

15 OCT 1934

初等教育界

第六期

第三卷



集美初等教育社出版

初等教育界

第三卷 第六期

目錄

民國二十二年四月

第一期.....	士木()	730
鄒頌公民訓練應如何實施.....	劉俊儒(二—一九)	801—807
師生怎樣共同生活.....	問玉(一〇—一四)	808—812
以感情爲訓導中心的商榷.....	李癡(一五—一八)	813—815
怎樣訓練頑劣的兒童.....	岸郎(九—一二)	817—822
怎樣指導兒童自治.....	大紅(二三—二九)	821—827
小學訓導制的實際.....	丁風(三〇—四〇)	828—838
小學級任制的探討.....	林玉京(四一—四五)	839—845
訓育上的重要問題.....	劉炳桂(四六—四七)	844—845
集美學校教育推廣部二十一年秋季補助學校統計表.....	(四八—五二)	846—850

這一期是集中討論小學訓育問題

我們常常這樣想：一個訓育主任，無論他是有三類六臂的本領，要他一個人來負責訓幾百個兒童的育，其結果或者就是許一許讓甲讓乙讓丙吧！一個兒童的行爲，我們有什麼標準去評他甲乙；爲教師的若讓兒童評起操行來，是不是亦合得稱甲乙。許多兒童常在背地裏批評教師的行爲，這就是表示他們受無標準的批評的不服。

在現在，我們所要指導兒童的是什麼？最少須有三目

標：(1) 教兒童學做人；(2) 教兒童過着有秩序的生涯；(3) 教兒童有高尙品格。要達到這三大目標，那就不

是「訓」所可收效，亦不是懸張「文章布告」所可做得到的。

因爲教師的「訓」，總免不了用些「師威去壓制」兒童，兒童常因此而養成沒理智的發怒與吵鬧。我們已經是要兒童學做人，就要用「人的格」去感化他，使兒童在人我間學得做人的真諦。未知負訓育責任者以爲然否？

本期各篇，都是由士杰特約撰述的；在這些論著中，很可以總觀各種訓育方式的優點與缺點。至於對不對只好讓閱者去批評。

部頒公民訓練應如何實施

劉俊儒

我們曉得兒童是改造社會未來的生力軍，國家未來的主人翁；社會的興衰，國家的強弱，都在生力軍的戰鬥力好不好，主人翁的本領強不強，要生力軍的戰鬥力好，主人翁的本領強，就要在碧玉瑕般的兒童，施以良好的教育才得成功。好像良工的出品自然精良，反之必多粗陋，這是一定的道理的。所以我們只要看現在的社會與國家的情形，就可知道以前教育的成敗；要知道將來的社會與國家的興衰，亦可視目前的設施得當與否，而可預知，因為教育與社會是有因果的關係的。假使以前的教育設施有道；任使得法，現在一定可以得到極好的效果。但看現在的中國的實際情形是怎樣呢？現在政治社會的中堅人物，早非以前科舉出身的人才，而是三十年來提倡救國教育的學堂出身。現在不但不能脫離帝國的壓迫，而且越來越利害，現在竟成爲有史以來未有的嚴重了！教育的効力只是如此，可嘆！但從前教育失敗的原

因很多，我們不必去計較他，語云：「往者不可諫，來者猶可追。」但現在國難臨頭，我們將如何獻身社會「共赴國難」——東北事件的下場，或許免蹈從前之覆轍，而實現「教育救國」的目的。最好不要再到民國三十年或四十年時候，又給後人惋惜與責罵，使「後之視今，亦猶今之視昔」才好！

但這個責任能夠擔當得起與否，關係民族興衰國家存亡非常重大，我們吃教育飯的人，極應提起精神，認清自己的責任，拚命幹去，使這莫大重負，得以早日卸却！可是這種工作不是蠻幹得來，必須有目標有方法始能達到，現在教書已頒布小學公民訓練標準，令各地施行，其內容關於體格，德性，經濟，政治都有厘定綱目，頗爲完善，可供我們訓練兒童絕好的根據，免得我們各憑各人的意見，任意訓導，好似盲人騎瞎馬瞎跑瞎走，但是我國地方遼闊，各地有各地的

風俗習慣，不能強以歸一，就是城市和鄉村的日常生活亦互有差異，訂公民訓練，要適合於各地方那是不可能的事。因此我們要利用事件法實，必須參酌本地方的情形，而和加增減，然後才合用。

現在憑我個人的主觀，就本地的情形，匆促間所覺察得到的幾點意見，來一譚。但以學淺行薄的我，自己還欠人教訓，而要講訓練問題，自知醜態難掩，貽笑大方，在所難免，尙求閱者予以切實的指教！

一、質量方面：兒童的天性是好奇的，對於事情容易想得到的做得來的，他越做越喜歡去做，而且心如流水，浮動不定。我們指導他對某事應該這樣做，對某事就要那樣做，他也明白這是對的，答應你必要做到，但一轉眼，看見新奇好玩的東西，早把這件事拋到腦後去了，要他牢記着，不是容易的事。公民訓練的條文是要給兒童做的，所以不要太多，只要揀重要的，切實訓練就夠了，何必紙上談兵，空費口墨呢？照本校——集小——歷來所依據爲訓練兒童的好國民，共有一百八十條，除共同段三十條外，低級祇有三十一條，中級五十五條，高級六十四條，我嫌其太

多，訓不勝訓，而切實能夠實踐的寥寥無幾！教部所頒的公民訓練除規律外，一二年六十八條，二四年八十八條，五六年一百一十一條，計有二百六十七條之多，恐未免有過多之慮。

二、措辭方面：兒童學識淺少，對於條文的措辭，以淺現的十字，適合兒童的口吻，使兒童自己能一閱瞭然的爲最妙，如（一）的條（23）條的一二年用的條文：「我不在光線不足，或光線過強的地方看書。」「光綫」與「不足」一過強，有些抽象，不若「我不在黑暗的地方，或太陽光底下看書。」小孩子來得易懂。其餘如（一）的條（26）條（五）的條（27），（28）條（十八）的條（29），（30）條，（二十九）的條（31）條……等，也是難明白的。又如（十五）的條（32）條「我笑的時候要小心不露牙齦。」我以爲事有可笑不妨盡量一笑，要笑而不露牙，總覺得太悶笑了，但是笑時張開大口，涎沫四濺，亦不雅觀，或想還是捉做「我笑的時候，要小心用手中掩住嘴。」這樣既不露牙，又不勉強，豈不是兩得其便？其他如（一）的條（28）條，（十五）的條（32）條，（廿六）的條（33）條，（廿八）

的第(3)條(十)的第(5)條……都有斟酌的必
要。

三·難實踐的：條文中的每一句一條都要兒童能夠實

踐，才不失其真價值，若言之過於抽象，空玄，勉強，其目
的定難達到的，如公民訓練的條文中的(一)第(2)條，
(三)的第(3)，(7)，(8)，(11)條；(四)的第(4)
條，(五)的第(11)條，(九)的第(5)條，(十四)
的第(4)，(十九)的第(3)，(11)條，(二十一)條
的第(2)，(4)條，(二十二)的第(3)，(二十四)的
第(5)條，(二十七)的第(2)，(3)條(三十)的第
(2)條，(三十二)的第(1)等，立意雖佳，但怕要做到
不易耳。

四·重複的：條文中有意同而辭異的，如：(一)的
第(7)與第(8)；第(9)與第(18)；(十四)的第(7)
與(二十)的第(3)；(七)的第(2)與第(8)；(十一)
的第(4)與(十六)的第(3)和(十九)的第(3)；
(十八)的第(1)與(二十)的第(3)；(十八)的(3)
與(十九)的第(4)，(5)條……等。我們以第(1)項來

做個例：(一)「我不多吃甜食。」(二)「我除飯食外，不多
吃零食。」「甜食」當然是飯外的零食，且同是一二年做的，
豈不多事？

五·範圍廣大難於考查的：我們設施得當與否？兒童
達到何種程度，若無考查得失是無從知道的。要改良與推
進更無從下手了。所以條文中有範圍過大的如：(四)的第
(3)條；(十九)的第(3)，(8)；(廿二)的第(4)；
(二十一)的第(5)，(8)；(三十)的第(8)；(三十二)
的第(2)條……等，都難考查，但我們不能因噎
而廢食，總該想法來補救，使他成個更完善的訓練標準才
是！

實施的方法：教部所訂的實施方案要點，對於訓練上
都是很重要的。現在就我粗淺的意見及參酌本校的情形略定
幾個辦法如下：

一·確定訓練標準：要陶冶兒童的健全人格，養成兒
童的良好習慣，必先要有完善的訓育方針和實施的方法，然
後方能達到優越的目的，究竟怎樣的方針才適當？怎樣的
實施才合宜呢？這問題費下一切探究的工夫，長期的費選

所能做得的，所以在未實施之前由教導股或組織公民訓練委員會，將我校的好國民與教育部頒行的公民訓練標準互相考

究，取其所長，捨其所短，重新制定適合本校的訓練標準和實施辦法，以爲訓練兒童的依據，這是訓育上的第一步重要的工作！

二、採取共同步驟：訓練有了共同的步驟才不致散漫，亦較有固定的標準，比之你先我後各自爲政的效果當來得宏大。但一校之中兒童的年齡，能力相差很大，事實上有

難劃一之處，最好是各階段分開施行。我校高中低三階段，各段原有教育會的組織，此會所隸屬的四組兒童程度既相差不遠，訓練的範圍亦可以相同，實在是訓育上極好的組織。但過去合作的少，任便的多，實在可惜，我以爲該會應負起

下面的幾個工作：

A 規定訓練中心——我們可依據訓練標準，審察兒童活動的需要，平時校中應特別注意事項，或國家社會有特殊的情形等，都可引爲訓練的中心，中心問題的範圍不要大，能夠費時不多，容易實行的最好，訂定之後則全體積極施行，至達到該項相當的目的時始得更換，但時間不得超過二星期

以上。

B 決定實施的方法——中心好比是人身的軀幹，方法則如四肢，有了好軀幹亦須有好手足，才配稱爲健全的人，若是缺少一件，便成殘廢，幹不出好事情。所以中心訂後，對於實施的辦法，也要詳細訂定，如：環境的應如何布置？才能使兒童觸目驚心自省自勵？我們要怎樣分工合作？始可獲得事半功倍之效。凡此種種問題必要在此會議定，方得實現！

C 解決疑難問題——實施了一箇中心問題以後，多少總不覺發生了疑難的問題，這些問題就可在會中提出討論，共同研究，互相解決，集思廣益，其利於訓育上不少！

三、實施小組訓練：(1) 訓練的好處很多，各地

施行者不少。譬如平時學生輪當值日生，每日由組長照派，指定工作，不是學生交涉分配不均，便是某生偷懶，某項工作無人擔任，每天辦這整潔案，擾得頭昏！本學期開始時，我把這個難處提給學生討論，大家都覺得有解決的必要，討論結果，把全組同學分成四隊，每隊選舉隊長一人，指揮本

隊員工作，并參與中年級各組檢查整潔比賽事項。若整潔

此。

成績有一項劣等者，全隊隊員須再服務七天。於是選出隊長四人，誰喜歡和誰同一隊的，就加入那隊，但是不得超過規定人數。這樣實行一學期來，不但免了許多麻煩，而整潔較前更有成績。初行時雖有一二兒童不肯盡力，後看累及全隊受罰，心中不安，自行悔過，以後不敢再如此舉動了。同時各隊員觀此情形，各自奮勉，並且對於不良份子，時加監督，因此素以爲最煩難不能解決之事，竟不成問題矣！此雖小小問題，其効力能使學生養成共同生活的良好習慣，感化頑劣的兒童，在訓育上，極有引用的價值。本校本有兒童自治機關的延平村公所的組織，各組亦有間自治的組織章程，我們可再進一步，由鄰組起，可由各組兒童，按坐位順序，或審察勸誡的懶惰的，頑皮的沉靜的分配（使其能互相調節。）成若干鄰，人數不可過多，以六七人爲限，隣設隣長一人，督促該隣之人，但隣長之得人與否，與該隣之前途幸福關係很大，選舉時不可不注意！懲獎辦法，除特別情形外，均採用連坐切結的連坐辦法，如某隣有一人，不守公約，全隣的人須負相當的責任。但低年級可變通辦理，不必泥

四·共同立約共同守約：我們對於兒童覺的某種缺憾之處，應特施訓練者，可於每學期開始時，利用暗示的方法，使兒童覺悟，對於某事須養成好的習慣，某事要改除惡劣的行爲的必要，於是選出較會辦事的兒童主持共訂公約，教師只可在指導地位，不必越俎代庖。公約訂定通過後，則全體師生切要共同遵守，若有違背公約得共同議罰。所定公約須揭示顯露之處，使有擔任本組全體教師明瞭，亦可使兒童時時觸目，自省自勵，或於每日早晨上公民訓練時，費一二分鐘叫同學輪流宣讀，以資警醒。所定公約須全體實踐後，才得改換，但有必要時，可以隨時加入。

五·團體組織的訓練：外國人譏笑我們爲散沙，對的，中國人素乏團結的訓練，凡事只知自己鑽幹到底，不知集合團體的力量而奮鬥。只看許多在南洋經商的華胞，自己互相傾軋的情形，就知此言非謬，以致數千年打下的根基，起了動搖，所以若不早訓練有團結能合作的精神，將來休想在南洋立足！我校雖早有兒童自治組織，惜收效未宏，今後當力求切實訓練，以期實現。其他如健康，學術……

等，亦可組織甚麼隊，甚麼團，互相研究，互相觀摩，務使予以充分的訓練機會。有時亦可利用競賽的方式，增加興趣，於無形之中，收無量的效果。

六、常與家庭聯絡：家長送子姪入學是要學做人的法子，學校裏種種設施改良亦無非希望學生將來做個國家社會優秀的份子。學校與家庭目標既相同，自無不合作之理。但有些家庭不明學校苦衷，時加阻撓，有些家庭不懂教育，任兒童非為亂作，兒童在學校受了一日的訓練，一回到家中，則敗壞無遺，這都是學校與家庭隔膜的原因。所以欲謀教育的進展，非設與家庭聯絡不成功。我教歷年來，如將各兒童操行的成績，並將訓練後某項特別進步與某項缺點注意矯正者，詳細報告各家長，以及平時兒童出缺時的通知等等，無不盡力與兒童家庭通信，以期達到完滿的目的。只可惜訪問的工作因為特殊的情形所限制未得實現，空有訪問的好計劃，深為可嘆！但缺此不為，亦不免美中不足，今後當設當設法謀之為是！

七、注意學期開始的訓練：現在的社會，到處無不布滿罪惡，無地無不安排坑人的陷阱！辨別強弱，且又好新好

奇的兒童，鮮有不受其惑，所以在每學期開始時，應特別注意訓練，因為學校加了長期的寒暑間，兒童散佈四方，到了開學時，多少總帶有些劣習慣來，且是時招收新生，未諳校中種種規程，良莠不齊，正所難免。而本校又多是廢鼓等處送來頑皮的兒童，分子的複雜於斯可以想見！語云：「凡事起頭難。」及打過難關，上了軌道，百事不難立舉，故我們每當學期開始的時候，應全體總動員，如臨大敵一般，要眼明手快，不得絲毫苟且，若縱敵不追，待成銳氣，是絕大的後患！

八、注重暗示的訓練：兒童的性情是好勝的，他最不喜歡人家當面指摘他，叱責他的錯處，但我們的訓練是希望兒童能夠兒童歡歡喜喜來接受，才有發生効力，若用強制，一時服從，難免陽奉陰違之弊，所以我們不得不利用的特性，施以相當的訓練，暗示是避免強制的最好方法，如要矯正兒童的姿勢，只須問兒童：「你們願意背着頭背着駝嗎？」「不願意應該留心什麼？」他們一定不約而同的坐得好好。又如某人無意中談起蔡六舍的頑皮人家泄瀉的故事，被兒童聽去，馬上分工合作去買瀉鹽麵包，送給人吃，累得廁所人滿

之患，由此可見故事對學生的影響之大了，我們在每天的公民訓練以及週會，級會，組會的時間，儘可講些帶有刺激性，名人軼事，義俠，愛國……等的故事，只要無害兒童身心的，都可以講，講時遇有故事中的錯處有與兒童相若時，則當怒氣衝衝痛罵之，使知作過；有可為兒童模範者，則和顏悅色，盡力贊揚之，兒童在這無形之中，得益當非淺鮮！有時講到與訓練條文有關時，亦可引為參證，令兒童對於條文有深切的認識，樂於實踐。

九、留心個別的訓練：教師的一舉一動，對於兒童莫不發生影響，如教師對兒童過獎，則會生驕傲而至怠勤，責罰則易流為灰心喪志。我師為人師的，應該時時刻刻留心，體察兒童的個性，在某種情形之下，要用甚麼態度？兒童感應大，話怎樣說？兒童最愛聽，而且兒童的家境，壯弱，敏鈍各不相同，我們當因其情形，而予相當的引導，始免流弊！

十、成績的考查：能夠知返過去設施的成敗，才能計劃今後應如何改革與推遷的方針，然後始有進展的希望，若果墨守成法，敷衍了事，一定失敗無疑，且公民訓練係屬新

制，適合本地方與否，都是待決問題；兒童性情，變換極易，今日設施方法，可否因循過去之制，凡此種種都要依賴考查，方能解決，所以考查在訓育上也是不能缺少的工作，但究竟應從何處考查起？大約可分為二方面：

A 教師的觀察：我們可以編成教師觀察記載表，每月由組指導分送與擔任本組全體的教師，大家調查，對某項做過的做「米」號，未做的用「×」號，不明白的用「？」號記載表上，然後由組指導彙集平均，則為某生某月的操行成績。這樣可以提高科任教師的權力，免得兒童歧視科任教師，而科任教師亦須負相當訓導責任，免得訓育上失了一部分的効力。

B 兒童的自省：兒童自省亦須編就兒童自省表，每月分給兒童填寫一次，記載方法，兒童自己某項實踐了用「+」號，難實行的用「×」號，還未做到的用「？」號。如此兒童可得反省的機會，以資警醒。評訂兒童操行成績時，則以此為重要參攷。

其餘如：對於訓練標語認識的程度，已經做過的又要遠觀，……等，在考查上亦有關係，茲不必多贅。

嚙嚙咬咬拉了一大堆廢話，免不了「隔靴搔癢」無關輕重之慨！但願掌教育者認清「現在的教育的目的，不僅在智識上的獲得，尤重優良慣的養成，和健全人格的陶冶。」這條路，不要又養成一班喪盡天良的漢奸，禍國殃民的軍閥，貽害治安的匪共劣紳，再來危害國家社會，就無上的積德了！

日本侵略的三大定律

鐵國週報第十卷第卅七期

日本抱着封豕長蛇的帝國主義，步步侵略，據美國退伍陸軍旅長雷萊氏最近的觀察，他發明日本侵略的手段，有三大定律：

(一)日本絕不同時擴充他在太平洋的海權和在亞洲大陸的勢力。他覺得海防無虞的時候，纔在陸地動手，反過來講，在陸地無虞的時候，他纔在海權方面動手。

(二)自從一九一四年以來，日本在亞陸的發展，和英國海軍力量的強弱，適成功一補反比例。

(三)在舉行國際會議的時候，日本因為能用談判的手段，可以獲得利益，所以把兵力按捺着不動。倘使會議一失敗，他就毫不遲疑的發動了。

我們在國難的時期要訓練現在的和未來的國民，認識我們的敵人，覺得這三大定律的發明，很有一些意思。

師生怎樣共同生活

周玉

中國五十年來的教育，都是照人家尾巴學，人家辦的是軍國民教育，我們也來唱一唱——敲鑼打鼓，鼓我軍人勇，一鼓雷動，再鼓三鳴……的軍國民教育；人家辦的是道爾頓制，我們也來辦道爾頓制，人家辦的是設計教學法，我們也來試一試設計教學法，人家辦的是文納特卡制，我們也跟他學辦文納特卡制，只要形式學會一點，精和實質可以不管，照着道爾頓一樣，跟着道爾頓一樣，五七八門弄得學生頭暈眼花，莫明其所以然。

單就訓育一方面來講：人家訂了訓育標準，我們也來訂立幾條訓育標準，人家有違警規則，我們也來抄他幾份違警規則，市政府設幾局，我也設幾局，裁判部設幾科，我也設幾科，行文要「等因……奉此」，發佈告要「案據」……批案件要「准予」……這些都不是小朋友所要的東西，小朋友喜弄的事體，盲人騎瞎馬，徒費精力，弄到抄善智窮，結果只

給小朋友一個莫明其妙。

他的設施雖然不能說是盡善盡美，總可以說他是費盡心血辦得幾分的成樣了，然而他的訓育主任指導先生究竟是怎樣呢？這是我們不能不知道的，我們雖然不能一概抹煞，但總有一大部份的堂皇主任堂皇指導員，還是坐着虎皮帳，拿着藤教鞭，裝起柏皮般的面孔，看起來眼若龍眼，口若丹豬槽，這種又臭又酸的空架子，真是令人望而生畏，他以爲師嚴而後道尊，我却以爲是嚇壞小孩的真本領，不知他的訓育要從何訓起，只好叫小朋友由三舍而退至六舍七舍……

排在我們面前的錯路，我們要認清牠，要放棄牠，要自找生路，自尋解決，要在困難上找出路，實際上下工夫，這些問題要解決牠，就要先從自己解決起，打倒師威，打下架子，要有孫悟空的本領，千變萬化，切實在兒童隊裏，變

大孩子和他們共生活，其甘苦，有形無形之中引導他，啓發他，使他們也在有形無形之中受陶冶受溶化，這才算是最有效的方法，可是要怎樣和他們在一隊裏過生活呢？這也有幾個附帶的條件不能不在這裏說明的：

(1)要有微笑的面孔——如果老師能夠拿一副和愛的等面孔對他，他就非常高興，真的「如坐春風」一樣一舒服。他的心裏要說的話能夠盡量說出來，要做的事，也能夠放膽做出來，所以老師的笑容，是小朋友惟一的安慰，也可以說是開發小朋友心靈的鑰匙。

(2)要多用請字，少用不字——多用不字，說消極制止的話，容易使小朋友變爲遲鈍，不活潑，多用請字，是尊重兒童的自由和人格。這在教育上也是很重要的。一點，所以說話的態度似乎一件很小的事，關係却很大。

(3)要身先小朋友幹——小朋友並不是貪懶，不肯做事，不肯讀書，不追沒有人好好地引導他，所以弄到糊裏糊塗，好像掃地我們先拿起掃帚來掃他，他們一定跟着來掃地，要挑水澆花或澆菜，一定要我們先挑水桶來，他

們才會跟着做，而且做得很有趣。

老師的架子打破了，威嚴打倒了，他們真的能夠一變而爲小朋友隊裏的大孩了，可是萬事俱備也欠東風，小朋友隊伍裏雖然加了幾個鬍鬚的大孩，可是在這團體中總不能不有一個統治機關，要組織這機關，我以為預把從前的方法倒翻一個筋斗，從下層組織起，小朋友打架子，小朋友遲到了，小朋友罵人，——這些現象發生後，辦公室「案前當然控告警察、原告、被告，都立着等待解決，乘此全校小朋友注意的時候，召集一個大會，宣佈一切案件，就請當場解決，設法處分，會場裏面一定空氣緊張，各陳意見，皇皇堂堂。若立法院的創造法律，我提議你贊成，你提議他反對，附議的補充理由，反對的大起辯論，會議一開始，小朋友們一定可以得到一種的實味，那麼我們就擇定最低限度的罰則爲標準，記載起來，師生一同遵守，共同立法時師生都只有一權，違法時處分也不因人而異，在同一團體裏要人人共同守法，必須共同立法，但這些紀律的目的，無非是增進團體生活之幸福，防止個人自由之衝突，要能做到真正「平等之鄰」，而且是「自由之團」。我們的紀律是要在需要時共同來

創造，不是由一二上級機關憑究抄襲幾張無關痛癢的商店式的價目表，茲舉一紀律委員會紀律如下：

- 1 不請假，罰站二十分鐘，請假過時同樣處罰。
- 2 掃地不乾淨罰再掃一次。
- 3 吵架罰離自醒室十分鐘並互相道歉。
- 4 罵人，罰公開道歉並嘴畫黑圈。
- 5 隨地吐痰洗痰盂。
- 6 吸煙，罰離自省室一點鐘。
- 7 遲到三次，照第一次不請假罰。
- 8 偷東西，除歸還原物或照價賠償外，並向大家懺悔。
- 9 不負責，罰離自省室二十分鐘，並公開警告。
- 10 上課時不守規則，罰站二十分鐘。
- 11 損壞公物或私人的東西照價賠償。
- 12 哭涕及睡覺罰搬石頭。
- 13 賭博，罰做工二點鐘。
- 14 喝酒，罰站，並捧面盆水，第一次十五分鐘、第二次三十分鐘。
- 15 說謊話，罰嘴已畫紅圈。

16 打人罰站十五分鐘。

17 不守規則者，由考核部處罰。

18 在走廊裏亂跑，罰站半小時。

19 亂拋字紙屑，拋在那裏要罰掃那裏垃圾。

20 犯其他不正當行為者，得由紀律委臨時斟酌情形處罰，或在生活週會提出共同討論而訂立罰則。

21 本紀律由全體大會通過發生效力。

罰則通過了，馬上要大書特書掛在公共注目的地方，公佈清楚，第二步就要定個執行法律機關的名稱，小朋友又是紛紛地把心目中所認識者提出貢獻，主席！我提議鄉長，主席！我提議局長，我昨天看見鴉片局長下鄉來收捐，鄉村大家都很害怕，實在很有本領，善於治民，我的提議是說：他們也來設個局長管管同學，好不好呢？你貢獻，我貢獻，把個會場弄到空氣非常緊張，小朋友這樣的喜歡提出意見，設想方法，那麼教師就要把機關的性質解釋明白，提出相當名稱同樣附表決，如某某學校紀律委員會……等，可是紀律委員會的組織怎樣、職權如何？我們不能不有一番的研究和詳細的探討，現舉一例如下，以爲同好者之參考。

○○小學校紀律委員會規程

- 1 本會爲○○小學校生活團維持紀律之機關故定名爲○○小學校生活團紀律委員會，
- 2 本會由生活團全體大會選舉組織之，任期半年，
- 3 本會由各委員互選主席一人，檢舉委員三人，肅紀委員三人，其組織如下：

主席——| 檢舉委員
 | 肅紀委員

4 委員權限如下：

- 1 主席總理全會事務，並負責召集開會，
- 2 檢察委員負檢舉及處分違反紀律團員，
- 3 肅紀委員負責審理違反紀律之團員，並判決之，
- 5 本會爲司法機關，不負立法責任，
- 6 團員違反紀律，得由團員檢舉告於檢察委員，或由檢察委員檢舉，由肅紀委員審理及判決，
- 7 團員控告或由檢察委員檢舉，須用文字作證，口頭告訴，紀律委員概不受理，
- 8 本會處理違反紀律之團員其手續如下：

1 由團員或檢察委員控告，

2 肅紀委員審理及判決，

3 全體紀律委員會通過，

4 檢舉委員執行處分，

5 本會職權：

1 執行生活團之紀律，

2 執行全體大會，分團會議議決關於紀律各項，（分團則是各組的組會）

3 檢舉違反紀律之團員，

4 處分違反紀律之團員，

5 審理教系（兒童部）移交之文件，

6 審理團員之互控。

10 本會不能解決之案件得移交全體大會處理。

11 本會會期無定遇必要時得由主席臨時召集之。

12 違反紀律之團員不服從本會處分者，得控訴於全體大會。

13 本規程如有未盡善處，得由團員三人以上聯名提交全體大會議決修改之。

以本規程經全體大會通過後施行。

第三步就是人選問題。我們要用普通選舉法，使得大家都

都有選舉權，被選權，——師生一樣，沒有教育主任也沒有

兒童自治指導股，選舉被選舉有同樣的權，處分被處分也是

同樣的執行，沒有法不及尊長的顧忌，學生吸煙罰過自省室

教師吸煙也行罰過自省室，也給他自己去想想，究竟怎樣，

所謂立法要寬，執法要嚴，便是師生共生活之特色。——那

麼，既然是大家選出來的人員，一定能為大家服務，能受大

家擁戴，法律，名稱，人選，既決於大家，做起事來，一定

比不上級機關替他組織來得可靠，來得有效力，並且可以打

倒師威，填平師生間的海溝，我想這種共同的生活法，或者

可以說稍為靠得住罷。

新 疆

新疆面積四·九四七·七七八平方里，有縣五九，設治局七，省會在迪代化。西與南為英國勢力的阿富汗斯坦，西為俄國土耳其斯坦，北亦俄領，為我國極西邊疆。俄僑甚多，所產木質皮毛盡為俄商購去，貿易較與內地為盛。氣候適中，物產礦藏滋富，而人口稀少，為各行省中人口密度最稀之一省，人民生活簡單，無至貧極富。

以感情爲訓導中心的商榷

李 癡

教員是直接對校長負責，簡接對官廳負責，學校教師的

聘請與辭退，權自校長，學父兄既不能如舊日師塾，擇其所敬愛的老師，以教養其子弟，而學生也只管擇校而學，用不到擇師以教，就是某師素爲學生所信仰，而該校未必就能收容某師，或某師已爲他校重金聘去像這樣的情形，真是多得呢。像這般的學校，欲師生有感情，不就很困難的嗎？真怪乎興辦卅餘年的新學校，不見得有特色，而且瀕於破產哩！

可是本文所要討論的，不是關於教育制度本身的問題。而是敘述在這教育制度下，對於師生感情上，幾點補救的意見吧了。茲不揣謬陋，分述如次，以就正於高明。

(一)教師的觀念——在這種教育制度下，對於師生的感情，補救的辦法，唯有實行「以感情爲訓導中心」，要「以感情爲訓導中心」有效；當由教師先認清做教師的觀念爲入

手。

我們要曉得，教師的對象，不是校長；也不是官廳。

端得是愛倫凱所說：「廿世紀的世界，是兒童的世界」的兒童。一民族的發祥和消滅，兒童也；甚至於一星球與太陽系的成毀，亦莫不是爲有兒童的。是則做教師的責任，何等的重要！地位又何等的高貴呢！那就應該皈依兒童，和兒童結不了的戀愛，過着充滿精神生活。抱定「吃一日飯，念一日佛」和精神，繼續不斷地試驗，像怎樣保護兒童？怎樣教導兒童？對兒童要怎樣訓導？總能得到完善的效果等。事只求問心無愧，對得住兒童；對得住國家社會；學校用我者，不足爲喜；棄我者，又何必心煩？目標既定，到處都是教育。尤其是當此國家勵行教育的時係，但任現成的學校，不算爲英雄；要能親到鄉村去開發學校，方爲大丈夫。倘教育普及，實有傍貸，就是荷鋤躬耕；販賣於市；有何不可？

「道德」這樣，纔有做教師的正當態度，也就是施行「以感情為訓導中心」的要素吧了。

反是，捨大而事小——教師對校長負責——捨廣義的精神生活，而斤斤為物質觀念的教師，來施行「以感情為訓導的中心」，其結果必無所獲。因為精神的生活，是有歸宿的，物質的觀念，是填補不滿的；精神生活的光明的，慰安的，感情的；物質生活是黑暗的，悲哀的，悔恨的！我想，做教師的，如太崎重於物質生活，心靈上永遠是缺憾的。無論對自己，對他人，總不發生多大的感情來，這是可斷然的。我以為不談「以感情為訓導中心」則已，要談，頭一步，非把教師的觀念認清，捨此莫由了。

(二)公約——施行「以感情為訓導的中心」，對於團體的公約，是必要的；而且要特別注意指導的。因為共同立約，共同守約，以違犯之，自有制裁之處，用不到老師變臉，如專制處于地代折代行的把戲。一面又損于師生的感情；他方面，且可以養成兒童團體的生活；自治的精神。真是千得而無一失了。

(三)廢除體罰——學校對於體罰，早有人主張廢止。因

體罰，固能使學生檢跡於一時；但過後又來了，徒使學生挨打，與養成虛偽的習慣。究竟得不償失！還是去之為妙。而况「以感情為訓導中心」，當然更用不着了。我想，此項可代以公約，和師生的感情，施以個別的訓導，比較積極的多呢。

(四)生活感情化——做教師的，要有慈母的心腸；偉大的志氣；使兒童由愛而生敬，養成不苟且的感情。這樣要切實做起來，就要有：

(一)教師隨時隨地顯出可掬的笑容，佈滿慈悲的空氣。給學生感覺到讀書是快樂的生活，先生為可愛的大朋友。倘有偶發事件，就付諸共同議決。教師也為其中的一員。這樣可使犯者明白其所以然；其他同學也可不再再以其覆轍，真是一舉兩得的事了。有時須要口頭訓導的，教師就用友誼式的婉轉語氣，以激起兒童勇於改過之心。千萬莫使學生反感！致生弊端，那就非徒無益；而又有害了。

曾有一個幾經留級的學生，他或許自以為老資格。其實也似乎有老成之氣。每次逃學，責之不聽；勸之無效。後來我就叫他個人談話，用十二分親切的！把不遵守公約的不

是；以及對他將來的利害等，談到他兩淚雙流，然後轉而與他談笑自若，藉以調補他的心靈，和講些成功以促進他的毅力和志趣。又每逢他打球回來，到我房中要開水喝，我對他如親朋一樣，替他倒開水，和陪他說話等，到後來，就除他請假而外，再沒有見他逃學之舉了。

(又)師生多接觸，訓導上多生效力，誰都承認。如級任教師，能常住在課室裏，暇時就同兒童談天，或問問他家裏的情形。兒童有不能解決的事，教師在可能範圍內，幫助他去解決。久而久之，無異於一家人。

有一個學生，據云在星期日，和幾個同學，到野外捉蟋蟀去，看見田裏有成熟的地瓜，就取為己有。不幸給物主瞧見，要罰他四毛錢。其奈他的家裏貧苦，且又不敢向他的父親要；就帶哭着來說給三聽。我故意地說：『偷人家的東西，我無法奈何你！我常對你們說過——別人家的東西，非經物主允許，是弄不得的——你為甚麼不記？弄出這種勾當來呢！但他去之又來，來之又去……只是不敢說出『老

師你替我償給他吧』這句話。後來我看他已有悔過的心了，我才安慰了幾句，並替他解決。我以為教師常住在課室裏，有如下幾點的好處：

(一)到兒童隊伍裏去，容易覺察兒童的個性。
(二)和兒童同在一塊兒，可減少兒童許多的糾紛。
(三)和兒童相處的機會多，感情更會密切，而且易收默化之效。

(四)級任教師常住在課室裏，其他科任教師，至少總要多備辦一點材料。

(五)注意教師的外表——教師的內心，既然以愛為前提，而外表也似乎要稍加注意！如教師的態度安閑，語言清晰，服裝適宜，容可掬等，不但是美的表現，而且是師生感情的維繫品。但是教師的衣服太華麗了，適足以長兒童奢侈之風，太隨便了，也會養成兒童浪漫體態。最恰當的，還是整齊，樸潔，大小相稱，加之教師的恩愛，和悅的面孔，多少總可以引起兒童歡迎，親近，快慰等的感情作用。

這或許是可爲「以感情爲訓導中心」的助；亦且是合於教師以身作則的原則呢。

(六)利用教師的特長——教師能把個人的特長，顯示給學生，總可以使學生加倍的信仰。不過要注意的是：不要開口顯向學生誇自己怎樣的特長，這不但不能使學生深信，反會無形中，養成兒童空口說白話的「誇大狂」。要使學生真的信服教師，是要教師有形的創作出來，使學生爲愛着創作品，因而愛先生；給學生爲着信仰技能，因而信仰老師。要能夠這樣！才可以得到相當的效果。

有一回，是中年級的分組表演比賽。我指導的那一組，劇題是——弱小者的自衛（自編的）——需要幾個羊頭。當我指導時，曾叫學生們糊羊頭，大家都面面相覷。演期迫近，又無法指導他們慢慢去做，我說：「明天要用了，怎樣辦呢？」他們仍是你看我，我看你。我又說：「有何處可借嗎？」大家都說沒有，下課後各自回去，翌日，學生們到

來，看見課室裏，圓畫檯上，放着幾個如真似假的紙製羊頭，大家莫明其妙的向我問道：「先生！誰把羊頭借來了？」我笑着說：「不是借來的，是我昨天晚上費了兩點多鐘的工夫製成的」，大家驚疑地問道：「你怎樣地做呢？」我才把如此如此的製法，講了一遍給大家聽，大家就歡歡喜喜的預備表演去了，這個雖然不真甚麼特長的作品，或許是一種誘導兒童的玩意兒吧。

(七)作事有終始——教師雖則也是團體中的一員，可是，領袖的地位是不能避免的。所以凡是團體議決的事項，和公約的執行等，事無大小；情無偏倚；說到，做到，總要執行到底，千萬不要偷懶！以不了了之，致生兒童懷疑！由懷疑，而生怨望，這也是施行「以感情爲訓導中心」的教師，所不應有的事情呢。

上面所寫，多半是作者已試驗過的，唯因時間問題，未能詳細託出，而且掛一漏萬，勢在難免，還望讀者有以教我！

怎樣訓練頑劣的兒童

萍 郎

許多學校，許多出版物，都在很詳細地討論着訓育問題，然而關於特殊兒童的訓育法——如：頑劣兒童，天才兒童的訓練法，却少有談及，其實兒童個性，各各不同，我們的訓練法，却少有談及，其實兒童個性，各各不同，我們

決不能以同一的訓育方法，施之於一切兒童；而尤其是頑劣的兒童，如果訓練不得其當，結果往往不獨一無益處，反口愈弄愈糟；因為頑皮兒童，并不見得是低能兒，而且智力學力有時反比通常兒童高，假使我們能很巧妙地應用適當的方法，因勢利導，非但不會來麻煩我們，反而可以給以許多幫助。所以我覺得：關於頑童的訓練法，倒是很困難而且是很重要的同一回事。

我看過許多學校，對於頑皮的兒童，一味地以懲罰去壓迫他，更進一步，便是一張佈告開除了他，於是「一百」了，學校倒可以省却不少麻煩，然而你「過了」他後，也可能會有一時的安靜，可是到事過境遷之後，以及還是「樣頑人」，有

時反變本加厲，同導師作對起來。所以我們可以知道：通常用以訓練頑皮兒童的方法——責罰與開除，并非根本方法，我們應更進一步去探討更有效率的訓練方法。

你看吧：我們人類的恩人，已故發明大王愛迪生氏，他替我們人類建了不少豐功偉業，替我們創造了多少幸福；意大利的狄克推多，政治舞台上的怪傑，哥索加里，他同他的鐵拳獨力統治着意大利，而且威震歐洲。然而我們大家都知道：這兩位聰明絕頂的仁兄大人，在兒童時代，却是絕頂頑皮的頑童。當然他們受過不少責罰，而且愛迪生在學校裏不上幾個月，就給他的先生，送了出去。先生們！在我們管理之下的許多兒童之中，也許我們平常所最討厭，最瞧不起的，「為不堪造就的頑童中却有不少是發明大王，政治怪傑」。即此二人却正需要我們不帶勞煩去啓發他，誘導他。

頑劣兒童的成因，大概可分為二種：

- 1 從環境方面來的——外來的原因。
- 2 從身心方面來的——本來的原因。

據日本高峯博士的研究，說：「劣等性的造成，十之六由於環境，十之四由於遺傳」。由此可知兒童頑皮的原因，受環境與遺傳的影響為最多，所以頑皮的造成與兒童的家庭職業也有很密切的關係；據三〇〇的調查結論：舉例如下：

1 遊民子弟：多虛偽，刻薄，殘忍，浮燥，詐欺，諂媚，沒廉恥，注意力薄弱。是多品質之淫性兒。

2 屠宰業的子弟：多殘忍，刻薄，輕躁，奇態，破壞，好勇鬥，強情執拗，唆人為非，暴殄天物，虐待動物……等。

3 下人的子弟：有破壞癖，好捏造謠言，虐待動物，輕躁，懶惰，卑猥，說謊，寡恥……等惡德。

我們觀察頑皮兒童所最習見的壞的行為，大約有下列幾種：

- 1 殘忍
- 2 偷盜
- 3 說謊
- 4 好鬥
- 5 喜蒐集
- 6 強情

- 7 捏造謠言
- 8 奇態
- 9 騷擾
- 10 忌忌
- 11 諂媚
- 12 懶惰
- 13 欺詐
- 14 刻薄
- 15 卑猥
- 16 輕躁
- 17 無禮貌
- 18 寡恥
- 19 不規律
- 20 不肅靜
- 21 唆人為非
- 22 暴殄天物

這許許多多的行為，都有他的原因：如殘忍大概是由於：模，，心，自衛和復仇，忿怒和利己，好奇心……等。偷盜是由於：缺乏公德心，奢華，貧窮，懶惰，家長吝嗇……等。總之兒童之有頑劣行為，一定有其原因在，我們遇到每一件事，一定要思之再三先找出其原因，然後才找求對付之策。我們決不能隨便處理，以致失去兒童的信心，引起反感。

所以我們管理頑皮的兒童，最要緊的就是應該明瞭他的個性，找出頑皮的原因。常常和他接近，以身作則，就他所長的地方，誘導他向上發展；這樣子當然是煩且費事的一回事。不過我們為有一勞永逸計，我們不能不這樣按步就班地去做。

上面我們已經說過：環境之於兒童，是有很大的影響，所以我們對於頑劣兒童，應當給予一個很適當的環境。如常

常使他接近音樂，告訴他選擇朋友的方法，使他離開那些不長進有惡劣習性的朋友。而多與性情溫和，品行端正的同學在一起，不過這裏有一樣要注意的是：頑皮兒童往往反把好的兒童帶壞了，所以我們應該處處留神他，最好把他一個人，引進一羣品行好的兒童中。

我們知道：兒童的模倣性最大，而且因為判斷力薄弱所以無論事之好壞輕重，他都樂於模倣——頑劣兒童之惡劣行爲中，因為模倣而起的，不一而足；如看見大人在殺豬，他也就捉了一隻小貓或小狗，很殘忍地宰割起來；看見別人在捉弄朋友開玩笑，他也就學着去踢人的屁股，或者藏起別人的東西，讓他東尋西找以爲笑樂。其他模倣抽煙賭博等，真是舉不勝舉。我們已明瞭這些後，我們做導師的人，應該時常注意自己的行爲習慣，處處能夠以身作則，因為兒童心目中最注意者是先生，先生的一舉一動，他都樂教去做効的。

「一切罪惡，都是在閒暇時做出來的」，許多頑劣的兒童，因為空有沒事做，於是他的花樣就越多，不是搗亂，便是想法子作弄同學。所以我們最好能夠找些他所喜歡做的工作，叫他忙忙碌碌地做着，這樣不獨可以使他的蠻性

減少，還可以做了許多有用工作。某校有一位同學素以頑劣著稱，上勞作課時，幾乎很少造成過一樣完全的東西，無論先生怎樣迫他做，他都是置之不理，最多是隨便做敷衍一下；而且有一樣更叫先生難堪的是自己不做倒還不要緊，他却是有沒有一刻安靜地，東奔西跑去擾亂同學的工作。後來這位先生偶然發現這位同學的家長是海軍的，他對於船類東西非常感到有趣，於是在第二次勞作課時，先生就找些材料要請他幫忙造一隻小船的模型。這位同學看見先生要請他幫忙，而且是他最喜歡的工作；於是立刻就動手起來，每次勞作課時，上課鐘一響，他立刻就跑到工作室的櫃之替之。他不再去擾亂別人，不久成績展覽會時在勞作成績室裏，他所做的小船，是最吸引參觀人注目的陳列品。

頑皮的兒童，常常在學級中是很有勢力的，許多同學都怕他，幾乎可以說是一級中的領袖，假使我們能夠好好地利用他，請他維持秩序，我們信任他，同時看重他；於是他覺得一旦被先生所信任看重了，他立刻就會替我們把一級的秩序維持得有意想不到的好，同時他自己既已做了要管束別人的領袖，也就自然而然地會把他的壞習慣無形中減少了。

兒童母，在學校裏的時間，至多不過七八個鐘頭，大部分的時間都是在家庭裏，如果他在學校裏的時候，我們訓練得他好好的，而一回到家裏，他的家長却又交縱他，爲所欲爲，往往會使我們的全功盡棄；所以除了我們盡力，練外，最好能夠常常聯絡他的家庭，叫他幫我們的忙，父母愛子心切，決沒有不肯幫忙的道理，那麼這樣通力合作。收效當必不少。

總之，訓育的方法，是沒有一定的；只要身爲導師的人能夠忍耐，以身作則用溫和的態度，冷靜的頭腦，慈母的心腸，加入兒童之羣，觀察兒童的品性，應用各種可靠的方法，對症下藥，逐漸地感化兒童於無形，以收「循循善誘」之功效。

最後我引了二、三、三三三。博士的兩條訓育原則，來作本文的結束，同時可作讀者的參考。

1 事必有因，兒童之一切行爲，各有來歷，明其所以因而治之，方可有効。

2 教師之功能，在因兒童之智力，而爲一個建設者，而非專司懲罰責任之人。

養成健全兒童

錄「現代父母」第一卷第四期

山河變色風雲急，

弱者慘呼聲皎悵，

銅駝荆棘堪悲！

正義人道何在！

立國之本在慈幼，

前途光明唯一線，

基礎隱固力可爲！

拚死奮鬥不徘徊！

養成了健全兒童，

養成了健全兒童，

預備極救中國！

預備改造世界！

(一)

(二)

怎樣指導兒童自治

大紅

(一)引言

當此兒童教育勃興的時期，一切教育方法正實施，自然是以兒童爲本位，以兒童爲中心。所以，近幾年來，兒童教育的問題，盛談一時，如在教育戰线上的理論家，如有轉機來從事小學教育，幼稚教育；還有許多實地到前線辦初等教育的工作的。至於在滬上各家出版界，也爭先恐後的印行兒童讀物；照這種情形看起來，對於初等教育的希望，實在給我們可喜。

在兒童教育盛行之下，各處小學對於兒童的訓練上，都集中於兒童自治的組織和實施，以兒童自治事業的本身地位看起來，兒童自治於教育上有重大價值，似無庸疑義，依現在中國國家情形，社會組織，普通的公民訓練，必須在求

建造團體，使各份子能夠集成一個共同的目標，各盡所能，各盡所需，去經營不斷的事業及進展。如此，生活便會趨於美滿，所以，現在各地小學對於兒童訓練——兒童自治——的注意，莫非是心些的意思吧。

查中國自有小學校以來，對於兒童自治事業的組織，在時間上講起來，也許還沒幾歲吧。關於自治的組織的沿革和改造，雖經幾次的變化，據許多自治機關的組織，有的是做市的組織，有的是做村的組織；方式上雖然不同，而適合於新社會，却是一致的。

(二)兒童自治的目的

兒童自治是根據「助提兒童本位教育」的原則產生出來的，他底目的，可分做兩點來說：

A 社會方面：在中國現在的社會情形底下，中國是民治國。是一個民治的國家，必需培養兒童在正當的活動，團體裏面有能夠共同生活，共同作業的興趣和習慣，使他在自治指導底下，自己教訓自己，自己制裁自己，有爲公捨私的犧牲精神，才可以算是我們現在唯一的民主國家的教育目標。

B 學校方面：兒童自治的指導事業，必自初等教育始，這是怎麼一回事呢！在兒童的訓練上來說，兒童可比是一匹白布，顏色染師如果要染他藍則藍，黃則黃。就是說把兒童來訓練是比其他成人來得容易的，所以小學校的訓育，若兒童自治組織得當，指導得好，對於學校的秩序，就有不少的幫助。且能養成兒童有目的有範圍有系統的組織，養成兒童自治的習慣，啓發兒童自治心，引起兒童的責任觀念，耐勞與服務的精神，在學校是一個自治的兒童，在社會是一個自治的公民。這是學校訓練兒童自治的最大目標。

(三)兒童自治的困難問題

辦理兒童自治，指導得當，組織得好，固然有許多的好處，對於學校各方面，都有幫助和影響；倘若辦理不當，指導不得法，則其弊端叢生。可是，在兒童自治的主體上來說，可沒有什麼錯處，其成敗就要視指導的手續問題。比方說，我們現在幹一樁困難的大事業，驟然成功了，可是，中間所經過的時間和實驗的經過，必須受了許多挫折及改過，才能達到完美的結果。現在把兒童自治事業平日指導所得的困難點和弊端，寫於下列。

(1)指導上得到的困難問題。

A 無論甚麼大小的事情，必先明瞭他自內容，然後再牽着手，方不至於發生甚麼困難的問題。辦理兒童自治事業，常有許多兒童未能了解兒童自治究竟是怎麼一回事，就引導他去做兒童自治的事情，不但是盲從的附和，而且未能發生興趣，所以遇到困難的問題以及應做的事，總是延時不進，推諉他人，這是辦理兒童自治的第一點困難。

B 兒童在自治的事業未感到興趣的時候，他不但把應做

的事沒有進行，且會把自己的職務放棄，輪到辦公的時間，只剩幾隻不動的桌子和幾個掛在牆上的針和尺。在辦公室正中的總理遺像，遇到開會的時候，叫子不知叫多少的時間，議員們還不知去向，以致時間來過，也並不是兒童本來就這樣的負責，這豈普通眼，這是歸罪於現成社會的惡習慣的餘毒吧。在開會時，他們只好做一個叫議員，如果碰到利害的主席，總可以將開會的時間敷衍下去，但，終於是飾主席的獨腳戲吧了。這是辦理兒童自治的第二點困難。

C 做一樁事情，或解決一個問題，事前必先有相當的考慮和計劃，遇到事情發生的時候，從容的應付，解決，才不致於涉無頭緒。因為智識薄弱，經驗缺乏的緣故，做起事情來，常以一時的感情，一時興趣，未經過何種的考慮和觀察，結果。弄得一塌糊塗，這是辦理兒童自治的第三點困難。

(2) 指導上得到的弊端

兒童自治事業的一切進行，都由指導員一手經理，不

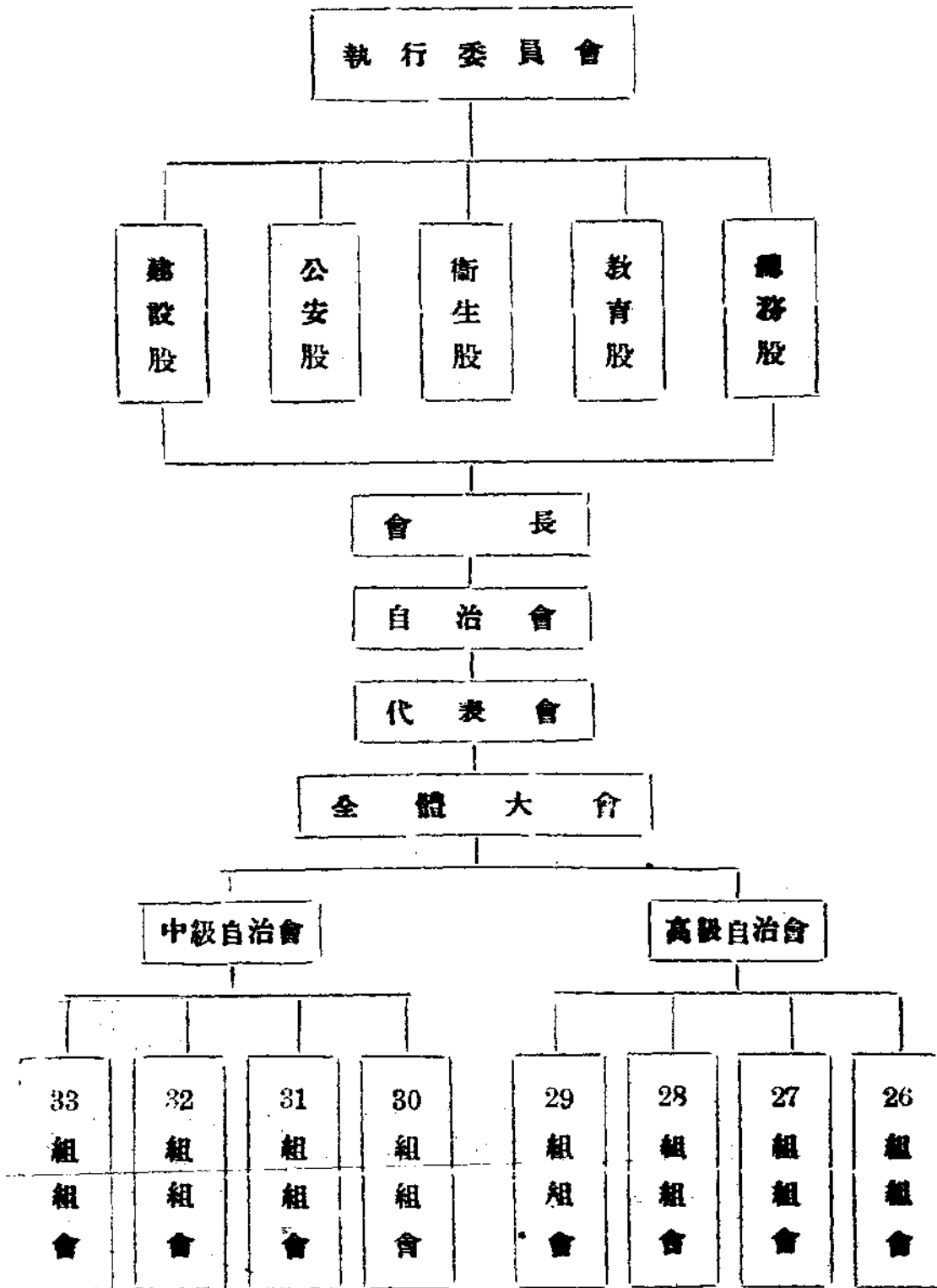
讓兒童去參加活動，兒童應有辦事的能力的機會，都給指導員奪去，在兒童方面僅掛了一個空招牌子。照這樣看來，訓練兒童的機關，無形給教師強佔了。至於開會時，指導員替兒童做主席，一切的活動的事情，都由教師代理主持，弄得兒童以後做事能力，有損而無益，什麼事都要依賴指導員。這是辦理不當，指導不好的第一點弊端。

(3) 有許多的學校，掛了兒童自治的美名來點綴學校，對於兒童自治的事情，一點都不管他，一讓兒童們自己糊亂的進行，學校當局未常派定指導員去指導他們，糾正他們，一向就給兒童放任下去。這樣不但不能引起兒童有辦事興趣，服務的精力。有時也許會引起兒童做事有條理，這是辦理不當，指導不好的第二點弊端。

(四) 兒童自治實施計劃。

A 怎樣組織

自治組織系統表



附註：此表系述組織的順序，還有股下許多的社，館……所以不必在此多贅。

1 組會：談到兒童自治的組織，就回想到上面所述的困

難問題，一個兒童自治機關，辦理得好不好，組織完善與否，我們現在可以不必去管他，可視各組組會組織堅固不堅固，同時對於自治事業的興趣如何，指上有沒有發生甚麼問題，然後再來談整個的兒童自治的組織，爲甚麼呢？簡單的說起來，組會如能辦得好，則整個的自治組織，當然也不致於辦不好的，俗語說得好：「樹身立得正，不怕風搖動。」就是說我們辦理兒童自治事業，必先從基礎——組會——訓練着手，基礎堅固了，則自治的事業當然辦得有生氣。這是辦理自治事業應先注意的一點。

2 級自治會：根據上面所說組會組織就緒之後，兒童對於團體有相當了解，自治的意義有明瞭的認識，我們就可以再進一步來組織級自治會。級自治會，如上表的高級自治會，中級自治會等是，這二，是以一段四組聯合來組織而成的，他活動的範圍，是掌握四組的秩序，衛生，學藝，……方面等事項，幫助全體自治會做事，這是辦理自治事

業應先注意的第二點。

3 全體自治會 全體自治會的組織，是以各級聯合而成的，這麼一來，全體自治會，就容易成立了。至於管理上，辦事上，更沒有甚麼困難的問題了。兒童在活動方面，在一組裏 有組會可以活動，在一級裏 有級自治會可以活動，至於兒童發生甚麼糾葛，假如組裏面發生的，由組會去辦理，在級發生的，由級自治會辦理；如此，全體自治會只站在指揮立場去管理級會組會，及其他公共集會。公共事業，則兒童自治事業的成績就能完滿的發展了。

B 怎樣訓練

人員的選擇：服務兒童自治事業的人員，在選擇的問題上，實爲最應當注意的。所以，還未有談到訓練之前，指導者必先協同組會的指導檢查員，練習員是否合格，察核之後，認爲合格的，准於填寫點名單。然後再讓他來訓

練。

2 訓練辦法：訓練的辦法，通常以指導員在開學之後兩週內開辦兒童自治講習所，訓練一批有用的人員。現在簡略的辦法，分爲兩點，寫於下面：

A 普通訓練：據普通開辦自治講習所的慣例。指導員通知各組組會選派若干人，充入於本科肄業，由本科指導員負責訓練，經過一兩週後，舉行畢業測驗成績考查，認爲可以畢業者，則准於發給畢業證書，這可以算是兒童自治訓練初步結束。

B 特別訓練：特別的訓練，將初步結束的人員，分配於各部各股去實習，仍然是由本科的導師繼續指導，經過實習學分及補之後，則由指導員及會長審查後，將成績較好的，就正式公布出來，同時在結、會時報告並介紹給大家認識，爲將來選舉時的暗示。

C 怎樣選舉

兒童自治人員的選舉問題，這是很應當注意的，假如兒童選舉不當，辦事人員不平均，不會做事的兒童徧來幹大

職，有辦事能力的兒童倒沒有事做。這樣一來，上面所說的訓練如何得當，組織如何的完密，也終會失敗的，所以，兒童自治講習所結束之後，在未選舉之前，爲避免此種弊端起見，指導員在三天之前，應先將選舉的空氣宣傳一下，使兒童對於選舉的目的和意義有相當的認識，再通行選舉，把選舉口號，選舉的資格，同時公布出來。

1 選舉口號

A 自治會就是我們的國家

B 自治會的委員會，就是我們的政府

C 我們不要放棄選舉權

D 我們有選舉權也有罷免權

E 選舉我們最佩服最信仰的人

F 選舉熱心服務公共事業的執行委員

G 選舉有革命精神的執行委員

H 選舉不怕困難的執行委員

I 選舉待人正直的執行委員

J 選舉遵守紀律的執行委員

K 選舉爲公不爲私執行委員

M 選舉清潔的執行委員

N 選舉健康的執行委員

O 選舉態度和藹的執行委員

P 選舉天真活潑的執行委員

2 選舉資格

1 三年級以上的同學有選舉權

B 五年級以上的同學有被選舉權

C 曾犯下列各款的，經級任教師會務教師察核後，得能免他的選舉權或被選舉權。

1 一月來曾做不名譽的事情的。

2 一月來曾與同學發生幾次糾葛的。

3 久欠他人錢債尚未償還的。

4 一週內犯過違警律若干次以上的。

5 已在嚴重處罰期中的。

(五) 結論

上面所談的兒童自治的組織，是指高中級而言的，至於低級的小朋友，還沒有談及，據說：論低級的小朋友的能力和學識，實在談不到甚麼自治。可是，在此兒童自治熱鬧的聲浪中，自治環境底下，對於低級的小朋友應如何處置呢？一二年級小朋友論其自治的地位上來說，也不能不算是兒童自治人員的一份子。所以，在一二年級的小朋友，雖然不能與高級的同學在一塊兒做事，但是，也可以組織小朋友會，交誼會，或幼稚園……等，請高級的同學負責來指導他們，也無不可，在兒童自治的事業斷也不致沒有幫助，倘若指導得法，辦理得好，或者其成績會超過其他的組織，也說不定。

末了，對於低級的小朋友自治會，應如何計劃，如何進行，才適合於一二年級的生活的活動，小朋友的環境，作者很希望自治指導的先輩，多多的指教。

小學訓導制的實際

丁真

……
○……
○……
○……

凡是從事過小學教育的人，沒有不感覺到小學訓育實施之不易。十餘年來，國內教育書籍和雜誌，連篇累牘的討論着這個問題，在制度上，有什麼科任制，級任制，在方法上有什麼消極的積極的直接間接的等等。

不過說是一件事，實施起來，又是一件事。只能說而不能實施，不能算真正教育者，真正的教育者，必須用切實的方法訓練兒童，引導兒童向正當的路上去。我知道兒童一生的命運，差不多都靠小學時代去決定；訓育的功用，是要適應兒童的需要，發展兒童的本能，養成健全活潑的國民，但這都不是空想理論所可解決的。

我以為要解決訓育問題，最先要從制度上去着手。因為制度的良否，影響於實施工作甚大。倘使制度不良，必致事倍而功半，或竟徒勞而無功。現在我國小學訓育的制度，可

大別為兩種：第一是級任制，第二是訓導制。級任制因各地學校，什九採用，其價值為一般人所深知，這裏不欲有所論列，惟訓導制一向少人注意，究竟牠的功用如何，價值如何，實施的方法如何，都還需要我們去探討。這篇文章，就是要在這上面貢獻些微的意見。

……
○……
○……
○……

……什麼叫做訓導制…… 在二十年前，我國各地的學校，仍是變相的私塾，除了課程表上加了唱歌體操等科目，設備上加了幾塊黑板和幾種儀器外，無所謂教學和訓育的方法。那時候的兒童，一切是以教師之命是從，教師有無上權威，可以任憑一己的意思獎勵兒童的行為。實言之，教師的話就是規則，就是道德的標準。到了後來，經過教育理想的變遷和歐美新教育底影響，大家才漸漸承認兒童亦有自主的權

利，不能以成人的意志爲意志，於是學校訓練才成爲一種教育的方法。

本來凡是一個教育者，他對於兒童都負有教和育的責任。換句話說，學校訓練是應由全校教師共同相當起來的。可是一向的學校却把教和育分家，訓育的責任多推在一兩個人的身上，普通教師僅以教科爲己任，其他都不願過問。這是勞而無功的。現在我們已知道，兒童在學校中應養成團體生活的習慣。因此教育者便一變其向來的態度，注意到兒童的團體生活，教師亦都參加兒童的各種活動，俾隨時隨地予以適當的指導和陶冶。訓導制即是根據這個學理而產生的。

再就事實來說，現今各地的小學，大多採用級任制，就是把一級中的管理訓練的事項，完全付諸級任一人的身上，級任因時間精力有限，難於應付，往往不得不把一部分的責任放棄，而在科任方面，因不負各級間任何責任，倒覺得安閒舒適，這種勞逸不均的現象，可說是級任制的一大缺點，要補救這缺點，惟有改施行訓導制。

所謂訓導制，不是把級任根本推翻，乃是於級任之外，

另設訓導教師，使科任與級任共負訓育的責任。爲使級任制與訓導制下的級任的名稱易於辨認計，訓導制下的級任改稱爲級務主任。其職務的分配，約舉如下：

甲·訓導教師的職務

- 1 考覈兒童之個性和品格
- 2 督促指導兒童履行各種規則
- 3 調製本級各種訓育上表冊簿籍
- 4 處理兒童間之糾紛
- 5 其他關於訓育事項

乙·級務主任的職務

- 1 處理本級兒童之出席事項
- 2 指導兒童裝飾整理本級之教室和教具
- 3 指導本級兒童的自治事業
- 4 統計本級兒童之各項成績
- 5 調查所屬學級各種統計報告

總而言之，訓導制是有它訓育底原理爲依據並且是實事

所需要的一種產品。在教師方面，它也使教師和主任的工作得到調劑，在學生方面，也可使兒童身心修養上得到更充分的指導的機會，實在可算是一種較新的小學訓育制度。

○……………○
…訓導團的組織…
○……………○

級任制以一級為單位，只要學校請了一位級任，並且舉出幾個職員辦理一級間的活動事業，就可了事，組織上非常簡單。訓導制則不然，它的組織以團為單位，而一團中的分子，則不限年級，也不限程度，（固然事實上也許需要相當的規定）而且訓導教師，兒童也有選擇的權利，所以組織方法上要來得麻煩一些。茲擬 訓導團的規程如下、下面再說到分團的方法。

小學校訓導團規程

第一條 凡本校教師和學生有直接教育之機關者，均為訓導教師。

第二條 以全校學生分為若干團，分配於各訓導教師，每團人數視訓導教師與學生數之多寡而定，其分配

方式另定之。

第二條 通學生與寄宿生，應以分別成團為原則；遇特殊情形時始得合組一團。

第四條 訓導教師合組織一訓導會，每三週開會一次，遇有特別情事，得隨時召集會議。

第五條 訓導教師之責任，為積極的訓練兒童，另訂好國民及公約為標準。

第六條 每團設正副團長各一人，以一團中品行最優良者任之。

第七條 訓導教師每學月須將各團員的操行考查成績，報告於教導系。

根據訓導團規程第二條，知道組織訓導團的第一步，在於分團。現在就把分團的幾種方法寫在下面：

A 先規定團的名稱，然後製一空格表將訓導教師的名寫上，貼於佈告處，限時令學生自由選入。志願加入某團的，則將自己姓名填入某團空格內。如一團的名額已滿，就宣告不能加入，將表格取下，則為其一團之團員名單。

△把訓導教師的姓名，印成 票，分給兒童，令其認定兩位導師，最信仰的記上兩圈，其次的記上一圈。收集後，由教導系主任統計各教師被圈定人數，分配時，如甲團導師被記上兩圈的超過規定名額，則由該導師除去其所超過的額數；如乙團導師被記上兩圈的不足規定名額，則以記上一圈的補足之。

○由某級級務主任和担任功課最多的教師一位分任訓導。分配方法，可由兒童自由選擇，或選由級務主任和該教師協同分配，視情形而定。

以上三種分團法，第一種弊病較多，因為兒童志願加入某團的，常因其團額滿，不能加入；而導師遇該團無人加入時，亦未免有所不便。第二種先由兒童選擇，再經教師斟酌分配，比較第一種來得適當，第三種保留年級界限，師生彼此熟悉，開會明於召集，在規模大學生數多的學校，也很可適用。如學校有寄宿生的，那末，寄宿生應另組一團或數團，由寄宿教師担任訓導，最好每室訓導教師一人和一團兒童同住，這樣師生共同生活，訓育效果自然容易獲得。

分團分好了，第二步就要開一選舉會，根據訓團規程

第六條，每團選出正副團長各一人，對外代表本團，對內負領導全團之責任。團長之下，是否要設其他職員，須視情形而定。在平日的時候，無多大事務，可以不設，遇有特別情事，如舉行茶話會聚餐會娛樂會歡迎會送別會等時，可推舉臨時職員負責辦理。

○……………○
○……標準……○ 談到訓導標準，大家就會聯想到「好國民」「好公民」「好習慣」一類的東西。但我們要知道此種標準，事實上仍有不少的缺點，所以我們實施訓導制時，須於

採用此標準之外，另用其他臨時標準，以補助好國民所不及。這臨時標準可分以下兩種：

甲、全校的，即是舉行訓練週，每一個訓練中心，定下幾個標準項目，舉例如下：

服務週標準項目

- 1 盡力做值日生
- 2 當選職員不推却
- 3 担任職務盡力去做

4 師長特命之事不推諉

5 盡力幫助他人

6 隨時隨地，做公益事

乙 分區制。這是，公約，由各，就其需要最急切的訂立若干條，共同遵守。每一週或五週重訂一次。每次條文，不在乎多，而貴求其實踐。下面就是一公約的例子：

第三團第一次公約

1 不隨地拋棄字紙或雜物

違者罰拾字紙或倒垃圾

2 不無故曠課

違者罰寫字

3 不染吸煙和賭博的嗜好

違者罰金二角

4 不和人相打相罵

違者罰留堂半小時

5 不買外國貨

違者將物充公

又好國民編訂的方法。最好分爲兩部分：一部分是各年級通用的，一部分是各中商各年級通用的。例如各級通用的條文三十條，低級適用的三十條，中級適用的四十條，高級適用的五十條，所未高中低各年級所用的條文共爲六十條七十條八十條。現在集小所採用的，就是這一種。

○……………○
○……訓導制的工作……○
○……………○

過，現在就來討論到訓導制的工作，這可以分做教師和學生兩方面來說：

甲·教師方面：

各訓導教師組織一訓導會，每三週開會一次，這是前面訓導團規程裏所規定了的。這訓導會做些什麼事務呢？大概可以分爲下列幾種：

一·調查團員個性 在學期開始時：最先舉行分團，分團後，導師即須從事調查團員個性。因爲兒童個性不同，訓練方法迥異，教師若不知道兒童個性，而用劃一的訓練的訓練

方法，則所得結果必難。這調查儀性的表冊，不必過於繁瑣，只要求其適用。在舉一最簡便的表式如下：

團員個性調查表			
第	組 (年)		第
團員姓名			年齡
氣質			
心性			
語言			
行為			
態度			
體質			
嗜好			
長處或短處			
調查年月			
備考			

表中各欄記載法，附誌如左：

(氣質) 記入較近的氣質假定名詞，如多血質，神經質，胆汁質，黏液質等是。

(心性) 記入比較顯著的心理現象，如忍耐力強，富同情心，躁急，和平等是。

(言語) 記入說話的能力，如口齒伶俐，有條理，口乏等是。

(行為) 記入普通行為所含的德性，如正直，詐偽，機

變，乖巧等是。

(態度) 記入平日對人的態度，如畏羞，從容，莊重，輕

浮，驕矜，謙恭等是。

(嗜好) 記入嗜好的行為，如行棋，打鳥，弄樂器，打

球，吸，等是。

二、規定訓練中心 訓練週的舉行，是不定期的，每次訓練

會可就兒童行為的缺點或社會環境的需要，定出一個中心，

以一週至三週為訓練期間，至結束時，由導師考查本團體

員實行該中心的程度，分別加以獎懲，其報告表格式如下：

運動週實施報告表					
實施期間	自第	週起至第	週止		
區別			導師		
實施前	情形				
成績考查	標準項目	最合標準者		最不合標準者	
實施後	效果				

三·評定團員品行 訓導會既規定了訓練標準和審查過各團的公約，以後就須督促兒童切實履行。在平常的時候，如發現團員有特別不好品行或行為，導師就要把它記入卡片上，俟訓導會開會時，提出討論。到學月結束時，即由導師評定各團員品行一次，將通過好國民條文所得分數，與實踐訓導標準項目及公約所得分數平均，即為該學月的操行成績。

四·聯絡團員家庭 家庭教育與學校教育有密切的關係，這是誰都知道的。我們欲收訓育上的效果，必須聯絡家庭，使學童見分明顯學校中的一切設施，對於兒童取一致訓練。聯絡家庭的方法有四：一·報告成績，二·通告缺席，三·訪問，四·開懇親會。這四種之中，最有效的是訪問，在級任制之下，因一級兒童數過多，級任精力時間有限，故能實行的甚少。若在訓導制，則每導師不過負責二三十人，自然比較的輕而易舉。

五·指導團員課外活動 學生在課外的時間，必須利用他作各種活動，如表演會，音樂會，演說會，作文和書法比賽會，及各種運動會等，可以定期舉行。這些活動，有的需

要導師計劃進行，有的需要導師批評成績，都應由訓導會分別聘請教師負責。

乙·兒童方面

一學級間本來有一個級會，現在成立了訓導團，當然也少不了一個團會。不過舉行團會，要注意時間和地點的分配，應該在學期開始時，就分配妥當，列成一表，大家遵照舉行。至團會的事務，約有下列數種：

一·訂立公約 公約是臨時訓練標準之一，前面已舉起例子。訂公約的方法，是在團會的時候，由團員或導師就目前團員所急需修正的缺點提出討論，如近來常發現有人在街上買零食，不合衛生，就可以提出以後不買零食的議案，經多數通過後，即成爲一條公約。

二·舉行各種競賽 學校中競賽的種類很多，在級任制之下，如學級不多，不易引起競賽的興味，且事實上亦多困難。若施行訓導制的學校，分起團來，多至一二十團，少亦有五六團，各種競賽，大多可以團爲單位，如演說會，辯論會，故事會等，每團可以派一人或二人參加；各種運動競

賽，每團也可以自選一人參加。又教室整潔比賽，不能以團為單位的則以各任的團所得成績為計算成績。(同團的人，要在同一天輪值。)如今天教室整潔成績為甲等，數最多者為優勝。成績記載之格式如下：

學習室整潔各團成績記載表					
第 組(年)		第 月份			
月日	分 數	團 別	月日	分 數	團 別
備 註	分數欄是把整潔檢查員所記分數記入，計算時把各團擔任次數除所得分數之和即得各團平均分數。				

三·主持各種集會 一團中遇有特別事故，就得舉行特種集會。如有新團員加入本團或新任導師到校，就可以開一小款迎會，當導師離校他往或團友轉入他團時，也得開一小款送會。如經濟不發達問題，可開茶話會聚會，遇卽日紀念日，可開游藝會音樂會等。此種集會，都可在團會中議決舉行，導師從旁指導。至舉行的手續，因限於篇幅，恕不細舉。

四·處理偶發事項 團體生活中，難免時常發生事故，非一兩人所能解決的，就得提出團會共同討論。如某團友不服從公約中所定的規則，議決先請該團友陳述理由，如無理由，加以處罰。又如別團來信要和本團比游藝，議決答復同意。像這類的情事，非常之多。不過討論時要尊重兒童的意見，以免處理失當。

○……………○
○實施訓導制的要點○
關於訓導制的話，前面已說得不少，現在再實施時所應注意的幾點，應該在這裏補充的，特再列舉如下：

一·低年級因各科功課，不能嚴分，採用級任制，可把教

導打成一片，很是適宜。中高年級因少有各科兼長的導師，並且兒童品性行為上漸見複雜，訓練較難，最好採用訓導制。

二·各團導師對於訓育的主張上態度上，應當一致。兒童看全校導師，無分彼此，信仰心堅，自可收潛移默化之效。若各導師各行其是，那末，甲導師以為是的，也許乙導師以為非，乙導師以為可行的；也許丙導師以為當禁止，這樣一來，兒童無所適從，信仰心隨之降落，訓育工作，就發生莫大的障礙了。

三·訓導教師將於一切行為，必須以身作則。要叫兒童養成的習慣，自己行先把，養成。無論大事務，不要只用命令式指揮兒童去做，自己却作壁上觀。因為訓導制的目的原在使兒童多得導師指導的機會，倘導師不能和兒童合作，則根本失却訓導制的意義。

四·個別訓練，是訓導教師所當注意的一點。最好的方法，即先以一兩週的時間詳細調查各團員個性，記在表冊上，（個性調查表格式見前）再考慮各人應加訓練或獎許之點，然後於課外時間逐一晤談密談談話，每天

三四人，約一週內就可把全體職員各作個別談話一次。

五、實施訓導制的學校，能夠把一個團位置位的人數，分配得很少，這是很好的；但人數過少，也覺寂然無味。大概每團人數在十五人至二十人之間，最為適宜。所以，學生人數在十以內者，則以一學級為一團，也為一善。

六、各團的導師和團員，須設法聯絡，以免隔閡。最好由校長或教導主任定期召集團長談話會，一方面可聯絡感情，一方面可討論關於團與團間的一切事宜。其他如書信來往，互送禮物等，也是很好的方法。

結論

有人說，中國近年來的小學教育，可算有長足的進步。

如其是事實，我想也是針對教學方面而發。因為在訓育方面，我們很少看到什麼新的設施，新的方法，即如訓導制到現在，雖有了十年上下的歷史，可是現今各地小學校試行的這種制度的，仍寥寥無幾。這個原因，一部分是少人研究到這個問題，大家對它仍抱懷疑的態度，一部分也是學校當局的思想奇支，缺乏實驗精神。我不敢說訓導制是盡善盡美的訓育制度，但我們就它的理論和實際看來，確有比較任制勝過的地方，施行起來，效果上決不比級任制來得少，所以我不偏固陋，冒昧地提出了這個問題。我們希望許多從事小學教育的同志們，盡心力來研究並試行訓導制，使大家對於它有確切的認識。作者學識淺陋，尤其對於訓導制無深切的研究，本篇匆匆草成，謬誤之處，在所不免，察布讀者指正！

本校二十週年紀念刊出版預告

本校是集美學校從小學設起到現在二十週年了，校中為永久的紀念，出版一本報告的刊物，本來預定六百頁，就可於六月底出版。不料各校的材料豐富，增加編幅至一千零七十頁，校景凡一百三十餘幅，因此印刷延至九月底才完成；目下在裝釘中，限三星期完竣，以前預約的人們，在十月底一定可以得到的。

小學級任制的探討

林玉京

○……○
○……○
○……○
○……○
○……○
○……○
○……○
○……○

的一件工作；因爲兒童天真爛漫，富於流動性與可移性，在小學校裏，倘若沒有適宜的方法，以養成他們良好的習慣，那麼將來流弊所及，就非淺鮮了。現在小學校裏，訓導兒童的方式，大概可分級任制和訓導制兩種，不過訓導制是補助級任制的不及，兩者並不是截然不同的。在目前情形之下，小學校裏還是多數採用級任制，所以不揣固陋，大膽地提出級任制這個問題來探討，不妥的地方，希閱者指正爲幸！

○……○
○……○
○……○
○……○
○……○
○……○
○……○
○……○
○……○
○……○

甚麼叫做級任制？級任制就是一學級設教師一人，該級的兒童生活，完全由級任教師一人負責。這種制度，在教育上很有相當的價值，茲舉其重要的幾點，說之如下：

1 適於訓教合一 教育的目的，是要指導兒童整個的生活，「訓」和「教」兩方面，是不能分開的；級任教師是一個學級的主腦，負有全級兒童教導的責任，所以很適合於訓教合一的精神。

2 易於訓導兒童 兒童的性情，千分萬別，有的剛強非常，有的懦弱不准，我們要訓導兒童，就必须先明瞭兒童的性情方可；級任教師，和兒童接觸的機會很多，他們的性情，自無不瞭然心中，於是分別加以誘導，就易收效了。

3 便於計劃實驗 辦理教育，貴有實驗精神，決不可牢守成法，敷衍從事；小學級任教師，擔任該級功課最多，所以要計劃實驗，很是便當，不致有人多意見雜，亦不致於弄不出成績來。

4 可收專責之效 級任教師既然負有該級教導全責，那麼他爲了職務上之關係，當然能格外努力，以全部精神貫

注一級，而該級兒童因得級任教師的指導，也就能循規蹈矩，孜孜求進了。

○……………○
級任制的實施……級任制的重要，既如上述，而牠的能

否收效，則完全在乎級任教師一人。因級任教師係主持該級教育的一切設施，和其他教師不同；其他教師，只要對於所擔任學科的教學，能夠盡責，就算完事。但級任教師，就不是這樣簡單，關於該級兒童生活的指導，教室的管理等，都負有完全的責任。現在分級任教師的任務和級任教師的條件兩項，說明於下：

1 級任教師的任務——級任教師負有該級訓教全責，其任務大概如左：

- a 規劃並執行該級實驗教育；
- b 監督兒童的自修作息；
- c 考核兒童作業狀況並予以相當指導；
- d 審核本級教學記錄；
- e 施行本級訓導事項；
- f 協同健康股施行養護事宜；

g 指導級會事宜，並督察級會職員勤務；

h 指導課室的佈置與整潔；

i 整理兒童成績，並顯示其優良者；

j 整理出席表，並督促兒童入學；

k 處理本級兒童請假事宜；

l 報告兒童作業狀況，及襄理升降級事宜；

m 辦理本級學籍，及成績報告書。

2 級任教師的條件——級任教師的任務，既如是重要，倘若選任不慎，損害很大。茲分體格，性情意志，學識三方面來說明級任教師的條件如左：

關於體格方面：一個級任教師，如果他的形容枯槁，精神不振，則所擔任職務，就恐有不能勝任者，所以關於體格方面要康健，至於平時的修養，也應加以顧到的。如下：

- a 每日作息，要有一定的時間。
- b 每日至少要有 一次輕易的運動。
- c 每日須撥出 一小時，學習音樂，美術等。
- d 每週至少須打較劇烈的球類兩次。
- e 每週須舉行一次娛樂會，如談笑會茶會等。

f 每月至少須有一次較遠的旅行。

“組織健身隊，鍛鍊各種健身術，如游泳，靜坐，國技等。

B 關於性情意志方面：級任教師，是一級兒童的模範，所以關於性情意志，要有相當的修養。如：

a 要有同情心——級任教師，要與兒童同苦樂；或遇兒童有困難悲傷的事情發生了，應即代為設法解決。

b 要有公平的態度——級任教師，對於兒童的賞罰，要有公平的處理，絕不可因感情而偏袒，致失兒童信仰。

c 要有慈愛的心腸——級任教師應視兒童如弟妹，遇兒童有過失時，應以好言相勸，切不可嚴厲對付，或即加以體罰。

d 要有堅強的毅力——級任教師的事務，繁瑣非常，倘沒有堅強的毅力，是不足以勝任的。

e 要有澈底的精神——級任教師，處理事務要有澈底的精神，切不可畏難苟安，含糊了事。

f 要有自制的意志——級任教師，要有自制的意志，不

可因心裏不爽，而遷怒兒童；或因小事，竟向兒童責罵打撻。

C 關於學識方面：級任教師的學識，雖然無需萬能，但普通上所需要的技能，也要修養得到；茲舉其重要的幾種如下：

a 會用民權初步。

b 熟悉當地風俗人情；並生活狀況。

明瞭本國政治變遷史。

d 明瞭本國的地圖及特產交通等。

e 明瞭世界各國過去及現在的大概情形。

f 明瞭兒童生理心理發達的狀態。

g 會做簡單的心理實驗，並會統計各種測驗成績。

h 明瞭教育方法的變遷，並現代教育潮流。

i 會做簡單的新育統計，並應用圖表。

會領略當地自然現象的變化。

k 明瞭人體的構造。

l 明瞭兒童發育的狀態。

m 會掘地，栽種蔬菜。

n 會按風琴和唱普通的歌曲。

o 會做各種表演。

p 會寫聯句及笑據。(這種鄉村教師尤為需要)

……級任制的訓導法……級任教師，對於該級兒童的生活，

是負有指導全責的，所以訓導法方面，應加以研究的。茲分訓導上的基本原則，和普通方法二項，說之於下：

(1) 訓導上的基本原則——訓導上的基本原則，約有下列各點：

列各點：

對於兒童的生理和心理兩方面，必須有精密的考察。

b 對於兒童的家庭狀況，和其交際情形，必須有詳細的調查。

c 對於中外教育名家的學說和主張，必須有悉心的究討。

對於兒童賞罰的處理，必須有重公允的態度。

(2) 訓導上的普通方法——訓導上的普通方法，大抵有下列各種：

a 檢查兒童的身體狀況，如有發現缺陷時，應即請

醫生診治。

b 調查兒童的家庭狀況和其交際情形，以為訓導時適當的參考。

c 注重兒童筋肉運動，以改變粗劣的習性；

d 考查兒童的個性，而施以適當的感化。

e 有機會時應使兒童自己判別是非。

f 應與兒童討論，訂定共同所應遵守的規約。

g 揭示善良模範，使兒童效法。

h 舉行個別訓練。

……級任制的缺點和其補救的方法……級任制的重要，實

施，和訓導法，已分述如上，但是行了這種制度，據許多人的發覺，尚有許多缺點。舉說如下：

1 學級人數太多，訓導甚感困難；

2 一學級生活指導，俱由級任教師一人負責，恐精力未能顧到；

3 偏重級任教師，漠視科任教師。

……

級任制既有如是缺點，補救的方法，可從下列數方面着手：

a 限制授課時間，以減其繁；即每週授課至多須在八百分以下。

b 提高物質待遇，以酬其勞；即每月待遇至少須在四十

元以上。

c 組織特殊學級，以輕責任；即遇頑劣兒童，應另請教師負責訓教專責。

d 較繁事務，如佈置課室，檢查體格等，應請科任教師幫忙進行。

國難中的教職員信條

- 一、引教育為修身事業，不輕易遷改。
- 二、緊縮家庭與個人的物質需要，於年功加俸的制度之下，除教書外，應節省下充分的時力精力，進德修業，準備「教人」，以「經師」為「人師」。
- 三、能移家庭接近學校最好，不令家事影響職務。
- 四、積極鍛鍊體魄，不因疾病耽誤職務。
- 五、不厭惡職務與訓育，說幹就幹。
- 六、不怕煩瑣事，不多替自己打算。
- 七、遇事不冷眼旁觀，或作不負責之表示，致損教育效能。
- 八、全體教職員貫串一條線，造成一副整個的嚴密的教育發動的，進進一切。
- 九、師生盡量共同生活，泯滅界限，青年，中年，一樣努力做人，有同樣之生氣，朝氣。
- 十、認真考查學生課業，不揮課外處理。
- 十一、熱心參加校內各種集會。
- 十二、仗義執解，捨身赴義，殺身成仁，為民前鋒，完成教育者最高無上之人格。

訓育上的重要問題

炳桂

關於學校的訓育，應怎樣注意和怎樣實施，已經有不少的撰述和論著，所以我只好提出幾個訓育上的重要問題來討論。

(一)注重人格感化——學校的訓育，誰都知道是要訓練兒童有優良的習慣的。這種訓導在未開始的時候，教師應該個好好的模範給兒童做效，因為教師的品行和人格影響學生甚大，學生們如教他們有形的算術文學等這類的學科，他一定很容易忘記的，如教師一言一動，進入耳目，却令學生永遠不會忘却的，所以教師應該用人格來薰陶學生們；比喻要訓練兒童能守時做事，在上課鐘響了的時候，教師應先準時到了課堂裏，那時學生們如有遲到的，不要教師斥責他們，他自己亦覺得不應遲於先生入教室的。再如整潔方面來說，教師如果事事都辦理得很整潔，那麼學生一定也很要做事的，爲的是兒童富「可塑性」如染於青則青，染於黃則

黃，這都是兒童教育家和心理學家所公認的。

(二)注意兒童整個生活環境——兒童的品行雖然有天賦的不同，但是他們行爲的優劣，大多數是環境造成的，真正的訓育便要注意兒童的環境，這並不是局部而且是要關於整個生活的，不論課內課外教室遊戲場以及校內校外，都應該隨時隨地而注意之。再如家庭的聯絡，更爲必要，因爲父母對於子女，應當以大國民看待，不應姑息，亦不應溺愛。有些地方，學校對於兒童的訓育，固已「盡心力而爲之」可是，一般父母們不肯和學校取同一方針，因此仍無效果，有許多在學校所養成的好習慣，到了家裏便就忘掉了，這樣訓育沒有統一性，是勞而無益的。我們要免除這種現象，非把學校和家庭打成一片不可，所以我們應注意兒童整個的生活，作爲訓育上改進的根據。

(三)教師應參加兒童的實際生活——我們在課室內教學

和兒童同住在一塊地方研究討論，他們的智力怎樣，興趣是趨重那一學科，還有些兒可以看出。但他們若是要深切明瞭兒童個性，教師就要有誠懇的態度去參加兒童隊伍裏的活動。因為這樣有兩種的益處：

(甲)看出個性——他們的個性如專用一種方式去調查那是難以得到相當的明瞭，然而在這無拘無束的活動當中，最易看出他們的個性。

(乙)相機指導——當在活動的時候，我們既可做出許多暗示的方法，給他們做好模範，一切活動盡可隨時隨地相機指導。

(四)和學生要有良好的感情——「父母愛子之心，無所不盡，」所以子女們對父母所說的話，較有親愛觀念，這都是由於心理上，發生感情的作用；教師果能以慈愛的態度與學生接觸，不其然而然，感情自能日趨於良好，那麼要使學生有良好的習慣，也就不難了。

(五)賞罰問題——賞罰是訓育上的難題，良善的行為宜獎賞，以鼓勵他們。賞獎方法應分精神與物質。並且低級宜多，高級宜少，而又不可過常；因為過常會養成非利不為的

習慣，有的沒有獎賞又會使他們失意。

一般教師為要防止養成驕傲的態度和不好的舉動，亦有施行懲罰的，但懲罰畢竟是消極的，學校如處處能防止未然，不用懲罰那是最好的，萬一要施行，便要注意下面幾點：(一)要細心考慮，用客觀的態度，勿固執己見，而後出以適當處置，但有時也要能當機立斷。(二)要有同情心；如施行懲罰時教師要深表惋惜，如「三娘教子」一劇中有「打兒一下，如打十下；打在兒身，痛在兒心」這幾句話都真值得注意的。(三)先後一致；兒童犯規懲罰，如忽嚴忽寬均非所宜，所以先後要有一致，才不會失了教師的威信和懲罰的效力。(四)實際受痛苦；不得已應施行懲罰時，必使受罰者能有相當覺悟，不然就失了效力。

總而言之，我們對於學生的訓練，應多用積極活動的方法，使其潛移默化，少用消極的壓制，使他畏而不為。所有的行為應隨時注意予以適當的指導和糾正，應多用間接的暗示，少用直接的刺激，有的能行個別談話，比當衆訓斥較為有效，並應該提倡真正團體的組織，少用口頭的訓話。上列各點，錯誤之若，尚望閱者加以指導！

集美學校教育推廣部廿一年秋季補助學校統計表

一·中等一校

私立泉州中學	校名		
	20	教職員數	
	37	初中三年	學生數
	45	初中二年	
	97	初中一年	
	181	共計	
	6	組數	
	6000	收入	經常費
	7100	支出	
	39	每生平均費	
	1183	每組平均費	
	600	經常費	補助費
		設備	
9	高等專門	教職員資格	
2	高等師範		
5	相當資格		
4	其他		
陳銘	校長		

二·小學二十校

興文小學	東陵小學	集友小學	鶴浦小學	珩山小學	校名		教職員數	學生數	教室數	經費	每生每室	補助費	教職員資格
					男	女							
2	4	7	4	4	計	共							
2		3		1	男	高級							
4	4	10	4	5	女	初級							
15	8	24	15	8	男女	幼稚							
4		9	5		男女	計							
60	55	102	67	68	男女	式							
	3	41	20	26	男女	式							
		15			計	共							
		13			式	單							
90	66	204	107	102	式	複							
	1	3			計	共							
4	2	3	3	4	入	收							
1	3	6	3	4	出	支							
690	476	1698	555	780	數	均							
690	476	2245	605	1113	數	均							
7.2	7	11	5.5	10.8	數	均							
17	160	374	202	278	數	均							
					備	設							
125	166	480	125	15	常	經							
1	1	6		1	範	師							
1		1	2		科	專							
1	1	1	1	31	學	中							
		2			師	幼							
1	2				學	小							
			1		他	其							
張	藍	陳	陳	王	校長								
琴	雨	漢	重	偕	長								
	亭	承	丕	老									

希明小學	新崙小學	旃民小學	瓜江小學	褒美小學	岐西小學	蓮山小學	長興小學
3	2	9	4	1	1	3	1
		3	1		1		1
3	2	12	5	3	2	3	2
12	5	39	7	7	0	14	
		6	2			1	
62	47	188	55	31	31	47	52
		15	15	10	2	2	1
14	52	249	119	73	39	64	73
		3					1
2	2	4	3	3	2	2	1
2	2	7	3	3	2	2	2
480	492	2032	902	653	425	560	525
480	492	2224	902	640	458	600	524
105	0.5	9	8	9	12	9	10
210	246	205	301	213	229	300	262
125	125	249	80	100	100	125	125
	2	6	2	1	1	2	1
		1					
		5	2		1		
			1				
				2		1	1
陳仲斥	張國鈞	陳企鉗	陳廷芳	沈兆奎	吳啓鳳	林篤誠	謝清芬

初等教育界 第三卷 第六期 教育推廣部廿一年秋季補助學校統計表 五一

統計	九牧小學	金門碧山小學	樂羣小學	光華小學	雲嶺小學	民安小學	官山小學
3	3	1	2	3	3	1	
15		1		1		1	
78	3	2	2	4	3	2	
211	4	4	7	15	5	8	
73		1	1	4			
1255	49	42	39	40	60	42	53
187	2	15	3	19		2	
15							
13							
1714	55	62	50	78	65	52	65
8							
50	2	2	2	3	2	2	2
58	2	2	2	3	2	2	4
14444	845	848	480	920	534	315	714
7341	845	852	525	962	590	355	770
8.5	16	7.5	10.5	12	9	7	2
2.3	42	170	262	320	115	178	35
287		166	100	166	110	125	115
33		1		3	2		1
5							
	1		2	1	1	1	
						1	
3		1					
11.1%							
	曾蕭詮	蔡積德	許其駿	陳奮飛	陳耀東	許酒龍	林發秀

(說明)一、本學期因集美試驗鄉村師範學校，收入集美學校直轄之列，為師範生練習教學做的緣故，把樂安，鳳林，東勢，亭保，集亨五校改歸鄉村師範學校管理，列為某某中心小學，故不列入統計表。

二、爲了南洋的各種土產，受世界經濟恐慌的惡潮所襲，價值跌落很利害，校中的經費來源，自然是受了很重大

的打擊，不得不收縮一部份的補助，以爲一部份的學校繼續，所以對於各縣的集友小學——同安縣外——奉校董命令，從本學期起停止補助費的供給。雖然各縣的集友小學仍然繼續奮鬥，不肯稍爲停頓，見出諸校友的努力桑梓教育，受人們的敬仰。但亦不能列入統計表。

本校刊物表

刊 目	價 值	發 售 所
集美週刊	年三十二期 大銀一元六角	秘書處
集小行政組織	一册 大銀三角	集小商店
一個小學一年來的一事一物	一册 大銀四角	女小商店
兒童活動圖	一册 大銀二角	教育推廣部
初等教育界	全年八期 大銀一元	教育推廣部