

中華民國二十九年九月八日

# 南大教育

## 第三期刊目次

保持兒童心理健康……………倪中方

介紹一種單元編制法……………劉行駿

我國中學課程之演進及其改造方法……白文鈺

校長即視督員……………賜

不會閱讀的美國人……………德譯

我們需要什麼教育……………梁洪聖

◆◆◆轉◆◆◆  
◆◆◆載◆◆◆

今日中國大學應有之使命……………李寶榮博士

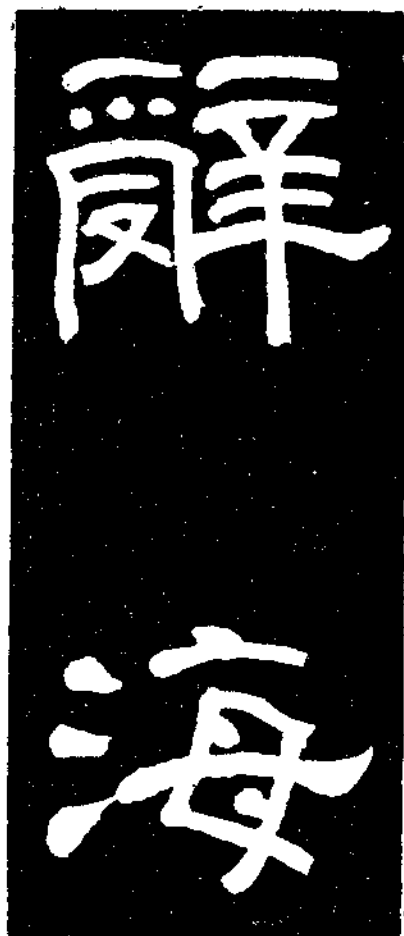
南大教育學會出版

民國二十九年

(國立北平圖書館藏)

# 中國空前之大辭書

## 發售預約



主編者

徐元誥 舒新城 沈頤 張頤

本書編校人員凡百數十人，歷時二十年，其優點如下：

- 一、選詞謹嚴，搜集舊辭十萬條，去浮就實，精選十萬餘條。
- 二、解注簡要，各家注疏，折衷歸納，翻檢易明。
- 三、引書忠實，引用各書原本，並加注篇名，以便學者稽考。
- 四、標點顯明，全部加新式標點符號，句讀確定，意義顯明。
- 五、資料豐富，全書兩巨冊，共三千餘頁，都八百萬字。附錄八種，均切實用。

▼ 本書分甲、乙、丙、丁、四種，均用布面精裝，各分訂兩巨冊，計三千餘頁，約八百萬字。

▲ 甲種定價二十四元，在六月底前預約，照定價六折。

▲ 乙種定價二十二元，在六月底前預約，照定價七折。

▲ 丙種定價十二元，在九月底前預約，照定價。

▲ 丁種定價十元，在九月底前預約，照定價。

▼ 預約本年九月底截止。本年底出上冊，明年六月底出下冊。

▼ 除預約時聲明向上海總發行所取書外，無論直接郵寄或向分局及各經理處取書，均另收掛號郵費，國內各埠及日本、朝鮮、暹羅、甲、乙、丙、丁、四種，每部各八角，丙、丁、兩種，每部各六角，預約時繳清。一、蒙古、兩、種、每、部、各、六、角、預、約、時、繳、清、一、蒙、古、計、算、。

▼ 香港、澳門及郵匯各國，均照郵章計算。

中華書局編印

印本樣有承索即贈



## 保持兒童心理健康法

倪中方

今日之兒童即未來之成人，若欲成人而無變態之心理，則最根本之辦法是保持兒童心理健康。所謂「心理建設」之基礎在此。願兒童年幼，惟父母及教師方能代注意及其切身問題。是文之作，或可供一般熱心保持兒童心理健康者之參攷焉。

計足以保持兒童心理健康之方法甚多，茲特舉出一百項切實可行者而簡單介紹之如下：

- 1 不要和身心欠健康之對方結婚。
- 2 作定期之體格檢驗，以求兒童身體一切缺陷或疾病得及早矯正與治理。
- 3 多養成有益兒童身體健康之習慣；如起居守時，多沐浴及常運動等。
- 4 不要在孩子前與丈夫或妻子吵鬧。
- 5 父母對於兒童之教養，意見宜一致，不可有所分裂

，使兒童不知所適從。

6 學校與家庭宜合作，如在校教不應隨地吐痰，則在家亦該有此訓練。

7 父母對待兒童之態度應前後一致。

8 宜即早養成兒童多方面之興趣；如打球，下棋，唱歌等。

9 父母及教師只應指導兒童之活動而不可太過控制與支配他們，致有害其自然之發展。

10 兒童有進步及成功，父母及教師應立刻有滿意之表示，惟不要誇讚得不符事實。

11 物質之獎勵，不宜過於重視。宜使兒童感覺從工作之成功得來之滿足為無上之酬報。

12 務使兒童終日有事可做。忙碌之生活，足以防止許多不正常之行爲。

13 父母及教師宜及早給兒童以職業之指導，以免其錯于選擇，而至感受精神上之痛苦。

14 成人有不如意之事，不要遷怒到兒童身上。

15 成人要尊重兒童，不要妄加譏笑或責罵。

16 父母及教師不要在盛怒之下施兒童以懲罰。

17 紀律寬嚴，必須一致，免令兒童輕于作不服從之嘗試。

試。

18 成人應充分諒解兒童不服從之動機，勿妄加責備。

19 不應當衆暴露兒童之弱點或處罰他們。

20 兒童有無心之錯誤如失手破碗等，不宜加以責罰。

21 懲罰宜速施，使兒童易于領悟其過失所在。

22 不要以留居學校爲處罰兒童之工具。

23 不要以作業或習題分量加重爲處罰兒童之工具。

24 一位學生犯過，不宜罰及全班。

25 爲兒童之不良習慣另覓有益表現途徑，如指導好講話之兒童去作演說辯論等。

倦。

26 兒童工作完後，宜給以相當之休息，使不致過于疲倦。

27 對有遺溺習慣之兒童遇有濕褥時，切不可羞辱或懲罰他，應替他解決辦法如于臨睡時少飲液汁等。

28 應讓兒童吃富于滋養料之食物。

29 不要讓兒童多吃刺激品如煙酒等。

30 自幼即宜使兒童有機會嘗試多種食物，使不致有苛擇之習慣。

31 飯前不要讓兒童作興趣過濃或競爭太烈之遊戲，以免防礙其食慾。

32 用膳時，不宜有教誨或苛責之談話，致引起兒童不快情緒而防礙其食慾。

33 不宜混藥物于食品內，以求欺騙兒童服食。

34 喂食于兒童時，不宜加以催促。

35 成人在席上，不宜指摘食物不可口，免兒童做効。

36 發現兒童以拒食爲要挾成人之工具時，不要理他，免鼓勵他鬧皮氣。

37 對於吮手指咬指甲之兒童不要妄加責罰，宜引起其改正之興趣及責任心。對年紀太幼之兒童，可用機械法和塗藥法助其改正。

塗藥法助其改正。

塗藥法助其改正。

塗藥法助其改正。

塗藥法助其改正。

塗藥法助其改正。

塗藥法助其改正。

38 兒童自幼宜習慣不點着燈睡。

39 兒童在牀上不得頑耍或談笑。

40 兒童睡眠前不可有興奮之遊戲。

41 成人不要伴着兒童睡。

42 不要常依賴唱歌去引嬰兒入睡。

43 兒童入睡時，嘴裏不要含乳頭或牛乳瓶嘴子。

44 睡時室內溫度不宜太高或太低，以華氏六十八度爲最適宜。

45 睡時所蓋之被毯宜輕軟，又勿蓋被毯太多。頭宜冷，足宜溫暖。

46 睡時枕宜墊高防血易入腦部。

47 睡時屋內宜幽靜，不宜有嘈雜之聲音。

48 兒童逃學時，父母或教師宜尋出其原因而設法去補救之，不宜妄加責罰。

49 兒童自幼即當養成尊重人家財產之習慣。如不幸而犯偷竊惡習，父母或教師應即早找出其動機而予以適當之處置。若係初犯，當給以自新機會，但贓物應歸還失主。

50 父母及教師要給兒童一個忠實之好榜樣，對不願做

或能力不能做到之事，不要詭說理由，來虛飾隱瞞。

51 勿誤認兒童因想像而起之非謊語之誇大詞爲謊語，而力証其說謊，加以責備。

52 勿懷疑兒童，引起其反感，以致不忠實。

53 勿窘迫兒童致使說謊。

54 須杜絕一切因說謊而獲得之便宜。

55 替兒童穿衣或洗澡時，舉動宜極溫柔輕快，使其不致感受搏束，難活動自如。

56 兒童款之衣服式，宜極簡單，寬鬆舒適，以及便于穿着。

57 當兒童發氣時成人不應理會他，爲防止搗亂及傳染計，可採取隔離辦法，使其與成人或其餘兒童無機會接觸。

58 玩物之製造堅固者，始可給予兒童，使不致易于拆爛，而養成好毀滅之習慣。

59 玩物宜適合兒童之年齡。

60 父母及教師做事，宜鎮定，而不宜慌張，期作兒童模範。

61 對於有恐懼之兒童，勿責備或譏嘲他，宜予以同情，替他設法控制其恐懼之情緒。

62 勿使胆怯易懼者接觸易怕之兒童，免傳染懼怕之情緒。

63 對於易怕之兒童，宜禁絕一切恫嚇。

64 不宜向兒童談鬼神，及在睡眠前說驚恐之故事。

65 宜于可怕之事未發生前預告兒童，使其有所準備。

66 當兒童睡于黑室時，宜禁絕一切驟起之响聲。

67 宜多置亮燈于黑暗之處。

68 當兒童安睡于牀上時，不宜驟然奪去其所蓋之被毯。

69 慎防兒童受危險物之損害，以免嚇怕他，以後消極

不肯活動。

70 家中有病人，尤其是傳染病者，以早移住醫院為

佳。

71 家中不宜常置令兒童發生不寧情緒之物如燭材等。

72 對於已犯手淫之兒童，不應懲罰或威嚇他，宜替他

設法革除，或減少此種習慣。

73 防止兒童受不正當書畫之刺激，及受同伴之教誘手

淫。成人應時刻知道兒童在做什麼。

74 成人與兒童接觸，要避免可以引起性興奮之刺激如玩弄生殖器，過度之接吻或撫摩等。

75 性教育實施，愈早愈好。父母可與年長之兒童討論產育及性病等問題，養成他們對於性之應取態度。若兒童提出關於性之問題時，成人宜有忠實之答覆。

76 父母生第二孩子後，宜對第一孩子有相當同樣之愛護，不要重彼輕此，使生妒忌之心。

77 父母對於兒童，教師對學生，不宜太過奢望。

78 父母及教師對兒童，宜取其所長，而畧其所短，獎勵其成功，不計較其失敗。

79 不要將愚笨之兒童與聰慧之兒童置于一處受教。

80 兒童不可只與成人為遊侶，宜多與同年齡之兒童接近。

81 不要讓兩個同性之兒童常在一塊，宜多給機會使其亦能與異性兒童接近。

82 有貧富學生混合之學校，宜使學生一律穿着制服，免生自卑之感。

83 慎防兒童受他人之嘲笑過甚。

84 父母不宜當着自己孩子之朋友面前而呼其乳名，或綽號，令其感覺難堪。

85 父母不應太泥愛獨生子。

86 兒童對於任何人，不可依賴過甚。

87 宜及早令兒童學習爲自己做事。

88 父母不宜常抱自己孩子，有客來訪時，可交客試抱之。

89 指示兒童，使以久依父母膝前爲可恥。

90 對於校內集會及團體生活，宜鼓勵兒童去參加。

91 兒童應學習扶助他人，可勉勵其爲一位好童子軍人。

92 自幼即使兒童幫忙家庭，做他所能做之輕微工作，以養成其合作好助之精神及責任心。

93 對事有困難時，宜鼓勵兒童去求積極解決。

94 要養成兒童能不怕失敗，與樂意再試之態度。

95 父母及教師應助兒童養成一種幽默之欣賞。

96 改正兒童「護短」之習慣，使其遇着自己有錯誤時，能積極坦白率直地承認及改過，不要委過於他人。

97 不要使兒童用幻想來滿足期望。

98 留心兒童太過將自己比擬他人，以致混亂他人之成功爲己之成功。

99 要養成兒童能欣賞他人之成功或長處之習慣。

100 宜即早養成兒童自治之能力，使其生活之方式常能合乎「中庸之道」。

以上所舉之一百種方法，不過是一九三六年内兒童心理衛生之一點普通常識，此種常識或許將來會因兒童心理衛生學之進步而有所增減，若作者于異日感覺有再行介紹之必要時，當將本文重加一番修改也。

按此文之材料，大部份係得朱禮信女士，楊麗華女士，張紹桂先生及林明慧女士之代爲熱心協助收集，作者特此表示謝意！

一九三六年五月廿日南大陸祐堂

## 介紹一種單元編製法

劉行駿



(爲課程大綱用) (自然及社會科學)

### 編製「單元」之十大步驟 (示例)

第一步 選定題目 「歐戰」

其帝國之瓜分。

第二步 選定教材之「範圍」及「要目」(將最重要之意思及知識用大綱體裁寫出)

(c) 軍閥鐵血主義如強迫軍役，海陸軍第一主義，武裝和平，聯盟及均勢外交，取攻勢爲最好之自衛。

(一) 歐戰之起因

(乙) 近因 (a) 德法世仇(百年中德侵法境三次)俾士

(甲) 遠因 (a) 國家及民族主義與其無上之宗主權，

如德國之“Place in the sun”，“Kultur”，(德

麥割亞羅二省爲永保德帝國之基礎及其聯俄意英奧并任法國取償於非洲之用意。

意志文化使命)，英之「太陽不落」，俄之「大斯拉夫主義」，土爾其之「汎回教主義」，意大利及法

威廉二世反此政策及在非洲之二次對法示威 (Agadir 與 Morocco)

蘭西之 Irredenta (少數民族歸復祖國) 運動，巴爾幹各國之獨立運動。

(b) 德俄失歡，奧取波黑二省，土爾其壓迫小斯拉夫各國，俄不得出入黑海，其結果爲法俄

(b) 帝國主義及在亞非二洲殖民地之逐鹿與土爾

聯盟。



(c) 英德衝突 德之海軍第一政策，柏林至巴格達鐵路計劃對印度之威脅。其結果為「三角協約」。

(d) 奧太子被刺 塞國秘密會社社員 Black Hand 之一彈。

### (二) 歐戰之經過

(a) 德皇給奧一 Carte Blanche (自由行動之担保)，俄動員，德軍入比，英援法比 (維也納會議英會保障比國永遠中立，至今猶然)。

(b) 德軍於二週內蕩平比境 (一八九九年參謀總長之計劃)，再一週即抵巴黎城下 (第一次馬因河大戰) 霞飛之錯算及克魯克 Kluck 將軍之失策，巴黎提督用黃色汽車倉卒成軍之奇襲成功，以後四年中，西線上雙方採用戰壕戰畧 (Trench warfare) 旅進旅退，無改大局。

(c) 俄入東普魯士與西線馬因河大戰之影響 (與登堡用魯登道夫之各個擊破政策在 Tannenberg 大

破二軍在 (Masurian Lake)，再破俄軍，直佔波蘭之瓦沙 (Warsaw)。

(d) 德兵征服塞國，蕩平羅馬尼亞 (雙管齊下，費時數週)。

(e) 英征土爾其之君士坦丁，俄征 Armenia 之勞而無功，徒遭損失 (如英在 Gallipoli 半島之苦戰，及戰艦之困於水雷網)。日佔青島，英佔 Mesopotamia 及 Palestine 之成功，無補大局。

(f) 英 Jutland 海戰無功，Lusitania 事件，德潛艇政策，逼美宣戰 (一九一七年四月)。但幾將英國餓降 (拿破崙所未能成功者)。

(g) 凡爾登及 Ypres 之濫損士卒 (凡爾登大戰 Potain 將軍之名句 "They shall not pass")。Ypres 大戰德首用毒氣)。

(h) 意破 意因法讓 Tunis，而奧不讓 Trent, Dalmatia, Tyrol 故棄三國聯盟，而援三角協約，但整戰無功，迨經德國援奧，即一敗塗地。

(i) 俄破 俄起革命，德將逼共黨作城下之盟。

(j) 第二次馬因河大戰，賴美國運兵迅速，福煦大將統一軍權，德入巴黎之企圖始未得逞。

(k) 德皇逃荷，德兵退與登堡戰線整隊而歸。

(三) 歐戰之結果——凡爾登條約

(a) 國際聯盟之產生，惜美參院否決加入（傳統之孤立政策與威爾遜理想之衝突）。

(b) 賠款（道士計劃，楊格計劃，及洛桑會議，將之逐漸減少。現僅佔原有數目千分之一，故英法求賴美債）。

(c) 割地

(i) 新興國家 如波蘭佔德之領土有波蘭走廊及 Silesia。Lithuania 佔德之 Memel。俄喪芬蘭，沿海省，及波蘭。小協約國（捷克，猶哥，羅馬尼亞），（僅羅國非新興國）。

(ii) 復土 如法之取回亞羅二省如丹麥之取回 Schleswig

(iii) 分佔殖民地 除非洲者外，法取得 Syria。

英取得 Iraq, Mesopotamia 之委治統治權。

日佔青島并取得太平洋島嶼之委任統治權。

(d) 解除軍備 德之陸軍限制為十萬人，海軍為巡洋艦六隻，不得設置空軍，且萊因河左岸不得設防。

匈奧之陸軍為三萬人……。

(四) 歐戰之總估價

(a) 德奧土俄四大帝國之解體（法西斯及共產主義之勝利，非威爾遜之“Make the world safe for democracy”或“A war to end wars”。

(b) 日美帝國主義之勃興及海軍競爭。

(c) 新民族主義之國家，非特未減少民族問題，而且增加其糾紛問題（如關於「少數民族」Minority races 又如增高關稅壁壘）。

(d) 殖民地之獨立運動（伊及，印度，菲利賓，及我國）。

(e) 勝利與失敗者兩敗俱傷。戰死者為千萬優秀青年

。他如文獻美術品之損失，精神病殘廢者孤兒寡婦之增加，農工商業完全變為消耗的，民生凋敝，致啓世界經濟恐慌之來襲。

(f) 凡爾塞條約修改之呼聲(以德意爲領袖)及希特拉政府正式宣告取消之牒文。

(g) 國聯第十條及十六條之虛設，華盛頓及巴黎非戰兩條約之等於廢紙(首由日本破壞)，洛加羅條約之訂立(包括西歐五國，由英意担保法德比之現有疆界，互不侵犯，不事戰爭，除出自衛外)，與聯盟外交之復活。

第三步 選定學習活動(教員可根據本人特殊情形，與兒童共同選擇活動若干種應用)。

學習活動不外閱讀，討論，寫作，觀圖畫，電影，地圖，圖表，表演，參觀，或製模型，地圖，圖表。

(1) 研究歐戰之前因後果(尤注重戰爭之責任問題)，及某項事件經過情形，特別注重其經濟，政治，社會及文化方面之因果)，并研究其演進及多角

之情形。

(2) 研究參戰兩造之與國，疆土，人口。殖民地經濟，政治，社會，文化之狀況，與其戰後之變遷。

(3) 試擬繪一兩造(以德法爲中心)之聯盟網，表明其經過歷程，從俾士麥之 League of three emperors 及 Dual Alliance 起，標注各新演化階級之年代及其分合之最大原因(外交的，政治的，經濟的。軍事的)。

(4) 研究各大政治，外交，軍事家(如威爾遜，克列孟梭，路易喬治，威廉第二，Delcasse，福煦，與登堡，魯登道夫等)之功績，罪過，及思想，性格。

(5) 研究戰爭之各大關鍵，及其原因結果。

(6) 研究中立國及海上自由之問題(尤其注意英美關於此問題之糾葛，并何以因此問題而起一八一二年之戰爭，而在此次大戰中反未發生軍事衝突，并注意羅斯福總統年前提出暫訂「海上自由」傳統政策之用意及其影響)。

(7) 研究戰爭之科學利器(唐克車, 潛艇, 飛機, 大

砲)(如擊巴黎之七十五英里射程之大砲)毒氣,

飛艇(齊柏林)改造之商船, 及戰術如 Trench

warfare, infiltration 與今日戰具戰術之比較(

如美國之長距離結隊飛行, 飛船, 航空母艦, 及

用機器人駕駛飛機)。

(8) 研究當時各國之軍備(服務年限, 常備及後備軍  
人數, 軍費等)與其今日之比較。

(9) 研究各國外交政策之演變, 及各大大外交家之手

腕(合縱, 連橫, 均勢外交), 及其只顧目前利害

及國家光榮之危險, 并其今日障礙國聯制度成功

之影響。

(10) 研究各帝國主義之愚民同化政策(資本家, 傳教  
師, 軍人, 貴族, 大集團之設施及勢力, 與少數

民族之地位及成分)與其今日政策之比較。

(11) 研究各殖民地及有色人種之命運及統治方法(殖

民地, 保護國, 委任統治地, 及半殖民地等階

級)與吾國應有之對策(非聯合弱小民族, 乃以夷

制夷)。

(12) 研究威爾遜之「十四條」與其在凡爾塞和會之結果  
及今日之地位。

(13) 何謂國家及國家主義, 吾人當如何解決少數民族  
問題。

(14) 說明下列之名詞: 秘密外交, 海上自由, 保護國  
, 委任統治地, 均勢外交, 武裝和平, 同化少數  
民族, 民族自決, 經濟封鎖, 勢力範圍, 不平等  
條約, 大條頓或斯拉夫主義。

(15) 試指出下列各地: 巴黎, 柏林, 倫敦, 君士坦丁  
, 瓦沙, 凡爾登, 萊因河, 多瑙河, 北海, 黑海  
, 亞羅二省, 馬因河, 凡爾塞 Ypres, Sommes  
Gallipoli, Jutland Bagdad, Danzig, 波蘭走  
廊, Memel, Silesia, 薩爾, 及各新興國家。

(16) 說明煤, 鐵, 石油, 橡皮, 與工商業, 軍備, 殖  
民地之關係, 並歐洲非亞之重要產區及其與政治  
外交之關係(如薩爾, 亞羅二省 Silesia, Mosul,  
Baku, 波斯, 庫頁島, 荷屬印度, 菲律賓等地)。

(17) 說明海牙和平運動，及各國社會主義失敗之原因，及俄國大革命之理由。

(18) 說明參加今日之科學戰爭爲何必須全國動員（尤其爲經濟及科學家，全國工農商業），甚至於學童女子動員，且最後勝利非決於疆場之上，等原因。

(19) 閱讀，報告，觀覽，特種小說或電影（如西線無戰事），自傳日記（如奧登堡，俾士麥，路易喬治，邱吉爾所著者），傳記（好斯大佐著，和會中之威爾遜，及數種關於威廉第二之著作）。

(20) 聽軍事講演，故事，軼聞，及遊歷歐洲者之經驗談。

(21) 製作地圖，圖表；如比較今日及戰時列強之軍備（每年及每日軍費，火藥費，軍隊人數，軍器），煤鐵石油產量，平均國富，農業出產，及工業製造產額，殖民地，人口，疆土，及特產，戰爭損失（死亡，殘廢，火藥費，被沉船艘，房屋，牲畜）。

(22) 研究大戰之「爭戰責任」問題（參攷 Schmidt, Fay 及 Seymour, III 書）。

(23) 推測第二次大戰之原因，狀況，及結果，及其與第一次大戰之關係（可作政治，及軍事，討論或文學想像類之小說，及美術繪畫）。

(24) 研究我國在第一次大戰收獲，之及在今日如何失去其造成的千載一時之機會，與我國應如何準備應付第二次大戰中被牽入漩渦之危機（戰爭今日已具世界性，無局部安全，局部中立）。

(25) 試說明新興國家之疆土，人口，人種成分，及其政治，經濟，社會，及外交，國防問題。

(26) 試說明凡爾賽條約所種下禍之因，火藥庫，及不公平處。

(27) 說明國聯之組織及第十條，十六條之重要性并失敗（如滿洲事件），與美國不加入國聯之原因及影響。

(28) 說明美國加入歐戰之原因，經過，及利益。

(29) 說明凡爾賽條約規定德奧不得合併之原因，與今

日希特拉企圖吞奧之用意。

(30) 說明戰前戰後列強之政治組織，社會情形，經濟狀況，教育程度，宗教勢力。

(31) 說明第一次與第二次巴爾幹半島戰爭之結果與歐戰之關係(如德土聯歡)。

(32) 比較或辯論民治與獨裁或君主專制政體之優劣。

第四步 作一簡潔之鳥瞰，撮述本單元最重要之基本事件，事實，問題，概念，原理，俾助教師對本單元之教學內容有一整個透澈之觀念。并對其教學方法有一正確合度之標準，庶可在選擇教材時得存其精華，去其糟粕，并在教學時權其輕重，酌其緩急。

### 鳥瞰應有之內容

歐戰是近代世界史上一個最重要承上啓下的關鍵，與以前的戰爭迥異，不僅是個「大字號的」而已。牠是近代史一切重要潮流運動的結晶品，亦是戰後一切潮流運動的原動力，及未來戰爭的導火線。所以牠是人類史上的一個大

標界石，值得中學學生詳細研究的。

所以在作此鳥瞰式的系統陳述時，教員必須收合本學程(高中近代西洋史)在本單元教過的各線索，如：

(一) 工業革命單元 教員可重提回憶該單元中所授之幾個重要概念，如機器代人工之利益，製造品標準化與分工合作制度之關係，家庭手工業被打倒與鄉人之離家入工廠謀生，都市之勃興與生活程度物質慾望之提高，工廠商店，銀行，公司，大托辣司制度與資本之集中，資本家利潤主義與勞資階級之劃成，社會主義共產主義之倡說，原料缺乏，製造品過剩與殖民地之攘奪。白人帝國主義之膨脹與擴充海陸軍之競爭。國際衝突之日趨嚴重及以世界大戰為暫時解決一切困難之辦法。

(二) 國家主義及政治革命諸單元 教員可特別指出下面幾個概念——如歐洲民族，語言，文字，宗教，風俗之複雜，人口之繁殖，拿破崙之征伐掀起國家主義及民族意識之巨潮，維也納會議之壓制民族思想。德意之統一運動。各大國壓迫被征服民族及其同化方法之徒增反抗，巴爾幹半島之民族獨立運動與土爾其帝國之維新運動，俄國大

斯拉夫主義與德奧大條頓主義之衝突，法意之歸復祖國運動。

(二)德謨克拉西時代各單元 各單元內與本單元有關者，如君主專制之失勢，各國君主或民主立憲制度之穩立，議會代議，政黨內閣制之產生，選舉權之逐漸普及，教育機會之逐漸平等，資本家賦稅之增加，政府對私營企業監督權及收回國營權之擴大，工人改良待遇，保障，賠償，結社，罷工，集團談判制度之創立。個人思想，宗教信仰，出版言論，集會結社，身體自由，種種權利之實現（在理論上）。女子政治經濟法律教育地位之提高，和平主義，世界主義，社會主義之漫瀾。反之，教員不可忘却上面各概念之相反概念。如選舉代議制之限制（如以財產或地域籍貫性別為選民投票之條件）及困難（教育程度，羣衆心理，宣傳及威脅利誘方法），軍人貴族資本家操縱國內外政治，經濟，控制宗教，教育，法律言論機關與促成大戰之影響（爭殖民地，國際投資，剝削同胞及弱小民族，愚民及同化政策，賣軍火，鼓吹愛國思想，及淘汰劣種或復仇性質之戰爭）和平主義，世界主義，及社會主義之

徒談理想，不務實際，與大戰時之完全崩潰，與其信徒之投降祖國陣線，祖國旗幟。

教員在此為瞰中敘述大戰起因之時應指出以前各單元中重要史實概念與本單元之線索關係，并須闡明各單元中間之連鎖關係，換言之，即如何以前種種政治的，社會的，經濟的，種族的，地理的，教育的，宗教的，科學的因素，問題，事實事件，潮流運動時都在那裏製造這次的大戰。故在

(一)敘述「起因」時 教員最應注意的乃是設法令學生捉握着這些因素問題，事實事件，潮流運動的錯綜複雜，多邊多角，相牽制，不互可割離的關係，及其從橫捭闔，波折變化的過程。

(二)在敘述大戰的「經過」時 教員應特別注重偉大的人物，非常的事件，特出的潮流運動，及扼要的關鍵，轉變。

(三)在敘述大戰的結果時 教員尤應着重其結果與今日國際政局及我國地位之關係，如國際聯盟及威爾遜理想主義之失敗，德國之恢復武裝，俄國五年計劃之成功，太

平洋之糾紛加多，與日美國勢之增強，民治主義與法西斯共產主義之三角競走，世界經濟恐慌及資本主義之危機，第二次大戰之迫近與我國應作之預備及犧牲。

總之，教員在此鳥瞰中，必須將本單元包含之最重要事實事件，問題人物，及讀後應得之概念概論，用故事體裁，靈活輕鬆地陳述出來，原原本本，如數家珍，使聽者只見一連串的事件人物在那裏演化變換。因果相承，情節屈折，一幕比一幕展開，一步比一步逼緊，但不到最後結局，終是一個悶謎，使學者聆時為之興奮動容，聆後覺得歐洲大戰是這齣悲劇的最高沸點，及必然結局。

在此佈局中 (一)講者必須用大處落墨的手段 (*in bold strokes*)，將全局的要點關鍵，潮流運動，輕描淡寫出來 (*rapid sketch*)，不遺漏大節，不拖泥帶水，更須骨絡分明，配景均勻，全局精神貫注，一氣呵成。

(二)講者還復用許多親切有味的舉例，扼要的節目 (*Significant details*)，生動的故事 (*dramatic episodes*)，美麗的文學引語，真實的史料穿插其間，將那些要點關鍵，潮流運動點，綴起來，就如

間將一付空骨髓變作血肉之軀，成為活的。然後聽者才能充分想像歐戰不是一個希臘巨人相殺的神話，或在月球上發生的，乃是一個人間悲劇中剛演了的那一幕，他的下一幕還正在我們目前進行着哩！

第五步 列舉少數具體而廣汎之「基本概念」及「特殊目標」作為本單元必須闡明，或本學程必須達到者。

### (甲)基本概念

- (一)現代文明世界必須廢除戰爭，為經濟精神及物質需要或人道倫理計吾人皆不能容許其存在。
- (二)在今日之科學戰爭中，勝亦不武，兩敗俱傷。
- (三)今日之國際無政府狀態，需要一超國家宗主權之和平而公正的仲裁及調解機關。
- (四)武裝和平與均勢外交非特不能防止戰爭且易製造戰爭。
- (五)德謨克拉西之必然勝利。



(六) 帝國主義爲白種人之作繭自縛政策，種族須有平等。

(七) 國際間無公道友誼可言，天助自助，吾國必須自救。

### (乙) 特殊目標

(一) 明瞭歐戰之起因，經過，及結果。

(二) 明瞭科學戰爭之意義，情形，及工具。

(三) 明瞭參加戰爭之國家，民族，疆土，人口，海陸空軍，實力，政治組織，社會情形，經濟狀況，教育程度，宗教派別。

(四) 養成製作地圖，圖表，使用參攷書，報，雜誌，年鑑，政治家及名人歷史文件之技能。

(五) 明瞭重要名詞如海上自由，門戶開放，利益均沾，勢力範圍，白種人之責任，泛美洲或泛回教主義。

(六) 養成鑑別真偽，或真理與宣傳，觀察多方面理由，不輕下結論，容忍異己意見，尊重學者意見，

保存個人思想之自由，不惜時時改變個己成見（根據新張本及新發展）種種態度。

(七) 參攷歷史以解釋時事之習慣。

(八) 養成時間與空間之概念（不僅能指出年代，日期，地名，位置，並對其與人類活動，國際間問題之關係，及數種年代，日期，或數種地名，位置，間之互相距離交相影響之關係，有正確明晰之觀念）。

(九) 認識各大人物之思想，功罪，身世，性格，及所代表之理想，世界潮流，運動，與問題。

(十) 認識第一次大戰與我國之影響及我國在第二次應作之準備。

第六步 引起動機以作介紹新單元之預備。方法如談故事，觀圖畫，比較戰前與戰後之歐洲地圖或討論時事，報告課外閱讀書籍或由師生提出疑問（關於歐戰者）。

### 討論時事：

(一)因南斯拉夫國王被刺，可引起奧太子被刺之回憶  
(同被一南國秘密會社之社員)

(二)法意妥協(法對意在非洲殖民地讓步戰前與此次  
如出一轍同為孤德之勢)

(三)羅斯福預備修改立國之傳統政策(海上自由)。

(四)希特拉宣佈凡爾賽條約之效力終止并預備擴大軍  
備。

(五)薩爾投票。

(六)但澤選舉。

(七)法俄互助協定。

(八)德軍重駐非武裝區域。

第七步 教材單位(即學生之學習程序)

暫以商務譯本 Hayes and Moon 現代歐洲史

為課本(廿四章至廿六章)

第八步 選出若干中心題目，耐人玩味或深思者，以供

學生重新組織其知識，多方運用其技能。(參

考第十二步)

(一)戰爭責任問題。(二)威爾遜之理想現已

實現多少？(三)推測下次大戰之原因，經過  
情形，及結果。(四)何以瑞士得保中立？

(五)何以歐洲局部戰爭終成世界大戰？(六)  
交通，物產，氣候，地勢等地理因素，與大戰  
之關係。(七)何以歐洲在世界政治，經濟，

文化，軍力上佔最重要之地位？

第九步

選定一種「總結活動」將全部學習結果表演(如  
演講演劇)或組織(如開討，論或辯論會或編撰  
一「歐戰文集」或「畫集」「瑣物簿」)。

第十步

選定若干種學習結果(細小而具體之知識，技  
能，態度)作為考查成績之標準及資料。(參  
考第五步)

## B 編製方法

第一步

選定題目(Theme or topic)  
本單元應為一有重大意義而含有代表性者(代  
表某一時代，某大思想，潮流，運動，及關鍵)

故涵義深，而用材廣，「大單元教學法」之特點，乃在於每科目中擇少數最有價值及代表性之教材單元，精讀之，力矯現有百科辭典式味同嚼蠟之教材，走馬看花式目眩五色之教學法的弊病。

### 第二步

選定教材之範圍及要目（即將本單元最重要之意思及知識用大綱體裁，畧加註釋地寫出）

(Essential Meanings and Information)

單元法之另一特點乃在其中心思想，一貫的組織。故單元雖「大」，取材雖廣，但不能牛溲馬渤，一齊收入。因此選教材時必須根據本單元之特殊目標及基本概念（視下面第五步）。凡教材能供學生學習時達到「目標」，發生「概念」者，始可採用。否則皆在擯棄之列（即使有背歷史學及教科書之傳統內容及組織）。

此大綱乃教員選擇教材時之取捨標準，教學時攷查進度，權輕重，酌緩急之準繩，及將來複習或溫習時，幫助學生組織思想，作大綱，撮

要時之輔助資料。

故此大綱必須綱舉目張，骨絡分明，層次井然，有條不紊，使讀者能于一短時間內得到一簡畧而完整觀念與本單元之綱領，及其中各大小條目問題之上下附屬地位，前後聯絡關係。大綱不可太畧，太畧則不易一目了然，故各條目問題須稍加註釋，而條目問題不可繁複，若過繁則易有疊牀架屋之病。

### 第三步

選擇學習活動 (Pupil experiences)

學習活動乃達到特殊目標，產生基本概念（視第五步）運用教材（視第二步）之媒介物，或工具方法。故必須適合學生之能力，興趣，以前之學習經驗，須為于限定之時間內能達到者（由各教員自己決定），須為根據特殊目標及基本概念而選擇者，須有相當之教材可用以完成被選定之活動。故學習活動必須為

（一）多方面的，不僅限于閱讀書本，而應包括討論，辯論，報告，寫作，觀圖畫，電影，地圖，圖表

，表演，參觀製作地圖，圖表，模型，種種活動凡最可（在此限定之時間內）增進學生對本單元之了解及鑑賞者皆可採用。

(二)學習活動必須分析為細小的，具體的，特殊的（即根據每日之細小的，具體的，特殊的目標）。譬之登山，吾人不能一蹴而幾，而必須有若干細小「步驟」及「目標」按部就班地進行（成人與兒童之步伐 (Mental stride) 有大小不同，故目標必須有大小之分）。但單元之大目標或「最終目標」（視第五步）可控制全單元之最後鵠的。及學習歷程之總方向，而每日活動之小目標或「目前目標」乃指導學習時刻進展，並指示各零星細小或「中間終點」(Intermediate goals)之工具。

(三)學習活動須（在此課程大綱中）應有盡有，美不勝收。教師可根據個人臨時之特殊情形，選定若干種，以適合本年本級某羣兒童之需要。活動選定後，可進而分為三大類，即根據三種能力團體，將活動（及其相關之教材）指定為最高限度 普通

限度，及最低限度之不同學程，而令學生盡力習之。且每種活！學習成功時之程度，及考查成績之標準，（參考第十步）必須加以說明，及限定，以便學生能于相當之時間內，達到相當之成功，以滿足考試測驗時之相當標準。

#### 第四步 鳥瞰 (Overview)

作一簡潔之鳥瞰，撮述本單元最重要之基本事件，事實，問題，概念，及原理，俾助教師對於本單元之教學內容，有一整個透徹之觀念，並對其教學方法，有一正確合度之標準，庶可在選擇教材時，得以存其精華，去其糟粕，並在教學時權衡輕重，斟酌緩急。

此鳥瞰除供教師考查自己之工作外，並可作學生學習前教師之提示講稿 ("Preview" or Morrison Plan's "Presentation") 或學習完畢時教員作概括之講稿 (Summarizing talk) 特殊目標及基本概念 (Specific Objectives and Generalizations)

#### 第五步

「目標」乃學習活動之「理想」結果（須經過第十步之成績攷查方知是否已成「事實」上之結果）。必須爲細小的（根據學生之能力，興趣，以前學習經驗，以後學習需要，并能于相當之時間內達到者）。具體的（確能養成某種知識，某種技能，某種態度者）。特殊的（僅與本單元選用之教材及學習活動有關而不適用於其他單元者）。且須同時符合中學教育目標，歷史目標，及本科目（近代西洋史）目標。

「概念」即學生由學習活動（研究過去人類之政治，經濟，社會文化活動）而歸納演繹出來之社會科學（政治經濟，社會人種，地理，教育心理）概念原理。此種概念原理最爲寶貴，有之可以明瞭既往，解釋現在，推測將來，所謂讀古知訓是也。無之則歷史對學者不過是一堆死事實或無意義之古董。譬如欲明瞭帝國主義一大概念，學者必須明瞭許多的政治，經濟，文化，種族，軍事，外交，教育的小概念。

## 介紹一種單元編製法

（視第五步關於工業革命一節之討論）。有了這些大小概念，學者可以放之四海而皆準，施之數世而不磨，無論是在非亞，或是歐美，無論是十六七世紀之殖民企圖，或是今日日本在我國滿州華北，意大利在阿國之帝國策畧都可作爲這些概念的佐證或具體表現。英荷西葡在十六七世紀之殖民史畧及今日日本意大利之侵略事實，即使學者隨讀隨忘，但只要他抓住了這些概念，他可說是得到了一副隨身法寶，應用無窮，而且愈用愈靈。故教員應以學生對基本概念之悟解及運用能力，作爲他教學之成敗標準。至于那些年代名詞，事件事實，都是幫助學生運用概念，以解釋問題之資料及工具，不應令學生枯誦盲憶的。

### 第六步 引起動機 ("Approach")

「引起動機」即觸發新興趣，引伸舊經驗，以介紹本單元給學者，引起其學習之動機。一可溫故而知新，將以前各所學之各學元與本單元打

成一片，融合一體。二則可以使學生通古以通今，養成其注意時事（知時事乃創造中之歷史 History in the making），并研究時事與往事之因果關係（知過去是活着的 The living past, or the past lives in the present）。

#### 第七步 教材單位 (Teaching Units)

教材各單位須有系統組織，上下銜接，合學習程序能于學習期限內達到，并分期達到，并須相當之教科書或教員自編之教材，以供學生之研討。

#### 第八步 中心問題 (Organizing Problems)

中心問題須扼要，發人深省，耐人尋味，可使學生重新組織其知識，多方運用其技能，發展其想象力，擴大其歷史眼光。

此種問題可用作複習時之報告討論辯論題目，學習時之研究寫作題目，溫習時之組織題目，溫習後之考試題目。

#### 第九步 總結活動 (Culminating Activity)

總結活動最常用於設計教學法中，其方法不外為表演，展覽，討論，辯論，問答其功用為。

(一) 將本單元一切學習活動之目標集中於一個總結的大活動上——即完成一個共同的活動或設計，在完成後，將全部學習的經驗，利用此總結活動，由全體或一部分學生表演出來（如研究馬戲單元後即作馬戲班之表演，研究農莊單元後，即表演農莊生活。

(二) 將學習的成績（瑣物簿，文章，筆記，圖畫，圖表，模型等）展覽起來，以供家長校友欣賞或為各學生留一成績之紀念物。

(三) 將學習之結果組織起來（如作報告，大綱撮要），或報告演說，討論，辯論，或由教師口頭考試一下（如用社會化複習法或非正式之論題複習法，總之總結的活動，乃給學生一個自己考查自己成績，估計學習效果的機會，使同學（在教員指導下）得以交換心得，糾正錯誤，批評思想方法

，賞勵努力，表現特長，養成團體工作之能力（如參加委員會，組織法庭，議會，演劇團）及口頭報告討論辯論演劇之能力（如守議會中之禮貌規則，注意觀衆之興趣及程度，善意批評并接納批評，容忍異己，反省自檢之態度等等。）

#### 第十步 考查成績 (Testing the outcomes)

此步與上一步驟不同者乃此項成績考查，乃由教師舉行之，用以正式評定各人成績，以作給與分數之根據。考查之方法爲口答筆試（如考試繪填地圖之技能，他如論文式，新式，及標準測驗）。所測驗者須爲細小，具體，而特殊之技能，知識，及態度，即根據第五步之特殊目標選定，由第三步之特種學習活動實現，由第二步第八步之特種教材產生出來的。故測驗愈客觀，可靠，正確，則愈有價值。

### 結論

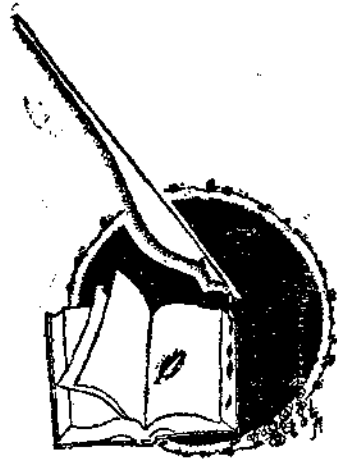
總之，目標，學習活動，教材，學習結果之考查必須

前後呼應，打成一片。目標須制馭活動，故不可太籠統。活動決定教材，故不可太空洞。教材爲成績考查之根據，故選擇時不可盲目武斷。成績結果必須達到目標，故考查時不可空泛主觀。換言之，目標，學習活動，教材，及學習結果，皆須分析至最低單位，或成爲若干細小，具體，特殊的零星條目，使教者學者皆能對某項教學目標（技能，知識，或態度），與某項學習活動（練習，解決問題，或欣賞三類）暨某項教材（文字符號的，言語的，圖表的，物質的）之連環關係，一目了然，知所下手，使目標不大不小（恰合學生能力及需要），活動不多不少（恰可實現目標），教材不難不易（恰可完成活動）學習結果不高不低（恰合達到目標之標準）

至于單元編成後，如何教學之問題不在本文範圍之內，然就普通教學法之原理言之，一個教師苟于教學開始時，溫習舊課，或引用時事，以引起動機（第六步）；繼對本單元作一鳥瞰式之系統陳述（第四步），然後指定教材（第七步），而令學生自習，（第三步）；自習後舉行總結活動，或複習（討論，補充，正誤，報告，表演等等活動）

(第九步)；在複習時特別注重「中心問題」(第八步)將學習  
作一概括；最後殿以「成績之考查」(第十步)：吾謂雖不中  
亦不遠矣。

× × × × ×



## 我國中學課程之演進 及其改造之方法

白文鉞

### 本文大綱

- (一) 導 論
- (二) 課程的定義
- (三) 我國中學課程變遷之史
- (四) 我國現有之中學課程標準
- (五) 怎樣編製中學課程
- (六) 結 論

#### (一) 導 論

西洋人一日不來叩中國之門，中國的一切社會制度一  
日不改。當時中國所需要的人物就是那些搖頭擺腦的所謂  
「讀書人」；所以我們用以教育青年的唯一工具就是四書五

經罷了。後來西洋人用他們的槍砲打開了中國門戶之後，  
那些稍具清晰頭腦的我國學者便立刻知道用四書五經來教  
育後輩青年是不行了。真的，教育就是人生；所以教育  
不得不隨着社會的潮流而變遷；而課程是達到教育目的的  
唯一工具，因此課程就不能不直接跟着教育目的而變遷，



間接跟着社會的變遷而變遷了。

當時中國學者明白了這個道理，故此他們便盡力的提倡採納西洋的課程以便應付這個浩浩蕩蕩的世界潮流。這種行為，整個的來說，成們當然是極表贊同的。不過，我們要知道，目下中國各學校所採納的課程有很多地方是與中國社會情形不相符合的，換句話說，就是現在中國各校的教材是與日常生活完全無關係的。現在我國的教育就是將數千萬活潑英俊的青年關在學校裡強迫教以一種與日常生活完全無關的死東西。這種教育簡直是把他們的心血白費，或者大膽的說一句：這種教育簡直是殘害青年！我以為欲解決這個問題，除了把課程改造之外並無其他辦法。我們既明白改造課程問題是急不容緩，那末我們就應當首先小心考究編製課程的方法是怎樣。

## (一) 課程的定義

「課程」兩個字，我們見得多了，可是人們對「課程」二字的意義大都不甚了了。他們往往把「課程」，「科目」，「教材」，「學程」和「日課表」等名詞混在一起來談。又有些

人以為課程就是功課表上排列着的各種科目，例如國文，歷史，地理等有科目名稱的都叫做課程，沒有科目名稱排在功課表上的都不是課程。有了這兩種解釋的人們簡直可以說是不明課程的真正意義。

按課程二字，西人稱之為“Curriculum”，這個字的來源是拉丁文的Curricule，其意義為“Race Course”，這個名詞有兩個意思，一個是「賽馬場」，另一個是「民族經驗」。這兩個意思用英文來解釋是一個雙關語，所謂課程就是把先民所得到的經驗，經過細心的選擇後交給後輩青年去學習而達到一定的社會生活，正如一匹馬在賽馬場導着跑道而達到決勝點一樣，關於課程二字，各專家的解釋不同。現在試舉幾個意見：

杜威 (John Dewey) 教授說：「(一) 課程乃僅為兒童生活中各動力所發展的結果。(二) 課程乃表現自兒童現在的經驗，以達到其較豐富，較成熟的結果之時，其中曾經過若何的步驟。」

巴必特 (Franklin Bobbit) 氏為現代課程研究的泰斗，他在其不朽的傑作「課程」(The Curriculum) 上的解

釋是：「課程」二字在拉丁文中原為「賽馬場」或「民族經驗」。今用之於教育，則當然是兒童與成年人所應做的事業與應有的經驗。」他又說：「目標是生長之鵠的，學生的活動及經驗就是他們朝着這些鵠的旅行之各步驟。這些活動及經驗就是課程。」真正的課程，無非是代表有組織的經驗，使兒童經驗後，即可以獲得所需要的能力，態度，習慣，欣賞與智識。」

史尼登 (Sneeden) 說：「課程就是一位或多位教員在一定的時期中對於一組已知的學生從事教授予有一定的性質和一定的數量的教育所用的種種計劃，確定的宗旨，詳細的條件，規則，教本以及物觀的原理和主觀的信仰之總合。」

波塞爾 (Boser) 說：「學生在校時所應從事者為何？且應按照何種順序？對此二端而為具體方案者，即是課程。」他又說：「課程代表我們希望學生在求學所應得到的經驗。」

彼得斯 (Peters) 說：「課程就是生活之縮影。」

王克仁先生說：「人生時時刻刻的經驗或活動，凡足

以擺渡兒童到社會中，有高尙完滿的生活，都可以謂之為人生課程。但人生課程中，有一部分應需的經驗，兒童必須經由正式教育而後獲得的，是為學校課程。」

程湘帆先生在其小學課程概論上說：「……課程之意義可分二種：一為廣義的，一為狹義的。廣義的課程為兒童由未成熟至成人生活之歷程，以上兩種經驗取得之通稱也；而狹義的課程僅為兒童在學校中受指導的生活之一部分歷程。學校課程則為第二種——狹義的。」

其實廣義的來說，課程就是達到教育目的之二種工具，無論甚麼教育都要靠有課程。母親教她的嬰兒學說話，學走路，這就是教育之一種，因此，這也是課程之一種了。不過這種課程太無系統了，太不完全了，故有學校教育來將牠系統化，科學化而變成一種狹意的課程，俾學生在最短時期內將牠全部學習完畢以便將來應付生活上種種的需要。由此可知課程實在是學生享受完滿生活的歷程，與普通學科及教材完全不一樣。學科，不過是人類經驗的結晶品，依照生活的類別而收集，其在教育上的地位，即是實行課程目的的工具，至於教材，就是學科的內容罷了。

### (三)我國中學課程變遷之史

上邊已經說過，教育的目的跟着社會的變遷而變遷的；所以專制時代所需要的是專制時代的教育，共和時代所需要的是共和時代的教育。課程是達到教育目的之一種工具，因此課程也隨着教育的變遷而變遷了。我們研究課程變遷的歷史，不但要注意到教育目的變遷而同時要注意到社會背景和影響課程的各種思想。

我國中學課程的變遷，總共有多次，茲將各種變遷的經過依着自然的階段略述如后：

#### (1)清末之的中學課程

我國的中學教育，胚胎於遜清光緒二十三年。當時盛宣懷創辦了一所南洋公學於上海，該公學分外院，上院，中院和師範院。所謂上院即今之高等專門學校或大學，中院即中學，外院即小學，師範院即師範學校。這種三段制

的教育，在光緒二十四年時經已完備了，但因當時祇能算爲中學教育的開端；所以我們不能當牠爲正式的中學教育。我們可以說中學教育正式起源於光緒二十七年欽定學堂章程時。不過當時雖有中學堂的規定，然此章程大都未見實行，故只可算爲下期奏定學堂章程期之預備。到了光緒二十九年才奏定學堂章程，規定大學與小學之間設立中學。此後中學教育才得正式實行。到了宣統元年，中學教育規定文實分科，課程又爲之一變，總括來說，清末之中學課程可分爲三個時期：第一爲欽定學堂章程時期；第二爲奏定中學堂章程時期；第三爲文實分科時期。現在再將之分別來說說：

A——欽定學堂章程時期——光緒二十七年至二十九年

欽定學堂章程，爲張百熙所奏定。規定學科爲十二門。這十二門的授課時間數目大概如下圖：

光緒二十七年欽定學堂章程學科表

學科	學年		修身	讀經	算學	詞章	中外史學	中外地理	外國文	圖畫	物理	化學	博物	體育	共計
	第一	第二													
第一年	2	2	2	4	2	3	3	3	9	2	2	2	2	2	36
第二年	2	2	2	4	2	3	3	3	9	2	2	2	2	2	36
第三年	2	2	2	3	4	3	3	3	9	2	0	3	2	2	36
第四年	2	2	2	3	4	3	3	3	9	2	0	3	2	2	36

這種制度可謂確立了後來學校章程的基礎，因牠已將中國數千年來的教育目的根本推翻了。

此期中學制定五年畢業。這種制度是完全鈔襲日本之中學制度。此期中學課程如下表：

B——奏定學堂章程時期——光緒二十九年至卅四年

光緒二十九年奏定學堂章程學科表

學科	每學堂每年		第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	修身	讀經	中國文學	外國語	歷史	地理	算術	博物	圖畫	體育	理化	法制理財	共計
	學科	每學堂每年																		
第一年	1	0	4	8	3	2	4	2	2	1	2	0	0	0	0	2	4	0	3	36
第二年	1	9	4	8	2	3	4	2	2	1	2	0	0	0	0	2	4	0	3	36
第三年	1	9	5	8	2	2	4	2	2	1	2	0	0	0	2	1	2	0	3	36
第四年	1	9	3	6	2	2	4	2	2	1	2	4	0	0	2	1	2	4	3	36
第五年	1	9	3	6	2	2	4	2	2	0	2	4	3	3	0	2	4	3	3	38

此期之課程，由三種思想混合而成：一為中國固有的

思想，所以對於讀經特別注意；二為西學思想，所以也注

意到西學為用方面；三為日本教育的思想，當時因種種關

係不能不取法乎日本，此外還有軍國民教育的思想。這種

課程的最大缺點：第一是太重讀經，第二是缺乏音樂。但

我們萬不能厚非前人，因當時環境不同的緣故。

C——文實分科時期——宣統元年至三年

此期課程文實科，仍為前期奏定章所有的十二門，惟

十二門中，就文科和實科之主要，分為主課與通習二門。

外國語以英語或德語為主，各省情形不同得習他國語言。

音樂為選修科。

這種分科制度的產生的原因大概是：（一）為適應當時

社會的需要，如無文實分科則不能應此要求。(二)受德國教育制度的影響，當時德國為列強中後起之秀，其教育制度是文實分科的。故此中國也想學他一變而為強國之一。這種課程亦為三種思想的產物；(I)為中國固有思想，故讀經講經仍居很重要的地位，(II)為西藝教育思想的影响，這期課程簡直可以說是德國教育思想，因所有設施都是直接模倣德國的。(III)軍國民教育思想，兵操一門就是這種思想的具體表現了。蓋此期強鄰迫處，朝野上下無不以富國強兵為急務。

## (2) 民國時代中學課程

中華民國成立後，在政治和社會組織上，都發生了很大的變遷，教育制度目的及方法也不能不跟着變遷。我們都知道從前的「忠君，尊孔與尚公，尚實，尚武」的教育宗旨一變而為「注重道德教育，以實利教育軍國民教育以輔之，更以美感教育完成其道德」的教育宗旨。教育宗旨既然不同，那末課程也因之而異了。民國時代的中學課程，大概來說可分下列幾期：

### (A) 第一期——民國元年至六年

這期中的學目的是以「完足普通教育，造成健全國民」為宗旨。共有學科十三門至十五門。二年三月頒佈中學課程標準。這期的課程與前清的大不相同，其最著者為：

- a. 中學文實不分科，專重普通的陶冶。
- b. 完全廢除讀經並代之以手工，音樂等。
- c. 中學修業年限為四年。

這期的課程也由四種思想混合而成的：(一)為公民教育思想，(二)為軍國民教育思想，(三)為美感教育思想，(四)為實利教育思想。因本公民教育，故注重自由，平等和博愛的道德教育；因本軍國民教育，故特別注重兵式體操；因本美感教育，故以音樂，圖畫列入正課；因本實利教育，故有手工，家事，理化和算術的設立。

### (B) 第二期——民國六年至十一年

這期的中學制度本來沒有多大更改。惟因各地環境不同的緣故，教育部遂於民國六年通令全國中學可就地方情形，酌量改變他科教授時間。並各校可設二部以便招收志願於中學畢業後，從事職業的學生。教育部對於這種制度

仍不甚滿意，後來在八年四月，咨各省區中學校，得斟酌地方情形，增減科目及時間，自後，各地中學都以適應地方需要為理由，爭採選科制。從此我國中學遂有「分科制」和「選科制」的產生。民國九年，教育部更頒發選科標準，但規定增加必修科目，而選修科各類時數則減少至四學分以內並需由中學第二年起。自此以後，中學課程，更為複雜，有照部章辦理的，有變更部章的，五光十色，極不整齊。但在此種「各自為政」的選科制度中，各校都有一種共同趨勢，這種趨勢就是多重職業科目。其原因大約是受了當時職業教育思想的影響吧。真的，當時中學本以升大學為目的，但不能升學的中學生反佔大多數，故此教育部也認為非增授職業科目不足以補其弊。

### (C) 第三期——民國十一年至十八年

歐戰後，美國教育專家杜威等多主張平民化之教育。他們到了中國，極力提倡這種教育，我國教育家多受其影響，故各省紛紛採納美國式之教育制度。到了民國十年十月，全國教育會議開會於廣東，各省區學制系統草案，差不多都主張中學教育制度為六年，分高初二級。民國十一

## 我國中學課程之演進及其改造方法

年教育部根據這個宗旨乃公布學校系統草案，規定中學校修業年限為六年，分高初二級，每級三年。為使青年個性易於發展計，乃採用選科制，為適應特殊之智能起見乃改學年制為學科制。學生修滿若干學分便可畢業。初級中學課程分為社會科（公民，歷史和地理），言文科（國語，國語，算術科；藝術科（圖畫，手工和音樂），自然科，體育科（生理，衛生和體育）等六科必修科。初級中學畢業共需修滿一百八十學分，除必修上述六科必修科一百六十四學分外，所餘學分得選他種科目或補習必修科目。高級中學課程內容約分三部分：（一）為公共必修科，（二）為分科專修科，（三）為純粹選修科。同時高中得依各地的情形而設（1）普通科，（2）師範科，（3）商業科，（4）工業科。高級中學的公共必修科學分共六十四學分，其餘分科專修和純粹選修的科目，可由各校按照各地的實際情形而定。高中畢業共需修滿一百五十學分。

這種新學制的產生是經過很多專家慎重考慮而編成的牠比之從前的各期課程實在是進步得多了。不過這種制度仍有其缺點：（一）文理分化太甚，基本訓練不足，且學生

不易改變科目。(二)文理科之必修科目太偏重於社會科學

(D)第四期——民國十八年之中小學暫行課程標準

民國十八年，國民政府奠都南京後，一般教育家都覺得社會變遷太快；舊有的教育標準有很多是應該改善的。

於是舉行第一次全國教育會議，議決組織中小學課程標準起草委員會起草中小學課程標準案。十八年八月，教育部公布中小學暫行課程標準。這次課程標準之重訂，實為政治變動所致。一般人都承認教育為黨治的基礎，黨化教育的空氣瀰漫全國；所以課程也應當重新改造以適應這種黨化教育的新要求。這次的修改，初中課程標準比較少，最顯著的是：

(一)取銷公民，代以黨義，史地則各增加四學分。

(二)選修科目限於職業科。

(三)以工藝代手工，並增加學分。

(四)減少六至十六學分之外國語，增加四學分本國語。

高級中學課程標準變動極大，最普通的為：

(一)取銷文理之分。「分科必修」，「分科選修」和「純粹選修」等名目也取銷，只有必修，選修兩種科目。

(二)學科種類減少，但每科所佔學分及時間則增加。

(三)選修科減少(共十八學分)，必修科增加(共一二學分)。

(四)從前的課程偏重社會科學，現則重自然科學。

(五)國語及外國語的增加(各由一六學分增至二六學分)。

這種制度自有其缺點：

(一)選科太少

(二)科目及學分太多，影響青年的身心極大。

(三)必修科太多，影響個性不近該科者，加增不及格

與留級退學人數。

(四)中學課程祇為預備升大學而設，完全不是大眾化。

到了民國廿五年，中學課程又略有更改，黨義已取銷代之以公民。初中方面很少改變，高中則減少鐘點，高中二年起，對於文科有興趣的學生可多習國語或外國語少習算學及各種自然科學；對於理科有興趣者可多習算學等而少習國語及外國語等。



### (四)我國現有之中學課程標準

自從民國十八年教育部通令全國中小學試行「暫行標準」二年後，各省市縣各級中小學均紛紛報告結果和意見。在民國二十年的夏季，教育部也會經召集過一個課程編訂委員會。當時各委員曾經一致議決：合併科目，減少學

分，規定課外時數，選修科目初中分升學與職業兩組；高中分文，理，職業三組，加多學分（初中增十七至二十學分，高中增加二十四學分）。最可惜的就是當時的議決案是決而不行。後來到了民國廿二年才有下列各種科目公布：

### 初級中學科目時數表

科目	第一學年		第二學年		每週時數
	一學期	二學期	一學期	二學期	
公民	2	2	2	2	48
體育	3	3	3	3	48
衛生	1	1	1	1	48
國文	6	6	6	6	48
英語	5	5	5	5	48
算學	4	4	4	4	48
植物	2	2	2	2	48
動物	2	2	2	2	48
化學	0	0	0	0	48
物理	0	0	0	0	48
歷史	2	2	2	2	48
地理	2	2	2	2	48
勞作	2	2	2	2	48
圖畫	2	2	2	2	48
音樂	2	2	2	2	48
共計	35	35	35	35	48
自習	3	3	3	3	48

第三學年	第一學期		第二學期		共計
	一學期	二學期	一學期	二學期	
	1	3	1	3	10
	3	1	6	5	18
	6	5	5	6	36
	5	5	5	5	30
	5	0	5	0	28
	0	0	0	0	4
	0	0	0	0	4
	0	0	0	0	7
	4	2	3	2	7
	2	2	2	2	12
	2	2	2	2	12
	4	4	4	4	16
	1	1	1	1	10
	1	1	1	1	8
	35	13	34	14	208
	48				

初中需蒙回藏語之處，每學期三小時，共十八小時，減去勞作八小時，圖畫四小時，音樂二小時，比其他的普通初中多四小時。

### 高級中學科目時數表

科目	第一學年		公民	體育	衛生	軍訓	國文	英語	算術	生物學	化學	物理	本國史	外國史	本國地理	外國地理	論理	圖畫	音樂	共計	課外運動	自習	每週時數
	一學期	二學期																					
	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	0	0	4	0	2	0	0	1	1	34	1	25	60
	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	0	0	2	0	2	0	0	1	1	34	1	25	60



教育部備案。第三十條規定：各科教學應活用教本，採用地方性及臨時補充之教材，並須注重實驗及實習。第三十一條規定：教員對於學生性情應注意考察，並須啓發其觀察考思之能力及自動研究之精神。

關於這種標準的批評，我們可以引用國聯教育考察團的意思，這種批評很可以促我國教育當局和中學教師之注意，茲將之引錄如后：

『(A)前此之高級中學(初中亦然，惟不如高中之甚)太遷就大學之需要，或大學假定的需要。……中等教育之目的，不在造就大學之學生，而在造就健全的，活潑的，思想靈敏的人材，關心於其所處之世界，而準備各盡其本人之責任者也。……如中等教育不能做到此點，則不過強授以理論上之知識，貽害青年而已。……』

『(B)中等學生之人數愈多，則其興趣及性情之差異亦愈大；於是教育之種類愈須複雜……中國現在之高級中學，自我人觀之，似嫌過於整齊劃一。……其結果遂致許多並無文科資質之學生徒因無他科可習，不得不修習文科；性情近於實科者遂無發揮其天資之機會；而國家則由學

校造出許多不需要之人材。……』

『(C)僅增設職業科，在高級中學猶嫌不足。一切中學無論為高中或初中，其課程與教學方法必須較前更與實際生活相關連，即將來預備升學之學生所習之課程亦應如此。……「教育」若求死記書本內容，而忽略此種人本主義，真不成其為教育矣。』

『……在許多中學學校中，尤其在初級中學中，上課之時間太長，……在第一年級每日上課七小時者每週有二日，上課六小時者亦有二日；在第二年級上課六小時者共有五日。而且以上所述，尙未包含預備功課之時間在內。此種時間支配方法，極似故意以工具，使兒童成爲蠢材。……』

『第二。許多中學之教學方法應加以澈底的改革。以講演爲唯一的或最好的教育方法，吾等在論小學時已注意及之，此種觀念在中學其流毒爲尤甚。……此種方法及其所演成之獨腳戲，不但虛耗時間，亦且使學生與教員同感苦惱……』

『第三。許多中學對於科學課程，似未有良好計劃，在高中普通科，物理學，化學，生物學所佔之時間僅及全

數七分之一。但其招人批評，尚不在此種科學之列入課程表次要地位，而在此種科學之教學方法。此處缺點亦即在講授時間太多，觀察及實驗之時間太少。……

『第四，吾人對於中學外國文——普通為英文——之教學效率亦覺尚不能發揮盡致。……中學生約費六分之一之時間以學英文，六年之後學業告終，尚多不能參考各種課程中應閱之英文書籍……曾有數位大學教授告吾人，即已入大學之學生，亦尚有英文程度極為幼稚者。』

『……現在中學所以不能完全做到此點者，一部分或由於有兩個目的之互相混淆：其一為欲取得英文為工具，換言之，即欲求得閱讀良好英文書籍之能力。其二為欲善操英語，因學校某課缺少中文著作，故第一種目的至少似應為一切學生所必需；而欲達到此點，並不須嫻於英語……』

他們這種觀察可謂無微不至；他們這種批評可謂千真萬確。現在，現行課程之弱點既活現於吾人之眼前，那末，改造課程實為一件急不容緩的事。至於改造的方法則留在下章再詳細討論吧。

### (五) 怎樣編制課程

時代之輪是變動不居的，無時或已的推進，故此課程的編訂適於前者未必適於後；適於此者未必適於彼；更以因各人環境，需要，才力之不同。若是把課程固定而不時常加之以修改，試問與殘害青年何異？我們都知道社會的進展是全靠教育來推進的，而課程就是達到教育目的的工具，那末，課程應作時代的急先鋒，應當時時改造，我們既然感覺到課程應有時常更改的必要，但當我們改造課程時至緊牢記下列八種重要步驟：

#### A 立定課程的目標

編製課程的第一步要緊工作便是立定課程的目標，因為有了最高的目標，我們方可以決定某一學生在某一學習時期之各細小目標，我們要知道，目標之於學校的課程，正如標燈之於航海的船舶，是同樣的有引導或指示方向的作用的。目標的功用既然有如是之重要，那麼欲立定一個完善的課程目標真不是一件易事。我們非經過一番詳細

的考慮是不會成功的。最好是在未立定目標以前，先組織一個學校課程目標委員會。由會中徵求全國著名的教育家，教育行政人員或學校有長久經驗的教師，請他們盡量的發表意見，或詳細擬定各種課程目標。然後詳細的彙集起來；再請各方重要教育領袖謹慎決定。同時要盡力的找尋現代社會生活的實際情形，何者為現代社會所急需的，何者為不需的，將之用有系統的方法一一排列以便立定課程的目標，總之，課程的編製並非一件小事，我們要靠教育界全體和各方面人員合力進行然後有濟的。

## B 教材的選擇

我們立定了課程目標之後，第二步工作便是將各種人生各方面生活的活動一一權其輕重，使其適合於學校課程的實際設施。假如我們不照這個方法去幹，我們便馬上感覺到困難，因為學校教育的時間是有限的。以學校有限的時間，要想學生們獲到人生無限的活動，這是不可能的事，而且學習的活動的難易是毫無標準的。有了這種困難，那末我們不能不首先便要將各種活動的輕重來權衡一回了。

將各種活動的輕重權衡以後，『我們不僅可以明白學校課程定要負責訓導學生獲得的活動，是些什麼。而且各級學校，各個年級要達到的教育目標，要教兒童們獲得的各種活動，都可以審度兒童的能力，支配學校的時間，有種比較可以根據的理由，而得合於教育的理想。』總之，對於教材的選擇應當要注意到：

- (1) 對目標是否有直接或間接的貢獻。
- (2) 是否最合普通公民的需要。
- (3) 研究學生的興趣，能力，將來職業的需要，與他學科科目之聯絡。

## C 課程材料的搜集

我們都知道課程就是人生必需的經驗或活動，因此，搜集課程的材料，確是一件很難辦的事。所搜集得的材料是好的，教育目標就會很快的實現；所搜得的材料不好，則一切精力盡歸烏有了。在未搜集材料之先，我們首先要明白：

(1) 材料的來源——如書籍，報紙，雜誌，圖表，音

樂，風俗和習慣等。

(2) 材料的所在——有些材料，可從政府機關，圖書館，博物館等得到的，有些材料可從各種學者得到的，有些可從自然界得到的。

(3) 利用指示搜集材料的途徑的東西——如辭書，索引等。

(4) 徵求教育界的同意使其彼此聯絡以便搜集材料。

(5) 辨別材料的真假。

我們明白了上述幾點後，我們便可以動手去進行搜集的工作了。不過，我們不要忘記我們搜集的材料是要適合兒童各種經驗或活動以便滿足生存於社會的需求。然後我們方可以得到合於現代教育所需要的材料呢。至於搜集材料的方法則有多種，最普通而最易於實行的是：

- (1) 寄函請求。
- (2) 向各書店購買合於參考的書籍。
- (3) 請謁專家。
- (4) 利用統計表或調查表。
- (5) 旅行各地以便實地搜集。

我國中學課程之演進及其改造方法

各種方法都可以用的，什麼時候，用什麼方法，則看各人而定。總之，神而明之，存乎其人而已。

## D 課程的組織

課程所需要的材料都已經搜集妥當了，但是這種雜亂無章的，無條理的材料是不便於教學的。爲着要便於教學進行的緣故，我們不能不要將牠有系統的組織起來，並預定一課程大綱。組織的方法應當：

(1) 由心理的到邏輯的——前者根據學者自身的經驗，以求滿足其心理方面的要求，後者則完全根據教材自身的關係。二者都有其優劣。但在小學或初中則宜用前者，因爲小學兒童的理解能力尚未十分發達，若不根據心理方面的情形而排列教材，往往會發生教學上的困難。

(2) 排列適當——不要有重複，漏洞，或顛倒次序之弊。

(3) 合學生的能力，經驗和興趣——否則不能表現學習的動機；因學習要有動機，方能促進學習的努力，獲得良好的成效。

- (4) 顧及學生未來的職業或升學的需要。
- (5) 滿足目前的學習需要。
- (6) 能與其他科目有聯絡。
- (7) 編成單元，題目，設計以便教學。
- (8) 各單元學習程度應有說明。
- (9) 能利用現有之教科書否則當自編課本。

### E 編製單元

課程既已組織完善，現在我們可以根據課程大綱編製單元(unit)。將每一事物之始末，詳細的從頭至尾列出以便教員參考，編製單元的方法有十大步驟：

- (1) 選定題目。
- (2) 選定教材之範圍及要目。
- (3) 選定學習活動。
- (4) 作一簡潔之鳥瞰。
- (5) 作一基本概念。
- (6) 引起動機以作介紹新單元之預備。
- (7) 教材單位(即學生之學習程序)。

- (8) 中心問題。
- (9) 總結活動。
- (10) 成績考查之標準。

### F 編成教案

我們要知道，單元不過是教員在未教授功課前所參考的資料而已。教員教授學生時要將單元編成教案，然後才可以直接教授學生，教案有多種，最普遍的便是每日教案(Daily Lesson Plan)，茲將這種教案的程序列下：

#### 第一小時：

- (1) 回顧(Review)——將從前的事物畧為提及些以便引起學習的動機。
- (2) 開始教授本小時所應學習的功課，員最好將本小時的功課作一簡潔的鳥瞰來教授學生。
- (3) 指定下課工作以便學生回家時預先學習。

#### 第二小時：

- (1) 複習舊課(Recitation)。
- (a) 考試



(b) 討論

(c) 講授

(2) 開始「教授？」本小時的功課(或攝要)。

(3) 指定下課。

### G 測驗成績

案編成後，要馬上交與有能力和有經驗的教員來將牠實驗一回，看看是否適合學生的需要。如有未善之處，則應立刻將牠修改。

### H 普遍採用

將教材修改完竣後，可通令全校採用或介紹全市學校採用。

編製課程的步驟，簡單的來說，不外上述八步而已。

### (六) 結論

總括的來說：當我們更改課程時，我們要時刻不忘下列幾個原則：

列幾個原則：

(1) 應顧到教育的宗旨與目標。

(2) 應顧到普通社會的需要。

(3) 應顧到現代的需求。

(4) 應顧到本地方的需要。

(5) 應顧到特別團體的需要。

(6) 應顧到價值問題。

(7) 應顧到學生個別的差異與需要。

(8) 應顧到上下(大學與小學)的銜接。

不然，教了些不適社會需要的教材，培養些離開社會的很遠的人才，一到了社會，處處見格格不入，窒礙難通的現象，教育功效，便要拿負號相乘。末了，我很希望我國教育界要具有百折不回的精神來創造及實驗這種適合國性民情的課程。

### 參考書：

(1) 中華女中校刊第七期——課程標準。

(2) 張文昌黃式金：中學行政概論。

(3) 熊子容：課程編原理。

(4) 程湘帆：中國教育行政。

(5) 杜佐周：教育與學校行政——課程章。

(6) 王克仁：課程編的原則和方法。

(7) 教育參考資料選輯第七集——曾毅夫：中學課程變遷之史。

(8) 教育雜誌第廿三卷九號——程其保：初級中學課程標準之討論。

(9) 教育雜誌第廿三卷十號——程其保：初級中學課程標準之討論。

(10) 教育部中小學課程標準編訂委員會：中學課程標準。

(11) 民廿五年三月廿七日民國日報教育週刊馬鴻述：什麼是課程。



## 校長即視察員

(THE PRINCIPAL AS A SUPERVISOR)

賜

### 視察的意義及其必要

教學視察是一種促進教學效能的工作。這種工作是一件「創造的事業」。他的目的就是使那些負有教學職務的人能夠有科學的態度去應付他們的問題而脫離傳統思想的羈絆，形成一種尋求進步的精神。教學視察就是準備一個境界，在這境界裏，有高尚職業理想的男女可以過着豐富的

，有生命的，智慧的，創造的生活。(註一)為維持教學視察的優美的意義，視察的方法必要能把這個意義表達才不負教學視察的真義。有許多視察員每每因為不知道視察的意義或方法以致使一般負有教學職務的教師們見而不喜，這樣就失了視察的使命。其實，平肯的說一句，視察的目的，其最主要點是使各教師們能夠自動覺悟其使命，努力的謀求上進。視察之所以被認為必要因教師常常自己的

一個向着學生授課，而沒有人從中指示其錯誤的途徑，則無由而得改進，教師而不得改進，其對學生的影響亦有所限制。觀察的功能就是直接的幫助教師改進其職務上的不良積習使臻於完善，間接的使學生有進一步的收獲，詳細的解說：觀察的功能就是教學的改良，好成績的勉，最而對於不生效力的或誤用的能力則積極去除……精練的觀察一定能夠引導教師養成廣闊的眼光以應付其教學問題，及豐富的經驗，使對於各級功課的相關性能充份了解，對於重複的必要亦能明瞭，而對必需的進展及觀察的最後使命都能認識。（註二）

### 校長與觀察的關係

教學觀察的意義及其必要已如上述，至於負觀察的責任者究應為誰？通常教育局或教育廳是負有此責，因而派員到各校觀察，然而這樣就有一點不完滿處，這些觀察員是學校外到學校來觀察者，未免對教員方面有相當隔膜。假如他們能得到校長的合作則觀察的成效當較可觀，通常有些校長，因為僅有少數的教師，自己也要整日的担任教

學，因此他覺得觀察對於他是不可能的，」（註三）其實校長的最要職務是觀察，時勢是這樣的轉變，從前身任教師的校長漸漸放棄其教師的職務多去做行政上的事，然而到現在行政上的瑣碎事務可以找助理則讓助理做去，校長應多從事觀察的工夫。「校長就是視學員，這件事必須明白的繼續的放在心頭。校長必然有許多行政的責任……為着完成觀察的責任，校長必須將日常文件抄寫等工作覓人代做，校長既減少案牘工作，那麼，他將所餘的時間費之於來幹視學工作之上，那才是真正的行政方面的工作。設置抄寫文牘的助理們是解除校長繁重的職務的最妙方法，使校長變為一個極好的視學員」（註四）。

總括的說：校長對於校內觀察的工作是負最大責任的。這種觀察與指導的職務為其行政事業中之最要者，「校長是眾教員的領袖，亦就是教員的教員，凡教員教學，訓練，管理各方面有困難的問題時，校長均當幫助他們解決，學生之能獲得教育的目的與否，必惟教員教學，訓練，及管理的成績如何是視，教員之能獲得良好的成績與否，又惟校長指導的工作如：是視，其實此種工作，比較普通

行政的務職，還要重要。依麥克牟萊 (McMurry) 教授的意見，校長的功用可有四種：(一) 激起教員教學的熱心，及明察學者與課程的關係；(二) 輔助其思想活動，使其覺悟種種失敗的原因，及其避免的方法；(三) 忠告教學方法的改進，並得其心服；(四) 鼓勵他們，使其認識自身的地位，這些都是指導的工作，可知其重要了。」(註五)

又根據雷震清的意見，以為校長的視導工作甚重要，理由有二：(註六)：

(一) 校長負全校責任，教學改進，其中之一；欲求改進，教學視導是為其必要的途徑。

(二) 視導員雖能常來校，但單靠視導員，仍無用處，且不能得其真相，校長一方面協助視導員，一方面自行視導；視導一方面協助校長，一方面實際視導，以補校長的不足，這樣兩方面是合作的互助的，同負責任的。

因此他提議「以視導為校長的重要職務，有視導能力的，可以任校長，無視導能力的，可此請他任校董或其他的。」

### 校長的視察任務

校長的視導職務在學校行政上的重要性已在上節闡明，至於校長的視察職權，則又有解說的必要，因為校長的視察究竟是屬校內，而學校是直接的受教育局或其他政府教育機關的管轄，教育局是有派員視察學校視學的權能，因此，校長應明瞭其職守，不能越過其職權而與視學員或教育局發生不同的主張。他們應該融和一致，「他與他們的目標，計劃，及希望，是彼此交互的；他們的指導是一致的，調協的，合同的。」(註七)

至於校長的個人事權，根據麥克樂 (McCure) 的研究，計分五項，即：教學指導，行政，社會服務，修養及例行文牘。教學指導應佔其全日工作時間百分之四十(註八) 這百分之四十的視導職務，根據雷震清著的「小學校長」一書，計分(註九)：

## 視 導

### (一) 教室管理：

- 1 如何改進訓練的方法。
- 2 協助教師解決日常的問題。
- 3 常規的進行。
- 4 視察並提出教室衛生的改進。

### (二) 教 學：

- 1 供給教師用品。
- 2 和教師討論普通教學問題。
- 3 和教師討論特殊教學問題。
- 4 和教師談各種功課的關係。
- 5 參與上課。
- 6 和教師談教案的準備問題。
- 7 和教師討論適應學生的問題。
- 8 和教師討論學生的學生學習習慣問題。
- 9 指示某生弱點的救濟問題。

- 10 指出並討論學生的態度。
- 11 印送教學參考。
- 12 指示教師活用教科書的方法。
- 13 特別注意新教師及代理教師。

### (三) 教室視察：

- 1 常視察教室。
- 2 鼓勵教師，歡迎視察。

### (四) 學生的適應：

- 1 詳細審查學生。
- 2 研究學生的家庭狀況。
- 3 測驗學生。
- 4 和學生談話。
- 5 升降學生。

### (五) 其 他：

- 1 與視導員合作。
- 2 指示並協助教師收集教材。

3 提出測驗資料。

4 和家長談話。

校長的視導工作的內容既如此複雜，因此，校長對於其視導職務應要特別注意。「他對於教育的原理與實施，需要深厚的訓練與準備，這不僅限於行政方面的經驗，並

要有視學的專門準備與實際訓練，有時候需要在大學研究院裏面研究這種專門的學科。校長沒有如此準備，或是不願意如此準備，我們便可以默認他是還沒有明白校長職務中視察一部份的可能性與責任。」（註十）

## 校長施行視察教導的步驟

校長對其視察指導的任務既需要有專門的準備，進一步可以探討其「準備」的內容，即視察指導的施行步驟，校長對視察工作一定要有其固定的時間或計劃，其步驟包含：

（一）校長應分配其工作時間，確定視察教導應佔的部分。

若果他不曾做過視察工夫，開始的時候應佔其全部工作時間三分之一，漸漸可以進至三分之二，其次，他應計劃其每日視察的時間及班次，這樣到時他就可以按部就班的施行他的任務。

（二）校長由視察中學習視察，他就工作中認識其工作的

技術及科學，故第一次視察時校長應明瞭自己是在學習，不能當爲對於教學的片斷的批評的根據，視察的方法與內容應小心栽培。若果教員明瞭校長是在尋求自我的改進，他們或者會得到勉勵與安心。

（三）視察內容的組織，校長可以作普通的視察，或作其他紀錄，如：在半點鐘內學生問教員的次數，發問的學生的數目或百份數，號課的性質，教員講書所佔的時間，教學方法，等。這樣按步的做去，可以得到相當的結論。無論如何，視察的計劃，一定要小心的在事前完成。教員亦事先認識這個計劃，這樣教學者與視

察者可同一的在一個計劃中謹慎的進行各個的任務。  
(四)最後是關於視察的原理或規律。

第一是視察前的會見，校長應在視察前與教員討論普通的視察目標，使教員能感覺到一種和調合作的態度。第二是教員的探訪。根據哈伯里 (Cubberly) 提出有十四點應注意者。

- 1 入教室時舉止肅靜，勿礙教室秩序。
- 2 不必與教師作形式之周旋，以惹學生之注意。
- 3 宜坐在後行座位，以少受班中注意為佳。
- 4 使教員與學生都不覺自己存在為佳。
- 5 使自己融和在一班之中，對於一切活動發生同樣興趣，不能表示不滿或其他冷酷的態。
- 6 當班中人不覺自己的存在時，即留意教學的程序，設法分析之。
- 7 不可在教室內即行紀錄，這種工作要留待下課後做。
- 8 若果教師感覺困難需要幫助時，可上前細聲的提議辦法，這樣的提議對於教學上極有補助，若果教師的施行數學方法不對時，視導者可出而以身作則。

但以不傷教師自尊心為原則。

9 視導者欲參加活動或担任指導教學工作時必先問准主任教師。要使學生覺得對教師絕對的信任。

10 如一新教員作教學示範後，校長應即離教室以免教師感受窘迫或不安，使她有機會回復其主腦的地位，教學視察無論其為偶然或有計劃的都要以視察課程的全部為佳，不能中途而退，因此，在後更有四個建議：

11 審察教師的計劃簿，以明瞭其進行工作之步驟。若果沒有計劃簿則可以問教師，希望她用一兩句解釋其所要進行的工作。

12 要整整一堂的留在課室中，從開始就留意，然後按着步驟視察其進行，及關於教師號課的方法，又如何使學生工作及開始第二堂的情形亦一一留意。

13 小心的留意教師的教學程序，分析其技術之優劣，但紀錄要留在下課後做。

14 當離課室時即起草紀錄視察結果，先作一大綱，詳細紀錄可留待日後，必要的紀錄亦可記下。

後面四點對於評定全堂工作的效能或價值是很好的。還有一點要加上的，就是：校長若果多做觀察的工夫，則以後他的來臨就成爲平常事，不受班中注意了。校長有克制班中人的反感的技術則他就可以成爲成功的視察員了。

第三是關於視察後的紀錄，校長應即在視察後整理他的印象，用紀錄或測量驗表 (Rating Scale) 來紀錄其視察所得，當審查號課的工作完後，校長可以用下面的大綱紀錄其所得：

- 1 號課的時間
- 2 號課所需的時間
- 3 確定性。
- 4 與前課的關係。
- 5 與其他學生的關係。
- 6 號課的未來的重要性或價值。
- 7 材料與補充讀物的建議。
- 8 激發學生閱讀的計劃。
- 9 學生自修的輔導。

根據這些紀錄校長可以與教員作共同的討論，謀求改進。

第四，校長可以在視察後召集教師個人的談話，在談話中以不涉及個人事體爲佳，需要談論的題目可直接的引出。當教師來時可讓他先發表意見，給她爲自己的工作或其進步的步驟以辯明的機會。校長只能從旁勉勵或指導，使教師明瞭他不是監視她而是準備隨時的幫助她。這樣她的教學上的改進的可能性必很大。校長一定要明瞭教師因爲負有專責，故其對職務上的事及其學生當較校長爲佳。校長只不過從旁指導其所不足的地方而已。(註十一)。

其餘關於紀錄的瑣碎的專門技術或其他試驗的工作則可暫撇而不言。

### 結 論

校長對視察工作的必要及其任務約如上述，然而實際的情形尤其是在中國，却不容許校長有餘暇去担负視察的任務，這種工作還是在理論時期。雖然事實上發生種種的



困難，但校長對於這種工作並不是不能負擔，若果他有這樣的信仰和認識，他可設法把其他的瑣碎任務交過書記或他人。爲維持學校的功能及教學上的效力，他一定要實施校長對於視察上的任務的理論。他一定要劃出他的時間做視察的事，庶幾學校的設立能符合改良教學及負擔教學工作的任務。

至於中國教育情形則其困難常較多，因爲政治經濟種種紛亂情形，中國教育的概況也呈不健康的現象，其所要整頓的地方尚多，如劃一師資程度，校長與教育局長之正當人才的選任，教育界人員教育金的保障及其他許多根本問題尚待解決與整頓。假如教育界的生活得到安定或保障，則才可以劃一工作，教育局與各學校才可一致的進行其所負的教育上的任務。教育局對各學校的教學視察工作即按着計劃去實施，而校長常亦行其視察的任務。

雖然中國教育現狀去健康的途徑尚遠，但負着教育專責的人不能卸責推諉，而應從困苦中緊執着其職務，實踐其使命。各校長尤當認識其職權，認真的執行。今特提出校長的視察任務來討論。以爲負着校長職責的人的參考。

最後還得要聲明，教學視導只是適宜于中學以下而規模很小的學校，大學教育當然是不適用。

註釋：

- 一 取意於The Department of Superintendence Eighth Year Book Chap. I. 第一段
- 二 意譯Burton: Supervision and the Improvement of Teaching p. 9 實爲 W.S. Gray 語，書中括用。
- 三 用 Charles A. Wagner 語，見姜琦與楊慎宜譯本——視學綱要——第五六頁。
- 四 同上一書，第九八頁。
- 五 杜佐周：教育與學校行政原理 第二編——學校行政及組織 第一六五頁
- 六 雷震清著：教育視導之理論與實際第四四至四五頁中見之。
- 七 視學綱要第九九頁。
- 八 教育與學校行政——第一六七頁。

九 雷震清：教育視導之理論與實際。

第四五至四八頁。

Secondary School pp: 76-77 有同樣見解。

十 教學綱要，第九八頁。

十一 全段根據 Morgan and Cline: Systematizing the Work of School Principals

Douglass and Boardman: Supervision in

pp 267-279



## 不會閱讀的美國人

德 譯

本文著者 Ferome Barry 以所設之教育方法知名於菲律賓。彼生長及受教育在 Brooklyn，初供職於電話公司，後在非島為校長，教員及監督者凡五年，在此熱帶多年之努力，身體日見衰弱，乃引退休養。復元後復從事於著作，常有理想小說，抒情詩歌，幽默文字等，在現代流行雜誌上發表，本篇譯自 Readers' Digest 本年四月號，原文見美國雜誌 Today, February 22, '36. 此篇似乎專為美國人而作，但內容略談英文教學法，中國人讀此，亦可以為借鑑也。

雖然在統計上看，我國民識字比率也算高，但對國家，是不曉得以現代意識來閱讀的。他們很費力地對着這印的榮譽，未免是過度地讚美了，事實上許多名為識字的人，刷的紙張，一字一字地去研究這用英文字母拼成的文字。

這樣的閱讀法，不如說是認字還好了。事實上大概來估計，我們城市的學校，七個學生中有一個是不曉得有效的閱讀法的。因此對一問題不了解，往往受精神的痛苦。到兒童法庭裡的青年，閱讀能力是常要遲鈍五年的。

兩位教育家研究一千六百九十個學歷各不相同的標準的美國成年人，結果祇有一半能容易而合理地明瞭其中許多成年人應要明瞭的部份，而三分之一竟不能當任何智力工作，閱讀不過是其一而已。

閱讀好比在同一時間裡拋着五個小球于空間，實在不是像他外表看來這樣簡單的。有形的符號混着音的符號，音符和字相混，由字而為成語，為短句，為長句，而做成有思想的文字。這些都是很自然的結合，一個善於閱讀的人，才不至窮於應付。

留意他們的閱讀吧，像盲一般，當他們拿起書的時候，是常常定眼看着幾個字的，有時每一行很快而重複地看三四次，每次總會少看幾個字，這樣從外表看來，以為他真是個知書識字的人了，一個優良的編輯大概一行看兩次罷，普通的人會看五六次的。遲鈍的讀者費不少時間找着

一個字，不久忘記了，又再回頭找過，有時一行要看十二次至十五次，結果在這一句裡，他祇有許多零碎的印象，而整句的意義都是很含糊的。

這些一字一字地去閱讀的人，祇能容易明瞭簡單的文字罷了。在我們高等學校和大學裡，却有不少這樣的人，為什麼有這個錯誤呢？難道他們是不可以訓練的嗎？有沒有方法可以幫助他們？

幸而，現在已有人做這樣的工作了，一年前大概有五百位教員和監督者得O.M.A.的資助，以他們能找到的八千個讀閱最遲鈍的美國學生為試驗，這些學生都是青年人，他們做了是常會感着失敗的。

這試驗的結果，補救的工作是算有成功了，不會閱讀而被稱為沒有希望的人，現在有了指導的方法，遲鈍的讀者得了一個新的接納知識的途徑，在三十天至六十天的訓練。最遲鈍學生的學習，等于普通學生一年閱讀的功夫。

這個顯明的試驗，却引起一個問題，就是他們最先所受的訓練，為什麼不能收効力。教育學院的心理學家在這

些試驗中得一個答案，他們以為教人閱讀是有幾個不同的方法的。這裡有所謂語音法 (Phonetic method)，將一字分爲數音，如 Break fast，又把這音拼在一起爲 Breakfast，有些教習是不喜歡用望着字來讀的方法，他們主張先看這字一遍，然後背着念牠出來。

青年學生常常是成班在一起訓練，而訓練的方法是隨着教員自己的歡喜而定。因此各個不同的頭腦，却用同一機械的方法訓練出來，但心理學家試驗的結果，知道有不少兒童是聽觀遲鈍的，或許可有些對於拼音又特別感覺困難，因此他們對於語音法，便難免覺得神秘而難懂。

但是——此外還有其他方法，可以幫助他們閱讀收較良好效果的。

這樣，教員在開始的時候，要負上點責任了。他們應要研究討論各種不同的方法，去訓練各種閱讀能力特別不同的學生。

在紐約城狄澳打羅斯福高等學校 (Theodore Roosevelt High School) 有三十位教員，爲三百六十位閱讀能

力最差的學生工作，六個月的結果，百分之七十三學生已有相當的進步，其中有些閱讀的程度可以提高三級的。這訓練的一個目的，是要減少這些一字一字地溜過去的學生，使他們明瞭這一堆堆的字都是互相關連，而是很有理的組合，應要一望了然的。

關於狄澳打羅斯福高等學校的實驗，一九三五年一月有一天的下午在 ZBC 無線電台廣播，結果便有三千封信從各地寄來：「你說那種閱讀的訓練法，在什麼地方可以找到？」「在什麼地方可以訓練增進我們閱讀的效能？」「看來這些發信者都是有智力的人，他們都想得正當適合自己的閱讀法，而除去現有的障礙，現在他們有訓練的機會了，國家正要向着這方面工作。」

閱讀是不應該被視爲一件苦事的，遲鈍的閱讀耗費了不少國民的努力，而且影響到社會和國家的進步。我們早已有選舉和印刷了，但還有這些愚鈍的人，現在——我們要設法開始使這愚鈍的人澈底地明瞭印刷的文字，才能達到真正選舉的意義。



## 我們需要什麼教育

梁洪聖

### 一 教育未能改進人類之心性使達於

#### 至善

人類之受教育歷時不爲不久，而人類之心性有無改進，其是否已日趨於至善之途？欲解答此問題吾人可以不必引用種種理論，祇須一閱過去之歷史及現社會之狀況，便可了然。或謂今日人類燦爛之文化，非藉教育之力無由至此。此不過單從一方面言之耳。今日人類知識與技能之進步，當然遠勝前人，而物質上之享受與使用更非前人所能夢想。至若認人類此種成功謂爲已走上光明幸福之途徑，則未免陷於謬誤而過於樂觀。事實上今日人類所遭遇之禍患與痛苦不獨比前未見減少，且有加無已，其去康莊大道，尙極其遙遠也。夫人類朝夕所渴求者原爲幸福，而今所得者反爲痛苦。何者，蓋教育未能將人類之惡根性剷除，而仍根深蒂固，蟠踞於心坎之中。故雖有豐富之知識與技能

，惟因缺乏愛心，不肯善用之以增進全人類之福利，而一唯個己之慾望是求，以致造成種種禍患與痛苦，是教育對於增進人類最大幸福之企圖之失敗彰彰明甚矣。

### 二 教育之目的爲何

#### ——教人如何自私自利

若問教育之目的爲何，想不難一言概括之曰「教人如何自私自利」。自來雖有不少眼光遠大，心懷慈悲之教育家，主張以全人類之福利爲教育之最終鵠的。然證諸今日各國所實施之教育，則莫不與此背道而馳。或謂今日社會上仍有不少之人，真能犧牲其個己之幸福，而爲大多之幸福，作不斷之奮鬥者，何得云教育之失敗乎？事實誠然，此種美德若謂爲教育之效果，則無寧謂爲出於宗教之熱誠之爲當也。

教育既教人自私自利，故人人皆趨於自私自利之途，

凡能滿足其個己之慾望者，無往而不前，雖失德敗行，喪盡天良所不恤也。是以言不顧行，詭譎奸詐，心地陰險，損人利己之徒，大多爲飽受教育之人。何者，蓋心性之未能達於至善也。

### 三 何種教育爲必需

#### ——完人教育

人類現今之行爲是否趨於自救更生之途，抑或陷於沉淪自取滅亡？吾可斷言，若人類不徹底覺悟，洗心革面，剷除其惡劣之根性，則知識愈多，技能愈巧，吾恐其滅亡亦必愈速。夫知識者最危險之物也，善用之，則可置人類於幸福之域；悞用之，則可使人類淪於萬劫不復之地，利害之差，失之毫釐謬以千里，知識之使用可不慎哉！然則知識之善用與悞用，其界說爲何？曰，用之以服役社會，爲人類之最大幸福而努力者爲善用；用之以損人利己，一唯個己之慾望是圖者爲悞用。夫如何然後始可以使人人皆能善用其知識？此誠極重要而亟待解決之問題。解決道之捨剷除人類之惡根性無他途，而惡性之剷除非賴一種能改

造心性致人於善之教育不爲功。願今之教育徒知識之增加是務，其對於心性之改造反絕不注意；以爲人類之知識愈多則社會愈進步，殊不知此種進步適足以促人類之淪亡，昧於斯道者其速醒乎！雖然，知識亦爲不可少之物，蓋無知識則人類將不知如何應付複雜之環境及滿足其生活上之需要。但吾人斷不能因此而忽視比知識更爲重要而能改造心性致人於至善之教育，此完人教育之所以爲必需也。

#### 四 何謂完人教育

現代教育之不當已爲極顯然之事，蓋悞以知識爲人類福利之唯一要素，而不知知識若不善用，則人類所遭禍害實不堪設想。故必須有一種教育以補救之，確信在教育中尙有一種較知識更爲重要而須吾人努力以求達到者，卽完人教育是也。

完人教育乃以人性之改造爲最要；不獨剷除人心中之惡根性，且撒播良善之種子於其間，使之繁榮滋長，不論在任何環境中均能抵抗惡勢力之侵襲。人類既有良善純潔之心，然後授以知識技能，發展其天才，使其時時知所善

用，以求個己高尚之生活及服役他人。

完人教育更須養成獨立自尊，急公好義，奮鬥向前，能與卑污奸惡之社會搏戰而獲得勝利之精神，總之，完人

教育為建設偉大人格之教育。以友愛互助為基礎。人類之真正福利捨此莫由！

## 轉 載



### 今日中國大學應有之使命

李寶榮博士播音演講

中國今日的大學，是否因循固舊的每年繼續開班授課，授予學位？抑或抱有更為迫切，及含建設意味較深的使命？在國難當頭的時候，我們對這問題，不能不有一個坦白的答覆。照普通來說，我們不能否認我們大學的門是開關了，隨意取錄學生。在大學班房裏頭，我們見到很多沒有尋求學問本領和志願的學生。當然的結果，就是把程度降低效率喪失。這種不幸的情景，有一部份是要歸咎我

們太過看重了高等教育。就從教育家本身方面來看，我們可以見到了一種趨勢，即是多願在大學當教席，不屑在中等或初等學校任教職。因此大學之設立，是供過於求，而小學方面，則感覺經濟困難，師資缺乏。中國目前要應付的問題，是要提倡民衆教育來除民盲，使民衆做成良好的公民。此外還要實行初等教育的普及。這兩個計劃，是一個極嚴重的工作，其廣闊範圍，為別國所未曾經試驗過的

這是明明指導我們如果想普及教育得到成功，我們的力量，目前要集中在初等學校。這種工作所需要的人力和財力，當然是很大。像這樣的情形，我們又安能使國家在同一時期內，來把高等教育作漫無限制的發展。這樣的發展，當然不是需要，況且財力亦恐不足。進一步講，我們的國家是担負不起一筆大賬來培養一般無求高等學問本領和志願的學生。我們今日需要，不是培養這大學生，而是造就一幫曾經受過高等教育的領袖和專才，富有為國服務的熱情，和為國犧牲的決心。

我們要問一問，「大學為何而設」？對於這個問題，各時代有各時代的答案。有人說，大學設立的目的，是維護人類的智識。但這個見解，是不能滿足我們現代的要求。我們要問究竟維護人類智識做什麼？在今日亦有大部份人的意見，謂大學的設立，是為一般學生謀利益；但是這種見解，一經分析起來，又成空論。若果我們想明瞭大學的根本主要目的，我們要撇開學生來研究。大學是社會一個組合，這個組合像社會一切的團體組合，都由社會本身來建樹，來扶植，使牠所成就的事業，能滿足社會一般人士

的希望。譬如一間醫科大學，牠的設立，是不是專為幾個醫科的學生？當然不是。社會不會花費金錢來辦醫科學校，使一小部份的學生可以得到豐厚的職業。醫校設立的本旨，是要不絕地培養一幫有學識有技能的醫生。來服務社會。本乎這同一的意旨，社會也不惜用金錢辦大學來促進社會本身的利益，和事功。大學是社會和國家一個工具，牠的存在，是應為着服務社會和國家而起，這是一種不易的道理。

然則國家所希望和要求於大學是什麼？高等教育在今日的中國所負的使命是什麼？從國家的需要來看，從大學的效能來看，我們祇找得到一個唯一的答案。大家都明白中國所期望於牠的大學，是培養一般領袖和專家，將來能為社會國家担負重大的任務，而同時具有為羣衆服役的精神。大學教育，能夠達到這個目的，簡直不是一件容易的事，但是時勢和需要，不容許牠們不達到這個目的。

若果要履行這個大學教育的使命，那麼今日大學的設施，應有什麼的革新？兄弟的見解；大致有三點。(一)提高工作和成效的標準。(二)限制入學。(三)編製大學課程



使適合實際狀況和國家需要。現在依着次序簡單來的討論一下。

(一)提高標準 今日中國大學當前的難題，是一般要入大學念書的青年，事前未有充分的準備。結果就是成一個最嚴重的情形。在一方面觀察，重量而不重質。大學的宗旨和方法，差不多和中等學校一樣了。智能的標準，日漸降低，大學教育應有的意義，全都失掉了。工作之水平線，因為一般怠惰偷安的學生，都要改變遷就了。爲着考試的緣故，先生的演講，除筆記念熟外，不加思索，其目的也不過是得到及格就罷了，但這不算是大學教育。

在先前我們說過，我們所希望於大學教育，是能訓練領袖人才，若果想選擇出類拔萃的人物，當然要有高出的標準來衡量他們的成績，對於未來的領袖，我們最低的希望，是他們能在自己研究科目中，做一個有見地的專家。像得過且過成績僅可及格的人們，便不應准他入大學。因爲負起救國救民的工作，不是這些人可能勝任的。我們的大學，應該充滿了純粹的學術精神，濃厚的學問慾，和拳拳的探討的。大學教育成績的權衡，應該注重質而不在量。

。不應偏重智識的記憶，而要顧全運用理智的本能。須知國家的需要，是一種能運用腦筋，兼能做事的人，不是一般書蟲和徒有學位者。若果我們的大學，能夠把好學，深思，精通，爲標準，則其地位當與今日大不相同。如是則所養成的人才，不是畢業生便罷，而是真正的領袖人才。在今日大學估計功課成績的方式，我們實在不能再說六十分的便算滿足了。從教育方面立場，六十分或者可算及格。不過從生命方面立場，則六十分斷不能稱爲及格。在訓練領袖人才的當中，祇有「超等」是我們唯一的標準，唯一工作的目標。

(二)標準既然提高，我們對於取錄大學的學生，必要有嚴格的限制，方能針針相對。取錄的原則有二：(一)有高超的智能。(二)有服務的堅心。大學既是養育領袖人才的所在，則當使優者來而劣者去。我們要問投考的人，是否有純粹的目的？是否能運用腦子？是否能畢生獻身爲社會服務？我們可以看看今日在大学的青年，有很多是要到大學討快活，拿學位，和預備他們將來可以多賺些錢。而對於服務社會的意義，漠不關心。要知社會之設大學，不是

爲這一類的學生。或者有人說，這一類的學生，受些高等教育，也未嘗不可。但要實行的時候，我以為他們要另入一種學校，並要負起一切教育的經費。因爲私立大學念書，學生雖然要繳足學費，不過在實計算起來，他所繳交的，祇佔他的實在教育費五份一至三份一。所以無論在私立或國立大學讀書的大學生，都是受極大的津貼費。有許多大學生，還未有明瞭這一點。其實他們都負着社會的債，自應向社會負着相當的責任。從這一點看來，我們辦大學教育的人，有了一個很大的錯誤。因爲我們以為大學教育是屬一種權利，人人可得而要求的。更大的錯誤，是一般人以大學教育爲一種發財工具，或者是獲得安樂生活的捷徑。若果大學承認牠們的使命，是養育領袖人才，這一類的見解，漸漸地就會改變。大學不是教育程序的第三階段，凡曾經過小學中學兩階段的人，都可以自然而然的投進去。大學取公開的政策，是專指任何階段的民衆，凡有特殊的才智，都可以進去。入學不是一種權利，人可以要求的。更非可以用金錢便能得手。對於這種利益，大學自己有給子和取消的全權。若果我們依照這個原則，取錄學生，那

麼真正學術的人才，一定可以產生。我們相信課堂內，試驗室裏，將要充塞了純正的學者。他們的工作，將不致爲一般怠惰偷安的學生所阻礙。在這種空氣之下，純正的學問探討，可以實現。而同時可以作育一般有責任心的領袖人物。

(三)我們的大學，根本上要和環繞着牠們的生活打成一片。在精神上方法上，宗旨上，都要以服務社會爲中心，一個大學，要成爲社會結構的一部份。而同時要躍出社會來改變和陶冶社會一切的進展。牠所顧及的，不祇書籍文稿，還須明瞭實際生活的需要，景況，和一切的問題。我們所需要，是中國本位的教育，這種教育，要能訓練中國的學生，來應付中國的問題，和改善中國的生活。若果我們大學，以服役社會爲宗旨，則要認識這個社會。這樣看來，所有外來的材料，例證，都是僮相，主腦仍爲中國。對於課本，祇可認爲輔導物，不應視爲教育盡在於斯，盡止於斯。在可能的範圍，教授方式應當注重實事實物，大學不應離開社會生活，要和外間時常接觸。要抱有創造的精神，使用科學的方法，來改善社會和國家。牠應當研究社會急迫的需要，和實在的弊端。照此而培植人才，使

他們將來可以與利除弊，才是大學的責任，與及使命。

總括來講，大學爲國家而存在，所以有切實責任。在國家多難的時候，應當明白地認識他的使命。我們已經說過，這個使命，是訓練青年，使其有領袖的資格，和有服務的精神。若要使這種使命得到成功，有三個條件，是需要的。(一)大學應當收取天資聰穎的學生，來做將來的領袖。(二)要在大學裏造成服務的風氣。(三)要明瞭國家的需要，預備學生來應付這種需要。這是促進使命成功的不可少的條件。這樣幹去，則自此以後，一般怠惰，和無受大學教育智能者，不容易踏進大學的門。我們辦大學，目前也應放棄了普及高等教育的論調。在今日中國求進的過程中，普及教育，當由初級學校起首。大學是要求養育領袖人才，服役社會，使一般最有才幹，最肯服役者，經過嚴格試驗後，可以進去。因爲這樣，所取進的，皆爲優秀的

份子，而學術標準，亦賴他們可以保留在最高的尖峯上。

國家既需要具有天才的人，那麼當要盡量設法使成績優越的學生，皆有高等教育的機會，需要時，予以補助，使其成功。考驗當然極端的嚴格，俾最優良的學生，方得取錄。祇有這種辦法，方能使？學成爲學術精華的中心大學間探討成爲一件雍容的樂事。同時大學生活，當含有誠敬和觀摩的意義。服務國家機會的應許，足以加增工作的豪興。所有一切的努力，都以服務爲依歸。學生們受社會的信托，都感到愉快。同時也覺着他們自己的責任重大。學術和信托觀念，兩者是相輔而行。結果是已經受過完滿訓練的人們，到了問世的時候，大家都有，切實的準備，可以服役，可以領導，做事可以勝任。在這個時候，大學便成爲國家的作育領袖場所，這是社會今日交給大學一個最大的使命。這個使命，牠門就不得不要誠意熱烈地接受和履行。

(原文見嶺南大學校報第八卷第十七期)

# 嶺南大學教育學會章程

(民國廿五年夏末次大會修正)

定名 本會定名為嶺南大學教育學會，

席：(2)副主席兼司庫；(3)秘書兼出版。

宗旨 本會以共同研究教育問題及聯絡友誼為宗旨。

(乙)職員之產生 職員於全體大會時，用直接選舉

會員 凡有下列資格者皆可為本會會員

法選出之。

(甲)凡副修教育科者皆認為本會當然會員

(丙)任期 職員任期以一學期為限。

(乙)凡本校員生對於教育如有興趣者皆得為本會會

會期 每學期始末開大會二次，特別會則由主席臨時召集

員。

之。

附註：會員離校後對於會務仍有興趣者可繼續

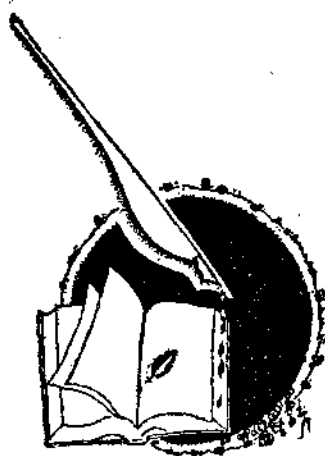
會費 每學期收會費一元。

為本會會員。

顧問 本會聘請顧問若干人

職員 (甲)本會採用委員制，設執行委員三人：(1)正主

附則 本會章如有未盡善處得由大會公決修正之。



## 編後

銓

本刊終于千艱萬難中付印，爲了時局經濟等等問題，我們不敢盡量羅致稿件，幸而這期的稿件還算充實。倪中方，劉行駿，白文鉞，賜，德，洪聖，諸位於百忙中爲本刊撰稿，我們謹以萬二分熱誠向他們致謝。本刊印刷費得梁洪聖，李籍賜兩位籌劃，及各大商店之慷慨捐助，特在此向他們表示謝意。倪劉二教授及本年度畢業的會員快要離開紅灰園地，我們希望他們把紅灰精神發揚光大，并常常提攜扶助本會，使這幾歲大的嬰孩能長大成材。最後，祝諸位假期快樂！



八角亭  
是課餘  
談話解悶  
的地方

## 嶺南冰室

西湖路貳十號 電話一貳九一

本處代理

嶺南大學牛奶雪糕

人稱為雪糕牛奶之王

不可不試

地方雅潔清涼

人覺如在園囿之內

不可不來

西菜衛生精美

人稱為可口樂食

不可不嘗

並設

南嶺校車候車室

該車每逢每點一刻由此處

開行每日由晨九點一刻起

至晚十一點一刻止

嶺南大學章程取閱處

嶺南員生及舊同學通信處

餐會辦理妥善取價從廉

## 一九三六年春本會職員

主席 梁 洪 聖

副主席兼司庫 楊 麗 華

秘書 歐陽德修

出版簡國銓

幹事 梅 劭 孚

顧問 李寶榮博士

## 本會下屆職員

主席 歐陽德修

副主席兼司庫 李 碧 雲

秘書兼出版 梁 洪 聖

顧問 李寶榮博士

# 美 化

## 機 器 製 鞋 廠

地址：

惠愛中路拾肆號

電話：一三〇三〇

(即大新公司右鄰)

特 色

商 標

Mayfair Shoe  
鞋 化 美 州 廣

註 冊

大 五

新 穎    美 觀    適 足    耐 用    價 廉

安 全 可 靠



維 他 寧

製 藥 所 製

五 四 五 六 一 : 話 電

號 七 十 街 音 潮 : 處 發 批

廣州維新北路超羣印務印館  
電話：一五五三