

戰時教育論集



編社育教活生



No. 95

售經總店書活生

四之書叢育教活生

集論育教時戰

編社育教活生

售經總店書活生地各

月五年七十二國民華中

四之書叢育教活生

戰時教育論集

每冊實價柒角五分

外埠酌加郵費

編者 生活教育社

總經售 生活書店

漢口：交通路六十三號
 廣州：漢民北路五十號
 重慶：武庫街二十一號
 上海：福州路三八四號
 西安：長沙成都梧州
 桂林：貴陽昆明蘭州
 宜昌：萬縣衡陽六安
 南寧：天水香港

印刷者 生活印刷所

版權所有。不准翻印

中華民國二十七年五月月初版

1. 總 論

目錄

一 總論

- 反對亡國教育……………李實(一)
- 要從戰時教育中樹立起新文化的基礎……………楊東蓀(九)
- 戰時生活，戰時教育，新的啓蒙運動，新的青年運動……………張申府(一五)
- 抗戰教育的任務和出路……………季平(三七)
- 集體主義的自我教育……………王洞若(四六)
- 對於抗戰教育的幾種誤解……………季平(五)

二 分論

- 戰時底政治教育……………楊東蓀(六七)

戰時的農民教育·····	張宗麟(七)
戰時的難民教育·····	維特(七九)
教育行政機關當前的急務·····	潘公展(八二)
戰時教育的行政·····	馬昌實(八六)
戰時教育的教師·····	張勁夫(九一)
軍隊教育的改造·····	明凡(一〇一)
立即改造學校機構·····	季平(一二三)
立即改造學校課程·····	白桃(一二七)
傷兵教育問題·····	季平(一三六)
戰時民衆教育之任務與內容·····	白桃(一四〇)
抗戰期中的邊疆教育·····	張佐華(一四三)
抗戰教育下的活教科書·····	白桃(一五七)

兒童可以參加救亡工作嗎？……………方與嚴（一六）

三 方案與辦法

- 戰時教育方案……………王淪若（一六）
- 抗戰教育方案擬議……………季平（一八七）
- 中華民國戰時民衆教育方案……………雷賓南（一六）
- 戰時教育的具體辦法……………滿力濤（三〇）
- 各級學校實施抗戰教育辦法大綱……………季平（三八）
- 民衆訓練大綱擬議……………季平（三六）
- 抗戰期內兒童訓練大綱……………白桃（三三）
- 救亡團體如何建立自我教育……………白桃（三四）
- 怎樣辦戰時的小學教育……………白桃（三五）

用藝友制訓練技術人員……………古今(二〇)

四 動員

- 戰時教育動員……………胡伊默(二二七)
- 向全國教育專家與教育工作者的一個建議……………楊東蓀(二八〇)
- 戰時教育中大學生的動員……………楊東蓀(二八六)
- 戰時教育中中學生的動員……………沈體蘭(二八八)
- 戰時教育中之記者的動員……………陸 貽(二九二)
- 戰時教育中之戲劇界的動員……………殷 揚(二九五)
- 戰時教育中之書家的動員……………蔡若虹(二九八)
- 戰時教育中之歌詠界的動員……………劉良模(三〇一)
- 戰時教育中之家庭婦女的動員……………君 慧(三〇五)

職業團體如何開展戰時教育……………沙千里(三〇八)

五 附錄

抗戰教育的實施與推進(漢口文化界座談會紀錄)……………吉明健(三三)

反對亡國教育（社稿）

李實

（一）亡國教育對於抗戰的危害

教育，是執行國家基本政策的重要工具之一。侵略者——日本帝國主義法西斯軍人，爲了吞嚥中國，於是從小學到大學的教育，都是灌輸他們傳統的侵略人的教育。德、義兩個法西斯專政的國家，只有法西斯的教育；蘇聯這個社會主義的國家，也只有實施社會主義的教育。

那麼，我們中國是一個落後的半殖民地的國家，究竟應該實施什麼教育？很肯定的回答，應該實施革命的三民主義的教育。但是過去的教育當局，並未能按照總理三民主義的遺教，切實的去實施三民主義的教育。

在今天，日本帝國主義法西斯軍人，對我們殘酷的進攻，我們正處在一個嚴重

的關頭。爲了實行總動員，爲了實行全面的全民族抗戰，以爭取抗戰中的最後勝利，那麼，更具體更明確地說：應該而且必須實施戰時教育。老早就應該如此，現在我們却還在爭取，這是多麼不應該有的現象！

然而教育當局並沒有注意到現象的嚴重，繼續執行其一貫的錯誤教育政策。這種錯誤的教育，無以名之，只有名之曰亡國教育。

當着敵人大規模地實行向我們軍事進攻的時候，當着整個國策實行向日寇抗戰的時候，我們必須總動員，然後才能對敵人作持久抗戰；我們必須全面的全民族抗戰，然後才能在持久抗戰中爭取最後的勝利。可是這些任務的完成與實現，實行「戰時教育」，是我們決定問題的重要環子之一。

因爲實施了抗戰教育，很迅速地便可以適應戰時人材幹部的需要，大批地可以創造與鍛鍊出來。我們實施了戰時教育以後，在宣傳鼓動羣衆積極地參加抗戰方面，我們便可以獲得成千成萬做宣傳鼓動工作的幹部；在組織羣衆英勇地參加抗日

戰線上來，便可以湧現我們所需要的組織人材。至於抗戰時期爲了適應抗戰所需要的各部門的新的人材，來代替那些舊的腐朽的份子，當然可以「取之不盡，用之不竭」了。

實施戰時教育，確爲抗戰時期培養戰時幹部所必要之舉。

但是，一直到今天，教育當局，還在執行錯誤的亡國教育。這種亡國教育一方面是對於抗戰力量之減弱，把許多有用的青年，那些國家精銳的知識份子，桎梏起來，有意無意的把他們束縛着，而不使之動員起來，我們所需要的戰時幹部從什麼地方生產？危害抗戰，比戰時軍火經濟沒有來源還要嚴重！這不是減弱抗敵力量是什麼？在另一方面，確實是幫助敵人，增加敵人對我們進攻的力量。不管教育當局主觀的認識如何，這種教育，當然叫做亡國教育；這種教育讓它繼續存在下去，便只有亡國，大家去做亡國的奴隸了。

亡國教育的錯誤政策，還能使它在實行抗戰的政府下面存在着，繼續執行。這

不能不令人咋舌！

(二)正在加緊執行的亡國教育

然而在抗戰政府下，亡國教育，正在加緊的執行着哩！

首先，教育部長王世杰的談話，宣布戰時教育的方針，他竟這樣說：「在非戰區者，不僅應納入常軌，更須加緊進行，切不可存避難觀念，基本課程，尤不能放棄……」這就是說從前逼着學生，讀死書的教育，現在，更應該「加緊進行」；對於那些死板板的教課書，絲毫不應該放棄。這不是教育部加緊執行亡國教育是什麼呢？

其次，中央大學的校長羅家倫先生告訴我們，實行全面抗戰，要我們的軍人與敵人的軍人抗戰，我們的學生與敵人的學生抗戰……他要學生們努力的去讀死書，這是加緊執行亡國教育的又一說法了。

另有一位專科學校的校長，他勸逼學生讀死書，專門的臨寫模特兒還不足，還

要學生在亡國時，跑到印度去。

這一類的教育當局，說出這類的話，和他們那樣的辦法，不一而足。他們敢於公開的在那裏宣布亡國教育的方針，或明或暗地加緊執行亡國教育，公然敢於要學生做亡國奴，而且是要學生到印度去當亡國奴，多麼駭人聽聞的事情呵！

抗戰發展到今天嚴重的生死存亡的關頭，還不能使教育當局深切的去認識現狀，改變現在的錯誤政策，怎麼能應付目前嚴重的難關！

目前有一些教育當局，不但不能積極地領導學生去做救亡工作，反而緊緊地關着學校的大門，強迫着學生日夜讀那些死的英文算術，逼着學生月考，抽考，會考之類的戕賊學生的辦法。特別是抗戰爆發後，學校當局，深怕學生參加了愛國運動，而加重學生的課程，嚴格督責學生曠課的行動，限制學生請假的時日，不得已而准許學生應做的救亡工作，教育主管機關，與學校當局，則實行統制與控制的辦法。宣傳隊，由教育主管機關與學校當局指定，壁報，必須審查；集會，一定要得學

校當局的許可。「善意的」學校當局，未免想得太週密了一點！因此，許多學生爲愛國的熱情與責任而苦悶，而離開學校。

這樣的教育，真是十足的亡國教育。漂亮的先生們，告誡學生，要學生們讀最後的一課。我們要請問那些漂亮的先生們，東北四省已經淪陷了六年之久，現在平津的學校，那些最高的學府，早已讀完了最後的一課，京滬一帶的學校學生，也讀完了他們的最後一課，然而現在呢？國土喪失，到處散佈的是飢寒交迫的流亡同學，無家可歸的流亡學生。我們不抗戰，只有去做亡國奴，還有其他的道路可走嗎？不願意做亡國奴的教師和學生們，應該立即起來力爭戰時教育之實現！

(二) 爭取戰時教育之實行

目前的亡國教育我們當然極力希望教育當局有決心的改正錯誤的教育方針，爲了國家的利益，爲了民族的生存，同時，也就是爲了他們自己。但在另一方面，我們則願意一切有良心的教師們，所有的學生們，立刻團結起來，拿出鬥爭的精神和

力量，切實的來爭取戰時教育的實行。

戰時教育的實施方案，已另有專家執筆，我在這裏只是說明在反對亡國教育的努力下，怎樣來爭取戰時教育？

要來爭取戰時教育，和爭取其他問題一樣，必須爭取學校同學的大多數，必須使大多數的同學瞭解實施戰時教育的必要。沉痛的指出國家民族的危險，具體地指出亡國教育之不合理，以及說明實施戰時教育的必要。不是爲了怕讀書，而是爲了求得救亡的急切需要的活知識；不是爲了怕什麼月考，抽考，而是爲了鍛鍊成爲救亡的幹部。把同學們統統爭取到實施戰時教育的旗幟之下來而鬥爭。

此外，則是學生要和那些有良好的教師，同意戰時教育的師長或學校當局，具體商量，善意的要求，一同爲實施戰時教育而努力。

應該作廣泛的號召，應該作切實的團結，連合校內外的力量，不只是教育者，所有文化人，一切同意戰時教育的人，都可以連合起來。在行動上、相互影響，相

互鼓勵，相互推動，然後才有力量去爭取。向着教育主管機關與學校當局請願，或者抗議，或者以其他必要的方式不去接受亡國教育。

這樣，才能爭取戰時教育之實行，才能在總動員方面，加強抗戰的力量，才能使抗戰時期所需要的幹部源源產生。

在紀念「一二九」二周年的今日，我們要繼續着，不斷的繼續這精神，力爭戰時教育的實施！（戰鬥一卷九期）

要從戰時教育中樹立起新文化的基礎

楊東莩

戰時教育有着兩個根本使命：第一是動員全國教育工作者，支持全民族的全面抗戰，爭取戰爭的最後勝利，獲得中華民族的徹底解放；第二是動員全國教育工作者，在全民族的全面抗戰過程中，隨時隨地，担負起新啓蒙運動的任務。

關於第一點，本刊另外有篇文章專門討論它；這裏只討論第二點。

戰爭毀滅了文化，但同時也創造了文化，尤其是在民族解放戰爭中有着這種前途。

日本帝國主義者獸性的發作，炮彈的轟炸，正不知毀滅了我們多少寶貴的文化。兇惡的日本帝國主義者，不但要從軍事上來征服我們，並且要從政治經濟文化諸部門來征服我們。總括說一句：它要毀滅整個中華民族，使得我們永遠不能翻身。

飛機大砲轟炸我們的老百姓，鴉片嗎啡白面毒化我們的同胞，這是它從種族方面毀滅我們的拿手好戲；「王道樂土」下的奴化教育，宗教的麻醉教育，對我國文化機關的轟炸，這是它從文化方面毀滅我們的拿手好戲。

我們面對着民族的生死關頭，全國教育工作者應該站在自己的崗位上，堅決地完成上述兩個使命。

在戰時，爲着要使教育與全面抗戰配合起來，對教育機構與課程予以根本改革，同時把過去個人主義的訓練方法改變爲集體主義的訓練方法，把過去形式主義的教育改變爲自我教育，不用說，這是有着絕對的必要的。

但僅僅這樣，還嫌不夠。我們爲着要給敵人毀滅文化的惡毒行爲以回答，爲着要進一步地加強教育在全面抗戰過程中的力量，爲着要迎接行將來臨的偉大時代，至少我們還得從戰時教育中樹立起新文化的基礎。

從戰時教育中樹立起新文化的基礎，即是在民族解放戰爭中我們創造新文化的

開始。這工作的第一步，便是新啟蒙運動。並且在現階段中，也只有把新啟蒙運動與民族解放戰爭密切地配合起來，民族解放戰爭才能在文化的領域上獲得強有力的支柱，同時，新啟蒙運動才能逐漸地展開起來。像這樣的認識，應該是教育工作者活動的主要目標。

教育工作者活動的圍地，應該是文化的整個領域，在這裏我們非得打破過去局限於學校教育的狹義的形式主義，而把我們的活動展開到文化的各部門裏面去。只有這樣，教育工作者才能够担負起新啟蒙運動的重大使命。

現階段新啟蒙運動的內容是什麼？

第一是提高並強調落後大眾的政治教育。教育工作者過去有了絕大的錯誤，即漠視了教育與政治的聯繫，教育工作者自身壓根兒就對政治沒有明確的認識，甚至於沒有興趣去求得認識，更談不到要他們對被教育者作政治教育的工作。在目前，全面抗戰已經開始了，擺在眼前的重大問題，就是怎樣動員全國民衆一致組織起來

支持這全面抗戰，爭取最後的勝利。但事實上所表現的，全國民衆不但沒有組織起來積極支持全面抗戰，甚至對這次抗戰的意義都沒有了解；抗戰的前途，在這裏便深深地隱伏着嚴重的危機。教育工作者站在自己的崗位上，應該一致起來克服這個危機：首先自己改變過去錯誤的態度，積極在工作中不斷地對自己作政治訓練；同時，提高並強調落後大衆的政治教育。在現階段中，我們需要的是全民族的統一的抗戰，因此，政治教育的主要課題就是民主運動。只有這樣，才能够動員全國民衆組織起來支持全面抗戰；也只有這樣，全面抗戰才有勝利的前途。

第二，是提高並強門落後大衆的科學教育。科學教育的主要任務：消極方面在掃除傳統的迷信與玄學的見解，積極方面在建立起理性的世界與科學知識的大衆化。○前者的意義，是掃除抗戰的障礙；後者的意義，是替持久抗戰樹立一個新的基礎。○在過去，由於中國經濟的落後，科學這東西成了少數知識分子的專有品，廣大的民衆始終不曾跨進科學之門，愚昧無知與「封神榜」型的思想佈滿在民間。科學教

育倘若仍舊依照過去的方式來進行，我相信科學教育還是不能完成上述的兩個主要任務。因此，我們要求從抗戰的實踐中，動員全國教育工作者，動員全國科學家，廣開科學之門，把研究室實驗室裏面的工作，由學究式的變成爲通俗的，由少數智識分子的專有品變成爲大眾的糧食，同時，大眾由於當前抗戰的展開，正需要着這樣的糧食，則更是我們提高並強調落後大眾的科學教育的絕好時機。只有這樣，科學教育才能够完成上述的兩個主要任務。

第三，推廣識字教育，厲行掃除文盲運動。掃除文盲運動的重要，是任何教育工作者所深切了解的，但主要的就是要求全國教育工作者要把這運動趕緊地與抗戰的實踐配合起來，使得這一運動的展開更容易更順利。

上述這三點，是新啟蒙運動的主要內容。我們必得在抗戰這一總目標之下，展開新啟蒙運動。這就是新文化的基礎，有了這個基礎，新文化才有開花結實的一天。我們不應忘記了在這偉大的神聖民族解放戰爭中的重大任務，我們要從戰時教育

中建立起新文化的基礎。戰爭可以毀滅文化，但同時也創造了文化；全國教育工作，站在自己的崗位上，在抗戰的實踐中，一致奮起來完成這神聖的任務吧！九月二十一日（戰時教育一期）

戰時生活·戰時教育·新啓蒙運動·新的青年運動 張申府

抗戰，民族解放鬥爭，戰時生活，戰時教育，新啓蒙運動，普及教育，動員民衆，新的青年運動，我想，這些不但是聯在一起的，而且是應當聯在一起的，

二

抗戰可說是民族解放鬥爭必經的一個較高的階段，或方式。民族解放是目的，而抗戰是一種有時必須採取的必要手段。

三

既在戰時，一切自都應以戰的勝利爲歸趨。

戰時的生活，不但是與平時不同的，也是應與平時不同的。

既在戰時，我以爲人人都應當過一種戰時生活。

但是此所謂戰時生活，不是照一般的意思。不是說的事實是怎樣，而是說的行動應怎樣。

此所謂戰時生活，可以說，乃是說的戰時的生活道德，或生活習慣。

這樣的戰時生活是怎樣的呢？

第一，先比方說，就是要人人都過的像一個戰士，人人都活的活像個正在前線打着仗的人。

第一，一般言之，我以爲，處在戰時，人人的生活行動都應：嚴肅，敬慎，緊張，規律；敏捷，乾脆；切實，活。

反過來說，就是要，不苟且，不大意；不鬆弛，不隨便；不拉沓；不夾纏；不踏空，不死板。

更要養成羅素常說的健實的實在之感，而除絕那三位一體的空氣小氣與虛僞之

氣。

還應沈着而不張皇，穩靜而不毛亂。要小心而大胆，不要小膽而大言。既不怯，也不躁。能聽命，在不違礙命令之下也能充分地自動。

第三，食只求充飢養體，而不求豐。衣只要樸質堅牢，而不要麗。一切嗜好總要儘可能地戒掉。在女的，首飾脂粉總應儘可能地免之。

第四，戰時對人，總應時時作得真是在共大難中。必相扶持，必相體諒。

近來我深感到道德的必要。沒有道德真不方便。我所謂道德，則第一在絕不賣國賣黨；第二在誠實不說謊；第三在肯替他人設想；第四在有所不為；第五在不失死所；第六就在行動敬慎敏捷，生活規律嚴肅；第七在果敢堅毅，吃苦耐勞；第八在勤，在自強不息，進進不已，堪勝大事也能任小事；第九在儉，愛惜物力，用錢清楚，絕不沾潤一文公家款。

這是我的新九德。當然，說法必有不同，與舊的德目并無抵背。在此戰時，我

深深地願意，人人都能把所有這些更充分圓滿地體現出來，實踐出來。

更總起來說。這些年來，我總認定一個「實」字爲一切的最高軌範準則。戰時生活的根本點也就在一個實上。戰爭本是虛則必敗的。

戰時生活，或戰士生活，簡說可作「戰生」，如此，便也還可說，戰時生活就是戰才生，要生活在抗戰之中。

但是怎樣才能普遍這種生活呢？

這是戰時教育的問題。

四

由戰時一般的集體生活，發生戰時教育的作用。更由戰時教育，培成戰時生活的道德習慣。

抗戰，抗戰的勝利，當然是戰時教育的一個較遠的目的。

我在所擬「戰時教育綱領」中曾說，「在旨歸上，戰時教育應是貫徹抗戰而建

設新的社會的教育。」同時，戰時教育也是動的，實踐的教育。

如把戰時教育簡稱為「戰教」，也可以說，戰教就是教戰，教得人人都能够在前方後方戰。而且不但為抗敵而戰，并進而為新的社會的建設而戰。

張宗麟先生在所擬「戰時教育的課程」中曾斬截地說，「戰時教育課程的總原則當然是『抗戰』。」

滿力濤先生在所擬的「戰時教育的具體辦法」中也曾說，「在集團的抗戰行動中，推動抗戰的實踐教育。」也確不失為戰時教育的一個原則。

生活教育社諸君子在所編戰時教育旬刊創刊號上又嘗揭發戰時教育的任務為：充實戰鬥知能，健全集體精神，提煉戰時經驗，創造新的文化。這都很是。也頗周到圓滿。

但生活教育社諸君子強調地認定所謂「集體主義的自我教育」是戰時教育的總路線，總口號，自身的基礎，訓練的根本精神，以及具體方法。則我覺着有些難安

。一則以爲這戰教的「組織」與方法，固無不可。但却缺了最高的指導方針。二則，主義兩字，我覺着還是少用的好。

根據我的「實」的最高原則，若由我來規定戰教的根本路線與總口號以及目標指針等，則我應說是：「以實爲本，集體自教。」

集體與自教未嘗不像有些矛盾。但好處也就在這兒。「集體的自教」，深合了我多年來常喜歡說的「相反的相成的常是好的」一個宇宙原理。

不過，只一「以實爲本」，也還是不够的。必須更如我在「戰時教育綱領」中所說：「中國今後一切教育均應以「實」爲最高原則，以「人」與「生」爲骨幹，而「仁」與「美」爲最高理想」。如此，中國教育庶能有真正革新的希望。

凡教育必須有了這樣的根本，然後所教育出來的才真是人，而不是機器，而不是只能使用機器的畜生。

提倡科學，注重理工，當然是對的。但是機器教育却要不得。提倡科學教育而

弄成機器教育，那是太失了本意了。

科學是產生機器的。但科學却不是機器，尤不應使人變成機器。

中國提倡科學本也已有多年。真正懂得科學的却不多。口口聲聲科學的人常是只知道科學可以造出堅甲利兵，只知道科學可以利用，而不知道科學可以正德，不知道科學也有科學的世界觀，科學更有科學的方法論。

中國近年的教育不但是蹈空教育，不但是脫節教育，不但是畸形教育，實在且是忘本教育。既忘了本土之本，更不知所模擬之本。

要改革這樣的教育，不但要有切實的辦法，近情合理的制度，更要有高遠而平實的理想，鞭辟近裏的哲學。而這種理想，這種哲學，至少一部分且須是來自中國本土的傳統。

因為這些緣故，所以今日的戰時教育，必須與一種的戰時生活道德或生活習慣，必須與新啓蒙運動，相結合，然後才真可以担負起時代的使命。

五

澈底的民族解放，不但要達到領土主權的完整，國家民族的自由獨立，是更要達到文化的自主與思想的自由獨立的。

整個的民族解放鬥爭，不但要反抗軍事政治經濟的侵略，是更要反抗文化的侵略與思想的侵略的。

以上的後二者便是新啟蒙運動的一部分使命。

今日的問題本不是一個土地的問題，也并是文化的問題。

中國拚死抗戰的目的也豈只在土地的收復；或如報紙上常說的國際道義的尊重，世界和平的保持？實乃更在新的國家，新的社會，新的文化的產生。就是如我計劃戰時教育時所說的：「尤要因戰時的需要與方便，因戰時種種形勢須有所更張，順應其勢；而準備新時代新社會的建設」。

在今日的中國，要建設新時代新社會，要產生新的國家新的文化，必都離不了

新啟蒙運動。

假使以戰時教育爲骨幹，戰時生活爲筋肉，新啟蒙運動便可認作其血脈。（或說靈魂，假使能以詞害意的話。）

不論戰時生活或戰時教育，都應以新啟蒙運動爲指導，來貫串。

現在是種種方面都在需要動員。新啟蒙運動便可作文化動員的主腦。

所謂文化本就是人的跳出現狀的，即進步的，也即活的力量的發揮，以及其一切成果。現在這個是正用得着新啟蒙運動爲向導。

新啟蒙運動是要啓發大衆的。它的理性的發揚，思想的解放，知識的普及；以及反過來說的掃除蒙昧，廓清蒙蔽，打破欺蒙；反武斷、反獨斷，反壟斷；反迷信、反盲從、反奴化，破除成見，偏見，我見，——所有這些等等，在戰時不但是與在平時同樣必要的，簡直是比在平時尤其必要的。

新啟蒙運動更是反封建的。封建餘渣的該反，由目前的抗戰已經充分地證明白

○拿封建的東西來與現代的敵人遇，真如摧枯拉朽！

新啟蒙運動提倡科學的脾氣，批判的態度，大客觀的觀點，實而活的立場，辯物與解析的方法。這也無不是戰時所需要。

我以前還說過：現在新啟蒙運動不但是民主的，大衆的，并且是帶有民族性的。更會斬截地說：「今日是團結救亡，民族解放，爭取自由，民主政治的時代。今日的新啟蒙運動……就是社會發展到這箇階段的民族主義的自由民主的思想文化運動。」因此我更認定，一、思想的自由與自發，二、民族的自覺與自信，就是今日新啟蒙運動者，最應努力作到的事。而要達到這箇必須發出民族的理與力。

本來凡是啟蒙運動都是理性運動。使人類理性一點兒就是今日的大任。

今日理性的要，其實非常顯然。理性是公的。理性是社會的。理性到個人是一種限制。理性是一切統制的根本。凡這些豈不都是今日所必需？還有，今日爲貫徹抗戰，不能不盡量民主。但是沒有理性，民主又如何可能？

我所謂戰時生活正可說是理性生活。而戰時教育也可說就是合理的教育。

但在目前的新啟蒙運動，則應不但是理性運動，并應如我在蘆溝橋事發之後，在北平新報上，一篇以「實」字為題的短論中所說，是一種理性情感合一運動。

在抗戰的時候，特別在像中國對一個殘酷強暴的帝國主義的國家抗戰的時候，一種非常崇高的情感是極其必要的。這樣的情感必是以理性為基礎，而與理性合一者。

因此，說是理性情感合一運動，與但說理性運動，是不抵觸的，因為仍要以理性為主宰。

理性，以及一種以理性為基礎為主宰的情感，便是今日應鼓吹推進的新啟蒙運動，戰時教育，戰時生活，所應提倡，所應陶冶，所應踐行。

六

教育不普及，文盲太多，一般人民民族意識不充分，尤其缺乏戰時常識，是抗

戰的一個大障礙。

但戰時却是普及教育的一箇好機會。

戰時生活可說就是大衆化，軍事化，戰時化了的生活。同時，戰時教育實是因戰時藉軍事而進行的大衆化了的教育，因戰時藉軍事而使一般必要的教育得到迅速的普及。

王洞若先生在所擬「戰時教育方案」中說：「我們要普及戰時教育，來鞏固我們的民族解放的抗戰；同時我們要在民族解放的運動中來開展普及大衆教育運動，提高大衆的文化水準。」這是極是的。

至關於新啟蒙運動，那本就是啟發大衆的，那本有新思想新知識的普及一個項目。

凡是一度啟蒙運動發生的時候，必然要求剷除各種各樣各等各級的文盲，而謀新意識新學術的普遍化，大衆化。

由此可知，普及教育運動很可以作為新啓蒙運動的一個部分，一個應用，或一個先聲。

七

張勁夫先生在所擬「戰時教育的教師」中說：「戰時教育的主要任務之一，便是把一般散漫民衆訓練組織起來。」這在大意，自也是的。

有的軍事學家也嘗說，最主要的兵種還是步兵。最根本的武器是來復槍。

誠然，抗戰勝利的最後基礎在於人。尤其是有組織的人。

但是要民衆動員得有效，不能不有賴於教育。

民衆動員的三箇根本步驟是宣傳，組織，訓練。這都是戰時教育的任務。

最好的民衆動員是動得民衆自動起來，是動得民衆切認國家事即自家事。要作到這個，固然需要民衆生計的適當改善與政治經濟的真正民主。也需要動員民衆的人與民衆打成一片，而與之化。在生活上與之同，而深體之。更在意識上引而上

之。

因此，新啓蒙運動的推動，戰時生活的號召，戰時教育的行施，民衆教育的普及，在動員民衆上，也相因相聯地都有其必要。動員民衆，與這些等等，實是息息相關着。

更反過來說。民衆動員了，戰時生活，戰時教育，新啓蒙運動等，也必更有了推廣傳佈施展的方便與機會。

八

一代不行，不能不希望下一代。

但組成下一代的是誰呢？組成下一代的便是這一代的青年。

這幾年來，在救亡運動上，在民族解放鬥爭上，中國青年所表現的領導力量，真是可以敬畏贊嘆。

但是這樣就夠了麼，當然還差的遠。

現代青年在公的方面，誠然勇往直前，可以贊美。在私的方面，有些地方，却不免有些不顧小節，覺着小德出入可也。比如責任心不足，不大守信，無遠大志向，生活不免浪漫，行動尚欠切實之類，負教育責任或民族責任的人，都是應該出來加以矯正的。

當然，現代青年的不免于這些，教育的不良，風習的惡劣，應該為青年表率的人不能身為表率，不能以身作則，不能不說是主要原因。差不多許多現代青年所欠缺的地方，應該為表率的人常常是犯的更利害。中年老年既然如此，青年又何可怪？

但不論怎樣，為推進救亡運動，為達到民族解放的最後目的，為建設新的國家，新的社會，今日與今後，實大有一箇新的青年運動的必要。

而且可以相信，但令戰時生活過得下去，戰時教育得以實施，以新啓蒙運動為主導，一箇新的青年運動自然是會可以開展的。

新的青年運動開展了，自然也就可以造成一個青新的青年羣，成就出一羣更新
的，誠實不欺，切實不浮，充實有力，樸實無華，腳踏實地，實事求是，現實實際
，如實實踐的青年來。

有了這個，抗戰的永久勝利，民族的澈底解放，國家文化的真正的自由與獨立
。必然可以得到更堅實可靠的保障。

九

就這樣，抗戰、民放、戰生、戰教、新啓、普教、動衆、新青，都是聯在一起
的；而且，照這樣，也是應當都聯在一起的。

附錄

戰時教育綱領

▲引言

去年(民二十五)一二月間，當一二九之後，我在北平文化界救國會，曾草非常時期教育綱領，登在北平報上，并印送各地。當時適爲此事潮流。但不久暴風遽來，我既見拘，此事遂亦再無人提起。今全國抗戰既發動，戰時教育又成迫切之問題。中國教育之改革，本爲我多年來念念不忘之一事。上月末到京，首卽思及于此。適因左肩生疽，臥養醫院，雖動轉爲難，苦楚不免，但頗得閒，便將所思及者，就其大綱，分條寫出，以與各方友好共商討。

申府記。九月十九。

▲要旨

教育的要旨在使人能適應環境，并進而改造其環境。

因此，戰時教育的要旨就在使人能適應戰時環境，并進而改造之。

但教育爲一國百年大計，戰爭不過一時偶然現象。雖在戰時，平時教育自也不可盡廢。要在合而一之，而不離而二之。

目前抗戰，也不僅只要打退一個帝國主義的侵略而已，尤要因戰時需要與方便，因戰時種種形勢須有所更張，順應其勢，而準備新時代新社會的建設。

社會歷史本是相續的，并不能完全走完了一段，再走一段。

因此，計劃目前戰時教育，自不應只顧到戰時，只想培植些能够應付前方後方的人材而已，未來建設的人材同應在豫計之中。

要而言之，在旨歸上，今日的戰時教育，應是貫徹抗戰進而建設新的社會的教育。

▲原則

中國今後一切教育，均應以「實」為最高原則，以「人」與「生」為骨幹，而「仁」與「美」為最高理想。戰時教育當然也不能例外。

但由此可說及戰時教育與平時教育甚不同之一點。平時社會彈波鬆，戰時社會彈波緊。在社會彈波鬆時，教育不與相應，影響尚不甚顯。在社會彈波緊時，教育再不與相應，影響便可以立見。中國近年教育不管社會需要，已為舉世詬病。雖在大學，也常是現成書本的背誦，很少獨立的，適合國情的研究。趁此戰時，此點實非大加改革不可。因實際行動（團結抗戰）的必要，生活需要（國防生產）的迫切，一切抄襲現成的風氣，也實非澈底打破不可。

因此，戰時的教育，必須更使其與社會生活相適應。必須使此時一切學問都應合生活的需要。必須使一切知識都由實踐中來，都由經驗中產生。因此，便說戰時教育，是實踐的教育，動的教育，也無不可。但此雖是今日戰時教育主要應注意之

一點，實也是以後教育改革應該依據之點。

▲標的

- 一，習得戰時及建設新社會必要的知識技能。
- 二，養成自覺，自動，自強，不息；規律，敏捷，吃苦，耐勞的習慣。
- 三，培植作人的志氣，民族的氣節。

▲實施

- 一，教育系統簡單化，各級學校緊密聯成一體。并使教育完全配合於各種社會生活中，使與目前必要的國防——團結，抗戰，生產——密切地聯結起來。
- 二，使教育方法主要只在指導被教育者的實踐；養成自教，即在經歷中認取教訓的習慣。
- 三，使各戰時組織，後援組織，民衆組織，均發生教育作用。
- 四，使各級學校教師與學生均負民衆動員指導（宣傳，組織，訓練）的責任。

并藉此使習于團體的規律的生活。

五，在各種事業中，設置各級訓練班，加緊各級幹部的訓練。

六，多設專校，培植專家。

七，裁減各級學校不必要的課程。減少各級學校講授時間，儘量增加實習實驗實踐時間。講授時間并儘量變爲討論制。

八，就日用物品，實際生活，介紹現代科學知識及技術。

九，各級學校均加授戰時常識，軍事訓練，中日關係，國際現勢。

十，各級學校酌量增加中國建國史，社會組織進化史，世界近百年政治經濟社會文化史及現勢，人生及人生理想，等科目。

十一，提高大學程度，儘量改爲研究性質，以國家社會種種現實需要爲研究題目。

十二，廣設專科研究機關，特別獎勵新軍器，新醫術，新算學，社會的合理組

織，國產的利用，外來物的代用品，核物理的軍事應用，各種光線與電的利用，以及一般現代科學的軍事利用，等等特殊研究。

▲機關

教育部，只是一事務機關，對於教育根本大計，平時既少改進理想，戰時恐益窮于應付。因此在軍事委員會，委員長之下，另設一戰時教育委員會，統籌一切，統轄一切，實大有其必要。

▲附記

本篇只具綱領，一切具體辦法，俟當另篇陳述。（時事類編特刊六期）

抗戰教育的任務和出路

季平

現在，對日全面抗戰已經愈益展開。這個偉大的神聖的反侵略戰爭，無論就國內的形勢或國際的形勢來看，對於我們都是絕對有利的。目前在軍事上我們即使不能不忍受許多必要的犧牲，甚至於失敗，可是我們的困難是以數學級數增加的，而我們在客觀方面的有利形勢，則是以幾何級數增大的。相反，日本的情形就完全不同了：他們也許可以用優勢的兵力，暫時取得一些小的勝利，可是他們的勝利是一二三地加上去的，而失敗的因素，則是二，四，十六，地增長着的。在這樣的情形底下，我們暫時當然難免有許多損失，但最後的勝利終必屬於我們。任何惡勢力也不能阻止我們這個神聖抗戰的發展，更不能妨害我們的最後勝利。

但是我們在客觀方面，雖然有這樣好的趨勢，在主觀方面却仍然有許多非常嚴

重的問題必須注意。我們所要支持的，乃是一個最進步的現代戰爭；所要應付的，乃是一個最險惡的國際舞台。因此我們無論在政治方面，經濟方面，軍事方面，以及一般的文化方面，都必須要有相當的基礎才行；可是我們一般民衆的文化水準，却非常落後，甚至於比日本更壞。我們全國的文盲，到今日爲止，還佔百分之八十五以上；我們大部份的人不單對於國內外的時勢，沒有一個切實的了解，甚至於有許多落後的民衆，對於這個生死關頭的神聖戰爭還未盡了然，好像與我無關似的。至於在科學方面，情形就更壞了，不單普通人不成，就是一般受過高等教育的青年，也非常缺乏技術修養。我們大部份的軍隊，不單沒有機械化，和政治教育，而且也缺乏新的戰術與戰鬥的教育，甚至於有了新的武器，一時也不能運用自如。在這樣的情形之下，我們很明白地可以看到一個非常嚴重的現象，即我們在當前的戰鬥太艱苦，而我們的能力則太薄弱。如果我們不能克服這個弱點，那麼我們的前途就要暗淡得多，至少也要增加許多不必要的困難和犧牲；甚至於會因此失去可以得到

的勝利。所以我們在當前的任務決不只是發動抗戰支持抗戰，更主要的還要注意在抗戰的過程中，儘可能地提高我們整個民族的戰鬥力。我們要抗戰，但我們不是閉着眼睛死打，我們必須不斷地提高我們自己，充實我們自己，健全我們自己。

可是誰能夠負起這個重大的担子來呢？只有教育者！這是我們全國教育者在目前不可推諉的歷史使命。我們不幹教育就算了，要幹，就必須把全生命的力量放在這個上面，不怕一切困難，堅決地負起這個責任。

但是教育者在目前還不只有這一個任務。我們知道戰爭這個東西，通常說起來，完全是一個破壞的能手，可是就中國的抗戰來說，這話却不是很正確的。中國現在所進行的，乃是一個爭取中華民族之徹底解放的神聖戰爭。他暫時固然要破壞我們許多文化機關，摧毀我們許多新的建設事業；可是他決不能破壞我們的文化基礎；不單不能破壞，而且還一定可以成爲我們將來的文化發展的開路者。他可以幫助我們獲得許多更深刻正確的新經驗，新教訓，新認識，（無論是自然方面社會方面

○) 並且隨着炮火與戰爭影響所及，還可以把這些新東西很快地普及於一切民衆和窮鄉僻壤。不過這一切新東西的產生，決不是一開始就很完整的，他是零零碎碎地反映在各種不同的場合和時間中的。正如許多石塊互相碰擊的時候一樣，這裏冒一個火星，那裏冒一個火星，如果我們不預備好引火物，隨時隨地把他引發起來，那麼這些火星永遠都是自生自滅，對於我們什麼作用也不會有了。假如我們能夠時時刻刻都注意着把他們收拾起來，保存起來，發展起來，那麼開始也許只是一些星星之火，以後就可以愈益發揚光大，開成一朵燦爛的文化之花了。因此，我們在目前還有一個很重要的任務，就是在抗戰的過程中，隨着抗戰的進展，不斷地提煉抗戰中之新的經驗，新的教訓，新的認識，發展新的文化基礎。這個担子誰能挑呢？最主要的也只有教育者。由此可知，教育者在當前，實有兩重重大的使命：第一是提高全民的戰鬥力；第二是發展新的文化。這兩個任務是不可分的，要提高全民的戰鬥力，就必須發展新的文化；同時發展新的文化，事實上也就是全民戰鬥力的提高。

○這是我們教育者在當前的歷史使命。我們必須不怕一切困難負起這個責任。同時也只有認清了這兩重任務，才能辦得好今日的教育。

近幾年來，時常聽到人說：「中國教育破產了！」我覺得這話還說得太早。要問中國教育是否破產，就要看今日。在今日，我們已開始了堅決的對日全面抗戰，這是中華民族的生死關頭，我們亡國？還是得到解放？全在此一舉。同樣，中國教育的命運也就決定在這一剎那間。我們能完成我們的使命，不單不會破產，還要成爲歷史上空前的偉績。如果不然，那不只是真正要破產，而且也要成爲全民族的大罪人。所以無論爲着民族，或是爲着教育，都必須立刻動員起來，向着這兩大任務，勇往前進；爲着完成這兩大任務，準備流盡我們的汗和血，用盡我們的生命和力！

抗戰教育問題的嚴重已不待多說。但我們應如何辨理呢？這，首先就必須認清當前辦教育的困難和最低限度的要求。在這裡我們覺得有幾個非常重要的問題必須

注意到的：

第一，現在全面抗戰已經廣泛地展開了，而且已經絕對無法延緩。如果我們仍然要花幾年甚至十幾年的長時間，培養很少幾個人才，想藉此來幫助抗戰，那麼等到我們慢慢把少數幾個人訓練好，我們的國家已經亡了。否則，苦也吃够了。所以我們現在果真要對當前的生死關頭有點幫助，那就絕對不能耽誤絲毫工夫和人。要把時間儘可能地縮到最短，而且立刻發生作用。

第二，現代的戰爭，乃是全國上下物資人力的總決鬥。單靠少數的軍隊和一部分已覺醒的民衆，就想征服瘋狗一樣的日本，是完全不可能的。所以我們必須全國總動員，共赴國難。既然如此，我們的教育，就決不能只限於極少數的一部份人。我們必須教育全體同胞，使得四萬萬五千萬人，個個都能成爲健全的民族戰士，而且鐵一樣地團結起來，形成一個堅強的戰鬥體。

第三，我們在平時已是民窮財盡；將來戰爭持久下去，財政當然又要更加困難

○如果現在的教育仍要像過去那樣辦法，那在經費方面是無論如何也負擔不起的，所以我們現在要辦教育，不單要快要普及，而且還要不花多少錢，就可以辦得成功才行。否則我們就一步也不能前進了。

第四，我們平常辦教育，總是很悠閒自在的，只要教育家心裡覺得什麼東西應該學應該教，就把他列入課程，對於社會上實際生活的需要，往往不大顧及。有的非常需要，却一無所有；有的只要五分，他却弄了十分；有的花上許多工夫，却毫無用處；像這樣的浪費，我們現在還能忍受嗎？所以我們現在辦教育，還必須注意到供給與需要恰相一致，務使時間與精力毫無浪費才行。

最後還有一點：戰爭中的技術能力決不會老是一個樣子。譬如化學戰爭，在歐戰時還是開始，到歐戰終結時，已進步幾百倍。現在比起歐戰終結時，又不知進步了幾百倍。將來更是一日千里，不知要變成個什麼樣子。在這樣的情形底下，如果我們像普通教育一樣，排定一個固定的課程，昨天教這些東西，今天還是教這些東

西，明天仍是教這些東西，那怎樣趕得上？所以我們要辦得好現在的教育，還必須在抗戰的過程中，隨着抗戰的進展，隨時隨地吸收新的經驗與認識，愈益提高我們的內容才行。

上述五點，差不多每一點都是絕對必要的。只要有一點辦不到，我們整個教育就等於零了，所以我們要辦好現在的教育，就必須全面地顧到這五大條件才行，否則我們就什麼也談不上！

照普通的教育觀點來看，這實在是絕路一條。我們教育者既不是神仙，又不是萬能，這樣的難題如何能解決？

但是我們就真正沒有辦法了嗎？不！一萬個不！只要我們不拒絕走路。我們總是有路可走的！

我們的出路，只有一條。那就是在抗戰的實踐中間，有組織，有計劃，有程序地教育我們自己。這，我們稱之為集體主義的自我教育。

集體主義的自我教育，有三個主要的特點：

第一是集體的。換句話說就是集體組織自身在集體生活當中，有意識地煅煉自己。過去的教育是個人主義的。他一方面以教師為重心，教師是獨斷的，他願意怎樣教，學生就要跟着他怎樣學。另一方面學生的學習，也只以個人的出路為目的。這種教育只能訓練一班獨斷的浪漫的自私自利的個人，而且效果也很小。我們現在決不需要這種人，我們所需要的乃是有集體精神的民族戰士。要個個人都能充分地發揮他的能力，都能從大我出發，為民族，為國家，為人類，而犧牲小我。這種健全的民族戰士如何才能成就，只有在健全的集體生活中才能煅煉出來。而且也只有集體生活中以集體工作為依歸，大家互相幫助，互相煅煉，才能更迅速更正確地把我們煅煉成爲一個最有力的戰鬥體。

第二是行動的。過去的教育，有一條鴻溝。他把學習的人和行動的人分成兩部份。行動的人只能憑他過去一點點經驗埋頭工作，甚至獨斷獨行，不能在行動中有

計劃地教育自己：受教育的人則又脫離行動，關在狹小的烏籠裡閉着眼睛學習，不能把自己的學習和實際行動呵成一氣。集體主義的自我教育則不然，他把教育和行動打成一片，個個人都參加和抗戰有關的實際工作（無論前線或後方的），個個人都要在抗戰工作中接受有計劃的集體教育。這樣，教育就不再在行動之外去教人什麼什麼東西了，他乃是在實際的抗戰工作中，像工程師一樣作成嚴密的學習計劃，幫助比較健全的份子，領導一般的人參加工作，幫助一般的人在實際工作當中有程序地學習新的知識和能力，獲得新的經驗與認識。同時，大家也就可以實實在在根據行動的需要來學習，並且把學習的東西馬上應用或印證於行動，靠着行動而更加豐富充實起來。

第三是經常的。過去的教育還有一條鴻溝，他把學習的過程和行動的過程分成兩個階級。學習的時候，只有學習，沒有行動；行動的時候，只有行動，沒有學習。結果，大家就只能在一個很短的時間裡，得到一點脫離實際的速成教育，不能夠

隨着實踐的發展，有計劃地吸受行動中的經驗和教訓而愈益提高自己。這種教育在現在是無論如何也不能滿足我們的。因為我們所亟需的東西是無窮的，而且不斷地進步着的，決非短期間所能獲得。有時，即使能得到皮毛，也老早落後幾萬里不夠應用了。集體主義的自我教育則不然，他是經常的，永無休止的。從抗戰來說，整個的抗戰過程，就是我們的學習過程；從生命來說，生活到老就學到老。從上面三大特點來看，我們肯定地相信：這種辦法，實在是目前中國教育唯一的出路。他可以毫不畏縮地擔當起目前中國教育的大担子，而且百分之百地完成他。同時對於前述的五大條件，他也可以條條都做到。（戰時教育五期）

集體主義的自我教育

王洞若

我們認為戰時教育，在它自身的基礎說起來，應該是集體主義的自我教育。換句話說，目前我們戰時教育的總口號，應該是集體主義的自我教育。它不但具有指示教育工作總路線的意義，並且它更指示我們戰時教育所最不可缺少的一種訓練的根本精神；它不僅原則地指示我們戰時教育的理論，同時還指示出戰時教育之具體方法。

現在我們分別地解講下去。

(一) 集體主義的自我教育是戰時教育的總路線

戰時教育有兩個問題必須考慮：

第一個是戰事發生了以後，我們可能不可能再繼續舉辦平時學校教育。在戰區

區裏，學校開不成學是不用說的，（當然也有許多人幻想我們在戰區的地容裏辦教育，但可惜中國是個半殖民地的國家還沒有那樣多的財力與人力來舉辦這樣的教育，這在硬想學法國的人們真是件憾事）即在內地，我們也很少可能支出像平時一樣的教育經費，學校一批一批地停辦，是必然的事。戰事越持久，這情形越要發生。我們是不是有理由像那許多「百年樹人」的教育論者來指摘攻擊這種停辦呢？倘若我們同意中國必須抗戰到底，才可能獲得中華民族解放之最後的勝利，我們就絲毫沒有理由來指摘、攻擊這種情形。因為我們必須拿我們有限的金錢，用到直接爭取抗戰勝利的地方。有些專家們主張在任何情況下，都設法持續平時的教育，那動機實在是值得我們懷疑的。

第二個問題，是戰事既已發動，我們應不應該繼續舉辦平時教育。我們的回答是否定的。平時教育，在平時已經漏洞百出，成打的教育家們高呼過教育破產，現在我們還要將這種教育繼續下去，真是「忍心害理」；未免太不忠實於我們民族解

放的大事業了。學跟用分家，知和行離異，這種慘痛的教育上失敗的經驗，我們嘗得還沒有够麼？當前方英勇的將士都在浴血抗戰的今日，我們還要在「教育是國家百年根本大計」這一個烟幕彈下面來辦那已經失敗了的教育，真是亡國而有餘。

因此，我們要大聲疾呼地指出！戰時教育在客觀情勢上，不可能是平時教育，而在我們主觀的認識上，更不應該給看做平時教育。

那末，我們戰時所需要的教育究竟是怎樣一種教育呢？我們毫不猶豫地說是集體主義的自我教育。

這種教育有以下兩個特點：

第一，它肯定了集體生活所在的地方，就是教育所在的地方；我們要在集體生活當中來有意識地舉行自我教育。因為它是在集體的實踐，為集體的實踐而舉辦的教育，所以它是最合於我們需要的教育，同時也是最有効的教育。

第二，它肯定了凡是集體的組織，都可以成爲學校，它打破了教育與傳統學校

之必然的聯結。在過去，是教育被幽禁在學校的樊籬中，是要受教育必得到學校裏去；然而現在我們却可以進到義勇軍救護隊，劇團，宣傳隊，裏面去受教育。義勇軍，救護隊，劇團，宣傳隊便是我們的學校。

因此我們認定集體主義的自我教育是我們戰時所需要的教育；而建立這種教育之關鍵問題，則在：

(1) 運用已有的戰時工作組織或其他職業與地區的機構來施行自我教育。

(2) 將民衆組織到各種各樣的機構裏（戰時工作性質的，職業性的，文化或娛樂性的）來進行自我教育。

倘若我們肯定我們的抗戰，必須提高民衆的認識，必須把民衆的力量和軍事力量攜手，我們才可能取得最後的勝利，那末便只有這種最龐大，最廣泛，無微不至，無孔不入的集體主義的自我教育，才能滿足這一當前的歷史任務的要求。

(二) 集體主義的自我教育是戰時教育訓練之指針

集體主義的自我教育不僅是教育的一個總路綫，同時還指示我們戰時教育訓練工作之根本精神。

(1) 集體主義的訓練 目前我們正在要求完成一個歷史上空前的大任務，它不僅要完成中華民族之澈底的自由與解放，同時還帶來了整個世界，人類自由與解放的信號。可是這一個光榮的，偉大的歷史任務，不是可以僥倖獲得的，它要求我們交付千萬人的血和頭顱，犧牲億萬金錢，它要求我們流無量數的汗，耗無量數的物力。每一個人都應該抱着犧牲小我的決心，以求大我的民族意志之實現。因此我們每一個人都應該培養成不怕死，不要錢，為民族，為國家，硬幹，實幹，苦幹鐵一樣的戰士。我們的生活不允許再浪漫，再放任，再享樂，浪漫，放任，享樂的個人主義將給我們的民族帶到萬劫不復的地位。我們要建立嚴肅的，紀律的，理性的，戰鬥的集體的生活。

(2) 民主精神的訓練 但是要充分培養我們抗戰的力量，單純的集體主義是不

夠的，我們不僅要培養服從集團的戰士，我們還要鼓勵在集體主義下的每一個份子的自發性，創造性，獨立性，只有這樣，才能保證我們的這一個求民族解放的大集體是一個有血有肉的活生生的巨人，而不是一架死板的機器。只有我們的集體是一個活生生的巨人，我們才可能取得最後的勝利。

如何才能把我們團結成爲一個活生生的巨人呢？換句話說，我們如何才能夠培養我們每一個份子的創造性，自發性與獨立性呢？那只有充分加強我們民主精神的訓練。在抗日第一，在爭取抗戰勝利這一個大目標下面我們要勵行自我批評，我們要養成一種善良的批評的態度，我們更應該養成一種虛懷若谷接受批評的氣量。

只有充分實施了集體主義的自我教育，一面培養我們每一個人的集體主義的精神，一面訓練我們民主的精神，才可能克服散漫零亂個人主義的壞傾向，才可能克服和這相反的另一種獨斷主義的壞傾向。只要這種集體主義的自我教育能够在戰時充分的實施，我們敢保證它不但加強吾們戰鬥的力量，同時在中華民族獲得解放之

日，我們將可能有較之英美那樣老牌民主國家更可寶貴的民主傳統。

(三) 集體主義的自我教育是戰時教育之方法

集體主義的自我教育，不僅指示我們上列兩點，同時它更提供了我們戰時教育之方法。按照步驟說起來有如下幾個要點：

(1) 在已有的各種各樣的組織，或新創造的各種各樣組織中建立一個正常的集體生活。

(2) 在集體的方式下面來規劃我們日常生活，戰時工作及整個計劃上需要學習的新東西。

(3) 團體的紀律保證這個工作與教育計劃的實現

(4) 工作檢查及自我批評

(5) 工作經驗的總結

(6) 理論的檢驗及深化

(7) 理論與經驗的紀錄 (倘若時間與精力可能允許的話)

這一方法向我們保證了兩點：第一，它不是傳統的基本教育，它從活生活的鑪時實踐出發的，它是爲了爭取抗戰勝利而學習，同時就在爭取抗戰勝利這一生活上來學習；第二，它不是狹隘的經驗教育，它決不排斥正確理論的指導，它決不排斥有用的書本，它在行動中，在戰時實踐中要求理論的指示，以增厚它作戰的力量；同時，它更要求以批判的實踐之火來鍛鍊，豐富那正確的理论；來暴露那虛偽謬誤的理論。

在民族解放的歷史洪流中，我們要站在教育這一個崗位上，不揣冒昧地提出集體主義的自我教育；我們誠懇地要求全國教育家們嚴正的批評和指示。(戰時教育創刊號)

對於抗戰教育的幾種誤解

李平

近來抗戰教育的呼聲已一天天高起來，同時也有許多人對於抗戰教育發生了很多誤解，這種誤解，不僅發生於一般社會人士中，而且也發生於若干青年同學之間，這對於國家，對於教育都是有害的，現在特地根據個人的了解稍稍加以解釋。

一，抗戰教育與三民主義

有人以為抗戰教育沒有稱爲三民主義教育，因此就懷疑抗戰教育違背了三民主義，這種觀點是非常危險的。

三民主義的目標是什麼？是爭取民族間的平等，政治上的平等，經濟上的平等。三民主義在目前這個緊急關頭的根本任務是什麼？是發動廣大的民衆，堅決反抗日本帝國主義的侵略，徹底完成中華民族的解放，要完成這個任務，達到三民主義

的理想。目前的出路是什麼？惟有抗戰，抗戰到底；不抗戰還談什麼三民主義？

在這樣的情形底下，教育者在自己的崗位上應該做點什麼：毫無疑義地，只有堅決起來擁護抗戰，按照抗戰的緊急需要，訓練廣大的民衆，培養千千萬萬的幹部，提高全民族的戰鬥力，以充實抗戰，支持抗戰，爭取最後的勝利。

從這一點來看，抗戰教育不但不違背三民主義，而且正是三民主義在目前階段裏的必然要求，反對這個責任，才是忘記了三民主義。

二、改造教育機構與擁護政府

抗戰教育不贊成現在的教育機構，有些人因為如此，就起了一些反感，以為抗戰教育是反對政府的，這種觀點實在太奇怪了。

抗戰教育為什麼不滿意現时的教育機構？是因為現在的教育有一個大缺點，現在學校是植物性的粘着在死的校舍上，校舍一被破壞，或者一受威脅，整個學校就要破壞解體，所以主張學校必須由植物性的改爲動物性的，由死的機器變爲活的團

體，只有這樣，才能適應當前的混亂狀態，才能不因校舍的破壞或危險而解體，事實上現在大部份學校都已因為因循敷衍，而在敵人的飛機大炮之下化成灰燼或無形停頓了，剩下的這一點點，如果再不想法也要馬上都完了。

在這樣的情形底下，我們是應該立刻設法改造學校機構，以適應環境，以保全僅有的剩餘，以發展中國的教育呢？還是應該抱殘守缺死死咬住不肯放，讓敵人一步進一步把我們這幾十年來的心血統統都弄乾淨呢？這個道理難道還要細細爭辯才能明白嗎？

抗戰教育不滿意現在的教育，但不滿意現在的教育，要求改進，決不是反對政府，抗戰教育在本質上正是要擁護政府，支持抗戰，貫徹政府的意旨，抗戰教育不滿意現在的教育機構，但改造教育機構，決不是破壞學校，正是要保全學校發展中國教育。

忽視了這一點，就不能了解抗戰教育。

三，抗戰教育不是叫學生到馬路上呼口號

有許多人因為抗戰教育主張改造現有的課程，就下了一個斷語，說抗戰教育就是鼓勵學生不上課，專門到馬路上去呼口號，這種觀點也非常奇怪。

抗戰教育是有他的堅實的理论基礎的，主張抗戰教育的人也許很淺陋，但決不會幼稚到這個程度，抗戰教育主張主要的有兩點：

第一·教育必須和實踐打成一片，現在全民族的心力都貫注在對日抗戰這一偉大工作中，因此目前的教育也必須和抗戰的實際工作緊密地配合在一起，不要關在房子裏閉門造車，必須根據抗戰的需要，在抗戰的實踐中，爲了抗戰而努力鍛鍊我們全民族。

第二·過去的課程既不合當前的需要，又散漫無中心，所以抗戰教育特別主張以民族解放的政治教育爲基礎，在這個基礎上發展組織教育，技術教育，文藝教育，而歸宿到抗日的軍事教育。

試想想這裏的課程僅有呼口号號，那些稀奇古怪的內容嗎？

抗戰教育決不是無內容的，決沒有降低了教育的意義，相反，倒是更充實了它，學校當局因此而擔心，是過慮，學生誤解這中間的道理，而忘記在實踐中的更艱苦更實在的學習，也是不能容許的。

四，抗戰教育及縮小教育的園地

有許多人認為教育是多方面的，如果把他從屬於抗戰，那就要使教育流於偏狹，這個顧慮看起來似乎很對，實際完全是沒有了解抗戰的全而性。

我們都知道，現代的戰爭和古代的戰爭是不可一概而論的，現代的戰爭乃是全國物資人力的總決鬥，是普遍於經濟政治軍事文化各方面的，在這樣的情形底下，教育要為抗戰服務，他就不能不普及於一切人羣與一切方面，政治的經濟的軍事的文化的，那一點不要他來？這樣，抗戰教育還有什麼偏狹的危險，相反它倒是比過去更豐富，更廣泛了。

五，抗戰教育決不只是臨時抱佛脚

有些人以為教育是國家長久大計，不能只顧目前，不顧將來，將來我們還要建設新中國，必須有很多人材，這些人材現在就必須儲備，這種意思看起來也很有道理，但是仔細分析起來，實在有很大的誤解。

在這裏，最大的誤解就是把抗戰和將來新中國的建設全然看成兩個東西了，他們以為抗戰是一回事，建設新中國又是另一回事，所以抗戰要抗戰的人材，將來建設新中國又要建設新中國的人材，所以我們不能專門只顧目前，只培養抗戰的人材，而忘記培養將來的人材，殊不知抗戰與新中國的建設在根本上乃是一件事，是整個中華民族解放運動中的兩個階級，抗戰正是建設新中國的初步，建設新中國正是抗戰的完成，當然抗戰的工作與建設的工作，也有若干的特點，但決沒有本質的不同，能擔當抗戰的任務，決不會不能擔當建設的工作，而且離開了社會的實踐，要想培養未來的建設人材也是不可能的，真正建設新中國的人材，只有在偉大的神聖

的抗戰過程中，才能鍛鍊出來，熱心將來的人，把這一切似乎都忘記了。

不僅如此，建設新中國，必須有個前提，那就是中國不亡，如果國家亡了，那還有什麼新中國可以建設？在這樣的情形底下，抗敵救亡，實在是當前最迫切的一個工作，放開這個迫切的工作不做，而用未來的空名，來反對抗戰教育，那有什麼意思呢？假如硬要那樣做，那不過是拉住有為的青年，叫他們因循蹉跎，等到國家潰亡後去當書獃子的亡國奴而已！

所以說抗戰不能忘記將來新中國的建設，那是對的，說我們教育應該更着重未來，不要多問現在，並憑此反對抗戰教育，那實在是不對的。

上述幾點都是現在一部份人對於抗戰教育最常見的幾種誤解，由於這種誤解，就生出了許多誤會，這實在是很不幸的。陳立夫先生說我們目前應有三信：第一是自信，第二是互信，第三是共信，我覺得現在共信大體上是有了，自信也有了，甚至有些人還太多，惟有互信太缺乏了，由於缺乏互信，許多非常緊急而且也非常純

潔的事情，阻力叢生，辦不成功，這實在太可怕了，無論爲着國家民族，爲着自己，我們都應該用最大的努力，把這些壞現象克服掉，否則互相猜忌，弄得國家亡了，什麼也就完了。

2. 分 論

戰時底政治教育

楊東蓀

政治教育是我們底精神武器。我們底物質武器不能和日本帝國主義對比，但我們可以用精神武器來補救這個缺點。

在平時，教育工作者多半忽略了政治教育，不懂得政治教育底重要；現在爲了爭取抗戰底最後勝利，我們只有在集體活動中，用集體主義的自我教育，加強教育工作者自己底政治教育，同時提高羣衆底政治教育。

集體主義的自我教育用在政治教育上，它底主要原則是：（一）在集體研究中，讓每個人充分發表意見；發表了意見之後，讓各個不同的意見互相辯論，最後歸結到一個結論。（二）這一結論成立之後，至少應該是這一個集團團員行動底指針。（三）等到政治形勢有了變化，原有的結論必然地要經過集體研究和集體討論而予

以修正。(四)在集體研究和集體討論中，每個人都應遵守自我教育底態度，最理智地客觀地(自然，客觀中不能離開主觀)來從事研究和討論。上述四點，是每個教育工作者對政治教育執行集體主義的自我教育應有的原則，至於提高民衆底政治教育，則首先應該讓民衆提出自己底問題，教育工作者時時留心那發生這些問題的原因，再把這些問題底結論歸納到政治問題裏面來；萬一民衆自己提不出問題來，教育工作者便應時時留心民衆底日常生活和社會關係，從日常生活和社會關係慢慢地引到政治問題上來。單是刺激性的講演，或教訓式的演說，決不能提高民衆底政治教育。

教育工作者實施政治教育的方法，應該是：(一)經常地舉行座談會和討論會，在這會裏面，主要地是討論並研究當前的具體問題。當前的具體問題至少有下面這些：(1)爲什麼抗戰？(2)抗戰前途在那裏？(3)抗戰和民主政治有什麼關係？(4)爲什麼要改革目前的政治機構？(5)抗戰與民主改善有什麼關係

- ？(6) 抗戰和民衆運動有什麼關係？(7) 民衆運動和民主政治有什麼關係？(8) 民衆運動和民生改善有什麼關係？(9) 民族革命和民主革命有什麼必然的關係？(10) 爲什麼軍事失敗不是失敗只有政治失敗才算失敗？(11) 「有錢的出錢有力的出力」這一原則究應作怎樣的解釋？(12) 孫中山先生底三大政策和目前抗戰有什麼關係？(13) 抗戰和國內各民族有什麼關係？(14) 全國總動員底內容是什麼？(15) 國共再度合作底意義在什麼地方？(16) 要用怎樣的行動才能粉碎恐日派親日派底中途妥協的企圖？(17) 漢奸問題和政治問題有什麼聯繫？(18) 失敗主義機會主義與等待主義底錯誤在那裏？(19) 爲什麼要對日絕交？(20) 要用什麼方法，才能廓清日本帝國主義挑撥離間造謠中傷底鬼計？(21) 要用什麼方法，才能取得國際底同情和援助？(22) 國際間尤其是英美是不是有着調解中日問題並使着中國抗戰從而中止的企圖？(23) 全國人民在政府領導之下，一致擁護「抗戰到底犧牲到底」的國策，但對國際上怎樣的企圖，我們究應作怎樣的打算呢？(二) 經

常地舉行讀書會，這針對着目前的形勢，絕對地不是叫我們去研究些空洞的理論，而應該是把一般的正確理論與認識充分地運用到每一個具體問題上面去。倘若專研究些理論，而不能恰當地去運用，則這理論，也只是沒有肉和血的理論，同時，又不應該忘記，從每一個具體問題研究和討論中，來增加理論與認識底內容。(二)經常地做剪報貼報的工作。這種工作，絕對不是單純的技術，而是提高政治教育底一種方法。這裏首先應該審查報紙上登載的新聞底來源，究竟發自那一個通信社。其次，應該很正確地做「分門別類」底工作，隨着新聞底性質區別，把它們分別地貼好。只要不斷地做這些工作，自然會逐漸地提高自己底政治教育。(四)經常地舉行「時事分析」，這裏首先要留意資料底來源和它底正確性，其次要從主要契機去分析時事，從國內國外底聯繫中去分析時事，最怕的，是只根據孤立的事實，或者孤立地去觀察某一事實，就隨便下一個結論。以上四項，是教育工作者在團體中對政治教育執行集體主義的自我教育最好的方法；初在做的時候，或者會遇着困難

，但我們不要畏懼困難就不做，恰恰相反，我們要從做的當中去逐漸地克服困難。只有這樣艱苦地去學習，才可以提高我們底政治教育。政治教育是我們底靈魂，每一個教育工作者絕對不可放棄它。

提高民衆底政治教育，最好的方法，是從民衆自己提出的問題來開始，是從民衆需要和要求來開始，忽略了這一基本原則，根本就收不到效果。一時的刺激，固然足以引起民衆底暫時的興奮，但也只是暫時的興奮，離提高民衆底政治教育這個目標，還是遙遠得很。根據這一基本原則，因此，要提高民衆底政治教育，便應當在一切行動當中，在一切活動當中，在一切組織當中，來執行政治教育。只有這樣，才能够把民衆緊緊地團結在你底周圍，才能够使得民衆對政治教育感覺到迫切的需要。但這裏有一點我們應當注意：即我們不是站立在民衆底外面來提高民衆底政治教育，恰恰相反，我們是站立在民衆底裏面來提高民衆底政治教育，同時，我們應當知道民衆也在教育我們。至於在技術上，我們至少有這些方法可以運用：

(一) 壁報，在壁報中，我們固然不能忽略全世界性和全國性的消息報道，但同時也不能忽略地方性的消息報道。(二) 充分地利用圖書和唱歌，來執行提高民衆政治教育的工作。(三) 每一個紀念日，不讓它空空地溜過去。(四) 舉行戰事展覽會。(五) 有無綫電的地方，儘量地運用無綫電。(六) 組織流動新聞報道隊，用口講的方法來傳佈消息。(七) 成立輕便輪迴圖書館。(八) 最主要的，還是在一切活動和行動中，去執行政治教育。

十月十一日 (戰時教育二期)

戰時的農民教育

張宗麟

前天有一位從前線做政治工作的朋友回來，對我說一件極驚人的事，他們帶着工作人員到鄉間去做政治宣傳，在村裏是不容易找到壯丁的，只有老太婆與小孩子。○有一次在田裏遇到幾個壯年農民，他們如獲珍寶，遠遠就招手，那知道這幾個農民放下耨頭，沒命奔逃，逃到河邊一跳，泗水過河。○他們好容易在對河說明來因，農民才說：「呀！你們不是來拉夫的！那末你們是十九路軍嗎？」……

我聽罷他的報告，回想起十年前北伐時湘鄂贛浙一帶民衆，燒熟米飯，開水，送給軍隊吃；抬出土炮來攻打北洋軍隊。○會幾何時，農民變得如此快！況且這次抗戰，是爲着整個民族求解放而戰，意義比北伐更重大。○那末爲什麼一般民衆都不如從前熱烈援助軍隊呢？難道十年來中國農民知識退步得這樣快嗎？還是農民教育的

工作做得不夠呢？

農民是不容易變的！今日的農民還是十年前的農民！只是我們的農民教育工作做得太不夠！

教農民識幾個字只是農民教育中極小的一部分工作，這部分工作平時可以一步一步慢慢做去，到了戰時就得用戰時的方法來做，更不應只着眼在識字一點上做，應該與農民整個生活打成一片做去。這是農民教育的總原則。

農民最怕的是什麼？在平時怕的是貪官，污吏，土豪，劣紳，以及地主無賴流氓。一到戰時，更怕軍隊的拉夫與擄掠姦淫等事。所以與其用盡宣傳員的力量去解釋農民應該與官吏合作應該與軍隊合作，不如切實整頓吏治，使無貪污的事發生；不如整飭軍隊法紀，使軍隊是真的保國衛民，不是在戰爭中可以放肆的。這是一切農民工作的總根。（至於怎樣使地主與農民能夠減少磨擦，這個問題，另篇討論）。農民沒有一個不愛鄉土的，這是農民工作的着眼點。對農民說外國如何好，農

民決不會拋棄田園去流浪。從愛鄉土的一點上，可以擴大為愛國家，愛民族，抵抗敵人，消滅漢奸。所以非到萬不得已時，千萬勿使農民流動，這是很重要的一點。

此次抗戰發動以來，戰區的保甲制度，幾乎沒有一處可以有用作，在這種事實上，我們很清楚的可以看出農民的組織必須由農民自己來組織，決不能假手於土豪劣紳，地主，流氓；更不應由少數人來包辦組織。我們組織農民是為着整個民族的解放，不是為着箝制農民，使強有力的農民服從土豪劣紳，不敢有絲毫求進步的行動，也不敢有絲毫自己組織起來為自身謀利益的意向。沒有新組織的農民必然會停留在舊組織裏，這個舊組織就是封建的組織，就是有害於抗戰的組織。所以運用農民自己的力量，脫去封建的組織，建立起新的堅強的，合理的組織，這是農民教育中最主要的工作。

農民自身有了組織，這便是一個大大的教育。農民有了組織，一切保鄉工作不愁沒人做，漢奸便無從插足。農民有了組織，便會產生強有力的農民領袖，認識清

楚的農民羣衆。這樣，要舉辦一件事，是極容易了，不必像過去幹農民工作的人，費了九牛二虎之力，還辦不成一所農民夜校。

怎樣組織農民呢？說來不繁，做來也不難，在戰區第一要軍隊的法紀絕對整飭，不拉夫，不隨便擄取農家用品，不是戰場絕對不損毀農作物，不調戲農家婦女。其次便是政治工作人員的工夫，如訪問農家，說明抗戰的重要，說明軍民合作抗戰有效的事實。到了這步，由軍民共同發起，便會產生一個極自然的組織。在這個組織裏必然會有極有力的農民領袖。農民不但能夠與軍隊合作，也就能夠擁戴軍隊。那末，做嚮導，運輸，救護等工作，農民當然會負擔起來。甚至在必要時，做偵察遊擊等工作，農民也是能夠做得。

在後方組織農民，第一要絕對澄清吏治，官吏與農民必須打成一片，不敲詐，不貪污，其次便是由當地教師常常召集農民談話，使農民自動的組織起來。後方的農民，聽到前方的抗戰消息，也會奮起的。在奮起的行動中，便能加強農民的組織。

，對於抗戰也更能了解。同時也就能對於抗戰增多新的貢獻。

在戰時教育農民，無論在後方或在前方，不應株守舊教育的形式，一切集會，談話，工作，都是教育；集會的場所，田頭，柴門口，河邊都是教室；人人都是教師，人人都是學生，若要識字，一切標語傳單都是上上識字教科書；若要教常識，當天的新聞，防空，防毒等知識是最切要的常識，農民應該有軍操，但必須有實彈的槍械，更須有明確的政治講解。農民組織以村為單位，農民學校也就以村為單位。農民耕田去，可以聽其自由，但是羣衆議決的時間，就得來集會，經共同議決的議決案，就得執行。在有組織的農民隊伍裏，進行農民集體主義的自我教育，當然會更有效。

我們能够把農民教育看做就是農民生活，在農民實際生活上進行農民教育，便是好的農民教育；我們還得把農民組織也得看做就是農民有意義的生活，不是形式的組織，那末農民組織與農民教育實在就是一件事，在進行上就有無限的便利，也

就有極大的收穫。

(戰時教育二期)

戰時的難民教育

維特

難民是直接受過敵人的危害而來，他對敵人的仇恨，非常深刻，但因爲大多數的難民，一向過着個人主義的無組織的生活，加上現在又失去了生產連繫，或者職業連繫，而過着流離失所的悲慘生活，以致對敵人的仇恨，只成爲一種空漠的意識。

爲使難民對敵人的仇恨，變成具體化，使流離失所的生活走上戰時的集體生活，那麼，教育的工作是非常迫切的。

難民教育的基本認識有二：

一、難民也是中華民族的一員，新文化的基礎教育，也在實施之例，使他們從迷信愚昧的深淵中解脫出來，走上科學和民主的坦道。

二、難民教育的特殊任務，要使難民從被人救濟，走上自己救自己，從向人求救，而走上救助他人，從個人主義的生活，走上集體主義的生活，從散漫的生活，走上有組織的生活。造成一個堅強的戰鬥員。

難民教育的課程

難民教育的課程，決不是上一課國語，再上一課戰時常識就算教育了難民，我以為課程上必須要有：1. 一般的政治知識，2. 一般的軍事知識，3. 一般的文化知識，4. 生產技術的訓練，5. 同有直接意義的抗戰生活連繫，6. 識字等。這中間，若以百分比來說，則政治知識要占百分之六十，軍事知識占百分之二十，抗戰實踐占百分之十，其餘則由其他各課程分配。

難民教育的教材

(1) 從早上到晚上所經過的日常生活，如飲食，起臥，談話，行動，是現成的好教材之一，在生活過程中，將不顧公共衛生，不守秩序的難民指出錯誤，並使他

們糾正。

(2) 從難民身上，找出更具體更能反影現實生活的實際材料，加以整理，用各種方法表現出，指出他的原因，結果，及將來應走的路。

(3) 將每天所發生的國內國外諸現象，比較明顯而和抗戰有關的事件，編成教材，給與充分的機會去討論。

(4) 採取編好的大衆教材，選擇最適合，最經濟的一頁，給他們用。

(5) 地理，歷史，數學，氣象，藝術等教材均以適合抗戰，適合集體生活的需要為採用的原則。

難民教育的方法

一切教材的應用，課程的進行，都要採用集體的方式，從做作上教，從做上學，每一觀念的克服，都要是集體主義的觀點，每一個最平常的生活，要指出他的個體和集體的區別，例如吃飯吧，就指出這個飯，不是那一家私自送來的，這是同胞

們大家送來的，要是大家只顧自己，你們的肚皮就要空了，國也要亡了。在收容所內以多取集會方式，編隊方式等來教育。在收容所外，也可隨時隨地隨事態的狀況，施以戰時的集體主義的自我教育。

難民教育的教師

若在難民收容所，則需要和難民住在一起，同生活共甘苦的教師，指導他們，再用會的教，不會的學底方法，去扶助指導。

另一方面可以確定外來的教師指導法。

在難民收容所外，如在路旁，在車站車中船中等的難民教育，可以確定巡迴教育法去教育。

最後談幾句，作本文的結尾，我希望每個做救濟難民工作的人員都是一位好教師，每個難民收容所，住留地都成爲最好的學校。這是要大家的努力來完成的工程。

（戰時教育二期）

教育行政機關當前的急務

潘公展

——實施戰時教育是教育行政機關當前的急務——

照杜威的學說，教育即生長，生活是生長的特徵，故教育離開不了生活，生活要靠經驗來適應環境，環境變遷，經驗也須隨之而繼續改造。當前的環境已從一時的苟安而進到全面的抗戰，我們要有生活，我們要能生長，於是我們的經驗不能不有急劇的改造。戰時教育便是適應環境以圖生存的產物，實施戰時教育即是教育行政機關當前的急務。教育行政機關實施戰時教育的當前急務，據我個人的意見，有下列十大要事，茲分別畧述於次：

一曰行政機構的健全。自中央教育部以至地方各縣教育局該認識自己，發揮所有的能力。各種教育的方案，各種地方的需要，中央與地方該分別的切實規劃辦理。

○二曰複雜環境的認識。戰地，後方，在敵人鐵蹄下的地方，敵人踪跡難到的地方，各自該有不同的教育設施。○三曰多種教育的辨明。除平時各種教育外復添辦難民教育、殘廢教育、父母教育、遊民教育等等，教導他們有民族意識及生產技能。○四曰課程教材的編配。此時應有特殊的課程和特殊的教材，由專家起草編製，以合時代的要求。○五曰各種師資的訓練。戰時應用的智識技能，若防毒、防空、運輸、駕駛、救護等，急應加以訓練，藉此教學。○六曰失學失業的處置。凡失學失業的青年，應速加以組織，予以隨處可學及到處可以服務的機會。○七曰學前兒童的養護。民族健康有關抗戰及戰後的建設，學前兒童的養護確是民族健康的基礎，戰時的安全、營養、疾病都應注意。○八曰教育經費的籌措。學校開學、中學集中、大學遷移、津貼家破人亡的戰區學生，在在需要經費，中央怎樣補助？地方怎樣籌措？該有一個統盤的籌劃。○九曰指導監督的責任。方案的實施，計劃的推行，又賴有優良行政人員的指導監督，以謀解決難題，開發新路。最後一點，十四年度教育改革的準備。督

國現時的學制、設備、教育方法，師資訓練等，均有缺憾的地方，乘此大好機會，索性來一個痛切徹底的改革。美國的三三制合不合國情？高樓大廈的校舍配不配國情？不活動的注射式的教學行不行？級任教師不會教體操不懂得科學實驗；這一類的師資訓練有沒有缺憾？電燈壞不會修理，槍捐不動，彎腰曲背，面無華色的學生配不配做頭等國家的國民？而舉目所見的，又多是祇管逃難或搶做漢奸，這是不是教育欠缺所種的因？以前的教育總賬算不清了，當此大時代劇變的時候，教育自身趕快要變變樣子了。桑代克說，教育是「變」，吾國前途變得好抑變得壞，須看教育本身的「變」，更須看「師資」的「變」。這似乎是將來的事，然實在是當前莫大的急務，因為將來的改革需要現在的材料做張本。如果時代已經來了一個大轉「變」，生活方式也被迫着跟來了一個大轉「變」，而我們的教育還是溫文爾雅，從容優游的度着日子，不肯快刀斬亂麻下決心大改「變」一下，這是教育行政機關當前莫大的罪孽！

(戰時教育二期)

戰時教育的行政

馬昌實

一 全國教育行政機構

(一) 開開教育大門集中文化人

平常教育行政，是非常呆板的，是非常機械的，在這全面抗戰的時候，是難以適應的，必須把全國教育行政機構，加以徹底的改造才行。我們根據戰時教育方案，全國須設戰時教育設計委員會，省設戰時教育工作委員會，縣設戰時教育指導委員會，主持整個戰時教育工作。

全國戰時教育設計委員會，類似平時教育部的工作；省戰時教育工作委員會，類似教育廳的工作；縣戰時教育指導委員會，類似教育局教育科的工作。但這只是類似，絕不是同一，各級戰時教育委員會，牠完全是以抗戰作出發點，一切教育工

作，必須有利於民族解放，收得實際的效果。根據這一原則，我們各級的戰時教育委員會，就要儘量的集中一切文化工作者，來從事這艱苦的工作，担負戰時教育的使命，完成民族解放的大業。

(二)指導新的戰時教育機構的活動

戰時的工作組織，像各界救亡協會，抗敵後援會，救護隊，慰勞團，訓練班等等，以及各種職業團體像工廠，作坊，合作社，商店，同業公會等等，在施行戰時教育，在自己組織的系統裏，成立自我教育委員會，必須要和所在地的縣市戰時教育指導委員會發生密切關係。普通學校等教育機關，不用說也要組織戰時自我教育委員會，和指導委員會，也要發生密切關係。

每一個自我教育組織單位，必須每天或每週，舉行嚴格的集體生活討論和時事討論會，有時由縣市戰時教育指導委員會，派人出席參加指導。這種指導，並不是普通的官樣督學，而是要經常往來，名符其實的指導員。

每一個自我教育的組織單位，也就是一個戰時文化細胞，組成戰時文化網，把民衆都撈在文化網裏。

(三) 教育總動員

一、平常從事於教育工作的人員，因為職位的不同，薪俸相差，竟至數十倍，這於抗敵的前途，實爲有害，應當盡可能地使得從事教育工作人員，待遇不要相差太遠。特別努力，工作繁重的，可給以各種精神上的獎勵。一切節省的物力財力都當用在抗戰上，教育經費當減得最低。教育工作者的待遇只須能夠維持其生活就好了。

二、凡是有知識的份子，一經國家動員，馬上應當作實際的戰時教育的活動。在極短的期間內，把戰時教育普及出去。這樣才能保障最後的勝利。

三、過去的教育機關，行政人員生活的腐化，和民衆的隔閡，都是不能否認的事實，國家總動員命令下後，應當把那種腐化生活，徹底革除，和民衆的隔閡，徹

底打破。必須使教育機關的成爲教育民衆的機關，以適應國家總動員的非常措置。

二 教育單位行政要點

(一) 在一塊兒生活

普通教育機關，職員和長官，教師和學生，生活上總有一條沒有消除的鴻溝，這在現在全國抗戰發動以後，是非常要不得的一種現象，所以我們提出在「一塊兒生活」的主張，無論職員和長官也能，教師和學生也能，生活應當打成一片，不應當再有什麼特殊的自尊觀念，有問題應當取決公議，不可干犯衆怒。

在具體實施生活打成一片方法的時候，機關學校都應當有經常的生活會議，在這裏不分高低，不分師生，大家以至誠相見，開心見腸，批評檢討。

(二) 簡單·效率

普通教育機關，組織多尙繁複，畫到圖表上，固然很好看，可是在實際上，只

是一種裝飾品，成爲累贅。這在平時，尙不適宜，如何能够適應戰時生活呢？所以在無論何種組織裏，應力求簡單實際，指揮靈便。譬如，兩個人辦一個弄堂小學，這就不須分出什麼主任，什麼股，只要根據實際情形，畧爲分工就行。就是規模大的學校，也不應鋪張組織，沒有那種工作，就不必虛設一股或一部。

組織簡單，才有效率，因爲簡單，就可以把精神集中起來對付某一件事情。尤其在戰時，我們一切生活，都應當講求效率。用最少的精神和經濟，以求得最大的成功和效果。

(三) 建設以抗戰爲中心

富麗堂皇的文化機關建築，恰都成爲敵人的轟炸目標，今後我們應當以抗戰爲中心，來作文化機關建設的原則。如學校建築地下室，設置防毒室，俱須由戰時教育設計委員會，詳細規劃，以求實效。

戰時教育的教師（生活教育社提出）

張勁夫執筆

根據前面我們所提出的基本意見，戰時教育的中心準則，便是「集體主義的自我教育」，或「集體主義的實踐教育」。我們認為戰時教育的教師，已隨着戰時教育內容方式的根本改造，而變其性質了。他雖然還是存在的，但已失去了超然的地位，絕對的意義。他已不是像過去那種如「教死書」「死教書」為生的教書匠，而是集體實踐抗戰工作上面的工作指導員，或文化技術輔導員。他教育人，同時也接受人的教育；他影響人，同時也接受人的影響。在集體生活裏面，他不是一個超然的空頭先生，而只是執行集體工作，推動集體生活最積極主動的一員。我們必須肯定：所謂教育的作用，不是死知識的傳授，而是在有組織有計劃的生活與生活磨擦下面發揮的。所謂教育的效能，不是死知識的記分，而是在具體工作的實踐與開展

上面來考察的。

根據我們所提出的具體辦法，我們認為要開展戰時教育工作，目前迫切地需要着如下的教師：

第一，在各種大學專門學校研究所方面，需要自然科學的各種技術專家，以及各部門的專門人才。

第二，在中小學生的抗戰工作組織方面，需要大批的青年兒童的工作指導員，文化技術輔導員。

第三，在各種戰時工作組織，職業團體方面，需要政治及戰時常識的技術指導員。

第四，在一般民衆方面，需要着大量的民衆教師，——民衆運動的工作幹部。

推行戰時教育有一個核心要求，便是要「速」而「有效」。目前究應如何很快

的來解決上面所提出的教師問題呢？我們認爲有兩個根本要點：第一，對原有的教師，絕對不能估計過高，須得很快的把他們大大的訓練改造一番，改造他們必須是要合乎：一、對抗戰有正確的認識，二、適於集體主義的生活，三、能在實踐工作上面輔導人影響人的條件。第二，對七十二行的手藝人，廣大的前進青年兒童及民衆，絕對不能估計過低，他們只要加以短期的緊急訓練，便都可以成爲有力的技術人才，政治文化輔導員，宣傳與組織的幹部。依此我們認爲須迅速的用如下的方式來解決教師問題：

在各種大學專門學校研究所方面，首先要把原有的教授技師，加以短期的訓練，如不够，再向國內及友邦去廣泛的搜羅。

在中小學生的戰時工作組織方面，須把原有中小學教師加以根本的改造。再充分運用大學裏面的優秀份子，加以短期的教育訓練，便都是很好的中小學教師。

在戰時工作組織及各種職業組織方面，重在集體自我教育。臨時需要的政治教

師或技術教師，可與政治工作的團體及技術機關取得連繫。

在一般的民衆方面，這是戰時教師最主要的一個部份。我們認爲須舉辦大量的幹部訓練學校，每縣至少辦一所。招收文化人、普通科的大學生、中學生、小學生、及前進的大衆，分成若干組，加以軍事政治文化技術的普遍訓練，其訓練辦法可分三點：一、首先集中在一起，訓練基本的學科。爲期最長不可過半年，頂好是兩個月。二、然後分發出去担任各部門工作，每週分區舉行訓練一次或兩次。三、再以工作性質分成若干組，經常作研究活動，另請專家巡迴輔導，出席各組研究會，作經常的巡迴訓練。戰時教育的主要任務之一，便是把一般散漫民衆訓練組織起來，因此，解決一般民衆的教師問題，是當前最迫切的一件工作。

目前也正有着許多人在談戰時教育問題，然而他們所談的戰時教育，內容既不求根本改造，對廣大的民衆教育更忽略不管。因此，在教師方面，他們所考慮的，只是替原有的找出路尋飯碗，既不談改造舊有的，又不提訓練新的幹部。我們可以

說，這種戰時教育是不會有什麼結果的。

我們要向廣大的教育工作者號召，要實行戰時教育，絕對不是你過去那副身手所能勝任的，你必須自動自覺的來在當前偉大的抗戰洪爐裏改造自己，鍛鍊自己，使自己真正成爲一個能幹而強有力的戰時教師，——不，抗戰工作指導者。

我們要向廣大的文化人青年學生前進民衆小孩子號召，你們不是要獻身抗戰嗎？來，請到教育的戰綫裏，來作普遍而深入的民衆動員。請不要忘記，沒有廣大的民衆起來，我們的抗戰是不會有光輝的前途的。

當客觀存在着變革的根據時，人的努力，便是舉足輕重的條件。全國教育工作擡起手來，加強我們的戰鬥力，擴大我們的戰綫，守緊我們的崗位，面對着廣大的青年民衆努力吧！——作艱苦而實在的努力吧！

附上海市戰時普及教育服務團工作大綱

一·工作總路線

(1) 在戰時工作的組織中進行教育。

(2) 將民衆組織起來，進行教育。

二·工作的原則

(1) 在有組織的行動中，執行全面抗戰時的自我教育，以輔助他人計劃學習爲主要任務。

(2) 在各個不同的對象中運用各種不同的形式；但以抗戰爲歸宿。

(3) 教育民衆的組織，應從文化的，經濟的發展到戰時工作團體，在每一個進程中引起其自覺。

(4) 全面抗戰越發展，都市將越縮小，因此本團工作，應特別注重鄉村。

(5) 文字符號爲民衆取得抗敵救亡知識的必要工具，因此本團應鄭重注意文字教育之普及的工作。

(6) 接受黨政機關指導，並取得當地駐軍人士密切聯絡。

三·工作內容

(1) 在各種與本團有關係的組織(包括已有的及新創的)內，進行集體主義的教育。

(2) 在各種與本團有關係的組織內，進行一般政治教育。

(3) 在各種與本團有關係的組織內，就主觀力量所及的範圍內，進行戰時技術教育。

(4) 在各種與本團有關係的組織內，進行宣傳，組織民衆之理論經驗的教育。

(5) 在文盲中施行識字教育。

(6) 運用原有的學校及教育團體，改造質的內容，進行適合戰時的教育。

四·工作及其進行

(1) 本團之下層基礎工作：

甲、在已有的各種戰時組織中，如：

a. 軍隊 b. 義勇軍 c. 救護隊 d. 傷兵醫院 e. 偵察隊——o

乙、在鄉村裏，在生產與職業性的組織裏，如工廠，店鋪，礦穴中，建立經濟性、文化性、或戰時工作性的團體，如：

a. 互助會 b. 讀書會 c. 歌詠會 d. 國術隊 e. 俱樂部 f. 工人義勇隊
g. 保衛團 h. 農民義勇隊 i. 除奸團 j. 偵察隊 k. 失業工人會 l.
婦女救國會等，按需要分別舉行 1 2 3 5 四種教育。

(2) 推動地方當局及學校當局改變教育機構：

1. 建立中學生救亡協會；
 2. 建立小學生救國團；
 3. 建立小先生團，小先生隊。
- 輔助其執行上款，1 2 3 5 各種教育工作，並進行彼等自身之自我教育及上款之第四項教育。

(3) 在上述各組織中，選擇優秀分子開辦訓練班，培養各團體自我教育幹部。

(4) 本團團員自身之自我教育：

1. 一般的訓練（包括政治集體自我教育，宣傳與組織；）

2. 戰時技術的分組訓練；

3. 其他文化上的修養。

(5) 擴大戰時教育運動：

1. 出版定期刊物。

2. 建立戰時普及教育服務處；

3. 口頭宣傳；

4. 擴大組織。

(6) 戰時教材編輯：

1. 兒童戰時教材；

2. 民衆戰時教材；
3. 宣傳組織民衆之理論及經驗。

(抗戰十一卷)

軍隊教育的改造

明凡

在本刊第二期裡，作者寫過一篇軍隊教育動員，曾提出兩句話作為具體的軍隊教育路線：

「戰場是一所最實際的軍事學校，戰場上一切敵我的動態是最新穎的軍事教材。」

然而這兩句話只是一個大綱，為要說明我全部的意思，現在再來作一個具體一點的研討。

過去軍隊教育的缺點

軍隊和學校完全不同，學校本身較為安定，除受意外的影響，他能按週計劃過嫌密的的教育計劃，有規律地教育下去。因此，無論軍事學校或普通學校，可拘泥一定時間，舉行月考或期考，檢查整個的教育效果。軍隊呢，尤其

在戎馬倉皇的今日，如果要強迫也能按週密的計劃，一直有規律地教育下去，事實上決不可能。譬如說，一個部隊偶然駐紮在某一個營房裏，爲不使時間空洞地過去，當然需要教育，所謂短期教育計劃，就應運產生了。各營連本據着學科預定表，生硬硬地實施下去，起初當然還看不出這樣的計劃有什麼缺點；突然其中某一小部份奉命開調到另一個地方服勤務去了，過不多久，這調出的部隊重又歸還了本部，或是另一個小部份，又同樣地調出調進來一套，結果整個的教育會攪亂得一塌糊塗；求進度齊一，則會被調出的幾部份在實際的教育上曠缺了一大段，求教育不空虛，那麼進度必然參錯。這時，煞使主管教育的人爲難，或許就裝聾作啞的敷衍過去，到所謂計劃實施終了的時候，如果環境許可，不妨照公式來一個檢閱。再不然，軍隊半途調動，更對勁兒，索性以後重來一個短期教育計劃，軍隊教育在這樣因循苟且下，當然不會獲得什麼實際效果。然而這罪過是不是整個歸在軍隊主管教育的人身上呢？如果這樣，軍隊主管教育的人一定負擔不起這責任，而且軍隊主

管教育的人擬訂一個短期教育計劃，也煞費了無窮的腦筋，並不是沒有根據的，因此，我們要說：根本毛病，還是發生在計劃本身上。過去的軍隊教育計劃，匪獨不能開展軍隊教育，適足以束縛軍隊教育，這在過去執行過軍隊教育的人，所不得不公認的一句話。

教授
法欠
恰當

姑且丟開教育計劃一方面，從教育者的教授法說：教授法的適當與否，常能左右受教者智慧發展的程度，當然也就影響及受教者心得的多寡。除極少數部隊，如知說水準較高的學兵隊，中央軍校軍士，教導總隊以外，一般部隊士兵，對知識都很貧乏，假使我們像灌汽油般把軍事知識五花八門的東西灌進他們的腦筋裏去，而且立即要求他們從行動上表現出來，必然發生許多困難；譬如：一個剛從八鄉底裏攢出來的新兵，首先告訴他說，立正姿勢，兩足尖向外離約六十度，可憐這「六十度」的名詞，破天荒才第一次聽到，縱使你用腳擺給他看，說這樣的分叉，大概相當於六十度了，他還是不懂，不僅是對這一點兒不懂，

而且他先前靈活的腦筋，立即好像一朵花樣謝掉了，內心充滿恐怖的情緒，覺得軍隊裏的一切太奧深，以後就是碰着容易懂的也首先給嚇呆了，簡直不知道怎樣是好。○有很多新兵開步走像拉大鋸式的，左脚向前左手也向前，事實上他平常走路並不是這樣一付怪神氣，這就是一個很明顯的例證。當然這例證並不能證明全般軍事教育，但實際上還是小大由之的。愈到應用教育，教授法愈加緊要。○有好多士兵從實戰場上歸來以後，還迷信着散兵的間隔有一定的寬度，這一切完全由於當初教育時，僅注重公式般的灌入，而沒有好好啓發他，使他自動深刻理解所有的毛病。

教育

空虛

一般軍隊教育者，認爲士兵知識水準多半低落，因此整年整月的教育下去，依然離不了幾句老調，從沒有能使士兵循着教育的歷程，爬上知識更高的階段裏去；士兵不識字，到老還是不識字，士兵不懂自然科學的常識，結果還是不懂自然科學的常識，士兵連本國歷史地理的概念完全沒有，其政治立場的是非順逆更是鬧不清楚；這樣的軍隊，即是戰鬥力如何強大，也是枉然。

譬如當這全面抗戰中，命令某一個部隊防守某處，或進攻某處，士兵在指揮官的命令之下，當然絕對服從，但到戰況慘烈的最後五分鐘時，勝敗完全決定在整個士兵心理的基礎上，如果這時候一般士兵，不僅恃着血氣之勇，而且深刻了解這一個地點爲什麼要力爭？他在全般軍事上的價值怎樣？政治上的價值怎樣？經濟上的價值怎樣？自己在這一個場合上肩負的責任如何如何重大？那麼這一個心理聯鎖的陣線，敢說用什麼外力也摧擊不破；士兵不理解各方面價值上的重大，似乎進固可，退亦無不可，或是內在有一部份懦怯的表現，必然因一線牽動全局，從抗戰以來，到緊要關頭時，部下自動退走，不聽上峰約束的事，已數見不鮮，原因就是過去教育的內容空虛，一般軍隊政治的基礎不應該付這一時代的抗戰。

科學與藝術
配合不當

當提出前一節的討論，或許引起許多非議。認爲軍隊教育當以軍事科目爲主，而軍事科目是那樣的繁多，再加上許多普通科學，時間上分配不來。○這正暴露出一個軍隊教育的缺點，這缺點從教育計劃而達於教授法一

直錯誤下來了，我們明知道士兵的知識水準低落，而便把許多不需要的理論抬在講堂上去對士兵講，這不是滑稽嗎？步兵操典，野外勤務，築城教範，陸軍禮節等等科目，都可以在行動上表現得出來的，這些如果搬在操場上，野外，一方面講一方面就見諸實施，實施發生缺點，再講，再實施，和士兵是兌現的，隨講隨做，士兵容易了解，也容易記憶，不是很好麼？但不幸得很，軍隊教育一貫計劃，照例把這些行動可能表現的步兵操典等，依然在學科裏劃上一欄，連長或排長不管士兵聽不聽，夾着書本子來上講堂，有許多已經是士兵在操場野外熟透了的，另一部份或是根本就沒有做過，士兵一刮腦兒都不願聽，前者認為重複得討厭，後者不了解也沒有興趣，因此，逢上這一類講堂，士兵十個有八個在瞌睡。下課號響了，士兵直起來伸伸腰，教官拍拍粉筆灰走出教室門問：這一堂課在教育的實效上怎樣？誰有什麼心得？只好相顧一笑。

然而問題不僅是這一堂課白白荒廢了，步兵操典一類的科目，在軍隊裏稱為主

要的科目，學科欄裏也排得頂多，每天平均只有兩個小時上課，步兵操典野外勤務，野外勤務步兵操典，弄得其他識字政治，普通科學都無法插足了，所以學術科配合不得要領，就妨礙了整個軍隊教育之發展。

忽略

生活

教育

一個學校去教育學生，如果僅僅在上課的時候，由教師拿着教科書去教死書，下課後，教師如釋重負，教師走出教室門，學生也跳出教室門，教師是教師，學生是學生，這樣的教育總不會收效的；嚴格點說，這樣的教育，在時代上早就形成了過去，前進一點的學校，此刻已經不應該再有如此的教學法了。軍隊同樣的，在學術科的時候，官長教育士兵，大官教育小官，學術科以外各人管各人，這軍隊也一定糟糕。軍隊中同志一定跳起說：軍隊沒有這樣的，軍隊最重管理。不錯，軍隊不像普通學校或團體那樣散漫，長官對部屬嚴格的管束，常使部屬一動也不動；可是，在這裏，我們必須要注意！就是說：單純的管理和教育兩者決不能混為一談。

教育是啓發受教者的心靈，誘導其自動向上，而在一定的範疇內活動；管理只是憑藉着法令威逼部屬靜止在一定的範疇內不動。這解釋顯然看出兩者間的差異，因此，研究教育，應該姑且撇開管理一層，專從教育的本身的效率上着眼，僅舉管而理欲彌補教育的缺憾還是不够的，這說法當然也不是完全否定管理對教育毫沒有幫助。

欲切實取得全般教育成果，除認真規律教育以外，尤須着重因時而教，因事而教，因地而教的生活教育，也就是機會教育，這一層在一般軍隊裏都忽略了，或是沒有耐煩去做，結果影響軍隊教育效率降低。

以上只是舉其犖犖大者數端，軍隊教育本身而蒙如許缺點，倘欲增強軍隊戰鬥力以充實抗戰力量則非亟謀改進不可。

二、如何改造軍隊教育

在第一節中我曾指出許多過去軍隊教育的缺點，也許一般讀者以為作者專一在

「吹毛求疵」，攻擊我們英勇抗戰的軍隊？其實，那完全誤會了。你想！從全面抗戰爆發以來，一般愛國的同胞，雖說在奔走呼號，加緊後方工作，然而誰能比得上武裝同志？可歌可泣的武裝同志，把個人的生命幸福整個丟在腦後，不怕艱苦，不怕犧牲，一批一批的湧上最前線，拿血和頭顱毫不猶豫的和日本強盜拚命。他爲了什麼呢？親愛的同胞們！他們是爲了祖國啊！他們要在我們的敵人——日本強盜手裏奪回我們失去的領土，拯救我們受不了蹂躪的同胞們，奠定東亞，否，全世界的和平基礎，解放一切被壓迫的人羣。這種偉大成仁的精神，簡直要令人欽敬得流淚！誰還忍心去攻擊他們呢？當然，我知道不會有人這樣誤會，也不應該這樣誤會。

但是爲着要擁護我們的軍隊，完成這一個偉大的時代使命，我們却不能不站在軍隊的立場，爲軍隊深深設想，如何才能把我們的戰鬥威力發揮得更大一點，予日本強盜以致命打擊！所以改造軍隊教育，乃成爲全面抗戰的一個核心問題。既然要改造軍隊教育，那就不能僅僅叫出一句空洞的口號，必須先明顯地指出過去軍隊教

育的缺點所在，正如一個醫生先斷定病源所在，而後對症下藥。這就是作者寫出第一節的意義。下面我們就繼續說軍隊教育應如何改造。

軍隊教育計劃必須帶有韌性，如能伸縮自如。

要改造軍隊教育，首先要從軍隊教育計劃上着手。過去的軍隊教育計劃，在連用上已如第一節所言是那樣的呆板，那樣的困難，那樣的缺憾，如果我們依然保守着那樣的計劃，那麼就談不上改造。

過去軍隊教育計劃無論在內容方面，在實施方面，都需要有一個新的替革，軍隊教育計劃是為教育軍隊而產生，因此，處處必須顧全軍隊的環境。中國軍隊的環境和歐美軍隊的環境大不相同，中國軍隊始終在戎馬倉皇中過着極度不安的生活，除開有數的幾個部隊以外，大多部隊都在「馬不停蹄」的征討着，調動着，特別是全面抗戰爆發以來，雖則祇動員了一部份軍隊，然而每個部隊都不能安安頓頓的集中在某個地方做長期訓練，現時，幾乎全部的軍隊教育都陷於停滯狀態中。試問教育而可以停滯，尤其軍隊教育而可以停滯，怎能和一日千里的時代配合着前進呢？

溯其源，都是軍隊教育計劃不妥當。我並不是很呆板的看法，說軍隊不能集中長期訓練，就認為是教育停滯，根據事實是這樣的，一般軍隊長官都這般講「唉！現在那有訓練的時間呢？」因此，軍隊磨拳擦掌的待命，只知道為國家死了是光榮的，官長對士兵訓話，專在鼓動他們的士氣；民衆團體到前線去慰勞，也在粉刷他們的光輝，一個衝鋒打過去，成千成百的弟兄們倒了，啊！這些為國捐軀的烈士！同胞們！這些偉大的烈士冒着敵人的炮火給敵人屠殺了，我們該多麼難受？可是，同胞們！在猛烈的敵人炮火下，死幾人固然難免，然而那些為國捐軀的烈士中間，最令我們難受的，是有許多烈士犧牲得太冤枉了，他們不應該死的，然而他們死去
了……

今天的戰爭和昨天的戰爭顯然不同，其激烈的景况，已趨於空前的程度！沒有受過最進步的教育，祇抱着一股最大的勇氣，當「肉彈」般拋擲，結果功未成，身先死，不僅對全面抗戰沒有幫助，就是死者本身也將永遠抱恨於泉下了！所以不論

到什麼程度，軍隊教育決不能撇在腦後去的。這不是擺疊的講法，祇要把軍隊教育計劃改革一下，軍隊教育立刻就靈活起來。

軍隊教育計劃不要像做就的什麼器具一樣，始終那樣固定不變的，軍隊教育計劃必須帶有韌性，能伸長能縮短。一個詳密的計劃，把教育進度區分得非常仔細，可是決不要用時間性去限制它；實施的時候，以連為單位，因為連是一個戰鬥單位，連分散得太遠的時候，終竟很少，即使連有時派出尖兵，排哨之類的勤務，但距離上很短，連長隨時都可以確實掌握住，連長事實上也是軍隊教育的核心。其他營長，團長，旅長，師長等上級官長，在教育上祇擔任統籌，監督，指導，檢查等責任。連與連之間的教育進度，不必強求齊一，因為事實上這一連和那一連所負的任務與負責務的時間，也許完全不同，決不能用這一連的進度去限制那一連的進度。整個士兵教育的責任，都放在連長身上，連長也不要再像過去一樣，訂一個「第幾週的學術科預定表」，那玩藝用不上，連長祇切實根據全師或全團的教育計劃上的

進度，有一天就教育一天，有半天就教育半天，有一點鐘甚至二十分鐘，就教育一點鐘或二十分鐘，在每一個時間裏，做一個小進度，或兩個小進度。這「進度」兩個字要看得嚴重一點，進度原來是教育上的一個名詞，它的意義是指：在學術科方面又向上進了一個分度了。那麼這意義就要在事實上把它實在起來，所謂「名實相符」才對，如果把教育祇當做搖機器一樣，和受教者本身脫節，儘管機器搖得再快，受教者本身還是一點影響沒有，這又算什麼進度呢？所以連長不僅機械地根據教育計劃去教，而且要切實考查受教者有沒有配合上這個計劃前進。如果每一個進度沒有跟上，為實際一點，不妨重來一個。這樣不斷的教育下去，我認為這一個教育計劃如果完成，才了不起呢！

這個教育計劃，在營房裏訓練，在服勤務中，在行軍中，在戰場上，隨時隨地都能適用，決不至於使軍隊教育陷於停滯，也不會使軍隊教育者感到苦惱，更不會使軍隊教育淪於空虛。在這全面抗戰中，軍隊奔走苦鬥，一息不停的現在，軍隊感

到無暇訓練，無地訓練，而相反的又要充實戰鬥力，很可以把這計劃提出去試驗試驗，如果真能因此而給武裝同志許多幫助，同時有利於全面抗戰，那麼作者就榮幸了！

教授法一定
要用啓發
式去誘導
士兵

我們也常看見，軍隊裏有很多教授很得法的官長和軍士，同樣我們也看見不少完全不懂教授法的官長和軍士在那裏掌握住一部份軍隊。在外表上，似乎這是一個小問題，然而嚴格的說起來，這却是一個很大的問題。教授法是教育與受教者中間溝通的唯一的一根橋樑！縱使教育中間包藏了無數的寶貝，或教育者本身是一個精微博大的集體，然而捨去這一根橋樑，就會使受教者一無所獲，隔岸興歎。

笨拙的教授法所給予受教者的害處，第一節中已提出略略講過，我們要想補救那個弊害，只有使教授法改良。一般軍隊裏的官長和軍士，脾氣都很暴躁，三句話說下去做不到，立即就跳起來了，臉漲得紫紅，耳光子響在士兵的臉上，似乎這樣

一來，士兵必然特別留心。其實這是頂大的一個錯誤，尤其把這方式用在新兵身上更是行不通。擔任教育者，要有教育者的態度，教育者的態度隨時都是不慌不忙不急不燥，引用許多證據，從容地誘導受教者走進真正理解的道路。當然同時受教的份子中，不免總有智愚不齊的現象，對智者固要切實考究他有沒有真正理解，對愚者尤要平心靜氣反覆解說。縱使一而再，再而三，三而四，也還是要耐心，學孔夫子「誨人不倦」的精神去教授沒有教不好的。現在我們舉一個小例子：

教士兵利用地形，士兵利用一個小圓墳，大半個身體伏在墳墓尖頂上，教授者當然認為錯誤的，立即告訴他應該伏在墳墓的右側，槍從右側射出去。這樣的糾正對不對呢？研究過軍事學的人一定說：「對的！」可是，我認為不對，如果這樣去教育，教育一定失敗！何以呢？教育不僅是使受教者知道如何做，而且要使受教者知道為什麼要那樣去做，受教者從這一個了解中才能得到真正應用的學問，以後才能廣泛的去應用。譬如：當這個士兵伏在小墳墓頂上，有半個身體暴露在地面上，

那麼你可以用一根小棍子，繞在他面前，輕輕刺他，而且說：「子彈這樣來的時候，就會打着你的胸部，把你打死了的！」士兵知道了，立即伏在墳脚下。那麼你再告訴他：「這樣你就看不見敵人，槍也打不着敵人了！」士兵又知道是錯誤了，於是伏在墳的左側，頭從墳的左側可以看出去，同時槍也可以射出去。然後你又用那根小棍子從墳的左邊刺他的身體，並且說：「這樣，子彈還可以打着你，整個身體都暴露出來了，多麼危險呢？」所以士兵伏到墳的右邊去了，身體躲在墳的後面，眼也看得見，槍也打得准，非常舒服；最後，你鼓勵他了：「對的！這樣敵人的子彈打不着你，你可以打得着敵人，以後記着，凡是利用這樣小的物體，不一定小墳墓，樹也是一樣，身體躲在後面，槍從右邊射出去，不過，高墳墓，長墓墳又不相同，下次再告訴你。」士兵完全懂了，一輩子也不忘。如果僅僅乎像第一個方法那樣指定一塊地方，命令他，勸除非以後再走到這個小墳墓來，決不會應用到其他地方去。記得在戰爭中常有許多士兵因為不會利用地形而竟冤枉打死去，教授法的關

係多麼大啊！

無論什麼，都可以用啟發式去教授，也只有啟發式的教授法，才能真正使受教者領略，願教育者，尤其軍事教育者應一致的這樣做去，不要厭煩！

三

一部份人把軍隊教育祇當做專玩槍桿兒的武教育，認為政治教育只是滲和在軍隊教育中的一些點綴品而已。可是過去四個月血的教訓，告訴我們說，軍隊的政治教育非常不夠。因此給唯武力支配一切的論者，一個有力的教訓，政治教育在軍隊教育中是有他特殊的地位，不容忽視的。

過去許多軍人，可以很平常的對人說：「我是一個武人，不懂政治。」一般人聽來，似乎並不希奇。本來軍人就是研究武藝的，當然不懂政治，可是把這兩句話仔細回味一下：「一個武人，不懂政治。」是不是要打一個冷驚！一個武人，而竟不懂政治，試問他的炮口向那裏瞄準？特別在整個政治反映出來的偉大的全面抗戰的面

前，一個武人竟不懂政治，他如何能了解這偉大的意義所在？不能了解這偉大的意義，如何能艱苦地撐持這一個偉大的抗戰？所以，軍人不懂政治，不僅是一個理解上的問題，而直接就會影響到整個政治局勢？甚至陷國家民族於萬劫不復之地！

根據長江先生察哈爾陷落一文中，誰都知道堂堂的察哈爾主席劉汝明抗而不戰，戰而不抗，致使西北半壁的戰局不堪收拾？劉汝明真該殺！可是殺一個劉汝明不足以挽回頹局，從治本方面說：我們要使這一個偉大的全面抗戰不致於崩潰，那麼除去發動全體民衆做後盾外，尤其要加緊一切軍隊的政治教育！軍隊教育必須樹立在政治教育的基礎上，舉凡一切軍事學術的講求，都要從政治教育出發，使軍隊不僅是一個純武力的集體，而是政治反映下的武力集體，所以政治教育在軍隊教育中既不是點綴品，不是裝飾品，它是軍隊教育不可須臾離也的靈魂。它在軍隊教育中是坐在第一把交椅上的。

四

可是，我們所要求的軍隊政治教育，決不是一般膚淺的問答。如

問：「三民主義是什麼？」

答：「三民主義是民族、民權、民生。」

問：「五權憲法是什麼？」

答：「行政、司法、立法、考試、監察。」

在某種程度上說以上諸問題，當然有使軍人了解的必要，可是終年到頭拿這些做政治的反覆訓練，未免太笑話了！一個軍隊祇了解這些短句子夠做什麼？

特別在這全面抗戰的底下，我們必須使每個官兵都有政治的自覺，如日本侵略中國的史實，新近國際局勢的演變，中華民族的出路，全面抗戰的偉大意義，持久戰的道理，日本國內的恐慌，日本最後將如何崩潰？中國為什麼會獲得最後勝利？中國要如何才能獲得最後勝利？軍隊在這抗戰中所負的使命，軍民何以要合作？軍隊對民衆應取何種態度？對俘虜的敵人取何種態度？不幸給敵人俘虜了應該怎樣？

不幸負傷了應該怎樣？這些重要的問題，必須詳細地向官兵講解，使個個都懂得：中國在這時候，爲什麼要瘋狂地不顧一切的發動全面抗戰？同時了解：自己在這偉大的全民抗戰的前面，應該如何配合上去。

那麼在這一基礎上建築起戰鬥的戰術的戰畧的教育，然後這軍隊才具有抗戰的不屈不撓的堅決的勝利信心。才成爲全面抗戰實實在在的武力。

五

然而不幸得很，大多部隊裡，在實施上常發生很多阻礙：

1. 官長本身對目前政治既不了解，又不努力求知，依然襲着過去「我是一個武人，不懂政治」的老套；以致無從教育部下。

2. 部隊長官把政治教育的責任，整個推在政工人員身上，以爲自己沒有政治教育的義務似的；但少數政工人員却分配不過來。甚至政工人員也不了解目前政治的形勢。

3. 把士兵的程度估計得太低，以為講出來士兵不懂，所以索性不講，光只教士兵打死仗死打仗。

因為如此，過去多半軍隊政治水準始終低落的。可是過去姑且不談，全面抗戰的前程還遠着呢，祇要我們能切實把握住現實和將來的兩個階段。我認為此刻再發動政治教育並不遲，我們要發動政治教育，首先就得克服前面的三個毛病。

1. 站在各級領導地位的長官，本身對目前政治形勢要趕緊探討清楚！

2. 部隊官長和政工人員不分畛域，協力教育。政工人員固應努力！部隊長官尤須經常做去！

3. 抓住目前某一個問題，多給士兵討論的機會！這不在乎識字不識字，祇要講解清楚，士兵沒有不了解的。八路軍的弟兄們，能自動的討論，對政治的認識很正確，這就是一個有力的證明。

復次，我們在戰鬥中，也有很多討論和講解政治的機會，譬如我們的部隊，奉命死守某一個要點，這時，不要以為命令他死守就死守。必須上自官長，下至士兵，伙夫勤務兵，個個人都了解，為什麼這地方要死守？它在整個政治的軍事局勢上，有什麼重要？放棄了這地點以後，整個局勢將受什麼影響？怎樣守才守得住？進攻某一個地點也是一樣。為什麼要進攻這一點？取得了這一點在整個政治的軍事局勢上有什麼好處？取不到又怎麼樣，這都是戰畧的問題，有許多軍官以為對士兵伙夫講戰畧問題，未免笑話。似乎戰畧問題只配高級軍官知道，中下級官都不必過問，殊不知中間有一個份子不明整個局勢，他的心就不堅決，把進退當做無關，而致影響全部。

（戰時教育）

立即改造學校機構

季平

自從七月七日蘆溝橋事件發生三四月來，全國學校被燬者，計有大學二十三校，中小學無數，單上海一個地方，就有十四個大學，二十七個中學，四十四個小學，八個社會教育機關被炸燬了。這些學校大部份一被轟炸就全部完了，再也無法繼續。此外，因戰事的緊張，或空襲的危險，而無形停頓者，更不知有多少學校，戰區裏的停了，內地也一地一地的停了。

統計全國還繼續上課的，只有華中華西一部份學校，和被佔地帶給強姦了的學校。這些學校，還能夠有幾天的壽命，誰也不能保證。

費了幾十年的經營，化了不知多少錢，換了不知多少花式辦了這樣幾個學校，現在差不多一下都完了。

爲什麼我們的學校，這樣經不得來去，是校舍的堅固，抵不過炮火的猛烈嗎？當然這也不能不說是有點理由，可是校舍一破壞，或者僅僅才受了一點威脅，整個的學校教育就解體了，這倒是值得驚異的一回事。

許多人在對日本的暴行憤慨，說他們如何如何不合國際公法；許多人在向國際呼號宣佈日本的罪狀，甚至於還有人在空口說大話，說他們毀一個，我們要建立一百個，可是事實上日本並沒有像我們一樣尊重國際公法，我們也並沒有真正能建起一百個來，相反，我們被燬了一個，倒要加百倍地停了一百個，沒有停的，也只能坐着等死，或者逃了又逃，毫無辦法。

很明白地，國際公法決不能保護中國教育不被破壞，空口說大話，也不能挽救中國教育的破產。我們要問，爲什麼我們的教育這樣脆弱？我們要問，怎麼樣才能在這個艱苦的抗戰過程中更堅強地奮鬥下去。

我覺得這裏首先要指出的還是我們的學校機構，完全不適合目前的戰亂狀態。

我們的學校機構是植物性的，只能粘着在校舍上面，而且又是一盤散砂，表面上看去，每個學校，都有一個很漂亮的組織系統，實際上一點組織也沒有，校舍一被破壞，或者一受威脅，馬上就要全部瓦解，誰也圍不住他。像這樣學校完全是死的，毫無靈魂。當然經不起炮火一擊。

有許多人爲了解決這個問題就專想搬家，他們以爲把這棵植物，從危險地帶移到「安全地帶」，就萬事大吉了。可是事實上怎樣呢？校舍搬不去，設備搬不去，學生也不能全部都搬去，尤其是小學生，更是沒有辦法跟着學校搬到幾千里之外去。結果搬一次就要散掉一大半，還是完了。而且在現時的世界要想找到一個「安全地帶」，壓根兒也是不可能的，搬好家，屁股還沒有坐熱，馬上又要搬了，看看安臨時大學吧，才辦起了幾天，現在又在搬了。

搬家，有時或者也是需要的，但粘着在校舍上植物性的學校機構不打破，專門搬家了事，決不能解決當前的問題，乃是無可懷疑的事實。

我們現在的出路是什麼？只有一個，就是從根起改造學校機構，把全個學校組織成功一個活的救亡工作團體好像軍隊一樣，不要以機關為主體，不要粘着在校舍上，由植物變成一個動物。不要專門在課堂中學習死的知識，要跑到實際的工作中間去學習活的知識。這樣，學校校舍，儘管他怎樣被轟炸，我們的學校就決不會瓦解，也決不會停頓，而且遇到必要，還可以化整為零，可能時又化零為整。

中國教育已經在迅速地破產下去了，再進一步，就要全部下海，要挽救這個危運，只有這一個辦法，拒絕這個出路，就要斷送了中國教育，就要誤了全國青年，誤了中華民族，誤了子子孫孫萬萬世，願教育當局，學校，青年同學，共起圖之。

（戰鬥九期）

立即改造學校課程

白桃

偉大的時代已經到來，可是目前的教育，仍舊停留在平時的狀態中，不合實際的需要。這裏首先要把整個教育體系加以改造，假如學校機構的改造，課程的改造，學程的縮短等等。這一切都必須配合着目前抗戰的需要。

可是，抗戰以來，全國教育界，大半還是依照舊章，教師照樣上課下課：在課堂里死教書，照樣的開校務會議；照樣的考學生，記分數；照樣的強迫學生上他們不願意上的課。空襲一來，大家躲入避難室，警報一消除，天下太平，大家又照樣上辦公室。至於在同學方面，仍舊落在死讀書讀死書的圈套裏，讀古文記公式，應大考，小考，月考，學期終了考，會考。在繁重的功課和會考的制度下，逼得透不過氣來。一個中學生每週要上四十八小時的課，還要加上自修，還要加上做筆記，

做課外練習。大學中，特別是理工科的學生，終日埋頭於實驗室和繁瑣的數學練習中。他們的精力消磨光了，他們的光陰浪費完了，大家要工作，而不能工作，要救國而不能救國。眼看着自己的國家民族，快要被敵人吞滅下去了，自己的家鄉淪亡了，自己的父母弟妹失蹤的失蹤，死的死了；而在自己的頭頂上，敵人的飛機都在肆意轟炸，在這樣的情狀之下，要把一個年青人一個年富力强的年青人，關在課室裏，讀ABC，讀 $X + Y$ 等於 Z 呀。讀太上感應篇，讀英國浪漫詩人的詩，研究白壺紀的化石。這不是白癡，准是發瘋，一個年青人，他是忍受不住的。他們不得不發出沉痛的呼聲，一致要求政府和學校當局，立即實施抗戰教育，來增厚他們戰鬥的力量。

可是對這沉痛的呼聲，有的學校是把那些不重要的功課例如：西洋文學史，西洋古代史等等每週減少了三四個上課的鐘點，然而這點點時間够什麼用，何況那些教授說，在名義上這些功課除消了，但要大家做筆記；有些開明的學校當局，雖然

允許了同學請假，但要同學讀滿了學分，才能畢業或升級；因此，許多同學仍不能積極從事救亡工作。更有一些學校，根本否認抗戰教育之重要，認戰時教育與平時教育沒有兩樣，而且要加緊功課，延長上課時間，他們不准同學們出來，認學生在外參加救國工作是胡鬧，是浪費光陰，是逃避學校的功課；因此，除例假外不准學生出校，甚而至於有的同學因不滿學校當局之所為，因參加救國工作，而被開除了！開除的名義是他違背校規，不求學業之長進。

試拭目看看，這種教育是什麼教育？這是奴隸教育，只能造就一些沒有思想，沒有胆量，沒有反抗精神，只知道服從命令的馴良奴隸，在敵人已佔領的區域內，那些兇橫的敵寇和漢奸，實施這種亡國奴教育，是無足為奇的。我們今天是在反抗敵人！不是準備做日本順民，不是準備做漢奸和奴隸呀！

我們有權要求政府和學校當局，立刻把中華民國的優秀青年，立刻在思想和行動上武裝起來。保衛中華民國；我們有權要求政府和學校當局立刻實施抗戰教育。

減少功課和告假出校，我個人認為都不是好的辦法。要把教育澈底加以改造才行。在學校機構方面，要從死的變成活的有機體；在課程方面，要變成目前每一個同學所必須學習的抗戰知識。

課程的改造，在目前非常迫切。青年人要從事救國工作，不論是從事民衆運動，從事游擊戰，在在都需要學習。據說有些同學，下鄉向民衆宣傳，被民衆打了回來。蘇聯革命時期，也有前進的知識份子因對農民宣傳，而被農民打死的故事。可是得下鄉宣傳，不是一件容易的事，也需要學習。最近許多同學們都自動的組織各種救亡團體，各種研究班，關於政治研究班，民衆運動研究班，游擊戰鬥研究班等等。這在目前情勢之下，是非常必要的。這些研究班和實際工作相配合，將來就逐漸可以拿研究班研究的課程來正式代替了學校的陳腐課程。

過去學校裡的課程，有三大缺點：一是和實踐脫離，學生所學的，往往所學非所用，不適合實際生活的需要；第二是所有的課程一盤散沙，沒有一個中心；第三

是有許多不必要的功課，浪費了光陰。我們目前所需要的教育，是以民族解放，民主自由，民生幸福為內容的革命的三民主義教育。

在課程方面，要有一個根本的改造：我們最近有一個一致的意見：認為課程的改造，在原則上應拿民族解放的政治教育做基礎；在民族解放的政治教育基礎上，進行組織教育，史地教育，語文教育，技術教育，軍事教育，就是一切知識，都要以民族解放的政治教育做中心，而以達到完成民族解放民主自由，民生幸福的三民主義革命為目的。

民族解放的政治課程，是大中小學生，必須學習的課程。一個中學生，他必須學習民族解放的政治民運工作，軍事訓練，特別是游擊戰術等等，這是他的必修課。其他各課都必須根據「以民族解放的政治教育為基礎」這一原則，重新改訂；取消不必要的功課；增加與抗戰直接有關的各種功課。功課一改定之後，所有各科內容和教科書，都必須大加改變。我們認為在目前，中等學校應以培養民族解放的中

級幹部人才爲目的。在課程方面，詳細的說起來，關於基礎的政治教育的：應包含（一）世界大勢之認識；社會發展史，資本主義向外發展及侵略的必然性，社會主義的經濟結構，帝國主義和殖民地及本國大眾的關係，各國外交的基本政策，及其對立之情形；侵略陣線和平陣線，弱小民族反抗帝國主義史等等。（二）中國之認識：帝國主義侵略中國史，尤其是日帝國侵略中國史；中國的經濟結構；中國歷次革命的經驗與教訓，中國目前民族革命的性質與任務；中國抗日與國內各民族的關係；中國目前抗日救國的民族統一戰線；中國必勝日本的條件。（三）日本之認識：日本社會發展史；日本政治經濟文化之現狀；日本侵略中國和各國的關係；日本侵略和他本國民衆的關係等。（四）如何發動民衆，從事全面全民的抗戰；民衆工作之經驗與理論等。（五）經常研究時事之發生發展及其前途。關於課程之編排：

（一）各學校，可以把公民改成民族解放的政治課程，並盡量增加時間；

（二）運用紀念週，在總理紀念週中，發展時事討論，由國內外的時事討論，

深入到政治的討論；

(三)把英語科，例假，及其他空餘時間，改爲全體會議到小組會議，及民衆工作的時間，進行民衆工作及生活檢討，來執行組織教育和政治教育；

(四)把物理化學、數學、生物、工藝等科，改爲技術課程；依各人性之所近，分別學習防空，防毒，消防，駕駛，機械工程，軍事工程，軍用化學，無線電，測量，簡單醫藥知識，謀報，縫紉，烹飪等。

(五)把歷史地理科的內容改變；側重研究帝國主義侵略中國史；日本侵略中國史，近三十年來的國恥史和革命史；資本主義發展史，弱小民族反抗史等等；在地理方面，應重研究目前主要戰場之形勢，中國兵要地理，日本兵要地理，世界政治地理，世界經濟地理等。

(六)把國語，作文，唱歌，繪畫等併爲文藝課程；進行文字訓練（包括新文字）書報閱讀，抗戰文藝的解讀及討論，壁報的編輯，歌詠團，戲劇團，宣傳團，

通訊，演說等等工作。

(七)充實軍訓及童子軍訓練，特別注意游擊戰之研究；從立正，稍息，行禮，綁裹腿等形式訓練，提高為射擊，行軍，兵器使用，野外演習，戰略戰術，游擊戰，地方衛戍等研究。

在大學方面，我們認為他是訓練高級幹部人材的訓練所。

首先，各院系的學生，都必須把民族解放的政治課程，當為共同的必修課程。但各院系同時又要抓住各個的特殊使命：比方文學院應作為高級的抗戰宣傳幹部人材訓練所，外國文學系的學生，可作國際宣傳研究班；哲學，教育，中國文學系的學生，可作為民衆訓練研究班；戲劇藝術等等可作為抗戰藝術研究班等。法商學院可作為政治，經濟，財政方面的高級管理人員幹部訓練所；理工學院可作為高級的技術人員幹部訓練所；在上列各院系之外，更可增設一高級軍事幹部訓練所。

我們反對亡國的教育，我們也反對學校解散，或自動請假回家。我們堅決的擁

求學校立即實施抗戰教育，立即改造課程。無論如何我們要運用現有的學校，來施行我們所需要的教育；把我們在思想上武裝起來，在身體上武裝起來，做一個真正的鬥士。

有了適當的課程，科目和教材之後，還必須有能力的人來運用才行。否則，儘管名義上好聽，說在實施抗戰教育了，而內容仍舊是換湯不換藥，自欺欺人。我們要防備這一點就必須注意學生的民主化，使同學有說話的餘地。現在的同學和學校當局及教師之間，是有着「師」和「生」這一種隔閡的，學生祇是聽師長之命，沒有說話的地位。我們要實施抗戰教育，必須打破這種要不得的隔閡，充分的在學校裏實施民主化！

（戰鬥九期）

傷兵教育問題

季平

近來從前線轉來內地療養的傷兵一天天多起來，傷兵是爲着中華民族的解放而流血甚至殘廢的偉人，每一個有良心的同胞，對於他們都不能不同情，不能不懷着真誠的敬意，從各方面想法去安慰他們，幫助他們解決各種困難。但是這些人大概都只注意到對於傷兵的安慰和療養，很少注意到傷兵的教育工作。

另一方面也有好些人，因爲傷兵在行爲方面，或秩序方面，有些不大好的現象，例如公然賭博，聚衆吵鬧，甚至和警察衝突，因此忘記了傷兵的苦功，反轉來認爲他們專門搗亂，厭惡備至，耐心一點，就盡力想法敷衍，沒有辦法了就來一個「恩威並施」。

這兩種態度我覺得都是值得糾正過來的。

我們應該注意到傷兵不僅是在肉體上有傷，而且在精神上也不盡健全，有些是由於歷史的關係，過去沒有受到很好的教育，缺乏政治上的教養。有些是由於環境關係，前綫的生活根本就是一個殘酷的東西，在槍林炮雨中跳來跳去，久而久之，當然就要養成一種粗暴的習氣，另外還有些人則是由於到後方來的印象不大好，在前綫忍受了無數艱苦，而後方有許多民衆對於他們竟不理不問，結果就由小誤會變成大誤會，越來越不順眼，越過越多事了。

傷兵在精神上這些不健全的地方，在表面上看起來，似乎只是一個管理的問題，實際嚴格地追究下去，他和整個的民族解放還有非常重要的關係。

第一，傷愈的軍人大部份都還要回到前綫去，如果在後方太散漫了，養成各種不良的習慣，在政治上又不能健全起來，將來一定就要影響到抗戰。

第二，各地都充斥着傷兵，時常要因為一點很小的問題，引起很大的糾紛，後方的秩序就要受很大影響，後方秩序不安定，前綫當然又要增加許多困難。

在這樣的情形底下，我們如何才能免除這些危險，克服傷兵的各種精神上的缺陷呢？惟一的辦法，只有立刻推行傷兵教育。我們應該有一個覺悟，我們對於傷兵的責任，決不只是安慰，醫療，而且要教育，我們不只是一要健全傷兵的肉體，而且要健全傷兵的精神。

但是單是用枯燥的訓條，去教他們如何如何，那是沒有用的，傷兵所以有許多不大好的現象，主要的由於下列三大原因：

- 一、過去缺乏政治教育，對於民族解放戰爭的意義還認識得不很够。
- 二、散漫無組織，失去了嚴格的紀律生活、
- 三、整天無事，當然就要生出許多是非來。

在這些原因面前，我們要執行傷兵教育，而且要他切實有效，那就必須針對着這三個方面去努力：

第一，給他們充分的民族解放的政治教育。

第二，幫助他們建立有紀律的組織生活。

第三，充實他們的日常生活。

當然這個工作是相當困難的，但却不能不做。最近，南京已開始推行傷兵教育，武漢方面有已在籌備傷兵俱樂部，這都是很好的現象，我們希望在最短期間能在全國把這件事切實地辦起來。

(民衆一期)

戰時民衆教育之任務與內容

白桃

神聖的民族解放戰，已經發動了將近四月，不論在東戰場，西戰場，北戰場，我們的忠勇將士，都能浴血抗戰，捨身成仁。可是，有一個極大的缺點，使我們遭到了嚴重的困難：那就是民衆沒有起來，幫助政府抗戰。

現，從最高統帥起，以及善良的黨政負責人，和文化界的明達之士，都一致覺悟到：要克服目前的戰局危機，要抗戰到底，打倒日本強盜，非把民衆教育起來，組織起來，用他們的偉大力量來充實這個抗戰，支持這個抗戰不可。否則，前方軍隊的補充，軍需的供給，在在都要遇到嚴重的困難。

要完成這個任務，我們目前非立即廣泛的實施民衆抗戰教育不可。過去的民衆教育，有兩個極大的缺點：第一是民衆教育和民衆運動脫節，變成了單純的識字教

育；因此，民衆自身對教育感覺到枯燥無味，感覺到教育祇是一種點綴品與他們的生活沒有多大關係。這種離開民衆運動的識字教育，在平時已感到不夠，在目前抗戰期內尤感到不夠。在這千萬火急的今日，民衆教育決不是百年樹人的教育，而是立刻要教民衆起來，搶救國家民族的危急，因此，民衆教育須和民衆運動打成一片，在實踐中教育民衆，組織民衆，在實踐中逐步幫助民衆解除生活上的困難，指示民族解放和創造獨立自由平等的新中國之路。而把他們教成一個意志堅強的戰鬥體，來充實抗戰，支持抗戰，盡忠民族！

第二是過去的民衆教育，沒有統一的明顯的目的。大家各自試驗自己的理想。現在則不同。現在民衆教育的目的，只有一個：那就是教民衆起來抗戰，完成中華民族之自由解放。在民族解放的革命過程中，不但普及了識字教育，而且廣泛的提高了民衆的文化水準，奠定了新文化的基礎。

這種以抗戰爲中心任務的民衆教育，牠的內容，應該是拿民族解放的政治教育

來做基礎的：在民族解放的政治教育基礎上，進行語文教育；在民族解放的政治教育基礎上，進行組織教育；在民族解放的政治教育基礎上，進行生產教育；在民族解放的政治教育基礎上，進行以游擊戰為主體的軍事教育。

現在，這種發動民衆運動來充實抗戰的民衆教育，非常迫切的需要，很盼望國內明達之士，能夠來共同計劃，共同推行。

（民衆一期）

抗戰期中的邊疆教育

張佐華

在過去四個多月的對日抗戰中，我們獲得了許多寶貴的經驗和痛苦的教訓，這些經驗和教訓，在平時是不容易發現，也不容易得到的，但在抗戰的實踐生活中，却一件一件地暴露出來，這更證明了現實的生活，是最好的教育，也是最好的理論基礎和工作指針。

大家鑒於前方的軍隊缺少民衆的幫助，於是特別強調開放民衆運動，組織廣大民衆，要他們自發地參加各色各樣的抗戰工作；總之是要求進行全面的——軍事，政治，經濟，外交，教育，文化等——抗戰，不要單獨進行政府的和軍隊的抗戰，這是萬分正確的論點，我們擁護這個主張，要求政府當局立即實行總動員，對日

抗戰到底！

不過有着另一個危險傾向，被大家所忽畧，就是我們進行的進步的革命的反侵略戰爭，不僅僅是全面抗戰，更是全民族的——包括漢族，滿族，蒙族，回族，苗族，夷族等——的抗戰！而現在我們所進行的抗戰，不單是政府的和軍隊的抗戰，也是漢民族的單獨抗戰，用這種方式去抵抗日本強盜的侵略，是很難獲得最後勝利的，所以，我們不但要求推動政府立即實行全面抗戰，更強調提出聯合邊疆民族一致抗日，實行整個中華民族對日抗戰的主張，以爭取中華民族的自由與解放及抗戰的最後勝利。

而且在日本強盜封鎖我國全部海岸的今日，西南和西北國際路線的打通，對於持久抗戰的關係，也是非常重大的；再加上我們進行的戰爭，是一個長期的持久的對日抗戰，我們已經抱定只剩一兵一民一塊土地，也要抗戰到底，非到最後勝利是不能結束的。晉，豫，湘，桂，以西的山陵地帶，是我們重要的後方，那時候，蒙

回，藏、苗、夷，等等邊疆民族的能否協同抗戰，成爲中華民族解放抗戰的勝利與失敗的重要條件之一。我們不忍心也不該在將來再發生邊疆民族受敵人唆使進攻他們祖國的慘痛事件，（在現在華北前線上，就發現了許多蒙古同胞參加日本強盜的侵略戰）。我們更不能臨時抱佛脚，必須及早把邊疆民族團結在抗日的統一戰綫的周圍，以便在將來共同抗戰，爭取最後勝利。

這樣一個艱巨的工作，由誰來負擔呢？我們再不能像過去那樣派遣一兩個所謂「大員」或是「活佛」的前往宣撫，籠絡少數的領袖，企圖他們團結在漢族的周圍，減少向外心，更不能像過去那樣對他們只是實行一些奴化的教育政策以消滅邊疆民族的優良民族性，企圖永久受治於漢族。我們必須樹立一個正確的民族政策，再由這個正確的民族政策爲基礎，實施有內容，適合現實要求的邊疆抗戰教育，派遣千千萬萬的知識份子到邊疆民族的底層，做喚起，團結，組織，訓練的工作，這會收到偉大的效果的。

二

什麼是正確的民族政策呢？

首先我們要知道中華民族的構成份子，和中國的民族問題的本質。

中華民族是由幾個民族所構成的，漢族生存於中部腹地及沿海各省，是中華民族的中堅，從西南雲貴，經康藏陝甘寧青新疆，以至內外蒙古東三省等邊疆地方，則為其他民族獨立生活，或與漢族混合生存的區域，這些民族是滿族，蒙族，回族，藏族，苗族，夷族等。因為交通上和文化上的關係，中國邊疆民族，都各個保留着獨立的語言，文字，宗教，風俗和習慣，並且他們和漢民族發生過許多次戰爭，但這是內戰，決不是人種的戰爭，更不能因此而說中華民族的分裂。不過因為許多邊疆民族，在同樣一個政治及經濟組織下生活，缺乏一種合理的相互關係來維持，所以，總是常有邊疆糾紛，而在許多邊疆糾紛之中，帝國主義的侵畧與陰謀，實在是一個重要的因素。

中國的民族問題，和其他民族問題一樣，是中世紀制度未被消滅的殘餘，因為解決中國民族問題，是中國資產階級民主革命的任務之一。從這個見地上觀察中國的民族問題須把牠與革命的基本任務——消滅帝國主義的統治，在目前是戰勝日本帝國主義的侵略，爭取民族的獨立自由與解放，和解決國內民族問題與土地問題直接連繫起來。因為中國民族的問題，無論對內與對外同樣都是一個民族解放問題，所以，我們執行神聖的民族解放鬥爭的意義，是基於下列兩個任務的：

(一) 中華民族的對外問題，是在爭取民族的獨立，自由與解放，不受帝國主義國家的統治與支配。

(二) 中華民族的對內問題，是各民族的一律平等，凡在中國境內的民族，不分多寡強弱，在政治上，在經濟上，在文化上都完全平等。

這是正確的對中國民族問題的觀點，但中國歷來的民族政策，却一貫地建立在錯誤的基礎上，都是狹義的民族主義下的消極政策，都是以統治者自己所屬民族為

中心，以「威」或以「德」來壓服其他民族，所謂「威」就是以武力擊碎異民族的戰鬥集團，施以猛烈的屠殺，然後隨時把傑出的鬥爭人才存有復興觀念的人剷除，并限制異民族的武裝，所謂「德」乃是施惠於其他民族中的少數領袖，培養一部親善勢力，以夷制夷，並用宗教文化等美名，厲行愚民政策，以消滅各民族原有的優良民族性，使之走入片面同化或退化之路，而沒有反抗的餘力，從漢唐至宋的漢族統治時代，蒙古族的元室，滿族的清室，一直到以五族共和為標幟的中華民國，都沿用這種狹義的民族主義下的錯誤政策，結果邊疆民族仇視漢族，不信任中央政府，帝國主義國家便假手於中國民族問題的複雜性，毒辣地挑撥中國現有諸民族的矛盾，來實現他對中國的侵略。內蒙自治問題的沒有圓滿解決，便是這種錯誤政策所產生的結果。在這次神聖的民族解放抗戰中，我們痛心千萬英勇善戰的蒙古同胞，在被敵人利用進攻他們自己的祖國，我們不能再執行這種錯誤的民族政策，以削弱我們自己的力量，我們必須樹立一個正確的民族政策，來挽救過去的錯誤以及未來

的危機。

在中國政治思想上對邊疆民族問題有重大進步的是孫中山先生的民族主義主張：一方面中華民族要擺脫帝國主義的壓迫，爭取國際平等，一方面要扶持國內各弱小民族，給與政治經濟文化社會各方面發展機會的平等，可惜孫中山先生這種進步的主張，始終沒有被實行，在向民族解放邁進的途中，我們除了澈底實行孫中山先生的革命的三民主義和三大政策外，更強調他正確的民族政策，根據這一個原則，我們正確的邊疆民族政策是：

(一)變更消極的防範政策，為積極的團結政策，變更削弱與同化政策，為扶持發展政策。

(二)除邊疆各民族的武力外交與有關國家的經濟，須絕對統一於中央外，其餘各項事業，應以全力扶助邊疆民族作飛躍的進步，給他們以獨立發展的機會。

(三)中央管理邊疆政治的機關，須由邊地民族代表主持，使與邊民利害關係加

緊密接，在已設省而民族複雜的省份，則在省縣鄉村等政府之下，令各民族推選代表設立委員會，負責辦理和各該民族有特殊關係的事務。

(四)積極提倡政治教育，啓發民族思想，改變民族間的仇視觀念，並發展交通，溝通民族的來往，消滅民族間的界限。

(五)在內地和中央政治工作上，予邊疆人民以平等參加的機會。

(六)扶助提倡邊疆民族的自己的文化的發展，不強迫他們有同一的語言文字，但必須特別強調他們一致的共同的情緒。

三

上面佔了很多篇幅解釋正確的民族政策的樹立，似與本文無關，其實我們不實行邊疆教育則已，若實行的話，必須由這正確的民族政策出發，才能得到效果，否則就像過去的邊疆教育一樣。舉一個例子像南京中央政治學校在這裏（包頭）設了一個分校，多收容蒙族子弟。施以適當教育，希望用教育方法，剷除民族的鴻溝，

根據熟悉內容的人談及，受教育之蒙族學生中，有許多人在他們的日記上寫着：我將來的目的，要解放蒙族，而解放蒙族的方法，在推翻漢人對蒙族之統治，見長江著：西北近影。這樣的邊疆教育，便是在過去狹義的民族主義消極政策之下所產生的必然結果

根據正確的民族政策，我們實施邊疆抗戰教育，她的宗旨是教育邊疆各民族人民以正確的民族主義，提高他們的民族覺醒與政治認識，灌輸他們抗戰救亡的技術，及一般的國民教育，以解決對內的各民族平等問題，進而聯合各民族一致抗日，以爭取抗戰勝利，中華民族的自由與解放。

至於實施邊疆抗戰教育的目標，則為：

- (一)普及邊疆政治教育，以提高其政治文化水準。
- (二)鞏固後方，開發邊疆，增加生產，以支持長期抗戰的最後勝利。
- (三)喚起邊疆人民民族意識覺醒自覺地參加抗日統一戰線努力抗戰救亡工作。

(四)發展邊疆民族自己的文化，改善邊疆人民的生活，以確立民族平等的基礎。

(五)幫助邊疆民族培植新興人才，以代替腐敗的王公制度，灌輸科學教育，以減輕宗教的毒害，使邊疆民族迎頭趕上近代民族的水準。

(六)使各民族間感情融和，防止外人挑撥離間以及以華制華「毒計」的實行。

四

執行邊疆抗戰教育的最高行政機構是邊疆抗戰教育設計委員會，該會由全國抗戰教育設計委員會（相當於現行制度的教育部）的邊疆教育部，蒙藏委員會職司教育部份，及邊疆各民族代表組成的。廣泛地邀集全國對邊疆問題有研究的，或志願在邊疆服務的教育文化工作者，共同推行邊疆抗戰教育工作。在邊疆抗戰教育設計委員會之下，設邊疆抗戰教育工作委員會，及邊疆抗戰教育指導委員會於邊疆各地，為實施邊疆抗戰教育的第二級第三級的行政機構。

按現在情況來說，我們應該沿用現行省制來劃分出來幾個邊疆抗戰教育區，計雲南區，貴州區，青海區，甘肅區，寧夏區，新疆區，西藏區。在這七個邊疆抗戰教育區中，除新疆及西藏兩區因有特殊情形暫緩籌設外，其餘各區均應馬上設立，在每一個邊疆抗戰教育區，設立一個邊疆抗戰教育工作委員會，相當於普通省市的教育廳或教育局，（按我們實施教育主張的行政機構是抗戰教育工作委員會，）這一個委員會除了由全國邊疆抗戰教育設計委員會委派工作人員外，並盡量邀請各該地區的民族代表參加。各工作委員會得酌量各區的民族分佈情形，設立第三級的邊疆抗戰教育指導委員會，同樣邀請該地區的民族代表參加。不過，一個抗戰教育區並不包括同一個民族，必須按照實際情形，分別設立各民族的教育股，在統一的計劃之下推行邊疆抗戰教育。

新疆和西藏方面，中央的政治力量還不能達到，但新疆省從二十二年四月革命成立新政府後，在盛世才先生領導下，樹立反帝，親蘇，民主，清廉，經濟，及和

平建設六大政策，政治已入正規，而教育也極發達，學校增至一千五百餘處，學生四百萬人。全面抗戰展開後，新疆省自然能和我們中央政府緊密地團結起來，以鞏固大抗日的民族統一戰綫，所以新疆的抗戰教育區是可能成立的。至於西藏方面，情形更爲特殊，完全處在大英帝國的勢力範圍內，班禪回藏問題尙未解決，一時自不能實現邊疆抗戰教育區的建立，不過，隨着抗戰的展開與延長，英國會站到反侵略陣綫這方面上來，那我們運用正確的民族政策，會把西藏爭取過來的。

五

實施邊疆抗戰教育，要動員廣大的教育工作者到邊疆去工作，和邊疆人民過着共同的生活，替他們解決日常生活的許多問題，如農林業牧畜業的改良等，取得他們的信仰，灌輸他們民族思想，科學教育，進一步引導他們走上抗日的民族統一戰綫，共同抗日。這樣我們必須注意內地的邊疆教育。在過去我們內地有着許多專設的邊政學校，如蒙藏委員會設立的政治訓練班及蒙藏學校，參謀本部設立的邊務研

究所，中央政治學校附設的蒙藏學校，包頭西寧康安肅州麗江等分校，現在我們不應該把這些學校的畢業生或高年級生，施以短期的抗戰教育，然後再派遣他們到邊疆抗戰教育區，領導並推動邊疆抗戰教育工作。此處要加強現在內地邊疆政治學校的抗戰教育工作，設立專門學校培養高級行政人員及特殊專門人才，在普通各級學校中，在課內課外酌量灌輸邊疆常識，正確的民族政策，對於各種專門學校中，大學校中，要選派邊疆學生在國內留學，以培養邊疆民族本身的幹部人才。

在邊疆區域設立學校，必須依當地情形來決定，在已經開化的地方，要成立固定的學校，在還過着游牧生活的地方，則成立流動學校，但必須在邊疆民族中，創立新的文化細胞，實施邊疆抗戰教育工作者，應該深入到每個細胞中，和他們共同生活，在實踐的生活中教育他們。

在邊疆區域要普遍地設立小學校，在每個邊疆抗戰教育區的中心得設立中等學校，師範學校及職業學校。實施邊疆抗戰教育，我們特別強調他們的科學教育，生

產教育，民族主義教育，以及抗戰的政治軍事教育，以期達到我們實施邊疆抗戰教育的宗旨與目標。

二十六年十一月二十二日於西京

（戰時教育十一期）

抗戰教育下的活教科書

白桃

一 抗戰教育的特質

自從「抗戰教育」被提出之後，各地紛紛響應。一般從事實際教育工作的文化人，立刻就都感到教材缺乏，無法實施。這的確是一個急待解決的實際問題。不過，我們不能太看重教材，教材祇不過是抗戰教育中的工具之一吧了。

過去，我們一提到教育就聯想到書本。所以有人說，過去的教育是書本教育。書本教育一遇到實際生活，便碰壁。牠在平時就現出庸碌無能，在民族生死的抗戰期內，當然要被人所唾棄。我們要明白目前如何創造新的教材，如何運用這些材料來達到抗戰教育的目的，就得明白抗戰教育的特質是些什麼。

關於抗戰教育的特質，本刊前幾期，已發表過一些。茲擇其重要者，列舉如下：

第一，抗戰教育的目的是單純的：牠的唯一的目的，在求保衛祖國國土主權之完整；第二，牠是全民族的，牠決不是教育少數人，而是要教育四萬五千萬同胞，使全民族變成一個整體的戰鬥體，來解決民族的生死問題；因此牠不是從前爲解決個人生活問題的個人主義教育；第三，牠是行動的：牠要立刻就用行動來支持抗戰，充實抗戰；因此，牠不是空談的資本教育，而是把教育和工作打成一片的新教育，第四，牠是世界的：課堂裏讀死書的教育，既不能適合目前的生活需要，又容不下廣大的羣衆。我們只有把整個社會當做學校：弄堂，街頭，茶館，店鋪，工廠，鄉村，戰場，難民收容所，傷兵醫院等等，都是我們生活所在的地方，也都是我們的教育場所；第五，牠是經常的抗戰期內，瞬息千變，今天所教的，也許到了明天就變成陳舊無用；我們既不能根據死的課程，也不能定出畢業年限，只有跟着抗戰的開展，不斷的教育下去。最後，還有最重要的一點，就是抗戰教育是生活的：牠出之

於生活，牠在抗戰生活的鬥爭裏，不斷的追求真理，發現真理，再把真理運用到生活上來，指示行動。因此，牠為抗戰的實際生活所需要而能不斷的創造新文化。

二 配合着這 特質的活教科書

抗戰教育的特質，既如上述。那末，那一種教材，才能和牠配合起來呢？我們認為須具備以下幾個條件：

第一，必須要能配合着抗戰生活的需要；第二，取材必須是抗戰生活中的事；第三，必須是隨着抗戰不斷的向前進展的；第四，必須要能引導行動，發展行動；第五，必須要能廣泛的拿來運用，而且能迅速的廣佈開去。

平時的教科書，決不能担负起這個責任。因為牠是死的，一成不變的；牠不能隨着抗戰把新的經驗，新的知識，很快的反映出來；也不能很快的廣佈到大眾隊伍裏去。

我個人認爲能負起這個責任的，莫過於報紙：壁報，日刊，三日刊，五日刊，週刊，都可以說是活的教科書，因爲，他們能隨着抗戰的進展而進展；而且在戰爭時期，全國大衆，地不分東南西北，人不分男女老幼，個個都担心前線消息，和國內外大事。一般識字的人，固然把報紙當做了每天必讀的教科書；就是那些識字不多的工農，也熱望着想讀到一種淺近的報紙。至於不識字的人，如果有人每天讀報給他聽，把報上的新聞告訴他，那他也是求之不得的，所以，報紙在目前，無形中已經成了大衆的活教科書了。

三 如何運用這 活教科書

如何來運用這些活教科書呢？要運用報紙，第一，就得從許多雜亂的消息中，選出主要的幾點把牠加以有系統的敘述。目前的報紙，尤其是各種大報，祇是像記賬那樣，把一條條新聞記下來，沒有系統，沒有分析，沒有更進一步，指出這些發

生的現象，和大衆的生活有什麼關係，這一事件的前因後果怎樣，我們從這里得到些什麼教訓，怎樣來改進等等，都沒有說出。因此，我們要利用報紙來做教材，必須要加一番提煉的工夫。把某些重要的新聞，提出來加以有目的，有方法，有計劃的編排。美國紐約最近有一所學校，曾廢除課本，用報紙來代替。試驗結果，成績很好。他們採取報紙上的新聞，重新加以編排，編成活的教本。至於可以看得懂大報的學生，便由教師指導他們閱讀，和他們共同討論，共同研究。

在目前，我個人認為可以多多利用壁報，從編輯壁報，抄寫壁報，出版壁報上，就可以展開我們的教育工作，這些壁報，也就成了我們最好的活教科書。此外，還可以盡量利用大小報，兒童報和大衆閱讀的刊物，來作爲活的教本。我們很希望大報，能够改變作風，負起教育民衆的責任來，成了大衆最好的活教科書。

至於一字不識的人，我們也可以把報紙當做活教科書，來進行教育。那就是「活報」；或叫做「活動新聞」。用人的嘴，來唸給他們聽。如果組合五六人成一

活報隊」，有人報告時事，有人分析時事；有人朗誦詩歌，有人講抗戰故事，有人唱抗戰歌曲。甚至於演街頭劇，那也是一個最好的教育活動。上面所說的那一套，也都是活的課本。

從讀報上，分析時事，研究時事，不但可以提高一般大眾的政治水準，而且可以更廣泛的展開到社會科學，自然科學，文藝等等部門去。比方從死守山西這一消息上，我們可以展開到這一爭奪戰，在整個戰畧上有什麼重大意義，在國際形勢上有什麼重大意義，我們可以研究到軍事，政治，經濟，外交，山西的地理，歷史，物產，氣候，……等等。從這些研究上，我們可以明白過去的失敗在那里，今後應該怎樣改正，我們應該做些什麼。認清教訓，立刻糾正，不但民衆的文化水準，越過提高，新的文化基礎，漸漸有了根；就是在民族的戰鬥力上，也越來越堅強，最後勝利，才有了保證。

運用這些活的教科書，很快的把抗戰教育廣泛的打到民衆裏面去，我們不能等

待什麼教材。我們也只有這樣，才能解決教科書的恐慌和節省大批金錢。行動是最好的教育，祇讀讀報，清談時事，不能抗敵救國，好在報上每一條消息，都是活生生的事實，都是最易打入每一個人心靈裏的上好作品，我們要從這裏，引起更好的行動來。行動產生思想，思想再產生行動，如此循環不絕。我們的新文化基礎，才能越築越牢固；我們民族的戰鬥力量，也才能越打越堅強。（戰時教育七期）

兒童可以參加救亡工作嗎？

方與嚴執筆

上海市戰時普及教育服務團提出

(一) 動機

前幾天(十一日)報載兒童救亡協會因奉上海市社會局勸告，自動結束。爲什麼理由？報上沒有說明。但據一般常情的推測，終不外兒童年紀太幼。然而這一個問題，碰到了從事教育工作者，便發生了研究興趣。便在一個討論會席上，提出公開討論。討論結果，可以約爲後面幾點。

(二) 兒童應該不應該參加救亡工作？

(甲) 在教育觀點上說

民主國家人民是主人，則應該教人民在管理國家大事上，學做主人，盡主人的

責任，穩定做主人的地位。兒童是國家的「小主人」，亦應該教兒童在管理國家大事上，學做小主人，盡小主人的責任，從管理國家大事過程中奠定了民主政治的基石。從事救亡工作，是管理國事最好的學習。

有人說，教育是人生經驗的累積，我們便應當使兒童在這民族解放戰爭的大時代裏，累積人生的經驗。

有人說，教育是生長，我們便應當使兒童在這民族解放戰爭的大時代裏，排除障礙，生長起來。

有人說，生活即教育，過抗戰的生活，即是受抗戰的教育。更應當使兒童，在抗戰生活過程中，應該過反抗壓迫的生活，爭取自由獨立的平等生活。

(乙)在兒童能力上說

兒童有小的能力，能做小的工作，能負小的責任，這有鐵一般事實來證明。

(1)在這次上海大戰中，童子軍是盡了救護工作和維持秩序最大的責任。這裏

雖然是有些是超過了兒童的年齡，但是究竟距離兒童期很近。

(2) 孩子歌詠隊，孩子慰勞隊，孩子劇團等，在救亡工作上展開許多新的途徑，發生許多新的作用。

(3) 雙十節各里弄學校的小孩獻鞋運動，中善里小學生的收拾廢銅廢鐵運動，各處兒童救亡壁報，這也是救亡運動中有效的工作。

(4) 說得遠一點，去年廣西「六一」抗日軍與小孩子居然打起了：「大人救國，小孩子也要救國了」的大旗，參加抗日工作，爭取救國權力，增加了廣西抗日軍的聲色不少。

(5) 再說得遠一點，民國二十三年「一二八」，山海工學團，小孩子發動了「小先生」，不久，幾遍佈於全中國二十五省市，在普及教育運動上，激盪起了一個新的波瀾，在普及教育史寫上了新的一頁。

(6) 更說得遠一點，蘇聯兒童的小五年計劃，在世界兒童史放了兒童建設的新

異彩。意大利的巴里拉兒童組織，德意志的青年國社黨，亦皆注重兒童和少年的軍事訓練，而增長他的國力。

這些，在平時，在救亡時所表現的工作的事實和力量，誰能否認呢？不但不能否認，而且應該連用這許多小的力量，匯合成大的力量，來充實抗戰，支持抗戰。

(三) 兒童應該怎樣救亡？

前面已經說過，兒童有兒童的力量，應該匯合這些小的力量成爲大的力量，充實抗戰，支持抗戰，這是需要，這應當重視。

要估計兒童能力，使他能夠担任在救亡中進行的工作。

(1) 出版兒童救亡壁報 以寫字的時間和紙頭，普遍的，寫作壁報，加強了兒童自己對政治的認識；指導成人和兒童閱讀壁報以提高大眾政治的水準。

(2) 組織兒童時事廣播網 使每一個兒童都有充分研究時事與練習口才的機會，人人變成小小播音機，帶着時事回家庭去，帶到每一個公共場所去，帶到每一個

兒童隊伍裏去，隨時廣播，隨地廣播，喚起民衆，參加抗敵救亡工作。

(3) 組織兒童歌詠隊 兒童戲劇團，以救亡歌聲激勵民衆，以救亡戲劇演出，促動民衆，共同展開全面抗戰的新局面。

(4) 組織兒童募捐隊 兒童慰勞隊，救濟難民，慰勞傷兵和前方將士，以赤子之赤心感人尤爲深刻而永久。

(5) 參加童子軍救護隊 年齡大一點的體力強一點的，參加童子軍救護和維持秩序工作，則直接有利於忠勇負傷的戰士和難民，以及地方治安，間接即有利於展開民族解放的英勇抗戰。

(6) 組織小先生服務團 教文盲大衆和兒童，取得抗戰最迫切最需要的知識的工具——文字，得以隨時自動追求長進，增加抗戰的力量。

其他，只要是有利於抗戰，而又是兒童能力所能勝任的，兒童一定本他的義胆忠心，勝任愉快。

總括一句：「不要抹煞兒童的能力！」

(四)兒童從救亡工作中得到些什麼？

我們認為參加救亡工作即是教育——即是集體主義的自我教育。兒童是國家民族的命脈，應該使他們在救亡工作中活潑有生氣，找得求生存之道。在參加救亡工作過程中，至少可以得出如下的優點：

(1)從救亡工作的一切活動上，學習得集團生活的習慣和組織能力；

(2)從救亡工作的一切繁複的活動上，學習得豐富的生活內容。

(3)從救亡工作一切集思廣益的活動上，學習得從善如流的襟懷，奠定了民主政治的礎石，建國的根本大計。(戰時教育四期)

3.

方案與辦法

戰時教育方案（生活教育社提出）

王洞若

（一）對於戰時教育應有之認識

（一）戰時教育之必要

目前大規模的抗日戰爭已經發動，我們必須繼續抗戰到底，用我們的人力物力財力對日本帝國主義作持久戰，消耗戰，才可能消滅我們的敵人，取得中華民族之自由與解放。所以在抗戰過程中，我們必須把一切人力財力都集中起來，用之於抗戰，把一切活動，一切武器，都以爭取抗戰勝利為唯一前提。關於這一點，在目前已成爲成千成萬人的共同信念了。因此我們要求目前教育應完全適合於戰時的要求。過往的平時教育，我們應該使其全部改造過來，成爲戰時教育。

有許多人不明瞭目前戰時教育的嚴重性，不明解目前是一個生與死的鬥爭的關

場，因而把戰時看做平時，把戰時教育看做平時教育。他們所考慮的不是怎樣改造平時教育，以適應戰時的要求，而是怎樣及早開學，讓青年們在砲火下上課讀書。他們引證法國歐戰時某地中學在地窖上課的故事來斷言，只有這樣的處危若安，處亂若定來辦教育，才能够鞏固國本，這種百年樹人的教育觀，在平時原未可厚非，但在國難嚴重期間，尤其是作戰的時候，便不能不顯得是一種有害於整個民族抗戰的理論了。我們主張戰時教育有四個理由：

(1) 在抗戰過程中，我們應集中一切人力直接間接用之於抗戰，倘若我們還是繼續平時教育，終日上課讀書，我們將給幾百萬青年被拼於抗戰的門外，這和國民總動員的主旨完全是不符合的。我們爲什麼不能運用那幾百萬青年的力量來訓練民衆以鞏固抗敵的力量呢？

(2) 在抗戰過程中，我們應集中一切財力用之於抗戰；但平時教育論者在這時却只有兩條路可走，一條是保持平時教育要求國家支出像平時一樣的數萬萬元的款

育經費；另一條出路是因爲經費減少而把教育活動範圍縮小。這兩條路對於抗戰顯然都是有害的。因此我們必須建立一種戰時教育，以謀教育經費之節省，并保證其不至因這種節省，而使教育受了影響。

(3) 從教育效能上來考察，我們更有將平時教育改造的必要。在平時我們學校裏所教的與社會所需的，已經隔了一道鴻溝；可是一到了戰時，這個鴻溝便越發盪加大了。誰要希望這種教育成爲有效的救國教育就好像緣木求魚。

(4) 對日抗戰，不是可以立刻結束的，倘若我們是真心求民族解放，我們就不應該有這種苟且偷安的心理。中華民族解放戰爭是一個長期的艱苦鬥爭的過程；那些把教育看做是百年大計的人擔心戰時教育破壞了原有的教育精神，認定這一個變革只是一個短短的期間，因而是徒勞無益；這實在是一種謬誤的短見。

從以上四點看來，我們實在有改造平時教育建立戰時教育的必要。

(二) 戰時教育之基礎的原則

(1) 我們要承認戰時的生活，就是戰時的教育。在抗戰的生活中，個人與集體，個人與個人，落後者與前進者之間所起的生活上的變化和作用，隨處都是教育；在救盧的生活中便是受了救盧的教育；在作戰的生活中便是受了作戰的教育。只有這樣的教育，才是最有效的教育。我們不需要在這種戰時的實踐生活而外，還另立一個普通教育系統，在那裏專門上講堂，讀死書。這樣就等於「放下金鑛不採，在砂裏淘金」。只有和實踐需要打成一片的教育，才是目前我們所需要的教育。它可以節省時間上的浪費，所學的就是實踐的生活所需要的，過去的那種讀書，實習，然後再實行那種冗長的分割的過程是被絕對刪除了。不僅如此，它可以節省財力與人力上的浪費。過去一提到辦教育，就是校舍教員薪水辦公費一大筆開支，招收學生，聘請教師，入學考試，月致會致那一堆麻煩，但是只要我們一承認戰時的生活就是戰時的教育，這一切浪費都可以避免的了。一切軍隊一切民衆團體和藝術團體只要畧加計劃與調整，統同立刻可以成爲我們戰時的學校。

(2) 我們要認定和整個抗戰(軍事, 政治, 經濟)配合的有計劃有組織的生活便是上好的戰時教育。我們不僅零星地拾取生活教育, 我們還應該和整個抗戰配合起來, 作成精密的計劃, 作成有組織的生活, 在這當中來取得最好的教育。這就是說我們絕不零星地把抗戰中某一部份的生活算做我們的教育, 我們更要求有關抗戰之全面的認識(空間的與時間的)算做我們戰時的教育。

(3) 戰時教育在基礎的意義上便是戰時的一個普及教育運動。中國義務教育辦得幾十年了, 但是文盲的百分數直到近年來, 還是沒有怎樣地減少。這種現象絕不能完全歸之於人事上努力得不够, 主要地還是由於客觀上沒有感着最迫切的需要。現在迫切地需要普及教育的時代已經到來了。半殖民地的民族解放運動, 倘若不能喚起千千萬萬的民衆來支持, 來參加, 倘若不能提高他們的文化水準, 增加他們的認識, 來頑強地鞏固這一個運動, 誰也不能保証它會獲得最後勝利的。因此普及大衆的教育運動與民族解放運動已經作爲互相作用的兩個東西, 我們要普及戰時教育

，來鞏固我們的民族解放的抗戰，同時我們要在民族解放的運動中來開展普及大眾教育運動，提高大眾的文化水準。我們幾十年來所沒有完成的一時工作，使它與民族解放運動同時完成，這實是太值得我們幹的一件事業了。

(4) 平時教育應切實地攷慮戰時的要求，作全部澈底的改造，只有這樣，才能使我們教育成爲一個鞏固抗戰的支柱。不過，倘若爲了事實的牽制，一時不易辦到的話，我們要求它逐步的向戰時教育推移。

(二) 戰時教育方案

(一) 戰時教育之目的

1. 培養并充實軍事力量，以作持久戰，消耗戰之人力的補充；
2. 培養技術人才，以謀抗戰物力之數量的增加及效能的提高；
3. 謀民衆力量與軍事力量之携手；
4. 普及民衆教育，提高民衆文化水準。

(二) 戰時教育之總則

1. 把一切產業組織，戰時工作組織，及任何可以形成集體生活的地方，統在爭取中華民族之解放這一個目標下面，變做戰時的學校。
2. 抗戰之一切活動及對於抗戰之全面的認識，便是戰時教育的課程。
3. 在上述新的戰時學校內所施行的有組織有計劃的集體自我教育，便是戰時教育的樞杆。

(三) 戰時教育之機構

1. 除研究院而外，各級學校皆予以改造。
2. 全國設戰時教育設計委員會，省設戰時教育工作委員會，縣設戰時教育指導委員會，來主持整個戰時教育工作。
3. 按(甲)各人之生理狀態，(乙)工作能力及(丙)當前工作需要，將原有學生，民衆以及失學兒童分別加入4所列各項組織：

4. 戰時教育機構。

(甲)文化細胞與文化網。

文化細胞是戰時教育基礎的機構；家庭，工廠，店鋪，軍隊，里弄，村落統可以組織，它的工作有識字，傳信，口頭新聞報道，衛生，唱歌等活動。

文化網則為若干文化細胞之總體。它對文化細胞的活動負着輔導的責任。此外它可以舉行壁報及其他文化細胞所不能單獨進行之事項。

(乙)戰時工作教育機構

利用戰時各種各樣的工作組織作為戰時教育機構。倘若文化網文化細胞代替了過去的小學教育及民衆教育，那麼這種戰時工作教育機構便多少是代替中學教育及普通科的大學教育。

按工作性質分，可有義勇團救護隊，偵察隊，新聞網，國防生產突擊隊

等新的教育機構。

(丙)各種戰時工作幹部訓練班及救亡大學。

各種戰時工作訓練班有類平時教育之師範學校，救亡大學則類平日教育之師範大學。當前工作需要某種幹部便開辦某種幹部訓練班。

(丁)研究院

這是與國防生產及軍事技術有關的研究機關；實科教授，成績優良的實科大學生及專家方得加入。

(戊)戰時宣傳與教育機構

如劇團歌詠團，戰時普及教育隊，戰時教育服務團，農村服務團，宣傳隊等等。

(四)戰時教育之方法

1. 如何把普通的團體和戰時工作組織轉變為戰時教育機構

- (甲) 建立開肅的集體生活。
 - (乙) 在集體生活中舉行政治的自我教育。
 - (丙) 在集體生活中舉行工作的自我教育。
 - (丁) 必要時，在集體生活或個別訓練方式下進行文化教育。
 - (戊) 勵行工作檢查，自我批評，并總結各種工作經驗。
2. 自我教育之具體方法
- (甲) 配合政治經濟各方面的情勢，訂定工作計劃。
 - (乙) 工作執行。
 - (丙) 工作檢查。
 - (丁) 自我批評。
 - (戊) 工作經驗的總結。
 - (己) 理論的檢驗及變化。

(庚)理論與經驗的紀錄(時間與精力可能允許的話)。

3. 每一機構內應設一專人或專組，負責主持計劃，檢查批評，總結，及校閱工作紀錄之責。

(五)戰時教育之課程

1. 必修的課程

(甲)集體生活中之各項知能為集會，衛生，秩序等知能，團體與個人之認識等。

(乙)世界大勢之認識。

一、近代資本主義的經濟結構。

二、帝國主義與殖民地。

三、世界主要國家對立之陣容。

四、世界前途的瞻望。

五、其他。

(丙) 中國與日本的認識。一、中國與日本之歷史地理的認識。二、日本侵略中國之歷史。三、中國國內之和平與統一。四、中國全面抗戰之意義。五、中國之必然的勝利。(丁) 戰時常識：如軍事常識，防空防毒救護之知能。(戊) 民衆訓練工作的經驗與理論。(己) 識字教育工作的經驗。

以上可按各人，各戰時教育機構之文化水準而異其學習之程度。

2. 選修的特種科目

按戰時工作組織之性質異其科目。

3. 研究事項

(甲) 機器之製造與修理。

(乙) 賤價而又耐用的防毒面具之製造。

(丙) 汽油之代用品。

(丁) 生產合理化之研究。

(戊) 其他。

(六) 戰時教育之教師

1. 戰時教育之教師，已失去了它絕對的意義；不僅是教育者影響了、教育了被教育者；同時教育者也為被教育者所影響，所教育。

2. 在不同的工作領域內相師相學。

3. 但在相對的意義上，教師還是存在的。

一切工作幹部都是戰時教育的教師；

前進的知識份子，前進的大衆，前進的兒童和技術專家——都是戰時教育的教師。

（抵抗七期）

抗戰教育方案擬議（抗教座談會通過）

季平草擬

一 抗戰教育的根本任務

1. 擁護抗戰，發展抗戰，充實抗戰，以爭取中華民族中國大衆之解放。
2. 發展中國的文化。

二 抗戰教育的特殊使命

1. 教民衆組織起來支持抗戰。
2. 提高大衆的政治認識和技術能力，以充實全民族的戰鬥力。
3. 訓練各種幹部及專門的技術人員。
4. 提高大衆的民族意識集體意識，以鞏固全民族的統一戰線，爭取最後勝利。

三 抗戰教育的活動範圍

1. 在直接參加抗戰工作的各種團體和隊伍中，建立經常的集體的實踐的自我教育。
2. 改造現有學校教育的機構，課程，方法，以適應抗日救亡復興民族的需要。
3. 教育民衆組織起來，在組織中進行抗日救亡復興民族的民衆教育。

四 抗戰教育的非常課程

1. 個個人必須具備的基本知能：

甲、最低限度的文字修養。

乙、科學的頭腦和方法。

丙、目前世界之社會的，經濟的，政治的，文化的形勢，牠的由來，牠的趨向，牠的出路。

丁、目前中國之社會的，經濟的，政治的，文化的狀態，牠的由來，牠的地位，牠的危險，牠的趨勢，和我們應走的路。

戊、中國與世界的一般的歷史。

己、中國的國恥史，尤其是近六年來日本侵略中國的歷史。

庚、中國與世界的一般的地理形勢，尤其是目前抗戰中幾個主要戰場的地理形勢。

辛、中國與日本之實力的對比。

壬、中國與英美法蘇德意等等國家的關係和前途。

癸、集團生活的各種本領。

子、基本的軍事生活，我們的戰略，戰術，和必要的戰鬥能力。

丑、抗日救亡復興中國的正確理論。

寅、基本的防空，防毒，衛生，救護，及其他必要的科學常識。

卯、慷慨激昂悲壯奮發的歌。

2. 個個人必須具備的集體精神和習慣：

甲、大衆意識。

乙、民族意識。

丙、集團生活的習慣，

丁、不左不右，不驕不倨，認清責任，苦幹實幹的精神。

戊、肯虛心地艱苦地學習和嚴格執行自我批評的精神。

3. 各種特殊的專門的幹部工作：

甲、政治幹部工作（包括理論工作組織工作宣傳工作）

乙、教育工作

丙、機械工作

丁、化學工作

戊、電氣工作

己、軍事工作

庚、醫藥工作

辛、財政管理工作

壬、糧食管理工作

癸、運輸工作

子、生產工作

丑、文藝工作

寅、藝術工作

卯、新聞工作

辰、其他特殊的工作。如傳信、報、嚮導、偵察等。

(上述(1)(2)是一般課程，(3)是專修課程。)

五 抗戰教育之具體辦法

1. 在抗戰工作團體或隊伍中，成立自我教育委員會，或自我教育股負責發動，設計指導下列各種集體的自我教育活動：

甲、集體生活討論，時事討論，和政治討論。

乙、在工作討論和工作檢查中，抓住一切新的經驗與教訓，來教育每一個份子，幫助工作能力比較差的人研究工作方法。

丙、在日常工作中培養幹部。

丁、有計劃地進行各種必要的或專門的技術訓練。

戊、嚴格地執行自我批評。

2. 在一般的職業機關如書局報館工廠商店中，使各自認清自己的特殊使命，找一個抗戰教育設計員，負責指導各種與抗戰有關的教育活動：

甲、單獨或聯合同性質的機關組織時事研究會。

乙、組織讀書會或歌詠會等。

丙、組織抗戰服務團，在服務團的工作中執行自我教育。

3. 設立一個抗戰時期專門教育委員會，根據目前抗戰和將來建**建**新中國的需要，將

全國所有國立省立公立私立大學，加以全盤的改編。可併者併，可裁者裁，該添者添，應分者分。其內部活動須注意如下各點：

甲、加強基本的政治教育與時事研究。

乙、集中力量訓練各種專門幹部與技術人員。

丙、和各個相關部門的實際工作緊密地聯在一起。

4. 設立一個抗戰期間普通教育委員會，負責設計改造現有的中小學教育。

甲、改造現有的學校機構使能化整為零，又能化零為整，以適應現時的非常狀態。
○其方法主要的是要用種種形式將學生組織起來。

乙、改造現有的學校課程，務必把平時的功課，轉化成爲與抗戰有關的活動。

丙、用集體的方法，推動學生執行時事的政治的工作的自我教育。

丁、根據實際的需要，將一部份中小學校改組成爲中級初級抗戰幹部訓練學校。

5. 設立一個普及抗戰教育委員會。負責設計指導，同時動員一切可能的人員組織普

及抗戰教育服務團，深入民間，教育民衆起來積極支持抗戰，其活動方法如下：

甲、注重民衆組織工作。首先根據民衆的日常生活，或單純的後方服務，組織一般的互助團體，如難民互助會，防空互助會，民衆消防隊，縫紉隊，洗衣隊，識字班，讀書會，時事報告會等，然後再慢慢地把他們轉化成爲積極的抗戰團體。

乙、在這些組織的進行和生活中，執行各種與抗戰有關的教育。

6. 爲正確執行並推動抗戰教育，可由最高統帥部設一全國抗戰教育委員會統籌一切。

六 抗戰教育的動員

1. 動員一切救亡團體，軍隊，及各種實際工作的機關，或隊伍，嚴格地執行自我教育。

2. 動員一切學校根據抗戰教育方案，改造傳統的機構，課程，方法。

3. 動員各級學校的教師，學生，小孩，記者，進步的大眾為普及抗戰教育的基本活動人員。依照抗戰教育的非常課程，一面充實自己，一面深入民間推行抗戰教育活動。
4. 動員各種技術人員帶領藝友，在實際工作中盡 務幫助他們學習基本的技術能力。
5. 動員著作家出版家依照抗戰教育之非常課程編輯出版各種大眾課本。
6. 動員並調整各種刊物，依照抗戰教育非常課程充實自己，實行分工合作，或創辦各種必要的新刊物，以教育大眾。
7. 動員文藝家電影家戲劇家歌詠家特別注意在各自崗位上對大眾的抗戰教育工作。

（戰時教育六期）

中華民國戰時民衆教育方案

雷賓南

此係在我們的民族抗戰展開後，集合南北教育界同志之思考研究而寫成，且係初稿。茲不辭固陋，先以此稿付梓，一以喚起嚴重注意，一以求教賢達。幸讀者垂察焉！

起草人附識

第一條 教育旨趣 爲明恥教戰動員全體民衆，以參加全面的民族抗戰及長期的民族奮鬥而保衛國家獨立及民族生存起見，中華民國特實施戰時民衆教育。

第二條 教育目標分析如下：

- (一)喚起民族意識。
- (二)激發愛國情緒。

(三) 堅強抗戰意識。

(四) 建設團結一致的國民心理。

(五) 操練戰鬥技能。

(六) 發展民族生活力。

第三條 實施原則提示如下：

(一) 注重普遍設施。

(二) 注重迅速推動。

(三) 注重切實推行。

(四) 注重實際行動。

第四條 教育內容分析如下：

(一) 關於軍事活動：

(1) 加緊壯丁訓練或民團訓練。

(2) 鼓勵應徵入伍。

(3) 實施救護訓練。

(4) 演習防空防毒消防。

(5) 參加戰地服務。

(6) 警備後方治安。

(二) 關於政治活動：

(1) 擁護抗戰領袖。

(2) 愛戴抗戰政府。

(3) 奉行抗戰政策。

(4) 根絕漢奸。

(5) 消滅間諜。

(6) 維護前方後方交通。

(7) 開辦或繼續下列事務：

(A) 嚴密保甲組織

(B) 清查戶口

(C) 舉行人事登記

(三) 關於經濟活動：

(1) 奉行金融管理法令。

(2) 鼓勵獻金救國及獻物救國等義舉。

(3) 募集軍人衣服及日用品。

(4) 推銷救國公債。

(5) 協助糧食存儲運輸及管理。

(6) 節制食料餉料燃料等消耗。

(7) 徵集廢棄的五金用具，並愛惜一切物力。

(8) 增加五穀雜糧蔬果生產。

(9) 增加家禽家畜生產。

(10) 在荒山地段大量造林及保護森林。

(11) 在產礦區域大量探礦及奉行特種礦產統制法令。

(12) 在適當地段招徠戰區失業工人及技術人員舉辦製造工業。

(13) 開辦或繼續推廣下列手工業：

(A) 綿織業

(B) 絲織業

(C) 麻織業

(D) 糖業

(E) 鹽業

(F) 其他

(14) 開辦或繼續推廣下列合作運動：

(A) 信用合作

(B) 運銷合作

(C) 消費合作

(D) 生產合作

(四) 關於文化活動：

(1) 用宣講方式使民衆對於下列事項，有相當認識：

(A) 世界大勢

(B) 中華民族當前危機

(C) 日本大陸政策及粉碎這種橫暴政策的有效方法

(2) 用座談方式使民衆有參加下列小組討論的機會：

(A) 中華民族解放運動的史事

- (B) 現代世界各民族解放運動的史事
- (C) 中外愛國的故事
- (3) 用壁報方式報道戰地情況。
- (4) 用集團歌唱方式舉行下列唱歌演習：
 - (A) 國歌
 - (B) 黨歌
 - (C) 軍歌
 - (D) 升旗歌
 - (E) 社團歌
 - (F) 各種救亡歌曲
- (5) 抗戰戲劇。
- (6) 戰時識字運動。

(7) 用家庭訪問方式周知民間疾苦宣達政府情意。

(五) 關於社會活動：

(1) 凡在城市居住者組織街坊互助會並參加其各項後援工作。

(2) 凡在農村居住者組織鄉互助會並參加其各項後援工作。

(3) 凡屬兒童無論在學校與否均加入童子軍團。

(4) 凡屬少年男女無論在校與否均加入青年軍團。

(5) 凡屬在案婦女分別組織下列戰時愛國團體並參加其各項後援工作：

(A) 征衣會

(B) 戰時靈孤撫育會

(C) 花木園會

(6) 凡在海外華僑協同組織中華協會並參加其各項援助祖國工作。

(7) 凡在失地居住者組織各種秘密小團體並參加其各項恢復失地工作。

第五條 教育中心活動 爲使全民戰爭有效起見，戰時民衆教育內容中之各項活

動，得因時因地，分別輕重，權衡緩急，而約成幾個中心活動辦理之。

第六條 教育工具提示如下：

(一) 語言

(二) 圖畫

(三) 音樂

(四) 文字

(五) 在可能範圍內得利用下列工具：

(1) 實物標本，(2) 模型，(3) 照片，(4) 幻燈片，(5) 反射放映燈，(6) 透體和主體映放燈，(7) 活動教育獸片，(8) 電播，(9)

第七條 場所利用：

電影，(10)電視。

(一)家屋，(二)各級學校校舍，(三)各社會教育機關，(四)墟場市集及其他羣衆聚集場所，(五)樹林巖洞。

第八條 社會制度活用：

(一)運用家庭制度並滲透戰時民衆教育於家庭生活。
(二)運用學校制度並滲透戰時民衆教育於學校生活。
(三)運用集體組織的各種社會制度並滲透戰時民衆教育於集團生活。

第九條 教育方法分析如下：

(一)以人身爲教——躬行實踐，人格感化。
(二)以家庭爲教——移孝作忠，國爾忘家。
(三)以學校生活爲教——以做爲學。

(四)以集團生活為教——互教共學。

第十條 教育的新要求勾玄如下：

(一)為獲取羣衆的行動與軍隊的行動配合之效起見，戰時民衆教育務要
求學問與勞動合作。

(二)為獲取民族力與國防力能團結為一體之效起見，戰時民衆教育務要
求政治、經濟、文化、軍事、禮會等活動打成一片。

第十一條 編制

(一)執行機關

(1)中央設全國民衆教育設計處，直隸最高軍事機關。其組織規程另定之。

(2)各省設全省戰時民衆教育實施處，受中央之命令，與省政府直轄下各有關
係機關切實合作，指揮各級學校及民衆學校實施戰時教育。其組織規程另
定之。

(3) 各級定式教育組織：

(A) 大學 負省內分區輔導及實施戰時民衆教育之責。

(B) 中等學校 盡量利用課外活動從事後援工作及地方公益事宜。

(C) 小學 為基本工作之活動中心。

(4) 各級非定式教育組織：

(A) 省立民衆教育館 (同大學一項)。

(B) 民衆學校 為戰時民衆教育的基本工作之活動中心。

(5) 國民基礎教育組織：

(A) 中心基礎學校

(B) 村街衛生組織

同為戰時民衆教育的基本工作之活動中心

(二) 工作人員

(1) 黨部工作人員。

- (2) 合作指導人員。
- (3) 大學教職員學生（理工醫礦科得除外）。
- (4) 中學教職員學生（於課外活動行之）。
- (5) 村（街）鄉（鎮）長。
- (6) 社會教育服務人員。
- (7) 鄉村建設服務人員。
- (8) 當地知識分子。
- (9) 文化救國會會員。

(三) 經費

- (1) 將現有社會教育民團訓練（壯丁訓練）等經費全數撥充。
- (2) 現有學校經費、合作運動經費、及農村建設經費等款酌撥。

第十二條 為配合戰時民衆教育設施起見，並為應付戰時急需起見，各級定式教育

如小學，如中學，如專科學校，如大學，其課程及教學法，均應徹底改造。

(教與學三卷四期)

戰時教育的具體辦法（生活教育社提出）

滿力濤執筆

生活教育社提出了一個戰時教育方案，這個方案已經引起廣泛的注意，並且有許多人已開始研究如何實現這種教育了。有一位朋友說：「比如我們書店，有一二百個同人，要想執行戰時自我教育，應該如何着手呢？」這個問題實在是很重要的，而且也一定是許多人所急於要問的，現特根據我們的研究，加以詳細的說明。

戰時教育之根本路線是在有組織的抗戰行動中，執行經常的艱苦的自我教育。但是在全面抗戰中，各種人羣的發展是不平衡的，所以我們在執行這種教育時，必須按照實際的情況，採用各種不同的形式，這些形式歸納起來約有如下數者：

（一）戰時工作組織，如軍隊，抗敵後援會，各界救亡協會，以至救護隊，各種服務團，劇團，歌詠團，等等，這些組織是比較直接的戰鬥團體，他們的行動，也

是比較直接的戰鬥行動。所以他們推行戰時自我教育也比較便利。在這些團體中，我們認為目前第一步應該立刻在自己的組織系統中成立一個自我教育委員會，或自我教育部，專門負責發動、設計、監督、指導本團體內集體的自我教育工作。在這些團體內，我們不需要在實際的工作之外，再另外劃分出很多學習的時間；我們可以在實際工作本身中有計劃地打進教育的活素，讓他開出教育的花，其具體的方法如下：

a. 每天或每數天有一次嚴格的集體生活討論及時事討論，並由時事討論更深入到一般的政治討論。

b. 在日常的工作討論和工作佈置中，隨時隨地注意到自我教育的工作，例如檢查過去的工作，接受過去的教訓；詳細研究工作的方法，方式，條理，克服各種各樣的錯誤等等。

c. 在日常工作中，有計劃有程序地培養新的幹部，注意每個幹部的進修。

- d. 有計劃有程序地提高必要的技術的訓練。
- e. 嚴格的執行自我批評。

(二)一般的職業團體，如書店，商行，工廠，報館，行政機關：等等。這些地方固然有集團的生活，但未必都已直接參加抗戰行動；所以我們決不能僅僅要求他們在本身工作中訓練自己。我們認為在這些團體中必須用如下的方法來辦：

- a. 推舉或者聘請一個戰時教育設計員，負責計劃指導戰時教育工作。
- b. 認清自己的團體在全面抗戰中間的特殊使命，把自己的工作和教育着重在這個方面。
- c. 單獨或集合其他團體舉行集體生活討論，時事討論，或政治研究。
- d. 和同性質的團體聯合起來組織戰時服務團，或各種有利於抗戰的團體。在這些有組織的集團工作中，提高自己的技術訓練。必要時也可以請求有經驗的人來作實地指導。

c. 其他訓練幹部自我批評同上。

(三)大學或各種專門學校研究院等等。這些地方現在有一個很大的矛盾：就是他的組織和課程簡直和抗戰毫無關係，而事實上他又不能不受戰事的影響，並且在這時要想把學生關在與抗戰隔離開的圍牆裏，也很不容易。對於這種地方，我們認為目前應通過如下的大改造，來執行戰時教育：

a. 設立一個戰時專門教育委員會，按照戰時的需要，看全國應有那些最高的專門研究機關，然後再看各大學的特點，和特殊情況，將各大學改成各種專門研究所。性質相同的可以合併起來，性質相異的可以分開，多餘的就裁撤掉，沒有的立刻補設起來，大概現時極需的有如下的幾種：

- 甲，機械工程研究所(附兵器研究所)；
- 乙，化學戰爭研究所(附防毒研究所)；
- 丙，戰時經濟研究所(附戰時財政研究所)；

- 丁，糧食管理研究所；
 - 戊，交通管理研究所；
 - 己，電信研究所；
 - 庚，軍事政治研究所；
 - 辛，航空研究所（附防空研究所）；
 - 壬，醫藥研究所；
 - 癸，其他。
- b. 使這些研究所和各該部門的工作組織，緊密地聯在一起；全所的指導員和研究员，都要儘可能全體參加各該部門的實際工作。
- c. 各研究所應完全放棄舊日那種迂緩無用的課程，而以各該部門之緊急需要為課程。
- d. 各研究所除去專門的研究外，也應有經常的時事討論，政治研究，其他必要

的訓練。

(四)中小學校照我們的想法，應該全部停辦，但把學校解散了，則學生都分散開來，很不容易團聚，所以我們認為這些學校仍可以暫時存在，但必須照如下的方法加以徹底的改造，使能適應戰時需要。

a. 全體師生皆停止一切平時的生活程序，而組織中學生救亡協會，兒童救亡協會，或各種戰時服務團，以此等救亡生活為教育生活。

b. 在此等組織中，成立自我教育指導委員會，依據一般救亡團體的方法，執行政治的，時事的，工作的，自我教育。

c. 組織戰時普及教育服務團，或小先生服務團，推行民衆教育。在教育民衆的工作中，教育自己。

d. 在一般的工作以外，更儘可能地注意到語言文學方面的進修，和各種基本常識的學習。

(五)一般散漫的民衆。在這些地方，執行戰時自我教育比較最爲艱苦，但也最爲重要，這裏的辦法大概如下：

a. 由政府、救亡團體、教育團體、切實合作，組織戰時普及教育委員會，負責設計指導，同時動員大中小學生，及文化人組織戰時普及教育服務團，深入民間進行教育活動。

b. 活動方法，最好完全改變舊日的態度，注重民衆組織工作。首先根據他們的日常生活，組織一般的互助團體，如難民互助會，戰時互助會，民衆消防隊，村鎮里弄聯合會之類，然後再漸漸把他轉化爲直接的抗戰團體。在教育活動中進行這些組織，在這些組織中的生活中，進行普及教育工作。

上述五種辦法，可以代表現時執行戰時自我教育的五種形式。但形式雖不同，其根本路線還是一個。就是在集團的抗戰行動中，推動抗戰的實踐教育。所以我們一方面應該顧慮到各種人羣的實際情況，一方面也應該集中火力在這一條總的路線

上，不過爲了保證這種教育能很好做到，我們最後應該提到一個最高的組織問題，就是建立一個全國戰時教育設計委員會負責領導一切。這個委員會可由教育部，救亡團體，教育團體，共同組織之。但這個問題，是組織與行政的問題，本篇限於篇幅，留待下次再談。

（抵抗八期）

各級學校實施抗戰教育辦法大綱

季平

1. 學校機構的改造

(一) 現時學校的缺點：

1. 現在的學校以學校機關為主體好像一棵植物，栽在那兒就在那兒，風一吹就搖擺不定，拔起來就要晒死。

2. 現在學校的師生大部份都是一盤散沙，沒有靈活的組織，平時只是硬關在一起上課，一受打擊，馬上就散了。

(二) 這種學校的危險：

1. 像這樣的學校，在平時還不覺得怎麼樣，一到兵慌馬亂的戰時，就完全不行了。

第一、校舍一被破壞，就要立刻瓦解。

第二、空襲一來，就要停頓。

第三、經費一受影響就不能維持。

第四、戰事一緊張，師生就要如鳥獸散。

第五、地方一被佔領，就要被抓到敵人手裏去，反轉來幫敵人辦奴化教育。

2. 有些人主張用遷校解決這個問題，也是完全沒有用的。

第一、校舍設備不能遷，到一個新地方又要花許多錢，準備新校舍設備沒有錢就辦不到。

第二、學生不一定都能跟着學校走，特別是小學生，有的因為經濟的關係，有的因為年齡的關係，有的因為家庭的關係，勢必都要因為學校的遷動而失學。

第三、就現在的形勢看，遷動任何地方也不會安全，結果遷了一次又要遷一

次，幾次一遷都遷光了。譬如一棵大樹，種了又移，還能活嗎？

第四、如果爲了民族解放工作，當然可以移動；但如果僅只是爲了「遷地爲安」，那也是不應該的。

3. 因爲上述種種原因，如果學校機構不立刻加以改造，那麼我們的學校一定只有日益走到破產的路上去，第一、因爲辦不成或搬散了，就要在物質上破產，第二、因爲對當前的神聖的民族解放運動毫無幫助，要在精神上破產。

(三)改造學校機構的辦法：

1. 在各學校本身說：一切學校都應該由死的機關改造成爲活的團體，把全校師生都放在一個健全的堅強的組織裏。內容須注意如下幾點：

a 以校長爲團長，以教員爲指導員；但要以全體大會爲基礎。

b 團的下面以班級學系工作性質爲標準，分成若干小隊或小組，急速加以鍛鍊，使每一小單位都能成一細胞組織，獨立活動。

。在不十分緊急的時候，這個團體當然可以繼續集中在一起生活，如果學校破壞了，全校師生必須仍以團體為中心，團結一致，繼續生活。必要時就化整為零，可能時又化零為整。無論在街頭，在野外，在同學的家裏，在旅途中，都不許團體生活有一分一秒的停頓。

假如我們能够這樣辦，那麼我們的學校，在任何狀態下，在任何危險中，隨便發生怎樣大的變化也能照常生活，打不散，吹不開；機關壞了，團體還存在。正如由一棵植物，變成了一個動物，隨便怎樣，都可以活動自如。

2. 就各校的相互關係說：各級學校在橫的方面應該有緊密的聯系，使能互相溝通，互相幫助，互相合作，把現在借讀的辦法，更靈活地運用起來，每一個小的單位或份子，如果因為戰亂的關係，家庭的關係，工作的關係，不得不和他所屬的學校團體離開，或在被敵人衝散了，失去了聯系，馬上就可以轉入另一個，附近的學校團體參加生活。

3. 要把學校這樣組織起來，決不是從上而下來一命令開一個會舉幾個幹部就行的，一定要有實際生活的內容，沒有生活，單有空洞的組織，決不會健全起來，而且也不能開展，所以組織的進行，一定要從實際生活入手，用實際生活團結組織，發展組織健全組織；同時在這個過程中鍛鍊大家的組織能力，和集團生活的習慣。

2. 學校課程的改造

(一) 改造課程的原則

1. 現在的課程有三大缺點：

a 和實踐脫節，特別是和抗戰毫無聯系。

b 課程本身一盤散砂，沒有中心。

c 輕重顛倒，緩急不分浪費時間精力。

2. 目前課程的改造在原則上應注意如下幾點：

a 目前課程的內容應以民族解放的政治教育做中心，一切學習都應建立在

這個基礎上。

b 在政治教育的基礎上應加緊發展組織教育，煅煉學生本身的組織能力和組織民衆的能力。

c 在政治教育的基礎上，應加強技術教育，使每一個學生都有一點切實的技术的能力。

d 應在政治教育的基礎上發展軍事教育，特別是遊擊戰爭的訓練。

e 應在政治教育的基礎上改造史地教育。

f 文藝教育應在上述一切活動中執行。

3. 根據上述的原則，中小學校的課程應照下列各點加以改造：

a 把公民改成民族解放的政治課程，並儘可能增加時間。

b 好好地運用總理紀念週，在紀念週裏發展時事討論，並由時事討論深入到國內外的政治討論。

c 把英語科及例假的時間及其他空的時間，改爲全體會議，小組會議，及民衆工作的時間，進行民衆工作，討論日常生活，發展自然批評，在這一中間執行組織教育及政治教育。

d 把工藝生物理化學數學諸科合併爲技術課程，學生得依性之所近，分別學習駕駛，消防，防空，防毒，軍事工程，機械工程，軍用化學，無線電，電氣，測繪，簡易的醫藥知識，諜報，看護，縫紉，烹飪，等等。

e 把歷史地理科的內容加以改變，着重帝國主義侵略中國史，日本帝國主義侵略中國史，最近六年來的國難史，近三十年來中國革命史，資本主義發展史，弱小民族反抗帝國主義史，社會發展史，目前幾個主要戰場的地理形勢，我國一般的兵要地理，日本的政治經濟地理，遠東的政治經濟地理，國際的政治經濟地理等等。

f 充實軍訓及童子軍訓練，樹立正確息向左右轉的基本訓練提高射擊，

行軍，新兵器使用，野外演習，戰術實施，游擊戰，地方衛戍，戰略戰史等研究。

^g 把國語，作文，唱歌，圖書等合併為抗戰文藝課程，進行書報的閱讀文字的訓練，（包括新文字）國防文藝時論社會的講讀，壁報的編輯，活動新聞隊，歌詠團，抗戰戲劇抗戰宣傳畫，通信演說等等。

4. 根據上述原則，大學課程的改造應按照從下各點去進行：

a 各院各系都要以民族解放的政治課程為共同的必修科。

b 同時各院各系又要把握住各自的特殊使命。換一句話說，就是在政治教育的基礎，把全部學習集中在一個中心任務上。

c 在這裏文學院應作為高級的抗戰宣傳幹部訓練所，外國文學系可作為國際宣傳研究組，哲學，教育，中國文學等系可作為民衆教育研究組，戲劇藝術等系可作為抗戰文藝研究組。

d 法商學院應作為政治方面經濟方面財政方面之高級的管理幹部組織幹部訓練所，全院課程應集中於下列兩個方向：一是政治幹部的養成，一是行政幹部管理幹部的養成。

e 理工學院應作為高級的技術人員訓練所，全院課程可把各系分別集中於下列幾個方面：甲·工程研究；乙·醫藥研究；丙·化學研究；丁·農藝研究；戊·資源研究。

f 在上述各院系之外，各校最好更能增設高級的軍事幹部訓練所，課程主要的以軍事研究為中心。

5. 現在的情形似乎很難一下就完成這個改造，而且事實上，也很難一下就改得好，所以在最高教育當局還沒有具體的整個的辦法以前，各校前進的師生最好立刻就根據客觀的需要，組織各種各樣的研究班，如宣傳工作研究班，民衆教育研究班，遊擊戰術研究班，化學戰術研究班，……或其他等等。這些研究班開始是利用

課餘時間或盡量爭取時間來進行，以後就可以逐漸把學習重心由舊的功課移發到自
的研究班來。這些研究班一方面是改造課程的一個過渡辦法，一方面也是用以團結
組織的手段，由於這些研究班，我們就可以漸漸把生活充實起來，同時又把散漫的
師生組織起來。當然這些研究和實踐是不應該分開的必須一面實踐一面研究。

（戰時教育九期）

民衆訓練大綱擬議

季平

一 民衆訓練的目標

一、動員民衆起來擁護抗戰

二、組織民衆起來支持抗戰

三、提高民衆的戰鬥知能以保證最後勝利

四、發展大衆文化準備建設新中國

二 民衆訓練的路線

在廣大的全國總動員運動中執行教育工作。過去民衆訓練有一個根本的缺陷，就是沒有把它和民衆運動配合起來。因此就忽視了民衆自身的痛苦和要求，沒有政治上的動員沒有組織工作，結果整個的民衆訓練就變成了一種無內容的識字教育。

和教條式的枯燥訓練。民衆對於這種訓練很少感到興趣，同時訓練本身的成效也很小，目前對日抗戰已走到一個最嚴重的關頭，必須立刻發動廣大民衆積極起來支持抗戰，在這個時候，離開了這個廣大的運動就沒有民衆訓練之可言。因此目前的民衆訓練必須克服過去的缺點，把它放在全國動員運動中來執行。

三 民衆訓練的內容

1. 主要的是以政治訓練為基礎，這裏包括着：

a 民族意識的提高。

b 對於世界大勢的認識。

c 對於中國的認識。

d 對於日本的認識。

e 對於時事的了解。

f 對於民族解放運動的認識與信念。

g 不當漢奸不妨礙抗戰的覺心。

2. 在政治訓練的基礎上推進組織訓練。這裏包括着：

a 集團的意識。

b 組織的方法。

- c 開會的本領。
 - e 遵守紀律的習慣。
3. 在政治訓練的基礎上推進技術訓練。這裏包括着：
- a 工程方面的。
 - c 運輸方面的。
 - e 醫藥衛生方面的。
 - g 諜報偵察方面的。
 - h 其他方面的。
 - f 防空防毒方面的。
 - d 生產方面的。
 - b 交通方面的。
4. 在政治訓練的基礎上推進軍事訓練。這裏包括着：
- a 戰鬥訓練，特別是新式武器的使用。
 - b 戰術訓練，特別是游擊戰術。
 - c 戰畧訓練
 - d 担架救護消防的訓練。
 - e 其他。
5. 在政治訓練的基礎上建立新的文化生活。這裏主要的有：

a 掃除文盲。

b 閱讀救亡的書報。

c 組織民衆自己的劇團。

d 學唱救亡的歌曲。

四 民衆訓練的進程

過去對於民衆訓練往往有兩種極端相反的傾向。一是完全忽視了政治工作，另一則是一開始就做政治的號召，甚至軍事的徵調。這兩種態度都是絕對要不得的。我們現在必須看清民衆一般的文化程度和救亡情緒，隨着總動員運動的進展，一步一步去進行。在這裏我們可以把整個的民衆訓練工作分成如下幾個大概的程序：

1. 宣傳鼓動時期——這個時期主要的工作是抓住民衆之切身的要求，幫助他們解決種種困難，在這個中間教他們唱歌，識字，看淺近的書，儘可能給以初步的政治鼓動。

2. 互助組織時期——這個時期主要的工作是鼓勵民衆成立各種互助性質的組織，如村民互助會，難民互助會，防空互助會，公共避難所等，在這個中間給以初步

的組織訓練，技術訓練，軍事訓練，同時提高文化訓練，和進一步的政治鼓動。

3. 服務組織時期——這個時期主要的工作是發動民衆參加各種抗戰中的服務組織，如募集寒衣鞋襪，看護傷兵，偵察漢奸，保護交通，担任嚮導，搬運子彈，挖掘戰壕，等等，在這個中間，給以更高的政治訓練，組織訓練，技術訓練和文化訓練，軍事訓練。

4. 政治組織時期——這個時期主要的工作是配合過去的各種成績幫助民衆形成整個政治性質的擁護抗戰組織，如各種人羣的救亡協會，或民衆抗敵後援會，民衆擁護抗戰總會等。在這中間一方面充分發揮民衆抗敵的力量，一方面在艱苦的實際工作中給民衆以更高的集體訓練。

5. 遊擊戰爭時期——這個時期主要的是在政治基礎上發動民衆組織廣泛的對日遊擊戰爭，在戰爭中運用集體的實踐教育，不斷地提高民衆之政治的軍事的組織的技術的文化的教育。幫助民衆積集戰時的經驗教訓與認識，發展民族的大衆文化，

共同負起建設新中國的任務。

五 民衆訓練的不平衡性

不過上述的進程只是一般的，實際上全國民衆有各種各樣的不同，決不能拿這當做一個公式，死板地去做，一定要認清各個地方和人羣的特性。

第一，就地方性質來說，下列許多不同的地方都要有不同的計劃。

- a 大都市裏的民衆。
 - b 接近大都市的市民。
 - c 普通城市的民衆。
 - d 普通鄉村的民衆。
 - e 僻遠城市的民衆。
 - f 僻遠鄉村的民衆。
 - g 邊疆的民衆。
 - h 接近戰區或淪入敵手的地方民衆。
- 第二，就職業性質來說應有下列的不同
- a 大產業家。
 - b 大商人。
 - c 小商人。
 - d 店員。

- e 工廠工人。
 - f 手工業工人。
 - g 農村工人。
 - h 近郊的農民。
 - i 富裕農民。
 - j 中小農民。
 - k 大學生。
 - l 中學生。
 - m 小學生。
 - n 都市裏的紳士。
 - o 農村裏的上層份子。
 - p 自由職業者。
- 第三，就性別上說婦女也應有其獨自的計劃：
- a 比較高貴的婦女，如太太小姐。
 - b 普通的知識婦女和職業婦女。
 - c 普通城市的家庭婦女。
 - d 廠裏的女工。
 - e 普通的農村婦女。
 - f 邊疆的婦女。
 - g 妓女。

這一切都應該依照他們的地域，地位，文化程度，覺悟程度和救亡情緒加以分

別，幕後的就從第一步做起。前進的當然不能硬把他們拖到後面來，儘可以一開始就進行第三第四第五步的工作，同時各種人也可以按照各自的特長和特點，分向各個方向發展。

六 民衆訓練的方法

1. 民衆訓練有下列幾個基本原則：

- a 切忌命令式的教師式的強迫訓練，須注意他們的自發性。
 - b 切忌散漫的個別訓練，須從組織入手，在組織中進行集體訓練。
 - c 切忌教條式的空口訓練，須和實踐打成一片。
2. 民衆訓練要一步一步盡量利用各種不同的形式：

a 開始可以多多運用遊擊式的方法，如個別談話，公開講演，戲劇公演集團唱歌，壁報，活動新聞隊，說書，防空演習等等。

b 慢慢就可以把這些轉化成爲半自發性的經常活動，如時事報告，識字班，

村民談話會，識字十人團，民衆歌詠會等等。

c 再進一步就可以成立一些互助性質的文化性質的服務性質的組織，在組織中給以經常訓練。

d 最後則有計劃地給以各種集體的實踐教育，發展時事討論，工作討論，自我批評，並可組織訓練班，研究會，讀書會，民衆劇團，及其他。

（戰時教育八期）

抗戰期內兒童訓練大綱

白桃

一 訓練的目標

培養兒童民族意識和社會意識並學習抗戰理論和技能，來參加抗戰，充實抗戰，以完成中華民族之自由解放，和建立新中國。

二 訓練的路線

- (一)把兒童組織起來，進行集體主義的訓練；
- (二)在抗戰救亡的工作中進行訓練；
- (三)把「教」和「訓」打成一片來進行訓練。

三 訓練的內容

訓練的內容 要以抗敵救亡為中心，而以民族解放的政治教育做基礎，來進行

一切訓練。茲分說如下：

一 政治方面的訓練：

1. 目前世界大勢之認識，什麼是資本主義和社會主義，什麼是侵略陣線和平陣線，什麼是殖民地，什麼是弱小民族，牠的由來，和牠將來的去路。

2. 目前國內大勢之認識：關於軍事的，經濟的，政治的，文化的，牠的由來和去路。

3. 對於日本的認識：牠侵略中國的歷史，牠為什麼侵略中國，牠目下政治經濟的狀況怎樣？牠侵略中國和世界各國有什麼關係，日本勞苦大眾喜歡侵略中國麼；

4. 中日的實力對比；

5. 英法美蘇德意對於中日戰爭的關係和前途。

6. 抗戰期中幾個主要戰場的地理形勢和遠東的地理形勢；

7. 中國歷次革命的經驗和中國必勝的條件，以及世界弱小民族革命史。

二

8. 經常的研究時事之發生發展及其前途。
集體生活方面的訓練：

1. 民族意識；
2. 集體意識；
3. 集體生活的習慣和本領；
4. 苦幹實幹的精神；
5. 能接受批評；
6. 科學家的頭腦。

三 技能方面的訓練：

1. 語文訓練能運用文字，能向衆演說；
2. 基本的防空，防毒，消防，救護等訓練；
3. 能唱救亡歌曲；

4. 能演簡單的救亡戲劇；
5. 能從事民衆運動，做小先生；
6. 鍛鍊體格，多加爬山，夜行等訓練；
7. 加強童子軍訓練，從基本的訓練，提高爲軍事訓練，如射擊，行軍，和兵器施用，野外演習，地方衛戍等等。
8. 諜報訓練：如檢舉漢奸，細把敵情向本國報告等；
9. 烹飪和施用交通器具等訓練；
- 10 生產技能的訓練。

四 訓練的具體辦法

訓練的具體辦法是先把兒童在工作上組織起來，分成許多團或隊。許多大人都輕視兒童，認兒童沒有能力。這種認識非常不夠。我們認爲兒童可以做以下許多事情。例如：

一、兒童救亡壁報隊 在這種組織裏：兒童一方面可以討論時事，從時事討論深入而為政治教育的訓練；另一方面如編輯壁報，抄寫壁報，報告時事，則又是最好的語文訓練。不盡如此，牠在兒童本身說，兒童自己受了當前的最好教育，同時他又替社會服務，幹了一件救亡工作，所以牠的利益是雙重的。

二、兒童歌詠隊 領導兒童唱抗敵救亡歌曲，並教他們組織起來，去教育大眾。在這裡，兒童一面自己受了藝術教育，一面又教育了大眾。

三、小先生普及教育服務團 組織小先生服務團，領導他們負責教育學校附近的失學兒童和大人，灌輸他們民族意識，喚醒他們起來抗戰。在這裡，兒童是訓練民衆和組織民衆的急先鋒，是教師和民衆工作者的極好幫手，他教育了人，同時也教育了自己。

四、其他如徵募隊，慰勞隊，巡察隊，救護隊，時事討論會，讀書會等等，也都可以組織起來。

這些小的組織，是以工作分的。每個兒童都必須參加一種或兩種。從這種工作組織上面，再建立起一個統一的組織來。或叫做「少年團」，或「兒童抗敵會」都可以。過去，各校都有兒童自治會，仿照市或鄉的組織，那是一種虛偽的不合實際的東西，我們必須根本取消這種組織，建立起兒童自己的救亡組織來。在這種團或會下面，分成隊，隊再分組，每個小組互選一人為領導。這種組織，其目的在給兒童以充分機會，發展他們的自動性，做他們自己的工作，推進他們的組織教育並表現他們的活動。在這種組織一面，建立起公約和政治教育來；兒童在組織中，一面進行組織訓練（即集體生活的訓練），一面推進政治訓練。同時，在直屬於組織下面的許多工作隊裏，如壁報隊，歌詠隊，救護隊，巡察隊裏，又可以進行技術訓練，軍事訓練，和政治訓練等。

在組織兒童時，有一點我們須注意，就是應依照兒童的年齡來組織。八歲到十二歲的兒童，因年齡小能力較低，應組織一團，按照他們的能力和理解力，來施

行種種訓練；十二歲到十三四歲的兒童，可組成少年團，來進行種種訓練。

過去的兒童訓練，有三大缺點：（一）是把訓練和實踐分家，變成教條式的訓練；（二）是把「教」和「訓」分家。（三）是個人主義的訓練，不是民族的集體主義的訓練。○目前的訓練，必須注意這三方面。

（戰時教育九期）

救亡團體如何建立自我教育

白桃

一 兩個要不得的毛病

一切救亡團體如果要真正能領導民衆，推動民衆，牠自身就必需要不斷的鞭策自己，教育自己。過去，許多救亡團體，都犯了兩大毛病：

第一是只知道訓練別人，忽視了訓練自己。

第二是有許多人，把救亡團體，看做單純的工作團體，只注重做的技術；忘掉了重要的政治認識，和技術的進修，因而忽略了團體裏的自我教育。這兩種錯誤都是要不得的。如果救亡工作者，只是埋頭工作，籠統的喊救國，在政治上沒有深切的認識，來作行動的領導。在技術上沒有精益求精的精神，來使行動純熟；那工作就免不了會發生錯誤，甚至會妨礙了救亡工作的展開。

二 在組織裡執行自我教育

爲了要彌補過去這些缺點，一切救亡團體，在目前必須迅速建立起經常的自我教育。要建立經常的自我教育，首先就要在團體本身的組織機構中去想辦法。普通一個團體都有牠的經常會議，或者是全體會議，或者是小組會議，這些會議的程序，大概總包含下列各項：（一）時事報告和分析；（二）工作報告和檢討；（三）上級決議或提案的討論；（四）工作分配和佈置；（五）自我批評。

上列幾項差不多每一項都可以同時作爲一個最有價值的教育活動。第一，在時事報告和分析裏，我們可以進行政治的自我教育，提高會員一般的政治認識。先由一人，把一週，或幾天來的國內外軍事，政治，經濟等等，作一個詳細的綜合報告；遺漏的地方可由會員補充。大家把情報交換之後，就可以根據這些消息，來作進一步的分析。比方最近要召集九國公約會議：美國答應參加了，日德却拒絕參加。在這裡，爲什麼會產生九國公約會議？爲什麼各國的態度不盡一致？牠對於我們的

抗戰，會發生什麼影響？牠將來的前途如何？我們都可以加以詳細研究和討論；讓各個不同的意見互相辯駁，最後得出一個正確的結論。這種討論，不只是可以了解各個問題，牠實在就是最好的政治教育。

其次，在討論上級決議或提案時，也同樣能夠盡量發揮教育作用。比方，這些決議的政治意義在那裏？理論基礎在那裏？有什麼缺點？有什麼須加以修正或補充？怎樣才可以使這一決議，迅速實現？這些提議案，客觀方面需要不需要？自己的力量能不能做到？如果做，怎樣做？對於這一切，許多人都是隨隨便便放過去了。在這樣的情形底下，我們必須發動每一個會員對這一切，熱烈的加以討論。這樣，大家一方面可以更深入問題的內部，一方面比較進步的份子，也可以幫助一般人獲得許多新的認識與了解。結果，大家都受了教育。開了一次討論會就賽過上了一堂課。

再其次，工作報告和檢討，也同樣可以把牠彙作一個教育活動。在這一活動中

主要的是檢討過去所做的工作有那些缺點？有那些優點？成功在那裏？失敗在那裏？爲什麼會失敗？有什麼方法可以改進這些缺點，克服這些困難？這些問題，看起來好像祇是工作上的一些瑣碎事情，但實際上却含着很深的教育意義。事實上，從書上或從朋友那裏得來的知識，都可以從工作中得到印證，除去僞知識揀出真知識。在這裏，理論行動經驗三者互相磨煉。牠一面是整理經驗，檢討理論，把理論和經驗加以總結；一面是根據新的經驗發展理論，繼續行動，而使理論和經驗更加深化。

最後，是自我批評。自我批評是一種最有力的自我教育。每一個會員無論在行動上，思想上，或工作上，都不能沒有錯誤，這些錯誤或多或少都能影響團體，影響工作。我們要把每一個參加救亡團體的人，都練成健全的鬥士，這種自我批評的教育，實在是少不了的。比方，有人在行動或思想上，發生消極，動搖，苦悶，悲觀，或不正確的見解時，大家就可以提出來，互相討論。說出錯誤在那裏？追究錯誤的根源，指明這一錯誤不是偶然的，先有了那些那些原因，才造成這樣必然

的結果。或者是他的觀念錯誤了，或者是他根本的認識錯誤了。

在這種自我批評中，被批評者知道了自己的錯誤，得到了新的認識，獲得了基本上所找不到的知識，他所不能瞭解，或瞭解得很糊塗的，現在都看清楚瞭；他個人的缺點他學力不足的地方，現在都得到前進份子的幫助，而知道改進之路了。在這種批評中，那些和他犯同樣毛病的人，也同樣受到了最好的教育。而且自我批評的範圍很廣，從某一會員一件小的錯誤上，有時候可以討論到哲學上，經濟上，政治上，自然科學上面去，牠所涉及到的部門越廣，所受到的教育效果也就越深。這比大學教授在課堂上發講義或講授一兩點鐘，其效力不知要大多少倍。

爲了使救亡團體的組織，日益開展。團體裏的自我教育，能好好的建立起來，每一個全體大會到一個小組會議都必須要有頭腦清楚，思想正確，熱情救亡的人，來起核心作用，領導團體裏比較落後的人。這就是所謂「幹部」。在蘇聯五年計劃剛開始的時候，史太林有「幹部決定一切」的話，在目前救亡運動高潮中，尤覺幹部人

材的缺乏。要訓練幹部人材，必須要從日常的救亡工作中去教育那些能力較強，思想正確，熱心工作的會員；有系統的幫助他們，教育他們，提拔他們。使他們一天天的強壯起來。

三 座談會

除在組織本身中，來進行自我教育外，還有一種教育方式，就是座談會。現在，座談會很流行，差不多各種團體裏都有這種談話會。這實在是一種很好的教育活動。在遇到某種特殊問題，不論是政治的，經濟的，哲學的，或其他方面的，都可以召集全體會員，和會外的人，來共同討論。事先，可約定對這問題有研究的專家來出席演講。大家根據他的報告或演講，得到一個概括的概念，就可以提出疑問或意見，展開討論。而使某一個問題，得到正確的結論或具體的辦法。

在這種座談會裏，那些對某一問題，認識不夠，或根本弄不清楚的人，經過討論和研究之後，從前不知道的，現在知道了；從前錯誤的，現在知道改正了。進步

的份子，影響落後的份子，落後的份子就得到教育；同樣，進步的份子因各種不同的意見，互相辯駁和討論之後，有一部份意見被改正了，不足的地方也得到別人的補充了，他自己也受了最好的教育。

四 專門技術修養

關於救亡團體裏每個人的專門技術修養；特別是那些救護隊，防護團，義勇隊，特務隊等等。我們提出藝友制這一辦法：就是跟熟練的專門技術人員，去當學徒，跟他在實踐中去學習對於在技術上已有相當訓練的人，爲了得到進一步的修養，多用書報，多請專家指導或演講，多用集體的方法來研究，是不可少的。我們必須在實踐中，加緊學習，才能得到進步。

五 建立自我教育股

一切救亡團體，必須火速建立起自我教育來，已不待多說。我們必須要做到救亡團體所在之地，也就是教育所到之地。把教育和實踐打成一片。繼續不斷的行動

，就是繼續不斷的受教育。越打，我們的認識越清楚，我們的文化水準越高，我們的戰鬥體也就越堅固。爲了擴大和加強這種自我教育，我們建議在一切救亡團體裏面，應設立自我教育股，來專門負責，規劃推動，和指導這一團體內的自我聯工作。

怎樣辦戰時的小學教育

白桃

教師應有的認識

小學教育，在目前抗戰期內，所負的使命很大：第一，在文化落後的我國，小學校在目前應該擔負起訓練民衆，組織民衆的中心任務來，在過去，已有人提倡把小學，特別是鄉村小學，作為改造社會中心；此刻小學校更應是啓發民衆參加抗戰的大本營。

其次，在抗戰期內小學教育所教育的兒童，他不但要參加艱苦困難的長期抗戰生活，而且是創造新中國的小主人在這偉大的時代之前，我們應該把兒童好好的教育起來，使他可以擔當這一偉大的任務。記得普法戰爭時，普魯士大勝之後，毛奇將軍，並不歸功於軍人，而歸功於小學教育。日俄戰爭時，得勝的日本論人，也

歸功於小學教育。可見得小學教育，關係國家存亡頗大。我們要負担起前面所說的兩大任務，決不是平時小學教育所能勝任；而且，自從全面抗戰爆發之後一切事業都入了戰時狀態，學校在目前要照常上課，事實上，有許多地方已經辦不到。因此不論在學校機構方面，課程方面，都須整個改造，使牠適合目前抗戰生活的需要。

二 學校機構的改造

抗戰一發生，就有許多大學，中學，向內地遷移。可是小學不同，他是無法遷移的；就是學校能夠遷移，小學生也根本不能隨着學校跑。因此，八一三上海抗戰發生之後，許多小學校都關了門，無數的孩子在街頭弄口亂撞。他們都失學了。同時，我們這次沿京滬江南兩路和長江沿岸一帶，都作了一次考察。所看到的情形也很混亂；學生缺席很多，教師無法維持平常秩序；而且敵機一來，學生就回家；有時整天只能上一兩堂課，有時整天連一課也不上，學校無形停頓了。這充分表明平時教育機構，決不適合抗戰期內的生活。我們必須隨着砲火的關屋，創造新的教育

機構。在這裏，我們提出以下的意見。

(A) 創造新的文化細胞 戰時的學校機構，應該是活動的；牠的唯一原則，是可以化整爲零，同時也可以化零爲整。在上海有里弄小學的組織，就是把平時大規模的學校，分散到學生居家的里弄裏去。還有一種是家庭教師，只要有六七個或十幾個孩子聚在一起，就可以在學生的家裏上起戰時的課來。從前是學校週圍的兒童，大家聚集到學校裏來；現在是學校裏的先生，分散到學生家裏去。從前，學校和社會之間，隔着一道鴻溝；現在，被敵人的炮火，把學校和社會打成一片了。這在抗戰期內，是非常有利的，這樣，學生在社會上方能起作用，才可能把民衆訓練起來，組織起來。

除掉里弄小學和家庭教師之外，我們在安慶省會，還聽到把學生分區組織起來上課的辦法；就是根據學生居住的地方，劃成區域，組成幾隊，分別在學生家裏上課。這辦法和里弄小學很相似。

總之，我們可以應用各種各樣的方式，把學生化整為零的組織起來。在預防空襲時，不妨拿防空壕做學校，在壕裏進行有組織的教育，如果可能的話，我們立刻又可以把星散的學校化零為整的聚集起來。只有這樣變化多端的學校機構，才能適應千變萬化的戰時生活。舊的學校機構，被敵人的飛機大炮破壞了，可是新的文化細胞，立刻又被我們建立起來。

(B)打破班級制 戰時的生活，變化太快，學生的流動性也太大，今天他在這裏上課，也許他明天就跟着父母流浪到他鄉去了，要按照平時學校按步就班的向前進行，已經不可能。爲了適應抗戰期內的需要，班級制已經不打自破。可是，打破班級制，並不是就不分程度。我們可以把各種程度不同的學生，組織起來，按照各人的程度和能力，施以適當的教育。

三 課程的改造

平時的學校機構，不適合戰時的環境；平時的學校課程，更不適合目前的需要

。在全面抗戰的炮火之下，要教小孩子靜坐在課堂裏讀「大狗叫，小狗跳，」不但是學生無趣學習，而且是一種浪費，是一種麻醉兒童的罪惡。在抗戰期內，應該上抗戰的課讀抗戰的書。學校裏的全部課程，都要為抗戰而設，都要適合戰時生活的需要。這，當然不是加添一點防空防毒等常識，須要把課程全部改造，我們可以根據戰時生活的需要和情形，作成有目的有計劃的戰時生活計劃，來作為課程綱領。在實施方面，有兩點必須注意：

(A) 抓住每一個機會 在抗戰生活中，教育者必須抓住每一個機會，來展開教育工作，比方挖防空壕，牠的本身是一件勞動工作，從這一個動作開頭，立刻就可以展開到各部門學科的研究：在軍事方面可以研究空襲的作用，和空襲的作戰策略，以及防空的設備和組織等等；在自然方面，可以研究飛機，炸彈，高射炮，等等；在社會方面可以研究這次抗戰的意義，日帝國主義內部的危機，甚至於可以研究到國際大勢，社會主義和法西斯主義等；在國語方面，可以寫防空標語，寫壁報，

對人民演講防空辦法，唱空軍歌，畫日本飛機被擊落的情形，計算飛機飛的速度和行程，估計敵國的損失等等。

(B)舉行集體主義的自我教育 前面已經說過，根據各地環境的需要，可以有計劃的把兒童分組或分團組織起來，在這組或團裏，舉行集體的自我教育，大家羈於某一個問題，或某一件事，互相研究，互相討論，然後得出一個正確的結論，教師也是其中一員，不過負有指導的責任而已。

總結一句：在課程方面，我們要特別注意到抗戰期內兒童生活上的需要，和建立新國家的新精神。因此，對於前者我們要求學校幫助兒童解除戰時困難，並增加兒童抗戰技能，對於後者，我們要求各校，立即加強一般小學生的政治教育，使他們對抗戰的前途，國際大勢，都有一個正確的認識。

四 小學的社會活動

抗戰期內的小學社會活動，對國家民族的前途，關係重大。我們已經說過，敵

人的炮火，已經把學校和社會打成一片；目前已有多處把平時的學校，改造成新的文化細胞，深入民間。這樣，學校和社會已不用有什麼隔閡，學校成了所在地的文化中心，組織中心。比方，上海的里弄小學便是和里弄組織相輔而行的。要把平時散漫的，階層不同，利害不同的市民組織起來，是一件非常艱難的工作；可是在戰時，有了里弄小學的組織，進行起來，就比較方便多了。這里，或這一弄內的住民，就可能拿小學做中心，把他們團聚起來，施以訓練，加以組織。

在實施時，我們可以根據戰時的需要，抓住每一件事，來展開教育民衆和組織民衆的工作。比方，敵機來襲時，就可以把避入防空壕的一羣無組織的羣衆，組織起來。每一壕編成一隊，推出隊長，很有秩序的避入或走出。又比方爲防備盜賊乘火打劫，不妨分區把每一區的壯丁，都組織起來，加以訓練。

抗戰期內，小學校的社會活動多極了。牠要擔負起訓練民衆，組織民衆的任務來，牠就必須利用牠深入民間已取得民衆信仰這一優勢，來竭力推行民衆抗戰教育

。比方，向民衆報告正確的戰地消息，編寫壁報，向民衆演講抗戰前途，以及一般抗戰常識等等；竭力幫助民衆解除疑慮，指示正確路線。在這緊急時期，教師工作忙碌，必須充分運用助手，如小先生，傳遞先生等來迅速展開工作。

五 教師本身的自我教育

抗戰期內萬事總在刻刻進展，新發生的問題，也就非常多，教師自身一定會感到應付困難。爲了解決這些困難，在教育史上打開一條新路，教育者就必須要舉行集體主義的自我教育，來充實自己。因此，教師們必須組織起來，在統一的意志下，時時舉行會議，討論實際的困難問題，研究抗戰教育的理論與方法，進而至於研究時事，分析時事，舉行教育的，經濟政治的，以及哲學的自我教育，用集體的方法，來執行工作檢查和自我批評，以及把零碎的經驗，總結起來，把已得的理論加以檢討和深入，只有這樣，教育者才能把握住時代，完成時代的任務。

用藝友制訓練技術人員(答客問)

古一今

問 在好幾年以前，陶行知先生曾提倡過一種藝友制。他的辦法是叫好的小學教師，招收藝友，在實際的小學活動中訓練師資。這個辦法先生以為何如？

答 據我個人近年的研究，這個辦法在教學技術的發展中，可以說是一個比較低級的東西。在教育史上，教學關係曾經過如下五個階段才變成現在這個樣子的。

1. 最初是由上代的人，特別是氏族長老，教下代的子女。

2. 家庭制度發生後，主要的是由父母教各自的子女。

3. 手工業發生後，乃產生了師傅帶徒弟的方法。這時的特點是師傅已成為某種技工的專門家，但還沒有成為專業教師。

4. 再進一步就產生了先生教學生的辦法。這時的特點是教師已成為一個專業者

，同時教育也完全脫離了實踐。

5. 不過這時的教師大部份還只限於文藝方面，而且是私的。更進一步才形成了今日由國家創辦學校，教育人民的局面。

根據上面的發展線來看，藝友制實在乃是第三個階段裏的東西。現在的學校當然辦得並不好，但有一點却是無論如何也不能抹煞的。即：到了這個階段裏，教育已變成了一種專門的科學。對於不同的對象，在不同的年齡裏，和不同的環境中，應該用什麼不同的方法來教？對於過往的文化積累，應該如何按照不同的場合和程度，分別輕重緩急，先後疾徐來教？對於這一切，牠都已有嚴密的研究。可是藝友制卻沒有進步到這一個程度。帶藝友的人也許是一個很好的工作者，但並不一定就已受了這樣專門的訓練。他對於藝友的幫助，當然要比專門家差得多。所以我說藝友制在技術方面，嚴格地講起來，實在是比較低級的形態。

但是藝友制在本質上却是極好的。因為，牠和實踐連在一起。學校教育在技術

上跑到前面去了，可是牠却把實踐完全丟了。在這一點上，藝友制實在是比學校教育強多了。

因為如此，陶行知先生提出藝友制來決不是要把教育向後拉。我們知道：昨日的教育和明日的教育之間，有一根本的不同。昨日是撇開了實踐，專在技術上

；明日則是從今日的技术水準出發，愈益走向和實踐一致，同時在實踐中發展更高的技術。在這樣的情形底下，藝友制在技術發展上似乎是退步了，可是在本質上，牠不獨不是退步，而且還正是推向了一個明日的更高階段。

所以藝友制在技術上是比較低級的，可是在本質上我們決不能抹煞牠的進步性。

問 然則照先生看，我們現在是否可以採用這個辦法呢？我覺得我們現在非常需要技術人員，一下子又訓練不及，有時即使有短期的訓練，也匆匆忙忙，熟練不起來。所以我想爲着應付目前的亟需，不妨在一般的技術學校以外，再兼採藝友制

，來訓練新的技術人員。換一句話說，就是叫熟練的技術人員每人帶幾個藝友，分別訓練。不知先生以為可不可以？

答 我覺得不單可以，而且必須。

現在的學校訓練技術人員，不單不够多，而且也不大切實。所以我們一面可以用藝友制，訓練普通的技術人員，一面也可以叫訓練不全的技術人員，當一個時期藝友，以補救過去的缺陷。

但是我們前面已經說過，這個制度在技術方面到底是差一點的。所以我們一面採用藝友制，一面還要注意克服牠的弱點。克服的方法只有一個，就是要有專門的教育家，利用書報指導，循迴指導，座談會等方法去指導他們，如何教，如何學。教育家好比是建築師，打好圖樣，讓他們去做。能這樣，這個制度就簡直可以作為一個新方法的開端了。

4. 動員

戰時教育總動員

胡伊默

一 爲什麼要求教育總動員

近若干年來，國內留心教育的人士早已發出「教育破產」的呼聲。是以目前談到教育總動員的問題，必然不僅是在現有機構內的動員，應包含教育的澈底改造。一方面使教育能適應正在進行中的民族抗戰的要求，能與抗戰中軍事政治經濟等的動員相配合；另一方面還要爲國家民族的前途打算，爲自由獨立的中華民國奠下文化的基礎。抗戰與建國本是相輔相需而行的，對於國家與社會活動之一重要部門的教育當然不能例外。

吾國現行教育制度，多仿自歐美乃至日本。而這些國家的教育體制原爲資本主義發達期的產物，最近已顯露其自身的破綻。把這樣的教育移植到我們半殖民地的

經濟落後的國家，當然除開點綴文明而外，不能得到教育的效果。目前是偉大的全民抗戰時期，是中華民族存亡絕續的關鍵。如果平時說教育已經破產，則在這抗戰時期應給以徹底的改造，更是自明之事。難道我們還能像過去那樣耗費國家無萬數的金錢，浪費青年的寶貴光陰，去進行那種「學非所用，用非所學」，「教與學分，學與做分」的教育嗎？

這次抗戰必然不是短時間內所能結束，也許要延長到一二年或甚至三五年之久；我們應集中一切人力物力財力以支持抗戰；這都是大家公認的前提。我們絕不應把若干萬數的教師青年與兒童，像平時與社會隔離一樣使他們與目前的抗戰隔離起來。目前各級學校也添授戰時課程，增加戰時服務。然而這些都似乎是在維持平時教育體制與機構這一原則之下的應時工作，離開教育總動員的意義很遠。教師與學生原為民族中的精華，教育為國家的根本。在民族解放鬥爭中，教育有極重大的作用，智識份子（教師與學生）有先鋒者的功能，徵之各國及吾國過去的歷史，莫不

如是。在這次偉大的民族鬥爭中，除軍事總動員而外，其他如政治經濟等的總動員固然還不充份。但感覺較敏銳，認識較清楚的智識份子仍不能自身動員起來，不能使教育動員起來，這是十分危險的現象，也是很可悲嘆的現象。固然，這裡有許多困難，教育不是獨立存在的，它對政治和經濟有密切的依存關係。然而，現在是我們為民族生存而奮鬥的時代，是為抗戰勝利而奮鬥的時代，對於教育總動員問題，能由政府當局計劃實行固然很好，但我們的教師與學生也有不可逃避的責任！

二 教育總動員的基本內容

然則教育總動員的內容是些什麼呢？要作一個詳細而具體的計劃，則本文的篇幅與個人的能力都不允許。這裏所能提出的僅是教育動員中的若干主要問題而已。吾國教育的基本鵠的固然不是沒有，但似嫌空泛而不切合社會的實際要求，尤不合目前抗戰的要求。我以為，提高民族意識與覺悟，加強人民對民權政治建設力的這種政治教育，應居首要的地位。其次是科學的與技術的教育，使受教育者能獲得某

種實際的生產與工作技能。第三是軍事教育，使全體人民不僅是瞭解若干防毒防空
的知識，且能積極的直接參加抗戰。第四是加緊進行大眾的政治教育與識字教育，
提高大眾的文化水準與消滅文盲。這幾點是教育總動員的基本鵠的。本來，現在教
育系統中流行的有公民教育生產教育軍事訓練與社會教育，這與我所列舉的四項原
則似乎無甚出入，但其實際內容則大有差別。

這裏所說的政治教育，不僅是要使每個人成爲健全的民族戰士，且應成爲新的
自由民主國家的建設者。這裏包含許多政治，經濟與社會等方面的重要問題，特別
是與抗戰有關的問題。例如：（一）我國抗戰何以有勝利的前途？（二）何以祇有發
展民衆運動才能保障抗戰的徹底勝利？（三）怎樣才能發動民衆自動參加抗戰工作，
（四）抗戰與民權政治，與民生改善有什麼關係？（五）何以除軍事動員之外必需有政治
經濟教育等各方面的動員？（六）有錢出錢有力出力「這一原則怎樣應用？（七）怎樣
才能肅清漢奸？（八）恐日病婦日病及一切失敗主義與妥協心理怎樣才能肅清？（九）

我國應採取怎樣的外交國策，何以應堅決站在和平陣線一方面？（十）最近國際鬥爭的陣勢如何，日德意何以勾結一起，我們最可靠的友邦是誰……等等。對於這樣許多實際而具體的問題，使每個人都有根本的瞭解，這比千百架飛機大炮更為重要。我們原來的教育，同政治分了家，在抗戰中充份表現教育的無能，這種現象決不能讓他長久繼續下去。

我們是經濟或生產落後的國家，在平時為帝國主義的鎖鍊所束縛，不易動彈。現在海口被敵人封鎖，交通為敵人所破壞，國外商品不易輸入。我們不僅應迅速建立起國防的與戰時的經濟基礎，且應趁此時機建設起民族獨立的經濟基礎。因此必需加緊科學的與技術的教育。現在的大學文科多於實科，中學則普通科多於職業科，至於小學則更完全與生產分離。我們應該把這種現象完全顛倒過來，無論就大中學言，農工商鑛醫學交通等學校應較之文科與普通科佔絕對多數。自然，像過去「教與學分，學與做分」，「學校與社會隔離」的辦法，雖使學校在目前增至數倍，亦

不過增加數倍「畢業卽失業」的青年而已。應該根本改變辦法，把某種性質的學校與該種事業統一起來，工業學校卽是工廠，農業學校卽是農場，絕不應是養幾隻雞幾隻豬的生產教育。

現有的軍事教育還嫌呆板貧乏。我以為除開消極的防空防毒救護等技能與一般的軍事術科與學科應該普遍的增進外，還有被壓迫民族抗戰中所特有的游擊戰略，尤應廣爲傳播。游擊戰的內容，怎樣組織與發動游擊戰，游擊戰中所應有的各種戰術，游擊戰與民衆組織的關聯等問題的瞭解，是今日國人必備的知識。其他如簡單兵器的修理與製造，各種交通工具的使用與修理，化學戰爭與航空建設等較專門技能，亦應利用許多可能的條件與環境而極力加以普遍化。

向來的教育，祇限於學校範圍以內，關於大衆的識字教育還有人加以注意，唯獨大衆的政治教育則完全少人提到。現在處在民族生死大決鬥的時期，這一決鬥要求每一個中華民族的子孫提供其所有的能力與財力來支持戰爭，要求人民貢獻其最

寶貴的生命。這沒有健全的政治教育，如何能辦到。例如士兵的補充，食糧的徵集，服裝的徵集以及其他一切戰時服役等，都是抗戰中應有的問題，且隨抗戰時間的延長，這些要求將愈迫切。若不使大衆瞭解他自己的責任，瞭解個人命運與全民族命運的關聯，瞭解抗戰的前途，則希望人人能積極參加抗戰，必然沒有好的結果。我國現在還有百分之八十以上的人口爲文盲，對於抗戰，對於現代國家的建設都是極大的障礙。在平時，忽視大衆教育，是延緩了我們現代國家的建設，是便利了若干貪污土劣的欺詐剝奪。若在抗戰過程中仍然忽視它，那簡直是削弱抗戰的基礎。

三·教育總動員的實施

把這種教育總動員的基本原則實施起來，則現行的教育機構應有大量的改變。原來中國各方面都要求人才，戰爭時期更是如此。過去之所有「畢業卽失業」的病象，一方是教育本身不健全的原因，另一方是政治與經濟的原因。現在是努力抗戰努力建國的時期，一部份原有障礙已行消失，另一部份則應用最大的努力加以克服。

因此，正如上面所說的急應增多名實相符的即教學做合一的實科學校。這時候教育經費自難增加，然可以實事求是的另籌支配。

其次，大中學的年限應行縮短。在這樣緊張的時期，讓若干萬青年死守在學校中經過六年或十年之久，這是一種最可惜的浪費。爲了抗戰，我們應加緊培植各方的幹部。就平時而言，寒暑假與星期例假，每年占去四五個月之久。這些假期可以統行廢除，裁減一些不必要的功課，再配以適當的教學法，我以爲大學三年，中學四年已十分足夠，我們還應有許多更短期的專科學校。

現在各種學校的課程，有許多重複與非必需的功課，戰時更顯出其爲贅瘤，大學中文科功課可以裁併者極多，實科中可裁併的也有。在中學，英語可以減少，或根本取消，勞作，音樂，圖畫可以取消，數學國文可以減少。自然，課程的釐訂是因各學校的性質而不同的，但應減少則無疑義，把這樣騰挪出的時間，用來進行上述的政治教育，軍事教育，技術教育與大衆教育。

關於教學法方面，也應有根本的改變。應以集體主義代替個人主義，以自我主義代替形式主義，以討論代替演講，以實行代替講授，使教學做合一而不是彼此分離。

大衆教育的實施，要求極大量的人力。要動員比普通人文文化程度較高的一切人去輔助大衆學習。自然，各種人的教育應與他的實際生活相關聯，相調和，這是實施時的中心原則，許多平民教育者的失敗，正是因為沒有作到這一條件，這裏可以是固定的與流動的學校，長期與短期的學校；工廠，農村，商店都可以成爲學校；廟會，演劇，年節以及迎神賽會等都是實施大衆教育的機會；電影，戲劇，漫畫，詩歌，傳單，小冊子等都是這種教育的工具。

以上所述，是抗戰所要求的教育總動員的大概內容與實施方法。這樣的動員，需有全國規模的計劃，需有精密的檢討，遠非少數人所能辦到。但是，假如我們認爲這樣的總動員爲必要與可能，則我們智識人，教師與學生，對抗戰問題與教育問

題感覺最敏銳的人們應該發動一個廣泛的運動，以求這種動員與改造的實現。現在戰區及鄰近戰區的地方，多數學校是停辦了，少數學校搬了家，其他各省未為敵人砲火所毀壞的學校則多半還是繼續原有那種毫無生氣的教育，使若干萬數教師與青年陷於睡眠狀態中。至於一般大眾，不獨不能普遍起來積極擁護與參加抗戰，且不明瞭抗戰的意義，甚且有規避兵役等事態發生。這是如何嚴重的問題！

四·初步的教育總動員

我們試退一步講，姑且承認這種根本的總動員暫時不易實現。那麼，次一義的動員或說初步的動員，即是在現行教育體制與機構內的動員，就應立即作到。首先——現在各級學校應把非必需的許多功課縮減，增加上述抗戰救亡所必要的課程，或者讓教師與學生騰出一部份時間從事實際救亡工作。把國文與公民科的時間用來實施政治教育。把數理化諸科與軍事技術以及化學戰爭配合起來。把呆板記憶山脈河流的地理改授軍事政治或經濟地理。把流水賬式的中外歷史改為中國及其他各民

族爭鬥史，把公式化的政治經濟等。改爲吾國戰時經濟的建設等等像這樣絕不是不可能的改革，而且輕而易舉。教師與學生應以集體研究的方式加強自身的政治教育，對抗戰中的各種重要問題都要有澈底的瞭解，絕不能還是過原來上課下課的公式生活，在救亡工作的進行與問題的討論中，教師與學生，大學生與中學生之間，絕不應有絲毫界線，應是以討論或工作爲中心的集體行動。

學校與社會之間，向來所存在的一道堅厚的牆壁，在這抗戰時期，教師與學生們急應破壞它。他們應負起大衆政治教育與識字教育的重任。每一學校的師生可以在其附近創辦十個二十個大衆學校。大量的編刊壁報畫報與通俗小冊子等。成立巡迴講演隊，組織若干劇團，在市區及其鄰近乃至外縣作巡迴公演。要以救亡詩歌圖畫故事去代替在大衆中流行的封神榜三國演義以及連環圖等的深厚勢力。而且，對大衆的宣傳與教育，是爲的組織大衆，使大衆能積極自動的參加救亡工作。所以在這方面，教師與學生也有不可推諉的責任。

還有，傷兵與難民的政治教育，也是目前一嚴重問題。現在各地教育界對於爲國家民族而負傷的兵士，多只作到慰勞工作，這十分不夠。他們固然需要精神上的安慰，然更需要精神上的武裝。急應施以健全的政治教育，輕傷的可以因此成爲更有力的戰士，重傷殘廢的亦可瞭然他們犧牲的意義。而且這不僅關係傷兵本身，爲了鼓勵前綫的士氣，爲了便利後方士兵的徵集，對傷兵的政治教育尤爲重要。至於難民是直接受敵人摧殘的人羣，但也是最痛苦與最易失望的人羣。因爲生活的壓迫，他們容易作奸犯科或甚至爲敵人所用。對於他們，急需施以政治的乃至生產技術的教育。

最後，吾國的基礎在農村，抗戰中士兵的補充與軍實的供給等都依賴於農村。目前正在進行的壯丁徵調與國債攤派等戰時工作，是否進行得適當，有無貪污土劣從中作弊，這影響抗戰的前途極大。教師與學生，多半來自鄉村，對這一切情形當知道較清楚。如遇有不當的措施，應發出堅強的輿論，因而造成社會的制裁力量。

像這樣在現行教育體制與機構內的初步動員，是教育界人士對抗戰救亡之最低限度的工作，要認真作起來。也許仍然有許多困難。但是，抗戰救亡原是一個極端艱苦的工作，我們文化人，教師與學生絕不能放棄這種歷史的使命。我們應從次一義即初步的動員中，努力達到根本的總動員。

(抗戰七期)

向全國教育專家與教育工作者的一個建議

楊東莒

正和中國底經濟政治受着帝國主義底束縛不能夠獨立自主一樣，中國底教育也由於帝國主義底文化的影響而不能夠獨立自主。整個中國處在半殖民地的地位，固然談不到獨立自主的經濟政治，自然也談不到獨立自主的教育。中國民族解放戰爭，其目的在求得整個中國底獨立自主，在脫離半殖民地的地位而獲得解放：在經濟政治底領域是如此，在教育底領域也是如此。

中國實施現代學校教育制度，算來將近四十年。在學制與課程方面，其間雖經過幾次改革，但我們不能否認：在幾次改革中，依舊不能脫離外來的影響與因素，其結果，還是「換湯不換藥」，無補於實際。教育底破產，正需要一個澈底的改革。

在教育破產底呼聲中，許多熱情而苦幹的教育專家，也正在個別地作改革教育

底嘗試。像梁漱溟先生在山東鄒平所實施的鄉村建設底教育，像米迪剛先生在河北定縣翟城村所實施的村治教育，像陶行知先生所倡導的生活教育與他所主持的山海工學團，像晏陽初先生在河北定縣所實施的平民教育，像黃炎培江問漁楊衛玉諸先生所主持的職業教育，像雷賓南先生在廣西所主持的國民基礎教育，像高踐四俞慶棠諸先生在無錫所主持的江蘇省立教育學院，像彭一湖先生在湖南衡山所主持的平民教育，像邵爽秋先生所倡導的民衆教育，像古煤先生所倡導的農村教育，都是在教育破產聲中出現的教育改革運動。對他們底熱情與苦幹的精神，我們表示着最高的敬意。但是，針對着當前神聖的對日抗戰，我們却誠懇地希望諸位先進及全國教育專家有一個更進一步的表示。

中國教育應該來一個澈底的改革，是全國教育界所公認的事件，是全國學生最迫切的需要；並且，如上所述，在過去已經有着不少的教育專家，正在對教育底改革，作個別的嘗試。不過，要在那樣的時機與條件之下，才能够完成教育改革底任

務呢？我們底答案是：只有在當前全面抗戰底過程中，聯合全國教育專家與教育工作者，才能夠完成這個任務。

中國對日本帝國主義的全面抗戰，是求得民族底獨立自主，是求得民族底生存，但同時又是從抗戰底過程中建立起新的中國。戰爭固然破壞了文明，但同時也建立起新的文明，在半殖民地反帝國主義底侵略的戰爭中，尤其有着這樣光明的前途。在抗戰底過程中，那一切不適宜於抗戰的舊制度與舊機構，都必然地要被淘汰，代之而起的，便是那適宜於抗戰並且足以担負起建立新中國的任務的新制度與新機構。這在經濟政治底領域是如此，在教育底領域也是如此。

在平常時期，中國現代學校教育制度已經不能適應着中國底需要，而發生了教育破產底現象；在戰時，爲了要增加並充實抗戰力量，便更加曝露出過去底學校教育制度底弱點。而需要着澈底的改革。這一改革，將配合着經濟政治諸部門底改革，而形成一種新的教育運動。政治經濟諸部門獲得了獨立自主底一天，也就是教

育這部門獲得了獨立自主底一天。新中國底建立，不但需要着新的政治經濟制度，同時也需要着新的教育制度，新的教育制度，不是在新中國建立了之後一天兩天就成長出來的，也不是獨自孤立地生長出來的；恰恰相反，它是要經過相當長久的改革過程，是要配合着政治經濟諸部門底改革逐漸形成出來的，它是要在抗戰底過程中逐漸產生出來的。抗戰愈持久，新中國底建立便愈有希望。新的教育制度底建立便愈有前途。

但這是一件最艱難的工作：它需要着嚴密而周詳的計劃，這一改革計劃應該配合着當前抗戰底需要，然而又必得顧及到教育底改革配合着經濟政治底改革這一問題上面去，這就是說，前者底改革與後者底改革應該採取着同一的步調。這一改革，同時又需要着全國教育專家與教育工作者底總動員，按照既定的計劃逐漸地實現起來，在實現底過程中又必得按照客觀情勢底逐漸的改變，隨時對這既定的計劃予以若干必要的修正與補充。它在目前已經不是一個號召的問題，而是一個幹的問題。

，是一個怎樣幹的問題。

自從全面抗戰發動以後，在報章雜誌上，我們已經讀過不少關於戰時教育問題的高論，其中有專家發表的意見，也有教育團體共同提出的意見；但是把這些意見集合起來，加以充分的討論與補充，對教育改革這個問題求得一個共同的意見與詳細的計劃，却依舊不曾有過。至於從共同的意見與詳細的計劃而到達實現底過程，則更加不曾有過。現在，客觀底需要，已經不容許我們再等待，已經不容許我們再觀望。在過去，許多教育專家與教育工作者，誠然對中國教育改革運動盡了很大的努力，到現在，我們更誠懇地希望他們能夠站在自己底崗位上，立即動員起來，發動一個廣大的組織，來担负起當前教育改革運動底重大任務。這一任務底重大，決不是某幾個人某幾個教育團體所能單獨担负起來的，決不是一天兩天所能完成的；恰恰相反，這非需要着全國教育專家與教育工作者底總動員，這裏需要着長期間的努力。

爲了增加並充實抗戰力量，爲了爭取抗戰底最後勝利，爲了從抗戰底最後勝利中建立起新的中國，我們謹向全國教育專家與教育工作者建議：站立在自己底崗位上，趕快動員起來，趕快聯合起來，形成一個統一的組織，担負起中國教育改革運動底重大任務，大家手攜手地完成這個重大任務，建立起新中國底新的教育制度。

十月二十三日
(戰時教育四期)

戰時教育中大學生的動員

楊東莩

在過去屢次改革運動與革命運動中，大學生都起過積極的作用。這證明出：處在半殖民地地位的中國由於廣大民衆文化水準低落與漫無組織，那受過近代教育洗禮與集體生活訓練而又富於敏感的智識分子，實具有教育民衆與組織民衆的重大任務；而政治認識較高的大學生，更佔着重要地位。在全民族統一抗戰的今天，不用說大學生所担负的任務，尤其重大。

平津與上海是我國文化重心所在之處，那些負有盛譽而有悠久歷史的大學，也都設在這些地區，但自平津失陷，淞滬血戰展開以後，所有文化機關全被日本帝國主義的砲火所轟毀了，迫着許多大學都往內地安全區域遷移；這在維護文化一點上來說，本來無可厚非，但主要的應該指出：不在維持現在爲已足，而在怎樣改革大

學教育使它與抗戰配合起來，藉以充實抗戰的力量。在私人經濟困乏的今日，即令大學開學，也決不能一如往昔濟濟滿堂；這裏一定有着不少被摒除在大學門外的大學生。

根據上述兩段，所謂戰時教育中大學生的動員應該是：（一）那些仍舊在學校肄業的大學生必得運用自己的集體力量，作喚起民衆，教育民衆，組織民衆的工作，同時，運用集體主義的自我教育原則趕快充實自己的能力，用來充實抗戰並支持抗戰；（二）那些被摒除在大學門外的大學生，必得認定當前神聖而偉大的抗戰，當前的救亡運動與民衆運動，就是一所頂完備而活潑有內容的大學，一面積極參加抗戰救亡工作與民衆運動工作，以充實抗戰並支持抗戰，一面運用集體主義的自我教育在每一工作每一活動中，去學習去煅煉，以充實自己的力量。

全國的大學生，在抗戰中，站在自己的崗位上，全體動員起來，担負起這偉大的任務吧！
九月二十九日。

戰時教育中之中學生動員

沈體蘭

全國渴望的抗戰終究實現了，在戰時負救亡責任的教育應當如何實施站在救亡前線的學生應當怎樣動員，這是大家很注意的一個問題。

有人以為戰時最要緊是軍事動員和經濟動員，但教育動員也是戰時的基本工作，尤其是民族解放戰爭中，我們不能只管把教師和學生都關在教室裏上「最後一課」。我們不僅要動員全體教育者，更要動員受教育的學生使他們去教育并且動員廣大的民衆。

中學生在整個教育系統中處在最重要的階段，在救亡運動歷史上也曾經是最有力的一環，對於戰時教育，不應當祇消極的接受，而應當積極的參加和推動。

中學生對於抗戰所負的使命，主要的是戰時教育，這裏所包含的是：（一）對於

抗戰意義和需要的認識和宣傳，（二）提高自身的抗戰力和培養一般的抗戰力，（三）對廣大民衆實施戰時教育。

我們明了抗戰是爲民族解放，就會要求全國統一抵抗唯一的敵人，同時也要制裁一切漢奸，因此以前根據封建思想個人主義製造特殊階級的教育，必須改變爲訓練民族戰士的教育，我們應當自動起來要求教育的內容和方法，應有適當的改正。

這種教育必須是集體主義的，換句話說，教育者與受教育者都是集體中的一個動的份子，一方面以集體的力量去提高各個分子的戰鬥力，同時也以各個分子的力量去培養新分子，充實集體的戰鬥力，這樣纔能使學校成爲救亡運動的一個單位。

最要緊的是學生自己必須負起教育大衆的責任，他們要利用學校場所，舉辦民衆教育，到難民收容所裏，到鄉村去做一切教育的工作，他們自己必須先有組織和工作的訓練，在生活上更要能和大衆一致纔能擔負教育民衆的任務。

這次抗戰是長期而且堅苦的民族鬥爭，必須動員全國民衆，一致參加，所以動

員學生尤其是中學生去執行戰時教育的任務，是一個先決的條件。

（戰時教育二期）

戰時教育中之記者的動員

陸詒

當我接到由上海轉來的徵稿信時，我是在警報常聽的杭州，因為我最近被派到滬杭線及江浙沿海區域，來採訪戰訊。你們所提出的三大要點：

- (一) 記者對於抗戰的特殊使命，對於戰時教育應盡的責任。
- (二) 記者應如何培養新分子，提高自己的戰鬥力。
- (三) 記者如何才對廣大的民衆，盡教育的責任。

現在我願以一個新聞界裏戰鬥兵的立場，供獻出我最坦白最真摯的意見，藉此，向諸位教育界新聞界的先生們，領教！

我始終認為新聞記者和教育，是共同呼吸，一刻也不能分離的！新聞記者自己每天在受社會各階層一切動態所給予的教育，一方面他又是綜合各種客觀的事實，

經過自己主觀的判斷與瀘清，再在文字上去教育人家，推動人家。如果新聞記者只曉得以社會導師自居，每天教育人家，而自己反忽略了羣衆給予的偉大教育。那末這位記者先生，祇有一天天開倒車向後飛駛，遠落在時代的後邊。如果他每刻都肯虛心的接受教育，而自己忘了教育的使命，那末獨善其身，孤傲自賞，於社會於國家何補！

中華民族已到了生死關頭，這次民族抗戰的結局，不是我們勝利，便是亡國，我們以及我們的子子孫孫，都得做亡國奴隸。新聞記者也是民族的一分子，平時受各方的幫助與優遇，這時候也應像其他的戰士一樣，把我們的一字一句，像打擊敵人的子彈一樣，不浪費，不虛發，一個個都要擊中敵人的要害，一顆顆都是凝固全民族堅決抗戰的火炬！

這次全面抗戰，是給予每個人每一種機構的嚴重考試！凡是脆弱的，腐敗的，都要被這時代偉大的浪潮所淘汰，反之，有許多新生的機構，以及新的戰士，要在

敵人侵略的炮火中，堅強的茁壯長成起來。新聞記者是站在民族抗戰的前哨，他要推動抗戰，持續抗戰，為戰時教育而全力奮鬥！

關於第二個問題，我認為目前我們要儘可能的推動內地的同業，以及一般壁報工作者，這裏面有許多有力的新戰士。把我們新聞記者戰鬥的崗位，密佈到內地的城市和鄉村，廣播抗戰的新種子。

最後，記者如何才能對廣大民衆盡教育責任，這必先要記者們揚棄已往只注重上層動態而忽略下層工作的成見。必先自己深入民間，向民衆受教育，理解民衆的要求與生活，然後可以自己來教育廣大民衆。我深深的憶悟，做民族抗戰中的新聞記者之不易，可是神聖的責任，已經落在我們的肩頭，不管是如何艱苦危難，我們也祇有邁步向前，戰鬥在新聞記者的工作崗位上！

教育家與新聞記者，原是離不開的！希望在抗戰進展中間，我們手兒相攜，共肩戰時教育的艱鉅，爭取中華民族的黎明！

（九月三十日在空襲警報中，於杭州。）（戰時教育二期）

戰時教育中之戲劇界的動員

殷揚

一、開展組織，培養幹部，才能作戲劇界進一步的動員。

二、努力於必需而有效的演出，才能完成教育民衆的使命。

戲劇是一種最有力的教育工具，它的對象最廣大，它的方式最生動，它的影響最直接。在戰時教育總動員中，戲劇負着極重大的使命。

中國戲劇界遭遇過無數的危難，却一向沒有放棄他們教育民衆的責任。尤其是「一二九」以來，隨着整個救亡運動的突飛猛進，救亡戲劇運動也在重重阻礙中不斷地進展着。

爭取民族解放的對日抗戰，在全國團結禦侮下爆發了。作爲全國戲劇運動之中心的上海已經集合起許多優秀的戲劇工作者，組織成十幾個救亡演劇隊，分赴內地

各處去進行教育民衆的工作了。現在在上海的也還有十幾個演劇團體，經常地擔任着傷兵醫院，難民收容所和里弄組織方面的演出。在陝北、太原、廣州、桂林等處也一樣在展開着抗戰中的戲劇活動。

擺在目前的問題是怎樣更進一步地動員和怎樣完成教育民衆這一使命。

就上海來說，目前戲劇界有一個嚴重的缺陷，就是「幹部荒」。「幹部荒」的現象自然是由於多量地向內地出發而缺乏統一的分配所造成的。補救「幹部荒」的方法却只有開展組織培養新幹部。這是一個持久的全面的抗戰，在抗戰進展中全國各地對於戲劇人才的需要將會千百倍於目前的情形。我們不但要動員現存的戲劇工作者，而且得把戲劇組織開展到廣大的民衆中去。在上海我們應當組織難民演劇隊，里弄演劇隊等等。在內地各城鎮各村莊，已出發的救亡演劇隊和當地的戲劇團體應當組織士兵演劇隊，工人演劇隊，農民演劇隊，學生演劇隊，兒童演劇隊等等。組織開展了，配合着積極的工作，新的幹部就不難源源地產生，爲着培養新幹部，每

個戲劇組織經常舉行時事討論，學術座談，工作競賽，聯合導演，集體創作，都是很必要的。

至於目前的戲劇演出，必須是最切合戰時的需要而最容易被大衆所接受的。因此，應當多演灌輸戰時常識，報導抗戰消息，激勵抗戰情緒，指示抗戰途徑的通俗簡單短劇；應當盡量點染本地風光，採用民間曲調，適應觀衆的生活習慣；尤其要運用新的演出方式，使演員和觀衆打成一片。

只有開展組織培養幹部，才能作戲劇界的進一步的動員，只有努力於必需而且有效的演出，才能完成教育民衆的使命。有着光榮的戰鬥歷史的中國戲劇界，將在主觀的缺陷和客觀的阻礙中，本着爭取民族解放的素志，英勇而艱苦地工作下去，盡他們在戰時教育上應盡的責任。

（戰時教育二期）

戰時教育中之畫家的動員

蔡若虹

- 一、有組織的戰時生活畫，當作戰時教育書
- 二、在舊有的繪畫形式中，注入抗戰的內容
- 三、舉行流動的街頭繪畫展覽

我向來有個臆斷：在任何人受着別人的欺凌到生死關頭時，那麼，他手中如果拿了什麼東西，這東西一定直接或間接地變成爲抵抗的武器。不然，那就是無形地投降于死亡了。

自從廣溝橋的砲聲一響，中國再不抵抗就等於滅亡了。於是接着八二三的烽火就燃起了全面抗戰的火炬。配合着神聖的民族解放戰爭一起，全國各種行業都從本位上應用固有的工作技能作爲抗敵的後盾，這是可喜的，而更可喜的是向來有點超

脫現實的畫家們也大半從迷夢中抬起了頭，將畫筆當作匕首向暴敵進攻了。這從最近一般漫畫作者積極的工作表現而引起廣大的觀衆注意上看來，正說明了藝術在抗戰中不是無用的一個明證。

相反地，藝術不但有用，而且在中國文化水準低下的現狀中，應該是一種有力的教育工具。

原來全面抗戰的開展不僅僅是軍事上的行動。政治，經濟，文化的動員是連繫在軍事抗戰上不可少的一環，尤其在教育方面，我們能够培養一份抗戰的力量，即是在最後的勝利上加多一份希望。若要廣大的民衆對於抗戰的認識更深刻化和正確化，這都有賴于文化上的教育工作。然而在過去，由於教育畸形的發展，廣大的民衆幾乎和文字絕了緣，造成了多數的無知和愚昧，也成爲了今日施行戰時教育的一種阻力。因此，怎樣把這些廢鐵在抗戰的熔爐中鑄成武器呢？在教育行政的先決問題之外，爲了補救不識字者初步教育的困難，爲了推行的速率和效能並進，我以爲

有將圖畫輔助文字或代替文字的的必要。這意義是無須我贅述的。

然而，畫家們將應用怎樣的方式來推行教育廣大民衆的工作呢？這兒，我以為第一要打破與民衆生活隔離的現象，實際地走入下層生活中，以集體生活來發揮集體的力量。我認為主要的工作是：（一）以有組織的戰時生活畫當作戰時的教內科，（二）在舊有的繪畫形式中（如街頭的連環圖畫，推背圖說等等）注入抗戰的書容。（三）舉行流動的街頭繪畫展覽。此外，也許畫家們還有更重要的工作，但這是要從行動的程序中去發現的。總之，繪畫將因目前特殊的環境而發展特殊的力量。同時，也將從抗戰的過程中提高民衆藝術的水準。

最後我們希望許多有着高深修養的西畫家和民衆愛好的國畫家一同動員起來，擔負起這為民族自由獨立而戰的偉大的任務，執行畫家在戰時的本职工作。——我們不僅僅要把畫筆塗去過去民族上的污點，同時，還要用力，用色彩，用血來描繪將來的勝利底光榮！

（戰時教育二期）

戰時教育中之歌詠界的動員

劉良模

我到後方已經快一個月了。這一個月中間不論是在小孩子的口中，或是在老頭兒的口中，在官長們的口中，或是在士兵們的口中，都衝出了雄壯的救亡歌聲：「起來，不願做奴隸的人們！」有一天，我們到一個窮鄉僻鎮去，坐在小船上，看見岸上有一個看牛小孩，騎在牛背上，大唱：「起來！起來！起來！起來！」船夫告訴我：「現在我們鄉下的小孩子，都會唱：起來！起來！」從此我更明白救亡歌詠的偉大和深入民間。

我想起一位朋友的話，他說：「敵人除了聽見我們的槍砲聲之外，還聽見一陣陣怒吼似的歌聲，這是足以叫敵人胆寒的。」中華民族已經在怒吼了，日本帝國主義的末日也就在眼前了。

從前的救亡歌聲曾給過不少的勇氣予救亡運動裏的戰士，使他們跌倒了再爬起來前進，現在的救亡歌聲更能給極大的勇氣予抗日的戰士們，使他們百折不回地：「冒着敵人的砲火前進！前進！前進！前進！前進！前進！」

救亡歌聲在今天號召全國民衆起來，抗戰的一個最有力的軍號！

關於我們歌詠界動員的具體方法方面，我在抗戰三日刊第七期上已經提出了救四萬萬五千萬人都會唱打倒日本和義勇軍進行曲的建議。在實行方法方面，我認為應該少用大團體教授方式，而多用小集團和家庭的教授方式，因為現在全中國都有受到空襲的可能，（除了少數特殊地點以外）在防空警報來的時候，大團體的散開是很難的。我認為在目前的环境下，多組織優良的無線電播音隊，在金陵廣播電台和交通部唱歌給全國的人聽，同時也教他們唱，在全國的各弄堂，各街坊，各鄉村裏面我們必須進行「小先生式」的家庭歌詠教授。小孩子是教授和傳達救亡歌詠最熱心的。

今後我們對於歌詠人員的培養，一定要使變成最好的家庭教師和播音者。

現在，各地對於歌詠人材有一個很大的需求，使我們感覺到歌詠人材有供不應求的現象，很明顯的我們在過去對於培養幹部人材這一點上做得太不夠了。我希望歌詠界的同志們能夠現在起來迎頭趕上，多注重新幹部的培養。千萬不要以為什麼事情都要由我們自己來做。能推動一百個人來從事歌詠工作，着實要比一個人包辦一切事情強得多。風頭主義和英雄主義都是要不得的錯誤思想。我希望每一個從事歌詠工作的人都應該來一個自我檢討，檢討我們過去的工作到底有什麼缺憾，然後再來集中精力在培養新幹部這事情上。

歌詠者在思想上也應該武裝起來，我們對於抗戰的問題，社會的問題，國際問題都應該有一個極準確的看法，所以對於歌詠幹部的自我教育問題也應該下相當的功夫。沒有清楚頭腦的歌詠者是最容易犯為歌詠而歌詠，或是把歌詠當作一種出風頭的工具的人，這樣就使歌詠與抗戰脫節，也使歌詠變成毫無意義的東西。

救亡歌詠之所以在今日能影響羣衆，並且受千萬人的注意，卽是因爲它對於目前神聖的民族解放的抗戰有莫大的貢獻。

現在的歌詠者，就像軍隊裏面的鼓手一樣。我們隊伍裏的弟兄們已經衝到前面殺敵去了，我們要擂起戰鼓，給弟兄們最大的勇氣抗戰到底。我們決不能抓住了鼓棒，呆着不打，我深信歌詠運動裏面沒有一個人會這樣做。努力吧！歌詠界的同志們！讓我們多訓練幾個幹部起來，使全國民衆都怒吼起來吧！（戰時教育二期）

戰時教育中之家庭婦女的動員

君 慧

家庭婦女底戰時教育動員，必先從組織入手。

在這全面抗戰已被揭開，民族總動員正在進行的時期中，家庭婦女底戰時教育動員，自然也同別的社會各部門底動員一樣，是重要的，而且有牠底特殊的任務。

家庭婦女是一向被人看成最落後的婦女羣。實際上她們底生活樣式及意識形態都是落後的。她們既無從嘗試進步的集團生活，又無從獲得正確的社會組織。她們比「娜拉型」的智識婦女，固然落後，比女工及職業婦女更為落後。可是在半封建的中國社會裏，屬於這一範疇的落後婦女，實佔絕對多數。全國廣大的農業婦女，也就是屬於這一種婦女型的。無疑地她們是戰時婦女教育動員底主要對象。

雖然家庭婦女是落後的，但在目前，強盜日本底直接侵害下，尤其在全民族總

動員底社會條件下，她們都很敏感地獲得國家觀念或民族意識。當她們所賴以為生的家庭生活發生根本的動搖時，又當她們所相依為命的丈夫或兒女參加抗戰時，她們也不得不成為為國效勞的一份子！在這時候，一個最落後最頑舊的家庭婦女也能成為最熱烈最堅強的抗敵戰士！

在抗戰期中，家庭婦女所能做到的工作，自然是很多。這裏我可以摘錄家庭婦女戰時服務團成立宣言中的一段：「（一）激勵我們底丈夫，教導我們底兒子，使他們努力參加一切抗戰工作以及歡送他們到前線去殺敵抗戰，（二）使家庭簡單化，紀律化，率領兒女過戰時生活，免除一切奢華游惰，把省下來的金錢盡量捐助抗戰，（三）拿起我們底針綫替戰士們縫製衣服鞋襪以及一切軍用東西，（四）救濟並教養老弱失依的難民和戰士底家族，（五）學習防空防毒救護等常識，預備受派往前綫作看護傷兵等的工作。」這可以說是家庭婦女在戰時中可能做到的特殊任務。

家庭婦女底戰時教育動員，也和別的部門底動員同樣，必先從組織入手。在某

種意味，組織本身也就是教育。能够負擔這種教育任務的組織，我認爲上述的「家庭婦女戰時服務團」之類的團體最爲適合。這種團體，不論在都市或農村，都可以廣泛地組織起來，使每個婦女參加所可能做到的工作。例如縫衣製襪或教育訓練等工作，都按照她們底能力而適當地分配。實際上在家庭婦女中有許多優秀的智識份子。她們在這戰大潮流中，一個個地浮現出來了。這些份子只要加以適當地組織和訓練，都可能擔任家庭婦女戰時教育動員底任務。

最後，要動員後的家庭婦女，必須以實踐即實際的工作爲前提。空洞的理論是不能推動她們的。拿一件棉背心底材料去要她們做，那才是最直截了當的動員她們的方法。這樣只有從實踐才能組織和教育她們，提高他們的抗敵情緒和能力。

（戰時教育二期）

職業團體應如何開展戰時教育

沙千里

——從業員應該廣泛的進行自我教育——

我曾經說過，職業界在戰時負有一般的任務之外，因為它具有職業上的特殊性還擔負特殊的使命。譬如戰時物品來源斷絕，物價高漲，職業界就其本身的職務，即應該設法調節，平定價格；又如工廠因戰爭而停止工作，出品絕跡，使社會供求失其平衡，形成恐慌，同時職工失業也威脅了後方的安全，那末愛國的廠家除在戰區之中無法可想以外，就應該在艱苦的環境裏恢復生產，維持職工的生計，這種特殊性的任務，顯然不是一般的人們所能效力，而職業界執行了這種任務，將使抗戰增強力量，保證了我們持久的抵抗與最後的勝利，是毫無疑問的。

當然，個別的力量，決不及集體的力量的偉大，所以職業界的團體在當前的任務是比任何個別的機關或人員來得重大，這是不必細說的。然而現在以業主為主體

的同業公會，或者以從業員爲構成分子的各種職業的和業餘團體，是不是盡了他們應盡的責任，是很難肯定的來說。尤其對於教育自己羣衆的工作，是完全漠視了的。

不，職業團體不僅在戰時完全忽略了教育的任務，而且在平時也等於完全沒有教育的工作。誠然職業團體所擔任的任務是在職業範圍內的事項，教育不是它所能勝任的。但是我們細細來觀察，從事職業的人員，是怎樣的廣大，尤其是中國的經濟還逗留於商業資本的階段，內地城市的人民十之七八，都是職業的從業員，這樣雄厚的人力是我們應該忽視的嗎？何況在民族全面抗戰之中，他們還負有特殊的使命，無疑的需要好好把這樣雄厚廣大的力量培養起來，使每個人都成爲全民戰線上英勇的戰士！

並且明顯的事實，擺在我們眼前，職業界中的確還充滿着眼光淺狹，缺乏民族國家觀念，只知唯利是圖的人們；而一般羣衆在舊式職業機構之中，還有無數知能

淺薄毫無認識的分子，所以人力雖然雄厚，要其發揮雄厚的力量，則不免成爲問題，我們在北方戰事的各種通訊中，看到商人們的閉塞，和他們對於軍隊的歧視以及希望戰事從速停止以恢復他們買賣的種種情狀——文化水準較高的上海也有着不少這樣自私的商人——我們感到痛澈心肝之外，只覺得戰時教育已經成了職業界當前萬分迫切的問題。而有組織有實力的職業團體是義不容辭應該迅速的展開這急要的工作！

我希望全國各地的商會和同業公會，他們財力上人力上都比較充裕一些，立刻廣泛地成立各種戰時補習學校，訓練班，講習會等，來教育職業羣衆授以戰時必要的課程，增加他們對於抗戰的認識，而各種從業員的團體，也應該趕快的組織各種討論會座談會研究會等，廣泛的進行自我教育！

這樣，在抗戰中將不斷增加新的戰士，不斷的增強抗戰的戰鬥力——至少是職業界的部門。

（戰時教育二期）

5. 附 錄

抗戰教育的實施與推進

吉 墨
魯明健 合記

——抗戰教育座談會——

時間：廿六年十二月一日下午三時。

地點：漢口江漢路普海春三樓上。

召集者：戰時教育社，抗戰教育研究會，戰鬥旬刊社，民族戰線社。

出席：沈鈞儒 王造時 張西曼 張申府 李公樸 孔庚

黃松齡 馬哲民 孟憲章 陳唯實 胡風 胡伊默

杜重遠 彭康 萬仲寅 劉錫堯 余澄清 彭芳草

魯明健 白動生 陳儀貞 陳洪進 許超遠 關吉墨

羅 蓀 孔祥書 周書民 宋承勳 寄洪 石辟瀾

劉肖愚 潘一塵 徐子軍 宋如海 陳時 黃溥
 陳仁炳 曹孟君 徐步 俞慶棠 張錫昌 戚嘉農
 秦柳方 麥備曾 季平 白桃

會 序：開會，主席致詞，自由發表意見，討論抗戰教育方案暨通電，散會。

主席 沈鈞儒：當前的抗戰局勢，在戰況方面說：敵軍業已突破北戰場上的雁門關，與東戰場上的蘇嘉國防線等處的堅強壁壘，而佔據太原，威脅首都了。從國際形勢方面：九國會議陷於停頓以後，也給我們不少新的刺激。想到國家民族的危難前途，在已到萬分嚴重地步。我們要想通過這個難關來爭取最後勝利，那就必須是取得國際上的援助，與發動全國民衆的整個力量，才有希望。最近蘇聯更換駐在我國的大使，將來對於中蘇邦交前途，容或能有新的進展！可是在發動民衆方面，我們雖然知道過去做的不够，而現在從頭做，又未免有臨難抱佛脚的遺憾。然而我們總不能不承認多做有的成效；少做有少的補救，確是事實上不可

抹煞的證據。我們尤其應該感覺到發動民衆的重要針對着戰局前途的危險！假如我們再不能不避嫌怨，除祛幻想，大聲疾呼的自動起來，那麼這種危亡的事實，就會馬上擺在我們每個人的面前了！今天戰時教育社，抗戰教育研究會，戰鬥旬刊社和民族戰綫社四個團體，所召集的抗戰教育座談會，在發動民衆工作上可以說是最基本的工作。我們相信所有出席座談會的先生們，都是對於抗戰教育很有興趣，很有研究的朋友。并且抗戰教育問題的被提出又是我們大家一致的迫切要求。因此在理論上不必多加檢討，而應該特別注意到確定一個抗戰教育的方案，與把我們的主張，昭告全國。要求普遍的實施兩點。自今天開始，如能按照現時，現地的可能和需要來把抗戰教育切實推行起來，也許可以挽救危亡前途於萬一！

季平：報告抗戰教育方案的研究起草經過并宣讀抗戰教育方案全文。

王造時：聲明因事早退，提前發言。

方案：請注意詳密討論。

通電：文內「三民主義」擬請修正為「國防需要」四字。

補充：一，注意變更不適合担任戰時教育工作的教師人選；二，保障救國集會，言論，出版等自由；三，充分利用失學失業學生教師担任戰時教育工作。

馬哲民：對抗戰教育方案，應多討論內容，少斟酌文字，以便經濟時間。

陳仁炳：附議馬哲民先生提議，并主張由原召集各團體組織委員會修正方案，再以座談會名義發表。

胡伊默：進行抗戰教育，應停頓一部份大中學校教育，以所有財力人力發展大眾教育，側重訓練壯丁；組織民衆；動員民衆三點。教材方面，凡担任教師者，當在短期內，充實自我教育。

胡風：抗戰教育應突破現行教育系統。抗戰教育運動的目的，要配合戰時的實際需

要。

黃溥：實施抗戰教育：小學應在意識上教以抗戰第一。中大學應徹底行軍訓。推動抗戰教育，須運用政治力量，大家一致協同努力。

張申府：本人認為季平先生所草擬抗戰教育方案，雖似偏重原則，但在大體上已有相當完密。按目前局勢需要，應該着重以行動來推動，只有言論，還是不夠。

附帶報告：中央民衆動員計畫委員會，第五組亦有中國教育必須改革，必須實行戰時教育的決議。

張西曼：我國以往的教育是完全抄襲資本主義國家的教育；其整個的教育方針，祇是爲了政府怎樣統治人民；人民怎樣擁護政府。在今天的領導全民抗戰底教育，是非得講求政治經濟思想的社會科學不可的。十七年以後，吳稚暉主張裁併文法學院，廢止社會科學的教育，而提倡自然科學的實科教育。結果這種封鎖改造思想的教育制度，養成十足腐化的官僚享樂主義，以致在全民抗戰的鬥爭當中，

不能發揮國民的政治意識。所以我們主張在民族解放的革命戰爭的發展過程上必須提高大眾的政治意識。換句話說：抗戰教育也必須是講求政治經濟思想的大眾教育！本席最後表示是全部贊同這個方案，希望大家趕快通過，貢獻政府，早日實施。

主席：說明季平先生所提出方案內容，與各位先生發意見完全一致。關於運用政治力量一點，今天所要研究發表的通電，就是準備推動政府普施抗戰教育的意思。

附帶報告：我政府最高國防會議，早經決議全國徧中等以上學校，切實施行軍訓。要亦為接近戰時教育的一種教育法令云。

曹孟君：希望大家少注重方案的修改，多討論方案的推動施行。這方案不僅只是要提出一個建議，而且需要有一個行動，使它領導這個廣大的運動。尤其應該建立一個推動抗戰教育的團體，來執行推動。

張申府：本席附議曹孟君先生提議，希望大家在原則上通過抗戰教育方案，另推幾

位先生担任修改

黃松齡：認為方案原則太多，應有具體辦法，俾能把握抗戰教育的各部門，切實執行，有所發揮。

主席：申述關於施行抗戰教育方案各項具體辦法，季平先生早已另文擬就，因今日時間不夠，未能併案討論云。

白桃：在今天聚會的結果，盼能達到本人的三個希望：

一、確定方案。

二、發一通電。

三、推廣運動。

陳時：本人以抗戰教育研究會發起人的資格發言，希望大家於進行一般抗戰教育工

作外，特別注意目前武漢的學生運動和抗戰教育的實際問題。

李公樸：關於方案條文中，某項已有具體辦法者，應加註「某項具體辦法詳載另文」之外，我以為 A 以大衆來包括農村很牽強，必須注意到城市和戰區的。B 方案須使政府看到，並且一看而有所警惕。C 「改革教育，必須先改革實行教育的教員」這是張伯苓先生說的話，很正確，而且也很切實。

主席：可否依曹孟君先生提議，與張申府先生附議，以抗戰教育方案，先付表決？其各項目體辦法，另案審查。

決議：

一、方案：原則通過。

二、各項目體辦法 公推抗戰教育研究會季平先生，戰鬥旬刊社羅蓀先生，戰時教育社白桃先生，民族戰線孟憲章先生，與沈鈞儒先生，共同審查。

李公樸：推行抗戰教育，應注意以次各點：

一、考查各地既成的戰時教育工作。

二、注意培養戰時教育人材的師資。

三、隨時進行；隨地進行。

四、一面建議；一面實行。

陳唯實：一，在各大中學校，組織各種有實踐性的研究班。

二、普遍設立各地的戰時民衆學校。

三、各文化人與教育工作者一律參加實際工作。

魯明健：一，希望與會各位先生，以全力幫助青年學生，起來爭取戰時教育的實施。

二、「一二九」我們決定舉行一個行動，希望與會各位先生作廣大的號召。

馬哲民：鑒於目前武漢局勢上的需要，希望動員湖北的文化人下鄉工作；動員湖北的學生下鄉工作。學校僅可暫停課，因為我們知道在某種情形下，雖不停課，亦不能禁銅學生阻止離校。同時這也是當局所知道的事實。如果顧慮教育職業者生

活動搖的話，那麼學校經費儘可照常開支。

對於推行方案的意見，需要有原則；能具體；有重心：

一、部隊的政治訓練。

二、傷兵的政治訓練。

三、想做事，沒機會做事的人，必須設立一個機關，來支持他們的工作。

余澄清：報告江蘇學生參加戰時工作情況：

一、學生下鄉工作，不得要領。

二、缺乏自下而上的組織；自上而下的聯系。

三、沒有適合要求的教材。

潘一塵：第一，抗戰教育，應分別緩急，分別地區來進行。

第二、應舉辦抗戰教育人材的訓練，或登記。

第三、必須進行發動民衆工作技術的研究與修養。

第四、抗戰教育的推動，必須聯系上下層的關係。

主席：是否依照曹孟君先生，與魯明健先生提議，組織一全國性的推動抗戰教育團體？通電草稿應如何討論發表？

決議：

甲、推定張申府先生，季平先生，馬哲民先生，黃松齡先生，白桃先生，潘一塵先生，俞慶棠先生七人爲籌備委員。由張申府先生負責召集。

乙、通電：（王造時先生提出修正案，保留。）全文通過，由出席人全體聯名發表。

散會。

（續九期）