

564

教育報

期八十第

目次

前面的話：小學兒童的讀物問題

短評：三則

小學國語中路讀教法的探討

北平民衆教育的困難點及其補救方法

小學新舊課程標準中公民訓練條目的

比較觀

對目前中學貸費及免費問題的管見

轉載：非常時期家長對兒童訓練應有

什麼觀念

庀 雨

甘 雨

梓 材

有 辰

有 辰

社 輯 編 報 教 平 北

版出日六十月一年六十二國民華中

小學兒童的讀物問題

話的面前

兒童讀物不論是課內或課外的，一方面是兒童獲得知識的工具，另一方面又是實現教育目的的工具，所以讀物的好與壞，是很有關係的事。現在的教育者，有的還沒有脫掉文人相輕的故習，指責他人作品，不免失於過苛。平心而論，現在的兒童讀物，不祇是量的增加，質的方面也顯然有了進步。若最高教育當局，再作有計劃的革新，於兒童教育前途是很有助力的。

我們是主張統制教育的，所以對於教科書的印行和採用，反對放任。在公家未能自行編印以前，審定制定要絕對保留。而且內容方面必先予以不可移易的標準，作為編纂的依據。如必須如何才能達到民族生存之目的？如何才能發展兒童身心？如何才能培養道德的基礎？如何才能予以生活所必須的知識技能？這是教育宗旨和方針所企求的，有借於適宜的教材以實現之。不能實現這種企求的教材，不配當作課內讀物的。

課外讀物，以往過於放任，所以市面上不良讀物，幾乎到處都有，流弊之大，早已爲人所共悉。兒童對於課內讀物，強制閱讀，或有不感興趣，獨對於課外讀物，雖任其自由，每覺興趣無窮，樂不釋卷者，大有人在，這是實際教育者所習見的。因此對課外讀物，應有注意的必要，即應以適合教育宗旨而且描寫生動的讀物，代替不良的讀物。

統制讀物對於課內的——教科書——尚易，對於課外的實難，最好由熱心兒童教育的同仁，根於初等教育的使命，應乎時代和環境的需要，出而爲兒童供給精神的食糧，以救兒童飢不擇食的危險，這不是不急之務也。

立北平圖書館藏

短 評

小學學生可自由參加校外活動嗎

不問有沒有明文規定禁止小學學生參加校外活動。只是根於兒童的知識能力經驗，凡少為明白的家長和學校的師長，都不放心學生自由參加校外活動的吧？

兒童具有可塑性，所以學習的效率，格外的顯著，而且道德的基礎，思想的芻形，都是在一時期陶冶而成，向好的方向去固然很快，向壞的方向走一樣容易。所以學校對教育兒童應該負責，學生家長既令兒童入學，亦應對學校教育加以信任，若學生不經家長許可，於放學之後自由參加別項活動，是害多利少的。

現在有不少的反動分子，專以煽惑小學兒童為事，借補習或遊戲作為媒介，以便接近，兒童入其圈套以後，即編入反動組織的兒童隊。彼輩固屬喪心病狂，純潔的兒童供其利用，何等冤枉，不主張兒童自由參加校外活動的動機發生於此。

(青)

學校放假不應過於自由吧

前期本刊短評，曾以寒假遷就廢曆年為開倒車，不算言之太過吧？不過當變更部令之前，對期間的長短，很費了一番斟酌，還算不敢輕視學生的課業。

非市立的學校遵部令的未必沒有，放假提前，上課後展的，少一調查，即知其不在少數，如果適逢學校發生重

大事端——如鬧風潮——借放假以圖應付，尚有可說，若只是為的減發些教員薪俸，即難免誤人子弟之嫌了。

在此政治日就開明，教育將入軌道時期，對此輕視學生課業的行為，不能為社會人士所共諒，似乎自行避免才好。

(立)

向平市教育當局進一言

讀過了檢閱報告及各次開學視察報告，我有幾項建議，不揣冒昧，供獻出來：

- 一、視學的時候，請詳細指導，切實說明改善的方法。
 - 二、視察應針對各該校環境，分別指示改進方法。
 - 三、視察後如無意見，可以作罷，不必用尚佳，尚可等的含混名詞填寫。
 - 四、平市原有的教育刊物，如時代教育，小學教育等，宜改為週刊或旬刊，多介紹教育學說，單元實驗，以期收實用的功效。
 - 五、平市擇一處或數處適當地址，開辦教育園，以為教員有意研究，無力買書的救助，這樣花錢有限，獲益很多。
- 以上的幾點意見，輕而易舉，希望當局採納才好。

(白)

小學國語中「略讀」教法的探討

庀 函

一 略讀的來源

略讀的意思，就是所謂「涉獵羣書」的「涉獵」二字意義，也就是「讀書不求甚解」，而取其大意的意思。從前國語科中，只有精讀，而無略讀。精讀須不厭其精，關乎文字的探討，實質的索究等等，越精細越好；略讀却不然了，不必那樣一字一句的精讀只明瞭其大意罷了，只要往下直衝的念，雖有不認識的字，也可以藉此推解牠的意義。民國十年以前，國語科中還沒有略讀的位置；民國十年以後，經教育家的研究、實驗，漸漸知道牠的重要，並有列入課程裏面的趨勢，（如國立北平師大附小已將「略讀」列入課程表內）。民國十七年，全國教育會議，議案中有：「組織中小學課程標準起草委員會，起草中小學課程標準案，」一案，內有「小學國語科要旨及課程標準草案。」關於略讀的規定，自二三年起，有淺易圖書閱讀的指導一項；四、五、六年級，有書報閱讀的指導一項。嗣後略讀即列為課程裏面的重要功課了，略讀的來源大概如此。

二 略讀的重要性

其次，再說略讀的重要性，學生在學校裏若只讀呆板的教科書，而沒有補充讀物，教師與學生，均不感興趣。也決不足以供給學生的需要，反足以使學生儉腹短視，見聞不廣。所以必須有補充的教材，使學生略讀。而正當的功課，如算術、自然、社會、史地、等，是按着課程表天天陸續學習的，可以說是屬於縱的方面，縱的方面，是很窄狹的，很有限制的；至於略讀却不然了，能以擴充到無限的大，是屬於橫的方面。如能運用得法，所收的效果，格外的顯著。因為關於略讀的書籍，都是有興趣的，可以欣賞的，亦可以作為實用的，於正當的功課有極大的幫助。略讀的材料，既合乎兒童學習的興趣，又合乎兒童的需要及個性，效果必然增大。那末，略讀的重要性，可想而知了。

三 指導課內略讀所依據的原理

(A) 本兒童學習的興趣：——所謂興趣，不祇是娛樂愉快，而是所讀的材料，不太易，也不太難；太易了，

不但不能產生興趣，反要發生厭煩；太難，則克服不了，亦決不能產生興趣。總之：興趣，從努力中產生，由努力中，產生的興趣，那才是真正的興趣呢；所以要用合乎兒童程度的讀物，使兒童學習的興趣濃厚。

(B)本兒童心理的要求：——兒童心理的不同，各如其面；男生的性格，與女生的性格不同，年幼的喜好，與年長的喜好不同，各個的生活狀況，所處的家庭社會環境，又各不相同；所以指導學生略讀時，務須依據各個兒童的心理的要求。

(C)本兒童學習的需要：——兒童正需要的事物，其求知心，分外熱烈，否則，不需要的事物，雖諄諄誥誡，而他們必聽之藐藐，或漠不關心；所以無論閱讀什麼書籍，必須選擇切乎兒童需要的，與各科目有關連的，或是兒童日常所應用的，拿來當作兒童的略讀材料。

(D)本兒童個性的差異：——兒童的個性，千差萬別。有長於理解者，有長於記憶者，有長於口材者，有長於思考者，有好活動者，有好安靜者，種種不同，應當選擇適合各個兒童個性的讀物，以適應其個性，而便發展其特長，補助其所短。

四 選擇課內略讀的材料

根據部頒「兒童讀物標準」；及「小學國語課程標準」中的「目標」，並依據上述指導略讀的原理，將略讀的材料，按年級分配如下：

(A)低年級略讀的圖書：須欣賞的，實用的，參考的，三項並用；但偏重欣賞的圖書。

(B)中年級略讀的圖書：須實用的，欣賞的，參考的，三項並用；但偏重實用的圖書。

(C)高年級略讀的圖書：須參考的，實用的，欣賞的三項並用；但偏重參考的圖書。

五 擬定課內略讀的時間及次數

(A)低年級略讀的時間次數：每週三十分鐘，分兩次閱讀。

(B)中年級略讀的時間次數：每週三十分鐘，一次閱讀。

(C)高年級略讀的時間次數：每週六十分鐘，一次閱讀。

六 指導課內略讀的方式

據教育家的測驗，默讀較朗讀，時間經濟，功用廣大，所以指導略讀時，當以默讀為原則。但須合乎教學原理，茲列舉要項如左：

- (1) 引起兒童閱讀的興趣；
- (2) 指示閱讀的要點：有圖畫時，首先，令其看圖。其次，閱讀文字。關乎圖書方面的觀看：也當有次序，即先看人物。次看，器具。再次，看自然物。末後，看建築物。關乎文字方面的閱讀：須注意的事項，首先注意事實的要點，其次，事實的序述。再次，辭句的選擇。末後，注意語氣的變化等等。
- (3) 指示應注意的問題和應理解的問題。
- (4) 兒童自由閱讀：此時須注意教室內的秩序。
- (5) 略讀成績的檢查：低年級用問答法，檢查其成績；中高年級，用解答問題法，檢查其成績。
- (6) 鼓勵閱讀的方法：a. 印發閱讀速度曲線表，令學生逐日添畫。b. 作讀書報告，或讀書筆記。c. 舉行閱讀競賽。
- (7) 閱讀的圖書：(A) 全班學生，同時閱讀同樣的圖書，

(B) 將全班學生，分成若干小組，各組所用的圖書，均不相同，例如：有閱畫報組；有閱童話組；有閱小朋友組；有閱小說組；有閱報章雜誌組；……等。教師宜視年級之深淺，及學生之好惡而斟酌情境實施為宜。(C) 必須閱讀的圖書：現今國難方殷，國亡無日，非將全國同胞的意志，鼓舞起來，不足以挽救危亡；尤其對於兒童的思想，更須先樹立基礎，方不致日後有動搖之虞，所以指導閱讀的圖書，宜極力搜索有關民族復興，國家觀念等的圖書。使學生明其意義，以激發其救國家求生存的意識和情緒。

七 總 論

略讀，是使學生練習自動的最好機會；任何科目，均可應用略讀的原則，更不須分甚麼課內略讀，課外略讀。然而，今特舉課內略讀者，是欲藉此正課時間，便於指導學生練習略讀的技能，並可培養其略讀的習慣，俟其技能純熟習慣養成後，應用到任何科目，任何時間處所，均無不可。



本社歡迎投稿

寄件請交北平：西單興隆街十八號

教 鞭 半 月 刊

五



北平民衆教育的困難點及其補救方法

甘雨

社會教育，在這高唱復興民族的時期，應與正式教育並駕齊驅，不容稍形偏重，這是一般人所公認的。但據現在之情形，社教之成績，遠不及正式教育發達之神速。究其原因，不外

- 一、知識階級份子忽視民教之意義，因而輕視之。
- 一、一般民衆對民教之意義不甚了解。
- 一、教育當局對於民教未加注意。
- 一、因經費不充足，而敷衍了事。
- 一、不能因地制宜灌輸應用的知識，致失却民衆對於民教的信仰。
- 一、設施不完備，課程與教材等不合實際。

近年雖施行了義務教育，仍是有年齡限制的，僅佔全民教育的一部份。如要使成年人，老年人，有工作的，有職業的……一切貧富老幼男女，無機會受正式教育的人們，都受到相當的教育。那就應當積極推行全民教育，也就是應當積極發展民衆教育。

民衆教育應求其普遍。而有的對於民教之實驗和發展，多趨重於鄉村（江浙等省區鄉村爲民教實驗區可證）而忽

於都市。殊不知都市人口之稠密複雜，遠過於鄉村。其所處環境和需要的知識，雖然不同，但失學民衆，均應受全民教育，却無少異。總之無論鄉村或都市的民衆，都應得到受教育的機會。再因地方的情形，授以應付生活的能力罷了。

鄉村的民教，既有實驗區，將來必有詳細的報告，以資參考。茲僅就北平市的民衆教育現況，加以研究。

北平市內現有的民衆教育機關，有民衆教育館，民衆學校，職工補習學校，民衆識字班……等。由表面上看，是應有盡有，極盡努力擴充之能事，不過因經費的關係，設備簡陋，固無可諱言。由於行政上，教學上不能全與教令符合，所得的成績，常常不能滿足希望。這並不是辦事人員不肯努力，不負責任，實在是困難太多，才不得不作表面文章，以應付公事。如果要徹底整頓，應先消除種種困難，然後再加以指導和改進，才能得到名實相符。

茲僅就北平民衆學校的種種困難，分述如次。

行政上的困難：

(1) 招生困難——人民對於民教學校，多不月集……

乏信仰心。故報名學生，僅有少數之學齡兒童，成年人與老年人，真可說是寥若晨星。即或有一二人勉強入學，每以爲年事已高，且已生有子女，反終日和一班兒童爲伍，相形之下，未免感覺羞慚。遂致中途退學。雖多方勸導，常難補足學額。

2) 年齡不符——民校學齡，應在十二歲以上方能收錄。然報名學生，往往以七八歲的兒童，冒報十三。此不過因失學兒童太多之故，固無足怪。而在校方因學額不足，不能開班，不得已，不能不暫時收容。甚且有年長之女生，携一四五歲之小兒同時報名。若不收錄年幼者，則並年長之女生亦不能收錄，蓋此乃母子不可一時或離也。類此情形尙多，校方不能不變通辦法，以廣招徠。

3) 學生來去無定——在民校讀書的，全是貧家兒女和有職業之失學者。他們如果感到時間不容許時，必要請假或曠課。如校方不允許，他們便卒然的繳書退學，等到有機會時再來插班。這還是遵照手續的好學生。另有一種學生，他們爲了多領

幾份書籍紙筆……等，在甲校報名後，又到乙校報名。甚至一人而兼兩三個學校，來去無定，曠課自是常情。此種困難，校方既乏羈縻之法，又無制止之權。因爲他們對於休學斥革，不以爲辱。畢業獎勵，不以爲榮。獎懲難收效果，只好聽其自然而已。

(4) 設備不周——平市民衆學校有單設與附設之別。單設是校址和設備，完全獨立。一切行政設施固可自由處理，不過經費比附設班略有增加。但校內的一切均須自備。於是圖書，標本……等，勢必感到缺乏。祇有上下課時間，可因冬夏季晝間之長短不同，隨意提前或錯後。附設班則不然。附設班是附設在正式學校裏的。其一切設備教具……等項，皆是利用正式學校的，雖不能像用自備的那樣便利，尙不感覺缺乏。最困難的莫過於授課時間。民校每日授課時間，規定應扣足一百八十分。而附設班的上課時間，又須俟正式學校的學生課畢之後。此在夏季尙無問題，一到冬天，正校課畢，最早亦在下午三時。民校即於此時上課，若扣足規定時間，應在六點鐘課畢。冬天

晝短，下午五時，即已昏黑。教室內看書和寫字，更覺模糊不清。既無燈燭之設備，自不得不縮短時間，提前放學。在冬季內損失的授課時間，又無法補充，積至畢業時，課未授畢，而肄業之期已滿，成績當然不好，這不能不說是一種困難。

(5) 民校生受正校生歧視——民校學生的年齡既老幼不齊，在衣着上，又沒有整齊的制服，往往受着正校學生的歧視。校內游戲和運動，民校學生不得參加。即教具等項，也很少有通用。甚有教室內器物損壞，總是民校學生所為。民校生與正校生遇有爭執，總是民校學生理曲。當局雖一視同仁，學生間多不融洽。因此民校學生含怒退學的有之，招生時因此裹足不前的，也在所難免。要解決學額不足的問題，必須去了此種原因。

B. 教學上的困難：

(1) 程度不齊——民衆學生，固然不能因其入學時程度的高低分別施教，而其教學過程，又必須按照預計的進度程序，以期屆畢業時，能獲得相當成績。惟民校開班，是來者不拒，老幼兼收。既無

入學試驗，程度自必懸殊。上智下愚，聚於一堂。不識之無的，與曾經讀書的，同時受課。無形之中，已成多組的複式班。教學之難，自不待言。而畢業試驗的成績，還要整齊可觀。試想成績表裏能不能相符？因為這種困難，所以畢業的人數雖是足額。其實成績及格的不過半數。其不及格的學生，在下期開班時，改換姓名，再充新生。

(2) 課本不適用——民校所採用的課本，除三民千字課一書，適合程度外；其餘以職工補習國語，民衆常識，和算術課本……等，不是詞句深奧，便覺課文過長，總之均嫌分量太重。並且這幾種課本，全是過去四年制民校所用的。自改一年畢業以後，因缺乏特編的適用課本，故仍沿用之。但是教學的方法，如係採用順序的，至肄業期滿時，則課程必參差不齊，遺落太多。如係儘量講授以課程授完為目的，那末教師雖把課程授完，學生是一無所獲。要求良好的成績，豈不是難上加難？

(3) 教具缺乏——民校因經費關係，多是因陋就簡，

教具缺乏，對於教學上阻碍很大。

(4) 科目太多，無實習的機會——民校學生的成績，應本其所處的環境和職業，予以應用的知識。看報，記賬，寫信之外，視其智力程度，加以輔導即可。這樣彷彿甚容易，可是已經失學的民衆，在記憶力不好的時候，再來求學，要叫他專在書本上研究，那是最困難的。必須和應用打成一片，才能收得良好的成績。現在民校教學的科目有（千字課，注音符號，國語，寫字，作文，筆算，珠算，常識，樂歌，體育……）十餘種。而每週教學的時間，只有二十一個小時（星期日不放假），平均計算，每種約佔二時，試想前會說過的，那樣深奧的課文，加重的分量，僅以識字，講解，演算，各種重要的教學，還怕在畢業時不能授完，怎能再有時間實習呢？

上述的民校困難種種，是最明顯，最普遍的。或者還有其他的困難，因為不是本人經驗過的，不便懸揣。下面即依其困難情形，分述補救的意見！

7 關於行政方面的：

一、解決招生困難問題——應利用調查和勸導，並與

本區內（社教區）短期小學取得聯絡，參用其學齡

兒童調查表，以便調查非學齡兒童之失學男女。勸其受民衆教育。（此項得警察輔助效率更大）

二、利用二部制——使成年人或老年人與兒童分班上課，俾免老幼間各感不便。

三、添設深造班或高級班——此班專收容已經畢業，而感覺知識不足之學生。如此，不但程度容易劃一，便於教學。亦可避免更名入學之事。

四、與教育館取得聯絡——民校應與本區內之民衆教育館取極密切的聯絡。凡民校應設備的如：標本，儀器，掛圖，風琴，民衆讀物……等，在教育館內完全設備一份。各民校分期率領學生前往參觀或試驗。至於掛圖和民衆讀物，不妨利用巡迴閱覽箱，俾各校輪流閱看。其風琴一項，因民校平日教學樂歌時，多是口授。茲特利用公共風琴，於每週或分週的星期日，集合本區內各民校等，合唱黨國歌。一以培養其國家的觀念，和民族精神之認識，一以增加學生之興趣，在羣育訓練上頗有裨益。並可聯絡各校間師生之感情。而教育館更可利用此機會，藉事宣傳，以號召一般人

對於民衆教育感覺興趣，使其有深切之認識。此一舉而三善備焉。

五、成績求實際與實用——學生在肄業期滿時，成績及格的，許其畢業。成績不及格的，使其留級。不必拘於畢業人數，務使其畢業後，能應付他們的環境，能得到實用的知識技能。

六、教師的人選——民校與正式學校性質不同。民校的學生，不全是兒童。甚至大多數是與社會接觸的。所以教師的人選，似乎不必專需要青年人的。因為民校的教師，除去教學課程之外，應熟悉社會的情形。更應明瞭各種不同的環境，與農、工、商……界之普通常識。其他像能使年長的學生敬服，也是一件要緊的事。所以我的意見是：以聘用曾充教師，而年事稍長者，最爲合宜。因爲他們的資格、學業、經驗、閱歷和年歲，都很相當的。（有很多的年長人，爲了教師比他們還年青，所以不願入學）。

七、附設班不可歧視——民衆學校附設在正式學校裏邊，原爲省却所有的設備，和利用一部分教具。在職教員方面，固當一視同仁。尤其校長方面，

更應竭力設法使兩方面的學生融洽。不論在校內校外，一本其互助精神，使永存救災扶危之觀念。至於圖書教具等項，凡民校需要而感覺缺乏的，學校應予以充分之便利。

關於教學方面的：

一、課本的選定——主要課程，以千字課，（注音將號附）常識，算術爲必修科。其餘可斟酌情形，酌量選授。

二、教學的注意點——除去識字，寫字，誦讀，講解，演算之外，要注意應用和實習。其實習的方法，以

（1）朗讀新聞——此在開學後第二學期實習，視學生的程度，由教師指定一段重要而有趣的新聞，使學生輪流朗讀，俾其得到閱報的知識。並授以報紙內刊載新聞之種類及性質，俾其得到閱報的方法。

（2）背述廣告——凡在街巷所粘之佈告，廣告，報單，市招……等，全可使學生背述其大義，以驗其記憶力。

（3）互相通信——每一週或兩週，使學生間通信

一次。俾其知道信封的寫法，敘事方法，和上下款的稱呼和地位。總之寫信的要件，要常常複習。日久自熟，以免遺忘。

(4)練習記賬——學生各備賬簿一冊，於每週就各人的職業或家庭中的銀錢出入，記賬一頁。按週逐月使學生自行核算結清，交由教師復核記分。此不但將讀書，常識，算術取得聯絡，且可使學生得到實際的應用。

(5)查字典法——授學生檢查字典之方法。更須常常練習，務使其遇到生字，能自行查出。并利用注音符號，能讀出字音。以作畢業後自修或應用之準備。

三、作文選題——作文須注重應用題，如日記，書信

……等。體材則側重敘述文，能把事實敘得明白通順即可。以便畢業後，能應付他們本身的需要。

四、教師要以身作則——教師在授課和訓練時，雖是對於學生施教。但是必須以身作則。不論校內校外，一言一動，均須自行檢點，以作學生模範。務使學生敬服效仿，則所有訓練的成績，必能因信仰教師而增加效率。

總上所述北平民校之困難，及改進管見。雖屬膚淺，難邀教育專家之一睜。不過這都是作者由於數年間的實地觀察而得，決非徒託空談的泛論可比，希望閱者不吝指教！

民族問題：現階段革命過程中當前的課題之一。即被壓迫民族如何脫離帝國主義之壓迫的問題。要達到民族自決必須解除帝國主義的束縛，建設自由自主的國家。

小學新舊課程標準中公民訓練條目的比較觀 梓 材

人人都知道中華民國二十五年七月教育部頒行的小學公民訓練標準，是就二十一年十月教育部頒行的小學公民訓練標準修正而成的。其修正的主要之點都是什麼呢？一是由於側重發揚吾國固有的道德的遺訓；二是由於加入衛生的習慣訓練；三是由於加入新生活的紀律的條目。有了上面三種原因，所以公民訓練的材料，也就大加改變。現在先將新舊課程標準中，小學公民訓練的目標和德目比較如下：

(一)舊課程標準裏面，小學公民訓練標準的目標是：發揚中國民族固有的道德，以忠孝仁愛信義和平為中心，並採取其他各民族的美德，製定下列目標，訓練兒童，以養成健全公民。……」修正課程標準裏面，小學公民訓練標準的目標是：「根據中國民族固有的道德的遺訓，並新生活運動的精神，製定本標準，訓練兒童，以養成健全的公民。其目標如下：……」

(二)舊課程標準裏面，小學公民訓練標準的德目是：「強健清潔快樂活潑自制勤勉敏捷精細誠實公正謙和親愛仁慈互助禮貌服從負責堅忍知耻勇敢義俠進取守規律重公益節儉勞働生產合作奉公守法愛國愛羣擁護公理

」三十二項。修正課程標準裏面，小學公民訓練標準的德目是：將快樂活潑併為快活，親愛仁慈併為仁愛。並將公正堅忍義俠進取四德目取消，條目併入其他德目中。改為二十六項。

公民訓練的目標和德目既有以上的變動，而公民訓練條目中有多少是新增的？有多少是刪去的？有多少是修正的？有多少是仍舊的？不可不詳細分析，以為改革訓練的依據。茲按照德目的先後，將新增的和刪去的條目列舉於後：

(一)強健

(甲)新增的條目有七：

1. 我多吃青菜豆腐等滋養料豐富的食物。
2. 我每天喝適量的開水。
3. 我不吃腐爛的東西。
4. 我不吃不熟的果子。
5. 我不喝不開的水。
6. 我不吃蒼蠅停過的東西。
7. 我閱書寫字時，眼和目的物，必須有適當的距離。

(乙)刪去的條目有五：

1. 我不多吃甜食。
2. 我穿衣不太多。
3. 我不穿太狹或太長大的衣服。
4. 我在食前，或食後，都不作劇烈的運動。
5. 我用冷水洗臉。

(二)清潔

(甲)新增的條目有二：

1. 我用自己的茶杯。
2. 我大小便以後，一定洗手。

(乙)刪去的條目有一：

1. 我不用手袖抹嘴臉。

(三)快活

(甲)新增的條目無。

(乙)刪去的條目有六：

1. 我對人家要常面帶笑容，
2. 我要利用空閒時間做五當的娛樂。
3. 我在煩燥的時候，不隨便生氣。
4. 我在大庭廣眾間，不失平常活潑的態度。
5. 我做事的時候，要有充滿活動的精神。

6. 我要留意練習，使各種官能，活潑而不呆鈍。

(四)自制

(1)新增的條目無。

(2)刪去的條目有三：

1. 我自己不高興的時候，不拿別人出氣。
2. 我要屏除不良的嗜好。
3. 我要遏止不正當欲望。

(五)勤勉

(甲)新增的條目無。

(乙)刪去的條目有一：

1. 我要自己穿衣脫衣服。

(六)敏捷

(甲)新增的條目無。

(乙)刪去的條目有一：

1. 我在應對的時候，也要。

(七)精細

(甲)新增的條目有二：

1. 我常常仔細研究新事物新問題。
2. 我找到了證據之後，纔下論斷。

(乙)刪去的條目無。

(八)誠實

(甲)新增的條目有四：

1. 我不做假見證。
2. 我不叫別人做自己不願做的事。
3. 我運動比賽時，保持誠實公正的態度。
4. 我考試時，遵守各項規則。

(乙)刪去的條目有一：

1. 我做事要切實。

(九)謙和

(甲)新增的條目有二：

1. 我不蔑視別人的主張。
2. 我幫助了別人，不受酬謝，也不誇於自己的功勞。

(乙)刪去的條目無。

(十)仁愛

(甲)新增的條目有二：

1. 我愛護本國的同胞。
2. 我尊重外國的朋友。

(乙)刪去的條目有三：

1. 我對別人，不厭惡不鄙視。
2. 我要愛護花木。

3. 我愛護弟妹和年幼的同學。

(十一)互助

(甲)新增的條目有一：

1. 我樂意替社會服務。

(乙)刪去的條目有一：

1. 我和同學朋友，要常常互相策勵。

(十二)禮貌

(甲)新增的條目有九：

1. 我和別人分別，能說「再見」。
2. 我和別人同桌並坐，手臂不多佔地位。
3. 我不把飯屑骨頭魚刺丟在地上。
4. 我到了教室裏會場上……就脫下帽子。
5. 我戴正帽子。
6. 我在人前不赤膊。
7. 我坐時，看見客氣的長輩，就站起來招呼。
8. 我在公共地方走路，脚步很輕。
9. 我和客人同桌吃東西，嘴裏沒有聲音。

(乙)刪去的條目有三：

1. 我的頭髮，要梳得整齊。
2. 我不在路上吃東西。

2. 我笑的時候，要留心不露牙。

(十三) 負責

(甲) 新增的條目有一：

1. 我做事非到了有結果時，不丟下。

(乙) 刪去的條目有一：

1. 我做事遇到了困難，不推諉，不敷衍。

(十四) 知耻

新增的條目有：

1. 我不諂媚有權勢的人。

(乙) 刪去的條目有三：

1. 我要知道國家的恥辱，就是自己的恥辱。

2. 人家有不名譽的事情，我不恥笑他。

3. 我要自修以止謗，力行以雪耻。

(十五) 勇敢

(甲) 新增的條目有三：

1. 我受了小傷不哭也不吵。

2. 我爲了別人，必要時肯犧牲自己。

3. 我決不向敵人表示屈服。

(乙) 刪去的條目有三：

1. 我做事要勇往直前。

2. 我不怕一切困苦。

3. 我拒絕別人的諂媚。

(十六) 規律

(甲) 新增的條目無。

(乙) 刪去的條目有三：

1. 我不在路上逗留。

2. 我不因別人不守規則，自己也不守規則。

3. 我常穿校服。

(十七) 公益

(甲) 新增的條目無。

(乙) 刪去的條目有二：

1. 我竭力做有益於公眾的事情。

2. 我不因人家不顧公益，自己也不顧公益。

(十八) 節儉

(甲) 新增的條目無。

(乙) 刪去的條目有一：

1. 我愛護用品。

(十九) 勞動

(甲) 新增的條目無。

(乙) 刪去的條目有一：

1. 我不輕視勞動的工作。

(二十) 愛國愛羣

(甲) 新的條目有一：

1. 我愛護名勝古蹟和紀念物。

(乙)刪去的條目有：

1. 我不做損害學校團體或社會國家的事情。

(二十一)擁護公理

(甲)新增的條目有七：

1 我反對大欺小，強欺弱，許多人欺少數人。

2 我扶助被欺侮的人。

3 我反抗強暴的人。

4 我立誓抵抗欺壓，我們的敵國和敵人。

5 我贊成爲大眾謀利益的團體和國家。

6 我贊成促進世界安全的集團。

7 我反對利己害人的一切陰謀。

(乙)刪去的條目有二：

1 我用全力擁護公理。

2 我厭惡一切違反公理的事件。

(二十二)服從生產合作奉公守法

以上五種德目，共計二十二條，既未增加，亦未刪

減。

(二十三)公正堅忍義狹進取

以上四種德目，既已取銷，故所有二十二條訓練條，

有的被刪去，有的併入其他德目中。

我們看過上面新舊課程標準小學公民訓練條目的比較以後，我們覺得新增的條目中：關於強健的七條，清潔的兩條，都是培養衛生習慣的。關於精細的兩條，禮貌的九條，負責的一條，是都養成新生活規律的。關於誠實的九

條，謙和的兩條，仁愛的兩條，互助的一條，知恥的一條

，勇敢的三條，愛國愛群的一條，擁護公理的七條，都是

發揚吾國固有道德的遺訓的。刪去的條目中，有的因爲太

空洞，如「我做事要切實。」有的因爲有語病，如「我要

屏除不良的嗜好。」有的因爲實際上不能人人做到。如「

我用冷水洗臉」等。至於修改的條目中：強健有九條，清

潔有十四條，快活有五條，自制有四條，勤勉有六條，敏

捷有四條，精細有四條，誠實有三條，謙和有四條，仁愛

有六條，互助有四條，禮貌有六條，服從有一條，負責有

三條，知恥有六條，公益有兩條，節儉有三條，勞動有兩

條，合作有三條，守法有一條，愛國愛群一條，擁護公

理有兩條，大都是文字上的修改，內容 有多大的差異

。如我不在光線不足或光線過強的地方看書。」改爲「

我在光線充足的地方看書。」或者將希望的語氣，改爲肯

定的語氣。如「我服裝要樸素。」改爲「我服裝樸素」等

。所以無須乎將他一一的列舉出來，免得累贅。

從事小學教育界的同志們！我們人人頭上都負着復興

民族，鞏固國防的使命。民族怎樣才能復興？國防怎樣才

能鞏固？唉！非由小學公民訓練上痛下苦工夫不可。小學

公民訓練條目，是實施公民訓練的具體材料。我們作小學

校教職員的，又應當怎樣澈底的去了解，深刻的去認識他

呢！

對目前中學貸費及免費問題的管見

有 辰

現在平市的中等學校，爲了救濟貧困的青年們，爲了給窮苦青年們讀書的機會，都有貸費和免費的規定了。這實在值得貧困青年們的歡呼，就是一般的人們也一定的來感激這羣熱心辦學的教育家吧！不過當我們翻開一本招生簡章的時候，關於貸費和免費的規定是多麼的苛刻呀；好像是校門口站了幾拾個武裝警察似的，小胆的不敢進去，大胆的也得經過幾次的搜查；可以說比從前的朝天子還難。就是進去之後，也有相當的苛求；這樣一來，發生的流弊，實在是不勝枚舉。現在就我所目觀的幾點，謹陳管見如左：

(一)——偏重程度不計貧窮：「品學優良」是一般貸費免費規定的條件，但是功課好應當到一個什麼程度呢？按照教部的定章及格標準是六十分；但是凡貸費免費的學生，必須合乎學校當局自己的規定才可，（這個規定並沒有一定的標準，有的八十五分以上，有的九十五分以上。）這點，筆者實在不明白。貸費生免費生和普通生並沒有什麼區別，所不同的是：「窮」，「富」，和「貧苦的程度」；而且在八十五分，九十五分以上的學生未必然貧窮；學校當局如果是以功課的優劣而貸費，儘可另設獎學金；所

以這樣一來貧苦的學生沒有機會讀書的依然不少。照理環境不良的學生在經濟方面，精神方面，時間方面當然不及環境優良底。而學校當局非高出九十五分以上者不取，這種「向乞乞金」的苛求，豈合理歟！

(二)——貸費學生沒有生氣：良好的「品性」和「行爲」固然是貸費生和免費生所必備的，可是好品性認定的標準，是須要注意的。不少的學校當局以爲死讀課本的，就算好學生，弄的一般貸費的學生都是萎靡不振起來，學校裏的任何活動和組織都不敢參加，甚至於連大氣都不敢喘，恐怕招的學校當局不快，取消免費資格。可憐的是一羣朝氣勃勃生龍活虎的青年們都變成了蠢如鹿豕的書痴子；這是我們國家所必需的嗎？學校所應培養的人才嗎？

(三)——不可以貸費學生爲萬能：在上面是談的貸費學生沒有生氣，可是有的學校却在高呼：「貸費生萬能！」於是什麼級長啊，自治會長啊，合作社長啊，以至於什麼會的主席啊！無一不是由貸費生充任，好像貸費生是萬能似的，使得一個學校裏的學生活動竟爲少數的貸費生所壟斷，就是貸費生的跋扈也就從此起；貸費生和非貸費生往往形成兩個壁壘，結果弄的一場糊塗。

(四)——「貸費標準不應任意變更；貸費生免費生及普通生本身是沒有什麼區別的，所不同的是：「窮」，「富」，和「貧苦的程度」；但是學校當局定極高及格分數難為學生還不算，還有更可笑的：就是學校當局見成績優良的大有人在，就故意提高標準，或是襲用漢代最錯的削藩計策：方法是：「小過奪其封地」，這樣一來貧苦的青年們又沒有讀書的機會了。

(五)——不可以貸費作為招生的號招——有很多的學校每在招生廣告上大登特登的收貸費生免費生甚至於畢業後資助升學的等等悅耳之詞，查其實際，學生得到實惠的可謂絕無僅有，這樣拿部令作為廣招徠的工具的，不是冤枉貧苦的青年嗎？

現在把我觀察到的幾點寫出來；希望的是，學校當局

轉 載

非常時期家長對兒童訓練應有什麼觀念

盛朗西

我們的國家，現在處於非常時期之中，是公認的事實。全國上下，正在一致努力的，差不多都是致力在「救亡圖存」方面的工作。就教育界方面來說，當然也不能例外。

排除萬難，使這些貧苦青年，得到受教育的機會，最後節錄中山先生在「社會主義之派別與方法」裏的一段話，結束此篇：

「圓顛方趾，同為社會之人，生於富貴之家，即能受教育，生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也。社會主義學者，主張教育平等，凡為社會之人，不論貧賤皆可入公共學校，不特不取學膳等費，即衣履書籍公家任其費用，盡其聰明才力，分專各科。即資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工技術，使有獨立謀生之才，畢業以後，分送各處服務，以盡所能。庶幾教育之惠，不偏為富人所獨受。其貧苦不能造就者，亦可以免其遺憾矣。」——見「總理全集第二集第一〇〇頁——

所謂「救國教育」，「復興民族教育」，「國難期間教育」，「非常時期教育」，名目雖殊，而意義却是大同小異。其最重要的關鍵，就是在「運用怎樣的的教育，才可達到

救亡圖存的目的。」

在非常時期中，兒童訓練極為重要，是不可忽視的，在教育者的本身，當然要及時努力；可是因為社會上的傳統觀念，實在牢不可破，以致兒童在學校裏所得到的，往往失之於家庭社會。所謂傳統觀念，言其犖犖大者有三：（一）「斯文」的觀念；（二）「視兒童為一家一姓所私有」的觀念；（三）「學以致仕」的觀念。這三種觀念，都是實施非常時期兒童訓練的大阻力，如果不澈底打破，我敢大膽地說一句，就是教師們竭智盡忠，也不能貫徹非常時期兒童訓練的目的。所以，實施非常時期的兒童訓練，打破家長的傳統觀念，實為第一要着。

一 斯文的觀念應代以「兒童身體第一重要」的觀念

「強國首先強種，」這句話誰都知道的；強種的方法雖然很多，而最重要的，乃是提倡體育。近代世界各國的教育，除努力於試驗室，從事於科學發明以外，更致力於運動場，以求體格的強健。從一八一五年法國拿破崙所向無敵，而英將威靈登滑鐵盧一役，大挫其威。說者為戰勝的原因，即在學校的運動場上。像我國古代的教育，也是

文武並重的，從周禮上可以看到「年十三而舞勺，年十五而舞象」的記載；再像孔子以六藝教人，未忘「射」「御」，這都是文武並重的明證。宋元以後，重文輕武，一般國民，漸趨文弱，缺少尚武精神，讀書人更是厲害，所謂「文弱書生，」讀了書，便穿起長衫來做「斯文」人。

這種「斯文」的觀念，流傳到現在，還是存在，弄得中國人民，大都「弱不禁風」，「手無縛雞之力」，「大概年紀不到四十歲，已經老態日增，不能做事。我們看西洋人，在四十歲時，正是建立事業的黃金時代；他們的政治領袖以及負有重大責任的人，大都是年在五十六歲以上而精神矍鑠的。相形之下，吾國人才的損失，多麼浩大！

這種「斯文」觀念，對於兒童教育方面的影響是很大的。因為兒童生性好動，在學校裏，本來是很天真活潑的；可是，一般家長們往往為斯文觀念所趨使，便把「文，」「靜，」兩字二教訓他們的子弟，於是那天真活潑的小兒童，却硬要他裝成小老翁，反美其名曰：「少年老成。」這輩少年老成的兒童，到將來便變成許多文弱書生了。還有一般家長在他們的目光中看起來，覺得現在人的提倡體育，動輒以競賽為目的，競賽時的劇烈運動，足以傷及身體，橫豎上學祇要讀書，體育課儘可不上，這種因噎廢食

的誤解，結果又造成了一批文弱的病夫。所以，現在黨國和教育界人士，大家一致公認體格訓練和尙武精神，是現今非常時期的教育上急迫的需要。但後不應使兒童靜坐深閉，必須注意充分的運動和適當衛生的營養，使他們的身體健全。

斯賓塞 H. Spencer 論教育之目標，以身體健康爲第一，其重要可知。今日的兒童，就是國家未來的柱石，保證兒童健康，民族才能日臻於健康。深願兒童家長們打破「斯文」的觀念，轉變爲「兒童身體第一重要」的觀念。從今往後，應多方注意兒童的健康，鍊鍛兒童的體格，把昔日「斯文」之風，一掃而盡。

二 「兒童私有」的觀念應代以「兒童國有」的觀念

我國人的家族觀念，非常濃厚，民族意識向不發達，多數人都抱着「各人自掃門前雪，休管他家瓦上霜」的態度，致將四萬萬人演成一片散沙，而沒有團結。自身與民族的關係，很爲重要，假使個個人都能知道有民族才有自身，個個人都能先民族而後自身，那麼，民族才有希望。中國稍有組織的社會單元，祇有家庭，家庭是中國幾千年

社會的中心，是一切宗教、倫理、藝術、經濟、政治、哲學的出發點。國人受傳統思想的束縛，不能衝破家庭的界線，祇知有家，不知有國，祇知愛親戚，不知愛種族，這是中國進步的一大障礙。這並不是說我們應該把家庭制度連根拔去，我的意思是家族主義還不够，應該進一步擴充到國族主義。

家族主義的兒童教育，其目的在養成孝父母，遵祖訓，仰事俯育，繼往開來的兒女。視兒童爲一家一姓所私有；爲個人期其升官發財，爲家庭期其光宗耀祖。其待遇兒童，不是蔑視，就是過分溺愛。其實社會的共存共榮，才是人類生活的目的，各家庭不過爲了分工關係，必須分負兒童生活的義務，斷不能就此認爲兒童是私有的而任意處置的。

今後的青年，決不能再爲卑狹的宗族觀念所麻醉。各家庭應該明白際此非非時期，兒童的生活場所，雖仍在各家庭，但其生活的目標已是一種民族集團生活的完成。我們應該把民族集團生活的精神，滲透到各家庭裏，要求各家庭教兒童使他們成爲國家民族的兒童，這才能够發揮目前非常時期的意義。

中國人的犧牲精神，雖尙表現在家族與封建集團中，

但今後應移愛護家族與封建集團的精神，去愛護國家與民族，使各人的目標與精神，移轉到一個更大的社會組織裏去。使被教育者深切了解求學立行，就是準備獻身社會，為群衆謀福利，為國家增光榮，不單是為一己謀生。應知國即是家，家即是國，國不過是家的擴大，家就是國的縮小，「家國不二」的國家組織，是我們企圖實現的一種理想。倘然碰到家國利害衝突時，應犧牲個人的自由，家庭的幸福，而把自身的一切，獻給國家民族；應該視國家和民族的生命，重於個人和家庭的生命。

從前中國人以「孝」為一切教育的出發點，也可說是中等教育幾千年的傳統思想，怎樣把「移孝作忠」的意義，發揚光大起來，把愛家的觀念，轉變到愛國的思想，把自利的觀念，轉變到利人的思想，這是在非常時期的兒童訓練上的一個重大問題。我以為在兒童時代，即當導揚家族觀念而為國族觀念，常常使兒童明瞭「國即是四萬萬同胞的家？」教兒童立誓做「國家的民族的兒童，」不做「一家一姓所有家的兒童。」「生為國家而生，」「死為國家而死！」把魯國的汪錡童子，做現在非常時期兒童的模範人物；同時，非使做家長們澈底了解這層意思不可。

三 「學以致仕」的觀念應代以勞動生產的觀念

從我國的歷史上看來，在秦漢以前，讀書和勞作，本

是不分。讀書人做官，做官人讀書。到了秦漢以後，風氣漸漸變了因為帝王推尊孔孟，罷黜百家，於是孔孟學說，權威漸張，「君子勞心，小人勞力」之說，深中於人心而不可拔，讀書人自以為是居四民之首，地位高過一切，應該養尊處優，不耕而食，不織而衣。例如孔子譏笑樊遲的學稼學圃，孟子譏笑許行的自耕自食，這種思潮的影響所及，造成了不少的遊手好閒之士大夫級級。

在那科舉時代，受教育的人，就是社會上特許的分產階級，積習相沿，食者不以為恥，被食者也不以為怪。一直到現在，一般父兄們，總還脫不了這種舊觀念，以為讀書是一件事，勞作又是一件事。因為士居四民之首，成為特殊階級，「士貴」的思想，早已印入人心；所以學優則仕，人人心目中，都是讀書為的是做官。所謂「滿堂朱紫貴，盡是讀書郎！」「家無讀書子，官從何處來？」此種錯誤的觀念，從二千年前，孔子的「學也，祿在其中矣！」立其根基，到了明清兩代，便已牢不可破。直到如今，仍以學校為升官發財的策源地。這一個觀念，謬種流傳，習非成是，真是誤盡青年，誤盡國家呀！

天真的兒童，本無「學以致仕」的觀念，他們並無不願從事於生產事業的意思，到了年齡較長，遊手好閒，實是在環境促成的。兒童自呀學語時起，至十歲左右，閉居無事，往往善學小販叫賣的句調，或工人及勞動者工作時呼號的聲音；六七歲的兒童，遊戲中常常喜歡仿效各種職業的括動，如開小店作買賣，或扮演肩挑負販的模樣，或

學工人農夫等操作的情形，都很津津有味。一般不明白兒童心理及慕功名求富貴的父兄們，往往誤認這種行動爲不習上流，呵斥禁止他們，這一點小小的影響，也很足以養成兒童漠視生產事業的心理了。而一般所謂習上的人，又中了一種迷毒，深信孟子的「勞心者治人，勞力者治於人，治人者食於人，治於人者食人」一番議論，相習而成士大夫不事生產的風氣。兒童朝夕接觸的結果，投機倖進之心，一天天的滋長起來，足衣足食的家長，更制止兒童作洒掃等事，日挈子弟徜徉於聲色冶遊之場，養成兒童驕奢依賴的惡習，一方面却送兒童入學校，從師習業。學校雖確認生產訓練之不可緩而致力於此，誰都知道這是緣木求魚，一場空勞碌的。

照這種情形看來，可知一般家長，無不醉心功名富貴，無論子女們所學的是什麼，都不外欲以獵取士大夫位置底工具。所謂士大夫就是中國社會上的一種特殊階級，他們主張勞心治人不事生產，而被人奉養；只管是升官發財，消費享受，是一切貪官污吏和土豪劣紳所從出的階級！中國新式教育辦了幾十年，還在治權教育的圈子裏打轉，而一般民衆，也多狃於「士爲四民之首」的謬見，輕視農

商父不欲其子爲商。那知學校造成新式士大夫越多，官場便有滿坑滿谷之患，那麼不得已而求其次，就是沒有官做，却不可不做紳士，更不可不做社會的領袖。這種觀念輕視生產事業，大家趨向到功名利祿之途，企求達到生活享用奢侈的目的，而結果使學校裏的畢業生，苦無出路，反致遊手好閒爲社會之害。至於那輩狡猾一些的人，還要搶地盤，奪飯碗，不做土豪劣紳，便做官僚政蠹，對於社會的害處更大了。

我們今後教育青年，必須認清不要學生希望做大官，要學生立志做大事；不要做新士大夫，要做生產份子。因爲現在中國所需要的人才，不是讀了書穿起長衫去做文人雅士，却是受了教育能够免於凍餒的能生產自立的人。我們要一方面澈底的掃除士大夫教育的典型，消滅「學優則仕」的心理；一方面養成「人必爲生產者」「勞而後食」的基本觀念。換句話說：就是把「四體不勤，五穀不分」的士大夫階級的習氣，根本要革起命來，須培養「手腦並用，」「能在勞力上勞心」的人。從今往後，一般家長，對於教育子弟，應該一致改變着態度，把舊社會功名富貴的思想，一掃而空，不再希望子弟讀書後做高官，祇希望他們能做社會上生產分子就够了。兒童的作息，在家庭裏的時間較多，家庭教育實不容忽視，非常時期的兒童訓練，須家庭與學校，共同努力，方能收事半功倍之效。