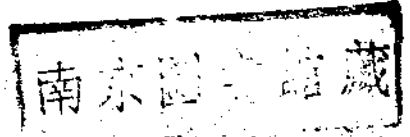


鄉村改造

第六卷 第三期 目錄

短評	
(一) 發展農業生產與土地問題	張宗麟
(二) 江西省的農業院	雷震
(三) 蘇俄的心理學	邵英秋
從山海工學團說到國難時期的鄉村工作	張宗麟
廣西國民基礎教育運動	雷震
民生本位教育	邵英秋
陶行知之教育理論	唐 藝
現階段各國農村合作銀行概況(一)	陪缸譯
地方教費獨立問題(一)	王正國
砂盤教育	李安生
蘇友制師範實施記(續完)	唐文粹
台灣之教育(二)	王棟岑
南遊紀略	陸吾身
本校要聞兩則	
實驗研究部會議紀錄兩則	

河南省立百泉鄉村師範實驗研究部編印
中華民國二十六年五月十六日出版



短評

(一) 綏遠鄉建工作的現階段..... 王鳳崗

(二) 蘇俄農場集體化運動..... 范壽康

近代經濟界的兩大偉人..... 王鳳崗

課程編製應有的步驟及原則(續本刊第五卷十九、二十期合刊)..... 王鳳崗

學習的種類及其教法..... 鳴

蘇聯中小學的模範新制度..... 鳴

鄉村小學及其教師對鄉村農業改良應有之責任..... 錢淦庭

蘇友制師範實施記(未完)..... 唐文祥

我國農村金融枯竭之原因及其對策..... 邢兆歧

台灣之教育(一)..... 王棟岑

本校要聞兩則

實驗研究部近訊四則

本刊第六卷第一期目錄

序..... 李崇武

弁言..... 王棟岑

省立百泉鄉村師範鄉村教育同志協進會信條..... 苗永祥

鄉村建設理論之檢討..... 苗永祥

中國鄉村建設運動鳥瞰..... 方國輝

鄉村建設中之生計教育如何實施..... 荆懷琪

目前中國是否需要鄉村建設..... 馬林昌

中西鄉村教育目前的鉅談與今後的改進..... 楊永大

鄉村小學教學之實施..... 賈永敬

鄉村小學教師應有之任務與修養..... 申海

怎樣廢除體罰..... 蕭宗孟

一年鄉村工作給我的小小經驗..... 劉顯仁

附錄——鄉村教育同志協進會工作述要

本校要聞兩則

本刊特約通訊員辦法

- 一、本刊為靈通各地鄉教消息，俾得互相參研起見，特在各地徵聘特約通訊員。
- 二、所聘特約通訊員無地域與人數之限制，凡自願擔任斯項工作，來函經本刊約定者，均為本刊特約通訊員。
- 三、特約通訊員應享之權利如左：
 1. 按期寄送鄉村改造。
 2. 本校各種不定期刊物出版後即行寄送。
 3. 每半年結束時按照通訊稿件之多寡酌送書籍若干。
- 四、特約通訊員應負之義務如左：
 1. 採訪各地鄉教運動之實際消息，隨時作有系統之報告，每月至少一次。
 2. 担任本刊委託調查事項。
 3. 担任本刊委託推銷事項(推銷辦法中應有的權利亦得享受)。
- 五、關於通訊函件，應簽名蓋章。
- 六、本刊特約通訊員，義務與權利，互相對待，放棄義務，則應享之權利亦即時停止。

短評

(一) 發展農業生產與土地問題

有許多許多學者，以為發展農業生產是與土地問題無關，這是錯誤的。因為我們知道，農業生產，必須農民生活解決之後，始能發展。假使單靠技術，收穫即使增多，而利益却與地主平分；因此農民不願技術改革。近來政府與銀行貸款給農民，每年有數千萬的數目。但據統計，中國農民每年交給地主的地租，共有二十萬萬元。這數目比貸款多上一百倍。而這樣一筆鉅款，都是給地主消費掉的。中國農村每年有如此大的資金逃避，則區區農民貸款，當然無濟於事。

關於土地問題，根據籠統的統計，在中國所有地主的田地中，只有百分之十是自種的；百分之九十是租給農民的。在中國十二萬畝農田中，假定有四萬畝是出租的，以每畝每年完租五元

計算，則每年即有二十萬萬元地租。這在農民是一個最大的損失。為了謀農民生活的解決，農業生產的增進，對於這種畸形的土地分配，是必需設法解決的。過去採用的辦法：第一，對地主多抽稅，對農民少抽稅；第二，發行公債，收買地主土地；第三，沒有地主土地。但是最主要的，還要農民的團結力量來解決，否則，上面辦法也是行不通的。可是在大多數農民尚沒有團結力量以前，我們只要有一分力量，仍要解決一分問題；我們要做實際的工作，不要亂喊口號。

(二) 江西省的農業院

江西省爲了復興農村及發展農業生產，曾創立一個特殊的組織——江西農業院，它既不是農學院，又不是農林局，也不是農業試驗場，它是以上各機關綜合的一個最有力的獨立組織，直隸於省政府與各廳地位平行的。總辦公處及試驗總場設在距南昌市三十里一個很美麗的蓮塘湖濱。此外散布全省各地的農業試驗場、林場、苗圃推廣處、家畜防

疫處等，共約五十處，這種制度，在中國，可以說是獨創的。

目前所做的工作，在推廣方面有自育改良稻種，今年推廣已有六百石，約可種一萬餘畝；繁殖果樹十五萬株；配成第一代雜種豬兩千頭；推廣北京鴨三千隻，售出骨粉二百餘袋，製售製茶機五十部。推廣森林苗木二千餘萬株，種子六千餘升，自栽樹苗四百餘萬株，訓練農民四萬餘人，此外防治全省畜瘟及害虫，尤著成效。

此種組織，實爲國內農業界之唯一組織。規模之大，不亞於中央農業試驗所，成立僅三載，而有如此的成績，再假以相當時日，不惟對贛省農業改進大有裨補，其於整個中國農業前途之貢獻，當亦不少。

(三) 蘇俄的心理學

我們知道，蘇俄的心理學家，是企圖在辯證法唯論上建築他們的心理學體系的。他們一方面將其尖鋒反對一切非科學的任何心理學派，另一方面則努力於心理學發展之史的探討，從古代直到

今日。然而這不是大事記那樣去羅列事實，稍只要邏輯地分析現在的主要心理學派，就可以揭破牠們的歷史根源，方法論在這裏佔着首要地位。

他們現在所集中的目標，有下面數個重要問題。但是這種企圖，尚在嘗試之中，並沒有獲得滿意的結果。

(一)集中力量於心理物質基礎問題之研究(根據解剖學，神經系統及感覺器官的生理學，特別注意最高神經的活動。)把巴夫洛夫的學說加以必需的補充，作為基礎，藉以建立科學的心理學之新系統。

(二)研究人類心理中領導的因素。

在社會主義的精神上改造人類的心理，消除經濟及人們意識中資本主義的殘餘。

(三)解決心理學中關於兒童智力發展之自然生長，生物成熟及教育的作用諸問題，就是兒童智力發展的「動力」問題，兒童智力的「落後」問題。

北碚月刊

第一卷第七期要目

防旱與救荒	編者
如何救四川之飢饉	李儀
如何救濟荒災	奚燕堯
開墾塘堰與目前救濟荒災	吳耀椿
救濟四川旱災治本治標意見	稅西楨
四川救荒問題	鄧公復
我們應如何救濟四川的旱災	高孟先
四川民食問題	國民報
嘉陵江實驗區的防旱救荒運動	黃子裳
六年來嘉陵江之水位變化	高孟先
嘉陵江實驗區表證區畜牧獸醫之調查	焦龍華
一幅大眾的生活	余堅
▲▲▲大旱時糧食生產救濟辦法	雪西
▲▲▲旱災問題資料索引	
▲▲▲川災特輯	
▲▲▲四川省賑會本年度賑災方案	
▲▲▲災民福音	
▲▲▲救飢趨聞	

定價：零售：每册二角 預定全年二元
發行：四川巴縣北碚嘉陵江三峽鄉村建設實驗區署
編輯：北碚月刊社

從山海工學團說到國難時期的鄉村工作

張宗麟講
陸吾身
金永鏗筆記

四月二十二日上午冒雨赴山海工學團參觀，張先生殷勤招待之外，并對我全體同學講演，學者態度，奮鬥精神，溢於言表，余聆講之後，頗受感動，謹將講詞，追錄於次，用誌感念。

算起時間，早就該到貴校和諸位見面，可是因為種種關係，直到現在才實現，民國二十二年，李校長邀我到貴校去，自覺能力不夠，未敢應請，後來出外遊歷考察，終日奔跑，更無暇前去。去年（二十五年）下期，本想着到貴校踐約，又因陶（行知）先生上美國去，囑為代理職務，陶先生直到現在尚未回國，我又在光華大學任幾點鐘功課，脫不開身子，無奈乃轉請唐（文粹）先生到貴校去。唐先生比我高大，比我能幹，更比我好，前唐先生來信說：諸位要到這裏參觀，我當即答覆唐先生說，我很願意和諸位同學見面。平常我到此地很晚，今天特別來的早，現在見到諸位，我願將來想去貴校而不能去的苦衷，和這裏的辦法，來和諸位談一談：

「上有天堂，下有蘇杭。」諸位都遊過了，今天所到的地方，同河南差不多，剛到校門口，泥濘很多，看見諸位已經感到滑溜的情形。過去聽說張宗麟不知是何等樣的人，今天見到的張宗麟是這麼高這麼樣黃的面孔，現在我將此校的情況，介紹給諸位：

第一、山海工學團的歷史：民國十九年曉莊師範封掉後，教師和學生沒有一定的地點，好像失羣的鳥，東也飛幾條，西

也飛幾隻，我和陶先生躲居在上海，未得出頭，民國二十年，才得露面，「九一八」事變，打動一般人的心，有馬（侶賢）先生，王先生在此地之東北，找到一個小土地堂，老太婆們還不讓在那裏辦學，她說：上海來辦學的，沒有好人，後來費了許多交涉，承認了她的要求，才得搬進去，最後找着這個地方，才從那土地堂中搬來，

第二、山海工學團的辦法：工學團在乎組織。組織青年農民的，叫青年工學團或農民工學團，組織兒童的叫兒童工學團，組織婦女的叫婦女工學團，把各種人組織起來分別加以訓練。

第三、山海工學團的意義：山是寶山縣；海是上海；工是作工以養生；學是科學以明生；團是團結以衛生；換句話說：就是在寶山上海交界的地方所辦的學，即是山海工學團的意義。

第四、山海工學團的組織及經費：組織很簡單：

董事會（担任經費之籌措）總指導（負一切指導之責）主

任輔導員（各種教師）團員（成人、兒童、婦女）

經費：每月經常費三百元，

第五、山海工學團實施辦法：

A 組織訓練情形：

- (一) 青年農民工學團：注重實驗技術。
- (二) 兒童工學團：與內地小學情形差不多。
- (三) 婦女工學團：她們住在上海附近，每天都可賺些錢，注意職業訓練。

B 日常生活：

- 早晨開會：檢討昨日工作，決定今日工作，完畢後開始工作。
- 八時：學生到校。
- 禮拜日：不放假，早晨集中訓練，其秩序為：

1. 演講

2. 集中討論

3. 注重練習工作

C 事業：

工學團現在的事業，有以下四部：

A 六個兒童工學團。

B 四個青年工學團。

C 醫藥事業（診療所）。

D 藝友班——共分兩組，成績好者為一組，成績壞的為一

組。在訓練上也分種，一種是基本訓練，即訓練缺乏某種能力者；一種是教師技能訓練，即跟教師學做教師，也可以說是實習，將來到工學團內去做教師，訓練時期有一年的，也有半年的。

山海工學團與其他一般學校不同，極易引起入之注意，很多人懷疑它，甚至摧殘它不能說它的壽命究竟有多長，今日有，或許明日就會沒有了，但是我們並不因此而擔心而失望，而且我們抱着很大的決心和勇氣向前幹的，因為我們是純潔的，別無作用的。我希望大家將來到社會上無論做那種事業，也抱這種犧牲的精神，環境允許我們幹時，我們當然應該幹下去，就是環境不允許我們幹時，我們應該另換一個方式幹下去。

現在再談當前我們究竟需要一種什麼樣的教育，要解答這個問題，應先明白教育是個什麼東西，我不想把這個問題拉得太遠了，只從個人和教育發生的關係說起。

我學教育已經有二十年的光景，想當初，莫明其妙為什麼會學教育，入初等師範的時候，該校辦理不好，我不滿意學校教師。學校教員不好，只有兩個辦法，一個是教員走開，一個是學生離校。我採取第三條辦法，最初鬧風潮，抬教員，最後被學校開除，考進去的時候我是第一名，掛牌開除的時候還是我在第一名，我覺得很榮幸。

五四運動時，中國教育界起了一個很大的波動，就是形式主義和實驗主義衝突，這兩種主義，在我腦海中打轉，使我不決定，在學校實習的時候，根據五段教學法編教案，效果很好，後來杜威到華，倡實驗主義，以之教學，成績也很好，這樣使我彷徨猶豫。

後來我進了南京高等師範，那時師生對於杜威的學說，崇拜甚力，都很熱心的在實驗和研究，這派學說是根據心理學而來的，主張：「一切教學的出發點，在兒童的本能的態度和活

動，而不在固定的教材；這些本能的態度和活動，應組織之，指導之，以成合作的生活；利用之，使適合於兒童程度的成年社會代表的作業。」可是心理學上連「本能」到底是什麼東西也鬧不清楚，這不能不使我對這種教育學說發生懷疑，我想：「實驗主義究竟有多大功效？實驗主義在別的地方或可適用，但教育上恐怕行不通吧？」那時，我看到的「教育」就是為「教育」而「教育」的。

很幸，後來給了我個好機會。

民國十三年至十七年，是中國社會大變動的時期，時代給了我一種啓示，我覺得「教育」並非是為「教育」而「教育」，至少它也要和社會發生關係的，也就是說，教育不是為「教育」而「教育」，乃是為「社會」而「教育」的。教育是隨着社會變動而轉變的。社會是人與人之間的發生關係而構成的，是有組織的，是很複雜的，它至少要有「地方」、「時間」和「人」三個要素。教育也應該緊緊地把握了社會的空間性同時間性，也可以說，教育必須要適合某地方某時間之需要，這樣，它才會發生大的效力。

現在中國究竟是怎樣的一個社會？要解決這個問題，應先把現在國際情勢加以分析，現在世界上共有五個壁壘：

- 一、蘇聯。
- 二、德、意、日。
- 三、英、美、法。
- 四、印度、安南、朝鮮和中國。
- 五、澳洲。

以上五個壁壘，也可說是兩大壁壘，一個是侵略的帝國主義，一個是被侵略的弱小民族，中國是站在那條綫上，不用我說，大家是明白的，那末中國的教育，應該是不願受他人壓迫而反抗侵略的教育，也就是國難教育。用什麼方法去實施這國難教育，如何才可使這種教育發生大的力量，這在教育的執行者，是應反省自問的。

諸位將來是要到鄉村社會服務的，如果有人問你為什麼要到鄉村去，你就可以這樣很簡單的回答：「因為鄉村內有人，鄉村是一個社會，它需要教育，所以我們要到鄉村去。」

其實重要的，還不在我們為什麼要幹鄉村工作，而在怎樣去幹鄉村工作。

怎樣去幹鄉村工作呢？在我認為主要的在組織農民，過去鄉村本來就有組織的。譬如這幫那幫，但這種組織在現在，却不適用了，因為它是帶有迷信鬼神的團體，現在我們需要一種新的組織，新的健全有力量的組織，在這裏大家必須認清楚，所謂組織農民，是使農民自動的組織起來，負鄉村教育的人，只不過做些輔導和啓發的工作，並不是越俎代庖，去替農民工作。所以我們現在到鄉村去，第一件大事，就是推進救亡工作，使農民參加救亡運動，假若我們辦鄉村教育，能達到這種目的，就是我們的成功，否則即是失敗。我們幹農民工作，不是為教育，而教育的，我們絕對不能辦關門教育。

我們的使命，不但使小孩子長大有知識，並且還要使小孩子的拳頭一天大一天，去幹救亡工作，去打倒我們的敵人！

第二、是我們做一切事情，要顧計到自己的環境：現在的

環境，每個人都可說是好，可心平氣靜的做下去，并且要實地參入工作，萬一被人擠掉，也不必灰心喪氣，當看環境而轉變方針，若允許幹，即努力幹去，若是不能，可以另想辦法，我是中年人，一切苦辣酸甜的滋味，我都嘗過了，所以將此小小經驗、感觸，奉告諸位！我再重復的向諸位說：諸位要想達到這種目的時，須注意環境，適應環境，改造環境，方才不至落伍，最後介紹幾本書給諸位作為認識現代教育的參考：

國難教育面面觀

亞東出版

廣西國民基礎教育運動

我過去曾聽說百泉也辦有實驗區，做改良教育的工作，最近見到鄉村教育通訊上面的記載，更使我深刻明瞭關於貴校的一切設施，今天時間很匆促，恐怕我的話難盡於言，若果以後能通訊研究探討，我是非常的歡迎！現在簡略的將兄弟參加廣西國民基礎教育運動的經驗，來告訴諸位：

一、最使我們對於教育生不快之感的，是採用外國學制，雖然經過三番五次的改革，結果仍無成就。現在的學制，按名稱上觀察，是全國的學制。但在實質上看，是呈現着局部的形態，少數人有門面，有資財者得受教育，省市都城，通州大邑得到相當的機會，至於窮鄉僻壤，受教育的機會，是很少的。所以我們可以說，現在學制，被着全國學制的名，而無其實際的效用，廣西國民基礎教育運動是要糾正這種積弊的，在國民基礎教育運動下的廣西，一千二百七十萬人民，不論貧富，不

生活教育論文集 生活書店出版

現代教育原理 中華書局出版

我的話說到這裏為止，諸位有什麼問題時，可提來我們大家討論！

「附註」此篇講詞大部均依張先生原句，然因記憶遲鈍關係，間亦有所出入，至於意旨方面，毫無更動，講稿未經張先生修改，文責當由記者自負。

雷賓南講
陸吾身記

論貴賤，不論性別，不論老少，都須受同等的教育。

二、過去我們對於「教育」同「學校」兩名稱的界限，分得不甚明白，最初將「學校」與「教育」混為一談，後來流弊很多，因為那是局部設立的東西，不能滿足全國的需要，所謂國內的大學、中學、小學等，僅是教育的一部份，不能包括一切的教育。日本以學校教育為正宗，其他為社會教育，（即是非正式的教育），所謂教育的兩種形式，就是學校教育，社會教育，我們用社會眼光觀察，可知自有人類即有「教育」，最初人類的羣居生活，就是「教育」的根源，「教育」可以說是民族體系的本體，社會文化，日湊複雜，由模仿的教授法，漸漸進為設立「學校」，去教授子弟，一天比一天進於格式化，組織化，所以普通人認為「學校」即為「教育」的本體，後來又把教育分為學校教育，社會教育，國民基礎教育，對於成

人教育，兒童教育，同時并施，並且打破界限，將他們最大的責任與任務，完全成爲民族教育的體系，使一切設施俱由教育體系產生，并且還注意到廣西社會的環境，及全民的軍事化，廣西不靠兩三萬的學校，要靠着壯丁、村莊、家庭發生效用，這制度的出發點在廣西，希望牠成爲全國的學制才好！我以爲國民基礎教育，可以創造爲一個學制，使他施用於全國，平常人分教育爲許多門類，但實施起來，都不見得有良好的效果，我們願將國民基礎教育運動，普及於全人民，使學校教育，社會教育，溶爲一體，不能對抗，同時亦可以得到明達者的幫助，來普及於全國。

三、國民基礎教育運動的困難點，普通辦教育的困難點，在於經濟、人材，這兩點在廣西毫無問題的得到解決辦法：

經費的籌劃：把全省的人民，按法定編制，大概平均五人爲一戶，十戶爲甲，十甲爲一村或一街，十村或十街爲一鄉或一鎮，每鄉或鎮均設有中心基礎學校，經費是由糧賦附加上籌劃的，或者撥用其他地方公有資產及經費，經濟上可以得到解決，建築校舍的工作，是用現代教育的功能；鼓吹、宣傳、感化、訓練，在六年計劃頒佈後，全省民衆一致在活動，凡國民基礎教育運動所到的地方，當設立學校的時候，在已經有學校者，舊式小學都能很快的改爲基礎學校，或中心基礎學校，在沒有小學的地方，是將廟宇祠堂改辦的，沒有廟宇祠堂的，另外建造，當建築校舍的時候，民衆有錢的出錢，有力的出力，隨時隨地都可以看到民衆參加工作的熱烈情形，招收學生的時候，兒童很踴躍的來校，婦女們也很踴躍的來受教，全省各地

的校舍，將次第完成，至於師範人才問題，在普通辦教育的人，以爲非先要訓練一般師範人才不可，譬如辦職業教育，須要先設立職業學校，來訓練人才，這都是小規模的辦法，不能作大的實驗，我們對於師範人才問題解決的辦法，是因地爲糧，就地取材，不靠少數人，要靠總動員，儘先把師範學校畢業生任用，不足時，把民團幹部訓練大隊畢業合格者選用，再不夠的時候，用初中以上畢業生，仍不夠用時，就用小學畢業生或者稍受教育者也可以，并且設法培植國民基礎教育將來的師資，現在的教師，一方面去教，一方面去學，使他們互教共學，在做上教，做上學，教到老學到老，所以師範人才問題，很容易的得到解決了。

廣西的困難問題：原來國民基礎教育是由教育廳，廣西普及國民基礎教育研究院主辦的，一切設施都由這兩機關設立，研究院所得的結果，交教育行政機關實行，大權獨攬，容易使別人懷疑，大家既然不諒解，所以我便離開廣西以表心跡，但事業方面，仍在那裏進行，并不因爲我走開受到影響，我深願國民基礎教育運動的設施，成爲全國的法令，來訓練教導整個的中華民衆，中國的教育在過去是：沒有原動力；教育與政治分家，教育與經濟分家，教育缺乏社會基礎，教育設施缺乏整體性和一貫性，所以現在的教育須要學校與社會合作，成人教育兒童教育同時并施，教育綱領，須有規定，教育行政，須有相當計劃，這是我的經驗，最後請大家因陋就簡，從事發展這種教育，促進中國整個的進步，更願望大家要大規模的做實驗工作，以挽救國家的危亡！

民生本位教育

邵爽秋講
陸吾身記

二十三日上午，乘汽車赴大夏大學參觀，止於該校教育研究室中，旋由邵博士闡述民生本位教育的意旨，所謂「念二運動」即由邵先生於民念二年春發起，繼由大夏學生鼓吹努力，始成爲一種教育運動，邵先生爲發起人，講述必很清晰，所以余等數十人，悄然無聲以聆渠所講，但渠爲忙於上課關係，未能盡情發表，茲所記者，亦只邵先生所講之大概而已！然由此一段演講中，亦可想見民生本位教育之大旨也。

民生本位教育，是以民生經濟活動爲基幹，扶持社會生存，保障羣衆生命，發展人民生計，改進民衆生活，以協助中華民族之復興，民生本位和兒童本位差不多。從事民衆教育，離不開民生方面，他如生產教育，生活教育，均以民生教育爲依歸，所以民生本位的教育，可謂教育之教育。中國教育只以三民主義爲外套，不能全部的表現三民主義，民生本位的教育，以民生爲中心，作基點，三民主義中以民生爲中心，所以民生本位的教育，可以全部表現三民主義。民生教育與民衆教育，鄉村教育，生活教育，生產教育等均不同，他有他的合適辦法，至于民生教育實施的方法是：

一、對象：以實際參加或力能參加民生經濟活動的男女民衆爲對象。

二、分團制度：用經濟活動分團制，凡經濟活動相同者不論男女老幼，均在一團受教，是按其實際需要而設教，如黃包車夫不能和鄉下農民在一起受教，因爲環境不同，需要也不同，黃包車夫需要知道在街市上要靠左邊走，鄉下農民則不需要

此種知識（不是急切的需要）。

三、民生教育內容（即活動）：以民生教育爲經，以國防教育爲緯，以生計教育爲基幹，以其他教育爲輔，與其他教育并列者不同，因爲以民衆需要爲中心，容易打動其心，使其甘心受教，以發展民生經濟活動爲經，以文字、公民、衛生、休閒、自衛、救國種種教育爲緯，製大單元設計，取消傳統的科目，施教場所，不用傳統式的學校，來和社會爭民衆，充分利用經濟活動場中施教，因此打破社會、學校、家庭三種教育分立的制度。

四、教學方法：

a. 以經濟活動爲依據：充分利用經濟活動以提高人民知識，例如土布推銷之阻礙，洋布充斥之影響，引起服用國貨及愛國觀念，如房屋之建造設計等，我們都編有教材，指導民衆互教互學，先知覺後知，先覺覺後覺，無所謂先生學生。

b. 教具：教育車是綜合民生本位教育而產生的，因爲社會經濟活動，不能整個搬到學校來，辦教育須要在社會裏頭才可

能，所以我們利用普及教育車，參入社會中施教，這車可以作圖書室、教室、露天學校，無論到任何地方都可以，這可以說是送上門的教育辦法。

c. 教師：一般的教師，修養太差，多偏於文字教育，忽略其他部分，我認爲在經濟活動圈裏頭，受教，施教，比較好。

陶行知之教育理論

在開封女師校刊第五期上，有一篇芮軼羣先生著的陶行知教育理論的檢討。因爲本人頗注意陶行知之教育理論，而且多時的想加以系統的研究，想加以一番檢討，但終因一時不能整理出適切的系統，也就無從加以檢討了。這次偶然的機會，能得他山之石，以爲攻錯之借鏡，所以一口氣便把它讀完了。

芮先生對於陶行知教育理論的檢討，崇揚多於批判。這無疑是因爲陶行知的教育理論確有獨特之處，所以必然會有如此的結論。但是芮先生對於陶行知的教育理論的解釋有未盡完全處，謹就管見，加以補充及簡單的敘述。

(一)關於陶行知教育思想的根據

據芮先生的研究，陶行知的教育思想，是根據墨子、王陽明、及杜威的哲學。因此結論是「治中國的舊古董和西洋的舶來品於一爐」，「若干教育理論非由實驗而得，多憑空想。」

陶行知的哲學思想，其開頭的出發點也許是懷有墨子、王陽明、杜威的學說的，所以在他的著作中，很多借用這三位大哲的話，但是說是根據這三位大哲的哲學來完成其教育理論，

d. 實驗機關：滬西民生教育實驗區，金家巷念二社，蔡家橋念二社，江橋念二社，諸位可參考概況。

民生本位教育的設施大概情形如此，諸位可以參觀一下，我很盼望諸位在百泉地方，組織民生教育分會，使這種運動擴大起來！

唐藝

則有未實之處。芮先生在敘述其哲學根據時，已有發現，自己也當否認。爲了說明「行是知之始」，他反對了王陽明的「知是行之始」，爲了說明「知」之種類，他借用了墨辯上的親知、聞知、說知，但是並非就是以兼愛的精神來辦教育。爲了說明思想的過程，他把杜威的「1. 困難生疑問；2. 疑問生假設；3. 假設生試驗；4. 試驗生判斷。」這思想法則加進了行動，完成了他的思想歷程論，就是(1)行動；(2)困難；(3)疑問；(4)假設；(5)試驗；(6)判斷。因此，他修正了杜威，把杜威的教育哲學翻了半個跟斗。

無疑的，陶行知的教育思想，是以中國的社會作背景的。他運用了中國的舊文化，但不把它作爲古董看，而是運用了舊文化的精粹；他運用了舶來品，但是不是一股腦兒輸入，而是修正了來應用。因此他的理論不盡是「空想」，倒確實是「由實驗而來」，由於屢屢在中國的社會裏運用、實行、補充、修正而來。

因此，我們可以說：陶行知的教育理論，是以中國的社會

為根據的。「治中外文化於一爐，在教育上展開一新局勢，使死氣沉沉的教育，漸漸有轉機。」對不對，應該不應該，是另一問題，但是他的哲學思想，確是如此。

(二)關於陶行知的教育理論

陶行知的教育理論，應該說是以「生活教育」為中心。所謂「社會即學校」，不過是他企圖擴大教育的範疇。同樣的，「教學做合一」即是他的方法論。「生活即教育」，「社會即學校」，也可以說從杜威的「教育即生活」，「學校即社會」的理論中翻跟斗翻出來的。雖然只翻了半個跟斗，但經他一翻，內容便自然得大加改變了。因此，「生活即教育」，「社會即學校」，「教學做合一」，是一貫的，其哲學根據就是「行是知之始」。

什麼叫生活教育：「生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育 (Life education means an education of life. by life and for life) 教育的根本意義是生活之變化。生活無時不變，即生活無時不含有教育的意義。因此，我們可以說，「生活即教育」。到處是生活即到處是教育。整個社會是生活的場所，亦即是教育的場所。因此我們又可以說，「社會即學校」。

「生活教育與生活俱來，與生活同去。出世便是破蒙，進棺材才算畢業。在社會偉大的學校裏，人人可以作我們的先生，人人可以作我們的同學，人人可以作我們的學生。」

「自有人類，社會即是學校，生活即是教育。士大夫之所以不承認它，是因為他們有特殊的學校給他們的子弟受特殊的

教育，從大眾的立場上看，社會是大眾唯一的學校，生活是大眾唯一的教育。

說到工學團，的確是「社會即學校」的一種形態，而其內容，還是「生活教育」的。

(三)關於陶行知對民族教育之主張

有一個時期，陶行知的確主張過：1. 教人少生孩子；2. 造成富的社會，不造富的個人；3. 建設平等互助的新世界。但是，這思想不久就自己否定了。他後來所主張的民族教育，却是國難教育，民族解放教育。他所起草的國難教育方案不用說，民族解放大學，從窮人教育想到窮國教育，也可以拿來說明了。他認定：

1. 中國已到生死關頭，只有民族解放的實際行動，才是救國的教育；為讀書而讀書，為教書而教育，乃是亡國教育。

2. 民族之生命，即是教育之生命。不救民族之生命，那能救教育之生命？

3. 我們應該知道教師的責任，不僅是指導學生，而且要與學生參加救亡運動，同過救國生活，共受救國教育。

4. 在學校裏，先生教什麼？教救國。學生學什麼？學救國。教與學都以做為中心，先生要在救國的行動上教救國，學生要在救國的行動上學救國。這樣才是真正的「救國教學做」。

5. 在行動上取得解放國難的真知識，立即把它傳給大眾，使他在國難上發生力量。

6. 中國的國難，不是少數人可以挽救，我們必須教育大眾

共同抵抗，中國才能起死回生。

在這許多民族教育的主張裏，他不主張教人少生孩子了。他教人不論男女，不論老少，一律要受救國教育，受民族解放教育。他在生活教育之特質一文的結尾上說：「中國已經到了生死關頭，爭取大眾解放的生活教育，自有它應負的歷史的使命，爲着要爭取大眾解放，它必須爭取中華民族的解放。爲着要爭取中華民族的解放，它必須教育大眾聯合起來解決國難。因此，推進大眾文化以保衛中華民國領土之完整，而爭取中華民族之自由平等，是成了每一個生活教育同志當前所不可推却的天職。」

很明白了，教人少生孩子，造成富的社會，建設平等互助的新世的空想民族教育，在九一八的砲聲後毀滅了，構成了他現今新的民族教育論。

在這裏，我想給陶行知知的教育理論下一個簡單的分析。是否如此，尙祈讀者諸君指正！

甲、教育哲學——他的教育哲學，是「行是知之始」的理論。由此理論，完成了他的「行動生困難，困難生疑問，疑問生假設，假設生試驗，試驗生判斷。」這思想的歷程的法則。他的哲學是一元的，有些像機械的物質論。他的哲學方法是實驗主義的，但是也充分的含有辯證法的邏輯在內。

乙、中國教育的中心問題——他認爲中國現階段教育之中心問題，是普及教育。普及什麼教育？普及大眾的生活教育，普及國難教育。在過去他提倡平民教育，鄉村教育，後來又提倡小先生制，文化綱，文化細胞，即知即傳人等，都不過是爲

了普及教育。現在，又把教育的目的加以說明而已。

丙、中心理論——他對教育的中心理論是「生活教育」。他認爲「生活教育」的特質，是教育之真正解放。「生活教育」與「傳統教育」之不同點，因爲它是（1）生活的；（2）行動的；（3）大眾的；（4）前進的；（5）世界的；（6）有歷史聯系的。「社會即學校」，是「生活教育」的範疇。因此，「生活教育」也就是他的教育本質論。

丁、教育方法論——他的教育方法論，是「教學做合一」。「教學做合一」是從教與學的矛盾中求出來的結論。在他的方法論裏，最着重的是「做」，可以說他的方法論的中心是「做」。「做」有三種特性，就是（1）行動；（2）思想；（3）新價值的產生。因此，教學做合一的中心理論是「在勞力上勞心」的「做」。這是由於他的教育哲學「行是知之始」上得出來的結論。此外，「以教人者教己」，「即知即傳人」，也就是這方法論的運用，可以說是說明教學做合一的又一種法式。

戊、教育形態論——他認爲學校並不是教育的唯一形態，學校之外，可以有不少實施教育的機構。明白的說：社會即學校。但是他並不主張廢止學校制度。他認爲工學團也是一種更新更合理的教育形態。此外，教育應該運用一切固有的社會組織去實施。

己、訓練論——他認教導與訓育是不能分開的，教訓是應該合一的。人的訓練，學識與品行應該合一。訓練的方法，他認爲出頭處要自由。訓練應給予自主、自決、自動、自得的機會，而受團體的指揮。

庚、課程論——他認為教育不應以書本做中心，生活的一切問題，是最好的教育。他認為一個健全的人，必須要有：「健康的體魄，勞動的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神。」因此，課程便須在這些生活中去取出來。無疑的，自然、社會、勞動三者，成為課程的骨幹了。

陶行知的教育思想，正如蔣先生所說，「乃有思想者，惜無系統。」而且他的思想天天在變，天天在進步，正如中國的建設在進步一樣。因此，現在要給他找出一個確定的整然的系統是很難的。但是無疑的，他有他的一套理論。這套理論，在完成的。我們要研究他的理論，檢討他的理論，非要把擔任他的新的動向不可，因為他常在否定他自己，統一他自己。

因為陶行知先生是一個實際的教育家，他的理論「全憑實際得來」，而非「全憑空想」，所以有些人因他為中國的裴斯泰洛齊，但是在他自己，我想決不會以中國的裴斯泰洛齊自期。有人說：如果能平心靜氣的觀察，倒有些像幼稚園的創始者，福祿培爾的富於創造力，就是他的遭遇坎坷也如此。但是，陶行知先生自有他的獨創的天才，他決不會學那一位教育家，他自有他的前程。他是一個多變的、天才的、發明的、創造的教育家，看他在中國教育界搜下種種新的方式方法，而下種種新的獨創的意見和辦法，便可知道。他的理論到現在可說還未完成，最多還只是完成一部分，前途是未可限量的。如果我們要以過去的那一個教育家來比擬，那恐怕全是徒勞的。如果硬要找個人來比擬一下，那麼我覺得不如以「中國教育界的愛迪生」來給他說明好。

但是無論怎樣，他總是這時代中國土地上的產物。總不能在時間與空間之外去想象的。我們只能承認他是一個「中國現階段的前進的教育家」。

孫銘勳君曾說過：「現今中國的一般青年及一般辦教育的人，對陶先生的態度，大概可以分成三種：對現社會擬改良態度的，對陶先生就會十分佩服；而要維持現狀的，就會把陶先生看成洪水猛獸；至於更要打破現狀的，對陶先生就會十分不滿，甚至厭惡。」當然，自否如此，不能呆定，但是各人的看法不同，可以想見。

最近，因着上海救國會的事，他又被通緝了。無見識的人，連他的名字都不敢講了。其實，無論他對於國家社會的見地是否錯誤，但是對於中國教育的貢獻，以及方法上的成果，我們總不可埋滅。因此，我覺得對於他的教育理論，仍舊有研究檢討的必要。而新出的「生活教育論集」（生活書店出版），是最新最好的資料。

一九三七、五、一三深夜於百泉。



現階段各國農村合作銀行概況 (一)

陪鈺譯

——譯自巴魯(N. Barou)氏之「合作銀行」(Cooperative Bank)之「農村合作銀行」章——

引言

農村信用的發生及其發展，前已詳加論述。以是此章之目的，僅在概述各國農村合作銀行(Agricultural Co-operative Bank)之狀況及其活動範圍，俾表示合作銀行的主要原則於各該銀行也是適用的。

農村合作銀行，較之消費者的信用合作運動，發生尤早，進步更速。勒非(G. Levy)氏曾述其發達情形之梗概如下：(註一)無疑的，農村合作社對於金融的組織，遠勝於消費合作社；而且大多數屬於國際合作同盟(International Co-operative Alliance)的國家，常扶助農村合作社，墊付大量的款項以鼓勵他們共同設立農村信用銀行(Agricultural Credit Bank)。此種款項的承諾，需要一種有組織的機關行使分配與監督的工作；由是含有合作性質的銀行機關，應運而生，有的採「人民農業銀行」(People's Agricultural Bank)的中央組織之形式，有的採國家參預之形式。

有許多國家，積極的參預農村合作銀行，這實在減少該種組織的合作性質，而實際上使信用合作的組織，變成了一種小農結合的，目的僅在由政府供給的資金中獲得便宜借款的機關。赫利克(Herrick)曾鄭重的說過：「法蘭西的或匈牙利的農

民，一旦從政府那裏獲得借款後，對於社務，就不大十分注意。他們既不存款，假說可以避免的話也不購買股份，並且將社務的將來，留待以後需要政府資助的農民。」(註二)這種制度，毀滅了整個制度中的合作精神。

有些國家是由國家幫助農村合作銀行，用信用放款的形式，供給他們一部分的資金，但規定大部分的資源將應由合作社本身蓄積着，以保證他們對於承諾的信用放款及償還該款的責任。此種制度有助於信用合作在國家監督下大行發展；並且，若果組織得法，更是那些國內農民感受資本缺乏的痛苦的國家，獲得良好的效果。

以下分論農村合作銀行三種不同的方式：其一為混合式(Mixed Type)，大半注重於農村信用合作社，但亦承諾信用放款於他種合作社；其次為雷發巽(Raisfelson)式，這是由雷發巽信用協社所組織的，並且是基於雷發巽運動的一般原則而成立的；最後一式則為由國家扶助，或多少受國家支配的農村合作銀行。

註一：Levy, Review of international Co-operation 1930, No. 8, p. 309

註二：Herrick, Rural Credit, P. 469 又見：The Report of the Committee of the Indian

Banking Enquiry 1920-1930

甲、混合銀行 (Mixed Bank)

(一) 起源與發展

農村合作銀行的第一類——混合之類——是由那些主要目的，在供用於農村信用與生產合作社，而亦放款于他種合作社的銀行構成的。挪威，拉丁維亞，立陶宛，愛沙尼亞，波蘭，奧大利亞，巨哥斯拉夫，巴勒士丁諸國的銀行，都屬於這一類。其中有些銀行是在過去十年組織的。

此類銀行的先導要算挪威的「農商銀行」(Bonernes Bank)，乃各儲蓄銀行，各合作社與農民等於一九一八年七月十五日設立的，共有繳足資本：10,500,000克羅蘭(Kronen)。

拉丁維亞(Latvia)的「拉丁維亞人民銀行」(Latvijas Tautas Banka)是依據一九二〇年的合作會議所設立的。但是拉丁維亞合作者想組織此種機關的計劃都早在一九〇四年。這種銀行的組織常常作刻不容緩的問題，「拉丁維亞中央合作銀行」組織條例，且曾於一九〇四年送達政府要求認可，結果却遭否決。一九一七年二月十三日，復將該條例送達政府，而又被拒絕認可；一九一七年二月二十七日，(蘇俄革命日)，申請書且被撤回。該時蘇俄政府一般都仇恨任何合作社的聯合組織，尤其是像「拉丁維亞合作社」那種以國家為基礎的。拉丁維亞共和國(Latvia Republic)成立後，組織「人民銀行」的工作復行開始，一九二〇年十二月一日，該銀行以有限責任公司的形式，正式開業。股東限於各合作社，各農業組織，及各市(Communal

Boroughs)。起先在一九〇四年時，該銀行是被當作一種特別的信用合作銀行，但是到了一九一七年，却變成了各種合作社與公共團體的一個聯合機關。在經營的初期，該行僅有社員團體四九九，但是該行的社員團體數逐漸增加，到一九三〇年一月一日，增加到九四二。就個人社員數而言，「人民銀行」現在已經成為拉丁維亞最大的中央合作組織之一，其營業直接影響該國一半以上的人民。

拉丁維亞的第二個合作銀行是「全德中央信用合作社」(Deutsche Zentralgenossenschaftskasse)。成立于一九〇二年；一九三〇年末，計有社員1425已繳資本579,640納茲(Lats)立陶宛(Lithuania)的信用合作社(1929年一月一日共有四〇五社)，有社員88,931，存款20,785,828里達(Litas)；全部資金 (Resources) 32,394,837里達；各自分組為三個銀行；(1)立陶宛合作銀行(Lietuvos Kooperacijos Bankas)；(2)中央農民聯合銀行(Centralinis Ikininky Sajungoo Banks)；(3)猶太人民銀行聯合(Zidu Liaudies Banky Sajunga)；為猶太人民信用合作社的中央顧問機關。

「立陶宛合作銀行」設立於一九二〇年。依照組織章程，該銀行之目的在扶助社員——合作社及合作社聯合機關——，並助力於新合作社之創設。銀行的資本非固定的，因其資本須賴於合作社加入為社員的數目，和各該合作社購買股份的能力之大小，雖則每社員至少都必須認購每股500里達的股份一股。不過，因為按照現行的慣例，銀行對於每個社員承諾的信用放款，為數只是該社員認購股份額的十倍，所以任何合作社，要

想獲得更多額的信用放款，非增加其持有股份不可。以是銀行資本額的大小，是隨股份被購買額的大小而變動的。但是社員儘可持有數股份，在大會時仍只能行使一個表決權。

一九二九年，立陶宛合作銀行的社員，計有合作社二六三社，其中一七二社是信用合作社，九一社是消費合作社，農業合作社，和他種合作社。一七二個小規模的信用合作社，約計有社員35,000人，其中百分之九十是農民，百分之十是書記，小學教員，和其他屬於自由職業的人民。九一個消費合作社和他種合作社，約計有社員30,000人，其中百分之七十是農民，百分之三十為他種職業者。所有這些人民，均能享受立陶宛合作銀行所給與的金融上的便利。

愛沙尼亞(Estonia)的人民銀行，設立於一九二〇年。依其組織條例，合作社，他種社，以及個人均可為社員；但是合作社至少須持有股份的三分之二，且依同樣比例遣派代表於銀行的監察機關。銀行的主要業務是供給合作社的資金，但是亦有權兼營一切通常的銀行業務。銀行又如同各地信用協社的清算中心(Clearing Centre)，並設「中央部」(Central Department)以查核他們的營業情形，政府在承諾放款於生產合作時，則利用該銀行為執行與監督的媒介。

奧大利的「中央信用合作社」(Zentralgenossenschaftsbank)於一九二三年開始營業。就其營業的範圍而言，該社包有各種形式的信用組合。一九三〇年七月一日，奧大利有一九六個信用組合，共有社員127,870人，其中農民19,227人，獨立生產者與商人14,152人，雇傭勞動者10,290人，官吏(Civil

Servants) 61,269人，工人5,662人，自由職業者4,069人。一九二八年十二月三十一日，銀行共有社員二三一，其中四五是個個人，持有股份2,189股，股額共計216,510西令(Schilling) (1928)。

「波蘭農業合作銀行」(Landensgenossenschaftsbank Poznan)設立於一九二八年。其社員與股東的大部分是信用與儲蓄合作社(占總數483中之251)，餘則為農業合作社，和私人合作者三十二人。

巨哥斯拉夫(Ljubiana)的「Zadruzna gospodarska Banka」設立於一九二〇年，有資本1,000,000第納(Dinars)，過去十年中且有非常的進展。

巴勒士丁(Palestine)的「合作社中央銀行」(The Central Bank of Cooperative Institutions)乃私人合力於一九二二年創立者，有資本30,800鎊，該銀行係採有限公司的組織，目的在給予巴勒士丁各合作機關以金融上的便利，尤其是對於農村合作社。

(二)資金來源(Resources)

銀行本身所有的資金來源是：股分資本(Share Capital)，保證資本(Guarantee Capital)和準備金(Reserves)三種。挪威農商銀行(Bondernes Bank)資本的構成更饒有特別趣味，因為該銀行將股份分作資本股份(Capital shares)與股份保證(Guarantee Shares)二種。資本(10,500,000克羅蘭)是分作2,100股，每股500克羅蘭，加上挪威合作社與儲蓄銀行的發行的保證資本(5,000,000克羅蘭)，這是分爲5,000張保證券

(Guarantee Certificates)，每券1,000克羅蘭。已繳資本股份與保證股份，對於銀行的行為，負同等的責任。各股東或保證人，僅對於其所認繳的數額或所保證的數額負責。

股份的轉讓，須經董事會(Board)的同意，而董事會對於團體的轉讓(Transference of a share from one group to another)却不認可；並且，若果為銀行的利益覺得是必要的話，董事會也可拒絕認可任何轉讓的。

銀行之組成 是基於同等的三方面內股東，所謂合作社方面，儲蓄銀行方面，及認繳股份個人方面是。這各方面都有代表派在董事會(Board of Directors)與執行委員會(Committee of Administration)中。由全國六千團體與個人，所得到的資本，為各方面分別持有的情形，看下表即知。

挪威農商銀行股份分配表

單位：克羅蘭(Kronen)

股份資本	保證資本	總額	百分比	
合作社.....	730,000	1,286,000	2,036,000	13
儲蓄銀行.....	2,375,000	3,714,000	6,089,000	39
私人.....	7,375,000	—	7,375,000	48
總額.....	10,500,000	5,000,000	15,500,000	100

挪威銀行的準備金，在一九三〇年終，計有1,050,000克

羅蘭。

拉丁維亞的股本是由兩次發行數合成的，第一次發行500,000納茲(Lats)第二次發行200,000納茲。股東參加會議是依照所持有的股份數額，一股有一表決權，十二股有二表決權，二十五股三表決權，五十股四表決權，一百股以上五表決權。

說到立陶宛銀行，那些為該銀行社員的合作社對於銀行的債務是負責任的。除掉所認股份之外，又須負借款數加倍的責任。例如：若是一個合作社獲得了10,000納茲的信用借款，那麼該合作社就須負20,000納茲的責任，俾便在危險不測時，可以清償銀行的債務。這使得銀行能用比較微額的資本擴張營業的範圍；其當事人(借入人)的雙重責任更造成一種堅固的基礎，以助其獲得存款人和各機關的信心。

愛沙尼亞銀行的股本與準備金，共計350,961克羅蘭，占總資金4,456,591克羅蘭百分之八，占總存款百分之一九、五。巴勒士丁的「合作社中央銀行」有已繳股本107,794鎊(£)。巨哥斯拉夫銀行在一九二九年尾，已繳股本計有12,000,000第納，準備金4,019,235第納。波蘭合作銀行在一九三〇年末，股本有4,640,284茲羅特(Zloty)，準備金1,114,000茲羅特。

這些銀行都吸收了大量的存款，由下表可知之。

銀行存款	定期	總額	銀行已有資金於存款之百分比	
挪威的.....克羅蘭	32,053,639	9,722,324	41,775,963	27.5

愛沙尼亞的.....	克羅蘭	—	—	1,808,098	19.4
波蘭的.....	茲羅特	8,573,669	15,462,256	24,035,924	24.0
巨哥斯拉夫的.....	第納	377,930,792	93,904,412	467,855,204	3.4
立陶宛的.....	里達	—	—	6,336,502	9.5
奧大利的.....	西令	1,046,422	1,593,442	2,639,884	8.2
拉丁維亞的.....	納茲	2,154,433	1,213,537	3,367,970	10.5

※此為國德機關

(三)放款與匯兌(Credit Operation)
放款的經營須詳加分析，以表示一方面投資的種類，和另一方面款項如何分配於各當事人方面。

投資的種類由下表可以看出：

銀 行	年別(12月31日)	幣 名	放款與匯兌	票據貼現	證券與股票	抵押與長期放款
挪威的.....	1930	克羅蘭	18,113,865	20,511,869	11,748,994	7,985,550
奧大利亞.....	1928	西令	1,428,418	758,786	836,200	—
巨哥斯拉夫的.....	1929	第納	336,995,708	92,475,036	20,972,360	—
愛沙尼亞的.....	1930	克羅蘭	797,031	1,467,843	—	—
波蘭的.....	1930	茲羅特	21,159,667	4,406,587	3,717,435	—
巴勃士丁的.....	1930	巴磅	12,457	140,907	—	79,567
立陶宛的.....	1930	里達	6,381,346	—	116,800	—
拉丁維亞的.....	1930	納茲	2,497,922	1,133,523	—	—

分析對於各借款人方面，所承諾的信用放款的分配情形，殊屬困難；因為各銀行的報告，常不是所需要的消息。挪威銀行關於一九二七年末資金的使用，曾給予以下的數字。信用放款的承諾如下：——

合作社.....	14,900,000克羅蘭
鄉村居民.....	12,400,000 ,,
城市居民.....	6,800,000 ,,
銀行(有担保品者).....	3,500,000 ,,

按於國家，其存款總數…… 2,700,000 ; ;
 儲蓄…… 40,100,000 ; ;
 如將各方面從銀行獲得的信用放款和他們各自存於銀行的存款相對較，則更屬有趣。其存款……

合作社……	500,000克羅羅
鄉村居民……	20,700,000 ; ;
城市居民……	6,500,000 ; ;
本公的與半公的各種關等……	5,100,000 ; ;
儲蓄銀行的通知存款……	10,700,000 ; ;
總數……	43,500,000 ; ;

觀上二表，知合作社所獲得的放款占總數百分之三十七，而存款僅占總數百分之一，五，私人方面存款占總數百分之六

巴勒士丁【合作社中央銀行】

信用放款分配表(單位巴鎊)

借款社數	借款總額	每社平均數	每社員平均數
信用合作社……	43,887	1,817	59
農業合作社……	85,515	4,646	59
集合農場(Kvutsoth) ……	6,358	889	17
工業生產合作社……	5,140	715	—
總數	140,900	—	—

一九三一年，短期放款(Short-term Loan)總額中，信用合作社數得百分之三十二。六，農業合作社與集合農場得百分之六一，他種社僅百分之六，四。

自設立後八年以來，銀行共放款854,951巴鎊，其中有508

十，所獲得的放款占總數百分之四十八。關於受此種放款承諾的借款人，該銀行的報告曾有如下的按語：銀行對於各借款合作社的組織與營業情形，須詳知其底細。對於私人方面的放款，大多須有妥實的担保；更有進者，該放款是依據於借款人或保證人具體的財政報告的。對於儲蓄銀行亦允放款，但無論他們的財政狀況如何良好，銀行是需要高額的担保品的。公共團體亦須呈核資產負債表與預算計議書，特別是無例外的都要給予穩妥的抵押品。

對於放款的分配，作成詳細的報告，這種銀行委實少見；但是巴勒士丁的「合作社中央銀行」，却是這少見中之一個。一九三〇年八月一日的數字，可表示銀行的放款分配情形。

469巴鎊(占百分之五九、四)的放款，是用於農業上的目的，該種放款百分之八六六已經償還了的。

*Deposits at Notice

(四) 流動資金 (Liquidity)
這些銀行對於存款的流動資金都是非常充分的，僅奧大利

的銀行是例外，該行流動資金僅占存款總額百分之三。見下表

銀行	年別	幣名	現款與銀行往來	活期存款	百分率	存款總額	百分率
挪威的	1930	克羅蘭	10,795,065	32,053,639	34	41,775,963	26
奧大利亞	1928	西金	84,305	858,297	10	2,451,739	3
波蘭的	1930	茲羅特	1,014,416	8,573,669	12	24,035,924	4
愛沙尼亞的	1930	克羅蘭	242,885	260,426	93	1,808,098	13
巴勃士丁的	1930	巴鎊	4,957	—	—	—	—
拉丁維亞的	1930	納茲	1,092,778	2,154,433	51	3,367,976	32
立陶宛的	1930	里達	927,730	—	—	6,330,502	14

(五) 機關

此種銀行，有執行部 (Managerial Board) 與監察委員會 (Controlling or Supervisory) (Committee) 各一。挪威銀行的組織更為複雜，存款人派有代表參與銀行的一切事宜，這種創例是其他合作銀行所應注意的。該銀行是受董事會 (Board)，執行委員會 (Committee of Administration)，全體大會，與存款人大會等的支配。只有股東得能當選為董事會之董事。執行委員會共有委員三十二人，候補委員十八人。其中全體大會選舉八人，各自代表一二兩種團體方面，所謂合作社與儲蓄銀行是，又選舉十人代表個人股東方面。執行委員會其餘的九個委員由存款人每年從存款人中選出，這些選舉與被選舉的存款人，須為挪威的公民，住在挪威，並且在前之六個月起碼有二千克羅蘭的存款存於銀行中。執行委員會每年從組成銀行的

各方面選出主席一人，副主席二人。此外監察委員會由組成銀行的三方面，各自選委員一人於總行，另選特別委員一人於分行。監察委員須有報告於執行委員會。每股有一投票權，而會呈交保證書 (Guarantee Certificate) 的股東，對於每張他所擔保了的數額 1,000 克羅蘭的保證書，更加一權；但是斯種投票權，不論是為自身或為他人，均不能超過舉行投票的股份總數十分之一，也不能超過全體大會代投票五分之一。選舉若是分組投票 (Group voting)，各組應受同等限制。

(六) 損益處置法 (Profit and Loss Policy)

有些銀行，對於損益的處置法是用章程規定的。挪威的農商銀行，每年除去開銷與損失，剩下的淨益分配方法如下：百分之二十提作準備金；股東的股息，以不超過該會計年度中「六個月通知存款」 (Deposits on Six months notice) 的平均

利率為限；若是股東已收到普通股股息，則保證股東的股息為擔保數百分之〇、五。剩餘的，董事會與執行委員會可以其一半作為額外股息(Additional Dividends)與非常基金(Extra-ordinary Funds)，或作為其他的用途；另外一半——與上年度同等剩餘分開計算或合併計算——可用作為銀行股東的存款人與借款人的紅利(Bonus)，須比例於在該會計年度中每人自銀

行收得或付於銀行的利息，以行平等分配。依其規定，對於那些在結帳時與銀行有重大關聯的人，不支付任何紅利，但執行委員會認為適當時，不在此限。
此種銀行的營業，均有非常的成功，並獲得巨額的盈餘。下表係表示各銀行的盈餘數額。

銀行	年別	幣名	淨益	已有資金	淨益對於已有資金之百分率	付股息數額	股息百分率	準備金
挪威的	1930	克羅爾	830,500	11,550,000	7	420,000	4	140,000
波蘭的	1930	茲羅特	565,113	5,654,284	10	355,519	8	209,000
巴勒士的	1930	巴 鎊	1,868	102,668	2	—	—	1,868
巨斯斯拉夫的	1930	第 納	1,455,734	16,019,235	8	—	9	—
拉丁維亞的	1930	納 茲	—	—	—	—	6	—
愛沙尼亞的	1930	克羅爾	31,306	350,961	9	—	—	—
立陶宛的	1930	里 達	63,888	603,043	10	—	—	—

地方教費獨立問題(一)

王正國

科舉未廢除之前，舊式之書院及私塾教育制度，其經費名義上雖未正式獨立，而其實質無不有固定財產，如錢粟、學田、學屋、膏火之類，惟無獨立之預算，支出佔歲入若何，無從考察耳。(註一)然自實行新教育制度以來，學校漸次增加，而向之官產學田，大部收歸公有，教育毫無的款，政局變動異常

，經費時告支絀，故教育經費獨立之呼聲，日高一，凡留心國內情狀者，莫不視此為唯一要圖。(註二)中央教育行政當局亦曾注意於此：民元五月，教育部曾發通電請各省發還教育財產；(註三)三年十二月湯化龍教育總長呈大總統請以命令飭各省保全教育經費；(註四)十四年二月善後會議馬代部長叙倫提

出三案均關於教育經費：一為教育經費獨立案，一為教育基金指定專款案，一為小學教育應由國家補助金案；（註五）十五年七月國民教育行政委員會，在廣東省教育會，招集中央教育行政大會，議決推廣工業教育及教育經費實行獨立並逐年增加；（註六）十七年五月中華民國大學院召集第一次全國教育會議，通過「教育經費獨立保障」「寬籌教育經費」等案，並於其大會宣言中會謂：

「我們對於教育經費問題，也有極鄭重的考慮：我們主張凡國省縣除向有指定的教育專款外，應於各種稅收中帶徵教育附稅；同時實行遺產稅，所得稅為教育專稅，以平均國民對於教育的負擔，收用官產、荒地、田林、沙田以盡其利，以裕民生，以興教育，我們主張由中央指定海關噸稅，發行教育基金庫券三千萬元，（關於他國庚款，否認現有一切組織，另組委員會統籌辦法。）合其得教育基金一萬萬元，作黨國教育新建設之用，我們為保障教育經費的獨立，草定教育經費管理處組織條例，教育經費會條例，教育經費保障條例，請求政府，採擇頒行。」（註七）

十八年二月行政院訓令各省市切實保障教育經費獨立，（註八）十九年四月教育部召集第二次全國教育會議，亦曾通過「維持各省教育經費」等案，並於大會宣言中會謂：……我們希望政府，能不辭任何艱難，就本案所定的預算內籌足必需的經費，並且實行保障教育經費的獨立，使得現有的整理和逐期的改進，都不受絲毫的影響。」（註九）

在各省方面：十三年一月江蘇教育經費委員會成立，（註

十）十四年二月八日江蘇教育經費委員會請指定專款為教育經費，隨於十七日經省長批准，以屠宰牙帖稅（共約一百零三萬元）充國立學校經費，捲烟漕糧附稅（漕糧一百四十餘萬元捲烟一百二十萬元）充省教育經費；（註十一）十四年七月江蘇教育經費行政委員會，開聯席會議，議決經費標準數二百五十五萬元，月撥各省各校各機關教育經費十四萬七千元；（註十二）十六年八月江蘇省政府第三十六次會議議決，教育經費由附稅項下撥六十萬，田賦正稅項下撥百二十萬，共百八十萬，歸教育經費管理處管理，完全獨立。（註十三）河南全省教款歲收，民國初年仍以庫款為大宗，厥後學校日漸增設，需款較鉅，同時軍費有最大之擴充，省庫支絀，教育經費之窘窮，屢瀕危境，幾經教界人員之奔走與呼號，終則達其目的，十一年七月河南督軍省長指定全省當買房地契稅收入為教育專款，常年預算九十萬餘，（註十四）查此款至二十二年已增至二百五十四萬餘元，（註十五）雲南省教育經費，民國十八年一月雲南省政府劃撥捲烟及地方附稅為教育專款，交由教廳征收、保管、支配，實行獨立，（查此款二十年底收四百萬元）（註十六）並於十九年一月成立雲南省教育經費委員會，（註十七）安徽省於民國十一年四月教育廳組織教育專款經理委員會，指定相城蕪湖等縣茶厘，米捐及捲烟特稅，百五十三萬元為教育專款，由委員會直接管理；（註十八）十七年四月安徽捲烟特稅，經財政部歸統稅後，全省教界力爭，宋財政部長始允月撥十萬於省解中央三十萬專款內劃扣，同時該省財政廳長，允於地方稅項下，月籌四萬元作為教育經費；（註十九）十九年十月皖省府第一三七次會議

，議決教育經費除中央協款百二十萬元外，並指定宣城等七縣田賦六十二萬元，安慶岸精鹽附稅二十萬（共二百零二萬元），爲教育專款，實行獨立。（註二十一）

再於教育界自行召集之全國教育會議中，關於教育經費獨立議決案之多，亦可見教育界人員本身對此奔號之努力，民五第二屆全國教育聯合會議議決「地方教育經費規畫案」主張「由各省省長，通令各地方官，將從前所有劃定學款，其已歸各校管收者，嗣後無論何處不准挪用。其業經挪用者，應即撥還，如不遵行應即嚴懲，庶引起各地方官重視學款之心，而辦學之人，或不致有無米難炊之慮。」（註二十二）民八第五屆全國教育聯合會議議決「退還庚子賠款專辦教育案」，「本會決將此項用款，專充教育經費，一面電請政府主持，一面電致駐外各公使及國際聯盟代表，向各友邦政府交涉。」（註二十三）民九第六屆全國教育聯合會議議決「教育經費獨立案」，主張（一）關於經費者：1. 教育經費應占全省區行政費百分之四十以上；2. 實行減裁軍費，將所餘之款，專充教育經費；3. 劃清教育經費使之獨立，他項政不得侵用。（二）關於基金者：1. 籌撥專款作學校基金，並劃撥官產作學校產業；2. 商請退回庚子賠款，專充教育基金；3. 教育基金應組織省區教育基金委員會保管之。（註二十四）民十第七屆全國教育聯合會議議決「促進教育經費獨立案」，本案議決根據上屆聯合議決案，通函各省區教育行政機關及省議會各省區教育會催促實行。（註二十五）民十一第八屆全國教育聯合會又會議決「實行教育經費獨立案」，以爲「今爲維持全國教育起見，擬請全國政費，酌爲劃

撥若干，作爲教育專款或基金，庶教育經費，不致動搖，而學務機關，亦賴以費墜。」並擬有省區教育經費保管委員會章程。（註二五）民十五第十一屆全國教育聯合會吉林省教育會提「催促各省區實行教育經費獨立案」，謂「敝會爲各省區教育均平發展計，爲聯會議案實施計，由大會函催各省區教育機關，促進教育獨立。」（註二六）

前乃就中央教育行政當局，省地方教育行政當局及教育界自身三方面，對我國過去教育經費獨立運動，作一史的簡述，至關教育經費獨立之理論與實際，將於後分別作一詳細之探討。

一、地方教育獨立之原因及其目的

國民黨政綱對內政策曾有「勵行教育普及，以全力發兒童本位之教育，整理學制系統，增高教育經費，並保障其獨立。」之規定；對外政策有「庚子賠款，當完全劃作教育經費」之樹立，且主張教育經費應佔國家全費百分之三十。（註二十七）國民政府令一二三號，一切教育收入，永遠撥歸教育機關保管，實行教育會計獨立。（註二八）中華民國訓政時期約法第五章國民教育「中央及地方應寬籌教育上必須之經費，其依法獨立之經費，並予以保障。」（註二九），中華民國憲法草案第五章，教育亦有同樣之規定。（註三十）是則教育經費之獨立與保障，在我國實有充足之理由，國人於此，似應無懷疑之處，然教育經費之獨立，在政府則三令五申，在國人接厲奔號，其最初之動機及其最後之目的，究爲何？吾輩討探此問題者是又不能

不三致意焉。

(一)教育經費獨立之原因

教育經費獨立之原因，舉其牢者，不外下列數端：

1. 教育為百年大計劃，不應與他種政事並列而語——教育與他種公共事業如公園、警政、衛生、救火、防疫等性質不同；後之諸政其目的近在眼前，其實利為一般人所共見，而教育關係國民生活之將來，其目的至為遠大，每非淺見者所能見及，常人多注意近者小者，而忽視遠者大者；若將教育事業與他種行政事業並列，教育經費，由全部中分攤，其結果教育經費，必被他種事業所侵迫，是以有教育經費獨立運動之舉。(註三一)

2. 財政紊亂教費無着——我國教育經費多由中央及省縣政費中分攤，在財政安定之時，教費尚能按一定比額支取；(即此已微乎其微矣！)若一旦財政紊亂，經濟支絀，教費即告無着，雖終日走奔於財政當局之門亦弗能見其功效，常敗興而退還，雖強持亦不能，以此若不即起謀教育經費獨立運動，教育事業即將歸於停頓矣。

3. 延期欠發呼籲無從——有者財政當局，以欠薪為能事，雖手中綽裕，亦不願屆時發給，似不以此，則不能謂之為「善理財」；如此教育界對於指定之專款，仍屬徒勞無益，雖因此造成財教兩界幾許之衝突，其至累年經月不息，結果仍為教育界本身之損失，間稍有所得，而究不能相抵，教育界感此切身之痛，隨一再從事教育經費獨立之運動，意在使教育專款不假

手他人，由教育行政當局負責管理。

4. 財政積弊，影響收入——就他方言，縱無前述之弊，而捐稅征收之黑幕與積弊，實有令人意想不到驚駭之處，甚至正當之稅收，常因之而減少，雖欲追究，亦所非能，如此，教育事業，豈弗受其影響而動搖耶？雖教育已有專款，若仍委此等機關徵收，吾恐實大有不妥也，為謀教育經費之安全，總求其直接征收不假手於他人。

5. 教育事業繼續發展，經費來源應與之具增——教育經費與普通財政分別掌理，其間唯一困難，即經費增加無路，而教育事業日漸發展，學校日益增多，固有經費，似必不符，然將如何以維持耶？教育界人士，亦曾見及於此，覺局部教育經費獨立，尚無補於實事，且有更陷入厄難之可能，於是更進而努力以謀整個教育經費之獨立，自成爲一系統，採自決之政策，如能如此，則教育上一切困危將可迎刃而解矣！(註三二)

(二)教育經費獨立之目的

由上述之教育經費獨立動機之數種情境中，對於教育經費獨立之目的，當亦能窺知一二，述其要者，應不外左列數端：

(1) 爲防止經費之變動——若無指定之教育專款，可靠之來源，則每歲不免因教費支配或發放而引起爭端，教育行政亦不能不受財政方案之限制和影響，經費預算和事業預算，常相距甚遠，而有名無實，理想之教育計劃，亦將不能不束之高閣矣，或教育行政當局，樂於空唱高調，而藉口財政當局不爲後盾，不謀計劃之實現，總之，經費之動搖，即事業之動搖，設

取獨立處理政策，自可減低厄困。

(2) 爲增籌經費容易生效——人民對公共事業，若有相當之了解，雖增加負擔，亦將樂於輸納，故專爲教育而籌款，較不定用途籠統徵稅而易成功。尤於教育經費，因人皆有子女，自樂担负子女之費用，教育經費之增添，是無能避免，爲免增籌教費阻力起見，以獨立處理爲最當。

(3) 爲教育界自身之安定——教界之恐慌或行動之失常，多由於經費問題之逼迫。因財政當局之忽略，不公正不合理，教育界不能不謀籌畫預防抵抗等方法，情形愈迫，此等非分內工作亦愈張，此實無多大意義也，爲求教界心理之安，消滅此等無謂之爭端，不得不取教費獨立政策。(註三三)

(未完)

(附註)

- (註一) 教育大辭書(商務) 頁八五七及五〇九
- (註二) 同上 頁一〇七六
- (註三) 教育雜誌(商務) 四卷二一期記事一六(當時教育部發三通電：1. 請各省詳報當時教育情形；2. 請各省發還教育財產；3. 擬於暑假前招集臨時教育會議。)
- (註四) 教育雜誌 七卷一號記事五(湯教育部總長呈大總統三大項：(一) 陳明教育綱要；(二) 請以命令飭各省保全教育經費；(三) 請以各省政務中之教育科及視學官等組織教育廳。)

- (註五) 教育部公報 十四卷二號
- (註六) 教育雜誌 十八卷八號
- (註七) 第一次中國教育年鑑戊編教育雜誌頁一四二—一四七
- (註八) 教育部公報(民一八)一卷三號行政院訓令
- (註九) 第一次中國教育年鑑戊編教育雜誌頁一四八—一五一
- (註十) 教育雜誌 十七卷二號
- (註十一) 民國十四年中國教育指南六、二一五
- (註十二) 同上
- (註十三) 第四中山大學教育行政週刊 第四期八續四
- (註十四) 河南教育 乙卷一三期
- (註十五) 關於河南教育經費獨立情形將於後詳敘述
- (註十六) 雲南教育週刊 第一卷四〇期
- (註十七) 雲南省政府公報 第十五卷六期
- (註十八) 一年來之安徽教育
- (註十九) 安徽教育行政週刊 一卷四期頁一四
- (註二十) 民國十九年之安徽教育 頁四一
- (註二十一) 歷屆教育會議議決案彙編(第二屆全國教育會聯合會大會議決案 頁四)
- (註二十二) 歷屆教育會議議決案彙編(第五屆全國教育會聯合會大會議決案 頁二二)
- (註二十三) 歷屆教育會議議決案彙編(第六屆全國教育會聯合會大會議決案 頁六)

鄉村建設

半月刊

第六卷 第十六期 目次

中國之經濟建設(續完).....	梁漱溟
利用合作經營要論自序.....	秦亦文
棉花運銷合作社銷售問題之研究.....	尹樹生
現階段中國土地問題及其解決途徑.....	馬資固
鄒平的成年教育(續完).....	項天及
宋樂顏	
鄉運通訊	
配農村合作教育協進會.....	楊駿昌
兩年來之湖口走馬鄉實驗區工作概況.....	蘇邨圃
黎川實驗區建設農村的幾個基本原則.....	徐寶謙
定價：預定全年國內連郵一元六角半年九角	
國外全年加郵費二元每季零售一角合刊或惠不在此例	
定閱處：山東鄉村建設研究院出版股	

鄉村改造 第六卷 第三期 地方教育獨立問題

大衆

農村副業月刊

造林進行之步驟.....	求我山人
農村副業之出路問題.....	馮煥文
養兔的產銷根本辦法.....	甘純權
養兔實驗談.....	馮煥文
桃樹栽培法.....	倪志成
藕的栽培法.....	焦裕權
西瓜之栽培.....	羅堯卿
番茄種植法.....	方夢波
白菜之研究.....	王士林
板蕪平蕪香蕪栽培.....	項文宣
蠶之飼養法.....	岑仕章
農業藥劑分析法.....	王廷祚
另售每册二角預定半年一元二角全年二元	
主編者上海職業指導所甘純權	
上海河南路交通路	
中國農業書局發行	

二五

(註二四) 歷屆教育會議議決案彙編(第七屆全國教育聯合會大會議決案 頁十六)	
(註二五) 歷屆教育會議議決案彙編(第八屆全國教育聯合會大會議決案 頁九—十四)	
(註二六) 歷屆教育會議議決案彙編(第九屆全國教育聯合會大會議決案 頁二)	
(註二七) 中國國民黨政綱(對內與對外政策)	
(註二八) 國民政府公報 民國十九年五月份	

(註二九) 第一次中國教育年鑑 中央教育法規 頁一	
(註三〇) 中華民國憲法草案 (頁三五)	
(註三一) Ellwood P. Cubberley, Public School Administration 頁五三八	
王正國『我國省縣市教育制度之沿革』(載國立武漢大學哲學與教育(三卷二期))	
(註三二) 夏承楓著 現代教育行政 頁一四四—一四六	
(註三三) 夏承楓著 現代教育行政 頁一五二—一五三	

砂盤教育

李晏生

標目 步兵班之攻擊

目的 以演練班長之戰鬥指揮法，及列兵機敏獨斷之動作爲主。
想定

- (一)以攻擊在東山佔領陣地之敵爲任務之西軍中間連左第一綫排(第一排)於 月 日 時 分已接近至西方山之綫。此時之態勢及敵情如砂盤(要圖)所示。
- (二)第一排排長，於達到西方之後，即召集各班長於西方山△100標高處，下達如左之攻擊命令。
 1. 敵情(如砂盤所示)。
 2. 排之射擊目標，右至後獨立家屋(在圖上東山△131標高西側)起；左至彼家屋(在圖上東山△142標高南側)止；以第一第三班爲第一線，第一班在右，第三班在左，第一班爲基準；就地構成火線，第二班爲援隊。在第一線中央後一百公尺處跟進。
 3. 攻擊前進時機，另候予命。
 4. 攻擊前進中，余在第一班後跟進。

研究事項

- (一)副班長指揮全班停止待命中，受敵瓦斯砲擊時之處置。(新操典182)
- (二)班長受領命令後之動作。(新操典190)

教令

- (三)輕機關鎗組，在掩蔽下之射出準備。(新操典201)
 - (四)通過暴露地點前進時之處置。(新操典185)
 - (五)班長之戰鬥指揮。(新操典212, 227, 230, 232。)
 - (六)班長之射出指揮。(新操典198至201, 219至227。)
 - (七)在森林地帶中，突受敵瓦斯砲射時，班長之處置及列兵之機敏動作。(新操典146, 216)
 - (八)輕機關鎗組，變換陣地及戰鬥前進時之處置。(新操典209)
 - (九)受敵重火器射擊，前進困難時；班長之處置及動作。(新操典137, 230)
 - (十)輕機組人員死傷過多時，班長之處置。(新操典140, 141, 160)
 - (十一)受敵濃密火力射擊中，班長戰鬥前進之指揮及處置。(新操典229至232)
 - (十二)發現列兵受毒時班長之處置。
 - (十三)遭遇敵撤毒地區不易通過時，班長之決心及處置。(新操典111, 228)
- (甲)演習部隊爲第一排之第三班。
 - (乙)班之編製按新操典之規定。

(丙)第一排之第二三班假設。

情況一

當第一班班長，赴排長處集合時，第一班成疎散隊形，停止於西方山之反斜面，歸第一班副班長指揮中，此時突受敵猛烈之砲擊，其砲彈頻頻着落於第一班之右後方，幸未遭受損傷，但其砲彈爆炸後，一部發現有濃密煙霧，順風向第一班方面吹來。

問題

第一班副班長之處置及動作如何？

原案

卽命各兵裝載防毒面具，並用記號指揮其迅速進出於西方山高地稜線附近停止。

說明

(一)副班長既目見敵砲彈內發現有濃密之煙霧，順風吹來，此時須確認為敵所施放之毒瓦斯爲是，因在彼我未開始火戰之前，敵似無須施行煙幕射擊之必要，在戰術上着想，當係敵之阻止射擊；或緊急射擊，故可判斷其爲毒瓦斯也無疑。

(二)依據上述之見地，既以判明爲毒瓦斯，故除命列兵裝載防毒面具外；仍宜迅速進出於西方山高地處，以避免長時間停止於有毒瓦斯流動之地帶中，致使指揮掌握感有不便也。且爾

後仍須向前進出，依任務上言之，亦無不合之處；故列兵卽無副班長之命令，或指示；在此情形下，亦宜自動裝載防毒面具，向前進出於西方山高地處爲是。

情況二

午時分，第一班全部於副班長之指揮下，均已紛紛到達西方山高地之稜線後方停止。此時適值第一班班長受完命令後，回返該處。

問題

第一班班長之動作如何？

原案

班長卽將全班帶至本班應攻擊之敵方面，對正目標，並將班之戰鬥任務；及隣班之位置，一併指示部下。

說明

依新操典第一九〇條之規定，理應如此動作爲是。

情況三

班長將全班帶至該班應攻擊之敵方面，對正目標後，卽聞得排長之攻出前進號令。

問題

班長之攻擊前進部署及動作如何？

原案

- (一)班長當命副班長指揮輕機關鎗組，就地佔領陣地，於步鎗組前進中遭受敵之火力制壓時，輕機關鎗，須立即應射，以掩護步鎗組之前進。
- (二)與副班長協定爾後輕機關鎗組前進之記號。
- (三)自率步鎗組，成疎散隊形，用最低姿勢，取各個躍進之行動，向一號林方向前進。

說明

- (一)因西方山在敵陣地前，約八九百公尺處，為敵輕重火器有効距離內之目標，且其地勢高聳，極為暴露，逆相當我軍通過該高地稜綫時，敵必以最猛烈之火力，企圖予以極大之損害，故我軍於未攻擊前進前，似宜先命輕機關鎗，佔領射擊位置，相機應射，以掩護步鎗組之前進，較為妥當也。
- (二)步鎗組之前進，誠恐西方山之地形太過暴露，故仍以採用疎散隊形，取最低姿勢，應用各個躍進之前進方法，向一號林方向前進，庶可減少或避免遭受敵不意火力之損害也。
- (三)新操典第一八〇條之規定，班之縱深約以六十公尺為限，而在本情況下，兩組交互躍進之距離，似不能依此為準據，然輕機關鎗組，究竟於何時？或俟步鎗組到達何處？方可變換陣地前進，亦未免太無標準，故班長，須與副班長，協定召致輕機關鎗前進之記號，以資依據也。

情況四

- (一)當第一班步鎗組，通過西方山稜綫時，即遭受敵猛烈火力之射擊，幸其隊形疎散，各兵利用地形地物之動作適切，故未蒙受損害，全部在班長之統一指揮下，於午時分均已進入一號林內，頓成較密集之隊形，停止休息中。
- (二)班長正在從事整頓隊勢中突又遭受敵猛烈之砲火射擊，其爆炸之砲彈中，亦發現有濃密之烟霧，四散飛揚。

問題

在亦秒內，班長之決心如何？

原案

迅速進出于一號林之前方。

說明

- 目下班長之決心，不外為下列三點。
- (1)向後退。
 - (2)停止不動，裝戴防毒面具。
 - (3)迅速裝戴防毒面具，同時前進。
- 依上三案論之；第一案吾人為訓練士兵具有不屈不撓之意志，及養成其攻出之精神與好勝之心理計，當不能採用後退之動作。第二案即便裝戴防毒面具，就地停止，在毒瓦斯地帶中，長時停止；已非所宜，且砲彈之破片，及樹枝因受砲彈之摧

毀，破碎飛揚，亦具有殺傷之效力，更難言決無損害之顧慮，依上所述之理由，似以第三案為妥當，即班長未能適時命令各兵迅速裝戴防毒面具及前進時，各兵亦應自動迅速作適切之行動及處置。以符操典上要求列兵獨斷專行之着意，此實為教育上担有價值之主旨也。

情況五

第一班班長，章領步槍組全體，進出於一號林之前方後，即命各兵就射擊位置，開始射擊，并以協定之計號，召致輕機關槍組前進。

問題

副班長目擊班長之召致記號後，對輕機關槍前進之處置及動作如何？

原案

(一)先命兩彈藥手前進，一位選定射擊位置。(於槍手到達該位置後，即由該彈藥手充任射擊手。)

一在中途担任連絡(并須與射手交互攜槍，以減少射手之疲勞。)

(二)即命槍手先行，餘兵成疎散隊形，各個躍進。

說明

(一)輕機關槍組同時前進，恐遭受敵不意火力之損害，反

有未便，故仍用各個躍進法前進為宜。

(二)輕機關槍前進後，其陣地應佔領於何地，實有先行偵察之必要，故有先派彈藥手二名前進，担任此種任務，并可命担任選定陣地之彈藥手改充射手，實為妥當，若令射手一面攜槍前進，一面偵察陣地，即使陣地易於尋覓，但以經過長距離之運動，攜帶重量試器之射手，設再使其充任射擊之操作，實多未便也。

情況六

副班長命兩彈藥手，先行前進，偵察射擊位置外，并命其餘列兵，各個躍進。

問題

先任彈藥手，選定輕機關槍射擊位置之着意如何？

原案

選定於步槍組左前方約五十公尺附近處。

說明

選定於步槍組之後方，有不能掩護步槍組之窒礙，且有妨害步槍組行動之不利，若選定於步槍組之同一線上，又易使敵便於發現我之位置，且常易於步槍組同時遭受敵人之損害，若一舉即行選定於步槍組之前方，則上述諸弊，均可避免。

情況七

於午時分，班長親見輕機關槍組已前進至左前方，約五十公尺處停止，開始射擊，班長正擬利用其火力之掩護，發起前進，突聞輕機關槍射擊中斷，回視指揮，輕機關槍之副班長及射手與另一彈藥手均已陣亡，餘三彈藥手重傷，僅存在後方較有掩蔽之一彈藥手，未受損傷。

問題

該未受傷彈藥手之動作及班長對輕機關槍組之處置應如何？

原案

(一)該未受傷之彈藥手，應即匍匐進出至輕機關槍之位置，先檢點其槍身有無損壞，若已損壞，須即報告班長，否則迅於變換陣地，一方面向班長報告，一方面繼續向制壓我之敵火器應射。

(二)班長目擊輕機關槍組之情形及聽某彈藥手之兵二名，向該火器施行狙擊。

說明

(一)該未受損傷之彈藥手，若檢知輕機關槍，并未損傷，即應變換陣地，繼續射擊，否則必將仍遭同樣之損害，因該輕機關槍之位置，已被敵所察知故耳，若竟因損傷較大，即行中

止射擊操作，不僅物質上不能爭敵以損傷，即從精神方面說，每易使友軍頹唐，殊為不利也。

(二)班長若不派兵補充輕機關槍組，則以後輕機關槍組之彈約，勢必陷於無法補充之境，終於必使輕機關槍難於繼續射擊，若僅顧及人員之補充，而忽視制壓敵火器之着意，則仍飛萬全之策也。

情況八

由步槍組被派補充輕機關槍之兩列兵，當其向左移動時，未行教任，一被射死一負傷。

問題

班長之處置如何？

原案

繼續派遣步槍組最左翼之列兵一名，前往補充。

說明

與第七情況理由之第二項同。

情況九

輕機關槍因得步槍組列兵之幫助，業已繼續射擊，班長見輕機關槍，復行射擊開始後，即命步槍組，開始各個躍進，當第一名列兵前進時，即被流彈射死，第二名亦被射傷，第三名

與當面班長我仍前進否？

問題

此時班長之決心如何？

原案

命各兵停止前進。

說明

晚近火器發達異常，其殺傷人馬之效力，亦復日漸增大，若當特匹夫之勇，期呈一朝之忿，貿然前進，不顧一切，徒增無益之犧牲，殊為可惜，班長已鑑於輕機關槍組所受之損害及本組前進兵卒之傷亡，已早覺悟，飛從制壓或消滅敵火方面着想，實不能減少其受害之因。故班長除命列兵停止前進外，更須細察敵火發自何處？究宜用何法始制壓或撲滅，方可使我軍之前毫無阻礙較為後策也。

且以本班現處之位置而論，前面地形飛常開濶暴露，雖本班之兵卒異常勇猛，然以目下之兵力而言，實不堪敵火之一掃也。

情況十

(一)班長已發現在我軍之左前方，約五百公尺高地處，有敵重機關槍約四挺左右，正向我軍正面施行猛烈之側射中。

(二)班長正在考慮前進及制壓敵火方法之時，忽聽後方連

長之傳令兵報告云：

(1)本連長及第一排長，已率指揮班到達左後方高地，正從事偵察敵情中。

(2)配屬於連之重機關槍排，亦已在該高地佔領陣地，準備射擊中。

(3)本排之第一班，亦至進出至我平行線上。

問題

此時班長之處置如何？

原案

發命該使令兵，轉向連排長報告，要求協力我攻擊之各種重火器，速向我右前方約五百公尺高地上之敵重機關槍施行壓制，另再派兵一名，直向直重機關槍排通報，要求其向同一目標，立即施行制壓射擊。

說明

班所蒙受之損害，已判明為敵重機關槍所為，故我欲圖加以制壓，實飛依賴重兵器之射擊不可，通常班長，若已知連之後方，有迫擊砲或重機關槍時，均宜迅速通報，要求其施行制壓射擊為是，今既已知重機關槍排之位置，理應即行通報重機關槍排，要求其制壓，此為當然之處置，若仍依照常例，先行報告排長及連長，而後持其通報重機關槍排，徒延時間，緩不濟急，實飛所宜，至於通報之手段及方法，約有左列二法。

- 1, 指示報告兵，以敵火器之方向及位置，使其用口頭報告。
- 2, 由班長繪一路圖，註記敵火器之方向及位置，另使傳令兵送達之。

情況十一

於午時分接後派至重機關槍排及連長處之傳令回報云：連長命令本班所發現之敵重機關槍，連部及重機關槍排，現下均無日暇施行制壓射擊，該班須自行設法前進為要。

問題

班長之處置如何？

原案

- (一) 命輕機關槍射擊敵之重機關槍。
- (二) 命列兵一名，向敵重機關槍狙擊。
- (三) 另命列兵一名，燃燒發煙罐施放烟幕，以掩護班之前進。
- (四) 命各兵於烟幕掩護下，繼續攻擊前進。

說明

(一) 此時彼我兩軍之距離，約在五百公尺左右，輕機關槍若能精密瞄準，亦可制壓敵重機關槍之射擊，惟此時槍聲砲聲喊殺聲，隆隆不絕，聲音傳達，甚屬不易，且又鑑於先前派遣

補充彈藥手之遭受損害，命令之傳達，尤感困難，故此時一切傳達及命令，實有賴於平時記號連絡技能之養成，應用記號命令之指揮，庶乎適當，不然，則惟有專恃輕機關槍射擊之自動的射擊，最危害於我之敵火器，以圖減少損害。

(二) 指揮班中之良好射手狙敵之重機關槍，亦可以防害其射擊，并能以相之損害，而班即可乘此機會發起前進。

(三) 攻擊部隊通常備有發煙罐，班排中有之，連本部中亦有之，班長可將發煙罐燃放，向敵方投擲，(投擲時須顧慮當時之風向)班長即可利用烟幕之遮蔽，率領所部，向敵猛勇前進，或候敵重機關槍射擊之間斷，(重機關槍於每五百發或一千發當中必須間斷一次)而前進亦可。

情況十二

於午時分全班前進至距敵陣地前，約三四百公尺之距離，林附近，其先頭一列兵於進入二號林時，即聞有芥味，且地面及植物之顏色，已有變化，當即退出並已判斷其為撒毒地帶，立即報告班長，稍頃，該兵即覺手臂有中毒之徵象，但極輕微。

問題

班長之決心及處置。

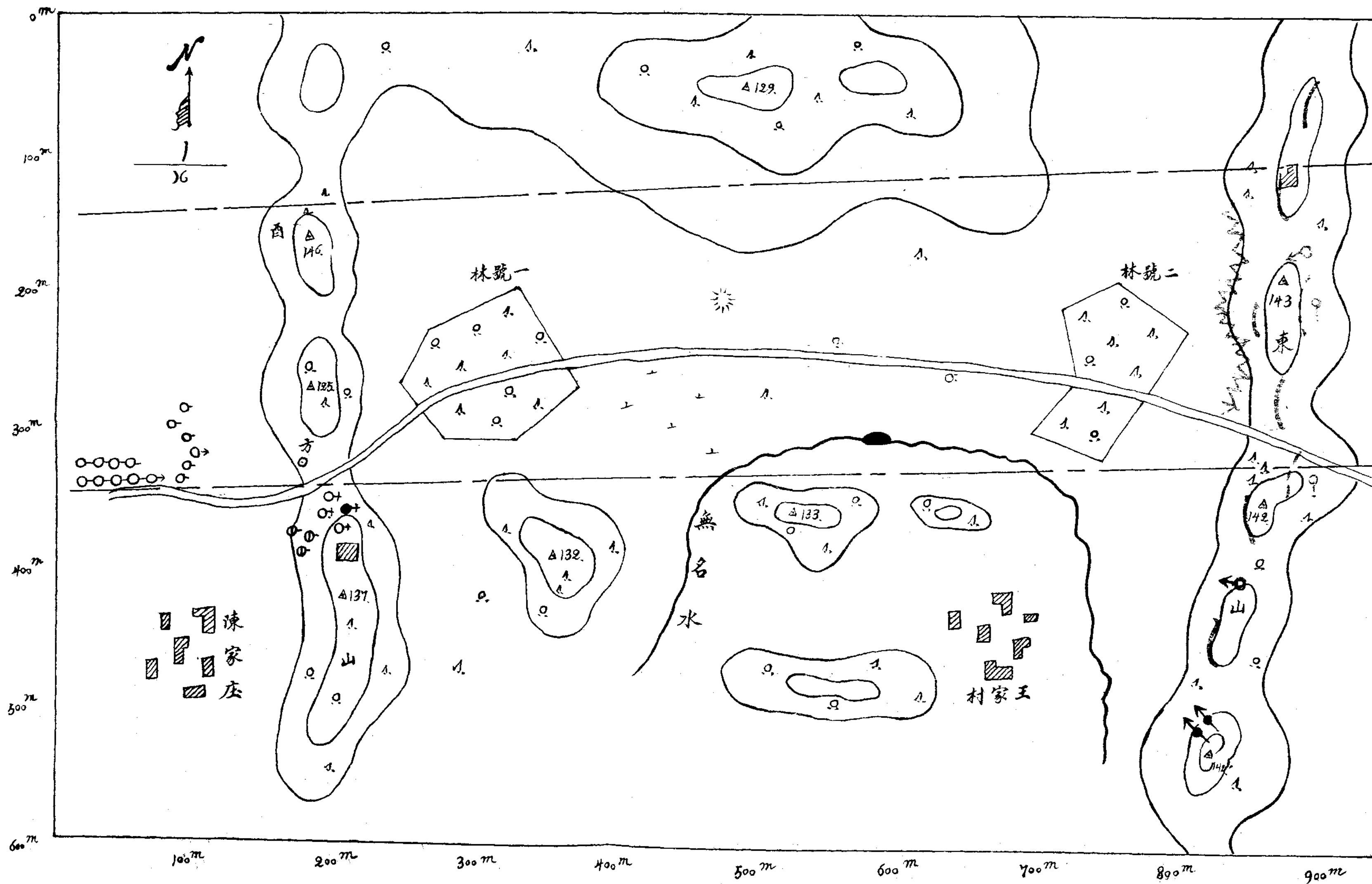
原案

- (一) 先命班停止前進，並將此種情形，迅速報告班長。
- (二) 先將中毒之列兵，用水洗淨中毒處，另用漂白粉塗之。
- (三) 標示敵撒毒地區之範圍。

說明

(一) 因班排連內，均無消毒班之組成，故遭遇敵撒毒地區時，祇有停止前進，并無別法，可以通過該地，且芥氣瓦斯，為毒氣中之最烈者，在防禦時，每多用之，藉以阻止敵人，故攻者用之，僅有停止，以待消毒班來看，消毒後，方可前進。否則惟有等隣部隊通過該線後，方可迂迴前進也。故(二) 標示敵撒毒地區之範圍，以免後來之友軍遭受不意之損也，此為遭受瓦斯部隊應盡之義務也。

砂盤設備要圖



藝友制師範實施記

(續完)

唐文粹

四、指導方法

我們指導藝友的方法，第一，是擬定畢業標準，使他們一來校便可過有目的的活動。可是我們深深的感到問題了。藝友制師範雖然已經在各處行了好久，可是各種辦法都無成文可考。而別處也不像我們這次所辦的規模那麼大，都只是二三人至五六人。而我們這次竟有三十人，到此時，深深的感到如果不好好的詳細加以規定，將來必然有問題發生的。第二，藝友師範生究竟要多少能力才能算合格？即是要有多少能力才能做教師？方法既然不同了，時期又不長，各人程度能力又不同，那麼別處訂的方法，就只能做參考了。譬如，張宗麟先生訂的鄉村小學教師應有的本領，本來是可以用的，可是時期短了就辦不到。而且他本來不是為藝友制師範訂的。我們想，如果訂得過詳細，那有許多不可能；訂得太簡略，恐怕不夠參考。結果我們按照了自己的方針，及本區的實際情形，只訂一個簡單的藝友畢業標準，而也採用了別人的一點已成文者來加入。這雖在現在看來已經不甚妥善了，可是在那時只能如此。現在且將此標準抄在這里以作歷史的參考，並求其他試驗諸先生增補修訂。

藝友畢業標準

鄉村改造 第六卷 第二期 藝友制師範實施記

(甲)通過下列各項，准許派出校外服務，發給校外服務證明書。

- 一、中心小學教學做努力而經指導會議認可者。
- 二、指導上課技術達水平線經指導會議認可者。
- 三、作教育論文五篇經指導會議認可者。
- 四、編製一個學校預算及設備一份經指導會議認可者。
- 五、創製教具十件經指導會議認可者。
- 六、讀完必讀教育書而有筆記及通過測驗者。
- 七、勞動習慣經指導會議認為已達標準者。
- 八、不浪費用品用具而能利用自製及保管妥善者。
- 九、態度誠懇、和藹，對教育有虛心研究之精神者。
- 十、能繳出全部日記者。

(乙)校外服務通過下列二項，發給畢業證書。

- (一)達到鄉村小學評點表七百五十點者。(詳唐文粹編鄉村小學教師須知)

(二)按月向校長作工作報告認為滿意者。

和畢業標準同樣使我們發生困難的，是藝友應該讀些什麼書。不，甚至可以說，藝友在小學工作中，在以後出外辦小學時，要讀些什麼書才能幫他解決困難。師範教科書，自然有些可以用的，可是有的簡直要不得。而且我們既是藝友制，那些課程我們不是全要的，書自然也不必全讀了。有些課他們沒有

的，而我們倒反覺需要。如果說選現在出版界所出版的教育書籍來訂一讀書目錄，那真是一件麻煩的工作。第一，教育書籍浩如烟海，而適合我們用的不多。第二，他們時間有限，那些書是必讀的有用的呢？最後，我們沒有更好的辦法，只得根據教育部頒佈的高中師範科所有的教育科目加以選擇。選合我們需要的九科再加上其他雜類一項成爲十類。而選書，只得憑我們主觀的眼光及合我們的主張者，參酌科目而分類，就現有浩如烟海的教育書籍中，選出二十五冊。規定這二十五冊，是藝友的必讀教育書目，此外文學、自然科學、社會科學等等，讓各人因興趣而選擇。自然，這二十五冊也會受人評議，可是我們只是顧到合於我們的主張而已。

藝友必讀教育書目

- 鄉村教育：
 - 鄉村教育經驗譚——張宗麟著
- 教育原理：
 - 中國教育改造——陶知行著
 - 新教育大綱——李浩吾著
- 心理學：
 - 教育心理學——廖世承著
- 教育史：
 - 教育史ABC——李浩吾著
- 比較教育：
 - 蘇俄新教育——尼林著

歐洲新學校——唐現之譯

教學法：

教學做合一之系統研究——唐文粹著

設計教學法——楊廉譯

小學國語科教學法——趙欲仁編

小學算術科教學法——俞子夷編

小學社會科教學法——沈百英編

小學自然科教學法——胡顏立編

小學形象藝術科教學法——宗亮寰編

小學遊戲科教學法——王懷琪著

一個鄉村小教員的日記——俞子夷著

鄉村小學教材研究——張宗麟著

測驗與統計：

測驗概要——陳鶴琴著

小學各科成績考查法——薛濤齡著

小學行政：

新中華小學行政——俞子夷著

幼稚教育：

新中華幼稚教育——張宗麟著

新幼稚教育——張雪門著

其他：

鄉村小學教師須知——唐文粹編

鄉村小學開辦法——陸靜山編

鄉村教育實際問題——潘一塵編

我們指導工作最重大而最注意的地方，自然是中心小學了。只有在小學中，纔能學到關於小學的一切理論與實際。根據教學做合一的原則：「事怎樣做便怎樣學，怎樣學便怎樣教；」教的法子要根據學的法子，學的法子要根據做的法子。我們訓練藝友，除中心小學以外還有什麼呢？我們的一切方法，如巡迴指導、交互參觀、問題討論會、演講等，都不過是在這上面指導的一種手段而已。

我們也有學術演講集體研究的工作。不，我們也有上課。我們認為如教育方法、教育思潮、小學行政、鄉村教育等教育科，光是看書，光是實際的做以外，零碎的沒有系統的指導，不能使他們有正確的思想。關於此種材料很多，各派學說分歧，他們沒有正確的眼光，是不會自己取捨的。我們為貫徹我們自己的主張，要在雜亂紛繁的各派學說中給以一個確切明白的指示，那是非演講或上課有系統的指導不可的。就是說，集體研究比個別研究來得經濟，而且可以使共同有系統地學習。

此種集體研究，都是規定在晚間的。因為白天在小學工作，不能有一個共同的空間的時間，指導員也有固定的工作，中學教師也不能來兼課，晚上則大家方便。我們不用書本，由指導員編輯講義或列大綱，講演後整理印刷。此種講義，現已整理出版或將出版的，有程本海先生的鄉村教育；文粹的小學行政；和朱澤甫先生的九一八教學做三種。

此外工藝和科學漫談也列為集體研究工作。一因中學教師兼課，二因此二科也是藝友共同缺少的基本學科，而在小學是很需要的。

此外，一部分藝友因為基本科學比較差一點，所以仍舊到中學去旁聽，或選修課程。也有的藝友因為自己的興趣而去選修的。如日文、英文、科學、社會問題等，我們便規定時間給他們去選讀。這可以說是對於藝友加以基本科學訓練的一種手段。

藝友到中學去做選修工作的時間是很多的，如圖書館、科學室、工場、無線電，都在中學，他們須時時去中學。一方面他們與中學生在學術上也可以有交換作用了。

問題討論會可說是很重要的，是我們指導的重要工作之一。師範生在小學，問題簡直如毛。有時弄得手脚無措。由他們將白天所得的問題提出，集合小學指導員，師範指導員，藝友來開會討論，這樣是實際而有效的。每一結論，可以解決一部份的問題。所以這一種集合等於集教育科的大成。什麼問題都有，什麼問題都討論。前後討論的問題有一二百個，有的是重複的，有的是大同小異的，有的是個別的或部分的。這些問題，可以說無論那個新做教師都感到過的。全部問題討論的紀錄，已由文粹整理成「師範生的教育問題」一書，可請參考，這裏，只得把它刪去了。

總之，我們對於指導方法，是多方面的。而根本觀念，是：

- (一)盡量運用教學做合一的原則。
- (二)在工作上加以指導，不作空談，不放馬後砲。
- (三)不着眼在合於理論與否，只問有效無效。
- (四)以困難及問題作為指導的出發點。

(五) 以示範工作為指導的基礎。

(六) 我們要做給藝友看，做給藝友看，指導他做起來。

(七) 我們的態度是有問必答。是明白答。答不出的，研究了再答。

(八) ……………。

五、中心小學

中心小學是我們的生命。

藝友在中心小學，他的地位是教師。在兒童的眼光中，他們無所謂藝友。藝友這名稱，只是存在於我們主其事者的心目中而已。我們想，假使藝友這觀念在兒童的眼光中把他同小學指導員分成兩個地位看待時，那末藝友在小學中便會受到無謂的困難的。所以第一步，藝友走進中心小學，無論誰都不能有些歧視觀念。藝友自己，也要認清這一點。

藝友第一次跑到小學去，做新教師，自然有新教師的許多困難。我們就在這方面指導他們對付的方法。此後，每月有一次工作大綱，學級設施大綱，給他們做參考，不致弄得手脚無措。我們在開始時，便特別注意他們的研究興趣，及新教師應有的態度。傳統學校教師的自大、散漫、腐化、權威等錯誤，我們特別給他們一個明白的指示。奠定他們對於教育有新的認識的基礎。

藝友在小學大概是平均兩個人管理一班。分配於高、中、低三部。每部給他們自己有一個組織，如文書、會計、庶務、保管、衛生、教導、學籍等事，都由藝友分任。各部有自己的

部務會議，解決自己的問題。在練習學校行政上。這是很有效而省糾紛的。小學指導員的地位，相當於小學校長，他可以擬訂各種計劃，同時對學生家庭，對社會，對師範，都是負着很重大的責任的。

藝友也有願單槍匹馬去辦理一個小學或一班的，我們自然是無條件的允許他。非但允許，而且特別的想辦法，幫他設計，促其實現。因此，如姑坑小學，侯西小學，低年級第八團第九團都是在這樣的情形之下成立的。工作的方式是自由的，而計劃、勤惰、經費、用具、進展等事，是受着師範部的指導和監督的。

藝友在小學工作的時間，我們規定至少四小時，多至八小時。因為這樣，他可以充分的習得小學技術及做自己進修的工作。這自然不是機械的死板的，他們自己還有自己活動支配的餘地。可是對於研究進修的工作，一定是要看得重。使他們雖然在忙的工作中，仍舊是不忘研究，可以得到進步。

藝友初到小學工作，那些意想不到的事，故自然一層一層會發生的。看不起小學指導員啦，與小學指導員衝突啦，工作無計劃散漫啦，精神頹唐啦，時間不夠分配啦，管理學生過分啦，浪費材料啦，……等等等等，問題真是層出不窮的會發生的。可是我們早就預想到的。不，沒有問題發生，簡直就不能學習到什麼。這些問題。是從傳統的學校所習慣了的人，無論如何須得經過的。他們必須經過一些時間，及在工作中方能克服的，因為生活天天有變化，問題天天得討論解決，工作逐日在進展，所以此種現象便漸漸改變。而且每天整天的生活

在一塊，工作發生聯系，小朋友的關係，把那些事故都因此種媒介而克服了。這在事實上，經驗上，都告訴我們非經過不可的。

藝友制師範自然不能將小學工作完全交給藝友，而是需要優良的小學教師來指導的，可是決不是造了一個團給竄一下便得的。我們爲了這個緣故，一面找小學指導員，而一面也給藝友實際在工作上學習。事實上，一因總經費只有極少數，除掉師範指導員的薪水及藝友的生活費及用具費之外，還須大批的雜費設備費，所餘的錢，不能請很多小學指導員。而且經驗兩俱豐富的小學教師，薪水不能過低，所以結果只能請六位，平均每部有兩位先生負責。一位負了主任的責任，一位便負了專任指導的責任。在工作上，那是同藝友不分彼此的。他是藝友的朋友，決沒有架子，也沒有一般師範附屬小學的教師那樣，會有意地給些困難給藝友吃。因爲在職務上，他們不能那樣做，因爲他們負了各部主任總其成的責任。他們只有鼓勵藝友，實際的指導藝友，替藝友解決困難。一方面，他們自己也要學習。

中心小學無論在方法上，設備上，課程上，學生活動上，經常工作上，我們都想以新的形式來辦理。這不但於兒童方面說，社會方面說應該如此，而於藝友之進修上，學習上，技能上，也有極大的關係。我們如果不能把中心小學辦好，當然也就訓練不出好的藝友來。藝友所要學的，不是師範的規定的生活，而是小學的一切辦法。中心小學有辦法，訓練藝友便有辦法。中心小學在他們的手裏整頓好，他們便學得了辦小學的方法。

法了。否則，他們來做藝友的意義就成了空的了。

中心小學的辦事，無論在手續上形式上，都以簡便迅速實效爲主。全校的辦公，我們好似有一個共同的公約，如：

- (一)我們辦事要求迅速，要有計劃。
- (二)我們對於每件事，先要問問該做不該做。
- (三)個人能做的事個人做，要團體共同做的事共同做。不可推諉，不可包辦。
- (四)我們要有疑必問，有問必答。不知道的共同來研究解決。
- (五)我們要會而能議，議而即決，決而能行，行而有果。
- (六)我們要處處不忘小孩子，事事不忘小孩子。
- (七)我們對每一件事都要存懷疑的態度，不能默守成法。
- (八)……

中心小學的設備，自然要能求其完善。一因小學活動可以豐富，二因藝友研究可以不致感受不便。可是我們經費有限，我們只能就原有的經費提出百分之二十來設備。所以我們的購置用具，大家要問：「是必需的嗎？」「不浪費嗎？」「不會是裝飾品嗎？」「不可以動手做嗎？」「不可以廢物利用嗎？」所以我們也能成立小小的圖書館，小小的科學標本室，小小的畜牧場，小小的商店，小小的農場。對於環境佈置，也除剷斬棘，除舊佈新。全校粉刷修理一新，使原來烏黑的、潮濕的、破爛的校舍或祠廟，也能成爲光線充足的校舍，荒地闢成農場，種上青青的蔬菜。小花園也成立了，長着紅白的花。必要的農具工具也能添置。美麗的佈置，也使各園部能不致單調枯

備。這一切，都是由藝友，小學指導員，小朋友一同動手做的，這自然是我們對藝友給了一種很好的訓練了。

中心小學的課程大部分是依據教育部的，我們只是改變一小部份。如課目的合併或增加，時間的增加，科學、農事、工作等特別注重等。生活時間表，我們也訂得非常活動。

中心小學的教導方法，我們自然儘量應用教學做合一的原則。同時，我們也不限定有呆板的過程。譬如集會、遠足、露天活動、野外生活等等，我們認為都是一種極有價值的方法。比起設計中心活動，是自然得多了，所以每星期都有。藝友自然不能毫無困難的，可是在幾次工作中當能增加許多經驗。

兒童的自治活動當然是很重要的。自治組織是各園部不相同的。這是爲着藝友各人的意見而試行的。也有不取各種形式而以工作爲中心的。如壁報、商店、圖書館、農場、養雞、衛生、娛樂會、全體大會、週會，都由兒童自己主持，而藝友及導師，都是從旁指導的。藝友及導師都是自治範圍中的一員，所以藝友也跟着兒童學，受兒童的監督的。

中心小學對於社會活動是特別注重的。不但藝友導師要做，高、中年部的兒童也做。特別是民衆夜校，家庭夜校，婦女班，行着小先生制，而使百侯的民衆教育運動鬧潮汕一帶。兒童在這上面，把學校這狹隘的範圍給擴大了。他們也能爲社會效勞，充分的認識社會。百侯中學行小先生制，可說在中國教育史上開了一個小小的新紀錄。

我們也做過幾種較大的中心活動，如盛大的運動會，開全區的先例。熱鬧的故事比賽會，演說競進會，成績展覽會，不

單兒童，連藝友也一樣感到熱鬧，而熱烈地參加工作，當然也有進步。

藝友在中心小學，當然不是在工作中摸黑路，而是有很好的指導的。我們有巡迴指導員，每天平均有三位先生。指導的方法當然不是像普通師範實習教師那樣，坐在教室後面看上課，拿起筆來記評語，而是每到一處幫他整理一下。指示工作方法，指導上課技術，改進缺點等等。巡迴指導不是只說不做，而是一面說一面做。做給他看，幫藝友做，指導他做。那是我們指導的基本原則。

巡迴指導也有文字的記載。每次指導的情形，都要記在巡迴指導記載表上。記載表一方面給藝友看，使他改進；一方面交師範部指導股保存，以爲考查及統一指導。巡迴指導表式如左：

巡迴指導記載表

月 日 午		年部第 園
行事方面		
技術方面		
兒童方面		
其他		
指導者		(簽名)

此外，我們還有一種交互參觀的方法。交互參觀以部或園

為單位。兩星期一次，大概都在星期六下午。當值的一部或一團，事前先有準備（某團某部當先由師範部指定），須印發概況簡表及「到本部（或團）來參觀些什麼」？分發全體藝友及導師。凡本部或本團的行政、佈置、設備、衛生、兒童活動、課卷，都須陳列，或在概況中說明。到規定的日子規定的時間，全體藝友，小學指導員，師範指導員及一部分中學教師，甚至中學生，小學生都來參加。一面參觀上述各項設施，一面還看全部或全團上課。參觀的人，一面摘記大要，以為自己參考，一面填交互參觀記載表。參觀完畢後，須將填好的表交當值部團彙集，當值部團得以根據參觀人之意見改進。交互參觀記載表格式如左：

月	日	部第	團參觀者
行事及組織方面：			
兒童活動方面：			
設備及衛生方面：			
指導技術方面：			
其他：			
參觀後之意見：			

這交互參觀，也許別人會說得不到好的效果。其實，這倒

是很好的方法。每到一部或一團，當值部團當然有些準備，大家要興奮一下。雖然有時不免有的地方作假，可是我們在指導藝友活動上說，那是給他們不少機會了。他們不但自己個人方面在理論上技術上都有進步，而於全部或全團的設施上說，那是極有效力的。嘗見各縣區小學也有這種辦法，行之有效，藝友制師範在全一校內，那是更有益而無害的。

交互參觀之後，我們還接着開批判會。當值部團要將自己的工作狀況進展方法等作一詳細的口頭說明。上課的教師也要報告上課的指導方法指導過程案。報告完了，便由參觀者質疑，此後便批判。批評時，我們定了幾個原則，以免意氣用事或發生流弊。

- (1) 不是意氣的，而是客觀的。
- (2) 能使他人有改進的。
- (3) 能陳述自己的改進辦法的。
- (4) 實際而有根據的。
- (5) 態度和藹的，友誼的。
- (6) ……………。

此外，小學生，中學也有不定期的參觀，這于改進設施及藝友工作上也有幫助。

關於中心小學的詳細情形，因非本篇所必要，所以略去不談。

六、日常生活

上面講了許多指導方法等等的話，實際上怕還不會得到一

個明晰的概念。那些是我們所想到要說的，那些，是我們竭盡心力替藝友們着想的許多方式。可是藝友們自己的生活究竟如何呢？藝友們自己究竟有何感覺呢？要說明這些，倒不如把他們的日常生活說明來得容易明白。當局者所想的，只是粗枝大葉，看來總好像已經健全了的。而在此範圍內的生活的人，當然另有一種感覺的。

爲容易明白起見，我在這裏把藝友羅大偉君的日記摘錄兩篇在下面。羅君，初中畢業生，沒有當過小學教師。來藝友師範後，纔第一次和小朋友接觸。這是小學開學時的日記。文字方面我也未加潤色，以取其真。

有生之日

羅大偉

二月十六日星期二——晴

今日就是低年部第一天開課的日子。小孩子好動，到處都表現着。一到學校，我們給他安排好了位置，他們的玩具使馬上拿出來，便玩，玩個痛快。

第一課上課的時候，一個個的坐得怪整齊，小朋友們也是好奇心呢。

我和他們算是新朋友，他們的那雙小眼，總是在我身上打轉，使我說出第一句話：

「小朋友，我是新加入你們的隊伍。」下課後，有八九個小朋友圍着我，拖着我的手，有的拖着我的衣角，不說一句話。

我想，這個時候，我應該講個故事了，或是變些把戲。呵！糟糕，故事、把戲都沒有預備好。做小朋友的導師，不會講

故事，不會變把戲，根本不能使小朋友們在學校裏發生興趣。我現在，在這個時候，不能講些故事，不能變些把戲，太對不住小朋友了。同時感到萬分慚愧。

比起昨天行開學禮的人數，算多得多了。

本地的同學說：「從前——沒有歸入中心小學以前，開學一個月後，還有學生來報名。」「他們爲什麼要這樣遲才報名呢？」「不外是袁世凱的古怪」。

我們學校裏實行窮人免費的事，正是適得其宜。

二月十七日星期三——晴

近日怕是因爲小朋友們的好動，有時對於秩序方面，是少有點不好。在晚間的「教育問題討論會」裏，有位同學提出了「如何使學生在上課時守秩序」的問題。

在討論會當中，潘先生給了我們好些方法，覺得值得參攷的。

(1) 假如學生正在教室裏精雜的鬧着的時候，我們要使他們平靜，我們只須站在一個地方，一動也不動，眼光呆呆地看着全班的學生。這樣的過了一分鐘，二分鐘，三分鐘，久了，他們便會平靜了。在這個時候，我們便要開口了。「好，你們守秩序，都是好學生。」這個方法是很有效的。

(2) 學生精雜地在鬧的時候，假如我們要把他們精雜的聲音立刻平靜下去，那末我們可以吹口哨子，他們便會立刻的平靜下來。在這時候，我們馬上便要開口，說出原因來。

(3) 我們要使鬧着的空氣停止，我們可以這樣的說：「吓！我來聽聽着，誰最大聲？」同時，側起耳朵來，他裝着聽的

樣子。這樣，他們便會慢慢地平靜下來。

這三種方法，我以為是很好的良法，對於低年部維持秩序。

幾天來，看書極少，這太不對了。

碰到了同學，一個說：『我真忙呀！』另一個說：『我真忙呀！』大家都說忙，好像時間對於我們特別的過得快的樣子。這太奇了。使托起腦袋，慢慢地想：

不，不，不。我們並不忙。

我們呆呆地坐在辦公桌上，在走廊上走來走去……，像這些時候，就是空閒的時候。

我們忘記了，忘記了，在這個時候，就是幹我們自己的工作的時候。我們給他——時間——白白過去了。

到這裏，我得到了一個結論：

生活要規律化。

有了規律的生活，什麼事情都是會有時間幹的。

至於我們每日的生活，大概是早上五點半鐘（冬天六點鐘）起身，起身後即個人清潔及整理。一會兒，藝友由小學來師範部集中。五點四十五分鐘朝會。朝會是我們每天有的重要的課程。一方面練習早起，一方面在朝曦初上的時候，討論我們一天的生活計劃，那是多麼有趣的事呀。『一日之計在於晨』，我們便是實行這句話。在朝會中，有唱歌、點名；有指導員的精神談話；有藝友的練習演講；有報告；有討論，此外還有早操。所謂精神談話，大多是講些教育問題及教育時事。將每一件事物、理論、哲學、新潮、辦法作一精采的扼要的談話，是多

麼該有精神的事呀！這談話是每天有一位指導員輪流着的，中學的教師也來。藝友的演講是使藝友有練習演講的機會。一方面發表藝友的見解，一方面也可以發見他們對於某一件事的意見，得便可以加以糾正及指導。報告大多是支配工作及校務方面的。如計劃、辦法、進行狀況、困難等都有。出席的人無論誰都可以報告。討論大多是預先有提案的。大的問題在問題討論會或校務會議中解決，小的問題，便在這朝會中解決。此外藝友的疑問，實難，在這裏也同樣的可以提出討論。早操是由藝友及指導輪流做司令的。爲着練做值日員，他也擔任值日的工作。

朝會真是一天工作的神經。他比課程還重要而且有意義得多。那是愉快而無拘束的。在廣庭中，面對着正在東方上昇的朝陽，那不是詩的生活嗎？

六點鐘半起便是團體整潔——洒掃整理和用書報。全校的洒掃是全體人員負責的。沒有校工因此一切都得自己動手。用書報是很自由的，自己喜歡的書都可以看，可以隨各人的興趣而研究。

七點十分便是早餐。飯是找位鄰居老婆婆煮的，她是一位藝友的母親。早餐是全校集中的，這樣可以免除分崩離析的割裂現象，可以減少不少浪費，而且在一起吃飯，宛如一個家庭（因爲人不算多），生活是比較有趣的。

早餐後，便分組出發工作了。這一下就有三個半鐘頭。有的負責去小學工作，有的可以做自己預定的工作，有的可以自己讀書。有的因着自己的興味，可以到中學去旁聽或選習課程

。也有的人，跟着指導員做一種或特種研究的工作。也有人自己看書，各隨興趣而定。小學是分高、中、低三部，而且每級至少就平均有兩個人，所以一個人可以輪流半天，時間是夠支配的。在小學工作中，有巡迴指導去指導，也可以同他討論問題及質疑問難。所以生活是一樣的。

十一點半吃中飯，十二點起有一課選修科——日文。不選科的，可以休息，午睡，個別工作。至一點鐘再同上午一樣，出發小學工作或做自己預定的工作，或去中學旁聽選課，或閱讀書籍，或跟指導員做研究工作等。這一下也是三個半鐘頭。

四點半休息或運動，籃球網球排球都可以。也有棋可以弈。此時為調劑精神的時候。五點半鐘晚餐。晚餐後可以自由散步，隨便談話。洗澡，休息都可以因自己需要而定。

六點四十分起，便開始做集體研究的工作。這時有學術演講，如鄉村教育、小學行政、教育方法、小學工藝、科學漫談、教育思潮等等研究工作。每科由一位指導員負責，採演講式或問題討論式。此外每星期有三次問題討論會，有一次校務會議，直到八點鐘為止。

八點半起便是日記。日記是天天要記，天天要繳閱的。在日記裏，可以記下一天的精采的生活，一天所感到問題和困難。當晚費三十分鐘追想自己一天的生活，記入簿子上去，決不是苦事。當晚記，當晚繳，明日中午發還，成了習慣便覺有趣。

規定是九點鐘睡覺，不過也允許延長至十點半。十點半睡覺，至明早五點半起身，有七小時。十二時後有一小時午睡，

也可不致有傷身體。

這樣的生活，久了自然會單調的。好在中學每月有兩次週會，我們去參加。小學每月也有兩次週會，我們也次次去參加。在週會中，有音樂，有演劇，有歌舞，生活得以調劑。此外，我們自己每月也有小小娛樂會，有野外生活，每學期有參觀、旅行、運動比賽等等。生活是盡量使它變化的，所以還不至有枯燥的情形。

藝友的生活，決不是死板的學生生活，也不是呆滯的教師生活，而是富於研究的，活動的，興趣的，進步的藝術生活。

七、結尾

這一篇短文，到此結束。侯中藝友制師範的活動情形，自然有許多遺漏的地方，可是現在實難如意寫出。第一，離開侯中已一年，寫此文全憑記憶所及。第二，因為參考材料完全不在手頭，所以連記憶到的也因無材料引證而不能加入。第三，是篇幅有限，不能將整個情形和盤托出。這裏只是寫出一個輪廓而已。

這篇短文自然是非常散漫零亂得很。讀此文不能得到辦藝友制師範的法式。正如我引言所說，只能算是拋磚引玉的工作而已。

最後，憑我試驗此制的經驗，提出幾點改進藝友制師範的意見，以結此篇。

(一)辦藝友制師範，所招藝友，最好要有初中畢業程度。因為程度過低，基本學科尚未有根底，則研究教育科學有許多

困難。特別要作文清通而能自由寫作發表意見，有閱讀各種書報的能力。不如此，很難收得預期的最大的效力。藝友制師範而仍須顧到藝友之基本學識，那是不能在短時期內收得預期的效果的。

(二)辦藝友制師範的中心小學，最好是有兩位教師才招一位藝友，而教師必須無習氣，好研究，虛心，真能為模範教師者，同時，對於此制有興趣而有認識者。不得已，也須平均有一位教師方招一位藝友。教師過少，藝友工作太多，研究時間太少，不能收到此制最大的效果。同時，教師自身對教育欠研究興趣，工作不努力，技能太差，那末，藝友制的優點便完全失掉，而藝友要完全摸黑路，多走許多無謂的岔路了。

(三)辦藝友制師範，最好是在有六級的一個完全小學。班數過多，管制不易，精神不易集中。班數過少，範圍太小，便覺沒有活動的餘地。六級的完全小學，無論在行政上，精神上，教導上，方法上，試驗工作上，都可自由。過大過小，便會產生許多意外的麻煩的。

(四)藝友制師範，最好有如下的組織。

台灣之教育 (二)

四、台灣教育令之公布及其改正

1. 大正八年台灣教育令之公布 關於台灣教育諸制度，前章曾述其梗概，日本最初之殖民地教育，乃應台灣之實情而為

A 在中心小學辦理。另設一師範本部或辦事處。

B 小學校長兼師範主任。或師範主任兼小學校長。

C 另設一位至二位專任指導員。

D 學校附近，有急待辦小學的鄉村，或附近有小學聯絡，可供試驗。

E 藝友最多不要超過二十位。

F 最好辦在鄉村。

(五)辦藝友制師範之先，最好是受教育局縣政府或區長委託辦理，使藝友畢業後出路固定，研究實際而且可以先事進行調查工作。否則徒學而無用，推行此制的原意便失去了。

(六)將此制加以精密的闡明、研究，改變幾處，我想不難成爲一種補助的師範制度。此制缺點，比較現行師範制少得多，而且因安根於實際經驗，所以發展是有希望的，有的師範學校，在學生畢業之前一年或一學期，能使師範生到地方小學去做藝友一年或一學期，我想一定可以收到很好的效果。

關於藝友制的詳細理論及辦法，恐怕不久會有一部專書產生。在現行的師範制度之下，藝友制是應得加以提倡的。

王棟岑譯

適宜規定與更改，故在其系統中，有統一之缺憾；後總督府費數年之時日，調條各國殖民地教育制度參照之，對於台灣人教育着手於有系統制度之創立，幾度訂正而後始成案，大正八年一月勅令公布，此爲台灣教育令。

今列舉其教育令要旨如次：

(1) 本教育令爲規定在台灣僅關於台灣人教育之事項，關於日本內地人教育無何等規定，由此可看出日本內地人與台灣人教育爲不同系統，此爲當時考慮台灣情勢之結果。

(2) 不問任何種類之教育，皆以德育爲主，就中普通教育，師範教育，更以其爲顯明趣旨。

(3) 普通教育機關爲高等普通學校與女子高等普通學校，然其修業年限比於日本內地之中學校與高等女學校各短一年，教科之程度，亦大概爲低。

(4) 完全普通教育同時注重實業教育，此爲考慮鑑於台灣之情勢，作島民同化之根基，並且考察台灣將來之使命，圖島民福利之增進。

(5) 從來對於台灣人之專門教育有醫學校，其程度低，欲養成將來之醫師不免爲不充分，於是提高其程度，同時不獨醫學，並從事設施農業、商業專門教育之道。

(6) 師範教育修業年限延長爲五年，且於高等普通學校，女子高等普通學校及實業學校設師範科，爲適宜速成訓練各種教員之道。

台灣教育令之公布，於台灣教育上爲劃時代之轉變，爲使台灣教育一大進展之機會。高等普通學校，以從來之台灣公立中學校改稱台中高等普通學校。女子高等普通學校，除附屬日語學校之女學校，改稱台北女子高等普通學校外，新設立彰化女子高等普通學校。師範學校，日語學校改稱台北師範學校，且新設台南師範學校。實業學校，改從來之工業講習所爲公立

台北工業學校，更新設台中商業，嘉義農林二校，專門學校，改稱醫學專科學校，更新設台北農林專門學校，台南商業專門學校。

2. 大正十一年台灣教育令之改正 大正八年台灣教育令爲考慮適應當時台灣之實情所公布，並以爲對於台灣人與日本內地人施相同之教育制度爲不適當，因而對日本內地人與台灣人教育系統，大有區別，此後台灣地方制度改變，而地方公共團體成立一般民衆均曾受自治訓練，同時台灣人之好學心勢日漸提高，若依然如斯，日台人之教育有別，台灣之諸學校依於與日本內地諸學校無連絡之教育制度，將不適于明瞭台灣之實情。且一方面實際問題，爲使高等普通學校與日本內地上級學校之聯絡，將設補習科問題，及設置七年制高等學校問題，迫於不能不解決之必要，致慮之餘，即着手台灣教育令之根本改正。此次改正之要點：第一，如從來日本內地人教育與台灣人教育，不僅撤廢全然區別之主義，且在教育上不承認如日本內地人與台灣人之種族的呼聲存在，否認有常用日台語之區別，縱有區別，亦應只限於初等普通教育，中等教育以上，全然不設何等之區別，第二，在台灣教育制度所許事情範圍以內，均應依據於日本內地之教育制度，此二根本修正之要點爲現行之台灣教育令，此教育令爲大正十一年二月公布，同年四月一日開始實施，述其教育令要旨如次：

(1) 學校教育之整個系分爲六，即：初等普通教育，高等普通教育，實業教育，專門教育，大學教育及師範教育。

(2) 僅於初等普通教育，以常用日語與否爲區別之標準，

而設小學校與公學校二種並行之學校，至於其他教育全然爲日台人共學之制度。

(3)初等普通教育中之小學校，施高等普通教育之中學校，高等女學校及高等學校，實業學校，專門學校，大學等之制度，皆依日本內地之小學校令，中學校令，高等女學校令，高等學校令，實業學校令，專門學校，大學令。僅關於初等普通教育中之公學校與師範學校，爲此教育令所設之特別規定。

五、小學校

初等普通教育機關，有小學校、公學校、教育所三種，小學校與公學校屬文教局所管；教育所屬警務所管，小學校常用日語者，即以收容日本內地人兒童爲主，公學校不常用日語者，即以收容台灣人與蕃人兒童爲主，教育所在蕃地收容蕃人兒童而行之教育。

小學制度，依據小學校令，述其概況如左：

1. 學校學級及兒童數 昭和五年師範學校附屬小學校及各州廳所屬之小學校，其總計：學校數爲一三四，學級數爲六九九，兒童數男爲一八、〇〇二，女爲一六、一八二，男女共計爲三四、一八四，以外的小學校，學級少，多複式學級，此占全島之多數。

2. 教科目 教科目，教科書與日本內地小學校無大差異，教科目在高等科目加添台灣語，教科書大約以理科書與內地者異。

3. 就學狀況與共學制度 兒童之就學，於各地分布小學校

外，設宿舍，而在蕃地等活動之日本人子弟，得收容而無遺憾，並且關於兒童之通學，鐵路得開專車，故義務教育制度頗普遍，在台灣日本內地人兒童之就學比率達九八、五一。

雖不常用日語之台灣人與蕃人之兒童，若能了解日語者，亦能入此種小學校，惟以一級兒童數三分之一爲限度，爲頗開共學之途，台灣人希望共學者甚多，基於此而有共學兒童之學校，全島爲一一七校，共學兒童數達一、六〇八人。

小學總數一三四校中，僅高等科學校三校，尋常高等併置者六校，高等科之兒童爲三、一九九，收容之學級數爲一〇四（內含尋常科複式一四級）。

六、公學校

公學校爲不常用日語之教育，其狀況如左：

1. 學校學級與兒童數 昭和五年四月師範學校附屬公學校及各州廳所屬之公學校，總計學校數：本校五八八，分校一七〇，共計七五八；學級數五、〇九三，兒童數男二〇〇、一五九，女六三、四八七，共計二六三、六四六。

2. 就學比率 台灣人兒童就學比率，因地方情況不同，而有非常之懸隔，通觀全島，則僅達男子四五、六二%，女子一四、六五%，平均三〇、六七%，女子之比率較男子更劣。

蕃人之就學比率，比於日本內地人甚低，然比於台灣人頗顯示良好之成績，即爲男子七四、四二%，女子六六、五一%，平均七〇、五七%。

公學校由於比較的分佈於各地方，對於其在校之兒童亦與

小學校兒童同樣開專車，以便就學，由於地方文化之向上，就學比率亦有漸次增加之傾向。

修業年限以六年為主，為應地方之狀況，亦可有伸縮之餘地，且不拘修業年限如何，創立附設補習科，現在附設高等科之公學校，其數少，全島為八二校，學級為一四六，兒童數六、七〇〇。

對於卒業修業年限六年公學校者，入學上級學校，與尋常小學生卒業生為同一資格。

3. 教科目 教科目在修業年限六年公學校者：為修身、日語、算術、日本歷史、地理、圖畫、唱歌、體操、實科、裁縫及家事，以漢文為隨意科。

為公學校的教科之漢文，由於日本人不能讀漢文，所教漢文之材料，僅偏重於書簡文。

在修業年限四年之公學校，目前教科目中省略日本歷史、地理科，高等科，以修身、日語、算術、日本歷史、地理、理科、唱歌、體操、實科、裁縫及家事為正科，以所加之圖畫及漢文為隨意科。

教科目及每週教授時數，公學校與小學校有顯著差異者第一為日語教授時數。

小學校	每週日語教授時數					
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年
一〇	一二	一二	一二	一二	九	九

公學校

一二	一四	一四	一四	一〇	一〇
----	----	----	----	----	----

因為公學校非常努力於日語力之養成，第二為於第五學年以上每週受四小時實科，而應地方之實情，不僅能於手工、農業、商業中授一科或二科，並且為實習，於規定時間以外可增加三時間之時數，此為顧慮公學校畢業生大部分，不再進上級學校即止於鄉土而從事實務之實情，第三以家事、裁縫為一科目，於四年以上教授之，第四以漢文為隨意科，每週受二小時。

教科書鑑於日語力與民族性之差異，大部分使用總督府所編者，僅算術使用小學校所用者。

4. 卒業人數、昭和四年度全島公學校卒業人數，本科男為一九、七三一；女為五、六一二；高等科男為一、七三四，女為一七七；補習科，男為三四一，女為一二八，並且自明治三十二年以來至昭和四年公學校卒業者達於男為二四一、三四四，女為四六、三二〇，共計二八七、六四四。

5. 台灣之日語教育 如上述，伊澤修二氏，初代台灣總督府學務部長，担任台灣教育之創始，集台灣人子弟於芝山巖學堂，而始之受教育即為日語教育，此日語教育自台灣教育創始之時，至於今日三十餘年間，為台灣教育上最重要者，且為教育者行政者費慮所最努力者，台灣人熟習日語之程度，與年俱進，現在中等學校以上之學校，即日台人共學之學校，教授用語，全然為日語，教授上對於台灣人，全無用台灣語之必要，當然於初等教育，收容台灣人兒童之公學校，教授用語亦以

使用日語為原則，自當初入學限能用日語，至於現在，在三學年以上，全無使用台灣語，在學校之日語教授年年有進步，又於學校以外，於各地開講習會，為對未就學者，教授日語，日語普及之程度，以為逐年有進步之狀況，在今日對於受學校教育者，能夠說台灣語，不能筆之於書者，使為通信文而發表文字之場合，全依日語。

應如何使台灣人教育之用語，頗為當事者所考慮，伊澤氏斷然決定以日語為教授用語之方針。當伊澤為視察台南會新樓中學（英國長老會所辦之學校即今之長老中學），與該校校長巴枯列氏交換台灣教育之意見，伊澤氏對於巴枯列氏之意見，表示大體贊同，然於巴枯列氏主張教授用語為學生之母語，採用台灣語，不能贊成，自覺成為日本領土之台灣教育，決應以日本之國語為語。邇來三十餘年台灣之日語教育，如前述收相當之成績，偶而前之新樓中學校長巴枯列氏本年（昭和六年）普遍為視察台灣，比較三十年前之台灣與三十年後之台灣，頗驚

奇於各方面之進步發達，就中三十年前與伊澤氏論議日本語教育不見成功，自覺所豫想日本語使用之不成功為反應，而在今日自初等教育以日本語為授用語無何等障礙，且澎澎渤渤至見日本語之普及情況，尤甚感嘆伊澤氏之卓見。

七、小公學校教員

1. 現況 小學教育教員之任用，有根據台灣教員免許令中之小學教員免許狀者，有依日本內地小學教員免許狀者，卒業於台灣師範學校師範部演習科，給此等免許狀，持有公學校教員免許狀者，受檢定後，亦能受領此免許狀。

從事公學校教育之教員，亦採用自前云之免許令，亦有特給公學校教員免許狀者，卒業於台灣師範學校公學師範部者給予此免許狀；修完公學校乙種本科正教員養成講習科，經檢定亦可給此免許狀；又持有小學校教員免許狀者，受檢定亦能領取公學校教員之免許狀，全島小公學校教員狀況如次：

學校	性別	訓導		標準		教員		總計
		日本人	台灣人	日本人	台灣人	日本人	台灣人	
小學校	男	五九三	一〇	三三	一〇	一〇	一〇	六〇六
	女	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	三六
公學校	男	一五五三	三二七	三三	四三	一〇六	四〇	四七二
	女	一六四	一八〇	三三	三三	一〇六	三六	三九二
計	男	三,一四六	三二七	三三	四三	一〇六	四〇	三,六〇六
	女	一,七九三	一九〇	三三	三三	一〇六	三六	二,〇〇〇

2. 免許狀 台灣小公學校教員免許狀，授與卒業官立或公

立養成小學教員或公學校教員學校者，或授與教員檢定合格者

免許狀分爲次之十種：

小學校本科正教員免許狀。

公學校甲種本科正教員免許狀

尋常小學校本科正教員免許狀

公學校乙種本科正教員免許狀

小學校專科正教員免許狀

公學校專科正教員免許狀

小學校准教員免許狀

公學校甲種准教員免許狀

尋常小學校准教員免許狀

公學校乙種准教員免許狀

師範學校小學師範部演習科卒業者，授與小學校本科正教員免許狀；師範學校公學師範部演習科卒業者，授與公學校甲種本科正教員免許狀；修完師範學校之公學校乙種本科正教員養成講習科者，經檢定授與公學校乙種本科正教員免許狀；未卒業官立或公立養成小學校或公學校教員學校者，須經檢定。教員檢定委員會之組織，有會長、委員及書記，均由總督自總督府部內職員中命令之。

八、教育所

教育所爲教育普通行政區域外，居住於蕃地之蕃人子弟之教育機關，分布於蕃地之各處，蕃人子弟大部分，均就學於此

修業年限爲四年，教科目爲修身、日語、算術、圖畫、唱歌、體操及實科，著重日語之習得及實科之習練。
教科書：日語使用特別編纂教科用者，其他使用便宜適切者。

教育所屬警務局管轄，而教員採用蕃地勤務警察官中比較適於爲教員者，均未曾受教員養成所之訓練，並且設備簡陋，故此種學校較之公學校之教育的效能，自然大差。將來此種教育所應與公學校同歸移於文教局之管轄，或直截改爲公學校。
昭和五年六月全島教育所之數爲一七三，學級數爲二一八，兒童數爲四、〇二二人，女爲二、九〇五人。

九、師範學校

師範學校有台北第一師範學校，台北第二師範學校，台中師範學校及台南師範學校等四校。

師範學校設置有小學師範部，公學師範部，前者爲養成小學校教員者，後者爲養成爲公學教員者，兩部修業年限均爲六年，分普通科五年，演習科一年。但對女子，修業年限爲五年，規定普通科短縮一年。入學於普通科者，爲尋常小學校卒業之程度，入學演習科者，須修完普通科外，或卒業中學校及修業年限四年之高等女學校，或有以上學校之同等學力者均可。

師範學校於普通科演習科之外，有講習科及研究科。普通科演習科，以養成小學校本科正教員或公學校甲種本科正教員爲目的，講習科以養成公學校乙種本科正教員爲目的，研究科目的在使小學校本科正教員與公學校甲種本科正教員作更精深

的研究。前者入學須高等小學校修完二年之程度，後者入學須師範學校演習科卒業之程度，其修業年限為一年，故比較日本內地之師範學校自小學卒業通計其修業年限為短一年。但伴於日本內地師範學校規程之改正，而台灣師範學校亦有年限延長之議，欲以小學校卒業後七年為其修業年限，目下正在審議中。師範學校依規定官立或私立均可，然現在之四校均為官立，均設寄宿舍，收容全部學生，對於學生之給費為學資之一部

，因科之不同而異其類。
各師範學校為學生教育實習之必要，附設附屬小學校或附屬公學校。
學生之入學時期與其他學校同，普通科為四月，然限於教員需求之關係，公學師範部演習科較中學校前進，而台北第一師範學校，台南師範學校二校自昭和五年度以九月為入學期。
昭和五年四師範學校之學級數學生數等如左：

科別	台北第一師範學校			台北第二師範學校			台中師範學校			台南師範學校			共計		
	級數	日本 人	台灣 人	級數	日本 人	台灣 人	級數	日本 人	台灣 人	級數	日本 人	台灣 人	級數	日本 人	台灣 人
小學師範部普通科	五	一八四	一八五	一	一	一	一	一	一	一	一	一	五	一八四	一八五
小學師範部演習科	一	四	四	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	四	四
公學師範部普通科	一	一	一	五	四三	一三三	五	九	九六	一	一	一	一	一	一
公學師範部演習科	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
女子師範部	一	二六	三	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
公學師範部	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
正教員養成講習所	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
研究科	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
合計	一三	二一四	二二二	一三	一三三	一三三	一三	一三	一三	一三	一三	一三	一三	一三	一三

三、江水波濤寫感懷

四月十日夜登輪，輪開不多時，余即朦朧睡去，船行江中，甚平靜，故余得以安然夢遊，唯初時艙中熱燥異常，入後漸清爽，夢中不知行程遠近，天曙時，抵武穴，同船旅客均醒起，余亦盪洗焉，無何江中風起，有寒意，余著大衣，出傍欄杆，觀東方日出，紅輪起處，照江水成萬道光芒，光彩煥發，令人不敢直目注視，輪次九江，登岸遊賞，是地以產盜著名，故街市中業此者居多，見客下船，爭欲招賣，余向慕此地物產，亦購致數套器圖，歸以贈我良友。

彭澤北十里，有小孤山，濱於江北岸，前臨水，後依平原，高可數級，上有居舍園亭，及小姑廟堂，山爲石質，草木甚茂密，巫立江干，呈不屈不撓之精神，對岸亦爲山地，質與孤山同，顯有相連關係，余想過去許是一山，因江水浸沖，遂而分開，此孤山許以質地堅硬，未蒙剝蝕，得以巫立江濱，供航行者之觀賞，余之憶斷如是，不知地質學家將如何解釋也？

江風起，白雲飛，小舟一隻蕩漾於波濤中，遠觀之，其勢甚險，賴槳等爲生活關係，亦不得不在危險中求生也！船行愈東，江面愈闊，到最闊時，只見水天一色，別無所睹，同時余亦心曠神怡，頓去多日積慮，不禁隨口詠唱，隨手寫來，以消寂聊：

茫茫江水一片，

雲影山色中，點綴着綠樹青草，

風物俱好，

只是心懷隨着東流奔濤，
滔滔流水，不知淹逝多少時光？

蕩然直下，不知那裏是牠的盡頭？
撥雲有志，可恨荆棘刺手，
生存競爭，須要自我奮鬥！
不渝志，不辭苦！

——要施展自我的運籌。

★ ★ ★ ★ ★

破船一隻，滿載衣服襁褓的兒童，
老夫用力推，老婦用力拉，
好容易擺到輪邊，旅客笑嘻嘻，
波濤浪中，現出這樣的水上家庭，
有誰同情？有誰憐恤？

悽慘情形，使我不敢注視，
呵！造物何無情？
形成這樣的境趣？

航行兩晝夜，樂也融融，在長江中，行程雖然很短，所見到的僅一段，然對於長江印象，未能忘懷！江中帆影，山上景色，時時演映於目前。

四、湖山深處弔先賢

到無錫之翌日，團體雇汽船兩艘，作太湖遊，出發時天陰然有雨意，船多油味，煙人難耐，余登艙頂，心胸暢然，沿水

前駛，愈去水愈廣，抵蠡園，停泊，登岸玩賞，是園爲無錫新興資本家王禹卿建築，崇樓峻閣，水亭花榭，羅列湖中，假山上，怪石叢中，花開紅綠，燦然可觀，壁間題詠甚多，以時間倉促，未得流覽，再泊於鼇頭渚，爲湖中勝景所在地，有山麓點湖畔，如巨龜伏首飲水狀，因以名焉，順渚前進，可鑒賞霞綺亭，澄瀾堂，閱風亭，飛雲閣，廣福禪寺及陶朱閣等處，俱是花草清幽，室宇暢達之所，澄瀾堂有聯云：

「厚越包吳管領五湖風月，

流丹發翠照臨萬頃烟波。」

余借陳君登山巔，遠睹太湖，茫無邊際，雲色渺渺，風浪排空，中點以島嶼數十，舟船在水中蕩漾，其形甚微，置身湖山上，俯仰天地間，頓覺心曠神怡，有不可一世之感，念先賢泛舟湖中事，已成歷史陳跡，望風懷想，不覺愴然；因賦小詩以遺懷：

雲橫山麓景離奇，

一片波光茫無際；

樹木蒼鬱怪石裏，

花草芬芳傍蝶飛；

范公泛舟去何處？

後人望風長嘆息！

我今來弔先賢魂，

徘徊峯巔不忍去！

返泊梅園，宗敬別墅也，內有山水花草之勝，迎門怪石上書「梅園」二字，入後即至「小羅浮」處，曲徑迴繞，梅葉蔭然，

愈進愈幽，恍若置身仙境，惜此時無梅可賞，徒有「珊珊來遲」之感，臨高台，可覽園之全境，呈自然畫圖狀，台傍有室，老先生正在授課，學生二十餘人，均衣長衣，溫柔典雅，有文士風，有貴族斯文氣，在此讀書，與自由講學時代，書院制度差可比擬，梅園勝景觀不盡，登船還向湖中行，臨起身數回顧，有流連忘返意。

「千樹梅花數叢怪石，

四圍山色萬頃波光。」

此聯語頗足表達該園之情景。

五、西子湖畔趕春色

西湖美景，甲於全國，望風懷想，嘗欲一瞻芳容爲快，際遇時會，實現美夢，心中快樂，無可形容，余等於十六日晚抵杭，寓湖濱瀛洲旅社，次日晨起，獨自赴湖濱遊賞，一片碧水，周爲青山所圍繞，湖濱園亭林立，鐵索爲欄，水泥包岸，遊人行其上，坦然自得，湖中畫舫并列，設備競相整潔，專供旅客蕩舟取樂之用，取價亦甚廉。

據史載云：杭州爲浙江省會，其名稱代有更替，秦置錢唐縣，屬會稽郡；隋置杭州，以錢唐爲首縣；唐因之，并改唐爲塘；宋亦稱杭州，以錢塘、仁和爲首縣，南宋偏安，設都杭州，即爾時之臨安也；清改爲杭州府，以錢塘、仁和及省外六縣一州屬之；民國立，併錢塘、仁和兩縣改稱杭縣。湖原在杭州西，唐以前無聞焉，自李泌鑿通湖流，白居易蘇東坡二人守此地，建二長堤（即蘇隄白隄今已修成馬路）後，遊人漸多，勝蹟

日增，洪楊之役，遭兵燹，勝蹟蕩然，邑紳丁申丁言次第恢復舊觀，泊乎晚近，新建築日有所增，遂形成今日之偉偉大觀，湖周圍約三十餘里，面積約十六方里，三面環山，谿谷縷注，湖底泉道甚多，蓄深潭深，圓瑩可鑒，蘇白二隄及小孤山，隔湖爲數區，中爲湖心亭，北爲葛嶺，保石塔，嶺下有岳武穆墓，及蘇(小妹)秋(瑾)二坟，西爲南北二高峯，有靈隱寺、法相寺、上下天竺、玉泉、龍井、九溪十八澗、虎跑諸勝，南爲鳳皇、玉皇、南屏諸山，及淨慈寺、雷峯塔故址，益南錢塘江干，開化寺內有六和塔，及錢江新建之大橋，均名勝之所在也。舊稱西湖風景有：『柳浪聞鶯；斷橋殘雪；曲院荷風；平湖秋月；花港觀魚；蘇隄春曉；三潭印月；雷峯夕照；南屏晚鐘；雙峯插雲；九里松濤』等，聞名意景，覺必有可觀，迨親目一過，不過爾爾，每至一處，輒聞遊人嘆道：『所謂美妙景緻，卽此而已！』話雖如此，西湖風色，確能引人入勝也，值光天化日之候，遊人往來如梭，或攜愛人以攀談，或獨自玩賞，或約良友二三，蕩舟湖中，亦人生至樂事也，江南多雨，冒雨遊湖，別具滋味，妙齡女郎輩，手持花傘，足登革履，翩然走動，有巾幗英雄氣概，活潑天真中，暗寓毅然之態，望之嚴然，可愛亦復可畏，愛其美容，畏其莊嚴也，『南國多佳人』，誠然！余居杭四日，日必遊賞，美妙景趣，人事情形，余俱目睹，然於筆下實不能道其一二也，最使余難忘者，爲孤山之遊，山巒俯望，西湖全景，瞭如掌間，湖畔樹木茂叢，百花盛開，芬芳清味，時隨湖風送來，遊舫羅列，如天上星，點綴景色不少，置身湖山上，觀此顧彼，確有『五花八門』，『應接不暇』之感

，二十日十二時，將搭車返於滬，離別之傾，徘徊於名勝古蹟處，不忍遽去，爲種種關係，終於離開可愛的西湖、盛景不能常玩賞，良可慨然！

別矣！西湖！

西子湖畔三日遊，
消盡生來無限愁；
正擬訪蹟探勝去，
忽然返復滬江頭！
西子恩愛倏忽斷，
湖山再會知何秋？
時空殫盡空色相，
端底人生爲何求？
不如老在深山裏，
常與西子話從頭！

吁嗟乎！

舊時風月今還在，
舊時人物名空留！
夕照湖山陽光裏，
徒令士女嘆風流，
今朝我辭去，
離恨怎罷休？
『曾經滄海難爲水，
除却西湖不消愁！』

滬杭道上作——

六、上海觀感

江南多雨，雨必數日不見太陽，余嘗以此苦，居滬凡四日，曾無一日晴，中心煩甚，然『天實爲之，爲之何哉？』滬據黃浦吳淞二江之會流處，握大江之樞紐，扼近海之中權，當兩洋之集點，交通便利，萬商屯集，全國貨物大都匯流於此，市內居人，各國俱有，富商豪賈，販夫走卒，武人政客，山林遺逸，江湖賣技之流，靡不優游市內，非上海，殆人海也，陸路交通，有淞滬、滬杭甬、京滬諸路，水上交通，有黃浦、大江、吳淞諸水，可東可西，能南能北，四通八達，無往而不利，市內有電車、汽車、馬車、人力車、腳踏車、摩托等車，貨物起卸，行人往來，均甚方便，繁華街市如南京路、黃浦灘等處，真是車（各種的車）如流水人似海，繁華之狀，直不可以筆墨形容，上海在戰國時屬楚，春申君曾封於此，故有申江之名，宋時爲上海鎮，設市舶司、提舉司及權貨場於此，以收商船稅；元時商業漸盛，改爲上海縣；清道光二十三年（一八四三）鴉片戰敗，與英締南京條約，開五口通商之埠，上海其一也，爾時僅指沿黃浦一帶爲外人居留地，面積約百八十英畝，厥後美法等國，相繼開闢租界，遂使外人佔據，成爲侵略我國之根據地，更受一九三二年「一二八」役，淞滬協定之限制，市內僅有少數保安警察，武裝同志，完全退居市外，嗟我華地，幾乎完全變爲外人世界，我同胞作何感想耶？

上海街市上，高樓插雲，馬路坦平而光滑，商店門口，競事佈置，以吸收遊人注意，而達其售貨之目的，先施、永安、

新新等公司，均在南京路，爲上海商業上最有勢力的所在，余遊於其中凡數次，然以範圍廣泛，未能悉事觀察，公司開市收市，俱有定時，室內佈置，光彩綺羅，恍同仙界，物品按類擺列，類各有人專司其責，并且有些管理售貨者，爲妙齡摩登少女，貌驚魚雁，容比月花，真是『一笑百媚生』，『使人真個消魂』，蓋伊等多爲公司雇，以之吸引顧主也，至於普通商店，則以『不願血本大拍賣……』爲號招，商業上之競爭，無所不用其極，到夜晚時，各處電機均開，光彩輝映，眩人眉目，稱之謂花花世界，亦非過當之辭，在此時，妓女輩羣立街廂，專意延攬街上行人行作纏頭資，以維持生活，每一妓女隨一老板，遇有生意可做時，搗妓互相駕持以去，得之者喜，失之者悵然，此即俗所稱之『野妓』也。而娛樂場中（如大世界，天韻樓，先施娛樂園。）妓女多至不可以數計，若意志不堅定之青年，往往可陷淫窟，足成千古恨事，余等身着制服，昂然行進，渠輩并不強事糾纏也，伊等中善良者居多，或受人騙而誤入歧途，我受生活逼迫，不得已而出此，至於富門閨秀，絕不業是，於此更可知都市爲萬惡之區也，最易使青年男女陷於深淵耳！

余曾參觀市立動物園，內多奇異之物，更擅幽美景趣，孔雀展屏，燦然可觀，臥獅目眩，雄武溢於外，余等以物投之，其吼如雷，直足攝人魂魄，有巨型鯨魚標本，同學見者均駭然，出園赴城隍廟，普通人說上海市帶有洋滋味，城隍廟才是真正的中國上海，余於雨點飄落時，忽然一過，僅見街市上所擺古董甚多，別無所見，兆豐花園中，多外人，且有駐兵，範圍廣大，花卉多別國種，樹木叢然，花鳥宜人，優游其中，可使

人流連忘返。

黃浦灘岸，銀行林立，屬於我國者甚少；黃浦江內，停泊軍艦甚多，但看旗幟飄揚，多是外國之武器，於此余不禁慄然有所傷，夫外國銀行吸收我國資金之所也，外國軍艦施威於我同胞也，不平等條約之束縛，可謂至矣！適見幾個日本人，洋洋自余身旁過，恨之切齒！

真正上海話，我們無從了解，但上海為各種人物萃會之所，各地言語均有，而一般商人、警察、妓女、學生等，均能道普通話，故到上海，言語上毫無困難，唯對於外國語，則茫然無從問津，於此方知外國語之需要也。

上海四日居留，使余得無上之樂，使余感無窮之苦，喜得一瞻上海真象，了生平之願，苦的是目睹外人驕然之狀，舶來品之充滿市場，我國之貨物，幾無人問津，租界之黑暗，士女之糜費，更使人戰慄交加，嗚呼！外人之力日益急，華族之力日益微，我輩不努力收復失地，趕走外人，則中華民族揚眉吐氣之日，將不會駕臨！請看今日之上海，竟是誰家的世界？

七、國都觀光

南京據長江右岸，東北邱陵起伏，鍾山聳峙其中，西北大江環抱，輪航出入其間，西南地勢平坦，水道縱橫，多膏腴之田，山水鍾毓一處，京城道其上，信有龍蟠虎踞之勢也，歷代戰爭，多起於此，蓋因易守而難攻也。國民政府定都南京後，各種建設，突飛猛進，大有一日千里之勢，據史乘所載，南京名稱，代有更改，吳時為冶城；楚時為金陵；秦稱秣陵；三國

吳稱建業；東晉及南朝因之；隋時改為江寧，唐時稱為歸化、金陵、向下、上元；南唐稱曰西都；宋時置建康府；元時稱集慶路；明洪武稱應天府，成祖改稱南京；清時為江寧府；民國仍稱南京，十六年國民政府定為首都，施行市區制，稱南京市，城有廓，今已荒圯，僅留土堤，內城屹然存立，周凡六十一里，堅固異常，據云為明洪武二年至六年八月（一三六九—一三七三）所建，距今約五百六十餘年。

第一次到南京時為四月十三日，僅作半日逗留，便南下，二十五日重返於京，在陰雨迷蒙中，探賞古蹟名勝，并觀光中央之重要機關，二十六日晨餐甫畢，偕劉君作雨花台之遊，出中華門直抵山麓，見有標示云：「整理交通，禁止遊覽。」余等不便登臨，乃在附近，徘徊玩賞，該山產有石子，明晶可愛，上具有風景花型，燦然可觀，臨近居民，以此天然化石置水碗中叫賣，且有專業此者，巧起名目，價值有數元，但其型甚小，余雖愛之，而不需要，故未購焉，歸時順便至夫子廟，內中商賈雲集，各貨俱全，亦若開封之相國寺型，物價確有甚公平者，惜以行囊告歉，未得購買。

謁陵記

雨止天未晴，乘汽車赴紫金山謁陵，抵革命陣亡將士墓下車，登祭堂，默然而且肅然，祭台上設靈位，下置花園，中懸于院長書聯：

「為革命而死，

乃自由之神。」

壁間刻鏤陣亡將士名字，院中陳列各要人獻之鐘鼎，公墓

處爲一片平地，更有「一二八」陣亡將士紀念塔矗立於墓傍，余等在塔下徘徊瞻戀，覺忠烈之氣，貫乎日月，最後更有高塔（凡十四層）巫立山麓，層有碑碣，惜以塔門閉未得登臨，譚院長墓，亦在附近，余等順便瞻仰，祭堂設備清雅，中懸譚院長像，傍有手書聯云：

「抱武侯兩句話，

爲民國一完人。」

墓表爲水泥質，堅固異常，有警衛兵一看守，出譚墓園直向總理陵園發，到陵園門口肅然有敬心，埤門上大書「博愛」二字，可想見總理之和藹態度，順馬路前進，到第二門口，有金黃色「天下爲公」四字，眩耀其上，前行數武有大碑，上書「中國國民黨葬總理孫中山於此」，經此拾級上，即直達祭室，遊人至此，都默然徐行，屏氣無言，一種肅然氣象，蓋覺總理人格之偉大，入堂脫帽致敬，中設總理坐像，壁間多爲遺筆，後邊墓門，平時不開放，經交涉結果，我們有幸一瞻遺容，室爲圓形，凹處有總理臥像，實爲石羔，上覆有黨國二旗，室中空氣不新鮮，我們僅環視一周，便走出來，立門外，望南京城闕，瞭如掌間，龍蟠虎踞，甚壯觀瞻，出陵園，更西去，明孝陵，建築雖然很久，形勢却爲偉大，有明太祖畫像一幀中懸，後有大山，據云即墓穴所在處，上有樹木參差，百鳥聲喧，偉然中更顯幾分荒涼氣概，登高前望，翁仲對立，頗有

本校要聞兩則

可觀，太祖以布衣而恢復漢室山河，縱其行有不當，然功足折罪，猶不失爲我華族之英雄也。

八、津浦道上

江南的物色，使余繾綣難捨，然而爲時間經濟所限，吾等不得不作斷腸還鄉計，輪渡至浦口，一顆離別的心，躍動得很利害，坐車箱中欲睡不能，觀賞沿途景緻吧，又在夜中，此去要經過滁州，據稱景物可以媲美江南，孰知在瞌睡朦朧中，車已到達蚌埠，「環滁皆山也」之美妙風物，不知何時可以過去矣！無何，日出，紅光四射，精神爲之一振，幾日的陰雨，鬧得滿腹煩惱，經此一晴，可以說是「大快人心」，但於此余深有所感焉，江南多雨，在旅行者感到苦，人民收穫可以豐富，江北無雨，旅行者感到乾燥，人民收穫無望，自平漢路南下，麥苗是漸南漸好；自津浦道向北來，麥苗是愈北愈枯槁，相去千餘里，景象大不同，車抵徐州，寄寓津浦旅館中，徐州又名銅山，因其山色似銅也，霸王建營於此，遺蹟有霸王樓，現已改爲圖書館，無甚可觀處，昔日之咸風，而今安在哉？徐州街市上生意甚蕭條，行人也不多，黃風起處，塵土飛揚，與汴京差不多，與江南之「柳暗花明，水碧山清」相較，却是望塵莫及！

一九三七年五月廿日寫於百泉。

(一) 本校教職員生活公約

本校教職員深感教育上以身作則之必要。一方面固應循循善誘，使學生有所遵循；他方面亦應當親作表率，使學生於潛移默化中有所仿效，因而有生活公約之釐定，以自勵而勵人，茲將條文列舉如下：

河南省立百泉鄉師教職員生活公約：

- (1) 準時起居；
- (2) 恪守工作時間；
- (3) 一律穿着制服；
- (4) 工作餘暇要努力進修；
- (5) 熱烈參加團體各種活動；
- (6) 值日要切实負責起責任；
- (7) 絕不無故缺席或因細事請假；

實驗研究部會議紀錄兩則

(一) 第五次區務會議紀錄

時間：二十六年五月四號

地點：教育部辦公室

出席：陳文濤 王又宸 王棟岑 李秋實 孟端吾 葉宗林

趙覺黎 唐文粹 夏德琴 劉秉衡 徐曉中

主席：唐文粹

鄉村改造 第六卷 第三期 本校要聞

- (8) 不吸咽不酌酒；
- (9) 一切用費，力求節約；
- (10) 要鍛鍊體格共赴國難。

(二) 中華平民教育促進會派員來本校參觀

中華平民教育促進會近以研究鄉村師範教育，派該會幹事栗邨氏分往辦理鄉村師範教育成績素著之地，從事考察，以資借鏡，氏於本月十五日抵本校。即往本校各部及實驗區各鄉校考察一切，並直接參與本校各種活動，藉以深悉本校特具精神與素著之優點。對本校導師制之訓育制，寓學於做之精神及長時期之實習辦法予學生理論與實際深切聯絡之機會，備極稱讚，並謂全國鄉村師範若能注意於此，於鄉教事業將有莫大裨益。氏在本校停五日，昨(十九)始離此去云。

紀錄：

開會如儀

報告事項：

一、葉宗林先生報告率領三年級同學參觀經過情形；

二、唐文粹先生報告三年級同學參觀後之感想。

討論事項：

一、輝縣童子軍大檢閱本區如何參加案；

議決：公請百泉鄉校童子軍代表參加。

二、四月大會本區應如何參與活動案：

議決：請范先生表演科學把戲及各鄉校各推小朋友二

名參加講演，題目由各校自定之，出席的小朋友伙食費用由實驗區供給。

三、交互參觀應在何日舉行案：

議決：定於本月八日舉行。

四、童子軍大鼓如何購置案：

議決：由實驗區購置。

五、暑假旅行團如何籌備案：

議決：公推 孟端吾 夏德琴 王又宸三先生，由王

又宸先生招集，定於六月五日出發。

(二)兒童演說競賽籌備會第一次會議紀錄

地點：實驗研究部

時間：五月十日下午三時

出席：唐文粹 郭國祥 劉登雲 杜嵩山 孟省三(張鴻舉代)

缺席：于從信

主席：唐文粹

紀錄：張鴻舉

開會如儀

報告事項：略

討論事項：

甲、職務如何分担案：

決議：主席由杜嵩山担任。編號由郭國祥担任。獎品股由于從信担任。會場佈置由劉登雲担任。

乙、講演時間應如何規定案：

決議：低年級不限定。中年級三分鐘至五分鐘，高年級五分鐘至七分鐘。

丙、評判標準如何規定案：

決議：低年級語詞	30%	態度	30%	聲調	30%	內容	10%
中年級語詞	30%	態度	30%	聲調	20%	內容	10%
高年級語詞	20%	態度	30%	聲調	20%	內容	20%
比賽時間應如何確定案：						時間	10%

決議：五月十五日下午一時半開始舉行。

戊、本會幹事應如何推定案：

決議：由于從信担任。

己、參與兒童名單何日送到案：

決議：限本星期五報齊以便分別編號。

散會。

本刊徵稿簡則

- 一、本刊歡迎校內校外之稿件。
- 二、投寄之稿須合於下列性質：
 - 1 關於鄉村改造之評論；
 - 2 關於鄉村改造運動之報告；
 - 3 關於農村調查之報告；
 - 4 關於鄉村教育問題之商榷；
 - 5 農民文藝；
 - 6 讀者意見。
- 三、投寄之稿，不論何種文體，唯須繕寫清楚，自加標點，能照本刊之格式者更好。
- 四、譯稿請附原文出處，能附以原文更好。
- 五、來稿請詳註通訊處及姓名，署名可以隨便。
- 六、來稿本刊得斟酌刪改，不願者，請預為申明。
- 七、來稿登載與否，概不發還；事先聲明或附足郵票者，不在此限。
- 八、來稿一經登載，酌酬本刊或現金，其多寡由本刊規定。
- 九、來稿請寄本校本刊編輯部。

鄉村改造月刊 第六卷 第三期

中華民國二十六年五月十六日出版

編輯者 河南省立百泉 鄉村師範學校 實驗研究部

主編人 王棟 岑

發行者 河南省立百泉 鄉村師範學校 刊物發行處

印刷者 開封新時代印刷局

附註	本 刊 價 目		郵費
	零售	訂購辦法	
(1) 本刊二、八兩月停刊兩期 (2) 本刊特大號價目另加預定者不在其內 (3) 一角以下郵票代價十足通用	零售	冊數	價目
	預定半年	五	七角五分 在內
	預定全年	一〇	一元四角 在內

本刊第五十期目錄

- 救國教育之要旨……………王鳳崗
 卓水鄉校五年來之今日與展望……………劉鈞
 形式邏輯實驗主義與辯證邏輯……………王棟岑
 鄉村現狀的剖視與今後的鄉村建設……………王正國
 希聖鄉校公民訓練實施計劃……………蔡紹文
 編輯後記……………棟岑

本刊第五十卷第六期目錄

- 社會經濟構成底基礎……………靜子
 常態曲線之特性及其在測驗上之應用……………郭錫嘉
 形式邏輯實驗主義與辯證邏輯……………王棟岑
 鄉村現狀的剖視與今後的鄉村建設……………王正國
 一個從事鄉村教育的通信……………呂之華

河南省立百泉鄉師範學校出版物一覽

鄉村教育研究叢書

- 規程與表冊……………定價五角
 鄉村裏的兒童節活動……………定價五角
 應用歌曲集……………定價二角

鄉村社會研究叢書

- 天爺會調查……………定價一角
 四月會調查……………定價二角

定期刊物

- 鄉村改造月刊……………全年十期 定價一元四角
 鄉村兒童半月刊……………全年二十期 定價四角

其他

- 本校答客問……………定價一角五分
 實驗區須知……………定價一角五分
 本校概況……………定價二角
 鄉民讀本(四冊)……………每冊八分
 新年禮聯選集……………定價一角

此外本校鄉村醫院尚出版有衛生小叢書多種，鄉村教育輔導叢書刻已在着手編輯中。