

師範叢書

鄉村教育

喻 謨 烈 編



喻謨烈編

師範
叢書
鄉
村
教
育

商務印書館發行

中華民國十九年五月初版

師範叢書 鄉村教育 一冊

每冊定價大洋陸角伍分

外埠酌加運費匯費

編纂者 喻 謨 烈

發行者兼 印刷者 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

翻印必究 版權所有

自序

鄉村教育，歐美各國，以及東隣日本，皆早有完善之設施矣。中國自仿辦學校以來，城市教育，頗知注重；教育學術家，教育行政者，類多視其力之所及而爲之。於是鄉村教育忽焉。孰知鄉居之民，「佔全國人口百分之七十五」，「忽視鄉村教育，卽剝奪此大多數人民之均等教育機會也。甚至鄉民棄鄉入市，以演成城市人口之增加，（爲兵，爲工，爲小販，爲僕役，爲流氓，爲冗員，爲娼妓，爲政客，爲高等遊民。）社會罪惡之昌熾，（虐待，陷害，拐誘，姦淫，詐騙，煽惑，以及其他犯罪等等）此種問題，關係至大；影響所及，家國俱危！謀教育之普及，社會之治安，此鄉村教育之所當注重者一。

中國素「以農立國」，而近年海關報告：「出口貨物百分之八十五至九十爲農產。」而農產物逐年減少，卽棉，茶出品，且不足與他國競爭，又係事實。吾國工商業原屬幼稚，此僅僅維持國脈之農產，倘任其日就衰落，深恐國將不國！振興農業之專責，固在農業機關，然不可不藉基本教育之助。謀農業之改進，國基之鞏固，此鄉村教育之所當注重者二。

農業又爲工商業之基礎，民食之源泉。產額不足，危險立至！一旦中國工業發達，則有賴於鄉村農民之供給者

日多。欲其有多量之供給，自當先藉教育以培養其能力。謀原料之增加，產業之調和，此鄉村教育之所當注重者三。嘗考各強國之經營農工商業也，莫不有團體之組織，金融之周轉。中國工商業，非本文範圍，姑置勿論，而農民則悉如散沙，毫不明組合之意義，益以金融機關之缺乏，小農借款之艱難，故改進農業，增益出產，又為勢所不許。謀農民國體之發達，經濟組織之普遍，此鄉村教育之所當注重者四。

加之鄉村社會，孤陋鄙塞；無見聞之機關，無衛生之設備，尤其羣羣大者。以故鄉村人知識錮蔽，生活粗惡。其影響吾民族前途，實非淺鮮。謀人民程度之提高，鄉村生活之改良，此鄉村教育之所當注重者五。余嘗感於此五者之重要，遂以有「鄉村教育」之作。

去冬（十三年十一月）目錄擬就；適今春師大添設鄉村教育一科，聘請鄉村教育博士傅葆琛擔任教授，余因得以請其鑒定。書成，（十四年五月）又蒙校閱，並賜圈點。（單圈為傳博士所加）今無以謝，謹於此致我心感。汪懋祖教授嫌其對於鄉村經濟少所發揮也，特囑加增材料，另章詳述；並對於前後字句，略有修飾。倘文不刺目，而「鄉村經濟」一章，又得以收其期望之效，則汪教授之賜也，銘感者或不止余一人。

此外承朱經農先生校正數處；趙述庭先生，王鎮五先生，陳青之先生，均供我書籍，俾得參考，又余之所常申謝者。

書後附錄四篇；第一篇，爲汪懋祖教授編擬；第二篇，係譚烈自譯；第三、第四兩篇，均因收閱在本文脫稿之後，未及參考；而又愛之弗忍割也，不得已節錄於後。至全書乖謬之點當多，尙希海內名達不吝賜教！

中華民國十四年十二月，喻謨烈序於北京。

鄉村教育目錄

第一編 緒論

第一章 何謂鄉村

第一節 概說——鄉村之解釋——鄉村之種類

第二節 鄉村之優點——鄉村景色自然習俗純良——鄉村能令人強健身體——鄉村趣味濃厚——

鄉村幸福圓滿——鄉村尤能促進思想與學術

第三節 鄉村之劣點——交通運輸不便——缺乏見聞資料與機關——缺乏娛樂事項——缺乏衛生

設備——缺乏刺擊或興奮之事物——缺乏經濟組織——幼童工作太早

第二章 鄉村之地位

第一節 鄉村與農業

第二節 鄉村與工商業——農工商業相輔以供給吾人衣食住——農業爲工商業之基礎

第三節 鄉村與國家——鄉村與國家構成——鄉村與國家生存——鄉村與國際關係——鄉村與國

家存亡

第四節 鄉村與社會問題——城市人口增加與鄉村崩壞——勞動問題——消費減少問題——生產

不備問題——貧窮問題——道德不良問題——犯罪問題——鄉村領袖人才減少問題

第三章 鄉村教育…………… 三三三

第一節 鄉村教育之要義——改良鄉村生活——農工鄉城並重——教育機會均等——各種類鄉村之相當教育

第二節 鄉村教育之目的——泛論目的主義與手段——鄉村教育最大目的——鄉村社會教育目的——鄉村學校教育目的——鄉村教育目的之達到與各種主義

第三節 鄉村教育與現代中國——鄉村生活與農業出產之重要——鄉村人口佔最多數——農民無團體組合——惡習與迷信——鄉民改業

第四節 鄉村教育與墾荒運動——移民性質——環境變更——移民子女——教育機會

第二編 本論…………… 四九

第四章 鄉村學校教育…………… 五一

第一節 鄉村學校之設置地點——以學齡兒童數為標準——以村莊遠近為標準——以戶數為標準

第二節 鄉村學校之組織與編制——單級編制——合級編制——丹麥制——道爾頓制

第三節 鄉村小學課程——課程編制原則——課程

第四節 鄉村學校之訓導——強健身體——實用知識——勤勞習慣——實驗興趣——良好公民

——家庭純良分子——善用閑暇

第五節 鄉村學校之建築與設備——建築原則——合用與標異——採光——通氣——避濕——設

備要素——教員住宅——運動場或遊戲場——學校區——校具——建築與設備舉例

第六節 鄉村學校衛生——衛生戒律

第五章 鄉村學校教師……………七五

第一節 鄉村教師之來源——普通師範學校設立鄉村師範部——中學附設鄉村師範科——州立鄉

村教師養成所——鄉村師範學校

第二節 鄉村教師之訓練——基本知識——專業訓練——暑期學校——教師年會——教師會議

教師讀書圖

第三節 鄉村教師之待遇

第四節 鄉村教師之義務與樂趣——家庭聯絡——家長談話——懇親會——社會活動——天足會

——青年衛生團——農業指導——農民社——童子農業團

第六章 鄉村社會教育……………九〇

第一節 鄉村社會教育之改良——舊戲之改良——皮影之改良——說書之改良

第二節 鄉村圖書館或巡迴文庫——美國鄉村圖書館之普遍——巡迴文庫——促進小規模圖書館

——提起鄉人興趣共謀增設圖書館

第三節 鄉村補習教育——丹麥式平民學校——私立補習學校——各種補習學校

第四節 鄉村娛樂——建立公園——星期會——展覽會——運動會

第七章 鄉村教育行政與視察……………一〇〇

第一節 行政區域——鄉區制——鎮市制——縣制——省制

第二節 鄉村視學（或鄉村教育指導員）

第八章 鄉村教育經費……………一〇四

第九章 鄉村教育之前途……………一〇八

第一節 鄉村教育與農事改進——農田經營之改良——使用種子之改良與害蟲之防治——廣植樹

木——農業團體之組織——生產組合與販賣組合（亦鄉村經濟組織之一種）

第二節 鄉村中學

第十章 鄉村經濟……………一一二

中國鄉村經濟之缺點——信用組合與搖會——信用組合與農業銀行：德與奧——法國——美國

——日本——中國（附農工銀行條例與通縣昌平農工銀行試辦章程）——對於農工銀行之批評與

鄉村經濟之希望

第三編 附錄……………一二七

第一 農村調查要項……………一三九

第二 一 鄉村學校中之社會活動 (Social Activities in a Rural School) Theresen Diederich

……………一四三

(見 The Journal of Rural Education 第三卷第一號)

第三 布加利亞農民黨的教育方針……………一五一

(見新教育第九卷第四期)

第四 阿瑪那……………一六三

(見晨報附刊一二九八號)

第一編 緒論

第一章 何謂鄉村

第一節 概說

一鄉村之解釋 周禮地官云：「令五家爲比，使之相保；五比爲閭，使之相受；四閭爲族，使之相葬；五族爲黨，使之相救；五黨爲州，使之相闢；五州爲鄉，使之相賓。」杜子春云：「閭二十五家；族百家；黨五百家；州二千五百家；鄉萬二千五百家。」鄭司農亦云：「萬二千五百家爲鄉。」蓋五家以五倍之，得二十五家爲閭；二十五乘四，得一百家爲族；一百以五乘，得五百家爲黨；五百家再以五倍之，得二千五百家爲州；而「鄉」者，又此二千五百家之五倍也。

增韻釋「村」字，云：「聚落也；經史無村字，俗通用。」惟晉陶潛歸田園詩有「曖曖遠人村」之句；又桃花源記「村中聞有此人，咸來問訊」是「村」字雖不如「鄉」字之規定家數，而其非人煙稠密，習俗繁華之地，可斷言也。

至「鄉村」二字之聯用，則爲近代之譯名，所以別於城市者。

中國古時，交通極不便利，工商又欠發達，人民幾乎全體業農。故鄉之範圍至大，所包之家數亦甚多；且一鄉之萬二千五百家，並非同在一處，而實比閩族、黨州五者；倍數之總稱也。迄於今日，河海沿岸，多有鎮市；人民以貿易與職業故，每多靡集，與古之疏居勻處者，情形迥異。故湖南省憲法：「人口滿二十萬以上者爲一等市；人口滿五萬以上，不及二十萬者，爲二等市；人口滿五千以上，不及五萬者，爲三等市」（清地方自治制，猶以此爲鄉。）人口不及五千人者，屬於鄉。」浙江省憲法：「人口滿一萬以上者，爲市；其餘爲鄉。」試比較古今，對於鄉之規定，可得其不同之點凡四：

- (一) 古鄉以家爲基本數；今鄉以人口爲基本數。
- (二) 古鄉包含萬二千五百家；今鄉萬人以下，或五千人以下。
- (三) 古鄉由比、閩、族、黨、州、益乘所得之家數而成；而其所名之家數，不必在一處。今鄉從計算人口數目而得，其人口係同住一地。

(四) 古鄉，所以名萬二千五百家之社會；如另有萬二千五百家，當然另爲一鄉。今鄉，則市以外之名稱也；舉凡同在一地之人口數目，不及一市者，概爲鄉。

觀此，則是鄉村之外，所以有市鎮，而市鎮之所以日漸衆多者，係因於交通便利，工商發達。以故居於市鎮者，多業工商；居於鄉村者，仍務農業。

對於鄉村之解釋，另有二種：(1)美國：以二千五百人以下之地爲鄉村。(2)萬國公例：二千人以上之地爲市，不滿二千人者爲鄉。蓋彼等國內，二三千人以上之地，舟車既通，工商業因之發達；故與中國所規定者稍異耳。

二 鄉村之種類。鄉村之種類，亦屬至夥。中國古時對土地有山林、川澤、丘陵、墳衍、原隰，五者之分，物產亦因而各有所適。周禮地官誌之甚詳。

今之土地——鄉村，雖不必襲古代之名，然有可待而區分之者：

一 山鄉：有如古之山林、丘陵也。多野獸、大樹、旱田、鑛石。湘、粵、雲、貴、東三省；以及福建、閩江一帶，其例也。

二 水鄉：——亦名澤國，有如古之所謂川澤、墳衍也。多魚產，利航業，且多楊柳、閩、廣、沿海等省；黑龍江、鴨綠江、北部松花江，以及內部近湖各地，其屬也。

三 平原：有如古之原隰也。產五穀、富棉麻，亦便園藝。吾國長江流域，以及直隸、山東、河南、陝西、山西、四川，皆是也。

而江、浙、川、鄂，多出絲、蠶、川、淮、關東，特產食鹽；青海、甘肅、內外蒙古，以及陝、晉各地，又多皮毛，宜畜牧，此種鄉村之

價值，更有足多者。

鄉村之解釋，既如前述；鄉村之種類，又經列舉；然其優劣之點，亦至關重要，請於下節言之：

第二節 鄉村之優點

由今之意，鄉村既為市鎮以外之名稱。而市鎮為工商業發達之場，則鄉村幾全為農民居住之所。是鄉村為農民所組織，農民為鄉村之要素；言鄉村，即不能舍農民。故論鄉村之優點，直等於論農民之優點。其優點為何？茲分述於左：

一 鄉村景色自然，習俗純良。鄉村有山鄉，水鄉，平原，之不同，其景色亦因之而各殊：「古樹老連石，急泉清露沙；……日暮鳥飛散，滿山蕎麥花。」此山鄉之情況也。落葉滿渠，鏡湖陳畫；月明星稀，漁歌互達；此水鄉之仙境也。「楊柳築橋緣，禾苗遍地青；花明冉冉，水繞涓涓；此平原鄉村之美景也。農民在此美景之中，潛移默化，高潔真摯之品格，勤苦儉樸之風俗，於以養成。故日本農學博士橫井時敬氏，嘗稱農民性情善良，且能維持風紀。余友費君同澤亦有農事二首，抄錄於此，以明農夫之價值：

其一：「得天農獨厚，分佐造物才，不覺春日暖，園桑為蠶栽，候鳥報夏至，鷄鳴南畝來，插禾並刈麥，高歌薰風

吹，飲餐樹陰下，日晚未得歸。」

其二：「春日菜花黃，農女正採桑，布穀鳥方至，村夫隴頭忙，但憶豐收早，那計項臂傷，汗滴禾下土，施肥灌水漿，吾廬方天地，心共日月光。」

二 鄉村能令人強健身體 「磨練出精神」，「能受天磨是鐵漢。」二語之意：謂世人愈受磨練，則身體愈強，精神愈佳。夏日酷熱，農夫不能避其暑；冬季嚴寒，漁人不能逃其凍。他如耕田，耘草，灌水，收苗，諸種苦工，市人不能爲，不願爲者，農民概忍百苦，耐千勞，本剛毅不折之志氣以優爲之；是能受天之磨練者。身體之壯，精神之沛，固其宜也。擁護邦國，農民是賴；徵募兵士，亦當於農民是求。惟盡棄其業以充兵，則農業前途，極爲危險；國家安危，關係至巨。尤其是天眞爛漫之農民，所不可不勉者。

三 鄉村趣味濃厚 情境變換，可免單調枯燥之苦，而人之興味，遂以生焉。鄉村之中，田野廣袤，氣象萬千；時芳艷，時翠秀，時而葉紅氣爽，時而瓦冷風寒，春夏秋冬，各盡其妙。時而鷄犬相聞，時而「鳧鷖在涇」，時而夕陽別山去，時而牧童騎牛歸，自朝至暮，各有其美。景色之變遷如此，村夫之興味自濃。較之司機傭工，日坐暗室之內，奸滑商賈，時在計算之中者，奚啻霄壤？天堂地獄，早判然也！

四 鄉村幸福圓滿 人生最大幸福，乃在於一家團圓。鄉村居民，初無分散之事實。以昔日禮教言，可以盡父

慈，子孝；兄友，弟恭；夫倡，婦隨之天倫樂事。以理想家庭言：可以合夫婦親愛；子女撫育之生活條件。且一家人同其職業，更可以協力合作；其成功較易，進步亦較速。方之今日一般可憐蟲，迷於鬧熱生活，習得城市職業；而為勢所迫，不得不人各一事，身各一處，東零西落，全家人終歲，或數歲，不能一面，或竟至生死不相聞問者，其苦樂為何如也？農民幸福之大，有誰與匹？讀白香山「妻子在我前，琴書在我側，此外吾不知，於焉心自得，」四句，亦可以明家庭團樂之樂，幸福之大矣。（不抱獨身主義，不唱節制生育者，諒不反對斯意。）

五 鄉村尤能促進思想與學術 如前所述，鄉村既接觸自然，則與人研究自然物之機會斯多。蘋果墜地，牛頓見之，即發明物理上之重大原則，此其尤大彰明較著者。他如地理上之實際調查，鄉村實供給其大部材料。至農產之種類繁夥，更足令人進一步研究製造。且鄉村能強人之身體，起人之興趣，研究學術，進步思想，此為其二大條件。洛克稱健全之精神，寓於健全之身體；杜威之最重興趣學說，皆有見而然也。普通人固當合此條件，而後始有造就，然古今之大有天才者，亦多成功於鄉村：思想家如莊子、盧梭，宗教家如釋迦、耶穌，政治家如列寧、諸葛亮，文人如陶淵明，與託爾斯泰；概屬此選。即孔子亦嘗云：「吾少也賤，故多能鄙事。」可見其經驗學識，多從鄉村來也。

茲據 Spillman 之考查，美國大人物之生於鄉村者：計總統二十五人中，即有二十三人；省長四十五人中，即有四十一人；而內閣六十二人中，即有四十七人；鄉村產出領袖若是之多，而鄉村之價值，亦於是乎大且著豈如

城市人常所譏笑之鄙野哉！

第三節 鄉村之劣點

鄉村之優點固多，而劣點亦復不少；倘能重新組織，去劣存優，將見其爲人間樂土，理想社會，吾民處此，幸何如之！然欲謀改革，當先明其劣點之所在：

一 交通運輸不便 鄉村離市鎮較遠，罕有鐵路之經過；（日本每十六英方里土地，八千人口，有鐵路一英里；印度每四十英方里土地，八千六百人，有鐵路一英里；即高麗亦每七十一英方里土地，三萬三千人口，有鐵路一英里；而中國則每二百七十六英方里土地，五萬四千人，始有鐵路一英里）不邊江河，少見船隻之往來；（本部十八省面積，一·五三二·四二〇方里，只有大小船可航里數，一五·七四五里；是可航里數，爲面積里數大約百分之二）郵政、電信，亦感未便。文化之傳播固難，貨物之運送尤爲不易；教育、經濟，兩受影響。法在廣開阡陌，寬修道路，以便行使汽車、馬車。但一面便利交通，一面當盡力保存其高潔純樸之風尚。

二 缺乏見聞資料與機關 鄉村地方僻野，人口稀少；無優良之學校，無出版之報章，圖書、講演，一概不有；所有消息，得之傳聞，真偽不講，虛實莫辨；而一切知識，皆落人後，無從受教請益；一物也，市鎮人視爲陳腐，鄉村人則驚

爲新奇；一事也，市鎮人處置裕如，而鄉村人則不知何所措手。法當與以消息，示以圖書，導其自發，促其努力，然不可太近理想，罔顧實用。

三 缺乏娛樂事項 娛樂爲吾人修養身體，恢復精神之妙方。多數學者，稱爲再生之術；工作後，所萬不可缺也。而鄉村絕少此種設備；影戲園，遊藝場，跳舞會，競球隊，類皆無之。天然美景，雖足以起其興趣，而人爲之娛樂活動，竟一無所有。其何以養成團體之習慣，共同之意旨，而爲共和國家之良好國民哉？中國人民純似一盤散沙，未始非缺乏娛樂組織之咎也。且此種種娛樂，城市早已齊全，又其何以阻鄉村人好奇與遊戲之本能，不使其趨赴城市哉？鄉村崩壞，有自來矣。法在創設娛樂機關，誘其遊藝，導其活動；然當同時寶貴其真摯之品性，不使日流於浮華。

四 缺乏衛生之設備 鄉村人民，生活於田野之間；支體勞動，空氣清潔，固多強而壽者矣。但其操作不合體育規則，每易養成灣腰，曲背；起居不講衛生，尤多發生種種疾病；白德斐博士云：「中國人多鉤蟲病，赤足，裸膝，耕種於稻田之農夫，最易傳染。」鄉村社會學家 Gillette 謂：瘧氣感冒，痘症，癩疹，百日咳，時疫，(malarial fevers, small-pox, measles, whooping cough, influenza) 等等，爲鄉村死人之最大原因。美國衛生局調查：沙眼病，腸炎症，(trachoma, typhoid) 更多流行於鄉村。加之以醫院尠少，設備不完，而又多庸醫。其地方之過於閉塞者，甚至絕無病院，或藥店，卽醫生亦須離家遙遠，始可覓得；倘有疾病，其何能待難治之症，其何以瘳？他如鄉民知識簡

單，生育力富，而產婆又多欠高明，以故死產，夭折，鄉村多有見者；是亦衛生設備不完之過也。開設病院，聘請良醫，庸可緩乎？

五 缺乏刺戟或興奮之事物 鄉村之社會組織極爲簡單；彼此交往，亦甚坦白，與城市生活之爾詐我虞，互相傾害者，情形不同；故鄉民不覺有難受之刺戟。以中國言，列強之欺侮我，凌辱我，鄉村人非直接受其侵略者，卽不感若何之痛苦；愛國心遂因之薄弱。此種缺乏，關係至大，良以鄉民佔人口之最大部分，不知愛國，斯無有以救國，危孰甚焉！故當設法以刺戟其頭腦，興奮其情感，而鼓舞其志氣；夫然後可望其羣策羣力，共圖國是，猶個人之全身細胞，均有作用，則支體自強，壽命自永也。

六 缺乏經濟組織 農業爲實業之基礎，自有其經濟行爲——各種產業組合：如信用組合，生產組合，販賣組合，購買組合等，東西先進各國，早經實行，便利農民，不一而足。有信用組合，既可以使鄉民之儲金，貸金，又可以養成鄉民獨立自助之精神；有購買組合，鄉民可以得廉價之良貨，不爲奸商所欺騙，而抵制外貨之目的，亦較易達到；有生產組合，販賣組合，則鄉民可以操縱農產，左右價額，其利權不致爲奸商——尤其資本雄厚之外商所侵害。必如此，而後鄉民有組織，鄉民不貧乏；施行教育，自不感若何困難。甚矣！鄉村經濟組織之重要也！然欲達此目的，非提高鄉民之程度不可。

七 幼童工作太早 鄉村農民，本屬家人同業。無論男女，一致工作；老幼亦不區分。於是青年未達青春期之兒童，下田耕種，亦如其父母兄弟者，此種錯誤，關係種族之強弱，於人道上大有缺陷。工廠有利用幼童工作者，社會學家會竭力攻擊，現已漸進改良矣。而況鄉村幼童，多為農戶子女，為父母者，豈忍使幼年子女為苦工，以妨礙其發育乎？但鄉民智識幼稚，為子女者，當幼小時，不能得適宜之教養場所；為父母者，亦莫由而知其早年工作之不當也。

鄉村之優劣既明，鄉村之價值自知，而改良之需要亦至大。倘進而一考鄉村在國家中所處之地位，則更足以明鄉村之重要，及其與國家強弱之關係。下章試詳言之。

第二章 鄉村之地位

第一節 鄉村與農業

前章解釋鄉村，謂鄉村係與城市相對之名稱，而以農民為其要素；且有若干人以上為市，若干人以下為鄉之種種規定；頗足與吾人以鄉村之明瞭觀念。然鄉村之要素，既屬農民，則農民是否全務農業，乃不成問題之一大問

題也。若欲解答此問題，勢必確說農業之定義，與範圍。

關於農業之定義，各家學說不一。英國農學家維爾遜氏曰：「農者，常以多量之食物供人是也。」此說未免失之太泛；英國經濟學者阿薩瓦卡阿氏大意謂：農之性質係以收穫物全為農產，收穫者，取地中物而出之也；其所收穫，是否播種之結果，概置不問，如魚介，礦物，乃不待播種而收得者，亦屬之農產。是以魚，鑛，二者，歸於農產之說也。德國阿爾字列喜特迭阿氏農業之定義曰：「農也者，自地中取最高價之有機的生產物之術也。」有機的生產物者，所以別於礦物，而猶包括一切動植物；其所謂「地」，固兼水而言之；然則依其「自地中」之語，實含蓄水陸之業；即漁業，林業，畜牧，養蠶，皆可包羅於農業之中。比之瓦卡阿氏，僅去礦物一項；此迭阿氏與瓦卡阿氏二說之異點也。日本農學家佐藤信淵氏曰：「草木之繁庶，就中擇其日用最需要者栽培之，使能生熟，採收，以供人生之需，謂之耕農之業。」此釋義中，無畜產之意，殊為欠當。

吾人悉知農作物之耕耘，藉牛馬之力最多，其肥料之有待於牧畜者亦衆。而家畜不能自活，又必以農作物為飼料；是耕種與畜產之關係，終不可以分離，且須交相利用，以期農業之發達。德國經濟學者豐的爾戈爾志氏之定義：「所謂農者，經濟的生產之一，資於耕作，及畜產，以得植物質，及動物質原料之利益也。」依其解釋，則農業包含耕種，畜牧，園藝，蠶桑，諸種，而且以營利為目的者。若據迭阿氏之說，則漁業，林業，皆屬農業。而瓦卡阿氏，甚至將礦物

亦屬農業矣。

總上以觀，農業之定義，固有多種，農業之範圍，實屬至大，謂漁業，鑛業，屬於農業也可，謂漁業，鑛業，為農業之附業也亦可。總之「鄉村」之名，所以包農業，（耕種，畜牧，園藝，蠶桑，）林業，漁業，鑛業，以及其他鄉村各職業而言也，故言鄉村，其範圍較大於言農村，然猶以鄉村之「農業」為其他各業之代表名詞。

第二節 鄉村與工商業

鄉村既包含農，林，漁，鑛，各業，而各業又以農業為代表，則是言鄉村，不啻言農業；言鄉村與工商業，實所以言農業與工商業。關於農工商業之釋義：有英國經濟學者阿薩·瓦卡阿氏之言曰：「大別百般之生產業：第一種，為變物質之作用；第二種，為變物體之作用；第三種為變物體位置之作用。而第一種為農業，第二種為工藝，第三種為搬運業。」工藝者，工業也；搬運業者，即商業也。

農業與工商業之關係，至密切而至偉大，敢請縷晰言之：

一 農工商業相輔以供給吾人衣食住。衣食住者，吾人生活上所不可缺乏之三要素也。依瓦卡阿氏之解釋：生產業之第一種，為變物質之作用，即由土壤，種子，肥料，變而為米，麥，棉，麻，以至樹木等等。而此變物質之生產物

——農產，實爲吾人衣食住之泉源；工業，商業，不過變其物之形狀，轉移物之位置，以供給吾人而已。何以見農業爲吾人衣食住之泉源也？試一考其生產物之功用：

甲 衣 吾人所求於衣服者，在能調合溫度，彩章身體。農產物如：棉與獸毛，可以保持體溫，適於冬用；苧、麻、易於散熱，適於夏用；絲、絹之屬，質美色豔，可以章身。

乙 食 吾人所求於食物者有四：（1）維持生命，（2）構成人體必要之化合物，（3）供給發揮生活作用之能力，（4）維持人身之體溫。「良以食物在體內由複雜之蛋白質，糖，澱粉，脂肪等，分解爲簡單之水，碳酸氣，安母尼亞，尿素等，發生溫熱，維持體溫，營運動，生長，呼吸，感覺等，之生活作用者也。進言之：吾人所攝取之養分中，蛋白質能構成人體之筋肉，分解後，發生熱及能力；脂肪，糖，澱粉，能構成人體之脂肪；分解後，亦發生熱及能力；纖維刺激腸管，便於不消化物之排泄；灰分，所以構成骨骼者也。食物中米與小麥，以澱粉爲主；豆則蛋白質；脂肪之含量頗多；蔬菜則富於纖維；果實則富糖分，炭分；獸肉，魚介，則蛋白質，脂肪，爲多；牛乳，鷄卵，亦富於蛋白質者。」農產食物之有功於吾人，猶水之有功於舟，軌之有功於車也。

丙 住 居住之所，不外房屋，與家俱；房屋有木建，石建之別；家俱亦有木製，籐製諸種；其材料要皆取之林業。而房屋上所用之瓦，家俱中所有之碗、釜等，又皆爲鑛業，所供給。林業，鑛業，依前節所云，均可附諸農業。然則農業

爲吾人衣食住之泉源也，無疑矣。

又何以見工商業之相輔農業而供給吾人也？曰：織棉爲布，製麻爲衣，化獸毛爲呢絨，變繭絲爲綢緞，衣之著身，有賴工業。木之建屋，石之築樓，傢俱之構造，甌瓦之製作，又皆有賴於工業。即穀之爲米，麥之成麵，魚肉之冰醃，鷄蛋之製爲他樣食品，亦莫不有賴於工業。至於物品之有無相通，甲地乙地之交互運轉，又舍商業不爲功。觀中國之棉，茶，出口，外洋之工藝品輸入，直魯之梨，閩廣之橘，遍消南北，流行東西，可概見也。寧非農工商業相輔而供給吾人衣食住哉？

二 農業爲工商業之基礎 工業所以製造農產，商業所以轉運貨物，其與農業相輔之處，前段已述其概略。不過詳慎考之，引申言之，則工商離農業，不能成立，而農業實足以爲工商之基礎也。工商二業，固以農業爲基礎，而商業又須以工業爲基礎者。例如英國：其商船航行，幾遍全球；英人嘗自誇於世曰：舉凡日光所照之地，無不有大英國旗，飄蕩於其上。而其所以致此者，在於工業發達。工藝品，如綿絲，綿織，物織，鋼鐵製品，毛物等類，皆在海外市场佔最高地位；據千八百九十一年人口調查百分率：農漁人口爲百分之六·〇，一六，商業人口爲百分之六·三五，而工業人口則爲百分之三三·二七，是業工者最多，業商者次之，業農者最少；由此可見其商業之發達，有工業以爲基礎也。至於農產，在其本國，固不發達，而彼多輸入海外之農產原料：據一八九八年英國農產物輸入原價：一六九

六〇七·七〇五磅，與同年之製造品輸出原價：二三三·三五九·二四〇磅比較，可以知英國工業製造之基礎於農業者，除本國農產物不計外，其輸入之農產價值，猶足以當其工藝品輸出價值十分之七五。而中國海關報告：農產出口，供給他國工業原料者，竟為百分之八十五至九十，此尤情形之最特別者，觀此實例，則工業為商業之基礎，而工商二業，更以農業為唯一之基礎也，明甚！

雖然，農工二業，又極互為影響者：所謂工業，必待農業之發達而後起；農業之進步發達，又必伴農產物需用之增加，而農產物需用之增加，又因於工業之發達。據比利時著名之經濟學者拉別勒氏之說：該國之農業，先於工業而進步；其工業之起，全伴農業之發達。德國里斯特氏亦有言，謂：「欲增進一國之生產力，不可不興工業；工業發達，而農業亦因之進步，其利用天然力，可達最高程度。」英國經濟學者查伊你德氏又謂：「農業與工業，猶兄弟之同其生長發達。」諸種說法，皆有至理，益足以闡明吾所謂農業與工商業之關係，與農業為工商業基礎之意義。

「鄉村」全務農業，而工商發達於「城市」；工商業以農為基礎，即「城市」以「鄉村」為基礎。是「鄉村」為本，「城市」為末；「鄉村」重要，「城市」次要；不待智者而能辨也。

第三節 鄉村與國家

鄉村與國家之關係，可從四方面言之：

一 鄉村與國家構成 國家二字之定義，原為在一定領土之上，有一定之人民，並能行使統一之政權；與孟子之所謂諸侯三寶：土地，人民，政事，初無二致也。一國之內，除城市外，所有領土，概屬鄉村；而人民之居鄉業農者，又較他業為多。試觀各國之農，工，商，業人口百分率，可以知之。請以奧，比，日，三國為例：

(1) 奧地利 (千八百九十年統計)

工 二五・七八

商 八・一四

農林 五五・八七

(2) 比利時 (千八百八十年統計)

工 二五・六九

商 八・八四

農 三五・五四

(3) 日本 (明治二十一年統計)

工 五·七七

商 一一·八一

農 六六·五七

而中國鄉村中農民，據美國麻省農科大學校長，白德斐博士，來華調查農業，與農業教育後之估計：全國農民，至少佔百分之七十五。故「以農立國」之說，迄今尚無可變動之餘地也。

各國人口大半數之農民，多住鄉村，是鄉村為國家構成之主要元素，不煩言而解矣。

二 鄉村與國家生存 鄉村人多務農業，言鄉村與國家生存，無異言農業與國家生存。農業者，以土地為基礎之生產業也。其職能在根據土地，厚其生產，以供民食，俾人數與產量，常相平衡；孔子謂之「足食」。經濟學者所謂「國民經濟」亦在於謀一般國民所以獨立自存之道，其目的在於充足全國人民綜合的需要，不使稍呈不鞏固之狀態，書曰：「國以民為本，民以食為天。」意在斯乎！

或有以人類經濟之發達，第一，為漁獵時代；第二，為畜牧時代；第三，為農業時代；第四，為農工業時代；第五，為農工商，經過時代。今日者，農業之時代已過，專重工商，國家可不失其自足經濟，國民亦不感若何貧乏。此種見地，至為誤謬。蓋工商業原以農業為基礎；農業不盛，工商業將失其原料，無可製造，更無可運輸。是以英國學者多感工商立

國之危險，而極力提倡農業。如大政治家江伯連氏，則有吾人不可不自覺農業為大英國之重要產業之警告。首相沙爾斯別利侯有恢復我農業，其為急務，僅次於國防之申言。而西班牙，葡萄牙，荷蘭等國，又多注重土地生產之殖民政策。農業為國家根本生存之道，至此而益信其然。

但完全偏重農業，毫不講求工商，亦非計之得者。農業所以厚生，而工業所以利用。倘一國之內，食品、原料、工藝製造，皆能供給裕如，分配平勻，是謂之「產業調合」。經國之要，端賴於此。當中國閉關時代，民食、民用，皆未感若何缺陷，（尤其是兵亂之餘，新朝建國之後），宜乎其國人康樂，社會安寧也。使一日者，國疆破除，世界一體，各項之生產調合，彼此之分配適宜，大同之世，不難實現；太平景象，可以共睹。大多數人之願望如斯，究未審人類之本性有勉力致此之可能否也？偶提及此以挑社會改革家與一派心理學者之烈戰。

三 鄉村與國際關係 鄉村農業為工商業之基礎，民食之源泉，前已言之詳矣。而農業欠盛之國，其工業原料，勢必仰及他邦，生國際貿易關係。此種情形，平時，戰時，俱有危險，茲分別述之：

甲 平時 可分二方面：（一）工業發達之國——其原料多來自他邦；加以人工，再輸出於海外，得其生產費，與資本之利子，以圖國家之生存。假使海外原料之產地，一旦工業發達，其原料之需用，起於國內，杜絕輸出之途，則如之何？若夫美國之棉產地，其紡績及機織之業，日益勃興，原料無復輸出於海外者，則平素仰其供給之國，又如之

何曾有實例：如英國棉布之原料，多仰之於美國南部諸州，後美國之工業進步，棉布製造業，亦漸發達，而英國政治家佛特氏，恐棉布原料之缺乏，主張英美同盟，締結尼加拉瓜運河條約，權利多允諾美國，亦可以窺英人當日恐怖之狀態矣。(2) 農業發達之地——其工業製造，若不精良，則必起強國之窺伺。印度之見滅於英，其往事也。現在中國，祇以地大物博，多原料之供給；人煙稠密，增消費之數量，而招來強隣，入我內地，以建設工廠，經營製造矣。(光緒二十八年簽訂之馬凱條約有此規定) 關稅萬一自主，而保護政策失其效；徒見我四萬萬勤苦國民，受其經濟之壓迫，而無法解脫耳。茲將外國人在中國內地所經營之各種工業，約舉於左：

| | |
|--------------|----|
| 營業種類..... | 數目 |
| 紡織公司與紗廠..... | 七四 |
| 在淞滬開設行棧..... | 六〇 |
| 電氣事業..... | 三二 |
| 玻璃廠..... | 一九 |
| 織布廠..... | 一〇 |
| 煙草公司..... | 一〇 |

| | |
|-------|---|
| 火柴廠 | 九 |
| 肥皂廠 | 七 |
| 麥酒製造廠 | 五 |
| 製糖廠 | 四 |
| 製革廠 | 四 |
| 蛋廠 | 三 |
| 水泥廠 | 二 |
| 罐頭廠 | 一 |
| 絲廠 | 一 |

而經營之者多爲日本，與英國。其發展擴充之心，日甚一日；虐待華工之事，又時有所聞；慘殺人命，辱我國家，滬案其尤著者。我國民當急起團結，努力抗爭，以期挽我利權，而雪我恥辱！

乙 戰時 注重工商之國家，農業多仰及他邦。一旦戰禍開始，敵艦鎖港；運輸途斷，食料源絕；國內所有之農產品，不足自給；則見其舉國忍飢，束手待斃而已。歐戰時之德國有如此者。其危險孰甚；歐戰以後，各國提倡重農，良

有以也。

又大陸國際會議提議：以穀類爲戰時禁制品，是誠英國之所最懼者。故江伯運氏接好美國外，一面銳意講求農業恢復政策，一面擴張海軍，「連絡英領阿非利加及印度間之鐵道，與航船，使與本國之交通益敏活。其用意也深，其操心也亦苦哉！」農業與國際之關係，其重要竟至如此！

更有進者：城市之兵，不能與鄉村之兵作戰。蓋城市人拜命成性，奸狡百出，當槍林彈雨之時，身冒鋒刃之際，其義勇決不如真誠懇摯之村夫。伯阿人與英人戰，涉數年之久，而猶抵抗不降者，良以伯阿人多爲村夫。而英國兵則來自城市，其真偽強弱不等也。現今各國徵兵統計，農民之合格數，均較多於工商之民，亦以此耳。

四 鄉村與國家存亡 農業者，所以維持國家生命者也，國家如欲達到其永遠存在之目的，自非注重農業不可。而農業全在鄉村，故農業之於國家存亡，即鄉村之於國家存亡也。備人之有農業生產者，雖經世變與經濟界之擾亂，且猶能保全生命；國家又何獨不然？當日普法戰後，德和奧斯麥欲一鼓滅法，重索其戰敗之償金，初以法國之不能應付也。遽料法國賴農民之力，公然如期還償，使德所施其毒計。豈奧斯麥之不明法國政治，經濟情形哉？抑其思想不及法國之農業組織，與農民之愛國知識耳。國以農存，法國其實例也。

反之，如中古時代地中海沿岸稱霸之都市國家，所以覆亡者，皆由於不重土地生產，漫依通商貿易。夫以通商

貿易建國者，當國運隆盛之際，尚不覺於國家生存有何影響；一旦由政治上，國際上之原因，與他邦有事，則多有一蹶不能復起者。故農業史考古代亡國之因凡三：

(1) 獎勵外國貿易

(2) 國民蔑視農業

(3) 土地之所有者變動不止

而希臘之所以滅亡，則有左故：

(1) 人民廣集都市，人口之配置失宜。

(2) 委農業與其他諸般勞動於奴隸，而不復顧。

(3) 實業常為所輕視，而軍隊專為所獎勵。

(4) 食物之供給，全仰之於外國。

(5) 為土地兼併，國民失其眷愛土地之心。

羅馬國滅亡之因，又如左列：

(1) 土地之兼併甚行。

(2) 村落之人口聚集都市。

(3) 淫穢之風盛，而人口之供給衰減。

觀此，知希臘亡國原因之第二，第四；羅馬亡國原因之第二，皆輕農之彰明較著者。僅此一二，適足以亡國而有餘，況尚有他因哉。

第四節 鄉村與社會問題

人民捐棄鄉村，移入城市，社會學者認為最大之社會問題。種種城市問題，追本溯源，莫不自鄉村崩壞來也。美國鄉村人口在一八八〇年，尚有全國人口百分之七〇·五；到一九一〇年時，僅有百分之五三·七；就中又有百分之十不為純粹鄉人。而自一九〇〇年至一九一〇年之間，美國城市人口，增加百分之三四·八；鄉村人口僅加百分之五；此美國鄉村崩壞之大概情形也。即在德法二國，城市之人口增加率，亦屬至大。今表列於左：

(1) 德國城市人口增加率

| 年 | 次 | 城市人口百分數 | 鄉村人口百分數 |
|------|---|---------|---------|
| 一八七一 | | 三六·一 | 六三·九 |

鄉村教育

一八七五 三九・〇 六一・〇

一八八〇 四一・四 五八・六

一八八五 四三・七 五六・三

一八九〇 四七・〇 五三・〇

(2) 法國城市人口增加率

年 次 城市人口百分數

一八四六 二四・四 七五・六

一八五一 二四・五 七四・五

一八五六 二七・三 七二・七

一八六一 二八・九 七一・一

一八六六 三〇・五 六九・五

一八七二 三一・一 六八・九

一八七六 三二・四 六七・六

| | | |
|------|------|------|
| 一八八一 | 三四·八 | 六五·二 |
| 一八八六 | 三五·九 | 六四·一 |
| 一八九一 | 三七·四 | 六二·六 |

而現在英格蘭與威爾斯之城市人口，竟佔全國總人口百分之七八；蘇格蘭佔其百分之七七；則鄉村人口及鄉村生活之減少，至可驚也。

最堪痛者；中國之工業，尙屬幼稚，城市多未發達，而農民獨因充當兵士，以羣離鄉村。國家雖無戶口調查，然其事實之昭揭，人皆見之。故吾嘗曰：人民棄農從軍，中國滅亡之道。將來統一之後，弭兵之時，尤當於兵工政策之外，勵行兵農政策，茲錄吾國農產品逐年遞減數，藉以推知人民棄農從軍之惡果。

(1) 米產量逐年遞減數

| 年次 | 石 | 數 |
|------|---------|---------|
| 民國四年 | 二·〇九一 | 九五五·六六七 |
| 民國六年 | 五二六·六四〇 | 七六三 |
| 民國七年 | 三〇二·二九六 | 九八六 |

(按民國四年，猶有蝗蟲爲災，比近年水患，其害更大，當年出產，且較後數年爲多；是近年之出產減少，農民棄田當兵，爲最大之原因也。下同此理。)

(2) 麥產量逐年遞減數

民國五年

四五六·九三一·五六九

民國七年

二九三·三〇九·九八九

(3) 棉產量逐年遞減數

民國八年

九·三三九·八一八

民國九年

六·六九六·六一二

綜觀上例，得見城市人口增加率如彼其大；鄉村人民遷移數又如此其多；由是而引起下列之諸種社會問題焉：

一 勞動問題

二 消費減少問題

三 生產不備問題

四 貧窮問題

五 道德不良問題

六 犯罪問題

七 鄉村領袖人才減少問題

試將此七種問題逐一述之

一 勞動問題 十九世紀機械進步，工業發達，鄉村人民乃多入城市，求為傭工。除技能不足，終無職業者外，結果是：（一）資本家少給工資，恣意虐待。（二）「時髦改變」，貨物停滯，所須之勞力減少。（三）「生產過剩」，「工廠關閉」，而工人多因之失業。由（一）之說，勞動直同奴隸，苦痛實屬萬分。（二）（三）兩說，則工人無所事事，流為遊民。社會如此，既不人道，又乏秩序；問題之大，孰與比倫？

二 消費減少問題 工業出品，全賴多人之消費，然後始有利潤；鄉村不能製造之人，為其最可倚靠之消費者。今多移居城市，且因之失去職業；最低限度之衣食，且難支持，安能消費工業出品？經濟學者嘗謂：農民購買力之增減，實關工業之消長，非虛語也。

三 生產不備問題 農業為工商業之基礎，而農業為工業之原料，前章言之再三。而今者鄉村人民減少，農

產量自感缺乏。在西國機器利用，猶可說也；而在中國，則一農不耕，十人受飢，加之水旱凶歉，收穫難期，生之者寡，食之者衆，是謂之生產不備，社會之大問題也。而原料出口，猶有加無已；國家前途，實屬危險！

四 貧窮問題 馬爾薩斯云：「人類所有痛苦，全因人口增加之速度，超過食物之供給；人多食少，所以發生貧窮也。」馬克斯謂工人不能得相當工資，資家坐享厚利；而工人之工資僅能勉強度日，或甚至失業，乃貧窮問題之所由來。馬爾薩氏之說，雖不無批評之處；然城市人口之增加，足以減少鄉村之食物生產分子，與資家之刻薄工人，少給工資，使不得養其妻子，不能謂非貧窮之主因。至城市人習於浮華，安於閑散，嗜酒，縱賭，又皆致貧之道，入窮之途也。

然而鄉村生活簡單，風俗儉樸，雖有窮者，亦不如城市之甚之多也。觀下表：德國城市與鄉村窮民之調查比較，可以信矣。

(1) 各聯邦(巴伊也倫除外)窮民與全人數百分比(調查年未詳)

城市

五·三〇

鄉村

二·〇九

(2) 巴伊也倫洲

城市

三·六八

鄉村

二·四六

(3) 阿爾薩斯洛倫

城市

八·〇九

鄉村

二·三六

按德國全體窮民與人口之比例，爲百分之三·四；而大城市，如下列數處之窮民，與該地人民之百分比，竟至九而有餘，亦可想見其城市窮民之多也。數大城市列於左：

城名

窮民百分比

(1) 柏林

九·六六

(2) 漢堡

九·六六

(3) 留別克

六·八四

(4) 李勒門

六·六六

五 道德不良問題

城市風俗頹敗，居民流於淫蕩，娼妓遍地，男女私通。據 Ellwood 云：「城市中的私生

子，比鄉間多出兩倍至三倍；美國大城市中繁華部分，此種失德的景象更多。」而詐騙，陷害，誘拐，煽動諸事實，又日有所聞。可見鄉民移居城市，其道德難有不墜落者。欲其不移，厥惟改良鄉村。

六 犯罪問題 鄉村民情敦厚，犯罪事少；城市則不然。據美國一九〇四年戶口調查：犯罪者佔百分之五十，皆係工人，僕人。所謂工與僕，居住於城市者也。故愛氏又云：「城市犯罪者，常比鄉村犯罪者多。各文明國中，城市人犯罪百分率，比鄉村人高一倍。然當一九〇四年時，美國不識字人數僅佔百分之一〇・七，而是年監獄調查全體囚犯中不識字者，竟佔百分之一二・六，是不識字者，犯罪之機會較多。故一面棄鄉入市之人數務求減少；一面鄉村中相當之教育，亦應注重，以免鄉人因不識文字之故（未受相當教育之故）而犯罪之機會等於城市也。」

七 鄉村領袖人才減少問題 近來城市繁盛，學校林立；青年男女，莫不拋家鄉而遠來。此種情形，無國不然。試問鄉村事業，何人負責？鄉村社會，誰與改良？自治團體，教育機關，以及其他種種組織，全蒙損失而已。來城市者，處城市環境之中，多習於虛偽奢靡，奸滑鬼蜮，傑出人才，真正領袖，不易得也。其才識稍遜者，雖受充分之教育，終不免一知半解，在名詞中度生活，作書冊之蟲蠹；國情莫知，民隱罔悉；卽有研究，亦不過奢侈品，裝飾具於社會，於民生毫無補益也。美之社會學者有言：「從前文化中的領袖，和有能力的男女，多半是來自鄉間；到了現在，受都市化的人日見加增，鄉間就日見窮困，以後的鄉村，能否按照從前那樣的把領袖人物供給到市中，還是現今的一個疑問。」

爲此言者，已早知鄉村崩壞，對於社會之重大關係，特其言不如吾之激烈耳。然亦可見鄉村教育之重要矣。

第三章 鄉村教育

第一節 鄉村教育之要義

美總統羅斯福氏，在一千九百零八年委任鄉村生活委員狀中，曾言：「凡鄉村之事業，即爲人類之事業；倘農民不能享受良好之生活，即收穫之豐穰，亦無足稱。」又美國全國教育會米爾瓦奇大會中，農業代表瓦特氏之演說曰：「製造原料四分之三，出自農產；鄉村兒童多於城市；製造與農業，鄉村與城市，必須等量並重。而吾國現狀，乃重製造而輕農業，賤鄉村而貴城市，以致鄉村學校督察無人；鄉村教師無經驗，乏學術，誠大可哀也。夫鄉村兒童，豈賤於城市？何其輕重之不同如此？誠欲改良鄉村生活，非使鄉村兒童，與城市兒童，有均等教育之機會不爲功。欲達此目的，聯合鄉村學校，實爲第一要着，然此非款不舉；惟此款當出自國家，不宜歛於農民；有志於鄉村教育者，其注意及之。」云云。考二氏立言之意，約有三端：（1）改良鄉村生活。（2）農業，工業；鄉村，城市；必須並重。（3）教育機會均等。此三者，皆鄉村社會之需要，而鄉村教育之要義也。更請引申論之：

一 改良鄉村生活 所謂改良鄉村生活者，基於社會政策以立言也。鄉村生活，素稱純良，惟缺陷難免，前會縷晰言之，倘有良法以補足其種種缺陷，而發揮光大其固有優長，則鄉村生活，不啻天堂，人將趨赴之不暇，誰肯離棄而之他？

二 農業工業鄉村城市必須並重 所謂農業，工業；鄉村，城市；均應並重者，政治家經國之策略也。前章論農工，商業與鄉村，及鄉村與國家時，已反復申言；蓋僅重工而輕農，則工失其原，民失其養，重城而輕鄉，則病在偏祖，恐成半身不遂之現象。一國如此，其滅亡可待；世界如此，其前途至危，美國固農業，工商業，均齊發達之國家，而該國代表尙有：「吾國現狀，乃重製造而輕農業；賤鄉村而貴城市」之語，然則其他國家之農業遠不如美國，而專以工商業稱霸於世界者，吾不知其何以自安也。使弱小民族，急圖自強，而不受其侵略，恐被工商民衆，皆將束腹而成餓殍矣，食電歟？食鐵歟？食屋大之機械，山高之器物歟？則尙有待於奇特之大發明家，噫嘻！余欲無言。

三 教育機會均等 教育機會均等一說，又近代平民教育主義者，所極端倡導也；美國杜威博士，實其代表。其意以爲人人都有天賦本能，或受教可能性；則教育即當與以均等機會，使各人得盡量發展，因而實現人生之價值，增加社會之效率。且也國家民治既無階級之可言；教育平等，更屬事理之至當。孔子謂「有教無類」又云「性相近也」其旨正同。是城市人民，受幾許教育，鄉村人民，亦應受幾許教育，初無輕重之分，界限之別也。

各種類鄉村之相當教育 以上三者固屬鄉村教育之要義，然尤當依據各種鄉村之不同的環境；鄉村社會之特殊的情態；與夫鄉村人民年齡的高下；而各施以相當之教育。詳言之；即山鄉應有山鄉之教育；水鄉應有水鄉之教育；平原鄉村，應有平原鄉村之教育，各因其地，而施以適應環境，改良環境之教育。農耕有農耕之教育，漁航有漁航之教育；蠶桑，畜牧，森林，園藝，皆應各有其教育；以求改良職業，增益出產。見聞不廣之鄉村，使之多有見聞；衛生不良之鄉村，使之講求衛生；娛樂機關，或經濟組織不發達之鄉村，設法使之發達。至成年村夫，與學齡兒童之教育，又當分其地點；別其辦法。他如智者，愚者，亦必伸縮時間，各有課程。總之因地而教；因人而教；此教育上之主旨。亦鄉村教育之要義也。今試一言以蔽之曰：「鄉村教育，所以謀鄉村與城市，農業與工業之並重；教育機會之均等；鄉村生活之改良；而適應各種鄉村特殊環境之教育也。」其實施此種教育之初步，當爲鄉村社會調查。參觀附錄第二

第二節 鄉村教育之目的

泛論目的主義與手段 凡作一事，必先有其目的；目的者，所欲達之終點也。而所欲之分量如何，程度如何，則又與知識環境有關；知識日進，所欲達之目的日高；環境不同，所欲達之目的各殊。個人如此，人類亦然；故各時代人有各時代人之目的；各種族或各國家，有各種族，或各國家之目的。目的之下，有所以達到目的之手段；而貫通此手

段者，爲方針，爲主義。如帝國主義，乃以侵略他國，甚至滅亡他國爲目的；而同時以富國強兵兼弱攻昧爲手段者也。平民主義，乃以人人享受同等權利爲目的；而同時以打破階級，提高一般公民程度爲手段者也。又如社會主義，乃以各盡所能，各取所需爲目的；而同時以共有財產爲手段者也。故政治家謀國，倘欲達到如何目的，當視本國環境之如何而抱定主義也。

教育者，事實上又爲抱某主義者所以達到其目的之手段也。是以各主義各有其教育；即各謀所以達其所欲之目的也。今之俄羅斯，行社會主義之國也，方廣施其達到各盡所能，各取所需目的之教育（俄國憲法第十七條以實際確保勞動者有教育機會之故，俄羅斯……共和國有提供完全無費之教育於勞動者及貧農之責任。）美國平民主義之國也，已行其打破階級，提高公民程度之教育；日本，國家主義及帝國主義之國也，其教育之效力，已足以達到發展本國，並侵略他國之目的。而中國外受列強之壓迫，政治經濟，不得自由；內遭軍閥之蹂躪，收括攘奪，達於極點；遂致國政日替，民生益敝。於是談教育者，有提倡平民主義者矣，有鼓吹國家主義者矣，究不知後者易趨於帝國主義，而前者仍依附於資本主義；吾人考之歷史，徵諸實際，深覺此二種主義均未可完全適用於今之時代，澈底解決今之問題，而有所補益於今之社會也。

「鄉村教育」抱任何主義者達到其目的所必採之一種手段也。今使以民族解放，民權伸張，民生鞏固爲中國

目的，而在本此目的所抱之主義未貫徹以前，中國政府至少應以實施鄉村教育爲其主要教育政策之一。

然則鄉村教育究以何者爲其自身之目的乎？今不揣固陋，試舉於左。

一 鄉村教育最大目的

- (1) 身體康健。
- (2) 盡力生產。
- (3) 知道如何改良生產方法，解決農業問題。
- (4) 有共同之精神；對於公益事業，努力合作。
- (5) 知道自己，與自己職業，在國家中，或社會上之地位而肯盡義務，但只享相當之權利。
- (6) 恪守公共秩序。
- (7) 知道如何愛國，更知道如何愛人類；但如有敵視我者亦當知所以防之。
- (8) 選供特別人才於城市，使加以深造，進爲社會領袖，各科專家。
- (9) 人人能有美滿的生活（物質的）
- (10) 人人能度樂意的人生（精神的）

二 鄉村社會教育目的

(1) 無論老幼男女；都受相當有實際補益的教育。(即各因其所需而教；或知識的，或道德的，或職業的。農業而外，尚有其他各種鄉村職業。但非僅告以認字。)

(2) 公共衛生。

(3) 公共娛樂。

(4) 養成團體習慣，互助道德。

(5) 熱心社會活動。(如組織對於地方，於學術，有益的團體；作對於地方有益的事業，並量力捐錢，以資提倡補助之類。

(6) 改良家庭生活。

(7) 建設並發達鄉村經濟組織。

三 鄉村學校教育目的

(1) 強健身體。

(2) 實用知識與合乎各人能力鄉村環境的技術。

(3) 勤勞習慣。

(4) 實驗興趣。(包含農業及鄉村各種職業之實習)

(5) 良好公民與社交能力。

(6) 家庭純良分子。

(7) 善用閑暇。

鄉村教育之目的達到與各種主義 以上各項目的：雖屬分列，然皆所以期望於一身者，故仍無異於一目的。既明，主義須定，而手段亦必隨之。是「鄉村教育」又為達到以上目的之主義矣；而提倡之、經營之，則又其手段也。使此手段實現，而目的亦因之達到；則無論何種主義，皆將奉為本根，據為基礎。農民有知識，農民有組織，是鄉村教育之目的達到，而民族解放之途也，何取於狹義的國家主義？人各能發展其能力，以增加社會效率，同時公民之知識亦以養成，則教育機會均等之說，亦伸張民權必經之階段也，寧非實際的平民主義？生產增益，工商源富，則鄉村教育目的之達到，即厚生利用，產業調和之方也，得無補於民生主義？

杜威謂前一目的之達到，即後一目的之起點，亦即所以達到後一目的之方法。就鄉村教育言，倘能完滿達到以上所述之目的，則「鄉村教育」又所以達到中國最大目的之手段也。其說有可通者。

第三節 鄉村教育與現代中國

現代中國之需要鄉村教育，異常急切；其理由可從多方面言之：（1）鄉村生活，與農業出產之重要。（2）鄉村人口佔最多數。（3）農民無團體組合。（4）惡習與迷信。（5）鄉民改業。茲就此五者分述於左：

一 鄉村生活與農業出產之重要 中國以農立國，自古已然；除手工業，與簡單販賣外，初無大規模工商業之可言。十九世紀機器發明於泰西，商務通行於全球；他國變更於前，中國始影響於後。然鄉村生活，仍多古風；農業出產，尤佔大宗。白德斐博士云：「鄉村在政治生活中，常佔有鞏固之勢力；華農在新中國，亦必為發展政治重要分子之一。」又云：「鄉村生活，為中國國家之大潛力。」即此可以見鄉村生活與現代中國之重要矣。

更據海關報告：中國出口貨物百分之八十五至九十，為農產；如棉花，絲，茶，米，麥，豆，麻，以至藥材等等，皆所供給世界原料，食料者。中國在國際間之價值以此。茲就各貨輸出所值價額列表於左：

(甲) 輸出貨 值 價

棉花 五七·一四二·四四四元

白纈絲 七一·六五四·八三二

| | |
|----|------------|
| 麥 | 六·一五六·〇八四 |
| 米 | 一七四·一三二 |
| 豆 | 三一·〇一六·八二一 |
| 蘇 | 九·〇七九·九五二 |
| 藥材 | 四·八八七·一〇七 |

(乙)輸出貨

| | |
|---|-----------|
| 茶 | 三·八一八·六五二 |
| | 斤 |
| | 數 |

觀此，又可知農業出產，為中國一大利源；其與現代中國之關係，並非淺鮮也。

鄉村生活，與現代中國之關係重要如彼；農業出產，與現代中國之關係重要又如此；然欲謀改良其生活，進步其出產，又非教育不為功。故白德斐博士曰：「中國有真正共和之希望，須先有生計寬裕，智慧開發之農村鄉民。」殆亦重視鄉村教育之意歟？鄉村教育，與現代中國之關係重要，其誰謂不然？

二 鄉村人口佔最多數 據白德斐博士之估計：中國農民，至少佔全人口百分之七十五。又據國務院統計局調查各省區戶數，人口數一覽表：中國全國人口為三七七·六七三·四二四人；而民國十一年農商部刊行之

農商統計表，載明：中國全國農戶，爲數四六·七七六·二五六家；今假定每家五口，將農戶以五倍之，得人數二三·八八一·二八〇人，是農民約佔全國人數三分之二。復證之以中國鐵路現時地圖附表所載之全國城市人數總計得一五〇·五〇〇·〇〇〇，與在全國人口中，減去農民後之餘數，相差不遠。更可見除三分之一之城市人數外，皆鄉村農民也。農民若是之多，僅求教育普及，且不能忽視鄉村教育；况依前文云，鄉村教育，又社會國家之根本教育乎？白德裴又云：「中國全國人口五分之四之農民（此數與前數，殊不一致；蓋中國無正式之詳細戶口調查，言之者亦大同而小異耳）。不當如五分之一之市民，應享良好之教育乎？」真能灼知中國今日鄉村教育之需要，而爲鄉村人大鳴不平者。

中華教育改進社，曾調查中國現有之學齡兒童，其數爲八〇·〇〇〇·〇〇〇人，已在學校者只有七·〇

〇〇·〇〇〇人；而其餘之七三·〇〇〇·〇〇〇學齡兒童，皆無學校可進，或尙未入學校。鄉村人民，既佔全人口三分之二；則此未入學校之學齡兒童，鄉村亦當有三分之二。即七三·〇〇〇·〇〇〇之未入學校學齡兒童中，鄉村應有四千八百六十六萬六千六百六十餘人。假定一所鄉村小學容六十人，即當開設八十一萬一千一百一十餘所鄉村小學，以二十行省平均分配，（舉整數說）每省都當開設鄉村小學四萬零五百五十五所。不然，則是四八·六六六·六六六之鄉村學齡兒童，無受相當教育之機會。噫！中國成年人，未曾受相當教育，所以程度不齊，知

識不足，演成中國今日之紛亂狀態，倘對現在之學齡兒童，而不急施以相當教育，恐中國將長此紛亂；有滅亡之期，而無獨立自由之日矣。

三 農民無團體組合 農，工商業，在產業調合之原則上，固宜互相輔助者；然在中國，情形則大不相同。蓋中國農民，供給世界工商業之大宗原料，不啻爲工商業生命之源泉；而農民所需於工商業者，又至有限：衣必布，而器必粗，要皆鄉間手工業可以製造者；他如便於耕作之機器，尙未利用；城市之奢侈品，消耗品，均不需要；從今日鄉村人之衣食住，各方面觀之，一似無所求於大工商業者。然徒以無組合，乏知識之故，往往受較有知識，較有組合的人民之欺侮；致將自己可以制工商人死命之最大主權完全失落，而自己轉爲工商人所操縱，是則最可憐者如：（一）收買棉花者，往往於收穫之前，賂付定洋於農民，以賤價購得棉花。（二）穀米出售，完全由奸商行戶定價，且多折扣。（三）菓業公所，收買農民大批菓產時，其價值由公所規定，令農民強從市價。（四）禁止農民設置礮灶，迫農民不得不屈就商人之定價，以售礮子。諸種情形，皆農民知識缺乏，不能組合種種農民團體，有以致之。故急需鄉村教育，以擴充其知識，提高其程度，而使有團體組合之能力。如西國之農利會，農民社，以及其他生產，販賣，購置，借貸，種種組合，皆中國農民所宜效法者也。

四 惡習與迷信 不良風俗各地皆有，惟鄉村爲甚。最堪痛恨者，卽女子「纏足」是也。纏足之利，一無所有；纏

足之害，盡人皆知；戕賊身體，阻礙行動；既不美觀，又不省時；而鄉村農民至死不悟，最近仍以纏足相激勵。成人之已纏者不放，小兒之未纏者，其父母必欲纏小而甘心；此至不可解之心理，急宜打破之惡習也。次曰「裝飾」：中國鄉民素本儉樸，惟近來因無知之人多遷城市，習於奢靡浮華，而無形之間，影響鄉民，盲目模倣，隨處皆是。如家庭收入年不滿二百元者，而子女婚嫁或一次用至三四百元而不止；他如一切慶弔所費，不稱家之有無；甚至賭博，傾家蕩產，賣女者有之。凡此皆受有相當教育者所不為，而無知鄉人，則競爭為之。此外茶館更多，足以曠業而廢時；花鼓流行，不免傷風而敗俗；而迎神賽會之舉，又金錢虛耗之途。諸種惡習，諸種迷信，若不從速破除，其將何以強身體？何以崇儉樸？更其何以勤業務而挽頹風？普及鄉村教育，其可緩乎？

五 鄉民改業 優秀分子，國家本應設法選拔，特別鼓勵；與以充分機會，使之盡量發展，然中國現在鄉村中一般中材分子，或因戚族關係，即棄其本業而來城市，求為鑽營閑差，藉以餬口。或因城市營業性質之學校濫收學生，而僥倖入學，僥倖畢業，從此安於城市生活，不復有歸田之念。其求謀生活之方，壹視其金錢之多寡，勢力之大小，與夫機會之有無耳。棄鄉入市者，工人，兵士，固居大半；而此項改業之數，正不少也。城市之人浮於事，農產之日就衰落，可得免乎？故宜注重鄉村教育，以養成就地足供生產之人員；同時訓練其為中國之良好公民，與以辦理鄉村事業之機會。然特別奇才，自應有方法以令其出類拔萃，為世造福也。

第四節 鄉村教育與墾荒運動

據政府所公布之全國面積，爲本部十八省有一·五三二·四二〇方哩；東三省有三六三·六一〇方哩；新疆省有五五〇·三四〇方哩；外蒙古、察綏、三特別區域；及寧夏護軍使管轄區域有一·三六七·六〇〇方哩；西藏、青海，及川邊特別區域有四六三·二〇〇方哩；合共爲四·二七七·一七〇方哩。是十八省之面積，約佔全面積三分之一；東三省、新疆、蒙古、西藏、青海等地方面積竟佔中國全面積三分之二。但戶口非常稀少；據學者云，每方哩幾無一人焉。

然而天產至富也，如：滿洲之森林、皮毛，與金、炭、各礦，蒙古之銀、鐵、炭、石、鉛、墨；新疆之金、銀、錒、水銀、玉石、煤油等礦；西藏之金、鐵、鉛、煤油、玉石、鑽石等皆是。他如農地之肥饒，在東三省最宜種植豆、麥、高粱；氣候之適宜，蒙古當夏季，平均在華氏七十六度之間；至天然牧場之廣大，蒙古、青海、西藏等地，殆莫不然。比之爲東亞新大陸，信不誣也。

又據美國麻省農科大學校長白德斐博士調查，得知中國人口之密度：十九省平均計算，每方英里約二百五十人；但人煙最密之處，如黃河下游、揚子江出口，以及沿海諸省，每方英里約九百人；四川成都，每里且多至二千三百人；比之英國每方里六百七十人，比國六百五十人，荷蘭五百四十人，有過之而無不及。內地人口之稠密，實有足

驚者！

以土地言，內部僅佔全國面積三分之一，以人口言，而居住於內部者，幾佔全國人口百分之九十六；分配之差，無乃太大！且也內部之荒地畝數，亦至不少；據民國四年農商統計表，竟載有四〇四·三六九·九四八畝；加之以年歲災歉，收穫不利；盜賊蠶起，國亂民貧，有由來矣。再據日本高橋秀臣之各國富力比較表，載明美國全國人，年平均所得三百五十二元；法國二百六十九元；英國二百九十五元；而中國人平均每年每人，僅得二十七元。更可見中國生產之弱，民生之苦也。

故余天休博士，早作殖邊墾荒之運動，提倡鼓吹，不遺餘力；溫文光亦有中國東北之發展的著述；最近如東北墾荒之着手，西北殖邊之實行，誠消納兵士，收羅遊民，增加生產，擴充利源之良方；而治理中國紛亂狀態，解決中國根本問題之要道也。富國裕民，端賴於此。

移民墾荒，固當今之急務；而移民墾荒之時，鄉村教育，尤所必需；其理由約有數端，請申言之：

一 移民性質 鄉村教育，對固有之鄉村人民，已屬需要；而所移之民，必非在原有鄉村富於資財者，兵士也，遊民也，毫無田產之苦工，流氓，甚至土匪，強盜也，當收募移民之時，勢必踴躍而來；此種分子，性質不良，習慣尤壞，倘不及時與以相當之教育，則難望其循規蹈矩，作純良之農民。一旦背反農場約章，再行遣回原籍，似非至善之策。故

一面移民，一面當施以相當之教育。

二 環境變更 內地農民，習於成法，頗有經驗，凡土壤氣候之與耕種有關者，類能明悉。一旦遷移，則地方變更，物質之環境不同；嫻熟之手段失效；不有指導，何能工作？故當與以教育，俾其進行順利，生產得法。且所移之民，來源各殊；五方雜處，慣習不同；倘不有選擇的教育，實難避劣從優，化民成俗。

三 移民子女 幼年子女，在原地生長，縱無適宜之教育，而社會遺傳，鄉黨風習，亦多可以助其發展，今者離鄉別土，絕少親族之誘導；父母墾殖忙碌，必無家庭教育之可言。且移民子女，即將來理想農民，安可不順其年齡，施以正當之教育？

四 教育機會 人民之久居於原有鄉村者，過於墨守成法，且難脫迷信；欲藉教育之力，以改變其習俗，頗非易事。今當移民之時，百度維新，正可趁此機會，施以各種必須之教育，俾得組成理想鄉村。新中國之將來全在於此。種瓜得瓜，種豆得豆，經營殖邊墾荒者，請試思之。

第
二
編
本
論

第四章 鄉村學校教育

第一節 鄉村學校之設置地點

「鄉村小學，爲以後五十年中，教養三萬萬人民基本教育之唯一方法。」此白德斐博士之語，所以明鄉村學校之重要，與其設立之急不可緩也。夫鄉村教育，既所以應鄉人之需要；則鄉村學校，自必就鄉人之方便；故其設置地點，成爲問題。雖因經濟關係，有不能不勉強遷就者；而理想標準，終當加以研究也。茲分述於左：

一 以學齡兒童數爲標準 先由教育行政機關，責成鄉區教育領袖，調查各村學齡兒童之確數，然後規定：滿若干人以上者，即設立學校一所；若干人以下者，得設立若干所，或若干人以下者不設一所。（例如滿三十人以上者設一所；八十人以下者設二所，或二十人以下者不設。）此種標準，極合原理，祇恐村莊太小，學齡兒童不滿設

校一所之人數，而不得不採其他標準也。

二 以村莊遠近爲標準 無論村莊之大小如何，倘彼此距離不出一英里者，得擇一適中地點，合設一校。但其範圍之大小，則當根據此數村之學齡兒童的總數。所患者，天雨，則道路泥濘；冬令，則大雪堆積；通學恐感不便耳。美國道路寬廣，早已利用車馬，是則培修道路，備置車馬，又實施鄉村教育之連帶問題也。

三 以戶數爲標準 中國舊習私塾最盛，此種教師，非一家專聘，即數戶合請。家庭爲造就子女計，非常心願；教師教授少數兒童，亦至便利。施行鄉村教育，當可沿此風習；依農村戶數之多寡，設立學校。但教育經費，則須按兒童消耗比例數，令家庭略加補助。此項辦法，恐在中國未澈底改造以前，尙易推行，且能見效果也。

第二節 鄉村學校之組織與編制

鄉村學校，兒童不多，經費支絀，而校舍又極狹小；其內部組織，除一二教師外，無可言者。

學級編制，因以上情形，亦不能如都市之完備。特別設施，在所必需。茲爲教授方便計，爲教育效率計，更爲適應各地情形計，提出下列諸種編制方法，以供因事制宜的鄉村教育者之參考與選擇。

一 單級編制 此合多年級學生於一堂而教之謂也。我國簡單之國民學校，有行之者。如照章小學爲四年，

此則合四年之學生爲一級，而勻配時間，分別教授。但須行分鐘制，以順應兒童心理，庶免其疲乏，而無興趣。如下表：

| 年級 | 教科 | 時 | 間 | 分 | 數 |
|------|--------|----|----|---|----|
| 全體 | 朝會唱歌 | 九 | 〇〇 | — | 九 |
| 第四學年 | 讀法及綴法 | 九 | 一〇 | — | 九 |
| 第一學年 | 讀法 | 九 | 三〇 | — | 九 |
| 第二學年 | 讀法 | 九 | 四五 | — | 九 |
| 第三學年 | 讀法及綴法 | 一〇 | 〇〇 | — | 一〇 |
| 全體 | 遊戲及運動 | 一〇 | 二〇 | — | 一〇 |
| 第二學年 | 算術 | 一〇 | 三五 | — | 一〇 |
| 第四學年 | 算術 | 一〇 | 五〇 | — | 一〇 |
| 第三學年 | 算術 | 一一 | 一〇 | — | 一一 |
| 全體 | 書法圖畫 | 一一 | 三〇 | — | 一一 |
| 全體 | 回家午餐休息 | 一一 | 五〇 | — | 一一 |

| | | | |
|------|-------|-------------------|-------------|
| 全體 | 唱歌公民 | 一·〇〇——一·一〇 | 一〇 |
| 第四學年 | 自然 | 一·一〇——一·三〇 | 二〇 |
| 第一學年 | 談話 | 一·三〇——一·四五 | 一五 |
| 第三學年 | 社會及自然 | 一·四五——二·〇〇 | 一五 |
| 第四學年 | 社會 | 二·〇〇——二·一五 | 一五 |
| 全體 | 遊戲及運動 | 二·一五——二·三〇 | 一五 |
| 第三學年 | 農業(男) | 二·三〇——三·〇〇(得延至四時) | 三〇或 一·三〇 |
| 第四學年 | 家政(女) | 二·三〇——三·〇〇(得延至四時) | 三〇或 一·三〇 |
| 第三學年 | 手工(男) | 二·三〇——三·〇〇(得延至四時) | 三〇或 一·三〇 |
| 火木二曜 | 裁縫(女) | 二·三〇——三·〇〇(得延至四時) | 三〇或 一·三〇 |

二 合級編制 此種編制，可合兩年學生於一級，如合第一第二年學生為一級；第三、第四年學生又為一級；或合第二、第三年學生為一級；第一、第四年學生為一級。但教室須有二所，教員須有二人。

在合級編制之下，兒童受教師直接教授的時間，比較單級為多。人口較多，農民較富之地，宜行此制。

無論單級，合級教授，學生皆多空隙時間；教師當斟酌其能力，與以相當之練習。美人名之曰 *Seat work*。蓋所以免光陰之荒廢，而期收教授美滿之效果也。鄉村教師，當注意焉。

三 丹麥制 鄉村教育，以丹麥為最可取法。丹麥地方至小，而鄉村教育，異常發達，特別優良；故農業極盛，民生亦裕。其鄉村小學之編制，如金海觀先生云：

「學級編制有幾種：有的分全校學生為二三級，有的七八級；有的一級算做一組，有的要合兩組才算一級。譬如甫能（Funen）的阿屯斯（Odense）地方，有一個學校，叫做 *Vor Frue Landsogns Skole* 有學生八級，編做六組，一、二、三、四各級各為一組，第五級和第六級合起來為第五組，第七級第八級合起來為第六組。第二、第五、第六、三組於上午到校，叫做午前生。第一、第三、第四、三組，於下午到校，叫做午後生。授課的時間，是從上午八時起到下午三時止。冬季於八時半到校，以避寒威，一星期裏有四天，上午下午各加授一小時，上午是十一至十二時，（普通上午至十一時止）下午三時至四時，加授的科目是體操，家政，等等。所以到校的學生，上午有五級，下午有三級。校內有教員三位，上午有兩位教員，每位要管理兩級，有一位管理一級，下午每位各管理一級。每星期開校六日；每年開校四十一星期。這種編制，叫做半日制。也有學生全天的辦法，叫做全日制。又有一種學校兼用全日半日制。如西蘭島（Zealand）羅斯克爾德（Roskilde）附近的黑衣梅爾夫（Himmellev）鄉村學校，就是照這個方

法編制的。他那裏每年開校四十三星期（共二百五十八天）聖誕復活節，及暑假期間，休息幾天。年紀大的學生，冬季每星期到校四個全天兩個半天；夏季因為家裏有事，到校四個半天，兩個全天。所以每一個學生，平均每星期授課四半天，一年共一九二三天半。又如甫能伊吉李（Enjigee）地方的鄉村學校，也用混合制，每年開校二五〇天。他的入學狀況表如下：

| 級別 | 每週時數 | | 每週日數 | | 平均一所學佔年平 | 級數 |
|----|------|----|------|----|----------|-------|
| | 正課 | 體操 | 半日 | 全日 | | |
| 1A | 18 | | 6 | | — | 6.25 |
| 1B | 18 | | 6 | | — | 6.25 |
| 2 | 18 | | 6 | | — | 6.25 |
| 3 | 21 | 4 | 5 | 1 | — | 8.66 |
| 4 | 24 | 2 | 4 | 2 | — | 9.00 |
| 5 | 24 | 2 | 4 | 2 | — | 9.00 |
| 6 | 27 | 2 | 3 | 3 | — | 10.00 |
| 7 | 30 | 2 | 2 | 4 | 8.33 | 11.00 |
| 計共 | 181 | 12 | 36 | 12 | | |

「上面這個表是冬季的狀況。初年級到校六個半天；高年級到校兩個半天，四個全天。到夏季時候，就要掉頭過來，高年級只六個半天，低年級兩個半天，四個全天了。平均起來，每人每一星期授課三·七五天。若以二十天算作一月，全校平均起來，約授課八個半月（八·三三月）的樣子。

「這三種編制法，隨校而不同，半日制和混合制，似乎妥當一些，因為——

（一）教員在半天裏所管理的學生，不過兩級，所以照顧容易周到。（二）兒童在學校裏時間不長，再加以教員的親身督察，所以兒童不會厭倦，興趣很濃。（三）年長的學生，可以在家幫助田工，於農人經濟方面，不無小補。（四）兒童一方面讀書，一方面作工，對於社會的經驗，農事的習練上，得到許多好處。

讀此，可知丹麥之鄉村學校編制，甚為活動。吾人頗可因地，因時，隨意仿辦。各省倘能同時進行，斯為上策。即某省創辦於先，他處學步於後，異日者，鄉村教育之成績能如丹麥之現況，或且過之，則中國前途之幸事也。

四 道爾頓制 此近五六年來之一種新制也；其創始者為柏克赫司忒女士（Miss Helen Parkhurst）女。士於一九一九年試行此制於美國 Massachusetts 省之道爾頓城，故名之曰道爾頓制（Dalton Plan）。我國近年來多有試用此制者。

此制之行即打破按班授課之制廢除所謂教室，而教師，學生，同在一設備齊全之作業室內，共同工作。惟此間

學生不必同程度，作業一本其興趣；互相切磋，彼此參考。而在某期限內所必達到之目的，先經教師明白指定，是學生對事業之結果負責任；教師隨時登記學生進行之程度，是學生亦不敢荒怠其工作。以故道爾頓制有其二大原則：

- 1、自由（學生得單獨自由進行，不如舊制優生、劣生之各受苦痛也。）
 - 2、合作（教師與各級程度之同學，均在一作業室內共同進行，互相輔助。）
- 而其特性又可列舉如左：

- 1、綜合的目的（學生作業，取社會行爲之方式，有社會生活的功能。）
- 2、前有明確目的（目的先期規定，學生按步進行；可以養成學生之支配、判斷、能力，與其責任心。）
- 3、專心致志（學生在作業室中，得順其興之所至，專致力於某項工作。而其學習方法，又自與其目的相適應；夫然後經驗確實，學有心得。）

4、學生不處被動地位（學生本目的進行，有教師輔助，可以自由選擇參閱的書籍，與工作時間；既不受學校之干涉，又可免放縱之危險。（指定功課之方法，各種表格之記錄，可參閱各種道爾頓制專著。）

鄉村學校如採此制，更爲活動；蓋鄉村學校教師人數不多，或僅一位，而學科作業室因之亦只有一二。是不但

可合各種程度之學生於一室，而且學生之在一作業室內者，可以自由學習各種學科，則是此制之綜合的目的之特性，範圍擴大，功能益著。

惟此制之最初試用，係在中學；究其實情，學生之自動量亦屬至大；故以行之於程度較高年級為適宜。良以年級太低之學生，程度殊嫌幼稚，經驗過於缺少，甚難自動學習，並參閱書籍也。鄉村小學如採此制，則當行於四年級以上之學生。茲更就鄉村學校與城市學校採用道爾頓制應有之不同點列舉於左：

- (1) 城市學校每科有一作業室；鄉村學校則合各科於一作業室，或二作業室。
 - (2) 城市學校每科有一教師；鄉村學校則一教師兼理各科。
 - (3) 城市學校每一作業室只有某一科應用之設備；鄉村學校必在一或二作業室內分部設備。
 - (4) 城市學校學生在一作業室內，只工作某一科，而教師亦只作一科之指導學習，並記錄進度者；鄉村學校學生可在一作業室內，順興所至，工作任何學科，同時教師亦負指導各科學習，與記錄各科進度之責。
- 總之此制之可行，在於近似私塾；而其最大缺點則為缺少團體之嚴格訓練。是在從事鄉村教育者斟酌行之耳。

第三節 鄉村小學課程

課程編制，與教學方法，當根本於地方環境。兒童經驗，以及其他各要素為原則。城市小學課程內容，與教學方法之所以不適用於鄉村者，良以鄉村情形固不同於城市，而所用之課程，與教學，亦應自有其原則也。故鄉村小學之課程，與教學，當根據於（1）鄉村地方之社會上，心理上的狀況，與需要；（2）鄉村待決之問題；（3）鄉村兒童之特質，天稟，與舊有經驗；（4）鄉村學校之建築，設備，以及財力，師資之情形；夫然後可以達到鄉村教育之目的，而收鄉村教育之最大效率。今將傅葆琛博士之鄉村小學課程應守的原則十一條譯述於左，以便編制鄉村小學課程者，有所遵循焉。

（1）課程編製者，必嫻熟鄉村地方之情形，之源流，之需要；必認明鄉村環境之特質，並視察兒童之經驗，與活動，以作編制課程之根據，而便提起兒童之教育上的興趣，盡量發展其個性。

（2）課程編制者，當了解小學之目的在於社會公民之基礎教育，並給與各個分子之繼續發展的機會。鄉村兒童亦有基本技能之需要，與領受社會遺傳之權能；故在試編課程之先，當有基本教育目的之釐定，與夫各科各級小目的之規劃。而此種種目的，亦當明示教師，使求有合此目的之學業，習慣，態度，技能。

（3）課程編制者，當探求鄉村兒童生活上之優長與缺陷。課程之編制，當謀所以增長其優長，而彌補其缺陷；最要是本其校外經驗，與生活環境。

(4) 課程編制者，當竭力求鄉村與城市人關係之增進，並鼓勵其互相尊敬，互相了解，使彼此欣賞其問題，而明白其需要；故課程而外，應常有城鄉人之親密結合。

(5) 課程編制者，選擇鄉村小學之課程內容，當求有最大之社會價值，與合乎鄉村兒童之興趣，而可以為其個別發展之導綫者。

(6) 課程編制者，組織鄉村小學課程中之材料，務在易收鄉村學校教育上之效率；故課程當富有彈性，可以伸縮。然後教師得有餘地，以利用地方本源 (resources)，指出切要問題，編組新的課程，而為兒童創造教育的經驗。

(7) 課程編制者，當於鄉村小學課程中多有暗示，以助教師之解決其教室的實際問題，而促其盡量採用各種有效方法。

(8) 課程編制者，當特別注重數科：如衛生，園藝，讀物；此三者，為中國現在鄉村之所必需也。

(9) 課程編制者，須知中國鄉村小學組織上之特別困難問題，而對於循環組織，混合組織，與夫分組代班之種種組織，亦須多多建議。至各科之相關可能度數，又應明白指出者也。

(10) 課程編制者，預備鄉村小學課程時，不僅注意教師之職業的態度，且應顧及時間之分配，與夫學校之組織管理。

(11) 課程編制者，當明課程編制之需要的步驟，與夫編制課程之人材，及其職分與責任之必應如何。此外更當有適宜之準備，以期改進課程。

關於鄉村小學課程之規劃，傅氏曾申言曰：「課程可少，作業須精。」(It seems more desirable to have a program less ambitious but really well done……) Dr. Brim 又曰：「課程萬不可分門太多」(……there can never be a state-wide course of study.) 袁觀瀾，顧述之二先生，亦嘗語人曰：「新學制小學課程設科太繁，非鄉村小學所能舉辦。」綜觀諸家之意：鄉村小學課程，似以簡要為當。查新學制「小學校課程」分為國語、算術、衛生、公民、歷史、地理、(前四年衛生、公民、歷史、地理、合併為社會)、自然園藝、工用藝術、形象藝術、音樂、體育等十一目。今以「簡要為當」之旨繩之，則有下列諸缺點：

- 1 分門太多，不適用於一二教師之鄉村小學。
- 2 過重藝術，非鄉村兒童所宜。
- 3 無農業一科，不足以利導鄉村兒童之活動，不足以引起鄉村兒童之興趣，不足以適應鄉村社會之環境與鄉村兒童之經驗。

欲為鄉村小學規劃比較適當之課程，似可如下列數種：

1 國語 此爲基本功課；尤應注重注音，白話，應用文字，與足供欣賞之材料。

2 算術 此所以爲鄉村兒童解答日常之數量問題，並期養成從事鄉村經濟組織之基礎的技能。

以上二科，皆屬「智育」。

3 社會 此與新學制所定前四年之「社會」無異，應屬「德育」與「羣育」而兼「智育」。但宜特別注重公民與衛生；及前四年重地方史地，（鄉土誌）後二年重普通史地。

4 樂藝 此係合併工用藝術，形象藝術，及音樂而成，所以培養鄉村兒童之「美育」者。尤應注重國歌，農歌，與本地慣用，或出產能製之器皿的工作。

5 體育 此所以發達鄉村人之「體育」，免罹於曲背，灣腰之現象者。尤應注重遊戲，與運動。

6 自然 此係合自然科，園藝，農業三科而成。尤應注重農業。良以農業爲鄉村主業，鄉村兒童生活於其中；注

重此科，既可以起其興趣，又可以導其實習。Dr. Brim 云：「課程必合乎教育上之需要」(……

the curriculum must suit the need in education.) 此之謂歟。

7 家事 此科特爲鄉村女生而設，所以謀改良鄉村生活者也。

前篇會述及鄉村之種類矣；而鄉村教育，又以適應各種類鄉村之特殊環境爲原則。則是各科分量之酌定，甚

至科目之變更，增減，又各種類鄉村中教育者之責任也。Dr. Brinn又云：「各教師可自有其課程組織」(…… each teacher would help to build her own course of study.)余不禁深贊其然。惟是精神方面，務求統一，想曾受相當訓練之鄉村教育者必不致有所歧異也。

第四節 鄉村學校之訓導

前章曾略言鄉村學校教育之目的，如：(1)強健身體；(2)實用知識，與合乎各人能力，鄉村環境的技術；(3)勤勞習慣；(4)實驗興趣；(5)良好公民與社交能力；(6)家庭純良分子；(7)善用閑暇等等，此數者皆非可驟而至也。學校教科外，尤當有有鄭重周密之訓導。茲分述達到各項目的所需要者於次：

一 強健身體之訓導 鄉村兒童之身體，原不虛弱，特遲鈍呆板，污穢而不講衛生耳。在訓導方面，所宜注重者，為如何養成其活潑態度，清潔習慣。具體言之，即對於兒童之灑掃，進退，務訓練使之敏捷；對於兒童之身體衣服，督促其時常洗濯；理髮，洗齒，都不可忽視者也。必如此，然後身體強健之目的，可以希望達到。

二 實用知識之訓導 實用知識與合宜技術，本應在教授上注重；然引誘兒童研究自然物，觀察自然界，及利用鄉村環境中各本源 (resources) 製作本地日用之器具，亦藉訓導以補助教授而達目的之方也。他如展覽

會，陳列各科之成績；學藝會，表演學生之心得；皆於第二目的有關，不可以不舉辦者。

三 勤勞習慣與實驗興趣之訓導 鄉人本極勤勞，但恐受得教育之後，趨於逸樂；羨慕城市，而轉憎惡鄉村；於是平時之訓導，關係甚重。務使深知農為百業之根本，而生愛好之心；且勉其從事於農事實習，如種植禾苗，蔬菜，以及養蠶，飼雞，豕豬等，以期養成勤勞習慣，達到實驗興趣之目的。

四 良好公民之訓導 如何為良好公民，課程上此種教材當多，授課時，亦便訓導，似不必更有何種組織。殊不知良好公民之養成，全在於身體力行，躬親實踐，非紙上談兵，所能奏效也，故當特別注重課外作業，與團體組織，以資練習。學生服務機關如自治會，販賣部，農業團等，尤當妥為指導，切實訓練，以期成為良好公民，能協同合作的分子。此項目的如不達到，誠為教育上之大差。

五 家庭純良分子之訓導 鄉村兒童多粗野，不嫻禮節；樸實，而欠文雅；故加以訓導，使習禮儀，急不容緩者也。養成家庭純良分子，固不全在此形式之禮貌，然習與性成，養成其雍容之態度，即養成其和愛允性之漸也。故訓導者當注意及此。

六 善用閑暇之訓導 娛樂之享受，遊戲之參加，善用閑暇之方也；以故樂歌藝術競賽球技，皆所當提倡指導者。

總此以觀：是鄉村學校之訓導，所以輔助教科，而達鄉村學校教育之目的者也。收教育上之良果，訓導實居重要地位。鄉村教師，可以忽乎哉？

第五節 鄉村學校之建築與設備

學校之建築，與設備，全視經費。中國舊有之私塾，除高貴殷實之家專門庭授外，類皆假借祠堂、廟宇，求能容身而已；即今之正式學校，無論大小，亦多由此種房所，略事修改而成。良以經費未充，不敢妄動也。美國鄉村學校之建築，近年來雖多增造，而從前之舊式「小紅屋」用木板建於十字路口，或小山麓旁者，迄今猶有存焉。更可見經費關係之大，而中國欲達到美國現在地步之難也。然無論如何，學校建築，當有最低限度之原則；設備應有必不可少之要素。如：

甲 建築原則

一 合用與標異 美國福特(Foght)云：「合用的校舍，不在外表之刷新刻畫，而在乎組織之便於實用，與建築之惹人注意。」其意以為合用，則宜於施教。教師兒童，均不感若何困難，受若何痛苦。惹人注意，則人必一見而知為教育機關；全村人民，始可被其吸引，蒙其感化。

二 採光 美國「聯合委員會」所訂立之衛生條文，有一曰：「採光須由室左（或由左後方）之窗牖，其窗牖之大小；至少須佔地板面積五分之一；」福特並謂窗檻必超越乎最大兒童視線之上，而外光從肩膀下來；柯柏來（Cubberley）又限制窗牖，必離地板三尺多高。似此規定，不為無理；蓋光綫不足，或方向不宜，高低不合度，則視力受傷；精神因之不爽；兒童縱不盡成病夫，教育多少失其效力。採光原則實屬至要。

三 通氣 務在空氣流通，清者進而濁者出。他種利用電力之通氣方法，不適用於經費支絀之所。而專依開窗，又恐當坐之兒童，傷風受寒，故以開小孔天窗，或大窗頂上之橫小窗，為適宜；蓋可常年開啓，而無危險也。

四 避濕 地方低濕，與溝渠塞滯，最有害於衛生；兒童之病，多由是起。故校舍當建於較高之所。眺望無阻，庇護有蔭，綠樹週圍，清泉旁繞，則雅潔之地址也；不但有利教授，亦且宜於修養。

至於教室之寬長，則視乎兒童之數目。然至少每生須有二方尺之面積；而全室之長，必過三十二尺，寬必過二十六尺；而高必過一丈。

他如休息室，圖書室，以及其他需用各室，其建築之原則，均無大差異。

乙 設備要素

一 教員住宅（廚房附） 鄉村教師，所得薄；而生活孤寂，苟無最低之優待，決難望久於其職，盡心從事。故

當預備教員住宅，以便隨帶眷屬。即令個人居住，亦較寓所離校遙遠，而早晚往來須奔走道路者，方便多也。

二 運動場或遊戲場（面積至少二畝） 此為兒童競技之所，娛樂之處；強健身體，善用閑暇之目的，全賴

此設備之助力，而後可以望其達到。除略置浪木，架樑，及數種運動器械外，別無若大工程；鄉村學校，不可缺也。

三 學校園（面積至少四畝） 鄉村學校最重農事實習，與自然研究。學校園所以種植標本之農作物，以

供實習；而培養花卉，菓樹，以備觀察者

也。美國鄉村學校之學校園，有佔全校

面積三分之一者；且分別男女，各與地

積，藉觀成效。其法至善，而鄉村學校，所

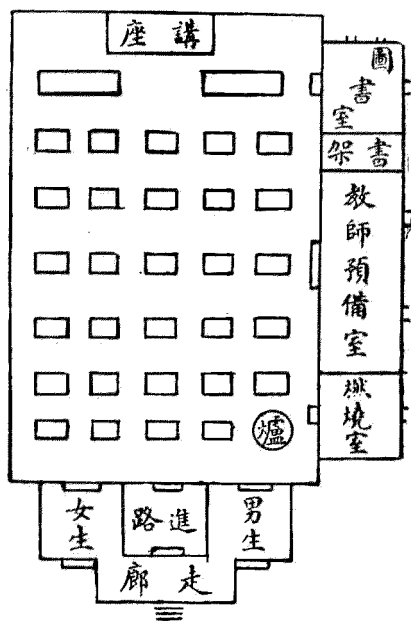
不可不設備者。

茲圖舉數例於左，以示鄉村學校

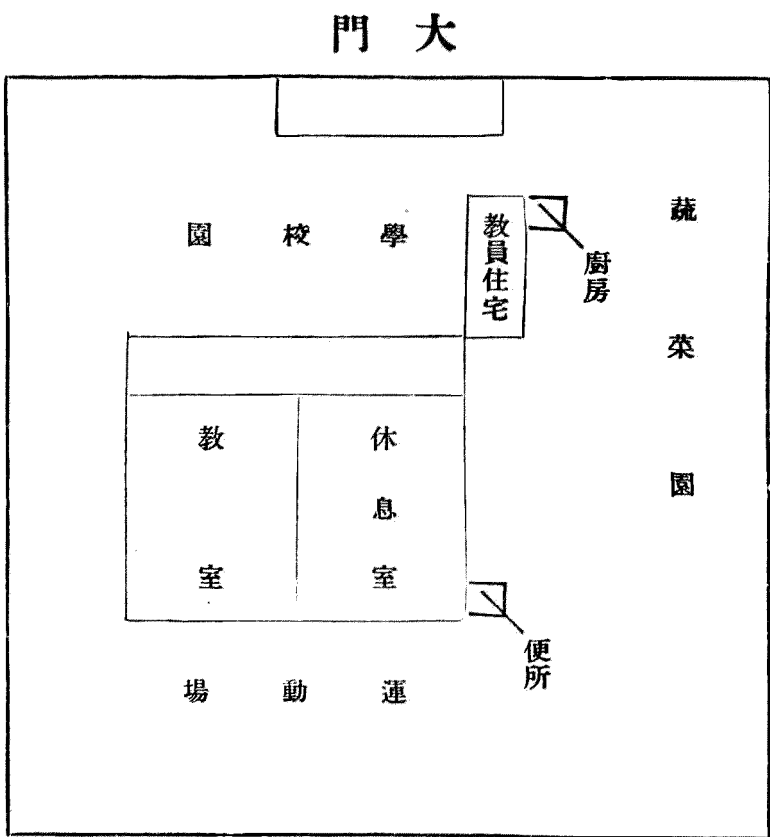
建築與設備之大概：

（圖一）單級學校改良校舍平

面圖（只有校舍）

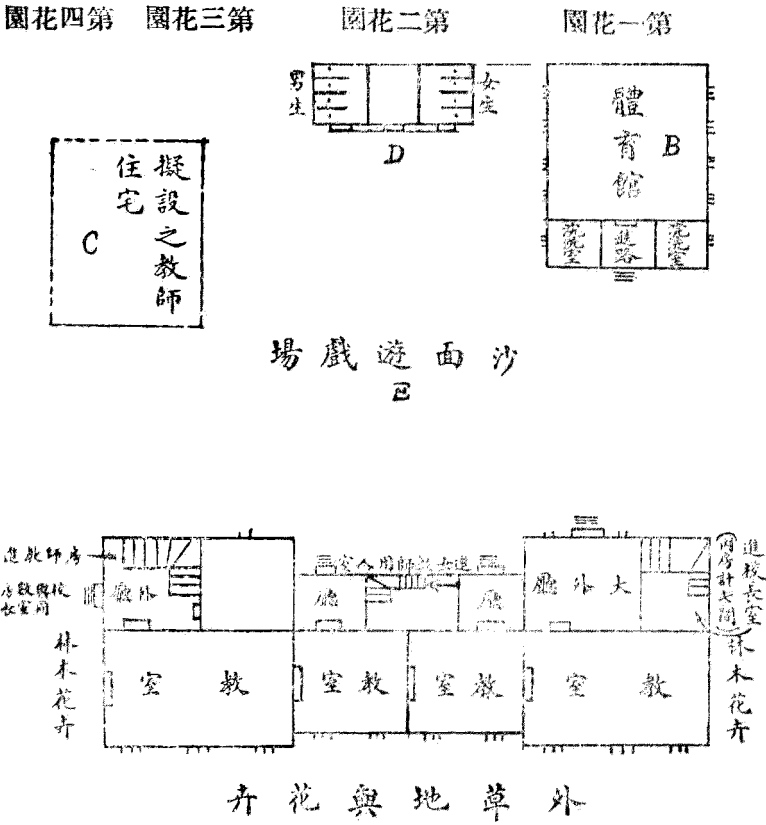


(圖二) 單級學校平面圖

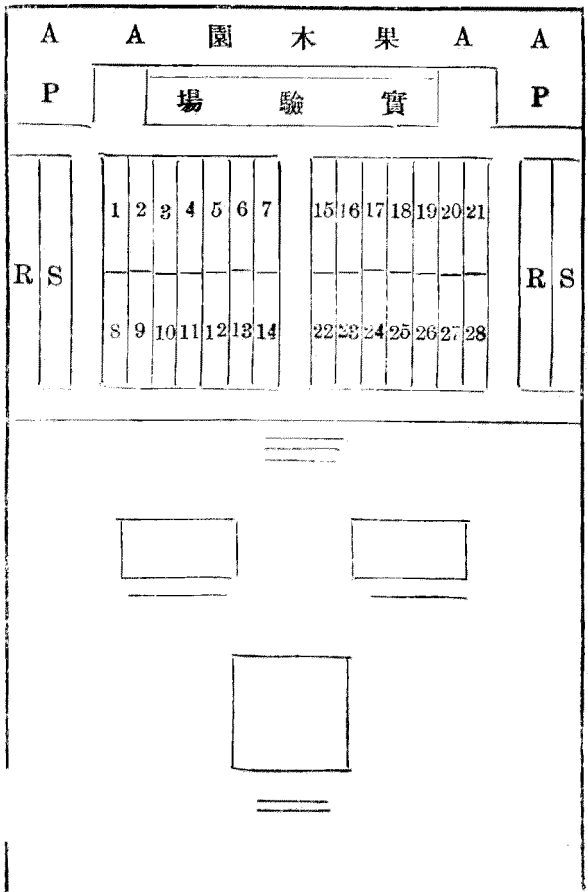


(願復)

(圖三) 丹麥式鄉村學校平面圖。(說明女教師數位,住樓上中部)



(圖四) 美國福特氏理想學校園佔全校面積三分之一圖



說明 A 蘋果 P 葡萄乾 R 覆盆子

S 楊莓 1 到 14 女生園 15 到 28 男生園

四 校具 校具之種類甚多；農田實習用具，尤為鄉村學校之所必需。惟教室之書棹，黑板，與講座，為之規

定尺度者有人，茲略述之：

(甲)書棹 書棹之高低大小，當依兒童年齡而有別，如：

(1)書棹之尺度

| 年歲 | 高 | 寬 | 長 |
|--------|------|------|------|
| 七——八 | 一·五五 | 一·二〇 | 一·九〇 |
| 九——十 | 一·七〇 | 一·二〇 | 一·九〇 |
| 十一——十二 | 一·八五 | 一·二〇 | 一·九〇 |
| 十三——十四 | 二·〇〇 | 一·二〇 | 一·九〇 |

說明：數以尺計「·」以上數爲尺。

(2)坐凳之尺度

| 年歲 | 高 | 寬 | 長 |
|--------|------|------|------|
| 七——八 | 〇·八五 | 〇·八五 | 一·四〇 |
| 九——十 | 〇·九三 | 〇·九〇 | 一·四〇 |
| 十一——十二 | 一·〇一 | 〇·九五 | 一·四〇 |
| 十三——十四 | 一·〇九 | 一·〇〇 | 一·四〇 |

靠背高

○·七〇

○·七七

○·八四

○·九一

(乙) 黑板 斯退也 (Steyer) 規定黑板, 主張石板其質; 全黑其色; 位於教室之前面, 與旁方, 寬從三尺六到四尺二; 而粉筆檯距地高度, 則以年級分。如:

年級

一——二

三——四

五——六

七——八

寸高

二四

二六

二八

三〇

(丙) 講座 斯氏又主張只用講桌, 不用高臺。最近小學之講座, 類多去其高臺, 而僅存講桌者。

(丁) 其他用具可舉大略於左:

(1) 校具: 如掛鐘, 寒暑表, 月份牌, 等等。

(2) 教具: 如風琴, 地圖, 地球儀, 各種掛圖等等。

(3) 採集博物標本用具: 如採集箱, 捕蟲網等等。

(4) 博物實驗用具: 如廓大鏡, 解剖刀, 等等。

(5) 理化實驗用具: 如玻璃杯, 瓶, 管, 及試藥等等。

(6) 養蠶用具: 如蠶網等等。

(7) 耕種用具：如鋤頭，鐮刀，鐵耙，連枷等等。

第六節 鄉村學校衛生

最近心理學者曾查出兒童有因牙齒未洗，與鼻中生癩，而學科成績不良者；美國學校中疾病檢驗，亦有報明本地生產之兒童中百分之九十四至九十五，身體上有此種或彼種缺陷者。即此可見兒童身體之必需衛生；而不講衛生之有害於學業也。

中國人素不注重衛生，鄉村兒童尤甚。故衛生一事，余認為鄉村學校中緊要問題之一，而不可或忽者。美國常有健康局之檢驗；與學校褓姆之扶視；即教師亦多能負檢查醫治之責。而在中國，社會上既無此種設置；學校內更乏如許金錢以用褓姆；其可望以指導兒童講求衛生者，厥惟教師。故鄉村學校教師，當有略知診治之準備，且宜以此為己任。

鄉村學校，其功能足以示範社會；兒童衛生，亦可影響家庭。將來全村人民皆知衛生之重要，享受衛生之利益；則於無形之中，減少兒童疾病減輕教師責任；是亦教師注重學校衛生之功效也。然則學校衛生之標準如何？茲介紹美國「聯合委員會」為鄉村學校所訂之衛生戒律十條以示概略：

應有一寒暑表；天氣適宜時，開窗通氣，即在冬季亦當常開。

- (1) 取溫時宜用有蓋套之火爐（不許用無蓋套者）；宜避免過高之熱度；溫度不得過華氏六十八度，每教室
- (2) 採光宜由室左（或由左後方）之窗牖，其大小至少須佔地板面積五分之一。
- (3) 學校清潔，宜與勤慎之家庭管理同等。
- (4) 用具種類，宜合衛生，且須常行清潔；桌椅務求可以修理，而適於健康者。
- (5) 飲水，宜用衛生水管引來極清潔者。
- (6) 盥洗務求方便，而面巾各人分用。
- (7) 廁所宜合衛生，並須留神管理（如非漏水者，不宜有污穢水坑）對於土窖，不可忽於收拾。
- (8) 校舍與廁所，皆應利用紗窗，以免蚊蠅之飛進。
- (9) 校舍、廁所各處，應絕對不有塗抹、污寫等事。
- (10) 各鄉村學校，宜有適當面積之操場。

第五章 鄉村學校教師

第一節 鄉村教師之來源

英諺有云：「教師如何，學校如何。」斯言之真，迄今爲然。故欲學校之優良，必賴教師之有造就，負責任而欲鄉村學校，與城市學校並駕齊驅，尤須多多培養鄉村教師。

普通師範學校，原所以培養一切教師者也。然事實上，莫不忽略鄉村，而側重城市；是以普通師範畢業生，在知識、習慣上，鮮有合乎鄉村教師之選；而在志願上，亦無肯屈就鄉村教師者。鄉村教師之養成，至此益形其重要；而養成鄉村教師之場所，尤應多有也。

美國培養鄉村教師之所，約有數種。試舉其大略於左：

一 普通師範學校設立鄉村師範部 行此制者，以 Missouri 省 Kirksville 地方之師範學校爲先進；該校於設立鄉村師範部之外，並附設模範鄉村小學，供實地練習與研究之用。他省之倣行此制，設鄉村師範部於省立師範學校者，如 Michigan, Illinois, Washington, Idaho 與 Louisiana 等省皆是也。

二 中學附設鄉村師範科 此種師範科，創始於 New York 省；直接受省教育機關之管轄。與其所任之中學，除事實上彼此互助外，在權限上儼然二部。一九一一年時，全省共計已成立一百一十三班；每年約有一千二

百人畢業於此種師範科，而擔任鄉村教師者。一則因鄉村教育之發達；一則因舊教師之受天演淘汰也。

Michigan 省亦採此制；經費概由省給。從一九〇六到一九〇七一年之間，即有三十二所鄉村師範班之組織；截至一九一一年，為數已達五十。畢業於此種師範班，而服務鄉村學校者，據該省視學之報告，謂之均極勝任；且善於教學，因而增加本省教育上特殊之功能。其制度之良，成效之大，可以想見。

他如 Nebraska, Kansas, Minnesota 與 Vermont 等省，均先後實行此種中學之附設鄉村師範科；班次不少，學生亦多。惟 Nebraska 與 Kansas 之師範科，特重自然觀察實地工作；而 Nebraska 尤重農業；又深足為吾人效法者。

三 縣立鄉村教師養成所 (County Training School) Wisconsin 為設立此種養成所之先進，而辦法亦善。其惟一目的，在預備一般鄉村教師以普通學科之特別教授；與鄉村學校之管理方法。一時仿行者，接踵而起，大有爭先恐後之勢。其修業年限分二種：(一)二年，八年小學畢業者入之；(二)一年，中學四年畢業者入之。一九一四年時，在校學生共有一千四百三十人，亦可見其發達之速，造就之多也。

此三種鄉村教師之來源，皆可以供中國之借鑑；教育當局，或各省教育行政長官，以及熱心鄉村教育者，當盡力提倡設法做行，庶乎鄉村師資不缺而鄉村教育有可言也。

倘得事實方便之助，於鄉村之中設立鄉村師範學校，或省立師範設鄉村分校（如江蘇省）專門造成鄉村學校之教師；一可以引起社會之注意，鄉人之同情；一可以藉政府之重視，而喚起研究者之興味，與服務鄉村者之責任心；是則更爲得計矣。

他如農業學校中設鄉村教育科，擇適宜地點辦鄉村師範講習所；亦事之可行而不無補益者也。鄉村教育家，其羣起圖之。

第二節 鄉村教師之訓練

鄉村教師之出產場所有如上述。然則鄉村教師之訓練，又當如何？此亦重要之問題也。茲申論於左：

教師者，受有重大使命，所以助兒童之發育，爲國家培養良公民也。資質優尙者，固不難爲良好之教師，然猶有待於訓練。其訓練可分二種：（1）基本知識之訓練；（2）專業學術之訓練；美人所謂 *academic training* 與 *professional training* 是已。

一 基本知識 此種知識所包甚廣，中學校中所有之功課皆是也，鄉村教師，非有完備之基本知識不可。良以鄉村多單級學校；普通功課，均賴一人教授。倘無較深之預備，何以盡運用之能事？即在二教師以上之學校服務，

其基本知識充分者，畢竟可以輔助其了解所教科目；而教授時，亦不至有枯窘之嫌也。

二 專業訓練 古人云：「術業有專攻。」意即凡業皆各有其專門訓練也。如無專門之訓練，則其業必不精；業不精，斯難望其收效與進步矣。醫有診斷之專長；匠有鑿斧之特技；教師又何獨不然？故當受教師專門之訓練；舉凡師範學校中普通學科以外之功課皆是也。然鄉村師範，尤當加入關於鄉村之專門學科。

基本知識專業訓練；均屬重要。故鄉村師範，當有其不同於他種學校之課程組織。今試擬定，並加以簡要之說明：

甲 基本知識類

(1) 公民科 凡屬國民，均應有此知識；所以明立國之精神，政府之組織，人民之權利，義務，與夫立身處世之正道也。

(2) 國文 其普遍性，與公民科同。特其功用則在助語言以傳達意思；為社會上各界所應用者也。尤當注重國語，以便統一方言。

(3) 歷史 所以明社會文化進步之迹，而察本國與世界各國之關係者也。尤當注重農業史，以了解農業之盛衰，與時代治亂之關係，而知所以注重農業，愛慕鄉村。

(4) 地理 在於明此地與彼地各方面之比較，而有以知各處出產之種類，與原由也。尤當注重鄉土，以洞悉本處之地利，及農業與工商業之影響。

(5) 數學 日常所必需，凡人所不可缺者；其對於鄉村師範學校之特別功用，則在便於作鄉村之種種經濟組合事業。故珠算尤應注重。

(6) 自然研究（即博物理化） 此科當特別注重；其目的，在研究本地之出產品，而謀所以改良進步之方。

(7) 圖畫音樂 此科所以陶冶人之審美性，以期增加其賞玩自然之興趣也；美育上所必不可少者。尤宜注重音樂，教授農歌國歌，以便引動其愛鄉、愛國之觀念。將來聯絡鄉民，改進鄉村，均於焉是賴。

(8) 手工 當特別注重實利方面者，以能就鄉村之出產，而隨手編製為器物，為最上策。

(9) 體操 本科內，含有各種技術，使身體各部分平衡發達，且有精神以從其分內種種事業，而為鄉民之模範人物。

乙 專業訓練類

(1) 普通心理與兒童心理 此所以幫助研究教學方法；編製課程；與設施訓育，釐定規程者。誠教師之基礎學問，亦所以適應鄉人心理之必須知識也。

(2)教學原理與教授法 爲實行教學之根據，與教學優劣之考證也。當就本地情形，兒童性質，斟酌折衷妥善之辦法，以免東塗西抹，泛而無當。鄉村教學問題，尤應特別注重。

(3)學校行政 無論人之才幹大小，均宜學習，以便學校內種種設施，有條不紊；從容應付，不慌不忙。然尤貴臨機應變，對症下藥。

(4)鄉村教育學 鄉村教育種種問題之總匯也；不但鄉村教師應以之爲入門之鎖鑰，卽一般教育者，都應有此種知識以明教育上一部分的重要。師範學校，尤當加授此科。

(5)學務指導及教育統計 此科之設，所以訓練鄉村視學或鄉村教育指導員者。

(6)園藝農業 農業所以明土壤，別種子，施肥料，除害蟲，知樹藝；而善養蓄；便於引導兒童作農事實習以爲改進農業之張本也。此爲鄉村教師樹信仰之必要功課；不可以不嫻熟。而園藝除種植花卉，美化居境外並所以助自然之研究，爲鄉村教師加入農作之準備者。

(7)鄉村社會學 所以瞭解並調查研究鄉村社會之實在情形，而使作鄉村種種事業者也。廣佈教化，輔導自治，多賴於此。

(8)鄉村經濟學 鄉民之所以受商人欺騙，任商人壟斷者，良以不明經濟學理之故；端賴教師解釋之，指導

之，且勸誘其爲各種組合，以謀抵制之也。預備充鄉村教師者，安可不受此種之訓練。

(9) 鄉村衛生學 鄉村之社會公益，人民幸福，多賴乎鄉村衛生；鄉村教師，兼負有改良鄉村之責任；故當留意此學。

其他如勤苦，耐勞；堅忍，持久，淡泊，儉樸；愛好兒童；欣賞自然；諸種美德；尤鄉村教師之所萬不可少，而必待鄉村師範學校於訓育中有以留意，而養成之也。鄉村教師之訓練，其繁瑣，細密，有如此者！

如欲爲在職之鄉村教師，或預備爲鄉村教師者，補充其訓練，以助其接觸新問題，改善舊環境，則當另有組織。在美國約有四種。茲分述之：

一 暑期學校 美國多數著名大學，每於暑期設立短期學校，授教各種學科，藉應一般教師之補習需要。此種組織，歲有增加；所有課程，類皆短期，且係師範學校所應有者。鄉村學校，暑期最長；故其教師更易利用機會，求得新知。最近大學又多增設優良之模範鄉校，尤足以使來學之鄉村教師，潛移默化，而愈肯安於鄉村生活。此種暑期學校，中國近亦多有；將來鄉村教育發達，當不難增設補習鄉村教師之科目，以饜其欲求也。

二 教師年會 此種年會於一八三九年始開於 Hartford, Connecticut；而得名則在於一八四〇年後；由 Horace Mann (曾任麻省教育廳長) 普遍此制，各省因多有用法令規定，而按年開會者。此會有四優點：

(1) 充滿教授精神；因出席者多為各處到會之教師。(2) 得與各鄉村來會之優良教師相週旋，足以增長經驗。(3) 藉此機會，可以補習基本與專業知識方面之學科。(此會中設有學科講習)。(4) 因此知鄉村教育之最近運動。此種年會，中國亦有；中華教育改進社髮髯似之。惜全國獨一，而非各省均有也。

三 教師會議 此種集會，鄉村教師多樂為之，因其中利益不少也。如(1) 教授方法之磋商；(2) 各地情形之討論；(3) 專業精神之鼓舞、激發。是彼此交換知識，通曉各地特別情形；鄉村教師之欲忠於其業者，所當從事也。中國各省，各縣，須當做行。

四 教師讀書團 此種團體，皆有適宜組織，良好管理，如分擔讀書，集會報告，鄉村教師多能得其實際利益。且完全受州視學之支配；而憑讀書之報告，更可由全國教育協進會發給證書，故鄉村教師多願為之。此種組織，無論何項學術團體，均可做行；又吾國人士之所急應注意者也。

至各鄉教師之自動的組織研究會，聘請鄉村教育專家，或年老，富有經驗之鄉村教師，受其指導；或乘隙組織參觀隊，參觀著名之鄉村學校，及與本地同其出產之鄉村生活；則又不可少之事也。

鄉村教師，既有種種之學校訓練；復有各項之補習機會，則不患其學問不進，業務廢弛也。然鄉村教師之生活清苦，倘無優尚之待遇，其何以資激勸而服人心？故鄉村教師之待遇方法，亦至關重要。請於下節論之：

第三節 鄉村教師之待遇

一國文化之高下，視乎教育之程度；而教育之程度，又多賴於教師之優良。都市多有優良之教師矣。鄉村則地方鄙野，生活粗劣；優良之教師，每有望而卻步。鄉村教師不良，鄉村之教育程度可想而知。而一國之中，鄉村佔面積之大半，人口又每為百分之六七十以上；推其因果，則鄉村教育程度之差，影響於國家文化，實非淺鮮！故美國最近一方面注重鄉村教師之訓練；一方面提倡優待之方法；蓋欲謀鄉村教師之學識不遜於城市教師，而其待遇亦必與城市教師相等也。

中國鄉村人口，多至百分之七十五。倘不實施鄉村教育，斯無以謀教育之普及；不注重鄉村教師之訓練，即無以謀教育程度之提高。而普及教育，提高程度，除遍設鄉村學校外，又非優待鄉村教師不可。故待遇教師之方法，有急於討論之必要：

現在中國教育經費，雖無詳細統計，然估其大略，實較國家任何方面之費額為低。故鄉村教師，每月薪俸尙有不及十元者。似此微數，直比勞工之所得猶薄，其何以够生活之需？購置書籍，贍養家庭，更無論矣。其清苦如此，當然訓練較足，經驗較富，才能較大之教師，皆不期而裹足也。故欲謀鄉村教育之改進，又非增加薪俸，與以種種優待不

爲功試。一略述美國鄉村教師薪俸之標準，與優待之方法。

茲節錄汪懋祖教授著：美國教育概覽中一段，以明美國薪俸之標準，其文曰：

「師範教育制度，既已改革，程度標準，既已提高；（案即中學教員之修業年限與小學教員修業年相等均須高等師範畢業）則俸給制度亦不能不改良。教育界對於俸給之標準現有一種新主張：以爲凡中小學校教師應有平等之訓練；而俸給多寡，不應以中小學之校別，級別，科別，或鄉村城市等地方情形爲標準。當基於下列二項：

（一）教師所受訓練之年限。

（二）經驗及功績。

「觀伊文頓俸給標準表，已見此種趨勢。但地方生活程度情形，尙爲一重要之條件。近者教育界正竭力謀實現其理想之俸給標準。以爲非如此則良教師麇集於城市，而鄉村教師皆城市淘汰之餘；欲求鄉村生活之改善得乎。故欲整頓鄉村教育，求得良教師，則俸給不可不與城市相等也。」

附錄伊文敦（Evenden）博士調查全國公立中小學校教師一九二〇年薪俸後，所製出之薪俸標準表如左：
在查閱此表之先，有須申明者：

（一）美國生活程度，較中國約高數倍；而本表爲一九二〇年所製；按一九二〇年之美國生活，因受歐戰影響，

一時陡增；教育界加薪之後，亦比前數年薪俸高至一二倍。當然不能以本表中所舉數目，與中國薪俸數目比較。

(二)美國小學教師薪金數，有比鍛鐵匠每年少九百元，比油漆匠每年少六百五十元，比木匠少五百元，比泥灰匠少四百元之情形；且有比中學教師每年少三百餘元至二千元之事實。

(三)本表用意，祇在作規定薪俸標準之參考，非所以示數目之多寡也。

年功加俸為西國一種通行制度；在此表中，亦有詳細規定；我國教育界，所急宜倣效者也。請再言「退隱金」：

「退隱金」係一種教師保險制度；美國在一八九三年時，已有多種之計劃。迨歐戰後，制定「退隱金」法律者，已三十餘省。茲舉出紐裘塞省教師「退隱金」制中數要點，（本汪著美國教育概覽）以明大概：

一、退隱金額，教師與省政府各出一半。

二、教師每年抽其年俸百分之二至百分之五，納入退隱金管理機關管理。

三、獲享退隱金之資格：(A)任職三十五年。(B)年滿六十二歲。(C)因故受傷不能繼續任職，但受傷前已繼續任職滿十年者。

四、各退隱員每年應受之退隱金，按照其任職時所得平均年俸之半數給與。

更有浮茫省退隱金之章程，可參考李建助氏：美國全國教育會第二次參觀記。

此種退隱金制度，如不實行，即不能鼓勵教師終身安於教育職業。鄉村教師，乃平時所得最少，而不多有蓄積者，更難止其不改遷他途。曾費國家許多金錢，培養而成之教師，政府無良法以令其不改他業；不但於教育前途不利，亦國家至不經濟之事也。故當勵行「退隱金」制度，以保險教師生活，而維護教育事業。

此外尚應有撫卹金，以贍養教師之後遺族；給獎勵金，以嘉賞其優良成績；預備教員住宅，以安適其家庭生活。其夫人猶可教授家事，裁縫等科；指導女生；組織鄉村中一切婦女團體。是以改進鄉村，發達鄉村教育，全賴於優待鄉村之教師。

第四節 鄉村教師之義務與樂趣

學校為社會中心之說，倡之久矣。其意以為學校中一切活動，概可以為社會之指導，社會上所有的好尚，莫不以學校為標準。而學校又可指導社會，作種種公益事業；社會亦可利用學校，有各項樂羣組織。總之社會以學校為出發點，學校以社會為收效場；彼此相助為理，相互為用者也。故白德斐博士曰：「鄉村小學，當視為鄉村社會中惟一之教育機關，又視為社會之中心；其事業愈普及愈佳。」似此情形，則鄉村學校之功用廣，而鄉村教師之義務大矣！教師為學校主持者外，尚須為鄉村社會之領袖也。其義務在此，其樂趣亦正在此，茲就其義務事業，分述於次：

一 家庭聯絡 農民見聞不廣，知識固陋，每對子女所受之學校教育，不甚了解；且有不讀「經書」不准子女上學之偏見。教師求學生之踴躍，已非聯絡其家庭不可；而况欲一般兒童，皆有良好之家庭教育，以補助學校之成功乎？則是聯絡家庭，為鄉村教師之第一步功夫；亦即其開始之義務。聯絡家庭之方法，可有數種；茲舉其普通者二：

(1) 家長談話 教師邀請家長，或造訪家庭，作極親切之談話，從其家長之希望與需要入手，未有不說服者。說服之後，繼之以信用昭著，則此後諸事可以合作，必無難關也。

(2) 懇親會 教師每遇佳節，或例假時，預備各種娛樂；或展覽各項成績；特邀家長到校參觀，並妥為招待，遇以禮貌。則農民愛校之念以起，敬師之心斯生；家庭學校之間，可無隔閡矣。

二 社會活動 在美國 Michigan 省有一小農村，開始為一種社會運動，名「黑世不遇呀運動」(Hoseperia movement) 係由教師與農民結合而成者。其最大事業，為改良鄉村學校環境，供給良好書籍，培養鄉民興趣；提高公民生活之理想等。今之中國社會，惡習甚深；欲謀改良，至少當有下列二種組織：

(1) 天足會 纏足為害，盡人皆知；前章中已會道及。鄉村教師為一方明星，當極力提倡放足。或不纏足，以招自由之魂，而除行動之礙。強種利農，於茲是賴。鄉村教師，其優為之。

(2) 青年衛生團 鄉村人民，多不知所以衛生。糞土遍地；塵灰滿屋；身不常浴，而衣被不常洗；污水臭食，亦不

知避；雖賴天然空氣之新鮮，與勞動支體之效果，而少有病痛；其實則一遇傳染，百不一救。鄉民苦矣！鄉村教師，當從速訓練一般青年，且設法鼓舞，使之組成團體，勸導農民，監督農民，以改良鄉村衛生，而謀鄉村人之幸福。

三 農業指導 中國農民，專憑經驗，毫無農學知識；每遇問題，不能解決，故慣作「天意如斯」，或「那有何法」之語。是農民之可憐，亦農業前途之不幸。鄉村教師既嫻習農事，並當與農事專家，或農業學校聯絡，以指導農民改良耕作。可做美國辦法：

(1) 組織「農民社」，多請農事專家到鄉，講演關於農業上種種新方法；並為本鄉農民，解決一切難問題；而計劃一切進行之事務。

(2) 組織「童子農業團」(節錄古棣美國鄉村教育概觀) 美國「近來教育界鑒於改良鄉村之必要，乃於鄉區中組織各種關於農業服務上之童子團；利用其競爭心，以便協助農民，例如五穀播種團，植棉團，甘藷培植團，果子栽種團，接苗研究，鳥類研究，家庭裝飾，刺繡團，烹飪團，寫真團等，皆其主要者也。此等組織，必有良好之效果；蓋可使：(甲)直接認識產物之優劣；(乙)知道物產之價格；(丙)閱讀關於該事業之文件；(丁)發展個人之創作力，而競爭協作之事，亦可從此學習。至其家庭父母之影響則可使：(一)關於農業家政之消息廣為傳播；(二)介紹新方法；(三)兒童與父母可作種種競爭之事業，使知孰優孰劣。此等成績頗能令人滿意；故近來乃有集資謀設短期講

習會以造就此輩青年者矣。即在學校方面，裨益亦不淺；第一，使農業家政之教授極有興趣；第二，容易使學生了解鄉居之生活；第三，因展覽物品之優美，尤足使地方農民深知學校教育之有用。」再觀此種童子團工作之成績，在明尼蘇達省，其「五穀團」之產額，每畝爲一二三·九六^{bn}；計獲利九九·二四元。在華盛頓省，其「甘藷團」之產額，每畝爲六一〇〇〇^{bn}；計獲利六〇三·八四元。又其「土製罐頭團」之量數，爲一五九〇；計獲利三九一·一元。在康塞斯省，其「家庭園藝團」十分一畝之價值爲二五·一八元；計十分一畝之獲利三〇四·三一元更足見此種童子團之成績，乃鄉村學校效率之表現也。中國之鄉村教師，倘能爲此，則農民安有不服，農業安有不盛者哉？

鄉村教師，在鄉村中作種種事業；盡此種種義務；鄉民將視若神明，奉爲泰斗。作一方之領袖，受多人之崇拜；所謂功在國家，名傳鄉里；其樂趣爲何如者！（參觀附錄第二）

第六章 鄉村社會教育

第一節 鄉村社會教育之改良

人類生活，由簡單而復雜之過程也。個人經驗，與年俱進；社會文物，代有增長。今人與古人所不同者，非心身之組織構造有若何差異，實則社會遺傳比較繁複，而今人之經驗因以富於古人，今人之知識因以高於古人，而其生活又因以優於古人也；城市人之所不同於村夫者亦然。而村夫之棄田歸市，有由來矣。其結果則鄉村崩壞，城市發達；需要供給，失其均平物量生產，不能調合；國家之危，世界之亂，此其主因也。然則何以救之？一言以蔽之曰：「鄉村與城市溝通」，而同時發揮鄉村之優點。力避城市之罪惡。則是郵電也，運輸也，迅速之車馬，與寬廣之道路也；鄉村宜有之以便交通；煤氣也，電力也，病院，醫士也，鄉村須斟酌利用，以放光明，而重人道；適宜之房屋，與必需之設備也，鄉村應分別建造以利民居；經濟糾合，農業團體也，鄉村更當急辦以圖改善田園，而操縱出納。然此外尤應注重鄉村社會教育：

關於社會教育方面者，如：書館，報紙，戲劇，遊藝，與夫演說，講習，舉凡可以廣鄉村人之見聞，長鄉村人之知識，起鄉村人之興趣，促鄉村人之活動，而統一鄉村人之意志者，皆當一一提倡，逐漸設施，俾城市之福，鄉村人得享之；城市之樂，鄉村人得嘗之；城市之種種優長，鄉村人得以具有，而鄉村人又能接近自然，風俗敦樸。詩云：「適彼樂土」，吾恐城市之民，將羨慕此文物齊備，景色閑雅之鄉村，而轉遷矣！即不然，亦可免城市增長，鄉村崩壞，大家趨集逼而猶舟載之徧重，而履傾覆之險也。政治家，社會家，以及改造之理想家，其誰謂不然？鄉村社會，與其社會教育之改良，舍

此奚由茲就中國已有之鄉村社會教育，分別述其改良之方法於左：

一 舊戲之改良 戲劇者，社會生活之一種設計也。大別之，可爲二類：一曰喜劇；一曰悲劇。喜者，無論其爲歷史的，爲理想的，要皆彈唱歌舞，備盡歡欣，足以起男女之愛情，足以生樂羣之思想；悲劇，則愁恨苦惱，傷心慘目。俗云：「觀劇者流眼淚，爲古人擔憂。」洵足以表其情態，而寫其反動。戲劇之影響社會，如此其大，安可一任過去思想之表演，長存其勢力；不合時代心理之藝術，仍保其地位哉？今日城市中有新劇之演奏矣；然以編者，演者，之天才學力，思想，藝能，難以俱全，因之甚有價值之作品，頗難其選。但當繼續研究，深入揣摩，理想作家，或可有也。鄉村演戲，迄仍舊觀，倘欲使其生活，思想，與城市人民同在一水平線上，則鄉村務必改良戲劇；而尤宜接理想標準，求其有感情，有思想，有精神，且有美術者；庶不致在錯誤之另一方面影響人心，其結果等於舊劇，或甚至不如舊劇。

二 皮影之改良 皮影亦係一種戲劇；以單張牛皮剪成人形，演之者，手執此形，舞弄於布框之上，夜間藉燈光，以照示觀客；口中隨唱戲詞也。猶之雙簧，而皮影所以替代前面之專司動作者。此種戲劇，鄉人甚好之；年節時，遊行扮演，而平常茶館中有業之者。其所演多屬舊日，高明官吏，判決疑難案件之經過。開人智慧，有如電影中之偵探案情；然其顯示天理昭彰，魑魅難逃之處，則又足以戒世而警人。但當改用煤氣燈；增編新材料；裁翦時裝人物；擴充扮演方法；並藉以傳授常識。如能直接改用電影，由教育家規定其內容，則尤善矣。

三 說書之改良 中國到處皆有說書之風習，大都不外二種：（1）幻想之小說。（2）迷信之善書，一則荒謬絕倫；一則附會成篇。此種材料，急宜改革；而另本社會倫理，公民常識，編輯通俗演本以替代之。尤當適合鄉人心理，以便易起其興趣，而收良效於無形。

總之戲劇之精編，皮影之改良，通俗演義之替代善書，多賴於各方面之合作；鄉村教育者，不過盡倡導批評之責而已。然扮演新劇，鄉村學校可以實行示範，鄉村教育者所不宜逃避也。至如何供給書報；如何實施講演，則又鄉村教育者之專責。試分述於下：

第二節 鄉村圖書館或巡迴文庫

圖書者，知識之府，而修養之具也；古今中外，殆莫不重視之。良以有限之讀物，與師口之傳授，謹具綱領而示門徑；若欲入堂奧，發秘蘊，自非博覽廣識不可。故城市有學校圖書館，公共圖書館等等之設立焉。至美總統 Eliot 云：「共和國民之高尚，全賴於在學校時，培養愛讀有益書籍之根基。」則又恐書籍之不慎選擇，而不良讀物之遺害個人與社會也。

鄉村教育，當然與城市教育等量並重；鄉村人民，亦自當與城市人民一律享受圖書館之權利。故美國鄉村多

由法令規定，設立圖書館，以供社會一般人之需求；且選置有關農業之書籍。試觀 Kansas 省鄉村圖書館之普遍，有如星羅棋布，為數至千百之多者。茲就一九〇九年情形，圖示於左：

說明：此圖表明 Kansas 省之四百四十八所圖書館。

至一九〇九年，已增至五百五十所。

其有未經法令規定設立鄉村公共圖書館者，則就

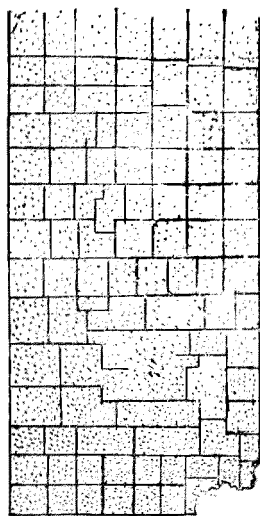
鄉村學校中之圖書室公開之。選購書報，管理經營，端賴

教師；而有時得力於鄉人之捐助，與夫學生之協作。

比較更善之法，則巡迴文庫是也。其推行至廣；無省不有，無處不到。勞力所及，概見效果；老幼男女，均獲利益。此制實行，其功用除普及讀物外，更有二種。

一 促進小規模圖書館 鄉間多有小規模之圖書館，設備簡單，新書缺乏；其借鑑於巡迴文庫，至非淺鮮。即鄉村學校圖書室，亦多蒙其便利；或留書經年，或輪流週轉。功效所至，學生、鄉民皆成慣習，視讀書為樂事。

二 提起鄉人興趣 共謀增設圖書館。巡迴文庫所到之地，鄉人閱者，爭先恐後；每因時不久留，讀書之狂熱莫止，遂有作本鄉單獨設立之提倡，不稍寬假者。增設圖書館之事實，因以常見於鄉村。



中國鄉村如設立圖書館，除倣行美國辦法外，更有望於富庶家庭，多捐書報；藏書人士，惠與借覽；而一般致力於文學事業者，多著平民文學；專究農事者，多編有關農業知識的出品；然後人民受賜，鄉村蒙福，而國家教育，亦因以普及而切實也。

第三節 鄉村補習教育

中國教育幼稚，無可諱言；而人民衆多，又其特色。據中華教育改進社調查，統計全國在校兒童七·〇〇〇·〇〇〇人；全國中等教育段學生一七二·七六六人；全國大學校，專門學校學生三五·九八六人。今於全國三七·六七三·四二四人中，減去尚未入學之學齡兒童七三·〇〇〇·〇〇〇人，應照前第三章第三節所提議之辦法處理外；再減去在校各段學生之總數，尚餘二九七·四六四·六七二人。今假定三分之一係已畢業於中等以上之學校，而在社會服務者，係前清科甲出身者，係年在五六十以上之老年男女；而下餘三分之二，為數猶有一萬萬九千八百三十萬零九千七百八十二人；此中雖不少認識若干文字者，實則未嘗受相當之教育也。在此未受相當教育之人數中，城市例居三分之一；自應有其相當辦法，為本文之所不必討論，惟所餘之三分之二，全在鄉村，為數一萬萬三千二百二十萬零六千五百二十餘人。此種人知識極為困陋；而年齡尚不至於老邁；以受教育機

會言之，即使鄉村小學完全普及，每省都開辦四萬零五百五十五所，彼等亦無再為小學生之希望；然則國家對此如許失學人數，將設何法以救濟？是誠教育上急不可緩之問題，不能無相當之解決者。其解決方法，厥惟補習。熊夫人（熊朱其慧）等所創辦之「平民教育」，亦所以謀城市鄉村失學分子之補習者；假使全憑千字課文，而不速編適應平民各方面需要之繼續的讀物，（此點已向北京平民教總會作非正式之提議，並為列舉適應各種需要之各種讀物）則恐難收切實之效果也。英諺有云：「些小知識適為危事。」（A little knowledge is a dangerous thing）Dr. Brim 亦云：「僅以除文盲為目的之教育誠不滿足。」（Education that aims merely to remove illiteracy …… is not sufficient）辦理平民教育者其三復斯言，西國之鄉村正式補習學校亦有數種，茲介紹於左：

一 丹麥式平民學校 此種學校，專為成年失學者而設；除基本知識之書本教課外，特別注重「感化訓練」。成效所至，丹麥代農民，曾化為有思想，合科學，而含哺鼓腹的村夫。萬事求其根本；行為日以堅實；且能明人權，忠國家；無論男女老幼，皆於無形之中，獲得一種謀生之實際訓練。美國做行，亦足收僑民「美國化」之速效。其價值誠不可以道里計也！中國已行之「平民教育」，倘能根本此旨，而對來學平民，兼施以道德行為上之「感化訓練」，則得之矣。

二 私立補習學校 在美國 Iowa 省中之 Cherokee County (州) 有教育局長名 Katherine Ross

Logan 者，創設此種學校所以謀鄉村中成年失學者之實際補習也。故其組織務求適應鄉人需要；開班於冬季農民閒暇之時，而設置手工、家事、種種必要之課。農事實習尤所注重。施教方法，全本個人；當日離校止於何所，今日補習則起自何處，良以來學者皆有求教之狂熱也。其用意與丹麥之另一種「小田戶補習學校」初無二致；以適應鄉民切實需要為目的，且盡量灌輸文化知識，而同時不使蔑視夫農業生活、手工操作。至其具體辦法：則簡單之校舍二三間，而學生不出三十；優良之教師一二位，而常負學校全責。入學免考；畢業無憑。但其功課，則規定七冬習畢；（每冬四月）學生鮮能全其業者。幸採輪迴教授法，每年特重一科；又與人以選擇之自由；雖云期長，而每年亦能有切實效果也。Logan 所擬該校功課，例如：第四冬以英文為主科；則男女之功課同者，為：(1)新聞學(2)美國文學(3)演說術(4)農村機械畫。其不同者：則男有園藝，與家畜飼養法；女有家庭衛生，膳食經理，縫紉，烹飪等。更有選科，如：(1)近世語(2)政治經濟(3)教學方法與觀察(4)習字(5)拼法(6)手工等，皆是也。惜無公民學，未免為其缺陷耳。

此外尚有一週一授課；五日一授課；每月十二至八日之間，月夜授課；女子白日授課，男子夜間授課等等制度。要在各本地方情形，斟酌採用之而已。

農民荒於知識，社會急待改良，鄉村教師猶可利用機會，延聘專家，或路過學者，到校公開講習；組織會社，定期請人（如縣教育局長，董事，學務委員；中學校，高等小學校之優良教職員；自治機關領袖，農業團體職員等）演說；想於國家情形，社會生活，家庭衛生，個人知識，均必大有補益。故鄉村講習，亦補習教育中之一種方法也。

第四節 鄉村娛樂

遊戲之見重於人也，非一日矣。以學理言：有課人之遊戲，由於工作後尚有餘力者；有謂係預備社會生活者；有謂係重演祖先之活動者；更有謂為人生之自然發展，所以供給生長之需要，因時期而不同其種類者。以事實言：遊戲可以免人於工作之苦惱，可以致人於健康之境域；尤可以練習觀察之敏捷，判斷，注意之精微，自由意義之限度；尊重他人權利，富於合作精神，要皆自遊戲來也。總之人類不工作，物質上無供給；人類不遊戲，則精神上乏娛樂。英諺有云：「只做不玩，生活慘淡。」All work and no play makes Jack a dull boy 信非誣也。

城市之娛樂多矣；公園，劇場，電影，游泳，滑冰，跑馬，以及種種競賽，種種球技；盡屬有益之舉；勞心勞力者，皆可藉以恢復元氣也。鄉村則不然，雞鳴即起，日入難息；胼手胝足，辛苦備嘗；而遊戲之設備無有，精神之娛快莫由；比之城市人之幸福，遠不如也。不正當之娛樂，因以不得免焉。負鄉村社會教育責任者，應當有以匡救之。茲提出數種組織，

以待指正。

一 建立公園 鄉村土地寬廣，工程方便；可由居民自動組合，或捐貲財，或出人工，建立公園，共同管理。內部設備，量力而行；運動場，游泳池，遊藝室等，均可設置。其難以建立者，可就學校之學校園，與運動場公開之；但居民必須稍捐薄資，以便修葺，而謀擴充。

二 星期會 西國風俗，每星期日必盡往禮拜堂禮拜，大家聚集，樂歌諧和；且存心虔誠，聽講肅靜；亦娛樂之方，恢復精神之道也。但在中國，無此組織，即青年會亦不普遍；（縱使普遍亦非應有）鄉村空氣，過於沉悶。最妙由自治人員，與鄉村教師，合組「星期會」，（能由地方政府提倡尤佳）借學校為會所，每星期日聚鄉村居民於一堂，同唱國歌，以動其愛國觀念；羣聽演說，以啟其幼稚思想；團體樂趣，公民常識，借此機會，亦以養成。誠娛樂之良法，而鄉村人之益友也。

三 展覽會 鄉村學校兒童，實驗農田之收穫，與其他工作之成績，均可展覽；且宜評判優劣，藉示鼓勵。開會時，全鄉居民，都被邀請；並可擇優任以職守，或招待來賓，或維持會務。杯酒之歡，歌唱之樂，皆宜俱備。鄉人中能演說者，請其登臺顯能；不能者，亦可請其報告經驗，以資觀摩，而提興趣。此會一年不過舉行二次，為數甚少，不妨扮演新劇，或開電影，以誌盛況。

四 運動會 體育爲教育根本，而運動會爲體育表演。在鄉村中，學校兒童鮮少，難以舉行；然決不可以因噎而廢食。宜聯合多數學校，擇地聚會。鄉村居民，平時亦當稍具體育技能，準備比賽。會期一至，各村人民雲集，大家運動，一體競爭；雖不當運動過度，然不可一天不能。較之迎神賽會，競划龍舟之野蠻集合，不猶愈乎？

有此數種組織，則於鄉村人民之精神修養，道德培植均有補益；誠社會教育之要素，而鄉村娛樂之不可或少也。倘能力行而增設之，豈不更善？

Jane Adams 主張「建設公衆運動場，利用學校作休憩之中心，監導跳舞及他種遊戲，戲園沐浴日娛樂，體育競賽等，鄉村中之設備當與城市並重。」亦可作本節之參考

（參觀附錄第二）

第七章 鄉村教育行政與視察

第一節 行政區域

當今之時，中國鄉村之學校教育，應如何辦理；鄉村社會教育，當如何設施；前已略言之矣。然則計劃，辦理，指導，

督責之者，誰歟？大凡一事之興，必與當時當地之社會環境、政治情形有密切關係；有自然舉辦，不謀僉同者，美國之開關歷史然也；有以次改進，因應制宜者，日本之明治維新是也；更有革命流血，澈底澄清者，勞農俄國之建設，不遠也。故以教育言，在美國，則始由歐洲遷居之人民，各以需要，自行創辦，繼則漸趨集中；其制度在歷史上有演進之程序，在事實上，仍難得一致之方策也。其在日本，在俄國，亦各因其政治上之變遷改革，而各有其適當之制度，統一之權限。然在中國而言教育，一因歷史久遠，人民安於被治，不能如美國人之各自創辦。一因積習太深，思想不一；改革以遠，亂靡有定；徒見其流血不已，難望其澈底澄清，不妨教育上之設施。加之土地遼闊，環境各殊；求如日本維新之易若反掌，教育得以次改進，更屬難能。爲一時權宜之計，謀因利乘便之方，莫如採美國教育上最近之「分權式的集權制」。試就美國分權式的集權制之歷史，約略言之：

一 鄉區制 此種制度，先於美國一切教育上之立法；當歐洲移民之始居於新英蘭時已有之。迨夫西遷運動，人民亦多仿行；蓋以此制之成，全由人民自動組織學校，以應急需，初無政府爲之規定辦法也。後以社會發達，生活進步，始覺此種制度太無統系，且因之消耗大而效率少；加之以支持者皆屬鄉人，眼光狹小，不能隨時進步；各鄉之辦法不一，機會失均，又不合平民主義之精神；故有鎮市制起而代之。

二 鎮市制 此制之成，亦因於社會環境；蓋當時新英蘭之居民漸多，交通日便，百業繁興，遂以有市鎮之設。

從前鄙野之鄉區制，自不免擴充範圍，改良辦法，以期適應需要，而滿人意。故在此制之下，有「鎮市學校委員會」之組織；適當視察之辦法；而中學校，聯合學校，且於此時而成立焉。然因範圍擴大，難以兼顧；城鄉之間，多有爭執；不免爲其得中之失。

三 縣制 此制較鎮市制更進一步；全縣城鄉教育，悉受縣教育局之支配。局長由全縣人民選舉，主持行政；所有推薦教師，計畫學程，指導教授，規定方策，種種權限，咸集於局長之手。而局長入選，近復由省憲規定，以教育專家充當；所以能革除從前鄉區制，與鎮市制下之種種不經濟，或不平等之弊端，而收教育上最大之效率。考此制之行於美國，實以南部爲先；蓋彼處田野廣袤，農耕盛行；而村落散佈；既不便鄉區之結合，復少有鎮市之存在；故欲爲教育上之設施，正適於大範圍之行政組織。縣制之設，雖效法英國，然亦因地制宜之道也。中國交通未便，市鎮不多；農民之衆，耕業之盛；與此正同。倘教育局長得人，欲實行鄉村教育，縣制亦甚允也。

四 省制 行此制者，如 Georgia 與 Maryland 是也。此二省之教育行政權，初不分屬於各縣，然亦未感不便。中國政治，向爲集權；與新大陸之先由各地發展，而漸趨統一者，情形迥異。故自有教育制度以來，悉由中央公布，各省照行；雖不免「死板」之譏，卻已成行政上之慣習。近年雖有地方分治之倡說，劃清國省之動機，行政不純以中央爲出發，而實不免以省爲單位。是以省對中央爲分權；而以省對地方猶集權也。此分權式的集權制，與美國之

由分權而漸趨集權者，其途雖殊，而歸則一。言鄉村教育行政，在美國係由鄉區制，而鎮市制，而縣制，省制，在中國既以省爲行政單位矣，實不妨對於鄉村教育上種種計畫，由省定之；種種設施，由省行之；監導視察，一切由省任之。且也一省之中，地域之區分不大，物產之出品可同；天然環境，人民習俗，亦無絕對殊異之處；發號施令，當不致犯中央死板之弊。況值此提倡之始，鄉縣乏人，自又非以省爲中樞不可。丹麥爲鄉村教育最稱發達之國，而其面積髮髻一省（實僅半省）是以省爲鄉村教育行政單位，至宜也。倘得一省政治領袖，教育當局之熱心提倡，盡力推行，則日本之維新功效，不難收矣。將來教育普及，生產增加；人民之幸福，國家之富強，均賴乎是。善於經國理民者，其隄吾言乎。

第二節 鄉村視學（或鄉村教育指導員）

鄉村教師，事務紛繁，責任重大，一面管理學校，教授功課；一面指導社會，表率鄉民；事先因應受相當之訓練，有充分之預備，但中材居多，經驗短少；加之以久處鄉村，知識轉漸銅蔽。若學校之設備管理，必如何始稱允當；課程之選用教授，必如何可收效果；鄉村社會之指導，必取何種之態度，用何種之方法；諸種問題，諸種困難，有賴專家視學之監導鼓舞者實多！

美國之視學制度，曷且詳矣：分區域，分城鄉，分學校等級，學科性質；南部各省，首設鄉村視學，名額多在二三以

上，薪俸悉由省款支給；近年以來且增設實業視學，專門監導鄉村農業之進行，與夫兒童組織之農業團體。此種新制，南部倡之於先，北部西部仿行於後。甚至全國一致，無處不有。

再有所謂鄉村視學者，美國南部十數省中，約數百縣，早已實行此制；其視學職責，視察學校而外，不但監導農業，亦且顧及家庭經濟，與實業團體。曾受專門訓練之婦女，多任此職。其有助於婦女會社，家庭活動，又至多也。

以上云云，特就鄉村視學之重要，與美國已設之鄉村省視學，鄉村縣視學之大概言也。至鄉村視學之人選，亦一重要之問題；其學識，經驗，均應在鄉村教師之上，關於鄉村教師之訓練，前已言之詳明；比較高下，覺鄉村視學，非高級師範畢業生，且富有經驗者不可。最低標準，亦當以鄉村師範，或普通師範畢業有多年鄉村教育經驗者為合格。否則即不足以勝監導鄉村教師之任，而教育行政上，日久將失其視察之效力也。

總之鄉村視學而得人，則可以指導鄉村教師；促進鄉村學校；而改良鄉村社會。鄉村視學而失人，則公帑虛糜，成績毫無，鄉村教育，亦因之少有起色。中國鄉區教育之無狀，今日之省縣視學，皆負有若干責任。然以時局不靖，往來未便；人數過少，視察難周；各有難言之隱，未可一概論也。

第八章 鄉村教育經費

本章中有數項係在土地問題，稅收問題未澈底解決以前，不得已之辦法，望讀者諒之！

美國鄉村教育經費之來源，向爲地方稅；政府稅不過補助其一部分耳。故當一八九四至一八九五年時，鄉村教育經費中，地方稅已佔百分之五七·五八，而政府稅僅佔其二七·七六。迨一九〇五至一九〇六年時，地方稅竟至百分之六九·六四矣。在 Kansas 省，其鄉村教育經費，且全賴地方稅之收入。而農業發達各區，其情形大底然也。然近年來，因交通便利，運輸發達，賦稅徵收，多出於此；於是，有主張鄉村教育經費，全由省府徵收維持之者。意在求各地鄉校經費之分配平均，貧富區域都有均等之教育機會耳。

中國教育經費，除國立學校出自國稅，省立學校出自省稅外，縣立學校經費，初無市、鄉之分，亦從未得省稅之補助。其經費之來源，「多恃附稅雜捐特捐款產租息及行政收入等。」如：

甲 湖南之地方教育經費來源：

(1) 中捐 (2) 屠宰稅 (3) 祠廟捐 (4) 煙酒稅 (5) 竹木捐 (6) 各種雜捐 (7) 學田

乙 江蘇之地方教育經費來源：

(1) 牙稅 (2) 契稅 (3) 屠宰稅 (4) 中貨 (5) 各種雜捐 (6) 遲納罰金 (7) 地丁 (收六分之一) (8) 漕糧 (收五分之一)

丙 江蘇第七屆省教育行政會議議決加徵各稅：

(1)徵收畝捐(2)截留漕糧特稅(3)徵收蛋捐附稅(4)徵收雜捐(5)徵收鹽斤附稅(6)劃撥紙煙特稅(7)劃撥治運二分畝捐(8)撥回折附稅

以上諸種來源，不待詳細計算，鄉村所納者可達百分之八十。是各縣支配經費，鄉村學校應以得地方(縣)教育經費百分之八十為原則。

如所餘百分之二十不足辦理城市(一萬人以上之地)教育時，應特別加增市稅；如山西省永和縣之商店捐——上等每斗三元，中等每斗一元五角，下等每斗五角。其一例也。

至原有縣教育經費百分之八十尚不足辦理鄉村教育時，又可做山西鄉村教育經費之徵收法：

(1)「由地畝勻攤」——田腴者按畝多捐，田瘠者少捐。

(2)帶徵集作基金——「如高平縣每遇半年，每畝帶徵各集若干，」以作教育基金。

(3)分等籌集捐款——如永和縣以五斗為籌款標準；上等年捐五元，中等年捐三元，下等年捐一元。其款亦作教育基金。

(4)徵收學費——其額不一律，「視家庭負擔之能力而定。」

(5)縣公款補助——遇有鄉村不能自立學校者，取縣公款補助；甚至純由縣公款開支。

倘從美國最近之主張，則省政府當負支給各縣鄉村教育經費之責任。即不然，亦當做美國一八九四年以來之事實，由省政府按各縣教育經費之比例，補助其百分之三十。夫然後鄉村教育可望發達，全省以至全國農民，始得受機會均等之教育，為國家良好公民，而改進農業出產。

他如學田之整理，亦頗關重要。學田之制，各縣大都有之，惟多因經理不得其法，而收入極少；甚至原有田畝，漸被侵吞。其整頓之法應為：

(1) 由各省教育廳指派各該縣籍之師範生服務教育多年者數人，組織「學田清查所」。清查後，再由教育廳嚴定條例，交由各該縣教育局切實保管之。

(2) 學田租金，改收銀元。（農民出售農產，亦應改用銀元。）

(3) 力謀學田之增加——私人捐助，荒地開闢，淤田清理等。

鄉村教育原所以提高人民程度，改良社會生活，圖農業之進步，而鞏固國本者也；故中央政府亦應於適宜情形之下，與以相當補助，藉示其提倡鼓勵之意，而期收平均發達之效。近年「庚子賠款」之退回，各國擬以辦理中國教育文化事業相號召，而美國孟祿博士，俄國加拉罕公使且希望用以辦理鄉村教育矣；則是保管此項「庚款」者支配用途時，對於鄉村教育經費之規定，縱不特別偏袒，然至少亦當與支用於城市教育者同其比例。茲提及此

點甚盼支配「庚款」者之注意；與熱心鄉村教育者之共同要求焉。

第九章 鄉村教育之前途

第一節 鄉村教育與農事改進

「鄉村小學，不僅爲男女學生之中心點，且爲學校以外青年，及成年人之中心點；俾小學爲實施改良鄉村計畫唯一之機關。」此白德斐博士之語也。農事改進，亦改良鄉村教育之一。故自吾觀之，鄉村教育者，農事改進之手段；農事改進，又鄉村教育之一種最大目的也。鄉村教育如何指導鄉村，影響鄉村之處，前經縷析言之，惟對於農事改進，尙有待詳述者。

一 農田經營之改良 大地之上，可以生產者有三，據瓦卡阿氏之說：第一，爲農業；第二，爲工業；第三，爲商業；商業姑置勿論。而工業出產，端賴工廠；工廠者，取農產原料，而加以人工之製造，所謂間接生產者也。再曰農業；其出產之處爲農田，係由各樣種子之播種於地，而起一種天然之變化者也。其爲生產乃直接的。以表面觀之，工廠，農田，二者之性質各殊，其經營方法，不必一致。殊不知農田之爲企業也，與工廠正同。經濟學者所稱生產四要素：土地，資

本，勞力，管理；組織工廠之所不可缺，亦即經營農田之所不可少也。美國近年會計及若干農田之以舊法經營，由農夫之極端辛苦，而收穫豐登者，約年值一百元；後乃改用新法，以耕種其同樣田數，僅增加五十元之資本，且捐若干勞力，其收穫結果竟爲一千二百元。觀此可以知農田經營，有同於工廠經營之必要矣。中國農民，倘受有相當之教育，明乎生產之要素，則對農田之經營，定有一番進步，不必如從前之徒勞無功也。功作之時間減少，斯受教育之機會更多矣，豈不美歟！至利用機器，恐養成大資本家，則鄉民依均平之原則，積股而購買之可也。

二 使用種子之改良與害蟲之防治 欲求生產之豐足，必先種子之優良。中國鄉人只知「有何種出何苗」之原理，而不明如何選種，如何育種之方法；且一遇害蟲發生，大都羣相坐視，束手無策，此最堪痛心者。假使稍有農業知識對於選種，育種，以及防治害蟲之方法，加以研究，其收穫數量，必大增加。

三 廣植樹木 樹木既可供給材料，又可防止水患；其用至大，其利至厚，中國農民，鮮能知之。倘藉教育之力，使明樹木之用，而告以宜樹之地點，植樹之方法；則將來之鄉村，不但可以廣開利源，防止水患，卽景色亦因之而美，氣象亦因之而新矣。

四 農業團體之組織 二十世紀之生活，團體生活也；政治如此，實業亦然；商業有團體，而商業以盛，托辣斯其例也；工業有團體，而工業以興，採礦經營，工廠組合，多數然也；而農業爲工商業之基礎，人類衣食之泉源，安可無

團體之組織，以資經營而謀發達哉？他國農民受有相當之教育，知識程度比較高深；故早有種種之組合，而獲得最大之利益。其尤著者，生產組合是也。（亦鄉村經濟組織之一種，閱者可與第十章同觀。）

此種組合多兼販賣組行之。其組織之法，則由多數農民為組合員，各出一定之資金，以建築工廠，設置機械；並以此資金購入各組合員及本鄉之農產原料，即於工廠之內，共同從事製造。此中利益約有數種：（1）養成農民勤儉之美風；（2）鼓舞農民協作之精神；（3）能使一般農民同時為勞動者，為資本家，為企業家。

德國產業組合法規定：生產組合可以兼營販賣事業；日本產業組合法，亦仿行之；至於丹麥，此種組合特別興盛。其主要之出產，經農民組織團體，先製造而後販賣；不假手於商人，而且壓倒商人。如製造乳酪，雞蛋，以及鹹肉等物，並設公司於倫敦，以競勝其鹹肉之托辣斯，其一驚人之實例也。Gillette 謂「農村丹麥」完全賴此運動以資拯救；而其特異之點，亦正在此絕妙之農民組織。洵能灼知丹麥之國情者！以中國農業稱盛之地，仿效丹麥，寧非易事！（余嘗見某洋行殺豬，日以數千計，鄉村農民胡不自為之！）惜知識不充，團體毫無，事事不免受奸商之愚弄耳。由此以觀，鄉村教育與農事改進之關係，豈淺鮮哉！

此種販賣組合，美國近年來亦至發達。諸種重要農產，如穀米，乳酪，與菓實等類，皆由農民自組團體，經營售賣。據美國農部一九二〇年之報告：「現在美國已有農民販賣組合一萬五千，其組合員已達兩百萬人之數。」亦可

想見其農民組織能力之大，與組合事業進步之速也。

考此種組合之目的，並非謀組合本身之利益，而實藉此以高農產之價格。我中國農產多由外人與農民個人直接，預付低價以購買。此固因農民貧乏，鄉村無金融機關以資通挪；而農民識淺，不知何以有販賣組合，實為其最大原因。長此以往，誠恐全國農民皆將為資本國家之農奴矣。鄉村教育，寧非救亡之急務乎？

此種販賣組合之利益，據 Fred E. Clark 博士所舉，約有數種。茲譯述於左：

- (1) 農產可以儲藏於豐收之秋，而售賣於行情順利之時，以求高其市價，滿足農人。
- (2) 此組合以買賣之大，得與大市場有密切之往來。
- (3) 本組合能傳知農人，使盡力於銷路寬大之農產。
- (4) 農產可分等級；而來路不一之相同貨物，可以捆裝，而行躉賣。
- (5) 本組合可為其農產發廣告；製商標，加火印等。
- (6) 其他種種可能：可免運費之多索；可免市場之欺騙；可以感動政府為之制定法律。

第二節 鄉村中學

欲提高鄉民程度，進一步解決鄉村問題，自非設立中學不可。且鄉村小學畢業兒童之須升學者，必應有相當機會；否則趨赴城市，習染浮華，而所學又非所需，豈非教育上之大病？而鄉村人民之不幸，故鄉村有籌設中學之必要。

美國有於鎮市中學，招收鄉村兒童，免其學費者，此等學校，可得省政府津貼；其設有農業、工藝、家事等科者，省津貼數目可由一八〇〇元至數千元。

其他如 Virginia, Tennessee 等省，亦有設立中學，專教農業、工藝，其經費全賴自由捐輸者。

要而言之，應當單獨設立鄉村中學。此項中學，美國已有之矣；惟因需要與城市不同，其所授之功課亦多有異。而學生之往來，又皆用車輛運送，非如城市中學生之寄宿學校。其理由約有數種：

(1) 鄉村不設中學，則富庶家庭，往往遣其子女進城市中學，甚有因而全體遷入城市者；以此鄉村之富力減，而城市之人口日增矣。

(2) 城市學校，全為城市兒童着想；學程所以準備其城市職業，非所以為農也。即設農業科目，而多含城市意味，結果仍養成學生愛慕城市之心，畢業後多不願返故鄉。

(3) 城市中學，多係寄宿；其管理雖稱周密，然終不如家庭生活之親切。十八歲以下之兒童，寄宿於此，恐於道

德上難保安全。且將近成年，而長離父母之鄉，不免失其土著之念。

(4) 城市中學，既爲寄宿，則膳宿需費；其父母不能負責者，卽莫能進。鄉民擔任小學教育費尙感困難，今益以膳宿費之重累，幾何其不煩怨而令子女輟學以平民而入城市中學，非所宜也。

鄉村中學，既本此理由而設立，而辦理矣，則成爲問題者，除中學教師另有取材外，則運送學生是也。

美國鄉村，道路寬廣，車輛齊備；卽運送車夫，亦受有相當訓練，可以處理學生乘車時不合理之舉動。而在中國，道路曲折狹小，農家且多將隙地耕入田中，不願私毫公益；以云載人，大車更屬無有。倘今日而欲設立適應鄉村需要，且係通學制度之鄉村中學，誠不可能。但當期以時日，俟鄉村小學辦有成效；鄉村人民受其感化；在公益上，職業上，都有相當了解；則余前章所舉之鄉村社會教育目的，不難達到，舉凡修路，購車之事，或願爲也。故鄉村教育第一步所需提倡而實施者，當爲鄉村小學——注重農業實習，公民訓練之鄉村小學，與其以小學爲中心之鄉村社會事業。

第十章 鄉村經濟

一 中國鄉村經濟之缺點 吾國鄉村之中，小農多，而富戶少，舉凡開墾荒地，整頓水利，改良耕種，購用機器，與夫興辦製造工廠，等等重責，彼輩均不勝其任。其故在經濟枯窘，告貸無門；有心經營，而實力不足。此其缺點，均可分列於左：

(1) 鄉村無貸款機關，鄉民之不動產不能活用。

(2) 當舖典質，只限於珍珠，寶貝，金屬器皿，以及衣服等等。(利息太高)而田地，房屋，與農產物，不許抵押；故小農未得通挪。

(3) 富人貸款，為數不大；而利息特高。(普通月息四五分，甚至有十分以上者)。

(4) 田地，房屋，只可私人「押當」，而在「押當」期內，原主人失其經營，收穫，種種權利；等於賣卻。

以上缺失，惟中國為然。欲求免除，非普設農業銀行，或信用組合不可。

二 信用組合與「搖會」 所謂信用組合者，係多數小農為組合分子，各出其辛苦所得之蓄積若干，以充資本，而設立之金融機關也。其組織之法，大都以一村，或一縣為組合區；本區人得加入為組合員。本組合即利用此集腋成裘之資本，行使借貸；又復與其他金融機關，融通一切，以應組合員不時之需。而借與組合員之資金，利息極微；且以對人信用行之。此其特色：夫如此，然後小農不致為盤剝重利者所苦；而儲蓄方便，可以養成農民勤勉節儉之

習；有無互通，又深得人類互助之意。善哉此種信用組合之成立也！考其起原，在「普魯士弗立特」(Frederick the Great) 大王時代；其後乃推廣於各國。「中國迄今，尙無有焉。

吾國「搖會」亦一種自助之組合也。其法由彼此互信之分子約定每份金額，規定付現日期，大家聚合於「發起人」(俗名「頭會」)之家，各出現金，交與「發起人」使用；「發起人」收款後，當分送若干利子於組合各員，此爲「第一會」(普通一月一會)「第二會」又各攜定額現金，羣至「發起人」家(有先日由發起人通知者)並同時出其願付之利息數目(以書面)比較高者，即得使用此次之現金，此爲「第二會」。依此法按期行之，至組合分子各得使用集合之現金一次爲止。願繼續者，另行商定各份金額，重新組織。此法亦頗便利，但遠不如信用組合者有四：

- (1) 欲提前用款者，勢必高出息金；且各期利率不一，組合員負擔不均。
 - (2) 欲用款時，未必即得現金。(a)「會期」未至(b)以競出利率關係，未必想得即得。
 - (3)「搖會」組合員所出現金之總合，遠不及「信用組合」所集資本之多。
 - (4)「搖會團體」不能利用其共同預有金額，與他金融機關通融一切。
- 三 信用組合與農業銀行 欲改良中國鄉村經濟情形，有參考各國信用機關與農業銀行之必要。茲略述其大概於左：

甲 德與奧 德國信用組合之發達爲世界最。據一九〇八年統計，爲數已達一萬四千餘所。其特著者有下

列二種：

(1)「Landschaft 組合」此係德國各縣農民所組織；人得執田產以求抵押。其手續則由此項組合機關按求押田產價值百分之六十六，給與債票；此債票又可經本組合之銀行部售賣與政府所發之債票有同一之信用。債期五年；利息不過四厘。

此種組合悉本國法之規定以進行，且須受政府所設官吏之監督。各組合必經視察；其賬目亦必月核一次。孤寡投資，亦僅限於此種組合。

直至一九一一年，田產抵當所出債票之價額，已達三・〇〇〇・〇〇〇・〇〇〇馬克。其中三分二之利息為三釐半，六分之一之利息為四釐，又六分之一之利息為三釐。

Landschaft 銀行為數有七，專售賣各地方 Landschaft 組合所出之債票；然亦從事其他銀行營業。

(2) Raiffensen 合作社與銀行 此純為農民利益之一種組織，為德人 Raiffensen 所創始。其人曾為軍官，後復充當各處村長。因目擊農民之苦狀，乃思設法使農民聯合，藉圖自救。彼即招募數百馬克組織一農村信用合作社。後以成效之顯著，仿行者日益衆多。結果有 Raiffensen 式合作銀行之成立，且遍於國中，所以總合之者，又有所謂「德國農業中央借貸銀行」(The Agricultural Central Loan Bank of Germany) 焉。其

「農村信用合作社」之特點，可約舉於左：

- a. 偏重於農人儲蓄。
- b. 入社者必須有人格上之保證。
- c. 不以營利爲目的。利潤至屬有限；即職員除會計、經理外，亦不支薪。
- d. 股份不准移轉。
- e. 營業限定區域，俾收互相維持之效。
- f. 資本半由社員集合；半由創辦人捐助，並不雄厚。
- g. 交易限於現金。
- h. 放款期限長。

其中央銀行之作用有二：

- a. 作銀行營業，特別致力於各地方合作社一時現款缺乏，或贏餘之平調。
- b. 作農業必須品與農業出產品之集合買賣事業。

此種合作社制度 (Raiffisen Societies) 曾遍傳於奧地利。當一九一〇年時，已有七·一九七合作社之成

立；社員共達九四·五二六八。迨至一九一三年，合作社之數已不下八千矣。尤堪注意者，社會各階級人民，發起謀此項合作之進步；而成功又各社一致，不負彼組合員等之期望。

乙 法國 法國政府，極端注意農民借貸。短期、長期之農業借款辦法，悉於一八九四與一八九九年由法律分別規定。

(一) 短期信用機關 此種信用機關，係以四·〇〇〇「縣銀行」(local bank) 一〇〇「區銀行」(regional banks) 與「中央銀行」(The Bank of France) 組成。對於農民借款，由法令規定減輕其利息；以故「中央銀行」為補助「縣銀行」計，須年有四〇〇·〇〇〇·〇〇〇佛郎，不取利息之整款。「省銀行」則分配此項整款於各「縣銀行」，所謂短期借款，即由「縣銀行」直接對個人行之，且付現金。但須有知名負責之人簽押擔保。利息僅為三釐至五釐。

一九一一年「縣銀行」共借出八二·〇〇〇·〇〇〇佛郎，外加五二·〇〇〇·〇〇〇佛郎之未清款項；但同年亦接收農民還款七二·〇〇〇·〇〇〇佛郎。

共計此四·〇〇〇「縣銀行」有股東二〇〇·〇〇〇人，並超過一八·〇〇〇·〇〇〇佛郎之捐助資本。

(2) 長期借款 此種借款辦法有二 (a) 團體借款 (b) 個人借款。依一九〇六年依法令之規定：責成「區銀行」對農民組織之購買、生產等合作團體，行使長期借款。在上項團體方面應守之條件，約有數種；其最重要者：爲此項借款，僅限於真正農業生產之團體；而利息不得過四釐。且爲減輕農業之負擔（實較重於他業之負擔）計，爲制止鄉村人口減少之影響於一國社會利益計，(In order to reduce the burdens which are believed to be heavier on agriculture than other industries, and in order to fight rural depopulation and further the social interest of the nation) 此項借款之利息，有僅自一釐半，至二釐者。

至個人長期借款，又有一九一〇年法令之規定。此種款項亦「中央銀行」所預備，經「區銀行」交與「縣銀行」者。其最大數目，爲八・〇〇〇佛郎；最長年限，爲十五年；但限於借貸小農，不使拋棄耕種。(to attack the small peasant farmer to the soil) 此外猶可作小農獲得租田；少年服兵之後，重務耕業；地主變更土地與培修田產等之資助。利息普通二釐，惟須田產之抵押；而還款亦可分期。查此款之借與農民，二年間已達一二・〇〇〇・〇〇佛郎矣。

法國另有一種「土地貸款銀行」(Land Credit Bank of France) 自一八五二年始，由政府創辦；所以專憑農田抵押，以貸款於自治團體者也。短期不過九年，長期可由十年至七十年；利息四釐至五釐。惟僅按所抵押田

地價值之半數，給與借款耳。此種銀行以發行債票而得資本，自開辦至今，已借出九〇〇〇〇〇〇〇〇〇佛郎以上，而所借者全屬現金；抵押憑單每十年亦無須更立；此其特色也。

丙 美國 美國為農民設立之銀行，亦至發達；銀行家又多富於熱烈興趣，與農民謀合作，以求農耕方法與鄉村生活之進步。於是農民銀行之組織，所在皆是。(Harold G. Moulton in "The 'farmers' bank' is becoming a common institution in many regions") 信不誣也。

一九一六年「聯合農田借款條例」(Federal Farm Loan Act)通過之後，美國農業經濟上又開一新紀元。遵此條例而有下列三種組織：

(1)「聯合土地銀行」(Federal Land Bank)此種銀行每設一所必先籌集七五〇〇〇〇元；分為若干股：每股五元似此徵數，任何私人、任何商店與公司，不難捐助。即有不足，省政府與合衆國政府，亦易補充。蓋條例規定，此項資本於三十日內，不得捐款如數時，合衆國政府應當補足之也。而此項政府資本，又免收紅利焉。

其借款也，必須借款者田地之抵押。如係個人借款，其數目至少百元以上；然至多不得過萬元。而借款亦有限制，茲約舉於下：(a)借款與買田耕種者；(b)借款與買器具、肥料、及牲畜者；(c)借款與建造住屋、及改善農田者。

依條例之規定，合衆國應分為十二區，每區擬設此項「聯合土地銀行」一所。

(2)「國家農田借款會社」(National Farm Loan Association)此為持田地以求借款者自身之一種組織。依條例規定，每十人或十人以上之地主欲抵押其地，以求借款時，得組織一「國家農田借款會社」；向「聯合土地銀行」以各社員之農田作抵押，借取款項。並可將所借款項百分之五，留存於「聯合土地銀行」，作為各借款社員之存款於該行者；故在押田借款之社員方面，可以稍得利息；而在聯合土地銀行方面，則視此為一種附加之擔保品。借款，與貸款者間，關係益密，於是信用益著。

(3)「合資土地銀行」(Joint Stock Land Bank)此種銀行，原從事於私人抵押借款之營業；近亦添設重要部分，行農業借款。其組織與「聯合土地銀行」無大差異，但借款非如「聯合土地銀行」有經由「國家農田借款會社」之規定；政府亦無投資之權利。最低限度之資本為二五〇・〇〇〇元。其半數必集齊於營業開始之前，餘數可以發行債票。

以上三種組織，均受合衆國「聯合農田借款部」(Federal Farm Loan Board)之監督。此部為財部次長，與大總統所簡任，並得國會通過之四大員所組成。其職權在監督「聯合土地銀行」、「國家農田借款會社」、「合資土地銀行」之組織，及農田借款債票之發行；規定利息率；掌管檢查；並發刊年報等。

此三種銀行組織，迄已獲有三種良果：

a. 全國農田借款之利率得以致。

b. 農人能借利息較低之款。

c. 農田抵押之範圍擴充。

丁 日本 日本之「農工銀行」極爲普遍。現已有縣農工銀行四十六所；總計資本四千七百九十餘萬元。其農工銀行法之發布，在明治二十九年；而明治三十二年六月，各府縣之「農工銀行」一一成立。進行之速，有如此者！「比年以來，農工事業之進步，幾有一日千里之勢；無非因此項銀行之普設有以致之也。」

戊 中國 我國於民國四年十月，亦有「農工銀行條例」之發布，惟先就通縣昌平二縣試辦。資本雖各定爲二十萬元，而民股全無，僅由財部每處先撥十萬元。政府獨具提倡之苦心，而人民猶未覺悟其重要，此深堪惋惜者也。民國六七年，仿「通縣昌平農工銀行」而次第設立者：在京兆有大興宛平二縣之「農工銀行」；在吉林有「寧安農工銀行」；（爲該縣農會會長所發起）在浙江有「杭縣農工銀行」；在福建有「閩侯農工銀行」；（爲一農會會員所發起）在江蘇有「江蘇農工銀行」；此行由該省財政廳主辦，並派員分赴各縣竭力勸導，擇要先行籌設。

然以吾國土地之大，省縣之多，十年來相繼成立者，至多僅十餘所；以視日本，愧何如也？比之德、奧、法、美，不啻天淵。負鄉村教育責任者，其亦有勸導、提倡、協力組織之義務乎！

茲附錄「農工銀行條例」及「京兆（通縣昌平）農工銀行試辦章程」於左：

(1) 農工銀行條例（民國四年十月八日公布）

(一) 總綱

第一條 農工銀行爲股分有限公司；以通融資財，振興農工業爲宗旨。

第二條 農工銀行資本額定爲十萬元以上；每股金額至少須達十元。

第三條 農工銀行非招足資本定額，並繳足半額以上；經該管官廳審查該開辦人及股東果係殷實，公正，爲出具證書；並驗明資本，轉請財政部核准，不得開業。

第四條 農工銀行以一縣境爲一營業區域；在一營業區域內，以設立一行爲限。

如地方有特別情形，得由該管官廳轉請財政部核准，將一縣分爲二營業區域以上；或二縣合爲一營業區域。

第五條 農工銀行之股東以籍隸該縣，或在該行營業區域內有產業住所者，儘先招集；如有不敷，得在營業區域以外招募如額。

第六條 農工銀行營業區域內，地方公法人亦得爲該行股東。

第七條 農工銀行股票概用記名式。除中華民國人民外，無買賣轉讓之權利。

(一)營業

第八條 農工銀行經營放款如左：

一 五年以內分期攤還以不動產爲抵押者。

分期攤還法，應將本利合計，定一平均數目，分若干期償還之。

二 三年以內定期歸還以不動產作抵押者。

三 一年以內定期，或分期歸還以不易變壞農產作抵押者。

四 一年以內定期，或分期歸還以漁業權作抵押者。除漁業權作抵押外，銀行得要求另以公債票，或不動產，

作爲增加抵押。

五 一年以內定期，或分期歸還以政府公債票，各省公債票，公司債票，股票作抵押者。

六 資本股實之典當有兩家互保，或十人以上之農業或工業者以連帶責任請求借款時，銀行調查其信用

果係確實，依三年以內定期歸還法，不用抵押，亦得放款。

七 地方公法人確有進益指項，不用抵押，亦得放款；但須經地方官（即縣知事）核准。

第九條 前項放款，以供左列各項之用者爲限：

- 一 墾荒耕作。
- 二 水利、林業。
- 三 購辦籽種肥料及各項農工業原料。
- 四 農工生產之運輸屯積。
- 五 購辦或修裝農工業用器械及牲畜。
- 六 修造農工業用房屋。
- 七 購辦畜牲修造牧場。
- 八 購辦漁業蠶業種子及各種器具。
- 九 其他農工各種興作改良等事。

第十條 前項不動產，非經過登錄或保險，農工銀行不得收作放款之抵押品。

第十一條 農工銀行之放款，其數目不得逾銀行估定抵押品價格總額三分之二。

第十二條 農工銀行所收抵押品，以第一次作抵押者為限。

第十三條 農工銀行所收作為抵押品之不動產，以有永續可靠收益者為限。

第十四條 債務者即到期滯繳應還款項，銀行得於滿期次日起，加算利息。若其款係分期攤還，並得于其時，或償還期內，隨時索還未到期之全額。

第十五條 農工銀行於抵押品原估價格低落時，得要求增加相當之抵押。如債務者不應前項之要求時，農工銀行得於其時，或償還期內，隨時索還未到期之全額。

第十六條 農工銀行如查明所放款項，債務者不遵照所定用途，或有挪用情事，得於償還期內，隨時索還全額。

第十七條 農工銀行按照前三條所定，索還放款時，如債務者不能償還，得通知債務者，拍賣其抵押品；不足之數，仍向債務者追償。

第十八條 農工銀行，得經理定期存款。

第十九條 農工銀行得受中央金庫委任，辦理租稅，錢糧，及其他各種款項收發之事。

第二十條 農工銀行得受國家銀行委託，代任紙幣兌換之事。

第二十一條 農工銀行得代人保管金銀錠塊，及其他重要物品。

第二十二條 農工銀行營業上有餘款時，得收買政府公債票，各省公債票，民國實業銀行實業債票，或將餘款存放他銀行生息。

第二十三條 農工銀行得受勸業銀行委託爲代理店。

第二十四條 農工銀行除前項營業外，如欲兼營他項業務，得隨時稟由該管官廳轉請財政部核准施行。

(二) 債票

第二十五條 農工銀行得稟由該管官廳查核，轉請財政部核准，發行債票。但債票總額不得逾放款總數，並不得超過已繳資本之二倍。

第二十六條 債票爲無記名式；但因應募者，或所有者之請求，得改爲記名式。

第二十七條 債票最低金額定爲五元，其利率由銀行定之。

債票除應付利息外，得加彩償還。

第二十八條 農工銀行每年償還債票數目，不得少於該年內收回收款之總額。

第二十九條 債票每年應付息二次。

第三十條 農工銀行每次發行債票，須訂定發行債票詳細章程，稟由該管官廳轉請財政部核准，方可發售。

前項章程內，須聲明左列各項：

一 債票之總額，及實收銀數。

二 售票之種類，及每種張數。

三 利率。

四 加彩方法，及其數目。

五 付息日期。

六 償還期限，及分年償還數目。

七 抽籤償還方法。

第三十一條 農工銀行發售債票後，須將發行時日，售票情形，並記名式，無記名式，債票數目，號碼各節，開具清冊；
稟由該管官廳轉請財政部備案。如有變更，應隨時陳報。

第三十二條 農工銀行得稟由該管官廳轉請財政部核准，發行利息較低之債票，換回舊債票。

(四) 公積金

第三十三條 農工銀行於每年結賬時，應在淨利內，提出十分之一以上金額存儲，作為公積金，以備彌補資本之損失，及保持股息之平均。

前項公積金，非陳明理由，稟由該管官廳轉請財政部核准，不得動用。

(五) 監督保護

第三十四條 農工銀行受財政部及該管官廳之監督，並得由該省地方長官察看情形，委任地方官，或其他機關
監理農工銀行。

第三十五條 農工銀行監理認爲必要時，得命農工銀行報告營業情形，及各項賬目；並得檢閱該行庫存款項，票
據、賬簿，及各種文件。密詳該管官廳，轉陳財政部。

第三十六條 農工銀行監理得出席該行股東總會，及各種會議，陳述意見；但不得加入表決。

第三十七條 財政部或該管官廳如認爲必要時，得限制農工銀行放款，及其他各種營業。

第三十八條 農工銀行放款利息，其最高率，應於每年營業期前，稟由該管官廳查核，轉報財政部備案；其隨時變
更利率亦同。

第三十九條 農工銀行應照本條例訂定詳細章程，由該管官廳轉請財政部核准施行。
前項章程如有變更，亦須稟請核准。

(六) 罰則

第四十一條 農工銀行經理有左列情形之一者，處以一百元以下，一千元以上之罰金；副經理董事於職掌範圍

內應受罰金亦同。

- 一 違背第八條至第十三條之規定而放款。
- 二 違背第二十四條之規定，經營本條例以外未核准之營業。
- 三 違背第二十五條，第三十條，第三十二條之規定，而發行債票。
- 四 違背第二十八條，第二十九條之規定，而怠於償還債票本息。
- 五 違背第三十三條之規定，而動用公積金。

(七) 附則

第四十二條 各地方官認為該地方應行設立農工銀行之必要時，或地方殷實紳商有願出資倡辦者，得詳請該省地方長官批准後，揀派籌備委員組織該地方之農工銀行。

財政部及該省地方長官認為必要時，亦得派員籌設。

第四十三條 籌備委員按照農工銀行條例，訂定詳細章程，稟請該管官廳查核，轉詳財政部批准後，招集股東。

第四十四條 籌備委員招集股分，組織成立。并俟董事經理選定後，即將農工銀行事務交代與該行董事會及經理。

第四十五條 本條例未規定者，得適用銀行通行則例；其公司條例第四章股份有限公司，第九十七條至第二十九條；及第二百四十八條，第二百四十九條之規定。與銀行通行則例，及本條例，不相牴觸者，均適用之。

第四十六條 本條例自公布日施行。

(2) 京兆(通縣昌平)農工銀行試辦章程(民國四年十月十一日批准)

第一條 本銀行依農工銀行條例營業，為股份有限公司。

第二條 本銀行為補助及改良農工業起見，特放款於此項營業為宗旨。

第三條 本銀行設立於通縣昌平地方。

第四條 本銀行資本為二十萬元。商股未招足以前，先由財政部，及京兆財政分廳合墊十萬元，開始營業；俟陸續招有商股，由銀行酌量情形，將官股次第售與人民。其招股章程另行規定。

第五條 本銀行營業年限，自開業日起算，滿三十年為限。期滿後，稟請財政部核准，得延長之。

第六條 本銀行設行長一人，理事一人。

第七條 行長承農工銀行籌備處之指揮，總理本銀行事務。

第八條 行長依農工銀行條例，及其他法律命令，執行本銀行事務。

第九條 行長應就本地情形，規定放款章程，及辦事細則，稟請財政部核准。

第十條 行長對於本銀行一切文書證據，當署名蓋印。

第十一條 行長得進退，黜陟本銀行之行員。

第十二條 理事承行長之命，處理行內各事務。

第十三條 本銀行營業範圍如左：

一 農業各種抵押放款。

二 農工業各種信用放款。

三 定期存款。

四 買賣債票。

五 代理寄存金銀錠塊，有價證券，及其他重要物品。

第十四條 本銀行得設左列各課：

一 文書課

二 調查課

三 營業課

四 出納課

五 會計課

第十五條 文書課掌撰擬文牘，收發文件，及度支庶務，發行債票等事務。

第十六條 調查課掌檢查債務者信用，及不動產所在地；監定各種抵押品價格等事務。

第十七條 營業課掌放款，存款，保管，抵押品，及寄存品等事務。

第十八條 出納課掌各項現金出入事務。

第十九條 會計課掌編製賬簿表冊，核算各項數目利息，及存出金等事務。

第二十條 本銀行除調查課得設課員四人外，每課設課員二人，但行長視各課事務之繁簡，得增減課員額數。

第二十一條 本銀行得用預備員，練習生若干人。

第二十二條 本銀行營業時間；每日午前九時起至午後五時止。

第二十三條 凡星期，紀念日，國慶日，得休息。

第二十四條 本銀行之營業年度，每年六月及十二月為決算期。決算時應將財產目錄，貸借對照表，營業報告書，

損益計算書等，報告財政部存案。

第二十五條 本行純益金先提十分之一，以上作為公積金；再提股利七釐。如尚有餘按照十分分配如下：

一 特別公積金三成五。

二 股東紅利金三成五。

三 行員獎勵金三成。

第二十六條 本銀行章程所有未盡事宜，及當變更修改時，報告財政部核准施行。

第二十七條 本章程未經列載事項，均遵照銀行條例辦理。

當銀行開辦伊始，借戶之信用未著，故於借款者之抵押品外，尚須借款者組成會社，以便連環担保。此通昌二縣「農工借款聯合會」之所以組織也。（有如美國之「國家農田借款會社」）

然借款者以未悉銀行性質，及借款手續之故，猶多觀望不前，遂又有「農工借款協助會」之設立，負提倡，指導，及輔助銀行核對，調查之責任。甚至小農，小工之勤勞作業，無財產可作押抵者，該會亦得向銀行担保，請予通融。（有如法國之「縣銀行」借款辦法）此誠一良法也。該會簡章中有堪注意者數條，擇錄於左。

一 凡熱心公益，願盡義務者，經本會認可，均得入會。

一 各處農工借款會會員，有欲向銀行抵借款項者，本會會員均負有介紹指導之義務，不收分文酬勞扣頭等費。

一 本會得招集各處農工借款會會長，或會員，討論改良農工各業方法，以推廣借款用途，實享利益。

一 本會調查各處農工借款會會員中，有勤於職業，或改良業務者，得開全體會議，依普通議決法，請求銀行格外減讓利息，以資鼓勵。如查有不安本分，濫用借款者，得依以上議決，向農工銀行聲明，停止借款，或索回已借之款。

一 凡貧苦農工，無力加入各處農工借款會，而能勤於職業，或改良農工各業者，經本會會員三人以上之請求，得決議後以本會名義向銀行特別擔保借款，以恤寒微。

此外尚有「勸業銀行」為各縣農工銀行之中央機關。（有如法國之 Bank of France）

四 對於「農工銀行」之批評與「鄉村經濟」之希望。此種銀行之設，所以促進農工之改良進步，關係民生，至為重要！而提倡組織之者乏人，不能縣縣普設，其失一。熱心投資者無人（有多金者都存現金於外國銀行方便外國人之流轉）其已開辦者多賴官款，並非人民之自動捐助或籌集，其失二。條例內無政府年補助農工銀行（不如法國）或於一定期內補足農工銀行資本，免收紅利（不如美國）之規定，其失三。條例內規定償還期限過短，

不適宜於計畫久遠，收效遲緩，如：墾荒，水利，等之借款，其失四。條例內對於放款担保規定，必須資本殷實之典當兩家互保，多不適於地方情形，（每無兩家典當）其失五。放款利息比較他國猶高，且無一致之限度，（不如美國）其失六。以上六失，都所望於政府之修訂條文，及各縣知識分子，慈善家，社會事業熱心家之羣起合謀，爲民努力；不讓德之 Raiffensen 專美於前，而專生於外國也。

鄉村教育者兼負有革新鄉村生活，與改進農業之責任，自當盡力提倡，隨處指導，俾「鄉村教育」藉「鄉村經濟」之助以推廣；而「鄉村經濟」亦賴「鄉村教育」之力以發達。其庶幾乎！吾嘗憶「既富矣，而後教之」一語，故不憚繁瑣，而述及「鄉村經濟」焉。

第
三
編
附
錄

附錄第一

農村調查要項

汪懋祖編

一 自然環境

1. 位置及形勢

2. 氣候

3. 土壤

4. 區別——以主業爲別 如稻作區棉作區等

5. 交通——河流 陸路 與他村及市鎮之距離

二 人口

1. 人口 性別 年齡

2. 戶數

3. 孤寡及廢疾

第三編 附錄

4. 結婚年齡

5. 每年死亡率 生殖率

6. 遷徙——遷入或遷出 遷徙原因

三 經濟

1. 種地面積及等級

2. 大地主

3. 自種戶 畝數 每畝收入

4. 租種戶 畝數 每畝租價及寔得

5. 出產——主產 副產

6. 稅項及納稅程序

7. 出產輸出程序

8. 工作方法及程序 忙時 閒時

9. 災害之預防

10. 雇工工資

11. 幼童工作

12. 歲入之估計

13. 歲出之估計

14. 金融機關 借貸 儲蓄 買賣代理

15. 其他職業 種類及人口

四 組織及風紀

1. 農村型式

2. 農村組織

3. 社會中心

4. 警備及公益

5. 宗教

6. 風俗

7. 衛生

8. 娛樂

五 教育

1. 學齡兒童 就學人數

2. 小學校畢業人數

3. 不識字人數

4. 學校狀況

5. 私塾

6. 其他文化機關

(參觀第三章第一節)

附錄第一

一 鄉村學校中之社會活動 (Social Activities in a Rural School)

Theresa Dielerich 原著

喻謨烈譯

Ruskin 云：「人能隨遇而安，且孜孜焉於善事之是爲，誠言之是道，友朋之是交，則安心立命之律也。」

(It is a safe rule to sojourn in any place as if you meant to spend your life there, never omitting an opportunity of doing a kindness, speaking a true word or making a friend.)

度寂寞之時光於鄉村社會之中，法惟慇懃友愛而已。立改良所處環境之基礎，謀個人生活之濃厚，亦貴在與其環境周旋，而隨處解釋。學校與社會之間，生比較密切之關係，則必藉社會活動 (Social activities) 與夫可以應用於家庭之實際工作。

吾，鄉村教師也，嘗以爲吾校事業之極大成功，必在於吾之獲得社會興趣；而得其興趣最易之法，又必由於社會活動。故開學之首二星期，消用於家庭學校間之諳習。吾與村人談及各家祖，若父輩所曾肄業之學校，迄彼輩願吾等亦有如昔日遊戲取樂之事而後已。吾乘此際提議吾校當有一款樂之聚會，而此議遂大荷讚美，且人人從而

助其計畫焉。於是吾人即決於本月最後之星期五日舉行第一次集會云。

本校亦有讀書團(Reading Circle Society)之組織。曾遣人至本縣(Madison)之巡迴圖書館(Free Traveling Library) 求來書櫥，從附近之市圖書館取得書籍，而吾人即於本校圖書室中讀之。村民父母及年長之兄弟姊妹等，都感興味，而來披閱書籍。

吾人設法辦一校刊，以無「自動模板漆壁機」(mimeograph) 而決用「膠印機」(hectograph) 其數目足以供本村內家贈一份之用。此種刊物定於每月末一星期出版。本月刊目的有二：一則與村人以消息，一則引起村人對於學校之興趣。一八年級女生被舉為編輯主任；一七年級男生副之。由正副主任按月輪派四生，充當訪員；彼等職務，在於收集學校新聞，而筆之以可能範圍內最妙之文字。新聞材料由副主任修改，再送至教師作最後之斧正，然後由編輯主任以膠印墨水繕寫之。有材料未經修改而發表者，投稿本人至感愉快。本刊第一期係在星期五第一次村會之前二日(星期三)出版。素不缺席之學生名單抄錄於刊最優之學生工作，亦經披露，以故第一次村會之通告，與秩序單，曾招來多人與會。

開會秩序亦頗簡單。學生之朗誦特佳者，下次再任其事；能記憶詩歌，且聲調佳妙者，許其演述。初級學生扮演故事，唱歌，或跳舞。

第一次村會秩序單列左

秩序單

| 項目 | 內容 | 人或用具 |
|----|------------|--------|
| 背誦 | 九月功課 | 學生 |
| 演戲 | 三熊 | 二年級生 |
| 唱歌 | Jack Frost | 三年級生 |
| 談話 | 本縣之需要 | 縣農會長 |
| 音樂 | 選 | 風琴與四弦琴 |

縣農會長申言村人聚會之善，並指示一意，（吾人已決用爲下次村會辯論題目）其言曰：「本村當種植同樣各種之穀與薯。」

旋繼之以事務會議：選舉正會長，副會長，書記，與司會；商定會名；分配會期。正會長指派幹事，草擬會章，並規畫每次會中之秩序單。

十月學校有秋節，（收穫節）村中大小男子出其農產物；老幼婦女攜來烘烤，刺繡，各品，與玩具；學生亦展覽其

最佳之學校工作。中有辯論會。再後用破布面地以當壺，而開懇親會於其上，並作破布球戲。

此展覽會中所定各物之價格，即送於縣市。學校亦可從此求得手工教授用品，並買回爐與鑊，以備關點心之用；此項器皿，每次村會均用之。另有盤碟，係地方之贈品。

學校調查，在本省 Wisconsin 一九一六年報一百四十八頁，有許多統計。吾人即精密仿此，作本區之地方調查。多數學生持此種調查膠印表歸，請父母於必要處填註；尚有無學生在校之家庭，即由本校五、六、七各年級學生，持表往寫。僅有一婦人拒絕填註，蓋恐加增租稅也。後經解釋明白，謂此表祇為學校使用；該婦人亦竟照填。

(參觀附錄第一)

根據此項調查，地理授課，即畫就本區各圖，將調查材料大部採入。算術授課，即在此調查中取出問題，每名學生分作數道。此種問題，命低年級，與中年級生筆算，高年級生心算。

遷穀穗於學校，令學生准縣農科所定之官計算表，從事計算，並查出穗尾虛耗量，與全穗之百分比。各種注意穀種之法，亦經學習。每年春季，七八年級生試驗種穀；並求解決種穀之各種問題。

學校更從本省 (Wisconsin) 及 Washington 之「穀米部」(D. C.) 取許多指導農業之小冊，分給學生攜回，以便幫助農人解決其問題。

當學校用具待購之時，吾人即計畫造一「玩人屋」(doll house)。男生研究家具，圖畫，預備製造家具；女生則考查雜誌上造玩人屋之精緻方法。由吾人擬定造玩人屋之必需項目，男女學生各擇一製作。某男生從家中搬來一大木櫃，吾人即以之充玩人屋。取大木塊分此櫃爲上下樓；樓上又分爲三間房：二爲寢室，一爲浴室。樓下一部分作廚房，餘一大間供吃飯與坐起之用。大多數家具，係學生由家中攜來之木塊所製。並畫有圖案，玩人屋中所用之家具，其廣袤爲普通家具十二分之一。廚房中器具，塗以白油。一寢室爲綠色，另一爲乳皮似的粉紅色。大間坐起室中之家具，加以摸光。學生當各家具製成時，各持歸塗以適宜之顏色；其家中無顏料者，他生代塗之。一女生從車上取來二小電燈泡，置諸坐起室中，藉放小光。總計爲此玩人屋所耗費用，僅買一毛洋之玩人而已。牆壁之紙，帳帷之屬，以及其他一切材料，均取之學生家庭。每星期五上午十一點四十，至十二點，中年級，高年級學生，有「家政會」，或「手工會」。每組女生均於上午，下午，各有十分鐘手工，以作功課之預備。不充分預備功課之事，在本校實屬罕見。

十一月上旬，縣看護婦來校，檢驗學生，查出幾人重量不足；二人身有疾恙。並對隨從到校之村母言，告以關於留心其兒童身量，與疾病之事。學生全體嘗組織一健康會，並自稱「健仙」(Good Health Fairies)。會中定有健康律，爲會員人人所必遵。結果：兒童相戒飲咖啡，因而增進其工作之率度。不久由學校遣人至本省，防止肺癆會(Wisconsin Anti-tuberculosis Association) 取來號記，鈕釦等物，分給學生，本校即從此加入其健康十字軍。

十一月中旬，本校家政班計畫菜單，最初全聽學生之努力；而其結果有至可笑者：即將二星期之菜單一次計畫也。菜單曾登本校月刊。一二最小學童，謂其母將於下二星期內，照此菜單烹調食物，此又大可令人滿意者。

當十一月之聚會也，一最善烹飪之村婦，演講簡單之家常食品，及其調味之分兩配合。他村母有問其欲知之問題者。然到會村母，均有建議。另一村母述其如何飼養母雞，使能冬日生蛋。又有一農夫對於飼養乳牛之事，亦曾談及。五六年級學生，衣灰色軍服，圍污穢之麻布條於腰，持麻爲羽，並以之插於頭，戲作種種印度人跳舞之演習。

十二月當聖誕節，並有聖誕樹(Christmas Tree)學校與村人依會序作畢，然後一般青年從事遊戲；年長者則互相猜謎。

正月取樂之事，爲一問題匣(a question box)。村中人各持一問題置諸匣內。開會時，主席朗讀問題，如無人奮勇解答，主席即當請其意料中能解答者解答之；倘終無能解答者，則將此問題送之某種農業刊物，或大學農業推廣部。所收回之答覆，即於下次會議時報告。本次會中備有家庭音樂隊，此隊係本村中某二兄弟所組織；蓋彼等曾爲城市樂隊中隊員也。青年許其跳舞，並得於暗光之下作勾脚戲，迄夜半始止。多數人不願離校，而散會延至十二句鐘云。

二月村會，八年級生預備文章，題爲：「現代家庭與華盛頓或林肯時家庭之比較」及「鄉村家庭之自來水與

電燈。學生全體唱愛國歌。人人皆唱國旗歌 (The Star Spangled Banner) 與國歌 (America)。

三月村會中，有關於整理、修飾家庭、學校之文章，與演說。村人皆可扮裝而來；有扮裝外國人者，有扮裝異樣狀態者。奏四弦琴者裝爲波西米亞人 (Bohemian) 並獨奏波西米亞跳舞歌數種。一伊利西人 (Irish man) 說其土語，並作大聲吼。又一德人 (German) 唱德國農歌。

此扮裝隊卒引起學生之探考；彼等即覓得許多外國兒童畫片，並研究歐洲人，與亞洲人之風俗，與品性。

村會幹事決定四月村會，舉行「播音輔助會」，與「文法競賽會」。在文法競賽會中，由兩方領袖各挑選其競賽員；會中示以錯句，假使一方不能改正，則令對方試之；改正之後，即從未能改正之方選出一員，加入彼方。如此改正，選員至三十分鐘之時，其會員較多之方勝此競賽。

植樹節 (Arbor Day) 亦有秩序單，係自植樹年刊中擇出者。分爲種樹、種灌木、種葡萄蔓，以及各種花卉。學校背後之地，曾經犁耕；全體學生即按照彼等前此規畫之方案，種植其園圃。

最後一次村會，在本學年最後之一日舉行。村母上午十一時全數到校，並預備茶點。男子下午始來，意在少耗時光也；但以親睦之談話，更調之競賽、遊戲，羣感無限樂趣，而延至五時。暑假繼續開會，亦經提議，而實行。大半於每星期日下午聚集河邊。村婦攜帶輕便之食物，彼此談講；而男子則討論其待決之問題。

常言領袖之奧祕，有賴於七種性質：曰創造能力，曰勇敢，曰適應，曰判斷，曰勤勉，曰與一般人應酬之常識，而最後最要者，曰得羣衆之信仰與善意。徵之本學年之經驗，足以實證之矣。

吾美鄉村人民隆盛之期在前，農夫將自入其境也，以政府真誠指導之努力，以吾人全體善意合作之精神，美國鄉村生活將抵於更善之域；較之今日，有加無已。

附錄第三

本篇係錄自新教育之「鄉村教育專號」(第九卷第四期)按拙著擬就目錄,在十三年十二月脫稿在十四年五月而收閱「鄉村教育專號」則在十四年八月底;以故未及參考,編入本文之中。然所載趙叔愚先生編譯之「布加利亞農民黨的教育方針」可作拙著多部份之參考,茲節錄之。

編者

布加利亞農民黨的教育方針(節錄)

趙叔愚

(前略)許多熱誠的人們,在最近二三十年對於新教育不斷的努力,固然已經獲得許多良好的進步,也很可以滿足我們的期望。不過就效果一方面看來,卻還不免是一種畸形發展的教育,記得兩年前范靜生先生赴歐美考察教育,道經南京,在科學社饅別席上的演詞中有一段批評中國教育缺點的話:

「往日科舉時代的教育目的是造就「士」。那般專制君主的政策便是「養士」。結果是一個人祇要讀了書,就不事生產,而要仰食於人。現在專制和科舉一齊推翻了,國人所注重提倡的乃是「新」教育。然而結果那班受過「新」教育的人,大多數還是不事生產,而要待養於人。我們對於新教育二三十年努力的結果,仍然落個「養士」,想起來實在有些痛心!」

當時聽了這一番沉痛警策的話不覺要爽然自失，這並不是一種個人的私言，實在是一班關心教育事業的人所共見的事實。照這樣看來，新舊教育的差別，祇在名稱和方式上，而實質和效果卻依然相同。舊日科舉時代祇有少數人受教育，那不生事生產，仰食於人的影響也還有限。現在社會的需要，和新教育的目標，既然都是要打破階級的界限，使受教育的機會普及於多數人；假若我們還用那訓練少數特殊階級的方法教育多數人，那們所得的結果當然是：多一個受教育的人，便少一個有用的人！換句話說，也就是少卻一個生產的人，而多添個寄生的人！

其實我們所謂『新的』教育，不過是對於從外國輸入的制度和方式便稱爲『新的』——並不問那實質和效果，與舊的教育有無真正的差別。要知道歐美許多固有的，或現行的教育制度，也不能脫離傳統的古典。他們的舊日的教育，原來也是專爲訓練少數的閒暇階級而設。如果我們將這種教育推廣到了多數人，當然要把原來有用的多數人，也化爲無用了。那麼結果不過將中國八股變爲『洋八股』就是了。

布加利亞不過是巴爾幹的一個小國。假若不是因爲東歐屢次發生戰禍，恐怕世界上連這個國名都未必注意呢。她既不像希臘，羅馬爲西方文化發源地，那麼現在談教育當然輪不到這般偏僻一個小國。然而最近農民黨蹶起執政，那位教育總長荷馬傑士奇將他們所懷抱的那樸實穩健的理想見諸實行——要使適應多數人實際需要的教育普及全國，這不但是對他們本國一種極大的貢獻，簡直替全世界的教育制度，開了一個新紀元！

去年夏間哥校師範院，世界教育研究社的孟祿，路素兩位先生特赴東調查歸來便由路素博士著了一部報告；這是該社成立後第一次研究報告，本年春間方纔出版。我反覆閱讀，不覺深感布國舊日教育不能適應多數人民的實際需要，竟與我們往日和現在的狀況如出一轍。

然而我們今日方以已經採用『新的』教育制度自鳴得意！其實中國八股一變而為『洋八股』，結果依然祇算得是舊教育！假若我們果真想實現教育救國的主張，還應放遠眼光，一看今後世界社會經濟變動的趨勢。農民的教育方針或者也許可以作為我們改革教育的借鑑呢。

能使教育適應多數人實際生活的途徑不祇一端，而最扼要的方法，就是養成重看勞作的習慣。這尤其是我們這夙好『不勞而獲』的國民一種對症的良藥！我們不但應該注重提倡職業教育，而且要在各級學校中，養成『勞動神聖』的習慣。我們對於教育事業，應該有一種新的精神，新的態度；我希望不久要有一般教育的 Statistic 出來指導國民，打破那種錯誤的教育觀念。我確信這不但是解決教育上一切困難問題最扼要的方法，也是澈底解決今日政治的，社會的，和經濟的種種重大問題的惟一途徑！

農民黨的政治理想

布加利亞農民黨是個真正農民的組織；到現在已經有了二十餘年的歷史。最初發生是在一九〇一年；一九

○八年在國會佔了十名的議席，方纔漸露頭角；一九一一年在第五次國民大會反抗秘密條約；後來又極力反對加入聯盟國方面參加歐戰；這個農民的團結漸漸吸收了許多小地主的農民，方纔成功一個大的結合。

他們的勢力每遇一次選舉便膨脹一度；到了一九二〇年三月的選舉，農民黨竟佔一〇九席，而其他各黨合計祇有一〇七席，於是便成爲國會的多數黨了。

從那時直到一九二三年七月一日的改變，布加利亞的國權完全操在農民的掌握，閣員部屬於本黨；本黨的理想都能實現爲法律，教育制度也和其他政務一般，受了這種法律精神的影響。這三年中教育的發展，簡直可以稱爲農民主義在教育方面伸張勢力呢。

農民黨的黨幟很爲鮮明。有一位議員在國會裏說過：『假若都市裏一小部分工人可以自命爲無產階級的「迭克推多」，爲甚麼在一個小農制度的國家裏，那班真正負荷大部分生產責任的農民，卻不能在政治運用上享有重要的發言權呢？爲甚麼國家行政祇顧那些少數寄生分利的資本家和官僚的私利呢？』他們不相信有甚麼幻術可以救國，也不相信那哲理的，或共產的社會主義能夠致成國利民福。勤勉工作，欣然勞動，戒飲，攝生，節儉，樸實，惜物力，重教育，和發展富力等都是本黨的信條。

那時蘇菲京的政治場中，全是一般來自田間的人物。他們中間有鄉村董事，也有鄉村學校教師，也有鄉村新

聞記者，也有鄉村律師。因為他們從來不注意那些應酬的習慣和禮儀，所以對於社交一道完全是門外漢，他們祇抱定了宗旨要力戒空談；要將平日的理想見諸實行；要使都市中人也能安居樂業，並且使他們那『錦繡而殘破的國家』能夠尊崇勞作，獎勵節儉，增進國富；要使那夙被輕視的多數農民，能夠得著適當的教育機會和職業；而且也要表彰那樸實的生活。

勤業的教育

這位新任教育當局遇著這些困難問題，於是不得不採取積極進行的手段了。他宣言如此的現狀決不能再事姑息。所以首先便澄清那班從事教育職業的人。同時又決定恢復學校的風紀，開除那班墮落的學生。

那些嚴重的問題漸次解決了，這位新任教育當局便注意改組學校，以適應全國多數人民的真正需要。在他的報告中有很長的一章，詳細敘述那些需要和補救的途術。他反復推論布加利亞的教育祇是片面的發展，毫無真正的成績；不過造就出許多好吃懶做的無業游民！現在節錄那大略如左；

布加利亞人民本以習勤耐勞著名。農民歡喜工作。獨立以前祇有少數教員和僧侶纔不躬親勞動呢，其餘的人各個都有一定的職業。當一八七八年規定學制時，所注重的學課祇在知識一方面。那時如此主張原不算錯，因為當時官吏和教員都很感缺乏；但是四十年以來學校所造就的人才祇有官吏一項。國民生活僅僅成爲片面的

發展。不幸這種危機直到此刻並不會有人揭發過。

從心理學上看來，使所有的兒童受同樣一律的教育，不但是不可能，而且是違背常理。現在的兒童們應該用各種方法教育，以便將來可以適合各種不同的環境。這是從前教育當局未曾補救的缺點。他們忘卻勞動的人民是何等生活了。所以學校與實際生活竟毫無接觸。智識階級的人們厭惡勞作。他們將應有的工作丟給他們所稱爲『無知的人們』去做。他們自己卻是遊手好閒！因此布加利亞的物質文明還是等於初民時代一般簡陋，受過教育的人絕不肯用心於物質的開發。

這般現象斷不能再容忍延長了。如果再不加以改革，布加利亞必要日即貧弱。然而那改革的發端卻完全要靠學校。改革的方面要以養成勞作的習慣爲主。各學校必須設法獎勵樂於作業的風尚。

荷馬傑士奇原是個精明的政治家。他深知無論何種教育改革計劃，絕不能立刻發生功效。他知道學風不易變更，教員的性質總有些保守。他擬定了有一個徹底改革的方法。他要減少普通中學，增設職業學校。然而他卻願緩緩進行。

這位教育當局開首便頒布許多訓令到各學校，以期改革的事業可以逐漸推行。現在摘錄幾條訓令如左：

(一) 地方教育行政官、視學員、和各校教員，應該設法多增添工作的機會。可以鼓勵兒童去觀測氣象；採集花

草，昆蟲，和岩石；經營園藝；雕塑泥工；並且仿製理化試驗儀器。

(二) 敦促鄉區教育委員，添設學校田，以備學生合作經營。

(三) 多設短期講習科教授果木，葡萄的栽培，養蠶，養蜂的方法；乳酪製造，和農具使用法等。

(四) 各小學至少應有一種手工，如塑工，紙工，雕刻，或刺繡等。

(五) 學校經濟如有餘力，均應添設模範工場，以便學生實習手藝，如鞋匠，裁縫，木匠，編籃等項工作；以上所舉行業，當按工徒制度學習，暑假期內另開特別班。

(六) 各村鎮均當組織『學生服務團』，以從事於清潔鄉村，各洩污池，滅除昆蟲，栽植樹木，改良街道。

(七) 學校當相機組織有系統的旅行團，以便多與社會實際生活接觸。

(八) 夏季宜組織學生『露營』，除娛樂作用以外，並使學生成立『青年工作團』，參預鄉村生產運動。

(九) 組織學生俱樂部，學習國技，舞蹈，和風尚等。

(十) 各學校應該鼓勵學生參預家庭操作。

新任教育總長發布了上述各種訓令，又通飭大學以下各級學校的教員，學生，按時到田間協助工作；如除草，殺蟲等事均當躬親參加。他說學生必能以此為樂，於衛生既有益；又當於真正教育的功用；教員可以就實地實物

講授，所以於教法方面也極有裨益。

這些訓令大約完全見諸實行了，而對於各學校當然有了重大的影響。後來他又指定一個星期，叫做「勞動星期」，以為成年人強迫勞動的模範。第一次勞動星期是一九二一年三月二十一日至二十七日。學生們每天上午自八點工作至十二點，下午二點至六點。據教育部的報告說，所得的結果極為圓滿。

實現這位教育當局理想所遇最大的困難，就是缺乏抱有此等高尙志趣的教員。「河流絕不能高出本源」，所以教育的效果也萬不能超越教員的能力和學識以上。那般崇拜舊日「尙文主義」的教員，斷不能在旦夕間改變宗旨。因此便爲這班教員們開設了許多職業補習科。有些是短期的全天補習，也有些是在每天校課終了後補習。宗旨就是要灌輸「學生工作」的精神，和學校課程對於社會生活的適應，給那班祇受過舊訓練的教員們。

新教育法令

荷馬傑士奇在他的報告中還說起，布加利亞的民意願將關係教育的法令澈底修正一番。往日的教育過於重視知識，而對於德育及職業未免太忽略了。中等教育過重形式而對於人民的實際生活卻是毫無預備。

因此便在國會提出了新教育建議案，包括所有關於教育的法令。這件提案經過一番詳慎的考慮，方纔通過成立。所有重要的改革如左：

(一) 強迫就學的年齡，自十一歲加至十四歲。初級小學四年卒業，高級小學三年卒業；凡屬布加利亞的國民都要受過這種教育。所有二十戶以上的鄉村，都要設立一所初級小學（依照舊法令是四十戶以上），凡有學齡兒童二十名以上的鄉村，必須設立一所學校。（參觀第四章第一節）

(二) 按照舊學制，初級小學和高級小學在課程方面毫無聯絡。新法令將這層流弊也改革了。兩級學校的名稱雖不同，而實際上功課卻是銜接的。

(三) 學期延長，尤其是鄉村學校。學年應自九月十五日起，至七月十二日止。

(四) 行政規程也有許多變更。

(五) 實施基本教育的初級小學和高級小學，都要就地籌款維持。（參觀第八章）

(六) 另訂條例，增加視學員對各地教育委員行使的職權。

(七) 縣教育局董事的權限也有相當的修改。

戰後布加利亞關於教育這些改革，完全是農民黨信條的反影。他們的主要目的，就是尊崇勞動，敦尚樸實，並且提倡愛國。這些主張大半近於理想，但是他們執行的方法卻很切實。絕沒有人可以攻擊農民黨是些專尚空論的幻想家。他們所想到的便要見諸實行。他們的聲譽所以降落，和政治活動所以失敗的原因，實在是因為他們的

政策過於嚴峻，黨派的色彩太濃厚，還有其他許多極端的偏激主張；但是他們對於教育的貢獻卻是不可磨滅的。那般功效竟能日趨切實。現在尊崇勞動的習慣已經很普遍了。家庭製作的物理儀器，兒童採集的標本，學校附屬的工場，清潔的校庭，粉白的牆壁，和學校的園圃等，觸目盡是；這都是他們的教育政策已經實現的證據。

結論

布加利亞原是農民自治的國家，所以他們那教育行政的制度，也很可以表現這種精神。布國在地理上的位置，實在是世界的通衢，這一樁於課程編制上也很有影響。他的社會習慣，歷史的傳統，和地理上的異狀，都有重要的關係。所以便沒有戰後這一番新發展，他那教育制度也值得各國學者的研究哩。

但是戰後布加利亞教育的特點卻更加顯著。自從一九二〇年農民黨秉政，教育事業和其他政務，同時經了一番澈底的改革。他可以算是替世界作了一個教育的試驗，那結果是人人能夠考察的。這樁事業可以證明一個厭惡空談，和理論的黨派，蹶起執政，崇尚實行，勵精圖治的效果。

簡單說來，布加利亞的學制，大半是採取大陸制，復參以國民遺傳的特性，政治的組織，社會的習慣，和三年以來，那個『由農民組織的，受農民支配的，代農民圖治的』政府，勵行改革所放的異彩。

然而布加利亞教育最有趣味的方面，還是農民黨教育方針的影響。他們的獻貢，是在能使教育制度適合國

家生存的目的。路素博士論到此層有幾段話如左：（以下參觀第三章第二節）

教育有歷程，還有目的。無論注重那一項，都可以促成教育的進步。用一個極不恰當的比喻，可以說彷彿是一條鐵路。從「幼稚」和「未成熟」的車站，將兒童送到那「健全公民」的目的地。

美國對於教育的歷程有了絕大的貢獻。我們的校舍建築精美，教法改良，標準測驗，科學的分級和升學，教材的分析，和完好的設備等事，不過彷彿車輛整潔，管理認真就是了。但是我們的目的卻是甚麼呢？我們代兒童將車票購到一定的地點嗎？還是僅僅給他們一份乘車里數表，聽他們流落到任何地點呢？

但是布國教育的貢獻卻正在這一點哩。祇就教育歷程方面而論，美國的學者自然覺得沒有甚麼興趣。布國並無標準測驗，也沒有科學的分級法，和升學法。對於教法，行政，教材，課程編制等都沒有甚深的研究。然而美國人如果發現了他們那教育目的，便不得不不要欽佩到底哩。

荷馬傑士奇或者也不過是個鄉村教員。他既沒有得過甚麼碩士博士學位，而對於學術界，也沒有過甚麼真正的貢獻，然而他卻看出布加利亞的「教育列車」錯走了路頭。他那副銳利的眼光，看出應該去的方向；他的行政天才，也知道那遠大目標絕不是旦夕間可以達到；他又具有偉大的魄力，使他的理想能夠逐漸實現。

他曾告訴布國的青年政界和專門職業，祇能容納少數人，但是其他多數人也應該按照各種行業，受有相當

訓練。他又指點他們形式的大學教育，並不比其他實用的職業工作，有甚麼殊榮！他竭力要使全國學校，能够適應國民勤勞儉樸的需要。

還有調和學校教育和社會實際生活最有關係的一樁事，就是『強迫勞動』。農民黨主張強迫十八歲至三十歲的青年，各個要盡八個月勞動義務。服勞役的時期一定要住在營幕，並且受國家的供給。他們也有形式的紀律；然而卻不是軍事的紀律，並不許攜帶軍械，營幕的價值，也祇許攜帶一條木棍，編制成隊，擔任築路，建屋和工廠執役等類勞作。未婚的女子也要服務四個月；平常總是在家庭，醫院，和慈善機關服務。強迫工作的第一個宗旨，就是要養成愛工作，愛國家的美德；第二，便是要使人人受一種職業的訓練。

除却這一種長期的勞役以外，凡五十歲以下的國民，每年還要替國家服勞兩星期。有些擔任築路，也有些清除街市。美術家去繪畫，工匠也都各盡其職。所有作業的結果都歸國有。沒有一個人可以希冀免役。

學校永遠有個國家主義的目標，也能各盡自己的職責。每年指定兩個星期為『勞動星期』。無論教員，學生全都脫卸制服，跑到街衢上去清除村鎮，粉飾學校，鋪設道路，整理校園。所以既教他們愛工作，同時也教他們愛國家（下略）

（附註）本文取材完全根據：Schools in Bulgaria—William F. Russell

附錄第四

阿瑪那（見晨報附刊一二九八號）

張慰慈

（前略）幾年前我曾經親眼目睹的一個小社會，及其中的一切情形，如經濟的，政治的，和個人生活方面的狀況。這個社會在美國中部埃愛瓦邦（Iowa），叫做阿瑪那（Amnana）。

這個社會約共有一萬八千人民，佔據二千六萬英畝土地，分做七個村莊，大都是德國人。在最初時候，約在十八世紀初期歐洲宗教革命時代。有一部份德國人民獨立的自成一派，組織一種宗教的社會。以後因為不能容納於德國教會，他們就於十九世紀中期遷移到美國，在東部紐約邦內居住，過了幾年，他們又向西遷移，到了現今他們所居住的地方。

每一個村莊的中間各有許多房屋，約從四十所到一百所，工廠和草棚等都在村莊兩頭。每村莊又有一個教堂，一個學校，麵包房，牛奶棚，郵政局和雜貨舖。住房都是兩層樓的木房或磚房，格式都是一律的，很簡單的。四方的房屋，連木頭上的油漆都沒有的。這種房屋的外面是很不好看的，幸而在夏天時候，各房屋的周圍都有葡萄架子繞得滿滿的，所以還不至於討厭。各處的花草却是極多的，在夏天時候確是很好看的。當初這般人設立這個社會

的用意原想脫離這萬惡的世界，到那荒野的美國邊界地方，創立一種新的社會，去過他們的清靜的生活。但無論如何，你想逃出這世界總是逃不了的，你自己雖則可以全了你的朋友到僻靜地方過你們出世生活，你們雖則還可以掛出一塊牌示「請大家不要注意我們讓我們過我們的生活」但那邊人民決不肯讓你們安安穩穩的過日子，你愈不願意人家來看你，來看你的人愈多如果你們試用了什麼特別的制度，過一種與眾不同的生活，外界人民更不肯干休，他們總得要約了幾個人，帶了一付照相機，一支鉛筆和幾張紙，今天也來，明天也來，非把你們的情形調查清楚不可。這幾年來因為從外邊來參觀人一天多一天，所以他們也不得不在各村莊裏邊設立一個客棧，一方面可以容納那般不速之客，又一方面可以做一筆買賣；他們對於外邊的人，卻老實不客氣，什麼都要錢的，並且又是要得很多的。他們對於外邊來的人是不大歡迎的，所以你想去調查他們的制度和生活是不容易的。我記得那年我同幾個朋友到這地方去的時候，第一個遇見的人就這樣的問我們：「你們是不是那種最討厭的新聞記者，這樣要問，那樣要問？」我們說：「不是，我們是大學堂的教習和學生。」他就回答說：「這是沒有什麼區別，並且是一樣的壞。」以後我們遇見幾個他們的人，想問他們幾句話，他們總是千篇一律的回答一句「不知道」。這樣的情形當然也不能怪他們，他們這種脫離世俗的觀念差不多已經訓練了七代之久了，他們是不願意與外界發生什麼關係，他們更不願意把他們的內容告訴外人。他們祇曉得過他們孤獨的生活，他們決不肯像俄國共產黨那

樣去宣傳他們的政策和制度。他們的觀念是根據於耶教聖經，並不是發源於馬克思學說或列寧的「過激」主義。他們的政治制度，也不採用那種極端的民主主義，他們的政治思想卻趨向於一種強有力的中央集權制度，治者開誠佈公的執行政權，被治者心悅誠服的服從權力。

管理全社會的權力是在一種十三個人所組織的董事會手裏，這十三個人是每年由人民從全體長老之中舉出來的。這董事會執行宗教和政治兩方面的事務，所以政教是不分的。董事會又於每年十二月第二個星期二從其會員之中舉出一個會長，一個副會長，和一個祕書。這般職員大概又是每年連任的。董事會每月輪流在各村莊開會，議決一切關於內部的和對外的事務。每年六月董事會公佈一種賬目，該社會所有的動產和不動產均詳細的列舉在賬目之內。如有重大事情發生，董事會也許召集一個全體社民的會議，但他們總覺得這樣的全體會議是沒有用的，所以很少召集的。他們總設法使全體社民明白各種事情的狀況，但同時卻把執行事務的權委託於幾個最有能力的人，不使全體社民參與，發生種種沒有意識的討論。這是一種很好的政策。阿瑪那社會所以能夠維持這許多年數，現在還是很興旺的，其主要原因是因為他們情願犧牲，民治制度，實事求是的由幾個人去執行一切事務。這一層確是很值得注意的。

每一個村莊是由一般叫做「長老」管理的，其人數是從七個到十九個。他們並不一定是年歲最老的人，祇

是在宗教方面資格最深的人物。各工廠的工頭和其餘人民有時候也能參與各該村莊裏的事務。每村莊又各有各種賬目。與全社會的公賬各別的；各村莊須依照董事會的議決，執行一切事務。到了每年年底，各村莊須把一切賬目交給董事會查驗，但每一個村莊的賬目無論有過餘或虧損，該村莊或各人所應領得的物件數目還是一律的。所以這一種制度差不多也是一種聯邦式的制度。每村莊對於內部事務有一定的自治權，但同時卻受董事會所節制的。有許多人民總覺得這種制度未免近於貴族式的，其中治者和被治者差不多變成一種階級。但這種制度在學理上無論怎樣的不合於民主主義，但在事實上確已證明其優勝的地方。

依照憲法所規定，每一個社民在進會的時候，須把他所有的財產，無論是動產或不動產，交給董事會作為公產，再由董事會給他一張收據，並在公賬上寄上他的賬。每個社民除了衣食住養病和養老由公家供給外，每年還能從公賬中領到一筆維持費，其數目是由董事會依照各人的需要，各別規定的，大約是從二十五塊美金或五十塊。但每人所領到的並不是現洋，祇是村莊雜貨舖裏邊記上一筆賬，每年可以去領值這許多錢的東西而已。每人日常所做的工是沒有工資的。這一萬八千社民差不多可以算有一種一致的觀念。為別種同樣的社會所沒有的。這是因為他們有一種共同的宗教，又經過了七八代的訓練，所以才能如此。外邊人民想加入他們的社會也頗不容易。第一他須經董事會嚴格的審查，審查合格以後，尚須經過一個試用時期，試用以後，他如果真能證明他的誠

心誠意，他還須把他所有的財產交給董事會，然後再經過一種極慎重的和極複雜的禮節，他才算是一個社員。關於社民的種種規則當然是很嚴格的，社民如果不守規則，須逐出社的。

婚姻問題和家庭制度尤其難於解決。因為聖經上是明白的說明：「凡未曾結婚的人總是注意於精神方面，想怎樣去尊敬上帝；但已經結婚的人卻注意於物質方面。想怎樣去取悅於他的老婆。」所以他們對於這個問題着實討論了許多時候才決定實行那婚姻制度。當時他們從紐約邦遷移到埃愛瓦邦的時候，他們有一種特別的風俗，就是凡已訂婚的男女須分離一年，到了一年末了的時候，他們如果還是很互相愛戀的，他們才能結婚。結婚的禮節又是很慎重的，藉以使他们兩個少年男女曉得這不是一件兒戲的事。照現行的制度，一個男子非到了二十四歲，一個女子非到了二十歲，是不能訂婚的，並且訂婚的事還須得到長老的許可，訂婚一年以後，才能結婚。這種規則當然祇是為審慎起見才規定，因為他們結婚以後並沒有像我們所有這樣大的責任，他們是不用化一個錢去養活他們老婆的，衣食住都是公家供給的，他們是極端信仰宗教的人，所以結婚以後，就得到死才能分離，離婚是絕對不准的。並且就是夫妻之間死了一個，那一個想再離或再娶也是很不容易做到的。

一男一女結婚以後，公家就指派他們兩間房屋。他們如果有父母的，往往就同他們父母同住。所有的家具都是本地人工所造的，但現在卻也有工廠的出產品混雜其間，他們的家庭確是很有趣味的，並且是很特別的，差

不多可以算是兩種極不相同的主義的出產品。這是因為條頓民族的個人自由觀念，再加上他們愛戀家庭的趨向，使他們能够保守一種家庭的獨立。每一個家庭住居在一所公家的房屋，但個人在家庭中的生活卻又絕對自由的。每人又各有多少日用的物件，也是公家供給的。他們的房屋大都是一樣的，每所房屋中祇有臥室和坐起間，但沒有廚房、飯廳和客堂。在每一個家庭中，各人各有各的臥室和坐起間，每人在他自己的房間中差不多想什麼就能做什麼，絕對不受別人的干涉。每個村莊中總有好幾個食堂，在每處吃飯的人數約從十六個到五十個。每日三次飯都在這公共地方吃的。

他們一方面能够發展各個人的個性，一方面各個人又能祇知全體社會的利益，而不計較各個人的私利。比方在這幾十年之內，他們社民之中着實發明了許多機器，和別種東西，現今全美國都知道某種東西是阿瑪那那發明，但那一個發明這種東西的人卻沒沒無聞，未曾得到一些報酬。這樣的情形在別處確是做不到的。

他們社會中那幾個當權的長老確是很專制的，長老決定怎樣做，就須怎樣做的。所謂全體社民的大會是絕對沒有的，普通社民除了從長老之中選舉董事會之外是絕對沒有別種政治的權利。但這般當權的長老確能盡心極力，為全體社會謀幸福，自己毫無有一些的私心。這就可以見得一種制度的好壞，一小半是靠這制度的本身，一大半還得要靠那執行這制度的人民。人民不好，無論那樣的制度都是不行的。（下略）



Faint, illegible red text or markings, possibly a stamp or signature, located in the lower right quadrant of the page.