

時代教育

第一卷 第二期

目 要

北平市的教育.....	李靜澄
最近一年來的教育言論.....	尙 功
最近各家教育改革方案之介紹及其檢 討.....	祁森煥
從教育經費問題談到北平市教育費.....	永 年
獨立評論「教育罪言」中所見之教育 問題.....	健 吾
教育與群眾運動.....	仔 肩
平民教育之詮釋.....	張 拓
促進中小學之幾個具體意見.....	秋 圃
關於中小學生畢業會考的意見.....	廬 東
小學教師服務須知.....	蓋殿勳
北平市社會局衛生教育委員會半年來 工作報告.....	秦佩玖

中華民國二十二年二月二十八日

北平市社會教育科出版



北平市教育法規

彙編現已出版！

由北平市社會局教育科主編之北平市教育法規彙編現已出版對於教育各種法規輯載綦詳誠為研究教育及主持教育者必備之物

▲定價每册大洋五角▼

▲各大書店均有代售▼

時代教育

第一卷、第二期

目次

- 北平市的教育……………李靜澄
- 最近一年來的教育言論……………尚功
- 最近各家教育改革方案之介紹及其檢討……………祁森煥
- 從教育經費問題談到北平市教育費……………承年
- 獨立評論「教育罪言」中所見之教育問題……………健吾

教育與群眾運動·····	仔肩
平民教育之詮釋·····	張拓
促進中小學之幾個具體意見·····	秋圃
關於中小學生畢業會考的意見·····	煦東
小學教師服務須知·····	蓋殿勳
北平市社會局衛生教育委員會半年工作報告·····	秦佩玖
本市教育新聞彙編·····	編者
國內教育新聞彙編·····	編者
體育消息擇要·····	編者

北平市的教育

李靜澄

編者按：北平教育，括有國立，市立，私立各學校，內復有高等教育，中等教育，小學教育，民衆教育之分，言之既過龐雜，而關於概況之敷述，亦非率爾可爲。本文所誌，祇限於北平市立各校館處所，故標題爲「北平市的教育」，弁識數言，藉明題旨。

引言

北平是華北最大的一個城市，他有廣大的面積和將近百四十萬的人口，歷代多建都於此，民國成立後，亦以此地爲首都，嗣因交通上之需要與發達，復建築了幾條最重要的鐵路，東有北寧路以通遼寧並藉津浦路之便而直達南京，南有平漢路，西有平綏路，更因交通之便，貿易之盛，而文化之發展亦隨之增進。北平既有了一個地位與環境，他不但是華北的重要城市，而且形成了中國文化

的中心，他不但在中國歷史上佔着重要的地位，而且是國際上所注意的一個城市，像這樣重要的一個地方的教育，想欲考察和認識者必多其人。茲晰述其沿革與現狀如次：

一、北平市市教育之史的考察

北平自廢科舉而設立學校以來，已有三十餘年的歷史，可是在遜清時代，對於中等學校，由官方創辦者殊少，因爲當時在學部祇注重專門學校及地方教育之主持機關又側重於初等教育，而關於中等教育多由外省旅京人士所集

資創辦之私立中學。其後公立學校，亦逐漸添設，在清光緒二十八年設立的，有八旗中學，（即現在市立第一中學）三十二年設立的，有京師第一師範學堂，專為造就師資之所，（即今之市立師範）同年并設立順天中學（即今之市立第四中學）宣統二年復設立左翼八旗中學（即今之市立第二中學）和右翼八旗中學（市立三中）。

至於小學教育，在北平亦有三十餘年之歷史，在有清末葉，一般卓見之士，以為普及教育，必須提倡小學教育，於是將所有官學義塾，一律改組為高初兩等小學堂，由學務處管轄，至民國元年復由京師學務局管理，而此時設立之公立小學已有四十處之多，由此可知現有之市立小學，大半由前清官學義塾之化身而來。這是北平市市教育沿革的大概情形。

二、北平市市教育之現狀

（一）中學 北平既是中國文化的中心，牠的教育之發達，當非其他省市所可比擬，今將最近幾年來，中等教育的發展狀況，分述於下：

甲、全市中學校的總數，全市中學分為高級、初級及

普通中學（高初兩級）三種。（一）普通中學 市立者九，私立立案者三十一，未立案者十二，共計五十二。（二）高級中學 私立立案者三。（三）初級中學 私立立案者二十七，未立案者九，共計三十六。其他省立中學和專門以上各公私立學校，在本市區域以內設立者，不下三十餘所，因不屬本市管轄，故不必詳述，然這些學校既在本市範圍以內，於本市教育之發展，當然有很大的影響與助力，故附提及。

乙、全市中學學生及職教員的總數如下表

民國二十年九月至二十一年九月

	職員		教員		學生	
	男	女	男	女	男	女
市立中學	三九	六	三三	五	二.三二	四八一
私立中學	四七	五	一一三	二八	三.〇六	四.〇六七
共 計	八六	一一	一四六	三三	五.三八	八.四八

（二）小學 北平市的中等教育既然是向前發展，那麼，為教育之基礎的小學教育，更需要得迫切和發展的迅速，據之實際，本市小學教育雖不見有充分發展，然較之

從前已是進展多了，茲將大概情形，分述於左：

甲、全市小學的總數

市立小學 五八
私立小學 一一九
未立案小學 二二
共 計 一九九

公私立幼稚園約十餘所

乙、全市小學職教員及學生總數列表如下：

民國二十年九月至二十一年九月

	職 員		教 員		學 生	
	男	女	男	女	男	女
市立小學	三一	七	四七	二七	九五三	六一九
私立小學	二五	二	三三	三五	八五七	三〇三
共 計	三六	三	七九	三三	一八二〇	九二二

(三)師範學校 近幾年以來，除有市立的北平師範之外，尚有私立的幼稚師範，光華女中高中師範科及佑貞女中高中師範科，并香山高中師範科等多所，至於在勵行義務教育之後，對於師資的培養，當然更屬必要了。

(四)社會教育 在未談社會教育之前，我們一定要知道，在目前中國的這個局勢之下，社會教育之需要，是非常迫切，同時，社會教育之設施，亦比其他教育更為困難，第一，社會上之階層複雜，因而社會教育亦隨之形成為多方面的，使其力量不能集中。第二，因為社會上之一切惡劣環境與習慣——殘餘的封建勢力——仍然存在和到處傳播，這樣即阻礙着社會教育之實施，使社會教育的推動，阻障叢生。在客觀方面，雖然有這些困難，在主觀方面，也感到經濟的缺乏，人才的不足，然而年來社會教育，已稍植其根株，並有一部施設了。

甲、民衆學校 全市市立民衆學校，共二十二所，分設於市內與四郊，總共有五十四班，男生八五三人，女生五六一人，總計學生有一千四百十四人，職教員共八十三人。其他如公安局與私人所設立之民衆學校不下三十餘所。

乙、圖書館 (一)中山圖書館，由市府直接管轄，存書八千餘部，四萬餘冊，雜誌報紙十餘種，每日閱覽人數約在二百以內。(二)市立第一普通圖書館，即昔日

之京師圖書館，存書一萬二千餘種，約共六萬餘冊，兒童讀物二百餘種，中外雜誌五百餘種，中外報紙六十份，畫報亦有二十種，每日平均閱覽人數總在四百以上。(三)市立民衆教育館，內分總務，博物，文藝三部，存書一千餘種，共四千二百餘冊，兒童讀物一百九十一種，報紙五六份，每日平均閱覽人數在一百六十內外，並附設平民夜校一所，男女生共三百餘人。(四)市立民衆圖書館，存書四，二七六部，共一一，三〇二冊，日報有九種，每日平均閱覽人數，約百人左右。

丙、閱書報處 全市一共有十四處，分設於市內及四郊，各處內均設有各種書報，同時每處並附設民衆識字班，學生每處三四十人不等。

丁、幾個扶助社會教育發展的組織 (一) 講演所 爲直接啟示一般社會民衆之知識起見，特於民國十七年設立第一講演所。(二) 民衆茶社 茶社爲平市也可以說爲中國一般民衆聚集會談之所，同時也就是休閒教育上之重要的工具，教育當局有見於此，故於民國十九年利用原有茶社，訂立合同，津貼數元，復由公家設備各種書報，像

這樣的民衆茶社，已先後成立五處。(三) 民衆問事問字處 教育當局爲使一般市民詢問社會上之一切常識與疑問起見，特於民國二十年至二十一年之間，先後令在直接管轄各教育機關附設民衆問事問字兩處，共有三十二處。(四) 電影 在本市所開設之中外大小電影院，約在十餘所，社會之上下階層的人們，均有看電影的機會，故本市准中央規定亦派定電影檢查專員五人，無論中外影片，均須嚴格檢查，凡有妨害於社會教育意義的，或全部禁止，或局部刪剪，在積極方面，因爲本市無製片工廠，不能指導和鼓勵各影片公司，令其多製關於社會教育方面的片子，然而消極的工作，只得如此。

(五) 教育經費 關於北平市的中等教育，小學教育和社會教育，梗概已如上述。現在把與教育最有關係的教育經費略言之，因爲教育經費之充足與否，與教育事業之進展實成爲正比例。平市的教育經費，自民十五九月至十七年八月其間爲最困難時期，以後雖因崇關稅收之裁撤，而受了不少的影響，到民十九以後曾因地地方當局之努力籌措與計劃，雖中央協款未能如期匯寄而在目前北平市的教

育經費，已經得着了八成的保證。試看下表就可知道北平教育經費之增加與教育事業之逐年進步。

北平市各校所逐年經費一覽表

年 度	全年經費總數
民國元年至二年	二八三，三二〇元
民三至六年	三六〇，〇〇〇元
民國七年	三六一，〇〇〇元
民八至十五年	四〇九，五六〇元
民十六年	四五八，九四〇元
民十七年	六〇七，六〇五元
民十八至十九年	八八五，四二三元
民二十年	九四八，二五五，六元
民二十一年	九七七，六九一，六元

三、北平市的教肅之展望

根據上面的一切事實與探討，很明白顯示北平市的教肅，已經有了長足的進展，市立中等教育雖祇有九所，然而已包括有師範職業商業及普通中學，因為歷任地方當局之推動教育，雖在市款支絀狀態之下，教育經費之增加，

較之民元二年已超過三倍以上。不過北平市的教肅在總檢之後展望前途：第一，因為經費之拮据，而未能將中小學教育和社會教育充分發展和擴大起來，依照民國十七年的統計，北平全市學齡兒童之有機會入學的，僅佔百分之二十，其餘百分之八十均為失學兒童，根據去年市立與私立各小學所報告入學學生之數目雖略有增加，然而失學的兒童仍佔大多數，義務教育之當庶為推行，在平市實為切要之圖，雖或因經濟之限制，然當於增校增班增額上統籌之。第二，依據市立各中等學校之設備，而關於教學之實施，多感理科之設備貧乏，凡於科學範圍，胥以實驗而輔理論之認識，始堅學習者之信念，此當綜核統計貧乏內容，共同需要之點，而為劃一之設施，以圖補救，以企發展。第三，社會教育在平市雖稍植有根株而無地位，此後於經費之寬籌，人才之廣延，亦必須於此得所確定，始能庶為推行。至如社會教育系統之釐定，民衆教育實驗區之實施，當在經費確定後，而胥決之問題，此在平市的教肅狀況下，而為主持教肅者，所應置念於邁進之數事。至如負責學校教肅者，亦應於以下兩點加以注意：第一，平市的教

育於實施上，時有囿於歷史及環境之支配者為多，社會與教育相關至密，此自亦導源於社會而來，亦即顯示出社會潛作用之偉大。然此中優缺點所在，必當有以明辨而區分之。第二，平市的教育經費，以現實論，所表現者固為窘迫，雖按月付放，亦只勉維常態，若再增多經費，容於短時內或難實現。然企求邁進，在整理中，亦自有道，非限財力，只關人力，謀之臧否，繫諸於在我者之自為。

以上為負學校教育責者與主教育行政者之最低限度所

應企圖之事。在安定下而發展，在整理中而邁進，當非難事，俟於現狀下充實邁進，則平市的教育企求發展之精神準備，必使客情事勢，而加以推動，此為吾人所盼其早日實現者。且平市的教育，自屬於都市的教育，尤在近頃文化區之呼籲，擬加冠於北平市之上，當更進而為文化都市的教育，此在平市的教育前途慶與勉者，當應自慎所處。此為平市的地方教育之一切負責者，所不容自忽之使命。

現在我再講講救國的道理：我們如要救國，就先要救民，救民亦要分為幾種教法：如果救匪區裏的水深火熱的人民，我們就要用經濟政治軍事方法同時並用去救他。如果是要救聽了異說邪行，將要變為禽獸，不知禮義廉恥的人民，我們只有用人格和教育方法來救他。但是我們今日去救不知禮義廉恥的人民，比救水深火熱的人民還要緊，因為要救國，就先要造就救國的國民，最要緊的就是培養國民的人格，要培養國民的人格，就先要復興我們中國固有的民族精神，如要復興固有的民族精神，就要教育進步，如要教育進步快當，惟有先從訓育上着手！

（摘錄蔣總司令敬告武漢及兩湖教育界書）

最近一年來的教育言論

尚 功

(一) 緒論

語云：「十年樹木，百年樹人」，可見教育爲一國文化之所繫，關係於國家民族前途者，至深且切，我國自有清末葉，廢科舉興學校以來，於茲垂三十載，教育之設施，雖大體上，已具雛形，然因二十年來，政治之不入軌道，致教育之發展，亦時受其影響，僅就今日論教育在量上，固需要絕大擴充，即在質上，尤不能不有所改進，益以一年以來，國難日深，內則匪共遍東南，外則強鄰侵入東北，而學潮澎湃，因此社會人士及國家當局，期望於教育者甚深，目睹此種不振之狀，故思有以策勵之者更切，政府之整頓教育，固具決心，而海內人士，於今日教育之缺點，及其應行改進之方法，論列亦詳。茲篇所述，因材料搜集未盡，僅僅就其犖犖大者，略爲論述，遺珠之憾固知不免，然亦可瞻一年以來教育言論之一般矣。

(二) 現在教育不振的原因

我國今日教育之不振，已成爲衆口一詞，無可諱言之事實，其所以致此之由，則言人人殊，鮮有能作斷語者，前江蘇教育廳長周佛海氏，則以爲今日教育之所以日趨墮落，其原因在於執教者之不能以人格感化學生，僅注重於智識之傳授，而忽於人格思想之訓導，周氏之言曰：

「竊嘗謂教育之最大任務，厥有三端，即培養人格，領導思想，灌輸智識，三者俱備，而後能竟教育之全功，吾國自創辦學校以來，已三十餘年，語其成效則民智日開，民德日墮，思想日益混雜，因而學風日益浮囂，潰決橫流，其勢已不可遏止，故國家社會所受學校之利益何在，殆無人可以指明，窮數十年之光陰，竭舉國人之心力，而其收穫乃竟如是，痛心之事，孰過於此，雖云事實演進，原因有多端，然以施教者之徒驚於智識之灌輸，而忽於人格思想之訓導，實爲造此惡果之主因。

「現代學校之規模既宏，學生之數額亦衆，教者既以

啟發智識為專職，而學者亦遂以獲得智識為滿志，學校之機能，至是僅成為智識販賣之場所，舉千百人之人格思想，悉委於二三訓育員之手，學生之言行若何，學生之進德若何，必如何始能培養其健全之人格，必如何始能指示其正確之思想，教學者勿問也。

「甚者且視教師之地位，等於契約之勞動，視神聖之壇坫，等於雇傭之工廠，師長之於弟子，既無感情以相貫通，弟子之於師長，亦正如路人之偶相聚合，平日誠信未孚，故一旦糾紛偶起，事前既無術消弭，事發更失其統制指導之力，甚至師弟之間，形成對壘，儼若仇讐，此學風之所以日壞也；糧莠嘉苗，既一任其自生自長，於是維上材者始知奮勉，卓然有以自樹，中下之資者，一入社會，遂如素絲染皂，日趨黑暗，而鮮能自拔，其狡黠之尤者，則且挾其所學，以為濟惡售好之利器，於此而欲收教育之效果，又安可得？况復間有少數不肖者，欲遂其攘奪之私，不惜利用學生，為縱橫捭闔之工具，使純潔之青年，日習於譎詐之惡德，師道之墮落，竟至於此，則吾人尙復何言」。

持此說者，國內正不乏人，去年中央大學風潮之後，政府有整理委員會之設，主其事者，為李四光氏，李氏於其談話中，亦嘗露此種見解，於以見最高學府之中央大學，亦不能免此。李氏談整理中大云：

「就本人所見，學校非實際政治運動場所，若強為之，終必自焚，至於學派競爭，全立於學術上見地不同，若以膚淺利害關係，派別結合，則何足道，今中大之困難，或別有在，亦未可知，但此項現象，實全國甚普遍」。

此外則蔣總司令，對於此種現象，剖之尤清，論之更詳，吾人於其告兩湖教育界書，可窺其要旨。蔣氏云：

「現在教育之不能進步，不能生效，其病全在只注重教，而不注重育，尤其沒有注重到訓育，因為一個青年，如果在學校不能受實際生活的訓育，就不能造成一個健全的國民，如果不能成為健全的國民，不能為社會服務，為國家效命的人，就不能算是一個完全的人，現在教育失敗的原因，就是對於學生的國家觀念民族精神公共道德，與其做人實際生活，完全沒有注意，只注重在黑板上，書本上，教學生幾本書，這只可說是教，而不能算是教育，

大凡一個人如果不知禮義，不知廉耻，不曉得做人究竟的道理，不能夠確定他人生觀，那末，他精神上決不能得到一個安定和歸宿，那末，任憑你教他什麼高深的學問，他都是聽不進，學不會的，就是古人所謂居之安，然後資之深的意思，如果他居之不安，何以能使他資之深呢？

「這幾年來，罷學罷課，弄得學風掃地，這責任完全在我們教師，尤其是在我們校長，這幾年來，不僅教員本身怠課，而且利用學生罷課，這樣的人格，不但不能作師表，而且不能算國民，教師如此，學生當然要輕侮教師，甚至要對教師打罵交至，這都是因為教師的人格沒有具備，就是古之所謂「師風」至今掃地盡了。

「人格沒有的人，只知自私自利，而且僅僅爲了個人的地位和飯碗關係，反轉來巴結學生，利用學生，而置國家民族和學生的前途於不顧，這樣教師，當然一般學生要看輕他欺凌他弄得廉耻喪盡，如此何能作一般社會和學生的導師。

「現在中華民族衰弱的病根，就是禮義蕩然，廉耻掃地，這個病根，實在是現在我們教育上一個最大的危機，

學校裏不注重訓育，對於學生的放恣，浪漫，完全不能加以管束，這是什麼緣故？只因為我們的教師，我們的校長，自己本身不守紀律。」

以上所引，雖其見解，彼此容有不同，或謂執教者之不善，在於不能感化學生之人格，僅能培養學生之智識，或謂執教者之錯誤，純在乎視教育爲一己之工具，於學識之培養，且談不到，更無論人格思想之領導矣。似此種種，雖稍有不同，但大體上，其認爲今日教育之所以不振的原因，全在乎執教者之不能稱職，致有今日之惡果則一也。然亦有與此相反之所見，以爲今日教育，其所以不振之原因，其責任固在乎學生而不在教職員也，如去年院部整頓教育令，即其明証。見於整頓令中有云：

「十餘年來，教育紀律，愈見凌替，學校風潮，日有所聞，學生對於校長，則自由選舉，如議會之於推舉主席，對於教員，則任意黜陟，如宿舍之雇用庖丁，甚至散傳單以漫罵，聚羣衆以歐辱，每有要求，動輒罷課以相挾持，及至年終，且常罷考以作結束，絃歌停歇，舉國騷然，談者每扼腕而太息，國外且傳播爲笑柄，而此等事件，其

關係方面，實爲思想最優秀之知識階級，與愛國最熱烈之求學青年，此而無法解決，則將何以言吏治之澄清，將何以責軍紀之整飭。

「更思師道本屬尊嚴，教職向稱清苦，從事教育者，其工作備極煩勞，其報酬比較齷薄，所恃以聊自慰藉者，唯在學生之造就，與地位之清崇耳，今若學校既罕成績之表現，而個人復有受辱之危險，則自重自愛者，皆將另圖職業遠引以去，教育前途，豈復堪問？」

(三) 今後教育應有的改進

算清和瞭解過去之誤謬，即所以建設和發展未來之唯一途徑，一年以來，國難益深，民族國家之地位，亦日趨下落，苟於此時，尚不能有所建樹，痛改前非，則茫茫來日，勢將至於完全破產，故有識之士，痛國事之日非，高瞻遠矚，於教育之改革，亦特費最大之苦心，維以各方於過去病態之認識，既不能完全相同，故言整頓之方法及步驟，亦殊不能一致，茲就其重大而爲國人所公認者，略述於茲，藉知一般關於改革教育方面之言論。

A、注重於教育行政機關之合理化，如院部整頓教育

令末段云：

「政府有鑒於此，爰議定以最大之決心，勵行整頓，對於經費，務期不致延欠，並於可能範圍內，逐漸求獨立保障之實現，同一區域內學院學系之重複，亦逐漸謀其合併，使之合理化，集中力量以圖各院校之發展與充實，對於教育行政人員與教師，則飭各機關各大學慎重遴選，務求稱職」。

B、注重於學生學業之充實，務使實用，如教長朱家驊氏去年對於政府整理大學辦法之說明：

「綜合各方意見，其討論補救現在教育集中之點，於高等教育，則主張應求充實，必須提高研究學術之程度，並注重於實用人材之培植，毋貴量多，祇貴質精，於中等教育，則多主切合社會需要，救濟國民生計，認爲現有普通中學之林立，實嫌發展過量，應行擴充職業教育，並力求改進，使確能增加社會之生產能力，於初等及社會教育，則多主因應目前環境，須於最短期內，使失學兒童，及成年文盲，有受必要之教育的可能」。

C、注重於學生德育的培養，如蔣總司令告兩湖教育

界書云：

「我剛才所講的，如果教育而不注重訓育，則教育必不能發生效力，尤其要注意我們起先講的，就是教師不僅使學生要知，而且尤要使學生能行，換句話說，必先使學生知道怎樣做人」。

周佛海氏，亦有同樣的意見，周氏於其告江蘇教育界同人書中末段有云：

「故今後教育之方針，應對於灌輸智識，培養人格，領導思想三者，均衡並進，於講授啟發之外，施以潛移默巧，師子之間，應如家人父子之親切，情意既通，感受斯易，以身作範，朝夕陶融，庶一般青年學子，不特學有專長，亦且德有根底，行完才備，成爲國家社會有用之材，

則中國前途庶幾有亨」。

(四) 結論

教育爲國家民族命脈之所繫，其在平時，苟有錯誤，猶須急於改進，以求其健全，矧吾國處今日橫道之境尙有如斯嚴重之現象，則其重要性，實不在任何內亂外患之下，所幸邦國人士，既洞燭其癥結，復有整頓之計劃，雖於整頓之道，尙不能舉國一致，但其謀國之誠及其整頓之決心，要不能不令吾人懷一希望之假想，維茲事體大，知之難，行之更不易，故盼政府當局，能實踐其約言，下最大之決心，務使已知其弊而思有以改進之者，能於最短期內，見諸實行，毋徒託於空言而後已，則國家前途，民族復興，庶幾有亨。

中學生閱讀參考圖書目錄

教育部選定

醫學小叢書 (商務印書館出版)
(萬有文庫本)

第一輯

性病
傳染病
肺癆
小兒病

普通救護法

育兒法

皮膚病

榮養論

生理學大意

學校衛生

最近各家教育改革方案之介紹及其檢討

祁霖煥

一、時代演進與教育改革

時代之演進與教育之改革，每相因而至，時代激變，則已成之教育制度，不足以資順應，則必引起新的改革，証諸史實幾成公律。吾國提倡新教育，至今垂四十年，考其改制興學之動機，不能不溯及甲午之敗戰，朝鮮獨立，台灣割讓，全國志士受此刺激，興學救國之議，風起雲湧，時勢所趨，舊有之教育制度，自非改變不可。庚子變亂以還，政府知非維新不足以圖存，下詔興學，此為教育改革之第一期。辛亥革命，廢帝制而進于共和，一切制度皆有所變遷而教育制度亦有澈底的改革，是為教育改革之第二期。民國十七年國民革命成功後，大學院召集全國第一次教育會議于南京，確定三民主義為教育上根本原則，學制與教法因之而變，其後國民黨第二屆四中全會關於教育之決議案五中全會三大大會四大大會以及民國二十年國民政府所召集之國民會議諸教育決議與平約法國民教育章中

之規定，均為一致之主張，是為教育改革之第三期。際茲中國政治社會組織變革之過程中，一方受國際之壓迫日甚一日，農村經濟日趨衰落，民智未見開通，人才處處缺乏，四十年來教育之效率幾無所表現，教育可否救國，令人不能無所懷疑。九一八，一二八事變；東北淪亡，內憂外患相繼而至，吾國今日已遭逢空前之難關，隱伏嚴重之危機，國家與民族之存亡問題時時逼進國人之心，於是識者痛感教育制度非根本改革，則無挽救之方策，當局之所屬心專家之所探討，幾集中於教育改革之具體方案。教育改革幾成爲一致之願望。或高瞻遠矚着眼於吾國文化之再建，或鑑往知來，注意於過去教育之覆轍。國內外專家最近發表教育改革方案甚多，擇其最重要者七種，依其發表之先後，約舉如次：

一、舒新城氏之教育行政制度改革案及學校制度改革案

(十七年五月)

二、陳果夫氏之改革教育方案（二十一年五月）

三、朱家驊氏之九個月來教育部整理全國教育之說明

（二十一年十一月）

四、程天放氏之確定教育標準與改善制度案（二十一年十二月）

五、中央組織委員會提出之改革高等教育案（二十一年十二月）

六、國際教育考察團之中國教育之改進（二十一年十二月）

七、曾濟寬氏之如何確定國家教育政策（二十二年二月）

以上各種方案或為官方之政策或為私人之主張，或為外國學者之忠盡，或為教育專家之意見。見仁見智，各有不同。但教育為百年之計，苟無精密之研究，隨意更張，今日一辦法，明日一規章，必致治絲益紊，得不償失，茲將此數種可稱為代表的方案，分別作概括的介紹，然後加以檢討。

二、舒新城氏之改革案

舒新城氏之「教育行政制度改革案及學校制度改革案

最近各案教育改革方案之介紹及其檢討

「兩文，均載於其中國教育建設方針論文集（中華書局出版）。舒氏以為中國教育失敗之原因有二：一為經濟的原因，因現教育制度是與現經濟組織不合。二為歷史的原因，因現在教育依然是傳統的治術教育而無生產教育不適用於現代社會。經濟壓迫之結果為「窮」，歷史上的原因造成「愚」，窮與愚結果形成「弱」及「私」，於此情形下，應以生產教育（尤重農業）來救濟窮，以科學教育救濟愚，以健康教育救弱，以公民教育救私。彼曾提出辦法，首提倡生產教育，為達此目的，其改革綱目如下：

一、行政制度方面

（一）教育行政應當獨立

（二）教育立法（在國政下，由教育專家擬定單行法）

（三）教育監察機關

（四）學術機關 由教育界組織一會議，按諸國情，立定教育法令，按步實施。同時有監察機關監督其進展，若有何種難題則交學術機關解決。

二、學校制度方面

(一) 學校系統仍照十一年教育部所公佈者，惟在學年齡，只定一種標準，不必嚴法以繩。

(二) 全國各級學校，現在均用二重制(1)即已有之學校，聽其繼續存在，惟中等以下之學校，注重個別指導，專門以上學校，厲行導師制。(2)在鄉村增設圖書館，科學館，體育館，延請指導員指導不能入學校之兒童與青年，補助其自修各級教育。

(三) 全國公立之教育與學術機關一律免費，除在學程上須受考試外不受經濟及性別之限制，對於貧苦子弟更採獎學制，以補助其直接生活上的費用，使之上進。

(四) 各級教育的標準，由總持全國之教育行政機關，援教育立法機關之決定公布之。但祇以國民所應具的基本常識及各級教育的公共要素為限；其適應各地方特殊需要之

課程由當地教育立法機關根據全國教育方針擬訂，交由地方教育行政機關執行，由全國總教育行政機關監督之。

(五) 各種課程，在國民基本常識方面，以喚起其對於國家之自信力為原則。其他以改進農業生產為主，發展工商業為輔。

(六) 嚴照各級教育標準，厲行考試制，不論校內校外生，凡欲得某級學校畢業或某種專科研究文憑者，一律均受試驗。國家用人，即以考試結果為取舍標準。

(七) 圖書館，科學館，體育館的設備及運用，做美國葛蓄學校制度的辦法，以實事求是，終日應用為目的。

(八) 在學校以外自修各級課程者，不限定年齡與時間，以考試及格為標準。

(九) 鄉村之科學館附設農事試驗場，負改良該地農業之責，圖書館附設通俗講演所，負開通該地民智之責。體育館附設衛生處，

負當地公衆衛生之責；其他各特殊地方之科學館，一律設特殊事業試驗所，以謀改良各種產業。

(十)平時由教育行政機關分派督學，巡視各地。一面考察學生成績，一面指導導師，每學期由督學互換視察地方主持考試，非有特殊事情，不調集學生會考。

三、陳果夫氏之改革案

陳果夫氏以國家辦理教育原爲培植各項人材，以供社會需要，吾國二三十年來學校偏重文法，而忽視農工醫各門，故有重訂教育方針造就適用人材，以應付此非常環境之必要，特擬訂「改革教育初步方案」提出中央政治會議，自此案提出後，頗引國人之注意，贊否參半，亦有主張承認原則而主張部份修改者。原案如下：

一、中央應依照十年內之建設計劃，規定造就農工醫各項專門人材之數目，分別指定各專門以上學校切實訓練，以便應用。

二、全國各大學及專門學院自本年度起，一律停止招

收文法藝術等科學生暫定以十年爲限。

三、在各大學中，如設有農工醫等科，即將其文法等科之經費移作擴充農工醫之用，其無農工醫科者，則斟酌地方需要，分別改設農工醫等科，就原有經費，盡量劃撥應用。

四、全國各中學一律加重與農工醫科有關之基本科學如數學物理化學之類。

五、全國各小學一律加重國文算學。

六、由教育部從速編譯專門教科書及適合於農村與工商業區域應用之小學教材。

七、在中央設立一文藝研究院，或用考試方法，收羅專長文學藝術之人材，（如陸續停職之文學教授，不能任其他教科者亦得其所。）由中央派員指導，分配工作，或中央特別獎勵，其有關三民主義之作品，使文藝仍有一部分人之研究與提倡，關於其他文科中教授，亦宜另行設法，給予適當工作或指導。

八、關於前會畢業及近二三年內陸續畢業之法科學生

，中央應再加以嚴格訓練，使成爲知法守法且能司法之人材，其學政治經濟或其他社會科學，如係在失業期內，應分別授以關於訓政之訓練，至少一年，俾各個人皆有適當之工作。

九、在十年之內中央及各省派遣留學生，規定學科以農工醫等實用科學爲限。

十、關於農工醫等科之補助教育，如農場工場醫院圖書館博物院等，應充分添置，俾學生多得研究及實習之機會。

四、朱家驊氏之整頓案

朱家驊氏以爲中國現在就整個民族言，必須在教育上注重民族復興而後中國民族乃能自由。就教育本身言，必須在步驟上應行整頓而後教育乃能見效。朱氏以全國教育發展失其平衡，而內容復流于空虛，故自去年二月長教育以後即應行整理，於十一月編成「九個月來教育部整理全國教育之說明」一小冊，展讀全文，條分目舉，實爲可爲政府方面改革教育之總覽。茲提要於次：

一、推行義務教育 頒布「第一期實施義務教育辦法

大綱」及「短期義務教育實施辦法大綱」規定初級小學爲義務教育，逐漸提高至六年，更以年長失學兒童爲數達三千餘萬，更將義務教育年限，縮短爲一年之短期小學。純然分班制，使十歲至十六歲之年長失學兒童，即忙於作工務農者亦得抽暇求學，以應暫時之急。

二、整理中學教育 現行中學教育係採取普通中學，師範，職業三種教育合併設置之制度。其結果中學教育固無從發展，而師範教育與職業教育，亦流于空泛。必須將師範與職業教育完全劃出於中學之外，使初中兼爲師範與職業教育之預備，高中則與初中切實銜接。又全國現有中學，數多質劣，惟有就量的方面予以限制，在質的方面積極改進。

三、注重師範教育 養成小學師資之師範教育必須獨立設置，專業訓練，提高程度。關於養成中學師資者，擬于現存師範大學加以改革，另採兩種辦法，一就國立大學之設有教育學科者，酌設若干高等師範生額優其待遇。二在現有師大中更另收大學及專科

學校畢業生，使受一兩年之教育學訓練。

四、注重職業教育 使職業教育切合社會實際需要，自成系統，分高初兩級，初級職校專以養成健全工徒，招收小學畢業或有同等學力者修業一年至三年。高級職校專以養成熟練技術或管理人員；其制度復分二種，一為三年制招收初中畢業或有同等學力者入學，二為五年或六年制，招收小學畢業或有同等學力者入學。職業學校以單科設置為原則。

五、注重專科學校 採取三種制度（一）招收初中畢業修習四年至六年農工科學生必須實習一年至兩年（二）招收高中畢業生或有同等學力者修習二年至三年農工科學生必須實習一年至兩年（三）醫科必須招初中畢業生修習六年實習一年。

六、整理大學教育 現在大學過多，畢業生無出路，所造就人材與社會不相應，同一地方學系重複甚多虛糜經費，且不顧及財力而多設系，學校之設備欠缺，課程每忽于基本科目與各科目之實在性，故學生成績不良，整頓之法（甲）先行裁併同地方之重複

學系以期減少大學校數（乙）文法科不事擴張（丙）現有農工醫諸實科與理科力求充實（丁）至于國外留學須嚴加限制。

七、推行蒙回藏教育與注重華僑教育。

八、推行青年及成年補習教育，先從公民教育及識字教育着手。

九、厲行國民體育。

十、推行電影及播音教育。

十一、增設並充實各地圖書館。

十二、籌設中央教育館。

十三、改進大中小學課程。

十四、製定標準譯名。

十五、充實設備 如添購圖書，設置標本儀器，修理房屋，建築科學館，化驗室及各種實驗科學建築。擬訂各級學校各項經費支配標準以免浪費。

十六、注重訓育 訓育責任須使教員兼負，學校教員必須以專任為原則。

十七、厲行考試 中小學舉行畢業會考。（未完）

從教育經費問題談到北平市教育費

承年

目前中國最迫切之要求，在求中華民族之自由平等和國家的富強，尤其是日本帝國主義入寇以後，這種要求，更加萬倍的迫切。若使國人澈底了解中華民族之所以被壓迫的原因與國家之所以貧弱的真諦，而啟發其民族意識，與國家觀念和自信心，勢非在教育上求鼓鑄不可。此又非教育經費充足輔以成之不可，由此可見教育經費與教育的發展，以及國家民族的前途，實有非常重大與密切的關係。

本來中國的教育經費，就不十分充足，而中央的教育經費之預算，又大半是維持大學經費，而對於各地方的中小學經費，很少給以補助。「依據近似之估計，中國用於國家教育之經費，平均每人每年約佔二角五分至三角，而每人每年付與中央及地方政府之稅，平均約有華幣三元之多。此種比例之意義，即表明中國現在教育經費，僅佔預算費百分之九至百分之十……」。「依據近似之估計，中國每學生每年所佔之教費，在初等小學校為華幣三元五

角至四元，高等小學校為十七元，在初高級中等學校約達六十元（若在高級中學，師範學校及職業學校則達一百二十元）而在高等學校（大學，專門學院）則升至六百元至八百元矣。是以國家金錢用於一小學生及一大學生之差數，在歐洲各國尚未超過二〇或三〇者，在中國則達1500之數，由此觀之，政府對於為大衆而設之初等學校，較之中等學校，尤其較之高等學校，或涉於忽視。是以要求國家預算增加教育經費之一問題外，減少各級學校此種過度之差異，實屬刻不容緩之事。」（中國教育之改進）

中國教育經費之預算既不充足，而中小學與大學的經費之分配又復懸殊，那末關於中小教員與大學教授之待遇，亦自失其平衡，在歐洲小學教師與大學教授薪金之差，沒有超過一比三或一比四的，而在中國中小學教師與大學教授薪金之差，則有十倍到二十倍，同時關於亂用教職員和浪費之事，亦在所不免。除此以外，還有最值得我們注

意的庚款問題。專於用在中國國家教育的庚款，現在已成了某幾個大學所單獨享受的特殊權利，而中小學校反不能染指。固然，庚款不是由國家直接支配的教育經費，然而我國的代表也有權在混合委會中提議和商榷，這件事，的確不能使我們不引為遺憾！

在目前中國這一局勢之下，而欲教育經費之獨立與增加，事實上當然難得到解答。反之，不但不能增加，甚至於已經規定了的最低限度的教育經費，有時還不能按期發放，因教育經費之積欠，而各地所釀成之風潮，我們在報章上不知見過了多少，要不是地方當局努力計劃籌措的話，恐怕有些地方的中小學教育，早已停頓或破產了。

我們試以北平為例，北平市的教育與其他的地方比較起來，不能不算發達，然而教育經費並不見得怎樣充足，自中央正式批准撤銷崇關稅收後，因中央協款之不按時付發，結果使平市教育經費大受影響，以致釀成去年中小學校教師索薪之風潮，不過地方當局，在經費運動未發生以前，及在發生之際，以及解決了以後，無時無刻不在力謀教育經費之充足與鞏固，并計劃補發十九年以後之積欠。

從教育經費問題談到北平市教育費

關於這些事實，我們不妨舉幾個例子來說：

在索薪風潮發生的時候，市政府即以舖捐担保，向銀行界借款五萬元，關於籌措教費問題，我們參照周市長去年十月對新聞記者的談話，當更可瞭然。

「最近二十個月，平市教費（連中等學校在內）共實支一百三十萬，此一百三十萬中，本為教育專款者，不過四十六萬，其餘八十四萬，則皆由借貸及撙節其他政費而來，至每月實支教費，平均僅及六萬餘元，而六萬餘元之來源，本為教育專款者，又尚僅三分之一。在市府方面，多方借貸及撙節政費，始能勉強支撐，其於平市教育，已不可謂非不盡力。……」

關於清償積欠問題，去年十月市政府曾令社會局云：

「查二十年一月以後，至二十一年九月以前積欠教育經費，補發清償辦法，前經核定，另令飭遵在案，惟查二十年一月以後至二十一年八月底止，教育經費積欠確數，又二十年第一期及二十一年第一期收入學費數目，究有若干……，本府無案可稽，逐待查明，以為清償之根據……」

至於今後之教育經費，尤其是中央補助的教費，地方當局亦特別注意，去年十月市府咨請財部將平市補助教費列入國家補助費內，以便鞏固平市教費，而免影響教育之發展。其咨文云：

「……查本市教育經費，向由崇關按月撥補五萬六千元，自崇關裁撤，經由貴部按月補助五萬元，全年六十萬元，以爲的款在案，是以本市咨送主計處之二十一度歲入概算，已將此項補助費列入，作爲正式收入，而貴部所編之二十一年度國家補助費概算內，並未列入，以致本市收支，不能適合，至另籌辦法，值茲本市市面蕭條，財源枯竭之際，實無良策，惟有咨請貴部仍將此項補助費六十萬元追列二十一年度國家補助費概算書內，按月匯撥，以維教育，而重計政……」。

關於教育經費問題，平市當局不僅在維持已經規定了的，爲發展和擴充北平市的教育起見，而且逐年都有增加，我們看下表，即可知北平市的教育經費之增加與教育之進展，尤其是自民十九後增加之數爲多：

年 度	全年教費總數
民元至民二年	二八三，三二〇元
民三至民六年	三六〇，〇〇〇元
民七年	三六一，八〇〇元
民八至十五年	四〇九，五六〇元
民十六年	四五八，九四〇元
民十七年	六〇七，六〇五元
民十八至十九年	八八五，四二三元
民二十年	九四八，二五五·六元
民廿一年	九七七，六九一·六元

在這國難當頭的時候，國民經濟受了非常之巨大的影響，在國家和地方政府的財政方面當然也要發生同樣的現象，因此，有些地方的教育經費，不免要發生問題，往南望而武漢的中小學教育經費，已欠至十餘●之久，向北看而山陝的教育經費，已到了山窮水盡的境地，而教師幾不能維持其生活，即如距離中央最近的江浙，對於教育經費，都不能按期和十足的發放。這是國家多事之秋所反映出來的一般的現象。然而北平市的地方教育經費不但仍按

月十成發放，並且將漸補足十九年以後之積欠。在這樣地一個嚴重局面之下，是為各地方教育上所僅見之事實了。

以上所舉出來的一些事實，不過是以北平做例子。至於整個中國教育經費問題的解決；一方面我們希望中央和各省市當局，竭力來維持其原有的教費，而期其實現；另

一方面更希望中央和負責庚款的責任者，把大學和中小學經費分配的差異和教師的待遇，以比率而促其平衡，在合理的計劃下積極地來發展和擴充全國中小學教育和社會教育，只有使這樣大多數的人受到良好的教育以後，我們的民族和國家的前途，才有一線曙光。

中學生閱讀參考圖書目錄

教育部選定

師範小叢書 (商務印書館出版)
(萬有文庫本)

第一輯

西洋十九世紀之教育家
教育測驗概要
性教育
低能教育
露天學校
小學遊戲科教學法
歐戰後之西洋教育
小學社會科教學法
小學外國語教學法
工業教育
殘廢教育
教育心理學大意
實驗主義與教育

小學歷史科教學法
小學算術科教學法
小學國語科教學法
小學衛生科教學法
學校教育論
個性教育
康德教育論
小學形象藝術科教學法
小學自然科教學法
天才心理與教育
自然主義與教育
三民主義與教育

獨立評論「教育罪言」中所見之教育問題

健吾

加生先生在獨立評論上所發表的「教育罪言」一文，自去年十一月份登起，一直到今年二月中旬才登完，關於中國教育問題的各方面，差不多都談到了。其觀察之深刻，叔永先生曾謂爲針針見血，尙屬至評。

關於他的這篇文章，我們歸納起來，可以分爲三大部分：第一部分是談教育的現狀；第二部分是談教育腐敗的原因；第三部分是他對於改革教育制度的意見。

在談教育的現狀中，他提出以下的幾個問題來：

一、教育經費 關於這一問題，一般人總以爲中國教育腐敗的原因，是由於教育經費短少與教職員的薪水太輕微所生的困難，據旭生先生的意見，中國的教育經費，並不算少，而只是由於教款的浪費。與教職員的薪金過高。他說：「專就北平一城來講，由部發的教育經費，每月三十六萬元，除了北洋工學院的兩萬餘元以外，全屬於北平一城的高等教育經費，一年總計就有四百餘萬。以外清華

大學每年經費也在百萬以上。然則單單北平的高等教育經費，國家每年即須用去五百餘萬。拿五百多萬的高等教育經費，却不能辦出一個像樣的大學，這豈不是咄咄怪事！我聽說東京帝國大學在不多年以前，每年的經費還只有百餘萬，可是人家所辦大學的成績是什麼樣子……據波蘭前教育總長的估計，北平的小學教育經費，想全辦義務教育，已足敷用。……」

二、學生受課的情形與成績 關於這一問題，他說：

「想問學生成績的優良與否，必須先看他們受課的情形如何，是一件一定不可易的道理。終日上課的學生成績果然還未見得優良，可是終日不上課的學生却一定無從優良起。我們來看現在學生的上課情形是什麼樣子。遠者不論，姑專就北平說。我有一個朋友，從前在保定育德中學教過學，今年春天他在平西溫泉遇着他的一個舊學生。他這個學生現在北平一個頂有名的私立大學肄業，是一個東北軍

的子弟。他同他說：你今年要在某學院畢業了。但是我覺得你在這四年裏面，並沒有上到一個月課呀。他的令高足，想了半晌，回答說：到學校倒不止一個月，瞧瞧朋友呢，上課却的確不到一個月。某學院如此，其他私立各大學可知。……北平有一句話說國立學校，只要考進去，隨便住四年，就準可以畢業，這句話雖少有點過分，可是離事實相差並不遠。……每年公私立大學畢業學生不下數千人，而能把自己所學的功課，學得清清楚楚，明明白白的，在總數中不能過百分之十。……這幾千畢業生裏面，能認識高深學術是什麼，並且對於牠有特別興趣的，不能過百分之二。……大學教育的成績大約如此。再看他們畢業後的服務情形。……一部分大舉向教育界進攻。……另外一部分跑到政界裏面，軍界裏面，他們有飯吃，什麼事情全不能作。如果飯碗感覺到危險，就要與雲作霧，什麼事情全可以作出來。……像這樣的國民，却說他們能同仇禦侮，這豈不是「滑天下之大稽」麼？……」

三、到民間去的問題 他對於這個問題的總的意見是

獨立評論「教育雜言」中所見之教育問題

：「要而言之，我國現在的教育情形並沒有人把學者研究的所得，拿到民間去，幫助農人工人，改良他們的生活狀況。却是用教育的方式，把農人工人的子弟拔出來，使他們以後不能為農，不能為工，不願為農，不願為工。又因種種的關係，使他們不能好好的上課，不願好好的上課。就有一小部分很用功的學生，也因教育的不合法，使他們徘徊於學術的門外。這樣的現象，如果不趕緊變更，中國的教育前途，是沒有什麼希望的。」

四、學校功課的編制 關於學校功課的編制，他主張精而不多。他說：「……巴黎大學的理科，組織的很簡單，只分數學，理化，博物三組。每一門功課習畢後，考試及格，即得文憑一張。止要在一組中選習過三門功課，得文憑三張，就算大學畢業。後一組與前兩組不能通融，前兩組可互相通，很可以在此組中選一門，彼組中選兩門，學生聰慧者一年即可畢業，然二年三年者也頗不少。可是我們中國學生住大學一定要有四年之久，學分必須要修到一百三十二個之多，功課必須要修到幾十門。……理科各系功課的排列，雖不見得大合理，但還相差不很遠。」

至於文法各科的功課尤為離奇，以選科為名，功課可多至數十百種。英文如莎士比亞，迭更斯，麥考萊等等，中文如李杜王孟高岑等等，均無不可成獨立科門，問其對於所講授之作家有何特別著作？毫無，有何特別研究，也不見得有。……可是人家的學生學的那樣少，却並不因此減少將來的發現與發明，我們的學生學的知識那樣豐富，可是畢業後的發現已經不多，至發明幾乎無從談起。……」

五、學校管理的問題 學校的管理，對於學生受課和研究學問，都有密切的關係，他對於這一問題的分析如下：「管理的事項大約可分三類：（一）查課及考試；（二）徵收費用；（三）普通管理。這些問題在中小學裏面，比較簡單，學生年齡小，容易管理，並且也必須管理，所以各學校的管理方法，雖良否不齊，大約總還可以說有管理。……除了若干的野雞中學，專以收學費為目的，應該實行封閉外，大多數總還說得下去。……至於大學方面，不管公私學校，幾乎可以說是全無管理。隨便上課，隨便考試的習慣，我前面已經說過。外國大學上課是沒有查

考的，實在也很可以不必查考。可是我國無論何校，無不有點名簿，點名或由教員担任，或由註冊課担任。由教員担任的，點名後學生仍可陸陸續續的來，等到下堂的時候，大家圍着教員，補行簽到，並且很高誼的為未上課的朋友簽到。由註冊課担任的，學生更隨便可以到那裏查考改正，可憐小課員，那裏敢說一聲不允許！……考試制度……如果找不出來另外一種比牠好的制度來替代牠，絕沒有廢棄牠的理由。尤其是畢業考試：學校既須要給他們一種憑證，向社會證明他們已經取得充足的學力，而學校自身却沒有一種考核的方法，那豈不是對社會行欺騙麼？……只要看各大學無不有曠課三分之一，不得參與考試，即當休學的規定，而學生仍可以隨便不上課，隨便不讀書，並且可以隨便不到堂，却是升級的仍是照樣的升級，畢業的仍是一批一批的畢業，就可以明白了。……現在除私立大學，恃學費為生命，非交納不能上學外，大多數國立學校的學生，無論學校催的怎麼樣嚴緊，他們可以大部分的有錢穿西裝，却沒有一小部分人拿錢交學費。……至於普通的管理……就完全談不到。大多數的教職員，對於學

生夙有戒心。以不引起風潮爲目的，以敷衍爲手段，即使眼看學生行動的大不合理，未嘗敢加以糾正，學生未嘗以師長待之，彼等亦未敢以師長自居也。……」

第二部分是專對於探討第一部分所敘述教育上的現狀的原因。他以爲這些病態發生的原因，應由古人負責的有士大夫階級安富尊榮的遺毒和書本教育的流弊。前者以爲讀書并不在研究高深的學術，而只是在做官；後者則只知道把他們所學過的課本來教授別人，「不作調查，不作研究，就想把牠所學的原封不動，照樣教授或實用於中國」。至應由現代人負責的，也有幾點：第一，環境奇劣，（a 舊家庭制度對於求學不甚適宜；b 社會制裁有限，學生率入政治漩渦，只知出風頭，不注重實際學問；c 政府對於教育的漠視，沒有確定的教育政策。）第二，教職員太不負責任；第三，學生思想的懶惰；第四，教育專家的尸位素餐。

第三部分則是改革教育的意見，也可以說是他的醫治教育病態的處方。爲便於討論起見，茲將他的新方案的重要部分附輯如下：

「……在我們的新方案裏面，止有三級：兒童二歲至六歲受幼稚教育；六歲至十五歲受國民教育；十五歲以上爲高等教育。高等教育一方面爲專門教育，另外一方面爲大學教育。

「一、幼稚教育 我們計劃的幼稚教育的機關，雖然也叫做幼稚園，而離現制的幼稚園頗遠，離理想中的兒童公育辦法較近。兒童在兩歲以前，正在吃奶，應由母親招呼。兩歲斷奶以後即入幼稚園，每村可在村邊空地闢四五畝爲幼稚園。中心約畝餘爲兒童的遊戲場。周圍建築些樸素堅固的土房爲兒童的居室。每所可容兒童十餘人，保姆二人。一切睡覺，吃飯，穿衣，沐浴等事，均由保姆經理……兒童的衣物食料均當由各家按攤送往。……」

「二、國民教育 大意是要有良好的國民教育，必須先培養好的教師，所以應在鄉野中選擇適宜農業的地方，設立師範學校 在學校附近設兩個農場，一爲由我國舊法稍加改良者，一爲新式工業化者，全校學生及教職員均在此場共同耕作，不得僱用工人，無寒暑假，農忙即作田工，農暇即講學問。師範生前半期習我國固有農事，後半期

習新法農事，在新制度中，萬不准河南省人到山東省服務，也萬不准南陽一帶人跑到彰德一帶服務。學生一切全係官費，我們的中等教育一切學生，幾乎全屬官費，學生及教職員自耕自食，住衣都由政府供給，衣服的料子不惟不准用舶來品，即他省土產亦不准用。這樣，就是辦九年的義務教育也有辦法。而且這種國民學校與現在的小學有兩大異點：（一）先生學生盡屬農夫。農忙力田，農閒治學。（二）授課不以每點鐘變換而以時季劃分。學生除多從事實習外，還要學烹煮縫紉……

〔三、高等教育 高等教育分專門教育及大學教育兩種。一切專門學校均與師範學校相類，不過各工商學校的地址，要近通都大邑和工業區域，以便實習，但同時亦須附設農場，就是軍事學校的學生，也要到農場裏而去實習。大學中以研究室為單位，全大學中或有二三課堂，大學中無學生，只有助手，受研究主任指導。這些助手除將來可以代替主任，繼續研究外，絕沒有其他的出路，原因是大學中無教授，專門學校畢業生服務五年後，得入大學研究室中受指導研究。研究三年得有特殊成績後，可歸入專

門學校作教授。……〕

據旭生先生自己說，他寫這個意見的目的：第一，要這種新教育制度實行以後，人人有平等受教育的機會；第二，這種新教育方法，一定要與生產相聯合，尤其要與農業相聯合；第三，這種新教育制度要養成真正需要的人才。還有一點是他以為在擬計劃以前，對於各國及我國的現行教育制度，應該完全知道，可是當擬計劃時，應該把這一切完全忘掉，專就我國的社會情形，社會經濟情形想出一種教育他們的方法。換句話說，這個方案就是醫治他上面所指出來教育上的病態的處方調劑。

綜觀以上所述，對於那篇文字——教育罪言——差不多概括殆盡了。關於教育上的病態和這些病態發生的原因，幾為一般不可否認的事實，可是，關於他醫治教育病態的新方案，却有些懷疑的地方。

在他的幼稚教育的計劃裏面，他主張二歲的兒童即送到可容十餘人的一個公共地方去受教育，由保姆二人招呼，衣食住等及保姆的薪金，由各家分送和担任。關於他這個辦法，有以下的困難點。有錢的人家，他獨自僱一個保

姆撫養小孩，并由他家裏的人來監督，他還不大放心，由二個保姆撫育十餘個小孩，他願意讓他的「驕子」去受罪嗎？至於沒有錢或兒童太多的人，他倒也願意他的兒女得到一個棲身之所，假使還要替兒童另外籌備衣食等物費用及攤派保姆的薪金，那他寧可不去，因為兒童在家裡可以和他們一道馬馬虎虎地過，免得另外來等一筆費用，以至於影響了他們全家的生活。他這種辦法，近似公育兒童的社會主義制度，但在中國國民經濟發展不平衡和農村經濟類於破產的現在，這種制度是否可行，行而後是否可通，真成問題之問題了。

關於國民教育，據一般地解釋是在培養健全的國民，啟發其民族意識。而他所提的辦法，是要把一般教職員和學生統統拖到農村裏面去，使他們都變成農人，學習新舊耕種法，以達到自耕自食，自己烹煮，自己縫紉的目的。假使不是在我國外患類仍，盜匪充斥而農村經濟破產的狀況之下，他的這種國民教育制度是否可行的，當無人敢於事實前下一預言，至於河南省人不准到山東服務，南陽一帶的人也不准到彰德一帶服務，衣服的材料，不但不准用

舶來品，而且不准用鄰省的土產。關於這一點，或更加深对國民封建勢力和地域觀念之認識。

關於高等教育，雖分爲大學專門兩部，但均要附設農場，甚至於工商科和軍事學校，也要從事農業的訓練。他擬定軍事學校的學習年限爲十年，就要兼受三年的農事實習，這種辦法，是否能培養得出真正的人才，自屬另一問題，爲什麼學工學商和學海陸空軍的人，一定要受農業訓練和實習？而這些培養出來的人，大半是充當研究主任和專門學校裡的教授，雖然中國需要建設新的農村制度和生產方法，然而似此推行教育的影響能否完成了預想目的或爲一般所疑慮的意見了，結果大部分工夫還是用到農業上去。

總之旭生先生所擬的新方案，專於注重農村教育與農村的經濟發展，也許是受重農主義一部的影響，另一方面，他的這個三級教育制度，或者也有蘇俄教育制度的認識，歸入於內，雖然他再三申明他是沒有看過蘇俄新教育的。在美國學聯會視察蘇俄教育後報告記載裡說，「蘇俄各地都是學校，每個國民都是學生，各地的工藝學校和職工補

習學校不必說了，即如研究工程，物理，或教育的學生也都須以研究理論同樣多的時間來在各目的研究範圍裡從事實習，他們實習并非偶然，而是與理論研究相關聯的。」

旭生先生曾亦自認所擬方案與蘇俄教育制度暗合大同而小異，吾人自可於上邊的一段報告，同他所擬改革方案中，互見其暗合并大同之點了。不過旭生先生在方案中提到的幾個改革上的總意見，亦如一般所想像而欲改革之點，尤其在教育現狀中所說出的教育上各問題，吾人更認為是應當急遽改變與整理的，否則如此教育，如此國家，循環輪迴，因循將事，是教育之無出路，亦即民族之無出路。雖

救國教育生產教育之當如何鼓鑄，然接受教育之精神準備，已失制馭上之統率，此為教育上各問題中之所最不可忽視的。我以為見到旭生先生的這篇文字的人，如果是從事教育與研究教育者，應當在前半的問題中多加注意。因為時間上的現在教育上的問題，正如所論，同時也是應當「以身作則」邁進的方向。至如改革方案的話，雖然是教育問題，也是政治問題，俟有定論，如俟河之清，試看民國以來，教育方針及實施辦法之幾須改擬，結果如何，現在吾人不得不企望從事教育者在正確認識各問題之下，勇往改進各問題中之缺點了。

中學生閱讀參考圖書目錄

教育部選定
算學小叢書

(商務印書館出版)
(萬有文庫本)

第一輯

微積學：凡
算術：比及比例
三角法：二角和差之三角函數
代數學：因數分解
代數學：一次方程
平面幾何學：面積
三角法：三角函數
幾何及代數之基本
代數學：對數及利息算
代數學：二次方程

算術：分數四則
算術：百分算及利息算
類論梗概
平面幾何學：直線及平面
代數學：數及代數式之四則
代數學：方程及函數概念
代數學：尺規作圖及周率
純粹幾何與非歐幾何
三角法：三角形之性質及其解法

教育與羣衆運動

仔肩

國家爲社會之外形，社會乃國家之內容；於是乎附麗於國家之教育，與發生於社會之羣衆運動，自有其密接關連，因果矛盾，捷於影響。况我國方丁新興時代，凡百事物，均隨革命高潮爲不斷之變化演進，國家活動之重要形式——教育，以及社會意識之發展形態——羣衆運動，其本身之演進變化與相互間之演進變化，亦必極波譎雲詭之大觀；而其關係於此新興時代之前途，至重大且大，斯不可不有深切之研究與認識，以爲推進之助，本文之作，則不過一淺陋之意見而已。

一、教育與羣衆運動之史的觀察 國家爲人類生活之一種方式，教育則爲指示國民生活之方法，所以既有國家以後，即有教育；而羣衆運動之發生，實在近一二世紀，似乎羣衆運動既發生於教育之後，當必受教育之支配推動而無疑。其實不然，前不云乎，羣衆運動即社會意識之發展形態，除部落以前之時代，則有人類社會，即有社會意

識，固不問此意識之簡單與否，要必同時而表現其發展形態，成當時之羣衆運動。試一揣想漁獵牧畜時代之無政府狀態，所謂羣衆運動者，乃爲其生活上之唯一方式，蓋遇有共同利害之一問題發生，則勢必引起羣衆之注意，用大家之力量以應付。不過此際羣衆運動之名詞不立，而事實則確乎如此，特與現代之社會意識不同，故其發展形態亦異耳。由是以觀，羣衆運動實遠在教育之前，教育乃國家之產物，用以范鑄社會意識之國家活動，是教育之本義，乃於社會生活上指示國民以國家生活之楷模而俾歸統一。

二、教育與羣衆運動之現代的觀察 國家應顧及社會之情況而施相當之教育，爲不易之理，否則社會生活爲人類第一重生活，國家生活爲人類第二重生活，如能相因成果，自屬圓滿，反之而兩相矛盾，則無論國家社會，均漸陷於不安之狀態。現當國家資本主義時代，一般教育，偏重於發展資本主義之途，而因此貧富不均之問題，殖民地

之問題，在在影響於社會之核心，故現代之羣衆運動，幾爲愛國運動——民族運動或反資本主義運動之領域。愛國運動實亦源於反資本主義運動，不過弱國或殖民地之教育，或與愛國運動稍能合拍，然就大體言之，現代教育與羣衆運動，根本上常有水火不容之處，宜乎全世界俱受此矛盾之衝突而無以相安。

三、教育與羣衆運動之中國的觀察 中國爲現代之稚子，一切落後而散漫。國家已爲國際資本侵略至危亡地步，教育——國家活動之一——更步人後塵，效顰歐美，試一翻中國前清維新後之教育史，其中設施，大半與社會渺不相關，無怪乎民族運動一盛，而所謂大清帝國也者，竟消滅於無聲無臭之中，蓋國家之生命，實基於社會之生命，國家活動如果違反社會意識，其致失敗，自不待言。民國成立以還，教育改進，較前爲五十步與百步之比，不能應社會之需要，培國家之元氣，爲必然之結果。而羣衆運動之

不受國家教育指導，亦甚顯著，轟動中外之「五四運動」，即爲明例。十餘年來軍閥之禍，國家社會之紛亂，歸納言之，不外國家活動與社會意識背道而馳之故，教育與羣衆運動之矛盾，此爲一斑。自中國國民黨執政以後，教育宗旨雖迭有變更，而以三民主義爲最高之原則，則無二致，近數年來，固不敢謂收有良果，而國家社會之漸有生氣，漸有軌道，已爲不可泯滅之事實。蓋三民主義，實即根據社會意識而產生之革命理論，今本此理論以興教育，則國家之活動，爲合理而非盲從，所謂羣衆運動者，亦將與教育爲「輔車相依」之勢，有「水到渠成」之利矣。目前所希望者，則爲黨政一體，使三民主義之下，有健全的救國教育，有良好的羣衆運動，務使羣衆運動受國家教育之指導，國家活動與社會意識庶乎其一致也，負修明政治及領導民衆之責者，其願注意及之。

平民教育之詮釋

張拓

本文係數年前存稿，重釋其緒，邇覺中國社會需要與教育之所應鼓鑄動向者，今猶昔若。本文雖屬舊調，尙非餘音，臆擬改作，補充掛漏，而暇晷不可卒得，故題旨與所論詮者，仍依前擬，諒省覽者有以明恕之。

(一) 緒論

「喚起民衆」最好最有效的方法是民衆教育——訓政時期，是革命過程中很重要的一個階段，是繼往開來的一個擺渡，是軍政憲政間的一架橋梁。因為「訓」字的某一種意義就是教育，訓政的對象是民衆，所以訓政也可以說是民衆教育。

中國國民革命在四十年前便萌芽了，然而所做的工作不過祇達到了破壞的部分成功，而建設事業，尤其是心理的的社會建設，依然遙乎其遙。大多數所謂民國的主人，

依舊在睡眠的狀態中放棄了主人的地位，甘心去過奴隸的生活，決不知道建設他們的新社會，決不知道發展他們的新生命，而其所以如此者，蓋由于大多數國民的思想已被奴隸的，陰森黑暗的遺傳整個的鎖住了！他們一切的事情都是委之於運命論，這樣的國民而責以建設，豈非緣木求魚？所以我們要想完成建設，惟一要途便在「喚起民衆」，使他們覺悟他們是世界上的主人，宇宙的創造者，這就是民衆教育問題。

本來，教育是以促進社會福利爲目的，教育者是要國民教育完全的人，而且教育是政治的工具，是實現政治理想不可少的一種工具，可是中國的教育，是否能負起這個重大的使命，還是一個疑問。

中國的教育，一向便是抄襲式的，貴族式的，粧飾品的教育，這種教育一開始便陷在一個很狹小的立場，而其所以如此，便是事實上已受限制——限於特權階級——大多數民衆，絕對接受不了這樣的教育。

既然是抄襲式的教育，所以便把外國的教育制度整個的搬過來，至於中國社會的組織如何，需要如何，就非他們所能顧及的了！那麼，這種教育充其極也不過造成幾個外國式的中國人而已，於中國何有？於中國的解放更何有？取法外國，是取彼所長，來補我們的所短，以造成「青出於藍，而勝於藍」的成績，若不問中國國情如何，而徒一味抄襲，那真將「差之一毫，謬以千里」了。

並且中國的教育，是一種貴族式的教育，生下來就得整日勞動才能糊口的人們，是享受不到受教育的機會的。在一個大學校每年至少也得三四百元，這是中等學校也非

三百元不爲功。不消說，無產的青年沒有這種力量，就是小有產者又有幾人能讀書？這無異宣告了窮人讀書的死刑。

在以先政府辦學校爲的撐門面，學生入學校爲的是求資格，由這種觀念而產生的教育能夠說不是粧飾品的教育嗎？譬如在產業落後大部分還停滯在農業時代的中國，不消說，農業學校應該辦，而且應該多辦；但是實際上三年農科畢業的學生并非少數，却沒有見人肯到農村中去指導農民用科學的方法耕種；但是偌大一個農業國家，若是沒有幾處農業學校農事試驗場未免看不過去，所以還是不能不辦。求資格，那是封建思想的遺傳，他們以爲現在的什麼「學士」「博士」，就等于過去的什麼「進士」「翰林」，惟有這個，才能「光大門楣」「誇耀鄉里」，然而他們却不知道「讀書爲着做人，做人不是爲着讀書」實在如果我們對於社會能有相當的貢獻，便算是完成了自己做人的使命，不然的話，就是掛上什麼「博士」一類的頭銜，又有什麼意義？

中國教育，既是少數特權階級的教育，當然不能解決

大多數民衆的「知」的問題。因此一般民衆依舊渾渾噩噩，不識不知，既不了解現代社會是一種什麼社會？更不覺悟他們所處的地位是什麼地位，這不是因為中國教育是一種少數人的教育，才有這種結果嗎？固然，在現代的教育制度之下，也有很多的忠實的努力份子，然而這是他們的自覺，並不是教育的成功。

現代教育，趨向平民化，這是對的。因為一般失學的青年，成年——大多數的農工——如果不給他們一種相當教育，一切的建設怎樣能夠完成？所以在這過渡時期，平民教育實更有重大的價值。

(二) 平民教育的意義

我們說過，真正的國民革命，是全體被壓迫的民衆的革命，而不是英雄式的帝王式的革命。換一句話說，就是每一個民衆都能夠自動的向前奮鬥，以期博得最後的勝利。「喚起民衆」「民衆運動」都是從這種意義裡產生的。而平民教育實是建設民衆運動產母，那麼，他在革命運動上究有什麼意義呢？

平民教育的立場，是大多數的平民，平民教育的使命

，是解放大多數被壓迫的平民，所以在今日中國的教育制度是一種少數特權階級的制度，大多數民衆是絕對沒有受教育的機會的。因而國民的知識一天退後一天，民族的文化，一天衰落一天，於是平民教育遂不能不應運而產生了。

(三) 平民教育的價值

平民教育是一種純粹的國產，決不同東偷西湊的教育，只重視了表面的，形式的，而忽略了精神的實際的。它爲着適應中國的國情——文難，窮難，忙難——所以主張「用最經濟的時間與金錢，求得普通知識與生活技能」，想在這破碎零落的中國教育界裏開出一條新的道路來。平民教育，既是爲着大多數平民中的失學者所產生的一種教育，所以不能不適應中國客觀的環境而規定：

1. 每日讀書需要的時間縮短到最低的限度，不致妨礙大多數平民的生計。
2. 平民教育所教的必須是大多數平民日常生活上需要極迫切的，學來就有用。
3. 平民學校是一概不收學費的，使一般平民不致因受

經濟的壓迫不能去受教育。

如果每天少出一小時來，在四個月內便可讀完四本平民千字課，這樣不但認識了日常最通用的文字，而且因為認識了文字，才能夠把人生必不可少的精神，態度，知識，技能灌輸給他們。同時，他們有了這個工具還可以看普通的書報和副讀物，可以解決大多數民衆的「知識荒」！那麼，他們才會知道現在的世界潮流怎樣，中國的民族地位如何，他們才能知道他們痛苦的來源和怎樣才能解除他們的痛苦；他們才能知道怎樣做人怎樣才是人。更進一步說：中國民族解放運動必須解決的三個問題，民族民權民生三個問題，才有次第解決的可能，才有次第完成的可能，因為民族解放是建築在每個民衆解放之上的。

現在中國社會弄到這樣地步，完全是因為大多數的民衆不知所居的地位，果其大多數的國民真覺悟了，而能負起這個使民衆覺悟的使命的，只有平民教育。

(四) 平民教育的使命

中國的教育不發達，因而全國不識字的瞎子——文盲，竟佔全人口百分之九十以上，這是多麼危險的一種事實

！普通的瞎子是肉體上的瞎子已經不能和並道的人競存了，不識字的瞎子是精神上的瞎子，他們怎能適存在這二十世紀的新時代呢？他們思想依舊停頓在十八世紀的思潮中，他們的生活依舊在枯朽的坟墓裏徬徨徘徊，集這樣大多數的精神上的瞎子而成一個民族，這個民族的文化怎會不漸漸地衰落下去？這個民族的文化賴以生存於今日的世界了！我們要想發展我們民族的文化，我們要想恢復我們民族的地位，首先便得治好這大多數的文盲，平民教育，便是負着這個「除文盲」的使命。等到「文盲」淨盡了以後，社會上的人都有了教育，自然容易攜手去努力整個的民族解放運動。對於造成一個聲氣互通，目的一致的團體，對內每個公民，皆得參與他們所屬社會的各種事業，皆能出其一部份力量，為全體社會謀福利。

「除文盲」不過是平民教育的一種手段，「作新民」才是平民教育最終的目的。什麼叫做「作新民」呢？就是要使民平把一切舊的，不人性的制度，道德，風俗，習慣，完全去掉；而另外創造出來一種新的，合乎人羣需要的制度，道德，風俗，習慣。使他們作一個新時代的國民，

這才算是完成了平民教育的使命。

可是真理始終不是絕對的而是相對的，一個時代有一個時代的真理。人生的意義，就是隨時隨地向着自然的和社會的現象界追求着探討着真理，世界思潮也追着這種真理的變遷，日新月異，百歲不同。所以人們如果不能跟着世界思潮演進，馬上便會變成時代的落伍者，甚或形成社會進化的障礙物。那麼，平民教育若是沒有一種方法適應這種進步的思潮，怎能達到「作新民」的使命呢？在此種場合之下，平民教育者便產生了一種隨時代進步的副讀物——隨空間時間的不同而變換內容的一種小冊子。

這種副讀物，是有兩種意義的，一方面補助正式讀本的不足；一方面適應進步的思潮而期隨時給平民一種新的精神上的糧食。譬如在訓政時期，便編輯一種訓政時期的副讀物，指導國民依照建國大綱的訓政計劃而訓練其供用直接民權及解決民生問題的知識和能力，以協助各縣自治基礎的創立。同樣，在憲政時期，也編輯一種憲政時期的副讀物。以增加其憲政時期應有的知識和能力。在產煤礦的地方便編輯一種與煤礦有關係的副讀物，使平民——煤

礦的工人了解煤之性質功用，採礦法，及煤工應有的衛生，勞資的關係等。同樣，在其他產棉地，森林地……都是這樣編輯副讀物，自然容易適應空間時間性的不同了。

具體的說：平民教育是要造成一個思想進步，文化發達（識字教育），盡其所能食其自力，（生計教育），反抗強暴發揚人權（公民教育）的人羣社會，這同中山先生所主張的「國際平等」「政治平等」「經濟平等」的三民主義一樣的意思。的確，一個人在國際上是亡國奴，在政治上是被支配者，在經濟上是兩手空空的奴隸，絕對不能叫做新民。

（五）平民教育的內容

有許多人以為平民教育，就是識字教育；識字教育就是平民教育，這真是大錯而特錯一種誤解！假設平民教育只是識字教育，那麼平民教育也就沒有什麼教育的價值可言了！識字教育，不過只是平民教育的一種基本教育，祇能達到「除文盲」的目的而已！至於「作新民」，則更非有一種生計教育和公民教育不為功，所以平民教育實是包括了識字教育生計教育和公民教育三個段階，通過了這三

個階段，然後平民教育才能完成「除文盲」「作新民」的使命，然後平民教育才有革命的教育的價值！

這三種教育是有連鎖的關係的，沒有識字教育，便談不到生計和公民教育；沒有生計教育和公民教育，則識字教育也就沒有存在的意義了！因爲在今日的人類社會，一個人如果不認識文字，好像一個瞎子在暗中摸索，永遠找不到光明之路。所以不能不有識字教育。而且「知識」是人類生存必不可少的一種東西，無論個人和社會，「知識」健全，則這個個人或社會才能健全。但是要得到「知識」，

最最重要的要認識傳知插識的「文字」，文字是知識的寶庫的鑰匙，有了牠才能够盡量的吸收知識。但是衣食足而後知禮義，所以經濟問題不能解決，識字問題縱然解決了，今日的社會問題還是不能解決，於是不能不有生計教育。人類在社會上沒有那一個人能夠單獨的生存。人與社會的關係究竟如何？要解答這個問題，自然不能不有公民教育。把這三個相互連鎖的問題，擴大到一個民族的生存上也是這樣。一個民族，大多數的份子是不識字的瞎子，這個民族的文化便會衰落，這個民族的地位便會降低，甚而有

消滅的危險。以故，識字教育也可以說是民族主義。一個民族的大部分的份子，不知道什麼叫做民權，而這個國家的政權完全落在少數人的手裡，這個國家決不能稱爲「德謨克拉西」的國家。所以公民教育，也可以說是民權主義。一個民族，如果把富給與少數人民，而大多數平民一無所有，以致失掉了生活上的保障，這個民族，絕對不能健全的，而且一定會發生嚴重的社會問題。所以生計教育也可以說是民生主義。

然則我們中國現在是一種什麼情形呢？中山先生指示我們：中國民族所受的禍害，一是受列強人口增加的壓迫；一是受外國政治的壓迫；一是受外國經濟的壓迫。這三種壓迫是全中國人切身的三個大問題；再加上國內民心渙散，人民不但沒有管理國事的能力，而且沒有反抗強暴的團結與組織。同時，產業落後，天然寶藏不知自己享用，反被外人佔去作吸收中國人血汗的資料，天下傷心的事，寧有甚于此者！現在中國所需要的，就是解決這種內在和外因的三個相錯綜的問題——民族民權民生這三個問題。所以平民教育是適合於今日中國社會的背景與需要的。

平民教育，既能適應中國社會的背景與需要，且又合乎現代世界的新潮流，所以他是一種最有價值最有效力的教育，我們應該知道：教育是人類生存社會進化的因子；是啓誘知識，開發思想惟一的利器。無論什麼民族想在實際上立於平等的地位，必須先有這種因子或利器，尤其是民主的國家，教育更爲重要。所以我們要想改進中國，第一步應該做的事情便是提高民智，普及教育；而平民教育更是目前最有價值最有效力的一種教育啊！

(六) 平民教育的作用

平民教育在鄉村便特別注意農民，在城市便特別注意工人。

城市平民教育與鄉村平民教育，不特在教材上教法上以及其他方面不能完全相同，就二者的作用而論，亦各有差別。因爲城市與鄉村環境不同，處要不同，與國家社會的關係也就兩樣，所以平教的作用亦不能不有偏重。

城市，無論在地理方面，交通方面都比鄉村處于優勢的地位，所以城市的文化，學術，思想，也在在與鄉村不同。所以城市平民教育應當特別注意救國運動，過去的救

國運動，如五四運動，五卅運動，終於盲從的多，自動的少，因而結果總要發生不好的現象。所以平教要指導市民自動的作救國運動。其次，還要指示民衆作城市生活改進的運動，使市民得到更美滿更娛樂的新生活。復次，要培養民衆有現代公民的能力，參與國家的大事，完成民主國民應有的使命。這都是和鄉村平教作用不能盡同的。

可是我們中國是農業的國家，農民佔全人口百分之八十以上，所以我們對於農民問題，更不能不特別注意。今日中國的農村，組織依舊是宗法的，思想依舊是拜物的，經濟依舊是家族的，所以他們決不了解民主制度是什麼，一切立法司法行政宗教之權，都操於族長或劣紳土豪之手。同時，他們生產的方法，依舊停頓在一千多年前的狀態中而不知道改良，他們的思想依舊充滿着濃厚的封建的色彩，而不知道什麼叫做民治。平民教育運動者，因着，更不能不特別注意鄉村，藉以溝通鄉村與城市間的壁壘，發展農村的的文化，使農民從狹小的部落的思想中，走到民治主義的路上去。

所以鄉村平民教育應該使農民養成：

1. 有運用本國文字的能力然後方能談到其他教育。

有相當的貢獻。

2. 有經濟獨立的能力：就是使能生產者皆有相當的職業。並且對於其職業，有相當的知識與訓練。

總之，平民教育，是大多數平民的恩物，我們只要耐性去做，深入平民中去，在很短的期間以內平民便可以覺

3. 有自治及助人的能力，就是對於道德上，知識上，

悟了，自己能够解決自己的問題。所以平民教育是喚起民

社交上有相當的修養，對於個人，家庭，社會，應

衆最好的辦法。

- 一、教育須注重訓育，對於學生行爲與智識，須並重不偏。
- 二、教育須注重民族固有精神，養成學生重禮義，知廉恥的風尚。
- 三、教育應重人格教育，以整頓師風爲整頓教育之基礎。
- 四、教育須注重社會實際生活，而以衣食住行爲人生教育之中心。
- 五、教育須啓發學生覺心，與確定其人生觀，使其能自立自強。
- 六、救國教育要軍事化。
- 七、教育須注重紀律，嚴格訓練，養成良好學風。
- 八、教育須注重學生組織力及普通常識，與作事之效率。
- 九、救國教育要注重時間，不好使他荒廢一點。
- 十、人格教育，要注重修身，救國教育最要注重體格鍛鍊。

(摘錄蔣總司令敬告武漢及兩湖教育界書)

促進中小學教育之幾個具體意見

秋 圃

本文所述，已為老調重彈，然關於中學小學之發展則頗切，雖自知簡陋，而亦不敢私其意，故敷述之。

中國教育在近四十年中，已有相當的進步。初辦時進步速度頗大，行政方面，教務方面，皆有顯著之成績，所謂效率最大之時期。試觀彼時之大學中學小學初級等校外表內容，皆有其優點在，此種說法非為保守派之評定，視已往者多為善觀，蓋事實俱在，不容意氣之爭。其後教育效率漸變成爲水平線的進行，此時尚可保平衡之發展。至民九前後數年間之教育，內容漸爲充實，其精神方面之發展亦頗速，十年小康之時也。爾後水平線漸墜。以屆於今日之現狀。

試觀昔日草創辦學者，雖未受教育專門的形式的訓練

促進中小學教育之幾個具體意見

，然其辦學勇往直前之精神，博採輿論誠懇之態度，用人行政之認真，足爲教育者之典型處頗多。辦學者雖不真認識教育爲何物，而其誠懇辦學之精神，專心一志之毅力，所謂誠於中形於外者，雖盲目的遵守日本介紹之教育規定，不敢或違，而其結果尙差強人意，終有相當之成績。

其後教育學說日新，教育學者日增，然教育自教育，學者自學者，而教育之領袖，仍非爲專家之職務。而教育領袖，既非專家，又認昔日辦學者之態度爲呆笨，於是所行者漸違教育原理任己意而措施，其狡者顯然行之，而弱者和之。於是教育漸漸變爲政治之尾閥，又加教育費日形

縮減，所以才達今日之現象。

教育內含最廣，可大略分為廣義的狹意的。廣意之教育者，宇宙間一教育場所也，萬物皆教育之對象也，處世接物皆隨時受教育之訓練也。然愚所論者狹意之教育也，即書本之教育也，亦即學校之教育也。

學校教育又大別為大學中學小學等，大學教育目的為特殊的，而中小學教育為全國國民精神之中堅，故特論之，此即本篇之論旨。中小學教育為義務教育性質，即凡有國民之資格者皆須受此初步之教育，凡不欲受此教育者，政府以力迫之，必使之經過此種過程而後可。凡因財力不足供其子弟受此教育者，政府助之，必使之經過此種過程而後可。政府費此苦心者，為國脈計也。凡讀心理學者，皆知由八歲至十二歲為「可塑性」時期，意謂其性質溫軟如泥土，可隨外界之模型而變化其本身之性質也。由十二歲至十八歲為「危險期」，蓋於此時期，對於已往之經驗，認為不滿，對於外界各事，又多抱懷疑態度，既不滿足他人所示以之模範，而本人之能力，又未足以濟其懷疑之態度，作進一步之研究。然崇拜偶像之心，又特強大，所

謂感情特強而理智較弱。况其身體適當加速發展之期，其精神受其生理之影響，常成爲一種「衝動的」活動，於此時期，最易受外界之刺戟，而起強大之反應，雖殺身不惜，於此危險時期，加以適當指導愛護。尙慮不濟，何可任其自然推逐，而辦教育者與有失焉。故近代教育多注重中小教育者，蓋以其心理生理衝突期正熾也。

現時中小教育幾成強弩之末，悲者且謂國勢既頹敗若斯，經濟復又拮据如此，遑論中小教育乎？此固有其可悲之點在，然尙未足以一部定全局，所可懼者，教育尙未全部滅亡，而辦學者之精神先淪渙散，語曰「當一天和尚，撞一天鐘」，可改之爲「當一天和尚，用力撞一天鐘」，有此勇氣，自可有多少之進步。雖然徒托空言，無補實際，要亦當使辦學者，生此興趣耳。庶可專心一志，努力求進，因是教育行政方面，當亦分加以注意。

(甲)關於校長問題 校長爲一校之主幹，得其人則校務教務，即可日進日上，不得其人，則諸凡退步，以肩於毀滅。故關於校長人選於教育原理方面，有下列之擬定：

(一) 關於道德方面，必足以爲學生之表率，專心任事，以教育爲專業，使學生景仰羨慕而後可。

(二) 關於學問方面，必有相當之學力，使學生不起輕視之心，所謂道高望衆，使學生崇拜之而後可。

(三) 關於儀表方面，必須有光明磊落之氣概，使學生敬畏之而後可。

(四) 關於能力方面，必須言語清楚，應付自如，認真統率之而後可。

由是觀之，對於校長之要求，不爲不煩矣。而校長之保障亦應有簡略之擬定，其大意述之如次：

(一) 凡爲一校之領袖者須以教育爲專職故校長任期，定有相當的階段時期。

(二) 除受刑事處分，及服務不力聲名過於狼籍者外，在任職時期內，不宜輕予更易。

因是校長既知其地位之固定，故可專心一致的努力，謀學校之發展。一方面不使奔走奉迎以分其心，同時又可不受其他方面之掣肘，以阻礙其進步。

促進中小學教育之幾個具體意見

(乙) 關於教職員問題 教員在學校，居最重要之地位

關於學生方面之思想，學習之方法，學力之增進，教師總司其權，教師之聘任，須審慎，此點已早成爲定論，而關於教師之保障，最低限度。擬如下：

(一) 教師之進退，全以其學力品行爲定奪。

(二) 初聘時以半年爲試期，期滿認爲合宜者繼以一年之聘期。期滿認爲合宜者再爲展續聘請。

(三) 除因受有刑事處分或行爲墮落及因身心缺陷等。得中途停止其聘約外。不受學生攻擊之影響，不受校長變更之影響。

(四) 教員平時請病假應限以相當時數，逾有若干時數予以扣薪，關於職員者凡因與校長有連帶關係者外，不得任意更易，亦須酌定標準。

(丙) 關於各科目問題 學校之進步遲速，全視其行政之精密與進行之整齊與否爲定。譬如國文英文科算學科等，每學期之進度爲若干，每年之進度爲若干，須早預定。可以預知初中每科目之最末後點爲若干，高中之最末點爲若干，此類預算表多已實行，不過其確度不精耳。

(丁)關於學費問題 以現狀論之，公立學校，都收學費，小學者為五毛，中學多在二十元以上，始收學費時，中學生不過每月一元，今竟增至二十餘元，殊失本旨，似與義務教育性質相反背，家庭因社會不安之結果，多有聰明子弟無力求學者，且現在學校已有貴族式教育之稱，當為貧寒子弟謀一求學之機，試行減輕學費，或得不少之真材，育為國用。

(戊)關於獎學金問題 一方面減輕其學費，同時多加獎學金額，凡某之數科在甲等以上者，得免其一期或一年之學費。

(己)關於圖書館內容之補充問題 中學圖書館，真能充量實用者頗少，其主因故為書籍之不足用，經費之拮据，亦因辦學者未加以充分之注意，要知學生在校活動地域，一為教室，二為操場，三即圖書館。故不當視其為寄生，任其有無。

(庚)關於中小學體育問題 近來各校多採用二十分鐘早操者，其法急宜普行，至於競技賽跑，選手優待，當以平均與否為原則，使各個學子都有相當練習，且須視

此種練習為必修科目之一，體育不及格者，與其他學科不及格者同。

(辛)關於中學訓育問題 今日最嚴重之問題，即為中學訓育問題，尙有若干學校，仍能保持其訓育原義，然為數甚少。大多數學校，早成為蜂蠆毒物，行政員畏之如虎，敢求其不施虎狼之威以恫嚇主管人，已屬難能可貴之事，安敢訓育之乎？且殊不知身為教育負責者，即當挺起脊骨，負此教導重任，家長既肯送其子弟來此求學，是即寄委其子弟於學校，即為信仰學校之表示。負教育責者即當本其職責施以相當嚴格之訓育，蓋中學訓育不嚴，現在為家庭為學校之累，將來為邦國之累。中國民性，向以亂紀為矜飾，而於青年時代尤最，德國中學訓育向取極端嚴格主義，蓋人無良好之品德，其所得之技能智識，適足以濟其惡，况值此時代之過渡時期，更宜嚴格訓育之，使其早能養成自治能力。或曰如此嚴格的訓育，不畏學生起而反抗乎？曰不畏。學生愈反抗，愈足以證明實施嚴格訓育之必要也。事事以身作則，安懼其反抗乎！此為管見所及之重要點，請再奮起也。

關於中小學生畢業會考的意見

煦東

編按者：關係本市中小學生畢業會考應行事宜，現正在縝密籌劃中，免致遺漏落悞。今承煦東君貢獻意見，語多扼要，自當採作參考。尤望閱者諸君，多多賜以灼見，以期會考辦法，愈臻完善，是為厚幸。

中國政府的組織，由五院制（考試，立法，行政，監察，法五院）而建立。關於考試院的職權，確為甄別人才，擢拔傑俊之總機關。亦為因才致用，杜絕私門，獎勵士氣之好標的。欲求達此途徑，則必致力於基本工作，會考亦所以顯示學習階段上之認識也。竊查我國現代教育實況，義務教育既未澈底實施，而小學教育又因經費，師資，及行政上一切影響，致令現狀不振。教育當局有鑒於此，爰令各教育行政機關，「為整齊小學，初中，高中及普通科學生畢業程度，及增進教學效率起見：對於所屬各中小

學，應屆畢業，經原校考查及格之學生，舉行會考」，旨在整理，意至美善。唯會考係屬創舉，而於會考的組織，辦事細則，會考方式，監試及與試員生之規定，會區會場之配定，及核算成績方法等，皆宜先事準備周詳，故略抒管見，是否有當，尚請教育者幸為指正。

一、會考的組織 照例來說：有會考委員會的組織，這委員的人選，很關重要。在這創舉時期，自應慎重，至於委員方面，是否有參加會考學校的人員，是否另組超然委員，在實際問題上，頗有可能與不可能的困難。所以人

還是很有商榷的必要。照本市教育現況說來：市立中等學校有九所，私立中等學校有五十二所。總計約有六十一所。市立小學校有五十八所，私立小學校約有百十四所，總計約有百七十二所。民衆教育公市立約五十四處私立約三十五校總計約八十九處。如此着想，則會考委員會當分中小學組織，以便分工合作。

二、中小學校會考的難點在試題方面如何取材 我國中小學採用之教科書，多不一致。有由教部審定出版者，有由個人或團體編著者，有用原版書籍者，有用譯述版者……教部向無指定專書，各校教者亦自行其是。各校雖爲同等學校，而教材內容，頗有偏倚之弊，如課以同題，則與試者必有幸與不幸之機運，且中等學校有初中，高中，又有特殊教育之師範，商業，職業。更有教會設立之學校，教材愈見分歧，則課題者勢必適合，方能相符實際。此應先決之問題也。再則各校各科之教學時間，是否相同，分配之年限，是否一致。如此，則各科之進度，學生之學力。又爲會考時之先決問題矣。

三、會考場所的分配 根據北平市學校統計：中學及

小學如是之多，則會考場所必分區執行，而會場之指定，會場內收容之人數，地點之適中，會場之設備，每區內與考學生數之統計，皆應先事籌劃決定。再進而言之，很希望教育當局籌鉅款，於公共園地（如中山公園或利用中海，太廟，天壇等地方）建築座宏大的教育堂。每屆例假或期假，作教育上公開講演或討論處所，各校學生各種觀摩及競賽地，亦可做全市學生會考之大廣場。欲求整齊各中小學，或發展全市中小教育，不可不作永久計也。若依現在場所言之，故主張會考可分區而不可分期，以期評定之劃一。

四、監試人選及分配職務上應商榷之問題 會考之前，試卷如何彌封，試題如何公選，試題如何監印與校對，監試人員如何恪遵職守，考試時間如何限定，試卷如何發出，如何收回，如何保管；彌封號碼的密碼與明碼之登記；凡此固係例辦之事，然亦宜確定者也。會考之後，試卷如何開封，號碼如何確校，試卷如何檢查，課題如何初閱，如何覆閱，監試員職責之分配，亟宜蒞任，如是人選問題，當監試權發動時，應力避有關係者而任之。

五、核算成績方法的問題 會考的科目：在中小學生畢業會考暫行規程上，載有「小學以國語，算術，社會，自然體育為主。初級中學以「黨義，國文，算術，歷史，地理，自然，體育，外國語，為主」。高級中學普通科以「黨義，國文，算術，歷史，地理，物理，化學，生物學，外國語，體育為主」。依中小學會考科目的規定，一則核算成績的方法，及各科分數標準的規定，頗成問題。如何使分數合於規定，如何使成績正確並且何科分數如何規定，占總分數百分之幾，各科分數如何作比例的規定。例如，小學會考科目中，國語，算術占總分數百分之六十；自然，社會占總分數百分之三十；體育占總分數百分之十，似較公允。初中會考科目中，國文，算術，外國語占總分數百分之五十；黨義，歷史，地理，自然占總分數百分之四十五；體育占總分數百分之五。高級中學會考科目中，國文，算術，外國語占總分數百分之三十九；黨義，歷史，地理，物理，化學，生物學占總分數百分之五十四；體育占總分數百分之七。如認為核算不便，各科教學分數，

在各校大致相同，不妨以學分作標準。是在調查中學課程內容者先決問題也。若與考學生過多，會考委員較少時，為時間經濟計，得依照中小學生畢業會考暫行規程第九條之規定，先試驗主要科一科或二科，不及格者令其復試，如此再試第三科目以上時，人數則較少，時間必較經濟多矣。

以上略摘其重要者言之，或亦主持會考負責者，所早想及，臆之所持，不自知止耳。至於會考日期之規定，如何與各校學生畢業日期相銜接，考前如何搜羅各校所用教材，而調查其內容。程度相同而特殊教育之學校，如何鑄於一爐而會考之。會考時應備表冊之籌措整理，應備物品之購製，試場之調查決定。是責攸歸于主管者，必又籌之審而慮之熟，不贅述之。

最要者會考後所得之代價，如何評定；如何得增進教學效率之真諦；如何比較各校與考學生多寡，而知其教學之進度。如何得於同經費中，而使義務教育發展，中等教育內部充實，是為會考後之大斷案也。

小學教師服務須知

蓋殿勳

甲 關於修養方面

- 1 勿以現時所知者為滿足須隨時研究以期與教育之新潮流相接觸
- 2 教師一言一動均足以轉移兒童之心理故對於自己之言行須時加檢點以免兒童發生不良之影響
- 3 對於自己身體及精神須有適當之鍛鍊及涵養
- 4 當認自己職務為一種神聖而愉快之事專心從事不畏艱不憚勞更不以毀譽移其志
- 5 眼光宜放大注意力須常及於學校大局勿因個人利害而流於偏僻
- 6 對同人須養成虛心競進及互助之習慣不可存妒忌及觀望之心
- 7 每日須抽出一定時間閱覽新聞報紙雜誌及與教育有關係之叢書
- 8 對於教育法令及學校定章須時加閱覽以作教育之方針
- 9 關於教育方法如有心得或發生某種困難須隨時記錄以作將來研究之資料或公開發表
- 10 課餘之暇須互相參觀互相批評切實研究以資改善
- 11 人各有所長亦各有所短對於自己之長處應特別保持以求盡量發展對於自己之短處應竭力矯正以期養成完美之師資
- 12 對於個人所有一切經驗須妥為整理以備將來遇機利用
- 13 處事要能養成熱誠敏捷及精細的習慣
- 14 處事待人要有公平正直及溫厚之態度
- 15 個人生活要能勤儉而紀律化
- 16 發言要清晰正確而中肯
- 17 勿眩已長勿揭人短
- 18 凡新任教師對於學生的信仰心及同人之同情心均須特別注意
- 19 處理校務須能養成嚴守時刻的習慣

20 愛護學校名譽並設法使之光大

21 須利用餘暇計畫並改進一切應辦事項

22 要注意培養個人良善的習慣和必要的技能

乙 關於教學方面

1 無論何種學科教學前須有充分之預備教學後須有適當之處理

2 準備功課不限於教材之內容而教學方法尤為重要不可一次忽略

3 教學開始須能引起兒童真正之學習動機並隨時注意方法之變換使兒童興味永久保持

4 對於教科書須善為利用勿為其所拘束

5 無論教學何種學科均須以兒童之自動為主凡兒童能力所能作到之事項只可在旁鼓勵其向前工作萬勿代為料理

6 無論何種教材教學後須使學者加以縝密及迅速之練習或實驗以期熟練及應用

7 對於學生之個性及其對於各科之程度須各個明瞭以便因材施教使各得其所

8 每次教學後須留意考查其結果以為教育進行之參考

9 選取教材須以切於實用為標準並須注意與他科相聯絡

10 關於應用之標本實物圖畫等務須廣為蒐集或設法製作以備應用

11 對於學生課外之作業須嚴防其抄襲及覓人代作之弊

12 對於學用品須注意養成兒童早時預備之習慣以免臨時誤事

13 教授生字須將其形聲義詳晰說明以求觀念正確

14 須善於利用各種機會能使無時無地不為教學之場所

15 兒童經驗是了解新教材的鑰匙不可不多方利用

16 插畫對於了解新教材極有幫助須特別利用之以使兒童之觀念正確

17 學生抄寫筆記須注意養成迅速清晰及綱目分明之習慣

18 對於每一課及每一作業的全體均須有明確的目的

19 問答須簡明且須能引起全體學生的注意力

20 選擇教材要適合學生的興味能力和需要

21 要注意養成自學的興味和習慣

22 補助劣等生須利用空餘時間不可佔共同教學時間以免妨害全班課業之進行

23 學生質疑時是施教的絕好機會不可忽略

24 所發問題須以能引起學生之思考力者為標準

25 欲免教室秩序擾亂當注意誘掖鼓舞學生正當之活動或使之語或使之思或使之作或共同討論使之無片刻之安閒則

秩序自佳

26 教學時如使用黑板須善為利用不可任意書寫與拂拭

27 注意力須常及于兒童全體勿偏重少數兒童

28 須常注意學生個性之差異而施行分團教學

29 須注意調查社會上實際情形隨時聯絡

30 要常利用各項比賽以鼓舞兒童學習的興趣

31 須能領導學生創造設計並使自動規劃進行方法

32 須能養成學生常批評自己作業之習慣

33 筆記的檢查及保存要經濟而有效

丙 關於訓練方面

1 一切訓練不可違背現行教育法令及學校定章

2 須注意培養學生有規律之生活

3 對於一切訓練須知預防勝於矯正

4 在各種集會時須時時注意學生能否遵守團體之秩序

5 對於已加訓練之學生須注意考查其能否實踐

6 對於所施訓練之時機須常反省其是否適宜

7 對於個別訓練須注意是否適合其個性

8 訓練須統一不可有矛盾情形

9 教師訓練兒童在一校內須求普遍不可以級任科任或其他關係而分畛域

10 全校兒童對於學校所訂之規章信條及臨時佈告等一面須使之了解與實踐一面須嚴防其玩忽

11 施行訓練須利用學生之名譽心及自治動機

12 兒童犯過須詳察其犯過原因而施以特別之訓練不可遽用體罰以絕其自新之路

13 注意培養革命人材及革命領袖

14 要注意善良習慣之養成

15 能充分供給學生反省的機會及方法

16 收發物品要養成敏捷之習慣

17 要注意培養兒童生活的技能和生產的能力

18 學生如有反對自己之行為應詳察其反對之原因並詳為解說使自知悔改不可視若仇敵或遽加責罰

19 欲培養良善之校風當先培養校內良善之輿論

20 對於學生之思想言行須隨時檢查隨時矯正以防發生不良之傾向

21 要注意養成兒童團體的活動及紀律的習慣

22 一切命令須先詳細考慮而後發表

23 施行賞罰須注意不但使受者能自知勉勵與悔改且須使其他兒童亦能隨之發奮而警惕

丁 關於衛生教育方面

1 教室內空氣之流通及光線之採納須隨時注意

2 關於學校所備之飲料及食品須時加檢查以防不潔

3 學生學習之姿勢須隨時矯正

4 對於學生各部之運動須使之平均勿使得畸形之發展

5 兒童之視覺與聽覺為傳授知識之最要器官均須特別保護

6 對於兒童之運動或遊戲須注意其體力勿使過度

7 對於兒童所用之刀剪等物須指導其使用及收放法以免發生危險

8 無論在何處所均須注意整潔二字

9 所留作業須適合兒童之能力不可過重

10 關於衛生常識須多方輸入使兒童自知防衛

11 在當值之日須特別留意監護以求圓滿之結果

12 身體軟弱及不喜運動之兒童須使在課外作適當之活動以鍛鍊其身體

13 兒童之手臉衣服及有無疾病須隨時檢查以防不潔及傳染

14 兒童睡眠和營養於健康方面關係至巨應隨時注意檢查

15 對於衛生方面之訓練應注重習慣之養成勿徒尙空談

16 要養成學生有最簡單而必要的醫藥常識和救急的技能

戊 關於校務分掌及學級事務方面

1 每日課外須有一定之時間處理個人所担任之事項

2 對於自己所任之事務在學期開始須有詳密之計畫學期終了須有圓滿之結束

3 對於學級事務之處理須力求詳細以期完善

4 今日應為之事項今日作畢

5 批正課業須能于適當時期發還學生

6 凡屬自己分內應作之事須能不落人後

7 不論處理任何事務均須有一定之次序

8 為謀處理事務便利起見須調製各項圖表以備應用

9 處理校務須能根據教育原理及科學方法注意創造新法勿為成規及舊習慣所拘

10 教師對於下列各事務應按時妥為處理

一、日中事務

- 教室內之整潔及採光換氣
- 調查兒童出席及遲到數
- 學級日誌之記錄或檢查
- 觀察兒童之操行
- 指導自習

二、週中事務

- 監護值日
- 更換週刊
- 選集優良成績
- 準備校務會議案出席校務會議
- 監視大掃除

三、月終事務

- 填造級務報告表
- 統計兒童出席總數
- 調製各種統計表

四、學期事務

- 調製學籍簿
- 報告兒童狀況於家庭
- 統計成績分數
- 分配假期各種作業
- 校務分掌之結束

五、學年事務

- 整理學年成績簿及學籍簿
- 報告兒童一學年成績於家庭
- 報告升降級兒童於校長
- 彙製各種統計表
- 招待學生家長

六、臨時事務

- 家庭詢問
- 家庭通信
- 揭示優良成績
- 處理偶發事項
- 指導學生各種服務事項
- 填寫校務分掌工作報告

已 關於學生家庭方面

1 學生家長對於學校狀況如有所詢問須詳細說明俾明真像

- 2 兒童在校情況應隨時通知其家長以促其注意
- 3 兒童如有不良之傾向發現一經發覺立即通知家庭或邀家長來校懇談藉謀補救
- 4 學生家庭課業初次施行時應將分量及作法通知家長以便督促與指導
- 5 每學期末須將學生全學期之各項成績詳細填寫通知簿報告其家長
- 6 須利用家庭各種工作以應用所學習之事項
- 7 須多予家庭與學校聯絡之機會
- 8 對於學生家長須能深得其同情心
- 9 學生家長對於學校有相當贊助者應隨時表揚以示鼓勵與提倡
- 10 須能明瞭學生家庭狀況

中學生閱讀參考圖書目錄

教育部選定

學生國學叢書

(商務印書館出版)
萬有文庫本

第一輯

蘇辛詞
柳宗元文
經學歷史
後漢書
歸有光文
老子
方姚文
論語
王安石文
新序
荀子
史通

李白詩
韓非子
周姜詞
戰國策
呂氏春秋
白居易詩
王維詩
徐夔客遊記
禮記
韓愈文
蘇軾詩
漢魏六朝文

楚辭
元曲
莊子
會鞏文
李後主詞
侯方域文
孟子
詩經
五代史
杜甫詩
古詩源

北平市社會局衛生教育委員會半年來工作報

告

緒言

國民之健康與否，關係國家之強弱，至為重大。是以教育首須注重健康。值此國難期間，愈謂購飛機置鎗砲，以救國難，口傳報載，無待贅言，此二者誠為自衛禦侮，所絕不可少者。惟吾人以爲應進一步想，吾國飛機機師及戰鬥軍士，試問已有多少相當人才？茲姑不論其技藝之訓練如何，即其體格之健康，已屬疑問，就二十二年一月中央航空學校招生，體格檢查之初試結果而論，投考學生不及格者約佔三分之二，復試後當不只此數。如此我四萬萬同胞中，除婦孺外，青年同胞，若去三分之二有餘，所餘有戰鬥力者尙有多少？是以禦侮救國，仍須不忘百年樹人。如此則健康教育尙焉。

健康教育，不只促進個人健康，且可減少疾病死亡，增加工作效率，國家經濟既藉充裕，國際地位亦因提高。

惜乎吾國健康教育，尙在萌芽時期，今不積極提倡，更待何時？

列強注意其國民之健康，多自胚胎時起，如保姆等事業，已提倡不遺餘力，今我國既屬落後，惟有從教育方面着手較爲經濟而迅速，所以辦教育必須注重健康教育始爲完備之教育。

本市前教育局有鑒於此，遂聯合北平市第一衛生區事務所，組織北平市教育局衛生教育委員會，於民國二十年八月二十七日成立。蒙中央衛生署之協助及本市各衛生教育專家之指導，歷時將近一年，成績略有可觀。旋因教育局裁併社會局內，本會工作，遂暫行停頓。及至二十一年九月，社會局一仍舊貫，重行籌備，更名社會局衛生教育委員會，仍蒙衛生署協助主任醫師一人，並聘請本市其他衛生機關人員及衛生教育專家爲委員，本會復又組織成立

秦佩玖

。本會工作人員，除由衛生署特派主任醫師一人外，由社會局聘請醫師一人，護士三人，担任學校衛生實施之工作。本會所管理之學校，計市立中學學校九所，小學五十七所，幼稚園一，男女學生共一萬八千四百五十餘人。開辦以來，已歷五月，茲于屆學期之末，爰將本學期內，所有工作各項記錄，稍事整理，以供閱者，俾加以指導，是所冀焉。

第一章 衛生教育

衛生教育一項，佔學校衛生行政之重要位置。本學期

內，關於此項工作，有衛生教育訓練班，衛生討論會，衛生講演，個人衛生談話等。茲分述如次：

第一節 衛生教育訓練班

本會為造就衛生教育師資，及增進中小學教職員，辦理學校衛生上之能力起見，於本學期內，舉辦衛生教育訓練班一次，出席者概係市立中小學教職員，計五十一人。於授課時間未曾缺席，經口試及格，予以証書者，計十二人。茲將本屆訓練班之課程表，畢業學員名錄，及本訓練班章程等列左：

一、第一表 衛生教育訓練班功課表

日期	時間	科目	教員
十月三日 星期一	下午四時至五時	開學禮	
十月四日 星期二	下午五時至六時	公共衛生概要	姜體仁大夫
十月七日 星期五	下午五時至六時	學校衛生行政	李廷安大夫

十一月十五日 星期二	沙眼	皮膚病	朱統芬大夫
十一月十一日 星期五	癆病學	全上	盧永春大夫
十一月八日 星期二	寄生學概要	全上	馮蘭洲大夫
十一月四日 星期五	生理衛生概要	全上	秦佩玟大夫
十一月一日 星期二	營養學	全上	吳憲大夫
十月二十八日 星期五	口腔衛生	全上	毛燮均大夫
十月二十五日 星期二	精神衛生	性的教育	袁志仁先生
十月二十一日 星期五	兒童傳染病早識	傳染病預防法	孫潤辰大夫
十月十八日 星期二	細菌學概要	消毒法	秦佩玟大夫
十月十四日 星期五	衛生習慣之養成	體格缺點之矯正	秦佩玟大夫
十月十一日 星期二	衛生教學法	全上	袁志仁先生

十一月十八日 星期五	急救法	同上	秦佩玖大夫
十一月二十二日 星期二	繃帶術	同上	王秀瑛先生
十一月二十五日 星期五	學校環境衛生	腸胃病	秦佩玖大夫
十一月二十九日 星期二	試驗	試驗	

所有教授，除本會醫師外，皆為義務教授，冗忙中抽暇出席授課，非特學員裨益良多，亦本會同人等之榮幸，茲錄數言，以誌謝忱。

二、參觀

所有訓練班學員，除授以課程外，並按規定之時間，同本會醫師，赴市內各衛生機關參觀，以資研究，而增進衛生智識。本屆訓練班學員，曾參觀中央防疫處，第一衛生區事務所，協和醫院，北平紅十字會醫院育嬰堂，北平大學醫學院，傳染病醫院等。

北平市社會局衛生教育委員會半年來工作報告

三、第二表 本屆畢業學員名錄

姓名	性別	年歲	籍貫	學貫	校職	職務
李崑懋	男	四十	河北大興	第二十五小學	級任教員	
楊從善	男	三十七	河北東鹿	第四十三小學	級任教員	
蓋思愚	男	二十四	河北平山	第十二小學	事務員	
毛維成	男	三十	河北滿城	第十八小學	級任教員	
樊蔭榮	男	二十一	河北平山	第一小學	科任教員	
陳傑	女	二十八	福建閩侯	第三十三小學	級任教員	
王之俊	男	三十六	河北定縣	第二十七小學	級任教員	

崔文貴 男 四十二 河北宛平 第四小學 級任教員

魏瑞卿 男 三十一 河北安國 第二十二小學 級任教員

謝存德 男 三十六 河北大興 第二十五小學 級任教員

呂藍田 女 三十四 浙江紹興 第二十六小學 級任教員

呂兆宜 男 二十四 河北晉縣 第十八小學 科任教員

四、衛生教育訓練班簡章

北平市社會局衛生教育委員會中小學校衛生教育訓練班

簡章

第一條 本訓練班以提倡學校衛生教育及增進中小學教職員辦理學校衛生上之能力為宗旨

第二條 本訓練班由衛生教育委員會常委會主辦之

第三條 受訓練人員以本市市立各中小學校教職員每校以一人至二人為限

第四條 各校選派人員應開具姓名及在各該校擔任職務於九月二十九日以前兩送社會局註冊

第五條 本班自十月一日起至十一月二十九日止每星期二星期五下午四時至六時為授課時間

第六條 本訓練班課程另表定之

第七條 各項課程講義由本會發給其餘一切用品由學員自備

第八條 本班暫設於省黨部街市立第四十小學校內

第九條 本簡章自本會常委會通過呈准社會局後施行

第二節 衛生討論會

本會按規定之時間，派醫師或護士至各校參加衛生討論會，以促進各該校之衛生事宜並討論關於衛生之問題，以增進衛生常識。本學期內，計開會六十一一次。所有討論之事項，各該校均有記錄。

第三節 衛生演講

值此衛生教育幼稚時期，小學學生多缺乏衛生常識。故本會於本學期特添設衛生講演一項，以增進學生之衛生常識和養成其衛生習慣。本學期內，計分班演講凡百三十次，聽講者計六千九百六十人。

第三表 各月演講次數及聽講人數表

月份	演講次數	聽講人數
九月	三	一〇八三
十月	七	二〇三三
十一月	四	一五二六
十二月	五	一六二九
共計	一九	六九〇〇

第四節 個人衛生談話

醫師護士到校時，如有與學生個人談話之機會，即酌量情形，授以衛生常識。此項談話，以在沙眼皮膚病治療時或體格檢查時之機會較多。他如傳染病視察時，亦有時作簡單之個人衛生談話，本學期內，計共二五，八七一

第二章 預防工作

預防工作，分體格檢查，傳染病視察，預防接種及注射三項。茲分述如次：

第一節 體格檢查

本學期內，檢查新生四，八六四人，查出缺點四，九二五例，每生施以數分鐘之檢查，每感不足。是以極輕之缺點，不無遺漏。

一、缺點統計

第四表 小學學生缺點統計表

第五表 中學學生缺點統計表

二、各項缺點百分率

第一圖 小學學生各項缺點百分率

第二圖 中學學生各項缺點百分率

三、小學學生健康者與有缺點者之比例

平市小學學生有缺點者，佔百分之六十八，本會所檢查者八項，視力沙眼聽力牙齒，扁桃腺心肺營養等是。如再加以皮膚鼻部甲狀腺疝氣畸形等，所有缺點人數，當然較此數為高。如此平市小學學生之健康。亦可見一般矣。

第三圖 市立小學學生體格健康與有缺點者之比較

四、北平市小學學生各項缺點比例

新生查出缺點計共，四五四八例，計視力二七九，沙眼七九三，聽力三六三，牙齒一五三九，扁桃腺一，〇五六，心十四，肺四三。

第四圖 平市小學學生各項缺點比例圖

第四表 北平市社會局衛生教育委員會學生缺點記錄統計表

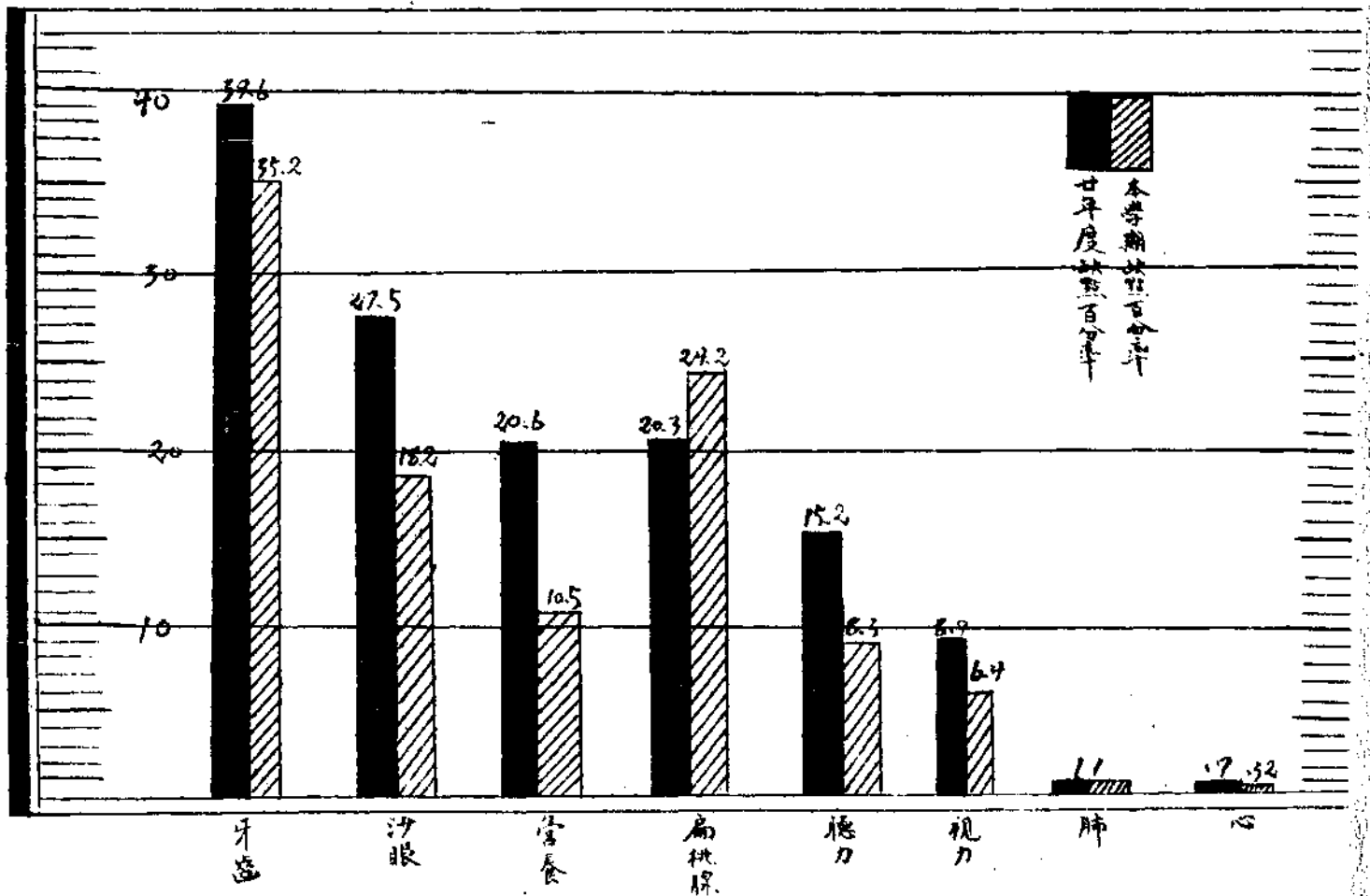
百分	總計	5	4	3	2	中學校		姓名
						男	女	
	495	92	143	115	145			性別
	495	92	143	115	145			年齡
6.47	32	11	26	9	12			視力
26.3	130	13	26	8	83			沙眼
3	15	2	4	4	5			聽力
7.2	36	7	8	12	9			牙齒
19	94	19	16	16	43			扁桃腺
0.6	3	0	2	1	0			心
0.2	1	0	1	0	0			肺
12.2	6	3	1	1	1			營養
	317	55	58	51	153			共數
	252	41	50	43	118	男		有缺點人數
						女		
51	252	41	50	43	118	總數		

北平市社會局衛生教育委員會學生缺點記錄統計表

姓名	性別	年齡	視力	沙眼	聽力	牙齒	扁桃腺	心	肺	營養	共數	有缺點人數		總數
												男	女	
1	男	152	1/7	43	0	80	32	4	1	20	197	82	45	127
2	女	82	7	14	4	10	29	0	1	8	73	22	24	46
3	男	150	7	29	15	84	27	0	0	35	197	72	44	116
4	女	149	2	15	7	24	41	0	0	7	96	57	32	89
5	男	81	9	14	16	31	10	0	0	19	59	34	26	60
6	女	85	1	34	3	26	23	0	0	5	91	33	27	60
7	男	143	30	18	24	63	21	0	1	20	177	64	38	102
8	女	93	14	13	11	9	22	0	1	2	72	41	16	57
9	男	49	0	8	0	5	15	0	3	2	33	12	8	25
10	女	68	2	11	5	16	27	0	1	1	63	18	23	41
11	男	85	5	19	5	41	9	0	0	5	84	37	25	62
12	女	90	6	7	10	53	16	1	3	26	122	42	35	77
13	男	75	1	7	1	14	23	0	2	2	50	26	13	39
14	女	82	5	16	11	30	25	0	1	0	88	19	34	53
15	男	109	5	22	5	42	29	0	1	0	104	41	29	70
16	女	95	8	21	13	51	20	0	0	19	132	43	33	76
17	男	86	5	18	11	46	20	0	1	18	119	38	35	73
18	女	193	8	24	15	94	24	1	1	29	196	07	44	141
19	男	149	12	11	0	30	43	1	1	11	109	56	23	79
20	女	58	0	20	3	3	21	0	0	3	50	24	12	36
21	男	97	2	10	17	25	35	0	0	0	89	26	35	61
22	女	88	4	15	9	13	21	0	0	2	67	35	18	55
23	男	63	6	8	5	37	4	0	0	17	77	25	28	53
24	女	83	12	18	7	50	19	0	0	13	119	49	23	72
25	男	100	12	20	8	43	15	0	0	16	114	38	36	74
26	女	67	8	19	10	36	12	0	1	9	95	40	14	54
27	男	63	7	4	4	9	30	0	0	0	54	24	20	44
28	女	96	2	12	2	20	32	0	2	0	70	33	28	51
29	男	79	5	14	15	17	32	0	0	1	84	27	33	60
30	女	115	8	26	27	59	23	0	2	22	167	57	46	103
31	男	74	13	16	7	41	14	0	0	15	106	38	21	59
32	女	76	1	5	1	6	17	0	2	0	32	18	7	25
33	男	107	4	24	4	50	14	1	2	26	125	51	27	78
34	女	110	8	14	6	57	16	0	1	33	135	22	61	86
35	男	115	1	16	2	26	30	0	1	3	79	33	20	59
36	女	63	3	7	6	32	10	2	0	21	72	17	30	47
37	男	67	4	10	3	10	17	0	1	4	49	8	27	35
38	女	83	9	12	8	53	18	1	0	6	107	42	22	64
39	男	61	8	13	0	44	10	0	0	15	90	27	27	54
40	女	155	4	15	21	50	25	0	1	9	125	52	37	89
41	男	68	3	9	3	8	8	1	4	0	36	21	11	32
42	女	101	5	17	19	22	23	1	0	3	90	30	31	61
43	男	112	2	21	13	17	44	0	6	0	112	42	29	71
附小		211	0	100	0	42	99	1	2	8	252		9	164
幼稚園		42	4	5	7	20	10	0	0	4	50	16		25
總計		4369	279	793	363	1539	1058	14	43	459	4548			3008
%			6.38	18.18	8.3	35.2	24.2	0.32	1	10.15				68

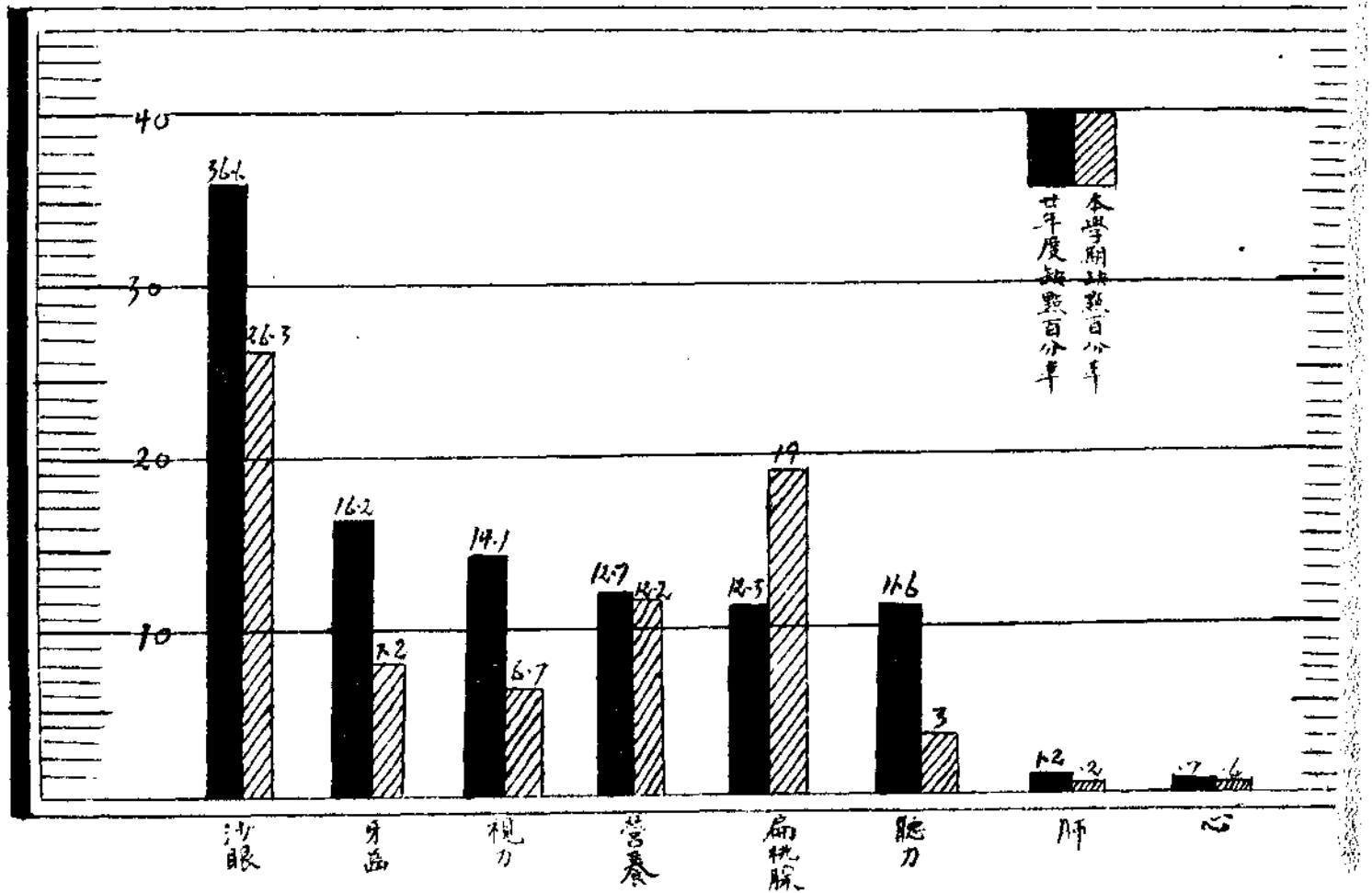
第一圖

北平市市立小學校學生缺點百分率



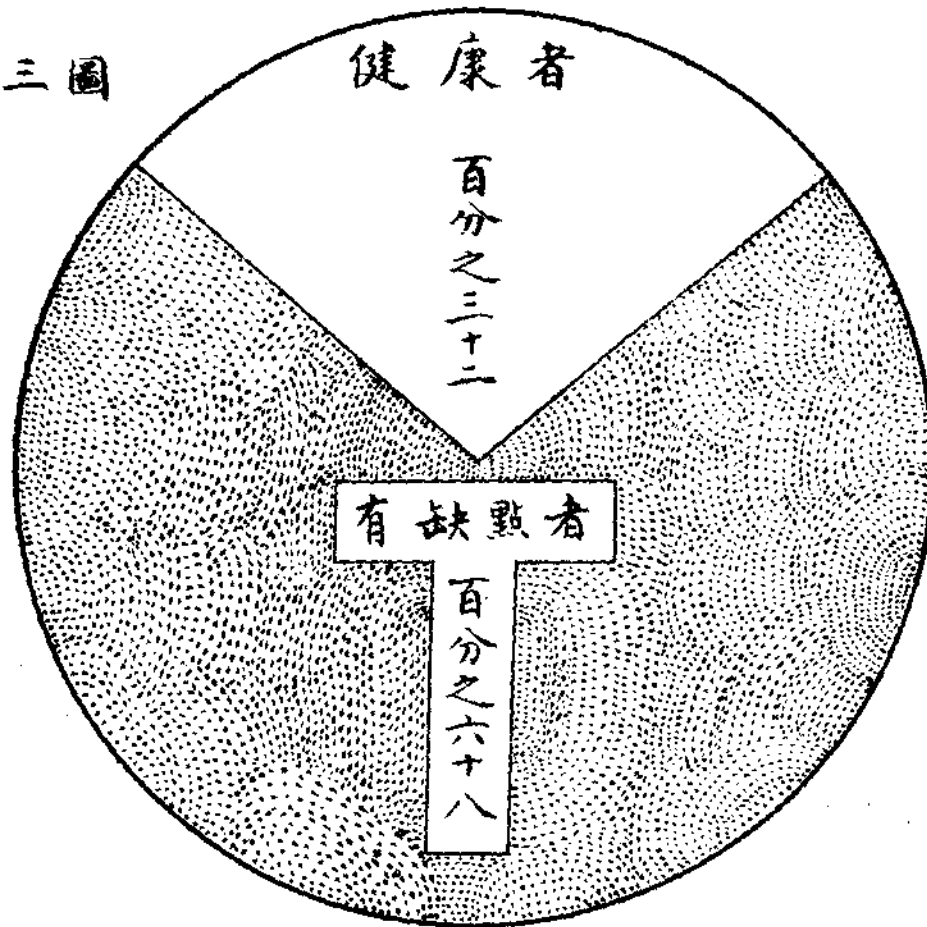
第二圖

北平市市立中學校學生缺點百分率



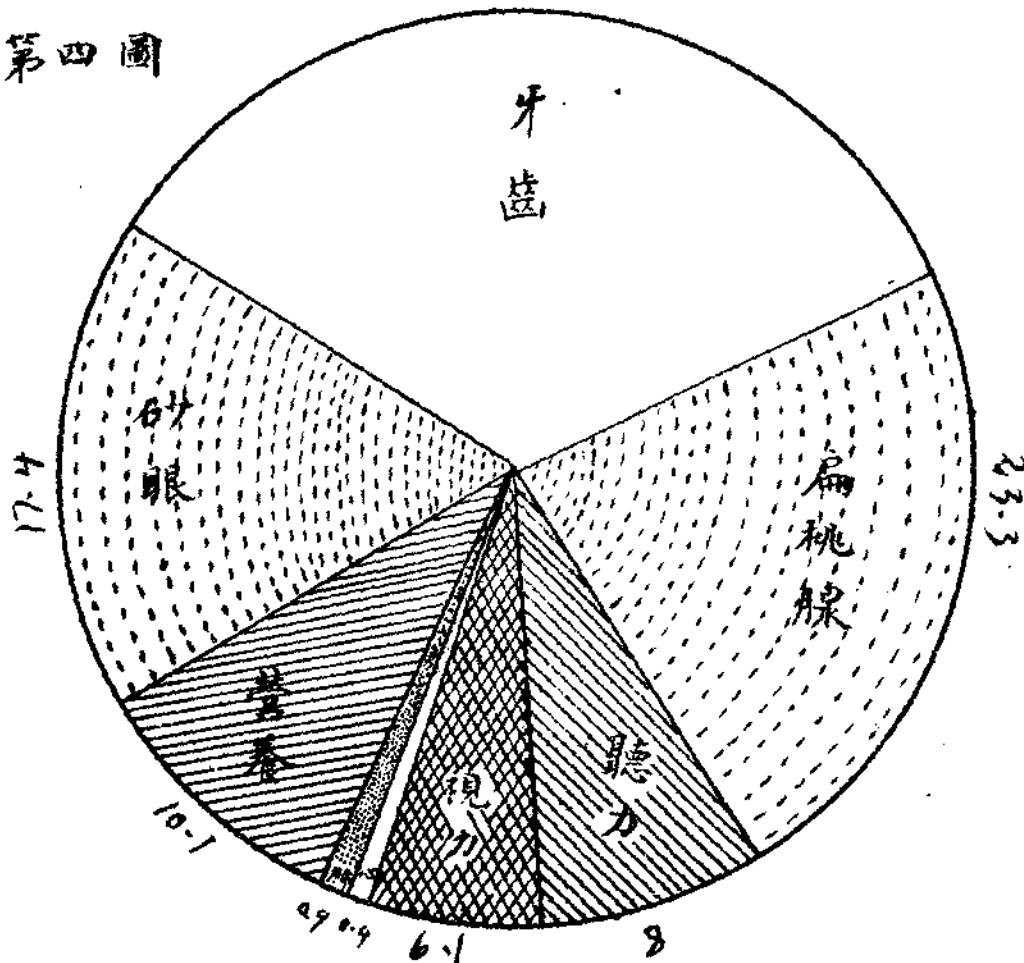
北平市立小學校學生體格健康與有缺點者之比例圖

第三圖



北平市立小學校學生各種缺點比例圖如下
33.8

第四圖



五、第六表 缺點輕重分類表

總計	極重缺點 (×××)	正之缺點 (××)	應立即矯 極輕缺點 (×)	缺點種類
383	47	80	256	視力
1443	101	836	506	沙眼
454	15	70	369	聽力
2339	131	1651	554	牙齒
1583	169	892	522	扁桃腺
27	3	18	6	心臟
60	2	25	33	肺臟
639	6	152	481	營養

六、第七表 傳染病視察報告表

共數	十二月	十一月	十月	日期	
				疑似傳染病	備致
15	7	8		猩紅熱	
3		2	1	白喉	
12	1	11		麻疹	
4	3	1		水痘	
隔離	隔離	隔離	轉協和醫院		

第二節 傳染病視察

本會所管理之學校，散處各處，加以工作人員，不敷分配，故對於傳染病之管理，尙欠完善。遇有傳染病發現時，醫師護士即到各校，施行晨間檢查。遇有疑似傳染病者，即給假隔離，或令學生赴醫院診治。

北平市社會局衛生教育委員會半年來工作報告

各校各教員，平時亦施行晨間檢查，遇有疑似傳染病者，或令赴醫院診查，或給假暫時離校，俟醫師證明無傳染性時，始準回校上課。茲將各級教員晨間檢查說明列左：

各校各級教員每日舉行傳染病視察程序之說明

傳染病視察以每晨第一時上課以前舉行最為合宜因小學兒童常有在家中已患傳染病家長未察仍照常到校上課為先事預防計自應按日舉行視察各生一次以便制止各種傳染病蔓延於學校而保護其他學童之健康此種視察方法初次舉辦時稍覺困難又因學童未得熟練所需時間亦難規定最好能於各級體操課程內先加入此項練習則實行時簡易多矣茲列舉其視察方法如左

1 預備時間

各校每晨振上課鈴後由級長發口令在教室外按次排隊
教員擇一光線充足之處背光而立（或坐）以便詳細視察各生事前並說明視察之意義及其重要

次由級長發「預備」口令各生隨將兩袖捲上（越上越好）使兩上肢皮膚露出以備教員易於詳細視察教員在視察時應注意切勿與各生接觸以免傳遞病菌

2 開始時間

級長繼發「開步走」口令每生按序走至教員前面向光而立並數一二三四五六七等舉動

一舉動 該生將露出兩臂向前伸展（手背向上）

教員隨即視察該生之皮膚清潔狀況及有無斑點或皮膚病并該生手背及指甲內有無泥土及指甲長短等

二舉動 該生將兩手背向下翻轉

教員隨即注意該生手掌上清潔狀況

三舉動 該生低頭並用兩手將頭髮由頸部向上牽行

教員隨即注意該生頸部及頭皮上之清潔及有無皮膚病（如白癬金錢癬頭虱等）

四舉動 該生抬頭並用兩手將衣領分開

教員隨即注意該生頸部及胸廓上部之清潔及有無皮膚病或斑點等

五舉動 該生用兩手食指掀開兩下眼皮同時眼球上轉

教員隨即注意該生眼瞼結膜上有無急性炎症分泌物及沙眼性之顆粒等

六舉動 該生放下兩手張口並露出牙齒

教員注意該生口腔內是否清潔及有無牙疾

七舉動 該生續張大口並使舌向下壓迫同時發「啊」

音以便露出咽喉如仍不能露出可用竹籤壓迫

之

教員注意該生之喉腔有無炎症及扁桃腺是否

肥大

八舉動 視察終了退歸原位

如教員視察時發現某學生有患疑似傳染病或其他皮膚病有碍他生健康者應即就商校長先行隔離設法或介紹赴附近醫院或與衛生教育委員會接洽派遣醫師詳加檢查以明瞭其是否實在如確有傳染病須治療者應送往特約醫院從速醫治俟痊愈後或有醫院證明書或經本會醫師檢查證明確已無

傳染可能性者始得入校上課

第三節 預防注射及預防接種

一、狄克氏試驗及預防注射

本學期十一月內，平市即發現猩紅熱症，除市立二中市立六小，由第一衛生區事務所，施以狄克氏試驗外；尚有八校，係本會與北平大學醫學院中央防疫處合辦預防接種處，接洽優待學生辦法，每生收費一毛，由本會醫師，及該處醫師予以試驗及預防注射，茲將所有試驗及注射人數，列表如次：

第八表 狄克氏試驗及猩紅熱預防注射表

學校	狄克氏試驗人數	檢查結果缺席人數	結果		注射人數			備考
			陽性百分數	陰性百分數	一次	二次	三次	
第四小學	86	○	78.7%	19	21.3%	81		
第六小學	105	○	38.1%	65	61.9%	○	○	○
第七小學	49	○	44.9%	27	55.1%	18	18	2

總計	第二中學	北師附小	第四十二小學	第二十五小學	第二十三小學	第十五小學	第十二小學
770	194	76	41	94	48	34	40
17	1	○	2	9	2	○	3
451	108	53	26	54	31	23	24
60	56%	69.7%	66.7%	63.5%	67.4%	67.8%	65%
302	85	23	13	31	15	11	13
40	44%	30.3%	33.3%	36.5%	37.6%	32.2%	35%
286	○	38	23	54	30	19	23
250	○	37	23	47	23	19	21
186	○	8	19	48	20	19	14
	未注射						

二、狄克氏試驗

施行狄克氏試驗之學校，只市立二中市立六小二校，係由第一衛生區事務所施行之。

第九表 狄克氏試驗白喉預防注射表

總計	第六小學	第二中學	學校	錫克氏試驗人數		檢查結果缺席人數		陽性百分數	陰性百分數	一次	二次	三次	備考
				錫克氏試驗人數	檢查結果缺席人數								
291	108	183											
	○	○											
180	68	112											
62	62.8%	61.2%											
111	40	71											
38	37.2%	38.8%											

三、牛痘接種
 本市一般學生家長，仍多迷信，謂牛痘接種，須於春

間接種，始能奏效，故本會為增加工作效率計，擬于下學
 期內施以接種。
 (未完)

本市教育新聞彙編

編者

(一) 教育行政

教員會呈社會局請免費辦理小學生注射防疫針(二)

中小學協款五萬元已匯到市府擬補發九十一三個月欠費

(四)

社會局通令各書局印發小學教科書應照正式標準編輯(四)

市府令社會局辦理五萬協款補發九十一三個月三成(六)

社會局將於下年度起實行中小畢業會考規程十三條業已公

佈(九)

教育部指定中華書局承印小學課本(十)

社會局通令各校簽注小學課程標準意見(十)

教部頒佈幼稚園小學課程標準社會局令各小學遵照辦理

(十三)

社會局發表一中新校長董森(十四)

社會局成立義務教育委員會組織章程市府昨已批准(十四)

中小學教費昨發十一月份四成(十五)

社會局派督學孫世慶調查十八小學校(十五)

民衆識字班未經社會局核准者不准開課(二十)

葉一舟繼任十八小學校校長(二十二)

市府公佈市立小學校教員任免規程(二十四)

災區學生免費辦法教部訓令到局(二十七)

社會局函各校填教員統計表限三日內填送(三十)

今日財局發放各校十一月份四成教費(三十一)

(二) 高等教育

北京大學本年度第一次校務會議議決各委員會委員名單

(二)

北大籌備三十四週年紀念(三)

師範大學三十週年紀念決舉行隆重儀式(四)

清華大學組專門委員會討論一年級分系分院問題(五)

王正廷整頓中院(五)

法學院新建圖書館元旦舉行落成典禮(十五)

教育會組教育視察團(十六)

前日北大校務會議通過該校學則七條(十六)

師大教育系調查鄉村師範教育(二十九)

(三) 中小學教育

小學赴京代表電告協款五萬元匯平(一)

中小學唱歌比賽會十七日開如舉行參加四十餘校(五)

市立商業學校開始展覽學生成績(五)

小學教員會開會電教財兩部催款(七)

小學赴京代表返平談此後協款可望按月照發(八)

平市教育會主辦之中小學唱歌比賽會明日開聯席會(九)

小學教員會呈三中全会請施行各地教費獨立(九)

教育改進會研究小學教材將聘專家講演(十一)

一中校長董霖到校視事全校秩序恢復原狀(十五)

教育會主辦唱歌比賽會今日舉行聘楊仲子等五人為評判

(二十)

北師將設立短期小學班(二十六)

歐洲各國任何國家，自中學以至大學，不聞學生有鬧風潮者，不聞學生有提出意見強求學校採納者，亦不聞學生有違抗學校命令者，更絕無自選校長，驅逐教員之事，即在蘇聯，亦絕無此種事實發生，蘇聯中等學校之學生自治會，學校教師且有強硬之指導，學生非遵從不可，蓋歐洲人一般見解，以為自治與服從，確為構成健全之國家與社會要素，學生在校，必須受此種訓練，然後方能為良好之公民，至於學校教育之監察，責在政府，政府之監察，責在議會及公民，固不容青年學生自荒本業，越俎代庖，因各校學風良好之故，學生能安心學業，成績良好，教育事業不但足云已上正軌，實足云未嘗出軌。

(歐洲教育考查團報告要項之一)

國內教育新聞彙編

編者

(一) 教育行政

教育部擬將平大節餘經費充實農工醫三院(一)

徐誦明電辭平大校長(三)

翁文灝電國府辭教育部長職(三)

定縣藝術教育成績驚人(五)

平市教育處所統計大學三十四所中學六十七所小學二百九

十八所(六)

翁文灝丁憂中央給假兩週(七)

中央改革教育案京市教育設計委員會第一次會議擬就(九)

嚴智開辭藝術院院長(九)

徐誦明已允暫長平大(十二)

魯教育會商討縣教局改科(十四)

教部頒佈初中課程標準定二十二年度起實施(十五)

魯各中學會考定一月十六日起舉行(十六)

三中全會提案停辦師大(十八)

三中全會兩提案(一)確定教育目標與改革教育制度案(

二)改革高等教育案(二十)

師大奉教育部密令開除大批學生(二十五)

魯全省各縣教育局長會議閉幕(二十九)

各校招考新生考試科目教育部業已規定辦法(三十)

(二) 高等教育

中國教育考察團昨抵里昂(一)

北平法學院故校長屠孝實紀念碑明日揭幕(2)

北平圖書館提倡研究專門問題(三)

農學院調查全國農林(五)

工學院將出席世界動力協會(九)

師大校長李蒸前日赴京向三中全會請願(二十)

師範大學仍獨立設立中組會提案已打消(二十一)

清華大學氣象台探測高空氣候(二十三)

中比庚款會舉辦大學論文獎金規程及細則公佈(二十七)

中國教育考察團由歐赴美(二十八)

體育消息擇要

二十一年十二月

編者

(一) 關於體育之實施及集會

中華體育協進會主辦之全國分區足球賽決於二十二年四月初旬在漢口舉行(一)

平大體聯會常委昨開第二次會議(二)

中華足球隊以一對一戰和香港(一)

青島體育競賽會籃球賽開始舉行(一)

急賑足球賽輔仁對英兵今日下午舉行(一)

輔大稅專等校建築溜冰場(一)

急賑足球賽昨二次舉行售票七十四元四角(二)

五校聯合賽三週秩序昨晚排定(二)

周市長慰勞華北選手明日下午在居仁堂茶會(二)

私中暨女子冬賽本週戰表排定今明兩日分別舉行(三)

第十七屆華北運動會決在青島舉行青市府將撥款十萬元建築大規模運動場(三)

平大各院冬賽展期(三)

中華田徑隊明日開大會討論隊務(三)

萬國籃球比賽中大勝美兵總部(三)

體委會定期開會討論一切進行事宜(三)

飛飛兵兵隊將遠征津門(四)

體委會昨召集華北選手茶會周市長致辭(四)

急賑賽尾聲朝陽籃球克北風(五)

女子冬賽第三週第二日中附等校大捷(五)

市中冬賽三週結果四中足籃球獲全勝(五)

市國術館舉行技擊家登記考試(五)

中華田徑隊宣告成立劉長春被選為隊長(六)

青年會室內籃球賽本週秩序昨日排定(六)

上海昨晨舉行萬國競走中華隊冠軍(六)

體育委員會新章程昨經市府會議修正通過(七)

市體委會昨開全體會議決定各種委員會人選(七)

華北體聯會定期開臨時會討論本屆華北足籃球賽(十一)

(二) 關於各項比賽

- 十七屆華北球賽決在察哈爾舉行(八)
- 平大冬賽明日開始比賽規則昨擬定(九)
- 五大冬賽第六週明日在輔大場舉行(九)
- 青島體育協進會組織各種小組委員會(十)
- 燕大未名湖天然冰場結成(十)
- 全市乒乓球賽一月五日舉行(十一)
- 飛飛乒乓球隊征津凱旋(十三)
- 中海溜冰場本星期日正式開幕(十四)
- 全市乒乓球賽籌委會分配工作擬定簡章十條(十四)
- 馮大職員組織鐵軍足球隊(十五)
- 華北體聯會後日召開執委會討論籌備本屆足球賽暨參加全國分區足球賽問題(十六)
- 全市公開地球賽定期開始競技(十六)
- 青島體委會準備參加華北球賽(十七)
- 華北足球賽平市選委昨開談話會(十七)
- 周市長招待參加華北選手參觀萬國運動會電影(十七)
- 華北體聯會二次執委會今日上午九時在清華園舉行(十八)
- 市中冬賽四中獲足球錦標(二十一)
- 援助義勇軍籃球賽籌備就緒定期開始(二十一)
- 津聯足球隊定星期日來平(二十二)
- 匯文冰球隊今晨征津(二十二)
- 華北體聯會章程最近修正通過(二十二)
- 室內籃球賽女子部女院獲本屆錦標(二十三)
- 中院國術館明日公開表演歡迎參觀(二十三)
- 平大體育會五次執委會議決定劃一比賽表(二十四)
- 中南海興建公共游泳池明春五月開幕(二十五)
- 急賑會籌備獻歲杯足球賽(二十七)
- 天津新學書院定星期六來平與清華作觀摩賽(二十七)
- 體委會明日開會籌備冰上表演會(二十八)
- 體委會決議舉行冰上運動表演推董守義等七人負責籌備(三十)
- 輔大足籃球隊擬遠征滬濱(三十)
- 華北國術聯合會推定各省籌備員(三十一)
- 水上運動定二月初舉行規定男女兩部比賽項目(三十一)

時 代 教 育

第 一 卷 第 二 期

民 國 二 十 二 年 二 月 十 八 日 出 版

編 輯 者 北 平 市 社 會 局 教 育 科

出 版 者 北 平 市 社 會 局 教 育 科

印 刷 兼 發 行 者 西 單 皮 庫 胡 同
社 會 局 第 一 習 藝 工 廠
電 西 一 七 三 一

代 銷 處 各 大 書 局

投 稿 簡 章

- 一 稿 件 不 拘 文 言 白 話 均 所 歡 迎 惟 須 繕 寫 清 楚 加 以 標 點
- 二 稿 件 登 載 時 均 以 真 姓 名 發 表
- 三 本 刊 對 於 來 稿 有 修 改 權 不 願 增 刪 者 得 豫 先 聲 明
- 四 來 稿 無 論 登 載 與 否 概 不 寄 還 惟 經 特 別 聲 明 者 不 在 此 例
- 五 稿 件 登 載 後 暫 定 酌 酬 本 刊
- 六 投 稿 者 請 寄 北 平 市 社 會 局 教 育 科 並 書 明 時 代 教 育 編 輯 處

定 價 表

每 月 一 冊 全 年 十 二 冊
每 冊 售 定 價 大 洋 一 角 五 分

定	預 地 方			刊 費 郵 費
	本 市	各 省	國 外	
半 年	九 角	九 角	九 角	一 元 八 角
全 年	一 元 八 角	一 元 八 角	一 元 八 角	
半 年	六 分	一 角 二 分	四 角 八 分	九 角 六 分
全 年	一 角 二 分	二 角 四 分	九 角 六 分	

廣 告 價 目 表

等 地	地 位	全 面	半 面	四 分 之 一
甲 等	底 頁 外 面	十 六 元	八 元	四 元
乙 等	封 頁 裏 面	十 二 元	六 元	三 元
丙 等	普 通 地 位	八 元	四 元	一 元

以 上 按 一 期 計 算 概 用 白 紙 黑 字 如 連 登 三 期
以 上 者 或 用 色 紙 及 彩 印 者 價 目 均 須 另 議

本刊第一卷第一期目次

發鐫詞.....	蔡元
中國教育新動向.....	李靜澄
教育與人生.....	彥生
從世界教育會議說到中國教育.....	兆涵
救國的教育.....	晉祚
中國應有確定教育政策.....	樂永年
從「師範學校組織法」中所見師範學校學制及其課程問題.....	祁森煥
關於小學課程標準的意見.....	宋春韶
教師應具備之條件及其評定方法.....	關輔德
兒童體罰之惡影響.....	劉學濟
對於今後體育改進之觀察.....	董守義
普及衛生教育.....	龍秀章
九一八後之滿洲偽國教育.....	兆涵
本市教育新聞彙編.....	編者
國內教育新聞彙編.....	編者
國際教育消息擇要.....	編者
體育消息擇要.....	編者