

張賀元題

歷師月刊

第四卷第四期

本日期錄

法西斯主義與勞動問題

赫德爾著
漁家評

從教育的革命說到革命的教育

柴克青

怎樣做一個小學體育教師

王竹泉

普及民衆教育的計劃

孫殿選

對於鄉村教育的意見

楊鳳鸞

說起中國來

元增範

我鄉農民生活之一斑

王德慶

廢曆年隨筆

李石涵

寒假生活日記

周汝東

述懷

路逢民

教育消息二則

書報介紹二則

本所校友會組織籌備處啓事

地址：歷城縣學街 電話：二四八五

歷師月刊社發行

中華民國二十四年四月十五日出版

法西斯主義與勞動問題

赫德爾著
漁家譯

(一) 形成世界問題的勞動問題

一般的對於勞動問題都當做世界問題來看。在曾經爲產業革命所感染的歐美各國，因其產業所發生的種種反響，也都顯示出相似的特點來。這是因爲工人集聚在工廠之中，纔產生了現代的勞動問題。當工人只是把他自己作爲一個孤立的個人而應付雇主時，是沒有什麼力量的，如果工人羣衆能在共同的意志之下團結起來，那就會成爲一種對抗資本家聯盟暴虐的最强有力的武器。馬克斯在一八四八年的宣言中曾經提出這種意見說：勞動問題，只有在共產主義社會中纔能得到解決，只有無產階級獨裁纔能從事安排。據說羣衆的權力是和組成份子的數目成正比例的：人數越多，羣衆的權力越大；因之，就發生了創造要包括一個地域的範圍，一個國家的範圍，以至最後要包括全世界一切工人的組織。

在某種意義上，雇主們自動的強制着工人們走入這一途徑，這一途徑的最後的目的世界團結。因爲雇主們力言國際競爭的重要，由於競爭的關係，使他無法增加工資或減少

工作時間；除非在他國的雇主也能同樣作的話。和這相反對的意見只能用一切工人的國際聯合來抗衡，因此，便發生了一國工人要有他國工友爲其後援的要求。

自從爲與別國競爭而將國家作爲一個經濟單位的觀念被提倡之後，勞動的經濟的聯合的概念，就轉變成爲國際的政治的聯合。像這一步驟在過去雖然被提出了也並非是絕對必要的，但當政治思想爲國際主義所浸潤的時節，這步驟就必然的發生了。法國革命就是宜稱以保證世界革命的一種觀念，而爲一般人所接收和應用的第一次；這種觀念在過去是爲一國之內所懷想，而今日已成爲國際的全體。並且因爲一般擁護這一觀念的人，極力推崇人類中的共同成份，而過低的估量或者有意忽略人類間之差異點的結果，使許多的運動都傾向于國際主義。這種一般的心理狀態都供給了一切工人的國際友愛理論的背景。

與這種發展同時的，而切作爲同一的內部原因之結果的，就是那使東方工業化的企圖得以展開；因之，勞動問題也

同樣的被帶到東方各國去了。所以勞動問題，如果是帶有國際性的話，只有在東方的廣大工人羣衆和他們在西方各國的工友們，取得了共同的自覺與團結時纔能完全表現。但是他們却不容易這樣做，因為他們之中含有各種不同的背景，信仰和反動力會把他們引到其他途徑上去，而給國際主義增加一個難題。同時，東方與西方各民族間性質的絕大差異，是顯然擺在我們眼前的；由於這其間的差異，使對於同一問題就會得出不同的結論。在這種場合，這種現象用不着討論，因為這種困難是非常顯明的。就是在西方不同的國家及不同的種族之間，也確有這樣的事實存在着；然而這一潛在的問題的重要，不是被忽視便是被估量的過低，再不然就是根本的不承認。

在所有工資勞動者中，義大利人具有最大的國際經驗，這不僅是由於他們之中有許多接時越過國境向鄰邦各國尋求季節的工作，而且主要的是由於每年他們之中有很多在海外落戶。因為他們都是爲『工人無國籍』，凡是工人便都是弟兄以及休戚相關的，無窮的，絕對的倍仰所鼓勵，所以一看到這些理想，常常因麵包的艱苦和工資高低問題的鬥爭而被遺忘時，他們便更感覺痛苦。並且有時他們自身還受到誤解

，武斷，甚至於輕侮；特別是菲拉丁文化的各國中。

雖然這些疑竇，據說曾經鼓勵了許多義國工人的心理；而這問題直到大戰爆發後方纔固定化。在義大利民衆對於是否參加世界大戰，以及如果參加時將參加某一方面的問題，意見是紛歧的。爲了決定應採那種態度，隸屬於左翼的，社會黨的指導者們，當時就在米蘭召集一個會議，勞動同盟的代表和工團主義者的領袖也都被邀請出席。當時社會主義者不僅對戰爭的決定，是以維持國際工人對於任何在爲資本主義利益而進行的戰爭的反對意見；並且當一個工團主義提議如果義國加入協約國作戰，他們可以改變他們的態度時，這個提議顯然是被摒絕了。

領袖們的決議獲得了羅馬大會的擁護，隨後社會主義者們，以及贊成中立的其他民衆，特別的利用着他們的報紙『前進』(Avanti)，那時總編輯正式莫索里尼，進行了一個猛烈的鬥爭，反對義國參加戰爭。

正當社會黨這樣的呈現了一個聯合戰線時，在一個重要的農民報紙當中發表了一篇論文，講道：雖然社會主義者似乎贊成絕對中立，可是『一個很有權威的社會主義領袖』，曾經寫信給他的一個朋友講：『如果發生加入協約國向同盟國

作戰的問題，他們就要採取截然不同的態度。這時社會黨的指導者立刻就召集一個重要會議，在那裏立即判定曾經表示這反對意見的莫索里尼，因為該日早晨的前進報發表一篇標題為『武裝中立』的論文，文中莫索里尼表示了他的新觀點。結果免去了莫索里尼的前進總編輯的職務，於是莫索里尼就聲言另行組織新報紙 *Il popolo d'Italia*，因為有這一行動的结果，隨之在第一次大會上便把他開除了社會黨的黨籍。在 *Il popolo d'Italia* 報的編輯任中，莫索里尼立刻成爲干預這一運動的領袖，強烈的贊助工團主義派的著名分子愛德孟度索尼 *Edmondo Rossoni* 和菲利波利都尼 *Filippo Corridoni*，這些人都認爲大多數人民對於戰爭反對，使政府在政策的進行上發生動搖，而這不堅決的心情，非僅是在同盟國中，就是在協約國的心目中，都是義大利的羞恥；並且同時更損壞了國內公共行政上的尊嚴。

已經證明了在交戰國中的工人的態度，是聯係於任何一個國家的國民之間，不論他是工人，資本家或智識份子，在這危機存亡的束縛中，遠強於一切工人國際聯合的抽象的概念，而且普遍的國家的利益都代替了階級的差別。在這些信念逐漸增長的時候，勞動問題的國際觀念，便發生了反對論

的意見：這一反對論直繼續到大戰終了。終久不得不尋求一個較切近的和更把握得住的解決方法。法西斯主義雖然承認勞動問題是全世界的，具有國際意義之重要性的問題，但是却主張國別的解決方法。因爲他們在當時意識到了各種因素間之相互的關係和錯綜的連鎖，法西斯蒂便提了一個行政綱領，在這當中凡種種問題都是極其密切的相互錯綜着。因之，我們要想解釋法西斯蒂解決勞動問題的方案，必須先明瞭他們對於國家的觀念：爲其如此，我們就不得不先敘述對於這一問題所包圍的四週環境。

(11) 激起法西斯主義產生的事變

大戰的終結給義大利留下一個很大的失望。全國上下一般的人都認爲同盟國對義大利是一種不平等的待遇，他既沒有得到一九一五和一九一六年秘約中所允許他的利益，更沒有得到相當於他受艱苦所應得的報酬。

這不只是全國的民氣沮喪，而且是一種屈辱，憤怒：使幻滅的感情普遍於全國。尤其是經濟情形也和其他國家一樣的低落，由利拉之無限的濫發反映出來；爲了阻止這一趨向，並且又爲了償還債息，義國又大批的借貸外債，結果雖然

暫時的在金錢上得到了救濟；但這問題却陷於長期的嚴重化了。由於這種關係預算也不能達於均衡，在一九一九年的赤字是二百三十四萬二千三百萬利拉；一九二〇年是一百二十三萬六千九百萬利拉；一九二一年又昇到一百八十二萬零五百萬利拉；一九二二年則跌到一百七十一萬五千七百萬利拉。如果一九一九年高度的數字大部份是由於經濟產業而使之適於和平的狀況，那末，從一九二〇到一九二二年繼續的高度的赤字，就必須認為是由於其他的因數了。然而在這裏却不要忽略了，這些年度的數字並不能夠嚴格的拿來相互的比較，因為義大利的幣價是在繼續的低落着。儘管有人在那裏大倡其多生產少消費的政策，但是一九二一年平均每月的入超仍然是六萬三千一百萬利拉，一九二二年則是五萬三千九百萬利拉。儘管對各資本徵收重稅，全部的稅收依舊是不足，這種原因是少數人員徵納了過重的稅，而多數人却全然偷漏了關稅。同時，爲了高度的遺產稅的施行，使國內人民的節儉和產業的投資都顯出疲困不振的狀態。

另外的一種困難呢，就是官僚制度的腐化。數千的國家政府的雇員，實際上他們並沒有事情做，依舊保持着薪金名簿上的地位，因爲失業的數目一有增加，就要受到工人們猛

烈抗議；而對着這種情形，所以政府也不敢裁減他們的職務。這樣的混亂，絕望，和差不多的無政府狀態，可說是統治了全國。鐵路因爲歷年負擔着國家預算，以致入不敷出，有時甚至交通停頓。在傾向着蘇俄的共產主義者，堅持當時的危機是在表示私有制度的沒落，因而使羣衆不斷的處在一種神經興奮的狀態中。

在這一時期大部份有組織的工人都屬於社會主義的工會，他們在羣衆的威迫之下，進行一種很激烈的政策。甚至於許多的非社會主義者也都贊助着社會黨，一部份是因爲不滿意於僅得和平而沒得到勝利的人，他們就想起社會主義者的向來不同意於戰爭的意見。這是因爲羣衆們受了蘇俄實驗的誘惑，往往違反他們領袖的意志，而經常的舉行延長的罷工。

一九二〇年產業罷工的總數達到一千八百八十一次；參加罷工的人數共一百二十六萬七千九百五十三人，損失工作日共一千六百三十九萬八千二百二十七天。同時農業中的罷工次數爲一百八十九次，參加罷工的人數共一百零四萬五千七百三十二人，損失工作日共一千四百十七萬零九百九十一天。一九二一年中產業罷工次數爲一千零四十五次，人數六

十六萬四千五百六十四人，損失工作日為七百七十萬零二千六百七十天；在一九二二年則有五百五十二次的罷工，和四十二萬二千七百七十三萬的罷工人數，六百五十八萬六千二百三十五天的損失。一九二一年在農業中有八十九次的罷工，七萬九千二百九十八個勞動者參加，損失四十萬零七千三百九十三天工作日；在一九二二年有二十三次的罷工，二萬五千一百四十六個工人參加，三十三萬零六百七十九天的損失。當政府要求農業勞動者去分領和耕種未經佔有的土地時，工人們強制的要把這一允許擴大到未開墾的土地。雖然照例未開墾的土地和未經佔有的土地都是一樣，可是在有些情形中，農村資產階級已開始受到布爾什維克沒收土地的方法之恐怖的威脅了。

在大戰初停止的時期，那時社會黨會有幾次取得政權的機會，特別是當他們在國會中獲得大多數以後。一般人都相信一九二〇年佔據工廠的時期呈現了最後一次取得政權的機會。其實遠在一九一九年，有幾個地方已經發生過幾次佔據工廠的事實，其中最重要的是貝加摩(Bergamo)省達爾曼(Dalmine)佔據五金工廠的那一次。那次是一個帶有法西斯性質的組織 *Unione Italcana del Lavoro* 所指導的，當時莫里

尼和他的報紙 *Popolo d'Italia* 都很熱烈的贊助這一運動。

一九二〇年工業家公開的宣佈他們不相信有按照生活費去調節工資的必要，並且，在工人拒絕接收他們的條件之後，他們就以關廠相威脅。和社會黨相一致的，勞動同盟的代表們，對於已經激昂起來的工人羣衆罷工的恐怖，發生一種道德上的反應，只是希望避免關廠，就命令他們的信徒尋常一樣的走進廠去，但不做工作。這一佔據工廠當然更增加了資產階級方面的恐怖，尤其是因為政府不肯派軍隊來鎮壓工人和拒絕向工人開槍；因為那樣，工廠就等於被搗毀。雇主要求同盟起草一個集團的協定，他們情願無條件的簽字，但工人代表却拒絕了。這是一部份因為恐怕日後資本家會控告他們施行強迫，尤其主要的是由於他們希望社會主義的領袖乘機取得政權。實際上在義大利一般的人都相信這種暴動會發展成爲革命，而且社會黨會接收政府。就是莫索里尼也會承認這樣的結論是可能的，因為在鬥爭開始的最初幾天，他曾要求與社會主義的工人代表布魯諾波吉(Bruno Bozzi)會面。當時莫索里尼在(*Popolo d'Italia*) 報上對當時情形所表示的意見都是與工人有利的，而且他決定在將來更要追隨這一運動而寫評論；他最後並提出質問社會主義者，是否會

案，經考慮從這種情勢所產生的政治前途。這在布魯諾波吉當時就給了肯定的答覆，但也沒有表示更多的意見——因為他們不屬於同一黨派——於是莫索里尼就宣稱他寧願看着工廠掌握在工人手中，而不願為資本家所擁有，但法西斯帶一定要反對任何共產主義的實驗。他又說，如果社會主義者採取一種堅實嚴正的政策，使義國能得到全國渴望的內部和平，並且他們定會獲得法西斯的扶助。

然而佔據工廠的重要和危險太被估計得過分了。社會主義的政治領袖認為要讓工資勞動者經營工廠是不可能的事，因為他們既沒事務員的能力，也沒有技術員的訓練。還有，那些領袖們也不相信這個運動有使政府顛覆的能力。當騷動平息，他們就命令工人代表起草並簽訂集體協定。可是縱然這運動並未使社會主義者取得政權，倒是使資產階級受了虛驚；因為雖然在行動上並不企圖佔據工廠——就是實際上也不會把工廠沒收，但在理論上却會向資產階級的財產權施放了襲擊。其他反對社會主義者的人們，聲稱社會主義者既無充份的力量取得政權，又無意和其他政府合作；雖然他們在議會中佔了大多數，結果只是引起了長期的危機。因為這些原因，一切反動的勢力都增加了力量。

在這個運動中，從這中間獲得利益的是大戰後退伍的軍事組織。為了服務國家而供獻出自己生命的退伍的士兵，對於感到幻滅的人們，以反政府不能或不願保護他們對於這般人們的抵抗與攻擊，他們都表示着輕蔑與憤怒。在一九一九年三月二十三日，正當着社會主義聲勢浩大的時期，莫索里尼組織了一個退伍士兵協會，宣揚他們曾經完成了高貴的義務，因之他們應該享受報酬。

一九二一年十一月莫索里尼領導下的退伍的士兵組織，聯合着從國家主義到工團主義之場的人們，建立了法西斯帶黨，他們反對義大利應該採用蘇俄所實現的解決方式的意見，而且應用了一種強烈的攻擊的形式，宣稱着如果法律和秩序能夠從新的建立起來，義大利的人民一定能夠同那些艱難來抗衡，以達到穩定的生產。雖然在最初的時候人數不多，但是他們的組織和訓練却很快的就能使之變得強大，並且使他們能在時常發生的巷戰中和布爾什維克對抗，特別是在所謂「流血的星期日」(Bloody Sunday)中。這樣對於法西斯帶執政以前，差不多有一千五百法西斯黨員喪失了他們的生命的條件，就不致於發生特別的驚奇了。

當戰態的心理逐漸的消滅之後，許多經過長期的緊張而

感得厭煩的工人，因佔據工廠的沒有效果而失望，甚至於相信經常的罷工徒使他們蒙受損害，於是便脫離了社會主義工會。

另一方面，在一九二一年中，法西斯主義在波（P）河流域的農民中已獲得了竭誠的擁護，從那時起——以莫索里尼的用語來講——法西斯主義已變成了羣衆的集團，已變成了充滿農村羣衆的現象，眼着着工團主義問題連帶着牠的一切技術問題與人類問題，在牠強烈的廣大性中爆發了。

雖然對法西斯主義的信仰廣泛的遍及於全國，特別是在那青年系代中；可是在政治家與智識份子對於此種運動並未加以若何的注意，因為牠只是在體力活動的領域中有所表現。雖然在國會中也有些法西斯派的代表，但是組織政府的可能還不被人考慮過，所以直到一九二二年十月二十八日法西斯派經過『羅馬進軍』執掌政權時，纔對於他們的政綱發生許多問題。莫索里尼宣稱：『事實所需求的並不是拯救義大利的政綱，而是人民與意志』（註）

以後，我們爲了很清晰的明瞭法西斯主義和同那些一切運動區別開的各種趨向與觀念，關於法西斯主義的特性則很有說明一下的必要。

演說

(三) 法西斯主義的基本特性

科學家，教士，和政治家等等都時常注意到在我們的現代文明當中，一切曾經成爲前代特性的那些舊日有價值的東西，都逐漸的消滅了。如同，現在在政治上由於自由主義和德謨克拉西所表現的個人主義，最後終會引起家族制度的解體；雖然家庭是每個分子都要對他服務的一個經濟的和社會的單位，在牠裡面大家都可以相互信賴，並且在窘迫的時候還可以在牠裏面找到蔭庇之地。但是在個人主義盛行的時候，每個家庭的分子無論他離開家庭多遠或多久以及回來與否，家庭已都不是生存的中心了；即在我們所生長起來的城或鎮，已都不再是我們所能安身立命的地方，已不再能從家鄉的土壤牽引出我們的力量來了。一般國際主義者都反對人們對於國家的愛，認爲這是狹隘的心理。宗教的信仰也被看成是一種小心眼的特性，不能把握着現代科學教訓的意義。在我們想着解釋生活和宇宙時所過到的神祕，不能歸之於超自然，超意識的力量，只有運用我們心理的幼稚和科學知識的缺乏來解釋。從機械世界引伸出來的解釋，供給了生活的物質觀唯物史觀以基礎，這種觀念是否認精神和倫理價值可

以帶給我一些等於——或者超過的物質福利的快樂。

有人極力的主張如果把這些新的觀念包括到民族智力當中，就能使國家繁榮，國際地位佔優勢；但是他們却不肯迅速棄去這些不可信的古代有價值的東西；這是義大利政治經濟落後的主要原因。然而在海外時常被注意到義大利的特性，即使不被看做一種劣等習性的產物，至少也是缺乏教育的結果，這種特性是和義大利的文明密切交錯着的，在某種意義上更形成了牠那牢不可破的壁壘，因之，他們的剷除就會意味着投降於外國的人生觀念。於是法西斯蒂們和國家主義者一起——兩黨在一九二三年合併——聲稱曾經成為義大利復興之背景的事物，是永不會沒有價值的，而且成為義大利最足以誇耀的東西；並應該把這些東西承認，保存，鼓勵和發展起來，好使義大利再成爲一個先進的國家。

當法西斯蒂政策趨向着要把教會和國家結合起來的時候，當強烈的家族觀念從各方面受到鼓勵的時候，法西斯蒂在人民當中把愛祖國的教育看做爲牠的第一等的任務。但是因爲他們又感到愛國的熱情還不能夠在義大利有強烈的發展，各省由脫離外國的而參與本國之內的聯合的期間也還不久；更因相信民族的傳統和愈久的光榮的歷史，在民族的感情上

易於發生有利的影響，所以法西斯主義就回到羅馬帝國去了。他們聲稱民族並不拘於在一定時期住在一定領土之內的人數，也不拘於他們生命的久暫，更不限于他們特性的觀念的系統，而是民族也包括着一切過去和未來的系代；因之，牠的生命也就是無限的，而且是由牠們的觀念和理想的種種潮流所形成。所以在任何系代都有超出她自己生存的俄頃的義務；就是把一個在力量 and 地位上穩定生長的民族交付給後一代的人。所以關於階級利益並不能像其他政治主義所執導的，能夠超出國家界限之外，因爲民族是被看作超乎組成國家的單獨的個人或軍團的個人之上的。政府負擔着保衛民族無上利益的使命，必需利用人民個人的才能以遂行民族的目的，服從政府的決議，在必要時應該抵抗個人的願望，因爲這些願望往往被個人和黨派的觀念所左右。然而政府決不願意剝奪公民一切的自治權力，如果那樣做，就會妨害人民的正當發展。政府到是要監視和調節人民意志的表示，依據民族自身完整的幻想來領導他們，教育他們，以達到一個更洪潤的觀念。

可是，法西斯蒂並不是沒有看見與現代工業的發展以俱來的，爲他們所棄絕的那種唯物人生觀的事實，而且後者是

前者的邏輯；雖然不一定是必不可免的結果。同時，儘管他們是缺乏確定的綱領，而他們都表示着堅決的信心，相信他們能够表現他們自己所想像的那樣的解決問題。

人們時常講到現代問題之中最重要的便是資本與勞動之間的關係。戰後的義大利對於這一問題更感到是最緊迫不過的，因為義大利不只遇到和其他國家所遇到的同樣困難，而且因為是個沒有任何剩餘去消耗，而又急切的要在世界市場中競爭的一個窮困國家，所以他的國際地位就全靠著這一問題的解決。這樣一步一步的應付着困難，保持着像愛德孟都羅索尼那樣的組織者的精神，以及像阿爾弗列都魯柯 (Alfredo Rocca) 那樣的理論家的協助，法西斯主義就轉向工團主義方面走去。

當着法西斯主義被解釋為國家主義與工團主義的結合，法西斯政府是全國的工團政府，保守的或反動的政治政策和帶有幾分社會主義成分的社會政策相結合的時候，這些被宣稱為法西斯主義的最主要的特性；可是，這樣所表示出來的特性也似是在太狹隘了。在開始解決勞動問題時一定會感到絕大的困難，因為加強愛國思想要成為法西斯蒂的第一等任務，于是工團主義和國家主義的成分便成為法西斯主義的特性。

把素日認為不可調和的諸關係完成了統一的體系。這些現成諸關係間統一體系的完成，不論他們是否任理論上和諧，或能否合理的把握着，而牠都能在一種右傾的政治活動與有時左傾的社會政策的溶合體中，找到牠目前的政治的表現，這便為法西斯主義的基本特性。但若到了另外一個期間，如果發生了其他的需要，法西斯主義的這一完整的容量，就會發生一種特殊的形態。

倘若把法西斯主義解釋為國家主義，工團主義，結果會把牠壓縮成爲公式。法西斯蒂曾經反對變成森嚴的教義，因為他們認為論理只是心理的抽象，永不會完全與生活和經驗一致。他們任爲許多困難都是企圖根據理論上一致的救護去解決問題，要求着生活和理論相適應，而不肯拋棄成見的觀念去應付實際情形。因為在解決一切問題時，都要顧慮到牠們對於其他諸相關聯的因數的反應，所以法西斯主義在解決困難時，便要視其發生的情形，設法依據實際的現存的諸條件去解決。法西斯主義這種見解與實驗主義相接近，這樣就完成了令人神往的古代價值使之與現代的工業主義相適合的願望，顯出了幾分的可能性。因而在某種意義上，法西斯主義可以被看作是理想主義與實驗主義的混合物。

雖然法西斯主義拒絕把牠的趨勢固定成爲教義——主要的這是一種青年氣概——而有時也能因此而獲得許多迅速動作的利益，並且可以使政治意見相反的信徒結合在同一黨內；但在另一方面又時常的要求政府採取經驗政策，而使國家陷於難以應付的境地，這也是由於缺乏領導經驗而生的一種

從教育的革命說到革命的教育

柴克青

(未完)

必然的結果。這些當我們在下幾章敘述法西斯蒂解決勞動問題的方法時，我們將有機會指出一些事實，是由於上述趨勢的結果；這些情形也就是表明法西斯主義的政府和許多其他國家相區別的所在。

我們曉得教育，是人生最重要的一件事。一個人的生存，一個社會的進展，專賴教育爲依歸。但是一個人與一個社會的時間空間，無時不在一個變動的當中演變，所以教育也無時不變。在從前的歷史上，教育的意義是預備，啓發，陶冶諸說，可是到了現在，這種意義，已不適用了。現在教育意義是什麼？是生長說，因爲一個人的生活，是在能利用環境。能利用環境，就要靠着經驗。教育是傳授經驗與改造經驗的東西。換言之，教育卽生長，是使人們在生活環境中滿足其需要而有相當的適應。教育的目的，也是跟着時代而有不同。在上古時期及中世紀期間，有所謂審美主義，宗教主義，武士主義教育等；到了十七世紀，則有自然主義，實利

主義等；及至十八世紀，則又有人文主義，道德主義等；而近代則有倡國家主義者；這都不過是時代思潮的反應，偏或於個人方面，或偏於社會方面，均含有一部份的弊端。至於在前清專制時期的教育宗旨，除了忠君而外，並沒有別的意思。說到現在教育的目的則不然，他是主觀的需要，而不是客觀的需要，是以受者爲中心，以生活爲目的；使人們生活日益豐富，人格日益發達。發展個人，以謀社會之進步，成爲一個有能力與判斷的人。在個人方面，是健全者，在國家方面是良好的公民；在環境中有能力適應及改造。

我們既曉得教育是改造經驗的，是使人們適應環境的；那麼，教育事業，就是革命的事業。因爲人們的環境與經驗

絕不是一成不變，千古齊一，沒有進步的可能。經驗是起於環境，改造經驗，即同改造環境一樣，故當着環境壞了時候，應當有改造，這就是教育。在手段上說就是革命。總是要求人們與社會的進步，不要陳陳相因，仿效八百年前的時代人物。故教育謂之生長，革命也是一樣的求生長，即是要教育革命。

講到中國目前的教育，真是糟糕極了！一般辦學者之無誠意，以及軍閥政客提借教育經費，使教育不能獨立而瀕於破產。且政紳官僚們常盤踞教育界，以此為安置閒散人員的機關，濫竽充數，百無一適，這樣欲求中國教育的改進，誠難乎其難了！

本來教育是政治經濟的附庸，現代的教育更多半成了統治階級的工具。統治階級企圖以自已階級的勢力征服下層階級，其對於教育的政策，不外欲製造其需索之奴隸，並愚惑民衆。可是教育終不能戰勝政治經濟所給與民衆的影響，即是說：教育的力量，遠不如受教育者社會環境的力量。在雙重壓迫下的中國，帝國主義與軍閥政客，都想賴重教育來蒙養他們的順民，作他們馴良的奴隸，所以中國現在的學校教育，已深染着紳士式的色彩了！

在帝國主義政治經濟文化侵略之下，在軍閥政客統治勢力之下，在一切反動思想彌漫之下的中國教育，非費盡九牛二虎之力，是不能得到完善改良。所以在今日而談改良教育，其必要的方法有二：即「教育的革命與革命的教育。」茲分述於下：

甲、教育的革命

一、驅除盤踞教育界的敗類 官僚士劣等腐敗份子，充滿了今日的教育界。他們根本不懂教育是什麼？以教育事業為見戲。他們所企想的，所計劃的，祇是今天設法盤踞某學校，明天怎樣可以吞蝕一筆教育經費。至於教育如何改進，經費如何籌劃，一點也沒有顧到。這種現象，是中國目前教育的一大危機。因此對於那些腐敗不懂教育的政客士劣須採用一種劇烈的手段，把他們淘汰下去，使其不能再侮辱摧殘神聖的教育界。

二、消滅違背時代潮流的反動思想 反動思想就是文化宣傳上延長其統治階級的生命，征服被壓迫反抗的一種舊勢力的工具。這種反動思想，在帝國主義和軍閥雙重壓迫下的中國，特別發達而滋長，致阻礙中國民族文化之進步，彌漫了中國今日的教育界，灌漑到青年學生的腦海裏。為使青年

學生不受惡濁勢力之薰染及促進中國民族文化改進起見，對於這種反動思想，應當加以猛烈的攻擊，使其消聲絕跡於神聖的教育界。

三、收回教育權 帝國主義者採用文化侵略政策，在中國積極發展教會教育，以麻醉中國青年，製造他們將來的馴良奴隸。因此我們對於凡是外人在中國所辦的學校，都應急起反抗，把教育權收回，改革課程，至於收回教育的辦法，應分積極的與消極的兩種：

一、積極的方面 我們要把教育收回，便要用政治權力取締在華的外國教會學校及一切帶有誘惑性質偽慈善的宗教組織，根本否認其在中國有創辦學校的自由權。

二、消極的方面 一、喚起全國民衆對於教育事業的注意，並且望其起而扶助中國教育的充分發展；二、竭力揭破帝國主義者對中國文化侵略的陰謀以及教會學校的作用，覺醒現在教會青年的迷夢，和指示一般青年對於教會學校的真正認識。

四、打破個人主義激發學生革命精神 現在帝國主義和軍閥雙重壓迫下的中國，欲求得民族的自由平等，根本上只有從事「國民革命」的工作，而「國民革命」之完成，須賴

全民衆的努力。因此在現時的中國教育，是一種提倡打破個人主義，激發學生革命精神的教育。學校當局不得禁止學生參與政治，並須積極領導學生參加愛國運動、特別注意團體生活。

乙、革命的教育 我們明白現在的時局底下，中國「教育的革命」必有種種的障礙而不能澈底實現，那麼更非主張「革命的教育」不可。所謂「革命的教育」，就是用教育來宣傳革命，贊助革命，我們要知道現在的中國，純然是統治階級的局面，一切政治權經濟權都是他們的專有事業，他利用政治，經濟的權利，以壓迫羣衆，二十四年來的中華民國，接續不斷的騷擾戰爭，激起全民衆的覺悟，全民衆都有了革命的要求，因此我們目前急待解決的問題，便是生死問題。革命即是生，不革命即是死。「國民革命」便是我們唯一的生路。我們要如何才能完成「國民革命」，固然是靠全民衆之努力，而民衆革命覺悟之激起。尤賴教育的宣傳與贊助。所以中國今日的教育是須實行「革命的教育」不可。

「革命的教育」是什麼？就是三民主義的教育，在中國這種帝國主義及軍閥雙重壓迫之下，我們要求民族獨立，實非打倒帝國主義不可，要求民權伸張，實非打倒軍閥不可，民

族民權，我們既已得到解決的時候，那麼對於國民生計，必定要同時解決。惟恐社會上形成資產階級與無資產階級的原故，就要實行民生主義，這三種主義與教育有什麼關係，分述於左：

民族主義與教育 中國自有史以來，民族間的關係，即非常複雜，皇帝時的蚩尤，周時的蠻狄，秦漢時的匈奴，唐時突厥，宋時金元，明時的清，都是與漢族時相作難的。所以中國當時教育思想上均以攘夷狄掃外虜的口號相勉勵而以戰死疆場為莫大尊榮。凡遇着有氣節的大丈夫，皆是豪邁其氣而以殄滅醜虜自命。像岳武穆的詞：「駕長車蹈破賀蘭山缺，壯志飢餐胡虜肉，笑談渴飲匈奴血」。是何等的氣魄，何等的雄偉。這可見當時民族的精神與教育的目的了。從此便表現教育是隨時代而進步的，是革命的要求人類生活發展的。那麼當今中華民族被帝國主義壓迫的時候，這種求民族解放的觀念，應有提倡之價值及實現的需要。但是這種觀念，應如何輸入民衆？固然宣傳要佔一份責任，而在教育上的責任更重了。因為我們的教育是現在的，是適應環境的。現在的環境既是處在帝國主義壓迫之下，則打倒帝國主義，求民族獨立，喚起民衆，培養革命人才，教育上又何能不負

其實！教育是培養人民智識的重要事業，自不願使人民庸懦為人家的奴隸，必定是要健全為個純正的人，智識高尚的人，在社會上不惟有能適應並且有能力改造，則教育與民族解放問題，實有莫大的關係，不可劃分的了。

民權主義與教育 中國現在是個共和國，在國家一切行動當然要以人民利益做去，其實不然。自從推倒滿清民族得到一部份解放之後，跟着就是軍閥叢生起來。中國國體上，雖然有一度的改變，却只得到一個共和的虛名，實際上完全是軍人把持，並沒有一些顧及人民利益。人民因此便沒有一點權利，便日日處在軍閥之下受其魚肉，這雖是我們革命不澈底，但是普通民衆沒有智識，也是一個重大原因。因為沒有智識，思想上便還因襲着英雄打平世界，百姓受苦是應該的，不明白共和國的人民是很有權利的。現在他們雖然藉藉着政治地位，我們就要聯絡民衆奪回來，由我們行使。但是我們拿什麼力量來奪回政權？（一）我們要有充分的智識；（二）實行各界大聯合。因為我們無論作甚麼事，沒有智識是絕對不能的。教育是傳遞智識的事業，所以要促進智識就先要擴充教育，我們曉得教育的作用，是使人們做個健全的公民，為個社會上健全的一份子，在社會為人類謀利益。所以

當現今軍閥重壓迫下的中國，當該培養一些革命人才來打倒軍閥，使人民享有罷免權選舉權創制權複決權。以符共和國的意義。學校教育中，對於民權主義教育實有澈底研究之必要。如這種教育普及之後，人民都能利用民權，一些的愚民政策的政治均會同時失其效力，軍閥便不敢囂張，人民自然就得有應有的民權了。

民生主義與教育 民生主義第一講，開始便說：「民生是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命」，這簡直與教育的目的，是增進人類的生活力與社會的效率了。教育社會上的目的，是增進人類的生活力與社會的效率。我們曉得人類的生活，是完全須受教育的支配。因為教育是傳授經驗的，沒有經驗，便無生活之可言。在社會方面也是一樣，沒有教育，社會就無從綿延。我們從民生來講，沒有民生主義，人民就沒有生活，社會就不會生存。孫中山先生看到中國實有講求民生的必要，於是提倡民生主義，他的

主張是要節制資本，平均地權。設若中國得到民族解放民權發展的時候，社會上就會起很大的變動，即是實業發達，形成資本家與大地主的階級，而壓迫着一般最多的勞農與勞工。這是社會的一種病態，歐美社會早已證明了，我們為防備形成起見，於是提倡民族主義。但這不過是為着物質上的。至於精神上的呢？就是全賴教育。一方面是以物質繼續社會與人生，一方面是以精神維繫社會與人生的目的。故教育對於民生主義，亦有聯合之可能。

我們看了以上三民主義與教育的目的，都是互相聯繫的，因此，我們可以再說一句，現在以中國的狀況，實非革命不可。革命破壞後的建設，就是要實現三民主義，教育是養成人才的事業。處在這種社會之下，根據教育的目的，改造環境，改造國家是不可緩的。對於學生應促進其革命性，使他為個時代上的人物，而莫使他為個落伍的人。欲達到這個目的非實行「教育的革命」，及「革命的教育」不可。

怎樣做一個小學體育教師

王竹泉

小學體育，任何人都認為是體育的基本，是健全公民的

基礎，也就是衛國，雪恥，復仇健兒們的大本營。這樣看來

，小學體育教師們，確是孕育着民族復興精神所在者，我們中華民族的發揚光大，在在都是你們的責任。既然如此，安能不隨時加以惕厲呢。

我們要知道，小學體育教師，責任既重，更非學識淺陋者可做，不是你跳得高，跑得快，擲得遠，更不是玩得一手好皮球，就可以當體育教師，要明白運動是人的天假運動的天性，啓發個人本能，智慧，養成良好的習慣，健美的身軀，及高尚的道德，才是體育的根本意義。而我國過去的體育，祇知道教會幾套柔軟體操和幾套彈腿，當時和學生胡亂一陣，那就是體育麼？這樣的教師，絕不能因勢利導，循循善誘，適應兒童心理及體格天性的需要，大多數偏重形式方面，忽略兒童身心健全的發展。而鄉小學方面，大都因部頒課程標準中，有此一課，不得不把照牌掛起，實際上多半連形式還講不到，那能適應兒童的心理，啓發兒童的智慧呢？

美國克拉克大學 (Clark University) 的校長郝魯博士 (Dr. G. Stanley Hall) 曾說：

『體育的目標，不專是為發達肌肉的，實在是為訓練理智合道德的。在設定的環境之下，能够訓練他們的理智，感情，意志更活潑，更真切，更機巧，更高麗。』

哥倫比亞大學的校長也說：

『學校的教職員中，得着訓練學生品行的機會最多者，莫過於校中的體育主任。』

宛德比魯大學 (Vanderbilt University) 的達德雷教授曾說：

『運動場在學校之中，為學生道德訓練的實驗室』
從上邊幾個著名的教育家所說的話看來，體育教員應當作何感想，我們既作體育教師，當然就盡體育教師的責任，更當以體育教育為無上的事業。而今世界一切的科學，是進步的，日新月異的，小學體育教師，當該邁步前進，不得故步自封，甘作時代的落伍者。

新教育的鼻祖斐斯德洛斯說：『教育是才能的發展。』當教師者既投身於此，也就有發展學生才能的責任，那麼自己沒有才能，怎麼去指導兒童的才能呢？為自己的前途計，體育教師們，不能不把自己的學識修養得充實些，負起那重大的担子來。現在就我管見所及，把體育教師應具的修養拉拉雜雜的寫在後面。

一、要求理論與技術並重——一個體育教師的好壞，不能單看他的技術怎樣，理論怎樣，辦事能力及怎樣，這也是體育

教員的基本條件。理論方面，固屬重要，也得技術來相扶，據現在的教學情形而論，你雖有高尙切實的理論，說的天花亂墜，不能拿出樣子來給學生看看，證實你的理論，他認為你是吹牛的，不肯相信。反過來說，你雖有十八件武藝，件件都好，也跳的高，跑的快，擲得遠，打得一手好皮球，若是女的音樂好，舞蹈好，雖博得學生歡迎，戴上專家的頭銜，但是理論毫無，思想頑固的校長先生們，不說的頭腦簡單，就說你是舞女及江湖上賣技之流、這種說法，並非我個人感到，早就有人發表過，所以說技術與理論是相輔而行，有理論必得有技術證明牠，二者相得益彰，不可感離的。

二、要除去一切惡劣的習慣——我們知道習慣成自然的，是確實不錯的，我們稍有不慎，就會沾染上惡劣的習慣，等成了自然以後，再想糾正，更屬困難，譬如拿小的來說，吸煙，飲酒，打牌，賭錢，罵人，發起種種的行爲，無意之中就可染上，我們知道，小學生是最喜模倣的，他的天性是這樣，體育教師處在領導他們的地位，切不可失掉做兒童表率資格，統之，凡關於惡劣的習慣切不可染上

三、防止腐化的思想——時代的輪齒，是從簡單向複雜迴旋着，當然體育也隨着環境的變化來變化，若是老在那裏停滯

着，不用說「自然淘汰」便會降臨，現在大多數的教師作事愈久，暮氣日深，因為受了不景氣的環境薰陶，折盡壯氣，爲自己的飯盤起見，不得不敷衍了事，惟利是圖。體育的前途暗淡不明，也不無原因。所以青年作事，防止腐化思想，是唯一的信條，更是值得注意的大問題。

四、要有卓絕堅苦的精神——體育教師們確是非勞苦，早晨有早操，日間有正課，課後有課外運動，一天到晚，真是忙個不了，而所得的報酬又少，不能稱心如願。可是體育教師既是民族精神寄托者，就要有堅苦卓絕的精神，排除萬難，充實學識，往前去幹，實在薪少是回事，熱心服務又是一回事，要有積極前進的精神，在這惡劣環境之下，找出一條光明的出路來。

五、要有研究的志趣——古人云：「學而不厭，教而不倦。」體育教師，也應當具有這種精神，一方面是教，一方面還要有研究的志趣，體育教學並非單拿許多教材去教兒童，就算完事，要知道每一學級兒童的年齡，不能相同，他的體格，天性，智力，更不能相同，甲校適宜的，未必適宜乙校，體育教師，必得根據各校特殊的情形，環境，予以適當切實的教學，充分發展兒童的個性，才能够盡上教學的事。

普及民衆教育的計劃

孫殿選

民衆教育這個名詞：現在已普遍了全國，凡是辦教育的

人們，無不高唱着，要到鄉間去提倡民衆教育，普及民衆教育的。這是一種什麼意義呢？民衆教育爲什麼會在現在有急切提倡的必要呢？在師範生這是應當討論的一點。以我的意見說來，現在的中國，要想能夠脫離帝國主義一切的壓迫和羈絆，非自強起來不可。但自強非得興辦教育事業不可。教育事業最終的目的：就是使民衆都能夠有了相當的知能。現在我們中國的教育是否能夠使民衆都有受教育的機會？可說是談不到；也可以說只有有錢的子弟才能夠有受教育的機會，而無錢的子弟們簡直是沒有受教育的可能。我們爲了增加這些無錢的下層民衆的智識，民衆教育是有提倡與辦的必要的。特別是在政府要實行中央與地方均權制。還政於民的時，這些民權，都得民衆自己來行使。但行使這種的民權，必得民衆事先有相當的訓練和知識後，才能夠運用。所以民衆教育在現在是刻不容緩的了。但現在我們來提倡民衆教育，總得有個適當的方針，相當的計劃。按方針去施行，按計

劃去推展，才能有良好的成績，有良好的結果。

(一)民衆學校教育

學校教育，決不和社會教育一樣的辦法。而民衆學校教育和普通學校教育，也有不同。普通學校教育的對象是兒童，而民衆教育的對象，乃是一般成人的民衆。所以課程方面也有很大的不同，民衆們的心理，我們決不能和兒童們的心理同樣的去看待，就是他們的個性也有很大的懸殊。所以在選擇課程的時候，得加以詳細的討論和研究。必得要有所縮性，適應他們的環境和實際的需要。在課程上量的方面宜少質的方面宜淺，而畢業的時期更須要短，茲分述如下：

(a)民衆學校的組織

我們創設民衆教育，首要確定組織，在組織的時候，須看地方上的環境如何而定，因地方與地方的環境彼此有別。假若趨於一致，恐發生嚴重的問題，所以，組織必得適和地地方上的情形；但在內部的組織上，須大同小異。而事務上的分配，總得詳細的研究一下，不，發生了事件之時，往往互

相推諉，無人負責，以致影響到校務的進行。經費方面，不要任一人管理，最好，數人負責，否則，就趨于獨裁的手段。對校務上的改進，便發生阻碍了。

(b) 民衆學校課程的組織

辦教育，要有良好成績，在課程方面也須予以極大的注意。就普通學校來說：因鄉村與城市環境上之不同，需要與否，仍須有課程相異之分。何況，民衆學校的課程呢？我想民衆教育的課程，從實際上推想，決不與普通學校的課程那樣的繁多複雜。以我的意見，選擇教材應得關於民衆們日常生活上所需要的知識方面的才可。如：珠算，識字，衛生，歷史，地理，農業常識，樂歌等淺近的讀物。看地方上的情形增設工商業等科，來迎合他們需要的心理，並引起他們對課程有研究的興趣爲目的。

(c) 校舍與設備

校舍方面，因處現在鄉村經濟破產的時際，不必建設良好的，假若村中有廟宇公祠等，就可借此爲校舍。也是經濟的辦法。一旦學生過多，校舍容納不開的時候，爲適應起見，可以分作隔日制或半日制，以免顧此失彼之憂。至民衆學校教室的布置，與普通學校也有差異，就桌椅來說，民衆學

校用的桌椅宜高大。掛圖方面，因民衆已受惡劣的社會的薰瀦，染上一身不良的習慣行爲，應掛一種有刺激性的掛圖，使他們自感羞恥，激動他知恥的決心。

(d) 民衆學校招生的辦法

我們辦民衆學校，最終目的，就是想普及民衆教育，而造成健全的國民，怎樣能够使民衆們得相當的教育？況民衆們諸日忙忙碌碌的工作。因此必須在他們工作暇時期使受教育。設立好了民衆學校之後，照我們的理想來推：民衆們也早應該知道失學的痛苦，不識字的害處了？在民衆學校開辦了，招生廣告張貼後，定能大批的民衆擁擠的到校中來報名吧？事實上却不是這樣，就是招不到學生。這是什麼原因呢？大概可分幾點：(一)民衆無識字的覺悟，(二)有業者無受教育的時間，(三)文字廣告效力極少，(四)其他：所以，我們招生，必須有適當的方法不可，就是：先引起民衆對識字的同情來，並利用鄉村一般有知識的人們，協力進行，喚起民衆知道受教育的必要性，使他們了解受教育的好處，與不受教育的害處才可。

(二) 民衆社會教育

民衆社會教育，又和民衆學校教育的辦法有點不同。學

校教育，因有年限的關係，畢業之後，他們所得的知識能力未必然都能够應用。但是我們來看看社會教育，決沒有此等的缺點。是何道理呢？我們辦民衆社會教育，是在社會上作各種的教育設施，使一般未受學校教育的民衆們，于不知不覺中而得到享受各種的教育。即是已受過學校教育的民衆，更可借此增高他們教育的程度，這樣，社會上的進化，才能夠日進無滯。民衆社會教育，現在實有急切的需要。值此農村破產的時候，正是謀普及民衆社會教育的良機。茲分述如下：

(a) 民衆教育館

辦民衆社會教育，就得設立民衆社會教育機關。如民衆教育館，在各農村市鎮中必不可免。牠的使命，以負責辦理發達民衆教育事業，和民衆們的生活切實的打成一片。先使他們知道了解民衆教育館，的確是推進民衆們生活的，提高他們的知識能力，協助他們一切事業的進展。這樣就得到他們的信仰了，漸漸的有步驟去努力改良鄉村，例如：衛生改良，娛樂改良，增進民衆讀書的機會，設民衆補習學校，問字處，閱書處等，均是民衆教育館的責任啊。

圖書館，因性質的關係，而牠的設備，斷不能與學校圖書館一樣。學校圖書館，專為一般有知識有學識的人們而設。民衆圖書館，裏邊應購置的一切書籍：材料深淺問題，類別問題，不可不斟酌一下，同時要顧及到需要的原則，與民衆性質接近的，使他們看閱容易發生興趣的，更容易了解的為目的。但是這樣，恐仍然發生問題，因民衆們的程度，太差的關係，必須設有指導人員，為指導者，必選一個不但學識良好，並且他的個性得能够與民衆接近才可。

(c) 公共講演所

想增進民衆的知識，啓發民衆的思想，如徒靠文字做工具，費上許多時間去學習，而民衆們就感覺太不經濟了。而且從文字上得到的知識，還是虛偽的間接的。所以，單從文字上發展民衆教育，不算是良好的辦法。要扶助文字的不及，須施行講演。講演可以直接的把知識灌輸到民衆們的腦子裏，而且能得到正確的概念。講演形式，尤須以引起聽者的注意力與興趣為優良的目的。內容材料，應關於時代性的，以及民衆們所最需要的。講時材料宜短並易於了解。態度要誠懇，更要和藹。

(b) 民衆圖書館

(d) 合作社

現在各國，經濟都陷于恐慌境地。尤以我國爲甚，外受帝國主義的壓迫，內受資本主義重重的剝削，弄的我們整個中國，農村破產，呈着不景氣的現象。我們要挽救鄉村經濟的動搖，合作社乃是一種良好方法。現在各教育家提倡「生產教育」，「職業教育」，無非是解決經濟問題的。合作社便是一種經濟的組織，但合作社事業，不但是于經濟上有利益，與訓練民衆上也有相當的効力，可以避免商人的壟斷——往往農村裏因時供需的關係，提高價格，壟斷市面，國民生計受其影響。倘組織了合作社後，商人從中剝奪的厚利

對於鄉村教育的意見

楊鳳鸞

，可以由社員自享。就是向社中借貸，利息亦低，而無形中減少消費，養成民衆合羣的心理，借此來團結民衆的力量，慢慢的國家團體也能堅固起來。合作社的意義是多麼偉大呢？

結論，以上拉拉雜雜的，所說的一切辦法，都是促進民衆教育的，發展民衆教育的。假若中國現在的教育家，教育者，能够這樣跑到農村去，腳踏實地的提倡，一一的推進。我相信，將來定有無限的成績供獻到社會上。

一九三四，十，一，

自一八四〇年中英鴉片戰爭以後，國際帝國主義開始擊破中國閉關自守的壁壘。以軍事侵略爲前鋒，以文化宗教侵略爲潛伏的發展，伴隨着經濟侵略，使老大的中國遭逢了空前的危難。工商業和金融資本的侵略的結果，使得中國固有的鄉村經濟及小手工業，日益深刻的崩潰了，爲了要挽救我們民族的危亡，我們不應該盡在緩急上計較。要先抓住國家的命根，培養牠的元氣，治療牠的癥結。八千萬的青年農民

，這就是我們民族再造的核心，民族再造的使命，也就是負擔在他們的身上。所以農村運動問題，成爲我們工作和研究的一個中心焦點了。

的命根，培養牠的元氣，治療牠的癥結。八千萬的青年農民

實現民族再造的使命最有效的方法，當然是教育我們的農民，但是這種教育，既不是用中國式的古董教育，也不是用西洋式的舶來教育，我們所用的是『實驗的改造民族生活的教育。』中國式的古董教育與民族生活不相干，只能造就

些多烘學究。西洋式的舶來教育與民族生活不相應，只能造

就些外國貨的消費者。我們的『實驗的改造民族生活的教育

』是以振拔民族的新人格，促進人民的新團結新組織為目標

，以適應實際生活，改良實際生活，創造實際生活為內容的

不可諱言的中國教育太不普及，因為過去教育的方法制

度，大半是由東西洋抄襲而來。那工商業發達國家的都市教

育，如何能適用於產業落後的中國社會呢？我們有時可以看

見鄉村的青年，在未入學校之前，還幫助他父母耕田看牛，

檢柴拾糞，一旦入了學校，受了些都市文明生活的教育，便

變成一個在鄉村不安，在城市無能的遊民了。這不是過去教

育的錯誤嗎？所以要創造民族生活的教育，首先要深入鄉間

，體察農民的實際生活，去研究實驗，斷不可坐在圖書館內

講鄉村教育的。

這種研究實驗的工作，就是我們對於鄉村教育入手的第

一步。但這工作，是很繁雜的：

第一這種人材要有吃苦耐勞的身體與學術知識技能的根

底。

第二需要相當的金錢來源。

第三由研究到實驗非經過一個長時間不可。

第四是需要政府與社會各方面的了解與贊助。

具備了以上的條件，我們還要抱定兩個原則：

(一)要有普遍性：所研究之方法與實驗之結果，努力推行到全國的各鄉村。

(二)要有實際性：與老百姓實際生活有關係的。

有了以上所有的各項條件和原則，就可以開始訓練技術專門人才，作學術的研究與實驗，和技術推廣人才，作領導人民的事業。把實驗的優良成績推廣起來，使全國的鄉村印証仿效，鄉村教育庶幾可望成功了。

(完)

說起中國來

元增範

雖說是身大力不虧，其實真正的英雄好漢，不見得就是

身體高大者，而身體高大者，往往會落個『鬆物』『笨貨』的

名子。說起我們中國來，就是一個大而鬆的東西！

我們所養的驢子，看來好像是個無敵於天下也的英雄，牠大喝一聲，真比之三國時常陽橋大喝一聲橋塌三空的張翼德而無愧色！十驢九咬，牠的口齒也可算制敵之利器，身體非不高大也，然而鬆矣矣矣；終不能與比牠身體較小的虎相匹敵！曾記得一段故事大意是這樣說：『虎出遊，遇一驢，欲食之而不敢進，乃近前而試之；驢大吠，並撲其後趾作狂擊狀，虎駭而退；復於旁窺其伎倆，良久，見驢無他能。虎笑曰：汝之本領，不過如是。』遂食之！』我說這話，好像有點辱罵祖國，損失國體，而其實我們中國好像隻驢；再武斷的說，簡直會驢之不若也！驢之與虎，猶想作最後的掙扎，而我中國遵守『以德報怨』的真言，甘願填虎口，整鐵蹄，共與驢之為驢也相去遠矣！

中國自古來就自稱為天朝上國。誠然。此朝此國只應天上能有，非地面上所得尋者也！有之，就是獨一無二的中國；以堂堂天朝上國，把握住『次殖民地』的地位，真是奇異而令人值得注意！中國是隻紙老虎，這個代名詞是用得多麼的恰當呢！

外國人說中國是『東方睡獅』，趁此獅正在濃睡，大家

可任意糟塌汚辱一下；但是睡獅這個名詞，我覺着說的有些欠妥；既說是睡，當然不定何時就要醒的，在不知牠何時能醒的其他者，能够毫不忌憚的踐踏牠，撞擊牠，在事實上是不可能的；况獅為獸中之王，既便濃睡，而所謂一般鼠鬼狐猴……之類的東西，能敢掀其耳而咬其項，豈有此理乎！死孔明尚能嚇走了活仲達，况生者而作暫時之睡眠乎！然而中國，外國任意宰割蹂躪，如入無人之境，豈睡獅而能如此其酣歟？睡歟？死歟！啊！所謂『東方睡獅』，那簡直太高抬中國了，中國可算是死獅吧！不，死獅亦會使其他獸類害怕的，中國會死獅之不若也！直不過是死貓死鼠耳！

世界兩個病夫國，其一為土耳其，其一為我們貴中國，然土耳其因調治有方，病已痊癒。不幸，中國則病入膏肓，十大名醫束手無策，雖曾苦心焦慮，然終於一病不起，嗚呼哀哉！

『病夫國』也是外人追尊的名子，不過我覺着現在不是『病夫國』，是嗚呼哀哉了！是『死夫國』了！這並不是咀咒我貴中國，相信一個病人雖臥床不起，但遇着可恥可惡的事，亦肯拔劍而起，挺身而鬥；獨木關之薛仁貴即其一例。嗚呼！中國的病，是心理上的病，非生理上的病；生理上的病，

猶可治也；獨心理上的病，不可治也！近年各處發生慘案，中國之病無特色；九一八事變後，中國之病，簡直成了不治之症！氣雖未絕，四肢已涼，其猶能輾轉於病榻者，不過是病的作祟及其生命將近消滅的最後的表示而已！

就說是中國的病不能致中國於死亡，然而中國本身，除

我鄉農民生活之一斑

我鄉離城市六十五里整，居于東南方。地勢稍為平坦，一切農田均在山坡之上，地質有的肥沃有的貧瘠等等不一。生產方面自然不能豐富，如不過天旱水災時，所收穫之五穀，可維持十一個月。但普通一般另外謀生的方法，只到秋後，靠着驢馬販賣食柴草之類以賺得錢來補不足。

近幾年來農產不豐，又加以價格低落，便感受經濟的窘迫，和生活的困難，再加匪患兵災政府加捐，弄得農村經濟一點也沒有流通的活氣。經濟如人的血液一樣，經濟不流通，即如人患貧血症一樣，所以農村破產即是這樣。在此我把農民生活之一斑狀況略述如下：

(一)農夫和農婦每天的生活——在雞叫兩次之時，即要

病之外，尚有巨大創痕，執政者之政見不合，又西南之匪亂未平，非於病體上又生一些送命的瘡嗎？病已沉重，又復如是，怎能不死！所以『病夫國』現在已經是『死夫國』了！
咳！說起我們中國來！真……………。

一九三五，三，寫于醫師

三級——王德慶

起來携着農具到田裏去工作，等太陽達竿頭時由童女送了飯去，飯能略微休息一會；脫去上衣露着背頂着草帽，便又開始工作。上午分三次休息，午飯照樣送去，不過多添點蔬菜而已。在山坡之下坐着自然的橙子，吃完後同樣的休息，直到紅日銜山的時分，才開始回家，但回到家裏還有許多的工作如喂豬牛馬羊等……………工作，再者打水挑土掃地整理用具，這是一種清潔的工作，如小人家能够喂上一頭小驢或馬，便得搾草熟饒腳等，到夜裏還得起來三四次喂牲口。要到耕地的時候，有牛的午夜便得放牛，以待黎明，驅到田內把一切耕具給他披上，人扶着犁把肩上掛着牛鞭，使牠拚命的拖犁一直到晚。中午亦不過休息一兩個鐘頭，到晚仍是放牛

，而沒牛的人家，便用鋤去掘地，從早到晚不過三四分地。若到莊稼熟時便忙碌異常，要防人家去偷，即整夜的不睡覺。有土鎗者背着土鎗，無者便持着紅鎗頭或棍子，滿坡裏尋覓看守，及至收到回裏此種工作才算告終，而農夫們也是同樣早起來，先整理服裝，再到天井裏弄菜煮飯，待飯快熟時到屋內拭桌抹椅，掃地折疊被褥，有小後者看看小孩，便再了理一切，要洗碗筷等飯具，再作別的工作，如洗衣採野菜、碾米等……到曉燃起燈來，再做各種針線工作，直到很晚才入夢鄉。

(二)農夫和農婦一年的勞苦生活——陰曆正月即開始工作，預備一年的糞土，或往田中運輸以待耕田之用。再者或到坡裏整理地邊和堰，以及玲瓏的小地以便種植。以到春神復蘇的時候，便開始種植，待完後修理地邊並種一切植物，這時麥苗正蓬蓬的長着，便開始動鋤。由此一天忙起一天，人更沒有一點空了，緊接麥子將熟，一面忙着挖苗，一面忙着壓場，待成熟後再去收割搬運，搬運後，又得忙着打場，麥場完後接着即是三遍穀和種荳子棒子玉蜀黍等，緊接又得翻三遍高粱和穀子……不多會又是頭遍荳子棒子及至鋤到三遍人民才得略微休息。以後五穀成熟，人民便又忙碌，可

是這一次的忙碌，接連兩月餘，比麥秋更忙得多了，真是勞苦得要死！五穀不待收穫完畢，又得翻地種麥，及至磨曆八月底秋境才算結束，可是秋場完了，接着又是製造柿餅，完後便又開始上山砍柴火以備嚴冬之用，到了新年又忙碌異常，晝夜不眠，磨麵的磨麵，蒸乾的糧蒸乾糧忙個不了，凍得手如僵頭一般仍不肯拋棄工作。直到十二月初一才息休一天，吃點麪飯着件新服，這是人民最快樂的一天；同時也是人民一年來忙個不了的代價。

(三)家庭狀況及其設備——我鄉農民的家庭大概都是窮得多，其組織也不一樣，有的人口較多，但超過不了卅人以上，有的夫婦兩口過活，初是很快樂的，但後來生上幾個小孩，不到卅年給他各自娶妻即成了大家庭了，兄弟妯娌之間不免發生糾葛，這是種通病，對於飲食衣服方面非常粗劣，所吃的糧食以五穀為主如高糧玉蜀黍等……至于麥子大都賣在磨上，只留下夠種的和過年的便算足了。所賣得錢再買成粗糧以順生活，可以多吃幾天為目的，此外如上坡拔菜園中種得各種菜，除變錢外便留冬天食用，再者關於家庭設備，不過磨房穀倉鹹菜缸以及各種使用工具等。

現在農民的生活是何等苦啊！一般有钱有勢的人，有見

于此，只在高崗上呼着「農民破產了」但不肯親身下鄉施行救濟，如果農村這樣下去，必定崩毀，那麼國家就不堪問了！

我所希望的即是政府少加點雜稅，使一般的農民減少點負擔吧！

廢曆年隨筆

李石涵

爆竹的聲音，把我從夢中驚醒。猛可的想起了今天是新年——而且是四千餘年所盛行的新年。但是這盛行的新年，自從民國以來，却遭了莫大的不幸，受盡了人們的褒貶。詛咒，卑視……最痛心的就是牠那頭頂上加上廢曆二字。牠自從受了這種不白冤枉，便苟延殘喘，低聲下氣的這樣生活着。

冷靜的生活，牠也覺着非常的有趣，但是那般大人先生們，却閑太寂寞了。牠把那剛停了三年的廢曆年喚醒了來過牠，慶賀牠。但是那廢曆年有點痛恨了，牠反而罵中國的人們是沒有改良的一天，中國的事情，是沒有不矛盾的。中國的人們，是空說大話的……牠痛恨的就是担着這種廢曆年的虛名。牠最難過的就是爲什麼給牠頭頂上戴着一個虛帽子而却實在地在興行的過着呢？這未免名不符實吧！依我看來，頂好再給牠戴上第二層的禮帽，叫牠作「重興廢曆年」好了。

街上已盛滿了遊人——鄉下人最多。紅褲綠襖的鄉下姑娘，却戴了滿頭的紙花。吱吱喳喳的滿口「年呀！」「年呀！」

的說個不休，更點綴出這種奇怪的年，是怎樣的尊貴。

一般專會恭維的人們，在這時候却特別的忙碌。吃了一頓肥肉的賤嘴，今天更加格外的滑順，什麼「見面發財，過年過的好……」，「俗爛不堪令人聽了要嘔的話，不知說過了幾千遍幾萬遍，天生奴隸性的踐腿，却到最聽個人的命令，說完了官樣文章後，接着便澎澎的磕起大響頭來，這樣一元半元的賞錢，却跑到了自己的袋中，幸運好的，却還了口兒腿兒弄到一點賤贓。

年！已經叫廢曆的年，不信牠還有這樣大的威力。能使一般卑賤苟且的人們，作了進身的階級！

破廟中住的窮民，今大却特別的噪話。大人們的嘆息聲；悲訴聲，飲泣聲……小孩子們嚷着飢餓聲；要飽子吃的聲……寂靜的破廟，今天却顯得格外的緊張。

年！廢曆的年，牠却站在一邊瞭望着，牠的勢力無影的消失了。他的面孔却非常的冷酷。使得這般無數的窮民心裏更加上深刻的悲哀。使得這般無依無靠的窮民，何處是他的歸宿！

年！驕傲的廢曆年，他們不願你來光臨，他們不願忍着飢餓來過，他們不願你把時光這樣的驅逐着，而終於把他們送到這與鬼為鄰的破廟中，

一羣天真的小孩，今天却特別的高興。純潔的腦海裏，已被廢曆年的習俗充滿了。他們願意終日過年，天天消沈在腐敗的年中——一直到老。終於作一個腐敗俗爛的中國人，

寒假生活日記

一月二十六日

唉！今天要放假了，真的光陰似箭。轉瞬之間，一學期的光陰，被那時間巨輪一晃，即消逝了，上午開完了休業式以後，我便回家來了，我在道上行着，心中回憶起過去一學期的事情，不禁使我難過極了。學業是絲毫的沒有進步，作事還是一樣的那樣幼稚，一切都沒進步，我越想越難過，心

年！廢曆年，天真純潔的小靈魂，將要被你渲染的污濁了。

年！催人上坟墓中去的年，牠把小孩很快的催成了青年，牠把青年却惡狠狠的催成了老年，牠又把慈祥的老年人，而終於送入永久安眠的地下。

人們卻怕牠，怕牠那張每年吞盡無數年華的大口，人們都恨牠：恨牠無情的時光竟不許人們稍微留戀。

年！廢曆年，我想你絕不能這樣的延長下去。將來終於把你廢掉了——一切的年都廢了。世界上沒有「年」字的存在。人們的腦海裏，沒有時間的恐怖！

周汝東

中充滿了悔恨，但是奈何！奈何！「往者不可諫，來者猶可追。」下學期非加油不可！

一月二十七日

早上，太陽照到窗上的時候，我還未起。昨天一日的奔跑，竟到了夜晚發醉了，兩腿痛的實在令人難忍，早上我獨自躺在床上，心中一味的思想着休業式的大會上的縣長科長

所長的訓話，那種誠懇嚴厲而又柔和的聲調，簡直引起我無限嚮往。我們是學生啊！爲什麼拿了歷城縣父老血汗的錢來不用功呢？……同時同學們那種激烈的講話，也曾引起了不少數同學的歡迎；但是那幾分鐘過後，又有誰來實行呢？

「零兒！」母親叫了，「起吧！吃飯去了，」這時掉在沈思中的我被驚醒了，敢快爬起牀來，這時太陽已照到我的牀上。

一月二十八日

早飯後，我拿了一本山雨（王統照）想找艾君英綱去玩一玩，我想我給他這本山雨先看着，我先看着西伯利亞的囚徒待我看完了再換過來，或者他還有好書，拿來我也瞧瞧，我又一想艾君已上了鄉村師範，還不定人家看上咱不上哩！無論如何，還是去吧！

一月二十九日

「唉！不會打鑼，單教敲鐘，」這真是不錯，我不會寫字呢，而衙房家單叫我給他寫對聯，真是叫人作難，我別無二法，只有原封送回去！

一月三十日

銘鏡君上午來和我借書，你想我那裏有書，我只得將從艾君那裡拿來的彷彿給他，這纔應付過去，

二月一日

下午當我從街上走過的時候，一般的鄉老在後面發言了，「這是某人的兒子，在洋學堂裏念了好幾年了，連對子都寫不了，真是現今洋學堂鬧着玩！」我在前面走着聽了心中一陣的難過，我慌忙的撒腿跑了，

二月二日

過年了，各家都貼上了門對，小孩子在街上亂跑，放鞭炮，放炮，不斷的鬧起來，農村中又充滿了活氣。

二月三日

這是一個舊曆年除夕的晚上，照例的是（一般農人）請老的，燒香，燎紙，照廳，舉行一切的儀式，（我家亦在此例）中國人向來是這樣寒乞相的，每到三十的晚上，他們老是這樣發狂似的燒紙燎香，燃放鞭炮，懸燈結彩，不顧一切的亂鬧，當時的窮困，完全忘記，在這一晚上盡求其闊綽，快樂，這是他們的舊習俗，這天的晚上與往年一樣，雖然中國農村破產，然而在今天你却也一點瞧不出，當太陽沒西山的時候，照廳放鞭已不住的響起，這一陣過後，接着一陣的哭叫

，這是對賬的打仗啊！真的中國充滿了矛盾的現象！

二月四日

在一個大年初一的早上，一羣羣的拜年的，都穿着新大褂馬褂，到處去送頭，第一羣見了第二羣一齊開口說道：『見面發財』來一個大掀腕，要是第二羣見了第三羣也同樣的說：『見面發財！』來一個掀腕，中國人窮，處處代表出來，大年初一的早上就都想發財啊！

二月五日

今天祖母叫我走親戚去，本來我不好走親戚，何況再磕頭呢？因此我不願去，又引起了母子的口角，

二日六日

近幾天不知從那裏來了一些人，拿着尺子等在郊外量地，一般人看了問他『作甚麼？』他說：『明年二月間自然你就知道了，從此惹起了一般鄉民的謠言：『日本打中國量戰場，改二百步的畝』等等謠言，我想這都不對，大概是修河吧！

二月七日

兩根柱子一根髮，上頭駝着個吳大郎，
見了他爹不下車，咕哩剛噏搖鈴鑼！

小兒們這樣唱着，真得意呀！

不吃草，不吃料，單吃銀元和毛票，

(以上皆是罵騎自行車的人)，

二月八日

唉！寒假作業至今未作哩！開學的時間已到，時光的巨輪一晃便長了一歲，今年已成了十六歲的大小子，今年旁的沒熱上，只愛上了打傢伙，『乒乒乓乓』，『乒乒乓乓』成了我在家唯一的娛樂品。

二月九日

早上我懶懶的坐在了牀上，初春的風，雖不甚冷，但一陣陣的從門外吹入，直冷入骨縫，這是初春正月的早上，是何等的寂靜啊！惘惘的微星，伴着幾點白雲，天，是蔚藍的。太陽漸漸從屋角升起，窗外的一切都是寧靜和平。我慢慢的披上了衣服，走下牀來，玩味着這鄉村的風景，我討厭都市，討厭都市的汽車，和雜亂，更討厭都市的外國人，唉！這樣的良田美景不能永生的伴着我呢？生在鄉村而又老在都市過活，這是什麼緣故呢？環境啊！你真的萬能啊！！

『小叔叔吃飯了。』小姪女叫了。去吧，這樣的美景啊！

別了！

一月十日

唉！別了！走了！美的環境！慈善的老母！可愛的爹爹

！八十餘歲的祖母！暫時告別了。

一九三五，二，十二，

述懷

路逢良

黃昏的時候，美麗的陽光，靜悄悄的溜到地平線上去；金黃的顏色，依然射着高高屋脊的一角，物態的淡影，很模糊的射在大地。剎那間，便被這夜帶着波浪似的黑暗吞食了，世界的一切，都被統制於黑暗之下！

我孤獨的散步在這漫漫的夜幕裏，沿着這樣彎曲裁着楊柳的古道。如果是在三年前的話，我立刻便會立着，或者徘徊着，舉目望那閃閃的繁星，俯首看自己消失了的瘦影，作各種各樣荒唐的夢；疲倦了，就乾笑的離開這個地方，現在我覺悟了，永遠不做荒唐的夢了。啊！我那熱烈地心情死去

了！

現在所謂『青春』，所謂『幸福』，驅去我不少的熱情，不多的眼淚，便打發了我不少的一大堆歲月，於是我覺悟了，從今我不再荒唐不再蠢了，不再在悲痛中咬破自己的手指

了！

青年人應當有着朝氣，有着堅強的意志，幾年艱難的生活告訴我，一個人太弱是不行的，隨便受着半點刺激，隨便遇着小小的打擊，就灰心，就消極，這不是一個青年人應有的本分；這樣一個青年，終會被滾滾的潮流拋棄在兩岸的沙灘上。一個人在青年的時候，有機會碰着種種艱難，以及各種惡劣的環境。因為在這惡劣的環境中，往把一個人，磨練的更堅強，更精幹，我自己也就在這困難環境中拯救出來；而且使我得多量的人生智識，到今天，我更有一副勇氣，對付這未來的艱難！

話雖這末說，我覺得我近來的生活，仍是覺得有點頹廢，這也許是我的慾望太大，和熱情所驅，致我在任何環境中，都會感到不滿足，感到失望；我的希望很多，若是希望變

成失望時當然苦；倖倖或萬一達到目的了，跟着就會感到平
凡與乏味的苦悶，這樣以來，常使我覺得嚇人，這能怨誰？
只好怨自己了！

正在我沈思的當兒！只見蔚藍的天空中，一隻流星，電
光似的竄入碧空深處，而消失了，唉！流星啊！你可是算我
一生的寫照！

教育消息

(一) 全國職教討論會決議全文案(二)

第六案 關於推行農業職業教育案

推行農業職業教育方案，(江問漁等六人提)

改造中國農業教育案，(河南省教育廳提)

農業職業學校應注重農業推廣與指導案，(安徽省教育廳提)

請令各省市對鄉師及鄉村小學特別注重農業教育與實習以爲

推進農業教育之補助案，(福建省教育廳提)

請教育部通令各省市儘先設立農業指導員訓練班以救濟農村

而裕生產案，(四川省教育廳提)

議決，

一、推行農業職業教育的原則，

①縱的方面 農學教育農事教育農民教育，應有一貫的

系統

②橫的方面 農業職業教育，應與師範教育社會教育打

成一片

③培養農業教育人才應採取統制方式 由各省市有關係

之各機關合作，而以教育行政機關主持辦理

二、推行農業職業教育的辦法，

① 農學教育 由各市原有大學農學院或農業專科學校，

就地方農產，作有系統之研究，以改良品種增加土產，祛除蟲害，減少消耗等，切學術上之實際問題為目標，並代各省市向各地方作解決困難委託試驗等工作，於必要時亦得酌設短期專修班或訓練班，

② 農事教育由各省市就地方需要設立高初級農業職業學

校，招收年長農民子弟，或對於農業有興趣及經驗者，施以刻苦之農業教育，學理與實習並重，實習應實際從事勞作實習及技術訓練，將來以能切實指導農民改進農業為目標，的村師範亦應特別注重農業教學與實習，並授合作水利等科，

③ 農民教育，各省市應直接施行農民教育，其方式可因

時因地制宜，略舉下列各種方式以備參考，

甲、各省市擇適宜之地點試行農村改進區，以指導農民增加生產入手，同時施以識字衛生保甲合作等常識，並代為組織，實行教養衛之工作，

乙、各省市就已有或新設之農民教育館或民衆教育館為推行農民教育之中心，以高級農業職業學校畢業生

之受有民教訓練者或民教畢業生之受有農業訓練者為館長及職員，擔任一縣一鄉或市鎮之介紹品種，改良農具，選擇肥料，提倡副業，組織合作等工作，同時給與識字娛樂等便利，

丙、巡迴農隙農業補習學校，由高初級農業職業學校畢業生，受農學院或農業專科學校之指導，往各鄉村直接指導農民於農隙時授以農業科學化的常識，並授以識字及公民訓練，

丁、鄉師推廣教育鄉師所在地之農民教育，應即由鄉師負責擔任同時鄉師對於附屬小學或所輔導之小學，應指示注重農業教學與實習，必要時，鄉村小學並得酌量增加農業教學及實習之時數，使農民從小即受有科學化之農業學識，

戊、農村小學務必注重年長兒童職業的陶冶，同時就學校附近劃成改進區於課能指導農民改進一切生活，

④ 教育部實業部令各省市教育廳局或社會局及建設廳等有關係之機關，密切合作，凡公私立農場，均應供附近農業教育機關之實習場所，農業建設需要人才，均應事先統計，確定數量，由教育行政機關統制培養，

以行政系統紊亂，及農業職業學校畢業學生，出入困難等，

第七案 高級職業學校學生實習多關時令集中軍訓發生

困難擬請免除集中軍訓案（各省市代表臨時提

議）

議決，

一、擬高級職業學校一年級學生，逕行免除集中軍訓，

二、擬集中軍訓免除後，將平時軍訓延長至二年級一年以補充之，以上辦法請教育部會商訓練總監部核定施行，

第八案 關於視察及整理職業學校案

各省市應從速整理或充實原有之職校，並取締不良之公私立職業學校，（教育部提）

議決，

一、各省市應切實視察全省市公私立職業學校實際狀況，考核其成績，並報部備查，

二、各省市對於辦理，不善成績不良之公私立職業學校，應限期責令改善，如逾期不能改善，應嚴加取締，

第九案 關於職業學校獎勵及補助案，

中央及各省市補助優良職業學校案（教育部提）

請轉商康款保管委員會及全國經濟委員會撥款補助各省市職業學校設備，或於重要城鎮及農村，創辦極定備之職業學校案，（湖北省教育廳提）

請求中央酌提經費獎勵各省市優良職業學校案（江蘇教育廳長提）

補助優良私立職業學校案（湖南省教育廳長提）

規定私人辦理職業學校獎勵辦法案（上海市教育局提）

議決，

一、各省市應訂定補助辦法，每年撥發經費，補助本省市成績優良之公私立職業學校設備費，或經常費，

二、教育部根據視察結果，請中央每年撥款若干，補助全國公私立成績優良，職業學校之設備費，或經常費之一部，並訂定補助辦法，

第十案 關於職業學校師資及待遇案

訓練職業學校師資案（教育部提）

請中央集中訓練職業學校師資以供各省之需求案（福建省教育廳提）職業學校職業科目教員之待遇應請明令提高若干，俾易聘任精良技術人才案（湖北省教育廳提）

請中央政府迅速設立職業學案師資訓練機關案（湖北省教育

廳提)

請培植水產科職業學校師資案(侯朝海提)

職業補習學校師資應如何訓練案(上海市教育局提)

議決，

一、各省市需要各級職業學校師資，應根據實際情形，先確定學校與科目之類別，然後調查其所缺師資之種類與數量造表送部，

二、高級職業學校師資訓練，應由中央主辦，其辦法另行訂定

三、初級職業學校師資訓練，以各省市主辦為原則如各省市有特殊情形不能舉辦時，由中央設法舉辦或委託他省市代辦，

四、舉行職業師資登記，調果曾受有專業訓練之師資以便介紹，

第十一案 關於職業學校畢業生出路問題案

甲類

推廣職業學校畢業生出路案(察哈爾省教育廳提)

政府經營之農工商機關應儘量容許同性質學校之肄業生實習

畢業生服務以資鼓勵案(湖北省教育廳提)

規定職業學校畢業生用途案(山西代表李方玉提)

就蘇省出產原料請中央籌設工廠以事提倡案(江蘇省教育廳

提)

擬請中央明令全國建設機關錄用職業學校畢業生案(上海市教育局提)

(以上五案合併討論)

議決，

一、由本會建議教育部呈請國民政府，令全國經濟委員會及實業部，注意各省市地方特產，分別創設工廠，農場牧場，以裕民生

二、由本會提請國民政府命令全國經濟委員會，建設委員會，實業部，交通部鐵道部及教育部，合組中央職業介紹機關，或此項機關即附設全國學術工作諮詢處，共籌職業學校畢業生出路，

三、由本會提請國民政府，明令全國公立生產機關，以及有關生產之行政機關，其技術及管理人員，應儘先得用職業學校之畢業生，並特別注意西北各省及生產機關，應儘量容許同性質學校之學生實習，

乙類

由政府貸款與職校畢業生俾實地從事生產案（綏遠省教育廳 育局）

提）

職業教育與生產指導，應同時並進，以期交相爲用案（威海衛代表賀 提）

各縣市籌設職業學校產品推銷場所以獎勵生產案（上海市教

以上三案合併討論）

議決，由各省建教財三廳會同組織貸款委員會及職業介紹機關，並且職業教育與生產指導應同時並進原案，備各省組織此項機關之參考。

(二) 本省教育三年進度計劃

(續)

(丙) 高等教育 (一) 籌設省立工業專科學校，第一年，

開始籌備，第二年，正式成立，設土木及建築一科，招新生

二班，第三年，續招新生三班，(二) 擴充省立醫學專科學校

，第一年，一，令飭建築新醫院，二，添設愛克司光診療部

，擴大手術室化驗室，藥局及各科診療室，擴充病床至二百

張，三，添辦巡迴治療，四，令飭添設醫務輔佐人員訓練班

，五，設立國藥研究會，等二年，一、分年促成全省各縣普

設縣立醫院，二、聯合全省各縣法院，共謀法醫之改良，三

，函同市政府公安局推行全市衛生，及擴充防疫事項，并檢

查市民健康狀態，統共死亡人數及其原因，四，第一年三四

五各項繼續辦理，第三年，第二年二三各項繼續辦理輔導各

縣辦理助產學校。

(三) 添設特種獎學金，第一年，一、添設特種獎學金，

每年定國幣五千元獎勵有專門著作，或學術發明之學生，二

，組織審查委員會負責評定等第，第三年各項繼續辦理。

(丁) 社會教育 (一) 增設省立民衆教育館，第一年，在

濟寧設立省立民衆教育館一所，第二年，在益都設立省立民

衆教育館一所，第三年，在臨清設立省立民衆教育館一所，

(二) 改進省立圖書館，第一年，一、設專科研究室，二、規

定本年度中心工作綱要，三、組織圖書委員會，審定本年度

購置圖書分配標準，第二年，一、規定本年度中心工作綱要

，二、審定本年度購置圖書分配標準，三、注意館外推廣事業

，第三年，一、規定本年度中心工作綱要，二、審定本年度購置圖書分配標準，三、注意館外推廣事業，(三)實施社會教育分區輔導制，第一年，先劃四輔導區，并指定輔導中心機關，一、以濟南市暨歷城等十二縣為第一區，并以省立濟南民衆教育館為輔導中心機關，二、以濟寧等十二縣為第二區，并以省立濟寧民衆教育館為輔導中心機關，三、以福山等十縣為第三區，并以福山縣立民衆教育館，為代用輔導中心機關，四、以沂水等八縣為第四區，并以沂水縣立民衆教育館，為代用輔導中心機關，第二年，增設三區并指定輔導中心機關，一、以益都等十二縣為第五區，并以省立益都民衆教育館，為輔導中心機關，二、以濰縣等九縣為第六區，并以濰縣縣立民衆教育館，為代用輔導中心機關，三、以鄆城等七縣為第七區，并以鄆城縣立民衆教育館，為代用輔導中心機關，第三年，增設三區并指定輔導中心機關，一、以臨清等十二縣為第八區，并以省立臨清民衆教育館，為輔導中心機關，二、以聊城等十縣為第九區，并以聊城縣立民衆教育館，為代用輔導中心機關，三、以濱縣等十三縣為第十區，并以濱縣縣立民衆教育館，為代用輔導中心機關，(四)改良民校讀本及補充民衆讀物，第一年，一、組織民衆讀物

編審委員會，二、根據本省鄉村社會生活情形，編輯初級農民讀本，呈部審定後，通令採用，第二年，一、編輯各校民衆補充教材，二、編輯農民讀本教授書，以備民校教師參攷，第三年，蒐集民間讀物，加以審查整理，并用最淺近文字，編輯民衆讀物，以備民校畢業生，及稍受教育之民衆閱讀，(五)推廣民衆學校，第一年，一、依照各縣社會教育經費比例，由縣規定各縣應辦民校數目，嚴厲督促實行，二、省縣私立中等學校，每校至少須附設民校一處，三、省縣市區鎮立完全小學，每校須附設民校一處，四、各縣職業補習學校，陸續停辦，以其經費半數擴充民校，第二年，仍照上年度各項辦法，繼續辦理完全小學本年度預計可增加二百處，民衆學校，自可隨之增加，第三年，仍照上年度各項辦法辦理，增設之完全小學，仍須附設民衆學校，(六)訓練縣民衆館員及民校教師，第一年，在一二三四社會教育輔導區，輔導中心機關內各分期辦理館員訓練班，及民校教師暑期講習會，第二年，除在第一二三四輔導區，仍繼續辦理各項事業外，并在五六七區分別辦理，第三年，除已辦各區仍繼續辦理外，并在八九十區分別辦理，(七)舉辦職業巡迴訓練，第一年，令一二三四輔導區中心機關，以濟陽等十縣陸續

停辦之職業補習學校半數經費，就各地方經濟情形，舉辦職業巡迴訓練，第二年，令五六七輔導區中心機關，以曹縣等七縣陸續停辦之職業補習學校半數經費，就各地方經濟情形，舉辦職業巡迴訓練，第二年，令五六七輔導區中心機關，以曹縣等七縣陸續停辦之職業補習學校半數經費，就各地方經濟情形，舉辦職業巡迴訓練，第三年，令其他各輔導區中心機關，分別指導各縣舉辦，(八)舉辦衛生巡迴指導，第一年，令省立醫學專科學校辦衛生教育講習會，抽調第二三四輔導區內各縣館員，來會講習後各回縣組織巡迴衛生講演團，以便深入鄉村指導公共衛生，第二年，除在第一二三四輔導區繼續辦理外，依照上年度辦法抽調第五六七輔導區內各縣館員來會講習，第三年，除在第一至第七區繼續辦理外，第八九十三區亦依照辦理，(九)規定縣民教館三年工作綱要，第一年，一、培養民衆生活的智識，按本廳規定各縣應設立民校標準嚴厲推行，二、輔導民衆組織的力量，提倡自衛組織，如國術社聯莊會等，三、發展農民經濟，指導民衆先組織信用合作社由輔導中心機關介紹銀行放款，第二年，一、照上年度辦法繼續進行，二、除提倡自衛組織外，並開始指導民衆組織自治團體，如農村改進會息訟會等，三、除指

導組織信用合作社外，兼重產消合作之經營，以推廣農產品之銷路，并注意農村副業，第三年，一、照上年度辦法繼續進行，二、除繼續上兩年度事業外，並輔導民衆實行調查設計組織各科自治業務，以確立自治基礎，三、除繼續辦理已有之各種合作事業外，兼提倡農民儲蓄及組織消費合作社。

(戊)鄉村教育 (一)實驗求生教育辦法，第一年，一、督促原有二十九縣實驗區，按照各該區實施計劃繼續進行，二、就指導獎勵兩方面，釐定督進標準及項目，分別派員考察，第二年，一、推廣實驗區縣份，二、第一期所辦二十九縣實驗區推行全縣，第三年，一、繼續推廣實驗區縣份，二、第二期所辦實驗各縣，擇其成績較優者，推行全縣。

(己)經費稽核 (一)調查各教育機關現有財產，第一年，一、令飭各教育機關清查校產校具填報，二、派員分赴各教育機關，按表切實查對。并製表統計，三、登記各教育機關校產校具新增及損失，等二年，第一年，第三項繼續辦理，第三年，第一年第三項繼續辦理，(二)督促各縣實行勘丈學田，第一年，一、組織勘丈學田委員會，二、擬定勘丈學田計劃，三、規定勘丈學田期限，分令各縣進行，四、厘定地積計算標準，五、規定勘丈文注意事項，六、繪製學田圖表

，七、開始着手勘丈，第二年，一、繼續積極勘丈，第三年，一、各縣學田，本年勘丈完竣，二、派員抽勘，三、將勘丈結果繪製圖表，刊印分發各縣，永作根據，(三)抽查省縣教育機關賬簿，第一年，一、抽查四分之一，第二年，抽查四分之一，第三年，抽查四分之二，(四)督促各縣教育經費委員會調查稽核鄉村小學經費，第一年，一、製訂稽核規程，二、令縣教育經費委員會製表開始調查，第二年，繼續調查，第三年，一、繼續調查完畢，二、令縣經費委員會，切實稽核各校預算，計算并考查其賬簿，(五)分期訓練省縣教育機關會計人員，第一年，設訓練班二班，半年一期，第二年，續辦訓練二班，第三年，續辦訓練一班。

(庚)視察指導 (一)實行督學或指導員常川駐區制，第一年，擇第三第九兩視導區，試辦設常川駐區督學，第二年，推行第四第七第八第十一個個視導區，設常川駐區督學或指導員，第三年，推行第一第二第五第六第十十二六個視導區，設常川駐區督學，或指導員，(二)改進分區視導辦法，第一年，先就第三第九兩區試辦，第二年，推行第四第七第八第十十一四區，第三年，推行第一第二第五第六第十十二六區，本年全省各區普及，(三)擇縣施行集合視導，第一

年，在濟南市試辦，第二年，就第一視察區內擇縣實行，第三年，就他區擇縣實行，(四)規定省立師範學校輔導各縣教育辦法，第一年，組織小學教員通訊委員會，負責解答，全省各縣小學教員提出疑難問題，第二年，試行中心輔導縣辦法，第三年，添設初等教育指導員，負指導考核該師範區內各縣教育之責，(五)改善各縣縣督學及教育委員視察辦法，第一年，一、督飭各縣成立區小學教育委員會，二、舉行視導臨時會議，三、改訂小學視察報告表，第二年，上年度所列第二項繼續辦理，第三年同上。

(辛)軍事訓練 (一)實施軍事訓練，第一年，一、高中以上在校學生實行軍事管理，以養成紀律生活，二、照部定最低標準充實軍訓設備，第二年，挑選已受集中訓練有志深造之學生，平時組織，模範隊集中訓練時組織特別班，第三年，軍訓期滿學生及高中以上學校之女生，聯合分別演習下列項目，一、城市防空防毒演習，二、野外攻防演習，三、城市攻防演習，四、各種交通演習，五、戰地救護演習。

(壬)其他 (一)規定各級學校學生不及格科目，假期補習辦法，第二年，一、小學方面將不及格科目，通知學生家長責令補習，二、中等學校方面由校組設假期補習班，三、

開學後將不及格科目重行試驗，第三年同上，(二)規定各級學校勤苦學生獎勵辦法，第二年，一、小學方面獎給書籍文具等品，二、中學方面給予獎學金，第三年同上(三)督促各縣校教育行政，第一年，一、規定各縣教育行政人員工作綱要，及每年進度表，二、規定各級學校教職員工作綱要，第二年，督促實行，第三年同上。

經費數目 (一)三年計畫分年應增加經常費，增設省立工業專科學校，第二年四〇〇〇〇元，第三年二〇〇〇〇元，合計六〇〇〇〇元，擴充省立醫學專科學校，第一年二五〇〇〇元，第二年，一〇〇〇〇元，合計三五〇〇〇元。增設省立濟南初級農林職業學校，第一年一三〇〇〇元，第二年四〇〇〇元，第三年三〇六一二，合計二一〇一二，增設省立博山初級陶瓷職業學校，第二年一三〇〇〇元，第三年四〇〇〇元，合計一七〇〇〇元，增設省立濰縣初級紡織職業學校，第一年一三〇〇〇元，第二年一三五〇〇元，合計二六五〇〇元，增設省立濟寧民衆教育館，第一年三五〇〇〇元，合計三五〇〇〇元，增設省立益都民衆教育館，第二年三五〇〇〇元，合計三五〇〇〇元，增設省立臨清民衆教育館，第三年三五〇〇〇元，合計三五〇〇〇元。

〇〇〇元，總計第一年七三〇五〇〇元，第二年一〇二五〇〇元，第三年七六一一二元，合計二五二二、一〇二二、一〇二二，截至第三年止，比二十三年度教育費經常費增二十五萬二千一百一十二元，(二)三年計劃分年應需臨時費，增設省立工業專科學校開辦及設備費，第二年四〇〇〇〇元，第三年三〇〇〇〇元，合計七〇〇〇〇元，擴充省立醫學專科學校班次設備費，第一年六〇〇〇〇元，第二年二〇〇〇〇元，合計八〇〇〇〇元，增設省立濟南初級農林職業學校開辦及設備費，第一年三〇〇〇〇元，第二年五〇〇〇〇元，第三年五〇〇〇〇元，合計四〇〇〇〇元，增設省立博山初級陶瓷職業學校開辦及設備費，第二年五〇〇〇元，第三年五〇〇〇元，合計一〇〇〇〇元，增設省立濰縣初級紡織職業學校開辦及設備費，第三年三〇〇〇元，合計三〇〇〇元，省立濟南初級工業職業學校增加土木工料設備費，第三年五〇〇〇元，合計五〇〇〇元，師範高中勞作設備費，第一年一〇〇〇元，合計一〇〇〇元，鄉師初中勞作設備費，第一年一三〇〇元，師範高中理化儀器生物標本設備費，第一年六〇〇〇元，合計六〇〇〇元。

鄭師初中理化儀器生物標本設備費，第二年五一・〇〇〇元，合計五一・〇〇〇元，增設省立濟寧民衆教育館開辦費，第一年四〇・〇〇〇元，合計四〇・〇〇〇元，增設省立益都民衆教育館開辦費，第二年四〇・〇〇〇元，合計四〇・〇〇〇元，增設省立臨清民衆教育館開辦費，第三年四〇・

〇〇〇元，合計四〇・〇〇〇元，總計第一年二一四・二〇〇元，第二年二〇六・〇〇〇元，第三年一一五・〇〇〇元，合計五三五・二〇〇元。

(元)

米 米 米 米

書報介紹 (一)

孫殿選

書名：新課程標準與新教學法

類別：教育

著者：趙廷爲

出版者：開明書局

內容概要：本書的內容，是關於新課程標準和新教學法的商榷。教育部新頒佈了小學課程標準之後，此書是依着新課程標準作的，對於新課程標準有很大的裨益，就是把過去的暫時教部頒佈的課程標準裏的黨義科，社會科裁去；而添上衛生科和公民科等，都有相當的理由，新教學法中所注意的教學，例如欣賞教學，練習教學，思想教學等，都是以適合現在兒童們的心理和環境爲目的。並說過去舊式的教學是

怎樣的不適和兒童的心理，更陳述着是違犯兒童教育教學。

讀後感想：我讀了這本書之後，發生了很多的感想。的確是課程標準要隨時隨地的變更才對，不要光認爲都是對的，不隨時代性的變動。教學方面，的確得注重兒童欣賞方面，思想方面，練習方面，個性方面……一切的個別教學，使兒童心身雙方儘量的發達。

對該書之批評：的確該本書的價值，是很大的。對於小學課程方面，是有很大的裨益。當然小學裏的課程是很重要的，比中學大學尤爲重要。對於現在新教學上，這本書的內容，是很好的良方。我想爲師範生的必須多閱幾遍，以爲後來做教師的準備。

書報介紹 (二)

秦而萬

書名 春天裏的秋天

著者 巴金

頁數 一百二十八頁

出版者 開明書店

內容概要——本書是小說類的，其主要人物有：林先生，鄭佩瑛，許先生等，初林先生在某中學校內任英文教授，鄭佩瑛是該校內最美麗的一個女學生，他們師生二人因常談論功課的關係，終後成了一對愛情的人。他們的愛情逐漸濃厚起來，因此就離開了學校，住在相隔不遠的各人的朋友家裏，一天林先生接到家中一個電報，說他的哥哥已為愛情而自殺了，叫林回家去，但是林那裏管那電報的事，只是愛瑛——林的老師許先生所在處的報館內做事，他就常常來勸林回家，林那裏肯聽！但是許因常來的關係也就和瑛有了愛情，林是不知道的、有一回他三人同去遊玩回來，瑛自己歸家，他倆也各自歸家。次晨林來看瑛，見門一閃走出一對情人，一個是瑛，一個是三十多歲的男子偷偷的走去，於是林自

本所校友會組織籌備處啓事

逕啓者鄙人等咸以畢業同學，散處各地，漫無組織，既少感情上之聯絡；復無事業上之協助。凡我同學，均感不便。爰由在校同學發起，組織校友會，作感情之聯絡，促事業之進展並定於四月 日在本所開成立大會。即希屆時參加勿悞

歷師月刊 第四卷 第四期 書報介紹 (二)

此意若失，而瑛却更愛他。隔了多時，瑛要去家省母，二人做了最親愛的送別，待了好久，林接瑛信說：「咱二人就此斷絕，以後我在家敬母求學了。」於是林便想起了他兄的自殺，他也要自殺的。嗣後林又接一信，是瑛的妹鄭佩玉寫的，說：「姐姐現已死了，臨死時叫我把她的頭髮剪下一縷郵給你，還說：『我們的愛情到死不忘』」林看信後哭得要死，自嘆道：我的春天永不見了，變成了苦悶的秋天了。

讀後感想：讀過此書之後，一種深切的觀念印入了我的腦中了——現在社會上，一般青年們都感覺以前的舊禮教舊制度壓迫得不能喘氣，尤豈是對於性交的關係更受束縛的！人類的性交是最重要的問題，是人類最幸福的事，但是以前常常把這件快樂的事，反而造痛苦的事——最大的原因就是因結婚不自由，不管他二人的感情怎樣，那封建的家庭就給他定婚的，這固然是最不好的事，但是現在呢？雖然是自由結婚的，而痛苦仍免不了！因為一般的青年們，因性慾的關係，不加考究的就和女子猛然的結交。後來竟發生失戀的現象，這是現在的青年根本錯誤的一點，根本自找痛苦的一點，所以自由結婚，雖不束個性，但必須得經一度的考察，詳慎的試驗，然後才不致有失戀自殺的問題了。

為荷，此致

同學

發起人

張汝純 孫殿選 丁玉良
吳丕業 齊金樞 紀廣德
路達良 王鈞 董錫祥
元增範 楊鳳鸞 劉崇謙

全啓

四一

◎ 價 目 表 ◎

歷師月刊

● 定 價 ●
每年出十期每期一角（二月及八月停刊）

半年五册 五角

全年十册 一元

● 郵 費 ●
國內及日本預定奉送

零售每册另加一分半

香港及澳門每册另加六分

國外每册另加一角五分

中華民國二十四年四月十五日出版

編輯者 歷師月刊委員會

發行者 歷師月刊社

印刷者 濟南志達印刷局

總代售處 濟南北洋書社

西門大街路北
電話 一一二二