

四中週報

總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年，其目的在追求中國之自由平等。深望國民等同志及我民族共同奮鬥，以達成此目的。凡我同志，須遵照余之遺囑，繼續努力，以求中國之統一與繁榮。此致我全體同志。

◀ 期 柒 第 ▶

◀ 版 出 日 五 十 月 六 年 廿 國 民 華 中 ▶

行 刊 校 學 中 四 第 立 省 東 廣

◀ 印 承 所 刷 印 昌 永 梁 街 永 安 順 ▶

短 論

談談「常識」

林建華

從各方面考察的結果，我們發見了中國無論那一個小小的團體裡面的分子，他們之於健全的常識，都是貧乏得可憐！然而他們自己絕不知道這個缺憾，所以這椿事便不該是「貧乏」而己的問題，而是涉及於「公益」、「私德」，以至一般的教養的問題；因此我們不能不仔細的思想。

在這裡，我先要有一個聲明：我之所謂常識，絕不是世俗的「小慧」，「小聰明」，或者時下一般書賈的廣告上所披露的什麼「處世錦囊」，「謀生妙術」，「致富秘訣」一類的東西。因為如此意味之所謂常識，不用說是我所極端厭恨的。

根本說來，所謂常識必定是「健全的常識」而後可；而新

本 期 要 目

短 論：

談談「常識」

專 載：

本校本年暑期補習班簡章

校 園 摘 要：

本校為校產事致汕頭市政府函

訓育處編印修養格言

各班臨時試驗七誌

圖書館消息一束

財 政 公 開 欄

學 術 及 文 藝：

智識進化之苦樂

感情教育之價值

漫筆的徵音(四)

零感隨錄

利那的心波

病中裁判

死者之歌(詩)

少女的歌聲(詩)

林建華

洪芳 洪芳 洪芳 洪芳
陳良 陳良 陳良 陳良
黃真 黃真 黃真 黃真
紹真 紹真 紹真 紹真
楊真 楊真 楊真 楊真
蔡真 蔡真 蔡真 蔡真
兆南 兆南 兆南 兆南
野南 野南 野南 野南

謂健全的常識的意味即「天稟的機智」(Mother wit)或「精銳的直覺」之謂。我們每遭過困難或危險之際，必要的是明晰的頭腦——這是常識的寶庫，也是一切決斷的行爲所由確定施行的總樞紐。我們不必責一般人以具備高深的學識，然而健全的常識都是常人所不能片刻或無的。

我們可以作一個簡單的譬喻：隨地吐痰這是常識上所禁止的。所以具有常識的人，往往以手巾承涎唾，絕不至於「嘔」的便是這邊一口，「嘔」的便是那邊一堆的。反之，許多隨地吐痰的人，他們並不是不懂得這個的害處；其所以如此「率行無忌」者，這便涉及於「道德」以至一般教養的問題。「常識而至於發生道德上的損害，便非健全的常識。」這話是確實不錯的，一個具備健全的常識的人，不是常常以「小聰明」這個工具去汲取同伴的膏液以當作自己的營養料嗎？於此，我們不能沒有極大的感想。

如果我們「設身處地」，站在教育界裡面來說話，那麼，對着年青志大的學友們，我們更不能沒有感想。就一般說來，秩序之應整齊，衣冠容儀之應整肅，談吐之應審慎，態度之應謙和，這是屬於禮貌方面的常識；互尊與友愛，克己而樂奉，誠懇而任勞，這屬於團體生活方面的常識。推而至於待人接物，都應有一種熱情奉性，熱心爲公的精神存在。唯有這種精神纔是健全的常識之礎石。然而學友中此又是怎樣的貧乏啊！

進一步說，如果我們絕不昧於成見，絕不謹守事實，那麼我們會隨處發見一般的浮淺，假裝虛偽的面具以及暴燥，魯莽，酷毒，無識的舉動吧！「浮淺頭劣」，「皂然叫囂」，「輕舉妄動」，「燥急而不自安」，這種是「一般國民的通病」。這

都是缺乏健全的常識的表徵。廚川白村嘗指摘日本的微溫，中道，妥協，虛偽，小氣，保守，自大等世態，認爲是應該急行改造的國民的惡性根。現在我們亦應該承認輕浮，膚淺，淺薄，沒有內生活的充實，沒有深的反省與思索——總之，無聊，無意識的橫衝直撞的舉動爲我們國民生活的根本的缺點吧！再打個比方說，人們常常以爲：「不淹，即不會游泳；不試去衝撞牆壁，即不會發覺出路。」倘若這樣說時，我以為我們的國民却是即會游泳，也怕淹死；不望發見出路，却亦盲目去衝撞牆壁的吧！

我現在不願藉着這個題目拉出更多的說話來。我總以爲時下我國教育界以至其他各界鬧得烏煙瘴氣，一場糊塗的排擠，要脅，迎拒，苟合種種的活劇無非奸猾者爲之首倡，而無識者從而盲動的一幕吧！然而追源溯流，種種罪惡的癥結就在於國民的健全的常識的缺乏。我們明確地承認：具備健全的常識是目下一般教養問題中最根本的一個，所以我們要大聲疾呼，特別對於現代青年要下一個最嚴重的警告：

請作有智慮的規劃！
毋爲盲目的妄動！

專 載

本校本年暑期補習班簡章

一、本校爲使學生在暑假期中不致虛度時光而得繼續修學，及使主要科不及格之學生得以補習，俾便補考而設。

二、本班暫設數學、英文兩科；于必要時增設國文科。每週授課時間各六小時。

三、本補習班設高中一年一班（高中二年得進該班補習）、初中二年一班、初中一年一班。

四、十九年度該三級數學或英文成績不及格之學生概應進班補習；無補習者，不准補考。

五、各級成績及格學生及本學取錄新生，亦准報名入學。初中畢業各生，如願進補習班者，准進高一補習班；不能畢業各生，准進初二補習班。一切待遇，與補習者相同。但期末無須參加試驗。

六、各級學生數學英文兩科雖及格，但成績尚有缺點，遇必要時，本校得限定該生進補習班。

七、本班設教員二人或三人，由校長就本校教員中商定担任之。

八、教員除授課及指導外，并負該班管理之責。

九、學生學費及教員津貼，按照教育廳頒布補習班辦法第六第七兩條辦理。

一第六條 學生繳納學費，以是期上課時數定之。每星期上課一小時，全期繳納學費兩角。例如：該生是期每週上課二十四小時全期共繳納費四元八角。除膳費由學生自備外，不得征收他項費用。

第七條 教員除領支版薪外，所有担任補習班功課，由前備收入學費內，按照授課鐘點送給津貼。至津貼數目，須呈經主管教育行政機關核准方得支送。如有贏餘，盡撥為該校添置圖書儀器之用。

十、暑假期內學生對於校內所有規則，均須切實遵守。

二、上課時由教員點名，缺席及曠課時數，由將來補考得之分數扣除。

三、補習時間定為五星期；自七月廿日起上課至八月廿三日止。

附上課時間表如下：

星期	第一堂		第二堂		第三堂	
	上午七點半至八點半	上午八點四十分至九點四十分	上午九點五十分至十點五十分	上午九點五十分至十點五十分	上午九點五十分至十點五十分	上午九點五十分至十點五十分
一	英文	數學	英文	數學	英文	數學
二	數學	英文	英文	數學	英文	數學
三	英文	數學	英文	數學	英文	數學
四	英文	數學	英文	數學	英文	數學
五	英文	數學	英文	數學	英文	數學

三、各班補習學生姓名及各生繳費數額，俟期考完畢後，由教務處列表公佈，並于各生家庭報告書備考欄內標明之。

校 聞

本校為校產事致汕頭市政府函

本校鄭審記混估校產地基事，函請汕頭市政府派員會同管租處查勘界，以杜侵佔，而維校產。又據佃戶和興合等十八家投請轉呈市府豁免提派築路費事，經照轉達市府，請准予豁免征收。茲錄各函如左：

（一）逕啟者：案查佃戶李炳璋呈稱：「竊商前以德記名義，領租資校同濟橋邊校產地一片，因拆地重建，竟被隔

鄧鄧南德銀莊(即鄧壽記)混佔地基數丈。交涉日久。未

有辦法。如何之處。請示遵。等情前來。查此案歷經數
校管租處向鄧壽記交涉。請持出營業執照查勘。以便劃
清界址。乃鄧壽記每次托詞宕延。不知是何用意。案關
校管租產。若涉徵收界線劃清。恐日後奸商利例影佔。
校管前途。何從設想。據呈前情。除着管租處認真辦理
外。相應函請

貴府察照。希即派員會同敝校管租處查勘界。以杜侵
佔。而確校產。實報公誼。此致

汕頭市政府市長張

廣東省立第四中學校校長謝平治

(二) 遷啟者：現據佃戶和興合及金合盛等十八家。先後投稱
：寄佃等承租賃校地基。訂明期限。蓋建舖屋。概住汕
市福平路袞地等處。現奉市政府通告。以福平路年久
廢壞。擬行重修。費用由兩旁舖戶負擔。當經召集會商
。討論結果。僉以承租之地。或自建上蓋營業；或蓋建
之棧。轉租他人；或將原地段轉租。任由下手蓋建。參
差不一。與普通民業不同。且所訂租佃期限。轉瞬將屆
。一切建築物。收歸學校所有。將來是否再田佃租。
尚一問題；而此時免受攤派築路費之損失。吃虧不少。
請設法維護。轉呈市府豁免征收。以免負累等情。前
來。查該佃和興合金合盛等各家所陳各節。尚屬實情。
為此相應據情轉達貴府察照。請准予將各號築路費豁免
征收。以節商艱。而重校產。如何之處。尚希見復為荷
！此致

汕頭市政府市長張

廣東省立第四中學校校長謝平治

△訓育處消息彙誌

一、紀念週情形

二、編印修養格直

三、規定公民訓練考試時間

四、函催教職員填送學生行檢表

五、趕辦各項統計

一、紀念週情形 六月八日上午七時三十分。本校在宿舍
總理紀念堂舉行本學期第十八次紀念週。出席者：有校
員俞俠民、鄭賢明、鄭一飛、唐英毅、黃錫名、李國鈞
、徐詩仁、楊二欣、徐上進、楊金書、王永茂、陳英泉
、張際蕃、楊一香、彭朝綱、盧冠雄、陳芳苑、謝修身、鄭秉
潔、高子階、楊容聰、胡鎮崑、李郁奇、謝友梅、諸先生二
十五位。暨中小學部全體學生。主席黃總務主任。贊禮唐
英毅。行禮如儀畢。主席即作一週校務報告并訓話禮成。
二、編印修養格直 訓育處以現學期行將結束。誠恐學生于
暑假期間。習於荒嬉。使一學期修養之不足。一假期毀
之而有餘。特編印修養格直二十則。並指定暑期應讀書
籍及製印多種生活報告表。衛生須知。生活標準等。分
發各生。俾得有所遵循。茲先錄該項格直如左：

● 信仰三民主義。遵守 總理遺教。

● 應盡的義務不推諉。應享的權利不放棄。

● 康健生快樂。快樂生康健。

● 早起有無限好處。於夏月尤宜。

● 夜半前一時之眠。優于夜半後二時之眠。

●學識一分不到，便有一分障礙。

●一滴一滴能使江水滿，一滴一滴能使河水乾。

●強勉學問，則聞見博，而知益明。

●檢點一日所課，有關則補，有疑則記。

●自管理，自教育，知識之基礎也。

●不勤苦，老必艱辛。

●虛偽爲品性之大害。

●無論如何困難，不可求人哀憐。

●樂觀者成功之源，悲觀者失敗之因。

●不嫉妬他人的榮譽，不矜於自己的成功。

●他人意見雖與我不同，我仍表示相當的尊重。

●一切令我改善的勸告，都欣然領受；且要誠懇地還謝勸告的人，切實地改正自己的行爲。

●愛惜光陰，發奮讀書，研究爲人類服務的各種學問。

●不浪費精神，時間，錢財，和用物，但須量力扶助公益事業。

●孝敬父母尊長，親愛兄弟姊妹，助理家庭事務，以盡我家庭一份子的責任。

三、規定公民訓練考試時間 訓育處昨發出通告一件：

「爲通告事：查現學期行將結束，所有初中一、二年級各班公民訓練，自應分別舉行考試，以便釐定各該生公民成績，爲此，特定考試時間，隨之公佈，仰各該級學生知照。此佈。」

附考試時間：(下列時間，均屬第十九週)

二甲·星期一第六時，二乙·星期三第五時，二丙·星期一第四時，一甲·星期四第四時，一乙·星

期一第四時，一丙·星期六第二時，一丁·星期一第六時。

四、函催教職員填送學生行檢表 訓育處昨通函于在校之各教職員：

「逕啟者：敝處對於學生操行成績之評定，業經于二週前製印學生行檢表，送呈校長，轉送諸先生，請就平日觀察所得，依表詳爲填註，限期十八週以前，交給敝處參考，現限期已屆，且本學期亦將結束，亟有待諸先生之填就行檢表，以作參考，用特奉函台端查照，請於第十九週(六月廿日)以前，將行檢表填就交來，以備審詳，實爲公便，此致諸教職員先生全鑒」

五、趕辦各項統計 訓育處對各生操行成績之厘定，除依客觀條件週細考察外，並以各該生對參考訓育工作之努力與否以爲斷。茲值現學期之末，該處辦理各項統計之工作，極爲緊張，所有對訓育工作缺席在二十次以上之學生，一律依照該處獎懲規條第四條之規定，開錄姓名，報告校長轉知教務處，停止其參加學期考試云。

△各班臨時試驗七誌

臨時試驗，亦屬本校對學生學業成績考查之一種辦法，茲誌如下：

五月廿三日，高中二年文理合班，黨義，高中理科一年，平面三角，高中二年文理合班，英文作譯，初中一年丁班，國語，五月廿五日，初中一年甲班，黨義，初中一年丙班，植物，五月廿六日，初中三年甲班，黨義，初中一年甲班，地理，五月廿七日，初中一年乙班，植物，初中一年丁班，數學，初中三年

甲乙合班，小學教學法，五月廿八日，高中理科一年。英文文法，初中二年乙班，物理，初中一年丁班，植物，初中一年乙班，地理，高中文科一年，文字學，五月廿九日，高中一年文理合班，黨義，初中二年丙班，物理，初中一年丁班，歷史，五月卅日，初中一年甲班，植物，初中二年乙班，數學，六月二日，初中三年甲班，數學，六月三日，初中三年乙班，數學，六月四日，高中文科一年，代數，初中二年甲班，數學，六月五日，初中三年甲班，國文，六月六日，高中文科一年，幾何，初中三年乙班，英文文法，六月八日，初中一年丙班，歷史，六月十日，初中一年乙班，歷史，六月十一日，初中一年甲班，英文，六月十二日，高中理科一年，代數，六月十五日，高中理科二年，解析幾何，高中理科一年，幾何，六月十六日，初中二年丙班，數學。

▲圖書館消息

▲本學期第十七週借書人數比較表

部別	級別	班別	借書人數		
			第十七週	增減	
高中	三年	文科	1	6	
		理科	1	2	
	二年	甲	2	3	
		乙	3	5	
	一年	甲	3	3	
		乙	9	19	
	初中	二年	甲	7	3
			乙	1	8
		一年	甲	2	2
			乙	2	2
合計			73		
上週			20		

▲本年第五月份借書類別統計表

部別	級別	班別	借書總數	借書類別統計表														
				經	史	子	集	革命文庫	普通圖書	哲學	教育學	社會學	自然科學	應用科學	美術	語言學	文學	史地學
高中	三年	文科	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
		理科	16	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	9	1
	二年	文科	6	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1
		理科	13	0	0	0	0	4	0	0	0	5	1	0	1	2	0	0
	一年	理科	11	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	3	0	0	0	0
		甲	63	0	0	0	0	6	2	3	6	0	2	3	0	0	41	0
初中	三年	甲	21	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	5	1	0	10	0
		乙	55	0	0	0	0	3	4	0	2	4	11	6	2	1	20	2
	二年	甲	64	0	0	0	5	5	15	2	1	0	1	2	3	0	30	0
		乙	31	0	0	0	2	3	3	3	0	2	1	1	0	1	15	0
	一年	甲	20	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	1	0	0	12	2
		乙	8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	4	0
合計	計	甲	25	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	18	1
		乙	14	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	9	0
合計			360	0	0	0	7	34	24	10	14	14	26	26	9	6	172	8

▲閱書統計

本年五月份全校員生到館閱覽書報者統計為三千五百零八人

▲近到新書一覽

教育什誌第廿三卷第一、二號各一冊，中國新書月報第一卷第四號一冊，教育部公報第三卷第一三、一四、一五、一六期各一冊，小朋友什誌第四五八、四五九、四六〇、四六一期各一冊，讀書月刊第二卷第一期一冊，現代學生第一卷第六、七期各一冊，良友什誌第五六期一冊，密勒氏評論報第五六卷第五號至十二號各一冊，世界什誌第一卷第五期一冊，東方什誌第廿八卷第一號一冊，村治月刊第十一、十二期各一冊，第二卷第一期一冊，科學雜誌第十五卷第五期一冊，教育研究第廿五至廿七各三冊，進步英華週刊第廿期至廿四及廿五至廿六期各一份，中學生雜誌第五、十五號各一冊，小說月報第廿二卷第一、二號各一冊，學藝什誌第十卷第八、九號各一冊，時事月報第四卷第五號一冊，西洋畫法綱要一冊，中國評論週報第四卷第一九、廿、廿二期各一冊，英語作文正誤捷徑一冊，中國女性的文學生活一冊，文華月刊第廿期一冊，中國文學研究上下二冊，英文翻譯ABC一冊，英文讀本ABC一冊，英文拼法ABC一冊，英文介系詞用法ABC一冊，英文單字ABC一冊，英文標點法ABC

C一冊，英文尺牘ABC一冊，英文文法ABC上下二冊，英文會話ABC一冊，英文修辭學ABC一冊，英漢歐美小說選一冊，英漢屠介捏夫散文詩一冊，婦女什誌第十七卷第三號一冊，英語週刊第七九七八〇三期各一冊，高級中華英文週報第五〇三至五〇七期各一份，初級中華英文週報第五〇三至五〇七期各一份，英文造句法ABC一冊，少年什誌第廿一卷第二號一冊，自然界第六卷第一、二期各一冊。

▲捐書誌謝

本館前發出專函向各學校各會社索取刊物後，現已陸續收到多種，除專函奉覆外，特此誌謝——計開五月份收到刊物列下：

鐵路月刊第九卷第二、三期各一冊（南潯鐵路月刊社贈）山東濟南私立齊魯大學文理兩學院一覽一冊（山東齊魯大學贈）三民半月刊第六卷第一期一冊（北平三民學社出版本校學生自治會贈）南開大學週刊第一〇六至一一〇期各一冊（天津南開大學贈）番禺鄉師第十、十一期各一份（番禺鄉師範學校贈）佛學淺說一冊（南海中學校麥秀岐先生贈）南中校刊第廿五期一份（南海中學校贈）農事雙月刊第八卷第二號一冊（廣州私立嶺南大學農學院贈）農聲月刊第一四

一期二册(國立中山大學農科學院贈)。(二)師月刊第十期一册(韓山二師學校贈)。(上海國醫學院刊第一)。(二期各一册(黃席豐君贈)。(日華學報第廿二期一册(日本神戶日華學報社贈)。(廣中半月刊第一)。(二期各一册(梅縣廣益中學校贈)。(潮安教育第一期一册(潮安教育局贈)。(附中週刊第五四)。(五)五期合刊及五八期各一册(國立中山大學附屬中學校贈)。(廣大中校刊第三)。(四)期各一册(廣州大學附屬中學校贈)。(明燈月刊第一六七)。(一六八合期一份(上海廣學會贈)。(高級中學入學試題解答一册(江蘇鹽城宋孤雁先生贈)。(東山中學半月刊第二九)。(卅期合刊一份(梅縣私立東山中學校贈)。(私立嶺南大學校報週刊第三卷第三)。(四)五)六)期各一份(廣州私立嶺南大學贈)。(同濟大學週刊第七期一份(上海同濟大學贈)。(台山縣立中學校週報第二卷第四期二份(台山縣立中學校贈)。(廣州月刊第二期一册(廣州特別市黨部執行委員會宣傳部贈)。(金陵大學校刊第廿二至廿四期各一份(南京金陵大學贈)。(英語作文正誤捷徑一册(上海商務印書館贈)。(新劇一册(揭陽縣立一中革新劇社版會靖聖先生贈)。(法政月刊第八卷第九)。(十)期合刊一册(山西法政專門學校贈)。(十一)中週刊第十四至十八期各一份(廣東省立第十一中學校贈)。(一中校刊第八)。(九)期各一份(北海合浦縣第一中學校贈)。(市師週刊第一〇九至一一三期各一份(廣州市市立師範學校贈)。

市一中學生第一卷第一)。(二期各一册(廣州市市立第一中學校學生自治會贈)。(廣東省立第五中學校廿週年紀念特刊一册(廣東省立第五中學校贈)。(出巡紀事一册(南海縣政府編輯處贈)。(女中旬刊第六)。(七)期一份(廣東省立第一女子中學校贈)。(中德校刊第三)。(四)期一份(私立廣州芳村中德中學校贈)。(明遠旬刊第廿六)。(廿七)期各一份(廣州私立明遠中學校贈)。(本校工專桑部兩年來改良蠶種之概畧一册(廣州仲凱農工學校贈)。(三師學生第二期二册(廣東省立第三師範學生自治會贈)。(三)師週刊第四五)。(四)六)合刊及四七)。(至)四九)合刊五十期各一份(廣東省立第三師範學校贈)。(東山中學半月刊第卅一)。(卅二)期各一份(梅縣私立東山中學校贈)。(埔中校刊第十一)。(十二)期各一份(大埔縣立第一中學校贈)。(之)江校刊第廿六期一份(杭州市私立之江文理學院贈)。(真光什誌第卅卷第五號一册(上海真光什誌社贈)。(國立暨南大學南洋文化教育事業部概況十五册(國立暨南大學贈)。(國立中山大學法規集一册(國立中山大學理科學院贈)。(國立中山大學理科概覽一册(全上)。(國立中山大學一覽一册(全上)。(書報評論第一卷第四期一册(上海書報評論社贈)。(統計彙刊第一卷第十號一册(廣東省政府秘書處贈)。

財 政 公 開 欄

會 計 股 十 二 月 份 收 支 報 告 (續)

銀 錢 出 納 簿

會 計 郭 希 僑 報 告

日	月	摘	要	收	入	支	出	餘	額
12	8	廣盛來白洋布		681				520	002
		寶元來銀條(化學室用)		200				518	802
		添記修宿舍廁所及藥爐		0				448	802
		和昌來文具箱及修幣册		170				446	632
		又信封及各處條子		250				444	382
		又一單文具箱(宿務處用)		015				440	367
		又庶務條子等件		820				338	647
9		匯款購書二種		820				385	727
		中華來臭水10P		600				434	127
		又來經濟紙專片1P		200				430	927
		又來使用藥		152				428	775
		又來藥棉繩帶等件		1				427	715
		又藥棉及臭水等件		180				425	595
11		附小支參加較為報名費		080				422	515
		電話費(通管租處)		528				422	007
		林庶務支郵費		300				419	707
		德華來玻璃片		830				418	871
12		祥記來花漆布		192				413	679
		炎合粘標語牌等件		900				402	779
		又宿舍標語牌一單		700				397	039
		檢役工資(十一月上半)		176	500			220	579
		陳會務支什用款		10				210	579
		裕章來鶴毛羽布(化學室用)		262				209	317
		明記來白線四匹		880				208	437
		德興來馬面床 俄		985				207	452
		匯款購書三種		550				205	902
		管租處來租款		500	—			705	902
13		四西來吸水板及馬紙等件		15	020			690	882
		韓江通訊社支十一月份報費		8	900			681	982
		又訓育處郵費		2	400			679	582
		榮華來水波大鏡及玻璃片		7	444			672	188
		又鏡四個		1	414			670	724
		又雙連鏡 个		2	020			668	704
		又大小鏡十個及玻璃		5	482			663	272

12	13	又各教室窗玻璃片	11	651	651	621
		又揭示窗玻璃一片	1	212	650	409
		又總務處圖書館用玻璃	3	141	647	168
		又玻璃片共三單	4	242	643	026
		買白面花盆一對	1	200	641	826
	14	集興米舖義紙一疊	33	—	608	826
		中華米臭水一十磅	4	800	604	026
		吳祥記米電胆電塗事件	10	883	593	043
		又重刷重塗事件	2	561	590	482
		又油心帶毛巾事件	2	623	587	859
		又車油鋼窗事件	1	848	586	011
		又球胆四個	4	664	581	347
		又玻璃鏡及茶杯(宿舍用)	3	432	577	915
		又水仙花三十粒	3	500	574	415
		楊元米毛筆一十八枝	1	—	573	415
		振光支宿舍九月份燈費	28	650	544	765
		又附小九月份燈費	5	250	539	575
	15	榮記廚舖十二月份柴火	6	—	533	515
		新建設日物支報費四個月	1	452	532	063
	17	黃如松先生支參觀運動會旅費	17	—	515	063
		唐英毅先生支參觀運動會旅費(附小)	6	500	508	563
		榮永昌印規則章程一千份	75	—	433	563
		陳舍務支付用款	10	—	423	563
		買書院油漆七担	2	—	421	563
		管租處學租款	2800	—	322	563
		偷章來各種紙張	31	450	3190	113
		集興米舖義紙一疊	33	—	3157	113
		林庶務支付用款	10	—	3147	113
		又支郵費	1	865	3145	248
		匯款定購書四種	2	234	3143	014
		總務處遺失遺失書	3	700	3139	314
		又飛機等書	2	690	3135	624
		又紅墨水及洋毫筆一單	1	120	3135	504
		鄧校長薪12月份上半	80	—	3055	504
		又教薪	18	—	3037	504
		楊一香先生	50	—	2987	504
		又教薪	25	—	2962	504
		周添賢先生	50	—	2912	504
		又教薪	14	—	2898	504
		梁宗偉先生	60	—	2838	504
		又教薪	7	—	2831	504
		朱中博先生	35	—	2796	504
		又教薪	25	—	2771	504
		郭希僑先生	35	—	2736	504
		又教薪	10	—	2726	504
		林思義先生	25	—	2701	504
		楊二欣先生	15	—	2686	504

學術及文藝

知識進化之苦樂

洪芳綺

「文明者梅毒也」，這是純主強知識愈進步，則人類愈痛苦的一派。他以爲人類的智識愈進化，則殺人的利器愈精美，古之殺人，只用刀矛弓箭；而今之殺人則用毒氣，可在幾秒鐘之內，殺盡幾萬的生命，此不是知識進步之毒嗎？而且知識愈進步，則人類的天賦愈喪失，矯揉造作的事愈多，是非愈爲顛倒，人人皆失去其本性，而戴上了假面具，互相欺詐，互相殘殺。這種人生，不是太沒意義了嗎？何以此派的人，就咀咒文明，排斥知識，而主張歸本於自然，做一無知識的逍遙民。

還有一派恰和此相反的，即倡道「科學萬能說」，以爲人類的知識愈進步，則痛苦愈減少，換過來說即幸福愈增加，初民無知，終日與禽獸爭，而未得精神之安慰，及至知識進化，人類征服了自然，於是運用其智慧，領受了自然的美景，解決了宇宙一切的奧謎，而於精神上得了無限的慰藉，此固非初民所能享受也。再者，初民時被猛獸吞噬，疫病死亡者尤衆，然知識進化，醫學精進，瘟疫既可預防，疾病亦能醫治，如晚近發明之X光既可療百病，而且可觀察人體內部的器官，此非知識進步增進人類幸福之証據嗎？

就以上兩派之主張，若有見於一面而未能窺見其全者，字畫的事物，並沒有絕對的好與壞，我們不能說着有色眼鏡

去觀察一切，我們要用我們自然的眼睛去批判一切，我們不能專從知識的結果去非難知識，去咀咒知識，而至於全部否認知識；我們也不能完全抹殺一切的現實，而去迷信科學萬能。知識是幸福的種子，然而我們先要確定的是「知識的進化是一種免不掉的自然定律」，是不由人爲使其不進化的，這正如地球，要運轉，是不由人爲使其停止的，我們先確定了這個定律，那麼我們就不至於會理想知而希其開倒車回到自然去的謬誤了。因爲，在知識已發達的時候，要叫他回到無知識的愚民境界，那是可能的嗎？正如水是向下流的，你要叫他向上流到原處是可能的嗎？况且初民是否是幸福的，那是非知識發達的人所能知的，你們正是站在第三者的地位，去想像無知識人的幸福，我敢說他們所想的無知的幸福，可說是智人理想中構成的無知人的幸福吧！而真的到無知識的人，他們那裏是幸福呢？我們試看初民，與禽獸的鬥爭，受風雨的災害，受飢餓的困迫，他們那裏是幸福的呢？所以一般知識很高的人受知識的苦難而發出來的憤激的理論，讚美無知識人的幸福，而他們所謂的無知識人的幸福，可說是「有知識的無知識人的幸福」吧！因爲這個境界根本就是「有知識的人想像出來的」。

我們既明瞭這一點，所以我們不用咀咒知識，然而我們也無須讚美知識，因爲知識的確給我們許多痛苦，他給我們好「想」的苦，即是思想的苦，我們不肯靜着心，腦的過活，我們必要時時自尋苦惱的去找難題，然而我們又不能不感謝知識使我們能「想」，因爲我們從想可以得到許多快樂，所以我們正好用着最公正的評判，知識的進化是必然的，然進化的結果，所得的苦樂也是必然的，只要我們在這必然中，去把

苦悶部分減少，而把樂的部分發展。擴充，那就是我們正當的態度呵！

感情教育之價值

洪傳真

中國過去的教育，實在會令人神傷氣沮的。在那種傳統的教育方針支配下的學校，那裡的學生，一見教師，就和老鼠碰着貓兒一樣。校舍的建設佈置，就和牢獄無異，而那些先生們專以督責爲能事，鞭撻是其慣技，致學生們發生一種不快的感情；視學校如囚籠，畏教師若蛇蝎。但一方面被家庭的強迫，一方面又有教師的威臨，因此不得不跑進地獄式的學校去討因徒般的生活。在此種情形之下，其結果不但使一般學生「隱其學面疾其師，苦其難而不知其益。」且使一般活潑地青年變爲木雞土偶般了！唉！中國的教育，倘長此把感情關在門外，那教育的前途，真的不堪設想呵！

感情是什麼？據心理學的研究：人類所處的環境，充滿着刺激的東西；人們受此刺激，內心便發生一種反應，這種反應便是感情。例如我們見着玲瓏可愛的物件，便發生一種快感；見醜惡的東西，便發生不快的感情。所以說，感情是內心的表現，是一切刺激的反應。

感情教育是什麼呢？盧梭說：「人是感情的動物。」又說：「精神的活動不爲外物所引，也不爲外物所強。」這有何等着重感情的作用啊！感情教育是給學生以種種方法及興趣，發展學生的優美的感情，使遇外物，不致流于偏激。其效果可以分爲左列幾點：

(一)能使學生的身體強壯 我們當求學的時候，必須有強壯的體魄。因有強壯的身體，然後能忍苦耐勞，遇事徹底

研求。但欲養成強健的體魄，非施行感情教育不可。心理學告訴我們：「有變動的心境狀態，都爲肉體的變動所隨着。」又說：「快感可以增進生命的機能，提高個人的精神；不快可以抑制生機的發育，消耗個人的精力。」快不快爲感情的元素，由這裡就可以知道感情與身體的關係了。所以施行感情教育的學校，其學生大都是神經銳敏，胸襟寬盈，表現着活潑潑樣子。這都是因爲各人心曠神怡之故。

(二)使學生的學業容易進步 我們有句話：「心不在焉，視而不見，聽而不聞，食而不知其味。」這些淺粗的成覺，尙且如此，學問自不待言了。故我們當對於某種學科發生興趣時，那就愈做愈有興味。如感覺不快時，那麼就會覺得枯燥無味格格難入了。所以在舊式教育下的學生，每有就學十年而頭腦仍然冬烘的。在感情教育下的學生，那就不同了。這是因爲這種教育能引起興趣和注意的緣故。杜威曾說：「……其實在學習上面應用智力時，感情方面亦極重要。因生徒對於科學的好惡，與成就有極大的關係。」這真是說得不錯！

(三)能養成種種良好的道德 邊沁說：「快樂是道德的原則。」真是至理名言！例如我們見孺子將入井，心裡立起一種惻隱之心而向前救之。但如我們不救他時，心裡就會生不快的感情來。故我們在學校裡養成了博愛和互助的道德，將來就會愛人之愛，樂人之樂的去幹「殺身成仁」「捨生取義」的事情了。

(四)能養成學生進取的精神 在此種教育之下，學生的是非之心與好惡之念是很豐富的。所以遇事如起惡物的念頭，他就努力去改造牠如感專滿意時候，那就更求美滿。所

以這些學生都是具進取的精神的。

以上所說，就是施行感情教育的效果。明白了這些，那麼，今後我們再不可把感情關在教育的門外了！再不可把學生歡愉的歲月消磨于囚獄中了！從事教育的先生們呀！請給兒童以種種的方法及興趣，使他們視學校為樂園罷！

漫筆的徵音(四)

陳良鏞

(一)傷心事

傷心事是年年有，所謂高中的年期現已完了，畢業！畢業！畢業的名詞是多麼漂亮，多麼可喜！其實畢業的事，在我這人看起來，完全是一件不可喜的事，不但不可喜，反而是可悲可愧的事！唉！「書空咄咄」的我，負笈徒勞，屢屢卒業之憑，終無學問之實，因我會明白自身無學問的緣故，所以我不敢夢想找事業作，只夢想的，就是夢想繼續升學，這是我的信條！但畢竟呢？事實是事實，夢想是夢想，想要升學之念，大人們是不願意施恩于我的。唉！大人們既然不願意我升學，居在小的地位的我，還有什麼話可說呢？有的，這一次沒有升學的打擊，是足令我傷憂致命，把我素來所抱樂觀的思想完全變了的。悲觀浸透我心了。現我把宇宙看作一個殘酷的東西，把人類看作無情的動物，把自己看作一個無聊可憐的寄生蟲！可憐的寄生蟲！可憐的寄生蟲！唉！什麼叫作社會？什麼叫作國家？我現在開始懷疑了。唉！渺小的我，數年來的努力和夢想，可以由一點小小的怪物般的力，（即世人所謂金錢）牠能使我所想之事概歸無效。唉！不寫了，寫下去，我的眼淚就會滴下來了，我的心事痛了，這一心痛，一發生萌芽，也便有很深的悲哀。從此我不知種生在

世上有什麼樂趣，現在我哭了，我的確是哭了，每天至少哭三次，唉！大人們你真忍心令我哭麼？唉！傷心事是年年有！

(二)對付

為人處世，抱利他主義的精神，這是應該的，我向來所抱的信條，都是利他的。可是現在社會，對於利他主義的人都不重視，那麼社會所需要的是什麼？我簡單說一句：現在社會所需要就是「對付」，尤其是巧妙的對付愈覺重要。你有巧妙的對付，你就會光榮得意。至於不會對付的人，就是吃了種種的痛苦還要失魂呢。現在的人，要對付一切的事，實在是不容易的。比如作學生，就難於對付資本的難題；作未婚夫婦，就難於對付誤解的麻煩；作父親就難於對付不肖的兒子；作中國政府就難於對付外交，諸如此類，不勝枚舉。

現在的社會，是用不着講信義，忠孝，和平，公理的。只要講的就是「對付」，你聽對付，心裡充滿志氣意亦不要緊，若你不會對付，心裏雖含有善意，畢竟你會失敗的。然而對付實不容易呀！唉！偉人真真難呀！孟子說：「君之視臣如草芥，則臣視君為寇仇，君之視臣如手足，則臣視君如腹心。」孟子之倫理觀念，開門見山的講這「對付哲學」來，可是現在的社會越來越複雜，對付也就越來越不容易了。欺騙，虛偽，國際地位不平等，我們用什麼方法對付呢？我希望善於對付的人，永遠勝利！

(三)只有現在

假定把時間分為「過去」「現在」，和「將來」三段，人家對於三個名稱，就是三種顯明的感想：留戀過去，盼望將來咒罵現在。誰不知「將來」變為「現在」，盼望消沉，就成詛咒

；再變爲「過去」時，這可詛咒的事，却又可回憶了。

「無勇氣」往往把一切的事，寄託在將來，這是怎麼一回事？亦不過信任自己，和不信任現在；不信任自己，結局只有倒楣，不知利用現在，把一切的學問，事業，幸福都交給將來，今天想：等明天解決和努力罷，到了明天，還是這樣想，把一切的事寄託在將來，簡直是自已和自已開玩笑，這好比追一件永遠追不着的東西，唉！朋友呀！請你注意現在，同時亦望我自己注意呀！過去的事讓牠過去罷，未來的事亦用不着抱樂觀，我覺得人最應力爭者，就是現在，現在能讀書，就盡你的力量去讀書，有時或覺痛苦時，要下淚時，就盡量下淚，啊！朋友！盡量讀書，盡量下淚罷，人生最力爭的就是現在呀！

(四)毫無辦法

「善惡到頭總有報，只差來早與來遲。」「但將冷眼觀螃蟹，看你橫行到幾時！」我受了各種的壓迫，無處伸冤的當兒，除了把非科學的迷信話搬了出來，是不足以解自己解自己的痛苦的。我對於一切的事，毫無辦法，事實上只許我如舊婦人或小孩子一樣呼天叫地。於是我向上帝說：「上帝你爲什麼叫我降生，是不是和我開玩笑？」除了呼天叫地之外，毫無辦法。

零感隨錄

紹基

「童年！只是一個深刻的夢嗎？」

任何人，在童年的時候，要不是害病，晚上一脚踏上牀後，便會熟睡，一覺醒來，已是天光，翻身下牀，穿衣吃飯，一團孩子氣，白天除去上學，便是遊戲；對於一切世事，不聞不問，無憂無慮，一種天真爛漫的神態，常令一些失掉了童年的人羨慕不已！且在這個時期，坐臥不避，嬉笑無心，自自由由，爽爽快快，這種富有詩趣的生活，是多麼的清閒，多麼的快活呵！惜乎童年之期，爲時不長，至多也只有到了三五年之期，過後，一蹴開了青年圍門，受了社會家庭的種種刺激，精神上感覺到無限的憂悶和苦惱，慾望和夢想，與年俱增，幾個切身的問題，刻刻縈迴腦際，時時要你解決，因此夜間躺在牀上，常常苦於不能成寐，跼蹐不見愛，不願導我入黑甜鄉，因爲越不能安眠，則思想糾纏得越緊，翻來一直想着些什麼，覆去什麼也沒有想出。輾左思夢如何的發奮勤勉，轉右又想着如何的教品瀆行。這樣的胡思亂想，弄得你長夜不能好好地安眠；這情境，宛如蕙華生先生的詩：

「心有事，無計問天，

心事鬱在胸中，教我怎能安眠？」

——空山靈雨頁二

但在這當兒，偶然的聽到了那些正享着黃金時代的童年的弟弟的勻柔的鼾聲，抑揚合拍地打進了我的耳鼓，深深地震動了我的心潮，使我不自覺地追念着已逝的寶貴的童年，便不自禁地流下了幾滴「成年的悲哀」的酸淚來！

童年呵，

是夢中的真，

是真中的夢，

是回憶含淚的微笑！

——冰心女士 繁星(二)

救救貧窮

現到社會上過着「與衣質寒而暴火，愁米憂柴而度日」的窮苦的人，多得很多，幾乎觸目盡是！可惜我們從來就沒有閒暇的時間來作個統計的工夫；不能得知它的確數，但頻年來老百姓小百姓所受賜的災禍，却也各色俱備，「嘆觀止矣」！而這些災禍，又是循環不絕的連續相續下來，正是「野火燒不盡，春風吹又生」！在社會的秩序，逾時呈紛亂不安之狀，社會愈不安定，則人民的生計愈窮感，生計愈窮感，則貧窮的人愈多，窮人愈多則社會愈不能安寧；這是有互相的因果關係的。因為這輩子，有的手頭找不着工做，有工做的人，賺來的錢，又不足以維持他們的生活，這樣，吃飯問題，自然是有着落了！但「人生而有欲，欲而不得，則不盡

無求。」（荀子，禮論篇）人在未死的時候，胃腸總是要求牠的權利的，所以他們為維持生活計，為圖全生命計，什麼天大的事情都敢做，橫豈祇要身體不受凍，肚子不受餓就得啦！因為這樣，社會的秩序，自然而然的要紛亂起來了！所以我們希望社會能有長久的安寧，一切違法犯禁的事，能夠不會發生；除救濟貧窮外，恐怕再沒有一個比這更為重要，更為急切的了！我素來很佩服我們的注重民生問題的孟子這話：「人民如其救死不暇，笑暇治禮義。」我更十二萬分的深信這些話：「當人們窮得沒有飯吃的時候，他們所崇念的，祇是自已的生命，而不是旁的什麼禮義廉恥這許多撈什子。」（唐錫如：逃債）管子也謂：「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱，民不足而可治者，自古及今，未之嘗聞。」這些話，我都認是很有理由的，不知執政諸公，也以爲然否？

——悲觀主義是自覺而自負的青年的奢侈品——

初出茅廬的青年人，一旦離開學校，到社會上來做事，倘碰着好運氣，駛了順風船，凡事波平浪靜的進行得十分順利，遇事常能夠適心如意的做去；那他的前途，就像初春的朝陽，光輝萬丈的正在開始放射着；無邊的希望，像盛夏的花兒鮮紅的盛開着；幸福的夢想，像暮春的草兒，碧綠地滋長着；年青人這時候的心裡，滿溢着玫瑰色的美夢，但是沒造化，平帶的海面上，陡地刮起風來了，波濤洶湧起來，生

命之船，突地遭了風浪的抨擊。年青人一時因缺少經驗，應付乏力，生命之船便禁不住的震盪而且擺動起來了！於是初春的前途，頓覺得似暮秋的景象，鮮紅的花兒漸漸地萎謝了，碧綠的草兒，也慢慢地枯黃了，蒼微色的美夢終于幻滅了！前程頓覺黯黑，情境宛如秋雨梧桐葉落般的淒涼！

這情況，是年青人所常有的。

因為他是初出茅廬，涉世未深，閱歷自然是很淺薄的，他不甚看得出社會的真相來，對於世故人情，更缺乏較深刻的認識；然人這時正是年青氣盛的時候，故性情常易流於粗暴；以後年歲增長了，經驗也多了，所認識的事物，也較前為深刻，而不知意的事也漸次領略慣了，磨折也磨折得久了，少年的鋒稜漸漸地鈍起來了。這時對於是非，得失，榮辱，成敗等事，便不會像先前那樣的把它看得像「煞有介事」的了！德哥曾有過這樣的話說：「青年人之性情，易流於粗暴，積漸磨鍊遂能斂其鋒芒，還於和平，故性情與年俱進，老而彌純。」又說：「沒有人在三十歲之後是個悲觀者，二十歲以前，也不會的，悲觀主義是自覺而自負的青年的奢侈品。」這是多麼中肯的話呀！

剎那的心波

黃麗貞

一天的陰悶生活過去了。

這是春雨連綿的傍晚，飯畢了，天雖昏，依約尚可以看見八面。

窗兩湖的窗，看見葱綠的山林，隱約的火光從樹隙中透出來，倒映入湖水裡，矗立的涵碧樓，在昏黑中似乎有點偉大。我獨立窗前望着，心無所想的望着，我不知道這幅景物是美麗還是惡劣了。

在這當兒，寂寞的湖旁的路上出現了一個老婦，肩上海着一担籃子，一手按住擔一手扶着傘，蹣跚的行着，我忽而想：細雨的黃昏，日暮的歸途，這老婦此時的心理會怎樣呢？假如我，我又會怎樣呢？

啊！細雨的黃昏！日暮的歸途！

湖山的晚景又映入我的眼簾。

——三、十五，晚七時。

(二)

雨後的湖山，在昏黑中雖看不見什麼，但從湖裡所顯出的倒影和火光看去，還可感覺到一種幽微之趣。

我當窗靜立，忽而動了遐想：人生真太奇幻了。在從前，我無論如何也不會夢想到今日會來作湖山的朋友。我和湖山初相識的時候，是在民國十三年（那時我剛是十四歲，新從南洋回來）的春三月，記得那天是因廟帝出遊，我隨着

母親與二伯母並同許多弟妹們出來遊玩，因此順步到了西湖。當時的此地，是異常的荒僻——但那種蕭然的恬靜的帶滿着純樸的風味的景象，要比現在的嘈雜的情形勝得多。——我們只在紅橋頭的馬路上瞻眺了些時，並沒有過湖的那邊去，就這樣地，我心目中印了一個湖山的名勝。

七八年來，我經了許多生活上的變更，在思想上，精神上，以及一切都和七八年前大不相同，而湖山的景物，也一樣地比當時有了顯著的變更。

這是誰想得到呢，我現在竟和湖山作芳鄰。

茫茫的將來又是怎樣，這真無從預料呵！

——三·廿·晚七時十分。

(II)

這大概是我的命運吧，不愉快的事總要在暖日和風的大好的春天發生。

命運？可怕的命運呵！

世界上不幸的人原也不少，但像我這樣的實不多見！

外界的刺激實使我太難堪，我真要起懷疑：到底羣衆是

不是盲目？

我自問我的行動也還算循規蹈矩，於心無愧，可是所受的攻擊和非議竟這樣的難堪！

社會實太殘酷不仁了，竟連安心讀書的機會都吝于賜與

麼？呵！你殘酷不仁的社會呵！

課堂裡像我此時的心境一樣怕只有我一人吧！

教師到底在課堂上說些什麼呢？

像這樣美麗的晴明的春天是多麼的難得，但我却沒福去享受；啾啾的鳥聲，添了我無限的感觸；豐茂的花草，徒相形出我的優鬱的空虛。

我是怎樣迫切地想把這複雜無聊的心理狀況寫出來，但總不能捉住這飄忽的胸懷！

呵啊無聊的春天！

——三·廿六·上午第一時

病中裁判

楊暢茂

疾病是我一生的興奮劑，在病中可以沉靜地探討生命，裁判意志，可以摒除一切的雜擾，把腦根作成一股探海燈，循着直線，集中於所要攷量的事物，或許對於人生可增加一層認識，疾病固然可厭，但在人生的程途上似乎不能全無。人生並不是單純的，亦不是廣泛的，而是在這兩者之間任人們去尋求。

現在中國人事事都有派別，最能表現出沒有派別的只是關於生育方面：丈夫喜歡產男兒，妻亦是同樣的喜歡，這個理由最明白，可疑的是男子能「紹箕裘」，女子就不能麼？

人生是個「迷」，社會又是個「迷」。把前者生活放在這後

者之中，更覺得是「迷」了，你如果行着剛毅率直的手段，人們怨你是暴虐不仁，你如果本着和平同情的主張，人們笑你是阿諛媚媚，剛毅呵！同情呵！行之何易！

「你若要為靈魂之和平，則必信仰，你若要為真理之使從，則必探索。」——尼采。

我人於可能時只有探索，真理的使從者唯一地是做著發掘的工夫。

「出言似箭，不可亂發，一入人耳，有力難拔」，箭是比不上現在的流彈厲害，但都是難拔的。

人妻「激誤」，才能「激悟」病中回想過去的事跡，不啻芒背，願人們賜諒我，給我以「激悟」的機會吧！我已不能論列是非哩！

人們遇到不便對人言的事，他何嘗沒有經過幾度思量，決定無論對何人都不應說出，但當他見解一變，以為對某一方的人說是沒妨礙的，而且自信信人地以為說了是有益，可是，一經起了不美滿的反應之後，又立刻貼頭貼耳地深悔說出的不應該了。

其實，一切是非何易判定，人的心弦是波動不息的，決非語言所能敘述，更非文字所能描寫得清楚，最好是自己剖明自己的心跡。

躺身在蚊帳裏，望見門外人們的蠕動，更覺得奇妙有

趣。

「在大戰時期中，頭腦清醒的市民一切公認的美德，都全改做另外一種用途，這種用途我認為是惡劣的。人民戒酒以製破彈；長時間做工以摧毀那種使工作有做的價值的社會。花柳病視得較往常尤為可憾，因其有礙於殺敵的事情。凡此種種，都使我悵悟行為的規例，無論是什麼東西，若非所尋求的目的良好，是不足以產生良好的結果的。清醜節制，儉約勤敏，在大戰時期中，充其量也不過是增加破壞的豪興。金錢既是拿了去製猛烈的炸藥，那麼花在飲酒上的倒反是救人生命的」——羅素。

所謂「生活合理化」的「理」，並不是一時代一門學者所包辦的，牠常是要被人們作着招牌式去應用，利益固不能說是沒有，危害亦時或不少。願高唱「生活合理化」者們：第一要「言順行，行順言」，第二不要太做或馴服的羔羊！

六月十一日於病中。

死者之譚

蔡學文

我是一個斷送了青春的

的耽着背的老人，

我有蒼蒼的髮，蒼蒼的鬚，

還有遺留人間的踏踏的喉音。

人們引誘我到死的墓場，

說那裡住着美滿快樂的羣仙，

誰知我躡步走進去時，

只見是一片黑暗暗的墓場。

我就在那裡慢慢的睡下，

發現了一個和我同樣的殭屍，

我再三的再三的詰問伊，

知道伊是被人迫來殉我的。

我不該受了人們的引誘，

貿然地跑到這死的墓場！

我怨恨人們迫逼伊殉我，

使伊生無限的惆悵和悲慘。

我沒有什麼安慰伊，

只好在黑暗的窀穸裡，

抱着伊冰冷冷的屍。

淒涼地淒涼地爲伊流淚！

什麼美滿快樂的羣仙，

什麼光明康莊的途上，

那不過是不成事實的理想，

那不過是層樓一樣的虛幻！

從此我只有在這墓穴長埋，

嘗受我那不曾嘗過的悲哀；

我深悔我上了人們的大當，

墮落到這不見天日的窀穸來。

五，廿一，悒鬱的早晨。

少女的歌聲

兆南

陰沉沉的夜色，

萬物死了般的靜默；

深夜已如長眠，

驀地送來悠悠的歌聲。

悠悠的歌唱聲。

傳入寂寥的夢境。

呵！何來的少女，

送來這歌唱聲！

聽。這凄切的歌聲！

是訴着飄零的身世？

是咀咒着惡濁的人生？

是天真的飄蕩？

是空床的凄冷？

爲什麼唱個不停？

悠悠的歌唱聲！

啊，我空虛的心瓶迸裂；

我停靜的血液沸騰！

世界的一切毀滅了；

我耳旁繚繞的，

是怎凄切的歌唱聲！

葉後

我要把殘片般的愛情，

癡癡地織在那朵憔悴的花上；

悄悄地拿去獻給你——

叫你憶起夢也似的前塵。

雖雖是沒人供養而枯萎了，

濃烈的餘香依然充盈；

我的心久已碎了——

還有你的隱約的亭亭瘦影。

天使，請你勿担心我的近况；

我的心是一朵憔悴的花；

如果你會因牠而流泪——

就儘量地在花上灌溉吧！

花兒得到你清淚的滋養，

枯萎的軸也許再有燦爛的一天，

只怕我被殘踏了的靈魂——

愛嗎？何時才配得上？