

師範小叢書

英國教育制度

諾 武 德 著  
李 鼎 聲 譯



商務印書館發行

師範小叢書

英國教育制度

諾武德著  
李鼎聲譯

520.941

605

2

# 目錄

第一章	英國底教育制度	一
第二章	初等教育	八
第三章	中等教育	二六
第四章	工藝教育與補習教育	四一
第五章	一個缺陷和幾種紊亂狀態	四九
第六章	大學教育	五八
第七章	女子教育	六四
第八章	教育行政機關	七〇
第九章	健康與體育	八四
目錄		

英國教育制度

二

第十章 教員

九〇

# 英國教育制度

## 第一章 英國底教育制度

這本書底分量很少，而題目卻很大，其中節目亦頗繁複。我只是要敘論一個梗概，讀者可參考那些論述英國教育制度底各部分的專書，它們將比本書更能充分地告訴你關於英國教育之過去的歷史與現在的詳情。統計數字要儘量省用，因為它們很易流於呆板，而且非一本小書所能列舉完備的。我們還不如多用一點工夫來說明各方面所試行的教育計劃，各種教育設施採取其現今形態的原由，以及為教育實施者與教育行政者所懷抱而鼓舞他們的各種教育理想。

英國底教育制度是不依照邏輯，亦不是到處均等劃一的，因為它並不是為一班立法家或政治家思索出來，自上而下頒行於全國的。同時它又非偶然而來，卻是由種種實際的需要發達出來





的，現在是和民族生活聯結得不可分離了。離開了英國底民族歷史，就不能了解英國底教育制度，因為後者本是英國民族性底產物。此種民族性之一個顯著的特徵，就是它在實際中完成一種非依照邏輯的協調事業，同時毋庸喋喋於理論就可使事情作成的能力。我們（指英國人，下同——譯者）可以容納各種破格的事物，亦可以容忍各種陳舊的遺習，祇要它們能產出各種有價值的效果來。我們底教育史上充滿着這種長於實行而漠視理論的實例，這使得我們底批評者藐視我們底思想能力，目我們在新思想面前震駭的民族。然而在實際上我們產生了許多學校，它們比現在或過去的任何其他民族底學校更有培養品性的能力，同時會喚起更強大更永久的忠愛心，給予個人以更廣大的努力範圍。

有一個一般的特點應為吾人注意的，這種特點應歸之於英國教育所由發達的方式。英國教育是由上而下推動起來的。教育理想一向是來自一些大學，同時來自一些直接仰賴於此等大學而與它們有密切關聯的學校。因此此等理想是來自那班預備服務於學務界教育界政務和行政界的人，故標準都很高。在那存在於英國和一般地存在於西歐的由大學發端而逐層貫徹下去的

教育體制，與現代基於一種完善的初等學校制度上而由此按步就班向上建立高級教育的教育體制之間，一望而知介有一條鴻溝。觀察者會發見前者底學識之一般的標準比後者底來得高，同時會看出前者爲學問而學問和純粹爲學識而非爲功利的原故而尊重學識的思想是遠比後者要牢固。

英國過去的歷史發展路線，乃是英國底教育何以屬於高低不一的峯谷風景而非屬於到處一致的高原風光的原由，這已有人正確地指出來了。二十世紀的教育任務，不在於削低山峯，而在於提高谿谷之一般的水平，以冀消除種種不平衡的現象。我們底教育制度之發達是如何新近的事，或者我們生活其間的教育之擴張又是如何宏大而富於未來的權威之希望，這是不常爲人所覺察到的。其實充分的歷史事實就可以說明這一點，當然在這裏無法詳述，但是我們只消回顧一世紀以前的情形，就很足以如願相償地弄明白它了。一世紀並非一段很長的期間，因爲它不過包含整整三代底事業，然只須對那呈現於一八二八年的教育界作一回瞥，就可以使讀者一面去測量英國教育所涵蓋的無量廣袤，一面去了解我們底教育制度採取其現在形態的由來了。



一八二八年在英國教育界之一端，有了兩個大學和一些公立學校，這兩座大學都大大超脫了使它們在十八世紀間以萎靡著稱的窳惰與腐敗。但非國教的獨立新教信徒都從牛津大學開除了學籍，同時亦不能在劍橋大學得到學位。當時大多數的學生都只是打算依照一種很低的及格程度來讀書。認真的考試制度之採行，這只是很晚近的事。澤夫立 (Zeffrey) 與錫德尼·史密斯 (Sidney Smith) 在愛丁堡評論報上曾極力攻擊這兩個大學底全部設施。他們宣稱有一種窳惰之氣滲透於當時的學風中，說牛津大學忽視數學，而以一种貶斥數學為廢物的態度來教授經典文學，至於劍橋大學則完全頑固守舊，研究生都不想讀半點新的東西，沒有絲毫自己底心得貢獻於學問上。當時的公立學校正式的只有七個，即是伊籐 (Eton)、哈羅 (Harrow)、文切斯忒 (Winchester)、韋斯敏斯忒 (Westminster)、史魯伯雷 (Shrewbury)、查爾忒浩斯 (Charterhouse)、刺格比 (Rugby) 諸校，它們底校譽都很壞。膳食惡劣，監督不良，以及由此種種原因所生的凌虐與不道德，這些已確實成為時人抨擊它們的口實了。它們底課程只限於選讀希臘文與拉丁文的書，取材既不合理，教授又不得法。上課的學生人數亦很有限。除了這些大學與公學



之外，另外還有七百多個中等教育程度的捐立學校 (Endowments)，就中尤以文法學校居多，有的是教授經典，有的是不教授經典，但差不多全都是無濟於事的。全國兒童底大多數是在私塾讀書，甚至中等教育也在私塾受過。這類的私塾當時總共有好幾千所；它們底價值亦可分爲好幾等，但好的很少，多數是極壞的。初等教育其時已開始，然其起原大多數是屬於慈善性質，而且是以保護貧民及防範犯罪爲目的的。貧民生活改良會 (Society for Bettering the Condition of the Poor) 創立於一七六六年，禮拜日學校聯合會 (Sunday School Union) 創立於一八〇三年，蘭加斯特皇家學會 (Royal Lancasterian Institution) 設立於一八〇八年，奉行國立教會底教義的國立貧民教育促進會 (National Society for Promoting the Education of the Poor) 成立於一八一一年。貝爾 (Bell) 與蘭加斯特 (Lancaster) 曾獨立地發見利用互教制 (Monitorial System [或譯教生制]) 來教育貧民的方法，修學期限規劃自十八個月至兩年。這種情形此後尙繼續了五年之久，直至國會第一次實行補助初等教育底經費爲止（時在一八三三年）。

據說最黑暗的時期總是在天曙之前，然而一八二八年卻不能如此視之。因為這乃是一個已經破曉的年頭了。奧理爾專科大學 (Oriel College) 正當全盛時期，該校所出的高材生即使不如他們自己想像得那麼偉大，它卻出了不少偉人，像牛曼 (Newman) (英國宗教家兼著作家)、歧布爾 (Keble) (英國詩人)、亞諾爾德 (Arnold) (英國史家)、懷特萊 (Whately) 等都是出身於該校。牛津運動 其時正要開始，馬克·勃蒂遜 (Mark Pattison) 正初露頭角，倫敦大學附設學院 創立於一八二七年，勅立專科大學 創辦於一八二八年，達刺漢大學 創辦於一八三一年，這些都是其後用大學網掩蓋全國的大學教育運動底先驅。亞諾爾德 於一八二八年任刺格比公學校 長之職，自此公立學校底復興、改革、與擴張運動就直接隨之展開。邊沁與其弟子曾要求基於民主主義立場上的民衆教育，羅伯特·渥文 (Robert Owen) 宣言「至治的國家應為具有至善的教育制度之國家」(見奧文著新道德世界 [New Moral World]——譯者)。懷特伯勒 (Whitebread) 曾為此在國會力爭，不幸失敗，其後乃有布魯安 (Brougham) 繼承其精神而奮鬥。其時將近有一百萬兒童在國立學校中受簡易教育。調查全國義塾教育事業的布魯安 主持之



皇家委員會已經在建立中，他所著的民衆教育（一八二五年出版）一書（小冊子）一年間竟發行二十版。新教育運動底精神當時可說很廣大，而且已成爲自覺的，但這種精神可惜被教會與國家中各種既得的權利，被時人天然的冷淡態度，被它自己對於進展之道底無知所妨礙了。

### 主要參考書目

亞丹森：英國教育大綱（Adams: Outline of English Education [1760—1902, Cambridge University Press]）

亞齊爾：十九世紀的中等教育（Archer: Secondary Education in the Nineteenth Century [Cambridge University Press]）

教育院年報（一九〇八——一九及一九二三——二七）

## 第二章 初等教育

我們已經知道，在英國教育界中，義務學校是首先出現，而國家反是落後。倘使不是由於所謂宗教派別之間的猜忌，或者換句話說，不是由於不易規定確當的宗教教育方針，也許國家老早就已無所顧忌地充分負起了它底教育責任。無論如何，由於這種宗教上的困難，自由黨與保守黨的政府在一八三九年及一八四三年都先後無法解決這個問題，他們既感覺到事情棘手，就將這種事業委讓於義務教育者，尤其是委讓於英國國立教會去辦。在十九世紀中葉，一個大約教授二萬萬兒童以初級課程的巨大宗教教育系統是已經建立起來了；不過倘使我們一記起：當時有許許多多的兒童完全不在校讀書，在校上課的兒童一年中普通受課還不到一百天，而且在十一歲即離開學校，就不難想見它底缺點了。在一八五一年至一八六一年之間設立的皇家委員會，報告當時私立學校中，有學生五七三、〇〇〇人，在教會學校與工場學校中有學生六七一、〇〇〇人，



此等學校都是沒有公費補助的；還有九一七、〇〇〇學生是在其他的學校中讀書，它們大都是屬於教會的，都受公費的補助。一八七〇年的教育法令就是爲應付這種情況而產生的。該法令斟酌種種的實情，設法彌補各種缺陷，而規定相當程度的教育機會均等。屬於各派教會的義務學校是被承認被鼓勵着，在那些設備不充足或不適宜的區域中，則規定公立學校（學務局設立的）得由那爲特種目的選舉並被特許征課地方稅每鎊不超過三辨士的地方團體建立起來。

自此進步就日益迅速了，在六年之間，學校底數目已增加了一倍。強迫教育已成爲可能了，在一八七六年至一九〇〇年之間，入校底強制辦法乃日益能執行有效，一九〇〇年教育當局竟得將強迫教育底年齡延長到十四歲。由考試成績決定教師薪俸的政策（The Policy of Payment by results 以下簡譯「考試定俸制」）曾被試行過，終於遭人反對而被廢除了，這種政策是由一八六二年的改訂法令開始的，曾經發展而爲這樣的一種制度，即一個視學官每年考試所有的學生一次，教師底命運全繫於考試底成績上。此種政策引起了臨考強記與機械的教學法，使大家不敢有任何新的試驗，而對各個學校強執行了一種謬誤的教育制度。向來在這種制度之下，一個

視學官可以莊嚴地報告「初級小學生底心算程度甚爲不夠」這一類的話，現在它自己固然遭着反對了，然它遺害學校卻互三十餘年之久呢。

學生在校的求學年齡逐漸提高至十四歲，此事就日益表明了，在初等學校中，有許多學生是頗適宜於受更高等的教育的，在十九世紀末葉，教育當局屢次企圖爲此等學生設立升入中學的獎學金及「優級」初等學校——最初設立於一八九四年——來供應他們底智識需要。這種在初等學校授中等教育的制度縱使在一般英國人看來，亦是太不近情理的，一九〇一年的「柯克頓」裁判（Cockerton judgment）乃宣布倫敦學務局（London School Board）爲這種目的而用的經費爲不合法，這使得此種難題底解決歸於停頓。然而問題依然是存在的，而且有迫近眉睫之勢了。學務局又想了許多別的方法，例如設立高等小學，學生年齡以十歲至十五歲爲限，同時設立初級師範班（或譯「生徒教員班」〔Pupil Teachers' Centres〕）之類，這只是表明問題遠非他們底能力所能解決罷了。

一九〇〇年的情況在許多別的方面弄得困難起來了。義務學校底負擔既不斷地增大，而初



等教育底收費要被取消的形勢又日益明顯。在一八九一年免費教育本來已成爲可能了，在其後十年間，多數學務局就感覺到：不收學費很多學校差不多是不能辦下去的。學務局原來是直接被選舉出來在一個事事職權同等的範圍內行使有限的職務的，當時已顯得不能稱職，而且無論如何，其數目未免太多了。在一九〇〇年間竟有三、三五一一個獨立的初等教育行政機關呢。

當時一般人都正確地認定，如果要增進教育行政底效率，教育管理權底集中和統一乃是必要的。一八九九年的教育院法令已合併了教育部（Department of Education）與文理部（Department of Science and Art），並且將慈善委員會底教育權授與它了。跟着頒布的一九〇二年的教育法令乃是英國教育史上的一個偉大界標。該法令以三一八個獨立的教育行政機關代替三、三五一一個，而使教育成爲地方政府底一種機能 and 一種地方愛國精神底表現。它使得完全由公費來維持的中等學校之建立成爲可能，並且在許多區域中設立了單一的權力機關，專司建立各種教育之責。它將世俗教育底經費作爲完全仰給於國庫的費用承受着。但是它雖能實現了很大的進展，它對於好些畸形制度卻聽其自然存在，同時它亦不曾除了那爲吾人對於我們

底教派應守的二元精神。它規定新的地方行政機關都有維持及管理初等教育之責；它授權與各郡會及各州邑設立工藝教育與高等教育，這樣它就使所有的州邑有管理它們底全部教育的同等權力，但它卻將所有有二萬以上人口的市鎮與市區置於郡會權力底管轄之外。因此之故，在許多區域，初等教育在當時仍舊是，在現今亦仍舊是在好幾個權力機關管轄之下，而高等教育卻是在一個權力機關管轄之下。該法令又規定義務學校底校舍歸各派教會所有，各校底宗教教育則置於學監底權力之下，他們有任命教師之權。所有此等爲一九〇二年遺留下來的變則，在現今仍是以各種不同的程度阻礙着教育改革底進行。

雖然如此說，一九〇二年的教育法令卻除去了許多障礙物。對於初等教育對中等教育的關係是開始作了更充分的研究了。補習學校，商業學校與職業學校是已開辦了；中等學校底數目已經增多了。在一九〇七年規定每個中等學校領受全部的政府補助費的條件是：它必須收容免費的初等學校升學學生，占它底全體學生百分之二十五，不過在實際上，各校遵照法令所收容的免費生，是由百分之十至二十五多少不等的。誠然，一九〇二年的法令已強烈地喚起了各派教會間



的感情衝突，貝勒爾 (Birrell) 君等百般覓取調和之方，結果都無效。此種感情衝突在現今與其認爲消滅了，毋寧說是在潛伏中，也許它逐年在復活起來，不像舊日那般緊張罷了。然直到現在，一般政治家是仍舊寧願採取一種不合宜的二元精神，而不願力謀統一，來消弭宗教之爭。

一九〇六年的教育法令實現了學校供給學生膳食的辦法，一九〇七年的教育法令又實現了學生底身體檢查（疾病檢查）在這兩個法令之下，特別是在後一個法令之下，就完成了了一種偉大的任務，此種任務爲一種更開通的體育制度和慈幼會 (After Care) 與童工雇傭委員會 (Juvenile Employment Committees) 底工作所補充了，慈幼會與童工雇傭委員會是開始成立於大戰前，對於改善兒童底待遇以及表白與解決那些橫於它們面前的各種問題，都作了很大的貢獻。

如果僅僅從戰爭證明了受過教育的兵士遠勝於雖勇敢而未受教育的羣衆這一事實來說，那末世界大戰的確是大大增進了國家對於教育價值的認識。這立刻就引起了更進一步的立法，一九一八年的費西爾法令 (Fisher Act) 雖是由此挫沮了許多遠大的希望，而仍不失爲一個

免費的初等教育底法令。這一法令與一九二一年的法令都已提高了教員底薪俸，規定他們底年金給與，並授與他們以更充分的津貼，學費是取消了，「半日授課制」(“half-time”)亦禁止了，學生在校的學齡規定至十四歲為止，而使他們有延長求學時間的可能。此等法令加入了一種與地方教育當局公然的合作精神，在此種合作精神之下，教育的創制權是讓與地方教育當局了。同時十年發展的宏大計劃之制定亦被鼓勵着。但是當實業不景氣，國家底財政一陷於困難時，在全部計劃上就受到一個驟然的打擊。計劃開辦的學校是取消了，教育年限底延長是被延擱了，教員底薪水亦已減少了。在經濟家與教育改革家之間發生了激昂的爭論。這種停滯或許並非一種不好的現象。因為當時國家正在着手進行許多費用浩繁而非深思熟慮設計出來的方案，積極的擴張之停止反可以使得一般教育家有沉靜思考的餘地，當機會一來，其結果很有創造一種真正屬於全國的和真正成爲一種完善體制的教育出來之可能。

在不很久之前，人們都認爲初等教育乃是適合於勞動的貧民子弟的，中等教育如果其求學期間是不太長久的話，乃是中等階級應享的特權，至於大學教育則是屬於富裕階級底固有範圍，



成績優良資質聰穎的貧寒子弟，只要有獎學金底補助，亦可受大學教育。在現在有許多人都覺得初等教育乃是橫於全部教育底基礎之上的教育，即是對於一切兒童自二歲至十一歲所施行的全部教育。蒙養園幼稚園與幼童學校都是此等重要年齡間的教育諸階段。自十一歲起至十六歲或十八歲止，是爲中等教育底期間，大家都覺察到所有由初等教育諸階段培養起來的兒童都需要適當的教養。在這裏我們發見了那種使英國教育制度不能切實適合其全部任務的大缺陷，但除非我們考察了所有現存的諸教育形態，此等缺點底研究是不易進行的。對於國家教育需要底充分供應，只有那些有權支配整個大區域的各色教育的權力機關纔能辦到，而此種充分的供應是需要浩大的經費的。但是所有的豫兆都在指示：在相當的時間，用着相當的考慮，這種充分的供應是可以辦到，而且將要辦到的。

八十年以前，麥考賴（Macaulay）論及普通的學校教師時，曾說他們「好像被斥退的僕役和破落的市販一般」，而我國（英國）底文學中亦充滿着這類鄙視微賤的小學教師的言辭。可是從麥考賴說了這話以後，經過了八十年代，我們卻看見這八十年間，教師底地位是提高了，師資

訓練亦改善了，教師底智識程度既已增高，收入亦比前更適當了。在一九二五年，初等學校底教師有一六五、〇四七人，他們自己儼然成了一枝軍隊，於是我們纔有了最有價值的社會教育事業。他們底訓練是大大改進了。在不久之前，師範教育是在僧侶的狀況之下的污濁環境中進行的；教育當局從不曾爲未來的教師設想到空氣，興趣與運動諸必要條件。以爲他們只要在智識上將教科書讀得爛熟，在宗教上將宗派精神堅守不渝，就不難出人頭地了。但是現在呢，許多種的訓練是對他們而開設了，在大學或專科大學，在教會學院或市立學院，他們都可以讀書。現今對於未來的初等教師的理想是：他們應該和那些將要另謀別種職業的人爲伍，受普通學校與專科大學的教育。從前那種師範教育與普通教育隔離的情形顯然是不行的，師範速成班的精神必須極力避免。將師範專科學院附屬於某個大學，而爲他們聘請特別的教授團，這在將來也許會逐漸成爲一種風氣吧。將來的教員可望逐漸以三年時間致力於學，以求得一學位，過此之後，更以一年時間受專門的師範訓練。多預備一些普通的智識，少用點精力專攻教育學科，是比在很貧乏的學問和很不完全的教育上面，花費長久時間去作課堂管理與課堂訓練的學習要好多了的。如果能將初等學



校教員底過多訓練與中等學校教員底過少訓練調和一下；即是如果使前者少受一點訓練，使後者多受一點訓練，那就定然很够了。有人主張令未來的教師第一年中在初等學校中實習，而使這種實習在監督指導之下進行，這樣來對付實際訓練的困難，因之專門的教育智識與技術應由暑期學校制與更換新課程來復習及增進，這的確是一種聰明的建議呢。

三十年以前，枯燥無味的師範教育與暗澹可憐的教師前途結合起來，就使得受過師資教育的人材很少造就出來，異常不足以適應國家教育事業底需要。在一八九〇年只產生了二七九一個受過師範教育的教員。然到了一九一四年這個數目就增至一二、〇〇〇一；九二〇年增至一三、五〇〇。在現在有效的情況之下，同時由於薪俸年金的增加，教師地位底提高，優秀的教師人材之供給也就有效多了，而且這種供給要不斷地出現呢。

人們自然要在這點上發問：「在一個初等學校中事實上是教授些什麼呢？教師們怎樣纔算具備教學的智識呢？先拿後面一個問題來說，我們底回答是：教師們要以英文、歷史、地理初等數學、理科為他們師範教育底基礎，於此之外他們還可以加上一些選修科目。他們要受講解課堂管理，

衛生與心理學等科目的訓練，跟着二代（三十年）底過去，許多學校都變得更自由更適合於個人了，在這一代中，許多學校是由所謂三R制底專橫與考試定俸制之下解放出來了。形式的英文文法之研究是已經低落了，舊式的讀本已爲優美的散文與詩歌的文學讀本之採用所代替，而以公認的著作家底著述之全部或一部作爲補充讀物。歷史地理與自然知識之補充讀習是被鼓勵着，學校圖書館與巡迴圖書館在鄉村區域中是被利用着，在市鎮與都會中市立圖書館之利用，受着教育當局底鼓勵與指導。算術底研究已被推廣起來，包括着測量學與簡單的代數幾何等項目。體育已重新改革了，手與眼在教育中的地位已爲人所認識了。手工與木工是有規則地教授着，圖畫如今是包括着好幾種繪法——鉛筆畫、鋼筆墨水畫、聖筆畫與油畫。這與其說是課程底數目之增加，毋寧說是每一種課程受着一種新的更廣博的處理。例如小學生在英文方面，不僅要朗讀與背誦，而且鼓勵他們口頭作文，演說及隨興誦讀。地理是要教學生研究地理現象上的因果關係，學會讀習，理解及繪製簡單地圖的方法。圖畫與演劇常用以幫助歷史的教學，自然研究和園藝實習常用以幫助初等理科的教學。縫紉並不是要出產商場中的衣服的樣子，而是要使學生練習家事及



學會針黹與普通製衣的智識。此外所有的男女兒童都有唱歌、體操與衛生諸門功課。

一九二七年的倫敦教育事業製出下表作為一個倫敦初等學校一種高標準的模範「功課時間表」。

課程

每週授課時間

聖經	二小時半
英文（包括讀寫）與算術	十小時
歷史地理唱歌與跳舞	五小時
科學與實藝（包括女子的縫紉與家政及男子的木工與金工）	五小時半
體育	一小時半
遊戲記錄等	三小時

總計：二七小時半

最近二十五年間，在教育上有許多新的運動，它們對於初等教育都有相當的反應。有些運動

是在脫離普通的課堂教學法的方向中進行着，其中最有力量的，就是由美國輸來的「道爾頓制」。簡單地說來，這種教育方法不外將學生分爲許多小組，使他們在一個時間繼續用工夫於一種課程上，而互相幫助來增進研究底效率。書本底討論、誦讀、與評議，都由學生自己來幹，教員只是作偶然的指導。據說這種方法足以促進合羣互助的習性自由的感覺與協作的精神。在更早以前，那種由意大利輸入、由蒙台梭利夫人底教學法與文範而傳過來的影響亦是趨向於自由的。兒童應讓其爲所欲爲，教師要因勢利導以爲教育的最好方法，教育底目的在於供給個人發展以最好的機會，這兩者乃是日益取得鞏固根據的原理。由我國（英國）茄落蒂馬遜女士（Miss Charlotte Mason）底著述與示範中，亦曾興起了一種實現課堂中的師生合作與著重同一的自由和自教原理的運動，女士曾創立了父母國民教育協會（Parents' National Educational Union），並在安伯里賽德（Ambleide）辦了一個模範學校。她底方法之代表者宣稱他們要保障及維持學生底興趣，的確這種教育方法經過了優良的教師之手，在葛勞色斯脫州（Gloucestershire）等地的初等學校中，在好些私立預備學校中，已獲得了顯著的成績。



有許多人慣喜非難初等教育底成績，特別聲稱舊時三R制底嚴正精神已經喪失，而爲一種鬆弛的印象主義所代替了。這班人忘記了那些常常可以在初等學校中發見的算術與綴音底高材生現在已藉着獎學金與免費位置而升入中等學校中去了；在許多市鎮與都會中，最高程度的初等學校已屢次被擷取其精萃英華了。但是如果有人懷疑進步是否是事實，那他不用着在文字上爭辯，亦毋須斤斤於各種聚議紛紜的意見之考慮。如果他看看二十年來所攝的許多初等學校課堂底照片，他就要恍然大悟了。在由郡政廳發行的題爲倫敦教育事業的小冊子中，有兩張先後攝於一九〇五年及一九二五年的切爾西 (Chelsea) 雄辯學校 (Oratory School) 底幼稚班之照像，又有兩張先後攝於一八九四年及一九二四年的薩得克的幼稚園底一個課堂之照像。這些照像是比長篇大著的討論更能使人心服的。兒童底面部表情，身體、眼、口、手底姿勢，所有這些都告訴了那些近視者一個初等教育改進的故事。造成這種成績的，不僅是課堂外面的設計，而且只有課堂內更良善更適合人性的各種方法結合起來，纔能產出這樣的結果。

現在在全國有一種不平衡的而卻是普遍的運動在進行着，那就是縮小課堂的運動。其目的

在使每個課堂容納幼童不得超過四十人，容納較長的兒童不得超過四十八人，此種目的一經實現，就要帶來一種改良教育方法的機會及一種更高標準的教育設施。在起初，課堂太大，學生底父母對於學校都漠不關心，而且取着敵視的態度，兒童底心理全不能顧到，所能保持者，唯訓育的紀律和機械的嚴格而已。現在許多初等學校所從事者，不外要傳授文化底原素。它們主要地是借助於英文，而將文當作一種能寫的文字和能說的語言看待，同時着重於兩手發音與眼睛底教養與訓練。倫敦郡會視學團的一位視學官伯樂德博士（Dr. Ballard）曾說過：『如果十九世紀底偉大發見是人底手，那末二十世紀底偉大發見就是人底聲音——這個發見就是藉着齒舌底訓練，同時我們亦修練着我們底心靈。』演說、唱歌、演劇，在現在都有它們底地位。

本章臨了還要講到本國底幼稚學校。此等學校是當兒童到了五歲時——比任何別的國家都更早的年齡——就將他們置於公共教育底體構中，它們已發展了一種適合於個性與天才的教育制度了。幼稚學校底標記，就是自由與個性，學生非被動的，而是自動的；是行動者，而非單純的聽課者，是快樂的，而非受約束壓制的。此等新的教育方法已越出於初等學校底範圍之外，而傳播



到私立預備學校中去了，現在全國到處都可以看見，一班一班的小學生都完全喜歡學校，而很顯明的是受益於學校不淺了。在整個的教育界中，顯然未有比此更愉快的情景。

凡欲對於現今初等教育之多方面的活動得到更多的了解者，應參考那些專門論述這個問題的著作。在這裏是不能充分討論它們的。現在到處都有一些設有特別課程的學校，是在很貧苦的環境中致力於實習，有許多學校設立於船塢區域中教授船政航務，有許多學校是教授園藝，而令那來自田間的兒童實習於田間。有一個頗有希望的運動在進行着，那就是有組織的遊戲運動和遊戲場各種工事之設備。此外更有學校旅行與教育參觀，以及無線電播音之採用與活動電影之利用。關於音樂與藝術亦有許多足述者，在此不能備述。更有關於殘廢者底全部教育，設施亦大有一述的必要，此等殘廢者在倫敦計分爲八類：即盲者與半盲者，聾者與半聾者，精神有缺陷者，身體有缺陷者，結核病者與癩癩者。關於慈幼會底一般組織亦是應該論及的。總之，全部教育之研究所給予觀察者的印象是：目前的現狀是充溢着希望，偉大的作業是已經完成，更大的成功是在等待我們，我們有了一批優秀的教師，有了維持他們底工作進行的良好的物質條件。在一般的教育

制度中固然還有不少的缺陷，然此等缺陷無疑地是可以更優良的組織，堅忍不拔的精神，以及更多的經費之支出來剷除的。

### 主要參考書目

教育院年報（一九一〇——一二及一九二二——二三）

白根勞夫初等教育史 (Birchenough: History of Elementary Education [University Tutorial Press])

沙德納我國底公立初等學校 (Sadler: Our Public Elementary Schools [Rutterworth, 1926])

林克個人底工作與道爾頓制 (Lynch: Individual Work and the Dalton Plan. [Philip & Son])

蒙台梭利蒙台梭利制 (Montessori: The Montessori Method [Heinemann])



瓊斯：師範教育（或譯教師底訓練）（Jones: Training of Teachers [Oxford University Press]）

英國的英文教學法（The Teaching of English in England [Board of Education Report, 1921]）

一九二五年的一三五〇號教育院通告。

## 第二章 中等教育

### 一 寄宿學校底復興與擴張

在第一章，已經說過一百年前的舊式寄宿學校在數量上和信譽上都很不行，同時已說過在一百年前，亞諾爾德已開始任刺格比公學校長之職。如果說有一個人對於寄宿學校底恢復和刷新是很有功勞的，那末，這個人就是湯馬斯·亞諾爾德。當時有許多爲了種種的理由厭惡和不信任這種制度，而鄙視亞諾爾德，甚至說他所進行的工作荒唐怪誕，這種批評已成爲時人底一種風氣了。但是這件事實的確是不能否認的，自從他任校長之後，一切都改變了；舊的學校都逐一改革了，新的學校都在同一的模式上建立起來。同時我們不能否認，他促成了一種完善的學校制度之實現，他信賴他底第六學校，而使這個學校依照他自己底理想辦理，他使法語與數學成爲正規的課程，用活的方法教授歷史，這樣他就使學校課程現代化而擴充起來了，他認識了由有組織的



競技運動所生的正當益處。此外，他使小教堂成爲他對學校控訴的處所，這件事是爲前人所未做過的。

當對於一向帶着濃厚的貴族氣味的教育興起一種更大的新教育要求的時候，亞諾爾德底工作就遭着打擊而失敗了。其時中等階級正得勢，他們要爲自己的子弟謀得平等的教育權利，許多鐵路已經建築，交通已便利起來了。國富正在逐漸增大，每年賺一千鎊以上的人數是大大增加。海外服務與國外貿易擴大了那些不得不僑居國外而仍爲他們底子弟要求在國內受教育的人底數目，結果有許多學校是開辦起來了，它們都是依照以前爲亞諾爾德所設計的舊時模型建立的寄宿學校。有的是舊時創辦起來的，一半是無所有主的，但已爲校長們將它們由純粹的地方事業轉變爲國家事業了。另外有些是完全新辦的，專門致力於特殊階級底子弟之教育，如馬爾巴羅學校（Marlborough）就是爲教師之子辦的，威靈吞學校就是爲官僚之子辦的。假使有人去考查一下所有寄宿學校底名冊，他就會發見除了我們已經歷舉的七個學校外，它們差不多都在十九世紀中葉二十來年間顯示了它們現在形態底起原，這段時期是始於一八四一年間的切爾

登漢學校 (Cheltenham) 而終於一八六二年間的馬爾維恩學校 (Malvern)。自從歐戰以來，現存的諸學校之無力收容所有要入校求學的學子，就引起了更進一步的擴張，史陶維 (Stowe) 只是那些完全在近時建立於同一模式上的學校中的著名學校。

人們常常問：『何為公學？』這實在是一個不能明白答覆的問題。實際公學乃是一個特別對於那些大的寄宿學校假定應用的名稱，在尋常的用法上，此等學校是常限於指它們而言的。然這種用法是不大正確的。有好些大規模的通學學校，如像聖保羅學校 (St. Paul) 泰羅學校 (Merchant Taylor's) 愛德華學校 (King Edward's) 北明翰學校 (Birmingham) 曼切斯特學校 (Manchester) 布里斯托爾學校 (Bristol) 百德福學校 (Bedford) 以及許多文法學校 (Grammar Schools) 等都是沿襲舊制的。實在說來，所謂公學 (Public School) 就是有一種真正獨立的計劃，能夠執行它自己底策劃的學校，同時就是規定它底學生底年齡限度須在十八歲以上而與大學有着一種直接的固定的聯絡的學校。因此很明顯的，每個學校可以希望達到及實現這種獨立地位同時任何學校亦可脫離此種地位。



此等學校正是由於它們能獨立，它們就有着特別的價值。因為它們乃是當時知名之士先知先覺者們活動底勢力範圍，他們可以自由地作出那支配他們的理想。溫徹斯特學校底莫伯萊 (Moberley)、哈羅學校底浮安 (Vanghan)、阿平翰學校底述靈 (Thring)、馬爾巴羅學校底布刺德萊 (Bradley)、威靈吞學校底本孫 (Benson)、克立夫頓學校底白雪飛爾 (Perceival)、洛勒托學校底阿爾蒙德 (Almond)、翁德勒學校底山德遜 (Sanderson) 都是說明偉大的教育事業只能在上述諸條件之下完成的這個真理的例證。在一個巨大的國家教育體構中，下面的一種事實對於它底健全似乎是非常重要的，即在它底範圍以外，應有一羣學校，在那裏，可以試行教育上的實驗，而人格個性亦可得到充分的表現。述靈氏曾舉出六大理由反對國立教育，這是值得我們記起的，這六大理由是：第一、它將那沒有教育知識的集團置於裁判者底地位；第二、它將不熟練的教員置於沒有教育知識的官僚底權力之下；第三、實驗與改良常為官廳底法令所阻礙；第四、新式的學校不能由那抱有新思想的人所創立；第五、它破壞了一般人對於教育底關心，因為人們對於那不需為他們支出金錢的事業是滿不在意的；第六、它是非教會的，非教會的教育在事實上是不

能含有宗教的意義的。然而事實卻在反駁述靈，我們現在有着一種大規模的由國家扶助的教育體制了，假使他尙在人世目擊這種體制，他會首先尊重那爲此種教育體制所執行的任務吧。但他提出的幾點反對理由，是急於要表明：掃除一切離開我們底國家規模之獨立性，如像有些空談理論濫行制度的人所欲爲者，乃是一種不幸，所以在這種意義上說來，他底反對亦不無充分的道理。

照今日的事實來說，所謂寄宿公學通常乃是這樣的一種學校，在那裏學生自四五〇至七五〇人不等（惟伊騰學校底學生人數大大超過此數）而分爲許多學舍，舍監可以和每個學生發生親切的個人關係。他們彼此之間可以發生一種熱烈的同校感情，並且常常可以發生一種更親密的「同舍」之誼。課程與其他的中等學校大致很相同，除了拉丁文佔着較重要的位置，科學添設得較遲以外，它們底敵人說它們造成了一種競技運動底崇拜狂，而它們底友人卻說它們認識了競技運動在培養品性中的價值，因爲此等競技乃是一種道德上的保障，乃是一種養成體格健美強壯有力以及舉止活潑的手段。它們教兒童們自治，它們訓練出一種服務的精神。它們企圖使小教堂成爲確定的宗教訴願的中心。



它們常爲那從外國來的教育考察者所特別研究，而且成爲國內教育聚訟不息的中心目標。它們在那爲英國創立於教育界的全部教育制度中，是最注重個人品性的制度，不論在它們底優點和缺點中，都是英國式的。它們喚起了一種強烈的敵愾心，但同時喚起了一種更熱烈的忠愛心。就它們最好的地方來說，它們所給與國家教育的最大貢獻，乃是：師生間建立良好的友誼之傳統，合作的傳統，爲被治者謀福利的治理之傳統，以及服務的與由實際效果證明自身的宗教之傳統。但它們只限於教育富裕階級子弟，師生們都未曾與其餘的國家社會制度充分接觸過，所以很明顯的它們在社會上的威信可以變成爲勢利，離羣索居可以變成爲獨立排外，而與衆隔絕，可以造成功特殊的階級。

在這些學校之下而供給補助它們的，乃是好幾百個私立預備學校，其中有許多是成績卓著的，有些是太奢侈了的，還有一些是很不好的。在這種狀況之下，是最利於私人的投機的，它固然可以吸引一班先知先覺者，但同樣亦可引進一班滑頭騙子，因爲任何人都可以辦學校。但在大體上說來，許多學校底教育工作乃是乘着良心辦理的，它們當中的確有些傑出之士是獻身於九歲至

十四歲的兒童們底幸福的。不過它們底工作未免太爲普通入校考試底科目所支配了，此等科目差不多是所有要進大點的寄宿學校的兒童所必須考試及格的。其趨勢足以引起一種臨考死記和機械的呆板的教學法，因此富裕階級底子弟現在是感受着那在十八世紀末當考試定俸制度除時爲一般初等學校所正當地排斥着的流弊之痛苦。

## 二 十九世紀間的中等教育

十九世紀乃是這樣的一個時代，當時大家都在大談中等教育，而實行的卻非常少。這世紀底初端，大約有五百個捐立文法學校和許多增減不已的私立學校是已出現了。其中有的學校是很富足的，大多數都是很窮的，實際上是爲時人所不注意的。它們底分佈和人口並不發生什麼關係，他們底經費來源亦和它們底需要不能成比例。一八六四年的學校調查委員會（School Enquiry Commission）建議它們底經費應該增補，應該建立有權補充現存的學校之權力機關，第一個建議是已實行了，並且促進了當時存在的諸學校有價值的復興；第二個建議是爲人等開視之，什麼也沒有做出來。自此在初等教育界方面就興起了一個需要，就是最優等的學校設立一種



中等教育和高等教育之實驗，此等實驗我們在前面已說過，爲一九〇一年底「柯克頓」法庭的裁判所停止了。又自此以後，由於一八八六年的工藝教育法令的發展，就出現了許多爲吾人熟知的理科學校（Organised Science Schools），此等學校用極多的時間致力於科學與技術之訓練，但表現了一種實施中等教育之真正的嘗試。最後初等師範班「或譯生徒教員班」（Pupil Teachers' Centres）亦創辦起來了，專門教育十四歲至十八歲的未來的初等學校教師。在十九世紀的最後十年間，所有此等學校都開辦了，此外還開辦了許多預備學校，和許多爲宗教團體及商人團體所創立的學校，一八九四年間白萊士委員會（Bryce's Commission）提出這樣的一個問題說：「英國散漫無組織的中等教育怎樣纔能組織成爲一種有效力的滿意的教育制度呢？」這自然是無足怪的。

### 三 一九〇二年以後的進步

一九〇二年的教育法令授權於郡會與市會（County and Borough Councils）建立並維持中等教育，自此新的教育當局乃逐漸關心到中等教育，當時一般艱苦的中等學校已失掉了它

們對於新建立的教育當局與教育院的畏懼了。在一九〇四年，教育院「或譯教育廳」已能頒布它底第一次的中等學校底條律了。它規定每個中等學校必須對於十六歲以上的學生授與一般的體育、智育與德育（A general education, physical, mental and moral），它規定了一種四年的課程，應包括英文、地理、歷史、至少一種第二外國語、算術、科學、圖畫、以及手工、體操和女子底家政。一九〇七年教育院對於所有十二至十八歲的學生劃定一律的津貼費，每人五鎊，以除去不平等的情景，同時取消了對於理科學校的特別待遇。但教育院卻確定了兩個條件——教育管理機關底多數負責者應成爲民選的教育機關之代表，中等學校須免費收納百分之二十五的初等學校的畢業生。

如果當時國家更慷慨些，而供給更多的經費於中等學校以履行它們底新責任，那情形也許會更好一點。免費制度底費用抵消了增加了補助費之利益，當時所急於需要解決的問題，就是中等學校教員底薪俸之改進。但是費了不少的研究的心力，所有的學校都面臨着一種新的情況，免費制度可以說已自己證明它合理了。免費的待遇，已變成了品行優良的獎學金，而吸引了一班優



秀之學生於通學日校中，他們留校的期間比繳費生更長久些。此等免費學生不到數年之間就使得了那在從前很少能滿額的第五第六年級大大健全起來，他們當中有許多都變成了學校中的領袖。每年可以免費入中等學校的這種學生，在三萬人以上，在一九二五至一九二六年之間，入中等學校求學的學生，爲一、二二四、一七七人。

歐戰以前直到歐戰爆發這一期間爲止，是一個沉靜的固定的，但並非迅速的發展之時期。比較進步的教育當局都重新檢查它們底教育方針，注意到各種缺陷與弱點，而定出計劃來補救缺點。這一時期所要努力進行的主要目標，就是要提早學生入校的年齡，同時延長學生底在校求學期間；因爲教育院底條律規定的四年課程只是理論上的四年課程。這究竟造成了什麼樣的結果，我們最好可由統計上來判斷。學生平均所過的學校生活，在男生是由兩年七個月增至兩年九個月；女生是由兩年七個月增至三年；離校的平均年齡男生是一五·七歲，女生是一六歲。在一九〇四年連男校女校和男女同學學校總共有五七五個，在一九一四年是一·〇四七個，學生在校的人數已由九七、六九八人增至一七八、八八四人；每一千人口中所佔的學生人數已由二·九人

增至五·五人。

然而歐戰卻改變了這種情形，不論原因如何，戰爭卻引起了一般人對於教育之強烈的願望，它給與廣大的人口對教育付出代價的可能，而這又不是轉瞬即逝的願望。它使人們更熱烈地尊重那無間斷地暗中結集戰鬪力的教育底價值。這種要求雖然因為迫望入校者人數衆多而為各校所不能悉數容納，致使各學校感受很大的麻煩，但這卻使得它們更有力維持它們底各校舍秩序，得以裁減純粹的預科，確立一種學識程度與適當的入校年齡之規定，以及延長了學生底在校時期。這種進步亦是可以由統計上來測量的。一九二四年至一九二五年間的學生在校的平均時期，男生已增至三年八個月，女生已增至三·九年，平均的離校年齡，在男生為一六·一歲，女生則為一六·三歲。學校底數目已增至一·三〇一個，學生在校人數增至三六七、五六四人。每校平均人數在一九一四年為一九〇人，在一九二五年則為二八三人。每千人口中的所占的學生人數現在實際上是十人。

但是主要的進步，實在表現於加強和維持各個學校底高年級的優良成績和創立相當人數



的第六年級上面。進步的成績自一九一三年以來，已引起了教育院底注意，但進步在事實上成爲可能，還是在費希爾君於一九一七年實行對於一個學校每項能維持的高等課程每年給與補助費四百鎊這事以後，此等補助費主要地是爲而且現在仍舊是爲理科與數學、古典文學、綜合此等學識的現代知識，以及最近出現的地理而設立的。在一九一七年在理科與數學中，這類課程認可的有八十二種。在文學中有二十種，在現代知識中有二十五種。在一九二五年至一九二六年之間，此等課程各變成爲二八三（科學與數學）、三八（文學）與一八九（現代知識），此外還有十五種別項科目。換句話說，在九年之間，高等課程差不多增加了四倍，這是一個可以舉出的最令人滿意的證據，即證明中等學校底教育設施在質的方面已全部大大改進了。

又在不到二十年的一個時期，男生由中等學校升入大學的人數已增加了一倍，女生底數目增至三倍以上。在另一方面，較新的大學校都解除了那以前使它們感覺麻煩的從頭教起的負擔，因爲普通的初等知識在中學就已學好了。現在沒有一個大學容許那未經許可升學的學生入校的。

本書底篇幅不容許我們詳敘那在十九世紀使中等學校感受痛苦的考試之紊亂。我們只要簡略地敘述一下那在現在仍維持有效的考試制度就够了，這種制度是經過長期考慮與許多努力底結果。爲教育院批准的中等學校底考試可分爲兩種：第一種是爲十六七歲的學生設立的。考試科目分爲四類：（一）英文；（二）第二外國語；（三）科學與算術；（四）在主要課程以外的科目，如音樂、藝術、木工與家政等。每個預備升學的候補生對於前三類科目底每一種都必須及格。第二種考試是在這兩年以後測驗學生底成績，這是在學生專修高等課程以後舉行的，是規定爲測驗優等程度的第六年級底成績而施行的。這兩種考試都是由八個考試團體指導的。在第一次考試所得的修業證書可以免除入校考試與職業機關的預備試驗。此等證書在商界中亦有確定的價值。更高級的修業證書在某些條件之下，可以免除大學中間考試，並且可以自由當作獎學金底獎狀使用。全部考試都是在那設立於一九一七年的中等學校考試委員會（Secondary School Examination Council）底全體監督之下舉行的。在那年間（一九一七——一八年）有一四、二二二候補升級生經過了第一次的考試，有五五〇名經過了第二次的考試；八年以後經過考試的人



數爲四三、〇九二和六、三八〇，此種數目現在還在不斷地增加。

因此在本世紀中等教育上有一種巨大而很迅速的進步，進步的原因已在那爲教育院發布於一九二七年間的一種題爲「最近英格蘭與威爾斯中等教育之發展」的小冊子中很讚歎地總括起來，我們將該小冊子中的話引述出來結束本章，似乎是很相宜的罷：

「(一)在此等〔進步原因〕中，第一個最基本的原因，就是官廳管理之新面目，沒有此種事實，其他的進步都要成爲不可能；

「(二)直接基於此種原因之上的，還有關於建築的與維持學校的財政供給；

「(三)學齡與入學資格之規定，使得學校有效的內部組織成爲可能；

「(四)有一種合理的考試制度發展起來了，此種制度提供了一種爲全部適當的學校行政方式所必須服從的普通學校底成績之測驗，它不只是一要淘汰學生而已；

「(五)具有重大的意義的，是那爲高等課程條例所幫助的第六年級底成績之進步。這不僅對於在該年級求學的比較少的學生頗有價值，而且一般地由於它給與全體學校——不論學生

與教職員都是一樣——以相當影響，有着重大的意義。

「(六)最重要的就是受過較好的教育的教員之增加，他們一般地對於自己底職務都比較感到興趣，而且有着較充分的時間研究它們底教學方法——雖然在這方面還有許多缺點。

### 主要參考書目

亞齊爾：中等教育。

免費教育報告 (Report on Free Places, 1918 [British Association; Burlington House.])

中等學校底新近發展 (Recent Development of Secondary Schools [教育院小叢刊, 一九二七])

青年教育評議委員會報告 (Report of Consultative Committee on the Education of the Adolescent, 1926)



## 第四章 工藝教育與補習教育

在本章，我們只能對於全國教育中關於這一方面（工藝教育與補習教育）之多樣的發展敘述一個梗概，同時對於現在的情況描出一個不大完全的輪廓。這種教育運動本來有兩方面，這兩方面是已打成一片，不易分割，不過它們仍然是可以區分的。在開頭，這一運動是表現着一種對於勞工階級給與某種教育或受補習教育的機會之願望。然這運動同時亦含有一種企圖，就是要施行一種工藝方面的技術訓練，因之產生一批將來足以促進國家底生產效率的技術職工，使我們在國際貿易底領域中能够保持原有的繁榮。

早在一七六〇年間，就有一位格拉斯戈大學底蘇格蘭教授安徒生（Anderson）為工人辦了許多夜班，他遺下了一筆小財產，是用來設立物理學講座的，伯克貝克（Birbeck）就是這筆財產底第一個保管者。伯克貝克繼續安徒生底精神辦學，在安徒生學院（Anderson's Institution）

集合了五百名勞動階級的學生。一八二三年被稱爲機械的勞動階級學生，離開該學院而創辦了他們自己底一個學院，這就是日後遍佈全國的同樣的機械學院底鼻祖。在一八五〇年此類學院共有六百個，可是它們未免太將它們底教育作業隸屬於消遣娛樂的需要了。它們底學員人數時常變動，而且沒有什麼教育的未來目標。但安徒生底老學院依然殘存着，往後漸漸變成了蘇格蘭工藝專門學校在格拉斯戈與西部底分校。

十九世紀間底一大部分時期，所完成的工藝教育專門事業可說是很少的。工業上的成功已經很順利地表現於這一向受惠於自然與幸運的國家了；據說這是由英國固有的自然優越條件所造成的。一八五一年底大展覽會底成功使得英政府特爲科學劃出了二十萬鎊基金，而引起了文理部底建立。它底目的本來是要提倡普通的科學教育，以產出適當的科學人材來，但各種特殊工業底專門教育卻委諸此等工業自身。其時學徒制（Apprenticeship）已很快的衰落下去，德國正在應用科學研究到工業方面去，並且發展了一種大規模的工藝教育制度。美國正開始模倣德國。其後慢慢有一個皇家委員會被任命了，這個委員會成立於一八八〇年，至一八八四年閉幕。該



會底工作在英國工藝教育史上實表示了一個轉灣點，因為它引起了全國對於一種作為工業繁昌底基礎的完善的中等教育與基於其上的優等工藝教育的熱烈需要。該會明白地制定了一八八九年底工藝教育法令 (Technical Instruction Act) 這法令授權於地方政府徵收維持工藝學校的一辨士稅，它未始不能視為白萊士中等教育委員會和一九〇二年教育法令底推動者呢。

自此以後，英國底教育界就現出五花八門的情景了，因為一般人對於教育的需要是多方面的。有許多學生已離開初等學校，欲求得更高的知識；有許多學生已受過中等教育，亦想作更高深的造詣；有許多學生已在工業班讀書，希望求學於大學；有許多學生已在大學念書，希望作專門的修業，並且從事高深的研究。在許多大學和專科大學院，特別是在一些較新式的大學，現在都設立着最高程度的工藝教育，頗著成效，而最近五十年間，在牛津與劍橋兩大學，亦已依照最高的程度進行理科的研究。還有農科學院農業專門學校與農業學堂是不在教育院底管轄範圍之內的。在教育院底一般管轄之下組織起來的，有許多種的教育範疇：(一)補習日校或補習日班；(二)夜校；(三)全日的工藝教育班，它必須包括理科，而且在程度與組織上是適合於中等學校畢業生的；

(四)高級技術教育班，在性質上亦是繼續中等教育的；(五)工藝日班，是為高級程度的學生或為十六歲以下的初等學校畢業生而設的；(六)初等工藝學校；(七)船政學校；(八)技術學校；(九)技術日班。

這種體制如果作為一種制度來看，其缺點在於它是在一種散漫的偶然的狀態中成長起來，但無論如何，這種制度是很易伸縮，而且它底每一部分都是為適應一種需要而發展起來的，其結果是教育與工業本身之間的關係不十分密切，而且在初等教育結束與工藝教育開始之間常常有一二年以上銜接不來，當學生為別種職業弄疲乏了的時候，在晚間又有許多工作要做，工藝學校太和前於它的初等學校相隔離了，因為它們是各由不同的教育院底分部和地方上不同的教育行政機關所管轄。同時工藝學校又和大學校隔離，這些大學自然應為優秀的學生繼續求學的所在。因此在建立一有效果的教育組織上，以及在建築更好的校舍上，尚有許多是急待進行的。因為就許多的實際情況來說，只有夜間上課比較可能，所以夜班學校必須辦於城市中心，現在許多辦夜班的校舍是不適宜，狹隘而陳舊。



不論在什麼時候，各種夜校都已在補習教育上演過很重要的任務。它們是爲各種年齡的學生而辦的，在普通初等教育尙未建立起來之前，它們常供給着唯一的有效教育工具。它們是發端於私人的慈善事業或宗教團體底協作活動中，因爲獲得經常的財政補助之困難，同時因爲不是建立於中等教育與初等教育底基礎上，往往有失敗的傾向。這種運動很早就有它底先知先覺者，渦文、摩里士、金士萊、與盧斯金都爲了這一方面的工人教育盡了相當的力，所以都有相當的功勞。今日因着一種國家教育底完全系統之出現，情形又根本改變了。在一九〇二年教育法令下面的夜班學校，已成爲高等教育設施底固定的一部分，除此而外，由於工人教育協會與大學工藝班委員會聯合努力之結果，已經發達了一種大規模的富有希望的成年工人階級教育之組織。在此等夜班中所學習的功課是連續的，期間爲兩年，至於採用的方法就是講義法與討論法。教員得以知道學生底一切，學生都可望能閱讀書報及作簡短的論文。許多夜班都是由工人教育協會底地方分會組織起來的，而由大學委員會供給教師。

掩蓋着這一方面的國民教育的領域之大小，可以從發展於一九二六年間的工藝教育與補

習教育調查委員會底報告中徵引一些數字來認識。在一九二四年間，在夜校與夜班的人數如下：在專門學校中兒童與成年男子有一〇三、五〇〇人，少女與婦女有三八、八一四人；在別的夜校中，兒童與成年男子有二五一、二五五人，少女與婦人有二四三、三六〇人，各種年齡的男女學生造成了六三六、八二九人的大總數，在補習日校有二三、四一六人，初等工藝學校有一一、九八八人，工藝日班有一二、二三三人，高等技藝教育班有四、一二七人，各種技藝科學生有四、九三九人，還有一、五二九個兒童受船政訓練。大約有三千個教員是以全部時間從事這種教育工作的。

學習此等課程的學生之間的各人底動機自然是彼此不同的，有的學生底野心很低，有的學生則懷着遠大的野心。如果一個學生懷着遠大的志願，就需要着一種不撓不屈之志。然躡等而進的學生頗為不少，並且他們常獲得了肩負重要責任的職務。這是由於此等工藝補習班底教育有以使然，因為在英國，根本就沒有那種在好些國家成為特色的高等工業與初等工業之間的根深蒂固的差歧。此等工藝班自身在性質方面似乎並不是統一的，然因着中等學校及其他銜接初等



教育的學校底增多與其效率底增大，它們底學識程度就不得不提高了。原料應予以改善，而教員則應更善於利用此等原料。我們且引教育年報底話來結束本章罷：「此等學校在容許的限度之內，有着更廣大的目的，並且因為有着更多的機會與更優秀的學生，將要更完全地成功為高等教育的機關。現在一般負責任的教員都主張發達學生底智識能力，擴張他們活動地平，發揚他們底想像、志願，幫助他們於職業的練習中，求得適當的滿足，總之，是要領導他們循着良好的公民職責之路線而進，這班教員視此為他們底天職。」

### 主要參考書目

工藝教育與補習教育調查（教育院小叢刊之四十九，一九二六）

教育院年報（一九二四——二五）

教育與工業委員會報告（一九二六年之第一部）

德拉勃：大學擴張論（Draper: University Extension. [Cambridge University

Press])

曼士布里治勞動階級教育之一個嘗試 (Mansbridge: An Adventure in Working-

Class Education. [Longmans, Green & Co., 1926])

馬丁成人學校運動 (Martin: The Adult School Movement. [National Adult School Union, 1924])

米里斯工藝教育 (Millis: Technical Education [Edward Arnold, 1925])



## 第五章 一個缺陷和幾種紊亂狀態

非專門研究教育的讀者如果在對我國底教育制度作了這迅速的一瞥之後，就得到這樣的一個印象，以為在教育底組織與數量上完全無缺，現在所需要的，只是質的方面之改良，這是不大正確的。恰恰相反，我們現在正可望接近於一種達到革命的改組運動，和多數青年底在校期間之延長。教育院自身之組織成為初等教育科、中等教育科、與工藝教育科，這種組織就是一向我們依以思考的路線底錯誤之一個表徵。這樣的劃分法底根據是不合於教育學與心理學底原理的，它只是在起原上合乎歷史的情況，而主要的是基於社會的差別上的。初等教育保留它底學生至十四歲始畢業，這樣就佔據了三年或至少兩年的時間，在這時間，一個普通的兒童是應受中等教育的。那些對於這種教育組織負責的人，不得不用勞而無功的辦法來為這個重牀疊屋的時期，在另外的名目之下，設立一種類似中等教育的教育。中等學校很不靈活地與初等學校相銜接着，因為

在它們在起原上就有着一種社會差歧，據說這兩者是爲不同的階級而設的。中等學校與初等學校在過去很久的時間是，在現在很顯然的仍是兩個彼此分離的世界，當學生們開始由後者轉入前者時，他們已轉得太遲了。在現在，工藝教育底大部分乃是中等教育，或無論如何，是繼續初等教育的：許多舊的工藝班與理科學校已當作歷史的事實發展爲正規的中等學校了。例如在夜校中有二〇二、二〇二個十六歲以下的學生，在技藝學校亦有同樣年齡的學生一萬以上，關於那爲教育院工藝科調查的所有教育形態，亦可作出同樣的說明。教育院底評議委員會由此等事實作了自然的推論，該委員會剛纔發布了一個關於『青年教育』的報告此報告以該會的主席得名，題爲哈道報告(Hadow Report)。該報告建議在一九三二年教育年度底開頭，學生離校年齡應提高至十五歲，並且建議了執行此計劃而採取的必要的立法步驟與行政步驟。它主張一種學校底完全改組運動，要求每個常態的兒童大約在十一歲就應轉入一個新式學校，此種學校有着適合各種兒童底素性與各地方底不同需要之種種課程。這就是說，初等教育乃是所有兒童都必須經過的階段，但這種教育對於每個兒童在十一歲就必須告終。自此以後，就開始中等教育的階段，



這階段可以延長到十八歲爲止。可是評議委員會所建議設立的學校並不只一種。文學的與科學的模範之課程成爲文法學校底特徵，但其他有四年課程與一種實驗的或物質的基礎的中等學校，就得稱爲現代學校 (Modern Schools) 了。

如果我們一論及那在本章題目中稱爲缺陷的問題，那末這樣的改組就很顯然的成爲必要的了。——所謂缺陷也者，就是有許多兒童在十四歲的時候，不只是受不到通學學校的教育，並且不論那種教育與訓練都受不到。如果我們說因爲忽略此等兒童底教育，一大部分用於初等教育事業上的精力與金錢都歸於浪費，這並非過言的。許多兒童們被驅入臨時胡亂的職業中，忘記了所學的，而且喪失了良好的習慣。救貧法委員會底報告在二十年以前就已將這件事實暴露得十分明白了，即失業者大部分有屬於青年的傾向，有失業的可能的，倒不是年長者。

凡欲對於那涉及充分研究這問題的統計數字作縝密的考察者，將可以在評議委員會底報告或國民教育底最近步驟——一個關於同樣重要問題的私家報告——中找着此等數字。此等數字告訴我們，十四至十五歲的兒童有三四八、〇〇〇人是完全在國家教育系統以外的，十五

至十六歲的兒童有五六五、〇〇〇人，是與此種國家教育無緣的。就事實來觀察，在隨便那一年，約有四五、〇〇〇學生是在那離開國家教育系統獨立的學校中讀書，剩下來還有三〇三、〇〇〇與五二〇、〇〇〇個兒童是從國民教育網漏出去了的。當我們記起每年中全部估計的兒童人口超過七〇〇、〇〇〇不多時，那這就算是一個很大的數目了。

爲解決這問題而從立法上下手作出的主要計劃，就是費希爾君規定於一九一六年教育法令中的計劃，該法令底最後目的，是要每個至十六歲始入校讀書的青年入一每年上課三二〇小時的補習學校，（每星期上課兩天，每天四小時）直至十八歲爲止。這個計劃開始實施於倫敦各地，可是在經濟的窘迫中，許多強迫學校都瓦解了。然他們已救濟了各種辦學的困難，特別是補救了那種只使一部分教育界負責而不使全體行政界負責的不合實際的政策。如果一個權力機關負責，其他平行的諸權力機關不負責，困難就立刻發生了。強迫教育制度一九二二年在倫敦取消了，許多學校都是依據志願的原則廣續下去。我們知道，即使是如此，而在校的學生還有一萬二千人，這實在是令人滿意的事。



上述的計劃是懷着遠大的理想，而基於不充的經驗上，並且帶有一種調和的性質。我們在這裏更值得研究初等教育界爲教養他們底高級學生所作的各種計劃。在前面我們已經注意到高等學校與理科學校已併入中等教育中，但這自然沒有解決主要的問題。有些首席教員開始以他們所定的課程來行實驗，並且對於他們底最高年級生實施特別教授，以適應本地方底商業與工業之需要，當時竟有許多學生離開別的學校，來受這種教益。所以就發生了中央學校（Central Schools）底觀念，這一名詞本來是指由許多學校甄選的優秀學生被派送到那在地理上居於中心地位的學校中去，但現在它卻是指一種繼續小學教育的特殊教育形態了。倫敦的小學生在十一歲就用考試辦法或依照成績被選派出去，他們繼續受中等教育四年；課程有着一種實用的傾向，但卻不是爲任何的特殊工業或商業致力於專門的技術訓練。然此種制度現在正在試行於許多區域，史潑萊·海君（Spurley Hoy）報告在現在有十九個學校的曼切斯特區，此等學校，雖然收容同區域中的學生，並且舉行與中等學校同樣的考試，但學生在校期間比較短，教室比較大，費用比較廉，學生就工業界的職業是很普通的。不選派學生的中央學校現在正試辦於蘇爾雷

(Surrey)，但是由於入校學生程度之不齊，每個學校必須在實際上如辦兩個學校一樣辦理着。另一方面，在初等學校自身中，亦應付着同樣的問題。里施斯特(Lorcester)爲十一歲的兒童辦理着兩種初等學校，一種是爲那班適宜受中等教育但不能找着求學地方的兒童辦的；一種是爲那班有學習實用知識的傾向而缺乏理論研究興趣的兒童辦的。諾定昂(Nottingham)考試的成績上發見十一歲的兒童多是比較有才能的，因此建議派送百分之十到中等學校去，百分之三十至四十到中央學校去，其餘的則派送到有着範圍較廣的課程的特別初等學校中去。卡立塞(Carlisle)依照下面的方針組織教育，即所有十一歲的學生不送入中等學校去，便送入區立初級學校去。在所有此等情況中，很明顯的，那些比較進步的教育當局都感覺到正式的初等教育是在十一歲告終，然後需要着一種新的組織。經驗漸漸昭示大眾，其次的步驟是不應費力去定出很大的部分時間教育(Part-time education)之計劃，而應對於所有自十一歲至十五歲的兒童施行一種固定的教育，使這種教育確定地成爲一種中等教育之修業，其特徵應爲富於伸縮性與變化的。



教育部組織底徹底改組，將來乃是必要的，地方教育機關底改組亦屬緊要。一個地方教育行  
使機關底權限應當很大，因為同性質的團體現在是遍佈着，而且今日一般教育人員都頗不稱職。  
所以首先在一個區域中應該有一個管轄一切教育事業的單一機關，目前殘存着的那種有三一  
八個初等教育行政機關，一四五個高等教育行政機關的怪象必須一掃而光，因為非如此辦，是不  
能建立一種真正的全國的平衡的教育系統的。

另外一種阻礙進步的殘餘勢力，就是「官立學校」（由地方教育當局維持管理的）與「民  
立學校」（由地方教育當局維持而由獨立小委員會管理的）底初等教育中的二元精神。前面已  
經說過，這種二元精神已聽其自然存在，各派教會仍負維持校舍與選聘教員之責，因為凡是變更  
這種現狀的企圖，都足以立刻燃起宗教鬭爭的仇火。在許多人看來，這種宗教鬭爭似乎是沒有意  
義的，各派教會倒不如為它們自己底宗旨而服務，如果它們在每個區域同心協力在一種良心的  
驅使之下，為教員與學生實現一致的基督教教育，而將那為它們用於維持它們底學校的事業上  
的精力與經費，用到那最宜於施行它們底教義的禮拜日學校底改良與擴張上去，豈非更佳。關於

怎樣在迅速發展的中等教育範圍內實現一種適當的宗教教育的問題，這實在是很重要的一個問題，但是舊時的仇火仍然在徐徐燃燒着，而牽動着各派教會底注意，它們卻沒有感悟到一個更大的危險，就是從現在起，不出數年間，所有十一歲以上的兒童都將要去受中等教育了，在這種中等教育中，宗教教義是不會有什麼活動之餘地的。然現在卻有一種正在逐漸增長的善意和一種普遍的願望，就是希望基督教的教義將要適當地實施教着。各派教會都可望熄滅它們底仇恨之火，而合力實現下面的事情，即將近到來的全國教育制度將是帶着強峻的基督教精神的。

〔注意——這個問題底大小可由少數的統計數字來估計。在一九二五——二五年間，有一一、六九八個義務學校，共有一五、四六一個校舍，一、七五九、九九八個學生，郡立學校有九、〇三八個，共有一五、五九二個校舍，三、一八〇、四六三個學生，郡立學校底數目最近有每年大約增加一五〇所的趋势。而義務學校底數目則有每年大約減少一二〇個的趋势。〕

### 主要參考書目



教育評議委員會關於青年教育之報告（一九二六）

下次的教育步驟（一九二七）

湯禮大衆底中等教育 (Fawney: Secondary Education for All. [Allen & Union, 1922])

史潑萊海中央學校 (Spurley Hey: The Central School. [Manchester Co-operative Society, 1924])

烏萊與佛格遜合著補習日校之教育 (Wray & Ferguson: Day Continuation School at Work [Longmans, 1926])

白秦頓大戰後里施特州底教育 (Birchington: Education in Leicestershire since the War, 1925)

## 第六章 大學教育

大學與專科大學院底領域是橫亘在中等教育與工藝教育底廣大系統之上，它們都是自治而獨立的，但非全然不受國家扶助的。在最近百年間，牛津大學與劍橋大學曾經過數度的改革，而其他所有的大學校亦已先後產生了——其中有許多可以說是孕育於十九世紀而誕生於二十世紀。這兩個在英國歷史底如此長久期間成爲僅有的大學之最老大學，在現在仍然是費用浩繁而寄宿學生的，但是由於獎學金與各種的津貼之補助，它們在事實上是對一切社會階級開放着，而且爲一切社會階級所利用了。它們擯斥所有的考試，甚至對於神學學位亦是如此，它們爲一個留校教授委員會所管理，該會有一種爲全體住校的與不住校的教員保留着的最後否決權。雖然時人譏笑這只是指教區長有特權任意阻止改良與變革而言，然牛津大學已容許女子取得學位，非國教信徒取得神學學位，並且取消了強迫的希臘文班，這卻是事實。研究生津貼金（*Tuition*）



hips) 與獎學金都不是隨便濫用的，教授制與講師制之間的調和在實際上確定得特別適當。教授們很認真地管理着課程計劃與研究，並且在自然科學方面有支配一切之權。至於講師則公開講授，但並不單單是對他們自己底學生講授，不過他們和此等學生建立了一種親切的師生關係之情誼，這是兩個老大學底最優美的特徵之一。兩個大學都對於人類各科的知識作了很多的貢獻，特別在最近數年來是如此，有些人以為它們在大體上是陳腐因襲者底教育機關，是不正確的。在它們底歷史上，它們從來就沒有有一個時期是曾與全部的民族生活底潮流發生過密切的接觸的，它們底卓絕精神似乎絲毫沒有為新的競爭者之發展所動搖過。

倫敦專科大學院早在一八二七年就已作為一個大學底核心而創辦起來了，神學班已從該大學院排除了。勅立專科大學是宗教界對於俗界的答覆，在次年就開始了它底作業。八年以後，有一道敕書授與新辦的倫敦大學，該大學須包含屬於大學等級的兩個以上的已辦的專科。曼切斯特的渦文士專科大學直到一八五一年始繼之而起。在南方和在北方，這類的新大學是對於那班拒絕宗教試驗的人施行着高等教育；它們自始就尊重自然科學，它們乃是使貧民有讀書可能的

處所。

事實底發展使倫敦大學不能成爲最初計劃進行的教課大學，雖然專科大學院與勅立專科大學仍繼續它們底全部大學工作；在一八五八年，倫敦大學採行了一種笨拙的辦法，即單依考試來授學位。這種情況只是在最近數年來，纔根本改變過來了。倫敦大學在兩屆皇家委員會以後，依然是一個很複雜的體構。它是由許多分科組織起來的，它包括各種的學院儼如此等分科中的學校，計有兩個本來的大學院，即百德福與何洛惠（Holloway）、女子專科醫科學校、東倫敦學院、帝國科學工藝院、皇室理科學院、鑛務學校、市立商會學院、東南農業學院、與倫敦經濟學院。此外神學科還有六個學校，它仍保有許多本國的與外國的學生，最近更在大英博物院後面的地基上建造了向來缺乏的固定的寄宿所。

在此方，達刺漢大學早在一八三一年就已開辦了，它乃是模仿古式的許多寄宿的學院之集合體。一八八二年它合併紐喀塞爾醫學校（Newcastle Medical School），其後又合併昂士特郎理科學院（Armstrong College of Science），因此它將兩種潮流打成一片了，即將教會的與工



業的，舊的與新的合而爲一了。

曼切斯特的渦文士專科大學是第一個健全的大學校。該校創辦於一八五一年，經過了一個軟弱的幼稚時期，然後穩固地發展起來了。約克州專科學院創辦於一八七四年，就是模仿渦文士的。一八八〇年這兩個專科學院合併爲維多利亞大學，當它一經創辦起來了，它亦須包括着利物浦的一個專科學院。利物浦的大學院是在次年開辦的，一八七〇年馬遜學院已在北明翰創辦起來了，它有着一種強固的、實際的、功利的傾向，它慢慢的才喪失了此種傾向，然它卻早已具有成爲一個省城的第一大學的聲譽了，一九〇〇年它就取得北明翰大學的資格了。不久維多利亞大學自身已經差不多分裂了，因爲該大學底組織法在事實上已證明很不相宜，而且所有的學院都已發展了。因此在一九〇三年曼切斯特、里德士與利物浦諸學院已與北明翰大學並駕齊驅了。由同樣的源流，在一九〇五年接着創辦了雪飛爾德大學（Sheffield），在一九〇九年又有伯里斯多大學接踵而起。那種使各地方的專科學院轉變爲正式大學的運動，在別的地方也在進行之中。這些現代式的大學是要將智識生活引入於現代世界底日常工作中，傳播人文主義的精神，

及發展科學底應用於工業方面去。它們在大體上獲得了很大的成功。它們對於許多完全被屏於大學教育之外的學子開放了最高等的教育，並且將此種教育普及到一切大的中心的人口區域。它們雖是大大擴大了課程底範圍，此等課程以工藝學居多，是適宜於大學底工作的，但它們卻並未忽略舊的文化科目。它們與英國的社會緊緊地連結起來了，因為當牛津大學與劍橋大學與衆隔絕疎遠的氣象公然不同情於工商業時，而此等新的大學卻創造了一種新的同情，同時對舊的大學發生了相當的影響，因此此等大學亦是要適應各種新的需要。它們最弱之點是缺乏真正的集體生活，但是這在現在亦可由寄宿舍之建立來彌補，在這一世紀中，將不難產生一種道德的協作的精神，這種精神將使此等新大學得以與任何老大學媲美。

### 主要參考書目

牛津劍橋兩大學皇家委員會報告卷二（一九二二年）

伊里士貧苦學生與大學 (Ellis: Poor Students and Universities (Labour Publishing



Co. J 1927)

英帝國大學教育年鑑 (Yearbook of the Universities of the Empire (Bell & Sons))

## 第七章 女子教育

婦女要求及取得她們與男子同等的教育權之運動史，是一段大可注意的歷史，然這在一本小書中敘述起來未免太長。凡欲正確地了解此種運動底精神者，應讀一讀作為這運動底先驅的婦女之傳記，因為這方面已獲得的成功，實是少數中等階級底女界偉人之個人的成功。這裏祇能略述一些重要的事蹟，簡約地說明表現於今日的情形。

在大體上說來，這一運動乃是為婦女所領導的女權運動。惟皇后專科大學（Queen's Coll.）卻是為摩里士所創立的，這學院在時間上說（一八四七年）實為第一個女子專科大學，它在實際上，乃是勅立專科大學底一個講授機關和分校，一八六九年百德福專科大學接踵創辦起來，這就是今日的倫敦大學底一個分院，顏美麗·大偉士女士（Miss Emily Davies）在喜德金創立了她的一個女子專科大學，自後就發達而成為基爾頓大學（Girton）一八七五年克勞馥女



士任紐文寒女子學院底第一任校長。對於牛津大學的攻擊不久就發展起來了，但桑麥薩徒單科大學(Somerville College)與瑪迦特學院(Margaret Hall)在一八七九年已經建立起來了。它們爲一些人所原諒，爲多數人所嘲笑，只有少數人以無限的熱心來贊助經營它們。經過了長期的爭論之後，倫敦大學卒於一八七八年許女子獲得學位，一八八〇年維多利亞大學，一八九二年蘇格蘭大學都先後授女子以學位；在威爾士從大學開辦以來，男女就平等受教育。直到歐戰以後，牛津大學纔授女子以同樣的教育權，而劍橋大學依然專施行女子教育。

大概依照英國一般的慣例說來，女子教育的運動是由大學發端的，然後就傳到許多中等及初等學校。凡仔細考察十九世紀初期的女子教育狀況的人，將可以看到許多很有趣味的讀物，但他們注意到許多女子必須忍受那種惡劣的教育，就要掃興起來了。不論學校底費用是昂貴（有些是很貴的）或便宜的，它們似乎都一致的是惡劣壓制，淺薄與因襲，乃是它們共同的特點。學校調查委員會在一八六八年總結那反對它們的控訴，有下列諸端：「設施不周，缺乏基礎；散漫不整，只重皮相；忽視初步知識；耗費過度時間於各種藝能上，此等藝能不是合理地或以任何科學方

法教授；缺乏組織。」這乃是一種有充分定罪的根據之控訴。一八五七年比爾女士(Miss Beale)任教師女兒學校底副校長，逐星期須教授聖經、算術、數學、古代史及近代史、地理、英語、法語、德語、拉丁語及意語。在這裏用不着作更進一步的敘說。

次年比爾女士被任爲訖爾頓翰專科大學底校長，她以畢生之力努力於該校底教育。她創立了一個大規模的教育系統，既成立了一個通學學校，又開辦了一個包括初等教育與中等教育全部系統的寄宿學校。數年之後，布史女士(Miss Buss)將她校務發達的學校託付一個團體辦理，這就變成爲北倫敦高等學校 (North London Collegiate School)，爲一切高等學校之模範。一八七二年女子公學協會 (Girls' Public Day School Company) 成立，於是女子教育運動趨向於市鎮與都會中的通學學校之理想了。這主要地是私人努力底結果，要創辦那在當時對於男學生很普通的一種寄宿學校，是缺乏資金的。

學校調查委員會之注意到女子學校，只是因爲女校沒有被排斥於它底調查範圍之外，但該委員會在一八六八年底報告卻是一個鉅大的界標，這報告引出了一八六九年的捐立學校法令，



該法令規定撥出男校底剩餘教育基金來創辦女校，於有男校的地方，在十九世紀末，有八十個以上的女子捐立學校創辦起來了。就大體說來通學學校底傳統優勢是被維持了，但在最近二十五年中，寄宿公學是多數開辦起來，並且成功了；也許在它們底前面橫着很可觀的前途呢。

這個女子教育運動固然是雷厲風行，但它卻並未得到國家多少幫助，國家只是在一九〇二年的教育法令使地方教育權力機關執行本區的女子中等教育的職務以後，纔參加此運動。此後實際上所發生的情形可概括於幾個公布的統計中。一九〇二年在教育院立案的女子學校共有九十九個；一九二五年有四〇三個；在同一期間男女同班的學校已由一八四個增至三六一個。學生已由三三、一五九人增至一七三、二七三人，即增至五倍以上。

如果不是在組織方面加重努力，要像這樣迅速發展，當然是不可能的，那班學校負責者都覺得如果不用十二分緊張的力量來對付，就很不難使這大批的新女性接受全部的中等教育。至是那些女子教育運動底領袖們都異常正確地一致表明男女底平等，因之他們都有主張施行男女同等教育的傾向。有許多人認為如果就中等教育而論，這種措施對於大多數的女子已成為一種

不合理的辦法，他們急於希望有一種強有力的教育人材出來，足以將新教育造成下面的一種教育制度，即此種制度將可以適合於那些爲民族偉人未來的賢妻良母的女子之需要。

然而婦女們對於一般的教育福利是已作了很大的貢獻的。她們比男子更能認識教學底價值，而注意到解說底方法與技術。我們要注意的是，近時在這方面的教育之兩個最有價值的發展，都是由那將理論施行於實際中的婦女而來的，一種發展是來自蒙台梭利夫人，她對於各國底幼兒教育是給了一種巨大的影響，另一種發展是來自馬遜女士，她底教育方法感動了英國底許多小學與私立中學，並且取得了合理的根據。

男女同校的教育制提出了一個聚訟紛紜的論爭問題，這裏不能充分地去討論此等問題。據教育院所知道的，現在有三六一個男女同班的學校，還有一些不大清楚的其他的男女同班學校，此等男女同班的學校大多數只是爲了經濟的原故，只有少數是爲那些堅決地相信兩性應完全同校受教育的人所創辦的。然而無疑的有許多男女教員正如大多數的個人一樣，都認爲男女在幼年一道受教育是很相宜的，在大學男女亦須同校求學，惟在小學與大學之間的年齡，爲了兩性



底幸福起見，最好是分開來讀書。

### 主要參考書目

亞齊爾：婦女教育改革論 (Archer: Reform of Female Education)

伯爾斯它爾：英國底女子高等學校 (English High Schools for Girls [Longmans])

又克勞馥、布斯、比爾三女士傳 (Lives of Miss Clough, Miss Buss, and Miss Beale [現已絕版。])

評議委員會：關於男女學生課程底差異之報告 (Consultative Committee's Report on

Differentiation of Curriculum for Boys and Girls)

渥茲斯：男女同校教育論 (Woods: Co-education [Sidgwich & Jackson])

## 第八章 教育行政機關

### 一 教育部

在一八二九年，樞密院底一個委員會負責監督那為補助公立教育而批准的經費之用途。一八五六年這個委員會就發展成為教育部 (Education Department)，在理論上，它仍舊是樞密院底一個委員會。當一八七〇年的教育法令授權與它擴張及改進初等教育時，它底權力就增大了，往後它底勢力範圍是繼續擴張。文理部 (Science and Art Department) 底權力亦是如此，這樣就弄得兩大權力機關在權限上重疊交錯，糾纏不清，因此大家都感覺到有建立單一的中央權力機關之必要。所以在一八九九年這兩部遂合併為一部，管轄英格蘭與威爾士底教育，該部設一部長，他出席國會，當內閣更動時，他亦就更換。但它雖名為一部，並不開會，不過它有一定名額的委員，必要時亦可召集會議。



當時一般人都有一種很焦急的顧慮，因為大家唯恐將全部教育置於政府底一部底支配之下，足以妨害教育，非弄到它變成機械的不爲止，同時唯恐全部教育落於政黨底政策勢力之下，而主張這一部職權的短期的政治家們不可免的要將權力讓與那些常任官吏。因此大家建議了種種的計劃，要設立一個教育議會，此等計劃被討論着，終於被舍棄了。這樣也許是聰明的辦法吧。實在說來，這種制度在教育實施上並非全然不勝任的，不良的結果亦未嘗很明顯地表現出來。教育部從未企圖把持全部的教育權，它所讓與中等學校的自由，對於初等教育亦發生了良好的影響。假如向來是由教員登記公會或評議委員會一類的團體擔負指導全國的教育之職責，未必就會獲得更好的成績。教師底任務在於教授學生關心學校，而教育專家底責任在於管理教育行政，這種責任底劃分是日益明顯了。因為教育的機構由於它底發展已變成很複雜，要懂得管理那包括組織與財政兩者的重要教育行政，勢非窮畢生之力學習不爲功。

教育部成立後的數年中，全部就組織成爲三科：即初等教育科、中等教育科與工藝教育科，此後職務又集中於部署中，這時它仍舊是由這三科分立的。這種組織何以不適合於現在的實際需

要，其理由已在本書前章申述了。組織新部署及使它底行政與新的地方教育權力機關底活動配合起來，這種工作是由羅伯特摩南特（Robert Morant）卓絕地執行的。他是一九〇三年至一九一一年的常任教育大臣。

自一九一八年的教育法令頒布，及一九二一年的教育法令整理關於教育的法律以來，教育部就與地方教育當局取得密切的合作，以推進共同的事業，它不事事干涉這種共同事業，而讓地方教育當局有很多的創制之自由。它信賴地方教育團體爲地方需要之最好的判斷者，而借助於地方人士對於辦學的熱忱來完成各種必要的教育任務。因此，在最近數年來，它要求各種發展計劃須由各個地方團體爲自己而制定，並且取消了特別補助制度，而代以最低的百分率的補助金之設立，以補助全部地方教育經費。它儘可能地毫不躊躇地省除各種繁文縟節，而唯信賴於所有教育界服務者之合作精神與朝氣。例如像下列由一九二六年教育條律而來的規條是再寬廣而自由沒有了：『各個學校或師範學校底世俗教育，必須依照那適當注意學校或各個有關係學校底組織與環境而編定的適宜的課程與教育綱領而辦理着。』



教育部並不是支配全國的教育系統的無上權力機關。它無權管轄大學或專科大學，除了在補助學校法令與慈善教育法令之下，它沒有管轄那不領官費津貼的捐立學校之權，亦沒有管轄那為私人利益而辦的許多學校之權，同時它更無權統轄那在別政府部署之下辦理的比較少數的學校。它不直接管理教員底薪俸與任免教科書底選擇或是關於課程底詳細規定一類的事情。

教育部乃是推動落後的教育機關前進的善意的批評者，勸告者與幫助者，最近有時在國家財政底壓迫之下，不得不抑制它急進的運動。它要計算經費底用途，因為它雖不管理學校底建立，對於必要的費用它卻須大部分供給；它必須圖遠大的教育計劃。教育改革論者不難說每千人口中至少須有二十人在中等學校讀書，但這在事實上勢必增加學校底數目與教員底供給至二倍；這兩個問題都是與教育部大有關係的。教育部之責在於增進全國學校底效率，同時在於使國家收回支出經費的相當代價；在此，教育部又不致力應用固定的規程，但在那為它所維持之必要的複雜的組織內，留有伸縮與試驗底餘地。特殊的效率在事實上是不能明白確定其界限的，因為教

育是重質而不計量的。白朗寧曾經指出過：一個失去百萬家財的人究竟較之於一個以百金為滿足的人，能夠成功更遠大的事業。但是後者在一種狹義的解說上，是有效率的，而前者就不然。教育部宣布每個學校必須維持於滿意的效率水平上，但它所能做到的，不過是幫助每一羣學校提高至上述的第二個水平而已。教育部所能運用的方法是有效率的，因為它有執行教育法規，有視學到處視察，提出各種的教育批評與建議，有力量訓練大部分的教育人材，同時可以藉通告底分發來執行一切的規劃。

某些附屬於教育部或與教育部有關係的組織在這裏必須要提起說一說，因為它們對於英國教育底發展都盡過相當的力：（一）評議委員會，是由二十一個委員組織，委員都由教育部長任命，任期六年。起初它是由那在十九世紀末提出的而且強烈地為人辯護的設立統轄全國教育的教育會議這計劃產生出來的。但是因為它曾製出了十三個重要的報告，它就取得了存在底合理根據了，其中有兩個最近的報告是一文不值的：一個是規定男女兩性底教育區別的，還有一個是關於青年教育的。究竟它是否應有一種提出建議的法定權力呢？抑或它僅僅應評議教育部底行



政設施呢？這在現今仍然是一個聚訟不決的問題；不過這只是一個理論上的難題，對於實際並不發生多大困難。（二）教師登記公會，這個公會正如它所掌的登記一樣，是曾有一段麻煩的歷史的。它設立於一九一二年，一九二六年改組，現在是離開教育部獨立的。登記的教員分爲二十三組，選舉委員參加公會。該會專司教員登記及最後實施教員訓練之職。一九二六年十月間經它登記的教員有七萬四千人，其中有四萬五千人是初等學校教師，一萬九千人是中等學校教師，八千人是專門學校教員，還有四百個大學教員，三千個私立學校教員；因爲全國的教員總共要超過二十萬，這似乎不是十五年工作底怎樣惹人注意的成績，在許多人看來，它底實際利益是不明顯的。（三）中等學校考試委員會，組成該會的委員，一部分是公舉的代表，一部分是由教育部長任命的。它底職務是幫助學校考試底組織與管理，在大體上說來，它是中等學校二次會考制（第一次第二次會考）底負責者，當此等會考由八個考試團體指導時，它做了兩次「審查」工作，這種審查是很有價值的，因爲它使中學與大學底教員，視學與教育行政人員彼此在一處合力擔任共同的任務。（四）少年教育團，這是歐戰底產物，其目的在推動國人努力義務教育，以補助國家教育。據我們所

知道的，這個組織因為基金底缺乏，已無力維持了。(五)特別調查情報社，是一八九四年由米查爾·沙德納(Michael Sadler)所發起，它曾製成二十八卷報告。(六)特別委員會，這可分為兩種：(甲)種是那些所謂首相委員會，這些委員會在大戰後作了許多關於英文、自然科學、現代語言與古典文學等課程的報告——許多有價值的報告，此等報告展示了一代教育家關於大部分的中等教育課程底心計與經驗；(乙)種是那些由威斯康特·朋翰(Viscount Burnham)主持的委員會，這些委員會對於教員底薪俸與年金等問題是處理得很得當的，它們通常稱為朋翰委員會。(七)教育部附設教育叢刊社，這向來是編述某部分教育制度底史略、現狀，與課程底編制的，該社所出的叢刊常是在教育上具有很大價值的文獻。

## 二 視學局

這是由教育部維持的教育機構之重要的一部分，它受着獨立的待遇，一九〇五——〇五年間，它組織成五組，以管理五個主要的教育組門：(一)初等教育組；(二)中等教育組；(三)工藝教育組；(四)師範組；與(五)藝術組。前三組各有一視學長，其中有一個是負管理與佈置之責的。有一



個女視學長，九個郡視學，底下還有許多區視學與助理視學員。有些人堅決主張，視學們應當由在學校中實地擔任教職的教員中選拔出來。有的視學無疑義的應照此法挑選出來，但我們如果說視學底任命應以適當的人品與適宜的預先訓練為標準——因為他們需要品性、機警、同情心與相當的政治家態度——這種說法或許更聰明的。他們不是派出去做偵探，限制自由與實驗的，而是去幫助他們所視察的地方底教育事業，藉批評與獻議來改良惡劣的教育設施的。他們將一個學校底教育思想帶到另一個學校，而又將各個學校底思想帶回到教育部。他們妨止對於學校各種不正當的壓迫，特別是政治的與社會的宣傳底壓迫。用兩個字眼說，他們底職務是保護的與建設的，若儘量說一句恭維話，那末，他們乃是最近二十五年間完成於教育上的無疑的進步之主要推動者。

在初等學校中，視學制早在一八三九年就已開始了，然這種視學制之變成不可當的制度，乃是在一八六二年考試定俸制確立的時候，應該成為善意的視學的人，在當時竟然變成了嚴酷可怕的考試者。視學官必須考試所有的兒童底初步功課，學校補助經費底三分之二是全繫於考

試底成績上。這種制度對於教員與學生都是不好的，然當此制一經取消，往往又在另一方面發生矯枉過正之弊，例如在一九〇一年視學只限於批評及貢獻意見，而教員倒成了唯一的正式考試者。現在正向着一種更合理的調和辦法進行了，視學們自由考問初等學校底學生，並檢查他們底學業，但人們已經指出，一種新的教育精神是由下面的事實表示出來了，即教育部不復對視學發出訓令，而但對教員發出提示書。同時我們要注意的，就是考試復以獎學金與免費底測驗之形式，而回到各個初等學校了。在一九二五——二六年間，總共有一三四、一一七名免費生。

中等學校底視察制自然只是在一九〇二年以後纔開始的。如果一個學校須受政府補助的，則派員視察，但對於那不接受官費補助學校亦可樂為視察，在一九〇六年以後，對於那欲被稱為「成績優良」的學校，是常作視察國內的學校，為了自己底利益，不受教育部底視察的，是很少的，因為教育部底中等教育視察員由於長期的實習，都已成爲專家，沒有一個私人，教育團體或大學，能夠供給與此同樣機警敏練而富於經驗的男女視察人材的。所謂「全部的視察，就是指一組視察員在一個學校中費四五天的時間，考查課程，教學法，建築，財政與該校底全部生活。他們然後與



學校當局商議討論，其次纔發出一個報告。這樣的視察手續可謂詳盡無遺了，而視察卻常爲人任意攻擊，有時是很沒有道理的攻擊，在政府方面究竟有知道它底經費是否用去得當之權，還有什麼別的更有效方法能夠得知全國底教育狀況呢。然視學並非教育部所獨有的，地方教育機關亦有視學，所以在過去一般人不免有幾分抱怨，認爲學校被視察的次數太多了，這對於學校未免太麻煩，太妨礙，而且學校很易爲歷次的視學員底『偏見』所左右。另外一種攻擊理由是說視學足以造成一種嚴格的均一，而抑制教育上的創造與實驗，這全然是沒有根據的；因爲事實是恰恰相反。凡持反對論調者，以爲教育部底視察過於頻繁與過於麻煩，只消想一想一個學校只是在十年中纔受一次全部的視察，亦可以平心靜氣了。

### 三 地方教育機關

我們已經看到，全國的，初等教育行政機關有三一八個，高等教育機關有一四五個，這種組織不能在第二次全國教育系統改組後繼續存在，它使得配合各式的初等教育與中等教育的非常重要的教育工作增大了糾紛。此等行政機關大小各不相等，因爲我們在三一八個教育機關中的

一端，可以看見有一八、三六八人口的羅得蘭；在另一端可以看見有一、七四六、一三九人口的蘭開夏，與有四、四八三、二四九人口自身儼如一小國的倫敦。州邑從有人口二三、七三八的坎特布里起到有人口九一九、四三八的北明翰爲止，其大小各不相等。最奇怪的是，倫敦雖是大郡，而所管轄的範圍並不十分大，因爲有許多本屬於它治下的人不在它底境域以內，如果它底鄰郡不跟着它做，它就有許多事情行不通。

每個地方政府各有一個教育委員會，委員是人民投票選舉的，不過他們還可用聯合選舉法於委員額數之外加舉若干專家與顧問。他們或許是而且實際是爲了完全非教育的別種職務而被選舉出來的。但是這種制度所爲之無疑的優於舊時的學務局，該局委員是專門爲教育事業而選舉出來的，在此組織中，容易滋蔓教派間的敵愾心。大約有一萬男女現在是將他們底時間與金錢獻與這種有價值的教育事業上，他們應得的榮譽也許沒有充分得到。他們爲常任的官吏所輔助，此等常任官吏自一九〇二年以來就成爲必要的了。所有較大的行政機關都設有一個教育長官，他有一批有訓練的僚屬，設有一個教育主任，或教育科長——在較小的市邑中，此等職務常是



由市長兼的。這個地方行政機關底常務處在組織上與財政上的管轄範圍很大。但是有些人感覺到——實在這是學校中的普遍感覺——此等官吏中有些人會不智的過於干涉那為教育部在學校自身中小心翼翼保障的而且極力促進校務發展的自由與創造，認為這是一種危險。

凡欲知道一個地方教育行政機關必須執行的事務是如何繁複的，最好是去讀一讀倫敦教育事業這本書，該書是為倫敦郡會編的，主要的是為那每年來研究倫敦所進行的教育狀況的幾千萬參觀者而刊行的。倫敦郡會自然是我國地方行政機關中的最大者，但它頗能使讀者得以估量所教育事業底多方面發展。它設有大規模的事務處，並且設有它自己底視學處。在它底視察管轄範圍中，有九一三個普通初等學校、七十四個中央學校、十個露天學校、一五三個殘廢兒童學校、五個工業學校、七十九個中等學校，以及它自己設立的九個高等師範學院，有學生一、三九八人。身體檢查的工作，要費去二十三個醫師底全部時間，七十個醫生底一部分時間，更需要六十個齒科醫生，三五〇個學校看護。此外還有二五〇個補習日校與補習夜校，青年教育則由倫敦大學及其各院、工人教育協會、工藝學校與寄宿學校，以及男女研究院來促進。有四條道路為流通圖書之

用，單是在流通，圖書分類目錄中，就有圖書二百萬卷。郡會更進而與倫敦大學取得密切的合作，幫助大學許多工作，並且完全維持大學底一個附設學校——師範專科通學學院。此等隨便舉的並不完整的例子，足以表明地方教育機關在增進倫敦底福利中，是演着何等重大的任務。

中央教育當局與地方教育當局在全國教育事業中的合作，如果繼續為那會藉以開始的精神所鼓舞，是滿有很大的希望的。詳細的教育條律之缺乏足以保障地方教育當局與其學校較大的自由與責任性，同樣這種缺乏亦可以使得中央教育當局更專權些，因為它底裁奪措置是不受限制的。安赫斯特·塞爾貝·比葛(Amherst Selby-Bigge)在他所著的教育部一書中，論及新教育條律很正確地說過：它們是否能成功，是全繫於他們工作所遵循的方式與精神之上的。如果他們是在一種會計司與需款者底精神中工作，他們就要使得兩方感受困難，特別是他們底工作方式會使他們底工作大受政治動亂底影響。如果他們是在一種合股的精神中工作，而雙方認真履行合作底責任與條件，則他們裨益於雙方關係之鞏固，就良非淺鮮了。」



## 主要參考書目

塞爾貝·比葛：教育部 (Selby-Bigge: The Board of Education [Putnam, 1927])

教育部教育年報 (一九一三——一九二二——二三)。

倫敦教育事業 (The London Education Service [The County Hall, 1927])

巴爾福：教育行政論 (Balfour: Educational Administration [Clarendon Press]

1921)

西門：一個郡會內觀 (Simon: A City Council from Within [Longmans, Green &

Co., 1926])

## 第九章 健康與體育

有一種隨便什麼人都可以看見的進步現象，那就是在校兒童底健康與一般的安寧。此種進步差不多是在最近二十年間纔出現的，因為在校學生底供給膳食是由一九〇六年的教育法令（膳餐規程）開始的，身體檢查是由一九〇七年的教育法令（訓育規程）發端的，巨大的教育進步不能爲人所看見，它常常足以引起爭論；但教育部醫務長底年報卻常是紀錄着進步，這是每年中最令人興奮的教育文獻之一。最奇怪的是國家直到二十世紀纔認識，使兒童適合於受教育，和籌辦一種適合於兒童的教育，是同樣重要的。五十年以前在倫敦的初等學校中，一個教員平均要教八十五個兒童，他們都飲食惡劣，衣衫襤褸。兒童底苦痛既成爲異常普通，這就使得巴拉都博士（Dr. Barnardo）以畢生之力獻身於兒童底困苦之救濟事業。從此所完成的救濟工作可由下列一段文字窺見一斑，這段文字是由一九二六年倫敦教育官報中摘出來的：『下面的對於一個學



校之記述是很可注意的，這學校在許多年代是向來被視為或許是倫敦最貧窮的學校的。從前這學校簡直是一個戰場。鄰近居民與學校當局戰爭；學生與教員戰爭；學生底父母則站在自己底子女一邊。身體上的虐待已成爲司空見慣，逃學曠課亦是很尋常的。兒童被送入學校，都是衣食惡劣的；在冬天，即使當下雪的時候，許多兒童上學都沒有靴襪。教員常自己拿出錢來爲兒童購買麵包。第一步努力進行的，就是要使他們遵守規則，其次是克服憂鬱、冷淡與仇視，更其次就是要博得他們底好感。現在第二代已入校讀書了，但全部環境是改善了。校舍既已改良，教員薪俸亦增加。『現在沒有一個孩子沒靴子穿的，幾無一人是著破衣的，沒有一個兒童是衣衫襤褸的，沒有一個學生逃學的，因爲兒童們都愛學校安靜。父母亦比前一代更優良了。現在這一代的兒童又比他們底父母更優良。父母信任教師，對於他們所要作的任何教導方法，都儘量予以贊助。』在產生這種優美的成績的過程中，身體檢查與體育以及將兒童當作人性的生命個體待遇，實演了最大的任務。

校醫底目的在於查察一切違左正常的健康與成長的病態，而提出正當的治療方法。這是第一步任務。但它還要更進一層尋出健康缺陷底原因，而去預防它們。最後它底目的是要教導每

個學校的兒童懂得個人衛生，及指導兒童練習衛生。照規矩每個兒童在學校讀書期間須作三次的體格檢查，即五歲時一次、八歲時一次、十二歲時一次。但是如果必要時，爲父母者與爲教師者都有機會隨時與醫師商量。每年都看見有一種進展造成，這種進展對於那些人是殊不足驚異的，只要他們想一想自從他們完全忽略兒童健康以來，不到一代（約三十年）的時間已經過去了。但是遠比此更大的進步還是可以做到的。兒童出世之後，在他上學之前，就需要更多的監督與照料，因爲學校不過是損壞了的貨物之收受者，這種損壞在很早的時候就已造成了。衛生比以前是更好的教授着，並且常常依據經驗去改良診斷研究底方法與準確。露天的空氣與日光底利用得到了很大的功效。牛曼宣稱一九二四年倫敦學校的兒童無論如何與一八九四年的兒童有六點不同的優點：（一）他們服裝比以前好，而且比以前更整潔了；（二）他們底姿勢與態度是矯正了；（三）他們是更聰敏快樂了；（四）他們底體格是更強壯了；（五）用口腔呼吸已很少見了；（六）雙手底姿勢和以前不同了。

在像倫敦郡會那樣的進步的教育行政機關管轄之下，所有學校的兒童每學期都須受看護



檢查：他們要學會洗浴與使自己底身體清潔。這種檢查使得兒童所有的不健康病態都得以引起醫師底注意。兒童要秤量身體，他們底目力亦要略略測驗，遇必要時，他們就要被送到齒科或眼科醫生那裏去診療。如果兒童察出有病，他們就要由學校護兒委員會設法治療，此等委員會是附屬於每個學校的義務工作者底團體，或各學校底小團體。在倫敦，此等委員底數目現在已有一千：他們獻身為兒童服務，而以人道的同情心與個人的看護來為兒童終身謀幸福。他們挑選出那營養不足的兒童，而吩咐他們要按照正當方法予以飲食，直至他們能在家庭正當地飲食為止。他們親自去訪問學生底家庭，設法了解他們底父母底生活，而吩咐怎樣最好的方法遵行醫師所勸告的治療法；他們在治療所安置各種醫務上的設備。他們特別注意那些因特別原因而過着不幸生活及自內或自外遭遇各種厄難的兒童，他們勸告為父母者關心子女底職業，而設法為子女謀未來的幸福，好教他們離家時身體健全。還有許多看護盲聾殘廢兒童的特別救護委員會，它們都有非常優良的成績。最近倫敦郡會報告說：『許多兒童又由倫敦送到鄉間去，送到癲癇殖民地去，送到露宿學校去，送到史璜里的眼科學校去，送到蘇敦的耳科醫院去，送到結核病療養所去，或是送到

風濕病醫院中去。在許多學校中又辦了好些醫療班，這完全是爲那些需要普通以上的體育的兒童之幸福而辦的。因此按照兒童身體上的需要，對於各式各樣的兒童作了各種特殊的處置，由全部學校組織表示出來的對於異常的兒童之援助與里慮，已經在確定於倫敦的大大改善進步的健康與體育底標準中，發生了相當的成果。」

另外一種現象也得提起說一說。在近年間，嬰兒底死亡率是大大降低了，兒童底壽命得到了顯著的救濟。這直接是由於醫生與看護底教訓有以使然，但它還有更深的真正原因在，即現代爲父母者，多是受過現在已健全地建立起來了的改良的初等教育的。

### 主要參考書目

教育院醫務長年報

倫敦教育事業



## 第十章 教員

在這種性質的書裏面，關於那些最重要的人（教師）本來是用不着多說的，因為每個讀者必定熟習男教師或女教師底生涯。本書底目的，在於敘述那在戰線後防的組織系統，給養與指揮，而不是要討論那班防守戰壕及衝鋒陷陣的人們之思想的。雖然十九世紀在教育上完成了偉大的工作，而遺留於教員的地位未免太低，他們底薪俸也未免太少了。初等學校教員不管他所負的責任如何，都只領取一種很薄的報酬，他所期望的年金不過是政府一點微薄的惠施罷了。在中等學校中，據一八九四年的統計，在大約兩百個學校中的八個教師，其平均薪俸每年只略超過一百鎊；女教師底待遇是更加惡劣了。男女教員都希望得到一點年金。他們當中有許多簡直是依據一種職業的意識以畢生之力擔任他們底教書工作，而不抱怨；但許多艱辛甚至慘劇，將人們終身消磨於為公服務中的生命禁錮起來了，這對於一個富有的國家實在是不體面的。一九〇二年這種

情形纔開始改良了，但是甚至在一九一四年，中等學校底助理教師底平均薪水不過一七四鎊（每年），女助理教師只有一二六鎊。在現在情形就改變了。一九二五年男校長底平均底薪俸爲七六三鎊，女校長平均爲五九八鎊，助理教師爲三九〇鎊，女助理教師爲三一〇鎊。還有更重要的，就是所有服務於國家補助的學校與補習班中的教職員，都有獲得年金的希望。

一般人都一致承認教員底品質已改善了。拿初等教員來說，他們普通都遠比以前的教師們受過更合理更自由的教育，師資訓練對於他們是一律所不可必的。在中等學校中，教員人數有了很大的增加，有一個時期戰爭很厲害地妨礙了教員底供給。一九〇八年在中等教育中，在國家補助的學校——只有它們底統計數字可用——中，男女教員有九、三二五人，在一九二五年這數目就增至一九、六〇四人，其九、七一八人爲男教員，九、八八六人爲女教員。在同一期間男教員中得有學位者底百分率已由百分之六二增至百分之八〇，女教員中，已由百分之四一增至百分之六二。另一方面，在教書以前受師資訓練這件事上，女子是優於男子，不過無論是男女，受過訓練者對未受過訓練者的比例都是在不斷地增大。男教員百分之四〇以上，女教員百分之五〇以



上是曾受過相當的師範教育的。我們要記牢這件事實，即一個教員沒有在大學畢業，但並不能表明他或她是不勝任的，因為除了一個大學學位底資格以外，還有許多中等教育底科目，是需要教學資格的呢。

那以確定的薪俸等級與年金底形式給與教授職務上的利益並不是完全沒有弊端的。此等利益只是使一個教員極少可能轉到別的學校中去，因為當他達到了相當的老教員資格，因而生活費比較浩大的時候，他底薪俸等級一經提高，就不願離開原校了。所以要越過那將國家補助學校與獨立學校劃開的鴻溝，是非常難能的。其實各式學校之間的互交換教師與教師底自由移動對於它們自身乃是有利的，限制起來，倒反可惜了。同時這又是一件比一個教員中年時候失業還更嚴重的事情，因為經濟底利益而言，新的職位差不多總常是由那些開始任事的人就任的。這些缺點是不必諱言的，然與我們已經論及的重大利益比較起來，此等缺點是無足輕重的。

教員們都組織於分區協會中，這些協會每年出年刊一次，上面滿載他們底討論，同時在他們在終年召集而私自討論教員界諸問題的委員會與評議會中，或許會做出比較有益的工作。許多

人都會一致承認教育上的會議太多了，而且召集得太頻繁了；它們底性質與其說是開評議會，毋寧說是行閱兵禮，它們底議程未免太近於勉強造作了。述靈在一八六九年首先召集所謂校長聯合會。這是一個受人誤會的團體。該會會員約一五〇人，都是那些有獨立的校務行政會而且與各大學有相當的經常關係的學校之校長。該會是為討論、交換意見及解決共同行動的問題而召集的。它不欲支配教育界或其各屬校，或是解決何者為或何者非公立學校一類的麻煩問題。在次年即一八七〇年，一個最大的教員協會組織起來了，這就是全國教師協會，這是一個強有力的教育團體，略略類乎一個初等學校教師底大職業組合。在國會中並有它底議員，其他的團體亦如雨後春筍般成立起來了：例如一八七四年有女校長聯合會之成立，一八八三年有私立學校聯合會之組織，一八九〇年有男校長聯合會之成立——這與其說是一個協會，不如說是一個共同團體；——一八九二年有助理教師協會與預備學校之成立。還有許許多多其他的團體。它們主要的是要討論教育方略與教育界自身諸問題，在許多其他的協會中，教員們都是討論關於課程與教育上的各種重大問題，他們不是與那班非學校教員的份子一道，便是分裂為許多志同道合的團體。例



如英語研究會、歷史研究會、現代語、地理、與文學研究會或科學教員協會等等都是這類的協會。有許多別的範圍較小人數較少的團體，因為它們只要有二三熱心的同道集合一塊就容易建立起來了。

本書所論述的全部問題，最後要以站在學生面前的教員在課堂中的生活來結束。只有這是有着最高的和最終的價值的。巨大的進步已表現於兩方面了：第一、是教員與學生的疎遠隔絕態度與舊時學生對先生的敵視或冷淡態度已經消除了。不論大學底教授、老的或新的中等學校底教員，或是城市或鄉村的初等學校教師，師生之間的情誼關係的確已弄好了許多了；教員都欲為學生底朋友，啓發者與指導者。第二、正如國家教育系統徐徐實現一樣，有一種統一的意識一種足以勝任偉大事業的高尚職業底自覺現在是逐漸浮現於全體教員界中，教員界開始感覺到他們全體正在從事一種最重要的國家事業，即創造一種為世所未見的教育民本主義。除非此種民本主義被創造起來了，就要證明英國不配擔起她在世界所處的地位之重負與責任。除非這種民本主義被創造起來了，英國很可能地會自趨於滅亡。同時教員界又逐漸確實感覺到唯有他們能將

此種教育建立於實際宗教底基礎上，因為全國底青年唯有經過他們底手而教養出來。教員界在他們偉大的任務之前，現在是處處要求着最充分的自由，最廣大的能為事實所容許的創造與實驗之活動範圍，為的是要使那擺橫在他們面前的任務不致失敗。

主要參考書目

一九二七年教員薪俸底標準量 (Standard Scales of Salaries 1927. [H. M. Stationary Office])

巴克耳教員底告老 (Barker: Superannuation of Teachers [Longmans, Green & Co.])

教員年鑑 (The Schoolmasters' Yearbook [Dean & Sons, - 1928])





中華民國二十三年十月初版

嚴

師範小叢書 英國教育制度一冊

(34644)

The English Educational System

每冊定價大洋貳角

外埠酌加運費

原著者 Cyril Norwood

譯述者 李鼎聲

發行人 王雲五

上海河南路

印刷所 商務印書館

上海及各埠

發行所 商務印書館

\*\*\*\*\*  
版 翻  
權 印  
所 必  
有 究  
\*\*\*\*\*

(本書校對者楊瑞文)

