

編合 司廳 育有 教教 民府 國政 部省 育肅 教甘

國民教育指導月刊

期二十第 卷二第

本期要目

- 中心學校及國民學校教員的進修……………魏冰心
- 幾種平凡的小學教員進修法……………梁士傑
- 小學教師與抗建大業……………薛民任
- 小學教師不可為而可為……………王鼎春
- 裴斯塔洛齊……………梁兆康
- 國民學校中心學校辦理社會教育的理論與實施……………王鏡銘
- 如何指導美術天才兒童……………李元魁

版出日一十三月七年二十三國民華中
行發總育教府政省肅甘

南京圖書館

國民教育指導月刊

目錄

中心學校及國民學校教員的進修	魏冰心
兩種平凡的小學教員進修法	梁士備
小學教師與抗絕大業	薛良任
小學教師不可爲而可爲	王開春
裴斯塔洛齊	魏兆康
國民學校中心學校辦理社會教育的理論與實施	王鏡銘
如何指導美術天才兒童	李元魁
附錄	
各省市辦理中心學校及國民學校教員進修辦法大綱	
各省市師範學校輔導地方教育辦法	
教育部辦理國民教育通訊研究辦法	

中心學校及國民學校教員的進修

魏冰心

教育事業，日新月異，隨時在演變進化。辦理教育的人員也要隨時代的潮流而求本身的進步，事業的發展。固然，小學教員的生活清苦，責任重大，處理日常職務，工作非常忙碌，除了每天踏上教壇教授功課以外，課餘的準備教案，課後的批訂成績，以及訓練管理的設施，校務級務的料理，鏡天勞心勞力，對於教學上的新問題新學說，自少餘暇可以詳加研究。可是一切學問事業不進則退，如不努力進取，必然落伍。所以小學教員必須立下方求進步的決心，隨時磨其刀利。本身才不致淘汰，事業也可漸進展。而且小學教員的進修，不但是為教員本身的福利，也是社會對於小學教員質素改善的要求。換句話說，小學教員的進修，是師範教育的繼續，雖然沒有規定的修習時間，結業限度，卻具有這種繼續教育的精神。雖然不能使小學教員的程度齊劃一，但希望每個小學教員的思想純正，意志集中，基本知識隨時增進，教學技術隨時改良，才能勝任愉快的肩負陶鑄下一代國民的重大責任，所謂「教學相長」，學不厭，教不倦，「做到老，學到老，一生一世學不了」。做人本來要注重學，小學教員更應具有這種精神，一面學，一面教，學而後教，教而後學，循環不息，進步不已。

魏冰心在中國之命運中說：「心理建設的最大的責任，

中心學校及國民學校的進修

第一二

尤在於我全國中小學校的教師。因為中小學教師乃是少年學生的德行知識和體格的保傅，其影響於青年和未來之國民比大學教授更深更大。少年學生性情未定，知識尚淺，恰如一張白紙，近朱則赤，近墨則黑，染黃則黃，染黃則黃。少年時代陷溺於頹廢或狂激的一途，則青年時代便不易受國家思想，民族道德的陶鑄。青年時代不能自愛自強，則壯年時代又如何能担当國家建設復興的重任？所以國家的治亂，民族的存亡，繫於此七數教員中小學生吃苦耐勞的「無名英雄」之手；必須此少許學生的保傅自覺其掌握國家命脈的責任，在次一代國民裏面，播下國家生存民族獨立堅壁不拔的種子，使國家民族一二十年之後，有接續不斷的為國應用的器材。政治社會各方面，更須深切認識此中小學教育使命的重大，特別加以尊重與愛護，予以鼓勵與獎勵，使中小學教育能與大學教育在經費與人材上平衡發展。中小學教員能夠益臻於健全，則心理建設自可以成功。抗戰犧牲所獲得的獨立自由，始有其堅實的基礎，而革命建國的理想，乃不致落於空談。今日有志於教育的青年，不僅不待輕視中小學教師的職業，而應認此為報效國家第一等大事，與復興民族最基本的義務。故青年能以担任中小學教師，特別是教育基層的小學教師為志節，埋頭苦幹，兢兢育才，勿沾名釣譽，勿好高騖遠，

是爲今日建國工作無上之至寶，如此國民的心理建設乃可以有成。國民的心理建設，基礎在中小學教育。中小學教員，尤其是實施基層教育的小學教員，應自覺責任的重，使命的大，遵守 總裁訓示，自愛自尊，以求體格健全，精神充沛，修養德性，增益知能，日進不息，才配做兒童德行，知識，體格的保傅；才能坦負責任，完成使命；才會受社會的尊重與愛護。要本身的知能淺薄，體格衰弱，思想狂激，生活頹廢，不但不自暴自棄，受社會指責，而且斷裂兒童的身心，影響兒童的學業，所造就的下一代國民，不成爲社會的中堅分子，妨害國家的建設，民族的復興，關係尤爲重大。所以小學教員應爲本身的福利，兒童的前途，國家的建設，民族的復興打算，而努力進修

而且自國民教育實施以後，小學教員不但要教育兒童，還得訓練民衆，並負有完成地方自治的特殊任務。所以中心學校及國民學校的教員，一方面要爲兒童編表，一方面要做民衆的導師，責任更加重大。要使勝任愉快，非有良好的修養不可。因此中央對於小學教員的訓練，質素的改善，更爲重視。教育部除先後劃定各省市國民教育師資訓練辦法大綱，及短期訓練班實施辦法，咨各省市小學教員假期訓練實施辦法以外，又在三十一年三月訂頒各省市辦理中心學校及國民學校教員進修辦法大綱，規定各省市教育廳局舉辦中心學校及國民學校教員進修事業的範圍爲（1）進修刊物（2）進修輔導（3）通信研究（4）進修班（

5）假期訓練五項。茲分項說明應辦事業，並檢討辦理的成績如下：

（一）進修刊物 進修刊物應分基本的技術的兩部份，基本的注重語文及科學知識，技術的注重教學，訓育等問題。教育部編有國民教育實際問題小叢書，每冊平均二萬字，注重推行國民教育及各項實際問題的探討與解決。第一集四十冊，已在三十二年度內先後出版。第二集四十冊也已編定書目，分別約請專家撰稿，在三十三年度內當可完成。此項小叢書的內容，分爲國民教育行政，國民教育設施，精神訓練，政教聯繫等類。由教育部頒發樣書，希望各省市教育廳局就地翻印，分發全省各中心學校及國民學校採用。至少每一中心學校備置一二份，組織巡迴書庫，使鄉鎮各保內的國民學校教員輪流閱讀研究。若干省市也編有國民教育叢刊，國民教育行政叢刊，國民教育輔導叢刊，及國民教育師資訓練班教本等，數量不少，且多精警的作品。定期刊物有各省市編印的國民教育指導月刊，除地方性的材料，由各省市自行編造外，全國性的文稿，每期由教育部編印後，分發於實施國民教育的各省市，分別刊載在國民教育指導月刊。此項月刊第一二兩卷已完全出版，每期以一個問題爲中心，輯成專號。不過各省市因印刷成本太貴，交通運輸又多阻滯，每期所印數量，恐難能分發中心學校，未能普遍分發於國民學校。此外，爲便於教員補充基本知識起見，中央似可編選基本知識叢書一套，包括黨義，社會科學，自然科學，以及個人修養等

，以備教員隨時研究進修。此項經費，可先行徵集各警局已出版的課本知識叢書，分別詳加審核，選定版本；如坊間無善本，或某項問題的書籍坊間並未發行，再由中央約請專家編輯，發交書局印行，以節省人力物力。並由中央選輯書目一份，分發各省市，以便小學教員觀本人的需要情形，酌量採購。

(二)進修輔導 教育部為加強國民教育的推行，小學教員的組織訓練與輔導研究起見，特設置國民教育輔導研究委員會，規畫全國小學教員的組織訓練進修、福利等業務，督導各省市實施。並於三十年十月頒發三十一年十月修正各省市國民教育輔導研究辦法大綱，規定各省市應分層組織省(市)國民教育研究會，省師範區國民教育研究會，縣(市)國民教育研究會，鄉(鎮)國民教育研究會，推動研究工作，並領導教員進修。研究的問題，應以學校行政課程、教學方法、訓練方法及政教聯繫等問題為限，並可利用各種集團活動(如成績展覽會、運動會、各種競賽會、參觀團及民衆組織等)，所發生的問題為研究中心。由上級國民教育研究會及主管教育行政人員與師範學校校長、教務主任、教育學科教員，延聘的教育專家等切實輔導。各級國民教育研究會的研究問題，除依照辦法大綱訂定的範圍，可切合地方需要情形自行擬定外，教育部國民教育輔導研究委員會，為推動研究工作起見，擬定問題，分期頒發研究，各級國民教育研究會的研究報告，按期報國民教育輔導研究委員會審核。此外各省市師範學

校應輔導地方教育，由師範學校校長附屬小學校長。地方教育指導員及有關係的本校及附屬小學教職員組織地方教育輔導委員會。召集本師範學校區輔導會議，設置地方教育指導員，每學期往各縣(市)抽派代表各級教育情形五校至十校，予以切實的詳細的輔導。並可利用假期，辦理專題討論會，製定教學方案，指導學校實驗；以及舉辦派訊研究，編輯補充教材，開辦假借講習會，發行進修刊物等。在修正小學規程中，特立輔導研究一章，規定小學教員應參加本校及本地的教育研究組織；公立小學及省立師範附屬小學應充分以研究所得供給該省分區或該校校區的小學參考實行。在二十九年四月公佈的鄉(鎮)中心學校設施要則中，規定中心學校輔導國民學校的辦法更為詳細。計有(1)召集各保國民學校校長會議，討論各校應應改革事宜，每月至少一次。(2)督促各保國民學校教員研究改進教材教學及訓育等事項，每三個月召集各校教員舉行研究會一次，討論關於教學及訓育等問題，並舉行彙編成績展覽會，或某項問題講演會。(3)由中心學校教員或各保國民學校教務方法優良的教員，輪流担任示範教學，以供各校教員觀摩，並舉行批評會，以討論教學方法的改進。每三個月至少舉行一次。(4)由中心學校校長擇定科目，規定日期，延聘教育專家講演教育問題，以資各校依照改進。(5)由中心學校選編各種教學參考圖書及教師進修用書，逕題遞送各校，供給教員閱覽。(6)其他有關小學教育及民衆教育的輔導事項。各省市的中心

學校是否遵照法令規定各項，分別辦理？輔導工作是否切實？辦理成績是否優良？應由主管教育行政機關詳予考核，分別優獎。籌組國民教育研究會，鄉鎮一級各省市已普遍成立，縣中一級，現正分別着手組織。在以前各省市的輔導組織名目繁多，有巡迴輔導團，巡迴輔導隊，施教工作隊，督學視察，督導員及地方教育指導員等等，職權不易劃分，工作自難聯繫，似宜加以調整。調整的辦法可分三項：（1）職權的劃分，各級國民教育研究會主持集體研究工作，最重要的職責為輔導進修；各學校專門辦理實驗教育和教學方法的改進研究；各級輔導團隊專做輔導教學方法和教員進修；督學視察人員，担任行政上的視察考核。（2）工作的聯繫，各級國民教育研究會為輔導的主體，凡負輔導責任的人員，都應分別隨時參加各級研究會的會議，並受各級研究會的指揮。（3）名稱的釐定，凡是國民教育視導人員，一律稱為輔導人員，在教育部的稱輔導專員；在教育廳（局）的稱輔導主任，可組織團隊分駐各區担任輔導中心學校的工作；在縣（市）政府的稱輔導員，也可聯合中心學校的校長及優良教師成立輔導組，担任輔導國民學校的工作；各級教育行政人員得隨時召集輔導人員舉行會議，檢討輔導成績，推進研究工作。

（三）通信研究 二十五年教育部訂頒學校附設小學教育通信研究處辦法大綱，令國立大學，師範學院及各省指定的師範學校暨附屬小學或優良小學遵照辦理。除徵集有關小學教育的實際問題，用通信方法研究解答外，視當

地小學教員的需要，每學期可規定學程，用通信方法指導研究自習。各學員研究進修的成績，於相當期間由各校予以試驗；及格的給予證明文件，作為進修成績的一種。二十八年教育部又公佈各省市師範學校輔導地方教育辦法，規定「辦理通信研究」為師範學校設置的地方教育輔導委員會應做工作之一。實施辦法由師範學校徵求本區內的小學和民衆學校教員為參加人員，分別登記。凡參加人員，都可提出有關教育的疑問，由委員會分別予以切實的答覆，或由委員會提出問題，向參加人員徵求答案，挑選優良的成績，通告全體參加人員，以供參考或實驗。教育部為推進國民教育，鼓勵中心學校及國民學校教員進修研究興趣起見，除每學期制定研究問題，分發各級國民教育研究會，從事研究，限期報告研究結果，彙集審查外，復由國民教育輔導研究委員會主辦國民教育通信研究，在三十二年九月訂頒教育部辦理國民教育通信研究辦法，規定的項目，更為詳細切實。通信研究的範圍，包括中心學校國民學校，幼稚園的教員進修福利事項，學校的行政，組織，課程，教材，教學方法，訓導管理事項，以及關於國民教育的理論方法等的研究問題。通信人員不加限制，凡是各省市縣鄉鎮國民教育研究會和研學會的會員，中心學校，國民學校幼稚園和園校的教職員，團體個人都可參加。通信研究的類別，分為兩項：（1）經集體研究，而已有結果的研究報告；（2）由集體或個人提出而尚待解決的問題徵答。國民教育輔導研究委員會處理通信研究，也分別

辦理：關於研究報告事項，隨時予以審核，關於問題徵答事項，隨時予以解答，並酌量介紹參看有關問題的圖書，以便充分研究，酌量介紹登載在各種討論國民教育問題的定期刊物，以供各校參考；研究報告，如認為確有心得的，酌量贈予圖書，編認為有特殊貢獻或重大價值的，並發給獎金，以鼓勵研究興趣，增加辦學效率。惟各省市師範學校設置的地方教育輔導研究委員會，是否辦理通信研究？辦理是否有成績？尚無詳實的考核與統計，如尚未辦理的，應即徵求登記參加人員；如參加人員未能盡量提出問題，應加隨時擬定題目，分發研究，並限期收集彙案，加以審查。學校附設通信研究，三十一年度僅有中山大學，浙江大學，重慶師範學校，西北師範學校，及河南，西康，甘肅，甯夏，陝西，廣東等省舉辦。教育部主辦的全國中心學校，國民學校，幼稚園教職員的通信研究，發動時間尚短，交通不便及邊遠地方的學校，恐尚未看到通信辦法，所以集體或個人參加通信研究的，並不踴躍。此項進修研究的辦法，今後尚待推動。

(四)進修班 國民教育師資的造就，訓練進修辦法，在國民教育實施綱領內，明白訂定各省(市)將原有小學，單獨設立的民衆學校改組爲中心學校或國民學校之前，應編置準備作爲中心學校或國民學校的校長人員，施以一個月至三個月之短期訓練；舉行各縣小學教員及民衆學校教員總登記及檢定，檢定不及格而學力尚可勝任的，分別予以三個月到六個月的短期訓練，作爲代用教員；並

應逐切統計，所屬地方所需中心學校，及國民學校師資數量，依照部頒師資訓練辦法訂定分區分期訓練師資計劃，呈部核定後實施。教育部根據國民教育實施綱領的規定，於二十九年五月公佈各省市國民教育師資訓練辦法大綱，規定中心學校校長，教員及國民學校校長，以由師範學校及特別師範科訓練爲原則，國民學校教員，以由簡易師範學校及簡易師範科訓練爲原則；各省市在籌設中心學校及國民學校的時候，應開辦校長訓練班，師資進修班，並得舉辦短期師資訓練班，作爲國民學校的代用教員。如爲切合師資數量的需要起見，師範學校及簡易師範學校，可暫採訓練實習間制，即在校訓練二年或三年後，實習二年或一年，再回校訓練一年。如因師資異常缺乏之，而本地方又無正式師資訓練機關可以造就師資的時候，可由省教育行政機關指定公立初級中學，或由縣政府呈請核准在縣立初級中學三年級增設師資訓練科目，訓練國民學校代用教員。各省市爲大量造就師資起見，可儘量利用師範學校及中等學校，附設特別師範科及簡易師範科，並舉辦進修班短期訓練班，訓練代用教員，各省市並可爲便利在職教員或志願擔任教員的進修起見，舉辦函授學校或暑期講習會，輔導進修研究。教育部復根據各省市國民教育師資訓練辦法大綱的規定，於三十一年三月公佈各省市國民教育師資短期訓練實施辦法，規定每一縣市，或聯合幾個縣市或按照師範區或行政區舉辦師資短期訓練班，訓練年滿十七歲的初級中學肄業一年，及小學畢業，或具有同等學力的

提高質素。

六

學生，施以一年的訓練，作為國民學校代用教員。經服務五年，並參加小學教員假期訓練班，五次成績合格者，可加無試驗檢定，改為正式教員。此種短期訓練班可委託省立縣立師範學校或師範學校代辦，受訓學員由鄉鎮公所選送，畢業後仍回各鄉鎮內學校服務。課程概要，教育部已編訂公佈，並已約訪專家分別編輯教材，在規定期間當可印行，以備應用。此外，在修正師範學校規程內，也規定師範學院，得附設小學教員進修班，招收具有三年以上教學經驗的小學教員，授以一年之專業訓練，期滿考試及格，經教育部核無異議，由院校給予初等教育進修證書，並將證書送交由原主管教育行政機關，得予晉級加俸或充任初級教育行政人員。各省市為推行國民教育，配合政策起見，輔費訓練班及師資短期訓練班，大部分別舉辦。三十一年度除重慶市四師資是數分配，餘須辦理，西康省因情形特殊暫緩辦理，福建、江西、貴州三省未經報告外，四川、湖南、貴州、廣東、廣西、甘肅、安徽、湖北、廣西、雲南、陝西、河南、浙江等十三省的統計，共設二九八班，訓練學生一五、三二〇八。三十三年度當再有增加。惟規定的受訓學生為初中畢業一年及高小畢業生使之充任國民學校代用教員；用意在於人才經濟特殊困難，師資特殊缺乏的省區，予以暫時救濟的辦法；畢業程度不免太低，今後似宜提高受訓學生的入學程度，增進教員的質素。至師範學院的附設小學教員進修班，似並不少，今後也應視實際需要情形，酌量舉辦，以利教員進修而

提高質素。

(五) 假期訓練 小學教員利用進修，教育部先後訂頒各種教育講習，著重學校舉辦辦法，以前各省市每年也經常舉辦小學教員暑期講習會。自推行國民教育以後，中心學校及國民學校的教員任務加重。教育部為了要使教員進修，並加以統制與訓練，使更誠實。總理遺教服從。總我領導，或為三民主義的信仰與徹底奉行命令的基本幹部，並具有革命的精神，統一的意志，正確的人生觀，為地方自治的主幹人員，而對於國民教育有深切的認識，必要的知能，使成健全的國民教育教員起見，特於三十年六月訂頒小學教員假期訓練實施辦法，規定訓練的目的，要旨，訓練的項目，分為精神，生活，知能，體格四方面，訓練的方式採用講演，討論，談話，設計演習等活動。課程的概要，精神訓練一項，包括精神訓話，總理遺教，總裁言行，中國國民黨的組織，歷史，與政綱，政策，黨員須知等課目。生活訓練一項，包括國民精神總動員，新生活運動的規律與實踐，軍事管理規則等課目。知能訓練一項，包括戰時的政治建設，經濟建設，縣各級組織綱要，地方自治，各種事業，推行國民教育實際問題，中心學校及國民學校行政，各科教材與教法，注音符號，正在討論等科目。體格訓練一項，包括各項運動練習，軍事基本動作演習，衛生常識演說與實習等課目；每一課目的訓練，除規定時間外，並訂定講授的要旨，以資依據，而所用教材也可統一。在訓練實施方面，不但注重補充知識，增

練身體，尤注意於思想意志的訓練，生活習慣的改善，俾能做兒童的師表，民衆的導師。同時，教育部又制定頒發假期訓練小組討論會辦法及討論會題目，以便各省市應用。實施的辦法，分項訂定，甚爲完備。此項假期訓練，中央認爲重要，各省市必須分期在每年暑期或寒假期間舉辦，每期時間爲四星期。不論中心學校或國民學校的校長教員，都須普遍分期調訓。已受訓的教員三十三年度十三省市共六一三〇二人，湖南省最多計二四五〇〇人，重慶市最少，計一六〇八；三十一年度十省市共六一三六六八，四川省尤多，有三一四六四人，雲南省最少，僅一五六人。三十二年度的統計數字，當再有增加。

教員進修的重要，進修的機會，已略如上述。但是教員的進修，教育行政機關，固應負領導鼓勵的責任，教員本身更須策勵努力，自覺其需要，纔能有效。所以每一個

幾種平凡的小學教員進修法

梁士杰

小學教員談到進修問題，動輒說工作忙，職務繁，抽不出相當時間，其實進修工作，並不一定要有極長的時間，若能每日騰出一二小時，行之不輟，已能收很大的效果。例如每日騰出兩小時，閱讀書報，每時只須閱讀五千字，則每日可閱讀一萬字，一年三百六十日自可閱讀三百六十萬字；每本書平均以十萬字計，合計爲三十六冊。若能持之以恆，繼續不斷，任何研究院的研究工作，也

幾種平凡的小學教員進修法

中心學校及國民學校的教員，除應遵照法令規定，分別參加訓練班，進修班，研究會，通信研究等以外，並應摒除雜念，謝絕應酬，利用業餘時間，及星期日，例假日自動的進修。自動進修的方法可分（1）集團進修，聯合本校及附近各校志同道合的教員，組織讀書會，座談會，問題討論會，學術講演會等，共同研討，以期交換意見，增益知識。（2）個別進修，視自己的需要，或閱讀基本科學圖書，補充基本知識；或參考教學方法圖書，改善教學技術；或就教名人，以釋疑問；或參閱報章，以資借鏡；並可以研究進修的心得，編寫文稿，刊登各種刊物，以期經濟上有所補助。總之，須調節時間，善用心力，利用機會，自動進修。自動的進修，遠勝被動的進修；自動的進修爲自己需要而努力，必然進速，功效大。

不難於短時間內修習完畢。茲舉幾種極平凡的小學進修方法於後，以資同工的參考：

甲、個人可以做到的進修方法：

- 1 個人隨時選購書報，養成購書習慣。
- 2 集合同志，組織讀書會，鼓起閱讀興趣。
- 3 加入與所担任職務有關的研究會，定期集會研究討論。勿厭開會的呆板之味；討論事項願不厭其詳。

而精神須始終一致。

4 參加小學教師講習會，聆聽名家學術演講，及與各校教師交換意見。

5 參觀著名教師的教學，莫說參觀人家教學，有失自己的體面，更不要以為彼此均為知交，參觀教學，有些難為情。

6 組織參觀團，參觀著名學校的設施。

7 常常和有專門研究的名人通訊，藉資切磋。

8 謁訪名師益友，談論學術思潮。

9 出席名人講演會，並記錄之。

10 常常應用教師效能評量表，評量自己的教育效能。

11 常常運用教育測驗，注意考查自己教學的收效及進行改進的方法。

12 每日閱讀書報兩小時，並摘要作劄記，且須持之以恆，經久不輟。

13 注意搜集與事業有關的各種參考資料，並編製為索引。

14 凡教師上所運到的問題，要能列為專題，從事研究，以求解決。

上列方法，固屬極為平凡；但若能持之以恆，經久不變，收效是可預期的。

乙、學校行政當局輔導教師進修的方法

1 設立各科教學研究會，訓練研究會，事務管理研究會等，請各教師分別加入。其集會時間，不宜過多，以每

星期每人有參加一次集會研究的機會為原則，會議方式，應力矯乏味呆板之弊，務使會務興趣化。

2 訂定互相參觀的辦法，藉以鼓勵教師努力改善教學方法。

3 每學期調查學生對於學科的興趣一次，統計其發生興趣與不發生興趣的原因，以為教師改善教學方法的參攷。

4 圖書管理人員，要能就已有的報章雜誌，分別問題，剪訂成冊，俾便教師研究參考。同時還須注意收集全國出版物，不論單行編或論文，分別門類，編成索引，以便教師搜集參考資料。

5 就學校需要並列出研究專題，分請教師研究。

6 出版定期刊物並編訂各項研究叢書，以作教師發書園地，藉以鼓勵研究興趣。

丙、教育行政機關輔導教師進修的方法

1 舉辦講習會，有些人以為講習會，是一種不經濟辦法，作者却以為講習會可給各教師以互相認識交換意見的機會。短短時間，雖不能獲得多少學識，但新思潮的介紹，舊方法的檢討，確可在講習會中做到。不過歷來舉辦的講習會，多偏重於生活管理；對於學術研究，只是果坐聽講而已。這種呆板乏味的辦法，將使大家望而生畏。作者以為講習會的方式應採用問題研究法。由教育行政當局，由專家，由參加人員，就目前亟待解決或即將付諸實行的方法，編成問題，集合各教師加以細心研討，講師負指導

研究，提供參考資料的責任。這樣，所研究的即為所要應用的。有人說講習會的目的，是在於調劑成績較遲或不合格人員，而加以短期訓練，採用上法，恐不易有效。關於這一點，作者有兩層意思：（1）應用問題研究法來指導學員研究，收效必較演講方式為大；（2）如說講習目的，在於給不合格或服務成績較遲的人員以嚴格的訓練，則可用師資訓練班的辦法，不必名為講習會。至於生活訓練採用軍事管理，自甚需要；惟軍事管理的目的，應注重養成生活紀律化，行動革命化，戒除生活惡習，養成奮鬥勇氣，斷不是只學些軍事訓練的表面裝飾。

2 獎勵考察研究，查小學規程有「教員繼續在一校任職滿十年，得休假一年，從事研究考查」的規定。倘各省市教育行政當局能遵照實行，則教師的進修精神，必呈蓬勃氣象。

3 就所需研究事項，列為專題，分請各教師研究報告。其成績優良的，予以獎勵。

小學教師與抗建大業

一、現代小學教員應有的進修

要有高尚的道德純正的思想，今日的小學教員，第一要明禮義、知廉恥、負責任、受紀律、禮、義、廉，恥是現在中國最需要的國民道德。總裁曾訓示云：禮者是規，義是矩的相反，嚴嚴整整的紀律；義者是正正當當的行為。

小學教師與抗建大業

4 視導人員在每校視導結束後，應以最誠懇態度，分別與各教師交換意見，並注意提供新參考資料。

教育專業，隨着新潮流不斷地在進步；從事教育工作者，應不斷地進修，方可把握着教育的功能，以領導時代潮流。可是，我國小學教師能致力於進修的，尚不多見，小學教師未能致力進修的原因，均有下列數點：

1 家務繁重，無暇進修。

2 待遇低微，生活困難，上進勇氣，盡為沮喪。

3 未養成閱讀習慣。

4 學校設備簡陋，未能予教師以進修的便利。

5 學校工作過於繁忙。

今後欲促進小學教師的進修興趣，造成進修風尚，教師自己應振起上進的志趣，學校當局應予教師以進修的機會，教育行政機關應履行獎勵及輔導辦法，三者分負其責，其效可卜。

薛民任

，慷慨犧牲的犧牲；處者最明白的辨別，實實在在的節約；恥者是切切實實的覺悟，轟轟烈烈的鬥爭。這是為人處世應事接物必要條件。無論其為平時或戰時，都是絕對需要的。尤其為人師表的小學教師，特別需要這種修養和操守。因非如此就不足以為人師表，不足以教導學生。

。道德的範圍是相當廣泛的，不過禮讓廉恥與教師們特別重要，負責也絕對地需要。切不可以為紀律是專對軍隊而講的，現代國民也同時需要守紀律；守紀律即是有秩序，這是現代每一個公民都應有的美德。負責任在現代也特別值得提倡，不舉罷，一般人的責任心實在不強，大多數人都抱着得過且過，苟且偷安，多一事不如少一事，但求無過，不求有功的因循敷衍的態度，混的觀念普遍，幹的精神欠缺，這都是缺乏責任心，不肯認真做事的普通毛病！今天小學教師的責任，實在艱鉅得很，大家要切實認真負起責任來，相當起教育後一代國民的責任。但責任與廉恥有極密切的關連，就是說知廉恥的人必定能負責任，也可說負責任是知廉恥的表現，無廉恥的人就是不負責任的人。還有小學教師在鄉村是負的教導兒童，喚起民衆的責任，自身的思想行動要特別注意，隨時檢點，隨時反省。就是要多做修養進步的工夫，不但要有高尚的道德，純潔的心性，而且要有清晰頭腦、和前進的頭腦，思想；不可「固步自封」，或「因陋就簡」，要有突破環境，自動創造的精神和能力！在現代知識上，固要明瞭國內國際的政治現勢，在思想上尤要能適合時代潮流而日新又新。因為要負起表率羣倫，楷模羣衆，實行身教，感化人民，轉移風氣，改革社會……的種種責任，要確切實實地做一個優良的師長，兒童的模範，發生領導的核心作用及用宏遠的教育效果；清新的思想，崇高的道德是絕對需要的。此外如生活的修養，服務的訓練，亦殊重要。就是要以新生

活準則為生活修養的條件；以 國父遺教：「人生以服務為目的，不以奪取為目的；要立志做大事，不可立志做大官」應服務社會的訓誡，要守專精的學問，廣博的常識；師範教育是一種專門的學術；小學教師是一種專門的技能。今天小學師範當教員的，應該把它專門化，專業化起來。過去那「騎馬找馬」得開空獨的隨便情形要絕對革除。小學教員在現代都是最神聖的工作，最重要的業務，不要自己辜負自己，規避或放棄這種責任。要把現代一般的不安心服務，汲汲於改行的現象平定下來，使國家培養一個教育人才，能得一罷教育人才的實用。大家努力把師資缺乏，教育恐慌的形勢打破。而且小學教師自有其必要的條件，專門的學術，在求學時代要好好打穩基礎，要認真學問，盡心攻讀；不但是必修的課程要做得盡善盡美，不能有絲毫的馬虎和疏忽；同時還要注意課外新知識的攝取，如新出的報章雜誌等，要多看多讀。因為在這時代，我們除有專精的教育學術外，還要有廣博而豐富常識，以資處事應世。尤其是在鄉村中當教師的，所有現行國家法令、制度、婚、喪、壽節……這一類的常識幾乎都是教師們的「敲門磚」「拿手戲」！人家請來請來問來了，是不能不應付的。否則不能取得一般鄉間人士的同情與贊助也就無從鞏固其在鄉村的地位，於教育運動的推進是不無阻礙的。雖然我們今天並不要一個「萬寶全書」，「八面玲瓏」的江湖式的鄉村活動人物；但虛現實的中國社會而忽略這些也許是不妥當的。所願讀者生有，如何適應環境

也是人生必有的手段。所謂「入國隨俗」「道門觀色」就是這個意思。因為社會雖然天天在變化，時潮剝削在前，準，然而它的組織成份，究竟是極其複雜，做人也應該是多方面的，並不能說是一削足適履一，「捨本求末」。此外如明瞭中外古今歷史，地理，政治，經濟，文化的梗概；現代的知識都應有一點，不但自己可以得益，而且用以教化羣衆，宣導後學。當今天的小學教師不但要是專家，而且要是通才。這樣才算是優良的小學教師，才能負得起教育國民，爲人師長的重任。

二、抗建中小學教師的地位和責任

爲抗戰的光榮隊，爲建國的工程師；在這里我們要知道，小學教師在抗戰建國中的地位和責任，都是十分重要的。在抗戰中所負的是先鋒隊的地位，這並不應託小學教師都要上前線去衝鋒陷陣，而是說小學教師所擔任的後一代國民教育的責任，雖是間接的責任，但關係卻很密切；就是說後備軍，常備軍，生力軍的培育和教導的重任，完全繫託在諸位的身上。我們的國策是堅持長期抗戰，是否可以在爭取最後的勝利？就是要看生力軍是否補充經濟場地上？而生力軍的補充是否有力？是否強壯健全？這完全是小學教師的責任。我們說小學教師是抗戰的先鋒隊不爲過。我們更該知道，建國與小學教師的關係尤爲重要，因爲建國工作艱鉅，須有各方面的人才，如理論家，科學家，工程師，各種技術人才。但這些人才與專家，都先要從小學里奠定他的知識基礎，這自然與小學教師有不可分的關係。

因爲小孩子豐富仿性，基礎教育良好與否，與他將來的工作也有決定的作用。作兒童型塑的小學教師一豈不應了建國中的工程師的工程嗎？

在抗戰中小學教師，在鄉間導民衆；直覺地看去，好像小學教師的責任僅限於教育學校以內的兒童，而所謂教育兒童，也不過是傳授一些初步的知識而已。其實是不然的，我們知道：要做一個優良的小學教師，尤其是做一個抗戰時期的救國的良師，在任務的範圍上既不止於學校在教育的意義上尤不儘是傳授知識。就是說：當小學教師的除開本位的教導兒童而外，尤應當喚起一鄉的民衆，領導一鄉的民衆，公參加抗戰建國的工作。在教育兒童時，尤不能忘記以身作則，實行身教的訓練，要注重人格的感化，道德的熏陶。一方面傳授他們以求生存的知識技術；一方面引導他們走上人生的正路，做一個正大光明，忠勇仁義的健全公民。這是一項任務，第一先要注重自己的修養，時時加以研究，檢査，反省，要知道自己的思想，行爲，任在是以影響學生，自己的德性學問，亦足以融陶學生。就是說：要有好的學生，必先有的教師。在今天尤其人格教育，道德教育爲首要。要發揚兒童的德性，培育兒童的品格，奠定他做人處世的基礎，舉國都能做一個頂天立地，盡忠報國的有爲的國民。因爲一個民族國家的盛衰，繫定在國民的優劣。今當絕續存亡的時候，要報復國仇，復與民族培育健全國民的品德，輔導提高民族的質素。同時更要重他們的責任心，在今天不僅要做社會的公

民，民族的戰士，還要立定維護國權正義，保障世界和平，願人類幸福的志願。要做反侵略同敵國的有力份子，佔到世界舞臺上去表現我們的智慧和能力。這才算盡了教育的奉養。至喚起民衆，傾聽民衆，在今天亦殊緊要。因我國教育未普及，民智未開，一般鄉村民衆，文盲的常佔十分之七八，這中小學教育的，千不一得。而之小學教師在極端地位特別提高，而責任亦特別加重了。以歷史的使命，國家的艱危，今日的小學教師應該負一千個人的教育責任。在政治上向管、教、養、衛、都集中到小學教師的身上。小學教師身份的崇高，職責加重。所以我們說小學教師在需要領導民衆，喚起民衆，一發參加抗戰建國的工作。此何達最高領袖意旨，宣揚中央政府法令，宣傳三民主義，解說抗戰建國策，協助民衆組織，灌輸國家熱誠。真正做到人盡其才，地盡其利，物盡其用的極端。這種最本最切實的愛國救國的工作，在鄉間除開小學教師以外，敢說沒有第二個人能担承得起。至其實行程序，應就國家紀念週，國民大會，升旗，訓會，新生活晚會，訓育會……等機會，召集民衆，出席講演，把握時機，切實執行；並以毅力恆心貫徹始終。則上列諸任務漸可達到。轉了教育兒童方面，除在課外應注意社會服務，政治運動，野外活動，實地勞作，及講演抗戰故事，民族英雄中外名人傳記，革命偉人，科學發明家……使學生立定志向，抱定主義，有所取法，知所奮勉。總之：要運用腦筋，多方設計，要自自動積極，精神，創造發明能力

能這樣說可成爲一個救國的良師，
三、如何促成抗戰必勝建國必成

要促成抗戰必勝建國必成，
現組織鬆懈，民力，地力物力，所以未能充分發揮運用。緣故：實由於文化衰落，民智未開。致有如下弊病，如愚、窮、弱私、貪、怯、殘忍……歸根究蒂，就是教育不普及的結果，今天我們問不該「誰失其責」，尤需要「醒腦下藥」。第一是普及教育，第二是給他們以知識，這是教育的本分；分析說，就是要以文藝教育解決「愚」的問題；以生產教育解決「窮」的問題；以衛生教育解決「弱」的問題；以公民教育解決「私」的問題；以軍事教育解決「貪」，「怯」，「殘忍」等問題。把這些形成民族癩痢根性的許多弊病消除以後，相信國家以及社會的組織才最，一定會雄偉而堅起來，而中國「天賦厚」的地大物博人衆的優點，及其偉大潛伏的力量，也自可充分地發揮而運用了。所以我們說促成抗戰必勝，建國必成，要使世界遠和平，人類獲得幸福，第一是普及教育第二是普及教育第三還是普及教育。總裁曾經昭示：中國國際地位一躍而躍提高與世界列強並行同等之域了，一等國家是共同體的，惟我們民族實不夠一等的地多，要與世界列強平等！第一是普及國民的禮儀、品德、與知識。就是說：上列程度不能與列強平等，國家民族也不能平等，然而我們要邁高上列諸項的水準，也非普及教育莫助。

要辦好教育，必先有優良的小學教師，我們要使中華

民族精神爲強，要挽回國家的危亡，社會的頹風，造成民族復興，復興民族，造成良好社會習氣和政治平風。說起來這些都是根本的問題，非從根本着手做起不可。就是說：不但要普及教育，而且要認真辦好各級的教育，必須有好的小學教師。好的小學教師如何請來呢？第一要推行師範教育運動。開揚師範教育的重要，使社會上一般人都對師範教育。深切的認識與重視，俾師範教育蒸蒸日上，精益求精，長足進步。造成理想的區域。第二要尊師重道，蔚爲風習，使社會各階層都認識小學教育的重要地位，及各國人民踴躍進向密切助學。並多撥公田公產以充實小學教育的基金，老實小學教育的設備。第三要政府重視小

小學教師不可爲而可爲

（任教三十年自傳）

王照春

學教育，應遵照 總統屢次指示關於改善小學教師待遇等點切實做到，真實地普遍地改善小學教師的待遇，提高小學教師的地位，充實小學教師的生活，使他們能盡安心服務。觀小學教育爲終身事業，把學生養成自己的子弟一般地認真負責去訓練、教育。要教師與學生能打成一片，融成一家，實行身教，多方感化，親切誘導，勿加打罵，著其自尊、自信、自愛、自治的品格，養成其知廉恥，崇仁愛，尚忠誠，講信義的德性。良生爲良民的基礎，良師爲良生物模範，有好先生始有好學生，有好學生始有好國民，有好國民始有富強發達的國家民族。始能保障民族的最後勝利，達成建國的圓滿成功。

抗戰以後，生活日益改善，公務人員大部不安於位，尤其小學教育同仁，以待遇太低，不能維持生活。於是發生一種濫竽充數的現象，應有盡有，成爲今日小學界一極嚴重的問題。觀察目前教育，過去我同仁一再向政府呼籲，提高待遇。實行師範的小學教師待遇規程，俾再現身說法，把子任教，十年來之經過，劃分三個時期，九個斷片，亦頗深地爲我同仁公告。認爲我同仁依然兢兢，安心本職，年華取果殊殊的令日，而撒歡復興民族的使命，這是千草擬本文的動機。

(1) 于畢業於清季江西高等學堂，民國二年八月，以國

小學教師不可爲而可爲

學陳君嘉西光緒五高等小學堂校長，聘予爲主任教員，早校由滄湖書院改辦，設立於清光緒三十年，即于重中所入之學校。歷史悠久，環境優美，全縣高級小學僅此一所，飽覽重華，殊堪回溯，同事數人，又均爲同事，精神無阻，至感愉快。予因有緣，易從事小學大半來自自願，國文程度尚可。教員月薪僅現金十六元，生活程度頗低，米每石只三元五角，鹽每元要購十餘斤，其餘物價之廉，可以內推。予早失怙恃，有賴遺孀四五歲入分，破屋一椽，膝下獨有僅生子女三人，皆幼小，所以月薪所入，可必

辦而，尚有餘裕以成或為帶之需，夜間教數
高習學生之市舖，即可儲蓄。曾值有一年歲暮，
香銀五元，買宰年豬一頭，除宴客外，醃製臘肉，
留待歲時伏臘，并酒白肉，小學教師之生活，殊堪
稱羨！故每學期結束後，省方各種畢業學生，返縣
請託紳士保薦，或奔走運動者，實繁有徒，但本校
則入，向分城中東西四路，城路可用二人，其餘每
路只用一人，各節有定，所以欲入本校服務，非有
大力與機不巧功，又當時紳士雖稱十敏，對於教育
尚如登天，保持公道，其稱職熱心之教員，決不向
政府請索予以更動，所以予入本校後，除講義教課
與雜費伍分，外面一切應酬，均行謝絕。十年之
間，計教務制畢業學生六班。

(2) 民國十二年，潘君榮基同長來長本校，問父為省議
員，以得政府信任。時值初創變遷，自一年餘之
等小教室，以為四一畫之排級小學。從此本校乃增
設初級班，至十四年，共有六個年級之單式六班，
學生二百餘人，恰好完全小學之名。年制制第
一屆畢業學生為二十五人，名額之多，並稱之說，
打破以往之紀錄，是時為本校最盛時期。班次增加
，經費亦多，教師由五，六人，增至八，九人。特
選由十六元，增至十九元，予之子女亦添生至共七
，生齒日繁，負擔加重，生活困苦，逐年至深，入
月費雖增加三元，而以予之微薄薪款較鉅，縱時長

予雖初中學將屆畢業，餘皆在小學，或住養家中，
眾目睽睽，誠覺不能支持，希政府所加薪，不為做
到，乃苦心奮鬥，自行加薪，因在本校開補習夜班
，東德總學生之家長踴躍，每學期人多則六元，少
為二元，四元，每年補習費，約可收入百餘元，
因此子女之教育費，乃得有着，然予心甚苦項！即
同事之間，亦聞有一二不能見諒者，視予補習班之
收入為非法，竊稱私議，曾不思予之生活艱窘，身
為一師，教育他人之子女，而自己子女却不能
受教育，援之情形，甯謂謂小？又他人有星期休息
，而予無星期，無分晷夜，無間寒暑，區區每年百
餘元之補習學費，不知了了多少三更靈影，五更雞
聲！予欲以此教育自己之子女，同時亦可助
加緊教育他人之子女，本校校樂因之蒸蒸日上。時
段，不自己奮鬥，尚有何法以完予終身從軍小。教
育之志願，彼不知予苦衷而謗稱私議者，其能量押
何險也？自民國二年至十六年，為予在軍閥時代，
努力本職，與生活奮鬥之經過。

(3) 民國十七年，姜君洋時以黨國俊彥，來長本校，革
薪一切，教育之教職員，僅予一人擲聯，待遇增重
每月十二元，知予家境清貧，允可於夜間教補習
學生以資彌補，斯時予妻子女已入國立武昌大學，歸
入中學，之師，小教尚備進家，在小兒成幼中學，
子女長六，予處境益苦！尤其紹兒入大學，待年

雖可由省教育廳補助費九十元，仍須自行籌措百餘元，每年夜間所費之補習學費，僅可供紹一人入大學之用，月薪連田租所入，不足供家用，而教育其餘子女之費則更無着，最痛心的，是次子鑑因無力培植，改習商業，當學徒，混飯吃，三年以後，因咯血回家休養，復由商而農，在此數年間，予夫婦爲子女之心變碎矣！野蔬充膳，落葉採薪之膏，恐有不足以形容者！

(4) 民國二十年，王不膠先生以教育局長兼長本校，注重價的改進，充實圖書，儀器、標本、器械、完善小舉應有之設備，莫不備有，建築新式教室，開闢廣大體育場，尤其研究新的教學方法，不遺餘力，當時本校低年級採用設計教學，中年級採中克伯屈列克氏的志願學習法，高年級採用克氏學習法外，並採取嘉雷制論制，全校有學生二百數十人，分六級七處，予爲職務主任，待遇增爲每月二十五元，工作緊張，精神愉快，爲本校最盛時期，私人所引爲痛者，即紹兒距大學畢業之期，尚有一年，家用與教育子女之費，仍感不足，予惟憂自奮鬥，博夜課之收入，以冀子女畢業之成。

(5) 民國二十二年以後，予始逐漸轉入蘆境，紹兒在武大畢業後，應南京成美中學之聘，開始對家庭負相當之責任，鑑兒自河壩中學畢業後，就縣立圖書館員，輝女芝師畢業後，就國民學校教員，家兒在陶

小學教師不可爲副可爲

業高毅畢業後，應江蘇宜興陶堯職業學校之聘，對於家庭經濟，均不無裨益，惟紹兒中學畢業後，入上海美專，費用頗鉅，輝女逸兒小學畢業後，均入中學，總計子女七人在職多於就讀，予心已往爲電符。

(6) 民國二十五、二十六年，予若君同赴長本校，詎爲本省農業專門學校畢業，辦學熱心，爲人說盡，其時呂伯靈攝縣篆，楊毅芬爲教育科長，時局漸近轉變，乃注重民衆教育，於日本樓山星期函教爲旬日個；即十日休息一日，其餘每日早晨、對點鐘，爲教育之失學成人，婦女，無費時間，所有應用之圖表簿冊，概行論製，並調換一部份蘇浙人士來宛監辦，氣象煥然一新，惜低年級學生多外地教師語言，隔閡不通，殊感痛苦，失學民衆初受教育，尙稱踴躍，以後額日減少，最後或竟不來，旬日個求行一年，無形終止，在此二年間，楊科長舉行過幾項比賽：如全如小學圖畫演說，童子軍警營，成縣純風雷，及軍事等，當時參加加倍努力，故無離開體幹人編成營，大都抄本級學生居列第一。概以長爾：就學校歷史言，本校學生應得第一。方寸無愧，可見其辦學努力之一斑，予爲本校之教師，感費非常榮幸，尤其該校長爲增加六年級畢業學生額度，於正課時間外，加設教授算術、自然等課，予予級任教員以莫大之援助，自民國十七年至二十

六年，爲子在革命時代，——南北統一後，努力本職，與生活奮鬥經過。

(7) 民國二十七年，鄧君玉和來長本校，卽十四年本校改四二制後第一屆之畢業學生，爲每日手植之桃李，後入省立第一師範學校，畢業返鄉，厥任本縣區長，科員及民衆等職，學識博通，爲青年領袖，尤其以師範人材。來辦小學教育，一切迎刃而解。籌劃校務，不遺餘力，青睞當歸，頌感快慰！當時學生風潮發達，除原有七班外，並挑選三四年級之優秀學生編爲實驗班，實驗新式教育之影響，法，該班主任爲汪扣華君，亦本校第七屆畢業學生，係九江鄧村師範畢業，因時局不安，致機堂來擾擾，致實驗無完善結果，殊堪惋惜！又予以在校年久，因限於經費，未能照得規程年功加倍，乃減少擔任課程，勉以示優待，並請政府題村門前一路爲：「國明路」，次年新歲，貼一聯語爲：「教育萬能，勳員抗戰賴教育，先生偉大，師教歐仰先生」鄧校長之爲此舉，爲公爲私，留待社會公評！

民國二十九年，鄧維權任浮梁第三科長，本校校長，乃由程道暉君繼任。繼爲民國五年本校舊制畢業生，後入統陶畢業，時值時局緊張，本縣開始被敵機轟炸，人心志忑不安，在風雨飄搖之中，並奉令疏散老弱，市民亦遂朝出晚歸，各小學均改半日制，從午後四時起至七時半止，絃歌幾絕！學生程度

自抗戰後，愈降愈低，教師爲生活驅迫，亦多放棄他圖，爲本校由盛而衰之轉機時期。兵時教師待遇每月約三十元，生活補貼三十元，較前亦增加一倍有餘，但生活程度較前增加數十倍，區區此數，曷克有濟，予幸子女五人，有職業，僅二入讀師中，高中，故仍可置錢勇以抗此生活之狂瀾。

(8) 民國三十一年二月，程被調任王柏恭縣長兼督辦，另委王遠璋君繼任校長，時局愈趨，辦事更屬不易，幸政府竭力維持，撥款募捐，不遺餘力，且年六月，倭寇陷城，星即即退，本校因周圍是水，交通不便，故未受若何損失。變難之厲害，使胡思齊老師事先逃至民家，必爲保存，所以本校無恙，仍可開學，更願令任丁縣長暨張科長，關懷教育，以本校爲各縣小學歷史較長之學校，願購股票，願購股票，故常來本校視察，本年元旦，予擬「因明路」一聯寄概爲「米珠薪桂，此路難行，嗟此日，桃紅雪白，當心分植憶當年」丁縣長聞及，徵領表同情，由是對於教師之待遇，特別改善，並按時發放，教師月薪現已增至五十元，生活補貼六十元，地方津貼四十元，公米六斗，公鹽公油，公藥亦有少許，似此，雖有同仁亦可以安心職業，而不必有他圖。以上爲子在抗建時期努力本職，與生活奮鬥之經過。

綜計予一生小學教師之生活，爲艱苦奮鬥之生活，在

如何惡劣，斷不致被捲入漩渦，如其他職業之隨同主管人員以俱去，予在軍閥干政，及其產氣益高漲時期，得平穩渡過，不隨波動，一個小學教師租飯碗，用了三十年，誰也不能搶奪去，小學教師不可為而可為者，此其五。

總理嘗謂：「人生以服務為目的，不以做官為目的。」予視小學教師為終身職業，即認識此旨，志願既定。絕不動搖，嘗慨吾國求學之士，其志均在於仕，然國家設官有制，芸窗苦學者，安可皆能綰珪組而履青紫，求仕既不可得，則降志辱身，以奔走權門，此士風之所以江河日下

聶 斯 塔 洛 齊

我願做一個小學教師！

——表 斯 塔 洛 齊

梁兆康

也！等而下之，饕餮逐逐，惟利是圖，囤積居奇，腹人自肥，大發國難之財，享盡物質之福，更欲為子孫計，於是廣置田園，恢宏棟宇，豈知「賢而多財，則損其志，愚而多財，則益其過。」古訓昭然，夫豈欺人？予為小學教師三十年，飲苦若飴，安貧若素，同學少年，裘馬輕肥，曾不一動予心，予認識小學教師之生活，故能埋頭苦幹，數十年如一日，所謂「鞠躬盡瘁，死而後已」，「人生為一大事來，做一大事去」，責任已盡，無遺憾矣！小學教師不可為而可為者，此其六。

予即以此六點，勉勵同仁，作為本文之結束。

一、
十八九世紀之交，歐洲社會正當着一個狂烈烈焰的時代，一方面，千餘年來漸漸造成的社會制度日就腐化，至於極限，而演成破壞的終局；一方面，反對權力與抑壓個人的抗拒之革命高潮滋增長，達於頂點，而冀發自由的潮運。這個時候，分現了一個創造了不尋常的事業的羣教師，具有崇高的理想，堅定的信仰，深厚的熱情，把舊時代底樞紐，撥動着承前啓後的轉捩，他，接受重疊自然主義的思想，而把原來的消極轉化為積極，一手開創

教育上無限清新的宇宙。透過了人生的熱愛，他深悟，個人內在的生命力和自發活動，應為我們教育的根據。由此而把人類天賦的性靈均衡地發展起來。發展之道，係循着一定的程序，就是循着分解和綜合的認識法則而發展。認識的根源在直觀，因此，直觀的教學的極則；認識的目標在社會改造，因此，社會為教育的最高原理。他，這樣看來，無疑的是一個深透了人間味的理想主義者。盧梭已把十八世紀專制、特權、虛偽所構成的空有其表道德至平！錫成粉粹，在此殘垣廢瓦廢墟上，慘淡經營，重新建起一

應這時代的興美善的新居的教育工程師，是誰呢？就是
，被稱為人性愛化身的教育家，近代教育學和教育改造的
精確者，教育上底研究與實驗的創始力行者，貧困者的救
星，民衆的導師，孤兒的慈父，國民學校的創始者，人類
的教育家，敬虔的教徒，良善的公民，尋常的教師，瑞士
便斯塔洛齊（John Heinrich Pestalozzi）。

瑞士是世界的公國，那裏，多多少少胸懷洒落的人們
屢屢步進，追求自由的人間性底奔逸，欣著解放的心靈
底飛躍。彼斯塔洛齊就於一七四六年一月十二日，生於這
個湖光山色的樂園，自由解放的故鄉底北部，一個叫做溫
克（Zürich）的地方。裴氏的父親原居義大利，一五
六七年的時候，避難來居此地。父親是一個外科醫生，裴
氏五歲時便已過世，遺下子女三人，而裴氏的哥哥亦早夭
。賢淑的母氏，勤懇不息地操持家政，哺育兒女，早就把
她為兒子終身事業打下深厚不拔的基礎的至公無私，忠信
篤守的精神，浸潤在裴氏的靈魂深處。婢女白塔梨（Be
te）受男主人彌留囑託，上待下養，忠誠懇摯，至死不賣
。裴氏在婢女的囑咐中長大，自幼便養成丁懦弱的慈愛的
性格，易為感動激動。他自己亦承認一生缺乏男子的魄力
，流於思者，忽於經驗，做事不知反省，不識人情世務，
性情躁急，而感情深刻。小學時代的成績很不好，常常為
教師反所。地震的時候，以為別處不震，獨自留後為他人
輕視漏物；母及其他兒童笑弄，並不是沒有緣故的。但我

裴氏做一個小學教師

們怎能夠根據這一點來估計他的前途呢。裴氏的祖父當教
師。住在離溫利克城里路約轉谷（Jongny）地方。這個
教師的祖父底遺傳和感化力都很大，加上母氏的熏陶，不
僅影響裴氏成爲一個宗教家，而且成爲一個社會教育者，
忠誠無間的致力於貧民教育上，發願去拯救擯弃那周圍已
墮落的農民百姓。九歲，隨祖父到轉谷，運備了幾個星期
，那是一個風景區，打動了他愛慕自然的情緒。同時，每
天都跟從祖父訪問貧民，表示深切同情，而志願做一個教
師，以爲拯救貧困階級，首重感化。

及長，裴氏果然入溫利克大學習神學，覺得這大完
自己慈善事業宏願的最好途徑。可是當時的大學在自然空
氣籠罩之下，簡易生活，政治自由，國學復興的思想非
常濃厚。獨立、自存、慈善、犧牲；愛國，都是當時公共
教育的流行術語，而深刻地感染到裴氏的品質。他屢受幾
位老師的教化，並活躍地參加當中的團體活動，並慢慢地
知道自己短於辯才，拙於說教，又以政治改造爲救濟社會
的渠道，乃捨神學而習法律，認爲律例明瞭，可以替人
辯護權利。從事於這種自由，正義，與愛國的活動中，有
些人因爲過分激烈而致下獄，裴氏有一次亦幾乎身受其殃
，可見他是一個理想的狂奔者。他的興趣又遷注到盧騷的
民約論和愛彌兒去了。這兩部書對於國家政府激進的評論
，把他往日要從政治上建立事業的念頭，打得七零八落，
而爲一派農業神聖論的說法行動。農業主義是當時風行的
主義，溫利克又爲其時農業改造運動的中心。裴之地身歸

有幾位海濱人家種河一年，對刀園生而發生興趣，於是想從事農務的改進與貧民的救濟，而以種植新法灌輸農民。使弱者強其利，而人亦得滿者自滿的豐收生活。葉法就長，在裴氏生命史上又轉一個方向。

爲着學習農業，到一個農家署約兩年許，二七六八年就回調利克。在皮耳(Life)附近買了百畝荒地。翌年十月，和祖利克常備次安拿(Aura)結婚。又翌年，舉一子。當年春，於皮耳建起新居，稱號莊莊(Quintot)。在這地方，他原本想建一個農業生活的構想，可是經過五年，竟落到慘敗。氣候不良，地質確薄，書記破約，都是失敗的原因，而裴氏經濟才力薄弱，也是一個重要的因素。拿他夫人的財產和母親的積蓄米清償債務以後，移居他種以爲業，但又遭厄運，一七七五年不得已放棄經營農業的企圖。

三、

尚神學而法律而長樂，繼天個人裴斯洛齊爲求達到厚收資蓄，越生貧苦的目標，不辭地嘗試與索達到這個目標的途徑，可是再三失敗。尤其最忌番農業冒險的顛簸，極愛深地陷入困難的泥淖中，然而，這番給他一種機會。趁平日渴望要把慈善和工業教育做一個試驗的。而且，這一次的轉折，他搜索到他的途徑了，感情深厚而富於性質價值，正是一個午成師的教師。

原來，裴氏對他兒子的教育已非常注意，一切都依照愛爾兒的理起來教養，個性與調育都事專誠心，因而獲得

許多新觀念和教育原理。他其主張教育應以生活爲本，不僅僅備了書本和現成的知識但是內的。而教育應當如如果得與相當的教育，亦可發展他們生活，必備的能力，以成智慧。上道德上的品性的，貧賤靡養，是他們的興趣的無助。農業失敗了，馬上就轉移心志到教育如連無告的兒童上去。他之從事教育事業的動機就在此。最能感動他的心坎的，是貧困可憐的生活狀態，而企求救濟的熱忱，則將他藏在衷心絕大的天性愛之發動。貧窮非天賦，而是無教育的結果，地壓信，如果能夠首先從良好內心的善，外而生活亦隨而向上，如能開發人類天賦的能力，發揮責任的本性，任何人都可以有獨立的生活。由裴氏看來，教育，與其說是私人的問題，毋寧說社會的問題，因爲教育是社會的原動力。明白裴氏熱力發的方向，就可以知過他的教育事業，屢屢變易，然而中心不變，綿延前進。毫無疑問的，他是三個命着滿腦熱淚的理想主義者。

一七七四年終，裴斯洛齊在新村附近籌設了一個會兒教養所，到處去搜尋那些貧苦兒童，湊夠了二十人，帶回來，供給他們的衣食，好像款待自己的兒子一樣地照顧周到。他把班上分給男孩，實地從事種植園藝。又教導女孩子做針繡和家政的事情。遇着天氣不好，男女都來學習紡績和編織。智識方面，教他們以初級的學科，讀寫聖經，和一般常識等。當時，裴氏雖然沒有怎樣注重到謀職業與知識教育的直接聯繫，但這一次在工業教育上，備試驗，已證明了這兩者是可以結合的了。幾個月內，觀

實地這各方面而進步，與其手藝的嫻熟並駕齊驅。他與魯德了，直謀擴充起來，以為組織勞動團體，把勞動生產所得，供給教育消費，這樣推廣下去，不但少致兒童能病事受這類利益，就是一般寒微子弟也得添多一條改善生活的途徑。因此，費氏於一七七五年十二月在伊賽林氏（Ipswich）空齋的週刊上發表文字，喚起社會注意，徵求援助，伊氏極力留他宣傳，百倫（Barnes）地方商會也加以讚許，蓋其於教育所於是聲聞遐邇，收效兒童一時竟逾八十八。其誠多，自然良莠不齊，慣於放浪生活而兒童，更時時為難。父母的攻擊，流言的指責，同時並起，費氏以一人而受僱農工商以及家政的才識，實難週到。風潮洶湧而前，兒童製造萬的質量都不夠好，商業又窮所長，怎樣和商人競爭呢。故此，雖有賢妻補助，努力奮鬥，也無補於事，所說的教育財，終於一七八〇年閉鎖了，新進的教養事業失敗了。但，他從中所得的兒童教育的經驗和觀察，毫不遺餘。這三十七個貧兒的個性紀錄，是編在一七七七年至一七八八年間所紀錄，在教育上有偉大的意義。從長幼的經營，到教育財的增創，與專以推廣水學校行政的主導，但都歸於失敗，充分得證以貧之經濟的愚想，社會的計劃，和傳導的才識，補苴言之，他小是一個專業家。但是這對於他底教育家的崇高價值，並沒有絲毫的損害。其如此，更足以反映他概有一般真摯至意在焉。

四、

新莊貧兒教養事業，只是我斯塔洛齊的教育生活的起

我願做一個小學教師

點，而不是終結。此後十八年間，他雖從友入伊賽林的編告，從事著述，也不過是他底教育生活之歌底一闕關關曲。而且，所有的著述，要仍不外是宣傳政治和教育的改革，尤以關於教育方面為多。他始終承認，社會和政治的改革，無不賴於教育，不能改革教育以謀人民知識與道德的改進，社會政治的改革，只有落空。

我們不只有許多庸庸無事聯不起來的經驗而費氏具有極過分析種種系統化了的經驗。這些著述漸漸地就成爲唱唱開吹的時候了。他傳人若遺生遺以後，第一部著作「隱者夜話」(Diätetisch-ethische Erziehung) 在這裏他敘述過去的學業，對學的方針，和教育見解，內容豐富雖已學了後來實際工作中所應待的一切教育原理。他的思想繼承盧梭主義的傳統，所以在隱者夜話中他喊出聲：「願每一個人類發其應有的能力，不因緣於愚昧，不開練的遺留，乃因緣於自然。」而教育應依「自然所定下的次第規畫」而行事。從而，他把兒童的發展，比之植物的發榮滋長，乃為教育的事實，應該做植物一樣，無論怎樣的天大樹樹物不過是一顆種子，伏在土壤，感到露雨露陽光的澆潤，循序發展，為芽為幹。抑被玻璃，花實繁結。人類的教育正同此理，我們呱呱墮地的時候，已具有學生發展之才性。教育的意義應該是人類的一切能力及才性之自然的，進步的及調和的一致的發展。一同時，他主張「用教育授予兒童的知識，必依基礎知識不斷的順序而行，而且開始必須適合於他時各職能力之最初的發展。」

覺得非常驚訝。「先生，這些小孩子也是孤兒，因為太可憐了，所以我們領他們來，請你把我們的麵包，分一半給他們吧！」這些話，使充滿人性的裴氏流下了不知多少的熱淚。使孤兒吃飽，那是很難的，因為他們的胃常常是空虛的；躊躇如此，但他們的靈魂，更應該使他們充實，因為他們的人性是至善的呀！這樣，裴氏就跪在那些小孩子的胸前，很和藹地呈現着熱烈的愛情。

裴斯塔洛齊幾日間招集了五十個孤兒，一個都沒有成年，所以能夠為所欲為，生活上同甘共苦地打成一片。他自己曾說：「我和他們飲食與共，組隊與俱，生活上幾乎沒有別與的相離。他們的健康，是我的健康，他們的疾病，是我的痛苦。我在他們中間伏臥着，期望着黎明，夜睡夢被過。在他們熟睡以遠，我必他們處心照顧」。具有超自然的貧兒，平被裴氏的熱誠感動，且有進步長進，敬愛師長，在教學上，他的成就更甚光芒万丈。這時，他覺得教這一羣兒童，同實地訓練，比用抽象的書本和紙上的句語好得多，這就和他開始應用直觀教學法的時候。據說，有一天，裴氏正拿着一個「籃子」空做兒童當中有個學生起來說，「我不單祇要認識一個「籃子」，為什麼不可以認真的告訴我們呢？」裴氏得此有力的指示，頓然大悟中世紀時代注入式教育形式教育的歧途，從而提倡直觀教學了。故此，他教授宗教和道德，注意兒童，生活環境中實際的例證，認為勝於經籍上的格言和訓條；教授算術和語文，注重於實物的認識，認為勝於符號的記憶；教

我願做一個小學教師

授歷史和地理，注重於實事的表演和近地的考查，認為勝於資本的誦讀。此外他還有一個和觀察法相連的實驗，就是把一切知覺，化約到牠的最低限度裏去，一切都化繁為簡，誦讀方面，就採用了簡單的「報告表」。同時，勞作與智育並重，這本是裴氏早年的思想，但以前仍以說兩者可以並行不悖。到現在，更看到兒童靈敏活動，從勞作手工中可以得到最有教育價值的智識的發展，而兩者更相關聯不可分割。因此，他寫報告訴朋友說，手工和科學的聯絡，或智與教育的關係，由孤兒院的實驗覺得證實。

裴氏辦理斯哥支孤兒院雖無餘心滿意，雖未得到一證兒童的信仰受感，而兒童身體，道德和智育各方面的進步，也表現得優異，不過，斯哥支地方是偏僻偏僻的，居民對新政府不懷好意，對裴氏的教學法又不了解。未及一年，裴氏以心力交瘁，損及健康，頻易地調養。當時，法軍將孤兒院充作陸軍病院，孤兒院因此停頓下去。六個月的人，地方人士發生反感，孤兒院因此停頓下去。六個月的實驗，雖然短促，但裴氏却因此而實現了他的理想，並得了確實的經驗。在這個地方，他知道年齡各異的兒童可以同時教授，又藉借手工的效力宏大。他後來所著的「革特魯德如何教子」一書，便是以斯哥支的經驗為基礎。

裴斯塔洛齊易地調養的時候，受斯哥支居民排斥，不能歸任。屢經艱難，社會信用就降。雖然他對於兒童心理的內面，能夠有一種非常深切同情的觀察，又在幾個教育實驗上會有重要的發展，但是，以當時所稱「不廢江河萬

古流」的理法來衡量，要在社會上取得一個教師位置的話，那就差不多他所有的各種才情習慣，都是不及標準的，如說話含糊不清，書法不良，圖畫不熟，繪畫文法的學問等，都是他的短處，他有一位弟子說，他冤枉受小學教師的檢定試驗，必然落地的。所以，當時他想謀一枝之棲，頗不容易。但在朝鮮國難中，他仍舊堅持他的定向。一位做司法部長的朋友想推薦他一個好的位置，他傲然謝絕，倔強的說：「我願做一個小學教師！」幸於，在部格多夫（Bursack）地方幾個很有聲望的朋友，拉他到那裏一所為佃戶及比較貧窮的人家開設的學校任職。在這所學校裏，他廢除了向來的習慣，不教宗教問答，不讀讚美歌，祇由自己編撰教材教授學生。因此，被長同寅得知他意見不合，起來攻擊他，斐氏不得已轉到另一間市民小學去。

表市在市民小學教學很成功，他管理五歲至八歲的兒童二十人，一年後，學生都能夠作文讀書，並有圖畫算術的技能，歷史，博物，幾何的興趣。學校當局見他成績好，升他做二年級主任，管理六歲至十五歲的兒童共六十人。這時他也不依據什麼教案，只教圖畫，算術和講書。不用書本，不用抄簿，更不要學生暗記，但用石板一方，聽學生自由寫畫，他只從旁監視而已。這個時候，覺得大多數學生是世家子弟，無須習作工來維持生活，不得不暫時停止他底勞作手工和習作聯在一起的實驗。但還始終希望把那般富貴捐給學校經費的推項，省下其過剩之數，辦入所小小的學校，收容那些貧民入學。他這方面的工作

，後來雖然得其友人佛倫伯（Elliener）氏繼志述事，揚光大，但他在這方面的直接貢獻，竟從此不絕如續。然而，斐氏的心力與興趣是熾熱的，無限發展的，這方面雖然告終。他馬上涉到別個方面上去，繼續他一貫的事業，那就是關於觀察法的實驗。他用種種方法，求把觀察和算術的初步原理，化入幾個易明瞭的境身處處按照心理原則，去類集他們，使得兒童容易進步，並隨時腳踏實地由第一步進入第二步，由第二步進入第三步，如此類推下去至於無窮。在圖畫上，他更詳細的觀察他的「畫表」在算術上，他發明了單位表的方法；同樣，他更趨於具體化的觀察「納目的」。斐氏這種方法，雖然當日遺缺之一種完善的組織，進行的時候，並不免有許多錯誤，但是，似乎他這種的時候，已表現了圖畫的成績。第一次年考，都格多夫視學委員，就寫信給他說，「你那種種補才給不同的小學生，進步真是可說，如果那幾位教師知道你的賦性所長，而按心理學的原則去發展他，那他們位學生總有一點長處，可以明白表現的。」其實，斐氏努力的結果，實際大得多哩。此種心理化的教育的意義，雖後來能夠為一般民衆了解，但朋友中凡有具有革命性和慈愛性的進步人物，則已領略他處思想的重要了。

一八〇一年正月，政府准許斐氏自由使用都格多夫的鎮廳公所，而且撥與小小的津貼給他。斐氏於是聯同幾個前進的教師合作，辦理新學校。第一年廢除一切規則，做

成家庭的樣子。有一個農夫到項參觀，說：「這是家園，

不是學校。」裴氏聽到，非常喜歡，答道：「學校和家庭不應該有間隔的化學校為家庭，正是他的理想。因為他認為，家庭生活的精神，是一切真的人底陶冶和一切真的教育之永遠基礎，由此，那格多夫學校是滲透了家庭生活的精神，以愛和信為教育的中心主義，既無褒獎，又少責罰，全校充溢了幸福活潑的氣象。他早就說過，教育的第一要義在得兒童的傾賴和感情，教師當以母親的心為心，使兒童的境遇接近於家庭的，與其用書冊解釋義理，不如示以懿範。同年十月，裴氏的「革特魯德如何教子」一書出版，此後，世人了解他的漸多，各國人士到來參觀的絡繹不絕，交口稱譽，聲名鵲起。裴氏學說中教育的心理化這方面的發揚者，教育學證系的創始人，五段教學法的發明者，海爾巴脫（J. E. Herbart）氏到來參觀後，製成所得，成為他中心思想的一個有力因素。裴氏與西德百倫大使納依氏的紹介，招請該校教師一人，至巴黎探視她孤兒院事。那番亦曾來校參觀。瑞士政府給以補助，並且規定教師都要到那裏服務見習。所以往後三年半當中，那教育上裴斯塔洛齊式的意見，已很有系統的發展和應用了。

那格多夫學校，四載經營，一時鼎盛。但到了一八〇四年，政府收回領地公所，另外給裴氏一個在薩普布西地方的小老僧寺。他在那裏，滿意要和菲倫伯合作，圖當時裴氏所辦的工藝學校，正在隣近。但為着經費不敷到被舍，經過幾個月的試驗，毫無結果。裴斯塔洛齊的經營，不過

是布格多夫的事業的遺風餘韻吧。

七、

從一八〇五年起，以後二十年間，裴斯塔洛齊的教育試驗事業，建築在艱危困頓而愈趨愈奮的基礎上，竟達到了極盛時代，有如日在中天。活動的地點就是在依佛東（Yverdon）。裴氏把學校從薩普布西移到這裏，不久，就有許多助教追蹤而至。頃刻之間，聲名洋溢，數年之內，範圍擴充，極一時之盛，就是很遠的馳名，都送子弟來就學。教師雖留此間的，都從事於學習這種新原理，務求能夠熟應用。德意志國固不必說，即丹麥荷蘭等也派來研究人員來學習，這種人員一時竟達四十人之多，至於參觀遊覽的人，包括有國王，公侯，貴族，將帥，以及政治家教育家等，不可勝數。還有好幾國的皇儲，賜裴氏以勳章，舉裴氏為大師。尤其值得我們注意的，把裴氏自內務部的心生講發揚光大，創建幼稚園教育的羅薩貝爾（Roscher），曾於一八〇八年至一八一〇年間到依佛東來，充任教師，許以裴氏的名號，作病自己一生的口號。裴斯塔洛齊在依佛東時代的教育事業，都是陸續發展的，而把它更高發展。這真是教育上實驗的空前事業。承前啓後的重要關鍵，差不多現代初等教育上面每一環關於進步的實施的特性，在那個地方，都已經開始試驗過了。這個時候，裴氏極力經營他的「聲音表」，單位表，使化繁為簡的作用，更詳盡。更建立一種「分數表」，和「分數之分數表」，根本的改革算術教學，使達到「一劃」的簡

。L三個字的充滿程度，又由實物所得的圖形的基本原理來教授圖書習字幾何等科，由精密的觀察以教授博物地理歷史等科，由單純的基本背詞以教授音樂，由具體的實例以教授宗教和道德。總之，一切教學，都是以心性發達主義，直觀主義為中心的，而直觀教學的步驟是先令兒童觀察實物，構成觀念，然後導入直理，直觀教學的原則，則在數，形，語三者，數即指物數，形即指物形，語是物的名稱，這三者是直觀的要素，亦即認識的基礎。此外，調和均衡的發展是裴氏教育的一貫主張。這個時候，他把每天的時間分成授業的和遊戲的兩部，採用鍛鍊主義，學生體格非常強健。請天下午施行二三小時的軍事教育，揚塵操，好像作戰一樣。無論體操，遊戲，都有一定的規則。學生冬季練習滑冰，夏季練習游泳，登山，課餘之暇，則唱歌取樂。

依佛東學校，二十年間，經過全盛之後，慢慢的走入垂暮年華，正如裴氏本身自就衰頹一樣。晚年，裴氏自己已經不能實際處理校務，更因夫人去世，顯影悲涼，失却了精神的均衡作用。一切校務，差不多都由助教許，默維氏執行。許氏和同事置多烈氏傾軋不休。許氏原在都洛多夫學校畢業，即為裴氏助教，長於數學的教學法，但其人利欲很大，沒有容人的雅量，長於教學，對裴氏教學理論的基礎，很有貢獻。不過侍才傲物，大有凌襲裴氏之勢。兩人傾軋的結果，許氏先行辭去，後有回被，裴氏

就隨著離開，並引起全體教師的辭職。裴有統御長才，盡令事無遺。加以財政得現愈下，參觀者莫足不前，種種現象，都是併府依佛東學校的生命力的。卒至一九二五年，這個光華燦爛，燦爛向榮的試驗學校，終告散盡，至於關閉。

當時，裴氏塔洛齊經已八十歲，能依佛東回到利利克的新莊，日以含飴抱孫以自慰，作鴉鵲之歌，屢饑盡平歸國，並應請到各處演講。一九二七年二月十七日奉於蕭魯萬（J. J. Ross）卜葬於新莊所葬的度耳。他的墓前，並沒有什麼裝飾，祇有他的親屬，為種下一叢番薇花，與朝陽夕陽共依倚，孤芳自賞而已。然而，化繁為簡的先師處心靈深處，對此一定不會感到遺憾的，所感到的，祇是對於人性的愛，恐怕還沒盡了可能的知識的責任。後人終不會辜負他，到了他百年誕辰紀念的時候，不再冷落了，裴斯塔洛齊主義已風行歐美，顯赫着千萬萬教育者的心靈，他的遺孀，也重行啟葬，嶽嶽不可搖動的紀念碑，支撐着沉澱的蒼窮。樸素地描畫他的豐功偉績。此文是這樣的寫着：

在新莊，你是貧困者的救星。
在利奧那特和華特魯德中，你是民衆的導師。
在斯湯支，你是孤兒的慈父。
在都魯多夫，你是國民學校的創造者。
在依佛東，你是人類的教育者。
你是敬虔的教徒，良善的公民。
一切都為着別人，於自己毫無所顧。
裴氏之名，萬古常在。

國民學校中心學校辦理社會教育的理論與實施

王鎮銘

國民學校中心學校及國民學校教師

一、新縣制下社會教育的重要性質

自從民國二十八年國民政府頒布「縣各級組織綱要」

自從民國各省均已先次實施，雷厲風行，僅略一時，歐

學以來，在乎成敗大者；然據一般人批評謂「新縣制為虛

論上的成功」，甚至有謂「新縣制與舊縣制無何異期」；

其言雖近苛刻，而新縣制推行未收預期效果，乃為無

可否認明事實。考新縣制所以未能順利推行的原因，誠為

複雜，而其根本原因在於推行新縣制責任的人不切瞭

新縣制的根本精神。新縣制的根本精神是甚麼呢？總裁

在歷以下各處組織關係說明裏說得明白「本案之根本精神

在於喚起民衆、發揚民力、加強地方組織，促進地方事業

，奠定革命建國的基礎」，可見新縣制的根本精神，在於

「喚起民衆、發揚民力……」，民衆如何喚起，民

力如何發揚呢？標語口號式的宣傳固放過去，卻徒憑政治

上的力量以命令感服，奏效，最徹底的辦法是應用社會

教育的力量，培植民衆團體組織，訓練民衆政治知能，在

繼續不斷的各種方式中，養成民衆政治習慣，如是民衆

才可喚起，民力才可發揚，才可達到「加強地方組織，促

進地方自治事業，以奠定革命建國的基礎」的目的，所以

新縣制的各項實施，如不添進社會教育，那等於祇具虛

名詞不同，在實質上是有根本差異的。

（二）學校教育與社會教育合流 過去小學僅限於

區限於學校以內，因學校教育有所偏倚，乃有補救此項教

育缺陷的社會教育出現，如民衆教育館一類的機關，專以

社會教育為新縣制下是同等的重要了。

二、國民學校中心學校為實施社會教育的中心

民國二十九年教育部頒佈國民教育實施綱要，為與新

縣制配合，規定每縣設立國民學校，每鄉辦設中心學校，

為一保和一部文化中心，所謂保國民學校和中心學校與過

去初級小學，完全小學已不同，因此對於國民學校中心

學校的特質，實有闡述的必要，國民學校中心學校的特

質為：

（一）兒童教育與民衆教育並重：過去小學是兒童教

育的場所，民衆學校是成人受教的機關，義務教育與民衆

教育分道揚鑣，各執偏重。國民學校是治兒童教育與成人

教育於一體，如國民教育實施綱要第十一條規定「保國民

學校及鄉鎮中心學校，均應設置小學部及民衆部」，可知

國民學校已不是兒童的獨佔品，而是兒童及成人及婦女的合

民教育機關，它與兒童教育與成人教育並重，是將義務教

育與民衆教育打成一片，所以國民學校與過去的小學非但

名詞不同，在實質上是有根本差異的。

（二）學校教育與社會教育合流 過去小學僅限於

區限於學校以內，因學校教育有所偏倚，乃有補救此項教

育缺陷的社會教育出現，如民衆教育館一類的機關，專以

社會教育為新縣制下是同等的重要了。

二、國民學校中心學校為實施社會教育的中心

民國二十九年教育部頒佈國民教育實施綱要，為與新

縣制配合，規定每縣設立國民學校，每鄉辦設中心學校，

為一保和一部文化中心，所謂保國民學校和中心學校與過

去初級小學，完全小學已不同，因此對於國民學校中心

學校的特質，實有闡述的必要，國民學校中心學校的特

質為：

（一）兒童教育與民衆教育並重：過去小學是兒童教

育的場所，民衆學校是成人受教的機關，義務教育與民衆

教育分道揚鑣，各執偏重。國民學校是治兒童教育與成人

教育於一體，如國民教育實施綱要第十一條規定「保國民

學校及鄉鎮中心學校，均應設置小學部及民衆部」，可知

國民學校已不是兒童的獨佔品，而是兒童及成人及婦女的合

推行社會教育而設的，因以形成學校教育機關與社會教育機關的聯繫。國民學校與中心學校是學校教育與社會教育的合流，民國二十九年五月教育部頒布「中心學校國民學校辦理社會教育實施辦法」第一條規定，「中心學校國民學校除設置成人班婦女班外，並應辦理其他社會教育，為鄉（鎮）保社會教育實施範圍」。第二條規定「中心學校辦理社會教育，以鄉（鎮）為施教範圍，國民學校辦理社會教育以保衛隊範圍」，可見國民學校與中心學校是學校教育與社會教育的推進機關，是一保和一鄉的文化中心，過去「關門主義」的學校中心思想，至此校應打破了。

(三)政教合一與從教養合一：國民學校和中心學校除以上兩種特質外，它又使教育與政治打成一片，如縣各級組織綱要第二十四條規定「鄉鎮長中心學校校長及鄉鎮壯丁隊長暫以一人兼任之」，第四十九條規定「保長保國民學校校長保壯丁隊長暫以一人兼任之」。又第三十二條規定「鄉（鎮）公所設民政警衛、經濟、文化四股各股設主任一人，幹事若干人，……由副鄉長及鄉鎮中心學校員分科別担任……」第五十條規定「保辦公處設幹事二人，至四人，掌民政、警衛、經濟、文化各事務由副保長及國民學校教員担任之……」。由於國民學校中心學校之教職員兼任各項民政工作，使政治與教育合一，及管教養衛融成一體，國民學校中心學校非但為教化中心，而且成為推行整個鄉村建設的中介了。

三、國民學校中心學校辦理社會教育的理論：

理論是行動的指針，理論是熱情的動力，說明國民學校中心學校辦理社會教育的理論，以增高一般國民教師的認識，實有其必要，茲分述於左：

(一)兒童與成人教育何以並重？從前戰時兒童是民族的根苗，成人是民族的枝幹，為增加抗戰力量，應該並重的；從建國方面講兒童是國家將來的棟樑，成人是現在的主人，在培植建國基礎上講，亦不當有所軒輊的；再從教育效能上講，亦不當有所偏重的；過去小學以兒童為主體，而忽略兒童的父母——成人，不能發揮教育最高效率；如學校讓學齡兒童入塾讀書，他們的父母却叫在家裏餵豬、打柴，因此招生留生問題迄沒有澈底解決；在學校裏教師教兒童破除迷信，信仰科學；回到家裏，他父母偏要他朝山拜佛，信仰觀音菩薩；教育效果幾等於零。為了增加兒童教育效能，成人教育是不能忽略的。

(二)學校教育與社會教育何以合流；今學校教育與社會教育各有系統，而在基層教育機構上，二者非區區一流不可；過去學校教育領域成於學校而忽略社會，教育效果亦屬有限，因為兒童學校生活是極短促的生活，離校以後的歲月時刻刻浸潤於社會環境之中，無論學校如何努力於兒童「知能」的培養，終歸不過社會勢力的，譬如小學生在學校裏的科學教育說雨是水蒸氣變的，而天旱時社會人士偏要迎神祈雨，說雨是龍王爺下來的，小學的科學觀念就根本發生了動搖，學校的科學教育力量，抵不住社會的反科學力量的；因此推行學校教育決不能忽略社會教育。

育，學校教育與社會教育合為一所必至，理有固然的。

(三) 政教及管教兼衛何以合一——在新縣制下已經成為制度，這種制度的形成，是近年社會教育運動促成的，中華平民教育促進會在河北省定縣工作演變的歷史，也可以說是政教合一和管教兼衛合一運動的縮影，該會最初工作是「除文盲，作新民」的識字教育運動，後來感到文字教育不能滿足農民需要，又有文字生計、公民、健康四大教育的出現；其後又感到單純教育力量的難適合農村需要，乃又有政治、教育、經濟、自衛、衛生、禮俗等農村建設，即今日所謂管教兼衛合一，民國二十二年河北省縣政建設研究院成立該會乃以政教合一方式推行各項建設，由此可以瞭解今日政教合一與管教兼衛合一與社會教育有不解之緣，也可以說它是社會教育的成果，政教合一與管教兼衛合一應該特別加重社會教育的。

四、國民學校中心學校辦理社會教育的實施

國民學校中心學校辦理社會教育不啻教育上的一種革命，實施時必須有一定的程序，方不至引起社會人士的懷疑與反對，因此辦理社會工作分為初期工作與後期工作，初期工作能使「學校社會化」，使社會人士對學校辦理社會教育逐漸瞭解；後期工作在他「社會學校化」使教育普遍深入社會，茲分述於左：

(一) 初期工作：所謂初期工作，由淺易入手，利用簡單的設備將民衆吸引到學校來，以達到學校社會化的目的。其工作項目如下：

國民學校中心學校辦理社會教育的進路與實施

中甲、設立民衆代筆處：過去私塾所以成爲農村文化心的原因，是農民的婚喪壽喜帖書信均均由塾師代筆，因能造成民衆與學校接觸的機會；國民學校中心學校應當設立民衆代筆處爲民衆服務，男女老幼寫信的寫契約的必定期到學校來，學校門戶便從此開放了。

乙、設立民衆問事處：民衆問事處就是民衆的顧問，農民日常生活發生疑難問題，均可到該處詢問，以求解答，在抗戰時期，時事變化無常，戰時法規紛繁，民衆對時事與法規均頗瞭解，民衆問事處能予以滿意的解答，他們便愉快的常到學校來請教，學校會化請初步也就實現了。

丙、舉行學生家長懇親會：學校辦理社會教育應使社會一般人士瞭解尤應使學生家長們瞭解，因此應有計劃的舉行學生家長懇親會，一方聯絡感情，一方瞭解成人教育，社會教育的重要，他們歸家後必定街談巷語多方宣傳，影響社會自非淺顯。

丁、舉行校村聯歡會：爲使鄉村民衆普遍對辦理社會瞭解，應當於農暇時舉行校村聯歡會，在學校之內，或村中適當地點舉行各項遊藝，國術表演，科學表演，觀者必多，教師們藉機講述社會教育，鄉村建設的重要，與夫民衆應當受教育的理由，使人人瞭解社會的重要，學校與社會的隔膜便可完全打破了。

(二) 後期工作：初期工作使學校社會化的工作達到丁，後期工作應當依照部知中心學校國民學校辦理社會教育要點推行工作其項目如下：

甲、文化方面：如編場壁報，畫報開放圖書室指導民衆擴充，舉行節俗講價，提倡民衆娛樂，普及民衆歌謠，倡導風俗改良等項；

乙、政治方面：如實施抗敵宣傳，舉行 總理紀念週，及國慶月會，協助辦理保甲教育及地方自治等事項；

丙、經濟方面：如實施台生教育，舉行職業補習，辦理農事指導，舉行生計展覽等。

丁、自由方面：如協助壯丁訓練，組織國術團體，辦理民衆體育及衛生等事項。

以上工作如能逐步實施即達到了「社會部學校」的理想，今後與全國各一個社會角都普及了教育的光芒了。

五、國民學校中心校辦理社會團體的組織。

學校辦理成人教育及社會是一種創舉，認真推行起來必定有若干難題需要解決的；茲將最普遍困難問題即即就解決方法分述於左：

(一) 教師精力問題：學校辦理成人教育，及社會教育最大的困難，第一是民衆學校招生留住問題

不易解決；第二民衆學校教育，華衆集會不易

召集，國民教師要無權解決以上兩問題，縱使英雄也是無用武之地的，惟在新縣制下，國民

師資即兼郵政工作便可運用力量以解決之，在戰前民衆教育所最感困難之問題，在新縣制管教學商會一之下就不成問題了。

(二) 教師時間問題：國民學校多採複式教學，教師按課程標準而教，單教兒童已屬很忙，辦理成人教育自顧此失彼之虞，教師時間分配成了嚴重問題，續教之道 應請年前書處兒童，午校探取生導制，使大學生指導小學生，在室內補習，教師即可抽出時間辦理成人教育，時間問題亦可解決。

(三) 教師精力問題：學校式的教育是比较容易辦理，若以社會為學校，進行各項社會式教育，以如此廣大的區域，複雜的社會，教師要不是像孫悟空具有分身的方法，以兼顧無限的精力實難負此艱難責任，續教之法在於組織，培植幹部，組織教育網普及社會教育，如普通編織少年團，婦女會，合作社，當選拔其中幹部，樹立其自身訓練，如是教師等於首腦，民衆幹部等於四肢，教師處於發號施令地位，一經發動即可如身之使臂，臂之使指，用較少數精力即可推行廣大的社會教育。

總之社會教育是新縣制的魂，辦理社教是國民學校中心學校的特質，每一個國民教師應努力推行的，這不僅大艱鉅的工作，開始推行必感很大的困難，是應以最大的

努力克捷的。國父有言：「吾心信其可行，則移山填海之難，終有成功之日。」我希望每個國民教師都要有辦理社會教育之信心，加倍努力社會教育與新縣制推行幸都有光明前途的。

如何指導美術天才兒童

李元魁

根據「個性原理」(Principle of Individuality)。

我輩設法應盡量適應兒童之「個別差異」(Individual Difference)。

在知識科目之教學中對天才兒童之處理，討論者已不乏人，然美術一門，久為傳統教育所輕視。

殊不知美術對兒童人格之影響甚大，且間接亦關係道德教育之成敗。茲特依據教學經驗，提出指導美術天才兒童之指導原則與具體辦法，以為從事實際教學工作者之參考。

1 美術天才生指導原則

1 辭量尚發展而非畸形的兒童：國民教育為人人應受的義務教育。因此小學部內一切課程應兼顧並重，不可偏廢。反對華術天才生指導之首要原則，即稱量的發展。

其美術的欣賞力與發表力，而不妨礙其他課程電軌的進行。換言之，即在達成國民教育目標下發展天才兒童之特長。

2 適當的指導而非過分的獎勵：若干小學教師的美術作品，請或不及高年級之美術天才生，因而無形中發生過分獎勵的現象，以致養成其驕傲自滿的心理，使

如何指導美術天才兒童

數必成的信心，加倍努力社會教育與新縣制推行幸都有光明前途的。

學習不易清步。故應注意適當的指導，不可濫用獎勵。

3 要分辨「美術的愛好」與「美術的天才」：前者是「興趣」(Interest)問題；後者是「智慧」(Intelligence)問題。興趣可以培養，而智慧則頗難改造。故若認「藝術的愛好」即為「美術的天才」，予以過重之作業，則必致減低其興趣。

4 用「自由發展法」(Free development method)代替「嚴訓法」(Disciplinary method)：嚴訓法適於「民族尊嚴」(Racial experience)的傳授，而自由發展法適於藝術科的學習。

5 由「藝術的欣賞」(Aesthetic appreciation)到「倫理的欣賞」(Ethical appreciation)和「智力的欣賞」(Intellectual appreciation)：以發展美術天才生的全人格。

11 美術教學時注意天才生的方法

1 能力分組 (Grouping within classes)：使天才生和中等生及低能生的教材、教法、進度不同，以適應其

個別差異。

2 作業分等 (Differentiated assignments)：基本作業指定和普通作業指定爲一般兒童所應用。爲美術的天才生預備高深或補充作業指定，以適應其特殊的能力。

3 特殊指導 (Special supervision)：美術天才生，對美術的基本方法和原則，或已熟習，但高深的方法和原則却仍待輔導。所以教師在美術教學時，於普通兒童指導完竣後，應予美術天才生以特別指導。

4 利用兒童作品量表：即由兒童作品量表，以使天才兒童自知技術的進度程度，以激勵其進取心。道爾頓制 (Dalton plan) 的實施，充分利用「成績記錄表」(Graph) 亦係爲此。

5 要供給以創造及發表機會：美術天才生，對普通作業完成最快。其剩餘的時間，除予以補充作業及特殊指導外，要盡量鼓勵其自由創造與發表。

由美術天才生課後輔導辦法：

1 輔導：

1 鼓勵其課外美術作業：美術天才的發展，除可於教室作業中啓迪外，可於課外「充分利用樹葉、草葉、花瓣、種子、鳥羽、魚鱗、貝殼、蝶翅、蟹腳、砂土、破碎陶瓷片等，裝排成極有興趣的美術品」。

2 輔導其「方法原則的研究」：美術的作業類別，除欣賞、發表外，復有研究一項。即研究各編對

法。雕塑法，形體排列、設色、明暗、陰影、遠近、透視等美術原則。此種研究一般兒童不易感到興趣，天才兒童，可於課外學習之。

3 與各科聯絡擴展欣賞範圍：在各科教學中，均多少包含有欣賞的成分。美術天才生，既富美術才智，即應指導其於課外，欣賞其他學科中有價值之作品，以增進學習之一完備性。

2 活動：即於課外舉辦若干活動，一方面可鼓勵天才兒童發現與創作，他方面亦可喚起一般兒童對美術之興趣，同時並收互相觀摩，互相欣賞之效果。此種活動甚多，茲介紹較簡便之各種活動於後。

1 設計美術展覽會。

2 舉辦繪畫比賽或美術比賽。

3 定期揭示美術成績。

4 舉辦美術成績競賽。

以上各種活動，須視需要，加以選擇，尤宜靈活之運用，例如美術展覽會，可合併於成績展覽會中，又可單獨舉行；書畫比賽又可與速寫比賽，作文比賽，演講比賽穿插進行；又如美術成績揭示或展覽亦可與其他各科作業配合舉辦等。

以上所述，如能實現，則不特可使美術天才兒童獲得稱量的發展，全時兒童對美術之學習興趣亦必油然而生，實能提高整個美術教學之效率。

各省市辦理中心學校及國民學校教員進修辦法大綱

(三十二年頒發)

第一條 爲將適合省市中心學校及國民學校教員進修起見，特訂定本辦法。

第二條 各省市教育廳局舉辦中心學校及國民學校教員進修事業，其範圍如左：

一、進修刊物 如本部與各省市合編之國民教育指導月刊等。

二、進修輔導 如國民教育輔導研究會及中心學校輔導國民學校等。

三、通訊研究 如辦理小學教員通訊研究和輔導研究等。

四、進修班 如大學和師範學院附設教員進修班及函授學校等。

第五條 教員假期訓練 如各省市辦理中心學校及國民學校教員假期訓練班等。

第八條 本辦法由教育部頒發施行。

各省市師範學校輔導地方教育辦法 (二十八年公佈)

一、爲改進地方教育起見，各省立師範學校(以下簡稱師範學校)對於各該師範學校區內各縣市地方教育，應遵照本辦法予以切實之輔導。

二、各師範學校區內有師範學校兩校以上時，應由省教育廳

應就各省市實際情形，嚴密訂定舉辦各項進修事業之實施辦法，呈部備查。

第四條 教育部得指派視察或督學，協助各省市教育廳局辦理中心學校及國民學校教員假期訓練班。

第五條 教育部或各省市教育廳局，就實際需要，指定各校教師擔任實驗研究工作；凡對於指定研究工作之具有優良成績者，應作進修論，並應予以獎勵。

其詳細辦法，由教育部另訂之。

第六條 各省市教育廳局舉辦中心學校及國民學校各種進修事業，每年應列支確定之經費，於必要時教育部得酌予補助。

第七條 各省市教育廳局每年應根據本辦法第二條之規定，將上年度進修實施之經過，及下年度之實施計劃，呈教育部備核。

應分別指定各該師範學校在區內實施輔導之地方。

三、師範學校應設地方教育輔導委員會，以校長，附屬小學校長，地方教育指導員及有關係之本校及附屬小學教職員組織之。

除左列甲乙兩事項必須辦理外，並應視區內之需要辦理丙以下各事項之全部或一部。

甲 召集輔導會議。秉承省教育廳奉照初等教育，輔導研究辦法大綱召集本師範學校區（即省分區）輔導會議（包括初等及民衆教育）。

乙 設置地方教育指導員。呈請人員每區設置一人至四人，由校長遴選本校或附屬小學教員對於小學及民衆教育有經驗且熱心者，呈經省教育廳核准聘任之。

丙 每學期作各縣市抽選代表各種教育情形者五校至十校，予以切實詳細之指導（如示範教學等），並於結束時召集各縣市中學校代表，予以改進教育之切實指示。

丁 擬定某科專題討論會。例如為某科教學方法，某種體育問題等專題，特別利用假期，召集區內各縣市中優良學校與專員有關之優良教員，舉行討論會討論之。先定專題，再約定出席人員，就專題範圍提出問題或意見，屆期舉行討論，但不採取表決方式，擬紀錄各方面意見，編成專冊，供各校教員參考。

戊 指導教育實驗。由師範學校約定區內優良小學及民衆學校，分別支配關於教育實驗工作，並提出實驗事項，製成實驗方案，指導約定之學校予以實施。每學期須將實驗研究結果呈報省教育廳轉呈教育部備核，並報告於廳內各校。

辦理並派員研究。由師範學校徵求區內小學及民衆學校教員為參加人員，予以登記，凡參加者均得提出有關

教育之疑問，由委員會分別予以切實之答覆，或由委員會提出問題，向參加者徵求答案，擇尤通告全體參加人。

己 供給課本教材及其他補充教材。由委員會約定各地方各校教員蒐集此類教材，編成要目或課文草稿，交由委員會；再由委員會指定教員整理校訂，編成教材，呈送教育部審定後，分發各校應用。

庚 課餘假期講習會或短期補習訓練班。受省教育廳指示，視各縣需要，利用假期開辦講習會，或訓練班，以增進各校教員研究教育之興趣及學識。

辛 發行教員雜誌刊物。定期和不定期刊物。

壬 其他有關初等及民衆教育之輔導事項。

四、師範學校每年應將輔導計劃及預算（概算）呈請省教育廳核定實施。

五、師範學校應設必要時，得由校長洽商輔導要點函請廳（市）政府令各校遵照切實改進。

六、師範學校校長應向省教育廳報告經辦輔導工作，每三個月至少一次，並應向該區省府學隨時提供輔導經過之材料，並與之取得密切之聯絡。

七、行政院直轄市立師範學校對於全市各校之輔導與省立師範學校對於師範學校區內各校之輔導同。

八、各省市教育行政機關對於師範學校輔導地方教育事宜，應尤予協助，並應考核其成效，每年將輔導情形彙報教育部至少一次。

九、本辦法自公佈之日施行。

教育部辦理國民教育通訊研究辦法 (三十二年頒發)

一、教育部為推進國民教育研究實際問題起見特訂定國民教育通訊研究辦法

二、通訊研究事項之範圍如左：

- 1、關於中心學校國民學校及幼稚園之行政組織事項
- 2、關於中心學校國民學校及幼稚園之課程教材教學法事項
- 3、關於中心學校國民學校及幼稚園之訓導管理事項
- 4、關於中心學校國民學校及幼稚園之經費籌集與保管事項

通訊研究之類別如左

- 1、研究報告——問題(自動提出或由本會指定)經集體或研究而已有結果者，
- 2、問題徵答——問題由集體或個人提出而尙待解決者。

五、通訊研究之手續如左：

- 1、研究報告或問題徵答均應用書面詳細敘述；
- 2、報告或問題之後面須註明團體或學校名稱，或個人姓名及其通訊地址如係團體或學校提出之報告或問題並應加蓋團體或學校之鈐記。

六、通訊研究之處理方式如左：

- 1、屬於研究報告者隨時分別審核；
- 2、屬於問題徵答者隨時分別解答；
- 3、報告或問題尙待後選寄四川璧山青木園教育國民教育輔導研究委員會；

5、關於中心學校國民學校及幼稚園教員之進修及福利事項。

6、關於國民教育之理論上及方法上之研討論題(如國父遺教 總裁訓示國家教育政策政教聯繫等)。

7、其他有關國民教育之研究問題。

三、各省市縣鄉(鎮)國民教育研究會及其會員或向未組織研究會之中心學校國民學校幼稚園及其教職員遇有本辦法第二條規定範圍內之問題均得以團體或學校或個人具名參加通訊研究。

除用書面詳具審核意見或解答事項外並得酌量介紹並
題有關問題之圖書以便充分研究；

七、前條經審核之研究報告或解答事項除分別寄達通函之

團體或學校或個人外並得酌量介紹刊載於國內各

種討論國民教育問題之定期刊物；

八、研究問題之內容繁複或事關專門者得延請國內專家代

為審核或解答；

九、經審核後認為研究報告雖有心得之團體或學校或個人

當酌量贈予圖書其有特殊貢獻或重大價值者得核

發獎金以資鼓勵。

十、本辦法經核准後施行；

本

一、本刊歡迎本省各級國民教育行政人員（校長教員及行政人員）及研究國民教育之學者隨時撰稿。

二、本刊稿件以左列各項為範圍：
甲、教育概論 包括（1）國民教育政策（2）國民教育原理（3）國民教育實施方法。
乙、行政計劃 關於教育行政及其實施計劃。
丙、教材教具 關於中心學校國民學校具體教材教具之研究介紹。

丁、教育方法 關於各種教學訓育等方法之研究介紹。
戊、實況介紹 各省市優良中心學校國民學校及其他有關國民教育設施之介紹。
己、實驗報告 各方擬定之各項實驗計劃及地方實驗後各種成績報告。

庚、調查統計 有關國民教育之各項調查統計。
辛、書報介紹 中外教育論文之提要介紹。
壬、通訊研究 由國民教育工作人員提出問題予以解答。

癸、教師園地 關於全國國民教育工作人員之經驗心得自我介紹。
三、來稿不論文言語體均可但以簡練切實為原則。

四、來稿請用格紙撰寫清楚並加註標點符號每篇以三千字左右為標準內容特別豐富者不在此限。
五、來稿請註明真實姓名並附寄簡歷。

六、來稿經本刊登載後每千字酌予二十元至三十元之薄酬不受閱者請預先聲明已他處發表之文稿請勿投寄即經發載亦不酬報。
七、本刊編員投登稿件概不致函。

八、來稿登載與否概不退還惟長篇巨著及附有郵票者不在此限。
九、本刊對於來稿有刪改權不願修改者請預先聲明。
十、來稿請寄蘭州甘肅教育廳編審室收。

國民教育

第十二期

民國二十二年七月三十一日出版

編輯者 甘肅省政府教育廳

出版者 甘肅省政府教育廳

訂購處 甘肅省政府教育廳

印刷者 蘭州國民印刷局

定價表		訂購辦法	冊數	價目	郵費
零售	一冊	一冊	一冊	一元三角	外
預定半年	六冊	五冊	五冊	一元八角	外
預定全年	十二冊	十冊	十冊	三元六角	外

本刊經中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

