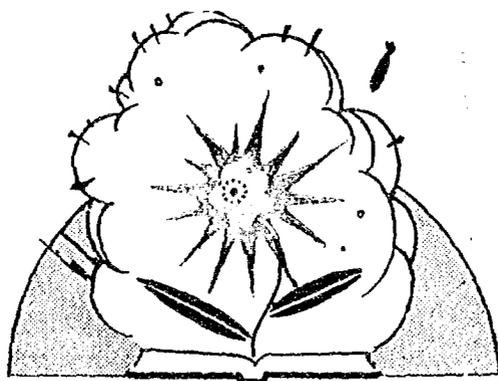


# 戰時教育

集主體的自白教育

蕭形編



亞東圖書印行

## 序

只要我們不願意這次的民族抗戰失敗，我們都必須發動各階層的民衆來參戰，並注意戰時教育工作。因為只有適合特殊需要的戰時教育，才能把全體民衆都引導到民族抗戰的火線上，弄明瞭我們的抗戰意識，並加強我們的抗戰力量。

但不幸事實並不符我們的願望。『八一三』血戰發生後，我們全國各地的教育狀況怎樣呢？一切都是抄襲陳套，繼續滯板的舊公式。既無有適合戰時一般人的教育，也無有適合戰時各階層的教育，即使有些熱心青年向民衆推行戰時教育工作，但常因為方法不善，故教者與民衆格格不入，無以收啓發抗戰意識，增強抗戰力量之效。因此，我們常聽到『救救學生』的呼聲，同時也常聽到『救救教師』的呼聲。當前的抗日戰爭是民族生死戰，並且不是短時期內所能結束的；假如我們不立即下大決心，用有效方法改善教育，則過去的經驗，是要叫我們減少對抗戰前途的樂觀的！

本書共集教育文章二十八篇，均出自當代名家之手，并且都是抗戰發生後，各本諸

『心所謂危』而寫的。所有戰時各方面的教育工作，甚至戰時教師的自我修養，都已談到。至於每篇內容之切中時弊，深合需要，已不必多說。國內不乏憂心戰時教育工作的  
人士，及從事發動民衆的革命者，這本書誠是他們的好朋友。

一九三八，一，十五，編者。

# 目次

向全國教育專家與教育工作者的一個建議·····	楊東蓀·····	一
要從戰時教育中樹立起新文化的基礎·····	楊東蓀·····	五
目前教育的出路·····	古一今·····	一〇
集體主義的自我教育·····	王洞若·····	一五
抗戰教育的任務·····	季平·····	二二
教育行政機關當前的急務·····	潘公展·····	二七
戰時教育的教師·····	張勁夫·····	二九
戰時底政治教育·····	楊東蓀·····	三四
戰時的師範教育·····	楚材·····	三八
戰時識字教育·····	張宗麟·····	四六
戰時農民教育·····	張宗麟·····	四九

戰時的難民教育·····	維特·····	五三
怎樣辦戰時的小學教育·····	白桃·····	五七
救亡工作者的自我教育·····	胡繩·····	六四
職業團體應如何開展戰時教育·····	沙千里·····	六八
戰時大學生的動員·····	楊東蓀·····	七一
戰時教育中之中學生動員·····	沈體蘭·····	七二
戰時生產教育的動員·····	楚材·····	七四
戰時教育中之家庭婦女的動員·····	君慧·····	七六
戰時軍隊教育動員·····	明凡·····	七九
戰時教育中之畫家的動員·····	蔡若虹·····	八一
戰時教育中之記者的動員·····	陸詒·····	八四
戰時教育中之戲劇界的動員·····	殷揚·····	八六
戰時教育中之歌詠界的動員·····	劉良模·····	八九

戰時教育方案.....王洞若.....九二

戰時教育的具體辦法.....滿力濤.....一〇四

戰時教育的課程.....張宗麟.....一一一

### 附錄

上海市戰時普及教育服務團工作大綱.....一一九

## 向全國教育專家與教育工作者的一個建議

正和中國底經濟政治受着帝國主義底束縛不能夠獨立自主一樣，中國底教育也由於帝國主義底文化的影響而不能夠獨立自主。整個中國處在半殖民地的地位，固然談不到獨立自主的經濟政治，自然也談不到獨立自主的教育。中國民族解放戰爭，其目的在求得整個中國底獨立自主，在脫離半殖民地的地位而獲得解放；在經濟政治底領域是如此，在教育底領域也是如此。

中國實施現代學校教育制度，算來將近四十年。在學制與課程方面，其間雖經過幾次改革；但我們不能否認：在幾次改革中，依舊不能脫離外來的影響與因素，其結果，還是「換湯不換藥」，無補於實際。教育底破產，正需要一個徹底的改革。

在教育破產底呼聲中，許多熱情而苦幹的教育專家，也正在個別地作改革教育底嘗試。像梁漱溟先生在山東鄒平所實施的鄉村建設底教育，像米迪剛先生在河北定縣翟城



村所實施的村治教育，像陶行知先生所唱導的生活教育與他所主持的山海工學團，像晏陽初先生在河北定縣所實施的平民教育，像黃炎培江問漁楊銜玉諸先生所主持的職業教育，像雷賓南先生在廣西所主持的國民基礎教育，像高踐四俞慶棠諸先生在無錫所主持的江蘇省立教育學院，像彭一湖先生在湖南衡山所主持的平民教育，像邵爽秋先生所唱導的民衆教育，像古棣先生所唱導的農村教育，都是在教育破產聲中出現的教育改革運動。對他們底熱情與苦幹的精神，我們表示着最高的敬意。但是，針對着當前神聖的對日抗戰，我們却誠懇地希望諸位先進及全國教育專家有一個更進一步的表示。

中國教育應該來一個澈底的改革，是全國教育界所公認的事件，是全國學生最迫切的需要；並且，如上所述，在過去已經有着不少的教育專家，正在對教育底改革，作個別的嘗試。不過，要在那樣的時機與條件之下，才能夠完成教育改革底任務呢？我們底答案是：只有在當前全面抗戰底過程中，聯合全國教育專家與教育工作者，才能夠完成這個任務。

中國對日本帝國主義的全面抗戰，是求得民族底獨立自主，是求得民族底生存，但

同時又是從抗戰底過程中建立起新的中國。戰爭固然破壞了文明，但同時也建立起新的文明，在半殖民地反帝國主義底侵略的戰爭中，尤其有著這樣光明的前途。在抗戰底過程中，那一切不適宜於抗戰的舊制度與舊機構，都必然地要被淘汰，代之而起的，便是那適宜於抗戰並且足以担負起建立新中國的任務的新制度與新機構。這在經濟政治底領域是如此，在教育底領域也是如此。

在平常時期，中國現代學校教育制度已經不能適應着中國底需要，而發生了教育破產底現象；在戰時，爲了要增加並充實抗戰力量，便更加暴露出過去底學校教育制度底弱點，而需要着澈底的改革。這一改革，將配合着經濟政治諸部門底改革，而形成一種新的教育運動。政治經濟諸部門獲得了獨立自主底一天，也就是教育這部門獲得了獨立自主底一天。新中國底建立，不但需要着新的政治經濟制度，同時也需要着新的教育制度，新的教育制度，不是在新中國建立了之後一天兩天就成長出來的，也不是獨自孤立地生長出來的；恰恰相反，它是要經過相當長久的改革過程，是要配合着政治經濟諸部門底改革逐漸形成出來的，它是要在抗戰底過程中逐漸產生出來的。抗戰愈持久，新中

國底建立便愈有希望。新的教育制度底建立便愈有前途。

但這是一件最艱難的工作：它需要着嚴密而周詳的計劃，這一改革計劃應該配合着當前抗戰底需要，然而又必得顧及到教育底改革配合着經濟政治底改革這一問題上面去，這就是說，前者底改革與後者底改革應該採取着同一的步調。這一改革，同時又需要着全國教育專家與教育工作者底總動員，按照既定的計劃逐漸地實現起來，在實現底過程中又必得按照客觀情勢底逐漸的改變，隨時對這既定的計劃予以若干必要的修正與補充。它在目前已經不是一個號召的問題，而是一個幹的問題，是一個怎樣幹的問題。

自從全面抗戰發動以後，在報章雜誌上，我們已經讀過不少關於戰時教育問題的高論，其中有專家發表的意見，也有教育團體共同提出的意見；但是把這些意見集合起來，加以充分的討論與補充，對教育改革這個問題求得一個共同的意見與詳細的計劃，却依舊不會有過。至於從共同的意見與詳細的計劃而到達實現底過程，則更加不會有過。現在，客觀底需要，已經不容許我們再等待，已經不容許我們再觀望。在過去許多教育專家與教育工作者，誠然對中國教育改革運動盡了很大的努力，到現在，我們更誠

懇地希望他們能夠站在自己底崗位上，立即動員起來，發動一個廣大的組織，來担負起當前教育改革運動底重大任務。這一任務底重大，決不是某幾個人某幾個教育團體所能單獨担負起來的，決不是一天兩天所能完成的；恰恰相反，這裏需要着全國教育專家與教育工作者底總動員，這裏需要着長期間的努力。

爲了增加並充實抗戰力量，爲了爭取抗戰底最後勝利，爲了從抗戰底最後勝利中建立起新的中國，我們請向全國教育專家與教育工作者建議：站立在自己底崗位上，趕快動員起來，趕快聯合起來，形成一個統一的組織，担負起中國教育改革運動底重大任務，大家手攜手地完成這個重大任務，建立起新中國底新的教育制度。（戰時教育）

## 要從戰時教育中樹立起新文化的基礎

楊東莪

戰時教育有着兩個根本使命：第一是動員全國教育工作者，支持全民族的全面抗戰，爭取戰爭的最後勝利，獲得中華民族的徹底解放；第二是動員全國教育工作者，在

全民族的全面抗戰過程中，隨時隨地，担負起新啓蒙運動的任務。

這裏只討論第二點。

戰爭毀滅了文化，但同時也創造了文化，尤其是在民族解放戰爭中有着這種前途。

日本帝國主義者獸性的發作，砲彈的轟炸，正不知毀滅了我們多少寶貴的文化。兇惡的日本帝國主義者，不但要從軍事上來征服我們，並且要從政治，經濟，文化諸部門來征服我們。總括說一句：它要毀滅整個中華民族，使得我們永遠不能翻身。飛機，大砲，轟炸我們的老百姓，鴉片，嗎啡，白面，毒化我們的同胞，這是它從種族方面毀滅我們的拿手好戲；『王道樂土』下的奴化教育，宗教的麻醉教育，對我國文化機關的轟炸，這是它從文化方面毀滅我們的拿手好戲。

我們面對着民族的生死關頭，全國教育工作者應該站在自己的崗位上，堅決地完成上述兩個使命。

在戰時，爲着要使教育與全面抗戰配合起來，對教育機構與課程予以根本改革，同時把過去個人主義的訓練方法改變爲集體主義的訓練方法，把過去形式主義的教育改變

爲自我教育，不用說，這是有着絕對的必要的。

但僅僅這樣，還嫌不夠。我們爲着要給敵人毀滅文化的毒惡行爲以回答，爲着要進一步地加強教育在全面抗戰過程中的力量，爲着要迎接行將來臨的偉大時代，至少我們還得從戰時教育中樹立起新文化的基礎。

從戰時教育中樹立起新文化的基礎，即是在民族解放戰爭中我們創造新文化的開始。這工作的第一步，便是新啓蒙運動。並且在現階段中，也只有把新啓蒙運動與民族解放戰爭密切地配合起來，民族解放戰爭才能在文化的領域上獲得強有力的支柱，同時，新啓蒙運動才能逐漸地展開起來。像這樣的認識，應該是教育工作者活動的主要目標。

教育工作者活動的園地，應該是文化的整個領域，在這裏，我們必得打破過去局限於學校教育的狹義的形式主義，而把我們的活動展開到文化的各部門裏面去。只有這樣，教育工作者才能夠擔負起新啓蒙運動的重大使命。

現階段新啓蒙運動的內容是什麼？

第一，是提高並強調落後大眾的政治教育。教育工作者過去有了絕大的錯誤，即漠視了教育與政治的聯繫，教育工作者自身歷根兒就對政治沒有明確的認識，甚至於沒有興趣去求得認識，更談不到要他們對被教育者作政治教育的工作。在目前，全面抗戰已經開始了，擺在眼前的重大問題，就是怎樣動員全國民衆一致組織起來支持這全面抗戰，爭取最後的勝利。但事實上所表現的，全國民衆不但沒有組織起來積極支持全面抗戰，甚至對這次抗戰的意義都沒有了解；抗戰的前途，在這裏便深深地隱伏着嚴重的危機。教育工作者站在自己的崗位上，應該一致起來克服這個危機：首先自己改變過去錯誤的態度，積極在工作中不斷地對自己作政治訓練；同時，提高並強調落後大眾的政治教育。在現階段中，我們需要的是全民族的統一的抗戰，因此，政治教育的主要課題就是民主運動。只有這樣，才能夠動員全國民衆組織起來支持全面抗戰；也只有這樣，全面抗戰才有勝利的前途。

第二，是提高並強調落後大眾的科學教育。科學教育的主要任務：消極方面在掃除傳統的迷信與玄學的見解，積極方面在建立起理性的世界與科學知識的大眾化。前者的

意義，是掃除抗戰的障礙；後者的意義，是替持久抗戰樹立一個新的基礎。在過去，由於中國經濟的落後，科學這東西成了少數智識分子的專用品，廣大的民衆始終不會跨進科學之門，愚昧無知與『封神榜』型的思想佈滿在民間。科學教育倘若仍舊依照過去的方式來進行，我相信科學教育還是不能完成上述的兩個主要任務。因此，我們要求從抗戰的實踐中，動員全國教育工作者，動員全國科學家，廣開科學之門，把研究室實驗室裏面的工作，由學究式的變成爲通俗的，由少數智識分子的專用品變成爲大眾的糧食，同時，大眾由於當前抗戰的展開，正需要着這樣的糧食，則更是我們提高並強調落後大眾的科學教育的絕好時機。只有這樣，科學教育才能夠完成上述的兩個主要任務。

第三，推廣識字教育，厲行掃除文盲運動。掃除文盲運動的重要，是任何教育工作者所深切了解的，但主要的，就是要求全國教育工作者把這種運動趕緊地與抗戰的實踐配合起來，使得這一運動的展開更容易更順利。

上述這三點，是新啓蒙運動的主要內容。我們必得在抗戰這一總目標之下，展開新啓蒙運動。這就是新文化的基礎，有了這個基礎，新文化才有開花結實的一天。我們不

應忘記了在這偉大的神聖民族解放戰爭中的重大任務，我們要從戰時教育中樹立起新文化的基礎。戰爭可以毀滅文化，但同時也創造了文化；全國教育工作者，站在自己的崗位上，在抗戰的實踐中，一致奮起來完成這神聖的任務吧！（戰時教育）

## 目前教育的出路

古一今

抗戰教育問題的嚴重已不待多說，但我們應如何辦理呢？這，首先就必須認清當前辦教育的困難和最低限度的要求。在這裏，我們覺得有幾個非常重要的問題必須注意到的：

第一，現在全面抗戰已經廣泛地展開了，而且已經絕對無法延緩，如果我們仍然要花幾年甚至十幾年的長時間，培養很少幾個人才，想藉此來幫助抗戰，那麼等到我們慢慢把少數幾個人訓練好，我們的國家已經亡了。否則，苦也吃夠了。所以我們現在果真要對當前的生死關頭有點幫助，那就絕對不能耽誤絲毫工夫和人。要把時間儘可能地縮

到最短，而且立刻發生作用。

第二，現代的戰爭，乃是全國上下物資人力的總決鬥。單靠少數的軍隊和一部分已覺醒的民衆，就想征服瘋狗一樣的日本，是完全不可能的。所以我們必須全國總動員，共赴國難。既然如此，我們的教育，就決不能只限於極少數的一部份人。我們必須教育全體同胞，使得四萬萬五千萬人，個個都能成爲健全的民族戰士，而且鐵一樣地團結起來，形成一個堅強的戰鬥體。

第三，我們在平時已是民窮財盡，將來戰爭持久下去，財政當然又要更加困難。如果現在的教育仍要像過去那樣辦法，那在經費方面是無論如何也負擔不起的，所以我們現在要辦教育，不單要快要普及，而且還要不花多少錢，就可以辦得成功才行。否則我們就一步也不能前進了。

第四，我們平常辦教育，總是很悠閒自在的，只要教育家心裏覺得什麼東西應該學應該教，就把他列入課程，對於社會上實際生活的需要，往往不大顧及。有的非常需要，却一無所有；有的只要五分，他却弄了十分；有的花上許多工夫，却毫無用處；像

這樣的浪費，我們現在還能忍受嗎？所以我們現在辦教育，還必須注意到供給與需要恰相一致，務使時間與精力毫無浪費才行。

最後還有一點：戰爭中的技術能力決不會老是一個樣子。譬如化學戰爭，在歐戰時還是開始，到歐戰終結時，已進步幾百倍。現在比起歐戰終結時，又不知進步了幾百倍。將來更是一日千里，不知要變成個什麼樣子。在這樣的情形底下，如果我們像普通教育一樣，排定一個固定的課程，昨天教這些東西，今天還是教這些東西，明天仍是教這些東西，那怎麼趕得上？所以我們要辦得好現在的教育，還必須在抗戰的過程中，隨着抗戰的進展，隨時隨地吸收新的經驗與認識，愈益提高我們的內容才行。

上述五點，差不多每一點都是絕對必要的。只要有一點辦不到，我們整個教育就等於零了，所以我們要辦好現在的教育，就必須全面地顧到這五大條件才行，否則我們就什麼也談不上！

照普通的教育觀點來看，這實在是絕路一條。我們教育者既不是神仙，又不是萬能，這樣的難題如何能解決？

但是我們就真正沒有辦法了嗎？不！一萬個不！只要我們不拒絕走路，我們總是有一路可走的！

我們的出路只有一條，那就是在抗戰的實踐中間，有組織，有計劃，有程序地教育我們自己。這，我們稱之為集體主義的自我教育。

集體主義的自我教育，有三個主要的特點：

第一是集體的。換句話說，就是集體組織自身在集體生活當中，有意識地鍛鍊自己。過去的教育是個人主義的，他一方面以教師為重心，教師是獨斷的，他願意怎樣教，學生就要跟着他怎樣學。另一方面，學生的學習，也只以個人的出路為目的。這種教育只能訓練一班獨斷的，浪漫的，自私自利的個人，而且效果也很小。我們現在決不需要這種人，我們所需要的乃是有集體精神的民族戰士。要個個人都能充分地發揮他的能力，都能從大我出發，為民族，為國家，為人類，而犧牲小我。這種健全的民族戰士如何才能成就？只有在健全的集體生活中才能鍛鍊出來。而且也只有有在集體生活中以集體工作為依歸，大家互相幫助，互相鍛鍊，才能更迅速更正確地把我們鍛鍊成爲一個最

有力的戰鬥體。

第二是行動的。過去的教育，有一條鴻溝，他把學習的人和行動的人分成兩部份。行動的人只能憑他過去一點點經驗埋頭工作，甚至獨斷獨行，不能在行動中有計劃地教育自己；受教育的人則又脫離行動，關在狹小的鳥籠裏閉着眼睛學習，不能把自己的學習和實際行動呵成一氣。集體主義的自我教育則不然，他把教育和行動打成一片，個個人都參加和抗戰有關的實際工作（無論前線或後方的），個個人都要在抗戰工作中接受有計劃的集體教育。這樣，教育就不再在行動之外去教人什麼什麼東西了，他乃是在實際的抗戰工作中，像工程師一樣作成嚴密的學習計劃，幫助比較健全的份子，領導一般的人參加工作，幫助一般的人在實際工作當中有程序地學習新的知識和能力，獲得新的經驗與認識。同時，大家也就可以實實在在根據行動的需要來學習，並且把學習的東西馬上應用或印證於行動，靠着行動而更加豐富充實起來。

第三是經常的。過去的教育還有一條鴻溝，他把學習的過程和行動的過程分成兩個階級。學習的時候，只有學習，沒有行動；行動的時候，只有行動，沒有學習。結果，

大家就只能在一個很短的時間裏，得到一點脫離實際的速成教育，不能夠隨着實踐的發展，有計劃地吸受行動中的經驗和教訓而愈益提高自己。這種教育，在現在是無論如何也不能滿足我們的，因為我們所亟需的東西是無窮的，而且不斷地進步着的，決非短期間所能獲得。有時，即使能得到皮毛，也老早落後幾萬里，不夠應用了。集體主義的自我教育則不然，他是經常的，永無休止的。從抗戰來說，整個的抗戰過程，就是我們的學習過程；從生命來說，生活到老就學到老。從上面三大特點來看，我們肯定地相信：這種辦法，實在是目前中國教育唯一的出路。他可以毫不畏縮地擔當起目前中國教育的大担子，而且百分之百地完成他。同時對於前述的五大條件，他也可以條條都做到。

（戰時教育）

## 集體主義的自我教育

王洞若

我們認為戰時教育，在它自身的基礎說起來，應該是集體主義的自我教育。換句話

說，目前我們戰時教育的總口號，應該是集體主義的自我教育。它不但具有指示教育工作總路綫的意義，並且更指示我們戰時教育所最不可缺少的一種訓練的根本精神：它不僅原則地指示我們戰時教育的理論，同時還指示出戰時教育之具體方法。

現在我們分別地解釋下去。

(一) 集體主義的自我教育是戰時教育總的路綫

戰時教育有兩個問題必須致慮：

第一個問題，是戰事發生了以後，我們可能不可能再繼續舉辦平時學校教育。在戰區裏，學校開不成學是不用說的，（當然也有許多人幻想我們在戰區的地窖裏辦教育，但可惜中國是個半殖民地的國家，還沒有那樣多的財力與人力來舉辦這樣的教育，這在硬想學法國的人們真是件憾事。）即在內地，我們也很少可能支出像平時一樣的教育經費，學校一批一批地停辦，是必然的事。戰事越持久，這情形越要發生。我們是不是有理由像那許多『百年樹人』的教育論者來指摘攻擊這種停辦呢？倘若我們同意中國必須抗戰到底，才可能取得中華民族解放之最後的勝利，我們就絲毫沒有理由來指摘，攻擊

這種情形。因為我們必須拿我們有限的金錢，用到直接爭取抗戰勝利的地方。有些專家們主張在任何情況下，都設法持續平時的教育，那動機實在是值得我們懷疑的。

第二個問題，是戰事既已發動，我們應該繼續舉辦平時教育。我們的回答是否定的。平時教育，在平時已經漏洞百出，成打的教育家們高呼過教育破產，現在我們還要將這種教育繼續下去，真是『忍心害理』，未免太不忠實於我們民族解放的大事業了。學跟用分家，知和行離異，這種慘痛的教育上失敗的經驗，我們嘗得還沒有夠麼？當前方英勇的將士都在浴血抗戰的今日，我們還要在『教育是國家百年根本大計』這一個烟幕彈下面來辦那已經失敗了的教育，真是亡國而有餘。

因此，我們要大聲疾呼地指出！戰時教育在客觀情勢上，不可能是平時教育，而在我們主觀的認識上，更不應該給看做平時教育。

那末，我們戰時所需要的教育究竟是怎樣一種教育呢？我們毫不猶豫地說是集體主義的自我教育。

這種教育有以下兩個特點：

第一，它肯定了集體生活所在的地方，就是教育所在的地方；我們要在集體生活當中來有意識地舉行自我教育。因為它是在集體的實踐，為集體的實踐而舉辦的教育，所以它是最合於我們需要的教育，同時也是最有效的教育。

第二，它肯定了凡是集體的組織，都可以成為學校，它打破了教育與傳統學校之必然的聯結。在過去，是教育被幽禁在學校的樊籬中，是要受教育必得到學校裏去；然而現在我們却可以進到義勇軍，救護隊，劇團，宣傳隊裏面去受教育。義勇軍，救護隊，劇團，宣傳隊便是我們的學校。

因此我們認定集體主義的自我教育才是我們戰時所需要的教育；而建立這種教育之關鍵問題，則在：

(1) 運用已有的戰時工作組織或其他職業與地區的機構來施行自我教育。

(2) 將民衆組織到各種各樣的機構裏(戰時工作性質的，職業性的，文化或娛樂性的)來進行自我教育。

倘若我們肯定我們的抗戰，必須提高民衆的認識，必須把民衆的力量和軍事力量擴

手，我們才可能取得最後的勝利，那末便只有這種最龐大，最廣泛，無微不至，無孔不入的集體主義的自我教育，才能滿足這一當前的歷史任務的要求。

## (二) 集體主義的自我教育是戰時教育訓練之指針

集體主義的自我教育不僅是教育的一個總路綫，同時還指示我們戰時教育訓練工作之根本精神。

(1) 集體主義的訓練 目前我們正在要求完成一個歷史上空前的大任務，它不僅要完成中華民族之澈底的自由與解放，同時還帶來了整個世界人類自由與解放的信號。可是這一個光榮的，偉大的歷史任務，不是可以僥倖獲得的，它要求我們交付千萬人的血和頭顱，犧牲億萬金錢，它要求我們流無量數的汗，耗無量數的物力，每一個人都應該抱着犧牲小我的決心，以求大我的民族意志之實現。因此我們每一個人都應該培養成不怕死，不要錢，為民族，為國家，硬幹，實幹，苦幹，鐵一樣的戰士。我們的生活不允許再浪漫，再放任，再享樂；浪漫，放任，享樂的個人主義將給我們的民族帶到萬劫不復的地位。我們要建立嚴肅的，紀律的，理性的，戰鬥的集體生活。

(2)民主精神的訓練 但是要充分培養我們抗戰的力量，單純的集體主義是不夠的，我們不僅要培養服從集團的戰士，我們還要鼓勵在集體主義下的每一個份子的自發性，創造性，獨立性，只有這樣，才能保證我們的這一個求民族解放的大集體是一個有血有肉的活生生的巨人，而不是一架死板的機器。只有我們的集體是一個活生生的巨人，我們才可能取得最後的勝利。

如何才能把我們團結成爲一個活生生的巨人呢？換句話說，我們如何才能夠培養我們每一個份子的創造性，自發性與獨立性呢？那只有充分加強我們民主精神的訓練。在抗日第一，在爭取抗戰勝利這一個大目標下面，我們要勵行自我批評，我們要養成一種善良的批評的態度，我們更應該養成一種虛懷若谷接受批評的氣量。

只有充分實施了集體主義的自我教育，一面培養我們每一個人的集體主義的精神，一面訓練我們民主的精神，才可能克服散漫零亂個人主義的壞傾向，才可能克服和這相反的另種獨斷主義的壞傾向。只要這種集體主義的自我教育能夠在戰時充分的實施，我們敢保證它不但加強我們戰鬥的力量，同時在中華民族獲得解放之日，我們將可能有

較之英美那樣老牌民主國家更可寶貴的民主傳統。

### (三) 集體主義的自我教育是戰時教育之方法

集體主義的自我教育，不僅指示我們上列兩點，同時它更提供了我們戰時教育之方法。按照步驟說起來，有如下幾個要點：

(1) 在已有的各種各樣的組織，或新創造的各種各樣組織中建立一個正常的集體生活。

(2) 在集體的方式下面來規劃我們日常生活，戰時工作及整個計劃上需要學習的新東西。

(3) 團體的紀律，保證這個工作與教育計劃的實現。

(4) 工作檢查及自我批評。

(5) 工作經驗的總結。

(6) 理論的檢驗及深化。

(7) 理論與經驗的紀錄（倘若時間與精力可能允許的話）。

這一方法向我們保證了兩點：第一，它不是傳統的書本教育，它是從活生活的戰時實踐出發的，它是爲了爭取抗戰勝利而學習，同時就在爭取抗戰勝利這一生活上來學習；第二，它不是狹隘的經驗教育，它決不排斥正確理論的指導，它決不排斥有用的書本，它要求在行動中，在戰時實踐中來取得理論的指示，以增厚它作戰的力量；同時，它更要求以批判的實踐之火來鍛鍊，豐富那正確的理论；來暴露那虛偽謬誤的理论。

在民族解放的歷史洪流中，我們要站在教育這一個崗位上，不揣冒昧地提出集體主義的自我教育；我們誠懇地要求全國教育家們嚴正的批評和指示。（戰時教育）

## 抗戰教育的任務

季平

現在，對日全面抗戰已經愈益展開。這個偉大的神聖的反侵略戰爭，無論就國內的形勢或國際的形勢來看，對於我們都是絕對有利的。目前在軍事上我們即使不能不忍受許多必要的犧牲，甚至於失敗，可是我們的困難是以數學級數增加的，而我們在客觀方

面的有利形勢，則是以幾何級數增大的。相反，日本的情形就完全不同了：他們也許可以用優勢的兵力，暫時取得一些小的勝利，可是他們的勝利是一二三地加上去的，而失敗的因素，則是二，四，十六地增長着的。在這樣的情形底下，我們暫時當然難免有許多損失，但最後的勝利終必屬於我們，任何惡勢力也不能阻止我們這個神聖抗戰的發展，更不能妨害我們的最後勝利。

但是我們在客觀方面，雖然有這樣好的趨勢；在主觀方面却仍然有許多非常嚴重的問題必須注意。我們所要支持的，乃是一個最進步的現代戰爭；所要應付的，乃是一個最險惡的國際舞台。因此我們無論在政治方面，經濟方面，軍事方面，以及一般的文化方面，都必須要有相當的基礎才行；可是我們一般民衆的文化水準，却非常落後，甚至於比日本更壞。我們全國的文言，到今日爲止，還佔百分之八十五以上；我們大部份的人不單對於國內外的時勢，沒有一個切實的了解，甚至於有許多落後的民衆，對於這個生死關頭的神聖抗戰還未盡了然，好像與我無關似的。至於在科學方面，情形就更壞了，不單普通人不成，就是一般受過高等教育的青年，也非常缺乏技術修養。我們大部

份的軍隊，不單沒有機械化和政治教育，而且也缺乏新的戰術與戰鬥的教育，甚至於有了新的武器，一時也不能運用自如。在這樣的情形之下，我們很明白地可以看到一個非常嚴重的現象，即我們在當前的戰鬥太艱苦，而我們的能力則太薄弱，如果我們不能克服這個弱點，那麼我們的前途就要暗淡得多，至少也要增加許多不必要的困難和犧牲；甚至於會因此失去可以得到的勝利。所以我們在當前的任務，決不只是發動抗戰，支持抗戰，更主要的還要注意在抗戰的過程中，儘可能地提高我們整個民族的戰鬥力。我們要抗戰，但我們不是閉着眼睛死打，我們必須不斷地提高我們自己，充實我們自己，健全我們自己。

可是誰能夠負起這個重大的担子來呢？只有教育者！這是我們全國教育者在目前不可推諉的歷史使命。我們不幹教育就算了，要幹，就必須把全生命的力量放在這個上面，不怕一切困難，堅決地負起這個責任。

但是教育者在目前還不只有這一個任務。我們知道戰爭這個東西，通常說起來，完全是一個破壞的能手，可是就中國的抗戰來說，這話却不是很正確的。中國現在所進行

的，乃是一個爭取中華民族之徹底解放的神聖戰爭。他暫時固然要破壞我們許多文化機關，摧毀我們許多新的建設事業；可是他決不能破壞我們的文化基礎；不單不能破壞，而且還一定可以成爲我們將來的文化發展的開路者。他可以幫助我們獲得許多更深刻正確的新經驗，新教訓，新認識，（無論是自然方面社會方面。）並且隨着砲火與戰爭影響所及，還可以把這些新東西很快地普及於一切民衆和窮鄉僻壤。不過這一切新東西的產生，決不是一開始就很完整的，他是零零碎碎地反映在各種不同的場合和時間中的。

正如許多石塊互相碰擊的時候一樣，這裏冒一個火星，那裏冒一個火星，如果我們不預備好引火物，隨時隨地把他引發起來，那麼這些火星永遠都是自生自滅，對於我們什麼作用也不會有了。假如我們能夠時時刻刻都注意着把他們收拾起來，保存起來，發展起來，那麼開始也許只是一些星星之火，以後就可以愈益發揚光大，開成一朵燦爛的文化之花。因此，我們在目前還有一個很重要的任務，就是在抗戰的過程中，隨着抗戰的進展，不斷地提煉抗戰中之新的經驗，新的教訓，新的認識，發展新的文化基礎。這個担子誰能挑呢？最主要的也只有教育者。由此可知，教育者在當前，實有兩重重大的使

命：第一是提高全民的戰鬥力；第二是發展新的文化。這兩個任務是不可分的。要提高全民的戰鬥力，就必須發展新的文化；同時發展新的文化，事實上也就是全民戰鬥力的提高。這是我們教育者在當前的歷史使命。我們必須不怕一切困難負起這個責任。同時也只有認清了這兩重任務，才能辦得好今日的教育。

近幾年來，時常聽到人說：『中國教育破產了！』我覺得這話還說得太早。要問中國教育是否破產，就要看今日。在今日，我們已開始了堅決的對日全面抗戰，這是中華民族的生死關頭，我們亡國？還是得到解放？全在此一舉。同樣，中國教育的命運也就決定在這一剎那間。我們能完成我們的使命，不單不會破產，還要成爲歷史上空前的偉績。如果不然，那不只是真正要破產，而且也要成爲全民族的大罪人。所以無論爲普民族，或是爲普教育，都必須立刻動員起來，向着這兩大任務，勇往前進；爲着完成這兩大任務，準備流盡我們的汗和血，用盡我們的生命和力！（戰時教育）

## 教育行政機關當前的急務

潘公展

——實施戰時教育是教育行政機關當前的急務——

羅杜威的學說，教育即生長，生活是生長的特徵，故教育離開不了生活，生活要靠經驗來適應環境，環境變遷，經驗也須隨之而繼續改造。當前的環境已從一時的苟安而進到全面的抗戰，我們要有生活，我們要能生長，於是我們的經驗不能不有急劇的改造。戰時教育便是適應環境以圖生存的產物，實施戰時教育即是教育行政機關當前的急務。教育行政機關實施戰時教育的當前急務，據我個人的意見，有下列十大要事，茲分別略述於次：

一曰行政機構的健全。自中央教育部以至地方各縣教育局該認識自己，發揮出所有的能力。各種教育的方案，各種地方的需要，中央與地方該分別的切實規劃辦理。二曰複雜環境的認識。戰地，後方，在敵人鐵蹄下的地方，敵人踪跡難到的地方，各自該有

不同的教育設施。三曰多種教育的辨明。除平時各種教育外，復添辦難民教育，殘廢教育，父母教育，遊民教育等等，教導他們有民族意識及生產技能。四曰課程教材的編配。此時應有特殊的課程和特殊的教材，由專家起草編製，以合時代的要求。五曰各種師資的訓練。戰時應用的知識技能，若防毒，防空，運輸，駕駛，救護等，急應加以訓練，藉此教學。六曰失學失業的處置。凡失學失業的青年，應速加以組織，予以隨處可學及到處可以服務的機會。七曰學前兒童的養護。民族健康，有關抗戰及戰後的建設，學前兒童的養護，確是民族健康的基礎，戰時的安全，營養，疾病都應注意。八曰教育經費的籌措。學校開學，中學集中，大學遷移，津貼家破人亡的戰區學生，在在需要經費，中央怎樣補助？地方怎樣籌措？該有一個統盤的籌劃。九曰指導監督的責任。方案的實施，計劃的推行，又賴有優良行政人員的指導監督，以謀解決難題，開發新路。最後一點，十曰澈底改革的準備。吾國現時的學制，設備，教育方法，師資訓練等，均有缺憾的地方，乘此大好機會，索性來一個痛切澈底的改革。美國的三三制不合國情？高樓大廈的校舍配不配國情？不活動的注射式的教學行不行？級任教師不會教體操，不

懂得科學實驗，這一類的師資訓練有沒有缺憾？電燈壞不會修理，槍擱不動，彎腰曲背，面無華色的學生配不配做頭等國家的國民？而舉目所見的，又多是祇管逃難或搶飯漢奸，這是不是教育欠缺所種的因？

以前的教育總賬算不清了，當此大時代劇變的時候，教育自身趕快要變模樣子了。桑代克說，教育是『變』，吾國前途變得好抑變得壞，須看教育本身的『變』，更須看『師資』的『變』。這似乎是將來的事，然實在是當前莫大的急務，因為將來的改革需要現在的材料做張本。如果時代已經來了一個大轉『變』，生活方式也被迫跟着跟來了一個大轉『變』，而我們的教育還是溫文爾雅，從容優游的度着日子，不肯快刀斬亂麻下決心大改『變』一下，這是教育行政機關當前莫大的罪孽！（戰時教育）

### 戰時教育的教師（生活教育社提出）

張勁夫

根據前面我們所提出的基本意見，戰時教育的中心準則，便是『集體主義的自我教育』。

育』，或『集體主義的實踐教育』。我們認為戰時教育的教師，已隨着戰時教育內容方式的根本改造，而變其性質了。他雖然還是存在的，但已失去了超然的地位，絕對的意義。他已不是像過去那種如『教死書』『死教書』為生的教書匠，而是集體實踐抗戰工作上面的工作指導員，或文化技術輔導員。他教育人，同時也接受人的教育；他影響人，同時也接受人的影響。在集體生活裏面，他不是一個超然的空頭先生，而只是執行集體工作，推動集體生活最積極主動的一員。我們必須肯定：所謂教育的作用，不是死知識的傳授，而是在有組織有計劃的生活與生活磨擦下面發揮的。所謂教育的效能，不是死知識的記分，而是在具體工作的實踐與開展上面來考察的。

根據我們所提出的具體辦法，我們認為要開展戰時教育工作，目前迫切地需要着如下的教師：

第一，在各種大學專門學校研究所方面，需要自然科學的各種技術專家，以及各部門的專門人才。

第二，在中小學生的抗戰工作組織方面，需要大批的青年兒童的工作指導員，

文化技術輔導員。

第三，在各種戰時工作組織，職業團體方面，需要政治及戰時常識的技術指導員。

第四，在一般民衆方面，需要着最大量的民衆教師，——民衆運動的工作幹部。

推行戰時教育有一個核心要求，便是要『速』而『有效』。目前究應如何很快的來解決上面所提出的教師問題呢？我們認為有兩個根本要點：第一，對原有的教師，絕對不能估計過高，須得很快的把他們大大的訓練改造一番，改造他們必須是要合乎：（一）對抗戰有正確的認識，（二）適於集體主義的生活，（三）能在實踐工作上面輔導人影響人的條件。第二，對七十二行的手藝人，廣大的前進青年兒童及民衆，絕對不能估計過低，他們只要加以短期的緊急訓練，便都可以成爲有力的技術人才，政治文化輔導員，宣傳與組織的幹部。依此我們認為須迅速的用如下的方式來解決教師問題：

在各種大學專門學校研究所方面，首先要將原有的教授技師，加以短期的訓練，如

不夠，再向國內及友邦去廣泛的搜羅。

在中小學生的戰時工作組織方面，須把原有中小學教師加以根本的改造。再充分運用大學裏面的優秀份子，加以短期的教育訓練，便都是很好的中小學教師。

在戰時工作組織及各種職業組織方面，重在集體自我教育。臨時需要的政治教師或技術教師，可與政治工作的團體及技術機關取得連繫。

在一般的民衆方面，這是戰時教師最主要的一個部份。我們認爲須舉辦大量的幹部訓練學校，每縣至少辦一所。招收文化人，普通科的大學生，中學生，小學生，及前進的大衆，分成若干組，加以軍事政治文化技術的普遍訓練，其訓練辦法可分三點：（一）首先集中在一起，訓練基本的學科。爲期最長不可過半年，頂好是兩個月。（二）然後分發出去担任各部門工作，每週分區舉行訓練一次或兩次。（三）再以工作性質分成若干組，經常作研究活動，另請專家巡迴輔導，出席各組研究會，作經常的巡迴訓練。戰時教育的主要任務之一，便是把一般散漫民衆訓練組織起來，因此，解決一般民衆的教師問題，是當前最迫切的一件工作。

目前也正有着許多人在談戰時教育問題，然而他們所談的戰時教育，內容既不求根本改造，對廣大的民衆教育更忽略不管。因此，在教師方面，他們所考慮的，只是替原有的找出路尋飯碗，既不談改造舊有的，又不提訓練新的幹部。我們可以說，這種戰時教育是不會有什麼結果的。

我們要向廣大的教育工作者號召，要實行戰時教育，絕對不是你過去那副身手所能勝任的，你必須自動自覺的來在當前偉大的抗戰洪爐裏改造自己，鍛鍊自己，使自己真正成爲一個能幹而強有力的戰時教師，——不，抗戰工作指導者。

我們要向廣大的文化人，青年學生，前進民衆小孩子號召，你們不是要獻身抗戰嗎？來，請到教育的戰綫裏，來作普遍而深入的民衆動員。請不要忘記，沒有廣大的民衆起來，我們的抗戰是不會有光輝的前途的。

當客觀存在着變革的根據時，人的努力，便是舉足輕重的條件。全國教育工作者攜起手來，加強我們的戰鬥力，擴大我們的戰綫，守緊我們的崗位，面對着廣大的青年民衆努力吧！——作艱苦而實在的努力吧！（抗戰）

## 戰時底政治教育

楊東蓀

政治教育是我們底精神武器。我們底物質武器不能和日本帝國主義對比，但我們可以用精神武器來補救這個缺點。

在平時，教育工作者多半忽略了政治教育，不懂得政治教育底重要；現在爲了爭取抗戰底最後勝利，我們只有在集體活動中，用集體主義的自我教育，加強教育工作者自己底政治教育，同時提高羣衆底政治教育。

集體主義的自我教育用在政治教育上，它底主要原則是：（一）在集體研究中，讓每個人充分發表意見；發表了意見之後，讓各個不同的意見互相辯論；最後歸結到一個結論。（二）這一結論成立之後，至少應該是這一個集團團員行動底指針。（三）等到政治形勢有了變化，原有的結論必然地要經過集體研究和集體討論而予以修正。（四）在集體研究和集體討論中，每個人都應遵守自我教育底態度，最理智地客觀地（自然，客觀中不

能離開主觀），來從事研究和討論。上述四點，是每個教育工作者對政治教育執行集體主義的自我教育應有的原則。至於提高民衆底政治教育，則首先應該讓民衆提出自己底問題，教育工作者時時留心那發生這些問題的原因，再把這些問題底結論歸納到政治問題裏面來；萬一民衆自己提不出問題來，教育工作者便應時時留心民衆底日常生活和社會關係，從日常生活和社會關係慢慢地引到政治問題上來。單是刺激性的講演，或教訓式的演說，決不能提高民衆底政治教育。

教育工作者實施政治教育的方法，應該是：（一）經常地舉行座談會和討論會。在這會裏面，主要地是討論並研究當前的具體問題，當前的具體問題至少有下面這些：（1）爲什麼抗戰？（2）抗戰前途在那裏？（3）抗戰和民主政治有什麼關係？（4）爲什麼要改革目前的政治機構？（5）抗戰與民生改善有什麼關係？（6）抗戰和民衆運動有什麼關係？（7）民衆運動和民主政治有什麼關係？（8）民衆運動和民生改善有什麼關係？（9）民族革命和民主革命有什麼必然的關係？（10）爲什麼軍事失敗不是失敗，只有政治失敗才算失敗？（11）『有錢的出錢，有力的出力』這一原則應作怎樣的解釋？（12）孫中山

先生底三大政策和目前抗戰有什麼關係？(13) 抗戰和國內各民族有什麼關係？(14) 全國總動員底內容是什麼？(15) 國共再度合作底意義在什麼地方？(16) 要用怎樣的行動才能粉碎恐日派，親日派底中途妥協的企圖？(17) 漢奸問題和政治問題有什麼聯繫？(18) 失敗主義，機會主義與等待主義底錯誤在那裏？(19) 爲什麼要對日絕交？(20) 要用什麼方法，才能廓清日本帝國主義挑撥離間造謠中傷底鬼計？(21) 要用什麼方法，才能取得國際底同情和援助？(22) 國際間尤其是英美是不是有着調解中日問題並使着中國抗戰從而中止的企圖？(23) 全國人民在政府領導之下，一致擁護「抗戰到底，犧牲到底」的國策，但對國際上這樣的企圖，我們究應作怎樣的打算呢？(一) 經常地舉行讀書會。這針對着目前的形勢，絕對地不是叫我們去研究些空洞的理論，而應該是把一般的正確理論與認識充分地運用到每一個具體問題上面去。倘若專研究些理論，而不能恰當地去運用，則這理論，也只是沒有肉和血的理論。同時，又不應該忘記，從每一個具體問題底研究和討論中，來增加理論與認識底內容。(二) 經常地做剪報貼報的工作。這種工作，絕對不是單純的技術，而是提高政治教育底一種方法。這裏首先應該審查報紙上登載的

新聞底來源，究竟發自那一個通信社。其次，應該很正確地做『分門別類』底工作，隨着新聞底性質區別，把它們分別地貼好。只要不斷地做這些工作，自然會逐漸地提高自己底政治教育。(四)經常地舉行『時事分析』。這裏首先要留意資料底來源和它底正確性，其次要從主要契機去分析時事，從國內國外底聯繫中去分析時事，最怕的，是只根據孤立的事實，或者孤立地去觀察某一事實，就隨便下一個結論。以上四項，是教育工作者在團體中對政治教育執行集體主義的自我教育最好的方法；在初做的時候，或者會遇着困難，但我們不要畏懼困難就不做，恰恰相反，我們要從做的當中去逐漸地克服困難。只有這樣艱苦地去學習，才可以提高我們底政治教育。政治教育是我們底靈魂，每一個教育工作者絕對不可放棄它。

提高民衆底政治教育，最好的方法，是從民衆自己提出的問題來開始，是從民衆底需要和要求來開始，忽略了這一基本原則，根本就收不到效果。一時的刺激，固然足以引起民衆底暫時的興奮，但也只是暫時的興奮，離提高民衆底政治教育這個目標，還是遙遠得很。根據這一基本原則，因此，要提高民衆底政治教育，便應當在一切行動當

中，在一切活動當中，在一切組織當中，來執行政治教育。只有這樣，才能夠把民衆緊密地團結在你底周圍，才能夠使得民衆對政治教育感覺到迫切的需要。但這只有一點我們應當注意：即我們不是站立在民衆底外面來提高民衆底政治教育，恰恰相反，我們是站立在民衆底裏面來提高民衆底政治教育，同時，我們應當知道民衆也在教育我們。至於在技術上，我們至少有這些方法可以運用：（一）壁報。在壁報中，我們固然不能忽略全世界性和全國性的消息報道，但同時也不能忽略地方性的消息報道。（二）充分地利用團班和唱歌，來執行提高民衆政治教育的工作。（三）每一個紀念日，不讓它空空地溜過去。（四）舉行戰事展覽會。（五）有無線電的地方，儘量地運用無線電。（六）組織流動新聞報道隊，用口講的方法來傳佈消息。（七）成立輕便輪迴圖書館。（八）最主要的，還是在一切活動和行動中，去執行政治教育。（戰時教育）

## 戰時的師範教育

楚材

(一) 站到自己的戰線上

一個偉大的時代已降臨在我們的面前。在這個時代裏生存着的每一個人，要担負起滄海歷史上的奇恥大辱，更要担負起創造光榮歷史的一頁。換句話說：每一個人有他的特定的任務和所站的戰線，不能畏縮，絕不猶豫的要起來爭取中華民族的獨立，自由，平等。

每個人是對日抗戰隊中的一員，所以要使用自己所有的力量以貢獻於國家；每個團體是對日抗戰隊中的一環，所以要盡其本身的力量以貢獻於國家。在這個時候，我們不該再遲疑，考慮，因為已不是談『準備』的時期，而是在『搶救』的時候，好像洪水淹上堤岸，每個人要爭生存，必得不顧一切的來奮土担石的搶救垂破的堤岸一樣。

『教育是百年樹人』的大計，話是說得夠漂亮的，只是遠水救不得近火，我們必得用最迅速，最經濟，最有效的方法使教育的功能表現出來，使教育的工作堅強抗戰的陣線和保證抗戰的勝利。

我們要歡迎這偉大的時代，更要接受這時代所給予我們的賜惠，教育工作者的戰略

應該是發動全部的力量，把舊的，不合用的棄掉，同時要在毀壞的灰燼中創造新的，合用的，健全的文化來，教育工作者者的戰術也就應該採取散兵線和游擊戰，使教育的力量能深入到各階層，各社團去。根據這一點，我們才能敘述戰時師範教育的問題。

## (二) 戰時師範教育的功能

師範教育的功能，本在訓練合乎國家所需用的師資。師資訓練的範圍，數量，方法與課程，須視師資的性質與國家或地方需要之不同而異。譬如中等學校缺乏師資，那麼設立師範大學或大學教育科與師資專科等；缺乏小學師資，那麼設立師範學校或鄉村師範學校，又因推行義教或民教的關係，而特設各種師資訓練班的。至師範學校的課程，除特設的師資訓練機關外，都遵照教育部所頒佈的課程標準施行；講到訓練的方法，大概先給師範生以所謂基本的訓練，然後加以專業的訓練，換句話說：先幾年是關在學校裏讀死書，臨到畢業的一年或半年才來『實習』，才去讀活書。

可是在這搶救國家危難，爭取中華民族獨立、自由平等的時期，整個教育機構有加以調整的必要，而師範教育更有它特殊的功能，在戰時顯露的。

訓練師範生不應該關在房子裏讀他們和社會絕緣，相反地應該讓師範生和社會接觸，使師範生正對着社會的問題以求解決的方法。在戰時，敵人決不能讓我們從容容，正規地來辦教育的，何況此時我們正需要大量的師資來應用，所以我們應該用最迅速，最經濟，最有效的方法來訓練師資，故師範教育的功能，在戰時除掉訓練師資外，還要發動師範生做下列兩種工作：

(甲)組織民衆——要保證我們抗戰的勝利，軍事動員要配合政治動員才成，在抗戰開始以後，顯然可以見到的，就是政治動員落後於軍事動員，這是非常嚴重的一個問題，我們必得加以注意與克服的。從民國十六年以後，對於組織民衆的工作非常忽視，近年來壯丁的訓練也只是軍事技術的操習，保甲的編制，更是從上到下的一種統治，所以沒有什麼大的力量顯示出來。今後，我們必得從組織民衆方面着手，這種工作為什麼可由師範生來盡些力呢？因為師範生是最能接近民衆的分子，尤其在鄉村裏，一個教師不僅是小學生而且是民衆的指導者，他的力量倫和政治組織調溶起來是非常偉大的。所以，戰時的師範教育應該訓練師範生能盡組織民衆的功能，同時，在師資訓練機關的所

在地，更應充分表現這種功能，使師範生在『做上學』，以期於最短的時期內，分發各師範生到各鄉村去從事組織民衆的工作。

(二)普及民教——民衆教育的不能迅速普及，實因客觀的情景沒有需要，農民對於識字教育，感到是奢侈的裝飾，所以不願利用閒時餘暇去受教。可是在對日抗戰發動後，不僅客觀的情勢上要使一般民衆都能達到智識的水準；就是在主觀的需要上也更比以前來得切要，農民要防禦敵人飛機大砲的威脅，要預防毒氣的殺害，必得有種種防空防毒的設備，像防彈室的構築，防毒面罩的製法，他們是急切要明瞭而實際要去工作的。所以，在這個時候，凡是教育工作人員立刻要發動起來，有計劃的，有組織的，敏捷迅速的來普及民衆教育。師範教育更應準對這個要求，儘可能地於最短時期內訓練師範生以幾種急切的重要的智識和技術，限定幾個月後，使他們去盡普及民教的責任，因為在這個時候，教育工作人員的需求與供應是不能平衡了，我們決不能再使師範生關在重重的圍牆裏靜修幾年歲月，他們的工作，就是他們的真學問，也正是師範教育在戰時盡的最大功能。

### (三) 戰時師範教育的改造

在本文裏，只能粗略的提出下列三點。第一點：師範學校應該把校門打開，換言之，就是把師範生分佈到師範學校附近的鄉村去。在戰時，敵人決不會讓我們安安靜靜的在學校裏『教』書和『讀』書的，廣大的校舍，正是敵人轟炸的目標，中央大學南開大學和河北省立師範已是前車之鑒。敵人的殘暴，可以完成我們關於教育上的改革，我們不必有皇皇校舍，儘可以採取散兵線的戰術，把學生一隊隊的分散到鄉間去，讓敵人無法摧殘我文化機關。再者，師範生移到鄉村裏去，正好和農民接近，指導和幫助農民做種種戰時工作，這是最有效的辦法，我們首先要注意到的。

第二點：師範學校的課程應該有更改的必要。在過去，教育部所頒佈的師範學校及簡易師範學校的課程，不適於實際情形及重複，凌亂，輕重倒置之處，已有許多人批評過，覺得這種課程不能適用，應該有準酌刪改之處；在戰時，這種課程當然更不適用，更應改造的。有許多師範學校以爲抗戰是暫時的，顧慮到課程的更改，將來會與舊有的銜接不上，所以只在原有的科目外，加『授』幾種戰時應用的材料，算是戰時師範教育

的新設施，其實，主持者根本錯認了對日抗戰的意義與忽視了師範教育在戰時的功能，他們還認加『授』幾種戰時應用材料為應景，而並不視為全民爭求生存的智慧技能。所以戰時師範學校的課程應該以戰時所急切需要的為中心，應該把防空，防毒，民衆組織，民衆訓練，軍事訓練，軍事常識等科為主幹，這些科目，更要與實際的行動相配合；譬如講防空，在校旁就要構築避彈室，在村旁就要指導民衆構築避彈室；講防毒，每個人要能量配防毒的藥粉，做防毒面罩，在村裏就要指導民衆來做防毒的設備；講民衆組織和民衆訓練，就要在實際的工作中求得種種經驗，克服種種困難；講軍事常識，也要在軍事動員的一個目標之下求得，去受訓練的。

師範學校的課程有許多緩不濟急，或在戰時毫無實用的，要儘量的加以刪除。譬如大家認為基本訓練的數學一科，師範生實際上需用的，只是算術和珠算而已，化費多量時間去學習的代數，幾何，却無應用的地方，我們為什麼不加以刪除呢？又如教育概論，小學行政等科，可以在實際工作時加以少量的指導，就能收宏大的效果的，為什麼一定要化費許多時間在室內講解呢？另外，有許多重複的材料，更要加以歸併和節刪。

譬如『測驗』一章，除掉有測驗與統計一科詳講外，在小學行政和教育概論裏都要講到；又如各科的教學法，除有小學各科教學法一種綜合講授外，各學科的最後一學期還要講到該學科的教學方法；層床疊架，不是白費功夫麼？

在這個時候，我們希望教育部立刻頒行戰時的師範學校課程，使各級師範學校能一律加以應用。萬一來不及，則希望各師範學校來個權宜之計，立刻訂立戰時課程，並即刻加以實施，因為等待和遲疑，是自取滅亡之道。

第三點要談到師範生的訓練問題。集體主義的自我教育是戰時教育訓練之指針，也是戰時教育的方法，此義已在集體主義的自我教育一文中說得很明白了。對於師範生的訓練，當然要取這種訓練的方式，可是還有兩層意思要加以說明的：其一，師範生在原有的團體裏過生活，被訓練。師範生分佈在鄉村裏，還是保存着原有的團體的，雖然人數也許少了點，他們一樣的可以公同來規劃日常生活和戰時工作，並且去執行，批評，綜結，再求深入的。其二，師範生要在創造的各種各樣的組織中過生活，被訓練。譬如在鄉村裏，由師範生發動和指導農民所組織的防空防毒隊，抗敵後援會，戰時服務團

等，師範生就是這種組織中的一分子，他們在這種組織中就可建立起正常的集體生活，和在這個組織裏的農民可以公同來規劃日常生活和戰時工作，並且去執行，批評，綜結，再求深入的。集體主義的自我教育所收成效，一定是巨大的。（戰時教育）

## 戰時識字教育

張宗麟

在大砲飛機轟炸之下來教人民識字，未免有些迂腐。但是事實上爲着抗戰的獲得勝利，非人民識字不可。

識字教育在中國，至少有四十年的歷史，爲什麼到今天民族抗戰發動了，還要談這一個工作呢？倘若明瞭中國過去四十年歷史的人，便會斷定過去識字教育不能有成績是必然的事實。我們不能希望在愚民政策之下來真切推行識字教育，我們不能希望在買辦與軍閥勾結的政局之下來教人民識字。因爲皇帝與軍閥同樣看得到人民識字以後是不能統治的，並且立即就會發生推翻統治權的鬥爭。所以過去四十年提倡識字教育者，無論怎

樣想出多少好方法，無論用盡多少力氣，終被統治者直接或是間接的破壞與消燬，結果便造成四十年的努力，文盲數依然在百分之九十以上，全國還有近四萬萬人的文盲。筆者深深相信這次民族抗戰必得勝利，中華民族必得解放，中國決不會再有皇帝，也決不會再有買辦與軍閥勾結而成的政府，那末，今後提倡識字教育者必可收事半功倍之效。

在抗戰以後來提倡識字教育，不但太遲，並且難保抗戰能夠得到勝利。這個理由是很簡單的，就是抗戰不但是武力的抵抗，尤其要全國國民總動員，全國各方面總動員。『動員文盲比較困難』，這是做過民衆運動工作的人所深切感到的，所以我們與其說，爲着掃除文盲而推行識字教育，不如說，爲着動員國民而推行識字教育。

怎樣推行戰時識字教育？我們以爲有許多現成的方法可以用，有許多新鮮而必要的材料可以引用。讀者倘若不嫌嘮叨，我就來說幾件。

第一，厲行小先生制與馮先生制，是戰時識字教育最有效的方法，不但可以在短期內掃除文盲，並且可以在短期內建立起堅強的民衆組織的核心。

第二，改變識字教科書的內容，使牠完全配合於抗戰。這樣不但能夠加強民衆抗戰

的意識，也是容易識字的妙法。例如在飛機大砲轟炸之下，教民衆識『天下太平，國泰民安』等字，決不會像教民衆識『敵人飛機大砲來轟炸，我們大家起來抵抗』來得有力。教起來，後者也比前者容易教得多。

第三，中國文字是否要改變，已經引起多年的爭辯。在不久以前，很有人提倡新文字，雖然因為有人反對而遭挫折，但是牠的真實性與普遍性並不因反對而消失。我們倘若認為新文字是掃除文盲的利器，那末戰時識字教育，牠必得佔一席重要地位。現在大家要抵抗敵人，所以無論何事，大家都應該平心靜氣來商討。因此順便奉勸從前反對新文字的人們，大家為着中華民族解放起見，不妨把這件工作重新商討商討。國共尚且可以言歸於好，我想文字的改革，也不致於有多大說不通之處。

教師，教材內容與文字符號三個重要問題得到解決以後，只要辦真公事的教育行政，那末戰時識字教育可以有大效的。我們相信在這樣偉大抗戰的國策之下，必定能夠完成掃除文盲的任務。（戰時教育）

## 戰時農民教育

張宗麟

前天有一位從前線做政治工作的朋友回來，對我說一件極驚人的事，他們帶着工作人員到鄉間去做政治宣傳，在村裏是不容易找到壯丁的，只有老太婆與小孩子。有一次在田裏遇到幾個壯年農民，他們如護珍寶，遠遠就招手，那知道這幾個農民放下耨頭，沒命奔逃，逃到河邊一跳，泗水過河。他們好容易在對河說明來因，農民才說：『呀！你們不是來拉夫的！那末，你們是十九路軍嗎？……』

我聽罷他的報告，回想起十年前北伐時湘鄂贛浙一帶民衆，燒熟米飯，開水，送給軍隊吃；抬出土砲來攻打北洋軍隊。會幾何時，農民變得如此快！況且這次抗戰，是爲着整個民族求解放而戰，意義比北伐更重大。那末，爲什麼一般民衆都不如從前熱烈援助軍隊呢？難道十年來中國農民知識退步得這樣快嗎？還是農民教育的工作做得不夠呢？

農民是不容易變的！今日的農民還是十年前的農民！只是我們的農民教育工作做得太不夠！

教農民識幾個字，只是農民教育中極小的一部分工作，這部分工作，平時可以一步一步慢慢做去，到了戰時，就得用戰時的方法來做，更不應只着眼在識字一點上做，應該與農民整個生活打成一片做去。這是農民教育的總原則。

農民最怕的是什麼？在平時怕的是貪官，污吏，土豪，劣紳，以及地主，無賴，流氓。一到戰時，更怕軍隊的拉夫與擄掠姦淫等事。所以與其用盡宣傳員的力量去解釋農民應該與官吏合作，應該與軍隊合作，不如切實整頓吏治，使無貪污的事發生；不如整飭軍隊法紀，使軍隊是真的保國衛民，不是在戰爭中可以放肆的。這是一切農民工作的總根。

農民沒有一個不愛鄉土的，這是農民工作的着眼點。對農民說外國如何好，農民決不會拋棄田園去流浪。從愛鄉土的一點上，可以擴大為愛國家，愛民族，抵抗敵人，消滅漢奸。所以非到萬不得已時，千萬勿使農民流動，這是很重要的一點。

此次抗戰發動以來，戰區的保甲制度，幾乎沒有一處可以有作用，在這種事實上，我們很清楚的可以看出，農民的組織，必須由農民自己來組織，決不能假手於土豪劣紳，地主流氓；更不應由少數人來包辦組織。我們組織農民是爲着整個民族的解放，不是爲着箝制農民，使強有力的農民服從土豪劣紳，不敢有絲毫求進步的行動，也不敢有絲毫自己組織起來爲自身謀利益的意向。沒有新組織的農民必然會停留在舊組織裏，這個舊組織就是封建的組織，就是有害於抗戰的組織。所以運用農民自己的力量，脫去封建的組織，建立起新的，堅強的，合理的組織，這是農民教育中最主要的工作。

農民自身有了組織，這便是一個大大的教育。農民有了組織，一切保鄉工作不愁沒入做，漢奸便無從插足。農民有了組織，便會產生強有力的農民領袖，認識清楚的農民羣衆。這樣，要舉辦一件事，是極容易了，不必像過去幹農民工作的人，費了九牛二虎之力，還辦不成一所農民夜校。

怎樣組織農民呢？說來不繁，做來也不難。在戰區，第一要軍隊的法紀絕對整飭，不拉夫，不隨便擄取農家用品，不是戰場絕對不損毀農作物，不調戲農家婦女。其次便

是政治工作人員的工夫，如訪問農家，說明抗戰的重要，說明軍民合作抗戰有效的事實。到了這步，由軍民共同發起，便會產生一個極自然的組織。在這個組織裏必然會有極有力的農民領袖。農民不但能夠與軍隊合作，也就能夠擁戴軍隊。那末，做嚮導，運輸，救護等工作，農民當然會負擔起來。甚至在必要時，做偵察遊擊等工作，農民也是能夠做的。

在後方組織農民，第一要絕對澄清吏治，官吏與農民必須打成一片，不敲詐，不貪污，其次便是由當地教師常常召集農民談話，使農民自動的組織起來。後方的農民，聽到前方的抗戰消息，也會奮起的。在奮起的行動中，便能加強農民的組織，對於抗戰也更了解了。同時也就能對於抗戰增多新的貢獻。

在戰時教育農民，無論在後方或在前方，不應株守舊教育的形式，一切集會，談話，工作，都是教育；集會的場所，田頭，柴門口，河邊，都是教室；人人都是教師，人人都是學生，若要識字，一切標語傳單都是頂好的識字教科書；若要教常識，當天的新聞，防空，防毒等知識都是最切要的常識。農民應該有軍操，但必須有實彈的槍械，

更須有明確的政治講解。農民組織以村爲單位，農民學校也就以村爲單位。農民耕田去，可以聽其自由，但是羣衆議決的時間，就得來集會，經共同議決的議決案，就得執行。在有組織的農民隊伍裏，進行農民集體主義的自我教育，當然會更有效。

我們能夠把農民教育看做就是農民生活，在農民實際生活上進行農民教育，便是好的農民教育；我們還得把農民組織也得看做就是農民有意義的生活，不是形式的組織，那末，農民組織與農民教育實在就是一件事，在進行上就有無限的便利，也就有極大的收穫。（載戰時教育）

## 戰時的難民教育

維特

難民是直接受過敵人的危害而來，他對敵人的仇恨，非常深刻，但因爲大多數的難民，一向過着個人主義的無組織的生活，加上現在又失去了生產連繫，或者職業連繫，而過着流離失所的悲慘生活，以致對敵人的仇恨，只成爲一種空漠的意識。

爲使難民對敵人的仇恨變成具體化，使流離失所的生活走上戰時的集體生活，那麼，教育的工作是非常迫切的。

難民教育的基本認識有二：

(一)難民也是中華民族的一員，新文化的基礎教育，也在實施之列，使他們從迷信愚昧的深淵中解脫出來，走上科學和民主的坦道。

(二)難民教育的特殊任務，要使難民從被人救濟，走上自己救自己，從向人求救，走上救助他人。從個人主義的生活，走上集體主義的生活。從散漫的生活，走上有組織的生活。造成一個堅強的戰鬥員。

難民教育的課程：

難民教育的課程，決不是上一課國語，再上一課戰時常識就算教育了難民，我以爲課程上必須要有：(1)一般的政治知識，(2)一般的軍事知識，(3)一般的文化知識，(4)生產技術的訓練，(5)同有直接意義的抗戰生活連繫，(6)識字等。這中間，若以百分比來說，則政治知識要占百分之六十，軍事知識占百分之二十，抗戰實踐占百分之

十，其餘則由其他各課程分配。

#### 難民教育的教材：

(1)從早上到晚上所經過的日常生活，如飲食，起臥，談話，行動，是現成的好教材之一，在生活過程中將不顧公共衛生，不守秩序的難民指出錯誤，並使他們糾正。

(2)從難民身上，找出更具體更能反映現實生活的實際材料，加以整理，用各種方法表現出，指出他的原因，結果，及將來應走的路。

(3)將每天所發生的國內國外諸現象，比較明顯而和抗戰有關的事件，編成教材，給與充分的機會去討論。

(4)採取編好的大眾教材，選擇最適合，最經濟的一頁，給他們用。

(5)地理，歷史，數學，氣象，藝術等教材，均以適合抗戰，適合集體生活的需要為採用的原則。

#### 難民教育的方法：

一切教材的應用，課程的進行，都要採取集體的方式，從做上教，從做上學，每一

觀念的克服，都要是集體主義的觀點，每一個最平常的生活，要指出他的個體和集體的區別，例如吃飯吧，就指出這個飯，不是那一家私自送來的，這是同胞們大家送來的，要是大家只顧自己，你們的肚皮就空了，國也要亡了。在收容所內，以多取集會方式，編隊方式等來教育。在收容所外，也可隨時隨地隨事態的狀況，施以戰時的集體主義的自我教育。

#### 難民教育的教師：

若在難民收容所，則需要有和難民住在一起，同生活共甘苦的教師：指導他們，再用會的教不會的學底方法，去扶助指導。

另一方面可以確定外來的教師指導法。

在難民收容所外，如在路旁，在車站，車中，船中等的難民教育，可以確定巡迴教育法去教育。

我希望每個做救濟難民工作的人員都是一位好教師，每個難民收容所，住留地，都成爲最好的學校。這是要大家的努力來完成的工程。（戰時教育）

## 怎樣辦戰時的小學教育

白 桃

### 一 教師應有的認識

小學教育，在目前抗戰期內，所負的使命很大：第一，在文化落後的我國，小學校在目前應該擔負起訓練民衆，組織民衆的中心任務來，在過去，已有人提倡把小學，特別是鄉村小學，作爲改造社會的中心；此刻小學校更應是啓發農工參加抗戰的大本營。

其次，在抗戰期內，小學教育所教育的兒童，他不但要參加艱苦困難的長期抗戰生活，而且是創造新中國的小主人。在這偉大的時代之前，我們應該把兒童好好的教育起來，使他們可以擔當這一偉大的任務。記得普法戰爭時，普魯士大勝之後，毛奇將軍，並不歸功於軍人，而歸功於小學教育。日俄戰爭時，得勝的日本軍人，也歸功於小學教育。可見得小學教育，關係國家存亡頗大。我們要負起前面所說的兩大任務，決不是平時小學教育所能勝任；而且，自從全面抗戰爆發之後，一切事業都入了戰時狀態，學

校在目前要照常上課，事實上，有許多地方已經辦不到。因此，不論在學校機構方面，課程方面，都須整個改造，使牠適合目前抗戰生活的需要。

## 二 學校機構的改造

抗戰一發生，就有許多大學，中學，向內地遷移。可是小學不同，他是無法遷移的；就是學校能夠遷移，小學生也根本不能隨着學校跑。因此，八一三上海抗戰發生之後，許多小學校都關了門，無數的孩子在街頭弄口亂撞。他們都失學了。同時，我們這次沿京滬江南兩路和長江沿岸一帶，都作了一次考察。所看到的情形也很混亂；學生缺席很多，教師無法維持平常秩序；而且敵機一來，學生就回家；有時整天只能上一兩堂課，有時整天連一課也不上，學校無形停頓了。這充分表明平時教育機構，決不適合抗戰期內的生活。我們必須隨着砲火的開展，創造新的教育機構。在這裏，我們提出以下的意見。

(A) 創造新的文化細胞 戰時的學校機構，應該是活動的；牠的唯一的原則，是可以化整爲零，同時也可以化零爲整。在上海有里弄小學的組織，就是把平時大規模的學

校，分散到學生居家的里弄裏去。還有一種是家庭教師，只要有六七個或十幾個孩子聚在一起，就可以在學生的家裏上起戰時的課來。從前是學校週圍的兒童，大家聚集到學校裏來；現在是學校裏的先生，分散到學生家去。從前，學校和社會之間，隔着一道鴻溝；現在，被敵人的砲火，把學校和社會打成一片了。這在抗戰期內，是非常有利的，這樣，學生在社會上方能起作用，才可能把民衆訓練起來，組織起來。

除掉里弄小學和家庭教師之外，我們在安慶省會，還聽到把學生分區組織起來上課的辦法：就是根據學生居住的地方，劃成區域，組成幾隊，分別在學生家裏上課。這辦法和里弄小學很相似。

總之，我們可以應用各種各樣的方式，把學生化整爲零的組織起來。在預防空襲時，不妨拿防空壕做學校，在壕裏進行有組織的教育。如果可能的話，我們立刻又可以把星散的學校化零爲整的聚集起來。只有這樣變化多端的學校機構，才能適應千變萬化的戰時生活。舊的學校機構，被敵人的飛機大砲破壞了，可是新的文化細胞，立刻又被我們建立起來。

(B)打破班級制 戰時的生活，變化太快，學生的流動性也太大。今天他在這裏上課，也許他明天就跟着父母流浪到他鄉去了。要按照平時學校按步就班的向前進行，已經不可能。爲了適應抗戰期內的需要，班級制已經不打破。可是，打破班級制，並不是就不分程度。我們可以把各種程度不同的學生，組織起來，按照各人的程度和能力，施以適當的教育。

### 三 課程的改造

平時的學校機構，不適合戰時的環境；平時的學校課程，更不適合目前的需要。在全面抗戰的砲火之下，要教小孩子靜坐在課堂裏讀『大狗叫，小狗跳』，不但是學生無趣學習，而且是一種浪費，是一種麻醉兒童的罪惡。在抗戰期內，應該上抗戰的課，讀抗戰的書。學校裏的全部課程，都要爲抗戰而設，都要適合戰時生活的需要。這，當然不是加添一點防空防毒等常識，須要把課程全部改造。我們可以根據戰時生活的需要和情形，作成有目的有計劃的戰時生活計劃，來作爲課程綱領。在實施方面，有兩點必須注意：

(A) 抓住每一個機會 在抗戰生活中，教育者必須抓住每一個機會，來展開教育工作，比方挖防空壕，牠的本身是一件勞動工作，從這一個動作開頭，立刻就可以展開到各部門學科的研究；在軍事方面，可以研究空襲的作用，和空襲的作戰策略，以及防空的設備和組織等等；在自然方面，可以研究飛機，炸彈，高射砲等等；在社會方面，可以研究這次抗戰的意義，日帝國主義內部的危機，甚至於可以研究到國際大勢，社會主義和法西斯主義等；在國語方面，可以寫防空標語，寫壁報，對人民演講防空辦法，唱空軍歌，畫日本飛機被擊落的情形，計算飛機的速度和行程，估計敵國的損失等等。

(B) 舉行集體主義的自我教育 前面已經說過，根據各地環境的需要，可以有計劃的把兒童分組或分團組織起來。在這組或團裏，舉行集體的自我教育，大家對於某一個問題，或某一件事，互相研究，互相討論，然後得出一個正確的結論。教師也是其中一員，不過負有指導的責任而已。

總結一句：在課程方面，我們要特別注意到抗戰期內兒童生活上的需要，和建立新國家的新精神。因此，對於前者我們要求學校幫助兒童解除戰時困難，並增加兒童抗戰

技能。對於後者，我們要求各校，立即加強一般小學生的政治教育，使他們對抗戰的前途，國際大勢，都有一個正確的認識。

#### 四 小學的社會活動

抗戰期內的小學社會活動，對國家民族的前途，關係重大。我們已經說過，敵人的砲火，已經把學校和社會打成一片；目前已有多處把平時的學校，改造成新的文化細胞，深入民間。這樣，學校和社會已不用有什麼隔閡。學校成了所在地的文化中心，組織中心。比方，上海的里弄小學便是和里弄組織相輔而行的。要把平時散漫的，階層不同，利害不同的市民組織起來，是一件非常艱難的工作；可是在戰時，有了里弄小學的組織，進行起來，就比較方便多了。這一里，或這一弄內的住民，就可能拿小學做中心，把他們團聚起來，施以訓練，加以組織。

在實施時，我們可以根據戰時的需要，抓住每一件事，來展開教育民衆和組織民衆的工作。比方，敵機來襲時，就可以把避入防空壕的一羣無組織的羣衆，組織起來。每一壕編成一隊，推出隊長，很有秩序的避入或走出。又比方爲防備盜賊乘火打劫，不妨

分區把每一區的壯丁，都組織起來，加以訓練。

抗戰期內，小學校的社會活動多極了。牠要担负起訓練民衆，組織民衆的任務來，牠就必須利用牠深入民間已取得民衆信仰這一優勢，來竭力推行民衆抗戰教育。比方，向民衆報告正確的戰地消息，編寫壁報，向民衆演講抗戰前途，以及一般抗戰常識等等；竭力幫助民衆解除疑慮，指示正確路綫。在這緊急時期，教師工作忙碌，必須充分運用助手，如小先生，傅澆先生等來迅速展開工作。

##### 五 教師本身的自我教育

抗戰期內，萬事總在刻刻進展，新發生的問題，也就非常多，教師自身一定會感到應付困難。爲了解決這些困難，在教育史上打開一條血路，教育者就必須要舉行集體主義的自我教育，來充實自己。因此，教師們必須組織起來，在統一的意志下，時時舉行會議，討論實際的困難問題，研究抗戰教育的理論與方法，進而至於研究時事，分析時事，舉行教育的，經濟政治的，以及哲學的自我教育，用集體的方法來執行工作檢查和自我批評，以及把零碎的經驗，總結起來，把已得的理論加以檢討和深入。只有這樣，

教育者才能抓握住時代，完成時代的任務。（戰時教育）

## 救亡工作者的自我教育

胡繩

有些人把救亡工作看成很簡單，以為只要有熱情，就能參加工作。

是的，救亡工作的大門是開着的，一切愛國的，不願做亡國奴的男女老少都可以，而且應該跑進去。在這帝國主義的直接侵略深深地威脅着每一個人的生存的時候，在這全面抗戰的火燄燒遍全國南北東西一切地方的時候，每一個中國人自然都被激發起了抗敵救亡的情緒，但是不是每一個有了救亡熱情的都能充分地負起救亡工作的任務呢？

我們稍稍注意一下，就可以看到，在這抗戰時期，還有一部分青年為苦悶所包圍，而這種苦悶不是戀愛上的，不是經濟上的，而是在救亡的工作上的；我們便知道上述這一問題確是值得重視的，這種苦悶大抵是在於要求工作而無從着手。為這種苦悶所襲着

的人，常是救亡的熱情極高的人。這種苦悶自然也可說是政治苦悶中的一種，這種苦悶產生於現階段的原因，是和抗戰中政治動員尙未能確實地和軍事動員相配合這一事實分不開的。要完全解除這種苦悶，當然要靠政治上總動員的完成，因為這樣才能把一切要求工作的人，都送到工作的前線上去。但是同時我們不能不指出，形成這種苦悶的原因，另一方面也是在於救亡工作者的自身方面的。假如把救亡工作看成只是熱情奔放的結晶，那末在情感上受到一點抑制的時候，就自然會感到失望了；假如把救亡工作看成是極單純的事情，那末在一遇到錯綜複雜的環境時，當然就無法應付了；假如把救亡工作看成是極單做是像喊口號那樣平常的事情，那末在工作中遇到許多技術上的困難問題時，也就無從應付了。熱情愈高的人，常常感到苦悶愈大。爲什麼？因為在素樸的救亡的熱情的衝動下，他們不但不能把工作應付裕如，而且根本會感到無事可做之苦。

一切有救亡熱情的人，都有權利參加救亡工作，但在工作中他們不能不給自己嚴格訓練，叫熱情提高爲冷靜的理智的認識，叫單純的衝動轉化爲技術的，計劃的行動。這樣他們才能克服一切苦悶，順利地執行一切救亡工作。

訓練自己，教育自己，是一切救亡工作者的教條。我們不能因為抗戰時期需要一切都參加實際的救亡工作，便放棄了對自己的鞭策和教育。根本上，工作與教育不能分開，我們在工作中同時就是被教育，但一切私心自用，固執成見的人，不能接受環境所給予的教訓，不能對自己的行動思想感情做嚴格的反省，因而他們不能進行自我教育，自然也不能適當地進行救亡工作了。

真誠的救亡工作者的自我教育的內容，大致說來，要包含下列二項：一是政治認識上的自我教育；二是工作技術上的自我教育。

最正確的政治認識，是行動的總的指針。在抗戰時期，我們倘只得到一個籠統的政治理解，如：『中國是在爭生存的全面抗戰中』，那是不夠的。我們必須更精密地根據整個局勢的變動，把這個籠統的認識更加充實起來。我們必須理解：國際間各種矛盾關係（社會主義國家與資本主義國家，侵略陣線與和平陣線）之發展，以及這些關係對於中國抗戰的關連，國內各種政治勢力的消長情形，現階段的形成全國統一的原因和基礎以及其他種種。有些人把救亡工作簡單化爲單純的技術上的事情，如縫棉衣開汽車之

類的事，那是很危險的。要叫救亡工作者都成爲積極的能動的工作者，我們必須在自我教育中加強政治認識的這一項目。

工作技術與政治認識的關係，我想正如戰略與政略的關係一樣。政略決定戰略，政治認識也決定了工作技術。我們用什麼方式開展羣衆工作，用什麼方式聯合一切的人，用什麼方式和一切人合作，這些不是書本上學到的。我們必須經常接受自己與別人的工作中的經驗與教訓，把自己的政治認識具體地連用到實際行動中去，這樣才能獲得最正確的工作方式。

但工作技術還有另一種意義，也是我們不能不注意的。我們的救亡工作不是喊口號，說空話，必須是切實的具體的工作。因此凡一技之長，都於抗戰有用。反過來說，一無所長的人，在救亡工作下是表現不出力量的。我們決不輕視縫棉衣開汽車之類的工；作；恰恰相反，我們要求每一個人都有一種切實具體的不論如何小的工作能力，而這種工作能力還必須繼續加強且增加其效率。雖然，如上所述，我們反對把救亡的工作單純化爲技術上的問題，但我們決不反對專門的工作技能。一切寫文的，學醫的，學工程

的，以至縫衣的，開汽車的，在抗戰中都不僅不能放棄他們的本業，而且還要更多地訓練起來。他們一方面要加強政治的認識與對救亡工作的理解，同時仍必須繼續加強各自的特殊的工作能力，因為這樣做也就是加強了整個抗戰的力量。（戰時教育）

## 職業團體應如何開展戰時教育

沙千里

——從業員應該廣泛的進行自我教育——

我曾經說過，職業界在戰時負有一般的任務之外，因為它具有職業上的特殊性，還担負特殊的使命。譬如戰時物品來源斷絕，物價高漲，職業界就其本身的職務，即應該設法調節，平定價格；又如工廠因戰爭而停止工作，出品絕跡，使社會供求失其平衡，形成恐慌，同時職工失業也威脅了後方的安全，那末愛國的廠家除在戰區之中無法可想以外，就應該在艱苦的環境裏恢復生產，維持職工的生計，這種特殊性的任務，顯然不是一般的人們所能效力，而職業界執行了這種任務，將使抗戰增強力量，保證了我們持

久的抵抗與最後的勝利，是毫無疑問的。

當然，個別的力量，決不及集體的力量偉大，所以職業界的團體在當前的任務是比任何個別的機關或人員來得更重大，然而現在以業主為主體的同業公會，或者以從業員爲構成分子的各種職業的和業餘團體，是不是盡了他們應盡的責任呢？尤其是對於教育自己羣衆的工作，可說是完全漠視了的。

職業團體不僅在戰時完全忽略了教育的任務，而且在平時也等於完全沒有教育的工作。誠然職業團體所擔任的任務是在職業範圍內的事項，教育不是它所能勝任的。但是我們細細來觀察，從事職業的人員，是怎樣的廣大，尤其是中國的經濟還逗留於商業資本的階段，內地城市的人民，十之七八都是職業的從業員，這樣雄厚的人力是我們應該忽視的嗎？何況在民族全面抗戰之中，他們還負有特殊的使命，無疑的需要好好把這樣雄厚廣大的力量培養起來，使每個人都成爲全民戰線上英勇的戰士！

並且明顯的事實，擺在我們眼前，職業界中的確還充滿着眼光淺狹，缺乏民族國家觀念，只知唯利是圖的人們；而一般羣衆在舊式職業機構之中，還有無數知能淺薄毫無

認識的分子，所以人力雖然雄厚，要其發揮雄厚的力量，則不免成爲問題。我們在北方戰事的各種通訊中，看到商人們的閉塞，和他們對於軍隊的歧視以及希望早些戰事從速停止以恢復他們買賣的種種情狀，——文化水準較高的上海，也有着不少這樣自私的商人——我們感到痛澈心脾之外，只覺得戰時教育已經成了職業界當前萬分迫切的問題。而有組織有實力的職業團體，是義不容辭，應該迅速的展開這急要的工作！

我希望全國各地的商會和同業公會，他們財力上人力上都比較充裕一些，立刻廣泛地成立各種戰時補習學校，訓練班，講習會等，來教育職業羣衆，授以戰時必要的課程，加增他們對於抗戰的認識，而各種從業員的團體，也應該趕快的組織各種討論會座談會研究會等，廣泛的進行自我教育！

這樣，在抗戰中將不斷的增加新的戰士，不斷的增強抗戰的戰鬥力——至少是職業界的部門。（載戰時教育）

## 戰時大學生的動員

楊東蓀

在過去屢次改革運動與革命運動中，大學生都起過積極的作用。這證明出：處在半殖民地地位的中國，由於廣大民衆文化水準低落與漫無組織，那受過近代教育洗禮與集團生活訓練而又富於敏感的知識份子，實具有教育民衆與組織民衆的重大任務；而政治認識較高的大學生，更佔着重要地位。在全民族統一抗戰的今天，不用說，大學生所擔負的任務，尤其重大。

平津與上海是我國文化重心所在之處，那些負有盛譽而有悠久歷史的大學，也都設在這些地區，但自平津失陷，淞滬血戰展開以後，所有文化機關全被日本帝國主義的砲火所轟燬了，迫着許多大學都往內地安全區域遷移；這在維護文化一點上來說，本無可厚非，但主要的應該指出：不在維持現在爲已足，而在怎樣改革大學教育使它與抗戰配合起來，藉以充實抗戰的力量。在私人經濟困乏的今日，即令大學開學，也決不能一如

往昔躋躋一堂，這里一定有着不少被摒除在大學門外的大學生。

根據上述兩段，所謂戰時教育中大學生的動員，應該是：（一）那些仍舊在學校肄業的大學生，必得運用自己的集體力量，作喚起民衆，組織民衆，教育民衆的工作，同時，運用集體主義的自我教育原則，趕快充實自己的能力，用來充實抗戰並支持抗戰；（二）那些被摒除在大學門外的大學生，必得認定當前神聖而偉大的抗戰，當前的救亡運動與民衆運動，就是一所頂完備而活潑有內容的大學，一面積極參加抗戰救亡工作與民衆運動工作，以充實抗戰並支持抗戰，一面運用集體主義的自我教育，在每一工作每一活動中，去學習，去體鍊，以充實自己的力量。

全國的大學生，在抗戰中，站在自己的崗位上，全體動員起來，担負起這偉大的任務吧。（戰時教育）

## 戰時教育中之中學生動員

沈體蘭

全國渴望的抗戰終究實現了，在戰時，負救亡責任的教育應當如何實施，站在救亡前線的學生應當怎樣動員，這是大家很注意的一個問題。

有人以為戰時最要緊是軍事動員和經濟動員，但教育動員也是戰時的基本工作，尤其是民族解放戰爭中，我們不能只管把教師和學生都關在教室裏上『最後一課』。我們不僅要動員全體教育者，更要動員受教育的學生，使他們去教育并且動員廣大的民衆。

中學生在整個教育系統中處在最重要的階段，在救亡運動歷史上也曾經是最有力的一環，對於戰時教育，不應當祇消極的接受，而應當積極的參加和推動。

中學生對於抗戰所負的使命，主要的是戰時教育，這裏所包含的是：（一）對於抗戰意義和需要的認識和宣傳，（二）提高自身的抗戰力和培養一般的抗戰力，（三）對廣大民衆實施戰時教育。

我們明了抗戰是為民族解放，就會要求全國統一抵抗唯一的敵人，同時也要制裁一切漢奸，因此，以前根據封建思想，個人主義，製造特殊階級的教育，必須改變為訓練民族戰士的教育，我們應當自動起來，要求教育的內容和方法應有適當的改正。（載戰

## 戰時生產教育的動員

她 材

『生產教育』一名詞的解釋，有多種意義，歸結起來，普通有兩種說法：一是生產機關的教育問題，一是教育機關的生產問題。前者是希望一切產業組織中給以教育的機會，好像工廠裏，鄉村裏辦理民衆學校之類，使生產的人能受到一種教育；後者是希望教育機關來從事生產事業，好像許多學校裏養幾隻雞，幾羣蜂，幾隻羊，以期得到些小利潤，使『教』書的和『讀』書的人能夠有些生產。

生產教育決不能看上面的解釋，便認爲滿意的，因爲以上的說法是昇平時期的教育上的一種點綴；這個時候，我們正和敵人在肉搏血戰，生死存亡的關頭，我們所要的生產教育決不能如此狹義的，我們認爲生產事業與教育事業要融合爲一，要密切無間，生產教育的意義才會擴大，而生產教育的功能也能盡量的發揮出來。

學校與社會絕緣，教育與生活分家的事實，不僅在過去是如此，現在還有一部分是這樣的，在這種理論與做法之下，要使生產教育切實推行是毫無成績的。

生產教育怎樣才有效果呢？據個人的意見，是一切的學人要走到各個產業的組織中去，他不再認讀書是一種職業，應該認實際的生產事業是一本大書，是一種工作；他應該跟機器學，應該跟同伴學，應該在某個集團中進行自我的教育，但並不是玄虛渺茫的，一成不變的學，他應該配合着這個時代，對準當前的需要，以求生產的增多，自身的進步。說得更詳細點，工業學校應該就是一家工廠，農業學校應該就是一處大的集體農場，訓練學生就要在實際的工作上進行；生產的東西也應該有計劃的，合乎當前需要的。

還有一點是應該提出的，即是生產教育功能的發揮，並不一定執在所謂「學人」手內，蘇聯的斯哈諾夫運動便是一個最好的例子，一個普通的工人每天只能挖出八噸煤，因為國家需煤孔亟，所以工人們設法來增加生產，經過改良挖掘的方法後，產量驟增二十倍左右。倘然讓幾位工程師或學校裏的教師與學生研究，實驗，進步的速率恐怕不會

有這樣高吧。

在戰時，有幾種產業須大量增加生產，才能作持久的抗戰，凡是有關於這方面的產業，政府應該統整籌劃，盡力發展起來，至訓練中級或高級的技術人員，也須在實際的工作場所如工廠或農場裏；至普通的工人，也要振起其研究精神，使他們運用已有的經驗，改進生產方法，務使每個人有生產的能力，增多生產，在國家有計劃的進行之下。

（戰時教育）

## 戰時教育中之家庭婦女的動員

君 慧

家庭婦女底戰時教育動員，必先從組織入手。

在這全面抗戰已被揭開，民族總動員正在進行的時期，家庭婦女底戰時教育動員自然也同別的社會各部門底動員一樣，是重要的，而且有牠的特殊任務。

家庭婦女是一向被人看成最落後的婦女羣，實際上她們底生活樣式及意識形態都是

落後的。她們既無從嘗試進步的集團生活，又無從獲得正確的社會組織。她們比『拉娜型』的知識婦女，固然落後，比女工及職業婦女更爲落後。可是在半封建的中國社會裏，屬于這一範疇的落後婦女，實佔絕對多數。全國廣大的農業婦女，也就是屬于這一種婦女型的。無疑的，她們是戰時婦女教育動員底主要對象。

雖然家庭婦女是落後的，但在目前強盜日本底直接侵害下，尤其在全民總動員底社會條件下，她們都很敏感地獲得國家觀念或民族意識。當她們所賴以爲生的家庭生活發生根本的動搖時，又當她們所相依爲命的丈夫或兒女參加抗戰時，她們也不得不成爲爲國效勞的一份子。在這時候，一個最落後最頑舊的家庭婦女，也可能成爲最熱烈，最堅強的抗敵戰士！

在抗戰期中，家庭婦女所能做到的工作，自然是很多。這裏我可以摘錄『家庭婦女戰時服務團』成立宣言中的一段：『（一）激勵我們的丈夫，教導我們的兒子，使他們努力參加一切抗戰工作以及歡送他們到前線殺敵抗戰，（二）使家庭簡單化，紀律化，率領兒女過戰時生活，免除一切奢華靡惰，把省下來的金錢盡量捐助抗戰，（三）拿起我們的

針線，替戰士縫衣服製鞋襪以及一切軍用東西，(四)救濟並教養老弱失依的難民和戰士的家族，(五)學習防空防毒救護等常識，預備受派往前線作看護傷兵等的工作。」這可以說是家庭婦女在戰時中可能做到的特殊任務。

家庭婦女底戰時教育動員，也和別的部門的動員同樣必先從組織入手。在某種意味上，組織本身就是一種教育。能夠負擔這種教育任務的組織，我認為上述的『家庭婦女戰時服務團』之類的團體最為適合。這種團體，不論在都市，或農村，都可以廣泛的組織起來，使每個婦女參加所能做的工作。例如縫衣製襪或教育訓練等工作，都按照她們的能力而適當的分配。實際上，在家庭婦女中有許多優秀的智識份子，她們在這抗戰大潮流中，一個個的浮現出來了。這些份子只要加以適當地組織和訓練，都可能擔任家庭婦女底戰時教育動員底任務。

最後，要動員落後的婦女，必須以實踐即實際的工作為前提。空洞的理論是不能推動她們的。拿一件棉背心底材料去要她們做，那才是直接了當的動員她們的方法。這樣，只有從實踐才能組織和教育她們，提高她們的抗敵情緒和能力。(戰時教育)

## 戰時軍隊教育動員

明凡

——戰場正是一個最實際的學校——

暴日無厭的侵略，已真的逼出了我全面抗戰的陣線了，全國各界都興奮的高擎着抗敵的大纛，國力動員很迅速地在各方面展開，軍隊當然踏上了最前線，拿血和肉實實在地和敵人開始惡戰苦鬥了。

在這時期，軍隊的力量是不容忽視的，雖說軍隊不能獨立撐持，處處要仗仰國力做後盾，可是當一切力量總匯於軍隊後，而軍隊本身的力量薄弱，結果道全面抗戰依然要『功虧一簣』。所以，此刻不僅是軍隊爲克盡天職，對加強軍隊力量，作自我的最高要求，同時也是全民對加強軍隊力量作一致的最高要求。

如何加強軍隊力量呢？這確是值得討論的問題。

許多人把觀點集中在物質與數量上，以爲添購幾尊大砲，招補一批新兵，軍隊力量

就隨之加強了。這說法當然不能完全否定，同時就目前事實上說，也的確是這樣的需要！可是，僅僅乎以爲專從物質與數量上增補，就能加強起軍隊的力量，未免犯了錯誤！

軍隊力量不是建樹在物質與數量的基礎上，而是建樹在軍隊教育的基礎上。這理由很明顯，譬如說：軍隊徒自擁有無數新式的武器，或是幾百萬大兵，可是對現代科學的戰爭沒有深刻的了解，缺乏政治中心觀念與軍人基本精神，決談不上什麼作爲。

因此，要加強軍隊力量，就要鞏固它的基礎，實施軍隊教育動員！然而一般人也許對這話發生懷疑，『急來抱佛脚』，能有成就麼？不錯，『急來抱佛脚』的事，總似乎太遲了，可是，軍隊教育却不同，軍隊教育有他的特質。軍隊教育平時祇給予官兵一個學理上的概念，真正的完成，必然要從實戰中，與一切實況對照，而後由每個人的心目中體驗出新的理解。這理解才能算軍隊教育中一部份的完成，同時，軍隊教育是演進式的，決不能固執過去的學理與經驗，而認爲是一成不變的公式，重新在新的戰爭中刻板的演繹出來。

所以，只要我們明瞭了軍隊教育的重要，此刻並不算遲，戰場正是一個最實際的軍事學校，戰場上一切敵我的動態，就是頂新穎的軍事教材，我們必須趕緊抓住這機會，以鞏固軍隊教育的基礎。（戰時教育）

## 戰時教育中之畫家的動員

蔡若虹

- 一，有組織的戰時生活畫，當作戰時教育畫。
- 二，在舊有的繪畫形式中，注入抗戰的內容。
- 三，舉行流動的街頭繪畫展覽。

我向來有個臆斷：在任何人受着別人的欺凌到生死關頭時，那麼，他手中如果拿了什麼東西，這東西一定直接或間接地變成爲抵抗的武器。不然，那就是無形地投降于死亡了。

自從蘆溝橋的砲聲一響，中國再不抵抗就等於滅亡了。於是接着八二三的烽火就燃

起了全面抗戰的火炬。配合着神聖的民族解放戰爭一起，全國各種行業都從本位上應用固有的工作技能作爲抗敵的後盾，這是可喜的，而更可喜的是向來有點超脫現實的畫家們，也大半從迷夢中抬起了頭，將畫筆當作匕首向暴敵進攻了。這從最近一般漫畫作者積極的工作表現而引起廣大的觀衆注意上看來，正說明了藝術在抗戰中不是無用的一個明證。

相反地，藝術不但有用，而且在中國文化水準低下的現狀中，應該是一種有力的教育工具。

原來全面抗戰的開展，不僅僅是軍事上的行動。政治，經濟，文化的動員，是連繫在軍事抗戰上不可少的一環，尤其在教育方面，我們能夠培養一份抗戰的力量，即是在最後的勝利上加多一份希望。若要廣大的民衆對於抗戰的認識更深刻化和正確化，這都有賴于文化上的教育工作。然而在過去，由于教育畸形的發展，廣大的民衆幾乎和文字絕了緣，造成了多數的無知和愚昧，也成爲了今日施行戰時教育的一種阻力。因此，怎樣把這些廢鐵在抗戰的熔爐中鑄成武器呢？在教育行政的先決問題之外，爲了補救不識

字者初步教育的困難，爲了推行的速率和效能並進，我以爲有將圖畫輔助文字或代替文字的必要。這意義是無須我贅述的。

然而，畫家們將應用怎樣的方式來推行教育廣大民衆的工作哩？這兒，我以爲第一要打破與民衆生活隔離的現象，實際地走入下層生活中，以集體生活來發揮集體的力。我認爲主要的工作是：（一）以有組織的戰時生活畫當作戰時教科書。（二）在舊有的繪畫形式中（如街頭的連環圖畫，推背圖說等等）注入抗戰的內容。（三）舉行流動的街頭繪畫展覽。此外，也許畫家們還有更重要的工作，但這是要從行動的程序中去發現的。總之，繪畫將因目前特殊的環境而發展特殊的力量。同時，也將從抗戰的過程中提高民衆藝術的水準。

最後，我們希望許多有着高深修養的西畫家和民衆愛好的國畫家一同動員起來，担負起這爲民族自由獨立而戰的偉大的任務，執行畫家在戰時的本位工作。——我們不僅僅要把畫筆塗去過去民族上的污點，同時，還要用力，用色彩，用血來描繪將來的勝利底光榮。（戰時教育）

## 戰時教育中之記者的動員

陸詒

- (一)記者對於抗戰的特殊使命，對於戰時教育應盡的責任。
- (二)記者應如何培養新分子，提高自己的戰鬥力。
- (三)記者如何才對廣大的民衆，盡教育的責任。

現在我願以一個新聞界裏戰鬥兵的立場，對以上三大要點供獻出我最坦白最真摯的意見，藉此，向諸位教育界新聞界的先生們領教！

我始終認爲新聞記者和教育，是共同呼吸，一刻也不能分離的！新聞記者自己每天在受社會各階層一切動態所給予的教育，一方面他又是綜合各種客觀的事實，經過自己主觀的判斷與濾清，再在文字上去教育人家，推動人家。如果新聞記者只曉得以社會導師自居，每天教育人家，而自己反忽略了羣衆給予的偉大教育，那末這位記者先生，祇有一天天開倒車向後飛駛，遺落在時代的後邊。如果他每刻都肯虛心的接受教育，而自

已忘了教育的使命，那末獨善其身，孤傲自賞，於社會於國家何補！

中華民族已到了生死關頭，這次民族抗戰的結局，不是我們勝利，便是亡國，我們以及我們的子子孫孫，都得做亡國奴隸。新聞記者也是民族的一分子，平時受各方的幫助與優遇，這時候也應像其他的戰士一樣，把我們的一字一句，像打擊敵人的子彈一樣，不浪費，不虛發，一個個都要擊中敵人的要害，一顆顆都是凝固全民族堅決抗戰的炬火！

這次全面抗戰，是給予每個人每一種機構的嚴重考試！凡是脆弱的，腐敗的，都要被這時代偉大的浪潮所淘汰，反之，有許多新生的機構，以及新的戰士，要在敵人侵略的砲火中，堅強的茁壯長成起來。新聞記者是站在民族抗戰的前哨，他要推動抗戰，持續抗戰，為戰時教育而全力奮鬥！

關於第二個問題，我認為目前我們要儘可能的推動內地的同業，以及一般壁報工作者，這裏面有許多有力的新戰士。把我們新聞記者戰鬥的崗位，密佈到內地的城市和鄉村，廣播抗戰的新種子。

最後，記者如何才能對廣大民衆盡教育責任，這必先要記者們揚棄已往只注重上層動態而忽略下層工作的成見。必先自己深入民間，向民衆受教育，理解民衆的要求與生活，然後可以自己來教育廣大民衆。我深深的憬悟，做民族抗戰中的新聞記者之不易，可是神聖的責任，已經落在我們的肩頭，不管是如何艱苦危難，我們也祇有邁步向前，戰鬥在新聞記者的工作崗位上！

教育家與新聞記者，原是離不開的！希望在抗戰進展中間，我們手兒相攜，共肩戰時教育的艱鉅，爭取中華民族的黎明！（戰時教育）

### 戰時教育中之戲劇界的動員

殷揚

- 一，開展組織，培養幹部，才能作戲劇界進一步的動員。
- 二，努力於必需而有效的演出，才能完成教育民衆的使命。

戲劇是一種最有力的教育工具，它的對象最廣大，它的方式最生動，它的影響最直

接。在戰時教育總動員中，戲劇負着極重大的使命。

中國戲劇界遭遇過無數的危難，却一向沒有放棄他們教育民衆的責任。尤其是「一二九」以來，隨着整個救亡運動的突飛猛進，救亡戲劇運動也在重重阻礙中不斷地進展着。

爭取民族解放的對日抗戰，在全國團結禦侮下爆發了。作爲全國戲劇運動之中心的上海，已經集合起許多優秀的戲劇工作者，組織成十幾個救亡演劇隊，分赴內地各處去進行教育民衆的工作了。現在在上海的也還有十幾個演劇團體，經常地擔任着傷兵醫院，難民收容所和里弄組織方面的演出。在陝北，太原，廣州，桂林等處，也一樣在展開着抗戰中的戲劇活動。

擺在目前的問題，是怎樣更進一步地動員和怎樣完成教育民衆這一使命。

就上海來說，目前戲劇界有一個嚴重的缺陷，就是「幹部荒」。「幹部荒」的現象，自然是由於多量地向內地出發而缺乏統一的分配所造成的。補救「幹部荒」的方法，却只有開展組織，培養新幹部。這是一個持久的全面的抗戰，在抗戰進展中，全國

各地對於戲劇人才的需要，將會千百倍於目前的情形。我們不但要動員現存的戲劇工作者，而且得把戲劇組織開展到廣大的民衆中去。在上海，我們應當組織難民演劇隊，里弄演劇隊等等。在內地各城鎮各村莊，已出發的救亡演劇隊和當地的戲劇團體，應當組織士兵演劇隊，工人演劇隊，農民演劇隊，學生演劇隊，兒童演劇隊等等。組織開展了，配合着積極的工作，新的幹部就不難源源產生，爲着培養新幹部，每個戲劇組織經常舉行時事討論，學術座談，工作競賽，聯合導演，集體創作，都是很必要的。

至於目前的戲劇演出，必須是最切合戰時的需要而最容易被大衆所接受的。因此，應當多演灌輸戰時常識，報導抗戰消息，激勵抗戰情緒，指示抗戰途徑的通俗簡單劇；應當盡量點染本地風光，採用民間曲調，適應觀衆的生活習慣；尤其要運用新的演出方式，使演員和觀衆打成一片。

只有開展組織，培養幹部，才能作戲劇界的進一步的動員，只有努力於必需而且有效的演出，才能完成教育民衆的使命。有着光榮的戰鬥歷史的中國戲劇界，將在主觀的缺陷和客觀的阻礙中，本着爭取民族解放的素志，英勇而艱苦地工作下去，盡他們在戰

時教育上應盡的責任。(戰時教育)

### 戰時教育中之歌詠界的動員

劉良模

我到後方已經快一個月了。這一個月中間，不論是在小孩子的口中，或是在老頭兒的口中，在官長們的口中，或是在士兵們的口中，都衝出了雄壯的救亡歌聲：『起來，不願做奴隸的人們！』有一天，我們到一個窮鄉僻鎮去，坐在小船上，看見岸上有一個看牛小孩，騎在牛背上，大唱：『起來！起來！起來！』船夫告訴我說：『現在我們鄉下的小孩子，都會唱：起來！起來！』從此我更明白救亡歌詠的偉大和深入民間。

我想起一位朋友的話，他說：『敵人除了聽見我們的槍砲聲之外，還聽見一陣陣怒吼似的歌聲，這是足以叫敵人胆寒的。』中華民族已經在怒吼了，日本帝國主義的末日也就在眼前了。

從前的救亡歌聲，曾給過不少的勇氣予救亡運動裏的戰士，使他們跌倒了再爬起來

前進，現在的救亡歌聲，更能給極大的勇氣予抗日的戰士們，使他們百折不回地：「冒着敵人的砲火前進！前進！前進！前進！」

救亡歌聲，在今天是號召全國民衆起來抗戰的一個最有力的軍號！

關於我們歌詠界動員的具體方法方面，我已經提出了救四萬萬五千萬人都會唱打倒日本和義勇軍進行曲的建議，在實行方法方面，我認為應該少用大團體教授方式，而多用小集團和家庭的教授方式，因為現在全中國都有受到空襲的可能（除了少數特殊地點以外），在防空警報來的時候，大團體的散開是很難的。我認為在目前的環境下，應該多組織優良的無線電播音隊，在金陵廣播電台和交部電台唱歌給全國的人聽，同時也教他們唱。在全國的各弄堂，各街坊，各鄉村裏面，我們必須進行「小先生式」的家庭歌詠教授。小孩子是教授和傳達救亡歌詠最熱心的。

今後我們對於歌詠人員的培養，一定要使變成最好的家庭教師和播音者。

現在，各地對於歌詠人才有一個很大的需求，使我們感覺到歌詠人才有供不應求的現象，很明顯的，我們在過去對於培養幹部人才這一點上做得太不夠了。我希望歌詠界

的同志們能夠現在起來迎頭趕上，多注重新幹部的培養。千萬不要以為什麼事情都要由我們自己來做。能推動一百個人來從事歌詠工作，着實要比一個人包辦一切事情強得多。風頭主義和英雄主義都是要不得的錯誤思想。我希望每一個從事歌詠工作的人，都應該來一個自我檢討，檢討我們過去的工作到底有什麼缺憾，然後再來集中精力在培養新幹部這事情上。

歌詠者在思想上也應該武裝起來，我們對於抗戰的問題，社會的問題，國際的問題，都應該有一個極準確的看法，所以對於歌詠幹部的自我教育問題，也應該下相當的功夫。沒有清楚頭腦的歌詠者，是容易犯為歌詠而歌詠，或是把歌詠當作一種出風頭的工具的人，這樣，就使歌詠與抗戰脫節，也使歌詠變成毫無意義的東西。

救亡歌詠之所以在今日能影響羣衆，並且受千萬人的注意，即是因為它對於目前神聖的民族解放的抗戰有莫大的貢獻。

現在的歌詠者，就像軍隊裏面的鼓手一樣。我們隊伍裏的弟兄們已經衝到前面殺敵去了，我們要擂起戰鼓，給弟兄們最大的勇氣抗戰到底。我們決不能抓住了鼓棒，呆着

不打，我深信歌詠運動裏面沒有一個人會這樣做。努力吧！歌詠界的同志們！讓我們多訓練幾個幹部出來，使全國民衆都怒吼起來吧！（戴戰時教育）

## 戰時教育方案（生活教育社提出）

王洞若

### 一 對於戰時教育應有之認識

#### （一）戰時教育之必要

目前大規模的抗日戰爭已經發動，我們必須繼續抗戰到底，用我們的人力物力財力對日本帝國主義作持久戰，消耗戰，才可能消滅我們的敵人，取得中華民族之自由與解放。所以在抗戰過程中，我們必須把一切人力財力都集中起來，用之於抗戰，把一切活動，一切武器，都以爭取抗戰勝利為唯一前提。關於這一點，在目前已成爲成千成萬人的共同信念了。因此，我們要求目前教育應完全適合於戰時的要求。過往的平時教育，我們應該使其全部改造過來，成爲戰時教育。

有許多人不明瞭目前戰時的嚴重性，不瞭解目前是一個生與死的鬥爭的開場，因而把戰時看做平時，把戰時教育看做平時教育。他們所考慮的，不是怎樣改造平時教育，以適應戰時的要求，而是怎樣及早開學，讓青年們在砲火下上課讀書。他們引證法國歐戰時某地中學在地窖上課的故事來斷言，只有這樣的處危若安，處亂若定來辦教育，才能夠鞏固國本。這種百年樹人的教育觀，在平時原未可厚非，但在國難嚴重期間，尤其是作戰的時候，便不能不顯得是一種有害於整個民族抗戰的理論了。我們主張戰時教育有四個理由：

(1) 在抗戰過程中，我們應集中一切人力直接間接用之於抗戰，倘若我們還是繼續平時教育，終日上課讀書，我們將給幾百萬青年被摒於抗戰的門外，這和國民總動員的主旨完全是不符合的。我們爲什麼不能運用那幾百萬青年的力量來訓練民衆，教育民衆，以鞏固抗敵的力量呢？

(2) 在抗戰過程中，我們應集中一切財力用之於抗戰；但平時教育論者在這時却只有兩條路可走，一條是保持平時教育，要求國家支出像平時一樣的數萬萬元的教育經

費；另一條出路，是因為經費減少而把教育活動範圍縮小。這兩條路對於抗戰顯然都是有害的。因此，我們必須建立一種戰時教育，以謀教育經費之節省，并保證其不至因這種節省而使教育受了影響。

(3) 從教育效能上來考察，我們更有將平時教育改造的必要。在平時，我們學校裏所教的與社會所需的，已經隔了一道鴻溝；可是一到了戰時，這個鴻溝便越發要加大了。誰要希望這種教育成爲有效的救國教育，就好像緣木求魚。

(4) 對日抗戰，不是可以立刻結束的，倘若我們是真心求民族解放，我們就不應該有這種苟且偷安的心理。中華民族解放戰爭，是一個長期的艱苦鬥爭的過程；那些把教育看做是百年大計的人，擔心戰時教育破壞了原有的教育精神，認定這一個變革只是一個短短的期間，因而是徒勞無益；這實在是一種謬誤的短見。

從以上四點看來，我們實在有改造平時教育建立戰時教育的必要。

## (二) 戰時教育之基礎的原則

(i) 我們要承認戰時的生活，就是戰時的教育。在抗戰的生活中，個人與集體，個

人與個人，落後者與前進者之間所起的生活上的變化和作用，隨處都是教育。在救亡的生活中便是受了救亡的教育；在作戰的生活中便是受了作戰的教育。只有這樣的教育才是最有效的教育。我們不需要在這種戰時的實踐生活而外，還另立一個普通教育系統，在那裏專門上講堂，讀死書。這樣就等於『放下金礦不採，在砂裏淘金』。只有和實踐需要打成一片的教育，才是目前我們所需要的教育。它可以節省時間上的浪費，所學的就是實踐的生活所需要的，過去的那種讀書，實習，然後再實行那種冗長的分割的過程是被絕對刪除了。不僅如此，它可以節省財力與人力上的浪費。過去一提到辦教育，就是校舍，教員薪水，辦公費一大筆開支，招收學生，聘請教師，入學考試，月考，會考那一大堆麻煩，但是只要我們一承認戰時的生活就是戰時的教育，這一切浪費都可以避免的了。一切軍隊，一切民衆團體和藝術團體，只要略加計劃與調整，統同立刻可以成爲我們戰時的學校。

(2) 我們要認定和整個抗戰(軍事，政治，經濟)配合的有計劃有組織的生活，便是上好的戰時教育。我們不僅零星地拾取生活教育，我們還應該和整個抗戰配合起

來，作成精密的計劃，作成有組織的生活，在這當中來取得最好的教育。這就是說，我們絕不零星地把抗戰中某一部份的生活算做我們的教育，我們更要求把有關抗戰之全面的認識（空間的與時間的）算做我們戰時的教育。

（3）戰時教育在基礎的意義上便是戰時的一個普及教育運動。中國義務教育辦得幾十年了，但是文盲的百分數，直到近年來，還是沒有怎樣地減少。這種現象絕不能完全歸之於人事上努力得不夠，主要地還是由於客觀上沒有感着最迫切的需要。現在迫切地需要普及教育的時代已經到來了。半殖民地的民族解放運動，倘若不能喚起千千萬萬的民衆來支持，來參加；倘若不能提高他們的文化水準，增加他們的認識，來頑強地鞏固這一個運動，誰也不能保證它會獲得最後勝利的。因此，普及大眾的教育運動與民族解放運動，已經作為相互作用的兩個東西。我們要普及戰時教育，來鞏固我們的民族解放的抗戰，同時，我們要在民族解放的運動中，來開展普及大眾教育運動，提高大眾的文化水準。我們幾十年來所沒有完成的一件工作，使它與民族解放運動同時完成，這實是太值得我們幹的一件事業了。

(4) 平時教育應切實地考慮戰時的要求，作全部澈底的改造，只有這樣，才能使我們教育成爲一個鞏固抗戰的支柱。不過，倘若爲了事實的牽制，一時不易辦到的話，我們要求它逐步向戰時教育推移。

## 二 戰時教育方案

### (一) 戰時教育之目的

- (1) 培養并充實軍事力量，以作持久戰，消耗戰之人力的補充；
- (2) 培養技術人才，以謀抗戰物力之數量的增加及效能的提高；
- (3) 謀民衆力量與軍事力量之攜手；
- (4) 普及民衆教育，提高民衆文化水準。

### (二) 戰時教育之總則

(1) 把一切產業組織，戰時工作組織，及任何可以形成集體生活的地方，統在爭取中華民族之解放這一個目標下面，變做戰時的學校。

(2) 抗戰之一切活動及對於抗戰之全面的認識，便是戰時教育的課程。

(3) 在上述新的戰時學校內所施行的有組織有計劃的集體自我教育，便是戰時教育的標杆。

### (三) 戰時教育之機構

(1) 除研究院而外，各級學校皆予以改造。

(2) 全國設戰時教育設計委員會，省設戰時教育工作委員會，縣設戰時教育指導委員會，來主持整個戰時教育工作。

(3) 按(甲)各人之生理狀態；(乙)工作能力及(丙)當前工作需要，將原有學生，民衆以及失學兒童分別加入(4)所列各項組織。

(4) 戰時教育機構：

#### (甲) 文化細胞與文化網

文化細胞是戰時教育基礎的機構；家庭，工廠，店鋪，軍隊，里弄，村落統可以組織，它的工作有識字，傳信，口頭新聞報道，衛生，唱歌等活動。文化網則爲若干文化細胞之總體，它對文化細胞的活動負着輔導的責

任。此外，它可以舉行壁報及其他文化細胞所不能單獨進行之事項。

### (乙) 戰時工作教育機構

利用戰時各種各樣的工作組織作為戰時教育機構。倘若文化網文化細胞代替了過去的小學教育及民衆教育，那麼，這種戰時工作教育機構便多少是代替中學教育及普通科的大學教育。

按工作性質分，可有義勇團，救護隊，偵察隊，新聞網，國防生產突擊隊等新的教育機構。

### (丙) 各種戰時工作幹部訓練班及救亡大學

各種戰時工作訓練班有類平時教育之師範學校，救亡大學則類平時教育之師範大學。當前工作需要某種幹部，便開辦某種幹部訓練班。

### (丁) 研究院

這是與國防生產及軍事技術有關的研究機關；實科教授，成績優良的實科大學生及專家方得加入。

(戊)戰時宣傳與教育機構

如劇團，歌詠團，戰時普及教育隊，戰時教育服務團，農村服務團，宣傳隊等等。

(四)戰時教育之方法

(1)如何把普通的團體和戰時工作組織轉變為戰時教育機構：

(甲)建立嚴肅的集體生活。

(乙)在集體生活中舉行政治的自我教育。

(丙)在集體生活中舉行工作的自我教育。

(丁)必要時，在集體生活或個別訓練方式下進行文化教育。

(戊)勵行工作檢查，自我批評，并總結各種工作經驗。

(2)自我教育之具體方法：

(甲)配合政治經濟各方面的情勢，訂定工作計劃。

(乙)工作執行。

(丙)工作檢查。

(丁)自我批評。

(戊)工作經驗的總結。

(己)理論的核驗及變化。

(庚)理論與經驗的紀錄(時間與精力可能允許的話。)

(3)每一機構內應設一專人或專組，負責主持計劃，檢查，批評，總結及校閱工作紀錄之責。

### (五)戰時教育之課程

(1)必修的課程：

(甲)集體生活中之各項知能：如集會，衛生，秩序等知能，團體與個人之認識等。

(乙)世界大勢之認識：

一、近代資本主義的經濟結構。

- 二．帝國主義與殖民地。
  - 三．世界主要國家對立之陣容。
  - 四．世界前途的瞻望。
  - 五．其他。
- (丙) 中國與日本的認識：
- 一．中國與日本之歷史地理的認識。
  - 二．日本侵略中國之歷史。
  - 三．中國國內之和平與統一。
  - 四．中國全面抗戰之意義。
  - 五．中國之必然的勝利。
- (丁) 戰時常識：如軍事常識，防空防毒救護之知能。
- (戊) 民衆訓練工作的經驗與理論。
- (己) 識字教育工作的經驗。

以上可按各人，各戰時教育機構之文化水準而異其學習之程度。

(2) 選修的特種科目：

按戰時工作組織之性質異其科目。

(3) 研究事項：

(甲) 機器之製造與修理。

(乙) 賤價而又耐用的防毒面具之製造。

(丙) 汽油之代用品。

(丁) 生產合理化之研究。

(戊) 其他。

(六) 戰時教育之教師

(1) 戰時教育之教師，已失去了它絕對的意義；不僅是教育者影響了，教育了被教育者，同時教育者也為被教育者所影響，所教育。

(2) 在不同的工作領域內相師相學。

(3)但在相對的意義上，教師還是存在的。

一切工作幹部都是戰時教育的教師。

前進的知識份子，前進的大眾，前進的兒童和技術專家——都是戰時教育的教師。

(戰抵抗)

### 戰時教育的具體辦法（生活教育社提出）

滿力濤

生活教育社提出了一個戰時教育方案，這個方案已經引起廣泛的注意，並且有許多人已開始研究如何實現這種教育了。有一位朋友說：『比如我們書店，有一二百個同人，要想執行戰時自我教育，應該如何着手呢？』這個問題實在是很重要的，而且也是一定是許多人所急於要問的，現特根據我們的研究，加以詳細的說明。

戰時教育之根本路線，是在有組織的抗戰行動中，執行經常的艱苦的自我教育。但是在全面抗戰中，各種人羣的發展是不平衡的，所以我們在執行這種教育時，必須按照

實際的情況，採用各種不同的形式。這些形式歸納起來約有如下數者：

(一)戰時工作組織，如軍隊，抗敵後援會，各界救亡協會，以至救護隊，各種服務團，劇團，歌詠團等等。這些組織是比較直接的戰鬥團體，他們的行動，也是比較直接的戰鬥行動，所以他們進行戰時自我教育也比較便利。在這些團體中，我們認為目前第一步應該立刻在自己的組織系統中成立一個自我教育委員會，或自我教育部，專門負責發動，設計，監督，指導本團體內集體的自我教育工作。在這些團體內，我們不需要在實際的工作之外，再另外劃分出很多學習的時間；我們可以在實際工作本身中有計劃地打進教育的活素，讓他開出教育的花，其具體的方法如下：

(a) 每天或每數天有一次嚴格的集體生活討論及時事討論，並由時事討論更深入到一般的政治討論。

(b) 在日常的工作討論和工作佈置中，隨時隨地注意到自我教育的工作。例如檢查過去的工作，接受過去的教訓；詳細研究工作的方法，方式，條理，克服各種各樣的錯誤等等。

(c) 在日常工作中，有計劃有程序地培養新的幹部，注意每個幹部的進修。

(d) 有計劃有程序地提高必要的技術的訓練。

(e) 嚴格的執行自我批評。

(二) 一般的職業團體，如書店，商行，工廠，報館，行政機關等等。這些地方固然有集團的生活，但未必都已直接參加抗戰行動；所以我們決不能僅僅要求他們在本身工作中訓練自己。我們認為在這些團體中必須用如下的方法來辦：

(a) 推舉或者聘請一個戰時教育設計員，負責計劃指導戰時教育工作。

(b) 認清自己的團體在全面抗戰中間的特殊使命，把自己的工作和教育著重在這個方面。

(c) 單獨或聯合其他團體舉行集體生活討論，時事討論，或政治研究。

(d) 和同性質的團體聯合起來組織戰時服務團，或各種有利於抗戰的團體。在這些有組織的集團工作中，提高自己的技術訓練。必要時也可以請求有經驗的人來作實地指導。

(e) 其他訓練幹部，自我批評同上。

(三) 大學或各種專門學校研究院等等。這些地方現在有一個很大的矛盾，就是他的組織和課程簡直和抗戰毫無關係，而事實上他又不能不受戰事的影響，並且在抗戰時要把學生關在與抗戰隔離的圍牆裏，也很不容易。對於這種地方，我們認為目前應通過如下的大改造，來執行戰時教育：

(a) 設立一個戰時專門教育委員會，按照戰時的需要，看全國應有那些最高的專門研究機關，然後再看各大學的特點，和特殊情況，將各大學改成各種專門研究所。性質相同的可以合併起來，性質相異的可以分開，多餘的就裁撤掉，沒有的立刻補設起來，大概現時極需的有如下的幾種：

- 甲，機械工作研究所(附兵器研究所)；
- 乙，化學戰爭研究所(附防毒研究所)；
- 丙，戰時經濟研究所(附戰時財政研究所)；
- 丁，糧食管理研究所；

戊，交通管理研究所；

己，電信研究所；

庚，軍事政治研究所；

辛，航空研究所（附防空研究所）；

壬，醫藥研究所；

癸，其他。

(b) 使這些研究所和各該部門的工作組織，緊密地聯在一起；全所的指導員和研究員，都要儘可能全體參加各該部門的實際工作。

(c) 各研究所應完全放棄舊日那種迂緩無用的課程，而以各該部門之緊急需要為課程。

(d) 各研究所除去專門的研究外，也應有經常的時事討論，政治研究及其他必要的訓練。

(四) 中小學校，照我們的想法，應該全部停辦，但如果把學校解散了學生，則都分

開來，很不容易團集起來，所以我們認為這此學校仍可以暫時存在，但必須照如下的方法加以澈底的改造，使能適應戰時需要。

(a)全體師生皆停止一切平時的生活程序，而組織中學生救亡協會，兒童救亡協會，或各種戰時服務團，以此等救亡生活為教育生活。

(b)在此等組織中，成立自我教育指導委員會，依據一般救亡團體的方法，執行政治的，時事的工作的，自我教育。

(c)組織戰時普及教育服務團，或小先生服務團，推行民衆教育。在教育民衆的工作中，教育自己。

(d)在一般的工作以外，更儘可能地注意到語言文學方面的進修，和各種基本常識的學習。

(五)一般散漫的民衆。在這些地方，執行戰時自我教育比較最為艱苦，但也最為重要，這裏的辦法大概如下：

(a)由政府，救亡團體，教育團體切實合作，組織戰時普及教育委員會，負責

設計指導，同時動員大中小學生及文化人組織戰時普及教育服務團，深入民間，進行教育活動。

(b)活動方法，最好完全改變舊日的態度，注重民衆組織工作。首先根據他們的日常生活，組織一般的互助團體，如難民互助會，戰時互助會，民衆消防隊，村鎮里弄聯合會之類，然後再漸漸把它轉化爲直接的抗戰團體。在教育活動中進行這些組織，在這些組織中的生活中，進行普及教育工作。

上述五種辦法，可以代表現時執行戰時自我教育的五種形式。但形式雖不同，其根本路線還是一個。就是在集團的抗戰行動中，推動抗戰的實踐教育。所以我們一方面應該顧慮到各種人羣的實際情況，一方面也應該集中火力在這一條總的路線上，不過爲了保證這種教育能很好做到，我們最後應該提到一個最高的組織問題，就是建立一個全國戰時教育設計委員會負責領導一切。這個委員會可由教育部，救亡團體，教育團體，共同組織之。但這個問題，是組織與行政的問題，本篇限於篇幅，留待下次再談。(戴抵

抗)

## 戰時教育的課程（生活教育社提出）

張宗麟

### （一）擬訂戰時教育課程的四個原則

第一，根據戰時教育方案，平時的各級學校應該暫時停止，另行建立教育機構，所以戰時教育課程必須依着新的機構而訂立，不應該在舊時的學校課程裏加入幾許戰時材料與科目（如在課餘加防空防毒等科，在其他各科中加些戰時教材），就算得戰時課程。

第二，新的教育機構必須根據當前的需要，及各人生理狀態和他的能力。所以這個新的機構在縱的方面可以有文化細胞，文化網，幹部訓練班，救亡大學，研究院等；在橫的方面仍舊存留着兒童，工人，農民，商人，士兵，家庭婦女和知識份子等；同時在工作的另一方面，還有直接參加抗戰工作與做後方生產工作的不同。所以釐訂戰時課程就比平時的課程要複雜得多了。既要根據機構的縱橫兩方面，更要顧到工作的另一方面。

第三，釐訂課程必須先決定幾個重要原則。戰時教育課程的總原則當然是『抗戰』。在這個總原則之下，必然要分析到爲什麼要抗戰？怎樣纔能取得抗戰的勝利？民衆怎樣加入抗戰的各部門？這三點也就是（1）抗戰的意義與認識，（2）發揮集體生活的力量，（3）民衆盡力學得戰時各種技術，並且盡力供獻各種技術到抗戰的途上去。這三個原則，在戰時教育機構的任何一方面都要完全遵守。

第四，課程的實施，是釐訂課程者必須顧到的。在抗戰期中不允許個人隨便生活，在戰時教育課程裏也就沒有給個人自由享樂的材料，或者造成個人將來可以享樂的科目，實施戰時教育課程也就必須用集體的生活來配合集體的需要。我們再不能用過去獎勵個人的風頭主義，再不應該用以前形式的班級制度，我們今後實施戰時課程必須通過集體的生活。換句話說，人民的戰時集體生活就是戰時教育課程。我們更可以說，將來抗戰勝利民族解放成功以後，全國人民都必須過集體的生活，今後的課程都必須通過集體生活而得實施。這裏所謂集體生活，不是形式主義者的集體，就是說，不是只有集體的形式就算是集體生活。能夠發生集體力量的集體生活，才是實施戰時教育課程最有效果。

的方法。所以在我們提出的教育綱要裏，曾經提出有組織有計劃的集體自我教育。這點雖然屬於方法方面，但是不顧到實施方法的課程，根本就是不能實行或行了無效的。在平時還可以騙人，在生死關頭的戰時就不應該自欺欺人，危害整個民族。

## (二) 課程綱要

有二點得先聲明：(1)爲着討論方便起見，這個提要是依照年齡與職業等自然分界的，計分兒童，工人，農人，士兵，店員，中學生和大學學生，婦女，其他等九部分。(2)因限於篇幅，各級課程只是大綱的大綱，比較詳細的大綱，另行發表。

第一：屬於兒童的 從初生到前期青年期(約十四歲)都屬於這期，暫分下列三個時期：

(一)嬰兒期的課程 嬰兒唯一的課程是按時吃，睡，便溺，洗澡等幾種養護。爲着集中人力起見，嬰兒似有公育的必要。在經濟力量不能做到盡善盡美的養護時，必須做到能夠不妨害嬰兒的教育。

(二)幼兒期的課程 在課程的形式方面如遊戲，故事，唱歌，工作等都可以保留，

但是整個幼兒生活必須緊緊把握住「集體生活」的原則，盡力克服幼兒唯我獨尊的心理。各科的材料，必須利用兒童興趣，集中在「抗敵」「世界和平」二點上。戰時的幼稚園與嬰兒院應該合辦，並且應該採取公育的辦法。

(三)兒童期的課程 在戰區的兒童，直接可以做抗戰的工作，如間諜，通信，救護，檢查等。所以戰區的兒童除一般課程外，必需選擇體力能夠勝任的兒童，特別注重這許多工作。一般的兒童課程是：民族意識，抗戰意義，抗戰常識，一切文字語言等必須用這三點做實質。用每一村或一街里為組織單位，實施集體的生活教育；根據即知即傳的原則，採用小先生制等，實行前進的小孩教小孩兼教成人。

第二：屬於工人的 工人本來是有組織的，並且對於本身的意識也相當清楚。利用工人原有的組織，實施集體的生活教育比較容易。不過必須強調「抗戰意義」，「民族意識」二點，這樣，纔能使工人了解在現階段必須先抗戰才有工人出頭的希望。工人的技術是需要相當學習時期的，訓練抗戰必需用的工人技術是工人教育中很重要的一點。改變平時工業學校的迂緩方法及徒弟制的壟斷法也是必要的，在戰時訓練工人技術，

必須用突擊的方法。

第三：屬於農民的 農人是安土重遷的，利用這一點可以實施抗戰教育。擴大保鄉的工作便是抗戰。聯保組織不是農民組織，所以必須從農民自身利益上來組織，從這個組織裏來施行教育。農民也有相當技術，改進耕種的方法是農民教育中極重要的一科。不過必須與抗戰有利一點配合起來，各種烟草鴉片等是有害於抗戰的，必須即刻停止，又如爲着敵人種棉花等也應當停止。所以『農業技術』一科，必須遵守整個抗戰國策進行，不能以個人的收入爲利誘。

第四：屬於士兵的 中國今日抗戰士兵，都經過多年訓練。但是在訓練上是否應該增加二科？一是游擊戰，二是政治訓練。這二科有一部分是互相關聯的，如游擊戰的基礎是民衆組織；軍隊要做組織民衆的工作，能夠與民衆組織配合起來作戰，必須有充分的政治訓練。

第五：屬於店員的 店員佔市民的多數，但是從來沒有很堅強的組織。所以『組織店員』與『了解抗戰的重要性』，是店員課程中最重要的一科。許多補習學校平時以補

習店員的技術爲唯一目的，今後應該把這些技術科目放在第二位。

第六：屬於中學生和大學生的。過去教育賬雖然不應清算，但也不能不急去補救。

過去中學生和大學生的政治訓練是不夠的，尤其是實踐方面很欠缺，所以這方面應該特別加強。其次，中學生與大學生已有的能力是各不相同的，應該斟酌他的能力，立刻在實事上學習，使他的能力突進。例如學工科的學生，過去學了三年還不能實用，現在必須在一個月內使他已有的知識在實踐上與工作緊緊地配合起來。其他如文科，法科，醫科，商科，教育科等都應該如是。

第七：屬於婦女的。凡女學生，女工人，女店員和農家婦女，都可以引用前幾項課程。只有一般家庭婦女，平時真是過着天高皇帝遠的生活，戰時不但不能有助於戰士，反而爲壯丁們的累贅。在抗戰期中，可以運用許多臨時組織如里弄組織等，使這批婦女從家庭裏跑出來參加集會，又從集會中加以初步的政治訓練，同時分派她們做各種有助於抗戰的工作，如做戰士的衣服等。經過一個時期，指導這批婦女自己單獨組織起來。

第八：其他。不屬於上述七類的民衆很多，如和尚，尼姑，道士，教士，無職業的

遊民（靠幫口吃飯的流氓也應列入這類），妓女，舞女，肩販等。這許多不同職業的民衆，有的在戰時不得不失業的，如妓女等，有的可以歸類的，如和尚等，可以總稱爲教民，分述如下：

（一）教民 各種宗教爲着維持他的當地勢力，對於戰爭決不會袖手旁觀的。所以這次抗戰發動，教民參加救護等工作很踴躍。我們應當趁這個機會，給他們正確的政治教育，使教民明瞭抗戰的真義，參加抗戰中救護等工作不是爲着神道。

（二）遊民 遊民與失業羣不同。遊民是各業中都有的，平時完全靠敲詐過日子。這般遊民，在戰時的危險性很大——做漢奸。不過遊民都有封建的組織。通過這個組織，抓住他們的龍頭，施行正確的政治訓練，同時用分配失業羣的辦法，分配他們到各業去。利用遊民已有的能力，給他各種技術的訓練，也是很重要的功課。

（三）肩販等 與肩販同性質的有車夫，挑夫等。在鄉村裏都是農民的副業，在都市裏才是專業。這些人本來有組織的，不過是幫口的組織，缺乏政治作用的。所以改進他們的組織，應該是最重要的一科。初步的政治訓練，當然可以在改進組織中做去，就是

說，改進組織與初步政治訓練是一件事的兩面。

(四)屬於官吏及公務人員一部分，在戰區內的，只能在各項公務上受訓練，在後方各省，可以用最迅速的方法，集中訓練，科目注重於消除平日養尊處優的態度，養成辦事迅速與認真的精神，並糾正對於政治的認識，至於各種技術訓練，在事實上是來不及做的。

末了，必須提出來的，就是對於有專門學問的學者。平時已有的研究院，不但不應廢棄，並且應當擴大，同時也應當竭力增加研究的效率。真理與技術決不會賜入的，在今日的中國，誰能夠對於民族解放的抗戰有貢獻的，誰就是有真本領真學問；同樣的，無論那一門學問，倘若對於世界和平與中華民族解放運動最有貢獻的，這門學問，我們必須盡力研究。不然，無論是玉皇大帝創造的學問，無論是天之驕子的學者，我們只好請他罷休！（載抵抗）

# 附錄

## 上海市戰時普及教育服務團工作大綱

### (一) 工作總路線

- (1) 在戰時工作的組織中進行教育。
- (2) 將民衆組織起來，進行教育。

### (二) 工作的原則

- (1) 在有組織的行動中，執行全面抗戰時的自我教育，以輔助他人計劃學習爲主要任務。
- (2) 在各個不同的對象中運用各種不同的形式，但以抗戰爲歸宿。
- (3) 教育民衆之組織，應從文化的，經濟的發展到戰時工作團體，在每一個進程中引起其自覺。

- (4) 全面抗戰越發展，都市將越縮小，因此，本團工作，應特別注重鄉村。
- (5) 文字符號爲民衆取得抗敵救亡知識的必要工具，因此，本團應鄭重注意文字教育之普及的工作。

(6) 接受黨政機關指導，并取得當地駐軍人士密切聯絡。

### (三) 工作內容

- (1) 在各種與本團有關係之組織（包括已有的及新創的）內進行集體主義的教育。
- (2) 在各種與本團有關係之組織內進行一般政治教育。
- (3) 在各種與本團有關係之組織內，就主觀力量所及範圍內進行戰時技術教育。
- (4) 在各種與本團有關係之組織內，進行宣傳，組織民衆之理論與經驗的教育。
- (5) 在文盲中施行識字教育。
- (6) 運用原有的學校及教育團體，改造質的內容，進行適合戰時的教育。

### (四) 工作及其進行

- (1) 本團之下層基礎工作

(甲)在已有各種戰時組織中，如：

(a)軍隊，(b)義勇軍，(c)救護隊，(d)傷兵醫院，(e)偵察隊……等。

(乙)在鄉村裏，在生產與職業性的組織裏，如工廠，店鋪，礦穴中建立經濟性，文化性或戰時工作性質之團體，如：

(a)互助會，(b)讀書會，(c)歌詠會，(d)國術隊，(e)俱樂部，(f)工人義勇隊，(g)保衛團，(h)農民義勇隊，(i)除奸團，(j)偵察隊，(k)失業工人會，(l)婦女救國會……等，按需要分別舉行(1)(2)(3)(4)(5)四種教育。

(2)推動地方當局及學校當局改變教育機構

(1)建立中學生救亡協會。(2)建立小學生救國團。(3)建立小先生團，小先生隊。輔助其執行上款(1)(2)(3)(4)(5)各種教育工作，並進行彼等自身之自我教育及上款之第四項教育。

(3)在上述各組織中，選擇優秀份子，開辦訓練班，培養各團體自我教育幹部。

(4)本團員自身之自我教育

(1) 一般的訓練(包括政治集體自我教育，宣傳與組織)。(2) 戰時技術的分組訓練。(3) 其他文化上的修養。

(5) 擴大戰時教育運動

(1) 出版定期刊物。(2) 建立戰時普及教育服務網。(3) 口頭宣傳。(4) 擴大組織。

(6) 戰時教材編輯

(1) 兒童戰時教材。(2) 民衆戰時教材。(3) 宣傳組織民衆之理論及經驗。

7152  
1642212

442212

版權所有

實價	分售處	發行所
國幣	各埠生活書店	漢口亞東圖書館
三角		

民國廿七年一月出版