

學 會 社 育 教



著 用 薈 蘇

平 北

版 出 店 書 人 人

學 會 社 育 教



著 用 薈 蘇

平 北

版 出 店 書 人 人

人人書店出版各書

一、月刊

日文與日語 每月一日發行

張我軍主編 每期一角五分

二、版四

日語基礎讀本 全一冊

張我軍著 定價七角

三、現代日本語法大全 全一冊

張我軍著 定價一元二角

四、高級日文自修叢書

第一種
第二種

張我軍譯註 定價各五角半

五、中國人口問題研究 全一冊

洪炎秋
張我軍合譯 定價 六角

六、訓育論 全一冊

蘇蕪雨譯 定價三角半

教育社會學

實價五角

著者 蘇蕪雨

發行者 洪燦

出版者 人人書店

北平西單南路東

印刷者 和濟印書局

北平和內後細瓦廠

發行人 北平西單南路東
人人書店

電話南局二四五

中華民國二十三年十二月廿四日初版

版權所有不許翻印

序

社會學的理論被採進到教育學的園地以來，教育學者或教育家的視線，由教育的對象的兒童轉移到社會上面來了。現在，怎麼樣運用社會學的觀點，來改造學校的機構，更改課程的組織，教學的方法和管理的方法等，以便造就出來的人材，得以適應社會的需要，成爲大家討論的焦點了。

著者本此方針寫成了這部教育社會學，裏面對於開放學校爲社會教育的中心，學校應爲職業訓練及指導的場所，以及使課程，教學和訓育社會化的問題，加以深入的討論。著者的學識淺陋，本不該把未成熟的東西公之於世，所希冀者把淺陋的見解獻之於研究教育的同志們跟前，乞求同志們加以指正而已。

民國二十三年十二月十二日蘇蕪雨誌於北平

—(序 學 會 社 育 救)—

教育社會學目錄

第一章 教育社會學的沿革

(一) 教育社會學的成立

(二) 教育社會學的範圍

第二章 社會調查與學校調查

(一) 社會調查的本質

(二) 社會調查的方法

(三) 學校調查的意義及歷史

(四) 學校調查員及調查事項

(五) 學校調查之價值

第三章 學校應養成之社會理想

—(錄 目 學 會 社 育 教)—

(一) 社化

(二) 合作

(三) 寬容

(四) 自由

(五) 責任心

(六) 公正

(七) 創造

第四章 社會對於學校的影響

(一) 家庭的影響

(二) 教會的影響

(三) 政治機關的影響

(四) 傳統思想及習慣的影響

(五) 輿論的影響

(六) 實業團體的影響

(七) 社會階級的影響

(八) 革新團體的影響

第五章 社會教育中心的學校

(一) 社會教育的意義

(二) 學校爲社會教育中心的理由

(三) 社會中心運動

(四) 學校爲社會中心之運動

(五) 學校爲中心的社會教育設施

第六章 職業訓練與指導機關的學校

(一) 職業的重要性

一(錄 目 學 會 社 育 教)一

(二)職業訓練

(三)職業指導

(四)學校爲職業指導所的理由

(五)職業指導的實施方法

第七章 學校課程的社會化

(一)課程的起源及發展

(二)課程的功用

(三)課程選擇之普通原則

(四)課程發展之趨勢

(五)社會化的課程

第八章 教學的社會化

(一)教學法本質的解釋

—(錄 目 學 會 社 育 教)—

(二) 規定教學法的要素

(三) 評論教學法的社會標準

(四) 社會要素的適用

第九章 訓育的社會化

(一) 訓育的原理

(二) 賞罰問題

(三) 學生團體

第十章 學校與社會進步

(一) 進步與智慧

(二) 教育的職務

(三) 結語

—(錄 目 學 會 社 育 教)—

教育社會學

蘇薌雨著

第一章 教育社會學的沿革

教育社會學的成立

凡是研究教育史涉獵過古代的中國學校教育，猶太的學校教育，希臘的學校教育，羅馬的學校教育，基督教會的學校教育，文藝復興時的學校教育，宗教改革期的學校教育的人，誰都知道這些時期的學校教育的根本宗旨，是在個人的修養，換一句話說，就是個人身體的磨練，品性的陶冶，道德的涵養；而受過這種教育的人，國家社會期待着他們來當政治的領袖人物，宗教生活的指導者。古代東西各國，所謂賢人政治裏面的賢人們，所謂神聖生活的僧侶們，都要從那些受過教育的人們裏面選拔出來；而只有他們具備了參與政治宗教，充當領袖人物的資格。所以古代的學校教育，是特殊階級的特權，帶了極大的階級性，幾幾乎和一般的國民整個的生活

，不發生任何直接的關係。

中世紀的宗教改革家路德氏，曾在告辭德國諸市的市長和市會議員一文裏面說：「假如靈魂，天國，地獄都是沒有的，那麼，爲現世而設立學校的必要，徵諸希臘羅馬的歷史，自可明白。社會需要教育的男女，男人治理國家，女子養育子女，司掌家政，……讓兒童消耗二三十年的時光，除研究賓那丟斯及亞力山大以外，什麼都不學的學校，到底我不能贊成。現時社會的氣運已轉變，同時萬物也須轉變，依照我的見解，兒童每天必須送到學校去，受二小時的教育，其餘的時間就得在家庭學習作業，學校的課業和家庭的作業，應當相輔以進，……政

府對其國民，須強制他們的男女受學校教育，有如服膺軍務，爲的是謀國家的安寧和興盛，所以教育應置諸國家管理之下。」路德的普通教育的理論，揆其用意，莫非因爲人於其信仰及行爲，所負於神者至多，故應當受相當的教育，俾能了解聖書。況且當時從事宗教改革的諸國家，還不能理解路德普通教育的主張，故言者諄諄

，聽者藐藐，沒有什麼反響可言。

自十七世紀的末葉，至十八世紀之間，自然主義的思想澎湃着的開明時期，人們倡導民主政治的思想，主張個人的權利，對於素來束縛個人自由的國家社會階級制度，一切法律制度，和從來所行的教義及信條，欲與推翻；其在教育方面，則以發達人之天性，使得十分的幸福爲本旨。這時學校所授科目，與往時異趣，以本國語爲最重要，其他如近世語，則授以商工業上所必需的；如歷史地理，則以理解現在社會情形爲主；如數學物理化學等科，則以開發生活上所必須的智識爲重。

開明時期主張新教育的代表者，爲法國的盧梭。他在其名著愛彌爾 (Emile)一書裏面，假託一名愛彌爾的自出生以至於成人的徑路，敘述他關於教育上的思想，排斥舊時代的傳統思想與文化，欲完全脫離一切人工的規則制度，返本於純朴的自然狀態。

盧梭的教育思想，排斥古文學及宗教教育，注重實科，注重兒童之性情，之活動，

及施行知覺感覺的，情感的教育，爲其優點；然偏於極端的個人主義，而忽視社會方面，排斥特殊的職業教育，不顧下級社會的教育，及女子教育，爲其大缺點。

盧梭的思想，後來爲巴西多所實行，裴司塔洛齊，福祿培等，亦以他的思想爲根柢，影響及於後世的教育理論及方法者甚大，愛彌爾一書，就是現在還被教育界奉爲寶典。爲多數學者所不忍釋手。

總之，十八世紀的教育，實含有國民的性質，普及於國民全體，其目的不在擁護特殊階級的特權，而在於國家平民化；不在謀死後天國的幸福，而在求生時的幸福，不過這時代的教育是極端的個人中心主義的教育，還看不出有多少的真正的社會化的要素包含在裏面。

十九世紀前半科學昌明，個人主義的思想，稱尊一時，所以教育在理論與方法等各方面，雖然發生了很大的變動，可是個人中心教育的傾向，比起十八世紀的教育，實有過之而無不及。

到了一千八百四十二年法國的碩學孔德 (Comte) 刊佈其名著實證哲學，(Cours de philosophièpositive) 統一從來所行哲學科學的思想，成一大體系：這個體系的極致即為社會學的濫觴，自他倡言社會學研究的必要以來，學術界風起雲湧，物議固隨之而起，而步孔德之後，以更精密的方法研究社會學的學者輩出，進步殆有一日千里之概了。現在我們要問社會學所研究的對象是什麼呢？對於這個問題。學者間意見當然不一致。我姑且引美國紀林 (Giddings) 教授的定義如下：「社會學解釋進化過程中，物質的，生命的，和精神的原因交相作用而反映出來的社會的起源，社會的生長構造，及社會的活動」。社會有四方面，社會學第一，須解釋人類組織的基礎，闡明人類構成社會團體和併合這些團體的基礎和力量——有許多社會的風習及制度結蒂在人類的原始生活，而這些風習及制度的起源，要加以探索和解釋；第二，社會學要研究社會的歷史。人類的發展，經過草昧，野蠻，文明的三個根本的時期，而由草昧至野蠻，由野蠻至文明，這樣子的進步和社會組織的進化，都要探究；第

三，社會學要研究社會一般的狀況，由側面分析探究社會的信條，風俗，傳說，制度，社會的感情，社會的情操，輿論，和作爲；第四，社會學要研究社會改良和社會進步。社會學要從社會上所產生的結果，去追索牠的原因，在社會生活上培植善因，以期獲得良好的結果，使社會漸趨完善之域。

社會學發達的結果，使世人明瞭社會爲一有機團體，個人不能孤立獨存，須在社會團體裏面生活，活動，在協作的的生活裏面表現自己，營最善的生活，個人和社會的關係，正像網子的結，結離開了網，即已非網子的結；而個人脫離了社會團體，即喪失他生存的意義了。社會裏面的個人，所謂強者，不僅只是年紀大，體格強壯，還要精神健全，教育的程度深優，富有協作的的能力；對於年少經驗缺乏，技能幼稚的弱者，應當加以保護，給與發展能力的機會。社會分子的強弱，固然一方面要歸功於生物學上遺傳能力的強弱，而在另一方面，應當歸功於社會積蓄下來，可以用教育的方法，傳達給後代的社會生活上所必需的知識及方法。所以社會團體的強健

，不僅是構成社會團體的各人的總和，還要顧到社會所積蓄下來的知識的質及分量。社會學者固然時時刻刻顧到構成社會的個人，而同時却顧到整個的人間社會，時時刻刻在謀改善社會的情況，使社會全體的人能獲得美滿的生活。

以上所敘述的社會學的主張，給教育界很大的刺激。有許多教育家對於教育的社會化，發生了極大的興味，承認現存的教科課程，其目的與方法均偏於極端的個人主義，促成個人的成功，使能在競爭場裏獲得優勝，而無視社會聯帶關係及社會協作。他們開始應用社會學的科學精神，方法，及原理到教育方面來，創立教育的社會學，或是社會的教育學。

德國倡導社會的教育者爲德林氏(Darling)，在一千八百九十四年出版之教育學系統綱要裏面，述教育之終局目的如下：『教育之終局目的，對於兒童將來狀態之注意是也。然其注意者，將使兒童於成長之後，增加其自己所受之利益乎？抑使其增大社會之利益乎？此不可不先行解決之問題也。若僅以兒童自身之利益爲目的，在事

實上爲絕對不可能之事，蓋人不能離社會而孤立故也。况個人爲組織社會之分子，社會之利益，直個人之利益耳。不察惟是，教育事業爲社會之恩惠，故謂教育爲社會之利益而設施，亦無不可也。然教育雖爲社會之利益而設施，若置個人之利益於不顧，是不啻視個人爲奴隸爲機械也。揆之於理豈得謂平。且社會既爲個人所成立，則社會亦不可不爲個人謀利益，苟社會不能盡此任務，則個人將不堪其壓制之苦，必起而反抗之，是社會不能獨占其利益也。『引自姜琦著西洋教育史大綱』德林的社會教育觀實爲個人與社會的兩見解之調和。

繼德林而起者爲那忒波氏(Natorp)，一千八百九十九年出版其名著社會的教育學(*Sozialpädagogik*)。他的社會教育學說的要旨爲意志教育，其方法分實習和教導兩種。實習爲使直接在社會上從自然的段階以遂其生活，作成教導的基礎；教導由實習出發，使與學習的事項相結合，理解其實行之道，然後進而使明瞭社會的真相及處世的方法。關於社會教育學的學科有歷史和哲學兩種。歷史供給社會生活的材料

哲學供給社會生活倫理的秩序智識。

德林和那忒波兩氏的社會教育學，均以哲學爲基礎，以組織其學說，哲學的臭味太濃厚；並尙不能脫離個人主義的教育學。與兩氏完全相反，以科學的社會學爲基礎，根據經驗的事實，而組織其學說的爲白爾格曼（Bergeman）博士。博士的著作極多，一千八百九十四年出版的社會的教育學綱要和一千九百年出版的社會教育學，熱烈的主張社會的教育。白博士所釋的教育的意義如下：『教育云者，成熟者對於未成熟者，本一定之目的，而特意施以一種影響之謂也。然成熟者與未成熟者之關係，即夫教師與學生之關係，非契約的，又非合意的，乃強制的也。且此兩者之關係，乍見之，似乎僅以學生自身之利益爲目的，然實際上觀之：直接的謀學生之利益，間接的謀社會之利益，進一步言：實以社會之利益爲目的也，大凡個人之身體與精神，論何種方面，唯賴社會，始得全其發達，遂其生存。試就身體的方面而論：吾人有父母始能存在，父母之上有祖父母，祖父母之上有曾祖父母，由此

逆溯，吾人之身體，遂爲社會之生產物矣。就精神的方面而論：吾人之精神，全爲社會的精神所陶鑄而成者也，個人之身體與精神，既然全爲社會之產物，故個人不可不對於社會盡其任務，況個人之生活，爲一時的，而人類之生活，爲永久的乎？個人生於此也，其任務一盡，不久即行消滅，然其所謂任務者，能維持人類社會而使之發展之謂也，故教育云者，應置社會之利益於眼中，強制的施以一種意識的影響之謂也。『引自姜著西洋教育大綱』又他釋教育的目的如下：『教育目的之制定，非從人生之任務著想不可！然關於人生任務之見解，至第十九世紀末，已翻然一變，即所謂一般主義，此時已襲個人主義而起矣，夫人生之任務，如上所述，在於助長民族的社會之發展也，故教育之目的，在養成入爲社會之一分子，而能十分盡厥任務之有益的人材也，詳言之：使被教育者認識個人與社會之關係，感知已爲社會之一分子，對於社會之事業，或爲社會之利害，能獻身努力以盡厥任務也，由此言之，從來所謂五道念之養成及心身之發達，皆不能以概括今日之所謂目的矣，教

育之目的，非依宗教及倫理，乃依生物學而決定者也，故教育學者，不可不由經驗而建設之也。」

白氏攻擊從來的個人的教育學爲背謬，稱社會的教育學爲「開明的教育學」

美國方面，二十年來心理學，生物學及社會學的研究，有長足的進展；而社會學的原理更是給教育界偌大的刺激，引起教育學者和教育家至大的注意。杜威教授說：「探本究源的觀察，可使吾人明瞭社會的要素，實爲教育統系的重要要素，此不僅指形式的制度而言，即課程與教授法亦復如是。」

一千八百九十三年，教育家哈里斯 (Harris) 博士在 *Educational Review* (教育評

論) 第六期裏面說：「建立在社會學基礎之上的教育哲學，乃爲基本的，——不是建立在生理學之上，在心理學之上，而是在社會學之上。文化的發達在一切方面，家庭，公民社會，國家，教育機關等實在是教育的關鍵，建立在此等基礎之上，便容易貫通任何一種教育理論與別種教育理論。如貫聯福祿培的理論與中國的誦詩，或

美國大學的學習拉丁文及希臘語，並且顯示其合理和學生由此所得之裨益。」

數年後芬孫教授 (Vincent) 在所著社會的心理與教育 (Social mind and Education) 一書裏曾說：「社會的發達產生了廣大的精神有機體，個人與這精神有機體有極密切的關係，而且只有在這精神有機體裏面，纔能有自我的表現。這種社會哲學思想於教育者最爲重要，牠指點了教育的目的和教育的方法。」

再後有衛爾吳教授 (Hillwood) 在所著教育論 (Education) 裏面說：「現前教育科學有兩種主要的問題，即教育的目的和與此目的相調和的課程組織是也。此書討究此兩問題，認此兩問題爲應用社會學上的重要問題，教育科學與此兩問題極相關切，故教育科學是建立在社會學上面的應用科學。」

一千九百零八年蘇開羅博士 (Herry Suzzalo) 宣稱：「As we have a school hygien and an Educational Psychology, so we must have what is basic, an Educational Sociology。」

「學校既設有學校衛生與教育心理的科目，也應當設基本的教育社會學」。同在這

年他遂開始在哥倫比亞大學師範學院講授教育社會學；第二年司密士教授 (Smith) 在菴波利亞 (Emporia) 州的州立師範大學講授此科，邇後各大學也相繼設立此科講座，遂普遍於世了。

教育社會學的範圍

從始至此，用歷史的方法，敘述了古代學校教育之爲階級的特權，近代教育之極端的偏於個人主義，及三數十年來，社會的進步，各種科學的發達，促成了社會學的社會研究，更促成了教育社會學的成立。現在把教育社會學所適用於實際教育的具體事實敘述如次：

(一) 職業教育成爲教育界的問題以來，其特殊目的與方法變成了教育家討論的重心了。職業教育是怎麼樣講呢？職業學校所造就的人材適合於何種職業呢？並且最有效率呢？學校的職業教育應當從幾歲開始呢？最初毫不顧及這些問題，漫然的教授手工，家事，或是與農商業有關係的普通知識，或是職業上的特殊技能。及社會

發達，社會學者對於實際社會的職業狀態，加以詳密的調查，客觀的研究，職業教育論者纔從他們所貢獻的知識裏面，獲得了正確的根據，決定了職業教育的目的及方法。誠然今日的情形尚不能稱為完善，然實已破除了往日主觀的或因循的見解了。

(二) 學校的課程，普通以正常兒童為目標，而考案設定的。牠的考案設定固然要根據「個人不能脫離社會有機體而自謀生活」的原則：即精神上身體上有缺陷的特殊兒童的教育，其課程的編制，亦須認清特殊兒童在社會上的地位，和社會對於他們所負的責任，方能得到圓滿的解決。

(三) 一九一四年發生的歐洲大戰，使人類深深的感覺到協同互助生活的需要及其責任了。美國教育學者承認美國現時的民主政治未能適應此需要與責任。揆其原因，乃美國之學校教育大都立腳在極端的個人主義之上。白格萊博士於一九一八年詮釋民主主義之教育，其目的非在分化國民，而在團結國民。又美國教育協會附設的

中等教育改造委員會，論學校的根本原理乃在統一作用；中等教育應謀學生之共同知識的獲得，共同思想的啓迪，共同興趣的養成。誠然學校以外的種種社會機關也負有使學生獲得共同知識，啓迪共同思想，養成共同興趣的責任，然而學校應當力唱學校教育的社會化。這當然不能憑依主觀的因循態度，須分析教育的社會現象，而定出客觀的標準。

(四) 美國從來的小學校爲八學年制，課程除家事科男生非必修，手工科女生非必修之外，毫無伸縮的餘地。此種不適合學生的個性，及社會的要求的制度，促成了新學制運動；結果八四制改爲六三三制，課程的編制也發生大變動了。可是這種改革須計慮社會的實際要求與依據社會學的知識，方爲有濟。

(五) 其次爲中學校改造問題，教育家對於從來的求知的學科，和修養的學科，開始懷疑，而主張十四歲乃至十八歲的學生應受職業教育。中學校的課程因此發生了帶有職業性質的分化，分爲農，商，工，美術，師範，家政等科了，(當然爲來日

欲進大學謀深造的學生，還保存專求知的學科)。那些擁護從來的中學組織的頭腦陳腐的教育家，尙在力說因循的修養學科的價值，讚美拉丁語和希臘文對於心力修練上的價值，和數學文學等科的價值。他們所以持此謬論，無非是他們未曾計慮到實際社會的要求呵！

(六)談到公民的教育，在民主主義的國家，造就善良的公民，養成道德的品性，實在是中等教育的主要目的，然實現此目的之方法爲何？如何教授？如何訓練？與此目的最有關係的史地科目，公民科目，社會科目的教材怎麼樣選擇？自須依據客觀的社會學的標準。

(七)其次爲數學教授的問題，數學在美國的學校，自初以來，甚被重視：算術在小學校的課程裏面，占很多的時間；代數幾何在中學校的課程裏占極重要的位置。揆其原因，實不外教育家迷信數學一科於心力的訓練最有效果。其後心理學發達的結果，使這種信念，根本動搖；所謂數學於心力之訓練有裨益，除頑固的教育家之

外，再也沒有人十分相信了。然而關於數學的價值，如今還缺乏科學的研究，數學的價值，應由生產者的立場，與消費者的立場兩方面來評定，換一句話說，應依據客觀的社會的標準，絕不該用因循的標準來評定。

(八)此外關於美術，文學，音樂，彫刻，跳舞，等藝術科目目的目的及教授方法，亦需要社會的知識，自不待言。

第二章 社會調查與學校調查

教育社會學為教育社會化運動的嬌兒，已如前章所述。欲求教育的真正社會化，非學校真切明瞭社會情形及其需要，與社會真切明瞭學校教育的設施不為功；故現在世界各國均厲行社會調查與學校調查，謀學校教育能夠適應社會的需要，而社會能夠對於學校教育的改進，盡其所負的責任。調查 Survey 這兩字乃由工學上的測量引伸而來，工學上的測量，即調查土地形狀，廣袤，位置，質量，價格的意思；而

社會上的測量即調查，就是調查社會的歷史，構造，目的，活動，現實狀況，兼評論其社會價值與効用的意思。卜斯 (Charles Booth) 的調查倫敦貧民街，塔恩德利

(Rowntree) 的調查約克 York 市，盧克菲維財團 (Rockefeller foundations) 對於比士巴 (Pittsburgh) 的調查，都嚴密的調查研究其社會的住民的周圍環境及生活。土地測量家利用工業科學的設計，原理和知識去測量土地，社會調查者也同樣的利用社會學者所貢獻的設計，原理和知識去調查社會，但社會調查不滿足於調查的現狀，更要探討現有社會事件的來歷，而尋求社會改善的步伐。測地事業應用工業科學的原理在物質界的勢力與現象上面，力求支配其勢力與現象；社會調查事業應用社會科學的原理在人事與社會現象上面，希冀想出社會控制和社會發展的新方案。

再者，工學可以分類為土木工程，機械工業，採礦，電氣工學等；而社會調查亦可以分類為產業調查，人口調查，宗教調查，慈善調查，職業調查及教育調查等。每一種調查都要仔細探究其所調查的狀況，使牠和著名的良好狀況比較，並且考求完

善的改革方案來改良所調查的狀況，使這種狀況臻於理想中的境地。此種事業的成功，調查者要有高超的理解力，固不待言；還要對於所調查的狀況有淵博的知識，公平的態度，和有改良社會狀況的誠意。倘此事業為之適當，匪但能在科學的根據上面，建立改善策的基礎，更能成就社會改造的大事業。

社會調查方法

社會學者行社會調查時，採用的方法有個體調查，標本調查，全體調查三種：

(一) 個體調查 深且博的調查個人的社會關係，稱為個體調查。然社會調查既然而以社會為調查的對象，何以個體調查，亦稱為社會調查呢？此因為個體調查，並不是調查個體先天的稟賦，而是調查其稟賦的擴大，換言之，便是調查一個個體的社會關係。包爾溫 I. M. Baldwin 說：「無論在那個時候，他所想着的「自我」並不是一個孤立的和單獨的存在於他的身體以內的抽象觀念，雖則我們的許許多多的關於個性的理論，常常引誘我們想到這個抽象的觀念。「自我」寧是一種網狀的存在

於我與你或他之間的許多關係。在這些關係裏面，那銳利的感情，實際的生命，和具體的思想，有時需要我們趨重此一個極點，稱之曰我。有時需要我們趨重彼一個極點，稱之曰你或他。』

包氏的意見，專注目於人的社會環境，未免偏於極端，然一個人的生活狀態，無一不是因為他能與社會發生關係，然後始結合而成爲一種固定的形式。因爲這樣，我們在個人調查方面，亦可搜集許多社會的資料。

我們現在引一個著名的例來說明個體調查的實施方面。美國醫理犯罪學者赫勒（William Healy）博士舉出調查一個的犯罪狀態時應當注意的幾件事：

(一) 家庭的歷史 包含種族，婚姻的狀態。罪人的父母親的歷史，家中人丁的總數，流產和夭折的數目，幼孩死亡的原因，飲酒，吸煙和服用各種麻醉劑的習慣。其他父親的特殊疾病或精神上的缺陷，兄弟姊妹生理上精神上的種種缺陷與特質，胎兒是否患有遺傳病症或疾病的感染，均須顧到。

(2) 成長的歷史 指罪人在嬰兒和兒童時代的習慣，與身體的結構及生長。

其母親的懷胎期內所處的健康及職業狀況；罪人在兒童期內的營養和健康狀況。他在何時學習爬，走，跑，說話，受教育；少年時期的做事有無恒心，亦須注意。

(3) 環境 包含家庭的，學校的，並其他社會上的各種因子，對於他的影響。

(4) 心理和道德的成長 這項包含個人生活上那些不大顯明的或隱微的許多事實。在學校中的詳細經過，須加研究。尤其要注意他的行為習慣，同異姓朋友的交際，特別才能的表現，和其他的心靈特質的表現。

(5) 人體測驗 胸部的發育程度，牙齒生長的時期和形象，以及體重身高生長的曲線研究；婦女月經發現時期，及月經期內身心的狀態等，均甚重要。

(6) 醫學的測驗，特別注重精神系統方面，和精神病方面的生理作用，及其特殊狀況，這種測驗，對於病人的驚風，羊癇風，性的習慣，性的疾病，酗酒，

過度的吸煙，吸用麻醉劑的習慣，以及睡眠諸種狀態，特別注意。

(7) 精神測驗 內心的測驗和心靈的分析，構成犯罪研究的條項。智力年齡的測驗 (Tests of intelligence) 和作事的測驗 Tests of Performance, 都要相提並重。更進一步要研究發現循環不息的心裏夢幻，隱含着的心理悔恨和擾亂，及半遺忘的心理狀態。因為這些事情裏面，有許多都是造成亂行的原因。

(8) 過失的行爲 此項記載罪人及社會的行爲，和他在親戚朋友方面所得那造成過失的原因，以及罪人對法庭官吏和監禁機關的態度。

(11) 標本調查 標本調查，即選擇和調查小於全體的代表部份：譬如我們要想調查北平勞動者家庭生計狀況，因為時間和精力的限制，未能調查北平勞動者家庭的全體，於是便選擇比較少數的例子，作為測量全體的標準，這便是一種標本調查。標準調查的選擇例子通常採用三種方法：

(1) 廣泛的選擇 (Extensive Sampling) 廣泛的選擇，亦可稱為盲目的選擇；

此種選擇，僅注意被調查者的例子，而不問各種例子的特性，是否足以代表全體。譬如調查勞動者家庭的收入支出狀況，最要緊的就是在這些勞動者家庭之中，究有何者足供全體勞動者家庭的代表，不然，其所調查的對象，既無代表的意義，如何能期望那調查所得的資料，具有真實的代表性？故廣泛的選擇，不甚被採用。

(2) 代表選擇 (Representative Sampling) 這種選擇，就是實施調查以前，精心選擇能代表全體的例子。換一句話說，調查者在實施調查以前，對於所要調查的資料，究竟何者具有可資代表的真實性，先有一種確切的標準在心內。以後他在調查的時候，便能知所取捨；對於那種不合於他的標準的資料，他便知道取消，這種注重資料性質的標本選擇，實可避免那只顧分量不顧性質的個體調查的缺點，可是代表選擇在他方面也有其危險，因為調查者在選擇材料的時候，往往不能摒除主觀的成見；或是無意識的把代表的標準，定的太低或大太高；或是有意識的把某一部分不適已意的資料，拒絕採用，此種事實，在美國的工薪調查中，實見不

鮮。

3) 機會選擇 (Random Sampling) 機會選擇就是根據論理學上的機會律

• Random Principle 去選擇能代表全體的例子。例如剃刀公司新造出五種剃刀。不知五種剃刀之中，何種的銷路最大，他便想將這五種剃刀，送給買主試用，請求他們評判究竟何一種剃刀在實用上最便利，於以推知他們的銷路。但他又不能將所有的剃刀送給所有的買主試用，他當然只能選擇少數例子來代表全體。依據機會選擇的原則，他可以用一種完全超乎主觀見解的方法，從他的主顧之中，挑選出那些用作試驗代表的主顧。這個挑選的方法，就是使這些當選人的資格，取決於機會，而不取決於選擇人的意志。機會選擇的特質，在使全體中的各分子，於當選上均有平等的機會。這個方法的好處，當然就在能夠免除主觀的感情作用，不過在他方面也有其危險。為免除危險起見，機會的選擇標本的時候，須注意三件事：(1) 標本須從全體資料中選出，不應從局部的資料中或容易接近的資料中選出；(2) 全體

資料中的每個例子，都要使他有平等的當選的機會；(3) 每個選擇，都應絕對獨立，決不可因為選擇了「甲」，然後因「甲」的關係，而遷移其選擇的權利於「乙」。

(三) 全體調查 全體的社會調查在表面上，與標本的社會調查，好像完全相同，因為兩種調查的用意，都在了解一個社會的總狀況。不過仔細一想，便知道他顯有不同之點。只有這個不同，并不在調查的目的，而在所用的方法。標本調查係用少數調查資料，以推知一個社會的總狀況，全體的調查必須等待全部的分子調查完畢，然後集其共同的狀況，為一個社會的總狀況，譬如我們調查某一縣的沙眼病狀況，如採用標本調查方法我們僅須在這一縣內選出若干的居民，即可調查患沙眼病者占若干成分。在所調查的居民中，有沙眼病者占百分之八，我們據此推斷未經調查居民中患沙眼病者的成分。誠然這種推斷有錯誤，不過我們有校正錯誤的方法。如果我們採用全體調查的方法，我們必須將全體居民，完全調查一遍，務使沒有一個遺漏，始敢說某縣內患沙眼病者占若干成分。

有人說全體調查，就是人口調查；因為人口調查的時候，包含着一個地域的全體分子。這話未必全是，從人口方面看來，人口調查固然是一種全體調查，但是我們若調查學校，我們調查一切的學校，也是一種全體調查，嚴格說來，現在還無所謂社會全體調查，就是人口調查，也不過是人口一方面的全體調查。我們現在只能對於社會的一方面，一種事業或一種狀況，施以全體的調查。若按照這個意義，人口調查不過是全體調查的一種罷了。再進一步說，所謂全體本是一個相對的名詞，因區域的大小不同，全體的範圍也因之而異。例如以一國為單位的時候，全體當然要包括一國；以一縣為單位的時候，全體只須包括一縣。所以全體調查，不必一定是包括全國的調查，凡在一定區域範圍內，對於一種事業或狀況，將全部的分子都詳盡無遺的調查，便都是全體調查。

學校調查

學校調查的意義及歷史 學校調查嚴格的說起來是社會調查的一種，即對於學校教

育制度的一切方面或某方面加以仔細的調查的意思。此種調查有行於全國的，有行於一州的，或行於一郡，一市，一學區的；在美國各州，郡，市等處的視學每年的報告多含學校調查的意味。只是此類報告或是爲個人的偏見所支配，或是爲某種主義某種學說學說宣傳，缺乏科學的價值。故此類調查儘管怎麼樣的綿密，怎麼樣的於地方上有裨益，欲求其在科學上立得根據，須把學校當局或教育關係者的學校內部各項的調查，和素來沒有地方的色彩或個人偏見的專門調查者的外部的觀察，相並重視，方有濟於事。

學校調查發端於新近三十年內外，以前當然亦有學校組織的調查研究，州知事，市長，教育局任命學務調查委員調查研究學校的各種事項，如一八九七年美國芝加哥市教育委員會舉行的市內學校調查是也。此類調查報告既陷於攏統，復混入偏見，沒有多少價值，不外爲來日綿密的科學的學校調查，立定基礎而已。

新式的學校調查，起始於一九一〇年的波義西市 (Boice) 調查，該市教育局囑託調

查者調查學校的校舍，教師，課程，編制，社會對學校的態度等項。調查者僅一名，調查期間爲一星期，其成績斐然可觀。其後三年該市雇用三名的專門家，從事進一步的調查。繼波義西市調查而起者有一九一一年之 Baltimore 調查，Yast Orange 調查，紐育市調查；一九一三年著名的 Brideport 調查，Portland 調查，Springfield 調查；一九一四年的 Butte Leavenworth 及 San antonio 調查；一九一五年之 the Saltate 市調查；一九一六年之 Cleveland 及 Denver 調查。各市調查供他市調查的參考，并作科學的比較研究。大都市調查普及到小都市，更擴充到美國四十八州。十幾年來的努力，獲得優良的成績，並且對於教育的改善有偌大的貢獻。

學校調查員及調查事項 學校調查事業的發起，第一，局外人冀圖改革學校組織，而着手調查；第二，學務委員或教師爲答覆外界的非難，而着手調查；第三，開明的學務委員爲欲明瞭自己管轄下的學校教育是否達到理想中的進步標準，而着手調查；第四，視學或教師爲謀打破地方的保守主義，而講究改善策的調查。調查經費

大都由教育行政機關支付，有時仰給於有志團體的捐助，或教師自己的支付。關於調查員的資格，教育者議論紛紜，有些人主張學務委員及教師最爲適任，其優點爲他們對於地方事情較有理解和同情，可以促進步的教育方法之研究；摒除由調查所發現的一切弊端，創立改善方案，并努力實現。其劣點爲調查員眼光偏狹，易爲偏見所惑，且爲個人的利害關係所累，未能充分發見真理。有些人主張局外的教育專門家較爲適當，因爲他們是和地方不發生任何直接關係的第三者，眼光遠大，教育的諸問題與實際，持有深邃的學識，再則他們比較研究的根據比起學務委員或教師格外有信用。平心的說來，最完全的方法，乃是前者和後者兩種的合作，換一句話說，專門家提示方法，學務委員任調查的職責。專門家創立調查方案，對於調查工作加以指導或說明，并且對於此後改善方案的創立，加以種種的援助。

其次，關於學校調查事項，當然因各地方情形的不同而有異點，現在且舉康沙斯州 (Kansas) 列勉華士 (Leavenworth) 市的調查，由該州州立高等師範學校辦理。其

—(查調校學與查調會社)—

調查報告分爲七項：

(一) 該市的社會簡略調查 包含 (1) 市之歷史基礎的分析 (2) 調查住民之外國產，人種區別，社會階級，職業，經濟狀態的比較，(3) 市的產業狀態，(4) 市的社會文化設施，(5) 市的社會精神。

(二) 學校之建築及設備 包含 (1) 校舍及地基，(2) 光線，燈火，通氣，消防，(3) 黑板，飲料水，廁所等物質設備，(4) 實驗室，圖書館，教室，(5) 號房及其他學校看管人的職務，(6) 運動場的設備及使用。

(三) 組織與管理 包含 (1) 學校管理，應特別顧到學務委員會的選任，職務，權力及實際工作，(2) 學校經費的來源，預算，事務管理，經費比較等，(3) 聘請學校行政當局的方法，(4) 學務委員會與教師及社會之關係。

(四) 教師 包含 (1) 資格，任免，年限，(2) 教師職務之改善，(3) 視學，校長及特殊監學員之監督方法。

(五) 學校 包含 (1) 就學兒童統計，(2) 兒童之出席狀態 (3) 兒童之升級及學業進步狀況。

(六) 課程及教授能率 包含 (1) 學業單位之組織，(2) 課程之分析，即各科目之時間分配，經費，輕重 (3) 客觀考察，參觀，教員會議等認定之學科教授能率 (4) 教授上應特別注意之特色，(5) 學校之團體生活，即訓練，社會生活，師生關係，美術，文學，戲劇，音樂，運動等團體組織。

(七) 學校與社會之關係 包含 (1) 教學對於社會需要的適應，(2) 家長教員之聯絡及學校參觀，(3) 學校與家庭，實業團體及其他教育團體的合作，(4) 民衆夜校，研究科，假期學校，補習教育，(5) 職業指導與畢業生的職業介紹。學校調查之價值 學校調查，第一於教師，第二於行政當局，第三於教育委員會，第四於一般民衆，第五於教育的科學研究，有極大的價值。

(1) 教師 學校調查提供關於教師服務之是否成功的評論，設若學校行政當局

或視學充任調查員，則教師與視學，校長間容易發生誤會，然調查員由第三者充任，對於教師之教授能率的優劣，供行政當局以公正的意見，教師得因此自重，努力提高服務的能率，此為第一點：學校調查提供教師以反省自己盡責與否的方法及比較研究的材料，提供學校兒童於某種條件之下必須達到的學業成績的最低限度，使教師適用此標準於其教學，還須時時努力提高此標準，此為第二點：學校調查促教師透澈教育之目的及一般方針，使他玩味有力的教育理論及教學法而應用之於地方特別情形，因而更加明悉自己的工作與教育全歷程的關係。教師由此調查更能理解自己的工作與自己所屬社會人員工作的關係。而教學愈專門化，教師愈應當具有遠大的眼光，此為第三點：學校調查可使教師自覺教學為專門職業，需要專門的訓練，僅受普通的訓練實在不足。他應當不斷的研究進步的教授法和教育理想，有時應當進專門學校去涵養科學精神。要是科學精神能發揮在教學上面，教師便極感興趣而繼續努力，或赴夏季講習會，或進教育研究會，從事探討。故適當的學校調查一

方面可刺激無造就的教師向前努力，另一方面可鼓勵有能幹的教師益發揮其教學能率，此爲第四點。

(2) 教育行政當局 行政當局的視學及校長處理學校具體事務的時候，學校調查員公正的調查觀察，可供他們當局者做參考。調查員周密的觀察，得以提供妥善的教育改革方案於地方行政當局，要是視學及校長對於教育目的及方法，具有深遠的學識，並且對於地方的事情有確切的了解，那麼調查員貢獻給他們的教育改革方法及方案，就富有深刻的意味。即便他們沒有深遠的學識，學校調查也能夠刺激他們擴大地方的理想，幫同他們創立與進步的教育趨勢相調和的教育政策。

還有一層極容易被忽略過去的，就是視學比一般的教師富有訓練與進取的精神。往往學校的教師大都思想迂腐，靠着他們在地方上鞏固的地盤，竟敢公然反對思想新穎的視學的改革主張。在此種場合，學校調查可以幫助視學力倡教育改革的必要，剷除學務委員及教師的迂腐思想。

(3) 學務委員會 學校調查可使學務委員從事比較自己的工作與調查員所立之方案，方法等。學務委員徒有改革教育的旺盛意志，而缺乏專門學識，對於教育的改革方法莫明其妙。故美國的學務委員和學校當局，其工作權限往往劃分不清，學務委員會往往對於視學及校長應做的工作，如教師的聘任和教育方案的規定，加以無理的干涉。學校調查的結果，劃定學務委員會與學校行政當局的權限，促雙方實切的合作。還有民衆對於學校合理的處置或增加經費有所指摘的時候，學校調查亦可以貢獻應付民衆的方法。

(4) 一般民衆 學校調查把學校的現狀及改善的計劃詳細報告民衆，那麼，素日沒有餘暇顧及教育狀況，或是不理解教育制度，教育設施的民衆，得因此了然他們的女子在學校究竟受如何的教育，其子女之學校與其他學校究竟有何異同。有時候，民衆對於其子女之受教育，極具熱心，惟不知教育爲何物，就不免刻苛的批評。學校調查可以把他們盲目的批評，轉移到正當的教育建設的批評。

(5) 教育的科學研究 學校調查供給教育的科學研究，以客觀的正確材料，推翻從前許多根據個人經驗的假說。心理學的原理應用在教育上，成立教育心理學以來，關於個人的學習方面有很大的貢獻。至其個人為社會生活方面，即教育的目的方面，當然應用社會學的原理，纔能有圓滿的解決。而惟有社會調查及學校調查能供給必要的材料。

第三章 學校應養成之社會理想

民主主義國家的教育，能充分順應社會生活的需要，為其主要的職務。而教育要真正能順應此種需要，須培養民主主義政治所以能成立，並且能健全的實現的思想條件，即社會的理想觀念。此種社會的理想實為民主主義國家的學校組織，學校管理，課程編制，教學方法的基礎條件：從另一方面觀察，社會的理想亦可稱為學校教育目的的分析。

個人與社會 人間社會從表面看來，似乎僅為無數個人的集團，而個人各本其稟

性，追尋其生活上需要的事物。然詳細的考察研究起來，立刻可以明瞭人間社會爲一種嚴密的具有條理的人間關係的組織體。人間生活方面極其繁多，有政治的生活，有經濟的生活，有性的生活，有宗教的生活，有藝術的生活，有倫理的生活等；這許方面的生活所產生的生活關係，頭緒紛紜，情形複雜，牠們彼此之間又有極密切的關係，絕不能獨立存立。故把牠們嚴密的條整的組織起來，便成爲社會。個人在社會裏面營生活，不斷的有所收受，有所給與，似乎全憑個人的自由意志。其實，個人固然可以參與來規定社會的本質，却不能規定自我的本質。設若個人異常頑強，處處發揮其利己的特性，社會便立刻感受威脅，其他的許多人便蒙受偌大的不利；反之，要是個人十分軟弱，便處處受社會團體的壓迫，蒙極大的損失。

人間的社會關係，理論上可以有兩種極端的說法；第一，極端主張個人的權利，擁護個人的自由，不承認個人應當受社會勢力的支配；第二，主張極端的社會勢力，個人在社會裏面，只有社會生活而沒有個人生活。換言之，個人的存在，不外爲社

會構成上的單原而已。這兩種極端的主張所代表的事實，在實際的社會上無論如何不能找到，社會總在調和這兩種事實。古代厲行過國家主義的斯巴達，現時實行共產主義的蘇聯共和國，總要算是把個人社會化了，然而斯巴達和蘇聯還是給與人民選擇社會關係的自由，以調和其社會性質。反之，實行民主主義的美國，雖然承認國家是個人生活的方便，而在另一方面，却竭力鼓吹社會對個人應盡的責任，和施在個人的制裁。

調和古來所爭執的個人主義和社會專制主義，當然是學校應盡的責任，而學校還須努力於緩和團體與團體之間的軋轢。誠然個人主義與社會專制主義的爭持，團體與團體間的軋轢，在社會生活上或所難免，然此種現象總可以在個人的能力和社會的需要互相調和的情境之下消滅，故學校不應當充任何階級，任何黨派的專有物，牠應當培養民主主義的精神，應當灌輸促進社會進步的理想。換一句話說，學校應當努力提示給構成社會的所有分子以得到幸福的生活的路徑，並且要督促社會的分子

盡他們的貢獻社會的責任，學校能盡此種責任。纔算是對於社會生活的調和有所貢獻。

社交 人類和生物界的許多種動物一樣的具有羣居本能，而此種本能爲人類社會社交的基礎。可是單是有羣居本能尙不能有社交，譬如許多人在騷擾的環境之中，嗜好寂靜孤寡；又如都市的住民和他們的鄰居不發生任何交涉。誠然個人受羣居本能的支配，不願意遠離人羣而自營生活，然他在人羣裏面，總不願意和人們發生社交的關係。

社交的意義，不僅是指人羣裏面的各分子彼此認識，互相來往。要是個人與他人來往的目的爲的是享受社會的利益和個人的快樂，則此種行爲就不但違背社交的真諦，而且是違反社會的生活了。

在人類原始社會占有勢力的爭鬪本能，掠奪本能，獲得本能模倣本能等，受了社會文化的磨練，遂轉變其發展的路徑，於人類的高尚生活方面，成就極大的貢獻，

同樣的道理，羣居本能要是浸潤了社會的意識，亦可以使人於保持和他人來往的關係之間，發揮其對他人的同情心，顧慮他人的幸福，尊重他人的權利。

民主主義的政治建立在全體民衆的基礎上面，其運用能否健全？全靠民衆有無民治的精神。設若其民衆不能發揮其社交美德，如同散沙似的，『各人各掃門前雪，莫管他人瓦上霜』，那麼，社會意識不能專注同一目標，欲求民主主義政治的健全，實不可得。吾國實行民主主義政治，於茲二十年，毫無成績，其弊原亦即在此。不過，社交的意思並不是無端的干涉他人的事，或是對於與自己不發生利害關係的事體採漠不關心的態度，更不是爲要和他人發生親密的交際，遂拋棄自己的工作 and 責任。真正的社交，要對他人保持親愛的態度，顧慮他人的幸福，完成和他人協力合作的準備。

學校教育兒童，應當撤除貴賤貧富的階級差別，培養社交的精神，使兒童長大之後，能成爲健全的公民，參與實現健全的民主主義政治。

合作 十九世紀科學發達的結果，引起產業革命以來。交通工具的發明和進步，一日千里，地球因而縮小，國內外的人間生活，再欲保持孤立狀態，已不可能了。大規模的產業組織壓倒了孤立的家庭手工業團體，而要求大規模的合作了，一地方的合作擴大到一國的合作，一國的合作擴大到全世界的合作了。歐戰以後國際聯盟的組織，就是這個例證。

美國在開拓時期，其人民除了防衛紅種人的襲擊，鄰居相互幫援，或是闢地，建屋，收穫，打穀等，需要鄰居的幫力之外，實找不到其他合作的機會，更沒有合作的必要。到了獨立戰爭之後，國內完成了政治的統一，纔打倒殖民時期的孤立狀態，發現了大規模的合作的端倪了。後來受了產業革命的影響，交通發達，工廠林立，農業國家一變而為工業國家，社會生活各方面更是要求大規模的合作了。

從來合作都是由經濟的要素促成的，在產業界勞動的工人覺悟了個人的競爭於自己的利益深有妨害，遂起而組織各種團體，合作努力以圖獲得良好的勞動條件，如勞

動時間的縮短，和優厚的工資等，而從事各種企業的資本家亦了然於因缺乏合作而蒙受的各種損失，亦起來組織許多合作的團體。今日各國各處組織的各種工會，商會，農會，婦女會等各種職業團體，揆其用意，均莫非想用合作的手段，保障或獲取其團體的利益。甚至於素來出於個人的意志而全由個人舉辦的各種慈善事業，亦為謀效率的增進而組織團體了。此外監獄改良，戒烟禁酒運動，兒童保護，勸惡從善，疾病撲滅等許多事業。要無非合作精神的表現呢。

合作的意義，詳細的玩味起來，有兩種不相容的觀念。一個是專制的，另一個是民主的。專制的合作乃指具有支配力的權威者，組織團體，設計萬項事件，而強迫團體內的所有分子服從他的意志的形式而言。古來君主專制政治的社會，就是此種形式的合作。團體裏面的分子，正如工廠裏面的各部分機械，完全憑原動力的支配，各盡其各應盡的職務。此類合作的最高形式，可以拿古代希臘哲學家柏拉圖氏在所著共和國一書裏面，和中國的墨子在尚同篇裏面所說的來做標準。柏拉圖氏和墨

子的理想中的國家社會合作是聖哲司掌政治，軍人防護國家，黎民生產衣食住之資；全民統一在聖哲的賢明意志之下。當然專制的合作要能做到此種地步。民衆的個性就得在聖哲指導之下盡量發揮，提高合作的能率，享受美滿的生活。

反之，民主的合作是全民服從代表民主精神的制度，或是代表民主制度的理想。民主的合作要有效力，第一，民衆應對於共同目的具有興趣；第二，民衆的教育程度應當普及。民衆對於公同事體，有發表意見，言明贊成或反對的自由；而處理公同事體的時候，應當具有盡量的發表意見和盡量的尊重別人的意見，或指導別人和服從別人的精神。換一句話說，在有效力的民主合作情境之下，民衆自動的參與處理公同事體的範圍擴大，而服從權威者的範圍縮小，不像專制的合作，權威者和服從者之間存在了溝隔。

中國的政治的目標，是實現民主的合作，可是現在尙不能提示其優好的成績於世界，其原因不外是中國的民衆，對於民主合作的忠誠與知識程度，還沒有達到真能

掃除民主政治的一切弊端的境地。

實行專制合作的國家的教育，其目的在造就一般人承認威權的存在，服從威權者的命令而在專制合作形式之下，過他們機械式的生活。民主合作的國家教育，學校培養自由平等的精神，使兒童成長之後，消除爲我獨尊的觀念，時時準備着和別人合作來處理社會公同的事件。

寬容 寬容兩字等於中國孔子所講的「恕」字，就是容納的意思。寬容的心理和態度能允許新思想的發生和新事物的實行。不寬容的心理和態度步步拘守。阻礙社會生活的進步。原始民族對於新事物的實行之所以不能表現寬容的態度，許多人都相信是因爲他們缺乏智識，好像寬容的態度和智識有因果關係。無智是不寬容的原因，不寬容又可以造成無智的果。其實，社會上富有知識而缺乏寬容的態度的人很多，而沒有智識而能寬容的人却不少，故寬容可以說是經訓練養成的心理態度，智識對於此種態度的養成僅有相當的幫助而已。

寬容的養成，有兩個基礎條件：第一，要有靜氣的聽取與自己的意見不一致的意見的態度，即不輕視自己的反對者的態度；第二，要能對於人間生活的各方面有深刻的觀察，而能理解別人的意見。自己的意見和別人的意見比較，有錯誤的時候坦白的承認自己的錯誤，而痛快的接受別人的意見，便為寬容態度的表露。不過有人把寬容當做不干涉別人惡劣行為解，別人有危害社會的公共利益的惡行為的時候，袖身旁觀，不與矯正，這實在是放棄責任，不是寬容。寬容是社會生活即民主合作生活的基本條件，故學校應當努力養成兒童的寬容的態度。

自由 十八世紀的後半法國的盧梭氏倡言自由以來，教育的理論受了極大的影響。盧梭氏稱人類生來本來自由，因受制度，傳統思想，風俗習慣，政府等的束縛，遂喪失自由了。要恢復喪失了的自由應當改造世界，應當使兒童盡量發揮「自然」所賦與的各種性質，享受「自然」所啟示於他們的生活。所以盧梭的自由就是讓兒童在事物之中尋找自然的法則而順從這個法則的意思。他相信人類恢復了這種自由

，纔能免除人間威權的壓迫，而享受醇美的生活。

盧梭以後，教育家主張自由的甚多，裴司塔洛齊在其教育的定義——教育謀個人各種能力之調和的發展——裏面現露出來了自由的精神，福祿培氏以自由爲幼稚園教育的基础。最近意國的孟德梭利 (Montessori) 女士在幼兒的教育方面，也適用了自由原理，頗引起了一般人的注意了。照孟女士的意思，讓兒童自由選擇最有興趣的活動，實爲自由的要義。她的教育宗旨是在幫助兒童發揮其天賦的性質，其方法爲製定各種教育器具，使兒童自由選擇，其天性因此得以發揮。

孟女士的教育，其工具出自成人的意匠，兒童僅有外表的選擇工具的自由，即身體的自由。杜威教授則不然，他認爲兒童的道德的和知的自由更爲重要，兒童固然應當有自我表現的自由，然而決不能允許他任其所欲去損害別個兒童的利益。據杜威教授的意思「兒童的自由，乃是在自然界或是人事界裏面，賦與兒童以試驗他們的性能，衝動及傾向的意思。換言之，兒童在試驗歷程中，其性能，衝動和傾向

裏面有損害別個兒童的利益和自己的利益的把牠擯斥，有裨益於別個兒童的和自己的使其發揮的意思。」此種自由並非無秩序的，他又說「給與兒童以發見事物之可為與不可為的自由吧！并且給兒童以發見事物之能為與不能為的自由吧！這樣子兒童纔能不至於浪費許多時間在自己不能為的事物上面，而得集注其精力於自己可為又能為的事物。兒童身體活動的好尚和心意穿鑿的好尚兩種性質，要是得到積極的發揮，教師便能感覺到兒童的自發性，活潑和創造性於他的教學上大有幫助。」

自由的觀念確是極能引人入勝，可是在人生各方面尙未能達到吾人所希望的地步。古來東西各國的政治，沒有一國能及現時美國政治上的尊重自由，然美國的學校時不免受缺乏自由精神的批評，這當然要歸罪於教育方面，還沒有公認的自由的定義。現在已到了非確立自由的定義不可的時機了。這種觀念必然是進步的，發展的，就是兒童在身體，知力和道德品性的成長發達的過程中，其行動及作業的選擇，只要於其發展上必需的，便應當給與廣泛的自由。

責任心 二十世紀的教育學說力倡自由，同時亦主張責任心的培養。自由和責任兩觀念的調和，可以解決學校智育與德育的根本問題，即自由問題亦因此能得到圓滿的解決。表面上看來，自由和責任兩觀念似乎不能相容；然自由決不是違反社會公同意志而任性為所欲為的意思，設若有此種情形發生，立需社會的制裁。自由和責任兩觀念，要是個人能受責任心的指使，節制自己的行為，便可以得着圓滿的調和。

責任心在民主社會為不可缺少的條件，古代雅典的教育，對於責任心的培養十分貴重，子弟受完了教育，獲得市民的資格以前，他們對於事務的處置，能否盡責任，要受嚴格的試驗。今日的美國，其物貨的富庶和精神的自由使歐洲及遠東各民族羨慕而移住於其國內，這許多移民若僅想享受權利，不盡應當的責任即義務，於民主主義政治的連用上要生妨害，實不待言。民主精神能否健全的發揮，全要看國民能否本着合作的精神，寬容的態度，自動的盡當一個公民或社員應當的責任。所以

美國的教育，一方面倡言自由教育，另一方面則主張培養責任心。不過，責任心的養成，僅講授責任的觀念，實無濟於事，必然要使責任的觀念為情緒所支持，而變為兒童的原動力。只有這樣子的地步，兒童纔算具有健全的人格，成長之後纔能無憾的參與民主主義的政治。

公正 公正為實現美滿的社會生活上，最不可缺的條件。柏臘圖氏描寫其理想國一書，理想國裏面各階級的人，都公正無私，極為融洽。他以為社會生活關係上，各人能「己所欲，施於人；己所不欲，勿施於人」便為標準的公正。孫中山先生倡言三民主義，以「天下為公」號召國民，亦是認定公正為實現三民主義的基礎。

現今的社會生活日益複雜，個人與個人的軋轢，團體與團體的軋轢，階級與階級的軋轢，國家與國家的軋轢，無時無有，其原因不外為私心所指使，而不能自拔。欲免除這許多惡現象，學校實應當養成兒童公正的態度，兒童在作業方面，遊戲方面及交友方面，學校應當使他實際體驗公正的益處，養成公正的心理習慣，這樣子

下去，到了他的知識，見解和理解抽象觀念的能力增進，跟着其公正的觀念也擴大，而與情緒膠結，成爲生活的原動力。

創造性 在保守的社會裏面，創造不但不被認爲美德，反要被目爲罪惡。要是社會的分子不遵循社會的風習，典章及制度，而別樹新奇，則難免破壞社會秩序的罪名，我國春秋時代少正卯氏之被誅殺，墨子及公孫龍子的學說之被視爲異端；歐洲中世紀的宗教革新者路德氏及其後繼者之蒙難，均是因爲他們新奇的言論不能受保守社會的容納。

反之，在人間關係的變化急激，社員的生活趨向進取的社會裏面，個人或社會的創造，異常重要。過去的學校教育完全因襲昔日的保守思想，兒童只要背誦教師所授與的教材，便算盡學習的能事了。現在學校教育則不然，社會已然不允許牠保持因循的態度了。「創造」已經成爲教育的重心了。杜威教授的『教育爲經驗的不斷的改造』的主張，所謂經驗的改造的要旨，即爲創造新經驗以適應生活上的新需要

呢。創造和模倣恰恰相反，自己自動的努力發明新事物的意思。喜歡新奇，不怕失敗，是創造的特色，故創造為進步的基礎。誠然創造性因天賦的不同而有差異，可是學校要發展兒童所賦有的創造性，使他時時刻刻能發明新物或解決問題的新方法，以適應社會生活。

第四章 社會對於學校的影響

(一) 家庭對於學校的影響 家庭為兒童體育智育德育羣育的基礎，故無異為學校教育的基礎。家庭不僅是兒童學校教育的準備機關，兒童在學期間無時不受牠的影響和感化；所以所有影響學校教育的社會機制裏面，家庭最為重要。學校既然不能離開社會而獨自存立，其教育當然是在繼續家庭的教育。十七世紀奧國的哥棧尼烏斯(Comenius)和十九世紀德國的福祿培(Fröbel)兩氏，特別著重於家庭與學校的關係，於學校初期兒童的品性陶冶上頗著成效。哥棧尼烏斯氏相信兒童後年的各方面

發展的基礎爲家庭，即「母親的懷裏及膝上」。福祿培氏創立幼稚園的時候，倡言學校教育的初步在取得學校與家庭的經驗和精神間的密切的聯接。

縱然學校方面沒有意識到此種事實，而家庭的訓練及教養於學校教育效果的獲收上，有莫大的關係，實爲不可諱言的事實。家庭對於學校的同情及興趣，不但對於兒童的就學情形，要發生極大的影響，即對於學校的設施，有形中無形中也要加以相當的幫助。家庭情境的惡劣，特別是經濟情形的惡劣，影響到兒童就學的年限，在未修畢八年的小學課程，便退學從事勞動。這種現象在美國甚爲普遍，即在歐洲各國亦常見不鮮。

美國屋海鳩省 Ohio State 衛士黎安大學教授和利氏調查了兒童在學期間與家庭情形的關係，結果發見了：(一)家庭良好的經濟，教育和社會情形與兒童在學期間的長短成正比例；(二)兒童因家庭的情境惡劣而退學的較因學力莠劣退學的多；(三)中學校就學的男女學生大部分屬於經濟富裕，教養良好的家庭；(四)家庭所藏圖書

的多寡爲兒童是否需教育利益的唯一的客觀標準；(五)學業退步的兒童多屬於父母普通教育程度低微的家庭；(六)怠惰兒童多爲貧窮無教育的父母的子女；(七)親族的多少於兒童就學年限不發生影響。

家庭與社會的關係之密切，有如上所述。故家庭的生活情形一旦發生變化，學校的任務也跟着增多。未開化時期家庭爲唯一的教育機關，其後分工制度發達，家庭對於教育子女的任務遂分一部分給學校了。到了現代的家庭生活，勢將其任務全部交給學校。故素來僅負智育責任的學校已是非負兒童教育的全責任不可了。這種趨向儘管怎麼樣的顯著，家庭在實質上還是負着重大的責任；而學校和家庭兩方的責任，相輔並進，兒童的教育纔能有美滿的成效。學校應當充分認識家庭對於兒童的影響，家庭應當充分了解牠和學校的關係。近來英美等國各地都組織母親俱樂部，家長會及家長教師聯合會，最足引人注目的實爲家長教師聯合會總會。其於家庭與學校之聯絡，甚有貢獻。

(一)教會對於學校的影響，歐美各國古代的學校爲教會附設的機關，教育事業爲僧侶事業之一種。然在今日，情形迥異；除了羅馬舊教仍占有絕大勢力的國度之外的國家，其公立學校早已脫離了教會的支配，而在教會支配下之教區學校或各宗派學校，其數目也寥寥無幾。這樣子學校脫離教會的羈縻的事實，實在是基督教國民所料想不到的，在法國各種學校已置諸國家管理之下，宗教勢力已消聲滅跡了；在德國各聯邦，教會固然還有相當的勢力，然其勢力遠不若政府之優越了。即在事事保守的英國，政府亦逐漸擴大大學校管理權，最近教育改造的聲調高唱入雲，更是冀圖掌握教育的實權了。

其次美國方面，全人口一萬萬數千萬名之中的約四五千萬名隸屬於各種教會，他們的子女都受宗教教育。由是以觀，教會對於學校的勢力似乎十分偉大，其實不然，學校業已通俗化，無論何種宗派再不能伸張牠的勢力到公立學校來了。美國大部分的學校已禁止教授聖經了，即便有一些學校還在讀聖經，却已是流於形式，不許

講授，說明和註釋了。此種情形與往時以聖經爲最主要科目時代相比較，相差奚只雲壤！揆其變化的原因有二：(一)教派紛歧的影響。宗教的派別太多，各宗各派的教義及信條均不一致，學校設欲教授宗教，無從辯識何者爲是；何者爲非？結果對宗教教育漸趨冷淡；(二)課程的發展與增加。往時學校教授的科目稀少，聖經因此得占學校教育的中心；現時各種科目增加，人間的各種經驗都爭在課程裏面，占取位置，故宗教教授即不故意加以排斥，也能保持往日的地位了。

但是，現時的國家；也有把宗教加在教科裏面的，德國的小學校，男女生每週一律要受兩小時至四小時的宗教教育，其時數較歷史地理的授課時數爲多；即在中學校其授課時數比歷史地理自然科學唱歌圖畫的授課時數還要多。丹麥，瑞典及挪威等國，也還重視宗教一門在教科裏面的地位，只是他們的宗教教育，已然失掉了本來的面目，僅拘於形式了。在美國，公立學校已不容宗教勢力的存在。已如上述。然各宗各派圖謀間接的伸張其勢力於學校管理方面，亦爲顯然的事實。

有一種宗教上的設施在社會上占有勢力爲吾人不能輕視的，即日曜學校 *Sunday school*，許多教會都設立日曜學校來施行宗教教育，現時全世界日曜學校在學的兒童，據一九一三年在瑞典的久歷赫開會的世界日曜學校會議的統計，僅屬於福音新教派的學校的有三千萬人以上。在美國加特力派的日曜學校，其數目爲一萬八百七十五處，在學兒童爲三百萬人；日曜學校以外，教會亦有設立教區學校的，其課程包含公立學校的學科與宗教。還有教會設立的中學，專門學校及大學，專門培養宗教人材。

美國有的地方公立學校和教會聯絡，學校充許教會認定爲適當的人物到學校來講授宗教，Indiana 省格雷 (Gary) 市的視學瓦德氏 (Wirt) 所創的格雷學校，有這樣的規定。學校和宗教所得聯絡的關係，在學校教育上究竟要發生何種影響，尙不可知：惟有人以對於兒童鼓吹宗派的感情爲不妥當，表示反對。

(三)政治機關對於學校之影響 政府爲社會發表或實行其意志的最大組織及最大

權力的機關，故有人誤認牠爲社會全體。政府對於人民的生命財產雖然有管理權，但對於人民的學術的，倫理的，宗教的行爲，却不能運用同樣的權利。因此政府對於學校的主要任務爲使學校充分實現社會的公同意志，而此種任務的運用可分爲間接的與直接的兩種：(一)政府冀圖收某種教育成效，而社會一般尙未深切認識學校足以遂行收該種成效的任務的時候，政府可以對該種成效的獲得與以特別待遇，終使學校教授政府所規定的學科。以中國以前的科舉制度來說，以劃一的教材爲基礎，考試及格的政府特別優遇或特別保護，這種辦法可稱爲管理上最有效力的方法。素以教育事業非政府應盡職務的英國，也在設法使學校教授政府所規定的科目，而與以優好的待遇。這樣子一方面能使學校遂行新任務，他方面能將學校的管理由私人移至政府，在美國此種辦法的運用，更爲顯著，政府獎勵農業教育，規定一定的條件，設使各省設立農業門學校或農科大學，而合於其條件的時候，政府每年給與一定額的維持費。此種間接的管理方法，尤其是對於私立學校的管理，世界各國甚

爲通行。我國教育部或財政部對於私立大學的津貼，或各地方的教育局對於管下私立中小學校的補助，也就是採用這種方法。

(二)其次爲直接管理，政府似嫌間接管理的獲收教育成效過於遲緩，乃採取此種辦法。採取直接管理，乃用法律規定學校制度，課程，教師資格及行政事宜，而強制實行。實行法規的教育行政機關爲中央政府所屬之教育部，省的教育廳及縣的教育局。這些教育機關當然負有確定教育宗旨及方針，規定及厲行教育政策，規定課程，檢定及聘用教師，建築校舍，設備及維持的任務，可是這些任務都是外表的，機械的，物質的；而所管理的學校精神，教育理想及教育方法等，究竟非法規所能創造。

美國初期的教育，例如麻塞邱塞 (Massachusetts) 省於一六四二年及一六四七年，曾兩次頒布了實行省中央集權的教育法令，然其後兩世紀之間總是傾向於地方分權的管理，終於變成了地方制度了。地方制的辦法爲各地方的人民公同選舉五名至七

名的學務委員組織學務委員會，由該會產生教育局，會同學務委員會處理教育行政事宜。地方制的特色，乃教育的設施時之兩到地方的情形。

可是美國最近的政治益是傾向於中央集權，而學校教育行政也跟着趨向於集權制。實行地方制的地方的學校，校舍狹小，設備簡單，教師待遇菲薄，教科簡單，上課時日短促，弊端甚多。後來聯合學校的連動實為集權管理的捷徑，現時關於教育制度或教科書已有劃一的傾向。在中國教育素來即為集權管理，然其制度及課程的組織等，均抄襲自外邦，不合國情或地方情形的處所甚多，故近來稍露地方分權管理的趨向，此點正與美國不同。

(四)傳統思想及習慣對於學校的影響 習慣與傳統思想是支配人類行為的方式，理智不甚啟發的民族，時時脫不了這類勢力的羈縻。學校既為傳達已往文化的機關，自不免時受習慣及傳統勢力的影響或支配；此種情形在小學校最為顯著，小學校之所以感受新觀念及進步思想最緩慢，便是這個原故。

習慣及傳統思想兩種勢力對於學校的影響，究竟何如？在美國可由教育目的，階級化的教育，形式陶冶說，古典尊重說，小學八年，中學四年的學制等各方面來觀察。從來教育的目的在記憶文字符號，及以各種學科及宗教的教材來訓練學生的心意。然社會情形改變，學校跟着社會情形的變遷，欲實現新理想時，傳統的勢力即加以阻礙。其次以教育為某一階級特權的念頭，在今日的美國，仍然存在。力堪負擔教育經費，以生產的勞動為不必要的富有階級，仍然以教育為其階級的工具。第三為形式陶冶，認教材的唯一價值在訓練學生的心意，此種信念尙占有頗大的勢力，現代開明的心理學尙不能打破牠。第四為古典教育的勢力依然存在，所謂古典所以能在近世初期的學校教育，被編入教科裏面，實因為當時痛切的被認為是修學問與涵養德性的資料；其後經過了數世紀，社會的需要變化，各國均以自國的文字編寫文學與科學的教材，古典因而喪失了往時的效果了。可是今日歐美各國的年幼兒童還在費盡心力去背誦毫無實用的死語，此可見傳統勢力之一斑。

最後乃為學校的傳統編制，八四制在歷史上，心理上，經濟上，社會學上都找不出合理的根據：學制現時雖然改為六三三制了，可是還有許多省分還是受傳統勢力的支配，保持原有的制度。社會之有傳統習慣，正如人類之有思想及行為習慣，若適當的運用在合理的範圍之內，於實際生活便有利。若運用不適當，徒受支配，則於一切改革上甚受阻碍。

(五)輿論對於學校的影響 在民主主義的國家輿論勢力的偉大，誰亦不能否認。政治家或先覺者創造輿論或發見輿論而順從之：大事業家及社會改革家亦藉輿論的力量去遂行他們的事業。輿論所能影響到的範圍有大有小，現在就教育行政方面來說，厲行地方分權管理的地方，學校的一切設施最多受輿論的左右；厲行集權管理則情形稍異，專門家與教育委員可以自由去樹立教育政策。只是因為輿論的勢力太大，如不加以注意，則時不免其意見與設施不合輿情而起衝突，結果或找出妥協案，或暫時停止以待時機。美國的虎列士曼氏提出麻塞邱塞省學校改良案當時，受輿

論的反對，無從實行，他和他的繼承者乃慢慢的改造輿論，努力喚起教育改革的一般要求，經此努力始得成功。

吾國十年來開明的教育家極力提倡男女同學，大都會風氣開暢，早已實行了，然在內地風氣閉塞，輿論表示猛烈反對，不能實行。又如年來有識者以爲吾國民主政治之遲遲不克實現，其原因不外爲人民太無知識，故對義務教育的厲行，提倡不遺餘力，而各處的教育行政當局，亦亟亟於沒收廟宇，改充學校，此種辦法，固甚妥善，然因民智未開，利害莫辯，故妄表反對，時或不免暴動，搗毀教育行政機關。在此情境之下。唯一的辦法，只有設法喚起贊助的輿論，來做實行的根據。

喚起輿論顯著的例可以舉省立大學設立問題，贊成與反對的兩方面都訴諸輿論，反對省立的論者，以爲省立大學必灌輸「無神」的思想，這樣子第一無論現在或將來要失掉學生，第二因第一項的情形必得不到法定的補助費。當然贊成省立大學的論者亦設法喚起於自身有利的輿論。又美國的東部較西部地方良好的私立學校爲多

，傳統思想固不免視私立學校較省立學校優秀，然輿論之能幫助省立學校抬高其地位，爲不容疑惑的事實。

(六)實業團體對於學校的影響 學校教育在僧徒管理下時，其教育方針輕視現實生活而着重未來。今日則不然，教育着重現實生活，尤其是經濟方面的生活，換一句話說，今日的教育，逐漸順應實業界的需要，使兒童認識經濟要素在現代生活上的重要性。這並不是說學校爲充分滿足實業界的要求，其教材完全犧牲文化或訓練方面的東西而全取自實業方面。這是說實業界的勢力伸張到學校教育的領域，使學校對之發生尊重的觀念，而逐漸承認其價值。徵之輓近中等程度及專門程度職業學校之設立及普通中等學校職業科目的設置，便得了然。

經濟要素的價值這樣子被承認，遂使實業界信賴自己，對於學校佔在批評者與忠告者的地位，而對於學校教育的效果加以赤裸裸的評價。學校的設施的目的自然非僅是職業準備，然學校却不能不相當的顧到實業方面的要求。

實業家現在也參加學校行政，對於學校建築物之使用，組織的改善及其他設施，時多發言。美國各城市選舉學務委員會，實業家之被選舉而參與教育行政，實爲明証。吾國十數年來海外僑胞之從事實業者，也回國來辦理教育，英屬星洲之陳嘉庚氏與辦廈門大學與集美學校，爲世人所周知。但是彼輩素乏教育方面的知識與經驗，只本着熱心行事，故對於學校的設施時不免加以無理干涉，於發展進步上極有阻碍。

經濟的要素對於學校的影響，素來是由雇主階級的實業家發生的，可是近來勞動階級的勢力抬頭，職業教育自不能置勞動團體的要求於不顧了。況且今日爲資本家與勞動者間的利害衝突最激烈的時期，教育欲謀解決經濟問題，徒宥於理論，豈有濟於事？由資本家側着來，職業教育之能事，乃在造就能適用於他們的產業或實業方面的勞動人材；而在勞動階級側看來，職業教育充分造就勞動人材，淪爲勞動市場，最爲不利。資本家階級和勞動者階級的利害相差之鉅，既有如是，教育就應當

不變為某種階級的工具，完全建立在社會的心理的基礎之上，對於任何階級的利益均應顧到，而以兒童今日與來日的全生活的幸福為第一要義。

資本主義發達的國家，以教育為擁護資本制度的利器，其教育上的措施時要仰資本家的鼻息；而在實行經濟史觀理論的蘇聯，却以勞動者為教育的主體。這兩種都是經濟的要素對於學校教育影響的表現，只是各有所偏罷了。

(七)社會階級對於學校的影響 無論何種國家的社會，階級的存在是不可否認的。像印度那樣階級制度牢不可破的國度，自不用說，素稱民主政治發達的美國社會也存有許多階級。如勞動階級，富有階級，中流階級，移民階級等。這許多階級并非有其獨立的組織，彼此之間有共同的利害，團體的類似，有時却具有同一目的。只是各階級的立場不同，遂使階級內的分子要發生階級的意識罷了。社會階級自古以來對於教育都發生偌大的影響，在封建制度之下，各階級雖則沒有其階級的學校，然却有其代表階級的教育。在印度學校僅為少數特殊階級設立；現時德國的國民

學校與中學校之間的不連接，實是社會階級的表現。

在美國富有階級對於學校的影響，可以從私立學校的設立與維持上面看得出來，此種學校的學費甚貴，就學者都是富有階級的子弟，還有私立的高級中學及預備學校都由富有階級維持，而在滿足其階級的需要。所以私立學校較公立學校對於學生格外關心，使學生得從容作升學的預備，並且得和同階級的學友接觸。這種情形無形中影響到給民衆的子弟設立的公立學校，結果公立學校也受傳統習慣的支配。

與富有階級相對立的爲勞動階級，勞動者固然處處設法表明其階級意識，然各種職業學校及實業學校的設立，本來並非順應勞動階級的需要，乃是國家冀圖繁盛的政策。不過以後勞動階級的階級意識日益顯著，對於學校教育的興趣逐漸提高，不但要求設立職業學校，而且開始參與教育行政。美國紐約市的勞動組合以同市的教育委員會中的兩名教育委員，毀損其階級的利益爲理由，要求市長撤職，卽爲明証。

其次為設立免費公立學校，收容社會階級最下層的貧民階級的子弟問題。貧民階級為無智與犯罪的叢藪，於社會的安寧關係最大，故社會先覺者為此階級設立特殊學校，以謀救濟。

這樣子社會階級的差異，產生了各種不同的學校，其目的在造就能滿足該階級的需要，而能擁護該階級利益的人材。這種情形於學校培養民治精神上阻礙最大，所以學校不宜成為階級制度的反映，應當努力撤廢階級及人種的差別，而成為社會的公共文化機關。

（八）革新團體對於學校的影響 學校不僅為社會遺傳的機關，亦為社會進步的利器。然現時的學校幾乎佔在孤立的地位，未能充分滿足社會的需要。教育的熱心者為打破此種惡劣現象，遂有革新團體的組織：徵諸我國及美國的教育史，至為顯明。我國清末廢止科舉，興辦學校；教育上一切措施均抄襲日本，實多不合國情之處。民國成立以後，熱心教育的專家及學者，乃起而組織中等教育改進社，十餘年來

之努力，於教育制度之改革，教育宗旨之確定，課種之增刪等。貢獻甚大。英國的革新團體，對於私立學校的公家維持及管理，最大貢獻。紐育市的公立校制實爲一八〇五年創立的免費學校期成會努力的結果。

革新團體對於學校的影響有三種：(一)新式學校的設立；(二)課程中新學科的增加；(三)學校任務裏面加入新任務。幼稚園，工藝學校，盲學校，低能兒學校，跛者學校，聾啞學校等的設立，均是革新團體努力的結果。還有課程裏面，唱歌，圖畫，衛生，身體鍛鍊，家事等科的增加，和學校身體檢查，學校給膳，學生註冊，教師的家庭訪問，學校園與運動場的作業，這都是革新團體努力的結果。

革新團體的努力，可用一九一二年三月紐育省立慈善救濟協會的低能兒特別設施委員會的工作來做例証，該委員會對學務局的小學校委員會提出下例的決議文：

(一)依知能標準來分類學齡兒童；(二)用科學方法來分析知能中等以下兒童的心理能率的程度；(三)完全正確的調查中等以下兒童的學業，家庭狀況及遺傳；(四)通

知省政府當局要求對於此類兒童加以特別保護。這個決議為小學校委員會所採納，結果學務局提議任命二名的視學助理，二名專任校醫，二名家庭訪問教師，於一九二二年的十月，經過一番的討論之後便通過實施了。

革新團體對於學校教育的影響之偉大，有如上述。然時不免有野心家，為謀操縱學校教育，竭力加以不良的影響，流弊所在。危險立生，此點為教育家所應警戒者。

第五章 社會教育中心的學校

社會教育的意義 社會教育在今日還在草創的，實驗的時期，尙沒有確定明鮮的範圍，亦沒有一定的定義。茲舉為大多數人所承認的定義如次。

『國家，公共團體或私人，為圖謀民衆資質的向上，以社會全體民衆為客體，所施行的教育，稱為社會教育』

換一句話說，就是將教育事業的範圍擴大，使他民衆化，藉種種教育機關，應用種種的手段，在社會的實生活中，不問其老幼，男女，貧富和貴賤，凡屬教育未成熟的人，均教化他；因以增高一般民衆的教育程度，使社會的發展上，進步上，蒙有益的影響。就是社會教育。

社會教育的目的和學校教育的目的，大同小異。社會教育寓有這些理想：增廣社會民衆的知識；養成社會民衆的情操；鍛練社會民衆的身體。

學校爲社會教育中心的理由。凡教化運動沒有中心而欲舉其成效，是非常困難的。社會教育和學校教育之關係的密切，姑置不論，而以社會教育的中心置在學校，不但是切實的辦法，亦是充實學校教育的方法。美國愛和華省立大學的金(King)教授說：『『Educational needs are not confined to the immature members of Society but that they extend to every age and condition of AdultLife』』
『教育的需要，不局限於社會上未成熟的分子，還要擴張到不分年齡的成人生活』。

學校教育除培養未成熟的兒童之任務之外，還須盡教化社會民衆的新任務，已爲新時代的教育家所公認。學校教育應盡新任務的根據，實由於軌近社會大勢的變遷，國民生活的進展。自近代產業發達，技術精良，交通便利，富力增加；社會文化狀態，因此呈斬新的局面。其結果，人的生活內容改變，而教育方面的事實，勢不得不跟着改變。從來教育的實際，和社會隔開，學校生活與社會生活生出溝隔。到了現代，社會生活的空氣，大有打破校門，直衝教室之勢；所以學校教育，不得不改變其方針，開放校門，指導學生去過實際的社會生活。古來的理想學校，徒以隔絕社會，造成特殊階級爲能事；今日的理想學校，是在支配實際的社會生活，就是學校教育自體，要變成杜威教授所稱的生活化，要學校教育生活化，更不得以學校爲社會教育的中心機關。所謂以學校爲中心的社會教育的辦法，在學校普通教授時間以外，更延長其教育，使教育的效果擴充於社會一般；就是以學校爲成人教育的中心。學校放課後的時間，夜間，假日等，開放學校，使用爲社會中心的種種活動

，依着這種開放方針，積極的把教化普及於一般社會。茲舉其要點如下。

(一)擴大教育的意義 從來所謂教育，但在一定期間內授課，至於今日則不僅要對於兒童授課，須更進而教化社會民衆，開放學校，延長時間，以爲社會一般的教育場所，這就是擴大教育意義的辦法。

(二)教育生活化 從來的學校，是隔離社會施行教育的，所以受教育的人，都有和實際生活隔離之感。今日的學校要反以前之所爲，和社會握手，一切教授都要和社會發生密切的關係。故須公開校舍，運動場及其餘設備，以供社會的利用；而教育的內容，也須支配社會的實際。

(三)整頓學校設備 今日的學校，既須盡新任務，開放學校，爲社會民衆教育的中心機關，則其校舍校具等，當然要有一番的整頓。只是整頓學校，開放給民衆，亦有種種阻礙：第一，學校一經開放，社會上的惡劣勢力立即衝進學校來，在兒童教育上要受到不良的影響；第二，開放學校，於管理及取締上必感許多困難。上舉

的阻礙，只要教育者努力，實不難免除。

社會中心運動 無論任何國家，統一其社會團體而表現其共同一致的精神，爲其要務。宗教界有各宗各派的軋轢，經濟界有不斷的利害的衝突，政治界則黨派分歧，政策互異，而把這些軋轢，衝突及歧異，在平等的立場之下調和統一，實爲民主主義的社會所需的。國家社會欲達到此種目的，自非有創造社會精神的中心不可，故近來歐美各國乃有社會中心運動，其運動之所以必要，可分大都會，小城市及鄉村三方面來講。

大都會社會中心運動的必要有四點：(一)大都會生活的特色爲保持孤立的狀態。在小地方住民都熟悉隣居的日常生活，對於隣居富有興趣及同情心，容易發揮互助的精神；在大都會則不然，住民各自爲生，對於隣居異常冷淡，社交性無從發揮；設大都會有社會中心，此種弊端，可以免除；(二)利用閑暇的問題，社會生活複雜的今日，大都會的住民怎麼樣來利用閑暇娛樂，實爲重要問題。固然社會有電影院

，戲園，跳舞場等各種娛樂機關，可是這些機關不但不能弛舒住民疲倦了的精神，還要加上強烈的刺激，使神經淪入不安的狀態，所以有裨益的社會中心實為必需。

(三)撤消階級間的障礙問題。社會上有士，農，工，商各種階級，各階級間的猜忌與反感實所難免：社會欲在合作與平等的立場上實現其共同目的與社交性，自然要消除階級間的反感和猜忌，而此實有賴於社會中心事業(四)在大都會成人的教育尤須注意，像美國的大都會外國移民自成部落，僅靠學校教育實在不充足。為社會整個的利益打算，對於外國移民，應當灌輸美國公民常識，民主主義理想，現代都市衛生的意義及其實施的方法，及其他實利的，寓教化價值的事項。

其次，小都會與鄉村也需要社會中心，美國建國當時，宗教分歧，各宗各派的彼此仇視，於社會化的發達極有阻礙。即在今日「寬容」的聲浪雖高振雲霄，然宗派間的猜忌未能盡除。至於鄉村方面，生活寥落單調，住民苦無娛樂機會，近來交通發達，各種雜誌，報章娛樂設備雖已穿入鄉村家庭，而鄉村住民亦得利用電車，汽車

等，進城市尋找快樂，然這種快樂，只是富有階級纔得享受，平民階級尙不能解決寂寞問題。故小城市與鄉村之樹立社會中心，其重要不亞於大城市。

學校爲社會中心的運動 學校爲社會中心，其事業有成人的教化，娛樂的設備及社交的機會三種，茲分述之如次；

(一)成人教化中心的學校 成人白天從事勞動，只有晚間能到學校去受教育，美國百多年前即設有夜學校，紐約市於一八三三年開辦免費夜學校，經費半數由公家支給，一八四七年紐約州頒布法令每年撥六千美金充爲該市男子夜學校的經費。一八四八年又增加經費開辦婦女夜學校，其後於一八六六年開辦夜間中學校，實行免費。近來各省市倣效設立類似夜間中等學校的頗多。據美國教育局的調查，一八八一年有三十二處都市設立夜學校，一九〇〇年有百六十五處城市，一九〇九年有二百三十三處城市。在這一九〇九年出席夜學校的學生數目爲四十萬人。這四十萬的成人可分爲三種：(一)沒有受完全的初等教育的，其數目占總數的八十五%即三

十四萬人；(二)受過初等教育，或是受過幾年的中等教育，爲作升學的準備或某種技術的練習而進來的；(三)能事勞動，而對某種事項欲得專門知識的。這樣子夜學校的發達，利用學校的設備之處甚廣，學校的設備除供白天來學的兒童的利用之外，尙須增加設備供晚間來學的成人之娛樂的及社交的利用。其設備得因此臻於完整。

(二)公開講習會 紐約市免費公開講習會事業的創始者雷柏芝哥博士，述其組織的目的如下：「這種組織給多數人自由教育的成效，使視教育爲一生的目的，應用最善的研究法於日常生活的諸問題，以之喚起市民健全的輿論。……，選定能有組織的喚起市民的研究心的講習科目，與公立圖書館合作，鼓勵討論探究，換言之，使優良的教師，掌全市民的教化事業」。此種講習的內容完全根據市民的教育程度，凡能適於市民的興趣的無不網羅。紐約市一年間講習題目多至二千種，講師由政府官吏，視學，校長，教師，醫士，實業家，牧師，記者，律師，財政俱樂部

人員，市政改良俱樂部人員，慈善俱樂部人員等担任。

此種公開講習的成效，可以擴張成人對於學校教育的見解，雷柏哥芝氏說：「成人教育運動，不僅對於教育及教師，給與新解釋，且使與新式學校設備爲必要之感。學校不僅充每日耗費若干小時教育兒童的場所而滿足，還要有適當的設備，得開放爲成年男女的教育場所，因此學校應當有適當的講堂及便於成人講習的諸種設備」。公開講習之所以有社會價值，在於將現代文化的最有價值成分傳達給一般民衆，並且貢獻進步的學術思想給超過學齡期的成人，使他們免去知識的落伍。此種事業爲「文化之家」，爲「富有興趣的教育場所」。所以雷柏芝哥氏說：「勞動者視成人教育爲滿足知的慾望的刺激劑，藉此可以得到自己所生存社會的許多知識。文學裏面的人物感化他們，使他們視勞動爲神聖。他們和科學，文學及藝術接觸的結果，生活上得到活趣：相信人類的幸福非由財資產生乃由藝術化的生活產生」。

(三)娛樂中心的夜學校 學校爲夜間成人的娛樂中心，其辦法爲開放運動場，或

是教室及禮堂供成人讀書，室內遊戲，俱樂部集會，遊藝會開會等之用。紐約市於一八九九年創設娛樂中心，邇來進步甚速，一九一二年及一九一三年，娛樂中心場所計有五十四處，其中專為婦女設備的有二十處，其娛樂之主要的為跳舞與藍球運動。娛樂中心場所所有俱樂部之組織，每週開跳舞及音樂的講習會。又俱樂部常邀男女會員於一堂，開討論會或競技會，歡迎來賓參觀。中心場所的開放期普通都自十月至翌年四月，每夜自七時半至十時。每夜的出席人數，一九〇七年為九千五百四十五人，一九一一年則增至二萬八十五人。

(四)社交中心的學校 與娛樂中心最有密切的關係的為社交中心，其模範可以舉紐約州的羅吉士達市。該市的教育委員會與學校擴充委員會協議的結果，決議創立能充分聯絡感情，疏通意志。發揮互助精神及民主精神的社交中心。此種中心的事業，非舉辦救濟貧民的慈善事業，非辦理夜學校，非謀市政，省政，國政的改善，乃為涵養都會生活上不可缺少的共同興味，友誼精神及民主精神。

最初羅吉士達市於中流階級區域的某學校裏面，創立社交中心。其設備有體育，洗浴，讀書，遊戲及圖書閱覽。這個中心，每週之兩夜為婦女開放，三夜為男子開放，其他兩夜為公開講演。社會中心又附設有俱樂部，男子俱樂部討論市政問題，婦女俱樂部討論家政問題。有時兩俱樂部聯合討論，或從事市運動場的設立，衛生及其他的社會運動。此事業於其翌年普及到富有階級及貧民階級，得一般民衆的承認，或為發揮民主精神的基礎了。

芝加哥 (Chicago)，費拉達費亞 (Philadelphia)，波士頓 (Boston) 等，約有百餘處城市，都創立與羅吉士達市同樣的社交中心，博得成功。社交中心一方面固然要謀娛樂消遣，另一方面還要謀身心兩方面的發達。社交中心運動不僅限於大都會，小市鎮與鄉村亦甚普及，Pennsylvania 省以學校法令規定，學務委員會得許可民衆，利用學校的教室及運動場為社交娛樂的場所。烏列昆及金達克兩省，亦以法令規定，凡教育的，宗教的，農業的，政治的，公民的，經濟的，藝術的團體，得使用學

校校舍。此種事業之能有長足的進步，實因學校為社交中心運動，已得一般民衆的承認。

簡言之，學校初僅充成人教育之用，繼而充娛樂與社交之用。初則漫然無組織，繼而有合理的組織，以謀順應社會的需要。現在學校已不僅為成人的教化，娛樂及社交三方面的中心，却進而為公民活動的中心了。

據美國教育局的調查，一九一五年，美國全國的都市創辦社會事業的，計有六百零三處，其中百二十處為社交中心，二百八十九處為教育中心，其餘二百九十四處為各種活動中心。各種活動之顯著者為競技，體操，水浴，跳舞，音樂，遊戲，讀書，講習，請論，聚餐等。

學校為中心的社會教育設施 以學校為社會教育中心的設施，歐美各國均注重於小學校及中等學校，現在舉便於在小學校及中等的設施事項如次：

(一)屬於小學校的設施

(A) 家長會 使兒童的父母姊妹兄弟等，理解學校教育，圖家庭和學校的聯絡，以期教育的徹底。

(B) 家庭訪問 不僅調查兒童的個性和家庭生活狀態，還要更進一步努力改良兒童的家庭環境。中國的小學校，每年都請家長到學校去開懇親會，這在聯絡教師與家長的感情方面，固然極有效力，可是對於指導家長改良家庭環境一事，却沒有什麼大貢獻。

(C) 學藝會及成績展覽會 實行兒童的學藝練習，同時敦請學問家講演、努力啟發一般民衆的智德。又開展覽會，將在校及畢業學生的學業成績，一併排列，供一般民衆的閱覽，一方面鼓勵學生的學業，一方面使一般明了學校教育的內容。

(D) 宣傳品 利用印刷品、雜誌，廣告板等來宣傳。凡有裨於改善社會生活，養成公民常識的印刷品，由學校的教職員與學生共同撰著印就，經學生發給家庭及社會。又在學校內外設置廣告板，揭示關於政治的，經濟的，修養的，衛生的記事

，使閱者一目窺得當下的社會情形。

(E) 紀念日 每逢紀念日，邀請家長與民衆來學校參與紀念會，使一般民衆團的精神及愛國心，公德心發揚。

(F) 運動場的開放與運動的指導 爲期國民體育的向上，應當開放學校運動場，在小學校裏面，常開設關於體育的集會，如網球會，籃球會，足球會，隊球會，臨時運動會，遠足會等，以鼓勵體育上的興趣，促進身心兩方面的健康。

(G) 補習教育的指導 利用小學校的教職員及學校設備，開設夜學校，半日學校，某科補習學校，專從事於一般民衆智識的提高，或勞動技術的獲得。

(H) 演講會講習會 凡關於善導思想，啓發智識，指導職業爲目的的演講會及講習會等，亦應由學校召集。並且把講演的內容，漸次充實，利用電影，幻燈，圖畫，標本等的教育工具，俾使民衆容易了解。

(i) 娛樂會音樂會 以教師及兒童爲主，招請家長及隣近民衆參與，作競技，

笑談，遊戲，燈謎等種種娛樂；利用留聲機片演樂，招請外界音樂家奏樂表演。

(b) 婦女會 以女教員爲中心，招集女子及婦女，以改善生活爲目的，灌輸家事，裁縫，餵飪，育兒的知識。

(k) 醇俗會 改良生活環境，矯正風習，涵養民力，提倡儲蓄，敬老尊賢。

(二) 屬於中等學校的設施

(I) 屬於普通中學校的設施

(a) 開放校舍運動場圖書館 說明同小學校

(b) 講演會 在中等學校的講演中，於民衆生活的改善，國民道德的向上外，關於婦女文化，家事，經濟各問題及理化應用等項，亦應顧到。

(c) 派遣講師 依地方的需要，由學校派遣講演，或由學校調查民衆教化的缺陷，自動派遣講師講演。

(d) 關於學藝的集會 以中等教員爲中心，設立學會分科研究，如博物學會，

鄉土史談會，及其他各科研究會。

(e) 各種教化團體的助成 對於地方上的青年團體，婦人團體及教育會等，無論直接與間接，以助成其發達。

(f) 公開遊藝會，展覽會，運動會 說明同小學校

(g) 宣傳品 說明同前

(h) 對於小學教員的指導 用講習會，研究會及個人指導的方法，以啟發小學教員的智能。

(H) 屬於師範學校的設施

(a) 公開理化實驗 近來師範學校的理化設備，有逐漸進於充實的傾向。大可利用為公開實驗，以努力於理化知識的普及。

(b) 提倡體育 關於體育上的集會，常派遣選手參加，努力和地方民衆接觸，盡力貢獻。

(c) 補習教育 在師範學校可利用其研究與實習，多設附屬的補習學校。

(ii) 屬於女學校的設施

(a) 工藝家政講習會 初以卒業生爲中心，以後漸次擴充其範圍，而普及於一般女界

(b) 音樂會 在女學校每年至少有兩三次的公開音樂會，以供周圍一般民衆的高尙娛樂。

(c) 女傭講習會 女傭於主家家政及兒童教育方面很有關係：每年最好有短期講習會的開設，把關於女傭的重要事項提出訓練，其餘如女工等的勸導改良，都是女學校應當的義務。

(iii) 屬於農業學校的設施

(a) 農場的利用 作成農場參觀一覽，以農場及農作物的經營製造各方法指導一般民衆。

(b) 農產物批評會 這事與農業改良上關係極密切，應當和各市鄉的農會聯合舉辦。

(c) 農業談話 對於農民的質問，用面談或種種印刷品，而盡努力指導之責。

(d) 實習會 以實地指導為目的而開實習會，將最新的農業技術實地指導。

(e) 短期講習會 利用短期的時日，就肥料，土壤，米作，麥作，野菜，養雞等項的改良方法，普及於民衆。

(V) 屬於工業學校的設施

(a) 科別教室 在校內開設科別教室 擇定一定的期間，就染色或各種工藝品的製造方法，指導一般工業社會。

(a) 工業談話 說明同農業

(Ⅱ) 屬於商業學校的設施

(a) 科別教室 說明略同工業

益。

(b) 鏡算會 可以加入畢業生和商店學徒，時時開珠算鏡爭會，在商界非常有

(c) 實習會 關於商業簿記，珠算，商品，英語會話等練習會，時時開談，以

教導商家學徒。

(d) 商業談話，就廣告，店規，商品鑑定，商業道德等各要項，時常應實業界

的談話。

第六章 職業訓練與職業指導機關的學校

職業的重要性 職業為社會進步過程中必然的產物，牠代表社會生活因日趨複雜

而必須發生的分工 (divisions of labor) 現象，並且是文明社會的構成上不可缺少的

要素。文明社會的分子，應當受有特殊技術的訓練，能在職業級階佔住脚步，而從

事生產。職業對於個人與社會，也含有德育與智育的意義。社會的男女分子能在職

業界階級從事工作，他們纔有機會來發揮他們身體上和精神上的能力。並且他纔有機會認識他們所從事的工作，在社會進步上究竟負的是什麼使命。社會的分子這樣子發揮他們身體上和精神上的能力，認識他們從事的職業的意義，纔能夠培植他們的健全的道德品性。一個社會儘管自翊文化怎麼樣高超，要是牠的分子過的是遊民生涯，不從事生產，那麼那個社會也不外就是道德墮落的表現。

職業和職業訓練的社會價值，在美國可以用黑人的教育來釋明。凡是受過職業訓練的黑人，其生活情形進步是不容疑議的。華盛頓 (Bocker T. Washington) 氏說：『由道德與宗教兩方面來觀察，黑人所受的教育已收成效，而且任何省份都是一樣的情形。漢普頓學校 (Hampton Institute) 及薩斯基口學校 (Juskegee Institute) 的畢業生，沒有一個下監獄或是進入省立救濟所……」。南部省份的記錄提示我們，下監獄的黑人，百分之九十沒有職業的知識，百分之六十一為文盲』。

感化機關的事業，很有價值，大部的罪犯及少年犯罪者絕未曾受過任何種職業的

訓練，因此感化機關的工作即是提供職業訓練的機會。一九〇〇年美國獄犯職業委員會(The United States Industrial Commission on Prison Labor)稱：「在許多懲治機關，勞動被認為改變個人行為及品性的主要要素，犯人由此可以慣於職業的習慣，嫻熟於器具的使用；因此感覺自己具有能力以營良好的生活。有些懲治機關設法使囚犯了然於良好的行為和熟達的手藝可以獲得較好職業，此於囚犯本身，懲治機關及國家均有益處。囚犯的功名心及興趣一經引起，便可努力習得某種工藝，他日出獄便可以在職業界勞動，維持他們的生計，社會的情形也因此得有進步」。

紐約市的(George Junior Republic)這個感化學校的工作，即是表現道德的和社會的價值的模範，這個學校的口號是「勞動至上」(Nothing Without Labor)這個理想的運用，於少年罪犯的品性及行為的改善上，著有成效。

職業訓練 我們根據上面所舉的事實，來討論學校男女學生的職業興趣及職業訓練問題。據桑戴克(Thorndike)教授的研究，初等學校高級班兒童的興趣與大學高

級班學生的興趣之間，有高的相關指數 (Correlation quotient)，換言之，少年期強烈的興趣實為成人期優越的興趣的基礎。假使上面的話是真的，那麼，我們可以知道兒童的興趣很容易轉變成為生活境遇 (Life career) 的動機。這個動機是強烈的，是持續的，應當讓牠及早發展。這並不是說兒童須及早決定終生的職業，而從速開始準備，乃是說兒童應當顧及未來。這樣子可以使兒童感覺到現在的學校作業，實為來日社會生活的準備。他因此對於現在學校作業發生興趣，在初等學校高年級及中等學校的課程上，儘量的發揮其學習的能力。

美國的兒童，在小學第七，第八級的退學很多，他們退學的原因，大都為工作的慾望所驅使。誠然有些兒童因為家境不好，在義務教育期限過後就非從事勞動不可的，但是有些兒童並沒有這種情形。所以他們要是能感覺到學校步步都在謀他們未來的好處，他們便可以多留在學校數年，不肯輕易離開學校了，兒童這種職業的興趣，既為來日生活境遇的動機，初等學校在第七級或第八級，就應當授兒童職業的

常識，使他知道現代社會的經濟組織概況與生產狀態。不過有一點我們不能忽略過去的，即是此種職業常識的教授，并非限定兒童於某種職業，乃是概括的教授，使兒童能適應來日興趣的轉變，與眼光的擴張。

關於初等學校的職業訓練，紐約州的教育廳 (State Education department) 有次舉的計劃：

「初等學校最高兩級的功課的大部分是齊一的，一部分功課則在這時期可以開始分歧。初等學校時期可以劃分三種不同的學程 (Three distinct courses of study) ，

- (a) 將來升進大學的學程，
- (b) 將來在各機關或商鋪服務的學程
- (c) 將來在實業界或農業界活動的學程。

(a) 種學程包含近世外國語，俾學生求高深的學問；(b) 種學程包含商業常識，俾學生能升入商業專門學校；(c) 種學程包含特別技能的培養，俾學生能進實業學校或農業學校。這種分類便於學生或教師及家長，去發揮他的能力，或是指導兒童發揮他的能力。兒童八年的學程一旦修畢，立即感到學校對於

他的終生事業，實在有不少的貢獻」。

上面的計畫的價值，在於能滿足少年人職業的慾望，提供真正的動機，與學校作業的目的。兒童得因此明瞭目前所受教育與終生境遇的關係，而目前應受的教育，也得了許多的方便。德國的萬仙士太那 (Kerschensteiner) 博士說：「Education for a calling offers us the very best foundation for the general education of a man」『職業教育提供吾人以最善的普通教育的基礎』。實非虛言。

少年人對於職業的動機之明顯的意識，於其品格之培養上有很大的影響。萬仙士太那 達博士之所謂「職業教育為普通教育最善的基礎」，其道理即在此。真正幹練的工作人員 (Efficient skilled worker) 是一個有良好習慣的，敏捷的，誠實的，虛心靜氣的，和藹的，努力的人員，而職業社會最歡迎具有這些性質的工作人員呢。

兒童往往缺乏這許多性質，揆其原因，不外是兒童絕未曾認清這些性質和他來日的成功有莫大的關係。反之，兒童深切認識初等教育實為來日職業的準備，可以成

爲養成上舉的良好性質的有力的刺激。兒童不好好的做他們的工作，並非精神上道德上有什麼缺陷。其缺陷乃在他們的訓練方面，他們養成了壞的習慣，未曾學清潔，守時間・誠實等，因爲他們未曾想過這些良好的性質於他們的來日有什麼關係。只有終生境遇的動機 (Motive of Life Career) 的意識，能使他們重視那些性質，而努力培養健全的品格。

普通教育和社會隔開，對於社會實際生活上所需要的情形，都未曾加以深切的注意。學校的任務，僅在於教授學生以規定的課程；而學生在學校完全聽教師的命令，少有機會來發展其獨立的判斷及選擇的能力。他們的服從與誠實，不外爲取得教員及校長的歡心的手段，與他們自己的生活是不發生什麼關係的。在這種教育之下，精神健全的兒童，少有能免掉此類養成依賴性的訓練。

普通教育的缺陷，凡是想給初等學校或中等學校畢業生謀職業的人，誰也能談的。美國紐育市中等學校教員聯合會 (New York city high School teachers' Association)

附設的學生事業委員會 (Students' aid Committee) 的報告，最可以代表一切。據其報告，有一小孩請求委員會為謀一工作，委員會囑他於星期六日上午九時，會同委員會的辦公人員去晤雇主，他遲却延二小時，說是他的父親要他做別的事。還有一個年輕人由委員會的介紹，獲得一個良好的位置，不到一星期他就去職了，因為他備受雇主的批評。他過去在學校受的教育是被動的，他學得了不少的知識，但是他未曾受過自己解決難題的訓練，所以他不能應付他的職業。

學生事業委員會相信小學教育所養成的兒童的性質，就是任何事情都盼着教師替他們做，他們絕不想去學習做那些未曾學得的事情。

有一個雇主告訴該委員會說，他雇用來當機器的女工們沒有十分之一能勝任，因為她們未能聚精會神到她們所從事的工作。學校應當培養兒童自己節制 (Self-control) 與自己指導 (Self-direction) 的性質；學生或者耗費其全部精神於教師所指定的功課上面，而沒有餘暇顧到那些未曾學得的事情罷了。

還有一種重要的性質，爲普通教育所忽略的，就是兒童對於周圍環境的興趣，具體一點的說，就是兒童對於所使用的，或所接觸的事物所持的態度。有一個富有家庭的女孩，在某大學肄業，某日在實驗室做實驗，把許多儀器損壞了，許多藥品也都弄亂了。教師要求她善後，她置之不理；末了教師替她收拾一切。此種例子，在校內或校外，都可以發見。結果所培養的學生，壞習慣，吃烟，不誠懇，不乾淨，不忠實，不守時間，不對工作賣力。這一類的學生在學校的時光可以算是白費了，一旦離開校門，進入實業界，極不受顧主的歡迎。後來淪入失業階級，而做出種種擾亂社會的事情。他們淪到此種田地，並不是他們的能力不如別人。布倫菲爾德

(Bloomfield) 氏說：『This is not Necessarily because of their Physical or Mental incapacity, But because their economic backbone has been broken』『這不是因爲他們身體的或精神的能力不行，乃是因爲他們的經濟的幹骨已經毀壞了』。據麻塞邱塞實業委員會(Massachusetts Industrial Commission) 的調查。麻塞邱塞有二萬五千名的兒童，

年齡是十四歲到十六歲的；已經不上學了，有的閒遊度日，有的從事不正當的勞動。他們的時光白浪費了，他們的精力亂消磨了，他們的前途都埋沒在黑暗的死坑了。假如這些年輕人，過去曾受過職業訓練，那麼情形也就大兩樣了。德國繆尼西 (Munich) 地方所厲行的職業訓練的成績可以做一個證明。

初等學校於最後兩級，要灌輸職業常識，並且要培養職業社會所需用的各種性質，由上面所舉的事實，實可以證明無可疑議的了。此外學校可以利用實業社會的參觀，來灌輸職業智識和引起兒童對於職業的興趣。美國聖路易學校 (School of St. Louis) 的監督者舉參觀的價值如下：『城市的兒童在城市的混雜生活裏面，所能把握的人間生活經驗，其範圍異常狹小。鄉村的兒童日與自然與成人們接觸，對於成人們怎麼樣的勞動，勞動的產物與他們的關係，有很清楚的概念。他的生活未曾和人間的全生活分離。城市的兒童則不然，他的生活和他父母的生活分離。他被牢禁在兒童的小世界裏面；一旦被指示以成人的生活狀態，只有駭然於情形之複雜，而

不知其所以然的道理。

城市固然提供兒童以明瞭人間生活及其勞動的旨趣的機會，但是城市的兒童却無從把握住這些機會。商鋪與工廠的門，是不許兒童踏進的，因為他們相信兒童進去不免要擾亂他們的工作。在人間關係最繁雜，生活內容最豐富的地方，的確沒有兒童插足的餘地。因為有上舉情形的關係，父母或學校就應當領率兒童去參觀，兒童藉此可以了悟成人是如何每日從事於他們的職業，他們的職業是怎麼樣的貢獻社會的生活，怎麼樣促進社會生活的進步。職業界各種現象深印入兒童的腦海，他們的興趣油然而發生，便成為他們來日職業生活的動機」。

職業指導 和職業訓練關係最密切的，就是職業指導 (Vocational guidance)。學校對男女學生施以適宜的職業訓練，尚為不足。普通教育須等到牠所訓練的學生真能適應職業生活，纔算盡其能事了。所以 Bloomfield 說：『社會對於年輕人的保育，止於學校授與畢業文憑的那一天。情形再也不許繼續這樣子了，兒童離開學校後

的數年間，豈不是社會試驗他的時期麼？學校既舉其全力來訓練兒童，俾能滿足社會的需要，那麼，學校豈不是應負責任去處理兒童畢業後是否能適應職業生活的問題嗎？

職業指導的理論與實施，逐漸發達，將變為普通教育政策上有價值的副產物，而成為擴張社會效率觀念上，最重要的方法了。謀職業生活的適應的工作包含着許多關於研究人性與現代社會所提供的機會的問題；而許多問題在過去未曾被注意過。

所謂職業指導，包含兩種意義，第一，替兒童覓得職業，第二，并非直接替找職業，乃是幫助兒或家長，去發見兒童對於某種職業的特別興趣。第一種的意義，注重在職業的好歹方面，第二種意義，著重在兒童對於職業的興趣，與適應職業的能力方面。實在的說起來，上面所舉兩種意義的職業指導，學校均已盡其責任，纔無缺陷。

學校爲職業指導所的理由 學校充爲職業指導所的理由，約有四端；(一)由學校的立場來看，素來學校免不了社會的非難的，即是學校和社會隔開，其教育不能滿足社會的要求。假如學校盡職業指導的責任，多方面來和社會接觸，此種非難立可消除了；(二)由社會的立場來看，素來學校因未盡職業訓練與職業指導的職務，故職業社會時時常感到職業人材的缺乏。現在情形既是，職業社會可以不感到人材的缺乏，而得到許多的益處。所以對於學校的畢業生，很願意採用了；(三)由家庭立場來看，今日的家庭再也不適於指導其子弟的職業了，他們的希望有時太高，喪失了子弟職業的機會；有時只顧目前利益，把子弟的前途全埋沒了。因爲有這種情形，學校實逃不了職業指導的責任，(四)由兒童本身來看，學校所顧到的實爲兒童終生的幸福，既不是爲家長目前的利益着想，也不是爲雇主的利益着想。這種遠大的眼光，可以幫助兒童盡力發揮他們的能力，運用他們的學識，來建築來日成功的基礎。

學校爲學生的職業指導的場所，已如上述。所以紐育市中等學校教師聯合會設的學生事業委員會努力於爲學生謀職業。本着這個宗旨，該委員會從事調查各種職業情形，所需用的青年工作人員，所規定的資格，與工作人員將來升進的機會。該委員會把調查所得到的材料印成好幾種刊物如職業選擇 (Choosing a Vocation) 與職業須知 (Acquaintance as a Profession) 等。該委員會又努力使職業社會明瞭，學校努力在替他們造就職業人材。該委員會給學生選定職業之後，不斷的研究學生就職的情形，每遇學生遇着難題的時候，便貢獻解決該難題的意見。

其次我們要舉法蘭克巴遜 (Frank Parsons) 教授創設的波士頓職業指導所 (Vocation Bureau of Boston) 一九〇九年該指導所立定與學校合作的考案，同年六月學校委員會，勸告視學組織六人委員會來指導所合作。其目的爲：(一) 研究未受職業訓練及職業指導兒童，離開學校後從事職業所受的損失，和救濟此項損失的設施；(二) 周到的給兒童選定職業，使他們作充分的準備；爲求職業上的成功，努力幫助家長，教

師與兒童：(三)講究善運用各人的材能與善把握機會的方策；(四)選定公布教育上，職業上，效果上最有價值的職業學程；(五)養成在公立學校，慈善教育機關，產業教育機關充任職業指導的職業指導員；(六)蒐集關於職業問題的各种報告。

至其指導的方法，第一，研究受指導兒童的能力與興趣；第二，研究各種職業於現在及將來所提供的機會。關於發見兒童的能力及興趣方面，當局者採用了種種的方法：或是在所授的職業科目上面，窺出兒童的興趣；或是實行心理的測驗；或是用發問法質問兒童對於職業的態度。關於研究職業界提供的機會方面，就是想法子知道社會究竟對兒童將提供何種職業的意思。上述兩方面，並不是相反對的，乃是相輔助的。假如社會提供於兒童的職業，能喚起兒童的興趣，他們便肯努力發揮其能力；他們既得發揮其能力，前途的成功較有希望，此為兒童方面的益處。職業界所提供的機會，既然適合於兒童的興趣，而能發揮其能力，則可收良好之工作效率，此為職業界的益處。學校調查職業機會的時候，所應調查的事項為：產業的種類

生產的方法，勞動者應具的技能，物質及道德狀態，報酬，競爭狀況，勞動者發展的機會等。法蘭克巴遜教授所著的職業選擇 (Choosing a Vocation) 一書裏面，詳細羅列了調查事項的材料實為職業指導的南針。

波士頓職業介紹所製定的職業記錄表 (Vocational Record cards) 於職業指導上，甚為重要。

初級學校職業記錄表

姓名.....
 學校與班次.....
 出生日期.....
 父母姓名.....
 住址.....
 父母對兒童的計劃.....
 兒童長於何種功課？.....
 兒童劣於何種功課？.....
 體育.....
 兒童的計劃 (經商，就職業，事務).....
 翌年上學或從事工作？.....
 上什麼學校？.....
 欲在何校畢業？.....
 中學校畢業後，打算怎麼樣？.....

中學校職業記錄表
第一學年(九月一日)

姓名.....
 從.....學校
 進.....
 進中學校的目的.....
 打算讀到畢業嗎？中學畢業後.....
 打算進什麼學校？.....
 打算進師範學校？.....
 打算進工藝學校？.....
 打算進大學？.....
 打算進事務，商業或職業的準備？.....
 最適用於何種工作？.....
 第三學年(九月一日)
 從第一學年以後是否曾改變計劃.....
 設已改變，新計劃為何？.....

這種調查表的價值，在使初等學校高級班的兒童，與中學校的學生，真切的願想他們的將來。關於兒童終生職業的興趣，既然能在初等學校高級及中學校時期，認識清楚，他們自然樂意繼續學校課業。他們能抱定宗旨，向着一定的目標，努力他們的功課，為來日的職業立鞏固的基礎。

其次為波士頓家庭學校聯合會 (Boston Home and School Association) 所辦理的對於兒童父母的訊問 (Questionnaires) 訊問的方法即發出左列的問話，請求家長逐條答覆；

對於初等學校高級班兒童父母的訊問

- (一) 你們打算把你們的兒女送到中學校上學嗎？
- (二) 設若願意，送進何校？有什麼理由？
- (三) 你們理想中有何種職業，而想本此職業來訓練你們的兒女？
- (四) 你們想何種職業最適合於你們兒女？你們的兒女於其職業的準備上，受過何種訓練？

對於中學生父母的訊問

- (一)你們打算送你們的子女進大學念書嗎？
- (二)設若願意，送進何校？有何理由？
- (三)你們理想中有何種職業，而想本此職業來訓練你們的兒女？
- (四)你們想何種職業最適合於你們的兒女？你們的兒女於其職業的準備上，曾受過何種訓練？

我國學校教育，素不注意職業訓練與指導，故學生畢業學校，進入職業界從事工作，因不能適應，不受社會的歡迎。為補救此種缺陷。熱心職業教育的專家或學者，起而組織中華職業教育社，極力提倡職業教育。民國十七年五月大學院召集全國教育會議。專家及團體，關於職業教育的提案有數起，茲抄錄中華職業教育社所提「通令全國各級學校厲行職業指導」一案所擬之職業指導辦法如次：

(一)高級小學，最後學年，應設升學指導課程

(二)初級中學。最後學年。應設職業指導及升學指導課程；或設選課指導，使學生明白高級中學各分科之要旨及其內容。

(三)初級中學，應設重要各業概況課程；并注意參觀談話，及閱讀職業修養職業分析之書報。

(四)初級中學課程，應隨學年之變更，逐漸傾向於職業化，以便職業指導之實施。

(五)各學校應調查本地與附近各地之重要職業內容，以立職業分析之基礎。

(六)高級中學，宜按時演講國內各大學之概況，為升學之準備。

(七)各學校應利用智力測驗，考察學生個性，并注意青年個性與興趣之變遷。

(八)全國各大學及中學校，應設立職業指導部及介紹部，以便指導畢業生就業升學及介紹服務，并調查已就業生之服務狀況，及升學學生之成績狀況，隨時加以指導。

職業指導的困難及危險 學校教育的職業指導新運動，起於欲革除以知識爲本位的教學的流弊。然實施上不免有數種困難與危險，茲列舉如次。

(一) 過重視職業教育的結果，難免輕視知識方面的教育。

(二) 對兒童實行職業指導的時期，似嫌過早。

(三) 過重視職業指導的積極方面，換言之，過相信有利的職業與因研究兒童的性質有指導的職業準備。

(四) 過於機械視兒童，故不免缺乏同情的態度。

(五) 學校既授兒童以職業訓練與指導，父母遂不免疑兒童已具獨立營生的資格，促其退學從事職業。

第七章 課程的社會化

課程的起源及其發展

課程英文爲 Curriculum，來自拉丁文，其原義爲民族經驗 (Race course)，是年幼兒童所須經歷的。原始民族生活異常簡單，其經驗的分量寡少，經驗範圍因而狹小，凡構成社會生活的一切活動，兒童都有學得的機會。換言之，社會生活的一切活動，無一不是教育的材料，無一不對兒童的生活發生相當的影響。這時期的教育，並沒有特殊的設施，生活即是教育，教育即是生活。到了後來，民族的生活進步，其經驗的範圍寬廣，生活的內容豐富，知識的分量增加，生活技能的種類複雜，兒童再也不能夠直接經驗目前生活的一切活動了。至於過去民族所積聚下來的經驗，更是不能夠全部學習體會了。到了這個地步，社會纔有教育機關的特別設施，把民族過去及現在的經驗裏面，認爲與兒童的生活最有關係的東西，挑選出來，組織起來，來當教育兒童的教材。這個有系統的教材，即是課程。教材廣義的講來，凡是人間的一切經驗都可以包含在教材裏面，因爲沒有一樣經驗沒有寓教育的意義。然狹義的講來，教材是構成課程的原素，而我們此地所講的即指狹義的教材。

課程既來自民族的生活經驗，則學校所採用的課程，實在沒有和日常生活分離的道理。中國古代夏，商，殷，周的學校，庠序學膠等所授的課程，爲禮樂射御書數及洗掃應進退；西洋希臘的 *Palaestra* 及 *grammar school* 所授的課程爲，音樂，體操，算術，幾何，天文。在此時期教育和生活完全溝通，沒有分離的痕跡；後來民族的生活日新月異，大見進步，課程的種類及分量也隨而增加起來。希臘的學校的課程遂有所謂七藝了，包含文法，辭令，論理，算術，幾何，天文及音樂七門功課。到了中世紀，學校的課程東方注重文學及歷史，西洋偏重文學及宗教。文學是由民族歷史，傳說，神話及理想產生的，其價值在於能使學生了然於自己民族創建國家及產生文化的情形。只是太被偏重的結果，本來價值反被輕視；教授文學失掉了原來的精神，而徒注意形式，遂使學校變成了與生活隔離的機關了。

十九世紀，英儒斯賓塞 (*Herbert Spencer*) 發表教育論 *On Education*，此書首篇爲論何者爲最有價值之智識 (*What are the most Valuable Knowledges?*)，斯賓塞氏

在此篇裏面，痛論學校所授課程，既由人間經驗選擇而來，則所選擇的經驗即知識，其價值若何？實為選擇課程時必須先決定的前提。斯賓塞以為知識價值之決定，須根據人生活動。他依照活動的重要性分生活為：第一，於自存上有直接關係的活動；第二，以生活上之必要，於自存上有間接關係的活動；第三，關於長育後嗣的活動；第四，關於維持社會及政治關係之活動；第五，當閒暇時間為滿足興趣與感情的一切活動。斯賓塞稱教育的目的只是作（一）直接自存的預備；（二）間接自存的預備；（三）長育後嗣的預備；（四）市民的預備；（五）娛樂的預備。他根據上舉五種活動來定五類的課程科目：第一，生理，衛生，第二，算術，幾何，機械，物理學，化學，天文學，地質學，生物學；第三，生理·心理學；第四，歷史；第五，美術。

斯賓塞氏之論旨，雖未盡完整，然確已引起教育方面絕大的反響，學校課程內容能有如今日之豐富複雜，斯賓塞氏的功勞，實在甚大。

課程的一般功用

課程的功用有六種，茲稍加釋明如次：

(一)提供合理的環境 學校為社會的縮影，為一般人所樂聞。但是社會無論如何完善，不能無黑暗方面；設學校為一社會的真正縮影，則學校乃不免容納惡劣勢力，為教育上的阻碍。所以學校宜選擇社會經驗的良好方面，充為兒童的環境。兒童在學校以外的環境裏面所學習的語言文字，或是鄙俚雜亂，或是支離殘缺，不足以藉以發表他們的思想，傳達他們的意思，故學校設立言語的環境，使兒童在此環境之內，得到訓練言語，學習文字的機會。又如數學的知識，是人類經過若干世代，由順應自然或征服自然的經驗之內得來的：設若使兒童任意在自然界或人間界求索，實得不到那麼許多，並且所得亦必支離瑣碎，無濟於事。必然要由學校提供有組織的，有實用的數學知識，兒童因此在短期間之內，能得到生活上的數目方面的學識。此外如自然科學及社會科學等，都提供合理的環境，使兒童或是得到天然界的

知識，或是明瞭人事界的情形，或是培植科學的態度，或是養成各種社會的理想觀念，或是陶冶高尙的品格，或是習得現代社會所需要的職業知識與技能，爲目前及來日的生活上不可缺少的條件。

主張發展兒童天性的盧梭，規定養育愛彌兒的方案的時候，亦認定合理適當的環境，於發展兒童本性上，甚爲必要。

(二)增多經驗的內容 兒童日常生活上所經驗的事物的範圍狹小，僅爲現代社會生活內容的最小部分。他們的經驗內容如此之空虛，範圍如此之偏狹，何以能按照杜威教授所講的不斷的改造經驗，創造經驗？所以課程應提供給兒童以時間上及空間上沒有限制的範圍寬廣的經驗。這樣子往時社會和異地社會的人間經驗，都編入兒童的經驗範圍裏面；他們遂因此同化新編入的經驗，增多其內容，擴張其範圍，使生活格外活躍富有生趣。兒童因經驗範圍的擴充，得和歷史上偉大的人物接觸，得領略人類由艱難辛苦中得來的科學知識，得鑑賞古今中外各種民族所信奉的民族

理想。他們在此情境之下，纔能夠充分的改造經驗，創造經驗，來適應他們的生活

(三)提供活動的刺激 課程有時儘管提供合理的環境，增多兒童的經驗內容，擴張經驗的範圍，尙不能引起兒童心意的活動。鄉村居住的農民，儘有植物的環境，儘有植物的經驗，然他却不能成爲植物學者。這就是因爲植物的環境和植物的經驗，未曾引起農民的研究的心意活動。居住南洋羣島海濱而爛習於海中動物生活的土民，關於海中動物知識，反不如達爾文氏之深邃。揆其原因，不外是海中動物之刺激達爾文的心意，比刺激土民的程度高的多多。所以刺激心意的活動是課程主要的任務，不然，兒童雖有許多的經驗，亦不能使他們的生活發生任何影響。

(四)陶冶品性 個人的品性爲社會生活的基礎，所以課程主要的職能，即在培養發展現代社會所必需的興味，態度，習慣，理想及其他特性。古代希臘的學校教育，視陶冶品性爲第一要務。我國孔子所講的仁，即是做人之道理：顏淵問仁，孔子答「克己復禮爲仁」；仲弓問仁，則答「出門如見大賓，使民如承大祭；已所不欲

，勿施於人；在邦無怨，在家無怨」；司馬牛問仁，則答「仁者其言者詘」；樊遲問仁，則答「居處恭，執事敬，與人忠」。由上舉孔子所答的話看起來，「仁」就是怎樣做人，怎麼樣養成道德的習慣的意思。所謂道德的習慣即是此地所講的品性，所以孔子的教育，一言以蔽之，就是品性的教育。

西洋近世的教育家德國的海爾巴德氏 (Herbart) 也看重品性的陶冶方面，他稱：「吾人在教育上，不可不發達兒童之知識，使能判斷善惡，陶冶意志，以養其爲善去惡之習慣，成其道德的品性也」。

(五)喚起社會意識 兒童的經驗範圍狹小，所以他們對於環境的意識，除自我以外，即是家庭的父母，兄弟，姊妹，及學校的師長與同學而已。國家社會究竟是怎麼一回事：他們實在莫明其妙。欲使他們意識到自己在人類社會所處的地位，乃是課程的職能。歷史，地理，文學等科的教材，能使他們理解人類文化演化的過程——人類由野蠻進化到文明，中間經過草昧時期，遊牧時期，農業時期，商工業時期

。在草昧時期人類實行亂交，尙無有家庭組織，故此時期的社會不外爲一種烏合團體；到了遊牧時期，家庭已具形式，且父系制度已取母系制度以代，人類生活漸臻固定；及至農業時期，人類之生活有一定的住所，收入豐富，私有財產制度已告成立，家庭組織亦甚健全，即社會上其他各種制度亦已臻完備；迨商工業時期，社會生活十分複雜，人類分工合作，益感覺互助的必要，因是社會上各種組織林立，社會生活呈出嶄新的局面——社會的起源，演化及社會進步等。他們這樣子由課程築成共同經驗的基礎，喚起社會意識：明瞭自己在家庭的地位；在學校的地位；在社會上的地位；及在國家的地位，纔能夠切實理解爲一社員應享受的權利，與應盡的責任。並且對於其他社員與社會上一切設施，纔能有同情與理解。

(六) 順應社會生活 以上所舉的課程的五種功用，可以歸納到個人的社會生活的順應。課程的目標，即在發展兒童的身心，而順應他們知的，意的，情的社會環境。而對社會生活的順應，因理解現在生活與預期來日生活的必要而逐漸改變社會生

活。所以課程不僅是決定兒童的將來生活的要素，同時是指導國家及社會進步的要素。個人對於環境的順應須本着下舉三種互相關係的目的，來運用課程，方克有濟。第一，課程所代表的經驗的改造，須賦與個人以制馭自己的能力，而因此得圓滿的適應其環境；第二，課程的運用須發展個人的興趣，培養尊尙的態度及理想，而得到與第一項所舉的同一的結果；第三，自然界及人事界的知識，指導個人發揮他的能力，適用他的興趣，態度及理想。

從來課程對於文化的，道德的，宗教的方面甚注意，而對於現代生活最重要的職業方面的知識却置諸不問。因為牠認為這是家庭及職業社會本身的職務。今日的情形已然不同了，學校為應職業社會的要求，已開始對兒童實行職業訓練與指導了。此種新運動不僅大都會的學校如此，小都市及鄉村的學校也莫非如此。這實在是課程順應社會生活的曙光。課程選擇的普通原則，美國斯密士(Smith)教授以為學校選擇課程時，要顧及下列的原則(Principles)，茲舉之如次：

(1) 課程要顧到兒童的生活需要希臘 古代的學校的課程，如音樂，體操，文法，算術等科，因為當時亞典人的生活，注意審美，注重健全的體魄；故學校所設的科目，實為社會生活的反映。中世紀的學校注重宗教，也是因為當時的社會生活乃是宗教生活。我國上古時代的課程，如禮樂射御書數，也不外為當時的生活的反映。不過在過去課程所反映的社會生活乃是某一階級的生活，所以課程只是顧及到某一階級的生活需要而已。

(2) 課程不斷的變動着 課程一經被學校選定以後，似乎永遠保持原來的面目，沒有變動。其實不然，社會生活無時不在變動的過程中，而課程為要適應社會生活的變動，自不得不跟着變動。

(3) 課程總要落伍在時代需要之後 (Lags behind current needs)。課程的選擇固然根據時代的需要。可是既選擇的課程，或因為受偏見的教師的反對，或因為學校受經濟情形的支配，不能設置。所以欲謀課程充分適合時代需要，實為難事。

(4) 課程不能根本革新 只能逐漸適合學生的新需要，課程不能根本推翻，重新選擇新課程。這有好幾種理由：(一) 課程既然是代表人類的過去及現在的文化的精華，自不能不明瞭文化的遺傳(Cultural heritage)是繼續的；(二) 課程及其內容的選擇要經慎重的考覈與批評一切經驗及科學上的原理等，都要受時間條件的支配；(三) 沒有受過特別訓練的教員不能適應新的課程；(四) 傳統思想及習慣反對根本革新的課程。

(5) 課程增加的條件，為外界的社會勢力。唱歌，圖畫，手工，家事，公民等科的增加，完全是宗教社會，職業社會，政治社會的勢力的影響的結果。往時課程的增加，完全受外界社會勢力的支配，但是近時開明的教育家却自動的增加課程，來迎合社會社會勢力。

(6) 課程的修正(Revision of Curriculum)需要教育專家與教師的互相理解與合作。經教育專家修正的課程，如得不到教師的充分的理解與合作，實不能施之於實際。

。比如混合數學是被修正過的課程，但沒有得到教師充分的理解，所以施行教授的很少。

(7) 改變課程應根據實用與相關的重要性 (Utility and relative Importance)。近時課程的選擇及改變，有注重文化要素及注重職業要素的爭執。課程既然是社會生活的反映，自然要着重在牠的功用及代表社會生活的重要性的兩方面。

課程發展的趨勢 現時學校課程為順應社會生活的需要，發生下列趨勢：(一) 科目的增多 (Enrichment)，(二) 課程的分化以求適合於學生的個性，(三) 課程任務的擴張，(四) 特殊活動 (Extra-activities) 編入課程裏面。茲舉小學及中學的課程的發展趨勢如次：

(1) 小學課程發展的趨勢

(a) 科目增多 (Enrichment) 美國在一八四五年的課程只有讀，寫，算三種。據

O.W. Caldwell and S. A. Curtis 兩氏合著的 *Now and then in Education* 一書所說，

當時學校授課時間全部的三分之一耗費在算術上面，八分之一時間耗費在書寫上面，剩餘時間的三分之二則耗費在閱讀上面。後來增加了地理，歷史，文法，再後來增加了自然，公民，生理衛生，圖畫藝術，音樂，文學，手工，家庭經濟。但此時期學校還是偏重讀，寫，算三方面。H. W. Holmes 於一九一四年調查了五十處大城市的學校課程，結果發見了所調查的學校，授課時間全部的百分之五三·九耗費在算術與語言上面，三分之一的時間用於算術及閱讀拼音的教授，只有百分之二五的時間用於其他科目的教授。此種情形一九一四年以後始漸改變。茲舉自一七七五年至一九〇〇年小學課程擴張的情形如左：

1900年

Physiology &
 Hygiene
 Literature
 Drawing
 Civics
 History
 Languages
 Grammar
 Conduct
 Reading
 Spelling
 Writing
 Arithmetic
 Bookkeeping
 Geography
 Music
 Physical training
 Sewing
 Manual Training

1975年

Drawing
 Civics
 History
 Language
 & Grammar
 Conduct
 Reading
 Spelling
 Writing
 Arithmetic
 Bookkeeping
 Geography
 Music
 Physical exercise

1850年

History
 Language
 & Grammar
 Conduct
 Reading
 Spelling
 Writing
 Arithmetic
 Bookkeeping
 Geography
 Object Lessons

1825年

Grammar
 Conduct
 Reading
 Spelling
 Arithmetic
 Bookkeeping
 Geography

1775年

Reading
 Spelling
 Writing
 Arithmetic
 Bible

一(教)育社(學)會

一(化 會 社 的 程 課)一

(b) 課程的內容適用於兒童的需要 (adaptation of content to children's needs)。

以前課程的選擇完全根據成人的眼光：近時教育心理學，兒童心理學發達的結果，課程的選擇乃根據兒童身心發育的狀態，個性及其生活上的需要。

(c) 結合學程與活動 (Combining studies and activities)。米梭利大學的煤利安博士 (Dr Merrian) 把該大學實驗小學的課程分爲觀察，遊戲，故事，手作業四種。古林 (Heesworth Collings) 氏所辦的四年制模範鄉村小學的課程，分爲研究設計 (Study Projects)，手設學，遊戲設計，運動設計四種。瓦德博士 (Dr Witt) 創辦的格雷學校 (Gary School) 的課程分爲工作，研究，遊戲三種。

(2) 中學課程發展的趨勢

初中方面

(a) 探究與指導 (Exploration and guidance)。初中爲由較比被動的小學將升進較比自動的高中的過渡時期，又於心理發生激烈的變化的時期。所以在此時期需要

多方面的知識，課程的主要科目為普通數學，普通科學，語言，文學，藝術，圖畫，音樂等，職業分析等。

(b)更加承認個人與團體的差異 (Increased recognition of individual and group differences)。兒童個性的差異，表現的最明確，故課程特別注意個性差異的現象。

(c)注重公民科 (Civic and Humanistic Study)。兒童在此時期有明顯的社會意識，能充分了解社會上人我的關係。可以此時期特別注重公民科。

高中方面

高中的課程除了幾樣共同必修科如英文，社會科學及職業科目之外，便履行分科制。內分文學，科學，師範，家事，農業，商業，實業，升學八種。

社會化的課程 談到課程的社會化問題，美國的 Kings 教授認為下舉的兩件事是必須要注意的；第一，學校所授的課程應當能夠解釋現社會的生活，應付現社會的生活，備準現社會的生活，寬廣的知識是必須要得到的，往時的及遠方的事物是要學

習的，只是這些知識及這些事物須要和眼前的事物有關係，而且能夠幫助兒童透徹的了解現代社會。單純的關於往時的或遠方的知識毫無價值，除非這些知識對於現代社會生活有明顯正確的貢獻。第二，課程的內容不但要和現實的生活發生密切的關係，並且要使兒童切實明瞭其關係。

社會化的課程我可以舉言語，歷史，地理來釋明。課授言語的目的，並非以能使兒童閱，讀，寫為能事，乃使兒童能充分藉言語的工具，把自己的思想及意志發表出來，使他人得因此了解他的心理狀態。同時要使兒童把握住言語所寓的意義，得因此擴充他的經驗。歷史教授的目的絕不能是要使兒童雜亂無章的了解歷史上的事實，必然是要使兒童了解與他現在的生活有關係的事實，杜威教授說：『History is vital or dead, to the child, according as it is or is not Presented from the Sociological Standpoint When it is treated simply as a record of what has passed and gone it must be mechanical because the past is remote The ethical and Social value of history teach-

ing will be measured by the extent to which it is treated as a matter of analysis of existing Social relations』。『歷史於兒童是活東西或是死東西，全看牠是否由社會學的觀點來教授。設若拿牠當過去事實的記錄看待，那麼牠便是機械的，因為過去與我們現在的生活遠隔。歷史教授的倫理的及社會的價值，其測定全看歷史分析解釋現在社會關係到什麼程度。』歷史的學習可以使學生明瞭構成現在社會的各種不同的要素，明瞭各種社會制度是發生及演化的產物。而這些制度的了解實有待於歷史背景的了解。

地理的教授素來偏重於地理上的山河海島，出產，人種，國家的記憶。其無價值正與記憶歷史上的許多事實相同；社會化的地理要對兒童解釋地球上的人間關係與人的活動。土地的出產及其蘊藏的礦產與國民經濟有如何關係，土地的形勢及位置，山河的分佈與國家政治組織有如何的關係，氣候與國民的健康有如何的關係，兒童得明瞭這許多關係之後纔能了然於人類在地球上所營的社會生活的情形。

其他的課程，由社會學的觀點來教授，也同樣的能解釋，應付，準備現社會的生活。這點 Jane E. Russell 在其所著學校與職業生活 (The School and Industrial Life) 一書裏面，說得很清楚。

第八章 教學的社會化

教學法本質的解釋

什麼稱爲教學？教學卽是爲達到教育的目的教師用一定的方案，對於學習者所施的動作。這種動作自然不是指灌注呆板的教授材料的方法，乃是指怎麼樣來誘掖學生對於教授材料的反應卽活動的方法。換一句話說，教授法的問題，並不是怎麼樣教的問題，而是怎麼樣使學習者活動的問題。離開活動，教授法便失却其真意義了，因爲教授法的真意義與其要在課程的關係裏面發抒毋寧要在營種種具有社會價值的活動的學習者的互相關係裏面發抒呢。這樣說來，教授法的根據不在教材而在教

育目的，具體一點說，在學習者身上實現教育的目的。要是選擇課程完全根據社會價值，確立教育目的也完全根據社會價值，而處理學習者也完全當非孤立的社員看待，則教學法自然要和教育目的，學習者及教材三者發生密切不可分離的關係了，而教授法便可以當誘導學習者獲得社會生活經驗的方法解釋，即是常把學習者社會化的方法解釋。

近世，尤其是在十九世紀，關係教授法有兩種不甚能相容的見解。第一種見解是古代留傳下來的，以教材的論理組般為教學法的基礎；第二種見解是心理學成為獨立的科學以後纔發生出來的，以學習者的心理狀態為教學法的基礎。中世紀基督教學校講授七藝，以論理的組織為教學法的基礎且勿論，即講授古代語及古文學的文藝復興時期，也是採取經院學校時期的論理方法。後來課程的內容變豐富，自然科學編入課程裡面的時候，教授法仍舊不改變往日論理主義的面目，所不同者僅重視分類而已。比如生理學這門功課，並不注重講授直接和個人及社會生活有關係的材

料，却汲汲於列舉骨骼組織，血液組織，筋肉組織及精神組織等。論理學是學問上必需的工具，而論理主義的教授法具有其不可磨滅的價值，我們誠然不能根本反對；但我們認為不妥當的，就是論理主義的教授法，忽視教授上重要的心理的及社會的要素，而以工具的論理為目的，本末一經顛倒，處理人類積聚下來的經驗的方法，也就不健全了。

和純粹的論理教學法挑戰的實為十九世紀的心理學的傾向，其說力斥論理的組織不一定能和心理的事實吻合。故教學法應當根據學習者的心意活動：裴司塔洛齊氏所考案的教授法，專門考究怎麼樣纔能獲得明瞭的觀念，來發展學習者的心意活動。因此他的方法被解為教育的心理化。裴司塔洛齊氏為實現其目的，實行實物教授；其弟子亦復如是。

其次為海巴脫氏的教授法，他的五段教學（講解，聯合，比較，總括，應用）完全偏重心理的要素。至於他的興味的學說雖然於闡明教學問題的社會關係上，有相

當的貢獻，但其主張的一般傾向，與其說是教育的社會解釋，遠不如說心理的解釋。

再其次為福祿培氏及其後繼者的教授法，到了他們纔開始以人生及教育的社會見解為教授法的一種基礎。福祿培氏的教育哲學固然異常看重表象的觀念，然而為實現其神秘的宇宙觀，以學習者的社會參與為主要的手段。現在把海巴脫氏的主張及福祿培氏的主張來比較，海巴脫氏所用的材料雖寓有社會的意義，然其方法為論理的，或為心理的；福祿培的自然研究的內容，雖為表象的觀念所支配，而其方法却是偏於社會的。換一句話說，教育的內容的社會觀念，海巴脫氏有所貢獻；而方法的社會觀念，福祿培氏有所貢獻。

再談到孟德梭利的教授法。孟德梭利女士力說社會的參與在方法上的重要，只可惜孟德梭利女士所採用的教具，和社會的活動，沒有直接的關係；又不能利用遊戲活動，可以說是棄視兒童的社會生活的一大勢力了。

要而言之，吾人考究近世教授法的發達可以分爲論理的，心理的，社會的三個階段；而此三個階段的主張，雖各有其不同的立場，却並不是不能互相調和的。第一個階段偏重教育的內容即教材；第二個階段偏重學習者即兒童的心理；第三個階段偏重兒童所附屬的社會。第一個階段的教授法及第二個階段的教授法，單獨運用或者是兩者相輔並用，尙不足以實現教育的目的。所以教授法除注意教材的本質與其論理的排列，及學習者的本性，心意及品性發展的法則之外，尙須格外注重溝通個人與社會生活的社會要素。現在由社會的見地來對教授法下一個定義，教授法就是爲實現社會所創造的理想，以活用一切教育的材料及處理學習者的過程。

規定教學法的要素

(一)教材 教授法的全過程裏面固然有其共同適用的原則，只是各種教材各有其異點因而教授法的運用當然不免要有差異。一般的說來，學校所採用的教材的性質，匪但不能要求社會的教授法，即需要的時候也無從運用，因爲有這種困難，所

以教師欲求教授的社會化，捨採用不自然的人爲方法以外，實在找不出其他較好的方法。比如在誦讀(Recitation)的時候，一個學生高聲朗讀，其餘的學生靜聽。這個過程似乎包含着社會的要素了，然究其實情，却非如此。因爲靜聽的學生早已明瞭誦讀者所朗誦的內容，實得不到什麼新的觀念或新的知識。所以這種似乎因一個學生的誦讀而把新的觀念傳移給其他學生的過程，不外是由教師考案出來的似是而非的，不自然的社會的要素，把牠表現在教室裏面罷了。這好像是糾合二十個技能相伯仲的工匠在一處，使其中之一人顯其身手，其餘十九人袖手傍觀似的。其餘十九人得不到什麼新的知識，和現在學校所採用的誦讀法不能使學生得到什麼新的知識，其情形恰恰相同。想把教授法社會化，變更教材的性質，實爲要務。學習者只是在教室裏面端正的坐着，靜待教師的命令，起立誦讀，或者於教材的記憶有相當的效果，然依此方法和實際的社會接觸，實非易易。所以要矯正以論理的或心理的要素爲基礎的教授法，須先變更教材的性質，使其適合於社會要素的條件。

(二)心理及社會的要素。自從心理學者主張教育的內容及其方法應當充分顧慮學習者的心意以來，教授法的基礎便完全偏向到心理的要素方面來了，一般的心理學者汲汲於研究個人的本能及其他的心理現象；而教授法也因此心理化，專門注意兒童的注意，概念的發達，判斷的養成，教材的記憶，歸納法及演繹法的運用的問題了。這些問題於教授法的發展上固然非常重要，但人類究非孤立所能生存，以「人爲社會的動物」(Man is the Social animal)的事實爲根據的社會心理的觀念，實在不能抹殺。人類有若干種本能，其性質是社會的。設若人類的神經系統有保存外界刺激的結果的特性，則神經系統的所有者，便有一種特性，就是和同類間保持密切的關係，一旦陷入孤立狀態，立刻感覺忪惶不安。由此看來，人類有羣居本能，實不能異議的了。而教育的方法就應當顧到這種事實，像以前那樣以個人爲一獨立的單位，灌注多量的知識是再也走不通的了。

如今大城市的學校學生非常擁擠，每個學級學生的數目，實嫌過多。在此種情形

之下，教師考案教授法時，利用羣居本能的機會甚多。學生因羣集而得到快慰之感，由快慰之感養成的心理的態度，可以舉學校活動的顯著的效果。這可以舉孟德檢利女士的學校設施來證明，該校處置淘氣不守規律的學生，完全利用羣居本能，不守規律的學生在限定的時間之內被分離開，使他感覺不快而有所反省；以後遇有同樣的刺激發生，便不敢再作不守規律的反應了。這種方法用於矯正兒童的行為，比用叱責的方法積極而有效力呢。

和羣居本能相關聯的為協作本能，即是參加共同興味的活動的慾望及衝動。兒童在年齡甚幼稚的時候，即願意帮着家庭的事務；又在遊戲時候樂意和友伴協同遊玩都是協作本能的表現。可惜學校過去未曾充分的給兒童以發揮協作本能的機會，因為學校課業的授受均以個人為單位，不甚注意共同協作。兒童期為協作本能發現及發展的時期，只要教師變更教材及教授法的性質，則無論教授何種課程，時時都可利用。有人以為學校的課業有一些是需要個人來擔當的，只有這樣纔能培養獨立

的精神。但是團體的協作不但沒有和獨立的精神相違背，並且可以增進思想的能力 (Thinking Capacity)，說話的技能 (Conversational skill)，手藝的熟練 (Manual dexterity) 及道德的本質 (Moral Stamina)。這種事實的證據到處都是很顯著的，凡是關心兒童教育的人們都可以看得出來。美椰 (Mayer) 博士測驗了兒童們的許多種作業如默書 (Dictation)，心算 (Mental arithmetic)，書算 (Written arithmetic)，記憶測驗 (Memory Tests) 及觀念聯合測驗 (Combination Tests)，注意個人作業的成績與團體協力作業的成績，結果發見了團體協力作業的成績，在量的方面，速率方面及質的方面，都超過個人作業的成績。忒律力德博士 (Dr. Norman Triplett) 測驗了團體協力對於學校作業的影響，他令兒童們轉繞絲管 (Reel)；單獨轉的時候與團體協力轉的時候兩造比較，發見了最高的紀錄都得自團體協作。有一句話要補充的就是忒律力德博士的測驗裏面，有幾個兒童不慣於團體協作，着急，動作不協調；這種失敗只要教師加以同情的糾正，也就可以改正過來了。煤孟 (Maemann) 教授證實了美椰博

士及忒律力德博士的實驗，又加上了另一種重要的要素。他用了量力計(Dynamometer and Ergograph)來測驗七個兒童，單獨作業時候成績最劣，加入教師時候作業成績優些，七個兒童全體協作不加入教師的時候成績更優。關於此事我們不要忽略的，即是假如教師能對於他們加以同情的指導，則其作業的成績要駕乎前三種作業成績之上，是毋庸置疑的。還有一種測驗可以用來支持此種論點的，就是斯密德(Schmidt)教授的測驗。他縝密的比較兒童在家庭的作業與在學校課堂裏面的作業。任何種類的作業，在學校課堂裏面作的總比在家庭作的，成績優好的多。心理學家相信人類的動作感動動作(Actions begetactions)，行為感動行為(Conduct begets Conduct)。甲兒童念書的行為暗示乙兒童念書，丙兒童遊戲刺激丁兒童遊戲；或是兒童鹵莽的行為引起另一兒童同樣的行為。當着許多兒童合夥從事於某種活動，或是專注於某項思考，或是震刺於某種情緒，則有一種團體心理(Group mind)或班級精神(Classspirit)激盪起來，時時和處處可以影響任何兒童的行為。所謂環境的勢

力(Environmental Influence)之偉大，在此情境之下是可以充分認識出來的。

團體心理影響到個人的行為的，我們還要舉暗示(Suggestion)，同情(Sympathetic radiation)，模倣(Imitation)及競爭(Emulation)。藉着這些程序，思想，情緒及行為，可以由一個人傳到別人；由一個團體傳到別的團體。每種過程都加劇團體心理，統一團體心理，與奪團體心理。這些現象在暴徒集團及病態的民衆團體(Pathological groups)裏面，最容易看得出來。即在通常的實業的，社會的及文化的團體裡面，也是很顯著的。團體的刺激是強烈的，有力量的，強迫的；數萬觀衆圍繞的球手能獻出自己料想不到的絕技；被萬目注視的演說家能說出卓絕的妙論；衆耳傾聽的音樂家能奏出聲遏行雲的歌曲，所以魯意士博士(Royce)在其所著心理學大綱(Outlines of Psychology)一書裏面說：『人類對他的環境的反應，非僅是對事物的反應，實際上總是對人的反應』。『Man's response to his environment is not Merely a reaction to things but is and in fact Predominantly is reaction to

學校兒童的舉止言笑，無一不受上舉四種心理勢力的影響。

一(學 會 社 育 教)一

(三)教育的目的 教師規定教授法的時候，他自己實際所能感覺或理解的教育目的及理想，比教育哲學者所規定的教育目的及理想更有力量。設若教師心目中的教育目的或理想，是為使兒童考試及格或是達到標準學力而灌注教材，則其教授法必然是此種教育目的的反映；又教育目的為兒童心理的鍛鍊，則其教授法也必然為其反映無疑。所以要是想以社會的目的為根據來規定教授法，則須使教師澈底理解社會的教育目的，摺除一意灌注呆板的教材的念頭。惟有如此，社會化的教授法纔得運用無阻。

評論教學法的社會標準

(一)知識試驗 商人欲測定廣告法的效果，須採用計算利益與廣告費的辦法，農夫欲知道栽培法的效果，須顧到生產的狀況。由此類推，教授法亦須由顯而易見

的結果來測定牠的效果。素來的辦法是利用考試來使兒童將所學習的知識復現出來，換一句話，就是兒童對教師所提出的問題，給一個滿意的答覆，便算爲教師的教授法發生効力了。這種方法用來測定兒童在限定時間內的記憶狀態，固然有相當的効果，可是僅藉此一端，要來測定教授法的全體，實未免失當。知識的再現當然是很重要的，不過僅以這一端來當教授法的唯一的標的，那實未免太不明瞭教授法的意義了。使兒童永遠占有所學得的知識，而能時時在實際生活上應用以解決困難，纔是教授法的真的職能呢。

知識試驗無論怎麼樣完全，總不免過於皮毛。知識試驗無論怎麼樣涉及寬廣的範圍實無從窺其真相，比如對於某科目的試驗，由各方面湊些材料來試驗，便以爲已測定某科全體的成績，未免欠妥。試驗的結果，即便能使兒童將多量的知識復現出來，還不能稱爲教授法已有效果了。因爲復現出來的知識，不外是一堆死的概念，要是不能利用牠們來解決生活上的問題，是毫無用處的。中國以往學識飽滿的士

大夫，不能以所學來應付生活，就是一個例證。近時學校所採用的學業成績標準考查法，無非要矯正從來教授法的弊病，然究竟尙無從知道教授法的效果呢。

測定教授法效果的唯一方法，即是看學生是否能把持住已學得的知識，在實際社會生活上適用，來解決一切難題。

(二)喚起理想 人生的原動力以理想的價值為最大，設立測定人間生活的理想勢力的標準方法固然非常困難，可是評論教授法的效果，理想的喚起實為重要的基礎。理想的喚起匪但可以實現教育目的，還可以解決與人生行為有關係的學習過程中的各種活動問題。教授法比課程還容易喚起理想，農，工，商各種職業學校的學生有時所以沒有高尙的理想態度，並不能歸咎於他們所學習的課程內容，應歸咎於教師所運用的教授法。教學絕非僅止於教授呆板的教材，必須喚起兒童的動機，比如授皮膚的清潔法，必須喚起兒童自動實行清潔法的動機；又如授歷史上的十字軍問題，教師除教授十字軍的因果關係及其經過之外，尙須努力喚起兒童的國際和平

的理想。有些人以為理想非常空洞，欲用牠來測定教授法的効果是絕對不可能的，不過我們既不能用數目來測定教授法的効果，那末，對於社會生活上最有影響的理想的喚起，自不能不認為評論教授法的一種標準了。

(三)養成社會精神 教授法的運用，非僅以使兒童記憶教材為能事，已如前述。牠於注意教材的性質及兒童的心意活動之外，尚須盡力於鼓勵兒童的社會精神，而社會精神的養成為評論教授法的一絕好標準，是無待多言的。盡管教材有社會價值，設若教師不採取有效力的教授法，也無從發揮社會的精神。

當適用這個標準的時候，應當特別注意到學校全體的情形。何以故呢？因為容易誤認少數活潑的精神為學級全體的精神，如教師講授博物科時，若干兒童對於珍奇的標本，引起好奇心，相繼質問，教師遂誤認為學級全體的精神已被喚起了。真正社會精神的表現可以引歷史科的教授來說明，兒童於聽講，質問之外，更進一步全班彼此交換意見，已理解的兒童得盡量披陳其意見，未曾理解或存疑的兒童得因

此求解或質問。這樣子既可以引起學生共同研究的興趣，且可以促進課業的進度，實爲一舉兩得。

有時，學級缺乏社會精神，其原因在於教師對兒童的作業過事干涉，或是過重視個人間的競爭，使學級的社會化發生阻力，不能充分發揮協作及社會的精神。誠然學校的課業需要個人的學習，但因其教授法宥於個人主義，故未見其利，徒見其弊。爲矯正此種弊端，教授法發揮團體意識，協作及社會精神，實爲要圖；況且社會精神的發揮並未沒却個人的地位呢。

(四)培養求進步的精神 普通人一旦離開學校，便將學問擱置一邊，不肯繼續努力，此爲社會的一大損失。這種情形，應當歸咎於教授法未曾培養兒童努力學問的精神。蘇克拉底 (Socrates) 氏教授法之成功，在於設法刺激青年，使從事於討究道德問題，更因此進而探索最高的善。亞里斯多德 (Aristotle) 氏則反是，雖以發明論理方法研究學問，成爲獨創的研究者著稱於世，然於運用教授方法，使門人於學

問方面發生興趣，繼續努力一方面，遠不如蘇克拉克氏。目前我國知識階級缺乏深造之士，實基因於學生離開學校之後，不肯繼續研究。所以評論教授法之良好與否，其能否養成學生的研究態度及進步的精神，亦為主要的標準之一。

(五)課程的社會解釋 最後要談到的，就是課程的社會解釋。教授法之能否社會化，須看運用教授法的人，能否將他所處理的課程與以社會的解釋，使死的教材活現於兒童的五官之前。

社會要素的適用

學校是社會團體裏面的中間團體 (Intermediate groups)，團體之內人間關係的接觸是直接的，或是間接的。從其為國家的代理機關 (agency) 方面看來，學校具有硬性的權威和複雜的組織；現在把牠來分析一番。

由國家設立的學校，有政府賦與的威權，學校的教師為國家的直接代理人，法律及社會上各種機關強迫兒童出席學校，並且承認兒童應服從學校的一切設施，因

此，學校的組織往往流於專制，抹殺兒童心算活動的自由。再者，學校團體因為兒童年齡，兒童素質及教師經驗的歧異，顯出複雜之象，初入學的兒童，看教師是生疏的，成年的，可畏怕的，不敢接近。其次，已入學的兒童，年齡，習性，態度等均不相同；他們來自不同的家庭，過去所受的訓練，有的優雅，有的粗鹵；環境有的優越，有的惡劣；他們有的已念些書，旅行，已有若干的社會經驗；有的未曾念書，父母溺愛。再其次，學校的行政組織，一切設備，由兒童的眼睛看來，無一不是新奇的。學校有上述的複雜的現象，所以怎麼樣來使兒童了解教師，接近教師，認識同學，親近同學；怎麼樣來把兒童的不同的性質及習慣等溶為同一的，把不同的觀念化為學校的精神；又怎麼樣來使兒童適應於學校的一切設施，都是教師應盡的職務。師生間的關係，同學間的關係，學校與社會之間的關係，統一起來，便可以獲得同情，忠實及發揮兒童的精力。欲求這件事充分實現出來，須教授法充分適用社會的要素，發揮社會的精神，只有這樣子兒童的反應及行爲，始能擴充去滿足

社會生活的需要。社會要素的適用上，有三種團體活動，應當舉出來說明：

(一)自發的遊戲團體(Spontaneous Play groups)遊戲是兒童表示其活動的天然的方法，為社會結合的媒介。兒童們藉遊戲彼此認識，他們對於新加入團體的分子，試驗其體力，遊戲的本領及是否願意為團體的利益而犧牲。或種形式上的玩弄(Hazing)是一切社會生活發端的程序，此於兒童的遊戲更為顯然，兒童遇有此種情形，只有鼓起勇氣來打破難關。

教師在兒童的遊戲團體裏面應持的態度，是指導他們，不是監視他們，是鼓勵他們，不是干涉他們。教師應當採取積極的，建設的訓練方法，來納兒童的行為於正軌發揮他們的社會精神，和養成高尚的公衆道德。

還有自發的作業團體，(Work Groups)教師亦應鼓勵與指導。假如兒童有某種共同的計畫，如開闢花園，創設博物室，開辯論會，研究宗教生活或市政組織，只有團體精神能促其實現。此時教師的態度，應如政治家以同情的態度，收攬民心似

的，對於兒童的團體作業，表現充分的同情，只有這樣子纔能促現他們作業的成功呢。

(二)有組織的課外團體 (Organized extra-classroom groups) (一)團體運動 (Group athletics)。在團體運動的時候，只靠自發的團體活動，實在不夠。教師應有作為，不能靜候兒童精神的流動。假如政治家一味追隨輿論，便成為落伍的政治家；將官靜候士兵感情的激動，則大戰未開始之先即必潰敗了。每個學校應有有計劃的組織，來刺激，統制。指導兒童潛在的社會勢力。生理的遊戲精神應化為團體運動，各種競技被選擇，各種規則被遵守，所培養的精神能滿足大團體兒童的需要，同時發展高超的智慧和良好的道德。教育能力的表現，教師實不如高級的運動組織，所以教師同時應當是一位富有經驗的運動場的管理員。(2)文化團體 (Cultural groups)。文化的組織於兒童的精神及道德兩方面，有大必要，且有效果。兒童的文學的，音樂的，演劇的，談話的，公民的興趣，和遊戲一樣的具有社會性。此種

社會性的表現，具體的說，文化向上的連續要求，需要確實的組織。這些組織不能由學校當局強迫，應由教師以同情的態度負責指導；組織的形式，目的及精神，須適合於兒童身心的發展和文化理想，並且要充分發揮創造性，自由及責任心。各種文學會，辯論會，戲劇團，音樂會，同樂會，學校市及其他同性質的組織，在小學校裏面，成績顯著。每種組織，對於兒童現在的生活給與實際的和文化的訓練，因此，且適合於兒童後日的文化反應及文化活動。(3) 社會團體 (Social groups) 。有許多種有組織的團體，純粹是社會的。在民治國家理面，實業的，宗教的，政治的，茲善的組織，都在使各級社會關係格外密切。可是社會行事上，各階級仍然分清界限，不容易使同佔在水平綫上。為舖填此種溝隔，應當培養民治精神。

兒童在學校的教室及運動場，不論老幼或富貧貴賤，均相愛助。這種社會精神盡量發揮，則可為舖填社會溝隔的資料。(4) 道德團體 (Moral groups) 。最後要辦的是道德與宗教的團體。男青年會，女青年會，男童子軍，女童子軍的組織，在

各中等學校已甚風行，即在初等學校，也一樣的有效果。藉宗教提高起來的行為標準，是人類承認道德權威的程序，凡為兒童尋常行為的動機的宗教的態度，不僅可以改善兒童的行為，還可以給兒童一種宗教訓練，使他能超出現代社會的卑劣生活。一般對於宗教的偏執，和教員不能辨別宗教的真諦與形式神學上的教義，使學校的宗教教授成為循例敷衍的事體，沒却宗教教授的真精神，值得教育家的注意。

其他的組織帶有道德涵養性的，如兄弟會及姊妹會等，亦應當提倡。

(二) 課堂裏面的團體法 (Group methods in the Classroom) 教室團體由教師，教科書，其他教材及教具，兒童組成。現代開明的學校教育發展富有自由討論精神的教授法，關於此項，要注意誦讀 (Recitation) 和團體設計 (Group Projects) 兩種：(A) 誦讀。各類的誦讀如講解，應用，質問，回答，溫習，練習等均需要團體工作。上面已經說過，團體學習最有成績，赫孟教授的測驗指示我們，教室裏面細微的聲音如耳語，書算，行步，書籍及學用品的移動，教師的談話等，不會有擾亂心神

的影響。社會生活上大部分的工作，都要在擾攘之中完成起來；兒童在學校的團體工作，就應當訓練能集精會神去應付工作。

功課裏面的發表及應用，自由討論是極重要的。普通問題，疑難，論題等，能得到完全的討論，解決及應用，在這時候全班的每個分子都要集中注意，有所暗示，或是有所提議。有益的討論最能刺激人類的心意，而教室最能供給討論的機會。希臘的教育之所以優於十九世紀以前的任何種類的教育，在於能巧妙的運用談話的方法 (Conversational method)。這種方法通行既久，其根本精神遂為一般人所蔑視，我們僅看見教室裏面全班的學生，時時在準備着教師的詢問，而教師因此成為監督，(Taskmaster) 不是教室的領袖 (Class Leader) 了。所以有人遂相信個人教授優於學校的班級教授了。

功課裏面的發表與應用，能夠啓發及提鍊思想，並且在團體裏面最有效率。歷史，文學，公民，地理，科學等科目，討論的方法最有效果。

同樣的道理可以應用到問答式的誦讀 (Regulation question and ans wer recitation)，假如問答只限於個人，則教授變為敷衍搪塞之事，便談不到兒童這回事了。過去有一個時期，教育是由上至下，由教師及課本至兒童，但這個時期已經過去了，兒童機智增長了，心意彼此擴充了，教師要是不肯改正往日的教授法，就不免變為落伍者了。大學自由研究的精神，無形中對於學校的課外活動的教育效力方面很有影響。現代的學校，團體休戚相關的刺激至強，故能培養學校精神。教室裏面的討論，批評，競爭等，於兒心意活動的開展上裨益不少；在誦讀的時候，各種問題提出給全班，讓大家自由反應。只是這個反應不是對教師，而是對班級全體；教師不外為班裏的一分子罷了。

同樣的，溫習及練習也可以利用團體的精神來增進個人的注意力，學習上許多知識是由練習得來的，這在學習上需用工具的時候，尤為顯著。書，寫，算的作業需要大規模的練習，而競爭的社會本能被用為揮團體精神的動機力。音樂及其他的練習

，最能指示此種方法的效果。兒童應劃分為若干組，遊戲的衝動被用來增加練習及應用的強度。著者曾參觀過某小學，第三年級的兒童正學數目表，男生和女生分為兩組，互相競爭，各組選出一名到黑板去寫被分配的表。此時全班橫溢着同情心，沒有一個兒童不注意，不努力的。

(四)團體設計 (Group projects)。團體設計逐漸被採用，是一種發展創造性，機智，獨立。協作及組織能力的方法。近時美國教育界最風行的設計教學法 (Project Method)，為其代表。這種教授法利用社會諸種活動和材料，依此來撤除學校與社會的溝隔，以期兩者的協作。這在一方面，培養兒童的社會精神及態度，使變為能適應社會生活的分子；另一方面，認定個人的創造為社會進步的基礎，盡力發展兒童的個性質所謂設計，即指計劃一個單位的作業而言。比如園藝的設計計劃開闢一所菜園，或是手工的設計計畫製造一把椅子，設計不只是適用於培養技能的學科，他如歷史，地理，物理，化學，語言，數學及其他科學，均同樣的可以適用。

設計教學法把社會實際的作業情境提供給兒童，讓兒童考案設計有意味，有價值的作業，然後因其對於作業的興趣，誘致其學習的動機，更進而指導其作業的完成。由此看來，設計包含計劃與完成兩種要素，前者為主觀的，想像的考案；後者為客觀的，具體的結果。計劃的時候，兒童把與所計劃的作業有關係的觀念盡量搜羅，以構成所計劃的作業的知識。作業的計劃一經成立，即開始實際工作以完成作業。這時候關於完成作業上的種種方法的知識，非常重要。作業一旦完成，其客觀的即具體結果，也很有教育的價值。因為結果所包含的作業的全歷程，無不使兒童體驗到知就是行之始，行就是知的工夫；發展理解力及鑑賞力；增進技能上的熟練；擴充社會生活上的知識。

總言之，設計法為教師與兒童妥實合作的教學法，一方面發揮社會精神，他方面發展兒童的個性。教師輔助兒童引起解決問題的心意，使其對於設計及設計實現上的全歷程發生興趣。所以由教師方面看來為設計教學，由兒童方面看來為問題解決，

爲社會精神的表現。

第九章 訓育的社會化

訓育的原理

在教育問題裏面，又麻煩又重要的要算是學校管理或訓育問題。訓育問題具有悠久的歷史，早爲教育家所深切注意，而學校的當局者和教師們也都知道牠的重要性，只是在實施方面仍然存留着不少值的討論的問題罷了。管理學生，要顧到兩方面：第一，須注意到個別 (Individuals) 方面，每一個學生的性格和經驗都和其他的學生不同；第二，須認清個別是社會團體的一份子，具和別人同樣的心性，將受和別人同樣的訓練。注意到個別方面，屬於心理學的問題，認清個別爲社會團體的一份子方面，屬於社會學的問題。訓育要從這兩方面出發，所以教育家釐定訓育方針和方法時，是離不開教育心理學和教育社會學的。

良好的訓育要遵守四種原則：(一)要和課堂外的社會理想相諧和，(二)是積極的，創造的，而不是消極的，箝制的，(三)方法是間接的，而不是直接的，(四)管理要完善，能被學生理解接受。

關於第一個原則，我們都知道每一種固定的制度和每一種流動的組織，都有牠的管理問題。國家，教會，家庭，俱樂部，娛樂組織和運動團體等，都有牠的中心權力，都有牠的團體意識，而且都需要某一種管理訓練。學校的管理具有上舉的各種團體的管理的性質：牠類似家庭的管理，因為學校所要管理訓練的是一些年幼的人；牠類似國家的管理，因為學校所處理的是社會的份子，未來的國家的公民；牠類似教會的訓練，因為學校的訓練的重心，在於德性的培養。學校的管理訓練的性質既然那麼樣類似其他的社會團體的管理訓練，關係那麼樣密切，那末，學校的管理訓練，不消說要和其他的社會團體相諧和。

這種諧和要根據兩種事實，那是社會調查和學校調查。社會調查分析學校的社會環

境，學校調查分析學校的內部組織。社會是學校的支持者，所以社會的一切情形要影響學校的課程和教學的方法，就是學校的訓育也要受社會理想的影響。在不進步的社會裏面難期待有繼續進步的學校，家庭，教會，國家的管理不善，難期待有良好的學校管理，反之，在良好的社會環境裏面，如果訓育辦理不善，便逃不了輿論的指摘，所以釐定學校訓育的標準和方法時，應當顧到社會的一切情形。

還有，學校的的兒童研究也是很重要的，他們的年齡，他們的心身狀態和道德能力，他們在進學校之前所受的運動場的，家庭的和其他組織的訓練，以至於進學校之後的校外的一切舉動等，都要注意到。此種調查研究不要僅是一般的，却要是特殊的，個別的。在樹立行爲的一般的楷模之先，要確定學校的整個的理想；在訓育上處理特別的情形之先，教師應明瞭將要受處理的學生的秉性，遺傳和以往所受過的訓練，這纔不至於墨守舊章，割足就鞋。

第二個原則教師要注意的就是消極的訓練與積極的訓練的不同點，消極的訓練偏重

『你不許』(Thou shalt nots)，積極的訓練注重『你應該』(Thou shalt)。消極的訓練禁止某種行為發生，限制某種動作表現；積極的訓練創造性格，培養良好的行為習慣。前者只求一時的服從，後者則謀適應社會的要求。消極的訓練禁止不良的習慣，眼前很見效果，不過牠的效果是有限的。反之，積極的訓練的功效不僅在於制止眼前的無秩序和不端行為，尤在於養成有紀律，服從和互助的習慣。消極的訓練以『威力』為背景，積極的訓練則以『仁愛』為特色。這兩種訓練在學校的訓育上都是必要的，所引為憾者一般都採用消極的訓練。

第三個原則教師要注意的就是直接的訓練和間接的訓練的不同點，直接的訓練採取明顯的手段，教師和學生兩方面都理會，最顯著的是直接命令做某種事情，或不許做某種事情。間接的訓練是採用間接的方法，只有教師理會，而學生不理會。學生參加校內的或校外的於他適宜的工作，因而養成了種種良好的習慣，便是間接訓練。

以年齡來說，學校的兒童或者需要採用直接訓練的辦法，但是無形中去感化兒童究竟適應兒童未來的需要，兒童所從事的作業，要是能感到興趣，則對於未來的任何刺激，都願意反應。從興趣出發的訓練，師生合作的訓練，最能夠在學生的生活上面發生良好的影響。

最後的原則是訓練的方法要完善，能使學生樂於接受。訓練方法之是否完善須由訓練的方針和實施的方法來確定。實施的方法可以分爲軍隊的管理(Military discipline)，個人的人格感化(Personal discipline)和社會的管理(Social discipline)三種，茲分述如次：

(一)軍隊的管理是專制的，嚴格的，由上至下的，不重視個性的管理。強迫遵從規則，直接懲罰，相同的目的，相同的方法，相同的成就，是牠的根本要求，牠所要培養的德性是絕對的服從和盡責的服役。學校的訓育許多地方需要軍隊的管理法，教師的威權是要受尊重的，服從和遵守規則是必要的，非採用懲罰不能使學生服

從教師尊重教師時，實在沒有理由去反對牠。尊重學校的威權發展下去，能夠養成尊重國家的威權，教會的威權，家庭的威權和其他團體的威權的習慣，奉公守法即是軍隊管理法的極致。

(二) 高一等的管理法是人格的感化，這種管理法人格代替威權，主觀的方法代替客觀的方法，學生服從的動機裏面，尊敬代替了恐怖，所以人格感化的訓練是以『愛』爲出發點的。

人格的感化有兩方面，第一，他的威權被承認，他的地位便於發號令，他和學生間的密切關係，容易使學生尊敬他服從他；第二，教師的年紀大，造就深，經驗豐富，便於指導學生，文學研究會，戲劇研究會，音樂會，運動會及其他的課外作業，學生樂於接受教師的指導，即其明證也。

管理裏面最高的還是社會的管理，這種管理並沒有輕視教師的威權，只是沒有在表面上顯露出來罷了。教師直接命令的時候很少，都是採用暗示的方法，所以在學生

方面感覺不出來。學生在學校的環境裏面自己是動作的主體，而學生彼此之間所施的壓力替代了教師的壓力，在這種空氣之中，管理訓練不是由上而下的，而是由旁進行的。教師是多麼偉大呀！他領導學生管理自己，他在學校裏面樹立了社會意識 (Social Conscience) ，對於犯規的人自動的加以制裁。

社會的訓練，自師生的合作以至於學生的自治，其目的樹立在社會勞作的基礎上面，他是間接的，創造的，而且是道德的，但是不容易達到。這種管理要成功，必須有精幹的教師和優秀的學生，一旦成功，學校以往所憧憬的道德訓練和民主社會所需要的自治及社會的適應均能培養成，這些構成了社會化的教育的基礎。

賞罰問題

談到學校的訓育，最令人頭痛的是懲罰的問題，罰本來不是教育的，無論在若何情形之下，可以不用就不用。但不得已時，始利用罰的苦痛使兒童知道教師的權威，以防止惡行的再發生，或壓服執拗的分子。罰有體罰自由罰，名譽罰三種，體罰直

接使感到身體上的苦痛，是最原始的方法，自由罰是像監禁一類拘束兒童自由的辦法，名譽罰是像誥誡，譴責，罰站，命令退席，不准參加課業作業等項，使兒童感到不名譽不體面的方法。

關於處罰問題，古來學者的意見甚多，英儒陸克氏 (Hacker) 可說是代表英國人士對於處罰的意見：『尊重人的人格及自由，極力反對用鞭抽打的體罰。體罰不但將因受脅威而喪失自尊心，養成奴隸根性變成卑屈，且絲毫無補於培養克己自期的德性，及使兒童厭惡目的事項。因此，訓練訴使兒童的名譽心，使知覺到善行將被獎賞，惡行將被處罰，以之養成願意受賞厭惡受罰的念頭；使顧全體面漸認識高尚的義務。所以懲罰須從輕，不感情用事，不加誹謗，只對頑迷不悟的兒童施行，屈服而止。即須課體罰，與其給與身體的痛苦，不如訴諸他的名譽心，使產生羞恥心。又賞罰固可以在別人面前執行，誥誡則以秘密執行爲佳』。

敬虔派的代表者德人 傳蘭格氏舉出的關於懲罰促教師注意的事項，是出於熱烈的耶

教信念，和對兒童的滿腔的愛，狠可以供教育家的參考：

- (一)懲罰應行於道德上的過失，不得行之於學科方面；
- (二)懲罰於不得已時始執行，手段要溫和，避去苛刻；
- (三)執行懲罰時須祈禱；
- (四)欲使別人服從紀律，自己須先服從；
- (五)決不可於發怒時懲罰；
- (六)勿仇視，須誠懇同情；
- (七)勿發出激烈的言語；
- (八)勿因誤會而咆哮；
- (九)勿懲罰和年齡相應的小過錯；
- (十)須依照兒童的氣質斟酌懲罰的輕重；
- (十一)勿過於嚴厲；

(十二)十五歲以上的，勿在別人面前譴責之。

綜合上面的話，我把處罰時應注意的事項記述出來：

(一)罰以改過爲主旨，不可以報復爲目的；

(二)罰以少爲妙，務防患於未然；

(三)罰應公平；

(四)罰應從輕；

(五)罰應適可而止；

(六)罰應莊嚴。

和罰的問題不能分開的爲賞的問題，兒童的努力和成人一樣，是出於求取有形中或無形中的，直接或間接的，現在或未來的酬賞的，賞分自然的和人爲的兩種，思想，言語及行爲的進步是自然的賞，兒童限於經驗和見識，見不到遠的和間接的酬報，所以需要人爲的獎賞來刺激目前的努力。

學校普通所頒給的賞有賞品 (Prize)，榮譽 (Honour) 及特權 (Privilege) 三種。賞品因為是物質品，容易被誤以賞品為目的，而養成虛榮心和功名心，故不用為佳。榮譽是用褒詞，獎牌，徽章等表彰善行的，比用賞品高一籌，但褒詞，獎牌，徽章等最好給與團體，以喚起通力合作的精神。特權是給與特殊權利利用圖書館，實驗室，樂器，運動器具的辦法，行賞裏面，這種辦法弊病最少。

行賞時應注意幾點，舉之如次：

- (一) 賞須公平，不可引起別人的嫉妬猜忌；
- (二) 由努力實現的善行應賞。出於天賦性情的不必賞；
- (三) 賞要少用，不可常行。

學生團體

訓育上另一個重要問題是學生團體的指導問題。學生在學校裏面喜歡組織團體，這種趨向很有益，值得鼓勵，但是要不加以指導，却有危險。學校原來是發揮民主精

神的地方，然因為學生組織團體，容易劃出界限來，像中國的學校級友會和同鄉會之類的組織，很容易在學級與學級之間，或省縣和省縣之間分出界限，引起種種糾紛，所以學生組成的團體是發揮民主的精神抑是根據自私自利的動機，很值得注意。兒童富於模倣性，從不純正的團體，學得不純潔的觀念，於身心的涵養蒙不利，學校須運用社會壓力使他們能免除上面所說的弊病。

學校團體裏面最普通的是關於運動的，文化的和社會活動方面的組織，運動團體包含網球團，棒球團，足球團，排球團，徒步旅行團，游泳團等類的組織，這些組織對於身心的鍛鍊極有裨益，應當使牠普遍，每一個學生都有參加運動的機會。中國學校的運動的唯一毛病在於犧牲大多數人的運動機會去培養少數運動選手以從事學校間的競賽，替學校宣傳廣告。

文化團體包含文學的，戲劇的，藝術的及其他課外研究的組織，教師的指導如得宜，學生在自修方面獲益當不少。

社會活動團體 (Social organizations) 裏面，最值得討論的是學生自治團體。自治制的精神不要外部的強制壓迫，兒童服從團體的紀律，保持秩序，維持風紀，努力達到共同目的。自治制信任兒童的人格和能力，鼓舞自重自信的意念，利用自由與特權使自覺到責任，以構成對於共同團體的公德心的基礎；尊重輿論，尊重代表的意見，適材適用，以執行團體的意志。故自治的反面是協力一致，團體的分子互相協心戮力。以學校的名譽不名譽為兒童本身的事體，學風的振作不振作在於兒童的覺悟如何，不須學校的鼓勵，自己努力爭學校的名譽，圖振作校風兒童，裏面有軌外行動的，不須學校的制裁，兒童之間講求最有效的制裁辦法，是自治精神的表現。屬於共同團體的項事，不論大小，設立適當機關，兒童自己處理，學校僅處在監督的地位，最好不干涉，是自治團體行動的本色。如學校內的各種團體都依自治組織，用自治精神行動，學校全體或學級也用自治制來訓練，則於將來社會共同生活的準備，極其適切。團體的組織若和現實社會的分工制度組織接近，則尊重個性，適

材適用，發揮長處，獲得自信心，不但最有效，且當社會生活的準備，不可不說是最適切的。

第十章 學校與社會進步

進步與智慧

演化是物質世界的定律，圍繞吾人的一切東西，無論是眼睛看得見的東西，或是用顯微鏡或望遠鏡纔看得見的東西，都在變動着。有的變動築成了更複雜的物質系統，有的變動破壞了舊有的系統。往昔的哲學家注意到此種恒常的變動，倡言世界在演變的過程中，而呈顯在吾人眼前的一切自然現象，都是從簡單的現象演變的結果。近代的科學家由實驗證實哲學家的見地不錯。但是要注意的就是，併不是每種東西都增加了牠的複雜性，因為有的東西一經衰敗，「力」(force)就消散了。比如說熱氣吧，一旦在空間散開，永不能返回原狀了，又現在的動植物的生活，

沒有像古昔那樣子豐富了，但是全體上說起來，一切變動由科學家看來，總是向前演化。

進步的概念也適用在人類方面，人性及人類生活狀態的變化裏面，那一類變的比以前好？文明人跟野蠻人不同，而文明人勝過野蠻人的究竟在什麼地方呢？人類能開闢路徑使自己走到文明的境地，這條路徑却也能產出衰敗的副結果來，那末，進步和退步，究竟那一方面程度高呢？

又假定人類的進步是一樁事實，什麼是牠的原動力呢？藉什麼方式推動進步呢？吾人發見了推動動植物進步的原動力，是不是這種原動力也控制人類的進步嗎？動植物生活的演化非常遲緩，使得以前的人們都誤認為動植物的生活是固定不變的，因此遂懷疑到人類的演化是否也那樣子的遲緩，或是可以受控制？

要是沒有顧到上面所舉的問題，談社會效果的教育便無從談起，因為人類福利和人類進步與教育的關係確定社會理想，而培養良好的男女是進到良好的人類社會

的第一步。

從這種見解出發，我們第一須注意到假如談社會效果的教育是尋求進步，那末，牠除計較近功之外，仍須關心到人類的福利。每一個教師所遇着的問題是淺近的，而且牠的行動幾乎在於解決他所遇到的問題，要是他終日思想着人類的福利進步，那他什麼事也辦不了了，但他却不能因此而偏於眼前的特殊結果方面，因為特殊的結果不外是全生活的一部分，偏到部分，無從和全部聯繫起來。所以教師應當想法子使教育事業對於社會進步有所貢獻。

在進化過程中，人類比任何種動物都走在頭裏，人類之外的一切動物的進化只靠自然淘汰 (Natural Selection)，而人類由自然淘汰獲得的優越的智慧 (Higher Type of Intelligence) 却能够輔助自然淘汰而行意識選擇 (Conscious Selection)，行意識選擇，能夠變更自然淘汰，使進化的速度加快。

智慧對於人類社會的進化發生的影響有兩方面，第一，智慧把生活上有用處的

經驗積聚起來，保存起來；第二，智慧能夠發展人性。現在把智慧的功用簡單的敘述一下：

關於第一點，人類借鏡以往的經驗，能夠改善現在的生活狀況，一步挨一步的脫離野蠻狀態。他學得獲取衣食住的資料，他學得確定意見的好方法，他會征服自然，他會採用勞動的工具，他會運用最經濟的法子去開發富源。這些事情，只憑他的記憶力，反省力和過去的經驗去做，並沒有改變他的本性 (Original Nature)。現在的人的智慧在古代的人的智慧並無不同點，就是和野蠻人的智慧也沒有什麼兩樣，現在的人只是知道的多罷了。每一代在知識的分量上增加了若干，這樣子，人開通了，不那麼迷信了，多少懂得人生的價值了。

人類現在這樣子優越，完全沾了前人的光，人類的智慧使文化的積聚可能，這是人類進步的一方面。

第二點是發揮人性方面。我們即便承認人類已把人性發揮到極高的田地了，仍

然還有許多機會去改善生活狀況，不能說人類的社會生活已是最幸福的了。人類控制自然而獲得了財富，但是財富的分配不均，甚至於犧牲了別人的福利。即便是所有的人都享受了快樂了，但要不能夠得到充分的機會去發揮人性，所謂進步也是皮毛的，這點異常重要，竟被忽略了。

有人看到社會不公平，黑幕重重，遂認為要是不根本改造人性，進步是沒有希望的。但是社會改良家不相信這種見解，據他們的研究，一般被公認為敗類的分子，其本性裏面蘊含有許多優點，現在社會的缺陷，應歸罪於沒有把那些優點發揮出來。野蠻人表現出真實，誠摯，公平的美德，罪犯，暴徒及不良少年也講義氣，所以社會進步由社會改良家看來，不是怎樣改造人性的問題，而是怎麼樣發揮人性優點的問題。

歸納起來說，進步一方面依靠征服自然，另一面依賴創造環境，使人性的優點得以盡量發揮，美滿的生活得以充分表現。

教育的職務

關於社會進步，教育有最大的貢獻，所以杜威教授說：「學校是社會進步和社會改良的基本手段」。學校所以成爲社會進步和社會改良的手段之最顯而易見的乃是教學，把知識及過去的觀念藉教育的力量傳遞給後代。但是僅把知識和過去的觀念傳給後代，對於社會進步不能有多大的貢獻，爲什麼呢？因爲第二代所學到的東西和第一代所學到的相同，第三代所學得的又和第二代所學得的東西相同，過往所遺留下來的東西，不辯好丟，都認爲是有價值的，結果造成了停滯不前的社會，這可以在文明程度低下的民族看出來。但是文化積存漸多，想把一切東西都傳給後代，實在是辦不到了，此中須加以一番淘汰，而經淘汰選擇出來的東西是較有價值的。這樣子，沒有價值的知識和不足取的行爲模式被捨棄，只有有價值的東西傳給後代，知識和行爲的水平遂逐漸抬高起來了。社會進步的速度即由這受一定目的支配的淘汰的範圍來規定。

學校是淘汰的機關，確定那一類的東西應當教給後代，那一類的東西不應該教給後代，在這點上表現出來的成績，比以往任何時代都顯著，而以往具有淘汰職能的宗教團體及家庭，其地位及遠不及學校了。因此，社會課學校以重大的責任，要求學校注意兒童的衛生，設法增進公眾的健康，訓練職業的材能，培養兩性的道德，陶冶公民應具的性格，這些事情先前是宗教團體和家庭擔負過的，現在呢，却把責任推到學校身上來了。

由此，吾人可以說社會的福利問題乃是教育的問題。

學校是純化了的田地，在那兒沒有齷齪的思想，沒有鄙俚的言語，沒有卑賤的行為。兒童處在這種純潔的環境裏而受教育，養成了高尚的思想，晉紳的態度和堅強的意志，築成了社會進步的基礎，此為學校對於社會進步的貢獻的第一點。

還有學校對於社會進步的貢獻很顯著的，是種族的融化，種族的融化問題在美國意義很重大，前世紀一百年之間移到美國居住的數達三千萬人，其中愛爾蘭人占

四百萬人以上。四百多萬人之中最初移來的，只有半數能讀能寫，第二回移來認字的尚不到四分之一。又一千八百四十八年德國的變亂，德國人移到美國居住的數目達數百萬人，此外三百萬的英格蘭人，二百萬的Scandinavia半島的人，和意大利人，芬蘭人，希臘人，奧國人，波蘭人，猶太人，斯拉夫民族，中國人，日本人等，移住的很多。

移民的同化問題不是因移民數目的龐大而發生，乃是因為移民來自不同的國度，具有不同的國民性和風習。移民在其祖國度受壓迫的生活，一切訴諸運命，一旦移住美國來享受自由的生活，大有前後易轍之概。況且他們從事鐵路，鑛山及製造業，生活形成了孤立狀態，宛然是美國國土裏面的化外區域。

爲要同化移民，美國的教育當局設計了種種方案，如紐育州的羅切斯達市，在其市的公立學校，對於移民的人施以或種教育，使他們讀英文，說英文，寫英文，使他們得到享受快樂的生活上必須的實際知識，使他們了解美國的法律，習慣，理

想及美國歷史的基本事實，藉以培養擁護美國的心理。在羅切斯達市的公立學校求學的移民一天比一天的增多，迄一千九百十三年數目達二千五百人，裏面義大利國人最多，俄國籍的猶太人次之，他們進學校求學之後，生活多少美國化了，市民的身份也提高了。

移民的成人教育雖然還沒有普及，但他們的子女却到處受教育，後者學習英語沒有像前者那樣的困難，並且在教室及運動場和美國的兒童接觸交際，充分吸收美國的精神，閱歷美國的風習，樂於祛除自己種族固有的習尚。學校藉教科，交際和教師的人格去同化移民的子女，又藉移民的子女去同化他們的父母，著有成效。

蘇聯由許多民族構成，革命後能夠團結一致，國勢蒸蒸日上，完全靠教育的力量。至於中華民國爲五族共和國，九一八以來帝國主義者用盡心力謀滿蒙回藏種族和中華民族分離。五族共和能否不解體，全看今後吾人如何努力去溝通五族的文化，聯絡五族的感情，疏通五族的意志，而此種努力所賴於教育者甚多。

結語

在結束本章時，我要說，用人力推動社會進步的方法是訓練每一個時代的後繼者去把握住未曾完全被實現的社會理想，沒有一種社會生活堪稱美滿無缺陷，父母都渴望着他們的子女比他們自己強，這種『勝過』(more beyond)的願望即是學校的出發點及機會。學校矯正兒童一味模倣周圍的事物，設法使他們學得合宜的行為模式，介紹給他們意志高尚的人的生活；在學校的社會生活裏面，教他們實行正直，公平和誠摯等。教他們把這些理想由家庭，學校和運動場，擴充到世界的大社會去。學校或者未曾充分盡他的責任，但此不失為學校的問題，教師或者對這種責任畏縮不前，但他應當知道這種責任不僅他應當擔負，而任何有心人都要擔負的。雖則他的機會受限制，他却能做出成績來，只要他努力不懈。

再則，學校應當發展兒童的天賦材能，使他對於社會進步有所貢獻。現在許多人注意到功課落後的和心理有缺陷的兒童，功課落後的兒童在現在學校數目很多，

他們所以落後，不能歸咎於心理缺陷的原因很多，裏面重要的一種是學校的設施不能滿足他們的需要，學校釐定的標準是劃一的，一切學生受同樣的待遇，往往知力優越的兒童因不滿意學校的教學而落後，而校外的環境也阻礙他們的進步。至於知力缺陷的兒童，因為知力趕不上學校釐定的標準，也就落後了。這兩種兒童，人們都承認應當特別處理，所以許多學校設立特別班施以特殊教育，惟他希望他受特殊教育之後能返到正班去，是根本錯誤的。

最近幾年的研究，知道貧民和罪犯出自心理缺陷的階級者，比例很高。所以社會值得做的是，設法使心理缺陷的階級能夠營生，保護他們不受知識高的階級的剝削，特別是阻止他們結婚，生育子女。據英格蘭及威爾斯皇家委員會 (Royal commission in England and wales) 的統計，二百四十八個人裏面，有一個是低能 (Feeble minded)，而一般人都相信比例逐漸增加。

美國賓蘭 (Vineland) 低能兒教養學校的古達博士 (Dr Henry H Godard) 估

計學校的兒童裏面百分之二心理上有缺陷，而全美國之內有三十五萬的低能兒，其中的十五萬人為社會的安全起見，不能任其自然。要是大家認為這個數目很小，大家試閱英國皇家委員會心理缺陷兒童增加率為人口增加率的兩倍的報告，便知道情形是如何的可怕了。

各種程度和各種樣式的心理缺陷是可以由遺傳的力量遺傳給後代的，社會對此的漠不關心使得低能的人們自由繁衍他們的族類，以構成貧窮和犯罪的原因。據社會學者的統計，心理有缺陷的人比心理沒有缺陷的人，其繁衍族類的速度快的多，所以社會要是不設法阻止他們的繁殖，則其影響於社會的興亡非常大。關於這一點，實不容許唱高調的教育家說些什麼『人生來平等』(All men are born equal)或『人可以由訓練使他們平等』(All men Can be equal by training)之類的漂亮話。

在另一方面，高材的兒童的數目和心理有缺陷的兒童的數目幾乎相等，他們在學校教育制度之下，素來從未被人們特別注意過。近時美國若干城市的學校為天才

的兒童開設班級，可以他們的努力仍然用在教養心理有缺陷的和心理沒有缺陷的兒童。此種辦法的辯護就是說天才的兒童能夠照管自己，天才的兒童有時候或者能夠照管自己，然而任他們去碰機會不是賢明的社會應當有的態度，而實際上大部分的學校的情境就不利於他們去碰機會。教師的注意集注在保持均衡和提高智力低劣的學生的程度的問題上面，至於高材的學生，因為他們和普通的學生不同，所以被認為搗亂的分子，他們有時受抑制使得和普通的學生走在一條線上面，而成爲課程一般進度之下的犧牲品。雖然有一些學校採用跳班的法子使高材的學生走在頭裏，但是墨守歸規的辦法(Lock step system)仍在國內通行。

高材的學生，若任其自然發展他的材能，結果必甚乖偏，處處妨害社會的安寧，換一句話說，高材的學生比起普通的學生更需要照顧和訓練，使得他的特殊材能得爲社會用。

教育的理想在於順應社會的一句流行話未必全對，廣泛一點的意義應當爲社會的

參與 (Social participation)，我們承認一個兒童要適當的參與社會生活，應當學習怎麼樣去和合社會的習俗，我們也承認如使兒童任其創始性去行事，他將不知道做一個有用的人應該學些什麼東西，不過我們的着重點在於當兒童正從事學習怎麼樣順應社會時，他的創始性和動作的渴望不應該受壓制。

叫人家驚訝的就是學校教育看重模倣的要素，以為兒童應當費最多的時間於獲得過往的知識和技能，這種見解當然不是完全錯的，不過須認識清楚過去的知識和技能本身不是目的，只是達到目的的一種手段而已。進步的種族的最寶貴的東西是個人的創始性，他們的最嚴重的問題是怎麼樣去維護和啟發這種創始性。創始性如得啟發誘導，就等於水蒸氣化成的機器的原動力，能夠用來製造各種物品，如其不加以啟發誘導，也就止於水蒸氣罷了。

兒童學習過去文化的或種部類，非僅是吸收他，而是要能運用他，使得兒童有較好的工具去表現他的創始性，能沾過去的成就的光而免除失敗。

由上面的話看來，創始性的培養是目的，過去的文化各種部類是手段，不過，兒童的創始能力却因人而不同，有些人僅步父祖的後塵即能營有益的生活。在進步的社會裏面，培養創始性的重要性不存於狹小的教育意義，認教育的目的僅為培養領袖。領袖的性質固然應當受培養，但是並不是所有的人都可以當領袖的，所以他們要有指導自己和敏捷的對付新情境的能力。現社會的貧窮和犯罪的一部歸因於生活情境的激變，貧窮的人不一定是沒有能力的人，他所受過的訓練常常是適宜於某一種社會情境的，但是他還沒有立身顯世以前，社會情境轉變了，他不能適應新情境了，於是乎他變成了落伍者了。

提高人類材能的一般的水平線的工作不是即刻或容易成功的，要是優秀民族不為低能的毒素所阻礙，水平線還可以由按步就班的自然淘汰的工作來提高。材能優逸的兒童要給他充分的機會去生長，勞動和繁殖後代，這是使他的天賦材能為社會用的唯一途徑。再者，所有常態兒童的有價值的特性都要加以承認與培養，使這許

多特性成爲社會進步的因素。一種真正進步的社會，特別是民主主義的進步社會，全靠他的全部份子，懷着社會的動機，得充分的機會去運用他們的材能到極致呢。