

蘇聯教育制度

莊季銘譯

開明書店印行

蘇聯教育制度

梅丁斯基著
莊季銘譯

蘇聯教育制度

國民三十六年四月月初版

每冊定價國幣一元四角

印 刷 者	發 行 者	翻 譯 者	著 作 者
開 明 書 店	代 表 人 范 洗 人	開 明 書 店	莊 季 銘
			E. N. Medynsky

印翻准不 ■ 權作著有

關於作者

本書的作者教育科學博士歐根·尼科拉葉維奇·梅丁斯基 (Eugene Nikolayevich Medynsky) 是蘇俄教育科學院會員，國立列寧教育專科學校教育史教授，國立教育圖書館館長；他是從事教育方面工作資格最老的蘇聯科學家之一。

梅丁斯基在一八八五年生於克里米亞的雅爾達。他自一個古典派的高等學校畢業以後就進入聖彼得堡大學的法學院。一九一一年，他曾負責主持薩爾斯科埃·塞洛區和尼幾尼·諾甫哥羅德州的教育廳。他的科學與教育工作開始於一九一二年；從一九一二年到一九一五年，他在教育科學院講授關於成人教育工作的課程。他在這方面的工作促成他出版了「論校外教育，其意義、組織及方法」(第一版發行於一九一三年，現已出至第五版)和「校外教育工作的方法」(三版)。一九一五年和一九一六年他曾在聖彼得堡佛羅貝爾訓練班講授學校管理。從一九一二年到一九一八年這整個時期中，梅丁斯基是若干雜誌的贊助人，並且在莫斯科的香雅夫斯基大學和烏法、特維爾、奔薩、科斯特羅瑪等城的教師暑期學校授課。從一九一八年到一九二〇年，梅丁斯基在高爾基城(尼

幾尼·諾甫哥羅德)的公共教育研究所授課，從一九二〇到一九二二年則是斯佛德羅夫斯克的烏拉爾大學的教授，講授成人的校外教學和教育史。一九二二年他當了第二莫斯科大學的教授，並有若干次在幾個別的學院和研究機關(國家經濟研究所高等教育訓練班、莫斯科市立教育專科學校、教育研究所等)裏面授課。

梅丁斯基教授的研究工作遵循着兩條主要的道路：校外成人教育的歷史與理論(自一九二二年起)以及教育史。他曾寫過大約二十部著作和二百五十篇以上的論文。除去上述的兩部著作以外，他的主要著作尚有：「自學百科全書」(三卷)和「俄國教育史」。這兩部書二十年來都是蘇聯各教育專科學校學生所用的課本；它們並已被譯成烏克蘭文、亞美尼亞文及保加利亞文。

自教育科學院成立以來，梅丁斯基就是該院的一個會員；他在該院擔負國立教育圖書館館長，並且是俄國教育史講座的教授。

梅丁斯基教授特別因為他在訓練教育史研究工作方面的工作而著名；在他的指導之下，大約有二十五名他的學生已經完成研究院的課程並已提出科學碩士論文。

蘇維埃政府曾授予梅丁斯基教授勞動紅旗勳章和莫斯科保衛獎章。

目次

第一章	教育的目標和組織	一
第二章	學校系統	九
第三章	幼稚期訓練	一七
第四章	初等學校	二五
第五章	七年制學校	四二
第六章	中等學校	四七
第七章	校外與課外活動	六四
第八章	教員	七〇
第九章	高等教育	七七
第十章	初等和中等的職業訓練	九〇
第十一章	師資訓練	九三
第十二章	成人教育的機構	一〇四
第十三章	教育研究工作	一一三

第一章 教育的目標和組織

目標和組織

蘇聯人民的偉大領袖，列寧和斯大林，在他們的演講和著作中時常反覆地說到廣泛與徹底教育的必要。列寧在一九二〇年指出：一個人的思想需要以「整個人類發展所建立起來的文化的知識」來加以充實。他曾批評過舊式教育的「填塞法」，但同時又說「我們必須採取舊教育一切好的東西」。列寧的要求是：一個人當他的思想「被人類所積聚起來的一切寶藏⁽¹⁾知識」充實起來的時候，他纔能成爲一名共產黨員。列寧說，除了以一種對事實明晰的瞭解來澈底熟諳一切現代的知識，每一個人還必須發展他自己的獨立思想以及具有創造性的工作能力。列寧也要求在理論的知識及其實際的應用之間須有密切的關係。他曾表示意見，舊教育最大的錯誤是在理論與應用的知識之間的鴻溝，教育與實際生活之間的鴻溝。

在革命以前的俄羅斯，沙皇貴族建起了壁壘，阻止人民接近他們所企求的教育。由

於這種教育政策的結果，所以學校很少，識字人數的百分率，特別是在東部與北部的各族人民之間，非常之低。

列寧曾指出，實施強迫的普及的教育以及不斷增加識字者的人數，乃是使蘇聯一切公民自覺地參與國家政治生活的必要條件之一。根據他的建議，人民委員會曾於一九一九年十二月二十六日公佈一項「關於取消文盲的各項步驟法令」，使蘇聯從八歲到五十歲的一切公民必須學習用俄文或是他們本族語文來讀和寫。

約瑟夫·斯大林經常注意文化、科學和教育的問題。他號召全國青年熟諳普通教育中所包含的各部門知識。斯大林在一九二八年說過：「爲了要建設，你們必須具有知識，你們必須熟諳科學，爲着要知，你們就必須要學。持續而耐心地學習吧。」他曾指出理論與實際工作密切聯繫的極大意義，並且指出溝通智力與體力勞動之間的鴻溝的重要性。

一九三八年五月十七日，在一次高等教育工作者的招待會上，約瑟夫·斯大林曾乾杯祝賀「科學繁昌，一種不再是與人民隔離的，不再把人民拒絕於門外的，而是準備爲人民服務、準備把一切的科學成就交與人民的科學，一種自發的志願的而不是逼迫的、

爲人民服務的科學。」

所有關於學校的，關於教育工作之改進的，關於傳授知識的水準和永久性以及關於建立嚴格的學校生活管理的最重要的法令，所有爲發展兒童與成人的校外工作所採取的措施，都是根據約瑟夫·斯大林的創議和勸告而制定的。

除去智力的發展和一種科學的、有意義的世界觀的培養以外，蘇聯的教育制度還包括着道德的訓練。

道德訓練的目標是創造一個深愛祖國，願意而且能夠保衛祖國不受敵人侵害的勇敢的公民，創造一個了解公民義務並且能夠爲共同事業而奮鬥的人，創造一個守紀律的、忠心的、意志堅定的、公正的、誠實的、勤勞的、爲勞動人民利益而努力的、積極而果斷的人。

擊敗強敵的紅軍，主要是由十八歲和三十五歲之間的士兵組成的，即是說，由在蘇維埃時代長大的青年人組成的。對德國的戰爭顯示出蘇聯的教育，整個教育制度和一般的蘇聯生活如何完滿地建立起一種堅強的士氣。

蘇聯的教育不止於此，它還包括勞動方面正確的行爲和紀律，對工作的愛好和能

力，實用技術的獲得，了解工藝學以及大規模工業和農業生產的重要性，和精通那些生產的科學基礎。

蘇聯的教育制度竭力給予每一位公民一種分別自然界、社會和藝術中什麼是美的感覺，發展他們審美的能力。這種訓練主要是在唱歌、繪畫和文學課程中實施，但是由其他科目的課程加以積極輔助。兒童在各種藝術界、旅行、學校慶典、兒童戲劇、兒童電影等方面的校外和課外的活動也是重要的。

學校精密的管理，學校的建築和設備，蘇聯對藝術工作者所表現的尊敬和眷愛，戲劇、電影、音樂藝術和美術館之廣大的發展以及保存俄羅斯藝術珍品的關心等等，對於美學的訓練都有影響。

構成蘇聯教育綱領之重要的一部並且與一切其他訓練方式和授業密切聯繫的，青年教育之另一個重要特點乃是體育訓練。它是從與婦嬰健康有關的措施以及為未及學齡兒童而設的各種公共機關中所實施的體育訓練做起。體育訓練在學校課程中，無論是以上課的形式或是在校外和課外的活動方面（如遊戲、運動、取得「勞動與國防準備」徽章的訓練、兒童滑冰場、滑雪站、徒步旅行等），都占重要地位。

爲了實現上述的任務，政府曾通過下列指導蘇聯教育的組織原則：（一）一切教育機關之間建立聯繫，從幼稚園一直貫串到所有各級學校，包括成人教育在內；（二）國家教育制度是由蘇維埃國家會同人民團體以及家庭一道實施的。蘇聯的學校由國家開辦、維持而且加以管理。這保證了各學校計劃與經營的正確以及綱領的一致。大多數幼稚教育機關和成人的教育機構也是由國家及地方機關開辦並維持；很少的一部分是由職工會這類社會團體來維持的。後者與公共教育當局保持密切的聯繫；（三）各學校以及一切教育機關與教會分離，而且無條件地不受宗教的約束。這個原則是由一九一八年一月一日人民委員會公佈的法令所規定的，那個法令聲明：教會與國家分離，學校與教會分離。該法令宣佈信仰的自由（宗教習慣的自由）並且禁止公佈或是通過任何「侵犯或剝奪信仰自由的，或是根據公民宗教信仰而規定任何特權或利益」的命令或法律（第二條）。同法令的第九條使學校與教會分離；在任何教授普通教育科目的學校中不准許教授宗教教育；「公民得私人傳授或學習宗教」。同一法令禁止在學校中遵行任何宗教儀式；（四）在一切教育機關中男女完全平等，猶如在其他生活部門中一樣。在蘇聯各學校中，這種平等權是以各男女中等學校制定同樣的綱領並且用男女可平等接受一切專門

訓練的方法來實現。在行政人員和教員的任用方面以及在一切研究工作的部門中也通行這種平等權；（五）學校的一致性。在蘇聯對於一切民族的人民只有一種劃一的學校，沒有任何民族的限制，在學校的形式、課程範圍等方面沒有任何的差別。對於在學兒童，不因他們父母的地位而給予特權或是剝奪其權利。蘇聯沒有所謂「無出路的學校」，從那種學校出來以後不可能再轉入更高級的學校以繼續或完成其教育；在一切學校中，從最低級到最高級，課業有着完全的連續性；（六）各級學校對所有的人開放，初等教育是普及的而且強迫的；（七）最後一個原則是發展民族文化，並且以學生的本族語言教學。

在蘇聯所有的共和國，現在正在發展着一種民族形式和社會主義內容的文化。在幼稚教育機關、各學校和成人教育機關中，蘇聯每一個民族都應用他們自己本族的語言。在那些非俄羅斯的學校裏，俄語是一種必修科。國家廣泛地支持民族戲劇、文學、音樂以及各民族研究機關的發展。常常舉行各種競賽和「民族文化週」：一些非俄羅斯共和國（如烏克蘭、喬治亞、白俄羅斯、烏茲別克斯坦等等）都有他們本國的科學院，有一些則設有蘇聯科學院的分院。

教育當局

關於教育的一般指導以及通行全國的法令都是出自蘇聯最高蘇維埃和蘇聯人民委員會。這些法令和指導的實例，如：教育組織的原則，學校的形式，基本的學校管理，畢業生的權利等等。

鑒於高等教育對於整個國家的意義更大，所以各高等教育機關都受人民委員會的全蘇聯高等學校委員會管轄。這個委員會為各高等學校擬訂教學方案和綱領，頒發關於教務組織的訓令和學生進度的紀錄，批准博士學位和教授及講師頭銜的贈予，公佈指導入學的規則以及將在高等學校入學的人數，並且頒發指導這些學校的其他訓令。各高等教育機關所授的課程凡在某一人民委員部權限之內，某一人民委員部即可直接指導該高等教育機關的工作，例如各醫藥專科學校，即在保健人民委員部的指導之下。

在各人民委員部的管理之下的還有各初等和中等職業學校；但各鐵路和各工廠學校卻是例外，因為它們自一九四〇年開辦以來就在一個同時建立起來的特別當局的直接管理之下——這個當局就是蘇聯人民委員會的勞動準備管理局。

各幼稚教育機關，一般公共教育的學校（初等的、七年制的和十年制的學校），成人學校，大學和師範教育機關（中等的和高等的）都在蘇聯十六個加盟共和國的教育人民委員部的管理之下。一九四五年成立了一個成人教育委員會，管理一切為成人而設的教育機關（圖書館、演講局、文化中心等）。在各地方區域，教育當局就是各州的公共教育廳（各自治共和國則有該共和國的教育人民委員部），該州各區的教育局都在它的管轄之下。

各區的教育局和各州的教育廳以及各自治共和國的教育人民委員部均設有自己的督學，他們給予教師教學法上的幫助，並且監督學校的工作。

第二章 學校系統

系 統

蘇聯的學校系統包括：（一）幼稚教育機關，（二）各類和各級學校，（三）學校以外的兒童機關，（四）成人學校，（五）為成人而設的教育機關和教育措施。

對於三歲以下的蘇聯兒童，在保健人民委員會的主管之下設有一種幼稚園之前的訓練體系。這個體系包括着婦嬰健康中心、兒童福利中心，為母親在工廠、公務機關或集體農場上工作的三歲以下兒童而設的托兒所。

幼稚園訓練包括三歲至七歲的兒童。除去幼稚園而外，還有為這種年齡的兒童而設的運動場。為學齡以前的孤兒而設的孤兒之家，完全靠國家的經費來維持。

蘇聯學校系統包括下列各級：

（一）為七歲至十歲兒童而設的初等學校（四年學習）。這是一種免費的、普及的而且強迫的教育。課程完全類似中等學校前四個年級的課程。

(二) 爲七歲至十三歲兒童而設的七年制學校(不完全中等學校)。在各城市和工廠所在地，這種教育對一切兒童是強迫的。七年制的學校是免費的，並且包括中等學校的前七個年級。

(三) 爲七歲至十六歲兒童而設的中等學校，爲一種完全的中等教育。

「勞動青年學校」和「鄉村青年學校」是戰爭期間建立起來的兩種新型的學校(一九四三年七月十五日設立)，使在工廠和農場工作的青年可能完成他們的中等教育。這種學校恰恰等於中等學校各年級(包括五年級至十年級)，使青年能夠利用工餘時間繼續學習，獲得完全的中等教育。

(四) 受完七年課程的兒童可以不在普通中學裏面繼續學習至十年級，而轉入技術學校(工業的或農業的)，師資訓練學校或是護士和助產學校學習，在那裏他們可以完成帶有專門性質的中等教育(如技師、訓練有素的護士、初等學校教師等)。

(五) 中等學校畢業生和在技術的或職業的中等學校畢業且在本業方面服務過三年的學生，可以經過入學考試而進入高等教育機關，接受更進一步的四年或五年的教育過程。

(六)各高等教育機關和科學研究機關爲畢業時成績優良而且具有科學研究之志向與能力的學生設置研究班。

凡因爲生理上有缺陷(如聾、啞、盲、智力遲鈍等)而不能進普通學校的兒童，則送入特種學校。這些兒童也接受到強迫的普及的教育，使他們成爲有用的公民。

公共教育系統也包括兒童校外教育機關和成人教育機關。

兒童校外教育機關包括兒童圖書館，兒童電影院，兒童劇場和少年先鋒宮及俱樂部。

成人教育機關可以分爲四類：(一)圖書館，(二)成人學校和訓練班，(三)俱樂部，(四)博物館。

本書以下幾章將詳細敘述上述的各種教育機構。

學校數與學生數的增長

蘇聯教育系統中主要的機構是提供普通教育的學校。

這些學校及其學生的數目跟革命以前時期比較起來已有極大的增加。在述及各種類

型學校的以下各章中，我們將個別檢討它們每一種的增長與發展；這裏我們將提供一個關於普通教育各類學校（包括高等學校）的統計材料。從這個統計中可以清楚地看出蘇聯在公共教育方面和革命以前的俄羅斯比較起來已有極大的進步，而且蘇聯的文化也已大規模地發展了。

數字係採自中央經濟統計局一九四〇年出版的一本題為「蘇聯的文化進展」的統計手冊。以下所有的統計均採自同書。

	學校數	學生數	教員數
一九一四——一九一五	一〇五、五二四	七、八九六、二四九	一三三、〇〇七
一九三九年九月十五日	一七二、七五九	三三、一八五、八二五	一、二一七、〇五八
增加百分率	一六三·七	四〇七·七	四八〇·四

一九一四——一九一五年的數字代表着革命以前時期的最高點，因為在第一次世界大戰期間教員與學生數都減少下來，而且也沒有留下精確的統計。

那些在革命以前由沙皇政府人爲地使其文化發展停滯的共和國和民族裏面，學校、學生和教員的數目很自然地有了最大的增加。

下表是烏茲別克斯坦的數字：

	學 校 數	學 生 數	教 員 數
一九一四——一九一五	一六〇	一七、二九九	七〇四
一九三九年九月十五日	四、五二四	一、二一〇、八七八	三七、八四八
增 加 百 分 率	二、八二七·五	六、七一〇·二	五、三七五·七

表示塔吉克斯坦、土庫曼尼亞和遠北區各民族間公共教育之擴張的數字比這還要驚人。

革命前俄羅斯最落後的教育部門是中等職業訓練。因為蘇聯工業化巨大的發展、農業的增長和文化的進步，於是需要大量具有中等和高等教育資格的專門人才。跟一九一四——一九一五年比較起來，一九三八年中等職業學校的學生數就增加了二六·六倍。

識字者的數字

由於實施普及的強迫教育，各類學校的發展以及推行掃除文盲的大量工作，到一九

三九年爲止，只剩下很少數的文盲了。一八九七、一九二六、一九三九三年調查數字的比較，顯出了識字人數的激增，特別是在蘇維埃年代。下列數字表示九歲以上識字者的百分率。

一八九七年的調查……百分之二四

一九二六年的調查……百分之五一·一

一九三九年的調查……百分之八一·二

在蘇聯許多加盟共和國裏面，人口中識字人數的百分率在十三年當中增加了六七倍之多。

一九二六年 一九三九年

土庫曼共和國 一二·五% 六七·二%

烏茲別克共和國 一〇·六% 六七·八%

塔吉克共和國 三·七% 七一·七%

十月革命以前，男子和女子識字人數的百分率有着極大的差別，原因是女子不能享受男子同等的權利。現在，從九歲到五十歲之間男子和女子識字人數的百分率僅有很微

少的差別（革命前最後的數字只有一八九七年的，因為這個時期與一九一七年革命之間沒有調查）。

識字人數百分率

男 子 女 子

一八九七年	三九·一	一三·七
一九三九年	九五·一	八三·四

革命以前，城區與鄉區也有極大的差別，而現在這種差別差不多完全消失了。

九歲至五十歲識字人數百分率

城 區 鄉 區

一八九七年	五五·六	二一·七
一九三九年	九四·二	八六·三

在不到三十年的短短時期中，蘇聯完全從文化低落的地位轉變為一個文化發達的國家了。全國密佈着幼稚園、各式學校、大學和各種成人教育機關以及科學研究機關的網。蘇聯大約 二百種的民族。蘇聯所有民族的人民現在都識字了。所有這些人民都有

他們自己的知識分子和繁茂的文學與藝術。

文化與公共教育方面的這些偉大的成就，是因為由斯大林所領導的共產黨和蘇維埃政府對於教育問題深切的注意而獲得的。

第二章 幼稚期訓練

一九一七年十月革命以前，兒童幼稚期的公共訓練還在萌芽的階段。那時候，全俄羅斯差不多有二百七十五個幼稚教育機關（托兒所、運動場和幼稚園）。在聖彼得堡、莫斯科和基輔以及許多別的較大的城市，只有少數爲工人兒童而設的「公立」幼稚園。其他的幼稚園都是私立的，收費很高而且只能收容極少數小康父母的子女。

革命前的最後十年間，兒童夏季運動場已經介紹到某些鄉鄙的區域，使許多農婦可以到地主的田莊上去工作，並且減少了鄉村中因爲對兒童缺乏管理而引起的火警次數等等。在革命以前的俄羅斯，能享受這些機構的兒童總數不超過五千人。

在二十世紀初，俄羅斯著名的教育家們（夏茲基、梭萊維埃娃、卡爾密科娃、蒂海葉娃、希萊蓋爾）在幼稚教育方面曾作了一些有趣的改革。聖彼得堡曾有一個「幼稚教育協會」，它在莫斯科辦了一個「社會改進團」（Settlement）。一九〇八年，這個協會被警察查封了，因爲它「企圖以社會主義的精神教育兒童」。無私地獻身於幼稚教育事業的俄羅斯進步教育家們的這些企圖，沙皇政府極爲懷疑。

十月革命時，整個幼稚教育的制度起了一個決定的轉變。在新成立的教育人民委員部中，於一九一七年十一月十二日成立了一個幼稚教育司。該人民委員部所草擬的通告稱：「幼稚教育系統是整個教育系統不可分的一部分，必須與公共教育的整個系統一起來。」

俄羅斯的各州建立了托兒所與幼稚園，像政府的機關一樣。一九一八年設立了一個幼稚教育研究所，訓練這一方面的工作者。一九一九至一九二八年之間，莫斯科舉行過四次代表大會，討論與這一工作有關的問題。

革命以前，佛羅貝爾的學說在俄羅斯極為流行。誠然，在六十年代與七十年代時，烏辛斯基、伏多伏佐夫、康拉第以及其他偉大的俄羅斯教育家們都曾批評過佛羅貝爾體系的神祕主義、抽象理論和腐儒主義。有一些俄羅斯的幼稚教育家在革命前曾採用孟特梭里體系，有的則企圖建立幼稚期生活中「自由教育」的理想。自從蘇維埃政權建立以來，原則確定了，一種完善的體系建立起來了。

國家關於幼稚教育最晚近的文件就是一九四四年十二月十五日俄羅斯聯邦教育人民委員部所通過的關於幼稚園的法令。我們現在列出這個法令的要點，因為它們反映出

代幼稚教育的目標、任務和組織：

(一) 幼稚園是為實施三歲至七歲兒童的公共和蘇維埃教育而設的國家機構，其目的在給予兒童健全的發展和教育。同時，幼稚園又使母親們可能參加生產以及參加公共和文化生活。

(二) 幼稚園的工作，不論它是由那一種企業所維持的，必須根據「幼稚園法令」以及蘇俄教育人民委員會所公佈的方法與綱領的要求。(註)

(三) 為達到這個法令第一章所規定的幼稚園的目標，幼稚園須做到：

1. 負責兒童的健康，根據下列衛生的原則，注意兒童生理的發展和身體組織的加強，並調整它的管理，維持必要的營養標準，使兒童充分享受空氣、日光和水分，並享受遊戲、體格訓練和防止疾病的措施。

2. 發展智力：語言、意志、兒童的性格；予兒童以藝術教育，用直接接觸自然與人羣的方法，在各種遊戲和學習中（繪畫、講故事、閱讀、音樂、唱歌等），以及利

(註)其他共和國幼稚園的目標和組織大體上是相同的，間或因為各共和國民族與文化發展的不同而稍微有

用遠足和散步使兒童熟悉他周圍的世界。

3. 發展其獨立與自己照顧的習慣，衛生、愛好工作以及適當利用並關心各種事物的習慣。

4. 教兒童守秩序，發展其在兒童與成人當中舉止適當，尊敬長者以及愛父母的能
力。

5. 灌輸關於國家自然財富、藝術以及兒童能夠理解的歷史中的插曲的知識，藉以
教導兒童愛祖國、愛人民、愛蘇維埃國和紅軍的領袖。

幼稚園所實現的有效的，可以保證將來在學校中的成功。

幼稚園由各公共教育當局，工廠和公共機關，合作社和集體農場供給經費。幼稚園
不得由私人設立，因為私人顯然不能擔負幼稚園經費的重負（有時候，通常是在革命以
前的俄羅斯，幼稚園被當爲牟利的手段），而且私人也不能保證幼稚教育的適當經營和
方法。

一個幼稚園裏可以有三班或四班兒童，每班最多二十五人。有時，幼稚園只有一班
或兩班。差不多同樣年齡的兒童編爲一班，年齡的差距不能超過一歲；所有的班分爲低

班（三歲至四歲）、中班（四歲至五歲）和高班（五歲至六歲）。

兒童每天可以留在幼稚園中十小時至十二小時，依對其父母最大的便利而定。這使蘇聯的幼稚園與其他國家的幼稚園有所不同，在其他國家，兒童每天留在幼稚園通常是四小時至六小時。還有一種特別幼稚園，兒童可以在那裏住宿（如果父母當夜班工作而家中又沒有別的人照顧兒童）。這種幼稚園是蘇聯政府對母親與兒童關心的有力的說明。

在幼稚園中留十小時的兒童，每天吃三次；留十二小時或是全天帶住宿的，每天吃四次。

每一個幼稚園有一個家長委員會協助工作。委員會每年由家長大會選舉一次，從每班兒童的家長中選出一位或者兩位委員。

幼稚園是由一位主任負責（通常是女子），他至少須受過完全的中等教育。至於大規模幼稚園的主任，就需要受過高等專門的（教育學）教育。每一班有一位在幼稚師範學校或是幼稚師範訓練班受過專門訓練的教師。此外，每一個幼稚園有一位音樂教師、一位醫生和一位護士以及勤務人員。

蘇聯有許多訓練幼稚園和運動場工作人員的中等學校，例如三年制的中等師範學校（入學資格須在普通學校中讀過七年），還有若干師範專科學校的幼稚園師範系，這些是高等學習機關。各加盟共和國的教育人民委員部都設有中央幼稚教育研究室。

夏季的時候，城區和鄉區都設有很多兒童運動場。每日的管理，遊戲和學習大體上都和幼稚園裏一樣，運動場所不同的只在它們是臨時的性質。

在教師指導之下的遊戲是幼稚生教學的主要形式。所有的遊戲都具有具體而有用的性質。然而，當把它們編排為一個系統的時候，卻需要常常避免在佛羅貝爾研究中或是按照孟特梭里方法編排時所遇到的枯燥、抽象和呆板的性質。

我們試舉一九四四年教學法手冊所推薦的五歲至七歲兒童夏季運動場為例。

起身（住宿兒童）.....七時

點名.....七時卅分

早餐.....八時卅分

學習（圖畫，模型，閱讀，故事，用自然物勞作，唱歌——各卅分鐘）.....九時

散步，遊戲.....九時四十五分

洗澡，淋浴（須得醫生許可）.....十一時卅分

午餐	十二時
午睡	十三時至十四時卅分
遊戲與學習（自由選擇）	十五時
飲茶	十五時卅分
學習，遊戲，園藝，散步	十六時
晚餐（晚餐以後兒童聽講故事，唱歌，玩安靜的遊戲）	十九時
走讀兒童回家	二十時
就寢（就寢以前，兒童必須洗臉，洗手，洗腳）	二十一時

爲着教師的需要，特印有大量的參考書，如教學法手冊、兒童遊戲集、兒童故事集等。

自十月革命以來，幼稚園和運動場的數目已經大爲增加。單在俄羅斯聯邦，一九四一年共有幼稚園一四、三三五所，學生七二三、四〇〇人。到一九四四年底，則共有幼稚園一六、二五一所，學生一、一八五、五〇〇人。此外，不進幼稚園而進運動場的兒童還有六二、〇〇〇人。一九四四年，進夏季運動場的集體農場兒童共有一、八六五、

〇〇〇名。因之，單在俄羅斯聯邦，各幼稚園和運動場就曾爲三百萬兒童服務。至於全蘇聯，一九四四年進幼稚園和運動場的兒童則在六百萬以上。

各師範專科學校和師範學校的教師以及學生隨處都被聘請在夏季運動場中爲兒童工作。

第四章 初等學校

普及的強迫教育

兒童應受普及強迫教育的問題是在一九三〇年夏季由斯大林提出來的，而且被認為必須在三年之內實現的一個任務。一九三〇年八月十四日，中央執行委員會與蘇聯人民委員會公佈關於蘇聯全國實行普及強迫教育的訓令。

這個訓令規定：（一）八歲以上男女兒童實施普及強迫教育，至少包括四年的初等教育；（二）從一九三〇年起，十一歲至十五歲未曾進學校的兒童實施普及強迫教育（就是說，使超過入初等學校通常年齡的兒童受四年初等教育）；（三）從一九三〇年起，各工業城市、工廠區域和工人住區男女兒童均實施七年的普及強迫教育。

根據這個訓令，各共和國通過法律，使每一個共和國實施普及強迫教育的任務具體化，並且採取步驟，保證這個法律貫徹實施。每一共和國，為實施普及教育，特由各人民團體的代表組織一個共和國的委員會。

俄羅斯聯邦關於普及教育的第一次代表大會是在一九三一年二月間召集的。大會會指出各非俄羅斯共和國和自治區實施普及及強迫教育已獲得成功。

約瑟夫·斯大林（迅速實施普及教育主要就是由他創議的）於一九三四年總結文化工作成果時說：普及的強迫的初等教育已經在蘇聯全國實施，人民中間的識字者已經從一九三〇年的百分之六十七增加到一九三三年的百分之九十。

一九三〇年至一九三三年之間，初等學校和七年制及十年制學校的前四個年級曾有急劇的增加。每年有二百萬至三百萬的新學生入校學習。隨後的幾年，當八歲至十一歲以上的兒童都進了學校的時候，初等學校的兒童數每年都增加一百萬至一百五十萬。

四年制、七年制及十年制學校中前四班的學生數（單位千）

一九二八年	一〇、四六六·〇
一九三二年	一七、八一四·八
一九三八年	二一、三三三·五

應該知道，收入不豐的父母們的孩子們必須供給物質的條件，纔能使他們求學。一九三二年初，制定了「小學兒童物質援助基金」，由中央和地方的預算中撥付，也由各

人民團體、企業和集體農場募款。這項基金支用於供給小學兒童的鞋襪、衣服和熱的午餐，供給居住距離學校很遠的兒童交通工具以及建築並設備寄宿舍。

由於實施普及強迫教育，學校校舍在一九三〇年初開始擴大建築。到一九三三年，各工業中心有了它們所必需的校舍百分之一百，各鄉區有了它們所必需的校舍百分之七十五。建築經費都是由政府撥出來和各企業、集體農場及人民團體拿出來的。

爲要教授學校中激增起來的兒童，就需要大量的新教師，因之中等的師範學校以及訓練學校教師的師範訓練班也有了急劇的擴張。

政府特地規定增加教科書的出版（一九三五年的下半年發行五千二百萬冊。）

戰爭期間，政府也實行了若干關於普及強迫教育的措施。一九四三年，公共教育行政長官和督學對於兒童的上課和防止他們缺課須負責任。

一九四四年初，在俄羅斯和某些別的共和國，兒童可以入學的年齡都降低爲七歲（以前是八歲）。這一個重大的事件消滅了兒童離開幼稚園與進入學校之間時間的脫節。這種新的措施需要額外的經費，因爲一九四四年秋季新入學兒童的數目，除去該年本應開始入學的兒童數外，增加了幾百萬人。在教師的教學法方面也需要大大的改變，

因為教學時必須注意到年齡的特質，而對八歲和七歲的兒童的授課也有很大的不同。

許多公共教育團體和教師們在從納粹手中解放出來的地區實施普及強迫教育異常努力。在法西斯占領着這些地區的時候，他們破壞了學校房屋和設備，並且焚燬了課本。可是，一當他們被紅軍趕走以後，建設就迅速進行起來。地方蘇維埃機關、教師和全體人民的共同努力，常常在解放以後極短的幾天之內就順利地恢復了他們的學校。

*

*

*

*

蘇聯的初等學校有四個年級，供所有七歲到十歲的兒童學習。這些學校往往是男女同學，學費免收。

學習的方案和綱領（正如在非專門性的七年制和十年制的學校中一樣）都分別由每一個共和國政府批准。可是，各共和國的綱領比較起來卻顯不出什麼顯著的差別。

俄羅斯聯邦初等學校的學習方案規定每班每天上四課。三年級一週有一天可以增加一小時，四年級一週有三天可以增加一小時。

在城市與鄉村的學校中，每節課的時間是四十五分鐘；第一節、第三節和第四節課後休息十分鐘，第二節課後休息三十分鐘。校長不可以將任何一天全排入繁雜的學科，

也不可以把繁難的學科排在一天最後的一小時。每週上課六天。

一九四五年七月所修訂的學習方案如下（括弧中的數字係指第二學期的時數）

科目	每週上課時數			
	一年級	二年級	三年級	四年級
俄語	一四*	一四*	一五	八
算術	七	七	六	七
自然				三
歷史				二(三)
地理				三(二)
體育與軍事訓練	一	一	二	二
圖畫	一	一	一	一
唱歌	一	一	一	一
總計	二四	二四	二五	二七

*書法在內

俄語的教學綱領有下列幾項目標：

一，使學生養成正確的、自覺的、表情的朗讀習慣並使其書寫正確；

二，在年齡許可的範圍之內使學生熟悉俄羅斯文學的寶藏（詩、故事、散文名著中的片斷）；

三，發展學生說話的能力以及用語言和文字表現其思想的能力；

四，使學生熟悉文法基本的規則（品詞、簡單句子的構造）；授以拼法的規則。

初等學校算術教學綱領頗為廣泛，其中包括：整數四則；重量的十進制和計時法；十進法；幾何圖形的基本知識。

學生必須養成純熟應用整數和分數解決問題的習慣。

自然、歷史及地理都是獨立的學科，從三年級開始正式教授。一九四五年七月底，俄羅斯聯邦教育人民委員部曾在初等學校教學綱領方面公佈了某些修改。

根據新綱領，自然從四年級開始教授，而某些關於自然的觀念則在一、二、三年級的俄語課內加以灌輸，而且成爲兒童必讀物的一部分。一年級時，授予兒童關於四季、森林、田野、花園和果園的具體知識，並且使其熟悉人體的構造。二年級時，他們學習常綠樹和落葉樹，灌木和草；學習有益與有害的動物，並且授以關於人體組織更多的知

識。三年級時，他們學習最重要的農作物，家禽及野獸；繼續學習人體的知識並且接觸到傳染病的問題。所有這些知識都是在俄語課上藉談話和閱讀初級課本上相應的章節而傳授給學生。四年級時，有一門短短的有系統的自然課程，包括空氣、水、礦物和土壤。這一門課程包含着實物觀察、遠足和簡單的實驗。

地理最先是在二年級和三年級的閱讀課上接觸到。指定這些課上的必讀物和最簡單的地理觀察同時並進。四年級時，地理成爲一門獨立的學科，這時候則授以關於地球的基本知識，接着簡單地授以蘇聯地理，蘇聯首都莫斯科的地理，對各種地帶（苔原地、森林地、草原地、高加索和克里米亞）及蘇聯的政治地理作一簡單介紹。地理的教學必須帶有實際的性質，而且必須充分作圖說明。

蘇聯的基本歷史（例如斯拉夫祖先，偉大的人民領袖，保衛祖國的英勇戰爭，革命的勝利等），在二年級和三年級時教授，採用說故事或是俄語課上閱讀文學作品摘錄的方式。

四年級時，學生根據一定的系統學習蘇聯歷史。將歷史的事件按照編年的次序從古到今講授給學生聽。

初等學校中體育訓練的目的是藉體操和遊戲加強並發展兒童的體格，教他們養成勇敢、敏捷、協同動作和一種同志愛的情感。

每天須在露天做十分鐘到十五分鐘的體操和早操。每週有幾小時用來教授進行式和紅軍講話。其餘的時間則教授體操和遊戲。

圖畫課程的目的是傳授繪畫藝術的要點。大部分的時間用於作自然物的寫生；其餘的時間則用於裝飾的和主題的繪畫。

音樂和唱歌教學的目的是在啟發學生音樂的鑑賞力並且注入一種對音樂的興趣和愛好。大部分時間用於合唱。有些兒童也教他讀樂譜並且介紹他讀關於音樂的著作。按音樂的節拍行進和表情是這一課程的一部分。

組織與教學方法

每一學年開始於九月一日，並且分爲四個季：

第一季 九月一日至十一月五日

第二季 十一月九日至十二月二十九日

第三季 一月十三日至三月二十三日

第四季 一年級至三年級四月一日至五月二十日；四年級四月一日至六月五日（因為舉行

畢業考試）。

前三年級的升級都以學生一年的成績為根據，不需要舉行特別的考試。初級學校課程讀完時則舉行畢業考試。

畢業生必須經過六種考試，包括初等教育的全部課程。科目是：俄語（筆試和口試），算術（筆試和口試），歷史和地理（口試）。

在非俄羅斯的學校中，除了上述的科目之外，還有當地語言的考試（筆試和口試）。

語言方面的筆試是寫一篇作文；算術方面是解一則問題和兩則計算題。筆試的時間限定兩小時。各科考試是由一個委員會執行，這個委員會由校長、教授該學科的教師和校長所指定的一位助理組成。

初等學校約有四分之一只有一位教師；其餘的則有兩三位或者更多（每四十名學生有一位教員）。一九三七年學生數的百分總數如下（教員數的百分比相同）：

城市 鄉區

- (一) 學生四〇名以下 四·七 二六·四
 (二) 四一名至八〇名 七·七 三七·五
 (三) 八一名至一六〇名 二〇·〇 二九·五
 (四) 一六〇名以上 六七·六 六·六

在第四類中，每一位教師教他的學生從一年級直教到四年級，教授他們所有的學科。在第二類中，一位教師教二年級和四年級，另一位教師教一年級和三年級。第二年，教師調換一下；第一位教一年級和三年級，另一位則教二年級和四年級。這使教師可能在四年當中非常熟悉他的學生，而且使他們能夠對學生個別注意，在每一種情形下都可以作個別的接近。在第一類的學校中，一個教師須教所有的四級；或是學校分為兩班，第一班教兩級，第二班又教其他的兩級。在這種情形之下，教師的薪水增加百分之五十。

分數的制度分為五等：優等五分，上等四分，中等三分，下等二分，劣等一分。

由於教學標準的提高以及對學生的要求提高，成績方面遂有了著著的進步。一九三

八年，全體學生中有百分之六·四不能升級（因病或不及格）。在鄉村區域，留級的百分數為百分之九·一。

上課是初等學校中的教學基礎，而且在整個學校系統中直到高等學校都是如此。

蘇聯的教學方法是把上課分為幾種形式：（一）介紹新材料，（二）吸收新材料並指導學習習慣，（三）複習課，（四）訂正，（五）學生作業的討論，（六）混合課。最通行的是混合課，一部分時間用於介紹新材料，另一部分時間用於複習舊材料和訂正學生的作業。

教師擬訂上課的具體計劃，儘可能地具體，同時儘可能地有系統，不流於拘泥呆板。蘇聯的學校很久以前就克服了德國教學方法的枯燥拘泥和呆板的性質。當然，克服德國初等教育方法之弱點的鬪爭還是早在上世紀六十年代和七十年代由偉大的俄羅斯教育家烏辛斯基、托爾斯泰等人就進行的。蘇聯學校利用了他們的經驗，而且更前進了一步：它在每一個學生身上發現一種創造的個性，經常努力避免呆板的接近學生的方法，但竭力促進他吸收知識的自覺並且發展他獨立思想的能力。

蘇聯的學校竭力將學生的知識與生活本身聯繫起來，然而不放棄系統的要求。因

之，它拋棄了某些學校「革新家」所提出的「革新」（打破了學習系統而且不願學習目的的重複教學；道爾頓制；「設計教學法」等）。

教師的說明與講解，學生書本與課本的作業，討論，書寫與繪畫的工作，實物與圖解（借助眼的教學），遠足……所有這一些都是蘇聯一般學校所應用的方法，特別是初等學校。

在兒童入學的第一週，他聽教師講述關於學校的一切，學校的體制。教師則找出那些學生是能夠讀的，那些認識字母，那些能夠把字母寫出來。教師繼續在散步、討論圖書等等的時候研究他的學生。兒童實際學寫字母。教師講故事給他們聽，有一些兒童也講故事。學童學習一、二、三等數目字，以及這些數目字的加減法。

第二週開始讀和寫。十月革命以後有好多多年，教授讀和寫都是根據「全字」的方法。然而，這種方法卻是有缺點的（缺點之一便是拼法拙劣）。後七年或八年，教授讀和寫都是根據音符發音分析綜合法。

在四年級時，兒童已經進步到用口述或筆寫的方式表現他們的思想，他們不僅能夠摘要寫出讀給他們聽的故事，而且能夠根據指定的題目寫出一篇短短的作文（事先訂有

大綱或者沒有)或是根據學生自由選擇的題目寫一篇文章，但字數是限定的。教師在黑板上寫出：村莊、冬天、狼、犬、人、槍等字，兒童就寫出一篇這些字所提示的故事。算術課是要養成學生計算任何大小數目的健全的習慣(應用相當多的例題表示各種算法)。學生必須能夠解決問題；必須養成口頭計算的習慣。

上課是兒童訓練的主要手段。其他的手段有課外和校外的活動(學校晚會)、紀念會、遠足、課外閱讀和各種學校的團體。七歲至十歲之間的兒童具有高度發展的模倣力；因之教師的榜樣就有極大的重要性。對於兒童訓練具有最大重要性的是學校的管理、清潔、秩序以及校舍和設備的美。

獎勵和懲罰跟解釋一樣地極為重要。蘇聯的學校並不忽視懲罰的效力，雖然在任何情形之下體罰是不允許的。申斥和教師不愉快的表示是蘇聯學校中通常的懲罰形式。嚴重破壞紀律的情形，可以罰學生站在黑板前面，或是罰他走出教室。

一九四三年八月二日政府批准了「學生守則」，各級學校(初等的、七年制的和完全中等的學校)的兒童必須遵守。在初等學校中奠定了嚴格遵守這些守則的基礎，雖然這些守則是適用於各級學校的，我們在這裏不妨詳細說一說。

「學生守則」計有二十條，規定他對學校關係及其學習應盡的義務；他在學校中，對教師、父母和長者的舉止態度；文字簡單明白，易於記憶。這個守則確定了學生在校外以及在家庭中的行為標準。

守則如下：

「每一個學生必需：

一、努力學取知識以成爲一個有教育的、有文化修養的公民，並且對蘇維埃祖國要有最大可能的裨益。

二、勤懇學習，決不缺席，決不遲到。

三、執行校長和教師的每一命令。

四、帶齊一切所需的課本和筆墨到校，並在教師入課室前準備妥當。

五、到校時服裝整潔，頭髮梳齊。

六、保持課桌清潔整齊。

七、聞鈴即進入教室就座。上課時出入教室須得教師允許。

八、上課時身體坐直；靜聽教師講解和其他同學背誦；不要談話或是抄寫與本課無

關的東西。

九、教師或校長進出教室時須起立致敬。

十、背誦時起立，保持立正姿勢，經教師允許後再坐下。如果想回答或發問須舉手。

十一、將指定的家庭作業紀錄在特備的練習簿上，並將這練習簿給家長過目。自己做指定的家庭作業。

十二、尊敬校長和教師。在街上遇見他們要敬禮，男生須脫帽。

十三、對長者要有禮貌，在學校中，在街上和公共場所，行為要謹慎而且正確。

十四、不說下流話或粗話，不吸煙和賭博。

十五、愛護學校公物，自己的以及同學的私物。

十六、關心並且幫助老年人、小孩和病弱者；讓坐位給他們並且盡一切力量幫助他們。

十七、服從父母，幫助父母並且照顧年幼的弟妹。

十八、保持住室清潔，衣服整齊，皮鞋擦光，臥鋪疊好。

十九、隨時攜帶學生證，當心保存並且不給予旁人。校長和任何一位教師要看學生證時，立刻取出來。

二十、保持學校和班級的名譽，正如保持自己的名譽一樣。

凡有違背守則的就要受懲罰，重則開除。」

這個守則如此明白地規定了學生的義務，如此透澈地定出了蘇聯紀律的標準以及對同胞的做人態度，以至不需要再有什麼註釋。

學生入學的第一天就把這個守則介紹給他們，用一種他們能夠理解的方式解釋給他們聽。

蘇聯非俄羅斯民族的初等學校

這種學校在東方各民族中有着特別迅速的增加，在那些北方的以前完全沒有文字的民族歷史中，這些學校也是第一次建立起來。

烏茲別克斯坦初等學校和不完全及完全中等學校最初四個年級的學生數，從一九一四年的一二、七〇〇人增加到一九三八年的八九九、〇〇〇人；就是說增加了七〇·八

倍。一九一四年塔吉克斯坦的學校中只有四〇〇個塔吉克學生。到了一九三八年，前四個年級的學生數已經增至二三五、〇〇〇人；增加了五八八·八倍。

除了很少的例外，十月革命以前，東方的女子是受不到教育的。今天，所有的女子都包括在普及的強迫教育範圍之內了，這是通行全國的規則。

俄羅斯學校與非俄羅斯學校在學習方案、課程綱領、學年的組成等方面沒有什麼重大的不同。主要的不同點是在於教學時所用的語言。每一種民族的兒童都用他們自己的語言學習；學習讀和寫他們的文字並且學習他們的文法。從二年級開始，初等學校的學生除去本族的語言之外還學習俄語。二年級每週兩小時，三四年級每週四小時。至於每週的鐘點，俄羅斯與非俄羅斯學校都是一樣。在非俄羅斯學校的二、三、四年級，學習本族語言和算術的時數稍微少一點。各民族的兒童，初等學校畢業以後，必須都能用俄語讀和寫。

第五章 七年制學校

蘇聯各族人民物質生活的提高和文化程度的增長，他們對教育的興趣，在過去的十五年中已經使中等和高等教育有了很大的發展。

根據一九三〇年八月十四日中央執行委員會和人民委員會所頒佈的命令，決定「從一九三〇年開始在各工業城市、工廠區域和工人住宅區實施男女兒童七年的普及強迫教育。」

這是七年制（不完全中等）學校數目及其學生數目大量增加的開始，如下表所示：

年 份	七年制學校數	一年級至七年級學生總數	不完全中等與完全中等學校五年級至七年級學生數
一九二九	七、八三四	二、四二四、六七八	一、六一四、五七一
一九三〇	一二、四一九	四、一九三、六四四	一、九七六、三二八
一九三五	三一、五〇〇	一〇、〇五二、三九四	五、八五二、二二八
一九三八	三六、二六一	一一、七一二、〇二四	八、七八〇、〇四九

五年級至七年級學生數不但在實施七年強迫教育的城市與工人住宅區迅速增加，即

在鄉村區域也是一樣的增加。

鄉村區域不完全中等與完全中等學校中五年級至七年級學生數如下：

一九二九	五三三、四二九
一九三〇	八一三、一〇一
一九三五	三、九〇二、〇一〇
一九三八	五、五七六、七〇八

最近十五年內，各共和國五年級至七年級學生數都有相應的極大的增加。東方各族人民，革命前識字人數極低，但今日已近百分之百，他們不以在初等學校中所獲得的知識為滿足，同樣竭力想接受中等的和高等的教育。五年級至七年級學生數已增加如下：

年 份	烏茲別克斯坦	塔吉克斯坦	土庫曼尼亞
一九三〇	一四、九九六	九一〇	五、一四九
一九三八	六四、〇〇一	七、五〇〇	一六、〇八二

這就是說七年制學校已經成爲蘇聯主要的非專門性的學校了。

七年制學校男女學生兼收，免繳學費。今年（一九四五）的學習方案如下：

考二十七日。

非俄羅斯學校的學生，除去上列的科目之外，還要舉行一次關於他們本族語言和文學習讀的考試（筆試和口試）。

七年制學校的畢業文憑使學生有權插入中等學校的八年級，或是進入一個中等的職業學校（如傳授任何一種藝術的技術學校，訓練初等學校教師的師範學校，訓練醫院各種助理的學校等）。

第六章 中等學校

蘇聯的中等學校共分十級，其中前四級與初等學校完全一樣（在學習方案和綱領上以及學生的年齡上）；而前七級又和七年制學校（不完全中等學校）完全相同。兒童七歲進入中等學校，到十七歲修業完畢。在一九三〇年以前，中等學校的修業期限是九年。

配合蘇聯人民經濟生活的提高和國內文化的發展，在一九三〇年後，中等學校網進入了一個特別迅速的擴展時期（在城市和在鄉村同時）。這種中等學校網的擴展可以從下表看得出來：

年 份	中等學校數	學 生 總 數	鄉 村 學 校
一九一四	一、九五三	六三五、五九一	
一九三三	二、四三六	二、〇一一、七九八	一三八、六七七
一九三八	二、四六九	九、〇二八、一五六	一、四〇三、八四六
			五四八、七五七

第八至第十級學生數
城市與鄉村學校合計

這張表顯示出鄉村中等學校高年級學生數極端迅速的增加。從一九三三年至一九三八年，高年級學生的總數增加了一〇·一倍；而在同時期，鄉村中等學校高年級學生數

增加了三六·三倍。

在一九二八年，中等學校女生占總數的百分之三七·六，而在一九三八年則占百分之五一·六。這個百分比的巨大增加是蘇聯各民族逐漸意識到女子也像男子一樣需要中等和高等教育的結果。把中等職業學校學生中女生的百分比作一考察，就顯示出同樣的情形：從一九二八年到一九三八年（當然，還可以在那一年以後），女生的百分比是經常地增加了。在工業、建築和運輸技術學校，女生的百分比在一九二八年是百分之九五，而在一九三八年就增加到百分之二五·九。在同時期，農業技術學校中的百分比從一五·四增加到二八·七。

值得特殊注意的是在東方各民族共和國——塔吉克斯坦、烏茲別克斯坦和土庫曼尼亞，中等學校網和學生數的急劇增加。在十月革命以前，烏茲別克人、塔吉克人和土庫曼尼亞人在中等學校學生中是稀有的例外。一九三八年，這些共和國的中等學校數和學生數如下：

學校數	學生數
四三九	二八八、八四一

卡薩赫斯坦

四三九

二八八、八四一

塔吉克斯坦 三〇 一七、八一〇

土庫曼尼亞 四一 二五、〇七五

烏茲別克斯坦 一二九二 一七九、〇四七

在這些學校中，女生占學生總數的百分之三十五至四十，這些共和國的數字跟蘇聯別的共和國的數字並無不同。就以往東方民族對於婦女的輕視，把婦女識字認為不必需，不，簡直是罪惡的古老傳統來看，我們便獲得了在東方民族中因為蘇聯政府的民族政策而發生的文化變革達到何種程度的一些概念。

到一九四三年秋季為止，蘇聯的中等學校，以及一切其他種類的學校，都是男女同學的，而且自從革命以來就是這樣的。在那時候，實行男女同學是必要的：第一，作為爭取男女完全平等的一種方法（因為在帝俄時代，女子中等學校的課程比男子的更為有限）；第二，使人人都能享受中等教育。

在中等學校的數目不足時，保持男女分校制就會造成妨礙女子中等教育的發展。在那些只有一所中等學校的地方，而且那學校是只收男生的，不論是父母的努力或者女孩子的熱望都不能使她受到中等教育。青年的蘇聯，在第一次世界大戰中遭受了可怕的經

濟損失，那情況還不許可擴充中等教育系統到足以充分照顧那些渴望受教育的婦女。

從那時候以後的二十五年，女權完全平等的原則在蘇聯各民族的生活上和意識上已成爲確定的事實。到一九四三年，中等學校網已較當初擴充了好幾倍。當婦女的平等已經毫無危險，而她們在中等學校入學的一切障礙都已消除的時候，男女同學的整個問題便可以重新加以檢討，而某些缺點就逐漸顯明地暴露了。

學校作了許多年的努力以求其工作之質的改進，以求它的功能有一更明確的輪廓。在進步教育工作者的工作中，下列教學上的意見越來越被重視：第一，男女生理發展上的不同點；這些不同點在中等學校的學生年齡最易自覺；第二，男女生軍訓和體育訓練上的不同點；第三，兩性的教育在生活實踐上的某些差別；第四，在學校裏和在教室裏實行兩性分班的願望，以求改良兒童訓練。

男女分校教育最初在一九四二年度第二學期於莫斯科城好些中等學校作爲一種實驗而施行。這種改革是顯著地滿意的；學業產生了更好的成績，而紀律也進步了。根據這種實驗，乃決定於一九四三年秋季起在七十六個城市實施男女分校教育。這些城市包括各共和國的首都和各城。雖然男女分別的中等教育是建立起來了，但是傳授給他們的知

識以及與此有關的學習方案和綱領還是完全相同，對於男女生的要求和給予畢業生的權利也完全相同。

一九四三年度男子中等學校和女子中等學校工作的成績證實了男女分校教育所產生的確實的優點。一九四四年，這種制度又推廣由另外七十個城市。

目前，男女分校教育和男女同學制度都在蘇聯存在。男女同學的中等學校在小城市和鄉間還是保存着。

當然，實行男女分校教育並不意味着把男生和女生隔離開來。兩性兒童一起的課外活動仍在進行。

根據一九四三年七月十五日通過的政府法令，一種新型的中等學校——爲工農青年而設的學校在城市裏和工人區建立起來了。這些學校使那些已在工作的青年可能繼續學業，而又不離開工作。這種學校只有從第五到第十各級，但傳授着一般中等學校的科目。

中等學校前七級的學習方案和綱領是和七年制學校，也就是不完全中等學校，完全相同。我們既已在前章加以論列，這裏只須把他們包括在下面的總表裏，而再把高年級

(第八至第十級)的詳細計劃作一介紹。

科 目	每七級				每八級				每九級				每十級				該科鐘 點總數
	前七級	每週鐘點	第八級	第九級	第十級	每週鐘點	第八級	第九級	第十級	每週鐘點	第八級	第九級	第十級	每週鐘點			
俄語及文學習讀	六九	六九	四	五	四	六九	四	四	四	六九	二、二五二	四二四	一、一一二	二、二五二	四二四		
文學	—	—	四	五	四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
算術	三四	三四	—	—	—	三四	—	—	—	三四	一、一一二	—	—	—	—		
代數、幾何、三角	一二	一二	六	六	六	三〇	—	—	—	三〇	九八〇	—	—	—	—		
自然	一二	一二	二	二	—	一六	—	—	—	一六	五二三	—	—	—	—		
歷史	一〇·五	一〇·五	四	四	四	二二·五	—	—	—	二二·五	七三二	—	—	—	—		
蘇聯憲法	二	二	—	—	—	二	—	—	—	二	六五	—	—	—	—		
地理	一二·五	一二·五	三(二)	二(三)	—	一七·五	—	—	—	一七·五	五七〇	—	—	—	—		
物理	五	五	三	三	四	一四·五	—	—	—	一四·五	四七二	—	—	—	—		
天文	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
化學	二·五	二·五	二	三(二)	四(三)	一〇·五	—	—	—	一〇·五	三四三	—	—	—	—		
外國語	一〇·五	一〇·五	三(四)	二(三)	三(四)	二〇	—	—	—	二〇	六五三	—	—	—	—		
軍訓及體育	一五	一五	四	四	五	二八	—	—	—	二八	九一六	—	—	—	—		
圖畫	五	五	—	—	—	五	—	—	—	五	一六五	—	—	—	—		

打圖樣	二	一	一	一	一六五
唱歌	四	—	—	—	一三二
總計	一九六	三三一	三二一	三三一	九、五三七

把蘇聯中等學校和革命以前俄國學校的學習方案作一比較，就顯示着蘇聯的學校支配相當多的鐘點給一般的教育科目（至於舊時的學制是七年非經典學校，八年高等學校和兩年預備班）。第一，廢除了沙俄中等學校占六百小時的聖經習讀就使其他科目獲得了更多的鐘點。第二，蘇聯學校學年日期的增加是廢除無數宗教假期的結果。一九一四年男子高等學校（八年和兩年預備班）的學習方案總數是八、六七二小時，而蘇聯中等學校共有九、五三七小時。

蘇聯學校支配相當多的鐘點給俄國語言和文學，以及數學的教學。同樣值得注意的是給自然、物理、化學和天文增加了鐘點，如下表所示：

學科 鐘點 總數
 自然 物理 化學 天文

男子高等學校
 (一九一四年的學習方案) 一九二 三二〇

非經典學校
 (一九〇六年的學習方案) 四八〇 三二〇

蘇聯中等學校 五二三 八四八

在革命前的非經典學校和高等學校，物理只要修習三年，在蘇聯學校則為五年。不論在高中學校或非經典學校，化學並不是作為一門專門課程來教的（雖然某些部分包括在物理學內）。現在蘇聯學校則要念四年，在中等學校的科目中共占三四三小時。

另外極重要的一點是這樣的事實：在蘇聯，一週是六天，而在某些別的國家（美國、法國等），兒童每週在校僅五天。每星期多出的這一天，若以每年三十三星期計算，十年就多了三三〇個學校日，也就是一、六五〇學習鐘點——超過一個半學年以上。

從第五年級到第七年級，俄語和文學習讀包括有系統的文法課程，以及拼法和發音；並且介紹給學生俄國文學最好的模範，和科學的文藝寫作的要素。

文學習讀兼有教育的和性格形成的目的。具有俄國藝術上最佳作品的知識可以引導學生發展其一個社會主義者對於勞動的態度，對國家和對人民的愛，以及對友誼和同志愛的情操。這一門課程構成一種文學史的入門，而文學史則列為第八級到第十級的課程。在進修到文學史的課程時，學生們已經讀過許多作品，熟習了分析的方法，和獲得

了傾向於有教養的言詞，寫的或講的，健全的習慣。

從第八級到第十級所教的文學課程是把這一科目從歷史的發展上來提出的。學生們學習文學在俄國歷史上的地位和意義，研究俄國文學的愛國主義和它與人民的聯系，以及它在爭取自由的鬪爭中的巨大作用。他們學習文學史上劃分的幾個主要階段和主要的文學思潮（古典主義、感傷主義、浪漫主義、寫實主義），一直到蘇聯文學的社會主義的寫實主義。文學課程也努力使學生對於俄國文學和世界文學的關係獲得一個概念。

第八級所讀的俄國文學起自第十世紀而終於十九世紀的前三分之一（普式庚）。在西洋文學方面，學生們研究莫里哀和拜倫。

第九級繼續研習俄國文學，幾乎包括了十九世紀全部，和西洋文學上的莎士比亞。第十級的學生完成了十九世紀而開始研究二十世紀的文學。他們接着研究蘇聯文學以及蘇聯各民族的文學。西洋文學方面，他們研究歌德。

在學校的課程中，俄國語文的研究是被認為最重要的。除了在這些科目上有相當多的鐘點外，學生們還要讀廣泛的課外讀物，而且常常要交作文。學校的晚會和偉大作家的紀念幫助他們發展對於俄國文學寶藏的熱愛。

在算術方面，第五級複習那第四級學過的分數，並且把簡單分數和十進分數的乘除法、百分數和比例作一詳細的研習。算術這一科到第五級便學完了。但是這一部門在高中年級學習代數時還要溫習。第七級在準備畢業考試時要化十八小時來溫習算術。

從第六級到第十級讀代數。

從第六級到第十級讀幾何；第九級和第十級讀三角。在教數學的科目時，要經常努力使理論和實踐配合起來。學生們必須能把數學的知識應用到解決有關各科（物理、化學、天文）中的問題，和工藝、軍事學和農業中所提出的問題。許多實用的練習必須在實際的情況中和在紙上做出來（地區計算、距離測定、繪製圖形等）。

自然一科是從第五級開始，按照下列次序來教學的：第五級和第六級之初——植物學（植物界的解剖生理學的考察及分類的基礎）；第六級的第二學期和第七級——動物學；第八級——解剖學和生理學的要旨；第九級——達爾文學說的基礎。

教授自然是和指示動植物的培育、家禽的飼養，和克服農業病害的方法的科學根據配合起來的。

自然一科包括實驗室的工作，用顯微鏡的工作，到集體農場和國營農場去觀察自然

的情況，以及參觀博物院。學生們在暑期中從事一系列的指定實習。有許多學校給青年自然科學家特設工作的園地，在地方青年科學站的督導下進行他們的工作。

自然課程中還包括衛生、防空和化學防衛，以及對傷病者的救護。

第五級開始讀歷史。在把原始社會作一簡短的引言之後，學生們便開始讀古代東方史和古代希臘史；第六級讀古代羅馬史和中世紀史的前部；第七級讀中世紀史の後部和近代史的開端（到一七八九年法國大革命止）；第八級讀近代史；第九級和第十級讀蘇聯各民族的歷史。

歷史教學的目的是使學生們對於每一歷史時期的發生和發展獲得一個具體的概念。學生們必須知道歷史的事實，造成這些事實的規律，以及歷史上的偉大人物。這一科目對於性格的形成具有最重大的意義。學生們學到了各種民族爭取他們解放的鬪爭，並對於正義的和正義的戰爭獲得一個具體的概念。學生們也得到豐富的材料來證明法西斯的「種族理論」之不科學和無知。

歷史的研究可以發展學生們對他們祖國和對俄羅斯人民的愛，使他們對於蘇聯各民族的英勇的以往感到驕傲，讓他們熟悉蘇聯經濟和文化上的飛躍進展。

蘇聯憲法一科（第七級）給青年公民以國家的制度、蘇聯公民的權利和義務，以及蘇聯的成就底智識。

第五級的地理包括自然地理的研究；第六級是把各大洲作一自然地理的考察；第七級讀蘇聯的自然地理；第八級讀蘇聯的經濟地理；第九級讀世界最重要各國的經濟地理。

地理一科的目的是使學生對於自然現象和社會生活獲得一個科學的概念。它使學生們愛國的情感加強，並使他們對於祖國的財富得到一個概念。一位在一九四四年獲得列寧勳章的名叫柴格萊比娜的列寧格勒的教員親自旅行了遠北區、高加索、克里米亞、阿爾泰山和烏拉爾山、烏克蘭和伏爾加，在每一處她都搜集了許多材料。在她上課時，她能生動地描述每一個她到過的地區，把一種偉大的愛國的情感灌輸給她的學生們。學生們一致渴望着上這一位光輝教員的地理課。

第六級的物理，教力學的要素；第七級接着教熱、電、光。這裏教的都是初步性的。必須把物理學最重要的部分來教是由這樣的事實所規定的，就是有許多學生並不繼續讀普通教育的學科（有的離開學校去做工了，有的去進中等職業學校了）。所以必須

教對於學生的生活上和實際工作上有用的主要學科，而在第七級就在某種程度上修畢這個學程。物理和化學就在這種學科之內。

第八、第九、第十各級教物理學的全程，從力學開始。現在須作有系統地教學，分爲運動學、動力學、靜力學各節。對於水力學和航空力學是很注重的。接着力學便讀熱學、分子物理、物體集合狀態的變化、功、氣體和水汽、電學和光學。

第六級和第七級的物理教學包括教員把討論中的現象加以實驗，和學生們自己做一些實驗室的小工作。在最後三級，實驗室的工作更加重視，時間也更多。在全部課程中，特別着重把物理應用於工藝、軍事學等等。例如學生在水學和水力學上所得的知識就應用來解釋飛機的昇力。

第十級的學生讀一門實用的天文學，包括天體的運動、構造和壽命。

蘇聯學校中化學是相當重要的科目，它所占的鐘點較革命前高等學校非經典學校所占的多好幾倍。

化學課程的主要目的是：第一，給學生對於自然界所發生的變化，以及和本國化學的進展有關的問題求得一個科學的了解所必要的知識；第二，使學生熟悉化學工業的科

學基礎，和化學在軍事學中的任務；第三，增加學生對於世界一般的科學評價。學生們必須獲得運用化學公式所必要的智識和進行化學實驗所必要的技術。他們必須學習處理化學器械，噴燃器之類。

第七級授予學生關於化學的定律和基本概念，關於物質、分子、原子和核子、氧化、酸和鹽基的知識。學生須對氧、氫、水和空氣作一簡單的研究。

第八級到第十級教無機化學，第十級教有機化學。

每一個中等學校學生都要讀英文或法文、德文。教外國語的目的是：第一，教學生用正確的發音和音調來讀，並且完全了解他所讀的東西；第二，使學生能了解別人所講的外國語，正確的發問題和正確的回答問題（在他所讀的課題範圍之內），並且能夠詳述他所讀的課本內容；第三，使學生能把普通深度的一課從外國文譯成本國文（儘可能的少用字典）；第四，使學生能把他的思想用外國文寫出來，在他所讀過的字彙和文法規則的範圍以內，並且要拼法正確。

一九四三年的課程綱領，規定了三種外國文的每一種在誦讀、翻譯、說話和作文、字彙和文法方面的及格標準。

在十年制的和七年制的學校都一樣，教室裏的功課是學習的基本，每週固定的鐘點和全年的計劃都是預先擬定的。每一堂課是四十五分鐘。

教學所用的基本方法包括：教員口頭講授（其形式為教員講故事；解釋；在高年級的講授）；學生們用課本和書籍的工作；學生們寫的和畫的工作；實物觀察和圖解說明；實驗室的工作（物理、化學和自然）；以及遠足旅行。

在大多數的情形中，上課是混合式的，包括家庭作業的校正，已經學習的功課的複習，和新教材的介紹。

爲了配合七年制學校（或中等學校的前七級）的畢業考試，和中等學校修業期滿證書的考試（即大學入學試驗，這是按照一九四四年六月二十一日人民委員會通過的規定實施的），蘇聯的學校開始對於一九四四年教材的修正予以特殊的注意。

中等學校修業期滿證書的考試是由一個委員會主持的，這委員會由該中學校長（即委員會的委員長），各該科目的教員，兩位從同科目或有關科目的高級教員中所選出的助理員，和當地公共教育當局的一位代表所組成。這考試是從五月二十日至六月二十五

日舉行，考的是下列各科：俄語和俄國文學（筆試口試），數學（代數、幾何、三角、筆試口試），物理、化學、歷史和外國語的口試。在這些科目之外，非俄羅斯學校的學生必須受他們自己民族的語言文學的筆試和口試。作文試卷和數學筆試的問題和例題都是由當地公共教育當局彌封送到校方。口試的准考證也是由教育當局送去的。

中等學校修業期滿，學生便授與一張畢業證書。各主要科目和品行成績都達五分（優良）的學生都授以金質獎章。品行和考試科目成績優良，或者證書所列而不舉行考試的各科全年成績都達五分或四分（但得四分的科目不得超過三科）的學生都授以銀質獎章。

畢業考試成績不及格的或不合參加考試資格的學生都不准重讀，但授予以一張證書，註明不及格科目所得的分數。他們在一年之後，有權再參加同一學校的考試。

每級都有一位級任導師，是由校長從各該級的教員中聘任來主持兒童訓練工作的。級任導師擬訂每季的計劃，起草他要進行的具體辦法。導師會議隨時舉行，在會議中聽取教務會議的工作報告。

中等學校有共產主義青年團的組織，它的團員都是高年級的學生。這種組織的責任

是採取方法來協助保證學習的進展，維持紀律，支持教員的權威，和跟其他同學一起工作。共產主義青年團的團員保持着學校和他們一級的榮譽。

學生中屬於中間年齡組（從十歲至十五歲）的都是少年先鋒隊的隊員。先鋒隊員的責任是在他們的學習上和紀律上成爲其他兒童的模範。

和家長的接觸——通過學校和各級的家長會議、永久的家長委員會和級任導師的家庭訪問來保持的。

在戰爭中，蘇聯的學校，特別是有高年級學生的中等學校，對於灌_注和加強兒童愛國和愛紅軍的情感上做了許多工作。學生和教員在募集廢銅爛鐵，藥性植物，建造坦克飛機的捐款，和獻給前線將士的禮物袋作了極多的工作。

第七章 校外與課外活動

所謂課外工作包括校內不在上課鐘點的學習計劃之內的一切教育和兒童訓練工作。校外工作是由特殊機關來辦理的，這種機關和學校合作並且補充學校來供應兒童的各種利益，和安排他們閒暇時間的活動。

校內的課外工作採取分組的和全體的方式。第三級以上的兒童就可以參加小組，他們可以分成下列各組：

- (一) 教育的：文學，歷史，地理，自然，數學等等。
- (二) 藝術的：戲劇，歌詠，樂器，圖畫，舞蹈等等。
- (三) 工藝的：裝配，縫紉和設計、畫樣，曳引機駕駛，攝影術，無線電，飛機模型等等。

(四) 健身和軍事的。

參加小組是完全自動的。兒童分成各小組不受他們的級次和年齡的拘束，而是依據他們的願望和嗜好。任何學生都不准同時參加兩個小組以上。教員中有一位是一個小組

的導師，他們通常每星期或兩星期在課後開一次會。每一組都有一個活動計劃，並且努力去做對於全社會有益和必要的工作。例如，在戰爭期間，各校的歌詠、戲劇和演說小組都在軍人醫院表演。青年自然科學家小組在氣候觀測、自然現象的研究和搜集與培植藥性植物方面做了許多工作。

各小組時常舉行他們的工作或在學校晚會所得的成績展覽。大多數學校都有十個小組之多，而小的學校則有兩個至五個不等。

全體性的課外活動包括有學校的慶祝會和晚會，遊藝會和音樂會，展覽會，遠足旅行，學生們歡迎戰爭的英雄，作家和科學家的集會，學校的講演會之類。

每一所學校都有圖書館。它在流通課外書籍之外，還有許多業務；教兒童怎樣利用目錄；舉行讀者會議，在會議上兒童們發表他們對於讀過的最有興趣的書的意見；舉行文藝晚會和新書的介紹。

在一大一點的學校裏有俱樂部，它統一指導一切課外活動。俱樂部工作的總領導是操之於校長；教員和學生組成一個俱樂部委員會來管理具體的工作。俱樂部的活動占兩三小時，通常是每星期舉行三四次。

在戰爭期間，這些俱樂部在使學生通曉作戰，會同紅軍和軍醫院組織防衛工作，和縫製及分發禮物袋給前線士兵等方面做了很多工作。

有許多學校以極有趣味的方式進行全體性的工作。例如，莫斯科的第一一〇中等學校在十一月裏固定的一天舉行校友返校會。並沒有特殊的通知，可是到了固定的那晚，那些離校許多年的工程師、醫生、軍人、教員、農業經濟學家和藝人都來重聚。這種晚會也有高年級學生和教員參加，校友們演說他們所做的工作和對於學校生活的回憶。這種晚會一定是在溫暖而親密的氛圍中舉行的，而且極爲生動。

蘇聯有許多各種樣式的兒童機關。其中最重要的是各城市的少年先鋒宮、少年先鋒館和俱樂部，以及農村裏的集體農場兒童俱樂部。

少年先鋒宮和少年先鋒館都是美觀的建築，有舉行音樂會，各種集會，講演和晚會的大會堂。他們備有許多小組，還有領薪給的工作人員來指導這種具有繁複方式的文化活動。

一九三九年這種機關的數目如下表：

	房間數	小組數	支薪工作 人員數
--	-----	-----	-------------

莫斯科少年先鋒館	二二	三八六	一九二
----------	----	-----	-----

列寧格勒少年先鋒宮	三〇八	三九八	三三四
-----------	-----	-----	-----

哈科夫少年先鋒館	九八	三九一	二二〇
----------	----	-----	-----

明斯克少年先鋒宮	二七	七〇	七一
----------	----	----	----

列寧格勒的少年先鋒宮在戰前有下列各部：工藝，科學，防衛，藝術，健身，圖書館，政治。工藝部有下屬各組：1. 航空技術，附設航空動力，航空發動機，飛機和滑翔機的實驗館；2. 運輸，附設汽車發動機，鐵道，造船，和城市電氣運輸實驗館；3. 攝影和電影；4. 交通，附設無線電，電話和電報實驗館；5. 電力，附設五個實驗館；6. 機械；7. 圖表；8. 旋削木工；9. 金工；10. 房屋粉飾；11. 軍用機器；12. 機器設計。

在少年先鋒宮和少年先鋒館中，工藝、藝術和體育各組是最有成績的。

這些機關在戰時做了大量的工作。在有些城市，他們訓練較大的兒童成爲汽車和曳引機的駕駛員。他們在組織搜集廢銅爛鐵，藥瓶，藥性植物，佈置兒童和青年在農場工作，佈置幫助軍人家屬和贈送士兵慰問袋等工作方面做得很多。那些小組替士兵們縫補

衣服。

莫斯科的少年先鋒館舉行了一次「英雄城」的徵文比賽。幾千在校兒童投寄了他們關於斯大林格勒、塞巴斯托波爾和列寧格勒英勇保衛戰所作的日記、論文、詩歌和圖畫。評判員包括兒童作家、歷史教授、教員和其他。獲得冠軍的是一個十二歲的女孩子，她曾經歷列寧格勒的圍城，並在她的日記中光輝地描述了那些封鎖的日子。

我們要把莫斯科中央鐵路員工的兒童館作一簡短的敘述，作為大俱樂部型的兒童機關的一個說明。所用的數字包括一九四五年一月至三月的那個時期。

活動的節目包括十九次講演和談話會，附以電影；並舉行了十五次兒童的下午茶會。許多兒童參加了寫生、詩歌、實用科學以及其他式樣的兒童藝術競賽，在這些競賽中發現了很多有美術和工藝天才的兒童。在兒童節日和假期的大茶會上，有一萬七千以上兒童參加。這個兒童館有一個兒童大合唱團和管絃樂隊（有隊員五百人），而在各種小組中有九個藝術小組和五個運動和軍事遊戲小組。它曾組織過好多兒童到博物院和各種展覽會去參觀，而有一萬六千五百二十名兒童借閱圖書，這一事實，就同時說明了這個機關的優良工作和兒童追求知識的熱烈與他們的興趣之廣。

兒童的文化休息公園進行着同樣各種多樣性的活動。

成年人的圖書館裏有兒童部，還有許多給少年讀者用的特種圖書館，在全國組成了一個廣大的網。它們通過講故事的、書籍展覽之類對於兒童做了很多工作。

很多城市有為青年人開設的戲院，也有專為兒童的電影院。兒童的藝術中心是在莫斯科的中央兒童藝術訓練所之下統一起來，這訓練所擬訂兒童在音樂方面的發展和兒童繪畫藝術的工作計劃。兒童館不但從事於直接對兒童的工作，而且還從事於科學的研究，形成教育科學院系統中的機關之一。

蘇聯的青年科學站密佈全國，他們的工作是由莫斯科的中央站領導的。這些校外組織的目的是啓發兒童對於自然現象的興趣，和傳授觀察的方法及應用於農業的機械。青年自然科學家甚至還根據每一站所製訂的計劃來作農業經濟性的實驗。

青年工藝館進行在工藝方面相同的工作，由中央青年工藝館指導。供給兒童活動的還有兒童滑雪和溜冰站等。在這些兒童校外活動的特殊組織之外，在大的公共宿舍和家庭羣中，工作也在進行。在那兒，家長委員會建築了俱樂部、圖書館、後院遊戲場和遊戲室。家長委員會與最近的學校和少年先鋒館保持接觸。

第八章 教員

教員的任務與重要性

蘇聯教育學的着重點是在教員的工作；的確，他們是被認為全部教育程序中的中心因素。

作為一個熱烈的愛國者，教員必須有透澈的科學根基和廣闊的人生觀。他必須高度熟練於他的技術，必須了解和愛他的兒童。教員必須在所有的問題上和道德上成為他的學生的理想。

這些不只是紙上的要求或理想的虛構。在他們校內所做的工作上，在他們參加公共事業以及在戰爭期間參加國防工作上，成千的蘇聯學校教員榮譽地盡了他們對於國家的責任。他們已培養了一代新型的國民，愛國者、獻身的戰士和熟練的工人。

蘇聯人民和蘇聯政府珍視和愛護他們的教員，而且對他們的工作給以崇高的評價。在戰前不久，四千多鄉村教員被獎給勳章和獎狀。最高蘇維埃於一九四四年十二月十三

日通過一個決議，獎勵五千二百二十八名教員和教育工作人員，有一百名教員獲得列寧勳章——蘇聯最高的勳章。

教育人民委員部執行許多關於改進教師工作素質的決議，其目的在於提高教員的權威。自從一九三六年以來，蘇聯授給「初等學校教員」和「中等學校教員」銜，以及「有功教員」的名譽銜，這種名譽銜受領者的地位是和科學工作者相等的。這些頭銜都是終身的獎勵，只有法庭的特殊判決纔能剝奪受領者的頭銜。

教員數目的增加

革命前的俄國共有教員二三一、〇〇七人，於一九一四年在非專門性的學校系統中工作。到一九三八年，在蘇聯這數目已增加到一、〇〇七、一六四人，可分爲：

初等學校教員	三二一、九〇二人	女性占百分之六三、三
七年制學校教員	三九二、四九八人	女性占百分之四七、二
十年制學校教員	三〇四、四一五人	女性占百分之四二、五
補助學校教員	七、二三九人	

要在較短期間充分訓練這麼多的教員，必需做大量工作來組織幾百個高等和中等師

範學校、訓練班、教學法實驗所，以及其他機構。第一個任務就是爲非俄羅斯學校和那些從前沒有文字的民族，例如遠北區的民族，訓練教員。在蘇維埃政權的最初幾年（到一九二一年），教員數目增加到一〇七、九七四人，而在十五年之後，在一九三三年這數目已經加倍，成爲三五三、六二七人。非俄羅斯學校的教員在過去十年甚至增加得更快。

蘇聯的教員形成一個安定的團體，教員離職的情形從來沒有過。這種安定是由於蘇聯對於教員的關懷。教員得到地方教育科的批准是可以遷調的。校長都是各共和國的教育人民委員部任命的。

教員的物質和精神的福利

蘇聯政府在教育方面最早的法令之一是一九一八年一月三日的決議，撥了很大的款項來增加公立學校教員的薪給；從那時起，薪給又增加了許多次。

一九三六年開始的增加薪給使教員的待遇提高到工業部門中工程師和技師的水準。在戰爭期間，教員的薪水加了一倍。

一九二七年，薪給的增加是每服務五年一次。對遼遠區域的教員是加倍增加，而且是每三年一次，不是五年一次。

一九三三年，決定給初等和中等學校教員建築住宅。鄉村教員則供給住宅、燃料和電燈。在戰爭期間，供給教員的糧食和工業生產品是保持着和供給產業工人的相等。

每年有幾千教員都發給到教員的特殊休養院和普通休養院的免費證，一直到戰爭爆發時纔停發。一九三一年有教員休養院和療養院三十四所，到一九三六年這數目已增加到四十六所。每年獲得治療和在這些休養院休息的教員達十五萬人之多。許多休養院設在烏克蘭、克里米亞和高加索，在這些區域被德國占領期間，它們都遭受無情的破壞。在納粹被驅逐之後，立刻採取了迅速修復的措施。

大多數蘇聯兒童教師都得到在這些華麗的建築物中享受應有的休息的機會，使他們能繼續培養這個國家的青年的崇高的勞動。教員們有自己的職工會，目的在求改進初等和中等學校的工作，滿足教員們物質的需求，和延續他們教育的資格。

在各大城市有「教師館」，在各首都都有地方館和中央館。這些組織是教員們公共生活和職業生活的中心，並供給文化娛樂的工具。莫斯科城的教師館是在市中心，一所精

緻的大樓有兩間可容幾百人的大會堂，有一個優美的圖書館和閱覽室，它辦理許多小組和其他方式的活動。該館在戰前供應首都的一萬六千名教員，是閒暇時間大家喜愛的去處。

教員與戰爭

在戰爭期間，充分的證明了蘇聯的教員是他們祖國和人民的忠實兒女。一九四一年六月，當希特勒奸詐的進攻破壞了蘇聯的和平生活時，絕大多數教員放棄了他們暑假的計劃而回到他們的學校，如同走上戰爭的崗位一樣。幾千人投軍當義勇隊。在被威脅的地區，他們組織了市民防衛團和救護隊。教員們在撤退受威脅地區的兒童方面起了積極的作用。

在全蘇聯，教員們領導學生在農場工作，直到戰爭終了。他們是使民衆，特別是農村的民衆，得到戰況、國際問題等消息的主要團體之一。他們進行談話、演說，佈置公共讀報處等工作。

在暫時被敵人占領的地區，許多教員參加了游擊隊，他們的同事們則予以積極的援

助。葉萊茲學校校長V·F·拉喜珂娃隱匿了在敵人迫近時無法退卻的三十三名士兵。紅軍解放了葉萊茲，這些被勇敢的校長援救的三十三人又回到他們的部隊裏去。爲了她的勇敢，這位教師被授予紅星勳章。

特別值得注意的是那些英勇的城市，如斯大林格勒，塞巴斯托波爾和列寧格勒的教員們所表現的勇敢和毅力。在學校服務了三十三年的A·費德林齊克在塞巴斯托波爾的保衛戰中成了女英雄。在圍城期間，她建築了一個有特殊兒童防空壕的孤兒院。她組織了一個六十人的義勇隊，替前線士兵和醫院傷兵縫衣服，還組織了許多洗衣婦隊和工事建築隊。她的子女們搜集瓶子來裝燃燒的液體以供攻擊坦克的戰爭，搜集廢銅爛鐵以及其他有用的東西。她自己去當護士，救護前線戰壕中的士兵。

一位列寧格勒的教員A·米羅諾娃辛勤地建築攻擊坦克的工事。在全部被圍期間，她在白天繼續她教員的工作，晚上則服務於一所軍人醫院。在一九四一年可怖的冬天，她在校內建立了一個孤兒中心站，到各破爛的建築物去搜尋遺留在那裏的孤兒，而且常常親自把受傷的和衰弱的兒童抱到學校裏去。在兩個半月之內，她自己抱來了一百個兒童。

一個名叫葛羅布娃的教員服務的列寧格勒兒童館，中了五個敵人的炸彈。這教員把一百八十個兒童安全地帶出了那正在燃燒的建築物，她懷中抱了幾個，手裏又牽了其餘的。所有列寧格勒的學校在長期被圍期間都沒有間斷地進行着工作。

全國的教員和前線將士保持着接觸，他們分發禮物袋和信件，並照顧他們的家屬。在戰壕裏的士兵們寫信給教員表示他們的尊敬和好感。這是一個以前的學生在寄給著名的卻巴可夫學校的有功教員N·葛羅文的信上所寫的：「今天我們粉碎了設在一所學校裏的敵人的參謀部。我牢記着你和我們的那卻巴可夫的學校，而且我要感謝你所給我的一切。我從沒有忘記你教給我的東西。我向你祝福。你從前搗亂的學生，現在是空軍的隊長：羅米安柴夫。」

另外一個學生給葛羅文的信寫道：「謝謝你給我的一切，你的愛，你教給我們的科學，和你給我們的幫助。我常常回憶我們的學校和你跟朱麗亞·費德羅夫娜（葛羅文的妻子，同一學校的教員）。謝爾土金中尉。」

幾千名教員成了紅軍的司令員。有許多被授予勳章，其中有很多是蘇聯英雄。

第九章 高等教育

高等教育的發展

蘇聯工業、農業和文化的飛躍進展，特別是從一九三〇年以來，奠定了高等教育網和國內高等學校學生數的廣泛擴展底基礎。

年 份	高等教育機關數	學生數
一九一四	九一	一一二、〇〇〇
一九三九	七五〇	六一九、八九七

一九三九年高等學校和學生的總數比西歐二十二個國家的數目合計起來還要多。

在十月革命以前，國內的高等學校只是集中在幾個都市（聖彼得堡、莫斯科、基輔、哈科夫、敖德薩、喀山、托木斯克和其他九個城市有一二所高等學校）。俄羅斯的廣大領土，包括北方區、東西伯利亞和中亞細亞，大小相等於幾個大國，竟沒有一所高等教育機關，而數目達幾百萬人的各種民族被剝奪了任何獲得高等教育的機會。

革命以來，高等學校已在各共和國建立起來了，到一九三九年，一百五十六個城市有高等學校，而大多數城市都有一所以上。

一九三八年，蘇俄有高等學校四五一所，學生三九〇、〇〇〇人。烏克蘭有高等學校一二九所，學生一二四、四〇〇人。白俄羅斯有高等學校二三所，學生一七、四〇〇人。喬治亞有高等學校一九所，學生二二、〇〇〇人。烏茲別克斯坦有高等學校二九所，學生一五、六〇〇人。卡薩赫斯坦有高等學校二一所，學生七、九〇〇人。塔吉克斯坦有高等學校五所，學生一、四〇〇人。吉爾吉斯有高等學校四所，學生一、五〇〇人。

在革命前的俄羅斯，很少婦女能得到高等教育。那時，婦女的高等學校共有十所。在蘇聯，所有高等學校對於男女都平等地開放。婦女在戰時組成了學生中的大多數；但即使在戰前，女生的百分比也是很高的。

下表顯示出高等學校各科中女生數所占的百分比（數字是一九三八年的）：

工業、運輸及土木工程

二八·〇

農業

三〇·二

經濟及社會科學

四一·三

教育（大學及師範專科學校）

四八·二

藝術

四〇·七

公共衛生

六七·五

革命前的高等學校對於專門科目很少分科，給予一種很廣泛而結果是不很透澈的教育。例如，大學的歷史哲學系訓練那些在中等學校教古典語言、俄國語文和史地的教員，教員們是被迫來受他們所教科目的比較專門的訓練。工藝專科學校是訓練機械工程師和化學工程師的，其課程並不分別得更為專門化。

蘇聯的高等學校竭力要實施一種更澈底和更詳細的訓練。大學和師範專科學校有下列各系：語言文學、歷史、地理、物理化學、生物、化學和其他。還有關於油類、紡織、化學的機器製造等等的專科學校，每一種都分成許多系。例如，紡織專科學校有紡紗、織布、縫紉、化工、工程與經濟、藝術，以及機械各系。各高等學校已設立了革命前所不知道的專門科目，例如航空、油類、非鐵金屬、電影術、漁學、圖書館學等等，以及諸如小兒科（屬醫學專科學校）、鐵道電化（屬鐵路專科學校）等系。

蘇聯的大學是高等教育機關，給予一種科學方面的高等教育，造成科學各專門部門的理論基礎。他們的任務是培養研究機關的科學工作人員和中等學校的教員。

事實上所有各共和國都有自己的大學。最大的（在學生數目上）是：列寧格勒大學（一九三八年有學生六、一三四人），喬治亞大學（有學生五、一〇五人），莫斯科大學（有學生四、八九五人），哈科夫大學（有學生三、六六五人），基輔大學（有學生三、二六二人）。最老的大學是：莫斯科大學（創立於一七五五年），哈科夫大學和喀山大學（創立於一八〇四年），列寧格勒大學（創立於一八一九年）。最年輕是那些在蘇維埃政權樹立之後建立起來的，包括阿美尼亞大學（在埃里溫城），中亞細亞大學（在塔什干）和卡薩赫大學（在阿拉木圖）。

大學分系，通常都有五六系，雖然有的多至八九系。多數大學有下列各系：物理數學系、語言文學（或哲學）系、歷史系、地理系、生物學系、化學系。有的大學還有哲學系、法學系、東方研究系、地質學與土壤學系等等。

蘇聯的專科學校是高等學校，對於科學的專門部門修業四年或五年。它們培養有較高資格的專家，這些專家或者出去工作，或者在讀完三年研究院之後成為專科學校的科

學家。

專科學校可以分爲：工業、運輸、土木工程、交通、農業、經濟、師範、醫科、藝術各部門；建築、戲劇、電影，和其他。音樂方面的高等學校是音樂院。工業專科學校更詳分爲油類、紡織、鋼鐵、非鐵金屬、漁學等專科學校。

正如大學一樣，專科學校分系（或組），通常是三四系，但較大的專科學校往往達六系至八系。例如，列寧格勒的工業專科學校在一九三八年有下列各系：冶金系、機械系、電氣機械系、電力機器製造系、水力工程系、工程物理系、工程經濟系。醫學專科學校照例分爲三系：（一）可治療性醫學；（二）衛生與衛生學；（三）小兒科。

有幾所專科學校是很大的，學生的數目從三千人到六千人。列寧格勒工業專科學校在一九三八年學生總數是六、三五四人；斯佛德羅夫斯克工業專科學校是四、一三六人；哈科夫醫學專科學校是三、五九九人；列寧格勒師範專科學校是四、〇九二人。可是最普通的專科學校學生總數是從五百人至六百人。

有幾所專門化的高等教育專科學校是指定的研究所，例如莫斯科的梯米亞柴夫農業研究所。

高等教育的行政、教授與教員

全國高等教育機關的行政是操在人民委員會的高等學校委員會之手。這委員會批准高等學校的人事、學習計劃、課程綱領和教科書，指導科學研究的工作與學習，任命大學校長、專門學校校長，以及它們的副校長、系主任，與各講座的主任。直接管理高等學校和撥付經費的是各人民委員會，按照各高等學校的專門部門來辦理；所以農業高等學校屬於農業人民委員會；醫科學校屬於衛生人民委員會；大學、教育和師範學校屬於教育人民委員會。這種制度一方面保證了所有高等學校行政的統一和一般原則的劃一，另一方面保證了最大可能的培養國家經濟各部門的專家。

大學和專科學校都是由校長主持。研究工作則由一位研究部主任指導。每一所高等學校有一個評議會，由教職員中的一部分組成（通常是各講座主任、系主任，和幾位教授）。評議會的委員必須由高等學校委員會批准。

每一系或部有一個系主任，從本系的教授中委任，和一個系委員會來統一和聯系本系各講座的教員的工作。

講座指導每一個專門部門或一羣有連帶關係的部門的工作。例如，對於古代歷史、數學分析之類就設有講座。主持講座的教授或講師必須由高等學校委員會批准。

教師包括教授、講師和助教。教授和講師是從合格的專家中經考選後委任的。教授的頭銜是由高等學校委員會的高級證書委員會授予得有科學博士學位的科學家。講師的頭銜是由同一機關授予得有科學碩士學位的科學家。

科學博士和科學碩士學位的授予是要提出一篇論文，其題目須經高等學校的評議會的批准和高級證書委員會的認可。碩士學位的資格包括三年研究院課程、研究院課程的國家考試，和提出論文。研究生是從高等學校畢業生中挑選，研究三年便成爲科學工作者。高等學校委員會特准少數高等學校和科學研究所招收研究生和審查學位論文。但，由於兩種高等教育機關的遍佈全國，研究生的數目是很多的。一九三九年，蘇聯的研究生有一二、二〇〇人。

只有碩士有權提出博士論文，而且這論文必須是一篇有廣博的科學根據的精深的研究，或者一種科學的發現和對於某些科學問題的一個新的和最初的解決。極少數的學校有權審查博士論文，而這個學位是要在滿足許多規定的條件時纔授給的，這些條件保證

了學位候選人的高級科學資格。三位官方的審查員（其中兩位必須是博士）發表他們對於提出的論文的批評。評議會的決定是由高等學校委員會的一個專家委員會來審查，這委員會徵求對於這作品的更多的批評。這作品在專家委員會已經通過之後，它就送請高等學校委員會的高級證書委員會作最後的批准。在蘇聯有許多婦女得有教授和講師的頭銜。

研究和研究的資格

高等學校男女兼收，年齡的限制是三十五歲。投考入學的必須修完十年制學校或中等職業學校，師範或醫科中等學校（在該部門服務三年後）的課程。高等學校錄取學生只是根據俄國語文及一門外國語（英文、法文、德文）和兩門和該高等學校或系有關的科目考試及格。例如，投考大學的物理數學系或高等工藝學校就要考數學和物理。考試的資格須修完中等學校的全部課程。只有那些中等學校畢業得有金質獎章的可以豁免入學考試。

每一系的學習計劃和課程綱領都是高等學校委員會核准的。學習計劃極注重實踐並

且給予它很多的時間。在所有高等學校，一種外國語形成每一門學程的一部分。

研究是按照一定時間表進行的，每天上課六七小時。前兩年的課程以講授為主，到了高年級就加上自動研究和實驗室裏的實習。全國一律九月一日開學，然而在戰爭期間曾改爲十月一日，因爲學生們都做農事和其他的防衛工作去了。一個學年分爲兩學期，第一學期到二月十五日終了，第二學期是三月一日開學到七月一日終了。

每一學期之末都要提出兩三星期來舉行考試，考試的內容是在學習計劃中清楚規定的。在考試時，學生們要參加三門至四門的普通測驗和四門至六門的學期考試。這些測驗和考試都是由教這學程的教授和講師出題。學生的知識是以四種分數來評定的：優良，可，劣。考試則簡單地列爲「及格」或「不及格」。每一學生有註冊證，考試分數登記在註冊證上並由教授簽字。學生每年所有考試完全及格之後得升一級。學生在高等學校的最後一年之末參加通常的學程考試，之後，他們還要參加國家考試。高等工藝學校的學生除了考試還要提出畢業論文，由高等學校委員會所委派的各校各系特種國家考試委員會來審查。

高等學校都有自己的圖書館、研究室和實驗室。教員和助教都要在研究室辦公，以

備學生諮詢。

除了理論上的研究，學生們還化很多時間以講演、研究會和實驗工作等方式來表現他們的特長。例如，地理系學生出發作地理學的考察，探礦專科學校和地質系學生從事於探礦工作及地質學的考察，而農業高等學校的學生則到集體農場和國營農場去。科學的小組任人參加，有幾個高等學校有統一各科學小組工作的科學會。

學生的生活與工作，休息與娛樂

所有學生政府都供給公費和膳堂。高等學校都有附屬農場，有的大至幾百英畝，並畜有很多的牛。這些農場的產品用來供給學生的膳堂以及教職員食用。學生需要寄宿的（從其他城市或農村來的）都住在宿舍裏。有幾個較大的高等學校有自己的休養院，或者在附屬的農場上，或者在克里米亞、高加索和其他健康休養地。

每個高等學校的教職員和學生都是那學校各專門科目的職工會會員。職工會為教職員而舉行的活動都由當地的委員會辦理，而學生職工會的活動是由該校學生的一個獨立的職工會委員會來辦理。這些委員會都是在會員全體大會上選出來的，他們的職務包括

改進教學，指導清潔衛生條件（發給療養院的免費證，與診療所保持連絡，及管理宿舍的清潔狀況），以及文化活動。學生們每兩星期舉行一次晚會，包括音樂會、講演會，和蘇聯英雄及傑出作家的聚會。職工會委員會也發給戲院和電影院的門票及佈置遠足旅行。有些高等學校和多數大學有一系列的自由公開講演。

高等學校與戰爭

當希特勒進攻蘇聯的時候，極大數量的教員和學生參加了軍隊當志願軍，同時，學生中某些團體被徵發從軍。國內高等學校男女生的比例起了巨大的變化，在目前（一九四五年），女生幾乎占學生總數的百分之八十。

戰爭期間，在科學的研究和學習上特別清楚的感覺到愛國精神。許多講座從事與戰爭努力有關的科學問題的研究。物理、數學和化學的教學都是着眼於這些科學對於戰爭需要的意義。俄國史和俄國文學對於高等學校學生灌注了高度的民族驕傲感。這些學程顯示了一種民族的歷史，這民族不僅創造了一個偉大的國家，而且還創造了一種輝煌的文學——這文學的人道主義，民間的根源和典型的特點對於全世界的文學有着偉大的影

響。

有幾個高等學校舉行科學會議來聽取反法西斯的論文。這方面最積極的是莫斯科大學和列寧格勒大學。高等學校有資格的講師發表演說，闡明反科學的「種族理論」的虛偽性，法西斯的偽造歷史等等。

有許多女生在餘暇時間學習當護士。學生和教員進行極重要的市民任務。教授們在軍隊裏和醫院裏發表他們自己部門的講演，學生們也在醫院裏做文化工作。高等學校縫製送給紅軍的禮物袋，並募集捐款來造坦克和飛機。在暑期，學生們到農場上去工作，準備儲藏燃料等。

有許多高等學校從受威脅地區撤退到後方，在暫時的校址繼續他們的工作。不過，並不是在一切情形之下都可能把高等學校和他的圖書館、設備和檔案從受威脅地區及時撤退的。納粹在他們占領的地區把高等學校改爲兵營或蓋世太保的牢獄（例如在明斯克）。在基輔，那優美的大學圖書館被破壞了，書籍遍散在一條長街上。當紅軍把他們趕走時，法西斯在退卻之前把高等學校的校舍完全毀滅。

在解放了的城市，平時的文化生活正在迅速恢復，高等學校都已重開。

夜校與函授部

爲了要給勞動人民一個機會來完成他們的教育，有許多高等學校有夜校和函授部。夜校是招收該高等學校所在地的民衆的。這一部分的學習計劃和課程綱領是和白天的一樣，上課是在學生的工作日結束後的傍晚。在戰爭期間，許多學生都到工廠和機關去工作時，這些夜校的工作特別的重要。

有些高等學校也有函授部，是爲那些工作地點離校很遠的人而設的。有的函授部註冊學生極多，在有些專科學校竟達數千人之多。函授部的入學資格是和正規學校相同——可是年齡的限制在這裏不適用。

函授的學生也選一般的課程，但他們做的功課是獨立的。他們做筆寫的指定功課，一年兩次他們要到高等學校來聽溫習的講授和參加測驗及學期考試。函授學生的工作地點可以准他們請假來作這一次旅行。讀畢了他們的功課，函授學生參加國家考試而獲得和那些讀完普通課程的學生相同的權利。

第十章 初等和中等的職業訓練

高等學校訓練的是最高資格的專門人才，技術學校訓練的是工業、建築、運輸、交通與農業各部門的具有中等訓練的專門人才。有訓練初等學校教員的師範學校和訓練低級醫科人才的相當的醫科學校。

革命以前，中等職業訓練是不發達的。一九一四年中等職業學校的學生總數是三萬、八〇〇人。社會主義的工業、農業和文化的巨大發達使蘇聯的高等和中等職業訓練的迅速進展成爲必要。

一九三八年，技術學校、中等醫科學校及其他職業學校的學生共有九五萬、九〇〇人，比革命前的俄國增加了二六·六倍。

一九三八年各種職業的分配如下表所示：

類 別	人 數	百分比
公共衛生	二六三、三九七人	二七·七
教育（初等學校和幼稚教育機關的教員，圖書館員）	二五五、九六二人	二六·八

工業和建築	一七三、二〇二人	一八·三
農業	一三六、九二二人	一四·四
運輸與交通	六二、六五三人	六·六
經濟和社會科學	三〇、〇三二人	三·一
藝術	二九、七一人	三·一

如同高等學校一樣，技術學校和其他職業學校在各共和國中多少是平均分配的，入學的學生是各種民族的青年。下表是一九三九年在四個非俄羅斯共和國的職業學校數：

喬治亞	二二四
烏茲別克斯坦	一〇六
卡薩赫斯坦	一一六
塔吉克斯坦	二九

所有技術學校和中等職業學校都是男女兼收，只要他們已受過七年教育。修業期限是三年。課程包括一般的教育科目，如文學、數學、自然、物理、化學，和適應於他們所選的職業的專門科目。許多技藝學校有函授部和夜校，是為那些已經在工作的人們而

設的。

畢業生在本業服務三年之後有權進入高等學校。那些得獎的畢業生中有一定的百分數有權不經服務就進入高等學校。

所有職業學校，在物質上和在教育事務上都要受相當的人民委員部的管理。這樣就保證了國家經濟各部門必要人才的培養。

一九四〇年十二月二日設立了一個中央勞動準備管理局來保證熟練工人的訓練。管理局的任務是指導和分配那些儲備勞工，他們都是在貿易學校、鐵道學校和工廠學校中培養出來的。

這些學校是在一九四〇年秋季創辦的。在最初，貿易學校和鐵道學校的學生規定為三五〇、〇〇〇人，而工廠學校為二五〇、〇〇〇人。不過在後來，這些數字都大大的增加了。

第十一章 師資訓練

幼稚園和初等學校的師資訓練

幼稚園的大量建立、普及強迫教育的實施和學校數量的巨大增加，當然使得訓練大批教員的工作成爲當務之急。

在一九一七年一月一日，即正當革命之前，有一百七十所師範學校（男子的一百四十四所，婦女的廿六所）容有將近兩萬師範學生。這些師範學校每年造就出四千到五千的教員來，這數目不足所需要的新教師數量的四分之一。

革命前的師範學校，學程只有三年（很少四年的）並且是施於僅受過五年初等學校教育的學生，所以在一般的教育科目上，不能夠有夠高的智識水平。師範學校的優點是在於所授予的兒童教育的訓練和實際農作及手工業的訓練。學生在初等學校中的教育實習特別重視。

十月革命以後，師範學校改編爲收錄具有完全中級教育的男女青年的三年制兒童教

師訓練班。這克服了舊式師範學校的主要缺點——在一般教育科目上的智識的欠缺。到一九二一年，像這樣的訓練班共有二百個。

一九二一年，這些兒童教師訓練班改作了中等師範學校，或者如俄國所稱的，師範專修所。在這些專修所裏的修業學程延長到四年，頭兩年用以修習中等學校第八第九級課程內的一般教育科目，而後兩年則用於初等學校教師所必需的兒童教育訓練。兒童教育訓練包括下列各科：教育學、教育史、心理學、俄國語文基本原則教授法、算術和別的科目以及教育實習。

幼稚師範專修所訓練幼稚園教師，圖書館專修所訓練下級的圖書館員。

隨着一九三二年在蘇聯職業教育各部門所進行的改良，這些專修所裏的訓練期限又縮短到三年。

由於普及強迫教育的實行，師範專修所的數量自一九三〇年起不斷地增加。自一九三〇到一九三四這五年中間，它們的數目從四七九、八九三增長到七〇九、三七八。

在中等師範教育方面的一大成就，就是在所有非俄羅斯的共和國內設立了各民族的師範專修所。

稍後，師範專修所又改稱爲師範學校。在目前（一九四五年），蘇聯的中等師範教育是按照下列方針編制的。

三年制的師範學校收錄受完七年教育的男女青年。其中有一些——幼稚師範學校則訓練幼稚園教員。大多數這種學校訓練初等學校的教師。有一小部分兼有兩種機能。這種學校的畢業生可當初等學校教師也可當幼稚園的教師。

少數顯示特殊才能並且畢業成績優良的畢業生（百分之五）有權利立刻升入較高級的教育機構——師範專科學校，因爲在蘇聯沒有那種不准學生繼續受教育的無出路的學校。

師範學校其他的畢業生在有權進入較高級的教育機構之前，必須擔任三年初等學校或幼稚園的教員。

一九四二年，師範學校的新課程規劃了出來，並且一直到現在還在施行中。

一九四二年的教學計劃着重師範學校的特質，認爲它是一個傳授一種以培養最優秀的初等學校教師爲宗旨的職業的教育機構。

初等學校所授的科目是俄語、地理、算術、自然、歷史、唱歌、繪畫、書法及體育訓練。將來的教師對於這些科目必須有充分的知識。當然，他必須不僅懂得算術還要懂得初等數學、物理以及化學的各部門。他必須了解他本國語文的文學（一般的文學以及兒童文學）。師範學校的課程包括唱歌、圖畫、書法、體育訓練以及在初等學校裏教授這些課程的方法。

「教育大系」在師範學校的課程中占據大部的鐘點：它包括心理學、教育學、教育史、教學法和教學實習（學校介紹、試教和一般的教育實習）。一九三四年三月十一日所通過的師範學校的教學計劃如下：

科	每 週 鐘 點		
	一年級	二年級	三年級
俄語及教授法	四	五	四
文學	三	三	三
數學及教授法（算術）	六	五	三
歷史及教授法	三	三	四
蘇聯憲法	—	—	一

地理及教授法	三	三	二	二
自然及教授法	三	三	三	二
物理	二	二	二	二
教育學	二	二	二	二
心理學	一	一	一	一
繪畫及教授法	一	二	二	二
書法及教授法	一	一	一	一
唱歌及教授法	二	一	一	一
軍事與體育訓練及教授法	四	四	四	四
教學實習	一	二	六	六
工場農場實習工作	一	一	二	二
總計	三六	三六	三六	三六

男生受特殊的軍事訓練，女生授予軍事看護學。

中等學校五年級、六年級及七年級教師訓練

革命前俄國高級初等學校的教師是在三年制的師範學院裏培育的。入學的通常都是師範學校的畢業生，而三年制的師範學院通常也是他們繼續求學的唯一可能途徑。

師範學院給予學生一種優良的教育學訓練。心理學、教育學、教育史及教授法均需詳加研究，而教學實習也是非常徹底。如果我們考慮到大多數學生都是受過相當好的師範教育，並且具有實際教學經驗的初等學校教員，那就必須承認這些師範學院在教育學上的水準是很高的。

然而，這些機構有着很嚴重的缺點：數目很少（在一九一七年只有五百所容有三千個學生）同時又不收女生。這些學院以一切學科訓練教師，甚至在人文和純正科學方面都不加以專門化，這當然不能在每一種功課上給這些未來的教員以深湛的知識。

十月革命以後，從前的師範學院（還有一些比較好的師範學校）改組為四年制的公共教育專科學校，這就是，它們變成了以專門學科培植中等學校教員的較高級的教育機構。

當一九二一年首先實施七年制學校時，教員的訓練就需要加以區別：（一）初等學校教員（這任務，我們知道是由師範專修所擔承的）；（二）五年級、六年級以及七年級的教員；（三）中等學校高班次的教員。

一九三五年，現有的兩年制的訓練五年級、六年級及七年級教員的師範學校就開始

建立起來。課程包括普通中等學校的科目，而教育方面的課程是專門化的（數理、語文、自然歷史，等等）。

師範學校有的是獨立的機構，有的附屬於師範專科學校。在後一種情形，師資學院可以享用師範專科學校的教授及講師。它們也可利用師範專科學校的實驗室，等等。

師範學校有下列幾系：數理系、自然科學系、語文系、史地系。

教育學的課程包括：心理學、教育學（包括教育史），學生所專修的那一系學科的教授法。有相當多的時間用於學校裏的實際教育工作。

除了上述的師範學校這一種類以外，還有很多外國語師資學院。

中等學校高級班次師資訓練

革命前大多數的中等學校教員都是受教於大學裏的理學院和文學院。大學在學生所專修的科目方面給予他非常豐富的知識，可是無論在實際方面或是理論方面，教學法的訓練卻沒有。這對於中等學校裏的年青教員是個嚴重的缺點。在一九一一年，俄羅斯有些地方為志願教書的大學畢業生設立了一年制的教育訓練班。在這些訓練班裏修業期限

的短促以及全國只有五六個這樣的訓練班的事實使他們不能解決問題。

在革命前的俄國，爲培植中等學校教員的高等的師範教育機構只有四個。

現代語文的教員是受教於商辦的語言學校，這種學校有着三年的學程，但全國只有五個。

十月革命以後高等的師範教育極爲注重；到一九二一年已經有四十九所師範專科學校了。

自一九二六年起，中等學校高級班次教員的訓練就完全限於師範專科學校了。

一九三六年，蘇聯有九十九所師範專科學校，共有學生七三、八一七名。其中有幾個是爲非俄羅斯學校培植教員的。蘇聯的每一加盟國及自治共和國都有一所或幾所師範專科學校，教課用方言也用俄羅斯語。較大的加盟共和國——烏克蘭、白俄羅斯、喬治亞、亞塞爾拜然、亞美尼亞、烏茲別克斯坦等等，都有幾所師範專科學校，而在較小的自治共和國——馬雷、朱梵須、科米等至少有一所師範專科學校。在列寧格勒有一所爲北方人民而設的師範專科學校，那些直到最近纔有文字的北方民族如納納茲、伊文克人的年青人在那兒受教育。

每一師範專科學校分爲幾系：語文、歷史、地理、自然科學、數理等。在較大的一些師範專科學校裏還有外文系和教育系，後者之設，是爲了要訓練那些要在初級和幼稚師範裏教授教育課程的教員；有些師範專科學校，如莫斯科的，也訓練繪圖和打樣方面的教員。

還有幾個設有三系的外國語師範專科學校——分爲英語系、法語系及德語系。

我們必需將體育專科學校也包括在這裏面，它們爲中等學校訓練體育教員。一些擁有二千至三千學生的師範專科學校，教授和講師多至二百至二百五十人；它們有設備完善的圖書館、實驗室、閱覽室等。像這樣出色的師範專科學校有莫斯科的列寧師範專科學校，列寧格勒的赫爾岑師範專科學校以及莫斯科市立師範專科學校。在高爾基城、卡爾科夫和一些別的大城市裏也有一些非常優秀的師範專科學校。

師範夜校、師範專科夜校和函授班

在蘇聯的師範學校和師範專科學校裏，有爲在校任職的教員們而設的夜校以及函授部。下列的數字指示出這工作多麼廣泛：一九四一年單在俄羅斯聯邦就有一百三十所師

範學校共有學生四萬名，十八個外國語師範學校共有學生五千八百名，六十六個師範專科學校和五個外國語師範專科學校共有學生五萬六千九百名。這就是總共有二百十九所高等教育機構共有學生一〇一、五〇〇名。其中有三十六個設有夜校，有學生八百二十名，還有八十九所設有函授部，有學生十二萬。

師範學校和師範專科學校的夜校是在有教員很多的較大城市裏設立的。他們白天在校裏工作，晚上就聽講，上研究班以及參加和正規課程有關的實際研究。自然他們不要做那種在日常工作中已夠多的師範實習。

這些學校的函授部是為實習的教員們，特別是那些在沒有師範專科學校的城市和鄉村的教員們的需要而設的，雖然本地的教員也能被收為函授班學生。函授班學生經常地做書面作業，每年兩次到專科學校一個月，去聽講各科的總結和參加考試，當他們各科修業完畢，就參加定期的國家考試，並獲得師範學校或師範專科學校正式學生一樣的文憑。

除了很少例外，函授部的學生都是已在學校任教的教員。政府關於「初等及中等學校教員私銜」的法令對於自修是個很大的鼓勵，這使得那些先前不曾獲得對於他們所教

的班次所必需的教育和程度的各級教員們也能從函授班獲得。

研究班和進修班

爲了使得教員能在一般的教育科目上增長他的知識和獲得教授法上的幫助，在各大城市都有師範研究生專科學校。這種專科學校在與教育和性格形成有關的迫切問題方面開設講授班，並且在教育學的和教授法的科目方面設研究班。由許多城市的教育當局和由區教育當局在較大的城市建立起來的所謂「教授法示範室」，在增進教員的知識與技能方面，發生了很重大的作用。

第十一章 成人教育的機構

爲成年人而設的各種教育機構，在蘇聯的公共教育體系中具有重要的地位。在革命前的俄國，教育的這一部門是發展得很不夠的。那時爲成年人而設的學校和訓練班是由個別私人和教育團體創議建立的。一九〇五年俄國第一次革命以後，地方自治會（鄉村行政團體）在成年人中進行了一些教育工作。一九一四年俄羅斯有二百二十二個「人民之家」，有爲工農而設的圖書館和閱覽室，主辦講演會、音樂會和演劇，支持「自學團」並進行和現在蘇維埃俱樂部所做的相似的工作。圖書館的情形較好。鄉村的圖書館是由地方自治會和合作社辦理的，而在城市裏則有市政當局主辦的公共圖書館。一九一四年俄羅斯共有圖書館一二、六〇〇所。地方自治會、合作社以及城市市政當局也開辦和維持爲成人求學的學校。

成人教育的發展曾受到往往不准這一類機構工作的沙皇政府大大的阻礙。許可辦理的學校有着嚴格的警察管制，而它們的發展則以一切可能的方法來加以限制。在工農中進行教育工作的人們經常遭受壓制。

渴望着獲得智識的人民大眾和服務不求報酬的民主智識分子對沙皇政府和他的地方機關進行着經常的鬭爭。革命前俄羅斯的教育史上有着很多獻身的工作者的名字，他們在那極端困難的情況下活躍於教育的領域。例如：H·D·阿爾契夫斯卡亞，她在上一世紀六十年代在哈科夫開辦了一所婦女星期學校，經營了五十年，教會了成千的婦女讀和寫。N·F·布納可夫在佛羅內茲·古拜爾尼亞的彼蒂諾村，用他自己的錢辦了一所成人學校和一個閱覽室；他也是那一八八八年成立的俄羅斯第一座農民劇院的創辦人。他以極大的熱情親自領導這些機構的工作，可是他的活動被內政部長樸里夫認為可疑，在二十世紀之初便把它們全部封閉了，把布納可夫放逐出去並置於警察監視之下。

我們能舉出成打的在成人學校裏工作的婦女民主人士的名字——N·K·克魯普斯卡亞、科司特洛米納、凱達諾娃等等，她們都是不計報酬而服務。她們發展了教授成年人的方法而使數百俄羅斯成人學校的建立成爲可能。

雖然很多的限制仍保留着，沙皇政府終於被迫准許成人學校的設立。可是，他們把在非俄羅斯民族（高加索、烏茲別克斯坦、塔吉克斯坦等等）中進行教育的任何類似的企圖連根剷除去。

蘇維埃政府對一切民族中的成人教育有着完全不同的態度。就在革命之後，人民自己已在組織工人俱樂部、「人民之家」、鄉村閱覽室和圖書館方面表現了極端的活躍。

蘇維埃政府盡一切可能來鼓勵這些教育建設，指定大批款項做常備費，供給他們圖書等設備，並且通過校外教育部的形式建立組織和教授法中心來指導這工作。職工會展開了非常廣泛的教育工作；在較大的產業工廠和在城市地區裏他們組織了成千的俱樂部和工人圖書館。

蘇維埃的智識分子，幫助國家教育那些幼年時在沙皇統治下連初級教育都不能獲得的成年人。由於列寧的提議，人民委員會在一九一九年十二月二十六日頒佈了一條關於文盲的法令；這法令規定所有從八歲至五十歲的人民必須學習俄文或他們本族語文的讀和寫。專為文盲而設的學校以國家的經費建立起來了，並且供給他們所需的每一樣東西一直到鉛筆和紙張。列寧的這一法案產生了良好的結果。一九二〇年設立了特種委員會來指導成千的文盲和半文盲的學校工作。出版了幾百萬冊初級讀本以供他們的需要。

在大多數的學校，在工人俱樂部，在所有的產業工廠和所有的鄉村裏，上課都是在晚上。廣大的人們參加了這一工作，這是由相當大的團體（二十至三十人），五人或六

人的小團體或往往只由個人來進行的。這是全國性的掃除文盲運動——就這個字的完全的意義而言。

二十年來（一九二〇——一九四〇）約有五千萬的成人被教會了讀和寫。一九三〇年斯大林發起了實施普及強迫教育運動以後，每年入學的文盲數目開始激劇地增加起來。有看不識字的農村人民，大規模的社會主義農作的成長是不可能的。在一九二五至一九二六年之間，約有一百五十萬成年的文盲學會了讀和寫，可是自一九三〇年以後那數字的增加如下：

一九三〇——五、七七一、五〇〇人

一九三一——六、一八九、八〇〇人

一九三二——七、六六三、六〇〇人

戰前的最後幾年，每年學會讀和寫的成年人的數目是從三百萬到三百五十萬；這減少是由於五十歲以下的文盲數目比較地小了。

革命前識字人數在俄國東部和北部地帶特別少：在有些民族中識字的占百分之一或二。這種情形是由於沙皇對於這些民族所採取的反動政策，而決不是由於天生的落後性

或缺乏文化。

當正確的蘇維埃民族政策，予所有蘇聯各民族——塔吉克、烏茲別克、土庫曼尼亞、卡薩赫、卡爾穆克及其他民族——的文化發展以優越的條件時，一開始實行，孩子們和青年們便很快地接受了教育而成年人便發動了他們自發的克服過去的文盲的運動。這些民族在他們的獲得教育的努力中必須克服很多的偏見和保守性的傳統。許多世紀以來東方的婦女帶着面網並且被隔絕在一切公共生活之外。共產黨和蘇維埃政府巨大的毅力勝利地克服了一切的障礙。婦女們除去了面網並且進入了成人學校。從一九三〇年至一九三九年，在像烏茲別克斯坦這樣的共和國裏，學會了讀和寫的人每年達五十萬以上之多。在塔吉克、土庫曼尼亞、卡薩赫、吉爾吉斯和一些別的共和國裏這一工作也是同樣的有成績。

在蘇聯各民族中，百分之八十五至九十五都是識字的。不僅是年青的一代，還有成年人，甚至老年人都變成識字的了。僅有的文盲是非常高齡的人。

蘇聯的人民不以只學會了讀和寫為滿足，而在大規模地發展他們的為半文盲而設的學校。爲了這個目的而設的成人學校早在一九二〇年就建立了。兩年制的每星期兩次的

夜班，使得能夠讀而讀得不流暢與能夠寫而寫得很費力的成年人，也能夠完成他們的初等教育。

到一九三〇年爲止，在半文盲學校上學的成年人每年平均數是從二十萬至二百五十萬人。一九三〇年，這數字增加到九九二、〇〇〇人，一九三一年是三、〇六五、〇〇〇人，一九三二年是六、五八二、一〇〇〇人，一九三三年是四、一九九、一〇〇〇人。

緊隨着革命之後，蘇聯創辦了一種較高級的成人學校，後來改稱爲不完全制和完全制成人中等學校。靠着一星期兩三次緊張的夜課，這些學校把全部七年制或十年制的學校教育授給學生。像所有其他成人學校一樣，它們是由政府經費（通過地方預算），有時是由職工會或其他公共團體的經費來維持的。從這些學校裏畢業的也需要考試及格而得享受與從正規的七年制和十年制學校畢業的青年同樣的權利；這就是說，他們可以按照上面所說的方法繼續升入高等學校。在今天蘇聯有成千成萬的工程師、醫生、教員、農業經濟家和別的專門人材，他們是從成年人學校開始他們的教育然後進入大學。

學生投入兩種成人中等學校的最高潮是在一九三六年開始——從一九三六至一九三八年，這支隊伍的每年平均數是五〇〇、〇〇〇人；一九三九年是七五〇、九〇〇人。

在戰爭的年頭中，成人中等學校的數目自然是減少了，但在一九四三年又以新的方案來普及成人教育了。

十月革命以來圖書館的數量大大增加了，並且其組織也已被置於健全的基礎上。蘇聯圖書館分爲好幾種：（一）國立公共圖書館，（二）科學圖書館，（三）大眾圖書館，（四）學院性圖書館和（五）兒童學校圖書館。

一九三九年各種圖書館的總數是二五〇、七六五所，共有圖書四四二、二〇三、八〇〇冊。

革命以來的年代中，國立的公共圖書館成了重要的教育中心。這兒有一些關於最大的圖書館的數字。

莫斯科的國立公共圖書館，現在叫做列寧圖書館，是建立於一八六二年。一九一三年它雇有六十名職工，有圖書雜誌一、〇五〇、〇〇〇冊和讀者一三、六〇〇人。一九三八年它雇有職工一、一三〇名，有圖書雜誌九、八〇〇、〇〇〇冊和讀者六五、二三四人。今天它是世界最大的圖書館之一。一座設置這圖書館的偉麗建築正在營造中；主要的建築工作已在戰前完成了，但是內部的裝潢還沒有完成。

列寧格勒的薩爾蒂科夫·錫乞得林公共圖書館建立於一八一四年，它的成長是相似的。在一九一六年它擁有三、五七〇、〇〇〇冊圖書雜誌，而在一九三八年增加到九、四一五、〇〇〇冊，其時有讀者五七、二五〇人。

在蘇聯國立公共圖書館中占第三位的是哈科夫的科洛連科圖書館。它是在十九世紀後半葉由社會人士發起建立的。這圖書館後來移交給哈科夫市政當局。一九一三年圖書雜誌的數目是一五六、〇〇〇冊，讀者是五、六〇九人。一九三八年這圖書館擁有圖書雜誌一、六二五、〇〇〇冊，讀者一八、九一五人。在同時期，圖書館的職工數從三十五名增加到一百八十八名。今天在每一個蘇維埃共和國的首都都有國立公共圖書館。

就在戰前幾年中，建立了許多具有科學性的特種國立圖書館，其中有國立歷史圖書館，國立教育圖書館，中央醫學圖書館等等。原有的專門圖書館如國立工藝圖書館都擴充了。

除了已經說過的獨立機構之外，在研究機關和高等教育機關中都設有科學圖書館。一九三八年初，這種圖書館有二、一二〇所，共有圖書雜誌一〇四、〇五八、〇〇〇冊。在這種圖書館中最老的是科學院的和莫斯科大學的，每所都約有二百年之久了。科

學院圖書館約有圖籍一千萬冊，使它在數量上占蘇聯圖書館的第三位。

大眾圖書館分成省、區、城市及鄉村圖書館。在這些由各個共和國的教育人民委員部供給經費來維持的圖書館之外，還有很多屬於職工會的圖書館。後者通常是設在工人俱樂部 and 工廠裏，爲了供給那兒職工的需要。

下面的數字顯示大眾圖書館網的擴充的情形：

年 份	圖 書 館 數	圖 書 冊 數
一九一四	一一、六〇〇	八、九〇〇、〇〇〇
一九三八	七七、五九〇	一四六、八〇二、九〇〇

在蘇聯所有加盟共和國中有着廣大的大眾圖書館網，下面烏茲別克斯坦的數字是代表性的：

種 類	圖 書 館 數	圖 書 冊 數
城 市	四六六	一、四二八、六〇〇
鄉 間	九七五	七二九、〇〇〇

蘇聯新式的圖書館和革命前的圖書館的差別是不僅在於它們的數量上；它們所做的

工作是大大地不同的。國立的、科學的和地方的圖書館，除了出納圖書給個別的借閱者外，還有一種圖書館之間的借閱制，及向別的城市甚至向鄉村寄發圖書。圖書館有組織完善的編目部，負責編目並供給這方面任何必要的消息。圖書館主辦專門問題的圖書展覽。

大眾圖書館藉個別的推薦，圖書館裏的招貼，圖書展覽，讀物摘要等等，將圖書介紹給讀者。它們組織自我教育組和主辦「問答」晚會，巡迴圖書館派到沒有永久性圖書館的各處去。

自一九二〇年關於這方面的法令公佈後，編目就按照小數制分類。圖書按照克特制（Ketter System）放在架上。克特的目錄表是由L·B·哈夫基娜應用到俄國文學上來的，她是著名的俄國的圖書館學家並且出版過很多書籍。

這麼廣泛的各種各樣的圖書館網當然需要很多的圖書館工作人員，並且工作的改良更需要有着健全的理論與實際訓練的工作人員。

革命前圖書館工作人員的訓練還在不完全的階段，現在工作人員是由國家訓練了。在前面提到的哈夫基娜的指導之下和社會人士的發起，莫斯科的桑耶夫斯基人民大學設

立了圖書館員訓練班；最初的修業期限是兩星期，後來改爲三星期，而最後延長到六個月。當然，這樣短的訓練班不能訓練出大的公共圖書館和科學圖書館的管理員來。

蘇聯在莫斯科、列寧格勒和哈科夫都開辦了國立圖書館學專科學校，修業四年，訓練具有高等資格的大圖書館的工作人員。

列寧格勒的赫爾岑師範專科學校有一個圖書館學院，還有很多工藝學校，以三年的學程訓練大眾圖書館的工作人員。

還有很多訓練科學的圖書館工作人員的研究班，在戰前常有短期的進修班，代表大會和會議。

在戰時，圖書館員負有儘可能保護他們的圖書不受敵人損害以及把它們從受威脅的地帶撤退的巨大任務；在法西斯占領區解放之後，圖書館員盡力重建和恢復他們的圖書館。

在德軍空襲時，列寧格勒和莫斯科的圖書館得應付燃燒彈。他們把最有價值的圖書運到深深的地窖裏去，並且把成千萬箱的圖書裝箱撤退。

列寧格勒國立公共圖書館的工作人員，在悠長的被圍的幾個月裏，從礮彈炸彈毀壞

了的建築物中搶救書籍，把它們從廢墟堆裏搜集起來。千萬卷圖書就這樣保存了下來，其中有些是珍本。在整個被圍期間，列寧格勒的公共圖書館照常出納圖書給讀者和供給書目報導。在德軍占領區，很多圖書館員在敵人到達之前極小心地保護圖書。例如，米西切夫斯卡亞地方圖書館主任在她的花園裏挖了一個坑，把最有價值的書裝在箱十裏埋藏以後，再把這地點好好地掩蓋起來。另一些書籍是以少數分發給讀者又在解放後送還而被保全。

在被占領區法西斯毀壞了千萬冊圖書館的書籍。在斯摩稜斯克他們把書當煙火燒，在羅斯托夫他們把上一世紀八十年代九十年代儲存的報紙來燒爐子。基輔大學圖書館的一部分給德國人擄到他們自己國內去了，剩下的被扔散在街道上。

德國人剛從各地被趕走，圖書館員們加以讀者的幫助，開始恢復圖書館。譬如圖書館員金·史塔夫洛鮑爾，一家一家的跑並且拜訪了所有的鎮上的機關，去搜求圖書使圖書館再開辦起來。這樣一來，他們搜聚了近十萬冊圖書。佛羅內茲的圖書館員從被德軍毀壞的房子裏搜得了很多的書。

所有蘇聯各城市的圖書館員，擔任了為醫院裏傷兵的特別服務。他們進行了醫院裏

的朗讀，和士兵談話並分送適合傷者各個需要的書籍。

在蘇聯分佈廣泛的成人教育機構的第三種形式就是俱樂部。在俱樂部裏的教育工作包括圖書館、閱覽室、教育小組、音樂、戲劇和其他的小組、演講、展覽、演劇、音樂會等等。

俱樂部分爲下面幾種：工人俱樂部，「紅角」（在工廠和機關裏的俱樂部），在鄉村裏的「閱讀小舍」，集體農場俱樂部，「文化室」（中央俱樂部）和一些別的。在城鎮的工人俱樂部和在鄉村的閱讀小舍在十月革命之後立刻開展起來。今天工人俱樂部組成了職工會的教育中心。其中有些是很大的組織，如作家俱樂部、科學家俱樂部、藝術俱樂部、教師俱樂部、工藝俱樂部等等。

所有大的產業機關都有它們自己的俱樂部。其中許多有着特設的建築，有很多的房間，足夠容納幾千工人。

這兒有些數字，說明這些俱樂部的工作。一九四一年列寧格勒的基洛夫文化宮僱有一百四十一個給酬工作人員，辦理一百五十個小組，參加者有三千二百四十九人；大廳可容一千二百人，還有爲各種俱樂部活動用的一百七十五間房間。在莫斯科也有同樣大

的中央俱樂部——在斯大林汽車工廠，有化學工程師俱樂部，橡皮工廠俱樂部。在圖拉有工程師俱樂部，在巴庫有文化宮，而在別處也有同樣的大俱樂部。

俱樂部活動的一種典型的方式就是小組，參加者在那裏發展他們的稟賦和創造的天才。最普遍的是戲劇小組，緊接着的是各種教育小組；按照次序排下去是合唱組、體育組和國防組、文藝組以及其他。

工人俱樂部有一選舉出的理事會，它們的經費是由它們所屬的產業工廠和職工會供給的。俱樂部的活動建立在它的會員的個別活動上。黃昏時俱樂部常是充滿了人們；每晚大廳裏有音樂會、演劇、演講或是開會，閱覽室吸引很多的讀者。同時內常常有很多小組在開會。還有很多叫做「休息室」的，有報紙、桌上遊戲（棋類）之類。俱樂部燈光明亮而舒適。

儘管會員衆多，俱樂部仍是組織完密的。每日日程都在一個月之前計劃好公佈，有時是以小冊子的形式。

俱樂部的工作還包括參觀博物院、展覽會等，夏天有野餐，冬天有滑雪會、運動會等等。

同樣的活動在閱讀小舍、集體農場俱樂部裏進行着，當然是規模較小的。

一九三八年蘇聯各種俱樂部的總數是一〇三、九八三個。其中有七〇、二一四個是在俄羅斯聯邦。別的共和國也都有份——一九三八年，卡薩赫共和國有三、九六四個，烏茲別克共和國有二、五五七個（包括「恰依·卡納」，即茶室）。

在戰時，俱樂部起着重大的作用；它們主辦演講和朗誦，體育和辯論小組變得很盛行。俱樂部還主辦爲紅軍收集禮物，舉行蘇聯英雄的歡迎會等等。

在工作性質上和俱樂部極相近的就是消遣場所，在蘇聯叫做「文化休息公園」。這一有趣的組織形式，最初創辦於約十五年前，並且證明了非常有價值的。

給其他各公園做範例的原型是莫斯科的高爾基中央文化休養公園，開放於一九二九年。這公園的面積約有四百五十英畝，靠近莫斯科河岸的佛洛別奧菲（麻雀）山；它的花圃草地，天然的和人工栽植的林地，是千千萬萬莫斯科人所愛好遊覽的地方。在公園裏有好幾個戲院、電影院、閱覽室、工業展覽館、運動場、音樂廳、演講廳、打靶場、游泳池、船塢、降落傘塔等等。公園的管理部在設計新的娛樂與教育方法上，顯示了很大的創造力。

教育博物館

三 七

衛生博物館

一 三七

總 數

一八〇 七九四

蘇維埃人民親切地保存着他們的偉大人物的紀念品，把一切遺物和跟他們的生活和工作有關的材料都搜集在博物館裏。除極少的例外，所有這一類的博物館都是在革命後開辦的。例如，爲紀念托爾斯泰的三個博物館——在亞司納亞·波尼耶納的托爾斯泰的鄉下房產，在莫斯科的他自己的房子，和托爾斯泰研究博物館。德國野蠻人破壞了在亞司納亞·波尼耶納的托爾斯泰博物館，克林的柴可夫斯基博物館，塔干羅格的契訶夫博物館等等，可是紅軍剛把德國人從這些地方趕走，這些博物館又恢復了。

對於蘇聯各地區的科學的研究引起了很多地方性博物館的建立。其中有些是非常重要的，如烏茲別克、土庫曼尼亞、卡薩赫和吉爾吉斯共和國的地方博物館。

由於蘇維埃人民對藝術及其發展的極大的興趣，美術陳列館的數目有急劇的增長。其中最大的一些是莫斯科的特里替亞可夫美術館，列寧格勒的俄羅斯美術博物館——搜藏着具有世界地位的俄羅斯的繪畫——列寧格勒的隱居博物館，該館搜藏着各國的藝術

家，包括意大利、西班牙和荷蘭的文藝復興時期畫家的作品。莫斯科的現代西方藝術博物館等等。

在沙皇統治下從不曾有過如在蘇維埃時期這麼多博物館的參觀者。一九三八年蘇聯各博物館參觀者的總數是三一、七〇〇、〇〇〇人。

第十三章 教育研究工作

政府發展教育科學的方法

俄羅斯有許多出色的教育家，他們在發展教學的理論方面做了很多工作。俄羅斯教育史上的興盛時期是十九世紀的六十、七十年代，其時那些著名的教育家如烏辛斯基、皮洛果夫，和托爾斯泰都是很活躍的；同時一些教學方法的卓越的專家——史托尤寧、科爾夫、布納科夫、波多伏佐夫、奧斯托洛果爾斯基等人也使這門科學獲得進步。二十世紀之初，P·F·萊史加夫特教授，著名的俄國科學家，發明了他的兒童家庭訓練和體育訓練的體系。

然而，沙皇政府阻礙着教育科學的發展，並且迫害在這方面的主要理論家們。舊俄羅斯只有很少高等的教育學院，並且沒有任何一種的教育研究機構。

在蘇維埃政府之下，情形完全不同了。在過去的二十七年當中，很多專門的教育的機構建立起來了。充足的教育研究工作的經費，教育代表會和大會的組織，教育雜誌的

發行，研究班的建立，教育科學學位的制定，最後，一九四四年教育科學院的組成，所有這些，給蘇聯教育科學的發展準備了異常有利的條件。

兒童體育教育學、兒童人文教育學、兒童科學教育學的研究機構在一九一八和一九一九年建立起來。一九二九年它們合併起來成爲教學方法研究所。

一九二三年，以前創辦的兒童讀物研究所、兒童俱樂部工作研究所和兒童遠足旅行研究所合併而成爲校外教育研究所。

一九二四年成立了國立列寧科學教育研究所，一九二六年，第二莫斯科大學又附設了一所科學教育研究所。

除此之外，在蘇維埃政權的最初十五年間（一九一八——一九三三年），還設了很多別的教育機關，也改組了一些舊有的教育機關：（一）公共教育計劃及組織研究所；（二）工藝教育學研究所；（三）幼年及青年共產主義運動研究所；（四）中央民族教育研究所；（五）兒童讀物研究所；（六）課程及教學法研究所；（七）兒童藝術教學法研究所和各共和國（烏克蘭、白俄羅斯、高加索共和國及中亞細亞各共和國）的許多教育研究機關。

一九三七年，這許多的機關都由每一共和國所開辦的各種教育研究所代替了，而俄羅斯聯邦人民委員會所管轄的機關負起領導作用。

中央青年自然科學家站和中央青年技術家站也進行着重要的研究工作，它們的分站遍佈全國。革命前成立的莫斯科大學的心理研究所仍舊存在着。本世紀三十年代時又成立了病態心理研究所。

所有這些教育研究機構，在教育學的歷史和理論方面做了非常重要的工作。它們發展了各科教學的方法，它們研究從學校中獲得的經驗，它們出版關於教育理論和它們自己工作報告的小冊。除了科學理論之外，它們也做了很多實際的科學工作；它們擬訂了教育學科的教學綱領和初等與中等學校各科的教學綱領，向教師們演講等等。

馬克斯主義的心理學理論在S·L·盧賓斯坦教授的主要著作「普通心理學基礎」和K·N·科爾尼洛夫的「心理學」裏面已經有了綱要。多布雷寧教授闡發了注意力的心理學。里昂替也夫和贊科夫教授闡發了記憶的心理學，布朗斯基教授則闡發了語言和思想的心理學。

蘇維埃的教育學家已然超越了佛羅貝爾和孟特梭里的自由教育階段，並且已然發展

了他們自己的幼稚院教育的體系。蘇聯幼稚園教育學是和幼稚園裏所授的實際教育密切聯繫的，並且研究兒童在幼稚園時期發展的特點。這種研究的結果在阿爾金教授的基本著述「幼稚期」和E·A·佛勒雷拉所編輯的「幼稚教育手冊」裏面有了概述；同時也會有人發表過很多關於幼童的美學訓練及其他類似题目的論文。

一種教育制度已經根據教育學的理论發展起來了；它是一種概括所有性格形成、教育和教學諸問題一連系教育階段的完整體系。戰前曾出版了兩卷高等師範專修學校用的教育學基本課本，每本約有六百頁（一卷是由開羅夫教授編輯的，另一卷是由格盧茲達夫教授編輯的）；也曾出版了兩本師範學校用的課本（一為岡察洛夫和葉西帕夫所著，另一為席姆比雷夫所著）。有一部重要的教授法方面的著作是雷茲尼克教授所提出的博士學位論文叫做「教學過程的理論和實踐」。

S·M·賴夫斯和I·F·斯瓦德科夫斯基教授（教學法原理）以及M·A·邁爾尼科夫和B·P·葉西帕夫教授（小學教學諸問題）也曾闡發了關於教學法的各種問題。

教育方面的革新者N·K·克魯普斯卡亞，A·S·瑪卡倫科和S·T·夏茨基爾

發了關於集體、勞動和道德訓練的問題。開羅夫教授則闡發了關於性格形成的個別問題（友誼、同志愛、愛國主義與正義感）。

A·S·瑪卡倫科在他的教育的文藝著作——「教育詩抄」和「塔上的旗」以及在他的「父母的書」和「兒童訓練講義」裏面，根據他十六年光輝的實際工作，發明性格形成的整個體系。

在戰時的兩年中對於培養一種勤奮性格的饒有興趣的經驗，使I·F·斯瓦德科夫斯基寫成了一部關於這方面的作品。

戰前蘇聯的兒童教育家極爲注意在家庭中教養一個兒童的問題。關於這個問題曾出版過兩部論文集和兩本小冊子。

革命以後發明了一種教育史研究的新體系。許多思想家和教育學家被引進了這一範圍。這一方面的主要作品有：茹拉科夫斯基教授的「希臘羅馬教育史錄」，同作者的「教育史第一卷——世界教育史」和「俄羅斯教育史」。康司坦丁諾夫教授和戈達洛夫教授曾寫過許多關於若干國家公共教育的教法和制度的論文。愛菲洛夫、哥洛霍夫和勞德基潘尼柴等講師曾闡發蘇聯非俄羅斯民族教育學上的諸問題。他們產生了關於這一問

題最初的歷史性質的教育方面的著作。

蘇聯教育史和蘇聯學校史曾被很多作家——瑪爾科夫教授、克拉布諾夫斯基教授、本書作者等人加以闡發。

在過去的七八年當中，蘇聯教育家極端重視俄羅斯著名思想家和教育家——伯林斯基、車爾尼雪夫斯基、杜布洛柳夫、畢沙雷夫、烏辛斯基、彼洛果夫、托爾斯泰、列斯加夫特、克魯普斯卡亞、馬卡倫科等人——所留下的豐富遺產的分析。他們的作品曾附加註釋出版，而且也發表了很多關於他們作品的研究論文。值得特別一提的是V·Y·斯特魯明斯基教授的關於烏辛斯基的論文集。

教育學的特殊部門也曾加以科學的闡發，並且出版了很多關於聾子、瞎子和智力遲鈍者教授法的論文和教科書。

俄羅斯語言和文學教學法的課本（阿法納西也夫、果盧布科夫等教授所著的）、數學課本、化學課本（佛爾霍夫斯基教授所著）、物理課本（茲納曼斯基和梭果洛夫教授所著）、歷史與地理課本等均已出版。夫塞斯夫雅斯基、納塔里、朱茲邁爾教授等曾改進了自然科學的教學法。

蘇俄教育科學院

一九四三年十月六日，蘇聯政府通過了一項決議，建立一所蘇俄教育科學院，集全國在這一方面工作的優秀科學家於一個組織。

一九四四年二月十四日所通過的該院章程第二節概述了這一機構的目的：「通力合作以發展國家之公共教育並在人民中間傳播教育的智識；科學地開發關於一般教育、特殊教育、幼稚園教育、教育史、學校衛生、初等中等學校主要學科教授法及心理學的諸問題；幫助計劃發展教育方面之研究工作，為各師範專科學校及研究機關訓練師資及教育方面的科學工作者。」

該院的組織如下：

(一) 教育理論及教育史研究所，分訓育、性格形成、手工訓練、美術訓練、體育、家庭教育、教育通史、俄羅斯教育史、蘇聯各民族教育史、幼稚園教育等系。

(二) 教授法研究所，中小學每一學科均設有一系（初等教育、歷史與語言、物理與數學、自然與地理、教學輔導等系）。每一系又分若干組，教學輔導系有很多實驗

室、工場和一個繪畫局。

(三) 心理學研究所所有心理生理學、普通心理學、特殊心理學(戰爭心理、音樂心理等)、病理心理學、兒童心理學、教育心理學和心理學史各系。除心理學史系外每系都有幾個實驗室。

(四) 缺陷心理學研究所所有缺陷心理學史及理論、聾啞教育、低能兒童教育、盲人教育、特殊心理學(盲人、聾啞及智力遲鈍兒童之研究)，盲人、聾啞及智力遲鈍者之手工訓練等系。

(五) 學校衛生研究所是一九四五年初纔創辦的，現在仍在組織階段。

(六) 師範教育研究所(將於一九四六年創辦)。

(七) 國立教育圖書館有圖書館建築、科學註釋、圖書保管、圖書館服務、外國文學及目錄學等系。這個圖書館有五十萬零四千冊書籍，其中大約有六萬冊是外國文的教育著作。

(八) 教育學博物館分爲若干系，專爲搜集和展覽教育史、各中小學和大學及其他教育機構的工作的資料。

(九) 教育學實驗所。

(十) 瑪卡倫科教育學遺著研究實驗所。

(十一) 兒童藝術教育中心。

(十二) 兒童玩具陳列所。

除了這些機構外，教育科學院還有一個出版委員會，出版「蘇聯教育」和「學院會報」月刊；該委員會有自己的資料室，搜集了相當多的關於教育科學發展的資料。

每週學院組織教師、家長，和其他對教育課題發生興趣人士的座談會。一九四四年曾舉行過下列幾種座談：學院會員A·Y·辛欽談「數學教授上的形式主義」，學院會員L·V·史契爾巴談「外國語教學的教育價值」，學院會員S·P·奧布諾爾斯基談「現代俄文綴字法諸問題」，本書作者談「瑪卡倫科教育體系」等。

學院的研究院有三十位攻讀碩士學位的學生，二十位攻讀博士學位的學生；這一部分訓練教育方面的科學工作者。

初創時學院的組織是十三位會員和十三位通訊會員，他們是由俄羅斯聯邦的人民委員會於一九四四年三月十一日批准當選的。學院在將來要擴大，會員資格是選舉的。第

一次選舉舉行於一九四五年夏季。

學院的院長是科學院會員V·P·波丹金，他是歷史學博士，斯大林獎獲得者。

教育科學院在成立以來短短的一段時期內，已經展開了很多的活動。它調整了所有以前成立的教育方面研究所的工作，並建立了新的研究所：教育理論及教育史研究所和學校衛生研究所。學院的職員約有二百五十位教育各部門優秀的科學工作者。

學院已經舉行過三次科學會議。第一次是為紀念安東·契訶夫的；在這次會議上曾宣讀「學校中契訶夫作品的研究」、「契訶夫作品中的孩子們」和「契訶夫與教師」諸論文。第二次會議是討論俄羅斯師範學校之淵源的，包括伯林斯基、烏辛斯基、辟洛果夫和托爾斯泰在教育方面的改革和俄羅斯科學家對心理學這門科學偉大的貢獻。第三次會議舉行於一九四五年一月，討論亞歷山大·赫爾岑的作品。

教育科學院現已訂好一九四五年非常廣泛的計劃。

在教育史的處理方面，學院已經作了很多的改革。它已經證實了這一事實，即是：俄羅斯偉大的教育家和思想家出色的地方是在於他們的人道主義，民主精神，對學術和一般教育的重視，在於他們對兒童心理的了解，他們對兒童人格的尊重以及他們對發展

兒童活動的努力。學院已開始準備學院版烏辛斯基和托爾斯泰作品全集，俄羅斯教育的經典名著的編印工作。在將來的四年中，該院準備出一部四卷的「俄羅斯教育史」。我們現在正首次從事非俄羅斯民族、喬治亞、韃靼、卡薩赫等民族的教育思想史的研究工作。我們也在研究西歐諸國教育發展的主要潮流。

在教學法方面，學院現正從事研究教學法的原理和一些特殊的題目，如：「學校授課时的思想訓練」和「學校畢業考試之組織」等。

目前正在著述中的體育訓練方面的著作包括「幼年學童體育訓練之生物學基礎」、「體育訓練之心理學基礎」及「與軍事訓練有關的體育訓練」。

道德訓練和性格形成的問題也頗受注意。「學校兒童訓育之原則及方法」、「愛國心之培養」、「兒童對責任的自覺」、「初等學校有教養之行為習慣的訓練」都是正在研究中的一些題目。

教學法研究所正在研究十餘個關於初等和中等學校教授法的題目。這個研究所希望能出一部六卷的「教育百科全書」。

「三十年（一九一七——一九四七）來蘇俄的學校與公共教育」這一課題正在研究

中，「蘇德戰爭期間蘇聯學校生活年紀」亦在編纂中。

心理學研究所正從事許多問題的研究，其中最重要的是：（一）「行為之動機在兒童心理發展中之作用」、「學校授課時心理過程之發展」、「七齡兒童之心理特點」、「俄羅斯兒童教育心理學史」這一類的教育和兒童心理學的問題；（二）與軍事訓練有關諸問題，尤其是「軍事學科教授之心理學基礎」（飛行、無線電等等）；（三）若干普通心理學的問題如：「知覺與活動」、「藝術創造之心理」等。

目前缺陷心理學研究所最重要的研究題目爲「由於腦筋損傷之不正常發展情形下語言構成之教育學與心理生理學的法則」和「戰爭殘廢者之手工訓練及復員之原則」。

教育學與心理學方面的科學工作者的訓練

師範教育機構和教授法會商室的巨大工作網的展開以及教育研究機構的建立，使得訓練這方面的科學工作者成爲必要。

約在十月革命後十年左右，在教育科學這方面的研究班就建立了，到一九二八年研究生已增加到二百名。

現在研究班是在教育科學院開班，那裏有三十個碩士學位和二十個博士學位志願生的名額；也有研究生在莫斯科、列寧格勒、耶魯斯拉佛爾、哈科夫、第佛里斯和別的城市裏較大的師範專科學校聽講。

研究生由一位教授指導，按照特殊方案的規定進行個別的計劃兩年；他要讀哲學史、教育科學和兩種外國語。

如果這學生是專修教育理論和教育史的，他必讀：很多基本著作——馬克思——列寧主義的建立者馬克思、恩格斯、列寧和斯大林關於教育問題的著作，柏拉圖、亞里斯多德關於教育的言論，J·科曼斯基、洛克、盧梭、培斯泰洛齊、赫爾巴脫、狄斯特維格、佛羅貝爾、賓莎、杜威等人的作品。在俄羅斯教育家，學生必須知道白林斯基、車爾尼雪夫斯基、杜布洛柳布夫、辟洛果夫、烏辛斯基、托爾斯泰、萊斯加夫特、克魯普斯卡亞及馬卡倫科。除此之外學生還得讀教育學的論文集和心理學上比較卓越的作品。他必須自己寫兩篇教育問題的講義和在師範專科學校裏上一次或兩次示範課。

在攻讀的第二年終，他必須參加考試；第三年完全從事於準備他的論文，論文題是在第二年中批准的。第三年終學生提出論文，如果他論述得很成功，他就獲得教育學的

「科學候補員」的頭銜。

下面是一些曾被用做論文的題目（一九三八——一九四三）：

心理學方面：語言形式心理學

發音邏輯的幾個特例

發育期人類的思想

情狀心

理學問題

教育史方面：科曼斯基教授法

洛克的教育學體系

烏辛斯基的實際教育工作

俄

羅斯的非經典教育史

革命前俄羅斯高等師範教育史

十六、十七世紀

之交的烏克蘭民族學校

教育理論方面：級任導師

學校中的留級生及留級現象的克服

紀律訓練

美學教

育

教授法方面：英語教學初期對英語課文的了解

中等學校電學實驗的重要性

特殊教育學方面：一八〇六年至十月革命期間俄羅斯聾啞教育之發展

智力落後兒童對

文字之記憶及背誦

圖書館方面：圖書館之間相互的交換

蘇維埃圖書館的小數分類法。

教育科學博士銜的授予，或者根據一些著作（無專門博士論文者），或者更普通的是根據已得有碩士學位或講師頭銜的志願者提出的一篇論文。

在蘇聯有二百個教育科學碩士，但只有五十六人獲得博士學位，其中二十五人是在心理學方面獲得學位的。

這裏有一些博士學位的論文題：茹拉科夫斯基教授的「希臘羅馬的教育學簡史」；加納寧教授的「十九世紀後半期之俄羅斯中等學校簡史」（政府立的經院式預備班）；雷茲尼克教授的「教學過程的理論與實踐」（原稿）；果路布科夫教授的「文學的教學法」；夏穆林教授的「圖書館史及目錄分類學」。

在以後的一兩年內，將有很多教育學方面的博士論文提出來，因為有一些研究者已爲此準備五六年了。

