

廿六年三月八日

積本

教育研究

部魯題



第七十二期目錄

廣東教育幾個問題..... 崔載陽

廣 南 海..... 陳如山
曲 江..... 盧邦瑾

東 寶 安..... 梁叔文
翁 源..... 許慶梅

各 中 山..... 方瑞馨
龍 川..... 陳榕亮

縣 台 山..... 李 明
五 華..... 謝劍雲

教 開 平..... 畢承英
潮 安..... 李育藩

育 陽 江..... 許紹桂
合 浦..... 周嘯東

現 新 興..... 梁有恭
欽 縣..... 伍瑞鏞

况 德 慶..... 關 庸
定 安..... 王衍祐

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告..... 俞秀文

二十五年十二月號

國立中山大學教育研究所

民國二十七年二月創刊


國立北平圖書館藏

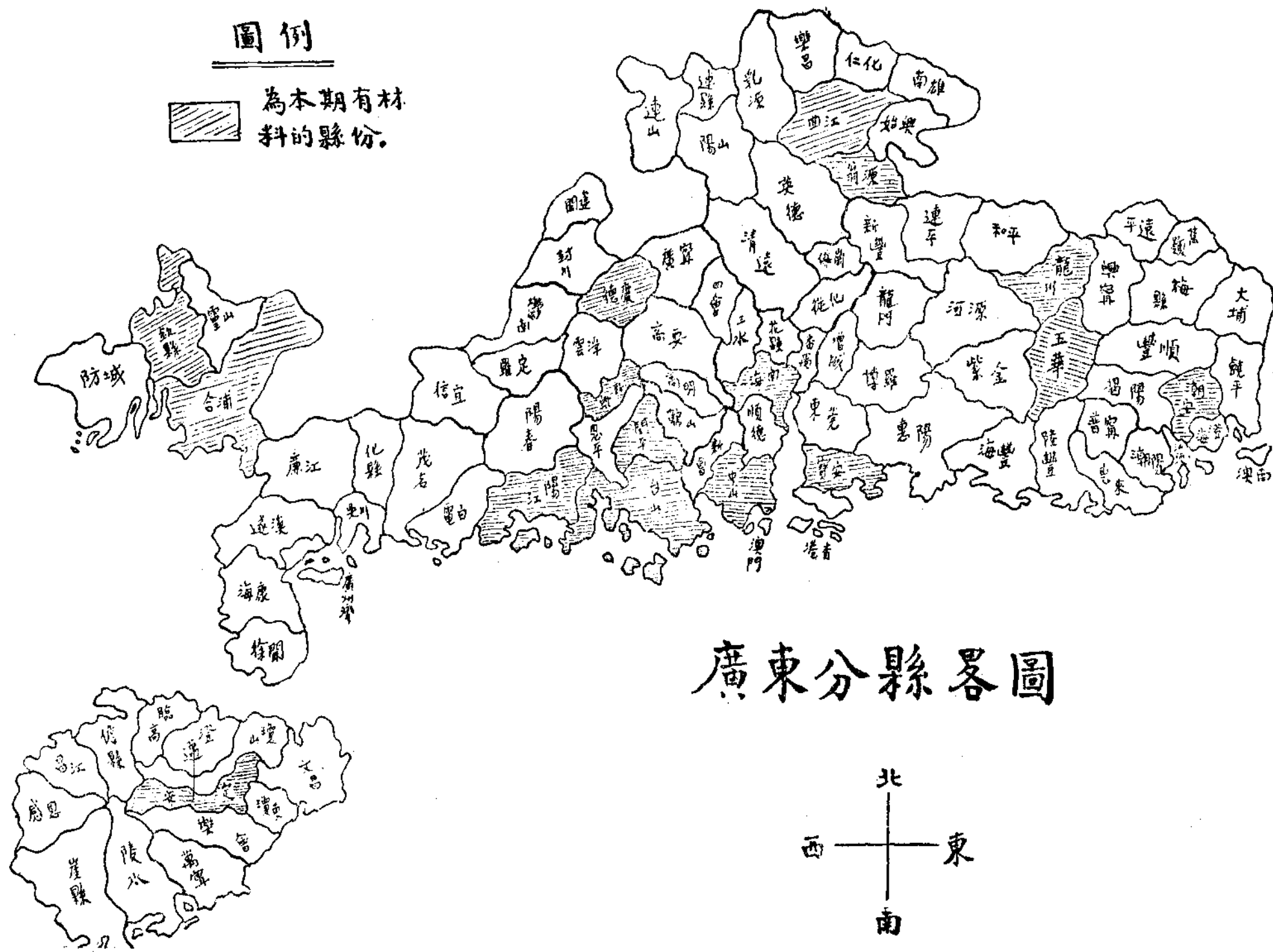
本刊特約撰述人(以姓氏筆畫多少爲序)

王書林 國立中央大學教育學院教授
古 樸 江蘇省立教育學院教授
朱有光 北平燕京大學教育系教授
江慎源 上海中華職業教育社主任
艾 偉 國立中央大學教育學院院長
李 燕 國立北平師範大學校長
邱 椿 國立北京大學教授
吳俊升 國立北京大學教育學系主任
吳家鎮 北平華北大學教授
杜佐周 國立暨南大學教授兼總務長
何清儒 上海中華職業教育社研究主任
汪敬熙 國立中央研究院心理研究所所長
汪懋祖 中央政治學校教育學系主任
沈有乾 國立浙江大學教育學系教授
邵爽秋 上海大夏大學教育學院院長
周予同 國立暨南大學史地系主任
周學章 北平燕京大學教育學系主任
林礪儒 廣東省立勤勤大學教育學院院長
孟憲承 國立北平師範大學教授
姜 琦 福建省立師範學校校長
胡 毅 武昌華中大學教育心理學系主任
俞子夷 國立浙江大學教育系教授
馬宗榮 教育部秘書
高覺敷 廣東省立勤勤大學教育學院教授
陶行知 上海兒童書局總編輯
高 陽 江蘇省立教育學院院長
唐現之 廣西省政府教育顧問
郭一岑 國立暨南大學心理學教授

陳子明 上海中華書局編輯
陳東原 前安徽大學講師
陳劍籟 國立中央大學教務長
陳禮江 教育部社會教育司司長
陳鶴琴 上海工部局華人教育處處長
許崇清 廣東省教育廳廳長
張耀翔 國立暨南大學教務長兼教育學系主任
常導之 國立中央大學教育學系主任
章 益 上海復旦大學教務處處長
莊澤宣 國立浙江大學教育學系主任
黃炎培 上海中華職業教育社社長
黃建中 教育部高等教育司司長
曾作忠 國立暨南大學教授
程其保 湖北省教育廳廳長
雷沛鴻 前廣西省教育廳廳長
楊亮功 國民政府監察院監察委員
董任堅 上海大夏大學教育學院教授
廖世承 上海光華大學教授兼附中主任
趙廷爲 國立中央大學教育學院講師
潘公展 上海市社會局局長
潘文安 上海職業指導所主任
鄭宗海 國立浙江大學教務長
魯繼曾 上海大夏大學教務長
劉淇恩 上海滬江大學校長
歐元懷 上海大夏大學副校長
鍾道贊 教育部督學兼國立中央大學教授
鍾魯齋 廣東省立勤勤大學教授兼附中主任
謝循初 安徽省立安徽大學教務長
蕭孝燦 國立中央大學心理學系主任
瞿菊農 定縣中華平民教育促進總會
羅廷光 河南大學教授

圖例

 為本期有材
料的縣份。



廣東分縣畧圖

廣東教育幾個問題

崔載陽

廣東各地教育實況，比較不易搜集；拿來做研究資料，當更感到困難。各地學校每隔若干期間，雖或有向教育當局報告，可是報告的材料真實與否就成問題。現舉一例，某縣有間小學，學生很多，教育當局規定他最少要有一個校長，一個教員，但在事實上祇得一個教員。到了呈報官廳時，他就臨時造了一個校長名字寫在冊上，學校於是安然無事。從這一點看來，可見各校對官廳的填報及官廳向外發表的公報，有時不盡確實，實況已不明瞭，研究自難着手。

我們現在用教育研究機關名義，拜託廣東各地朋友，把各當地教育實況搜集起來，寫成概要，其可靠性希望或者可以補各地教育公報之不足。因為學術研究機關，并無行政關係，情形如何，不妨自由說出。其次，我們所托的人，多是相熟而有相當教育研究興趣的，那麼，所搜材料雖或不盡完全，然而總想不會虛報假造的。

自然，當着我們的朋友進行搜集材料時，除了認真負責

以外，所得材料真實如何，也未嘗無折扣的。依據有位同學來信，他為彙集實際材料起見，曾經發出一種調查表格，請當地各學校按實填寫，誰知發出了一百零五封信，結果「還是渺如黃鶴不見飛來」又在附近地方有間中學，「爲了職務關係不能實地去調查，也祇得用信去詢問，信也是發出了，誰知又鴻飛冥冥」。等到研究所用信向他催稿時，他「便帶了原信跑去教育局調查，那邊的人用疑神疑鬼的眼光凝視，經過了多方的說明，才肯拿出兩張不實不詳的表格來敷衍，虛說他們尚不能詳知該縣教育現實的情形」。從此一例，可知他們找尋材料時的棘手。

我們這次托他們搜集的材料，大概是關及教育背景，歷史發展，教育行政，小學，中學，師範，職業，民教，及各種特殊問題與趨勢。在廣東五大區域當中，中區報告有南海，寶安，中山三縣；西區有台山，開平，陽江，新興，德慶五縣；東區有龍川，五華，潮安三縣；北區有曲江，翁源兩

縣；南路有合浦，欽縣，定安三縣。此外還有廣州市報告。總共十七縣市。以上各縣市，有貧有富；有大有小，有遠有近，有開通有閉塞，數量雖然不多，然而分配尚算均勻，大概也可以畧畧窺探出廣東教育的一般狀況。

依據各地報告的結果，廣東教育最嚴重的問題，就是教育經費問題。生產衰落，農村破產，百業凋敝，工商不景，加以近年來苛細什捐，層出不窮，民生更淪絕境，已成爲各縣報告一致的呼聲。其結果，各縣教育經費大受打擊，經費來源，名目雖多，但不穩定，自廢除苛什以來，收入漸形減縮。教師生活，待遇日低。譬如欽縣教師待遇，少者月僅十餘元，甚或數元；五華教師月薪自十一元至十五元者，有七百三十一人，自五元至十元者，有六十人，兩級教師總數佔五華全縣教師三分之二還多。至於陽江各校經費，八折支發，折而又欠，教師「至有斷炊之嘆」。其餘各縣教員薪水有欠四個月(台山)，有欠五個月(潮安)，有欠六個月(曲江)。於是有些學校，教員罷教數月(曲江)，有些學校裁減歸併(中山，陽江)，有些學校變爲私塾(台山)，有些學校迫得停辦

(龍川)，有些學校還興訟起閔(合浦)；學生銳減(台山)。這種事實，表出廣東教育經費應如何切實開源與徹底整理。

廣東教育的第二個嚴重問題，就是中學多，小學少，民衆學校更少。在所報告的十六縣中，沒有一縣沒有中學的。除兩三縣外，也沒有一縣沒有師範的。兩者合攏起來，各縣不特常有中等學校四所(五華，潮安)，五所(曲江)，而且有幾縣多至七所(合浦)，八所(南海，中山)，九所(台山)的。因此，各縣政府支出的教育經費，中等教育常佔多數，弄成各級教育畸形發展。例如南海由縣庫支出的社教經費不過三千四百餘元，小學經費四萬五千餘元，中等學校經費竟達十萬元以上。德慶社教費二千九百元，小學一萬四千餘元，中等學校亦二萬二千餘元。中山由縣庫支出的社教費不過二萬四千元，小學八萬九千元，而中等學校則佔有十六萬餘元。以上三縣，都表明民教經費不及小學十分之一，而小學又不及中學之一半。這種中學多小學少的事實，便使到中等學校學生不夠，常要濫收學生，標準降低，程度日下(曲江

，陽江)。別方面，各地失學兒童人數甚多，有的佔學齡以內人數不及百分之二十(欽縣)。至成人教育當更形黯淡。民教館有館無教，有教無民(陽江)，文盲數目，更還鉅大。

這些事實，表出廣東各級教育政策應如何加以調整及改變。

廣東教育上第三個嚴重問題，就是中小學的質量問題。在小學方面，因為「即使有不收費之學校，人民亦無送其子女入學之興趣與可能，原因完全由於經濟的壓迫，而感覺讀書無補於生活」(寶安)，所以，初級小學比完全小學數目超過甚高，曲江合浦初級小學比完全小學多一倍，台山多兩倍，南海多三倍，德慶多九倍，新興多十二倍，「就學兒童亦多讀一兩年書即行輟學，三四年級以上大半退學回家助理耕作，五六年級招生極為困難」。至於學生年齡則甚大，平均超出學齡三歲以上(南海)。寶安小學生年齡有百分之七十以上是超過學齡標準的。因此，各地私塾不用說極為發達。龍川新興台山合浦多私塾，中山已登記之私塾佔小學六分之一，潮安有小學一百七十一間，而私塾亦有四百一十九間，其

數超過三分二。曲江小學「則苦於私塾之擄奪學童，招徠乏術，遂不得不在行政上實行私塾之取締，結果小學教育亦難於發展」。中學方面怎樣呢？

中學方面，因為高小學生數目甚少，所以招生甚為困難(寶安)，勉強招生亦不容易(開平)，而且招生流於商業(賤賣的宣傳形式(曲江)，即免費也不能招得學生，所以祇好主張停辦(台山)。其現存之中學，雖有廣濶的校地和充足的校舍，亦因學校經費十分支絀，一切設備購置無從進行，情形有點像破落戶(陽江)，還有些因匪劫及人事等關係，亦至「校務一蹶不振」，有趨於崩潰之危險(新興)。

這些事實，表明廣東各地中小學的質量應如何大加改進與整頓。

廣東教育上第四個嚴重問題，就是師資問題。根據各縣報告，各地小學師資曾受師範訓練者較少(南海)，「幾乎凡是學校出身的，都可做教師」(台山)。中山小學教師在中學畢業與師範畢業者約各佔半數，潮安師範畢業的教師三一五人，而中學畢業的教師則有四五三人，五華縣師範畢業的教

師祇三十五人，而中學畢業的教師却有六百四十一人，幾乎超過師範畢業者二十倍。至于小學畢業生而任教師者，各縣亦不少，如南海是。寶安除少數師範及中學畢業生外，多為小學畢業或前清入學人物。潮安小學畢業教員有二百七十六人，其數目比師範畢業還多。至于教師而受檢定者，各縣為數甚少，例如中山、中學畢業及其他畢業師資佔百分之五十三以上。而受檢定合格師資不過佔百分之三強。有些縣份，小學師資檢定從未舉行，（龍川）。有些縣雖曾辦教師登記，「但登記後無保障，未登記不取締，等于不登記」（台山）。更有些縣份，一方面深感小學合格師資的缺乏；一方面却又限制師範教育的發展。例如中山，普通中學已有七個，仍將有歷史二十多年學生二百多人的女子師範改為女子中學，最近復將它歸併於縣中。

這些事實，表明廣東各地小學教師亟應如何檢定與培養。

廣東教育的第五個問題，就是視導問題。學校缺乏視察，就不容易合規律，缺乏輔導，就不容易有長進。有一於此

，都是教育生命的致命傷。據廿四年教育廳報告，全省有小學二萬二千七百餘間，廿五年度報告，全省中學有三百二十餘間。負責視導的人，似有三種，一為省督學，但是省督學總共不過十一人，負責視察各區的不過九人，地方遼闊，交通不便，視察已不容易，輔導更屬困難。二為各學區學務委員，但學務委員盡為兼職，而且能力有限，所謂視導，多負虛名。三為縣督學。但根據各地報告，縣督學亦未能負起視導之責。第一、縣督學因經費關係，人數不多，一縣有督學三四人的，固未嘗沒有，而祇得一二人的，亦在多數。例如寶安、翁源、欽縣、祇督學一人；開平、新興、龍川、合浦、祇督學二人，至于德慶，因經費關係「教育局未能獨立設置，祇有教育局長一人，附設于縣府辦公，還要兼中學校長。」第二、這些督學多兼局內行政職務，甚少完全專責視導。例如潮安督學三人，分任學校、社會、統計、三課事務。合浦教育局分學校教育及社會教育兩課，局長兼第一課，督學兼第二課。第三、督學薪水不高，多為數十元，潮安督學月薪五十八元恐怕已屬難能可貴，這樣，如何能够得到良好

的視導人才？而且各縣督學常隨縣長局長之去留而去留，認識地方情形未清，而接替的人員已到，這樣，即有人才，又如何視導？

從這些事實看來，廣東教育視導制度又應如何縝密改革與安排。

總之，廣東教育是有不少問題的。以上所涉及的，不過舉舉大端，而且限於這十幾縣報告所搜得的材料。如何解決這些問題，各地教育當局當然思之有素，成竹在胸。然為結束本文起見，亦願將各省區行之有效的改善辦法，提供出來，以資參証。惟教育事業，與整個政治社會息息相關，彼地行之奏效的，未必適於此地。所述各種辦法，究應如何損益增減，則尙有待於實行時之運用。

一、關於增加教育經費方面，似應參考廣西各鄉村實行冬耕造林等辦法。其次，關於整理各鄉教育經費方面，不妨參考教育廳黃前廳長龍川家鄉所用辦法，或廣東農村合作委員會主席伍觀淇先生整理故鄉南浦教育經費意見。除如准許各鄉自抽房租，撥作學校經費，如文昌縣某些鄉，那亦不妨試辦。

廣東教育幾個問題

二、關於調整中小學分配方面，似應參考廣西整理中等教育方案。中學歸省辦，並將現存校數大加裁減，將各縣政府教育經費完全用來發展小學和厲行民教，省方對私立中學，在監督中而加以扶植，對公立中學則儘量選錄各縣區優秀青年而予以免費學額，縣政府的小學政策應以補助各鄉區辦理為原則，非必要時，不自辦小學。如此，收效必高。

三、關於改進中小學實質方面，似不妨適當的提高小學入學年齡，使學習更有效率。其次，尤應注意協助各地教師選用鄉土教材，以謀兒童學習之有趣及實用。最後，復應注意實驗四年制小學，使四年得六年的成效，以謀補救六年小學之過長，及一年小學之太短。至於中學，則似應以勞作做中心，而輔以公民訓練。

四、為輔導各地小學以求其有效，各鄉區應參酌江蘇嘉定所推行之中心小學制及教育部現正提倡之師範區制，使中心小學或師範學校為一地研究及視導之中心。至於考核成績，如仍由督學負責，則省督學及各縣督學可酌採江蘇考核各校成績辦法，輪流抽調各地學校某級日記或課文練習。此種考核辦法的好處，不特能以逸待勞，而且能普遍週密。

五、爲求教育專業化，全省即應舉行中小學教師檢定。對於公立師範學校，應扶植其發展，充實其內容。對於各級在職教師，應供給進修機會，保障他們的生活。此信爲整理教育的基本工作。

以上大概是廣東教育上急需，解決的問題了，然而除此之外，還有一更根本更重要的問題，就是廣東民性教育的問題，我們更不能不注意的。

中國近幾十年來，因常注力於國性之養成與發展，使國家趕速走上統一的道路，所以對於各地民性如何取長捨短，未遑兼顧。這是不得已的，然而也是很遺憾的。因爲國性無論怎樣重要，如果牠不是從各地民性。培養生長出來，那麼，這種國性必然的是無源流無根底，其活動亦必然的無內容無生命。

我們教育兒童，尙要顧到兒童個性，爲什麼教育廣東人民就可不顧當地的民性呢？廣東民性不是很異於北方民性嗎？廣東人民比較北方人民顯然有些最差異之點，就是因爲歷史上，地理上，人種上，氣候上，種種因緣，他們最富於衝動性，活動性，反抗性，冒險性。這些民性的好處，就是勇

敢剛直，慷慨義氣，元氣旺盛，心胸豁達，有自尊心，有創造性。因此廣東僑民事業遍世界，多年以來，支持國家大部的經濟，而在國內，廣東更被公認爲新中國的搖籃，三民主義革命的策源地。至廣東民性自亦有其缺點，那就是粗莽不文，短於禮貌，無書卷氣，更復涵養未足，缺乏沉着，欠堅忍力。因此許多事業，廣東人雖能開其端，而不一定能完成目的。同時整個學術空氣，亦不及北方來得濃厚。其原因無非由於廣東人太好活動，同時缺乏堅忍涵養之故。

如何發揚廣東民性優點和昇華他的缺點呢？那真是廣東教育上最重大的問題，同時亦是中國民族教育上最有趣味的問題。這個問題，如果早爲留意，善爲解決，則中國民族必然增加一些更活躍有生的份子，去支撐艱苦，去開闢前途；否則像目前這樣子，斷然不止廣東前途了無生氣，中國民族生命亦將受一不可彌補的損失。這些問題，雖然不易倉卒研究，潦草解答，然而國內學者既已提出許多南北文化調合的意見，廣東教育者此刻即不能不開始特別留意，這是他們一種最嚴肅的責任。

南海縣教育現況

陳如山

一、社會背景

南海昔與番禺同爲廣東省會，號稱首邑。民國九年，省府以省會日趨繁盛，建設諸端亟待興舉，遂將本縣近省會的地方劃出，設置廣州市另行管理。全縣面積共約三千八百三十三方里。戶口經民國十八年調查，實數共二七二、八二二戶，人口男女合計一、〇〇九、六一〇人，學童男六五、九八八人，女一九、七八九人。本縣行政區域劃分十區，最高行政機關——南海縣政府，仍設在廣州市內，在佛山設置行署，九江設有市政局，各區則設置公安局，日來亦有將公安局裁撤，改由鄉區公所負責警衛地方事宜之消息。

本縣境內平原廣漠，河道縱橫，貫通全境。有廣三鐵路經過縣境，年來公路四達，交通甚便。土地肥沃，宜於種植，農產出品甚豐，每年輸出不少。土地氣候尤宜於蠶桑，是以桑基魚塘遍於境內，年來絲業衰落，影響於民生計甚大

。西樵一帶，蠶絲紗綢貿易最廣，石灣之陶器，佛山之冶鐵，藍田秀水一帶之染葺，市廛熱鬧，工人衆多。其餘白沙附近的藤業，大瀝附近的炮竹業，均屬有名。至於布機，紙廠，米機，火柴諸業，亦有設廠製造，出品頗盛。工商業的經營，尤爲縣民特長。香港，南洋，美洲等處，本縣僑民甚多，多在工商業有相當地位，資助教育事業頗爲踴躍。惟年來轉形淡漠，未諳是否受不景氣的影響。

總之，縣境接近省會，人民習商業，善居積，且以手工業發達，所產物品，又往往求過於供，稍勤勉的家庭畧可自給。風俗淳良，質樸勤勞，人民對於教育子女的態度不同，富有者男童多到廣州，香港，上海各地入中小學，是以中小學內男女生數幾相等，間有學級女多於男，女生年齡平均超出學齡在三歲以上，可見向有重男輕女的心理。小商人子弟則希望讀書二三年，畧諳讀，寫，算，算即飭到商店學習商務，是以小學畢業後升學者尙少，間有不入小學而到補習學校或

國文專科一類修習三兩年者亦有之。

二、教育行政

南海縣教育行政機關在縣政府內設置教育局，局長一人，綜理全縣一切教育事項。局內分設二課，各設課長一人，學校教育課長兼承局長處理屬內學校教育一切事務，社會教育課長兼承局長處理屬內社會教育事務。設督學四人，兼承局長分巡所屬各學校，辦理稽查及指導事務並勸辦文件。另僱員六人，繕錄局內所有文件及勸寄發事務。其他收發公文及庶務收支等事，則統併於縣政府，不另設員。至辦公費等項則與縣府內各局混合開銷。該局職員薪俸數開列於后：

職別	薪額	職別	薪額
局長	一八〇	三等課員	六〇
課長	一二〇	督學	八〇—一〇〇
一等課員	一〇〇	一等僱員	四五
二等課員	八〇	二等僱員	三五

南海縣地方遼闊，為增進行政效率計，全縣劃分為十學

區，各區設置學務委員會，襄助該區內教育法令的推行與指導。每區設學務委員若干人，由教局聘請區內校長或教職員兼任。不支薪津及辦公費用，以是辦事進行頗感困難。九江學務委員會協助學務的進展頗形活躍，畧收輔導之效。

本縣教育經費分為教育稅捐與地方籌撥。關於稅捐方面，本有指定項目附加徵收，向由縣府統合收入，收入數目未詳，目前尙未能劃分，達到完全獨立。至支出方面，除教育行政費仍由縣府直接支銷外，縣立及補助各校經費，則設有教育經費管理委員會，按月赴縣領取分別轉發。二十二年全縣教育經費，縣庫支出數目，共一五〇，一二八元。由二十二年度至今，仍照此類支給，尙無變更。

至於地方公款，概由各校自行籌措，但須得縣府同意。種類甚多，約可分為：(一)學費收入。(二)地方增收稅項；如輪渡，烟賭，戲院，寺觀法事等附加捐項，或在墟場市雜收佣金。(三)書院或文社積存學田租及息金。(四)宗祠蒸嘗支撥。(五)臨時募捐等。各區各校情形不同，名目繁多，來源未盡穩定，數量未有詳確的統計。然就二十二年度縣教育

局的報告，支出數量，中學年約一四六、二二三元，區立小學三二間，年約六四、〇〇〇元，區立初小一〇七間，年約六四、二〇〇元，私立小學一一四間，年約一五九、六〇〇元，私立初小四五四間，年約二七二、四〇〇元，合計全年支出約七一六、四二三元，較由縣庫支出數超出四倍餘。此款須由各校自籌，其中大部份是類似地方稅款。

三、小學教育

三十年前，學校未舉辦時，施教的場所，設有書院，各儒講學，衣冠蔚盛。書院創自明代，歷清初而未替，民國前十四年（戊戌）清廷諭各省將省府州縣之大小書院一律改建高等小學與小學堂，此書院由地方紳士改辦佛山學堂，其制略仿中學堂，及兩等學堂，是為公設學校的創始，時在民國前十二年。光緒三十四年（民國前四年），時敏學堂創辦於西郊

，而縣立高等小學堂，相繼設於南海學宮，私立者尚有寶華，述善，清平，進取等校繼之，現均盡隸廣州市，且多變更。是時設立於佛山者，有時濟學堂，九江儒林高等小學堂，繼之者有求強小學堂，真明學堂等校，繼設於九江。學校的設立日衆，一年間，全縣小學成立百餘間。民國初年，女子學堂，及教會學校，及私立學堂年有增設，稍具規模者有季華，秀德，節芳，孝友，公理，元甲等校，至今仍有存者。民國八年，設施教學與時俱進。九江岑伯銘慨於鄉民失學，乃經募經費廿餘萬，設立國民學校四十餘所於九江，成立九江學務公所，為管理指導機關，近年來惜未顧及日後擴展與接濟，經費日就枯竭，此等學校改由鄉民接辦，現九江學校林立，共有學校六十二間，可見盛況。

全縣小學校數、學生數，教職員數，經費數，據二十二年縣教育報告約如下：（未准開辦的學校未在數內）

種類	校數	教職員數	學生數	經費數
縣立小學	五	五七	一、五七二	三一、〇八四
縣立初級小學	九	四八	八八五	一四、七九九
區立小學	三二	一九二	三、八四〇	六、四〇〇
區立初小	一〇七	三三一	八、五六〇	六四、二〇〇
私立小學	一一四	六八四	一三、六八〇	一五九、六〇〇
私立初小	四五四	一、三六二	三六、三二〇	二七二、四〇〇
合計	七二一	二、六六四	六四、八五七	六一六、〇七四

縣屬小學校舍除六七校係特建者外，其餘多係借用祠堂
 廟宇改用，尤以祠堂為多，幾佔三分之二以上。學級編制多
 取單式、單級或複式編制均佔少數，課程遵照部頒課程，但
 佛山九江有數校仍增加英語一科或國語，低年級算術，及常
 識等科時數，延長每日上課時數，以滿足一部分家長的需求
 ，學生年齡在每年級內最長與最幼相差有在十歲者，平均超

出學齡三歲以上。可見兒童就學遲緩，蓋學額所限，或對小學教育誤解，為最大的原因。經費來源除上文所列外，餘由私人及地方籌集或徵收學雜等費。教師受師範訓練尙佔少數，多數中學畢業，或經檢定合格者。有係小學畢業，因其年齡較長，學業優異留校充任低級教師者。教師薪俸年薪由二百元至五百餘元，若論節計薪，每節一元或半元。教師待遇縣立學校較優，私立學校頗有差等，至為微薄。近年來有部分教師不求受薪樂意服務，不斤斤於待遇問題，其精神殊足欽佩。

在全國努力推行義務教育當中，本縣教育當局曾辦及計擬者，有下列幾點：

甲、關於識字運動 本縣政府曾於廿三年組設識字委員會，并分飭各區公安分局會同區公所，召集當地黨部各學校機關團體成立市鎮鄉村識字運動委員會，於植樹節日舉行識字運動宣傳週。由識運會製定識字運動畫報，標語，傳單等，分發各區識運會散送，以期喚起民衆，救濟文盲。又於二十五年兒童節日在佛山舉行小先生運動，由全市小學生分爲

若干隊，分任教學文盲，使認識製定的讀物，并另由一部分學生負責攷查成績，從事掃除文盲的運動。

乙、短期小學的設立 本縣爲普及義務教育，救濟年長失學兒童起見，在公立小學內添設，或由私塾改組，招收年滿十歲至十六歲年長失學兒童，分上午，下午，夜間三班，每班約四十名，設校長或主任一人處理校務。授課每日二小時，每週十二小時，修業期限一年，約五百四十小時，課程及課本悉照教部頒定。不收學費，并供給學用品。此類小學分設在縣境內，有單獨設立或屬設於縣屬中小學。

丙、簡易小學的籌設 教部感於失學兒童衆多，令各地舉辦簡易小學以補救之，本縣教育當局奉令遵辦，籌設計劃已在計擬中。

四、中學教育

本縣中等教育，除縣立師範附設的初級中學三學級另列外，計有縣立中學，縣立第一初級中學，私立華英中學，私立華英女子中學，私立九江中學，私立石門中學，私立西樵中學等。七校據最近二十二年（度）統計，各校概況可列表如下：

校名	所在地	學級數		學生數		教職員數	經費年支(元)
		高中	初中	高中	初中		
縣立中學	廣州	五	九	二二二	三五六	五一	五七、七七二
縣立第一初級中學	佛山	五			一三三	一四	一九、〇六〇
私立華英中學	佛山	三	三	九七	五六	三〇	二九、九七五
私立華英女子中學	佛山		三		四三	一三	一三、五六〇
私立九江中學	九江		三		一〇〇	一五	一八、〇〇〇
私立西樵中學	官山		一		三一	五	八、〇八四
私立石門中學	石門	未詳					

最近兩年間各校辦理皆有進展，尤以縣立第一初中，成績卓著，日趨完善。學級增至七班，學生數約有三百人。本年增建新校舍，經已落成，聞下年度擬增辦高中，已在計劃中。九江中學新建禮堂，於本年十月間落成，係由美洲華僑捐建，用以紀念朱九江先生，並供學校及社會的應用。石門中學校舍全部新建，工程浩大。西樵中學改遷校址，較前寬

啟。縣內中學均先後奉准教廳及教育部核準備案，一切進行悉遵法令辦理。

五、師範教育

本縣在清末興辦學堂時，設有縣立簡易師範館，佛山有簡易師範講習所，九江團局舉辦儒林師範。迨及民國，先後停辦。民國三年佛山有單級師範講習所，民國五年有縣立第一二師範講習所，分設於佛山九江。其後更設有小學教員養成所。南海中學附設師範二部制兩班，種類雖多，辦理時期頗暫，畢業人數未詳。民國十七年，佛山始有農村師範講習所開辦，欲以補救鄉村師資的缺乏。半年後奉令改辦完全師範，定名為南海縣立師範學校，遵照高中師範科辦理。本縣有完全師範，以此為始。民國十九年舉辦第二類師範班，附設於縣立中學內，畢業兩屆，人數約七十人。二十年七月奉令停辦。民國二十年開設第四鄉村師範班，附設在縣立師範學校內。民國二十一年九江中學辦理第二類鄉村師範一班，畢業人數約卅餘人。現在本縣師資養成機關，祇縣立師範一

間，茲將現況分述於下：

甲、學校概況 南海縣立師範學校設在佛山，據二十五年度上學期統計，有高中師範三學級，學生八六人，簡易師範二學級，學生六十七人，初中三學級，學生一二九人，附小九學級，學生四四二人，教職員數二十八人，小附十七人。經費數年支四二、九〇六元，內有七、八六〇元係附小經費，年由縣支撥二六、八三二、五〇元，不敷之數由學雜費籌補。畢業生人數，高中四屆共九三人，鄉師二屆共七五人，初中四屆共一五五人。

乙、實習指導之工作 本校實習科教學悉遵照師範課程標準辦法。關於小學各科教材及教法，由各科教師查照小學課程標準切實指導。實習科作業除參觀及試教外，尤注意於小學行政的試習，計分有學校設立，學校交代及接收，學校會計，每學期呈報表冊，行政計畫的擬製等單元，以指導辦學的實際技能。

丙、校具之研究與仿製 小學各科應用教具由各科教師分別指導研究與試製，計製有自然、衛生、算術等科教具甚

多，以供試教之用。

丙、分組購置參攷書籍 年來各級學校課程時有修改，而各科教本未及修正，因與課程標準略有出入；復各編者見解而互異。為充實學生各科知識起見，本校圖書館除購備書籍以供參攷外，在各教室內購置主要參攷書多種，分組指導閱讀，教與學均感便利。

六、社會教育

社會教育方面，以縣立民衆教育館為全縣實施社會教育的中心。各區簡易民衆教育館為輔助社會教育事業的推行，茲分別舉述於后：

甲、縣立民衆教育館 本館設在佛山中山公園內，成立於民國廿一年十一月。正副館長由教育局長及社會教育課長分兼，均兼務職。下設館務主任一人，助理員一人。館務分四股：語文教育股，康樂教育股，公民教育股，生計教育股，各設主任及勸助員若干人。此外設有設計委員會及輔導委員會。特殊的組織有文藝研究會，內分圖畫、書法、奕棋、

填詞、詩學、戲劇、文學等組，及其他臨時組織的研究會。經費來源，每月縣庫支領二八五元。舉辦的事業有下列幾種：

1. 短期義務小學一所，內分早午晚三班，每班四十人，年齡十足歲至十六足歲，一年畢業。書籍等費由校供給。

2. 講演會定每週舉一次，遇有特別事故，設臨時通俗講演或時事報告講演等。

3. 曾舉辦象棋、乒乓球、風箏、書法、繪畫、文藝、兒童健康等比賽、刺繡、圖畫、衛生、學生成績、西北攝影等展覽會。兒童年提燈會，兒童節小先生運動。燈謎會，衛生運動，識字運動等。

乙、各區簡易民衆教育館 全縣十區各設簡易民衆教育館一間。進行的事務有：1. 健康教育 2. 文字教育 3. 生計教育 4. 公民教育 5. 家事教育 6. 社交教育 7. 休閒教育。並舉辦閱報處，問字處，問事處，民衆學校，壁報等固定事業。

圖書館多附設於民衆教育館內。九江學務公所圖書館，藏書頗富，多古籍及字帖等。民衆娛樂場所，有公園、茶樓、劇場、電影、無線電播音、公共運動場等，以實施休閒教育。

于南海縣立師範

寶安縣教育現況

梁叔文

一、社會背景

教育的現況，由於該社會的背景而形成，故有某種背景，卽生某種教育。寶安教育現況頗見衰落，然則寶安的社會背景如何乎？管見所及，約有下列數端：

1. 農村經濟的衰落 鴉片戰爭以後，列強挾其砲艦政策以臨我，迫訂種種不平等條約，攫取我政治上優越地位，轉而爲經濟的侵略，競以其過賤的機器產品，向我推銷，榨取我金錢，遂使我工商業不振。農村因而破產。寶安爲瀕海縣份，與外人通商，首當其衝，故受帝國主義經濟壓迫爲尤甚。幾十年來，社會上中產之家，淪爲無產，老弱轉乎溝壑，壯者散而之四方，其尙能躬耕自給者，類皆奄奄無生氣，日常衣食之需，尙虞不繼，遑論子女教育問題。故鄉間之不讀書識字者，十居八九。縱有勉強就學者，亦學不到三幾年，急須別業，以爲糊口計，學務之不振，於此可見。

寶安縣教育現況

2. 帝國主義經濟的壓迫 寶安位於粵江左岸，爲南中國的門戶，形勢頗爲重要。自香港割讓於英後，復被租九龍，奪新界，縣屬輿圖，幾被侵略過半，英人經營香港，突飛猛進，不特造成爲東方軍港，且成爲東方工商業之中心。可憐由其本身割出而復毗連密邇的寶安，受盡外國經濟的吸收與壓榨，物產變爲帝國主義工廠的原料，人民適成帝國主義生產的工具，同時復爲帝國主義機器產品的消費者，是故寶安的農產果實蔬菜非不豐饒也，朝收成而夕登於香港市場矣；水產漁鹽非不興盛也，未上市已爲外人壟斷去矣。其勢若山谿之水，奔流到海，一瀉無餘，則寶安所受外國經濟壓迫，漏卮之損失，比較任何縣份，爲鉅且烈。寶安人爲填補此漏卮之損失，每年將僅有生產的糧食，先期賤價拍賣，輾轉而入於帝國主義者之手，使每年必有兩三個月糧食之不足，所謂三四月間，青黃不接，勢不能不嘗其斷齋畫粥，捱饑抵餓的生活，甚有不堪生活的痛苦，而至於舉債，變業，拍賣子

女的挖肉醫瘡的計劃者。在此情形之下，雖復計及子女教育問題。是以社會上一般心理，不望子女讀書識字，爲國爲民，只盼子女提前自立，好將血肉之軀，直接拍賣到香港去，爲帝國主義生產的工具，以博取帝國主義者的餘餒，故興學育才，似非此間之所需要者。

3. 地方迷信與思想錯誤 寶安縣誌載有：「邑中舊族，祠有祭田，歲或一祭二祭，有贖學以給子孫之爲諸生者，有零資以給童試者，有路費以贈公車者，歲饑則散錢穀，以周貧乏」。準此以觀，寶安舊俗之尊崇祀典，與重視人才，不可謂非純風美俗。當其鄉俗間，每歲春秋祀典，祭掃，列祖列宗，宰豬殺羊，分頒胙肉，舉行所謂「吃山頭」的俗尙，消費之鉅，實有驚人之數量，而鄉子弟之中舉入學者，每歲贖學之收入，多至租穀百餘石。民國鼎革後，此俗沿襲，至今弗衰。似此農村經濟，雖極度衰落，但稍一改其習俗，則興學之資，立即有着，可以不事旁求者。然而地方迷信與思想錯誤所造成牢不可破的心理，竟不能越雷池半步。更有地方迷信之深，舉行迎神賽會，建醮演戲，每年至少一次，視鄉

之大小，而可估其銷耗之鉅細，其直接銷耗於醮戲金者逾千，其間接消耗於衣飾之添置，親友之應酬，供神之燒豬者近萬，必如是，然後大快於人心。設或天災人禍，慘變非常，而鄉村唯一挽救方法，在乎祈神，則此種消耗，將必使之苦上加苦，而鄉人頭腦，至死不悟。說到設立學校，作育人材，雖每歲徵收學費外，儘須最高限度三五百元之補助，亦莫不皺眉蹙額，認爲難辦，終於無法使之成立。至若思想錯誤之深，莫如奢婚及早婚之害，子女婚姻，完全聽受父母支配，絕對不容子女過問，爲着父母向平願了，常於女子未成年，爲之婚嫁者，設若勸之以兒女結婚之資，使之求學，則必嗤之以鼻，掉頭不顧。平常人家，子女婚嫁之負擔，累百盈千，幾竭畢生之力而弗能償，至於累及子孫者。凡此種種，均爲寶安教育的致命傷，而復無人過問者也。

4. 紳士階級的操縱 鄉俗間既有所謂祭田贖學，即造成紳士階級的地位，雖紳士階級不一定是祭田贖學所造成，要亦不鮮爲直接或間接受群眾羨養的一流人物。彼等有封建的，宗法的，傳統的特殊地位，對於鄉間有絕對的權威；其中

具有眼光，提倡教育者固有不少，然而，自私自利者亦大有其人。彼等不特不願倡辦學校，且利用地方的迷信，破壞興學的進行，以造成其優越的機會，故往往因此釀成人民與紳士鬥爭的活動。近年以政府之督促，全縣雖有小學七八十所之設立，除少數仰賴華僑資助，及有固定的款者，尙具精神外；其餘多是撥款無着，設備不完全，形同私塾。兩縣屬鄉鎮中，有每歲公費收入達十餘萬元，用之於教育經費不到三四千元，有每歲公款收入四五萬元，用之於教育經費不到一二千元。學校時虞停場者，若用之於興辦械鬥，雖耗費至三五萬元，而無吝惜，聘用教師，不問學識程度如何，只求廉價，凡此種種，可見一般。

5. 縣政府納國幣敷衍 基於上述種種，縣屬教育，當無好果，然唯一賴以轉捩教育風氣者，在於政府之提倡與督促耳。設當局留心區鄉教育，時時落鄉，調查視察，熟識地方情形，對於紳士之良歹，經費之多寡，確定辦法，爲之計劃周詳；實成校董，爲之計日効功，則地方紳士無所隱匿，無所取巧，保障教師，知所勸勉，取締私塾，毋致影響，則實

安教育之改觀，實指顧間事。無如過去政府之設施，適足使人失望！國事紛紜，政局抗阻，政府人員已存五日京兆之心。縣政府教育局，只有局長一人，而局長對於教育，只任承轉而已；名虛懸，兼任其他事務居多，局長督學之落鄉視察也，聲勢煊赫，供奉之需，伏馬之費，使學校僅有之收入，益形短拙，而所謂視察結果，官樣文章，實際何嘗當是一件事。上下相蒙，因循敷衍，寶安教育幾何有濟！

綜上數端，形成寶安社會的背景，則寶安教育現況之衰落，爲當然之因果也。

二、歷史發展

本縣未廢科舉以前，學子多入專館求學，或從師專讀。政府每年舉行縣試一次，拔取真才。光緒三十四年，科舉廢除，創立一官立高等學堂，以原有學田爲常費，其餘由政府籌撥。時城內設立一勵志學堂，西鄉設立一西鄉小學，平湖鄉辦有紀幼勞學堂。民元年，縣衙門有督學局之設，極力督促人民興學，計是年第一區內已成立學堂十餘所，各區學務

，亦漸萌芽。如城內之靈士學堂，吳屋之南園，陳屋之南山，亦次第成立。由民元年至十六年，在此十餘年中，學校逐漸增加，但亦有不久而停辦者。民十六年藹士停辦，九街鎮創辦九街小學，縣政府并將縣立高等小學，改辦為中學。至於學校發展量數最多者，為民二十一年間，計共有學校八十餘所，惜多因經濟問題而停辦耳。

三、教育行政

本縣教育行政機關為教育局，全縣教育事宜，均由教育局負責規劃，指導，督促，提倡和改良之責，茲將其行政組織及教育經費分述如下：

1. 縣教育局之組織 教育局內設局長一人，督學一人，事務員二人，掌理局內事務及全縣教育事宜。教育局之下，設有七個學區，劃分標準，乃依自治區域而定，每學區有學務委員三人，協助教局辦理教育的設施，至教育局行政費之支配約如下表：

項 目	數 量	支 配	數 量
縣行政經費	一二〇、元	局長一人	一二〇元
地方款	一七五、元	督學一員	七〇元
		事務員二人	六〇元
		督學旅費	五〇元
		公 費	一五元
定入總額	三、五四〇元	定出總額	三、五四〇元

2. 縣教育經費來源與支配 全縣教育經費年約十萬零四千餘元，其他來源，約如下述：

(一) 縣庫及地方款項下撥支者，計有一萬三千四百二十七元。

(二) 地方款撥支者：由錢糧留二成地方款及地方收款撥

四千八百八十二元，契稅中資捐七百元，全縣駁艇捐一千二百元，各區市魚亭捐五千八百元，各區市堂捐七千五百元，各區蠟捐五千六百元，各區市煤捐七千五百元，各姓管款撥支三萬三千元。

以上合共約十萬零四千元左右，此外臨時費用多由校董私人或華僑捐助。至於教育經費之支配，約如下表：

項 目	數 量	百 比 分
教 育 行 政	三、五四〇	三、四%
中 等 教 育	九、六二〇	九、七%
初 等 教 育		八、四%
社 會 教 育	二、四四八	二、四%
文化團體補助費	四八〇	四、六%

寶安縣教育現況

四、初等教育

寶安縣乃一三等縣份，人口總數約共二三〇，〇〇〇萬，男佔一一四，〇〇〇人，女佔一一六，〇〇〇人。統計學齡兒童，大概有二萬三千左右，就學兒童約六，九八五人，失學的兒童佔數一六，〇一五人，就學兒童佔百分之三〇。三，失學兒童佔百分之六九。七。

全縣分爲七個學區，每學區小學數量不等，茲將全縣小學分佈情形，列表如下：

學區	完全小學	高級小學	初級小學	短期小學	合計
一	三	—	七	—	八
二	—	—	四	—	四
三	—	—	八	—	八
四	—	—	六	—	六
五	—	—	一	—	一
六	二	—	—	—	二
七	七	—	—	—	七

本縣初等教育，公立的寥寥無幾，原有高級小學一所，現附設縣立中學內，辦有高小一二年級各一班，學生三十二人，女七人。經費與中學統一支配，未嘗劃分，教職員亦由縣中教員兼任。除此以外，尚有縣立鳳崗小學一所，原為教廳撥款辦之短期小學，自去年由縣府再撥款補助，改為普通小學。其餘龍華短期小學，大沙河短期小學，公明短期小學，均為教廳補助款所辦，現擬將之改為普通小學。故本縣除縣中附小外，縣立小學，只有鳳崗一所，其他多為區鄉私立小學。

各區鄉私立小學，全縣共計九十餘校，內完全小學共五十校，初級小學約四十校，男生七千二百四十五人，女生一千二百二十九人，教職員專任二百零九人，兼任一百三十一人，各校經費共約九萬元左右，經費來源多為地方廟產及宗族祖嘗，以及學雜費之收入，徵收出產品及墟市貿易交通方面之捐稅者，亦屬不少。

本縣小學雖有九十餘校，惟大多因經費及師資問題，因循固陋者居多。計全縣遵章立案的不過四十餘校，原因有為

經費條件所限者，有因設施不完全而未准立案者。至關於私塾方面，則依照取締辦法，施行取締，惟有經取締而復開者，亦屬不少，以致影響學校教育之推行。

就學學生年齡，多數超過「學齡」標準的，統計約有百分之七十以上不合學齡的，原因是一般為父母者對子女教育不甚注重。同時，政府未施行強迫教育，再其次，則因家庭經濟環境的關係，而至於失學，即就學的兒童，亦不過讀一兩年書，即行輟學。故本縣各區小學，初小一二年級學生為最多，三四年級以上，則大半退學，回家幫助家庭耕作，是以五六年級以上招生極為困難，從此可見農村社會經濟衰落之一斑矣。

本縣小學師資，頗形缺乏，除少數師範學校及中學畢業生之外，餘多為小學畢業，或前清入學人物，彼等雖然資格不甚高，但經過若干年之經驗與自學，程度方面，亦不至於受過師範訓練者或中學畢業生。師資缺乏原因；大概本縣向無此種師範人材之養成，同時教育不發達，待遇微薄，亦重要原因之一。關於教師的待遇統計：每年平均薪額，約在三

百元左右爲多，月薪約在三十元以下，二十五元以上之譜。因爲以上的緣故，所以請不到多量外縣的適合資格的良好師資。

五、中等教育

寶安縣中等教育機關，僅有縣立第一初級中學一所。該校於前清光緒乙巳年成立，初名官立高等學堂，原係高小程度，校舍在鳳崗書院。民十六年，改辦中學，將高小并設校內，民二十四年遷入改建新校（孔聖廟改建）。現有初中四班，附設第四類師範一班（今春畢業），全校經費每年九千七百二十元，教職員共十一人，學生中學部七十八人，師範班八人，女生二人，小學部三十二人。設備方面，因校款支絀，對於理化儀器，博物標本及圖書，無法購置，惟精神訓練，頗具成績。中學人數薄少，原因有三：（一）全縣高級小學甚少，（二）人民經濟力弱，（三）交通不方便，（四）接近香港廣州，稍有資產者，多升學於香港廣州，故招生方面，頗不容易。

寶安縣教育現況

六、社會教育

1. 民衆教育館——館設中山公園內，通氣新鮮，光線充足，內置有萬有文庫一部，古今圖書集成一部，其餘雜誌，報章，及其他書籍，不甚充實。該館每年經費約支五百四十元，由縣地方款及文化建設委員會撥支，內薪俸辦公費，佔二百四十元，建設費佔三百元。

2. 民衆學校——民衆學校，由縣府撥款辦理者，計有三校；縣黨部及所屬二、三區黨部，亦各設民校一所；各私立小學亦間有附設，就學人數在八百五十人以上。

3. 此外尚有公共閱報處三處，公共體育場一所，公園二所。

社會教育全年經費總額有五千七百一十二元，均由地方款項下撥支。

七、最近趨勢

歷史的事實告訴我人，人類的演進，民族國家之盛衰，

與教育有重大關係。一個國家，苟教育不發達，則人民本質不長，人民本質不長，各方面一定落後。中國之所以被人侵略，其原因即在此。本縣地處香港廣州之間，人民思想開通較早，且經幾姓氏械鬥之後，地方人士大多亦悟教育之重要及需要，以前鄙視學校之觀念，已消滅無遺矣。故數年來，區鄉私立學校，日漸增加，此乃一佳現象也。惜夫以前政府，對教育漠不關心，未能切實指導，致使教育，仍無起色。幸最近當局，對教育極為重視，故本邑教育前途，相信必能有相當之發展。本縣教育因環境之需要，最近之趨勢，乃偏重於義務教育，吾前已言，本縣小學就學學生以一二年級為最多，由三年級起漸見減少，故高級小學招生，極感困難。此種畸形現象，事實告訴吾人，一般家庭能擔負子女讀書的經濟能力，平均只有兩年而已。他們子女入學兩三年後，就要他退學，在家幫助家務及作田工，即使有不收費之學校，亦無再送其子女入學之興趣與可能，原因完全由經濟的壓迫，而感覺讀書無補於他的生活，因此不甚注重子女讀書之事。由此觀之，倘欲失學兒童數量之減少，實行教育普及，非

積極推行義務教育，強迫人民將學齡的兒童，一律送入學校讀書不可，故最近一方偏重於義務教育之推行，一方面極力設法增加小學數量，盡量收容學童。其次對於衛生教育，體育事業之提倡，凡此種種，亦積極推行，尤以衛生教育為要。蓋鄉村雖為大自然環境，然人民多不講求衛生，毫無常識，日常生活，多不清潔，環境污穢不堪，計每年因疫症和疾病傳染而死亡者，不可勝計，當局有見及此，乃以新生活運動促進會為中心，極力推行民衆衛生，及學校衛生教育，冀一洗從前之骯髒生活，而建立一新生活為中心農村社會也。邇來地方人士，對於教育事業，極感興趣，熱心教育者，大不乏人，現已着手積極整理學田廟產，將以前所有無謂之消耗，用以興學，擴充原有學校及增設新校，文化落後的寶安，將放一曙光矣。

(附註)本文蒙文鑑輝，方嘉，嚴若霞，溫翹鳳，梁鼎銘諸先生為我搜集材料，舍姪文啓代為抄錄，特此致謝！

于寶安縣立初中

中山縣教育現況

方瑞馨

一、社會背景

甲、縣沿革及幅員 中山縣原名香山，爲漢番禺縣地。晉以後爲東官郡地，唐爲東莞縣地，宋紹興二十二年，分置香山縣，屬廣州府，民國十四年國民政府以本色爲國父孫中山先生誕生地，故改名中山縣，以留永久紀念。本縣地處珠江三角洲南部，東望寶安香港，西連新會，南連澳門馬角海岸，北連番禺，東北與東莞交界，西北與順德交界。全縣幅員廣一百有三里，縱一百一十四里。

乙、行政區域及交通情況 本縣行政區域，分有九區，縣政府設在第一區石岐鎮內，從廣州出發，約八小時可達。全縣九個行政區域中，第一四五六區均可由陸路交通，第二三七八等區則由水道交通。最近各區公路已築成者有十二道，共長一八八、九〇六五一公里。其中最主要者，爲岐關車路（可達澳門），岐關西路，東鎮岐環路，東鎮岐濠路，隆鎮

車路，鎔登車路等六道。馬路現已完成者有七、〇一六五九公里。石岐、唐家、斗門等處均已闢有馬路，尤以石岐爲最多。水道有電船拖渡，可通廣州、江門、澳門、香港、佛山、西南、九江等埠。此外郵政、電話、電報、飛機場等，亦有設置，交通尙稱便利。

丙、人口及民性 全縣戶口約二十一萬四千四百戶，共一百一十一萬四千餘人，就中以石岐鎮人口最密，佔二萬一千二百六十戶，共三萬六千八百餘人，（據最近調查，全縣戶口二十萬零七千六百七十四戶，九十一萬三千五百九十九人）。本色因地位近海，且密邇港澳，遠在明末，卽與外人通商，因能與西洋文化接觸最先，故民智開發較早。民性豪爽活潑，刻苦耐勞，勇於進取，故喜向外發展。國內各大都市之商業，固多邑人經營，卽美洲各國亦不少邑人踪跡。

丁、主要物產及工商業 中山土地肥沃，氣候溫和，宜于種植，故居民多務農。主要物產以谷米桑蠶爲大宗，其次

如薯、芋、蠶、蟹、魚、蝦等物，出產亦不少，唐家鄉之蠶油，翠微鄉之蝦醬，石歧鎮之杏仁餅，椰蓉餅，糯米餅等，皆爲本邑名產。本縣工業多屬手工業，不見如何發展，無足紀述。至於商業，則石歧有大小商店千餘家，頗稱繁盛，惟近年因各地經濟不景，本邑亦因之蒙受影響。

二、歷史發展

中山近代教育之發展，約可分爲五期，即中小學發軔時期（光緒三十一年至宣統三年），師範教育發展時期（民國元年及至民十），新學制推行時期（民十一至民十五），調整中小學時期（民十五至民二十），民衆教育發展時期（民二十至民廿五），茲將各時期發展情形畧述如下：

甲、中小學發軔時期 清末科舉時代，本邑有書院、鄉學、學社、義學、書塾等三十五所，率由一人掌教，以月課、年課爲學生應試之準備。光緒三十年，廢科舉，興學堂，首將清康熙卅一年建立之豐山書院改爲豐山官立高等小學堂，隆山書院改爲隆都高等小學堂；攬山，鳳池，崇文，和風

等書院改爲兩等小學堂。其他書院，鄉學、學社等，分別改爲兩等小學堂，初等小學堂，簡易小學及傳習所者，共計六十三所，採用新式教科書，此爲小學創辦時代。光緒卅二年（？），設篤德女學，爲中山有女子教育之始。光緒卅四年，豐山官立高等小學堂改爲官立中學堂（即今縣中之前身），修業年限五年，民國元年，改名縣立中學，修業年限亦改爲四年。聘任邑中宿德及專門學者教授各種科學，就學之士日衆。中山之有中學，當以此爲嚆矢。

乙、師範教育發展時期 民國元年，設督學局，派員至各區指導督促興辦學校，因此原有私塾多改爲學校，其中未設有學校之大鄉村，則勸導籌設。清季創議之女子師範學校（即今縣中女生部之前身），亦于是年四月成立，師範以五年畢業，預科一年，本科四年。又附設小學，以資實習。本邑有師範教育，蓋以此爲濫觴。其時各區鄉小學紛紛籌設，師資供給，發生問題，故于民二年八月間，復設師範學校一所，（即今簡師之前身），招收高小畢業或相當程度之男生，以培植小學師資，修業期限亦爲五年，授以爲師之道，啓發之

方，此時官立小學多改爲縣立高等小學，一區區立國民學校亦相繼成立。民四年，縣當局更設幼稚園一所（即今縣立第一幼稚園），招收未及學齡兒童入園保育，設主任教師一人，助教一人，幼稚教育由是誕生。其時，女師學生與年遞增，原有租用之祠堂，已不敷用，民國七年，該校呈准劃撥無量古寺爲校地，旋更創議建校計劃，賴建校董事慘淡經營，卒完成此巍峩之校舍。民十一年，遷入新校，自此以後，本邑女子教育又有一新開展矣。

丙、新學制推行時期 民十一年教育部頒行新學制，小學六年，初中高中各三年。縣立中學，女師，男師，自十二年度起，均增辦初中。民十三年，私立鳳山初中，私立美理女子初中，三區區立初中等校，先後成立。是時教育局又以幼稚教育關係至爲重要，而本邑保姆師資尙付缺如，因此籌劃經費，着女師附設保姆班一班，學生五十餘人，修業期限一年。又以本縣私塾缺乏教育專業訓練，特設師範講習所，招塾師及有志任小學教師者入所訓練，六個月畢業，爲改良私塾之準備。其時華北平民教育運動鼓吹甚力，本縣教育局特

向中華平民教育促進會購置「平民千字課」一大批，分發各小學採用，一時初級小學及平民學校之設立，有如雨後春筍。

丁、中小學調整時期 民十六年各縣立中等學校初級中學生，修業期滿，遂增辦高中班，縣立中學辦文科，女師與男師俱辦師範科。民十七年因各校經費支絀，幾將各校高中停辦，乃籌劃另設高級中學校一所，將三間中等學校高中部學生撥入該校肄業，仍分文科及師範科。同時將縣立中學，女師，男師改爲縣立第一、二、三初級中學，初中男女分校，第二初中之女生撥入第三初中。民十八年，將縣立高中第一初中及第二初中之初中部合併，改爲縣立中學。縣立第二初中師範部，改爲鄉村師範學校。縣立第三初中改爲女子初中，另將三中附小，模範小學及第一國民學校合併，而附屬于縣立中學。對於私塾，訂定限制辦法，凡塾師考試及格者，准發給私塾憑証，無証者不得設立，以後私塾亦不准增加。

戊、民衆教育發展時期 民十九年，創設縣立民衆教育館，又舉辦民衆教育人員訓練班，以爲發展民衆教育之準備

。翌年，增設民衆學校四十所，分布于各區，以四個月畢業，教育年長失學民衆。民廿一年 縣府當局以發展教育，端賴經費，爰增教費二十餘萬，廿二年亦略有增加。惟自廿三年後，因農產失收、經濟恐慌，縣護沙又收回省辦。縣庫收入銳減，教費自受影響。依廿四年之統計，教育經費比上年減少十五萬元。因將教育局改爲教育科。本年九月又將縣立

女中合併於縣立中學，改稱女生部。然於民衆教育及義務教育之推行，固未嘗稍懈也。例如短期小學之增設，鄉村建設人才訓練所之舉辦，小學教員訓練所之舉行，皆足爲推進民教及義教之明証。

茲爲清醒眉目計，將中山歷年教育列比較表於后，以見歷年數量方面進展之一斑：

歷年各級學校校數比較表

年 度	幼 稚 園	初 級 小 學	高 級 小 學	完 全 小 學	短 期 小 學	初 級 中 學	完 全 中 學	鄉 村 師 範 或 師 範 簡 師 範	合 計	比 上 年 增 減
十八年度	四	二六七	二二	一一七		四	一	一	四一五	
十九年度	八	二三四	一一	一三三		四	一	二	三九三	減二二
二十年度	七	二六四	一四	一三三		四	一	二	四二五	增三二
廿一年度	七	二六四	一二	一五一		四	二	二	四四二	增一七
廿二年度	七	二六五	六	一六四		五	二	二	四五二	增九

廿三年度	八	二八六	五	一七七	一	五	三	二	四八七	增三六
廿四年度	八	二七六	四	一九六	三〇	四	三	二	五二三	增三六
廿五年度 上學期	一一	二八二	二	二二二	三三	五	二	一	五四八	增二五

〔附註〕上表廿三年度以前之材料根據歷年統計表，廿四年度以後則根據省督學報告表。（以下同）

歷年學生人數比較表

年 度	性 別	男 生		女 生		合 計	比 上 年 度		
		增	減	增	減				
十八年度		二九	八九四	一〇	二六五				
十九年度		三〇	二四四	一三	九二一	增四	〇〇六		
二十年度		三〇	六四六	一四	四一三	增	八九四		
廿一年度		三二	一六九	一四	八五一	增一	九六一		

年度	畢業生數	比上年度增減數
廿二年度	三一、七四七	一五、二五三
廿三年度	三四、〇〇一	一六、一七
廿四年度	三四、四七四	一八、三四一
廿五年度上學期	三五、八三八	一七、三九五

年度	畢業生數	比上年度增減數
廿二年度	四七、〇〇〇	減 二〇
廿三年度	五〇、一一八	增三、一一八
廿四年度	五二、八一五	增二、六九七
廿五年度上學期	五三、二三三	增 四一八

歷年中小學畢業生數比較表

年度	中學畢業生數		小 學 畢業生數	
	男	女	男	女
十八年度	八四	四八	三、二六七	九五九
十九年度	一三三	七一	二、〇四三	九〇八
二十年度	一七九	七八	二、三二七	八六三
二十一年度	一四八	九五	二、三九四	一、二〇〇

年度	合計	比上年度增減數
十八年度	一三二	
十九年度	二〇四	增 七二
二十年度	二五七	增 五三
二十一年度	二四三	減 一四

年度	合計	比上年度增減數
十八年度	四、二二六	
十九年度	二、九五	減 一、二七五
二十年度	三、一九〇	增 二二九九
二十一年度	三、五九四	增 四〇四

二十四年度	二四四	一一一	三五五	增	三三				
二十三年度	二二八	九四	三三二	增	三五	五、二〇九	二、四二五	七、六三四	增 一、〇二六
二十二年度	一九七	九〇	二八七	增	四四	四、五二五	二、〇九三	六、六一八	增 三、〇二四

歷年教育經費概數比較表

項別	年度	數	量	比	
				增	減
	十八年度	七七九、五七六、〇二〇			
	十九年度	八一〇、五六八、二六〇	增	三〇、九九二、二四〇	
	二十年度	九〇〇、二八〇、六六〇	增	八九、七一二、四〇〇	
	二十一年度	一、一三二、〇五二、七六〇	增	二三一、七七二、一〇〇	
	二十二年度	一、一八二、六三三、九九〇	增	五〇、五七一、二三〇	

中山縣教育現況

二十三年度	一、四六二、四〇〇、二五〇	增	二七九、七七六、二六〇
二十四年度	一、三〇九、九四六、九八四	減	一五二、四五三、二六六
二十五年 上期	一、三三七、〇六六、九三四	增	二七、一一九、九五〇

三、教育行政

甲、行政組織 本縣教育行政機關，曾經數度易名，民國元年稱縣督學局，民四年改稱學務委員兼縣視學，民六年改設勸學所，民十年改爲縣教育局，民十二三年間曾一度改爲教育行政委員會，旋又恢復教育局名稱，民二十四年因行政費縮減，改局爲科，直屬於縣政府之下。

縣府教育科現設科長一人，秉承縣長之命，綜理全縣教育行政事務。其下設主任二人，督學四人，科員四人，事務員四人。其中國內外大學專門畢業有五人，師範畢業有二人，中學畢業者四人，其他學校畢業者五人。教育科經費每月由縣庫撥支職員薪俸一千八百元，其餘辦公費旅費及其他等

費用，由縣府統一支付。

乙、教育經費 本縣教育經費，約一百三十三萬七千餘元。其來源，除三十八萬八千七百餘元爲國庫，省庫，及縣庫補助費外，其餘皆從地方款捐款學什費等得來。用途方面，以初等教育支出最多，約佔全數之半，次爲中學教育及社會教育。其中詳情，請觀下列二表：

教育經費來源比較表

來源	數	量	備註
國庫補助	七八、〇〇〇、〇〇		此款係大洋六萬元折合小洋數由中央直接補助紀念中學
省庫補助	四二、〇〇〇、〇〇		內補助紀念中學三萬元仙逸學校一萬二千元

縣庫補助	二六八、七三八、一六	本縣教育經費係屬 統一收支其來源多 屬間接合註明
地方撥助款	一五一、七六三、〇六	
產 息	一三六、二七六、九四	
捐 款	三五八、九〇三、五七	
學什費	二三六、一八八、五〇	
其他撥助	六五、一九六、六〇	
合 計	一、三三七、〇六六、八三	

教育經費用途分配表

分 配 數	量 百 分 比
教育行政	二〇、八八〇、〇〇
	一、五六

中山縣教育現況

中學教育	二五二、一二七、七五	一八、八六
師範教育	五六、一〇三、七五	四、二〇
職業教育	一六、七四六、〇〇	一、一八
初等教育	七一一、〇〇〇、三四	五三、一七
社會教育	二四二、四七七、七六	一八、一四
其 他	三三、七五二、〇〇	二、五二
受縣庫補助 教育機關 時費	五、〇〇〇、〇〇	、三七
合 計	一、三三七、〇六七、四三	一〇〇、〇〇

丙、教育視導 本縣負有視導學務專責者有縣督學四人，區學務委員九人，分區學務委員三十二人。縣督學輪赴各區視導。全縣九個學區，每人負責視導三個學區，其負責區域，每出發一次，則調換一次，以期各個督學對於全縣各區

學務狀況，均能明瞭，而便于統籌計劃，輔導改善。每學期至少出發兩次。區學務委員專司視導區內學務，隨時出發。分區學務委員則協助區學務委員，負責分區內學務。大約每星期各處學校，均有與視導人員接洽之機會，尤以縣立及一區區立各學校與教育行政人員相處最多。

丁、教師狀況

(1) 教師資格 本縣現有教師二千五百一十七人，內師範大學或大學教育院科系畢業者佔百分之二一、四〇，大學其他學院或專門學校畢業者佔百分之二二、一九，師範學校或高中師範科畢業者佔百分之二二、一三，短期師範學校畢業者佔百分之六、五七，中學畢業者佔百分之三〇、五八，試驗檢定及格者佔百分之三、五五，其他未詳者佔百分之二三、五八。

(2) 教師聘任 中等學校教員係先由校長自行支配呈縣府核准，然後聘任，皆以鐘點計薪。縣立及一區區立各小學，以前亦採用鐘點制，有以一教員兼職數校者，精神既不貫注，管教因而渙散，故縣政府于廿四年度開始，分飭各學校

改用專任制，分爲小學校長兼級任及教員，初小學校長兼級任及教員，級任兼教員暨專科教員等，并定級任兼教員每日最少須駐校七小時，負管教之全責。現查縣立及一區區立各小學，每教員每日最多担任十節，最少担任四節，平均約八節左右，其他各區鄉校及私立學校亦多屬專任職，每人每日平均担任四節至十二節不等。

(3) 教師待遇 中等學校教員之薪金以鐘點計算，高中每週每小時月薪七元，初中五元，師範學校五元，初等學校縣立及一區區立各小學教員，俱屬專任，縣立小學校長兼級任教員，月薪七十元，縣立及區立初級小學校長兼級任教員五十五元，高小年級級任兼教員五十元，初小級任教員四十五元，專科教員四十元，縣立幼稚園主任兼教員四十元，助教員三十五元。其餘各區鄉校，多數以年薪或半年薪計算，每年約二百元至四百元不等。

丁、教師進修 各校教員多有組織黨義研究會暨各種學術研究會等，此爲在校內之進修情形。至在校外之進修機會，則有省教育廳所辦之小學教員訓練班，及體育傳習所等。

在本年度開始前，縣政府欲利用暑期予小學教員以進修機會，及提高教學效率，曾依照廣東省小學教員暑期講習會辦法大綱，在本縣獨立舉辦小學教員暑期講習會。其辦法，凡縣屬公私立各小學一律須派教員參加，每校至少選派一人，其有教員四人以上者，至少派二人；其非現任教員而合於小學教員資格者，并得自由報名參加，無須考驗，亦不收費。結業期限定四星期，講習期滿試驗及格者，由縣政府給予結業證書。

四、初等教育

初等教育校數班數及學生人數表

縣立	項類		校數	班數	學生人數
	種	目			
一	初級小學	校數	四	班數	學生人數
		班數			
四	高級小學	校數	五	班數	學生人數
		班數			
五	完全小學	校數	一八	班數	學生人數
		班數			
一〇	短期小學	校數	二四	班數	學生人數
		班數			
三八	幼稚園	校數	四	班數	學生人數
		班數			
二〇	幼稚園	校數	二〇	班數	學生人數
		班數			

甲、學校統計 中山初等學校總計五百四十所：內初級小學二百八十二所、高級小學四所、完全小學二百一十二所，短期小學三十三所，幼稚園十一所。學生總計五萬三千二百三十三人：內小學生五萬二千五百五十八人，幼稚生六百七十五人。教職員共計二千三百零七人：內男性一千九百七十七人，女性三百三十人。經費共計七十一萬一千元，內縣庫補助者八萬一千六百九十七元，省庫補助者二萬零一百七十八元，各區鄉鎮及各校自籌者六十萬零九千一百二十五元。初等教育經費，佔全縣教育經費總數百分之五三、一七。茲將初等教育校數班數及學生人數表列於下：

各區初等學校分佈表

學 種 區 類	一	二	三	四	五	六	七	八	九
完全小學	四一	三六	一二	三四	四二	一六	七	一四	一〇
高級小學	一		一						
初級小學	六四	三二	四四	三九	四五	四	五	二〇	二九
短期小學	八	三	七	三	四	一	二	二	三
幼稚園	三		三	一	二	三			
合 計	一二七	七一	六七	七七	九三	二三	一四	三六	四二

乙、各校概況 現再將幾個小學概況畧述如下，以見中山初等教育內容之一斑：

(1) 縣立中學附屬小學 該校現設于石歧壽山里，初為縣立女師附校，民十七年改屬女子初中，十八年八月，與模範小學及一區第六國民學校合併，改屬縣立中學。現有學生十三班，內自費生五班，共五百一十四人，男生三百二十四人，女生一百九十人。全年經費約一萬零四百二十元，內公費班由縣庫補助九千一百五十六元。自費班由徵收學生學費，共一千二百六十四元。職教員二十一人，女性八人，男性一十三人。設備方面，有圖書二千七百二十餘本，約值三百六十餘元；各科掛圖八十餘幅，約值百餘元。童軍用品體育用品八十餘件約值二百六十餘元，儀器標本，實習用品，及其他設備，均附于中學內。

(2) 縣立第一小學校 該校設在石歧東區孫文東路學宮之側，于紀元前七年開辦，初名為公立初等小學，民元改名縣立第一高等小學，民十八七月改名為縣立第一小學。該校現有圖書三千餘本，儀器標本教具用品等一百八十餘件，計

百餘種。現有學生十班，共四百二十人，男生二百一十二人，女生一百一十八人。教職員十四人，男性八人，女性六人。經費年約九千五百元，縣庫補助五千五百五十元，其他公款撥助三千九百七十元。

(3) 縣立第二小學校 該校在石歧中區拱宸路，於遷清末年創辦，初名香山模範小學校，後改為縣立第二高等小學校，民廿二年八月改今名。畢業高小生共四百四十人。現有學生六班，共三百零三人；男生一百五十三人，女生一百五十人。教職員十人；男性八人，女性二人。經費年約六千七百四十四元；內縣庫補助三千三百二十五元，其他公款撥助三千五百一十八元。設備方面，有圖書一千五百餘冊，約值數百元；各科掛圖三十餘幅，體育用品數十件，標本儀器等等數十件。上年度更擬築校舍，現已組織籌委會，着手計劃。

(4) 一區立第三初級小學 該校設于石歧南區民生中路，現有學生四班，共一百五十五人。教職員六人。經費年約四千三百五十六元，內縣庫補助三千六百三十四元六毛，其餘區款七百二十元。設備方面有圖書千餘冊，標本一百餘件，各

科掛圖一百一十餘幅，體育用品十餘件，約共值二百餘元。

(5)一區私立仙逸學校 校址在南區民生中路，為紀念航空先烈楊仙逸中將而設。民十五年八月開課。初辦小學五

班，次年招足六班，以後每年遞增小學一班，至十二班止。

現有學生十二班，共五百三十二人：男生三百一十五人，女生二百一十七人。教職員共二十一人：內男性十四人，女性七人。經費年約二萬七千六百元：內省庫補助一萬二千元，縣庫補助一千二百元，其他為電力附加及學生學費等。廿五年度更招初中生二班，經費暫由小學撥支。其設備有圖書三千八百餘冊，儀器標本八百六十餘件，化學藥品數十種，各科掛圖二百七十餘幅，童軍用品百餘本，體育用品二百件，共計約值二千七百餘元。現籌劃另建校舍，已由縣府撥定西林山地為校址。

(6)一區私立大中小學校 該校設在石歧北區太平路，成立于廿三年四月間，現有小學生六班，幼稚園一班，共一百九十九人，四份之三為男生。教職員九人，內男性六人，女性三人。經費二千四百六十六元。學什費收入佔一千四百

五十五元。設備有圖書三百餘冊，掛圖八十餘幅，體育用品數十件，醫藥品數十種，約共值數百元。該校經費雖少，然辦理尚有精神。

(7)一區竹秀園鄉立小學校 該校成立于民十年，初名私立竹秀園小學，民廿二年改名鄉立，新校舍亦於是時落成。內有大禮堂一，教室八，教務室，圖書館，成績室，招待室各一，教員室十間，什役室三間，浴室二間，飯堂一座，學生自治會辦事處一座，學生貿易部一間，體育場，雨操場，圍藝場等。設備頗好，成績亦佳。該校現有學生六班，二百七十三人：男生二百人，女百七十三人。教職員七人共內男性五人，女性二人。經費年約五千五百元：內產息三千六百元，祖管四百元，學費一千四百元，不足之數，由校董籌足。

(8)二區南文鄉立小學校 該校成立于民十八年，初為私立南文小學，廿二年改名鄉立，建有新校舍，約值七萬元。現有學生六班，共二百四十五人：內男生一百九十二人，女生五十三人。教職員六人：男性五人，女性一人。經費年約三千四百五十元：內祖管一千二百元，地方款一千一百七

十元，學費一千零八十元。

(9) 四區沙邊鄉立小學校 該校成立於民二年，爲四區學校中之最有精神者，曾建校舍一座，建築費四萬元。有教室六間，實驗室，儀器標本室，體育器械室，辦事室及圖書室各一間，另有體育場，園藝實習場及其他處所等。有圖書三千餘本，儀器標本約千餘，掛圖百餘幅，實習用具五百餘件。學生現有六班，共二百五十七人；男生一百八十五人，女生七十二人。教職員七人：男性五人，女性二人，多屬中學畢業生。經費年約二千五百元；內副管四百元，地方款一千元，學產一百元，學費一千四百元。

(10) 五區福岡鄉立小學校 該校成立於民十七年。民十九二十年曾辦義務教育，不收學費，普及全鄉教育，學生三百卅人。民廿一年至今，因經費不敷，畧收學費，學生銳減。最近學生有七班：內幼稚生一班，共一百九十一人；男生一百廿四人，女生六十七人。教職員八人，均屬男性。經費年約二千一百元；內產息四百五十元，地方款三百五十元，捐款四百元，學費六百元，不足之數由校董籌墊。設備有圖書一

千九百餘本，各科掛圖七十六幅，醫藥用品等共值數百元。

丙、義務教育 全縣學齡兒童，估計約有二十四萬八千六百二十五人，內就學兒童七萬九千一百二十五人，佔百分之五三、二五，故失學兒童約計尚有六萬九千五百人，佔百分之四六、七五，是失學兒童尙佔半數也。

本縣于廿四年度奉令應辦短期小學十五所，業經由縣庫撥款照辦，惟因縣屬區域遼濶，失學兒童衆多，乃再增九所，共計先後設立縣立短期小學廿四所，依最近修正廣東省實施義務教育暫行辦法內之規定，廿五年度本縣各增設短期小學廿四所，現已着手籌備，對於地點之選擇，尤三致意焉，務使貧瘠區域之年長失學兒童，亦得受教機會。至各區鄉校及私立中學附設短期小學，多已成立，計已呈報者有八所，其已成立而未呈報或在籌備中者，亦約數十所。

丁、私塾概況 本縣學齡兒童，既然尙有半數未曾入學，而現目限于經費，一時又不能設校收容，故對於辦理成績差滿人意之私塾，姑准其暫時設立，現查已領証之私塾，全縣共一百零七所：內第一區六十六所，第二區六所，第三區

二十七所，第四區一所，第五區四所，第八區一所，第九區二所，塾童約五千零七十三人，多屬男生及年長入學者，其未領証擅設私塾者，已着各區學委隨時舉報，嚴行取締，以免妨礙學校教育之發展。如當地未有學校或有學校又不足以收容失學兒童，其塾師資格合于充任小學教員或代用教員者，准由學委舉報，飭令改爲普通小學或短期小學，以資救濟，於取締無証私塾中，仍寓一種推行義務教育之意。

五、中學教育

甲、學校統計 全縣中學校共有七所，內初級中學五所，完全中學二所，學生一千九百一十一人，男生一千三百四十七人，女生五百六十四人。（中學女生高中部及紀念中學高級農職科學生，分見師範教育及職業教育欄）。教職員一百七十人，男性一百三十六人，女性三十四人。經費約二十五萬二千一百二十七元餘；內縣庫補助者八萬零七百二十八元餘，（比上年度增加八千二百六十五元餘），國省庫補助者八萬四千二百七十六元，其餘各區鄉鎮及各學校籌墊者八萬

七千一百二十三元。中學教育經費佔全縣教育經費總數百分之一八、八六。茲將全縣中學校數表列如左：

中學校數班數及學生數表

學生	性別	班數	校數		合計
			初 中	高 中	
女	男				
五六四	一、一〇二	四四	五	二	一、九一一
	二四五	六			五〇
					七

乙、各校概況

（一）縣立中學 該校現分男生部及女生部。男生部現設在城內壽山里（原日女師校址）其前身爲縣立中學，創辦于前清光緒三十三年，以豐山書院爲校址。初名豐山官立中學，民元改爲香山縣立中學，第一班五年畢業，由第二班起，改爲四年畢業，共辦舊制中學畢業生十五班。由民十二年起，

改辦初級中學，民十六年增設高級中學文科一班，民十七，改爲縣立第一初級中學，只辦初中，原有高中一班，撥歸高級中學校辦理。民十八年與縣立高中，及第二初中合併，改爲縣立中學，另將縣立第三初中附小，模範小學及第六國民學校合併，爲其附校，以前縣立女師及模範小學舊址爲校址。民廿三年不再招收女生師範科，改辦簡師科，全屬男生。由民十三年度至現在，共辦畢業初中生二十二班，高中文科九班，師範科七班，簡師科二班，總計八百二十一人。現有學生十四班：內初中十一班，高中文科三班，共六百三十七人，全屬男生。教職員七十三人（女生部在內），內男性五十二人，女性二十一人。經費六萬四千三百五十六元：內縣庫補助四萬八千三百九十六元，其他公產補助一萬五千九百六十元。重要設備，有圖書一萬四千三百四十五冊，約值八千一百九十餘元。儀器標本四百四十餘件，約值四千零六十餘元，體育器械二百五十餘件，約值六百五十餘元。

至女生部，現設在孫文中路縣中舊址，該校前身爲縣立女子師範，創立於民國元年，假深巷高家祠爲校址，並附設

小學，後因班數日增，校舍不敷，民七八年間籌建新校，呈准撥定壽山里無量寺爲校地，賴建校董事慘淡經營，始於民十一年完成巍峩校舍。民十二年，行新學制，改辦初中，民十六年增辦高中。民十七年改爲縣立第三初級中學，高中一班撥送高級中學。民十八年改爲女子初級中學，與縣立中學易校舍。縣立第二初中女生奉令撥入該校辦理。民二十年，又改爲縣立女子中學，後辦高中。廿五年九月，縣府將該校合併於縣立中學，改爲縣中之女生部。校址仍舊分設兩班；惟校長及教職員來往於男生部與女生部之間，以求節省經費增大行政效率云。女生部現有學生十二班：內初中九班，高中師範科三班，學生共五百一十五人。計由民十六年起至廿四年止，畢業生初中十三班，高中師範科七班，共六百六十人，初中升學，高中生多任小學教師。經費約五萬三千零五十五元：內縣庫補助四萬八千元，其他公款撥助五千餘元。設備方面，有圖書六千五百六十餘冊，約值六千二百七十餘元；儀器標本三百八十餘種，理化藥品一百四十種，外科掛圖二百餘幅，實習用具軍器具及體育用具等，共

三百四十餘件；其他學生枱椅，花園器具，講枱，黑板，衛生用具，大小書櫃等，共數千件，設備尙稱完善。

(2)二區初級中學 該校爲龍山書院故址，建于前清乾隆末葉，由各鄉捐資置產爲膏火之費。至光緒三十年，書院制廢，改爲隆都高等小學堂，後又更名爲二區區立第一高小，盡撥院產收入爲學校經常費，另增籌地方公款，每年共約四千餘元，開設三班，學生百餘人，又向內地及外僑募捐萬金，增闢書院西偏宿舍，教室及設備。校具，圖書，儀器，標本等項，頗稱完備。校址適宜，規模宏偉，曾辦畢業學生十餘班，成績尙佳。民十二年秋，以地方不靖，學子裹足，遂至停辦。至二十年九月，該校始行規復，改辦初中。現有學生四班，共一百二十六人；內男生一百一十四人，女生一十二人。教職員一十七人；男性一十五人，女性二人。經費約一萬四千六百四十元；內縣庫補助一千二百元。設備方面，有運動器械約值五百四十七元，圖書約值一千六百元，儀器標本模型約值二千四百五十元，教授用具約值二百八十餘元。上年度增購標本儀器爲數約三千元，又得美洲華僑捐助

鉅款，將該校原有宿舍擴充。

(3)三區初中 該校原爲攬山書院，迨科舉廢，學校興，乃于光緒二十年，奉令改設攬山兩等小學堂，後改學制，分爲第三區第一高等小學校及第一國民學校。民十四年，奉准改辦區立初級中學。現有學生六班，共二百二十四人；內男生一百四十九人，女生七十五人。教職員十八人；內男性十七人，女性一人。經費約一萬二千四百二十元；內縣庫補助三百三十餘元，其餘由公款撥助及徵收學費。畢業生凡八班，共二百四十四人。重要設備 有圖書一千二百餘冊，約值三百餘元。物理化學儀器共一百三十餘種，約值七百餘元，生物標本二百八十餘種，約值數十元；化學理化藥品一百二十五種，約值百餘元；外科掛圖二百五十餘幅，約值七十餘元；實習用具軍器具暨體育用具等共四十餘種，約值百餘元。

六、師範教育

中山師範教育創於民國元年，是年四月縣立女子師範成立，爲本縣有師範學校之始。民國二年八月，增設縣立師範

學校一所，招收男生。民十六年後，縣立高級中學及縣立中學均曾辦過師範科，後來組織變更，至現在僅存縣立簡易師範學校一所及縣立中學女生部師範科，為養成小學師資之機關。統計全縣現有師範科三班，舊制鄉村師範一班，簡易師範七班，學生三百零六人；內男生一百九十八人，女生一百一十六人。教職員四十人；內男性三十四人，女性六人。經費年約

五萬六千元；內縣庫補助五萬零七百元，其餘公款撥助。茲將縣立簡易師範及縣立中學女生部師範科現況，畧述如下：

(1) 縣立簡易師範學校 其前身為縣立師範學校，成立於民二年八月，初借城西門正街陳顯川祠為校址，民三年政府撥城東留霞寺，為永久校址，是年十二月遷入講學，厥後年有修建。民十二年，改辦初級中學。民十六年初中學生修業期滿，續辦高中師範科一班，惟學生甚少。民十七年即將高中生撥歸高級中學辦理，同時改校名為縣立第二初級中學校，民十八又改為縣立鄉村師範學校。民十九年教育局以該校為鄉村師範，自應設在鄉村，因遷 總理故鄉翠亨鄉，借祠宇為校舍，并附設小學六班。廿一年更招初級農職科一班

。至廿三年該校改為簡易師範學校，遷返石歧原址。計該校曾辦畢業舊制初級師範六班，初中十一班，鄉村師範五班，初級農職科一班。現有學生八班，二百九十人；內舊制鄉師三十人，簡易師範一百六十八人，皆為男生。經費三萬八千七百餘元。關於設備方面，有圖書一千八百八十餘冊，儀器標本等二百餘種。

(2) 縣立中學女生部師範科 縣立中學女生部之前身為縣立女子師範學校，創立於民國元年，為本邑唯一女子師資之訓練機關，亦為本邑歷史最長之師範學校。由第一屆至第五屆，為舊制師範，修業期限五年。由第六屆起，增辦初級中學，民十六年更辦高中師範科一班，民十七高中撥送高中學校辦理，翌年附小又撥送縣中辦理，改校名為縣立第三初級中學。民十九年恢復高中師範科，易名為女子中學。民廿五年九月間，復合併於縣立中學，改名縣中女生部。女生部之高中全屬師範科，現有三班，學生一百一十六人，經費約一萬三千二百六十餘元。畢業生多任小學教師，升學者亦有之。

查本邑有初等學校五百餘所，若每區初級小學開足四班，完全小學開足六班，短期小學開足二班，則須加增教員八百餘人。又本邑尚有失學兒童七萬餘人，需要學校五百餘所，方足容納，以每所需要教師四人計，尚需養成二千餘教師，方敷分配。兩項合計本邑尚須增加小學教師三千餘人，故如何造就此項師資，亦為本邑教育上一個重要問題。

七、職業教育

本縣職業教育之設施，約始於民廿一年縣立鄉村師範附設之初級農職科。第一班于廿三年度畢業，其第二班於廿三年移交總理紀念中學辦理，由縣府補助經費。初級班已於去年修業期滿，畢業生數十人。現有高級二年班一班，學生二〇三人，俱屬男生。教職員由紀念中學教職員兼任。經費約年支一萬五千五百四十六元，縣政府與嶺南大學合作選送初中畢業生入校肄業，每年由縣庫撥支學費一千二百元，現仍繼續辦理。

其次，縣立民衆教育館關於職業教育之設施，則有婦女組織班，專收十三歲以上婦女，修學期限三個月，教授各種

實用之絲線，波線，絹線織品。已辦至四屆，畢業學員一百二十拾人，第五屆學員二十拾五人，婦女刺繡班亦收十三歲以上婦女，授以各種花樣新奇實用之刺繡品，現有學員二十拾人。實用工藝班畢業學員四十拾人，實用肥皂製造班正在舉辦，亦有學員數拾人。此外，第二、五區民教館亦有婦女編織班及工業訓練班之設立，學員不少。

八、社會教育

本縣社會教育機關，共有二百九十二所（另有文化團體七十餘所），其中民教館五所（另有一所在籌辦中），圖書館七所，民衆學校六十二所，職業補習學校六所，閱書報社暨報及閱報牌一百六十三處，公共體育場六所，公園十二所，娛樂場七所，其他社教場所二十餘處。經費約二十四萬二千四百七十八元，社教經費佔全縣教育經費總數百分之一八、一四。至于社教機關之分佈：以第一區為最多，有九十五所，第二區及第四區次之，各五十餘所，其餘各區亦有十數所至二三十所。茲先將中山社會教育概況列表於下，俾得一鳥瞰之認識，以後當再分敘其實施之情況。

社會教育概況表

種類	項別		機關	附設	合計	經常費	圖書冊數	服務人數	每日參加人數
	公	私							
民衆教育館	五				五	一九、〇七一、三六	一一、二〇〇	四四	一、二九四
民衆圖書館	四	一		二	七	三、〇四〇、〇〇	一一、六五〇	一六	一、四〇〇
民衆學校	二			六〇	六二	六、七六六、九六		三〇七	三、八一八
職業補習學校				六	六			(由民教館辦理)	一三五
閱報處	三九	三一		九三	一六三	八、六四五、三六	一九、六七五	四二四	二五、五八五
詢問處				一五	一五			(民教館辦理)	
公共體育場	三	三			六	九六〇、八〇		四	
公園	一二				一二	六、〇二七、〇〇		五三	五、〇〇〇

娛樂場	三四	七	一九〇、四八〇、〇〇	三二	二、〇〇〇
演講台	二	二			
其他	一六	七	六、七五二、〇八	二〇	三三〇
本年度全縣社教經費總數		二四二、四七七、七六			
全縣社教經費佔全縣教育經費總數百分數		一八、一四			

茲將中山社教機關概況摘記於下：

甲、民衆教育館 本縣民衆教育館現有五所：即縣立民衆教育館一所，第二三五八區各民衆教育館各一所，皆爲縣立，第四區民衆教育館現在籌辦中。茲述縣立民衆教育館最近概況，以例其餘。

縣立民衆教育館設館長一人，主任二人，館員及教員十二人處理一切民衆教育設施事宜。經費每月由縣庫補助八百三十元。關於設備，現有兒童玩具四十件，動物標本一百五

十件，礦物標本五十件，植物標本二百件，圖書三千六百本。至于該館舉辦事業，分語文教育，公民教育，生計教育，健康教育及休閒教育五方面進行：

(一)語文教育方面 固定的有兒童識字班、婦女識字班，民衆半日班，民衆求問所，露天大衆閱報處，巡迴文庫，民衆圖書室，民衆閱報室，兒童閱覽室及船戶學校等；活動的，有學生作品展覽會，演講比賽，學藝比賽，識字運動，論文競賽，美術展覽會，學生家庭懇親會及其他等。

(2) 公民教育方面 固定的，有巡迴演講，通俗演講所，時事報告處，壁報，革命紀念室，社會童子軍團，民衆禮堂等。活動的，有新生活運動，國防常識展覽會，參加社會活動，家庭訪問，國恥紀念展覽會，紀念節活動，舉辦集團結婚，擴大紀念週，社會調查及其他等。

(3) 生計教育方面 固定的，有婦女編織班，婦女刺繡班，實用肥皂製造，班標本陳列室，鄉土特產展覽會等，活動的介紹優良種子，倡儉約儲蓄，提倡合作事業，農工商品展覽會，經濟調查提國貨運動，造林運動及其他等。

(4) 健康教育方面 固定的，有國術班，國術研究會，衛生顧問處，衛生掛圖陳列室，民，贈醫處，常識演講會等，活動的有衛生展覽會，遠足旅行衆各項運動比賽衛生運動嬰兒健康比賽拒毒運動及其他。

(5) 休閒教育方面 固定的，有收音機，幻燈，民衆戲場，兒童遊樂場，奕棋室，星期猜謎會等，活動的有乒乓球比賽，故事演講會，鬥寶會，音樂演奏會，民衆同樂會，象棋比賽，活劇公演等。

乙、公共圖書館 本縣公共圖書館濫構較大者有縣立通俗圖書館，中山紀念圖書館，攬鎮通俗圖書館等幾處。

縣立通俗圖書館設主任一人，管理員二人，巡迴文庫員一人。經費原額每月一百八十元，現在八折支給，僅得一百四十四元。至于舉辦事業，則有閱報處，閱書處及巡迴文庫，設備方面有古籍七千餘本，小說三百本，什誌四百本，科學叢書二百餘本，以上價值約六千餘元。

中山紀念圖書館建立之動機，係因縣立通俗圖書館館址自民國廿二年間倒塌後，遷往縣教育會辦理，地方逼窄，設備不周。竊以圖書館關係文化至爲重要。且本邑爲總理故鄉，尤不可無偉大建築物，以資紀念。故于廿四年二月間，着手籌備建設中山紀念圖書館，預算建築費二萬餘元，現在建築工程已完成八九，不日可以落成。

攬鎮通俗圖書館，現藏有經史子集及叢書三千六百本，黨義什誌五拾本。其經費每年約三百四拾元，內由攬山書院撥助三百元，廟管四拾元，原定在攬鎮廟市項下，年撥三百元，嗣因民國二拾年後，攬鎮廟市停歇，經費短收，故各

種事業未能進行，最近縣府令飭歸併民教館辦理。

其餘各區鄉之圖書館，規模不大，設備亦簡，經縣府飭各督學暨各區學委，于視察時，勸令各區人士，設法分別擴充，並令各校酌量增設圖書館。現查已成立圖書館者，在全縣學校百分之六十五以上。

丙、閱書報處 閱書報處現有七十餘處，多屬區鄉鎮公所及鄉校附設，設備畧簡，多只備有本邑省港等報紙各一份，至如什誌及其他書籍設備甚少。

丁、民衆學校 縣立學校及區鄉公立完全小學以上學校，及各區民教館，多有附設民衆夜校，計現已成立者，有六十二所，學生三千八百二十八人，經費除由縣庫每班每月補助六元外，餘由各校自籌，現第一期畢業人數約三千二百八十三人，現繼續舉辦第二期。

戊、保殘所及孤兒所 縣立救濟院附設殘廢所，現收容民衆九人，所有費用概由院供給，殘廢所注重生產技能之訓

練，除授與文科外，並教以日用品之製造法，如製帶造筆製牙擦等工作。其附設之孤兒所，現收有二十六人，每日授課七小時，注重國文算術及常識專科，其膳宿費等亦由院完全供給。

己、鄉村建設人員養成所 縣府爲促進鄉村建設，培養鄉建人才，曾於本年七月舉辦鄉村建設人員養成所，招收高中畢業或程度相當者加以訓練，其取錄名額，就各區需要分配考選。修業期間，定四個月，以兩個月爲學科訓練，兩個月爲實習訓練，不收學什費，惟膳費制服由學員自備。修業期滿致試及格者，由縣府給予畢業證書，并分別派往各區鄉鎮服務，該所學員共一百一拾七人，除三人爲女生外，餘均男生，現已畢業，派住各區鄉校服務者，有數拾人，自覓職業者亦有數拾人。

于中山縣政府教育科

本刊最近各期專號

八年來中國教育研究專號

第六十五期

八年來本所院舍之變遷(補圖)

八年來中國民族教育之研究	崔載陽
八年來中國教育哲學之研究	姜琦
八年來中國教育方法之研究	鍾魯齋
八年來中國實驗心理之研究	汪敬熙
八年來中國兒童心理之研究	蕭准燦
八年來中國民衆教育之研究	陳禮江
八年來中國中等教育之研究	廖世承
八年來中國師範教育之研究	林礪儒
八年來中國職業教育之研究	何清儒
八年來中國高等教育之研究	黃離明
八年來中國鄉村教育之研究	林本
八年來中國國難教育之研究	梁甌第
八年來中國教育心理之研究	郭一岑
八年來中國測驗運動之研究	王書林
八年來中國學校訓育之研究	余景能
八年來中國教育期刊之統計	朱哲陶
八年來本刊論文之分類索引	編者

民族中心小學課程專號

第六十期

民族中心教育的基本理論	崔載陽
民族中心小學課程編製的演進	方惇頤
民族中心小學人文基礎教育	陳孝禎
民族中心小學政治基礎教育	梁甌第
民族中心小學軍事基礎教育	譚允恩
民族中心小學經濟基礎教育	伍慕英
民族中心小學常用字彙研究	李智
民族中心小學實驗班一年來成績的考查	林錦成
民族中心小學實驗班一年來教學的經過	鄧峻壁
民族中心小學實驗班教學經歷談	蔣仲寬

大學課程與行政組織專號

梁甌第

第六十一期

台山縣教育現況

李明

一、引言

台山近十多年來因為華僑資本的活躍，已一躍而為廣東的一等縣了。現在，假若有人問：台山教育和廣東其他一等縣的教育比較，究竟算是發達還是落後呢？這是很難答覆的一個問題，雖是台山教育的最高負責人他都不能作肯定或否定的答覆的。因為一般台山人士對本縣教育所下的結論普通都是相反的：一方面說是發達的；一方面又說是落後的。為什麼同是台山人而所下的結論竟這樣相反呢？這也有他們的

原因。

台山在十餘年以前，教育原是比较其他一等縣落後的。但是自民十以後，因為華僑資本的增加，社會經濟的景氣，又加以政府的督促，幾年之間，全縣已立案的小學增加到差不多一千二百間，中等學校增加到十三間，有一個時期，學校數量之衆多為全省之冠。有些人執着這一點，于是下了

「台山教育是發達的」這判語了。

可是，好景不常，盛極難繼。自一九三二年以後，華僑資本崩潰，銀行倒閉，社會金融枯竭，依存于社會經濟的教育遂跟着陷入悲境了。于是鄉村小學紛紛關門大吉，學生人數銳減；私立中等學校無法支持，岌岌可危；縣立中等學校經費銳減，難圖發展；各方面都發現危機四伏了。又加以學生程度一般的下降，中學畢業會考成績的過劣。因此，有些人就執着這一點，而下「台山教育是落後的」判語了。

在我看來，對台山教育所下的這種相反的結論或判語都是犯了強調一方面以偏概全的錯誤。一個地方的教育狀況是很複雜的，我們怎能籠統的說是發達的或是落後的呢？不過，以個人觀察的結果，可以這樣的說：台山的教育和廣東其他一等縣的來比較，不算發達也不算落後，牠有優點，也有弱點。

台山教育的優點在那裏呢？我以為最少有下列幾點：

台山縣教育現況

1. 出洋人多，經費較易籌集。如縣立中學前後共籌得將及百萬元，縣立女師前後籌得數十萬元；其他鄉村小學籌得巨款也不少。因此，台山的學校有堂皇的校舍的很多。

2. 宗族壁壘林立，各族爲體面計，都努力辦學，如能善爲誘導，前途當有可觀。

3. 男子出洋，婦女家居，情意的傳達，有賴于識字。因爲這種客觀的需要，婦女教育較易發達。

台山教育的弱點原也不少的，舉大者有下列幾點：

1. 重形式不重內容，重量不重質。台山有許多學校，恰像一個人穿了漂亮的衣服，腰包裏却不名一錢！堂皇的校舍有了，但設備却空虛得很。有的又祇求學生數量的衆多，却不顧學生程度的提高。

2. 宗法觀念太深，學校分立，浪費太過。有的一塊地方祇能設立一間學校，但因爲宗法房分的關係，却分設二間或三間，在精神上物質上都不經濟。

3. 地方教育行政當局沒有一貫的計劃，或者簡直沒計劃，祇是敷衍上級官廳，于是台山教育在暗中摸索陷于畸形狀

態中。

因爲台山教育有這些優點和弱點，即是說有這些特點，所以我們想明白台山教育的現狀，一方面固然要明白台山是廣東社會的一環，有其一般性；一方面更要明白台山和其他各縣有不同之點，有其特殊性。

台山教育的現況怎樣呢？要想客觀的把牠詳細的描繪出來，在這篇短文中是做不到的。更加因爲統計財料的缺乏，參考資料的貧弱，雖是想這樣做，也祇能「力與願違」了。現在，祇有盡力把台山教育的輪廓敘述于下吧。

二、社會背景

教育是社會上層建築的意識形態之一，一個社會的經濟機構之發展與沒落，決定了一個社會的教育之發展與沒落。教育是依存于經濟的，這是不可否認的真理。所以我們想明白台山教育的社會背景，第一要先明白台山社會經濟的演變過程，然後及于其他。

台山是濱臨南海的一個山陬海澨的荒僻縣份，境內崗陵

起伏，耕地面積很小，而且很是瘦瘠，天然富源又很缺乏，除上下川、廣海、海晏等沿海各區的海產外，簡直可說沒有。在這種種自然條件限制之下，于是台人大部分從事農業和家庭手工業，凡山嶺水涓可以耕種的地方都開闢為耕地；營一種男耕女織的簡樸的最低限度的自給自足生活。社會生活的條件既然這樣，人們營物質生活已經精疲力竭了，那有能去發展精神文化？所以那時的台山，文化落後，風氣閉塞，文風不振，所謂教育事業，操在地主豪紳階級手中，能有機會受教育的僅是少數的地主豪紳的子弟罷了。相傳在科舉時代有一個時期，因為鄉試台山人中式的少，幾乎把台山瓜分給鄰近各縣的。從這裏看來，可知台山在昔時的文化教育之可憐程度了。

到了十九世紀中葉，資本主義的巨砲無情的把中國封建的萬里長城攻破了，資本主義的商品遂排山倒海似輸入來，台山是瀕海之區，首當其衝，在商品經濟進攻之下，家庭手工業破產了，自給自足的生活被破壞了，落後的小農制度的社會徹底動搖了！兼之，因人口日繁，土狹人稠，連糧食也

不能自給了！台山人在這時，因感受環境的壓迫，生存的威脅，他們為生存，為吃飯，為找出路，遂不能不拋棄父母妻子，離鄉別井，以拓荒者的資格出現於世界舞台了。他們奮勇冒險的飄身到美洲歐洲和南洋羣島去，替歐美資本家作牛馬，作賞銀奴隸，與波濤風雨相搏戰，與野蠻土人相搏戰，與白種人的歧視及虐待相搏戰，把他們用血汗換來的金錢匯回故國，于是台山社會才漸漸富足起來，活躍起來了。而台山社會經濟也從此隸屬於帝國主義經濟——尤其是美國經濟和牠們分離不開了。台山社會跟着起了很大的變化，教育事業也逐漸走上普遍發展之途了。

歐洲大戰結束後，資本主義各國由戰後恐慌而暫時穩定而繁榮，尤其是美國工商業的繁榮，華僑收入大增。加以金貴銀賤，因匯兌關係的便利，華僑紛紛匯款回國。于是台山社會華僑資本充斥，銀行業，建築業與商業大形發展，台山社會遂成了「暴發戶」，達到華僑資本的黃金時代。在這時，台山社會上一切事業都蓬蓬勃勃的發展起來，台山人民從前那種簡樸的生活一變而為富裕的奢侈的生活了，台山教育也

達到了空前發展的形態。

但是，資本主義已達到了第三期，暫時的繁榮僅是迴光反照的最後的繁榮，所以自一九二九年資本主義經濟恐慌的信號在紐約華爾街發出後，就很快的傳遍資本主義的世界，而且一天天深化下去，直至一九三二年而達到恐慌的最深度。華僑成千成萬失業了，成千成萬被迫回國了，匯款一落千丈的銳減了。台山社會經濟受此致命的打擊，於是銀業建築業商業都走上了破產的窮途，銀行倒閉了，金融枯竭了，一切的一切都捉襟見肘了。依存于資本主義經濟的台山社會經濟幹枯落葉了，「暴發戶」遂成了「破落戶」。台山教育不能不走下山路了。

台山教育的演變盛衰，是制約于台山社會經濟的演變盛衰，這是可無疑義了。但是，我們想瞭解台山教育的特點，上面的敘述還是不夠的，這裏，需要進一步的解說。

這拾餘年來，台山社會所表現出來的確是富有，確是現金充裕的一個社會。尤其是國際匯兌金貴銀賤以後，華僑資本支配台山的一切，各方面的活動都活躍起來。但這些華僑

資本並不投下生產事業方面，從事改變台山社會的經濟基礎，而僅是投資于投機事業，地產買賣業，以及一切經費奢侈事業上。所以祇有增長台山社會的奢侈風氣，加重台山社會的消費；台山社會遂成了外表富有而基本空虛的社會。這種情形反映于台山教育上，于是台山教育乃偏重形式的發展，學生負擔奇重，發展教育的結果，反轉來侵蝕台山社會經濟的命脈，加重台山社會沒落的程度。一句話，台山教育完全是消費教育。無論生產教育的呼聲怎樣响亮，和台山教育好似沒有關係一樣。這是台山教育的特殊性所以形成的一個重要因素。

在先前說過，台山原是一個荒僻的縣份，台山社會原是生產落後的小農制度社會。因為這樣，所以文化很落後，風氣很閉塞，封建宗法思想也特別濃厚。後來雖然台山人民為爭取生存而大量出洋去，華僑資本也大量運回來，台山一躍而為富足的一等縣，文化水準漸漸提高了，教育漸漸發達了，風氣漸漸開通了，但因為大量華僑資本僅是用之台山的消費建設，並未參加台山的生產，即是說，華僑資本並未把台

山社會的經濟結構徹底改造過來，所以那建築于農業經濟基礎上的數千傳統下來的宗法制度宗法思想仍然全封不動的保存着，具有不可輕視的勢力。在這種意義上，我們仍然可以說，台山是一個宗法社會。照理，台山這麼多人出洋，華僑足跡遍世界，他們把資本主義的文化思想帶回來，宗法制度或宗法思想本無存在的餘地了。可是，華僑帶回來的是金錢，不是文化。那些大姓大族的新舊豪紳為保持他們的勢力和他們壓迫剝削華僑的地位計，更加起來維護宗法制度，加強一切宗法的組織。于是台山社會的宗法思想不特不因出洋人多而消滅，反之更加濃厚，所有台山的一切都蒙上宗法色彩了。凡是到過台山的人誰都知道，台山的一切事業都是少數大姓大族的豪紳支配着；各姓族有各姓族的團體，壁壘森嚴，不可侵犯。這種情形反映于教育上，于是台山許多學校成了各族各姓的勢力重心或者點綴品了。這也是台山教育的特殊性所以形成的重要因素。

有台山這樣一個社會，所以有台山這樣的教育。

台山縣教育現況

三、歷史發展

台山舉辦新教育到現在已有三十二年的歷史了。在舉辦新教育之前，那時的教育狀況，僅是在台山城有一間寧陽書院和廣海城有一間寧海書院為公立的教育機關，其餘盡是各鄉族的私塾了。到了清末中日戰爭後，廢科舉興學校，各省縣紛紛設立學堂，台山于光緒三十一年才正式設立學堂。自光緒三十一年直至現在，台山教育的發展過程，為敘述的方便起見，可分四個時期：

(一)萌芽時期 這一個時期自光緒三十一年至宣統三年。因為新思潮的刺激和政府的督促，最先于光緒三十一年把縣城的寧陽書院改辦寧陽小學堂，把廣海的寧海書院改辦寧海小學堂，另開辦新昌等小學堂，這些都是由公家撥款辦理。跟着各區鄉私立的小學堂紛紛設立了。但數目是寥寥可數的。至宣統元年，開辦縣立中學堂和淑慎女子小學堂，這是中等教育和女子教育的開始。

這一時期的教育，還沒有脫離科舉教育的形態，僅是穿

上「學堂」的新衣罷了。所以這時期學堂和私塾並存，學生年齡一般的都很大。

(二)進步時期 這一時期自民國元年至民國拾年。辛亥革命成功後，人心特別振奮，科舉教育也重此才斷了根，所以在這期台山較大的鄉族無不紛紛籌設族校，于是立案的小學校由數十間增至二百餘間，學生數量增至約二萬五千人，平均每校約佔九拾名。爲造就師資計，于民國二年把寧陽小學改辦爲縣立師範學校。

這個時期，學生年齡比以前畧小，鄉族小學的經費大都由募捐而來。但各校的課程多不劃一，私塾仍很多存在着。

(三)全盛時期 這一時期自民國十一年至民國二十年。這期是台山教育的黃金時期。這期台山教育所以有空前的發展，牠的原因是：一方面由于華僑的好景，匯款源源而回，台山社會驟形富足。讀書的人突增；一方面由于那時的縣府當局有計劃的推廣小學教育，嚴厲的督飭各小學依章立案，強硬執行取締私塾，指定稅捐或附加爲縣立學校經費，並勸令各鄉族把祖堂社堂廟堂等指撥爲鄉村小學經費。有此二

因，台山教育遂蓬蓬勃勃的發展起來。這時最顯著的現象是：

1. 小學數量突增 在民拾一年以前僅二百餘校，到民拾八却增爲一千零九拾五校，(未立案的還不在內)。學生人數同時亦增至七萬零陸百五拾二人，平均每校約佔陸拾四人。

2. 中等學校紛紛設立 在以前，中等學校僅縣立中學和師範兩校而已。到這個時期，因爲推廣教育之結果，小學畢業生升學人數突增，除中學和師範外，淑慎女子小學改辦女師，私立中等學校亦紛紛創辦。後來，縣府又在新昌開設縣立第二中學。這時期的中等學校，真是如雨後春筍一般，各大姓族都想辦中學，以裝飾門面。至縣立中等學校，班額也增加得很快，縣立中學和師範都各增至十餘班。經費亦增加得很厲害，如縣立中學增至每月八九千元。

3. 婦女教育的發達 在從前，台山婦女是很少能有機會受教育的，到了這個時期，婦女入校讀書，風起雲湧，鄉村小學校差不多完全實行男女同學，台城各中等學校也開始招收女生丁。

4. 教書的增加和教員待遇的提高 自縣府指定稅捐或加 九百元，最低亦有四百元。

征附加為縣立各棧經費後，每年收入達二〇三、二八三元，上面幾點，是這一時期台山教育上所表現出來的明顯現象。茲再根據民十九年縣政府公報所載「台山縣最近概況調查表」關於學生人數列表如下，以見一斑。

初等教育		中等教育		師範教育	
男	女	男	女	男	女
七萬四千六百餘人	一萬八千六百餘人	一千一百餘人	十餘人	六百餘人	二百三十餘人
計合	九萬三千二百餘人	計合	一千二百十餘人	計合	八百三十餘人

(四) 衰退時期 自民國廿一年至現在這一個時期是資本主義世界經濟由恐慌頂點而轉入特種蕭條時期，也是台山社會經濟由恐慌而破產的時期，所以依存于社會經濟的教育也由盛而衰了。從那裏可以看出衰退的事實呢？請看下述各點：

1. 學校倒閉及學生人數減少 自華僑匯款減少後，鄉村

小學有許多不能維持。有些雖沒有倒閉，不過敷衍下去暫支殘局而已。這期中等學校停辦的有四校。至學生人數的減少，更加顯明，據縣政府的統計，全縣小學生在民十八年為七萬餘人，民廿二年則減至六萬三千五百三十八人了。還有一件可以證明，在民十八九年間，縣立中學每次招考新生投考者常超過一千人以上，至現在則僅三百人！

2. 私立中等學校的苟延殘喘 私立中學的經費，完全靠向學生征收。現在因學生減少，各私立中學都沒法維持。各私中對教員俸給一律採鐘點制，以前每小時五元；現在完全減為小時三元五角或三元。

3. 縣教費的銳減 台山的教育經費向來算是比較充裕的。但近年因稅捐減收，每年常陷不敷狀態中了。因此，縣立各校經費一再減折，景况大不如前了。舉一例：拾入九年間縣立中學每月經費八九千元，現在減至四千餘元，而學生班額但仍差不多呢！

4. 小學教師生活的悲慘 近年小學教師的待遇之下降是一種普遍現象。從前每年的薪俸最少有四百元，現在最多的不過四五百元，少則百數十元，除「餉」一人之「口」外，沒有存餘了。有的幾個人包辦一間學校，簡直連餬口都不够！

總之，台山教育的演變過程完全依存于華僑經濟的盛衰，富而後敎，華僑經濟崩潰了，台山教育也衰退了。現在正在衰退期間，前途如何，未可逆料，「長夜漫漫何時旦」

呢？

四、教育行政

全縣最高教育行政機關是縣政府教育局，負責辦理全縣教育事宜。教育局局長一人，局長之下的職員如下：前設有秘書一人，現在沒有了；前設總務，學校教育，社會教育三課，現在僅有總務學校教育二課，各設課長一人；縣督學去年四人，現在六人；科員、書記及辦事員若干人。在幾年前，台山教育的規模算是宏大的，每月經費四千餘元，自去年裁撤社會教育課後，經費減少許多了。

教育局為便于視察督促各鄉區學校計，依照全縣自治區分為拾八個學區，就各區的地方人士或小學校長教員中擇委一人為區學務委員，以輔助縣督學，薪俸由當地各區鄉公所支給。又將這拾八區劃分為四或六個督學區，每區指派督學一人負責視察。但在過去幾年，因教局對全縣教育沒有改進的計劃，祇是辦「公文」，督學固然不用出發而支薪水，區學務委員也不負責，所以有些鄉村小學一連數年都不能盼望督

學老爺光臨一次的！因之，各區鄉小學能按期造報表冊的很少。最近從新劃分全縣督學區，督學須常駐該區視察，不能擅離職守，此後或者有點改進。

五、初等教育

現在台山究竟有多少間小學？立案的有多少？未立案的有多少？近年停辦的又有多少？全縣男女小學生各有多少？

……這些問題，很不容易確切答覆的。我們根據民國廿二年台山縣政府年刊的統計表，知道已立案的學校佔百分之四拾二，未立案的佔百分之五拾八；又根據同刊，知道高級小學七拾九校，初級小學七百八十九校，完全小學二百三十七校，幼稚園一校，共一千一百零六校，這大概是指立案的而言了。那末未立案的呢？却沒法知道了。不過，這個統計表是廿二年的，到現在又相隔幾年，數量有無減少呢？這更加沒法知道了。至全縣小學生人數，根據那年刊是六萬三千五百三拾八人，現在究竟有多少，亦未有統計。

台山的小學，十之八九都是各區鄉私立的，縣立的很少

台山縣教育現況

。現在把牠們畧畧分述于下：

1. 縣立小學校 縣立小學校共五校，台城第一第二兩校在台城，廣海小學在廣海，新昌小學在新昌，公益小學在公益，校長均由縣政府委任。經費：台城第一二兩校由縣府完全撥給，其餘三校由縣府撥給一部分，另一部分則由當地籌撥。這五校完全男女同學，教師由校長聘請，待遇較私立小學稍佳。

除由縣府直接創辦的外，還有縣立師範及女師各附設小學一所，女師附小辦理較久，師範附小去年才開辦。這兩校的經費也完全由縣府撥給，校長由師範部校長聘任。

縣立幼稚園，全縣僅得一所，附設于女師，一切都和附小一樣。

此外，縣府又于今年奉令開設短期小學廿餘所，除一所在台城外，其餘在各區鎮。短期小學校長由縣府考選委充，經費由縣府支撥。

2. 私立小學 台山的私立小學除少數是一區或教會所立的外，大多數都是各鄉各族或各房所立。因為這樣，所以有

些鄉村原本只應設立一間小學，但因族姓或房分的界限，合不攏來，却分立二間以上的小學；或者有些鄉村原設小學一所，因房界的分裂爭鬥而割裂為二所。這是常見的現象。台山的小學數量特別多，這是一個原因。這些私立小學名義上都有一個校董會，但是不健全的，每為強房的豪紳所把持。台山的小學能有基金的很少，經費全賴學生雜費和向華僑募捐，因此有些收費很貴。近年因學生減少或拖欠學費，募捐又沒把握，所以各小學多半在風雨飄搖中和惡劣的命運搏鬥。

關於小學師資，向來沒有資格的限制，幾乎凡是學校出身的都有當教員資格。縣府年來雖曾舉行過幾次小學教員登記，但登記合格的沒有保障，未登記的沒有取締，登記等於不登記。因為沒有資格的限制，中等以上學校的畢業生日多，而小學的數量又祇有減少，不減少則緊縮，于是形成粥少僧多，小學教員過剩的現象。小學教員市場的供求不相應，待遇愈薄，爭奪愈劇烈。因此，有些學校因房界的關係，對本族的中等以上畢業生沒法容納盡聘他們為教員，又不能作左右袒，祇有把學校推給這些人共同包辦，收入多少由他們

自己負責，所謂校董會全不過問了。行此辦法的，相信現在不在少數。但台山的小學教師的生活如何，我們可以推想了。

六、中學教育

台山的初等教育既然發展很速，幾年間由二百餘間增至一千餘間，所以中等教育也與之適應，由一校增至七校，學生人數三千三百五十八人（根據廿二年縣政府年刊）。不過無遺憾的就是台山的中學大都偏重於形式的發展（除少數外，多半有堂皇的新校舍），而忽視於內容的充實及基金的籌集，以致數量與質量不能平衡發展。台山的中等教育也和初等教育一樣，私立多於公立。近來因縣立中等學校經費銳減和立中等學校的學生減少（私立中學的奇跡在學生），台山的中學也同小學一樣走入黑暗之途了。這裏把台山的公立及中學分開述說于下面吧：

1. 公立中學 台山的公立中學，現有兩所，即縣立中學及縣立第二中學。縣立中學校校舍為十年前加拿大邑僑捐款所建，四五十萬元巨款，全部為建築校舍之用，所以校舍宏

大堂皇爲今邑冠。幾年前，該校又在美國捐得三十餘萬元，增建高中校舍女生宿舍及圖書館共三大座，更似錦上添花。不過有人認爲將七八十萬元盡用作建築費，而沒有一點基金，是美中不足。現全校共有學生十五班，高中普通科二班，學生僅數十人，初中及初中商科共十三班，學生五百餘人。男女同學，女生僅數十人。教職員三十餘人。經費由縣府撥支（學生學雜費在內）。高中生免收學費，因爲台山初中學生畢業後升學的差不多都出外升學，雖免費也不能招得多少學生，所以很多人主張停辦高中。

縣立第二中學校在新昌東河，租賃舊祠宇爲校舍，創辦于民十九年度。因爲近來學生太少，全校僅數十人，縣府認爲有點近于浪費，有把牠停辦之意。

2. 私立中學 台山的私立中學現有七所，卽任遠中學，敬修中學，居正中學，培英中學，胥山中學，端芬中學，育英中學，除任遠中學爲私人所辦，培英中學爲廣州培英分校外，餘均各族所辦。此外以前尚有南華女子中學，亦爲私人所辦，本學期因沒法維持，已經停辦。

最後，還要補說一下的，就是台山的中等學校，無論公立的私立的，征收學生學雜費都很昂貴，中下人家是沒法供給子弟入學的。

七、師範教育

台山的師範教育也相應于初等教育的發展而發展的，大約以民國二十年間爲最發達。近來因初等教育的衰退，教會所辦的公益埠如柏女師講習所及台城網紀女師講習所均已停辦，現在僅餘縣立師範及縣立女子師範這兩間了。台山人似乎有點不重視師範教育，縣立中學的高中生免費，而縣立男女師却不免費，未免太不合理。

縣立師範，以寧陽書院爲校舍，另建有課室二座，位于珠峯山頂，風景幽美。但建築過于陳舊，已不合用。聞該校校長已呈准政府赴粵籌款建校，大約明年一二月間可以動工了。現有學生十二班，內二班爲第四類鄉師班，餘爲簡師班，共四百八十餘人，純粹男生。教職員三十人。經費由縣府支撥。

縣立女子簡易師範，原以學宮爲校址，前三年該校校長赴南洋籌款建校，捐得十五六萬元，遷校于城南，建有教室一座和辦事處一座。現有學生八班，約三百餘人。教職員十餘人。經費也由縣府支撥。

八、職業教育

台山的職業教育向來是不發達的，這是台山社會的生產事不發達的結果。在從前，台山的職業學校名義上還有四間，但自縣立產科學校和西寧市公所將瑞應小學改辦的機械班停辦後，現在僅餘尙實和戴華這兩間私立學校保存着職業教育的名義耳。

尙實職業學校，起初原爲乙種商業學校，後來才改爲和初中同級的商業班。現有學生數十人。

戴華職業學校，內分電學，汽車等科，招收小學畢業生，現有學生僅二三十人。

九、民衆教育

台山的民衆教育和職業教育一樣的可憐！從前台山縣府每年雖然有二十餘萬元的教育經費收入，但差不多全部用之學校教育，而民衆教育所佔的成分僅是滄海一粟罷了。主理全縣民衆教育的，以前屬之縣政府教育局社會教育課，現在連社會教育課也沒有了。現在，把台山的民衆教育機關分述于下吧：

1. 民衆教育館 縣立民衆教育館于民國廿四年初成立，館址在縣立圖書館，由縣長和教育局長兼任正副館長，到了今年才另委館長。經費由縣庫支撥。民衆館的工作表現。除了有時借重台城各校學生開開什麼比賽會或開設國語班國樂班等外，祇是將每日的電訊抄寫貼在通衢上算作壁報，其餘沒有什麼了。縣府前曾三令五申的督飭各區設立簡易民衆館，館邊辦的大約沒有那幾區吧？

2. 圖書館 縣立圖書館于民廿三年捐款建築新館址（以前租賃祠宇），規模不大很大；並舉行募捐圖書，數量也不少，但現在仍未編目。縣立圖書館以前直轄教局，現在併入民衆館。此外，除各中等學校的圖書館外，各區鄉有沒有像

樣點的圖書館不得而知了。

3. 民衆學校 去年民教館曾附設過民衆學校，但因沒錢，僅曇花一現的過去了。惟有縣黨部及縣立中學，縣立師範，縣立女師和其他各中學生自治會等均每期舉辦民衆學校。不過學生都是未成年的男女。其餘各區鄉的民衆學校有多少，未有調查。

十、特殊問題

台山教育的當前問題，就是：

第一，怎樣建立生產的教育？台山現在教育是浪費的教育，這樣的教育愈發達，社會經濟愈破產。今後要建立和台山社會相適應的生產教育，才能挽救台山社會的沒落。

第二，怎樣充裕台山教育經費？台山教育經費：

(1) 在公立學校裡頭，完全靠着賭捐和迷信捐爲大宗，但這些捐項是飲鳩止渴的，一到政治上軌道，這種來源當在取消之列。所以年來因雜稅逐漸廢除，加以賭禁開始，縣立中等學校，由甲等經費而降落到丙等都不如，三中等學校經

費每校都積欠四月以上，處處都露其捉襟見時之現像，其能守成，已屬難能，遑論發展？

(2) 在私立學校經費，台山社會是一新興的社會，縣歷史也不過二百餘年，在有清一代中科舉及做官的人非常之少，故祖祠的管產豐富的也絕無僅有，其能靠管產以維持學務者百不得一二；年來台山教育之勃興，實完全賴華僑之捐貲；但年來華僑之不景，自給且不足，何能去興學呢？所以年來各鄉區小學，停辦的停辦，其未停辦的也變成私塾化了。

(3) 台山教育經費有了上面的情形，鑒往徵來，今後一定要把教育經營建築在正常的稅收上，倘仍這樣下去，前途一定不堪設想。台山華僑之熱誠興學，實爲他縣所不及，政府應加以獎勵及指導，則華僑社會雖不景，亦當能收相當之效果。

第三，怎樣消除學校間的宗法對立？台山有許多學校都是因宗法的對立才設立，小學如此，中學也如此，浪費精神和物質。如果能消除這種對立合攏起來，在各方面都有好處的。

第四，怎樣提高學生的程度？台山的學校因爲偏重于數量的發展，學生的程度日趨下降，小學如此，中學也如此。爲使發展平衡，非設法提高學生程度不可。

第五，怎樣發展民衆教育？台山的文盲還是很多，失學兒童還是很多，民衆教育要負起肅清文盲的責任。

問題原還有很多，我以爲最重要的是這些了。

十一、最近趨勢

台山的教育，從上面的敘述中，我們大概可以看出它的輪廓了。將來的趨勢實有賴于過去的工作；但過去工作之漫

亂無章，只知辦多量的學校，不知收獲的結果如何，弄到台山教育有今日破落之現象。在最近的將來，世界經濟如不轉好，台山教育當仍繼續蕭條下去。但在這沒有辦法中，我們總應想出辦法來，這辦法就是盡力去維持現狀，乘這不景氣當中把這漫無章的教育檢討一下，何者應興，何者應革，做一個詳細的統計，這些工作在這進步曲線裡的平原期狀態當中，實在是一件很重要的工作，因爲這就是將來再進步的準備；現在當局似乎很能致力於這一方面工作，我們希望這個教育檢討能够成功。至於怎樣去更向前發展，則還有待于社會經濟的轉好和當局有一整固的計劃。

開平縣教育現況

畢承英

開平縣的地方，是位在本省的西南，當南路出省會的要衝，是以交通極便。牠與台山、新會、恩平、合稱四邑。至于教育方面，那就比不上台山了，現在就觀察所及，并參考縣志，將開平教育現況，分說如下：

一、社會背景

開平人的遠祖，據說是：「從珠璣巷」來的，故人民天資優秀，他們的性情，富冒險性，而居住的地方，則近于南海，所以多人出洋謀生，而且能佔有地位。

在境內從事農工商事業的人，所獲有限；在外洋謀生的，雖然未必個個成爲富有，但大多數比較在家經營農工商事業要好些。因此，出洋的人一日一日增多；而在境內從事農工商業的一日一日減少。田園的事務，亦多由女子去做了。據吳鼎新先生調查所得，全美四十八省華僑五萬餘人，開平實佔十分之一，全坎拿大七省華僑六萬餘人，開平亦佔

十分之一，所業不等，其生計之優，以民國四年至八年歐戰起後及甫停戰期間爲最。綜計美坎兩屬開平僑民年中收入，共達毫幣三千數百萬元。其影響生計固大，對于邑內維持治安推廣教育，裨益彌多。惟僑民既得此巨貲回國，惜不能用諸生產事業，以增長物力，徒然爲求田問舍之謀。一則增漲田土價值，使貧民益難爲生；一則提高生活程度，使風俗日趨浮靡。踵事增華，社會情形，頓呈外強中乾之勢。

二、教育行政

縣教育行政，亦與其他各縣大致相同，在縣長之下設立教育局，內再分兩股，一是學校教育股，管理縣立中小學校，一是社會教育股，管理民衆教育館及其他一切社會教育事宜。局內職員不多，除一局長二股長外，祇有督學二人而已。省立的學校則歸省教廳管理。

三、小學教育

這裏的小學教育，不甚發達，縣立的共計不過三間；私立的，全縣統計，約有二百所。其中祇辦初級的約佔全數百分之二十五；辦有高級的，約佔全數百分之七十五。人數最多的，學生不過二百餘人；少的，則僅有二三十。而全縣人口，統計約有五十萬人。那麼，失學的兒童自然是不在少數的了。

據縣誌所載，這裏的教育，在科舉時代是很普及的；後來廢了科舉之後，學校不多，是因為那些義學書院不改為學校而廢置的緣故。茲摘縣誌原文如下：

「四民相參，讀不廢耕，水習網罟，山業樵薪，童子幼時必就蒙館受讀，故雖農人販夫，皆能解書識字。

……」

「按義學書院社學皆為課士育才而設。創制之初，用意甚善！科舉廢後，各州縣義學書院多改為學校，獨吾開尚多沿舊，不去餼羊猶可也，若鞠為茂草則傷已。」

四、中學教育

中等學校，縣立的祇有開平縣立中學一間，真如鳳毛麟角，私立的則有開僑中學一間，是華僑捐款設立的。縣中校址則在赤塔；開僑校址，則在長沙，兩校都祇辦初級中學，約有五六班，學生每校約二百餘人。至于經費方面和校舍建築方面，那就不能不要首推開僑了。

這裏中學雖少，但升學的人并不很多。因為近日貧家子弟固無力升學，而那些稍為富有的人家，則又多到廣州或別處去求學。所以在本鄉讀初中的人少，而本鄉讀高中的人，則更少之又少了。

五、師範教育

師範學校這裏祇有開平縣立師範學校一間。但現已改為省立長沙師範學校。校內共有六班，高中師範二班，簡易師範三班，鄉村師範一班。學生共計約二百餘人。并設有附小，為完全小學，有學生六班，約一百四十人。

學生以本縣為多，約佔百分之八十，其餘如陽江、台山、新會、鶴山、赤溪、中山、各縣均有，本縣人亦以入簡師

鄉師爲多，而入高中師範科較少，其原因亦是與中學同。

學校經費，地方款約佔全數三分之二，省款約佔全數三分之一。校舍是將幾間祠堂修改暫用，實在是不甚適用的，所以現在該校已繪畫圖則籌備在海門另建新校舍。

六、民衆教育

開平的民衆教育，祇有縣立民衆教育館一間，設在長沙，內容頗單簡，祇設有兒童閱書室及民衆閱書室兩處，據該館辦事人說，以前曾向別間小學的地方辦過民衆夜學兩班及國技班一班，但學生不多。

日來開該館經費零減，內裏職員祇得一二人，所以對於推廣一層，一時尙未易辦到。

七、困難問題

最近開平縣教育，不特一時無法進展，且有退縮的模樣。究其原因，約有數點：

(一)農工商業不振，窮苦的人無力供給子女讀書。

(二)世界不景。且因他國之限制華工，排斥華工，遂致華僑收入減少或是回國，那些藉華僑匯款去維持的私立學校，大有戚戚不安的現象。

(三)私立學校經費的來源最大宗的，一爲華僑匯款或捐資，一爲學生學費，但現在華僑，匯款或捐資既少，學生人數亦不多，故難維持。

(四)公立學校，近來亦因地方收入不敷，亦不能依時發給經費，故公立學校的教職員亦不免要嘗欠薪之苦。

總觀開平縣的教育，一方面固須由當局設法維持，但另一方面看，則這種情形，實非開平一縣所僅有，而是整個國家社會的問題。

于省立長沙師範

本刊第六十二期目錄

德國兒童與希特拉(插圖)

民族中心教育的基本理論之商榷	吳家鎮
對於陳編初小用圖形智力測驗量表甲的幾點臆見	段蘊剛
幼童期語言的發展	祝雨人
教科書印刷的研究	陳孝禎
美國一百九十三個大學圖書館實務之研究	呂紹虞
中學教師普通進修應讀些什麼書	張文昌
現階段中國國民經濟及其教育問題	高時良

編輯後記

本刊第六十三期目錄

廣西軍事教育一瞥(插圖)

廣西教育上的民族主義	崔載陽
中國文字改造與教育問題	高福伸
美國縣教育輔導研究	黃敬思
兩項相關係數與其機率差及計算簡法	楊敏祺
諸種分數之相關可靠程度與學業程度之研究	潘錦端
「滿洲國」之教育	余受之
波蘭教育界領袖訪問記	方惇頤

編輯後記

本刊第六十四期目錄

全國學生救國運動(插圖)

戰時教育工作計劃	本所同人
十年來我國中學教育制度論文之總檢閱	郭景希
中等農業職業教育問題	翟克
初中學生別字的矯正	龐翔助
佛烈思納論美國大學教育	陳孝禎
中華平民教育促進會工作之演進	晏陽初
龍眼洞鄉村青年集團教育實施計劃	戚煥堯

編輯後記

陽江縣教育現況

許紹桂

一、社會概況

從開平縣的長沙搭長途汽車，一直向西南行，約摸三小時便到了南路幹線的總站。四周羅列着有規則的風景樹，點綴着三三兩兩的仿西洋式的樓房；旅客們會突然感到意外的舒適。——這兒就是陽江縣城的所在了。

陽江的政治地位不算得重要。前時曾隸肇慶府，現在屬茂名區，還够不上首邑的資格。靠着近年公路交通的發展，以地居南路幹線的中點，便漸爲人所注意。現在號稱爲一等縣。

二、行政機關

縣府組織，規模頗爲宏大。縣長之下，秘書科長外，設有財政、建設、公安、教育四局。教育局裡，一位局長，一位局員，三位督學，一位書記。局長兼任教育經費委員會的

主席，——教委會是管理縣立學校經費的總機關，由縣立中小學校校長組成，另聘僱員主理收支事項。——負縣教育行政的全責，在「陽江教育」這一個小天地裡，他可以說是擁有最高威權的首要人物。（當然縣長是不待說的）

三、中等教育

全縣學校規模最大的，首推縣立中學。原有校舍在縣城東北，擁有六百井左右的建築物操場空地等。此外還有可容納五六百人住宿的分舍（即往時高等小學校址），和一所廣大的農場（即原有縣立農業推廣處，今年六月由縣府撥歸學校管理）。就校地和校舍看，大概可以說算是南路數一數二的宏大的中學。

這間中學成立於民國初年。民國七年，第一屆甲班畢業。十二年始改新制，招考初中第一班，是時班額擴展至五班，學生約二百人。十五年初中生畢業，添招高中普通科一班

廿二年奉令與縣立師範學校及女子鄉村師範合併，班額驟增至十六班，學生八百餘人。其中有高中普通科，高中師範科，男鄉師班，女鄉師班，初中班等；包羅萬有，洋洋大觀，可稱為縣中鼎盛時期。也可以說是陽江中等教育發展到了最高峯的時候。

可是近三兩年，因教育經費的縮減，高中和鄉師已相繼停辦，現在僅剩下十二班初中。甚至十二班亦不能維持，每年新生有兩班是自費的，所繳學雜各費，合計六十元左右。學校經費十分支絀，教員薪金積欠三個月，一切設備購置，幾無從進行。以至雖有廣闊的校地和充足的校舍，亦不易辦得見有成績。情形有點像破落戶，門面倒還好看，但暗地裡却無時不感到周轉不靈的苦況。

陽江的中等教育機關，兩年前還有一間私立奮興中學，設在第六區的織資鎮。經費完全由當地團社負擔，大抵以學田收入為最多。民國廿三年穀價暴跌，——每石由六七元降至三四元——該校經費受重大打擊，積欠教職員薪金為數頗鉅，結果校長辭職。後來雖還勉強維持了一年，但已停止招

生；至今年暑假，初中部完全結束，由教育局和當地紳士商妥改辦完全小學。這一間私立中學，從此便成為歷史上的東西。目前陽江全縣中等教育機關，可以說祇剩下一間獨一無二的縣立中學而已。

也許有人會提出兩陽中學來，但這是省立的，在行政上與縣教育局毫無關係。不過兩陽中學新校舍十萬元的建築費，的確是兩陽民衆從荷包裡掏出來的。在農村經濟極度困乏當中，諾大數目，籌措殊非易事；差不多都是應用「勉為其難」的科捐辦法得來。在一般民衆眼中，也許教育並不像「吃飯一樣重要的吧？」

該校成立於廿三年八月，最初招高中普通科，師範科及初中各一班。今年暑假復擴展至九班，學生人數增至三倍，而校舍却一點也沒有增建。教職員學生宿舍居處的擠擁稠密，真可以說達到了「意外的經濟」。禮堂實行露天，盥洗室則搭棚暫代；儀器蘊之小室，實習則付之闕如。這一切都是校舍不够用無可如何的辦法。將來要得完滿的解決，勢非再來一箇十萬元不可。然而這一「再」，怕不是兩陽民衆所能勝任

的。好在兩中畢竟是省立的學校，將來教廳當局總會擬定善法，把她弄成南路最高學府，——至少是兩陽最完備的中學，使我們陽江的「莘莘學子」，得沾點兒「近水樓臺」的光！

四、初等教育

據廿三年統計，陽江全縣公私立各級小學共二百零七間，男女生合計一萬三千二百餘人。陽江人口總額大約五十萬，以十分之一計算，全縣學童當有五萬，照現有的小學看來，至少有三分之二的兒童沒有入學的機會。自然還有很多私塾：鄉下的「館仔老師」依然還得到許多村民的信仰，城裡的「大老師」任任擁有一千八百的門徒。單就識字教育說，這算是有力的助手。不過如果小學的確是被認為基本的國民教育的話，那嗎，這樣的助手恐怕還不大可靠。

爲着敘述的便利，姑把全縣的小學分縣立，區立，私立和教會立四類：

縣立小學大都設在縣城附近。其中屬完全小學者，有南恩小學，濂溪小學，精武小學；僅辦初級小學者，有三舖小

學及下瀨分校。全縣小學以南恩規模最大。她具有三十多年的歷史，最初稱縣立兩等小學，其次改稱高等小學，又其次改稱模範小學，今年暑假後始易名南恩小學。現有班額二十二班，（？）學生八百餘人，校舍就聖廟稍加修理，地方尚够寬敞，不過建築物都是因陋就簡，不甚適用；尤其是教室的位置不好，光線空氣欠缺充分。可是就一般情形說，她在縣立小學裡已算是設備比較完善的了。

區立小學規模較大，成績較著者，計有二區津浦小學，雅韶小學，四區第一小學，六區奮興小學等。奮興小學自今年暑假奮興初中結束後，所有全部校舍校產儀器圖書等。統由該校接管。就物質設備方面看，奮興小學是最富裕的。如果主持者得人，將來很易得到良好的成績。津浦小學，校址在北津附近，地瀕江海，風景頗佳；陽光空氣，甚是充足。因此於學生健康有良好的影響，田徑運動在全縣小學中最爲出色。雅韶是二區裡較大的鄉村，鄉人頗多信仰耶教的，因之對洋化教育接納甚早。是鄉小學，在全縣中可說資格最老。學生體育，以球類著名。四區的一小，物質設備不見得完

善，但是近年的主辦者很費了相當的努力，學生的精神言動，頗洽人意。本年十月，因政府禁賭，校費無着，全校停課。最近經常地人士竭力維持，始得暫時恢復。下學期除了實行縮班，怕再沒有辦法了。

私立小學值得注意的，首推介齡小學。介齡爲陽江革命先烈李其先生之字。民國十九年，烈士蒞嗣李縣長伯振籌設是校以誌紀念。新建校園在縣城東門外江恩公路之北，地方甚爲寬闊，園中遍植選種優良之蔬果，此爲全縣各學校所無的。現有學生六班，經費仍由縣教費會按月支撥，事實上也可以說是縣立的小學。

教會設立的小學有兩所：屬基督教的有景光小學，天主教的有露得女子小學。景光以前曾一度兼辦初中，後來因設備簡陋奉令停辦。現在爲一完全小學，高年級校舍在東門外博濟醫院附近，低年級在城裡教堂。高年級設有男女生宿舍，西式樓房，設備完善，自來水，浴室，水廁，鐵床等應有盡有。露得女學，人數雖較少，但校內設備佈置，倒也整齊雅緻。大抵「居處舒適」，這是教會學校所通有的特色，對於

我國的少男少女們，這直是一種富有招徠意味的誘惑。

陽江小學（中學亦非例外）所採用的教學方法，一律是傳統的注入式。先生上堂時唯一的法寶，就是教科的教授書，甚少有別的教具。先生講，學生聽，能講得有趣，聽得入神；這便是成功的教學。學生不很高興發問，就問也少有修理；自學輔導是談不到的。通常最得學校嘉獎的大都是謹遵師訓，爛熟課本的「好孩子」。這種現象，說好便是沈潛，守規律；說壞便是沾上了暮氣，斷喪了創造的精神。不過在目前我國的教育實況底下，你說「這才是陽江獨有的地道土產」，這又不算得是公道話吧！

五、社會教育

社會教育在陽江的教育體系裡佔不到重要位置。目前流行的民衆教育館，平民教育實驗區之類，直至現在，陽江尚未設立。以前曾一度稍爲熱鬧過的通俗宣講所和各學校附設的平民夜學，至今都已興廢闕珊，或直是煙消雲散。現時政府所辦的具有社會教育意味的機關，大概祇能舉出一個器具

攤形的縣圖書館，和附設於中山公園的一間民衆閱報室。此外街上零零星星也還有十多處公共閱報處。辦法很經濟，把一兩張本色報紙貼在牆壁上，任民衆呆呆的站着恣意欣賞。另外一間孝則圖書館，是私人設立的，藏書較多，雜誌報紙也頗足供一般中小學程度的民衆瀏覽，管理佈置也較滿人意。這倒是邑城最好的社會教育機關。至於體育方面，有公共體育場一所，在縣城南郊關帝廟前，一片草原，幾枝大樹，乘涼最佳。

本來縣城裡有一所最適宜於施行民衆教育的場所，那就是三年前耗費鉅萬新建的教育會。裡面有大禮堂，有意仿效戲院的形式，照看用作通俗演講式公演教育電影是適當不過的了。可是教育會不幸潦倒起來，竟把這一所禮堂出租，希望撈回多少利潤，藉資挹注；弄到堂堂皇皇的一所公立文化機關，竟變成了商人的戲場。無疑教育會多少總增加照收入，間接也是有裨於教育的，但到底不是正當的辦法。

社會教育比較輕而易舉的辦法，鄙意莫過於教育電影，（在蘇俄和美國，這是主要的教育工具）巡迴書庫，時事演講

，博物展覽等。可惜這種事業，本省各屬還未及注意。我想關於這點，陽江大概不會是單獨落後的呢。

六、難決問題

陽江地濱南海，魚鹽的出產最豐，其他穀米、牲口、皮箱等，亦向外推銷頗廣。在廣東省內，總算是稍稱富裕的縣份。年來跟着交通的發展，公園、酒店、茶樓、百貨公司等次第開設；從外表上看，陽江文化似乎蒸蒸日上，前途可樂觀。殊不知她着實是外強中乾的繡花枕，人民生計，窮困日甚，連最單簡的物質生活幾無法維持。影響所及，地方經費，收入爲之銳減。因之列在不大重要的支出項目的教育費，不待說便根本動搖了。

上面曾說及，民國廿二年中師合併是陽江教育鼎盛時期，但同時也可以說是盛極而衰的轉辰。當時全縣教育經費，據教育局廿三年報告，合計二十七萬五千餘元，單是縣教育會所收入的，全年不下十七八萬。二十二年以前，縣立各校，經費絕少拖欠，教員於必要時可預支薪金。而且教費會尙

還有餘款可借給外人，——或者暫時放在主管者的荷包裡。可是一到了二十三年暑假，各校教員薪金便有兩個月要記賬。從二十三年底起，縣校經費一律八五折支發，直至現在，折而又欠，欠而至四五月之多；家非素封之教師，每至有斷炊之嘆。據說現時教費會年中收入僅十萬元左右，比三年前減少了一半。另一方面，失學兒童日見增加，學校班數又無法大量縮減。據社會人士的意見，教育原是清苦的事業，校長教員們當勉為其難。但這些先生們却口口聲聲說不能枵腹從公，大有以罷教一拼之勢。這一個難題，真不知如何才能解決。

十年前，陽江教育界渴望着「教育經費獨立」這口號的實現，不意於今却正吃着這「獨立」的大虧。所謂獨立者，就是縣府把全縣地方費收入的一部份劃歸教費會直接收支管理，盈虧如何，置之不問。但這一部份有十之四五都屬於苛細雜捐及花捐賭餉的附加費。年來農村破產，民衆能得溫飽已屬

幸事，那裡還有多大的餘錢狂標縱賭。所以捐棍的收入大不如前，虧空鉅款，積欠餉項者比比皆是。教費會是個文皺皺的機關，自然莫奈伊何。主事者樂得做點人情，把教師們的欠薪，暫向伊們掛賬。而且自政府宣布廢除苛捐雜稅及實施賭禁後，教費會驟然間缺少了一筆主要的收入，這更是無法可以彌縫的。照目前的形勢看，陽江教育界假如想找到一線生機的話，那嗎，當首先自動撤回這不中用的，失掉了時間性的「教費獨立」；要求縣府就地方費收入內，統籌兼顧，重新規定縣教育經費的總預算。這或許是一個有效的對策。

(附誌)作者年來雖曾服務邑城中學，但於全縣教育實況，仍苦未悉底蘊。今僅就所知畧述梗概，意在使縣外人士未及考查者得畧窺輪廓而已。至詳細報告及數字統計表等，則有縣教育局及各校之報告冊在，本文非其任也。

新興縣教育現況

梁有恭

一、社會背景

新興爲本省三等縣，位居西江上游，與雲浮、高明、開平等縣相毗連。境內山嶺環列，平原狹小。且山嶺多爲童山，種植固罕，即荒林亦少。人民以業農最多，外出營商者次之。縣城在第一區，居全縣之中心。城牆已拆，闢爲馬路，有三數街道，頗整齊壯觀。交通頗便利：北有公路通肇慶，往廣州一日可達；西有公路至天堂，可通兩陽；東亦有公路可通開平。故縣城商業，尙不甚衰。縣內風俗人情，與南海番禺者無大差別。生活簡樸，民性淳厚，刻苦耐勞，堅忍可風。語言與廣州話相近，所異者聲尾而已。全縣人口，據縣二十四年統計，爲一十九萬四千六百人，學齡兒童約有一萬四千八百八十五人。此爲各鄉查報數目，是否確實可靠，未易斷定。行政上，現分全縣爲六區，共一百一十八鄉。六區中以第一區較富饒，以其近縣城，爲商業中心，面積較廣，

土地肥美，及有商業較盛之墟市。此爲新興縣各方之概畧也

二、教育行政

新興縣仍設教育局，轄于縣政府，負教育行政之責。局內設局長一人，督學二人，課員一人。其組織至簡。教育經費則由教育局，財政局，縣中學，縣參議會，縣黨部，小學及民衆學校等機關各推代表一人，共同組織一教育經費管理委員會，負全縣縣立各級學校教育經費之籌劃與分配之責。委員會下則設一屆員，處理經費之收支。該會之全年收入，約三萬餘元，其中以由廟產充來之谷價及牛豬捐最多。縣府所撥助者，月僅二百六十元而已。以此短少經費，分配縣立各級教育，在常態時，既難免無短絀之感！况現年來源不續，欠發數月；更有將該會收入移作私用者。其教育經費困難情形，可見一斑矣！

三、初等教育

據新興縣教育局統計，該縣全縣人口一十九萬四千餘人，則初等教育尙能差強人意。又據該局統計，全縣初等教育概，學齡兒童一萬四千八百八十五名，現在入學兒童九千三百九十三名，佔學齡兒童數百分之六十四。如此種數目可靠，况如下表：

學校別類	校數	班數	學生數	教職員數	全年經費總數	平均每校年估經費數	平均每生年估經費數	附註
完全小學	一六	九七	一、三六二	一一五	三三、二八七	二、〇八〇	二三、九	內縣立女子小學一間
初級小學	二一〇	六二六	八、〇三四	四三二	六八、二九八	三二五	八、五	
民衆學校	一四	四〇	三八一	二三	四、〇七六	二九一	一〇、六	
私塾	一九	一九	三五〇	一九				僅就在教育局登記者計之

詳觀右表，可知新興縣教育經費極爲短少，如各校年估尤爲棘手。

經費數與各級學校各生年估經費數，較廣州市立小學者，相差幾在一半以上。以此短少經費，在來源不斷時，固既難聘請學識豐富之職教員，及充實設備，（即能聘得有才幹者長教，亦不無束手之感）况近年來，各校經費積欠數月，辦事員，因經費積欠累累，生活艱苦不安，多無心教學，苟且了

之。因此，學生程度鮮及標準，較之廣州小學者，恐差一年也。至若民衆學校，更屬虛有其名，而無其實，多是僅招收三四十男女兒童，于日間教講一二課國語算術，即算完事，日夜之男女成人班及其他推廣事業，實未之見也。此種學校實似私塾之變相，徒美其名而已。緣此種種原因，各父兄多未願送子女入學，而在家設塾教講。據觀察實際，全縣私塾實未祇十九間之數，僅附城三數鄉村所設者，恐亦達二十間以上，如詳確調查，其數常在八十間以上也。私塾雖如此衆多，而負教育行政者未之理會，取締固未施行，而指導使循于正軌，亦未嘗一爲也。

四、中學教育

新興有縣立初級中學一間，每年經費八千餘元。現有教職員八人，男生三班，未及百人，均爲春季始業，蓋啣接各小學畢業生也。校舍屬新建，爲四座新式洋房，宏麗寬敞，惟建築需費已達八萬餘元。校址位于郊野，距縣城約二里許。面積廣大，地方僻靜幽雅，研學藏修，洵稱良所。獨該校雖具形式之美，而內容未能充實，如圖書儀器，因經費來源

不繼，尙無法添置完備，良可惜也！據案底所載，此校本開辦于民國四年，而奉准立案于民國六年。歷史若此長久，而內容未實者，蓋以民二十年時，新興縣爲匪劫城，該校同遭劫掠，致喪校物故也。及至復校迄今，又因連年經費不裕，及人事等關係，致校務一蹶不振；歷年學生，均寥寥未及百數。其中雖有外因，獨內因實居其首也。

五、結論

縱觀上述，可知新興縣教育現已有趨于崩潰之危險，苟未得賢幹熱心教育者掌理其行政，勢必陷于破產。現各小學校雖仍照常開辦，實則形同半活，既無生氣，亦未停閉，僅苟延殘力，以圖點綴而已。雖然，在此農村破產，經濟恐慌之時，各縣教育均呈困難之象，不獨新興爲然；惟他縣尙圖挽救，獨新興消極聽任，則至可慮也！以筆者觀察，在現狀下，整理尙非困難，蓋如教育經費管理委員會之收入，不敷甚少，其所以屢月欠發各校者，皆因爲少數份子盜用耳！故在上者如能認真負責，則全縣教育之象，立可復蘇光明也。

于新興縣中

本刊第六十七期目錄

中國社會教育社第四屆年會(插圖)

教育研究之基本假定 胡學毅

學習在心的工作前後之效率 周學章

巴爾氏與楊氏之職業智力指數 楊敏祺

廣東省中學校長之研究 馬鴻述

中華拼音字之創製 趙雅庭

「教育即社會生產力」嗎? 歐陽子祥

姜琦著「現代西洋教育史」評述 梁顯第

中國社會教育社第四屆年會之前前後後 方惇頤

編輯後記

本刊第六十八期目錄

歐美新教育家(插圖)

日本的民族中心教育理論之新批判 雷通羣

歐美新教育鳥瞰 林本

大學課程改造中之教育目標問題 梁顯第

關於大學教育學系的方針和設施 李冕羣

信度與其機誤 楊敏祺

再論兩項相關係數之機誤 楊敏祺

施行學齡前心理測驗應注意之事項 王士畧

英國勞工教育協會訪問記 董渭川

我國小學教科用書之沿革 陳孝禪

中大教研所小學實驗班學生兩年來之學業成績 林錦成

編輯後記

本刊第六十九期目錄

現代教育思想家(插圖)

現代教育思潮 蔣徑三

現象學的教育思潮之研究與批判 雷通羣

中國現行教育法令研究特輯 馬鴻述

中國國民軍訓之回顧與展望 高時瓦

廣州市小學教師生活之研究 陳振名

廣州市小學衛生教學之研究 廖孝貞

心理衛生之應用 陳孝禪

國外教育研究摘要 方惇頤

馬鴻述

本刊第七十期目錄

第十一屆世界運動會(插圖)

中國師範教育問題 林福儒

中國高等教育的幾個衝突問題 陳榮捷

初等教育的幾個衝突問題 曾昭森

督學與課程研究 馬鴻述

讀物字形大小對於閱讀效率的影響之研究 陳孝禪

四弦相關係數之計算方法 林錦成

蘇俄兒童犯罪問題 譚允思

廣州市七大圖書館考察報告 朱哲能

青年生活問題與興趣之研究 方惇頤

兒童的推理能力之研究 方惇頤

學生成績與出席情形之關係的研究 方惇頤

美國大學指導一年級生的辦法 方惇頤

大班教學與小班教學的效率之比較 方惇頤

德慶縣教育現況

關庸

一、社會背景

德慶縣地處西江上游，東與高要縣毗連，西與封川縣接界，南臨西江，北通廣寧懷集等縣。本縣行政區域，現分八區，八十六鄉。戶口約共三萬六千四百柒拾五戶，一十七萬四千三百一十七人，學齡兒童數約二萬餘人，而就學者祇有七千六百四十餘人耳。本縣氣候溫暖，但地勢多高地山嶺，耕地面積約二十八萬畝，山地森林面積約五千三百餘方里。屬內水利缺乏，時慮旱災，復有水患，每年均受西江泛濫之患。農產物甚少，不足自給，社會經濟，大受影響。如此貧瘠縣份，公家無可籌之款以辦學，人民則多急于謀生，絕少機會求學者。故本縣教育，未能達到相當之發展也。

二、歷史發展

本縣自前清光緒三十年開始辦學堂，成立高等學堂二間，初等學堂一間。高等學堂：一設在縣城，名爲縣立高等小學堂，學生六十人。一設在悅城，名爲悅城高等小學堂，學

生五十人。初等學堂在官城設立，名爲官城初等小學堂。當時學堂初興，人民未知其內容，多存觀望，故就學者甚少。私塾極多，數以百計。自民國成立以來，學校數量，逐漸增加。民十五時，創立初級中學校。至民國二十年，學校數量，增至一百四十餘校。但當時因清查寺廟產以撥充教育經費之故，各區鄉之稍有百十元之廟產及其他公共款收入者，均掛起學校之名，以爲收用該產業款項之保障。故當時有名無實之小學，爲數不少。近數年來，因行政機構督促乏力，及無法整理或不能充裕教育經費之故，已次第減少十餘校之多。關於教育行政機關，在前清爲勸學所，民元改爲督學局，是年底改爲學務專員。民三改爲學務委員，民五又改爲勸學所，民八將勸學所裁撤，成立教育局。社會教育在前清均未舉辦，民六始有圖書館一所，閱書報社二所，規模極小。以後逐年整頓，稍有可觀，至于數量，亦漸有增加，但因經費關係，未甚發展，至民二十四年，始辦民衆教育館一所，惟

未有若何成績耳。

三、教育行政

本縣因教育經費支絀，教育局未能獨立設置，祇有教育局長一人，附設于縣府內辦公，還須兼任縣中校長。局中並無特定經費，局長薪金，由縣府行政費項下發給。至視察調查等費，則由教育經費管理委員會撥支。

全縣依照自治區劃分八個學區，每區設區學務委員，襄助教育局辦理教育視導事宜。

本縣教育經費，極為支絀，查上年度歲入總額三四，七六一元，歲出決算總額為四一，五九五元，不敷六，八三四元。各項支出所佔之百分比如下：

教育行政	三、四%	中學教育	三三、二%
職業教育	一六、八%	初等教育	二六、七%
社會教育	四、六%	文化團體補助金	二、一%
留學補助要	二、六%	獎學金	〇、三%
督學出差費	一、九%	學田課稅	〇、二%
義務教育	八、二%		

至于本年度歲入經費，因禁賭影響，減少防務經費約四千五百元，比之上年度不敷之程度，更為增加，其數達一萬一千二百餘元。加以地方貧瘠，籌款惟艱，教育經費之困乏，于斯已極。以致學校之數量，既難于增加，質量之建設，更難求其完滿。其他如社會教育等，尤為不能發展，而從事教育人員，則極感艱苦，此亟應設法改善者也。

四、初等教育

縣屬小學之校數，學生數，及各區分佈狀況，依民國二十五年十月調查所得，列表如下：

小學統計表

數校別立		校數		學類別	備考
私	區	縣	區		
62	39	1	103	初級小學	
1	3	0	3	高級小學	
2	7	2	10	完全小學	
0	0	22	22	短期小學	
65	49	25	138	合計	

第八區	第七區	第六區	第五區	第四區	第三區	第二區	第一區	
17	7	22	18	6	25	15	3	初小
0	0	1	0	0	1	1	0	高小
0	1	5	2	0	1	0	2	小學完全
2	3	3	2	2	4	4	2	小學短期
19	11	31	22	8	31	20	7	合計

各區小學分佈表

數人生學		班數
女	男	
485	3640	214
6	112	8
199	885	43
115	765	22
805	5402	287
入約學私 數共童塾		
		1315

由上表，知全縣小學共一三九間，共有學生約六千二百餘人，此數約佔學齡兒童總數百分之三十一。

本縣幼稚園曾於二十年開辦，後因經費不敷，故爾停辦，現雖欲籌劃規復，但限于經費亦未有相當辦法。關於師資問題，向未顧及，致使初等教育，未能達到相當之成績。其餘阻礙初等教育之發展者，厥為私塾，雖經迭令取締，未見成效。現已積極嚴令取締，務求改良，以補學校之不足。至于教師待遇，頗為低微，進修機會，極為缺乏，均待改善，現已着手組織全縣教育研究會，以研究兒童生活及教訓方法。

五、中學教育

本縣中等學校，只有縣立初級中學一間，在城外香山寺故址，風景幽雅，故學校環境，堪稱完善。計有初中三班，農職一班，全校男生共一百二十人，女生十人，合共一百三十人。教職員共十一人，多為專任駐校，校長凡七易而至現任。設備方面，教室僅可敷用。圖書館藏書約六千冊。儀器標本零備。禮堂面積尚狹，宿舍亦未敷用。訓育方面，設訓

育委員會，校長爲主席，班主任皆能負責合作。以故學生皆能整肅，山隈樹下，均爲學生自讀之所。近年經費支絀，教職員之薪津，由九折支給而減爲八折，且積欠數月之久。

職業學校上年度原有縣立初級農科職業學校一間，該校經費完全靠在悅城龍母廟之司祝捐，近年神權衰落，以致校款不敷甚鉅，本年度之經費，更屬無着，故將該校原有學生一班撥歸中學辦理。

至于師範教育，尙付闕如。民國二十一年曾在縣中學附設鄉師一班，後因經費關係，以致停辦，現本縣師資，甚爲缺乏，真可慨也。

六、民衆教育

社會教育，向未普及，故文盲頗多，亦爲本縣教育之不良表現也。近數年來所創辦者，有縣立圖書館一間，內有萬有文庫一套，ABC叢書一套，規模太小。其他如閱報處及民衆學校等，亦寥寥無幾。至廿四年度，始開辦民衆教育館一間，乃合併圖書館而設立，因經費缺乏，故辦理亦未完備。而所舉辦之事業，亦未見若何偉大之成績。查全縣社會教育機關約廿餘所，除縣立民衆教育館外，現有民衆夜校五所，公共體育場二所，閱報處六所，詢問處六所，教育會一所，其經費約佔全縣教育經費百分之五而已。上年度由中央及省庫補助開辦短期小辦共九校，縣自籌費設立者三校，本年度中央及省庫補助增設短期小學十校。故民衆教育已漸有

發展之望。

七、改進計劃

德慶教育現況，既如上述。故一方面需從事整理，一方面又需計劃改善，以求教育在可能範圍內之進展。現擬大綱如下：

1. 關於教育經費，開源節流，雙方兼顧，務求充裕教費，以維持現狀。
2. 增加農科職業班數，以求職業教育之發展。
3. 在中學附設簡易師範一班，以求師資之增加。
4. 舉行小學教師登記，以整理師資之龐雜。
5. 視察及指導各區鄉之小學，務使質量之充實，並注意特種教育之實施。
6. 督促各區鄉籌辦短期小學，以救濟失學之兒童。
7. 提倡成人識字運動，希望在短期內能掃除文盲。
8. 督促各級小學校組織教學研究會，使小學教育增加進修之機會。
9. 各級學校圖書儀器標本掛圖之缺乏者，在可能範圍內盡量添置。
10. 改良學風，使各級學校注意訓育問題。而對於新生活運動，更需積極推進。

其他應改進之處，亦宜時時注意，則本縣教育之發展，其庶有焉乎。

于德慶縣教育局

曲江縣教育現況

盧邦瑾

一、社會背景

曲江，是曲江張先生的故鄉，南國詩宗的生地，在歷史上這裡曾產生過光榮的花朵，可是現在的教育狀況，却呈現着像爲時光之輪所遺去的落後現象。

曲江是北江上游的大縣，縣城韶關，爲粵漢路中的大站，交通便利，尚放出頗繁榮的商業都市色彩，而四鄉則多屬貧瘠之區，叢山疊嶺之間，散佈着小農村的組織。據縣政府統計，全縣人口約十六萬餘人。而地方人士言，則人口有日漸減少的趨勢，原因是鄉人困窮，類多無力婚娶，以致縣東西邊界地方，多有由連縣等處的人移殖過來。又縣政府此次征收地稅，原日錢糧，年收可十八萬餘元，改征地稅後，稅率增加，每年却減爲十三萬元。其中雖有瞞報的情形，然農村破產，荒地增加，應爲一個要因，所以在困窮地方內的教育，只有呈現落後的現象。

至該縣交通雖屬發達，然風氣仍是蔽塞，人民對現教育不生信仰。即以縣城韶關而言，入學兒童，還是小學與私塾平分春色，這不是學校不能收容，或收費過高，而是學校之受歧視。最近教育當局以學校空額可容納私塾學童有餘，便實行將私塾取締，而兒童之改入小學的還是少數，所以封建的殘存氣息，在這裡尚有室息新教育的力量。

二、歷史發展

自光緒二十九年頒令興學，新教育即給粵漢路輪進曲江來，北江中等學堂（即現省立韶師）及縣立高等小學堂（即現縣立一小）即於這時成立。稍後，外國教士亦創立勵群及德華等校。縣立中學則遲至民十六年始行出現。縣立小學，原有許多間，民二十三年末，因教費虧空太大，乃裁併爲五校，至本年度開始，又恢復縣立女小一校，「鵝步」進行，現狀總形落後。

三、初等教育

全縣小學、共四十五校，學生共二，七五〇人，內縣立五校，分二十四班，學生八八三人；區鄉立小學三十校，分九十八班，學生一，二七〇人；餘二校為私立，二校為中學的附校，共二十班，學生三五四人；此外每區設一短期小學，共六校，每校一班，學生一四五人。各校辦理每年級至多一班，只縣立二校，區鄉立七校，私立二校，附屬二校為完全小學，餘均是初級小學，以二千餘就學兒童與十六萬人口中之應有學童相比，其比率實嫌太小。全縣小學經費共六六二，八六五元，平均每班四二五元，未免支絀，所以各校設備，類多因陋就簡。除教會的私立小學，沒有一間為學校而建築的校舍。此外在縣城尚有教會設的幼稚園二所，有幼稚生五十餘人。

三、中學教育

曲江的中等學校，現有四校，均在縣城，辦初級中學的

，計縣立中學六班，學生百二十人；勵群中學為意大利天主教會所設立，現有學生三班，計六十餘人；德華女子中學為德國教會所設立，現有學生三班，計四十餘人；此外省立師現亦招有初中六班，共二百餘人。從前尚有英光開明等二中學，為英美教會所設立，因人數太少，久已停止招生。以這許學生分配到各校去，實嫌中學設校太多，各校因而大感招生的困難，不免濫收學額，結果學校施教困難，學生程度低落。上年度秋季會考成績，初中得及格者，各校共計二十七人，學生程度的低落，可見一斑。而各校經費，類多支絀，各項設備，多見簡陋，然這裡的中學，又覺得是糜費太多了。

至高級中學，只韶師辦有農科，學生三班，計一百人，新建校舍於城外，農場林場，尚有相當設備，但亦感招生的困難。

四、師範教育

師範教育，現只省立韶師有高中師範科三班，幼稚師範

科一班，簡易師範科三班，學生計二百人，有附屬小學，以資實習，惟招生更覺困難，每次均須在廣州招考，以湊學額。從前勵群德華兩中學，都是辦簡易師範的，縣立中學亦辦過兩屆鄉師班，均因招生困難而改辦初中，在行政上未能實行師範生出路的保障以前，師範學校的辦理困難，想是各地普遍的現象。

五、民衆教育及其他

曲江現有民衆教育館一所，地址在中山公園內，每月經費二百元，裝備有雜誌報紙等，進去看的人不多，收音機一具，已壞多時，不能播送任何消息。在公園內還有博物館，老是陳列着幾件鳥獸標本及礦產古物等，也沒有許多人進去看看。還有體育館一所，前面有足球籃球場，惟無體育用品設備，那裡多爲各界開什麼紀念會的地方，偶或有各校學生在那裡比賽球類吧了。民衆教育是新興的教育事業，辦理至爲困難，這裡的民衆教育，有「館」而無「教」，想不過是縣政設施的點綴品。

曲江縣教育現況

圖書館只有風采樓一處，風采樓是紀念宋名臣余襄公靖的，爲跨馬路而建的一層樓房，面積不大，有圖書雜誌等，而數量不多，屬通俗閱覽性質，進去的人，還是觀光的多。

民衆學校，這裡現像沒有，在上年度，曾由縣教育費津貼各校辦民衆夜校，據調查進校的人多是兒童，而不是民衆，現在沒經費津貼，各校也沒有舉辦了。

到過韶關的人，也許見到有什麼華僑女子職業學校，烈文職業學校等地方吧。但那裡不是辦學校的，只不過打起一而學校的招牌，避免軍隊進去駐紮吧了，在這裡可見學校還別有一種作用。

六、難決問題

曲江教育的落後，主要是地方貧窮和風氣蔽塞所造成，所以教育上所發生的問題，是教費的支絀和招生的困難。關於各級學校招生的困難，中學則因爲無多最小學生做基礎，而開班有過多之感，結果招生流於商業賤賣的宣傳形式，爲造成程度低落的主要原因。小學則苦於私塾之擄奪學童，招

徠乏術，遂不得不在行政上實行私塾的取締，結果小學教育亦難於發展。

其次教費的支絀，爲教育不振的主要根源，民廿三年度開始，教費延欠，幾及半年，罷教兩月餘，結果乃裁減縣立小學數間，以資填補，在教育上是至大的損失。就縣立各校的經費上觀察，其來源屬於烟賭項下的佔半數以上，至不可靠，故九月禁賭以後，教費卽重受虧空，抵籌尙無辦法，這又爲教育進行的大暗礁，想這不但是曲江所獨有的問題。

七、最近趨勢

然在困難環境之下，最近教育的設施，是朝向改善和擴充的路上。

(一)對於教育的改善方面，自本年度起，各縣立小學卽改從前的鐘點計薪制爲專任制，規定每班用專任教員一人，三班用專科教員一人，並由縣府切實審查各校聘用教師的資格，使能切實整頓；同時實行取締私塾，將學童分別撥入附近小學肄業。這可說是一種進步。

(二)對於教育的推廣方面，縣府最近規定凡有學齡兒童二十五人以上的鄉鎮，均須設立小學，不得開私塾，并指定准提撥社祖會廟各營的公款百分之三十以上爲經費；同時令各區鄉鎮公所須于所內設民衆閱書報處及民衆問字處，辦法週詳。這些雖是紙上空文，然行政上能够對教育上多予注意，規劃推廣，總比過去的放任好得多，希望能以嚴密督促和指導的力量推動教育進展的車輪。

翁源縣教育現況

許慶梅

翁源僻處北江，自翁大、翁慶、翁連各路通車以來，教育比前已稍有進步。茲將現況畧述于下：

一、教育行政

縣府組織設有教育局，計局長一，督學一，錄事雜役各一。每月經費約一百五十元，督學每年分上下兩季巡視全縣公私各學校。以限于經費之故，進步雖不見孟晉，而就班接步，成績似尙不差。

二、小學教育

全縣有縣立小學一間，學生二百餘人，經費約二千餘元。縣立女子小學一間，學生約五十人，經費約一千元。區立小學共六間，學生約共五百餘人。經費支絀，頗有捉衿見肘之苦。職教員淡泊自甘，月薪自十八元至二十四元。對于職務，仍甚努力。其餘鄉立私立小學，總共二百四十餘間，學

生約九千餘人，除少數尙有設備外，其餘頗形簡陋。

三、中等教育

翁源有縣立初級中學校一間，民六春季開辦，奉准備案。該校設在離縣治七十里之三華鎮，爲全縣交通之中心，校舍新建，共總值約五萬元。背山面河，風景頗爲優美。計現有初中學生三班，共約一百二十人。經費年約九千元，除每人年收學費十六元外，餘由縣地方款下撥給。縣民邇年頗致力於興學。該校爲培養師資起見，除三年級生每週選授教育科目二小時外，並于民廿一民廿二各招鄉師一班，先後畢業共有七十餘人，已分別于省立短期小學普通小學換次委用。明年擬附招簡師一班，以宏造就。設備方面，計有儀器約一千元，圖書約二千餘元，現更籌有的款約二千元，擬儘數擇要分購儀器圖書，俾收實益。

四、社會教育

縣城設有民衆教育館，各區公所附設有閱書報社，購置書報，供人閱覽。惟對於改良社會方面，尙少努力無甚成績可言。

于翁源縣中

師大月刊 第二十八期

教育學院專號

論各級學校免費及公費學額之設置	李建勛
部定各省市縣教育行政機關暨各中小學施行升學及職業指導辦法大綱評議	金澍榮
普通教育應否以「小先生制」爲推進工具	王宋烈
人格的養成	李祖壽
對於思想律批判之批判	徐國榮
初等代數測驗	王啓瑞
曾國藩的教育思想	曾盛鎮
教育與中華民族的復興	邱春講
師大教育系一九三七班參觀見習實習實況	郝鳴琴輯

每冊四角 全年八冊 定閱三元
北平國立師範大學出版部發行

清華學報 第十一卷第四期

說字解經十二首	楊樹達
楚辭輯補	聞一多
讀秦婦吟	陳寅恪
元史拉施特集史蒙古帝室世系所祀世祖后妃考	邵循正
九歌山鬼考	孫作雲
東漢的豪族	楊聯陞
反動與守舊：美法革命以後之政治思潮	浦薛鳳
歌德浮士德上部的表演問題	陳銓
書籍評論	王力等

每期六角 全年四期 定閱二元
北平國立清華大學出版事務所總發行

龍川縣教育現況

陳榕亮

一、社會背景

龍川位東江上游，東連興甯，西接和平，北薄江西，東南昆五華，西南鄰河源。縣境畧如日字形。北部多叢山疊嶂，禽獸萃集，竹木蕃茂，交通艱困，商旅罕至，住民多以製紙爲業。南部田野綿邈，人烟稠密，交通以老隆爲中樞，水路可沿東江通惠陽，陸路可沿公路西南抵廣州，東南通惠陽，東北達蕉嶺平遠，住民多業農。全縣人民生活，頗呈凋敝之態；農戶終歲經營，未嘗得一飽，日常食三餐粥，以荳葉薯莖爲餼，有暇則往挑物，然工值甚低，担五十斤，行五六十里，祇得二角而已。蓋自公路通車，貨物多由車運，欲以人力與機械爭一日之長，自不能不貶低其工值也。故農夫之家，不特男婦均須操作，卽十歲以上兒童，亦須從事牧牛，採樵及參加農作，以佐其父兄謀生。故其學齡兒童，未能就學者固多，卽能就學者，亦時學時輟，鮮能如城市兒童之可

以終年就學焉。

二、教育行政

本縣教育行政機關，有縣教育局，設局長一人，局員一人，督學二人，書記一人，由局長商承縣長并督所屬各職員，辦理全縣教育行政事務。其下依照自治區域，劃全縣爲七學區，每區設學務委員一人，由區教育會常務幹事兼任之，俾得隨時督察及指導所屬各級小學，并籌劃區內一切教育事業。至教育經費，則以地方稅捐，紳會資產，廟產收入爲大宗，其他雜項收入次之。據調查所得，全縣教育經費歲收共爲一九，二五〇元，其支出之分配，教育行政費佔百分之二，入，學校教育費佔百分之九五，社會教育費佔百分之二，其他文化事業佔百分之二。

三、初等教育

本縣小學，近年增設頗多，統計第一學區有小學四二所

，學生一，四三〇人，第二學區有小學二五所，學生九二四人，第三學區有小學九三所，學生四，三二九人；第四學區有小學八二所，學生二，三五五人，第五學區有小學五〇所，學生九一六人，第六學區有小學七〇所，學生一四一五人，第七學區有小學八九所，學生一，九四八人，全縣共有小學四五一所，學生一三，三一七人。教職員共七七六人，其中合格者固多，而濫充者亦復不少。檢定小學教員之舉，迄今仍未實行。至於貧瘠之鄉村，無力創辦小學者，政府曾先後設立短期小學十九所，以資補救。惟地廣人衆，失學兒童仍屬不少。據最近調查，全縣人口有二十九萬餘人，學齡兒童有三一，〇八九人，而能受初等教育之兒童，只有一三，三一七人，祇佔全縣人口百分之四強，此種嚴重事實，實不容忽視也。

四、中學教育

全縣原有縣立中學二間，私立中學二間，後因縣立二中改辦縣立師範，而四區之私立中學即改稱縣立二中，七區之

私立可能中學，又因不合社會需要，政府令其停辦。現所存者，僅有縣立一中，縣立二中兩間。一中歷史悠久，校址在城內西門，另設分校于城之北偏，分高初兩級，學生約五百餘人，教職員十九人。二中位于四區鐵場市，交通不便，前往就學者，不甚踴躍，計全校初中三班，僅有學生七十五名，教職員八人而已。

五、師範教育

本縣於清末新學制施行後，即創辦簡易師範，以培養小學師資，但因經費無着，旋興旋廢。直至民十九年秋，縣府始于城北設縣立鄉村師範一所，招收初中畢業生，修業期限一年，後又以校欸拮据，遷至通衢縣立二中原址。去年教廳復將縣立師範擴大爲省立老隆師範。此後師範教育當日見發展，而本邑小學師資可無慮缺乏，即小學教育，亦得藉以整頓矣。

六、職業教育

本縣職業教育，最爲落後，日前雖曾有蠶桑學校之設，

但旋即倒閉。縣立一中亦曾一度附設女子工讀班，但因種種問題，不久又自行停辦。際茲農村破產，經濟恐慌之秋，對於職業教育之舉辦，誠屬急不容緩之事。

七、民衆教育

民衆教育爲目前救急之要務，能多教育一個成人，國家即多一個有用之國民。故在國難嚴重之今日，民衆教育最爲急切。惟教育落後之龍川，直至去年秋始有民衆教育館之設立，且因陋就簡，只將原日縣立圖書館改組而成，并無大規模之籌劃與建設。計館內分閱覽、康健、游藝、教導、演講五部，其中除閱覽部購有圖書五千冊及報章雜誌多種足供民衆閱讀外，餘概粗具雛形，殊無成績可觀。至各區之民衆教育機關，祇有第三區立圖書館及民衆閱報室各一所而已。

八、私塾概況

本縣私塾，較鄰縣獨多，據民二十三年統計，第一學區有私塾五間，第二學區三十九間，第三學區八間，第四學區十間，第七學區十三間，全縣共有私塾七十四間。近年因本

省曾提倡讀經，私塾增設，更如雨後春筍，不特前清之秀才起而設教餬口，即改途既久之童生，亦出當塾師以作其副業。至教材方面，則多用千字文，百家姓，三字經，千家詩，以及四書五經，一味囫圇吞棗，不求甚解。似此違背兒童心理不合教學原則之私塾，實爲本邑教育最大之污點，急待教局之改良整頓者也。

九、結論

龍川教育，因受政府之督促與社會各界人士之熱心贊助，無論從質或量方面觀察，均有蒸蒸日上之勢。惜近年來不景氣瀰漫全國，加之本邑歲比不登，農村經濟瀕於破產，匪特應辦之各種教育事業，無從實現，即各地鄉村小學因經費影響，往往祇具形式，缺乏精神，甚至因而停辦者亦間有之。其教育之現況既如此，則整理改進，自不容緩。深盼司其事者，對於學校教育，要能寬籌經費，注重短期小學初級小學之發展，以期普及義務教育，積極籌辦職業學校，以適應社會之需要；對於社會教育，特別注意民衆日常生活之改進

，務使合於新生活運動之原則；此外，如檢定教員，改良私塾，興辦民衆學校，舉行識字運動等，均爲急不容緩之舉，深盼其能急起直追者也！

民二十五年十一月于老隆師範

教育與職業 第一八零期

職業指導的訓練(評論).....	清 儒
人才供求的一瞥.....	何清儒
特種教育職業教育.....	王達三
我對於家事教育今後之展望.....	章繩以
日本人口的動態與職業教育的發展.....	朱有璋
日本之技術教育與全國工場學校.....	劉芾仙
參觀日本兩所農業和實業青年學校印象記.....	張千里
職業補習學校學生缺課原因及其補救.....	甘允壽
國產電扇創製人楊濟川先生傳略.....	劉濤天

每冊一角二分 全年十冊 定閱一元
上海華龍路中華職業教育社發行

福建教育 第二卷第十、十一期合刊

現代教育學說專號

什麼是教育思潮.....	姜 琦
現代教育學派鳥瞰.....	唐守謙
教育學說的相對理論及批評.....	陳錫恩
教育學與現代科學.....	袁 昂
品克微支的教育學說.....	宗亮東
杜威的教育學說.....	孫邦正
桑戴克的教育學說.....	趙 演
克伯屈的教育學說.....	鄭惠卿
斯普蘭格的教育學說.....	袁 昂
拿托普的教育學說.....	環惜吾
梁漱溟陶行知的教育學說.....	許卓羣
香第耳的教育學說.....	東榮松
羅素的教育學說.....	李 爲
中學國文教學的檢討.....	吳 烈
小學寫字教材的新頁.....	楊士枏
羅馬尼亞的中等教育.....	高時瓦

每期二角 全年十二期 定閱二元
福州福建省政府教育廳出版

五華縣教育現況

謝劍雲

一、社會背景

本縣僻處嶺隅，山嶺重疊，交通不便，文化輸入，頗感困難。居民素半務農為業，故多安常習故，重保守，少進取，崇尚質樸，不務浮華。惟民性剛直不苟，富於實踐精神。年來公路發達，嘉惠路（由惠州至梅縣）縱貫全境。其他如安河路（由縣屬安流至揭陽縣屬河婆），華興路（由五華縣城至興寧縣城），歧隆路（由縣屬歧嶺至龍川縣老隆），各段均告完成。雖交通上比前便利，文化輸入，亦較容易，惟農村經濟破產，人民生活艱苦，故對於教育上種種設施，雖極力掙扎，亦未易求實質上之進展。現欲發展教育，非賴政治力量，將全部生活加以改善不可。

二、歷史發展

本縣教育，因時間空間之關係，其發展之程序，大約可

分為三個時期，茲分述如下：

（一）草創時期：遜清之季，最先設立者，為官立高等小學校及速成師範學校。至宣統三年，方由縣府撥定公款，創辦縣立中學校（即現縣立一中）。當時學制為清舊制，五年畢業，學生殊少，內容亦甚簡單。其餘各區鄉鎮，正式設立之學校，為數甚鮮。

（二）進展時期：自入民國以後，縣民漸注意於新式學校之設立，繼續辦理者，有縣立河口高等小學校。而公立三江高等小學校，亦從事拓充，學生年有增加，教育至此，進展多矣。

（三）擴充時期：縣民因感中校一間，事實上不能容納多量之學子。或因距離太遠；或因費用浩繁；難以因應需求，自民十以後，遂先後增設縣立二中，公立三中，及私立樂育中學等，以造就學子。至各區鄉小學，延至廿四年度統計增至五百七十一校之多，在量的方面，可謂有相當之發展也。

三、教育行政

全縣教育行政，由縣長總其成。以下設教育局長，統籌全部教育計劃之施展，及提示進行之方針。教育局之下，有科員勤理教育行政事務。另委縣督學三人，分往各區鄉負指導督促之全責，就全縣八個行政區，分劃三個視察區：一、二、三，為一區；四、五、六，為一區；七、八，為一區；每年分上下兩期出發，視察完畢，回縣報告，以為改進之根據。

四、初等教育

全縣初等教育，在政府督促指導之下，雖受世界不景氣之影響，農村經濟破產。但在量的方面，亦有相當進展。茲根據縣教育局二十四年度初等教育統計，分別列表如下：

(一)二十四年度初等教育概況表

學校總數	五七一
學級總數	一、一五三

學童總數	二二三、九一三
經費歲入數	一七二、〇〇二
經費歲出數	一八一、三八五
資產價值總數	一、〇二二、九三二

(二)二十四年度城鄉小學區別表

設在附城者 設在鄉村者

學校數	二三	五四八
學級數	八〇	一、〇七三
兒童數	一、五七六	二二、三三七
教職員數	七六	一、一六四
經費總數	二二、七四〇	一五八、六四五

(三)二十四年度教職員調查表

學		歷			
大學或教育學院畢業者	一	檢定及格者	一一九	其他	二八七
師範畢業者	三五	中等學校畢業者	六四一	教職員薪金總數一五五、七三七元	
短期師範畢業者	七九	專科以上畢業者	七六		

五華縣教育現況

月	薪	數
五元以上十元以下者		六〇人
十元以上十五元以下者		七三一
十五元以上二十元以下者		三八二
二十元以上二十五元以下者		五三
二十五元以上三十元以下者		一七
三十元以上三十五元以下者		二
三十五元以上四十元以下者		五
平均		一五

以上三種統計，有須注意者：(一)教職員薪水之低下；(二)師範人材之缺乏；欲謀小學教育之改進，對於以上二者，必須設法補救，方足以言整頓，否則日言改造，恐徒託空言耳。

五、中等教育

全縣中等教育之設施，在量的方面言，可謂比前進步；而在質的方面言，因經濟拮据，使內容設備，頗感缺乏。且自民十五以後，地方變亂頻仍，學校行政人員，更調靡定，尤為教育之致命傷。最近數年，社會安定，方從事整理，稍上正軌。據本年度統計，列成簡表如下：

二十五年中等學校概況表

校 別	班級 總數	學生 總數	教職員 總數	經費歲入數	備 考
縣立第一中學	九	三四五	二二	二〇、一八五	高中普通 科三班初 中六班
縣立第二中學	六	二六五	一五	一二、九〇三	
縣立第三中學	六	一七五	一二	八、八八八	
私立樂育中學	五	一四六	一六	一一、五二四	

由上簡表所列，全數中等學校，皆為普通科。至本縣師範學校，在前清末年，曾先後辦理短期師範學校及樂群師範以外，至民十二復辦縣立師範講習所一期，以後直至民十六年，始由縣中，創辦高中師範科。但至民十八又以經費無着，宣告停辦。迨民廿一年恢復，僅及二年，再行停辦。其餘職業教育，因社會風氣，素不重視，故至今仍無舉辦。在此國人高唱生產教育之際，深望社會人士，對於職業教育，加以注意者也。

六、民衆教育

在民衆教育方面，全縣不甚發達，其間雖有小學附設平民學校，但無多大成績。本年方拓充短期小學十五所，擇縣中貧瘠之區設立，以救濟失學兒童。至為民教總匯之縣民衆教育館，亦于本年七月始成立。但限於經費，對於民教事業之推行，實憂乎其難也。

七、結論

總觀全縣民衆，對於教育，頗具熱烈情緒，故在經費支

緒無法維持之中，多數學校，仍由公共祖管及神會產業撥助。但世界不景氣之狂濤，翻騰於農村之中，卒至社會經濟基礎，根本摧毀，咸有「救死不遑，奚暇教育」之嘆！故在小學教育方面，多數經費支絀，教員生活待遇太低，陷於不能維持之狀態中；即在學生家庭經濟困竭者，亦變成欲學不能之趨勢。至中等學校，學生人數，亦將日減，瞻念教育前途，實令人抱無限之隱憂也。故時至今日，而言教育，非根本改變方策，及體察社會真實情況，力謀改進，及從整個社會，圖補救之道，誠恐學校教育，日與社會生活，背道而馳。則教育前途，實難走上光明道路矣。

二十五年十一月三日于五華縣中

人文月刊 第七卷第九期

- 二十五年年度國家總預算……………問漁
- 記在「二八」後所獲偽上海市人民地方維持會遺留之文件……………大馨
- 日本經濟鳥瞰……………畢仕庸
- 中國之市政……………蔣慎吾
- 袁忠節公事蹟……………
- 余日章君紀念碑……………黃炎培
- 借巢筆記……………沈守之
- 讀書識字錄……………東君
- 胡適論學近著……………梁國東

每期三角 全年十期 定閱三元
上海霞飛路人文月刊社發行

潮安縣教育現況

李育藩

一、社會背景

潮安面積約二百餘里，東界饒平，西鄰揭陽，北接豐順，南屏澄海。西北峯巒重疊，形勢險要。距城六十里有鳳凰山，高數百丈，周圍百餘里，嵯峨鬱拔，勢凌霄漢，爲潮州第一名山。韓江源出汀轄，經大埔豐順入境。其本流繞東南至鳳凰洲分東西北三溪漸澄海出海，水利不修，爲害頗劇。一年氣候熱多寒少，六七月間，海濱颶風頻發，舟楫爲苦。民國十一年八月風災，拔樹起屋，爲禍之烈，可稱空前。本縣陸有潮汕鐵路，護堤公路，以通汕頭，有揭安公路以通揭陽豐順，安鳳公路以通饒平；水有韓江，北可至豐順大埔梅屬各縣，南沿江而下可以出海，交通頗稱便利。

全縣人口凡七十餘萬，在城約十四萬。居民以出洋爲多，社會經濟基礎大部分建於南洋匯款上面。出口以柑、糖、瓷、入口以洋貨及食糧爲大宗。數年以來，因捐派頻繁，地

方未靖，寔業不振，僑商失敗，馴至社會經濟一落千丈，淪于破產地位。本縣習尚奢靡，俗崇鬼神，賽會尤盛，每年廢曆正月縣城青龍廟王侃木偶出遊，鼓樂喧闐，儀衛煇赫，各社會街巷演梨迎神，所費金錢，多不勝計，鄉村遊神亦有同樣浪費情形，殊不經濟。

潮安本爲潮州首邑，自廢除府道改制之後，地位不如前日重要。現吾粵推行行政督察專員制度，第五區督察專員公署（轄潮安、揭陽、澄海、饒平、豐順、惠來、潮陽、南澳、海豐、陸豐、普寧、南山）及防軍一五五師師部皆設此間，今後之爲潮州軍事政治中心，彰彰明甚。教育事業，往昔雖不落後，但因政治經濟社會種種關係，亦不見有何進步也。

二、教育行政

甲、教育行政組織 本縣教育局設局長一人，商承縣長

辦理全縣教育行政事項，月薪一百二十元；總務主任一人，兼承局長命令辦理學校社會教育計劃，擬辦重要文件，及不屬於各課之教育事件，月薪八十元；督學三人，分任學校、社會、統計三課事務，並分赴各區担任調查指導督促工作，及計劃全縣教育之應興應革事項，月薪各五十八元，幹事二人，一司監印，經費之保管、收支、及監督局役事件，一司文件收發及保管卷宗，月薪各三十元。錄事二人，司文件繕寫。此外又有義務教育委員會及教育經費管理委員會之組織。

學區依自治區域劃分。全縣分爲八區，每區設學務委員一名，兼承局長分担調查指導小學私塾之改進，及籌劃區內一切教育事項，月薪三十元。

乙、教育行政計劃 本縣行政當局最近對於教育之推進甚爲積極，擬有本縣教育行政計劃如次：(一)整頓私塾及分別改良或改辦簡易小學，單級小學，其辦理腐敗，事實無設立之必要者，着令停辦。(二)督促未立案各校，遵章造報立案。(三)嚴定教師資格檢定小學師資。(四)按照規定課程提

高學生程度。(五)施行特種訓練養成健全兒童。(六)添置短期小學，救濟失學兒童。(七)擴充社會教育，提高民衆智識。(八)增籌教育經費，改善教師待遇。(九)舉行小學國語演講競賽。(十)籌辦小學成績展覽會，及各科較藝會。(十一)籌辦第四次全縣小學運動會。(十二)督促各校施行勞動服務。

丙、教育經費來源及支配 全縣每年教育經費預算支出共計臺洋三十六萬四千二百五十元，由全縣教育經費管理委員會經營而撥交縣立教育機關開支者僅三萬零四百餘元，其來源以花筵捐爲最多，達一萬二千六百元，紙鏢捐及筵席捐次之，各約五千元，此外來源則爲酒稅附加，影戲捐，娛樂捐，及閩儀齋醮捐，潮屬戲厘捐，扶輪堂補助費，縣校田租及學費等。(學費大約縣立高小每名大洋十元，初小每名大洋五元)。以上十六項爲縣立教育機關經費來源。至私立學校經費來源則爲私人及團體捐款，鄉族公款，鄉村閩儀得喜捐，鄉村置業捐，農產品佃捐，私立學校校產租息，鄉村什捐，鄉公所撥助，學費等。內以前四項收入最多每年皆有一

萬五千元以上之收入。

至於教育經費之支配，教育行政佔八、四九六元，學校教育三二四、二六五、五六元，社會教育二九、六五八、八元，其他一、八三〇元。茲將各項經費分配表錄下，藉明教育經費支配之詳細情形。

(一)教育行政經費分配表

事項	經費數
薪俸	六、八四〇
工食	五五二
辦公費	一、一〇四
合計	八、四九六

(二)學校教育經費分配表(廿四年度)

類別	經費數
中學	二七、七二〇・〇〇
高小	一五二、四一八・八〇
初小	六二、六五三・七八
私塾	七五、四〇三・〇〇
商業補習	三、七一〇・〇〇
幼稚園	一、八六〇・〇〇
短期小學	五〇〇・〇〇
合計	三二四、二六五・五六

(三)社會教育經費分配表(廿四年度)

潮安縣教育現況

類別	經費數
縣立嬰育堂	二、五一八、
貧教院	一〇、〇〇〇、
茶園	二〇〇、
書報社	二二〇、
縣立民衆教育館	一、〇八〇、
閱報所	五五八、八
圖書館	一、九五八、
中山公園	二、九九二、
民衆學校	二、一三三、
合計	二九、六五八、

縣立教育機關每年收支比對，不敷六千餘元，縣立小學經費困難萬分。往者各項捐款未受經濟不景影響，學校經費雖不充足，尙得源源接濟，近來社會日見沒落，捐款益形短收，同時縣府又不能移挪他款以資挹注，故縣立小學教師欠薪至五月之久迄未清發，窘迫情形可以想見。至私立小學方面，一因農村經濟破產，二因南洋商情慘敗，教育經費亦直接間接受其打擊，長此下去，教育前途至爲危險也。

四、初等教育

潮安學校數量，爲數可爲不少，以初等教育而言，計有完全小學八十二所，初級小學八十九所，私塾四百十九所，幼稚園二所，短期小學十所。茲將上年度此項統計分述如次：

一、各區初等學校數量比較 (廿四年度下學期)

學區	完全小學數	初級小學數	私塾數	合計
一	一五	二三	三九	七七

班數		二、初等學校班數學生數及經費統計							
		合計	八	七	六	五	四	三	二
455	完全小學	八二	一〇	二〇	六	一一	一〇	六	四
263	初級小學	八九	八	一一	九	一一	一一	九	七
638	私塾	四一九	二七	四八	七九	三八	三三	六六	八九
1,356	合計	五%	四五	七〇	九四	六〇	五四	八一	一〇〇

專修學校畢業	中學畢業	師範學校畢業	專門學校畢業	大學畢業	國外留學	出身	
						男	女
八〇	四九二	二八八	四	八	一		
一一	五一	二七	一	〇	一		
九一	五四三	三一五	五	八	二		

三、初等學校教師資歷統計

經費數	學生數
151,711.80	15,060
6,336.76	8,026
74,862.00	17,378
289,935.56	40,459

小學畢業	三五二	二四	三七六
非學校畢業	一三三	四	一三七
其他	二一	六	二七
合計	一三七九	一二五	一五〇四

五、中學教育

本縣中學現有三所，即省立金山中學，縣立中學，及第八區區立中學。茲將各校概況，分述如次：

甲、省立金山中學

省立金山中學胚胎於金山書院。幾經遞嬗，始易今名。是校校產頗多，區而分之，厥有四種：(一)店業。凡已蓋建樓房後出租者屬之，(二)棧地。凡由佃戶出資自建房屋者屬之，(三)水坦。凡由佃戶出賃填平蓋建樓屋者屬之，(四)沙田。凡堤田蚶田屬之，所有沙田在澄海屬者八，在饒平屬者

潮安縣教育現況

二。此校產雖多，但價值若干，惜無詳細記載可資參攷，即每年收入數項亦無一定，足見校產整理甚為重要。茲將該校幾種統計表錄下：

(一) 歷屆校長任期比較表

年	月	數人
三	八	一
三	五	一
三		一
二	九	二
二	六	一
二		一
一	十	一
一	六	一
一	四	一
		八
	七	一
	六	一
	一	一

(二) 歷屆畢業人數比較表

屆別	制	別	人數
一	五	年制	五〇
二	五	年制	五四
三	五	年制	三五

二 三	二 三	二 一	一 〇	九	八	七	六	五	四
四 年 制	四 年 制	四 年 制	四 年 制	四 年 制	四 年 制	四 年 制	四 年 制	四 年 制	四 年 制
二 七	五 八	六 二	四 九	六 六	六 五	四 〇	三 〇	三 六	二 四

二 三	二 三	二 一	二 〇	一 九	一 八	一 七	一 六	一 五	一 四
高中普通科及初中	高中文科及初中	高中文科及初中	新制初中	新制初中	新制初中	四 年 制	四 年 制	四 年 制	四 年 制
五 三	九 六	八 八	五 五	三 八	六 五	二 一 〇	七 五	七 五	六 六

二四	高中普通科及初中	一九〇
二五	高中普通科及初中	一三〇

(三)各級學生數比較表(廿五年度)

部別	科別	年級	班數	人數
初中部		一年級	三	一五一
		二年級	二	九五
		三年級	二	九八
高中部	普通科	一年級	一	六三
		二年級	一	四四
		三年級	一	五〇
	土木工程科	一年級	一	四四
		二年級	一	二四
		三年級	一	一九
	陶瓷科	一年級	一	七
		二年級	一	一五
		三年級		
合計				六〇九

(四)圖書館書籍分類比較表(廿三年度)

種	類	冊	數
革命	文庫	2,420	
經濟	學	2,300	
史	學	3,900	
子	學	2,420	
集	學	1,890	
文	學	750	
普通	學科	2,210	
哲	學	1,060	
教育	學	2,890	
社會	學科	2,810	
自然	學科	1,020	
應用	學科	640	
美術	學	460	
語	學	280	
史	學	780	
史地	幅圖	190	

乙、湖安縣立中學

縣立中學係初中性質，創立於民國十五年，校址在西門

外葫蘆山麓，風景壯麗。經費每年式萬餘元。來源為縣府補

助，及學生收費。現有學生四百零九名，分為九班。茲將重

要統計表錄下，藉明該校一般情形。

年度	男生	女生	合計
十九	八七	一一	九八
二十	二四九	二〇	二六九
廿一	二二〇	三三	二五三
廿二	二三八	三一	二六九
廿三	三〇五	三四	三三九
廿四	三三四	三九	三八六
廿五	三六二	五〇	四一二

(一)歷年學生人數比較表。

(二) 歷年畢業學生人數比較表

年度	屆別	人數
十八	一	一七一
十九	二	二二二
二十	三	二一七
廿一	四	二一〇
廿二	五	二一七
廿三	六	四三三
廿四	七	五四四
廿五	八	四一四

(三) 全校學生人數比較表(廿五年度上學期)

級別	項目	
	班數	人數
初中一年級	四	一九〇
初中二年級	三	一二七
初中三年級	二	九五
合計	九	四二二

(四) 學生年齡分配表(廿五年度上學期)

年齡	人數	百分比
一二	三	〇.七三
一三	二二	五.三四
一四	六四	一五.五三
一五	七七	一八.八九
一六	八九	二一.六〇
一七	八三	二〇.一五
一八	四二	一〇.一九
一九	一六	三.八八
二〇	一〇	二.八八
二一	三	〇.七三
二二	三	〇.七三

(五)學生家長職業比較表(廿五年度上學期)

職業	商	政	學	醫	農	工	法	賦閒
人數	二四二	六八	四一	二一	一五	一三	三	九

丙、第八區區立中學

本縣第八區，地鄰汕頭，風氣開通，且華僑甚多，經濟較為充裕，故有區立中學之設立。是校設立迄今已逾十載，惟因種種關係，內容尚未臻於完備。計現有初中一二三年級各一班，男生八十五名，女生十一名，教職員二十八名，經費每年六千六百五十六元，全由本區自籌，每年收入僅充教職員微薄薪給，設備購置數量極少，足見是校之未能充分發展，經濟貧乏為一最大原因也。

五、師範教育

省立韓山師範學校，設於城東雙旌山，為本縣唯一之師範學校。是校原為韓山書院，民國紀元前九年改為惠潮嘉師範學堂。翌年惠潮嘉兵備道任管學官，竭力整頓，撥款建築

校舍，購置校具圖書，頗具規模。民國元年，改名為廣東省立惠潮梅師範學校，歷年政局不寧，學校屢次駐軍，校政無甚發展。民國十年改名為廣東省立第二師範學校，翌年八二風災，校舍蕩然，幸員生合作，募捐建築，得以恢復舊觀。民廿四年改為今名。規模尚稱完備。

校中經費，大部分得自省府補助，校產收入亦有數千元之數。韓山書院產業本甚富足，自前清兩廣總督岑春煊變賣石釘園沙田數十萬元歸官後，每年僅餘田店租數千元，現照該校廿五年度預算，全校收入，為毛洋五萬六千七百餘元，內除八千九百餘元為校產收入外，概係省府補助。

試觀下列統計表，則知是校一般情形矣。

(一)歷屆校長任期比較表

年	五	四	四	二	二	一	一	一	二
月	三	十二	六	六		五	四		八
數人	一	一	二	一	一	一	一	一	二

潮安縣教育現況

數 人	度 年
34	年七前元紀
75	年六前元紀
53	年一前元紀
14	年三國民
41	年 五
32	年 八
28	年 十
56	年 一十
63	年 三十
114	年 五十
94	年 六十
50	年 七十
85	年 八十
90	年 九十
176	年 十二
38	年 一廿
96	年 二廿
87	年 三廿
106	年 四廿
97	年 五廿

(三) 歷年畢業生數一覽表

數生學	度 年
60	年二前元紀
108	年一前元紀
40	年元國民
58	年 二
97	年 三
92	年 四
87	年 五
73	年 六
76	年 七
68	年 八
136	年 九
158	年 十
173	年 一十
146	年 二十
232	年 三十
313	年 四十
287	年 五十
263	年 六十
342	年 七十
437	年 八十
435	年 九十
448	年 十二
470	年 一廿
528	年 二廿
373	年 三廿
280	年 四廿
334	年 五廿

(二) 歷年學生數一覽表

(四)師範部各級學生人數比較表(廿五年度上學期)

年	級	班數	男生	女生	總學生數
高	中師範科三年級	1	8	1	9
高	中師範科二年級	1	8	6	14
高	中師範科一年級	1	48	8	56
簡	師範科三年級	1	24	7	31
簡	師範科二年級	1	40	4	44
簡	師範科一年級	3	120	25	145
講	習科二年級	1	30	4	34
合	計	9	278	55	333

(五)學生年齡比較表(廿五年度上學期)

年齡	人數
十三	一六
十四	一〇
十五	二七
十六	四六
十七	七五
十八	七二
十九	五四
二十	二三
廿一	三三
廿二	一三
廿三	一三
廿四	一三
廿五	一三
廿六	一三
廿七	一三
廿八	一三

(六)歷年經費收支比較表

年度	收入	支出
十二年	一一、八〇〇	一一、八〇〇
十三年	一六、八〇〇	一六、八〇〇
十四年	一七、四〇〇	一七、四〇〇
十五年	三〇、〇〇〇	三〇、〇〇〇
十六年	四六、〇〇〇	四六、〇〇〇
十七年	六五、二〇〇	六五、二〇〇
十八年	六五、八〇〇	六五、八〇〇
十九年	六四、五〇〇	六四、五〇〇
二十年	五六、七六三	五六、七六三

(七)圖書館各類圖書冊數(民廿四年)

數	冊	別	類
160		文	國、外
720		類	通、普
165		類	命、革
205		類	術、藝
380		類	用、應
360		類	然、自
475		類	理、哲
490		類	會、社
980		類	育、教
1270		類	地、史
4870		類	學、文
2245		他	其
12220		計	合

六、民衆教育

甲、民衆教育館 縣立民衆教育館，開辦迄今未及一載，設館長一人，幹事二人，總事一人，掌理各項事務。內部分爲閱覽，演講，健康，生計，游藝，陳列，教學，出版等部。每月經費九十元，不敷三十元，因經費短少，進行已覺遲滯，現被軍隊借駐，影响更大。

乙、民衆學校 本縣民衆學校多收十六歲以上的少年，各校概況，觀下表即可明白：

校名	現有班數	修業期限	備考
廣東省立韓山師範學校附設民衆學校	三	四個月	夜班
縣立第一民衆學校	二	六個月	日班
縣立第二民衆學校	二	六個月	日班
中山民衆學校	一	四個月	夜班
縣二小學附設民衆學校	一	四個月	夜班
縣一小學附設民衆學校	一	四個月	夜班
第二區民衆學校	二	三個月	夜班
第四區民衆學校	二	三個月	夜班
第五區民衆學校	二	三個月	夜班

潮安縣教育現況

第六區民衆學校	二	三個月	夜班
第七區民衆學校	二	三個月	夜班
第八區民衆學校	二	六個月	日班

丙、貧民教養院 貧民教養院創立迄今已十餘年，從組織言之，有董事會之設立（內董事廿二名）為行政最高機關。

董事會設主任一人，辦理一切院務。主任底下設總務，會計，庶務，管理，教育，衛生，各部。從事業言之，最盛時收容貧民多至三百餘名，現亦有百餘名之數。被收容貧民前各依其性別，年齡，能力，分配於藤木工各部工作。今經費缺乏，全體從事火柴匣之製造，收入甚微。又就每年經費言之，每年收入僅萬餘元，來源為舖捐，及舉行游藝，收支預算無從平衡，此事業進行上之大阻礙也。

丁、圖書館 縣立圖書館設于西湖，館務由各界組織管理委員會負責管理，并雇定管理員一名常川住館辦事，現有書籍約一萬六千餘冊，每年經費壹千九百五十八元云。

戊、農品陳列所 農品陳列所，設于西湖，所址清幽，環境優美。惟規模微小，陳列農品不多，似尙未能表現農品

陳列之作用。內部現有管理員及什役各一名，負責管理。本所前屬教育局現歸建設局，然內部情形，無甚變更。

此外又有中山公園，兒童游藝場，公共運動場，縣立植物園，北關書報社，西關書報社等各一所。此民衆教育情形也。

七、結語

以上將教育行政，初等教育，中學教育，師範教育，民衆教育，各項畧為敘述，因參攷資料缺乏，掛漏之處，自屬不免。然于此亦足見本縣教育現況之一斑矣。

教育為百年大計，與國家之文野，民族之盛衰，有密切關係，潮安物質條件，本不後人，而教育事業，則不能與時俱進，誠為重大缺陷。現本縣居吾省第五行政區首邑地位，一切措施，應為區內他縣楷模，是今後教育事業之改進，更屬刻不容緩矣。當局高瞻遠矚，相信假以時日，當有相當成績表現。

抑尤有進者，經費之籌措，為一切建設之先決問題，過去農村破產，僑商失敗，以致直接間接影響教育經費。就最近情形觀之，社會經濟似日漸復原，南洋商情，亦稍好轉，若因經濟之充裕，使教育經費之籌集，人民兒女教育費之張羅，較易為力，則本縣教育之發展，更無限量矣，試拭目以俟之。

合浦縣教育現況

周嘯東

一、社會背景

合浦位省中西南隅，南臨大海東京灣，向被視為天涯海角之區；海中產珠，又有珠還合浦之佳話（註一）。陸境西鄰欽縣，西北接靈山縣，北與廣西之貴縣橫縣，興業，鬱林四縣相接，東毗廉江及廣西之博白縣，博白縣境伸入本縣東南部，幾截斷永安區，祇濱海一二里處連續，現在省道由白沙東行，便須經過博白縣境始達本縣之永安。

縣境東西狹而南北寬，勾漏山支脈自廣西迤邐南來，綿亙縣境東北部，故地勢北高南卑。廉江由鬱南南流，至縣府北州江鄉分四支入海，州江經縣城西南，民居夾江對峙，江右為商業蒼萃之區，惜江已淤淺，自縣城以北，不能通航，縣城以南，潮來時小輪可直達北海。去年政府創議疏濬，已派員測量江道，惟無款興工。

全縣面積，據本省統計局公佈，計七千三百三十八又七

五平方公里，約占全省二十九分之一，面積之廣，為全省各縣之冠。全縣人口數據最近縣府調查，為五十八萬八千二百三十人，內男五八八，二三〇人，女三四二，三〇六人。男口比女口多十四萬五千九百餘人。

居民大都矯健耐勞，以環境關係，東北部民性較樸實剛強，西南部較柔和侈靡。近年來農村經濟崩潰，鄉民既已不安其居，而政府又多方招募，故投軍者極多；中產之家，恆於軍政界之榮達，又多有挈引，故從事軍政工作者頗夥，遺子弟外出留學者亦衆。居民外出頻仍，風習日開，惟鄉陋俗尚多牢固未移，如：建醮，打幡，求巫，問卜，溺女等事，仍非常盛行，而因墓地風水興爭起訟者，亦數見不鮮。

縣內向分為十六團，十六團又因山川異勢，無形中別為上下八團，下八團又分為東西四團。後來改團為區，區界一如團界。輒近推行自治工作，以為從前各區地域遼濶，乃劃為五十二區，後又縮為三十二區，最近聞又將縮編。惟向來

十六區之舊界，仍深留未泯，即現在縣中之學區劃分，亦沿用昔日十六區之舊界。

公路以縣城爲中心，北達靈山，東通廉江，西至欽縣（現尚有橋樑未竣工，未能通車），南抵北海。北海從前商務頗盛，自梧州開埠，桂境貨物，多改由梧州東運；廣州灣出租，又爲私運之淵藪，於是北海便一落千丈，日形冷淡。現在約三四日內有一海輪赴省港，需時約二三日；乘汽車北行，經靈山達南鄉，再由西江東行，二三日亦可抵省；惟乘車由縣城東向經廉江安鋪，兩日即可達廣州。現郵件俱由海道南來，省港報章，最遲亦須三四日後始達縣城，惟北海沒有無線電報局，重要時事，得以迅速傳達。縣中現辦有「合浦半週報」爲縣內出版唯一之報章。

（註一）縣內建有海角亭及還珠亭，現海角亭碑尙存，惟還珠亭已夷爲荒園。

二、歷史發展

本縣雖遠處南陲，以地廣人衆，在前清科舉時代文風已

盛，每科應童子試者達千餘人。自海道通後，交通頗便，風氣更易傳及。光緒廿八年頒布欽定學校章程，卅一年本縣即開辦廉州中學堂，翌年並增收師範生一班以廣師資，以後各區高等小學及國民小學逐漸設立。自清末至民國十三年間，全縣計有公立私立高等小學及國民小學三千餘間，（註二）惟衡以縣中面積，殊形寥寥，即該三十餘間中，其在鄉村者，不乏時辦時輟，或僅具學校之名，而實等私塾者，就學者亦寥寥無幾，以民間久受科舉之薰陶，改設學校後驟有冷淡之感，故呈此狀。此時可稱爲本縣學校教育之發軔時期。

民國十三年以後，本縣從事軍政工作者日衆，留學返邑者亦漸多，或感民智之亟待啓迪，應廣設學校，或恠於權貴之所以顯赫，急遣子弟入學；而全省統一以後，革命空氣頗見緊張，對教育事業自較着重，於是社會上對於教育之募捐，頗樂爲輸將；又政府對破除迷信工作之進行亦劇，昔日寺廟豐厚之租產，遂入教育之領域，各區爭先恐後，刻日籌辦學校，深恐本區廟產，被別區祖鞭先着，向政府請求撥去。當時各小學如雨後春筍，發展殊形蓬勃。小學校既已大增，

省立廉州中學漸不能盡量收容各小學畢業生之升學者，於是縣立第一中學於十五年開辦於北海，翌年第二中學開辦於福旺，十七年第三中學開辦於南康，十九年第五中學開辦於公館，廿一年私立海門鄉村師範開辦於縣城，而縣立初級農科職業學校及縣立簡易師範學校，婦女補習班，幼稚園，民衆教育館又次第開辦。自民十四年以至廿三年，此時期教育事業極形發展，全縣計有小學校二百三十五間，中等學校八間，可稱爲長成時期。

廿四年以後，學校在數量上之增加漸緩，似呈飽和之象，而當局又漸着重社會教育之實施，惟前期學校增加既速，其中不無草率簡陋者，此後如何在質地上着力，俾日趨完善，實爲目前要圖，其趨止如何，且待後論。

(註二)據民十三年欽廉留省學會出版之海天湖內林翼

中先生著合浦地理概觀一文所載。

三、教育行政

本縣教育行政由教育局辦理，向附設於縣政府，組織簡

單，不過代縣府處理關於教育事件。自廿二年冬由縣府擬具組織系統呈教廳核准後，始行獨立。

局內局長之下分設第一第二兩課：以學校教育，文書財務等事屬第一課，以社會教育、私塾指導、編輯、統計等事屬第二課；另設督學處，有督學二人，自擬編改進地方教育方案，并下鄉視察，指導各學校。現由局長暫兼第一課長，督學暫兼第二課長。此外設課員一人，辦理局內一切文牘；事務員二人，負收發文件，管理案卷及各事務；雇員二人，繕錄文牘。全年行政經費共七千五百四十八元。

教育局曾於廿四年春編印全縣教育概況，並訂定三年施政計劃，分整理建設二部，在建設項中又分義務教育，中等教育，職業教育，師範教育，社會教育等項，分項標準整理建設兩方面施行之要目，期於三年內分別達到。

在教育局之下，設縣教育經費管理委員會，管理各縣立小學校經費，縣立中學之經費，則多由各該校之經費管理委員會管理。

四、初等教育

據本縣教育局廿四年編本縣教育概況內載，小學共二百三十五校，內縣立小學十二校，區立小學二百零四校，私立小學十九校。小學生共二萬六千二百七十一人，常年經費共二十一萬二千一百六十九元，平均每小學生約占經費八元有強。

本縣現分爲十六學區，各學區小學之分佈概況如左：

區學	完	全	小	學	高級	初	級	小	學	總
立縣	立區	立私	計合	立區	立縣	立區	立私	計合	計	
一	三	一	五			五	二	七	二	三
二	四	四	四			三	三	三	七	二
一	四	三	七		六	七	二	五	二	一

區學	完	全	小	學	高級	初	級	小	學	總
立縣	立區	立私	計合	立區	立縣	立區	立私	計合	計	
一	七		八		二	二	二	二	二	三
七	四	三	四		三	二	二	七	三	七
五	五		五		三	三	七	三	三	三
六	七		七		六	一	七	一	一	四
七	三	一	四		一	一	七	一	五	七
八	三	一	六		一	一	七	一	七	七
九	三		三		八	二	十	十	十	三
十	四		四		一	七	二	九	二	三
十一					二	五	二	五	三	三

	十二	十三	十四	十五	十六	
	四	四	六	二	二	
七七	四	四	六	二	二	
	二四	五	二	七	八	
			一			
一五六	二四	五	三	七	九	
	二八	九	九	九	一三	

全縣縣立小學十二校，除第三學區第十一學區各占一校，第四學區占二校外，其餘俱在附城設立。又全縣小學二百三十五校中，內初級小學共一百五十六校，約占全縣小學總校三分之二，此等初級小學具四班者極少，或具二三班，或僅有一班，數量雖多，實質頗成問題。又除初級小學外，號稱完全小學者計七十七校，高級小學二校，此七十七校中，學生班數逾六班以上者僅得兩校，即：縣立一小及縣立三小；具六班者九校，即：縣立女子小學，二區女小，三區三小

合浦縣教育現況

，六區二小，七區三小，十區一小十區，四小，十二區一小，十四區一小；其餘具五班者五校，具四班者十九校，具三班者廿六校，僅具兩班者十六校。

又各小學校經費或由廟產充撥，或由管產撥助，或自築市場收租，或在區中徵收捐稅，來源龐雜，經費又多不能按時支付，各縣立小學常欠薪至四五個月。小學教師待遇以附城各縣立小學，及第二區北海各小學為優，薪金大都以任課多少為衡，每週每節(三十分鐘)約月薪毫券一元，每人月薪約廿餘元以至三四十元不等。鄉間小學教師待遇多形菲薄，每月大約二十元許，且多以錢計，每度約自三四百千以至五六百千。茲將規模較大之小學畧述如下：

縣立第一小學——校址在縣城內，為昔日龍門書院，清未改建小學，迄今已三十餘年，在縣中為設立最早，班數與學生最多之小學。現有學生八班，計初級四班，高級四班，學生共三百四十七人，教職員共十五人，全年經費七千七百四十元，藏書三千餘冊，近改建禮堂，設備頗週。

縣立第三小學——校址在石康墟，原為三區第一小學，

後校董因市場建築場所之爭執，分立派別，每年選任校長，競爭頗劇，或肇糾紛，本年春縣府將該校改為縣立，現有學生七班，計百九十餘人，全年經費四，二六〇元。

女子小學——本縣僅有女子小學二校：一在縣城，一在北海。在縣城者為縣立女子小學校，校址為清代考試貢院故址，民十五年始遷於此。現有學生三百二十二，分為六班，又附設幼稚園學生二班，共八十一人。年前又曾附設婦女補習班，現停辦，常年經費共六，八五六元，藏書五千餘冊。設備週全，佈置頗佳。在北海者稱為二區女子學校，現有學生六班，計二百四十餘人，附設幼稚園，學生三十二人，常年經費六，七八七元。

七區三小——校址在六湖垌樟嘉鄉，該鄉群山環繞，有如盤谷，該校為陳真如先生創辦，除斥資建築全部校舍外，並捐款四萬餘元為基金，校中圖書頗多，現有學生六班，計百三十人，常年經費四千五百餘元。

此外私立小學如雁秋小學校，枚新小學校及教會辦之德華小學校，規模亦頗大。

五、中等教育

本縣現有中等學校八校：內縣立中學四校，即：縣立第一中學，第二中學，第三中學，第五中學（第四中學在小江墟，籌辦比五中先，迄今尚未成立，惟聞近日已加緊籌備，期早日實現），又私立中學校，省立中學各一校，此外縣立職業學校及縣立簡易師範學校各一校，合共中等學生約千八百餘人。

中學教員待遇以任課多少為衡，初中每週每小時月薪毫券四元，高中六元，教員月薪約自八九十元以至百四五十元不等。學生學費，初中每學期收十元，高中十五元，另圖體雜費等約三四元。各縣立中學俱組經費管理委員會，管理校中經費，多由當地父老充任委員，校長亦為當然委員，惟縣立第一中學已於去年取消此種組織，由校長自行收管，逕呈縣教育經費管理委員會核査。各中學經費多不能按時清發，各中學以省立廉州中學用款最多，年達五萬餘元，其餘縣立第三中學經費較豐裕，私立海門中學亦未短欠。學生多勤樸

、鄉村學生更刻苦。除縣立職業學校及簡易師範另行記述外，茲將各中學分別畧述如左：

1. 省立廉州中學——校址在縣城西南江干，校舍沿江建築，結構宏偉，綠樹交蔭，風景佳麗。原址明代為海天書院，清雍正初改為還珠書院，後再改為海門書院。光緒卅一年在該院址創辦廉州府中學堂，民元改為省立廉州中學校，民十四年改為省立十一中學校，施行新學制；民廿四年再改稱省立廣州中學校，自開辦迄今卅一年，歷四任監督，十二任校長。全校教職員，中學部四十一人，另附小職教員九人，合共五十。現有學生：初中十班，學生四百八十六人；高中六班，學生二百六十四人；附小四班，學生百六十七人；合共學生九百七十七人。

校舍除各教室，教務處外，並備大禮堂，圖書館，儀器室，成績陳列室，圖工音特別教室，學生自治會等。體育場亦寬廣，惟學生宿舍不敷使用，亟待興築。圖書館現藏書約一萬一千餘冊，館址已覺狹隘。

該校雖為省立，但省府每年祇撥助一萬六千八百元，其

餘年收學生學費約萬五十餘元，田租，普益汽車公司補助，網槽租，寶興補助，豬肉斤捐，糧串附加等，約二萬元，全年合共五萬一千四百餘元。

2. 縣立第一中學校——校址在北海，該校於民十五年創辦，全部校舍俱為新建築物，佈置整齊，而大禮堂圖書館更為壯麗，自開辦迄今十一年，歷七任校長。現有學生九班，內初中六班，學生二百九十五人；高中普通科三班，學生百四十一人；合共學生四百三十六人，教職員共十九人。

合浦圖書館建築在該校之內，實等該校所有，館為陳真如先生撥款所建，現藏書達九千五百餘冊，館中經費向由北海防務公司撥助，禁賭以後，未知如何籌抵。

全校常年經費二萬七千餘元，收入項下分：肉勛捐，汽車公司股息，市場租，娛樂捐，中資捐，屠場餉，船戶報效教育費，投田租，寶興補助費，學費等，以學費為大宗，市場租、肉勛捐次之。

3. 縣立第二中學校——校址在福旺墟，現在公路值由縣城直達張黃，由張黃赴福旺尚需行程一日，交通不便，與縣

府頗形喫緊，該校於十六年由當地人士就十四區第一小學擴辦而成，現有初中學生四班，共一八二人，教職員共十人，全年經常費約萬元，來源分廟產，基金利息，實業補助，肉筋捐學費各項，以學費為大宗，校內藏書三千餘冊。

4. 縣立第三中學校——校址在南康墟，現有公路由北海直達，校為昔日珠江書院舊址，後改辦五區一小學校，民十七年再擴辦為縣立第三中學，自創辦迄歷六任校長，現有初中學生三班，共百四十餘人，小學五班，學生二百二十餘人，全校教職員共十八人。

常年經費約萬五千餘元，來源為市場，田租，白泥捐，生牛捐，肉筋捐等，以學費為大宗。校內藏書約六千餘冊。

5. 縣立第五中學——校址在公館墟，由縣城赴省之公路由此經過，原為文治書院舊址，改為八區一小學校，十九年擴辦中學，該校場所寬廣整齊，校門內即為大操場，再進為校務處，教室，學生寄宿舍。現在有初中三班，學生百三十餘人，附屬小學四班，共百二十餘人，中小學教職員共十四人。校中儀器標本掛圖頗充足，圖書館藏書約九千餘冊。

經常年收約萬一千餘元，來源為田租，市場，學費，生牛捐，肉筋捐，實業補助費，合山路惠中汽車公司補助費等。

6. 私立海門初級中學校——校址在縣城南門外，原為縣學宮，民廿一年創辦，初稱為海門鄉村師範，招收師範學生，廿二年改辦初級中學校，廿五年秋由縣政府月助二百元，改為女子中學，即於廿五年起停招男生，專收女生，並由政府飭令邑中各初中，不得再收女生。現有初中男生二班，女生一班，全校學生約共百三十一人，內男生八十八人，女生四十三人，教職員十四人，經常年收約萬四千餘元，來源為：屠場租，肉筋捐，實業補助，學費等，以學費為大宗，次為屠場，屠場年租約四千元。

六、師範教育

本縣向無師範專校，自廉州中學於光緒卅二年附設師範生一班後，至民十六年始再招高中師範學生；縣立第一中學於民十九年亦曾辦高中師範科，廿三年後因經費問題停辦，

現擬辦高中普通科；民廿一年私立海門中學曾辦鄉村師範科一班，修業期限一年，翌年因私立學校不得辦師範班而改辦初中；縣立第五中學於民廿二年又曾辦簡易師範科一班，招收初中畢業學生，修業期限一年，翌年因經費窘絀停辦。現在全縣師範教育祇有二處：一為省立廉州中學高中師範科，一為縣立簡易師範學校。茲畧述梗概如左：

省立廉州中學高中師範科現有學生三班，共一百二十三人，學生俱不收學費，校中設有附屬小學，為師範學生實習施教之用。該校自開辦高中師範科迄今，畢業學生計六屆，共一百十三人。畢業生多在邑中小學任教，因各小學師資限制未嚴，年來高中師範生之出路已較艱。

縣立簡易師範學校在塞墟設立，該墟居縣境極北之區，現向未有公路直達，該校於民廿一年十月開辦，現有學生兩班，共四十八人，畢業學生二次，計五十四人。全年經費約四千元，來源為：木排捐，塞墟局撥助，學租，廊寮租，石灰窖捐及學費等項。

七、職業教育

本縣職業教育尙未發展，全縣祇有縣立第一初級農科職業學校一所，校址在張黃墟，於民廿年秋成立，現有學生三班，計九十一人，畢業學生一次，計十八人。該校代管縣政府所設之苗圃，並租地為農事試驗場，播殖良好稻種，以所穫分售於各鄉。全年經費約七千元，來源為：張黃江竹木筏捐，防務附加，道巫捐，肉筋捐，及實興補助款。

八、民衆教育

1. 民衆學校——本縣民衆學校，據教育局最近調查，計共十四校。內縣立者一校，為縣立民衆教育館所辦，黨立者兩校，由合浦縣黨部辦理；區立者八校，由學生自治會辦理者兩校，一在省立廉州中學校內，一在縣立第一中學校內；此外六區有私立八姓民衆學校一所。

此十四校中，在縣城者三校，在北海市者四校，其餘七校分佈在一、二、三、四、六、十一、各區鄉中。近來縣教育局訓令各區公私立完全小學校及中學校，每校均須附設民

衆夜學，以廣收容失學之民衆。惟事實上一般成年失學者，既爲生活所驅迫，亦未感教育之需要，多不願就學。現在民衆學校學生，率爲寒家學齡兒童。在鄉村者招生亦感困難，欲求民衆教育之推廣，恐非一紙文書所能收效。

2. 民衆教育館——館址在城中中山公園之內，於民廿三年八月成立，全年經費約一千四百餘元。該館舉辦之固定事業有：民衆學校，民衆圖書館，民衆體育場，民衆壁報，兒童樂園，閱報處，代筆處等項。並隨時舉行各項活動事業。

3. 圖書館——本縣圖書館除各中小學附設者外，另有二處，一各合浦圖書館，設在北海市縣立第一中學校內，全年經費一千八百元；一名合浦中山圖書館，該在縣城東坡公園內，全年經費六百元。

九、餘論

本縣各中小學校之分佈，雖設立時未有全盤計劃，祇就各地之需要與能力，逐漸設立，然大致上分配尚均勻。計中等學校八校，附城爲人口密集之區，雖祇占二校，然省立廉

州中學高初中共十六班，私立海門中學三班，兩校學生總數已約抵其他六校之和；其他六校分立於各區，縣立第一中學設在北海市，以人烟較稠，故班數亦較其次各中學爲多；至縣立第二中學及第五中學雖居僻遠區鄉，以貼近廣西博白等縣，又多桂省子弟就學。又各學區因面積，人口、財力、及其他關係之各異，故小學校數頗有差異。惟各區除小學外，尙有私塾夾處其間，確數未可詳知，然推想其數當不少。以鄉間交通未便，中等之家，以幼年兒童，不便遠道就學，或聘塾師教授，並招致附近學童，遂成學塾；或塾師自行羅致學生，鄉民或以親友之情誼，或誤信其能力，或未瞭解學校之性質，故或雖學校近在咫尺之間，且不收費，或收費亦比私塾爲廉，然鄉民尙多遣子弟入私塾就讀。此種現象，倘各小學校不能儘量收容學童，不無少補，惟私塾發展，每使小學校招生困難，致爲小學教育之梗，以此本縣教育局嘗訂定在小學校附近五里之內不得設立私塾之條律，並嘗執行解散三數鄉間私塾，然鄉間私塾之潛力尙存。

又縣立小學共十二校，雖有四校分在各區設立，然此數

校或由區立改成，或仍就地籌款，實與區立小學無異，祇無校董會之設立，即各區中區立私立學校，亦名稱上之稍異，實同為就地籌款，同為創辦人文配學校，並不因立別而有差異。在各中等學校中，省立廉州中學固有大部份經費由地方籌措，即私立海門中學，除學費外，亦為地方款，今年縣府且月助款項，其他縣立中學，反無此等特遇。

各學校常年用款，除中等學校附城各縣立小學及二區各小學稍有標準外，大都尙乏準則，惟以籌款能力為經常支銷限度。於是有力者慧黠者刻意營畫，巧立名目，不避苛細以籌款；無力者怯懦者祇抱殘守闕，自安於簡陋。至於爭撥公產，與訟起鬨者，更不鮮見。此後應如何統籌兼顧，工作殊不輕易。

已往縣中各中小學校校長，因縣長之更調而受影響者殊少，校長辭職者多為自不願幹，惟近來邑中高中及大學畢業生返鄉者日衆，失業者漸多，此後是否仍能保有此種狀況，殊未可必。

又縣中近二三年來，投考中學之人較驟減，大約減少三

欽縣縣教育現況

分之一，此種現象，大約由于中學生出路較艱及社會日趨不景，然亦恐非本縣特有之現象也。

本所叢書 小學標本儀器各科教具自製及運用法

伍瑞鏞編著 定價六角

本書就編者多年搜集、研究、試驗之結果編成，注重實際應用，舉例豐富，解釋詳明。內分三編：第一編述博物標本採集及製作法，第二編述理化儀器自製及運用法，第三編述各科教具及運用法

本所叢書 教學視導方法

方惇頤編著 定價六角

本書範圍，以教學視導的特殊技術為限。書分九章，第一章畧述教學視導的意義與需要；第二三章討論教學視導的制度與人員；第四章論述教學視導的原則；第五至第八章研究教學視導的各種方法，對於計劃、觀察、指導、進修等問題，分別加以論列；最後一章討論視導效率的考核問題。

國立中山大學出版部發行

欽縣教育現況

伍瑞鏞

一、社會背景

甲、沿革及疆界 本縣爲漢合浦縣地，蕭梁置安州，隋改欽州，宋廢，元復置欽州清，升直隸州，民國改爲欽縣。

地居廣東之西南隅，東界合浦，靈山，南面大海，北連桂邊，西通防城，接近安南，向有天涯名城之稱。（宋人曾建天涯亭于城東，今移建中山公園內）全縣共分十區，一百六十四鄉鎮。

乙、形勢及交通 本縣地勢·西北高而東南低。十萬大山綿亘于西北，峯巒重疊，林木叢密，易滋寇盜。欽江斜貫于東南，以龍門港爲出海之口。此港雄踞南海及東京灣之間，廢清設協鎮，常駐重兵，視爲國防要區。中法欽渝鐵路，中美欽株鐵路，均以此爲連接海運之區。卽 總理建國方略，亦擬闢爲中國二等海港，其重要可知。惜港路均未開築，現祇爲漁民出沒之所而已。欽江則河道迂迴，水淺沙多，僅

能行駛小帆船。近日有以小輪船來往于本縣與北海及東興間者，亦僅能達距城四十里外之沙井，且以五日爲期，交通仍感不便。陸上交通，則北通邕寧及東通合浦之公路，均未通車，祇西往防城東興有車可乘。是以對於文化之輸入，殊形窒碍。（通常所閱省港報多係一星期以前出版者）

丙、人口及田地 全縣人口約三十萬人（據廣東省二十三年度教育概況所載，作二四八、九五〇人），田地凡五十七萬三千餘畝，內水田二十八萬六千餘畝，旱田二十八萬三千餘畝，池塘三千餘畝。荒山荒地隨地皆是，但多磽瘠，不堪耕稼。

丁、物產及社會經濟 本縣農產品以穀類爲大宗，薯芋等雜糧次之。全年約產穀類四百萬斗，雜糧一百八十萬斗。豐年尙畧足供全縣民食。但每遇荒歉，則非賴外糧調劑，不足維持。礦產出產最多者，爲犀牛角一帶所產之鹽，每年約產五十萬擔，價值五十萬元。次爲平吉墟附近之石膏礦，產

額年約一千噸，價值四萬七千元。此外尚有錫鑛、錳鑛等，但現尙未正式開採。工業製品較著者有三：（一）陶業。用紅泥精製花瓶，水盂，茶壺，茶杯之類，輸出南洋越南等地，頗負盛名。每年產額約三萬件，價值約二萬元。（二）織業。境內織業頗盛，織造廠不下二十餘間，每年出品約六萬疋，價值約二十四萬元。惟所用係舊式織機，出品粗劣無華，未能暢銷，加以近年廣西置有新式織機，大量生產，致南寧、馱盧、百色、養利等市場，已不復行銷本縣織品，是以本縣織業日就衰落。（三）蠶絲業。小董墟一帶人民多有專營蠶絲業者，每年出蠶絲約十萬斤，價值約五十萬元。間有織成絲綢者，每年約出三千疋，銷售廣西及香港等地，惟近年受人造絲之侵逼，已漸處于退敗之地位。加以連年水旱為災，農村破產，人民購買力薄弱，市場凋零，社會經濟，至為窘絀。全縣市鎮最繁盛者為附城，次為陸屋、小董、大寺、黃屋屯等。附城共有商店約九百間，年來相繼倒閉者已達十餘間。

戊、政府稅收及地方款 本縣地稅原評定征收額為一十六萬七千五百元，嗣因地方紳士要求財廳核飭暫准減為一十

二萬元。依章以半數解廳，地方得享用者僅六萬元。且因調查草率，征收頗感困難。查自廿四年八月開征至廿五年十二月，祇共征得萬元度，政府及地方財政之困難，已概可想見。此外縣地方款抽收之捐稅，指定為地方警學之用者，計有生牛稅六千八百四十元，豬肉勛捐二萬七千元，撥收屠牛牛皮稅一萬六千元，撥收冥鑛捐四百零五元，石膏捐二千一百六十元，契稅附加中資捐一千六百元，契稅附加師範費二千元，花筵捐四百八十元。在支出分配中，教育費佔五萬餘元。各區鄉公所暨各學校等經費向係就地籌給，所征捐稅不下一百八十餘種，收入總額無從查確。

己、人物及習俗 本縣向多武將，中法戰爭中之民族英雄馮子材劉永福，其最著者也。馮生於縣城東之沙尾村，以剿匪有功，進握兵符，曾大敗法軍于諒山。劉因廣西博白產，移籍本縣，初為太平天國黑旗軍領袖。迨太平天國失敗，走安南。中法戰起，憤勇殺敵，屢立奇功。現馮劉二氏朱門大廈中，高懸御賜匾額，猶使一般青年油然而生景仰之念。從事革命事業者，有老革命黨黃明堂。入屬時代之軍人，則有

鄂本殷申保藩等。風氣所趨，向來邑人之從軍者特較他邑爲多。且較他邑之從軍者爲勇悍善戰。此欽廉子弟所由著名也。文士則僅得一馮敏昌，但影響極微，所著魚山集，雖刻成木版，迄今猶未出版，毀于蟲鼠婦孺者，恐已過半矣。民俗尙儉樸，唯不甚勤勞。重男輕女之風甚盛，每有棄殺女嬰者，附城設嬰堂一所，據云，平均每月收嬰八十人，均女性。迷信之習，雖屢經政府申令嚴禁，迄未稍殺。每值秋季，縣城附近尙有「跳嶺頭」等陋習焉。

二、歷史發展

甲、初興學堂時期 廢清光緒二十八年張百熙奏定學堂章程，令各州縣設立中小學，爲我國推行學堂制度之始。本縣縣立第一小學之前身，即於光緒卅一年十一月成立，以舊貢院爲校址。翌年七月，邑人以綏豐書院改辦中學，名欽州中學堂，即今省立欽州師範之前身。本縣創辦新學，以此二校爲嚆矢。第以匪亂及兵災，頓停者至再至三。民國二年十一月中學再恢復，改稱省立欽州中學校。民國七年小學奉令

立爲初等小學，後復改爲兩等小學。兩校是時所有學生僅各得一班，中學經費，月僅三百元。但他處已聞風而起，各小學於以先後成立。

乙、推行新學制時期 民國十一年政府施行新學制，本縣兩等小學乃於十四年改稱縣立第一小學校，改辦新學制。欽州中學亦於十五年改稱省立第十二中學校，改辦新學制。經費及班級亦各有增加。迨十七年復有縣立師範之設立。旋更名爲欽縣縣立鄉村師範學校。後再改爲縣立簡易鄉村師範學校，即今縣立中學之前身也。縣立第一女子小學及其他小學亦于是期產生。在此時期中曾有一私立女子職業學校出現，但越年即自行解散，且所授課程實與普通女子小學無異。

丙、注重義務教育時期 民國四年，教育部頒佈義務教育施行程序，九年規定全國分期舉辦義務年限，十七年第一次全國教育會議及十九年第二次全國教育會議，對於厲行全國義務教育計劃，均經詳細釐訂，公佈施行。唯僻陬澁之本邑，尙無若何成績。迨于廿一年，教育部訂定短期義務教育實施辦法及第一期實施義務教育辦法大綱，嚴令各縣切實施行，後

并以庚款分撥各省，幫助貧瘠縣份辦理短期小學，廿四年度本縣乃有短期小學出現，一年來先後成立者已達九校。同時政府注意師資之養成，改省立第十二中學校為省立欽州師範學校，着招生須分配名額，廣收合浦靈山欽縣防城各地之學生，以期普遍。而縣立簡易鄉村師範學校則以地方缺乏中學，于本年秋改為縣立中學。在此期中，政府復注重民衆教育

省立欽州師範(即前十二中)歷屆畢人數統計表

合計	人 數	屆 次	年 度	制 別	
				舊 制	新 制
154	32	甲	5	中 學	
	20	乙	7		
	34	丙	9		
	35	丁	11		
	24	戊	13		
	9	己	15		
328	26	一	16	初 中	
	28	二	17		
	33	三	18		
	34	四	19		
	48	五	20		
	76	六	21		
	40	七	22		
	30	八	23		
	13	九	24		
54	13	一	22	新制高中師範	
	19	二	23		
	22	三	24		
536	計 總 屆 歷				

之推行，本縣因有民衆教育館之設立，及民衆學校之創辦。但至今已成立之民校，僅有五間。至其他各級學校，亦未見有若何之進展。社會經濟之牽制，實一重大之原因也。茲將省立欽州師範，縣立中學，縣立第一小學及縣立第一女子小學四校歷屆畢業人數表列于后，藉見本縣教育發展進程之一斑。

縣立中學(原日簡師)歷屆畢業人數統計表

人 數	屆 次	年 度	制 別
63	一	19	鄉
33	二	21	村
26	三	22	師
24	四	23	師
34	五	24	範
180	計	總	歷

縣立第一小學歷屆畢業人數統計表

合 計	人 數	屆 次	年 度	制 別
111	14	一	6	舊 制 小 學
	12	二	7	
	7	三	8	
	10	四	9	
	9	五	10	
	19	六	11	
	18	七	12	
	12	八	13	
	10	九	14	
391	20	一	15	新 制 小 學
	29	二	16	
	45	三	17	
	44	四	18	
	41	五	19	
	39	六	20	
	42	七	21	
	54	八	22	
	39	九	23	
39	十	24		
502	計	總	歷	

縣立第一女子小學歷屆畢業人數統計表

制別	年度	屆次	人數	合計
新制	18	一	7	73
	19	二	9	
制學	20	三	12	
	21	四	9	
	22	五	15	
小學	23	六	10	
	24	七	11	

三、教育行政

甲、行政組織 縣教育局為本縣教育行政最高機關。設於城內十字街。局內置局長一人、秉承縣長辦理全縣教育行政事宜。局長之下，設總務課長及教育課長各一人，（教育課長現由局長兼任）督學一人，會計兼庶務一人，書記一人，分別處理局務。

欽縣教育現況

乙、行政經費 局內全年經費四千一百六十四元（每月三百四十七元）均由地方款收支處撥給。

丙、行政概況 全縣劃分十學區。學校分佈，多集中於第一區，次為第五區，第九區第十區校數最少。現教局方面頗注意於僻遠區域學校之增設，年來所成立各短期小學多分佈于僻遠區鄉。唯局內組織簡單，經費短絀，辦事不無困難。地方遼濶，交通不便，以督學一人担任全縣視導工作，尤難週詳。

四、初等教育

甲、失學兒童 本縣教育頗為落後，失學兒童較他縣特多。據廣東省教育廳廿三年度統計，本縣失學兒童二萬一千三百七十八人，佔全縣學齡兒童百分之八十五。

乙、學校數 全縣現有初級小學二十七間，高初級小學二十八間，共五十五間。短期小學九間。女子小學附設有幼稚班二班。

丙、學生數 全縣共有小學生四千一百二十三人，（男

生三千五百三十八人，女生五百八十六人），短期小學學生四百四十八人。（男生三百九十二人，女生五十六人），幼稚生四十八人。

丁、教職員 全縣共有小學職員八十九人（男七十六人，女十三人），教員二百零六人（男一百八十一人，女二百二十五人），短期小學教職員十人。各小學教師，以曾受師範教育者為多，約佔教師總數百分之七十以上。教師薪俸普通約每月二三十元，少者僅數元，或十餘元。近復往往欠薪數月，致不特仰事畜俯，無以應付，即個人伙食亦發生恐慌，殊可嘆也！

戊、經費 全縣小學經費全年約共七萬四千餘元，內除三萬餘元由縣地方收支處支給外，其餘概由各校就地捐收，或由山舖租等撥充。各校全年經費最多者達一萬零八百七十五元，最少者僅一百五十元。短期小學全年經費共四千三百二十元，內由教廳補助者三千七百八十元，（即每校每月補助三十五元）由縣政府籌撥者五百四十元，（即每校每月給辦公費五元）。

己、設備 因經費關係各小學多屬因陋就簡，各種設備至為缺乏。其規模較宏大，設備較充實者，僅縣立第一小學及縣立第一女子小學二校而已。縣立第一小學，現共有學生九班，二百八十五人。縣立第一女子小學，現共有學生七班，另附幼稚生兩班，合共二百七十七人。校舍寬敞，校具亦畧足供應用。廿一小學本年秋遷入縣立鄉師原日校址（文昌閣），與鄉師附小合併辦理，校址甚佳，且各教職員能自己從事于修理校舍，製造校具，再假時日，當不難有較完備之設備也。

五、中學教育

本縣中學現祇有一校，名「欽縣縣立中學校」，係本年度始將縣立簡易師範學校改組而成者。原址在城南文昌閣，現遷城北鎮龍樓。

甲、班級及學生 現有簡易師範科學生一班，共三十六人，初中一二年級學生各一班，共九十六人，合共學生一百三十二人，（內女生十四人）。學生家庭職業分配農界佔百分

之五十，商界佔百分之三十一，工界學界各佔百分之五，軍界佔百分之一，未詳者百分之九。

乙、教職員 中學教職員共十一人，（內女教員一人）教職員資格，大學畢業者四人，相當學校畢業者七人。教員待遇，約以每週授課一小時月薪四元計。

丙、經費 全年經費一萬一千二百九十八元，全由地方款撥給。初中學生每學期繳學費五元，雜費五元。師範生雜費五元，學費免繳。

丁、設備 現有圖書四千餘冊，標本儀器約值一千六百餘元。房舍場所尙敷應用，惟建築物多已朽舊，急待修建之處頗多。

附註：省立欽州師範尙有初中生四班，參看師範教育欄。

六、師範教育

本縣師範學校現祇有「省立欽州師範學校」一校，係民國廿四年將省立第十二中學校改設者。校址在欽縣城東門外白虎廟。（原設於鎮龍樓，民十遷此五）。

欽縣教育現況

甲、班級及學生 現有高中師範科學生三班，共七十八人（內女生五人），初中學生四班，共一百五十三人（內女生九人），全校共二百三十一人（內女生十四人）。學生家庭職業分配，農界佔百分之四十七，商界佔百分之三十六，政界佔百分之九，教育界佔百分之三，軍界佔百分之二，其餘爲漁業醫業及未詳者。

乙、教職員 教職員二十人（內女教職員二人），教職員資格，大學畢業者十人，專門學校畢業者五人，小學畢業者四人，相當資格者一人。教職員待遇，依照廣東教育廳近頒廣東省公私立中等學校經費支配標準乙級規定辦理。

丙、經費 全年經費三萬二千三百九十二元。來源如下：省庫撥助費二萬五千三百四十四元，學田租三千二百元，肉勛捐二千元，學費一千八百四十八元。支出分配如下：俸給二萬六千九百零四元，辦公費二千八百三十二元，設備費一千八百二十四元，預備費二百九十一元，養老金三百一十八元。初中學生每學期學費六元，雜費四元。師範生免繳學費。

丁、設備 現有圖書五千冊，儀器標本約值七千餘元。其他校具略敷應用。惟校址狹隘，校舍舊壞，非遷校或大加擴充不可。缺乏禮堂及未設附屬小學，對於集會與實習，尤多窒礙。

附註：現縣立中學尙有師範生一班，參看中學教育欄。

七、民衆教育

甲、民衆學校 全縣現有民衆學校五間，共十班，學生二百五十四人（男生二百一十八人，女生三十六人），教職員二十三人，全年經費約八百四十元，由設立者就地籌集。

乙、民衆教育館 本縣設民衆教育館一所，附設於教育局內。該館辦有民衆壁報，每十日出版一次，除分送各機關團體外，并分貼于城市各通衢，另設有露天閱報處十處，閱報所二間，并設有問事代筆處及民校等。復不時舉行各種比賽云。

丙、圖書館 除附設于省立欽州師範學校之耀垣圖書館外，中山公園內設有中山圖書館，藏新舊書共四千八百餘冊

，定購省港報數份，雜誌則置備甚少。平均每日到館閱書者三十餘人。

丁、報社 除民衆教育館出版之民衆壁報外，尙有縣黨部主辦之欽縣半週報社，每半週出報一張，每次約銷八百餘份。每月經費二百一十元（編輯概爲義務職）。

八、特殊問題

甲、女子教育特別落後 本縣因社會風尙過度重男輕女之故，女子教育特別落後，女子學校尙祇有縣立第一女子小學一校，開辦十餘年（查該校係十八年給鈴，廿二年立案，但民國八九年間該校前身女子國民學校經已開辦），正式辦業者凡七屆，而畢業生總數共祇七十八人，平均每屆畢業者僅十一人。近來小董雖有縣立第二女子小學之設立，但全校學生祇寥寥二三十人。其他各校雖兼收女生，但爲數甚小。如省立欽州師範學校全校僅有女生十四人，祇佔全校人數百分之六。縣立中學僅有女生十四人，祇佔全校人數百分之十。全縣高初級小學生四千一百二十三人中，女生僅得五百

八十五人，祇佔全數百分之十四。短期小學生四百四十八人當中，僅有女生五十六人，祇佔全數百分之十三。民衆學校學生二百五十四人當中，僅有女生三十六人，祇佔全數百分之十四。依此推算，全縣失學之學齡女童，當在百分之九十以上。出外升學，進而求專門或大學教育之女子，更若鳳毛麟角矣。

乙、書籍購置異常困難 本縣距省會遙遠，交通不便，直接向省方購書非一個月以上，不能到達。加以郵局匯票甚缺乏，往往聽候數星期不能匯出百數十元之款。復無保險信可寄，欲以郵票代價，有時連郵票亦不易多購。是以常託北海方面之書店代購，北海方面之書店又轉託省港各書局。如值省港缺貨，更須轉滬取貨，輾轉相託，稽廢時日。往往有學期開始定購之教科書，至學期終了時，尙未寄到者。境內唯一之書店「天南」，近已倒閉，現祇有莊忠記一小書肆及外省人所擺設之一書攤，所售全屬一五折之翻印雜書而已。欲求一稍有價值之參攷書，輒不可得。

丙、人材頗形缺乏 本縣因環境關係，歷來所造就之人

材自屬有限。間有少數俊拔之士，又多廁身軍政。故中等以上學校之師資向來多藉外材。但地方偏僻，交通不便，待遇不優，羅致外材亦殊非易易也。且外來教職員假期返鄉，往往不能如期返校，致學校不能按照校曆開學上課，妨礙學生學業，良非淺鮮。

丁、童軍訓練不甚注意 童軍課程爲訓練青年最適宜之方法，故教育部規定爲中等學校必修科，高級小學亦得設置。廣東且成立一廣東童子軍事業整理委員會主其事。政府之重視童軍訓練，已概可想見。但本縣各級學校對於童軍訓練尙未十分注意。各小學似尙未設置該項課程，即中等學校亦未能完全照章訓練。是年秋，省立欽州師範將全部初中生厲行童軍訓練，並飭令初中學生平時亦須一律以童軍服裝爲制服，各生頗有難色，每穿童軍服裝出街，輒被無知者譏笑，厲行數月，始漸相習。

九、最近趨勢

甲、行政及管教嚴格化 本縣教育在行政上及管教上，

向來均頗鬆懈。開辦數年尚未立案之學校，比比皆是，其平時未能悉遵部章辦理可知矣。近來當局嚴加取締，各校已紛紛呈請立案，去年核准立案者不下二十餘校，平時已多能遵令辦理一切。各校管教亦趨嚴格化。對於服裝之取締，成績之致核，技術之訓練，生活之指導，莫不以嚴格化為準則。中等以上學校如是，小學亦莫不如是。

乙、擴大師範訓練 教育廳以省立第十二中學改為省立欽州師範後，即以該校為合浦、靈山、欽縣、防城四縣師資養成之機關。本年暑假該校已規定各該縣新生名額，請各該縣代為致送入學，以期擴大師範人才之訓練，以利于義務教育之普及焉。

丙、入學及退學人數均較增加 各級學校一方面入學人

數較前增加，他方面退學人數亦較前為多。此殆因潮流及時局之影響，一般青年及家長多自覺求學之切要。但連年水旱為災，農村經濟破產，市場彫零，多不能卒厥業。故各級學校入學時頗有人滿之患，畢業時則所餘已寥寥若晨星矣。此等現象，尤以中學階段為甚。

附記：

于省立欽州師範

(一) 本文所根據材料十八係欽縣政府及欽縣教育局本年十二月調查之結果。

(二) 本文之撰述，承欽縣政府翁科長彤昌，欽縣教育局劉科長潤光兩先生供給材料，特此誌謝。

定安縣教育現況

王衍祐

一、社會背景

定安位於孤懸海外之瓊崖中心，人口有二十二萬餘人，面積有八千一百七十五華方里。東連瓊東，西北接瓊山，東南鄰樂會，西毘澄邁，縣治建於縣北部之南渡江北岸，成一長方斜形。北部多平原，住民多業農，西南多高山峻嶺，為全縣之富源，植物豐富，尤以森林為茂盛。所可惜者，以四面背海之孤島，而定安則完全不近海岸，故水路交通甚為不便，致造成人民無向外發展之精神，固步自封，富保守性。以致經濟落後，教育事業隨之疲弊。糧食如遇豐收，勉可足用，雜糧以番薯、芋頭、豆、蔗、等為多，年中補助不少。全縣分為九區，第一、二、三、各區，多以耕田為業，第四至第九、各區，除耕田外，兼種檳榔、益智、龍眼、茶葉、椰子、及抽山蠶絲等山貨為業，年中得利息不少，故教育經費，賴之補助甚大。因全縣無近海岸之故，所以經營工商

業者極少，生活甚感窘迫。多數家庭，不特男婦均須操作，即十歲以上兒童，亦須從事牧牛、割禾、採樵等工作，以助其父兄謀生。因此學齡兒童，不能就學者固多，即能就學者，亦時學時輟。且鄉間習氣，每年在三月間方開學，端陽節前後即無形中放假，到六月割禾，即放暑假。秋季開學，正當中秋節前後期間，來者已屬寥寥無幾，不久又到十月秋收時期，兒童多回家幫忙父兄割禾，俄而又到冬節掃墓。此種為生活所迫，習慣所累，能來學者，十不得一二。計算一年光陰，實際不得四五個月就學時間，餘者均忽畧放過，根本上不能引起讀書興趣，造成求學環境，依部令規定時間就學。此為定安鄉村小學一般情形，實為一大不其習慣，亟應設法糾正，及早挽救也。

二、教育行政

本縣教育行政機關為縣政府教育科，設科長一人，督學

三人，大抵多以經費支絀，苟且從事，至多辦理承轉表冊手續而已。對於各區鄉小學情形，甚少實際考察，其未能切實規劃整頓，蓋可知矣。計教育行政經費，科長月薪一百二十元，由行政費項下支出，督學三人，月各支五十元，年共三千餘元，係由地方款撥支。中等教育經費，田租年入三千八百六十元，捐款及學費年約四千餘元，小學教育經費共計約九萬餘元；除縣立第一小學由縣府年撥八百四十元外，餘均由各校自行籌措充用。全縣劃分九個學區，縣城設有縣教育會，年由縣府撥三百六十元，各區設有區教育會，由各區小學校長推任，均義務職，亦不過徒有其名而已。

三、初等教育

全縣現有完全小學二十三所，初級小學三百餘所。就以縣立第一小學，辦理較有成績，校址位於城內南門三義祠，為完全小學，教室係新建者，採光通氣，尚稱適宜，惟宿舍不敷應用。校長教員共五人，學生一百三十餘人，經費由縣府年撥八百四十元，直接收捐款年約二百元。城內鎮立

初級小學一所，校址較狹隘。教員三人，學生五十餘人，經費由縣府年津貼二百四十元，餘由校董分担。其餘各區小學，大抵每校有學生六七十人，教職員三四人，各鄉村小學，每個學生，年收學費，殆二元至五元之間，此外多由地方祠堂、廟產、鴨埠租，或地方出產貨物酌量撥充常費；平均每校約五六百元。統計各校之收入，僅足請教師薪金及日常支銷，改進設備等費，實談不到也。

自二十五年春起，省教育廳設立短期小學五所，縣府設立短期小學三所，校長兼教員月薪各支三十元，待遇較地方小學為優。

四、中等教育

定安中等學校，僅縣立中學一所，設於南門城內，係由舊時尙友書院改辦而成，民國三年開始創辦，建築教室二間，然未招生。民六復提前議，設委員會董其事，七年秋招生開學，後因經費不足，校舍湫隘，未能立案停辦，直至十五年秋方正式成立，基礎至此，始漸樹立。計現有第二三年級

初中生各一班，學生七十餘人，簡易師範生一班，學生三十餘人，校舍建築物有十畝，空地有二十畝，宿舍可容二百餘人，校園佈置頗爲整齊。經費歲入田租三千八百六十九元，捐款及學費約四千元，歲支教職員薪金工食設備等費七千元左右，辦公費年約七百餘元，校長教職員共十人。

五、民衆教育

定安民衆教育，僅於客年在縣城內設立民衆教育館一所，設備甚爲簡陋，附設民衆學校一班，學生二十餘人，閱報室二間。另原設公共體育場一所。

六、餘論

定安教育之現況，畧如上述，將來努力方向，不在好高騖遠，而在切合實際。譬如無量數學齡兒童（至少有一萬五千人）要如何設法使之不致失學，十多萬不識字的文盲，要如何設法補救，使其識字？一般想升學之學生，要如何設法，使之有學校可升？許多畢業學生，要如何使之有路可走？凡此皆爲急待解決之重要問題。茲就管見所及，以爲今後改進應注意之點如下：

1. 努力推廣義務教育，與增設初級小學，使失學之兒童，均有入學之機會。

2. 普遍設立民衆識字之機關——如民衆學校，補習學校，閱報社等，不斷進行，使不識字之成年人皆能補救於萬一。

3. 規劃指導中小學生升學之方法，俾各能就其所長，與家庭經濟環境地位，擇定途徑，不致有歧路徘徊之憾。

4. 政府當局，現正積極開發瓊崖，着手建築環瓊鐵路，興工開闢全島公路網，墾殖荒地，以便種橡樹、咖啡、造林及畜牧等實業。定安正可趁此機會，發展社會事業，收容失業人才。同時在各級學校課程中，增加鄉土實用科目，灌輸適應急需之各種技術知識，以爲將來就業之準備。

他如增加教育經費，慎選小學教師，創辦職業學校，督促各鄉村小學，按部定時間授課，力矯一年上課不及五個月之惡習等，亦是應注意之點。

（附記）作者今年夏間，因事返鄉，順便赴各區參觀，藉資調查教育狀況，惜因時間關係，走馬看花，不能得窺全豹，此文倉卒草成，難免掛漏，幸閱者加以指正焉。

本所已出版之叢書

書名	編譯者	定價
兒童自由畫研究	趙我青	·四〇
中學國文校外閱讀研究	阮真	·五〇
蘇俄小學課程	崔戴陽	(絕版)
學看外國文之研究	周勝泉	·三〇
中學作文教學研究	阮真	·六〇
如何使新教育中國化	莊澤宣	·四五
一個教育書目	莊澤宣	·三五
中學國文各學程教學研究	阮真	·五〇
鄉村教育新論	古謀	·二〇
中學作文題目研究	阮真	·七五
教育學小詞典	莊澤宣	·七〇
基本字彙	莊澤宣	·五五
法德英美教育與建國	崔戴陽等	·二〇
小學分級字彙研究	王文新	·二〇
兒童閱讀興趣研究	徐錫齡	·五〇
德國青年運動	趙邦鏞	·五五
普通教學法	陳禮江等	·〇〇
增訂教育論文索引	彭爽秋	·〇〇
彭仁山		三·五〇
歐洲的中學教育	唐惜頤	·五五
中學教務研究	張文昌	·二〇
中學圖書及科學設備研究	張文昌	·七〇
德國新教育	廖鸞揚	·六〇
人類的學習	胡毅等	·〇〇
各國的歷史教學	姚紹潤	·九〇
縣教育行政組織研究	許紹桂	·〇〇
近代日本教育史	馬鴻述	·二〇
各國政治教育比較觀	廖鸞揚	·〇〇
以上由上海民智書局發行	方惇頤	·五〇
修學的技術	方惇頤	·四〇
民衆學校招生暨留生問題研究	黃裳	·六〇
南洋華僑教育調查研究	林之光	·〇〇
小學標本儀器各科教具自製及運用法	朱化雨	·〇〇
教學視導方法	伍瑞鏞	·六〇
怎樣寫論文	方惇頤	·六〇
	馬鴻述	·四〇

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

俞秀文

序言

參觀學校的機會，以前在學生時代，確曾有過好幾次。

但是那時只當它是一件帶着遊覽性質的事情，並未能有系統的觀察和判斷的能力。事實上那時的經驗也還幼稚，所以沒有切實地感覺到藉參觀以資借鏡的需要，這樣的參觀，當然沒有多大益處。自滬江大學畢業以後，曾在工部局小學，清心女中，及中西女中服務三年，任行政和教學的職務。服務期間，因為常感覺到自己能力的薄弱，經驗的缺乏，就渴望着能有出外參觀的機會；但是終因課務職務的纏身，未能多有所觀摩以資改進。還回得清華大學，錄選赴美，繼續研攻教育，在留學前一年內，循章應赴各處實地考察，於是就得到此優越的機會。去年十二月至本年五月，曾赴各地參觀。參觀及旅行期間的收穫，自非筆墨所能盡述；所得到的無形的價值，亦非可以數字計算，參觀各處的實況，亦斷非在數頁報告紙內所能盡情宣示。但是，這簡短的報告，也是參觀

結果的一個大概的記錄。所到地點：有四省三市。上海市、

南京市、和廣州市；江蘇省有新陸、黃渡、嘉定、馬陸、南翔、無錫、鎮江、南京、江寧縣等地；浙江省有杭州、湖州、吳興等地。廣東省有順德、佛山、江村等地；廣西省有梧州、南寧、武鳴、桂林、柳州等處。此行的主旨，是在熟識國內師範和小學教育概況，所以參觀的機關，多數為師範，鄉村師範學校，和小學。參觀的途程自東南，進而至南部。華北因時間關係，結果未去。此行搜集得的印刷品計百餘種，化去一月有餘，寫成這「江浙粵桂師範學校和小學的參觀報告」，分成下列幾部份：

- 一、江蘇之部——包括師範學校四，小學五，幼稚園一。除外，有兩個中心小學區制。
- 二、浙江之部——包括師範三，中學三，小學二，幼稚園一。
- 三、廣州之部——包括師範五，中學三，小學八。

四、廣西之部——包括研究院一，民團幹部學校二，國民基礎學校二。

在上列各部內，廣西省的國民基礎教育，和江蘇的嘉定縣的中心小學區制乃整體性的教育系統，所以報告也能比較的完整。全報告的體裁，因為參觀對象性質的不同而不能一致，又因為在各校逗留的時間不多，和其他種種關係，報告裡面遺漏和錯誤之處很多，尚希讀者加以教正。

此次參觀各地教育，承蒙各校當局殷勤招待，懇切指導，獲益實多。報告寫成後，復得石玉昆先生幫忙整理，增色不少。特附一言，以誌謝忱。

第一章 江蘇之部

甲、師範和小學

一、省立無錫師範

十二月九日參觀無錫師範，由校長周毓莘先生引導參觀。

1. 校舍 學校在無錫城內學前街，占地五十餘畝，雖在城區，而環境清幽靜寂，無塵囂氣。校舍整齊莊嚴，構造堅固。圖書館為該校最近之建築物，有儲藏室，閱覽室等，光線充足，師生潛修，極為適宜。禮堂規模宏大，上下可容千餘人，教室普通者十二所，其左右均裝置三節窗以資暢通空氣，光線亦採自左方，頗適合衛生條件，另有圖畫教室，勞作教室，工場，理化教室及實驗室等。宿舍及自修室亦均整潔。全校學生用一色之牀單，印有校徽圖樣，女生宿舍建在較遠之區。膳室計佔平房十五間，所用筷碗，均由學生自備並自洗。

2. 行政組織 校長下設教導事務二處，師資訓練班一所，均各設主任一人，各級設級任導師一人。此外又組織有各種委員會及各種會議，如校務會議，教導會議及事務會議等。

3. 學生

- a. 人數 共五百餘人，其中女生三十餘。
- b. 編制 (1) 初中部分一、二、三年級，均各設兩班

(2) 師範部一年級及師範訓練班各一級；其餘二三年級均各兩班(3) 全校共十二班。

4. 教職員

a. 人數 四十八人。

b. 資格 國外，國內大學高等師範，專門學校，師範及中學畢業均有。

c. 每週任課時數 十八小時。

d. 進修機會 平日除預備功課批改課卷外，極少進修機會。每逢暑假校長選派教員加入暑期講習會。

一一、黃渡鄉村師範

1. 校址 十二月十六日至省立黃渡鄉村師範參觀。該校在黃渡鎮東南，北去黃渡車站八里，東去上海四十里，吳淞江環校東，北，西三面，交通稱便。該處景物清幽，地方安靖，無盜匪驚擾，乃一適於試驗教育之地。

2. 校舍及設備 學校成立於民國十一年，民國十四年開始自建校舍，建築簡陋，僅敷應用，此後逐漸擴充，最近又

添築教職員住宅。此艱難辛苦完成之校舍，列成一大方形，中分課室，禮堂，各科研究室，男女生宿舍，農學院，工場，膳室及教職員宿舍。大方形正中為圖書館，上層為閱覽室，報及藏書之所，下層為總辦公室，理化器械及博物標本，另置一室，尚稱齊備。

3. 行政組織 校長下分設教導處，農場主任，工場主任，推廣教育委員會。會議方面，則有教導會議，事務會議，農場會議，工場會議，全體專任教員均為導師，每級設級任導師，並有級任導師會議。

4. 經費 每年由省撥給三萬元。

5. 教導主旨——工學教育 該校有鑒於過去教育之失敗，乃實驗一種所謂「工學教育」。據該校長云：試行以來已三年半，並已有相當成效。

。工學教育的第一原則為「工學合一」，使工者學，學者工，不工不學者「工學」；勞心與勞力合一，在工作時求學，在求學時工作；所謂工是社會服務，所謂學是個人生長；工學合一，是從社會服務中求「全人生長」；亦即為生

活與教育之合一。

b 工學教育的第二原則為「工學唯一」，即認定唯有「工學合一」的生活為有最高價值的人生。於此可知工學教育的意義，乃確認其為全人的教育，與僅注意文字符號，養成浮誇與遊惰的士大夫教育，或僅注意乎技的「徒弟教育」，或與資本主義國家為其產業而訓練機械工人的職業教育，皆完全不同。士大夫教育學而不工，徒弟教育與職業教育，皆工而不學。該校為鄉村師範學校，其宗旨在造就為改造農村社會的小學教師。

6. 教導實施狀況 在實現上述教導主旨：

a 勞作與研究合一 即工作與研究合一，該校上午上課，下午除一二主要課程外，均係課外活動，由教師從旁積極輔導，集各種有關係的研究材料於一室，注全副精神於實際問題的探討。

b 符號智識與實際生活體驗合一。

c 教學與訓導合一 以行求知，以知為行，不取教學與訓導分離辦法。

d 採用自學輔導方法，養成自學能力。

7. 學生

a. 人數 二百二十二人，其中女生七十三人。

b. 編制 分一、二、三、四年級，一年級為普通科，二年級注重工藝，三年級注重農業，四年級注重教師之訓練，此外又增設一女子級（七賢師藝寄讀生）。

c. 生活 每晨五時半起身，五時五十分行升旗禮，禮畢早操及跑步。冬季時，則師生亦只得於星月未滅中，暗中摸索。六時三刻早操完畢，學生即開始打掃宿舍及校園。每晨各生輪流負責磨製豆腐漿，供全校飲服。上午上課五節，下午除第一二節外，有各種課外活動或集會。是日下午適該校四年級實習生舉行校長會議，蔭校長亦邀余加入，除討論並解決各校困難問題外，各校校長並將研究特殊問題之結果，分發出席師生，共同批評和更正，興味濃厚，精神振作。是日所研究之兩項特殊問題為「怎樣點名」，和「鄉村最低限度的圖表」。

d. 四年級生實習概況 四年級生分組在鄉村辦理義教

實驗區各小學，實習期限為一年，實習教課外兼實習校長，訓育員及校工等職。其活動如粉刷並油漆校舍，佈置校舍校園，自理洗滌膳食，購辦教具、用具、圖書，編製教案，規定每週教學時間及團體活動，以及課卷筆記等之訂正。各小學星期日休假均移至星期一，教生每星期一可以回校上課，星期四下午半日回校上課，校務暫由小先生担任。聞小先生在校外教失學兒童識字，已略有成效。教生所習科目與其所教者皆有關係如農村經濟問題，小學行政問題等，因上課時間不多，大率由教員指定工作，教生作成報告，或提出問題在上課時共同討論，至於教生教學情形，由校中指定教員輪流視察後再加以糾正，並共同研究改進方法，決不盲目隨意進行，每星期各小學校長集合一次，商議事務訓育方面各問題。

8. 教職員

- a. 人數 二十八。
- b. 資格 專門學校及大學畢業生。
- c. 每週任課時數 國文科教員每週担任時間為十四至

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

十八小時，自然社會十六至二十小時，音樂手工，體操及圖畫二十至二十四小時。

- d. 待遇 每月九十元至一百三十元。
- e. 進修機會 平日與學生在研究室共同研究，暑假例有二三教員參加各大學合辦之暑期講習班。

9. 該校計劃中之實驗：

- a. 「丁學教育」在師範及各區學試行已有成效。
 - b. 尚在計劃中之各項實驗，
 - (1) 採用季節制。
 - (2) 強迫鄉童入學，以期普及教育。
 - (3) 合併教材 將小學教材，如國語常識等合編在一起，並將四年制改成三年。
 - (4) 展緩入學年齡，縮短入學年限。
- 10 黃渡義務教育實驗區現況 離黃渡鄉師東西各五里內設小學十二所，劃稱黃渡義務教育實驗區。
- a. 由鄉師教生處理小學校務及教務。
 - b. 小學教學方法採用設計普通教學過程。

c. 訓導制度將學校教育與社會生活打成一片，採取集團活動為中心訓練，就全區之兒童生活團組織，為活動之基礎團體活動。

d. 會議

(1) 在教生方面有研究討論會；每週有小學實際問題討論會及校長會議，每二週有兒童生活團指導會議；每學期有行政成績展覽會，兒童作業簿籍成績展覽會及自製教具展覽會。

(2) 在兒童方面之集會，每兩週舉行兒童生活團團務委員會一次。兒童生活團每月有月會，月會有中心活動，如故事比賽，遊藝會，團體操總檢閱，分月舉行。此外尚有聯合比賽，秩序整潔比賽，巡迴文庫及巡迴閱覽。

三、省立鎮江師範

十二月十九日上午八時乘特快車赴鎮，抵校已二時許，由曹校長領導參觀一週。適華北教育考察團團長鄭西谷先生

到校演講，全校停課聽講，致教學狀況，未得參觀。

1. 校舍及設備 校址在鎮江鼓樓崗，佔地約八十三畝，計教室二十九間，宿舍九十二間，體育館一所，其他一百六十二間。特殊教室之校舍為一新建之西式房屋，圖書，及物理，化學，生物儀器標本，均置備完密。普通教室之房屋略嫌舊式，自修室光線亦較昏暗，膳堂，體育館及勞作室之屋宇俱甚破舊，但均佈置整潔，中男女生宿舍，尤清潔無疵。運動場凡四，其一在城牆上面，由土邱填高，牆外為長江，輪船帆舟來往，北固山兀立江心，金焦二山，亦均在望。此地校景，為全校冠。

2. 行政組織 校長之下設教導處及事務處。教導主任主持教導會議及導師會議，教導處分圖書委員會教務股等五股，事務主任主持事務會議，分會計，庶務保管等八股。

3. 訓育狀況 訓育方法，兼用三種方式：嚴格的軍隊式，人格感化及自治訓練，而多半採用後列二種方式。自治組織及級會，均由學生自己處理一切，由級任導師為其親切顧問。級任導師除檢視各生週記外，與各生時有個別談話，在

師生共同生活中，人格感化的效果很大。

4. 各種會議

a. 導師會議 卽訓育會議，議決訓導共同點作為週會及紀念週資料。

b. 教導會議 卽教務會議。

c. 事務會議 包含庶務，文書，會計，及保管股等事項。

d. 校務會議 為全校最高機關，每學期舉行二次。

e. 行政會議 為校務改進機關，凡學生對於校方有不滿處，得陳述意見，由行政會議斟酌改進。

5. 學生

a. 人數 師範科二〇三人，初中部四九二人，生活級三一人，共七二六人。

b. 編制 初中三級每級各分三組；高中師範三級，各分二組，共計十五級。最近並添設生活學級，內分木材工藝科，(必修)製版印刷科及金屬着色科(均選修)。

c. 實習及其他 自採用導師制後，學生行為方面，尚

屬入軌。校方感覺師範生有共同兩缺點：a. 胸襟狹小；b.

服務技能太籠統而不專門。近正設法在集會談話中，激發學生為民族國家服務的觀念。在學生技能方面，彼等既以教師為終身職業，故尤特別注重藝術及勞作科，並自製玩具及儀器等等。女生方面，又特有家事科，學習烹飪及普通刺繡。在辦學技能方面，有義教實驗區，並以附小作為實習場所。師範生在畢業前十星期，每週實習教授時間為一千二百分。關於學生教學修養處，有小學教材研究室及史地生活圖表製造室，均足供參閱進修。至畢業生出路，歷屆畢業生往往求過於供，其出外任事者，薪金自四十元至五十元。

b. 教職員

a. 人數 六十八人。

b. 資格 大學或高等師範科畢業。

c. 每週任課時數 最多二十二節。

d. 待遇 自九十元至一百七十元。

e. 進修機會 有各學科會議，如國文，英文，自然，

藝術等科。每逢暑假，校方派教員三人，列席大學暑假講習會。

7. 學校將來計劃 該校現有之課程，半為訓練師資半為升學之用，因是畢業生只能担任某種學科而不能各課兼授，普通小學遂感困難。理想課程，擬在第三年起編製小學各科混合教材，使智識與實習同時並進，例如理科一項，可將即一師二師三所讀過之物理，化學，生物在第三年時，重行編製，加以複習，並力求諸生能獲得各項技能以便應用。

8. 特殊狀況 該校初中一年級不用導師制而採用領班生制，由師範三年級生各人負責領導五、六、初中一學生，指導其生活學業行為方面問題。師範生上承級任導師之意志而下加指導，在情誼上對初一學生如長兄之對幼弟，聞此項制度，試行尚稱成功。

四、新陸鄉村師範

十二月十七日晨乘市渡輪抵高廟，再搭火車至新陸。新陸師範離車站不數步，入校門但見道旁柏樹成行，修剪整齊

，清潔可愛。盛校長因事未到校，遂由教務主任蔣君領導參觀。

1. 校舍及設備 校舍除少數舊式屋宇外，有新建之西式三層樓房一所：第一層為辦公室，第二層為教室，第三層為教職員宿舍。校址佔地八十畝，校園整齊清潔，工場，理化教室及農場，設備尤佳。成績室內滿儲學生自製之工藝品，計用具如沙發，椅子，新式木牀，玩具，文具，農具，教具，由藤木竹金工製成，總計三四百件，琳琅滿目。

2. 學生

a. 人數 二百五十人，均係男生，所有女生已併入務本。

b. 入學資格 初中畢業生。

c. 編制 學級分一、二、三年級，每級各兩班，共六班。

d. 教生實習 教生實習時間，每人一千分鐘，包括教學實習，級務及校務處理三方面。除在本校附小實習外，亦得特約在其他市立小學校實習，在教生實習時間，同組

其餘教生均須到席參觀，並於每日課後開小組研究會。此外在大試教後有大會之舉行，討論教學及行政方法。實習指導組有實習指導委員會，在教生觀摩及試教期內，均詳為指導。

3. 教職員 全校教師三十三人。

4. 選修課程 學生除必修各規定課程外，應於農事組，工藝組及民衆教育組三組中，任選一組，修習該組各項目。

5. 農事組工藝組實施概況 該校有鑒於農業教育及勞作教育爲生產教育中之重要部分，擬養成手腦並用之生產者，故對於工藝及農事組置備特別完善。

a. 農事教材以作物，園藝，森林三科爲主，餘則爲「畜養」農產製造等。

(1) 關於園藝方面有實習生所闢之菜園，花園，果園。

(2) 關於森林方面有播種區，苗木管理，修築林道，營造行道林等。

(3) 關於畜養方面有養雞、羊、鵝、鴨、鴿、兔、魚等。

江浙專修師範學校及小學參觀報告

b. 工藝組分金、木、竹、泥、紙、蠟、藤工等。對於工場實習或出外調查，均甚注意，主旨在培植小學勞作師資。

6. 勞作成績 該校勞作設施，非常重視，勞作組之成績曾備受教部督學科長之贊許，其所呈送至教部勞作成續預備展覽會出品，多數被列入甲等，亦有不少被留教部以供參考。餘如實用物品亦正在設法推銷，教具玩具一部分已由龍文書店仿製，又擬自編工藝書籍，以供一般小學教師之參攷。

五、省立無錫師範附屬小學

十二月九日晨八時半往錫師附小參觀，由潘校長領往大會堂參加紀念週。全體學生各自攜帶木椅一只，排列就坐。禮堂後面站立自治團所組之巡察隊員，維持全場秩序。時事報告結束後，由童子軍團友率領喊口號，維唱校歌，紀念週畢，開始參觀全校。

1. 校舍 (附小) 校址在城內學前街，佔地十有八畝，校舍宏敞，風景清麗，走廊寬潤，壁上懸掛標語圖表，無錫交

通圖，阿比西尼亞形勢圖等，整齊清潔美觀具備。

2. 設備 該校設備在無錫城中首屈一指，計普通教室十四，此外有音樂，自然，美術，勞作各特殊教室，圖書館及大會堂。運動場及校園甚寬曠，圖書儀器自然標本，體育及教學用具亦尚充足。特殊設備有博物館一，與錫師合有。館為三層樓之屋宇，第一樓陳列清代科舉時之試卷文件及歷年來各書局印行之教科書圖表等，二樓陳列古代服裝，錢幣，瓷器，郵票等，三樓陳列動植物標本多種。聞陳列品中稀貴文件，價值昂貴者亦不少，現該館仍在繼續搜集物品中。

3. 行政組織 附小校長商承師範學校校長，指揮全校事務。校長下分實驗研究會，教導系，總務系，初等教育輔導委員會。

4. 經費 經常費及特別事業費，年有二萬數千元。除膳費及材料費，學生學費一律免收。

5. 學生

- a. 人數 六百餘人。
- b. 編制 幼稚園二級，初高小十二級，共十四級，除

幼稚園與一上級連在一區，其餘低中高級均各分開。

6. 教職員

- a. 人數 三十餘人
- b. 資格 師範畢業生曾受相當訓練者
- c. 待遇 月薪四十五元
- d. 進修機會 平日工作繁重，無暇進修，參加暑期講習會為唯一機會。

7. 教學狀況 參觀全校一週後，遂進三年級教室參觀複式教學情形，全室學生約五十，係三上三下級算術課，教師開始即為之溫習，利用卡片練習減法心算，學生注意集中，對答迅速，頻頻舉手，頗足表顯其自動能力與濃厚興味。教師又能將時間分配適當，方一組在練習演算時，對另一組正在用啓發式之講解，在說明數位度衡時，又用自製之紙尺一每節段可拆動，頗為新巧。此外教師又利用遊戲式之教學法，例如全級學生參加拍七之戲（明七與暗七），學生等均極感興趣。此級教師能用各種不同方法，使學生易於領悟而不以算術科之難於理解為苦，殊不易得。其次參觀者為二上級之

「研究」課，即常識課，中心問題為參觀救火會計劃，學生人數約四十人，由學生自動提議參觀前後及參觀時應注意點，教師在旁畧加指導。學生年齡雖幼小，然均奮勇舉手，盡量發表，亦足表其自動訓練效果之一斑。

六、新陸師範附小

1. 沿革 附小之設立，較師範為早，開辦以來，已有十一年之歷史。

2. 行政組織 校長下分設事務，教務及訓育三處，以簡單而便於進行一切事項為原則。

3. 經費 高年級生納費一元五角，低中級一元。此外，師範每月津貼六十元作為貼補設備費。

4. 學生

a. 人數 二百七十七人，大率來自鄉間。

b. 編制 共五級，其中一級為複式制。

5. 教職員

a. 資格 師範畢業生。

b. 每週任課時數 一千一百分鐘。

c. 待遇 最低二十元，校長六十元。

6. 教學狀況：教法多用啓發式，並注重兒童自動能力之發展，是日適逢天雨之後，草場潮溼，教員就在教室內導兒童作分組圖畫比賽之戲，在一瞬間充分表現了鄉村兒童靈敏而又活潑的神態。

7. 困難 鄉村小學對於經費一項殊感困難，每月開支，常入不敷出，學生學費年繳一元，鄉民已引以為苦，足見鄉民生計之艱難，校方如經費寬裕，可將免費額增多幾倍，學生人數，勢必大有增加。

七、南中附小

南中附小本未列入參觀計劃，後悉該校辦理成績卓著，一切設施非常完善，遂于十二月二十一日請友人章君陪往由該校幼稚園主任徐女士陪同參觀校舍一週，該校校舍雖新舊參半，然校址之寬廣，大河池，運動場及園圃之多，上海普通中大學亦罕有過之者。是日為星期六，學生及教員正忙於

籌備翌日所將舉行之懇親會，未得參觀其教學概況，頗引以爲憾，但觀其佈置狀況及馬校長之談話，覺該校一切迥異於其他小學，諸凡能造福利於兒童者，該校莫不努力從事，以期漸進於理想之途。

1. 校舍及學校環境 該校校址位於首都中心，交通便利，面積約十二萬三千三百八十七方尺。校池居中，分成東西兩院，連以長堤，池邊榆柳成行，亭台相望，雅有園林之致，對於兒童自然美的欣賞，頗加注意。

2. 設備 校舍建築純爲平房，使兒童無升降的危險，教室分普通的和特殊的，特殊教室凡四：音樂室，美術室，勞作室，自然室。全校有大運動場二，遊戲場二，圍欄亦多，低年部圍圍有小樂園之設置，中年部有中央公園，高年部有西公園。

在設備中較特殊的爲衛生處之設立，該校衛生處原爲中山醫院所擴充，東院朝東的平房三間爲院所，面臨空場，日光充足，空氣流通，三面窗戶有布幕裝置，分候診，診察，醫治三部。室之四壁懸掛統計圖表及衛生掛圖，牆壁及一切

用具皆漆白色，其他用具——傢具，器具——及藥品均租有置備。

該校之廚房，飯堂，宿舍，浴室，飲水用具及清潔用具，無不儘量採用衛生設備。

3. 教學特殊狀況 該校教導主旨在提倡各項協動，務在使學生身心雙方並重，智識與技能俱長，科學與文學並進。低級課程分四項活動：

a. 處世活動 採用整個活動。

b. 奮鬥活動 此項活動不能顧到前項活動，成另一分系，惟與大單元亦具聯絡性。

c. 精勤活動 在必須練習之時與以機會練習，此項練習不一定與大單元發生關係。

d. 康樂活動 普通學校，只注意技能與知識之訓練與熟習，對於學生健康問題却置之不顧。康樂活動是在調和前面三種活動。

對於施行各項活動，該校採用設計教學法，道爾頓制，個別學習與聯絡學習之長而混用之。

4. 健康教育之實施 該校有鑒於小學程度提高後，一般學生病態現象的發生，乃努力於健康教育的實施，自二十年度起，復與京市衛生事務所合作，試行更週密的健康教學計劃。健康教育含義甚廣，凡起居衛生，體軀鍛鍊，行動安全，疾病防治等皆屬之。至於該校健康教育實施中之衛生行政組織，衛生的環境設備，健康教學，健康訓練，健康活動，保健預防，疾病治療，家庭聯絡，員工衛生等概況，詳情見該校健康教育實施報告，此地不再贅述。總之，該校注重兒童身體整固的自然發育，身體及精神的健康並重，尤其在營養，運動，睡眠方面特為注意。最近該校曾舉行營養調查，發現兒童營養不足後，鼓勵每生飲服學校自製之豆漿，取極低廉之價格，全校學生多數飲服。豆漿一杯，值銅元二枚。

5. 訓育方針 根據兒童心理及生理之發展，因勢利導之。

6. 師資訓練 小學教師責任重大，衆所共認，小學教師對於不論何種良好習慣，尤應以身作則，因為教師人格感化力是非常之大的。小學教師既身負重任，對於彼等的服務修

養自應特加注意，可惜我國對於小學教師之生活及待遇素來忽視，最近該校馬校長歐遊歸來，曾提倡一種「良師運動」，目的在改善提高全國小學教師的生活及待遇，對於該校訓練師資實況有：

a. 讀書會之組織 每次有教員七人，報告閱讀新書心得以引起衆人的興趣。

b. 研究系 除報告讀書心得外，各教員又担任實驗研究工作（學校職務外的工作），例如將各科教學，及訓育方面原理與思想等，作成大綱互相交換研究。

c. 娛樂方面 教師有各種組織，分別在校內外舉行，此項集團修養及相互勉勵，頗有益於教師，聞全校教職員一概無煙酒之嗜好。

該校教職員待遇平均數五十元。最低者四十元，最高者八十五元。

7. 特殊教育實驗 該校於十九年度起，成立特殊班一級，以為實驗與提倡之發軔，羅致本校及友校之低能兒童及近似低能兒者，施以適應。若輩特殊教育所獲結果，與預期者

相差尙遠，詳情見該校特殊教育實驗報告。

八、上海工部局北區小學

1. 校舍 十二月十日至上海工部局北區小學參觀。該校在北火車站克能海路。校舍宏敞，校園寬廣，教室整潔，洵足爲小學中之模範。

2. 設備 工部局學校經費較他校充足，以是設備亦較完善，自然儀器電備周密，玩具，遊戲器具，圖表，以及社會科教室內各種地圖，琳琅滿目，教室內各項成績記載表，手工成績等等，亦是美不勝收。

3. 行政組織概況 行政組織，簡單而切實，校長下設教導及事務兩部，教導主任商承校長辦理全校教導事宜。幼稚園，低級，中級，高級四組各設主任一人，辦理各該組教導事宜。

4. 教員

a. 人數 二十四人

b. 資格 除事務員外，大學畢業者七人，師範畢業者

十一人，中學畢業者四人。

c. 進修 每星期各教師得學習國語及音樂一次。每逢年假暑假，學校方面有指定各教師假期作業，或研究特殊問題，或調查兒童讀物，或搜集某種圖畫。

5. 兒童活動事業 除各級組織級會外，低級者有小樂園之組織，分整潔，秩序，勤學等比賽，一切由級任教師指導之，中高級有生活團之組織，亦分爲數部，高級有童子軍之組織，除維持該校秩序及主持各種職務外，亦參加校外童子軍服務，近來該校童軍絡繹受試合格者頗不乏人，合格童軍均得正式登記，該校小銀行，小圖書館，亦由學生襄助支持，其他集會，如紀念週，早會，月會等均屬團體活動，在此次集會中，有時講演道德故事，示範良好行爲，或報告國內外時事。

6. 教學狀況 教學方法，均合乎公民訓練之要目，教師都用啓發式以啓迪兒童，兒童均喜自動發表，參觀二上年級常識研究時，見兒童均甚活潑，勇於舉手，勤於發表，每生均試用國語講述或對答，間有不能講純粹國音者，亦勉力試

講，不願同學等之嘲笑。參觀五年級國語閱讀課後，覺教師某正在仿用道爾頓制。該閱讀級由教師依各生能力而分團教學，每生閱完一書，可向教師領取測驗紙，如四分之三的題目做對，作為及格，否則須經覆試。聞該校國語科分課本，補充本，自由閱書三項，勇團學生如對於課本尚未熟練，可在自由閱書時間繼續課本方面的學習。勇團學生對於補充本之閱讀，自不能如智仁兩團般的迅速，有時一學期只讀一本教者得視其需要而酌定。又因為各個兒童是依着正式測驗而調動團別，所以兒童均力求上進，奮發自勉。

7. 特殊狀況 該校設有小工場一，供勞作科內學生實地製造各項用具，足見其注意於生產教育事項。

工部局衛生處最近在各小學施行三項工作內：開學時檢驗體格，每日檢查疾病並注意預防工作。

九、卿雲小學

1. 校舍及學校環境 十二月十三日至該校參觀。該校創辦已歷九載，自遷至黃家沙卡德路花園路亦已二載餘，學校

環境僻靜，花園路一帶既非正式之弄里，亦非正式之馬路，都為西人及富家住宅區址，屋與屋間自成曲徑，徑旁假山樹木別饒雅緻。校舍為一中等大小之西式住宅，前有空場，場上豎立鞦韆架，蹺蹺板。校舍之分配如下：住宅兩旁廊內兩小室，一為校長室，另一為教員休息室，地層為低級教室及幼稚園，二樓為中高級教室。

2. 設備 學校規模雖小，而秩序井然，教室皆為住戶式之房間，且已陳舊，但方經粉刷，煥然一新。各教室刷成白色及淺藍色，白漆窗戶，頗現整潔狀。教室內桌椅與工部局學校所用者相仿，室內黑板裝費亦適合學生高度，牆上懸掛各項成績，品行，秩序等配載表，圖畫，均井井有條，一塵不染。惟因校舍不敷，其他設備罕見完善，例如科學儀器及天秤之類。玻璃櫃一所，置放在樓梯上面一角空地，此外亦無特殊教室及圖書館等。幼稚園佔樓下教室二分之一，教室內佈置設備，如手工成績，綵條，圖畫鏡架，木馬及其他玩具，比較完備。

3. 經費收入：

a. 學費——分二十元、十八元、十六元三等。視家庭貧富而異。

b. 校長私人捐助金。

c. 工部局津貼金。

支出以房金最大，佔收入款之大部份，每月二百餘元。

4. 學生

a. 人類及家庭環境 二百餘人，家庭環境均比較優異，一律著淺藍色制服，男生較女生為多。學校對於英國算三項向來並重，以是學生成績尚稱優異。

b. 編制 全校分七級即幼稚園及一、二、三、四、五六年級。

5. 教師狀況

a. 人數 十八

b. 資格 除校長為大學畢業外，餘為師範及中學畢業。

c. 職務 教師均專任，校長兼教務，事務及訓育，由

其他級任兼任。

d. 待遇 最低三十元，最高六十元。

e. 進修機會 暑期中利用暇時自修，亦有參加暑期講習會者。

6. 教學狀況 作者曾參觀該校低中級英文算術國語諸科，以及幼稚園諸生上課情形，幼稚生二十餘，天真活潑。每晨九時上課，三時散學，教師為弘道幼稚師範生，深悉兒童心理，兒童能依鋼琴之節奏，跳舞獨唱表演。

一年級生國語課秩序欠佳，注意力渙散，教員常獨自講解，致學生少自動發表之機會。中級學生英文課，教師用問題式，一問一答，因少變動，致感枯燥，幸教師讀音正確，清晰，流利，學生受惠不淺。三年級算術，教員利用分隊比賽法，每次由教員自各隊指定一人往黑板上寫出心算結果，以各隊隊員演算之遲速為記分標準，該級教員口齒清晰，精神飽足，學生亦皆呈蓬勃振作氣象。

十、鼓樓幼稚園

1. 沿革 該園於民國十二年春陳鶴琴先生在東南大學任教時開辦，迄今十餘年，已頗具規模。

2. 園地及設備 園址在二條巷，為陳先生所捐助，全園有西式住屋一所，前面有廣大草場，今夏屋之後部又特別擴充多間，計有作業室，大班課室，圖書室，音樂教室及清潔室等。課室及各項設備無不整齊清潔，各項佈置無不以兒童為中心，尤合兒童心理。

3. 行政組織 主任綜理全園事務，餘每一教師任一級教導。

4. 經費 由江蘇省教育廳及南京市社會局補助。學費分二等，家長薪水逾百元者每學期納十二元，不足一百元者減半。

5. 學生

a. 人數 幼稚生一百二十餘人

b. 編制 分四級：大班，中班（甲乙兩組）及小班

6. 教職員

a. 人數 五人

b. 資格 幼稚師範畢業

c. 每週任課時數 主任綜理全園事務，兼教音樂，餘

四位則各任一級。

7. 訓導狀況 訓導主旨，在師生營共同生活，採活潑潑的自由主義，教師之對學生，純似家庭內慈母之愛撫子女。是日適天氣奇寒，室內有爐，在出入戶內外時，各教師助兒童穿脫衣服，倍形忙碌。在室內工作時，如手工歌唱等時間內，教師總和顏悅色，俯身兒童間，同遊戲，共工作，同時在無形中教師總設法使學生養成許多良善習慣，例如進點前洗手，分發餅乾，由各生輪流負責等等。

8. 課程 該園課程有音樂，遊戲，工作，常識，故事讀法及數學等。每一星期有一單元，至所用教材，據云含有實驗性質，並將以試驗所得最優其最經濟方法供全國教育界之採擇，惜因該園主任鍾女士職務太忙，無暇將教材之應用及編制為之畧加說明。

9. 學校與家庭間之聯絡

a. 每星期教師必探訪家屬。

b. 每月舉行家長會，與家長談論各兒童個性及種種改進方法。

c. 每學期舉行懇親會，展覽會或同樂會。

10 感想 參觀是團後，作者發生一點感想，覺得幼稚生爲人生最活潑而愉快的時代，一切其惡習慣之養成，全靠此時期之培育，教師非得以全副精神貫注在兒童身上不可。尤其要者，教師對於兒童必得有真誠濃厚之興趣，對於各個兒童之特性，亦應加以留意，其惡劣習慣，應儘速設法矯正。又如方一二兒童在表現歌唱或遊戲時，其餘兒童之興趣，教師亦應顧及，方能使全體不致枯燥乏味。

十一、參觀江蘇幾個師範和小學以後

在師範學校方面，計參觀省立無錫師範，黃渡鄉村師範，新陸鄉村師範，省立鎮江師範；小學則有錫師附小，北區小學，卿雲小學，新陸師範附小，南中附小；此外尚有鼓樓幼稚園一所。在這些學校中，其行政設施，教學方法，教學設備以及各校之擴充教育，均有足爲吾人稱述者。

1. 行政組織 各校因經費人員之多寡不同，其組織亦因之而異。但大多于校長之下分設教導及事務二處，此外則組

織各種委員會並有各種會議。其中黃渡師範除一般教導事務二會議外，尚有農場會議工場會場及級任導師會議，並設有推廣教育委員會計劃推廣教育的工作。鎮江師範設行政會議，此爲校務改進機關，凡學生對校方有不滿或建議，均得提出於此行政會議。

小學之行政組織，以北區小學最簡單，錫師附小最繁複。惟均切實合用。錫師附小之實驗研究會及初等教育輔導委員會，爲小學中比較特殊之組織。

2. 學校設備 各校對於圖書及勞作之設備，均極重視，新陸師範對於工藝及農事之設備甚爲完善。北區小學之自然儀器玩具以及地圖之設置，南中附小之音樂美術勞作自然各科之特殊教室以及衛生處之設立，均稱適合需要。

3. 教學主旨及方法 黃渡師範實驗工學教育，謀勞作與研究合一，符號智識與實際生活合一，教學與訓練合一並採用自學輔導。新陸師範則謀養成學生爲一手腦並用之生產者。鎮江師範除激發學生有爲民族國家服務的觀念而外，尤特別注意于教師技能的陶鍊，如藝術及勞作科之注重，辦學技

能的寔習。

北區小學新陸附小多用啓發式，南中附小則提倡各種協動。此外尚有採用道爾頓制設計教學法或個別教學者。

4. 學生生活 各校學生，多能吃苦耐勞，有羣性組織。黃渡師範之日常勞作，錫師附小之自動能力，北區小學之團體活動，新陸附小之活潑靈敏，均爲由教由學由做而發生興趣之表露。

5. 學生實習 各師範均注重學生實習。黃渡師範設義務實驗區以爲學生實習之場所，在區內設若干小學，一切校務教務，甚至校之膳食，均由學生自理，教師則輪流視察指導並共同研究改進方法。新陸師範則規定每生必須實習一千分鐘，除該校有附小以爲實習場所外，并特約其他小學爲實習教學之地；實習後并有研究會及大會討論教學及行政方法。鎮江師範亦有義務實驗區及附小爲學生實習場所，並規定在畢業前十星期，每週實習一千二百分鐘，而各校中有組實習指導委員會專司實習指導之責者。

6. 教師生活 各校教師待遇均不甚高，而課務則甚煩，

教課時間：師範約每週二十小時，小學約每週一千一百分鐘。鼓樓幼稚園除主任外，則每一教師任一級教學。

進修方面，大多以工作煩重，而極少機會。有的則入暑期講習班。除外，校內的各種研究會，則爲教師之唯一進修機會。間有指定教師假期作業或研究特殊問題。其中吾人得特爲提出者，卽南中附小的其師運動。目的在改善教師生活及提高研究興趣與能力。

7. 擴充教育 學校教育，除了教育在校兒童青年外，當進一層使其和社會關係聯繫起來。各校中除少數外，極大多數是謀學校教育與社會教育緊接的。如鼓樓幼稚園之與家庭聯絡以及各校有設義務實驗區作普及教育工作等等，均爲擴充教育之先導。

以上不過畧提一二。餘如各校有自製實用物品，自編教科參攷書籍，採用導師制或領班生制以訓練學生，運用各種教學方法，養成學生自動，以及各種研究實驗之工作，亦有足爲吾人稱述者。

乙、中心學區制

一、嘉定縣的中心小學區制

五月十三日晨乘錫滬長途公共汽車往嘉定，至縣教育局謁見楊保和局長，先由局長將中心小學區制詳細說明，又贈閱關於中心小學區制材料數冊，然後開始參觀奎山中心小學，啓南小學，馬陸區中心小學，及南翔區中心小學。是行所獲頗多，不特對於嘉定縣特創的中心小學區制有大概的了解，並對於各中心小學的實況亦得悉一二；茲就見聞所及，簡略報告如下：

1. 中心小學區制在嘉定產生的背景

嘉定縣有鑒於過去嘉定教育的腐敗，於是在民國十七年廢除了原有的教育委員制，創行中心小學區制，就一學區內將規模較大而地位居中心的學校，改爲中心小學，即以中心小學校長兼行教育委員職務。這制度產生原因，大概可分三種：

(1) 一般教育委員不能常到各校視察，整飭腐敗學校。
(2) 教育委員不能常與教師接洽，無法指導教師研究改進。且常駐教育局辦公，因此離管轄學校甚遠，對於區內教職員的接洽，每感不便。

(3) 區域太大行政力量薄弱 教育委員所轄區域，各縣都劃得很大，因此視察指導的力量，不易遍及全區學校。

b. 鄉村學校的腐敗 腐敗的情形，可以歸納如下：

(1) 鄉村環境不良 鄉間風氣閉塞，鄉民漠視教育，教師於是也都苟且從事。

(2) 地點不適用 全邑各校，隨便遷移，隨便設立，所以學校的距離，遠近不一，結果有的地方數里之內沒有學校，致兒童不免失學。

(3) 校舍租借民房，一切均不適用。

(4) 辦學沒有計劃。

(5) 沒有集會，不能和社會聯絡。

(6) 辦事沒有紀律。

(7) 學生缺席的流弊。

2. 教育委員制的失敗

(8) 教學腐敗。

(9) 缺少課外活動。

c. 師資的不合格和缺乏訓練：

(1) 鄉校爲土劣教員把持。

(2) 鄉校待遇菲薄，優良教師不肯到鄉校去服務。

由于上述三點，教育行政者覺到不自指導責任的教育委員制，萬不足以言改進，於是中心小學區制，就應時代環境的需要而產生。

2. 中心小學區制的組織原理和特點：

a. 行政方面類似歐洲法德教育集權制的精神 中心小學區制，以前沒有成法，爲嘉定特創。它的組織原理，在行政方面，可說類似歐洲大陸教育的集權制，就是教育上的事權不分鉅細，都集中到中央政府。嘉定的中心小學區制是將全區的行政權，完全集中於中心小學，全區的小學，受中心小學的支配計劃指導。這種制度的優點如下：

- (1) 能增進行政率使教育改革加倍迅速。
- (2) 能樹立整齊劃一的教育標準。

(3) 能實現教育機會均等的理想。

(4) 能聯絡區內教育機關共謀改進。

(5) 組織嚴密，上下相承，緊張而有紀律。

(6) 能使行政學術化。

b. 指導方面採取美菲輔導制的精神 中心小學校長負區內學校視察指導的責任，視察指導的方法，大概仿照美非兩國，所用視導辦法，很是完全，其優點如下：

(1) 指導切實 中心小學校校長自己在辦理中心小學，辦學經驗既豐富，而對於指導區內分佈學校，自亦更切實而詳細。

(2) 能使行政機關與學校聯絡 可在無形中領導改革試行，用情感積極的感化指導，使各方樂於改善，勇於做事。

3. 嘉定中心小學分佈的現況：

全縣現有中心小學九個，每一中心學校，輔導各該學區內各分佈校。中心小學好像全區學校的主腦，帶有模範的性質，各區內分佈校的數量亦各不同，有中心校輔導至十七分佈校之多，亦有只六七校者。分佈校之學級較少，大部分不

是完全小學，因為尚沒有高級班的編制。關於學校施行各種改進方案，必先自中心學校做起，以資全區各校的觀摩。

4. 負行政責任的人員

a. 中心小學校長 不擔任課程，是一個教育行政人員，他的職責和教育委員相同，好似教育局分局長一般，秉承教育局長，辦理本區行政，學校教育，社會教育和一切規劃觀察指導研究的事項。中心小學校長除駐校辦公外，每月致察區內各分校一次，並將致察情形，擇要報告教育局長。

b. 中心小學的總務主任 兼課五百分鐘，他的職責並不專屬於中心小學，是帶全區性質的協助校長辦理區內各校一切總務的事項，和辦理校長或其他會議的委託事項。校長請假時，得代理校長行使職權。

c. 中心小學的教導主任 兼課五百分至八百分鐘，也是帶全區性質的協助校長辦理區內各校的教育事項，擬訂區內各學校的教育實施法，各科教材大綱和時間表，並指導區內學校關於教學的改進。

d. 主事 中心小學區除中心小學設校長外，區內各校設主事而不設校長，他的職務是商承中心校長主持改進本分校校務，協助校長編造預算決算，協助中心小學教導主任編訂各科教材大綱及時間表，會同中心小學校聘任本分校教職員，統計本分校兒童之各項成績，會同校長報告兒童家長。他自本分校改進之責，其職權和以前所稱的校長相仿。

5. 教職員的待遇標準及聘任

a. 級任教員的職務

b. 科任教員的職務 以上二項詳楊保和著中心小學區制的理論和實際八十七至八十九頁，此地恕不詳載。

c. 各校應設教員數

(1) 中心學校：(a) 校長一人；(b) 總務主任一人；(c) 教導主任一人；(d) 級任每級一人；(e) 科任教員若干人；(f) 事務員一人。

(2) 中心小學分佈校：(a) 多級學校 學校主事一人；級任每級一人；科任若干人。(b) 單級學校 主事兼教員一

人。

d. 教職員薪金標準 其薪金標準如下表：

事職 級校 主	科 任	級		多 級 主 事	中 心 小 學 主 任	學 校 長	中 心 小 學	職 別		能 力 標 準
		初 級	高 級					參 考	別 類	
單 級 主 校	高 級	312—324	360—372	312—336	360—420	420—600 (以元為單 位下同)		科 畢 業	高 中 或 本 科	
兼 教 員	低 級	238—300	336—384	288—312	336—396	360—510		畢 業	中 等 學 校	
		264—276		264—284	312—372			範 師 或 甲 種 師 範 畢 業	縣 師 鄉 師	
									其 他	

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

e. 聘任

(1) 中心小學校長由教育局聘請。

(2) 區校主事及教職員等全由中心小學校長薦任，教局中人並不任意介紹，以清權限。

(3) 人選：

a. 以勤惰為標準 服務勤者，各區爭相聘請，反是則各被拒絕，蓋以普通心理言，各區莫不願其本區之成績較勝他區。所以任用教師是：

不分畛域 本縣教育不一定本縣人辦，全縣縣立小學教師三百三十餘人，其中客籍教師一百二十餘人。

不用私人 總擇優聘請，以人材為主。私人之能勤儉耐苦者，未必不可用。

b. 以男性為相宜 因女教師往往不能與鄉民時常接洽，不耐廟宿自炊之苦。

6. 中心小學區制下的各種集會

a. 全縣舉行的：

(1) 局務會議 由局長督學科長各中心小學校長組織

之。

(2) 總務主任會議 由教育局總務科長召集，關於全縣各校的總務問題都在這會裡討論。

(3) 教導主任會議 由教育局學校教育科長召集，討論全縣教育的實驗問題。

(4) 各種展覽會 由教育局局務會議議決舉行之，如行政展覽會，教具展覽會等。

(5) 教育參觀團 由局務會議決定組織之，派定參觀人員往外地參觀。

(6) 視察指導委員會 以督學為委員長。

(7) 經濟稽核委員會 委員由各教育機關推舉之，審核全縣各教育機關經常費收支狀況。

b 全區舉行的

(1) 總務會議 由校長或總務主任召集全區各校主事舉行，討論全區行政問題的進行計劃和實施方法。

(2) 研究會議 校長或教導主任召集全區教職員舉行研究教導的方法和改進事項。

上項研究會議，實帶有教師進修性質，在此項會議中，教師輪流負責報告研究某種問題的心得，又有指導員的指導報告指示和批評某種問題，更討論各種困難問題，各種改進問題，實地示範教學等等。

關於教師進修方面，除此之外，有時更請名人演講，又教廳規定每小學教師訂閱教師半月刊，並須摘錄筆記，以備考查。

(3) 經濟稽核委員會。

(4) 課業競進會 由各區中心小學校召集區內各校學生，舉行各科成績比賽，以鼓勵好學精神及促進各校努力。

7. 中心小學區制下的視察指導

a. 視察指導的組織 嘉定視察指導最高權力機關，為視察指導委員會；該會之組織，以督學為委員長，並由學校教育，社會教育，總務三科科長及各中心小學校長為委員，其任務如下：

(1) 研究視察指導方法。

(2) 確定視察指導方針。

(3) 訂定視察指導表格。

(4) 出席各中心小學區各種會議，加以相當指導。

b. 負視導責任的人員 該縣視察指導頗為嚴密，茲將負責人員，分列職權如下：

(1) 督學 負責視察全縣各學校及社教機關，監督中心小學校長，並出席各種會議指導。

(2) 總務，學校教育，社會教育三科科長 負指導及召集全縣各中心小學校教導主任或總務主任，舉行教導主任會議，或總務主任會議，以交換各區辦學意見，並討論共同應行注意之點。

(3) 中心小學校校長 負本區內各學校的視察指導責任，並行會議指導；遇必要時，亦調赴別區視察。

(4) 教導主任和總務主任 負協助校長，辦理全區各校行政教育訓育上指導之責，遇必要時可由校長派往區內視察學校。

(5) 主事 負視察指導本校內教職員的責任。

c. 視察情形

(1) 視察指導大綱 此種大綱，由視察指導委員會訂定，以便視察時，有所依據。

(2) 視察次數

a. 督學規定每學期至少赴全縣學校社教機關等視察一次。

b. 中心小學校長每學期至少視察區內學校四次；第一次指導經費設備表簿課程指導。第二次視察教學訓練實施。第三次查學生成績及各科課卷。第四次考核全校各種成績，具體地視察教員。

關於成績測驗，此地可附帶說一說：平時每校每月舉行學月測驗，每學期有四次，題由中心學校校長輪流負責，其中一次由各校教員自己負責。此外教育局亦命題主持考查測驗一次，各區教員交換監考。

8. 中心小學區制的成效

a. 行政統一 各區學校有了中心校長的領導，和中心校的示範；行政上的主張計劃實施方法，均歸一律。

b. 行政迅速 中心學校在全區的中心，與區內各樣匪

離，平均不滿五里，故對於公文之來往，事務之接洽，均爲便利。

c. 辦事負責 因爲以全區各校的總成績，定該區辦學之成績，所以無論教員主事校長，各負相當的職責，分工合作，互相協助，互相督促，互相監察，絲毫不能推諉。

d. 普遍發展 全區各校以同等的經費，同等的設備，更各主以相當的人才，故全區各校，不分市鎮鄉村，均能平等發展。

e. 有分工合作的精神 全區教職員因集會的機會頗多，故感情甚洽，對於校務的進行，共同商討；在各種會議中共同討論各項困難及改進問題。其他如消費合作社，兒童巡迴文庫……均爲教師聯合舉辦的事業。

f. 有隨時輔導的機會 中心校與區內各校，時常往來，感情融洽，一切困難問題，中心校無不設法幫助解決，使全區各校，共成共進。

g. 提高程度 全區多舉行各科競進會，學生程度，因此進步；各校教材因此提高；且中心校每學期有全區各校

成績測驗一次，故各校對於學生課業，很能努力指導和促進，不敢稍懈。

9. 全縣教育經費 十七萬一千元。

10. 全縣學齡兒童及入學兒童數量 全縣學齡兒童四萬，入學兒童二萬，聞最近積極辦理短期小學及代用學校以及改良私塾，入學學生又增加六七千。

11. 奎山，馬陸，南翔各中心校概況

三校大致相同，所差甚微，因爲各校行政統一，諸方面自少特殊歧異。

a. 奎山中心小學

(1) 校舍 奎山中心小學在縣教育局後面，校舍爲廟宇所改建，大而散漫，不適當爲學校用。所幸佈置尚整潔，光線亦適合。禮堂及膳室利用廟堂。遊戲場地，非常寬廣，其餘辦公室，應接室，圖書室，自製教具陳列室以及成績室亦均整齊清潔。

(2) 行政組織 中心小學校長下設總務主任及教導主任各一人，兼理全區內教育之研究改進及實施等。

(3) 經費 經常費每年六千元，學生每人繳學費一元，免費人數佔全學生數十分之二。

(4) 學生

a. 人數 五六八人。

b. 編制 幼稚級一班，初小及高小共九級，附設短期

小學一班。

c. 學生課外活動

↳ 中低級自治組織 採用保甲制。

↳ 高級童子軍組織

每星期六校中舉行週會一次，週會活動預定之。

每二星期校方又舉行時事測驗一次。

↳ 畢業生出路 十分之六升學，十分之四就業。

(5) 教職員

a. 人數 十六人。

b. 每週任課時數 一千分至一千一百分。

c. 待遇 二二至二八元，凡教師每三年得升一級，升

一級加薪二元，又如一教室內學生超過五十人，則每超十

人加洋一元。

d. 進修機會 有研究會等。

(6) 各科注意點

a. 國語 注重閱讀能力，養成國語的應用與練習。

b. 作文 注重思想及興味之發生，並練習口頭發表能

力。

c. 寫字 課內指導寫的方法，課外自加練習。

d. 算術 課內共同訂正錯誤，黑板上練習演算。

e. 勞作 注重「做」的方面。惟農事實習，因設備太簡

，尙不能如願施行。

(7) 學校今後的計劃 中心小學的辦理，在用最經濟的方法和金錢，求獲最大的效果，因此在設備方面，因為經濟關係不免較差。圖書館裡藏書太少，理化教具等等，亦感缺乏，惟都在校方設法充實和加增中。同時校中衛生設備及種種設施亦太簡缺，將來有擬組一醫院計劃。

b. 啓南小學——奎山中心小學附近的一個分佈校。

奎山區內各小學校舍，聽說以特建者爲多，中心校除學

級較多規模較大外，其餘狀況，與分佈校大約相仿，因為中心小學區制著重平均發展，各校所得的經費人才當然相仿，同時各校在同樣努力競進下，其成績自無特殊優異或惡劣之判。啓南小學為離奎山中心小學最近的一個分佈校，由奎山中心校張校長導任參觀。

(1) 校舍特建的，雖簡陋，而辦公室，教室，校園等均佈置得很整潔。

(2) 學生：

a. 人數 二〇九人。

b. 編制分：幼稚級；一，三年級複式制；二，四年級複式制。

(3) 教職員

a. 教員 三人。

b. 主事 一人，兼課八百分鐘。

(4) 經費 每月經常費及行政費合併約九十五元，全校的開銷，教職員的薪金，校工費，雜支費一切在內，收支相抵，足證中心小學確能以最經濟的方法辦出效果。

c. 馬陸區中心小學及該區各校

(1) 校舍

a. 中心校校舍及設備概況 高初級部分設二處，距離不遠，高級部新近遷入原來的民教館，初級部校舍成一半長方形，校舍前為一廣大場地，是日校長朱君適出外輔導區內學校，遂由同鄉錢女士領導參觀。高級部有教室，教員休息室，禮堂及校園等，設備完善，環境亦佳。低級部分普通教室，特殊教室外，有圖書室，教具展覽室，及自然科標本陳列室等。

b. 全區校舍特建者四校，借用民房者五校，借用廟宇者五校。

(2) 校數 全區小學連中心小學共十四所：計初級小學十所，完全小學一所，代用小學一所，短期小學二所。

(3) 學級編制

a. 中心小學 係完全小學，設高級三班，初級五班。

b. 其他各校 均係初級，共二十九學級，單式及複式編制者均有，二部編制及短期小學編制者亦有。

(4) 學生人數

a. 中心校學生共四八三人；

b. 全區學生為高級一一一人，初級一，八三五人，共一，九四六人，平均每教室佔六七人強。

(5) 經費 全區經常費，本學期合薪工房地租消耗雜支三項共五，三七五、五元，內中心校二，一八〇、五元，餘依學級之多寡而各不同，平均每生佔費二元七角六分。

(6) 教導概況

a. 高級部採用自學輔導精神，初級用普通教法。

b. 課卷評訂後之指導，有課業指導備忘錄，作為指導之根據。

c. 注意學月測驗。

d. 注意平時成績考查。

e. 改進勞作教學 課內實行教具玩具製作，農事操作等。

f. 注意體罰指導。

g. 注意健康教育 每日規定課後運動時間，高級在草

場上作各項球戲，低中級則于公園散步，使兒童得到生活上的調劑。

b. 注意課外作業 課外作業在可能範圍內，規定在校內練習，由教師巡迴指導。

i. 運用保甲組織 以兒童居住村落為組織保甲根據，校外活動以保務會議為原動力，以甲長為基本工作人員。校內活動以鄉務會議為原動力，以保長為基本工作人員，各訂有辦法。

j. 舉行精神訓話 每晨早操畢升旗後有五分鐘訓話。
k. 整理服裝 學生本無規定的制服，自學校指導附近婦女組織婦女縫紉團後，學生服裝問題遂得解決，由女工縫製，取極低廉之工資。

(7) 進修概況

a. 研究會議。

b. 校務聯席會議。

c. 小學教師半月刊之習作。

d. 區內參觀，參觀後分別報告優點，改進點及討論點

難問題。

(8) 推廣事業概況。

a. 推行識字教育，各校各塾至少辦理民衆班一班。

b. 組織識字教育服務團。

c. 提倡植樹。

d. 嘉定縣南翔中心小學校區。

(1) 校址 南翔陸華鎮馬路口，佔地約七畝。

(2) 校舍 成凹字形，東西爲樓房，計有十二幢，南爲平房，計有十二間，復有門房廚房等。校舍前有大草場一，因爲集合時場地不敷分配，遂分三組舉行。

(3) 行政組織 校長之下總務主任教導主任，事務兼科主任，高初級主任各一人，級任十二人，科任二人。

(3) 經費

a. 行政費 合膳食，然查費，辦公費，共三百十二元。

b. 高級部本學期經常費九百元，平均每生佔費五·二

七元。

c. 初級部本學期經常費一千六百八十八元，平均每生佔費二·三八元

d. 平均費用每月五百一十一元。

(4) 學生

a. 人數 九六四人。

b. 編制 全校共十二班，除六年級幼稚級外，其餘一、二、三、四、五年級均各兩班。

(5) 教職員

a. 人數 十九人。

b. 資格 師範及中學畢業。

c. 每週任課時數 級任一一四〇分；科任八百分，主任六百分。

d. 待遇 教職員薪金最低十六元，最高五十元，平均爲二七·四四元。其中有因服務勤勉，而照局定標準而加級，有因級中學生超過規定人數而加級，是以該校教員薪金之支給較他校爲鉅。

(6) 教學狀況

a. 低年級則用啓發式兼行設計教學；

b. 中年級採用自學輔導教學，並試行中心教學；

c. 高年級採用同學輔導教學。

(7) 推廣事業，有

a. 社會活動；

b. 推廣義務教育，成人識字班。

c. 短期小學的附設。

(8) 中心小學所屬的分佈校，計有十三校，十七學級，學生共一，一六二人，教職員共二十一人，經費每學期二，六三二元。校舍方面，特建改建者五校，餘均利用廟宇及借用民房祠堂等。

(9) 私塾 本區尚有私塾四所，中心校校長對於私塾，每月第一期土曜日必前往視導一次。

以上乃參觀嘉定中心小學區制的見聞，雖則還有許多散佈在各方的學校沒有實地視察，但是因為嘉定的學校整齊劃一，所以聞一以知十，概況都不難類推而得。就所看到的幾個來論斷，我們不能不承認嘉定縣自施行中心小學制後確有

相當成績，各校的那種積極銳進的精神，各校長教師勤勞耐苦的習慣，真值得稱揚，其原因當然由于嘉定教育制度革新後，組織完善，行政統一所致。而用人之得當，視察之周密，教師之努力，也是促進發達的重要因素。

嘉定的小學以少量金錢辦出大量效果，乃指質的方面而言。本人以為此後如經費有着落，應再逐漸求其量的增加，在全縣四萬學齡兒童中，有半數尚無入學機會，此點似應注意。此外失學成人教育，如能與本地社教機關連絡推辦，數年之後，嘉定教育效果的發展，自可預卜。

一、江寧自治實驗縣中心學區制度

十二月二十三日，自南京乘長途汽車赴江寧縣參觀，同行者有棲霞山中心小學教員秦君。縣教育局離車站不數武，抵局後由教育視導員羅嘉頤君招待參觀，羅君先將江寧縣教育制特殊點畧為說明，下午伴往參觀土山鎮實驗中心小學及鄉間分佈校一所。翌晨又由秦君陪往參觀湯山鎮中心小學，茲將大概情形，報告如下：

1. 江寧縣初等教育制度之特殊點：

(一) 社教合一 社會教育與學校教育合辦。

(1) 合辦原因：

a. 義務教育及民衆教育得以普及；

b. 人才及經費雙方的經濟。

(2) 實施方式 一方面賴地方協助，將學校教育與社會

教育打成一片，一方面則以指導作中心，例如：訪問家庭，舉辦合作事業，及利用閒暇舉行中心活動等。

(3) 社教工作的三方面：

a. 語文教育 以民衆學校爲中心，全縣民衆學校已有二百級，學生九千餘，民衆課本亦係自編，教材內容採混合性質，兼有黨義，歷史及地理，每級二月畢業，此外另有民衆閱報處，民衆問字處及代筆處。

b. 公民教育 領導民衆組織青年團，婦女團，母姊會，地方事業改進會，民衆學校同樂會及畢業同學會。其他秘密組織，如拜老頭子黨及青帮等，開始逐漸無形消滅。

此外又添辦民衆公園，民衆運動場，並又利用各種紀念節

，廟會，鄉鎮會議，村里會議等，藉以宣傳國防教育；使民衆對於國防教育有澈底認識。

c. 生計教育 組有合作社及其他經濟組織，目的在救濟農村經濟破產。改設農村治安，調濟農村金融。江寧縣各區除與中國、上海、交通、中央諸銀行借款投資外，又有所謂耕牛借款（耕牛會），農產抵押，及青苗抵押。

至於農業推廣事業，江寧縣與金陵大學農科聯絡，諸凡蠶種，稻種，麥種，擇其好者介紹農民施用。餘如科學化肥料，科學方法除蝗除螟，亦儘量介紹於農民。最近全縣總動員焚稻根除螟，余參觀某鄉村小學時所經田畝，均呈焚燬狀態。總括言之，生計教育的設施務使江寧縣農村現代化，即行謂農村科學化；農村機械化——最近該縣土山區附近已施用電氣灌溉；及農村商品化——使農產品成爲商品，於是財富得以增加，金融得以流動，並又用集團化方法，合作運銷商品。

(二) 政教合一

(1) 普通小學校長兼副鄉鎮長，地方自治委員，合作推

導員。

(2) 中心小學校長兼全區自治輔導員、合作指導員。

(3) 中心小學教導主任兼副鄉鎮長及地方自治委員。

2. 江寧縣中心小學區制

a. 現況 全縣共分七學區，每區於二十二年度起，設立中心小學一所，一面就地指導監督區內各小學及私塾，謀行政上之便利，同時則做示範工作，為區內各小學之表率。

現全縣鄉鎮小學共有七十九校，私立小學三校；凡五百餘學級(多數為單級制)，學生總數二一，三四四人，教職員總數四八九人，全年經費總數一二八、一九五、二七元。

b. 全縣的三重視導制

(1) 鄉鎮小學校長視察鄉鎮小學本部及分院(即附近之分佈校)。

(2) 中心小學校長視察全區各小學及私塾。

(3) 視察員視導全區所有各項小學，視導員如教師之友，亦是教師之領導者，教師之教師。

c. 各項會議

(1) 各區輔導會議 校長，教員，塾師均出席，共同討論教育上及學校行政上各種問題，間有教學實地示範，名人演講，及成績展覽會。

(2) 視導會議 由科長召集視導員及教育科科員評判各學校成績之優劣。

(3) 中心小學校長會議 每月舉行一次，決定全縣各校每月之活動。

(4) 各區校長會議

(5) 分區研究會 組織各科教學研究會，每月舉行之。帶有讀書會性質，得予教師以進修機會，使共同討論困難問題，並報告研究心得等。

d. 各區學齡兒童入學及未入學統計全區學齡兒童計五三，二七五人，內入學校學齡兒童佔全數40.06%(一一一，三四四人)，已入私塾學齡兒童佔4.53%(二一，四一四人)，未入學學齡兒童佔55.41%(二九，五一七人)。

3. 中心小學現況(參觀後的簡略報告)

a. 土山鎮中心小學。

(1) 校舍及設備 校舍為特建之簡單平房，分幾所，散處土邱上，教室佈置尚整潔，學生秩序亦佳，有一教室為複式制實驗班。

(2) 行政組織 該校行政組織分下列五部：

a. 總務部 事務庶務。

b. 教導部 教務，訓育，生活指導。

c. 民衆教育部 生計教育，語文教育，公民教育(道德，政治，健康)國防教育。

d. 研究部 鄉土教材研究，各科教育研究會。

e. 輔導部 輔導全區教育。

上列各部各設主任一人，除輔導部由校長兼任，總務部由教導主任兼任，其餘主任由校長選派教員担任之。

(3) 經費 該校經費計每年經常費共四，四四四元，地方補加費共一二〇元。此外為學生學費收入，每生繳納一元五角，亦有免費者。

至於經費之支配，視該校基本級及非基本級之多寡而增

減。基本級及非基本級之區別，係依教師資格而分。基本級

之教師為正式合格之教師，非基本級教師為初中畢業或高中未畢業程度，或私塾教員經檢定的。基本級得全受縣政府津貼，非基本級縣政府每月每級只津貼洋五元，其餘由地方人士負責捐助，因是非基本級教員之薪金高低不一。

(4) 訓導主旨 養成紀律化，整潔，愛國及國民應有之民族精神。

(5) 學生

a. 人數 四九八人。

b. 編制 本部六級，幼稚園一級，四分院共四級，總共十一級。

(6) 教職員

a. 人數 十三人。

b. 資格 多為師範畢業生。

c. 待遇 二十二元至三十元，校長七十元。

d. 進修機會 各科教學研究會，每月集會一次。
b. 土山附近分院

離土山小學二里許，爲一鄉村小學，校舍乃一破舊之廟宇，共二室，大者爲教室，小者則爲校長寢室兼辦公室。教室內學生年齡大小不齊，程度亦高低不一。大率男生多於女生數倍，教授採用複式制，一教師負責數十，教課改卷，炊食打掃，均由教員自理，一身數職，殊不易應付。聞是項教員薪金甚低，有學生家屬因其窮困，畧贈蔬果鷄子等以供菜餚云云。

c. 湯山中心小學

中心小學在行政組織，經費及各種設施方面，大致相同，茲就其不同處及上所畧而未述者，畧爲補充如下：

(1) 校址及設備 該校校址在南湯山延祥寺教室凡十九，寢室十五，此外有圖書室三，辦公室四，廚房室，工友室，衛生室，會客室之外，尙有新建之大禮堂一，建築宏壯，關係捐資建築。

(2) 行政 行政方面，計有輔導會議，經濟審核會議，研究會議，教導會議，校務會議等。

(3) 經費 a 全年經常費共四，四四四元。b 地方補助

費一二〇元。計每生歲佔費一〇、七元。

(4) 教職員 十一人(分院及本部)。

(5) 學生

a 人數共四百五十三人。

b 編制分十級。

d 學生活動 兒童自治組織，採用村里制，以各教室爲單位，每一教室爲一閭，每閭組九隣(一排桌子爲一隣)各級以級任先生爲指導員。現並分有湯山新村，設正副村長各一人。每教室(即每閭)選代表七人，每兩星期開代表大會一次。其組織如下：

公安 巡察團，公安局。

衛生 衛生室，清潔檢查隊(個人與公共場所)

湯山新村 總務 事務，庶務。

建設 農塢修築，合作社，佈置。

教育 文書，民衆代筆，問字。

(5) 教學方法 採用設計教學法，問題教學法並輔以自學輔導。

(6) 擴充教育 湯山鎮計約四百戶，社會教育實施方面，計有農產儲藏合作社，民衆茶園，民衆夜校，民衆運動場等。

三、兩縣中心小學制的特點

年來，從事地方教育行政或教學的都有有一種銳意革新教育的熱忱及努力尋求教育方法之新路，這是作者引爲愉快的。在我參觀江蘇所在地的學校中，嘉定及江甯兩縣的試行中心小學區制，便是尋求教育新路之一表現。

不過，兩縣的出發點是畧有不同的，因而，他們的辦法，內容也就彼此各異。

最顯而易見的是各自的認識不大相同。嘉定是認爲過去教育的失敗基于教育委員制的失敗，鄉村學校的腐敗以及鄉村學校師資的不合格和缺乏訓練，其中尤以教育委員制之不能負指導責任爲教育失敗之要因。因而，便試行這以中心小學校長兼行教育委員之職務，中心小學的總務主任教導主任及主事兼任全區視察指導之責任。出發點在改革過去的純導制

度。

江甯之試行中心小學區制，則在謀社會教育與學校教育合一，政治與教育合一。期求義務教育及民衆教育得以普及，人才及經費雙方經濟，地方自治及合作事業得以順適發展，除外，並視察及指導全區小學及私塾。其出發點，則不僅在改革視導制度，更致力於政教合一以及社會教育與學校教育合一。

兩縣在視導行政上，均有各種會議。嘉定之總務會議研究會議，與江甯的各區輔導會議分區研究會，均有同一的性質。此種會議，一方面可以共同討論學校行政上教學上的進行計劃和實施方法，一方面還時有教學示範，名人演講，成績展覽，這實不僅所謂行政會議，而實際也帶有教師進修的性质了。

嘉定還有所謂局務會議，總務主任會議，及教導主任會議，這和江甯的中心小學校長會議的性質相似。如果說全縣各校的行政及實驗事業以至教學不大可以分開的話，那嘉定的會議似乎太分得詳細一點。

兩縣的中心小學，均有推廣事業。嘉定重在識字教育，江甯則除識字教育外，餘如合作社民衆體育場等事業設施均有舉辦，此又不僅在語文方面的推廣事業而已，此爲吾人言擴充教育者所得注視的。

正因爲兩縣之出發點不大相同，其學校行政組織亦因而差異。嘉定中心小學（如南翔），在校長之下分總務主任、教導主任、級任、科任、高初級主任及事務兼科任等。江甯中心小學（如土山鎮），則於校長下分設總務部、教導部、民衆教育部、研究部及輔導部。其中民衆教育部，則有生計教育、語文教育、公民教育、國防教育等事業。亦卽上述之擴充教育的工作。此種組織，或正足以說明其學校教育與社會教育合一的旨趣。

第二章 浙江之部

一、湘湖鄉村師範

四月二十三日晨乘早車赴杭，一時許在南星橋下車，乘輪轉赴聞家堰，步行六里許，約六時抵歷湖山湘湖鄉村師

範。

1. 環境 該校位於錢塘江之南，蕭山之西，其風景具有秀麗，壯偉，閒靜，曲折四大特色。湖之四周，羣峯重疊，小山亭立於其間者凡八，湖心有歷湖山，實爲「秀麗之精粹」。該校位於山下，湖山相映，宛如在一幅天然圖畫中。教室，寢室，禮堂，辦公室，圖書館，科學館，工藝館及湘湖醫院，環列於山之陽。歷湖山之西，有長約四百呎之西湘堤以接鏡山，設有農藝館，及鏡山中心小學，又北有石岩山與老虎洞山，其下亦各有該校附設之中心小學。校地凡十頃，又山百畝，逐年設施，已粗具規模。

2. 校舍及設備 校舍有草舍，平房，樓房，計借用者四十間，租用者三間，自有者一九一間。該校自二十年度以後，增置書籍儀器及各種教育設備，勉可敷用，圖書儀器及各項設備之總價，折舊減值，估計值洋一萬五千餘元。

3. 行政組織 暫分生活指導，小學教育，推廣教育，校外服務，學生視導及事務等部，各部外尚有各館。

4. 經費 最近年度經費增至五〇，六二五元。內附小經

費八，七一〇元，推廣事業經費二，七〇〇元。用於師範本部者三九，二一五元，津貼學生半膳費，不在上列經費內，校方每年津貼半膳每生二十五元，其餘二十元由學生自己負擔，平均每年校方在每生身上化去一百四十五元。

5. 學生

a. 人數 二百七十五人，內女生三十餘人。

b. 編制 設師範班及簡易師範班二部，前者計一、二三年共三級，後者一至四年級共四級，工學制修業期間均各延長半年。

c. 取錄標準 該校取錄學生條件之一項，為體重體長須達規定標準，出身為農家子弟，口試包括常識測驗。

d. 在校學生生活 學生平日五時至五時半起身，（冬日六時起牀）盥洗畢，行升旗禮，每日朝會，由三教師四學生之比例數輪流負責。每星期講演有一個中心問題，例如「茶葉」，「國難與學生運動」，題目由生活指導部擬定。每年學生參加主領朝會者五六十人，講演時間十分鐘，集隊，唱歌，早操合併約半小時。朝會後，各生作各項清潔

工作，此後有早自修，早餐，餐後上課。午飯後，寢室內一律寂靜，各生得小睡半小時。一時三十分上課，七時至九時夜課，有教師監督。

e. 學生自治會 有教師從旁指導，其特殊點為學生方面選出之職員，應再由校方決議之。

f. 課外活動 為養成勞動的身手起見，該校學生於肌肉勞作方面，異常重視，每日每人至少須作工一時。（工學制各級學生，每週農作業時間至少須有十八小時）如每日四時至五時每生都參加築路，浚池、修山、造堤等公共工作，或有採製標本，或加入家串科及看護等實習。

g. 社會活動 學生所參加者為：民衆學校教員；看護實習；婦女訓練班教員。

h. 見習實習 過去一年度中，實習時間因會考制度而減少，其實習辦法，大概如下：見習一星期後，實習級任教師三星期，於是再詳細參觀三星期，實習三星期，第二次實習為校務及行政工作之實習，亦是教師兼校長兼觀察員之實習。簡易師範生只實習教師校長而不實習觀察員。

在第一階段實習開始後，每日有討論會，小學各教師及本部教師輪流出席。實習考績有規定表格，將三組指導及常任指導之成績總合之。

i. 畢業生指導 畢業生畢業時不發與文憑，俟服務半年至一年後服務成績報告合格滿意，再由教廳發給文憑，畢業生已領得文憑者，仍由學校負責指導之。畢業生每月作報告二次，學校另給以通訊指導。每年畢業生致函母校詢問困難問題解決法，達一千封，由專科教員答覆之。

j. 畢業生出路 由學校負責者多，惟在文憑發給之後，學校負責者很少。畢業生中三分之一在鄉村服務，餘三分之二在上海漢口等處服務，多半不畏苦，肯學肯做，則對於技術科方面能力或較差。

6. 教職員

a. 人數 三十四人

b. 資格 高師畢業佔三分之一，餘為大學畢業。

c. 待遇 普通為八十元至九十元，每年增五元，大學生之有經驗者為一百二十元。

d. 進修機會 指定各教員研究工作，間有參加暑期講習會者。

7. 課程及教學法 該校自二十五年度起，所授課程，已照部頒章程辦理。以前是畧有不同的。其所用教材，由學校組織之教育研究會編訂細目。

至各科教學方面的特殊情形，畧述如下：

a. 算術 因程度不齊，採用複式制。

b. 自然 動植物標本及理化儀器，除生物學玻片購自東吳大學，其他小學教具教材，由學生自製。

c. 史地 除固定課程內工作外，每生須閱報紙，每學期舉行一二次時事測驗，成績優異者負責主領朝會時事報告。

d. 教育科 凡重要之教育消息，由學生自報上摘記下來，課內加以補充後印發學生，並在朝會時報告。

e. 體育音樂 儘量加用鄉村材料，徵集鄉村遊戲及撰製歌曲等。

f. 藝術科教材 多製與教育有關之用具，俾學生於製

造是項物具時，亦可有相當教育上之瞭解。

2. 國文 在最後一年中，使學生特別注意於：兒童文學，民衆文學，應用文，俾於任事時得以應用。平日除講解外，又閱讀課外讀物並摘記小品文式之隨感筆記，不限篇幅亦不拘題目。即範科學生之課外閱讀爲左傳，春秋，及梁任公學術論文，以是每星期五小時之國文實包括作文，講解及模範文閱讀。

b. 教育概論 在學期開始時，先令學生閱讀陶行知先生詩歌集，曉莊一歲等，利用此種故事式書本以啓發學生興趣後，再令其讀教育方面較正式之書籍，最末始授以教育概論。除專讀課本外，亦使之留意國內教育消息，並提出困難問題在上課時解答之。

i 小學教材法 課內課外多參觀與實習。

8. 訓育問題 簡易師範生以童子軍爲基本組織，師範生以軍訓爲組織，每八人組成一隊，各隊有指導先生一位，每級六組有級任導師一位，履行平日該級各項工作，末由生活指導部總其成，製成各項統計。

5. 推廣部工作

a. 湘湖醫院 有校醫及護士主持一切。門診掛號費自五銅元至十銅元，兒童及成人之貧苦者得免費。平均每日門診人數，約自四十至五十，除爲附近居民診治疾病外，另行實施預防工作，如種痘及霍亂預防針之注射。每半年又舉行衛生宣傳一次，如幻燈，模型標本之陳列，以及地方病（薑片虫病）之研究工作。

b. 婦女訓練工作 分婦女訓練班及少女團。婦女訓練班，每日上午上課半小時，由師範生任教。婦女多半爲學校之勞動服務者，如洗衣婦等。如每日無故缺課半小時，則將停止僱用彼等洗衣。所教科目爲民衆常識，衛生常識，以及老少常識。少女團，由二十少女組成，上課時間爲半日，亦由師範女生任教。

c. 民衆教育

(1) 成年教育 以附小爲中心，由小學校內教員與附近居民談話，從談話中灌輸彼等一些常識。

(2) 民衆夜校 學生係青年農民，教以算術寫字及國

語。

(3) 敬老會 畧與老年者談談農村工作。

(4) 耕種校田的佃農 每半年有一次或二次集會聚餐，謂之「天的教育」，聚餐時教以如何改良農產，如何種桐子以製桐油等類似的談話。此處尚有青年組織，合作社等。

10 各方面之困難

a 推廣教育部內民衆教育生產教育一項，如合作社之組織，農產品生產之增加，未能有相當成效，因校方感覺缺乏農事推廣人員，最近在鏡山，雖有農業推廣人員養成所，然因係初辦，成績尙難預料，對於人才問題，殊感困難。

b 鄉村小學教師待遇太苛，每月薪金最低者十元，最高者十八元，膳食亦在內。畢業生初畢業時，無室家之累，尙可維持，常此下去，則生活甚難以維持。

11 湘湖之將來計劃

a. 普及湘湖義教工作 根據入學兒童調查統計，悉百

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

分之五十湘湖兒童在附小肄業，百分之十在私塾中，尙有百分之三十預計在二年後能全數受義務教育，惟百分之十的兒童，因散居山上，恐不易普及。

b 增加農民生計方面之工作 最近由學校與建設廳合作，已組織者有青年服務團，該項青年均係小學畢業生加受二年訓練，受訓後可就地工作，如充任醫藥看護或辦理小學等等，所用經費由推廣部負責。

二、杭州省立師範

1. 校舍及設備 四月二十八日至該校參觀，該校校地寬敞，校舍宏大，其中一部分爲最新建築者，精雅整潔，可稱全省中之模範。對於各種特別教室之架構，尤呈特色，例如美術教室爲玻璃圓頂，室之周圍，亦皆玻璃窗，對於光線之收入，特別注意。其他教室之桌椅，各項陳設，均新穎適用，俱見計劃者之苦心。除教室，辦公室，男女生宿舍以及盥洗室種種設備爲新建築外，該校又利用原有之祭孔廟爲膳廳，明倫堂爲禮堂，校地異常廣大，由該校視教務主任引導

視全校，並詳細指示一切。

2. 行政組織 分教務部，訓育部，事務部，體育衛生部及推廣教育部。其較特著者為推廣教育部，該部所主持之事務分四項：

a. 供給全國小學教師進修機會，以冀增加其服務效能。該校特設小學教員函授班，聘主任一人，主理其事。函授班辦理以來，已有多數年，每學期學生暫定名額為八百名，實際人數達千餘。其函授方法：凡規定必修之十六科目，

由該校聘請學識經驗豐富之教師，編撰講義，印發學員，講義中有疑義，學員得隨時函詢，每科講義均附有練習題或研究題若干，任學員寫答，寄交該校，彙送各担任教師詳細批閱，按期發還，以資研討。凡修畢章程上所規定科目而經試驗及格者，給予畢業證書，學費每學期每人只須繳講義費及雜費洋二元。（函授班所設科目詳函授班章程）

b. 輔導地方教育 該校所負責輔導者為第一學區，區內有八學院，每院舉行小學教師會議時，如有何特殊問題須解決或討論，可預先通知師範推廣教育部，然後由師範

飭相當人員前往演講或主持各項討論。

c. 主理鄉村部試驗短期義務教育 有鄉村部主任一人及二教師負責，另有學生輪流實習，為兒童及成人教育合辦制，將義務教育縮成一年，另加鄉村改進工作。

d. 畢業生輔導 每學期該校派負責人一位巡迴視察畢業生服務狀況，並與以服務指導，其將畢業者均與以職業指導。

3. 經費 經費每年省府發給七六，一四〇元，以九折計算。附小用費約二〇，〇〇〇元，亦在此數內扣除，師範生學費全免，膳費付半數。

4. 學生：

a. 人數 男生二六八人，女生一五〇人。

b. 編制 高中普通師範七級，男女生分班上課，另幼稚師範二級，專為女生而設。

c. 師範生見於實習 師範生在第三年第一學期，即有見習及分科試教，第三年第二學期春假時舉行會考，會考後，教生分級試教，負該級全部責任。餘如小學行政，事

務管理，則由各生輪流負責。實習地點爲附小及鄉村小學。

5. 教職員

a. 資格 高師及大學畢業。

b. 每週任課時數 十六至十八小時。

c. 待遇 按照鐘點計算，繼續服務十五年以上，年齡達六十以上者，每月可得養老金，其數目爲最後一年薪金之半數。

d. 進修 除加入函授班外，該校又有各科研究會，供教師進修。

6. 教材 教法方面，並不採用任何特殊方法，教材儘量依照教部之規定，科目之無相當用者，不適用於師範者，則自編講義。

7. 困難 對於畢業生出路及會考制畧有問題。

8. 將來計劃 小學技能科教員，畢業生之能勝任者甚少，因感到是項師資之缺乏，下學期擬添辦藝術師範科，即將普通科時間減少，再將美術，勞作，音樂訓練時間增多。

三、私立民德保嬰科簡易師範學校

1. 沿革 四月廿七日至該校參觀，該校初名進德女學校，民國七年爲榮美理女士所手創，女士蓋深知欲救中國非提倡婦女教育改良家庭不可，十八年改名爲民德婦女職業學校，十九年又更名爲民德初級婦女職業學校；二十三年夏浙省教育廳又核准改爲今名。

2. 校舍及設備 校舍宏大，均係美國教會中人士捐款而建，有鋼骨水門汀四層樓校舍一所，另有二層樓校舍一所，寢室，教室，特殊教室，大禮堂，廚房，浴室，洗衣室，烘衣室等等，各種設備，均合該校教育上之用。又該校附設嬰兒園，其設備有遊戲室，浴室，畫寢室，兒童膳室，兒童廚房，衣服陳列室，并有廣大的草地，一切陳設設備，皆尙稱完善。

3. 學校宗旨 在培養婦女完美人格，養成嬰兒園健全師資及訓練能說能幹能服務社會家庭之人才，以爲鞏固國基復興民族之準備。

4. 經費 教會年給津貼二千元，作為各部開支之用。此外徵收學費。學生學費每學期十二元，連膳費雜費，合計五十六元。半膳生學膳費三十元。通學生十六元。

5 學生

a. 人數 師範部一百餘人

b. 編制 編制情形如次：

(1) 保嬰簡易師範，四年畢業。凡畢業于該科者，得為嬰兒園教員，家庭教師，初級小學教員，育嬰堂職員，托兒所教員及一切看護兒童等事。

(2) 家事師範，三年畢業。凡畢業于該科者，得為初級小學教員，家庭學校醫院等機關管理員及一切處理家政等事。

保嬰及家事師範學生人數共一百餘人，其中三分之一為婦女。

(3) 附設職業補習班，三年畢業，其程度等于完全小學。

(4) 附設完全小學。

(5) 附設幼稚園

附設完全小學及幼稚園共有學生三百餘人。

(6) 附設嬰兒園 學生三十人(住院婦女之子女)

(7) 附設嬰兒園分園 (Day Nursery)

c. 實習 為保嬰師範科四年級所必修。每週實習時間為二十二小時，務使學生個別輪流實習嬰兒園內各種固定之課程，以及應付嬰兒臨時問題，並與嬰兒共食息，隨時練習種種管理方法。

d 課外活動 該校學生課外活動有自治會之組織，每星期三有各種表演如演講會等。

e. 兒童動息時間表。

時 間	動息事項
六時——六時三十分	起 身
六時五十分——七時三十分	早 餐
七時四十分——七時五十五分	衛生檢查
七時五十五——八時三十分	家事(幼初)

七時五十五分—九時	自由玩(小的)
九時—九時二十分	音樂
九時二十分—九時四十分	手工(剪貼泥等)
九時四十分—十時	吃奶
十時—十時十五分	會話(最小的睡覺)
十時十五分—十一時三十五分	自由玩(晴外雨內)
十一時卅五分—十一時五十分	預備(收拾玩具洗手等)
十一時五十分—十二時三十分	中餐
一時二十五分—二時四十五分	睡覺(幼稚生及小孩)
二時四十五分—三時	起身
三時—三時十五分	點心
三時十五分—四時三十分	自由玩
五時五十分—六時	預備
六時—六時二十五分	晚餐
六時十分—七時	文學欣賞
七時—(次晨)六時	睡覺

(附註)(1)每日除母親上課及吃飯時間外餘者須母親負

實管理。

(2)星期日除管理飲食外，餘者均須母親負責。

6. 教職員 該校教師約十餘人，均為大學及師範畢業生，其中一位為留日家事科畢業生，待遇自六十元起。

7. 課程 家事師範科與保嬰師範科一、二、三年級課程，完全相同，保嬰師範科至第四年着重嬰兒教師訓練實習。琴科(除三四年級外)英文科為選修學科。保嬰師範科與家事科之必修科為公民，國語，數學，中外史地，衛生，珠算，手工，縫紉，音樂等科，均按照教育部頒行之簡易師範學校課程標準。

其專門學科有：教育概論，嬰兒教育，嬰兒與家庭，家庭教育，家事常識，兒童個性之研究，家庭看護，兒童心理，食物功用及烹飪法，兒童日常問題，美術與家庭，嬰兒教材之編製，園藝，及教學法等。

最近江西，徐州，福建各派專修生一名，往該校受訓練二年，再回原處主持該項托兒所或育嬰所工作，足見是頂人才之需要。

四、浙江省立女子中學

1. 校史 四月二十八日至該校參觀。該校原為杭州省立女中，在清光緒三十年創立，自改組獨立，稱今名，添設高中部以來，迄今已有五年，由教務主任曾季肅女士引導參觀。

2. 校舍 係新建之西式洋樓，整潔寬廣，設備完善。

3. 行政組織 校長一人、綜理全校校務。校長之下選派：教務主任一人，與級主任學科主任若干人，組織教務處辦理教務事項。訓育主任一人，與學級主任若干人，組織訓育處辦理訓育事項。事務主任一人與會計，校醫，事務員，書記若干人組織事務處辦理事務事項。體育主任一人，助理員一人，組織體育處，辦理體育事項。童子軍團長一人。

4. 經費 二十四年年經常費省款五九九六一元，九折發放，實數為五三九六五元。

5. 學生

a. 人數 高中一〇二人，初中三五五人。

b. 編制 高中秋季普通科一、二、三各年級各一班，初中春季一、二、三各年級各一班。秋季一、二、三年級各二班。

6. 教職員

a. 人數 四三人

b. 資格 大學及高等師範畢業生

c. 每週任課時數 十八小時以上

d. 待遇 依鐘點計算初中每小時一元五角，高中每小時二元九折計算

e. 進修及娛樂 教職員會分研究，交際，娛樂三股，用意在於給予教師以進修機會，同時調劑生活方面之枯燥。研究股計分十四組：讀書，書法，圖畫，攝影，圍棋，象棋，崑曲，平劇，中樂，西樂，太極拳，網球，乒乓，健足等組。各教員依各人興趣，至少加入一組。

7. 學科教學方法：高初中各年級各學科支配，均遵照部頒課程標準實行，教授方法，採自學輔導制，注重自動學習思維諸要點。

五、弘道女中

四月二十七日乘吳興十時車返杭，抵站已下午一時許，忽忽赴弘道參觀。該校歷史悠久，尤以幼稚師範之辦理成效素著，惟是日參觀時適幼師班二級不在教室內上課，致未能參觀教學。

1. 校舍 該校規模宏大全校面積三二、八四畝，校舍計六座，是特別建築的，房間計一百四十六間。

2. 學生

a. 人數 二八七人

b. 編制 三三制，高中分普通科與幼稚師範科

3. 教職員

a. 人數 二人

b. 資格 國內外大學及專科學校畢業

c. 每週任課時數 二十二小時

d. 待遇 六十元至八十元。薪金之增加，無一定之規

例，視各教員之努力而酌量增加。

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

設國語班

e. 進修機會 有各科教學研究會，有時請名人演講及
4. 其他 浙江省師範學校會考，向例在春假時舉行。會考完畢後再開始實習。該校幼稚師範生共二十四人，分二級，實習時兼實習小學一二年級教課。幼稚師範教員二位，一係西國女士，哥倫比亞大學幼稚師範畢業，另一位為燕大幼稚師範科畢業生。

六、湖群女中

湖州學校，本未列入參觀計劃內，因同級友劉女士在該處任民德婦女學校校長，遂於四月二十六日乘便前往。自杭州乘公共汽車赴湖州，約三小時許。晨出發，抵湖州已一時許，是日適星期日，僅得參觀一個大概而已，校長邱麗瑛女士和藹可親，由彼領導參觀。

1. 校史 湖羣為教會所設立，創辦較早，已有四十餘年之歷史。

2. 校舍 學校規模宏大，建築精良，最近又新建教室及

禮堂一所。

3. 學生

a. 人數 全校分初中部小學部，中學部一三三人，小學一百六十餘人。

b. 學生成績 平日因各級學生人數不多，教師有個別指導學生之機會。故各項成績均甚優良，史地成績室內學生所繪之地圖，自然科內所搜集之標本，亦甚精美。家政室內陳列學生自製之紗燈罩，繡花墊，玩具，毛氈，鏡架等均新欸而藝術化。聞該校曾獲得教育部勞作成績優良獎狀。該校人數雖少，經費却充足，每年招生時，對於錄取生之選擇甚嚴格，因是學生數亦較少。

4. 教職員

a. 人數 二十六人。

b. 資格 國內大學畢業，因教廳規定教員資格，非常嚴格，且不得兼任他項科目，以是皆擇優聘任，又且均為專任。

c. 教師待遇 每月六十元，每二年增加五元，至一百

元為止。

d. 教師進修 學校方面常選派教員入暑期學校進修。因學生人數不多，平日亦有進修時間。

5. 特殊點。該校家事實習設備，在浙省諸學校中，比較完備。校舍中央，最近又新建一模範家庭 (Model Home) 二層之新式屋宇一所，地層為會客室，廚房，(廚房內中西爐竈俱備) 膳室以及杯碟碗盞室。上層為臥室，均由家事科學生自己佈置，所用燈罩，牀單，窗簾，坐墊及廚房內之一切，由學生自理。臥室內盡為高三級學生，聞每星期有一次學生自煮飯菜，不赴公共飯廳內用膳。

七，杭師附小

附小離師範不數武，校舍建築較陋，然校址與操場面積尙稱寬廣，由視教務主任引導詳視一週，再與附小王教務主任談話，茲將所得情形畧記之：

1. 行政組織 分總務部，教導部，輔導部，研究部。

2. 經費 全年二萬元。

3. 學生

a. 人數 農村部及城市本部共七八四人。

b. 編制 分城市本部及農村部，前者共十三級，計幼稚園二級，低級三級，中高二級各一級；後者共三級。

農村部設于新和豐鎮及合興鎮。二者均為短期小學制，均行半日二部制。新和豐鎮上午上課，合興鎮下午上課，教師駕自由車來往，相距尚不遠。

4. 教職員

a. 人數 連農村部在內，計二十九人。

b. 担任鐘點 平均八百五十分鐘。

c. 待遇 平均四十五元，最高七十五元。薪金之增加依服務效力而定。

d. 進修機會 有讀書會，每逢星期六舉行，由教師輪

流口頭報告讀書心得，每次一位，抽籤排定。另為實際問題的探究，每教員每學期担任一種實際問題，每星期三又舉行課前會議。

5. 教材 低級常識，算術，不用課本，另編補充讀物。

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

其餘則依照部頒標準。是日各級適均為實習生試教。

6. 其他事業，除教育兒童外，主要的有指導普通及幼稚師範生實習；輔導地方初等教育事業及試驗研究。關於試驗研究一項，首推定試驗研究員，研究工作由彼規定。在全省研究會議內決定全省小學研究計劃，再分配給全校教師分別推行。

八、橫河橋小學

四月二十五日起橫河橋小學參觀。是日，值該校中高級學生遠足九溪十八澗，留校上課者只低級及幼稚園生，由彭校長領導參觀一週。

1. 校舍 校舍為舊日之民房，破舊廣大，房租每月一百六十元。

2. 行政組織 分事務部，教務部，訓育部，研究部。其中研究部負責改進低中高級各科教學法，又負主持本區內各種輔導事項。

3. 經費 每年由市教育局津貼一萬餘元，學費初級一元

高級二元雜費一元學費交市政府。

4. 教材 低級教材，除國語科外，全由教師編選，其他各級各科，多採用教科書為基本教材，餘隨時編選應用。

5. 教學方法 參觀幼稚園及低級上課情形一週後，覺教師與學生態度均非常自然。幼稚園生依着節奏唱歌拍手，活潑有神。教法：低級用混合設計法，中高級自學輔導法，低級以常識為中心，高級每學期有一二次中心教學。

6. 訓育概況 除依照訓練條文外，不分級的訓練，共有五項特目，如秩序、整潔、服務、勤勞、禮貌等，使學生反覆練習，每生有手冊即反省表一，由學生自記後經教師抽查，其記載不正確處，再由教員通知學生。關於獎懲方面，有口頭獎懲以及揭示公佈諸辦法，每學期結束時有獎狀獎品等發給優良學生。

7. 學生

a. 人數 五百七十人

b. 學生自治組織 各級之基本組織為級會，內又分數團，每級有二總幹事組成全校學生自治會執行機關，再分

設學藝運動合作衛生諸部，每部有一導師，並有一規定行事歷，每部實施工作，如衛生部則主持種痘，痧眼，掃除等事項；學藝部則主持演講論文比賽等等。

8. 教職員。

a. 人數 二十五人

b. 資格 高中師範及師範本科畢業生

c. 每週任課時數 低級任課一千二百分，中級一千〇五十分，高級九百分。

b. 待遇 三十六元至四十三元，薪金之增加以服務年限為標準，凡服務一年半以上者第一年得加原薪金十五分之一，第二年得加十分之一。

e. 進修工作有：讀書（本學期正在閱讀關於童軍訓練的書本）；共同參觀；相互參觀；請當地教育家演講等。又該校為第二學區輔導會議總機關（第二學區共有四十四校），每學期擬定研究中心，本學期所定者為健康中心，已組有體育會，聞各校均將加入各項運動比賽。

九、浙江大學教育學系附設之培育院

1. 設備 四月二十五日赴浙大培育院參觀。該院設在文理學院後面，歷史祇二年。開辦時異常簡陋，經費短少，二年來經該院主任費景湖女士之苦心擘劃，以及教育心理系主任黃翼先生之指導，已頗具規模，為社會上一般人士所嘉獎。全院佔七八室，成並行式，室前寬廣走廊一，圍以短欄，漆草綠色，室內亦均漆淺綠色。院前廣大草場一，裝置兒童運動器具。該院所置兒童玩具有多種，均新穎特致，如手推車，大木毬，自由車等，均係自繪圖樣設計一切後請玩具公司仿製者，以是無不適合兒童戲玩。餘如各室內所佈置之畫片，小玩具，玩具櫃，小帆布牀，小儲藏櫃，亦係依照兒童之體高體長而裝置。全院分遊戲室，點心室，廁所，盥洗室，辦公室，兒童休息室，參觀人視察室及接送人等候所。參觀人視察室與遊戲室隔一紗，參觀者得窺見兒童種種自然的動作，而兒童則不能見到參觀者。總之，培育院之各種設備，已逐漸成為一理想化之兒童樂園。

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

2. 學生 學生二十六人，其中十二生只到院半日，六人上午來院，六人下午來院。學生年齡自二歲半至四歲（實足年齡）每日在院時間：星期一至星期五上午九時至下午三時，星期六自上午九時至十二時。

3. 經費及學費 由該校教育學院每年助經費六百元，專為添置設備之用。學生繳費：每學期收學費一元，營養費全日九元，半日八元，用具材料費全日四元，半日三元。

4. 兒童在院生活 兒童在院生活，如左表：

八點四十五分至九點	晨會
九點三十分	晨會
十點	洗手進早點
十點三十分至十點四十五分	臥息
十二點正	午膳
一點至二點	午睡
三點	散院

其餘時間為自由活動，教師隨機指導之。兒童或在室內遊玩，或在廊內作泥工（用白泥裝入各種木製模型中製成各

種花樣)推車，親自由車，小馬車，或在草地上隨意談笑玩耍，務使各兒童得以自由隨其興之所至而加入各項遊戲。

5. 培育方法 努力以現代科學之指示為依歸，以積極之鼓勵與暗示養成兒童良好之習慣。例如早點時各生飲豆漿一杯，魚肝油一小盅，餅乾一方，對於魚肝油之服用，兒童已成習慣，毫不以為苦。又各生必候全體分發到食品後共食，未分發時，全體小朋友均耐心守候，無貪食狀。

6. 師資 主任為中央大學教育科心理系畢業生，月薪七十元，另有助手二位，一係浙大教育系畢業生，另一為杭州畢業生，皆循循善誘。對於兒童之愛護培育，無微不至。兒童皆天真瀟灑，活潑可愛，間有一二特殊者見參觀者號哭不已，則教師無不耐心哄騙之，或用方法停止之。

十、參觀後感

在浙江共參觀九校，其中師範四：即湘湖鄉村師範，省立杭州師範；民德簡易師範，及弘道女中幼稚師範科；中學三：即省立女中，弘道女中，及湖群女中；小學二，即杭州

附小及橫河橋小學。幼稚園一，即浙大教育系附設培育院。

先言師範：

在行政組織上，湘湖分生活指導、小學教育、推廣教育、校外服務、學生視導及事務各部。杭州分教務、訓育、事務、體育衛生及推廣教育各部。二者均有推廣教育部之設立。此種不僅在學校本身施教，而旁及學校外的教育，其不限于學校園內，實為學校教育與社會教育逐漸接近之表現。

開辦學校者，往往有以學校為營業之所。只求每年收入較多之學費。對於學生在校是否可因教師之指導而獲得一些有用的智識，多有不管。似此，更不能顧及其畢業後之如何。湘湖杭州對於畢業生在社會服務之指導，不遺餘力，且有校外服務及視導之組織，吾人于慨歎過去營業化的教育之餘，不能不畧引為欣慰者。

各個師範，均注重學生實習或見習。在湘湖，先見習一星期，再實習級任教師，再參觀，再有教育行政上的實習；在杭州，先見習及分科試教，再分級試教，再負全級以至全校之全部責任；在民德，訂為四年級所必修，而每週實習時

間約在二十二小時，務使每一個學生能夠實習到如何教如何管理等方法。

此外如弘道女中之幼稚師範科，除幼稚園實習外，尙兼小學一二年級教課。各校的實習辦法雖各有不同，而其重視學生實習則一。

學生生活似以湘湖爲較辛勞。每人每日至少須作工一小時，如參加築路、澆池、修山、造堤、採製標本、及看護等，均爲他們工作的項目。所謂要養成農夫的或勞動的身手，在湘湖實能作到。

課程教材，各校均按照教育部頒行之課程標準實施，教材方面，如無相當課本，則自行編輯。

次看中學：

省立女中在教學方法上採自學輔導制，在教師進修上有教職員會，在休閒上有各種娛樂組織；湖群女中，因學生人少而有個別指導學生之機會，因注重家政而有各種足供實習之家政設備，此均足爲吾人注視者。

至於小學或幼稚園方面：

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

杭師附小除設城市本部外，有農村部之設立，教育似已深入鄉村。待遇：平均以杭師附小爲高。進修：杭師附小有讀書會，並規定口頭讀書心得報告及課前會議，橫河橋有共同參觀相互參觀及請名人演講等。

杭師附小，及橫河橋小學還負有輔導地方初等教育事業之責。關於教育之研究與試驗，除兩小學外，培育院之兒童玩具之設計，教學環境之佈置，活動時間之支配，良好習慣之培養，均稱能臻上乘，作者甚企盼其能廣續努力向上而弗懈。

第三章 廣東之部

一月八日乘中國社會教育社在廣州舉行年會之便，作者特提前搭輪赴廣州，打算參觀市內各校。抵廣州後，始悉各校因學生之愛國運動，釀成罷課戒嚴等情，形勢嚴重，特提前放假，於是參觀計劃，未能如願以償。二月底重由廣西返粵，計劃始得完成，茲將所參觀各校，作一簡單之報告於後：

一、廣東省立勤勤大學附屬中學

三月十日至勤大附中參觀。該校分初中部及師範部，一切行政組織均與大學有關，茲將參觀所得，畧述如次：

1. 行政組織 行政財政均與大學有連帶關係，校長即勤大教育學院院長，另設初中部師範部主任各一人。此外有訓育委員會之組織。校務會議由各主任及班主任組織之。

2. 經費 除教職員薪金由大學支付外，該校每月又得到津貼費一萬餘元。

3. 學生

a. 人數 五百四十人，內師範生二九二人，初中生二四八人。

b. 編制 分初中部，師範部。

c. 生活 該校各級有級會，並無自治會之組織，最近成立救國會。每級有班主任指導，每生必須作日記，按日送呈班主任批閱。

d. 實習見習 師範生必須實習見習，實習不及格者，

不得畢業。

e. 畢業生出路 學校不負全部責任，大多數均能尋得相當職業。

4. 教職員

a. 人數 五十三人。

b. 資格 多半為大學及高師畢業，以北平師大及廣東高師畢業者佔多數。

c. 每週擔任時數 自十六至二十四節。

d. 待遇 初中一百四十元，高中一百六十元，班主任加三十元。

e. 進修 有分科研究會，注重方法及教材方面。

5. 教學方法 以學生自動為原則。

6. 特殊狀況：

a. 該校用科學化之總辦公室。

b. 男女生分班上課，此係遵教廳命令。

c. 行政財政與大學部聯絡在一起，圖書，儀器與大學合用。

d. 師範生感覺功課太忙，因其普通必修科目和普通高中相同，此外尚須多習教育科。因主要功課太忙之故，美術，勞作，音樂諸科，遂被忽畧，在小學級任教師包辦之下，此項技術，似不應忽視。

e. 該校上屆招生時，報名者二千餘人，錄取者一百人，據主任口述，其中仍有低能者發現。

b. 該校附設實驗班一（二年級），試行民族中心小學制，將小學六年制，改於四年完成。其詳細情形，將於以後報告。

二、省立廣州女子師範

1. 設備及校舍 三月十二日至女師參觀。該校之一切設施，禮堂，校園，家政實習室等均完備整潔而美觀。校舍數宅，其中有最新建者一宅。

2. 行政組織 校長下分三部，教務，總務及訓育委員會，後者係由班主任組成。

3. 經費 每年由省府撥給一萬三千元，學生學費一律不

收，每學期只繳雜費五元。

4. 學生

a. 人數 八百餘人

b. 編制 十九級，高中九班，初中九班，幼稚師範一班。

c. 見實習辦法 據說辦法較他校為嚴，實習時有數重監視，該級該科教員及教育科教員輪流察看批評和指導。試教後，再令學生出外參觀，俾學生得注意教學上困難之點。除在附小實習外，又可在晚間該校所辦之民衆夜校担任教練之責。學生試教後，每晚舉行研究會，商討改進教學方法；每星期有討論會，每月有批評大會，各生將試教經驗，報告大會，提出困難，共同解決。

d. 畢業生出路 全部幾由學校解決，據教務主任羅君云，去夏畢業生一百五十人中，只有二三人失業，離校畢業生遇到困難時，常回母校詢問一切。

又畢業生雖不能有卓特之成績，但均尚老實穩當而肯負責。

5. 教職員

a. 人數 九十餘人

b. 資格 大學，高師及國外大學畢業生。

c. 每週任課時數 初中二十至二十四節，高中十八至

二十二節。

d. 待遇 高中每月薪金一百八十元；初中一百三十元

。班主任加二十元。向無增加薪金之規例，即女教員生產請假，亦無優待等情。兼任教員薪金以鐘點計算，初中六元，高中八元。

e. 進修 平時工作甚忙，對於進修方面，無暇顧及。

6. 理想與目標 在增加學生之經驗，技術——關於本身

上之技術與教學上之技術。

7. 特殊情形

a. 經費不感困難。

b. 校址狹窄，因是運動場地太少。學生每日平均上課

八小時，間有一二自修課，終日伏案，殊少運動機會，所以該校提倡早操晚操制，因場地不敷應用，初高中輪流舉

行之。學生早操晚操不得請假，缺席一次，扣體育分一分。

c. 教廳採用集中制，學校一切儀器之添置，由學校開呈預算單，再由教廳代辦。

三、南海縣立師範學校

二月二十七日至南海師範參觀。該校為佛山最高之學府，規模較大，設備校舍方面，尚足應用。

1. 學生

a. 人數 二百八十人，附屬小學學生數四百四十人。

b. 編制 高中師範三班，簡易師範二班，初中三班，預備班一班，附小八班。

c. 畢業生出路 高中師範畢業生多數當教師，初中畢業生有升學者，亦有任教職者。

2. 教職員 二十八人，均為簡易師範及普通師範畢業生。待遇：專任教員粵幣一百三十元。初中較少，以鐘點計算，高中每小時六元半，初中四元半，惟經費方面聞尚有拖欠

等情。

3. 其他特殊情形 該校女生人數甚少，惟簡易師範班中女生較多。

一 數學一科時間，照部頒標準畧增，因原來之數學時間，不敷分配。

自校長談話中，悉該校課本概用文言。校長又謂國語對於廣東居民根本無用，學生更何用之有。

校長又述及簡易師範生書法不良，根本辦法，應從頭做起，以是有習寫插紅之舉。

該校又有各項研究會，惟無一定之組織，因正式會議常患過重形式之弊，教師有懼怕到會之心理。該校因有鑒於是，常有茶叙或茶話會，在此項聚集中，來討論各項困難問題。

四、省立江村鄉村師範

江村鄉師離廣州市不遠，三月六日趁火車赴該校，聞駛約一小時餘，即抵該處，其地僻靜幽雅，適宜於學校環境，

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

離車站不數武，即江村鄉師，與教會所設之醫院為鄰。

1. 校舍及設備 江村鄉師創辦以來，已歷五年，成績畧有可觀，學校設備，校舍，因在鄉間，自較簡陋，然均甚整齊清潔。課室總辦公處及宿舍之外，有發電機房一，同時可供電光及用水，此外有音樂亭一，用為上音樂課者，臨時膳室亦在一木搭之大亭內，新膳廳正在建築中，建築費需七千元，規模甚大，廳前噴水泉二，亦正在建築，將來其他擴展，定有可觀。

2. 行政組織 甚為簡單，校長下分設訓育，教務，軍訓各部。教員與學生營共同生活，飲食起居，同在一處，班主任均宿在學生宿舍，不另分居。

3. 經費 學校經費由省津貼，每月四千九百元，三附小費用亦在內。學生學費一律免收，膳食由學生自理，校方不加以津貼。膳食費概由學生所組織之委員會自理，有教員一人為顧問。

4. 學生

a. 人數 三百餘人，均為男生。

b. 編制 共分八班，高中師範五班，簡易師範二班，鄉村師範一班。

c. 生活 該校學生均為附近鄉村小學畢業生，無力升入省城中學者。學生服裝樸素，生活節省，精神活潑，能刻苦耐勞，一律灰布制服，灰布大衣，髮的剪截，亦均一律，校長龍君暨教員均能以身作則，亦皆布衣布鞋。飯後課餘，常見三五學生在菜畦旁拔除老葉等等，此種精神殊堪欽佩。

組織方面，有自治會，內分學術股，膳食股及演講股。

d. 實習辦法 高中二見習，高中三上下學期實習。試教時期之多寡，該校曾施行多種方法試驗，最近的辦法為每星期試教數日，一部分時間仍上課，教學及行政兩方之實習，均顧及之，例如附屬鄉村小學之刷牆工作，統由實習生及小學教員，共同負責完成。實習時該小學本級教員，教育科同學及教育系教員均在堂，事後批評指導，此項批評會議，每星期舉行之。

c. 畢業生出路 大致可無問題，多數往鄉村小學執教，因義務教育之推行尚積極，同時鄉村間有不少小學。

5. 教職員 十七人，每週担任鐘點約十八節，待遇約一百六十元（粵幣），兼班主任者多十元。進修機會在暑假中可參加省城所辦暑期講習班。同時該校亦辦暑期訓練班，專供當地附近小學教師之補習。師範教員資格為大學及高師畢業生。

6. 課程教法 課程大部照部頒標準，教學方法，據說採用自學輔導法，惟作者曾往參觀各級幾何、國文、自然、經訓等科，多半用講述式。

6. 其他特殊點 該校校址寬廣，鄉間地價低廉，每畝一百元，除運動場地外，剩餘校地均已種植多種蔬菜，穀類，並設羊場，畜羊多頭，將來羊乳可供人飲服。另有一部分學生因家境貧寒，不能自付膳費，學校另建茅亭數座，供是項學生住宿，俾便於課餘之暇護植澆灌，亭周圍各該生自種之菜圃，將蔬菜上售得之資（售給該校廚房）供自己之膳費。該項茅亭可容二生住宿其間，亭旁竹籬小徑，收拾整潔，宛

如一田家，學生名該項茅亭爲（模範農家），誠名符其實。茅亭內部佈置與宿舍無異，因係木板所搭，罅隙甚多，不能刻苦者恐未能耐寒耐勞。餘如各項菜蔬之播種施肥，均逐日有記載。聞該校尙有空餘地不少，將來校長擬分配給學生自耕自植，俾空地可儘量利用。

校長有鑒於學生之不諳國語，特聘國語教員一位，使學生在上課談話間，得有聽習機會，最近聞學生中大半均能聽講普通話。

8. 附小畧况 該校附設小學三所，因時間匆促，參觀二校。

a. 第一附小 爲鄉村師範舊址，課室及設備均較完備，另有圖書館，小商店，小銀行，小科學館等。學級編制初高小六級，高小學生人數約二百餘，教職員八人，爲鄉師畢業生，亦有一部分聘自他校，担任鐘點爲二十餘節，加課外指導；薪金每月五十元（粵幣）學生學費，一律免收。

該校有黎生二十三人，由政府派來肄業，多數能畧通

粵語，惟皆因水土不服，稍有病狀，黎生宿舍及班級，均與漢生分開。

b. 第二附小 校舍爲廟宇之一部分，共四學級，初小四班，教員五人，學生一百餘人，學生多垢衣蓬首，由教員逐一個別教授，宛如單級制鄉村小學。

五、私立教忠師範

三月二日參觀教忠師範該校在廣州市內有悠久之歷史，清光緒末年時創辦，聲譽素著，最近又增設女子部，女子部設主任一人，是日由該部沈主任領導參觀。

1. 校舍及設備 該校因係私立性質，不受任何方面津貼，故校舍不見寬濶。惟物理化學儀器設備，按照標準置辦，尙稱完善。

2. 行政組織 甚爲簡單，校長之下，設事務，訓育及教務三部。另設女子部主任一人，附小主任一人。

3. 經費 每生約繳學費三十元，學校方面尙有田產，故薪金方面，無拖欠等情。

4. 學生

a. 人數 全校學生三千餘人，女生部學生一千二百四十三人，一律著淡灰色制服，髮截至耳際，係遵教部規定，不準華服燙髮。

b. 編制 高中師範三級，初中部三級，共二十八班。

c. 師範生實習辦法 師範三年級上下學期，均有試教實習，地點在附小或其他接洽妥的小學。學生試教時有見習生四人在室內，另外本科教員，小學主任，及教育科主任均會同批評。此外每月有個別談話，指示關於教學方面之各種改進。

d. 畢業生出路 成績優異者由學校介紹職業。升學者佔一小部分，亦有一小部分不能找得相當職業。畢業生之已服務者，據說尚受社會人士的歡迎。

5. 教職員

a. 人數 合併約一百餘人。

d. 待遇 待遇尚豐，初中部教員，每月薪金粵幣一百六十元，高中部一百八十元。薪金向無增加之例。

c. 每週担任時數 十六至二十節。
b. 資格 多數為教育系畢業生。國文教員則舊式者居多。

e. 進修 有研究討論會及暑期理科講習班。

6. 教學狀況 作者曾參觀授課情形一週，教師教法均用演講及問答式，歷史教員某，上課時教材不用指定課本，由學生摘錄筆記，參觀時各生均振筆疾書。理科實驗，分十二人為一組，似太擠擁，惟因限於課室及校舍之窄小，亦無可如何。

7. 特殊情形

a. 經訓 每級有二課。

b. 教員雖無薪金之增加，但從無欠薪或折扣，且職位甚為穩固，極少更動，非有特別情形，校方殊鮮辭退教員，因此教員較安心服務，效忠所業。

c. 雖為私立學校，但一切仍受教廳限制，與省立者無異。

d. 男子女子部分開上課。

六、私立協和女子中學

協和女中本為師範學校，去年起已遵教廳令改為中學，因私立學校不准辦師範，現該校已停止招收師範生，尙有師二，師三級，俟畢業後，可全改為中學。據說該校在廣州市中，聲譽頗著，辦理完善，尤以附設之幼稚師範班，所造就之師資，頗為社會上一般人士所讚揚，幼稚師範仍得繼續辦理。其過去所培植之幼稚師資，即省立學校亦皆取給於此，與江浙之弘道幼師相媲美。作者於一月十四日曾往觀其設備，因當時適在罷課期間，故于二月二十一日曾再度前往。

1. 校址及設備 該校位於廣州市西邨，郊外環境清雅僻靜，佔地約二十餘畝。一切設備規模較勝於市立學校，西式屋宇大者計有五六所，近年來新建不少，最近又集資擬興建附小校舍一所，學校中一切設備、傢具，教具，均甚充實舒適而藝術化。

2. 行政組織 校長下，設教務，會計，事務主任，及訓育委員會。另設小學主任一人，掌理小學一切事務。每星期

之行政會議，各主任均出席。全體教職員會議，每學期舉行二次；教務會議，每學期舉行三次，訓育委員會會議，每月一次。

3. 經費及學費 學校為教會所創辦，每年得教會津貼一萬元。學費方面，小學初高中不同，約自九十元至一百三十餘元。惟在全市教會學校中，已算最低。

4. 學生

a. 人數 學生二百餘人，附小學生二百五十餘人，幼稚生三十餘人。

b. 課外活動 有青年會，自治會及體育會之組織，其中以自治會組織完善，一切由學生自理，教員從旁指導之，計分學術、宿舍、膳食等部，青年會又自辦一合作社，工人學校及義務學校，成績尚佳。

c. 師範生見習實習辦法 該校無詳細之書面具體辦法，每生實習至少一學期，師二下學期即開始實習及出外參觀。試教期間，由附小主任，教育科教員及幼稚師範主任兼教員督察指導。學生除在該校附小及幼稚園實習外，亦

有往平民學校實習。

d. 畢業生出路 百分之七十由學校介紹，該校為廣州市唯一之私立教會師範，因學生成績不弱，畢業後往往求過於供。離校畢業生有校友會之組織，在外服務之畢業同學時回校討論教學方面各項困難，亦有書面向校方詢問疑難的。

5. 教職員

- a. 人數 三十六人
- b. 資格 以專科畢業，國內國外大學畢業者佔多數。
- c. 每週擔任時數 專任教員約自十四節至二十二節。
- d. 待遇 九十元至一百二十元。
- e. 進修機會 除每星期必有之校務行政會議外，每月例有一次分組會議，自午後二時至八時，其秩序：二時至四時討論各項困難，四時至六時進修，請名人演講或各科研究報告，七至八時為同樂會性質，有遊藝表演。

教員另又組織運動班，每星期舉行一次，不出席者須付罰金。

6. 教學法 二月廿一日參觀各級各科教學法，雖無新方法之試行，但學生精神活潑，教師亦講解有神。

7. 其他 該校對於工藝科及學生社會活動，頗為注意；各同事間和睦合作，師生間關係亦親密似一家人。

七、南海縣立第一初級中學校

1. 校舍及設備 該校校舍為廟宇之一部，以原有校址不敷應用，廿三年已增闢課室二間。設備方面，有普通課室五間，特別課室二間，理化及音樂教室。他如運動場，圖書儀器，均因陋就簡，學生人數不多，故暫可相安。

2. 學生

- a. 人數 二百五十人。聞該校招生時常感困難，因佛山離廣州市近，一般青年均願入廣市學校肄業。
- b. 編制 初中部一、二、三年級，各級分春秋二季始業學生。
- c. 學生課外活動 學生課外作業之指導，學校先加以相當調查及審查，然後再給以指導。

學生方面又有各種團體活動之組織，使儘量將受課本外之智識。其團體活動之辦法，係根據學生自動之要求而確立。已設立之組織爲：中國文學研究組，時事研究組，社會調查組，演講辯論組，音樂歌唱組，體育訓練組，書法習作組，戲劇組，應用文習作組。每生得自由選入二組，各組活動計劃方案，由各組導師擬定之。該校對於音樂訓練，特別注重，音樂教師某在校報上曾發表：「學校音樂訓練與中國新音樂運動」，大致欲以音樂教育來救濟音樂饑荒的中國，來挽救此可悲而頹廢的狀態，在新音樂歌聲中，歡迎自由光明時代之降臨。

3. 教員 十五人，多數爲國立中山大學教育學士。
4. 教學狀況 對於教學方面，頗多新試驗的實施，在教學改進方面，常舉行各科教學座談會，對於一切改進，肯給予相當注意。最近該校在可能範圍內，盡量實施實物教學。

八、國立中山大學附屬小學

一月十四日參觀中大附小，適該校提前舉行學期結束考

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

試，由教務主任引往參觀。

1. 校史 該校創辦以來，已歷二十有七年。民國十四年，十九年陸續有新校舍築成，開新會馮平山先生曾捐助鉅款建校舍。校址在文明路，與中大舊址毗連。

2. 校舍及設備 校舍建築宏偉，課室場地及其他設備，均稱完善。幼稚園規模宏大，計分遊戲室，表演室，工作室，園藝場，動物園等。

3. 行政組織 該校爲國立中山大學附屬學校，受大學校長監督指導，校主任之下設教務，訓育，總務三部。

4. 學生

a. 人數 幼稚生四百餘人，小學生九百六十餘人。

b. 編制 幼稚園十班，兩年至三年畢業，小學部二十五班，係六年制。

c. 問題 華僑子弟之轉入該校者，畧有問題，因年齡較一般兒童爲高。

5. 教職員

a. 人數 六十七人

b. 每週任課時數自九百六十分至一千三百分。
c. 待遇 大學畢業者每月九十元，中學畢業每月六十元。以前曾採年功加俸制，每年加五元，自廿二年度起已不再加俸。

d. 進修機會 除各組研究會，教師少有其他進修機會
6. 教學狀況 課程方面，大部按照教部標準，所特殊者，為各校在六年級課程中加讀經一節，此外三年級以下，加國音二節。教學方法，多採用問題法，低級每學期採用一二次中心活動，高級課程專為升學之準備。前幾年該校曾施用多種實驗，近年已不具什麼新設施。

九、國立中山大學教育研究所

小學實驗班

一月十五日到中大教育研究所小學實驗班參觀，適是時學季結束，故三月五日再至該班參觀，茲將所得情形，畧記如下：

1. 實驗目的 該班為中山大學教育研究所主任崔載陽先

生所創辦，於民廿三年二月成立，設置目的約有三項：

a. 評定民族中心小學課程之效果；
b. 試行縮短小學修業年限之制度（六年小學四年完成）；
c. 試驗動作中心的教學方法。

2. 校舍 附設在文明路中山大學舊校「至公堂」內，（作者回滬後月餘，始悉實驗班已遷入石牌中大新校），共有房舍三間，兩個用作課室，一個用作成績室，圖書室及集會堂。課室之外，有場地甚廣，供學生運動遊散，另有養雞場，菜園，供他們實地試驗。

3. 行政組織 該班直隸教育研究所，祇有教員二人，分任兩級教學兼訓育，至事務方面則由教育研究所職員兼理。
4. 經費 教員校工薪金每月共二百一十元，雜費每月四十元。

5. 學生
a. 人數 五十餘人
b. 編制 現有春季二年級及三年級各一班

6. 教職員

a. 人數 二人

b. 資格 中山大學教育系畢業

c. 每週任課時數 每人任課二十六節，每節一小時，課外活動及參觀調查時間尚不在內。平均每人每日任課約五小時。

7. 學制 將六年小學教育改於四年修完，提高入學年齡爲八，九歲。每學年分四學季，每季十二週。在一學季中，十週學習新教材，一週複習及測驗，一週舉行運動會，展覽會或郊外旅行。除星期日例假外，每年暑期有一個月休息。遇有紀念節日，則在校舉行紀念會，不另休假。

8. 課程 該班係用教育研究所編之民族中心小學課程，此課程以民族爲中心，以鄉土爲起點，以世界大同爲終鵠，採單元與學科混合編制。先根據民族各方面的需要選定一百六十個爲兒童所必須懂得之問題，然後依照由近至遠由淺入深之心理原則，加以排列整理，構成四個大單元；即 a. 我們的鄉土，b. 民族的現狀，c. 民族的過去，d. 我國與世界。

每一大單元佔一年的學習時間，此外每季每週亦各有一學習中心貫串全部教材。

他們又以現行小學學科分類固繁，其間又無聯絡，各科更乏鮮明之教育目標，亦有加以重新歸併之必要。他們認定民族最基本之需要，不外自給，自衛，自治，自覺四者，其所表現的內容即爲經濟，軍事，政治及文化。小學的分科亦當與此相應，因此，將現行小學課程之十科，根據民族需要歸納爲下列四科：

a. 人文基礎教育——國語，音樂，美術

b. 政治基礎教育——公民，社會，說話

c. 軍事基礎教育——體育，衛生，童軍

d. 經濟基礎教育——自然，勞作，算術

每週研究一個中心問題，各科教材即根據自覺，自治自衛及自給四大目標而選取，既能適合兒童整個生活之要求，復能保留各科本身系統之優點。單元制與分科制之長處，皆可兼收並蓄。

6. 課本 實驗班所用課本，由教育研究所編輯，名爲

「民族中心實驗小學用書」。每週一冊，以一問題為中心，各科教材均環此中心而組織。其體裁亦與普通小學課本異，每課祇列舉做的步驟或問題，以期養成學生實際做事之技能與啓發他們研究思考之能力。

7. 教學方法 該班課本既然打破傳統學校的文字中心的編制，故教學方法，着重從做上學。其教學原則約有下列幾條：a. 教學以動作為主體，b. 教材教法混合為一，c. 課內課外打成一片，d. 每節時間可以伸縮，e. 整個社會皆為課室，f. 學生為主先生為輔。

每週上課二十六節，每節六十分鐘，在六十分鐘內，包括讀解，表演，故事，勞作，實驗，參觀，調查，複習等活動在內，故每節時間雖較普通小學為長，而兒童仍不會感覺困倦。

8. 教學實況 三月五日作者特再往參觀實驗班上課實況，第一課為日記，每節一小時，二年三年級生均能發表長篇日記，約百餘字，字句清順，思想亦靈活，教員均能將全副精神貫注於兒童身上，課外課內，對待學生如親弟妹一般。

學生作日記時，全室寂靜無聲，遊戲及上他課時均精神活潑，異於他校兒童。上課時常喜發問，例如在述廣東省地勢時，有學生提出蒙古青海等處問狀詢問教員；教員發問時，學生均頻頻舉手。各科活動甚多，不帶呆板性。聞每晨七時半有二十分鐘早操，由兩教員輪流擔任，八時起上課。

十、廣東省立勸勤大學附屬小學

1. 校址 一月十六日及三月十日兩度參觀勸大附小。該校在廣州市文德東路，為舊教育局局址，廿三年由永漢北路粵秀書院街遷至此地。

2. 設備 小學校舍有普通教室十七間，其他幼稚園教室，圖書館，成績室等十餘間。自然儀器設備方面，二年來畧有添置，掛圖及植物標本亦有數百件。

3. 經費 每年由省撥三萬二千餘元。惟欠薪等情，已成普遍現象。市小更甚，有欠至數月薪金者。

4. 學級編制 全校共十九級，六年制完全小學十六班，幼稚園大小班各一級，各級又各分二組，另設實驗班一班，

現爲二年級。

5. 教職員

a. 人數 三十六人

b. 進修 三分之一教員均入國民大學夜班進修，純由教師自己造成此項空氣。

c. 精神 教師有同事已歷十餘年之久者，大都能一致行動，並互相討論研究。

6. 訓育概況 每月舉行訓育會議一次，級主任均須出席訓育會議，訓育方法以不罰爲原則，管理主張寬恕，口頭勸導有紀念週，級別訓話，及個人訓話。此外有公民訓練，以養成學生自治能力。自治組織，仿照市政府，組織甚爲嚴密。

7. 教學狀況 六年制小學各級，依教育局訂定之課程標準編配及規定之課本教授，四年制實驗班則採用民族中心制小學課程，課本亦以中大教育研究所編輯之實驗小學用書爲根據，酌量改編。教學方法，高年級以自學輔導爲主，並參用其他方法，中低級以啓發式爲主，他法爲副，四年制實驗班，則採取教學做合一方法並注重旅行與參觀。實驗班學生

成績，於常識一項，超出同等程度之學級甚多。

一月十六日赴該校參觀，適值該校舉行考試，未得窺見教室內詳情，爰於三月十日再作第二次參觀，是日上午值師範生實習見習，計參觀低中高級算術，社會，國語諸科。各級學生數，平均四十人左右，課室佈置，校舍，草場，均整齊清潔，學生亦皆活潑有禮貌，休息時遊戲及玩乒乓，非常有序。

課室內光綫不充足，似爲缺點，然實習生之試教者均有充分預備，教室內學生亦精神飽滿。教具方面，雖無實物之備，實習教師能利用自製之掛圖如「黃花崗七十二烈士圖」，講述社會科黃花崗烈士紀念。在算術科測驗時又用一種自製之「紀念塔圖」，在紀念塔之各層內，填出阿拉伯或漢文數目字。每一試教生課室內有本級教員，見習生五、六人，教員科教員一人在後參觀。聞每生每科試教第一星期內限其將全級學生認識。又每星期舉行討論會一次，各教員及諸見習生均出席依據各人之筆記，批評並討論一切。師範生上午實習，下午上課，見習實習辦法頗認真可取。

試教生教法，有用演講式，有用故事式，頗多手勢動作，各級學生注意力亦尙能集中，教師有發問時，亦能同聲回答。

幼稚園學生一三二人，分成二級，四組，年齡四歲至七歲，均已能填寫日記圖，多至數十字，程度與一上級相等。

十一、廣東省立女子師範附屬小學

三月十二日至女師附小參觀，該校校址與女師距離甚近，位在城市中，可稱寬廣，校舍亦佳。

1. 行政組織 小學主任下，分教務，訓育及總務三部。各級設主任一人。訓育則不設主任，而有訓育委員會，由各級主任組成之。

2. 學生

a. 人數 小學學生八百餘人，幼稚園一百七十人。

b. 活動 有學校市之組織以及消費合作社等。

3. 教職員

a. 人數 五十人。

b. 資格 師範畢業生佔百分之九十。

c. 每週任課時數 四十二節（每節三十分鐘）。

d. 課務分配 一、二年級級任各科兼授，音樂體育由專任教員教授，中高級各科以各擅長該科之教員教之。

e. 待遇 一至四年級教員每月薪金六十八元，五六年級級任平均八十元，非專任者以鐘點計，一至四年級每小時三元，五六年級每小時四元。

f. 進修機會 有教材編訂會，低級會，分科會等。暑期講習會可自由參加。

4. 教學狀況 啓發式及注入式二者並用，課程等均照規定標準，每節時間教廳規定三十分鐘，對於低級生尙適合，因為低級生注意力不能持久集中，惟中高級生常感時間之不足，在興趣濃厚時輒因鈴聲而中止，補救之法為將需多時間之學科，二節連排在一起。

教法方面，有時用設計輔導，並用補充材料以補充課本之不足。

5. 訓育狀況 每週頒布訓練曆，如勤學週，公德週等，

由訓育委員會觀察學生平時操行情形而決定之。作者參觀時見頒布者爲公備週，其實施辦法及頒布標準均一一公布於佈告板上。頒布標準亦由訓育委員會決定，務期各生達到是項標準後再易以其他訓練。至於實施方面：(a)訓練曆與教材連絡，在可能範圍內儘量與各科連絡之。(b)每星期舉行週會訓話，訓話資料，與訓練曆所頒佈者有關，三年級以上學生均赴是會。作者又見走廊內課室外貼有與訓練曆有關之標語，均由學生寫就，字跡甚端正。

此外訓育方面，又利用五、六年級學生童軍來維持秩序，幫同管理。

6 特殊狀況 該校因有鑒於學生所書之別字太多，每星期頒佈五個標準字，由國語科教員和其他科教員，共同提示學生，多數爲學生平時最易誤寫者。每日晚上每生習寫標準字數遍，每月考試試卷上如發現有誤寫頒佈過之標準字，則教員均有扣分之責。

師範及小學學生一律穿灰布校服，整潔齊正。學生反應甚速，幼稚生亦甚活潑，惟有許多兒童面呈黃色，大概營養

不足，天氣關係，均有影響。

十二、廣州市立第二小學

1. 校址 二月十六日赴市立二小參觀。校址在西門盤桂路，市塵熱鬧，不適宜於學校環境。

2. 校舍 由廟宇改建，但因佈置整齊清潔，故帶有科學化兼藝術化的意味。

3. 設備 校址因在城中，狹小不敷應用，遊戲場地，設在校外荔枝灣，禮堂兼雨操場，因而積狹小，不敷應用，中低高級輪流分別舉行集會。每生於開會時各自攜帶小方竹槩一只，會畢仍疊置貯藏室，既便利而又經濟地位。學校有圖書館一，高級在閱覽室閱覽，低級可借書至各教室。此外走廊及教室內外之陳設佈置，均精雅整潔，足爲該校特色。

4. 經費 該校經費由市教育局按月津貼一九〇〇元。餘爲徵收雜費，惟亦不多。按廣州市立小學一切費用，均由市庫撥支，以不收學費爲原則。雜費學校得酌量徵收，惟每學期所收總數，不得超過一元。

5. 學生

a. 人數 七一〇人

b. 編制 初高級共十五級，幼稚園一級。

c. 成績 學生作文成績，壁報，掛圖，勞作物，均非常優異，聞該校勞作，作文比賽在全市中常獲第一，尤以學生書法之優美，作者與其餘參觀者均驚賞不置。

6. 教職員

a. 資格 師範及大學畢業。

b. 每週任課時數 三十六至四十節，每節三十分。

c. 待遇 自四十七元五角起，依市政府考績辦法加俸

d. 進修機會 因工作繁重，殊鮮機會，市教育局所設之暑期講習會，各主任均參加。

十三、廣州市立第五十一小學

1. 校舍及設備 二月廿六日參觀市立第五十一小學，該校校舍宏大，最近又增建西式校舍一所，規模勝於一般小學，普通教室有二十四，特別教室有三，宿舍，圖書館，閱書

室，儀器室，校園，操場，球場等均備。

2. 行政組織 該校設校長一人，各班各設主任教員一人，由正教員任之，綜理全班事務，另每三班設圖書，手工，音樂，體育專科教員一人，四、五、六年級，每三班設自然，衛生專科教員一人，教務訓育事務各部事務，由正教員，專科教員等分掌之，各部以下，又分設數股。

3. 學生

a. 人數 一，四六〇人

b. 編制 小學採二部編制，全校二十七班：

幼稚園三班，小學二十四班。

c. 課外活動：

a. 臨時者：如紀念會之舉行，全校之大掃除，民衆運動之參加，演講隊及各科研究會之組織。

b. 屬于日常者：如課餘運動，整理教室，值日巡察，及從事園藝與工藝工作等。作者參觀時，適為課間休息。各學生有在操場遊戲，有高立桌上抹擦電燈泡，亦有忙于洗掃教室。其生活情形，可見一斑。

c. 屬于一週間者：如組織演講會，辯論會，各科比賽會及出版週報等。

d. 屬於假期者如調查物產，搜集標本，記錄摘錄報章要聞，作旅行或參觀筆記等，該校學生課外活動之豐富，亦可見其大概。

4. 教職員

a. 人數 三十人。

b. 資格 大多為師範畢業生。

c. 每週任課時數 四十至五十節（義務班之十餘節在內）

d. 待遇 該校教師待遇，其薪金標準共分二十級，薪水按照級次發給，照章每年得增加一級，每級加七元半。近因教育局經費支絀，將是項加級制改為考功制，經教育局派員視察，凡認為優異者，始可升一級或二級。

e. 進修機會 有教學、訓育、體育各種委員會及暑期講習會。各委員會必討論各項困難並設法解決之。亦有少數自動入夜大學修業者。

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

5. 教學法 是日下午所參觀功課多半為手工，國語和圖畫，用講解法者較多，閒平日採用自學輔導法外，其餘如黑板梭利式分團教學，設計教學法等亦不時試行，惜未得一觀。亦常開學藝比賽會，以促進學生之學業成績。又教職員組織有教育研究會，遇教學上有困難問題發生，則隨時開會解決之。

6. 教材 根據新課程標準酌量增減，亦有由教員自行編輯。

7. 訓育標準 該校訓育實施根據下列各項標準：(a) 思想革命化；(b) 行動紀律化；(c) 生活平民化；(d) 作業勞動化；(e) 團體系統化；(f) 環境藝術化。

8. 特殊狀況 該校在管理方面，比較嚴厲，各級主任督率各級級長暨值日生分別處理事務；又由各股主任協同值日教員暨舍監隨時處理，使兒童身心有正當發展，並培養其國民之道德基礎，俾得與教學訓育兩方互相聯絡，冀收良好之效果。

該校對於體育，尤特別注重。會客室內羅列本年份各項

運動競賽錦標，銀盾銀杯之類極多。除體育課外，尚有球類運動，課餘運動，校外競技運動，及體育演講等，學生對於體育之興趣，因是特別濃厚。

十四、廣州市立第九十四小學

二月二十八日參觀廣州市立第九十四小學，該校含有實驗性質，與普通者畧有不同，其實驗項目有二：一為將六年制改為四年制，一為課程用合科制。

1. 校舍及設備 該校校址狹隘，校舍為一普通中等大小之民房，但是小宇山中，一切都甚齊備。校門兩旁之牆壁，均被利用，滿掛小朋友書法，美術等成績。其餘各項設備，如教室內桌椅，教具，儀器等，以及室內光線，均較差，但教室內出缺席統計表，整潔競賽，以及書法算術成績之佈置，均整潔有序。學校環境之佈置，經濟而整潔，各空隙盡被利用，例如草場即充作禮堂，下雨時，體育課及集會改在進門處之牆門間舉行之。

2. 行政組織 校長下設教材編撰委員會（分編撰，校訂

，印刷三股），級務部，教務部，（教學研究會），事務部，及生活指導委員會（生活指導會議），另有校務會議。

3. 經費 除教職員校工薪金外，每月每級得辦公費六元

4. 學生

a. 人數 一百五十五人。

b. 編制 只設一，二年級，共五班。

c. 生活

（1）課室內外，場地雖小，然學生秩序井然，校長所規劃之懲獎辦法，以及訓育規程內生活指導委員會之辦法及計劃，均用具體明文規定，並均異常周密，無怪該校學生之紀律特佳，其自動能力亦較他校學生為強，活潑但仍能遵守秩序。

（2）該校雖只設一二年級，而學生課外活動頗多，小銀行，消費合作社，小動物園，小菜園，小童子軍等組織，均由學生自動主持一切。

（3）此外比較特殊的設施為「反省室」，即犯規學生幽禁之處，室內有長鏡，並紙筆，供學生反省及具寫悔

過書之用。

5. 教職員

a. 人數 八人

b. 資格 級主任以高中師範科畢業為合格，專科教員不在此例。

c. 每週任課時數 四十至四十八節。關於此，此地畧詳述：原來廣州市各小學自民國二十二年起，增設義務班，其多寡視各校學級之多少而定，以每三級增加義務班為原則，義務班學生與他級學生享受同等權利，而在學校經費及校舍設備方面則並不增加；所增多之鐘點，由各教員分任，而各教員薪金則亦並不增加，因稱之謂義務班，廣州市各校教員担任鐘點之多，即為是故。

d. 待遇 班主任六二·五元，專科教員四十元。薪金增加，以前每年加一級，每級七元半。最近改用年功加俸制。

e. 進修機會 每週舉行分組研究會議，試驗研究會議，教員互相報告及討論。此外有暑期講習會及市立國語講

習所可自由參加。

6. 教學狀況 該校係實驗性質，採用中大學教育研究所之民族中心小學課程，所用教材，亦係根據中大所編用書酌量修改。方法採用啓發式，自學輔導法及直觀法，例如出外參觀救火消防隊等。在教學做三方並重下，尤其着重做。該校學生發表能力甚強，喜發問討論。

7. 訓育狀況 有中心訓練週，每週活動與教學有聯絡，每學年規定訓育具體標準。

十五、私立真光小學

1. 校舍及設備 該校為廣州市優良私立小學之一，設備完美，除教室外，動物園、圖書館、操場、家政室、均應有盡有，惜有數教室，在舊有之住宅屋內，光線及一切略欠完善。

2. 行政組織 校長下設總務部，教務部及訓育部，各部

3. 學生

a. 人數 四二六人。

b. 編制 共十四班。幼稚園三班，小學十一班。

c. 學生活動 學生方面，無明顯自治會之組織，每星期五有課外生活時間，即每星期可有分組表演一次，每教員負責指導一組，依其興趣所厚者聘派之，計有戲劇組，國語組，美術組，衛生組，每次各組表演，演員由全體學生中選擇，不分級別。

4. 教職員

a. 人數 二十八人。

b. 每週担任時數 二十六節，另加課外工作。

c. 待遇 普通四十至四十五元，每兩年加薪十分之一

如因工作問題或具其他充足理由加薪不在此限。

d. 進修機會 該校有新規定如下：

(1) 教職員每星期日須照學校規定時間，參加學校所設之教育研究會及其他會議，庶得教學相長兼收並蓄之效。

(2) 凡全席教員在校繼續服務滿六年者給予修學期一年，教員可以求學或遊歷以求深造。

5. 教學方法 因格於教廳各項命令，不能試行任何新方法，惟間亦採用設計教授法及沙盤設計。作者曾往各教室參觀算術，地理，國語等課，類皆用講解法，自修課室內秩序井然，小學生能臻是境，亦頗不易，足見該校辦理嚴密，教導有方。

6. 特殊狀況 該校維校長為哥倫比亞大學教育系碩士，對於改進該校之種種設施，頗為努力。

a. 清潔檢查 最顯著而有成效者，為全校學生之清潔檢查，入課室時，最令人注意者為學生之整齊清潔。男女學生一律藍色制服，衣冠及面部，均非常整潔，迥異於他校學生，詢問後始知最近校長正在特別注意學生健康教育（作者參觀該校為二月二十二日）。全校每日有整潔檢查，每星期有個人整潔檢查，亦有臨時不通知的突然檢查。在該校獎懲實施法內有整潔獎分之給予以鼓勵學生。每學期開始，由學校分派手巾二條，懸掛在各教室玻璃櫥內。

b. 獎懲實施法 該校訓育方針，以不用嚴厲法為原則，訂有獎懲實施法：

1. 記功辦法內分幾項：(a) 服務獎分；(b) 整潔獎分；(c) 學業成績獎分；(d) 行檢成績獎分；(e) 參攷課外書籍獎分；(f) 課外作業獎分。由以上各項按學生所得分數統計而分別定為：精功生、大功生、小功生。

2. 另有記過辦法，按學生犯規情形定為：缺點生，小過生；大過生。此外尚有記功記過手續，功過獎懲辦法，大功生獎勵法，功過相抵法，此地不多述。

c. 教學做的注重 對於學生自動能力方面，該校頗給以練習機會，例如養雞，養魚，兔，鴿等，均由學生自己負責，亦無校工幫忙。其次該校家政實習設備，特別完善，設有中西式爐竈及膳室，六年級家政每星期二次，即許多中學，亦罕有是項完善設備。

d. 學生隨役補習班 學校因不願學生隨役整日在校等候，徒然耗費時間，爰特設僕役班。另闢一課室，由校方請教員盡義務教授。每隨役由主人代交學費一元；亦須遵

守學校各項規則。足見學校當局之關心家庭僕役。

e. 平民夜校 每晚有附近工人僕人數十來校上課，由各教員分別担任之。

十六、參觀後感

在廣州，因為逗留的時間比較長一些，所以參觀的學校也比較多。計師範六，即勤大附中師範部，省立女師，南海縣師，江村師範，教忠師範及協和女中幼稚師範科。中學三，即勤大附中初中部，協和女中，南海縣中。小學八，即中大附小，教育研究所小學實驗班，勤大附小，女師附小，市立五十一小及九十四小。又附帶參觀之小學如江村師範附小等不在此數，以上各章亦同。

廣州附近之順德縣，為蠶業之中心，該處幾每戶均植桑育蠶，居民以蠶絲為主業，農業為副。作者亦曾往該縣參觀，是日參觀者為絲廠，蠶絲改良局及其他各項事業。開建設廳所組合作社辦理之夜校，專收十六至二十歲之學生，給予特種訓練，又有日間小學，課程特注重生產技術一項。惟因

時間關係，或未獲參觀，或參觀未詳，此地均畧而不言了。

參觀廣州及其附近各校以後，有幾點得在此地綜述一下：

1. 行政組織中關於訓育事項，有設部專司其責，有由各班主任共同組織訓育委員會辦理。小學方面，則多設部主持，亦有不設部或不用訓育名稱而稱為生活指導委員會者。如市立第九十四小學是。此種名稱上之異同，固不必斤斤較量。然而訓練學生，用生活指導名稱似來得貼切。又吾人從各校實施中，可知訓育或生活指導之事以用委員制來共同辦理學生生活指導或訓育之事，似較適當。

2. 在廣東，不僅有男女分校之設立，甚至往往有男女分班上課之現象。如勸大附中即男女分班上課。江村鄉師即專招男生。此種顯著之男女界限是否適切，作者不欲置喙，不過提供出來希望從事教育者勿輕視此種問題。

3. 勸大附中師範生除修習普通必修科目與普通高中相同而外，尚須多習教育科目，以致學生感到功課太忙。此中利弊，亦願從事師範教育以及草擬師範學校課程者特為研究。

4. 學生生活，以江村鄉師為朴素刻苦，活潑耐勞，而教

師復與學生營共同生活，並以身作則，布衣布鞋，精神堪佩。以教師與學生比，師範普通約為十分一。而江村鄉師，則約為十七與一之比。亦即說，一般師範，一教師平均僅教十個學生，而江村師範則一教師平均約教十七人。該校並為家境貧寒之學生着想而有工讀制。小學方面，則有從事園藝與工藝工作，教室之洗掃，以及其他如勞動服務等。

5. 教學方法，各校多以學生自動為原則，如採用自學輔導法，實物教學法，問題法，以及大單元制法，中心活動設計教學法等。例如勸大附小之實驗班則採取教學做合一方法並注重施行與參觀，五十一小不時試行分團教學法設計教學法，九十四小亦常採用直觀法，如出外參觀救火消防隊，以及中大教研所小學實驗班之着重在做上學，均期在教學方法上有所改進。然亦每有因格於上峯命令或社會習尚而不能試行新方法新實驗，亦有完全用演講式注入式者。

6. 正如江浙諸省一樣，各師範均頗重視實習。江村師範曾施行多種方法之實習試驗，最近改為一面實習一面上課。此或有教學相長之意味。又各校于實習期中，每有討論批評

會議。在討論批評中求進步，實亦教育上的一種進步。

7. 在這國難日亟，同時因經濟艱難而欲普及六年之義務教育不可能時，中大教育研究所之以民族為中心和縮短學年之小學課程試驗，實堪重視。勳大附小及市立九十四小學更根據此種課程作再度之試驗。據報告，結果均有成效。這一種試驗，當得教育界予以注意。

8. 教師進修方面，在校內多有各種研究會，暑期有入暑期講習會，又有自動入夜大學以求深造。待遇方面，一般說來，不甚高厚。而經費又每有緩發及折扣之情形，作者執筆寫至此地，又不能不希望行政當局對於微薄薪金終歲辛勞的教育工作者給予極大的助力。則豈特教育工作者之幸，抑亦有助於整個教育之進步及有助於整個民族之復興。

第四章 廣西之部

因着時間的關係，在廣西，知道得比較詳細的是治兒童教育和成人教育于一爐的國民基礎教育。所以，這一章，也

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

僅敘述廣西國民基礎教育的情形。

一、國民基礎教育的計劃和實施準備

1. 國民基礎教育計劃要畧

民國二十三年三月廿七日，廣西省黨政軍聯席會議，決定實施國民基礎教育政策。規定把國民基礎學校作為農村的中心，每村設立國民基礎學校一所，舉凡農村組織，地方自治和農村合作運動等工作，都要以此每村的國民基礎學校為發動機關。依據廣西民政廳的規定，是十戶一甲，十甲一村；廣西的人口，在一千二百萬以上，每村平均以五百人計算，那末全省計可得二萬四千村，如能依着年限設立二萬四千個國民基礎學校，這二萬四千個學校，就是那二萬四千個村的靈魂和推動社會事業的動力了。

決定了實施的政策後，就由省府擬具普及國民基礎教育的五年計劃。到了二十三年十月，又改為六年計劃，通過廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱，期於六年內完成普及教育工作。這個計劃是很重要的，它預備以政治，經濟和社會

的力量，推行國民基礎教育；而就藉此教育的力量，助成政治，經濟，文化和社會的各項建設。它預備指引有志青年回到田園，商店和工廠，指引民衆協助政府建設鄉村，復興民族，使學問勞動和政治合作起來。它的工作，是要使八足歲至十二足歲的兒童和十三足歲至十六足歲之失學兒童，分別受兩學年和一學年期間的國民基礎教育；對於成人的識字教育，民團訓練，村鄉組織，合作運動等等，國民基礎學校作爲它們籌劃策動的中心機關，努力的推進和促成。在師資的訓練和經費的籌劃下，依了一定的進行情序，預期在二十九年七月以前，可完成下列各項工作：a. 全省各村（街）國民基礎學校普遍設立；b. 全省各鄉（鎮）中心國民基礎學校普遍設立；c. 一學年期間的國民基礎教育完成；d. 二學年期間的國民基礎教育完成；e. 全省村（街）鄉（鎮）建設初步工作完成。

2. 廣西普及國民基礎教育研究院

廣西普及國民基礎教育研究院乃根據普及國民基礎教育六年計劃大綱第六項設立，於二十二年十二月十一日開始工作，院址在南寧津頭村，雷沛鴻先生爲國民基礎教育之理論

與實施之首創者。關於該院一切，畧條述於下：

a. 研究院的使命：

這個研究院並不是所平常的行政機關，也不是一所尋常的學校；它是一個具有特殊使命的學術營場，具有特殊使命的教育營場。恰如它的名稱所指示，它是爲研究國民基礎教育而存在，爲研究普及國民基礎教育之理論與實際，輔導國民基礎教育之試行與推廣而存在。它的主要使命，就是促進普及國民基礎教育的實現以完成國民基礎教育六年計劃。

b. 研究院的組織：

研究院的組織，因事實上的需要，幾經變更，現根據本年度進行計劃，改用設計方式，於院長下設院長辦公處，分事務文書會計三科，附診療室，刊物發行室，調查統計室和圖書館。于院長辦公處外，再分實驗推廣委員會，編譯委員會，訓練輔導委員會，經費審查委員會，及各項特種委員會，另外更有一實驗中心區辦事處。（註八）

c. 研究院的各項事業：

（1）實驗事業 此次作者赴廣西考察，抵南寧時，正

值該院舉行國民基礎教育二週紀念，除參加典禮外，更參觀了該院的各項實驗事業。最令人注意的，為科學館，陳列着的出品，有各項模型，掛圖和標本等，供全省基礎學校教具之用。還列着自己裝製的電話機，播音台，預備把各項衛生，科學，生產，愛國常識等播送各校，規模較大的合作事業，有耕牛會，洗衣合作社，消費合作社，信用合作社等。實驗農場，實驗工場也是很大的事業，另有一民衆診療室。該院爲便利起見，在附近另劃設實驗中心區。這些事業，直接間接都足推動普及國民基礎教育運動。

(2) 訓練事業 該院自二十三年起，招收初中畢業程度之學習生，加以一年之訓練，前後五屆，約一百人，已結業三屆，共六十九人。次爲舉辦生產教育人員訓練班，幼稚師範訓練班，以及短期講習會等。

(3) 編輯工作 廣西省各縣國民基礎學校所用課本，都由該院計劃編輯。又各民團幹部學校主要課本，各項定期刊物和不定期刊物，亦由該院派員指導或負責編輯。

(4) 研究工作 計有：調查統計工作；學制系統的研

究；教育方法研究。成人智力測驗研究。

(5) 輔導工作

(a) 用通訊方法，代爲解決基礎學校實際問題。

(b) 派員輪流視察各基礎學校，隨予指導。

(c) 自二十四年八月起，省府在邊遠及重要縣份，設立表證中心國民基礎學校二十餘所，由該院訓練之高中師範生及結業學習生辦理；該院特派巡迴輔導員，視察並指導一切。

3 實施國民基礎教育的師資的訓練和進修概況。

廣西既大量的設立基礎學校，師資求過於供，自不待言。同時基礎學校的校長和教師所負的使命極大；民團後備隊是他們負責去訓練；生產合作，消費合作，是他們負責去辦理；農林事業是他們負責去開發，鄉村裡發生大大小小的糾紛事件，是他們負責去處理；兒童成人不識字的補救，是他們負責去解決；整個社會國家的建設，他們都要負責部分的責任。在這樣情形之下，師資的訓練，更見得非常急迫。國民基礎教育六年計劃大綱，也很注意到此點，曾有五項的規定

。現在該省教育廳在這師資方面的工作是：一方面注意培養師資，一方面注意在職教師的進修。

a. 師資培養機關——民團幹部學校

廣西省培養基礎師範學校與民團幹部訓練大隊合併成的。全省計分八區：南寧區、柳州區、梧州區、平樂區、桂林區、龍州區、百色區、天保區。各區的幹部學校已籌劃就緒，各校的負責人員也已經由省政府和總司令部會同派定。各科課本，已經由教育廳，基礎教育研究院會同各廳處會於短期內編輯完成。所收學生，計分三種：(a)高中以上程度者為甲種，修業期限為六個月。(b)初中以上程度者為乙種，修業期限為十個月。(c)高小以上程度者為丙種，修業期限為十八個月。各校都已正式開學，現在把作者在廣西參觀過的南寧區和桂林區二個幹部學校的概況，用大綱式列後，其他各校情形，於此可見大概。

(1) 桂林區民團幹部學校

(a) 校址 為舊法政專門學校校址。
(b) 學生人數及編制 分乙丙兩種：乙種一〇八人，編為一隊。丙種三二四人，編成三隊。

(c) 畢業期限 乙種受訓十個月。丙種受訓十八個月。

(d) 課程或訓練科目 分四大要項：

(一) 軍事學科——步兵操典，射擊教範，築城教範，野外勤務，簡易測繪，防空防毒常識。
軍事術科——制式教練，戰鬥教練，野外教練，夜間演習，工作實施，射擊實施，地形識別，距離測量，技術，特種教練，敬禮演習。

以上學科和術科合佔百分之三十

(二) 政治學科——黨義，建設綱領，施政計劃，施政準則，世界大勢與中國，中國現行政治概要，中國革命史略，廣西與中國革命，帝國主義侵略中國史略，民團章則，兵役法則

，法律常識。

(三)國民基礎教育學科——國民基礎教育概論，國民基礎學校實施法，國民基礎學校各科教學法，愛國教育實施法。

(四)生產教育學科——生產教育實施法，農業技術，合作組織，衛生教育實施法。

以上(一)(二)(三)(四)三科，共佔百分之七十，內中政治學科，又佔三科中百分之五十。

(o)師資 軍事教官，由總司令部選派，其餘由教廳委派。

(f)經費 各區幹部學校經費，每年度由省府撥給國幣二十萬元，由總司令部統籌開支。

(g)畢業生出路 常求過於供，其任務為三位一體制的校長，鄉鎮長及後備隊部長。畢業生受訓畢，分別送回各縣，由各縣縣長分配委任。

(h)桂林區所轄縣 十一縣

(i)桂林區人口及壯丁編隊狀況 人口一百四十八萬，

內壯丁二十四萬。在二十四萬壯丁中，有十萬壯丁已受相當訓練。

(j)壯丁受訓時期

(一)鄉村壯丁 自第一年九月至第二年三月，因三月至九月為農忙時期。

(二)城市壯丁 自三月至九月。

(k)視察股 派員視察畢業生服務勤惰狀況。

(2)南寧區民團幹部學校

南寧區幹部學校情形，和桂林區大致相同，不過南寧區的規模較大，學生方面的活動也較多。其相同處不再重述。

(a)校址 設於武鳴，離南寧約數十里。

(b)訓練目標 在養成苦幹精神，並灌輸必需的智能。

(c)學生人數及編制 學生計六百三十六人。甲種四百二十八人，分編四隊；乙種二百十六人，分編三隊。

(d)畢業期限 甲種受訓六個月；乙種受訓十個月。

(e)另設政警訓練班 已畢業者五百餘人。訓練目的，

在養成鄉(村)鎮(街)視導人員，負責領導民衆，改進社會，貫徹上級人員的各種意志。

(i) 學校行政組織 幹部學校校長之下，設下列各主任：教育長一人(勤助校長辦理全校事務)；大隊長一人(負軍事教練之責)；政治訓練主任一人；國民基礎教育主任一人；農林示範場主任一人；教官技師指導員若干人。

(g) 學生生活狀況

(一) 軍事操步伐整齊，伏地操演之勢，逼真真的作戰。

(二) 宿舍臥室被褥佈置，完全軍事化，表現有紀律有秩序的生活。

(三) 農林示範場上，消得合作社中，畜牧場上，菜園和苗圃內，各生均忙於實習，足見校方真能注重生產教育事業。

(四) 學生日常生活狀況 學生每月由公家發給用費七元，內付去膳費六元，餘一元作為零用。學生每晨五時起身，睡足八小時，晨間早操一小

時，上課二小時，飯後上課二小時後，繼續受軍訓，晚飯後，自修，就寢。

上為參觀幹部訓練學校後所見聞到的一些情形。此外各縣原有培養師資的機關，如縣立簡易師範，鄉村師範，師範講習所，以及設有教育學科之普通中學，最近都曾切實整頓，於課程和訓練方法方面，都有改進。

h. 在職教員的進修 舊有師資，因為未經過訓練，自難勝任愉快。為補救目前師資能力缺憾問題，于是有輔導制度的創立，擬有普及國民基礎教育輔導計劃。此外，國民研究院又編輯各種輔導刊物，普遍地指導國民基礎教育的理論與實際；並曾於二十三年，二十四年的暑假舉辦了兩次各縣教育行政人員暑期講習會，使各縣的輔導人員，先有一個進修的機會，然後再去輔導各縣的在職教師。

二、國民基礎教育的實施和進展狀況

此次作者在廣西參觀過不少國民基礎學校；可是那時剛值寒假，未能見到學校的一切實際情形。現在只能儘量把「

廣西國民基礎學校辦理通則」；「廣西表証中心國民基礎學校設置辦法」上的一切，擇要提出一個概觀。後面再把二個參觀較久的學校，作一些極簡畧的敘述。

1. 國民基礎學校的設置和辦理概況

a. 國民基礎學校的種類 國民基礎學校為實施國民基礎教育的中心機關，分為下列三種：

(1) 村(街)國民基礎學校。

(2) 鄉(鎮)中心國民基礎學校。

(3) 縣立表証中心國民基礎學校。

b. 各種國民基礎學校之主要任務。

(1) 村(街)國民基礎學校

(a) 收受村(街)內八足歲至十二足歲未滿之學齡兒童，施以二年期的基礎教育。

(b) 收受村(街)內十二足歲至十六足歲未滿之失學

兒童，施以一年期的基礎教育。

(c) 收受村(街)內十六足歲以上之失學成人，施以

六個月期的基礎教育。

(d) 以學校為改造社會的中心，尤注重於民團訓練與村(街)自治組織及合作運動之推行。

(2) 鄉(鎮)中心國民基礎學校

(a) 收受上述(a)(b)項修業期滿之學生，施以二年期的繼續教育。

(b) 收受上項所舉繼續教育期滿之學生，設高級班。

(c) 實驗基礎教育的方法，供該鄉(鎮)內各校參考。

(3) 表証中心國民基礎學校 表証中心國民基礎學校，除具普通中心基礎學校所有任務外，並應以左列各項為主要任務：

(a) 表証以學校為改造社會中心之各種活動。

(b) 表証各種最有效率之指導技術，以供各級基礎學校之採用。

(c) 表証普及基礎教育之各種方法，如小先生制的推行與互教共學之領導人才的培養。

(d) 自製各種教育工具。

(e) 供各級基礎學校教職員之參觀與實習，並為研究討論與指導進修的中心。

(f) 編輯鄉土材料，供各級基礎學校參考應用。

(4) 基礎學校得視環境之需要和學校人才經濟情形，酌量實施學齡前教育(如托兒所幼稚園等)，及成人工農技師補習教育。村(街)基礎學校，亦得視環境之需要和能力，實施繼續教育。

c. 國民學校設置和管理

(1) 村(街)基礎學校，以每村(街)設立一所為原則。其在居民密集處所相距不過三里者，得數村(街)聯合設立之。倘一村中居民散處相距在三里以上，或有山川阻隔，不便集中施教者，得酌量設立分校。

(2) 鄉(鎮)中心基礎學校，以每鄉(鎮)設立一所為原則，如因財力或其他特殊關係，得暫由毗連之數鄉聯合設立之。

(3) 表証中心國民基礎學校，就各區文化落後之四五

等縣設置之。以設於人口較密，地點適中，交通便利之鄉間，並就原有基礎學校改辦為原則。

(4) 基礎學校的名稱，即用所在村(街)或鄉(鎮)的名稱。

(5) 所有基礎學校，都由縣政府監督辦理。

(6) 基礎學校成立後，應造具開辦事項表二份，呈由縣政府核明彙轉省政府備案。

(7) 基礎學校應於每學期完結後一個月內造具設施概況表二份，呈由縣政府核明彙轉省政府備案。

(8) 基礎學校成立後，應將現有學生，編定班次，造具一覽表，呈報縣政府察核。嗣後每學期續招新生及插班生，並應於開學後一個月內造表呈核。

d. 國民基礎學校之經費

(1) 鄉(鎮)中心基礎學校以縣款設立為原則。其他經費，應由各村(街)自行籌集。經費原已充裕的學校，其教職員薪俸足以自行支給者，不再以縣款資助。

(3) 村(街)基礎學校籌集基金之方法如左：

(a) 撥用農會收益，或按照財產多寡分別派捐。

(b) 移用原有學款，廟產，蒸管，公款，公產及其他公有產業的入息。

(c) 由村(街)長徵集民工造林，或種植農作物，其

收入撥充基金。

(d) 利用村(街)所有之荒地荒山，由基礎學校村

(街)公所主持墾荒造林，以其收益，撥充基金。

(4) 基礎學校基金之籌集和保管，應由縣政府督促鄉

(鎮)村(街)公所負責辦理。

(5) 基礎學校經費支配標準規定如左：

(a) 薪工費約佔百分之七十；

(b) 雜費(薪炭茶水紙張油墨等)約佔百分之十；

(c) 設備費(圖書工具等)約佔百分之十五；

(d) 臨時費約佔百分之五。

(6) 基礎學校不得向學生徵收費用，有少數中心學校只收學生體育費一毫(約合國幣八分)或二毫。

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

(7) 基礎學校辦理原則，是要以最少經費，得到最大成效。

e. 基礎學校的設備

(1) 校舍 把當地廟宇祠堂或其他公共建築物修改供用，或借用民房，設法修建，物料以價廉而耐用為貴，即茅屋亦可

(2) 新建或修改的基礎學校，都應將講堂放寬，俾便作禮堂及公共集會場所之用。

(3) 基礎學校除設大講堂，教室，辦公室，書報室，體育場外，應酌設小工場，農場，林場等。

(4) 村(街)基礎學校單教室最低限度必需的校具，也有規定，如財力較裕，可酌量購添其他校具。

f. 基礎學校的組織

(1) 中心基礎學校設校長一人，綜理全校一切校務。校長之下，設生活指導部，掌理關於兒童與成人在學校內外全部生活指導事宜；設總務部，掌理關於文書，庶務，會計等事宜。各部各設主任一人，由校長選派教員担任之。

(2) 村(街)基礎學校，如係多教室者，其組織得參照中心基礎學校；如係單教室者，除校長外，設教員一人，襄理全校一切校務。

(3) 基礎學校除校長外，應以一教員指導一班，三教員指導二班，四教員指導三班為原則。如因經費充裕，得多聘教員，但每班不得超過二人。

g. 基礎學校教員資格，任務及待遇

(1) 中心基礎學校校長須中等以上學校畢業，並曾受軍事訓練，或曾入國民基礎師範學校修業，或經民團幹部訓練大隊畢業之該鄉(鎮)長兼任之。

(2) 村(街)基礎學校校長須高級小學以上畢業，或具有相當程度，曾經民團幹部訓練大隊畢業，或曾受軍事訓練者充任之。

(3) 村(街)基礎學校校長暫以兼任民團後備隊隊長及村(街)長為原則。

(4) 基礎學校教員以就地優秀人員，曾入國民基礎師範學校修業，或經民團幹部訓練大隊畢業，或經軍事訓練

合格者充任之。

(5) 基礎學校教員除擔任學校指導工作外，並須負責推動鄉村建設事業。

(6) 基礎學校之教職員，統由縣政府委任。

(7) 基礎學校校長待遇，因地而異，並不一致。最貧困區，校長每月薪金低至三元。村(街)基礎學校普通之薪金為每月六七元，最高者十五元。

(8) 中心國民基礎學校校長，每月薪金三十元，教員二十四元。

h. 基礎學校的編制

(1) 收四足歲未滿者稱托兒所，附設在基礎學校。

(2) 收四足歲至未滿八足歲者稱幼稚園。

(3) 收八足歲至未滿十二足歲者，施以二年期基礎教育，稱前期初級班。

(4) 收十足歲以上，施以二年期繼續基礎教育者，稱後期初級班。

(5) 收十二足歲以上之兒童，在後期初級班之後，普

通中學之前者，稱高級班。

(6) 收十二足歲至未滿十六足歲之失學兒童，使受一年期基礎教育者，稱短期初級班。

(7) 收十六足歲以上之失學成人，使受六個月基礎教育者，稱成人班。(對於成年女子教育，特別注意)。

(8) 收十六足歲以上之失學成人，使受工農技術訓練者，得視其所受何種訓練而定年限與名稱。

(9) 基礎學校得視實際需要，酌用左列二部編制法：
(a) 全日二部制 上午甲部上課，乙部自習，或作

其他有教育意義的活動，下午則反之。

(b) 半日二部制 上午甲部上課，乙部不到校；下午乙部上課，甲部不到校。

(c) 折衷二部制 學生能全日到校的，上午上課，下午自修，或作其他有教育意義的活動；其不能全日到校的，上午上課，下午不到校。

(d) 間日二部制 分學生為兩部，間日輪流到校上課。

i 基礎學校的課程

(1) 基礎學校前期初級班與短期初級班教學科目及每週教學時間，列表如左：

科目	班次	
	前期初級班	短期初級班
國語	540	540
算術	240	240
音樂	90	40
工作	240	240
總計	1110	1110

附

(1) 國語包括社會，自然，公民，衛生等材料，注重運用初步語文之技能。

(2) 算術包括日常生活中應用之心算，筆算及珠算。

(3) 工作包括美術及勞作體育。

(4) 各科所列分數，均可以三除盡，便於以三十分或四十五分或六十分支配為一節。

註

左：
 (2) 基礎學校後期初級班教學科目及每週教學時間如左：

班次 科目 時間	後期 初級班
國語	540
算術	240
史地	180
自然	180
音樂	90
工作	240
總計	1470
附註	同前表 附註(3) (4)

(3) 基礎學校成人班教學科目及每週教學時間如左：

班次 科目 時間	成人班
國語	300
算術	180
音樂	90
總計	570
附註	同(a) 表註(1) (2)

(4) 基礎學校各班每週集團活動(包括朝會、週會、紀念週、野外生活及社會服務等)時間如左：

班次	分鐘
前期初級班	540
短期初級班	600
後期初級班	600
成人班	180

(5) 基礎學校生活表應參照實際需要，根據前項支配之時間，酌量伸縮、各別訂定之。

(6) 基礎學校高級班課程另訂之。

基礎學校的教材

(1) 基礎學校的教材，分爲課本，補充讀物和實際生活材料等數項。

(2) 基礎學校實物教材，應就鄉土材料，儘量搜集應用。

(3) 基礎學校教師得視環境和事實之需要，編輯補充教材，惟須呈由縣政府轉呈省政府審查。

(4) 基礎學校應用之各種課本和主要補充讀物，須用省政府所編印者。

k 兩個國民基礎學校的概況

(1) 桂林八桂鎮公立中心基礎學校。

(a) 沿革 該校在民國八年時即開辦，現改組為國民基礎學校。

(b) 學校編制 原來為二四制，低中高級各四班，民國廿四年改組，將編制逐漸改動，現下多招收國民基礎學級二班，照省政府頒布編定。三、四、五、六年級仍照舊制。此外另有幼稚園一班，成人班二班。

(c) 課程 課程照省政府頒布施行。教法用設計式，共同討論後，將討論結果印發學生。

(d) 學生組織 有生活團，包含自治，自衛（糾察，體育），自給（工業組，農業組）三部。

(e) 學校行政組織 分總務部；生活指導部；輔導部；研究部（為該校增設）。

(f) 學生人數 四〇七人

(g) 教職員 二十二名，月薪每人十八至卅五元。

(h) 校長 現在民團幹部學校受訓，校務暫由總務部輔導部負責。

(i) 經費 每月五百元，每年六千元，由八桂鎮等處籌得。

(j) 民團後備隊，該鎮壯丁一千二百餘人，每晨五時至六時受基礎學校校長訓練，受訓總時數為一百八十鐘點。

(2) 蒼梧縣表証中心國民基礎學校

(a) 沿革 廿四年開辦，至我們參觀時才四個月。

(b) 學級編制 分為幼稚班；前期初級班；後期初級班；成人班。至原有的初級班和高級班仍依教部頒發的新課程標準編制。

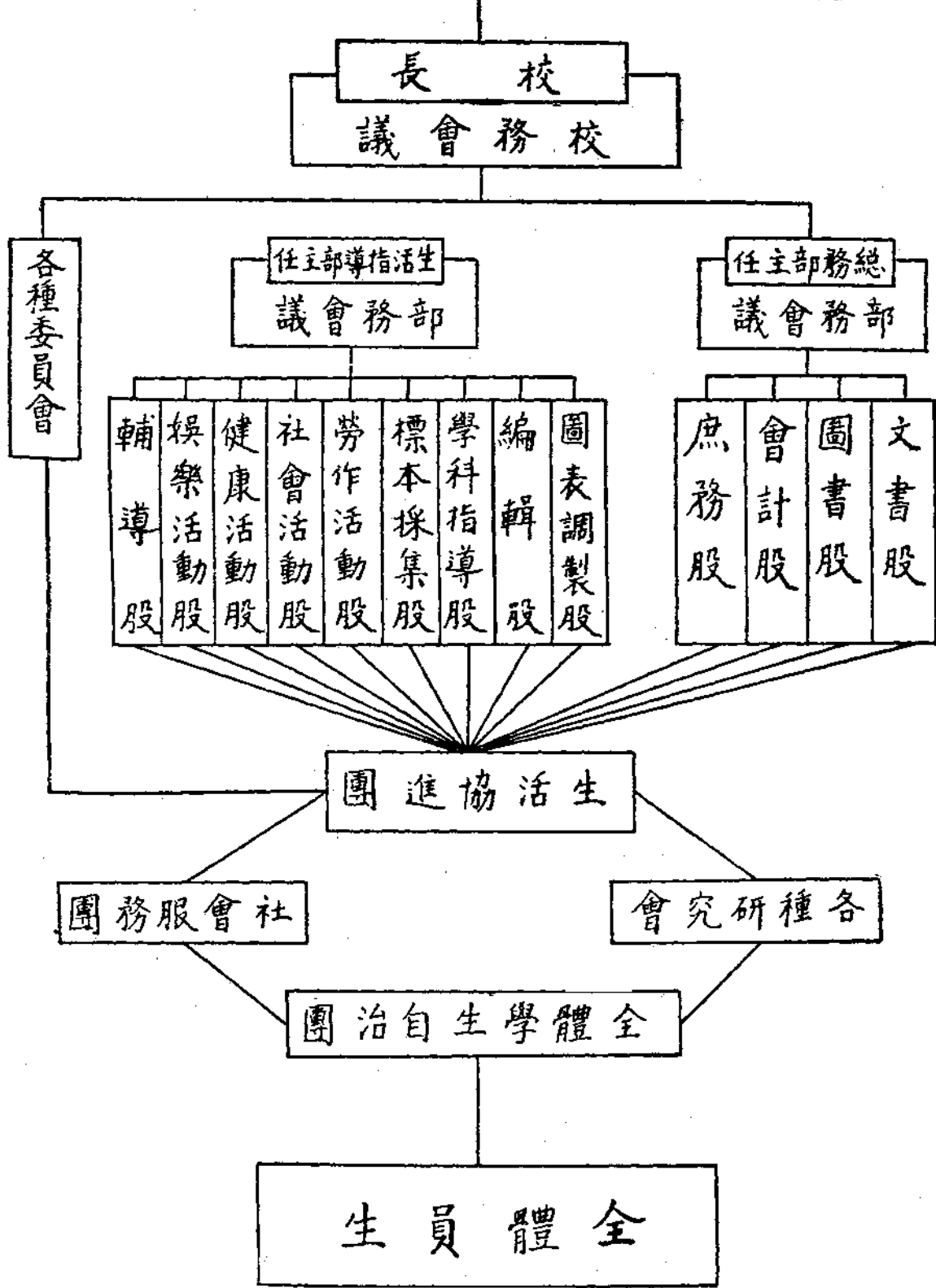
(c) 課程 除原有高級班和原有初級班之科目和每週教學時間依教部頒發之新課程標準辦理外，其餘各級科目及每週教學時間，都照「基礎學校辦理通則」課程等項所規定。

(d) 學生 以年歲長幼分為兒童級及成人級。前者則注重集團活動；後者則以自動為主。共計二百四十餘人，分為五級。

(e) 經費 由縣政府發給。

(f) 組織 列表如下：

廣西蒼梧縣表証中心國民基礎學校



(E)其他 該鎮的學齡兒童及成人，都是按街按村調查清楚後，再挨家去強迫入學的，惟也以不妨礙他們的工作為原則。聞該鎮期在三年內把文盲八千餘人，盡數掃除。該校亦曾利用「小先生制」以達普及教育之目的。

2. 國民基礎教育實施後的進展概況

a. 基礎學校數量和學生數量的增加

在普及國民基礎教育六年計劃頒布的前夜，廣西省的社會環境，早已具備了許多適當的客觀條件，因是全省民衆對於六年計劃的推行，翕然風從。民衆與政府方面，既若是共同努力，學校的數量，以及就學的人數，自然大量的增加，現在把各方面的統計，作一個數目字的比較如下：

項別	二十二年度	二十三年度	比較增加
校數	一四、八四四	一八、〇八一	三、二三七
學生數	六五八、六九九四四	五七二、二八五、八七二	

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

二十四年度和二十五年度學校增加的數目，雖則沒有列入上表，但是在二十五年二月一日的研究院日刊上，已載着：「基礎學校已成立二萬餘校……」二十五年四月十日大公報上也載着：「該省有二萬四千餘村街，每村街設一國民基礎學校之計劃，幾已全部實現……」，國民基礎學校在數量方面的進展，于此也可見確是非常迅速了。

b. 基礎教育經費的增加

民國二十一年度的教育經費是三百五十五萬六千五百二十五元，二十二年度是四百二十二萬五千零四十一元，計增加了六十六萬八千五百十六元。二十三、四年度，還未得到確實的統計，但籌募基金，籌積農倉，在積極進行，有大畧的增加，亦可斷言。此外二十五年可得到教育部補助費十萬元，文化基金會補助費一萬元，共計十一萬元。

c. 師資的大量培養

培養師資和輔導在職教師的進修，在前面師資訓練項內，已述大概，它的進展狀況很好。二十四年三月十六日廣西黨政軍聯席會議決定創辦八區民團幹部學校後，各民團幹部

學校先後開學，計招收學生四種，甲、乙、丙及特殊種，共三千一百五十五人。甲種學生，已於本年修業期滿，出為國民基礎教育服務；乙種學生，在本年七八兩月時，各區可陸續修業期滿；丙種學生，須待至二十六年三、四、五等月時修畢。

國民基礎教育研究院，因事實上之需要，從二十四年三月起，先後共培養學習生四期，計男女生七十七名，高中師範服務生短期講習會兩期，計共男女生五十五名；特種師資短期講習一期，計共男生五十名。另有幼稚師範生五十八人，先後分發各縣服務，為國民基礎教育努力；生產教育訓練班學生三十人，修業期三年，正在訓練中。

d. 編輯教科書

關於課本方面，廣西當局為使教材切實適合各地的需要起見，因此決定單獨一省自己編輯，自己印刷。已編成的有短期初級班及前期初級班國語算術課本一二三等冊，每冊每期出版，都在十萬冊以上。後期初級班課本，幼稚園課本，正在編輯中。民團幹部學校課本，也都先後編竣應用，將來

基礎學校高級班，以及中、大學等課本，大概亦將因此基礎課本編輯漸而引起自行編輯之舉。

三、國民基礎教育實施時的困難和今後的計劃

1. 國民基礎教育實施時的困難

廣西國民基礎教育，提倡實施到現在，在量的方面，已經有了迅速的進展；在質的方面，因種種關係，一時也難達到盡善之境。其遭受的困難，舉其大者，可分三方面來說：

a. 經濟 經濟的確是一切事業成敗的關鍵，為了經濟的限制，往往會牽涉到其他問題。廣西地瘠民貧，眾所共知，其西北部更比東南部貧困；蘊藏着的礦產，雖還能自給，但是因為人民文化的落後，終不知多用科學方法來開發，使生產增加。為了經濟的問題，省政府特訂定遺產辦法，國民基礎教育研究院本年工作計劃也特重生產教育。現在中心基礎學校首先從造林工作推行，以每村學校的力量領導該村造林運動，尤其注重經濟林，希望每村年有公共收入二三百元。

在此種經濟不充裕的情形下，雖則基礎教育經費年有增加，但是校長和教員，聽說因為待遇很薄，往往不容易維持一家生活，一人三長制的職務，却又是非常繁重，欲求其勝任愉快，當然不是一件易事了。

b. 組織 爲了經濟事實的要求，用錢要少，用人不能多，而辦事却不能少，收效又要大。以繁重的事業，施行于簡單的組織下，自不免有許多困難。單就國民基礎教育來說：它不是單純的義務教育，學校教育，社會教育，或民衆教育，它是合此數種教育爲一整體；它的內容，分爲幼稚教育，兒童教育，婦女教育，和壯丁教育；以整個性的教育，統制此四類的領域，其縷分與匯結，自非易易。現廣西短期基礎教育地位，正努力以使之確立，但學齡前幼稚教育的普遍與充實，和如何使教育各階段有適合的銜接，也是組織上的一大問題。至于如何實施「建設綱領」，使教育和政治經濟文化充分的打成一片，也不容易立刻解答的。

c. 人才 才難，在廣西也成一個大問題。現在就地把青年培植訓練，雖一時增加了許多師資，但此種短期訓練，原

江浙粵桂師範學校及小學參觀報告

是暫時性質，以三位一體制的繁重事業，加于短時間培養出來的人才之肩上，自然不免有任重之虞。小先生辦法，互教共學方案，原則已有，方法亦曾試行，成效却還有待。而舊教師的不能應付新環境和推行新方法，致引起新舊衝突，也是一個困難。補救辦法，已設有指導專員，輔導員等，不過補救僅是濟急，根本辦法，還當妥籌。

2. 國民基礎教育今後計劃

國基學校今後的進展計劃，當重在內容的充實，在質的方向，廣西人士將集中人力財力，力求提高。對於人才問題，將繼續舉辦師資登記，選送教員入幹部學校受訓，并舉辦短期講習會。對於經費問題，將設法籌足達到足可開支全縣學校教職員生活費爲度。並訂定基礎學校最低行政標準，訂定學術輔導辦法，改善國民基礎教育工作人員待遇。至於怎樣求基礎教育質的提高，雷沛鴻先生在「一年來本省教育之回顧與前瞻」內，提出一個綱領如下：

- a. 建立完善的輔導制度，以增加並發揮輔導工作的效能。
- b. 積極進行師資訓練的工作，以造就未來的好師資，

並提高現有在職教師的能力。

c. 積極推行生產教育，以期徹底糾正過去教育的錯誤。
d. 切實實施愛國教育，務使世界大勢及中國當前危機得到全體民衆之了解，復使民族意識得以貫徹於全體民衆之心坎。

e. 繼續編印各科課本及輔導刊物，以供給全省學校教學及參考之用。

f. 舉辦表証中心國民基礎學校，以分區辦理表証事業，增加基礎教育的實施效率。

g. 推廣幼稚教育事業，以施行學齡前教育于基礎學校之中，而建立基礎教育的基礎。

h. 推廣婦女成人教育事業，以喚起全省婦女同胞，共同參加各種建設工作。

四、國民基礎教育的特點

國民基礎教育的概畧，已如上述，臨了，吾人再將其異于普通教育之處，擇其比較顯著的，條述於後：

1. 國民基礎教育具有兩大目標：愛國教育和生產教育，其推進一以此目標為準則。

2. 國民基礎教育負有一個特殊的使命，它不獨是教育本身的改革，而且負着掃除文盲，普及教育，建設社會，復興中華民族的責任。

3. 國民基礎學校，不是一種變相的小學，不單試驗使兒童成人教育合一，軍政教合一，教作用合一，它是全鄉（鎮）村（街）大衆生活創造的中心，政治，經濟，文化，軍事四大建設的中心，對於社會活動的輔導，國家觀念的培植，民族意識的啓發，特爲注意。

4. 國民基礎學校不特有新的目標，而且有新的組織，新的編制，新的課程和新的教科書。

a. 普通小學爲二四制，初小四年，高小二年。國民學校分前期初級二年，後期初級二年，共四年，較普通小學學程縮短二年。在後期初級班之後，普通中學之前者，稱高級班，大約似普通補習班性質。

b. 國民基礎學校的行政組織，很爲簡單，校長之下，

分總務部及生活指導部，由教員兼任。在前面學校概況項內的中心國民基礎學校的行政系統圖，可指示出簡單中帶着完密的性質。

c. 國民基礎學校的課程編製，共分四大單元，均以民族為中心。初期注重鄉土生活與本省概況，後期注重民族的現狀及歷史，世界大勢，中華民族和世界之關係。

d. 國民基礎學校所用課本和主要補充讀物，都由省政府和國民基礎教育研究院編印。課本教材的選擇，是以民族運動為中心，生產事業為骨幹，愛國教育為靈魂。

e. 國民基礎學校課程時間的分配，和科目的分類，與普通學校，頗有不同，已詳前「基礎學校課程」項內各表，課程科目分國語，算術，音樂，工作四科。

(1) 國語包括社會，自然，公民，衛生等材料。

(2) 算術包括日常生活中應用的心算，筆算和珠算。

(3) 工作包括美術，勞作，體育。

5. 國民基礎教育和政治發生相當的聯繫

。基礎學校校長一人兼任三長之職，校長就是村長和

民團後備隊長。

b. 民團幹部學校，即為培植基礎學校師資的機關，充實幹部人員學術技能，使能勝任三位一體之職，以貫徹自治，自衛，自給的宗旨。

c. 教育的推行，憑用政治力量，所以實施的進程快而收效大。

上述幾點，不過舉其榮華大者，二十五年四月十日的大公報南寧通訊，謂「該省每村一國民基礎學校之計劃，幾已全部實現，惟兒童或成人受國民基礎教育後，應如何予以繼續受教育之機會，實為一重要問題。桂省教育廳早計劃創辦國民中學，以完成整個教育之體系，爰擬定一國民中學辦法大綱，提交省政府委員會通過，即日開始實行」。還在整個教育系統的完成上，實值得吾人深切的注意。

總 結

這次參觀江浙粵桂諸省的師範教育和小學教育，雖然因着時間的關係，在每一個學校或機關沒有長久的時間作談話

和孜察，但已得到一個深刻的印象。而有的教育工作者那種刻苦耐勞力求上進的精神，尤使作者永遠不忘，像許多幼稚園的設施和新的設計，許多兒童在天真活潑地受着教育的陶冶，使我們想到他們是國家民族的未來的健全成員，也使我們想到教育工作者責任之重大。

在學校行政組織上，正如以前所述的，大致于校長下設總務，教務及訓育諸部，而各部工作大致是關於學校內部的。除外，有的則設推廣教育部以作擴充教育的工作，使被摒棄于學校圈外的失學成人及失學兒童亦有受教育之機會。在目前，這是十分的迫切需要。我們希望每一個學校均有此種設施，每一個教育工作者都設法來推動這擴充教育的工作。

在學校設備上，各校因着經費之多寡而有完善與否。自然，這是經濟決定事業。不過，有的則突破了此種難關，務使學校每一處所都被利用到。我們辦教育的人，應當是「物盡其用」的。作教育事業不應當浪費。但我們又得回頭來，應逐漸充實學校的設備，如圖書，如理化儀器，如家事以及其他教學上應有的最低限度的設備，都得設法購置。但從

作者參觀各校觀察，有的設備固稱完善，然有的却連學生的桌椅是破舊不堪的，高低不合，光線上亦有不顧其對於學生有無影響。我們覺得學校的設備固不浪費，然亦不可太簡陋。浪費是太過，簡陋是不足，過與不足，大概誰也認為不當吧。

在經費上，這因着公立私立而有不同。公立中又每有所謂九折及緩發，這是令教育工作者極其不安的。私立學校，大多以徵收學費為學校支出的大宗，有的每學期竟徵收至一百三十餘元，不能不說教育已資產化了。因作者對於各校的經費和學生人數沒有知道極其正確的數目，每一學生到底平均每年佔多少費用，不能作一正確的比較。但據所知的，師範或中學方面，有的平均每年校方在每生身上化上一百四十餘元，有的約為一百二十元。小學方面，有的約為二十五元，有的約為三十餘元，有的約為五十元。這些數目，也就够我們想像到這其間的關係是怎樣的了。

在學生實習上，這使作者比較的愉快。每一個師範學校對於學生的實習，他們都認為很重要。不過值得我們注意的

，是他們的辦法不同。時間的久暫。工作的繁簡，試教的先後，改核的寬嚴，指導的詳略，在在值得我們去考慮。譬如有的規定實習不及格者不得畢業，有的改核極為嚴格，有的試教後必須開會討論，有的一面實習一面上課，有的完全由學生主持學校行政及教學，有的則為校長兼教員兼視察員的實習，有的級任實習，更有的規定學生在一週內必須認識所教的兒童。這些，都表現各在努力使學生獲得一些教學上學校行政上的熟練技術。

在學生生活上，如寫日記，行朝會，組織救國會，作清潔工作，參加看護實習，以及民校教員自治會，演講會等，雖不免有強制性，然自動參加工作者亦不在少數。在小學或幼稚園的兒童，似較中等學校的學生活潑自然。

在畢業生指導上，有俟畢業服務一二年後始發文憑，有專設校外服務指導一部，肅司畢業生指導之責，有予以通訊指導。惟此種指導，多見於師範，中學則罕及此。即升學指導，各中學似亦罕有組織。至於畢業生出路問題，學校不負全部責任的甚多，惟據一般情形言，成績優良者多有職業，

學校亦樂為介紹。間有學校聲譽素著而供過於求者。

在教師方面，以資格言，大多是受過教育訓練的。以任課時數言，以小學教師為最辛勞，每週有任課至四十節者。單級獨教。自是更為辛勞。中學每週亦有任課二十四節者，普通約在十八至二十節左右。以待遇言，各省大致相若，中學師範約在八十至一二〇元間，小學則在四十至五十元間。惟間有欠薪及九折發放情事，似又不能不令教師叫苦者。至於年功加俸以及養老金等，雖有實行，要亦不多。此外進修機會，除校內教師自身共同組織研究會或教職員會外，入暑期講習會以及夜大學等亦屬不多。

在課程教材上，有一共同的趨勢，即教師認為不適合者即自行編輯。此中利弊兼有，不能一概而論。若以一教師而任課甚多，則餘時有限，材料之搜集與選擇，自難免環互見。至於專為實驗而編輯，當屬例外。作者曾參觀數校，其教材完全根據一個新理想而編輯，有專人董其事，並作實地試驗，實驗後又加修改。此種為實驗而編輯之教材，其搜集材料，編輯時間，自較優裕。其成果當亦非速成者所可比

擬。

在教學方法上，自學輔導，設計教學，實物教學，中心活動，啓發式，演講式，注入式，問題法，……形形色色，各盡能事。各種教學的技術，在各種場合實施着。不過，一般說來，似乎啓發式和注入式比較普遍。所謂自學輔導，所謂實物教學，也不過少數的學校在試行實施。

除外，我們可得提述的是教育輔導制和新教育的試驗。

教育輔導，在作者參觀之學校中有兩種形式，一爲以中心小學或小學爲輔導機關，一爲以師範學校爲輔導機關。這是一種輔導辦法，雖仍不免時有缺點發現，然而對於過去的僅視察而無輔導的督學制是高出多多的。我們希望這種輔導制

益臻健全。

幾十年來，因着舶來品的教育不適合我國國情，國人咀咒教育之聲不絕於耳。然而結果差不多還是東抄西襲，找不出適合自己的國家的教育新路。在作者參觀之教育機關中，有作社會改造之實驗，有作教育制度之實驗，有作課程方法之實驗，還有其他新的實驗。這些，我們於不滿意於許多教育設施之餘，又不能不畧引爲欣慰的。

毋追悔過去，須檢討過去；毋憧憬將來，須謀矚將來。

現在，尤須腳踏實地的一步一步的努力現在，作者於參觀各校並作成這簡單的報告之餘，願以這幾句話敬獻于教育工作者之前。



教育研究 第十八卷第四期

總第七十二期

編輯處 國立中山大學研究院教育研究所

廣州 石牌

發行處 國立中山大學出版部

代售處 國內各大書局及各學校

印刷處 廣州市德政路文雅印務局

本刊前期目次

教育上自由主義之理論根據	崔載陽
轉形期的教育	石玉昆
參加第七屆世界新教育會議之經過	蕭冠英
意大利教育背景與法西斯主義的教育理想	方惇頤
改進廣東省社會教育的一個設計	徐錫齡
字首「不」字排檢法的建議	趙榮光
四弦相關係數及其機誤	楊敏祺
我國大學導師制之初步考察	吳家鎮
兒童的情緒衛生	富伯甯
讀物用紙對於閱讀效率的影響	陳孝禪
桑代克氏著「成人興趣」介紹	楊澤中
國外教育研究摘要	林錦成 方惇頤
學習前某種情形對於後來回憶之影響	
多讀與精讀對於增進閱讀能力的價值之比較	
教室內兒童行為問題處理方法之研究	
學生誠實問題之初步研究	
成就商數之恒性	
用圖求測驗題目效度之方法	

本刊刊價

訂購辦法	冊數	本校門售	國內郵寄
零售	一冊	一角	一角二分半
預定半年	四冊	四角	五角
預定全年	八冊	八角	一元
國外預定全年美金一元(郵費在內)			

本刊投稿簡則

- 一、本刊主旨，在發揚教育學術，供給研究資料，提出實際問題，力避空論，以創教育界實事求是之風氣。
- 二、本刊內容，除教育學術各方面之著譯外，凡經濟社會政治民俗等有關教育之作品或譯稿，含有研究性質者，均所歡迎。
- 三、本刊稿件，除由本校教授同學供給外，并特約專家撰述，亦歡迎外界投稿。
- 四、來稿文體，不拘文言語體。篇幅長短，約以一萬字以下為限。
- 五、來稿務望繕寫清楚。如附插圖，請用厚紙及黑色墨水繪成。
- 六、如係譯稿，請附原文，否則亦請註明原稿發表處。
- 七、稿末務請註明通訊地址，并附簡明履歷。
- 八、重要稿件，請掛號郵寄。
- 九、校外投稿，一經選刊，概酬現金。來稿曾在他處發表者，恕不重刊，重刊亦不再致酬。
- 十、本刊對於來稿有增刪權，不願增刪者請預聲明。

The Chinese Journal
of
Educational Research

Vol. XVIII No.4 December 1936 Whole No.72

Contents

On Certain Problems in Kwangtung Education.....Jyan Choy

The Present Education in Sixteen Typical Districts of
Kwangtung.....Y. S. Chan & others

A Report on the Normal Schools and the Elementary Schools
in Kiangsu, Chekiang, Kwangtung and Kwangsi.....Sui-wen Yu

Published eight times a year monthly,
Except June, July, August and January, by the
Institute of Educational Research, Graduate School,
Sun Yat-sen University, Canton, China,
Price: US\$1.00 a year