

教育部訓育委員會編

青年必讀文選

第二輯

徐文



正中書局印行

MG
B825
212
2



3 1795 7271 8

本書編輯要旨及研讀辦法

一、本書係選輯 國父遺教， 總裁言論， 暨革命文獻及有關青年修養之訓示而成。

二、本書專供高中學生研讀， 以增進為學與做人之認識。

本書為研讀便利起見， 於每篇之首， 編列要點， 篇末並標列問題討論舉例。

四、本書作公民課外必讀， 由公民教師講解， 每學期研讀一篇或二篇， 至第三學年研讀完畢。

五、每篇讀畢， 應於小組討論時就標列問題提出討論， 由導師及公民教師會同指導。

六、學生研讀成績應每人公民科目成績內考查。

目次

要立志做大事不可立志做大官……	國父……	一
爲學之目的與教育之要義……	總裁……	一四
青年爲學與立業之道……	總裁……	二三
革命的教育……	總裁……	三四
科學的道理……	總裁……	四六
認識時代——何謂「科學的羣衆時代」……	總裁……	六八
致黃克強書……	陳英士先生……	八八
革命與青年……	胡漢民先生……	九六
中國民族唯一的生路……	戴季陶先生……	一〇六
人格之養成……	陳立夫先生……	一一一



要立志做大事不可立志做大官

——十二年十二月二十一日在嶺南大學講——

國父

【一】內容要點

- 一、要爲大家謀幸福，不要專注意發達個人。
- 二、事業關係於羣衆之福利，成功就能流澤於永久；地位關係於個人之榮辱，成就有如曇花一現。
- 三、要就性能所近，精研有用學科。
- 四、留學貴合乎國情，不要襲取外國人的皮相。
- 五、用歷史證明中國是富強的時候多，貧弱的時候少，用民族的性格證明，中國人實在比外國人優。
- 六、利用廣土衆民，促國家於富強，這是學生的責任。

【二】本文

「諸君，兄弟今日得來此地，到嶺南大學學生會，有機會和諸君相見，我是很喜歡的！

要立志做大事不可立志做大官

國爲諸君是中華民國後起之秀，將來繼續建設民國的責任，我對於諸君是很有希望的！

中華民國自開創以至今日，已經有了十二年，這十二年內，無日不是在紛亂之中。從前有南北的分裂，現在有各省和各部的分裂，干戈相見，糜爛不堪。這個原因是承滿清政府之後，對於舊國家破壞的事業，還未成功，所以新國家便無從建設。將來破壞成功之後，繼續建設成一個新民國，還要希望後起的諸君，擔負那個大責任！

今天對諸君，如果專講國家大事，那麼千頭萬緒，不是一兩點鐘，可以說得完的，就我今天到嶺南大學來，看見這個學校之內規模宏大，條理整齊，便生有很大的感觸。現在就拿這個感觸，和諸君談談：

嶺南大學是在廣東省，諸君在此用功，知道這個學校的規模宏大，條理整齊，教育良善，和其餘的學校比較起來，不但是在廣東，可以說是第一，就是在中國西南各省，也可算是獨一無二。爲甚麼廣東只有一個好嶺南大學，沒有別的好學校呢？就是西南各省，也沒有第二個學校，和嶺南大學一樣呢？因爲這個大學是美國人經營的，諸君在此所受的教育，是美國的教育，諸君住在這個學校之內，和在美國本國的學校，沒有分別。我們推測，爲甚麼美國有這樣好的學校，中國沒有呢？中國何以不能自己創辦呢？因爲歐美的文明，近二百年來非常發達，美國近幾十年來尤其進步，他們國內的情形，不但是教育辦得好，就是工業商業和一切社會事業，都比中國進步的多。中國的一切事業，到了今日，

可說是腐敗到了極點！腐敗的原因，是在人民過於墮落。就歷史上陳述看起來，中國向來是不是都不如外國呢？從前有幾朝，中國都是比外國好的，所以這個墮落現象，不過是近來纔有的。再就中國現在青年受教育的情形說：全國之內到處用兵，普通人民救死之暇，有多少人還能夠有力送子弟去讀書呢？就是青年在學校讀書的，又有多少人能夠像諸君有這樣好的機會，在這樣好的學校受高等外國教育呢？單就廣東的戶口講，人數總稱三千萬，如果提十分之一，也有三百萬青年，應該像諸君都有受這種教育的機會，而現在只有諸君的一千幾百人，纔有這個機會。諸君想想：自己的機會，該是何等好呢？

現在民國，人民受教育是大家都要有平等機會的。就今日情形看來，他們不能受高等教育的，是沒有平等的機會。諸君現在受這樣高等教育，是諸君機會比他們好；諸君現在所享的幸福，比他們也好。將來學成之後，應該有一種貢獻，改良社會，讓他們以後能夠得到平等的機會纔對！

諸君現在受教育的時候，預想將來學成之後，有一種貢獻到社會上，究竟應該做些甚麼事呢？諸君現在還未畢業，知識不大發達，學問沒有成就，自然不能責備諸君，一定要做些甚麼事。但是在沒有做事之先，應該有甚麼預備；應該要注意些甚麼事呢？依我看來，在這個時期之內，第一件是要立志，立志是讀書人最要緊的一件事。

中國人讀書的思想，都以為士為四民之首，比農工商賈幾種人都要高一些。二三十年

以新的學生，他們有一種立志，就是在閉戶自讀的時候，總想入學中學監翰林，以後還要做大官。我今天希望諸君的，不是那種舊思想的立志，是比那人學中學監翰林做官的志，還要更大！中國幾千年以來，有志的人本不少；但是他們那種立志的舊思想，專注重發達個人，為個人謀幸福，和近代的思想，大不相同，近代人類立志的思想，是注重發達人羣，為大家謀幸福。用事實說：我們中國青年應該有的志願，是在甚麼地方呢？是要把中華民國，重新建設起來，讓將來文明的文明。和各國並駕齊驅。我們現在的文明，都是從外國輸入進來的，全靠外國人提倡，這是幾千年以來從古沒有的大恥辱！如果我們立志，改良國家，萬衆一心，努力奮鬥，還是可以追蹤歐美；若是不然，中國便爭落在他後，永遠不能自己發達，永遠沒有進步！推其極端，中國便非淪於滅亡不可！所以現在的青年，便應該以國家為己任，把建設將來社會事業的責任，擔負起來。這種志願究竟是如何立法呢？我讀古今中外的歷史，知道世界上極有名的人，不全是從政治事業一方面做成功的，有在政權上一時極有勢力的人，後來並不知名的；有極有名的人，完全是在政治範圍之外的。簡單的說：古今人物之名望的高大，不是在他所做官大，是在他所做的事業成功；如果一件事業能夠成功，便能夠享大名。所以勸諸君立志，是要做大事，不可要做大官。

甚麼叫做大事呢？大概的說：無論那一件事，只委從頭至尾，徹底做成功，便是大

事。譬如從前有一種法國人叫做柏斯多，專用心力於察普通人所不能見的東西，那種東西極微渺，極無用處，爲通常人目力之所不及；在普通人看起來，必以爲算不得一回甚麼事，何必枉費工夫去研究他呢？但是柏斯多把他的構造性質，和對於別種東西的關係，自頭至尾，研究出來，成一種有系統的結果，把這種東西便叫做「微生物」。由研究這種微生物，便發明微生物對於各種動植物的妨害極大，必須要把他撲滅纔好！現在世界人類要知道撲滅這種微生物的益處，不知道有多少。譬如在前的人，不知道蠶有受病的，所以常常有許多蠶吐絲不多，所獲的利益極微；現在知道蠶也有受病的，蠶受了病，便不能吐絲；考察他受病的原因，是由於有一種微生物，消滅這種微生物，便可醫好他的病，乃可以多吐絲。現在廣東每年所出絲加多幾十萬，但許多還有不知道醫蠶病的，如果都知道消滅害蠶的微生物，更可增加無限的收入，那種利益該是何等大呢？現在全世界上由於知道消滅害蠶的微生物，所得的總利益，又是何等大呢？但是當柏斯多立志研究微生物的時候，他也不知道有這樣大的利益。用這一故事證明的意思，便是說微生物本是極微極小的東西，但是研究他關係於動植物的利害，有一種具體結果，貢獻到人類，便是一件很大的事。柏斯多立志研究的東西，雖然說是很小，但是他徹底得了結果，便是成了大事，所以他在歷史上便享大名。我們中國從前的人，都不知道像柏斯多這樣的立志，只知道立志要入學中舉點狀元做宰相，並且還有要做皇帝的。譬如秦始皇出遊的時候，劉邦、項羽都看

見了，便各自嘆氣，表示自己的志願。項羽說「彼可取而代之」，劉邦說「大丈夫當如是也」；他兩個人的口氣雖然不同，但是他們的志願，毫沒有分別，換句話說，都是想做皇帝。這種思想，久而久之，便傳播到普通人羣中，所以從此以後，中國人都想做皇帝，便不想做別的事。自民國成立以來，不是像袁世凱做皇帝，便是像一般軍閥，想做督軍巡閱使，那也是錯了。因為要達到那種地位，是很不容易的，障礙物是很多的。因為他們立志，一定要達到那種地位，所以弄到殺人放火，戕賊人類，亦所不惜。諸君想想：那種志願是好是不好呢？一定是不好的。所以我們必須要消滅那種志願。至於學生立志，注重一點，萬不可想要達到甚麼地位，必須要想做成一件甚麼事。因為地位是關係於個人的，達到了甚麼地位，只能為個人謀幸福；事業是關係於羣衆的，做成了甚麼事，便能為大家謀幸福。近代人類的思想，是注重謀大家的幸福，我在前已經說過了。大家又知道，許多做大事成功的人，不盡是在學校讀過了書的，也有向來沒有進過學校，能夠做成大事業的，不過那種人是天生的長處，普通人要所做的事不錯，必要取法古人的長處纔好，所以我們以進學校讀書，取古今中外人的知識才學，來幫助我們。做一件大事，然後那件大事，便容易成功。

諸君又勿謂現在唯農科，學耕田的學問，將來學成之後，只是一個農夫，不知這耕田也是一件大事。從前種教民稼穡，樹藝五穀，因為稼穡是一件很有益於人民的事，他不

怕勞動，去致導百姓，後來百姓感恩戴德，他儼做了皇帝。說起出身來，后稷還是一個耕田佬呀！那個耕田佬也做過了皇帝呀！古時做過皇帝的，該有多少呢？現在世人都把他們的姓名忘記了。只有后稷做過耕田佬，所以世人至今還不忘記他！現在科學進步，外國新發明的農科器具，比舊時好的多，事半功倍，只用一人之耕，可得幾千人之食。諸君現在學農科的，學到成功之後，就是像外國的農夫，能夠一人耕而有幾千人之食，也不可以爲到了止境；必要再用更新的科學道理，改良耕田的方法，以至用一人耕，能夠有幾百萬人食，或幾萬人食，那纔算是有志之士。總而言之，諸君現在學校求學，無論是那一門科學，像文學、物理、化學、農學，只要是自己性之所近，便拿那一門來反覆研究，把其餘關係於那一門的科學，也去過細參考，借用他們的道理和方法，來幫助那一門科學的發展，徹底考察，以求一個成功的結果。那麼就是像中國的后稷教民耕田，法國柏斯多發明微生物對於動植物的利害，都是功德無量的大事。

我再舉一件故事說：從前有個英國人，叫做達爾文，他起初專拿螞蟻和許多小虫來玩，後來更考察一切動物，過細推測，便推出進化的道理。現在擴充這個道理，不但是一切動物變化的道理包括在內，就是社會政治教育倫理等種種哲理，都不能逃出他的範圍之外。所以達爾文的功勞，比世界上許多皇帝的功勞，還要大些！世界上的皇帝該有多少呢？諸君多有不知道他們姓名的，現在諸君總沒有一個人不知道達爾文的：所以達爾文的

功，實在是駕乎皇帝之上。由這樣講來，無論甚麼事，只要為國徹底做成功，便算是大事。所以由考察微生物得來的道理是小事，由玩螞蟻得來的道理，也是大事。不過我們讀書的時候，必須用自己能做去纔好。甚麼是本能呢？就是自己喜歡要做的事，就自己喜歡所做的事，徹底做去，以求最後的成功；中途不要喜新厭舊，見異思遷，那便是立志。立志不可有今日立一種甚麼志，明日便要到一個甚麼地位，從前做皇帝思想，是過去的陳迹，要根本的打破他。立志是拿一件事，徹底的做成功，為世界上的新發明。如果有了新發明，世界上的地位多得，諸君不愁不能自占一席。

我們立志，還要合乎中國國情。像四十多年前，中國派許多學生到外國去留學，尤其以派到美國的為最早。他們到了美國之後，不管中國為甚麼要派留學生，學成了以後，究竟於中國有甚麼用處？以為到了美國，只要學成美國人一樣便夠了。所以他們在外國的時候，便自稱為甚麼「佐治」「維廉」「查理」，連中國的姓名也不要。回國之後，不能是和中國的飲食起居，不能合宜，就是中國的話也不會講；所以住不許久，便厭棄中國，仍然回到美國。當中也有立志稍為高尚一點的，回到美國之後，仍然有繼續研究學術的；不過那一種學生，對於中國的飲食起居和人情物理，一點兒也不知，所有的思想行為和美國絲毫沒有分別；所以他們不能說是中國人，只可說是美國人。至於下一等的。回到美國便每日游手好閒，無所事事；因為不是學生，取消了官費或家庭接濟，弄到後來，甚至個

人的生活，都不能維持；於是爲非作歹，無所不做；便完全變成一種無賴的地痞。以中國的留學生，不回來做中國的國民，偏要去做美國的地痞，那有甚麼好處呢？甚至有在美國的時候，連中國人住的地方，都不敢去，逢人說起國籍來，總不承認是中國人；試問這種學生，究竟是何居心呢？這種學生，可以說是無志；只知道學人，不知道學成了想自己來做事。

諸君現在嶺南大學，受美國人的教育多，受中國人的教育少。環境學校之內，四圍有花草樹木的風景，洋房馬路的建築；這一種繁華文明的氣象，比較學校以外，像大塘康樂等處的荒野景象，真是有天壤之別呀！我們中國人現在的痛苦：每日生活，至少總有三萬萬人朝不保夕，愁了早餐愁晚餐，所以中國是世界上最窮弱的國家！諸君享這樣的安樂的幸福，想到國民同胞的痛苦，應該有一種惻隱憐愛之心。孟子所說：「無惻隱之心，非人也。」這是諸君所固有的良知。諸君應該立志，想一種甚麼方法來救貧救弱，這種志願，是人人應該要立的；要大家擔負救貧救弱的責任，去超渡同胞。如果大家都有這種志願，將來的中國，便可轉弱爲強，化貧爲富。許多外國留學生回來，都說外國現在有這樣文明的原故，是由於他們有一種特長。說這樣話的，是自己甘居下流，沒有讀過，因歷史不知道中國幾千年都是文物之邦，從前總是富強，現在纔是貧弱，就這項觀念，和外國比較起來，現在的中國，不但是最貧弱的國家，並且是最愚蠢的國家，事事都要派人到

外國去學，這還不是件恥辱的大事嗎？中國派學生到外國去留學，最先的是到美國，次是到歐洲各國，最多的是在日本，極盛的時候，人數有三萬多。因為世界上無論那一國，沒有在同時派往到一國的學生，有這樣多的人數！我當時便很以為奇怪，因為這個問題，遂考查以往的歷史，於無意中查得唐朝建都西安的時候，京城內的外國留學生，也同時有三萬多人；這三萬多人中日本派了一萬多人，其餘有波斯人、羅馬人、印度人、阿拉伯人及其他歐洲人。由此可見唐朝的時候，世界上以中國人為最有知識，所以各國都到中國來留學，日本人學了之後，把自己國內的制度都改成中國制度，就是現在的宮室衣服和一切典章文物制度，和中國的還沒有分別，那都是唐朝的舊制度。那時候中國的領土，差不多統一亞洲大陸，西邊到了裏海。由這樣講來，我們的祖宗是很富強的，為甚麼現在貧弱一至於此呢？為甚麼沒有方法變成像外國一樣的富強呢？推究這個原因，是由於現在的人不能振作，不能振作便是墮落；墮落是很不好的性質，我們必要消滅他纔好。至於說到中國人固有的聰明才智，現在留學美國的學生，都是和美國人同班，在全美國之內，無論那個學校內的那一班學生，每學期成績的平均分數，中國的學生都是比美國的學生，還要更好些，這是美國人共同承認的。用歷史證明，中國是富強的時候多，貧弱的时候少；用民族的性格證明，中國人實在是比外國人優。弄到現在國勢像這樣的衰微，自然不能不歸咎我們的墮落，因為墮落所以不能振作，怎麼樣去圖國家的富強？我們要圖國家富強，必須

要自己振作精神，大家團結起來，共同向前去奮鬥；萬不可自私自利，只知道要自己到甚麼地位，不知道要國家到甚麼地位，我們有了這項志願，便是國民志氣。中國二百多年以前亡國過一次，被滿洲人征服了，統治二百多年。事事壓制，摧殘民氣，弄到全國人民俯首下心，不敢振作；我們近來墮落的原因，根本上就在此。十二年以前，我們革命黨纔把滿人的政府推翻，不受滿人的束縛，但是還受許多外國人的束縛。因為當滿清政府的末年，他們知道自己不能有為，恐怕天下失到漢人的手內，所以他們主張：「寧贈朋友，不送家奴」。把中國的領土主權，都送到許多外國人。我們漢族光復之後，本可以成獨立國，但是因為滿清政府送領土主權到外國人手內的契約，還沒有拿回來，所以至今還不能獨立。大家知道高麗亡到日本，安南亡到法國，高麗安南都是亡國，高麗人安南人都是很苦苦的。我們中國的地位是怎麼樣呢？簡直比高麗安南的地位還要低！因為高麗只做日本的奴隸，安南只做法國的奴隸，他們雖然亡了國，但只做一國的奴隸；我們領土主權的契約，現在都押在各國人的手內，受各國人所束縛，我們此刻實在是做各國人的奴隸。請問諸君，是做一個人的奴隸痛苦些呀？還是做衆人的奴隸痛苦些呢？當然是做衆人的奴隸痛苦些。因為做一個人的奴隸，只要搖尾乞憐，順承意旨，便可得主人的歡心，做衆人的奴隸，便有俗話說：「願得姑來失嫂意」的困難，你們看如何應付一切呢？所以我們的地位比高麗人的安南人的還要低。如果高麗安南有了水旱天災，日本法國去救濟，他們認為義

務上該做的；好像從前美國南方幾省，蓄黑奴的制度，黑奴有極苦受主人衣食居三種的好處。現在中國如果有了水旱天災，外國人捐到二三百萬，他們不以為是慈善的義務，還以為是極大的慈善。日本法國待高麗安南，他們不以為是慈善呀！所以我現在做許多外國人的奴隸，只有奉承他們的義務，不能享他們的權利。

現在白鵝潭到了十幾隻外國兵船，他們的來意，完全是對於我們示威的！這種大恥辱，我們祖宗以來沒有受過的！今日兵臨城下，諸君是學者，為四民之首，是先覺先知，擔負國家責任，應該有一種甚麼辦法，可以雪此大恥辱呢？可以挽救中國呢？諸君現在求學時代，應該從學問着手，拿學問來救中國，究竟要用甚麼方法呢？諸君現在學美國的學問，考美國歷史，美國之所以興，是由於革命而來。美國當脫離英國的時候，人民只有四百萬，土地只有三十省，完全為荒野之地；就人數說，不過中國現在的百分之一。中國現在四萬萬人，土地有二十二行省。物產又非常豐富，如果能步美國革命的後塵，美國用那樸小的根本，尚能成今日的大功業，中國人多物富，將來的結果，當然比美國更好。美國用百分之一的人數，開闢荒土，弄到國家富強，經過了一百多年，用比例的道理來說，我們用百倍的人數，整頓已經開闢的土地，要國家富強，只要十年，我們要達到這個目的，就要諸君立國家的大志，學美國從前革命時候的人一樣，大家同心協力去奮鬥。但是諸君學美國，切不可像從前的美國留學生，只要自己變成美國人，不管國家；必須利用美國的

學問，把中國化成美國？因為國家的大事，不是一個單獨能夠做成功的，必須要有很多的人才，大家同心做去，那纔容易。要有很多的人才，那麼造就人才的好學校，不可只有一個嶺南大學，廣東省必要有十個嶺南大學，中國必要有百個嶺南大學，造成幾十萬或幾百萬好學生，那纔於中國有大利益。如果只要自己學成美國人，便心滿意足，不管國家是怎樣，我們走到外國，他們還是笑我們是卑劣的中國人呀！因為專就個人而論，中國人面黃，美國人面白，無論諸君怎麼學法。我們的面怎麼樣可以變顏色呢？諸君又再有甚麼方法去學呢？我們要好，須要全國的人大家都好，只要把國家變成富強，是世界的頭等國，那麼我們面色纔然是貴的，走到外國，自己承認是中國人，還不失為頭等國民的尊榮。

諸君今天歡迎我來演講，我貢獻給諸君的，就是要諸君立志，要有國民的大志氣，專心做一件事，幫助國家，變成富強，這個要中國富強的事務，就是諸君的責任；要諸君擔負；個責任，便是我的希望！

【三】 討論問題舉例

- 一、如何糾正學而為仕的舊觀念？
- 二、做大事應有的條件與修養。
- 三、如何恢復中國之富強？

爲學之目的與教育之要義

總裁

二十九年七月一日出席四川大學擴大紀念週訓話——

【二十】內容要點

- 一、爲學之目的，在救國救民，必須毅然以天下爲己任。
- 二、教育應「教」與「育」並重兼顧，同時實施。
- 三、教育應以六藝爲基本，又應注重體育與衛生。
- 四、弱國之實力乃在國民能一明禮義，知廉恥，負責任，守紀律。
- 五、「教」「學」「做」應該合一，人人須爲社會國家而勞動服心。

【二十一】本文

王校長，各位同志：

今天我們集合在四川大學舉行 總理紀念週，兄弟和各位教職員學生還是第一次見面，尤其本屆畢業學生，快畢業，今天能夠在此相見，確是一個很難得的機會。藉此機會我要將我們爲學的目的和教育的要義，以及大家所應負的責任和應注意的事情，對各位說

一說：

大家都知道：現在四川乃至全國一般民衆，都是非常痛苦的。各位教職員學生，有許多是來自田間，對於自己家鄉一般民衆痛苦的情形，一定比我所知道的更爲深切。現在一般民衆的痛苦，既如此深重，我們應該要設法來解救他們！我們自己家鄉的痛苦，固然應該想辦法爲他們解除，再推而至於全國民衆的痛苦，也要爲他們整個的設法解除——這個救國救民的責任，就要我們一般知識分子擔負起來。尤其是大學裏一般學生要曉得：我們爲學的目的，就是救國救民，要爲人民謀幸福，爲國家爭光榮。古人所謂「國家興亡，匹夫有責」，我們知識分子，爲社會上之先知先覺，特別應明白這個道理。我們求學，一定先要立定救國救民的大志，來求救國救民的學問，以爲將來服務社會國家之準備。不要在學校裏而學了幾年畢業，得到一張文憑可以出去教書，或在社會上做其他的事情，甚至可以做官發財就算了，如果讀書的目的僅僅如此，只求自己個人的溫飽，而與一家一鄉以及整個社會民衆的痛苦漠不相關，那就完全違反了爲學與做人的目的。豈不是國家教育在一般青年的本意。我們爲學，一定要志在天下，能以天下國家爲己任，卽古伊尹所謂「思天下之民匹夫匹婦有不被堯舜之澤者，若己推而內之溝中」，與范仲淹所謂「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」的意思。一般學生求學的目的要如此，而一般教職員教學生也就要教以修齊治平救國救民的學問。如此纔算真正的教育，纔能夠發生教育的效用。這樣

教育出來的學生，纔真能夠擔負救國救民的责任。

我們四川各學校畢業的學生，都很多，但是對於四川和國家爲什麼不見得有多大利益處呢？爲什麼他們至今都不能造福社會，使四川和全國的民衆痛苦得以解除呢？現在一般人以爲社會風氣之所以腐敗，民衆之所以如此痛苦，是出於軍隊不良，因而厭惡軍人。但這也不過是重要原因之一，並且還可以說並不是根本的原因，根本的原因還是由於一般負教育責任的人和一般學生以及社會所有的知識分子，沒有盡到領導民衆改造社會的责任，自己沒有志氣，不盡責任，而徒然責備軍人，這是不應該的。大家還要知道：整個社會民衆的痛苦，不是那一個人或幾個人所能解除得了的，必須一艘教職員學生以及社會上所有的知識分子，大家一致奮鬥同心協力，共負責任，纔能做到。四川大學是四川的最高學府，四川大學一般學生對於四川更加負責重大。現在你們應當反躬自問，你們的品德精神和智慧，是否已經健全了？可不可以做社會上一般民衆的表率，而爲他們所信仰崇拜？是否盡到領導民衆和改造社會造福鄉邦的责任？如果你們現在沒有如此的志願，沒有如此的修養，不作如此的準備和努力，將來畢業出去，不能對社會國家有所貢獻！那就不配做大學的學生，愧對國家和你們的父母！

我們要講到領導社會上一般民衆的方法，從根本上講，就是教育。無論具教職員與已畢業或未畢業的學生，或是教育界的人，或是政府機關的官吏，都是國家培養出來的知識

分子，都負有教育的責任，我們要盡到這個責任，就是要使得凡與我們接觸的人，無論在道德精神學術各方面都要受我們好的影響，都能和我們一樣共同一致來為增進社會國家的利益而努力！簡單的說，就是我們隨時隨地要注重教育的實施，務使每個國民都能成為健全的國民。大家要知道：教育並不限於學校，不要以為學校以外便無教育。除學校以外，家庭有家庭的教育，社會有社會的教育。我們對於家庭的子弟和一般親戚朋友以及社會上一般民衆，都有教育的責任。就是對於我們自己的長輩，如果他們有不適合時代的思想，或自私自利不顧國家民族的心理，也要盡我們勸告之責，使他們都明白國民的責任。將舊的不好的心理一概改正過來，我們果能如此盡責，那麼社會上所有的民衆，一定都可以奮發有為，造成一個新的社會。建設成功新的國家！這是講大家對於一般民衆所應負的教育責任。

其次，再要將教育的意義和教育的根本要務，扼要的和大家說一說：所謂教育，原係包括「教」與「育」兩件事而言，「教」是着重一切學術技能與做人的道理之傳授與實習而言，「育」是着重體魄精神道德和生活的保育與訓練而言。「教」與「育」雖然是兩件事，但是彼此實有密切連帶的關係，必須並重兼顧，同時實施，然後纔算是完全的教育。現在一般教育界的人，往往不明白這個道理，只注重「教」而不免忽略了「育」。因為教而不育，結果連教也教不好。這個偏跛缺劣的現象，可以說是現在我們中國教育的通病。

就四川現在的情形來講吧，我看四川無論大學中學，一般青年的體格都很瘦弱，精神都很萎靡，和雲南學生比起來，就差得遠；雲南不僅一般男學生體魄很好，而且一般女學生的體格也很健全。現在四川一般男學生的體格不僅不及雲南，恐怕比較任何一省都不如！這就是由一般負教育責任的人教而不育結果。這是四川教育的一個大缺點，也就是我們民族最大的一個危機和一般青年學生最不幸的一件事！希望各位教職員以及已畢業或未畢業的學生大家要特別注意於精神體魄的鍛鍊，如果精神體魄不能健全起來，不僅不能治學，即任何事情都不能做。因此，我們要使一般學生能夠造出一個健全的人才，必須實施合理的教育。——教育並重的教育。關於「教」的方面，再有廣義與狹義之別。狹義的「教」，只注重學術技能的講授；這是很偏缺不完全的教育。廣義的「教」，就是我上兩次出席紀念週時所講的，要以「禮、樂、射、御、書、數」六藝為教育之本本內容，不僅注重學術的講授，而且注重精神道德的修養和體魄的教導與鍛鍊，也必須如此，纔算是實施教與。兼重之完善的教育。各位學生現在反省一下。你們現在是不是能完全注重這六藝的修養，是不是已經具備了六藝。比方講「禮」，形式上各種儀節如立正、舉手、鞠躬之類，這是小禮。而禮之最要緊的就是全生活的規律。即古人所謂「灑掃、應對、進退」，必須灑掃有禮，應對有禮，進退有禮，推而至於一舉一動一言一行，莫不有禮。即莫不有一定的條理和規矩，事事做得盡善盡美。現在你們學生是否都自己灑掃，各地方是否弄得

很清楚很有條理，對於師長是否尊敬如禮，對於學校的規則紀律是否遵守。我今天到胡遠樓休息，就看見那地方是很污穢，你們以為是很清潔，其實一點也不清潔。像這樣連自己一個學校灑掃清潔都做不到，將來出了學校，又怎麼可以擔任救國救民的責任。古人所謂「一室之不治，何以天下家為」，可見灑掃雖然是一件小事情，但小事情不能做好，如何可以做治國平天下的大事！所以各位務必由小處做起，做到一切事情有禮守法。至於「樂」的重要想必大家也都知道，荀子說：「樂者可以善民心，其感人深，其移風俗易」。樂記謂「禮樂刑政，其極一也，所以同民心而出治道也」。都是講音樂對於天下國家治亂安危之重要。由此可知樂。我們教員教民一種基本的學術和修養。再講到「射」與「御」兩件事，除以技術上的價值以外，更可藉以鍛鍊我們的道德和體魄。此外「書」「數」兩項，現在來講，就是從指文字和數理各門學科，都是我們教員教民所必備的基本學問。廣義的「教」，一定同時以此「禮、樂、射、御、書、數」六藝為基本內容而開辦實效。這是「教」的方針。

至於「育」的方面，現在最重要的一點就是要特別注意體育和衛生。現在我們中國，不但一般國民體格日益衰弱，就是一般青年的體格也同樣不好，這實在是在民族前途莫大的危機。究其原因雖然很多，而關係最大的就是這一般人不注意體育與衛生。天天坐在房子裏面，毫不運動，連日光也晒不到，空氣又不新鮮，如此，體魄怎會好起來呢！體魄不健

全，當然沒有健全的精神，既沒有健全的精神，當然做不出任何健全的事業！所以我們要想為社會國家做一番事業，便不可不首先注重體育和衛生。尤其一般青年學生，格外要鍛鍊體魄。如：我們個個人都能夠加緊鍛鍊，我相信三年以後，大家一定都能盡到救亡復興的責任，如果大家仍舊習於文弱，長此委靡，恐怕我們的教育就是再辦一百年一千年，也於國家民族無所裨益！非徒無益，甚至反而貽害無窮。現在外國人爲什麼不把我們中國人當作人，罵我們是一批蟲子，連禽獸都不如，就是笑我們一般國民與整個國家力量微弱，這是一件何等可恥可痛的事，我們要自保保國，雪恥圖強，必要各個國民先能自強，第一就是要鍛鍊強健的體魄！現在我們實在太不行！你看我們四川七千萬人，每一百個人中可否選得出一個人，其體魄和外國人一樣好？我看恐怕一千個人中也不容易選出幾個！國民體魄如此衰弱，平時稍有一點艱苦的事情已不能做；一旦到了外患危迫的時候，雖然憑一時血氣之勇，能奮身於槍林彈雨之中，但其飢困寒暑之浸，恐不出一兩天，身體便不能支持，試問如何能保國衛民？！所以我們民族不想在世界上圖生存則已，否則我們大家今後一定要立志自強，尤其是先要趕緊注重體育衛生。務使我們四萬萬同胞，個個身體強健，精神奮發！

我們曉得：國家之強弱與民族之盛衰，即決於國民體魄精神與道德之優劣。我們提倡體育，使國民身體強健起來，目的並不是要以力凌人，不過要自強自立自衛衛國而已。所

以我們一方面要有自衛的力量，一方面更要有高尚的道德，就是要恢復我們民族「忠孝仁愛信義和平」之固有道德；也就是要具備上次所講「智信仁勇嚴」之武德，處處要表現我們全國國民「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」的精神；各位要知道：我們貧弱國家的力量何在？並不是有多少人口，多少軍隊就是力量，也不是有多少土地或多少槍砲就是力量。惟有我們一般國民有強健的體魄，有優越的精神，有高尚的道德，能守紀律重秩序的基礎，這四句口號就是「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」。我們要個個人尚禮守法，見義勇為，負起責任，嚴守紀律。因為一個人如能「明禮義，知廉恥」，這個人必能自強；如能「負責任，守紀律」，這個人必能自立。如能自立與自強的人，必能不求於人，這種不求於人的人格，比任何武力都要偉大！現在我們國家這種精神的力量，較之從前，已經增加很多倍，在數年以前，一般國民只知憑個人血氣之勇，不能如古人所謂「持其志毋暴其氣」而堅忍奮鬥！到了今天，一般國民普遍的進步雖然不多，但大多數人已經能守紀律，重秩序，聽命令，大家已能漸漸團結一致，堅忍自強，這不能不算是一種很好的現象與很大的進步！但是我們要能真實增強國力，必須如我剛才所講特別注重體育衛生，使我們一般國民尤其是一般青年學生的體育與德育智育同時並進，然後纔能真正充實國力。國家的基礎，纔能穩固，民族的復興，纔有把握！總之，現在大家總要知道我們國家危亡萬

分，而自己國家的力量又不夠，所以各人應該如何拚命的學，刻苦的幹，不斷的鍛鍊，以造成健全的人才，來報效我們的國家民族，完成革命的使命！

最後，還有一層要緊的道理，就是教育應該注重養成勞動的習慣，發揚服務的精神。大家要曉得：教育和勞動是不可分離的，如果只學而不勞動，坐言而不起行，任你學問和理想如何好，也不相干。這種學問，就不是真正的學問，所以「教」「學」和「做」應該要合一，而「勞動」「生產」「教育」實為不解之連環。而其最基本的一點，就是要使一般學生養成勞動的習慣，發揚服務的精神，倘若你們在學校裏不養成勞動的習慣，將來出了學校，一定不能刻苦，不僅不願為公眾服務，而且自己一切事情，還要靠別人來做，結果做了社會上一個無益而有害的寄生蟲，這還算一個真正受教育的學生嗎？還能做救國救民的事業嗎？所以我們在學校裏，就要從日常生活中練習勞動，養成習慣。例如前面所講灑掃一事，就可以作為養成勞動習慣的一個起點。如果你們蔑視勞動，什麼事都不做，甚至現在連箕帚都不願拿起來，將來還可以在疆場之上為國犧牲麼？我們要做救國救民的事業，就是為國民服務而勞動。古今中外凡是前成大功立大業的人，未有不辛勤耐勞以自苦自勵的。現在我們國家民族正在危急存亡的時候，若非人人自動為社會國家服務，以充實社會國家的力量，何言復興？從此以後，一方面各位大家要以自勉，一方面更要隨時隨地盡心盡力來教導一般民眾，使他們都能「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」。人人都

能爲社會國家勞動服務，以期達到共同救國的目的。

以上所講的幾點，就是我們一般教職員學生以及各界領袖和社會上一般知識分子應當負的責任和必須身體力行的緊要道理。在國家興亡的最後關頭，大家應該如何刻苦自勵，振奮有爲，以盡到你們救川救國的責任！我們民族自黃帝以來，已有五千年光榮的歷史，和最高尚的文化。我們黃炎華胄，實爲世界上最優秀的民族！現在我們不惜我們祖宗的光榮不能恢復，亦不怕國家不能挽救，民族不能復興，而只怕我們不能自立自強！如果大家從此照我所講的意思，一一切實做去，大家便可以無愧爲正堂堂的中華民國，而且必能建設新四川，創造新國家，復興民族，完成革命的大業！

【三】 討論問題舉例

- 一、如何貫徹爲學的目的？
- 二、如何充實國家的實力？
- 三、如何達到教、學、做三者之合一？

青年爲學與立業之道

總裁

——二十五年二月十四日在中央政治學校訓話——

【一】 內容要點

- 一、科學方法的重要與科學的大學之意義。
- 二、大學中庸爲中國倫理和政治哲學之寶典。
- 三、本校應樹立文武合一的教育之模範。
- 四、步兵操典綱領之重要性。
- 五、本校學生爲政治建設幹部人才。
- 六、應研究救國的實學，並造成「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」之風氣。
- 七、立定大志，自治自強，改移痼習，變化氣質，乃爲學立業之本。
- 八、改變人生，必先確立革命的人生觀。

【二】 本文

各位教職員先生官長各學生：今天是本校長今年開學後第一次到學校講話，記得去年也是在春季開學的時候，和本校全體師生，以及各位高級將領講話。在這整整一年當中，國家的危險雖然加重，同時國家的進步，也很迅速。即就本校而論，今天我看見無論學校的規模，教育的成績，以及大家的精神體格，比去年已經大不相同，進步很多。由此可

知，我們的社會國家各方面，也一天比一天，一年比一年進步，這是自己心裏覺得很快慰的一件事。去年開學的時候，我和大家講的是「爲學辦事與做人的基本要道」，因爲這篇講話很重要，同時還有一般新考入本校的學生，沒有親耳聽到，所以今天先要就去年所講的意思，扼要的再和大家說一說。大概去年所講最主要的，是說我們做了現在這個科學時代的一個人，無論求學辦事，立功立業，要希望有遠大的成就，必須了解科學的原理，發揮科學的精神，運用科學的方法。尤其是我們擔任軍事政治教育各種職務的一般同志，以及將來要爲國家做事業的一般學生。大家所應負的責任，就是「治國平天下」的大責任，大家所應做的事業，就是「治國平天下」的大事業。所以各學生到這個學校裏來求學，決不是爲一身謀溫飽爲一家謀福利，而是爲國家爲民族創造光明遠大的前途。就目前而論，就是要將救國救民的責任，整個的放在自己的肩上，由我們大家擔負起來。我們所負的責任，既如此重大，如果不特別注重研究科學的原理和方法，怎麼可以擔當這個艱難偉大的事業，盡到我們所負「治國平天下」的責任呢！不但不能負這個治事的責任，恐怕一件事也不能做，根本就不能成一個現代的人。關於科學的原理和方法，現在中外都有很新的書籍，闡述精宏，不勝枚舉，但是各位要曉得，現代所謂科學這一個名詞，所包含的意義和知識，並不是外國人所發明，更不是只有外國人纔知道。我們中國的古人，早在數千年以前就很注重，不僅在實際方面有很多偉大的發明，就是在理論方面，也有最精微最廣大

的闡述。其中最基本最精要的一部書，就是大學。我常說大學這一部書，可稱爲「科學的大學」。就是說大學的內容，完全是講科學的原理和方法。可以說大學就是基本的科學暨理論，我們要做事非徹底領悟大學所講的道理，並且身體力行不可。尤其是我們一般同志和學生負了「治國平天下」之重大責任，將來要教導國民，舉化民成俗之功；要治理國事，立憲往開來之業，不可不拿「大學之道」這種治國平天下的基本學問做根據。這種基本的學問，用俗話來講，就是我們成功立業的「法寶」。我們要立志做一番大事業，如果沒有一個「法寶」在手裏，心中便沒有把握，辦事沒有主意。如此不僅不能治國，連到自己一身一家也治不了。所以我們在學校裏求學，如果不懂做人做事的基本方法，沒有一個安心立命之學來做根據，無論各門科學和技能，學得怎麼好，都沒有用，到最後都不能成功。這是我去年首先用科學方面說明大學之道的崇高偉大，要大家特別注重研究的一段意思。其次再就哲學方面來講，去年我也同時提示了一個大意。哲學是我們人人必有的基本知識，不懂哲學的人，一定不懂人是什麼東西，亦不懂人生的目的和做人的道理，根本就不知道做人。既不知道做人，無論是怎麼博的博士有怎麼大的學問，也不能致用。所以我們政治學校的學生，務要注意哲學的修養。古今中外講哲學的書籍浩如煙海，我們當然不能一一研讀。但是我們既做了一個中國人，對於中國的哲學，不可不研究明白，尤其大學中庸兩部書，實爲中國正統的倫理和政治哲學之經典，格外非精研徹悟身體力行不可。古

今中外講哲學的書籍，每每不是偏於唯心（精神），便是偏於唯物（物質）。其實精神與物質，原是一體之二面，風物之異象，相因而生，相證而成。在本質上既不可分離，在數量上自不容割裂。尤其於我們一切學問為人生而學問。如其偏於唯心，必至於鑿空蹈虛，漫無稽着。偏於唯物，必至致情滅性，由冷酷而流於枯槁，都是違反人生的真諦。所以我們中國的哲學，特別是大學中庸，所講的倫理和政治的正統哲學，由「格物致知，誠意正心」，講到治國平天下。由「率性」修德」，講到「天地萬物育」，實為心物並重，本末兼資，精微開展，明辯達用之最高尚，最完善，最正確的哲學。或者有人以為學庸所講屬於精神的修養，似為唯心的理論。其實不然，大學始言「格物」。中庸重在「時中」，就是注重客觀環境與一切客觀事物的意思。不過我們要明功立業，要運用萬物與合理的適應和改造環境，當然要重精神的修養為根本。所以學庸在精神這一方面特別注重。總理在軍人精神教育第一篇，在說明精神與物質不可分離，應當並重的道理之後，又說「我既為『人』，則當發揮我之精神，亦即所以發揮為『人』之精神。故革命在乎精神，革命精神者，革命事業之所由產出也」。這一段話與學庸的宗旨完全一致。總理在三民主義中，也曾提及到大學中庸所講的格物致知，誠意正心，修身齊家，治國平天下那一段話，把一個人從內發揚到外，由一個人的內部做起，推到平天下止。像這樣精微開展的理論，外國什麼哲學家都沒有見到，都沒有說出，這就是我們政治哲學的知識中獨有的寶貝。由此可見 總理的

基本思想，完全是淵源於中國正統的倫理與政治哲學，即大學與中庸所謂一貫的道理。這個道理就是我們修己治人，革命建國所萬不可少的基本學問。所以我希望本校全體師生，無論教師施教，學生求學，必須首先注重大學中庸之道，和總理的遺教，以及戴季陶先生所著孫文主義之理論的基礎中所講的民生哲學。我們務必先立定這個根本的基礎，然後其他一切學術，纔能實實在在為國家為民族而應用，一切革命的事業，也纔有成功的基礎。現在國內外大學畢業的學生，不為不多，其中真有學問和技術的也不少，但是何以大多數不能用其所學，發生救國的實效呢？依我的觀察，根本的原因，還是因為沒有注意中國倫理和政治哲學，以及做人立業真正的道理。我們政治學校的學生，將來都要造成為政治建設和領導的幹部人才。今後要完成革命，建設新的國家，這個責任就是在我們政治學校一般學生身上。如果我們也犯着過去很多大學生所犯同樣的毛病，只學一點學術技能。只為個人謀衣食求富貴，而沒有學得做人立業的大道，和基本學問，因而所學的東西，不能為國家為民族致用，那就不配做政治學校的學生。我們既做了革命的政治學校裏一個學生，就要懂革命的政治哲學。既進了政治大學做了大學生，就不可不精研大學之道，就不可不力行大學之道。以上已就我去年所講的意思，再加闡述。除此以外，今天還有兩點要緊的意思，想和大家說的，第一、本校教育的目的，是要造就革命的政治幹部人才。各學生除分別授以行政、法律、外交、財政、經濟、教育、地政、計政和合作各種

要領社會科學之外，同時並授以軍事學術，實施嚴格的軍事管理。像這樣文武並重的大學，在中國算是獨一無二。因此我們學校的教育，應當要樹立一個文武合一的教育之模範。這在本校全體師生所應當共同認識，一致努力，同時也很容易做到的一件事。今天我雖然根據這個意思，再向大家介紹一部書，就是步兵操典，特別是最新前面一箇步兵操典綱領，我們如果說大學中庸是政治的典範，同時也就可以說步兵操典是軍事的大學，尤其是最新一箇綱領，就等於大學第一章經。所以各位軍事教官，應教授軍事學術，首先應將步兵操典綱領所講的精義，傳授給一般學生，各學生要研究軍事學術，也一定要將步兵操典綱領徹底研究明白，如若不然，我們教官所教，與學生所學的一切軍事學術，完全無用。而我們一般學生，如果不能徹底領悟步兵操典綱領，正如不了解大學第一章，我們也可以不學。我們文武兼全的革命幹部人才。大家要曉得步兵操典綱領，並不是專講軍事，而是軍事與政治和社會所由推動，與一切事業所賴以完成的精神。就是軍事政治和社會的源動力，我們一定徹底領悟步兵操典綱領的內容，然後纔可以認識軍事與政治共進的原動力之所在，然後才可以造成文武兼全革命人才。所以我今天特別介紹這部書，要大家親此與大軍中斷並重，同樣注意研究。其次大家要曉得我剛才所講的許多話，不過是說明大家不應逃避革命責任，指示一條做人立業的正途途徑而已。至於要負起我們的責任，循着合理的途徑努力前進，達到我們理想的目的，還要靠各人能夠刻苦力行，始終實踐。就是要立

定其救民的大志，自強自治的情操，不斷的剷除一切傳染之惡習邪念，從速改革氣質，提高品德，完成人格的修養。現在各位在學校裏求學，一切學問知識的修養，當然要取法於師長，要誠懇接受師長的教訓。但是——個人的學問道德，要有真正的成就，要樹立卓犖的人格，完全要靠自己。雖有賢父兄與良師益友，都只能從旁督促指導而已。而且這種教導督促的力量，也很有限，可以說一個人要真正能夠成功立業，完全要靠自己能夠立志，能夠自強自強。古人所說「學先立志」，所謂「自強不息」，所謂「慎獨存誠」「克己復禮」，都是這個意思。我們教育能不能發生效果，就是看能不能使學生養成這種自強自治的人格。多學生要知道自己一切學問事業將來能不能成功，也只看現在有沒有自強的精神和自治的能力，就可以斷定。所以我們學校的教育，雖採嚴格的軍事管理的辦法，但是精神上特別要注重人格教育，要養成學生自動自治自強自立的精神和能力，造成真正的革命人格。我們一段學生個個要「不管而自理，不教而自善，不助而自立，不勉而自成」。如果我們的教育到了這個地步，學生的修養到了這種程度，那末這種精神和人格的力量，就比什麼力量都大。我們有了這種力量，雖然沒有槍砲，外國人不僅不敢隨便來侵略壓迫，而且不敢不敬重我們。現在我們之所以被人家隨便侵侮壓迫，就是因為自己不能自強自立，這就是古人所謂「人必自侮，然後人侮之」的道理。現在普通一般學生，無論上學下課，或是在外面遇見師長，都不曉得敬禮。這樣視師長如路人，不是直接輕視師長，間接侮辱自己嗎？你

中國人自己要侮辱自己，怎樣能叫外國人不來輕視你侮辱你？所以我們對一般部下，和一般學生，所希望的，第一件事，並不是有多大的學問才幹，而是要他做一個自重自治自強自立的人，尤其是要他做一個中國人。要知道做中國人的道理，就是首先要愛護學生的修養。就是做父母的要慈愛子女，做子女的要孝敬父母，做師長的要愛護學生，做學生的要尊敬師長，總之無論何時何地，要明禮義，知廉恥，重倫理，守紀律。就是要我們政治學校的學生，先來恢復我們中國固有的美德，「忠、孝、仁、愛、信、義、和、平」，定要如此，纔算是一個真正的中國人，然後一切的聰明才智，纔能為國家為民族而用。現在我們政治學校，雖然有了這樣好的精神和紀律，但是我們切不可自滿自足，一定要發揮自強不息的精神，再求進步。而且不僅我們一個學校要好而已，更要由我們造成一個團體，知廉恥、負責任、守紀律的風氣，使全國各大學的風氣都能約轉移過來，纔可以達到建立一個現代的新中國之目的。最後再要請到我們自治自強之實踐的工夫，簡單的講，就是要從我們日常生活習慣做起。見善則遷，有過則改，先能將我們舊染一切頹唐腐敗浪漫自私的生活習慣，以及種種惡劣的思想行動，一件一件剷除淨盡。如此日新漸進的結果，自然可以改變氣質，成功一個品德高尚志業遠大的人。無論那個人，天性本來都是善的，但是環境不良的習染、物慾、惡劣的引誘，也是人人所不能免的。所貴乎教育與修養者，就是要剷除一切不良的習染與慾念，而發揮他先天固有的德性。所以過失是人人都有的，

只與能改造遷善，人人都可以為聖賢。古人語：「凡人不患有過，而患文過，不貴無過，而貴改過」。這兩句話可說是我們自強自治做人立業最好的格言，一切存修養省察的工夫都要由此做起，此外還有古人所講最要緊的一句話，所謂「為學第一在變化氣質」（薛瑄語），古今中外一切偉大的人物都是由此做起。我剛纔所講的自治自強，其目的也就是要「變化氣質」。具體的工夫就是要革新我們的生活習慣思想行動，最後要將一切壞的氣質都徹底的改變為善的氣質。必須能自治自強改變氣質，然後可以做成一個非常的人，建立一番大的事業。我們真能克制自己改移痼習變化氣質，便沒有什麼敵人不能克制，沒有什麼事業不能完成。這「變化氣質」的意思，照現在的新名詞就是說「改變人生」，我們要改變人生就先要改變生活，要改變生活，就先要確定革命的人生觀。革命的人生觀是什麼？我所體認與篤行的真理，就是說「生活的目的，在增進人類全體的生活，生命的意義在創造宇宙繼起的生命」。申言之，人生真意義和目的，不是為自己個人的而為全體民衆的；不是為過去的，也不是僅為保守現在一時的，而是為造將來永久的。本校是從前少年的時候，亦有不良的環境，並不是沒有過失，甚至在二十歲左右，連自己的身體都不很好；但自到後來自己立志奮發，刻苦鍛煉種種健身立性的生活，時時勉強力行。例如我在日本高田做入伍生的時候，那個最冷的地方，無論雪怎麼大，天怎麼冷，我每晚就寢以前，一定用冷水擦身，早晨起身後，一定用冷水洗面，習慣養成之後，長期不曾間斷。至今每天早

最後一次還是用冷水洗臉，有此持久不斷的精神，纔能夠改移痼習，變化氣質。所以自己身體和精神，今年快要到五十歲還是很好的，能吃得辛苦，無論做什麼事都可以和你們青年比賽。至於事功成敗，則吾不敢知，若說德行修養則吾敢自信，繼此以往，多少必有成績。各位要知道要改移痼習變化氣質，並不是一件容易的事，但是只要你能立定意志，必可以達到目的。例如曾國藩從前嗜好吸潮煙，屢次想戒都不成功，因此他感覺戒煙，比較重要艱難。但是到後來立定志向，持之以恆，就能完全戒除。其事雖小，可以見大。曾國藩說「古稱金丹換骨，余謂立志即金丹」。我們要改移痼習，變化氣質，總非立志不可。你們一般學生能夠升到大學，一定都是來自溫飽之家，過中等以上的生活，如果你們以後仍舊安於溫飽，不能立定救國救民的大志來刻苦奮鬥，那就是飽溫的家庭葬送了你們。你們進到本校如果不立志奮發，以為畢業後可以升官發財，那就你們斷送了革命黨，也可以說革命黨斷送了你們。大家總要記得，我們革命黨，是一個很窮很苦的大家庭。我們的總理和先賢不知道犧牲了多少心血，經過了千萬回的艱難奮鬥，纔有今天。我們政治學校全體師生，就是這個大家庭裏所遺下的孤兒弱女，全靠你們為這個家庭擔負起承先啓後的責任。今後必須立定救國救民的大志，發揮自強自治的精神，養成革命的人格，增進實用的學問，大家親愛精誠，刻苦耐勞，共同一致為國家為民族來奮鬥犧牲，以造福人類，創造世界，然後可以完成本校學生所負的使命。今天集合我們全校師

生和各位高級將領，在此處講話，機會很難得。尤其是蒙蔽的學生，你們志在四方，將來可以為國家做的事業格外遠大。希望大家記着我今天和去年開學的時候所講的話，切實努力。

【三】 討論問題舉例

- 一、如何擬定研究大學中庸之方法，及發表其心得？
- 二、如何精讀步兵操典綱領，及發表其心得？
- 三、如何提高品德完成人格之修養？
- 四、如何方能達到自治自強的目的？

革命的教員

總裁

二十七年八月二十八日出席中央訓練團第一期畢業典禮訓詞——

【一】 內容要點

- 一、過去中國教育之失敗，和今後所需要的教育。

上、革命教育的目的，在造就真正中國人。

三、如何能造就真正的中國人？

四、如何能造就真正的中國人？

五、我們教育要教些什麼？要教出怎樣一種人？能夠作怎樣一種事業？

六、革命教育的基本課目——歷史地理教育的重要。

七、各位校長教員，對於抗戰建國負有根本重大的責任，希望大家厲行革命的教育，

發揮教育的效能，完成革命的使命！

【二】 本文

今天我們中央訓練團第一期第三大隊和獨立中隊受訓期滿，舉行畢業典禮。各位學員，湖北各中等學校的校長教職員，都是負有教育重任的人。此次來到本團接受這樣艱苦嚴格的教育，繼續不懈地學課業，各位能夠有這樣堅苦卓絕的精神，本團長今天臨此典禮，深感在覺得很安慰，很愉快！尤其在此天敵壓境戰爭激烈的時候，各位校長教職員從各縣來到武漢，能如軍人一樣，在本團來度這樣軍人的生活，受正式的軍事訓練，以後回國各處，本團在此所學習的心得和精神，拿來辦理各地的教育，我相信各位不僅可以建立湖北教育堅實的基礎，而且可使湖北省的教育，成爲全國的模範！當此畢業

隨別的時候，本團長有幾句極重要的話，要鄭重提出來勉勵各位。而在沒有讀到本題以前，先要與各位誦讀黨員守則（團長首誦序文，全體立靜聽；次讀十二守則，全體循聲朗誦）。

這黨員守則十二條，實在是我們實施革命建國教育所必須信守的基本信條。今天我要將此意義向各位剖切說明。首先要各位注意的，就是我們教育最要的是要有目的，各位從事教育，首先要問我們教育要教些什麼？受教的人所必須學得的是什麼？我們教出來的學生要使他們成爲怎樣一種人？能擔負怎樣一種事業？這是我們教育家辦教育以前人人要確定的最緊要的根本方針。如果事先沒有一個確定的方針，我們教人就沒目的，教出來的學生究竟作怎樣一種人，作怎樣一種事，都沒有目標，這就是無目的的教育，是害人害國的教育！我們中國近幾十年來倡行所謂「新教育」，在表面、似乎是理論方法，應有盡有，實際上這種「新教育」只是盲從、粉飾、凌亂、空泛、無計畫無目的的教育。教出來的一般學生，大部分都不知道怎樣做人，也沒有立志要做怎樣一種人，更不知道做人的道理，所以有許多學生什麼事情都不能作，生於世界上，於社會於國家於他個人，都毫無益處，其結果，使我們國家民族到今天要受敵人無止境的侵略，蒙受現在這樣奇重的恥辱！老實說一句，最近這二十七年的教育，幾乎多是糊塗的教育，其影響所及，不僅足以亡國，而且將致滅種！這種無目的無方針的教育，簡直就是亡國的教育！是滅種的教育！

我們現在要挽救國家，復興民族，首先就要打破過去亡國滅種的教育，來實行抗戰建國的教育。這新的教育，一定要能達到抗戰建國的目的，纔是現在時代中華民國所需要的真正的教育！本團此次召集各位校長教職員來受訓練，就是要求你們修學課業回去以後，共同一致來實行革命建國的教育，一定要使我們所造就出來的學生實實在在能承擔建設國家、復興民族的職責。這就是中國今後教育的根本方針和唯一途徑，也應該是各位校長教職員共同的理想和責任！

我們今後教育的目的既是要教出一般能擔當建設國家復興民族責任的健全國民，究竟要教他做怎樣一種人纔能達到這個目的呢？簡單說一句，就是要造就他們成爲一個真正的中國人。這句話大家聽了或許要覺得驚異，以爲過去一般學校所教的學生本來就都是中國人，還要如何纔是真正的中國人呢？其實從前學校教育出來的學生，有許多儘管名目上是中國人，而一考其思想和精神，就沒有一些中國人的氣質，很痛心的說一句，簡直不知道他是那一國人！這些人既不瞭解本國的歷史文化，和民族地位的重要，也不尊重本國固有的德性，和立國精神的特點，更不知道做一個國民對於本國應負有如何的責任。他不知道自己的國家和文化應當如何愛重，只是盲目的接受外國的一切；凡是本國的都可以隨便吐棄，毫不顧惜；凡是外來的似乎都可以隨便模仿，不加別擇。而且只講表面，徒襲皮毛，浮動淺薄，隨人俯仰，完全喪失了獨立國家的國民精神。這種人既然根本不知道有國家，

敵國以惠也。他最忌，也激不起他們真正的民族意識和愛國的良知，這不是和無恥的漢奸一樣，祇圖自私自利，不惜出賣國家，出賣民族嗎？這樣的人，這配作中國人嗎？要知道：我們中國人是有我們祖傳下來的固有的德性，是有我們中國人確乎不拔獨立不懼的特性。和品格。我們中華民國有中國整個一貫的民族精神，所以中國國民，必須要有中國人固有的品格德性和精神，纔可以算爲一個真正的中國人。換句話說，中國人不僅要以「中國」爲他的生命，而且要以「中國」爲他的靈魂，所謂中國的靈魂，就是國魂。這個國魂，就是包括中國一切固有的歷史文化，風俗習慣，和道德思想以及五千年來一切精神物質的創造和積累。作了中國人，一定要以中國國魂作自己的靈魂，以中國國家的生命作爲自己的生命，纔算是一個真正中華民族的子孫，纔不愧爲一個真正的中國人。反之，如果我們作了中國人，思想不是中國人的思想，精神不是中國人的精神，情感不是中國人的情感，品性也不是中國人的品性，滿腦子所裝的却是由外而搬進來的不三不四，非中非外的東西，如此名目，皮相上雖然爲中國人，而事實上不曉得他已作了那一國人精神的奴隸。這種國民於國家祇有害處，沒有益處。卽如現在偽組織裏面的漢奸都是受過新式的教育，而且大多數是受過高等教育，然而他們不惜投降敵人，自稱奴才，願爲外國人的走狗奴隸。所以這種漢奸的產生，就是我們從前教育的罪惡，這是我們教育界所應該驚心悚目而痛切反省的。所以我們今後在消極方面，一定要肅清並預防這種製造漢奸奴隸無廉恥無血性

的教育；在科學方面，一定要將中國國魂培植在一般受教的人的心坎之中，使人人具有中國固有的道德和精氣，尤其要使人人都具有發徵中國神聖不可侵犯的獨立自尊心和天賦優美的民族性，再加上一切進步的科學的知識和技能。這樣的學生，纔是真正的中國人，纔能抱忠勇熱心的態度當中國的事業，建設真正獨立自由的中華民國！我們以後教育學生和一般國民，一定先要發揚中國真正中國人的思想和精神德性，必使他能夠不愧為一個真正的中國人，纔能發揚中國魂於中國，發揚於中國，鞏固中國的獨立生存，使中國的精神文化發揚於世界，使中國魂永存於世界，永續於無窮！

我們要教育一般國民使他成為真正的中國人，從何教起呢？就是按照黨章第四期所列举的條目，從根本上教他愛國，教他齊家，教他接物處世，他立業治事，教他盡忠服務，教他助身助人，教他盡孝和教他成功。而在這一切教育的根本科目當中，都有一個中國固有的精神思想和道德，本就是要將整個的中國國魂貫徹其間，使深植於人人內心之中。即如我們要教他愛國，能夠竭心竭力，犧牲奮鬥，就先要教他忠勇；要教他齊家，能夠承先啓後，無忝所生，就先要教他孝順；教他接物，能夠有條有理，不暴不殄，就先要教他仁愛；教他立業，能夠真實不欺，始終如一，就先要教他信義；我們要教他如何處世，就一定要教他和平，唯和平纔是人類永遠不敝的行爲基準；我們要教他如何辦事，就一定要教他禮節，能尊重禮節就知道組織和秩序的重要；要教他能夠負責，就一定要教他服從。

能服從，纔能貫徹任務，重視責任。現在一般學校，都不知道教學生如何負責，如何服從，以致大都輕浮虛偽，放浪無紀，沒有一點爲朋友爲民衆爲國家服務的眞誠。我們要轉移這種壞風氣，以後一定要教一般學生能負責，能服從，以及能如何服從纔能眞正負責的道理。大家要切實知道，所謂服從，決不是服從那一個人，而是服從本身所應盡的任務，所應盡的職責。簡言之，就是服從我本人所應守的本分和紀律，亦就是服從我自己本人。所以古人說：「人能自愛者人必愛之」，又說：「敬人者人必敬之」，這「敬」字就是眞正服從的意義所在。反之，人若不能自愛自敬，就要自暴自棄，這自暴自棄的人，決不能守本分，亦不知守紀律，就是不知服從的道理。不知服從的人，不守紀律，不知本分，更不能盡忠職責，這樣的人沒有不爲人所侮的。古人說：「人必自侮，而後人侮之，國必自伐，而後人伐之」，大家要知道，這不知服從道理的人，不僅要召人來輕侮，而且可使他國家受人侵略，乃至於滅亡！又如我們要教他服務，必須教他勤儉；要教他強身，必須教他整潔；教他如何得到眞正的快樂，必須教他助人。我們希望他能濟世救民，必須要教他有學問；若要教他成功，必先要教他有恆心。我以爲成功之道，除有恆心之外，再無其他的方法了。這些誠正修齊治平的根本大道，在黨員十二守則上都列舉無遺，所以這黨員守則實在可說就是我們教育的信條，亦就是人生教育的根本課目。我們今後一定要拿黨員守則來教學生救國家，造成一個健全篤實的眞正中國人，纔能夠革命，纔能夠救國；你們各

位教育員纔不致爲真正中國的教師，纔算是盡到教育者的責任。各位要知道：我們革命要成功，國家要建立起來，一定要由你們校長教職員負起根本重大的責任；尤其在現在我們要有職責人，革退敵人，格外要由你們當教師的切實負起責任。大家要效法一八七〇年普法戰爭前德國的一般教職員。一八七〇年普法戰爭，德國能打败法國，歷史家都公認是由於德國一般小學教職員教育的功績，是他們在平時已教好了德國一般的國民，人人都知道愛國家，負責任，明禮義，知廉恥，纔能有普法一戰的勝利！就是我們的仇敵——日本，在一九〇五年能夠打败帝俄，也是由於他們一般中小學校教職員當時努力愛國教育的成功。由此反證起來，我們國家民族現在受敵人這樣的侵略壓迫，可以說就我們一般校長教職員的罪惡，因為我們過去教育的失敗，所以國家要受現在這樣的痛苦恥辱。今後我們一般校長教職員一定要徹底的戰悔覺悟，而且要承當過去教育的一切罪惡，急起直追來洗刷過去教育失敗的恥辱，拿黨員十二守則作爲一切教育的基本科目。大家無論擔任那一種職務，那一門功課，而對於誦育的責任是共同的，一定要本此自修，本此教人，以身作則，盡到我們教育的責任！

講到黨員十二守則就是我們人生教育的基本科目這一句話，我要求各位特別注意。大家都知道：教育的最重要的目的，就是在改造人心，亦就是要樹立國民的精神，改良社會的心理。一定先要將人心改造過來，國家的精神建立起來，其他教育上一切的功能，纔能

夠充分發揮。我們不僅傳授學生以一些知識和技能，而要使他們貢獻這些學問技術為國家和人類效用；我們不僅是授與一些人生必須的修養，而要使受教者成為徹裏徹外的現代中國的國民！我們的教育要達到這個目的，就一定要有一個一貫的根本教材，以培養一個貫徹乎全體的根本精神，以為一切教育的中心。我們現在要拿黨員守則作為教育的基本科目，其意義就是在此！否則就不能達成改造社會人心建設國民精神的目的，而一切教育都要歸於失敗，國家社會亦就永遠沒有希望！黨員守則序文上說：「國者人之積，人者心之器，國家之治亂，繫於社會之隆污，社會之隆污，繫於人心之振廢」，這就是講到中國教育根本問題在如何改造人心，而振作人心就是中國教育最重要的中心工作。現在我們國家遭遇如此空前未有的外患，而一般社會猶是如此散漫萎靡，麻木不仁，最大的原因，就是人心陷溺，就是由於過去的教育沒有根基，沒有一貫的方針，也沒有一定的目的。有人說，今後教育要注重改良人種，我以為今後教育的責任，只要恢復民族固有的美德就行了，因為我們的種族，本來是優秀高尚的民族，用不着改良。然而到了現在，因為教育不良，方法差誤，所以使得社會腐敗，人心陷溺，乃至生活習慣皆趨下流，幾乎成為非人的生活和非人的社會。今日我們應將這非人的生活 and 社會改革過來，除了徹底的改造教育之外無他道，就是要由教育的方法將民族固有的德性和知能恢復起來，將我們自來忠孝仁愛信義和平各種精神以及修齊治平的知能提高起來，我們就可以將中華民族原來優秀高尚的

本性恢復轉來了。所以人家的種族要改良纔可以求平等，而我們只要恢復固有的本性，就可以與人平等，而且就能比人家高尙優秀。因之我們要恢復國家獨立地位，就要恢復民族固有的德性。但是要恢復民族固有德性，就要先從教育入手，尤其要從基本的教育着手，就是要將黨員十二守則的精神普遍深入於人心，要拿這基本的教育如序文上所說的「父以教子，師以教弟，長官以教屬僚，將帥以教士兵，共信共行，始終無間」，使他成爲全體國民做人治事齊家立國的根本信條。要使大家都實行這個信條，纔能夠切實實行三民主義，進而達到我們教育最終極的目的，就是造成一般國民人人能成爲世界上頂天立地之人，建設中華民國成爲世界上富強康樂之國。使我們總理創造遺留下來的三民主義能實現於全國，弘揚於世界。所以我們要問我們教育要教些什麼？就是要教他實行黨員守則，教他實行三民主義。我們如問要使一般受教的人學習些什麼？就是要學習黨員守則，學習三民主義。要使凡受我教育的人，人人都能依照這個修齊治平之一貫大道來力行，人人都能信奉這個救人救世救國自救的最高原則來革命。我們要教出一般學生成爲怎樣一種人呢？就一定要成爲世界上頂天立地之人！要他能夠擔當怎樣一種事業呢？就是要他能承擔中國革命的事業，造成中華民國爲世界上唯一富強康樂的國家！這樣，纔是三民主義的教育，纔三民主義建國的教育！

明瞭了上述的意義以後，大家一定明白我們今後教育的重心在於提高國家民族的意

說，和國民自覺的責任心，換言之，就是要以愛國為中心。我們這第一冊書共有四目的精神，要激發他們愛國的思想，最重要的科目和教員，就是歷史與地理。歷史是關於我們祖先功績和國家民族文化發達之所由來；地理是說明我們國家在世界上的地位和我國民族生活氣息之所在。我們要生存，要發展，就一定要知道我們生命之所自，和我們生活之所自。要知道我們祖宗創造傳下來的是有如此悠久光榮的歷史，有如此廣大豐富而壯麗的河山，我們固有的道德精神是如此的偉大高尚，一切固有的文化，是如此宏博優美，我們更有如此綿延無盡的物產和如此優秀衆庶的同胞，試想我們的國家在過去是如何高尚的地位，我們的祖先在歷史上曾創造如何的光榮！我們能認識歷史，纔能獲得歷史的教訓，繼而我們祖先艱難奮鬥的精神；我們知道地理，就一定知道愛護我們的祖國，來保衛我們完滿無缺的錦繡山河。亦惟有使一般學生和國民認識本國的歷史和地理，始能使他們認識祖國，以激發其愛國的良知，燃燒其愛國熱忱，而發揮他救民救世的責任。如此，我們國民愛國的熱忱，自然會蓬蓬勃勃的發揚起來，民族的自信心，也一定會恢復而堅先起來！有了這種愛國家愛同胞的思想和精神，堅定了民族生存發展的自信心，就一定能夠發揚我們革命的力量，挽救我們國家的危亡！所以歷史地理的教育，實在是我們革命進取教育的心目，不論在各級學校和民衆教育上都應該特別注重。尤其在這種艱難時期，對於這門科目我們一定要廣蒐教材，充實內容。一方面精選教本，詳細講解，同時並要

提倡課外研究，隨時供給補充教材，使各級學生和國民對於我們國家的過去和現在都有明確的認識，對於我們國家的將來都有堅決的信心。過去我們一般學校只重在教授外國文和理、化、數學等功課，對於史、地教學，教師與學生都不注重，雖有這兩門課目，或是偏重世界部分的講授，或是與世界部分相並列，從來沒有以本國為中心而講授世界的史地，也沒有特別充實本國歷史地理的教材內容。至於語文、音樂各科中應採用本國史地為中心材料，更為一般教師所不曾注意，這實在是我國教育最嚴重的一個錯誤，以致教出來的學生，大多缺乏史地的知識。多數學生對於本國的歷史地理，所得知識既極淺薄，多半模糊影響，甚至忘記了自己國家的歷史，忘記了自己的祖先，忘記祖先所遺傳下來的固有疆土！不知自己歷史和地理的人，怎能叫他愛國呢？我們國民是今日之所以要受人家的凌辱壓迫，危殆急迫到這樣的地步，誰是原因，就是由於從前教育的失敗！古人說，「數典忘祖」，我們國民不知道本國歷史的光輝，如何能深切體認今日的恥辱？不熟習本國的地理，如何能有恢復失土的決心？從今以後，大家不好再蹈以前的覆轍，一定要特別注重歷史地理的教育，以激發國民愛國衛國的精神，開拓我們民族光輝燦爛的將來！

以上是本團長今天特別提示給大家關於革命教育的根本精神和根本目的，各位以後施教一定要依照本團長今天所宣示的宗旨切實做到。大家在此際已不辭辛勞，受了這樣嚴格的訓練，在精神上必已得到不少的進步，今天本團長又切切的告訴各位以及育的意義

和責任所在，我相信各位畢業回去，一定能夠本此努力，一定能夠刻苦耐勞、勤儉樸實、以身作則。教好一般學生和國民，一定能夠發揮我們教育的效能，完成革命的使命。我們抗戰的勝利和建國的成功，根本的責任，完全放在你們教育家的肩上，本團長對於在場的全體學員，實在懷抱着無限的希望。

【三】 討論問題舉例

- 一、中國過去的教育為何失敗？今後需要何種教育？
- 二、真正的中國人應該具備什麼條件？
- 三、如何實踐青年十二守則？
- 四、如何運用本國史地的教學，堅定民族之自信？

科學的道理

總裁

——二十四年一月二十八日講——

【一】 內容要點

一、科學方法爲革命建國之基本知識。
二、大學爲中國固有之科學方法論。

三、科學的要旨：

(一)由近而遠，由卑而高，爲大於微，圖難於易，爲辦事的順序。
(二)實事求是，精益求精，繼續不斷，貫徹始終，爲辦事的精神。
四、治學做事之基本的科學方法與程序：

(一)組織與範圍；

(二)立案與預備；

(三)分工與合作；

(四)研究與實驗；

(五)分析與統計；

(六)改進與發明。

五、吾人應發揮科學精神，運用科學方法，以完成革命的使命！

【二】 本文

上次舉行 總理紀念週的時候，我已講明科學精神和科學方法的重要。這個道理不僅

做主管長官或教職員以及不負責任辦事的人都應當知道，就是一般學生在校求學的時候，也應當注意研究。因為將來進了學校，就要爲社會國家服務，如果不知道辦事的方法，就不能夠發揮辦事的能力，推動自己所擔任的革命工作，盡到對於社會國家的責任。所以科學精神與辦事的辦事方法，關係於我們事業與革命的成敗，非常重大！因此，做主管官或教職員的人，對於自己的部下或學生，除教書授課和學理之外，一定要將科學精神和科學的辦事方法切實教訓他們。如若不然，就是我們革命工作上一個最大的缺陷！因爲我們革命的教育，在造成繼起的革命青年人才，來繼續完成我們的革命事業，如是不教他們辦事的方法，他們將來必不能達到這個使命。所以科學精神和科學的辦事方法，可說是革命學問的基本知識，凡是從事革命事業的人，都不可不具備的，尤其是在校的學生，不要以爲自己還在求學時期，可以不必注意，這就錯誤了。要知道，這種基本知識，無論在校求學或將來在社會上辦事，都同樣的需要，因爲只有運用科學的精神和方法來研究學問或辦理事情，纔有事半功倍的效果。

本來現在所謂科學，就是我們中國以前所謂格致之學，而「格致」兩字，又是根源於大學「致知在格物」這句語而來的。可見中國在二三千年前，就有科學了，既然有了科學，當然就有科學方法。因此，科學方法也並不是現代纔發明的，更不是只有外國纔有的。在孔子時代就已經講得很明的，但所謂「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」，

就是治學與辦事最基本的科學方法。他所講治國平天下之道，所謂「物格而后知致，知致而后意誠，意誠而后心正，心正而后身修，身修而后家齊，家齊而后國治，國治而后天下平」。這種本末兼賅，體用一貫的政治哲學，就是根據這種科學方法所發明出來的。因為大學這本書所講的，都是基本科學方法的道理，無論時代如何變遷，這種根本道理，永遠不能夠移易，所以古來讀書的人，對於大學一書，無不奉為經典而精研熟讀。可以說「自夫子以至庶人」，無不先從大學讀起，以立定研究學術成功事業的基礎。革命事業，就是古人所謂「修身治平」的事業。我們要從事革命事業，便不可不明白我們的中國自古傳下的科學方法。換言之，就是要依照大學中所講的道理來努力，纔能完成革命。

我們中國既然自古就有這種修身治平的基本科學方法，就應該永遠可以富強；然而到了現在，社會國家反弄得一天天的腐敗紛亂與貧弱，這是什麼原因呢？可以說完全由於我們現在的人，不能夠發揚與運用科學的精神與方法所致。所以自清季廢科舉學校練習軍辦洋務以來，社會國家，不但不能因此而有了新的進步，而且困難一天天更加嚴重，和日本相形之下，真令人慚愧萬分！大家都知道：日本自明治維新以來，不過六十年光景。當初他們派遣學生到歐美去留學的時候，我們中國也同時派學生出洋留學；他們的留學生回國，我們的留學生也同時回國；他們的留學生回國以後，就從事於訓練軍隊，舉辦工業，推行自治，改革政治，我們的留學生回國以後，亦復如此。但是日本軍隊由此精強，經

由此發達，自治因此完成，政治由此革新，舉凡一切事業，無不蒸蒸日上，有一日千里的進步，不到幾多時候，就臻於富強，與歐美並駕齊驅；而我們中國軍隊之窳劣如故，實業之不振如故，自治之不行如故，政治之腐敗如故，無論任何方面，都顯見落後與幼稚，國家的貧弱，日甚一日，反而備受人家的欺侮壓迫。這是什麼道理呢？就是由於他們留學生，雖然他本國沒有獨立的文化，但是他們能夠接受西方科學的精神與方法，回國以後，便真實的充分的發揚科學的精神，運用科學的方法，來研究一切科學，辦理一切事業，所以國勢日強，不到三十年工夫，便完成了維新的事業。我們中國人不但不能接受與運用西方的科學精神與方法，而且連本國固有的科學精神與方法，也完全失掉了。無論辦理教育，訓練軍隊，創辦實業，推動自治，以及辦理其他一切事業，完全沒有按照科學方法來做。雖然到過外國留學回來，只學得科學的皮毛，沒有實際抓到科學的精神和徹底了解科學的方法。如此，又怎樣可以建設起一個近代國家呢？比方一個人只有軀殼，沒有精神，這個人當然不能成功一個健全的人，不會有活躍的生命。從前一般主管長官，校長和教職員，自己既然不懂得科學的精神與方法，更不能將這些道理來教訓一般部下和學生，所以他們訓練出來的部下和學生，雖然有整千整萬的人，卻完全不能發生效用。所以我們中國雖有四萬萬的人民，在外國人的目中，簡直沒有看見一個人，不將我們中國當作一個國家，因此敢來任意欺侮壓迫我們；如果比我們前一輩的一般人能夠發揮科學的精神，按

照科學的方法來治學做事，一般官長和教職員又能夠將我們固有的和現代的科學方法，作一番徹底的研究，切實的教導一般部下和學生，使他們都知道研究學問和辦事的方法；我相信凡是人家可以做到的事情，我們一定沒有做不到的。雖然不一定可以勝過人家，但總不致遠落人後，反要受人家欺侮壓迫！所以中國現在弄到這般危亡的地步，他們若要負責任的。「往者已矣，來者可追」，如只我們還不以他們的失敗，引為鑑戒，深切覺悟，改正已往的錯誤，一本科學的精神與方法，創造我們國家民族的新生命，那便要成為國家民族千古的罪人！何況現在外侮如此緊迫，國際環境惡劣萬分，第二次世界大戰，何時爆發，雖難臆斷，但其目的，不外要求處分我們中國；到那時候，中國是否被各國共管瓜分或獨占，我們四萬萬同胞，是否做人家的奴隸牛馬，就在這幾年以內可以決定！時間既如此迫切，困難又如此嚴重，我們全國做官吏、教職員、軍人、學生和黨員的人，如果還不採取最有效的方法，奮發努力，以求一日完成十日之事，一人發生十人的效能，來加緊我們的工作，確立復興的基礎，那末，我們的國家民族，便沒有機會可以挽救了！現在我們四萬萬人的命運，可以說完全操在人家的手裏，正所謂「人爲刀俎，我爲魚肉」。我們處在這種非常的時機，要想死中求生，完成救亡復興的非常事業，便不可不明晰科學的內容並充分發揚科學的精神，運用科學的方法，來增加工作的效能，儘早奠定國家的基礎！

科學的精神與科學的方法是什麼呢？現在我們可以從原則方面說明辦事的順序和辦事

的精神，使大家明白科學要旨的所在；再從實施方面說明科學方法的幾個重要步驟。使大家明瞭其整個的程序。科學的要旨和科學方法的程序講明之後，大家一定可以理解科學精神與科學方法是什麼。

所謂科學的辦事順序，簡單的講，就是要由近而遠，自卑而高，為大於微，困難於易。大學第一篇開宗明義證明大學的三條綱領即大學的主旨，以及定、靜、安、慮的基本修養之後，接着便是講辦事的順序之重要，即所謂「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」。以下再接着講「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」八個具體的節目，而歸結到「自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本」。我們細讀這一篇經書，就可以曉得：孔子教人，最注重的是辦事的程序。大學第一篇可以說是講人生一切事業的基本順序，而這個順序的要旨，就是我們剛纔所講的「由近而遠，自卑而高，為大於微，困難於易」四句要訣。中庸上說：「君子之道，譬如行遠必自邇，譬如登高必自卑」。論語上還說：「君子務本，本立而道生」。孟子更說得好：「源泉混混，不舍晝夜，盈科而後進，放乎四海，有本者如是，是之取爾；苟為無本，七八月之間雨集，澤沛而盈，其涸也可立而待也」。此外如古人講辦事要「大處着眼，小處下手」。這一類的話，到處可以找到，而其總結的意思，不外告訴我們：要做遠大高尚的事業，一定先要從最切近最平易最細微的事情做起，按部就班的逐漸擴大增長。小的事情先做好，然後可以做大事；普通日常

的事物先能處理得當，然後可以做特殊高尚的工作；容易辦的事體先能一件一件做到，然後可以成非常的工作。反轉來講也是一樣：如果我們能夠將一切平易細微切近的事情都能做得好，一切遠大的高尚的艱難的特殊的事業，便沒有不可以一步一步努力做成功的。漢初政治家陳平少年爲人宰肉很公平，謂「他日幸天下亦當如是」，後來果然能成大功立大業。後漢陳蕃，少年不屑瑣務而以掃除天下高自期許，友人批評他「一室之不治何以天下國家爲」；他雖然有很大的學問很高的道德，畢竟沒有成功大的事業。所以我們辦事最要注重的，就是不要好高騖遠，希圖躐等僥倖。如果這樣，必流爲虛浮不實，結果是欲遠不達，不會成就任何事業。我們要能成功，就必須切實遵照科學的辦事順序。即我所謂「由近而遠，自卑而高，爲大於微，圖難於易」四句要訣來努力。

我們懂得了科學的辦事順序，可以說是明白了努力的途徑，得到了成功事業的階梯，但是要能循此途徑用此階梯而達到成功的境地，必須更有科學的辦事精神。扼要的講，就是凡事要能實事求是，精益求精，繼續不斷，貫徹始終。我們知道：科學的唯一主旨，就是徹底研究出萬事萬物之真實的情狀。所以對於任何一件事物，不明白當然要研究明白，已明白還要徹底明白；未做好當然要做好，既做好還要求得更好；總要天天有進步，天天有新的道理和新的東西發明出來！宇宙間學問與事業是沒有限量的，古人說「學無止境」，又說「學然後知不足」，這就是說我們的學問愈增多，便愈感覺不夠，我們的事業愈偉大，

便愈覺自身能力的渺小；亦惟有能感覺不足與渺小，學問和事業，纔能不斷的進步。所以我們切不可一得自喜，以小成自足。這就是大學上所講的「苟日新，日日新，又日新」的道理。也就是我們所謂「實事求是，精益求精」之科學的辦事精神。我們要如何纔能發揮這種科學的精神，而成功一切的事業呢？這就完全在乎我們能有恆心，有毅力，凡事能夠本着一絲不苟，貫徹始終的精神奮鬥到底！大家要曉得：天下一切偉大的事物，無不是由細微事物而來；而細微事物之所以能成就其「偉大」，完全是時期長久繼續不斷的結果。古人說：「泰山厭拳石，故能成其大；河海不擇細流，故能成其深」。又說：「鍥而舍之，朽木不折，鑿而不舍，金石可鏤」。易經教人「自強不息」；中庸教人「至誠無息」；論語第一句教人「學而時習」，再有「不舍晝夜」之嘆，「擇善固執」之訓，以及「學而不厭，教而不倦」，「學如不及，猶恐失之」，「人而無恆，不可以作巫醫」；這一類的話，都是勉人以繼續不斷，貫徹始終的意思。所以大家要記住：時間是一切事業之母，我們只要能利用時間繼續不斷努力不懈的去做，一點一滴，日積月累的結果，什麼偉大的事業都可以成功！中庸說：「至誠無息，不息則久，久則微，微則悠遠，悠遠則博厚，博厚則高明。博厚，所以載物也；高明，所以覆物也；悠久，所以成物也。博厚配地，高明配天，悠久無疆。……：……：天地之道，可一言而盡也；其於物不貳，則其生物不測」。這一段話講明天地不息之理，以明至誠不息之道；指示我們要做可大可久的事業，

必須有繼續不墮貫徹始終的精神。所以我們無論研究那一種學問或辦理那一種事業，在開始之前，就應該考慮妥當，確定目標，決定辦法；既經開始，便要下定決心，一直做去，雖遇任何險阻艱難，都要以百折不撓的精神，繼續不斷的進取，切不可半途而廢。總理在這調中特別告訴我們的一貫始終這句話，就是成功立業最要緊的精神；具體的講，就是要有恆心與毅力。例如：我們研究一種新的學問，今年不成功，明年繼之，明年還不成功，後年繼之，以至成功為止；如果終其身還不能成功，便傳給學生或子孫繼續研究，不達目的不止。學問本無止境，惟有不斷的研究下去，纔有獲得相當的成功之一日；研究學問，固然如此，其他一切事業，亦莫不然。但是現在一般青年、軍人、學生和黨員，多不明白這個道理；今天開始研究一種學問或辦理一件事，明天遇了一點困難或是受了一點挫折，就不能堅持忍耐，繼續努力，而要求避難就易，另外又想研究一種新的學問或做某一種新的事情了；如此見異思遷，翻來覆去，結果當然一無所成。現在有許多人往往剛做了幾個月工作，就想升官發財；如某不能升官發財，便不管這種工作重要不重要，再不願繼續幹下去，要去另找其他的門路。這種投機取巧的人，他心目中完全沒有國家，沒有民族，只是他個人的利益。如果對他有利的事情，便不管國家民族的利害，無所不為。現在我們中國，就是因為這種人太多，所以弄得國家如此危弱，革命事業，至今不能成功。由此可見一個人若是沒有恆心和毅力，不但個人不能成功學問與事業，而且足

以使國家民族受到無窮的惡影響；因此之故，不論研究學問或從事革命事業，一定要有恒心，有毅力，要能夠慎始全終。總之，實事求是，精益求精，繼續不斷，貫徹始終，就是科學的辦事精神；由近而遠，自卑而高，為大於微，困難於易，就是科學的辦事順序。科學的要旨，即在乎此！

以上是講科學的要旨，現在再講基本的科學方法之程序，大體言之，不外六大要點。現在分別說明一下，希望大家注意：

第一、範圍與組織。科學的方法，第一件要緊的事情，就是先要認清我們所辦的事業之範圍；換言之，就是要確定我們工作的對象與目標之所在。因為天下事物太多，我們每個人無論如何只能擇定一個範圍以內的事物，立定我們的目標來研究或辦理。必須如此，然後可以集中我們的時間精力，來辦好屬於自己範圍以內的事情；而不致旁騖遠馳，心猿意馬；今天想辦這一件事，明天又想辦那一件事，後天再想辦另外一件事，結果一件事也不能辦好。譬如我們研究學問，社會科學是以人類社會現象為研究的範圍和工作的對象；自然科學是以自然界一切現象為研究的範圍和工作的對象；而社會科學中更有政治學、經濟學、法律學、社會學、歷史學等學科的區分；自然科學中又有物理學、化學、生物學、天文學、地質學等等學科的區分。且因學術的進步而依此一層一層再分下去，到現在已經有無數門的學科，而各種學科無不有他一定的研究的範圍和工作的對象。每一個學者

往往寫學生之力，專門研究範圍最小的一種，乃至於一件事物。惟其如此，纔能使學問因專精而不斷的進步。這種分工與專門化的趨勢，不僅在學術方面如此，即在其他各種專業上也一樣。總之，一切事物分工愈進步；也就是說，我們所以要研究或處理的一切事物之範圍即工作的對象愈明瞭愈狹小，便愈容易找到我們工作的重心，而集中我們的精力時間於一點來努力。也必須如此，我們辦事，纔可以得到最精與最大的效果。所以我們要講科學的辦事方法，首先就要注重所辦的事物的範圍；認清工作的對象；範圍確定了之後，我們就要根據事業的範圍和工作的對象來建立一個最合理最有效的組織。所謂「組織」要詳細講起來，當然不是一兩個鐘頭可以講得完的。但是一切合理的科學的組織，必須具備兩個基本要件：一個就是要有最明確之直的系统，一個就是要有最密切之橫的聯繫。所謂直的系统，即指由上而下，層層節制的統屬關係，必須此種關係明確，然後組織纔能運用靈活，有如身之使臂，臂之使指。所謂橫的聯繫，即指整個組織之各部分，彼此休戚相關，動作協調的連帶關係，必須此種關係密切，然後組織的各部分，纔能調整而互助合作，使整個組織發生最大的效能。一個組織所具備之直的系统與橫的聯繫愈加明確密切，則愈堅固靈活；愈合理有效，亦即愈為有具體化之科學的組織。我們要用科學方法辦事，就必須先求有此科學的組織。我去年在南昌對十省行政長官講話，關於此語現在行政組有一段話與此頗有關係，現在不妨提一提，請大家注意研究。我說：「現在使我們的工作

不能生效，政治不能進步之最大毛病有三個：第一就是行政系統複雜，一切事權和責任不能專一，因此一切的事情，窒礙難行。沒有人肯來負責做事，也沒有人能夠放手做事。有責任便互相推諉，有權利則彼此爭奪。所有的時間與精力，統統用之於應付，全部的工作，不過是敷衍表面。甚至還要發生一些無謂的糾紛，增加許多意外的麻煩，使大家的力量互相抵消，整個的工作陷於停滯，如此還有什麼事辦得好呢」。又有一段說：「現在政治上最大的毛病，就是系統複雜，往往命令紛繁，事實上形成政出多門，使人無所適從的現象。我們考察其原因，知道制度上不盡善之處雖不能講完全沒有，但由於一般行政人員不尊重行政系統的緣故，實占多數。……我們要避免這個毛病，一方面固然要求之於制度的改善，但尤其要大家能遵守行政系統」。我這兩段話，就是批評現在中國行政組織之不科學。其實何祇行政組織，可說其他一切組織都是犯同樣的毛病，或要比行政組織更不科學，因此中國沒有一件事業真是辦得好的。所以依據事業的範圍與工作的對象而建立直的系统明確、橫的聯繫密切之科學的組織，實為革命建國認識最要的一件根本大事，也就是實施科學方法來辦事的基本前提。

第二、立案與預備。我們在有了科學的組織，並認明了事業的範圍之後，與開始工作之前，有一種最要緊的科學的辦事程序，就是立案與預備。怎麼叫立案呢？就是說對於我們自己所要做的事業，預先搜集了各種材料，加以精到的研究，再假設在以後事業進行中

種種可能的情況，發揮我們的聰明才智，以最縝密的思慮分別擬定不同的方案，預先準備着，到以後進行我們的工作時，遇着那種情況發生，我們便可以立刻拿出預先所準備的最適宜的一種方案來實施。比方遇着第一種情況，我們就用甲方案，遇着第二種情況，我們就用乙方案，遇着第三種情況，我們就用丙方案。或者說：我們所辦的事情，如果甲方案辦不通，乙方案即刻可以拿來實施；如果乙方案再失敗了，丙方案即刻趕上來使用。只要我們能夠勤勞刻苦，肯用腦筋，預先想好辦法，立好方案，準備在那邊，臨事便可以不慌不忙，從容應付，無論辦什麼困難的事情，到最後總有一門方案，我們可以辦通！立案就是我們辦事最要緊的一種預備工作，其他一切都都要首先預備。古人說「凡事豫則立，不豫則廢」，又說「有備無患」，都是講預備的重要。我們研究學問，就要預先訂好研究的計畫，並準備所需要的一切研究的材料。做事也是一樣，先要準備一切，以後纔能得心應手，順利進行。外國人凡是進行做一事的時候，一定先要問自己或問問做的人：「你預備好了沒有？」並且不但問問就算了，還更切實的去的檢查一遍，看是否真正有準備和準備到什麼程度。尤其是他們軍隊，格外注重準備的工夫，無時無地不在準備和敵人抗戰。所以大彼得說「平時要做戰時事，戰時要做平時事」。所謂「平時要做戰時事」，就是講要準備；所謂「戰時要做平時事」，就是到了作戰的時候，一切都已準備好了，已經有了決勝的把握，雖然在作戰，也儘可看作是平常的事一樣，從容取勝。反之，如果平時沒有

準備，臨時倉皇應戰，那末，無論你陸海空軍怎樣強大，也一定不能持久作戰，獲得最後的勝利。所以軍隊特別要注重預備兩字。軍隊的組織，設有儲備隊，這不過是人的預備，此外凡關於作戰的一切政治、經濟、教育、交通、社會等等無不物質的或精神的準備，無不在軍事準備範圍以內。如果人與物各方面，沒有充分的準備，一經犧牲，便無可補充，沒有精神方面的準備，雖有武力，也不能發揮戰鬥力量。尤其是精神的準備，格外要緊，即是孫子所謂「不戰而屈人之兵，戰之善者也」。所以我們在人力物力極感缺乏的今日，更想救亡圖存，不特關於軍事方面要有準備，就是其他各方面，都必須有充分而周密的準備。再講到我們獻身革命，就要有犧牲的決心；但是除了犧牲決心以外，更應當有犧牲的準備。惟有準備有計畫的犧牲，纔能增強犧牲的效力，達到犧牲的目的。所以我們要為革命而犧牲，也非有準備不可。如若不然，徒然有犧牲，一定得不到犧牲的效果，對於革命事業，殊為補益。因此之故，無論我們研究學問或從事革命救國，必須注重準備。我們總理在世時，就常常以此訓勉一般同志。我也常常講：「周密的準備，即成功的秘訣」。所以「準備」兩字，就是現在科學時代的口號，我們要切實做到，不好把他當作口頭禪！無論同學同事朋友之間，應該互相勉勵，隨時隨地要記住這個準備的口號，並且實心實力的去做，纔能立定我們成功事業與完成革命的基礎。

第三、分工與合作。人類文明的進步，完全歸功於分工合作。無論學問與事業，必須

分工始能專精，必須合作始能成功。因為一個人的知能有限，如果全部的學問或事業，由一個人去研究或辦理，當然不能獲得很好的效果。所以要按各人性之所近，擇定學問或事業的某一部門去研究與辦理，然後可以由專而精，獲得最大的功效。再將各部門的研究所得，聯成一氣，融會貫通，而全部的學問與事業，便因此而具有長足的進步和美的成功。如果只講分工不尚合作，就永遠不能成功；即算成功，也不過是局部的，沒有大的效用。譬如我們軍隊，必須有騎、步、砲、工、輜諸兵種的配合。各兵種的技術當然要分別訓練，纔能專精，但是到作戰的時候，就不能不合作。惟有相親相愛共同一戰，纔能發揮各部分的功能，達到作戰的目的。不僅軍隊作戰如此，就是研究一切學術辦理一切事業，亦無不如此。所以科學時代，分工固然要緊，而合作更為必要。我們中國人的聰明才力，本來不比外國人差，而且一個中國人和一個外國人相比，中國人往往要勝過外國人；可是兩個以上的中國人和兩個以上的外國人相比，就不及外國人了。這就由於現在我們中國人，無論在學問上在事業上，都缺乏互助合作的精神。研究學術，不能互相切磋琢磨；辦理事情，不能彼此和衷共濟；所以學術不能昌明，事業終渺成效。外國人因為既能分工，更有合作的精神與習慣，所以他們研究學問成就事業的功效，比我們格外大；他們一個人就可以發揮兩個人的效能，我們兩個人豈不能當他們一個人。因此，我們中國科學不能進步，一切事業，趕不上人家，一遇外患，更沒有風雨同舟的精神來協同禦侮，以致

遭受人家的欺侮侵略，無法挽救！由此可見：我們無論研究學問，改進政治，訓練軍隊，興辦事業，最重要的途徑，就是要於分工之外，養成互助合作的精神與習慣；尤其是負有政治和教育責任的人，更應該切實將這種道理訓練一般部下學生和民衆。推而廣之，務使我們全體同志同胞都能一心一德精誠團結互助合作。集四萬萬人的聰明才力爲整個一體，便可以成爲世界上最文明最強大的國家。這是就學問事功說明互助合作的重要。若再講到修養人格，也要有合作的精神。無論對於同事、朋友，必須互相監督，互相規勸，務使大家都能養成高尚的人格，以提高國家的地位。如有一個同事或朋友有了過失或錯誤，我們不能糾正他，就是我們對他不自實；也就是我們的過失。至於被糾正的人，既然有人來提醒自己，便應該虛心接受人家的規勸，改正自新。不要以爲人家干涉我，覺得討厭。古人聞過則喜，我們祇怕有過自己不知道，更怕人家不來糾正，所謂「過而不改，是謂喪心」。我們如不接受人家的勸誡，改過遷善，就不配做一個革命黨的黨員和現時代的國民。如果我們大家都能互相勸勉，自反自強，我們的國家便一定可以轉弱爲強，我們國家的地位一定可以提高！

第四、研究與實驗。宇宙一切事物，一定有其的道理之所在，我們必須將道理研究明白，然後可以解決各種問題，而成就我們的學問和事業。所以學問和事業的進展，是由研究而來，我們要使自己的學業能如「人所謂一日新，日新，又日新」的進步，必須專

心致志專攻不新的研究。否則，任何學問，不會有進步。任何問題，不會有解決之希望。即在科學事業，亦無進展與完成之時。科學之所以日新月異，事業之所以進步發展，完全在於專攻的勞力。現在我們中國的科學和各種事業之所以趕不上人家，我們國家之所以受人家欺侮壓迫，就是因為我們不肯專心致志實事求是，做研究的工夫，凡事只知道一點皮毛，虛有其表，毫無實際。所以我們今後要創造文明，復興國家，就先要特別注重研究工夫。據說到過外國的人一定知道：外國凡是一個部隊、學校，或一個機關，差不多都有研究室，而且研究費往往要占到經常費三分之一，其他的費用，只占三分之一。譬如他們的學校，無論那一科，都有專門研究的設備，即以軍事學校來講，不論步騎砲工輜那一科，都有專門研究各種學問的場所，不像我們只各學一點技術就算了事。他們教職員先生在研究室的時間，比上課的時間還要多，並且他們都很寶貴時間。尤其一般高級長官和學校的教職員，不但在規定辦公或教學的時間，埋頭研究，就是在休息的時間，也決不浪費，尤其是星期日，正是他們最好的研究時間。我們中國人就不然，做了主管長官的人，以為自己已遷出人頭地，只求逸樂自娛，不再研究。問或辦事的道理，馬馬虎虎混過日子。其餘一般人也只求如何混得過去，沒有向上的精神，在辦公或教學時間內既不能悉心研究，盡力用功，一到了辦公室或下課以後，不是游玩，就是睡覺。尤其星期日這一天，視為專供游玩的日子，不曉得外國人星期日，是要整天利用來自己做事的，還以為外國工作六

天便休息一天的辦法，真是好極了！——這完全是一種怠惰頹廢的觀念與習慣。我們要救國，便先要打破這種怠惰頹廢的心理而養成勤勞刻苦的精神，實心實力來從事研究。今後無論黨部、校機關、部隊，普通事業我都可以少，而特別研究費必不可少；尤其我們軍事學校機關、部隊，格外要重視這一點；惟有注重研究，多所改進，然後效能纔可以增進。

講到研究方法，最重要的一點，就是研究要有一定的範圍，換言之，就是要精力集中。因為宇宙間學問無涯，事業太多，而一個人的聰明才力又極有限，無論研究與做事，如果我們不畫定範圍，什麼學問都想研究，什麼事情都想去，貪多務得，結果，一樣都弄不好。各種學問與事業的常識，我們不可不豐富；在學校裏，無論物理化學數學博物等基本的科學，我們都應該研究；在社會上，無論政治軍事經濟以及社會各種事業，我們應該週歷。但研究只是講常識或基本的知識要充實。而除此之外，更應有精研深造的學術技能，這就非集中自己的精力用於某一部門不可，只看自己的知識興趣，適合於那一部門，我們便專心致志以那一門做中心，來作深刻的研究。再進一層講：我們既然確定了所研究的學問或是要做的主要事業之後，在着手來做之前，一定要把握其重心之所在。無論事物，一定有他的重心。我們無論做學或做事，一定要把握着重心下手來做。然後纔可以收事半功倍之效。大學所謂「勉有本末，事有終始，知所先後，則近道矣！」這就是告

研究我們研究事物，一定要找得事物的重心；惟有找着了事物的重心，纔可以知道本末先後之分，不致舍本逐末，更不致先後倒置；必須對事物的本末先後，先能認得清，辨得明，以後研究與做事，纔有成功的把握。這一段道理，我剛纔已經講過，因為與研究成敗關係重大，所以在此處，別處重複的提一提。

至於經過研究之後，最緊要的事情，就是實驗。因為研究所得的，往往還是空洞的理論，必須經過實驗，然後可以證實，纔可以判定研究所得的理論是否正確，是否適合實際的環境。譬如我們現在研究出一個改革全國地方政治的方案，要想以一儆百令立即通令全國普遍實行，這是很不妥當的。因為理論往往與事實不相符合，而且各地方情形又不相同，所以除了實施的時候應注意因地制宜之外，還要先畫定一個區域拿我們所擬定的改革方案來實驗。實驗成功，然後逐漸推廣。如果實驗的時候發現有不妥當的地方，還得要根據事實與學理，再來研究，補充改正，以求得一盡善盡美的方案。又如我們在軍備上要計畫設立交通隊戰車隊等等，就要研究現在中國是否需要，以及所計畫的東西是否適合中國的國情，與乎在中國目前人力財力上能不能辦得到。如果這些都不成問題，當然就可以訂好計畫來辦；但是起初一定還要加一番實驗，看辦得是否有成效，然後決定取舍。近年來，我們中國，什麼新的制度新的事業都辦過，何以成功的很少呢？最大的一個原因，就是推行新制度舉辦新事業的人，既少切實的研究，又不經過實驗，就將理想的或抄襲外國

的新計畫或新制度來普遍推行，結果自然流弊百出，到失敗為止！所以大家要曉得：近代科學，無論自然科學社會科學，無不極端注重實驗；凡事能夠成切一種真理或定論的學問，一定要經過無數的實驗纔可成立的。因此，我們要使我們所研究的學問合理化實用化具體化，一定在研究之後要經過實驗的程序。實驗成功，然後推廣實行，如果不成功，就應該再研究不成功的原因，設法改正。所以這又完全要研究的人能夠抱定科學的態度（即客觀的態度），虛心的體察客觀的事實環境，以為斟酌損益，如此纔有成功的希望。

五、分析與統計。凡是一個計畫或一種事業，在實驗的時候，一定發生許多現象，或是好的，或是壞的，或是成功的，或是失敗的。我們應當就這一羣的現象，加上番分析與統計的工夫，以發現我們的缺點在那裏，優點在那裏，而判斷我們計畫之正確性和事業的進展達什麼程度，以及將來應該取什麼方針，走什麼途徑。這種分析統計和判斷的工夫，與我們一切學問和事業，成敗關係最大，如果沒有這種分析判斷的能力，則對於一切客觀的事物，必不能辨認清楚，而始終陷於紛亂糊塗無條理次序的狀態中，找不到一條合理的成功的途徑。譬如我們作戰，對於敵情地形等等，平時必須注重調查、分析、統計，而加以精密的研究；臨事更有正確的判斷，纔可以隨機應變，應付自如。所以對於事物的分析統計和判斷，是我們為做事所必需的工夫。

六、改進與發明。發現錯誤，是我求進步最重要的條件。所以我們必須注意於

事務，最要緊的，就是要能發現所有的弊病。弊病既經發現之後，隨即應要加以改進。就人而言，譬如發現了自己或別人缺點與錯誤，應當立即改正、補救；就物而言，譬如一棟房子發現了破敗危險的地方，便要修理好，以免傾坍。這從消極方面講，我們應當隨時隨地發現一切的缺點和錯誤而立即補救和改正，然後我們的道德學問和專業，纔可以進步。除此以外，我們更要在積極方面能夠本着剛纔所已講的精益求精的精神，努力發明新的道理、新的方法和新的東西來求一切事業的進步。一切事業，雖然已經很好，我們更要求好；已經很精，我們更要求精；時時刻刻，總要不斷努力研究發明，以求盡善盡美！

基本的科學精神和科學方法，大概就是如此，更要詳細的講，不是在幾點鐘以內可以講得完的。祇要大家從此以後能夠將我所講的這幾句要點，隨時隨地來體察實行，也就終身用不盡了！大家要知道：我們處在如此困苦危急的時期，要能負起復興民族完成革命的非常責任，一定要明瞭科學的內容，發揮科學的精神，運用科學的方法，使一個人能夠發生十人的效能，一天能完成人家十天的工作。我們在現在這個生存競爭最劇烈的時代，不進則退，不成則敗，不興則亡，如果再不發奮圖強，斷無苟倖存之理！所以從今以後無論什麼事，無論那個人，不好再有一點含糊，不好再有一點因循！大家要照我今天所講科學的道理，奮發努力，以完成我們對社會國家所負的革命責任。

【三】討論問題舉例

- 一、如何涵養科學的精神與練習科學的方法？
- 二、如何應用科學方法於治學？
- 三、如何應用科學方法於做事？

認識時代——何謂「科學的羣衆時代」

總裁

——二十八年四月二十二日在中央訓練團黨政訓練班講——

【一】內容要點

- 一、「主義不行，黨員之恥」！雪恥之道，端在腳踏實地，從茲作起，來貫徹實現三民主義的志願！
- 二、黨政訓練班草創情形與共同努力的功效。
- 三、黨政訓練班訓練的意旨——如何做人與如何做事。
- 四、現時代應有之認識——「科學的羣衆時代」。
- 五、現代做人辦事的基本原則——分工聯繫與互相合作。
- 六、集體生活與羣衆運動是現代人生所必循的途徑。

黨、黨體生活的必要條件：(一)充實幹部；(二)健全組織；(三)提高紀律；其目標在使一切能集中與統一。

八、羣衆運動的必要條件：(一)要有宣傳、訓練和考核；(二)要有互助合作精神；(三)要有共同動中心——革命建國的三民主義。

九、集體生活與羣衆運動之目的。

批、希望大家能牢記這一篇講詞，時刻體會，切實力行，來發展我們革命的事業，完成所負時代的使命！

【三】 文本

黨在轉學開學的時候，我曾對各位講明：各位這次來受訓練，要把自己當作是初入校的小學生，與初入營的新兵一樣，一切要腳踏實地，從新學起，學爲一個新的革命黨員，三民主義的信徒，這就是要做一個新的人；我們要將從前舊的不良的生活習慣，和不合乎三民主義的思想行動，統統改正過來，人人都要有新的生活，新的思想和新的行動；換句話說，就是人人都先要有一個切切實實的新的覺悟。古人說：「不爲聖賢，便爲禽獸」，我們今天就是人人都要這樣一個徹底的自覺與自悟。大家都知道：人與禽獸的分別，祇是人有仁性，就是知仁愛知道義，人有合理進步的思想行動；而禽獸則根本沒有具備。但是我們作了現在時代的一個人，尤其是作了一個黨員，如果不能實踐仁愛與道義，不能依照

我們主義的信仰來改革我們的生活行動，發揮我們的思想事功，就是枉生為人，就無異於禽獸！所謂仁慈的人性，就是我們生活行動上所表現出來的禮義廉恥。我們一切生活行動如果違反了禮義廉恥，就是違反了人性，就不能算是一個人！我們作了革命黨員，有了主義而不見諸實行，負了革命的使命，而不能盡到職責，甚至連自己個人不良的生活習慣，思想行動，都不能夠改正過來，而要苟且因循，腐化墮落；這就是不知禮義廉恥，不知禮義廉恥，則一個人究竟與禽獸有什麼分別呢！古人說：「人之所以異於禽獸者，幾希」，真值得我們驚心悚目，時刻反省！大家要知道：我們既生而為中華民國的國民，又作了本黨的革命黨員，我們唯一的職責，就是要實現三民主義，求得國家民族的獨立自由和平等，要使四萬萬五千萬同胞，都能夠獲得自由與幸福。我們的責任如此重大，事業如此艱鉅，如果我們沒有一種非常的革命精神，如何能夠擺脫一切頹廢萎靡，自私自利的惡習！如果我們不能將這種革命的精神，從生活行動思想作為上表現出來，來領導羣衆，共同努力，怎樣能夠改造國家，復興民族，來完成這個重大的責任呢？所以我們革命黨員一切生活行動，都要合乎革命的要求，而不能有絲毫違背主義的原則和黨的紀律。我們過去名目上雖然作了黨員，而實際上一切生活習慣幾乎完全違反黨的精神和紀律；過去我們儘管說要實行三民主義，而我們一切思想行動，又幾乎完全違反了三民主義；這樣，我們雖然入了黨，懂得三民主義，並不入黨，不知道三民主義的人，還要不如！因為我們從前沒有學

爲革命黨真的決心。我們的生活行動沒有革命精神，以致主義不行，事事沒有成效，造成國家民族今天這樣的奇恥大辱！大家要知道，這一個恥辱固然惹國家的恥辱，但實際是我們黨的恥辱，也就是我們每一個黨員的恥辱！外國人不當我們黨的人，不當我們國人是。一個國家，也不把我們這個擁有百餘萬黨員的中國國旗黨旗在眼裏。所以他們敢於橫行無忌，接續不斷的來侵略我們，壓迫我們。我們受頂頂現擺擺的恥辱，如煤還不知道致種招悔的病根所在，到這個存亡危急關頭，還不需努力背披苦痛，勸機機我獨從前簡過狀，徹底改造不合革命需要，不能實行正義的學海習慣和思想行動，那我們就漸漸陷入了不可挽救的危險！地敵人飛機大炮來侵略我們，還要苛痛，還要可怕。民國廿五年黃埔軍校有一句話，就是「主義不行，黨員之恥」。我們黨政訓練班中接要實行主義，也要拿這一句口號當作座右銘，時時刻刻都要牢記在心，自救揚勵奮勉。從我們日常生活習慣中思想行動改造起頭，來貫徹我們實現主義、完成革命的志願。只要大家都肯此自覺，奉此努力，共同一致，奮關前進，無論個人社會國家，就一定能夠及時進抵以完成我們革命建國的使命！

自從各位入班以來，到今天爲止，已經一個星期。在過去這一個星期當中，大家的生
活行動，體格和精神，無形中已有不少的進步。各位自己或許還不知道，但再確實相信你們中間，自從入班的那一天起，祇要是接受了我課學日的指示，真正當自己是「一個初入校

的小學生，一片單純，毫無沾滯，虛心誠意，刻苦學習，一定已經獲得很多實際的進益！天下事祇要有從根本做起的決心，什麼難事也變成易事。我上次曾向各位提到：各位初入學的時候，本來剛從南溫泉遷到此地，當時什麼事情都沒有準備好，無論場地房屋裝置設備也一切都沒有頭緒，而且廣處荒圯，雜亂無章，不清潔、不整齊的情形，也許比旁的地方還要不如；但大家入黨以後，各人皆能奮發精神，協力清除，分別加以整理布置，不到一兩工夫，一個新的環境就創造出來了。一切房屋場地和道路埕園，內外院舍，都整理了，各種裝備設施，都齊全了。各項事務處理，立刻有了軌道可循。各位的生活行動精神態度，也都存了一個新的表現。到今天，我們班上的情形，可以說一切事物都已表然就緒，煥然一新。我們訓練班草創的情形就是如此；我們今後要實行主義，建設國家，亦復如是。我們國家現在的情形，散漫凌亂，荒蕪廢弛，什麼事情都待我們來除舊布新，重新創造。這就真比我們初入學的那一天，本班草創的情形一樣。但是我們如果認定我們訓練班開始的這一天，就等於我們國家開始建設的一天；我們整理國家、建設國家的工作，等於我們整理本班內務的工作；由小及大，類推開來，從此大家奮發革命精神，專心一志，共同努力，悉力實行三民主義，完成各項建設，一如我們草創班一樣，專心一志，共同努力，悉力實行三民主義，完成各項建設，一如我們草創班一樣。這是一定可以在很短的期間，改造一個新的社會，建立一個新的國家。古人所說「作始也簡，將終也鉅」。西語所謂「良好的開始，就是成功了一半」。這是勢所必至，理所

必般的。要知道：我們創辦黨政訓練班與建設國家這兩件事，範圍的廣狹，事業的難易，雖有不同，而創始的精神和成功的道理，沒有兩樣！只要大家從此能夠腳踏實地，步步前進，一心一德，貫徹始終，最後，一定可以達到成功的目的！我們從前無論黨政軍負責人員，都不知辦黨建團如何起頭，如何作法，一般只是舍近圖遠，空思冥想，或是見異思遷，翻弄新奇；弄到結果一事無成，徒勞無功，以致本黨雖已犧牲奮鬥了五十年，民國成立也有了二十八年，到現在還不能實現主義，完成革命。我們現在既然知道，我們黨政訓練班的創始，就是我們國家真正建設的開始，大家從此死心塌地，實幹快幹，硬幹苦幹，一切事業都由我們自己來拼手拼足，刻苦締造，向著我們共有的目標，一致努力，勇往直進，就必能完成我們建國的事業，達到我們革命的職責。

以上就是我們黨政訓練班草創的情形，說明我們此次訓練的性質和意義。現在再要就訓練的要旨和我們今後努力的途徑和各位詳細說明。

我們一個人，生在世界，無論何時何地，所要透徹了解的只有兩件事：（一）是如何做人；（二）是如何做事。一個人從小到老，從小學起到大學，從求學時代到投身社會，一切所學的所習的，都不外乎這兩件事。各位此次來受訓練亦是如此！第一就是要明瞭做人的道理，發揚我們做人的精神；第二就是要講求辦事的方法，增進辦事的效能。大家不可以為我們黨政訓練班教育的範圍，應該很是廣大，我們所要研究的各科學問應該是很高

深，甚至粗淺帶帶的東，我們都不着留意。要知道我們一切教學，總要有一個根本，都要最粗淺、最切近、最平易、最實際的地方作起。這就是要知道做人個根本道理，具備辦事的根本條件。有了這個根柢，一切學問經驗纔有用處，纔能盡量發揮出來。各樣當中，大多數已經在國內外大學畢業，大家都作了很久的事情，有了很好的學問和經驗，現在就是要確立一個做人做事的根基，來盡量發揮我們的聰明才智，以補救以柱的蹉跎，成就味味的事業。

我們要知道做人做事的根本道理和方法，有一個先決的條件，就是要認識我們現在的時代。一個如果不認識他所處的時代，無論他不能獲得有用的和高尚的學問，即令他的學問經驗怎樣好，亦不能成就大的事業。我們從前有了學問經驗，從事種種工作，費許多少精力和時間，補革命不能成功，最大的原因，就是不認識時代。因為我們不能真切認識所處的時代，所以我們一切思想行為，就不合乎時代。就要違反時代；違反了時代，革命事業當然不能成功，而我們個人亦必歸於失敗。所以我們要改造社會，要開創事業，完成革命，最緊要的就速要認識時代。這是革命黨員努力奮鬥的根本前提，大家發覺深切注意。

我們當前所處的時代，究竟是一個什麼時代呢？這在各位都可以從近代歷史、國際政治，以及社會進化史上去作詳細的研究。但總歸革命黨要緊要的視察它註要的歸姓，我可以把這

定羣體發展，叫做科學的羣衆時代。所謂科學的羣衆時代，包括兩個新義：（一）科學的羣衆時代，就是科學的時代；（二）是科學的時代，就是說科學精神的時代。爲什麼我認爲這是羣衆時代呢？現代和前代的不同，就是各個民族中間已經不是以部分的表面的力量相競爭，而是以整個的國民的力量相競爭。所以一切事業的進退成敗，要以能不能增進羣衆的力量，而斷斷不能以個人的力量爲斷。現代不是知識階級或財力壟斷的時代，更不是祇求滿足少數人欲望的封建時代，也不是少數志士英雄不顧羣衆的時代，而是羣衆的智識發達，榮枯利害，決定着國民民族發展前途的時代。現代革命事業必須爲羣衆奮鬥，由羣衆參加，一切都不能離開羣衆。這是不可忽視的時代特徵之一。什麼又說是科學的時代呢？現代之所以成爲羣衆時代，一切都是科學知識發達，和科學精神普及的結果。不但一切有形文物的進步是如神，就是一切生活習慣，社會制度，和公共事業的進行，也非貫徹以科學精神和科學方法不能成立而發展。現代人做事講精確，講迅速，貴有組織，貴有條理和次序；這是和舊代最顯著的不同點。我們固然應該認識科學在時代是羣衆本位的時代；但這個羣衆，決不是馬舍之衆，決不是祇求個人多而可以不講組織，不講方法，沒有秩序。換言之，必須把羣衆本位和科學精神結合起來，纔能成就一切事業。所以我們又必須認定「科學的」三字爲現時時代特徵之字。

對其糊塗的意識意義之後，就可以知道：我們要作一個現代的革命者，決不能忘卻羣衆本體。決不能忽略科學精神；不然就是落伍，就不能成功。所以我們處於現在時代，要使奮鬥能有功效，力不致致狂費，我們的思想行動，從研究、分析、考察、設計以至於分配工作及執行方案，一切都要合乎科學。我們要講求科學，問學科學的重要，要本着科學的精神，能夠運用科學的方法，來處理一切事物。而我們所作所爲，一切努力與創造，都要以增進羣衆福利，充實羣衆力量爲目的；都要以引起羣衆興趣，吸引羣衆參加爲主旨。我們所稱的「羣衆」，並不是指形形色色，無訓練，無組織的散漫的一羣，以別於有組織的「羣衆」，我所稱的「羣衆」，就是普遍的指個人以外的人羣羣衆——就本國言，則爲全體同胞。我們個人不能離羣而獨處，更不能離開社會而生存；個人的生活與生存，實在是人羣社會共與創造培養的結果；因此，我們所有的努力，一定要爲羣衆，而不能僅爲個人，一定要利他愛羣，而不能自私自利。即如我們要革命救國，亦不能孤立奮鬥，而拋棄羣衆或漠視羣衆力量。我常說：「生活的目的在增進全體人類的的生活，生命的意義在創造宇宙繼起的生命」。總理告訴我們要達到革命目的，必須「喚起民衆」，意義更是深切。這具我們生在這個羣衆時代所應有的認識。我們要成就革命事業，領導民衆奮鬥，發揚團結精神，就要能過羣衆生活，要把我們自身列爲羣衆中間的一員，要使羣衆和我所做的事業，結合爲

利害相同的一體，而不要當作我是二個特殊階級。所以我們要接近羣衆；深入羣衆，而實際生活於羣衆集團之中，考察羣衆的需要，了解羣衆的痛苦；一方面盡到我們個人對羣衆生活的責任和義務，發揮合作互助的本能，以促成整個社會的進步；要以一己獨己，人機已幾一的胸懷，隨時隨地，爲羣衆而服務，爲羣衆謀福利。如此，纔能夠領導羣衆共同一發奮奮命救國而努力。從前一般人祇講個人主義，上焉者離羣索處，自鳴孤高，下焉者損人利己，自圖其私；部員自私自利，不顧羣衆。這種人必不能適任於現代，不必說了；就是那些懷憤匡時濟世的理想，知道盡己爲人的重要，如果他不明瞭現代的真相，不能接觸實際社會，不能深入民衆，祇是閉戶造車，空思冥想，或憑着片段知識，不講科學，不明本來，不顧實際，那他無論有什麼深的學問，怎麼大的本領，都不能成功什麼事業，對於國家民族，也不會有什麼益處！所以要使我們的學問有用，要能夠發揮我們的聰明才智，建立革命的事業，就一定要認清現在的時代。一切做人辦事，決不能離開科學，更不能離開羣衆；如果我們沒有科學的精神，不用科學方法來辦事，或者我們做人辦事，都離開了羣衆，不顧羣衆，這樣，就不僅不能成功現代的事業，而且根本不能作現在時代的人！總之，在此科學的羣衆時代，一切要合乎科學，而不能違反科學；一切要爲羣衆，以羣衆的利害爲利害，切不可顧自己個人，有絲毫自私自利的思想；必要使科學與羣衆二件事，合爲一體，方能來做革命工作，方能實現三民主義。

今後我們要雪恥救國，完成革命，就一定要建立一種精密實在，有步驟，有次序，有方法的科學精神。這就是凡事都要能實事求是，精益求精，繼續不斷，貫徹到底。有了這種真正科學的精神，再依照科學的方法和順序，廣而週延而進，自卑而高，爲大於微，困難於易，來組織羣衆，領導羣衆，共同一致的發展革命力量，推進國家建設。這樣，纔能夠步步踏實，步步前進，以完成我們革命建國的使命！

關於科學精神和科學方法，我從前在南京，有一篇講演，說得很詳細，這篇講詞，已印有單行本，大家回去，可以拿來仔細閱讀精心體驗。現在再要將我們在這科學的羣衆時代做人作事的基本原則，對各位講明。

在現在這個時代，我們革命辦事最重要最基本的原則，就是分工合作。我所說的科學的羣衆時代，也可以說就是分工合作時代。分工就是科學，特長，而合作正是羣衆力量最好的表現。科學的分工是包括着部分間密切的聯繫的意義；所以分工一定要聯繫，不能脫離不能分割；而且分工愈專精，聯繫愈要密切，然後纔能獲得技術的進步，和整個事業的發展。至於合作，是要以互助爲基礎，能夠互助，纔能夠合作；不能互助，則合作只是空的思想。我們有了分工與聯繫，互助與合作的精神，無論我們要領導多少羣衆，辦任何一項事業，都可以得到最後的成功。我們從前爲什麼羣衆領導不起來，事業不能發展，羣衆不能團結，都是因爲我們沒有科學的分工，真正到了分工合作的原則。

從分工來講，過去我們見互相猜忌，互相牽制，不無幾分推諉；就合作來說，不但沒有很合理的配合，而且沒有互助的精神。我們黨前不僅黨部與黨部不能分工合作，甚至同一個黨部的工作人員，同一個機關組織裏面的黨員，都不能夠分工合作，更不知道互助與聯繫，而完全是自私自利，以致互相摩擦。這種惡習如不徹底改正過來，什麼事業都不能成功！大家要知道：我們國家民族現在之所以受敵人的欺侮壓迫，就是因為我們過去辦事，違背科學的道理，不能分工合作，互助團結。我們今後要抵禦外侮，鞏固民族，就一定要使全黨黨員，全國民衆，都能真正互助合作，切切實實統一團結起來，再不好和從前一樣，人人自私，一盤散沙，弄到結果，整個國家都要受人宰割！我相信如果我們全黨黨員領導全國國民，都能夠本着救國的良知，依照科學的道理，很完備確實的組織起來，在一個政府一個號令指揮之下，奉行一個主義，為創造一個現代國家而奮鬥，有了這種力量，那一個國家都不敢來侵略我們，那一個國家都要敬重我們！希望各位在此次旁訓以後，要認識我們在此科學的羣衆時代，作人辦事的基本原則：切實認清大家是成則俱成，敗則俱敗，休戚相關，生死與共，絕對循分工合作的原則密切聯繫，真誠互助，一致努力來達成我們抗戰建國的任務！

總括上面所說「科學的一和」羣衆的一兩個意義，我再要爲大家指出我們今後努力革命的方式和途徑。大家都知道：我們做人作事，不外兩件事：第一，是生活；第二，是行

霧。一個人無論在何時何地，一定有他的生活，也一定有他的行動。即如我們在黨改訓練班，就我們爲學、做人、做事的整個行程來看，就離不了生活和行動。我們上課，出操，會議，討論，以及一切飲食起居，都是一種生活，也都是一種行動；可以說這種種就是構成了我們目前的生活和行動。但是現代的人所過的生活和所應採取的行動，是有他一定的方式的。現代的生活方式不能獨處孤立，一定是集體生活；現代的行動方式，不能夠離開實際社會，不能離開羣衆，所以應該是參加羣衆運動。換一句話說，我們必須過集體生活，然後生活纔是合理；我們的行動，必須是一種羣衆運動，而後行動纔有效益。要知道凡是現代國家中間，每一個構成員，除非是他自外於國民的責任，不論任何職業地位，他必然要過着一種集體生活，不然就不是一個現代的人。我們要導引一般國民，從一盤散沙的落伍狀態，進爲現代的國民，就要從這一點領導起，所以我們自身首先要遵循集體生活的法則。至於我所說的我們行動應該以羣衆運動，這一個意義，大家不要把這四個字和過去一般狹義的「羣衆運動」解釋相混淆，就可以得到很清楚的認識。過去狹義的解釋，認爲羣衆運動應該是某一部分，專門去做的事業，他們往往把羣衆認爲是黨政軍機關以外的一種客體，甚至認爲是與政府對立的一種對象，更不好的則認爲是一種工具。因之所謂羣衆運動，就不以羣衆爲本位，祇有煽惑鼓動，或臨時的發動一下；既不能增進民衆能力着想，也不從民衆久遠利益着想。遂使羣衆運動，成爲很狹窄，很特殊的一種無意義無功

效的動作。現在我們應該把這個觀念改正過來，要認定我們革命建國，除羣衆利益以外，無其他目的；除羣衆協力以外，無其他選擇；除訓練羣衆，提高羣衆，提高羣衆服務精神，和奮鬥能力以外，無其他方法。所以革命學業和建國運動，真正的就是中華民族的羣衆運動。我們過去高坐堂皇，頤指氣使的舊方法，不能再適用了；過去閉戶造車，實際隔離的舊辦法，不能再繼續下去了。我們今後不論在機關、團體、部隊、學校，辦理大或小的事業，都要以羣衆福利爲前提；以接近民衆，深入民衆，吸引羣衆贊助參加爲目的。所以不僅黨務團務是羣衆運動，各級行政工作都要當着羣衆運動看，乃至我們辦學帶兵，也要時刻不忘自己是幹着羣衆運動，沒有一絲一毫可以離開羣衆本位。我們凡是爲國家、黨務爲革命奮鬥的一切的人們，例如軍隊的士兵，機關的職員僕役，學校的教員學生，都是我們的羣衆。故我們軍隊學校機關黨部等所有的行動都應該稱爲羣衆運動。我們要知道這集體生活，與羣衆運動，實在是現代一切人們生活行動的正確形態，尤其是我們擔當革命事業一切幹部生活行動，所必須遵循的途徑。現代是什麼時代？個人生活的價值，不放在集體生活中間，顯不出絲毫的功効；一切奮鬥的紀錄，失卻了羣衆力量的結合，都將成爲徒勞而無益。所以我們個人的生活，必須是集體中間一員的生活；我們所擔負的工作，必須以羣衆運動的精神來推進；我們做人，一定要作一個「羣衆的人」；我們辦事也一定要「爲羣衆」「合羣力」來辦事；我們一切的生活與行動，都不能離開集體和羣衆。

離開了團體和羣衆；就沒有意義，沒有價值，更不會有什麼成功。所以我們同志無論從事黨務、行政、軍事、教育、社會專業，任何部門的工作；我們的生活，應該是集體生活；我們的行動，練不了羣衆運動；而且我們應該以增進集體生活，發展羣衆力量，爲我們團結全國同胞，改造國家社會唯一的致力途徑。我們能遵循這個途徑去作，我們的一切事業，一定能夠順利推進；我們革命的目的，一定能夠達到。從前我們黨務政治爲什麼沒有成效，就是因爲我們違反這個時代進化與革命建設的途徑；一般同志儘管參加在革命團體裏面，而他自己的生活就不能遵守集體生活的規律，儘管要領導羣衆，而他自己的行動，往往違反了羣衆的本旨，來過他特殊的高貴的生活行動，無形中就是一個封建的軍閥或官邸。所以不僅一百五十萬黨員，不能確實嚴密的組織起來，結成一個強固的進步革命的革命黨，來完成我們革命的事業；就是連我們二三黨員或十數同志在一塊地方，都不能集結同心，互助合作，而要各是其是，各自爲政，不知有主義，不知有黨的團體，而且知自私自利爭權奪利。這就是不認識時代，不認識環境，更加不知道集體生活和羣衆運動的一般規律。這樣，他個人的生活無論怎麼樣充滿，他個人努力無論怎樣勇往，於社會羣衆，於集體事業，絲毫都沒有裨益，於國家民族，更不會有什麼貢獻，至少祇是一個自了漢，最後就影響到我們革命工作的進行！如果我們作了一個革命黨的黨員，作了國家一個公務人員和軍人，我們的生活行動是如此，那末整個黨國，都成了一盤散沙。這樣，我

們的國家民族，怎麼能不受人家的侵略壓迫呢？所以我們今後要發展民族生命，就要增進民族的全體生活，我們要建設現代的國家，就要建立民族的全體生活，我們全國一切個人的生活，都能納之於整個集體生活之中，一切個人的行動，都能歸於整個羣衆運動之下，由生活的集結一體，來造成精神意志的共同一致，由行動的合羣整齊，來造成組織力量的統一集中。這樣，我們就能建設成功一個真正現代的中華民國。但要做到這個地步，就要由我們黨政軍負責同志，躬行實踐，首倡倡導。各位幹部是中央各部部長，或各省主席、廳長，專員、縣長，以及各軍隊和黨部各級同志，人人都要切實響應。我們個人有了學問，有了衣食住行充裕的生活不相干；我們的生活，無論在機關在家庭在社會在軍隊一定是要求集體生活，而能增進集團生活，發展與向上；我們的行動，也要隨時隨地都是羣衆運動，而能一舉一動，都以羣衆的利益爲前提。我們能否領導部屬，領導羣衆，就看我們一切日常生活行動，能不能爲一般部屬以爲日常生活的領導。我們能否造成各人所應盡的任務，完成革命的事業，也就要看我們能否切實作到這一點以爲斷！總之，我們認識了集體生活與羣衆運動是現在時代我們個人做革命建國所必需的途徑，就可以知道我剛纔所說的分工合作，樂羣互助，實在是我們一切生活行動之所當然；而舍羣籠統，自私自利是必須絕對的徹底剷除了！

我們要實行集體生活，就要充實集體生活所必需的條件。這個條件：第一就是幹部，

各黨部的各級黨委書記長，政府軍隊的各級主管長官，各種民衆團體的主持人或領導者，推而至於學校的校長教職員，家庭裏面的家長前輩，都是集體生活的幹部。第二就是組織，如黨政機關、軍隊、學校、社會團體等都是集體生活的組織。第三就是紀律，如黨紀及國家一切法律規章和一切社會生活規律等，都是集體生活的紀律。這三個條件，是任何一種集體生活所缺一不可的，必須三者完全具備，而能達到充實完滿的境地，纔算是真正現在時代的集體生活。因此我們知道，我們今後要如何造成現代的集體生活，就必要知道如何選擇幹部，訓練幹部；如何完成組織，嚴密組織；如何申明紀律，恪守紀律。各位官長學員知道這個道理，以後無論擔任何種事業，就要切實注意，從這三種基本工作做起。而這三種工作，要以軍隊集體生活爲基準。軍隊裏面有一句話說：「治衆如治寡」。軍隊爲什麼能夠治衆如治寡呢？就是軍隊有班、排、連、營、團、旅、師等整然不紊的編制；這各級又有層層節制的官長；更有嚴格的軍紀和風紀，所以一個高級將領，能夠統率幾千幾萬乃至幾十萬人，成爲一個有條理，有秩序，有精神，有力量的生活集體。我們黨政組織和社會羣衆，要能成爲一個最有效能的工作集體和生活集團，也要依照軍事化精神和辦法工作。即如一縣有了各級行政自治的機關，有了縣長以下各級的行政幹部或自治幹部，例如鄉鎮保甲長之類，如果組織嚴密，幹部健全，上下有精神，有紀律，就可以發揮我們工作的效能和集體生活的力量，來改造全縣羣衆的生活，建設一個完全自治的新的縣政。

一省的各縣，以至於各鎮的各省，如果都能夠這樣作到，無論政府和民衆，一切機關團體，都有嚴密的組織，健全的幹部和森嚴的紀律，將全國一切職業，一切部門的國民，納之於最高一體，集到生活裏面，就可促成全國上下思想行動的整齊一致，無不趨於絕對集中。這樣，就必然能夠建立一個真正的統一團結的現代國家！

我們要促進羣衆運動，使黨政軍各級工作，都能得到羣衆熱烈贊助而自動參加，或受注羣衆運動的必要條件。所謂羣衆運動的必要條件，第一就是要善於宣傳，勤於調查和考核。我們有了宣傳，纔能喚起羣衆，纔能使羣衆明瞭我們設施的意義而感其關切；有了訓練，纔能有效的組織羣衆，選拔賢能，提高羣衆能力來共同努力；有了考核，纔能覺知羣衆運動的效驗，發現一切優點和缺點，以作改進的根據。第二，必須有分工合作互助的舉精神。不但幹部要互助合作，還要引導羣衆間鄰里鄉黨固有集體生活的關係，提高其互助的興趣，以加強其團結。否則大家如果不互助，不合作，而要意見分歧，猜忌壓榨，或是工作參差，不相連接，就決不能發生效力！第三，最重要的一點，羣衆運動必更有一個共同的中心。這個共同的中心，就是我們革命建國的三民主義。一切羣衆運動如果不以三民主義作中心，就不與革命的行動，就必歸於失敗！我們從前黨政軍之所以為不好，甚至爲弄齷齪，就是因爲我們一般黨員和公務人員的一切生活行動和一切羣衆運動，都沒有拿三民主義作行爲的中心，切切實實依照主義作到。要知道：三民主義，就是我們中國系

衆運動的靈魂；離開三民主義，就如失了靈魂，失了靈魂，革命運動當然趨於失敗。所以我們要促進羣衆運動，成爲真正革命建國的運動，一定要以三民主義作中心，而以普及主義的信仰，促成主義的實現爲唯一的目的。

最後，我要說明集團生活與羣衆運動的目的，以當我這一次演講的結論。就我上面所說的這幾段話綜合起來，大家就可以知道：一切集團生活與羣衆運動唯一的目的，是在增進人民的生活，社會的生存，國民的生計和羣衆的生命。在此科學的羣衆時代，我們做人做事，一定要能達成這一個革命建國的目的，纔能夠成爲一個真正現在時代的人，纔不爲一個革命黨的黨員和 總理的信徒，纔能夠完成我們革命前任務！希望大家對於我今天所講的這一番話，悉心研究，接受力行。要知道：我們這次訓練，所要教給大家，和大家所要學習的，就是我上面所講的做人做事的根本道理，和革命建國的成功要訣；這些都是我革命黨員最基本的學問。換言之：我們各位同志，以後要過羣衆運動的生活，而不要過舊日封建特殊的生活，要重科學合理的行動，而不要有從前糊塗野蠻不合理的行動。今後大家一定要深切體察這科學的羣衆時代的特性，切實依照作到，纔能負起革命建國實行主義的任務，完成我們所負時代的使命！

【三】 討論問題舉例

- 一、如何改造生活及行為，以爲實行主義之準備？
- 二、如何發揚科學的精神和策勵羣衆的力量？
- 三、如何充實集體生活和羣衆運動的必要條件？

致黃克強書

陳英士先生

【一】內容要點

- 一、中山先生信於理想，此語一入吾人腦際，遂使中山先生一切政見，不易見諸實行。
- 二、中山先生之所主張，不宜輕以爲理想而不從，再貽他日之悔。
- 三、中山先生之知識，遇事洞照無遺，洞若觀火。
- 四、中山先生之理想能否證實，全在吾人之視察能否了解，能否贊同，以奉行不悖。
- 五、中華革命黨之組織，爲應時勢之要求。
- 六、遵守誓約，服從命令，爲當然天職，絕無疑義。

【二】本文

克。我見足下：美譽以非才，從議公後，奔走國事，於茲有年，每懷德音，誼逾骨肉。去秋征風東發，適正病在院，滿擬方疾走別，握手頓慄，適莫應我心。足下行期定矣，復以事先日就足，卒無能一面商榷區區之意於足下，幾何慳也！日者語日友宮崎君，述及近狀，徐參察因事，同舍美齋極答彼美，風雨君子之思矣。爾自辛亥以前，二三同志如君、宋君若滬下時，談及吾黨健者，必交推足下，以爲孫氏理想。貴氏實行。夫謂足下爲革命實行家，則海內無賢無愚，莫不異口同聲。於足下無所增損。惟謂中山先生傾於理想，此語一入吾人腦際，遂使中山先生一切政見，不易見者殆行。迨至今日，猶有持此言以反對中山先生者，然而徵諸過去之事實，則吾黨重大之失敗，果由中山先生之理想爲之耶？抑認中山先生之理想爲誤，而反對之政於夫敗耶？惟其謂日認中山先生之理想爲誤，書致失敗；則於今日中山先生之所主張，不宜輕以爲理想而不從，再貽他日之悔。此殆所慮者極往事，而欲痛激吾輩者也。爰憶昔日反對中山先生其歷致失敗之點之有負于中山先生者，以事以書，足下其亦垂聞之否耶？當中山先生就職總統也，海內風雲，極其澎湃，中山先生政見一未實行，而經濟支絀更足以掣其肘。俄國借款，經臨時參議院之磋商反對，海內士大夫河漢口喪失利權，引爲話柄。究其實實交九七，年息五厘，卽有担保，則不難。觀後日袁氏五國財團借款之實交八二，鹽稅作抵不足，復益以兩省地丁，且予其監督財政之權，孰謂執否、孰得執失，豈可同年語耶？乃羣焉不察，終受經濟影

審，致妨政府行動，中山既束手無策，國家危殆於陪都。固執偏見，貽誤大局，有負於中山先生者此其一。及南北議和以後，袁氏當選臨時總統，中山先生當時最要之主張，約有三事：一則袁氏須就職南京也。中山先生意謂南北聲氣未見調和，雙方舉動，時生誤會，於共和民國統一前途，深恐多生障故，除此障故，非袁氏就職南京不為功。蓋所以聯絡南北感情，以慰袁氏對於民黨之信用，而祛民黨對於袁氏之嫌疑也。二則民國須遷都南京也。北京為兩代所都，帝王極夢，自由之靈所不能醒；官僚遺毒，江河之水所不能滿。必使失所憑藉，方足鏘鋤專制遺孽，遷地為良，庶可蕩滌一般瑕穢耳。三則不能以清帝退位之詔，全權授袁氏組織共和政府也。夫中華民國乃根據臨時約法，取決人民代表之公意而後構成，非清帝袁氏所得私相授受也。袁氏之臨時總統，乃得國民所公選之參議院議員推舉之，非清帝所得任意以予之也。故中山先生於此尤再三加之意焉。此三事者，皆中山先生當日最為適法之主張，而不惜以死力爭之者也。乃竟聽袁氏食其就職南京，取決人民之意之前言，以演成奔馳約法，推翻共和之後患者，則非中山先生當日主張政見格而不行以致之耶？試問中山先生主張政見之所以格而不行，情形雖複雜，而其重要原因，非由個人當日識未及此，不表同意，有以致之耶？有負於中山先生者此其二。其後中山先生退野矣，欲率同志為純粹在野黨，專從事振興教育，振興實業，以立民國國家百年根本之大計，而盡讓政權於袁氏。吾人又以為空涉理想，而反對之，且時有干涉政府用人行政之態

度，卒至朝野冰炭，政驚水火，無一安寧之息，真起天下之疑。而中山先生護國之苦衷，
三世之積憤，轉而結奏自於天下，而一於袁氏。亦負於中山先生若此其三。然以上諸事，
猶而曰一般黨人之無識，非美則足下之無識也。則宋案發生，中山先生此時歸滬上，知
袁氏將廢專制之死灰，而負民國之存託也，其必無必去之。所定計畫，亦有首端：一曰聯
日。孫日之舉，蓋所以孫袁氏之授。而孫袁氏之舉也。一月間孫袁。其意如何，親與善
友，乃表之詞。一曰功。則我勝，日助袁則袁勝。此中山先生之言也。在中山先生認聯日
位。其意如何，決意親往接洽；而我等竟敢以此。力尼其行，若其怪其健身者。卒使袁氏
仲其謀。孫寶琦季孫錫東使，皆不出中山先生所料，我則失所與矣。（中山先生自謂民
黨之主腦日者，以彼能發奮為雄，而弱小而強，我當觀之師之，以測中國之富強也。
不圖彼政府，目光如豆，深忌中國之強，尤畏我黨之志，而視其發奮之謀，故屢助官僚
以抑我黨，必期中國永久羸弱，以遂其野心。夫其心人政界，其情真可恨，其愚昧亦可憫
也。倘其此不改，則東永無寧日，而日本亦終無以得免矣。東部志士，其有或於世運，
起而置之者乎？）曰連戰。中山先生以為一袁氏手段大端，發號施令，遣兵調將，行動
無不自由。而我僅有出其不意，攻其無備，迅雷不及掩耳，先發始足制人。且謂「宋案
證據既已確鑿，人心激昂，民氣憤慨，正可及時利用，否則時機一縱即逝，後悔終嗟無
及」。此亦中山先生之言也。乃吾人認贊，又不之信，必欲得待法律解決，不為宣戰之預

備。豈知當時不講，反受其亂。法律之邊疆而失敗，人心以積久而灰冷，時機坐失，計畫不成，事敗無全，適得其反，設吾人初料及此，何致自貽伊戚耶？有負於中山先生者此其四。總之，制宋之策，率於袁趙之蔑視國法，遲遲未結。五國借款亦不經國會承認。違法成立，斯時反對之聲，舉國皆在。乃吾人又以爲有國會，有法律在，有各省都督之力爭在，袁氏嘗屈服於此輩者，取銷之。在中山先生則以爲國會乃口舌之爭，法律無抵抗之力，各省都督又多仰義慕德，莫敢堅持，均不足以禦其智自雄據兵士衝之野心。欲求解決之方，惟有訴諸武力而已矣。其主張辦法：一方面速募問罪之師，一方面表示全國人民不承認借款之公意於五國財團。五國財團經中山先生之忠告，已允於二星期內停止付款矣。中山先生乃電令廣東獨立，而廣東不聽。欲躬親赴粵主持其事，吾人又力尼之，亦不之聽。不得已令美先以上海獨立，吾人又以上海彈丸地，難與之抗，更不聽之。當此之時，海軍尙未接洽，自願宣佈獨立。中山先生力贊其成，吾人以堅持海陸軍同時並起之說，不欲爲海軍先發之計。待南北氣未匯，美排遣擊海上，不便登陸。中山先生以爲然矣，足下又以爲非計。其後海軍奉袁之命，開赴煙臺。中山先生聞而欲止之，曰：「海軍助我則我勝，海軍助袁則袁勝，欲爲我助，則宜留之，開赴煙臺，恐將生變。」美與足下則以爲軍既表同意於先，斷不中變於後，均不聽之。海軍北上，入袁氏掌籠矣。嗣又有吳淞海軍起兵艦之舉，以生其疑，而激之變，於是海軍全部遂不爲我用矣。且中山先生當時屢促南

京獨立，某等猶以下級軍官未能一致護。及運動成熟，中山先生決擬親赴南京，宣告獨立，二三同志，咸以軍旅之事乃足下所長，於是足下遂有南京之役。夫中山先生此次主張政見，皆爲破壞借款，推倒袁氏計也。乃遷延時日，遂巡不進，坐誤時機，卒鮮寸效。公理見屈於武力，勝算卒敗於金錢，信用不孚於外人，國法不加於袁氏。袁氏乃借欺人之語，舉二千五百萬鎊之外債，不用之爲善後政費，而用之爲購軍械，充兵餉，買議員，賞奸細，以蹂躪南方，屠戮民黨，攫取總統之資矣。設當日能信中山先生之言，卽時獨立，勝負之數，尙未可知也。蓋其時聯軍十萬，擁地數省，李純未至江西，芝貴不聞南下。率我銳師，鼓其朝氣，以之聲討國賊，爭衡天下，無難矣。惜乎湘鄂諸省不獨立於借款成立之初，李柏諸公不發難於都督取銷之際，逮借款成立，外人助袁，都督變更，北兵四布，始起而討之，蓋亦晚矣。有負於中山先生者此其五。夫以中山先生之智識，遇事燭照無遺，先機洞若觀火，而美於其時貿貿然反對之；而於足下主張政見，則贊成之惟恐不及。非美之感情分厚薄於其間，亦以識不過人，智闕慮物，泥於孫氏理想一語之成見而已。蓋以中山先生所提議者，胥不免遠於事實，故懷挾成見，自與足下爲近。豈知拘守尺寸，動失尋丈，貽誤國事，罔不由此乎！雖然，前事不忘，後事之師；前車已覆，來軫方遄；亡羊補牢，時猶未晚；見兔顧犬，機尙不失。美之所見如此，未悉足下以爲何如？自今而後，竊願與足下共勉之耳！夫人之才識，與時並進，知昨非而今未必是，能取善斯不厭從

人。鄙見以爲理想者事實之母也，中山先生之提倡革命，播因於二十年前，當時反對者，舉國士夫，殆將一致，乃經二十年後，卒能見諸實行者，理想之結果也。使吾人於二十年前，即贊成其說，安見所懸理想必遲至二十年之久，始得收效。抑使吾人於二十年後，猶反對之，則中山先生之理想，不知何時始克形諸事實，或且終不成效果，至於靡有孑遺者，亦難逆料也。故中山先生之理想能否證實，全在吾人之觀察能否了解，能否贊同，以奉行不悖是已。夫觀於既往，可驗將來，此就中山先生言之也。東隅之失，桑榆之收，此就美等言之也。足下明敏勝美萬萬，當鑒及此，何待美之喋喋。然美更有不容已於言者：中山先生之意，謂革命事業且暮可期，必不遠待五年以後者，誠以民困之不蘇，匪亂之不靖，軍隊之驕橫，執政之荒淫，有一於此，足以亂國，彘而有之，其何能淑。剝極必復，否極必泰，循環之理，不問毫髮，乘機而起，積極進行，撥亂反正，殆如運掌。美雖愚闇，願其棉薄，庶乎中山先生之理想，即見實行，不至於如推倒滿清之必待二十年以後。故中華革命黨之組織，亦時事有以迫之也。願自斯黨成立以來，舊日同志，頗滋贊議。以爲多事變更，予人瑕隙，計之左者。不知同盟黨曾於秘密時代，辛亥以後，一變而爲國民黨。自形式上言之，範圍日見擴張，勢力固微膨脹。而自精神上言之，面目全非，分子複雜，黨猶同器，良莠不齊。腐敗官僚，既朝秦而暮楚，離離敗類，更覆雨而翻雲；發言盈庭，誰執其咎，操戈同室，人則何尤。是故欲免敗率，須去害馬，欲事更張，必貴改

弦，二三同志，亦有以諒中山先生慘澹經營，圖改組之苦衷否耶？至於所定誓約，有附從先生服從命令等語，此中山先生深有感於前此致敗之故，多由於少數無識黨人，誤會平等自由之真意。蓋自辛亥光復以後，國民未享平等自由之幸福，臨於其上者，個人先有種種規矩之行爲，權利則猜猜以爭，義務則望望以去。彼此不相統攝，何能收臂指相使之功；上下自爲從違，更難達精神一貫之旨；所謂既不能令又不受命者，是耶非耶？故中山先生於此欲相率同志，納於軌物，庶以統一事權，非強制同志，只厭官威，盡失自由行動。美以此後欲達革命目的，當重視中山先生主張，必如衆星之拱北辰，而後星纔不亂其度數；必如江漢之宗東海，而後流派不至於分歧。懸目的以爲之赴，而視力乃不分；有指車以示之方，而航程得其向。不然，苟有黨員如吾人昔日之反對中山先生者，以反對於將來，則中山先生之政見，又將誤於毫釐千里之差，一國三公之手。故遵守誓約，服從命令，美認爲當然天職，而絕無疑義者。足下其許爲同志而降心相從否耶？竊維美與足下，共赴大局安危之責，實爲多年患難之交，意見稍或差池，宗旨務求一貫，惟以階級地隔，傳聞不無異詞，緩急進行，舉動輒多誤會。指析疑義，道啟班荆，望足下之重來，有如望歲。迢迢水闊，懷人思長，嚶嚶鳥鳴，求友聲切。務祈足下勉日命駕青旋，共肩艱鉅。歲寒松柏，至老彌堅，天半雲霞，鬱鬱難言。登羅回寨，有期攜手同仇；滄海橫流，襟韻和衷共濟。於戲！長時對酒，爲南方運萬食之謀；社鼠狐，內賊念時，爲培之技。飄揚子室，獨得

忘未雨之思；邪許同母，慷慨應擊中流之楫。望風懷想，不盡依依。敬掬微忱，肅求指示！
寒氣尚重，諸維爲國珍攝。言不罄意。

【三】 討論問題舉例

- 一、如何發揚英士先生護黨愛國之精神？
- 二、中華革命黨與國民革命。
- 三、領袖與黨。
- 四、如何服習「知難行易」之訓示？

革命與青年

胡漢民先生

十六年六月十五日在金陵大學講

【一】 內容要點

- 一、革命的基礎在高深的學問。
- 二、「打倒知識階級」等口號的荒謬。
- 三、在三民主義下而求學，學的目的不是爲私的，而是爲革命的。

【二】 本文

南京的學生近來是很努力於革命工作的。最近各學校沒有功課的多，大家便乘機作大規模的募捐，來幫助國民軍去北伐，這都是完全站在革命立場上努力，兄弟不覺惹起了一種感想，兄弟現在講這個題目——「革命與青年」——本有兩種話可講，一種是素來的認識，一種便是臨時的感想。不過臨時的感想，難得就有很好的系統和組織。兄弟平常說話，輕易是不敢有所刻論的。在這個題目之下，不如還是本着我們 總理對於學生的兩句遺訓，來發揮一下吧。

在民國十二年年中，廣州高等師範的學生曾經去問過 總理，他們究竟應該學些甚麼。 總理說：「應該學革命，革命以外，沒有學問」。這是 總理對學生說的第一句話。民國十三年，黃埔軍官學校成立， 總理又說：「革命的基礎，在求高深的學問」。這是 總理對學生說的第二句話。兄弟覺得這兩句話，是青年最大的教訓。這兩句話包括甚廣，必定相輔而行，然後纔能現出他的完全的意義。

何以說革命以外沒有學問呢？ 總理曉得我們的民族實在需要革命了，從任何方面看去，非革命總不能得解決。革命是一個要求，是一個目的，要實現這個要求和目的，非有相當的工具不可。在這種要求和目的之下，一定是要青年所求得的學問來做工具的。青

年歲學的目的，如共產黨在革命，而不革命，以及各種事件，然後革命纔有了適當的工具，纔可以早日成功。所以「總理說：『革命是沒有學問的。』」就是說，凡是學問本身和革命無關的，無所用於革命的。或學生本身不為革命而學，不是學了去革命的，通通要不得，通通不必有。青年得了這個教訓，然後該曉得求學不是為自己，是為社會，為民衆，為世界的了。尤其是在中國國民革命十二分急迫的時期，更不應求那無所為的學問。一定要合乎怎樣需要和這樣目的的學問，青年纔應當去求，纔應當努力的去求。總理不但怕青年終年孜孜訖訖，學非所用，還怕青年求到學問以後，受環境的壓迫或引誘，反將他做了不革命或反革命的工具，那一來，革命的成功，更不知何日纔能實現了，所以總理毅然決然的說：「革命以外，沒有學問」。

在前幾年中，有些青年，是專讀死書，不管到專的。學問大多數的青年，總是受了環境的壓迫和激動，雖竭力去找他個求學的目的，總找不着。不但東南數省如此，就是兩廣也是如此。這實在與青年最煩悶的時期，這實在與五四以後一個很大的反響。把最活潑最有生氣的青年，都弄的沉靜下去了。你想，五四運動乃一種革命的運動。經過這個運動，何以會教青年反而如此的沉靜下去呢？原來五四運動雖然與國反帝國主義而起的，雖然也是民衆革命的一部分，但是當時提不出革命的口號，沒有革命的理論，本身也沒有革命的組織。所以當時的運動，橫的方面甚廣，北京一發動，全都響應，縱裏面卻極少繼續

性、時代一過，什麼漸漸的冷了，反而像一種冷冷與張以後的收縮。萎靡不振，不但社會運動不能有相當的繼續，連求學的目的究竟何在，都迷惑起來了。所以五四以後的青年，簡直是青年最煩悶的時代，總理便對空下來的向他們說：「你們要為革命，革命以外沒有學問」。

何以後來 總理對黃埔學生又說：「革命的基礎在求高深的學問」呢。這因為黃埔學生已非泛泛的青年，已經是革命化的了，對於革命事業已下決心，對於自己的一切已準備犧牲了。但是革命的全部事業，不單是破壞而已，一面破壞，一面建設，纔是真正革命，纔是徹底的革命。若只會破壞，不會建設，算得甚麼革命的人才呢？既談事業的改革和建設，那末那一樣不用到高深的學問呢？總理在民生主義裏會說過，中國的科學太不行，許多事不能趕快解決。衣、食、住、行四件大事，沒有一件不包含着高深的學問。要打倒帝國主義的經濟侵略，非靠着學不可。自己不會造貨，單抵制外貨是沒用的。既然是生活所需，抵制甲的貨，乙的貨會來的；抵制乙的貨，甲的貨會來的。人才的應用，各方面不同，先後緩急不同，總要有充分的培養，充分的儲蓄。譬如軍隊作戰一樣，不能單有前方，沒有後方。步馬砲工備五種兵，不能單有一種或兩種，其餘一概沒有。國家不培植有用的青年，青年不預先儲蓄高深的學問，就是工具的準備不周，試問軍政時期的革命完成以後，一切文化事業，用什麼去推進，軍政時期憲政時期的革命，用什麼去完成呢？所以

總理對着革命的青年，又毅然決然講，「革命的基礎在求高深的學問」。這句話若對不攪革命的青年講，一定會發生誤會，只記得後面半句，忘記了開頭的三個字，結果只知求學，不知革命了。

在這裏兄弟要聯帶闡除一種誤解，就是共產黨的一句口號：「打倒知識階級」。青年的地位，許多人是把來踏在知識階級以內的。從前所謂士農工商的士，是專門讀書的人，好像單獨成立一種知識階級。現在所謂青年，範圍甚廣，卻和從前的所謂士不同。但是自從共產黨「打到知識階級」一個口號出來，一般讀書的青年慌了，不明白這個口號究竟是怎麼一個解釋。一般不讀書的青年，覺得正合胃口，便跟着混喊起來，這實在是件笑話。原來這個口號，在俄國共產黨先就抄錯了。俄國的革命，本來由一般大學的學者，或有知識的貴族提倡的。如托爾斯泰、克魯泡特金等人，這是極有知識的大貴族，但是他們做個人工作，個人活動的多，至於結合團體，利用民衆去做的手段不行。像蘇維埃民意黨那樣盛大激烈的舉動，他們做不出。加以後來俄國的工人又多了，凡不能領導民衆去革命的，簡直就是不革命了。俄國工人何以會多起來的呢？原來俄國皇族所走之路，比我國滿清皇族從前所走的要聰明一點。同是一個借外債，世界各國之中，要以美國借得最聰明，我國借得最笨。美國人從前借了英國人許多債來，極力發展自己國裏面的生產，使國家經濟的地位，日漸增高，還清了所借的債以後，經濟的力量，不久便足以和往日的債主爲敵，甚

且有倒過來制服他的情勢。所以資本主義的國家，如果養出兒子來，馬上就是他的敵人，教會了徒弟，立刻就要打師傅的。美國以外，其次如俄國的借債，也借得不十分錯。他們的工商業，雖沒有因此像美國那樣發達，但是借用在工業製造上的也着實不少。加以歐西各國因保護稅的關係，投資在俄國內經營工業，所以在大革命以前，俄國工廠，比較歐洲各國，相去並不遠，工人因此硬多起來，形成了無產階級。其時民意黨社會革命黨還不懂利用無產階級去革命，只有社會民主黨懂得這層。他們的領袖蒲列罕諾夫，最早就提倡馬克斯主義，曾在第二國際裏報告說：「現在俄國的知識階級不革命了，應該打倒了」。這是俄國馬克斯信徒「打倒知識階級」一個口號的來源。後來共產黨仍取了這個口號，實在別有作用。其實知識階級如果自暴自棄，離開民衆，不革命或反革命，那是當然要打倒的。打倒是打倒他的不革命，反革命，不打下他的有知識；知識既是革命的唯一工具，知識和革命，兩下怎樣會衝突呢？我們的革命，是推進世界向前的，不是開倒車的革命，怎麼會做起絕理滅智的勾當，行起愚民政策來呢？在愛談階級的人，好用各種的階級名目來分析羣衆，其實在馬克斯學說中，也只應以經濟標準來分階級，若在經濟以外，又用其他的標準，這麼一分，那麼一分，是不容許的。何況不問革命不革命，一概抹煞，只要有知識的，便都在該打倒之列，這句話說得通嗎？

至於共產黨用這句口號，又有什麼作用呢？自然就是愚民政策了。兄弟在東方勞農

大學，親見有三、四年級的学生，所會說的俄話，也和兄弟差不多。兄弟在俄國，開口總要靠翻譯，不能直接和人談話，因而減少了許多說話的機會。那知他們在俄國三、四年的人，也是如此，真正奇怪。問他們甚麼道理，他們說：「校中的黨部，禁止我們多學俄文。如果多學，便罵我們想做知識階級」。我國學生李季，在那裏用了多年的苦工，譯了許多書出來，在莫斯科的共產黨，通通罵他是應該打倒的知識階級，這便是個顯著的例子。你們想：他們這一派的手段，說起來實在矛盾得可笑。既崇信馬克斯主義，又不許人研究，你一研究，便指你是應該打倒的知識階級；既開了學校，招人家來學，人家來了，又不許學，你學了便又指你是想做應該打倒的知識階級。進一步不問革命不革命，只要有學問知識的，便該打倒；再進一步，不問已經有無學問知識，只要有心想求學的，也便該打倒，這不是天大的笑話嗎？但是殺人而後去喊這口號的，一定不是知識階級；凡是使人去喊這口號的，卻一定是知識階級。這班指使的人，對於他們所指使的道理，自己是要除外的。只許州官放火，不許百姓點燈。他們說大家不要有知識，他們自己卻非有知識不可，雖有面而一毫沒有應該打倒的罪。至於別人，只能做個木偶，好聽他們搬弄操縱。越想操縱人的人越不願人家有自動的能力和知識，所以別人有知識是罪惡，他們有知識是專利。他們本來無論對甚麼事，都是有專利的。嘴說讓無產階級去專利，事實上別的無產階級通通不得專利，只有他們共產黨有專利的專利。嘴說第三國際是世界革命的結合，事

實上別對共產黨通管不着第三國際的事，只有他國黨國的共產黨有管理第三國際的專利。那末這一個小小的知識專利，在他看來，自然不算甚麼了。

可是他們這樣一面在宣裏剝奪人權，一面自己在那裏專利，那班被剝奪的人，從來不深思，只管做他們的傳聲器，替他們宣傳造謠，而宣傳人的本身對於這個道理，不許深究，不許明白，大家也就糊糊塗塗的承認了。於是一般青年，受了這種影響以後，只管空談革命，而實在不懂革命，不能革命。或只去做一部分的粗淺工作，而不能按照一個主義，切切實實的去做。譬如他們對於青年學生的考察，最注重的就是這個人煽動性如何。於是完全選拔出一班會搗亂的人來，祇能做破壞的工作。他們的革命，便僅限於破壞，別的一概沒有了。又如他們還有一句口號，是「革命以成功為道德」。於是占領機關，奪取政權，是他們唯一的成功，唯一的道德。專門尋求如何包圍人家，如何分析人家，如何製造空氣，如何破壞事業，如何擾亂秩序。凡是青年對於社會應盡的最少義務，應做的基本工作，如何運用科學推進民族的文化，發展民族的經濟，一概不管，一直把青年逼到反革命的地位而後已。青年中了這樣的毒，結了這樣的果，又豈是當初胡亂跟着他們狂喊「打倒知識階級」一句口號時所及料的呢？但是青年不但料及此，而且至死都不明白的，也不知有多少呢！

羅素曾經說過，人有兩種衝動，在青年時代，尤其發達得厲害。第一是創造的衝動，

第二是占有的衝動、這兩個衝動，究竟應該平均發達纔與人有益呢，還是那一種特別發達些，纔與人有益？當然是第一種衝動能夠特別發達的有益。羅素也曾這樣說過，大家也都這樣想。那知 C P 卻專教人把第二種衝動發達起來。他們說的是冠冕的話，是要占有民衆，到民間去。但是既沒有相當的工具，論起能力知識來，甚麼都不夠，又不根據或實行甚麼主義，事情怎麼會行呢？那末，他們只好用他們的手段，先占領機關，把持政權，然後再以利誘威迫，去煽動民衆，奪取民衆，便算是到民間去，便算是占有民衆了。這樣的青年，和這樣被煽動被奪取的民衆，攪作一團，表面上看去，雖也像是在那裏革命，其實於革命的本身，危險極大。因為既是革命的人，如果根本於主義不清楚，僅僅假借一點名義，揜實了不曉得爲誰革命的，如此走錯了路途，是再無革命目的可達的。自己固然終於陷到反革命的地位而後已，而且一方面又增長了無窮的反動力，使後起的真正革命，越難工作。所以不能爲民衆而革命，徒然捉弄民衆，利用民衆，只有占有，沒有創造，只有私，沒有公，這樣的到民間去，在他們固然私欲已遂，但是代民間想想，如何得了呢？

以上是共產黨「打倒知識階級」等口號的如何荒謬，和陷害青年的策略如何陰險，狠毒；我們對於近幾年來國內青年的地位，實在覺得危險。五四以後，青年固不革命了，連學問知識也逐漸退化了。觀於大學的招考，中學生來應考的分數每年都減少幾點，前三年學科平均點還有三十幾點，現在只剩了二十幾點了。我們越是希望青年趕緊去學革命，趕

緊爲革命去學，偏生青年越不革命，越不學，豈不教人急煞呢？我們現在可以說，不願革命的纔不願學，越要革命的一定越要學。中國人之中，沒有比我們總理再革命的了，而我們看看總理的求學是怎麼認真。四十多年之中，總理對於革命和求學兩件事，是同時並進的。總理生平有兩點是人不可及之處。第一，總理雖出兵打仗去，行李裏面放的通通是書，可見極忙的時候還可看書。第二，到極煩惱的時候，別人坐下來，只能看小說開書，而總理所看的總是哲學經濟學等，而且成大本的看，一章一節的看去，不是隨手翻翻算數的。總理生平的著述和演講，都在革命事業當中做的。關於總理這樣的革命，和求學並行不礙，相得益彰，我們就可以知道，凡是說革命就不能求學的，或是說求學就不能革命的，都不過是聊以自解的話罷了，那裏真有這回事呢？

朱晦菴說過，「教學如扶醉人」。這並不是模稜兩可的話，求學的青年，他的確會扶了這邊，他倒向那一邊，或是扶了那一邊，他便偏向那一邊。教育家的立言，有時候是很爲難的。因此我們格外覺得總理的這兩句話，可以說是無偏無倚了。「革命以外無學問一，對一般的青年說，「革命的基礎在求高深的學問」，對革命的青年說，這實在是青年最切實的兩句教訓。兄弟希望在座的青年，以及全國的青年，大家都依照總理的這兩句話去做。一方面還要根本了解：革命是教社會進化的，不是教社會退化的。實行革命是犧牲自己，去爲別人，不是犧牲別人來爲自己。對於共產黨的策略，教社會退化，並且犧牲別

人來爲自己，要認清白絕對是反革命，青年千萬莫再上他的當，中他的毒，來自殺殺人。大家從今以後，在三民主義下面求學，學的目的，不是爲私的，是完全爲革命的。如果忽然感覺到求學便不好革命，革命便不好求學，那末，趕緊把總理一生，隨時革命，隨時求學的事實和精神，細細的體會一番，自然便覺誤了。

【三】 討論問題舉例

- 一、如何研求高深的學問？
- 二、革命與文化建設。

中國民族唯一的生路

戴季陶先生

【一】 內容要點

- 一、我們中國人，只有一條大路；就是孫中山先生替我們開的三民主義的大路。
- 二、把自己民族的歷史、地理、民性，一切都忘記乾淨；這一種烏托邦的觀念，是世界文化史的原則上所不許的。
- 三、大家要拿出信自己、信民族、愛民族的心，努力地修爲，切實地反省。

【二】 本文

同學同志們：去年有一位同志，發表一篇文章，他說：「現在世界上有三條路，我們中國人，只有在這三條路當中揀一條路走：一條是列寧走的路，一條是墨索里尼走的路，一條是基馬爾走的路。除此而外，更沒有路可走了」。這一個意見，我們粗粗的一看，好像是很有道理的。但是仔細地研究一下，便可以曉得這不但是失卻自信力的一種夢話，而且是不懂得歷史地理關係的糊塗思想。我們看俄國的布爾希維克的革命，我們總應該不致忘記俄國是怎樣一個國家；俄國革命運動是怎樣的經過；這五六十年来，俄國的文學、科學、軍事、政治，在世界上是怎樣一個地位；它過去對於波蘭，對於韃靼海峽，對於波斯、阿富汗、西藏、新疆、蒙古、東三省是怎樣一種懷抱，怎樣一種政策；它在歐戰當中，經過怎樣的艱難困苦。把這些事情，通通不管，只是看見列寧的成功，便以為列寧走的路，別種民族，別種國家也一樣可以走得通，這真是太沒有歷史的常識了。便是看土耳其的歷史，如果不認識回教的歷史和它的教義，不認識土耳其民族在歷史上的地位和成績，不注意土耳其在這三、四十年當中的政治、軍事、和外交的經過，不看見土耳其青年黨以來的種種經過，以為基馬爾的事業是他一個人的英雄本領，這也是盲目的瞎論。至於說到義大利的情形，如果不自加特利教的思想的教義，不瞭解義大利獨立運動以來的歷

史，不了解但丁以來義大利思想文藝的風氣，不看見歐戰終了時鄧南遮那樣奇異人物的特殊活動，以為墨索里尼只是一個從天而降的怪物，這豈不是笑話？我們要曉得：先有俄國，纔有列寧；不是先有列寧，後有俄國；先有了土耳其，纔有基馬爾，不是有了基馬爾，纔有土耳其；先有了義大利，纔有墨索里尼，不是有了墨索里尼，纔有義大利；這些路都是別人走的路，不是中國人走的路，中國人走的路，是要中國人去開，要中國人去走，削足適履，是絕對不可能的。我們中國人，只有一條大路，就是孫中山先生替我們開的三民主義的大路。離了這一條大路，到外國歷史和外國地理上面去尋路走，這是大大的錯誤。固然，我們也相信世界的明日，一定有一條全世界人類共由之道，這一條道必定是無分東西，無分中外的。但是這一條大道，必定要在把一切帝國主義打倒，把一切民族的平等地位建設起來，全世界人類都大體在一個文化的水平線上之後，纔有這大路找得出來。在今天這個世界的封建制度之下，我們所需要的，是由各個民族，各自在民族思想信仰之上，就是在各自的歷史利害之上，造起世界大同的基礎來。換一句話說，就是各自造起他自己存在的基礎來，然後世界大同纔有希望。在自己民族獨立的能力都還沒有具備的今天，夢想實現世界大同，侈談世界革命，把自己民族的歷史、地理、民性，一切都忘記乾淨，這一種烏托邦的觀念，是絕對要不得的，更是世界文化史的原則上所不許可的。至於那些到了俄國還不到三個月，便把自己的姓都改了去，要叫作甚麼斯基，甚麼諾夫，

似乎非此不足以表他的革命性，這更是亡國根性的流露。在中國獨立運動的歷史中，必須要把這一種劣根性的迷夢喚醒，然後中國纔有救。如果不然，無論講什麼主義，說什麼惡想，都難救於中國危亡的。同志們：你們看俄國的革命，不是標榜世界主義，以造成世界的社會主義國家，破除一切人種民族的界限相號召麼？何以他們在革命之後，第一就把彼得大帝以來歐化主義遺留的德國語的地名，一概改成俄國語的姓名；把從前帝俄時代，貴族們常用歐洲語言文字的鑿俗辭去，一切出版品和教科書都絕對要用俄國的文字？這一種保存民族特性，發展民族能力的政策，爲的是什麼？所以總理說：「俄國的共產主義革命，是著名，實際還是持的『民族主義』」。實在他們今天是借了世界主義來做他們民族發展的對象，拿了共產主義來作他們統治世界的策略，用了第三國際的組織來掩飾斯拉夫民族的進展；至於實際的內容，依然和從前帝國主義時代的民族主義沒有兩樣。比起我們總理明白白毫不假借的『天下爲公的民族主義來』，他們離開人類道德的標準的確遠得多。好異喜新的青年們，「一聽共產主義的假面性，一面被帝國主義的勢力壓倒，忘記了俄國在歐戰以前，是世界第一的大陸軍主義的強國，不知不覺地，拜倒在第三國際的偶像之下，這比唐虞虞在西方路早已迷了本性的看見三尊假佛，硬磕頭禮拜，還要可憐。更就用鮑羅庭的一件事來說。總理當初何以要信任他，請他來做本黨的顧問，還要叫他做本黨黨員的訓練員呢？是因爲他在革命的工作上，有很多的知識和經驗。總理的目的是要我們

本黨的同志，學俄國革命的組織和工作方法，並不是要中國人去服從俄國的命令。更不是要中國國民黨的同志，把鮑羅庭當作一尊偶像。但是在總理死後，我們中央的同志，不但沒有方法去請教鮑羅庭，連思想和政綱也要請鮑羅庭解釋，請鮑羅庭制定。開會要請他定題目，討論問題要請他做最後決定。自己有了頭腦不曉得用，有了 總理的遺教不曉得研究，以致漸漸變成尾大不掉的情形。這一個罪惡，與其說是在鮑羅庭，莫如說是在我們當時中央幹部。我們且看日本的維新，不是一樣用外國顧問嗎？當時日本的一切法律制度，軍隊訓練，教育組織，不都是靠客卿造起來的嗎？何以不會有毛病，而得了外國人很大的幫助？土耳其當時是用鮑羅庭，雖然後來也弄到起了他走路，但是何嘗歸到自己打仗，連黨的基礎都根本動搖？可見一個民衆，沒有獨立自信的能力，無論甚麼事都辦不好，無論甚麼人都用不得，無論甚麼思想都會生出毛病。「能作」是「所作」的基礎，中國人的「能作」的基礎如果恢復起來，今後的危險恐怕更要大得很。國際共管的主張又漸漸抬頭起來了。日本的侵略，已經開始了。共產黨的勢力雖然一時衰頹下去，但是惡劣和腐敗的政治一天一天不斷地在製造悲慘的革命因素，將來隨着國際情勢的變動，白色的帝國主義和赤色的帝國主義，各徇利用着一部分的中國人，作他們爭鬪的前鋒，大好神州變作世界戰場，炎黃子孫作了世界革命史上無代價的犧牲，還要落得歷史家批評說：「中國人的獨立性消失乾淨了」，豈不可悲呵！我們自清黨以來，有一個可怕的现象，就是在言論上，在行動上，

祇看見對敵人下批評，不看見自己求反省，祇看見做表面的工作，不看見下基本的功夫。這樣一個形勢，很可使中國國民今後陷入更困苦艱難的地位；從前是中風狂走，以後會半身不遂，或者全體癱瘓。倘使真個如此，我們何以對得住全國的人民，何以對得住死了的先烈，何以對得住總理，何以對得住前敵陣地上成千成萬的白骨呵！所以想到這裏，我們有勸大家拿出一個自己、愛自己、信民族、愛民族的心，努力地終為，切實地反省，而最要緊的是辦學的人和學校的學生，再不可有半點的錯誤，一線的私心了。

【三】 討論問題舉例

- 、三民主義何以優於其他主義？
- 、如何建立自信與互信？
- 、如何了解我國史地及民性？

人格之養成

陳立夫先生

【一】 內容要點

一、中國青年秉承舍生取義的傳統信念，發為威武不屈富貴不淫的愛國行爲，其力量

已爲敵人所驚服。

二、我以仁義禮智，對彼殘賊禮查，彼敗我勝，其道在此。

三、中國青年之進步。

（1）思想行動更爲切合實際。

（2）吃苦耐勞的風氣確實養成。

（3）辨別是非精誠團結的意識擴大。

【二】 本文

倭寇和我們打了三年多之後，曾於無意中發表出一個結論說：「中國青年的力量，不可忽視」。他的證據一個是頭等海好湯爾和的兒子乘船到美國去，過日本時不肯上岸；又一個是股同的兒子，不願在敵佔所辦的學校讀書，隻身逃往昆明某一大學去借讀。（東京某座談會紀錄）。我們不能以入廢言，應該承認這個觀察是很正確的。因此，我也願意引用幾個極簡單而更積極的事實，替牠作一個註解。就是在敵人用盡種種野蠻殘酷的方式，肆意摧毀我們的文化機關學校等，以爲可以給我們青年一個致命的打擊，同時就可以斷喪我們民族的元氣，使我們的抗戰無法能夠繼續，而所謂「中國事件」也隨之而滿意結束了。我以一個文化事業負責人的身分，正式答覆敵人：我們的機關校舍圖書儀器等項物質的流

分，發野地，確是不少，但是敵人計畫中想獲得的結果，恰好和他們的想像相反的。最明顯的一目可見，就是除了淪陷區域不計外，現在中小大學入學的學生人數都較戰前增加很多，我們另有統計表冊發表，人人可以覆按。此外未入正式學校的青年一部分是分別參加各種專業的訓練，成爲建國各部門中必需的技術員工；還有一部分熱血沸騰骨格健壯的都一律投入各軍事訓練機關，御上戎衣正式荷戈去充衛國前線的戰士。至於淪陷區域內的青年怎樣呢？說到這裏，我真有無窮的興奮和快慰！我在重慶不斷的和青年學生接觸，其中有很多是從東北四省和平津冀魯等地徒步走來的。他們的衣裳很襤褸，但精神非常振奮。他們經過無數的饑餓和危險，但是身體和毅力，越磨鍊越堅強，他們已經不是專靠父兄憐憫懂懂過活的孩子了。這樣到重慶到各省各地的青年，每天都有，而且一天比一天多，其數雖然不易統計，但以本年暑期教育部在重慶一地舉辦戰區失學中學生的登記爲例，只見十天左右所登記的人數已達三千人，其餘當可推想而知了。這是淪陷區到自由區的青年而言，還不至全倒在淪陷區的，其數目是更多，其處境是更苦，而其行動的表現，更值得讚佩，那些拋棄了家庭及其自身所有的一切而從事於游擊等項實際工作的，真不知道有若干萬人。我的家鄉——吳興，本來是有名的文弱區，在平時一般青年，連殺鷄都認爲是可怖的行爲，而現在這些人都成了逐日和敵寇白刃相搏的壯士。有許多恂恂儒雅的學生，居然能手執鎗斃敵人，領導着百幾千的隊伍，與敵人作小規模的陣地戰。其他素號

強悍的地方，青年們的英勇事蹟，更是有聲有色了。至於性情比較柔和，或較其境拘縛的無數學生，他們於萬分無奈之中去進敵偽所辦的學校，其目的只在解除悶坐的無聊，獲得一點必要的知識，畢業文憑他們是不屑接受的。敵偽的一切，恥宣傳更惡感惡痛恨至於極點，即屬漢奸的子女也與湯爾和殷同等人的兒子一樣，沒有幾個願意與其父兄同流合污甘心服從奴化教育的，其中有比湯殷之子表現更為慷慨激昂的，實已不勝其數。看吧，敵偽要掩飾和平，正極力開辦學校，真正願意入學者竟有幾人，已入學者又抱着何種意念，這個問題我願意等待淪陷區的青年們自行答復。

上面這個簡單的敘述，實不能盡中國青年對於抗戰所表現力量的千百萬分之一，只不過是對敵人觀察所得結論略舉一二例證以資解釋而已；我現在想說的是：青年何以會有此力量，這個力量將會產生甚麼結果。

對於第一個問題的答復，我以為中國青年的力量，就是中華民族的力量，也就是中國文化的力量。我常常說我們中華民族的抵抗力是非常雄偉的，時間愈長，力量愈大，侵略愈甚，抵抗愈堅，從黃帝時抗蚩尤起直至現時為止，歷史上的證驗，屢見不勝屢見（參看學生之友一卷六期）。何以我們能夠如此，這是因為我們中華民族有一個「生我所欲，義我所欲，舍生而取義」的共通信念。有了這個信念，在平常的時候，則以陸邦族，以敷衍化，在危急的時候，就發揮出一威武不屈，寧貴不淫」的偉力。而這種共通信念，完全是

從日常生活與教育中陶鑄而來。我們一般的意見，對於一個受教育的人，並不以其能讀幾本書，懂得幾個公理爲已足，必需先要懂得做人的幾種道理。反之，若果懂得了做人的道理，雖不讀書，也算是受過了完全的教育。第一個道理就是仁，所謂仁，其解釋爲「相人偶」，就是人與人相處的方法。你要平恕自雄，奴視他人，即是不能與人爲偶，就失其所偶，以爲仁。不仁者稱爲殘賊，殘賊之人謂之獨夫，一爲獨夫則無所往而不作惡，這樣的人，人人可得而誅之。日寇在平時的教育，對中國人乃至東亞各民族始終抱着一種輕視的虛見（日人對其本國婦女亦極蔑視，而對韓人台人兇暴無理更不必言了）。他們根本就沒有仁的觀念，故到戰時盡量發揮出極其殘暴野蠻的獸行，而被尚欲以「建立東亞新秩序」自詡，則其所謂「秩序」者，必須要將日本以外的東亞各民族完全殺戮罄盡，然後纔可以建立得起來；而一般漢奸則自願爲殘賊奴才，尙想在敵人的鐵腕之下，希圖邀其仁慈而能苟全生存，真是愚昧得可恨亦復可憐！

第二個道理就是義。義是因地因時因人而自去宜的一種正正當當的行爲。就是當着人賴生存發生障難的時候，必需要用種種方法予以掃除，即使犧牲生命，亦所不惜。很多人誤會了以爲中國是最易和環境妥協的民族，隨而安的思想，籠罩着整個的社會，其實這完全是皮相的說法。所謂中國人天性愛好和平，厭惡戰爭，確是事實，但歷屆戰爭，並不是不血戰爭，也不是長城城守，可以說是最長於戰爭，歷史上的實例極多，茲不悉舉，即

如這次對倭抗戰，我們總統曾經廣播宣言對世界說：「和平主義至絕望時期，決不放棄和平，犧牲未到最後關頭，決不輕言犧牲。」這兩句話將我們中國人處事的態度，表示得最為明確，所以到了不得不犧牲的時候，我們是不顧一切，不達目的不止的。

第三個道理就是禮。禮解作理，一作禮，就是順乎天理，應乎人情，大家共同遵行的一種法則。敵寇專門聚集國人一致唾棄的亂臣賊子去污醜惡的漢奸，成宣許、偽組織，想用以統制四萬五千萬純潔無瑕的中華人民，其結果只做到倭寇憲兵站崗的地方強迫行人脫帽鞠躬，而不能使漢奸在羣衆中一昂其首；因此多設一個偽組織，就要麻煩。寇多派一批保護的兵力，敵兵撤去之日，亦即偽組織解體之時。試問在抗戰三年半中間，所派大大小小偽組織，有那一個離開了敵人的兵力而能建立起地方的秩序？原來禮起於敬而終於和，誰願向漢奸致敬？誰能與漢奸同羣？不合天理人情的人，在中國人的心目中是根本廢棄的。

最後的一個道理是智。知識是人人所不可缺少的，但知識並不是讀死書，記公式，必須要能對審問之、慎思之、明辨之，然後纔算是有用之學。換句話說，知識是對前三種做人的道理的輔助，所謂「讀聖賢書所學何事」，就是學做人的道理。昔袁公問弟子孰爲好學，孔子對曰：「有顏回者不遷怒，不貳過。」這好像是答非所問，其實孔子的意思是以顏回能做到不遷怒不貳過，就是他的學問最好的具體表現。現有不少漢奸也讀過很多的

書，也有著作發表，像汪逆兆銘這會說「引刀成一快，不負少年頭」一類的豪語，鄭孝胥梁鴻志諸奸均負有詩名，然而他們讀書再多，又有何用。秦檜以狀元出身而位至宰相，不過換得一身鐵像，長跪岳王墓前，永受人唾罵而已。

總之，我國的人生教育，是將對人處世修身合而為一的，自遠古至於現在乃至無窮盡的將來，都是一貫的保存在每個人的性靈裏，一到緊要的時候，就發揮出無限的光芒。羅艾士說：「一個人祇有盡忠於他，人更偉大的事件而後滿足」(J. Royce: Philosophy of Loyalty)。我們中國人對於處置偉大事件，是從來不輕易放過的，所謂士窮見節義，這是幾千年來多少仁人義士留下的極寶貴的教訓，現在我們的青年所表現的一切，正是這個教訓的複演。敵寇以為不可忽視而感覺震驚，在我們正是家常便飯毫不足奇了。

我們有這些可愛的青年，對於我們抗戰建國的前途，將會發生怎樣的結果？我想這個答案，人人都已瞭然於胸，用不着詳加敘述了，不過或者還有人會懷疑我是否故作樂觀的宣傳，仍不得不引證一部分事實以告慰於全國的同胞

第一是現在我們青年的思想行動，比較更為切合實際。過去一些空談幻想之弊，已逐漸減少了。自敵人對我國文物肆意摧毀，我們唯一的答復，就是拚命的建設，現時的成績，自然是難以想甚遠，但其進步的速度來說，相信我們中央對於建設新中國的偉大規模，一定可以由現時的青年來完成。現有兩個最為明顯的事例，可以作為推證的根據：一

是現在學生對於學習的志向，大多數都趨向於實科，茲將近三年各公立專科以上學校錄取學生人數統計表列如次：

科 別	工	理	農	醫	文	法	商	師	範	總	計
二十七年度	一、三九四	六二五	六〇七	三一六	六三九	六〇二	一八六	一、〇九一	五、四六〇		
二十八年度	二、二六〇	五〇六	二四三	三四一	三八二	六九〇	二七六	六七〇	五、三六八		
二十九年度	二、四一三	二七〇	六〇六	四八二	九三二	九七二	五三九	八一〇	七、〇二四		
又按老學生總數	二十七年一、一一九人；	二十八年二〇、〇〇六人；	二十九年約二萬餘人。								

爲甚麼進工科的人特別多，就是因爲社會的需要大，也就是表明建設事業的猛晉。其次是學生畢業後的出路，已不若從前那樣感覺困難。每屆畢業的時期，教育部即將所有畢業學生的人數，依照所習科別，分別向各機關介紹，但結果都是需要者多過於供給者，有許多學校的畢業生，大部分均不等待介紹就被人爭聘而去。我們現在惟一感覺到的困難，就是現有的學校，不能盡量容納志切入學的學生。大家都一致看到今後的建設事業，還要大大的加速發展，需要的建設人才，比目前不知還要增若干倍數，不祇工科如此，文法商師範等亦復相同。因此，在一般學生的意念中，都有一個極其嚴重的感覺，就是將如何應

用自已的學力來爭取社會的地位，於是不知不覺中都變成一種切實的努力的風氣。雖在空襲不斷威脅之下，防空洞一樣有人在上課讀書。

其次是吃苦耐勞，風氣確實養成了。現在各級學校的學生，大部分均自戰區流離轉徙而來，他們對於生活上所感受的苦痛，並沒有絲毫不快。就以最近的情形來說，因為物價增漲，各校的伙食會受着相當的威脅，每餐只有一碗蔬菜，飯亦未得飽食；在平常這可以引起風潮的，現在不但不起風潮，反而變成了一種良好的習慣，就是不管大中小學的學生，都一致學習着這種和其他種類的勞動，食的問題大致解決了，身體也隨着健實起來。有人說現在一個中學畢業的學生，其處世的經驗，至少是比抗戰以前進步了三年，這話總相當正確的。你要在每次空襲以後，到被敵機炸燬的區域巡視一下，見着成羣結隊的許多青年學生，或者救死扶傷，或者維持秩序，其忙碌興奮之狀，真要使你感動至於下淚。我們總覺得因此勉勵一般人說：「我們有這樣的民族精神，而謂民族不能復興，其誰能信！」是的，我們的青年都已知道如何獻身於國，他們再也不願將他們寶貴的光陰和體力隨意消耗到無意義的行爲了。話曰：多難興邦，我們堅信自由快樂的新中國，已經在不惜苦不畏難的青年中，確實的建造起來。

第三是特別是非精誠團結的意識擴大了。在一個山野偏僻之區建造幾坐草屋，集合若干各地奔來的教員學生，即刻就上起課來，沒有桌椅，大家站着聽，沒有書籍，大家抄着

讀，沒有人說這不是學校，更沒有人說國家忽略了青年。反之無論一個甚麼學校的學生，都知道他和國家的關係，他的一言一動，都要以國家爲前提，有人提到衣食的粗劣，他會答復你前方將士的辛苦更應該顧念。在大家爲寒衣募捐或是慰問抗戰軍人家屬的時候，假若有一二不明事理不顧國家民族利益的人，要想藉題來掀動風潮，準會即刻遭受嚴重的譴責。自然現在的學校中，並不是絕對沒有問題，但是以政治關係而發生糾紛的，可以說是非常的少。這就是大家都已透徹的了解了祇有三民主義纔是救國建國的最高準繩，只有服從我們的總裁纔能達到救國建國的最後目的。從前德國被拿破侖打敗以後，費希特等不斷向德國人呼籲，要提高國民的道德，增進國民的理解，纔能夠雪恥復仇，振興國家，果然造成一個科學發達的強大民族。以我國今日的處境，比之當年的德國，自是更爲艱苦，但以今日我國青年這樣的能夠明是非，重團結，也必然會締造一個光榮燦爛的國家出來。

還有其他關於青年前途令人感覺樂觀的現象，一時也無暇多述。總之，敵人的砲火炸醒了我們的青年大眾，使能革故鼎新，向着偉大光明的前途邁進。敵人已覺得中國青年的力量不可忽視，我們又豈可妄自菲薄而不更加淬勵。汪逆兆銘有一篇告青年的文章，太意是說他之降敵賣國是學法國的具當，因爲年紀大，經驗多，知道投降可以得對和平。其當對不對，只有讓法國人自己去批評，而法國之不能不和，是因爲前線有二百萬大軍被俘，國若金湯的馬奇諾防線被突破，雖不降也不能再戰，但法國人心不死，至今還有威高樂將

軍等一般法人的自由奮鬥。我們自抗戰以來，迄今仍保持着原有的武力，而且比以前更爲增強，敵人占領許多交通據點，並不能統制任何地方，這和法國的情形已經絕對不同。再加以敵人那樣的殘廢無能，窮途暴露，妄欲比之於德，更是荒唐不經了。汪逆等沒有勇氣效法戴高樂，已夠可恥了，還要叫我們的青年去學老貝當，豈不更滑稽可笑嗎？其實敵人早已知道漢奸無法能向接近青年，連他們自己的兒女也無法能夠駕馭，所以纔說青年不可忽視，這種漢奸們感覺到刺心的愧恨，所以汪逆一面拉出個貝當來聊以自解，一面拿出大批金錢來津貼幾個學生以作裝點門面的工具。這樣心勞日拙的偽行，稍爲有點正義感的人，已爲之不勝其愧汗無地，又如何能不使正氣磅礴的青年一致唾棄哩！

【三】 討論問題舉例

- 一、如何行動纔能引起敵人的重視？
- 二、如何加緊我們的文化建設來對付敵人的摧毀？
- 三、如何行動纔能管束敵人的管理？
- 四、如何使我們的行動更加進步？

H424
-4200

E0450

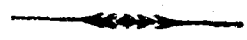
著者: 教育部P訓育委員會

書名: 新中華英文選第一輯

還書日期

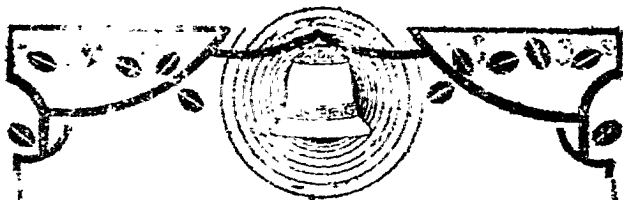
借書人

東方圖書館重慶分館



分類號數.....H424
4200

登錄號數.....E0450



版權所有
翻印必究

中華民國三十一年四月初版
中華民國三十一年八月再版國統本

青年必讀文選第二輯

全一冊 實售銀六角五分

(外埠酌加運費函致)

編者 教育部訓育委員會

發行人 吳乘常

印刷所 正中書局

發行所 正中書局

徐鏡英校對

(1512)

