

京 師

教

育

報

中華郵局特准掛號認爲新聞紙類

第三十三期京師學務局印行

本報前期要目

- 新教育之原據 續第三十一期
- 教育精神談 續第三十一期
- 今日之科學思想 續第三十期
- 體操科教授上之注意
- 吾之希望於小學教員者
- 中等教育國文科自動之教授法
- 生物學要略
- 初等小學校樂歌科教授要目草案
- 高等小學校樂歌科教授要目草案
- 中學校樂歌科教授要目草案
- 師範學校樂歌科教授要目草案
- 初等小學校體操科教授要目草案
- 高等小學校體操科教授要目草案
- 中學校體操科教授要目草案
- 京師公立第九國民小學教授管理研究錄
- 國文教授草案

Peking Educational Review

本報價目

報費先繳均以大銀圓計算
郵票定購限用一分或二分

冊數	定價	郵費		
		本城內	各省	外國
每月一冊	一角	一分	二分	四分
半年六冊	五角五分	六分	一角二分	二角四分
全年十二冊	一元	一角二分	二角四分	四角八分

編輯者 京師學務局
 總發行所 北京西單牌樓東鐵匠胡同教育部西首路南
 分銷處 京師勸學公處
 代售處 京師各學區事務所
 北京琉璃廠商務印書館
 華書局

廣告價目 刊資先繳

地位	篇數	價目		
		一期	半年	全年
一	六	元三十元	元五十五元	
半	四	元二十元	元三十八元	

▲京師教育報第三十三期目錄▼

中華民國五年九月十五日出版

圖 畫

●北京教育會臨時大會並歡迎東洋留

學回國諸君攝影

●內城右學區夏期體操補習會全體攝

影

公 牘

●詳二件 ●咨二件 ●飭十三件

●批六件 ●函一件

●附京師地方學務經費五年七月分支

出計算書

撰 述

●教育精神談續第三十二期

●今日之科學思想續第三十二期

●優等兒童及劣等兒童之精神

衛生談

●體操教授順序及教程

●略譜改造論

學 術

●生物學要略續第三十二期

研究資料

- 中學師範 法制經濟科教授要目草案
- 師範學校商業科教授要目草案
- 小學校商事大要教授要目草案
- 高等小學農業科教授要目草案

名著

- 衛西琴新教育論

學生成績

- 京師公立中學校學生畢業試驗國文六篇

叢載

- 京師公立第二十五國民小學校課外訓話摘要

詞

- 京師公立第二十八國民學校畢業訓

文藝

- 愛國小說 故里義士

附錄

- 祭箴宜女學校校長繼識一女士文二件

- 輓聯十幅

中華民國五年
八月二十
日北京
教育會
臨時大
會蒞
席留學
回國諸
君攝影

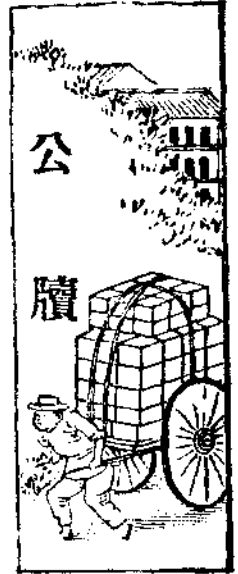


京師內城右學區暑期體操補習會全體攝影



詳教育部 七月三日

詳爲續報郊外巡行講演謹請鑒察備案事查上年十一月十八日奉 大部飭第四一八號推廣巡行宣講當經遵飭籌畫進行並於本年四月八日將本局辦理郊外巡行講演情形詳報 大部鑒察備案奉 批據詳報遵籌推廣巡行講演辦理情形附郊外巡行講演辦法一紙暨郊外勸學淺說一紙請察核備案等情已悉查所擬推廣巡行講演辦法尙屬妥善周密所印勸學淺說亦屬簡要明晰應准備案此後仍應隨時督飭切實進行並陸續報部以備查核此批等因遵照在案嗣經依據通俗教育研究會議決推廣巡行宣講辦法暨本局所擬郊外巡行講演辦法次第進行先之以調查繼之以審核又隨時督飭妥爲訂定進行方法而郊外巡行講演乃以次及時舉辦查本局所擬郊外巡行講演辦法原定先就廟會市集舉辦而京師四郊各處最盛之廟會率在舊曆三四月其期間少則三四日多則半月且有兩地懸隔而開會則在一日者勢難按地按時一一舉辦講演再三斟酌爰選擇必須講演之所及適宜講演之期配定地點日期飭知本局通俗教育巡行巡迴各講演員分任講演並通飭郊外各區勸學員遵照按期籌備於舉行期前各將所擬辦法詳報本局候核批示各員慎重將事詎勉盡職尙不無成績可言謹撮舉大畧續爲詳報至詳細情形擬分載本局京師教育報查視報告門俟出版後隨時呈送此後遇有



相當機會仍擬隨時舉辦以期通俗教育日漸擴充藉副 大部注重教育之至意所有續報郊外巡行講演緣由
理合詳請 大部鑒察備案謹詳

附單

京師學務局舉辦郊外巡行講演大畧

計開

南 郊			東 郊			郊 別
造 甲 廟	勸學員事務所	花 神 廟	永定門外南頂	高碑店娘娘廟	楊坊藥王廟	講 演 地 點
五月二十八日 五月二十九日 五月三十日	五月八日 五月九日	四月十七日 四月十八日	六月十四日	六月三日 六月四日	五月二十八日 五月二十七日	講 演 日 期
八人	四人	九人	三人	七人	六人	講 演 員
三千餘人	二千餘人	三千餘人	七十餘人	二千六百餘人	一千四百餘人	聽 講 人 數
散放教育畫報	演講幻燈散放勸學淺說	散放教育畫報及勸學淺說	與南郊合辦是日因陰雨故聽講人不多	散放勸學淺說	散放教育畫報及勸學淺說	附 記

西		北		郊	
萬壽寺	廣仁宮	東嶽廟	行宮廟	北頂娘娘廟	北頂娘娘廟
五月十三日	五月十四日	四月二十九日	五月九日	五月十八日	五月十八日
三人	四人	八人	三人	七人	七人
二百餘人	八百餘人	四百餘人	二百餘人	四百餘人	四百餘人
散放教育畫報及勸學淺說 十三日因雨停講	散放教育畫報及勸學淺說	散放勸學淺說 該處於舊歷每月初一十五日定期 講演此次係加廟講演	散放勸學淺說	講演畢聚集學生當衆試行學校教 授結果極佳	講演畢聚集學生當衆試行學校教 授結果極佳

詳教育部 七月二十二日

詳為請撥閒空校地遷移小學藉資擴充而省租費事查西城關才胡同西頭路南前殖邊學堂校舍自該校學生歸併他校後久已空閒本局曾於未設教育品製造所以前面向部中商請撥用旋因製造所須就該地設立未經照撥現在教育品製造所早經停辦所中出品先後發給京內各中小學校業已告罄至關於製造所用各項器具聞大部近亦全行撥出另為存放並酌量撥給直隸各高等學校應用該校房屋如前空閒本局於二龍坑左近設有女子小學一處原係租賃民房將就應用房屋固屬狹小租費尤屬不貲本局早擬覓地遷移惟靠近輒無相當可用之處前殖邊學堂校舍今復空閒無用擬請撥歸本局作為遷移該女子小學之用藉資擴充而省租費可

否之處理合詳請 大部鑒核批示祇遵謹詳

咨步軍統領 七月八日

爲咨行事案查本局續准立案各小學校歷經咨請 查照轉行該管營汛以資調查而便保護各在案茲查有左
安汛石榴莊東郊私立第一國民學校河陽汛南中街東郊私立第二國民學校左安汛牌坊村東郊私立第三國
民學校河陽汛花園圍村東郊私立第四國民學校以上四處於七月八日經本局核准立案相應咨請 貴公署
分飭該管營汛查照可也此飭

咨步軍統領 七月二十八日

爲咨行事案查本局續准立案各小學校歷經咨請 查照轉行該管營汛以資調查而便保護各在案茲查有靜
宜園汛北塢村東廟西郊私立第一國民學校大有莊西郊私立第二國民學校西直門外南關八道灣西郊私立
第三國民學校頤和園宮門北頭西郊私立第四國民學校蘇州街五座墳西郊私立第五國民學校安和橋禮拜
寺前西郊私立第六國民學校大有莊三岔口西郊私立第七國民學校海甸街南藥王廟內西郊私立第八國民
學校以上八處於七月二十八日經本局核准立案相應咨請 貴公署分飭該管營汛查照可也此咨

飭 各通俗教育講演所 第一二一號
巡行巡迴講演員 七月四日

爲飭知事前飭各講演員擬編講稿以便採擇編印通俗講演錄現查交到講稿無多合行飭催仰即遵照部定通
俗教育講演規則第六條暨局定京師公立通俗教育講演所單行規則第十五條辦理毋違此飭

飭東郊私立第一二三國民學校 第一二二號
七月八日

為飭行事據勸學員長詳稱據郊外東區勸學員函稱

左安汛石榴莊日新
河陽汛南中街彬彬
左安汛牌坊村博約
河陽汛花園開村求實

國民學校請予立案等情經勸學員長前

往查視茲既據稱

設備完整教管合宜
教授訓練運用嫻熟
有志改良力求完善

應姑准予立案定名為東郊私立第一二三國民學校以資獎勵而策進行

除校章式樣交由勸學辦公處刊給遵用外茲發去表式及說明各件仰即查照隨時辦理分別具報並望隨時改

良力求進步此飭

飭京師西郊四王府私立講演所 第一二三號
七月十日

為飭知事本局按月補助該所之經費原係於私人集贊之外加以補助聽其自行酌量動用與公立各教育處所完全由局擔負經費為之規定用項者有別自本月起應毋庸按月造冊報銷但使任事切實則款項自不虛糜也

此飭

飭公立各小學校 第一二四號
勸學員長勸學員 七月十日

為飭行事案查京師各學區私立國民學校各學期辦理情形歷經派員確查核准補助在案茲據勸學辦公處詳送各學區查視報告並經覆查開單請核前來本局覆加核閱各學校日新月異漸趨完善者固多其教授管理不無缺點者亦所在恒有情形各有不同自應分別辦理除未見進步各校停止補助發交勸學員隨時查視另行酌辦外所有堪予補助各校核私立第二第三第五第七第八第十八第二十一第二十三第五十三各國民學校九

處設備整齊教管有法成績優美學生衆多均堪給語言嘉獎以資鼓勵私立第一國民學校等二十九處辦理均尙切實私立第十三國民學校等三十五處仍應隨時嚴查督促進行合行印發清單仰單開各校自五年八月起每月補助銀幣貳圓於二十六日就近赴該管學區支領以資經理而宏教育倘或始勤終惰辦理稍有退步一經查出定即撤銷補助以昭核實其各益加策勵日求精進實本局所厚望也此飭 計抄單一分

計開

京師私立第二國民學校王甲一

京師私立第三國民學校壽明泰

京師私立第五國民學校楊貴

京師私立第七國民學校鄧書會

京師私立第八國民學校楊林德

京師私立第十八國民學校包文濂

京師私立第二十一國民學校汪可培

京師私立第二十三國民學校張耀光

京師私立第五十三國民學校薛仲元

以上九處均設備整齊教管有法成績優美學生衆多堪給語言嘉獎

京師私立第一國民學校世蘭

京師私立第四國民學校閻超莖

京師私立第六國民學校李明

京師私立第十國民學校楊鴻霽

京師私立第十一國民學校社紹

京師私立第十六國民學校常祿

京師私立第十九國民學校呂縣長 京師私立第二十二國民學校李鼎光

京師私立第二十四國民學校王殿邦 京師私立第二十七國民學校德 祿

京師私立第二十八國民學校瑞 祿 京師私立第三十四國民學校王遠山

京師私立第三十五國民學校李慶長 京師私立第三十八國民學校張慶祺

京師私立第四十一國民學校關鐵驥 京師私立第四十四國民學校王荷耕

京師私立第四十九國民學校李廷鸞 京師私立第五十四國民學校高樹材

京師私立第五十六國民學校雷多年 京師私立第五十七國民學校魯成鐸

京師私立第五十八國民學校戴鐘泉 京師私立第六十國民學校白文祥

京師私立第六十二國民學校蘇聯元 京師私立第七十六國民學校柯崇賞

京師私立第八十國民學校鄭斌奎 京師私立第八十二國民學校伊寶樞

京師私立第九十國民學校耿國輔 京師私立第九十三國民學校鄭金鐸

京師南郊私立第一國民學校陳善昌

以上二十九處均尙切實

京師私立第十三國民學校徐廣曾 京師私立第十七國民學校徐清泰

京師私立第二十國民學校黃贊襄 京師私立第二十五國民學校王 濂

公 積

- 京師私立第二十六國民學校溥 鑿 京師私立第二十九國民學校洪永清
京師私立第三十國民學校啓 斌 京師私立第三十一國民學校文 全
京師私立第三十三國民學校張振鐸 京師私立第四十二國民學校羅允祥
京師私立第四十三國民學校彭延齡 京師私立第四十六國民學校唐蔭桐
京師私立第四十七國民學校祝 栻 京師私立第四十八國民學校萬 榮
京師私立第五十國民學校高 翼 京師私立第五十一國民學校王潤枝
京師私立第五十二國民學校喬文炳 京師私立第五十五國民學校赫桂慶
京師私立第五十九國民學校白文興 京師私立第六十一國民學校李桂枝
京師私立第六十三國民學校余牖華 京師私立第六十四國民學校趙光庭
京師私立第六十六國民學校關鐵山 京師私立第六十八國民學校杜長清
京師私立第七十一國民學校李鳴琴 京師私立第七十二國民學校恩 延
京師私立第七十四國民學校王秉貞 京師私立第七十七國民學校金振聲
京師私立第七十九國民學校陳全壽 京師私立第八十三國民學校張保慶
京師私立第八十四國民學校徐葆垣 京師私立第八十六國民學校春 海
京師私立第八十七國民學校董文清 京師私立第八十八國民學校鍾崇厚

京師北郊私立第一國民學校王寶軒

以上三十五處應隨時嚴查督促進行

飭京師西郊四王府私立講演所 第一二五號 七月十日

為飭知事案查本局訂定京師通俗教育講演所規則第十六條載通俗教育講演所應將講演員所講題目用書講演時間暨聽講人數逐日登簿備查并於月終送請京師學務局核閱等語各講演所歷經遵辦在案該所此項講演日記迄未送閱殊無以為稽核之資茲定自本年七月起按月將講演日記於月終送局核閱毋悞此飭

飭西郊公立第三高等小學校 第一二六號 七月十二日

為飭行事西郊公立第三高等小學校校長夏恆福詳請辭職應即照准所遺校長一職派教員立佩接充除飭該校交代外仰該校遵照安速交代具詳報聞此飭
該教員越日前往接辦勿負委任

飭公私立各中學校 第一二七號 七月十七日

為飭知事查民國元二三年度京師地方教育統計疊經本局飭由各校造表報局由局統計列表報部在案所有民國四年度應辦之教育統計表自應查照成案依限辦理茲將部頒表式內之學校表一種暨說明各條並局擬填寫辦法分別繕印飭發各校仰即遵照填報限於本年八月三十一日到局以憑統計報部此飭

摘錄教育部教育統計簡明表式說明

一表內各項數目均以一學年內共有之數計惟教職員數應以本學年最後學期現有之數填入

一表內數目均用亞利伯數字橫寫數字排列尤宜位與位齊以便觀覽

一表內款項應以銀元計算其未通用銀圓之處以庫平銀七錢二分作爲銀元一枚又凡以米麥等物作爲學校經費者亦應照市價合成銀元

一欸項以元爲單位圓以下四捨五入

一表內資產一項包括建築物購置物基本金三種建築物以營造費計算之購置物以原價計算之

一每表後繫以備考遇有特別事項應聲明者概填入備考欄中如無亦不必贅

附局擬填寫辦法

一該項統計表均用本局所發之紙不得另換他紙遇有填寫錯誤或污壞情事準其備函聲明以便補發應用

一表紙內某學校格之右總字一格之左各空格內首一欄應填寫某班或某科（如國民與高小並設之校內國民班及高小班中學校內之中學班其他附設班農工商業學校內之某某科之類）惟每一校內同一種類及同一等級之各班祇須於一格內填寫共數不必分班各佔一格（如國民學校內共有學生五班於首一欄內填國民班三字以下各欄如學生畢業輟學死亡等項合五班之數填列其他類推）

一凡國民學校兼收女生者其學生畢業輟學死亡等各欸中各有女子若干應分別記入備考格中

一凡不能分科填寫各項（如職員經費資產等）皆填於總數格內

一其餘各節均應遵照教育部教育統計簡明表式說明各條辦理務以合式及便於觀覽爲是

京師立 學校中華民國 年八月至 年七月教育統計簡明表

京師立 學校	學生數	畢業生數	肄業生數	死亡生數	教員數	職員數	歲入數	歲出數	校產數	總備考

中華民國 年 月 號

飭 東郊公立第一小學校 第一二八號
 新派校長 錫綸 七月十八日

為飭行事查東郊公立第一高等小學校兼國民學校校長增寶應即卸職另候委任所遺校長一席派教員錫綸

接充除飭行 該校長接辦 該校交代 外仰該 校安速交代具報 該校交代 該校交代 勿負委任 此飭

飭 公立第五女子高等小學校兼三十八國民學校 第一二九號
新派 校長 李秉銓 七月十九日

為飭行 委行 公立第五女子高等小學校兼公立第三十八國民學校校長榮生應令卸職另候委任所遺校長一職

派教員李秉銓接充除飭 該教員接辦 該校交代 外仰 該校遵照安速交代具報 該員即日前往接辦勿負委任 此飭

飭 公立第三十國民學校 第一三〇號
新派正教員兼校長趙家英 七月十九日

為飭行事公立第三十國民學校正教員兼校長陳海榮應令卸職另候委任所遺正教員兼校長一職派教員趙

家英接充除飭 該教員接辦 該校交代 外仰 該校遵照安速交代具報 該教員即日前往接辦勿負委任 此飭

飭 公立第一女子中學校 第一三一號
七月二十五日

為飭行事查學校徵收學費自有規程即為鼓勵學生起見別定減免之法亦須寬嚴適宜乃昭平允茲查京師公

立第一女子中學校本年六月分學費清單中學學生不過八十二人除免費三十人外應交費者止五十二人乃

欠費者仍多至三十餘人未免過涉放任自本年暑假後為始新招之生應由該校長令其一律遵章納費凡不能

按月交費者即酌量情形停止出席其舊有學生亦須設法督催以示限制此飭

飭 公立各中學校 第一三二號
七月二十七日

為飭知事案查北京留學日本官費學生名額本局曾於民國三年七月間擬具說帖陳奉 教育部湯前總長批

定學額十名選送方法復於本年六月承發各省留學官費生缺額選補規程俾資遵辦刻值留東舊生聯翩回國

懸額強半亟待補充自應遵照規程廣續選送除合於規程第六條第二三兩項資格人員另行辦理外其具有第一第四等項資格者在京兆大宛兩縣及京旗籍中諒不乏人爲此通飭京師中小各校廣爲宣傳如有籍貫履歷相符志願堅定者限於本年八月十日以前開具清冊隨繳證書詳送本局一面飭本人來局領填保證書聽候酌予考驗送部備選教員年資以官廳案據爲憑畢業出身以學校證書爲斷籍貫證明亦準此辦理凡有迹涉疑義不盡照合者各校未便遷就冊送致滋紛擾合行檢同留學官費生缺額選補規程並節錄經理留學日本學生事務規程各一份飭仰遵照可也此飭

飭西郊私立第一

國民學校

第一三三號
七月二十八日

爲飭知事案據勸學辦公處詳郊外西區改良私塾請予立案等情並表到局核靜宜園汛北塢村東廟塾師薛鳳言辦理適宜教管合法大有莊塾師王慶豐設備整齊教管勤懇西直門外南關八道灣塾師濮翠管教頗有可取頤和園宮門北頭塾師楊文謙教管力求合法蘇州街五座墳塾師趙仁泰教管尙有條理安和橋禮拜寺前塾師關恩綿教授尙有可取大有莊三岔口塾師王惟海教授盡心海甸街南藥王廟內塾師馮緒教授大致不差應即准予立案定名爲西郊私立第一國民學校以資提倡合行飭仰該教員兼校長切實經理務宜於教授管理訓練諸端悉心研究并聽該管學區勸學員指導力求進步是爲至要切切茲發去表式及說明各件 仰即查照隨時辦理分別具報此飭

批公立第二中學校 七月四日

公 續

兩詳暨送件俱悉該校第二級畢業試卷程度雖難強齊尙稱適合並有出色者數卷所有擬列甲等劉振東葉林厚楊育明朱奎陞趙廣桂高立言鄒日昆乙等吳鼎勛石錫年曹範堯鄒本善王蔭綬史文隆明秀孫克勤丙等歐寶鴻曹德全等十七名自應核准一體畢業除畢業表代予改誤分別存轉修業證書注銷外畢業證書加印發還餘件併繳又核朱奎陞趙廣桂等冠姓並改籍史文隆明秀歐寶鴻等俱改籍前報年級表時既未聲報應再補報以完手續而憑轉部再學業進化本無止期嗣後各班相繼畢業務期益求精進成績遞年改觀尤所殷盼此批

批私立山東中學校 七月十七日

據京師私立山東中學校詳報畢業表卷及學期試卷大致妥適所有擬列甲等王春榮李雲沛乙等陳聚祐譚以忠丙等王宗祐劉桂昌等六名應准一體畢業丁級學期試卷程度尙平除陳文麟外其朱煜奎等十七名姑准規復原有學期容俟詳部核准惟學詣不齊仍應嚴策孟晉俾足學力至此屆假未預考或未全考各生統限於暑假後開學三週內仍前辦法舉行補考再候核奪可也表暫存卷繳再嗣後詳文應具副詳以憑批覆此批

批公立第一中學校 七月十九日

詳及送件俱悉該校畢業生關崇輝補發證書前校畢業生他山改註文憑各節既據該校核准應予備案並將證憑蓋印惟該校原註事由於關生之更名改籍旗校之改組關係畧未之及異日閱者慮煩索解用加批註俾便一覽合將原件繳還仰即分別存發並抄送稟件存查可也此批

批第八通俗教育講演所 七月十九日

詳悉講演員謝啓勤因病請假一週暫約外左三區地方公立半日學校校長薛英代理應照准此批

批公立第四中學校 七月二十日

詳及送件俱悉該校第四班學生畢業試卷斐然動目色色多佳幾於全體一致就第一次中學觀摩會証之成績優尙互鏡亦符固由多士饒翹楚之材亦關各員妙時雨之化嗣後各班相繼畢業果皆成績媲美進而益上教育前途曷勝慶幸所有擬取甲等張金品李樹城稍溢藍有猷潘恩垣易家鉞孫汝飪郝廷璧周寶荪紀賢昌張勝奎唐振甲王文彥皮延年何品臺乙等方沅周化南林福裕范鴻恩何清易維康劉象賢謝榮陸等二十三名應准一體畢業仰即發給證書可也再因分數改謨名次故略易除修業證書註銷外表暫存卷繳此批

批公立第三中學校 七月二十一日

詳及送件閱悉該校第二三班學生畢業試卷成績可觀者尙居多數關於中文方面各科目尤較擅勝所有擬列甲等羅常培趙會堯唐麟趙壽恆董璠寶增源譚英佩鄒恩綏金桂禔蒼林胡奎澤舒栢華王廉瑩王祖武榮吉昌耿志勳羅樹潛乙等李樹光童培璋郭益誠張書貴何增厚趙春霖金耆德關爽佐洪豐霖王祖慈金佑存丙等李富海周興魁劉崇鐸金桂羣穆都哩等三十三名應准一體畢業仰即繕發證書惟史地卷評分有過寬處厚其所薄適形薄其所厚轉無以表異優等生也嗣後仍宜寬嚴折中爲是除畢業表分別存轉外卷及分數表繳還此批

函京師各女子小學校 七月七日

公 牘

逕啓者准北京女子師範學校函開本屆本科及師範講習科畢業者共計六十餘人其中成績優異堪勝小學教員之用者頗不乏人茲擇優繕單祈爲相機紹介各校聘用等語查該校材儲桃李選備楷模矧薦書僅列拔萃之英斯絳帳當勝爲師之任爲供

幣聘特轉函陳今後求有餘師庶免女學萌芽之感即值暫乏虛席亦備教壇夾袋之才至該生年貫住所原單未詳臨時逕詢母校可也此致

單列後

師範本科畢業生

曾庭謙

胡鶴貞

楊巽貞

胡墨林

李靜宜

王家蘭

吳仲班

蕭敬芳

陳淑媛

姚晉新

程家琛

笄復權

樓詠琴

段雲章

蕭淑芳

師範講習科畢業生

楊秀如

葛婉玉

曹蔚芬

杜 啓

施錦川

夏聯芳

馮玉琬

楊競詩

沈仁同

張篤和

丁志馨

熊棟華

附件

京師學務局補助北京地方學務經費中華民國五年七月分支支出計算書

截至上月止結存數六〇九、五二二

支出經常門

本月分實領數

八月二十五日收一四、〇〇〇、〇〇〇
九月八日收一三、〇〇〇、〇〇〇

本月分結存數五三二、九四一

科	目	本月分支		比	較	備	攷
		付預算數	出計算數				
第 款	京師學務局補助經費						
第 項	補助北京地方學務經費	三〇,〇〇〇,〇〇〇	二七,〇七六,五八一		三,九三三,四二九		
第一目	京師勸學經費	一,二〇〇,〇〇〇	一,二〇〇,〇〇〇				
第二目	中學校經費	八,〇〇〇,〇〇〇	六,八五〇,〇〇〇		一,一五〇,〇〇〇		
第一節	中學校經費	五,八〇〇,〇〇〇	五,七九四,〇〇〇				
第二節	女子中學校經費	二,二〇〇,〇〇〇	一,〇五六,〇〇〇				
第三目	小學校經費	一九,三〇〇,〇〇〇	一七,七三三,五八一		一,五五六,四二九		

第一節	國民學校經費	六,七〇〇,〇〇〇	四,八九九,三一〇			
第二節	高等小學校兼國民學校經費	九,五〇〇,〇〇〇	九,九六五,六九一			
第三節	女子高等小學校兼國民學校經費	一,九〇〇,〇〇〇	一,六〇六,五八〇			
第四節	乙種實業學校經費	六五〇,〇〇〇	六三三,〇〇〇			
第五節	蒙養園經費	五〇,〇〇〇	五〇,〇〇〇			
第六節	補助私立小學校經費	五〇〇,〇〇〇	六〇九,〇〇〇			
第四目	通俗教育經費	一,五〇〇,〇〇〇	一,二八三,〇〇〇		二二九,〇〇〇	
第一節	講演所經費	九一〇,〇〇〇	八七〇,〇〇〇			
第二節	公共閱書處經費	二七〇,〇〇〇	八〇,〇〇〇			
第三節	公共補習學校經費	二九〇,〇〇〇	三〇三,〇〇〇			
第四節	閱報社經費	三〇,〇〇〇	三〇,〇〇〇			

本月支出合計二七,〇七六,五八一
 五年一月至六月共計支出二六二,〇一一,六四八
 總計支出一八九,〇八八,二二九



教育精神譚

續三十二期

京師公立第十六學校校教員 謝源合譯
余厲華

第七 教育爲極有興味之事業

求安樂。避痛苦。雖非人生目的。然人生之性情莫不如是。教育者之事業。誠如前述。甚爲緊要。若非快樂之事。人誰就之。縱或就之。亦誰能專心致志乎。但勸以發揮教育者之精神。恐更無效。余以爲教育者。極有興味之事業也。可得而論焉。

大凡責任輕者。所得快樂亦寡。責任重者。所得快樂亦多。責任之重輕。實與快樂多寡。相爲比例。人之恒情。往往以游荷重職爲榮。如長一村者。久之欲長一郡。長一郡者。久之欲長一國。一旦如願。圖報必豐。非以責任愈重。斯興味愈長乎。今教育者之事業。極大之責任也。蓋國家盛衰。維繫於國民。而國民良否。實樞紐於教育。故教育之責任。至爲重大。然則教育者之事業。興味之多。不待言已。特流俗之見。狃於目前。而不察將來。今試問萬人

耳目之間。誰不以爲當今之世。負至大責任者。孰如平治當世之政治家。至於教育事業。在養成次代國民。其效尙在冥冥之內。遂不悟其責務之更大耳。苟知教育者之事業。至大。即知教育者之快樂。極大。能窺見一己任務之真相。彼教育者所感之快樂。諒非淺尠。況教育之緊要。隨世之進步。俱增。西人不云乎。未來之世界。在教育者之掌上。此何等事業。亦復何等快樂。其樂也。與文化俱進。益可想矣。

興味之多寡。雖因責任之重輕。然亦因困難之大小。困難者人情所嫌。而其實不爾。凡困難之大小。即視乎責任之重輕。以相爲比例。責任重則困難必大。責任輕則困難亦小。試徵之平生所閱歷。不經困難則無特別之快樂。若戰勝於困難之中。則自覺有非常之愉快。可知不戰而克之愉快。與苦戰而克之愉快。相去遠矣。若論教育事業。於一切事業中。尤爲困難。世人或以小學教育爲最容易之事業。是全不解其性質。豈知教育目的。至高極遠。良由教育者之心。至變化亦至靈敏。以故其法萬變而不可預定。而其事業之困難。無大小一也。雖教育之效。不同目之於色。耳之於聲。即誤其法。亦未遽現不良之結果。然真達教育之目的。實屬萬難。躬荷斯任者。自當知之。故有爲之士。苟奮勇往無前之概。投

身。教。育。界。以。試。此。困。難。之。業。必。有。至。大。之。愉。快。以。報。其。勇。氣。其。概。從。事。於。教。育。者。當。益。振。其。勇。能。忍。無。量。之。艱。苦。庶。幾。領。此。無。窮。之。興。味。也。

愚者用力。智者用心。自古然也。用力者其樂少。用心者其樂多。然用心亦不一途。大別有二。一曰器械上。二曰精神上。或工夫上是也。用心於器械上。與用力殆同。故快樂亦不大。用心於精神上。日新月異。層出不窮。故其快樂甚大。而教育實用心於精神上之尤者也。雖用心於精神上。頗費工夫。然終日之間。所費細微工夫。究亦不多。例如國家公務。雖必徵諸古來之事實。審查其精微。以判別其利害。俟智者而後施行。究之事屬平常者。不過依前例推行耳。更如一切實業。俱費工夫。然大概皆從事於器械上者也。獨於教育之中。初等及中等教育。絕無器械上之動作。教育者執其業務。所運工夫。不可間隙。雖然今日之教育事業。必盡以爲行於精神上工夫上者。余不謂然。至謂與一切事業。同屬於器械上。則亦未爲確論。蓋教育最要工夫。就其事業之本性也。能契教育之本性。而施其興味之長。何可言喻。若以教育事業爲無甚興味。是由悖其本性。而施誤以最靈妙之精神上爲器械上。故也。

當酷暑如焚之候。農夫汗雨淋漓。孳孳耕耘而不輟者何爲乎。旣而北風怒號。嚴寒澈骨。有出踏霜而歸戴星者。又何爲乎。謂不如斯則不得衣食也。然余思之。彼所以不遑甯處而甘之如飴者。不惟迫於生計使然。抑亦有報其勢力之效。足以歆動之。故樂此不疲耳。總之。因勞力而得效。快樂之事也。如以僥倖爲可喜。乃疾病之快樂。非康強之快樂。蓋收效於勞力者。雖屬至當。然於不完全之社會。容有未盡然者。今旣爲自由競爭之世。則與封建世襲時代異。凡貧富貴賤。當各隨其智能。以取盈於斯世。然去黃金時代尙遠。故多勞者或未必得償。習勤者或未必致富。欲人人應其智能。而各得其所。誠不能無俟於數千年之後。余觀今日之農夫。終日勤動。亦行其所無事也。一遇天災流行。則積歲之勞。胥歸烏有。故教育者之勞。力求其不爽。絲毫之報。不得不期於數千年後。勞效相應之原則。今之教育界。非必勤勞者之等級高。而俸給多也。此點與世間無異。蓋其勞效相應之原則。謂教育者而能盡其義務。則相應之效。顯見於兒童發達之上者。常不差毫忽。若僅注視於俸給等級。上尙不得揚眉吐氣也。惟高瞻遠矚於智德發育之上程。旣有此勞。必有其效。努力而不倦。即快樂而無窮。更取海爾巴德主義爲教授之目的。則多方之興味。由

此而起而其興味則固富於經驗者何則教育者之知覺可以觀察千變萬化之心狀者也前云教育事業最費工夫乃賴於判斷推理之力者而推理之興味自在其中兒童之心至美者也手足之運動活潑而不可羈束能於命令之下或進或止悉協態度規律豈不優乎無美術之心則已苟有美術之心則教育非興味最美之事業乎日與可愛之兒童一堂授受相親相愛彼乃一則曰先生再則曰先生我則視之猶子或褒或叱絕無隔閡而同情之興味社會之興味能不油然而起乎欲涵養之心乃德性也冀授涵養之心乃德義也教育乃道德之事業也養薄弱之道念以漸臻鞏固使衆善之萌芽發榮滋長而結道德之美果而道德之興味有如泉之湧乎以上所述種種興味皆於教育事業上因勞而收效者也

然則能盡精神上事業即能奏高尚之效是教育爲極有興味之事豈不明甚既從事於教育者姑勿論將從事於教育者喜其境遇之可慶而或不盡發斯道之蘊其可乎自忘其有無量無上之快樂而徒羨他人不亦慎乎

今日之科學思想 續三十二期

撰述

五

黃德滋譯

第五章 電氣究爲何物

電氣之本性——傅蘭克林之創說——傅氏說之廢棄與復興——陽電及陰電——一臆測——以絹布摩擦玻璃棒所起之現象——何謂放電——何爲電流——弗打之發見——如何而電流乃通過金屬綫——比喻一則——電氣抵抗之起因——如何而電壓強大——低壓電流——絕緣體——結論

今日學者對於電氣之觀念較數年前大異。或以爲有退步之觀焉。此因今日之學說實爲傅蘭克林所倡。電氣係一種流體之思想復活故也。傅蘭克林爲美國有名之科學家。久爲世人所熟知。彼嘗以金類細綫放紙鳶。自雲端導電氣於地上。竟將所謂雷公者。用一縷金絲。招致其手內。當時群驚爲創舉。誠歷史上著名之事業也。

十八世紀之中葉。傅蘭克林初創一說。謂電氣係一種稀淡易動之流動體。厥後電氣之研究日益進步。學者以傅氏之說不適於說明電氣諸現象。概廢棄之。故自傅蘭克林時代。至現今之電子說出現以前。其間凡電學書中於電氣之本性皆不施何等具體的說明。大有目爲一種神秘不可思議者。然而於傅蘭克林之臆說又不能從正面論其是否。

唯暗中葬而去之。謂非怯懦之行爲耶。故此百數十年間之電氣學界。對於電氣之本質。並無何等確論。其說明各種現象也。概如隔靴搔癢。乃必然之勢耳。迨克路克司氏之觀察發端。諸學者研究精進。遂至闡明電氣之本質。即發見陰電氣之單位爲一電子。是也。此所以特名之曰電子者。蓋有說焉。若稱爲電氣原子。既與物質之原子相抵觸。若稱爲電氣單位。又與計物體之大小及重量等所用之單位相混同。易令人想爲數學的空名。不能表示實質的個體。唯命曰電子。乃足顯其爲陰電氣之一單元焉。顧吾人就電子之知識。雖較明確。而陽電氣之單位如何。則所知者甚少也。

以今日之新知識。觀傅蘭克林之電氣流動體說。實不得謂非有先見之明也。傅氏之言曰。此流動體之微分子。實互相反撥者。正與近世之所謂電子者相符合。即同名電氣相反撥。乃其根源之微粒相反撥也。彼又論玻璃所起之電氣。與火漆所起之電氣。其所以有二種帶電作用者。不過爲此流動體含蓄不均。一方過多。一方不足故耳。兩種帶電狀態。以陰陽二語表之。則帶陽電氣者。爲其流動體過多之方。然究係何者過多。何者不足。當時並無何等確徵。僅爲一種想像而已。由今日之知識觀之。其規定適形反對。蓋彼以

爲流動體過多者帶陽電氣。不足者帶陰電氣。實乃不然。帶陽電氣之方。電子不足。帶陰電氣之方。電子有餘。顧舊說通行既久。若取慣用之名稱。一旦大反之。恐於思想淆亂。未若對於同一現象。仍用同一之語。較適當也。故以起於玻璃之電氣爲陽電。起於火漆者爲陰電。其與傅蘭克林說反對者。帶陽電者爲電子不足之狀態。帶陰電者爲其有餘者也。構成玻璃之分子。若依前章所述。爲均一之陽電球（眞否未定。特想像耳）中。以中和狀態之數多電子所集合者。則與絹布摩擦時。其電子之一部取去。因而陽電量較多。故帶陽電氣。且因名此電子爲陰電氣。無庸變更舊來之名稱。而帶電狀態。可以說明。其起於火漆之電氣。爲火漆與絹布摩擦時。作用反對。電子自絹布中出。爲火漆之分子所收容。火漆內電子有餘。故帶陰電氣。

由以上所述。摩擦發電之理。不難想見矣。然何以玻璃與絹布互相摩擦。電子必自玻璃出而移於絹布。不自絹布移於玻璃耶。此依前章末段所述之理想之。殆係玻璃之分子內。電子配列之狀態。不安定。易爲他物所奪取。而火漆與絹布摩擦時。火漆分子中之電子。較絹布者安定。故電子移動之方向。反對。自絹布而移於火漆。此際絹布反帶陽電氣。

火漆帶陰電氣。如斯帶電作用。常爲相對者。皆因於電子配列之安定度。而然也。即電子配列不安定之物質。易帶陽電氣。其配列狀態較安定者。易帶陰電氣。然於此所尤宜注意者。由摩擦而起之帶電狀態。雖由相對之物質而不同。但一度所起之陽電氣或陰電氣。乃絕對而非相對者也。同一絹布。以之與玻璃摩擦時。絹布帶陰電氣。以之與火漆摩擦時。則帶陽氣。其所既得之陽電氣或陰電氣。無論在如何狀態。陽電常爲陽電。陰電常爲陰電。劃然區分。決無淆混。此兩電氣非大小輕重等之差別。實爲判然迥異之二物也。蓋陽電氣爲自中和之狀態。失電子者。陰電氣爲自中和狀態。增電子者。所失電子愈多。則有多量陽電氣。所增電子愈多。則帶多量陰電氣。然不可謂失少量電子者。對於失多量電子者。帶陰電氣。蓋失電子。無論如何少量。而陽者爲陽。加電子。無論如何少量。陰者必陰。此因所謂中和之平衡狀態。恒一定不變故耳。

陰陽兩電氣之語。在一般讀者。頗有廣漠難捉之意。然依以上所述。深明其發生之理由時。則其意味明瞭。決不至陷於誤謬。可深信也。彼古之所謂玻璃電氣。火漆電氣之語。既不足傾服。則陰陽二電之語。乃欲得科學的電氣知識者。所必不可缺者也。

帶陰電氣之物與帶陽電氣者相近時。其間發火花。而兩物體之帶電狀態胥歸消滅。又帶電物體與不帶電物體相近時。亦發火花而兩物皆帶電氣。如此之現象。名曰放電。雷鳴電光。雲與雲間放電也。落雷者雲中之電氣向地球行動也。又克路克司真空管內之現象。亦為一種放電作用。皆自電子有餘之物體。向電子不足之物體運動。故一言以蔽之曰。所謂放電者。不過為電子之流動而已。

放電作用。有一發火花須臾而終者。有徐徐通過金屬綫者。第二種之電子運動。稱為電流。依前章所述。電流與克路克司管內之放電。對於磁石之作用相同。即皆為磁力所左右而變其方向。此可為放電與電流。胥為電子運動之一証。試取多數小球體。令帶電而起運動。其運動之方向。皆為磁石所轉換。可直觀之。電流若為無數電子之運動。則流於金屬綫中之電流。其狀態果何如耶。此可依電子說釋之。銅之原子中。既為數多電子。盛行運動。則當於銅綫之一端。與以電子時。此電子隨各原子內。自行運動之電子。共同運動。由一原子飛移於他原子。故能達於他端。當其遞次傳達也。即成電流之現象焉。

距今百年前。利大國巴維亞 (Pavia) 大學教授弗打 (Volta) 氏。初由鋅與銅相接

觸。發見鋅微帶陽電。銅微帶陰電。依電子說之見地說明之。則因鋅銅相接觸。有若干電子自鋅移於銅。夫鋅之電子。雖有自欲失去之傾向。然獨居無耦時。電子並未能失。必置諸某狀況下。始得而失之也。然則鋅與銅相接觸。銅之原子。收容電子之力。較大。故鋅之原子。直授電子與銅。因而失電子之。鋅帶陽電氣。得電子之。銅帶陰電氣。而銅之收容電子也。其力亦非決無限制者。至某度以上。則不能再為受容。於是電子之授受。告終。遂達平衡狀態矣。

鋅有易失電子之性質。德人黑爾慈 (Hertz) 氏。又施實驗之證明。氏為有名之物理學家。無綫電報之學理的基礎。實由彼而確立者也。彼嘗取鋅一片。以金屬綫連之於電流表。在普通之狀態。鋅不失電子。故電流表不顯動作。然以電氣弧燈之光。即富紫外綫之光照之。則電流表明示鋅板帶陽電氣。鋅板之得陽電氣。適足為鋅失電子之證據。蓋光綫依一種作用。自鋅之原子中奪去電子。云。今將鋅板所接之空氣。時時更換新者。則電流表之動益顯著。甚至生三十弗打之電壓力。(弗打者。計電流動力之單位也。室內電燈。通常為百餘弗打。電車之電力。約五百弗打。) 蓋為紫外綫所照之鋅板。由一種作用。

將其電子分與隣接空氣之分子。而一定量之空氣。在一定強度之光下。其收容自鋅所出之電子。力亦有限。若除去已帶陰電之空氣。(即已經收容電子者)別送新空氣。再令逞其受電力。循環不已。則鋅電子被奪益多。至光作用之力盡而止。此時電流表顯示三十弗打。

紫外綫云者。白色之光。通過分光器之三稜鏡。分解為光帶。其狀如虹。自赤至紫。約為七色。其紫色以外。目不能見之部分。紫外綫。能感照像之乾板。其赤色以外之部分。曰赤外綫。物質觸之。溫度上昇。又紫外綫之多寡。由光綫之性質不同。電氣弧燈及近來所發明之水銀電光等。特富有此種感應最強之紫外綫。

電流表者。測定極微量之帶電狀態。且考知其帶電屬於陰陽何種之微妙器械也。其原理本於同名電氣相反撥。異名電氣相吸引。將金屬板置於極易運動之狀態。由金屬板運動之程度及方向。可知此電氣之引力及斥力。由是得知帶電之強弱及種類。鋅原子遇有機會時。有欲失其電子之傾向。前已知之矣。然如上所述之狀況。鋅之原子。自體附着於鋅板。其所移運者。僅附隨於原子。較為不。安全之。若干電子耳。若原子自體。

與電子共脫離。鋅板則電子移運之現象。應特行強大。此恰如軍艦於海上自由游駛。以礮擊敵較之繫於棧橋不能運轉時効力懸殊也。今欲提起鋅原子之錨。令此軍艦活動。宜將鋅板入於可溶解鋅之液體中。則依溶解之力。將鋅原子自其母體引而離之。此時鋅原子留若干電子於其母體。而自帶陽電氣。遠離在液中之鋅板。雖新離母體之帶陽電原子。與母體之陰電。有互相吸引之力。既能逆此引力而離去。則離愈遠。引力愈弱。亦定理也。又若取一銅板插入同液內。不令與鋅相接。其在液體外部之兩板。以金類綫連絡之。則因鋅板中較通常存有多量之電子。故向銅板之方。大見電子之活動。此移動於銅之電子。傳於液中所存之某物質。與其陽電相中和。而電子再由鋅入銅。始終無間。遂成一電流焉。

今有若干童子。立爲一列。令在一端之一名。持銅圓數枚。遞次傳與他童。其銅圓自此童之手。中經諸童手。終至最末一童手中。遂將全數銅圓。自此端盡移轉於彼端。如是者排二列。與以同數之銅元。由一端送於他端。試競爭何列最速。此英國之一遊戲也。若合一列童子之兩端成一圓周。令各童持銅圓一枚。共遵號令。同時順次傳遞。則全數銅圓由

手入手成圓形運動而不止。電子之出乎。鎔入乎。銅出乎。銅入乎。液進行無間。猶此戲也。此際使銅圓運動者爲諸童之手力。固不待言。而動此電子以成電流者。不外溶解鎔之化學作用。化學作用之強弱。猶童子手力之大小也。且起電子運動之力。非僅限於化學作用。如電燈公司所用之發電機。以蒸氣力或水力而回轉器械。此際電子之運動。乃借水力或蒸氣力所生起者也。

電子自此金屬綫原子移於彼原子。既如銅圓之傳遞於諸童之手。然則因童子手動之敏不敏。銅圓之移動有遲速。而原子之性質亦不同。故宜有傳之速者。有傳之遲者。此理不難想見。實際上電子果以如何形況飛行於原子與原子間。雖不過僅爲一種想像。今假設其如二人投球者然。當球離一人之手。飛行於他一人之方向。則球因其人接受運動停止。又新自其人轉投。如此運動之球。一次停止。別起運動。次次停止。動靜循環。較之常動無間者。進行自生延遲。電子之飛行於原子間。各原子皆稍爲稽延。其進行之速度。此對於電子之運動。諸原子所起之妨害作用。謂之電流之抵抗。銅之原子比鐵之原子。此抵抗力較小。故用同粗同長之綫時。在同一時間內。電子由導

綫之一端得送致他端者。銅爲鐵之六倍。然則欲用鐵綫導電流。令與銅中速度相等。非增加運載電子之原子不可。即宜用較粗之鐵綫。近來電流之導綫以銅爲常。無論何國用鐵綫者鮮矣。英國之電話綫用銅。電信綫曾用鐵時代。今日散步近郊。往往於地中見有粗鐵綫。是即當時之電信導綫也。

電池或發電機。猶如激射電子之唧筒。彼送水於鐵管者。在送水處常動唧筒。若鐵管長則加於唧筒之壓力亦必大。此因鐵管之長對於水之流動增抵抗故也。依此理推之。於長導綫內通電流。較其短者作用宜大。此通電流之力。同乎水壓。故名曰電壓。故以一電池雖可通電流。若導綫過長。則連結二或二以上。蓋非增其壓力不可也。概言之。同一金屬綫。長則抵抗大。粗則抵抗小。此因長者電子順次轉致。度數增多。而運動稽延較甚。粗者能相併送電子之原子多。同一時間將多量之電子。自此端送於彼端故也。

欲增加電壓。常連結數多電池。其一電池之鋅與第二電池之銅相結。第二之鋅與第三之銅相結。最末電池之鋅與第一電池之銅相結。如此連結時。其通綫導之電壓。按電池之數爲比例。若將多數電池各銅板結於一處。各鋅板結於一處。以導綫連銅與鋅。則電

壓無所增益。此因電池雖多。與擴大鋅銅表面之一電池等故也。試取瓶若干枚。疊置一物上。則各瓶之重量。同壓於一瓶之面積上。然各瓶並列而置之。則壓迫之面積雖增加。其壓力僅為一瓶之重量而已。第一之電池。連結法如瓶之重積者。第二連結法如瓶之並列者。又第一連結法。電池增加。而通於諸電池間之內抵抗。亦增加。其電流之抵抗。較一電池時必大。在第二連結法。電池之內抵抗。因多數併列。反行減少。猶如導綫粗者抵抗小也。故第一連結法。在導綫之抵抗。大於內抵抗。且內抵抗之增加。影響於全抵抗者甚少。用之為宜。第二連結法。在內抵抗較大。且內抵抗減小。影響於全抵抗者甚大。時用之為宜。第一法曰縱連法。第二曰橫連法。

電子通過導綫。次通電池內之液體。形成一循環之路。故抵抗不猶導綫內有之液體。內亦有之。名此抵抗曰電池內之抵抗。或略曰內抵抗。積瓶重疊時。重力雖增。其所壓之面積較小。並列而置之。重力雖小。所壓之面積加大。故縱橫二法。亦互有得失。是宜相機而利用焉。依縱連法。則自第一電池鋅內所來之電子。經第二電池之銅。通第二電池之液。向第二電池之鋅。追加。遞次如是。集於最後電池鋅

內之電子。爲起於各個電池中電子之總數。其促動電子之力。大見加增。在橫連法則起於各電池。鉅中之電子數。較一電池者固爲若干倍。然僅增加電子數。而促動電子之壓力。終無何等之變遷也。

水壓增大時。通水之管。務求堅牢。運送電子之電壓增加。則防其逸出導綫以外。自非格外加意戒備不可。今幸空氣爲絕緣體。故電壓苟未至如空中電氣之大。當無空中放電之虞。唯保護導綫處。因常連結於地球。故地與導綫之間。務置十分完全之絕緣體。彼電綫柱上之瓷製物。即爲此絕緣之用者也。而電話電信綫所用之瓷器。其形甚小。用於高電壓流者。非較大之瓷器不可。

絕緣體者。如瓷器玻璃橡皮等皆可用。電子一遇此等物質。欲通過之而受絕大之抵抗。殆不能通過。然如感電圈等所生甚大之電壓。則此絕緣體中。電子亦能勉強通過。甚至破壞玻璃瓷器等。英國倫敦王立實驗場。嘗自三寸厚玻璃之兩面。通高電壓氣。此厚玻璃板竟生美觀大穴。全體並不破壞。但此所用之玻璃。爲於高壓溶解水晶而造者。所謂水晶玻璃是也。若他種普通玻璃。則全體破壞。

總括以上所述。則帶電之現象有二種。一曰陽。一曰陰。陽電氣云者。奪去物質內之電子者也。陰電氣云者。增加物質內原子之電子者也。兩種物體。互相摩擦時。所生二種電氣。其量相等。其性相反。此等現象。一見似有不可思議者。實乃當然之理也。何則。蓋摩擦以前。兩體之原子。共在中和之狀態。一經摩擦。一物之原子。失却若干電子。故帶陽電氣。他物之原子。收容此所逸出之電子。勢必較前有餘。故帶陰電氣。要之一物失若干電子。而帶陽電。他物得同數電子。而帶陰電。此所以兩量相等。兩性相反也。

又所謂電流者。即電子之流動也。然其流動之方向。與普通所謂電流之方向正反對。既覺混淆。且形不便。夫電子之流。乃電子自集積之方向。向其不足之方。流動者。即自陰極向陽極而流也。而通常吾人之所謂電流之方向。常以爲自陽極向陰極而流。此因古時電學家對於陰陽電之誤會。致然。勢所不得已也。今電流既知爲電子之流動。而電子有餘之處。若爲陰極。則電流確爲自陰極向陽極而流。明矣。由是雖稍亂吾人之記憶。自無何等混雜之虞矣。

依前章所述。原子臆說。於說明諸多事實。頗覺便利。未見有甚矛盾者。大有近於真理之

觀。今以此說爲真。則帶綫現象。及電流之如何。僅假定電子之一物。不難迎刃而解。然電氣之究爲何物。尙未十分明瞭。夫電氣爲何之問題。即問所謂電子者何也。而電子說之論電子也。僅謂爲陰電氣之單位。此仍爲不得要領之一言耳。以現在之學問。欲對於電子之知識。十分滿足。勢尙未能。誠遺憾也。雖然。此電子說於他種自然現象上。借以說明之處頗多。茲欲進而論之。當先述此瀾漫空間之以太。

優等兒童及劣等兒童之精神衛生談

日本廣島高等師範學校教諭守內喜一郎著

丁偉東譯

按今日學級教育對於優等生及劣等生之精神界中。必如何施以適當之教育。此雖非特殊之問題。而世人咸注意焉。有所謂分團式教授者。有所謂個別的指導者。有所謂特別學級者。有所謂自學主義之教育者。又有所謂動的教育者。凡此種種議論。皆對於兒童之精神界。欲施以適當之教授。其關係誠非淺鮮。第吾人研究上述諸問題。知其有爲根本的教授。亦有難於實行者。不可不判別其優劣。而貿然奉以爲法也。

論者謂教師依據學科之成績。可分生徒爲優等一班。劣等一班。按優等劣等之班次。即

可施以相當之教育。中學校已實行此法。小學亦可做而行之。吾謂不然。夫僅據學科之成績而分生徒之優劣。其法未必正當。例如有甲乙二生。其算術成績均得九十分。惟甲生費盡心力。始能得九十分。乙生毫不介意。即得九十分。若教師對於甲乙二生。施以同樣之指導。其教授法果正當乎。不待智者可決。其未必矣。不但此也。兒童對於數學之研究。其精神能力。有容易領悟者。有生厭倦心者。有頻罹疾病者。因此種種原因。而成績遂生優劣。為教師者。漫不加察。誤認劣等生為優等生。施以教授。優等生之教法。則兒童力有不逮。發見疲勞現象。其精神之發達。遂有特別之阻害矣。若教師誤認優等生為劣等生。或誤認為普通生徒。施以指導。劣等生及普通生徒之教法。則兒童易起非視之念。而減殺其求知心。其精神界頓呈不快之感矣。然則執斯說焉。彼世之提倡改良學業成績調查法者。謂由此可明白兒童之精神能力。而發明一適當之教法者。是則一孔之見。非通論也。

嘗試論之。兒童之學業成績。與精神能力。其關係雖甚密切。然兩者各有特長。未可混而為一。現今社會上一般教育家。咸注重兒童知之方面。以兒童學業成績。定其知慧之高

下。意。謂。此。判。定。兒。童。優。劣。之。最。適。當。方。法。也。學。業。成。績。與。個。性。調。查。遂。未。能。分。而。為。二。極。其。弊。之。所。至。學。校。中。知。慧。測。定。法。發。生。種。種。困。難。例。如。學。校。中。所。謂。優。等。兒。童。者。往。往。劣。等。生。濫。竽。充。數。而。所。謂。劣。等。生。者。亦。時。有。優。等。生。沉。淪。其。中。是。非。顛。倒。黑。白。莫。分。蓋。比。此。皆。是。也。欲。矯。此。弊。是。非。將。知。慧。測。定。法。認。為。教。師。仕。事。之。一。不。可。凡。各。級。師。範。學。校。於。教。生。時。期。必。實。地。研。究。成。績。考。查。及。知。慧。測。定。二。者。以。為。異。日。實。施。之。地。此。誠。不。可。視。為。緩。圖。也。夫。余。之。主。張。是。說。亦。自。有。故。現。在。各。小。學。校。所。謂。考。試。一。事。全。然。廢。止。則。兒。童。之。學。業。成。績。實。際。之。學。業。成。績。也。苟。為。教。師。者。於。判。定。知。慧。之。方。法。茫。然。莫。辨。則。其。平。日。所。教。與。兒。童。之。精。神。能。力。不。相。膾。合。兒。童。對。於。功。課。自。難。領。悟。學。業。成。績。更。無。由。進。步。然。則。執。斯。說。焉。成。績。考。查。知。慧。測。定。教。師。當。分。別。研。究。不。可。稍。有。忽。略。豈。妄。語。哉。

說者又謂判別兒童之優劣於其升級留級時從嚴考試優者劣者各編入特別學級對於優等生徒與劣等生徒施以適合於其精神之教育此說雖較前稍優實則弊害同一且影響於兒童精神界之衛生有莫大之防碍蓋教師對於兒童適當時期不講求適當之指導反於升級留級時從嚴考試憑一時之短長判兒童之優劣極其弊也或啟兒童

傲倖之心。或長兒童恐怖之習。兒童之精神。因經一升級留級試驗。患得患失。溫習過度。終乃萎縮不振者。蓋屢見不一見也。明乎此。則優劣兒童之精神衛生。談不可不研究矣。試介紹美國教育家魯斯愛姆達滿氏之意見如左。

魯斯愛姆達滿氏者。美國斯達夫俄脫大學之教授也。該大學附設有教育研究所。所內刊有雜誌。前年十二月所出之雜誌。達滿氏於該雜誌上發表一種研究資料。題曰。特別兒童之精神衛生。談觀其所論。則知美國兒童升級及落第之概況矣。按美國兒童升級及落第之決定。實際多依據兒童之學級年齡 (Chronological age) 而比較兒童能力之優劣。更就各學年之兒童。按照知慧測定法而調查之。究其結果。往往有同一精神年齡 (Mental age) 之兒童。其程度之不同。時有數個學年或六個學年七個學年之懸殊。斯即同一學年之兒童。其精神年齡。有非常之差異也。職是之故。美國之為教師者。對於兒童之能力。雖有適當之區分。然並不熱心另圖他種特別升降之教育。不過使生徒之升級與其學級年齡相吻合耳。日本小學校中。事實上多有與之若合符節者。每學年末之成績會議時。呈此種現象也。

(未完)

體操教授順序及教程

京師公立第十六高等小學校教員 金承新譯

一 規定教授順序之標準

凡教授體操者。其精選合宜之運動。固不僅對於身體各部分。期其獲有有益之效果。必也適切正當。對於吾人身體之全部分。均有莫大之效果。此世人所咸知也。而教授順序之規定。遂不可視為緩圖矣。

按體操各種運動中。有屬於身體一部分者。如上肢運動。下肢運動。頭之運動等是也。有屬於身體之全部分者。如平均運動。行進跑步跳躍等是也。上述種種運動。於編製教程時。必如何順次排列。然後始可對於身體各部分。或全體。而收最良之效果。且各運動之進行程度。又應如何始可適應習技者之能力。而使之漸次進步。凡若此者。必取有一定之標準。非可貿然從事也。試於左端。將規定運動順序之標準。一敘述之。

(甲) 一切運動。必選定各種類中之精良者。

(乙) 教授之順序。初用簡易運動。漸次課以強烈之運動。以為身體運動之準備。

(丙) 最終課以強烈之運動。必擇其便而易行者。

(丁)課激烈運動恐有妨其他之課程。故教授近完了時。仍當實行簡易運動。
二運動排列之順序。

前節所述。僅論及運動排列順序之標準。依據此標準。而各種運動排列之順序。可以適切有效矣。爰揭載之於左。

A. 準備運動。

一。脚之運動。二。頭之運動。三。臂之運動。四。一種或二種以上簡易之軀幹運動。(例如側方筋背筋腹筋等運動) 五。脚之運動。(較第一節所授者。程度稍高)。

B. 基本運動。

一。背部之延伸運動。(附補助運動) 一。懸垂運動。二。平均運動。三。側方筋運動。四。側方筋運動。五。腹筋運動。六。背筋運動。四。五。六。三項較前準備運動。七。進行跑步。八。跳躍。

C. 終末運動。

一。脚之運動。二。簡易軀幹運動。三。調整表動。(Corrective Exercise) 此即連合

臂之運動。呼吸運動。亦含在此運動內。

(備考)有時亦可將第二次懸垂運動。插入行進跑步及跳躍之間。以上所述之排列順序。對於體操教科之效果最多。亦最良者也。世人咸公認之。但如斯排列順序之理由頗有足供吾人參考之價值。今特於第三節說明之。

三。運動排列順序之理由。

前節所揭載體操教授之順序。由簡易而漸及繁難。終乃課以激烈運動。最後再減其激烈之程度。依此順序教授。雖促進生徒強運動之實施。而生徒之呼吸及血液之流行。亦易復正當之狀態。不但此也。習技者。縱實行過激之運動。然照上述之順序。可決不至發生極疲勞之感想。體操課畢。容易着手其他之課業。此吾所敢斷言者也。

按前述準備運動。所以為豫習各種運動之開始也。凡授體操者。驟課以過激之運動。恐於受教者身體有碍。故先施準備運動。與以短時間之休憩。而漸次引入終末運動。所謂行遠必自邇。登高必自卑。教授之順序。固當如是也。

行進跑步。及跳躍運動。過激之運動也。因欲適應於漸進之原則。故其排列之順序。當然

在基本運動之終，終末運動之前。

背之延伸運動，其細部分均宜特別注意。更對於運動背筋之時，尤宜貫注精神。一絲不苟。故實施此運動，必值受教者精神身體爽快之候。然後可以達此目的。職是之故。背部運動，排列於基本運動之初，其理由殆如是也。

(未完)

略譜改造論

日本助教諭山本壽原著

京師公立第十六
高等小學校教員 謝源譯

(一) 叙言

余(山本壽自稱)忝膺教職。主講音樂一科。關於樂譜教授問題。受種種之質問也。或問略譜果由第幾學年始可教授。教授略譜果有何効。又或問本譜必如何始可教授。本譜與略譜之連絡。其方法若何。凡此種種問題。不徒吾人耳聞之熟。即一般同膺教職之教師。諒共有此等之疑問也。而樂譜教授之困難。蓋已昭然若揭矣。爰於左端分別論之。

(二) 略譜存廢問題

一般小學校中。音樂科課以略譜。是否完善。固屬疑問。然全廢略譜。絕對的僅授本譜。此種問題。不獨日本音樂教育界中。懸而未決。即西洋諸國教育界。對此重要問題。今亦未

能解決。例如最近德意志特開第四次音樂教育會時。提出此問題付諸公決。其後如何決定。詳細記載於德人路得氏所著之文集中。爰節譯之如左。

「學校唱歌。絕對的廢去數字符。（與日本略譜相同。）僅使用徹頭徹尾之本譜。」嗚乎。德意志者。非音樂最發達最進步之國乎。對於教授略譜之可否。尙屬懷疑。近雖有上述之表決。然德國一般小學校中。事實上可決其不能僅用本譜教授也。例如德國教育家哥得氏。腓西脫來而氏。皮爾氏。腓爾斯達氏。現今出版之著述。凡關於音樂科者。仍然適用數字譜。且極力主張保存之。是德國音樂教育界中。仍不能廢去略譜之證也。

現今日本全國小學校。於尋常小學校中。音樂科授略譜者。似較授本譜爲普及。然一般論者。主張絕對的僅授本譜者。亦實繁有徒。故實際上。全廢略譜之小學校。吾敢斷言不少也。

按日本廣島高等師範學校附屬小學校。從來全廢略譜。絕對的使用本譜。余（山本壽自稱）亦主張最初第一學年。卽使用本譜者。然究其實際。徒予兒童以種種苦痛。而滅殺其對於唱歌之快樂心。不但此也。音樂教授時間。在小學第五第六學期時。一星期僅

一小時。若授本譜。則時間不足。缺少適當之教題及教材。凡此種種困難。余所深信不疑者也。明乎此。則全廢略譜之舉。恐於教育原理有背矣。

抑又思之。小學唱歌教授之宗旨。固在陶冶兒童之音樂性也。蓋兒童天性活潑。欲有以陶冶之。必感之以樂器。導之以唱歌。唱歌教授之根本精神。固在此詣。而樂譜教授。不過爲達上述目的之一種手段。故所謂本譜者。指示完全音調之方法。必用萬國通行之記號法。但適用此法。萬不可予兒童以苦痛於授本譜以前。必豫授所謂大體略譜者。使兒童漸次涵濡。則愉快多而苦痛少矣。

雖然。所謂略譜者。固爲本譜教授之豫備。但其缺點尙多。教授時動覺困難。令人大大不滿意。恐亦不能使兒童生愉快之感也。準上所述。則知所謂略譜與本譜。適用之於小學校。各有所長。亦各有所短。而兩者優劣之論爭起矣。余不揣謏陋。對於解釋此等重大問題。特主張略譜改造。以爲折衷主義。彼斤斤置辯於略譜存廢問題者。可以渙然冰釋矣。茲特再將略譜與本譜兩者之優劣比較。敘述於左。亦研究略譜存廢問題者。所不可不知也。

(未完)



生物學要略

美國喬治亨達著

會稽周建人譯

第一篇 研究生學之宗旨

何謂生學。生物者。具支體官理有運動知覺者也。與無支體官理運動知覺之金石水土異。研治其身理官能。及與周身物力相生相尅之事。謂之生學。(Biology) 與礦學對。又區別之。分植物動物二類。人亦動物。故生學中亦統治其事。若分肄之。則曰人官能學。(Human physiology) 而植物動物體用之理不與焉。

注。官能學昔稱體用學。繼名生理學。所論界域。則以官品之作用爲限。生理之誼。嫌其太廣。故易之。

生學何爲。生學昌於近世。凡中等教育。無不課之。故學生之肄斯學者。亦日益衆。第令

習之而不明所用。則中心復有所惑。將有欲問。治斯學何爲。治之又有何用。助吾生之將來。又何在。則不得不陳其厓略。

人官能學。官能學者。爲動植所共有。不限止於人身。但以言人。則亦生學之一支。而有切用者也。習之而知自身生活之常則。及飲食寒暑相接諸象。而後可與言養生之道。善用其身。節其休作。以免中途夭折。各終天年。將以此道推之一家一邨。而至於都邑全國。則亦斯學之功也。

動物與植物之關係。世上若無植物。則動物不能生存。生類之能獨自生活。攝取地漿日光以爲養者。厥唯綠色植物。動物食之。以充飢餒。雖有猛獸如虎豹之類。搏食兔鹿。而兔鹿則咀草木而生者。則虎豹之食兔鹿。亦即食草木也。第間接而已。供人之食用。亦以植物爲大宗。五穀蔬果。幾不可以一日無。刈取芻秣。以喂畜產。而終食其肉。亦猶猛獸之食兔鹿耳。又斫木山中。以建屋宇。樵取薪柴。以供烹飪。鑿地取煤。煤亦古代疆木埋於地下者也。或劈棗爲麻。織之爲布。構穀之皮。以爲紙。五倍子以造墨水。此外藥料香料湯料。从植物取出者甚多。難以縷述。關係工藝商業。非淺尠也。

細菌與人之關係。細菌 (Bacteria) 亦植物也。其利害尤難盡述。體極微小。涓滴之水。能容萬數。徒目不能見之。又稱之曰菌 (Germ)。合動物之微者皆曰微生。而此微生有分解物質之功。食物腐敗皆因此而起。然靴農革工。鞣革。受惠非淺。乳酥及酪。均賴細菌釀成。唯其繁盛甚速。分布亦甚廣大。水氣土內。無不繁生。吾人所食魚肉菜餌之中。亦無不寓之。而害人之種。又往往彌曼各所。侵入人身。即以致病。死於此者。每年無數。白喉濕溫。肺勞諸症。所最習見。皆因被寄生所致。故西土學者。不憚畢生之力。致事於斯。學者甚多。謂之細菌學 (Bacteriology)。近最著名者。為法國巴士德氏 (Louis Pasteur)。氏嘗語人云。『細菌所致之病。雖極多。然欲絕跡於世上。亦為人力可及之事。』西土斯學。目既進步。防衛之法。亦日以嚴。病遂漸少。氏之言。蓋已驗矣。欲讀生學者。有以共力圖之。

動物與人之關係。動物亦多寄生之種。因之致病者。亦復不少。唯為患較細菌稍遜。如薑片蟲。絲蟲。之寓人腹。小兒中多見之。他如瘧疾。黃熱。皆因微生動物所致。雖殺人。而受病之後。孱弱失調者。則往往有之。致病之微生。非寄食於動物之體。不能自生。故謂之寄生 (Parasites)。不特蝕食主人精液。實往往能遺洩毒汁。混和血中。為禍至烈。蒼蠅蚊

蟲之類。又能傳遞微生。實爲引病之媒。鼠與蚤能傳瘟疫。染之立死。爲禍尤烈。動物利用。人民生活。賴動物之處甚多。不僅供餐食。又代人勞力。若毛若皮若革若絲。若羽。皆仰給於動物。而爲用至大。象牙。貝壳。珊瑚。真珠。以供裝飾。若油若脂若膠若蜜若蠟。亦盡取之動物。資人之用。若乳漿及卵。則供人食。食之益身。爲日用常品。天然物宜保存。吾人既肄生學。知天然之物。決當保存。動植之稀有種類。勿使絕滅。可資研究。關於學識。事屬重大。他如森林。能調雨水。裨益民生。尤非淺渺。蓋森林能貯水於地。不令發散。故多林木之地。無洪水。嘆旱之患。意大利法蘭西諸國。斫伐垂盡。支那亦爾。故時遭水災。或終年大旱。不宜居民。欲策調護之方。甚非易事。唯有森林。可免此厄。第人口日繁。建築日盛。皆取天產之材。安得不竭盡。唯增植之。以彌所闕。斯爲善耳。動物與植物相濟而生。動物多有食草木而生者。植物亦常設法以自衛。驟見此景。以爲兩相仇尅。詎知此二物者。實相生共濟。動物雖食其葉。然遺其齒。留諸地表。受雨水飄零。漸入泥土。植物取得榮養其身。植動二品。外形雖殊。按其生理。無不從同。周身質力。如氣水土熱。亦共攸賴。各具知覺運動。各能引息。吐炭納養。並無少異。唯動物能就日光之

下。能攝取炭養。此則爲動物之所無。植物獨有之天能也。又能分解養氣。呼於空中。以資動物之吸取。此即二物相異之處。亦即二物相佐相生處也。

生學之關於人羣。動植與民。既同爲生類。則彼此相繫。自極密切。蓋有生之物。咸自愛其生。而求滿其欲。各欲圖存。不得不出於爭。所以角逐而不亡。則必具有特長。他生不復能與之抗衡。物物如是。人之與物。豈有異乎。

人能長萬物。驅使之如在掌握之中者。以人性靈通。能洞造化之微。故無施而不利。更無物能與之齊驅。遂得魚肉畜牲。或任以勞役。或取植物。改良其種。使結美果。肥其根葉。以供口腹之欲。亦以智洞天愷。慧超衆生。遂操制勝之權也。智慧既爲克敵之武器。生學所論。又爲天地造物相生相尅之微愷。則斯學之關係人民。不問可知矣。

學

術

生物學要畧





研究資料

中學師範 法制經濟科教授要目草案

(一) 法制

緒論

法制研究之必要

法制與道德

總論

國家

國家之概念 國體之種類及民主國體之特長

政體之種類及共和政體之特長

法

法之概念 法之分類 法之效力 法之制定及廢止

權利及義務

研究資料

教育部教授要目編纂會

公法關係

人民

國籍 人民之權利義務

大總統

大總統之選舉 大總統之職權 總統制與內閣制

國會

國會之組織 國會議員之選舉 國會之權限

國會之召集及解散

司法

法院之編制 刑事訴訟 民事訴訟

行政

中央官廳 地方官廳 地方自治

訴願及行政訴訟

私法關係

人及法人

人 法人 附屬公司

物權

物權之性質 物權之主要種類

債權

債權之性質 債權之主要原因

親屬

親等 家制 婚姻 親子 監護 扶養義務

繼承

繼承 遺囑 特留財產

國際關係

平時國際關係

獨立權之作用 公使及領事 條約

戰時國際關係

交戰國之關係 中立國之權利義務

(二) 經濟

研究資料

概論

經濟之意義

國民經濟之要素

生產

土地 勞力 資本 企業

流通

價格 貨幣及現行制度 信用 銀行及證券 貿易 交通

分配

地租 工資 利息 餘利

師範學校商業科教授要目草案

教育部教授要目編纂會

(一) 商業要項及商業算術

緒論

商業之意義 商人及商業雇用人 商業之組織及其經理 商業信用 通貨及有價證券

買賣

買賣之定義 關於買賣之重要書類及其計算

交易所之種類 交易所之政策

關稅

關稅之意義 關稅之種類 關稅之政策

倉庫

倉庫之意義 倉庫之營業 保稅倉庫倉庫證券

銀行

銀行之意義 銀行之種類 銀行之效用 銀行之業務

鐵路

鐵路之種類及制度 鐵路之經營 鐵路之政策

海運

海運之意義 海運之業務 船舶 海損

保險

保險之意義 保險之種類 保險之組織

(二)簿記

簿記之意義 簿記之分類 單式簿記 複式簿記 簿記之記入法 決算 實習

研究資料

五

(三)商業地理

本國

物產 都市 道路 鐵路 商埠 航路 郵電

外國

物產 都市 交通

(四)商品

商品學之研究(如產地用途性質種類買賣習慣包裝等屬之) 農產品 工產品 鑛產品 水產品

教授上之注

(一)商業要項及商業算術二項科目可併合講授擇其計算問題之關於商業要項者使之熟演既可節省時間又免重複演算之嫌

(二)各項證券務須示以雛形其他各種商業上必要之書式亦宜使生徒實地練習

(三)簿記一科首重實習教授之時務須使生徒多作例題

(四)教授商業算術及簿記計算之際可使生徒練習珠算

(五)商業地理可就人文地理中之都市物產及交通等講授之其外國地理如與吾國關係不甚密接者可說其

概要或從略焉

(六)商品一項各地出產自有區別祇須就各地方之重要者講之如時間有餘再講授他種商品

小學校商事大要教授要目草案

教育部教授要目編纂會

緒論

商業 商人及商業雇用人 商品 商業資本種類及其性質 商業之組織及經理 公司及其種類
票據及有價證券 商業信用

買賣

買賣之條件及其方法 買賣之履行 買賣上之重要書類及其計算 委託買賣 廣告之意義及種類

交易所

交易所之意義及種類 交易所之業務

稅關

關稅之意義 關稅之種類 船舶出入之手續 貨物輸出入之手續 關稅之計算

倉庫

倉庫之性質 倉庫業者之業務 倉庫證券

貨物出入之手續 倉庫租金之計算 保稅倉庫及稅關暫儲所

銀行

銀行之業務 銀行之種類 銀行之效用 關於銀行事務之計算 銀行紙幣之特質 不兌換紙幣 票據清算所

鐵路

鐵路之種類及制度 鐵路之經營 旅客及貨運送之手續 關於運費及手數料之計算

海運

海運之意義 船舶 船員 航路 商埠 提貨單 備船契約證書 關於裝貨及提貨之手續 海損

關於運費及海損之計算

保險

保險之意義 保險之效用 保險之種類 保險之組織 保險證書約款之說明 關於保險之手續 關於保險之計算

高等小學農業教授要目草案

教育部教授要目編纂會

第二年 每週二小時

- (1) 農業之要素
- (2) 農事之經營
- (3) 農村之道德
- (4) 作物之分類
- (5) 作物生長之要件
- (6) 土壤之成分
- (7) 土壤與外界之關係
- (8) 肥料主要成分
- (9) 肥料施用方法及效果
- (10) 氣象與農業之影響
- (11) 氣象考察及預防大畧

第三年 每週二小時

- (12) 耕地之整治 (13) 栽培移植各方法 (14) 灌溉之施行 (15) 排水之工作 (16) 作物普通病害及虫災 (17) 災害預防及療治法大要 (18) 農具之種類及用法 (19) 蔬菜之培養 (20) 果木之種植 (21) 工藝作物及嗜好品之培植 (22) 家畜飼養概要 (23) 飼養種桑大畧 (24) 林業通說 (25) 漁業大意 (26) 農產品製造方法概論

教授上注意事項

高等小學教授農學以使學生具有農業上之常識並養成其勤勉之習慣爲主旨故於農事經營農村道德各目宜從詳說明俾少年子弟於農業利益及趣味有所領悟

作物舉例務以普通種類爲準土壤舉例亦宜就本地土性說明在授者易於證明學者亦易於了解肥料以自來用品並參酌人造肥料之最普通者說明爲宜

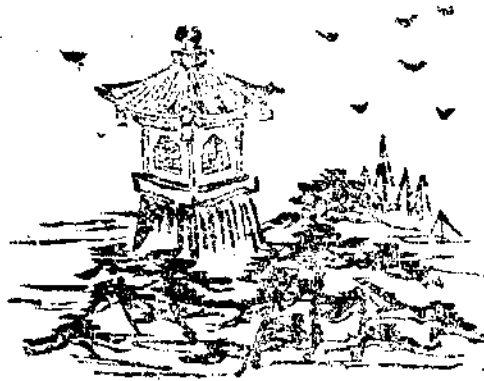
關於栽培事項以稻麥豆菽爲通例

排水灌溉及園藝事項均以關係本地情形利害等指示說明

蠶桑林業於本地情形關係殊少者可從簡略講釋而他項即可稍增鐘點俾得詳盡

水產有關係地方既特授水產大要他地方似可無庸講授第水產原係農業中之一部故本要目仍行列入惟講授限於簡單大意而已

製造以農家財力及能力所可企及者講授為主以起其經營副業藉資利用之觀念
所列教材教授時須參取循環階級二法活用之務使與時令適宜且程度淺深有序





衛西琴 Dr. Alfred Westharp 新教育論

香山王之瑞譯

序

衛西琴博士撰新教育議成屬之瑞爲之逐譯既藏事衛君堅請述意爲序其端不獲以不文辭則爲之言曰吾國廢科舉興學校十有餘年矣全國學子在理宜多所成就蔚爲國華願徵諸事實匪獨無成績足言且有退無進焉論者嘗之輒曰教育之未普及是說也吾不能無疑夫教育之道非徒具形式遂已盡其能事也苟學齋於虛無裨實用卽幸能普及於國於已究何益乎試卽歷年興學成績觀之專門大學所造就者大都以官吏爲生涯小學校所設施者則又不足陞國人欲望多不肯使其子弟入焉他如僅受普通教育之學子既無獨立技能復恥於勞動生活其結果每成爲社會上之一種高等游民嗟乎往者如是來者可知長此不變何堪設想今人對於高等學生之獵官趨向輒歸咎於社會之實業薄弱不足以容納人材而不知社會狀況初非固定不可轉移者苟一般專門學子咸有獨立精神實用思想何嘗不可出其所學興起種種實業以爲社會之倡導使富豪之家皆直接或間接被實用教育之影響又何嘗不可出其資財經營種種實業以利用所有之人材是則所謂獵官趨向之因由非實業之不興乃教育之未善蓋彰彰矣至對於小學教育之未發達論者幾百口一舌歸咎於人民之生計困難與國

名著

一

家之未加強迫而不知學問本以裕生計非以妨生計教育所以應要求非以待強迫人情無不愛其子弟者亦無不望其子弟能營生計者中人以下除令子弟從事於家世相承之生計外無不使其就師習藝者由是推論假令有一種良善教育既足訓練其身心使成健全之人格更能教授以技能使佐生計之擴充其有不合彼簡陋單純之習藝而采此完善精密之教育者乎無如吾國積習相沿歧學問生計而二之爲學問者羣趨於虛名營生計者遂甘於固陋降至今日綜全國學校計之非失諸過舊未合時勢之要求即失諸過新大悖固有之國性而去實齋名則彼此同出一轍至使國人心理除愛慕虛名者外類視學校教育爲無補生計之奢侈行爲嗟乎如是之教育猶幸國家之未加強迫耳否則彼貧苦細民對於子弟之被迫入學有不視若特別徭役者乎夫人民至以入學爲徭役則教育本意盡失其收效尙可望耶更就中等教育觀察吾國學制之大誤在以旁系學校而代正系學校故普通學校多而專攻學校少除國民學校爲根本教育不計外自高等小學以迄大學預科畢業前後共十年皆爲普通教育雖高小畢業有甲種實業學校可升中學畢業有專門學校可入然甲種實業學校與專門學校皆列旁系大學預科與中學校獨列正系國家之規定既殊人民之蕪鄉自異加以甲種實業學校未能遍設不足以應高小畢業生之升學故其功用更不免爲中學校所剝奪他如專門學校方諸大學預科雖設置較廣然同此中學一方面既以完足普通教育爲目的一方面又爲專門學校及大學預科之預備其不能兼善勢所必然今茲專門學校大都另設預科而各地中學畢業生能與大學預科銜接者頗不多觀故就實際而論中學校之預備功用殆不甚彰僅成爲完足普通教育之獨立階級而已夫以普通教育而列正系學校中最要之位置雖可得多數之普通

人材而實業教育之被其影響蓋亦不尠矣况吾國教育風氣貴虛名而賤力役甫入學校即已自視甚高更受中等教育則數千年流傳之士人階級遂深印於腦而牢不可破所謂神聖勞動天職已置諸度外舍更進而至專門外殆不復有相當職業以容納其身此高等游民所以日見其多于今日之社會也夫歐美諸強普通學校非不多也然其與實業學校專門學校之比例則視吾國相去至遠其尋常普通學校畢業者大都轉入各種實業學校其從事高等普通者亦必以升入專門大學爲目的則其社會之生計發達物質文明遠駕吾國而上之良有以也今吾輕其所重重其所輕尙何怪貧弱之不日甚耶以上各端僅就現行教育對於國民生計之有害無利者言之他如國粹之衰士風之壞習尙之浮道德之薄種種弊端更僕難數雖未必皆緣現行教育而來然現行教育之不能矯而正之固無所庸其諱也海內明達之士遠觀近矚未嘗不殫精竭智思有以革新教育使臻於完善之域即教育當局亦多不滿於目前現象詳徵博采日惟補救是謀今日建一議明日下一令雖不乏善策良規無如枝節爲之終無關於肯綮故十年來屢欲改良之教育卒無異於疇曩及今而不從事根本改革則後之視今又何以異於今之視昔乎今衛君所著新教育議於吾國教育革新之策獨能見其遠大縱其言不必爲今日教育家采用然其主義則固根本之圖也吾國今日教育大病坐不能驚實彼小學校未能發達由於施教之不驚實也彼專門人材未能獨立設施與中等生徒無所歸納由於爲學之不驚實也更進而論之國粹之衰士風之壞習尙之浮道德之薄亦何莫非不驚實之趨尙有以致之今衛君之言教育以心靈爲裏以力役爲表以國粹爲體以科學爲用以成己爲源以成物爲流何其切中時弊之甚耶夫心靈者瓶作之樞紐力役者實行之踐履國粹者文化之始基科學

者進步之軌道成己者爲人之正則成物者處世之要圖誠能本此主旨豈徒驚虛之弊可以祛除將見學風不變國本鞏固而剗作之盛且未可量也觀其實施教育所分三級第一級注重官覺訓練心靈啓迪以養成可教之兒童第二級注重普通智識力役操作以養成有用之國民第三級別爲職業教育與人材教育兩途以期人人各盡所長各得其所竊以爲如是分類雖未必至當而不可更易然以較現行學制其優勝約有數端如專門學子夙受各級實用教育必能獨立展其所長不致蹈今日獵官之覆轍其優勝一也小學教育注重實用則觀感所致入學者必日見其多而無待於行政之強迫其優勝二也普通教育年限甚短預備教育僅施諸第三級之人材教育既不致因普通而妨礙專門亦不致徒預備而難期深詣十齡以前同受根本教育十齡以後則因生徒境地而別爲兩途一以應普通國民之要求一以供優秀分子之研究既不使半途而廢亦不致學非所用現行中等教育不良之結果皆可免除其優勝三也大學之法禁於未發之謂豫知其可之謂時今衛君主張之第一級教育將於其穉之年防惡習之濡染導心靈之發展較現行學制之時過而後學者實有進焉其優勝四也孟子曰人性無不善也水性無不就下也又曰禹之治水水之道也今衛君主張之教法在順兒童之善性以濬啓其心靈蓋深得治水之道視現行教育固有別焉其優勝五也抑尤有進者人類剗作之性賦自生初澆因習俗不良教育未善致戕賊殆盡今欲恢復而擴張之當自甚穉之年從事訓練尤當於日常生活隨時訓練近世歐洲教育家有蒙的梭里其人者參以醫學生理之經驗溯爲一種新教育其目的在恢復人類剗作之性而發展之使內部良能變而爲力役良能以施諸實用今其法在歐美諸國漸見采行成效頗著衛君本其心理學專家之卓識與蒙氏多所商榷斟酌蒙

說得失以成獨立主張較蒙氏有進者厥有二端一則蒙氏之法僅施諸三齡至六齡之兒童衛君獨能以深遠眼光擴而充之使貫澈於全系教育二則蒙氏之法專為歐洲兒童而設衛君獨能以孔孟之道變而通之使適於吾國國性此則吾所拳拳服膺而不憚為之闡揚者也雖然衛君之說其捫即衛君亦謙沖而云未敢自信也特其大體主張實切中吾國今日教育界痼疾之良藥世有明達果斷之良醫取而試之吾信其容有瘳也丙辰三月香山王之瑞序

泰西教育學者恆謂教育之於國家較政治尤重要是說也疑或過當然謂無良善教育即無良善政治將舉世公認而不疑蓋良善教育能依其自動作而產生良善政治凡所謂良善政治何莫非良善教育為之本耶然則盛稱教育重於政治者初非過甚其辭蓋教育基礎也政治作用也苟無正當教育則政治失所倚而不足以維持之鞏固之縱觀中外古今有教育已臻完善而政治惡劣者乎有教育未臻完善而政治良好者乎世之侈讚政治者盍亦返其本矣

今欲明教育功用請先究其竟義夷考英文 Education (教育) 一字原出拉丁有引出之義蓋教育也者固以引出國民自有之良能為本旨也所謂良善教育也者即以引出國民一切良能為事功也故夫所謂美術良能形製良能力役良能罔不藉良好教育引之而出而後此隱伏之良能乃形而為思想出與力役出品引出之良能愈多教育之方術愈善換言之即天然良能應用於思想或力役出品愈廣博者其教育方術愈益完備也

第一章

名

著

自吾人觀之。教育作用。實爲複式。而其第一宗。在注重心靈之研究。夫心靈者。人類高尚良能之所隱伏也。泰西第一流教育學者。如英之何霖士。法之呂滂博士。美之戴維教授。咸主張改革歷代相沿之舊教育。而倡明近世之新教育。所謂新教育者。主於心靈之研究。而佐以自然之科學。與舊教育之適反。心靈富於迷信。其利弊蓋顯而易見。今吾人所擬介紹於中國者。卽本此主義。而擴張之。之教育方法也。

異哉。今中國之所謂教育方法者。襲取外國之個性。以爲己性。盲從外國之標準。以爲標準。己性之有善者。或因人之不同。以爲不善。而借亡之己性。之有不善者。或內人之偏見。以爲善。而提撕之。今吾人所主張之新教育。則大異乎是。而惟專心致志。以圖發展中國人固有之隱力。吾人確知中國。惟此隱力。爲能保存其古代文化。發展其近世權能。故無論以何意義。變史此隱力。皆足致中國於危險之域。

欲爲第一等強國。不可無獨立之文化。欲競爭於商戰。不可無自製之製品。彼追跡他人。後塵仿造。外國貨品。而自詡得計者。其目光甚短。小東隣。覆轍彰彰。可見中國亟宜醒悟也。

中國今日維新風氣。蓋已陷入日本維新。以還之覆轍。今後如欲保存其獨立之文化。則翻然反轡。趨於較穩健之途。誠不可一日緩者。吾人試入北京市肆。求一純粹中國式樣之日用茶具。或保存中國特長之絲綢。殊非易易。蓋一般人民咸趨向於非所固有之新式。而真正國貨之銷路。遂以古董肆爲限。夫以夙具勦製能力。著稱於世之古國。一旦盡棄優美習尚。置本國出品於不問。不獨在商業上爲恥辱。即在政治上亦爲危險。又試觀最近開設於北京之國貨展覽會。其所謂新中國國貨者。幾盡爲外國貨之仿造品。爲問中國人習尚。何以如是變更。自力何以如

是。缺。乏。吾。知。稍。有。識。者。必。歸。咎。於。教。育。主。義。蓋。科。舉。盛。行。之。日。重。虛。名。而。輕。實。際。視。考。工。若。未。務。致。古。代。制。度。未。由。昌。明。及。至。興。學。維。新。則。事。事。以。模。仿。外。人。主。更。其。古。代。制。度。於。不。顧。前。後。醞。釀。成。此。風。可。勝。歎。乎。

推。原。仿。造。外。貨。之。由。其。用。意。良。不。可。厚。非。蓋。自。東。西。接。觸。以。後。人。民。思。想。日。趨。於。新。大。加。國。家。制。度。小。如。日。用。器。物。無。不。取。法。外。國。外。貨。之。需。要。愈。多。中。國。之。后。漏。愈。甚。故。不。得。不。出。而。仿。造。俾。免。利。源。外。溢。然。以。此。而。言。國。貨。實。令。人。起。無。窮。感。慨。所。謂。國。貨。者。固。貴。乎。以。科。學。方。法。改。良。中。國。產。品。如。絲。茶。磁。器。之。屬。或。變。通。中。國。古。物。使。適。近。世。之。用。或。自。行。形。製。品。物。以。與。外。國。折。衝。持。此。以。語。仿。造。外。貨。其。間。相。去。可。以。道。里。計。耶。

試。思。中。國。苟。長。此。不。變。視。仿。造。外。貨。為。振。興。國。貨。之。不。二。方。法。則。其。結。果。將。奚。若。乎。他。且。勿。論。吾。知。純。粹。之。中。國。貨。物。將。漸。漸。減。少。迄。於。消。滅。無。存。夫。習。尚。者。國。民。精。神。之。所。寄。也。苟。事。事。皆。喪。失。中。國。本。性。則。中。國。獨。立。文。化。將。隨。而。淪。喪。其。獨。立。精。神。亦。將。同。歸。於。盡。精。神。既。失。則。形。式。上。之。政。治。獨。立。財。政。獨。立。更。不。堪。問。矣。夫。政。治。所。賴。以。獨。立。者。官。吏。兵。士。及。普。通。人。民。之。愛。國。心。也。財。政。所。賴。以。獨。立。者。農。工。實。業。之。強。固。也。苟。人。民。無。獨。立。精。神。則。愛。國。心。將。於。何。有。苟。人。民。無。獨。立。技。能。則。強。固。實。業。將。於。何。有。言。念。及。此。不。禁。悚。然。而。懼。也。

平。心。論。之。中。國。之。仿。造。外。貨。固。出。自。保。護。政。策。藉。以。限。制。外。貨。之。輸。入。然。使。於。教。育。之。中。寓。保。存。中。國。習。尚。之。意。則。其。所。以。限。制。外。貨。輸。入。者。不。才。其。平。吾。為。此。言。非。反。對。仿。造。外。貨。也。吾。意。以。為。中。國。一。方。面。固。可。視。其。需。要。而。仿。造。外。貨。一。方。面。仍。當。維。持。鼓。勵。真。正。本。國。之。實。業。須。知。中。國。如。欲。爭。外。人。之。利。唯。有。整。頓。真。正。中。國。貨。品。之。策。也。夫。人。類。為。能。羣。動。物。彼。此。模。仿。亦。何。嘗。不。可。哉。徵。諸。近。世。列。強。德。國。對。於。法。蘭。西。則。模。仿。其。芬。芳。品。與。婦。女。衣。飾。對。

名 著

於英倫及奧大利則模仿其紳士服制法國對於英倫則模仿其下午茶點對於德意志則模仿其劇場布置英國對於印度則模仿其咖喱嗜好歐美各國對於日本則模仿其寬襟博衣由是觀之模仿之性固無傷也雖然使彼諸國除模仿而外不復有獨立之作爲則其結果究將奚若吾恐德固非今日之德法固非今日之法英固非今日之英美固非今日之美矣美國所自誇耀者在其人民具有一種特性與歐洲各國不同此其所以能獨立也假令泰西諸強一以互相模仿爲事其尙能彼此自雄耶

模仿外貨之效力遠遜發揚國貨者以其一屬保守一屬進取一爲消極一爲積極蓋模仿之技本非己所特長我甫入門人已登堂我既登堂人已入室如是而欲爭他人之利實屬大難至就本國原有貨品改良而擴充之則駕輕御熟事半功倍不獨足以自給且可推行異域其利害固顯而易見也

吾人須知中國民族夙富剝製性質無論何事皆能有所作爲蓋世界中開化最早之國也且中國以單體之一國而能表示獨立之文明若德法英以及泰西他國如俄美等交相提携始成一種文明夫以如彼之西國尙能各有剝作矧在文化完全獨立之中國其造詣又豈可限量耶

稍具商業知識者流咸知中國於其獨立文化之間含有偉大之工商能力重以地大物博兼具種種天然特長其適於獨立進行遠非日本所敢望其項背在彼日本本無獨立文化猶不宜過事模仿矧在中國更安可盲從耶且德意志固未聞以瑞士爲模範也俄羅斯固未聞以塞維亞爲模範也爲中國計自當自傲雖非所宜然亦未可妄自菲薄事事取法外國反置己所固有者於不顧也

然則欲使中國趨於穩健之進步舍真正適當之教育厥道末由而所謂適當之教育當始於研究中國人之心靈藉以保存中國事業之真性而建立最新穎之純粹中國良能

抑吾思之中國今日如欲採用最新教育方法其第一步難題端在如何訓練所謂留學生之一派人夫留學生者中國之驕子亦即中國維新之主人翁也然其身受之教育爲泰西各國夙所盛行之教育而非吾人所謂近世最新之教育蓋最新之教育爲晚近所發明迄今僅爲泰西最有進步之學校所採用彼留學生夙受教育之流行派及守舊派學校施教之方每不能順生徒之性使其自由發展天然良能於種種適當之事業此在外國學生已不適宜而在中國學生尤其蓋人性不同如其面中國人之天然良能不能與他國相同亦固其所也雖然持論者須知外國夙所流行之教育方法縱爲泰西著名教育學者所非難顧持以較中國現所模仿之泰西教育方法則尤有無限之優勝語有之取法乎上僅得其中今中國所取法者固非上乘其不能得中亦至明顯然則所謂留學生者雖未受最新之教育然其成績固遠非中國現今學校不新不舊不中不西之教育所可幾及也吾人之爲此言非有偏惡於中國今日之學校也其實中國學校缺憾至多不可勝計即如學校制服一項固最顯淺而爲我所忽略者也平心衡之此種制服既得美觀又非必要顧其弊猶小可勿論獨是教育主義當使家庭學校融合爲一面後教育之用乃著今童稚之年一入學校即被特殊之服少年腦海感覺最易試問無形之中有不使家庭學校判若霄壤者乎無怪中國青年一入學校則侈然自大蔑視勞動醉心虛榮至使誠樸之家以子弟入學爲大戒推原禍始何真非此星星之火所致乎且夫中國教育弊端所以至者實由盲從日本制度日本初無獨立教育其

名

著

九

所謂教育蓋取自德國之現行教育天德之現行教育固非上乘則既言之則彼日本實所取法乎中者也乃中國入從而効之其所待究為何種杜皮耶嗟乎中國人其自甘取法於取法他人者乎是猶求新著作於舊書之肆其可得乎

中國如不欲收教育之益則亦已矣藉非然者則翻然改圖取法於最新之教育誠萬無可緩所謂最新教育者即吾人所擬輸入中國之教育也此法發明最遲泰西各國政府富有進步思想者現方注意采用其非陳腐之說可不待言發明以來閱時雖未久成績已大著世界諸強紛紛推行大為教育學者所歡迎其在美國則今大總統韋爾森氏之女公子麥茄女士固最熱心推行之一人也

此種教育方法如經中國采用厲行則派遣學生出洋留學之舉直無所用蓋中國種種需要自能供應毋待外求吾爲此言非過當也然有嫌吾言過當者亦不願與較今請就吾說立一界限以爲必須成年之人年在二十五以上曾於本國受有完全教育者始可出洋留學蓋留學目的端在極深研幾或特別調查彼英德法美諸國學子之互相游學莫不如是故能收其實效未聞有毫無根底之少年遽行派往外國上焉者僅畢業其大學之初級下焉者至僅受其中等教育既無從窺其堂奧徒浸染其皮毛而反蔑視固有之國粹是豈青年之過歟抑政府之過歟吾嘗謂使毫無根底之青年遠遊外國初無事投不能涸水者於狂瀾怒濤斯言也非過當也

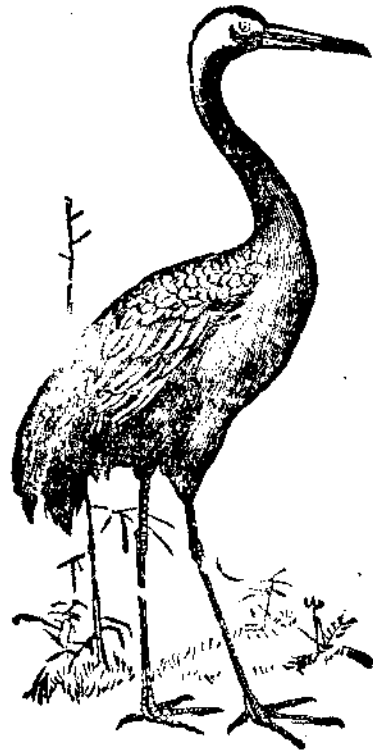
孔子不云乎君子之道譬如行遠必自邇譬如登高必自卑居今之日如欲昌明孔教非徒誇尙孔門德行之言已也必也事無鉅細悉本聖人力行之旨以趨于實用須知孔子聖之時者其生平行事必不如近世腐儒之高談性

理無當于事故。施諸近世。必不致有何衝突也。

清季提倡新學之初。首建大學校。以爲施教之地。實事違至遠。自邇登高自卑之旨。其不能收效。固無足怪。今政府派遣留學生。每不問程度。其視清季相去果幾何耶。

西人旅居中土者。無慮萬千。其深明中國狀況者。不得一二。卽在外國著書。極表同情於中國者。一旦東來。亦無以稔中人生活之真相。其久居中土者。縱不致有何偏見。然因研究駐在國狀況之靡易。亦多言而未詳。或一知半解。以彼年事既長之西人。且富於旅行觀察之經驗。其於中國真相。尙如是難知。矧在中國青年。毫無學識閱歷。一旦置身於極複雜文化之域。其能保存固有之個人性。而以冷眼觀察一切乎。吾知其必目眩神迷。茫然若失。且重被同化之力。而恥於故國之生活矣。

天下事新發生者。每呈不穩健狀態。然非所以語於吾人所提倡之新教育方法也。此法雖新。但非一時流行之法。蓋其所根據。據爲人類心靈。依科學方法研究而得之結果。其方術雖隨時進步。其主義則永久不易。敢斷言也。尤有進者。此最新教育方法。雖發明于泰西。然中國采而用之。則不得謂爲取法外國。蓋其法如前段所言。一本心靈。知覺心靈者。舉世一致者也。其隱力強弱。所差亦微。信然。則人人自行發展。其隱力耳。夫何有於模仿抑心靈之說。在中國固非妙見也。披其古籍。關於此種學說。屢見不一見。而尤以孔子之書爲特著。故所擬輸入之心靈教育。正不患無根據也。





以天下與人易爲天下得人難論

京師公立第二中學
畢業試驗 曹範堯

讓非難。讓之得其道爲難。讓之得其人爲尤難。昔帝堯之治天下也。天下大治。其子丹朱不肖。堯乃求舜。欲讓天下。妻之二女。以觀其內。納於百揆。以驗其才。後遂遜位。而以天下與之。夫堯既欲讓天下。則讓於其臣可矣。奚必汲汲於得舜。得舜則即日遜位亦可矣。奚必遲遲其讓。徐俟歷試諸艱之後。始與以天下乎。舜之於禹。舉諸臣亦必先咨。牧訪岳。皇皇焉。若有不得已者。何也。孟子曰。以天下與人易。爲天下得人難。蓋天下重器。非可輕假。古聖人雖居天下之至尊。而常懷憂國憂民之念。利在天下。且夕求之。患在天下。且夕憂之。非徒憂己身之失德。而先憂寄託之失人。是故堯於舜。舜於禹。舉陶。皆以求之不得。引爲己憂。其思之深。慮之遠。誠可謂大仁大智矣。縱觀古史。讓國者有之矣。春秋時有宋宣公。吳季札。戰國時有燕王噲。似皆上法乎堯舜。然穆公讓國。讓公子馮之禍。季札讓國。致王僚之刺。燕噲讓國。召強齊之伐。未有不以讓胎禍者。何能况堯舜之揖讓乎。然所以致此者。何也。得人與不得人而已矣。是故讓國與人。易事也。爲天下得人。則不易。孟子願學孔子。言必稱堯舜。迄今三復其言。猶足使學者想見堯舜。憂國憂民之苦心。殆亦先後聖道脈薪傳。固有相契隱微者在歟。

層層剝剝歸結於憂國憂民之苦心。足爲難字敲骨吸髓。

管仲爲政善因禍爲福轉敗爲功論

京師公立第三中
學校畢業試驗 唐麟

老子曰禍兮福所倚福兮禍所伏左氏傳云禍福無門惟人自召蓋天下事無所謂禍福成敗也惟人自取之耳善者禍可以爲福敗可以爲功不善者福或可以爲禍功或可以爲敗消長盈虛未有定而不變者也余觀人之智有四等若管子其上智者矣所謂四等者何也因禍功而爲禍敗一矣因禍敗而爲禍敗二矣雖有禍敗不使加於身三矣然此輩明哲者流千百人一二而已又有上智者非惟脫於禍又因而爲福非惟脫於敗又因以爲功造時勢而移風氣曠世雄才是又數十年或數百年而一見者也何謂因禍功而爲禍敗也閭閻小民智識鄙陋往往貪小利而罹鉅害懷璧賈禍逸欲亡身皆其類也豈非因禍功而爲禍敗哉等而上之因禍敗而爲禍敗亦不足有爲也何則四夷來侵禍敗也乏策以應且曰命也天也國未有不亡者矣故曰不足與有爲也何謂禍敗不使加於身也事之來也無成心功之就也無喜色沈幾而觀變福則爲之禍則避之所謂遠禍未萌避危無形者智之事也甯武子邦無道則愚豈真愚哉使禍敗不加於身也然則以之爲國可乎曰否夫禍敗不加於身獨善其身之道也使之爲政有禍則自保是奚爲而可哉然則何者而後可曰因禍爲福轉敗爲功若管子者其庶幾也何謂因禍爲福轉敗爲功也禍之至也不避思有以爲福敗之臨也不恐思有以爲功非但不避之且有所因之非但不恐之且有以轉之且夫作福不難以因禍爲之爲難成功匪易以轉敗爲之尤不易故非上智莫屬也桓公怒少姬而襲蔡是誠禍矣而仲因之致成召陵之功變而爲福於柯之會桓公欲背曹沫之盟是亦禍矣而仲因而信之卒使諸侯歸齊亦一變而爲福皆管仲之力也嗚呼桓公一庸主耳觀其信易牙數子致遺死後尸蟲出戶之慘可以知之矣而卒

能稱霸一時名譽千古者非管仲其孰全之孔子曰微管仲吾其被髮左衽矣。余嘗慨後世之爲政者每。每今不古若甚且不問禍福成敗一以貨利爲趨嚮福也禍矣功也敗矣則其智又出閭閻小民之下矣國之。者亦幸矣哉有志乎國家者視管子之爲可以興矣。

長江大河一瀉千里極波瀾壯闊之觀

管仲爲政善因禍爲福轉敗爲功論

京師公立第三中
學校畢業試驗 趙曾珪

性有三品。才有庸哲。故因之而禍福成敗之間亦異焉。上焉者因時制宜。明哲自保。福則謙以下之。禍則遠以離之。蓋所謂君子人也。中焉者既乏保身之智。又無深遠之思。故成敗且聽命於天。福既享而禍亦受。所謂庸庸碌碌者。流不足與聞大道也。下焉者愚而自用。賤而自尊。不明吉凶禍福之幾。而狂誕囂張。自造成敗。一旦羅網瀕危。雖死亦不悟矣。是故禍福成敗之加本無所定。惟視人之才智何如耳。孟子禍福無自己求之言。蓋有深旨存焉。齊管仲之佐桓公也。常能因禍爲福。轉敗爲功。嗟乎。若夷吾者。其亦霸佐中之傑出者乎。禍險象也。免之且不易。而况因之致宜。反以爲福。敗不幸也。避之且猶不可。而况凱歌自得。反以成功乎。嗚呼。噫嘻。其非素有幃幄深籌之才。決勝乎千里之外者。奚以至此哉。蓋惟非常之人。乃有非常之智。而求非常之功。必待非常之人。然則所謂因禍爲福。轉敗爲功之說。固常人之不可得知。亦常人之不可得行。要之皆非常之舉。而聖人所不取也。臨事而權。好謀而成。聖人救敗之法也。見幾而作。不俟終日。聖人弭禍之方也。如其失敗免而禍患消。於願已足。又安敢僥倖圖功。以求一福一勝以爲榮哉。萬一策失。計吾恐禍敗之加較前有爲尤甚者矣。故蘇東坡嘗曰。聖人不恃智以防亂。恃無

致亂之道也。嗟乎。夷吾非常之才。故不以繩墨自束。而功之成。其爲天幸否耶。則非余所敢知已。

前半分割最清具有體驗中間非常之舉聖人不取二語見理尤深餘亦妥貼排稟

地大而不爲命曰土滿人衆而不理命曰人滿兵威而不止命曰武滿說

京師公立第四中學校畢業試驗 張金口

土地人民。國之寶也。而尤必設政事軍旅以維繫之。是故無土地。無以立其國。無人民。無以實其國。無兵備。無以衛其國。土地也。人民也。兵備也。固國家之所圖存者乎。然則土地惟恐其不大。人民惟恐其不衆。兵備惟恐其不威。地大人衆。而兵威則國有所恃。庸何患焉。所患者地大而不爲人衆。而不理。兵威而不止。則亡無日矣。夫國家之所賴乎土地者。以其能生也。誠能開阡陌。利魚鹽。廣開鑛產。山林之業。使地無遺利。野無棄材。則物產足而國受其利。土地惟恐其不大者。賴有此也。不然。土地荒蕪。利源拋棄。雖地環天下。適以啓人窺伺之機。況生產不繁。實足殞其國運哉。此所謂土滿之患也。國家之所賴乎人民者。以其能勤也。誠能使之勤於耕桑。巧於飭材。辨器農工商。賈四民樂業。則利用厚生之道得。恒產既足。斯國家之財用已藏。富於民矣。人民惟恐其不衆者。賴有此也。不然。有土而不知耕。有財而不知用。上下儉惰。習於苟安。甚且食用不足。外人是賴。凶年飢饉。死亡相枕。則人愈衆而生計愈艱。所謂愚民百萬。實若無民。庸何益乎。此所謂人滿之患也。國家之所賴乎兵備者。以其可恃以禦外侮。安社稷也。誠能精訓士卒。慎選將吏。教之以大義。申之以誠信。則內可保人民之治安。外可伸國權於無敵。兵備惟恐其不威者。賴有此也。不然。窮兵黷武。搆四鄰。勞民傷財。慶戰累歲。勝而無益於國。敗遂戕國之命。更或淫威肆逞。輕戮無辜。銜

怨。內。訂。互。殘。同。類。致。令。促。盜。賊。之。藎。起。資。異。國。之。驅。除。則。兵。雖。威。實。速。其。亡。而。已。此。所。謂。武。滿。之。患。也。是。則。三。滿。者。國。家。之。所。大。患。也。有。一。於。此。足。亡。其。國。况。三。者。乎。故。地。不。患。其。不。大。惟。患。其。不。為。人。不。患。其。不。衆。惟。患。其。不。理。兵。不。患。其。不。威。惟。患。其。不。止。苟。善。治。其。地。善。理。其。民。善。制。其。兵。雖。地。小。而。兵。民。少。庸。何。傷。世。之。以。數。島。立。國。而。稱。雄。世。界。震。撼。環。球。他。人。莫。敢。正。視。者。又。豈。少。也。哉。不。然。今。有。國。焉。地。非。不。廣。也。人。非。不。衆。也。兵。非。不。威。也。而。國。計。日。艱。變。亂。相。繼。土。地。漸。削。人。民。流。離。茫。茫。大。地。徒。為。外。人。割。取。魚。肉。之。資。詎。非。三。滿。之。患。乎。有。國。者。慎。勿。以。地。大。人。衆。兵。威。為。可。恃。而。汲。汲。焉。求。所。以。理。其。國。勿。令。三。滿。之。貽。害。焉。則。庶。幾。矣。

筆氣雄傑議論亦頗透快

地大而不為命曰土滿人衆而不理命曰人滿兵威而不止命曰武滿說

京師公立第四中學校畢業試驗 趙 溢

孟子曰。諸侯之寶。三。土地。人民。政事。竊嘗反覆斯言。未嘗不追想先賢而深歎治道日下也。夫土地者一國財用所自出也。人民者羣策羣力之所繫也。政事者上下之所由整齊而不亂也。三者誠立國之大本也。故先王相土地之宜。察燥濕之性。務盡地利之所藏。此所以豐厚人生也。設為庠序學校以教之。使之尊尊親親。生者養。死者葬。此黎民所以於變時雍而無暴戾也。紀綱肅穆。賢良並舉。朝無廢職。民得樂業。此所以端拱垂裳而天下治也。自聖王不作。羣強崛起。圖霸稱雄。力爭牛耳。日事兵戎。強者併弱。小而衆者暴寡。或會盟以示威。或戰陳以割地。於是土有廢弛者矣。姦民思逞。伺隙而發。則民有不治者矣。而君方務秣馬厲兵。養猛將。禮謀臣。欲一旦奮發為雄。凌駕諸侯。

之上而不肯戢于戈。囊弓矢爲民開厚生利用之源。無怪變亂相仍而災蝗之相繼也。然而當此之時。倘有識時俊傑。應運而生。固不難援手而治也。有之其惟管子乎。觀其言曰。地大而不爲。命曰土滿。人衆而不理。命曰人滿。兵威而不止。命曰武滿。管子能窺其失。故官山府海。積於不涸之倉。藏於不竭之府。而國無土滿之患矣。伍里卒兩寄軍。令於內政。四民專業。使於不爭之官。而人無不順矣。重衣裳之會。申樂教之盟。不輕以兵戎相見。而諸侯無敢抗命。雖不免爲王者所鄙棄。而一時樂利。要亦有足多矣。夫擁厚土巨帙。任荒茫棄擲。而不知卹。則將有代我而爲者。伺之於後矣。變亂紛乘。日益加厲。不知爲謀。則將有理亂者出而整濟矣。擁兵自衛。蠢動不休。則爭相雄長。而大有力者。將掃蕩凶饑。而制其命。扼其吭矣。若而人者。其亦讀管子之言。而知懼否耶。

議論精湛氣息雄厚

業精於勤論

京師私立山東中學校畢業試驗 陳聚祐

金貴百鍊。丹成九轉。金非鍊則質不堅。丹以轉而功始就。物且然矣。矧學者求精求密之功乎。竊讀孔氏書論語。首章教人以時習。朱子釋之曰。如鳥數飛。細味其言。即君子自強不息之道也。果能此道。姑無論爲聖爲賢。下至雕蟲小技。循是以進。亦可擅名於一世。此韓文公所由以業精於勤。詔諸生也。夫精之爲義。熟也。細也。專一也。由生而入。熟由麤而入。細由紛雜而入。專一其間。有次第焉。有時候焉。躐等者。不足以課精進。作輟者。不足以盡精微。必也矢一往無前之志。憂樂不能動其中。殫百折不回之力。艱苦不敢辭其勞。升堂而入室。下學而上達。彼夫山至高也。愚公可移。海至深也。精衛可填。有志者。竭其畢生心力。進求學問之高深。曾何異是哉。由此觀之。精爲勤之報。勤爲精

之。本。舍。勤。而。求。精。天。下。斷。斷。無。是。理。耳。願。或。謂。天。資。明。敏。淺。嘗。輒。獲。蚩。蚩。者。流。終。年。屹。屹。未。必。一。得。朽。木。且。不。可。雕。何。必。枉。事。辛。勤。而。虛。度。光。陰。哉。余。應。之。曰。否。否。子。乃。以。蠡。測。海。未。覘。其。大。以。管。窺。豹。僅。見。一。斑。耳。豈。知。顏。回。如。愚。竟。列。四。科。之。首。曾。參。惟。魯。獨。得。一。貫。之。傳。如。其。深。思。力。索。無。怠。厥。修。人。一。己。百。人。十。己。千。雖。愚。必。明。雖。柔。必。強。彼。徒。恃。其。智。敏。而。不。知。好。學。者。或。反。居。退。讓。之。地。矣。文。公。之。言。豈。欺。我。哉。

理明詞達一氣呵成且有警策之句

京師教育畫報

京師學務局印行

本報爲純粹教育畫報按科學歷史紀事游藝分門畫圖用文言或口語解說材料新穎畫工精美記述詳明趣味豐富婦孺獲此珍同拱璧能令人把讀玩味不忍釋手小學學生閱之尤爲有益校內課業餘暇作爲戶外教授允稱相宜至若通俗圖書館閱報處宣講所露天學校及其他各種社會教育機關均可購置或以供閱覽之用或以爲講演之資無不博人歡迎立收功效現定間日出報一張每張售銅元一枚京外定購另加郵費

總發行所

北京西單牌樓東鐵匠胡同路南京師勸學辦公處

分售處

京師各學區事務所



京師公立第三十五國民學校課外訓話摘要

校長胡榮桂

年假已滿。學校開學。各級學生。宜專心受業。不待言矣。至第四暨第五兩教室學生。轉瞬之間。即至畢業。自今日起。務須努力。用功。俾學業成績。克底完全。尤為至要。中華民國五年一月八日

襟章不可忘帶。此學生所共知者。近查各級學生。仍不免有忘帶襟章者。殊屬非是。自明日起。學生出入學校。對於襟章。宜十分注意。斷不可以忘帶之故。致失莊重之儀。一月十九日

零星食品。不可攜至校中。已載在規則第四條中。昨見茶室有瓜子皮。蟹酸棗核。顯係學生中有帶此等食品來食者。殊屬不合。嗣後以改之為貴。一月二十六日

本校前已遵照

京師學務局規定假期列表。放過年假十四日。茲又奉一月二十七日通飭。將春節休業變通辦理。前後各放假一日。此外斷無再行放假之理由。仰各級學生。專心向學。不至沿隨節廟會之故事。紛紛告假曠廢課程。是為至要。二月一日之牌示也。加入訓話中。於二月二十日以前。隨時與各級學生說明。

春節已過。天氣尚寒。學生之衣服。可增而不可減。學生之食味。宜淡而不宜濃。此不可不知者也。二月十一日

茶水爲解渴之物。未至渴時。總以不飲爲是。傷水較傷食爲尤甚也。學生不可不知。二月十八日

沈靜活潑。皆爲學生之美德。在學校中。沈靜固宜。活潑亦無不可。至於行路。則專以沈靜爲主。有威可畏。不事活潑。

稍一活潑。即失莊重之儀。學生不可不知。三月十五日

現在天氣漸暖。體操甫畢。不宜立於陰風之地。否則氣閉傷風。學生不可不知。三月二十二日

現在瘟氣中人。較前爲厲。加以大風。時邪更屬難免。春假期內。未必即無大風。各級學生。能將出遊之鐘點。易而爲

溫課之鐘點。不惟有益於衛生。且有關於學問。此不可不知者也。三月三十一日

尊師爲作學生者第一要義。能尊師而後有操行。能尊師而後有學業。操行成績。與學業成績。大有進步。皆尊師之

一念所凝結而成者也。想諸生早已知之。四月六日

衛生之道。既節飲食。尤不可不慎衣服。平日已屢向諸生說明。現在瘟氣中人。較前爲厲。吾人身著薄絨。猶恐感受

風邪。致生疾病。乃某某學生。竟以天氣乍暖之故。身著單布兩層。殊於衛生有礙。除令該生回家加添衣服外。仰各

級學生。對於衣服。勿再任便減少。是爲至要。四月十二日

學生之進步。有極遲者。有極速者。此何故哉。亦視其有自習之功否耳。能自習則進步即速。不自習則進步即遲。觀

於此而知爲學者。斷不可無自習之功也。諸生其各思之。四月十九日

教室內設有字紙箱。如有無用字紙。宜隨時裝入。不宜拋在痰盂內。已載在規則第二十條中。昨見某教室學生。有

將字紙拋在痰盂內者。殊屬不合。嗣後以改之爲貴。五月四日

昨見內右二區警察署門口。取錢之人甚多。與斷絕交通無異。學生於上放學時。宜取他道。該署門前。以不走爲是。六月一日

近見諸生課外習字。頗有進步。現屆學期之末。所有國民學校第二學年第三學期。第三學年第三學期。第四學年第三學期。暨高等第一學年第三學期學生。均各習小楷一紙。存在本校。作爲成績。以備考核。而資比較。六月十七日。學生下課。宜速歸家。謁見父母。沿途遊逛。固屬不可。尋找同學。亦非所宜。上年三月三十日。已向諸生說明。昨聞某教室某學生。於下課後。竟在某學生家。遲至兩小時之久。始行歸家。殊屬非是。嗣後。以改之爲貴。六月二十六日。暑假期中。除學生在校中溫課兩小時外。下午。在家。仍宜隨時溫習各門功課。以求所學之固。至國民學校第一第二兩班學生。七月畢業。八日一日。可以考入高等。對於各門功課。尤宜勤加溫習。預備競爭。試驗。切切特囑。七月五日

京師公立第二十八國民學校畢業訓詞

蕭植麟

本校自民國元年改組以來。五載於茲矣。而在民國成立以後。入學肄業四年畢業者。實自今日之畢業諸生始。上賴國家。與教勸學之殷。下賴家庭。督率訓導之實。益以諸生勤勉學。堅苦卓絕之功。致有今日彬彬之盛。諸生之撫衷自慰。自不待言。而余則以一日之長。忝膺教育之責。歷時五載。得與斯盛。故對於諸生。對於諸生之家長。對於國家。對於生平之私願。其欣慰之情。誠有不可以言語形容者。余嘗居恒私議。欲強國家。宜自國民自強。始欲國民自強。宜自教育國民子弟。始。雖似老生常談。揆之今日時勢。實莫能易也。今竟目覩諸生有成。無論其所成之大小。而實爲余生平私願獲償之一日。諸生試設身處地。代余一思。其歡慰爲何如也。第爲學之要。諸生既聞之矣。余又

何復爲諸生勗。然視時局之多艱。慨人才之不振。對我國民子弟。有不能已於言者。夫國家建學。非以化民乎。民爲邦本。本固邦寧。歷觀今古。徧覽東西。其教育愈普及者。其人民之知識愈充裕。道德愈高尚。而其國力亦愈雄厚。國勢亦愈富強。即以中國往古而論。其在成周。大司徒以鄉三物教萬民。而賓興之。是三代以上。人人有士君子之行。儼然普及教育之權輿也。至東西各國。無人不學。無時不學。無地不學。故其國民之德育。智育。體育。三者皆備。固無人不。在。所。教。之。中。誠。以。教。育。爲。神。聖。之。事。業。乃。國。家。之。命。脈。所。關。也。國。家。興。教。勸。學。父。兄。之。望。其。子。弟。有。成。者。咸。熙。熙。而。來。送。子。弟。於。學。校。督。責。之。表。率。之。啓。其。德。行。遏。其。邪。心。匡。其。器。識。謹。其。嗜。好。可。模。可。範。以。身。教。之。爲。命。爲。提。以。言。教。之。子。弟。見。聞。日。熟。自。然。循。規。蹈。矩。行。止。端。方。小。之。可。以。寡。過。保。身。有。獨。立。之。技。能。大。之。可。以。進。德。成。材。爲。中。流。之。砥。柱。非。特。有。名。於。一。家。一。鄉。也。三。代。之。隆。人。生。八。歲。皆。入。小。學。教。之。以。灑。掃。應。對。進。退。之。節。禮。樂。射。御。書。數。之。文。東。西。各。國。兒。童。七。歲。即。入。小。學。陶。冶。其。固。有。之。天。性。授。以。日。常。生。活。必。需。之。知。識。誠。以。義。方。之。教。不。可。不。預。嚴。於。蒙。稚。之。年。也。子。弟。入。學。家。長。盡。督。責。之。勞。師。長。負。教。育。之。任。其。操。行。之。優。劣。學。業。之。短。長。異。日。之。德。行。道。藝。與。夫。處。世。接。物。之。中。道。庸。行。須。於。是。乎。植。其。基。而。爲。之。師。長。者。口。講。指。畫。舌。敝。唇。焦。耳。無。旁。聽。目。無。停。視。斤。斤。於。養。護。訓。練。拳。拳。於。教。授。管。理。者。正。以。本。啓。沃。訓。迪。之。旨。行。無。行。不。與。之。心。所。以。爲。興。賢。育。才。化。民。成。俗。計。也。三。者。備。矣。而。殿。之。以。諸。生。之。勤。勉。勵。學。堅。苦。卓。絕。之。功。一。致。進。行。百。折。不。回。之。志。法。子。張。之。書。紳。師。顏。子。之。退。省。朝。夕。研。思。日。日。聽。受。感。者。質。疑。知。者。請。益。而。進。德。修。業。之。效。乃。呈。象。於。今。日。總。之。國。家。興。學。子。弟。有。求。師。之。津。學。校。施。教。生。徒。獲。國。民。之。識。父。兄。之。期。其。子。弟。師。長。之。望。其。生。徒。莫。不。以。成。德。達。材。小。子。有。造。爲。念。况。當。此。危。急。存。亡。之。秋。正。磨。鍊。志。氣。之。日。以。

今日之諸生處今日之時勢果能苦心孤詣立志堅貞作上進求學之想儲獨立自營之能國家前途實利賴之今者諸生畢業行將別矣此後或上進求學或改求事業宜立志堅定不爲物誘勉爲國家之正士倫類之完人諸生之幸余亦與有榮焉爾諸生其敬聽之勿忽

叢

載

五

叢

載



六



愛國小說
故里義士

關承琳

余故里葉邑。有義士者。寒士也。少孤。事母。孝。進京。應舉子試。不第。入羅刹文館。習語言文字。三年畢業。某星使善其材。奏為隨帶通譯。抵羅後。除應差外。仍加功學業。時該國有大公爵者。權臣也。有一女。愛如珍寶。女生而聰慧。貌類中國。與公主結為生死交。年已及笄而未字。一日公爵約星使。謙士隨焉。雙方言語。端賴士傳達。公爵喜與語久之。稱羨不已。詢其年。與女相若。詢其家室。知尚未娶。謙罷。隨星使歸。公爵本元裔。素慕中國才士。一日自攜通譯往拜星使。求作媒妁。欲贅士為婿。星使告以中外禮俗不同。公爵嘗習中國禮教。訂為中西參半。星使喜其權勢。遂玉成其事焉。入贅後。夫婦甚相得。公爵出二十萬金。為之營一洋行。而士於公使署應差之暇。即往營商。每夕與女研究西學。女嘗遊赫哲。鄂倫春。愛琿等部。中國習俗。亦能闊談。兼習言語。而士於中國掌故。知識尙時。受女之補助。

每論彭春軼事。輒頌中朝德威。如是三年。星使任滿。士欲隨回國。與女訂瓜期而返。許之。抵京後。仍居星使左近。同學知其回國。且聞其招贅也。爭來接風洗塵。終日車馬盈門。問客絡繹不絕。一時勝友如雲。頗有應接不暇之勢。星使陛見後。專摺奏保。士以部員兼總理衙門章京。有某權憲者。貪婪輩也。覬覦士之殷富。陰倩人謂士曰。汝私與外國結親。有悖中國禮法。照例應死罪。出十萬金可免。否則言官將舉劾矣。士曰。僕本一介寒士。蒙星使提拔。焉有若多金以行賄耶。使者曰。尊岳家甯無協助乎。士曰。男子貴自立。烏可依賴親戚。所云實難奉覆。僕聽命而已。使者回報權憲。權憲怒曰。是兒甘作守財虜。視命如鴻毛。未幾。誣以重案。革職拿問。交刑部下獄。同學某謂五千金可以貸死。士乃罄其所有。得銀四千有餘。同學以三千金賄司是案者。覓一死犯代之。士雖得釋。然已落魄矣。思欲旋里奉母。投羅刹。苦無資斧。實難舉步。覓同學告貸。則均遠避不納。往謁星使。惟囑其不得逗遛城內。亦毫無周濟。士思人情之薄。已至於此。亦不屑再尋友朋矣。遂飲泣於正陽門橋。伍員吳市吹簫。形神直一乞丐。值年終有自關東來京交地租者。旅居西河沿店內。時出置辦京貨。預備旋里。一日與士遇。異之。詢其來歷。士述所遭。客爲之浩嘆。乃使之荷貨。

借入店內。客曰：予關東游俠，好援手不平事。君既落魄，盍同往一遊。士諾之。客代置衣履。隨客出關。至吉林沙金場中，四面皆山，方向莫辨，所過或村落，或鎮市，皆倚山而居。來往者皆雄勇健兒，地處鳥喇邊外，森林叢密，儼然山國，無人引導，則無從而入。曲折數里，見一木寨，客囑士寨外暫候。先入，移時復出，引士入。過數小寨，登聚義廳。寨長降階迎入，各叙寒暄，互談久之。寨長喜甚，曰：僕三韓胄，以韓爲氏。世主此。今吉林將軍清廉愛民，勤勞任事，吾寨深感其德，故收諸弟兄入山，不事搶劫，或揀金，或挖葎，或漁獵，或伐木，除入貢外，餘貨諸市，中外通商，獲利亦厚，頗可度生活。兼有爲內地佃戶者，但須手足勤勞耳。人亦五方雜處，歸來咸聽節制，言訖，取規則使之閱。士閱之，條分縷晰，立法頗嚴，心甚敬畏。自思殆卽所謂韓邊外者乎？姑安之。韓又曰：寨中以能對衆時解此規則者爲首功。公非凡器，堪爲小寨頭目。士領諾。遣人引士入某寨任事。士見寨內規模嚴肅，儼如行營，所屬咸聽指揮，每晝出操作，歸則習武。士終日勤勞不倦，暇卽講解規則，或談古今故事，如是頗得衆之信仰。一日，偕衆出山，捕魚江邊，與對岸朝鮮捕魚者忽起衝突，始而口角，繼而用武，互相嘯聚，幾成釁端。適將軍閱邊，駐甯古塔境，聞警恐啓交涉，急速派兵前往彈壓。

檢大小頭目五人。士與焉。餘均遣散。將軍訊及未傷人命。亦未之究。惟飭所屬嚴鎮地面。見士品貌不俗。語言典雅。與語久之。知爲讀書士。彼四人亦雄狀魁偉。將軍素重人材。併留之。使士司文牘。彼四人入伍。隨將軍閱邊戩事。士即居將軍公署。將軍優遇殊常。士亦勤勞。用命。不數月。保奏五品銜。士益勤奮。將軍視其材堪重用。奏充軍標管帶。督理旗營墾務事宜。時軍中爲守嚴秘起見。口號行用滿語。士習未匝月而通。後將軍察知其善羅剎語。復兼委交涉事件。自是地方益加安謐。而旗丁能耕作者。亦日見其多。將軍每便服攜一童持淡巴菰管。來田間獎勵耕作。勤者有時興起。亦執耒耜焉。常曰。此某管帶之力。而汝等勤亦堪佳。切勿以坐食爲念也。於是墾務亦日見起色。東省交涉最爲棘手。在將軍任內。向稱平和。自得士後。尤爲順適。將軍念士至此將及一載。差缺不爲不優。而日用從不豐裕。將軍固崇儉樸者。視士殆有加焉。察之則常輸月薪作兵丁之獎。將軍嘆服。嘗燕居與談家事。知士有母尙康健。乃爲之營第。助以川貲。使往故里迎母。士去後。而將軍調任京職矣。比迎母歸。將軍已離任所。俟新將軍至。辭卸各差缺。偕母投往羅剎。女見而責之曰。訂瓜期而返。何食言耶。士備言所遭境遇。女爲之嘆恨。曰。中國號稱禮義之邦。

竟有如是之權憲。宜乎政治頹敗也。語畢泣下。深感將軍與塞長之德。勸士割髮入羅刹國籍。女事姑亦頗謹。大公爵益厚遇之。表見羅皇。授以軍尉。大公爵敷議侵占東省土地。爲士所阻。翁壻之誼無如之。何不數年中。國拳匪亂。作公爵曰。時至矣。委士爲前軍統領。士與女泣女問故。士曰。乃翁死予也。女笑曰。若個漢丈。何胆怯。乃爾。今中國兵力疲弱。輕啟釁端。自取失敗耳。我國兵力精強。攻守可恃。至則勢如破竹。可長驅大進。何怯爲。士曰。噫。如汝言。將士無用命者矣。凡戰陣死沙場者。男子之職也。予所慮者。非此。予本中國人。統雄兵而殺祖國。甯忍之乎。女曰。癡兒尙未之悟耶。是至報仇時也。豈非快事。士曰。食毛踐土。歷代不絕。豈可因小忿而失大義。况將軍塞長。舊德猶存。報之不暇。忍滅之乎。與其慘殺同類。甯代祖國一死。言訖。取手槍自擊。女哭叫曰。丈夫毋如是。吾有法挽之。急奪手槍。擲地撫而慰之。槍響擊斃一犬。暮公爵自公署歸。女哀告之。公爵憐女情殷。改委士專司安民事宜。女喜告士。士亦欣然。復要軍令。許以不遵約束者格殺。比期大軍發黑龍江省。以大隊占領滿洲。分軍入京。援公使。大隊前軍。則到處騷擾。慘無人理。虜官長逼人民。倍常暴虐。士留滿洲。凡羅兵到處。士必跟踪而至。羅軍聞其來。卽不敢橫行。前軍初至。愛

璫也。迫三千戶人口投江。士趨至。前軍已去遠矣。遂命撈救。全活者甚衆。蓋前軍爲羅刹
 舊族。驕溢難制。士乃兼程而進。軍至齊齊哈爾。逼死某將軍。虜伯都訥副都統。至呼倫貝
 爾。使之牧羊。且時加督責。副都統謂某既服役。可貸百姓。每日微服草笠。執鞭山坳中。副
 都統素得民心。有赴羅軍乞代服役贖副都統還者。羅軍縛而幽之。官署商店掠之一空。
 村落鎮市。寂無人聲。擬先進兵吉林。然後西伐奉天。適士趨至。見本地除羅刹軍隊外。杳
 無中國人跡。駭而問之。亦莫之對者。旋見山坳中一叟牧羊。趨而與之談。叟曰。某代百姓
 服役者。士察知爲副都統。隨叩現任吉林將軍爲誰。對曰。將軍與某均蒙二次簡任者。乃
 知爲舊日恩憲。又索出被幽官民若干。遂偕往見軍帥。軍帥曰。是支隊所爲。君究察之。士
 喚支隊首領至。詰之。首領曰。是老素日官聲甚好。使之牧羊。以示優待。餘皆聲名平常。是
 以幽之士曰。凡占領土地。以安民爲要。吾至此。見無中國人跡。已屬可疑。復虜幽官長。掠
 害商民。尙謬稱優待。耶。歐洲軍隊注重人道。故號稱文明。若是橫行恐聯軍。亦將問罪。遂
 出格殺令。伏法者官四員。兵頭兵丁共三十餘名。軍律爲之一肅。統帥亦敬畏之。旋出安
 民告示。護送中國官員入署。被幽者盡釋之。於是逃避者歸鄉。商民復業。聘華官協辦安

民公所地方安堵如常。便中微服往謁將軍。哭陳其情。將軍亦嘆息不已。當拳匪之初起也。將軍以兵備未修。不可輕啓釁端。拳民雖有神勇。不可專恃其力。原奏有不問兵備之有無。到處啓釁。亦甚可憂之句。奏上。權臣不納。復與同列通電。亦不之聽。於是專以保護本省爲責。剿撫兼施。軍民融洽。旅居外人。得以保全。商務亦未受損失。聞黑省已陷。羅軍慘暴橫行。將軍愀然恐本省亦難保存。躊躇之間。而士至。遂訂盟焉。時寨長舉辦團防。守衛鄉里。士往問候。亦訂和盟。歸禁羅兵入境。值此大役。而東省能全活萬衆生命者。士之力也。後羅刹與東海搆兵。士代募鬚匪助羅。東海頗不利。而華人多遇難得免。將軍亦處理有方。嚴守中立。故羅東大戰。征吉林亦未遭蹂躪。士後官至羅刹。統兵大將軍。生二子一女。聰穎受教。母亦健康。功建名立。乃棄官爲商。公爵亦告休。依壻與女以養餘年。一門赫奕。爲海外之富豪。

英雄豪傑之士。必有過人之節。觀人者能觀其心術。不徒驚虛文。則英傑輩出矣。閒嘗翻閱先正事略。稱阿文成公尤善知人。每散僚卒伍。一二語卽知其性情才具。隨所宜任之。使人無不遇之歎。嗣讀公著之心悟文。乃知觀人有常法也。義士愛國之忱。發於

至性誠爲人所不能及者。是以無故加之而不怒。是真國民。是真血性男兒。用之必大有爲。惜當道者不之察。徒逞私謀。星使徒驚虛文。以維己利。塞長雖器之。而路頭不正。將軍能識英雄。而半途又遇波折。至使有用之良材。竟作室外之梁棟。英雄埋沒。大率如此。雖然。置身異域。高官顯爵。家資鉅萬。不能渝其初志。豪傑之用心。豈尋常哉。願我國民。咸以義士之心爲心。想有用人之責者。亦必注意焉。



祭箴宜女學校校長繼識一女士文

維丙辰年七月二十三日受恩門生本校校長駱樹華謹率全班學生以清酌時饗之儀
敢昭祭於 恩師繼先生之靈曰嗚呼哀哉吾 師譜系實出天潢天緒告終崩敝弛荒
王孫吾哀朱邱衰涼惟 先將軍虎奮龍驤群奸柄國悖傲狂猖 將軍悲之歸老
窮鄉吾 師肫摯守其義方篤志興學爲閨闈光捐舍立校蠲田及莊竭盡心力夙夜匪
遑矢貞弗字垂及鬢蒼昊天不弔鶴馭秋翔哀我諸生淚眼相望樹華啣恩豈惟心喪血
與淚俱夜哭於房 師榻儼然仍疊縹緗筆硯紛陳手澤猶芳入目悽愴觸緒增傷 師
何忍心往即金堂濛塵埃盍冥冥天閭注香於壺稽首斷腸願我精誠 師其冥將赤豹
文螭桂旗飄揚不腆匪恭來格來嘗尙饗

祭箴宜女學校校長繼識一女士文

維中華民國五年七月下浣京師私立振儒女學校全體代表楊書端謹以不腆之儀致祭於 箴宜女學主人繼識一女士先生之位前而進詞曰伏以 先生銀潢貴胄玉牒華宗生秉淑姿幼嫻閨訓雖天親早背而至行過人熒熒崔曙之星撼羞金綫落落宣文之帳擁樂絳紗手創箴宜女學校四名媛望風景從開辦歷十餘年畢業約百餘輩成績優美效果昭著在京師女校中允當首屈一指尤足貴者 先生持躬謹飭篤於禮法故從游諸女無不道德盎然氣象靜穆絕不染近今女校浮靡風氣蓋身教自來矣 先生之立斯校也既不向當道請款亦不向戚友募捐一切經費獨力應付日復一日年復一年而祖遺田房各產及家中什物一已警環悉化爲生徒膏火費嗚呼箴宜有學而識一無家矣 先生興致勃然志不少措去歲教育部以京師小學教員不免濫竽之弊飭下學務局扁門試驗嚴事甄別事屬特舉公私立各女校教員驚疑觀望無遽前 先生獨手籃橐筆踴躍從事比榜發竟許認狀以歸蓋學富而有膽實不鬚眉下也今者哲人梁木遽感摧頽北斗泰山徒深想像詎不悲哉聞 先生易簀後門下高足誓承 先生志保存箴宜壽命果爾則先生身死而心不死矣 先生之心不死 先生之名與之俱不

死矣振懦誼切同道哀悼尤深爰製蕪歌藉申痛惜嗚呼尙鑾

蒼蒼者天胡不弔

奪我女界師

倡興女學世所稀

况乃罄家資

我聞門下賢桃李

繼志同宣誓

箴宜存在先生喜

先生可不死

輓聯

開女界一線光明梓里多材咸資教育

祛中華千秋錮習蘭閨弱質竟出英雄

江朝宗輓

創格在列女傳中巾幗作綱常砥柱

拔萃於天潢隊裏道德真學校師儒

國文教習林紓輓

巾幗著英雄釋周官義作尙書郎父稱肖子

衣冠盡儒雅升絳帳堂集青緋女弟仰宗師

松生拜輓

遵遺訓不繼子嗣重男輕女之風從今打破
鬻私產以維公校毀家紓難之志至死弗衰

趙靄煦輓

守一世貞奉養慈親卓哉孝女

程竹華輓

捐萬金產修明壺範懿歟先生

爲慈善家爲教育家方期女學大興植彼國民基礎
是豪傑士是道德士不料婺光遽闇喪吾閩閩良師

白淑貞
那金萱輓

既乏姊妹終鮮兄弟痛高堂奉養無人操守松筠甘以丫角了
初辦識一繼立箴宜捐私產苦心興學栽培桃李愧煞鬚眉多

在海枯石爛中立女校以挽綱常語殫心酸講義紛紛皆血淚
於萬苦千辛際撫燕躬有同兒女恩深誼重行窩歷歷是愁痕

趙淑琦
琰輓

開北京女學先河遺愛植羣材不讓鄭僑稱衆母
爲東漢史官泰斗餘編垂七誠應繼班昭號大家

駱樹華
輓

承父志毀家興學俾女界大放光明洵爲古今來第一孝女
闡聖教誠心善誘使閨秀群蒙培植可謂全球上罕匹偉人

溥毓如
福輓

駱孟儒
輓

