

教育 鞭笞

第九期

目次
前面的話：教育應顧及環境需要
短評：兩則

我也談談中國的母教

劣等兒童的補救法

小學教育上應該注意的兩件事

一個清晨間清潔檢察實施的報告

精神教育談話

轉載：第二屆全國慈幼大會宣言

附錄：防空須知

單鳳崗
楊少圃
唐家楨
徐阜民
丹心

北平教育編輯社

中華民國二十五年九月一日出版

前面的話

教育應顧及環境需要

以嚴格的訓練貫徹之

本刊以簡明單純的目標，和國人作共同的探討，幸能得到多數閱者的擁護，同人於自慰之餘，益發的堅定了以往的信心。然而經過各種過程，雖然相繼，仔細的分析，顯然有偏重兒童本位和著重環境需要的不同。究應何所去取？若憑主觀來作判斷，當然是不可靠的，也只有就其對於達到目標效率的大小而定之。

兒童原是構成民族的一分子，如何能擔負民族復興的重任！當民說左右以新教育家的本位教育，魏西，成工後在北和山西宣化，他聽講或任意主張，根據不加干涉。紀律二字早已屏諸學校以外了。當時兒童不加詳察，絕對不強之現，代教育者，豈非妄認之理體。心，確乎應該顧到，強之以非所能，固然不可。不能使她們的數量並不發達，結果，就大兒魏本位教育達到了。最好是有根於兒童的心體，力，所以是好的方法，格的訓練，我們採用。而況我們處在危急存亡的關頭，實驗發展，那能容果，我們再講那養尊處優的老套。

短評

中小學的銜接與聯絡

中小學的銜接和聯絡，在從前很少有人注意，最近兩三年來，中學招考學生，仍是隨便出題，不看小學的課程是什麼。例如去年暑假北平東城某私立女校入學考試仍考英語。英語一科在民國二十年，教部便通令全國一律取消，出題的人何以不知道呢？去年西城某市立中學入學考試，算術題中有比例，這比例在小學算術課程中，也從四五年前就沒有了，出題的人何以忽略了？

最近聽了一位新由小學畢業的學生家長報告，西城某私立中學招考新生時，許學生作白話文，這大概是知道小學課程裏沒有文言的緣故，但是學生入學伊始，國文教員便授學生以左傳。其有以白話作文考取入學者，一經上課便須做文言，雷厲風行，毫無變通，這豈不是戕賊兒童身心，忽略了實際教育嗎？

我們還有時聽到中學教職員說，考入初中一的學生，在前一兩個學期裡習慣言動都很好，一到初中二以後便起很大的變化，能把以前的好品行改變很多，我們有時也聽到辦小學的人作同樣的報告。然而這不一定是表示小學教育辦得好或中學教育辦得不好；這僅只是訓練的方法或方式不統一不貫的緣故，也就是中小學不銜接不聯絡的緣故。

因此，我們要請辦中小學和担任中小學的教育切實注意以上的銜接和聯絡問題（課程的銜接與訓練的聯絡）。中

學教員要多留心小學的課程，小學的訓練，以及教學的方法。小學教員也需要留心中學及幼稚園的一切問題。千萬不要使兒童在這種不統一不貫的教育過程中受了好大的犧牲。

吾國教育部在今春頒布了一個各級學校要注意彼此銜接的命令，似乎這個問題已使國內教育家注意了。我們這一段話不過請大家再進一步，由注意本問題到能够仔細研究這問題的地步，那就好了。

（葛）

河北省立水產專科學校該裁撤嗎？

各報均載，河北省政府為求收支適合起見，自二十五年起，除將省立各院校教育經費按八五折減發外，即將省立水產專科學校裁撤云云。院校經費減發已有人向省當局陳述利害，茲不多贅。對省立水產專科學校之裁撤，不能不為之一言。

該校成立於遜清末年，屢經改革始有今日，當茲生產教育正待提倡之時，華北僅有之水產學校，遂益為人所重視，似應及時擴充，借實學以收寔益，使吾沿海漁利，不復專供隣人網羅，則未來之收穫，足可彌補今日之消耗。設使省政當局所以忍於出此，係由於該校虛糜公款，成績不著之故。果爾，無妨撤換學校當局，另委賢能，徹底整頓，以收生產教育之實益。若因噎廢食，策之下者也

（川）

我也談談中國的母教

單鳳崗

斐斯泰羅齊說：「教育必始於搖籃，而家庭中母之養護及保育，實爲人類發展之基礎。」從這幾句話裡，可知家庭教育之重要，是不容我們忽視的。再據歷史告訴我們的事實來看，過去偉大人物的產生，全靠幼年時代之訓導，因爲那時「可塑性」較大。況且父親要出外謀事，這種教養責任，無疑的應由母親担任。所以女子實在是家庭教育中的主力軍。陳衡哲女士說過：「做良母賢妻的人，都是無名英雄，她們的努力常在暗中，而她們的成績，却又是許多男子努力的一個大憑藉。她們是文化的重要基礎，正像一個高塔或其他建築一樣，她們承受的壓力是很大的，他們的犧牲是埋藏於地下的。她們不像那尖塔的高聳雲霄，爲萬人所歌頌，但她們却是那座巍巍與天相接的重要基礎。」所以要想教育辦好，非先奠定家庭教育的基礎，使每個國民都有良好的母教和良好的家庭環境不可。——它是各種教育的基本。

家庭教育既是這樣重要，然而我們看一看中國的家庭教育，究竟如何？一般爲母親者對於其子女所負之責任，究竟又如何？這些不能滿意的實際情形，一一的排列在眼

前，那能不令人悲觀？！如何不使人失望？！

我以爲要研究這個問題，應按各處的地勢及環境的不同，可以分爲鄉村及都市兩方面來說，還比較科學一點。吾國自古以農立國，全國土地的大部分是農田，全體國民中，百分之八十是農民，可憐這些民主國的主人翁，差不多個個人是沒有受過教育的。國家的命脈是教育，而組成國家的細胞；（人民）却與這國家的命脈，幾乎要絕緣，那麼這個國家的家庭教育，也就可想而知了！現在我把鄉村的家教分兩項來說：

（一）農民家庭的母教——中國鄉村處在這種半封建社會時代，鄉間有所謂僱農，佃農，半自耕農，自耕農，等。僱農和佃農，本無所謂土地財產，完全是爲地主耕作，而維持生活，他們受地主的剝削，經濟窮困而生活困難，差不多就討不到一個妻子，所以談不到家教——母教。半自耕和自耕農，經濟雖然比前者好一些，所以還能够勉強找到一個老婆，然而亦因家事的瑣碎，無暇顧及她的子女，況因近年來農村經濟的破產，女子亦必須跑到田間去幫助她的男子工作。還有那些孩子更多的家庭，甚至忙得連

孩子們的衣服都做不上，更是沒法照料她的子女，而且這些女子多半是沒有受過教育的。以這樣的環境，要談應當如何教育子女，那不是等於叫她做無米之炊嗎？

(二)地主和小資產家的母教——她們因為在鄉間地位的優越和經濟的充足，絕不肯使自己的孩子與那些無衣無食無人教養的貧民野孩子為伍。足不出戶庭，惟恐身體受損，飲食起居，又恐兒童不適；為母者終日戰戰兢兢，疼愛之惟恐不及；於是任其所行，隨其所欲，這樣一來，只造成孩子的衰弱嬌怪，不聽訓導，這還稱得起什麼母教

鄉村的家庭教育已經略如上述，不堪言狀，那麼號稱文化中心久受東西洋燻染的都市地方，總比偏僻的鄉村好一些吧！然而事實與理想恰恰相反，都市地方家庭教育之糟糕，更有甚於鄉村者焉！現在我也把牠敘述出來：

(一)無產階級的苦工家庭——此等階級人民，多以拉車為生，做工謀食，或以小販為業，日日奔波勞碌，尙難求其一家之一飽，於是為生活壓迫，經濟無着，往往叫他的女人到工廠去做工，或到街上去縫窮。她們是日出而作，日入而歸，唉！可憐她們的這些孩子，天天留在家中，無人照管。於是孩子們出沒於街頭巷尾向人求乞，像這種餓着肚皮的苦工家庭，那有時間來談家教呢！更有為謀生

之不易，吃飯問題的難於解決，流而作不正當生活的，也大有其人，這種家庭，她的子女們日日出沒於如此危險地帶，還能得到好的母教嗎？！

(二)官僚資產階級的家庭——這種家庭以為有錢有勢，自可坐食一世，無憂無慮，家中奴婢成群，左右侍奉，前呼後應，如何威風。真是所謂居則高樓大廈，食則山珍海錯，出則新式摩托，日日出沒於娛樂之場，行走於公園之中，她們的子女，只看到了奢侈驕華，和他母親的捲髮高跟，柳眉朱唇，給子女們的這種印象，也算是好母教嗎？更有一種家庭，只顧夫妻的享樂，而把子女們交與奴婢照料，成績好壞，也就不言而喻了！

總之，無論鄉村都市，貧賤富貴，真是談不到家庭教育；再乾脆一點說，簡直就是沒有家庭教育。所以一般小孩子們多半是謊言謊語，粗言漫罵，偏邪挑皮行為，偷盜破壞舉動，……不然就是衰弱傲慢，嬌怪無比，……。家庭教育，有了上述的種種弊端，而學校教育，亦因之受了莫大的影響！

中國家庭教育現狀之羸劣，究竟應當怎樣救濟，才是對症之藥。茲就管見所及，約略述之。

(一)設立托兒所——托兒所的設施。在中國是很少見

的，我記得前些日子世界日報的婦女欄內，曾經提議到在平市宜多增設幾個托兒所；我以為不應當只希望在漸趨工業化的都市，有多設托兒所的必要；在鄉間更有多設立的必要。我希望教育當局，無論在鄉間都市，積極的增設托兒所，則這一般失去教養（其實是他們的父母是為生活問題無暇教養）的孩子們，可謂得其所哉。還有那無父無母的可憐孩子們，是如何的嗷嗷翹足企望呢？

(二)積極的普及婦女教育——中國有句俗語，女子無才便是德。從這句話看來，是如何的輕視女子教育！竟不想想兒童基本教育的責任，是負在誰的身上！兒童的基本教育不好，要想學校教育辦好，猶如樹根已腐而求枝葉繁茂，豈可得哉！中國過去學校教育之失敗，原因雖多，而缺乏母教，恐亦為最大原因之一吧！這樣看來，積極的普及婦女教育，是刻不容緩的！尤其關於家庭教育的重原則，更為一般做母親者不可不注意的。

現在我把家庭教育最重要的幾個原則錄下，為做賢妻良母者的參攷。

家庭教育最重要的原則：

(A)普通教導法：

1. 對於教育兒童，最好積極的暗示，勿用消極的命

令。

2. 兒童好模仿，為父母者當以身作則，並選擇環境以資適應。

3. 按照兒童之年齡知識，給與適當的活動，

(B)衛生的習慣：

1. 洗臉，刷牙，每日至少要有兩次。

2. 食前必洗手。

3. 便溺要有定所。

4. 大便要有定時。

5. 非給與食物不食。

6. 睡時熄燈自睡。

(C)遊戲與玩具：

1. 兒童應有適當的伴侶。

2. 宜有與動物接觸之機會。

3. 一切物件玩後必須整理復歸原處。

4. 玩物以能活動者為好。

5. 玩物之作用，不僅為博得兒童之歡心，乃借以得自

動之機會。

6. 不宜玩弄兇醜不合衛生及危險之物，

7. 兒童應有畫圖，看圖，剪圖，剪紙，着色，灌花，

穿珠，塑泥，擊鐘，玩沙，等機會。

(D) 怕與哭：

1. 不宜與以懼怕等暗示，
2. 設法免除兒童啼哭的原因。
3. 當拒絕兒童以哭要挾的事情。

(E) 父母以身作則：

1. 父母對於兒童應有相當之禮貌。
2. 不可欺騙兒童。
3. 父母不宜姑息兒童。

(F) 兒童待人接物：

1. 當自小養成收藏玩物之習慣。
2. 對於長者應有禮貌。
3. 對用人不得傲慢。
4. 不宜作僞。
5. 不準欺服弱者。

(G) 責罰兒童：

1. 不應時常責罰兒童

2. 宜誘導，不宜恐嚇，誑騙，督罵，
3. 宜攷查兒童作惡的原因。
4. 不宜在別人面前打罵。
5. 宜重責其事，輕責其人。

(H) 增進兒童之經驗：

1. 兒童能做之事令其自做。
2. 輔助兒童嘗試成功。
3. 不宜禁止兒童視探事理，物質。

果能按照上述的救濟方策和家庭教育的基本原即，努力去做，則家庭教育之基礎奠定，而學校教育，不期其好而自好矣！

過去學校教育之不良，只責學校教師對於初入學之兒童無辦法，不視其家庭教育如何？此種舍本求末的說法，可憐亦復可笑！願教育當局努力於家庭教育之提倡與實現，則兒童幸甚！教育前途幸甚，而中華民族亦多有些希望！當軸者盍審諸！

劣等兒童的補救法

楊少圃

引言

寫這篇文章的動機，是由於在前學期中，敝校教育研究會，曾討論到這種問題。當時個人將平日研究所得的，草擬了一個方案，提出會議；後又經同仁共同參訂，修正通過，嗣經試驗，略見成效；究竟是「管窺所及」，難免遺笑大方，不過藉此機會或許能够多得些教育先進的指教和批評，那是我唯一的希望！

「有教無類」，「因材施教」，等等的話，是實施教育的幾種原則。可見不論男女，老，幼，善，惡，美，醜，都該叫他在一種適宜的環境之下，受一種相當的教育。

「普及教育」，這種時髦的口號，呼喊了好久，直到現在，還沒有完全做到，不能不認為遺憾，負責教育者還不設法補救嗎？

現在只以小學而論，那些「正常兒」受教育的還占多數，那些「劣等兒」，即不能有同等的機會了，同屬國民，即應同有受教育之機會，所以在現時代下很需要「劣等

兒的教育」。因為他們是常被輕視的，他的「操行」或「學業」不佳，教師往往就不注意了，滅殺他的「學習興趣」，斷絕他的「求進精神」，於是他就逐漸敗退，以致前途不堪設想了！可憐！可憐！做教師的若不想法挽救，或更以「沒辦法」，「辦不到」等不了之詞了之，豈不是違反了普及教育的本旨嗎？所以要打算教育劣等兒，補救劣等兒，那麼就先要研究劣等兒的「成因」，「範圍」，「特點」……然後再施展你的「教學技能」，他們或得一線之路，亦能充分發展了。今將劣等兒的「成因」，「範圍」，「特點」，「過去的訓導法」，「現在的補救法」，略述於後：

一 劣等兒的成因

1、生理方面——如生理心理的缺欠，遺傳或疾病，皆是

2、環境方面——如惡劣勢力的引誘，強暴權威的壓迫，使本能不得發展皆是。

3、教育方面——如待遇的不平，功課非其興趣所在，皆

是，

二 劣等兒的範圍

ㄅ、不良兒童——係指操行言。如：不守校規，欺壓同學，頑抗教師，虛偽奸猾，好亂喜爭，嫉妬心，破壞性等，皆是。

ㄆ、低能兒童——係指智力言，因智慧不及中常成績不良者皆是。

三 劣等兒的特點

ㄏ、感情方面——如缺乏感情，喜怒不中節，皆是。

ㄏ、行爲方面——如特強凌弱，玩忽規律，不辨是非，每好衝動者，皆是。

這些兒童所以要這樣，不盡由於先天所限，因所處環境不良，至成爲劣等兒童者，實在不少。教育者要拿一視同仁的態度領導他們走上成功之路。

四 過去失敗的訓導法

向來做教師的，處置劣等兒的辦法，不外乎高壓手段，如褫奪公權，禁止遊戲，罰站，訓斥，體罰，停學，除名，這種方法，不是教育的方法，係不能救濟劣等生的。因爲，「苛罰」的結果，不過使兒童生一種「畏懼嚴威」之心理，在教學效率上，沒有絲毫的價值；甚或使受者「陽奉陰違」，流弊滋大，學習興趣因之消滅，對於學校發生厭惡，凡此種種不得正當反應的訓導法，都是過去的，腐化的，失敗的。

五 現在需要的補救法

范錡先生說：「所謂「訓育」，畢竟是啓發兒童「道德思想」，訓練兒童「善惡判斷」，而養成兒童「見善必行」，「見惡必拒」之堅固意志。」所以要挽救劣等兒，必須用好的方法，給他好的環境才行。應該注意實行的，有下列數點：

ㄏ、不可只認學校是兒童的「學習場所」，要認爲是陶冶兒童整個的生活的場所」。換句話說，就是要學校「社會化」把他活躍起來

ㄏ、教師應該特別注意劣等兒，相機考察，要以好的刺激，引起他的反應來。

ㄏ、要盡量防止「卑劣行爲」的發生，最良善的方法，即是找一種和兒童能力相宜的工作，使他忙着好的工作以消磨其剩餘精力，

ㄏ、兒童的活動，不能只限於「課程以內」，如課外集團活動等，有益身心的動作，都該積極提倡。

ㄏ、對於兒童的「個別調查」——實行「家庭訪問」，這是不待細說的。把他的「家庭」「環境」「個人狀況」……一一加以詳細的辨認，謀一種適應的方法，替他們建設起正常發展的途徑來，替他們消除不當的勢力壓迫和浸染。

總之，這幾項方法，是在我們做教師的，神會變通，相機施用而已；呆板固執，一成不改，是不合教育原理的。

小學教育上應該注意的兩件事

唐家楨

北平市是一個文化的中心，這句話想誰也不能反對。

你看學校，城內郊外到處都有。文具書店，也占市場的大部。這足以證明故都的文化，是相當的發達，不是國內任何都市所可及的。爲要把平市造成一個文化區，什麼開闢公園。改善街道，整理古建築，開闢遊覽區，更足以使此號爲文化之故都增色不少。

現在所要談的是北平市的小學教育，關於小學教育的規程及標準，教育部早已公佈，關於教學的方法及理論，差不多都是研究有素，老有經驗，不急於討論，也不是片紙隻字所能討論詳盡的，關於國防的教育及非常時期的教育，報紙雜誌上，已載不勝載，恕我不再討論，那末我所要說的是什麼呢？就是應該注意的兩件事情，是在小學教育上忽略過去的。

很長的一個暑假，轉眼的就要和我們分離，我們回想以前教育上的錯誤，非常的多，一時也不能完全例舉出來。現在選擇比較重要，切實，急於設法改善的兩件事。提出來討論一番。一是低年級生缺課的問題，一是高年級生課外讀物的問題。

先就低年級生缺課問題來說，缺課問題有兩種解釋，

一種是學生不按時到校受課，先生上課的時候，學生不在教室或不在學校。一種是學生雖然在教室上課，先生說話，一點兒也沒有聽見，雖然身體在教室，精神不在教室，也謂之缺課。現在一般的教師及行政當局，祇注意前者的缺課，對於後者的缺課就不聞不問了。現在分開來探討，學生不到校上課重要的有兩種原因，一是家庭方面的，一是兒童自身方面的。

學生的家庭，有的設備不很完備。限於經濟的困難，一切的買賣東西，收拾桌椅傢具，以及家中瑣事，都仰仗兒童去做，兒童或是整理不清，或是工作疲勞，都能使兒童缺課，學生的家庭，又有的因爲家長非常闊綽，每日出門宴會，出入交際場所，兒童亦隨之前往，什麼戲園影院，不時前往，夜已過半，尚在外面嬉遊，回家以後，一覺醒來已是過了上課時間，這也能使兒童缺課，這是關於兒童家庭方面的。

兒童自身缺課的，是因爲功課不好，聽講不明瞭，視功課爲長途，以書本爲仇敵，或是因品性不好，每日受師

長的譴責，覺得讀書無興趣，視教室為法庭，睹教師如魔鬼，也能使兒童們缺席。以往之私塾：體罰過嚴，所以學生大多數視為畏途。今之學校管訓失當者，也嘗有此現象。

我們遇見學生不到校上課的時候，教師就要調查缺課的原因，假若在家庭方面的原因，商之學生家長，使之改善，共謀救濟的方法；要是在兒童自身方面的時候，教師應把兒童的環境改善，或為之補習功課，或改變個人的態度。務使學生認為學校比家庭，戲園，影院以及一切的地方都快樂，他才願來學校，才不致於缺課。

學生按時上課，不能聽講，或是不能按照學校指定的各種活動去實行，也叫做缺課。這種缺課，大部份都忽略於調查及記載，而且也少專書去討論，可是這種在學業上的關係更為重要。學生往往有表面上不缺席，也並不痴笨，不過成績時常落後，即是這種的原因。這種學生大半是功課不很明瞭，或是懶惰成性，或是樂於勞動身體，不用腦力。在院中橫跑豎跳，一入教室，身雖在內，心實在外。與外面的愛力，一時不能割斷分離。就是和古人所說的：「心不在焉，視而不見，聽而不聞，食而不知其味。」一樣。這時應該隨時留意，向機指導，改變其環境及志

趣，務使之改善而後已。

關於高年級課外讀物問題，更是一種很嚴重的問題。請看今年的中學生畢業會考，甚至於有國文不及格的，真是一種笑話。不但中學如此，假若小學要是會考的時候，恐怕不及格的學生，也不在少數，一個中學的先生說，每年招收新生，老有許多學生國文不及格，這種問題。是與課外讀物很有關係的，現在把他討論一下。

學生作文的好壞，就看教師的指導怎樣，假若教師不去指導，專賴課本上幾課國語，不去另外增加兒童課外讀物，絕不會成功的。時常看見六年級快畢業的學生，寫信尚不能敘說明白。作文不是思路不開，就是詞不達意，每作一題，用去六十分工夫，僅潦潦四五行字。常識之缺乏，更意中事，畢業的成績，更難怪其不好了。

關於學生課外讀物的指導，有下列各種的方法，作為參攷：

- 一、教師先將本校圖書，流覽一遍，以便指導兒童何人何時去看何種書籍，以養成兒童閱讀的習慣。
- 二、教師將本校所訂的報章，先提前閱讀，擇要告訴學生，令學生仔細去看，尤宜注意附刊上的文字。
- 三、本校圖沒有的書及報紙，到附近的圖及閱報所去

看，以便指導學生到那裡去借閱書籍，流覽報紙。

四、如有與兒童有利益的書籍和報紙，本校不能去借，附近也沒有地方去借，不防令學生組織讀書會，分頭買書訂報，以爲兒童課外研究之用。每人買一本書，一班可以買四五十本。這樣的擴充，本級也可以成立一個小圖書。

總之：欲使學生讀書，先生必得先行讀書，才能指導學生讀書，胸有成竹，不致於使學生誤入歧途。還有所讀的書籍範圍，不限文學方面的，應以文學，國防，生產三者爲主，再看學生的環境及需要而去指導才成。現在開學在邇，姑就平市小學教育上以往忽視的地方，提出兩點，以供教師們參攷，才不辜負文化中心北平市小學教育。也是作者借以自勉的。

讀者如欲研究學生缺席的問題，請參攷下列的書：

一、Bermejo, F. V. :

The school attendance in American Cities.

二、Emmons, F. R. :

City school attendance service.

三、Oppenheimer, J. J. :

The hisiting Teacher movement.

四、Strayer, G. d. and Engelhardt :

The Classroom Teacher

五、徐階平；廢除懲罰訓育法，

(蘇，海師，附小出版)

六、兒童缺席的研究。(江西教育旬刊·七卷二期)

七、兒童缺席問題分析的研究

(安，大，教育新潮二卷三期)

八、小學兒童缺課的原因及其補救的方法。

(福建，基本教育創刊號)

九、怎樣解決兒童缺課問題 (無錫教育六十六期)

十、缺課和遲到問題

(浙江教育行政週刊二卷三十七期)

十一、怎樣訓練兒童不缺席不遲到

(蘇，揚，中實小校刊六卷六期)

十二、免除兒童缺課幾個具體辦法 (教育實驗創刊號)

十三、怎樣鼓勵兒童不缺席

(中華教育界十五卷三期)

十四、怎樣解決兒童遲到問題 (無錫教育二一四期)

十五、懲罰問題 (教育彙刊一集)

十六、級務雜談 (小學教育月刊二卷十期)

十七、一個小學教室管理問題(中華教育界十四卷三期)

十八、兒童對於各科好惡的調查(教育雜誌十八卷六期)

二十五年八月六日於平市。

一個晨間清潔檢查實施的報告

徐阜民

一群天真爛漫的兒童，具有偉大的生命，和令人可愛的活潑的靈魂與肢體，離開了家庭，脫去了自然，來到學校裡受教育。可是學校裏，畢竟不是健康的生活環境，尤其是現代的中國教育，鎮天把兒童弄得課堂裡去聽講，這是消滅了兒童健康生活，障礙了兒童身心的發展，但在複雜的社會裡，爲了要生活，要生活的滿足；又不能不去受教育，那末兒童的衛生，非特別注意不可。教科書裡，有衛生知識的供獻。衛生習慣，在公民科裡去訓練，而衛生局爲了保健工作的更具體化，兒童衛生習慣養成的普遍化，製定了晨間檢查表，令各校去實行，意在使健康教育的展進。現在我把我們前圓恩寺小學實施檢查的方法和效果寫下來，請關心兒童健康教育的諸先生，予以批評和指導。

這裏，先要談起的是晨間檢查的方法，因爲表是固定了，怎樣去檢查，却是應當研究的一個問題，現在根據了時間要經濟，把事情讓兒童自己去幹的兩原則，製定辦法如下：

一、各年級依坐次的豎行，分成多少組，每組選好一個組長去每天檢查本組組員。

二、各組組長選出兩個隊長，去每天檢查各組長。
三、各年級的衛生幹事，是一級最高衛生工作員，去檢查隊長，去把各組長和隊長檢查的結果記在檢查表上，請級任先生簽了名，送到衛生課來。

組織完了，更要緊的怎樣使他們把這事做得好，思考的結果，非去訓練不可，所以在開始的頭一天便把各組長，隊長，幹事召集到一塊來討論這個問題。好，他們能說自己該怎樣去做這件事，一、自己去做模範，二、公正，三、仔細，四、和藹，五、勸導，六記錄正確。這討論的結果，大家認爲很圓滿，就做了衛生工作員的六個信條，那時，更爲了兒童容易記憶。立刻就把這六個信條，編了一首歌：

我是晨間檢查員，具有優良好條件：
自己先去做模範，一顆公心不偏袒，
仔仔細細去檢查，一幅笑臉到人前，
一張小嘴去勸善，兩隻小手去計算。

一首歌寫完了，大家都高興的念起來，散會了，這歌還在兒童嘴角的笑聲裏流露着。

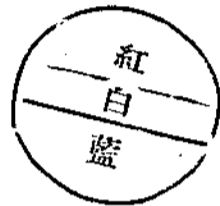
檢查的結果，在這一嚴密的組織裏，真切了許多，但對於優良兒童的獎勵，和特殊兒童的指導，是個重要事體，因為假定在晨間檢查裡，忘掉了獎勵和指導，就失去了檢查的意義，所以衛生課同人議決了二種辦法！製定清潔獎章，分給優良的兒童，獎勵他很快的養成衛生習慣的精神，擬定家庭通知書，特殊兒童的衛生習慣的養成，以期和家庭合作。現在把清潔獎章的樣子，頒發的規章，和通知書。寫在下面，以供參考，而資指正。

一、清潔獎章的樣子：

7. 正面(一)



8. 正面(二)



9. 背面



清潔獎章，取紅白藍三色，是表示努力養成衛生習慣使身心健全，走向光明的健康之路。

二、獎章頒發規章：

一、由全體教職員，施以總檢查，將各級之清潔成績特優之學生，給以獎章，以示鼓勵。

二、凡已得整潔獎章之學生，如對於某項整潔忽略時，得警告之，三次警告之後，再不整潔，則收回其既得之獎章，俟整潔恢復後，再發還之。

三、本辦法由教育研究會通過施行。

四、本辦法有不適宜處，得提出教育研究會修改之。在兒童工作裏，教師應檢查他們的工作是否正確，所

以總檢查一項，得教職員自己去做。又兒童爲一了時的虛榮心的努力得來獎章，不能保持清潔久永，故有第二條的規定。

特殊兒童，在分析的結果，不少的原因，是家庭環境的關係，爲了使兒童衛生習慣的養成，和兒童家庭合作是需要的，是一個好機會的聯合，所以對於特殊兒童，除由個別談話外，並發給通知書，使兒童的家庭和學校一起來做，現在把擬就的通知書也寫在這裏：

逕啓者查本校衛生課，每週舉行農間檢查，意在使兒童養成衛生習慣，茲查該生 對於第 週 一項，未能切實做到，爲此兩懇

貴家長對於該生 方面，特別加以注意，立加

矯正，俾得養成良好衛生習慣，此致

貴家長台照！

經過了嚴密的組織，懇切的訓練，和獎勵辦法的規定，晨間檢查在兒童眼裏含了微笑，心裡滾了熱血，幹事，隊長，組長各衛生工作員，抱了信條努力的工作，組員各個要爭取光榮的獎章，我在院裏，常常被一堆兒童包圍了，要我來檢查，這一點收穫，使我感覺興趣，認爲這一部是成功了！

上面是說明我們前圓恩寺小學晨間檢查的辦法和實施的效果，希望讀者，予以批評和指導！

精神教育談話

丹心

「讀聖賢書，所學何事？」

留落在邊塞上的人，心裡總是恍兮惚兮，惴惴不安，好像在熱鍋上的螞蟻。爲要實踐哲學家所指示的「既熱烈復冷靜」的處國難的態度，於是發憤搜看中外名人傳記，希冀着獲得多方面的理解，來堅定自己的信念。

讀宋史脫脫等岳飛傳，有：杜充還建康，飛曰：「中原地，尺寸不可失，今一舉足，此地非我有，他日欲復取之，非數十萬衆不可。」這幾句話，頗可藉作現狀的警惕，其滿江紅詞有云：「壯士飢餐胡虜肉，笑談渴飲匈奴血。」詞意悲壯，透人心脾。聽飽了敵人演習的槍砲聲，看厭了敵機在我們領空上偵察的人們，應該把精神振作起來，爲國效命。

宋史脫脫等文天祥傳，他年二十舉進士，對策集英殿，理宗親拔第一，考官王應麟奏曰：「是卷古誼若龜鑑，忠肝如鐵石，臣敢爲得人賀。」當時元兵犯宋，天祥以一介書生，對於强悍兇猛的蒙古兵，抵禦上實在沒有充分地把握，又因奸佞當道，獻策不納；將士竄敗，屢戰屢北，後來被執，幽囚燕京（按即現在的北平東城府學胡同），不

屈而死，其自贊道：「孔曰成仁，孟曰取義，唯其義盡，所以仁至，讀聖賢書，所學何事，而今而後，庶幾無愧。」這樣有血氣的文士，真足令人敬佩頂禮了。恰好他死在這又被異族蹂躪的邊塞上，更值得我們苟安者反省，現在漢奸充斥，如果他們也能想到文天祥這種殺身成仁，能不愧死？亡中國者，必爲中國人，我們食國之食，應死國之事！大家只要禦侮，中國必能得救。

這兩個實例，舉得似乎遠一點。現在引幾個教育家的軼行，來供我們模仿。

斐希特以教育復興德國，是最常舉的例。一八〇六年，法帝拿破崙蹂躪普魯士，普軍在耶拿大敗。一八〇七年，法國的司令官居然割駐到柏林來了，斐希特認爲敵軍壓境的時候，救國的方法，只有從教育下手。他在一八〇七年到一八〇八年止，拼了滿腔熱血，奔走四方，勸人從戎。每星期日在柏林作「對德意志民族演講」凡十四次。演講的主旨，在表明祖國的失敗，由于喪失了自尊心自信力，而人人只存着自私自利心。要救國非用教育的力量改造國民心理不可。他在演講中還提出他的改革教育的計劃。

他相信依此計劃實施教育，以改造國民心理，幾十年後，德意志民族必可復興。果然到一八七〇年，普國戰勝法國，而完成了德意志帝國的統一。

雖說德意志帝國的建立，非完全由于斐斯特的教育計劃的力量，然而教育有它救國的相當效能，是誰也不能否認的。「易平日之課，上戰時之課。」固然很好，即在現在的課程中，夾雜上幾分的國難教育材料，也是很好的。至于斐希特的救國熱忱，無疑地可資取法。

和斐希特同時有一位大哲學家，他生比文學家哥德後一天，死和大哲來布尼茲同一日，適逢這種奇蹟的人，就是黑格爾。當法軍踐踏普國時，他方在耶拿講學，從容自若，處之泰然，照舊悉心研究。到了彈丸穿屋的時候，他還手不停揮的寫他的精神哲學的草稿。及法軍侵到他的寓所時，才拔起腿來，抱着精神哲學一跑，因此他一時窮困無依，以致哥德囑咐克潔柏爾借給他幾塊錢過活。後來黑格爾幾乎切齒着寫信給克潔柏爾說：「我已經把聖經上一節話做了我領路的明星，它的真理我從經驗中體得的，「先把衣食弄到手，天國就會加給你了。」」

看黑格爾的事略，那種在敵軍壓境的時候，治學不輟，逆來順受，安之若素的精神，是受他的「汎理論」支配

着。無論我們不懂這種哲學，他的應變的精神，是太令人欽仰了，不過我們一方面應採取黑格爾的冷靜；他方面再吸收了斐希特的熱烈。通權達變，一切困難，都可征服的。

震動全世界的「銚」的發明者居禮夫人，誰都知道她是法國的科學家，其實她原來是波蘭國的人呢。她于一八六七年，生在波蘭的首都瓦薩，那時候俄德奧三國，把波蘭瓜分了。瓦薩附近的地方，被俄國分去。她生下來，便做了俄國的奴隸，她在小學讀書，被蠻橫無理的俄國教員，當作豬狗看待，這種亡國的教員，她感到了極深的苦痛。原來她的父母都在瓦薩一個中學裏擔任教員，這時候她的母親去世了。父親常常害病。她十六歲中學畢業後，雖然對於物理學特有興趣；因為家境窮困，不能繼續求學了。不得已她到一個鄉村去教書。一方面賺錢贍養她的老父；一方面在鄉村裏設立秘密學校，宣傳救國運動，希望鐵蹄下的同胞，能重新鼓舞勇氣建立祖國——波蘭。她辛勤貯蓄，于一八九一年（二十三歲），往法國巴黎索爾爾大學繼續研究科學，就在這個大學裏，遇着了她未來的丈夫居禮先生，他當時也在該校研究科學，（年齡比她大十一歲）彼此由欽慕戀愛，于畢業後結婚。共同努力于化學實驗研

究。一八九八年，才發明了化學上的新原質——銻。

居禮夫人在鄉下教書六七年的光景，她一面刻苦研究與國的武器——科學；一方面宣傳復國的運動，這種毅力和精神，還不配我們效法嗎？我們固然不希望到了她那樣「播着大門，偷偷教學生波蘭文」的境地，然而萬一不幸，遭敵人蹂躪，也該拿出這種大無畏的精神，來幹一下。

轉 載

第二屆全國慈幼大會宣言

國家生命之得能久持永存，民族精神之得能發揚光大，在於歷代國民之繼續努力，奮進不已，現代國民不僅應繼承前代國民致力於圖存的事業，尤須領導後起國民作担負重大使命之準備。

全國上下一致努力於挽救國運與復興民族運動之今日，吾人認為教養現代兒童，實為最重要最急切之工作，蓋不數年後，維持國家生命與發揚民族精神之重任，將移置於彼輩之肩上，因此，近兩年來，吾人一本全國慈幼領袖

讀者，您應該費心思考端詳，打定主意，否則，事到臨頭，束手傍徨，弄成甲申殉難錄所謂：「愧無半策匡時難，只有一死報君恩。」（現在可以把君字，改成國字）轉光境，豈不可惜？

同志們起來，團結奮鬥吧！

會議之決議，匪勉從事，不敢或懈，以冀不負吾人之使命，而有以實現國人之期望，根據兩年來之經驗與觀察，吾人深知際此國步艱難，民生凋疲之中國，一般兒童不僅需要吾人妥善教養，更需要吾人普及救濟與切實保障，大多數兒童在生活上的呻吟，大多數兒童在精神上刺激，已成爲不可掩飾之事實，是故救濟教養保障一般兒童，實爲今日中國之急務，換言之，即所以培養國家元氣，增加挽救國運與復興民族之力量也。

國民政府乃復興民族之領導機關，故對於復興民族之根本建設，兒童事業深切注意，積極倡導，爰於去歲經行

政院會議，決定二十四年度為兒童年，並組織全國兒童年實施委員會，責以計劃推進兒童事業之實施方法，並切實提倡舉行，以喚起國人對於兒童事業之注意，吾人既誓以慈幼事業為職志，自應在政府領導之下，身體力行，際茲國定兒童年方告結束之時，即舉行第二屆全國慈幼大會於青島，所以檢討過去，策勵將來，更擬以一得之愚，謹供政府之採擇，蓋吾人鑒於現代世界各國之兒童教育及一切保護方法，日趨於組織完密，事業普及，無微不至，有進無已，莫不為將來增強民族增加國力計劃，本會同人均希望我政府有更進一步之育幼政策與系統之組織，並援助中

華慈幼協會，使有充之力量，特聘各科專家研究試驗，以指導全國之慈幼事業，昭示國人，俾復興民族之偉業得以繼續推進，而民族精神亦因以發揚光大，本屆大會之召集，其義意既如此重大，則出席代表之使命，亦益艱鉅，所以本屆大會以「慈幼建國」四字相標榜，以為吾人工作之準繩，應將此次大會議決各案，公推由中華慈幼協會切實推行，蓋今日之兒童，即未來國家之主人，未來國家之是否健全，全繫於今日兒童之是否健全，使今日之兒童，造成為健全之國民，即所以致未來國家於健全之境，吾人謹當一本斯旨，朝乾夕惕焉，謹此宣言。二十五·八·一。

○平市調查學齡兒童，已於八月杪統計完竣，(甲)兒童總數為二七五·六四一名。其中一歲至五歲者一三九·七三二名。六歲至八歲者一三五·九〇九名。(乙)九歲至十二歲學齡兒童，總數為七一·七一八名，其中已受教育者，三八·二二五名，未受教育者，三三·四九三名。其中免學及緩學者一·二五七名，待受教育者一二二·二三六名。○

附錄

防空須知

防空不可全賴官廳力量，須各自思量，如何能使全家性命脫離危險，故自衛方法須自籌劃之。

吾人應存一種思想，即一旦敵機來侵我國土時，吾人之財產生命，均可被其燬滅，且其襲擊目的，在乎摧殘我物質上與精神上的力量，所以全國人民皆應有堅強不屈之心志，方能度過難關達到自救救人目的。

危險如已發生，即須盡全力從事防禦。

第四章 防護方法之一種——地窖

地窖為房屋之最好防護，對於完全命中彈雖不十分安全，但對於爆片及房屋傾崩確可防護。惟當房屋傾倒時，地窖頂之負重力過重應注意以下各點。

1. 地窖頂之構造須經建築專家設計之。
2. 在可能範圍內，須有兩條出路或與鄰近地窖相通。
3. 須用泥土或沙包圍地窖之窗戶，借以防護爆片。
4. 當空中襲擊之際，地窖內應預備下列各項物品：
須備置斧鋸鐵錐等件，裨出口被毀後可以自救。緊急燈火如燭手電筒，及坐臥器具。糧食及飲料，如有小兒則須備牛乳。火酒燈亦頗需要，衣服被褥亦應預備，此外臨時廁所之設置亦不可忽略。
5. 每幢房屋須設一負責防空者，負責指導防空。
6. 每一家庭對於飛機之防護手續，及各人應盡責任，應有相當認識及嫻熟。如地窖已無餘地可容，可選房屋之最下層靠壁爐旁暫避。各人應遠離窗戶，因爆炸片可穿過門戶之玻璃而傷人，尤不可隨便伸首探望窗外。

教鞭半月刊

中華民國廿五年九月一日出版
每冊售價五分

投稿簡約

- ① 本刊以闡發民族本位教育，並討論一般教育問題為宗旨
- ② 本刊於每月一日及十六日出版。
- ③ 本刊園地，絕對公開。
- ④ 來稿務須繕寫清楚，並加新式標點。
- ⑤ 譯稿請註明原作者姓名，及原書出版處
- ⑥ 本社對於來稿有刪改之權。
- ⑦ 與本刊宗旨不合之稿件，概不刊登。
- ⑧ 已經登載之稿件本社酌酬現金。
- ⑨ 投稿請寄西單興隆街十八號