

書叢育教新界世

育教眾民

承憲孟者著編

行印局書界世

目次

第一章 教育與民衆	一
一 民衆是誰	一
二 民衆有沒有教育	一
三 教育的民衆化	四
四 民衆教育的意義與範圍	六
第二章 兒童教育	九
一 小學校	九
二 義務教育與童工	一〇
三 幼稚園嬰兒園託兒所	一二
第三章 青年教育	一五
一 中學校	一五
二 補習學校	一七

第四章 成人教育……………一二一

一 識字學校……………一二二

二 勞動教育協會……………一二四

三 勞動大學……………一二七

四 丹麥民衆高等學校……………一二八

五 蘇聯成人學校……………一三一

六 塞特耳曼特……………一三三

七 圖書館……………一三四

八 博物館……………一三五

九 世界成人教育協會……………一三六

第五章 中國民衆教育的發展……………四〇〇

一 民國以前……………四〇〇

二 民國初期……………四〇二

三 國民政府成立以後……………四〇六

第六章 民衆學校……………五六

一 組織……………五六

二 學級編制……………五七

三 課程……………五九

四 教材（字彙與課本）……………六〇

五 教學……………六〇

第七章 民衆教育館……………六七

一 組織……………六七

二 調查與設計……………六八

三 實施要點……………七一

第八章 民衆教育實驗區……………七六

一 實驗的意義……………七六

二 中華平民教育促進會定縣實驗區……………七七

三 中華職業教育社徐公橋黃城鄉村改進試驗區……………八〇

四 江蘇省立教育學院黃巷北夏實驗區	八三
五 山東鄉村建設研究院鄒平試驗縣區	八五
第九章 心理問題	九一
一 貧窮與智慧	九一
二 年齡與學習	九三
三 學習的過程	九六
第十章 社會基礎	一〇〇
一 人生的活動	一〇〇
二 教育的目標	一〇二
三 經濟的基礎	一〇四
後記	一一三

第一章 教育與民衆

一 民衆是誰

民衆，是大多數的人民。

古代所謂「百姓」，「萬民」，是王，公，大夫，士以下的大多數的庶人。英語的 *the masses*，則是和 *the classes* 相對的；後者指少數有權力的階級，前者是大多數貧窮的，沒有教育的羣衆。（註一）

中國人口總數，據一九二九年海關調查，是四四四，二九七，二五六人；一九三一年內政部調查，則爲四七四，四一八，七〇〇人。在這四萬萬幾千萬人中，有人估計：農人約佔三三六，〇〇〇，〇〇〇人；工人約佔五，〇〇〇，〇〇〇人。（註二）農人，工人，佔了人口總數的百分之八十五。他們是大多數，就代表着中國的民衆了。

二 民衆有沒有教育

在原始時代，人人從事於維持生命的勞動，日出而作，日入而息，沒有那一個是專施教育的人，也沒有專受教育者。社會的經驗——生產技術，觀念，信仰等，是由模仿和參加，或由老者，祭師等的告語，非意識地一代一代傳遞着。這種社會經驗的傳遞，就是最廣義的教育吧。於這廣義的，非意識的教育，民衆是從來沒有一個人能夠自外的。

到了文明時代，蓄積了的複雜的社會經驗，便靠文字記載下來。文明愈高，這記載下來的經驗愈加豐富。除簡單的生產技術，觀念以外，漸出現了經驗體系化的知識，學問。這，沒有意識的指導，便不能傳習了。於是有了特殊的教育場所——學校，和專施教育的成員——教師。我們尋常所謂教育，多指這狹義的，意識的教育。這種教育，非脫離直接生產勞動者，不獲享受；而且牠的內容，也逐漸與生產勞動無關。在這意義上，教育與民衆，是開始分離了。

是希臘，羅馬的大多數的人民的奴隸，沒有教育，不消說。就在歐洲中世，基於農業生產的封建社會裏，知識學問，是被貴族和僧侶階級所獨佔的，爲大多數人民的農奴，也沒有教育的。十二三世紀，商業和都市手工業發展，才有所謂「市民學校」(Bürger School)和「行會學校」(Guild School)。十八世紀產業革命以後，歐洲社會，躍進於工業生產的階段，封建是完全崩壞了。掌握新的經濟權力的市民，也起而代替貴族掌握了政權。現代式的國家，這才確立；教育的民衆化，就在這時發酵了。

中國有很古的文明，她的農業發展得很早。却因爲很長遠地停滯在農業生產的階段裏，她的社會機構，沒有脫掉封建的遺迹；所以教育始終只限於極少數的人民。古代學校，是爲貴族和準貴族的士而設的。周禮說：「師氏，教國之子弟，凡貴遊子弟學焉；」大司樂，學成均之法，以治建國之學政，而合國之子弟焉。」周禮是否周朝的制度，雖是問題，而古代學校的獨佔性，應該可以證明的。漢朝的博士弟子，始由民間選送，還免除他們的賦稅和徭役，但其「好文學」的一條資格，便說明非脫離生產勞動的士，決乎夠不上來。唐朝的國子學，收「文武官三品以上及國公子孫，二品以上曾孫；」太學收「文武五品以上及郡縣公子孫，從三品曾孫；」四門館收「七品以上及侯伯子男子，及庶人子爲俊士者；」律學館，書學館，算學館，都收「文武官八品以下及庶人子。」這裏，我們看出就是士，也只佔了怎樣小的比例。到明朝的國子監生，才有所謂「例監，」「令天下納粟納馬者，入監讀書。」後來顧炎武論到這事，還說：「嚮諸生以亂學校，其害甚於漢之賣爵，」其實，這不過指示教育市民化的一個小小起點罷了。

誠然，學校以外，還有所謂選舉的一條路，使得布衣可以爬到卿相的高位。但，從周的賓興，漢的設科射策，以至隋唐以後的開科取士，總不至於有人設想，曾經有不識字讀書的生產勞動者參加過的吧。

無論學校或選舉，既都不是爲大多數人民而設，牠們的內容，當然也只有少數治者的「道術，」而沒有大多數被治者的生產技術了。以學校課程言，周的六藝，漢的五經，南朝儒學，文學，史學，玄學，及唐宋以後國子學，太

學的課程，宋明以後書院的理學，詞章，考據；以考試科目言，漢的對策，射策，唐宋的帖經，墨義，詩賦，論策，明以後的經義（八股）有那一項是和民衆生產勞動有關係的呢？孔子因樊遲問學稼，怪他是「小人」說：「上好禮，則民莫敢不敬；上好義，則民莫敢不服……焉用稼？」孟子也因陳相學着許行躬耕，告訴他：「勞心者治人，勞力者治於人。」這不能說，我們的聖人，竟輕視了自古所以「立國」的農業！只爲的在他們的社會裏，勞心者用不着勞力，樊遲，陳相等輩，本也要做士大夫的，那末，學些禮義就得了。考工記說：「坐而論道，謂之王公；作而行之，謂之士大夫；審曲面勢，以飭五材，以辨民器，謂之百工。」中國傳統的教育，只是「士大夫」的事，而不是「百工」民衆的事。（註三）

三 教育的民衆化

歐美社會入了工業生產的階段，因生產工具和技術的進步，使大多數勞動者，可以有一些剩餘的時間。同時，爲了使用新的工具和技術，也有相當的知能的需要。又因市民領導的民主政治，也在一步步地推進，從一八三二到一八七五年間，英，美，法的工人，都取得了公民選舉權。而新興的國家，如德，如法，又爲着愛國思想的灌輸，急急地施行國民的訓練。這些經濟的，政治的變動，引起民衆教育的可能和必要來了。

各國的民衆，現在已經得到了多少教育呢？

(1) 初等教育 (Elementary education) 這是已經普及了。因為國民訓練的迫急，普魯士最先把就學義務，看得和兵役義務相同，而有「義務教育」一個名詞。歐洲的小學校，大都只為平民的子女而設，有身分或資產者的兒童，是不進小學校，從小便入中學校，而預備升大學的。因此，小學與中學，成為雙軌的，平行的系統；前者是民衆教育 (Education of the masses) 的系統，而後者是特殊階級教育 (Education of the classes) 的系統。

(2) 補習教育 (Continuation education) 滿足了義務教育期限的青年，必須加入生產的勞動了。却因為新的工具技術的使用，繼續要求更多的知能，所以十九世紀工業發展得頂快的德國，也頂早（一八六九年）就施行了義務補習教育的制度。現在，德、英、美等國，都有規定十八歲以下的勞動青年，應受一部分時間的學校教育的法律。英、法小學校畢業生，稍微有一點資產的，還可以進一種略同於初中程度的學校。不過，這種學校，也屬於民衆教育的系統，所以是只稱高級小學校的。

(3) 成人教育 (Adult education) 生產技術不斷地進步，勞動者也就不斷地要受新的訓練；英國於一八二三年，就為成年勞動者，設立「工人講習所」(Mechanics' Institute) 一類的機關。民衆知識水準的升高，又喚起了他們對於較高的學問的興味，所以一八四四年，丹麥農人有了「民衆高等學校」(Volkshochschule)；本世紀的開頭，英國勞動教育協會 (Workers Educational Association) 也大規模地推廣了「大學導師班」

(University tutorial classes)。最後，英美的工人，對於知識學問，有了強烈的要求，自動地組織了許多「勞動大學」(Labor College)到了這時，民衆不復是被動的受教育者，而能夠自動地自己教育自己了。

四 民衆教育的意義與範圍

說到這裏，我們可以給民衆教育一個定義。

這很簡單，民衆，既是大多數的人民；民衆教育 (Education of the masses) (註四) 就是大多數人民的教育。

德語的 Volkserziehung 一個名詞，是在一九二一年頃開始應用的；可是教育學者的用法，却至今還沒有一致。如愛德堡 (Erdberg) 說：『民衆教育，是於學校系統以外，以加廣加深成人的教育爲目的的一切嘗試。』(註五) 拉伊 (Lay) 則把民衆教育，用來作沒有年齡或任何其他區別的全體人民教育解釋。(註六) 範圍有廣狹的不同，定義自然各別了。

愛德堡的定義太狹了。依着牠的歷史的發展，民衆教育的範圍，以受教的年齡說，包括兒童，青年，成人各時期，並不以「成人」(Adult) 爲限；以施教的組織說，也包括學校，社會文化各機關，而不能把「學校系統」除外 (Outside the system of state school) 而且民衆教育的根本要求，正在整個學校系統的民衆化咧。

拉伊的定義，當然指示出民衆教育的最後的理想，但我們也不應當拿這理想來掩蔽了民衆教育的現實性和特殊性。現在教育上最成爲問題的，與其說是全體，不如說是大多數的人民。只要教育普及了，大多數人都已有少數人所有的教育機會，那末，民衆教育，也就不成怎樣特殊的，嚴重的一個問題了。

以下三章，我們先要將各國民衆在兒童，青年，成人各期，所已得到了的學校與社會教育，寫出一個輪廓。

附註

i 查 Oxford Dictionary。

ii 見 China Yearbook，又參考社會調查所第一次中國勞動年鑑。

三 傅孟真君以爲我們現在的「學校教育，仍不脫士大夫教育的意味。」他說：「在封建時代，士一個階級，不過是有統治權之貴族階級的工具。試看孔二先生所教出來的那些門徒，還不是專找季氏，孟氏尋出路？戰國末年，士人的地位高得多，然而士人用事者，終不如世稱貴門之數。自李斯相秦始皇，叔孫通相漢武帝，挾書射策之人，自然揚眉吐氣。不過這些人才，都不是考試得來的；而考試得來的董巫師，幾乎以亂說陰陽，送了老命。魏晉南北朝，總是一個門閥社會。門閥中人能讀書，自然更有令譽；而專是讀書的人，不能組織統治階級。自隋唐以來，考試的力量漸大，故士人的地位漸高；至宋朝而統治階級，除皇帝外，皆是士人了……有這麼樣兩千年的歷史，故演成下列一個公式：「讀書爲登科，登科爲做官。」一看中國的通俗文學，更覺得這個國民心理之根深蒂固。」（見孟真，教育崩潰之原因，獨立評論第九號）

四 這名詞是依據英國芬特萊教授用的。(見 Findley, Foundations of Education, Vol. II, p. 319)又晏陽初君以前則把「平民教育」譯爲“Mass education”

五 見 International Handbook of Adult Education, 1929. p. 163. 又見 Pinkevitch, The New Education in the Soviet Republic, p. 373.

六 見前書 p. 354. 又李燕君也說：「廣義的民衆教育，是全民教育；狹義的民衆教育，是年長失學者的基本補充教育。」（見民衆教育

新論頁一一，江蘇教育學院出版）

第二章 兒童教育

一 小學校

當作國民訓練的小學教育，在歐洲，實在只是民衆的兒童教育而已。德國的小學校，就是被稱爲「民衆學校」(Volksschule)的。幸運的階級的女子，並不進這種學校，却直接入了 Gymnasium, Lycee, Grammar School 一類的中等教育機關。小學和中學，成爲平行的系統，這是前章已說過的。

美國以「自由人的家鄉」自豪，她的學校制度，沒有像舊大陸那樣階級的顯然的對立。美國小學校，教育的是全國的兒童。牠的形式和內容，算是很平等的，特別是經過了教育者如杜威等的廣大的宣傳和改造以後。杜威 (Dewey) 的教育理論，代表工業生產和民主政治兩個主潮。他以為民主的社會，有着「勞心」與「勞力」、「文化」、「職業」等截然劃分的教育，那還是封建的遺迹，是不應該容許的。他在芝加哥的試驗小學裏，便利用兒童自發的活動，指導他們做成人社會的代表的勞作，因而訓練成功一種合作互助的生活。(註二)所

謂成人社會的代表的勞作，便是紡織，裁縫，烹飪，木工等的基本的生產技能。他把這些作為課程的中心，想把學校變成一個難形的社會。

凱欣斯太納 (Kerschenshteiner) 在德國也做過同樣的教育試驗，並且創造了「勞動學校」(Arbeitschule) 的一個名詞出來。他的注重手腦並用，在勞力上勞心和杜威相同。可是，他受着德國社會事實的限制：因為歐戰前的德國小學生，既只有勞動者的子女，專對勞動者的子女去施行勞作中心的課程，自然失掉平民教育理論的一大部分的意義。(註二)

到一九一七年俄羅斯革命成功，真的把全國八歲至十二歲的兒童學校，一律稱爲「勞動學校」(United Labor School) 了。

二 義務教育與童工

德國在平民主義的教育上，雖然是落後的，但在嚴厲施行國民訓練的義務教育一件事上，却真是一個先驅。普魯士在一七六三年，就以法律規定了六歲至十四歲的八年義務教育。此後，英國於一八七六年，法國於一八八二年，美國於一八五二至一八八九年 (Massachusetts 等二十五州) 都先後制定義務教育法律。這種法律，今日被稱爲文明的國家，已沒有一國沒有了。

普通免除就學義務的年齡是十四歲，但學校教育的期限，却有長短的參差：英國是九年（五歲至十四歲）；美的若干州，德奧比捷克，瑞士都是八年（六歲至十四歲）；丹麥，挪威七年（七歲至十四歲）。

也有以十三歲為免除就學義務的年齡的，如法國義務教育七年（六歲至十三歲）；瑞典六年（七歲至十三歲）。

更有只以十二歲為免除就學義務的年齡的，如意日的義務教育六年（六歲至十二歲）；蘇聯四年（八歲至十二歲）。

法律是法律，事實是事實：不止一國如此。民衆中間，即兒童也不易脫離生產的勞動，這到底是事實呀。工廠組織愈擴大，童工的被榨取，也來得愈厲害，終於引起各國工人集團的抗議。英國在一八七六年通過義務教育法律的時候，却早顧到這一點，所以同時制定禁止童工雇用的法律。一九一九至一九二一年間，國際聯盟的國際勞動局（International Labor Office）所主持的幾次國際勞動會議，決定以十四歲為兒童雇用法定准許年齡，訂了一個國際公約；這公約，在一九二八年，已有十五國盟員，批准簽字了。一九二四年，國際聯盟的第五屆大會，還曾通過一兒童權利宣言，稱為日內瓦宣言（Declaration of Geneva）。這是一部分世界公意所加於民衆兒童教育的一個保障。

依最近各國的法律，兒童雇用准許的最低年齡：英、美、德、奧、比、捷克、瑞士、丹麥、挪威，都是十四歲；法國，是十三

歲，意，日是十二歲。（註三）

三 幼稚園嬰兒園託兒所

這裏，我們聯帶地說到了幼稚教育。

讀者看着中國小學教育的還沒有民衆化，會想：幼稚教育，不是離開民衆更遠了麼？不，歐洲的嬰兒園，託兒所等教養機關，幾乎全是爲工人的幼兒而創始的。幸福者的子女，是有着幸福的家庭；家庭，才是他們的自然的樂園，倒無需乎託兒所之類的。

第一個貢獻他的生命於六歲以下的幼兒教育的，誰都知道，是十九世紀中葉的佛羅培爾（Froebel）。這帶着很神祕的唯心主義教育者，確是沒有意識着民衆生活的嚴重的現實的，雖然他的「幼稚園」的理論和方法，也已經在世界教育上刻印了模糊不掉的痕迹。

蒙台梭利女士（Montessori），始於一九〇七年在羅馬貧民窟裏設立一個「兒童之家」（Case dei Bambini）。爲着工人婦女的終日勞動，幼兒教養的負責無人；也爲着工人區域的環境的惡劣，污穢，她的學校，正開在一所工人住屋的中間。她收受三歲至六歲的工人嬰兒，用她以前訓練低能兒的經驗，指導他們的遊戲和工作。「兒童之家」所充滿的潔淨，活潑，聰明，嚴肅，在工人之家的暗影裏，透射出分外的光輝來。（註四）

麥克密蘭女士姊妹 (Rachel and Margaret Mac Millan) 則於一九一四年，在倫敦貧民窟 Debtford 設了一個嬰兒園 (Nursery School) (註五) 她們收的，是三歲至五歲的幼兒；給與他們的，首先是「大地，日光，空氣，睡眠，營養，愛，與快樂。」所以園裏必須有浴着日光的廣場，輕便而可以自由搬動的用具，以及花卉，樹木，鳥獸，蟲，魚的設備。嬰兒園本來是私人的經營，到一九一八年費休教育法案 (Fisher Education Act) 規定地方政府應補助嬰兒園的設立後，才取得整個學校系統上的地位。在美國，還是「幼稚園」盛行。一九一九年，紐約才有英國式的「嬰兒園」的試驗。

幼稚教育機關，在其他各國，名稱也不一致：德，奧沿用着 Kindergarten，法國稱爲 Ecole Maternelle，比國又稱爲 Ecole Gardienne。蘇聯則各工廠和職工聯合會，都有「幼稚園」，「兒童遊戲園」，「託兒所」，「暖室」 (Children's Hearths) 等的設置。

「託兒所」 (Day Nursery) 最初是工人兒童的一種幸福設施，在法，比，稱爲 Creche。工人婦女於清晨入廠的時候，把很幼小的孩兒，抱給保姆，只要是健康的，便留下來；洗過澡，換上潔白的衣裳，一天的保育責任是保姆負着了；到母親出廠，再去領歸。幼兒在那裏，得到清潔的空氣，適當的食物和睡眠。較大的孩子，也有遊戲和運動。英，美近三十年來託兒所事業發達得很快。全國託兒所聯合會，在英有 National Society of Day Nurseries (117 Piccadilly, London)，刊物名 Creche News；在美有 National Federation of Day

Nurseries (105 East 22nd. St., New York City) 刊物 Day Nursery Bulletins。

附註

一 見 Dewey: School and Society, P. 111. 又參考民本主義與教育 (鄒恩潤譯)

二 Pinkevitch 說：「凱欣斯太納在著作裏，時常徵引杜威的理論而加以贊許，這是不足爲異的。杜威雖然是進步得多的，但他們的根本見解，沒有什麼不同，都是代表偉大的市民，而想適應各自的社會需要的。不過，一個更反映着美國的進步的民主政治，一個還在顧着俄事索倫皇朝罷了……儘管這樣，杜威所提出的很多有價值的意見，和記載的很多有意義的試驗，是值得我們研究的。」（見 *The New Education*, p. 173）

三 參考 *Encyclopedia of the Social Sciences.*

四 參考 *Montessori: The Montessori Method.*

五 參考 Ballard: *The Changing School*; Owen: *The Nursery School Education*. 日本長田新教授巡視了這學校後，這樣讚歎說：「兩手空空而且是柔弱的女子所創辦的這種事業，其如何困難，是可以推想的。但是麥女史姊妹所以一點也不懈怠者，全是受着在她們胸中燃燒着的人類愛的精神及甘願做貧窮者之友的一片赤心的催促。」（見任白濤譯，改造中的歐美教育）

第三章 青年教育

一 中學校

歐洲的許多國家——和日本，牠們的小學與中學，是雙軌的，平行的系統，這是一再說過的了。從小學到補習學校，或高級小學，或職業學校，是「民衆教育」的系統。至於如德國的 *Gymnasium*，法意的 *Lycée*，英國的 *Public or Grammar School*，都不是民衆中間的青年所能問津。小學和中學的區別，不在於學生的年齡，德法市民的子，十歲就入中學了；也不全在於學業的程度，英法民衆兒童所進的高級小學至少相當於我們所謂初級中學了。一個小學畢業生，就是要受全部時間的教育，也只能夠入高級小學，而不能入中學，爲的是身分和資產的限制。（註一）

美國的初級中學，學生的平均年齡是十二歲至十五歲，凡沒有達到法定的免除義務就學年齡的青年，是必得進中學的。初中，這樣是民衆教育系統的一部，和歐洲的中學，性質顯然不同。就是高中，分設各種職業訓練

和升學預備科，在理論上，也是民衆的；不過大多數的人民的子女，沒法去享受罷了。據中等教育專家孔慈（К. С. Коц）的調查，（註二）中學生家庭的職業，以資產者，自由職業，商業經理等佔絕對的多數，普通勞動，則佔了極少數。

蘇聯的青年教育，與前述各國制度，都不相同，以下只說明一個大概：（註三）

上章已經提到，蘇聯八歲至十二歲的兒童，一律入勞動學校。這只是勞動學校的初級，牠的畢業生，繼續全日的，半日的，或一部分時間的學校教育。全日的，有中級勞動學校，這又分爲前期（十二歲至十五歲）和後期（十五歲至十七歲）後期畢業的，便可以升入大學。中級勞動學校，略似別國的中學，雖則牠是完全免費的，但也有一點限制：就是，凡雇主和商人的子女，必須納費才能入學。半日的或一部分時間的，有職業學校，青年工人學校，和青年農人學校。這都是爲十二歲至十五歲的青年而設，不獨在年齡上，並且在學業程度上，必得相當於中級勞動學校的前期。在這些學校修業終了，可以繼續入職業專科學校，在那裏，也得到升入大學的機會。說來似乎複雜，讀者如參閱下章第五節的蘇聯學校系統圖，便自然明瞭。

蘇聯職業學校和工廠附設的青年工人學校，目的在給予青年以生產技術的直接訓練。牠們的教學，固然是與工場勞動密切地聯繫的，但同時也必須包含中級勞動學校前期的普通教育的內容。學生每日的工場勞動，在第一、二年級，不得超過四小時；在第三年級，不得超過六小時。

青年農人學校，給予貧農，雇農的子女以農業經濟的訓練，牠的目的，重在開明農人的主力分子，使熟練於農業技術，合作組織，和蘇聯的經濟政策。

介於上述三種學校與大學之間，有職業專科學校；這是為十五歲以上的青年而設，訓練各種中等技術，經濟組織的成員的。修業年限，三年至四年。特別要注意的，是牠同時也必須包含中級勞動學校後期的普通教育的內容。這一點，蘇聯教育者，認為有很大的政治意義。因為他們的工農，人人要行使政治的權能，負起政治的責任，像歐，美各國職業學校所施行的狹隘的勞動訓練，是決乎不夠的。職業專科學校の種類，主要的，有醫科，教育科，藝術科，農業經濟科，工業經濟科等。

二 補習學校

現在，我們要討論到蘇聯以外各國所謂「補習教育」(Continuation education)的制度了。

補習教育，係指從法定免除就學年齡(普通是十四歲)到十八歲的青年，所受的義務的(Compulsory)或自由的(Voluntary)日間的或夜間的學校教育。受這種教育的人，自然都是青年職工；教育的內容，也常偏重於職業的補充訓練，尤其是在德，美，日等國。所以有時這種教育，也被歸入於「職業教育」(Vocational education)的範圍。以下我們把幾個國家的補習教育情形，逐一地敘述。(註四)

(1) 德國 補習教育最先發展的，是在德國。一八六九年，普魯士已經有十八歲以下的青年，一律入補習學校 (Fortbildungsschule)，每年至少受課二百四十小時的法令。雇主或營業主，不以受課必要的時間，給予職工者，被處二十馬克以下的罰金或三日以內的拘留。補習學校，照生產勞動的種類，分工業，農業，家事等科；授課都在日間。十九世紀末葉，德國產業的突進，是和補習教育很有關係的。歐戰以後，德意志聯邦補習教育法，更規定凡十八歲以下的青年，應受義務的補習教育，每年至少受課三百二十小時。補習學校，則改稱為職業學校 (Berufsschule)。近年因經濟的恐慌，此項法律，除 Saxony, Thuringia, Anhalt, Brunswick, Hamburg 外，許多地方都沒有完全執行。但據康特爾 (Kantel) 說，在失業問題嚴重的時候，義務補習教育法，反會執行得嚴厲些，以預防失業青年的動亂。

奧國，捷克，瑞士的補習教育制度，和德國的大體相同。

(2) 英國 從一八五一年起，英國政府以國庫補助金，支給小學校，開設夜間補習班 (Continuation Classes)。其辦法，自九月至三月份，每週授課三次，每次二小時。歐戰後，補習教育的呼聲忽高；一九一八年費休教育法案 (Fisher Education Act)，乃規定十四歲至十八歲為義務補習教育期間。在這期內，青年職工每年至少受課三百二十小時；授課應在日間，或夜間七點鐘以前。父母或營業主怠於履行義務者，處以二鎊以下之罰金；二回重犯者，處以五鎊以下之罰金。因為一九二一年的經濟恐慌，這法律始終沒有實行。現在英國通行的補習

學校，還都是在夜間授課。日間學校，雖也有，不過是自由的 *Voluntary day Schools*，而不是義務的。

(3) 美國 美國的義務補習教育，以一九〇九年在威士康辛州開始。那時的辦法，是十六歲以下的青年，應於日間每週受課四至六小時。戰後受了德國和英國費休法案的影響，又因爲一九一七年聯邦立法院通過的斯密士許士職業教育法案 (*Smith-Hughes Vocational Education Act*) 的促進，補習教育事業，始有長足的發展。這法案規定：每年由國庫支出七百萬以上金圓，補助各州的職業教育；並以其中三分之一的經費，專用於十四歲以上十八歲以下的青年補習教育；於華盛頓設置聯邦職業教育局 (*Federal Board for Vocational Education*)，爲調查，設計，分配款項，審查報告的總機關。現在聯邦內有二十七州已各自制定義務補習教育的法律：年期達到十八歲爲止的，十一州；只限十七歲以下的，三州；只限十六歲以下的，十三州。授課在日間，每年平均爲一百四十四小時。父母或營業主違犯法律的，科以百圓以下二十五圓以上的罰金，或十日以下的拘留。

(4) 法國 在補習教育上，法國比起上述各國來，稍微落後。爲十三歲免除就學義務了的青年而設施的所謂「後期教育」 (*Enseignement Postcolaire*)，以前只有自由的「補習班」 (*Cours d'adultes*)，並沒有義務的規定。一九一七年後，曾有幾次制定義務補習教育法律的嘗試：起初是維維阿尼 (*Viviani*)，後來是杜科 (*Ducos*) 所提出於國會的法案，擬定以十三歲至十八歲爲義務補習教育年期，每年至少授課三百小時，但都不能夠通過。一九一九年所通過的愛司梯爾法案 (*Lois Astiers*)，則僅規定都市工商業的青年在十八歲以下

的，有繼續受補習教育三年的義務。爲他們所設的「義務職業補習班」(Cours Professionnels Obligatoires) 每年授課二百小時；修業期滿，給予職業教育證書 (Certificat d'aptitude Professionnelle)。

(5) 日本 在日本，尋常小學校畢業後，無力升學的十二歲的青年，有實業補習教育。實業補習學校規程，在明治時代已經頒布了。照一九二〇年（大正九年）修正的規程，要點如下：實業補習學校，分前期後期；其修業年限，前期二年，後期二年至三年，（後期入學資格，爲修完前期或高等小學校畢業者）；授課時數，前期每年至少二百八十小時，後期二百十小時。爲修完後期而有相當的學力或技能者，還可以設高等實業補習學校，其修業年限，授課時數，則「依學科之種類，地方之情況，適宜定之。」在一九一七年臨時教育會議裏，已曾通過「特別獎勵實業補習教育之普及，並從速使之成爲全部或一部之義務教育」的決議。可是，因近年「經濟國難」的加深，義務的補習教育，還不能夠實現。

附註

一 見 Douglass: Secondary Education.

二 見 Cunts: The Selective Character of American Secondary Education.

三 關於蘇聯教育，參考：

Blonsky: Education in U.S.S.R. (Educational Yearbook, 1927.)

Pinkovitch: The New Education in the Soviet Republic.

Woody: New Minds: New Meny

四 關於補習教育參考

Encyclopedia of the Social Sciences.

Educational Yearbooks.

Waterfall: The Day Continuation School in England.

Jones: The Continuation School in The United States.

Kesecker: Laws Relating to Compulsory Education.

Best and Ogden: The Problems of the Continuation School.

Keller: Day Schools for Young Workers.

在日本最近各團的補習教育。

第四章 成人教育

一 識字學校

所謂「成人教育」(Adult education)在義務補習教育實行了以後，當然指十八歲以上的人們所受的相當於高等教育程度的學校或社會教育而言了。

但，成人學校的開始，却遠在任何義務教育施行之前。所以像十八世紀英國的「成人學校」(Adult School)也不過是一種識字學校而已。

一七八六年，英國百明罕市(Birmingham)始有成人學校；跟着，一七八八年，諾丁罕(Nottingham)也設立了。十九世紀初，成人學校已經成爲全國的運動。識字以外，也漸教學着簡單的三R（讀，寫，算）正與中國今日的「民衆學校」相彷彿。到教育普及，牠的使命告終，這種學校也就失了牠的存在理由了。

現代世界上進步的國家，已沒有文盲。一九二七年在加拿大舉行萬國教育會議的時候，有人發表統計各

國文盲的結果：（註二）無文盲的五個國家是，德國，瑞士，丹麥，挪威，瑞典。文盲佔全人口不到百分之八的五個國家是——

英	8%
日	4%
美	6%
法	6.9%
比	7.9%

文盲最多的國家，或民族是——

中國	80%	（約計）
印度	87.4%	
埃及	87.7%	

有着最古老的文明，最悠遠的歷史的民族，爲什麼倒變成文化的落伍者？這書第一章裏，已提示着這個問題。讀者的答案是什麼呢？

另外，有兩個國家，先前也有很多的文盲，近年努力於民衆的教育，竟已把文盲減少到最低的可能了；那便

是土耳其和蘇聯。土耳其改革文字後，一九三〇年的統計，文盲只佔人口的 8.5% 。蘇聯於一九一七年，文盲佔到 68% 。所以烏良諾夫焦心地說：『識字不只是一個政治問題，實在是一個政治條件。文盲是政治圈以外的人。不識字，便不會有政治，只有謠言，傳說，迷信。』他的原定的計劃，要在革命十周紀念日，宣布文盲廓清的成功。但到了一九二七年，除工人，軍隊裏，已沒有文盲外，農人不識字的還是很多，文盲佔人口的 10.8% 。隨着五年計劃的進展，說是在一九三三年，文盲真的可以廓清了。

二 勞動教育協會

現在，我們再回到成人教育發源的英國。

一九〇三年成立的勞動教育協會 (Workers Educational Association)，是幾個重要的運動的合流：這是要敘述清楚的。

(1) 知識促進會 (Society for Diffusion of Useful Knowledge) 十九世紀的初葉，工人問題，漸被紳士們感覺了。蒲路恩 (Lord Brougham) 貴族發起這會，專為刊行工人讀物，改正工人觀念的。那時出版的圖畫聖經 (Pictorial Bible)，一文雜誌 (Penny Magazine) 等銷場也很不壞。更有摩爾女士 (Hannah More) 在鐵區 Mendip 設立了一所工人學校，也發行廉價文庫 (Cheap Repository Tracts) 多種。連政府也撥款定

購，以備廣布於勞動者中間。

(2) 工人講習所 (Mechanics' Institute) 這是格拉斯哥大學物理學教授白柏克 (Birkbeck) 所創。白柏克是個和藹的，熱情的人，喜歡和下層羣衆談談的。爲監造自己的物理儀器，也常常出入於工場；他的講談，引起了工人的興味；竟於一八二三年辭却教授之職，跑到倫敦，開設了一個工人講習所。在他，這是一種新教育事業的大膽的嘗試。但不久，許多企業家，看出這和工人的生產效率有關，倒大家提倡起來了。三十年中，開徧於各大都市，聽講者達十萬人。美國也仿照這辦法，而有工人講習所的設立了。

(3) 民衆大學 (People's College) 第一個工人高等教育機關，是一八四二年貝雷 (Bayley) 在余田 (Sheffield) 所創的民衆大學。這時，勞動者的意識，已經覺醒了。一八四年，是世界革命史上留着許多紀錄的一年。是年，英國工人，發生了空前的普選運動。倫敦有六百萬工人署名的「民權請願書」(People's Charter)，要送達國會，並舉行盛大的示威。政府動員了全部憲警，才把這騷動鎮壓下去。普選運動失敗後，領袖的人物，都感工人知識力量的薄弱，有名的基督教社會主義者，如庚斯萊 (Kingsley)，摩理斯 (Maurice)，遂開始工人高等教育的宣傳。摩理斯就於一八五四年在倫敦創立工人大學 (Working Men's College) 一八九九年，美國人佛魯曼 (Vrooman)，皮爾特 (Beard) 也在牛津設了一個洛斯克庚學院 (Ruskin College) (註二)

(4) 大學推廣 (University Extension) 同時，「宮牆數仞」的貴族學府，也喊出「大學到民間去」的

呼聲來。一八七三年，司徒華 (Stuart) 在劍橋大學開始大學推廣運動。他的辦法，是所謂「巡迴講演制」(Local Lecture System)。由大學派出講師，到各地方作短期的系統講演；每種講演，普通爲六次至十二次；每次講演後，舉行一個討論；全部結束，也有一個考試。講演的範圍，包括歷史、地理、經濟、自然科學、文學、藝術等。牛津大學也於一八七八年仿行，有名的教育者薩特勒 (Sadler) 是盡了不少的力的。(註三)

在這樣的空氣裏，匯合這各種的潮流，勞動教育的領袖曼斯勃立奇 (Mansbridge)，便於本世紀的開頭，有勞動教育協會 (縮寫 W. E. A.) 的組織。曼斯勃立奇原是工人出身，以宣傳、著作膺了幾個大學的榮譽學位，和大學的關係，素來很深。他的協會，辦的就是所謂「大學導師班」(University Tutorial Classes)。他先在各地地方成立了協會的支部，辦理廣告、招生、收費，以及其他許多事務，然後由大學供給講師，去講授各種學程。每一學程，由講師發給教材大綱 (Syllabus)，指示閱讀書籍，每星期集會一次，講演一小時，討論一小時，以三年作一段落。三年之中，學生須按期聽講，並做寫作的練習；到終了的時候，經過考試及格，給予證書。所以實際上，協會不過幫着大學推廣牠們已有的推廣事業罷了。牠的教育主張，注重工人教育的精神性和中立性，這是牠所以會得到大學以及上述一切機關的贊助，也是牠後來又遭激進的勞動大學派反對的緣故。

一九二八年調查，英國勞動教育協會，已有支部三一七六處，大學導師班的學生一萬七千餘人；發行月刊

大路 (The High Way；通訊處 16 Harpur St., London)

三 勞動大學

一九〇九年，牛津洛庚學院突然地起了風潮。這時，學院已不是早已回美去了的佛魯曼等的經營，而是由一個董事會管理着了。風潮的原因，是學生不滿意於一個經濟學教師的學說，而另和畢業同學合組平民同盟（Peops League），自動研究起來。院長赫特（Hird）為同情於學生，而被董事會解職，激成了全體的罷課。這一班學生，以平民同盟為中心，募集捐款，於一九一〇年在倫敦另設了一個勞動大學（Central Labor College）。住院的學生，雖僅幾十人，但因分校，通信，出版等活動，在工人中間已有很堅固的勢力。後來，蘇格蘭也有勞動大學。牠們於一九二一年，又合組全國勞動大學聯合會（National Council of Labor Colleges 縮寫 N. C. L. C.），主張工人教育獨立，自辦學校，自編教科書，恰與勞動教育協會相對抗。發行月刊平民（The Peops，通訊處 15 South Hill Park Gardens, London.）

於此，我們也略述美國和日本的勞動教育的狀況。

美國的全美勞動同盟（American Federation of Labor），是保守的集團。牠是熟練工人的組合，只以減少工作時間，排斥不熟練的與外來僑工為目的，對於教育，並沒有什麼主張。牠所有的教育活動，集合於一個勞動教育局（Workers Educational Bureau），但這也不過是宣傳和搜集材料的機關，並不像英國勞動教育協

會有事業的活躍。勞動教育局發行刊物勞動者的教育 (Workers' Education 通訊處 474 W. 24th St., New York City)

另外，如紐約的工人大學 (Workers University)，蘭特社會科學學校 (Rand School of Social Sciences)，波士頓的工聯大學 (Trade Union College)，加多那的勃路渥特勞動大學 (Brookwood Labor College)，芝加哥的荷伯大學 (Hobo College) 那是和英國的勞動大學屬於一派的了。紐約的社會研究學校 (New School for Social Research) 則是比較超然的學術研究機關。

日本東京的勞動學院爲大正八年栗野谷藏主持的日本勞動教育會所創辦；大阪勞動學院繼之。牠們唱着協調主義，多與所謂協調會有關。至於日本勞動總同盟，以鈴木文治、安部磯雄等爲理事的勞動者教育協會，另於大正十三年在東京設日本勞動學校，神戶、大阪等勞動學校又繼之。木村盛嘗說，勞動學校有「七難」——教授法難，講師難，校舍難，設備難，維持難，學費徵收難，就學者的冷酷難。我們可以想見其不振。而勞動學院與勞動學校的旗鼓相當，也有些英國 W. E. A. 與 N. C. I. C. 對立的情形。

四 丹麥民衆高等學校

我們於各國的工人教育，既已得了一個鳥瞰，現在當對於丹麥的特殊的農人教育，也作一個概觀。

丹麥於十九世紀中葉戰敗以後，又加以穀物失去了歐洲的市場，農村經濟瀕於絕境，這才促成了一個復興的運動。她改革了土地制度，採用了新的農業生產技術，努力推行了合作組織和農業科學教育；在這許多變動中，民衆高等學校，嶄然地露了牠的頭角。

民衆高等學校 (Volkshochschule) 的創始者格龍維 (Grundtvig) 是一個宣教師和愛國者；少年時編撰了許多丹麥的神話，民歌，曾給農人們這樣歌唱：

「貧也好，賤也好，

我們大家是神的兒女，

奮起，奮起！

我們的希望，隨着飛鷹飛舞。」

到底因爲他的思想，在那時代還嫌過分的自由，被攻擊而離了主教之職。他下半世的生活——他是享着九十歲壽考的人——便是爲民衆教育奮鬥的生活了。但他是一個理想家，假使沒有受他感動的許多弟子的實行，他的理想，未必會得到那樣充分的表現。第一個民衆高等學校，便是他的弟子柯爾特 (Kort) 於一八四四年，在羅亭村 (Rødning) 設立的。

民衆高等學校的辦法，可以歸納爲下列十點：

1. 這是專爲十八歲以上的成人男女而設，是一種相當於大學的民衆學校。

2. 學校是私人的經營，學生須納學費；雖然也接受政府的補助金，但以不受干涉爲條件。

3. 學校都設在農村。

4. 教育目的，在以教師人格的力量，活潑潑地引起學生對於知識，理想，欣賞上的要求，以造成鄉村的新的文化。

5. 每年分兩個學期：十一月一日至四月一日，五個月是男生的學期；五月一日至八月一日，三個月爲女生的學期。

6. 學科是文化的，非職業的，特別注重丹麥文學，歌謠，宗教，歷史，音樂等科。（丹麥農村，另有政府設立的很好的農業學校，施行生產與合作的訓練。否則生產力不發展，農人還那裏有錢上學呢？這一點，我們該加以注意。

7. 教師的選擇，以人格和熱忱爲標準，不拘學歷資格。

8. 教學的方法，擯除書本，而利用教師的「活的語言」(Living word) 以及學生的自由討論。

9. 學業絕對自由，廢止考試和畢業。

10. 學校生活，重在教師與學生的共同起居，共同飲食，共同作息。教師是學生的引導者 (Guide)，思想者 (Philosopher)，也是他們的侶伴 (Friend)。

從羅亭學校的開設，到十九世紀的末年，丹麥已有民衆高等學校五十三所，學生五千三百餘人；一九二七年的調查，則校數已增至五十七所，學生八千三百人了。

現在民衆高等學校，已不限在丹麥，也是瑞典、挪威、德國、捷克等通有的一個成人教育機關。德國聯邦憲法第一四八條有政府應負責促進民衆教育，包括民衆高等學校的規定。不過德國的民衆高等學校，多有爲工人而設在都市的，視丹麥的專爲農人而設在鄉村，也有一點不同。

五 蘇聯成人學校

爲了牠的特殊性，蘇聯的成人教育，也有在這裏簡略地說明的必要。

蘇聯的教育政策，揭着以下三大綱領：(1)教育兒童，使能創造新的社會秩序；(2)教育成人，趕速地掃除文盲，並使理解新的社會秩序；(3)發展聯邦內各個民族的特有的文化。成人教育，是被看作與兒童青年教育，有同等的重要，而同列在整個的學校系統以內的。品凱維基 (Pinkovitch) 說：「成人教育，是全部或一部完足了初等教育的人們繼續所受的生產技術或政治文化的訓練。這自然地分成兩個部分，就是：職業的與政治的。」下圖裏的「成人學校」與「政治學校」便分別擔任着這兩種不同的職能。只有「工人學院」(Fakultets) 需要一些解釋：這是幫助工人升入大學的一個四年制的臨時學校；爲的一方面要培養勞動者的學術分子，而一

方面勞動者又缺乏大學教育必備的知能，所以設了這種夜間補習和預備的臨時學校。

22-	研 究 院					
17-22	大 學			政 治 大 學		
15-17	勞 動 學 校 (中級後期)	職 業 專 科 學 校		工 人 學 院	成 人 學 校 (中 級)	政 治 學 校 (中 級)
12-15	勞 動 學 校 (中級前期)	職 業 學 校	青 年 工 人 學 校	青 年 農 人 學 校	成 人 學 校 (中 級)	政 治 學 校 (初 級)
8-12	勞 動 學 校 (初 級)			成 人 學 校 (初 級)	政 治 識 字 學 校	
3-8	幼 稚 園 嬰 兒 園			識 字		
3-	嬰 兒 教 養			學 校		
	兒 童 與 青 年			成 人		

注意：右方年齡，與成人教育無關。

六 塞特耳曼特

從這一節起，我們將略述各國成人的社會教育了。

塞特耳曼特，是 *Settlement* 的音譯。（註四）牠的事業，有些和我們的民衆教育館相似。（註五）但有時並不以教育爲主體，而惟着力於一般社會生活的改良。故又有「教育的塞特耳曼特」與「社會的塞特耳曼特」之分。

第一個塞特耳曼特，是英國巴訥德（*Barnet*）於一八八四年在倫敦所創。稱爲湯恩別館（*Foyrbee Hall*）。接着，有牛津館（*Oxford House*），劍橋館（*Cambridge House*），女子大學塞特耳曼特（*Women University Settlement*）。這些實在只是大學生於聚處的地方，經營成人學校，大學導師班，工人學校等的教育事業的。到一九〇二年設立的胡特不魯克館（*Woodbrooke Hall*），一九〇九年的飛克洛夫館（*Fireroff Hall*），則仿丹麥民衆高等學校的辦法，而是農人，工人的固定的教育組織了。全國有教育塞特耳曼特協會（*Educational Settlement Association*），發行季刊 *The Common Room*（通訊處 150 Southampton Row, London）。美國最早的塞特耳曼特，是科特（*Cort*）游英，受了巴訥德的感動，於一八八六年在紐約所設的愛鄰館（*Neighborhood Guild*）。後來芝加哥有赫爾館（*Hull House*）著名的亞丹斯女士 *Jane Addams* 的畢生經

營)和西北大學塞特耳曼特。一九二八年調查，全國塞特耳曼特，約六百所。牠們的活動，包括健康，經濟，教育，美化，社交，救濟等多方面；其主旨，不外供給鄰居的工人以一個機會，集合起來，也和知識分子接近起來，以友愛的相互了解，共謀社會生活的幸福。

日本又受了亞丹斯女士的影響，於明治二十九年即有岡山的博愛會。其次，明治四十四年，有東京的有鄰園。大正十三年，有東京帝國大學塞特耳曼特。此後，大阪，橫濱等處的愛鄰園，親鄰館，鄰保館，便繁興了。(註六)

一九二二年，二十一個國家的代表，在倫敦舉行了第一次國際塞特耳曼特會議。

七 圖書館

古代的圖書館，或者屬於教堂，大學，或者屬於皇室，私人，都不是民衆所能享用的。一八五〇年，英國國會才通過伊華法案 (Ewart Bill)，規定人口一萬以上的市鎮，得徵收特稅建築公共圖書館。同年，美國波士頓圖書館館長鐵克諾 (Ticknor)，也努力提倡圖書館的民衆化。但，像今日的以圖書無償地，自由地借出，並且分布，輸送於工廠，農村的廣大的讀者，那是本世紀才發現的事。

經過了但那 (Dana) 等的宣傳，(註七)美國公立圖書館爲推廣牠的活動，現在都設立了分館，巡迴書庫，書車；並以工人區域和農村以及各種成人教育機關，爲其分布的中心，密接地和民衆生活相聯絡。總館之內，也

設有成人閱覽諮詢部 (Readers Advisory Service) 指定專門的職員，演講和指導圖書的選擇與使用。至於讀書標語 (Posters) 特殊展覽 (Special exhibit) 游行宣傳 (Pageant) 指導刊物 (Bulletin) 等，凡可以引起民衆讀書興趣的一切工具和方法，在五十年前將被看作極可笑之舉的，在美國和蘇聯，也數見不鮮。歐洲如法、德等國，則圖書館依然保持着牠的舊時的尊嚴；普通的辦法，是市立圖書館 (Stadtbibliothek) 外，另設幾個小的民衆圖書館 (Volkshibliothek)。

美國圖書館協會 (American Library Association) 於一九二六年設置成人教育委員會，發行季刊成人教育與圖書館 (Adult Education and the Library)。

八 博物館

博物館有兩種性質：一是「美術館」(Art Gallery) 如倫敦 Victoria and Albert Museum 柏林 National Galerie 紐約 Metropolitan Museum of Art 而巴黎的 Louvre 列寧格勒的 Hermitage 羅馬的 Vatican 尤其是世界的藝術之都；二是「科學博物館」(Scientific Museum) 這如倫敦的 Science Museum 柏林的 Museum fur Natur Kunde 紐約的 American Museum of Natural History 巴黎的 Musee d'Histoire Naturelle 莫斯科的 Rumiantzov 之類。最鉅大的博物館，如倫敦的不列顛博物館 (British Museum) 華

盛頓的國立博物館 (National Museum) 也兼有美術與科學二部。

Museum 本是「藝神之廟」(Temple of Muses) 的意思。歐洲許多博物館的富麗的珍品，起先都是皇家窮奢極侈的私藏，經過革命以後，才得公開於民衆。不列顛博物館館長凱因 (Kenyon) 說：人們對於博物館的觀念，已經過三步的演變：最初只當牠是珍奇的庫藏，其次當牠是學術研究的場所，現在則把牠當作民衆教育的工具。以博物館爲研究的場所的觀念，到十九世紀末葉達爾文物種原始的研究成功後，才爲人所確認；至於把牠作爲民衆教育的工具，則只是近三十年來的新發展罷了。他以為在民衆教育上，博物館的功用有三：(1) 刺激觀賞者的好奇心，因而引起他們的思考；(2) 搜集自然與藝術的寶藏，以滿足人們求知、審美的欲望；(3) 供給民衆休閒中一種理智的、美感的享樂。真的要發揮這種功用，博物館也便須放棄牠的舊時的尊嚴，而到民衆中間去做積極的活動；牠的能事，便不止於搜集、分類、典藏，而凡是陳列品的標誌 (Label)，指導書 (Guide book)，照片，宣傳文字，專題演講，參觀指導員 (Guide Lecturer) 等，都不可少。到了具足上述三種功用的時候，博物館已不只是「藝神之廟」，而成爲民衆的學校了。

九 世界成人教育協會

世界成人教育協會 (World Association for Adult Education) 以曼斯勃立奇的努力，於一九一九年

組織成功。目的在促進各國成人教育的運動，而謀事業的相互協助，以樹立國際親善的根基。本部設於倫敦（16 Russell Square, London）發行季刊，名 *Bulletins of the World Association for Adult Education*。1
九二九年，在劍橋大學舉行了第一次世界成人教育會議。

英國成人教育社（*British Institute of Adult Education*）和美國成人教育協會（*American Association for Adult Education*）都是世界成人教育協會的分部。前者成立於一九二二年，後者成立於一九二六年；發行刊物，同名為成人教育雜誌（*Journal of Adult Education* 通訊處：英國 39 Bedford Square, London，美國 41 E. 42nd. St., New York City）（註八）

附註

1 見 *Proceedings of the Second Biennial Conference of World Federation of Educational Associations.*

二 洛斯克是英國的一個文豪。爲什麼這工人學院題名紀念他，看過廚川白村出了象牙之塔便明白了。

三 美國大學推廣，起於一八九一年。牠的事業範圍，比英國要廣大得多：包括系統學程（夜間授課，學分正式承認），暑期學校，通信教授，農業與家事指導等。州立大學，都有這種事業，尤以威斯康辛，加利福尼亞爲最著。一九一四年，成立全國大學推廣聯合會（*National Association of University Extension*）。

四 *Settlement* 原是殖民地，居留區的意思。因爲牠在都市裏，不好叫做「新村」，又怕與別的意義混淆，不能譯爲「公社」。還是就照

日人的「セツトルメント」音譯罷。

五 民衆教育館，各國無一定的名稱。如杜威書中描寫的 House of Popular Culture 自然是最理想的。（見 Dewey: Characters and Events, Vol. I, P. 390）美國紐約有基金一百四十二萬圓的私立柯波學社（Cooper Union）英國又有一種 Poly technical（只限於倫敦）都是以成人高等教育為主，也帶着民衆教育館的性質。

六 Zelenko 與 Shataly 於一九〇五在莫斯科創塞特耳曼特，也受了亞丹斯女士的影響。見 Wilson, New Schools of New Russia。這段記載，極饒趣味。

七 但那是紐渥克（Newark）圖書館館長，於圖書館的民衆化很有功。著有論文集“Libraries”。

八 本章參考書籍過多，除各種專門定期刊物，已在文中備舉外，茲僅照以上各節的次第，擇最重要的參考書，開列於下：

International Handbook of Adult Education, 1929.

Encyclopedia of the Social Sciences.

Martin: The Adult School Movement.

Yeaxlee: The Spiritual Values in Adult Education.

Hodgen: Workers Education in England and the United States.

Mansbridge: An Adventure in Working-class Education.

Evans: Educational Opportunities for Young Workers.

Hall-Quest: The University Afield.

Begtrup: Folk High Schools of Denmark. (燕承譯，丹麥的民衆學校與農村，商務版)

Pinkevitch: The New Education in the Soviet Republic.

Woody: New Minds: New Men?

Dewey: Characters and Events, Vol. I.

Libraries and Adult Education (A-L.A.A.).

第五章 中國民衆教育的發展

一 民國以前

在本世紀開頭，中國經濟的，政治的變動，引起了傳統的教育制度的改革。一九〇二年，清政府便有所謂「欽定學堂章程」；次年，修改後正式公布了。這學制，規定五年期的初等小學堂；初等小學以上，有四年期的高等小學堂，和與牠平行的三年期的初等實業學堂，實業補習學堂，以及半年至四年期的藝徒學堂。雖則沒有什麼義務教育的說法，而民衆兒童的就學，却是在學制上承認着了。

預備立憲的宣布，已在革命的前夕。一九〇六年，憲政編查館於籌備立憲的九年計劃中，編定一個人民識字教育的程序。一九〇九年，又頒行簡易識字學塾章程；在北京和各省，開始設立簡易識字學塾。

簡易識字學塾，是爲年長失學的人，也是爲貧苦兒童而設，並不完全是成人補習學校。其修業年限，這樣訂定：「年長失學，急於謀生，入此項學塾者，或三年，或二年，或一年，均可聽便。家貧年幼入此項學塾者，以三年畢業

爲宜。」事實上，則因「畢業之期愈近，則益便於謀生，授課之時無多，可兼營夫操作」的理由，那時只有一年至二年期的識字學塾。其課程，分國文（識字，講演，習字）、國民道德（講演義理，不課文字）、算術（加減乘除，諸等數）三科。授課時間，每週十二小時（國文六，國民道德三，算術三）。教材，也分簡易識字課本、國民必讀課本、簡易珠算課本三種，但編成的似乎只有識字課本。

關於課本的編輯方法，有一點歷史的價值，是值得一述的。那時學部奏摺裏說：「此項課本，其宗旨在使人人皆知人倫道德及應用之知識，必須純正……通達，簡而不陋，質而不俚。」（1）識字課本，又分三種。「其第一種，凡道德知能之要，象數名物之繁，詳徵約取，備著於篇。約三千二百字，期以三年畢業。第二種，則於第一種課本中，去其理解稍高深，事物非習見者，約減爲二千四百字，期以二年畢業。第三種，但取日用尋常之字，目前通行之文，約之再三，定爲一千六百字，實屬無可再減，期以一年畢業。」（2）國民必讀課本，分爲二種。「一種理解較淺，範圍較狹……一年畢業。一種理解較深，範圍較廣，徵引書史較博……二年畢業。其編輯之法，擬各分上下二卷。上卷慎采經傳正文，兼採秦漢唐宋諸儒之說以證明之；正文之下，附以按語。凡羣經大義切於修身之要者，前史名論益於涉世應事之宜者，以及諸子文集，外國新書，於今日國家法政，世界大局有相關合者……擇要采取，推闡發揮。下卷，凡有關於制度典章之大者，輯錄……解釋，俾易領會……庶幾鄉曲愚氓，皆明於忠君愛國之義……並可藉以爲謀生學藝之資。」（註一）「鄉曲愚氓」能領會這許多經史子集，還可藉以爲生產的工具！這在今日

來看，就未免滑稽了。

簡易識字學塾以外，清末又曾有一種「簡字學堂」，在天津、南京等處設立。簡字，係指王照的官話合聲字母，勞乃宣的簡字之類，略仿日本的「假名」，採取漢字中之某一部分，作為音符的。音符的用處，可以統一讀音，也可以注讀漢字，也可以當作一種代用文字。那時的人，着重的是後二種的用處，以為不識字的人，有了這種字母，不費多少氣力，也會看書寫信了。所以他們把簡字看作民衆教育的一個重要工具，設校傳習；王照並且編了許多簡字的民衆書報。同時吳敬恆也製成一套字母，自編課本教人。這樣的精神，是很可以敬崇的。吳氏這樣描寫簡字的教學：「荒村三五家，有十歲外之子弟數人，無論無校可入，即有校，欲留助父母放牛，亦不能入。如是，由當地熱心教育者，每夜授以注音符號數個，儘二三十天之工夫，使符號認熟，又通曉拼切之方法，於是授以相宜之書本。彼等放半於荒岡，牛方食草，彼等臥伏於草際，相與拼讀。其書本，必當為有興趣者，又當為不煩教師講解，讀出即了了者。其初止照注音符號之拼音而讀也；今日讀之，明日又讀之，在此張所見之字，於他頁又見之，積久則漢文以漸而識一二，由一二而三五，從而十百，即為識字之人矣。書本之所云云，由趣味而進以知識，進以方法，居然漸施以生產之教育，又成為生產之人矣。」（註二）關於這問題，下節還要提到。

二 民國初期

從民國元年到十五年，經濟上，政治上，教育上，都自然地構成一個時期，中間又被八年的「五四運動」劃定兩個段落。這裏，便依着歷史的發展，將教育的民衆化的事實和趨勢，簡括記述下來。

(1) 學校系統 元年，教育部公布一個學校系統，這比起十年前的學堂章程來，各級教育，年限都較縮短，要謀教育的普及，民衆的經濟的能力，是不得不顧到的了。「五四」前後，美國教育者如杜威，孟祿，都來演講，調查，又促起一度學制的改造。十一年，教育部便據前年全國教育會聯合會在廣州議決的新學制草案，召集審查會議，而公布了學校系統改革令。這份學制之前，列舉着七項標準：一，適應社會進化需要；二，發揮平民教育精神；三，謀個性之發展；四，注意國民經濟力；五，注意生活教育；六，使教育易於普及；七，多留各地方伸縮餘地。這些標準，是否單以制度形式的改變，便可完全達到，很是問題。但「平民教育」「生活教育」「國民經濟力」「教育普及」等口號，却在學制上也呼喊出來了。

(2) 義務教育 普及教育，當然要從國民必具的小學開始。四年，教育部頒布了義務教育施行政序，規定初等小學四年，爲義務就學期限。十年，袁希濤在江蘇組織義務教育期成會；照那時的調查，除山西省，廣州市以外，各省很少實施的成績。一切計劃，還不過是「畫餅充飢」呢。

(3) 通俗教育 社會教育，這時，也得到新的認識。元年教育部的組織法，於普通教育司，專門教育司以外，已有社會教育司。四年，公布圖書館，通俗圖書館，通俗教育講演所等規程；並規定各省應設立圖書館，省治縣治都

應設立通俗圖書館，與通俗教育講演所。七年調查：全國已有圖書館一七〇所，通俗圖書館二八九所。（巡迴文庫二五九處）通俗教育講演所一八八所了。同時，教育部還曾組織一個通俗教育調查會，以「研究通俗教育事項，改良社會，普及教育」為宗旨，搜集各種圖書，講演，歌謠，戲劇，故事，小說，彈詞，唱本，以為改進的參考。另外，各省也有熱心社會教育的人們，自動設立通俗教育會。關於民衆讀物，劇本，幻燈，電影等的製作，都在討論。社會教育的聲浪是不斷地迴蕩着，但不曉得為什麼，清末的成人學校——識字學塾，倒似乎消沉了。

(4) 注音字母 民國二年，教育部召集讀音統一會，吳敬恆，王照為正副議長，製定聲母二十四，介母三，韻母十二，定名為「注音字母」。四年，北京有注音字母傳習所，注音書報社等。到九年，教育部小學校令施行細則中規定「教授注音字母」後，小學國語教科書，都附有注音符號了。以注音識字，為民衆教育的工具，始終是吳氏企望着的理想。他於十三年寫二百兆平民大問題最輕便的解決法。後來，於十九年，政府令改「注音字母」名稱為「注音符號」，並積極推行；教育部又設注音符號傳習所。但實際上，注音符號在民衆教育上的試驗，至今沒有獲得很大的成功。（註三）

(5) 國語文學 在另一方面，用普通語言作文，以代替古典文學的運動，則已發生不易估量的影響。「五四」以前，北京大學教授胡適等，倡「文學革命」，主張用白話作文，一時有「白話」與「文言」的論戰。九年，教育部令改小學「國文科」為「國語科」，不到幾年，從小說詩歌，以至教科用書，學術著作，都用白話了。這個運動，

不獨改變了中國文章的形式，也賦予一個新的民衆化的內容。牠在民衆教育史上，寫下了很可紀念的一頁。

(6) 平民教育 在熱烈的「五四運動」中，宣傳與教育，是奮鬥的武器。各學校的青年，紛紛試辦「平民學校」，「工讀夜校」。晏陽初於九年歸國，就發起大規模的平民教育運動。初，歐戰中，英法在華招募二十餘萬工人，到戰地擔任築路，掘壕，和運輸的工作。晏氏在美，呼吸了戰爭中服務，犧牲的空氣，也到法國去當青年會的幹事。他和華工相處，深感他們不識字的苦痛，臨時自編課本，開始工餘教學的活動，幾個月後，居然得着很滿意的結果；工人多能夠寫簡短的家信，看軍隊的通告了。晏氏既有這一段經驗，歸國以後，決心繼續這種重大的教育工作。他在全國青年協會，編成平民千字課，識字掛圖，以及其他教材；擬定宣傳，招生，教學的實施程序；想以最少的金錢，得最大的效果，以「四個月，一千字」為最低限度的目標。十一年，他在長沙以青年會為中心，做全城的平民教育運動；十二年，又在煙臺，嘉興，杭州等地方，有同樣的運動。同年，全國平民教育大會在清華大學舉行；以熊朱其慧夫人，陶知行等的協力提倡，組織中華平民教育促進會，設總會於北平，晏氏被推為總幹事。（其最近的發展，見第八章。）

(7) 工人教育 工人教育的組織，以交通部鐵路職工教育委員會為最早。這委員會於九年先辦一個職工教育講習會，招師範畢業生九十六人，分學校，講演，圖書，新聞四科，講習一個月，以為職工教育師資的準備。然後在「京奉」路的豐台，唐山，山海關，「京漢」路的長辛店，鄭州，信陽；「京綏」路的南口，張家口，豐鎮；津浦路的

天津、濟南、浦鎮各站，各設職工學校十二所，又講演團四十組；這開了中國工人教育的新紀錄。此外，如上海商務印書館的工人勵志夜校，滬東公社的補習夜校，江南造船所的補習夜校，也都有長久的歷史。至於專爲工人子女而設立的小學校，則有交通部於七年開始在上述四路所設的扶輪公學；這據十四年的調查，包括中學一所，小學三十四所，學生七千一百人，每年經費一九六、五五七元。另外，開灤礦務局，魯大煤礦公司，啓新洋灰公司，久大精鹽公司，永利製鹹公司等，也有工人子女的小學校。（註四）民國十五年，商務印書館工會，開辦同人子弟學校，公司且撥給基金二萬元。

三 國民政府成立以後

十六年，國民政府定都於南京，秉着總理「喚起民衆」的遺教，各級黨部，都努力於廣大的民衆中間的宣傳。到了軍政完成，訓政開始，對於民衆教育，便有很多重要的設施。略述概要如次。

(1) 教育宗旨 國民政府於十八年公布二十年補充的中華民國教育宗旨，爲：

「根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

其實施方針，關於社會教育，規定：

「社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。」

「學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。」

「農業推廣……凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。」

(2) 法規與會議 同年，教育部公布識字運動宣傳計畫大綱，規定用「講演，標語，書報，旗幟，幻燈，電影，留聲機」等「方法」於「公共場所，酒樓，茶肆，廟宇，工廠，學校，商店，軍隊，家庭，街頭，巷口，各種集會」等「地點」舉行識字宣傳。又規定「宣傳週」各省或「特別市」舉行之；「宣傳日」各縣市分別舉行之；每年至少一次。又同年，公布民衆學校辦法大綱（見第六章）。二十一年，又公布民衆教育館暫行規程（見第七章）。此外，還有十八年教育部，內政部，農礦部會同公布的農業推廣規程；二十一年教育部，實業部會同公布的勞工教育實施辦法大綱。

十七年和十九年，各舉行了一次全國教育會議。第一次會議，曾決議「實施民衆教育」及「確定社會教育經費」等案。（註五）第二次會議，則編製一部改進全國教育方案。這方案，雖則始終沒有經過中央的核定而正式公布，却很有參考的價值。本年（二十二年）二月，教育部第一次召集了民衆教育專家會議。

(3)義務教育 在改進全國教育方案中，最根本的，是第一章的實施義務教育計畫。牠開頭便說：「目標在使全國學齡兒童得受初級小學四年的教育，但對於不能繼續在學四年的兒童，得酌量變通在學期間，並得用補習學校，或自修制度，補足他們應受的義務教育。」另加一條附註，這樣說明：「現在國庫空虛，師資缺乏，鄉間農民又須兒童幫助工作，若要使全國學齡兒童一律入學四年，毫無間斷，事實上恐難辦到。所以擬定一種變通辦法，凡應受義務教育的兒童，得按照他們家庭狀況，揀擇下列五種入學方式之一：

- 甲 入正式小學四年；
- 乙 入正式小學三年，以後改入補習學校，每晚修學二小時，修滿二年，就可以算初小畢業；
- 丙 入正式小學二年，以後改入補習學校，每晚修學二小時，修滿四年，也可以算初小畢業；
- 丁 入正式小學一年，以後改入補習學校，每晚修學二小時，修滿六年，也可以算初小畢業；
- 戊 凡入正式小學，一年以內不能毫無間斷的，可以每年入學半年，兩年之後，再入補習學校，完成初小教育。

總之，正式小學一年，等於補習教育二年；正式小學半年，等於補習教育一年。凡不能繼續入正式小學的，得入補習學校，補足他們應受的教育。但學齡兒童至少須入正式小學一年；或繼續在校，或分爲兩個半年，都無不可。

依這計畫的估計：

全國人口	436,094,953
學齡兒童	43,609,495
已入學者	6,400,000
未入學者	37,209,495

加以預定二十年的實施期內，人口增加，未入學的學齡兒童，當有四千萬人。假定每一教師，平均擔任教育兒童四十人，全國便須增加教師一百萬人。需要的經費，約計四萬萬元。這個大計畫，是怎樣地艱鉅啊！

如上說，這計畫是沒有核定公布的，也許爲的事實上還不容易施行吧。二十一年，教育部才頒布第一期實施義務教育辦法大綱，其第一條說：

「義務教育之實施，以民國二十一年八月起，至二十四年七月止，爲第一期。在此期內，全國各縣市及行政區，特別區，應指定城市及鄉村，各設一區或數區，爲義務教育實驗區，實施義務教育。是項實驗區，收容兒童總數，至少應佔全縣市區失學兒童十分之一。」

這樣，所謂實施義務教育的第一期，還不過是一個「實驗」期罷了。但同時，教育部却公布一個很重要的短期義務教育實施辦法大綱，因爲牠的重要性，我把原文的要點摘記在這裏：

一 在經費困難，初級小學不易普及設置時期，爲救濟年長失學兒童起見，特製定短期義務教育實施辦法。

二 短期義務教育之實施，以鄉鎮坊公所爲主體，省市行政區，特別區，及縣市區，爲試驗與示範起見，應指定相當地點，設短期義務教育實驗區，儘先辦理短期義務教育。

三 短期義務教育，以特設之短期小學，或小學，及改良私塾內添設之短期小學班施行之。

四 短期義務教育實驗區內，凡年滿十足歲至十六足歲之年長失學兒童，均應入短期小學，或短期小學班，補受短期義務教育。

五 短期小學及短期小學班，均免收學費；所有書籍及學用品，亦以學校供給爲原則。

六 短期小學或短期小學班，採用分班教學制（上午，下午，夜間）每日授課二小時（每時以六十分鐘計算），修業年限一年，每年至少以上課二百七十日計算（五百四十小時）。

七 短期小學或短期小學班，以識字爲目的，其課程設國語一種，並注重注音符號。其內容包含史地公民算術自然等常識。

八 短期小學或短期小學班，每班之學額，至多四十人。

九 年長失學兒童，均應強迫入短期小學，或短期小學班；其身體不健全者，得緩學或免學。

一〇 年長失學之兒童，應由地方自治機關，公安局人員，及當地「士紳父老」負責督令入學。

我們看各國教育的民衆化的過程，是以義務的小學教育開始。事實上，民衆中間比較能脫離直接的生產勞動的，是兒童。兒童期的教育，是他們最低限度的權利。在這時的中國，正式小學和補習學校的功用的相關，上文已說得很詳細。只因在行政系統裏，無論中央，省，或縣，所謂「社會教育」都是和學校教育對立的，而把很狹義的「民衆教育」，（實則只是成人補習學校以及社會教育設施）歸入社會教育司，科，或課的管轄的範圍；以致實際從事於社會教育的人，常不很關懷於他所謂「民衆教育」與義務教育的聯繫。（註六）其實，義務教育的發展，倒是最值得民衆教育者的注視和凝思的一個問題啊！

（4）成年補習教育 再說改進中國教育方案，第二章便是實施成年補習教育計畫，這裏說：「目標在使全國青年和成年失學的民衆，得受一種補習性質的短期學校教育。這種補習教育，很爲重要；但在我國學制系統上，沒有占一定的地位，爲便利起見，簡稱爲成年補習教育。成年補習教育，本兼含識字訓練，公民訓練，職業訓練三種。初步計畫，擬儘先完成識字訓練和公民訓練的重大工作。」其原則：「一，用最少金錢，最短時間，使一般民衆識字讀書，具有運用四權的能力；二，先從集團人民辦起，逐漸推廣到散居人民，先從富庶地方辦起，逐漸推廣到貧瘠地方；三，受訓練的年齡，應從十六歲起到六十歲止；四，訓練應有很嚴密的考核；五，訓練既立基礎之後，應有繼續長進的機會；六，識字訓練，不但不識字者負學習的義務，識字者也須負教人的義務。」其補習辦法，「用

班級制的民衆學校，和非班級制的民衆識字處——凡家庭，小店鋪，及其他小規模組織的集團內的分子，如有不識字者，可由家內，鋪內，或本集團的識字分子指導，不取班級上課形式，叫作民衆識字處。」

依這計畫的估計：

全國人口	436,094,953
不識字者 (80%)	348,875,962
十五歲以下六十歲以上者	146,131,808
應受補習者	202,744,154

假定每一教員，輪教兩班，每班五十人，平均可教一百人。將二萬萬二百萬人，分六年教，每年三期（每期四個月），每期可教一千一百二十六萬人；需要教員十一萬二千六百五十人。民衆學校每生佔費一元八角，每年需款六千一百六十萬五千元。這工作的艱鉅，也不亞於義務教育了。

關於民衆學校師資的養成，計畫又擬定：「各縣爲訓練民衆學校師資，得設專校，或由高級小學，師範及中等以上學校，附設班級，訓練各本校學生；或招收私塾教師，加以訓練；各省得設機關，訓練民衆學校師資的師資。（見下）中央設民衆識字指導員訓練所，每年兩期，每期招收高中以上學生八十至一百人，半年畢業後，派赴

各省長期指導視察。」（註七）

雖然這計畫和義務教育計畫一樣，並沒有公布實行，但民衆學校，近年已經有些進展。據十八年統計全國民衆學校二八，三八三所；經費一，五三八，二六二元。民衆識字處二，八一處，經費七七，七三三元。此外還有農人補習學校四〇〇〇所，工人補習學校一九三所，商人補習學校一五一所。（註八）特別注重職業訓練的補習學校，則有中華職業教育社久已試辦的職業補習學校，職工補習農校，通問學塾等。

(5) 社會教育 最後，改進全國教育方案裏，還有改進社會教育計畫一章。牠指示幾個原則，如：「一，行政組織宜簡單；二，實施機關宜集中；三，程序先實驗而後推行；四，人才宜特別訓練」之類。其實施的機關，分普通與特別二種。普通的，爲民衆教育館，圖書館，博物館，藝術館，體育場，農工商人補習學校等。特別的，如革命博物館，殘廢院，感化院等。民衆教育館，應該做實施及試驗的中心。所有圖書館，體育場等，在可能範圍內，都須和民衆教育館，聯合一氣。

據十八年統計：全國民衆教育館三八六所，經費七五三，四九二元；公共體育場一，一三九處，經費二五七，二六四元；圖書館一，一三一所，經費九六六，四二二元；博物館三四所，經費一〇九，七四三元；美術館二六所，經費三，三七五六元。（註九）

(6) 民衆教育師資的訓練 教育部於二十年通令各省市籌設民衆教育人員的訓練機關，或就原有的教育學院，師範學校內，設立專系或專科，施行這種的訓練。各省關於此項教育的設施，以江蘇，浙江，河北爲較著，也

值得一記。

江蘇省立教育學院，原稱民衆教育學校，這是十七年俞慶棠女士服務於江蘇的「大學區」的時候籌設的。後改稱民衆教育院，並設勞農學院；十九年，兩院合併，改今名。現設民衆教育，農事教育二學系，爲四年制大學的程度；仍附設民衆教育，農事教育二專修科；圖書，儀器，實驗室，農場俱完備。另設有實驗區（見第八章）及其他試驗機關。發刊教育與民衆，教育與社會，新民衆，以及實驗報告，講演集，論文集，民衆讀本，民衆小叢書多種。二十年度經費：一七六，〇〇〇元。

浙江省立民衆教育實驗學校，十九年設立。目的「在根據民衆生活之需要，以實驗民衆教育之組織，工具，及方法；指導學生研究及實習，以養成民衆教育服務之人才。」所以謂之「實驗學校。」校內設「師範科，社會教育行政，體育，藝術，圖書館學，新聞學等專修科，並爲民衆教育在職人員設短期講習會。」（除社會教育行政一科外，各專修科因經費支絀，未舉辦。）另附設實驗民衆學校，民衆教育館。出版民衆教育季刊，新民等。十九年度經費：六二，八二〇元。

河北省立民衆教育實驗學校，二十年就原有的民衆教育人員養成所改組。分普通科，專修科；普通科爲高級中學程度。辦法大致與浙江相彷彿。此外，河南有民衆師範學院；福建，安徽等省也有短期的民衆教育師資講習所。（註一〇）

附註

- 一 見舒新城：近代中國教育史料第二冊。
- 二 吳敦恒文見最近三十五年之中國教育。
- 三 吳氏說：「於是教育部設傳習所，鐵道部添注到車站名目上去，到處公署，黨部的門榜，也常常看見注着，更有許多報紙，加注在報名之上——惟有紳士式的老牌頑固報紙，只是不理。然而久而久之，也就慢慢冷淡下來了。」
- 四 參考：第一次中國勞動年鑑。
- 五 見全國教育會議報告。
- 六 最近才看到董渭川君一文：義務教育與民衆教育之不可分性，十一年十一月八日大公報。
- 七 以上各種規定，均見教育部印行的改進全國教育方案。
- 八 見教育部，全國社會教育概況。
- 九 見同前。
- 一〇 本章參考高陽，三十五年來中國之民衆教育，教育與民衆第四卷第三期。

第六章 民衆學校

一 組織

民衆教育，是大多數人民的教育；民衆學校，應該指大多數人民的一切學校。但現在這個名詞的用法，是最狹義的，這只是成人的識字學校而已——較高一點的職業訓練，便歸入「補習學校」的範圍了。（見前章）因爲這種狹義的用法，單是施行識字訓練的「民衆學校」，被許多人當作民衆教育的全部。這誤解是可以原諒的：因爲，的確，今日我們的成人教育，還沒有能夠超於識字訓練以上多少呢。

關於民衆學校的組織，我們看民衆學校辦法大綱怎樣規定：

- 一 民衆學校，由縣市或縣市教育分區，依各地方之需要設立之。
- 二 民衆學校主管機關，及省市最高教育行政機關，爲研究及試驗關於民衆教育各種問題起見，得設實驗民衆學校。

三 民衆學校之教授科目，爲：識字，三民主義，常識，珠算或筆算，樂歌。此外得兼授歷史，地理，自然，衛生等淺近讀物，並得酌量地方情形，加設關於農，工，商業科目。實驗民衆學校之課程，得視研究目的，酌量變通。

四 民衆學校修業期限，至少爲三個月，每星期至少授課十二小時，其時間得在夜間或休假日。

五 民衆學校學生，修業期滿，試驗及格者，給予證書。

六 民衆學校得於課外舉行講演，開展覽會，演有益身心之電影，提倡正當之娛樂。

七 民衆學校師資，得設立專校培植之；但，縣市小學以上教職員，社會教育機關職員，教育團體職員，中等以上學校學生對於民衆教育有相當經驗者，均得充任民衆學校教員。

八 民衆學校，不收學費及其他費用，所用書籍文具等，均由學校供給之。

關於學級編制，課程，教材（字彙和課本），教學各實際問題，我們將依次討論。

二 學級編制

一個學校，要容納十五歲以上六十歲以下的男女失學羣，學級編制，是很困難的問題了。以年齡差別言，青年和三四十歲的成人，興趣不同，習慣各別。同班受課，十分勉強。再以兩性差別言，特別是在閉塞的地方，男女同學，還有疑難。至於智力學力的差別，更不消說。所以，學級編制問題，有三個解決的原則：一，年齡分級；二，性別分級；

三，能力分級。換句話說：就是有青年成人分級，男女——在開始就學時——分級，按照四個學月分級的三個辦法。這當然牽涉師資，校舍，設備等事實條件。在鄉村裏，怕是只能夠用複式編制的。但，編者直到執筆的時候，竟還沒有聽到民衆學校複式教學的十分成功。

我們於十九年在浙江民衆教育實驗學校附設的一個五教室的民衆學校的經驗是這樣：在開辦的時候，我們依據學生能力，性別，年齡，分爲下列五班，各班都係單式：

1. 初級普通班——不識字或略識字的成年男子編入。
2. 初級婦女班——不識字或略識字的成年女子編入。
3. 初級青年班——十二歲至十六歲的青年編入。
4. 高級普通班——已畢業於杭州市民衆學校或有相當程度者編入。
5. 補習班——有初級小學畢業以上的程度者編入。

開學不久，就發現每班學生程度的差異，還是太大，教學因而感到困難。初級普通班，首先採用複式教學；後來別班也試行了分團教學。到了一學期結果，舉行測驗；根據測驗結果，在第二學期，即改換編制，不管年齡性別，完全以能力分級了。五班重組如次：

1. 第一學級——相當於初級班第一學月。

2. 第二學級——相當於初級班第二學月。
 3. 第三學級——相當於初級班第三學月。
 4. 第五學級——相當於高級班第一學月。
 5. 第六學級——相當於高級班第二學月。
- 顯然的，這種編制，也都是有教師人數，教室數，及其他事實條件的限制的。（註二）

三 課程

照部定辦法大綱，民衆學校教授科目很多，而授課時間，每星期只有十二小時。假如識字六小時，算術三小時——這似乎不能再少，而習字，默寫等時間還不在內——賸下的時間，只有三小時，支配了那一科好呢？所以教育部最近編的三民主義千字課，已把識字，三民主義，常識，混合編製了。甘豫源君擬過一個日課表如下：

		日	時
一	週	七	七·二〇
會	閱	七	二〇—八·一〇
讀	讀	八	一〇—八·一五
休	休	八	一五—八·四五
息	算		
唱	術		
歌			

六	五	四	三
習	習	習	習
字	字	字	字
閱	閱	閱	閱
讀	讀	讀	讀
休	休	休	休
息	息	息	息
唱	算	唱	算
歌(同樂)	術	歌	術

他說：「上列時間表的排列，有幾種用意：一，習字每週一百分鐘，要使學生把已識的字，書寫純熟，到第三、四學月，可以減去二節習字，改授綴法。二，每晚七時上課，學生未必到齊，教師須早一些到教室內，叫學生一到就拿筆硯寫字，不致東跑西闖。三，到七時三十分，學生可以到齊，才開始閱讀。四，算術每週九十分鐘，不能減少。五，青年及婦女，於唱歌一科，興趣較濃，每週可授足九十分鐘；成年男子如不喜唱歌，可改講故事，或說書。」（註三）

四 教材（字彙與課本）

民衆學校的課程，既以識字訓練為中心；牠的教材，當然也以識字課本為主體。這又可分字彙與課本二點來說。

(1) 字彙 識字，要識多少字，識什麼字呢？康熙字典有四二一七四字；商務印書館新字典，有九九七一字；就

是平民字典，也有四四三五字。清末簡易識字課本，則分三千二百字，二千四百字，一千六百字三種。民國初年，景安在滬東公社編過通俗六百字識字課本。九年後，平民學校，都用千字課。字數多少？這是受着訓練的短短的期間的限制。而識些什麼字？則要以民衆生活的應用爲標準。所以選字成爲一個問題。像商戴克（Thorndike），歐爾斯（Ayers）等根據書報上發現次數的統計所決定的字彙，做過漢字選擇的；有陳鶴琴君的語體文應用字彙，選定四二六一字；歇飛爾（Sheffield）的Selected List of Chinese Characters Arranged According to the Frequency of Their Recurrence，選定最常見字七二六，次常見字一三八六，不常見字二五三八，共四六四〇字。此外，還有克龍（Kronig）的漢字常用四千字錄，敖德弘的字彙等。莊澤宣君又依據各種字彙，編成基本字彙，選出常用字二八二七個，備用字一二四一個，合計四〇六八字。中華平民教育促進會和傅葆琛君，都曾做過精密的選字工作。最近教育部編民衆暫用字彙，則選定了一二〇九字。

各種字彙，都以所用材料中發現次數爲選擇標準。而根據材料的多少，範圍的廣狹，與民衆實際應用的需要合不合，又都是問題。如陳君語體文應用字彙，所用材料，包含兒童用書，新聞報，雜誌，小學生課外作品，古今小說（有紅樓夢），雜類（有聖經），範圍不爲不廣。然還有人以爲這或只適用於小學生，而不適用於成年民衆的，如傅君說：『在陳氏的字彙裏，耶穌的「耶」字發現一百四十次，上帝的「帝」字發現二百九十六次。而高粱的「梁」字，煤炭重量的「噸」字，零躉批發的「躉」字，只發現二次；裱糊棚窗的「裱」字，則只發現一次。

這種情形，不是由於陳氏選字的材料中，有基督教的聖經，而缺乏農人，工人，商人們的讀物和應用文件的緣故嗎？（註三）後來中華平民教育促進會編輯市民千字課，農民千字課時，便因民衆生活環境不同的需要，分別選定兩種不同的字彙。其市民字彙所根據的材料，分二類：一，民衆書報，包括新編民衆用書，舊有民衆讀物，舊劇，唱本，大鼓書詞等。二，應用文件，包括發票，賬單，借據，收據，柬帖，官廳文告，公司章程，商店廣告，賬簿，信札等。最後，教育部編民衆暫用字彙所根據的材料，分六類：一，總理遺著六種；二，宣傳刊物十二種；三，法規七種，文告八十一件；四，日報雜誌五種；五，通俗圖書（如上下古今談）十種；六，雜誌包含書信五百九十七封，簿據五十件，廣告五十張，招貼招牌五百六十餘件。（註四）字彙問題，至此得到進一步的解決了。

（2）課本 傅葆琛君考查了二十七種千字課本，說：『各種識字課本，是否都做過客觀的選字工作，不敢說。只知道平民教育促進會和青年協會出版的千字課，最近教育部編的三民主義千字課，都是經過選字手續的。』

關於課本內用字的比較，徐錫齡君分析五種千字課本，而得到如下的結論：

一 各書每課生字，都在十二三個左右，這是將一千字分配於九十六課裏必然的結果。（據試驗，民衆學習，決不能夠這樣地快。）

二 新字密度很高，從每百字六個到每百字十六個，均算每百字一二·八個。（新時代初小教科書新

字密度，每百字只五·七個；而小學生除國語外，和文字接觸的機會還很多。）

三 新字的密度既高，其複現的次數便少；各書中有四分一以至三分一的字，全書只發現一次的。全書發現過三次以上的字，只有在兩書裏是佔總字數的二分之一；在其他三書裏，都在二分之一以下。（註五）

以上各點，近來出版的課本，已有相當的改善。不過字的複現的次數要增，而每課的生字數要減，那根本地動搖了「四個月一千字」的原則。「千字課」一個名詞，恐怕不久也會不適用了。

現在，攔過課本的文字問題，再把牠的材料內容檢討一下。

教育部三民主義千字課暫行本的編輯大意說：『本書內容，關於三民主義，國民道德，歷史，地理，自然，衛生等材料，根據程度的深淺，而錯綜排列，並力求避免單調和枯燥的弊病。』於四冊書八十八課之中，綜合着這許多的材料，編者實在是費了苦心。

江蘇省立教育學院編的民衆讀本，則是先分析教育目標，取材「大部分依據健康，生計，政治，家事，文藝五類目標」而選擇的。

關於內容的組織，後者又將一星期間的課文，聯絡爲一個單元。茲舉第一星期的課文爲例：（註六）

第一課 種桑

青桑。湖桑。種青桑，種湖桑。青桑好，湖桑更好。

第二課 養蠶（一）

種桑；養蠶。我種桑，你養蠶；你種桑，我養蠶。養好蠶，用好種；要養好蠶，要用好種。

第三課 養蠶（二）

桑葉青，養蠶忙。蠶吃葉，人採桑。我採桑，你切葉；你切葉，我採桑。採桑人爲養蠶忙。

第四課 養蠶（三）

採桑忙，養蠶忙，人爲蠶兒忙採桑。蠶兒爲人作繭亮光光。蠶兒好，亮光光，白的白，黃的黃。

第五課 絲

好蠶作好繭，好繭抽好絲；好絲又細又長又光亮。絲細長，絲光亮，黃金白銀千百兩。

第六課 改良蠶桑

千家養蠶，百家種桑。要養好蠶，要種湖桑。養蠶種桑，都要改良。蠶桑都改良，絲繭有銷場。

五 教學

教學的方法，是與教材密接不可分的。識字教材那麼樣的簡單，牠的教學程序，也就不能有怎麼樣複雜的變化。凡生字的認識（形，聲，義）；課文的閱讀和理解；內容的討論；讀書，寫字，綴文的反復練習；這些都在教學中

佔着一定的地位。

教育心理學的一般原則，當然是適用於成人的學習的。（註七）但學習心理，不是一個容易研究的題目，留待第九章再討論。這裏，我願意介紹很通俗的，實用的幾條教學原則：

- 一 「教師」必須明瞭他所教的功課。
- 二 「學生」必須興趣地專注於他所學的功課。
- 三 用來作媒介於教師與學生之中的「語言」必須是雙方所共同的。
- 四 「功課」必須是以已知的說明未知的。
- 五 「教授」必須是能夠喚起學生的心，而用之去求得所要得的知識或技能的。
- 六 「學習」必須是把一種新的觀念，藉思想而傳導於學生的理解裏，或是把一種新的技能，藉工作而傳導入學生的習慣裏的。

七 「試驗」必須是把已教學的知識，技能，重新溫習，重新細想，重新認識，或重新造作，以及拿來應用的。這是最老的格利哥萊（Gregory）的七個教學原則。（註八）

民衆教師，如能從許多教學法的書籍裏，求得理論的指示，而留心地在實踐上修習，熟練，一定會更加增高他們的教學的效能。

附註

- 一 見民衆教育季刊第一卷第四期。
- 二 見甘傑源：鄉村民衆教育實施法。（江蘇教育學院印講義）
- 三 見傅葆琛：民衆識字教育與民衆基本字；教育與民衆第三卷第五期。
- 四 編輯：三民主義千字課的經過報告，見教育部公報第二卷第二十七期。
- 五 見徐錫齡：千字課的效率與內容，國立中山大學教育研究第十九期。
- 六 見武寶琛：編輯民衆讀本的經過，教育與民衆第三卷第九、十期。
- 七 趙廷爲：適用於民衆學校的幾個教學原則（民衆教育季刊第二卷第三期）。
- 八 Gregory: The Seven Laws of Teaching 嚴既澄譯：教學的七個法則。

第七章 民衆教育館

一 組織

民衆教育，是大多數人民的教育，決不以施行識字訓練的「民衆學校」爲限，也不能以任何學校教育爲限。大多數的人民，是直接的生產勞動者。因爲他們不能脫離生產勞動，所以他們的教育，不能單靠學校的組織，而要利用全部社會的組織，這是「社會教育」一個名詞的所由來。現在實施社會教育的中心機關，是民衆教育館。

關於民衆教育館的組織，民衆教育館暫行規程中有下列的要點：

- 一 各省市（直隸於行政院者）及各縣市（隸屬於省政府者）應分別設立民衆教育館。
- 二 民衆教育館，應舉辦關於健康，文字，公民，生計，家事，社交，休閒各種教育事業。
- 三 民衆教育館，應從事研究及實驗工作。

四 省立民衆教育館，對於該館所轄區域內縣市立民衆教育館，有輔導及示範之責。

五 民衆教育館，得設左列各部：

1. 閱覽部 書籍，雜誌，圖表，報紙之公開閱覽，巡迴文庫，民衆書報閱覽所等屬之。

2. 講演部 固定講演，臨時講演，巡迴講演，化裝講演，及其他宣傳屬之。

3. 健康部 關於體育者：如器械運動，球類，田徑賽，國術，游泳，兒童遊戲，及其他運動屬之。關於衛生者：如

生理，醫藥，防疫，清潔等屬之。

4. 生計部 職業指導及介紹，農事改良，合作社組織等屬之。

5. 游藝部 音樂，幻燈，電影，戲劇，評書，棋奕，各種雜技，及民衆茶園等屬之。

6. 陳列部 標本，模型，古物，書畫，照片，圖表，彫刻，工藝，各種產物，博物館，及革命紀念館等屬之。

7. 教學部 民衆學校，露天學校，民衆問字處或問事處，及職業補習學校等屬之。

8. 出版部 日刊，週刊，畫報，小冊，及其他關於社會教育刊物屬之。

以上各部，得視地方情形全數設置，或先設數部，或酌量合併設置。如某項事業已設有專管機關時，其在縣市者，得併入民衆教育館辦理之。

二 調查與設計

包括閱覽，講演，健康，生計，游藝，陳列，教學，出版這麼許多方面的事業，而要使一個以少量經費，少數人員的民衆教育館擔負起來，這已說明了這事的困難了。當然，每個民衆教育館，都可以布置一些圖書，表冊，或其他展覽的物件；舉行幾次講演和宣傳；開設至少一個識字的夜校；也可以組織若干娛樂的活動；或者還可以刊印一點民衆畫報之類。但，這就算盡了民衆教育館的能事麼？不，決不，這只是這麼一個「機關」，一個失掉了生命的軀殼罷了。

社會教育，要得到有效的結果，先須有確定的計劃；要製成合理的計劃，先須對於社會環境有細密的調查。孫逸園君說得不錯：「在進行社會教育活動之前，先要調查社會的情狀和傾向。把這個調查，做了基礎；再去張布社會教育的密網，確定教化的中心，而積極活動……由調查而成立計劃，而移於實施，其中確依因果關係，循環而進。照這個方法，以定社會教育的始基，可使一時的，片斷的事項，各各連鎖起來，以成螺絲的教化網。」（註一）我們要織造這樣的教化之網，不能不先有一個圖形或計劃；這計劃，不能不先有一個起點或中心。這中心是什麼？那便依於調查所發現的社會環境的需要是什麼了。讓我再舉實例來說：

「在村莊的東面，有二條河浜。這二條沒有絲毫利益的河浜，我們就想充分地來利用，認爲是一種廢棄的財源，應當設法來開採的。於是，就積極地提倡養魚事業……在起初，我們想利用靠近村莊東面的一條河浜，把堤岸築高，做一個水籬，就作爲一個魚池。後來因爲那條河船隻出進太多，而且據人說，活水養魚是靠不

住的——原因是魚不容易長大。後來改變計劃，到較遠的一條白流河去。那條河是一端和外邊不通的水浜，我們就在狹處築了一壩，四圍種了楊柳，更在東西圍了一個竹籬……用打水機把池裏的水抽乾，把原來河裏所有的黑魚，甲魚等捕去——因為那許多魚是要吃魚的。然後再在壩上開了一個洞，中間把竹籬隔了起來，免得野魚混入，而讓外面的水流進來。

那條河雖然是一個死浜，但周圍都是麥田和茭白田，給我們築斷後做了一個魚池，船隻不能行到裏面去了；農人對於肥料和農產品的運輸，當然要感到許多不便。起初農戶不允許築壩，有的要求津貼運輸的工資。後來我們召集村民開會，結果，大家才同情了。」（註二）

「農民除種植稻麥外，更種一種蔬菜叫做茭白——是一種輪耕的地上莖，分春秋二季收穫。因為地質適宜，出品嫩白，粗大，比什麼地方都好，而且獲利也非常厚。但最近幾年來，市價逐漸跌落，甚至每擔售銀只及一元，以致每季售得之錢，尚不足抵肥料與地租之耗費。因此，種植者漸見減少，而呈衰落的現象……我們多方面的調查，得到一個極大的發現，就是：茭白市價所以逐漸低落的原因，並不是種植方法不良而致出品的粗劣，也不是供過於求而致無法銷售，更不是受經濟衰落的影響而致一般人購買力之減退；其主要的原由，是受了中間商人的壟斷，將全縣的市價操縱了。」

五月十五日，舉行一次村民大會，除說明本季菱白之危機外，復宣傳合作社之利益。結果，推定顧錫安、蘇盤金、鄭根大三人爲籌備員，分頭去徵求社員，一面具文縣政府，請求許可設立。

但是接下來就是銷售與運輸的問題了。我們合作社的菱白，運到南京，鎮江後，由那幾家地貨行代我們銷售？他們肯不肯代我們銷售？其次，火車上能不能允我們裝運？這兩個問題，是我們的根本問題，也就是合作社的生命所繫。（註三）

以上所引的，都是高長岸民衆教育館館長朱若溪君的話。這小小的民衆教育館，是江蘇教育學院所設的一個實驗機關；現有養魚合作社一，運銷合作社一，信用合作社一。朱君的計劃，便以合作組織爲中心。我引他，爲的要證明前說調查和計劃的必要。

三 實施要點

有了確定的計劃，便該積極地實施了。怎樣實施？我們不能說，已經根據充分的客觀事實，而歸納成功若干普遍的原則。但下文所提示，至少可以說是實施上應該注意的幾個要點吧。

(1) 需要的適應 計劃，是從調查所發現的社會環境的需要決定的。把握住計劃的中心，而逐步地發展，也還是要隨時發現需要，而隨時去謀需要的適應。民衆是大多數的人們，是直接生產勞動者。他們在每天的生活

裏，除了睡眠以外，絕大部分的時間是勞動，絕少部分的時間是休閒。他們勞動，爲的是維持生計；他們休閒，要的是一點娛樂。生計，娛樂，真是民衆在生活中所感覺的需要了。先說生計罷，一位教育者這樣說：「最近政府發表首都人口統計，總數四十九萬七千五百二十六人；其中不識字的，倒有三十六萬三千七百九十四人，占了百分之七十二；而無職業的，倒又有二十六萬九千一百八十二人，占了百分之五十六。試問解決了失學問題，還有失業問題，是不是可以不管？而況一般平民的心理，總以爲書是有錢的人讀的；他們的眼光，總認謀生是第一，求學是第二。又況事實上，他們許多青年所以失學，就是爲困於生計壓迫，早早謀掙錢的緣故。所以我們認得清楚，要推廣平民教育，定要從他們的生計問題上着手。」（註四）再說娛樂，也是一個迫切的生活需要啊。人們不能有工作而沒有遊戲，有勞苦而沒有歌吟。而且農人工人們在休暇的時候，沒有正當的娛樂，便一定有不正當的娛樂。不正當的娛樂，在個人生活和社會生活上，又成極大問題。我們如果對於成年民衆，於一天勤勞疲乏之後，給以音樂，戲劇，歌曲，彈詞；這不但是他們苦悶中的一點慰安，也實在可以豐富他們生活的趣味，而提高他們的好尚和理想。（註五）

各個民衆教育館，除「教學部」施行識字訓練，爲必要的，固定的事業以外，應該各別地適應地方環境的需要。需要是什麼？固有待於調查。而民衆生活基本的需要，不外乎生計和娛樂；這在我幾於認爲是一個原則了。

(2) 民衆的自動 民衆教育館，是一個公開於民衆活動的場所。圖書，報紙，展覽物品，不過一小部分的設備

而已，沒有活動，便不會利用這些設備，徒然成了一個冷藏庫，而不會造成一個熱烈生動的社會教育機關。真的，「現今一般民衆教育館的通病，是不用人格的感化，而憑物品的展覽。請了許多職員，叫他們管理許多圖書，儀器，模型，標本。職員的工夫，完全用在這許多東西上，只要佈置整齊，不使損壞，便算盡其能事，而對人的工夫完全沒有。」（註六）我們如果撇開玄理的「人格的感化」，則所謂「對人的工夫」，就不過是以刺激引起反應，以活動引起活動，而終於使民衆能夠自動。只要刺激的活動，恰合生活的需要，則民衆的自動也不難，高長岸不是已經給了我們一個實例麼？

(3)機關的聯絡 以限制着的經費，人力，去張布無限制的教化之網，看來本有些不可能。但社會許多事業，原有許多機關在進行着：例如自治有官廳監督下的鄉鎮公所；農業有農業行政機關，農業學校，農事試驗場；經濟有農民銀行，合作指導所之類。民衆教育館，只要能夠做一個介紹聯絡的中心，就可發生很多的力量。陶知行君不早說過麼：「教育須與別的偉大的勢力攜手；教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破除迷信；教育與衛生機關充分聯絡，就可預防疾病；教育與道路機關充分聯絡，就可改良路政……；你對於改造鄉村生活的力量大小，要看你對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定。」（註七）這是自明之理，我們只須稍微觀察成功的民衆教育館的辦法，便更加瞭然。

(4)事業的經濟 膚淺的觀察家，對於民衆教育館事業的第一個批評，是不經濟。這批評，却折服不了熱心

於民衆教育者。拿社會教育來和學校教育比較：範圍的廣狹不同，效果的估計方法各別。經濟不經濟的標準，已是難言。何況這是「民衆」的教育館，民衆榨壓了血汗，才造成這社會生活所需的資財，在他們身上——只要真的是在他們身上——多費一點錢，在賢明的教育官長，自然也不會反對呢？但講到事業本身的效能，經濟却是一個重要的原則；我不把牠列爲第一個原則，是因爲其餘三個原則都能夠運用了，經濟自然也就不成問題。不嫌反復地說：第一，能夠從生活的需要出發，事業有了計劃和中心，便免了無謂的鋪張和浪費。第二，能夠引起民衆的自動，便可以他們集體的力量，替了幾個館員們的無益的代勞。第三，能夠充分聯絡別的事業和機關，更減省了許多不必要的重複。關於最後一點，我們也希望別的機關，肯同時認識這聯絡的意義。如省立圖書館本來要辦巡迴文庫，爲什麼不以各縣民衆教育館爲牠們的出張所？黨部、政府、學校，各有許多刊物、標語、圖表，爲什麼不以各地方的民衆教育館爲牠們的推銷場？農民銀行要放款，爲什麼不先相幫組織合作社？農事指導機關要改良種子，爲什麼不先到鄉村民衆教育館去散布？「分功合作」原不是片面的事情呀。

附註

一 見孫逸園：社會教育設施法頁三八。

二 朱若溪：養魚合作事業的實驗，見教育與民衆第三卷第九期。

三 朱若溪：高長岸的運銷合作社，見教育與民衆第四卷第二期。

四 見教育與職業第一百期。

五 我有一次在曉莊學校看到一副很好的對聯，我：「從野人生活出發；向極樂世界探尋。」我曾妄想改成「從生計娛樂出發；向科學藝術探尋」也替民衆教育造些標語，雖然詩意是沒有了。在十八年福州暑期學校的講演裏，我就提出這一段文字的大意。後來，在無錫，杭州，又同樣地發表過這意見。（見杭州民國日報十八年十月七日教育特刊，憲承作：民衆需要的教育是什麼？）

六 見甘德源：民衆教育。

七 見陶知行：中國教育改造。

第八章 民衆教育實驗區

一 實驗的意義

在教育上已經慣用了的實驗這個名詞，分析起來，有兩種意義：一是整個教育事業的開創或試辦；一是某項教育問題的科學方法的研究。有人稱前者爲「實際的實驗」(Practical experiment)，而後者爲「科學的實驗」(Scientific experiment)。(註1) 在前者的意義上，凡對於教育有一種新的主張，新的方法，不拘着常軌，不限於法規，能够自由地覓取途徑而實現出來的，統可稱爲實驗。我們先前所述的麥克密蘭的嬰兒園，凱欣斯太納的勞動學校，曼斯勃立奇的大學導師班，格龍維的民衆高等學校，巴納德的塞特耳曼特，都是很有價值的民衆教育實驗了。在後者的意義上，則實驗却另有一個更狹窄，更嚴密的技術：必須認定一項問題，在控制着的情境下，變更那情境中的某一條件，然後測驗結果有怎樣相當的變更，因而得到正確的結論的，才得稱爲實驗。例如植物的生長，靠着土壤，水分，光線，溫度以及栽培等許多條件；我們如要決定某一種栽培方法的優劣，

便須控制着相同的土壤，水分，光線，溫度，而單變更其栽培的方法，然後測驗不同的栽培方法所發生的結果同樣，我們如要決定某一種教學方法的優劣，也須控制着相同的教師能力，學生智慧和努力，以及其他環境，設備上諸條件，而單變更教學的方法，然後測驗不同的教學方法所發生的結果。所以科學的實驗，必有問題的確定，情境的控制，結果的測量，結論的獲得。至於結果無論失敗或成功，都有相當的價值。成功固然給人們一個新的發見，失敗也可供後來研究者一個參考。原來科學的實驗，短時間一度嘗試而即得成功，怕是很希有的。（註二）

現在民衆教育的實驗，大部分屬於實際事業試驗的一類。所謂區，是爲實驗而劃定的一個地域。這地域，或者僅是一個鄉村，如徐公橋，黃墟；或者是較大的一個自治區，如北夏；或者則是一全縣，如定縣，鄒平。因爲試驗的，是實際事業，牠們所含的問題，常是混合的，而不容易分析。教育，當然是牠們共同的問題；以外，有的着重自治的訓練，有的注意農業生產的改進，有的，如鄒平，則期於社會的根本的，全般的建設。

二 中華平民教育促進會定縣實驗區

中華平民教育促進會，自十二年在北平成立後，起初只宣傳識字的教育。其原因，如晏陽初君說：「一則因爲目不識丁的民衆，毫無接受教育的工具與能力；無論何時，非從識字一段，以奠其最低限度的基礎，一切皆無下手之方。二則於最短的時間，以大規模的組織，爲普遍的施教，實爲一種新興的創舉；若目標不簡單，不具體，在

風氣未開之時，必容易發生疑誤而少成功。」但，「救愚，救窮，救弱，救私的教育，即啓發知識力，發展生產力，培養強健力，訓練團結力的教育，苟不接着進行，則前之識字教育，自是徒勞枉費，絲毫沒有價值。」（註三）

平民教育促進會於十五年在河北定縣翟城村，設華北試驗區，開始進行社會調查，農業改良，農民教育三部分的工作。翟城村，從清末米迪剛氏留日回來，努力村治後，在教育上原有一點基礎了。十八年秋，平民教育促進會全部移到定縣，設定縣實驗區。其事業，關於研究試驗：分農業科學，衛生教育，平民文學，公民教育，藝術教育，社會調查六部；關於推行：分學校式的教育，社會式的教育，家庭式的教育三部（後二部尙未成立）。各部事業，編成一個「十年計劃」，其要點，用湯茂如君的話語，如下：

- 一 先集中「除文盲」後集中「作新民。」
- 二 「除文盲」與「作新民」都以青年人作中心對象。
- 三 社會調查是第一部工作，供給一切研究的事實。
- 四 文藝，生計，公民，衛生四大教育，包含生活需要上的一切，從首至尾，聯鎖進行，作兒童，青年，及成人全部教育的內容。

五 實施教育，有學校式，社會式，家庭式的三種方式。

六 平民學校，是實施教育的出發點，及接近民衆的第一步。

七 畢業同學會，是實施社會式及家庭式教育的出發點，及組織民衆的第一步。

八 實驗學校，作全體「表演學校」的中心；而「表演學校」就作一般平民學校的中心。

九 推行全國平民教育，以定縣作研究、實驗及訓練的中心。

○一 定縣縣單位教育的實驗，則有「研究中心村」和「實施中心村」以作全縣教育普及的中心區域。

一一 十年計劃，分作三期。第一期三年，偏重文藝教育；第二期三年，偏重生計教育；第三期四年，偏重公民教育。衛生教育，則貫徹十年。

一二 十年計劃，是我們研究縣單位教育建設方案，編製工具，及培養基本人才的計劃。（註四）

十九年度各部進行狀況，也摘錄於下，以備參考：

一 社會調查部 調查全縣富源及經濟能力，其主要項目爲：田畝分配，農作物及面積產量，工商業狀況，農民實際生活，及人口確數；並爲適應學校式教育部之需要，詳細調查全縣學校及文盲情形。

二 平民文學部 從新選定農民基礎字；完成初級平民學校課本，字典，輔助讀物，夜燈識字字片；雙顧高級平民學校教材。

三 藝術教育部 改良各種圖畫；繪製各部用掛圖及讀物插圖；製造幻燈片，及電影片二千尺。

四 農業科學部 研究棉花育種，小米，小麥，豬種，鷄種，蜂羣，病蟲害，梨樹繁殖，肥料，及農具之改良；推廣花生

種，豬種，力行鷄；殺蟲；治蝗。表證養蜂知識。舉行農業展覽及講演。

五公民教育部 編輯公民課本參考書；研究各國公民教育制度；搜集中國公民史料；試驗公民教育家庭聯合實施法。

六衛生教育部 研究衛生教育實施法；兒童營養；學校衛生；防疫；醫療；編製教具教材；訓練衛生視導及調查員。

七學校式教育部 銷除文盲一萬人；設立實驗學校；擇中心地點，設表演學校；培養視導人才；編輯平民學校教師文庫及青年補習學校教材初稿；研究初等教育，並分析最近小學課本。

定縣實驗區，雖然到十八年秋才開始，但在前已有三年的工作；至於平民教育促進會，則已有近十年的歷史了。以歷史的長久，經費的浩大，事業的穩固，專家的衆多言，幾乎沒有其他那一個實驗區能夠比得上。遠大的十年計劃完成後，或將更有驚人的成績表現出來，一切關心於民衆教育的人們都在期待着。

三 中華職業教育社徐公橋黃墟鄉村改進試驗區

中華職業教育社，起先只試驗工商補習教育。十五年，始聯合東南大學，中華教育改進社，選定崑山縣東南。

距京滬路安亭站六里的徐公橋，爲鄉村改進試驗區。後來，其他兩個機關退出；十七年，職業教育社決定獨力進行，編成六年計劃，預計至二十三年試驗告一段落。

職業教育社創始這種鄉村改進的試驗，是起於一種社會改良的弘願。他們這樣地陳述：

「中國二十年來的政治，最初未嘗不引起一般人熱烈的希望。後來把種種方式，變來變去，只覺實際上於人羣福利總還遠一些。因此，仔細考求所以辦不好的緣故，就爲是中國地面是很大的，情形是很複雜的，譬如一所破壞不堪的大住宅，要整理刷新起來，固然要有人規定刷新的大方針，提出刷新的大計劃；也得要人肯從一間一間小屋子裏，一個一個壁角裏，用荏帚去一道一道的掃，用粉刷去一撇一撇的刷。如果小部分整刷得成個樣子，大家照着牠的方法去做，或者因房屋狀況的不同，另定刷新的方法……這樣一步一步擴大起來，或者一所大住宅，還有全部刷新的一日。可是下手總得有人先把頭腦冷靜起來，欲望恬淡起來，從荒涼寂寞中間，幹這艱苦卓絕的下層工作。而且少數人是萬萬不夠的，還得要多數人分頭去同樣的幹。試問吾們不走這條路，還有那一條是吾們的出路呢？」（註五）

徐公橋試驗開始的時候，是很簡單的：由職業教育社聘定幹事，聯合當地村人領袖，組織一個「鄉村改進會」，舉行農村調查，繪村地圖，編村民籍，立田畝冊，編農家曆，立「鄉村信條」。十七年冬，就中心小學旁築會所五間，三間爲會堂，名無逸堂，凡村人集會，農產展覽，公共演講，閱覽和娛樂，都在這裏舉行；其餘二間，爲辦事會議室和

寢室。鄉村改進會的工作，分總務、建設、農藝、教育、衛生、娛樂、宣傳七部；執行委員五人，每年由會員大會選舉。現會中共三十二村，五〇七戶，二五三二人。區內有公立小學三所，私立小學一所，觀瀾義務教育試驗學校一所，十九年舉辦鄉村改進講習所一期；學齡兒童就學者百分之四十九，成人識字者百分之四十一。石路已成者三里，泥路五里；橋樑已修者八座。信用合作社，營業四千元以上。另有養魚、養雞、花邊、合作碾米、機器灌溉等事業。最近應鄉村人民的要求，擴大區域，經江蘇省政府准劃爲地方自治實驗區。

黃墟鄉村改進試驗區，成立於十九年，是受江蘇省實業廳委託計劃辦理的。黃墟在鎮江縣的東鄉，距京滬路新豐站約十里；那裏，是山岡滿目，坡陀高下，宜於造林種桑。「鄉村改進會」的組織和活動，與徐公橋大致相同。不過自始就着重於農業生產，種樹育蠶，很有成績。第一年便栽了一萬九千九百株桑樹，十七萬七千株松樹。二十年又栽樹二十六萬株。代購改良蠶種七百四十張，合作烘製春繭四十二擔，代銷秋繭四十六擔，開辦碾米廠一所，小麥合作育種區一處，特約麥田十三處，推廣金針美棉，試種黃麻、草莓。農業設施，可說不遺餘力了。鎮江縣立師範學校，也移設在那裏，做區內教育事業的中心。

因爲徐公橋、黃墟，已證明了牠們的成績；又有別的熱心的私人，委託職業教育社代辦或合作的幾個鄉村改進區——如泰縣的顧高莊，寧波的白沙村，蘇州的善人橋等，也都於二十年開始了。

職業教育社先前唱着所謂「富教合一主義」(註六) 後江恆源君又說：

「今日中國辦理鄉村改進，其真正目標，應在教育上，政治上，經濟上三方謀充分的發展。儘可因辦理人之學識，旨趣，責任種種關係，不免稍有偏倚。但專司教育者，斷不能忘懷於農民之組織，漠視夫農家之生計。以推廣新農業爲目的者，亦必借學校及講演以開通智慧，藉醫藥以「聯絡感情。」開會集議之事，更爲事實上所不能免。專注意於政治方面，捨却教育生計，豈不嫌其空疏？可知三方只宜相顧相關，斷不容相離相異。再就實際效力以言，更應以教育爲最重要工具，最根本方法；一切農事改良，經濟合作，籌畫公益，從事集會等，必教之而後能知，知之而後能行。是以「富」與「教」宜合爲一，「富」「教」與「政」亦宜合爲一。」（註七）

鄉村改進，應有教育，政治，經濟三方面的設施：這已成爲近年大家採用了的公式。但徐公橋，黃墟的所以引得廣大的注意，似乎還是因爲牠們的經濟設施。尤其值得我們羨悅的，是牠們的計劃切要，事業經濟，幹事的得人，指導的得法。

四 江蘇省立教育學院黃巷北夏實驗區

江蘇教育學院，於十八年三月，在附近設立黃巷實驗區。牠以「黃巷改進會」爲「訓練四權使用的機關」並且主張：「組織，適合村民程度事業，切合地方需要。」最先，却從所謂「政治建設」入手，凡調查戶口，編制閭

鄰，召集村民大會，設立調解委員會，舉行公民宣誓，報荒，減租，禁烟，禁賭，都是曾經努力的。關於「教育建設」，分三方面：一，初等教育，由民衆請求教育局設了小學一所；二，民衆學校，在三年的試驗期中，畢業五班，文盲人數，由百分之六七·八減至百分之四九·三；其他社會教育的設施。最後，關於「經濟建設」，也有改良稻種，麥種，蠶種，雞種，信用合作，荒地開墾等的事業。因為黃巷是教育學院師生研究實習的機關，所以如課程的研究，民衆讀本（見第六章），叢書的編製，教法的試驗，很有許多有價值的成績了。牠的幾次實驗報告，將爲民衆教育試驗的初期的重要文獻。

黃巷實驗區，於二十一年結束，所有事業，付託村人自辦，由教育學院指定人員從旁協助。在最後一篇報告中，得到下列十分懇切的結論：

「同人等覺局部的建設，常在枝節上用工夫；根本改造，當非教育所能爲力。黃巷民衆所最需要的，爲耕地，爲工作。而耕地無多，地權不屬；絲廠倒閉，繭價慘跌；同人等常聽到黃巷民衆哀痛的呼聲，只覺心餘力絀。所謂政治建設，經濟建設，文化建設，祇是將頹垣敗壁，略加修補，並非根本改造。而根本改造，非俟教育普及，自治完成，憲政實現，立法機關中農民代表佔大多數時，不能完成這偉大的工作。只能盡心力而爲之，實難計日而待也。」（註八）

教育學院於二十年冬，決定另闢以自治區爲單位的實驗區，由俞慶棠，趙冕，甘豫源，秦柳方四君調查設計，

劃無錫縣第十自治區爲實驗區，定名爲北夏普及民衆教育實驗區。區內面積一三八五方里，人口二七一六四八人，耕地四三五八九畝，市集四處，村落三百四十二個；自治組織，分四鎮十六鄉。因爲範圍太廣，現暫以西部六鄉一鎮的當全區三分之一，爲集中試辦區域，而以東部十鄉三鎮爲推廣區。於東亭設實驗區總部，於亭莊、新塘、蘇巷、下場、南錢設五支部。總部內分總務、政治、經濟、文化四股，主持全區各項教育之進行，五支部則分別辦理所轄鄉鎮範圍內之教育事業。另設診療處於總部，並與實業廳合辦區內農業推廣，與江蘇農民銀行合辦區內借存款。各支部均設有民衆夜校，民衆茶園。其他活動，如家庭訪問，防瘡、種痘，選擇稻種，拒毒，閭鄰長談話會，養魚合作社，也在次第進行了。（註九）

黃巷從完成自治，普及教育入手，如甘豫源君說：『不是一個「經濟」的實驗，而是各種方法的試探……試探所得，便是由一村的實驗，而推至一區（如北夏）實驗的準備。』這種有計劃，有方法的試探，既已得到很好的可能的結果，將會探出民衆教育的一條準確的道路來。

五 山東鄉村建設研究院鄒平試驗縣區

山東鄉村建設研究院，於二十年設立於鄒平。鄒平，離膠濟路周村站三十餘里。這研究院的設立，和梁漱冥君所提倡的村治有關。梁君於十八年已在河南村治學院講學，並開始村治雜誌的主編了。所謂村治，不只是完

成鄉村自治的意思，而是一整個社會改造的理想計劃。用梁君自己的話來說：

「假使中國今日必須步近代西洋人的後塵，走資本主義的路，發達工商業，完成一種『都市文明』，那麼，中國社會的底子雖是鄉村，而建設的方針所指猶不必爲鄉村。然而無論從那一點上說，都不如此的。近代西洋人走的這條路，內而形成階級鬭爭，社會慘劇，外而釀發國際大戰，世界禍災，實爲一種病態的文明，乃人類文化的歧途。日本人無知盲從，所爲至今悔之已晚的；我們何可再蹈覆轍？此言其「不可」。西洋其實亦何嘗願爲工商業偏欹的發展，然而走資本主義自由競爭的路，則農業是要受到桎梏，鄉村是要歸於衰落的。在他們那地勢，那時際，猶且喫得住，索興走上工商業的偏鋒，回頭再謀救濟農村。在我們如今則萬萬喫不住，此言其「不宜」。抑更有進者，我們今日便想要走西洋的道兒亦不可能。在這世界上，個個俱是工商業的先進國，拚命競爭，有你無我；我們工商業興發之機，早已被杜塞嚴嚴地不得透一口氣。正不是願步他們後塵或不願的問題，而是欲步「不能」了。因此，除非沒有中國建設問題可說，如其有之，正不外謀其鄉村的發達，完成一種『鄉村文明』」

「鄉村建設，事項雖多，要可類歸爲三大方面：經濟一面，政治一面，教育或文化一面。雖分三面，實際不出鄉村生活的一回事。故建設從何方入手，均可達其他兩面。例如從政治方面入手，先組成鄉村自治體，由此自

治體去辦教育，去謀經濟上一切改進，亦未嘗不很順的。或從教育入手，由教育去促成政治組織，去指導農業改良等經濟一面的事，亦可以行。但照天然的順序，則經濟爲先；必經濟上進展一步，而後才有政治改進，教育改進的需要，亦才有政治改進，教育改進的可能。如其不然，需要不到，可能性不夠，終是生強的作法。」

梁君說我們應該認清題目，握定綱領：

「題目便是關造正常形態的人類文明，要使經濟上的「富」，政治上的「權」，綜操於社會，分操於人。其綱領則在如何使社會重心從都市移植於鄉村。鄉村是個小單位社會，經濟組織，政治組織，皆天然要造端於此的。一切果從這裏建造起來，便大致不差。恰好鄉村經濟建設要走「合作」的路，那是以人爲本的經濟組織，由是而政治亦自形成爲民主的。那麼，所謂富與權操於人人，更於是確立。現在所急的，是如何遵着這原則，以培起鄉村經濟力量，政治力量。這培起鄉村力量的工夫，謂之「鄉村建設」。鄉村建設之所求，就在於培起鄉村力量，更無其他。力量一在人的知能，二在物資，而作用顯現，要在組織。凡所以啓發知能，增植物資，促進組織者，都是我們要作的。然力量非可由外鑠，鄉村建設之事，雖政府可以作，社會團體可以作，必皆以本地人自作爲歸。」（註一〇）

鄉村建設研究院，分研究部與鄉村服務人員訓練部。

研究部第一屆招學生三十人，「不拘大學專門學校畢業的資格，致失獎勵知識分子轉向鄉村去的本意。」課程不取講授方式；或個別談話，或集衆討論，並可特約講師函授。修業期限二年。

訓練部學生七班，每班四十人，其資格，須世代居鄉，至今猶住家在鄉村，曾受相當教育（略如初中），年齡在二十以上，三十五歲以下的。訓練內容，爲認識各種實際問題的知識，和應付解決這些問題的技能——如辦事的應用文，合作的應用簿記，自衛的軍事訓練之類。部主任之下，每班設一班主任，「學生精神之陶鍊，學識之培益，身體之保育鍛鍊等，以班主任的指導，照管爲中心。」班主任與學生同起居，共飲食，生活的指導是很嚴密的。修業期限，也是二年。

學生「結業」以後，「回鄉如何服務，與各縣建設從何着手，殆爲一問題……假如各縣於鄉村建設之事，從上面有所興舉，自應分派各地方，因所興舉而定着手之事。假使上面機緣不好，或政府未暇興舉，則應各回鄉里，在本院指導之下，自行辦理鄉農學校爲宜。」

研究院所在的鄒平縣，卽爲試驗縣區，以縣長爲區主任。試驗區的用意有二：一，訓練學生不徒在口耳之間，更有實地練習試做之資；二，以此爲各縣鄉村建設示範，本省鄉村建設起點。試驗區事業，從農業改進入手；第一年，約經過訂定農業改進計劃，舉行農品展覽會，辦理鄉農學校，實施農業推廣四個期間。

鄉農學校，是在農暇時舉辦的一種民衆學校。學生年齡，自十餘歲至五六十歲不等。分普通班與高級班。高

級班課程，有精神陶鍊——「敦本善俗，孝弟力田」國學（論語）國文（文選如馬援誠兄子書）史地算術，和農村問題。農村問題不上課，每天於晚餐後在村舍前空場上圍坐，村人報告事實，教師供給知識，因而引起農業改進的動機。

鄒平認定鄉村建設，包括經濟，政治，教育三個方面：以為「照天然的順序，則經濟為先。」牠的實際設施，似乎和別的實驗區也沒有什麼兩樣。自然，牠是更加表現出嚴正，刻苦的精神，也帶上了鄒魯是牠的故鄉的儒家教化的深厚的色彩。牠所特異的，却在於牠所企求的全般社會的改造和牠所出發的一種體系化的理論。在這理論中，牠毫不猶豫地否定了中國工業化的必然性，而指示一條「鄉村文明」的道路，這是最值得我們深思的。

附註

1 Crawford: The Technique of Research in Education, P. 29.

二 憲承：怎樣做民衆教育的試驗，見民衆教育季刊第一卷一號。

三 晏陽初：最近一年之定縣農民教育，見教育與民衆第三卷第六期。

四 見湯茂如編：定縣農民教育。

五 黃炎培：黃墟的背景，見黃墟第一期。

- 六 江恆源：富教合一主義，見教育與職業一〇八期。
- 七 江恆源：多元的鄉村改進法，見教育與職業一二七期。
- 八 甘豫源：三年來之黃巷實驗區，見教育與民衆第三卷第九、十期合刊。
- 九 見北夏實驗區概況。
- 十 梁漱冥：山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要，見中國民族自救運動之最後覺悟。

第九章 心理問題

一 貧窮與智慧

要破除因襲的傳說，和主觀的偏見，教育便應該重新放在一個科學的基礎上。這基礎，心理科學和社會科學，都在努力建築着。牠們對於民衆教育，已有怎樣的發現，這是以下兩章所要簡略說明的了。

在民衆教育上，第一，便有民衆——大多數的人民——的智慧問題。在古代，智慧被當作特殊階級的遺傳。有着像印度那樣嚴峻的階級壁壘的社會，固然不必說；就是歐洲，直到法蘭西大革命以前，智慧還是被視爲貴族僧侶所獨有。愚昧和貧賤是因果，聰明和富貴是相聯。教育文化的獨佔，事實上是階級的支配，却偏歸功於上帝賦予下民智慧的不等。這種觀念，已隨着市民革命而革掉不少了。

可是，就在今日心理科學上，「智慧與社會身分的關係」(Intelligence and social status)，也還成一個研究的問題。

心理學的權威者，如法國的皮奈（Binet），德國的霍夫曼（Hoffman），美國的由基斯（Yerkes）等，都肯定這二者是相關的。據最近智力測驗的結果：英國特夫（Duff），湯姆森（Thomson）二氏，測驗一三四一九兒童，按照他們父母的職業分類，證明自由職業者子女的平均智力商數（I. Q.）爲一一二·二，勞動者子女的平均智力商數，則只有九六。（註一）美國普雷賽（Pressey），勞耳斯頓（Ralston），同樣證明在全體被測驗者智力中數以上的，自由職業者子女佔百分之八十五，行政人員的子女佔百分之六十八，技藝工匠的子女佔百分之四十一，而普通勞動者的子女則僅佔百分之三十九。（註二）又，勃立奇斯（Bridges），科勒（Coker）在美國心理雜誌發表智力與社會身分的關係一文，比較了哥倫布斯（Columbus）與劍橋（Cambridge）二市兒童的智力，重復證明以前許多人的結論。他們並且說：如果入學年齡，不依實足年齡而依智力年齡計算，則自由職業者子女，該比勞動者的子女，早入學二年，因爲前者的智慧早成熟二年的緣故。（註三）

對於這些心理學者，研究的忠實和精確，誰也不應懷疑吧。但，根本上還有一二點須檢討的。

第一，愚昧是貧窮的原因呢，還是貧窮的結果？家庭，鄰里，和其他的環境，書籍，繪畫，樂器，報紙，以及一切文化的工具，都與早期的智力的發展有關。以貝多汶，彌爾敦那樣的天才，若使生長在撒哈拉的沙漠裏，也決不會有那樣樂曲和詩歌的偉大創作的吧。「環境」與「遺傳」之爭，在這裏又可以爆發。所以勃立奇斯與科勒在研究的結論中，很鄭重地說：「我們只確定了這事實，和智力差異的數量。我們並沒有討論牠們的原因，爲的是所

得的材料，不能夠幫助我們解釋這原因。環境論者與遺傳論者，各可以有相當的解釋。前者自然注重家庭，學校等的差別；後者也可以溯於父母品性，智慧等的不同。『我們不說，遺傳論已可完全取銷，雖然牠是被一部分行為主義者否認了的。我們至少承認環境與遺傳，有同等重要的影響；那也就等於承認前述許多測驗的結果，可以有不同的解釋了。』

第二，被測驗的智力，到底是「先天」的呢，抑是後獲的？科爾文（Cole）以為所謂「先天」的智力，不能測量；我們只能測量後獲的智力，從牠的差異，而推測「先天」的智力的差異。（註四）這是假定被測驗者的環境，經驗，教育等完全相同的。裴格萊（Bogley）因此說：現在所用的測驗材料，只可發現某種限度內智力的差異；如超過這限度時，環境，經驗的因素愈多，測驗的結果愈不準確。他說，智力有因教育而得到相當的發展的可能。他所最反對的，是以智力的高下，決定教育機會的多少；這，他說，將會給予平民主義一個致命的打擊的。一九二二年，他以平民主義與智商（Democracy and I. Q.）一論文，引起與測驗專家韋柏爾（Whipple）等的熱烈的論戰。（註五）平情而論，心理學者中間，原也沒有一個是主張以智力的差異，來限制教育的機會的。他們至多說：人們的能力，有這樣顯著的差別，為適應這種差別，他們所受的教育，的性質和內容，不應當完全相同罷了。但教育的民衆化，却因裴格萊這一度的頑強的防禦戰，而愈加鞏固了牠的陣線。

二 年齡與學習

在民衆教育上，心理學所探討的第二個問題，是年齡與學習的關係。

民衆，有成年失學的，也有受過一點教育，因無法脫離直接的生產勞動而輟學的。到他們年齡大了，依然有和兒童青年一樣的學習能力麼？從來說：『時過然後學，則勤苦而難成。』美國心理學者詹姆士（James）並且肯定的說：『除了在他專力的業務以外，一個人二十五歲以前所得的觀念，便是一生所有的觀念了。他再也不會學習什麼新的東西。他沒有了好奇心，他的思想的窠臼固定了，吸收的能力消失了。』（註六）

這種判斷，到近年商戴克（Thorndike）等的研究發表了，才一部分的推翻。一九二六年，商戴克，白勒曼（Bregman）鐵耳頓（Tilton），吳特耶特（Woodyard）四博士，受卡匿奇基金團（Carnegie Corporation）的補助，開始大規模的成人學習的研究，於一九二八年，以成人之學習（Adult Learning）一書，公表他們的結果。

他們所試驗的，有智力優異的成人，有補習夜校的青年，有書記，有監獄的囚犯。他們的試驗，包括錯手寫字，世界語，各種補習學科，打字，讀法，拚法等各種材料。他們的結論是：

『學習能力的最高點，約在二十至二十五歲間。自此至四十二歲，其間學習能力的減退，約不過百分之十三至百分之十五。在一般學習能力上，二十五歲至四十五歲的時期，優於兒童的時期，而等於——或優於

——青年的初期。』（註七）

但在事實上，二十五歲至四十五歲間的人，其學習，確比五歲至二十五歲間的人少得多了。這不單因學習能力的減退，而健康的漸減，學習興味的淡薄，學習機會的希少，都是主要的原因。

在成人之學習以及商戴克、葛芝（Gates）合著的教育原理（*The Elementary Principles of Education*）裏，都討論到教育應否集中於兒童時期抑分布於成人時期的一個問題。他們以為前此教育集中於兒童時期，原有許多理由，如：(1)幼稚時期，依賴性多，可塑性也富，幼兒的反應，雜亂而少效力，但同時也易於變換，他的生長與成熟，既需時間，自然最適於施行教育；(2)早年學習，為後來學習之基礎，因此也更加重要；(3)學習的愈早，應用的時間愈長；(4)幼兒較服從，所以較易施教；(5)幼兒做勞動的工作，危險多而結果少，沒有充分的生產的能力。

但，青年期和成人期，在教育上也有同等的重要。其理由，如：(1)依賴服從，並不是學習上最好的條件，自動，表現，創造等，尤其是要緊，而這些品質，却要到青年期以後，才得發展；(2)因為有了早年學習的基礎，後來的學習，更易成功；(3)學習能力，從十四歲起，與年俱進，到二十歲至二十五歲間，達到最高度，此後慢慢地減退，每年約減百分之二而已；(4)現代生活，需要的學習總量在增加；(5)這種學習的難度，又不適於十四歲以下的年齡，所以青年期以後的教育，遂日見重要。他們說：

「人類學習的能力和生活的需要，都顯示着人們自出世到衰老，在任何年齡的學習，都有同等的可能和必要。教育的功能之一，在於及早教人能夠充分地，永久地自己教育自己。教育的開始，不嫌其早；而牠的繼

續，也不厭其長。人生該是一繼續不斷的學習。學習愈有效，生活便愈豐富。」

兒童和青年期以後的教育，既然應該繼續，而系統的學校教育，若無限地延長，也有下列的弊害：(1)增加負擔，減少生產力；(2)教育易與實際生活隔離；(3)因服從，灌注而思想易於蔽塞；(4)易養成經濟的依賴性。要避免這些弊害，一方面教材，教法應有適當的變更，如注重生產的活動，採用設計的教學等，而一方面則：

「與其把教育集中在兒童和青年期的幾年中，不如把牠分布在一個較長的時期。在這時期內，每年課業所佔的時間遞減，而實際工作所佔的時間遞增。或者竟把課業和工作時間，交互更替，直到成人時期。」（註八）

三 學習的過程

教學的方法，應根據學習的過程（Learning process）。這問題，在教育上是這樣的重要，所以雖不限於民衆教育，也得附帶地略為說明。

商戴克從動物心理的研究中，於一九一三年歸納為幾個學習的原則，稱為「學習的定律」（Laws of learning）。他以為學習的性質，是一種「嘗試與錯誤」（Trial and error）的過程；學習的結果，是「刺激與反應聯結」（Stimulus-response bonds 簡寫 S—R bonds 譯稱感應結）的牢固。在許多嘗試與錯誤

中，某一反應發生滿足，便被選擇了；某一反應發生煩惱，便被淘汰了。新的感應結的構成和牢繫，有下列幾個條件：(1)感應結愈反復使用，愈牢固，愈不用，則愈減弱；(2)愈得到滿足，愈牢固，愈得到煩惱，則愈減弱；(3)某一感應結準備着動作時，動作則得滿足，不動作便得煩惱，某一感應結不準備着動作時，而強使動作，便也發生煩惱。這種爲「練習」(Exercise)，「效果」(Effect)，「準備」(Readiness)三定律。(註九)但嚴格地說，「準備」律不過是「效果」律的一個註解，所以實際上，只有「練習」與「效果」二律而已。二十年來，最有力的學習心理和教學法，幾乎就只是這幾個原則的引申和應用。

同時，華真 (Watson) 於一九一三年也開始主倡行爲主義 (Behaviorism) 的心理學。像商戴克那樣不以舊時的「理知」解釋學習，而把牠當作一種盲目的嘗試錯誤過程，華真看來，還是不夠客觀的，什麼滿足和煩惱，還是在假定「意識」作用，而非客觀地說明「行爲」的。他採取俄國生理學者巴洛夫 (Pavlov) 與白特里夫 (Bechterev) 所發見的「替代反射」(Conditioned reflex) 說，認學習爲一種反應的「替代的過程」(Conditioning)。依據這原則，他只承認「練習」律，而絕對排斥「效果」律。(註一〇)可是，在商戴克呢，正相反的，他從一九二七年後，已放棄「練習」律，而只承認「效果」律了。(註一一)這樣，在學習問題上，商戴克與華真是各走了極端。

同時，德國又有一派完形主義 (Configurationalism) 的心理學者，如考夫卡 (Koffka)，柯勒 (Köhler)

等，也堅決地反對商戴克的學習理論。照他們所做動物心理的試驗，認為學習的要素是「了解」(Heights)；學習絕不是一個盲目的嘗試錯誤的過程。腦的活動，是整個的，完形的，絕不是如商戴克所說，個個刺激反應的聯結而容許分析的。動物在牠的整個生活情境中，遇着困難或問題，好比是一個完形發現了罅缺似的而設法求其補足 (Closing the gaps)，謂之學習。

吳偉士 (Woodworth) 說：「關於學習過程，現在進行着三角式的辯論。我們有各種的事實，也有各種不能解釋一切事實的理論。我們有嘗試錯誤的事實，和「效果」的理論；我們有替代反射的事實，和「替代」過程的理論；我們也有「了解」的事實，和補足缺陷的理論。」(註一三)要詳細說明這各派的理論，不但超出本書的範圍，也超出編者的能力了。

沒有更多的試驗和研究，則所謂「學習的定律」，還不會歸納成功，而一切實際教學上所應用的心理原則，就只有這點薄弱的，動搖着的基礎。

附註

1 Duff and Thomson: The Social and Geographical Distribution of Intelligence in Northumberland & Skinner and Skinner: Readings in Educational Psychology 所引。

1) Prosser and Ralston: The Relation of the General Intelligence to the Occupation of their Fathers 見同書所

引。

- 三 Bridges and Coler: Intelligence and Social Status 英國書所引。
- 四 Yearbook of National Society for the Study of Education.
- 五 所有辯論的文章，搜集在 Educational Determinism 一書中。
- 六 James: Principles of Psychology, Vol. II, P. 402.
- 七 Thorndike: Adult Learning, P. 147.
- 八 Thorndike and Gates: Elementary Principles of Education, Ch. 9.
- 九 Thorndike: Educational Psychology, Briefer Course 普通教育心理學概論。
- 一〇 Symonds 實驗時代反應的學習的定律二十三條，見 Sandiford. Educational Psychology 所引。
- 一一 Thorndike: Human Learning.
- 一二 Woodworth: Contemporary Schools of Psychology, P. 123.

第十章 社會基礎

一 人生的活動

怎樣教？怎樣學？這決定於心理的過程。教什麼？學什麼？便該適合社會的需要。假使教育的方法，必以心理科學爲牠的根據，那麼，教育的目的和內容，也該以社會科學爲基礎了。

在教育史上，許多教育者，哲學者，曾提示過許多不同的教育目的。這些目的，都反映着他們各不相同的時代和社會的需要，沒有一個例外。近來，用「活動分析」(Activity analysis) 的客觀方法，以決定「教育目標」(Educational objectives) 的人，常說前人所提的目的，都是主觀的，偏見的，不恰合社會需要的；其實這也錯怪了他們。不過，以前的人，或許沒有覺着時代和社會在自己思想上所發生的影響，也沒有意識地用現實生活作爲自己理論的根據，那却有時是真的。

可是，社會學在今日，還不依然是一個理論的戰場？關於社會的起源，發展，組織，演變；有的人從自然環境來

說明，如拉資爾 (Ratzel)、亨丁頓 (Huntington) 有的人則從生物的觀點來解釋，如斯賓塞 (Spencer)、歐弗爾 (Schaeffle) 採取心理的觀點的，如華特 (Ward)、吉定斯 (Giddings)、愛爾烏特 (Ellwood) 採取經濟的觀點的，如喜耳特勃蘭 (Hildebrand)、斯摩勒 (Schmoller)。因觀點的不同，他們各自建立了自己認為合理的社會學的體系。到底各有多少的科學性，那是還待檢討和估量的。

這裏，我們離開理論的紛歧，而來凝視現實。人生在社會裏的活動，有那些主要部門呢？我們不妨先引比利時一個社會學者特格里夫 (De Greef) 的分類：

1. 經濟的 (Economic) 活動，
2. 產生的 (Genetic) 活動，
3. 藝術的 (Artistic) 活動，
4. 知識的 (Religious, metaphysical, scientific) 活動，
5. 道德的 (Moral) 活動，
6. 法律的 (Juridical) 活動，
7. 政治的 (Political) 活動。

但，比較最簡單，明瞭的，要算孫末南 (Sumner) 的分類：(註一)

1. 生命的維持 (Maintenance)
2. 種族的延續 (Perpetuation)
3. 社會的統制 (Regulation)
4. 興味的滿足 (Gratification)

原來，個人必須維持個體的生命，又以繁殖而延續種族的生命，乃是基本的要求；爲達到這要求而行的經濟的活動，便是基本的活動。特格里夫把牠列爲第一，是很對的。社會的統制（法律，政治）其方式是被經濟的關係決定了的。而一切社會觀念的形態（宗教，道德，知識，藝術）又或多或少地是那統制的反映。牠們彼此相互的關係，當然很多而且很複雜。但這樣說明社會組織的層次，怕是不會錯的。照此，特格里夫表中第三項以下的序列，還得重行修改呢。

二 教育的目標

現在，掉轉一個方向，讓我們來看教育的目標。

斯賓塞早在十九世紀就說，教育的目的，在於完滿生活的預備。在他的教育論中，因爲要決定什麼是更有價值的知識，他分析人生活動爲以下五類：

1. 直接關於維持個人生命的活動，
2. 間接關於維持個人生命的活動，
3. 關於種族繁殖的活動，
4. 關於社會政治的活動，
5. 休閒的利用和滿足興味的活動。

你看，這和最近孫末南的社會活動的分類，是怎樣地照合。

近十年來，美國教育者如巴必脫（Bobbit），查特斯（Charters）等，高唱「活動分析」法。具體的，列舉的教育目標，往往連篇累幅，至千百條。巴必脫把牠們歸成十類：一，語言活動；二，健康活動；三，公民活動；四，社交活動；五，休閒活動；六，精神健全活動；七，宗教活動；八，父母性活動；九，非職業的實際活動；十，職業活動。（註二）應用社會調查的方法，探索現實生活的需要，這誠然表現出客觀研究的精神。可是，過於瑣碎，繁冗，徒然增加牠的炫目性，反把基本的目標隱蔽着了。

其實，大家對於教育的基本目標，已經有了共同的認識。研究初等教育的龐錫爾（Bonser），研究中等教育的柯斯（Coos），教育社會學者史奈頓（Snedden），都列為健康，生計，公民，休閒四類，雖然各人所用的名詞不同。為便於對照，把牠們列出一個表來：（註三）

<p>龐錫爾</p> <p>維持生命與健健的活動 實際的活動 公民的活動 休閒的活動</p>	<p>柯斯</p> <p>身體的效能 職業的效能 公民社交道德的責任 娛樂和審美</p>	<p>史奈頓</p> <p>健康教育 職業教育 社交教育 文化教育</p>
--	--	---

你看，這和早先斯賓塞的分析，又是怎樣地照合。

因為經濟的活動，是人生基本的活動；教育要和人生有密接的關係，也就以發展經濟活動為牠的第一個目標。

中華民國教育宗旨，在「根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命。」這種教育，更是必須建築在經濟基礎之上的。

三 經濟的基礎

民衆——大多數的人民——要以生產的勞動，維持自己的生命。如其完全缺乏生活的資料與剩餘的時

間，而常在貧窮與勞苦中掙扎着，則他們不獨不會感覺教育文化的需要，也簡直沒有享受教育的可能。

中國停滯於農業生產的階段，是很久的了。一八四二年以後，受了外來勢力的侵略，而開始工業化。但大多數人民的主要生產，還是農業的生產；國外商品和資金的輸入，雖促成幾個都市的勃興，同時也壓迫着農村，而使牠急速地崩潰。新的經濟基礎，至今還沒有奠定起來。在這苦痛的過程中，我們看一看民衆的經濟生活是怎樣。

農人是向來貧窮的。七月之詩，算是謳歌古代農民生活的滿足的：然而「一之日于貉，取彼狐狸，爲公子裘；二之日其同，載纘武功，言私其豸，獻豨於公……九月肅場圃，十月納禾稼，嗟我農夫，我稼既同，上入執宮功，晝爾于茅，宵爾索綯」也未嘗不隱含着農人供給現物租稅和徭役的嗟歎。至於伐檀詩的「不稼不穡，胡取禾三百廛兮，不狩不獵，胡瞻爾庭有懸貆兮」更暴露着對於榨壓的怨恨了。到了土地制度確定，商業勢力加強，則有如漢朝鼂錯所說：農人「春耕夏耘，秋穫冬藏，伐薪樵，治官府，給徭役……四時之間，無日休息。又私自送往迎來，弔死問疾，養孤長幼在其中。勤苦如此，尙復被水旱之災，急政暴虐，賦斂不時，朝令而暮改。當具有者半價而賣，無者取倍稱之息；於是有賣田宅，鬻子孫以償債者……此商人所以兼併農人，農人所以流亡者也。」宋蘇洵也說：田主「地大業廣，阡陌連接，召募浮客，分耕其中，鞭策驅役，視以奴隸，安坐四顧，指揮於其間。而役屬之民，夏爲之耨，秋爲之穫，無有一人違其節度以嬉。而田之所入，已得其半，耕者得其半。是以田主日累其半以至於富強，而耕者

日食其半以至於窮餓而無告。」（註四）在這樣的土地制度和商人高壓以下，大多數的農人只有破產了。

因此，在經濟階段的嬗遞中，農村的崩潰，可以說是一個歷史的趨勢：所謂「自古已然，於今爲烈」罷了。自一八四二年以後，中國農村逐漸陷落在世界工業經濟網以內，手工業破壞，商品輸入，原料輸出，商人利潤愈加擴大；再加以政治的不安定，租稅苛煩，兵匪擾亂，農村的崩潰，遂加速度地進行，造成今日極嚴重的局面。關於這，讀者只須稍爲參考農村經濟的專書，便可得到更深的了解。

現在農人生活，貧窮到怎樣的程度呢？下表所列，是根據一九二二年的調查：（註五）

入息之等級	農家百分比			
	鄞縣	江蘇各村	宿縣	河北各村
1-50	19.4	16.5	16.9	62.2
51-	12.3	11.8	11.4	7.7
71-	12.0	10.4	11.8	5.1
91-	5.8	9.9	7.9	2.8
101-	8.8	7.4	8.4	2.7
131-	6.0	6.6	5.7	2.0
1-150	64.3	52.4	52.1	82.5
151-	9.9	11.8	9.5	3.5
201-	8.8	12.0	9.0	4.6
301-	9.9	7.9	9.9	4.3
501-	4.9	4.7	6.5	3.0
1001-	1.9	.8	1.1	1.3
2001-	.3	.2	1.6	.7

調查者泰萊爾 (Taylor) 以每年收入一百五十元為貧窮線；那麼，農人的大多數，都在貧窮線下了。再考查農人的生活費用，據金陵大學於一九二二至一九二五年調查一三處地方二三七〇農家平均每年生活費用如下表：

地方	平均	中東部	北部
食物	136.29	159.39	123.73
房租	11.32	12.20	8.26
衣服	17.31	25.44	12.23
燃料	25.32	32.19	21.02
雜項	38.08	58.41	24.33
總計	228.32	288.63	190.63

農家每年平均生活費，為二二八・三二元，這和前表一五〇元的貧窮線一比，便可表示農人「入不敷出」的情形；破產，流亡，自然是牠的結果。

靠工資維持生活的產業工人，其貧窮的情形，也不減於農人。據 *China Year Book, 1931* 所載幾個地方的工資如下表：

地方	每月			女工			童工		
	最高	最低	普通	最高	最低	普通	最高	最低	普通
福州	23.00	12.00	18.00	21.00	10.00	12.00	9.00	3.00	8.00
廈門	40.00	18.00	24.00	20.00	10.50	20.00	10.00		8.00
廣州	30.00	7.50	10.62			7.50			6.00
漢口	41.00	8.00	19.50	19.20	6.00	19.20	9.00	3.00	4.50
寧波	24.00	7.50	24.00	18.00	8.00	9.00			6.00
南京	30.00	6.50	10.80						7.50
南通	35.00	6.00	23.11	13.47	5.00	13.47	9.75	4.39	8.59
無錫	30.00	7.77	20.00	21.00	15.00	17.10	13.50	9.00	10.50
上海	50.00	8.00	15.28	24.00	7.00	12.50	21.00	5.00	8.09

如下表：
 工人的生活費用，平均是多少呢？以上海爲例，據一九二六至一九二八年之各調查，工人家庭每月生活費

調查者	工人種類	食物	房租	衣服	燃料	雜項	總計
社會調查所	紡績工	18.21	2.09	3.06	2.45	6.70	32.50
SoKol'sky	紡績工	10.00	1.50	1.00	1.50	1.00	15.00
朱懋澄	細工	15.06	5.02	3.94	2.51	9.32	35.85
朱懋澄	粗工	11.10	2.78	2.13	1.92	3.41	21.34

民衆缺乏必需的生活的資料，是這樣了：再問，他們有多少剩餘的時間呢？

「農忙時節，各處不同：中國北部農忙時期不長，每年不過是下種與收穫兩個時期較忙。中部便加多了，每年有四次農忙時期；倘若家中養了蠶，那就更忙了。『鄉村四月無閒人，』就是男到田裏去插秧，女在家裏養蠶，孩子們便兩面幫忙着。南部農忙時期更長，稻子每年兩熟，番薯終年可以下種和收穫；還有甘蔗，香蕉，柿，橘等，也終年繼續着成熟。』而且就是農暇的時間，也還是忙着他們的副業：男的砍柴，打獵，捕魚；女的織布。至於釀酒，造紙，燒磚瓦，織絲綢，更各地方各有習慣的工作。（註六）農人的勞苦是這樣。

工人也沒有較多的閒暇。普通勞動者——粗工，手藝——不必說。就是產業職工，八小時制還沒有實行。據

工商部一九二八年的調查，上海大多數工廠的工作時間，是十一小時；武昌，廣州，十二小時；南昌，十四小時。在所調查的六八八二工人中，百分之二十六，每天工作十四小時；百分之十四，每天工作十二小時。（註七）

於此，我們尤須注意應受義務教育的童工。現在童工確數，沒有統計。據汎太平洋勞動會議的估算，單上海一處，有童工九萬四千人。他們每天工作時間，普通也是十二小時。至於一般藝徒，跟着業主習藝，業主向來負教導之責，依理，比工廠的童工，要好得多。但『近年人民生計，日見緊迫，舊式工商業主對待藝徒，遂日見苛刻，據調查所得，其不堪情形，直較工廠童工，有過之，無不及。』例如關於北平地毯業的藝徒，勞動年鑑有如下的記載：『以正在發育之青年，每日工作十三至十四小時，起居飲食，惡劣不堪。屋內羊毛塵屑，滿布空中，藝徒有肺病及眼膜結粒炎者，已居多數……既未受過教育，又無機會讀書。雖有慈善團體，竭力提倡，使每日有一小時或二小時得受普通教育，卒因業主反對，無從實現。』（註八）

中國的民衆，就是爲這極度的貧窮與勞苦中的掙扎，而被擯於教育文化之圈外的啊。（註九）

經濟沒有進一階段的發展，則民衆教育的路永遠不會打開，我想。現在的「民衆學校」和「民衆教育館」，只是民衆教育的一個小小的起點。這起點，當然是很重要的。繼此的努力，應該集中於開發新的民衆的力量，造成新的經濟的基礎。民衆教育者的任務，沒有更急於此的了。

附註

- 1 Sumner and Keller: The Science of Society.
- 11 Bobbitt: How to Make a Curriculum.
- 三 Bonser: The Elementary School Curriculum 鄭宗濤譯設計組織小學課程論
- Koos: The American High School.
- Snedden: Educational Sociology.
- 四 見漢書食貨志及文獻通考田賦考。
- 五 Malone and Taylor: The Study of Chinese Rural Economy.
- 六 引張宗麟，鄉村教育。
- 七 見 China Year Book, 1931.
- 八 見社會調查所，第一次中國勞動年鑑。
- 九 參看古樸，爲什麼現在的教育不是民衆的，見中華教育界第十九卷第十期。

後記

在此稿製版以後我看到了一九三一年來華的國聯教育考察團的報告書，稱爲中國教育之改進（國立編譯館版）的譯本。

使我們惴惴的是原書第四章成人教育一開頭便說，「成人教育，爲中國教育最令人滿意之一點。」但其中有一項建議，我不得不鄭重地給牠補記在這裏：

「關於成人教育之改進，可得而建議者，祇有一端：卽此種教育，應更趨實際化，並求更接近日常生活是也。卽由今日之成人教育觀之，大都爲一種知識上之消遣與遊戲，而非改造社會生活之因素。然而鑒於中國社會經濟狀況急須近代化之迫切要求，民衆教育之主要目的，應卽指示達到此近代化之途徑。故今日用過去之事物以解釋一切之習慣，甚爲不妥。應如俄羅斯人之直觀教授（？）注重將來之需要，方爲有益。中國兒童教育及成人教育，恆不注意於未來：此或由中國人之歷史觀念特別發達使然。但欲使中國迅速近代化，則中國人民非廢除回顧既往，而注重將來不可。」

鑒於中國社會經濟狀況急須近代化之迫切要求，民衆教育之主要目的，應即指示達到此近代化之途徑。這主張，於我是該報告書中最令人同意之一點。

孟憲承

二二年二月，杭州。

高中教師範本

鄉村教育

張宗麟編 一冊 九角五分

本書編者，是致力鄉村教育有年而更實地去做的一位專家。來書是編者根據歷來研究所得的結果認定中華民國鄉村教育宗旨慎重編輯，既無忘却事實徒逞雄談之弊，更非拘謹過常含糊其詞者可比。

全書共十六章，每章分節，每節作一次討論的材料，每節材料多寡，看各該節需要做的時間的多寡而定。並不限定教師死教學生死讀，每節均有練習題，以引起讀者實地去做爲目的，與空說空話者又不相同，書末附有測驗題，極便教學。

世界書局出版

中華民國二十二年三月出版

第...

民衆教育 (全一冊)

(每冊定價銀六角)

(外埠酌加郵費匯費)

編著者 孟憲承

出版者 世界書局

印刷者 世界書局

不 准 翻 印

發行所 上海各省 世界書局

52
171031

