

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

民教月刊



頁 七 第

期 七 第

(非賣品)

目 錄

中華民衆教育人員出路問題……馮約施

我們爲什麼要辦民衆教育……駱漢昌

發展民衆教育與民衆心理的建設……林蕪珊

讀陳如滄先生之「民衆教育與民衆生計」後……李尙遠

本館工業家事兩訓練班學生各項調查統計結果……黃恭恩

印度馬灘達姆農村建設中心區參觀記(轉載)

廣州市市立民衆教育館最近舉辦事業概況

中山縣立實驗民衆教育館辦理狀況

民教書報目錄

中華民國二十四年二月十五日出版

廣東省立民衆教育館

廣州市中華北路淨慧公園

廣東民衆教育人員出路問題

馮約施

在這地球裡，誰都知道有最悠久歷史的是我們中國，但我們中國的教育也很落後。在從前科舉制度，把人們活潑的思想，活埋在墳墓裡去。政府當局，有見及此，乃廢了科舉，提倡新教育；可是數十年來，新教育實施的結果，僅供一般有錢階級子弟得到讀書的幸運，那些窮苦者，反沒有入學的機會！到了今日，已經把整個中國教育，弄到窮途末日。近來教育改造家，謀普及民衆智識起見，乃提倡民衆教育，這種呼聲，現在已響遍大地。因

是，訓練民衆教育人材和實驗民教一類的機關，像雨後春筍，蓬蓬勃勃設立起來；如江蘇省立教育學院，湖北省立教育學院，浙江省立民衆教育實驗學校，定縣平民教育實驗區，鄒平鄉村建設研究學院，河北省立民衆教育實驗學校等機關，先後成立，招生訓練，以便實施民教。

革命策源地的廣東，對於教育，豈甘後人！民國十八年中山縣長黃居素先生命富於民教經驗之馮炳奎先生，在中山唐家灣設立中山縣立實驗民衆教育館，同時並設立民衆教育人員訓練班，招生訓練；此爲廣東民衆教育實施之先聲。

民國二十一年六月間，廣東教育廳長謝瀛洲先生，在嘉崗洞設立廣東民衆教育人員訓練所，令各縣市政府，保送學員，來所訓練，以便畢業後，遣回各縣市設立民衆教育機關，實施民衆教育。

現在廣東民衆教育的人材是有了，民衆教育事業，於理大可以發展，這一班曾受過民衆教育訓練的人員，也可以大展其才；然而事實並不如此，許多受過民衆教育訓練的青年，還在職業線上掙扎，鬧着出路問題，真令我有些奇怪！

統計全廣東受過民衆教育訓練人員，中山縣立實驗民衆教育館民衆教育訓練班畢業者十八人，廣東民衆教育人員訓練所第一屆畢業者八十六人，第二屆畢業者五十人，合計一百五十四人；照廣東教育廳所頒定之民衆教育訓練所畢業學員服務規則第二條規定，可任職務：(甲)縣市教育行政機關之社會教育課長或課員，(乙)社會教育指導員，(丙)縣市立民衆教育館長或指導，(丁)縣市立圖書館館長或館員，(戊)縣市立民衆學校校長，(己)其他社會教育人員，以這等機關，容納一百五十四人，自然不會發生人才過剩的問題。退一步說：我們廣東各縣市，設立民衆教育館，現在總在六十間以上，平均每間須用職員三人，則六十間民衆教育館之中，已不敷人才分配，那有鬧出路問題之理？我這篇文章，豈不是枉作嗎？

但畢竟曾受民衆教育訓練的人員，確鬧着出路問題，所以不才僅將所見寫出來，請大家注意。

曾受民衆教育訓練人員，欲任教育科長乎？一等二等甚至三等科員乎？或指導員乎？非父親當某局長，岳丈當某處長，與

父或世伯……當……長，實在無望！其餘沒有父親，岳丈，舅父，世伯等當某某長，必然是「望門興歎」！退一步而言，父親當某局長，自己出路，當然沒有問題，假使舅父，岳丈，世伯當局長，處長……長，他有他的「親」和「戚」，在某某學校或大學畢業，仍未有路，則自己之出路問題，又是碰壁矣。

根據廣東教育廳民衆教育訓練人員服務規程第三條規定，服務地點，以各該生原籍縣市爲原則。故一班從民衆教育人員訓練所畢業同學，大家回原籍去，絞了幾担腦汗，擬創辦某某民衆教育館計劃，呈請縣市政府，雖然有的得到政府許可設立，然而大半數得著一張批示，「經費困難，應予緩辦」。八個大字，像「冷水澆背」一般，把你對於民衆教育的熱烈的熱心，完全消失下去。

曾受民衆教育訓練人員，在本縣市不能創辦民衆教育館，走到別縣市民衆教育館，充當館員，多麼合理和容易的一回事！可是事實上也是不能的，試觀各縣市所設立的民衆教育館，無論上級職員也好，下級職員也好，都是與該館長有「親」和「戚」，及老年同志的關係，或「猛人條紙」薦來的。你和該館長並非親，也非戚，連朋友都不是，「猛人條紙」更沒有，而走到去，必定「額滿見遺」無疑義了。

曾受民衆教育訓練人員，在職業難解決的當中，家境稍富裕者，本可再求深造，投考大學或學院；可是又因資格不合，不予投考機會。按民衆教育訓練所招生章程，內載投考資格，高級中學畢業爲合格，既在民衆教育人員訓練所畢業者，資格當在高中

以上，各大學或學院招考，所定資格，是高中畢業，今以高中以上之資格投考，尙云不合，閱者諸公，必以爲我是亂說僞造的。但我有事實上證明，確是有這樣的一回事：

我的友人湯君，廣東民衆教育人員訓練所第一屆畢業生，湯君在畢業之後，欲求深造，乃呈准廣東教育廳，保送赴江蘇省立教育學院，投考民衆教育系，及抵達教育學院時，將教育廳之保送書，呈繳該院院長報告投考，據該院院長答稱，資格不合，未便照准，湯君得聆此訊，「垂頭喪氣」的走回來，弄致沒有讀書的機會。

受過民衆教育訓練的青年的出路，其艱難既如上述。負責訓練青年從事民衆教育的人，將何以自解？置而不理，未免使一班青年有學無所用之嘆！且影響于將來無人敢涉足於民衆教育訓練，如此，則民衆教育之前途，必是悲觀！惟今之計，應宜設法以救濟之，救濟之道如何？謹將個人淺見寫出來。

一、勵行專業：一般人誤解民衆教育，以爲民衆教育工作，什麼人都可以做；法科畢業者，也有走進民衆教育的機關的；中學畢業者，也有走進民衆教育的機關的；甚之小學畢業者，也有走進民衆教育的機關的，于是弄到真正做民衆教育工作的人員，不得其門而入，徒然「門牆外望」而已。這種所學非所用，所用非所學的弊端，教育當局，應宜從速設法補救，同時厲行專業，通令各縣市民衆教育機關職員，非受過民衆教育訓練者，不得任用。

二、強迫設立民衆教育館：談起廣東民衆教育館，嗚呼哀哉！九十餘縣市，僅得民衆教育館六十間，何以這樣少？大概民衆教育在廣東，向來是不甚被人注意，所以各縣市政府，也以「無須要」而不設立。現在，提倡民衆教育呼聲日高了，教育當局三令五申各縣市政府，從速設立民衆教育館，可是各縣市政府，大多借辭「縣庫支絀」來搪塞，所以教育當局，須採用強迫政策，每縣市最低限度須設民衆教育館一所，限期成立，一方面可推進民衆教育事業，他方面可以安插受過民衆教育訓練人員，兩全其美

，何樂不爲？

三、開辦民衆教育學院：民衆教育之理論，深遠博奧，非苦心研究，不得要領，現在廣東民衆教育在創行期間，需才孔急，教育當局，須設立民衆教育學院，將受過民衆教育訓練人員，有意求高深知識者，集合一堂，共同研究，具相當成績者，派出各縣市，輔導民衆教育事業進行；這樣，不特受過民衆教育訓練人員的出路問題，不致發生，而廣東民衆教育事業，也可以順利地發展下去。

教育新路

第六十一至七十四期要目

鄒平鄉村建設一般	梁漱溟先生講	江蘇第七區社研會之決議案	趙光濤
鄒平鄉村建設的幾個重要問題	梁漱溟先生講	第七區社研會之意義	嚴立揚先生講
一封公開的信	汝熊增善記	最近日本之教育狀況與社會情形	楊汝熊記
讀「一封公開的信」後的疑問	梁漱溟	農村副產不易發展之社會原因	顧惠民
敬致本刊讀者	增善汝熊	解決農業經濟諸問題	王鳳桐
識字教育的效能	陳增善	八卦洲之農事試驗與推廣工作	賈步山
農業倉庫	陳籌	本館各部二十三年度工作計劃大綱	
民教工作者應有之警覺	孫建之	本館各部區每月工作消息	
知識分子下鄉問題與「教育公田法」	王慶斌	本館輔導區各縣社教機關工作計劃	
以勞作代運動	李忠漢	本館輔導區各縣社教機關各項社會調查	
民衆教育之史的發展	陳籌	本館各項規章選錄	
民教之使命與社研會之機能	苗敬一	江蘇省立徐州民衆教育館出版	
	吳劍真先生講	全年卅二期定價五角郵費在內	
	增善汝熊記		

我們爲什麼辦民衆教育？

駱漢昌

四

(一)
要解答我們爲什麼要辦民衆教育這個問題，先要問爲什麼民衆教育是現時最需要的事業，於是我們便要攷察過去的教育。

不必說古代教育了，因爲古代教育，僅爲貴族子弟着想，要養成統治人材，於平民無與，是閉關自守時代的教育本色。

我們所欲說的，是清同治以後的所謂「新教育」。

「學堂」之稱，實始自光緒二十七年頒行欽定學堂章程，其歷史祇三十多年，實則新教育萌芽自同治元年（七十三年前）的同文館，而其源則更起於「鴉片戰爭」（一八四〇、距今九十四年）國人受戰艦鎗炮之教訓，始則怕洋船洋務，繼則知非講究物質文明不可，乃大倡洋務，提倡格致之學，迨後再經「甲午之戰」，（一八九四、距今四十年前，「戊戌政變」，（一八九八、距今三十六年前）「聯軍入京」，（一九〇〇）國人覺得學人家的物質文明不夠，（時前有「中學爲體西學爲用」之說）即典章制度也非仿效不可。於是把日本教育制度全部搬過來，由專科人材訓練而變爲普通公民的培養。

辛亥革命以後，一變而倡德國的「軍國民教育」。民國七年之後，德國敗了，乃做美國金元文明的「民主主義教育」如此，過去的新教育，祇是外燂的，被動的，盲目的抄襲。

實則，過去的新教育不合國家社會背景，國家經濟機構的需要，因爲中國經濟機構是舊有的農業經濟，受帝國資本主義的侵略而逐漸崩潰，所形成的半封建的狀態。所以美國資本主義的教育是不合我國的需要的。

現在中國人民窮苦，能否入學校受普通教育？是否需要此種教育？這成爲問題，而「新教育」的結果乃形成一種病態：

- 一、小學不發達，很多人民無機會受教育。
- 二、中學，大學發達，可見得有錢的人佔有教育。

這兩點可從學校人數和學生用度看來便明。

學校人數：

小學

一九二七至一九二八年間，六歲至九歲之兒童，在四千一百四十萬人中，祇有八百八十餘萬人，得進小學，其比例不過 $\frac{20}{100}$ ，至於增加率：由一九一五至一九三〇·十四年中，小學生人數之增加，平均每年 $\frac{1}{100}$ ，前七年間，每年平均約增加 $\frac{8}{100}$ ，後七年約增 $\frac{5}{100}$ 耳。

中學

一九二八至一九一九，中學生數爲一十九萬一千餘人，一九三一年爲七十八萬三千餘人，平均每年增加一

倍有多。

大學

一九三一年教育部統計：

國立大學十五校，學生一萬一千餘人；

省立大學十七校，學生五千餘人；

立案私立大學二十七校，學生一萬一千六百餘人。

——其增加率未知，但私立大學生人數最多，於費用

問題極有意義。

學生費用：照普通情形，估計：

小學

每人每年所佔教育費，約為三元五角至四元，

高級中學

每人約為一百二十元，

高等學校

約為六百元至八百元，

小學生與大學生所佔費用之比率為二比二百。而大學生中以私立大學生人數最多，其費用亦為大學之最貴族者，此點值得注意！

照上面所說的看來，費錢少的普通小學教育，理宜發達速，費用多的中學大學——尤其是私大——教育，理宜發達少。但實際情形恰相反！這最足證明中國教育之貴族化，資本主義化，教育為少數有錢人所佔有了！

其次，我國現在的教育，還有許多弊點：

(一)看不起自己，忘記自己：新教育的忘本精神，十分令人

驚異！

在自然科學方面，「中國大學之農科教授，對於世界其他各地之農業狀況及方法，所知極詳，惟應用其知識於中國之狀況及方法時，反而感覺困難，」(國聯教育調查團報告書)

在社會科學方面，「現在之中國大學學生，對於世界各國似皆有相當知識，獨於本國，乃茫然不知，是誠不幸矣！」(同上)

(二)留學費超於國內教育經費：

一九三〇年留學生數五千餘人，大半自給，總費用達九百九十萬，幾佔中央政府教育經費。

國家教育如此，無怪乎有人把今日「農村經濟破產」，「社會秩序紊亂，「政治組織崩潰」各罪，全歸咎於教育之失敗！

(三)我在上面說過，中國新教育之失敗，在於不適合國家社會背景，經濟機構的需要，所以解決教育問題，當先解決政治經濟問題，至於教育本身亦當同時進行自覺的改造運動。

這改造的標準是什麼呢？便是我們需要一種非資本主義化，非殖民地化的教育；即是要建設一種全國民眾共有共享的教育，獨立國家的教育。

近年來興起之「民衆教育」其前身是「平民教育」歐戰時耶魯大學生晏陽初先生所創辦的。民國十六年，國府奠都南京，學者照孫中山先生遺囑「……必須喚起民衆……」發起民衆教育運動；以後，此種運動便普及于各地，但究竟什麼是「民衆教育」呢

我們以為民衆教育的意義是「全民教育」，要國民個個都有受教育的機會，單簡的說，就是「大衆教育化」，教育社會化，「民衆的使命是：

提高民族文化 充實國家力量 喚醒民族意識 恢復民族精神
啓發民衆智識 鍛鍊民衆體格 增進民衆生產 改良民衆娛樂

所以民衆教育是以充裕民衆生活，扶植民衆組織，以達救黨救國，復興民族爲目的，所以它的範圍和目標廣博，舉凡「平民教育」「生產教育」「生活教育」「民生教育」「職業教育」「勞作教育」「民族教育」的重要處，都包含在內，而成爲一種新的教育系統。

現在全國民衆事業以山西浙江爲最發達，今則雲南亦有九十餘所，廣東則祇有六十多所。

民衆館工作組織不一律，其門類分爲：語文，公民，健康，休閒，生計，及指導工作等。

至於民衆事業能否成功實有待於我們繼續努力工作。不過近年來有些人感覺到民衆事業已漸跑上失敗之路了！因爲

- 一、不能深入民衆，使民衆視爲必需之專業；
- 二、不能體量民衆，不能認識民衆，故不會指導民衆，不能替民衆解決生活的問題；
- 三、民衆機關職員官僚化。

有以上三種原因，民衆事業，又走入特權階級的勢力範圍內，不復爲民衆所有，民衆所需要了！所以我想今後的民衆事業有光明的前途，必須以上所說的種種弊點除掉方可。

末了，我們祇要想一想，當今我們中國還有百分之八十人是文盲，而他們都是生產分子（農工）和立國的基本人員！爲國家民族前途着想，我們對於民衆事業，實在不能不特別加以重視！

教育輔導月刊

一卷三期生計教育專號
要目

江蘇省立南京民衆教育館民衆教育季刊自二卷四期出後，改爲教育輔導月刊，內容側重民衆教育實際問題之討論及參考資料之介紹。現已出至第三期，要目如下。

合作社之組織與運用.....	朱堅白
從今年旱災說到我們當前的生計教育工作.....	華延昌
區單位民衆生計教育設施綱要建議.....	王育誠
生計調查的幾個疑難問題.....	曦 幅
試辦貧民貸款的簡畧報告.....	黃桂馥
西善橋實驗區之貧種事業.....	王訓仁
美國的黑人及其教育.....	戴子欽
我的腳印子(續).....	姜龍章
六合縣社會教育概況.....	潘宗柏
舉行文盲大掃除.....	丙 華
二十二年度本館各班民衆學生人數統計表.....	

定價 全年十冊洋壹元。另售每冊壹角式分。
發行 南京大中橋江蘇省立南京民衆教育館

發展民衆教育與民衆心理的建設

林藝珊

因爲民衆對於教育，根本沒有信仰，而他們自身，又多數沒有向學的興趣，以致民衆教育的前途，發生了極大的障礙；提倡民衆教育的人們，雖然不遺餘力，可是言者諄諄，聽者藐藐，數年來費了許多心血，化了許多的金錢，而未能收甚著的成績，這種不真心理的影響，就是一箇主要的原因。所以我們如欲發展民衆教育的前途，那末，就須先得注意這心理方面的建設，解除以前一切的錯誤觀念，培養民衆對於教育的信仰心，和使他們有求學的興趣，自謀文官的解放。

現在謹將民衆心理對於教育的錯誤觀念，和改造的方法，寫在下面，與關心民衆教育的人們共同研究！

一、民衆無空閒時間讀書 我國產業落後，生計困難，民衆迫於衣食，終日勞作，不得片刻的休閒，有許多人也知道讀書識字的需要，但是工作如此忙碌，那裡尚有空閒去讀書？這真是發展民衆教育的一箇難關！我們若要根本破除這箇難關，自當振興國內產業，改良民衆生計，使他們工作的時間縮短，才有餘暇可以求學。不過這不是幾年間就可以做到的；而且因爲這箇問題又與民衆的教育程度，成爲因果的關係。假如民衆沒有受教育的機會，還是個文盲，那末我們即欲振興產業，改良生計，也是空洞無益的。所以爲救濟目前的困難計，惟有應用心理的事實，首先改造民衆的心理，使有積極向學求知的傾向。

我們知道，一切工作，假如欲求有巨大的效率，必須要有相

當的休息，或其他作業的調濟。若是終日勞作，既沒有休息，又沒有其他作業來爲之調濟，那末一定勞力多，成功少，而沒有良好成績的希望。可惜這種事實，我們的民衆是不知道的。所以我們實施民衆教育，一方面固然應當解決休息在工作上的重要；另一方面尤應該勸導民衆富利用讀書爲勞力作業的調濟。使民衆知道有調濟的工作，不但工作時間可以減少，而且又可以增加工作的效率。這樣一來，寓讀書於工作之中，不特可得文字上的知識，且可改進作業上的成績，豈不是一舉兩得的事麼？所以我們若欲希望民衆肯在百忙中抽閒來求學，一定先要使他們知道有這麼便利的事。

二、民衆以讀書爲無關乎生活 中國的民衆，有許多以爲他們從前都未讀過書，也能够做事謀生活，讀書既於生活沒有關係，又何必去讀書呢？這種見解，是民衆不知道教育的功能，可以增進他們做事的效率；而且也不知道社會進步，各種職業都須要有相當教育的基礎；若是目不識丁，那末，他的工作一定是很落伍的。民衆既然有這樣錯誤的心理見解，所以我們實施民衆教育時，應該先宣傳教育的意義，使民衆明白知道教育和職業的關係怎樣的密切。同時，在民衆學校裡所用的教材或所做的作業，都要力求和生活能够發生直接的關係。這樣一來，民衆受了一天的教育，就可以知道對於他們職業有一天的貢獻。假如民衆都知道「教育對於職業的確有幫助」的時候，那末，民衆教育前途的發展

讀陳如滄先生之「民衆教育與民衆生計」後

李尙蓮

學校教育，行之國中，數十年於茲矣；惟有學校愈多，政治愈混亂，生活愈困難之感。推求其故：以學校爲士人之專利品，借文憑爲入官之具，學與不學不計也，學非所用不計也。其幸而升階有術者，又未能禦侮救國，拯民衆於水火，而十居八九，畢業卽有失業之嘆，非失業也，實無能爲業也。故學校之信用漸失，民衆教育之呼聲，遂爲人注意；從事民衆教育者固不以利祿爲懷；受之者自能感正常之暗示。爲教育而求教育，以冷靜之頭腦，熱烈之心腸，日浸潤於康樂，語文，公民，生計各種教育之中，故能咨嗟嘆賞，以爲遠勝於傳統之學校矣。以余觀之，生計教育爲從事民衆教育者所應特別注意，何也？以民衆外受帝國主義之壓迫，內受封建勢力之摧殘，呼號轉徙，救死無方，故宜以生計教育，救之也。善夫！陳如滄先生之言曰：「認定民衆生活，是民衆的對象。能够維持與改良民衆生活，是民衆的目的。」其分都市與鄉村應辦之生計，亦立論確當，切合需求。余竊以爲鄉村之生計教育，尤重於都市。何則？民衆教育之對象既爲民衆，而民之衆莫衆於農民，（居全國百分之八十）；民之貧愚，亦莫貧愚於農民，且農村破產遍於全國，都市雖云不景氣，其艱苦實不若農村之甚，蓋在農村中，農作物之水旱虫害，牧畜業之瘟疫盜劫，加之烟賭之陷阱，捐稅之重疊，豪劣之兼併，兵燹之騷擾，無一非農村之致命傷。啼飢號寒之聲，鳩形鵠面之狀，如是種種，難爲

盡述。誠如陳先生所言：「欲借一元買種，亦不可得。」故都市之不景氣，萬不及農村破產之甚也。以全國什分八之民衆，其貧且愚如此，言民衆教育者，所宜特加留意也。現日「民教館」多設於都市。事屬草創，不得不如此，然顧名思義，宜將民教館普遍設立於鄉村，并普遍設立農村場圃與推廣處。或曰：大學專門，有農林各科，省與縣有農林園圃與推廣處，無庸民教機關越俎矣。答曰：大學專門學校，對於此種事業，其辦理完善者，研求深造，緩不濟急；不善者有名無實，其所屬之農林園圃，亦復如是，以十分八之民衆，陷於水深火熱之中，正直群策群力，披髮纓冠以救之，又何能待此大學專門學校之積年累月研究有得然後施諸實用乎？若以經費爲疑，投之於全民生產事業，費用大而收效大，則民國以來，耗於內亂之金錢，何可勝數？何獨惜此區區民衆生計之款？總之，生計教育，爲民衆切身利害，無人不知，其具體辦法，已詳本刊第四期陳如滄先生之「民衆教育與民衆生計」一文中，惟民衆生計教育與其重都市而忽鄉村，不如萃其全力於鄉村，先救濟農民之急，以符民衆教育之實之爲愈也。

本館工業家事兩訓練班學生各項調查統計結果

黃恭惠

一〇

「教育職業化，人民勞動化」，這不單是我們民衆運動者的呼喊，同時也正是復興民族運動當中迫切的需求。我們瞧吧：在給經濟不景氣深深地籠罩着的中國裏，芸芸擾擾的社會大眾們，失業的人不知多少；不少的由中國跑到外洋，由外洋的又跑回中國，由農村跑到都市，由都市又跑返農村，可是到處都碰壁，衝不出失業的重圍，這是多麼的可憐！不獨如此：從學校裏一批一批的畢業出來，他們又怎樣？中小學校的固不在說，大學畢業出來的，能找到工作的又有幾個？也只好在「畢業即失業」的陣營裏，艱苦的掙扎着組織他們的「職業運動大同盟」罷了。

爲了這個緣故，本館才於廿三年十月成立了一班實用工業訓練班，招集一般找不着生活出路的青年們，授以實用的工業學識

，使他們將來有自立於社會的能力。同時又成立了一班家事訓練班，因爲我們感覺到大多數的青年婦女們，對於家事的學科像烹飪法，育兒法和看護常識……等，都沒有注意到，所以才有這個家事訓練班的設立。希望這兩班青年們，將來都能成爲家庭或社會的勞動者，能自足自給的生活。現在開課已三個多月了，再過兩個多月，便是他們的畢業日子了。

在不久的以前，我們曾舉行過一次學生總調查，這固然是我們爲着明瞭就學者的環境概況應有的舉動，同時也希望在這個紛紜複雜的社會中，以局部調查法，探知一般大眾們內心的需要，進而改正我們以後工作的方針，現在把他擇要分項統計如下表：

表計統查調項各生學班全班事家

江西	中山	陽江	惠陽	三水	開平	南海	東莞	新會	台山	番禺	籍別	籍貫
一	一	一	一	一	一	二	二	四	七	八	籍別	籍貫
三三	三二	二八	二六	二五	二三	二一	二〇	十九	十八	十七	十六	十五
一	一	二	二	六	三	一	一	三	二	四	一	一
肄體專	肄產科	肄高中	肄初中	肄小學	肄小學	肄私塾					校別	學歷
一	一	一	五	二	一六	三					數人	學歷
未詳			數出		入不		相數		出入		經濟狀況	
五			二		二		三		二		數人	
未詳	雜誌	報紙	醫學書	社會學書	尺牘	文學書					類別	喜讀之書籍
五	二	一	一	一	四	三					數人	喜讀之書籍
未詳	生活解決		服務社會		學習醫		習藝工				類別	將來志願
四	五		七		三		九				數人	將來志願
未詳	農	警	工	報	政	軍	商				別職	家長職業
四	二	一	一	一	二	三	一五				數人	家長職業
姊丈	夫妻	翁媳	母女	叔姪	兄妹	父女					關係	家長與學
一	七	一	二	二	二	一四					數人	學生之關係

表計統查調項各生學班全班練訓業工用實

湖北	廣西	福建	花縣	定安	梅縣	鶴山	靈山	欽縣	東莞	增城	感恩	順德	五華	高安	台山	開平	新會	番禺	南海	籍貫	籍貫		
																					數人	數人	
																					別歲	別歲	
																					數人	數人	
																					別校	別校	
																					數人	數人	
數出					不入					相數					出入					況狀濟經		濟經庭家	
一九										二四										數人		況狀	
書 政治			書 文學			言 論			名 人			書 科學			別 類		籍書之讀喜						
數人			一四			九			一七			數人											
生活 解決			深 造			再 求			社 會			服 務			業 工 商		別 類		願志來將				
數人			二			一三			二五			數人											
其他	軍	農	政	工	學	商	別 職		業職長家														
數人	五	三	三	三	四	九	一六																
夫妻		舅甥		叔姪		兄弟		父子		別 類		學與長家											
數人		一		三		一三		二五		數人		係關之生											

民衆教育半月刊 第七期

（按初開學時，工業班有學生四十三人，家事班有學生二十九人，中間因為種種關係，多有退學者，計工業班因就業而退學者五人，自動退學者一人，因犯規開除者二人，家事班因搬居四鄉而退學者一人，因家務太繁者一人，因轉學者一人，自動退學者一人。現在工業班方面有學生三十五人，家事

班方面有學生二十五人，合併誌明。）
第二期的實用工業訓練班和家事訓練班又快要開始籌備了，我們本着過去的經驗，相信以後總會進步一點，找不到職業的木柴們，準備着罷。

印度馬灘達姆農村建設中心區參觀記

鴻鈞

馬灘達姆 (Martandam) 位於印度南部，靠近 Trivandrum 都城。Trivandrum 是印度最負盛名的一個農村建設中心區。它的面積最初範圍約有三哩的半徑，包括約有四萬五千人；現在的半徑增至六哩，包括約四十個村莊。實際上中心區的負責職員並不十分盡知他們服務的範圍，區界並無截然的劃定，村莊與人口祇能給一個大概的數字。它是由印度青年會 (Y.M.C.A.) 全國協會所主辦，自然多少要帶些宗教的色彩。

Mr. Jehu Das M. A. 司理日常各種的工作，月薪二百盧比。推廣幹事一人，Mr. Manoj 司理全區推廣的工作，月薪也是二百盧比。助理幹事一人，司養家禽（雞），月薪三十盧比。推廣部助理幹事一人，月薪二十五盧比。圖書助理一人，月薪十盧比。兩個園丁，一為九盧比，一為七盧比。職員共八人，月薪共約一千一百盧比，主任的薪金佔十分之六。（主任不用全時間在此地。）
註：盧比為印度幣名，合我國幣壹元二角。盧比之下為安納，安納之下為派，計十二派為一安納，十六安納為一盧比。

為甚麼選這個地方為中心區呢？他們的理由有三：第一，它是印度國內最窮的一個區域；第二，它的位置介於 Trivandrum 都城和 Madras 大城之間，交通便利，人口的數目也有四萬五千；第三，在那個地方有不少基督教徒，因此便於青年會的工作。

現在要述其組織和職員的概況。它既是由青年會協會所主辦，因此直接受協會的農村部幹事就是中心區的主任，又兼管一切，個人為 Dr. D. S. Hatch 農學碩士，哲學博士 (Cornell)，每月薪金銀六百七十盧比 (R. Rupee) (註)。主任之下有幹事一人，

下面把中心區的工作狀況再為分別記述。

一，養雞：中心區有一個養雞合作社，成立至今已有一年的歷史，現有社員五十六人。他們提倡用科學的方法養雞，尋求便宜的市場去銷售產品。五十六個社員之外，又有二百零六個職員也把雞子送到社裏來銷售。十餘哩外非中心區區域的村莊也隨帶

向社裏送貨，交易日期多半在禮拜一二。

取來鷄子以至於出賣經過幾層手續：(一)衡輕重——足一個半盎司者爲合格；(二)(水試——驗好壞；(三)登記——區方與實主各有簿冊；(四)分類；(五)包裝；(六)運輸銷售。當我參觀的日子，正趕上他們收發鷄子，從早晨六點半起始，至下午兩點鐘裝好汽車運出。那天共收了一千三百個鷄子，送鷄子的人多半是鄉下來的婦女和兒童，每人送來五六個十幾個不等，極爲零星。

銷售的方法是這樣，蛋商先向中心區定貨，定什麼種類和多少數目，然後由中心區收來積成總數付運。向 Frivandrum 用火車運輸的費用，每千個運費十盧比，是按運費的半價計算，以示提倡。有時蛋商自己到都城車站去領取，有時直接就送到，這地方多半是發送給一個蛋商，然後再由他批給其他的商家。此外，爲包裝裝箱等費用，每千個也要五個盧比。

中心區普通鷄子的價目每打是四個安納 (Anna)，到都城每打六安納。過一盎司半的大鷄子，中心區每打買一盧比二安納，農人祇得九安納三派 (Pie)。次一等的，區售每打十二安納六派，農人得七安納六派。按照這種買賣的比例，去年共經售八萬六千個，售價共爲六千零六十六盧比，從這鄉村農人蛋價共三千四百盧比，付各項管理運輸等費共二千二百一十盧比，如此共得淨利四百五十盧比，一部分作爲社員的分紅，一部分保存起來作爲社的基金，現在爲這項基金已有二百五十盧比。

合作社社員每年納社費五盧比，社員有享年底分紅的權利？

每年大概可有三百五十盧比的紅利。每人紅利多少的分配，按照各人一年內送交鷄子數目的多少爲準。此外，社員鷄子的出賣比非社員有優先權。社內設委員七人主理一切，內有主席一人，文書一人。委員會每月聚會一次。

中心區養着一百二十隻雞，其中祇有二十四隻能生蛋，每日產量約爲一打，那還是在生蛋好時期的成績，據說那些都是純白來航鷄，每隻的價目至少五盧比，至多十五盧比。區裏對於本地所有的鷄數和分配的狀況沒有統計，據他們估計，大概每年可有一萬個雞蛋是由區裏推廣出去的來航鷄所產生。平均每年一個鷄可生一百五十個蛋。

推廣來航鷄種的方法不出下列幾種：(一)出賣來航鷄蛋，每個定價二安納，爲孵鷄種之用；(二)把鷄蛋送給農民，不取蛋費，但須以孵出雛鷄的半數酬報給區；(三)施捨鷄蛋與貧民；(四)把雄鷄借給農民三個月，以便與本地的鷄交配；(五)把爲孵鷄的蛋售與蛋商，每打六盧比。此外，區裏的工作人員把關於養鷄方法，如造鷄房，治療鷄病等常識，教導農民，使他們自己去試行。

(二)養蜂：養蜂已有四年的歷史，現在有三個養蜂會，設立三個村莊，會員約有五十人。此外，還有十五個村莊約有一百個養蜂的人，區境內共有三百二十五元，爲蜂具喂養等一切的費用，每年每箱約需三盧比，所以是很可生利的。有一個養蜂會裏有三十五個會員，養着八十箱蜂，其中有一人養十四箱蜂，去年

獲利一百二十五盧比。

會員的會費按養蜂的多少而定，每箱蜂納費二至三個安納，爲購置輪蜜機和噴射機之用。職員設幹事一人，指導員一人，組織極簡單。每會必須購置輪蜜機一架，價值五盧比八安納，還有噴射機一架，價值一盧比六安納，沒有會的組織的村莊，由推廣幹事和長於養蜂技術的人員前往提倡，勸說，指導，而且由中心區供給器具代爲取蜜，以期推廣這種組織。

取蜜的方法大致都是這樣：先用噴射器薰蜂，使之不能螫人，然後把膠板從巢礎取下，再把巢礎放在輪蜜機裡，搖轉輪蜜機，濃蜜即取出。取出之後，再把蜜放在一百五十至百六十度的熱水裏，約半小時後取出，即可到市場去賣了。去年由區經賣的蜜共值六百盧比。

三、養牛養羊：區裏有三隻牡牛，一大兩小，專爲供區內的牛交配，以改良牛種。據說這條大牛在全省裏是最好的，每年至多可以交配六十次，在過去的四年半裏通共交配了三百三十二次。本地有一個家畜繁殖會，有十五個會員，專以優種改良本地的生種。中心區又有七隻羊，四牡三牝，也爲的是交配繁殖，已配過一百零二隻。本地的羊多爲吃肉之用，區裏的則爲取奶，每天可以取七十八盎司。

四、信用合作社：區裏有十五個信用合作社，共有一千五百個會員，股份由五盧比至十五盧比。他們有二萬盧比的股份資本，貸款則五倍之，年利百分之十，專爲生產的目的。現在這種社

會都歸政府監督，合作社又兼負調解公斷的責任。

五、農村青年會：區內有二十處青年會，區外又有十處，每處平均會員約爲三十人，其中百分之八十是基督徒。會費每年四至六安納。職員由七位委員組成，內有主席，文書，與會計一人，文書爲當然的總幹事，每年改選一次。在有教會的地方，牧師是當然的委員，而且多半就是主席。農村青年會的工作包括月會，體育，圖書室，閱報室，和戲劇等。二十處之中有七處設有專爲聚會和閱報的建築。這種建築之內沒有多少設備，也沒有專人看管，因爲開放的時間並不算多。因此這種建築很簡單，二十盧比就可成立一座。

他們設立這種青年會的用意，是當做推廣農村各種工作的中心，如衛生教育，棉花工業，宗教，家畜等。會裏常送代表到區立的夏令學校和訓練學校去授教育，會裏的領袖也常到參加討論，交換工作的經驗。

六、紡織學校：紡織學校有兩年的課程，不收學費，供給午餐。他們織的是平常農民所穿衣服的布料，每人每天可賺四個到八個安納，現有十七個學生，從開辦到現在計有七十八個學生，但沒有一個人應政府考試紡織及格，因爲政府所定的標準農民太高，而且這學校裏又多半是兒童。受訓練後的學生祇有少數以紡織爲職業，多數都改了行。以紡織爲業的，有的在家的，有的在工廠，每天可有六盧比的收入。在學校裏，除去學紡織外，又學些養鵝，養家畜，農業等類的知識或技能，因此所學的也不專了。

政府每年津貼學校一百五十盧比，以示提倡。聘用教員一人，東傳由區支領，每月十五盧比。學校的設備有七架紡織，最好的值六十盧比，最次的二十盧比，共價二百五十盧比。

七、民衆教育：民衆教育包括幻燈講演，圖表，和展覽表證一類的工作，有時在區舉行，有時到各村舉行，平均每月有兩次展覽，三次幻燈講演，所講的題目多半是關於中心區各種的工作。

八、書報室：中心區有一個模範圖書館，和一個閱報所，共有一千五百一十四本。各種社會繳納一盧比的會費即借閱書報，個人亦照團體的辦法一樣。每單位每次可借十本書，有時到區來借，有時可以送到各村。現在有五個團體會員，八十四個個人會員。

九、男童會，童子會十人成一組，按年齡分爲三類，八百一十歲爲一類，十二至十四歲爲一類，十五至十七歲爲一類，區裏已成立四組，共四十會員。他們每年至少要有兩次野營。他們自己養蜂，養雞，種園，做手工，藉以補助自己的用費。

十、訓練：區裏每年舉辦訓練學校，一次六星期，多半的功課都用英文講授，訓練從事於農村建設工作的歐洲傳道士和印度領袖，學生多半來自各機關，也有一部份是個人自願來受訓練。去年有三十五個學生，年齡由十八歲至五十五不等，其中有歐籍傳道士六人，婦女四人。來受訓練的人自備膳費，大概要用十盧比左右。學校聘請專家講授各門功課，如衛生，教育，農業，合

作，畜牧，園藝，養蜂，以及社會服務等，訓練之後，出去做事，有時候還給以監督和指導。

訓練學校之外，每年又舉辦一次夏令學校，時間是三星期，(?)專爲訓練學校教員和農村傳道士，有的一小部份是以私人資格入學。入學祇繳食宿費五盧比。去年有四十八個學生，學校教員佔半數，年齡都在二十歲至三十歲之間，課程與訓練學校相似。

復次。又有一種見習訓練，學生由各機關送到中心區來練習，一年或二年爲滿，工作像正式職員一樣的工作，由實際參加工作而得到訓練。在本區受這種訓練的已有五百八十三人。此外，與訓練有關的又有一種展覽會，或農產品評會，農民把他們的牛，羊，雞，蜂，蔬菜，菓木等，送到會來裏展覽，品評，優劣，也是一種藉着比賽而獎勵進步的性質。政府這種舉動每次津貼二百盧比，做爲獎品及各開銷項之用。

上面已經把馬灘達姆中心區的工作狀況畧爲介紹，祇可說給一份鳥瞰，不能說是詳細的記述，本來像這種包羅萬象的工作沒法子敘述詳盡，上面十種可以當做他們代表的工作，其餘也再無贅述之必要了。

讀者知道了他們的工作，必有人覺得沒有什麼希奇，整個規模是那樣的，工作又那樣的瑣碎，沒有什麼可以引人注意的地方。其實這還是印度屬一屬二的農村建設的機關，其所享盛名直有如在我們的定縣和鄆平。我之所以不嫌煩的把它介紹出來，也是因爲它在印度地位的重要。

於此，我不能不承認個人參觀後所得的印象，以與農運同志們討論。本來這種評判式的考語我平素最不喜歡亂說，不過，把事實擺在大家的面前，大家也必然的要發生感想，因此我也簡單討論幾句，以証彼此所見的異同。

(一)在我所參觀過的印度農村機關裏，它確是比較組織最完備工作最可觀的一個。印度本是一個農業國，農村的副業更提倡不遺餘力，農村建設的事業也為本地領袖和英籍長官所認為當務之急，而且許多地方又與中國情形近似，但實際上却不及中國，以這個中心區代表全國農村事業的模型，也就可見一般了。

(二)它缺少有專門技術訓練的人才；它雖有受過高等教育的人員，但除去主任一人有專門農業知識外，其餘都沒受過專門的訓練，自然也是有經費上的限制。他們的工作極為複雜，而人手那樣的缺乏，無怪乎難得滿意的成績。

(三)主任和兩位幹事的薪俸太多，弄成頭重尾輕的局面，也不容易到經濟上的獨立。主任一人的薪俸就佔全數的十分之六，再加上兩位幹事，便佔了全數十分之九有奇，其餘職員的薪金總數還不及他們三人的十分之一，這確是一種畸形的現象。什麼事絕非三二人所能包辦，上面雖有好領袖，下面若沒有助理的人才，也是難以奏效。況且區的收入甚微，不能供給偌大的薪俸，因此永沒有經濟上自給自足的獨立的希望了。

(四)他們與外面各機關的聯絡太少，與其他同類性質的機關缺乏合作，這也是他們的一個弱點。社會事業的成功，一方面固

然靠着自己的努力，一方面也靠着彼此的借重，常與有關係的團體往來合作，不但在交換經驗討論意見上得到互助的利益，就是在人才上經濟上也有彼此呼應的好處。他們對於這層似乎太忽略。

(五)內部行政的數率不夠，也是我們要引為殷鑒的一點。他們極重要的職員對於中心區工作的範圍都說不清楚，區內所屬的村數和戶口，確數也沒有調查，這是多麼可惜的事。其日常工作效率的程度，從此可以想見了。

(六)末後，討論到各項工作的內容和方法，更易顯出不合理的地方很多，老實的說，沒有一件工作真正有科學化的管理與設施。養雞養蜂算是他們工作裏最重要的部分，而推廣與改良既未臻善美，即站在經濟的立場上看一也多與商業原理見違。時間耗了許多，本錢糜費了許多，偌大的努力祇賺了些微的利，其實再加上人工計算，結果還多是虧本。這種方法絕難幫助農民謀經濟獨立的出路，甚至於更加重他們的倚賴性了。

以上幾項都屬於反面的批評，恐不免失之過苛，其實並不是求全責備的過甚，乃是因為地位的重要，我們不能不稍為認真耳。於此，雖然如此，仍不誤忽畧了它在印度所佔的地位，在倡導上所取的效果和影響，一個落伍的古國，在不自由局面之下，竟有這樣努力的傾向，究竟是值得注意的。

廣州市市立民衆教育館最近舉辦事業概況

民國二十一年間，第三十七次市行政會議，議決設立廣州市市立民衆教育館。七月間開始籌備，二十二年十月，委出陳友琴爲館長。對於館址之選擇，又經市行政第七十七次會議議決，將海幢公園內東南角空地，建築新館；並撥大雄寶殿及舍利殿，爲陳列室之用。本年七月，奉令接收市立第一第二第三通俗圖書館，及市立第一第二儀器所；八月接收舍利殿，幾經籌劃，規模畧具。十一月十五日，兒童遊樂園開幕。關於各種事業之推進，均以次第舉辦。謹按最近所辦事業概況，陳述如下：

(一)普通圖書閱覽事項 普通圖書閱覽室，係爲便利民衆閱覽增進智能而設；所有各種圖書，雜誌，月刊，新書，古書等，由市立第一第二第三通俗圖書館移交，及從新購置，現已略備，常經分別門類，編列目錄，以便衆覽、并設派籌，以爲每日到閱人數之統計。

(二)陳列事項 查陳列室係爲啓迪民衆愛國觀念、灌輸普通常識而設；計由市立第一第二儀器所移交，及從新購置各種化學物理儀器模型，標本，農工業標本，水產陳列，鳥獸陳列，生理衛生圖表，國恥圖表，歷史地理掛圖等，均經分別編列品名，種類，號數，產地，以備觀覽。

(三)閱報事項 關於閱報處之設立，係爲市民得到閱報機會，藉以增進愛國觀念，現計有公評，共和，廣州日報，國華，快

報，民國日報，香港工商日報等，均安放定所，公開閱覽。

(四)兒童運動事項 引導兒童正當運動，藉以鍛鍊體魄健全身心，常經特設兒童運動場，場內設置鞦韆架，浪橋，吊椅，乒乓球檯，滑梯，軒輕，跳高池，跳遠池，鋼架等運動器械，以便兒童運動，并按日派員巡視指導練習。

(五)兒童恩物事項 爲供兒童正當娛樂，藉以增進智識，及研究興趣，收直觀及設計教育之功效起見。現經特設兒童恩物室，室內設置棋類，玩具，掛圖三種，除掛圖外，各種玩具及棋類，均任由兒童向指導員取玩，若不明瞭，并得詢問指導員解釋一切。

(六)兒童閱覽事項 兒童閱覽室，係爲引導兒童讀書興趣而設；計由第一第二第三通俗圖書館移交，并承各書局贈送，及從新購置各種兒童書籍，現已畧備，均經分別門類，編列號數，以備閱覽，并按日派員指導，如遇兒童對於不明白字句詢問時，得爲解答。

(七)民衆問事代筆處事項 民衆問事代筆處，係爲替民衆代寫普通書信，便條，簡帖，契約，簿據等類，概不收費，除在館設處外，爲指導便利擴大範圍計，另附設於河南各省市立小學校內，由各學校校長及教員輪值負責辦理，現計如下：第一處，市立民衆教育館；第二處，瑤頭鄉市立四十三小學；第三

處，南華東路市立八十九小學；第四處，芳村市立六十二小學；第五處，海鳴街市立五十九小學。

(八)民衆法律顧問事項 民衆法律顧問處之設立，係爲調解利害衝突，阻抑法外行動，普及法學智識，保障法律權益；現經聘定律師梁宗武，潘鐵，余章寧，陳文，莫培元，梁超幹，岑善權，張少甫八人爲義務律師；此顧問處自經設立後，民衆以法律事件咨詢者頗多。

(九)演講事項 宣傳黨義，及關於各種求學常識及生活智識，使民衆得到相當認識，當經組織演講隊，并經派員赴播音台演講關於民衆教育問題。

上述各種事業，因限於目前僅得舍利殿一所，又經費無多，須就此範圍設施，惟自開放以來，民衆每日到覽人數，照派籌法統計，達二千人；關於地址之擴充，實爲當急之務，現經派員交涉接收大雄寶殿，至對於書報之添置，陳列品之搜集，迭經分函

中山縣立實驗民衆教育館辦理狀況

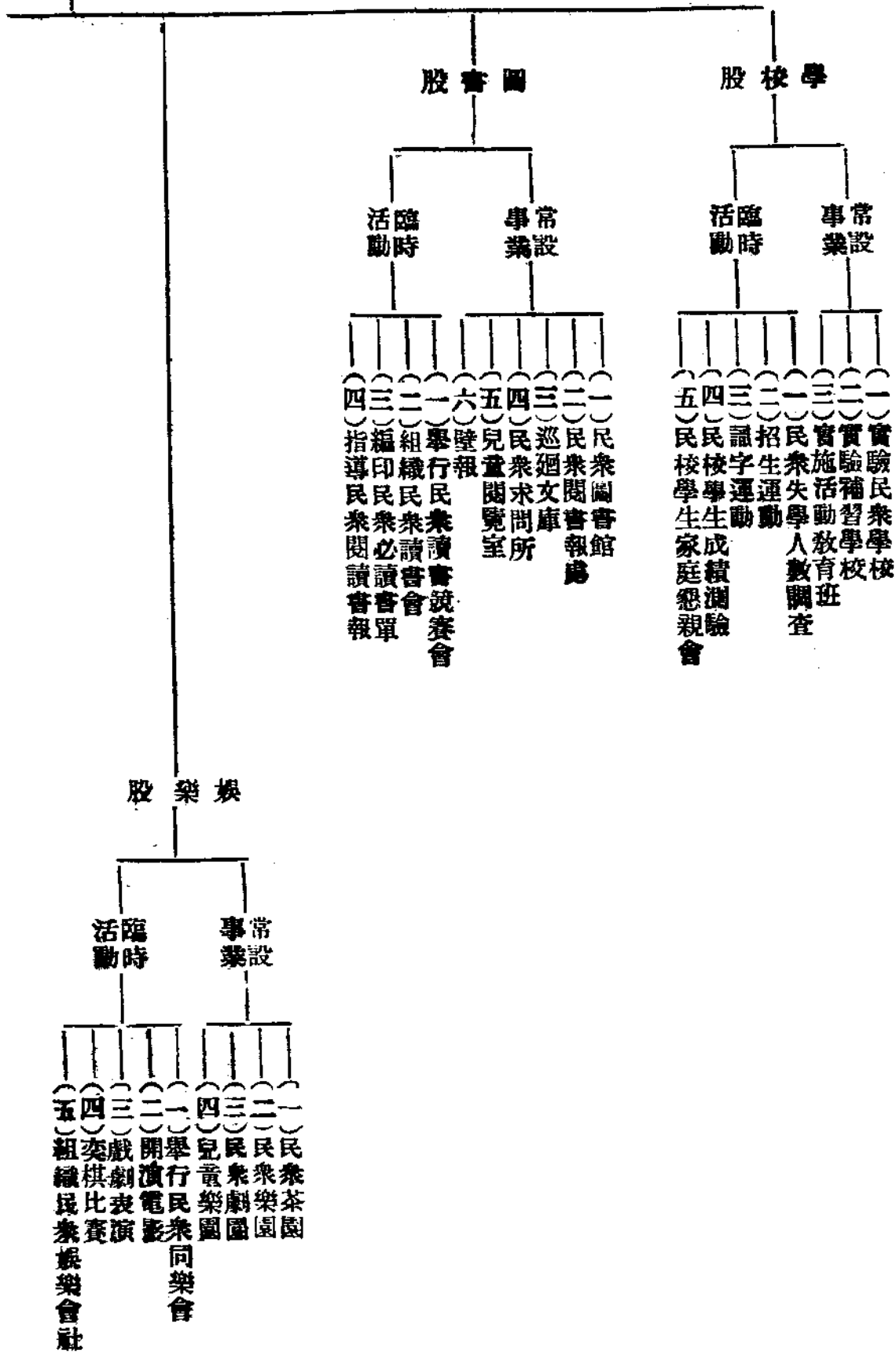
查中山縣之有民衆教育館，始於民十九年冬；其時吾粵全省，尙未有此種設備，故本館開辦，實爲吾粵全省之先河，成立之初，設於中山港首，開辦民衆教育人員訓練班，以培植相當人材，即以訓練班卒業學員十二人，負責辦理館內各股事務；經費定

國內外各機關團體，分別請贈出版物，標本，模型等，以資設置。民教學業之推進，在吾國現在情形，國恥紀念，激發義憤，尤屬重要，現經從事編製國恥木板大掛圖，以資觀覽。本市設立民衆教育館，實爲創舉，現在僅具雛形，自覺未盡事宜尙多，須求之先進，當經分函國內各民衆教育館請將辦理情形及出版物寄贈，俾資借鏡。現又爲使民衆於空閒時得有正常娛樂，及提倡民衆音樂起見，特設口琴班，聘請我國口琴鼻祖，上海中華口琴會，廣東分會幹事，葉爲東，賴國權兩先生担任教授，當經印發簡章，從事招生，歲聿云暮，又到新年，元旦日，本館假座機器總工會大禮堂開慶祝二十四年元旦游藝會，冀與民衆共樂誌慶，藉收宣傳之效，當經延請市立嬰孩寄託所孔主任若瀆及機工會李委員伯祥演講，并設各種游藝，是日雖大雨淋漓，但民衆到者亦甚擠擁，凡此種種，均爲現辦事業之推進，務期收民衆教育之相當效果。

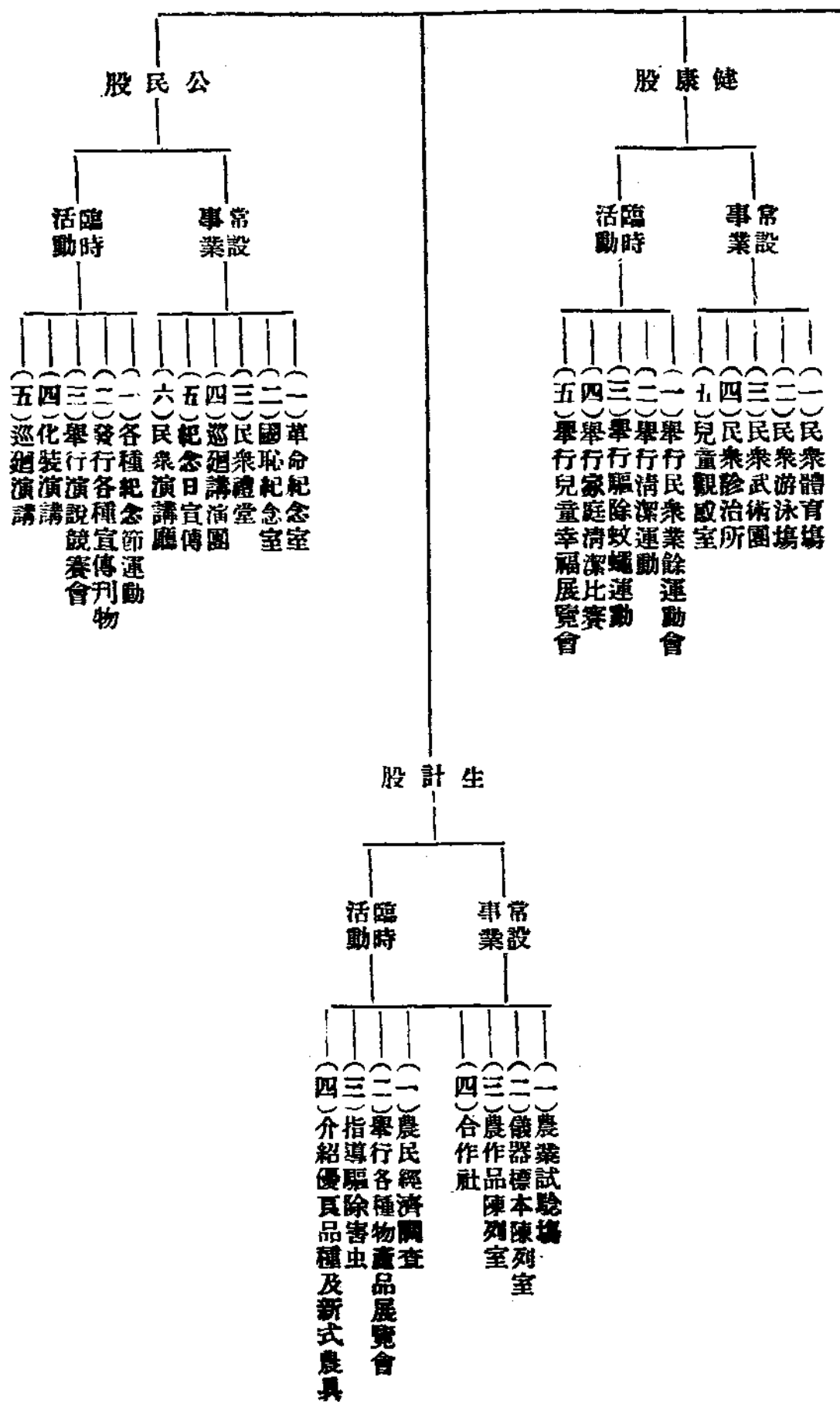
爲每月一千四百一十元，舉凡關於民衆教育事項，悉盡力輔導，頗具成效。

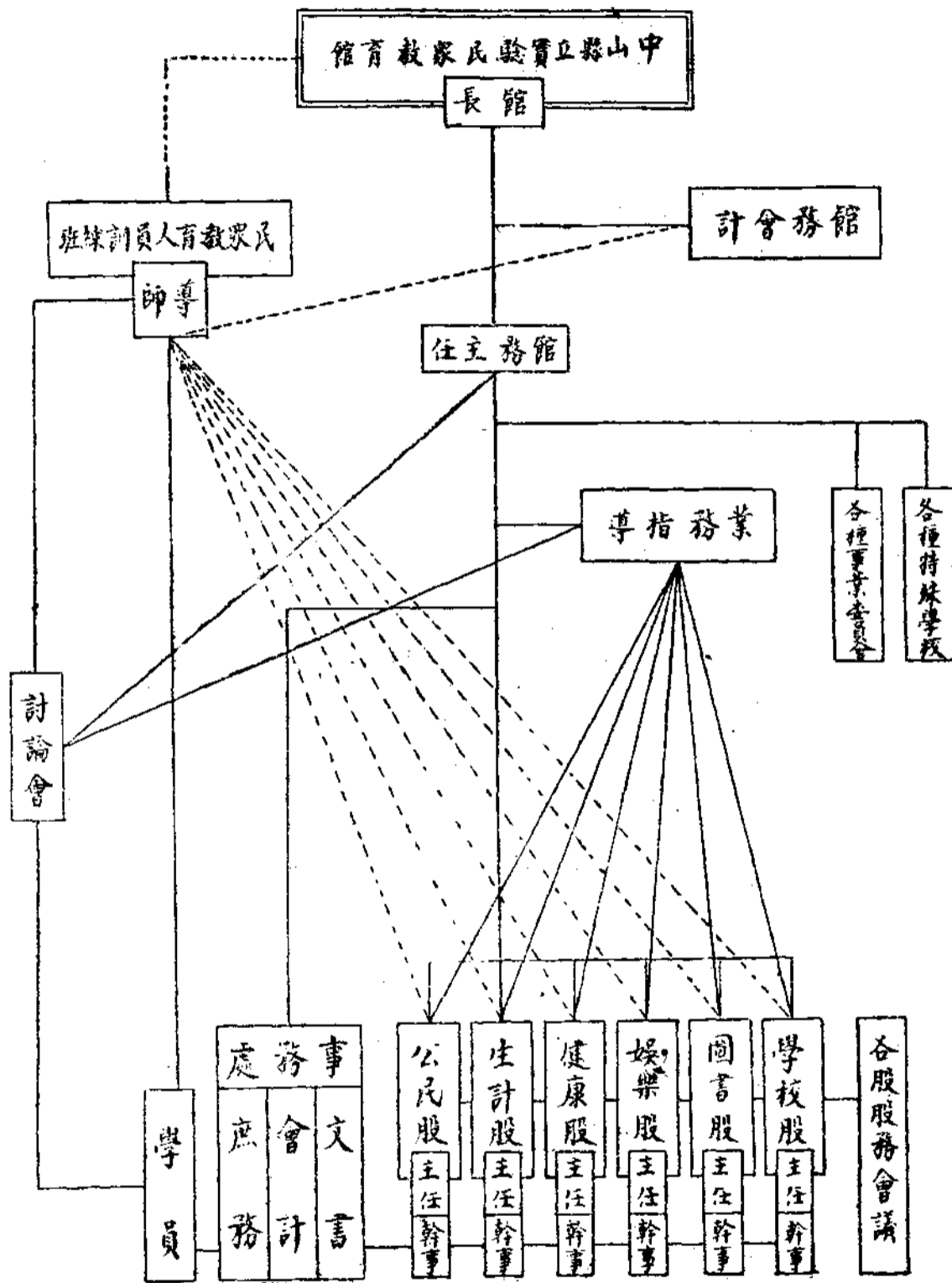
茲將本館組織大綱，及設施大綱，表列如次：

中山縣立實驗民眾



教育館設施大綱





迄民廿三年十月，縣政府暨各機關均遷回石岐鎮辦公，本館亦於同月遷移石岐鎮之照壁街鄭前溪祠辦理，良以辦理民衆教育事業，自應擇交通便利，文化中心地點，始可以盡其發展之能力，而收普遍之效，前奉

教育廳頒發各縣民衆教育館辦法大綱，並飭切實改進，以期完善有案，則本館之亟待改進及刷新者，實爲急不容緩；故於遷移完竣之後，首先辦理內部之建設，次推進外部之活動，以期本邑民衆教育，得充量之發展。

本館內部，向設學校，圖書，娛樂，生計，公民，健康，六股；另附設注音符號傳習所，及國術傳習所二部，職員則有館長一員，館務主任一員，各股設指導及助理共十二員，注音符號主任兼教員一員，國術教師一員，暨事務員若干人，分任其設施與指導之責；經費則仍照前定預算領支，自遷移後，以石岐地域，較之舊設中山港，範圍既廣，所需尤繁，故除原有設置者外，有不得不就事務需要，而分別充實其內容，擴充其力量，樹立民衆教育基礎，以次實施民衆教育工作。

本館以前，祇設平民補習班一班於館內，在外則設民衆夜校三所，現爲救濟失學兒童，減少文盲起見，於館內增辦平民補習一班，連舊有設置，共成二班，可收容成年失學，及無力求學者，數逾百人，館外則於東西南北四區，各設民衆夜校一所，使當地之失學成年，及貧寒兒童，多得求學之機會。

關於圖書股，前者祇館內圖書室，供人閱覽與借觀而已，且

固定一處，民衆或感走讀之不便，現增設巡迴文庫二部，每日派出工役，驅車遊行內地，聽民衆隨時借閱並將求問所二處，於石岐街要地點設置，供民衆之詢問及爲民衆代書；加設壁報多處，分發各區鄉村張貼，用顯淺文字及圖畫，作普遍之宣傳，使民衆易於通曉，俾收灌輸民智之效。

娛樂股，從前設備簡陋，所有樂器，無一存在，現擬逐漸購置中西樂器，分置館內，以供民衆之娛樂，並預聘石岐鎮之擅長音樂有若干人，定期召集民衆表演，至若年中之腊八節，及慶典之期，則由娛樂股指導助理等，領導民衆歡欣鼓舞，俾符民衆娛樂之本旨。

生計股爲指導及扶助民衆生計而設；際茲農業衰落，人民生計日蹙，此項工作，實爲最急之務，以前雖有各種生物之採集，農產物種子之揀選，害虫之消除等項設置，及文字之說明，仍不免有所挂漏，現已廣爲搜羅，多製標本，加緊宣傳，其於工商之互助，農業之改善，務盡其指導之責。

公民股負指導民衆改良社會之責，石岐爲縣治所在，觀瞻所繫，除應辦規定社會運動事項外，增設露天演講臺數座，擇石岐鎮之繁盛地點，太平路口，天字碼頭等處安置，派員輪流演講，或派員赴各戲院宣傳，以啓迪民智。

健康股關係民衆健康，前任設置極簡；現則聘請中西醫師九人，義務担任贈診，民衆之患病者，得來館領取贈診證，持赴醫師處診視，以減少民衆疾苦，若遇春夏之季，則由本館備辦痘苗

成功後，應隨時注意衛生，並隨時於壁報或演講時，將衛生要義，健康生活，詳為解釋，使咸知衛生之道，增進健康。

注音符號傳習所，現附設五區私立育賢初中校內，辦理普通科與師範科兩班，現已舉辦畢業，將來或遷至別區教授，以期普及。

國術傳習所，現已聘定聶智飛教師，担任教授國術，除在本館定期每星期二，四，六，日下午三時，集合教授外，另在東門遠塘街鄭氏大宗祠，西門大馬路三元廟，設立國術傳習所二所；定期每日下午七時至九時為教授時間，查入學民衆，每所約有數

十人，將來教授期滿，當推及於各區。

固定事業除上述者外，尚有國恥紀念室，標本陳列室，氣象揭示處，閱報處等項之設備；其在擬辦中者，有民衆劇場，民衆樂園，民衆茶園，民衆收音處。

活動事業，則有國貨運動，衛生運動，民衆業餘運動，各種體育運動，合作運動，職業指導，提倡婦女手工業，提倡農家副業，戲劇歌曲研究會，藝術展覽之舉行。

以上設施，核對縣市籌設民衆教育館辦法大綱，列舉事項，欠缺者尚多，此則因經費所限，有不能不待於將來擴充者也。

民衆教育書報目錄

書名	出版地
民衆園地	廣西省立民衆教育館研究部
民衆與教育	江蘇無錫省立教育學院研究實驗部
浙江民衆教育月刊	浙江省立民衆教育館
山東民衆教育月刊	山東省立民衆教育館
現代民衆	湖北省立實驗民衆教育館
民衆叢書	天津市立民衆教育館
民衆教育季刊	北平市民衆教育館
社友通訊	江蘇省無錫縣社橋
民衆教育通訊	江蘇省立鎮江民衆教育館

書名	出版地
民衆教育通訊	雲南省立昆華民衆教育館出版
合作月刊	南京城北馬家街十六號之一
民衆教育通訊	江蘇省立鎮江民衆教育館
廣西省立民衆教育館進行計劃書	本館今後工作的動向
籌辦消費合作社的一個實例	
辦理民衆補習班須知	
民衆通信第一集	

書名	出版地
本館一年來工作概況	
本館計劃章則摘要錄	
平南無限信用合作社籌辦經過	
教育如何才能大衆化	
活的民衆圖書館設施法	
以上各種在廣西省立民衆教育館出版	
農行月刊	江蘇省農民銀行
鄉村改造	河南省立輝縣百泉師範
新民	杭州縣立民衆教育實驗學校
民衆教育週刊	陝西省立第一民衆教育館
讀書週刊	浙江省立民衆教育館
鄉村問題	北平楊外櫻子胡同十六號張虎鳴
楚城農友	浦鎮盤農集農民教育館
民衆旬刊	長沙民衆教育館
青島民衆	青島市立民衆教育館
民衆週刊	河南省立民衆教育館
蕭山民衆	蕭山縣立民衆教育館
市民	河南省立民衆教育館
民衆旬刊	安徽第一民衆教育館
民衆教育週刊	南京民衆教育館
鄉村旬刊	河北省立實驗鄉村民衆教育館

書名	出版地
大衆教育	邕甯縣立民衆教育館
鄉江民衆	福建龍溪縣立民衆教育館
黃縣民友	山東黃縣民衆教育館
電影教育實施法	江蘇省立民衆教育館
民衆教育設施叢書農村生產合作	江蘇省立教育學院研究實驗部出版
河南教育月刊	河南省教育廳編輯處
民間	北平石駟馬大街二十一號民間社
民衆教育季刊	南京公園路江蘇省立南京民衆教育館
教育新路	江蘇省立徐州民衆教育館
農事指導	
農村金融流通之設施	
鄉村平民教育的理論與實際	
鄉村民衆教育概論	
民國廿一年的民衆教育	
民衆教育新論	
民衆職業指導	
成人教育通論	
鄉村民衆教育問題研究	
江蘇歌謠集五輯	
日本研究小叢書	

書名 出版地

民衆衛生小叢書一套

注音農民小叢書一套

民衆科學小叢書一套

愛國故事連環圖畫十冊

民衆學校唱歌教本

以上各書俱在江蘇省立民衆教育學院出版

民衆教育新論 江蘇立教育學院研究實驗部

民衆教育概論 安徽省教育廳民衆教育委員會

民衆教育概論 尹全智著 河南省立民衆教育實驗學校

民衆教育概論綱目 湯茂如編 平民教育促進會

民衆教育綱要 錢聘編 廣益書局

民衆教育概要 殷正沅編 世界書局

鄉村民衆教育概論 傅葆深著 江蘇省立教育學院

民衆教育輯要第一集 河南教育廳

鄉村民衆教育問題研究 江蘇省立教育學研究實驗部

民衆教育論文集 中央大學區立民衆教育院第一屆同學會

民衆教育各著提要第一輯 江蘇省立教育學院研究實驗部

民衆教育法規要覽第一、二輯 同右

民衆教育辭彙 同右

民衆教育辭彙 江蘇省立民衆教育勞農學院研究部

書名 出版地

民衆教育問答 周德之 鄭一華 林宗禮 李從之合編 同

民衆教育講演輯要 李 蒸著 北平文化學社

民衆教育實施的經驗 王晉伯編 北新書局

談

民衆教育第一、二、三次 江蘇省立民衆教育勞農學院實驗部

實驗報告 孫希汾編 南通縣農民教育館

農民教育實驗報告 教育部社會教育系

民國十六年來之 民衆刊物 河南省教育廳

民衆教育手冊 江甯縣民衆教育實驗區

實習民衆教育的計劃 江蘇省立勞農學院同學會

農民教育研究集 半年間之民衆補習教育 天津市教育局

民衆教育實施法 南京民衆教育館

民衆教育彙刊 浙江省立民衆教育館

民衆教育叢話 同上

三十五年來中國之民衆教育 商務

三十五年來中國之民衆教育 商務

民衆教育應用標語集 江蘇省立教育學院研究實驗部

革命紀念日民衆教育 邱有珍編 同右

參攷材料 同右

社會教育指導 仲靖瀾等編 世界書局

書名	出版地
全國社會教育概況	教育社會教育司
社會教育實施法	新教育改進社
社會教育機關活動中心綱要	上海縣教育局
社會教育實施法	孫逸園 商務
積極的社會教育	李著教育部社會教育司
成人教育	商務
成人教育通論	江蘇省立教育學院研究實驗部
成人教育論叢	雷賓南 同上
各國成人第一輯	同上
各國成人第二輯	同上
美國成人第一輯	鄭冠光 同上
美國成人第二輯	同上
識字運動宣傳須知	浙江識字運動宣傳委員會
識字運動宣傳綱要	中國國民黨中央執行委員會宣傳部
提倡識字教育	中國國民黨江蘇省黨務整理委員會宣傳部
民衆學校實施法	江蘇省立鎮江民衆教育館
民衆學校實施法	朱智賢 山東省立民衆教育館
民衆學校法規彙刊	浙江省教育廳
民衆學校概況	浙江省立民衆教育實驗學校
五國月的實驗民衆教育	郁瘦梅 江蘇省立教育學院無錫南門實驗民衆教育館
民衆圖書館設施法	江蘇省立南京民衆教育館

民衆教育半月刊 第七期

書名	出版地
民衆圖書館書目	江蘇省立教育學院無錫江陰巷實驗民衆學校
民衆職業指導	江問漁 江蘇省立教育學院
民衆戲劇概論	谷劍塵 全 上
城市民衆教育月刊	河北省立實驗城市民衆教育館
鄉村民衆教育月刊	河北省立實驗鄉村民衆教育館
農民教育	江蘇省立湯山農民教育館
教育與社會	江蘇省立教育學院研究實驗部
定縣經濟調查一部份報告書	
定縣賦稅調查報告書	
定縣地方自治概況調查報告書	
縣單位識字運動實施方案	
縣單位合作社組織方案大綱	
以上各種書籍發行所河北定縣西街	
鄒平鄉村自衛實驗報告	山東鄒平研究院出版
鄉村教育問題的研究	江蘇教育學院
教育中心中國新農村之建設	商務
鄉村生活與鄉村教育	江蘇教育學院
社會教育概說	商務
河北省定縣所出版之書籍：	
平民文學工作簡要說明	

書名	出版地
社會式教育工作說明	
公民教育工作介紹	
農村家庭會工作介紹	
農村少年會工作概要	
農村戲劇與農村教育	
生計教藝術	
學校式教育工作	
定縣的社會調查工作	
定縣保健制度之實驗	
藝術教育	
中國農鄉之改進	蔡衡溪 河南教育廳編輯
中國民族自救運動之最後覺悟	梁漱溟 中華書局
鄉村民衆教育	甘豫源 商務書局
丹麥的民衆學校與農村	孟憲承譯 同上
墨西哥的民衆學校	繆維章譯 同上

書名	出版地
平民衆育實施法	平民教育促進會
平民學校教育實施法	同上
鄉村建設旬刊	山東鄒平縣山東鄉村建設研究院旬刊編輯部
民衆教育行政	童暄樵編 漢文正楷印書局
民衆教育通論	莊澤宣 中華書局
農村民衆教育	徐錫齡 中華書局
鄉村民衆教育	劉 大華書局
民本主義與教育	郭人全 廣如書局
民衆教育概論	杜 威 商務
民衆教育	朱秉國 大東書局
成人學習	孟憲承
十七年度社會教育統計	杜佐周等 商務
十八年度社會教育統計	中華
十九年度社會教育統計	圖書印刷公司
	同上