

教育時報

周作人



第四期

要目

新年之辭 周作人

民國三十年華北教育之回顧 張心沛

發展民衆教育與復興東亞 周建章

儒教對於德國政治思想之影響 五來欣造

日美英戰爭展開

日美英戰爭的意義與青年的責任 周作人

特輯

「自然科學概論」講話 橋田邦彦

最近三年華北教育概況統計表

書裝考略 俞唯蕪

中華民國三十年十一月一日出版

國立北京圖書館藏

華北政務委員會教育總署

教育時報編輯委員會

教育時報

第四期 目錄

論 著

新年之辭

周 作 人

民國三十年華北教育之回顧

張 心 沛

發展民衆教育與復興東亞

周 建 章

儒教思想對於德國政治之影響

五 來 欣 民 譯

特 輯

日美英戰爭展開

周 作 人

日美英戰爭與青年的責任

專 載

「自然科學概論」講話

橋 田 邦 彥

消 息

教署告誡華北教育界精誠團結共濟時艱

東方文化協議會第五屆評議員大會

周督辦視察蘇北

教育總署派員視察教育

教育總署選拔農事委託生

華北各省市舉行日本語文檢定試驗

華北編譯館編輯大學叢書

北大醫學院受贈X光線機械

華北農學會第二次會員大會

中日滿三國學生交驩大會

日本優遇國民學校教員

日本設立東洋文化研究所

時事簡訊

法 規

華北各省市封閉英美等國籍人所辦各級學校善後處置

要 綱

國立北京師範大學組織大綱

華北各省市考選留日公費生辦法綱要

發給留日自費生留學證書暫行條例實施辦法

華北教育總署儲備農事教育人員選拔委託生辦法

統 計

最近三年華北高等教育概況比較表

最近三年華北中等教育概況比較表

最近三年華北初等教育概況比較表

最近三年華北社會教育概況比較表

雜 俎

書裝考略

書籍介紹

俞 唯 蠡

目 次

新年之辭

——對華北教育今年的希望——

周 作 人

歲月不居，民國三十年轉瞬已經過去，民國三十一年又已開始，在過去的幾年之中，一切的政治，治安，以至我國在國際上的地位，都有了長足的進展，預想今年當更於百尺竿頭再進一步，我們應以滿腔熱望歡迎這未來的光明前途。

以教育而論，事變以後，臨時政府在殘破之餘，慘淡經營，將各級學校次第恢復並加以改進，華北政委會繼續辦理，到現在已經是四年多了，這四年多之中，從事於教育者無人不努力將事，兢兢業業，才有此時的情況，雖然成績可觀，但距離我們的希望尚遠。

現在，民國三十一年已經到來，對於華北教育方面，我們要如何去整理呢？據我個人的意思，先不必好高騖遠，應當由根本上慢慢的去作，庶幾容易成功。古人說：「爲政不在多言」，所以我們也不必張大其詞，祇由最低的限度上努力去作。

第一，擴充職業教育。現值新中國再建設時期，尤其是逢着了這個大時代，處處需用各種的人材，所以我們必須將職業教育設法擴充，以應時代之需求。同時，職業教育如能擴充，對於社會上的失業問題，也可以補救了一大部分。

第二，推行社會教育。我國文盲極多，又因爲種種關係，少有求學的機會，所以社會教育之推進，實不容或緩，關於圖書館，教育館，閱書報處的增加，以及識字運動的舉辦，都是當務之急，所以希望在本年裡可以儘量的推行，以便提高國民知識的水準。

第三，重施義務教育，義務教育之重要，此時已無待於解釋。在事變前，曾開始實施，當時規定，分爲三個時期辦理，因爲事變的影響，已經停頓，而以前辦得也沒有什麼成績，現在，我們希望義務教育在三十一年中可以重行實施。

以上三項，都是最低限度的基本工作，而且又都是今日社會所期待舉辦的事，以此爲本年工作方面的希望，或者不算是空談。不過，還須大家共同努力，以達成我們的目的。

民國三十年華北教育之回顧

張 心 沛

光陰荏苒，民國三十年忽焉已逝。在此一年中，吾人本諸既定方針，致力工作，孜孜不息，一往直前，無暇瞻顧，際茲舊歲既除，一元復始，正宜檢討以往，藉以策勵將來，爰將上年內經過之重要設施，一為敘述，思有以貢諸關心教育者之參考，而兼以自勉焉。

(一)舉行第二次教育行政會議 查教育事業之推進，端賴最高主管機關與地方緊密之聯絡，庶能免隔閡而收速效，往者於民國二十八年由前臨時政府教育部召集第一次教育行政會議時，得與各地方教育行政長官會晤一堂，開誠研討，會議決各項重要案件，所收效益，誠非淺鮮，去年五月間，仍由本總署召開第二次教育行政會議，計自五月二十六日起，至二十八日止，為期三日，議決案件七十二件，大都關於各省市高等教育之恢復，農事義務及職業教育之推進，優遇教員之辦法，以及教育經費之整頓等重要計劃。此後各地方當局，得以根據此項決議，與本總署共同協力，以期華北教育之復興。

(二)肅正思想 此為事變後改革教育重要方針之一，去歲除照舊於京內舉行第三屆中等學校教員暑期講習班，各省市分別舉行小學教員暑期講習班外，並由本

總署周督辦開陳對於世界大勢及華北教育之所懷，昭示於華北教育界全體，剴切周詳，深入人心，影響匪淺。此外又於國立各院校組織學生生活指導委員會，於本署設置總會，對於學生中心思想，日常生活，隨時予以指導及監督。

(三)整頓私立學校 華北各省市區域內，私立學校為數頗多，尤以事變之後，未經呈准立案，即行開辦，或一切校務，概不遵章辦理者，所在多有，此項學校，雖係私立，亦同在政府教育系統之下，又詎可任其自由措置，不加干涉，致紊亂施教方針？爰由本署釐訂整理華北各級私立學校綱領及實施方法，以為調查取締之根據。

(四)推廣職業教育並施行農事教育 關於推廣中初等職業教育，並注重實習辦法，前經通飭各省市遵章設法推行在案，茲復於第二次教育行政會議時，對於職業師資之養成，決定辦法，統籌辦理。至於施行農事教育，本署已經釐訂實施辦法，逐步推行，又為集思廣益，詳細商討農事教育實施之計劃起見，乃於上年六月間，於署中成立農事教育設計委員會，羅致農事教育專門人材，聚集討論，共策進行。此外更於國立北京大學

農學院考選二三四年級學生十二名，作為委託生，給與津貼，加授教育課程，以備將來分派辦理農事教育行政及擔任中等學校農事教員。

(五)增進教育行政效率 本署為謀增進各省市教育行政人員之學識，及加強其服務效能起見，曾於去年九月十月間分別舉辦華北各省市教育行政人員及社會教育人員短期講習班，講習科目，注重在教育行政之實際智能，及精神講話，由中日兩國學術名流，擔任講師。授課日期，為時雖暫，但因講師講述之得宜，與夫各學習人員之熱心接受，得以收到極大效果。

(六)提倡體育 各級學校教育，以德智體三育平均發展為原則，事變後雖有華北體育協會之組織，而專科以上各學校，運動比賽，甚少舉行，本署徇國立各院校學生生活指導委員會之請，乃於上年十月，於先農壇公共體育場，舉行國立各院校秋季聯合運動會，參加運動者計有十四團體，所獲成績甚佳。又去年八月間，循前年舊例，舉辦中國學生集團勤勞運動，由國立各院校遴選學生一百二十餘人，組成勤勞隊，在本市新市街作修路工作，藉以鍛鍊身體，而習勤勞。

(七)協力第三次治安強化運動 第三次治安強化運動，為擴大第二次治安強化運動之成果，而推廣及於全華北各層民衆，尤注重於經濟方面之措置，本署遵照華北政務委員會令發之第三次治安強化運動實施要領，更擬定第三次治安強化運動各級學校及文化機關施行綱要，除

轉行各省市教育行政機關及公私立專科以上學校切實遵照辦理外，復於本市新新戲院舉行講演大會，敦請軍報部永井大佐，華北政務委員會情報局局長文龍及國立北京大學法學院教授胡瀛洲先生出席講演，所講者俱係有關強化治安之各項講題，國立各院校參加聽講之學生有一千二百餘人。此外於上年十月二十九日，中日滿三國締盟成立週年紀念日，通令公私立專科以上各校，於是日舉行校內講演，闡明三國締盟，與世界之大勢，勞及於治安強化運動之必要，俾學生深切明瞭該紀念日之重大意義，而加強治強運動之信念。

(八)周督辦視察蘇北 周督辦於去年十一月十三日代表華北政務委員會前往徐州，視察蘇北地區第三次治安強化運動實施狀況，並巡視該地區教育情形，除聽取當地教育行政機關之報告外，又親赴各學校實地視察，對教務及設備方面，均有所指示。

(九)視察教育 公私立專科以上各校，曾由本署歷年派員視察，且經視察後，分別予以指示改進。上年十二月間，復經派員視察，將來本署根據視察報告，必更作進一步之檢討，而期其達於盡善。至各省市地方教育自事變後，經三年來之積極整頓，雖未能盡復舊觀，而中小學以及社教機關之恢復與創設，亦稱略具規模，本署為實地明瞭一般狀況起見，爰於上年十一月間，遴選委員，分赴各地詳細視察，將來擬參攷各該員報告，統籌改善方法。

(十)設立國立華北編譯館 國立華北編譯館，於去年一月開始籌備，四月一日正式成立，對於編纂工作，積極推進。本年度更計劃編纂現代知識叢書，以為現代青年修學之參考，刻已由該館擬具編譯要領，呈報本署俟將來編竣呈准後，當可付印發行。此外該館為宏獎學術起見，並經議決編印大學叢書一種，內容係搜集各大學及專門以上學校教員之論著，擇其精華，陸續刊行。

(十一)國立北京大學法學院之成立 國立北京大學文理農工醫五學院業已先後成立，惟法學院尙付闕如，本署為收容有志修習政經法商各學科學生并完成綜合大學之組織起見，爰於上年一月開始籌備，經過七個月之籌備期間，該學院乃於上年八月正式成立。

(十二)國立北京師範大學之成立 本署以國立北京師範學院及北京女子師範學院，均屬為養成中等學校之師資而設，乃經分為兩校，於人力物力，均不經濟，且該兩學院教員，因事實上之必要，難免兼課過多，於教學上亦必發生不良之影響，因於上年九月間，擬具將該兩學院合併改組為國立北京師範大學之辦法，提請華北政務委員會常務會議，議決通過，旋即擬訂該大學組織大綱，奉准備案，并由政委會聘任校長，於是國立北京師範大學，即於上年十一月正式成立。至於一切教務事務之改革推進，正由該大學組織籌備委員會負責商討。

(十三)地方教育發展狀況 三十年全年華北各省市區地方教育，亦有顯著之進展，姑就數量言之，截至三

十年暑假止，統計冀魯豫晉京津青七省市，中等教育學校數為二百十八校，學生數為五萬九千三百十九人，全年經費數為七百零三萬三千九百元；初等教育學校數為三萬一千四百六十七校，學生數為一百五十八萬六千一百六十二人，全年經費數為一千八百七十七萬九千餘元；較之二十九年統計，中等教育學校數為一百九十七校，學生數為四萬九千九百六十三人，全年經費數為四百九十七萬餘元，初等教育學校數為二萬二千八百三十二校，學生數為一百零二萬四千四百四十五人，全年經費數為九百二十八萬八千餘元，各項數字，均有大量增加。此外蘇北地區，中等教育學校數為十校，學生數為九百九十一人，全年經費數為二十六萬九千八百餘元；初等教育學校數為一百九十八校，學生數為一萬九千六百三十二人，全年經費數為三百零四萬七千餘元；較之二十九年統計中等教育學校數為一校，初等教育學校數為七十五校，增加數字，竟至數倍，暑假後增加情形，未據報齊，一時尙難統計，但逐步增進，可以斷言。至質的方向，經本署派員視察，據報雖因治安經費種種事實關係，尙未臻盡善盡美，但經地方教育同人努力結果，亦隨數量有同等之增進也。

以上所舉，統為去年一年中本總署之重要設施，及地方教育發展狀況，擇其牽率大者，加以論列，至本年度應行興辦事項正多，況當世界情勢，日趨緊張之際，吾人當益感所負使命之重大，而不容稍懈於萬一也。

發展民衆教育與復興東亞

周 建 章

一、民衆教育的重要性及其對象

民衆教育，在過去確有不少的人注意過。自蘆變以後，這件事在一般人的腦子裡逐漸冷淡下去，到現在幾乎連一個提起的人也沒有了。

民衆教育，不僅是使民衆多認識幾個字，不僅是使民衆增加一些生活上的知識或技能；民衆教育的最大目標是整個社會的滋長與再造，是整個社會的進步與建設。以治安強化運動與衛生運動兩事舉例來說：若以教育的力量使每個民衆澈底覺悟其自身與社會的關係，自身對社會所應盡的責任，心悅誠服地爲社會服務這樣一定比用政治的力量強迫民衆去做好的多。所以，民衆教育的重要性，並不在學校教育之下，甚或在學校教育之上。值此復興東亞，建設東亞新秩序之際，胥有賴於國民的自覺與努力，民衆教育實在是不容緩圖的。

民衆教育的對象：不分男女，不論老幼，不拘賢愚，不問貧富，不管居於農村或都市，又不查其職業與地位，一切萬民百姓都是教育的對象。民衆教育，是有教無類的，是實施徹底的教育機會均等主義的教育。多時間的，每日連續來受教，固所歡迎；少時間的，間隙的片斷的來受教，教育當局也應熱誠歡迎。民衆教育是由道德，政治，學術，實業技能，藝術和體育各方面，以啓發一般社會全民的知識或技能以改進整個社會爲標準，凡關於上述任何一方

面未成熟的人，爲想求一系統的學問而來受教，固是民衆教育的好學生，即想學一技一能，片鱗隻爪的知識，作片刻的修養，也是民衆教育的良友。

我們再詳細些說：有些人以爲民衆教育的對象，是限於成年的人，又有些人以爲民衆教育的對象，是限於受學校教育以外的人，這是錯誤的。成人及未受學校教育的人固佔民衆教育客體中的主位；但是民衆教育的對象是社會全民。文盲者自然是民衆教育的對象，幼年廢學的成人也是民衆教育的對象。尚未入幼稚園的幼孩，是民衆教育的客體，散課後的小學生，中學生，大學生不問其爲正常兒，伏才兒與劣等兒，也是民衆教育的客體。學校畢業後的青年壯年老年；他若殘廢兒童，不良少年，家境清寒子弟，無一不是民衆教育的客體。

二、民衆教育的實施機關及其任務

民衆教育既以全民爲對象，故設立民衆教育實施機關，當以適應全民的需要爲原則。茲就民衆教育所應設立的實施機關及其任務，分述於後。

1、民衆學校 民衆學校的界說，是以簡易的知識技能授與年長失學者，使適應社會生活爲宗旨的學校。凡年在十六歲以上至五十歲以下的男女失學者爲民衆學校的客體。教授科目爲識字常識、珠算或筆算、此外得兼授歷史、地理、自然、衛生等淺近讀物，並

得量地方情形，加設農業或工商等科目。修業期限至少三個月。每星期授課至少十二小時，其時間在夜間或休假日。不收學費及其他費用。所以民衆學校，是以初等的語文教育爲主的社會教育性的學校，不是實施一切民衆教育的機關。是以教授年長失學的人爲目的之學校，不是變態的初級學校。

2、講演廳 是都市或農村爲民衆而建設的以大講堂爲主的獨立建築物。其目的以供講演用爲主，兼供民衆的集會及娛樂之用。其內容設備應有大講堂，中小教室，會集室，食堂，陳列室圖書室，娛樂室及運動設備。

3、講演會 是以增高民衆的知識技藝或道德爲目的而施設。使未受大學教育而從事一定職務的各種男女，利用餘暇，得到較高的新知識新思想新文化以及晚近科學的常識。

4、圖書館 是蒐集古今中外可作文明傳達者紹介者有益的圖書而保管之，使民衆用最簡便的方法，得自由閱覽，以促進人類知識的進步和發展。

5、閱報所 爲陳列各種報紙，以供民衆自由閱覽的施設。其任務約有二端：一是用種種的方法，使各種報紙能於最速內到所，使民衆知道國內外大事及世界情勢。二是保存過去的報紙，以供史料家的參考。

6、揭示處 亦名公告處，是張貼種種紀言圖表，以增進民衆的民識，涵養民衆的道德，鼓舞民衆體育熱情的施設。揭示的材料，是最新的消息，有趣的知識，格言標語，和樂的歌曲，美麗的圖畫，以及日常生活的常識等。

7、博物館 是蒐集能說明自然現象及人類業績的物品而保存之，以供學術的研鑽，且使民衆得用最簡單的方法，自由體驗的教育機關。其職能：在使保存一國及人類的藝術文化品；並成爲偉大的學術研究所。據其內容而分，可大別之爲博物館與專門博物館二

類。專門博物館，大體可分爲歷史博物館，自然科學博物館，美術博物館三種。

8、動物園 是蒐集活的動物而飼育之，以供民衆觀覽研究之所。園內飼育多數活的動物及剝製標本與有關係的圖書。其任務有三：一，因學術的進步與施設完備之故，吾人得就由世界各地蒐集飼育於動物園內的動物而觀察或實驗其習性生理、發育的狀態，繁殖的情況，對於珍奇的動物的雜種，或更進而行心理學的實驗。二，用特殊的施設，可使將絕滅的動物，得以保護繁殖三，注意於園中的風緻，以備民衆的休樂，民衆受庭園風景的美化與動物界的活潑環境的感化，將發生一種活氣，裨益於民衆的情操的涵養。

9、植物園 是求植物學上知識進步發達與其普及起見，蒐集栽培多數植物之所。園內培養成多數生存的植物，且備有乾燥的標本及有關係的圖書。其任務不僅對於純正植物學有密切的關係，對於農學林學與藥物學等科的研究上，亦屬必要。其他如在植物園內研究實驗，對於一般人類文化上，也當有很大的貢獻。此外又能保存將絕滅的植物，備作民衆休樂之所。

10、展覽會 是系統的陳列，關於植物、動物、人類學、自然科學、工藝、交通、歷史、美術、風俗、家庭各種最近文化的標本、模型、圖表、繪圖、照片以及幻燈、電影片等，在一定期間中公開之，以供民衆閱覽，藉其直觀，以普及開發其知識。

11、人事指導所 是備民衆諮詢一切人事的機關。普通的人事指導所，可分爲四部，或分爲四個獨立機關：(一)健康指導所(二)教育指導所。(三)職業指導所，(四)法律指導所。健康指導所的職能，主在備民衆關於妊娠、攝生、育兒、疾病、治療及其他保健問題的諮詢。教育指導的職能，主在備民衆於就學、修學升學及其他教育問題的諮詢。職業指導的職能，主在備民衆關於擇職，求職，職業的實務，轉職及其他職業問題的諮詢。法律指導所的職能

論著 發展民衆教育與復興東亞

八

，主在備民衆關於法律諸問題的諮詢。但人事指導所的任务，不是靜的或消極的，是動的或積極的。除對民衆所諮詢者，當盡力指導外，並須就所管轄的範圍，作普通的積極的指導。

12、民衆體育場 是爲民衆而設的適於運動競技及休養之用的場所。場內設備有田徑賽場，各種球賽場，器械體操場，游泳池，圖書館，跑馬場，遊戲場，兒童遊戲場等。

13、音樂廳 是以演奏音樂以供民衆的鑑賞與休樂的建築物。其任務直接對於情的教育上有絕大的關係，間接對於德的教育上也有不少的影響。如演奏讚美歌，可以使人受宗教的感化，演奏軍歌，以鼓舞尚武的精神。

14、公園 是爲公衆而設施的花園。其職能可供民衆的休樂，民衆的保健，民衆的智的啓發；若園地寬廣，甚或栽培有防火樹木如公孫樹之類，頗有益於民衆的保安，又可作都市或農村的修飾品。

15、合作社 是相互扶持自治自助的經濟團體。其目的，是在依自況自助相互扶持的方法，而圖社員的業產經濟的改善發達。

16、民衆教育館 是爲實施綜合社會教育的社教機關。其所實施之教育目標，有語文教育，科學教育，公民教育，品格教育團體訓練，健康教育，職業教育，家事教育，藝術教育，休樂教育。內部設置閱覽部，講演部，健康部，生計部，遊藝部，陳列部，教育部，出版部等，舉辦國民、生計、家事、社交、休閒各種教育的事業，且應從事研究及實驗。其設立於鄉村專以農民爲對象，以企圖復興農村者，叫做農民教育館。

此外，尚有勞工教育院，感化院，兒童遊樂園，民衆娛樂場等等，均在民衆教育實施機關範圍以內，而對民衆教育有莫大助益者。

以上所述各實施機關，有的在過去已經設立，如民衆學校，民衆教育館，圖書館，博物館，公園等，有的尚未實現，如講演所，植物園，人事指導所，音樂所等。其尚未實現者固不必論，其原已

設立，現在亦多苟延殘喘，毫無生氣，民衆教育之前途，何堪設想！

三、提高中國民衆的教育程度才能復興東亞

與東亞

東亞的復興，新秩序的建設，胥有賴於東亞各民族的自覺與努力。惟我國教育落後，大多數之國民均不識字，甚且不能自記姓名。據最近多數人之推算，國人不識字者，佔全人口百分之八十。在此百分之八十的文盲人口中，除去六歲以下五十歲以上及盲啞殘廢的分子，成年文盲，有二萬萬餘人，失學兒童，有三千餘萬人。論其成分，成人佔全總數百分之四六以上，爲數很大，學童較少，不足百分之十。但學童在人口中的成份，原來佔百分之六至十，我國總計四千餘萬學齡兒童，失學者已超過百分之九十。此種未受教育之分子，缺乏其事業上應具的知識，辦事能力與生產效率俱甚低微；又以不識字的緣故，進步的思想，無由增進，政治的興趣，無由養成，建設的能力和復興的觀念，都極薄弱。建國於這樣的不健全分子上，國家何由而不衰弱！

中國爲東亞諸國的一員，要復興東亞，必須東亞各民族互相理解，向着共同的目的，協力合作，東亞全體始能共存共榮。而各民族間要互相理解，非有相當程度的共同思想感情意志的存在不可。這共通的思想感情意志，即是文化的水準，教育的成敗各民族唯受同一的文化與教育，才能發生同一的志趣與信念。中國民衆的教育程度如此之低劣，實爲復興東亞之一大障礙。

所以，發展民衆教育，最爲目前當務之急，對於民衆的教育程度，能設法提高一分，就設法使他們增高一分，能設法提高一釐，就設法使他們增高一釐。不可忽其小者近者，而徒務其大者遠者。只要有忍耐性，漸進的做去，滙百川可以成大海，積寸土便能成高山。只要教育當局注意及此，負起責任，重加振作，對於原有的成績，擴充而光大之，應增設的施設，急速辦理之，改良教育環境，動員教育人材，民衆的文化水準，教育程度，自能漸次提高，東亞的復興，亦可期日而待了。

儒教對於德國政治思想的影響

五來欣造 著
達民 譯

第一編 作政治哲學觀的儒教

第二章 「天」之信仰的政治的性質

如社會學者所常論述，一切的社會制度必定留有其原始的宗教的痕跡(一)。中國國民的政治的體系是對於這一般原則的最好的例子。這正因為構成此體系的基礎的就是中國人的宗教的信念。我想先把中國國民信仰的中心「天」的觀念加以分析，摘出其政治的性質以作論證中國國家特質的基礎。

神在兩個方式下與世界關聯。一個是當作世界的創造者，另一個是當作世界統治者。第一個關係是有形的，第二個關係是精神的。在中國的經典中關於宇宙的創造所談的甚少。尤其是在道教以外幾乎沒有論證『從虛無而創造』(Creation ex nihilo)的觀念的積極的證據(二)。反之神是本質上成爲世界的君主的。稱之爲帝或上帝。由此可以證明構成神的觀念的中心的的就是它的政治的性質。所以中國國民無論其宗教的信念，哲學思想，家族的構成，道德的

法則一切全是政治的，其所由來實在是由這神的觀念出發的。所以我認爲想要考察儒教的政治哲學必先從研究中國的上帝的觀念開始方爲妥當。

中國人稱謂天的時候有作物質的解釋的時候和作精神的解釋的時候。指物質的天的時候稱爲天，蒼天，日月等，作精神的神解的時候稱爲天，旻天，昊天，父母，帝，上帝，皇天，天心等。中國人談天的時候，有時附以物質的意義，也有加以精神的意義而附與天地主宰者的意義的時候。例如中庸所說的「郊社之禮所以事上帝」(三)，郊是祭天之禮，社是祭地之禮，所以就是說：祭祀天地就是敬事上帝，是在精神上把天地當作上帝的思想。易繫辭上傳說：「乾以君之，坤以藏之……君萬物者莫大乎天，藏萬物者莫藏乎地」(四)，把天解作精神的神，把地解作物質的自然之義。像奧古斯孔德(Auguste Comte)似乎是把中國人崇拜天地的觀念認作是一種拜物教(fétichisme)

說天地的時候縱有作物質的解釋的嫌疑，但只說天的時候，尤其在說上帝的時候，則應解爲天地主宰者的神一事是沒有懷疑的餘地的。不過和基督教的神是否爲同一物

事之點當然有議論的餘地。因此成了派到中國的新舊兩教的傳教間長期間的論爭的材料，尤其在舊教徒的宰紀特派和寶米尼派之間成了猛烈的鬭爭，竟在羅馬法皇處繼續訴至一世紀之久，這是在第二編第三章中詳細論述的(六)。就在新教徒之間關於是否應該把天譯做神 God 也是議論紛歧，鮑尼 (Dr. Boone)(七) 提議應當譯做精神 Spirit，梅哈斯特 (Dr. Medhurst)、喬治斯道頓 (Sir George Staunton)、布勞芬 (Dr. Browning)、道堤 (Mr. Doty) 和列格教授 (Professor Legge) 等則反對之而主張天就是神。其中梅哈斯特(八)和列格(九)的著述是最值注目的。於是把天認作是宇宙的統治者的神的見解又是萊布尼茲 (Leibniz) 以下啓蒙專制主義的哲學家們的解釋。這要在後邊第二編中詳細說的。

既然已把上帝認爲是宇宙的統治者，那末就要發生他的統治對象的神的帝國的性質如何的問題了。於是神的帝國的構成實有研究的必要。

第一節 上帝的國家的組織

上帝所支配的自然界是宇宙，是萬物。這是物的要素，還有在他支配下的靈的要素是什麼呢？第一是鬼神，第二是祖先之靈，第三是人。

(一) 鬼神

鬼神因人而異其稱呼。書經中寫着皇帝舜於上帝以外祭祀六宗，山川和群神(一〇)。這三者是位於上帝之下的鬼神之類。孔子說：「敬鬼神而遠之」(一一)，經書和中庸裏也有同樣的稱呼。孟子更對之加以「百神」的名稱(一二)。

但最有興味的是這些鬼神所占的地位。在中國祭典中所讀的祈禱文中，天子對上帝稱臣，反之對於鬼神則稱朕，把他們看做自己的同輩或屬下(一三)。可是人民本身反倒被認爲比君主或比鬼神還在上位，真是怪事。孟子說：「民爲貴。社稷次之。君爲輕(一四)」，社就是土地之神，稷就是米穀之神，都比民在下，君主還在他們以下。易經上說：「夫大人者，與天地合其德，與日月合其明，與四時合其序，與鬼神合其吉凶，先天而天弗違，後天而奉天時，天且弗違，而況於人乎，況於鬼神乎(一五)」，反倒把鬼神認爲較劣於人是同樣意義。左傳上也說：「夫民神之主也」(桓公六年)。這些鬼神要之不過是上帝政府的官吏或大臣，各按其職分以輔助宇宙的攝理而已。據大明會典中所載的祭文，把這些神舉爲晝神，夜神，星辰之神，雲雨風雪之神，五岳五山之神，四海之神，就是例子。對於主張因爲信這些鬼神就認儒教的神學爲多神教的傳教師，萊布尼茲以爲這些鬼神要之不過是基督教的天使或稱做天之萬軍的，決不應認做是多神教，他的主張是正當的。總之認爲這種鬼神存在而參與上帝的大化的信念，不外乎是證明上帝的靈的帝國組織中具有政治的特質而已。

(二) 祖先的靈魂

其次中國人多數信祖先的靈魂不滅。中國人有種崇拜祖先舊風俗，是人所周知的。就在天子每年祭上帝的時候，也一定同時按着慣例祭祀其祖先。禮記大傳上所說的「王不諦(諦就是祭上帝的意思)王者諦其祖之所自出，以其祖配之(一六)」，也就是此意。實在是中國人相信他們祖先

的神靈存留天上，具有某種勢力，保護其子孫，勸善而罰惡（二七）。甚至有信這些神靈有足以左右人之生命的力量。書經的金縢篇就是武王有病的時候，其弟周公作了金縢的祈禱向祖先請求以自己的性命代替武王的性命的。

至於這些祖先的神靈究竟在上帝的旁邊執行些什麼職務呢？是不明瞭的。但他們和其子孫有家族連帶關係是確實的。所以崇拜祖先和孝德的教育有密切關係這一點是事實。中庸上說：「事死如事生，事亡如事存，孝之至也，郊社之禮，所以事上帝，宗廟之禮，所以乎其先也，明乎郊社之禮，禘嘗之義，治國其如示諸掌乎（一八）」，（禘是天子宗廟的大祭就是祖先的祭典，嘗是秋祭就是例示四時之祭的）。所以孔子認為尊敬祖先是中國道德的根本大義，禘嘗之祭和祭上帝的郊社之禮同是治國的根本大義。

（三）人

最後，上帝王國的第三構成要素是人。書經上說：「惟天地為萬物之父母惟人為萬物之靈」。孝經上舉孔子的話，說：「子曰，天地之性，人為貴（一九）」。論語中有一段有趣味的插話，是「廐焚，子退朝曰，傷人乎，不問馬（二〇）」。總之，孔子是把人看做了自然創造的目的物，這就是人類中心的宇宙觀，把人認為是神的恩寵的終極目的。就是說沒有人就沒有宇宙，沒有人就沒有上帝的國家。

那末儒教中的人的性質是怎樣的呢？上帝把人未造成人而造成民。書經上說：「嗚呼，惟天生民有欲，無主乃亂，惟天生聰明時乂（二一）」。也就是人必定是為製造國家

論 著 儒教對於德國政治思想之影響

而被造者，就是政治的動物的意思。這應當作什麼意思解釋呢？關於此點大要有兩種解釋的可能。第一個是萊布尼茲的解釋，「把人類決定了政治生活的運命的自然，又付與以不同的性質使之生出。某種人為了使之命令，另種人為了使之服從（二二）」，這種說法是認為人類在支配者和被支配者之間有天然分成的區別的。第二說是如亞里斯多德所說，解釋人類如不締造國家，他們不會有幸福，完全進步的（二三）。儒教可以說似乎含有這兩說的意思。所以人類是為締造國家而被創造的，所謂抽象的人的觀念，在中國人是不發達的，要而言之這個抽象人如不把人類看做平等關係同胞關係，是難以發生的。反之，中國人在人民的觀念中是在把人類在治者和被治者的關係上來思考，換言之就是在命令者和被命令者的關係上來思考的。所以牠的中心原理簡單說就是不平等的觀念（二四）權力的觀念。

總之，上帝王國的四種構成要素上帝，鬼神，祖先之靈和人類就是構成宇宙的國家的，和基督教認為由死者和生者構成所謂精神的教會的相同的。然而兩者間有一種不能否定的差別就是前者是政治的而且是非宗教的，反之後者很顯然是非政治的而且是宗教的。那末在神的帝國中政治的目的和政務是怎樣的呢？

（本章未完）

清張文襄公（之洞）提督四川學政時，嘗撰書目答問以告諸生童，內容係選輯歷代著述分為經史子集四部，殿以叢書，並附清代著述諸家姓名略，應讀之書，大略備矣。（盡）

日美英戰爭展開

美英侵略我東亞四十餘年，日本勵精圖治脫離了美英的羈絆，近四五年來，更用強力把美英從中國趕出去，這種東亞的謀求解放遂和美英潛伏了戰爭的根苗，但日本為愛護東亞和平，以委婉態度向美交涉，促其作最後的覺悟：

一：美毫無和平誠意 自去年四月中旬日本政府即派野村駐美大使向美政府交涉，主要內容即請美國尊重東亞主權，斷絕援蔣使中國步入建設，這個請求是叫美英解放了東亞，換言之，即除了美英對東亞的侵略，這種交涉是違反美英在華權益的，所以美政府一再推諉，日政府為積極謀求和平，又於十一月十日特派來栖大使赴美作最大的努力，實際上，東亞是我們東亞人的東亞，我們這樣去向白種人作揖請求解放，殊為極大容忍，美國非但不能自省，反頑強拒絕，故此大日美戰端，完全由美國負責，我們不能保護太平洋上的和平，只得予以武力來求永久和平。

一：日本在戰爭上的勝利 十二月八日開戰以來，日海空軍發揮驚人威力，八九兩日馬來北部要衝完全為日軍佔領，新嘉坡遭猛烈空襲，日軍並在菲律賓濱與呂宋登陸，馬尼刺香港大加轟炸，夏威夷島亦被海軍包圍，並擊沉主力艦二隻，巡洋艦擊沉五隻，關島十二日佔領，中途島被包圍，且日可下，由此戰果預測，即日可佔領夏威夷，切斷美海軍向西太平洋進展，再佔據新嘉坡毀滅英海軍基地，十日英主力艦二隻爆沉，至於香港菲律賓濱則為探囊取物之地帶，日本海軍舉空軍的神力在戰爭上是必操勝券的。

一：華北急起與日協力參戰 日前在國內值得注意的一是甘心作美英奴隸的蔣政權，一是受蘇聯支使的共產黨，我們華北民衆宜急起來肅清共匪，嚴防蔣政權的間諜，以全力和日本携手維持治安努力生產，以完成東亞永久和平的大業，奠定軸心努力勝利的世界和平。

此大東亞戰爭展開後，國民政府汪主席，華北政務委員王委員長，均發表聲明，與友邦日本協力，日本政府亦發表重要聲明，同時，日德義三國簽訂不單獨媾和協定，以協力建設世界新秩序，王委員長並於十一日召集簡任以上公務員訓話，茲分錄各項原文如後：

汪 主 席 聲 明

國民政府自去歲十一月三十日締結中日基本關係條約，發表中日滿三國共同宣言以來，與友邦互相尊重領土主權，並在經濟文化各方面，同心協力建設以道義為基礎之東亞新秩序，期於確立東亞永久和平，進以建立世界之和平。乃美英兩國，為維持其百年之經濟侵略政策，欲使中國永陷於次殖民地之地位，對於此合於正義之和平，不惜加以種種破壞，種種阻撓，以武器及其他物資為餌，嗾使淪方繼續抗戰，欲藉此使中國力竭，日本疲敝，以遂漁人之欲。坐是之故，中日事變至今不能收拾，全面和平至今不實現，其陰謀毒計，已深可痛心。

近更悍然施行所謂經濟封鎖，以妨害我國家及我友邦之生存，數月以來，國家財政，人民經濟，備受箝制。日本因此之故，先後派遣重要使節，前赴美國，進行交涉，期於挽回事機之逆轉，防遏戰禍之發生，而美國毫無覺悟，對於上述行為，變本加厲，英國追隨其後，助其為虐，由是始有日本與英美間之戰爭。國民政府為尊重條約，及實現建設東亞新秩序之共同目的起見，決定與日本同甘共苦，以確乎不撓之精神，臨此難局。自戰事發生以後，我國家及人民，在暫時所受之困苦，現將更甚於今日以前，此皆美英包藏禍心，及淪方喪心病狂，受其利用，甘以國家民族，供其犧牲所釀成之惡果。凡我

人民，務須認識中國之安危，與東亞之安危，為不可分，即與友邦之安危為不可分，忍受暫時之困難，以謀終局目的之貫徹，信賴政府貢獻忠誠，政府亦必竭其智能，以期毋負使命。更望海外僑民，同喻此旨，打破殖民地所加於經濟生活之桎梏，實現東亞之共存共榮。更在此時，宜隨時隨地，與日本協力，俾此目的完全達到。現在德義等國，奮鬪於西方，中日滿三國，復為東亞共榮，致其最大之努力，東亞的永久和平前途，及世界和平，已顯示無限之光明。吾人本國民革命精神，遂行國父大亞洲主義之遺志，完成和平反共建國之使命在此一舉，其共勉之。

日 本 政 府 聲 明

恭奉宣戰大詔，謹向中外闡明。確保東亞安定，貢獻世界和平，原為日本不動國是，與列國敦厚友誼，完成該國是，乃日本以為國交要義者，然中華民國首先不解日本真意，徒恃外力，對日挑戰，以至發生中日事變，而現在同具慧眼之士，將國民政府更新，日本乃與之結成善隣之誼，友好列國之承認國民政府者已達十二國之多，現在僅重慶政權殘存於內地，繼續無益之抗戰，而英美兩國不改其欲使東亞永久處於隸屬地位之頑迷態度，百計妨害中國事變之結束，更為嗾使荷印，威脅安南，離間日本與泰國之交誼策動無所不至，即阻害

日本與此等南方諸邦間增進共榮關係之自然要求，曾無寧日，其狀似敵視日本，實施對日計劃的攻擊者，終于出以經濟絕交之舉，凡非交戰關係國家間之經濟絕交，乃必須歸於武力挑戰之敵對行為，當然不能默視，而兩國復引誘餘國於日本四周，增強武力，對日本之存立，加以重大威脅，日本政府因欲維持太平洋之和平，防止戰火波及全人類，雖對日本之存立及東亞之安定，有甚深之威脅而仍隱忍自重，乃有八閱月之久與美外交當局交涉，為求美國及其背後之英國等與附和英美之諸國反省，在日本生存之權威範圍內，以互讓之精神，已盡一切努力，然美國徒用其空洞之原則論，忽視東亞極清晰之現實，恃其所有物的勢力現視日本之真力與其與國一致增大武力威脅，企圖使日本屈服，因此以和平手段調整對美國及其與國關係共同維持太平洋和平之希望，全部喪失，於是東亞之安定與帝國之存立，亦瀕於危機，遂至對美國及英國頒發宣戰大詔，對聖旨不勝恐懼與感激之吾等一億臣民，務須堅固團結，一致崛起，舉全國總力，從事聖戰，剷除東亞永久之禍根，而完成聖命。日本由於中日滿三國之提携，所起之行動，實為不得已者，但對住民，仍持有一向之敬意，僅排除英美之妨害，恢復東亞本來明朗互相提携等邁進共同樂土，日本對住此居民，自真意之諒解，故定能與日本共同邁向東亞新天地之開發。今皇國及東亞之興廢，端在此次一戰，故全國國民，務須了解此次戰爭之淵源與使命，苟

不驕而善於堅忍發揚吾等祖先遺風，雖遇有極大難關，定可開闢國家興隆之基礎，繼續吾等祖先赫赫史績，並誓使深遠之皇謨，得毫無遺憾，進而以完成聖戰，以安聖心。

王委員長聲明

在十二月八日黎明以前，友邦日本陸海軍與英美兩國在西太平洋，已入於戰爭狀態，華北全體官民，數年以來，本已與友邦協力，以全部力量，建設新中國，時至今日，業經達到完成此項最大責任，與最後努力的時期了。

友邦日本此舉，是以堅固的決心，與必勝之確信，而驟起者，故絕對可以此舉摧破暴戾無狀，貪婪無底的英美侵略行為，我們東亞民族，決定興廢的關頭，現在到了，此種重大時期爲了東亞數千年歷史從來所未有，何以竟於今日到來呢，又如何竟造成如此現狀呢？

我們東亞民族，從來爲愛好和平的民族，並且曾以種種積極的努力，希望避免戰爭的慘禍，因爲日本與英美開戰，實爲軸心陣營與反軸心陣營的接觸，此次全面開始戰端，其慘禍之所及，實非想像所能揣測，故希望維持世界人類福祉，與太平洋安寧之友邦，雖有克服英美等一切敵人的萬全的準備，和必勝的確信，仍復多方隱忍自重，去年春間以來，即以真摯熱誠進行交涉，欲

以和平方式，擁護東亞之存立與權威。惟為建設大東亞之日本，雖盡如此努力，而美國等各敵性國家，竟不願友邦誠意，一面故意遷延交涉進行，一面秘密充實軍備，更於外交進行途中，封鎖凍結中國及友邦之經濟與資金，不時發動其陰險挑戰行爲。然友邦爲愛好和平之故，仍不放棄最後之交涉，即於最近尙急派和平使節，以誠意進行折衝，不幸終因美國之暴戾恣睢，招來了日美交涉之決裂，在世界一切的外交史上，似日本之具有如此充實實力與自信之國家，對於如美國這樣暴戾不遜的國家，絕無如此維持和平而努力隱忍之前例，故此大交涉決裂，與造成決裂時一切事態之責任，當然應由美國負之。吾輩華北之爲政者，與華北一億民衆，自事變發生以來，即已覺悟容共抗日的蔣政權之錯誤，同時，更時時以中日提携之真意，不絕呼籲，希望實現全面和平。然在今日，尙有於中國國內，任意使我同胞不斷受到犧牲者，此殆爲美國等敵性國家，利用其陰險執拗之手段，欲於中日戰爭期內，藉援蔣行爲，以收漁人之利所致也。彼等既擾亂中國和平於先，復故意使靜謐平穩之太平洋，掀起風浪於後，使世界和平之局，愈益破壞，計其罪惡，誠可謂爲世界全體人類之共同敵人矣。

美國雖有所謂「富國」之稱，然亦僅能於美洲大陸，確立自給圈之國家耳，今竟伸其魔手於東洋，並欲犧牲東亞民族，以達到其野望，其欲稱霸於全世界之大慾，昭然可見。

真正酷愛和平之中日兩大民族，對於美國之此種態度，始終隱忍自重，經過若干絕對不能忍受之困難，以至今日，但隱忍應有限度，自重亦應有界限，忍無可忍，自然不能不出於膺懲之一途，希望以實力使我們的宿敵，認識吾人，不動的正義。

吾人時常主張之建設東亞新秩序，乃欲於英美的經濟侵略中救出中國，並且欲於共產黨的魔手下，保衛中國，此種意義爲任何人均所深知，現在吾人惟有與友邦携手奮起，共同以實力完成吾人之目的。

所幸友邦方面，有無敵之武力不動之決意，我們華北一億餘之全體官民，在此時期，當然應以莫大之信賴，最大之協力束縛榨取東洋的手手，覆滅侵略東亞的共匪，爲東亞民族的光榮名譽，與確立明朝之東亞克盡我們最大的責任。

第一，在此戰爭之時，華北各界最大之急務，就是應當澈底明瞭此次戰爭之性質。

此次戰爭，並不只是日本與英美的戰爭，乃是東亞與英美的戰爭，故英美之對日攻擊，即爲對中國攻擊，日本攻擊英美，亦即是爲中國攻擊英美，質言之，此次戰爭開始，無論中國是否同時宣戰，而已等於實際參戰矣，能明瞭認識此意義，華北各界對於此次戰爭，才能完成必要的任務。戰爭之希望在取勝，是不待言的，因此中日於真正協同一體之下，本必勝之信念，以邁進華北一切任務，更屬最爲必要之事。

華北之在戰爭中之任務，與華北參戰後應取之態度，首先闡明切實信任日本的斷乎決意，第二就要儼然如在前敵一樣，一致奮鬥，然後易於完成戰爭之進行與戰爭之目的。至於實行，須將去年十一月三十日簽訂之中日基本關係條約，所定各事項迅速而且確實著實實現，以為基礎。尤其華北，應對於條約所定事項之中，就充實日本國防力，以及遂行戰爭所必要之經濟施策，以超越國界放棄私人的觀念，並不拘泥於理論，以及中日之差別，而立於澈底的大乘見地，為最大限度之協力，關於該條約所表示之提供開發國防埋藏資源之便宜通貨金融對策，國際收支之調整，交通通訊並電力之協力，尤宜特別努力，以符日本之希望，並使友邦出師無內顧之憂，是為緊要之要務。際茲友邦認定東亞全部敵人，為東亞而崛起，華北官民，如果在協力要點之中，有各惜努力，或有對日本妄懷猜疑者，即是我們全華北之敵人，華北斷然不容此輩存在。全華北官民如果能一致團結，以大乘見地，絕對信賴日本一心一意協力邁進，則雖不直接執干戈，亦可謂其已盡充分參戰之責任，且可共受戰勝之光榮。在中日滿基本條約簽訂週年，汪主席曾引用「艱難共之，安樂共之」之語，誠然，吾人須先共受艱難，才能共享安樂，友邦日本國民現在為解決中日事變，以及解決國際緊迫狀況，莫不以非常之覺悟而振作，中國人明白了「艱難共之」的話，一定可以斷言，不論發生任何國際狀況，華北全體官民與日本全體官民，對於互相提携共受艱難之心，必能始終一貫不變，以擔當此重大時局。又在戰時下，華北官民日常生活，雖不免有多少不自由，但此宜早覺悟，且應想到戰後東亞民族興隆之情形，以明朝之希望，敢然而克服之。

吾人能用萬全之決意與努力，對於友邦堅強不動之覺悟與準備，絕對信賴，且加以強力提携，用以征服太平洋之狂瀾而迅速確立東亞人之東亞，是所希望不置者也。

最後切盼全華北人民，對於華北當局之施策，一致協力，各自精進其業務，如是華北當然可以不期然而致強盛，同時與友邦共同高奏凱歌之日，亦不在遠，可深信也。

三國簽訂協定

日本情報局發表，關於共同遂行對美英戰不單獨媾和及協力建設新秩序日德義間締結協定。德義兩國，此次決定對美參戰，十一日於柏林由日帝國全權大島大使，德國全權李賓特羅甫外長，及義國全權阿爾菲利大使間，簽字於日德義協定，其內容係共同遂行對美英戰，不單獨媾和及協力建設新秩序者，以對於英美之共同戰爭，未完成之前，不收于戈之確固不動決意，大日本帝國政府德意志國政府，及義大利政府，協定諸規定如左：

第一條 日本國，德意志國，及義大利國，以其得以採取之一切協力手段，實行被英美強制之戰爭，至勝利為止。

第二條 日本國，德意志國，義大利國，約定如非於相互完全的諒解，不與美國及英國任何一國停戰或媾和。

第三條 日本國，德意志國，及義大利國，於以勝利而結束戰爭後，亦為招來一九四〇年九月二十七日締結

之三國條約意義上之公正的新秩序。應最密切的協力。

第四條 本協定與署名同時實施，與一九四〇年九月二十七日之三國條約，同一期間有效，締約國，於上述有效期間滿了前之適當時期，對於爾後之規定，於本協定第三條之協力態度，應彼此相互諒解。

王委員長訓話

第一：關於維持太平洋的和平，友邦日本曾盡了熱烈的最後努力但是暴戾的英美兩國，毫無誠意，竟於民國三十年十二月八日，發生了震動世界並為有史以來東亞未有的大戰爭，這就是我們友邦日本，因為負着東亞之全體民族興廢的大責任，又為要確立大東亞永遠的和平，決然而起對於中日共同敵人的英美必勝的戰爭。

第二，余於八日謹讀友邦日本天皇頒發的宣戰詔書，並聽到東條總理大臣的無線電放送，覺得有無限的感動。

第三，諸君，此次戰爭實在是在我們東亞民族奪回我們東亞的戰爭，也就是我們全東亞民族迫於正義而起的戰爭，所以我們大家必定要覺得我們也是在參戰，這種信念一刻不可放鬆。

第四，開戰以來，僅僅三日，就我們知道的戰果而言，友邦日本的陸海軍對於以武力脅迫和經濟封鎖來危害友邦日本的英美兩國，加以閃電式的攻擊，實在值得世界的驚嘆。

余於此次戰爭，與諸君一同確信日本必勝，並且知

道縱令戰事延長，友邦日本已將需要的資源確保在掌中，足以應付裕如，無所顧慮。

第五，我們華北對於此次的戰爭，站在後方非常重要的地位，關於我們華北的治安食糧，以及其他重要的問題，日本方面援助的實力，不但是不會減少，而且已經有了萬全的辦法，準備著更加強化推進，這是本人可以欣然告知諸位的一件事情，同時我們大家更要抱着一個極大的決意，和日本方面加緊的連絡自動格外努力，以與日本方面的策劃，互相呼應，也是諸位應當注意的。

諸位的職掌中有應與現地日本方面連絡的事，也要更加緊密連絡，平日服務，尤宜更加勉勵，盡最大努力，使華北有如磐石之安，俾日本對於華北無後顧之慮，表示我們華北也與日本共同對敵作戰的誠意。

第六，本人八日發表的聲明，已經代表華北一億民衆，把我們華北的決意昭告中外了，今天為要再使華北各機關的職員，徹底明瞭這個意思，所以緊急召集諸位來此，現在我們只有堅決信賴友邦日本，絕對支持友邦日本來克服現在非常的時艱，與友邦共艱苦，同安樂，余敢以華北全民衆名義與諸君誓此不渝。

第七，質言之，友邦日本的敵人，就是我們中國的敵人，也就是全東亞民族的敵人，現在日本就是因為要救東亞而與敵人交戰，此種昭然的大義，若是還有不明白的人務須在這個時候立刻猛省趕快打破依存英美的迷夢醒悟起來參加這個挽救東亞的義師我願與諸位大聲疾呼，把這個呼聲傳到重慶方面去，今天本人的訓詞，就此完了，望各機關長官把本委員長這個訓詞的意思，傳喻所屬，一體知悉，務令徹底瞭解。

特 輯 日美英戰爭的意義與青年的責任

一八

日美英戰爭的意義與青年的責任

— 民國三十年十二月十六日廣播講演 —

周 作 人

諸位聽衆！現在，友邦日本已經與美英兩國正式宣戰了，這雖然是突發的事情，但是早就在我們的意料之中，並不足驚異的。同時，英美在華的權益以及所辦的教育機關，都已經接收過來。關於這事，以至這幾天來的戰況，諸位已經在報紙上看見，不必多說，在這裡，我打算將這次戰爭的原委與目的，以及教育方面的立場和青年的責任，對諸位談談。

東亞多少年來的糾紛是怎麼起來的？中日事變又是怎麼起來的？那都是英美從中播弄，才生出來這個局面，是無可諱言的，同時也是盡人皆知的事情，用不着多所解釋。不過，近來英美又實行經濟封鎖，對東亞作更進一步的壓迫，欲置東亞民族於死地，這都是生死關頭，我們不能再容忍下去了。然而，我東亞民族從來是喜好和平的民族，並且曾以種種的努力，以期避免戰禍，所以日本先後派遣重要使節到美國去進行交涉，打算挽回事機，可是，美國並不覺悟，依然變本加厲的施行壓迫手段，英國也追

隨其後，助紂爲虐，於是才發生了這次的大戰。大戰雖然是剛發動了幾天，但遠因早已深深的種下了。由這點看來，這次的戰爭，不論發展到什麼程度，其責任並不在東亞民族，實在是英美自取其禍。

現在的世界情勢，已由錯綜複雜的局面而趨於簡單，那就是民主主義國家與樞軸國家的顯明對立。一方面民主主義國家聯合壓迫，一方面樞軸國家聯合反抗，態度是非常鮮明的，不過，我們可以相信，樞軸國家將因爲這次的大戰，團結就更趨於堅固了。同時，東亞民族受英美的脅迫，時間已經很久，從來也祇有忍受，自從中日事變以來，我東亞已結成一環，共存共榮，以建設新秩序，以期解脫英美的羈絆，更在去年十一月間，中日滿發表共同宣言，國交正式成立之後，以道義精神爲基礎的團結，已是非常鞏固，東亞前途的光明已計日可待，英美看到了這裡，所以才越加壓迫，結果才發生了這次的大戰，因此，這次的戰事雖然是日本與美英交綏，但意義則極爲重大，

那完全是爲了東亞民族解放而戰的，他的意義既然如此，而且華北政委會王委員長已經發表聲明，與友邦協同一體，於是我們的責任便也因而加重了許多，我們身爲東亞民族的人，應當在此時特別緊密聯絡，團結一致，以對抗英美的侵略，以求本身的解放，這是東亞民族最緊要的時期，我們切切不可忽略。

跟着這次戰爭而發生的必然的事實，就是接收各地的英美國籍人所辦的教育機關，這件事，我們從教育的立場來看也不是沒有意義的。

我國之有學校，還是近幾十年來的事，但是，首先在我國創立的却是英美人所辦的教會學校。那是清末的事情，科舉剛剛廢掉，學校還沒有成立，而教會學校已經相繼在各處組織起來了。所以，在我們自己國裡，我們的學校反而落後一步，這真是一件遺憾的事情。自此以後，教會學校日有增多，大概凡是通都大邑，沒有看不見教會學校的地方，同時，因爲他們的學校歷史上比我們久，數目又不在少，教育權就無形的旁落了，因之教會學校的勢力也一天比一天的膨脹，加之教會學校因爲外交的關係，從來政府無法過問，雖然可以監督指揮，但他們總是陽奉陰違，改善既不可能，使其停閉，在事實上也難於辦到，這是一樁不可掩飾的事實，料想也是任何人所知道的，這樣的畸形狀態，的確是教育界的一個缺陷，再進一步說，英美系的學校，一向是提倡個人主義，主張個人自由發展的，於是學生們祇得了些西洋的皮毛，對於東方固有的文化，多棄之不顧，同時又習於奢靡而不能耐勞，與東方的

道義精神不合，所以在根本上是不應當容許他們的存在

的。
現在藉着這個機會，將所有各處的英美人所辦的學校一律停辦，加以切實的整理，教育權既然可以收回，不致旁落，而青年也不會再誤入歧途，在青年的修養上與思想上更有極大的裨益，這也是這次戰爭中我們很大的收穫。從此，從事整飭改善，將來的教育發展是很可以期待的。至於接收後的整理，現在在商酌之中，不久就可以見諸實施。

這次戰爭的意義既如上面所說的那樣重大，對於我國的教育又有如此的影響，至於青年的責任又該是怎樣呢？
第一：我們須先認清了時代。現在的時代與以前完全不同了，以前是東亞民族受英美壓迫的時代，現在則是自求解放而建設新秩序的時代，所以我們必須從這方面去努力，我們的責任也就是要建設新的中國與新的東亞，第二：日本與英美開戰以後，這正是東亞民族脫去羈絆的緊要關頭，爭取自主與自由的時候，所以我們爲全東亞民族設想，對於這次的戰爭是要加以協力的，因爲對友邦協力就等於自助一樣。第三：對於這次戰爭，要有充分的理解，不可抱懷疑的態度，一面協力友邦，一面堅定我們的信心，不可張皇失措。第四：青年是社會的中堅分子，逢着這個非常時期，要特別的沈着鎮靜，爲國家留一分元氣，也就是爲東亞留一分元氣，這也是青年們本身的責任。
總之，現在東亞已步入嚴重時期，祇要全東亞民族能夠一心一德的向前邁進，我們的前途是絕對光明的！

特

輯

日美英戰爭的意義與青年的責任

特 輯 中日滿三國國交成立週年紀念

二〇

中日滿三國國交成立週年紀念

去年十一月三十日，爲中日滿發表共同宣言即三國國交成立週年紀念，國民政府汪主席，日本東條首相，滿洲國張總理，華北政務委員會王委員長均發表廣播致詞，對此有所申述，茲錄各氏致詞原文如後：

汪主席詞

我所敬愛的友邦人士，今日爲貴我兩國基本關係條約締結一週年之期，我得藉此機會，致其敬意於友邦朝野人士，我心中實覺無限的欣幸，無限的感奮。貴我兩國基本條約之締結，在排除一時的功利的見解，從遠處大處着眼，以道義爲基礎，確立貴我兩國之親善關係，俾貴我兩國得同心協力，以建設共存共榮的東亞新秩序，這實爲貴我兩國歷史之一個新紀元，也是東亞歷史上一個新紀元。我於今年六月間來貴國訪問，備受貴國朝野人士的優遇，充分表現了建設東亞新秩序，熱烈而堅定的決心，同時又承顧到國民政府環境的困難，不惜予以種種援助，使之強化，使之能以負起建設東亞新秩序的責任，我受到以上種種的友誼心的支援，曾在離去東京的前一晚，由廣播發表我的希望，直到此時，我當時所說的話，還一字字記在我的腦裡。我今晚也無別的話說，只有把當時所說的話，再溫一回，用作鞭策，並且不爲空言，而是一字一字的見

之實行。去年今日，貴我兩國締結了基本關係條約，同時中日滿三國發表了共同宣言，這是將東亞核心的結成，表示於全東亞，乃至於全世界。幾日以前，我國本日德義三國之邀請，已經加入防共協定了，這是實行和平反共建國主張的核心，我們不但要根據中日基本關係條約，中日滿共同宣言結成東亞核心，將赤禍的根株剷廢東亞，不使之存在，我們還要根據防共協定，使赤禍絕跡於世界，這正是中日基本關係條約前文所說的，確立東亞永久之和平，並貢獻於世界全體之和平。我所敬愛的友邦人士，我於紀念中日基本關係條約締結一週年之際，我深深感覺我責任的重大，同時深深感覺我能力的薄弱，直到現在中日事變還未收拾，全面和平還未實現，而國際形勢，急激變化，貴國人士，方在沉着應付，以舉國一致的努力，爲打破難關，開闢大路而奮鬥，我於此際，惟有勉勵我自己，勉勵國民政府同人，勉勵全國人民，本和貴國同憂患共安樂的精神，準備着和貴國人士休戚相關，安危相共，無論在外

交上，軍事上，文化上，經濟上，都本於這種見地，以爲努力的準繩，這是我對於紀念條約及對於實行條約的一點意思。我今藉此機會祝我所敬愛的友邦人士的健康，並祝貴國的國運昌隆，人民福祉！

東條首相詞

中日滿三國，成爲大東亞共榮圈的中心，於創造新世界史之生命上，渾然融合，實爲天賦使然，一必然的歸結，惟此爲中日滿三國共同負擔最有光榮的宿命，任何人亦不可容喙於此一種最嚴肅之事實，中日滿共同宣言，即將此等旨趣，向世界闡明，惟共同宣言所示的偉大經綸，即各人各國家本其歷史的性質，與其自然的環境，分別發揚其本來的特質，相互協心戮力，以圖大東亞諸國共存共榮，同時，進而企圖全人類的安寧與繁榮，欲建設此等新秩序的雄大理想，使昏迷徬徨於大動亂漩渦中的全人類猛醒，遂成爲指示全人類明路之不動的指導原理，我中日滿三國，揭起此大理想炬火，相互提携，排除一切障礙，不顧種種困難，已收得一年之成果，誠世紀之一大偉業，但如展望周邊，幾多之敵性國家依然蠢動，且益弄其執拗無極之術策，妨害我確立大東亞共榮圈之大業，以期繼續其多年恣意榨取之惡夢，以十億大東亞諸民族之犧牲作爲欲滿足彼等私利私慾者，蔣政權被英美煽動所左右，被共產黨宣傳所蒙蔽，高叫抗戰，使有爲青年空自犧牲，使大東亞諸民族自相殘殺，英美兩國乘機而逞制霸亞細亞之野心，原屬其從來之常套手段，吾等爲人類之名譽計，必須斷然徹底加以排擊。所幸貴國國民各位日夜工作用種種苦

心，在制共產黨之破壞，而謀芟除歐美諸國榨取之魔手，傾注種種努力，切斷物心兩面之支障，欲招來全民族熙熙攘攘安居樂業之曙光，又因開發地上資源，及地下無窮之資源，更爲增大，以惠及於全人類，此實中日滿宣言之具體的實踐，於此實踐挺身之人實崇高人道之戰士，我等對之，衷心贊嘆。吾等際於本日之紀念，對於爲完成中日滿共同宣言大理想而遂行聖戰戰死之幾多英靈，具有深刻之感謝，同時，爲使此大理想具現，希望，於戰陣上，走道越過死屍，毫不退轉，而勇往邁進，爲完成歷史的大業應共同緊密連繫，以祈早日收得成果，於正義之陣營高奏凱歌，謹對大會致此祝詞。

張總理詞

際於脫却舊態，樹立新秩序之局勢下，東亞之中日滿三國，於確立東亞永遠和平，以謀世界和平，崇高遠大之理想下，東亞民族大團結，本日乃向世界發表歷史的重大宣言一週年紀念日，回顧此種具有重大意義之中日滿三國締盟以來，三國間之關係，即返於同族的善鄰友好，互助連環之本來姿態一致協力，銳意向共同目的之建立東亞共榮圈途上邁進，實堪欣慰。本日值此光榮之紀念日，回溯既往，感慨殊深。但最近軸心國方面，大獲勝利，深惡東亞自由與繁榮之反軸心國方面，狂奔策動，愈益露骨而深刻化，東亞時局，極度緊張，彼等竟驅使完全喪失抗戰力與民心之重慶偽政權狂奔於抗日戰，徒謀東亞民族之消耗化，使無辜良民，流離失所飢寒交迫，徬徨於苦境，今彼等雖於危急存亡之秋，猶作迷夢，欺瞞吾等，冀以斷絕東

特 輯

中日滿三國國交成立週年紀念

特輯 中日滿三國國交成立週年紀念

亞民族自己生存之途，今若不剷除此種禍根，則東亞和平與繁榮，終必無望。故全東亞民族，應強化大同精神確固東亞民族之東亞，值茲世界防共協定延長五年之協定成立之時，我滿洲國民，應昂揚防共之理念，更應於三國共同宣言一週年紀念日，澈底認識現下重大時局，再具突破時艱之決心，與中日兩國共同克服萬難，貫徹建設大東亞之共同目的也。

王委員長詞

親愛的全華北公務員民衆諸君，明天是中日兩國在南京簽訂基本關係條約，以及中日滿三國發出共同宣言的一週年紀念日，本人於歡欣慶祝之餘特對諸君表示深切的希望。中日基本關係條約的締結與正式承認我們南京國民政府，而以善鄰友好，共同防共，經濟提携，為骨幹的條約，所謂善鄰友好，就是互相尊重領土主權，一切問題，均以互助親睦的精神來處理，共同防共，就是兩國共同防禦共產黨及共產主義，經濟提携，就是兩國以平等互惠，為經濟的合作，本條約，以澈底實行上述三項為中心，來建設道義的東亞新秩序，同時還有由此樹立東亞永久的和平，更進而協力於全世界和平的最公正意義和目的。中日滿三國共同宣言，是三國聯合對全世界表示中滿兩國，互相正式承認，同時表示滿洲國全面贊成中日基本關係條約由三國共同協力，來建設東亞新秩序，和全世界和平的宣言，根據此項宣言正式締成國交，同時，此東亞三大國家，在大同團結之下，愈益鞏固其鐵一般的陣容，不論在任何形勢之下，誓必力排萬難。以達到共同目標。自三國締成

國交至今，一年之間的工作，現在無暇一一細述單就中央及華北的幾件大事來說，三國已經互相交換全權大使，進行親善和合作的步驟，本年六月，汪主席復訪問日本受國賓的待遇，中日更進一步強化協力，而有六月二十三日的中日共同宣言，和日金三億元之借款，這就是善鄰友好的偉大表現，華北之強化治安運動，係由官民合為一體，與友邦日本的軍官民協力進行，這就是共同防共的實踐，又上述的借款，和日本對中國聯銀券的保證，以及日軍管理之中國各種工場的歸還等，就是經濟提携的實行，以上所說的，不過為現在已經實行了的一部份，其他著有實績的，也復不少。一年以來。實踐條約與宣言的成績，雖然已經很大，但要達到最後目標，其距離仍屬遼遠，所以三國共同使命的遂行還有待於今後格外的努力，自中日事變以來，美英荷諸國，因已不能隨意榨取東亞，尤其美國在東亞三大國家國交成立之後，不法的壓迫，愈益加緊，現在日美兩國關係，將決於此數日中，實屬千鈞一髮之時，我們在東亞民族大同團結之中，負有重大的使命，自然覺得非常緊張，但是無論當前有任何困難，我們也要完全遂行我們的使命，因為除此以外東亞絕對沒有安定的方法，並且我們要想安居樂業，也是絕對辦不到的，我們要遂行重大的使命，第一我們要絕對信賴友邦日本，並且諸君，對於條約和宣言所定的事項，要人人認為是自己切身的事，盡自己所有的心力，比從前還要加倍認真，還要加倍澈底實行，如果能够如此，東亞縱然發生新的戰爭，也不必掛慮的。對於發生新戰爭一事，也許還有人懷疑，東亞果然能

得勝麼，要知道中國的軍備，雖然還未達到能再經戰爭之程度，所幸日本方面，對於軍備，以如戰爭必要的一切準備，早已完成可以有絕大的自信，即使同時應付數國，也絕對可以制勝的。關於此事，在本月十七日，日本議會，東條首相會經述及：已提前洞察一切障礙，完整對付一切的準備，斷乎力期遂行帝國既定國策，絕無遺憾，以及「帝國乃者際會一大飛躍之時，確信對前途可以獲得洋洋發展之期待」云云，依據東條首相此等斷言，可以愈益明瞭，加以中滿兩國，實踐條約和宣言，協力積極工作，東亞更無失敗之理。談到協力問題，華北究應如何致力呢，就是根據條約訂明，應該盡物資的協力，近代戰爭本有「物資戰爭」之稱，所以我們華北如果能十分在物資上協力，雖然不直接參加戰事，也可以說是盡了東亞共同防衛的大責任了，但是治安尙未能完全確立，物產還不能十分豐富，以致此事協力，還不能充分表現，所以此後必須極謀治安的安定，物產的充足，果能做到華北不但盡了全東亞協力的重責，我們人民的安居樂業自然也可以隨着實現了，華北在治安第一主義之下，自本年三月以來，歷盡艱辛，斷行三次強化，治安運動理由，也就在此。諸君讀了條約和宣言，又明白了華北當面的使命，又認識了完成使命先要強化治安，所以無論如何，大家必須要用全力來協力辦理，現在正在舉行的第三次強化治安運動，這也是盡了我們在條約和宣言上，一部分的重責。

特 輯 中日滿三國國交成立週年紀念

我國之華僑教育

我國之海外華僑，不下數千萬，教育之責，尤爲重要，民國三年曾頒布僑民子弟回國就學規程，意在獎勵華僑子弟回國就學也。

規程之要項爲：(一)僑民子弟年在十五歲以上，曾在各居留地僑民所設之學校畢業者 得於每年入校始期以前，呈由該管領事官保送回國就學。(二)國內各學校對於前項學校入學試驗，得從寬取錄，但以試驗成績所差在十分以內爲限。(三)僑民學校已經本部立案者，其學生得由本校出具證明書，向國內相當學校轉學，但學科程度不及格者，國內學校得酌令補習。(四)已經取錄之學生，國語未甚熟練，有礙聽講者，各該校得爲設國語補習科，但不得有礙正科。

自是，華僑子弟歸國就學者日衆。然專設之學校則當推暨南大學。緣清末兩江總督端方，自歐洲考察憲政歸，鑒於南洋華僑之應設法招徠，奏請設立專校於南京，取書經「聲教翔南暨」之立，故名暨南學堂。辛亥停辦，民五始復興，趙正平任校長，始遷上海真茹。校內組織自初小至商科大學，師範補習各科皆備，華僑子弟惟一之學校也。

「自然科學概論」講話

橋 田 邦 彦

第 二 講

上篇講到自然科學的方法，現在再繼續講觀察者及被觀察之物。

觀察者及被觀察之物，用現代的話來說，觀察者就是主，被觀察之物就是客。再用科學的話來說，主就是主觀，客就是客觀，在這主觀與客觀之間，有不可分的關係存在，沒有主就無所謂客，沒有客也無所謂主。自然科學的「物」就是自然，「者」就是自然科學者。

就一般的看法來說，觀察者同被觀察之物是對立的，好像沒有關係，但是對立的東西決不是沒有關係的。沒有觀察者就沒有物，沒有物就沒有觀察者。因此要知道物，認識自然現象，第一步先要認識自己，也就是自然科學者必須先知道自己。現在的自然科學者，只注重物，而沒有知道自己認識自己。可是真正的自然科學者，對於此點雖然沒有很明顯的話說，但是他們的自己認識是非常清楚的，這就是說，研究自然科學的態度應該怎樣。關於這點，如果只說幾句話而沒有實驗。是不能知道的，要知道這東西，其方法就是一種修行——實踐而已。

現在把自然科學的方法重複討論一遍。

大學裡面說：「古之欲明明德於天下者……欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物」。這幾句話，確是自然科學者研究自然現象的一種準據。這裡面最重要的問題在「格物致知」，我們把這句話分析一下：

「格物致知」相當於「觀察」，「格物」就是「觀」，「致知」就是察。簡單的說，就是得到知識的根源。

「格」是什麼意思呢？「格」是正也，究竟也。我們對於一件東西，很正確詳細的知道他，這就是「格物」。由於「格物」可以得到科學的知識，所以「格物」就是「知」。這種「知」是抽象出來組織起來，就是自然現象。所以「格物」的「知」是抽象的把握。如果把這種抽象的把握——自然現象經過自然科學者的詳細實驗，具體的把握住，這才是真正的「知」。所以由「格物」所求的「知」，要經過「致知」——實際的「行爲」，才能變成真正的「知」。所以真正的「知」要由具體的方法把握自然的一切現象。就是說自然科學在「知行合一」或「知行一致」這點上，才能成立。以這點為基礎的

自然科學，才是真正的自然科學，並且須由自然科學者的工作，才能達到這種目的。單單由抽象概念所得的科學，不是真正的科學，要經自然科學者的來使用科學，才是真正的自然科學。這種真正的科學，本人名之為具體的科學。這種抽象的科學及具體的科學的區別，普通並沒有人注意，如果我們不把他分清楚，決不能得到真正的科學。

關於這點，現在介紹兩三句王陽明所說的話：「知是行之始，行是知之成」，「知之真功篤實處即是學，行之明覺精察處即是知」，就是說知是由於行，而後能把握住。行之始的「始」字，用現代語言來說，就是內容，知而成的「成」字，就是完成。知就是真實，真實就是行爲。這個行要明察了，就是知。所以知識要是沒有由「行」而「完成」的就不是真正的知識。關於這點不弄清楚他，要發生很大的誤謬，不能成爲真正的知識。所以觀察就是知行，兩件事是一致的，於是格物同致知也是一致的。王陽明說過「隨物而格，是致知之功」，又說：「格物者致知之實也」，就是這個意思，無須重說。

現在再說一說「知行合一」。有人說：知和行本來是兩件事，我們把他合成一個。可是「知行合一」，並不是這樣的意思，因爲知和行本來是不能分離的一件事。如果我們用抽象的方法抽象的概念來講知和行，當然是兩件事。而王陽明先生却就在這點上提出「知行合一」的主張，於是發生了種種問題，我們暫且不說。總而言之，知和行是不可分離的，也可謂之爲「知行一如」。

「知行一如」就是說知和行沒有分離的道理。知行未分

專 載 「自然科學概論」講話

的時候，是一切知識的根源。用現體的話來說，知行未分就是一種體驗。王陽明把這種知行未分的當體，稱爲「良知」，就是本人所謂的「體驗」。關於這點，王陽明說過這樣一句話：「良知者即所謂是非心」，就是分別是非的心。在現在用「良知」這句話，比用「體驗」難懂，實在並不是這回事，這不過以是爲是以非爲非的動作而已。是非非非的心，就是以是爲是以非爲非的心，也就是科學所謂真正實證的精神。所謂實證，就是說以是爲是以非爲非。這句證用現代的話來說，就是科學精神。所謂科學精神，就是王陽明所說的「良知」。

在這裡附加的說一說「一如」兩個字的意思，「一如」在佛經裡面，是常用的話。是什麼意思呢？是兩件對立的事，而實際上是一件事，就是「一如」。比方說，知和行好像是互相對立的兩件事，就是不一。可是知行本來是不可分的一件事，就是不異。不一不異，就是「一如」。一如並不是單純的一件事，在平常看起來，好像是兩件不同的事，而實際上根源上是一件事，所指的就是這點。

現在再說知識的構成問題：

科學的知識怎樣構成的呢？科學的知識是發生在互相類同互相近似的事情上的。我們認識了互相類同互相類似的東西之後——如 $A+x, A+y, A+z, \dots$ 這種東西被我們認爲同類的東西之後——，在這類同之中，他有他的共同性。我們把這共同性認識清楚把握住，於是發生知識。具體的來說， $A+x, A+y, A+z, \dots$ 裡面的A都是相同的，把這種種相同的A抽出來，就是我們的知識，共同的法則

如果事情非常的簡單，我們所抽出的A的成分，不過是單純的知識。如果在複雜的現象之中抽出共同的A，那麼這個A就是法則。用這種方法去求知識就是分析；這樣分析出來的共同性，這樣得到的知識就是抽象。但是我們要知道，由複雜的現象中所抽出的共同性A，在實際的世界中並沒有這種抽象的成分存在。所以「A」這種成分不能單獨存在，他不過是現實存在的東西中的一部份而已。譬如說A的法則，是對 $A+x$ 對 $A+y$ ， $A+z$ ……種種情形之下都能合用的法則，不過是一部份能適用而已，並不是對全體都能適用，對全部都妥當的。再舉一個簡單的例來說：譬如東西往地面落下去，每秒每秒的加速度是九八〇種，這就是落體的運動法則。但這是真空裡面的落地運動法則，如果在空氣之中落下去，另外還有空氣的磨擦作用。如果不去研究空氣的磨擦與抵抗，落體運動問題就無從解決。所以我們在抽象的時候，同時把另一部份剩下了。就是說在 $A+x$ ， $A+y$ ， $A+z$ ……之中抽出了A，同時就要把x，y，z……剩下了。這就是在抽象的時候，同時還有捨象的行爲。英文中抽象的名詞是Abstract，而捨象的名詞也是Abstract，在西洋方面抽象與捨象混亂了，或者把捨象放棄了。

我們要具體的把握現象，就不應該有被捨的東西，不應該有被捨的成分。我們要認識 $A+x$ 必須要認識A及x兩個成分。我們想知道A，不能不知道 $A+x$ 。我們要具體的認識這種現象，必須把已經捨去的x成分重新拾起來。所以在自然科學方面，就發生了種種的分科。如自然

科學方面研究物質的時候，就有物理學與化學的分別，物理方面研究剩下來的成分，在化學方面重新拾起來研究。這就是說自然科學所要研究的對象有種種方向去研究他。這點大概各位都知道的，不必再多說。總之，自然科學所有的種種分科，都是互相補足的關係。所以自然科學分科的知識，非得綜合不可。如果僅由一種特殊的分科，而知道自然現象的全境，這是不可能的。

自然科學是十八世紀末葉，十九世紀初期在歐洲發達起來的學問。因為自然科學發達，自然科學的分科也隨之發達。因為分科發達，於是學問也分得零零碎碎，成為許多小部份的分科，發生各特殊的學術。所以現代的自然科學者，祇有很小部分的知識。譬如，我是自然科學者，而研究的是自然科學中的生理學，這已經是自然科學裡的一部份。但是我所研究的是生理學中的一部份電氣生理學，更是自然科學裡極小的一部分。我們對於科學這樣的分科，在科學的發展上雖然是不得已的事情，而總不免有支離孤立的弊害。

因為科學陷入支離孤立的狀態，於是發生一種錯誤的傾向，一般科學者，以為祇看很小的一部分，就可以看到現象的全體，利用局部的知識來批判全體，學者的偏見由此發展起來。用社會科學的話來說，個人主義由此發展起來。我們要補救這種缺陷，去掉這種弊害，於是在社會科學方面有全體主義，科學方面有所謂綜合科學或統一科學發生，這是很可喜的傾向。

這種傾向雖然可喜，但是又發生一個重大問題：我們

的目的是要認識自然現象，具體的把握自然現象，上次已經說過，科學不過是抽象的知識而已，科學的分科，不是抽象的概念分科而已。由抽象的科學把他綜合起來，能夠得到具體的東西嗎？這是很明顯的事，把抽象的成分集合起來，無論集合多少，還是抽象的。怎樣才能達到具體的把握現象的目的呢？我們必須知道知識的構成，把知識構成的路線重新檢討一次，就是說知識的構成要具體的把握現象，譬如說：光學對於瞎子是不能成立的，聲學對於聾子是不能成立的，必須認識了自然現象——認識了光線，認識了聲音，然後才能有自然科學的知識。再譬如說，我們對於這隻手裡拿的粉筆，有能力去認識他，知道有具體的粉筆存在，然後才可以求得粉筆的知識，就是說，對於具體的粉筆的知識，用抽象的方法來分析他，這樣具體的把握認識他，就叫做全的把握。也就是說，我們認識這樣東西的本身，就是全的認識。

我們對於整個的東西，用種種方法來抽象他分析他，在未抽象未分析之前，先有個具體的東西。抽象分析之後，再綜合起來，這種綜合祇是綜合抽象的成分，不是真正的綜合。真正的綜合是要對這東西具體的把握，全體的把握，要用科學的眼光來認識。

在這點上，有幾點要注意。由上所述，我們對於東西要全體的認識。可是在全的認識還沒有十分詳細的知道之前，因為要得到全體的把握，全體的知識，所以要分析。不過由分析所得的知識，僅僅是局部的知識，還要有局部的知識來認識全體。譬如說，我們要認識一種現象，第一

步要對這個現象有一個粗淺的概念，有了這個東西，就有許多局部的小東西。第二步，我們就用抽象分析的方法，把局部的小東西抽出來，得到許多的局部知識。第三步，根據許多局部的知識再來認識全體。在這時候，全體之中除許多小東西被抽出之外，還剩下許多部分，再把剩下的部分抽象分析出來，來補足全體的知識。於是乎對於全體可以見到一般。這樣說來，我們對於東西的認識，是由綜合到分析，由分析再到綜合，反復展開，才能真正認識。這種由綜合到分析，由分析再到綜合，叫做分析綜合的循環。用這種方法，才能認識真正的知識，得到真正的知識。

程伊川先生有句話說：「未應是不先，已應是不後」，這句話可以證明我以上所說的道理。這句話的「應」字，好像是鏡子映出影子的作用一般，鏡子所映出的影子，有所謂「漢來漢現，胡來胡現」，我們是什麼樣子，就現出什麼樣子，所以鏡子裡所映出的影子，不能說那個先，那個後，無所謂先後。這句話裏面的「已」字，似乎有點疑問，希望各位仔細的想一想。我以為應該沒有這個「已」字。

這種「應」的思想，自然科學者從來沒有注意過，可是我相信這一點是沒有錯誤的。在佛教裡面——尤其是禪宗這種語句非常多。於是受佛教影響的儒教思想——所謂宋學，這類的語句也非常之多。希望各位在這種書裡面找出科學根底的思想來。

在科學方面的抽象，分析，他的本身是非常明瞭的。可是實行起來，並不如此簡單，第一點，抽象，分析是沒

有極限沒有終極的。科學是每天在那裡進步的，這種現象表示抽象，分析沒有終極的。最近所發生的原子學就是一個很好的例子。最初以為原子是做成物質的根源，但是到了現在，又知道原子的本身又有他很複雜的構造，於是現在說物質的根源不是原子而是電子。也許今後科學更發達，在電子之中又發現複雜的構造。不過現在還沒有這種能力來分析。無論是原子或是電子，都有他特殊的性質，表示他特殊的構造，我們是分析不完的，抽象不完的。除了這種做不完的困難之外，還有第二點的困難，就是還有一種概念不能去分析，不能去抽象。我們研究生物學的就有一種例子。譬如說，在生理學上大家都知道活的身體裡面有心臟。我們由活的身體內取出心臟來研究他的活動，一定要維持他的動作；要維持他的動作。一定要合乎一定的條件，就是要取出他的心臟放在 Ringer 氏液體之內才能維持他的動作。但是我們要知道，心臟在「生期」裡面是由血液供給他的營養，現在把他取出「生期」之外，就由 Ringer 氏液來代替血液供給他的營養。因為 Ringer 氏液不是血液，條件不一樣，所以研究所得的結果與心臟在身體內活動的情形不一樣。因此我們要研究臟器在人體內的作用與機能就無從分析無從知道。再譬如方才所說的 $\Delta + X$ 我們把其中的 A 單獨提出來，那麼這個 A 與 $\Delta + X$ 同時存在的 A 就不一樣，成為 Δ' 。A' 與 A 雖然很相近，但已不是 A 的本身。同樣的把 X 提出來，成為 X' ，已不是 X 的本身。再把抽出的 Δ' 與 X' 綜合起來，成為 $\Delta' + X'$ ，這個 $\Delta' + X'$ 雖然與 $\Delta + X$ 很相近，而已不是 $\Delta + X$ 了。

第 三 講

二八

上邊講到凡是一個由全體抽象出來的東西，一定有點變化，與全體不同。譬如從 $\Delta + X$ 抽象出來的 $\Delta' + X'$ ，與原來的 $\Delta + X$ 就不一樣。關於這點，稱為抽象的具體的歪曲。再反過來講，我們從具體的 $\Delta + X$ 抽出來的 $\Delta' + X'$ 這種抽象法則，應用到具體上，一定要變成 $\Delta' + X'$ ，也是歪曲的。關於這點，稱為具體上法則的歪曲。

譬如說在生物上，有血液的循環，這是液體的運動。在物理上，有所謂液體運動法則，有一部分是可以適用的。但是這血液在活的身體裡面的運動，與物理的液體運動法則，有點不一樣。關於這類的事情，在活的身體上是常常有的事情。這樣的時候，我們可以把這件事看作在抽象時沒有把這件事歪曲。

以上所說的，是很簡單的情形，實際上並不是這樣簡單，而是很複雜的。簡單與複雜，是在比較上說的，是為方便起見設的語言。譬如：物理上的電子在 *microcosmos* 世界裡面，比較很簡單，可是在 *microcosmos* 世界裡面就非常複雜了。關於電子的運動，有所謂不決定的原理，就是說對於一個電子施行觀察，是不可能的，這是因為我們對於電子的運動，現在還沒有方法作一部一部的推求。同樣的，關於活身體的一切，我們沒有真正分析抽象的手段。大家都知道，身體是由許多臟器或多數器官所構成的。各臟器都有互相密切的關係，共同的動作。單提一個臟器出來，仍要維持他的動作，是不可能的事。因為一個臟器的動作，永遠受旁的臟器的影響。比方說心臟的活

動，永遠受身體各部分臟器運動的影響，永遠在變化着，所以我們要研究心臟本身的活動，是不可能的，一定要研究心臟與旁的臟器關連的關係。上回已經說過，我們可以把心臟從身體裡面，拿到身體外面，放在 Ringer 氏液裡來研究他的動作。可是這種方法，我們並不能真正的知道心臟在身體裡面究竟是怎樣的活動。如上所說，我們對於身體裡面的臟器，要想抽象，分析，是非常困難的。

由這樣抽象分析的結果，自然界就可分成兩個世界：一種是由抽象分析所得的結果，與原來具體的現象，不發生差異，就是不把原來的事實給歪曲，或者說我們把他看作沒有發生差異沒有發生歪曲。換句話說，就是這事情允許我們作抽象分析工作的一部分的事情。這一部分的事情，就是沒有生命的世界。與他對立的，是不能分析抽象的現象，就是說用抽象分析的方法，就把事實給歪曲了。這就是有生命的世界。

可是這兩部分的事情，並沒有很清晰的界限。在這境界上的物品，我們也可以說是有生的物體，也可以說是無生的物體。好像剛才說過的原子，就是屬於這方面的。關於原子這方面，有一部分可以抽象分析，另一部分是不可抽象分析的，由這種觀點來分有生物與無生物，這是非常偏見的。比方說現在這枝粉筆，是無生物。就是說這粉筆可以抽象分析。可是也有一個問題：我手裡拿的粉筆，僅是手裡拿的一枝粉筆，不是另外的粉筆。我們對於這一枝手裡拿的粉筆，就有全的把握，有一個具體的綜合的認識，可是粉筆是可以抽象分析的，我們由抽象分析所得的

概念，不是對於這一枝粉筆的概念，而是一般的概念。無論那枝粉筆，都是同樣的概念，用這樣概念來認識手裡的一枝粉筆。以前說過：抽象所得的概念，永遠是抽象概念。所以自然界的知識，都是抽象的概念。

這種由具體的事情具體的現象所得的抽象概念，是很重大的要點。如果我們所得的抽象概念與事實不符合的時候，就會發生很大的錯誤。所謂觀念論的誤謬，就在這點，在科學世界裡面，我們由科學方面所得的抽象概念，如果不時常留心，也容易發生這種錯誤。大多數的人都由這樣很抽象的局部的概念來講這東西是全體的，是具體的自己的，這點就是唯物論的錯誤點。自然科學者要特別注意這點。自然科學者如果對於一切的現象都作為一種物質的物體來認識，那麼對於一切世界的看法，都是唯物論式的看法。所以用這樣的方法來看一切的現象，來觀察全體的事情，就會走到唯物論方面去，這真是一種偏見。在日本有一位佐藤一齊，他說：「勿執偏而害全」，這句話的意思，是不要拿一部分的知識來看全體的知識，正是我現在所說的這點。

現在再講關於全的一點。剛才已經說過，不管有生物無生物，我們對他具體的認識，一定要全體來認識。換句話，說一切具體的現象，一切具體的知識，都有他的全體性。

可是全體性有下面所說的次序：無生物的程度非常低，所以對於這方面的東西，沒有全體性的把握，也可以認識他。比如粉筆這個例，就是如此。比方說粉筆的一般性，

對於任何粉筆都有同樣的性質。我們就拿這種性質，來表示粉筆的個體這也是可能的。

然而在生物方面，每個之體，都有他的個性。比如說人類一般的概念，在思索上是必要的一種概念。可是拿這樣人類一般的概念來律每個每個的個體，就是拿一般概念來解釋每個每個的個體，是不可能的。所以人類一般的概念，對於每個每個人，只有一部分是可以適用的。所以對於有生物，對於某一個人，沒有全體概念的時候，對於個體就不能認識。

所謂全體，都是由許多部分構成的。全體的概念，也有種種的東西。最普通的全體的概念，是思索方面所指定的一種。比方說，在很雜亂的街上，有許多人來來往往把許多人看作全體，也是可能的。或把許多人裡面，單單的提出幾個人來，將他看作全體，也是可能的。這樣的全體也是由許多部分構成的。這樣的全體的概念，只有某一部分與某一部分的關係，是很複雜的，差不多等於沒有。可是我們把街上走來走去的群眾，我們看他是一國的國民這個概念，完全是另外一件事，於是在每個個體之間就發生密切的關係。所以全體，是局部與局部之間的關係，有時非常密切的，有時非常鬆懈的。有生命物體的局部與局部之間的關係，非常密切，就是說構成個體的各部分之間的關係，非常密切。比方說有生命物體的一部分，我們把他切開，立刻先去了生命。各部分各部分聯合起來，才能營活人的生命。各部分各部分之間，有密切的關連，這才是全體。在這意義來說，真正的全體，是在人身體上，才

可以看到。同樣的關係，全體由每個每個部分構成，而部分是由全體才能表現出來。比方說一個全體由許多局部構成，而同時因為有這個全體，才能有這一部一部的局部。關於這點，也是在活的身體方面，可以看到的。比方說一個身體，各部分各部分把他分開，這分開的部分，就不是身體的一部分了。譬如把人的手，由身體上切開，這樣切下來的手，在普通說起來，是我的一隻手。這是因為這隻手在沒有切開之前，在我生命之中，是讓我生命活着的一部分。不過從前曾經是我的一隻手，此時已經不是活的有生命的我的一隻手，已經不屬於我的生命的一部分了。全體之由局部構成，由這個例很可以看清楚。

全體是由局部構成的，而因為有全體才有局部，這句話似乎難於理解。關於這點，我們一定要很清楚的區別他才行。就是說全體是由局部構成的，局部是由全體發生的這點非清楚明瞭不可。所以要知道全體，必須要知道局部。不但是要知道各部分的性質，並且要知道各部分與各部分間的關連。換句話說，我們要認識局部，必須要認識全體，必須由全體來認識局部。就是說我們知道了全體，就知道了局部。再換一句話來講，就是我們要知道某東西的每部分，必須同時知道某東西的全體。所以對於局部的認識，對於全體的認識，都是同時的事情。在王陽明所說的話裡面，有這樣的幾句話：「一節之知，即全體之知；全體之知，即一節之知」，「若着意在精微上，全體功夫又蔽泥了」，這兩節的話，正是表現我所想的意思。（未完）

教署告誡華北教育界精誠團結共濟時難

教育總署以現在國際情勢緊張，時局益趨嚴重，特於十二月二十日通令告誡華北教育界，務須精誠團結，共濟時艱，茲錄原令如下：

爲令遵事：查現在國際情勢緊張，時益趨嚴重，我華北各界民衆，處此環境之中，自應堅定意志，共同策勵，服從政府命令，精誠團結，以期確保東亞之共榮，進而貢獻和平於世界。茲奉

華北政務委員會秘文字第八〇六二號訓令，附發

王委員長訓詞，飭即參照召集全體職員，切實訓示，并轉飭所屬，一體遵照，等因，奉此。凡我同人，更當敬謹遵從，爲此令仰該轉飭所屬公私立各級學校，對於教職員及學生，務使其澈底瞭解現時之情勢，切毋意念徬徨，多所疑慮，各教職員等，既爲學生之師表，且爲一般民衆之先驅，際此非常時期，尤宜遇事與友邦人士緊密連絡。平日服務更須勤勉。當知此次日本友邦之奮起，即爲東亞解放而戰，自應與其同仇敵愾，共負挽救

東亞之責，至於學生，尤須安心上課，鎮定如常，不得聽信謠言徒自驚擾，我華北教育界全體，應盡最大之努力，共濟時艱。除分咨并分令外，合行印發

華北政務委員會王委員長訓詞，仰即遵照，并轉知，此令。

東方文化協議會第五次

評議員大會

東方文化協議會，於去年十二月二日起，在北京大學文學院舉行第五次全體評議員大會，屆時除中日雙方評議員六十一人出席外，並到有華北政委會王委員長，教育總署周督辦，興亞院華北連絡部長官代理別所文化局長等，首由副會長傅增湘氏致開會詞，次由王委員長及別所局長致詞，後由日方評議員代表森島庫太致答詞然後推選王委員長爲名譽會長，周督辦爲會長，繼中日雙方推薦評議員中國方面計推薦十八人，爲傅仲濤，徐祖正，王鍾麟，壽理初，喻熙傑，金蘭園，蔣丙然，孫雲蔚，盛夢霖，沈壽銓，全紹清，

林宗揚，劉兆霖，黃錫熾，許雨階，趙橋黃，劉志毅，王怡。日本方面計五人，爲東京帝國大學教授我妻榮，工學博士坂本助太郎，東京帝國大學教授藤原松三郎，林學博士白澤保美，東京帝國大學名譽教授麻生慶次郎。後又改選理事。當選者計：中國理事，常任文元模，常任張心沛，常任錢稻孫，黎世喬，顧敦敏，陳達民，朱西苓，許修直，霍宣穎，阮尙介，周作人，吳祥鳳，梁亞平，方宗鰲，侯毓汝。日方理事：常任赤間信義，常任宇野哲人，常任那須皓，常任永井潛，安藤廣太郎，奧田寬太郎，片山正夫，佐野秀之助，森島庫太藤作村小山松吉，田中方雄羽田亨。（各部門議案甚多，本期因篇幅關係下期補刊。）

周督辦視察蘇北

教育總署周督辦，偕同張署長，興亞院華北連絡部別所文化局長，並隨員等於去年十一月十三日晨乘車赴徐州視察蘇北地區第三次治安強化運動實施狀況及教育情形，十四日晨六時半抵徐，適蘇北行政專員郝鵬公

消 息

出，該署秘書長孫家彥以下高級職員及民衆代表等均到站歡迎。督辦一行抵旅館稍息，即赴專員公署聽取孫秘書長及教育處長陳升儒對治強運動及教育狀況之報告，督辦即席致辭備致勗勉，隨即視察教育，先後赴蘇北第一師範學校及建國中學校等處，對設備及教務方面均有所指示，當日下午赴距徐市五十里之銅山縣鄭集視察治運情形，並檢閱保甲自衛團之作戰演習，督辦並召集自衛員訓話，勉以忍苦耐勞，保衛地方，以期安居樂業，聽者均爲之動容，繼視察銅山縣之鄭集小學校，返徐後復往徐市之袁橋鄉視察自衛團之活動情形，以及施療工作鄉民大會狀況，聽取徐市警察局長之治安報告，又赴露天市場參觀表演滅共新劇，傍晚始返歸旅邸。十五日乘車返京，十六日晚十半到達前門車站。督辦談此次視察感想云：「此次前往蘇北除在徐州視察並聽取專員公署之報告外，曾下鄉兩次，蘇北治安平日即甚鞏固，第三次治安強化運動開始實施後，由於官民之努力成績極爲良好，鄉民對於自衛工作均以全力赴之，對匪區之經濟封鎖網，亦稱嚴密。至於該地區之教育情形，各級學校已次第恢復，學生精神甚佳，惟限於經濟設備方面尙欠充實，

此則有待於設法改進者也。」

教署派員視察教育

京內專科以上學校

關於京內公私立專科以上學校之視察，以前曾經舉行一次，事後由視察人員以視察所得，製成報告，復由教育總署根據報告，指示改進之點，分別令知各校院遵照改善，經此一度視察，不僅各校辦理成績如何，可以得其梗概，復經指導與督促，所收效益更非淺鮮。去年仍有視察公私立專科以上學校之舉，藉以實地調查改進情形，而期其盡善。經於十一月間派陳秘書倍，葉秘書麟趾，關科長卓然，徐科長樹，羅科長震，楊科長敬慈等爲視察專員，分赴各校，切實調查，奉派各員當擬具視察標準，並規定各項表式，對於教學行政兩方情形，縝密計劃視察方法，務使詳盡而無遺漏。

各省市之教育狀況

自事變以來，華北各省市公私立各級學校及文教機關，迭經前教育部及教育總署督飭恢復，整理擴充，計已收有相當成果，茲爲切實明瞭華北各省市區教育情形起見，特由總署擬具視察計劃，將華北各省市分爲五

區，於去年十一月中旬派參事陳封可等十人分別出發，擇要抽查，每區視察校館十至十六處，各組均於十二月上旬視察完畢，先後返京，結果甚爲圓滿。茲將視察區之區劃範圍開列於左：

甲、京津區

包括北京天津兩特別市屬各學校，各文教機關，但北京各公私立專科以上學校，另行派員視察。

乙、河北區

包括河北省，京漢，京津浦各鐵路沿綫各學校各文教機關。

丙、青魯區

包括青島特別市屬及山東省津浦膠濟各鐵路沿綫各學校各文教機關。

丁、豫徐區

包括蘇北行政區，徐州及河南省京漢，道清，隴海各鐵路沿綫各學校各文教機關。

戊、山西區

包括山西省，同蒲，正太各鐵路沿綫各學校各文教機關。

教育總署選拔農事教育委託生

教育總署近以推行農事教育，師資及指導人員同感缺乏，農事教育人員養成所難應急需，爰於本年度就北京大學農學院農藝系二年級以上學生，選拔十二人為委託生，於在學期間，每人給予津貼三百六十元，在現有農業課程外，加授教育課目，約定畢業後在指定機關或學校服務，以為農事教育指導人員及師資之儲備。

華北各省市舉行日本語

文檢定試驗

教育總署為獎勵現在或志願在華北各省市公私立各機關團體服務人員學習日本語起見，特舉行日本語文檢定試驗，擬定暫行辦法，暨組織規則等呈奉華北政務委員會核准備案。旋由教署組設日本語文檢定試驗委員會，由署長擔任委員長，局長參事，並富於日本語文教學經驗，及對於日本語文深有研究之人員，二十餘人為委員，各省市亦均根據規章，設立上項委員會。前年秋季，例應舉行試驗，祇以時期已過，舉辦不及，遂改於去年六月間合併辦理。此項試驗，分為初級，中級暨高級一二類，四種。各省市於

本年舉行試驗時，教署並曾派定監試委員，分別前往監試，檢試完畢之後，各省市教育廳局，將辦理經過情形，連同合格者之成績表及試卷等，呈送教署檢閱備案，後經教署發交日本語文檢定試驗委員會審核，已將審核結果分別咨復，並已將試卷，全部發還，辦理成績，甚為圓滿。

國立華北編譯館編輯大

學叢書

國立華北編譯館編輯現代知識叢書工作積極進行，並擬於現代知識叢書外，另行編印大學叢書，關於大學叢書編輯辦法，業由該館計畫委員會議決通過，呈經教育總署核准。該叢書係選擇各大學及專門學校教授自著之優良講義，陸續刊行，既可使一般大學生得有優良之參考書，並可使有志向學而無力升學之高中學生，得一自修之機會。搜採務求廣博，選擇務求慎重，以求各科兼備，均有專長，入選之稿，不採稿費制，經徵求作者及任教之本校當局同意後，由該館酌贈一次名譽贈金，刊行之書由館與作者共有版權，以定價百分之十二作為版稅，歸之作者，

以期畧表宏獎學術之意。現已入選者，如趙蔭棠著之等韻源流，吳祥麒之西洋上古史等於最近期間即可出版。

又，該館所編輯之現代知識叢書，已脫稿者共計四種為世界經濟常識，日本小島精一原著，王炳勳，舒貽上合譯；中國地方自治發達史，日本和田清原著，王輯五譯；中國文字學，趙蔭棠，齋佩瑤著；家庭物理學，美國懷特曼原著，王寶乾譯。另有專著二種，為秋審制度，董康著；孔子事蹟彙考，孫海波著，刻正接洽印刷中，最近即可出版。

北大醫學院受贈X光

線機械

國立北京大學醫學院附屬醫院，前由興亞院及日本外務省，對華文化事業部，捐贈鉅款二十萬元購置世界最優之X光線，裝置業於最近竣工，於去年十二月二十二日招待中日各機關各醫院，各醫師各報館，公開參觀，此項機械裝置，計包括「十五萬波高壓深部治療裝置」，「外部治療裝置」，「透視攝影裝置」，「體腔X線（近接照射）裝置」，「斷面攝影裝置」，「間接攝影裝置」，「攜帶用X線攝影裝

消 息

置」等，舉凡世界上人類所能製造之X線機
械，均包括在內。該器械係由日本醫療電氣株
式會社承辦，純為日本國自製，以此可以證明
日本於製造X光線之能力，實已達到世界水
平線，以此不但可供做「X光線學的治療與
研究」上的種種利用，並可做為中日醫學界
提携之工具。

華北農學會大會

華北農學會第二次全體會員大會，於去
年十二月四日在北京大學農學院舉行，出席
會員六百餘人，由會長龐敦敏主席，第一日
對於華北食糧問題加以詳細討論，擔任講演
者中日雙方共計五人，第二日發表關於農業
學術之研究，第三日參觀各農業機關及其設
施，大會於六日即行閉幕。

中日滿三國學生交驩大

會

中日滿發表共同宣言，堅固提携，高舉建
設東亞樂土之大旗，已屆一年，去年十一月
二十九日，日本大政翼贊會及大日本與亞同
盟，特在東京市小石川之後樂園舉行三國學
生交驩大會。是日，中日滿三國男女學生代

表六名起立。高呼「吾儕青年，以熱血貢獻
於在東亞新秩序下之十億民族之共榮！」其
熱忱之流露，由衷之決心，已無中日滿之區
別矣。當日並演奏雅樂及國民歌，歌謠曲
等，又設立模擬商店，以資聯歡，三國學生
之友誼，宛如鑽石之堅，遂於盛大之感激中
度此可紀念之佳日。

日本優遇國民學校教員

日本根據去年四月所施行之國民學校
令，奏任待遇教員之增加，自七月以後即在
銓衡中，此次被任命者，包含原有之定員在
內，校長為二千零十七名，訓導（即主任教
員）為七百七十六名，總計為二千七百九十
三名。此項法令，即係一般人時所談及之
「國民學校訓導改善制」之第一聲也。至奏
任官之年限，則亦加以縮短，蓋從來之制度
能升至高等官五等為止者，自本次起，即可
升至四等，此對於全國國民學校訓導之精神
上，影響頗為重大。

日本設立東洋文化研究

所

日本所設立之東洋文化研究所，為東洋

三四

文化綜合研究之機關，且為確立東亞共榮圈
之推進力，去年十一月底，關於該所之官制
業經公布，初任所長已任命東京帝國大學教
授文學博士桑田芳藏氏充任，去年度預算為
十萬元，即將以東京帝國大學圖書館內之十二個
研究室為根據，開始積極工作，該所人員，
自桑田博士以下，計有專任教授及助教各二
人，助手十二人，其他尚有東京帝國大學教授兼
任並網羅學術界之權威者多人。

時事簡訊

崩潰前夜之重慶抗戰經

濟

重慶政權之抗戰財政狀況如何，此對於
觀察其抗戰力上，殊有重要之意義，而重慶政
權所發表之數字，則不足置信，其外間所傳
者，亦有種種之不同，欲得其真相，甚屬困
難。惟根據去年春季在重慶所開之國民參政
會席上偽財政部長孔祥熙之報告，謂民國三
十年度之歲收為五億元，而歲出則為六十億
元，公債發行額為二十五億元。但因物價水
準異常升騰之結果，一切支出當有加速度之

增高。故去年度歲出之實際額爲一百五十億元。對於此項龐大之數額，其收入之財源，除上記之五億元外，英美借款爲十三億元，以此計算，結果尙不敷一百三十億元。此一百三十億元之赤字，除以發行公債彌補之外，並無其他辦法。而考諸以往之實績，推測去年度公債之國民消化額不過僅有五億元左右而已。

財政既如此困難，增發法幣乃當然之結果，去年度之發行額，預料已超過百億元矣。增發至如此鉅額，其價格必致低落，且招來物價之騰貴，使一般民衆之經濟生活陷於極度之困窮。以昆明而言，物價較前增高十二倍，蘭州較事變前增加六倍，至於重慶，則食糧價增高九倍，衣服類價增高十三倍，燃料價增高十八倍，金屬物價增二十一倍，建築材料增價十三倍，由於此種可以致人死命之物價高騰，足知其物資缺乏之甚。

去年度重慶對於物價尙未發表，惟綜各方面之情報，物價升騰之趨勢已有增無已最近，購米一石，即需三百十五元，故一般民衆皆得什物出售，群趨於食糧之購買。又如小粉包烟一盒（十枝），在一週之內，竟由一元七角而增至四元五角矣。

消 息

又，根據西安方面之情報，該地物價之騰貴亦極爲激烈，以保定之市價比較，布鞋一雙，在西安即貴至十七倍，麵粉，豬肉，香油等，均貴三四倍，土布棉布貴五倍，一切日用必需品之價格，均示出使人驚異之數字，因此除一部分富裕階級外，一般人民之生活則極爲貧苦，以是受營養不良之影響而死亡者日有增加，醫藥品現亦缺乏至無法可救之慘狀，故對於重慶政權之怨聲，已漸次高昂，至西安最近之日用品價格如下：

麵粉一袋五十元，布鞋一雙五十元，豬肉一斤三元五角，香油一斤三元八角，土布棉布一尺二元三角，米一斤二元，白糖一斤六元四角，火柴一包二元七角，電燈泡一個十元，自行車一輛九百元。

依上述以觀，英美之積極的支持已完全無效，所謂杯水車薪，無濟於事也。最近在接近敵區之河南省各地，法幣對聯銀券之比爲三分之一弱，刻價格仍向下趨不已，故舊法幣已成爲廢紙矣。

我國參加防共協定

國際防共協定，延期五年，新議定書於去年十一月二十五日在柏林簽字，德國希特

勃總統親自主持，首由德外長李賓特羅甫致開會詞，並朗讀議定書，即由日本大島使、意國齊亞諾外相、滿洲國呂大使、匈牙利巴爾頓外相、西班牙斯內爾外相依次簽字，繼之芬蘭、丹麥、保加利亞、羅馬尼亞、斯羅伐克、哥羅提亞各國代表提出覺書，中國國民政府因大使尙未到任，故朗讀國府電報以代替覺書，至是防共協定已有十三國參加。

建設東京柏林間鐵道

關於建設僅以十日連結東京柏林間，一萬六千六百餘公里之橫斷中央亞細亞直通鐵道計畫，去年十一月四日於東京舉行一調查令之開會式，該大計畫即向實現途上邁進，然分擔此橫斷中央亞細亞直通列車一幹線之華北交通公司方面，決舉全部華交調查機關，進行對此之調查計畫，最近於公司內，設置網羅現地交通關係各機關權威之調查委員會，即將舉行第一次委員會，該橫斷中央亞細亞直通鐵道之建設計畫，依前此華交調查機關蒐集之德國文獻，已判明德國於戰前收藏此大計畫，會着着進行籌備，預定參照此等文獻，更將進行積極的縝密調查。

華北各省市封閉英美等國籍人

所辦各級學校善後處置要綱

(民國三十年十二月二十日通令頒發)

- 一、各省市對於已封閉英美等國籍人所辦各級學校之善後辦法悉依本要綱處理之
- 二、各省市主管教育行政機關于辦理善後期間對於已封閉之各級學校校長重要教職員及學生應隨時調查其思想并注意其行動
- 三、應限期令各校負責人交出教職員學生名簿財產目錄及其他重要文書并須嚴密考覈所交各項文書簿冊內容是否確實
- 四、已封閉之各級學校經主管教育行政機關調查清楚後得斟酌需要之緩急依照修正私立學校規程分別另組校董會籌劃復校學校之名稱有必要時得變更之
- 五、已復校之學校應遵照教育總署之教育方針現行各種法規及教育總署所頒各項訓令辦理并須服從主管教育行政機關之指揮及監督
- 六、各省市主管教育行政機關對於已復校之各級學校應負切實整理監督指導之責不得疏忽
- 七、學校開學後原有之教職員經主管教育行政機關考察之後認爲稱職者得仍令其在本校服務
- 八、已封閉之各級學校因故不能復校時得由主管教育行政機關斟酌情形改爲公立
- 九、已封閉之各級學校如認爲無必要時得不准其復校

十、未能復校之各級學校其原有學生應由主管教育行政機關令其轉入公立或已立案之私立各級學校肄業

十一、前項轉學學生須經入學試驗編入相當年級此項試驗尤應注重于思想行動之考查經試驗及格入學之學生仍應由該校隨時監察之

十二、未能復校之各級學校其原有之中國籍教職員經嚴密考查認爲思想行動確屬純正時得由主管教育行政機關設法錄用或予以職業之介紹

十三、各省市教育廳局應依照本要綱擬訂實施辦法呈報教育總署備案

十四、本要綱自呈報備案之日施行

國立北京師範大學組織大綱

(民國三十年十月二十四日公布)

第一條 本大學以依據中國傳統之道德及東亞協同之精神養成中等學校師資爲宗旨

第二條 本大學設文理教育三學院其分屬之學系如左

(一) 文學院

國文系 日文系 西文系 史學系

(二) 理學院

數學系 物理系 化學系 生物系 地學系

(三) 教育學院

教育系 體育系 音樂系 家事系 工藝系

第三條 本大學得設研究院其辦法另定之

第四條 本大學置校長一人綜理全校校務簡任或由教育總署督辦提請華北政務委員會聘任之

第五條 本大學各學院各置院長一人商承校長處理各該學院院務由校長就教授中遴選聘任之

第六條 本大學為協助校長處理全校教務事務及訓育事項置教務長秘書長及訓導長各一人由校長就教授中遴選聘任之校長室得設秘書一人或二人由校長任用之

第七條 本校依行政及設備之需要分設文書會計庶務教務管理五課各置課長一人課員事務員書記各若干人辦理各該課事務課長課員事務員書記均由校長任用之各該課因事務之繁簡得分股辦事

第八條 各學院各學系各置系主任一人由院長就本系教授中遴選提請校長聘任之

第九條 各學院置教授副教授講師助教各若干人由院長商請校長聘任之

第十條 本大學得設名譽教授由校長呈請教育總署聘任之

第十一條 本大學名譽教授對於本大學重要計劃及各學院教育實施學術研究得建議於校長

第十二條 本大學圖書館置館長一人由校長任用之

第十三條 本大學得設置各種委員會其規程另定之

第十四條 本大學設校務會議由校長各學院院長名譽教授教務長訓

導長秘書長各學系主任及教授代表若干人組織之開會時以校長為主席

第十五條 校務會議討論左列各事項

(一) 議決重要章制

(二) 預算之審議

(三) 校舍之增築

(四) 重要設備之擴充

(五) 各學系之變更或廢止

(六) 計劃全校教務及事務督促改進事項

(七) 校長交議事項

第十六條 校務會議議決事項應呈請教育總署核定之

第十七條 各學院設院務會議商討各該學院重要事項由院長各學系主任教授組織之以院長為主席

第十八條 院務會議議決事項應呈報本大學校長審定之

第十九條 本大學學生入學資格須在公立或已立案之私立師範學校高級中學校畢業並經入學試驗及格者

第二十條 本大學學生修業年限定為四學年修業期滿試驗及格發給畢業證書得稱學士

第二十一條 本大學得設置附屬中學校及附屬小學校其組織規程另定之

第二十二條 本大學學則及辦事細則另定之

第二十三條 本組織大綱自公佈之日施行

法 規

華北各省市考送留日公費生辦

法網要 (民國三十年十月三十一日公佈)

第一條 各省市考送留日公費生均依照本綱要之規定辦理之

第二條 各省市考送留日公費生必須思想堅定身體健全并籍隸本省市者

第三條 各省市考送留日公費生須具有左列資格之一者

- 一、公立或已立案之私立專科以上學校畢業者
- 二、公立或已立案之私立高級中學校或同等學校畢業者
- 三、省市各機關現任人員年在三十五歲以下曾服務二年以上成績優良經由各該機關推薦者

第四條 各省市考送留日公費生報名時具有前條第一二兩項資格之一者須呈繳畢業證書成績證明書履歷書保證書最近二寸半身像片其具有第三項資格者并須呈繳服務證明書及推薦機關成績證明書

第五條 各省市留日公費生考取後應規定限期辦理出國手續并依照公佈發給留日公費生留學證書暫行條例請發留學證書

第六條 留日公費生修習學科年限及所入學校得由各省市就實際需要情形臨時規定之

第七條 留日公費生經選送到達日本後應即向駐日辦理留學事務機關請求註冊并請發給入學介紹書

第八條 駐日辦理留學事務機關關於留日公費生入學後應將校名校址

學習科目并每學期修了成績證明書分別呈報

第九條 留日公費生應發公費數目由各省市按照下列各款并參酌各該省市財政現狀自行規定之

- 一、旅費此項應分治裝費及川資
- 二、留學費此項應按照學校等級留學所在地之生活狀況按月分等規定之

第十條 留日公費生如有品行不端成績不良等情事得停止支給留學費其情節重大者應即取消留學資格勒令回國并得追繳已領各費

第十一條 各省市考送留日公費生考試科目暨本綱要之施行細則由各省市擬訂送由教育總署審定後實施

第十二條 本綱要自呈准公布之日施行

發給留日自費生留學證書暫行

條例實施辦法

(民國三十年八月十九日公佈)

- 一、發給留日自費生留學證書除暫行條例已有規定外悉依本辦法辦理
- 二、留日自費生請發給留學證書除專科以上學校畢業生外應依照暫行條例第二條之規定呈請當地教育行政機關查核轉請本署發給前項當地教育行政機關係指畢業學校所在地之主管教育行政機關
- 三、各當地教育行政機關對於請發留學證書者應依照左列規定切實

審核

(一) 畢業證書是否實在

(二) 保證書所具保證人是否殷實可靠

(三) 呈請人之品性及其思想之傾向

(四) 呈請人是否確實留學

四、前條審核時如有疑問得傳詢原呈請人面加考查

五、各當地教育行政機關轉請發給留學證書時應將審核情形詳細聲

叙

六、各當地教育行政機關審核不合格者得逕行批駁之

七、畢業證書遺失者應由呈請人請求畢業學校查案證明如原校業已

停閉得由當地教育行政機關查案證明

八、留日自費生取得留日證書出國後應向駐日辦理留學事務專員辦

事處呈請登記

九、本辦法自公布之日施行

華北教育總署儲備農事

教育人員選拔委託生辦法

(民國三十年十月二十三日令行)

一、本總署為儲備農事教育人材起見特由國立北京大學農學院農藝學系二、三、四年級學生中各選四名為委託生

法 規

一、志願接受委託之學生須填寫定式之志願書連同二名以上保證人之保證書呈由北京大學轉呈本總署核定志願者超過定額時由本總署考選之

一、委託生除農學院規定之學科外須於適當時期補修左列之學科

1 教育概論

2 教學法

3 教育行政(包括教育法令)

4 其他

一、委託生在學期間由本總署酌給津貼每人以三百六十圓為度分月支給之(由本年八月份起)支給辦法如左

1 自四年級起選定之委託生每人每月支給三十圓

2 自三年級起選定之委託生每人每月支給十五圓

3 自二年級起選定之委託生每人每月支給十圓

一、委託生畢業後須在本總署指定之學校或機關服務三年以上

一、委託生中途退學或畢業後不能在本總署指定機關服務者其所領之津貼應悉數繳還如本人不繳向保證人追繳之

附 委託生補修教育及其他科目時數分

配表

甲、自四年級起選定之委託生

法 規

科 目	每週時數		全年時數		一學年總時數
	第三學年	第四學年	第三學年	第四學年	
教育概論	二	二	七四	七四	七四
教 學 法	二	二	七四	七四	七四
教育行政包括法令	六	二	二二二	七四	七四
合 計					二二二

乙、自二年級起選定之委託生

科 目	每週時數		全年時數		總兩學年時數
	第三學年	第四學年	第三學年	第四學年	
教育概論	一	一	三七	三七	七四
教 學 法	一	一	三七	三七	七四
教育行政包括法令	四	一	一四八	三七	七四
農 村 合 作	一	一	三七	三七	七四
合 計					二九六

丙、自二年級選定之委託生

科 目	每週時數				全年時數				三學年總時數
	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	
教育概論	一	一	一	一	三七	三七	三七	三七	七四
教 學 法	一	一	一	一	三七	三七	三七	三七	七四
教育行政包括法令	一	一	一	一	三七	三七	三七	三七	七四
農 村 合 作	一	一	一	一	三七	三七	三七	三七	七四
合 計	三	三	三	三	一一一	一一一	一一一	一一一	三三三

四〇

說明

- 1 自四年級起選定之委託生每週授教育科目六小時 全年共修教育概論等三學科總時數二百二十二小時
- 2 自三年級起選定之委託生每年每週授教育及其他科目四小時 兩年除共修教育概論等三學科總時數二百二十二小時外并增修農村合作七十四小時
- 3 自二年級起選定之委託生每年每週授教育及其他科目三小時 三年除共修教育概論等三學科總時數二百二十二小時外并增修農村合作一百一十一小時
- 4 委託生除照右表規定補修科目外其農學院農藝學系原定之學科時數不得減修
- 5 委託生補修之科目不及格時不得畢業其本學系原定之學科不及格者亦同
- 6 表列全年時數係按實授課三十七星期計算

儲備農事教育人員經費概算表

甲、開辦費 無

說明 利用北大農學院一切原有設備故無需開辦費

乙、經常費三千九百十二圓(按六個月計算)

1. 農學院委託生津貼一三三〇圓

說明 委託生十二名內四年級四名每名月支津貼三十圓六個月計一百八十圓四名計共七百二十圓三年級四名每名月支津貼十五圓六個月計九十圓四名計共三百六十圓二年級四名每名月支津貼十圓六個月計六十圓四名計共二百四十圓合支如上數

最近三年華北高等教育概況比較表

統計 最近三年華北高等教育概況比較表

立 別	學 年 度 項 目	二十七學年度	二十八學年度	二十九學年度
		總 計	學 校 數	13
	學 生 數	5,053	6,934	7,553
	全 年 經 費 數	7,303,690.07	10,250,167.09	10,587,107.68
教 育 總 署 直 轄	學 校 數	6	6	6
	學 生 數	1,487	2,318	2,547
	全 年 經 費 數	2,430,168.00	2,993,238.74	5,293,662.84
省 (特 別 市) 立	學 校 數	2	3	3
	學 生 數	285	392	453
	全 年 經 費 數	58,118.00	164,886.35	181,529.20
私 立	學 校 數	5	5	5
	學 生 數	3,281	4,224	4,553
	全 年 經 費 數	4,815,404.07	7,092,042.00	5,111,915.64

最近三年華北中等教育概況比較表

省市別	學 年 度		二十七學年度	二十八學年度	二十九學年度
	項 目	年 度			
總 計	學 校 數		183	197	218
	學 生 數		42,013	49,963	59,319
	全 年 經 費 數		3,782,361.00	4,971,021.67	7,033,899.21
河 北 省	學 校 數		57	54	63
	學 生 數		11,568	10,153	9,881
	全 年 經 費 數		1,126,237.00	1,011,106.00	1,184,214.00
山 東 省	學 生 數		26	40	35
	學 校 數		3,726	6,636	9,208
	全 年 經 費 數		353,664.00	564,648.00	963,711.00
河 南 省	學 校 數		1	5	10
	學 生 數		36	545	1,352
	全 年 經 費 數		3,480.00	113,400.00	251,604.00
山 西 省	學 校 數		—	2	7
	學 生 數		—	507	1,449
	全 年 經 費 數		—	133,874.00	501,487.50
北 京 市	學 校 數		74	66	60
	學 生 數		17,208	20,376	22,157
	全 年 經 費 數		1,393,705.00	2,043,006.44	2,150,871.31
天 津 市	學 校 數		19	23	34
	學 生 數		7,393	8,931	12,197
	全 年 經 費 數		370,035.00	906,643.20	1,621,439.40
青 島 市	學 校 數		6	7	9
	學 生 數		2,082	2,815	3,075
	全 年 經 費 數		175,240.00	198,344.03	360,572.00

統 計 最 近 三 年 華 北 中 等 教 育 概 況 比 較 表

最近三年華北初等教育概況比較表

統 計 最近三年華北初等教育概況比較表

省市別	學 年 度 項 目	二十七學年度	二十八學年度	二十九學年度
		總 計	學 校 數	8,217
	學 生 數	448,332	1,024,445	1,586,162
	全 年 經 費 數	5,234,612.00	9,288,177.63	18,179,463.03
河 北 省	學 校 數	3,426	8,273	10,604
	學 生 數	149,500	328,810	551,787
	全 年 經 費 數	1,695,914.00	3,171,584.00	7,699,810.00
山 東 省	學 校 數	3,614	8,359	12,787
	學 生 數	147,752	332,189	558,950
	全 年 經 費 數	1,254,168.00	2,867,700.00	4,556,978.00
河 南 省	學 校 數	106	1,069	1,537
	學 生 數	6,266	51,477	77,206
	全 年 經 費 數	71,088.00	384,445.00	687,640.00
山 西 省	學 校 數	346	4,418	5,588
	學 生 數	15,866	157,494	205,513
	全 年 經 費 數	151,466.00	70,620.75	1,221,358.00
北 京 市	學 校 數	374	312	297
	學 生 數	55,784	68,720	72,493
	全 年 經 費 數	733,237.00	1,245,367.73	1,230,097.35
天 津 市	學 校 數	285	316	313
	學 生 數	52,647	58,186	74,821
	全 年 經 費 數	983,103.00	1,144,925.64	1,755,403.68
青 島 市	學 校 數	66	85	341
	學 生 數	20,517	27,569	45,392
	全 年 經 費 數	345,636.00	403,534.51	1,028,176.00

最近三年華北社會教育概況比較表

省市別	學 年 度 項 目	二十七學年度	二十八學年度	二十九學年度
		總計	機 關 數	402
	全 年 經 費 數	566,156.00	804,055.70	1,196,848.21
河北省	機 關 數	133	663	1,362
	全 年 經 費 數	119,903.00	—	169,976.00
山東省	機 關 數	116	247	376
	全 年 經 費 數	100,656.00	245,892.00	398,831.00
河南省	機 關 數	15	162	718
	全 年 經 費 數	11,302.00	—	61,180.00
山西省	機 關 數	3	43	409
	全 年 經 費 數	3,120.00	—	48,568.00
北京市	機 關 數	115	121	119
	全 年 經 費 數	186,562.00	252,117.70	240,458.41
天津市	機 關 數	14	89	95
	全 年 經 費 數	134,888.00	155,202.00	228,589.80
青島市	機 關 數	6	43	39
	全 年 經 費 數	9,720.00	150,844.00	49,245.00

統 計 最 近 三 年 華 北 社 會 教 育 概 況 比 較 表

書 裝 考 略

俞

唯

家錄

在蔡倫沒有發明造紙以前的書籍形式，裝飾，迥不同於現代的式樣，而現代的書籍式樣，又和初有刻版印刷時也不盡同。因此，由於製紙，刻版兩種創造，儼然是促成了書籍的形式裝飾上顯著的進化時期，以至再進展到現在的諸般式樣。約略加以考證，寫記出來。

一、簡 編

最初用以記載文字的，是取材於「木」和「竹」，書之於木的稱爲「方」或「版」，書之於竹的喚作「簡」或「策」。所以中庸有云：「文武之政，布在方策」。方和策，便是用以寫記文字的東西。

無論其爲「木」或「竹」，用以記載文字多至若干片時，必須設法連綴起來，這連綴的方法稱爲「編」，漢書註云：「編所以聯次簡也」。編時則又取

雜 俎 書裝考略

材於「絲」或「韋」，爲的是堅韌耐用，不過，用「韋」尤勝於用絲，所以孔子世家有云：「孔子晚而喜易，序彖繫象說卦文言，讀易章，編三絕」。雖用韋編，尙有三絕之患。

簡策的形狀和編聯的式樣，在歷史博物館有經過詳確考證所製的模型，於此恕不多贅。

這一個時期中的書籍，不但是形式裝飾不同於現代的式樣，而且文字也不相同。晉書束皙傳有云：「晉太康二年，汲縣人發塚。得竹書數十車，皆簡編，科斗文字，雜寫經史，皆爲著作，隨宜分析，皆有考證，是曰汲冢書」。汲冢書，原式現在雖不獲見，而上虞羅叔言氏（振玉）輯印的流沙墜簡，却可以略窺古文竹書的形式呢。

二、卷 子 本

到了秦時，官獄職務繁，用隸書

代替了篆書，同時「竹」「木」也嫌其不便，改用了縑帛，當時縑帛已有了紙的稱謂。

縑帛的幅面很大，並且質地柔軟，無須乎用「絲」或「韋」編聯起來，於是始有「卷」之一法。

蔡倫的製紙，取材於樹膚，麻頭敝布魚網，所以製造出來的紙，和縑帛不一樣，時人都稱爲「蔡侯紙」，有了創造的紙，書寫可以盡其長，並且紙與紙可以粘連，於是卷舒更易，少室山房筆叢有云：「凡書唐以前爲卷軸，蓋今所謂一卷，即古之一軸，至裝輯成帙，疑皆出雕版之後，按唐人寫本，存於今者皆爲長卷，如手卷之狀，收藏家謂之卷子本」。原因是卷時必有軸，軸不必取材於珍品，雖竹木皆可以用，敦煌石室的唐人寫經，多是細竹爲軸，經人裝潢以後，大致都鑲以

翠玉了。

卷子本的裝飾是裝，後漢書云：「吾綈裝中有先祖所傳祕記，後來的裝就改作書函的通用詞了。但是遇到卷子本成一段落之時，依然用裝作為區別，金石錄後序云：「因憶侯在東萊靜治堂，裝卷初就，芸籤標帶，束十卷作一帙」。至於書冊便不用帙了。

三、蝴蝶裝

沒有刻本之前，已經有人感覺到卷子本的不便，改用葉子式了，所以歸田錄有云：「唐人藏書作卷軸，後有葉子，似今策子，凡文字有備檢用者，卷軸難數卷舒，故以葉子寫之」。宋初刻版大行，襲用葉子印刷，然而葉與葉之連綴成冊係不同於今日之線裝，在版心處綴合，每葉可以展開，疑耀云：「秘閣中所藏宋版書，皆如今制鄉會試進呈試錄，謂之蝴蝶裝」。現在也簡稱爲蝶裝。

蝶裝的外形成爲包背式和今日的所謂平裝一樣，不過，除去巾箱本以外，書型都是很寬大的。

成爲冊子以後的書之裝飾，外面不用「帙」，而改用「函」了。拾遺記云：

「寫以玉蝶，編以金繩，貯以玉函」。又神仙傳亦云：「衛叔卿謂其子曰，歸取吾大柱下玉函，函中有神素書」。不獨玉函，更有牙籤，舊唐書經籍志云：「甲乙丙丁四部書，各爲一部，經庫紅牙籤，史庫綠牙籤，子庫碧牙籤，集庫白牙籤，以分別之」。這些一方面裝飾得典雅都麗，一方面珍藏檢索，十分便利。

四、經摺裝

這是基於卷子本衍變而來的，卷子本是難於舒卷，經摺裝正是補救這種缺陷，並且一方面照冊葉式的展開，一方面有卷子本的連接，因爲佛經大都是用此式樣，所以稱之爲經摺裝。

墨莊漫錄稱有「旋風葉」，也就是此種經摺裝的異名。

五、包背裝及其他

包背裝是書背不綴線，和蝴蝶裝的外形相同，祇是版心部分摺向書口，大凡蝴蝶裝改裝，都是成爲包背裝，清代官書中的各省賦役全書，和清高宗敕纂的四庫全書，沒有不是包背裝的。

此外，綴線的稱爲線裝，用西法

裝訂的稱爲洋裝，次質的洋裝稱爲平裝，都是今日易於獲見的，無煩考證了。

在印度地方有貝多樹，樹葉可以代紙，昔時常用來寫經，其實不如多羅樹葉白淨細好，一切經音義云：「按貝多樹之葉，於水中漚之，則狀如紗縠，可以代紙，亦稱貝葉」。貝葉經也是集合多數束成一帙，和卷子本的裝置是一樣，但是貝多葉一片片的全然是葉子式，雖屬佛經的專用品，也附記在這裏。

書籍插架的形式，自從用線綴訂以後，大致都是平置的，由於平置的書，檢取不很容易求其加增速率，所以在圖書館裏有人想法將書直立起來，有的加書函，有的改裝。其實，昔人的老法子，却是早已講求直立的後來進化了才改成平置的。

這是有根據的國立北京圖書館善本書室，藏有宋刻本的冊府元龜，和歐陽文忠公集，此兩書都是未經改裝過的書，而書根上的字却是自書背一端向下直寫，至書口而止，無疑的這是書背向上，書口向下，直立的插架

形式，至於什麼時候改為平置的，還沒找到證據而已。

去夏，在北京訪何楚侯君得觀宋刊王荆公集，這是罕見的宋本，雖有補版，而書根字體也有元人氣概，寫法竟然和前記的兩書形式一樣，這越發足以證明古人書籍插架用直立式的有力佐證了。

書籍介紹

禮記通論

蔡介民著 中華民國三十年
中日文化協會出版 價九角

禮記雖入正經，以彙輯非出一手，故其言辭間出附會，意義時有抵牾。此書引據辨正，頗及闡發，其內容為：一、禮記舊說之糾謬。二、成書之時代。三、各篇之時代。四、禮記儀禮之關係。五、研究之方法。六、各篇之大義。七、論禮之大義。八、論冠笄之大義。九、論婚嫁之大義。十、論喪葬之大義。十一、論祭祀之大義。十二、禮記存目考略。

雜 俎 書籍介紹

讀此一冊、可免讀四十九篇之繁帙兼可窺其涯略也。

汪精衛先生庚戌蒙難列錄

張江裁編 民國三十年一月
雙肇樓印本

汪精衛先生為國事會于庚戌被羈清廷刑部南監，翌年辛亥始被釋出獄，逾年東莞張篁溪輯滄海叢書以汪氏自書供詞付刻，得世人之景仰。今張次溪君能承家學，先編「汪精衛先生庚戌蒙難實錄」出版，復輯此別錄，皆前書所未備者。書首有汪氏序文，並勘誤數則，末附「秋庭晨課圖」及汪氏手書識語，不獨史實可徵，而且舊聞堪寶，傳世之作也。

雙劍謠吉金圖錄

于省吾編 珂羅版精印本
二冊 價二十元

此書所收商周秦漢之器百餘種，分為上下兩卷。各器中有為各書曾經著錄者則於考釋中注明之。所見引之書凡十六種，考證之博，於此可見。所誌各器之尺寸，以建初尺為準舉凡器物之名色及銘文，均詳記無

遺，諸器之比較，亦頗多肯定之詞，為考古器物諸籍中不可多得之作也。

拉馬克 傳

Perrien, E. 著 蔣丙然譯
商務印書館出版 一冊
價一元

拉馬克(Lamarck)為法國最知名之自然科學家，其解析之工作與其科學哲理之思想，足以並稱。西一七九至一八一〇年，每年均刊印氣象年曆，指示來年晴天，有雨，有雷雨，有暴風，冰凍之時期，且因此可以推知年中應用之節日，年中執業之期，及收穫之期，其研究之精深，有如此者。書分七章：(一)拉馬克之家系及其職業。(二)拉馬克著作之大概，氣象學物理諸力考原，(三)地球之起源及其進化，(四)生命起源。(五)動物學家與進化學家之拉馬克。(六)論人類原始。(七)自拉馬克以來。譯筆流暢，趣味殊多。

科學教育之建設

日本兒童社會學會編 東京
神田刀江堂院出版 價二元
科學知識之普及與科學生活之確

立，為現代國家最重要之事。最近，對於科學教育之振興，為一般人之所倡導，但此節在家庭生活與學校生活關聯之上，研究與教育融合為一之後，始克有望。本書即網羅現代日本之科學與教育最高水準之權威者所編輯而成，可謂指示真正的科學教育方法與研究之方向者也。

子供の世界

百田宗治著 東京丸の内有光社出版 價二元九十錢

著者半生從事於兒童文化，多所貢獻，此書即以其多年之經驗所完成，第一篇為「致中國友人」，其次分為「兒童自身之文化」、「兒童與文學」

「兒童與讀物」，「作文之各項問題」等項目，由各方面討論兒童文化問題，為教育者及父兄必讀之書。

科學のこころ

管井準一著 東京中央公論會出版 價二元

何謂科學？科學的態度精神之意義為何？創造科學者之心理又為何？日本科學之研究與教育其缺點何在？對此缺點又將如何糾正？本書對此均有所論列，實為一富有深意之作。

子供ヲ賢クスル導キ方

霜田靜志著 東京神田駿河台主婦之友社出版 價一元五角

邇來因盛唱科學教育之振興，以致創設有宏大規模之機關，於是世之從事教育者。及家庭之母親等，似均有注重灌輸兒童科學知識之傾向，著者謂：「此乃錯誤，最緊要的是兒童從事科學之態度，因科學教育，到底亦不外吾人類之教育，貴在養成具有科學頭腦之人物，如真欲養成有優秀頭腦之兒童，不在注入式的灌輸知識，在注意育成兒童自動的探求知識之態度，以誘導其將來創造之才能」云々，此書為祇注重學科分數，以判定兒童優劣之教育者及家長等所必須參考之書。

清季之存古學堂

清光緒三十三年湖廣總督張之洞奏設存古學堂，江蘇巡撫陳啓泰踵而行之。其後掌山西道監察御史李浚又奏請於京師及各直省城一體設立存古學堂，所有章程，悉照湖北江蘇兩省奏定章程辦理。一時間存古學堂幾遍於宇內矣。存古學堂計分經學史學及詞章三門，七年畢業。宣統三年學部奏修訂存古學堂章程，關於課程教法及管理規則。更形完密，畢業期限則增加一年，定為中等科五年，高等科三年，以期深造。

堂內課程（一）經學門〔中等科〕以經學為主課，史學詞章學為補助課，算學與地學為通習課。〔高等科〕主課與補助課同上，通習課則有諸子學等。（二）史學門〔中等科〕以史學為主課，經學詞章學為補助課，算學與地學等為通習課。〔高等科〕主課及補助課同上，通習課亦同經學門同。（三）詞章學門〔中等科〕以詞章學為主課，經學史學為補助課，算學與地學等為通習課。〔高等科〕主課及補助課同上，通習課亦同經學門同。

至於學堂之主旨，則以養成初級師範學堂，中學堂，及與此同等學堂之經學，國文，中國歷史教員為目的。兼以預備升入經科文科大學之選，蓋當時之大學分科制度甫定，各級學校未備，應時適勢之學校也。

投 稿 簡 約

- (一) 本報除特約撰述外，接收外稿。
- (二) 關於教育論文，思想論文，學術論文，以及實際教育問題，隨筆，無論撰著或繕譯，均可投寄。
- (三) 本報對於來稿有刪改權，其不願刪改者，請於稿端註明。
- (四) 繕譯稿件請附寄原文，如不便遞寄者，可將書名，著作者，出版書店名稱註明。
- (五) 來稿請註明真實姓名及詳細住址，發表時筆名自便。
- (六) 來稿文體不拘，請用直行水筆書寫，並加新式標點。
- (七) 來稿非經預先聲明並附足郵票者，無論刊載與否，概不退還。
- (八) 來稿發表後，除聲明却酬者外，每千字酬洋五元至八元，其不能以字數計者，得按頁致四元至六元之報酬。
- (九) 稿寄北京教育總署內教育時報編纂委員會編輯室。

教育時報（兩月刊）第四期
中華民國三十一年一月一日出版

編輯兼 華北政務委員會教育總署
發行者 教育時報編纂委員會

印刷者 北京阜成門外北禮士路
祝 惺 元

印刷所 北京阜成門外北禮士路
新 民 印 書 館

目 價

每期二角五分 外埠另加郵費二分
半年七角五分 外埠另加郵費六分
全年一元五角