

師範叢書

社會教育設施法

孫逸園編輯



師範叢書

社會教育設施法

孫逸園編輯

商務印書館發行

METHODS OF SOCIAL EDUCATION

BY

SUN I YÜAN

1st ed., Aug., 1926

Price: \$0.80, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED

SHANGHAI, CHINA

ALL RIGHTS RESERVED

中華民國十五年八月初版

師範社會教育設施法一冊

(每冊定價大洋捌角)
(外埠酌加運費匯費)

編輯者 孫逸園

發行者 商務印書館

印刷所 上海商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市商務印書館

分售處 商務印書館
北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江
濟南 太原 開封 西安 南京 漢口
蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 九江 杭州

長沙 常德 衡州 成都 重慶 廈門
福州 廣州 潮州 香港 梧州 雲南
貴陽 張家口 新嘉坡

※此書有著作權翻印必究※

蔣序

杜威氏有言曰：『學校卽社會，社會卽學校。』此近年來教育者所以有學校社會化之主張也。夫既欲學校社會化，則亦必使社會學校化；蓋社會之與學校，相應以求，相需以成，兩不可以偏廢。然而我中國之所謂教育家者，輒執偏而遺全，舍本而逐末，知所謂學校社會化，而不知所謂社會學校化。末流所及，終使學校與社會，愈相聯合，而學校教育之進步愈弛緩；學校之模倣社會愈甚，而社會與學校之現象愈相乖離。此其所以然，蓋既未嘗以學校之教育化其社會，則其社會縱或有爲學校模倣之可能，而終未嘗具有教育之方式也。以無教育方式之社會，而遽目之曰社會卽學校，而遽令學校聯合之，模倣之；是則不惟社會之效能，不顯於學校，而學校之效能，且先被殺於社會矣。故教育者今欲實行其學校社會化之主張，必先使社會學校化。常熟孫君逸園所著社會教育設施法一書，其能深明此旨，直欲以學校教育之方式，化其社會，而完成學校卽社會之主張者歟！不然，則其書之標題，僅曰地方自治機關爲中

心可已，而必曰學校及地方自治機關爲中心者，其本旨不已曉然乎？至讀其第三章之所述，又獨於學校中心的設施法，既詳且備；則所謂社會學校化者，孫君之書，蓋不僅欲揭其真諦，且又能詳示其實施之方法者矣。況其兼重地方自治機關爲設施之中心，則且於學校之教育方式以外，又將以社會之活動與其組織，爲其教育之所歸宿矣。吾於是知孫君之所著，殆將以增加社會與學校之效能，更進而革新社會人羣之生活現象者乎？

中華民國十四年十月前江蘇教育廳廳長蔣維喬序

張序

我未入教育界以先，總以爲教育界人比較有知識，人格應該比較清高；迨我入了教育界一看，真大失所望。然而我仍抱有一個癡想，以爲我苟能一旦得了一個學校，其中一切完全由我主政，我必可以把他變成一個世外桃源。約集幾個志同道合的朋友，專心一志去辦。把外來的一切惡影響，都設法不許進來。雖有校門，在精神上卻是雖設而常關。不意我嘗試了數次，而我這個關門主義，始終未能實現。我於是恍然悟學校與社會是切不斷的。現在社會之壞如此，想求學校能獨好，恐怕其難正如上青天，所以非分功不可。必有一部分人專心去教導社會，以爲學校的扶助，這就是社會教育所以爲重要的緣故了。孫逸園君研究社會教育有年，出其心得，編爲是書，正當需要社會教育之際，有功於世，當不待言。惟我終以爲不有社會教育，固不能整頓學校教育；而學校教育如此，亦難望社會教育能以見效。故我輩辦學校教育的人，切不可諉過於社會教育，而遽荒其本分。須知社會教育固爲當今的急務；然其收效

之遲，實在意中。所以我們應得一方面大大提倡社會教育，而他方面仍須極力整頓固有的學校教育。這是我的區區微意。欲借孫君此書以達於讀者諸君，因勉成此短序。

民國十四年七月三十日張東蓀序

費序

現代的政治，大多以民衆的輿論爲歸趨，所以一國民衆智識的高低，就可以決定一國政治的良否。中國自從民國成立以來，已經有了十餘年的歷史；然而連年兵燹，生民塗炭。論者或歸罪於軍閥，或歸罪於政治家；推其源，還是民衆智識太幼稚，民衆能力太薄弱的緣故。假如民衆多有相當的教育，能有健全的社會，吾想軍閥亦不敢如此專橫了。要提高民衆的智識，莫如教育；然而學校教育範圍太狹，祇能教育年少的國民，不能補救成年的或已從事業務的國民。故在中國要達到提高一般民衆智識的目的，當首推提倡社會教育。社會教育的範圍甚廣，或利用已有的學校，或利用地方的各種機關，從事於一般民衆的教育。如圖書館、運動場、博物院、動物園、植物園、通俗講演等等，均屬於社會教育之範圍。社會教育的目的，一方面在使受學校教育者，不單求一個人的智識發達，並使其知道社會生活的一般形式，爲將來出學校後爲社會生活的準備；一方面使未受學校教育者，用種種方法以提高其智識程度，

並給與社會生活上必須的智識。所以在現在的中國，這兩方面多是非常重要的。不過施行社會教育，須有一定方法，中國現在既有施行社會教育之必要，而又無善良書籍以說明施行方法，則徒然空談提倡，斷難見效。吾友孫君紹伯——逸園的號——爲中國提倡社會教育的先進者。歎中國無此種書籍，不足以普及社會教育，遂廣覽海外書報，著成此書。孫君既有十餘年教育家之經驗，則其所著書籍，必適用於吾中國社會，可以斷言。因樂此書之成，用爲作序，以祝其成功。

費鴻年誌於廣東大學生物學系主任室一九二五年七月

滕序

余去春歸國，嘗視察吾蘇各地社會實況，備草創地方志也。足跡所之，沿滬寧路各地幾遍；其間所謂通都大邑，與窮鄉僻壤，相形之下，無論爲內的生活，外的生活，胥判若霄壤焉。通都大邑，因外來思想之侵入，物慾增高，風習淫巧；而窮鄉僻壤，自囿於故步，質樸無文，怠於進取。二者雖曰程度有殊，其爲缺陷，則一也。吾蘇夙稱文物之邦，創興教育，未嘗後人，其使吾輩殷憂者猶是；推諸其他各省各地，當更甚焉。於是發願遍走各省各地，求所以致病之因。會秋間江浙發難，不果行，折返東京，訪孫君紹伯於逆旅，談及此事。孫君滔滔言吾國社會利病之所在，並斷言欲導利却病者，厥賴於社會教育。夫以孫君研究社會教育有素，辦理社會事業有年，以學理驗諸事實，百不爽一，宜乎有此不刊之論也。今孫君既著社會教育實施法一書，願國人本孫君以學理驗諸事實之精神，讀孫君之書，則吾輩所引爲殷憂者，至是或可稍自解慰也。

一九二五年之秋寶山滕固志於上海國民大學

自序

近年來吾國政府對於社會教育頗肯注意，早已特設社會教育局，並釐訂圖書館、通俗講演、通俗教育研究所、露天學校等規程，公布於世。即各省縣地方行政機關，也漸有注意的趨勢，如公共運動場、公園圖書館等社會教育機關，設立的地方也不少。但一考察其現狀，雖有圖書館，而閱書的人寥寥可數；雖有公共運動場，而一般民衆裹足而不前；雖有講習所、演說會，而民衆的生活、思想、道德依舊沒有顯著的進步；這是什麼緣故？第一點由於一般民衆對於社會教育的觀念未能明瞭認識，第二點由於社會教育的機關尙未普及，第三點由於設施的方法未臻妥善；有了這三大原因，所以很難有效果可見了。現在要想去振興補救，關於第一點，要使一般民衆明瞭社會教育的意味和有自覺的必要。吾國向來對於教育的觀念，大概被拘於學校之內，認超絕社會生活的學校生活，爲已足盡人生一世圓滿生活準備的能事，因此不再顧到社會的實際生活方面去了。不知時至今日，因社會的大勢日益發達，社會實

際生活的空氣充塞於學校的周圍，在這個環境裏頭，豈可以不破從來因襲不變的方法來順應他呢？豈可以不使學校生活和社會實際生活醇化呢？所以社會教育的學說的提倡和觀念的普及，實在是當今的急務，也是著者所以特別提出學校爲中心的社會教育設施的根據。關於第二第三點，要知所謂社會教育，是一般民衆全體的教育，是社會自己教育，以普遍均霑爲原則。在著者看來，簡直完全是地方事業，斷不可單靠政府；政府不過總其大綱，而實際上的設施進行，不是地方自治機關身當其衝不辦的。況且如現今國庫的一貧如洗，也斷沒有餘力來顧到地方的教育事業，這是不可掩的事實，也是著者特別提出地方自治機關爲中心的社會教育設施的根據。著者於此，更要鄭重聲明，這本書的設施法章內所分的學校中心的社會教育設施，及地方自治機關中心的社會教育設施二大類，不過爲編纂上的利便起見，並不是絕對的界限。就實際上想，凡一切學校的設施，都是拿地方自治機關的經費所經營的，就說學校教育事業完全是地方自治機關的事業，也是很正當的。再從學校方面去想，凡學校一切的設施，如學校所有的校舍、校具、操場等，也不能說完全是

學校私有的產業，絕對不可供地方民衆利用的。再就責任上說，也並不是學校及地方自治機關所應獨任，而學校及地方自治機關以外的人，就完全沒有責任。換言之，所謂社會教育，是社會全體的事業，私人、學校、地方自治機關以及政府等，均爲社會全體的一部分，那種當然大家都有責任了。根據上述的理由，著者對於負有社會教育責任者有五個大希望：第一，是社會教育的學說的宣傳。第二，是整頓和利用已設的社會教育機關。第三，是推廣未設的社會教育機關。第四，是力求設施方法的完密。第五，是社會一般人士全體負責。

本書既定名學校及地方自治機關中心的社會教育設施法，在著者的本意，原來單在說明設施的方法；但理論爲方法所自出，學與術本是相輔而行的，去學則術無所本，去術則學無所用；故於全書各項目中，說到學理及各國現狀處很多，一爲推究原委，一爲觀察世界大勢，實有欲已不能之勢。著者草述這本書的目的，在供學校及地方自治機關關於社會教育設施上參考，重在實用；故除於設施法中分述學校中心的設施事項和自治機關中心的設施事項外，更附記錄二則，意在供實施上的

考鏡。全書不免偏重理論，至附錄則專講方法。雖爲附錄，實亦首尾一貫，體用相依的。附錄二則，一係日本東京市的社會教育設施大概，一係日本大阪市的社會教育設施大概。東京、大阪同爲日本最繁盛最發達的都市，二市所辦的社會教育事業，大體上雖無甚出入，而組織的方法實各自有其系統。在東京市的組織系統，則以社會教育上的事業爲綱，而以機關及施行方法附之；在大阪市方面，則以機關爲綱，而以各項事業附之。一用歸納，一用演繹，各成系統，各有具體的規劃。把二市的社會教育設施系統，按之本書所述各項設施法，大體已無所遺漏。現在吾國正值自治復興之際，這種有系統的現成設施方法，實足爲辦理自治行政當局規劃社會教育設施上的良助。

中華民國十四年七月孫逸園誌於日本東京中華青年會

學校及地方自治機關中心的社會教育設施法

目次

| | |
|----------------------|----|
| 第一章 社會教育總論····· | 一 |
| 第一節 社會····· | 一 |
| 第二節 社會的進化和教育的目的····· | 五 |
| 第三節 教育的要素條件····· | 八 |
| 一、教育的要素····· | 八 |
| 二、教育者和被教育者····· | 九 |
| 三、教育的三要件····· | 九 |
| 四、教育的範圍····· | 一一 |
| 第四節 社會教育的意義····· | 一二 |

| | | |
|----------|------------|----|
| 第五節 | 社會教育和社會的教育 | 一四 |
| 第六節 | 社會教育和社會事業 | 一四 |
| 第七節 | 社會教育和學校教育 | 一六 |
| 第八節 | 社會教育和家庭教育 | 一八 |
| 第九節 | 社會教育和個人教育 | 一九 |
| 第十節 | 社會教育的主體 | 二〇 |
| 第十一節 | 社會教育的客體 | 二一 |
| 一、父老 | | 二一 |
| 二、家主 | | 二二 |
| 三、兒童保護者 | | 二二 |
| 四、男女青年 | | 二三 |
| 五、兒童 | | 二三 |
| 六、一般公職人員 | | 三三 |

| | |
|----------------------|----|
| 第十二節 社會教育的必要····· | 二四 |
| 一、從國家的獨立發展上着想····· | 二四 |
| 二、從社會生活的維持上着想····· | 二五 |
| 三、從學校教育的結果上着想····· | 二六 |
| 四、從社會本身的存續上着想····· | 二七 |
| 五、從現代教育機關的缺陷上着想····· | 二八 |
| 第十三節 社會教育的目的····· | 三〇 |
| 一、智育的社會教育····· | 三〇 |
| 二、體育的社會教育····· | 三一 |
| 三、情意的社會教育····· | 三一 |
| 第十四節 社會教育的學的根據····· | 三三 |
| 一、由於實際生活基礎的變動····· | 三四 |
| 二、由於社會研究的進步····· | 三四 |

三、由於個人教育思想的發現破綻……………三四

第十五節 社會教育學各派的學說及其功效……………三四

一、社會本位的生活觀派……………三五

二、以社會全體生活的原理爲個人生活原理的教育思想派……………三五

一、他的根本思想是極正當的社會生活觀……………三五

二、於社會生活中求教育原理可得正確的教育主張……………三六

第二章 社會教育設施的準備……………三六

第一節 社會教育設施的方針……………三六

第二節 調查……………三九

一、社會調查的目的……………三九

二、社會調查的豫備……………四〇

(1) 準備關於調查事件的專門智識……………四〇

| | |
|--------------------|----|
| (2) 問題的理論研究····· | 四一 |
| (3) 當面研究····· | 四一 |
| 三、社會調查方法上的種類····· | 四一 |
| (1) 間接的調查法····· | 四一 |
| (2) 經驗觀察法····· | 四一 |
| (3) 通訊調查法····· | 四一 |
| (4) 當面質問法····· | 四一 |
| 四、社會調查性質上的種類····· | 四一 |
| (1) 廣汎調查及精細調查····· | 四二 |
| (2) 統計調查及事件調查····· | 四二 |
| 五、調查人的注意事項····· | 四二 |
| 第三節 整理····· | 四四 |
| 一、調查一覽表及調查費用····· | 四四 |

| | |
|------------------------|----|
| (1) 個人調查····· | 四四 |
| (2) 協同調查····· | 四四 |
| (3) 調查費用····· | 四五 |
| 一、調查一覽表調製上的注意····· | 四五 |
| 二、統計····· | 四六 |
| 第三章 學校爲中心的社會教育設施法····· | 四八 |
| 第一節 學校生活和現實生活····· | 四八 |
| 第二節 學校爲社會教育中心的理由····· | 五一 |
| 一、擴大教育的意味····· | 五一 |
| 二、整頓學校設備····· | 五三 |
| 三、教育的生活化····· | 五三 |
| 四、教育者的努力····· | 五三 |

| | | |
|-----|--------------|----|
| 第三節 | 社會中心運動和中心的擁立 | 五四 |
| 第四節 | 社會教育者的自覺 | 五六 |
| 一、 | 自己方面 | 五六 |
| (1) | 自己人格的磨練 | 五六 |
| (2) | 學校的整理 | 五六 |
| (3) | 環境的研究 | 五七 |
| 二、 | 對他方面 | 五七 |
| (1) | 和自治團體當局者的提攜 | 五八 |
| (2) | 和地方父老的提攜 | 五八 |
| (3) | 和一般人士提攜 | 五八 |
| 第五節 | 學校爲中心的社會教育設施 | 五九 |
| 一、 | 屬於小學校的設施 | 五九 |
| (1) | 學校教育徹底的方法 | 六〇 |

| | |
|----------------------------|----|
| (2) 對於兒童的社會訓練的主要事項..... | 六二 |
| (3) 使學校教育的影響永久持續的主要事項..... | 六三 |
| (4) 啓發一般民衆化的主要事項..... | 六五 |
| (5) 以特殊教育爲主的事項..... | 六六 |
| (6) 其他社會教育上的必要事項..... | 六六 |
| 二、屬於中等學校的設施..... | 六八 |
| (1) 屬於普通中學校的設施..... | 六八 |
| (2) 屬於師範學校的設施..... | 六九 |
| (3) 屬於女學校的設施..... | 七〇 |
| (4) 屬於農業學校的設施..... | 七〇 |
| (5) 屬於工業學校的設施..... | 七二 |
| (6) 屬於商業學校的設施..... | 七二 |
| 第六節 實施上的注意..... | 七二 |

第四章 地方自治機關爲中心的社會教育設施……………七三

第一節 屬於兒童的保護救濟及感化的設施……………七四

一、感化教育進步的原因……………七五

(1) 教育政策上見解的進步……………七五

(2) 社會政策上見解的進步……………七六

(3) 刑事政策上見解的進步……………七六

二、感化教育的系統……………七六

(1) 警愾學校……………七八

(2) 實業學校……………七八

(3) 感化院……………七八

三、兒童保護的設施……………七九

(1) 兒童虐待防止會……………七九

| | |
|----------------------|-----|
| (2) 兒童的勞動保護····· | 八一 |
| (3) 保護兒童健康的方法····· | 八三 |
| 四、兒童救濟的設施····· | 八六 |
| (1) 屬於出生的境遇者····· | 八七 |
| (2) 屬於精神身體的缺陷者····· | 八八 |
| 五、育英事業····· | 九〇 |
| 第二節 屬於智的社會教育的設施····· | 九一 |
| 一、圖書館教育····· | 九一 |
| (1) 圖書館的必要····· | 九一 |
| (2) 各國圖書館的狀況····· | 九四 |
| (3) 日本最近圖書館的概況····· | 九五 |
| (4) 圖書館的種類····· | 九八 |
| (5) 促進圖書館發達的方法····· | 一〇〇 |

| | |
|------------|-----|
| 二、良書的普及和認定 | 一〇二 |
| 三、惡俗圖書的取締 | 一〇四 |
| 四、觀覽的設施 | 一〇四 |
| (1) 美術館 | 一〇五 |
| (2) 動植物園 | 一〇五 |
| (3) 博物館 | 一〇五 |
| (4) 展覽會 | 一〇六 |
| (5) 博覽會 | 一〇六 |
| 五、講演會 | 一〇七 |
| (1) 市民講座 | 一〇八 |
| (2) 兒童趣話會 | 一〇九 |
| (3) 著作者講演會 | 一〇九 |
| (4) 時局講演會 | 一〇九 |

| | |
|--------------------|-----|
| (5) 學校講演會..... | 一〇九 |
| (6) 讀書講演會..... | 一〇九 |
| (7) 業務講演會..... | 一〇九 |
| (8) 通俗講演會..... | 一〇九 |
| 六、講習會..... | 一〇九 |
| (1) 關於圖書館的講習會..... | 一一〇 |
| (2) 各種講習會..... | 一一〇 |
| 第三節 屬於德育方面的設施..... | 一一〇 |
| 一、青年團..... | 一一〇 |
| (1) 青年團的概要..... | 一一〇 |
| (2) 歐美各國的青年教育..... | 一一一 |
| (a) 法國的青年教育..... | 一一一 |
| (b) 英國的青年教育..... | 一一三 |

| | |
|---------------------|-----|
| (c) 意大利的青年教育····· | 一一四 |
| (d) 比利時的青年教育····· | 一一五 |
| (e) 奧地利的青年教育····· | 一一五 |
| (f) 美國的青年教育····· | 一一五 |
| (g) 俄國的青年教育····· | 一一六 |
| (h) 德國的青年教育····· | 一一七 |
| 二、少年團····· | 一一八 |
| 三、處女會····· | 一二三 |
| (1) 世界各國女子教育概況····· | 一二三 |
| (2) 日本處女會的進步····· | 一二五 |
| (3) 日本處女會設置大綱····· | 一二七 |
| 第四節 屬於體育方面的設施····· | 一二〇 |
| 一、體育應社會化····· | 一二〇 |

| | |
|----------------------|-----|
| 二、吾國社會體育的必要····· | 一三二 |
| 三、現代歐美社會體育的概況····· | 一三四 |
| 四、日本最近青年體育的概況····· | 一三六 |
| (1) 推行於一般的體育的種類····· | 一三六 |
| (2) 依季節而行的體育的種類····· | 一三七 |
| (3) 設施的實際····· | 一三七 |
| (4) 體育指導的方法····· | 一三九 |
| (5) 體育獎勵的方法····· | 一三九 |
| 五、吾國社會體育改善的要項····· | 一四〇 |
| 六、社會體育的研究法····· | 一四二 |
| (1) 關於生理的事項····· | 一四三 |
| (2) 關於食物的事項····· | 一四四 |
| (3) 關於衣服的事項····· | 一四四 |

| | |
|-------------------|-----|
| (4) 關於居住的事項 | 一四五 |
| (5) 關於衛生的事項 | 一四五 |
| (6) 關於心理的事項 | 一四六 |
| (7) 關於民衆體育的事項 | 一四六 |
| (8) 關於施行身體檢查的事項 | 一四七 |
| (9) 關於民衆體育思想普及的事項 | 一四七 |
| (10) 關於其他的體育事項 | 一四八 |
| 第五節 屬於美育方面的設施 | 一四九 |
| 一、音樂 | 一五一 |
| (1) 音樂在社會教育上的價值 | 一五一 |
| (2) 民衆音樂的普及 | 一五三 |
| 二、影戲 | 一五四 |
| (1) 歐美的影戲 | 一五四 |

| | |
|-------------------|-----|
| (2) 影戲於社會教育的價值及效果 | 一五六 |
| (3) 兒童和影戲 | 一五七 |
| (4) 吾國的影戲 | 一五八 |
| 三、演劇 | 一五九 |
| (1) 演劇的發達和教育的價值 | 一五九 |
| (2) 兒童劇 | 一六二 |
| 第六節 屬於其他社會教育的事項 | 一六四 |
| 一、職業指導 | 一六五 |
| (1) 屬於德國方面者 | 一六七 |
| (2) 屬於美國方面者 | 一六八 |
| 二、生活改善 | 一六九 |
| (1) 住宅的改善 | 一七〇 |
| (2) 服裝的改善 | 一七〇 |

| | | |
|------------|----------------|------------|
| (3) | 關於社交禮儀及結婚的改善事項 | 一七一 |
| (4) | 關於喪葬及祝壽的改善事項 | 一七二 |
| (5) | 關於宴會的改善事項 | 一七二 |
| (6) | 關於贈答的改善事項 | 一七三 |
| (7) | 關於訪間接送的改善事項 | 一七四 |
| (8) | 關於賀年回禮問安的改善事項 | 一七四 |
| (9) | 公衆作法 | 一七四 |
| (10) | 對於外國人的作法 | 一七五 |
| 第五章 | 附錄 | 一七六 |
| 第一節 | 日本東京市社會教育課的事業 | 一七六 |
| 第二節 | 日本大阪市社會教育設施 | 一九一 |

學校及地方自治機關中心的社會教育設施法

第一章 社會教育總論

第一節 社會

社會一語，在英語爲 Society。社會學的構成，實始於孔德 (Auguste Comte) 在拉丁語則爲 Socius，有友朋及同伴的意味；吾國宋儒程子書中，也曾見應用。

社會二字，照着普通應用上的習慣說來，有種種意味：如上流社會、中流社會、下流社會三語中，實帶有階級的意味；如官吏社會、勞動社會等，則帶有職業別的意味；在西洋則或單純的組織，或商業、公司等，也常用這社會二字。不但有組織，有規劃的可稱社會；就是毫無有何等文明制度，如野蠻人的自然社會，也不得不稱他是一種社會；反之，如今日制度完備的文明國家，也是一種社會。總上種種社會看來，確沒有一定的意味，所以要把科學方法來研究社會，頗覺困難；不得已，還是把斯賓塞爾氏

(Herbert Spencer) 所謂社會有機體說來說明，覺得妥當些。

在古代柏拉圖氏 (Platon) 早已把國家看做大規模的人間，其他的詩人或哲學家把生物來比喻社會或國家的也不在少數；但依學問的論究，說社會爲一種有機體的，實創始於斯賓塞氏。

茲爲說明斯氏所謂社會有機體說的骨子起見，先述社會和普通有機體的類似點如左：

- 一、社會和生物同樣有生長及生命的連續。
- 二、社會和生物本體的長大，同樣成於複雜的機關，同時行分化作用。
- 三、機關的複雜和機能的分化，兩者相同。
- 四、兩者的各機關及各機能間，同樣有相互相助的關係。
- 五、兩者同成於有機的單位的結合。
- 六、兩者均以全體的生命爲組織體。

以上六點，是生物和社會相同的。根據以上六個相同的性質，而稱社會爲有機

體，固然是說得過去的；然而通常的有機體和社會有機體中間，確有三個不同點，試述於下：

一、在生物的有機體，是密切接觸集合的；而於社會則各部分分離而存在的。

二、於生物的有機體，是賴直接從一部分傳到他部分的物質的力，即依生理的力而為動作的；而於社會則賴通人與人的感情及思想的記號，即依心理的力而為連續。各分子不拘離隔與否，總能成一體而為協力的生活。

三、生物的意識是細胞集合的一局部，就是集中於中樞神經的；反之，在社會有機體，他的意識散布於集合的全部。

依斯氏的思想，如前所述六個類似點，為有機體概念的中心，就是有機體的固有性；後述的三個不同點，是生物的有機體和社會的有機體的區別。從生物的進化的上去想，所謂社會有機體，不得不說是超越生物有機體的高等有機體，所以斯氏又稱他為超越有機體。斯氏固認社會為超越有機體，更依有機體的類推，試為社會的研究；研究的結果，就是把生物的神經系統、循環系統、營養系統的三個系統，看做社

會的經濟系統、政治系統、教化系統有同樣的作用。但斯氏的有機體說，因著重於物質方面，後來社會學者頗多異議。至近世學者，則多有看作社會爲一個心理的結合，遂主張社會是抽象的一個有機體的存在，並不是具體的。如吉亭斯氏 (Giddings) 主張，他也是反對斯氏的，他以爲認社會爲一種有機體是不可能的；但雖不能認爲物質的有機體，然確可認爲有心理的連結，如利害、同情、理解等的觀念，就是結合社會各人的力。所以就是說社會有機體，也只可說是有物的基礎的心理的有機體。

茲爲求十分明瞭社會的觀念起見，把現代社會學者研究結果所下的定義，略舉一二於下：

義大利的璠露不爾 (Gropati) 教授，對於社會一語所下的定義，有多數的知識和意志的結合，且能相互交換補助和勤勞的，就叫社會。日本建部博士所下的定義，社會是衆人的協同生活的有機的人的渾一體。其他西洋社會學者所下的定義很多，然以廣義解釋社會的意味，如璠氏含有動物的社會的思想，現在社會學者中頗不乏人；但在日本現代社會學者的⁽⁴⁾大部分，對於社會學的研究，有僅以人類社會爲

對象的傾向。

社會爲一種有機體的存在，已如上述。於事實上也能成長持續，有很大的存立的範圍，同樣有複雜的機關，同時有同化的作用。把他的機關區別起來，可分爲政治、經濟、文化三者，這三者就可以看做生物的神經系統、循環系統、營養系統；而這社會的三大機關中，可爲文化骨子的，就是教育。

第二節 社會的進化和教育的目的

如前所述，吾人既爲社會的生物，所以必以血緣相結，同類相呼，而營社會共同的生活；斷非單獨索居而能完其生活的。人類既和他動物異其天賦的理性，故不能代代反覆而爲同一的生活狀態。常依其天賦的理性，越發改善現在的境遇，以進於安寧幸福，這是人類精神的要求，也就是社會的進化。

因爲這樣的進化，就於永久的社會共同生活中，生出一定的形式，這就叫文化。試看現在社會所有的言語、風俗、習慣、宗教、道德、政治、學問、技藝等，就是社會共同生活的產物；所以社會的文化，不外人類共同生活的結果。在動物中雖然也有爲共同

生活的，但決不像人類一樣爲理性生活的。在他動物常以現在的生活爲已滿足，沒有何等向上的企圖；而在人類則常不以現在爲滿足，因求達到將來的完全狀態，而常講求向上進化之法。這是人類和他動物間不可超越的鴻溝。

現在人類社會的共同生活，其始亦由於未開化的野蠻社會，漸次進於文明之域。既達文明之域，再漸次而益赴於文明，大有駸駸不知所止之勢。要知現代社會的文化，不是偶然創於一時的，是積集過去數千百年的種種經驗而成立的，是祖先傳下來的遺物；又不僅積集一民族的經驗，必和地球上各民族相互交換其文化，是以人類的文化，是人類共同的文化。

在下等動物，於出生的時候即能營獨立生活。人類則不特出生的時候，身心薄弱，不能營獨立生活；即身體的運動，始亦不能自由；以此於心身的發達上，就不得不有特別的保護。又人類於社會文化，既然不是生而即知的，故成熟者必保育未成熟者，而圖其身心的發達；前輩必指導後輩，而傳其社會的文化，以準備適應將來的社會共同生活，這就叫教育。這個教育事業，從個人方面看，則爲圖個人的發達；從社會

方面看，則爲以一代的文化，傳達於次代的事業。質言之，教育的目的，是在發達個人而使社會化。若人類沒有理性，沒有精神生活，更不營社會生活，就沒有何等文化，教育事業也從此可以消滅。在高等動物生產後的哺乳養育，也有特別的保護；但這種保護，是出於動物的本能，是自然的，所以不能稱他是教育。人類雖然也有如他生物的適應境遇，自然保存自體的本能；但在文化發達如現在的社會，人間的生存，到底不能以一任本能可以滿足安全的。故爲適應社會的文化，不得不有特異於他動物的人爲的教育事業。

人類既不以現在爲滿足，在一方面爲個人，同時在他方面爲社會人，以不絕的圖向上發展；故人類社會的文化，常不止同一的形式，永遠在改善進步的狀態中。因此教育事業於一方則承繼前代文化，同時在他方更爲將來圖一段進步的基礎。是以進步的社會文化，必傳於次代，更創作益加進步的文化；文化的進步，就是社會的進步。教育的目的，就在這點。總而言之，文化的進步，社會的進化，就是教育終局的目的。吾人要達這個終局目的而講種種的方法，這就叫教育法。

社會文化幼稚，教育的方法也必單純；若社會進步，教育的方法也必漸趨於複雜。文化的發展，和教育的進步，是相並而行，且爲因果而進化的；社會的文化有變遷，教育方法也隨之而有改革。這就是教育方法所以必依時代依民族而不同的大原因。

第三節 教育的要素條件

一、教育的要素 所謂教育，是成熟者爲未成熟者圖身心的發達，前輩誘導後輩爲社會生活的準備，並傳達前代的文化，建設適應時代的文化，以作次代文化的基础的事業；凡合於這個目的的人類的努力，就統可叫他教育。茲揭示教育的要素如左：

第一主體……教育者。

第二客體……被教育者。

第三目的……被教育者的社會生活。

第四教育的動作……一、意識的，二、具案的，三、永續的。

二、教育者和被教育者 照普通的習慣，大概認成熟者爲教育者，未成熟者爲被教育者；但也有例外，如未成年者而爲教師，或身體既成熟，而精神未成熟，不得不受教育的也不少。若依理想說來，教育者當然爲完全成熟者；但在現今的社會狀態中，確未必全然。其中有達到一定年齡的人，身體固然是已經自然的成熟了；而在精神方面，確未能隨身體共同成熟的人也很多。

身體雖未成熟，而精神上比較成熟的人，對於未能完全成熟的人，有擔當教育者的義務；而一方面對於已經完全成熟的人，又有自居被教育者地位的必要。同是一人，一方爲教育者，一方爲被教育者，這種現象，是社會上所恆見的；是以教育者和被教育者的界限，很少顯著的標準。例如程度低的學校的教育者，和程度高的學校的被教育者，兩相比較，於身心的成熟上，教育者確不及被教育者。然則教育的主體、客體，究竟如何區別呢？還是以精神上成熟的程度來區別，較爲合理而少弊。主體、客體的區別，另述於後：

三、教育的三要件 教育者及於被教育者的影響，有意識的、無意識的、偶然的、

具案的、一時的、永續的種種，他的效果，很難斷定；然從嚴格的意義看來，當然以意識的、具案的、永續的三要件爲主。所謂意識的，就是教育者和被教育者兩方的目的同爲教育，且完全出於自覺的；所謂具案的，就是豫定方案以達其目的，實行的手段是有秩序的；所謂永續的，就是於必要的時間連續而行其動作。若僅爲一時的，或出於唐突的，他的效果，一定沒有永續性的存在。

在高等動物，雖然有保育，但不能稱他爲有教育。因爲彼等除本能行動外，不能立一定的目的，圖生活狀態的改善；以自己的經驗，傳到他的同類的動物；以前代的經驗，傳到後代。因此在動物之間，沒有文化發生，就沒有教育可說了。

人也有以意識的、具案的、永續的精神來授一種小藝於猿或犬鳥等的，雖然稍稍類似教育；但因爲他的客體不是人，所以只能稱馴致，不能稱教育。

人在園圃中加人工於植物而促進其發達，或於其外形上與以何等影響，這也不能說他是教育，只能稱成長。

女傭之於嬰兒，雖然於兒童身心的發達上，也有許多影響；但以嚴密的眼光來

觀察，也不能稱他爲教育；因爲女傭的通例，都沒有教育目的的自覺，更沒有成案的教授的緣故。總之必具備上述的三條件，乃可稱他是教育。

四、教育的範圍 具上述要素條件的教育，在今日的學校教育，比較的易見完成。就從古來的教育史上看，也都有認學校教育爲具備上述要素條件的傾向。因此吾人說到教育，也大概有僅指學校教育的習慣；但時至今日，吾人寧把廣義來解釋爲最圓滿而少流弊。

吾人所謂個人的發達，必是指他凡在內外所得的影響的總計，決不是指一局部的。例如有一學生在學校受教育的時間，因爲學校生活的時間，卽其餘不在學校的時間，亦必受社會的影響；是以教育上最有效的方法，凡看到可有影響及於被教育者的，無論什麼事情，總要設法善導，使走正軌，以求適於教育的目的。凡從來教育者所輕視、放任、等閑的方面，務必喚起其注意；從來所行的偶然的、無秩序的，更要研究其方法，使爲具案的、秩序的，以應豫定的計劃，而達一定的目的。

總而言之，家庭教育利社會教育，要次第振興。凡擔有學校教育責任的人，要根

據學校、家庭、社會三者同一的原理，互相聯絡，以成首尾一貫的系統，更要打破從來局限於學校範圍的思想，那麼不失為現代的教育思潮了。

第四節 社會教育的意義

社會教育的呼聲，現在世界各國雖然已經高唱入雲；然論他的時代，還在創設的時代，實驗的時代，並未到成熟的時代；所以他的意義和範圍，還沒有到確切鮮明的地步。現在吾們既然要進一步研究他的設施，那麼他的大概的觀念，不能不有所說明。

前已說過人類的心理，都不以現在所處的地位為滿足，所以常有向上發展的企圖。有了這個企圖，就社會的文化不能有固定的現狀，常向著改善一條路上不斷的進行。教育的作用，就是依着這個為不滿足而企圖改善的原理，一方面承續前代的文化，一方面更為將來文化圖一段的進步。所以熱心的教育者，對於教育的目的，常有達而未達的感想。換句話說，就是教育的事業，畢竟常在改善的一條路上走，沒有到底的時候的。在社會生活幼稚時代，教育也就簡單；社會生活愈進步，教育也隨

之而益趨於複雜故在僅以學校教育爲必要的時代就以學校爲必要的教育機關到了近代，因文化日進，社會生活上的缺陷一一發現，那麼社會教育的設施，就覺得一日不可緩了。

本來所謂家庭教育、學校教育、社會教育，不過是教育作用機關的名稱上的區別，至求達改善的目的，實在異途同歸的。茲特稱爲社會教育者，並不是一種特殊的教育，不過從教育方法和機關上看來，社會教育的目的是專在教育一般民衆的緣故，就稱他叫社會教育罷了。

社會教育的動作，常以一般民衆爲對象，故教育的恩惠，不至爲有財有力者所獨占，而能使一般民衆得同霑教化的德澤；並於一方便社會自身也得向上發展，這是社會教育的特色。質言之，社會的自已教育，就叫社會教育。

又社會教育的意味，照從來的習慣，有廣狹二義。廣義的社會教育，凡具有發展社會文化作用的，無論什麼教育，都可稱他社會教育的；那麼家庭教育、學校教育也自然包括在內了。至狹義的社會教育，是和家庭教育、學校教育對立的名稱。這本書

裏頭所研究的社會教育，是偏重於狹義的。

第五節 社會教育和社會的教育

社會教育的意義，已述如前。茲再總括大意，社會教育作用的對象，是在社會全體，不是在個人，受着他的影響的，是社會一般民衆。社會教育事業的精神，專注意未受教化者，或有缺陷者，替他設法改善。質言之，社會教育，不是教育的主義，是教育的設施。

社會的教育，他的對象卻在個人，學校教育也當然要注意這一點的。他的意味，就是對於特殊的人，從個性上所發生的一種教育作用。被教育者雖有特殊的個性，而施教的方針，總以社會全般的發達和改善爲本位的；故只可認爲屬於社會教育的一部分，或教育主義的一種。這是社會教育和社會的教育的區別。

第六節 社會教育和社會事業

無論社會教育，社會事業，他的對象總在社會，所以二者的區別，不論在理論上，在實際上，總是互相錯綜的。要替他作一個明瞭的區別，非常困難。但現在習慣所謂

社會事業，他的意味，是以社會政策爲根柢，把他的基礎確立在經濟上面。他的主要意思，在勞動者的保護，和救濟經濟社會生活的缺陷；並在經濟上圖分配平均，把改善社會當做直接的事業，就是對於貧困、墮落、犯罪者等的救濟事業。質言之，就是爲直接改善社會而行的事業。試畧一追究社會政策發生的歷史，就可以知道他的作用。自十八世紀到十九世紀，從歐洲產業革命的結果，資本主義經濟組織確立的時候，資本家的產業日就富裕，勞動者的生計益陷貧困；於是勞動者也互相團結，成立組合，以打破私有財產制度爲目的，遂成勞資二階級對峙的局面。在這個時候，始有社會政策發現。當時的社會政策，實在帶有社會改良主義的意味，他的主張是肯定現在的產業制度、經濟組織、社會組織的；而於一方面則又確認這種制度和組織，尙有缺點存在，從而爲之計劃改善。當時的社會政策，確分兩路進行，一自力的社會政策，如設立勞動組合、消費組合、信用組合等；一他力的社會政策，如施行工場法、勞動保險法等。對於勞動者的經濟、教育、金融等，也一一爲之設法，使至於妥善；所以也有人稱這個政策爲社會改良主義的，實在也是名稱其實。在勞資二階級鬭爭劇烈的

時代，這個政策，不愧爲一種臨時急救法。而所謂社會教育，只是直接向着改善社會的良善方向上而圖進步。他的目的，是因社會民衆於教化上有所缺陷而發生的。他的根本精神，專在社會教化，一方面豫防教化的缺陷，同時於他方面更進而啓發民衆，這是社會教育和社會事業的不同點。

兩者雖各異其趣，但常依因果關係而密切聯絡，故不得不雙軌並進。因社會教育的普及，而社會事業的設施經營易於實行；因社會事業的設施完備，而社會教育的效果易於實現；將來文化愈進步，兩者的關係當然要更加密切。所以吾們要使社會的生活向上，對於這兩方面，實有互相提攜的必要。

第七節 社會教育和學校教育

所謂學校教育，因爲以學校爲教育的一定場所的緣故。從內部的組織上說，有一定的年限，有一定的學生。在什麼年限內的學生，必教授什麼幾種學科。於一定的教育主義底下，必施以一定的訓練。教授者必爲教師，而他的對象必爲學生。這幾項事情，就是學校教育的特點。至於社會教育，他的對象是社會全體民衆，凡社會中各

階級，各種人類，以及各種家庭，各種團體，無不包羅在內，可以做他的對象的；從對象上看來，社會教育的範圍，確比學校教育廣汎。又在學校教育，負教育責任者，必爲教師；而在社會教育，則教師或宗教家、藝術家，甚至無論那一種人，苟能當得社會教化責任的，都有擔當社會教育的義務，這是責任上的不同點。再學校教育，是把替學生準備將來的實際生活做根本目的的；而社會教育，則就社會的各分子各團體的現有的實際生活上替他改善和指導，把社會全體的向上和進步做主要目的的，這是目的上的不同點。從目的、責任、對象上看來，雖有區別；然二者畢竟相輔而行，並不背道而馳；且從實際上去考察，很有密切的關係：一、社會教育是學校教育的補充和延長的。教育。二、社會教育可給學校教育以特別的激刺，或可增加學校教育以一種新的意味。質言之，社會教育是直接以社會的進步發達爲目的的教育事業，可以補助學校教育的不足，可繼續不斷給學校教育以必要的刺激，這是社會教育助成學校教育的事實。然而精深的學業，專門的人才，究竟多出自學校；所以要求社會的健全發達，也不得不有待於學校教育。畢竟二種教育是相待以成，不可過爲輕重的。儻然

僅圖學校教育的完備，而忽於社會教育，那麼社會的進化，固然無望，就是學校教育也必受着重大的打擊，這是吾們不可不注意的。

第八節 社會教育和家庭教育

以上所述的，是社會教育和學校教育的關係，現在要述社會教育和家庭教育的關係了。看了社會教育和家庭教育的關係，就可以知道社會教育於教育的全體系上占如何地位。如前所述，社會教育爲學校教育的補充和延長的教育，實際也是家庭教育的延長擴大的教育。從根本上說，人類原來是社交的生物，他的社交性，所以能夠完全發揮出來，全靠人間的相依相助以營共同生活；這共同生活觀念的萌芽，實以家庭爲始基。所以家庭可以看做一個小社會。家庭的教育，實爲人間一生活動的根本基礎，於性格品行上尤有偉大的力量。所以看人所出生的家庭怎樣，他一生的運命，十分之五六可以豫定；其餘靠學校教育、社會教育所補助的，不過四五成罷了。然而這個四五成的補助，大有爲山九仞不得功虧一簣的必要。質言之，學校教育可以看做家庭教育的第一重的補助教育；而社會教育可以看做家庭教育的第

二重的補助教育。社會教育的自身，成於家庭教育的擴大和延長；同時家庭教育又爲社會教育的一單位。社會教育既負補充和延長家庭教育的責任，當然要圖家庭教育改善上進，那麼自身的基礎可以益加鞏固。原來所謂教育，是通行於家庭、學校、社會，無可軒輊於其間的；而在現在社會一切制度未臻完備之時，如兒童公育院、養老院等各種公共機關未及設施以前，家庭的基礎依然鞏固，他的力量確有左右社會教育之可能。論他地位固然是很重要，但是他的對象終不敵社會教育的廣汎。

第九節 社會教育和個人教育

吾人所說的人間，唯於社會中乃得存在，又唯在社會中乃得有人間的生長。若孤立的人間，不過如物理學家所說的抽象的分子罷了。凡一切文化的或教化的活動，必發達於有社會基礎的上面，這是古來不易的定理。然則人間的教化或文化一切的內容，都可以算他是創造社會的共同財產；在各個人方面雖得各應其自己的能力，和境遇來分占這共同財產，但分占這共同財產的分量的限度，仍以各個人的能力爲標準。再從別一方面去看，各個人獲得教化的過程，全靠著各個人的活動；故

一切社會教化的性質，彷彿有前定的樣子，決不反對個人教化的活動的。社會的自身由於各個人的意識而存在，簡直可說是構成於個人意識內的，故個人的教化和社會的發達最相密接；社會的人道發達，由於個人的教育，而個人教育的總成分，依於社會的制約。所謂社會教育學，必以教育或教化的社會條件，和社會生活的教化條件相合研究不可分離的。

第十節 社會教育的主體

社會教育主體的廣汎，已述於前。總括言之，也可以說社會全般是主體的。因為有的時候，個人可爲主體；有的時候，團體可爲主體。這樣的沒有一定，所以主客的判別，很不容易。向來一般人的觀念，大概把教育的完全責任，一概奉送到學校裏去；而認自身於教育絲毫沒有關係。這種見解，遺誤非淺。更重言以聲明之，社會教育的主體，並不像家庭和學校的要有一定的資格，一定的年齡，一定的身分的；凡學者、教育家、政治家、宗教家、藝術家等，甚至無論何人，苟能盡力獻身於社會教育的，都可以稱他是社會教育主體的；更不單是個人，就是無論那一種團體或機關，如國家，如地方

自治團體，如學校，如報館，如教育會，如宗教團體，也都可以當得社會教育主體的。將來的人世到了確切認識教育價值的時候，決不僅以宣傳爲了事，更決不認爲是一朝一夕的責任，必能發出多大的趣味，願畢生置身教育上面的。將來的事，姑不去多談。現在所要緊的，凡有社會教育責任的人，決不可起苟且的念頭，把惡化及於後進，更不可把教育的責任，完全歸到學校裏去。須互相保持協力的關係，或直接或間接，專心盡力改善社會，以成立理想的共和國家，享安樂的社會生活。

第十一節 社會教育的客體

社會教育的客體，前已說過，就是社會一般民衆；但對於一般民衆四個字的解釋，也各有見地。有人說：所謂一般民衆，是指已終了學校教育而日從事於職業的人的。也有人說：是指除了學生以外一般民衆中比較的無智識無學問的人的。也有人說：是指一般民衆中已終了學校教育而尚有受教育的可能性，年齡在二十歲至四十歲左右的人的。總上數說，對於民衆的內容，雖各有主觀的見地；然社會教育的本旨，總在學問、道德、藝術、政治、經濟、實業各方面以一般的啓發爲目的；因此凡關於以

上所舉學問、道德等各方面的未成熟者，不論老、少、男、女、職業階級的如何，都可以歸納到被教育者方面去的，就是都可看做社會教育的客體的。茲從年齡和責任上略舉其例如下：

一、父老 凡地方長老，雖有許多的過去經驗傳給後輩，對於這點恩惠，不能不表示崇敬。但時勢的遷移，有一日千里之勢。他當初有為的時代，和現在的時代既然不同，他的經驗裏頭當然有一部分不適於現代的。在他固然牢不可破，頑迷不醒；在社會教育者看來，恐其影響所及，阻礙文化進步，也有與以矯正的必要。

二、家主 凡戶主和主婦，既為一家的主腦，最好能夠明瞭現代文化，處理現代新事業。因為他的一言一動，不特於一家有密切的關係；就是對於社會、國家，也有很大的關係。有了健全的家主，很可以創造健全的家庭，健全的社會；所以在社會教育家看來，他的智德，一定要不愧為世之先覺的修養纔好。

三、兒童保護者 兒童保護者的善良與否，可給兒童前途發達的絕大影響，其為家庭方面的必要，固不待論。倘兒童保護者能明察現社會的實況，把誠實的思想

來教育兒童，大可爲學校教育、社會教育的補助。

四、男女青年 青年男女，生氣勃發，精神快樂，一朝奮發，雖赴湯蹈火而不辭。這種氣概，固是有爲的基礎；但以閱歷的淺薄，常識的缺乏，接物處事，最易血氣用事。每因一念之差，走入迷途；甚或永墮泥犁地獄，也不在少數。對於這輩，當十分注意，助長他的美點，矯正他的短處。

五、兒童 幼年男女，因身心薄弱，最易爲社會環境所感化。倘然不去加以良善的訓導，任其自然，前途大可恐怖。譬如有一果樹，既然開了美麗的花，將來自然有好果的希望；倘然不好好兒去保護他，一任風吹雨打，或加以摧殘踐踏，勢必至於殘敗。所以社會教育的事業中，對於兒童方面的保護和指導，更當充分的注意。

六、一般公職人員 公職人員，原爲一般民衆的先導，擔負指導民衆、興革公家事業的重任，當然要公而忘私，盡瘁社會，庶不失爲盡職的先覺。但現在一般公職人員中，克盡厥職的固不乏人；而專做過去事業，不圖前進，抱定功利主義、利那主義，專爲俸給而任職的不勝枚舉。因此他的思想也趨到勞動者的爲工資而勞動的一條

路上去了，這是於國家前途很可悲觀的。在社會教育家不可不有以使他覺醒。

以上所舉，不是說社會教育的客體盡在於此；不過爲說明的便利，擇要舉幾個例子罷了。

第十二節 社會教育的必要

在這思想潮流混亂的時代，不僅學校教育有搖動之勢，就是國家前途，也很危險。所以負有教育責任的人，不得不以努力指導救濟爲急務。照前述各項的意味看來，社會教育的必要，已無待言。今後不單於學校內有社會教育設施的必要；即學校以外，不論中央政府、地方自治機關，也都有社會教育設施的必要。把一般終了學校教育而放入社會的人，或未受過學校教育的青年男女，或家庭教育不完備的兒童，或全無教育的成人，大大的喚起社會人的自覺，而進以社會民衆全體的道德、智識、體格；使社會裏頭沒有不平，沒有罪惡，沒有窮而無告的人，共享太平的生活，均露文化的德澤，這是社會教育大體的必要。再從各方面着想，略爲分說如下：

一、從國家的獨立發展上着想 從國家的見地上着想，當然以增進國民的道

德涵養國家的觀念，保持良風美俗，矯正惡習，以養成優良，誠實，剛健的國民，創造醇厚健全的社會爲急務。要知道世界各國，因各自圖其發展，以占優勢獨立的地位，所以造成現在這個列強對峙的局面。在這列強對峙之時，要保持國家獨立的面目，一定先要通曉世界大勢透達時勢的進運。這是非將國民教育普及和充實不能辦到的。國家的興盛，並不全賴物質上的發達。假使徒有外觀的，物質上的富強，而國民的教育漸就衰頹，國民的精神，能力日就萎縮，這就是亡國的先兆；反轉來說，假令現在的國勢雖不見富強，而國民的教育合宜，能盡力培養國民的原動力，振作國民的元氣，將來畢竟可以達到富強的地步。故教育的目的，不但在立個人的基礎，更在培養國家的勢力；而國家的盛衰興亡，就可以把組織國民教育的如何，下確切的判斷。現在吾國雖不幸而陷於疲弊的狀態，國步艱難達於極點；但能於文化和教育方面力圖振作，將來必有挽回的希望。默察吾國現在教育機關的不均等，不普及，實在是一切事業的大病根。故要講到根本的治療法，當然逃不了社會教育。

二、從社會生活的維持上着想 人類以積有共同生活的經驗而生文化，代代

所積的經驗愈多，文化也必代代有進步。教育的功效，就是把前代的文化傳達於後代，更加改善而使之繼續不絕；倘然沒有教育，不特前代的文化就此中絕，而現實的社會生活勢必返退，馴致回復到原始的社會狀態，也是意計中事。現實社會的文化所以能不絕的進步，漸趨於完善的境地，都是教育上傳達和改善的作用。因此處什麼時代，就要講什麼教育主義和方法。現在的時代既然到了學校教育不足以濟急的時代，就要並籌社會教育。凡經濟、言語、風俗、習慣、宗教、道德、政治、學問、技藝等的社會生活，無論那一方面，都要使他繼續進步；那麼但靠學校教育，就不能完全包辦了。

三、從學校教育的結果上着想。包圍學校四周的，不是社會麼？學校教育倘然真的和社會脫離關係，關鎖了校門去死讀幾本書，不是所謂閉門造車麼？這個閉門教育的成績，是不言可喻的。今日吾國的學校教師，對於學校教育，固不乏苦心經營者；但所造就的人才，一到了社會裏頭，或則柄鑿不相入，或則竟被惡化，這就是閉門教育的結果。要知學生卒業學校以後，第二個學校就是社會。社會不健全，學校造出無論怎麼樣優良的人才，送到社會裏去，總逃不了被惡化或被擯斥二件事。這是從

確實學校教育的結果上着想，認社會教育爲必要的理由。

四、從社會本身的存續上着想。凡社會各個人，皆有把所習得的文化傳達於社會全體，更以一代的文化傳達於次代的責任。把這個作用看來，個人固以習得文化爲必要；而社會的存續，也全賴這文化的傳達。所謂社會的文化，就是積集過去的社會共同生活的經驗，而作現實社會生活的內容的東西，簡直可以稱他爲社會的生命。沒有文化，就沒有社會。如今假想社會上沒有教育，古來各人全不把當代的文化傳達，幾千年以來世世代代各從新經驗出發，或各時代的文化僅以人間一生爲極限，就恐怕一定不能產生現在的社會；又假想於現在的文明社會中而忽中斷教育事業，絕對廢止文化的傳達，吾人的精神，就不得不還原到最初的野蠻狀態。是以社會的存續，由於文化的傳達；而文化的傳達，必賴教育而始確實。換言之，就是教育爲社會存續的要件。

再從歷史方面想，歷史是人類社會生活連續的記錄。假令沒有教育，於社會生活的連續固沒有希望；而歷史也不得不隨之而消滅。是以人類的歷史，簡直可說一

面是文化傳達的歷史，一面是教育連續的歷史。

社會又可看做一個精神的有機體。文化的傳達作用，可以把一代的社會，產生次代的社會。鮑爾斯 (Booth) 曾說：教育就是社會的精神的生殖。這句話也不外此意。換言之，教育是社會存續上不可缺的一機能。

五、從現代教育機關的缺陷上着想。從來教育的理論，僅以心理學為實際的根據。至於今日，以社會學及社會心理學發達的結果，而從來教育學的原理原則，遂不得不占廣汎的基礎。在今日的心理學一科，雖仍占教育上重要的地位；但吾人必須注意的，心理學僅可與教育作用一面的解釋，不過是供幾多原理中一部分的事實。

原來無論怎麼樣的人，決不能自己一人營生活。各人的思想行為，依其微妙複雜的方法，而受他人的影響，這是一定的事實。這個事實，不但行於成人社會，即在兒童的學校生活裏，也有同樣的事實。故僅以個人的心意研究為主的心理學，到底不足以範圍今日的教育作用。總之教育的活動，為社會的大事業，不得不從廣汎的社

會學及社會心理學上求其原理；又不但教育的原理方面應推廣其範圍，即輓近教育的活動方面，更應擴張到實際的方面。換言之，教育的意義，漸次赴於複雜的近代生活，要看做實際的生活爲至當。於茲而欲擴張從來教育的內容，那麼社會教育的研究，益感必要了。

社會教育並不是發生於近代，不過至今日而對於社會教育的組織益加明瞭罷了。倘在這明瞭認識的時代，而一仍因襲的教育活動，在今日的複雜社會狀態中，必不適宜。所以社會教育各機關所負的責任，決不是因襲的、絕對的、一定不變的。在社會的必要上，有時甲機關比較的有重大的需要，有時乙機關比較上有重大的需要，這是社會進化必然的趨勢；甚或有向來重要的機關，到今日而全然沒有有效的。在這個無效用的機關中，去施行教育，他的效果勢必薄弱的。反之，或有某機關向來不視爲重要的，今則因順應時代的要求，而大增其效用。於此可得一結論，教育的方法，必因時因人而異的。今日的社會各方面，如經濟、文化、政治等，各呈複雜發達的現象；倘僅靠向來的學校教育機關，斷不能完全勝任。

第十三節 社會教育的目的

普通教育學上所說的教育目的，大概也可以包括社會教育的。在表面上看來，似無另述的必要；但因對象的不同，不得不略為區別。社會教育的對象，是一般民衆；社會教育的作用，就是普遍的國民陶冶。以推廣民衆智識，增進其能率，涵養其德性，以樹立社會的精神及國家的精神，並鍛鍊其身體，而期其健全發達。歸納起來，不外理想的智育、德育、體育的完全發達。茲再分說於後：

一、智育的社會教育 在社會教育方面，也不得不重智的教育；但並不照學校的辦法的，是一方面專與人類以現在社會生活上有密切關係而適用的智識技能，又一方面是保持原有的智識技能。因為學校授與智識技能，必在一定的時期；過了這個時期，就各各放任，不去管賬。既經放任，難保不忘卻或疏懈；把忘卻或疏懈的智識技能，到日進月移的社會裏去討生活，自然要格格不相入。不能為社會生活的人，那裏可以算得能盡本務的社會成員。故為便人人收得完全的國民智識起見，必有社會教育的設施，如圖書館、博物館、展覽會、講演會、新聞、雜誌等，就是為謀一般人智

識向上而設的。

二、體育的社會教育 於家庭，於學校，固有體育的必要。但普通人一般的見解，大概對於兒童的體育，尙能注意；而對於民衆的體育，多等閑視之，這是很可怪的。每日從事於體力的勞動者，因爲常常不絕的動作，也可增進他的體力，這般人的體育，姑置不論；尙有日夜蟄居室內，運用腦力的，尙不給以何等運動、遊息的機會，其流弊實非淺鮮。又有自身也以爲既終了學校教育，而入社會舞臺，無重視體育的必要，可稱自作孽了。所以一定要有妥善的體育設施，方可一面矯正一般的觀念，一面使他從事鍛鍊，以避免身體上的故障。把吾國固有的拳術、劍術，以及其他運動方法，又歐美傳來的運動競技以及遊戲等方法，一一獎勵實行，以養成關於生理衛生上的注意，並以獎勵一般人保健法的普及。要實行上述的事情，公共體育場及監督、指導員等的設置，就一定要十分注意。

三、情意的社會教育 所謂情意的社會教育，就是道德的、藝術的社會教育。在社會教育中，感情、意志的教育，是很占重要的地位。從來以感情、意志教育收功的，首

推宗教。宗教的觀念，於現在時代的精神，雖有批難之人；然人無論崇信宗教與否，於善惡的認識，不可不有素養。有了這個素養，更進而鞏固求善去惡的意志，如此則自己的立身行事，悠然自在，無入而不與道德相契合。他人的人格，自然也能認識。到了這個地步，所謂合理的悠優自在的社會生活，自然能夠發現。再趣味的向上，娛樂的改善，也是社會教育中的重大目的。要而言之，情意的社會教育，不外由思想的涵養，道德的訓練，進而養成哲學的信念，趣味的高潔罷了。

除右述三點外，再從吾國國情上看，於社會教育的目標上，也有可以特別注意之點。吾國國民心理，因為素來充滿保守思想，所以和別的社會，別的民族，向少交涉，迄今尚多作武陵桃源之夢。雖以外患的迭來，稍有驚醒的現象；然以地方的遼闊，交通的不便，省自為政，風氣各殊，名為統一，無異割據。加以家族制度極端發達，所謂社會生活，不過親戚故舊的社會生活，一族一村的社会生活罷了。真正的國民的社會生活，既少訓練的機會，遂乏正確的瞭解；所以處此世界潮流沖激，社會生活劇變的時代，大有莫知所趨的現象。對此而下急救的方策，在使全體國民正確明瞭社會生

活的意義和必要的條件質言之就是先要會得公共犧牲的精神和共同依存的本義。

第十四節 社會教育的學的根據

社會教育的學的根據，並不是到現代纔始發現。昔在希臘，柏拉圖氏爲欲實現他的理想國的緣故，他的教育主張，全然以造就社會的國民爲目的。遂着眼於社會，而以教育權絕對收入到國家權力範圍以內。如干涉青年男女的結婚、捨棄虛弱兒童的勵行，就是實行社會教育主義的先河。

又亞里士多德氏 (Aristotle) 也曾說：人類爲社交的生類。故他對於教育的主張，專以維持改良國家社會的風俗習慣爲必要；教育的制度，也絕對由國家規定。亞氏的社會教育觀，於此可知其大概了。

這社會教育的思想，可以說是從古代連續而來的。社會教育學的種子，雖播於古代；但至十九世紀末葉，提倡的呼聲益高。就中如費希推氏 (Fischel) 等，也可以推爲社會教育學的創始者。

然則這社會教育學的思想，究竟爲什麼緣故而勃興的呢？這有三個大原因：

一、由於實際生活基礎的變動。自歐洲十八世紀產業革命的結果，從來個人爲單位的生活，不得不一變而爲大團體單位及大國家單位的生活。因此十八世紀以來個人本位的教育，也不得不行根本的革新。

二、由於社會研究的進步。要講到社會研究的進步，當然要首推孔德氏的實證哲學。自孔德氏的社會學、生物學等出世，而社會的本質益加明瞭。因爲從此要去解決社會對個人的問題，遂給社會教育勃興的機會。

三、由於個人教育思想的發現破綻。這個人教育，到底不能滿足時代的要求；因此爲當時教育主潮的個人教育學說，遭各方面的打擊，進而有社會教育學說的出現。到了今日，這個社會教育的興味，已由歐美各國而普及於全世界的教育思想界了。

第十五節 社會教育學各派的學說及其功效

社會教育學的學說，也是因國因人而異的。茲略述其派別如左：

一、社會本位的生活觀派 這派學說是反對從來個人本位的生活觀，而以人類的生活看做共存的、團體的、有機的生活；不像個人主義者的看做人類和社會的關係爲器械的、個人實在的。卻以個人爲社會的一員，惟在社會乃顯個人存在的價值。就是以社會生活的理想狀態爲其目的的人生觀。但這個見解，卻不是輕視個人，是充分的完成個人，這是妥當的社會本位說。他的主要理由，就是個人必在社會始得有自己的生活，可完成自己的實現；又社會惟以正而且大的個人爲其成員，故得益加發展和進步。社會和個人兩面，是相並發達，決沒有矛盾的性質。

二、以社會全體生活的原理爲個人生活原理的教育思想派 他們的理想，以爲專發達個人的性能爲目的的教育，總是無甚意味的；除從社會生活的原理中去抽出教育原理，斷沒有圓滿的。總之，教育必爲社會的，這是當然的結論。

因這社會教育學說普及的結果，遂發生兩種好的現象：

一、他的根本思想是極正當的社會生活觀 這不僅爲現代社會學者所給與吾們的教訓。考之人間的事實，實在各各經營社會生活的，無論物質生活，精神生活，

均不能外此例。人若離社會的團體生活，別求個人生活；除退入原始人時代以外，但沒有好的生活可得，甚至有不能完其生存的危險。這是社會有機體說、社會實在說等的所以占大勢力的理由。

二、於社會生活中求教育原理可得正確的教育主張。大家都知道，人類必依社會團體生活，始得完其生存，始得實現自己的理由；自然他的目的也常以增進社會團體的價值爲目的了，也能把這個理想來努力從事於教育事業了。

要之，以求作社會一員的人格爲目的，從社會生活中求教育原理，那麼可以當得社會的教育學。

第二章 社會教育設施的準備

第一節 社會教育設施的方針

凡欲實施一事項，必先鑑定時代的趨勢，着眼於社會文化的向上，這雖然是最

適切的主張；但若不充分計劃準備，豫先測定實施後可發生如何的效果；則雖有設施，也總是一時的、片斷的、徒費經濟勞力，難收圓滿效果的。

現在吾國，內自中央政府，外至省縣市鄉自治機關，以及各地方的教化團體，對於地方的教化，雖然也有不少的、努力；而詳考其結果，殊少圓滿的成績。雖為一般社會民衆沒有社會教育的自覺；而當局對之不投充分的經費，和實施方法的缺陷，實為主要原因。

欲振興社會教化，先要調查民衆的思想、經濟、生活、修養、娛樂、體育等各自的傾向，而詳知其應助長或啓發的各方面。例如思想界有德謨克拉西 (Democracy)——民主主義——的思想輸入的時候，先覺者對之應計劃用如何方法去指導，以順化國民的心理；於是不得不善用講演、演劇、新聞、雜誌以表示思潮的流行了。

又對於生活的改善方面，則凡關於衣服的改良、住宅的改善等等，也當多用講演會或展覽會等方法積極去指導鼓吹；但實施的基礎，總以調查為第一步。

其次要先立定教化的中心。在吾國現在的制度中，可為教化中心的，如學校公

園、娛樂場所、圖書館、博物館等，固然皆有實施社會教育的可能性；而營造物的職掌如權限，當求一致。其中尤關重要者，為領袖的人格問題。在現今一般民衆對於社會教育沒有自覺之時，很望有可為一鄉一市的模範人格出現，靠他來興發一市一鄉民衆的自覺，以為社會教育實施上的先鋒。

又其次，則凡可當實施教化的團體，如男女青年會等，他的活動不可僅為團體自身的目的修養，必依其目的而普及教化於一般民衆；市鄉的自治團體，莫不為教化的原動力。在現今各教化團體的組織活動，沒有達到完全的時代，社會一切教化，殊有待於自治團體自身的活動。在社會教化上須要有一定的中心，固不待論；既有中心，更須採用集注主義。教化的中心既立，再從教化的各方面分頭推廣。凡為教化的領袖者，則居中打算步調的一致連絡。

在進行社會教育活動之前，先要調查社會的情狀和傾向。把這個調查，做了基礎，再去張布社會教育的密網，確定教化中心，而積極活動。就着手進行社會教育的事項上說，必經調查、計劃、整理、實施的行程；而從他的結果上看，則由整理而產生調

查，由調查而成立計劃的基礎，更進而移於實施，其中確依因果關係循環而進的。照這個方法以定社會教育的始基，可使一時的、片斷的事項，各各連鎖起來，以成螺絲的教化網；既然密布了教化網之後，而當其任者，沒有概博的智識，圓滿的德望，健康的身體，又不以熱心和誠實去對付他，也難貫徹目的。質言之，欲貫徹社會教育的目的，方法和熱誠二者必不可缺其一。

第二節 調查

一、社會調查的目的 社會問題調查的——社會測量——最後目的，在社會統制；但有的調查，是以社會統制為直接目的的，也有以為間接目的的；前者社會改良運動者，後者為學術研究者。

社會統制，若不待輿論之力，決不能成功。故無論取什麼統制法，總要豫先調查為輿論根源的傳說、風俗、習慣、法律、教育、生活狀態；把這幾種根源弄清楚了，那麼開始順次而為細目的調查。若不是這樣呢？結局必歸於失敗。例如研究貧民窟問題者，而對於貧民的風俗、習慣、生活、狀態、感情、思想等概置之度外；而反用關於中流以上

的社會生活的智識及觀念來調查。這種調查，可以斷定他決沒有何等成績的。

以上單就以社會改良直接目的的立腳點上說。至於學術研究者，則唯以科學的調查，而以研究事實的存在爲目的，和前者稍異。所謂科學的調查，唯應用專門智識於一定的問題上，以發見確實的事實爲目的，以供學術研究的參考。故科學的調查，不過爲間接社會統制上的工具。

社會教育既以改善社會爲唯一目的，那麼測量社會的手續，當然有認爲着手第一步的必要。

二、社會調查的豫備

(1) 準備關於調查事件的專門智識 主持社會調查者，在着手調查某事項之前，應廣招關於某事項之有專門智識者。例如調查關於製鐵業的賃銀問題，失業問題，勞動者的生活問題等，則凡關於製鐵業一類的事情，倘然不十分明瞭，對於本問題的研究調查，就不能圓滿。所以在開始調查新問題的時候，應該先有關於這個問題的母體的大體研究的必要。

(2) 問題的理論研究 着手調查之前，應把所欲調查的問題，施以切實的理論研究。最好先到圖書館把所有有關係的圖書及出版物充分研究。理論為研究的根據，若不徹底了解，於實行上決不能立高明的方針，徒然浪費時間和勞力罷了。

(3) 當面研究 除以上所述方法外，關於所欲調查的事件，面晤有特別智識的人，先行討論，以為調查的豫備；但自己的意見，無須先自表示。用此方法，可收得許多材料。例如就勞動團體、社會事業、慈善事業等的上級人員，詳為詢問是。

三、社會調查方法上的種類 調查社會問題，大概有四個必要的方法：

(1) 間接的調查法 這個方法是蒐集新聞、雜誌、書籍等以及他人所已經調查過的事實，而為之比較研究。若政府、團體、個人所已經發現的精確的調查研究，可依是而得關於一部分的智識。不但可得研究上的便利，依了他的研究事項的性質，或可省卻重行調查的必要。

(2) 經驗觀察法 這個方法是自己確定於實際的立腳點上，從直接生活上所得的經驗，以觀察問題的真相。這是有專門智識，或強於觀察力的人們最為有效的方法。若在重要地位的政治家，公司的董事，勞動團體的主腦者等，更可於此收得社會問題的專門智識，增加公平和銳敏的觀察力。

(3) 通訊調查法 這是利用郵政的方法，將自己所欲調查的問題，先行寄發印刷書件，收集各處回信而下研究的方法。

(4) 當面質問法 於直接會面之時，質問調查事項而求其確實，這個方法現在採用者很多。

四、社會調查性質上的種類 社會調查的種類很多，從大體上分起來，有依其調查的目的物而分者，有依其調查的性質而分者，也有依其調查的方法而分者。依目的物而分者，則有所謂學校調查、衛生調查、都市調查、農村調查、失業調查種種，大概各依其目的物而得名。依調查的性質而分者，有繼續調查、間歇調查、包括調查、部分調查種種。而現在最為一般普通應用的方法，大概不外下列二種：

原
书
缺
页

原
书
缺
页

(3) 調查費用 調查費用的支配，大有注意的價值。派遣調查員，按戶訪問以及填表種種手續，固然要很多的費用，但這項開支，不可用去調查費總數之過半。為尚有復查、研究、整理等各種重要手續須繼續工作的緣故。

二、調查一覽表調製上的注意：

(1) 對於一覽表的發問事項，若冗長複雜，必因而失敗，故必以簡單明瞭為主。

(2) 不可有糊塗的發問，要有判明確定的要點。

(3) 對於教育程度較低的人，不可有艱深的發問。

(4) 在調查事項中固以報告為主，而個人意見的報告——主觀的報告——極少價值。

(5) 設理由的喚起記憶的發問，除絕對必要時機以外，以少用為是。又過去時間較遠的記憶，不甚正確，亦少有價值。

(6) 間接的發問，除簡易者外，以避去為是。於間接的場所聽複雜費事的問

題，必不正確。

(7) 發問事項要注意配列的順序。料想聽者感厭而起疑的問題，不可以之開始。先以簡單易答者，或可引起愉快者，以爲發問事項的開端。凡不愉快者，困難者，概須置之最後處理。

(8) 一覽表不可過小，要留充分記入事項的餘地；若過小，則不特登記易於惡劣，而所記入的事情必致混雜。若有充分的餘地，則除記入普通的事項外，於必要時更可附記調查人的參考意見。

(9) 凡用通訊調查，於發問事項更要明確。冗長煩雜者或困難者，亦須避去。

三、統計 要看社會現象和統計的關係，大概可從下列的三點上去考察：

第一如社會學者所言，以社會爲一個渾一體的觀察。

第二觀察社會的總量。

第三就構成社會的各個人觀察。

第一所謂以社會爲一個渾一體的觀察，就是從一國的歷史方面去觀察的

事情，也就是觀察一國的歷史或制度的事情。第二就是觀察一國的生產或人口的的事情。第三在觀察各人的怎樣狀態。

然則如何可以集成統計，把什麼方針爲基礎而着手進行呢？茲更略舉蒐集材料的方針如下：

(1) 關於問題的報告，要蒐集完全。每提出一個問題，即將關於這問題的報告蒐集完全。

(2) 把自己的調查和前人的調查比較，以求正確。

(3) 確定問題的定義。若沒有確切的定義，所記入的事項必不明瞭。

(4) 要足以償勞力和費用，故對於調查事項有選擇的必要。

(5) 爲作表上的便宜，必爲理論的排列。第一要求容易合計；第二形式要有系統，使不互相牽誤。

(6) 用紙色別，須配置得宜。裝製亦須十分注意。

本章所舉調查、整理各項手續，凡研究社會問題，舉辦社會事業等等，無一能外

此手續，本不專屬於社會教育的；但於社會教育設施之前，亦宜相機行之。若不用此種方法來蒐集社會教育的材料，到底不能徹底的。

社會教育既和學校教育不同。因其對象常常移動，故不得不常常就其移動的方面去指導改善，助長發達。就是說要布社會教育的網，先要經過調查、整理的行程。

第二章 學校爲中心的社會教育設施法

第一節 學校生活和現實生活

教育爲人類社會共同生活的準備，大家固都認學校爲能達這目的的的。最完備的機關，是以學校成爲在家庭和社會中間爲將來現實生活豫備的訓練場所。現實生活的真義，就在能會得多年來現實生活的經驗。教育目的雖始於能達現實生活，但尚有在短期間內傳達過去文化的責任。學校爲社會生活的縮圖，能近現實生活的學校生活，始可說是理想的有效的教育；遠於現實的學校生活，是迂遠且違背

時代的教育。現在的學校生活，更不僅爲現實生活的準備。再進一步想，實在是人類在世界的現實生活的基礎。家庭爲社會的縮圖，學校亦爲社會的縮圖，故學校可以看做大家庭；而家庭和學校，也可以看做一個小社會。所以凡研究學校生活的時候，須顧到將來的社會生活和世界生活；其中由合而分，由分而合，當看透他的一貫的道理。例如學校雖爲一個社會，但必集各級學生始得成學校，則一學校中，又包含許多小社會了。關於學級的各團體，恰像大社會中的小社會。其中師長的關係，長幼的關係，同輩的關係，可以當做社會上的道德的關係，社交的關係；每日的功課，可以當得人人在社會上適於各人地位的職務；校規的勵行，可以當作國家法律的勵行；在學校所發現的同心戮力一致團結的愛校心，就可以當他是愛國心的表示；故學生在學校的作業，就是社會生活的練習。學生在學校，一面爲學級的一員，一面爲學校的一員；再從社會國家方面去想，又是社會國家的一員，因此可以斷定學校教育決不是單以課室內的生活爲了事的。總之，在學校生活中，斷不可輕視家庭及社會的生活。學校一切組織，總以實際生活爲限。把學校教育分析言之，雖可分爲教授、訓育、

美育、體育各方面；若總合起來，不過渾然一個學校生活。學校的任務，不過連合各方面以向教育的目的爲現實社會的訓練罷了。故就教授言，於教授智識技能時，不可拘於書籍及形式，能隨時勢適應國家社會的要求，以活用現實生活爲要。於訓育，則以適於現代生活，且於國家社會適切有用的性格陶冶爲主。於美育，則雖以涵養趣味及創作之能力爲主；然不許和現實生活沒交涉。於體育，則雖以培養體力及元氣爲主；而於實際生活的活動，尤須努力。約而言之，學校教育儻然和家庭社會的現實生活完全隔絕關係，那就大大的失掉教育的作用了。

學校生活可視爲兒童從家庭生活而入於社會生活的橋梁。兒童從家庭來學校，更由學校而送出社會，其間生活狀態以能少劇烈的變動爲上策。無論家庭生活，社會生活，同爲現實的生活；社會畢竟爲家庭的集合團體。故學校生活，實際和家庭及社會生活無大差別的。

但向來的學校教育，往往以強制兒童變換家庭生活狀態，又不顧到現實社會，以實行所謂學校主義爲得計。例如兒童初入學時，不許兒童用家庭習慣語以自由

發表其思想；又如強令兒童必穿戴在家庭所未曾穿戴過的校服校帽等。照這樣做去，於現實二字更全沒有意味了。要知教師不是爲學校而教育兒童，是爲兒童爲社會爲家庭而行教育。因此在小學校的初學年，有加入家庭要素的必要，使他生活不至發生劇變。進而至於高年級，有加入社會要素的必要，使他適切於將來的生活。這是現代教育上的信條。

第二節 學校爲社會教育中心的理由

凡教化運動，沒有中心而欲舉其效果，是很困難的。社會教育和學校教育相互的關係姑不論。而以社會教育的中心置在學校裏，不但是適切的辦法，也是充實學校教育的好方法。從學校教育的立腳點上想，學生爲社會的人，不是學校的學生，這句話已爲新時代教育家所公認。從周圍的環境上看，學校既爲社會的中心，自然有不得不貢獻社會的趨勢。所以促進這個趨勢的根據，實由於輓近社會大勢的發達，國民生活的進展，又是伴物質文明方面的隆盛而起的。自近代產業發展，技術精良，交通便利，富力增加，是以今日社會文化的狀態，和昔日相比，大可說得面目一新。因

此結果，人的生活方面，就成一個非常重要的問題。無論那個人，固莫不被這個問題所支配；而教育方面的事實，也不得不捲入旋渦。從來教育的實際，都和社會相懸隔，學校生活和社會生活如隔鴻溝，這是已過的事實。至於現代，則社會生活的空氣，大有打破校門，直衝教室之勢。所以學校教育不得不改變其方針，把學生送出校門，指導他去實際上過國民生活。古來所謂理想的學校，成於超絕社會的設施；今日的理想學校，是在支配社會的實際。就是學校教育的自身，要生活化；要學校教育生活化，更不得以學校為社會教化的中心機關。所謂以學校為中心的社會教化的辦法，在學校普通教授時間以外，更延長其教育，使教育的效果擴張於社會一般；就是以學校為成人教育的中心，於學校放課後、夜間、休憩日等，開放學校，使用為社會中心的種種活動。依了這個開放主義，積極的把教化普及於一般社會。茲舉其要點如下：

一、擴大教育的意味。從來所謂教育，但在學校一定的時間內授業罷了。至於今日，則不僅要對於兒童授業；須更進而教育社會，開放學校，延長時間，以為社會一般的教育場所。這就是擴大教育意義的辦法。

二、整頓學校設備 今日的學校，不單可稱社會的縮圖，在地方自治團體也要靠着學校來做他的最大教育機關。學校既為社會中心一般教育的場所，若僅於學生授業時間使用，而於其他的時間關鎖起來，則不僅縮小學校的效果，於自治行政上也很不經濟的。

三、教育的生活化 從來的學校，是隔離社會行施教育的，所以受教育的人，都有和生活離遠之感。今日的學校，要反前之所為，和社會握手，一切教授要和社會密切，故須公開校舍、運動場及其餘設備，以供社會的利用；而教育的內容，也須支配社會的實際。

四、教育者的努力 在這擴張學校教育的問題裏，一般國民公德心的向上，及使用校舍、校具、規則等事項，不得不有明瞭的規定。因此第一要教育者的努力。現今對於這個問題，確有許多障礙。第一個障礙，現今的社會實狀，卻有種種不良的現象，要想開放學校麼？而同時社會上的弊害和弱點，即隨開放而直接衝來，在兒童教育上立即受到不良的影響；然則將完全關鎖學校麼？又不能實施適應時代的教育。所

以最好先和社會握手；和社會協力，先盡力指導社會。因為社會的不良，就是社會教化的罪過；故教師不單在學校為兒童的教師，更是國民道德的宣傳者。第二個障礙，公開學校，於管理及取締上必感多少困難：一方是因現今國民公德心尙未完全進步，一方是因設備經費的不充足。進一步想，所謂國民公德心缺乏，即是教化的重要問題，只可設法使他改善，不可因噎而廢食；關於設備方面，因多遺恨，亦當急求補救之法。總而言之，教化事業的發達，全在當局者充分的自動和熱心。

凡辦一事，當以經費為必要，倘惜經費而欲求事業的發達，斷然沒有這個道理的；倘以公共經費辦就了完全的設備，而於學校授業以外關鎖擱置，也是很不一經濟的。

◎ 第三節 社會中心運動和中心的擁立

社會既是由人人的相依相賴，依有機的關係而成立的。這等人人的集合，必定有善有惡，善的使他越發向上發展，惡的使他改善。於此不得不有可以統合全體的中心。這個統合全體中心的效用，恰如電風扇的在一間屋子裏，機關一動，風滿一室。

的樣子；從這個意味上去打算人類的改善，當然有選定可爲中心點的人物及適當場所的必要。

看今日大都市的狀態，所謂社會生活，也不過僅有其表面，實際無異家庭本位生活。單就上海說，上海也可以算得中華民國的大都市了！但就個人的觀察，住在上海的人家，不認識鄰家姓甚名誰的實居多數；其他精神上的沒交涉，也可想見。名爲都市生活，無異孤立生活。爲救濟這個孤立生活，應設法使他有隨時集合的機會，組織相互修養的機關，以連絡相互間的意志；以舉鄰保共濟之實，以避乾燥無味的生活，而過快樂的社會生活。於是中心的要求以起。然則究竟到何處去求中心呢？求之於神殿廟宇麼？爲多帶迷信的意味，未免和時代逆流；求之於人家私宅麼？又往往有私利弊害之發見；要求比較完善無弊的中心，可以說得除學校沒有了。

說到鄉村方面，今日的農民，大有放棄田園生活，傾向都市生活的趨勢；以前農村的醇厚美風，今日已有破壞的現象。又鄉村的文化設施，向不充分，故住在田園的人，文化程度之低，較都市爲甚。又農民的趣味和娛樂，向來也甚缺乏；就是說有，也是

很低級的，所以精神上益加不安。總上各點，在鄉村也應確立其中心。他的中心和都市一樣以學校為最妥。

第四節 社會教育者的自覺

教育者為施行社會教育的緣故，先要有圓滿的素養。無論辦那一件事，不循順序，決沒有成功的希望；在教化事業，則於精神方面，感化方面，更當注意。然則教育者——中小學校——究竟如何準備呢？茲從『自』『他』兩方面分述如下：

一、自己方面 屬於自己方面的，就是自己的完成，學校的整理，環境的研究三
大事：

(1) 自己人格的磨練 教育者的能够擔當社會事業，一定要有相當的年齡，姑不論；又要常常不憚自己的修養，以養成圓滿的常識；有高尙的人格，可為地方上德化的中心。

(2) 學校的整理 教育的事業，不是一朝一夕可完成的，必積許多困難，經驗，而後可得完成。教師的信用，必以其所在學校為基礎；於所在學校的內容不

加整理，對外無論如何吹揚，可決其徒勞無功。故要擔當市鄉教化事業的責任，先要把自己的學校整理完善；若自己的學校內容不充實，而想伸手到校外去摸什麼東西，決然沒有得到的。

(3) 環境的研究 欲舉社會教育的實效，對於所在市鄉的住民，要有相當的理解。這不僅辦社會教育要這樣，就是在學校教育方面，也是一樣的。對於所在市鄉的過去和現在各般的實狀和趨勢，先要調查熟悉。將來的救濟點究在何處？應開拓的事業在那一方面？良風美俗的如何助成培養？先行詳細考察研究，然後確定方法。若於這等先決問題，一切付之等閑。教化機關無論如何完備，而沒有圓滿的方法和確切的目的，恰像空中樓閣，到底是不可靠的。總要先明瞭教化的出發點和歸著點，以銳敏的觀察力和批評力來看定結果的正鵠，就是了。

二、對他方面 學校既為市鄉教化機關的中心，教師斷不能拘囚於學校的小天地內，以日和兒童周旋為了事。必開放其胸襟，和市鄉人士相提攜，相交換思想，使

得互相瞭解。如是則一方可得自己的參考資料，一方可得市鄉人士的援助保護，這是一舉兩利之道。茲分述其方法如下：

(1) 和自治團體當局者的提攜 立於市鄉一般指導地位的有力者，當推自治團體的當局者，因此對於彼等不得不互相提攜。現今一般教育者，往往因不得提攜之道，反致反目嫉視。如此則不但社會教育事業不能辦，即學校教育前途也大可悲觀。故爲不誤市鄉教育計，爲排除自身發展障礙計，首當拋棄一切惡感，開誠布公，深與結納。

(2) 和地方父老的提攜 地方父老，本是可感化鄉黨的先覺者。他們於本地方不單德高望重，就處世的經驗上想，因其於現實社會不少熟練，和他提攜，正是教育者自己修養的好機會。然今日的教師，對於他們往往冷嘲熱罵，以致柄鑿不相入；實則爲從事教化事業計，不無一二點可取。若於空閑的時候，時常叩門訪問，也可得到許多好處。

(3) 和一般人士提攜 講到社會教化，最要有現實社會的研究；而現在的

許多教師，往往局限於幾本教科書的智識裏，反以現實的社會爲迂遠，以現在從事於農工商業的爲卑卑不足道。實則教育者欲得現實的智識，當以自己所有的智識和有現實社會經驗的農工商相互交談，得其經驗以生自己的真智識。

第五節 學校爲中心的社會教育設施

以學校爲中心的社會教育設施，爲易於普徧起見。就東西洋各國的先例，大概都注重於小學校及中等學校。茲特參配大意，僅舉屬於小學校及中等學校的設施，以示其例：

一、屬於小學校的設施

現在東西各國，爲順應時代的趨勢，莫不認學校爲地方文化之源泉，用以啓發學校周圍的智德；又莫不以風紀的改善，思想善導等，爲學校的責任。現在吾國小學校的設立，既普徧於市鄉各地；先從小學校上去做工夫，所謂社會教育網，想一定可以布得周密。茲略舉小學校內可行的社會教育設施事項於後：

(1) 學校教育徹底的方法：

(a) 家長會 使兒童的、父母、兄、姊、有學校教育的理解，圖家庭和學校的聯絡，以期學校教育的徹底。

(b) 訪問家庭 不僅以詳細調查兒童的個性及禮儀等爲了事；更和兒童家長懇談，除教養兒童以外，進而努力家庭的改善。

吾國向來所行的懇親會，實在是聯絡家庭的極好方法。從一方面看，固然是學校教育上的設施；從他一方面看，也是共通於一般民衆的社會教育。但吾國向來所行的懇親會，多注意於聯絡感情，而少實際上的指導。要知聯絡的目的，原爲求各方面的改善。聯絡是手段，改善是目的；聯絡而不指導，就大失懇親會的本意了。

(c) 學藝會及成績展覽會 行兒童的學藝練習，同時加入職員及名士的講演，以添興趣，努力啓發一般入會者的智德。又開展覽會，將在校學生及畢業生的成績品，一併陳列，以供一般民衆的觀覽。一方面獎勵兒童的學業，

一方面使一般民衆周知學校生活的內容

吾國小學校內向來所行的成績展覽會，不過以陳列兒童的成績品爲限，雖不無小小效果；但其範圍太局限於家庭，未免不經濟。倘能更進一步，將所有地理、歷史、博物、理化等標本、器械一併陳列，加以實驗，以供社會一般民衆的觀覽，他的效果，決能較前者爲易普及。在農村學校，則對於農作物的收集及製法，尤宜特別注意。或由學校，或由市鄉自治機關收集作品，每年開一二次批評會。不但可增進兒童對於農業的興味，更可滿足一般農家的希望。於農業改良上的收效，必非淺鮮。

(d) 印刷品、雜誌、廣告柱 *Poster*、揭示板 凡關於社會事業及改善生活養成常識的宣傳爲目的印刷品，由學校教職員及學生共同撰著印就，經學生之手，發給家庭社會。因這種印刷品和其周圍的環境密切，故比之看報及其他書籍，尤易見效。

於學校附近校門內外，多設置廣告柱、揭示板，將關於政治、經濟、實業、道德

以及時事等的記事，每週擇要更換揭示。一方使民衆養成常識，一方使民衆對於學校添加感情和信仰。

(e) 紀念日的事項 每逢重要的時節，及各種紀念日，歡迎父兄來校參觀或聽講，以助自治思想的涵養，及國民精神的向上。

(2) 對於兒童的社會訓練的主要事項：

(a) 童子軍 近來各學校的童子軍有漸次發達的現象，這是課外教授對於兒童實施社會訓練的好方法，此後益當盡力推行。

(b) 笑話會 爲實施兒童情操教育起見，每逢紀念日或休業日，由職員時常召集實行。

(c) 兒童的保護 於平日則根據自治的組織，使兒童於放課後爲有效的生活。

在冬夏假期以內，則開設林間學校、露天學校、臨海學校，召集不健全的兒童，實施保育的方法。

在農村的學校，則於卒業生就職的周旋，和就職後的指導，很有注意的價值。

從來學校對於入學以前的兒童，總是看得沒有關係的樣子。從情理上想，應於入學以前一年或半年甚或數月，召集將入學校的兒童，施以體格檢查，給以養護上的注意。

(d) 課外教授 時行實地觀察及校外教授，使和社會的現狀接觸，使學校教授的內容完全為生活化。

(e) 兒童通行的社會教育：

甲、左側通行的宣傳。

乙、時間勵行的宣傳。

丙、慶祝日國旗的揭揚。

丁、動植物及公共事物的保護。

(3) 使學校教育的影響永久持續的主要事項：

(a) 運動場的開放和運動的指導 爲期國民體育的向上，不得不開放學校運動場，既如前述。而在小學校內能常開設關於體育的集會，如網球會、檯球會、足球會，或臨時運動會、遠足旅行會等，以鼓勵體育上的興味；又於衛生方面，如衛生談話會、乳兒、幼兒的健康談話會等，時常由學校開設，在體育和衛生方面，必有許多利益。

(b) 以女教員爲中心而圖家庭的改良 以女教員爲中心，召集青年女子及婦人等以改善生活爲目的，從家事講習入手，努力家庭及生活的改善。

(c) 利用學校的設備 吾國向來對於運動場的觀念，大概視爲學校所私有的。所以除學生體操以外，都關閉不思利用，這是大不經濟。運動場利用的方法雖有種種，總不外以獎勵公衆的體育爲目的。或定期或隨時開放，以提倡地方青年入場運動，或鼓吹學生課後運動。如日本神戶市的辦法，於原有學校教員的原有俸給外，另給薪水，利用學校運動場，使他常任監督指導之責，這個辦法似可做行。

對於校舍方面，凡遇地方有公衆集會，最好開放利用。在鄉村地方，公衆的房屋殊不多見，學校校舍，尤有利用的必要。這項開放利用，一面可使地方一般民衆和學校接近，一面可借此以達宣傳或指導之目的。

學校所有一切設備，凡可給地方民衆利用者，總要儘量去利用。如學校所有藏書、報紙、標本等，均可公開，以便民衆參觀考察。

(d) 補習教育的指導 每屆兒童卒業之際，訪問父兄或顧主勸導入學。在補習學校中，如夜學校，或半日學校，或某科目補習學校，無論和小學校分離或合併；於事實上以利用小學校的教職員及設備爲最經濟，且易實現。

(4) 啓發一般民衆化的主要事項：

(a) 和本學區內各教化團體聯絡 對於本學區內的各團體，助成其爲教化中心的團體，和他聯絡一致進行。

(b) 演講會講習會 凡關於善導思想，啓發智識，指導職業爲目的的演講會、講習會等，也應由學校召集。倘遇經費支出稍鉅的時候，則和地方自治

機關合辦；但在實際的事務方面，仍以學校教職員爲主體。把通俗講演的內容，漸次充實，利用影戲、幻燈、圖畫等，或示以實物標本，或實地試驗。講演的要領，須先印刷分發，使易查考。

(c) 娛樂會音樂會 以教師及兒童爲主，時時聘請名家開會。又利用留聲機片以開音樂會。

他如一切歌詞的選定，童謠的調查、出版等，也是社會教育上所不可少的。

(5) 以特殊教育爲主的事項：

對於女傭教育、幼兒保育、貧困兒童保護教育等，必爲特殊的設備，利用夜間或休假日，一一舉辦。

(6) 其他社會教育上的必要事項：

(a) 對於各種教化團體的劃策和指導 凡學校的成立，苟其年數較長的，必於一地方民衆發生極大的關係。單就小學校說：凡一小學校，每年必有畢業生數十或數百人，無論升學或從事業務，對於母校必發生特別感情。苟

學校對於這般學生或家庭常加以自治的訓練和指導於學生於家庭於學校，於地方自治，必多利益。如男女青年會、校友會、家長會等，時時由校召集，計議振興團體事業，成功尤速。

(b) 兒童生活的自治訓練 自治訓練主義為近代教育必要的主張。在小學校內也要以學級自治的目的而組織級友會、學友會、少年消防隊等，以養成自治能力。即在補習學校的學生，也須有同樣的訓練。

(c) 助長良風美俗 為改善生活，改良村落，矯正風俗，涵養民力，獎勵儲蓄，尊敬長老等，也是全體學生所當切實奉行的。

(d) 助長學校教育的設施 如設立教育會、校董會、保護人會等，皆是由校外助長學校的設施。

其餘如兒童保護、育嬰事業等，皆可在這等組織裏頭一一舉辦。

如學生課業用品，也可不由學生出外自辦；把這個團體裏頭的經費代辦，廉價出售，獲益亦非淺鮮。

其他如教育者精神方面，物質方面的安慰事情，也無一不是這等團體的事業。

二、屬於中等學校的設施：

屬於中等教育者，從他的種類上說：有師範學校，普通中學校，農業學校，工業學校，商業學校等。從他設置的關係上說：有公立私立之別。在公立學校中，又有省立、縣立之分。以上種種，均可為社會教化的中心。在其設置的區域以內，若能努力進行，依其性質之所近，施行各種教化，成績必大有可觀。茲特舉中等學校為中心的社會教育設施事項於後：

(1) 屬於普通中學校的設施：

(a) 開放校舍、運動場、圖書館 說明同小學校。

(b) 講演會 在中等學校的講演中，於民衆生活的改善，國民道德的向上外；餘如婦人文化、家事、經濟各問題及理化應用等項，可一一提倡或解決。

(c) 派遣講師 依地方的需要，由校內派遣講師講演；或由學校調查的

結果，從各地方民衆教化的缺陷上自動的派遣講師講演。

(d) 關於學藝的集會 以中等教員爲中心，設立學會分科研究，如博物學會、鄉土史談會及其他各科研究會。

(e) 各種教化團體的助成 對於地方上的青年團體、婦人團體及教育會等，無論直接或間接以助成其發達。

(f) 公開學藝會、展覽會、運動會 說明見前。

(g) 勵行揭示教育 說明見前。

(h) 對於小學校教員的指導 用講習會、研究會及個人指導的方法，以備補充或啓發小學教員的智能。

(i) 散發印刷品 說明見前。

(2) 屬於師範學校的設施：

(a) 公開理化實驗 近來師範學校及普通中學校的理化設備，有逐漸進於充實的傾向，大可利用爲公開的實驗，以努力於理化智識的普及。

(b) 提倡體育 關於體育上的集會，常派遣選手，努力和地方民衆接觸，盡力貢獻。

(c) 補習教育 在師範學校可利用其研究和實習，多設附屬的補習學校。

(3) 屬於女學校的設施：

(a) 工藝、家政講習會 初以卒業生爲中心，以後漸次擴充其範圍而普及於一般女界。

(b) 音樂會 在女學校中每年至少要有一二次的公開音樂會，以供周一般民衆的高尙娛樂。

(c) 女傭講習會 女傭於人家家政及兒童教育方面很有關係的，每年最好有短期講習會的開設，把關於女傭的重要事項提出訓練。其餘如女工等的勸導改良，都是女學校所應盡的義務。

(4) 屬於農業學校的設施：

(a) 農場的利用 作成農場參觀一覽，以農場及農作物的經營製造各方法指導一般民衆。

(b) 農產物批評會 這件事在農業的改良上很多關係，最好和各市鄉的農會聯合舉辦。

(c) 農業談話 對於農民的質問，善意的和他談話；更印就印刷品分發農民，而盡努力指導之責。

(d) 實習會 以實地指導爲目的而開實習會，將最新的農業技術實地指導。

(e) 種苗、肥料等的共同購辦 共同購入優良種苗，或自己育成優良種苗，分發農民；又如肥料의 共同購入，無一不是有利於農民的。

(f) 短期講習會 他的期間或二三日乃至一週間，就肥料、土壤、米作、麥作、野菜、養雞等項，選定一二科目，特開講習會。把各種改良方法，普及於一般民衆。

(5) 屬於工業學校的設施：

(a) 科別教場 在學校內開設科別教場，其期間短或一週，長或二三月。就染色或各種工藝品的製造方法，擇要指導一般工業社會。

(b) 工業談話 說明略同農業。

(6) 屬於商業學校的設施：

(a) 科別教場 說明略同工業。

(b) 競賽會 可以加入卒業生和商店學徒，時時開珠算競爭會，在商界非常有益的。

(c) 實習會 關於商業簿記、珠算、商品、英語會話等，實技的練習會，時時開設，以教導商家徒弟。

(d) 商業談話 就廣告、店規、商品鑑定、商業道德等各要項，時時應實業家的談話。

第六節 實施上的注意

以上所舉屬於中小學校的設施事項，並不是絕對的分類；不過各就其性質之所近，能力易及的主要事項，畧舉例子罷了。

如以上所舉以學校爲中心的社會教育設施事項中，倘已實施而有成績者，今後益當推廣其範圍。在現在的情狀裏頭，欲全部舉行，固多困難；但就學校所能舉辦的範圍，漸次著手進行可了。

謀得學校關係者和一般父兄的瞭解，求其援助。對於本學區內所有各種教化團體，使周知有延長擴充學校教育的必要。

對於校舍的開放，校具的利用，須揭示一定的規則和心得，務使使用者一一確守，這是公衆訓練上的必要；又在使用之際，必設置相當的主任和指導。

擴張學校教育，不單在事務上要積極進行；尤要有結晶的人格以當教化之責，而謀事權的統一。

第四章 地方自治機關爲中心的社會教育設施

茲所舉的地方自治機關爲中心的社會教育設施事項中，前於學校事項中所未曾說過的事項固然很多；而已經見過的事項也不少。以下所列舉的事項，並不是學校及其他機關或私人所不能辦的；不過爲說明設施的便利起見，不得不偏重地方自治機關罷了。茲歸納爲六大類，分條說明於後：

第一節 屬於兒童的保護救濟及感化的設施

一般普通的兒童，既有普通的學校以實施相當的教育，當可無慮其失學。就吾國的情狀言之，普通小學校雖不能說已經普及；然而各市鄉中少或數校多或數十校，就量的方面說來，也不可以算少了。惟於特殊兒童的設施，可稱尙付缺如。除大都市內或有一二慈善家或教徒慷慨解囊設立一二孤兒院、苦兒院、育嬰堂以外，其他由自治機關以公家經費設立的保育救濟機關，實不多見。就人道言，這輩特殊兒童不但當和普通兒童一視同仁；且因其所遭之不幸，尤宜特別加以憐惜。就國家社會的成分言，同爲國家社會的一分子，卽同擔國家社會發展之責。統計這輩不幸兒童，並不在少數。若不好好兒去教育他，社會的惡分子源源而來，社會勢必日益惡化，不

是很可慮的麼？吾國現在土匪充斥，遊民載道，向來沒有這項救濟、感化的設施，實在是一個大原因。也就是著者把這項設施特列爲第一項的理由。

一、感化教育進步的原因

感化教育爲近世的產物。現時無論那個文明國，莫不在經營實施。從來對於未成年犯罪者的處遇，莫不出之於刑罰主義，大概看做監獄或懲治場的事業；至於近世，則已大變其意趣，全然屬於教育主義支配之下，而視爲教育的事業了。感化教育發達的原因，可從三方面說：

(1) 教育政策上見解的進步 凡人皆須受善良國民的品性，和日常生活必需的知識技能的基礎教育，使得自立於世界，這是教育政策上一定的主張。然而世間不少自幼時已現不良的品性，或破壞社會秩序，或犯國家法律，而致不能自立其身的；對於這輩若不豫爲處置，就難收國民陶冶的效果，沒卻基礎教育的意義了。這是教育政策上不可忽視的大問題，也就是近來教育政策上進步的見解。

(2) 社會政策上見解的進步 國家的進步，社會的發達，全係國家社會各分子的健全發達，有善良的活動，固不待言。今日的未成年者，實在立於將來擔負國家進步發展的地位；本身的良不良，和國運的將來有莫大的關係。若從年齡幼稚的時候，早成了浮浪遊離之徒，破法律，犯風紀，必使社會多生黑暗。所以在社會政策上看來，是萬萬不可任他繼續出生的。

(3) 刑事政策上見解的進步 刑罰的用意，在使犯惡者的懲改；為他本人計，為世間計，務使不再為惡，茲姑不論。對於罪惡的成於幼時者，早講處遇之法，在刑事政策上看來，是最有效的方法。例如英國，向從感化不良少年用力，而成人的犯罪數為之大減。在不良少年中，因極小的罪惡能早為設法，故其大的罪惡漸漸減少。所以不良少年的感化教育，是最為適切有效的事業。

二、感化教育的系統

以上所述，不過是感化教育所以發生的理由。茲更述感化教育實際上的進步和設施。

論到感化教育的發達，首推英國。故茲但就英國的感化教育略述其大概，以資取則。在顯利八世的時候，早有收容從五歲至八歲的兒童，及少年的浮浪者，加以教育，給予職業養成的法令發布。在一八三三年的時候，因社會的必要，遂成這件事業發達的大動機。在這個時候，英國正是國運膨脹的時代，執歐洲聯合軍的牛耳；既在滑鐵盧打敗拿破崙一世之軍，又在東洋經略印度，大擴其版圖。從而在外則伸張貿易，在內則勃興工藝。爲了這個伸張勃興的氣象，同時於一方則大長國民的奢侈，而道德爲之墮落；於一方則因希望一獲千金的慾念大起，而素來地方堅實之風於以掃地，其結果不良少年之數驟增。在這個現象底下，益加有振興感化事業的必要。從此志士仁人莫不加力去辦感化事業了。此後在一八七〇年發布小學校令，規定一般普通的初等教育，同不良兒童的感化教育一歸學務局支配。當時的感化教育，既爲普通小學校令所支配，早已含有義務教育的性質。說到現在的情形，又比從前大不相同。既有普通學校的系統，又備感化教育的系統。茲但就感化教育的系統述之如下：

(1) 警愾學校 所謂警愾學校，是專收在小學校內發見不良品性和行爲的兒童的一種小學校。

(2) 實業學校 專收容不良少年或在警愾學校所不治的兒童，加以特別教育。大概收容十歲以上十四歲以下者爲多。又這個實業學校，和普通專授實業的學校有別，是專對不良兒童加以特別教育。因爲他的課程偏重實業，遂以實業名之。

(3) 感化院 所謂感化院者，專收入不良青年及在實業學校不治者，於一方則加以特別教訓，同時於他方並習授產。

此外尚有感化船等的設施。但就吾國的經濟狀況着想，斷不能一一做辦，故亦不多舉了。總之世界各國最先施行感化教育者首推英國，論他的成效，也以英國爲第一。看了他的統計的大概，更可給吾國有改良社會之責者大大的覺醒。他的統計究竟是怎樣的呢？約略言之，因這種特別學校的生徒次第增加，而在監的人數就次第減少；因警愾學校的生徒漸增，實業學校的生徒必漸減少；因實業學校的生徒漸

增，感化院所收入的不良少年數必減少。如右所述，感化教育的效果，大有如影隨形，絲毫不失的樣子。細細體察，很有趣味，殊足引起吾人獻身社會教育的決心。

三、兒童保護的設施

所謂兒童的保護，雖含有種種意味；但大概總是指防止虐待兒童，或強暴使役兒童的。如兒童虐待防止會——兒童保護會——就是兒童保護設施中的一種。

(1) 兒童虐待防止會 據小說上的傳說，這會的萌芽，實始於美國。一八四四年秋，紐約某宣教師家中養一患肺病的婦人。鄰家有一遭兩親虐待的孩子，他的叫苦之聲，時時衝入婦人之耳；婦人爲之不忍，就商於宣教師，欲設法取出此孩。但在當時的法律，是斷不能擅行引取他人的孩子的，訴之警察，又沒有可以罰人的條文，所以終不能如其所願。然宣教師終不忍自居旁觀的地位，就把自己所有的毛布去包好了，他一逕送到動物虐待防止會會長那邊，痛論人道正義；會長爲其所動，竟接受這兒，並自任交涉之責。從此以後，這個虐待兒童的事情，就成爲保護兒童的大問題。這段故事，就是兒童虐待防止會的起源。他最

初的歷史，實借助於動物防止會之手。人和其他動物相提並論，也可以算得一件最可憐的事情了。兒童虐待防止，和動物虐待防止，畢竟各異其性質，不能常久併爲一事處理的；所以當年自秋至冬，社會輿論就大倡有設立兒童虐待防止會的必要，後終見之事實。

在英國則於一八八四年，也有有力者在倫敦市廳，力主設立兒童虐待防止會的必要。然英人的習慣是非常重視家庭的，全國人民莫不視家庭爲神聖的。吾家者，城廓也，這是英國的格言。所以要去拿出他的兒子來，不獨是破壞親的義務，更是侵犯親的權利；加以當時自由黨的主張，無論何事總取放任主義；人家家庭的事情，更不願意去干涉，因此就很難實行。但因虐待兒童的事情續續發見，保護虐待兒童的必要日益見之事實，新聞雜誌上也時有這項事情的記載報告，全國輿論爲之大動。於一八八九年經皇室的特許，這會從此成立；而女皇維多利亞自任保護該會之責，於是兒童虐待防止會的基礎益見鞏固。茲將當時該會的目的分述如下：

(a) 無論公開或祕密，對於兒童不得爲不正當的處置。

(b) 督促關於保護兒童法律的勵行。

(c) 依以上目的組織分會。

(d) 爲達以上目的履行其他法律上的手續。

因此積極進行，於一八九四年就發布關於兒童虐待防止法律。其中不僅關於防止虐待兒童事情，更推廣其範圍及於兒童可以執行的勞動，及兒童犯罪等規定。

要知道這會所辦的事情，先要知道他全體的規劃。在都會則以人口滿十萬爲一區，在地方則以人口滿八萬爲一區，各區派遣檢察官一人；於大市則分一市爲數區，即派檢察官數人；在地方則合數鄉爲一區，這是劃分全國兒童虐待防止會區域的方法。每年支出的費用固多，而所辦的事件亦不少。這會的事業，在發見區域內的被虐待兒童，這是檢察官的主要責任。

(2) 兒童的勞動保護 兒童之於勞動，不僅教育上所不忌；在幾種條件之

下，卻可獎勵一般兒童因躬親勞動，能得到許多道德的修養，覺悟儉約的必要，養成勤勉的習慣，啓發實業的興味，增加身體的康健；要之不使兒童爲不相宜的勞動就是了。無論在自己家裏的業務，或受他人的雇傭，凡有害兒童發育的勞動，當在禁止之列；就是不可使兒童爲勞動者的勞動，這是保護兒童勞動的真精神。兒童身體的發達，以調和運動爲必要。若使兒童爲職業的勞動，而少休息的時間；或勞動場所空氣不潔，或多濕氣，大有害於兒童的發達，這是社會教育上重大的問題。

歐洲自中世紀以來，因實業組織的發達，關於取締丁稚的事情，已稍有規定。至十四世紀終，在意大利的威尼斯（Venice）早已設有關於幼年者保護的規約。考當時職業的性質，可使兒童的健康並精神狀態墮落的兒童勞動尙少。因爲當時的機械工業尙未發達，又尙未到充分分業的地步；故卽有勞動，也不甚有害於兒童發達的。

從十七世紀起，因經濟的狀態變遷，役使兒童擔當勞動的事情遂日盛一日。

這是因兒童賃銀低廉的緣故，也是必然的趨勢。這個狀態到了十九世紀更加酷烈，在十九世紀之初，英國早呈最慘的狀態。要之，關於兒童的勞動保護，發生劇烈的感觸，是晚近工業經濟發達的結果。在法國則早在一八四一年設立保護的法律；至一八九一年因擴張一般勞動者的保護法，而禁止兒童勞動的保護法案也得成立；至一九〇三年，這種法律的實施，益加雷厲風行。但當時不過以從事於工商業的兒童爲限；至一九〇四年，又進而調查全國兒童的農業勞動了。兒童保護的進步，雖然如此之速；但家庭工業的取締，迄今尙未辦到，兒童的不幸，尙未能全然救出。

總之兒童的保護在近世經濟狀態之下，實有必要。一國國民的身體及精神上的健全如何？影響於國勢的盛衰，社會事業的興廢不淺。吾國近來經濟的進步，大有駸駸不止之勢，以上所述各國的以低廉賃銀役使兒童的現象，行將實現於吾國，那麼當然也要進而研究保護兒童方法了。

(3) 保護兒童健康的方法 以上所述兒童的勞動保護，偏重於歷史的事

實。茲更述保護兒童健康的方法，欲述保護兒童健康的方法，應先將兒童的環境略為說明。茲從都市和鄉村兩方面說：

(a) 都市方面的兒童 無論何國，都市兒童的體格和體質，必較鄉村兒童為劣。主要原因如下：

甲、都會化 一、因多煙煤塵埃，故空氣不清潔。二、少浴日光。三、睡眠時間不足。四、喧擾雜鬧。五、少運動遊戲的廣場，六、居處狹隘。

乙、雇傭的狀態 一、年幼時即就業工場。二、婦人妊婦的勞動。三、勞動過多。四、休養不足。五、貧困不衛生。

丙、飲酒粗食 因飲酒粗食而致營養不良，或消化不良。

丁、多疾病傳染的機會 凡都市必多肺結核及他傳染病的傳染機會。

(b) 鄉村方面的兒童 鄉村兒童常在野外山水間呼吸新鮮空氣，又得早起早眠，又因交通不便，傳染病不易侵入，所以他的身體確較都市兒童健康。但他的性質行為方面，確不及都市兒童發達。

甲、性質 因爲遺傳及環境的關係，性質異常呆板，缺乏臨機應變之才。感情也較都市兒童爲遲鈍，思想亦較單純，意志亦薄弱，更多迷信的傾向。

乙、行爲 農村兒童因和自然多接觸的時候，少和社會交際的機會，故思想、感情的表現都很拙劣，社交上的禮儀、言語，因少熟練，故舉動粗暴。

就以上都市兒童和鄉村兒童的比較，各有特別的優點和劣點。茲所重要者，在健康上的保護，在中國尚無此種設施。茲舉歐美的健康保護方法，以示一例：

(a) 親的保護 欲積極的愛護兒童，不得不先增進親的健康。對於青年男女生理衛生的智識及練習，在世界各國中以美國爲最注意。地方行政當局每屆本區域內青年男女結婚時期，必給以自結婚以至妊娠的印刷物；在生產的時期，必給以自分娩以至離乳的印刷物，更教以養育兒童的方法。自此以後，就完全由家庭和學校聯絡同任兒童保護之責。

(b) 健康診斷制度 在美國地方行政機關，特備有巡閱自動車病院，以從事診斷本區兒童，在學校內則設有看護婦，以常任健康診斷之責。

(c) 營養不良的救濟防止 據美國紐約市的調查，二五八、七八四個兒童中，有九、七三四個是營養不良者。他的救濟方法，就是在學校給食。英、法、德各國，也多行學校給食制度。在困窮者則這項費用由公家擔負，或廉價供給純良牛乳。

(d) 兒童遊戲場的設置 因欲使兒童吸收新鮮空氣，沐浴日光，特多運動遊戲場的設施。這項社會教育事業，也在美國為最發達。

(e) 體質不良兒童的保護 這項保護的方法很多，如戶外學校、露天學校、療養學校、教育治療院等的設施皆是。

(f) 托兒所 這是把現在的幼稚院，使他民衆化，勤於收容幼兒，給以身體保護的設施。

(g) 體育館及公共游泳池 這是現今風靡歐美的兒童保護設施。

(h) 產兒院、乳兒院 這等設施，最是根本的，在歐美各國早已實行了。

四、兒童救濟的設施

所謂兒童救濟，一言以蔽之，是救出陷於不幸狀態的兒童。救濟的方法很多。原來這種事業，在東西各國是屬於地方自治機關中貧民救濟的一部分。他們對於貧民救濟的組織，已成爲地方行政的一機關。其中不分老幼，凡陷於貧窮境遇者，莫不在救濟之列。在茲所謂社會教育的範圍內，則僅指其中幼年者；其餘姑置不論。爲促進社會全般的改善和進步，救濟未成年的不幸，實爲社會教育的重要任務；而於已達老年或壯年的救濟事情，論其性質，應屬於慈善事業，或一般社會問題，暫不入著者所謂社會教育問題中。茲將救濟不幸兒童設施的種類述之如下：

(1) 屬於出生的境遇者 第一是孤兒，第二是私生兒，第三是被棄於保護者兒童，第四是被父母虐害的兒童，第五是兩親貧困有失教育能力的兒童。凡此皆屬於所謂不幸兒童救濟範圍內的。救濟以上所述的不幸兒童，大概有二種機關，一卽孤兒院，一卽私生兒機關，又可名爲育兒院。

(a) 孤兒院 孤兒院的起源及發達已經很久了。在希臘及羅馬時代，已有孤兒院的設置。他的發達的原因，在歐洲方面不得不說是受基督教的影響。

響。在歐洲中世，孤兒院之設立尤爲興盛，大都市中更爲普及，於有名教育家赫爾曼（Hermann）發蘭克（Franke）的成功有莫大影響。不單在救濟，於教育方面尤加注意。

(b) 調查救護兒童的狀態 關於救護兒童必要的事項，就是調查兒童的狀態；就是調查兒童有如何不幸的狀態，然後去施救濟的方法。

(c) 孤兒院的組織 孤兒院的組織有種種，救濟的程度也各不相同。最簡單組織的，是專收拋棄於街道的兒童，而施以養護及教育。除於智德上努力圖其發達外，更施以職業的教育。

(d) 私生兒院 在歐洲各國，也很多以私生兒收入孤兒院的，但總以有特別組織爲宜。在歐洲所有的私生兒院，大概有祕密及公開二部。他的教養方法，大概和孤兒院無甚區別；惟其辦理手續稍有不同罷了。

(2) 屬於精神身體的缺陷者 照普通的習慣，凡屬於精神身體的有缺陷者，大概以特殊兒童名之。在這特殊兒童中，也有種種區別；所謂身體缺陷的兒

童，如盲、啞、聾子等是；所謂精神缺陷的兒童，如精神薄弱，或性格異常，有可成不良少年素質的兒童是；又所謂境遇缺陷的兒童，如生於貧困家庭的兒童，或無可依賴的孤兒，或人家捨棄的兒童，被扶養者虐待的兒童，皆屬之。對於境遇缺陷的救濟，已述如前；茲略述精神身體缺陷的救濟大概：

(a) 精神薄弱的兒童 所謂精神薄弱的兒童，以先天後天的原因，他的智能不能隨年齡以俱進，比之普通兒童的發達必遲。若和普通兒童同樣處置，則知能的發達必致益加落後，終究必為人生的落伍者。因之不得不講適當的救濟方法。

這個精神薄弱的兒童放任的結果，大部成不良犯罪少年。至補救之方法，前於感化教育項內已述其大概，茲不再述。

(b) 盲啞兒童的救濟 據日本大正七年的調查，全國盲啞學齡兒童數，盲者三、一二四人，啞者六、〇〇六人，合計九、一三〇人。這等盲啞兒童，現在之學者數，盲者二四八人，啞者七四〇人，合計九八八人。折算起來，不過百中十

人受學，其餘尚在放置之列。在日本於這項救濟雖不普遍；而尚有統計可查，則其注意進行可知。在吾國雖也有一二盲啞學校之設立；但地廣人衆，斷非一二所所可收容。此後益有推廣擴充的必要。

在盲啞兒童，雖不十分缺乏受教育的能力；但教他的方法，卻很困難。現在教授盲啞兒童方法最發達者，首推美國。此後當向他去取法。

五、育英事業

以上所述各項，都是基於兒童身心上缺陷的救濟事業。反之，在身心上最爲優良而家境貧困的兒童，爲將來國家社會的進步計，不得不有特別的救助，這就叫育英事業。在小學校內負擔既輕，救助尙易；但對於這輩英才，不能僅就受過義務教育而止，更有繼續受中等、高等教育的必要。這項育英事業，近來日本辦得尙稱發達。據大正十二年的調查，辦理育英事業的團體有五百十六所，支出銀在千九百四十八萬元以上，來借用或領取經費的生徒四千一百七十五人；比之大正八年的調查增加團體二百四十五所，增加銀額一百十九萬元，增加生徒七百六十人。看上述的調

查情形，也可以算得逐年發達了。爲養成地方中心人物，及社會事業發達上着想，固然不可付之等閑；但要完成這項事業，不得不有待於地方公共團體或私人的慷慨解囊。至其辦法，或仿日本的借貸及給予的方法，儘可由地方酌量情形辦理。

第二節 屬於智的社會教育的設施

一、圖書館教育

(1) 圖書館的必要 在智的社會教育設施事項中，當然以圖書館教育爲最要。近來東西各國的圖書館教育，大有和學校教育相並發達之勢。茲把活用圖書館的優點來比學校教育，卻有許多優點：

- (a) 學習時期無一定限制。
- (b) 招徠社會一般公衆。
- (c) 不問階級。不問職業。
- (d) 簡易便宜，不要多大費用。
- (e) 不劃一呆板，而能自動自發。

(f) 種類完全，不偏於一方。

(g) 適於趣味的涵養，助長潛在個性之活動，可驅逐惡劣性情。

(h) 可隨各人適意的時間，而使心意爽快。

因以上幾多優點，所以各國無不獎勵圖書館教育，而積極進行圖書館的設置。圖書館的優點雖然這樣；但圖書館和學校畢竟爲民衆教化的二大機關，兩者的關係是非常密切的。學校欲把教化的功效及於子弟一生，第一要先養成子弟讀書的能力；圖書館的能夠徹底發揮民衆陶冶機能，全恃學校教育的先行確立其基礎。古來學校教育的活動，因見地的偏狹，故僅拘泥於極乾燥的傳達形式，沒卻國民陶冶的根本，誤人非淺。吾國藏書樓的設置，由來已久；但大抵屬於私有者爲多。卽不屬於私有，也斷不是普及一般民衆的。因其不公開，所以不足以引起社會全體的注意。所以雖有圖書，而實際於民衆的教化，依舊沒有交涉。在今日的圖書館，無不以公衆的智的向上爲目的。凡倡立圖書館者，無不以民衆教化爲主眼。從來所謂教育，因他的思想局限於學校；從而學生既卒業

於學校以後，簡直再沒有讀書修養的機會。照怎樣的教育，怎麼可希望民衆文化的向上和國力的充實呢？

於此而欲打破從來的狹義教育，而導之以入於見地廣汎的社會教育，這是非振興改良圖書館不辦的。圖書館之爲何物？利用之方法如何？是文明國人所不可不知者；在小學校內更不得不有充分的教授。總之，今日的教育者，對於圖書館有萬難冷淡之勢；又不僅教育者不可冷淡，即凡爲政者，有職務者，都要有感悟圖書館的必要。在歐美的師範學校，固然必教圖書館學；即在小學校內，亦必授以圖書館的利用方法；因此出了學校，就終身去親近圖書館，依之而讀書修養，依之而利用厚生。吾國人對於讀書的趣味，非常缺乏。除一部分智識階級外，大多數國民簡直無書可讀。缺乏讀書趣味的的原因，有人說是由於教科書的乾燥無味而來的，有人說是受學校注入主義影響的；以上二說，雖各事出有因；而教育者自身先沒有興趣，如何能啓發被教育者豐富的想像力和純真的興趣呢？現在最要緊一方面認定圖書館的責任，努力社會教育作用；一方面打破

從來的謬誤教育觀，積極宣傳利用方法。

(2) 各國圖書館的狀況 知其全體的狀況固屬不易；今僅舉有藏書十萬冊以上者列表於後。這還是大戰以前的報告，今則更有進步了。

各國圖書館數一覽

| 國別 | 美 | 德 | 法 | 意 | 英 | 俄 | 奧 | 日 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 四三 | 二六 | 二二 | 一八 | 一七 | 四 | 三 | 三 |
| | 一六 | 二二 | 一二 | 九 | 七 | 六 | 三 | 二 |
| | 五 | 九 | 二 | 四 | 二 | 一 | 一 | 一 |
| | 三 | 二 | 二 | 三 | 一 | 一 | 一 | 一 |
| | 四 | 七 | 三 | 一 | 二 | 二 | 一 | 一 |
| | 二 | 二 | 一 | | | 一 | 一 | |
| | 七三 | 六八 | 四二 | 三五 | 二九 | 一五 | 一〇 | 八 |

| | | | | | | | |
|--------|-----|----|----|----|----|---|-----|
| 瑞 士 | 四 | 二 | 一 | | | | 七 |
| 計 | 一四〇 | 七九 | 二六 | 一四 | 二二 | 七 | 二八七 |

右表所列各國中，美國之進步尤速。據最近報告，圖書館和巡迴文庫之所，已達一萬八千之多；藏書冊數已達八千萬冊以上；一年的經費用於公立圖書館者已升至二千二百五十萬金之額。吾國圖書館數，近雖逐漸增多；惜無統計可查。又就圖書館的現狀觀察，雖有圖書館，而閱覽者寥寥可數。民衆讀書興趣的缺乏，固是一大原因；而圖書館自身的缺陷，也有不可掩之事實。這不得不極力改良的。

(3) 日本最近圖書館的概況 日本近來圖書館之發達也很速。茲據大正十年及十二年文部省的調查報告，列表於後。較之美國雖不能及，然以地方面積比起來，卻也不可謂少了。

一、日本的圖書館及巡迴文庫數一覽：

大正十年

大正十二年

| | | | | |
|-------|--|----|------|------|
| 圖書館 | | 公立 | 九四三 | 一六〇八 |
| 圖書館 | | 私立 | 六九七 | 一一七五 |
| 計 | | | 一六四〇 | 二七八三 |
| 帝國圖書館 | | | | 一 |

| | | | |
|------|--|----|------|
| 巡迴文庫 | | 公立 | 三四七 |
| 巡迴文庫 | | 私立 | 一三二四 |
| 計 | | | 一六七一 |
| 統計 | | | 三三一 |

二七八四

二、藏書冊數一覽：

大正十年

大正十二年

| | | | | |
|-------|--|----|---------|---------|
| 圖書館 | | 公立 | 二五六四二一七 | 三二六九〇八一 |
| 圖書館 | | 私立 | 一八六四八六一 | 二四六〇一四三 |
| 計 | | | 四四二九〇七八 | 五七二九二二四 |
| 帝國圖書館 | | | 四八〇五二 | 三六二〇七七 |



九四九一七三

統計

五四二六三〇三

六〇九一三〇一

三、閱書人數一覽：

大正十年

大正十二年



七七三六六四三

一一四〇八一六八

二九一八四一〇

三三一七〇三四

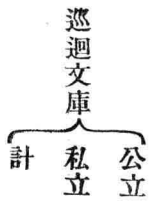
一〇六五〇五三

一四七二五二〇二

帝國圖書館

二四六八三六

二九一九三八



統計

一〇九〇一八八九

一五〇一七一四〇

四、支出經常費一覽：

大正十年

大正十二年

公立 七一七〇四四

一一一四九七二

圖書館

私立

二三四九七七

四二四一五〇

計

九五二〇二一

一五三九一二二

帝國圖書館

八二三四〇

八九七八四

巡迴文庫

公立

一一一九八〇

私立

計

統計

一一四六三四一

一六二八九〇六

(4) 圖書館的種類

圖書館的種類很多，就閱覽者方面說：則有公開非公

開之別。公開的圖書館，對於一般民衆無論何人皆得入內閱覽；非公開的圖書

館，是限於局部的，如衙署的圖書館、學校的圖書館是。但近來學校圖書館也有

應社會之要求從事公開者。

從經營上說：有公立私立之分。公立圖書館，如各省縣所經營者是。公立圖書館因以各省縣的經費來維持，故其基礎易於堅固；因其經費年年列入預算，故維持經營尚不十分困難。私立圖書館，以個人或團體經營者爲多。因年年支出經常費的關係，大抵能盛於創始，難維持於將來。所以不免因時因人而有盛衰之感。

就一般閱覽者的知識程度上分類，則有兒童圖書館、普通圖書館、簡易圖書館、參考圖書館等。兒童圖書館，藏簡易的笑話及適於兒童的教科參考書等，在娛樂之中以涵養高尚的趣味爲主。普通圖書館，是藏普通人閱覽的書籍，以供一般人的閱覽。今日的圖書館，這一類爲多。簡易圖書館，以簡易的書籍，或個人所藏的書籍，以供人的隨意閱覽。參考圖書館，藏供特殊人參考的書籍，如在農工商業場中，則藏關於農工商業的專門圖書，以供農工商業專家閱覽。專門學校的圖書館，亦屬此類。

巡迴文庫及巡迴圖書館，這是把幾種圖書時時移換其場所，以供給巡迴地

方人士的閱覽。他的方法，先定路程，以一定的圖書箱，輪流遞送。又有一種方法，是先召集許多會員，把圖書雜誌依次輪送，交換閱覽。前者是全然公開的，後者是限定會員之間的。此外又有在公衆食堂或遊覽處之一室，把新聞雜誌以及簡易圖書陳列，便公衆閱覽的。這都是社會教育上必要的設施。

(5) 促進圖書館發達的方法 欲促進圖書館的發達，不得不實行下列四方法：

(a) 充實圖書館的內容及改善閱覽方法：

甲、求藏書豐富 多購新刊的圖書，購入的時間又必迅速。

乙、注意圖書的選擇 凡可用的圖書須努力購入。

丙、打算閱覽者的便利 多添圖書目錄一覽。

丁、改良閱覽方法 借出制度要簡易而確實。

戊、立家庭訪問制 把新刊圖書的介紹及圖書的選擇事項，時時訪問家庭，多行接洽通知。

己、任用優良圖書館員 對於圖書館員須優其待遇，同時更要講求表彰之法。

庚、講求容易引起人注意的建築 於圖書館的整理、採光、用具、圖畫、清潔等項，須十分注意。更須備置盆栽花卉，以引起來館者的美感。

(b) 和現實社會聯絡：

甲、在小學校兒童及中學校生徒，將關於圖書館的智識，和閱覽情意，切實訓練。

乙、和小學校及中等學校的教師聯絡，同謀普及圖書館的智識。

丙、於師範學校的課程中，加授關於圖書館的功課。

丁、於小學校讀本中，加入關於圖書館的智識。

戊、和補習學校聯絡。

己、和青年男女修養團體聯絡。

庚、改良巡迴文庫的組織，以圖送達的靈敏。

辛、謀得有力者之贊助，助長圖書館的發達。

(c) 關於行政的指導事項：

甲、行政官署須特派圖書館指導員巡視本管區域以內各圖書館，切實指導獎勵。

乙、於中央設立圖書館學校，於地方則開長期或短期的圖書館講習會，以養成優良的館員。

丙、擇優獎勵成績優良的館員及熱心贊助者。

(d) 調查民衆對於圖書館的態度及傾向：

甲、從可喜的態度益加助長。

乙、從所惡的態度酌量矯正。

二、良書的普及和認定

讀書爲精神的營養物。從必要的日常行事上，供給民衆以各種正確良書，在民衆教育上是很要緊的。低程度的社會教育，就是通俗教育。通俗教育適當的良書

頗不易得，所以苟有通俗的良書，必當盡力介紹。又現在圖書館所藏的圖書，果適於社會教育與否，亦當細心考察。現在新出版的書籍，往往出之於銜新奇，投時流，慕虛榮。所有廉價之書，大抵以這類爲多。關於這層，不得不希望有深遠蘊蓄之學者，爲平易的記述，廉價供給社會。把所有的學術，爲社會化；把所有的智識，平分於一般民衆。照吾國的現狀，法律制裁社會之力，固然非常薄弱。所以出版界及書局對於亂風俗，危秩序的圖書，不要自喜以爲得免法律的制裁，而暢所欲言；同業中當相互保持其德義，而自行制約。凡關於社會教育圖書所必要的條件，在平易，有興味，能廉價；故國家爲民衆教化起見，須投公費以助成良書的廉價。如美國內務部所經營的印刷所（Printing Office），有很大的規模，以出版各種小冊子及報告書類。就中凡關於通俗教育一類，必以廉價分發，以努力於民衆智識的滿足；而此項分發費用，甚至郵票等亦不收取。又於一八九〇年組織良書普及會，以所有屬於教訓的有趣味的良書，廉價廣賣於貧困者。在這會中又廣行分送圖書目錄，開設良書展覽會。把這類設施，認爲國家的社會政策，又認爲資產階級所應貢獻於社會的事業。總之，於消極方面，惡

俗圖書的取締，固然是很要緊的；而於積極方面，同時又有良書的認定，並須指示選擇的標準。

三、惡俗圖書的取締

凡提發性慾，描寫惡劣行爲，又或摘發人之隱私，足以紊亂善良風俗，有害人情的一類圖書，或倡導危機思想的著作，皆足以破壞公共秩序，擾亂公共治安，其影響於社會人心，大可恐怖；對於感情熱烈，富於模仿性的少年，一受惡化，更有終身不可拭盡的憂慮。故地方自治機關對於這類惡俗圖書，不得不講相當的防遏手段。

四、觀覽的設施

教育一般民衆的手段，觀覽的設施實占重要地位。觀覽的設施中，有常設的觀覽，臨時的觀覽二種。所謂常設的觀覽，如博物館、美術館等是。所謂臨時的觀覽，如博覽會及各種展覽會是。美術館及動植物園，須各標示其物名。把某國某地的美術品或動植物集於一個場所，於美術館，則標示其沿革；於動植物，則明示其生活方法的狀態，以至得失效用，以昭示一般民衆。同時於一方面又須設法滿足民衆娛樂趣味的

慾望。社會教育不僅在滿足民衆知識慾，於情操陶冶，也是重大的任務。這等美術館、動植物園，純然爲社會教育機關，姑不論；而於開拓知識，陶冶趣味娛樂，實在是他的特長。

(1) 美術館 美術館是處理人類文化結晶的美術品的場所。若對於各種美術品沒有賞玩及鑑識的能力，斷不能發揮其有益的機能。故不能僅以有人入場展覽爲滿足，必積極計劃對於一般民衆養成賞玩及鑑識的能力。

(2) 動植物園 動植物園的設備，於一方面對於觀覽者應進以一般的知識，與以相當的效果，固不必說。因其有滿足娛樂慾望的特長，故他的設備必得廣大的場所，形勝的地位；而場內的設備，尤須力求完善。對於動物，則必有自然生活及活動狀態的設備；於植物，則必有表示地帶真相的設備。又在動物園以能充分發揮其機能爲最要條件。要知動物園不是動物的監獄，故對於動物不可當作犯罪者看待。

(3) 博物館 博物館有許多種類：有以科學爲主的，有關於商業的，有以歷

史地理爲主的，也有許多種類混合的。就他的機關和設備的主體上說，有中央博物館、地方博物館之別。國家經營的中央博物館，其所陳列以全國及世界的事物爲主。以地方公共團體或私人經營者，謂之地方博物館，他的內容必帶地方色彩。

以上所述，是屬於常設的觀展設施；今更略述臨時的觀覽設施：

(4) 展覽會 現在所通行的展覽會，有關於美術的，有關於教育的，有關於社會、家庭改良的，有關於其他農、工、商業的。以上所述種種展覽會，他的目的在普及專門知識。此外又有陳列關於鄉土史的圖書、畫片、影片等的，謂之鄉土資料展覽會。陳列古書，或關於時局的圖書等的，謂之圖書展覽會。陳列兒童自由製作的文字、圖畫、手工、手藝的，謂之兒童成績展覽會。吾國近年對於展覽會的設施，亦時有所聞，尙須益求其進步。

(5) 博覽會 博覽會的設施，向來分國內國際二種。因其規模宏大，恐非地方自治機關能力所及，故從略。

五、講演會

這個公開演講事業，是正當的社會教育設施之一，是對於一般民衆教化而設的。無論在那個市鄉，總要實行組織；而在大都市中，則關於這項事務，不得不認爲都市教育的主要事業。對於這項講演的題目的選定，講師的支配，大有可注意之價值。講演題目的選定，須根據地方的實在情形，如適切一般民衆的思想問題、職業問題、生活問題、時事問題等。又講演會的時期要有一定，於每日或每週選定一定的時期，務使民衆周知。各就講演的種類，利用幻燈、影戲，及其他事實觀察的方法，苦心啓發一般民衆的興味。講演的場所，大可利用學校的課室及運動場；而講演的對象，在於成年以上的市民。這個講演的目的，在增進成年市民的相當知識及經驗。

吾國現在所通行講演會，對於一般聽講者的限制，十分混亂。不論講演的性質如何，總是成人小孩混在一塊兒。講演的人也大概以聽衆的擁擠爲得計；至其目的之能達與否，非所顧及。不知如此混亂，講師之不便，固不待言；因此而不得達其所抱定之目的者，也十居八九。以後總要加以嚴密的區別，畢竟不能徒以一時的盛況爲

了事的。

講演題目的選定，以養成市民的一般常識爲主眼，已如前述。他的方法，就是把年、月、日的紀念，如國恥紀念、國慶紀念、地方紀念等，就其所紀念的事實，以爲資料；如逢偉人誕生日，則蒐集偉人的歷史以爲資料；其他如關於衛生上的事項，或農、工、商業的必要事項，都是極好的材料。在講演的時候，尤須避去數時間的長講演，大概以一時間爲限；否則不特令人生倦，後且難乎爲繼的。其餘更助以三十分鐘點的影戲，大概合計以一小時半爲限度。

再有應特別注意的，就是避去注入主義，須許聽衆的自由質問，就時機的便宜上與以發表意見的機會。例如先給聽衆以問題，使他豫先研究；如此則於講師的指導，自然有明快的理解。這項講演，最好在夜間開始，總以一般市民的職業爲標準。

(1) 市民講座 如以上所述的講演會，也可以稱他叫市民講座。以多大的興味而出之於研究的態度，收效決不淺鮮。吾國各都市對於這個制度，固然急宜實行；而向來所有唱書式、攤簧式、宣卷式的講演，也急宜改良。

(2) 兒童趣話會 就適切於兒童的童話、笑話等會，在學校中可以時常開設。

(3) 著作者講演會 看大家所最喜歡讀的書籍，即請這本書的著作者講演心得，指示要領。這項講演會，於圖書館行之最爲合宜。

(4) 時局講演會 對於國家或地方紀念日等，最宜實行。如逢勞動紀念日，即開勞動講演會；又如逢五卅紀念日，則講英人慘殺學生的事實，並指示對付方法。其他無論什麼紀念日，即就所紀念的本身開會講演。

(5) 學校講演會 每逢學校休業的時期，即開最新學術的通俗講演會。

(6) 讀書講演會 請圖書館的閱覽者，就已經看過的書籍，發表其心得及批評。這會在圖書館內應時舉行。

(7) 業務講演會 使農、工、商業及其他有業務者，發表其心得。

(8) 通俗講演會 就地方自治制度及其他的狀況，認爲有必要時舉行之。

六、講習會

(1) 關於圖書館的講習會 如爲使一般民衆周知圖書館的任務，閱覽方法，以及圖書的選擇等事項，則開關於圖書館的講習會。

(2) 各種講習會 凡關於思想、道德、歷史、地理以及其他各科學，甚至如自治、衛生等項，認爲有必要時，無一不可開講習會的。

第三節 屬於德育方面的設施

關於德育機關的設施事項下，雖有屬於宗教的，有屬於倫理的，有屬於改良風俗的等等；但就機關而論，現在世界各國大概以青年團、少年團、處女會等爲最重要。所有宗教、倫理的一切修養事項，大概也以這個機關爲實施的主體。故茲專就這三個機關一述其大概：

一、青年團

(1) 青年團的概要 青年團是以青年的修養爲直接目的的團體。青年時期本爲人的一生發育最盛之期，感受力最銳敏，慾望最旺時代。在這個時期的修養如何，不但可以定個人一生的價值，於國家社會的盛衰亦有很大的關係。

以此世界各國莫不爭先恐後講求青年修養的設施方法。例如日本，對於青年修養，也很注意。官民之間，互相策應。以努力獎勵的結果，今日全國到處可見其組織。從前日本的青年團，多以事業爲本位。至大正四年九月，依內務文部兩省的訓令，遂一變而爲純粹的修養機關；並制限團員的年齡，實行青年團的大革新。根據這條訓令，各地的青年團遂各變更其組織。當時修養團體的形式雖充分整理，而其內容實未臻完備。至大正七年五月，再發訓令，指定修養要項，獎勵其實行；至大正九年一月發布第三次訓令，規定總理的人望，以修養團體中推舉爲原則，用以發展其自主自立的能力。依大正十年四月的調查，青年團的團數爲一、四二〇團，員數達三、〇二二、七六九人，其進步也可以算得急速了。

青年團所經營設施的事業很多，或爲智的技能的陶冶而設青年夜校，或青年補習學校，或爲自治的陶冶而和各種公共事業互相提攜，或以體育保健爲目的而行各種運動遊戲，或爲改善地方風俗，則宣傳勵行各種規約，或以團體的協同和親善爲目的，則推廣改善各種娛樂設施。以上所述各種事業設施經

營的本旨，可以青年修養一語包括之。此所謂修養，是國民、公民的修養，常不忘爲國家爲公共團體的一員，以人格修養爲主要目的。彼德國國民的愛國心和健實性，實爲世界第一，此固人人所認的。他的原因，實以戰爭的苦痛和國步艱難的經驗，經過許多壯烈的國民訓練及精神的覺醒而來的。於通國皆兵之下，實行鐵血的訓練，因此能養成一種特別的國民性。

在歐洲各國，固早慮到德國的捲土重來。其將來的究否有這種能力，茲姑不論；而他的鍛鍊精神，總是可敬的。文明的終局目的，雖不在這軍國主義；但在自己方面，優勝武力的養成，處現在的環境，畢竟是必要的。惟武裝乃有利平，這是強國的格言。現在吾國於這項訓練，不特不甚注意；而這種青年團體的組織，除教會內有少數男女青年會外，餘不多見。看了世界各國青年團體的完善，團員的發達，鍛鍊的成績，想必有一番覺悟。

(2) 歐美各國的青年教育

(a) 法國的青年教育 法國於一八七〇年的戰役，被德國打敗以後，非

常怨恨。無論何時常抱復讎之念，處心積慮，以增加兵員，擴張軍備。然而他的
人口，卻非常遜色。於是不得不有以一人當彼二人的準備，於精神身體，更有
養成剛健的必要。於一八八一年陸軍大臣比羅氏大倡青年教育，與青年團。
意欲藉青年團以得精兵，遂施以軍事的準備教育，和軍隊同樣編制，參加軍
隊學習。政府也爲急欲授青年團以軍事的準備教育，故其獎勵法中發布授
與軍事適任證書的規則，並施行軍事知識及體格的試驗，授與相當的證書。
其合格者有三種特典：一、得入自己所合意的軍隊，二、於徵兵適當年齡以前，
得隨入營之志願，三、早得升進爲上級兵士；依這三特典，所謂青年團，遂又有
射擊會、軍事預習會等的名稱。

(b) 英國的青年教育 英國固以世界強國自豪，但人心終究傾向於物
質主義。上流社會的青年，莫不以將來多額的收入爲慾望；至最占大多數的
下流社會的青年，則莫不以職工爲急務，有不得不屈服於勞動乃至傭人地
位的情勢。所以一般道德的觀念，日以下落，體力也自然衰退。於一八九九年

南非戰爭，那時遙遙出征者，雖號稱青年義勇隊，實則素乏犧牲的觀念，且身體亦不強健，軍事能力也很缺乏，遂致失利。識者引爲大憂，痛感有鍛鍊青年身心，急速與以軍事教育的必要。從此就積極興起地方軍、少年斥候、防豫隊、少年旅團及教會少年旅團種種團體。

(c) 意大利的青年教育 意大利青年教育的旨趣，和法國無甚出入，同以增進國防能力爲目的。屬於這項的教育團體有三：

甲、國民射擊及體育協會 這會在一九〇八年發布命令創設。他的目的在在鄉軍人的軍事複習，和十六歲以上青年的軍事預習。以陸軍大臣爲監督，以陸軍內務文部各關係當局、體育專門家、及國會議員作中央部委員會；於各州則以郡爲支部，置分會，以知事爲支部長。

乙、義勇自轉車隊及自動車隊 照上述同樣的形式而創設。惟專以十六歲以上的青年爲隊員，受參謀總長的監督，參加軍事演習。

丙、學生大隊 全然根據個人的自動而組織的。近來各地源源而起，以

從十四歲至二十歲的學生爲限，以專習軍事教育爲目的。

(d) 比利時的青年教育 比利時的青年教育，近年和法國一樣，以軍事教育爲目的，以自十六歲至二十歲之青年組織之，稱軍事預備協會；又在海濱地方，則組織青年海兵團。

(e) 奧地利的青年教育 在奧地利、匈牙利的青年教育，雖不如法國等的發達；而在中學校體操時間外，每週必有一日的體育訓練。在這體育練習中，特設射擊部，由將校指揮之。在陸軍部固盡力獎勵學生的軍隊實習，而在教育部也特別努力於體操教員的養成；且獎勵組織體操協會、游泳會、青年尙武會，以施軍事的準備教育。

(f) 美國的青年教育 美國設置如英國式的少年斥候隊也很早。美國向有義勇兵的編制，在中等教育以上的學校，必課以軍事教育。由陸軍部配置將校於各校，並給以兵器，於一週內施以三時間的軍事教育。每週必派遣至各校實行檢閱，其成績優良者與以民兵將校的資格。在歐戰以後，以當局

有力者的協力，利用各種機會和手段，對於一般國民使負民兵的義務。對於青年益孜孜以普及軍事教育爲務，編成大規模的預備軍，設立預備將校養成團的制度。據最近的調查，加入學校之數已在二百二十五校以上，步隊數在三百四十二隊以上，團員已達十萬以上。他的費用，政府年年列入相當預算，預定將來年年可出五千名的卒業者。其他私立軍事學校，也把一般市民施以軍事教育，將來每年可養成十萬以上。更組織射擊大會，獎勵國民射擊術。在學青年的注意軍事教育既如此，即對於其他青年所施行教育的本旨，也多注重於國防。實在現在美國國民，不僅抱有戰時殉難的精神；而於剛健的體力及氣力的養成，也有多大的理解和興味。他們自信照這個計劃進行，將來必有達到大武裝模範國民的一日。

(g) 俄國的青年教育 開俄國青年教育的新紀元者，實在日俄一役。日俄戰爭的所以失敗，在於民心的不統一。從此以後，各地青年會或青年俱樂部等的青年教育的團體組織，遂風行全國。凡陸軍、教育、內務各部，莫不相互

協力圖其發達。至一九〇八年，特設青年教育總監部，以陸軍將官爲長官，以統一全國青年教育。且常以日俄戰爭激勵民氣，結果遂成急速的進步。前俄皇於一九一一年及一九一二年二次在俄京集合全國青年隊的代表部隊，親行檢閱，則其注意可知。

在青年既完了軍事預備教育者，必受陸軍大臣的試驗。其及第者，依其家庭狀況及普通學問的程度，得入陸軍士官學校。至勞農政府時代，徵集現年二十五歲乃至三十歲的壯丁約得百三十萬的軍隊。又爲對於其他男子施以軍事教育起見，從前年起，制定九十六時間法的法令。就是凡全國壯丁每週三次行二時間的軍事教育，以四個月計算，共九十六時間。因此於國家有事的時候，可得民兵五百餘萬。又在各地方亦組織英國式的少年斥候隊，從十一二歲至十八歲爲止，也正在設計普及全國的設置。

(h) 德國的青年教育 在歐洲各國中，惟德國的國民最富尚武的氣象，重法律，這是德國國民的本質；至於努力勤勉方面，也可算得世界第一。但在

歐戰以前，也因物質文明的進步，工業的發達，暫時和英國同樣有華美淫蕩之趨勢；至於戰後，則以受創過甚，激勵益烈，種種青年教育的團體，莫不更新其組織。

以上所述，近來歐美青年教育的概況，其中由宗教家所施行者，爲宗教教育；同時並注重道德。也有國家經營的，則以國民的修養爲主。至於事業的設施和根本的目的，至於今日已都趨重於軍事的預備教育了。如法、英、俄、美等國的青年教育，就是軍事準備教育的好例。

二、少年團

少年團，又名少年義勇團，又名少年斥候，其初實始於英國。當南非戰爭之際，英國某名將恐防守之力減退，就訓練摩非京 (Mofching) 市的英國少年，使當偵察傳令等職務，這就是少年團的濫觴。某名將因幾次之經驗，深歎文明國少年身體的纖弱。以爲若不設法救濟，文明的流弊足以亡國而有餘。因爲要陶冶少年冒險的精神和堅實剛健的意志，遂於一九〇七年在其所開始組織少年團。供給服制，使練習

山野的跋涉；對於自然的知識，獵法、急救法等，莫不與以實地的練習。他的主要目的，在陶冶少年的品性，並鍛鍊其身體，無論對神對國，須盡忠實的義務。從此以後，這個少年團發達的速度，遂普及於世界各國。一九二〇年英國召集少年團於倫敦，開萬國少年團大會，出席者二十二國。集六萬少年團代表及指導者，以圖世界各國少年團之親善，也可算極一時之盛了。茲舉英國少年團的教律於下：

- 一、團員必重名譽。
- 二、團員必尙忠信。
- 三、團員必爲他人盡義務。
- 四、凡爲團員者，不問他團員之階級如何，必以友愛相交。
- 五、團員必重禮儀。
- 六、團員必愛護動物。
- 七、團員必服從命令。
- 八、團員必樂於服務。

九、團員必守儉約。

凡爲團員者，不得不立遵守右列教律的誓詞。必經宣誓之後，乃給以少年團的制服。在英國義勇軍隊之組織，以年齡在十歲以上十八歲以下的男子，自六人乃至八人爲一分隊，有分隊長統之；在三分隊以上的小隊，得置副小隊長。小隊長的年齡在二十歲以上，副小隊長在十八歲以上。又必爲團員的優良者，從軍隊三個月學習服務，得小地方團的推薦，由本部任命之。小隊以上有小地方團，小地方團以上有地方委員會；又其上有郡委員會的郡義勇團會議，郡委員會會員，本營任命之，爲各郡代表。英國國王爲本團保護者。團員的進級制，依其訓練的程度，有一等生、二等生、三等生的區別。訓練的課目爲急救法、信號法、繃帶術、羅針盤、地圖的看法；又有對於野外自然的智識，近郊的地理，火的燒法、烹飪法、店鋪物品的記憶法等。經過這等訓練者爲二等生。若進而爲一等生，要具有十條資格：即如五十碼游泳，一先五十片的貯金，依信號器一分間可打五十六字的信號，爲二日間的單獨旅行，作旅行見聞報告表，知電擊、溺斃、冰的破裂等變異的處置法，爲兔鳥的野外烹飪，看地圖，作略圖，用斧

伐木，判斷距離面積大小高低輕重是了。

本團的特色，爲重名譽，尊俠義。中世騎士的精神，最能投合這等少年的意氣。他的效用不僅在少年自身品性的向上，更在感化國民全般的風氣。

日本的少年團近來也很發達，其綱領有五：

- 一、效忠君愛國之至誠。
- 一、尙禮讓，守規律。
- 一、重言責，盡本分。
- 一、鍛身軀，養勇氣。
- 一、主勤儉，志質素。

依右之五綱領，實踐左記的事項：

- 一、依團體而實行，既得道德智識，涵養報效獻身的美德。
- 二、爲團員者不得感染不健全的思想，且須離遠社會上的誘惑。
- 三、爲團員者先充實體力爲勇敢敏捷的行動，以養成剛毅忍耐之德性。

四、爲團員者須得實際的知識，喚起利用厚生的興味。

五、爲團員者須養成協同一致的習性，進而爲善的美風。

各地少年團爲達前述目的，依團長所定的教則，搜羅活教材而行實地訓導：

一、各種學習及實習。

一、參拜及展墓。

一、探險及調查。

一、軍事初步教練及演習。

一、體育的諸動作。

一、其他適切地方的事項。

於本團置團長副團長各一人，理事醫員評議員監事各若干名。於各地少年團置團長一名，理事評議員監事若干名。團員的資格，爲十歲以上，十七歲以下的男子，以贊成本團旨趣者爲限。

各地少年團的編制，以十人爲一分隊，以三分隊爲一小隊，以三小隊爲一中隊。

以中隊隊長充監事。小隊長分隊長皆以上級團員充之。團員自一級至五級分爲五階級。以初年團員爲一級，參酌教育的年數勤怠行狀等，一年一次以上施行進級。凡在少年團行動的時期，須著各地少年團所定的服裝。

這所謂少年團，在吾國應譯爲童子軍。吾國近來童子軍的發達也很速，另有專書研究，茲不多及。僅舉英日的大概，以示一例。

三、處女會

(1) 世界各國女子教育概況 歐美各國女子教育之盛，固爲人人所公認者。他們的婦人在社會上確占很大的勢力，政治、經濟上的勢力姑不論；而於學校教育方面，卻能和男子相頡頏，協力爲文化上的貢獻。據美國數年前的調查報告，在十四萬大學學生中，已有五萬大學女學生；在三萬大學教授中，已有六千女教授；於一年內所得學位的四百五十學者中，也有婦人六十名；在大學以下的各種專門教育中，算其成數，女子實和男子參半；中等以下的教員，女子實多於男子；關於這點，實吾國女界所望塵莫及者。茲就歐美各國婦人的種類，略

爲區別，可分下列的四種：

(a) 自活婦人 這是靠自己的手腕以維持家庭生活的婦人，也可分爲下列的四種：

甲、從事工業者 大半是從事於工場勞動的婦人。

乙、家庭勞動者 是從事於烹飪、使用、室內勞動、洗濯等家事者。

丙、從事於商業者 卽從事於速記、書記、商店賣手者。

丁、專門職業者 這是醫生、看護婦、教員、圖書館職員、官吏、美術家、音樂家、學者、新聞雜誌記者等。

以上所謂獨立生活的婦人，計算彼等結婚的年齡，確比吾國爲遲。在英、美二國初婚的平均年齡，約在二十六歲，婦女的大部分，或有學問，或能自活，確可算有力的婦人。

(b) 家婦 就是一家的主婦。大約滿前述的平均年齡二十六歲以後，乃得爲一家的主婦。

(c) 閑散婦人 這就是從事於慈善事業、宗教傳道、公共事業、教育、美術、政治的運動者；有寬裕的生計，具有見識的人等；專為社會公益計，不求酬報者。

(d) 徒食婦人 這就是所謂花柳界，或恃有資產而徒食的婦人。

就以上四種，總計其成數，在歐美各國卻以前三者為多。反觀吾國女界，究竟那一種占最多數？這也是給吾們研究社會問題的有力資料。在歐美各國的所謂教育，大概是統男女而說的。單是提倡女子教育的問題，在今日已成過去的問題了。在吾們東洋諸國，卻不能這樣說：因為向來對於男女的觀念不同，在今日的女子教育，尚不能不認為必要的問題。在今日的女子教育中，學校教育固已規定男女同學，已立平等的基礎；而女子的社會教育方面，卻少妥善的組織，無以供研究的資料。不得不略述日本處女會的組織，以供參考之一助。

(2) 日本處女會的進步 日本自明治維新以後，即圖女子教育的普及。由學校卒業生組織的女子同總會等，當時已起於各地。又有一部以佛教為中心

的佛教婦人會，這等組織就是現在處女會的起源；又如婦人團體中的愛國婦人會，女子基督教青年會等，也居於促進處女會發達的地位。

大正四年九月由文部內務兩省的訓令，已認定有興發處女會的必要；於最近數年間，各府縣的處女會有非常發達之勢。現在大部分的町村已莫不有處女會的成立。考查處女會的所以有這樣的發達，卻有五個大原因：

- (a) 近年男青年會的發達及活動，實與以最大的刺戟。
- (b) 爲謀促進女子補習教育的緣故。
- (c) 隨時勢的發展，認爲有集合修養團體活動的必要。
- (d) 爲圖婦德修養，技能修練，常識涵養，趣味向上。
- (e) 爲求關於家庭生活、社會生活、職業生活的改善，得國際的知識。

於大正七年八年左右的處女會，尙有部落本位的傾向，是和婦人會合併的，又有屬於婦人會的一部分的。至大正十年乃得完全脫離婦人會，成純粹獨立的處女會。當時尙稱女子青年會，以和男子青年團相對立，多以町村爲單位。至

於今日，則無論何處府縣，莫不發訓令通牒，切實指導，示以設置標準，注力以充實其形式內容。

(3) 日本處女會設置大綱 茲單舉對於石川縣處女會的設置大綱，以示一例：

(a) 處女會的設置區域 處女會的設置區域，一概以市町村自治區域爲本位。以圖女子於青年時代思想感情的融和統合，鞏固自治團體的觀念。依地方的狀況，在集合不便的町村，則以小學校的通學區域爲設置區域。

(b) 處女會的本旨 處女會者，以會員爲團體的施設，涵養婦德，鍛鍊身體，研究適切於實際生活的智能，以堅實處女的心身爲本旨。

(c) 會員的年齡 處女會是專屬於處女的修養機關，是以收容自義務教育完了期至婚嫁期爲止的女子爲會員。但所謂婚嫁期，以各人情形不同，不免有遲有速，所以雖有既經婚嫁而年齡尙在二十五歲以內者，也不妨收容。但於此也應該有一個分別，稱未婚嫁者爲通常會員，稱已婚嫁者爲特別

會員。

(d) 指導員 處女會和小學校的關係最爲深切，以小學校長爲處女會的指導者，最爲適當。又凡市町村長既爲自治團體的指導者，和小學校長同占有力的地位，也當然有指導之責。又於市町村內的人格高尚者，或有名望者，認爲對於青年女子有感化的效果者，不問男女，可推戴爲顧問，賴以指導團體的經營和設施。又凡市町村吏員，學校教員，警察、官吏、醫師、實業、技術員等，均可請他擔任講師。

(e) 職員 會長從會員中選出，凡高明的女教員，有推戴爲會長的必要。其他副會長、評議員、幹事等，統就會員中選定。

(f) 事業 處女會的事業，應地方的情狀，選擇最適切者爲之。

甲、休業日及其他業閑等的利用 一般施設事業的經營，利用地方的休業日、業閑等適當的時期，以不妨生業爲範圍；若利用夜間，則以能保障風紀爲度。

乙、例會 定期每月一次以上，或臨時集合。圖會員相互的輯睦，行學術技藝的補習，練習體操游戲，或聽名士及前輩的講話。

丙、總會 定期每年一次以上，或臨時開會。以行議事報告、談話、運動、遊技等事情。

丁、評議員會 於必要時期開評議員會，協議重要事件。

戊、維持 處女會的經費，以會員的納捐，共同勞役的收入，市町村補助及獎勵金，或熱心者的捐助，或基本財產所得的利金充當之。

己、娛樂 從處女會的指導上考慮，最主要的是一個娛樂問題。娛樂能涵養處女的趣味，維持風紀，增進會員相互的友誼，敦親睦，鞏固團體的結合；但在擔任指導者最要防遏卑俗娛樂的誘惑，須爲之選定健全高尚的娛樂。

凡右所列，不過舉其一處的組織罷了。吾國至今尙沒有這項修養機關的設置，是一個大缺點。現在男女同學已經實行了，女學校的設立也不少了，當不乏中小學

校的畢業生。這項修養機關的組織，實有難緩之勢。

第四節 屬於體育方面的設施

一、體育應社會化 現代教育的活動價值，首推體育教育的發展，已爲一般有識者所公認。換言之，學校體育和民衆體育的接近，並確立聯絡一致的基礎，是現代教育活動中的最緊要事情。從來一般人對於遊戲以及運動的重大意義，大概不甚注意；而於體育和個人的價值，也少相當的理解。實際考察，社會體育一般的實際方法，和切實從事設施的事情，不過在近二三十年來始見切實推行。

遊戲以及運動，爲兒童心身正當發達所必不可缺；並且也是成年者身心健康之必要，固不待言。實在現在的遊戲問題，已由個人的必要上，更添社會的意義和價值。東西各國凡在繁盛的都市裏頭，在適當管理的底下，必多設置合理的遊戲及運動場，無論在屋內屋外。苟善用之，不但可爲體育的中心；實際是道德的倫理的訓練中心，也可以稱他爲一般教育的中心。所以考察文化程度者，只一到他們的都市，看他無爲現在國民和第二國民設置適當的體育場所，就可以知道他們對於都市

計劃的缺陷和圓滿，更可以測量文化程度的高下了。

單就兒童方面說，倘然沒有以上的設置，則於放課之後，或休業期內，勢必羣集街路，以街路爲活動場所。街路之設，原爲有利交通的；到了這地步，不但妨害交通，更成爲有害兒童的巢窟了。這是自然的結果。倘然隨處多有體育場的設置，不但可以杜絕少年兒童沿途跋扈，游蕩廢時；並可爲進行社會上種種重要德行的絕好機緣。

當初設置運動場的本意，是單爲兒童的野球乃至娛樂的中心；至於現代，因爲可以利用爲進行社會教育上諸種德行的緣故，他的範圍就益加擴大。不問老、少、男、女，不問人種、國籍，總以能使人人身心上可得圓滿的幸福來做他的條件；質言之，務期社會中無論何人皆能得到平等的利益和快樂爲主要目的。像這樣的設置，始不失爲社會中心的體育。

從來一般人對於運動場的觀念，大都認爲學校的附屬品；今則有進於離學校而獨立的必要。不但要離學校而獨立，更已到了要和學校並進提攜，和學校同樣爲都市直接經營的教化事業的時代了。所以今日文明各國，不特於各地方都有運動

場的設置；更進而開放公園或私園，以供公眾游覽運動的，也日見興盛。

今日世界文明各國，都有感化院的設置，改良犯罪者管理法的發布，少年裁判所初犯罪者假放還等制度次第推行；使犯罪者漸次脫離監獄制度，免除拘留苦厄。凡此均不失為豫防社會惡化的良法美意。然推究人道的所以惡化，身心的不健全，實為根本原因。所以豫防社會惡化的主要方法，第一要算到人間健全的出生和發育。體育的所以要社會化，這點也是根本原因。

減少都市的犯罪者、貧困者、病患者的方法，為當今痛切的實際的社會問題。人類的健全發育，就是解決這個問題的第一要件。新鮮空氣和運動，又為人類健全發育的第一要件。多設運動場，開放公私園林，就是滿足這個要件的唯一方法。

二、吾國社會體育的必要 在社會生活上保持和增進民衆健康，不僅為個人幸福的必要；於國家社會的繁榮，更是不可缺的要件。故古來不論那一個國度，總有何等體育的設施，以努力鍛鍊國民健全的身體和剛強的氣魄的。古代的希臘，在未
有學校以前，已早設立國民的運動場，專以獎勵國民體育為事。所以雖至今日，他的

競技(Olympic)尙爲世界所稱譽。歐洲在羅馬時代，已有競技運動學校的設置。在中世紀基督教極盛時代，雖有不重體育的傾向，但武士一階級，依然重視。到了後來學校教育盛行的時候，那就越發獎勵體育了。從世界的歷史看來，凡到了國家危急存亡之際，無論那一國，總是把獎勵體育爲救國要道的。

吾國現實國民的體格、體質、體力，和歐美諸國國民的體格、體質、體力相較，確多劣點。就體格言之，歐美國民的身長，確比吾國來得高大。在東洋黃色人種中，吾國人的身長，雖然比日本人爲高大些，而和歐美人相比，確多遜色。

再從吾國的衛生方面去看，如沙眼(trachoma)、花柳病、肺病、膜肋的疾患，幾成爲國民的普通病了。又如傳染病的流行，亦遠盛於歐美各國。如所謂百斯篤——鼠疫——虎列拉——霍亂——等病的發生的原因，傳染的利害，在歐美諸國人聞之，常爲戰慄。每逢此等病症發生的時期，必喧騰報紙，痛詆爲文化程度低下之證。關於這點，於一方要改良民衆的衛生，完備消極的防止政策；同時於他方面，更要積極的造就一般民衆強健的身體。要知道體質的低下，也是一件不道德的事情，把這個觀

念深深輸入到國民的心坎裏纔好。因此吾們的社會教育事業中，如講習會、演講會、出版品，就不得不積極進行。

三、現代歐美社會體育的概況 前年歐洲大戰，德意志帝國遭着悲風慘雨，終於覆亡；但帝國雖滅亡，而德國的民族，不僅依然存在，反衝破難關，復興的氣運，因之益加激勵。他的第一著手方法，就是認定國民體育爲必要，銳意劃策經營。於國會議議時，特開國民運動的調查委員會；在大學內，也設立運動科調查委員會。從種種研究的結果，設立體育大學，專研究學術的運動，以養成有爲的運動教師，以供全國體育的指導。

英國在大戰以前，已設立學校衛生局，以大學爲國民體育的中樞。在大戰以後，鑑於各國體育的設施，着着進步；於政府特設體育部，專任獎勵國民體育的事務。又英國在大戰期內，統計失去壯丁約有二百萬之多，這是最爲傷心慘目，斷喪國脈的一件事。所以戰後對於兒童的教育益加注意。看定將來國家民族的繁榮，全靠這般次代國民；遂於實施新教育法中，對於中流以下家庭的兒童，創設保育學校的制度，

專致力於身體的保育。又同時設置義務補習教育的制度，他的內容也一意致力於青年男女的體育。

美國在參加大戰時，檢查應第一回強制募集的二百萬壯丁中，七十三萬人於身體上多少有缺陷的。據當時的計算，二百萬壯丁中二·%是，全不合格者；一五·%是部分的缺陷者。結局調查全國民的三·%發現身體上多少的缺陷。缺陷的原因，大概是一、花柳病，二、酒精中毒，三、呼吸病等爲主。因爲發見了這等缺陷，所以他的防禦方法，在今後的教育，不論學校、家庭、社會，莫不努力於救濟的設施；如禁酒法的勵行，就是因爲以上的缺陷而促其急速實行的一例。現在美國的所謂根本（motion）行政，就是實行所謂教育理想爲本務的。質言之，他的行政的裏面，常包含教育的意味的。地方行政的實質，莫不以教育爲本位；對於青年男女的生理衛生上，尤特別注意。如徽毒、結婚、精力濫用、女子子宮病等，莫不與以明確的知識。每逢青年男女結婚的機曾，地方行政當局必有自結婚以至妊娠分娩等的心得書交付；到了產生孩子的时候，又有關於處理嬰兒的方法，細心指講。對於青年子女，不單與以生理衛生上的

知識；在少年時代更充分養成他的運動慾。因此體育館的設備，日見興盛。最近對於一般民衆口腔的衛生，肺結核的撲滅運動，及其他傳染病的豫防，尤屬無微不至。

彼盎格魯撒遜 (Anglo-Saxon) 人種體質的優點，既爲大家所公認。他們對於民衆體育的態度，尙且如此積極進行；吾們也可以自覺了。

四、日本最近青年體育的概況 日本對於社會體育方面，如開放學校操場，設立公共運動場，開放公私園林，固在着着進行；而尤以所謂鍛練青年身體，鼓舞青年元氣爲目的的各地方青年團爲最盛，且最有成績。他所實行的體育種類，雖然因地而異；大概以運動、競技爲最通行。其中最爲普及而實行的，爲擊劍、相撲、體操、競技四種。相撲一道於練習上不要經費，不要廣場，不要器械；只赤條條一身，已可實行，所以最爲風行，且最適合日本青年的嗜好。如靜岡縣的某郡，竟選定相撲、體操、劍道、柔道、徒步五種爲郡技，而切實獎勵。

(一) 推行於一般的體育的種類 如擊劍、柔道、弓術、相撲、徒手、棒操、機械體操、銃槍、徒步、競走、賽船、游泳、網球、野球、使棒、引綱、登山、遠足、行軍、兔狩、高跳、巾跳、

投槍、投圓版、拋槍彈、握力等等。

(2) 依季節而行的體育的種類：

(a) 春季 運動競技會、遠足、徒步、競走、劍道、角力、柔道、野球、登山等。

(b) 夏季 角力、游泳、登山、劍道、徒步、競走、運動會、體操、庭球、旅行、參觀、鐵棒等。

(c) 秋季 運動會、相撲、遠足、徒步、競走、劍道、登山、庭球、野球、力持、柔道體操、大弓、耐熱行軍等。

(d) 冬季 劍道、柔道、兔狩、銃槍、體操、滑冰、雪中運動、雪中登山、盤持、遠足、使棍、雪合戰、引綱、相撲、耐寒行軍等。

(3) 設施的實際：

(a) 擊劍、柔道、銃槍 這幾種運動，大概利用青年樂部、學校操場、空的教室，或於夜間、假日，定每月數回，或隨時施行。近來又盛行耐寒暑的練習。又催開各縣郡聯合柔道大會。至應用器具，都由團體備用；或同在鄉軍人分會共

同購入，或向學校借用。

(b) 相撲 或在團體本部，或支部集合所，或學校，或神社，或其他會合便利的地。平素則自由練習，逢到祭禮祭日，其他便利的時候，開相撲會，供大眾觀覽。近來縣相撲大會，也常見催開。

(c) 體操 以小學校為中心，而在補習教育之際，也時常施行。又在郡青年團總會，常例行嚴肅的閱團式、分列式，或合同體操。

(d) 賽船 凡沿海濱河沼的地方，在夏季的時候，都實行賽船。尚有所謂曉浴會，就是勵行早朝水浴的團體，近來也非常盛行。

(e) 徒步競走 徒步競走和相撲，同為不要什麼經費、場所的。因為有了這個簡易的特徵，大為各地方所歡迎。

(f) 遠足旅行 一年一回乃至數回，結成團體，或以參拜神宮為目的，或以參觀各種品評會、展覽會、農場等；或以尋探名山大川的勝景為主的；又有雪中行軍，夏夜行軍等。這種鍛練健足的剛健旅行，皆是由幹部統率一般的

規律行動。

(g) 運動會 或和小學校聯合而開的，有和在鄉軍人聯合而開的，也有單獨開的；又郡市聯合運動會，府縣聯合運動會等，都能積極進行。

(4) 體育指導的方法 青年團體有指導者的種類：一、學校教員，二、在鄉軍人，三、熱心家，四、青年團員，五、警察官，六、專門家，七、村長，劍道、柔道、相撲師範，及署吏員等；而其中以小學校教員為最多。

(5) 體育獎勵的方法 不尚技術之末，專注力於身體的鍛練，精神的陶冶，使青年大大的自覺體育的必要。所謂體育趣味的向上一點，是大家努力的。照以上所述的宗旨，囑托指導者切實勵行外，各地方尚有各種獎勵方法。例如鳥取、廣島、三重、佐賀各縣，準行每年一回以上的壯丁檢查；經過細密檢查之後，作成累年比較表，登錄於團員的手證，使各人自覺身體的狀況。同時又設立體格表彰的規定，其成績優良者定表彰為模範體格。此外各縣也有設置體育指導主任、巡迴指導表彰的。

以上所述，是專對於男子的。關於女子方面的體育，也不少特別的設施。常常加入小學校運動會，青年團運動會，行種種競技；如遠足、登山、運動，於女子方面也很盛行。又在女子補習學校，則每日以二三十分鐘的學校體操，或遊戲，以講求增進健康的方法。又授家庭體操，以獎勵處女會會員的家庭每日實行。又關於生理衛生思想普及的方面，也都行演講，使女子自覺女性衛生的必要。近來又最注意衣食住的改善，就是女性生活的改善。但處女會的體育，因提倡較遲，歷史較淺，比之青年團的體育，終多遜色。

五、吾國社會體育改善的要項 照吾國現在的情形，專注意少數代表者體育，忽視多數的民衆體育看來，要想增進國民全般的體力，是萬萬沒有希望的。向來吾國體育上的設備，總是限於一部分的；到了現在的時勢，應該要有國民全般的設施。現今吾國小學校或中學校所教授的運動等方法，大概依教師的號令而行齊一的動作。要知這是他動的運動，不是自動的運動，所以少相當的興趣；若能注意到自動的運動，自然於友情、精神各方面，能臻圓滿的發達。

運動的方法，要選擇隨時隨地可以實行的，以無論在校或將來出校都可應用爲目的。現在學校內所流行的器械操，倘然到了沒有器械的時候，那就不能實行了。這點應設法參配改善。

運動的方法，又要顧到團體的。凡範圍廣的，如球類的團體運動，不僅可以活動全體，於精神的訓練上也有多大的利益；不得不有合理的教授，更不得不有關於生理衛生上的明瞭的解釋。在各種運動中，能先把筋肉、骨骼、神經中樞的作用關係，使學生徹底了解，更能和理科博物等聯絡教授；不僅能收運動的效果，於所謂體育的興趣，當可益加濃厚。將來雖至社會服務，而於體育上的注意力，自能經久不衰。

歐美各國的所以盡力推廣公開運動場，不問男女階級皆得入內爲種種愉快的運動遊戲；他的真意，在能回復精神的疲勞，在增進全體國民百般事業的能率。知道了他們的用意，於吾國現在社會事業頹廢的原因，也可以知道了。

所謂社會體育場，不論室內室外，固然是當今所必要的；但在現今吾國的地方自治機關情形底下，欲圖普及，也有兩個條件：一、可節經費，二、易於實施；如學校操場

的公開，私園的開放，寺院廟宇等的利用，都是合於這兩個條件的。

社會體育的運動方法方面，也有兩個條件：一、動作簡易，二、時間可短。方法簡易，則老、幼、男、女皆能普及；時間縮短，則凡有職務的人，於業務之暇，或散步之餘，亦得實行。

六、社會體育的研究法 社會體育的職務，在指導和獎勵國民一般的運動；欲實行這個職務，必先要有研究機關的設置，以養成指導人材。這項機關的設置，最好由省政府擔負，或數縣聯合設立。

從來吾國的體育，過重技術的練習，於學理上尙少深刻的研究。觀於吾國現在各學校體操一科的偏重外場功課，就是這個原因。真的社會體育，先要有基礎學，例如醫學等一般學識是。

從來吾國的體育，少一定的方針，只以模仿外國爲滿足。昨日德國式，今日瑞典式，明日日本式，後日英國式，只管貪多務得，細大不捐；而想不到食而不化。凡此皆因無確實信念所致。現在第一要養成一般民衆體育的信念。

欲舉體育的效果，由於指導員的常置，巡迴不絕的指導，詳為說明，如器械的用法，運動方法的利害，以及生理衛生上的知識等等。但既然負了指導員的責任，於自身更不得不有豐富的研究。茲特分類開列社會體育上應行研究的重要事項於下，以供參考：

(1) 關於生理的事項：

- (a) 運動及於骨的方面的效果研究。
- (b) 運動及於筋的方面的效果研究。
- (c) 運動及於循環器的效果研究。
- (d) 運動及於呼吸器的效果研究。
- (e) 運動及於消化器的效果研究。
- (f) 運動和新陳代謝的效果研究。
- (g) 運動及於神經系的效果研究。
- (h) 運動及於皮膚的效果研究。

(2) 關於食物的事項：

(a) 食物的化學的分析研究。

(b) 食物的吸入力研究。

(c) 食物的營養價值研究。

(d) 適當常食品的選擇研究。

(e) 一般人民嗜好食品的調查研究。

(f) 一般人民常食物標準調查研究。

(g) 關於全國食物方面——食物——的營養研究。

(h) 關於酒精問題的研究。

(3) 關於衣服事項：

(a) 關於衣服的一般調查研究。

(b) 衣服改良研究。

(c) 運動服的調查研究。

(d) 從經濟上着想衣服的調查改良研究。

(4) 關於居住事項：

(a) 關於建築材料的調查研究。

(b) 住宅房間方位的研究。

(c) 採光換氣法的研究。

(d) 建築的研究。

(e) 住宅基地的調查研究。

(5) 關於衛生事項：

(a) 關於衛生的一般——個人公衆——研究。

(b) 關於傳染病的研究。

(c) 對於食品衣服家具的保存研究。

(d) 空氣飲水的分析研究。

(e) 塵埃灰土及排泄物的排除方法研究。

(6) 關於心理事項：

(a) 性格養成的體育價值研究。

(b) 精神鍛鍊的體育價值研究。

(c) 精神病的原因和豫防方法研究。

(d) 不良少年身體方面的徵候調查研究。

(e) 少年犯罪和體育的關係研究。

(f) 體育和智育、德育、意育、美育的關係研究。

(7) 關於民衆體育事項：

(a) 於吾國民族適當的運動、遊戲、舞蹈的研究。

(b) 運動器具的研究。

(c) 德國式、瑞典式、美國式、中國式、日本式的體操研究。

(d) 關於國技的研究。

(e) 關於民衆體育設備的研究。

- (f) 關於學校運動場開放的研究。
- (g) 公園利用法的研究。
- (h) 一般民衆適當的運動遊戲種目選擇研究。
- (i) 關於現今的學校體操民衆化的研究。
- (j) 民衆體育指導方法的研究。
- (8) 關於施行身體檢查事項：
 - (a) 青年及其他修養團體的檢查。
 - (b) 應各個人的囑託而施行檢查。
- (9) 關於民衆體育思想普及事項：
 - (a) 開設民衆運動會。
 - (b) 開設體育展覽會。
 - (c) 關於生理衛生上的民衆體育的講習會及講演會。
 - (d) 提倡各種競技。

- (e) 催開關於體育的協議會。
- (f) 調查研究事項並發表意見。
- (10) 關於其他的體育事項：
 - (a) 龍鐘狀態及畸形原因的調查研究。
 - (b) 對於外國體育狀態的調查研究。
 - (c) 關於生產業務的研究。
 - (d) 由不規律的生活而障害身體的研究。
 - (e) 體育俱樂部的調查研究。
 - (f) 體育和技能科學的關係研究。
 - (g) 職務睡眠運動休息的研究。
 - (h) 運動散步遠足地點的調查研究。
 - (i) 歐美國民和吾國國民的體格比較調查研究。
 - (j) 運動的量的研究。

(k) 人民所易遭的病患調查研究。

(l) 看護急救法一般的研究。

(m) 人生發育順序研究。

第五節 屬於美育方面的設施

關於美的社會教育，總以能使社會一般民衆得到美的趣味；使日日奮勵努力於社會生活者，得到精神上的安慰，這是美的社會教育上的主要目的。他的機關和設施雖有種種，如美術館、美術展覽會等，無一不是美的社會教育機關；但最普遍而最純粹的，卻以音樂、影戲、演劇三者爲大宗。除美術館、美術展覽會等已於智的社會教育事項下說過外，茲把音樂、影戲、演劇三者，略述於下：

凡屬於美的社會教育事項下的設施，總不能逃出民衆娛樂的範圍。什麼叫民衆娛樂？照字意說來，就是民衆的娛樂。這樣解釋，他的概念尙欠明瞭；不得不稍加以限制，而明定其範圍。所謂民衆娛樂，是集合多數民衆爲享樂的主體；所謂多數的集合，必爲民衆，所謂娛樂又必爲一般的。舉其要素和性質如下：

第一、民衆娛樂的要素 所謂多數的集合一語，若既集合多數，假令某種娛樂不適於一般民衆的智識程度的，僅爲一二人或少數人所能感到快樂的，這個娛樂就不能叫他民衆娛樂；或有一種娛樂，爲一般人所不徹底明白，或知或不知的，這也不是民衆娛樂，因爲沒有普遍性的緣故。普遍性三字，就是民衆娛樂的要素。

第二、民衆娛樂的特性 凡來享受娛樂的人，要沒有多大的負擔，就是要廉價。廉價就是民衆娛樂的特質。

第一項所述的，是屬於精神上的條件；第二項所述的，是屬於經濟上的條件。要具備這兩個條件，那麼可以算真的民衆娛樂。

就吾國而論，現在民衆娛樂的種類也很多，如出戲法、馬戲、表情、舞蹈、演劇、滑稽、笑話、評話、彈詞、俗謠、影戲、絲竹、留聲機、灘簧、雙簧、元宵鑼鼓、龍燈、競渡、馬燈、神會、京調、崑曲、秦腔、大鼓、口技、三絃拉戲、圍棋、象棋等等。其中應改善的地方固不少；而可以提倡的亦很多，茲不細述。現在所最風行，最主要的大概可以音樂、影戲、演劇三者爲代

一、音樂

(1) 音樂在社會教育上的價值 考音樂在社會教育上的價值，美的趣味的向上，固然是無可疑的；但若不常以聽覺和音樂相接近，決不能得到音樂的滋味。故能設法使民衆接近音樂，這是社會教育上要緊的計劃。單從美的價值上想，而離去感化的作用，那就僅有純美的價值，沒有社會教育的價值了。考音樂的發達，其初實爲宗教的一種感化手段。在歐洲中世紀的音樂，以應用於宗教爲主。凡日曜日進禮拜堂者，必依音樂來擡高宗教的情操，以自然養成社會道德。卽近世音樂大家，仍多說音樂有宗教的關係。吾們試看今日無論那個禮拜堂，必備有相當的樂器；在行宗教儀式時，必奏足以動聽的音樂，以悅信徒。這種音樂，不獨大有貢獻於美的情操陶冶；而於涵養宗教的情操，道德的情操上的效果，更覺宏大。

音樂能鼓舞愛國的精神，更不必說。如軍人之唱軍歌，學生之唱校歌，皆足以

鼓舞志氣；在德國的唱歌中，更充滿愛國的精神。

音樂的感人，不僅在愛國精神的方面，可稱各方面都有關係的。所以在歐洲的社會裏都能充分認定這等關係，依音樂以充分收得社會教育的功效。

國歌的動人，效力尤大，凡唱國歌時，無論何人，道德的情操，無有不油然而起者。如法國人的唱馬耳塞歌（Marseille），德國人的唱來因河歌（Rhine），英國人的唱國王讚歌是。德國的大學生，特組織團體，每週必有二回以上的集合。在集合時，必同聲高歌，助以麥酒（Beer）；所唱的歌，多含有道德的意味，故他的飲麥酒，也含有片面的社會教育意味。其他一般市民或宴會或臨時集合，也必以飲麥酒及唱歌爲事。其間雖然也有滑稽的，沒有什麼多大意味的；但所謂德的國民性，卻可於此表現出來。

在歐洲諸國，能演奏音樂的，不僅在專門的音樂家；就是不熟練的人，也很多組織音樂團的。在法國則凡中流以上的人，無有不能奏音樂者。因彼等在小學校內早已教過複音唱歌；所教的材料，又都爲豫備生徒卒業後用者，故每多世

俗之曲。

他們的音樂雖然有所謂教會音樂、世俗音樂的區別，其間究不十分懸隔，因此學校所教授的音樂，和通行於一般民間的音樂，也沒有十分差別，其間多少有脈絡可通。而於吾國，則學校所教的音樂，大概屬於西樂的系統者爲多；反置向來所通行民間的國樂、世俗歌曲，置之高閣。以後急宜設法減少這個懸隔纔好。所謂通俗音樂，教會音樂，學校音樂，如何使他聯絡？這雖屬於專門音樂家的研究；但欲養成國民的音樂趣味，並依之而施以美的乃至道德的陶冶，這是社會教育範圍內應有的事。

(2) 民衆音樂的普及 世界的人類生活，無論怎樣低級的人類社會，總有何等娛樂的。音樂爲最普通的娛樂事情，看遍世界人類，簡直可說沒有不知唱歌的人類，沒有無樂器的人種的。於此可知音樂是人類本性所近的，是最容易普及的。雖有程度高下之差；而音樂的趣味性，是人類所同具的。

音樂的種類既然各國不同。吾國所好的音樂，未必爲別國人所喜；別國人所

喜的，又未必全合於吾國人之所好。以此考察合於吾國民衆全體所喜的音樂而爲之推廣改良，也是社會教育上的重要事件。

二、影戲

(一) 歐美的影戲 考影戲的發達，首推美國。茲略述美國影戲的概況：在紐約以私人經營的商業經濟局內最盡力推行，一面應用爲娛樂之所需，一面則利用於社會教育方面。不單在國內，更推廣於亞拉斯加 (Alaska) 方面，南美方面，遠及印度、亞細亞方面。他的效果竟能使亞拉斯加土人，得到肺結核的預防撲滅的大部分知識；在亞佛利加竟能藉此以教農業改良方法。近來在印度如兒童死亡率的驟減，皆可稱用影戲推廣社會教育的結果。

近來美國的大工場主，爲增進職工的能率起見，也常常利用影戲。向來凡欲使職工周知生產和販賣的關係，必發行種種印刷品，分送從事職工的人們；然而這般工人，竟無一人愛讀者，費盡九牛二虎之力，畢竟勞而無功。近則改換其方法，專利用影戲，使周知生產和販賣的關係。如時間的浪費和職務的荒廢，於

生產上必受重大影響，結果必致物價騰貴的種種原理原則，深印於人人的腦海。其結果非常有效，浪費時間及曠廢職務的事情，因以日就減少。

現在的影戲，在世界上到處可見其成績；其中最爲焦思苦慮的，以俄國的勞農政府爲最甚。勞農政府爲達普及教育，冀於數年內滅絕目不識丁者的目的，從而盡力推行社會教育。將凡在資產階級下的影戲片及影戲館，全由政府收沒，全歸政府掌握，公開宣傳教育了。

凡人無有不求娛樂者，而娛樂的種類，一依人之環境及人格而異。總之無論何人，倘無何等娛樂，決不能活動於世。娛樂的種類雖多，而在晚近最通行於一般者，當首推影戲。在當初應用的時候，不免誤用，爲一時傷風敗俗之具，致反增加社會的罪惡；其後充分檢閱，大加改善。至於今日，則已成爲非常有價值的機關了。

影戲之發明者爲美國英笛孫氏 (Edison)。在一八九三年發明之初，尙不能喚起世人的注意；其後經十餘年，至一九〇九年，政府特許英氏以專賣權，遂大

爲世人所注目。至於近來，則已風靡一世了。

(2) 影戲於社會教育的價值及效果 爲什麼影戲可以壓倒其他各種娛樂機關呢？自有他的真價值在。試分述如下：

(a) 可爲平民的娛樂機關。

(b) 各種新奇異樣的事情，可立刻呈現於眼前。

(c) 可以實寫給客觀的興感。

(d) 可滿足客觀的好奇心和知識慾。

(e) 觀覽費低廉。

因有以上種種的理由，所以發達如此迅速。再看在社會教育上有什麼效果？

(a) 卽目不識丁者，也可以用最簡易最有趣味的方法，與以切實的教訓。

(b) 把古今文藝上的傑作，作成影片，在藝術教育上也有很大的功效。

(c) 把世界上的風景、風俗、習慣、產業、移民的各種狀況，使一般民衆於坐

觀可得，可用以鼓吹移民思想。

(d) 凡自然界的奇異現象社會上向來所罕見的事實，或歷來所隔絕，所不接近的事情，可一一使之實現於眼前。

(e) 種種器械的構造，工場、鑛山、工業等的實況，幾萬人的實地練習，可使民衆完全了解；示以職工的全體，於能力增進上，有絕大功效。

(f) 從來肉眼所不能見的微生物的活動，在平時須用幾十倍或幾百倍的顯微鏡僅可得見；今則可使了解於轉瞬間。

(g) 迅速的運動，如拳術、劍術以及各種競技或其他敏捷的技術、踢球、發彈、飛行的旋轉，或氣流的變動，都可用延伸時間的影片來表現出來，使大眾立刻了解。

(h) 把器械的運轉，自然物的發生，成育變化的狀態，亦得使人一見便明。

(i) 於其他學術上所報告的文字圖畫照片所不及的微妙的現象，例如醫學上各種的病狀，內臟的運動，亦得藉以普及。

(3) 兒童和影戲 兒童本來有種種的本能性，其中模仿的本能性尤為豐

富。因影戲能活現種種新奇的事情出來，故富於模仿性的兒童最爲歡迎，因此養成不良少年的效力也很大。從感化院中逃出來的不良少年，遇見於影戲場內者，在歐洲爲常見之事。考查他逃走的原因，其動機實發於嗜好影戲。故關心社會教育者，及研究保護兒童者，對於影戲和兒童的關係，不可不深加考慮。爲投合兒童嗜好，利用兒童模仿性，不得不有良善的影片。世人徒知以兒童的傾向不良和素行的惡化，來歸罪於影戲，這也未免因噎廢食。

(4) 吾國的影戲 吾國的影戲，於近數年始呈發達之象；照現在的趨勢，恐不出數年，必將壓倒其他娛樂機關，超然出羣，睥睨一世了。但以前出的舊影片，惡俗低級者爲多；說到社會教育方面的利用程度，尙屬幼稚。近出的新影片，頗多含有社會教育意味。著者於此對於上海各大影戲業家抱有兩個希望：

(a) 不完全以營利爲本位，須力求廉價。

(b) 不完全集中於都市，須設法推廣於農村社會。

照吾國的情形，能合於以上二條件者，始有社會教育的價值，不失民衆娛樂

的本意。在此萌芽時代，新舊影片過渡時代，對於負教育行政之責者，也有幾個希望：就是檢查、認定、取締、宣傳是了。對於惡俗低級的，沒有社會教育價值的，能嚴爲取締禁演；對於趣味高尚的，含有社會教育意味的，爲之認定、宣揚，這也是過渡時代所不能免的手續。

三、演劇

(1) 演劇的發達和教育的價值 在社會教育上，演劇的重要，固不待言；就是在美育，也有很大的價值。有一般教育家動輒以演劇爲教育之敵，認爲妨害德育者，這是沒有研究之論。試從沿革上去一考演劇的起源，及發達的路徑，就可以恍然大悟了。演劇不特不妨害德育，卻和道德有密切的關係，也和宗教有密切的關係。歐洲演劇的起源，實始於希臘，當時確爲敬神而演者。喜劇所以表示神之笑，以歌爲本；悲劇表示神之泣，以合唱爲本。當初的演劇，完全爲敬神的事情。

在歐洲中世的演劇，則全爲宗教而盛行的，他的主人翁就是基督；既以基督

爲主人翁，故所演的事情，總不出於基督的事實。故在中世的演劇，從一方面看，則於鞏固宗教心有大功；在另一方面看，因爲他是施行民衆德育的手段，在社會教育上也占重要地位。

演劇本爲描摹人間的本性。演劇本能的表現，就是一種美育的表現；本非專屬於伶界的事業，是爲一部分人民滿足美的本能而演的。

在十二世紀以後，演劇一事遂次第擴充於各方面，風行於意大利、法蘭西、德意志諸國。演劇的時期，大都在每年的十二月耶穌降誕祭和春天的復活祭等，最爲盛行。當時的演劇，在社會人心上卻有極大的感化，恰和在教堂內實行宗教儀式，傳道演說，有同樣的功效。其後漸漸於宗教劇間，混以寫真的着色，把衣服的模樣，家屋的裝飾，假裝了實際的樣子，就開始組織寫真劇了。從此漸進，滑稽的事情，傳信傳疑的表現，也就出來了。就此和教會生出分離的傾向，演劇之中，各別門戶：其一、行於宗教信徒及宗教學校之間者，完全保存宗教的、道德的性質；其一、爲自由演劇，混以滑稽的表演，以自由的娛樂爲主。所謂國民劇的起

源，即在於是。

在中世紀的末葉，還沒有專門的演劇者，僅由一般市民相集而營演劇，不是熟練人的演劇。觀劇者亦同爲市民。演劇者和觀劇者間，因爲沒有特別的區別，故演劇的舞臺和觀劇的場所，也沒有什麼組織。以後逐漸發達，遂有幕的設置；而演劇者亦漸有一定的範圍，有專門技術的必要。官廳也准收入場費，以作一切費用；演劇者也初有所謂小賬的收入。然大概以本地方人爲本位，其後始許外來人加入；而演藝的專門角色，也從此出現。專門角色每一獻藝，必有許多報酬或贈品。從此伶界一業，也成爲社會上一種職業。

從十八世紀末至十九世紀，因社會經濟的進步，交通的發達，向來被限於貴族間的娛樂機關，也得運行於一般民衆之間。其結果民衆本位的演劇，就非常盛行。至十九世紀之末，於演劇上又大大增加意味；而所謂民衆劇的呼聲，也就日高一日；而所謂通俗的演劇，更專以趣味爲主。至於今日，歐洲人目光中的演劇場，卻看做市民高尚的娛樂機關。他們的經營演劇，恰如支出多額經費去辦

理學校教育，有同樣的趣味。

吾國的演劇，是向來非常發達的；但偏於歷史者為多。至近來的新劇，始有加添現實社會的描寫；至說到社會教育的價值，尙須力求改善。

(2) 兒童劇 兒童劇，從演者的資格上看，有種種區別：有成人演的，有俳優及兒童演的，有未熟練的成人及兒童演的，有完全為未熟練的兒童演的；而其中以兒童自身自發自演者為正統。演劇的場所，也有種種：有在家庭者，有在學校者，有在課室或運動場者，也有在幼稚園舉行者。

編演兒童劇，第一個條件先考究兒童的年齡，於青春期的前後，最要注意。所謂青春期者，大概在女子方面，則以十四歲左右為入青春期的前後；在男子方面，則以十六歲左右為入青春期的。入了青春期後，心理狀態，卻多變化，無論看的讀的，不得不各為區別；若同樣處理，是很不合理的。

兒童劇的真作用，是一種教育兒童的方法。從方法上可分啓發注入二種：所謂注入，就是專以兒童為被動的；所謂啓發，是兒童所能動的，是最近情，最進步

的教學法。要把兒童當做能動的去處理，任他自然的自己表演和自己訓練；總之，要保留兒童的本質，不可矯柔造作；種種事理，聽他自己去體驗實行。善導這個自動性，就是啓發教育的本旨。能達這個教育目的，始可稱他爲有價值的兒童劇。茲舉兒童劇的效果如下：

(a) 把兒童的半無意識的，自發的思想，使他時多變化，自然的充滿他的好奇心；依之而爲一種遊戲，使收生理上及心理上的利益。

(b) 以過去原始時代的猛烈的生存競爭，且從野獸的時代而至人間的遺傳的諸種本能衝動，完全發現。

(c) 兒童於演劇間，自然發生分業的必要；且可發見各人特殊的才能。

(d) 可爲將來和衷共濟的豫備。凡上中流家庭的子弟，平常養尊處優，有唯我獨尊的氣概；而在演劇時間，其勢不得不有賴於大眾的合力。於是頤指氣使的脾氣，可因以漸漸消磨淨盡。

(e) 於自然中可養成良善的禮儀，美滿的丰采，高雅的詞令。

(f) 涵養趣味性，發達鑑賞力。

現在吾國小學校的演劇，確能盛行。苟指導者有十分的研究，指導得法；不特爲社會教育之助，也是學校教育之助。

第六節 屬於其他社會教育的事項

關於其他社會教育事項尚有種種，如實業道德，政治道德，自治思想，社會思想，宗教思想等等，不勝枚舉。但這種道德思想的宣傳和指導，卻不能專靠那一種機關的，是人人都有這個責任；如前所舉的諸機關中，無一不可任宣傳指導之責。前曾說過社會教育好比一具細密的網，到處可以張設；並且要張得越周密越好。倘然真的去把那一個機關應辦什麼，不應辦什麼，分得清清楚楚，在事實上固然萬分困難；反而減少一般人的責任，縮小其效用，失卻社會教育網的本意。

但時勢進展，自十八世紀產業革命以來，勞資兩階級既成對峙之勢，平民生計日益困難。職業和生活兩個大問題，卻成爲世界最難解決之問題。故不得不特別提出研究。

一、職業指導 現今各種教育活動中，以社會見地去觀察，最重要的就是職業教育；這個問題，無論從個人方面看，或社會方面看，都感緊要。

對於學校兒童，在平時總要與以適切的刺戟，使他自發的從事學校作業；所課的作業，又要從外部的逼迫，以刺戟其強烈的慾望，爲有價值。故在小學校時代，須先養成一生職業的意向；到了初中卒業的時候，更須注意養成適切於職業的能力。

現在各般的產業，各種的職業，日益分化，因此不得不有各項專門技術的準備。僅就小學校的初等教育，到底不能得到有利的職業；終了義務教育，卽就職業，既沒有何等特殊的技能，勢必入於苦力勞動者的一階級；更不得不以當初沒有利益的職業爲終生的職業。今日的社會，大有純然少年職業的現象。試看現在的店家夥計，電車火車的執事，那一個不是年紀很輕的少年？彷彿花果的沒有開放或自然的成熟，而早被人家摘採糟躐的樣子，實在是很可惜的。彼等方在發育之期，能力志氣，早爲沒利益的職業消磨淨盡；以後雖有較優職業的機會，就沒有力量去擔當，從此斷送一生命運於悲愁的境地。歐美各國爲講求這般救濟方法，於職業指導方面，遂非

常注意；所以這個職業指導，早已成爲社會教育和社會事業上的重要問題。

所謂職業指導，究竟是怎樣的呢？豫計兒童將來必從事於何種職業，替他打算適合於身體精神的職業，這就是職業指導。在受教育的時候，固然先要這樣指導；即對於已經從事職業者，凡學校教師，地方自治當局，依舊要有一種特別的設施，把關於職業上所有的普通知識，或新奇知識，陸續灌輸。

從來教育的理想，總是概說養成善良的公民，健全的國民，或造就完全的人格。這種說話，固然不能說他不對；但從各個人的實際生活上考察，覺得不甚適切，嫌他太籠統。具體說來，還是把教育社會化，實際化，稍覺切當些。怎樣把教育可實際化，社會化，在教育上固然要盡職業指導之責；即卒業後從事實際生活之際，也應有保護的設施，如職業談話所、職業介紹所等都是。

職業指導的發達，不過是近十數年的事情。英國於一九一〇年的教育法規中，始有雇傭選擇 (choice of employment) 的規定。美國則於一九〇九年依波士頓 (Boston) 學務局的議決，設置職業局 (Vocation Bureau)，這都是職業指導的起點。

從他的機會和機關上分別，有下列的三方面：

(1) 關於職業選擇的教授。

(2) 在學校方面的職業選擇指導。

(3) 公私立職業談話和介紹。

在職業指導上，第一要根據各人心身的調查，而定職業的範圍；第二要根據經濟社會的環境及個人的知能，而確定具體的辦法。現在這種活動，已通行於世界各國。在日本最近已由文部省發令催開指導講習所，在東京、大阪各大都市，早有分區設立職業介紹所、職業指導所了。在英國倫敦，統計每年有七萬畢業生之多；因此在勞動局中也特設職業介紹本部，把十八個少年部作為友部，同時分置於市內各處，辦理這種事務。每年在各校辦理卒業前三個月，就開始活動，頗著成績。

茲更舉德美二國職業指導的實際，以供參考：

(1) 屬於德國方面者：

(a) 就職業指導的意義，編輯講義，並組織兩親晚晚餐會。

(b) 教師就本教室的兒童分發家庭通知簿，內容就是和兩親討論職業的選擇。

(c) 在教授國語的時候，級任教師就職業選擇的意義，指示男女學生。

(d) 教師必記錄兒童品性作業等的報告單。

(e) 級任教師於訪問職業談話所時，推薦學生。

(f) 送報告報單於職業談話所，及職業介紹所。

(g) 職業選擇者和兩親，或單獨訪問職業談話所，就商職業。

(h) 生徒偕同父兄或保護者至教師處，請示意見。

(i) 教師有為生徒締結職業契約的義務。

(2) 屬於美國方面者：

(a) 開設關於職業的講習會。

(b) 級任教師於授業時須行職業的講演。

(c) 同德。

(d) 同德。

(e) 同德。

(f) 同德。

(g) 有職業談話所的夜間談話。

(h) 有夜學校以獎勵職業的發展。

二、生活改善 在吾們中國的家庭及社會生活中，無論道德、經濟、衛生方面，要改善的事情很多；而根本的改革，卻在革除一切浪費及虛飾，而爲合理的增進國民的生活能力。衣食住爲人類生活所必需，早從出生的剎那間，即帶出這個問題來的。吾國人所著的衣服，向喜寬袍大袖，文雅有餘，輕便不足，有斟酌改善的必要。食的方面，在中等家庭，已有山珍海味，陳列滿桌者，大抵都不從衛生上着想，僅求適口快意而止；酒肴雜進，醉飽是務，實在太不經濟。至於住的方面，貧苦的人家，三間東倒西坍屋，固然太不成事體；而中產階級以上，則又失之過奢，不肯從實用上著想，徒以誇多爲得計，而於通氣採光反不甚注意。其餘如婚喪喜慶，往來酬酢等等，也都有失

之過當，流於無意味的浪費之處。值此生活程度日高一日，若不急圖改革，將何以堪？茲爲分類舉例於下。生活方面的事項，至爲複雜，明知掛一漏萬，難求包括無餘；且因各人主觀的不同，亦難強人以一致。欲圖完善，端在熱心改善者之觸類旁通。

(1) 住宅的改善

(a) 住宅宜取獨立式，避去古來的毗連式。

(b) 住宅的設備，須改去古來的接客本位，而趨重家族本位。

(c) 住宅的構造，宜避去虛飾，重衛生。

(d) 庭園的設備，不偏重觀賞本位，須重保健、娛樂、防災等項。

(e) 家具以簡便堅牢爲主，須除去破舊笨重者。

(f) 在大都市內則依地域的狀況，規劃共同住宅；並獎勵田園都市的設施。

(2) 服裝的改善

(a) 男子應漸次改去長衫馬褂式，推行西服式。

(b) 男女從事職業者，應推行職業服，職業服以輕便爲宗。倘能規定職業的標記，尤便於認識。

(c) 近來時裝女子都喜穿密門捆胸，故意將乳房壓癢，以爲美觀。此種不衛生服裝，急應廢除。

(d) 兒童服裝，亦以西式爲便。

(e) 衣服的裁法，不必拘守舊式，儘可自由改造；但適宜的服裝，亦不必時常變更以銜時髦。

(3) 關於社交、禮儀及結婚的改善事項：

(a) 訂立婚約以前，須先交換健康診斷書。

(b) 婚約成立以前，於兩親及其他監督者之下，要多與以相互認識交接的機會。

(c) 結婚費力圖撙節。

(d) 招請賓客以近親爲限。

(e) 賀禮物品以實用爲主，須避去虛飾。

(4) 關於喪葬及祝壽事項：

(a) 死亡的通知以近親爲限，通知書以簡略爲本，避去合族連署式。

(b) 靈前供品廢除香燭紙錢。

(c) 廢除喪服，改用西禮。

(d) 出殯及開弔前後，費除喫喪家飯的惡俗。

(e) 葬儀要十分簡單。

(f) 不用和尚道士。廢除道場齋事。

(g) 廢除停柩俗禮。

(h) 廢除奔喪守孝。

(i) 打破賺錢主義的祝壽。

(5) 關於宴會的改善事項：

(a) 宴會的設備力求簡單，務得實惠。

(b) 膳食的分量品數，以得盡爲限，不事虛飾。

(c) 改良推派座位的繁文俗套。

(d) 不得加妓女。

(e) 廢止僕役趨承，以及無謂的賞賜，而趨於職工化。

(f) 席次須豫定，以省臨時推請手續。

(6) 關於贈答的改善事項：

(a) 減少贈答機會。

(b) 廢除形式的禮物。

(c) 餞別以特別親交爲限。

(d) 廢除交換式贈答。

(7) 關於訪問、接送的改善事項：

(a) 訪問須避去主人寢食、遊散、辦公時間。

(b) 訪問須先用電話或信札豫約。

- (c) 面會時的講話，力求簡單明瞭，避冗長不關緊要的閒話。
- (d) 除宴會外對於訪客，廢除酒食的酬應，僅以茶點爲了事。
- (e) 訪問必先投名刺。
- (f) 訪問不相識之人，須帶介紹書。
- (g) 車站船埠送別以親近者爲限。
- (8) 關於賀年、回禮、問安的改善事項：
 - (a) 賀年信片以親近爲限。
 - (b) 賀年書信不偏重形式客套，要簡單而有誠意。
 - (c) 新年酬應以三日爲限，亦必行於最親近者。
 - (d) 廢除形式的問候。
- (9) 公衆作法：
 - (a) 凡在車站劇場及其他公共地方，須嚴守一定的秩序，不可爭前亂次。
 - (b) 在羣衆雜沓的地方，須扶持老弱，又對於老幼，須儘量讓席讓路。

(c) 凡在電車、火車、劇場，以及其他公眾會堂，不可有露體及揚塵，使人生不快之感。

(d) 公眾出入的場所，不可妄棄廢物、吐痰，及在禁止的場所吸烟。

(e) 與人會合的時刻，須酌量人之便利而定；更須照豫定的時刻實行。

(f) 會食時特別注意服裝身體的清潔。食時不可發粗暴的聲音及舉動。

(g) 在講演開會之時，不可開關門戶，及談笑步行以妨靜肅。

(h) 在街道通行之際，必嚴守車道、人道之區別，須養成左側通行的習慣。

(10) 對於外國人的作法：

(a) 對於外國人須有相當的敬意和同情，酬應尤須誠懇。

(b) 對於外國人不可妄發輕侮之語，及不確當之批評。

(c) 在舟車須注意讓席及尊敬之表示。

(d) 於外國人前切忌有露肌等的醜態發現。

(e) 在外國人前切忌貪不當之小利。

(f) 和外國人談話，須有充分的友情，嬉笑輕浮，尤所大忌。

(g) 有外國的代表人物來游，必以相當的禮儀迎接。其言論主張之可採者，須爲之介紹宣傳。

第五章 附錄

第一節 日本東京市社會教育課的事業

第一部 社會教育實施事項

一、關於市民自治的事項

(1) 自治講演會：

於通俗講演、學術講演、名譽講演、記錄講演下，普及一般市民的智德修養，學術思想。尊重外國來賓，或世界代表人物的名譽，求其講演。就市內或國家可紀念的事實，開講演會。

(2) 自治展覽會：

以涵養市民自治意志爲目的，增高市政及一般的智識。爲現代市民必要的教化起見，常開展覽會。

(3) 自治宣傳

凡關於自治思想，市民道德種種事項，利用揭示板、影戲，使市民周知。爲供一般民衆的觀覽，於本課特設影戲部。

(4) 自治紀念日

大正十一年度十月一日爲東市役所——市自治事務所——開廳日，定是日爲自治紀念日，開種種集會，舉行祝賀式。

(5) 明治神宮祭

每年十一月三日爲明治神宮祭日，開設各種講演會，以養市民尊崇皇室之精神。

(6) 國際的教養日

爲永遠紀念歐洲戰爭後的平和聯盟，定每年十一月十一日爲平和紀念

日，開講演會、展覽會等，以努力進行國際的教養。

(7) 編著市民讀本及市民歌：

爲使平民明瞭自治的本意，知市政的狀況，完成帝都市民的本分起見，特編市民讀本。

爲喚起愛市心及自治觀念起見，特編市民歌。

(8) 和各種自治團體連絡：

調查市民生活狀態，講求各種自治的改善，及增進幸福之道；並派遣委員，和其他各自治團體連絡。

(9) 市政的周知及選舉的注意：

爲使市民周知市政的本義，特開講演會，或發布廣告，以喚起自治精神。又屆議員選舉之期，宣傳關於選舉上的注意，使各自覺選舉本義。

(10) 其他：

關於其他自治事項的實行及研究調查。

二、關於市民體育的事項

(1) 市民的體育研究

爲增進市民一般的社會生活，而推定於體育方面有學識經驗者若干人爲研究委員。以其所研究之事項，當體育指導員及事務員之責。研究項目大要如左：

甲、關於生理衛生事項。

乙、關於衣食住事項。

丙、關於民衆體育事項。

丁、關於施行身體檢查事項。

戊、關於民衆體育思想普及事項。

己、關於市民體育指導員養成事項。

庚、關於其他的體育事項。

(2) 運動競技會

以中等學校及專門學校爲中心，開運動競技會。

(3) 於公園的體育設施：

於市內二十四個公園內，設置鐵棒、梁木、水平、楷梯、固定圓木、滑台、雙輪、砂場、池、庭球場、運動場等。並逐漸增加兒童遊戲的設備。爲圖體育的普及起見，設體育指導員，以當指導監督宣傳之責。

(4) 和體育諸團體的協議聯絡：

開設中等學校專門學校運動部，日本體育協會、基督青年會體育部、騎馬會、登山會、大弓會、野球、庭球的各種團體，及劍道、柔道的教授所，和其他體育諸團體的協議，圖本市市民體育的向上。

(5) 關於體育的展覽會：

爲策市民的振興，而積極進行運動器具的陳列，體育設施模型、影片、統計，關於體育的著作，有名體育家的運動器具的陳列，說明，作成一覽表，盡力介紹。

(6) 關於體育的講演會：

招聘體育專家，將關於市民生活所必要的體育方法及衛生，公開演講；且行必要運動的實習。

(7) 開放神社佛閣及熱心家的庭園：

在本市內所有神社九十餘所，佛閣五百餘所，全行開放；尙有熱心家的私園，現正在設法開放。

(8) 其他：

其他關於市民體育事項的實行，並調查研究。

三、關於市民生活改善事項

(1) 時間勵行：

關於相互間時間的尊重，定時的勵行，寢食時間的一定，於執務上能率時間的使用等，特開展覽會、講演會、影戲會，以廣宣傳。

(2) 衣食住的改善：

就衣食住的習慣中，關於經濟上、衛生上，乃至風教上的改善事項，逐一用科學的方法來調查研究，講求能率增高方法，宣傳實行。

(3) 社交禮儀的改善：

爲除日常生活上的虛飾，及不經濟的弊習，關於婚禮、葬祭、宴會、贈答、訪問、接客、送迎、賀年等事項，和生活改善同盟會協定聯絡，實行宣傳改善。

(4) 災害豫防：

喚起市民各自注意防止災害於未然。並和災害防止協會協力進行，就火事、盜難、傳染病、工場災害，及其他意外的傷害，盡力宣傳防止之法。

(5) 消費節約：

和東京府東京商議所協力標榜產業振興，生活安定。定每月一日十五日開節約會。其他常開關於消費節約的全般展覽會，講演會，直觀的獎勵實行。

(6) 公衆衛生：

關於衛生思想的普及，傳染病的豫防，招聘專門家遍及市內各區，開衛生

講演會。

(7) 其他：

其他關於市民生活改善事項的調查研究。

四、關於市民藝術修養的事項

(1) 音樂會：

爲學生團、職業團組織音樂會，實行奏樂，及名曲的品評，以圖市民的情操陶冶，並音樂趣味的向上，兼以改良卑俗的音樂。

(2) 公衆劇：

選定日曜日、祭日、一日、十五日等，在店員徒弟休息的時期，在神社佛閣的境內，以自然風景爲背景，演國史劇、社會劇，及其他教育劇。

(3) 藝術講演會：

使民衆周知演劇、影戲、圖畫、雕刻、音樂等的藝術價值。爲對於藝術，涵養高尚思想計，招聘專門家開講演會。

(4) 市民娛樂會：

因藝術家的演藝，得快樂的機會，以養成娛樂的趣味。

(5) 影戲會：

和影戲著作者協力，公開所有於社會教育上有益的影片，以供一般市民觀覽。

(6) 演劇及影戲片的推選介紹：

求於民衆教化上優秀的演劇及影片，盡推選介紹之勞，以圖社會藝術娛樂的改善。

(7) 童謠：

以可表現少年男女純真心情的歌曲，及愛唱的童謠，懸賞募集，訂正提倡。

(8) 女子青年會：

把和青年團相對立的各種女子的集會，例如以學校爲中心的處女會，並以職業爲中心的女子集會等，並爲擴張其機能。

(9) 各種同業組合修養會：

和各種同業組合協力，以組合爲中心，設立店員徒弟修養會。

(10) 商工從業修養會：

對於全市商工業從事員，爲施以職業的市民教養，以每月第一或第二禮拜爲期，在各區組織一個以上的團體，請有名教育家、宗教家、實業家爲指導，實行修養、講話、音樂、遊戲、運動等事情。

(11) 林間修養會：

於每年夏季，開林間修養會，募集市內少年少女，在郊外林間，努力精神的修養，兼行身體的鍛鍊。其課程如唱歌、自由運動、指導運動、遊戲、讀書、寫生等。

(12) 民衆娛樂調查：

調查市民娛樂趣味的實相，定改善方針。

(13) 其他：

對於東京聯合少年團爲之聯絡援助。關於其他市民修養的實行及調查

研究，與各種修養團聯絡，助成其發達。

五、關於市民信仰事項

(1) 明治神宮祭典：

每年十一月三日和東京商業會議所協力喚起市民尊崇皇室及敬神之念。

(2) 和各種宗教團體聯絡：

和神宮佛教各宗門宗派各種教會協議，促進市民教化改善的實踐。

(3) 社寺式典：

以社寺爲中心的祭典及餘興等，使之益加熟習而崇信。

(4) 調查以宗教爲中心的教育機關：

調查以宗教爲中心的兒童教育機關，講求改善擴張充實的方法。

(5) 其他：

關於其他市民信仰事項的實行，及調查研究。

六、其他事項

(1) 應各方面的依賴，援助社會教化事業：

對於講師的斡旋，影片的選定，廣告法的宣傳，及其他社會教化的計劃，爲之援助。

(2) 各種社會教育網的調查及助成：

關於東京市內的社會教育網，如經濟團體、宗教團體、修養團體、社會事業團體、教化團體、衛生組合、醫師會、教育會、看護婦會，或其他直接間接有關係於社會教育的團體，爲啓發運動及宣傳的教化團體等等，切實調查，助其發達。

(3) 調查歐美社會教育的設施：

根據歐美的圖書，或囑托出國遊歷者，蒐集外國社會教育的設施、思潮、資料，以資本市社會教育上的參考。

(4) 其他：

關於社會教育事項的實行，及調查研究。

第二部 社會教育機關

一、東京市市立圖書館

(1) 圖書館名稱及圖書數目：

在本市內有日比谷、麴町、一橋、外神田、日本橋、兩國、京橋、月島、三田、麻布、冰川、四谷、牛込、小石川、本鄉、臺南、淺草、本所、中和、深川圖書館二十所。其藏書數，有漢和書籍十九萬六千一百九十冊，西書數七千一百五十七冊，總計達二十萬三千三百四十七冊。

(2) 讀書趣味的宣傳：

因新刊圖書的介紹，圖書展覽會，及其他方法，以養成讀書趣味。

(3) 巡迴文庫的擴張：

組織巡迴文庫，應各種團體的要求，而爲之分發送閱。近時應各方面的要求，而對於施療病院、簡易食堂、青年團以及各種俱樂部，亦有各種圖書分送。

同時並組織家庭文庫，露天文庫。

(4) 附帶事業：

常開著作者講演會，新聞雜誌記者講演會，學校心得講演會，時局講演會，通俗講演會，展覽會等。

二、東京自治會館

(1) 目的：

助成關於一般市民對於市政的諒解，及自治精神的涵養。

(2) 施設：

在上野公園內，建立關於市政的圖表模型陳列室，可收容八百餘名的大講堂。其他貴賓室、接待室等的設備，亦完全。

(3) 事業：

於本館陳列：目下都市計劃，上水道、下水道、道路、河港、公園、墓地、電氣事業、衛生建築、圖書館、工商統計、社會事業、市財政、市職制等，供給市民觀覽。

依本市所定自治會館使用條例，將館內各室應市民之需要，而許其使用，並應其他的必要，如關於市政的諒解，涵養自治精神的講演會、影戲會、特別展覽會等，也常常開設。

三、號砲所

以從來陸軍省所管的正午砲，從大正十一年九月起，移交本市經營。以本市爲中心而定標準時，發射號砲，報告一般市民。

四、東京市聯合青年會

(1) 組織：

本市聯合青年團和各區青年團圖互相統一連絡，且以助成其進步發達爲目的。各區青年團則糾合居住本區青年，以體諒本市聯合青年團綱領的旨趣，圖智德的修養，身體的鍛鍊爲目的。

(2) 綱領：

一、明瞭建國的本旨，養成立憲自治的思想，宣揚國民的精神。

一、鑑世界的大勢，積日新的修養，貢獻國運的進展。

一、鑑於帝都的地位，興實質剛健的民風，發揮市民的本分。

(3) 事業：

開設講演會、影戲會、夏季游泳場，並舉行交通整理、災害防止、及大運動會等；又發行團報及雜誌。

第二節 日本大阪市社會教育設施

第一部 市的施設

一、市民博物館

(1) 設立旨趣：

發展本市民必要的通俗知識，併以介紹本市狀況於一般公衆爲目的。

(2) 館內施設：

一、總務部 於大阪市的總設施——財政、電鐵、水道、港灣、上水、下水、公園、教育、衛生、社會事業等——的狀況，蒐集陳列，使市民周知。

二、工商部 爲使本市市民知悉現在工商狀況，從工商各方面，網羅陳列各種材料。

三、歷史部 凡大阪從古至今的歷史資料，蒐集說明。

四、都市生活部 介紹本市的都市計劃，及海外著名的都市計劃狀況，使今後市民的文化生活和能率增進，得計劃上的參考。

五、通俗科學部 關於電氣、機械、物理、化學、天文、氣象等的知識，供來觀者自由閱覽。

六、圖書室 備關於都市的參考圖書，及兒童本位的圖書，及一般通俗圖書。

七、休憩室 在休憩室內置備茶、咖啡及簡易食物。

(3) 對社會活動：

一、日常講演 每日二回以上，應用幻燈、影戲，開關於市民教化的講演。

二、日曜講演 於日曜日以社會教育爲目的，請各方面的名士或學者開

講演會。

三、兒童會 於每月第一週，爲兒童開適切於教育上的笑話、影戲、理化實驗等會。

四、一日會十五日會 利用每月一日或十五日的休業，爲一般市民開特別講演。

五、派出講演 應學校、青年團、公司、商店、工場等的希望，應用影戲片等方法，舉行派出講演。

六、蒐集影戲片 蒐集適切於兒童教育上的影片，以爲講演的資料。

(4) 位置：

天王寺公園內。

二、通俗圖書館

(1) 設立旨趣：

和小公園聯絡，保體育的振興，涵養一般市民讀書的趣味，以高其風尚，增

進智德爲目的。全市內共有四所。

(2) 館內施設：

一、普通閱覽室 各館同有辦事員九十名。在樓上幽靜明朗之室，陳列選定的新著圖書及雜誌。

二、婦人閱覽室 各報同有辦事員十八名。常備婦人所應用的圖書及雜誌，以供自由閱覽。

三、兒童室 各館同有辦事員八十名。酌定圖書的一部，兒童得自由取閱；並定帶出的方法，並有答復質問的義務。

(3) 對社會活動：

一、帶出館外 分個人帶出、團體帶出二種。前者確實在學校的兒童方可帶出，後者行於普通巡迴文庫、兒童巡迴文庫間，有永久固定的辦法。

二、露天文庫 於一文庫收容五十餘冊的通俗圖書，設置於神社佛閣境內，以供給市民讀書的機會。

三、講演會讀書會 除以上的辦法外，開適宜的講演會、讀書會，以發揮教化的真髓。

(4) 位置：

- 一、清水閣圖書館 清水閣小公園內。
 - 二、阿波座圖書館 阿波座小公園內。
 - 三、御藏跡圖書館 御藏跡小公園內。
 - 四、西野田圖書館 西野田小公園內。
- 三、美術館

(1) 設立旨趣：

蒐集保存美術品，以供一般的觀覽；兼供製作家的參考。以圖藝術精神教育的向上普及為目的。

(2) 調查的經過：

- 一、制定調查內規 創設事務中的最大眼目，為確立本館設立的旨趣，及

經營的根本方法。於大正九年四月製定調查內規，及確定調查方針。

二、調查委員姓氏 囑托森林太郎氏、正木直彥氏、瀧精一氏、久保田鼎氏、武田五一氏、片岡安氏等爲調查委員。

三、公募建築設計圖案 大正九年十月三十一日發表公募，翌年一月三十一日結束。應募總數一百三十七通，決定三名當選。

四、調查美術品 這個調查以本館陳列品目錄爲基礎。在調查委員會審議的結果，確定下開陳列品的部類。

五、陳列品的部類 分繪畫、雕刻、建築、工藝美術、書蹟五部，囑托調查委員分擔調查。

六、調查的參考資料 先覓得國寶目錄，並府縣社寺寶物目錄，以爲資料。
(3) 基物的捐助

大正十年十二月六日，由住友男爵捐助茶白山本邸的宅地全部，以爲建築基地。

(4) 備考：

除上述以外，又有在社會部所管的市民館、兒童談話所、少年職業談話所、產院、哺乳所、托兒所等的社會教育諸設施。

四、關於市民體育的設備

(1) 市立運動場

一、設立經過 選定西區八幡屋町的地方爲場地，由安治川土地株式會社賃借一萬一千五百五十九坪，——每坪約合中國一方步有零——大正十三年四月二十六日於臨時費部追加創設費二十二萬四千三百十元，同年六月三日得市會通過。同年七月二十三日着手動工，同年十二月二十五日完成。

二、施設 永久設施的主要者，爲水泳場、庭球場、觀覽席等。

(2) 公園兼運動場

一、淀川公園運動場，位置在北區中野川崎町，坪數五〇〇〇，設施競走場、

水泳場、各種運動器械等。

二、中之島公園運動場，位置在北區中之島，坪數六五〇〇，設施同上。

三、天王寺公園運動場，位置在南區天王寺玉水町，坪數五〇〇〇，設施同上。

四、御藏跡小公園兼運動場，位置在南區御藏跡町，坪數四一八，設施同上。

五、清水谷小公園兼運動場，位置在東區清水谷西之町，坪數八〇一，設施同上。

六、北野小公園兼運動場，位置在北區北野東之町，坪數四一九，設施同上。

七、野田小公園兼運動場，位置在北區西野田玉川町，坪數三七八，設施同上。

八、阿波座小公園兼運動場，位置在西區阿波座二番町，坪數五一九，設施同上。

九、九川小公園兼運動場，位置在西區九條南通二丁目，坪數一〇〇六，設施同上。

施同上。

十、西九條小公園兼運動場，位置在西區西九條上之町，坪數二〇六一，設施同上。

十一、木津小公園兼運動場，位置在南區木津北島町，坪數七〇四，設施同上。

十二、築港遊園，位置在西區四條通二丁目，坪數五〇〇〇，設施同上。

(3) 於寺院境內設置兒童運動遊戲器具：

以徹底開放寺院和兒童校外保護爲目的，投一萬四百五十元在天王寺、極樂寺、興德寺、西念寺、成道寺、兩岩寺、楞嚴寺、福泉寺、難波別院、津村別院、願生寺、本覺寺、地藏院、和光寺、九島院、齡延院、傳道閣、光正寺、銀山寺、四天王寺、一心寺、鐵眼寺、正宣寺、法泉寺、西福寺、龍淵寺、萬福寺、國分寺、二十八個寺院內，設置鞦韆、滑台、平均台、砂場、固定圓木、角力場、鐵棒等各種運動器具。

(4) 備考：

公園及運動場屬營繕課管轄。

五、關於涵養市民志操事項

(1) 制定青年團歌

因爲鼓舞團員元氣，刷新團員風紀，涵養團體精神，於大正九年六月十八日發表懸賞募集。翌年一月三十日於中央公會堂舉行演奏會。

(3) 市民講演

以對於本市市民涵養時事問題的理解，和學術的興味爲目的。招聘當代第一名流的學者，及實際辦事者，每年開四回以上的講演會。

六、民衆娛樂改善事業

(1) 旨趣

從民衆娛樂的改善，圖民衆風尚趣味的向上。以劇場、寄席——雜戲——等爲社會教育設施。

(2) 影戲的改善

一、影戲審查委員會 和大阪市教育會及市民博物館提攜，於大正十年五月開影戲主懇談會，成立利用影戲爲社會教化的協定。

二、影戲片的認定 大正十年六月，大阪市教育會提出認定影戲片的規定案，經多數通過，並推定審查委員長及審查員，定每月一日在市民博物館開會審查。

(3) 浪花節——謠曲之一種——的改善：

一、浪花節研究會 和前記之影戲，用同樣的方法，以圖浪花節的改善。於大正十年十月和浪花節代表者交換意見，組織改善研究會。

二、浪花節的試演和介紹 每月的第三週，在市民博物館開研究會例會。每會二人以上，行講談試驗，交換改善意見。應一般團體的請求，而爲之介紹。

(4) 講談的改善：

一、講談研究會 於大正十年十月，在本市開講談代表者懇談會。以和本市協定的結果，組織講談研究會，每月一回在市民博物館會合。

二、講談的試驗 每會有二人以上的試演，交換關於講談改善的意見。

七、調查研究事項

(1) 生活改善事項：

一、調查全國各府縣的生活改善狀況 爲添本市生活改善運動的參考資料，調查各府縣關於生活改善的調查及設施狀況。

二、大阪佛教及各宗教聯合會的生活改善 大正十年六月由大阪佛教各宗教聯合會提出關於社會道德、社交、家庭道德、結婚、出產、葬祭六項，由本市印刷，分發市內各方面，研究改進。

三、大阪市生活改善協議會的成立 大正十年九月以本市重要的婦人團體代表者，組織大阪市生活改善協議會，調查生活，改善公衆作法，以及衣食住的必要事項。

(2) 關於公德普及的各種統計：

本市以振興社會教化的目的，以本市爲中心，調查關於犯罪、出產、國稅等

的比較統計，印刷分發市內各教化團體，以供教化上的參考。

(3) 調查市內各教化團體：

一、調查婦人團體 以本調查的結果，聯合統一這等團體，成立大阪市婦人聯合會。

二、戶主本位的團體調查 依調查的結果，聯合本市戶主本位的團體，成立大阪市協和聯合。

三、調查兒童保護團體 依調查的結果，於大正十一年四月十七日開第一回兒童保護懇談會，交換關於兒童保護教化的意見。

第二部 市內教化團體及其事業

一、大阪市各青年團

(1) 旨趣：

照大阪市青年聯合團綱領的旨趣，圖青年的相互親睦，鍛鍊身體，磨練知能，品性向上，以成健全國民，善良公民的修養爲目的。

(2) 組織：

團長一名，副團長二名，顧問、評議、幹事各若干名。

(3) 事業：

一、廣義的補習教育：

甲、知德的修養 行科學教授，實地學習，公民教育，講演及講習，通信教育，加以儀式和訓話，獎勵雄辯會，展覽會，以資青年修養。

乙、體育 提倡冷水摩擦，柔道、相撲等；並從體格檢查，以圖增進青年體育。

丙、文庫的設置 選定適切於青年的圖書，設置文庫，養成讀書趣味。

二、娛樂 獎勵音樂、影戲、庭球、野球等，以增進娛樂的趣味，圖各個青年的性情陶冶。

三、公益事業 如整頓交通，改善生活等項，青年團當負責宣傳；又電車道、德、左側通行，時間勵行等，亦當實行。

四、團員互助 從團員等的相互制裁，職業周旋，慶吊送迎救濟等項，以厚相互間的情誼；以切磋琢磨而厚友誼，並以助相互之修養。

五、表彰 表彰優良的分團及個人。

二、大阪市青年聯合團

(1) 旨趣：

圖本市各青年團相互聯絡統一，以助長各團體之進步發達爲目的。

(2) 綱領：

一、重忠孝義勇，發揚國民精神。

二、尙誠信公正，對社會盡責務。

三、重剛健質實，養成向上進取之意氣。

(3) 組織：

以本市青年之聯合，除團長外，置理事十六名，評議八十名。

(4) 事業：

一、關於援助指導加盟團的事業事項 以補助教育爲條件，每年支給補助金於各團，指示補習教育的設施方法，及青年讀物，並開幹部講習會，巡迴講演會，時事問題講演會等。

二、關於加盟團相互的聯絡事項 開代表者總會，行各種問題的協議，圖各團的聯絡統一。

三、關於指導者及所屬青年的表彰事項 每年舉行一回表彰式，團體及個人的優良者，由團長爲之表彰。

四、關於指導教養的研究調查 調查研究補習教育施設，公休日利用方法，青年讀物，及其他青年教養上的重要問題。

五、關於會議事項 每年開一回以上的總代表會，理事會，二回以上的評議員會，協議各種重要事項。

(5) 經常費：

大正十二年度社會教育獎勵費一八、七六〇圓。青年團補助費三六、三八

四圓。

三、關於設置女子青年會的調查

(1) 調查的經過：

爲認有設置女子修養團體的必要，於大正九年二月，開第一回調查委員會。於同年十一月，成立大阪市聯合女子青年會。

(2) 綱領：

- 一、使有明瞭立國本義的修養。
- 二、磨練日新的知能，獎勵家事的勤勉。
- 三、尙勤勞質實，貢獻社會。
- 四、大阪市協和聯合會

(1) 旨趣：

鑑於現在社會的實狀，和自治的發達，助長協同和親的美風，並爲促進教化的向上，圖和戶主本位的諸團體聯絡統一，以助成其健全發達。

(2) 組織:

本會以在本市內戶主團體組織之，置會長一名，副會長一名，常任理事若干名，評議員百名，書記若干名。

(3) 事業:

- 一、關於加盟團體的向上改善的調查研究。
- 二、對於加盟團體教化設施的助成。
- 三、開講演會講習會等。
- 四、類於右列的其他事業。

(4) 加盟團體數:

加盟團體數一千零九十五。

五、大阪市婦人聯合會

(1) 旨趣:

本會爲鑑於時勢，期增進婦人健全的知德，敦厚本市的風教，使其生活向

上，圖本市各婦人團體相互間的聯絡統一，以助成其發達上進爲目的。

(2) 組織

置理事長一名，理事十五名，評議若干名，顧問若干名。

(3) 事業

一、生活改善事業的調查、研究、宣傳、實行。

二、各種的設施及事業的參觀視察。

三、開講習會、講演會。

四、社會事業的實行。

五、和各婦人團體相互聯絡，援助其事業。

六、婦人問題的研究調查。

七、其他類於右列的事業。

(4) 加盟團體及會員數

加盟團體數四十七，會員數五萬人。

六、小學校爲中心的社會教育設施

(1) 知情意方面：

一、通俗文庫 附設小學校的通俗文庫，爲學校兒童開放者九，爲兒童和青年會員開放者四，開放於一般者七。

二、諸種社會教化的會合 同窗會八十三，保護者會五十八。

(2) 體育的方面：

於各小學校休暇日期開放運動場，圖市民體育的向上發展。

七、日曜學校

(1) 大阪佛敎少年聯合會：

一、組織 置團長一名，理事若干名，常任理事三名，會計一名，顧問若干名，評議若干名。

二、事業 年開團員總會一回，研究會四回，講習會一回，各種懇親會時間無定期，少年聯合定期大會年開一回。

三、加盟學校及兒童數 學校數五十四，會員數約二千五百名。

(2) 日本日曜學校協會：

一、組織 置會長一名，副會長一名，幹事八名，常議員及書記各若干名。
二、事業

甲、關於兒童保護教化的研究調查。

乙、關於兒童保護教化的一般事業。

三、加盟學校及兒童數 加盟學校四十四，會員數約一千數百名。

八、大阪市教育會

(1) 組織：

理事長一名，理事十名，主事一名，盟事二名，評議員三十五名。

(2) 會員：

網羅教育家、實業家、各階級，其數達一千八百名。

(3) 施設事業：

一、社會教育部 審查影戲、開音樂會、講演會、宣傳都市計劃、編輯市民讀本等。

二、學校教育部 開市民科講習會、時局講習會等。

三、體育獎勵部 開運動場的監督指導會、講習會、講演會、行各種運動的指導獎勵、專圖市民體育的增進。

四、女子教育部 開婦人講演會、裁縫改善講習會、同時圖女子教育的向上、開家庭主婦會、女傭職工會等。

五、庶務會計會 開通常總會、評議員會、臨時總會、審議決定關於本會經營諸案。

(4) 經常費：

大正十二年度經常費，豫算二二、〇〇〇圓。

九、大阪市美術協會

(1) 旨趣：

本會圖美術及美術工藝的進步發達，以趣味的向上普及爲目的。

(2) 會員的種別及其資格：

一、美術會員 從住居大阪或自大阪出身者的美術家，及美術工藝家中，在本會開會展覽時，有三回以上中選者或受賞者；並由美術家或美術工藝家中三名以上的介紹，經幹事會承認者得爲會員。

二、特別美術會員 從全國的美術家及美術工藝家中，對於美術及美術工藝有功勞者；又對於本會有功勞者，經幹事會的推薦，及會長的承認，得爲特別美術會員。

三、贊助會員 贊成本會之旨趣，年納會費十元者，由理事會推薦，會長承認者，得爲贊助會員。

四、特別會員 贊成本會之旨趣，於一時捐助會金二百元以上者，經理事會的推薦，得會長承認者，得爲特別會員。

五、名譽會員 對於本會有特別功勞者，經理事會之推薦，會長承認者，得

爲名譽會員。

(3) 職員的種別

名譽會長一名，由總會推薦。會長一名，爲大阪市長。顧問若干名，由會長囑託。理事若干名，半數由評議會選出，半數由會長囑託。幹事若干名，從美術會員中互選。會計監督二名，由會長囑託。評議員若干名，從各種會員中選出。主事若干名，由幹事會理事會囑託。常任委員及臨時委員，依理事會及幹事會推薦。書記若干名，由會長囑託。

(4) 事業

- 一、講習及研究所之經營。
- 二、養成美術家及美術工藝家。
- 三、開講演會及講習會。
- 四、開美術及美術工藝展覽會。
- 五、開懇談會，及辦理其他可達本會目的的適當事業。

(5) 會員數

六百零四名。

十、大阪體育協會

(1) 旨趣：

本會以獎勵指導市民體育，圖體力的增進，人格的修養，以貢獻廣汎的國民體育爲目的。

(3) 組織：

一、對於本會有功勞的人士，及有學識名望的人士，依理事會之議決推薦，得爲名譽會員。

二、於本會置會長一名，副會長二名，顧問若干名，理事七名，評議員若干名，委員若干名。

三、事務之分掌：庶務部掌一切庶務，技術部掌講習、講演、編輯、競技等事務，會計部掌會計事務。

(3) 事業：

- 一、關於體育的講演講習及實地指導。
 - 二、關於體育的調查研究。
 - 三、開國內技術會及國民競技會，發行雜誌書籍。
- (4) 會員數：

特別會員一百八十名，普通會員四百十八名。