告國民致力推進抗建工作。

二十三日——林主席向全國同胞廣播演講，訓勉努力爭取最後勝利。

二十一日——美總統致聯國會解釋援助中英兩國的必要。

二十日——法貝當成立「中心內閣」，由部長三人組成之。

十九日——德軍假道保加利亞闖入地中海沿岸。

十八日——非洲義軍大敗，英軍佔領巴第亞。

十七日——美國會開大會，羅斯福提出新預算二百八十四萬八千元。

十六日——香港政府訂制移民辦法。

十五日——英駐美大使茲里法克斯赴美履新。

十四日——美政府開重要會議，商討辦法援助中英和希臘三國。

十三日——泰越邊境發生戰事。

十二日——蘇德簽訂經濟協定。

十一日——國府公佈律師法。

十日——英國人民會議代表大會，決議改進英蘇關係。

九日——美國修正軍火租借辦法。美總統致函勸告義王勿與美國作戰。

十五日——緬甸政府代表團抵渝。

十七日——新四軍事變，葉挺就捕，軍委會通令解散該軍。

十九日——希特勒與墨索里尼，在德南部舉行秘密會談，討論兩國合作問題。

二十日——羅斯福就職三屆聯任總統。

二十一日——晨十時日舉行首次無政黨會議。敵衆院提出六十八萬二千六百萬日元之預算。

二十二日——北非英軍攻佔義屬利比亞之多不魯克。

美國對蘇聯撤銷道義禁運。

二十三日——美宣佈在百爾慕他島設空軍根據地。

羅馬尼內亂，鐵衛團大肆屠殺，死傷數千人。

二十四日——蔣委員長爲出錢勞軍頒示訓詞。

日寇建議解決泰越邊界之軍事衝突。

二十七日——羅斯福下令設立經濟國防局。

二十八日——蔣委員長在中樞擴大紀念週致詞並說明新四軍事變經過與軍紀之重要。

泰越軍舉行休戰會議。

二十九日——倫敦成立中英合作公司加強兩國經濟合作。

三十日——法泰休戰協定在西貢簽字。

三十一日——希特勒發表演說，威脅美國。
東非英軍攻入義屬索馬利蘭。

二月份

二十一日——蒙藏回三族，代表抵渝，向蔣委員長獻旗，並祝抗建成功。
荷蘭致牒日寇，反對「東亞新秩序」。

十七日——美總統私人代表居里抵渝，攜羅氏親函謁蔣委員長。
豫南我軍克復南陽等地。

十八日——美衆院以二百六十票對一百六十五票通過軍火租借法案。
邱吉爾宣說，英國能單獨擊敗德國。

十四日——維琪內閣改組，達爾朗出任外長。
白崇禧在中樞紀念週報告豫南戰事經過。
羅馬尼亞政府對英國宣佈絕交。

十二日——荷蘭對羅馬尼亞絕交。
十三日——國府公布頒給勳章條例。

十四日——粵南我軍克復蘆苞。
十五日——希特勒接見南國總理，要求與德合作。

十七日——士保兩國簽訂互不侵犯條約。
十八日——新生活運動七週年，蔣委員長廣播訓詞，勉勵國人刻苦忍痛。

二十三日——阿比西尼亞英軍攻陷麥迦要塞。
二十四日——英美對日提出警告，謂勿南進。

國社黨成立二十一週年紀念，希特勒演說春季攻勢。

三月份

二日——第二屆國民參政會，上午九時舉行首次大會，出席參政員一百九十三人。

五日——蔣委員長發表告國民書，勸勉國人認購公債。敵艦載兵在北海登陸作戰，遭我打擊。
八日——對共產參政員提出條件，蔣委員長說明政府之態度。

十日——英美澳外交人員在華盛頓，舉行聯席會議。國民參政會第二屆首次大會閉幕，委座訓示今後要務甚多。

十二日——美衆院通過修正軍火租借法案。國民精神總動員兩週年紀念，蔣委員長廣播演說。

美宣布以一十萬萬元援助民主國家進行反侵略戰爭。

十三日——皖中我軍克復巢縣東關。日外相松岡啓程聘問柏林。

十六日——中國新聞記者學會在渝舉行開幕典禮。希特勒於「英雄紀念日」發表演說。

十七日——美又撥四十萬萬元充國防費。
十八日——政院通過田賦改徵實物通則。
十九日——中條山敵軍潰敗。

- 二十日——英外相艾登飛賽普勒斯會晤士外長。
- 二十一日——郭大使在英演講，中國決心抗戰到底。
- 二十二日——南總理赴維也納與軸心簽訂公約。
- 二十三日——蘇士在簽訂友好協定。
- 二十四日——日外相松岡由柏林抵莫斯科。
- 二十五日——八中全會開幕，總裁親致訓詞，南斯拉夫內閣改組。
- 二十六日——贛北我軍收復高安。

四月份

- 二日——八中全會閉幕，通過戰時三年建設計劃等案，並發表宣言。
- 五日——德宣佈停止德南外交關係。
- 六日——德軍攻入南斯拉夫與希臘。
- 七日——蘇南兩國在莫斯科簽訂互不侵犯條約。
- 七日——英美宣佈盡力援助南國抗禦德國。
- 十日——邱吉爾在下院報告歐非戰況。
- 十一日——郭外長晉謁英王，以資話別歸國履新。
- 十一日——美國與丹麥簽訂協定。
- 十一日——匈牙利政府宣佈參加德軍對南國作戰。
- 十三日——莫斯科簽訂蘇日中立條約，並發表共同宣言。
- 十四日——我外交部王部長發表鄭重宣言，謂蘇日共同宣言對我無效。
- 十八日——北非德義軍攻入埃及。
- 十八日——羅斯福接見記者稱：援華物資業已批准，並即

湖南教育月刊 第二十五期 報告

- 起運來華。
- 郭外長由倫敦啓程，道經美國返國。
- 二十一日——寧波諸軍相繼陷落。
- 二十四日——馬其頓希軍投降，德軍進迫雅典。
- 二十五日——郭外長抵美國，擬訪美政府當局。
- 二十五日——中美中英平準基金協定在華盛頓簽字成立。
- 二十七日——晨一時德軍攻佔雅典，英軍全部退出希臘。
- 二十九日——中國國防用品公司在華盛頓成立。
- 羅總統公子羅斯傑姆抵渝，攜帶總統親函呈蔣委員長。
- 美政府宣佈擴大巡邏區，必要時美艦可開入戰區。

五月份

- 三十日——我駐美胡大使招待國際名流三百餘人，舉行盛大之宴會。
- 二日——我軍攻克溫洲。
- 四日——伊拉克前總理在英組織「救國軍」，與伊之現政府對抗。
- 五日——希特勒發表演說，報告侵佔希南兩國原因。
- 八日——邱吉爾在下院演說，英應重視土國之動向。
- 十一日——蔣委員長在軍委會宴別美大使詹森。
- 十二日——太平洋美軍開始春季大演習。
- 德國社黨副領袖赫斯飛奔英倫，德國聲明彼係患神經病。

國府頒佈違反非常時期糧食管理治罪條例。

十三日——美米蘇里新聞學院贈大公報獎章。

十六日——美總統鄭重宣稱，決保持海洋自由權。

二十日——英軍開始猛攻伊拉克，德降落傘部隊閃擊克里特島。

特島。

二十一日——我軍克服諸宜，敵死亡數千人。

二十六日——美新大使高思向國府呈遞國書。

二十七日——山西我軍全面出動，策應中條山戰事。

羅斯福宣佈美國已人於非常時期狀態。

二十九日——詹森抵美報告中國抗戰情形。

美下令禁止菲律賓等地貨物出口。

英外相艾登演說，宣佈英國作戰之目的。

三十一日——美政府允我抗戰勝利後，撤銷在華治外法權，郭外長與赫爾交換書件。

英伊兩國成立停戰協定。

六月份

一日——英軍退出克里特島。

五日——陪都遭敵機連續轟炸，發生防空隧道大慘案，死亡居民甚衆。

死亡居民甚衆。

七日——蔣委員長以隧道慘案出於疏忽，特手令將劉峙，胡伯翰，吳國楨等革職留任。

胡伯翰，吳國楨等革職留任。

八日——英軍今晨開始猛攻敘利亞。

十三日——英軍擊敗敘利亞，維琪向英要求停戰。

十四日——英軍佔領敘利亞大馬革城。

羅斯福總統下令封存德義資金。

十五日——羅斯福下令沒收德義商船。

十六日——第三次全國財政會議在陪都開幕，孔財長親致訓詞。

訓詞。

十七日——美政府封閉美境之德領事館及旅行社海通社等情報機關。

情報機關。

倭與荷印談判破裂。

十八日——德國與土耳其今晚簽訂友好協定。

十九日——滇緬南段中英劃界換文。

二十日——德義提出照會，迫美撤回領事館。

二十一日——土國對英保證決不允德軍假道土境。

二十二日——德國突向蘇聯宣戰，德，羅，芬軍同時攻入蘇境。

境。

二十三日——蘇聯大軍開赴前線抵抗德國之進攻。

邱吉爾廣播演說，英決盡力援蘇抗德。

二十五日——美宣佈對蘇德戰爭不引用中立法。

二十七日——新任外長郭泰祺返抵陪都。

二十八日——英國代表團抵莫斯科。

三十日——郭外長，王寵惠等在中樞聯合紀念週上宣誓就職。

職。

七月份

一日——德義羅三國承認汪逆精衛之組織，美政府宣

布，美承認重慶國民政府為中國唯一之合法政

府。

二日——我外交部發表宣言，斷絕與德義邦交關係。

三日——史太林廣播演說，號召蘇聯軍民忠勇抵抗希特勒之侵略。

七日——七七抗戰四週紀念年，蔣委員長發表告全國軍民書及告友邦書，各地紀念極為熱烈。

九日——蘇聯軍事代表團抵英。

十日——郭外長對全國廣播，謂反侵略陣線必獲最後勝利。

我駐英大使顧維鈞向英王呈遞國書。

十三日——英蘇協定在倫敦簽訂，規定互相援助，決不單獨媾和。

十四日——英政府隨美之後，決定遠東戰事平定後，撤銷在華治外法權，並即與我交換文件。

十六日——日寇近衛內閣全體辭職。

十八日——近衛再度組閣完成。

二日——美海軍宣佈在紐芬蘭及特立尼達島建立戰時根據地。

十九日——我外部發言人招待記者，指斥近衛新聞之陰謀。

二十一日——英內閣局部改組竣事。

二十三日——英美成立協議，對付日軍佔領越南問題。

二十四日——維琪與日成立協定，准日本軍事控制越南之全部。

二十五日——郭外長發表聲明，揭穿倭侵越野心，英遠東軍司令向越南抗議。

二十六日——英美宣布封存日本資金，英正式通知日寇斷絕貿易關係。

英美應我國之請實行封存中國之資金。

二十七日——美總統下令組織遠東陸軍司令部。

二十九日——荷印宣布廢止油類供日之協定。

三十一日——緬甸借英後對日廢止商務及商航關係。

美總統私人代表貝浦金斯及軍事隨員二人，抵莫斯科討論援蘇問題。

八月份

一日——田賦收歸中央，各省成立田賦管理處。

美總統正式下令禁止油類機器輸日。

五日——英蘇兩國簽署換文，延長商務貿易協定。

十三日——八一三全面抗戰四週年，蔣委員長書告全國同胞，忍受一切痛苦，爭取最後勝利。

英美對日提出嚴重警告，請勿侵略泰國。

十四日——羅斯福與邱吉爾在大西洋會談，結果決定原則八點，聯合發表宣言。

十六日——羅斯福與邱吉爾聯合致函史太林，建議在莫斯科舉行英美蘇會議。討論英美援蘇諸問題。

十七日——對羅邱宣言，我外部發表聲明，中國決為世界和平盡力。並望首先進攻日本。

十八日——德軍佔領蘇聯尼萊夫與克列伏洛格兩地。

二十一日——美國務院簽發許可證，大量物品運往蘇聯。

二十四日——邱吉爾發表廣播演說，警告日本須接受條件，並堅決保證推毀希特勒主義。

二十五日——英蘇兩國軍隊，同時開入伊朗，肅清納粹勢力。

二十六日——

二十八日——伊朗停止抵抗英蘇軍隊，並新閣即告組成。

二十九日——

九月份

十一日——記者節，中宣部電全國新聞界導揚文化，伸張正義。

十二日——羅斯福演說，警告人民勿作和平幻想，堅決援助民主國擊敗希特勒主義。

十八日——我軍攻克福州，福清，連江等地。

十六日——我軍攻克福州，福清，連江等地。

九日——行政院通過戰時食糧公賣條例。

四日——

十二日——

十二日——

十二日——

十二日——

十四日——

十五日——

十七日——

十八日——

十八日——

十八日——

十八日——

十八日——

十九日——

二十一日——

二十五日——

二十六日——

二十九日——

三十日——

三十一日——

三十日——

三十一日——

三十日——

十三日——巴達維飛機失事，荷印陸軍部長及英軍官數人死亡。

十四日——英財政經濟代表團上午八時由港抵渝。

十七日——近衛內閣全體辭職，東條英機受命出組新閣。

二十日——蘇國防委員會，宣布蘇京緊急戒嚴，史太林留京指揮保衛莫斯科大戰。

二十一日——中國工程師學會第十屆年會在筑舉行。

二十二日——美國商船兩艘被德潛艇擊沉兩艘。

二十六日——中英借款委員會，由中英兩國政府派員組成。

二十三日——美軍火租借新撥款六十萬萬元，業經參院迅速通過。

二十四日——豫境我軍克復廣武。

二十五日——美衆議院通過武裝商輪法案。

二十七日——國際勞工大會，上午十一時在美哥倫比亞大學開幕，參加三十四國代表。羅斯福發表演說，美決以全力摧毀納粹。美國務卿赫爾演說，美應即造廢止中立法。改院通過非常時期獎勵獎金內移辦法。

三十日——蘇軍退出卡爾科夫城。德死傷十二萬人。

三十一日——美驅逐艦「羅昂詹姆斯」號在冰島以西被擊沉。

我軍克復鄭州。

十一月份

二十五日——吳鐵城以英語對南洋廣播，謂遠東陣線堅強。

倭如北進即予重大打擊。

英閣實行局部改組，由卑維勃魯克等負生產全責。

三日——英印度軍總司令魏非爾由緬甸抵新加坡視察防務。

士國總統發表演說，拒絕德軍假道。

五日——倭派來桐三郎為專使赴美，協助野村與羅談判。

六日——澳政府宣布，武裝商輪。

美總統宣布自十一月十一日至十六日為美國防週，完成與民主國聯防。

七日——蔣委員長招待外籍記者，發表談話，謂民主國家必須精誠團結，擊敗公敵。

史太林發表演說，蘇軍實力雄偉，必能擊敗德國。

美國總統在國際勞工大會演說，決以全力支持中英蘇三國。

十日——邱吉爾在倫敦演說，苟美對日戰爭，英即隨之與日宣戰。

十二日——美總統於歐戰休戰紀念日，發表演說，保全和平不惜犧牲。

十三日——國府命令公布改訂財政收支系統實施綱要。

英王演說加強英美聯絡，遠東保衛力量須亦增強。

美衆院通過中立法修正案。

十五日——戴院長對緬甸廣播，若緬被侵我即出兵牽制日寇兵力。

來栖三郎抵華府，美日恢復談判。

十七日——第二屆第二次參政會開幕，蔣議長親致開會詞，謂吾人應努力解決日本問題等。

十八日——郭外長在招待外國記者席上，報告內外大事。

十九日——美國會正當美日談話之際，通過羅斯福援華政策，我胡大使訪羅總統。

北非英軍開始反攻。

二十日——維琪命茹恩繼任北非法軍總司令魏剛之職。

二十一日——日寇舉行臨時議會。

二十二日——中英荷澳使節在華府與赫爾舉行聯合會議，商討對日之侵略政策。

二十五日——羅斯福派蒲立德駐近東特使。

二十六日——參政會一致決議失地未復抗戰不止，該會即日閉幕。

二十九日——上海美軍最後撤退至馬尼刺。

美對日談判態度強硬，美有聲明一併由赫爾親付野村。

三十日——蘇軍收復羅多斯夫，德軍五個師團被殲。

十二月份

一日——貝丹，達爾朗與戈林會見在巴黎附近，商討德法合作問題。

五日——全國第三次內政會議在陪都舉行，到部會長官

及各省民政首長一百八十餘人。

野村來栖遞交日寇對美國之覆文，美政府表示難接受。

六日——英對芬羅匈三國宣布進入戰爭狀態，加拿大繼英對芬羅匈宣戰。

美日談判告停頓，羅斯福親函致日皇規勸勿發動太平洋侵略戰爭。

八日——日寇對英美宣戰，同時攻擊夏威夷，菲律賓，馬來亞，泰國，香港及上海之英美兵艦。

九日——國民政府正式發表對德義日宣戰書。並對德義宣戰。

英加美對日宣戰。加，澳，荷，南非，古巴，自由法國，比流亡政府一致對日宣戰。謂日主圖助友邦共同擊敗暴敵。

羅斯福發表爐邊閒話，痛斥日寇無恥偷襲之暴行。

十一日——美國與德義互相宣戰。

僑胞應貢獻一切力量，協助友邦消滅公敵。

美海長諾克斯抵夏威夷，布置對日作戰。

十二日——中宣部王部長發表重要談話，反侵略國應速成立統一軍事機構，我政府正在嚴重考慮中。

十三日——我軍反攻廣州九龍，以策應香港英軍作戰。

美參院通過撥百萬元補充國防經費。

匈保兩國追隨德義對美宣戰。

十五日——國民黨九中全會在渝舉行，總裁致詞指示本次大會任務重大。

柏林德義日三國舉行特別會議，討論太平洋戰後之共同任務。

十九日——圖拉蘇軍克復五十餘城市，德軍全線潰退。

二十日——九中全會通過厲行法治並確定戰時經濟基本方針。

二十二日——邱吉爾首相及英要員多人赴美訪晤羅斯福，討論共同作戰問題。

二十三日——九中全會閉幕，決議，授予總裁大權，宋子文調任外長等。

二十四日——湖北敵軍強渡新牆河。

聖誕節羅斯福邱吉爾發表演說，決心摧毀世界侵略集團。

二十五日——香港陷落敵手，英軍抵抗十八日，港軍民死亡極衆。

二十六日——英印度軍總司令魏非爾與美陸軍航空司令勒特兩氏飛抵重慶，與我國商討共同戰略問題。

星加坡僑胞陳嘉庚和華僑總動員委員會。

二十七日——宋子文，胡大使與羅邱兩氏會議。

三十日——莫斯科英蘇聯合公報謂，艾登與邱吉爾即赴美時赴蘇與史太林討論作戰問題。

馬來亞英軍退出怡保城。

(完)

法 規

教育部徵求高初中本國歷史地理課本辦法

教育部中字第四七一二八號訓令
三十年十二月四日抄發

目下高初中史地課本，非但需要迫切且鉅；並以抗戰五年，內容亦須改編，方符 總裁實施以史地為中心之革命建國教育。敎部有見及此，特頒訂徵求高初中本國歷史地理課本辦法，公開徵求，限期至二月底截止，爰將該項辦法及全文登於本刊，希本省史地專家踴躍應徵。 編者識

一、教育部為遵照 總裁訓示，實施以史地為中心之革命建國教育，除已修正高初中歷史地理課程標準外，特公開徵求合於修正標準之高初中本國歷史地理課本各一部，共計四部。

二、應徵人須具有中華民國國籍，曾任大學或中學史地教員二年以上，不限年齡性別。

三、應徵人限於民國三十年十二月三十一日以前（遠道以郵局寄出之日為憑），開具詳細履歷及有關證件，並申送本人最近著作一份，編輯計劃及準備參考之簡要書目各一份，寄四川北碚「教育部教科用書編輯委員會」。

四、應徵稿件，限於民國三十一年十二月三十一日以前寄到重慶本部（概以寄到之日郵戳為憑）。

五、應徵稿件之編輯要旨取材原則以及一般體例等，悉應遵照部訂「中學本國歷史地理課本編輯要點」編輯之（此項編輯要點，函索即寄），應徵人編至全書五分之一（

約為一學期之教材）時，應將初稿送請本部教科用書編輯委員會審閱，以便商討。

六、應徵稿件，高中歷史地理課本至多各限二十萬字，初中歷史地理課本至多各限十五萬字，用語體文並須附必要圖表及作業題。

七、本部於取齊稿件以後，特設高初中史地應徵課本評選委員會，每種各選取內容最優者二名，第一名高中史地各給予獎勵金一萬元，初中史地各給予獎勵金八千元，第二名高中史地各給予五千元，初中史地各給予四千元，被選取之著作，其版權屬於本部。

八、凡應徵而未中選者，由本部另行酌量獎勵之。

九、評選委員會之組織，由本部另訂之。

十、本辦法除由部公布與刊登廣告外，並通令各附屬機關一體轉知。

中學本國歷史地理課本編輯要點

(一) 本部徵求編輯之本國史地課本，其目的在於遵照 總裁訓示，實施以史地為中心之革命建國教育。凡應徵者除遵照本部修正公布之高初中本國史地課程標準外，所有編輯主旨、取材原則、及一般體例，為求勿悖本書編書原旨及與本部所編其他科目教科書相聯絡起見，特撮舉要點於次，以資根據。

(二) 本國歷史課本編輯主旨及取材原則如左：

1 本國歷史課本之編輯，在根據部頒課程標準，以民族主義為中心，選集我們歷史事實，採用適合學習心理之編輯方法編輯之，並應注重文化制度之演進及各時社會生活狀況；初中以人物為中心，連帶敘述其社會背景；高中以各項文物制度為中心，追溯其起源及演變，附帶批判其得失利病，以養成民族道德觀念，而宏大中學歷史教育為主旨。

9 本國歷史課本之編輯，應遵照 總裁訓示，如革命的
教育一文略云：「我們今後教育的重心，在於提高國
家民族的意識和國民自覺的責任心。……歷史是紀載
我們祖先功烈和國家民族文化發展之所由來。……要
知道我們祖先創造遺傳下來的是有如此悠久光榮的歷
史。……我們固有的精神是如此偉大高尚，一切固有
的文化是如此宏博優美。……試想我們的國家在過去
是如何高尚的地位，我們的祖先在歷史上曾創造如何
的光榮，我們能認識歷史，纔能獲得歷史的教訓，繼
續我們祖先艱難創業的精神。……使一般學生和國民
認識本國的歷史和地理，始能使他明禮義知廉恥，以
激發其愛國的良知，燃燒其愛國熱忱，而激發他救世
救民的良能。如此，我們愛國愛民的精神自會蓬蓬勃
勃的發揚起來，民族的自信心也一定會恢復而堅定起
來了」。

3 本國史課本之編輯，應根據課程標準內之教學目標。
4 編者應分別歷史專著與歷史教科書不同之點：

歷史專著 其特性為：(1) 採取敘述科學的態度。
(2) 取材標準重「真」。 (3) 以專研史者為對
象。 (4) 敘述務求賅博詳盡。 (5) 著作避免表示
論斷。 (6) 重視史事可疑之點，促起學者進一步之
探究。 (7) 以澈底闡明過去為主要目的，而由此認
識現狀，測量將來為副產，即為研究過去而研究過去。
(8) 著作者要專精於史學與史法。 (9) 文體與
修辭，除仿春秋義法有正名定分之意者外，皆所不拘

(10) 編輯體例不拘為列傳體、為紀事本末體、為
其他一切體，悉無不可。

歷史教科書 其特性為：(1) 採規範科學的態度。
(2) 取材之標準重「善」。 (3) 以一般國民為
對象。 (4) 敘述務求取舍得宜。 (5) 著者應當表
示正確論斷。 (6) 重視史事可信之點，以導出學生
正確之信念。 (7) 以增強認識現狀觀測將來之能力
為主旨，而明瞭過去為過程，即為研究現在將來而研
究過去。 (8) 著作者應具有明切之政治及教育頭腦
(9) 修辭應注意正名定分，文字應適合學生程度
，並須要言不繁，足資精誦。 (10) 編輯體例須適合
學習心理而宜於教學者。

5 本國史事蹟浩繁，何者宜於教訓與必需學習，編者應
詳加審慎抉擇，其標準如次：

- (1) 應擇足以闡明三民主義之資料。
- (2) 應擇足以刺激青年愛國心，養成其堅強民族意
識之資料。
- (3) 應擇足以解釋與指導現代人生活之資料。
- (4) 應擇有關社會文化演進的主要潮流，並能啓悟
讀者未來的責任者。
- (5) 應擇足助吾人從事復興民族及建國工作之應用
者。
- (6) 應擇足以助吾人解釋過去，明白現在，與指導
將來者。

6 此次中學課程標準之修訂，歷史部份：初中以政治史

為主體，以文化史為副；高中以略述政治史為基礎，而特別重於文化史。

7 在政治史方面，除朝代興亡，政治沿革之材料外，應特別注重中華民族之構成與滋大的情況；歷代政治上對內對外足以影響一時代生活思想之重大事件及其因果分析；歷代民族離合情形；歷朝支配一大時代之名人偉績，或歷代開創時期與衰亡時期在武功、政教、氣節上足資模範人物之事迹；民族英雄之史事；歷代抗拒外侮之史蹟及經營邊疆之資料等。至於歷代帝王不必一一詳述，其史蹟無大關係之人名、地名，尤宜少舉。

8 在文化史方面，除述歷代社會之進化、文明之發達、政教之變遷及對外文化之交換等史實外，應特別注重中國固有文化一貫之體性，及其所予生活上之優良影響；歷代學術思想上對於民族生活向上、精神團結、及國家締造上之關係；歷代文物制度與社會生活互應的變遷，及其對於現代生活的影響等資料；但取材須力求精湛而避瑣繁。凡一種文物制度在當時既未發生深切影響，於現代生活尤無關係者，均可從略。其玄妙難解之學術思想，如兩漢織緯之說，晉魏以下人之談玄等；或消極厭世之思想，如黃老學說；或頹放浪漫之風尚，如兩晉六朝之清談，竹林七賢之行徑等史料；亦以儘量減少為宜。

9 在史實中對於人物之評議，忠奸之辨宜清，但其事實之敘述，可詳於忠者而略於奸者。

10 史料中有疑係古人託古改制之處，但已為歷代史家所稱述，且確足資教訓者，仍從古說。近代以科學方法所研究有得之資料，雖經史學界之公認，亦應慎重採擇，其過於抵觸傳統學說搖動歷史觀念者，皆所不取。

11 多取沿革地理材料與各時代史實聯絡敘述。

12 本國史料選擇方法，應注意：（一）取大業微。（二）以簡馭繁。（三）詳今略古。（四）舉綱張目四個原則。

13 高初中課本應互相銜接聯絡。

（三）本國地理課本編輯主旨及取材原則如左：

1 本國地理課本之編輯，在根據部頒課程標準，以地理上經濟與國防兩方面知識為經，而匯貫以三民主義原則，使學生一方面明瞭國內地人現象之相互關係，了解我民族棲息之所在，而養成其愛護國土的觀念，一方面明瞭自然形勢、國防概況、產業、交通、物質建設的基本志趣，並應特別注重日常生活資料之來源、出產、製造、運輸、消費等情形，以每一種貨品為線索，歷敘其有關地域之氣候、土壤、河流、道路、建築、及人民生活，使學生明瞭全國之統一性，及各地之密切依存關係，更須舉示全國各類物品之產消數量，使學生對於各種物品之供求比率，及社會一般經濟情形，得一明確認識；課本編制務充分採取適合學習心理之方法，以宏大中學地理教育為主旨。

2 本課本應遵照 總裁在革命的教育中所提示關於地理

科目之注意點，有如：(1)使學生充分明瞭吾人之所在；(2)激發良知與熱忱；(3)養成保衛祖國的志願；(4)堅定民族生存發展自信心；(5)愛護祖國，保護完整無缺的錦繡山河。

3 本課本應根據本部修正中學地理課程標準之教學目標。

4 本課本特別注重之點：

(1)使學生明瞭我國地理上之優越性，以啓其愛國心。

(2)使學生明瞭我國重要資源及其蘊藏與開發狀況，以啓其建設志趣。

(3)使學生充分明瞭邊疆情況及其開發之可能性與重要性，以養成其建設邊疆之志趣。

(4)使學生充分明瞭各種經濟建設與國防建設之現況與未來應有之籌劃，以指示國家與個人努力之趨向。

(5)使學生從研習此次抗戰中戰區軍事地理形勢中，明瞭地理上國防要點。

5 課本取材既以民生主義爲中心，應特別以總理實業計劃與總裁各種經濟設計劃爲根據。

6 本課本在闡明地理上種種地人相互關係時，特別注意下列數點：

(1)產業分布說明，必以地勢氣候土壤等要件爲根據點，同時並闡明一地域的經濟，文化是人類和自然相互關係上所生的產品。

(2)一方面說明各區特殊的地人關係，他方面並闡明吾人應如何利用自然，使我國的經濟文化在地人相互關係上作進一步的發展。

(3)在敘述各區地的條件時，尤注重總理實業計劃總裁各種經濟設計劃要點的暗示。換言之，即以地理學的原則，而闡明總理與總裁之計劃，同時對於政府最近於各地之種種建設，亦以同樣方法說明之。

(4)利用政府及各機關的統計，使地人相互關係的研究上作一事實的證明，並於敘述某大產地之後，利用關冊，接連輸出口和運輸地，一方便使知本國經濟在世界上所處的地位，他方便使知經濟上種種統計，均屬地理研究上的重要資料。

(5)凡敘述我國自然環境上可以作極大發展之產品，目前或產額不多。人事未盡，或產額已多，而猶可儘量開發，必接連關冊之輸入額，以明我國之需要與自給不足狀況，使知「地盡其利」實爲當今的要圖。

7 自然地理上特異性和人文地理上特異性，以及地人相互關係上國民生計綜合的研究，均應從本國在世界上所處之地位的立場上來說明，使養成學者愛護並發展民族利益之觀念。

8 關於地理材料之選擇，除依照課程標準所示及符合上述各條主旨與原則外，並應符合下列標準：

(1)應擇足以闡明三民主義，實業計劃之資料。

(2) 應擇足以刺激青年愛護國土，堅強其保護國土信念之資料。

(3) 應擇足以提高民族意識，增強國家觀念之資料。

(4) 應擇足助吾人從事復興民族及建國工作之應用資料。

(5) 應擇足以說明：(一)我國在世界上的地位；(二)民族生活棲息環境的狀態；(三)蘊藏無盡的物產與優美衆庶的同胞；(四)抗戰軍事地形；(五)邊疆開發；(六)國防、經濟、建設等之材料。

(6) 關於軍事地理資料，不僅就自然形勢，交通現況敘述，更應與歷史上用兵史蹟，歷代兵事形勢資料聯絡敘述，以資印證。

(7) 各種建設，應擇政府施政報告之可靠而新穎之材料。

(8) 歷來我國喪失土地及日本在我國各地之侵略事實與地理有關係者，應儘量採用，特別註明。

(9) 關於消極方面之材料足以降低民族自信心者，或蠻煙瘴雨交通阻塞等類似材料，及不經之談，足以阻遏青年進取志氣者，均應儘量捐棄。

9 高初中課本應注意銜接聯絡。

(四) 本課本之一般體例如下：

甲、書首之部：

- 1 全書之首有「序文」一則，序編輯經過。
- 2 「序文」後有「編輯大意」一則，述本書編輯之

主旨、體例、方法等要點。

- 3 「編輯大意」後有「致教師」及「致學生」文各一則。「致教師」文即一種教授指引，述本書應用方法、教學要點、教學進度支配及教師重要參考書等；「致學生」文即一種學習指引，略述學習史地之目的、研究史地方法及重要書籍應用，及讀習本書之方法等要點。文後在歷史課本附歷史年代簡表一則，在地理課本附本國全國一則。
- 4 各冊之首有本冊目錄一則及本冊教學進度表一則

乙、正文之部：

1 本書目錄分編、講、課三次第，以課為基本單元，每一小時教授一課，每學期以十六週計，按史地課程標準規定每週三小時，即每學期三十二小時，課本以一學期為一冊，每冊三十二課，編者根據課程標準內教材大綱中之細目為支配課數之標準，每一細目或為一課為二課，視內容重輕而定之。若干課為一講，若干講為一篇，講以大綱中有(一)(二)……數字符號之項目為之，編以大綱中有(I)(II)……等數字符號之項目為之。例如初中地理課程標準本國地理之部細目如下：

(1) 概論

(二) 自然之部

(1) 位置

更改如下：

第一編 概論

第一講 自然之部

第一課 位置

可從上例，以推其餘。

2 每一課有課文一篇，課文字數，初中方面以一千字為準，至多不逾一千五百字，高中方面以一千五百字為準，至多不逾二千字。

3 每課課文得分段提示要目，以便記憶。

4 每課後得列附註，此項註文，重在解釋一名一事一物之特性及要點，或重要材料出處，註出處必書全書名，著者及頁數，蓋純粹為學生參考之用。

5 每課後遇必要時得列各項表解，以便複習。

6 每課後應列作業題若干，作業題之性質，可分研究、閱讀、問答、製作、調查、參觀、報告等，視其所宜，不必一律。

7 課文得插列有關之圖表。

丙、書末之部：

1 每冊之末，應視需要列有用之表類，如大事年表，中西年代對照表，古今地名對照表，人物年表，全國政治分區表，各種物產表……等。

2 每冊之末，應視需要列有各種索引，如名詞索引，人名索引，地名索引，參考資料索引等。

(五)本課本中所應用各項名詞、統計、符號等，規定如左：

1 學術專詞 根據國立編譯館整理及公佈之史地學術名詞為準，譯名應於書後附譯名及原文之索引。

2 人名稱謂 歷史人物，其有一定之稱謂者，如黃帝、周文王、漢武帝、唐太宗、周公、孔子之類，從其稱謂；否則用其名，如王安石、朱熹、鄭和之類。近人及今人除 國父中山先生， 蔣委員長， 林主席從其稱謂外，餘稱其名。

3 地名 歷史上所用地名，隨時代異，下必註今地名，地理上概用今地名。今地名中有二名者，從其法定名詞，而註以習稱，如吳縣（蘇州），杭縣（杭州），鄞縣（甯波）之類，外國地名從外交部之統一譯名，如義大利不曰意大利之類。

4 年代 凡本國材料以用本國年代為主，而註公元年代，如係外國材料以用公元年代為主，而註本國年代（關於年代對照，可參考鄭鶴聲編近世中西史日對照表，萬國鼎編中西對照歷代紀元圖表，傅運森編世界大事年表諸書）。凡歷史人物應盡量註明其生卒年代（關於此項材料可參考姜亮夫編歷代名人年里碑傳總表及梁廷燦編歷代名人生卒年表諸書）。

5 統計 各項統計應根據 國民政府主計處統計局所編之中華民國統計提要一書為主，書上所缺乏之材料，以根據國家政治學術機關所公布者為主，再有缺乏，始採用著名事業機關及學者之調查公布者。所用統計資料須註明出處，外國統計之限制，略同於此。

6 度量衡單位 凡係本國材料應用本國國家規定之單位

(五)本課本附註以國際公用單位，如係外國材料應用國際公

用單位，遇必要者附註本國單位，以資比較。

7 符號 注音符號遇需要時，根據本部所編印之注音符號傳習小冊。標點符號除頓號(、)、點號(。)、分號(；)、冒號(：)、句號(。)、問號(?)、祈使感嘆號

(!)、從其習用法外，餘如引號(「」)用於成語及

其他原遺之引用；複提引號(『』)用於原文中更有

所引之文時用，刪節號(……)、破折號(——)均占兩格，從其習用；私名號(——)及書名號(——)

概書於名之左旁。

8 檢字法 以部首方法為主，四角號碼法為輔。

9 普通用語 在史地中有非專門術語，非法定譯名之普通用語，其有不良之影響者，應慎重檢點，改為適當之詞，如「華北」、「華中」、「中國本部」、「漢民族」、「滿民族」等，皆敵人分化我國所創之詞；「皇軍」、「掃蕩」等語，乃敵人之自尊，我用之久，在下意識中默認當然矣，皆不可取，應審慎改訂。

(六)本課本中所引用圖表應注意之點如左：

1 本課本為引起學生之濃厚的學習興趣，造成學生具體之觀念，輔助學生的記憶起見，應儘量編製各種歷史圖表。

2 各種表類，舉例如下：

- 一、系統表 如帝王世系表，大事年表，名人年譜、各種制度系統表、學術思想源流表、學派師傳表、列國分合表等。

二、概念表 如普通概念分析表(如將一課之內容分析編為表)，特殊名事內容分析表(如八卦、六禮、六藝、五刑、九流、九疇等內容分析，或如五霸七雄的消長分析等)。

三、析類表 即將各事類物類分析其名稱、內容、要點、數量……等列而為表者(例如黃帝時之創作分析表，即以嫫祖發明蠶絲，倉頡作文字，大撻、容成製曆法，岐伯，雷公明醫術，伶倫、榮援作音樂……等比類列之，或如晉時五胡十六國、唐之藩鎮，五代時十國等，以及地理上表示各地物產、氣候、人文等，皆可析類為表)。

四、比較表 如中西年代對照表，古今地名對照表、各種文物制度思想學派比較表、各地物產氣候形勢山川等比較表。

五、因果表 如某事之因果分析為表類，如八王之亂、藩鎮之禍、梃擊紅丸之案等，某一單純事件之因果分析等。

3 各種圖類，舉例如下：

- 一、疆域圖 指歷代疆域地圖，此圖繪時，均應以現在疆域比照繪製。
- 二、形勢圖 歷代抗禦外侮、對外拓殖、重要國防上地理等形勢圖。
- 三、暗射圖 如國恥地之喪失土地之暗射圖。
- 四、古蹟圖 如孔林、黃帝陵、萬里長城……等各種與史事攸關之古蹟風景圖片。

(五)本課附註以國際公用單位，如係外國材料應用國際公

用單位，遇必要者附註本國單位，以資比較。

7 符號 注音符號遇需要時，根據本部所編印之注音符號傳習小冊。標點符號除頓號(、)、點號(。)、分號(；)、冒號(：)、句號(。)、問號(?)、祈使感嘆號(！)、從其習用法外，餘如引號(『』)用於成語及

其他原遺之引用；複提引號(『』)用於原文中更有

所引之文時用，刪節號(……)、破折號(——)均占兩格，從其習用；私名號(——)及書名號(——)均概書於名之左旁。

8 檢字法 以部首方法為主，四角號碼法為輔。

9 普通用語 在史地中有非專門術語，非法定譯名之普通用語，其有不良之影響者，應慎重檢點，改為適當之詞，如「華北」、「華中」、「中國本部」、「漢民族」、「滿民族」等，皆敵人分化我國所創之詞；「皇軍」、「掃蕩」等語，乃敵人之自尊，我用之久，在下意識中默認當然矣，皆不可取，應審慎改訂。

(六)本課本中所引用圖表應注意之點如左：

1 本課本為引起學生之濃厚的學習興趣，造成學生具體之觀念，輔助學生的記憶起見，應儘量編製各種歷史圖表。

2 各種表類，舉例如下：

一、系統表 如帝王世系表，大事年表，名人年譜、各種制度系統表、學術思想源流表、學派師傳表、列國分合表等。

二、概念表 如普通概念分析表(如將一課之內容分析編為表)，特殊名事內容分析表(如八卦、六禮、六藝、五刑、九流、九疇等內容分析，或如五霸七雄的消長分析等)。

三、析類表 即將各事類物類分析其名稱、內容、要點、數量……等列而為表者(例如黃帝時之創作分析表，即以螺祖發明蠶絲，倉頡作文字，大禹容成製曆法，岐伯，雷公明醫術，伶倫、榮援作音樂……等比類列之，或如晉時五胡十六國、唐之藩鎮，五代時十國等，以及地理上表示各地物產、氣候、人文等，皆可析類為表)。

四、比較表 如中西年代對照表，古今地名對照表、各種文物制度思想學派比較表、各地物產氣候形勢山川等比較表。

五、因果表 如某事之因果分析為表類，如八王之亂、藩鎮之禍、梃擊紅丸之案等，某一單純事件之因果分析等。

3 各種圖類，舉例如下：

一、疆域圖 指歷代疆域地圖，此圖繪時，均應以現在疆域比照繪製。

二、形勢圖 歷代抗禦外侮、對外拓殖、重要國防上地理等形勢圖。

三、暗射圖 如國恥地圖之喪失土地之暗射圖。

四、古蹟圖 如孔林、黃帝陵、萬里長城……等各種與史事攸關之古蹟風景圖片。

五、戰場圖 指古代重要戰役之兩方行軍狀況戰爭地圖。

六、人物圖 指歷史重要人物之照片。

七、名蹟圖 指重要史事之圖片，石刻之類，如孔子問禮於老聃圖等。

八、風俗圖 指歷代及各地社會風俗繪圖。

九、器物圖 指古代器物，如陶器、兵器、貨幣、舟車、觀象儀器等照片繪畫。

十、建築圖 指古今建築圖式。

十一、制度圖 指古代各種重要制度構圖，如井田圖、八陣圖等。

十二、書畫真蹟 各時代重要書畫家真蹟、拓片、影印圖等。

十三、史蹟變遷圖 類如各種政制組織變遷圖、民族融合狀態圖、列國分合圖等。

十四、統計圖 各種史地事項之統計。

十五、物產圖 各地物產。

十六、風景圖 各地風景照片。

十七、各種圖表應慎為採選，以能代表一事一物的特性為主，與課文密切配合。

十八、各種表類之編製，以簡明切要為主，各種圖類應求真切而有代表性者，搜集真物之圖片最佳，否則模仿繪製之。

十九、各圖表除標列名稱外，如係採用他書者，應並註明其出處或製作者，自製者本書。

二十、各圖應用簡便生動之筆致，寫為簡短之故事傳說表述語句，以為註釋，以補正文不足。尤其於特別事物，使學生能明其源流；於重要人物，使學生能明其傳略，於山川形勢，使學生能明其重要。

(七)本課本課文所用文字，關係教學，影響學生思想者甚大，應特別審慎出之，注意事項如左：

1 課文均用語體文。

2 行文以簡潔明暢為趨歸，切忌粗俗繁冗。

3 各課文字應力求融合貫通，最忌抄襲古籍成文，故在行文以前，宜先選定資料，立為大綱，訂定分目，然後行文，其率爾操筆，以意直書，或雜揉成章，整抄古史及成文著作，不事演化者，最宜避忌。

4 課文中非絕對必要時，不引用成文。

5 本民族至上，國家至上之意，對於史事及人文地理上事實之敘述，行文立詞應略具褒貶之義，並以簡要為主。

6 描述史事及各地人文狀態，文筆略求生動，論斷則應簡明扼要而有魄力。

7 對於史事上國內民族中之鬥爭雖不可免，而忌用卑視他族之用語，免蹈侮辱之嫌，結分化之果，應遵照中央所公布之用語。

8 對於歷史上之光榮、地理上之優越處，自應宣揚，以增愛國愛鄉之情緒，但忌浮夸及虛言事實。

9 行文中凡遇述本國字樣，應以「我們」或「我們政府」等立場出之，不應用第三者之口吻。



10 附註之釋文，力求簡明扼要，以節篇幅。

11 插圖旁用生動有趣之筆致，寫為簡短故事，以為釋文，所以引起學生研究興趣，而調節其讀書趣味。

19 習題或複習大綱之用語宜簡明肯定，問題式者則注重理解，以冀啓發學生之思想，填充式者則注重記憶。

但記憶之資料，宜擇其大者要者，細微末節，切忌列入。

(八) 其他未盡事宜，編者應隨時與本部教科用書編輯委員會商討之。

修正高級中學歷史課程標準

(民國二十九年九月 日公布)

第一 目標

(壹) 敘述中華民族之起源、形成、及其疆土開拓之經過，而各族在血統上與文化上之混合情形，及其相互依存之關係，尤應加意申述；使學生對於中華民族有整個之認識與愛護。

(貳) 敘述我國歷代政治、文化、經濟、社會之變遷，尤其足以影響於現代社會生活之史蹟，應特別注重，藉以明白我國現狀之由來，而於古代之光榮與近世外力之壓迫，以及三民主義之歷史背景，尤應從詳申述，以啓示學生復興民族之途徑，及其應有之努力。

(參) 敘述上古以來世界各主要民族之演化，與各國政治、文化、經濟、社會之變遷，及其相互間之影響與關係，使學生對於世界有正確之認識，而近世科學之功能、帝國主義之發展、民族運動之大勢、以及現代國際問題之由來，尤應充分說明，以策勵學生研討世事，探求科學，而努力於抗戰建國之大業。

第二 時間支配

每週二小時，共三學年。本國史占四學期，在第一二學年授之；外國史占二學期，在第三學年授之。

第三 教材大綱

(壹) 本國史

(一) 總說

(1) 歷史之意義與價值

(2) 中國歷史之特點

(二) 上古史

(1) 概說

(2) 三皇與五帝

(3) 夏代之建制

(4) 商殷之文化

(5) 周公之制作與西周之政教

(6) 西周王室與諸侯

(7) 春秋時代之社會

(三) 中古史

- (8) 孔子之生平及其學說
- (9) 戰國時代之政治與學術
- (1) 概說
- (2) 秦漢之改制(中央與地方)
- (3) 漢武帝以後之儒術政治
- (4) 王莽之改制
- (5) 東漢之經學與科學
- (6) 三國時代疆域之開發
- (7) 兩晉國勢之轉變
- (8) 南北朝之風尚與同化
- (9) 隋唐對外之發展
- (10) 由盛衰至五代
- (11) 隋唐之政教制度(考試與兵制田賦等)
- (12) 隋唐之學術思想與文藝
- (13) 魏晉以來之宗教與文化

(四) 近古史

- (1) 概說
- (2) 宋初建國政策之得失
- (3) 宋太宗及真宗之外交政策
- (4) 王安石時代之政治與社會
- (5) 遼夏金三國之內政
- (6) 元人之軍事與政治技術
- (7) 宋元之理學文學與美術
- (8) 明之武功與外患

- (9) 王守仁時代之學術思想
- (10) 明季流寇及其背景
- (11) 中華民族之海外拓殖
- (12) 基督教與西方科學之傳入
- (五) 近代史

- (1) 概說
- (2) 清初之政教
- (3) 康乾時代邊疆之開發
- (4) 乾嘉時代之學術思想
- (5) 清中葉之社會
- (6) 太平天國之建制
- (7) 鴉片戰爭前後之中外關係
- (8) 晚清之政局與維新運動
- (9) 英法聯軍至八國聯軍之侵略
- (10) 日俄戰爭與太平洋之新局勢
- (六) 現代史

- (1) 概說
- (2) 國民革命之目的及其初期進展
- (3) 三民主義之產生及其要義
- (4) 民國以來之蒙藏問題
- (5) 二十一條之交涉
- (6) 華盛頓會議與中國
- (7) 中國國民黨之改組與國民政府之成立
- (8) 國民革命軍之北伐與全國之統一
- (9) 九一八事變與國際形勢

- (10) 七七事變與全面抗戰
 - (11) 抗戰建國綱領及其實施
 - (12) 現代之中國(包括政治經濟學術文化等項)
- 附註：高中本國史之教材，應避免與初中重複，注重較為特殊之史實，凡初中已有敘述者，僅於各時代之首列「概說」一章，略作一簡單的系統的回顧。

(貳)外國史

- (一) 史前時代之概況
- (二) 亞非之古文化
- (三) 希臘與羅馬之文化
- (四) 印度與佛教
- (五) 日耳曼民族之遷徙及封建制度
- (六) 基督教之教會與回教之帝國
- (七) 佛教之傳播與南洋諸國之建立
- (八) 日本之文化革新
- (九) 文藝復興與地理上之新發現
- (十) 宗教改革與宗教戰爭
- (十一) 世界各民族國家之成立
- (十二) 英國十七世紀之歷次革命
- (十三) 英法海上之霸權
- (十四) 美國之獨立及其發展
- (十五) 法國大革命
- (十六) 工業革命及其影響
- (十七) 帝國主義之殖民政策

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

- (一) 閱讀書報 高中教學歷史，已有初中三年之基礎，更當注意培養自由學習之能力。教員常隨時酌量指定參考書籍(兼及雜誌報章)，或供一般的參考，或為某一節目某一問題之特殊參考，令學生隨時閱覽，而由教員予以詳密的指導與考核。
- (二) 習作筆記 筆記可分為講授筆記與閱讀筆記兩種，前者由學生於上課時扼要記錄教員之講演，後者由學生於課外閱讀時記錄之。記錄內容，或摘述事實，或編列綱要，或搜集比較，或發揮心得。是項作業或令全級為之，或分別作為個別的作業。分別令其呈繳，由教員審閱指導之。

(三)練習圖表 教員宜注意應用歷史地圖與表解，同時即可將歷史地圖之關係重要者，印成空白圖，令學生填明。其繁複事實驟難了解與記憶者，可指導學生為分析統計之研究，作成種種表解，以養成其精確與明晰的觀念。

(四)研究問題 高中歷史教材，宜採用問題式的討論，並當訓練學生研究問題之能力。其法可分為教室討論與課外工作二種，前者由教員隨時就教材中提出若干較簡易之問題，以供學生學習時之研究，在教室報告討論，或取自由質問的方式，由教員提出共同討論，以啟發其思想，充實其理解。後者由教員指定較為具體的問題，指定參考用書，任學生自由研究，作成簡明報告，以養成其自由研究的能力。

(五)實際考察 教員當注意擴充本學程內之設備，同時更就可能範圍內，領導學生作實際的考察，以引起其想像力，增加其對史蹟之研究與興趣，考察範圍，或為古物保存所博物館等所搜集之古物，或為陵墓祠宇園林等古蹟，均可於相當時間，作參觀旅行，並於考察後作成報告考證。

(六)教法要點

(一)補充教材 教員當於可能範圍內，盡量補充參考材料。或講述大意，或錄示內容，或指示參考書名。

而於特殊問題，新發見的材料，或最近時事，為教本所完全未採擇者，尤宜編印補充講義。高中

(二)注重討論 教員不必詳解課本或講述事實，而當於簡單說明事實之後，引起問題，加以討論，以後即可隨時提出問題，與學生共同討論，或使學生自行提出討論之。

(三)講明因果關係 教員於講授或討論時，皆當注意說明史蹟的因果關係。於時事對於現代問題之關係，尤宜注意。

(四)應用圖表 教員宜盡量應用地圖與表解，並設法採集圖片模型，以布置一特殊的陳列室（參看初中歷史課程標準）。

(五)倡導自學 教員宜盡量培養學生自由學習的能力。如閱覽參考書，作述筆記，習作綱要，試作論文，皆當按學生程度及時間許可之範圍內酌量規定，而予以適宜的指導。

(六)教法要點，自不止此數條。如引起學生對於歷史的興趣，乃一般所認為關係重要者。但如何方能引起興趣，全視教員如何運用方法。如獎勵學生發問，活化歷史上人物及事蹟，均堪試驗。教員須隨時隨地運用各種方法，使學生對於歷史能發生濃厚的興趣。

修正高級中學地理課程標準

（民國二十九年九月公布）

第一 目標

(壹)以六大區域為講授單位，使學生進一步明瞭本國地理狀況，以養成其愛護國土之觀念。

(貳)詳述 總理實業計劃及國防計劃，使學生明瞭各區各省之物產交通與國防形勢，及今後應如何加以開發改進。

(參)敘述各洲各國之地理關係，使學生進一步明瞭外國地理狀況，及本國現在所處之國際地位。

(肆)注重自然地理，使學生理解環境與人生之相互關係，以喚起其利用厚生之志趣，並培養其能力。

第二 時間支配

每週二小時，共三學年。第一學年及第二學年第一學期授本國地理；第二學年第二學期及第三學年第一學期授外國地理；第三學年第二學期授自然地理。

第三 教材大綱

(壹)本國地理

(I) 概論

(一)自然之部

(1) 位置

(2) 疆域

(3) 地形

(4) 水系

(5) 山系

(6) 自然區域之劃分

(7) 氣候

(8) 土壤

(9) 水利

(10) 農產之分布

(11) 鑛藏之分布

(12) 工業之分布

(二) 人文之部

(1) 交通

(2) 國內貿易

(3) 對外貿易

(4) 種族與語言

(5) 人口分布

(6) 行政區域之劃分

(三) 國防之部

(1) 國界沿革

(2) 國防形勢

(II) 地方誌

根據初中地理之六部分法，得再就天然形勢及發展狀況分區敘述。但須充分表現各區之各種特徵。初中以省區為單位，注意地理基本事實之說明，以自然區為總結；高中以自然區為單位，注意提綱挈領之闡述。初中側重敘述，高中側重解釋；初中側重記憶，高中側重推理；初中側重地理現象之介紹，高中側重地理學理之探討；初中側重人民生活方面，高中側重經濟開發方面；初中多用歸納法，高中多用演繹法。

(III) 結論

(一) 本國各區食糧之供求

(二) 本國各區衣料與紡織工業之分布

(三) 重要水利問題與水利建設

(四) 產業開發計劃

(五) 交通建設計劃

(六) 國內移民與邊疆開發

(七) 華僑分布與海外發展

(八) 國防建設與國際關係

(貳) 外國地理

(I) 概說

(一) 世界水陸之分布

(二) 世界氣候帶之劃分

(三) 世界自然植物概況

(四) 世界農作物之分布

III 世界之人種

(五) 世界人口之分布

(II) 地方誌

(一) 亞洲

(1) 概論

(2) 日本

(3) 南洋羣島

(4) 越南半島

(5) 印度

(6) 伊朗高原

(7) 土耳其

(8) 阿拉伯半島

(9) 西伯利亞與中亞細亞

(二) 歐洲

(1) 概論

(2) 蘇聯

(3) 波羅的海東岸諸國

(4) 斯干的那維亞半島(附丹麥)

(5) 德意志與中歐

(6) 荷蘭及比利時

(7) 大不列顛與愛爾蘭

(8) 法蘭西

(9) 伊比利半島

(10) 義大利與瑞士

(11) 巴爾幹半島

(三) 非洲

(1) 概論

(2) 埃及

(3) 南非聯邦

(四) 北美洲

(1) 概論

(2) 美洲合衆國

(3) 加拿大

(4) 墨西哥

(5) 中美與西印度

(五) 南美洲

(1) 概論

(2) 巴西

(3) 阿根廷

(六) 澳洲

(1) 澳大利亞

(2) 新西蘭

(3) 太平洋各島

(七) 兩極概況

(1) 列強領土之分布

(2) 世界主要物產之分布

(3) 國際貿易概況與世界經濟集團

(4) 歐洲國際關係

(5) 太平洋形勢概況

(六) 我國在世界所處之地位及其與各國之關係

說明：高初中外國地理內容應有所區別：初中注意地理基

本事實之陳述，高中注意國際政治經濟關係之闡明

初中重敘述，高中重解釋；初中重記憶，高中重

(三) 自然地理

(I) 物理地理學

(1) 宇宙及太陽系

(2) 地球之形成及地表之區分

(3) 地球之運動及晝夜四季之變化

(四) 月及日月蝕

(五) 地圖

(II) 陸界地理學

(一) 地殼之構造

(二) 陸地之分布

(三) 地形之成因 (內動力作用及外動力作用)

(III) 水界地理學

(一) 內陸水系之分布與成因

(二) 海洋之分布

(三) 海水之性質與運動

(IV) 氣界地理學

(一) 氣層

(二) 氣溫

(三) 氣壓與氣流

(四) 雨量

(五) 天氣與氣候

(V) 生物地理學

(一) 生物之分布

等四 實施方法概要

(壹) 作業要項：(一) 使學生利用地圖及統計圖表等為學習之參考。

(二) 提供課外自習材料及圖書等，為自動作業參考之

資料。(三) 使學生利用野外旅行，及各種參觀實習等，以為

實地之觀察。

(四)使學生練習初步測量製圖等，以求地理觀念之正確。

(五)使學生利用比較統計，及筆記要點等，以求學習內容之綜合。

(六)教授關於國防及國防建設問題，應注意下列各項：

(1)各省軍事形勢及交通路線。

(2)邊疆及沿海各省之地理形勢。

(3)關於舊有疆域之教材。

(4)國防國恥圖表。

(5)我國及外國重要軍事形勢。

(貳)教法要點：

(一)應與初中教材聯絡，提高其內容程度，避免其重複，使學生得濃厚之興趣。

(二)教授時以教科書為教材之綱要，另行指導學生搜集參考資料，以為自動研究之基礎。

(三)教授時應盡量利用設計方法，使學生自動設計討論。

(四)教授時應利用照片畫片標本模型幻燈及實驗儀器等，以為直觀之輔助。

(五)解釋教材時，應注意教科書有無遺漏或最近變動，而加以補充教材，並須注意實際生活，及本國與外國有關之時事。

修正初級中學歷史課程標準

(民國二十九年九月 日公布)

第一 目標

(壹)敘述中華民族之演進，特別注意各支族間之融合與其相互依存之關係，以闡發全民族團結之歷史的根據，而於歷史上之光榮，以及近代所受列強之侵略與其原因，尤宜充分說明，以激發學生復興民族之意志與決心。

(貳)敘述中國歷代大事，並略論文化之演進及其對於世界之貢獻，使學生明瞭我先民之偉大，以養成繼往開來之志操與自強不息之精神。

(參)敘述世界各主要民族之演化及其在文化上之特點與其相互間之關係，以養成學生對於世界之認識，並特別

注意國際現勢之由來與吾國所處之地位，以啓發學生對於抗戰建國責任之自覺。

(肆)對於三民主義之歷史根源與其必然性應鄭重申述之，使學生有真切一貫之信仰。

第二 時間支配

每週二小時，共三學年。本國史占五學期，在第一二學年及第三學年第一學期授之；外國史占一學期，在第三學年第二學期授之。甲組第一學年每週選習一小時，添授本國史。

第三 教材大綱

(壹)本國史

(一) 總說

- (1) 歷代興衰之大要及文化演進之趨向
- (2) 歷代疆域變遷沿革之大要
- (3) 中華民族之起源與形成

(二) 上古史

- (1) 上古先民之創制
- (2) 黃帝之武功與制作
- (3) 堯舜之政教
- (4) 夏禹及其世系
- (5) 商湯及其世系
- (6) 周之世系及其興衰
- (7) 春秋列國之爭霸
- (8) 戰國七雄之並峙
- (9) 三代之學術與文化

(三) 中古史

- (1) 秦之先世
- (2) 秦始皇帝
- (3) 楚漢之爭
- (4) 七國之亂
- (5) 漢武帝
- (6) 西漢之財政與經濟
- (7) 王莽之亂與漢光武
- (8) 東漢之外戚宦官與黨錮
- (9) 東漢之武功與對外交通
- (10) 兩漢之學術與文化

(四) 近古史

- (11) 三國之鼎立
- (12) 西晉之統一與八王之亂
- (13) 民族遷徙與晉之東渡
- (14) 南北朝之對峙
- (15) 隋之統一及其制度
- (16) 唐太宗
- (17) 唐代中葉之興衰
- (18) 唐末與五代之紛擾
- (19) 魏晉以來之佛教
- (20) 魏晉以來之社會
- (1) 宋初之政治
- (2) 宋與遼夏之對峙
- (3) 王安石之變法
- (4) 南宋之偏安與金之興亡
- (5) 元之西征及其世界帝國
- (6) 明太祖
- (7) 明代之盛衰
- (8) 倭寇始末
- (9) 元明以來中西之交通

(五) 近代史

- (1) 清之先世及其勃興
- (2) 順康雍乾四朝之文治與武功
- (3) 清之中衰
- (4) 鴉片戰爭

(5) 太平天國始末

(6) 捻回之役

(7) 英法聯軍與中俄交涉

(8) 中法戰爭與日俄戰爭

(9) 戊戌政變

(10) 義和團與八國聯軍

(11) 日俄之戰局與中國

(12) 清代之學術與文化

(六) 現代史

(1) 孫中山先生與國民革命運動

(2) 辛亥革命與中華民國之成立

(3) 民國初年之內政與外交

(4) 討袁與護法

(5) 中國國民黨之改組與國民革命軍之北伐

(6) 國民政府之內政與外交

(7) 國難之演變(自九一八至七七)

(8) 蔣委員長與抗戰建國

(9) 國際現勢下吾國地位與復興運動

(10) 最近文化之推進與經濟建設

附註：(一) 初中本國史教材，注重朝代興衰，政治變遷

之大勢，兼及社會、經濟、文化、學術諸

端。

(二) 甲組第一學年選習之一小時，講述本國歷史

上，對於抗戰建國有關重要人物之傳記。

(貳) 外國史

(一) 亞非諸小國

(二) 希臘與羅馬

(三) 朝鮮與日本之開化

(四) 印度之文化

(五) 基督教與回教

(六) 歐洲文藝復興與宗教改革

(七) 歐洲各強國之形成

(八) 美國獨立與法國革命

(九) 德義之建國

(十) 日本之維新

(十一) 工業革命與帝國主義之發展

(十二) 世界大戰

(十三) 俄國革命

(十四) 國際聯盟

(十五) 德義之改制

(十六) 第二次大戰

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

(一) 預習與複習 每課教材須令學生略為預習，使在

講習之前，已有簡單概念，講習後，須使複習，

隨時在教室發問。

(二) 教室筆記 除必要時由教員編印補充教材外，並

酌令學生就聽講所得自作筆記，以時查閱修改

之。

(三) 試作網要 教員宜應用網要以取繁博之史實，助

學生了解，一面亦可指定教本中簡易明瞭之部分，令學生試作綱要，使學生練習對於史實提綱挈領了解大意之能力（教科書中每章宜列「提要」，以小字印成，每版亦宜有「題」，印於眉批之處）。

(四)試作歷史地圖與圖表 教員於講授時除應用歷史地圖與圖表等外，同時可指導學生從事於此類地圖圖表之製作，至於空白歷史地圖填入地名，更可定為共同作業。

(五)閱書筆記報告 教員宜指導學生閱覽簡明參考書，以培養其自學習慣，閱覽所得宜令學生摘錄筆記，輪流在教室中報告。

(六)試作時事報告 重要時事除由教員酌量報告外，同時可指定學生在教室中報告本國時事與世界時事，報告後由教員加以修正與解釋。

(七)其他 此外可舉行古蹟考察之旅行，令學生就所見所聞作成報告，於本國各項紀念日校中舉行集會時，可令學生試行演講，或作聽講筆記。又如歷史上大事或歷史上名人誕生紀念，可酌量發起特殊的集會，學校舉行游藝會時，可應用教材編演歷史劇。此項特殊作業，均可由教員因時因地酌定。

(貳)教法要點

(一)支配教材 教員應將全部教材預計時間，作輕重恰當之支配，製成教材進程表。

(二)補充教材 教員於教本之外，自當隨時補充教材，但在教室中抄錄應力求避免，對於特殊資料應隨時自編補充講義，或節取他書，以供應用。

(三)提出中心 教員於每個時期提出本期歷史中心，以昭示學生，使取教材聯絡及尋求系統概念之效。

(四)善用講演 為引起學生之興味與注意，講演法應善於運用，如酌用故事式之講述，應用圖片，插入問答，提出特殊問題等。

(五)採用綱要 教員宜根據課本與必要的補充資料，編印綱要，與教本相輔而行，以收簡明扼要之效。

(六)注意比較與連絡 教授時不但注意前後之比較與連絡，並當隨時謀本國史與外國史之比較與溝通（比較如中國與歐洲人用羅盤針之先後，溝通如漢與羅馬之間接交通），以採納混合教學法之優點。

本國史實之紀載，以吾國年代為主體，附以公元；外國史以公元為主體，附以中國年代。

(七)指導參考書閱覽 教員須酌量學生之程度與學習之時間，隨時指定簡明參考書，令學生閱覽，或規定全級閱覽或指定輪流閱覽，並須予以充分指導，實現「輔導學習」之精神。

(八)注意時事與史事之聯絡 教員對於史事，在可能範圍內當竭力使與現代社會發生關係，且於講授

本國史時可酌量報告國內時事而加以解釋；於講授外國史時可酌量報告國際時事而加以解釋。此外對於學生之閱覽報章雜誌，亦當予以適當的指導。

(九)應用地圖圖表圖片 歷史地圖對於歷史為必要的工具，因大部史蹟離去地理之背景即不能明瞭，此外講授各時期之疆域、戰事、交通等時，尤非就特殊之地圖或在普通地圖中指示不可。此外如歷史的圖表以及圖片，古物模型等，均有增進學生興味與了解之效用。

(十)其他 此外如歷史古蹟之訪問，足以引起學生對於前人或史事之想像。故學校可於學期中就附近古蹟作考察的旅行，旅行中即可為學生講解關於本古蹟之故事，或令學生就聽講及參考所得作筆記，程度較深者可指定局部問題，試作短文，方

法甚多，須由教員隨機應變，留心試驗。

(十一)附歷史課程之設備 歷史學所探求之對象極廣，而又切合人生，故欲使學生得真切之了解，必須有相當設備，學校當局必須打破歷史為文學一類學科之觀念，應將歷史科設備與理化生物等科的儀器標本視為同樣重要，須於可能範圍內特闢歷史陳列室或教室，至少與地理科合設一史地教室。大概歷史科的設備主要者為：(1)歷史地圖(掛圖)；(2)歷史的圖表；(3)名人畫像與歷史的圖片；(4)各種古物(例如器物古碑雕刻等)；(5)模型(如古物模型，古建築模型)。此種設備，或由購置，或由搜集，或由自製，均可在室內收藏或陳列，藉便教授而供觀摩。即限於經費，亦當量力設備，先為草創，漸謀擴充。

修正初級中學地理課程標準

(民國二十九年九月 日公布)

第一 目標

(壹)使學生明瞭本國地理狀況與總理實業計劃綱要，以養成其愛國護土之觀念與利用厚生之能力。

(貳)使學生明瞭外國地理概況，國際關係，及本國現在之國際地位。

第二 時間支配

每週二小時，共三學年。第一二學年及第三學年第一學期

授本國地理；第三學年第二學期授外國地理。

第三 教材大綱

(壹)本國地理

(I)鄉土地理
初中地理應自鄉土教起，各學校應將本縣本省之地理詳加講授，教材另編。

(II)概說

附錄二

略述本國地理概況，使先立一簡要輪廓，俾資統馭其後所受日益增多之教材。

(III) 省區地方誌

(一) 中部地方

(1) 南京市

(2) 江蘇省

(3) 上海市

(4) 浙江省

(5) 安徽省

(6) 江西省

(7) 湖北省

(8) 湖南省

(9) 四川省(重慶市附)

(10) 中部地方總論

(二) 南部地方

(1) 福建省

(2) 廣東省

(3) 廣西省

(4) 雲南省

(5) 貴州省

(6) 南部地方總論

(三) 北部地方

(1) 河北省(北平市、天津市附)

(2) 山東省(青島市、威海衛行政區附)

(3) 河南省

(4) 山西省

(5) 陝西省

(6) 甘肅省

(7) 北部地方總論

(四) 東北地方

(1) 遼寧省

(2) 吉林省

(3) 黑龍江省

(4) 東北地方總論

(五) 漠南北地方

(1) 熱河省

(2) 察哈爾省

(3) 綏遠省

(4) 甯夏省

(5) 蒙古地方

(6) 漠南北地方總論

(六) 西部地方

(1) 青海省

(2) 新疆省

(3) 西康省

(4) 西藏地方

(5) 西部地方總論

說明：地方誌敘述方法，由省區說到自然區，先述分省，後以自然區為總結，內容項目，約舉如下：

第一

(1) 位置及面積

(2) 地形與氣候

(3) 主要產品與民生概要

(4) 交通狀況

(5) 主要城市

(6) 國際關係與國防形勢

(7) 經濟開發計劃

(8) 其他地方特殊事項

IV 全國總論

(一) 疆域

(二) 地形

(三) 氣候

(四) 水利

(五) 產業 (包括物產商業)

(六) 交通

(七) 人口

(八) 國界與國防

(貳) 外國地理

(一) 概說

(二) 日本

(三) 南洋羣島

(四) 南亞細亞 (安南緬甸泰國印度)

(五) 西南亞細亞 (阿富汗波斯土耳其)

(六) 西北亞細亞及東歐 (蘇聯)

(七) 北歐

(八) 中歐

(九) 南歐

(十) 西歐

(十一) 非洲

(十二) 北美洲

(十三) 南美洲

(十四) 澳洲與太平洋

(十五) 結論

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

(一) 以教科書為授課時之綱領。

(二) 以地圖及統計圖表等為講習之參證。

(三) 以照片模型儀器等為必要之補助。

(四) 以野外旅行及各種實習或參觀特種場所及展覽會等為實地之觀察。

(五) 以初步測量製作圖表求地理觀念之確實。

(六) 注意選閱地圖及填繪地圖 (教科書中可插印空白地圖，俾資填繪)。

(七) 教授關於國防材料時，應注意下列各項：

(1) 軍事形勢及交通路線；

(2) 邊疆及沿海各省之地理形勢；

(3) 關於舊有疆域之教材；

(4) 國防與國恥圖表；

(5) 我國及外國設防形勢。

(貳) 教法要點：

- (一) 應與小學教材聯絡，提高內容之程度，用有機的教學，使學生得總括的知識。
- (二) 用具體的敘述，說明人地之關係，盡量利用歸納法，推尋其原因及結果，引起學生研究地理之興趣。
- (三) 以講演為綱，或用設計法盡量活用地圖圖表模型標本及各種實物野外實習，並時時提出應用問題，使學生得實際的知識。
- (四) 利用幻燈放映地理性質之教材。
- (五) 選擇教材之注意：
 - (一) 須與小學教材聯絡。

補習學校規程

教育部三十年七月十四日社字第二六七〇六號訓令頒布
未教四字第五一一五〇號訓令發

- 第一條 補習學校以傳授或補充應用知識提高學業程度為宗旨。
 - 一、各種函授學校，講習所，傳習所，及屬於補習性質之業餘補習班，講習班等均屬之。
 - 二、屬於專門知識者，如化學，物理，生物，統計，會計，簿記，工程，繪圖，測量，圖書館學等。
- 第二條 補習學校除屬於職業性質者，應依照職業補習學校規程辦理外，均依本規程辦理之。
- 第三條 省縣市應根據地方各種事業之實際需要，設立補習學校，機關學校法定團體及私人亦得設置之。
- 第四條 補習學校由省（市）縣設立者，其名稱上冠以省（市）縣立字樣，由機關學校團體設立者，冠以設立機關學校團體名稱，並加附設字樣，由私人設立者冠以私立字樣。
- 第五條 補習學校之修業期限，至少應為兩個月，得於
 - 一、屬於一般知識者，如國文，歷史，地理，
 - 二、僅設一種學科之補習學校，應於校名上標明學科名稱，其設置學科在兩種以上者無庸標明。

第三條

補習學校補習之學科得為下列之一種或數種：

- 一、屬於一般知識者，如國文，歷史，地理，

第五條

補習學校之修業期限，至少應為兩個月，得於

晨間夜間或其他適當時間授課。

第六條

補習學校之管轄，除省（市）縣立補習學校，以其設立之省（市）縣教育行政機關為主管機關外，私立或機關團體附設之補習學校，依其程度由各級主管教育行政機關分別管轄。

一、屬於小學程度之補習學校，以縣（市）教育行政機關為主管機關。

二、屬於中等學校程度之補習學校，以省（市）教育行政機關為主管機關。

三、屬於中等學校以上程度之補習學校，以教育行政機關為主管機關。

第七條

補習學校之設立，應將設立旨趣、計劃、設立人、科目、程度、修業期限、校舍設備、經費等呈報主管教育行政機關核准，變更或停辦時亦應呈報主管教育行政機關備案。

教育行政機關直接設立之補習學校，應呈報上級教育行政機關備案。

第八條

補習學校每期或每學科結束時，應將教職員一覽表、學生名冊、學生成績、經費收支、辦理經過呈報主管教育行政機關備案。

第九條

補習學校課程由各該校擬訂呈經主管教育行政機關核定之。

第十條

補習學校學生，不拘年齡及入學資格，惟以曾受相當教育者為限。

第十一條

補習學校應具備教學上必要之設備。

第十二條

補習學校設校長或主任一人，綜理校務，教員若干人，分別担任課務。

第十三條

補習學校校長主任或教員，須具備左列資格。
一、補習學科相當於小學程度者，須分別具備小學校長或小學教員之資格。
二、補習學科相當於中等學校程度者，須分別具備中等學校校長或該科目中等學校教員之資格。

第十四條

補習學校以不收費為原則，但私立補習學校經主管教育行政機關之核准，得酌量徵收之。

第十五條

補習學校學生修業期滿，或修畢應習學科時，經學校考試及格，由學校給予學業成績證明書。

第十六條

前項學業成績證明書，應註明修習學科及期限。
本規程自公布日施行。

美... 官... 署... 規...

非常時期管理補習學校暫行辦法

教育部三十年九月九日社字第三四二〇二號訓令頒發

第一條 非常時期補習學校之設置及管理，除依照補習

第二條 學校規程辦理外，應照本辦法之規定。

第三條 補習學校不得有違反三民主義及抵觸國策之言行。

第四條 在抗戰期間私立補習學校應暫行限制增設。

第五條 各機關學校團體附設補習學校及在本辦法公布前已核准設立之私立補習學校，應由主管教育行政機關予以嚴密考核，並隨時抽查其教材，如有辦理不善，或宗旨不純正者，應即勒令停辦，並呈報上級教育行政機關備案。

第六條

各級教育行政機關應於每半年將轄境內補習學校製成概況表，詳載名稱，設立地點，開辦年月，設置學科，教職員人數，學生人數，經費數，及經費來源等各項，呈報教育部備查。

第七條 本辦法由教育部公布施行。

教育消息

一、中央部份

中國教育學會舉行第七次理事會議決創辦教育調查所

辦教育調查所

冬季中各種學術團體又逐漸開始活動，中國教育學會於本月九日上午假南開中學舉行第七次理事會，出席理事有張

伯岑、艾偉、許洛士、常道直、姜琦等。此次議案中最重要者為擬創設教育調查所，從事實際教育調查事宜。關於該所計劃，正在草擬中。並通過師範學院教育學系課程及目標，其中添設輔系一端，擬請教育部採擇施行。至於該刊原有會友通知，今後擬與教育通訊週刊合作，隨時於該刊披露。其餘尚有審定香港分會新會員資格等案件多起云。

小學智力及各科標準測驗正在進行

教育部曾委託國立中央大學，訂定小學智力及各科標準測驗。經該校派員先後在鄂黔等省，施行測驗，最近又由郭祖超先生等，攜帶測驗卷格，在遷建區各小學，以及北碚附近小學，進行測驗工作，聞不久更將赴合川一帶工作云。

教部指示攸縣：

改進國民教育要點

教員登記檢定須依規章辦理

女師附小應闢置農場

教育部派員來省視察攸縣推行國民教育情形，昨指示要點如下：(一)各鄉已規定學校教師發給米穀者應由教員直接具領，產款經理員不得以低價折發現款，並不得由鄉保長等代領，致發生種種弊端。(二)教員登記及檢定須依照規章嚴格辦理。(三)中心學校校長負輔導國民學校責任，應減少授課時間，並酌提高待遇。(四)縣立女師附小應闢置農場。(五)新市初級小學基金無着，應由縣府派員督同當地保長士紳及殷實舖戶設法籌足，學校內部須力加整頓，教師待遇並須提高，保長不得兼任教職，應另聘專任教員。

一、本省部份

省立商業專科學校

購買聖經學校校址

南岳訊：湖南省立商業專科學校校址，原定南嶽廟，設備方面，頗感困難。該校校長余楠秋氏，以聖經學校南岳校址，現在閑置，特赴長興聖經學校美人饒培德商洽購買南嶽校址，饒氏以該校為我戰時所產生之最高學府，為表示協助，慨允出售，以廉價十一萬元成交，所有山林，屋宇，田地，水壩，及校具均在內，該校址在時價可買五六十萬元，美人之急公好義如此可見。

慈利縣民教館

施行識字教育

慈利民教館館長，近與國民兵團取得聯繫，在後備隊每週施行識字教育六小時，所用課本文具，均係該館免費發給，查後備隊國民兵不識文字者，佔百分之九十，因此頗受國民兵之歡迎，第一期已於十月十五日結束，計一百三十名，第二期聞又繼續施教云。

賓步程氏逝世

省參議會去電悼唁

湖南省臨時參議會參議員，駐會委員兼湖南省政府顧問，省立第七中學校長賓步程氏，於上月二十七日在零陵第七中學因急病身故；各方聞訊，均表哀悼，湖南省臨時參議會趙議長，陳副議長，彭秘書長，及各駐會委員聞訊，特聯電悼唁，電云：「零陵省立第七中學轉賓參議員家屬禮鑒，敝介先生碩學宿望，朝野推重，頻年同事議壇，共欽謨論，驚

聞溘逝，哀悼日深，特電奉唁。趙恒惕，陳潤霖，彭紹香，彭運斌，曾毅，舒光寶，萬驪，趙恒，黎養曦，毛飛，李靜，監。現聞該會擬商同黨政機關電請中央褒揚，並發起追悼云。按賓氏早歲留學德國，為湖南工業界之先進，過去曾任

湖南工業專門學校校長，與兵工廠廠長，水口山鑛局局長，黑鉛煉廠廠長，湖南省政府委員，振濟委員會主任委員，霹靂報社社長等職，在政治教育各方均著聲譽，其學生服務政治建設者甚多。

文告一束

教育部訓令

中字第四七一二八號
三十年十二月四日

令頒徵求高初中本國歷史地理課本辦法轉飭週知由。

令湖南省教育廳

查今後教育之重心，在於提高國家民族之意識及國民自覺之責任心，故總裁曾有「歷史地理的教育為革命建國教育的中心科目」昭示，並曾指示：「尤其在抗戰建國時期對於這兩個科目，我們一定要廣蒐教材，充實內容，一面精編教本，詳細講解，同時並要提倡課外研究，隨時供給補充教材，使各級學生和民衆對於我們國家的過去和現在都有明確的認識，對於我們國家的將來，都有堅決的自信」。本部遵已編輯高初中本國史地補充教材各一輯，並由正中書局印行，一面從事教科書之編輯，茲特再予公開徵求從優獎勵，所望海內學者，學校教師，各本所學，踴躍應徵，以求對於國家民族有所貢獻，除分令並登報廣告外，合亟檢發徵求高初中本國歷史地理課本辦法及修正高初中歷史地理課程標準各

二份，令仰該廳轉令所屬各中等學校及學術文化團體一體週知為要此令。

計發徵求高初中本國歷史地理課本辦法各二份
修正高初中歷史地理課程標準各二份

部長 陳立夫

湖南省政府訓令

來教一字第五六七一號

事由：奉行政院令據教育部呈禁止變賣學田案轉令遵照由。

令各縣縣政府

行政院本年十一月四日勇陸字第一七五一六號訓令開：

「據教育部呈為學田及其他學產如房屋地地盤課魚課等項應請一併永遠禁止變賣學田並應分別徵取實物或比照私有田產實收租額增加利息數額以裕教育費收入一案經召集有關機關開會審查應照審查意見辦理

除轉令並分令外合行抄發原呈及審查意見令仰遵照並轉飭遵照此令。

等因；附發教育部原呈及審查意見各一份，奉此，除分行外，合行抄同原件令仰遵照，並轉飭遵照。

計抄發教育部原呈及審查意見各一份

主席 薛岳

抄教育部原呈

案准

監察院三十年九月七日發慶(30)壹字第10358號公函開：

「案據本院監察委員高魯呈稱：『為建議事，查學田學糧之制，中國自古有之，此風之盛，幾遍於全國，前人設置學田，本為維持地方教育之永久及救濟清寒子弟之失學，用意至善，立法最良，繼起者應如何維持而改善之，使學田制度永垂久遠，不料近者糧價大增，田價亦隨之倍蓰，因此土豪劣紳，托詞與學，變賣學田者已有所聞，現甘肅省政府因地方教育行政會議中，提出關於各縣學糧，不能自行變賣，影響教育經費收入一案，令行教育廳分別飭屬遵照在案。查教育廳通令云：自此次通令以後，各該縣對於原有學糧應妥慎存儲，按時發放，所有變賣價款，當作教育事業之用，不得挪支；廳文之意，不過價款必須用在教育事業而已，此令行後，恐不足以杜變賣之風，反以啓托詞與學移用價款之弊。又查學田富足之區，

自從糧價暴漲以來，收入增加甚鉅，以此而起變賣之端者有之，即學田有限之地，其間私圖變賣公產，以田價暴漲為詞者亦復不少，為此擬請咨行教育部，通令全國各縣，永遠禁止變賣學田，若在收入豐富之區，應將百分之七十改善教育補助教育，以百分之三十增置學田，力求學產之增加而垂久遠，是否有當，伏候鈞裁！』等情；據此，相應函請貴部查核辦理。」

等由；查學田租息，為各省市縣教育經費來源之一部份，在縣教育收入中佔數尤鉅，所有各省市縣學田，自應維持永久，不得變賣，惟查各該縣地方間有藉口清理教費積欠，或以零星學產不便管理聲請變賣情事，就其表面觀之，似不無理由，惟究其實際內容，流弊滋多，擬請鈞院核予通飭各省市政府，永遠禁止變賣。再其他學產方面，如房屋洲地蘆課魚課等項，亦請列在禁止變賣之內，又各省市縣學田租息，頗多按畝折價繳納，此項折價又為沿襲多年前所定之數額，並非以當年時值計算，影響教費收入至鉅。况近年糧價大漲，斷不能再任依照抗戰以前原繳租額繳納，亟應澈底整理，並請鈞院核予通飭分別徵收實物，或比照私有田產實收租額增加租息數額，以裕教費收入，理合備文呈請鈞院鑒核示遵！

審查會

- 一、時間 三十年十月二十四日上午九時
- 二、地址 行政院
- 三、出席 內政部 程子敏

教育部 鄭陽和

財政部 羅遠波

糧食部 盧郁文

行政院 張平羣

四、主席 張平羣

五、紀錄 于彥勝

審查意見

本案教育部原擬意見：學田及其他學產如房屋洲地蘆課漁課等項，應一併永遠禁止變賣學田，應分別徵收實物或比照私有田產實收租額增加利息數額，以裕教費收入。茲經詳加商討，尙屬妥適，似可照此辦理，惟須補充下列兩點：

一、凡處理學產土地，應依照「公有土地處理規則」之規定。

二、學田徵收實物對於政府田賦徵收實物法令仍應遵照辦理。

附公有土地處理規則

第五條

凡屬公有土地非經行政院核准，管有機關不得放領標賣，設定負擔或超過十年期間之租賃。

公有土地除中央管有部例外，面積在一畝以下者，得由省府或直轄於行政院之市政府之核准處分之，但須呈報行政院備案。

湖南省教育廳訓令 未二字第五六八〇一號

六、甄評之請，應照本府。

事由：據本廳國民教育督導員呈報三十年下期視察該縣國民教育督導員呈報三十年下期

視察該縣國民教育督導員呈報三十年下期

情形到廳，查該府教育科未設科員，前此黨政軍聯合視察

第十五組到達該縣，該府乃臨時調派不諳教育之辦事員充任

教育科科員，殊屬不合，應於申斥。茲限於交到一星期內，

遴委合格人員二人充任該府教育科科員，並將其姓名學歷經

歷等項呈報本廳，以備查核。逢白永新晴雲三鄉，尚未設立

中心學校，錦和鄉第八保愛民鄉第九保樹德鄉第三、四兩保

，尚未設立國民學校，殊與規定不符，應嚴令于三十一年上

期開學時一律設置，以期教育普及，又該縣已經設立之鄉鎮

中心學校及保國民學校均未依照規定設置民教部，應分飭迅

速增設，俾失學民衆均能就學，再該縣保國民學校小學部多

無教學時間表，應由該府依據修正小學規程第二十三條代編

教學時間表，油印分發，俾有遵循。至該縣學齡兒童，據稱

尚有多數未曾入學，應一面令飭各學校擴充班次，以資容納

，一面令飭各鄉鎮公所轉飭各保辦公處嚴切督促居民將應入

學子弟送至學校肄業，仰併遵照。

此令。

本府教育廳訓令

廳長 朱經農

本府教育廳訓令

湖南省教育廳訓令 未二字第五六七九號 中華民國三十一年一月二十一日

事由：據本廳國民教育督導員呈報三十年下期視察該縣國民教育督導員呈報三十年下期

視察該縣國民教育督導員呈報三十年下期

情形到廳，查該縣尚有二十九保未設國民學校，應督促迅

速設置，以符部章，而宏教育效率。又該縣已經設立之鄉鎮

中心學校及保國民學校均未依照規定設置民教部，應飭一律

增設，俾失學民衆均能就學，如有感覺民教部招生留生之困

難者，應飭體察實際情形，妥擬有效辦法，呈由該府核准施

行。再該縣各保國民學校均無基金，以致一切設施不能推進

，應飭依照部頒保國民學校及鄉鎮中心學校基金籌集辦法之

規定，採用經營公有生產事業，公耕田地，分工生產及採集

出售天然物品各種方法，積極籌措基金，使學校基礎得以逐

漸臻於穩固，至該縣土著人民，為數甚夥，其所在區域內之

國民教育該府應特別注意推行，以期化除民族界限，加強團

結，鵬浪營中心學校教職員據稱遷居後，俟該縣三十年小

學教員考績表呈廳，再行核辦，仰併遵照此令。

此令。

本府教育廳訓令

廳長 朱經農

本府教育廳訓令

本刊投稿簡則

一、本刊主旨，在研究教育問題，介紹教育學術，披露教育法令，供給教育參考資料，傳播教育消息。

二、凡關(一)中小學教育及民衆教育實際問題(二)進修資料(三)書報介紹(四)教育文藝(五)教育通訊及報告等稿件，均所歡迎。

三、本刊稿件，除由本廳職員供給外，歡迎教育界人士投稿。

四、來稿字數，以一千至五千字爲原則。

五、投稿人於來稿時，須附列詳細姓名，住址，及履歷。

六、選刊之稿，概贈本刊。

本刊經中央圖書雜誌審查委員會依法准予免審原稿

編輯兼發行者：

湖南教育月刊編輯委員會

會址：

耒陽湖南省教育廳內

歡迎直接定閱

半年一元八角 全年三元六角

郵費在內 零售每期三角

各大書局均有代售

每月十五日出版

中華民國三十一年一月二十一日